



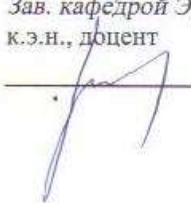
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная


Проверка на объем заимствований:
69,51 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » февраля 2022 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Гайнитчина Элина Фиатовна

Научный руководитель:
д.п.н. доцент кафедры Э, У и П
Евплова Екатерина Викторовна



Челябинск
2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов по дисциплинам профессионального цикла.....	9
1.1. Сущность и значение активизации учебной познавательной деятельности обучающихся на лекционных занятиях.....	9
1.2. Методы и приемы активизации познавательной деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам	16
1.3. Кейс-задания как средство активизации познавательной деятельности студентов	24
Выводы по первой главе	31
Глава 2 Разработка лекционных занятий с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	33
2.1. Анализ познавательной активности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» на лекционных занятиях по дисциплинам профессионального цикла	33
2.2. Разработка лекционных занятий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	45
Выводы по второй главе.....	60
Заключение.....	61
Библиографический список	66
Приложения	72

Введение

Актуальность темы. Изменения в общественно-политических и экономических условиях жизни общества предопределили повышенные требования к качеству и уровню подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Повышенный спрос на социально – активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию, привёл к усложнению функционирования системы среднего профессионального образования.

Современная система профессионального образования, ориентируясь на потребности рынка труда и на требования ФГОС СПО, стремится объективно реагировать на реальные потребности ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг и так далее. Повышаются профессиональные требования к педагогическому кадровому составу, методическому, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, формам и методам его организации, так как становится все труднее решать традиционными способами и подходами проблемы, связанные с активизацией учебно-познавательной деятельности, с обеспечением качества знаний и развитием творчества студентов в процессе общеобразовательной подготовки в колледже.

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенную ценность, поскольку обучение и развитие связаны с деятельностью, а результат обучения, образования и развития личности зависит от качества обучения как вида деятельности.

Главным вопросом в решении проблемы повышения качества и эффективности учебного процесса является активация познавательной деятельности. Её особая значимость заключается в том, что обучение как отражательно - преобразующая деятельность направлено не только на

восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента к процессу обучения. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, обычно, вызывают затруднения в их практическом применении обучающимися к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Важнейшими проблемами дидактики уже на протяжении длительного времени являются то, каким образом или способом активизировать студентов на занятии, какие методы обучения необходимо применить, чтобы повысить эффективность и активность на занятиях. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой средств и условий активизации обучающихся.

Важное значение приобретает разработка и применение таких методов и технологий обучения, которые способствовали бы развитию познавательных интересов студентов, активизировали бы их познавательную деятельность. Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что активизация познавательной деятельности обучающихся является одним из средств решения как социальных, так и педагогических проблем. В разное время А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие педагоги-гуманисты рассматривали активизацию познавательной деятельности не только как средство познания окружающей действительности, но и как важнейшее условие глубокого и сознательного усвоения знаний, развития умственных способностей, расширения кругозора, становления природных и духовных сил личности.

Для воплощения в жизнь принципов гуманизации и демократизации парадигмы развивающего обучения большую роль играет технология построения занятий, совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий.

Исследованию активизации учебно-познавательной деятельности студентов в отечественной педагогической науке уделялось большое внимание.

Разрабатывая проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов вуза, мы опирались на работы С.Ю. Алфёрова, Н.Э. Касаткиной, В.С. Леднёва, Т.В. Машковой, Б.П. Невзорова, Л.Г. Тивановой, Т.Б. Чуйковой, Т.М. Чурековой и др.

Сущность, тенденции и особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях рассмотрены С. И. Архангельским, Е. И. Барабановой, Л. Н. Вавиловой, С.С. Великановой, В. М. Вергасовым, Г. А. Каменево, Р. А. Низамовым, Л.В. Павловой, Т. С. Паниной, И. Ф. Харламовым, А. И. Шаповал, Г.И. Щукиной и пр.

Большое значение для нашего исследования имели работы, посвященные повышению качества профессиональной подготовки Н.Э. Касаткиной, И. Н. Кокориной, Т. С. Паниной, Л. А. Пьянковой, В.А. Сластёнина, Н. А. Чигодаевой, Т. М. Чурековой, Л. В. Шкериной и т.д.

Проблемы дифференциации обучения студентов и школьников исследованы в работах Г. Ф. Дорофеева, Г. М. Кузнецовой, В. Я. Ляудис, Л.А. Пьянковой, С. Д. Смирнова, С. Б. Суворовой, И. Э. Унт, В. В. Фирсова и др.

В работах В. П. Беспалько, А. Б. Воронцова, Л. В. Загрековой, И.Г. Захаровой, Е. В. Коротаевой, В. С. Кукушкина, В. М. Мандыкану, В.В. Николаевой, В. В. Пикан, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, О. К. Филатова, Д.В. Черни-левского, Т. И. Шалавиной и пр. рассмотрены теоретические основы, механизмы и виды различных известных на сегодня педагогических технологий по активизации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов, на которые мы ориентировались в своей работе.

Перечисленные работы имеют важное теоретическое и практическое значение. В то же время, сегодня в педагогической науке недостаточно

изучены вопросы, связанные с исследованиями активизации учебно-познавательной деятельности студентов с учётом особенностей воспитательно - образовательного процесса вуза в условиях модернизации современного образования, когда на первый план выдвигается дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить противоречие между возросшими требованиями к формированию творчески-активной личности будущего специалиста и недостаточной разработанностью педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.

Недостаточная разработанность проблемы на современном этапе развития системы высшего профессионального образования и практическая необходимость ее решения определили выбор темы исследования: «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам».

Объект исследования: учебно-познавательная деятельность студентов.

Предмет исследования: процесс активизации познавательной деятельности студентов на лекционных занятиях по дисциплине профессионального цикла

Цель работы – теоретическое обоснование и разработка кейс-заданий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Для достижения поставленной цели в настоящей работе необходимо последовательно решить ряд промежуточных задач:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме активизации учебно-познавательной деятельности студентов и выявить факторы, позитивно влияющие на её результативность в современных условиях.

2. Раскрыть сущность и значение активизации познавательной деятельности обучающихся на лекционных занятиях.

3. Разработать кейс-задания для активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

4. Разработать лекционные занятия с использованием метода активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Методы исследования: методы анализа, дедукции, абстрагирования, синтеза, а также диалектический, формальнологический, формально-юридический (догматический) метод, методы наблюдения, беседы и анкетирования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, разработанный нами метод активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» может применяться педагогами ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»; адрес: г. Челябинск, улица Шоссе Металлургов, д. 47

Структура работы включает в себя: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов по дисциплинам профессионального цикла

Во второй главе разработали лекционные занятия по дисциплине «Гражданское право».

Глава 1 Теоретические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплинам профессионального цикла

1.1 Сущность и значение лекции как формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплинам профессионального цикла

Сущностью активизации учебно-познавательной деятельности (УПД) обучающихся является следующее: заставить самостоятельно мыслить, действовать, проявлять инициативу, до всего доходить самому ценой напряжения внимания, мысли, чувств и воли.

