



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецктаева Расецктаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Гусарова Алёна Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трошина Юлия Вячеславовна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	7
1.2 Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	11
1.3 Методы и приемы развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	16
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	22
2.1 Описание методик исследования уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	22
2.2 Методические рекомендации по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	25
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом увеличивается число детей дошкольного возраста, страдающих общим недоразвитием речи (ОНР). Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. У большинства из этих детей в той или иной степени присутствуют нарушения слоговой структуры слова, которые признаны ведущими и стойкими в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи. Чистая и правильная речь является одним из важнейших условий нормального психического развития ребенка. При помощи речи ребенок общается, а также легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнает много нового, интересного, при помощи речи выражает свои желания, мысли или требования. К сожалению, в наши дни у детей становится все больше и больше речевых нарушений, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми.

Изучением особенностей состояния слоговой структуры слов у детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые как З.Е. Агранович, Т.В. Ахутина, Г.В. Бабина, Н.Н. Волкова, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Н.Ю. Сафонкина, Т.А. Ткаченко, Т.А. Фотекова, Н.С.Четверушкина и др. Авторы подчеркивают необходимость специального формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи, что необходимо для полного преодоления дефекта и успешного обучения.

Развитие слоговой структуры слова – одна из приоритетных задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими системные нарушения речи. Искажения слогового состава слова признаны ведущими и

стойкими проявлениями в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи.

Однако механизмы нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи еще изучены недостаточно. Очевидна необходимость совершенствования коррекционно-педагогической работы, а также поиска более эффективных путей формирования слоговой структуры слов у детей с общим недоразвитием речи. В связи с этим мы посвятили свое исследование изучению процесса развития слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Существует зависимость овладения слоговой структурой слова от состояния фонематического восприятия, артикуляционных возможностей, семантической недостаточности, мотивационной сферы ребёнка; а по данным последних исследований – от особенностей развития неречевых процессов: оптико-пространственной ориентации, ритмической и динамической организации движений, способности к серийнопоследовательной обработке информации.

Мы определили проблему исследования: совершенствование системы развития по преодолению нарушений слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционной-воспитательной работы по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр.

Объект исследования: процесс развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Рассмотреть методы и приемы развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Описать методики исследования уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

5. Предложить методические рекомендации по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

6. Сравнить результаты исследования на контрольном и констатирующем этапах.

Гипотеза исследования: развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективным если: использовать в коррекционной-воспитательной работе дидактические игры, направленных на развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение литературы.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам:

– «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс А) (Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной);

– «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс Б) (Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной).

Теоретическая значимость: исследование позволило изучить развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи, рассмотреть основные подходы к развитию слоговой структуры слова

старших дошкольников с общим недоразвитием речи, раскрыто развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость: состоит в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы педагогами ДООУ детских садов для развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35», Челябинская обл., Коркинский р-н, п. Роза (далее МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 35»).

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи (ОНР) впервые было создано на основе многоаспектных исследований всевозможных форм речевой патологии у детей школьного и дошкольного возрастов, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии, сейчас НИИ коррекционной педагогики (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.М. Жаренкова, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, Т. Б. Филичева и др.) [34, с. 54].

Под понятием «общее недоразвитие речи» (ОНР) принято считать разнообразные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех элементов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при стандартном слухе и интеллекте. Как правило, у таких детей оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, протекает неполноценно овладение системой морфем и, в результате, слабо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. По количественным и качественным показателям словарный запас не дотягивает до возрастной нормы, а связная речь недоразвита (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.) [35, с. 29].

Согласно источнику, в современной логопедии выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР):

ОНР встречается и при тяжелых формах детской речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда замечаются одновременно и скудность словарного запаса, и проблемы в

фонетико-фонематическом развитии. Позднее начало речи, дефекты произношения и фонемообразования, ограниченный словарный запас являются главными симптомами общего недоразвития речи [16, с. 36].

Общее недоразвитие речи выражается по-разному: от отсутствия речи до речи развернутой, с элементами лексико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени сформированности языковых средств у ребенка Т.Б. Филичева ОНР подразделяется на уровни:

1. Первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи. Характеризуется практически отсутствием речи; пассивный словарь у детей достаточно большой, а активный запас узок и беден; речь состоит из лепетных слов, звукоподражаний, маленького количества слов («мама», «баба» и т. п.); осуществляется общение при помощи жестов и мимики;

2. Второй уровень – начатки общеупотребительной речи. Характеризуется тем, что к лепетным добавляются слова обиходного характера; словарный запас скуден, обычно ограничивается перечислением предметов и действий; значения многих слов ребенку неизвестны. Слова сильно искажены, высказывания небогаты, скупы; сильно искажена структура слов разнообразной слоговой структуры (упрощение слов, перестановка слогов) [37, с. 68].;

3. Третий уровень – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Восприятие обращенной речи приближено к норме дети используют в разговоре развернутые фразы, отвечают на поставленные вопросы, поддерживают беседу, могут составить предложения и даже короткие рассказы по картинкам; однако у них прослеживаются признаки лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

4. Четвертый уровень – незначительные нарушения всех компонентов речи. Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально близка к норме; наблюдаются разовые ошибки, связанные с неверным

употреблением отдельных слов, конкретных падежных окончаний и предлогов, ошибки в словообразовании [37, с. 69].

У старших дошкольников часто наблюдаются проблемы артикуляционного аппарата, изменения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений, мелкой моторики пальцев рук [18, с. 227].

Для таких детей в целом характерна сохранность познавательного интереса, достаточная развитость предметно-практической и трудовой деятельности. Отмечается своеобразие отдельных сторон мышления: замедленность мыслительных процессов, несформированность части понятий, низкая самоорганизация. Дошкольники с ОНР отстают в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, хоть и обладают всеми предпосылками для освоения мыслительных операций, соответствующих их возрасту, Дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением без специального обучения [11, с. 31].

Старшие дошкольники с ОНР не могут вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключаться с одного объекта или вида деятельности на другой. У них присутствует низкая работоспособность, быстрая утомляемость и повышенная истощаемость, ведущие к появлению различных ошибок при выполнении заданий.

Задержка в речевом развитии ведет к отстающему развитию мышления и воображения. В.П. Глухов исследовал воображение у детей с ОНР с помощью рисуночных проб, как показателя творческих способностей. Было установлено, что уровень их продуктивности более низкий, чем у нормально развивающихся сверстников. Дети с недоразвитием речи повторяют собственные рисунки, чаще копируют образцы и предметы ближайшего окружения или отклоняются от задания. Изучение дошкольников с ОНР по тесту Роршаха (описание впечатлений от

пятен разных форм и цветов) показало, что их ответы скуднее из-за недостаточного словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя. У них наблюдаются низкий уровень познавательного интереса, пониженная мотивация, бедность запаса общих сведений о мире, отсутствие целенаправленности и непрочность связей между зрительной и вербальной сферами [Цит. по: 20, с. 52].

Речь страдает, из-за недостаточно развитого артикуляционного аппарата. Развитие психомоторных навыков – одно из важнейших условий, которое обеспечивает полноценное общение, в том числе с участием речи. Исследованию моторной сферы дошкольников с речевыми нарушениями посвящены работы Г.А. Волковой, Т.С. Овчинниковой, Н.А. Рычковой, Б.И.Шостака и др. Они отмечают, что этим детям свойственно отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, затруднения в выполнении движений по словесной инструкции, понижением скорости и ловкости выполнения [28, с. 38].

Дошкольники с ОНР отличаются от нормально развивающихся сверстников тем, что воспроизведение двигательных заданий по пространственно-временным параметрам у них нарушено, последовательность этапов действия не соблюдается, пропускаются его составные части. На практике это выявляется тем, что таким детям плохо удаются: прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары мяча о пол с чередованием.

Дети с ОНР плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, в следствии того, что, в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, система морфем неполноценно развита. Словарный запас ниже возрастной

нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; связная речь недоразвита [33, с. 50.].

Таким образом, большинство дошкольников с ОНР имеют недоразвитие неречевых психических функций. Им присущи как типологические, так и индивидуальные особенности развития речевых и неречевых психических функций. Для старших дошкольников характерна сохранность познавательных процессов. Присутствуют нарушения общей и мелкой моторики, произвольности действий по словесной инструкции. Они отличаются низкой работоспособностью и быстрой утомляемостью, а их самоорганизация занижена.