Активизация УПД на лекционных занятиях (методы, приемы, способы, правила, рекомендации)

При подготовке лекционного занятия необходимо четкое продумывание плана (схемы) ведения (изложения) лекции. В начале лекции надо сообщить слушателям этот план лекции, чтобы они четко представили себе, чем будут заниматься в отведенное для занятия время. В ходе лекционного занятия лектор должен вести логически стройное и последовательное изложение одного за другим всех пунктов плана с резюме и выводами после каждого из них и логическими связями при переходе к следующему разделу.

При этом важны единство в терминологии учебной дисциплины, устоявшийся понятийный аппарат, отсутствие противоречий в понятиях и определениях, а также в утверждениях педагога, недопущение расплывчатого или двойного толкования одних и тех же понятий. Древнегреческий философ и мыслитель Сократ так говорил о значении терминов и понятий в ходе выявления истины: «Если бы мы с самого начала диалога ясно и четко определились с основными понятиями дискуссии, то половина возникших вопросов и проблем решились бы сами собой»[41,с.54].

Обеспечение доступного, ясного изложения учебного материала, понятное объяснение терминов, подбор интересных (занимательных) примеров и иллюстраций, подбор зрелищных, красочных, информативных средств наглядности – важнейшее условие удержания устойчивого произвольного внимания слушателей (обучающихся) на содержании обучения. Л.Н. Толстой так выражался о простоте и ясности утверждений: «Самый верный признак истины – простота и ясность. Ложь всегда сложна, вычурна и многословна».

Для устойчивой активной УПД обучающихся применяйте в обычной «традиционной» лекции элементы (приемы) «нетрадиционных» лекций – лекции-визуализации, лекции-диалога, лекции с заранее запланированными ошибками. Эти виды лекций относятся к разновидностям методов активного обучения. Их активизирующие элементы-стимулы, несомненно, оживляют «мерно-монотонное» течение «традиционной» лекции, вносят эффект новизны, неожиданности, повышенного интереса к содержанию обучения. Читать лекцию необходимо, свободно излагая учебный материал темы занятия, используя план и тезисы лекции (например, прибегая изредка к помощи записи на карточках или с краткого конспекта). Не рекомендуется читать лекцию с учебника и сидеть все время за столом. Психологи доказали, что человек более доступно и успешно воспринимает разговорную речь, живой рассказ, беседу, нежели академически построенную фразу. Это с одной стороны. А с другой – преподаватель, уткнувшийся в книгу, не только не может следить за реакцией аудитории на свои слова, но и производит впечатление некомпетентного, незнающего, растерянного человека.

Находящийся постоянно за собственным столом, преподаватель, отгораживается этим столом от студентов. Создается и визуальный барьер, и психологический [20,с.125].

Для активизации и привлечения внимания слушателей оптимальным будет перемещение преподавателя по аудитории во время объяснения темы,

возможна попутная проверка успешности работы студентов (написание конспекта, зарисовка графиков, рисунков, составление таблиц).

Раскладывая во время объяснения раздаточный, наглядный материал, желательно проходить между рядами, уделяя внимание студентам. При ответе у доски докладчика (в ходе, например, семинара) можно присесть на свободное место за парту, став частью слушающей аудитории.

Огромное мотивирующее и стимулирующее влияние на обучающихся оказывает самостоятельность и оригинальность мысли и действий преподавателя; равнодушное личное отношение к тому, о чем ведется речь на занятии. Перед обучающимися оказывается нестандартная, нескучная, увлеченная и заинтересованная личность преподавателя, которая личным заразительным примером показывает обучающимся, как надо мыслить, вести себя и относиться к тому, чем ты занимаешься.

Активное применение вопросно-ответного метода, постановка информационных и активирующих вопросов, приводит к дискуссии, к диалогу, к аргументированию своего мнения и отстаивания своей точки зрения в обсуждаемом вопросе. Этот метод больше подходит для семинара, беседы, для активных методов обучения, чем для обычной «сообщающей», «объяснительно-иллюстративной» лекции. Однако, отдельные приемы вопросно-ответного метода можно и нужно включать и в обычную лекцию для придания ей большей динамичности, активности и интереса.

Старайтесь даже в «сообщающей» лекции использовать метод создания проблемной ситуации. Конечно, включение этого метода или отдельных его приемов в такую лекцию требует соответствующего представления учебного материала. Однако ожидаемый эффект того стоит. Американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи, автор «проектного», деятельностного подхода в обучении и образовании совершенно обоснованно утверждал: «Мы думаем только тогда, когда сталкиваемся с проблемой»[19,с.87].

Прием повышения информативной (информационной) емкости содержания занятия заставляет обучающихся, активизировать мыслительную деятельность. При этом не стоит забывать о приеме разрядки интеллектуального(умственного) напряжения и чередовать интервалы интенсивной мыслительной деятельности с интервалами отдыха головного мозга (смена поз и вида деятельности, юмор, шутка, забавная история, интересный случай из профессиональной практики и т.п.).

Эффективность усвоения учебного материала резко возрастает, если студент четко осознает и понимает значимость и важность того, чему его учит педагог, наставник, преподаватель. Постоянная связь (подчеркивание важности) изучаемого учебного материала и учебной деятельности с практикой, с будущей профессиональной деятельностью, с жизнью; подчеркивание важности, актуальности и необходимости того, что изучается и осваивается для развития личности обучающегося, для его профессиональной и общей компетентности, для становления его как специалиста-профессионала – этот прием мотивации активной УПД весьма полезен и эффективен.

Будет также полезно, если преподаватель, применяя в своей деятельности тот или иной метод (прием, способ) познавательной деятельности, обратит внимание на то, как «работает» этот метод, обучит ему студентов. Такой педагогический прием (подчеркивание методов познавательной деятельности) позволяет обучающимся осваивать не только содержание изучаемой дисциплины, но и позволяет понимать, осознавать с помощью каких «инструментов» происходит процесс познания и учения, «учиться (обучаться) тому, как надо учиться», какие методы и приемы можно эффективно практиковать в процессе самостоятельной работы, в процессе самообразования, в ходе изучения (познания) явлений и процессов окружающей действительности. Древнегреческий драматург Менандр в своих пьесах не раз подчеркивал жизненное значение умения учиться: «Великое благо тому, кто научился учиться»[28,с.81].

Хорошо зарекомендовал себя в части активизации УПД обучающихся прием переключения внимания на иные предмет (например, стенды учебной аудитории, макет, слайд и т.п.), мысль, метод, состояние, вид деятельности.

Применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности имеет научное объяснение. Экспериментальные исследования показывают, что произвольное внимание в таком возрасте аудитория может удерживать в течение 30-40 минут. Потом, в силу напряженной интеллектуальной работы, длительного сосредоточения произвольного внимания на объекте изучения, эмоциональной и психологической усталости студенты начинают отвлекаться. Задача преподавателя, не дожидаясь момента понижения внимания и наступления усталости от одной и той же учебной деятельности, сменить вид деятельности: предложить задание для самостоятельной работы, попросить студентов высказать свою точку зрения, переключить внимание на наглядно-иллюстративный материал и т.п.