1.2 Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Под понятием «слоговая структура слова» принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове. Слоговая структура слова – это умение чередовать ударные и безударные слоги различной организации; слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу; на усвоение этой программы влияют те компоненты, которые содержатся в самой слоговой структуре [23, с. 60].

Слог – минимальная единица речевого потока. С точки зрения артикуляции слог определяется как минимальная произносительная единица, то есть такая последовательность речевых движений, которая образуется единым дыхательным толчком, единым импульсом мускульного напряжения или в результате одной управляющей команды [10, с. 112].

А.К. Маркова определяет слоговую структуру слова как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности. Слоговая структура слова характеризуется четырьмя параметрами:

- 1) ударностью;

- 2) количеством слогов;
- 3) линейной последовательностью слогов;
- 4) моделью самого слога [23, с. 62].

А.Н. Гвоздев в своей работе «Вопросы изучения детской речи» определил последовательность овладения ребенком слоговой структурой:

1. Самым простым для произношения является тот слог, который состоит из одного согласного и последующего гласного – открытый слог. Благодаря этому ребенок овладевает такими слоговыми моделями как двух- и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов (мама, малина).

2. Следующая модель – гласная, согласная – закрытый слог (ГС), прикрытый слог (СГС) (мак, кот).

3. Далее ребенок начинает объединять открытый слог с закрытым (СГ+СГС) (петух, моток).

4. Следующие – слова со стечением согласных (ССГ, ГСС) (тапки, кофта). Самым простым является стечение согласных в середине слова, труднее – в начале и конце.

5. Далее – одно и то же слово включает в себя стечение согласных и закрытый слог (памятник).

6. В одном слове 2 стечения согласных (клетка) [12, с. 52].

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечаются: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка), выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста может проявляться по-разному. При осложненных формах данного нарушения, помимо перечисленных компонентов речи дополнительно нарушается слоговая структура слова [31, с. 42].

В отечественной литературе наиболее широко представлено исследование слоговой структуры у детей с общим недоразвитием речи. Многие авторы отмечают тот факт, что процесс овладения слоговым составом слова тесно связан с речевым развитием ребенка в целом, а конкретно с состоянием фонематических (сенсорных) или артикуляционных (моторных) возможностей ребенка [8, с. 11.].

Нарушения слоговой структуры по-разному видоизменяют слоговой состав слова, исходя из этого можно выделить несколько видов нарушений, за счет которых могут быть деформированы слова:

1. Нарушения количества слогов:

1) элизия – сокращение (пропуск) слогов: «моток» (молоток). Ребенок не полностью воспроизводит число слогов слова. При сокращении числа слогов могут опускаться слоги в начале слова («на» – луна), в его середине («гуница» – гусеница), слово может не договариваться до конца («капу» – капуста).

В зависимости от степени недоразвития речи, одни дети сокращают даже двусложное слово до односложного («ка» – каша, «пи» – писал), другие затрудняются лишь на уровне четырехсложных структур, заменяя их трехсложными («пувица» – пуговица):

– опускание слогаобразующей гласной.

Слоговая структура может сокращаться за счет выпадения лишь слогаобразующих гласных, в то время как другой элемент слова – согласный сохраняется («просоник» – поросенок; «сахрница» – сахарница). Данный вид нарушений слоговой структуры встречается реже [36, с. 52].

2) итерации – увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных («тарава» – трава). Такое удлинение структуры слова обусловлено своеобразным расчлененным его произношением, представляющим собой

как бы «раскладывание» слова и особенно стечений согласных на составляющие звуки («дирижабил» – дирижабль).

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

– перестановка слогов в слове («деворе» – дерево);

– перестановка звуков соседних слогов («гебемот» – бегемот).

Данные искажения занимают особое место, при них число слогов не нарушается, в то время как слоговой состав претерпевает грубые нарушения.

3. Искажение структуры отдельного слога:

– сокращение стечения согласных, превращающее закрытый слог в открытый («капута» – капуста);

– слог со стечением согласных – в слог без стечения («тул» – стул).

Данный дефект Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина выделяют как самый распространённый при произнесении слов различной слоговой структуры детьми, страдающими общим недоразвитием речи [36, с. 53].

– вставка согласных в слог («лимонт» – лимон).

4. Антиципации, то есть уподобления одного слога другому («пипитан» – капитан; «вевесипед» – велосипед).

5. Персеверации (от греческого слова «упорствую»). Это инертное застревание на одном слоге в слове («пананама» – панама; «вавалабей» – воробей). Наиболее опасна персеверация первого слога, так как этот вид нарушения слоговой структуры может перерасти в заикание.

6. Контаминации – соединения частей двух слов («холодильница» – холодильник и хлебница) [38, с. 26].

Все виды нарушений слогового состава слова очень распространены у детей с системными нарушениями речи. Данные нарушения встречаются у детей с общим недоразвитием речи на разных (в зависимости от уровня развития речи) ступенях слоговой трудности. Нарушения слоговой структуры слова ухудшают процесс овладения речью, так как имеют

стойкий характер и оказывают задерживающее воздействие. Все указанные особенности формирования слоговой структуры слова тормозят нормальное развитие устной речи (накопление словаря, усвоение понятий) и усложняют общение детей, а также, несомненно, затрудняют развитие звукового анализа и синтеза, и следовательно, мешают обучению грамоте.

Ошибки, заключающиеся в перестановке или добавлении слогов в слове преобладают в речи детей, это говорит о первичном недоразвитии фонематического восприятия ребенка. Ошибки, которые заключаются в сокращении слогов, уподоблении слогов друг другу, сокращении стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы [36, с. 52].

При этом нарушения слоговой структуры слова удерживаются в речи дошкольников с общим недоразвитием речи дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении, нередко вновь искажается при включении этого слова во фразу или самостоятельную речь. Большое значение в правильном произнесении слогового состава слова играет степень знакомства со словом. Малоизвестные и малоупотребляемые слова искажаются чаще, чем слова хорошо известные ребенку [9, с. 34].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что усвоение слогового состава слова детьми интенсивно протекает в раннем возрасте и заканчивается к началу дошкольного возраста. Недоразвитие речи влияет на недостатки овладения слоговым составом слова через отклонения в сенсорной сфере и возникающие вследствие этого трудности в различении слоговых контуров. В других же случаях ввиду несформированности артикуляционной сферы возникают затруднения в воспроизведении слоговых контуров, в слиянии разных слоговых рядов.

1.3 Методы и приемы развития слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросами преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи занимались такие исследователи как З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, Н.Н. Волкова, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Н.Ю. Сафонкина, Т.А. Ткаченко, Н.С. Четверушкина и др. [Цит. по: 3, с. 12].

З.Е. Агранович в своих работах отмечает, что коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речевых навыков. По мнению З.Е.Агранович коррекционная работа должна содержать два этапа:

1 этап – подготовительный. Целью данного этапа является подготовка ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка. Данный этап включает в себя работу на невербальном и вербальном материале – работа на невербальном материале:

- 1) игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти на материале неречевых звуков;
- 2) работа над ритмом (сначала над простым, затем над сложным). Детям предлагаются различные способы воспроизведения ритма;
- 3) формирование общей координации движений под ритмическую музыку;
- 4) упражнения на развитие динамического праксиса рук;
- 5) упражнения на развитие реципрокной координации рук;
- 6) графические упражнения на переключение (продолжи строчку) [1, с. 22].

Работа на вербальном материале:

- игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственно–временных представлений как: начало, середина, конец;

перед, за, после; первый, последний. Данные понятия важны при усвоении ребенком последовательности звуко-слогового ряда, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры.

2 этап – собственно коррекционный. Целью этого этапа является непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка-логопата. Данный этап включает в себя работу на вербальном материале и состоит из нескольких уровней: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова [2, с.11].

Е.С. Большакова предложила определенный порядок отработки слов с различными типами слоговой структуры, который подразумевает последовательную коррекционную работу, способствующую уточнению контура слова:

- двусложные слова из открытых слогов (вата);
- трехсложные слова из открытых слогов (машина);
- односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак);
- двусложные слова с закрытым слогом (лимон);
- двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник);
- трехсложные слова с закрытым слогом (теремок);
- трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус);
- трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка);
- односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт);
- двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда);
- четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза) [7, с. 15].