Этот прием помогает разгрузить мозг, снять психоэмоциональное и физическое напряжение, стрессовое состояние от напряженной мыслительной работы на занятии. Если переключить внимание на тематику смежной учебной дисциплины, то этот прием помогает установлению и систематизации межпредметных связей. При переключении внимания на другой объект или вид деятельности в коре головного мозга происходит перемещение зон возбуждения и торможения с одной области (участка) коры на другую, что позволяет чередовать интенсивную мыслительную деятельность и отдых одних и тех же нервных клеток (нейронов). Такое чередование дает возможность поддерживать высокую работоспособность обучающихся длительное время[7,с.86].

Прием отступления от темы занятия является разновидностью приема переключения внимания. В отступлении можно привести конкретные примеры из своей профессиональной деятельности, организации работы конкретных людей и учреждений; исторические факты; примеры поведения

и деятельности известных исторических, литературных, научных и других персонажей в обстановке, схожей с рассматриваемой на занятии; связи темы лекции с будущей профессиональной деятельностью и т.п.

Помимо достижения уже отмеченных целей, данный прием позволяет достигать также воспитательных целей при использовании в отступлении определенных воспитательных методов (убеждение, пример, создание воспитывающей ситуации и др.).

Используя невербальные средства (голосовая интонация, темп речи), а также вербальные (прямое указание на важность приводимой информации) четко выделяйте то, что следует записать в конспект лекции. При необходимости надо повторить важные положения (законы, выводы, выдержки, цитаты и т.п.), чтобы облегчить записи; темп чтения лекции должен быть таким, чтобы слушатели могли сделать необходимые записи в конспектах.

Для привлечения и удержания внимания аудитории в процессе занятия (лекции, а также иного вида занятия) используйте следующие приемы[20,с.93]:

- постоянно поддерживайте зрительный (визуальный) контакт со всеми, сидящими в зале;
- время от времени задавайте слушателям вопросы, даже и не требующие ответа;
- делайте паузы в речи, меняйте темп речи и громкость звука голоса;
- не находитесь на одном месте, тем более, сидя за преподавательским столом, перемещайтесь вдоль учебной доски, демонстрационного экрана; жестикулируйте;
- время от времени предлагайте аудитории какое-либо действие (переключить внимание на боковые стенды в аудитории; зарисовать в тетради для конспектов рисунок, схему, диаграмму и др.);

- при длительном выступлении не реже одного раза в 20 минут меняйте характер деятельности аудитории: говорите, отвечайте на вопросы, показывайте слайды, передавайте раздаточный материал по рядам и т.п.;
- время от времени обращайтесь лично к кому-либо из находящихся в аудитории слушателей с вопросом, замечанием, просьбой;
- своевременно делайте перерывы и проветривайте помещение и т.д.

С целью активизации непроизвольного внимания обучающихся на относительно продолжительный отрезок времени можно задействовать метод создания на заднем плане (за спиной преподавателя, на проекционном экране, в некотором отдалении) медленно изменяющегося визуального фона абстрактного характера. Изменение с небольшой интенсивностью визуальной картинке неопределенной формы и содержания не дает непроизвольному вниманию обучающихся отвлекаться на посторонние (внутренние и внешние) раздражители, сосредоточивая произвольное внимание на проявлениях учебного процесса. Данный прием активно применяется на учебном телевидении (например, канал «Культура», учебная программа «Академия») при чтении лекций лекторами по совершенно разным учебным дисциплинам.

Таким образом, для активизации процесса осмысления учебного материала важно, чтобы он был доступным, логически взаимосвязанным, правильно понятым, актуализированным. В этих целях лучше всего использовать яркие и точные формулировки, схемы, рисунки, примеры, сравнения с тем, что знакомо. Материал целесообразно излагать в форме рассуждений, доказательств, постановки вопросов, побуждения обучающихся проводить аналитико-синтетическую работу в процессе занятий. Необходимо использовать приемы обеспечения логического запоминания, убеждения, аргументации, доказательства, классификации, систематизации и обобщения.

1.2 Методы и приемы активизации познавательной деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам

Остался позади век промышленности, век информации диктует свои правила. Впечатляет закон Мура, который гласит, что каждые 18 месяцев количество информации удваивается. Это означает, что каждые 1,5 года необходимо учиться снова, а, следовательно, то обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям.

Возникает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту, самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Необходимы новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию.

Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащиеся (мотивация учения, внутренняя, аутомотивация).

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учетом особенностей его мотивации. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно различные причины. Побудительные источники одного и того же поступка могут быть абсолютно разными[4,с.17].

Активные методы обучения. Современная гуманистическая психология рассматривает обучение как процесс, направленный на центральную фигуру этого обучения – студента. Именно студент является основным участником любого образовательного процесса и этот процесс должен соответствовать его ценностям и интеллектуальным способностям. Преподаватель же призван облегчать процесс обучения, создавать атмосферу взаимного доверия и живого общения, то есть способствовать реализации личности обучающегося в процессе обучения.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизация – это постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Пути активизации, используемые в педагогической практике, включают разнообразные формы, методы, средства обучения, их сочетания, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучаемых.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся рассматривается как ключевая для повышения эффективности, мотивации и качества учебного процесса. Все новые технологии самостоятельного обучения предполагают повышение активности обучаемых: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Большие возможности на этом пути открывает внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Они вынуждают обучаемых постоянно отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь, взаимодействовать со специализированными компьютерными программами, мультимедийными обучающими системами, использовать текущий тестовый контроль. Режим обучения с помощью этих средств вызывает даже чрезмерное напряжение сенсорных органов и умственных сил обучаемых. Огромное значение в повышении мотивации к обучению

имеют методы активного обучения, которые в последнее время приобрели огромную популярность. Эти методы позволяют организовать познавательную деятельность обучающихся таким образом, что учебный материал становится предметом активной умственной и практической деятельности каждого участника учебного процесса.

Поиск эффективных методов и приемов активизации познавательной деятельности в просвещении диктуется требованиями современности. Наряду с тем в системе образовательных отношений сущность проблем теоретического и прикладного характера сводится именно к формированию мотивации участников учебного процесса.

Постоянное и непрерывное развитие образования обусловлено социальными, экономическими, информационными, техническими и технологическими процессами. Поэтому вопросы активизации учебной деятельности относятся к наиболее актуальной проблеме современной педагогической науки и практики. Решение этих вопросов побуждает преподавателей к применению новых педагогических технологий. Среди инновационных методов значительное место занимают активные методы обучения.

Рассматривая различные определения, можно резюмировать, что активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Преподаватель не должен быть направлен на изложение готовых знаний и контроль за их воспроизведение. Задача преподавателя – самостоятельное овладение студентом знаниями в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение

решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т.д [14,с.75].

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Наиболее часто используется классификация методов активного обучения для СПО предложенная Смолкиным А.М., в которой различают имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным. Это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях.

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т.п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие[17,с.211].

Активные методы обучения опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение.

Современные активные методы обучения включают с себя:

- игровое/социальное/имитационное моделирование;
- деловые игры;
- анализ конкретных ситуаций (кейсы);
- метод активного социологического тестированного анализа и контроля (МАСТАК), отражающие в лабораторных условиях хитросплетения жизненных столкновений.

Рассмотрим особенности некоторых игр, которые можно использовать в процессе обучения правовым дисциплинам, их можно разделить на:

1. Дидактические игры и игровые элементы.
2. Имитационные игры и игровые элементы.
3. Ролевые игры.
4. Иллюстративные игры.
5. Деловые игры.