А.К. Маркова в своих работах предлагает в коррекционной работе по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с общим

недоразвитием речи учитывать принцип системного подхода. На основе этого автор создал классификацию, в которой выделяется 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Слова усложняются как в наращивании количества слогов (слова односложные, двухсложные, трехсложные и четырехсложные), так и в отношении сложности слога (открытый и закрытый, прямой и обратный, слог со стечением согласных и без него):

1. Двухсложные слова из открытых слогов.
2. Трехсложные слова из открытых слогов.
3. Односложные слова.
4. Двухсложные слова с закрытым слогом.
5. Двухсложные слова со течением согласных в середине слова.
6. Двухсложные слова из закрытых слогов.
7. Трехсложные слова с закрытым слогом.
8. Трехсложные слова со стечением согласных.
9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.
12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.
13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.
14. Многосложные слова из открытых слогов [23, с. 61].

Как отмечают Г.В. Бабина и Н.Ю. Сафонкина работа проводится в определенной последовательности. Они предлагают свою систему работы по коррекции слоговой структуры слов, в которой вначале коррекционной работы формируются пространственные представления и оптикопространственные ориентации (ориентировка в собственном теле, в трехмерном пространстве, в двухмерном пространстве). Затем проводится

работа по развитию моторных функций: совершенствуются общие движения и действия (отрабатывается темп и ритм), мелкая моторика рук, координация пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений. Следующим этапом является формирование слоговой структуры слова (восприятие и проговаривание лексических единиц – гласных звуков, слогов и слов), речь при общем недоразвитии страдает как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй [5, с. 29].

Согласно методике Н.В. Курдвановской, Л.С. Ванюковой на протяжении всего периода работы следует учитывать, что преодоление нарушений слоговой структуры слова ведется по двум направлениям:

- развитие имитационной способности, т.е. формирование умений к отраженному воспроизведению слогового контура;
- постоянный контроль за звуко-слоговой наполняемостью слова [17, с. 31].

С.А. Миронова считает, что к более сложному слоговому классу следует переходить после отработки слов изучаемого продуктивного слогового класса во фразовой речи. Методика работы по данному разделу включает в себя пропедевтический и основной этапы. Ведущим на пропедевтическом этапе является обучение:

- восприятию и воспроизведению разнообразных неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.);
- различению на слух длинных и коротких слов;
- различению на слух слоговых контуров по длине.

Главная задача основного этапа – формирование навыка правильного произнесения слов продуктивных классов [26, с. 192].

Таким образом, в ходе анализа литературы мы выяснили, что многие авторы сходятся во мнении, что для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация, возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации. Начинать работу необходимо с более легких, посильных заданий, постепенно переходя к трудным, требующим от ребенка максимальной концентрации внимания, умственных усилий, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами.

Выводы по первой главе

Слоговая структура слова – это умение чередовать ударные и безударные слоги различной организации; слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу; на усвоение этой программы влияют те компоненты, которые содержатся в самой слоговой структуре

Под понятием «общее недоразвитие речи» (ОНР) принято считать разнообразные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех элементов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при стандартном слухе и интеллекте. Как правило, у таких детей оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, протекает неполноценно овладение системой морфем и, в результате, слабо усваиваются навыки словоизменения и словообразования.

Для старших дошкольников с ОНР характерна сохранность познавательных процессов. У них достаточно развита практическая и трудовая деятельность, однако прослеживается несформированность мышления, замедленность мыслительных процессов, что ведет к

отставанию в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, отставание в развитии воображения. Присутствуют нарушения общей и мелкой моторики, произвольности действий по словесной инструкции. Они отличаются низкой работоспособностью и быстрой утомляемостью, а их самоорганизация занижена.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечаются: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка), выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста может проявляться по-разному. При осложненных формах данного нарушения, помимо перечисленных компонентов речи дополнительно нарушается слоговая структура слова

Все виды нарушений слогового состава слова очень распространены у детей с системными нарушениями речи. Данные нарушения встречаются у детей с общим недоразвитием речи на разных (в зависимости от уровня развития речи) ступенях слоговой трудности. Нарушения слоговой структуры слова ухудшают процесс овладения речью, так как имеют стойкий характер и оказывают задерживающее воздействие. Все указанные особенности формирования слоговой структуры слова тормозят нормальное развитие устной речи (накопление словаря, усвоение понятий) и усложняют общение детей, а также, несомненно, затрудняют развитие звукового анализа и синтеза, и следовательно, мешают обучению грамоте.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Описание методик исследования уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Цель констатирующего эксперимента заключается в выявлении особенностей использования слов различной слоговой структуры старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

Задачи констатирующего этапа экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностический материал для выявления особенностей слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Изучить особенности нарушений слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методика исследования включает комплексы заданий, направленных на выявление особенностей слогового оформления слов различной степени сложности.

При отборе вербального материала каждое слово рассмотрено с позиции его известности детям, частотности употребления и сложности его звуко-слогового состава. Речевой материал составили незнакомые, знакомые, часто и мало употребляемые слова различной слоговой сложности.

Изучение особенностей слогового оформления слов старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи предлагается осуществлять с помощью комплексов экспериментальных заданий (А, Б), разработанных на основе методики Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной.

Комплекс А представлен диагностическими заданиями, направленными на определение уровня сложности слоговой структуры слова, доступного для самостоятельного проговаривания, а также установления характера и особенностей искажений слов. Ведущий прием – называние предъявляемых предметных картинок по инструкции: «Скажи, что это (кто это)» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Исследование проводилось в МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 35». В обследовании принимало участие 5 детей с общим недоразвитием речи (экспериментальная группа). Все испытуемые являются воспитанниками указанного детского сада.

2 воспитанника достигли шестилетнего возраста, 3 воспитанников пятилетнего возраста, 2 детей растут в семье с одним родителем, остальные 8 – воспитываются в полных семьях. Большая часть детей группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы и 4 человека со старшей группы.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В процессе общения дети делятся с воспитателем своими мыслями, взглядами, чувствами, доказывают свою самостоятельность, ищут подтверждение правильности своей моральной позиции. Для дошкольника воспитатель является старшим, мудрым товарищем, готовым всегда оказать помощь.

Со старшими дошкольниками было проведено исследование уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи по методике с помощью методики «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс А, Б)

(Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 1 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

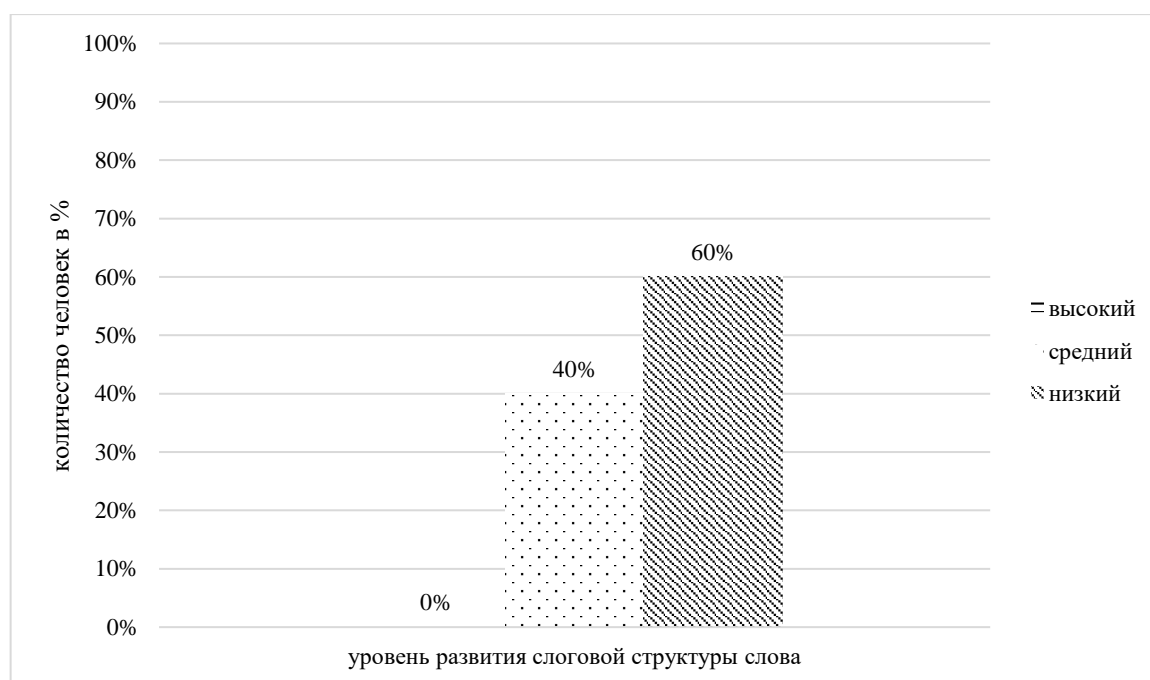


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи по методике с помощью методики «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс А, Б) (Г.В. Бабиной, Н.Ю.Сафонкиной)

Согласно рисунку 1 высокий уровень развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи не был выявлен 0 (0%) человек.

Средний уровень развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи был выявлен у 2 (40%) человек. У детей отмечается замедленное, послоговое воспроизведение слов, задания выполняются как самостоятельно, так и с помощью экспериментатора, возможны 1 – 2 ошибки.

Низкий уровень развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи был выявлен у 3 (60%) человек. У детей отмечается нарушение слоговой структуры слова или невыполнение заданий, множественное количество ошибок.

Анализ полученных результатов показал, что хуже всего старшие дошкольники с общим недоразвитием речи справляются с заданиями при произнесении многосложных слов как со стечением согласных звуков, так и без стечения. Лучше всего дети с общим недоразвитием речи из предложенных заданий справились с воспроизведением односложных слов и двусложных без стечения согласных.

Таким образом, результаты, полученные в ходе диагностики, подверглись балльному и уровневому анализу. Балльный анализ заключался в подсчете количества баллов за правильные ответы обследуемого, их сопоставлении. Уровневый анализ заключался в распределении старших дошкольников по уровням сформированности слоговой структуры слова.

Проанализировав результаты методики, можно сделать вывод, о том, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают проблемы при воспроизведении слов разной структуры. Однако, стоит отметить, что данные проблемы носят разный уровень выраженности: от высокого до низкого. Комплексное исследование детей с использованием различных видов заданий дало нам возможность установить, в каких видах исследуемой речи у каждого ребенка отмечаются наибольшие затруднения и на какие виды можно опираться в процессе коррекционного обучения. Мы выяснили, что дети имеют затруднения при выполнении заданий методики обследования слоговой структуры слова и нуждаются в системной коррекционной работе. На занятиях необходимо учитывать речевые особенности детей и использовать соответствующие игры и упражнения.

2.2 Методические рекомендации по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросами преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи занимались такие исследователи как

З.Е.Агранович, Г.В. Бабина, Н.Н. Волкова, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Н.Ю. Сафонкина, Т.А. Ткаченко и др.

З.Е. Агранович в своих работах отмечает, что коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речевых навыков. По мнению З.Е.Агранович коррекционная работа должна содержать два этапа:

1 этап – подготовительный. Целью данного этапа является подготовка ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка. Данный этап включает в себя работу на невербальном и вербальном материале.

2 этап – собственно коррекционный. Целью этого этапа является непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка-логопата. Данный этап включает в себя работу на вербальном материале и состоит из нескольких уровней: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова [1, с. 35].

Предложим тематическое планирование по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи (таблица 1, таблица 2).

Таблица 1 – План работы с детьми с ОНР по преодолению нарушений слоговой структуры слова 1-й год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Диагностика уровня развития слогообразования у детей на начало учебного года.	Проведение диагностики
Октябрь	Подготовка детей к освоению ритмической структуры слова.	Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков. «Где позвонили» «Узнай музыкальный инструмент по звуку»

		<p>«Сколько раз ударили в барабан?»</p> <p>«По звуку угадай действие»</p> <p>«Кто кричал?»</p> <p>«Как стучали громко или тихо?»</p> <p>«Кто сказал мяу?»</p>
Ноябрь	<p>Подготовка детей к освоению ритмической структуры слова.</p> <p>Разработка конспектов занятий по формированию правильного звукопроизношения и слоговой структуры слова.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p> <p>Тема: «Игры и упражнения на развитие слоговой структуры слова».</p>	<p>Работа над ритмом: сначала простым, затем над сложным.</p> <p>Сравнение ритмов: // /, //...//;</p> <p>Узнавание ритмов и соотнесение их с определённым ритмическим рисунком;</p> <p>Воспроизведение определённого ритма по образцу логопеда, по заданному ритмическому рисунку;</p> <p>Задания с использованием ударения для выделения части ритмического рисунка: / //, // //;</p> <p>Произвольное воспроизведение ритма ребёнком с последующей записью ритмического рисунка символам</p> <p>Вышеперечисленные виды заданий выполняются с помощью следующих способов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отхлопывание в ладоши. 2. Отстукивание ладонью по столу. 3. Оттопывание ногой. <p>Консультация для воспитателей.</p>
Декабрь	<p>Подготовка детей к освоению ритмической структуры слова.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p>	<p>Формирование общей координации движений и движений пальцев рук.</p> <p>«Делай как я».</p> <p>«Покажи сам».</p> <p>«Весёлые инструменты».</p> <p>«Танцующие снежинки»</p> <p>«Передай привет».</p>

		<p>Развитие переключаемости движений пальцев рук</p> <p>Развитие темпоральных, ритмических параметров движений пальцев рук</p> <p>Формирование пространственной организации движений пальцев рук.</p>
Январь	<p>Подготовка детей к освоению ритмической структуры слова.</p> <p>Изготовление дидактических игр и пособий по преодолению слоговой структуры слова.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p>	<p>Формирование координации пальцев рук и органов артикуляции при выполнении совместных движений.</p> <p>Примеры чередований движений:</p> <p>«заборчик трубочка»</p> <p>«горка-парус»</p> <p>«улыбка-заборчик-трубочка»</p> <p>«лопатка-горка-парус»</p> <p>«иголлка-парус-горка»</p> <p>Примеры чередований движений пальцев:</p> <p>работает только указательный палец;</p> <p>работают указательный и третий пальцы;</p> <p>работают указательный и четвёртый пальцы;</p> <p>работают указательный, третий, четвёртый пальцы.</p> <p>Упражнения на развитие реципрокной координации рук</p> <p>Примеры выполнения одновременных движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кулак (левая рука) – ребро (правая рука) - ладонь левой руки опущена вниз – ладонь правой руки поднята вверх - ладонь левой руки опущена вниз – правая рука – ребро - кулак – левая рука, ладонь – правая рука

Февраль	<p>Тема: «Преодоление у детей нарушений слоговой структуры слова».</p> <p>Коррекционная работа на уровне гласных звуков.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p>	<p>Консультация для родителей.</p> <p>Виды заданий и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пропевание серии звуков с чёткой артикуляцией, повторение звуков, чтение букв. - Те же задания с выделением ударного звука. -Узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесения их голосом. - Отстукивание ритма ребёнком по образцу данным логопедом с разноударным произнесением звука.
Март	<p>Отработка слоговой структуры на уровне слогов.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p>	<p>Виды заданий и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сосчитать сколько слогов произнесено (слоги прямые, обратные, со стечением согласных). - Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов. - Нарращивание количества слогов: «Скажи на один слог больше, чем я». - Уменьшение количества слогов: «Скажи на один слог меньше, чем я». - Проговаривание цепочек слогов. - Проговаривание и повторение серии слогов. - Проговаривание слоговых рядов с ударением на каком-либо слоге. -Приговаривание слогов со стечением согласных.
Апрель	<p>Отработка слоговой структуры на уровне слов.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структура слова расширяется за счёт конструкций, уже имеющих в речи ребёнка; -формирование слоговой структуры слов ведётся на основе определённых схем слов, которые закрепляются как изолированно, так и в составе фразы;

		<p>- в наиболее тяжёлых случаях работу необходимо начинать с вызывания или закрепления имеющихся слов-звукоподражаний. Особое внимание уделялось повторению звукоподражаний, что создаст определённые возможности для усвоения слогового ряда (например, ав-ав-ав);</p> <p>- переход к двусложным словам осуществлялся с помощью уже усвоенных простых слоговых конструкций. Детям предлагались двусложные слова типа: СГ + СГ с одинаковыми повторяющимися слогами (мама, баба).</p>
Май	Диагностика уровня развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей на конец учебного года.	