Определяя многообразие игр по праву, практики обратили внимание на некоторые особенности каждой из типов.

Дидактическая игра служит, прежде всего «инструментом» развития практического мышления, способностей анализировать, ставить и решать субъективно новые задачи. Они способствуют формированию общей культуры учащихся, стимулируют творческий подход к делу, воспитывают качества «делового человека», предприимчивость, ответственность, способность к самостоятельному выбору.

Дидактические игры в обучении правовым дисциплинам представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем студентам.

Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Практики рекомендуют проводить такие игры в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного правового материала.

Деловую игру рассматривают, как один из активных методов обучения считая, что деловая игра – это педагогический метод моделирования различных ситуаций, имеющий целью обучения или формирования у отдельных личностей и их групп принятию решений.

При использовании деловой игры, решения принимаются коллективно. Игровой контекст образовательного процесса создает возможность для проявления творческой активности всех субъектов, позволяет освободиться от психических барьеров, корректировать весь характер межличностных отношений.

Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить студентов умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты.

Игровые дискуссии – это обычные дискуссии, организованные любым способом, но ведущиеся от имени каких-то игровых персонажей в определенной игровой ситуации. Важно, чтобы организационная сторона дискуссии не противоречила ее смыслу. Игровой элемент вносит дополнительное оживление в процесс, но требует предварительной подготовки. Прежде чем вступать в прения, играющие должны разобраться с точкой зрения своих персонажей.

Игра ролевая – исполнение участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни

Игровые дискуссии могут быть составной частью более сложных игр.

Игровые суды – это очень распространенная форма игровых дискуссий. Она предполагает представление упрощенной модели состязательного судебного процесса и в чем-то близка к диспуту. Роли обвинителя, защитника, присяжных, свидетелей могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Нужно отличать игровые суды от игр про суд. Игры про суд предназначены для знакомства учащихся с судебной процедурой, в них уделяется внимание деталям. Игровые суды менее внимательны к процедуре, они используются для обсуждения проблем, не относящихся непосредственно к судопроизводству.

Таким образом, игровые методы дают поиск решений в динамичных нестабильных условиях и могут дать больше, чем эксперимент: они позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональный настрой, состязательность и должная мотивация, азартность снимают воздействие искусственности. Педагогика сотрудничества, совместный поиск лучших решений позволяют отрабатывать и систематически совершенствовать лучшие варианты коллективных действий.

Большой популярностью в правовых дисциплинах в последние годы стал пользоваться прием «написания эссе» по правовой проблеме. «Лекция «со стопами» – хорошо знакомый и часто используемый педагогический правовой прием. Особенности ее использования в технологии критического мышления заключаются в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса, коллективный поиск ответа на основной вопрос темы или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально».

Большую роль в правовых дисциплинах играют дискуссионные методы. В переводе с латинского языка – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса

или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.

Дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например: интервью, круглый стол, пресс-конференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели дискуссии могут быть различными.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссиях дети учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.

«Пресс-конференция» – это занятие дискуссионного типа чисто информационного характера, в задачу которого входит оперативное получение актуальной информации по интересующим вопросам.

«Пресс-конференция» – активная оперативная форма занятия, в основе которой лежит информационный процесс. Ядром занятия является вопросно-ответная форма. Данное занятие проводится в тех случаях, когда у студентов накапливаются вопросы или проблемы, которые необходимо разрешить. Иногда в конце занятия можно организовать «пресс-конференцию» (или брифинг) для разрешения неясных вопросов.

Активность подобного занятия заключается в том, что инициатива переходит к обучающимся. Они становятся интервьюерами, а преподаватели – респондентами. Меняется технология учебного процесса. Студентам предлагается исполнение их любимой роли - задавать вопросы и ждать с нетерпением, смогут ли преподаватели ответить на их вопросы, т.е. удовлетворяется их «заветная» мечта «проэкзаменовать» преподавателей. Имеются не только открытые причины, но и скрытые.

1.3 Кейс–задания как средство активизации познавательной деятельности студентов

История появления и распространения метод, а кейс–стадии в образовании возможность берет свое начало в двадцатых годах прошлого века. Хотя, вполне можно говорить, что у метода гораздо более длинная история.

Определённые аналогии с после методом кейс–стадии можно получить, читая Библейские притчи и беседы с Сократом с учениками. Все эти тексты построены на использовании описаний конкретных случаев из жизни [3, с.8].

Метод кейс-стадии – может быть назван методом учебного анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для качества организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от изучен английского «case» – случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной изучаемой проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных также решений [8, с. 15].

Применение кейс–метода в правовых дисциплинах позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, расширять правовой кругозор, решать достаточно разнообразные жизненные задачи и правовые ситуации, возникающие практически ежедневно (от заключения договора на оплату обучения до приобретения жилья и усыновление сирот). Процесс решения задачи, изложенной в кейсе, – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер кейсов познавательной деятельности [9, с. 26].

Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности повышения студентов по производству известного в науке знания, его можно применять и для получения принципиально нового знания. В западных странах кейс-

метод используется не только как педагогический метод, но и как эффективный метод исследования[5, с. 46].

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе[45, с. 74].

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них тем прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности[36, с. 82].

Использование кейс-метода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой, а также позволяет обучить слушателей таким способностям как оценка ситуации, выбор и организация ключевой информации , правильная формулировка запросов , определение вопросов и возможностей, прогнозирование путей развития ситуации, взаимодействие с другими управляющими, принятие решений в условиях неопределенности, умение критиковать, конструктивная реакция на критику[36, с. 89].

Кейс-стадии обучения представляют возможности:

- демонстрировать практическое применение теоретических знаний;
- увидеть и осмыслить проблему;
- развивать практические навыки решения других проблем;
- прививать навыки «просеивания» информации;

- получить навыки отслеживания взаимосвязи между различными частями информации;
- исследовать альтернативные подходы, связанные с ситуацией;
- сверять себя с другими, обмениваться мнениями;
- развивать свою мотивированность к участию и коммуникационным навыкам.

Применение метода кейсов позволяет обучающемуся:

- развивать критическое мышление;
- учит быть объективным;
- передает опыт, подкрепленный теорией;
- помогает сформировать видение самой ситуации;
- позволяет учесть наличие и влияние имеющих в ситуации обстоятельств;
- учит быть восприимчивым к другому мнению;
- учит задавать вопросы;
- помогает вырабатывать чувство интуиции;
- развивает аналитические способности;
- учит действовать и брать на себя ответственность за принятое решение[29, с. 38].

Целью кейс-стадии является обучение студентов решать проблемы, но не передавать знания. Кейсовые задания позволяют студенту самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации и принимать правильное правовое решение.

Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа кейса:

- Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);
- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление слушателей со схемами анализа

практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки);

- связывание теории и практики;
- представление различных точек зрения;
- формирование навыков оценки неординарных вариантов в условиях неопределенности.

Наряду с достижением этих основных целей студенты:

- получают навыки устной коммуникации и аргументирования своей позиции;
- приходят к выводу, что в большинстве реальных ситуаций не бывает одного единственного верного решения;
- в ходе дискуссий вырабатывают уверенность в себе и в своих силах, получают убежденность в том, что в реальной нормативно - правовой ситуации они смогут справиться с любой проблемой;
- формируют устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации, что является характерным для большинства практических ситуаций;
- формируют навыки рационального поведения при разрешении многопараметрических, комплексных проблем;
- знакомясь с описанием кейса в ходе анализа его информации, получают представление о том, какая исходная информация формируется[36,с. 71].