Таблица 2 – План работы с детьми с ОНР по преодолению нарушений слоговой структуры слова 2-й год обучения (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Диагностика уровня развития слогообразования у детей на начало учебного года.	Проведение диагностики
Октябрь	Отработка слоговой структуры на уровне слов. Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.	Фонематический и слоговой анализ слов. Виды заданий и упражнений: - Игра «Телеграф». - Игры на деление слов на слоги. - Упражнение на деление слов на слоги, произнесение слогов с одновременным

		выполнением действия (нанизывание колец на стержни)
Ноябрь	Отработка слоговой структуры на уровне слов. Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.	Виды заданий и упражнений: - Упражнение на разбор слова с количественным и качественным анализом его звукового состава. - Упражнение на разбор слова по схеме: сколько слогов; какой первый; какой последний; какой слог стоит перед слогом какой слог стоит после слога какой слог стоит между слогами - Упражнение «разрезные картинки» - Игра «Рассели животных по домам» Инструкция: одноэтажный – слово состоящее из одного слога (кот) двухэтажный – слово состоящее из двух слогов (лиса) трёхэтажный – слово состоящее из трёх слогов (корова)
Декабрь	Отработка слоговой структуры на уровне слов. Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.	Виды заданий и упражнений: Упражнение: исправь ошибку в словах: мотолок, моколо, полоток.... - Упражнение: назови лишнее слово. - Игра «Что изменилось в слове?»: - Упражнение: ребёнку предлагается ряд картинок (слов): Инструкция: выбрать из них: самое длинное слово; самое короткое слово; назвать одинаковые по количеству слогов слова.

		<p>-Упражнение: логопед показывает картинки (телефон, автобус, ласточка).</p> <p>Инструкция: показать цифру, обозначающую ударный слог в этих словах.</p> <p>- Упражнение: логопед называет слова лишённые смысла.</p> <p>Инструкция: отхлопать ритмическую структуру слова, лишённого смысла.</p> <p>- Упражнение: логопед называет пары слов, которые рифмуются и которые не рифмуются.</p> <p>Инструкция: найди слова, какие рифмуются, а какие нет, определи количество слогов в них.</p> <p>- Упражнение: логопед называет слова.</p> <p>Инструкция: найди слово, которое по слоговой структуре не похоже на остальные.</p>
Январь	<p>Отработка слоговой структуры на уровне фраз, чистоговорок.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p>	<p>Виды заданий и упражнений:</p> <p>Заучивание чистоговорок (с различными типами слогов в словах).</p> <p>Придумать чистоговорку самому.</p> <p>Заучивание речёвок, выполнение движений в процессе речи.</p> <p>Придумай чистоговорки.</p> <p>- Проговаривание слогов, слов, стихотворений, чистоговорок, предложений, текстов сопряжено с взрослым.</p> <p>- Игра «Телеграф»: передать другому телеграмму: «Я иду домой». / // //.</p>
Февраль	<p>Отработка слоговой структуры на уровне фраз, чистоговорок, стихотворений.</p>	<p>Виды заданий и упражнений:</p> <p>-Рассказывание коротких стихотворений с отстукиванием ритма.</p> <p>- Пропевание распевков с чёткой ритмической структурой под</p>

	<p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p>	<p>музыкальное сопровождение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договорить предложение за взрослым и повторить его целиком. - Составление предложений со словами сложной слоговой структуры по предметным и сюжетным картинкам. - Упражнение на управление словами сложной слоговой структуры. - Выбрать из трёх слов то, которое подходит по рифме и повторить фразу целиком. <p>Шепчет ночью мне на ушко сказки разные... (перина, подушка, рубашка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумать рифму к рифмованным строкам самостоятельно: <p>Где весной было пусто, летом выросла...(капуста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение предложения по слогам.
Март	<p>Отработка слоговой структуры на уровне стихотворений.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p>	<p>Виды заданий и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение текстов по слогам. - Чтение предложений и текстов по слогам с самостоятельным делением слов на слоги.
Апрель	<p>Проведение индивидуальных занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова.</p>	<p>Виды заданий и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение текстов по слогам. - Чтение предложений и текстов по слогам с самостоятельным делением слов на слоги.
Май	<p>Диагностика уровня развития фонематического восприятия и навыков</p>	<p>Методическая разработка.</p>

	<p>звукового анализа у детей на конец учебного года.</p> <p>Подготовить методическую разработку «Преодоление нарушений слоговой структуры слов».</p>	
--	--	--

Предложим рекомендации педагогам по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

1. Педагогам следует приступать к работе по коррекции нарушений слоговой структуры слова целесообразно в начале 2-го периода обучения. Такие временные рамки обусловлены тем, что на фронтальных занятиях по формированию правильного произношения в 1-ом периоде изучены практически все гласные звуки 1-го ряда и звук «И». На индивидуальных занятиях к этому времени должна быть проведена работа по исправлению недостатков произношения йотированных гласных (как слогообразующих), мягкого согласного «Л» и работа по дифференциации этих звуков.

2. Работу по формированию слоговой структуры слова необходимо проводить индивидуально, как часть занятия по коррекции звукопроизношения.

3. Большое значение в работе имеет дифференцированный подход к детям, который предполагает учет психических особенностей ребенка, его работоспособность, речевые возможности дошкольника и характер нарушения слоговой структуры слова.

4. Из лексического материала упражнения необходимо исключать слова, с дефектно произносимыми звуками, входящего в состав слова.

5. Важно тщательно и последовательно отрабатывать каждый тип слоговой структуры даже, если ребенок не допускает в нем ошибок, так как классификация составлена по принципу наращивания и усложнения слогов.

В последующем, любое многосложное слово может быть «разбито» ребенком на 2–3 более простых и изученных слоговые структуры.

6. Характерной особенностью коррекционной работы будет являться многократная повторяемость ее видов на разном речевом материале.

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков.

Таким образом, педагогам начинать работу необходимо с более легких, посильных заданий, постепенно переходя к трудным, требующим от ребенка максимальной концентрации внимания, умственных усилий, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами.

2.3 Сравнительный анализ результатов исследования уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи

На контрольном этапе после реализации методических рекомендаций по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи было проведено повторное исследование уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

После проведения логопедических занятий с использованием методических рекомендаций, применяя игры и упражнения по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи было проведено повторное исследование уровня развития слоговой структуры со всеми 5 детьми, которые принимали участие в эксперименте. Исследование проводилось помощью тех же методик.

Со старшими дошкольниками на контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня развития слоговой структуры слова

старших дошкольников с общим недоразвитием речи по методике с помощью методики «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс А, Б) (Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 2 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.2.

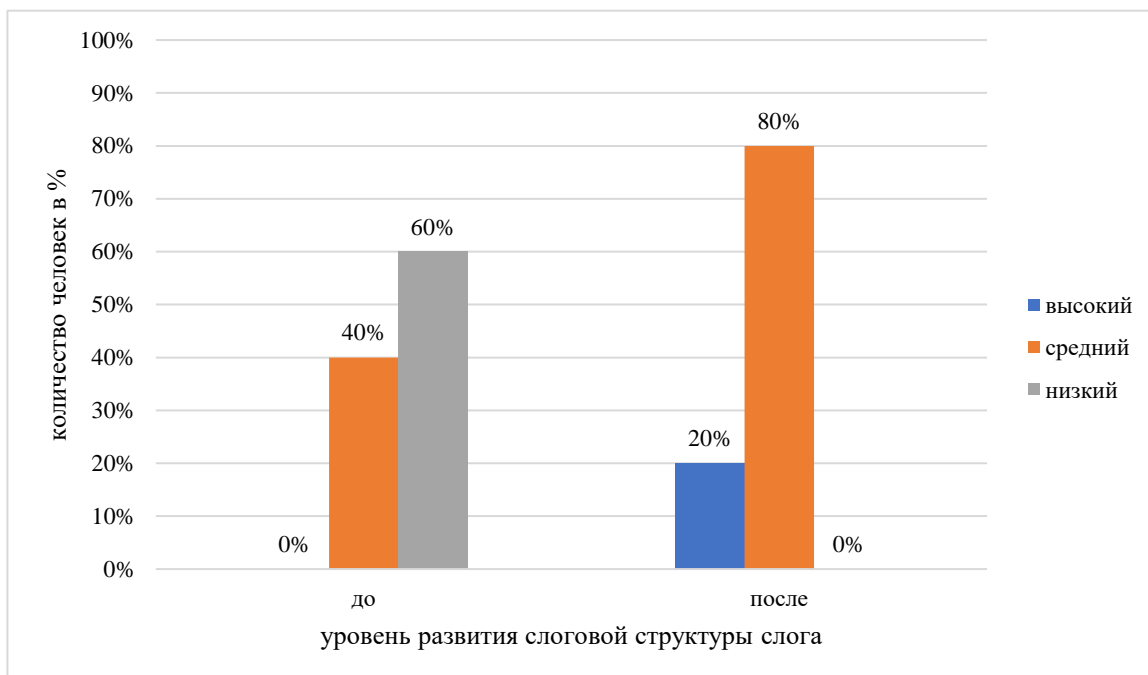


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи по методике с помощью методики «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс А, Б) (Г.В. Бабиной, Н.Ю.Сафонкиной) на констатирующем и контрольном этапе

Согласно рисунку 2 до реализации методических рекомендаций высокий уровень развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи не был выявлен у 0 (0%) человек, а после уровень повысился и был выявлен у 1 (20%) человек. У детей четкое правильное произношение слов, все предложенные слова произнесены правильно и самостоятельно.

До среднего уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи был выявлен у 2 (40%) человек,

а после уровень повысился и был выявлен у 4 (80%) детей. Но дети из низкого уровня перешли в средний уровень. У детей отмечается замедленное, послоговое воспроизведение слов, задания выполняются как самостоятельно, так и с помощью экспериментатора, возможны 1 – 2 ошибки.

До реализации методических рекомендаций низкий уровень развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи был выявлен у 3 (60%) человек, а после уровень снизился и не был выявлен 0 (0%) человек. У детей отмечается нарушение слоговой структуры слова или невыполнение заданий, множественное количество ошибок.

Анализ полученных результатов показал, что произошли изменения уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи после реализации методических рекомендаций. Следовательно, мы можем говорить о том, что развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи эффективно, при использовании в коррекционно-воспитательной работе дидактические игры, направленных на развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Проанализировав результаты методики, можно сделать вывод, о том, что произошли изменения уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи после реализации методических рекомендаций. Результаты исследования подтверждают гипотезу исследования: развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи эффективно, при использовании в коррекционно-воспитательной работе дидактические игры, направленных на развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Выводы по второй главе

Исследование уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи проводилось с помощью методики «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс А, Б) (Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной).

Исследование проходило в МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 35». В обследовании принимало участие 5 детей с общим недоразвитием речи (экспериментальная группа). Все испытуемые являются воспитанниками указанного детского сада.

По результатам методики были выявлены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 0 (0%) человек, средний уровень выявлен у 2 (40%) человек, низкий уровень выявлен у 3 (60%) человек.

Мы предложили методические рекомендации по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Коррекционная работа должна содержать два этапа: 1 этап – подготовительный, 2 этап – собственно коррекционный. Мы определили, что начинать работу необходимо с более легких, посильных заданий, постепенно переходя к трудным, требующим от ребенка максимальной концентрации внимания, умственных усилий, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами.

На контрольном этапе после реализации методических рекомендаций по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи было проведено повторное исследование уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Повторное исследование уровня развития слоговой структуры проводилось со всеми 5 детьми, которые принимали участие в эксперименте. Исследование проводилось помощью тех же самых методик.

Анализ полученных результатов показал, что произошли изменения уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи после реализации методических рекомендаций. Следовательно, мы можем говорить о том, что развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи эффективно, при использовании в коррекционно-воспитательной работе дидактические игры, направленных на развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Гипотеза исследования о том, что развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективным если: использовать в коррекционной-воспитательной работе дидактические игры, направленных на развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих общим недоразвитием речи. У большинства из этих детей в той или иной степени присутствуют нарушения слоговой структуры слова, которые признаны ведущими и стойкими в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи. Практика логопедической работы указывает на то, что коррекция слоговой структуры слова – одна из важнейших и наиболее трудных задач в работе с дошкольниками, которые имеют общее недоразвитие речи.

Под понятием «слоговая структура слова» принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове.

Слоговая структура слова – это умение чередовать ударные и безударные слоги различной организации; слоговая структура слова представляет собой кинетическую артикуляционную программу; на усвоение этой программы влияют те компоненты, которые содержатся в самой слоговой структуре. Слог является минимальной единицей речевого потока.

Усвоение слогового состава слова детьми интенсивно протекает в раннем возрасте и заканчивается к началу дошкольного возраста. Усвоение звукового состава слова формируется позже, чем овладение слоговым составом. При нормальном развитии любая структура проходит определенные стадии развития, прежде чем ребенок овладеет нормативным механизмом этой структуры.

Искажения слова зависят как от уровня речевого недоразвития ребенка, так и от его характера. В одних случаях недоразвитие речи влияет на недостатки овладения слоговым составом слова через отклонения в сенсорной сфере и возникающие вследствие этого трудности в различении слоговых контуров. В других же случаях ввиду несформированности

артикуляционной сферы возникают затруднения в воспроизведении слоговых контуров, в слиянии разных слоговых рядов.

В ходе анализа литературы мы выяснили, что многие авторы сходятся во мнении, что для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация, возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации. Начинать работу необходимо с более легких, посильных заданий, постепенно переходя к трудным, требующим от ребенка максимальной концентрации внимания, умственных усилий, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами.

Исследование уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи проводилось с помощью методики «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс А, Б) (Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной).

Исследование проходило в МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 35». В обследовании принимало участие 5 детей с общим недоразвитием речи (экспериментальная группа). Все испытуемые являются воспитанниками указанного детского сада.

По результат методики были выявлены следующие результаты: высокий уровень выявлен у 0 (0%) человек, средний уровень выявлен у 2 (40%) человек, низкий уровень выявлен у 3 (60%) человек.

Мы предложили методические рекомендации по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Коррекционная работа должна содержать два этапа: 1 этап – подготовительный, 2 этап – собственно коррекционный.

Мы предложили план работы с детьми с ОНР по преодолению нарушений слоговой структуры слова 1-й год обучения (старшая группа) и

план работы с детьми с ОНР по преодолению нарушений слоговой структуры слова 2-й год обучения (подготовительная группа). Определили, что начинать работу необходимо с более легких, посильных заданий, постепенно переходя к трудным, требующим от ребенка максимальной концентрации внимания, умственных усилий, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами.

На контрольном этапе после реализации методических рекомендаций по развитию слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи было проведено повторное исследование уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Повторное исследование уровня развития слоговой структуры проводилось со всеми 5 детьми, которые принимали участие в эксперименте. Исследование проводилось помощью тех же самых методик.