В таком изучении проблем и вариантов их решения (дискуссии) участники получают уверенность в себе и в своих силах, формируют устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации. Обучение с использованием метода case-study позволяет развивать необходимые навыки, помогает овладеть методами диагностического анализа и разработки вариантов действий для решения проблемной ситуации. Простые кейсы необходимо использовать с самого

начала. Этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.[38, с.62]

В настоящее время формат кейса, прошедший проверку временем и к настоящему моменту получивший широкое распространение в России.

Кейсы могут быть представлены в различной форме, от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует помнить, что большие кейсы вызывают у студентов некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые. Кейс может содержать описание одного события в своей организации или историю развития многих организаций за многие годы.[40, с. 78]

Он может, включать известные академические модели или не соответствовать одной из них.

Метод изучения проблемных ситуаций широко используется в практике преподавания правовых дисциплин с целью применения полученных теоретических знаний на практике. Достоинство данного метода еще и в том, что он позволяет вовлечь студентов в процесс обсуждения пройденных тем. Кейсы также чрезвычайно полезны для обобщения полученных знаний и умений при исследованиях, базирующихся на фактах реальной жизни. Тем не менее метод изучения кейсов воспроизводит жестко контролируемую обстановку и не может обеспечить динамичную, « живую» ситуацию[3, с. 46].

Алгоритм решения кейс-заданий по правовым дисциплинам

- Знакомство с правовой ситуацией, выделение ее особенностей и вида возникшего правоотношения;
- Поиск основной проблемы (проблем), выделение предмета правового спора, субъектов и объектов правоотношений;
- Предложение концепций или тем для «мозгового штурма» по решению проблемной правовой ситуации;

- Анализ последствий принятия каждого из возможных решений, отбор наилучшего в предложенной ситуации
- Правовое регулирование проблемной правовой ситуации, предложение одного или нескольких вариантов решения

Одной из главных особенностей работы с методом кейсов является их широкий междисциплинарный характер . При этом в отличии от учебных задач в подобных ситуациях отсутствует четко выраженный набор исходных данных, которые необходимо использовать для получения единственного правильного решения. Также в структуре кейсов отсутствует ряд различных вопросов, на которые необходимо давать ответы. Вместо этого студенту следует целиком осмыслить ситуацию, изложенную в данном кейсе, самому выявить проблемы и вопросы, требующие разрешения[3, с. 63].

Таким образом, обеспечивается развитие в самостоятельности и инициативности, умение ориентироваться в широком кругу вопросов связанных с различными аспектами жизнедеятельности специалиста в обществе. Применение метода конкретных ситуаций формирует проективное мышление, способствует выработке навыков коллективной работы и аналитического мышления[1, с. 73].

Часто возникают ситуации, когда под использованием метода кейс-стадии подразумевается привнесение в учебный процесс «псевдо » ситуаций, так называемых «примеров из жизни », а образовательная дискуссия подменяется разговором «про жизнь». В тоже время, кейс-метод может стать реальным средством повышения компетентности преподавателя, связаны способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении[3, с. 68].

Кейс-метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и решения всех образовательных задач.

Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения.

При использовании в преподавании правовых дисциплин метода кейсов увеличивается уровень мотивации студентов по получению новых знаний и умений в учебном процессе; формируется целостное отношение к процессу овладения правовыми навыками и умениями использования данного метода обучения; развивается способность к творческой реализации и рефлексивной самооценке; повышается уровень практической готовности к профессиональной деятельности с применением знаний по праву и таким образом осуществляется развитие их общих и профессиональных компетенций. В итоге с помощью применения кейс-метода можно сделать процесс обучения студентов правовым дисциплинам наиболее продуктивным за счет взаимодействия и позволяющим получить все необходимые знания и умения, что сделает данный процесс более эффективным в рамках учебного заведения, предоставляющего образование по программам среднего профессионального образования.

Выводы по первой главе

Сущностью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся является следующее: заставить самостоятельно мыслить, действовать, проявлять инициативу, до всего доходить самому ценой напряжения внимания, мысли, чувств и воли.

Для активизации процесса осмысления учебного материала важно, чтобы он был доступным, логически взаимосвязанным, правильно понятым, актуализированным. В этих целях лучше всего использовать яркие и точные формулировки, схемы, рисунки, примеры, сравнения с тем, что знакомо. Материал целесообразно излагать в форме рассуждений, доказательств, постановки вопросов, побуждения обучающихся проводить аналитико-синтетическую работу в процессе занятий. Необходимо использовать приемы обеспечения логического запоминания, убеждения, аргументации, доказательства, классификации, систематизации и обобщения.

Игровые методы дают поиск решений в динамичных нестабильных условиях и могут дать больше, чем эксперимент: они позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональный настрой, состязательность и должная мотивация, азартность снимают воздействие искусственности. Педагогика сотрудничества, совместный поиск лучших решений позволяют отрабатывать и систематически совершенствовать лучшие варианты коллективных действий.

Применение кейс-метода в правовых дисциплинах позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, расширять правовой кругозор, решать достаточно разнообразные жизненные задачи и правовые ситуации, возникающие практически ежедневно (от заключения договора на оплату обучения до приобретения жилья и усыновление сирот). Процесс решения задачи, изложенной в кейсе, – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер кейсов познавательной деятельности.

**Глава 2 Разработка лекционных занятий с использованием
методов активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и
торговли»**

**2.1 Анализ познавательной активности студентов ГБПОУ
«Челябинский государственный колледж индустрии питания и
торговли» на лекционных занятиях профессионального цикла**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008г «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. и лицензией № 11829 от 22 октября 2015 г. серия 74Л02 № 0001037 по следующим профессиям и специальностям (Продавец, контролер–кассир, официант, бармен, повар, кондитер и т.д).

Обучение ведется в одну или две смены. Реальная площадь на одного обучаемого составляет $\approx 10\text{м}^2$. В учебном корпусе по Ш. Металлургов, образовательный процесс осуществляется в 18 учебных классах, в 3-х лабораториях, в 2-х мастерских. В учебном корпусе по Ворошилова, образовательный процесс осуществляется в 15 учебных классах, в 4-х лабораториях. Качество учебного процесса обеспечивают 6 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс объединен в единую локальную сеть и имеет доступ к сети Internet.

Образовательный процесс обслуживают 182 компьютера из них 41 ноутбук. В 19 учебных аудиториях колледжа установлены проекторы, в 10 кабинетах в комплекте с интерактивными досками Smart. Общее количество служебных и учебных автоматизированных рабочих мест, в которых имеется доступ к сети INTERNET, 70 единиц (более 80%). Согласно программе развития «ЧГКИПиТ» в 2019 учебном году обеспеченность компьютерами с датой выпуска не более пяти лет на одного обучающегося составляет 0,025, доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на

100 студентов) составляет 8 компьютеров, оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами составляет 71%.