Анализ полученных результатов показал, что произошли изменения уровня развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи после реализации методических рекомендаций. Следовательно, мы можем говорить о том, что развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи эффективно, при использовании в коррекционно-воспитательной работе дидактические игры, направленных на развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Гипотеза исследования о том, что развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективным если: использовать в коррекционной-воспитательной работе дидактические игры, направленных на развитие слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З. Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 66 с.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001. – 48 с
3. Алпатова Н. С. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. С. Алпатова, Л. В. Попова, М. В. Харчук // The Scientific Heritage. – 2020. – №. 48-4. – С. 12–14.
4. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва: АСТ: Астрель, 2007 – 224 с.
5. Бабина Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г. В. Бабина, Н.Ю.Сафонкина. – Москва: КНИГОЛЮБ, 2008. – 96 с
6. Баева А. И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6 летних детей с общим недоразвитием речи / А. И. Баева // Логопед. – №2. – 2004. – С. 40–43
7. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие / С. Е. Большакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
8. Вдовина И. А. Особенности воспроизведения слоговой структуры слова детьми с общим недоразвитием речи / И. А. Вдовина // Логопед. – №2. – 2012. – С. 11.
9. Вершина О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О. М. Вершина // Логопед. – №1. – 2004. – С. 34

10. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва: Изд-во КДУ, 2007. – 336 с.
11. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: Секачев В. Ю ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. — 128 с.
12. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
13. Гвоздев А. Н. От первых слов до первого класса: Дневник научных наблюдений / А. Н. Гвоздев. – КомКнига, 2005. – 320 с.
14. Гвоздев А. Н. Современный русский язык. Фонетика и морфология (Теоретический курс): учебное пособие / А.Н. Гвоздев. – Москва: Просвещение, 2000. – 432 с.
15. Ермакова Т. А. Исследование звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. А. Ермакова, А. С. Яровая // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. – 2023. – С. 170–177.
16. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастрюкова, Т. Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2016. – 342 с.
17. Курдвановская Н. В. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания / Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 87 с
18. Лахмоткина В. И. Психолого-педагогические аспекты характеристики детей с общим недоразвитием речи / В. И. Лахмоткина, Л.А. Ястребова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 71-2. – С. 226–229.
19. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Р.Е. Левина – М.: Аркти, 2005. – 224 с

20. Леонтьева, А.А. Основы психолингвистики/ А. А. Леонтьева. - 4-е изд-е. — М.: Смысл, 2005. — 310 с
21. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л. В. Лопатина, М. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2000. – 189 с
22. Лурия А. Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 654 с
23. Маркова А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А. К. Маркова // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. – Москва, 1961. – С. 59–70.
24. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Владос, 2004. – 407 с.
25. Медведева Е. Ю. Изучение слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. Ю. Медведева, М.Г.Муминова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – Т. 1. – №. 12. – С. 392–394.
26. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Миронова. – Москва: Сфера, 2007. – С. 192.
27. Насибуллина А. Д. Особенности психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников-билингвов с общим недоразвитием речи / А. Д. Насибуллина, д. М. Хасанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 64-2. – С. 114–118.
28. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. – 120.
29. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. – Санкт-петербург: Детство-Пресс, 2007. – 559 с.

30. Плохих Е. Д. Характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. Д. Плохих // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2020. – С. 164–167.
31. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для вузов / С. Н. Сазонова. – 2-е изд., испр. – Москва: Academia, 2005. – 144.
32. Сафонкина Н. Ю. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития: дис. канд. пед. наук / Н. Ю. Сафонкина. – Москва: Изд-во МПГУ, 2003. – 178 с.
33. Туманова Т. В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с ОНР / Т. В. Туманова // Дефектология – 2004. – №4 – С. 49–58.
34. Филиппович Е. И. Теоретические основы изучения проблемы ОНР. Программа профессиональной переподготовки «Дефектология. Логопедия» / Е. И. Филиппович. – Москва: НОЧУ ВПО «МСГУ», 2014. – 345 с.
35. Филичева Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 80 с.
36. Филичева Т. Б. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова / Под ред. Г.В. Чиркиной – 3-е изд, испр. – Москва: Аркти, 2005. – 240 с.
37. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография / Т. Б. Филичева. – Москва, 2000. – 314 с.
38. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет / Н.С. Четверушкина. – Москва: Гном Пресс, 2006. – 92 с.

39. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

40. Юрченко А. Ю. Изучение уровня сформированности слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.Ю. Юрченко // Педагог-профессионал в школе будущего. – 2021. – С. 361-365.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методики диагностики

Изучение особенностей слоговой структуры у старших дошкольников с общим недоразвитием речи осуществлялось с помощью комплексов экспериментальных заданий (А, Б), разработанных на основе методики Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной.

Комплекс А представлен диагностическими заданиями, направленными на определение уровня сложности слоговой структуры слова, доступного для самостоятельного проговаривания, а также установления характера и особенностей искажений слов. Ведущий прием – называние предъявляемых предметных картинок по инструкции: «Скажи, что это (кто это)».

1). Предлагались следующие типы заданий:

Задание № 1. Произнесение односложных слов.

Задание № 2. Произнесение двусложных слов: а) слова типа СГСГ, б) слова типа СГСГС.

Задание № 3. Произнесение односложных слов со стечениями согласных звуков: а) в начале слова, б) в конце слова.

Задание № 4. Произнесение двусложных слов со стечениями согласных звуков а) на стыке слогов, б) в начале слова.

Задание № 5. Произнесение трехсложных слов: а) слова типа СГСГСГ, б) слова типа СГСГСГС.

Задание № 6. Произнесение трехсложных слов со стечениями согласных звуков.

Задание № 7. Произнесение многосложных слов: а) без стечений согласных звуков, б) со стечениями согласных звуков.

Картинный материал для диагностического комплекса. А:

Односложные слова без стечений:



Двусложные слова без стечений:



Односложные слова со стечениями:



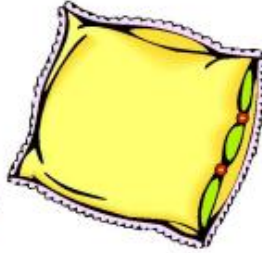
Двусложные слова со стечениями:



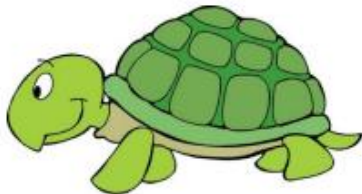
Трехсложные слова без стечений:



Трехсложные слова со стечениями:



Многосложные слова:



Комплекс Б представлен заданиями, направленными на отраженное (при необходимости – замедленное) и сопряженное проговаривание слов, в том числе сложных по структуре и малоупотребляемых. Предлагаются с целью установления характера искажений в данном варианте употребления слов, выяснения влияния эталона произнесения лексической единицы на качество проговаривания детьми. Ведущий прием – проговаривание слов за логопедом (или совместно с логопедом). Инструкция: «Послушай и 30 повтори»; «Повторяй вместе со мной».

Задание 1. Отраженное (сопряженное) произнесение односложных слов без стечений согласных звуков.

Задание 2. Отраженное (сопряженное) произнесение двусложных слов без стечений согласных звуков:

- а) слова типа ГСГ и СГСГ,
- б) слова типа СГСГС.

Задание 3. Отраженное (сопряженное) произнесение односложных слов со стечениями согласных звуков.

Задание 4. Отраженное (сопряженное) произнесение двусложных слов со стечениями согласных звуков:

- а) слова со стечениями согласных звуков на стыке слогов,
- б) слова со стечениями согласных звуков в начале и середине слова,
- в) слова с несколькими стечениями согласных звуков.

Задание 5. Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов без стечений согласных звуков:

- а) слова типа СГСГСГ,
- б) слова типа СГСГСГС.

Задание 6. Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов со стечениями согласных звуков:

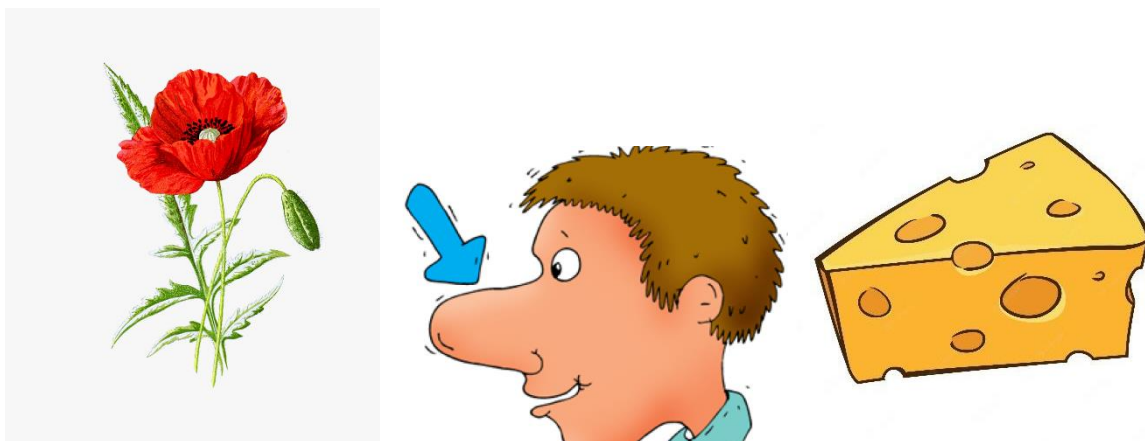
- а) слова с одним стечением согласных звуков,
- б) слова с двумя стечениями согласных звуков.