Колледж располагает необходимым программным обеспечением для организации учебного процесса по всем реализуемым специальностям:

1. Windows XP;
2. Пакет Microsoft Office 2007: Word; Excel; Access; PowerPoint; Outlook; Publisher; InfoPath; Microsoft Office Picture Manager;
3. Интернет-браузеры: Internet Explorer; Opera; FireFox; Chrome;
4. Справочные системы: Consultant Plus;
5. Графические редакторы: Adobe Photoshop Extendet 8; CorelDrawX4; AcrobatReader9; FineReader8
6. Программы «1С – Бухгалтерия 8.2», «1С – Бухгалтерия 7»

Практика использования новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе колледжа позволяет осуществлять подготовку специалистов, умеющих в полной мере использовать информационные технологии в их будущей работе.

Реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены современным специализированным и лабораторным оборудованием.

Состояние материально-технической базы колледжа позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность. Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически.

Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами.

Лицензионные требования по обеспеченности учебно-методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

Теоретическое обучение в колледже строится на основе нормативных документов федерального, регионального уровня и локальных актов. В 2018 – 2019 учебном году часть нормативных актов была откорректирована в

соответствии с новыми федеральными документами, созданы новые. Все локальные акты были размещены на официальном сайте колледжа, где содержится обширная, необходимая информация об учебном заведении.

В 2018 г. согласно приказу Министерства труда от 2 ноября 2015 г. № 831, определившему ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, была проведена работа по подготовке к реализации ФГОС среднего профессионального образования по следующим специальностям:

- повар, кондитер;
- поварское и кондитерское дело;
- технология парикмахерского искусства.

На текущий момент исполнение данного приказа реализуется успешно.

К числу проведенных мероприятий по качественному внедрению положений приказа следует отнести изучение методических рекомендаций по реализации ФГОС ТОП 50 (Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. N 06-156), примерные основные образовательные программы. Создана рабочая группа из числа педагогических работников, методистов, заместителей директора. Рабочей группой был разработан УМК по данным специальностям.

Результатам деятельности рабочей группы стало лицензирование и аккредитация новых образовательных программ. Укомплектован штат преподавателей, кураторов и мастеров производственного обучения.

Пополнен библиотечный фонд новыми учебниками по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Преподавателями колледжа активно пополняется фонд электронных носителей учебной информации по всем дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла. Два раза в год проводится аттестация учебных кабинетов, которая показывает, что преподаватели колледжа планомерно, систематически работают над созданием дидактического материала,

способствующего успешному осуществлению учебного процесса: создают рабочие тетради, методические пособия, методические указания для студентов, специальные словари и др., создавая их электронный вариант.

В рамках деятельности МЦПК организовано профессиональное обучение: по программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих служащих 11 человек, программам переподготовки рабочих служащих 11 человек, программам повышения квалификации рабочих служащих 10 человек; по дополнительным профессиональным программам: по программам повышения 26 квалификации 253 человека, по программам профессиональной переподготовки 101 человек («Повар», «Официант»), где получают еще одну квалификацию 250 человек. Большая работа продолжается по внедрению в учебный процесс индивидуальных учебных планов. Государственное задание в течение учебного года выполняется как по показателям контрольных цифр приема, так и по сохранности контингента, трудоустройству выпускников.

Для достижения цели практической работы решались следующие задачи:

- Выявлялось состояние познавательной активности студентов;
- Выявлялись условия формирования познавательной активности студентов.

Практическая работа личность проводилась в два ране этапа:

- Констатирующий – предполагал выявление состояния познавательной активности студентов;
- Контрольно-оценочный – выявление обучения условий эффективного формирования познавательной активности студентов.

Для выявления уровня сформированности познавательной активности мы обучению использовали такие методы как тестирование, анкетирование, обучения наблюдение.

На констатирующем этапе выделяют опытно - экспериментальной работы принимали прожитых участие студенты. Диагностика проводилась

при использовании вышеперечисленных методик и в соответствии с разработанными критериями и показателями метод сформированности познавательной активности.

Оценивание уровня сформированности метод когнитивного, личностного, деятельностного компонентов проводилось по 4-х балльной шкале в соответствии с выделенными показателями и критериями.

С целью выявления сущности познавательной активности студентов мы пытались соотнести оценку, полученную в результате наблюдений за студентами в процессе теоретического обучения и самооценку студентов. Для выявления сформированности компонентов познавательной активности мной были составлены специальные анкеты. При разработке анкет отправной точкой явилось определение круга информации, которую необходимо было получить. При подборе вопросов анкеты я опиралась на три основных признака: по назначению, форме и содержанию. По назначению вопросы подразделяются на: фильтрующие, позволяющие выяснить осведомленность студентов по проблеме; основные, нацеленные на получение главной информации; контрольные, позволяющие проверить достоверность сведений, получаемых в ответах на основные вопросы.

По форме построения проблем исследования формулировались закрытые вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет», и открытые, не предполагающие ответа. По содержанию применялись вопросы как фактологические, так вопросы и о личности опрашиваемого.

При обработке данных, полученных в ходе анкетирования, меня интересовали не только количественные показатели, но и качественные характеристики ответов студентов. Так, при выявлении понимания сущности познавательной активности испытуемым предлагался ряд вопросов, предполагающих развернутый ответ.

На вопрос: Необходимо ли развивать у студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» познавательную активность? Почему?

Многие студенты дали односложные ответы: « да », « конечно », «познавательная активность важна » (75%) и т.д. Такие ответы свидетельствуют лишь о том, что студенты имеют нечеткое представление о роли познавательной активности, но были получены и следующие варианты ответов (15%):

«Формирование познавательной активности необходимо для дальнейшей успешной профессиональной деятельности»;

«Познавательная активность – качество, способствующее углублению знаний, также процессу самосовершенствованию».

Ответы некоторых студентов (10%) описываются не только необходимостью развития познавательной активности , но и отражает их мнение, как сделать данный процесс наиболее эффективным.

«Я будущий специалист, поэтому я новым должен уметь быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям производства, должен быть готовым к принятию ответственных решений, поэтому формирование познавательной активности считаю необходимым условием для схемы моего профессионального роста».

Нас интересовала оценка студентами роли познавательной активности в их подготовке как будущих высококвалифицированных рабочих . Им предлагалось проранжировать функции познавательной активности. Ранговая шкала познавательной активности студентов при обучении свидетельствует о том, что обучаемые в целом высоко оценивают ее предназначение в развитии различных качеств рабочего, однако, некоторые функции получили недостаточную оценку, что объясняется наличием недостатков в организации процесса формирования познавательной активности.

Ранговая шкала функций познавательной активности студентов:

1. Способствует росту увлеченности избранной профессией.
2. Формирует потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

3. Стимулирует развитие познавательного интереса в процессе обучения.

4. Способствует формированию условия системы знаний.

5. Развивает умения и навыки самостоятельного труда.

6. Развивает техническое мышление.

7. Воспитывает чувство долга и ответственности.

8. Воспитывает усидчивость и терпение.

9. Способствует развитию творческих способностей.

Наивысшую оценку получили такие функции как рост увлеченности избранной профессией, развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании, стимулирование познавательного интереса.

Студенты справедливо указали на значение познавательной активности в формировании знаний, в развитии умений. Однако, достаточно низкую оценку получили функции качеств воспитания усидчивости и терпения, развитие нормативно творческих способностей. При объяснении ответов студенты указали, что процесс обучения в колледже, не всегда в полной мере учитывает особенности школьной подготовки, некоторые индивидуальные особенности, а большая загруженность студентов в процессе теоретического обучения приводит к перезагруженности.