Задание 7. Отраженное (сопряженное) произнесение многосложных слов:

- а) слова без стечений согласных звуков,
- б) слова со стечениями согласных звуков.

Картинный материал для диагностического комплекса. Б:

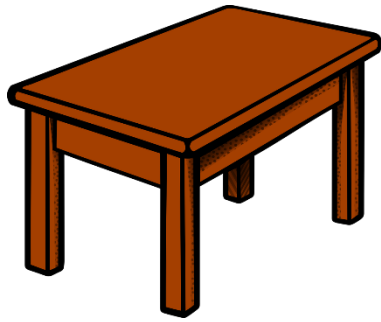
Односложные слова без стечений:



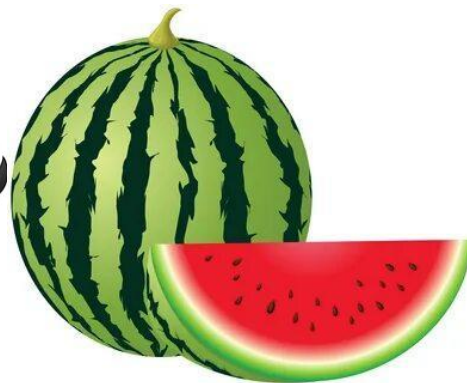
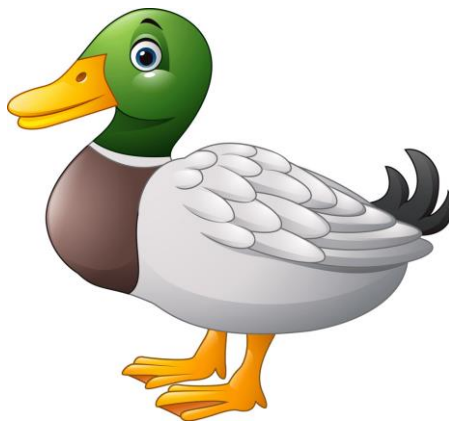
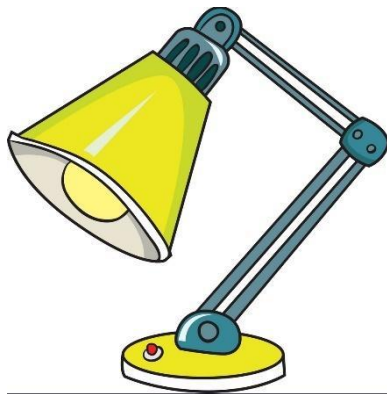
Двусложные слова без стечений:



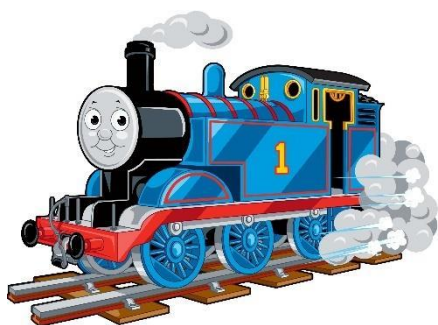
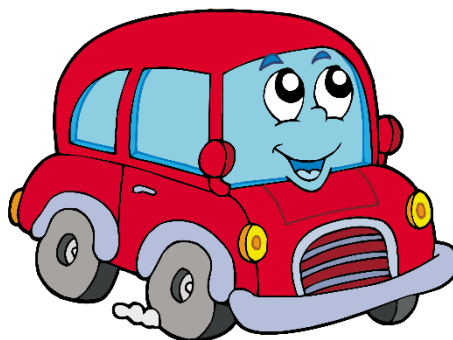
Односложные слова со стечениями:



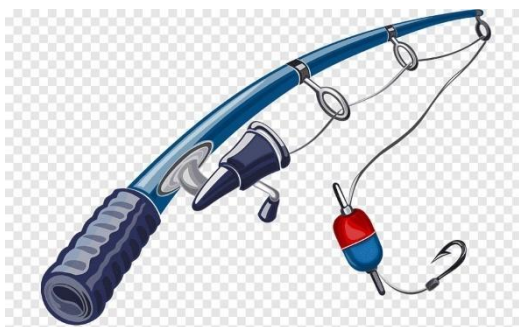
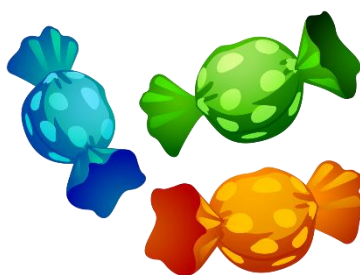
Двусложные слова со стечениями:



Трехсложные слова без стечений:

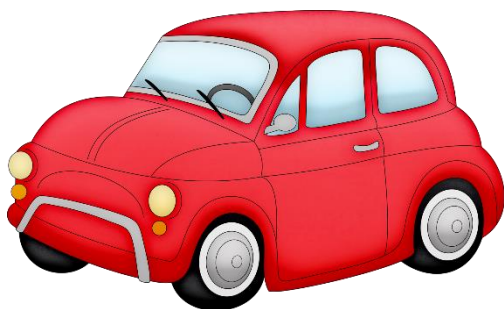
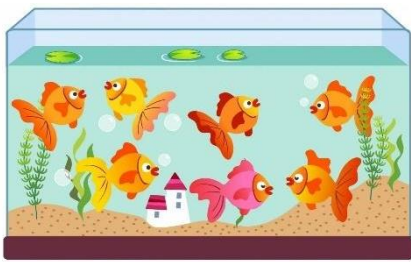


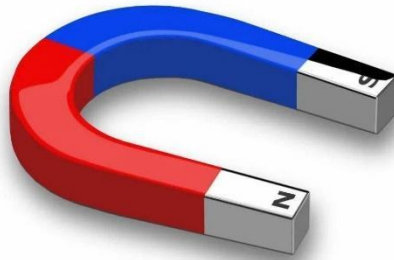
Трехсложные слова со стечениями:





Многосложные слова:





Нами была разработана система балльной оценки:

– 2 балла – четкое правильное произношение слов, все предложенные слова произнесены правильно и самостоятельно;

– 1 балл – замедленное, послоговое воспроизведение слов, задания выполняются как самостоятельно, так и с помощью экспериментатора, возможны 1 – 2 ошибки;

– 0 баллов – нарушение слоговой структуры слова или невыполнение заданий, множественное количество ошибок.

Максимальное количество набранных баллов за все задания равно – 28.

При анализе результатов мы использовали следующие уровни успешности:

– высокий уровень – 20 – 28 баллов;

– средний уровень – 10 – 19 баллов;

– низкий уровень – 0 – 9 баллов.

Результаты выполнения методики исследования состояния слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Таблица 2.1 – Результаты исследования развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи по методике «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс А, Б) (Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной) на констатирующем этапе

Имя ребенка	Нарушение речи	Задания комплекса А							Задания комплекса Б							Уровень Общий балл
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1. Илья	ОНР, III уровня	2	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	14 средний
2. Маша	ОНР, III уровня	2	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	1	0	15 средний
3. Саша	ОНР, III уровня	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7 низкий
4. Степа	ОНР, III уровня	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	9 низкий
5. Кира	ОНР, III уровня	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	8 низкий
Итого:	Высокий уровень – 0 (0%) человек, средний уровень – 2 (40%) человек, низкий уровень – 3 (60%) человек.															

Таблица 2.2 – Результаты исследования развития слоговой структуры слова старших дошкольников с общим недоразвитием речи по методике «Обследование произношения слов различной структурной сложности» (комплекс А, Б) (Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной) на контрольном этапе

Имя ребенка	Нарушение речи	Задания комплекса А							Задания комплекса Б							Уровень Общий балл
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1. Илья	ОНР, III уровня	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1		2	1	1	22 высокий
2. Маша	ОНР, III уровня	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	17 средний
3. Саша	ОНР, III уровня	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13 средний
4. Степа	ОНР, III уровня	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	12 средний
5. Кира	ОНР, III уровня	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15 средний
Итого:	Высокий уровень – 1 (20%) человек, средний уровень – 4 (80%) человек, низкий уровень – 0 (0%) человек.															