В процессе ранжирования студенты достаточно высоко оценили воспитательные функции познавательной активности, что объясняется спецификой обучения в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

В своем исследовании я предприняла попытку выявить основные причины препятствующие формированию познавательной активности.

Проведя анкетирование, выяснила, что основными причинами затруднений в формировании познавательной активности студенты считают следующие факторы:

Таблица 3 – Причины затруднений в формировании познавательной активности студентов при изучении правовых дисциплин

№	Факторы	%
1	Личная неорганизованность	18,6
2	Неумение работать самостоятельно, невыполнение домашнего задания	10
3	Отсутствие интереса к предмету	18,1
4	Неудовлетворенность бытовыми условиями	8,1
5	Низкий уровень знаний	15,2
6	Отрицательное эмоциональное отношение	6,2
7	Высокая загруженность занятиями в течение дня	4,3
8	Первоначальное отсутствие интереса к избранной профессии	2,4
9	Несформированность у студентов объективного представления о познавательной активности, как неотъемлемого качества будущего рабочего	17,1

Главные причины недостаточной сформированности познавательной активности студенты видят во внешних и внутренних факторах. Внешний фактор - перезагруженность аудиторными занятиями, неблагоприятные бытовые условия, социальные причины. Внутренние факторы - личная неорганизованность, неумение работать самостоятельно.

Прежде чем проводить исследование мотивационных факторов, обучения побуждающих студентов к формированию и развитию познавательной активности, я сочла целесообразным изучить отношение студентов к обучению по избранной профессии, которое определяет уровень их заинтересованности в обучении, самосовершенствования. По данному направлению были получены данные, показывающие содержание мотивов студентов 2 курса. Удалось выделить две группы: первая группа связана с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения (общее внутренние), вторая группа - взаимоотношение студентов со средой (внешние).

При обработке данных были ране выявлены виды мотивов студентов и составлена таблица в порядке убывания значимости для студентов каждой группы мотивов.

Таблица 4 – Мотивы значимости для студентов каждой группы

№	Мотивы учащихся	%
1	Интерес к профессии, к обучению по профессии	72
2	Продолжение обучения в вузах	35,3
3	Получение среднего профессионального образования	32,4
4	Будущее самоопределение	31,6
5	Социальная значимость профессии	26,5
6	Самосовершенствование	14,7
7	Призвание, мечта	7,5
8	Продолжение семейной традиции	4,7
9	Требование родителей	3,1

Данные выборки свидетельствуют, что для 1\3 учащихся значение образования важно, но, несмотря на его важность, все же значительно большее значение для них приобретает интерес к изучаемой профессии, т.е. к специдисциплинам, а не к образованию вообще с целью расширить свой кругозор о разных сторонах окружающей действительности.

Несмотря на то, что 35,3% учащихся ориентированы на получение высшего образования, признают значимость самосовершенствования в процессе обучения совсем немногие – 14,7%. Это означает, что значительная часть из них не осознает роли образования в своей жизни и стремится получить образование не ради интеллектуального развития, а для получения жизненных благ, с ним связанных. Полученные данные свидетельствуют о том, что у основной части учащихся сложился комплекс потребностей, выражающихся приобщением к жизни и деятельности взрослых.

Анализ же результатов исследования мотивационных факторов, побуждающих учащихся к формированию и развитию познавательной активности выявил низкое мотивационное обеспечение (анализ

производился на основе данных, полученных при помощи «опросника мотивации». Первые места занимают: мотив избегания неудач, которому свойственна отрицательная побуждающая ценность результата, а именно боязнь показать низкий результат, состязательный мотив. Важнейшие внутренние познавательные мотивы в качестве ведущего отмечается у незначительного количества учащихся.

Таблица 5 – Мотивы, побуждающие учащихся к формированию познавательной активности

№	Мотивы	%
1	Внутренний мотив выражает увлеченность процессом формирования познавательной активности	10
2	Познавательный мотив	
2.1	Стремление к расширению и обогащению системы знаний	11
2.2	Стремление к самообразованию	7,1
3	Мотив избегания	36,1
4	Состязательный мотив	19,5
5	Мотив самоуважения – стремление к самосовершенствованию	7,1
6	Чувство долга и ответственности	8,6

Таким образом, данные, полученные, в ходе констатирующего эксперимента подтвердили мое предположение о необходимости специально организованной работы по формированию познавательной активности учащихся.

Предлагаемый метод диагностики познавательной активности основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Настоящий вариант дополнен мною новыми вопросами и новым вариантом обработки и определен нами как методика «Оценка уровня познавательной активности».

Уровень познавательной активности учащихся определялся по пятибалльной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на

вопросы, которые представлены в Приложении и распределяются в соответствии с оценочной шкалой.

Высокий уровень – 4,0 – 5 баллов

Средний уровень – 3,0 – 3,9 балла

Низкий уровень – 2,5 – 2,9 балла

Критерии определения уровней познавательной активности:

Высокий уровень – творческий.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Средний уровень – интерпретирующая активность.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Низкий уровень – воспроизводящая активность.

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий студента, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?».

Методика проводится фронтально – с группой учащихся. После раздачи бланков учащимся предлагается прочесть инструкцию, обратиться

внимание, например, затем экспериментатор должен ответить на все задаваемые студентами вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и эксперимента

При обработке данных подсчитывались баллы и выводилось среднее значение для каждого учащегося в отдельности, затем выводилось среднее значение по испытуемой группе. Полученные результаты заносились в протокол.

По полученным результатам средний балл оценки познавательной активности учащихся составил 3,4 – это не высокий показатель.

Проанализируем по некоторым показателям познавательной активности учащихся представляющие, на мой взгляд, наибольший интерес. Так, первый показатель познавательной активности, «вывод из информации» умеет получить от главной мысли до конкретного завершения только 5 (28,4%) учащихся. Практически совсем не умеют делать выводы 3 (17,6%), остальные 9 (52,9%) справляются с этим с трудом, средний балл по этому показателю познавательной активности – 3,3 балла, это показатель немного выше низкого.

«Испытывает непрерывную потребность в получении новых знаний» – всего 2 (11,7%) учащихся, 6 (35,2%) – учащихся периодически проявляют интерес к новым знаниям и остальные, больше половины учащихся – 9 (52,9%) почти совсем не проявляют интереса к получению новых знаний, не из учебника.

Такой показатель оценки познавательной активности, как «может охватить большой объем информации владеет умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме» свойственен 3 (17,6%). Владеют умениями систематизации и классификации материала, а также изложения в форме тезисов и конспективной форме – 4 (23,5%) учащихся, однако они не могут

охватить большой объем информации и поэтому не могут в полном объеме использовать свои умения.

Овладевают материалом в том же объеме и порядке, в каком излагается в учебнике без всяких изменений в основном все учащиеся. В случае изменения не испытывают трудности только 2 (11,7%), остальные либо затрудняются, но потом овладевают материалом, совсем не понимает материал – 1 (5,8%) учащихся.

Из одной темы в другую легко переносят знания 3 (17,6%) учащихся, испытывают трудности 12 (70,5%) – это больше половины класса, и совсем практически ни чего не усваивают и в связи с этим не понимают следующей темы – 2 (11,7%) учащихся.

Итак, анализ оценки познавательной активности в испытуемой группе показал низкие результаты по отдельным показателям, хотя общий уровень познавательной активности в целом по группе средний.

2.2 Разработка лекционных занятий по дисциплине «Гражданское право» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Рассмотрим применение методов активизации познавательной деятельности на примере плана - конспекта лекционного занятия

1. Дисциплина: «Гражданское право».
2. Тема: «Общие положения наследственного права».
3. План изучения темы:
 - понятие наследственного права и наследования;
 - правила наследования на основании завещания;
 - формы завещания;
 - наследование по закону.
4. Цели изучения дисциплины:
 1. Образовательная:

- объяснить понятия и термины: «наследование», «наследство», «наследник», «наследодатель»;
- познакомить с видами наследования и их особенностями;
- охарактеризовать способы принятия наследства и правила отказа от наследства;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

2. Развивающая:

- развивать у обучающихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, рационально решать познавательные и проблемные задания;
- выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике;
- научить обучающихся сравнивать, анализировать, делать выводы.

3. Воспитательная:

- вызвать у обучающихся интерес к изучаемому материалу;
- содействовать правовому воспитанию обучающихся, повышению уровня правовой культуры, уважительного отношения к праву и закону;
- воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

4. Ключевые слова: наследственное право, наследование, наследник, наследодатель, наследство, завещание.

5. Межпредметные связи: семейное право, налоговое право, земельное право.

6. Внутрипредметные связи: общие положения о праве собственности и других вещных правах, договоры отчуждения имущества в собственность.

7. Задачи:

- закрепить имеющиеся знания у студентов в области

наследственного права;

– продолжить развитие умений студентов работать с нормативно правовыми документами (Гражданским кодексом);

– использовать знания и опыт студентов в решении задач по правовым дисциплинам;

– стимулировать студентов к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и повседневной жизни новых знаний и компетенций;

– использовать различные методы и средства активизации познавательной деятельности для более эффективного усвоения информации.

8. Форма занятия: комбинированное занятие.

9. Методы: объяснительно-иллюстративный метод (презентация), дидактические игры (блиц -игра), кейс - метод, кроссворд, синквейн.

10. Средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, презентация Power Point, доска, мел, Гражданский кодекс, карточки с задачами.

11. Форма организации обучения: групповая.

12. Уровень усвоения знаний: Ознакомление, понимание, применение.

План-сетка занятия представлен в Приложении 1.

Ход занятия.

1. Преподаватель здоровается со студентами: «Здравствуйте, уважаемые студенты, прошу присаживаться. Давайте отметим присутствующих и начнем занятие».

Отмечаем присутствующих в журнале. «Отлично!»

2. «Прежде, чем перейти к новой теме, я прочитаю вам отрывок одного известного произведения, ваша задача заключается в том, чтобы отгадать, о каком праве идет речь?»

Зачитываем отрывок (Слайд 1):

« За морями, за долами
Жил-был мельник с сыновьями.
Жизнь прошла. К исходу дней Он собрал всех сыновей
И сказал им на прощанье:
Вот моё вам завещанье.
Старший сын теперь и впредь
Будет мельницей владеть.
Средний сын - ослом с хвостом,
Ну, а младший сын, котом.
Младший братец затужил:
– Ну, отец... Ну, удружил...»

3. «Речь идёт о наследственном праве».

Давайте запишем тему лекции: «Общие положения наследственного права» и план занятия» (Слайд 2).

«Что вы знаете о наследовании?»

Преподаватель на доске записывает то, что говорят обучающиеся и на левой стороне доски - потом сверху подписывает – «Знаю». «Хорошо! Молодцы!» (похвала обязательна, так как вызывает положительные эмоции и позитивный настрой у студентов).

4. «Начнем с первого пункта нашего плана: Понятие наследственного права и наследования».

В РФ в соответствии со ст.35 Конституции РФ каждому гарантируется право частной собственности и право наследования.

«Запишем в тетради определение» (Слайд 3):

«Наследственное право - институт гражданского права, совокупность правовых норм, регулирующих переход имущества, имущественных прав и обязанностей граждан (наследодателей) после их смерти к другим лицам (наследникам)».

«Рассмотрим понятие и сущность наследования».

История человечества свидетельствует о том, каждое поколение людей пыталось оставить в наследство своим потомкам нажитое при жизни имущество. Как вы думаете, что значит это понятие «Наследование»?

Запись в тетради понятия «Наследование» (Слайд 4):

Наследование – переход собственности, прав и обязанностей после смерти человека другим лицам.

В данном правоотношении выступают две стороны: наследник и наследодатель.

«Как вы думаете: Кто является наследником? А кто является наследодателем?»

После ответов, записываем правильные определения в тетрадь (Слайд5).

Наследник-лицо, к которому переходит имущество наследодателя. Это могут быть люди, организации, государство.

Наследодатель - умершее лицо, от которого имущество переходит наследникам.

Работа со статьями 1116, 1117 ГК РФ разъясняют, какие лица могут призываться к наследованию и кто считается недостойным наследником.

Найдите в Гражданском кодексе эти статьи и внимательно прочитайте.

Студент 1 нас познакомит с содержанием ст. 1116 и определит, какие лица могут призываться по наследованию.

Студент 2 расскажет, какие лица считаются недостойными наследниками, согласно ст. 1117 ГК РФ.

«Мы выяснили, кто может быть наследником, а кто нет». Все имущество умершего, его права и обязанности (долги), которые переходят по наследству, называются наследственной массой (Слайд 6).

«Итак, запишем понятие в тетради».

Наследовать можно только то имущество, которое находилось в собственности умершего.

Статьёй 1111 ГК РФ выделяется два вида наследования: по завещанию, по закону.

«Запишем 2 пункт плана: «Правила наследования на основании завещания».

«Давайте подробнее остановимся на данном вопросе.

Как вы думаете, что такое завещание?

Запишем понятие в тетрадь» (Слайд 7).

Завещание - письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя.

Вопросы наследования по завещанию регламентируются Главой 62 ГК РФ «Наследование по завещанию».

Каждый из нас с вами может при жизни составить завещание. Законом закреплен важный принцип свободы завещания. Это значит, что каждый может выбрать тех, кому он передаст наследство, а равно в любое время может отменить или изменить завещание.

Однако закон представляет отдельным лицам получить обязательную долю в наследстве, независимо от того, есть завещание или нет.

Право на обязательную долю имеют (Слайд 8):

- несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе усыновленные);
- нетрудоспособный супруг;
- нетрудоспособные родители;
- лица, состоящие в иных родственниках с наследодателем или вообще не состоящие в них, но являющиеся его нетрудоспособными иждивенцами.

«Запишем это в тетради».

«Уважаемые коллеги, давайте рассмотрим третий пункт нашего плана: Формы завещания».

Как вы думаете, какие формы завещания предусмотрены ГК РФ?

Студенты выдвигают версии, хорошо (обязательно хвалим студентов).

«Давайте отметим себе формы завещания» (Слайд 9):

- нотариально удостоверенное;
- закрытое завещание;
- завещание в простой письменной форме без удостоверения у нотариуса.

Необходимо обратить внимание, что завещание составляется в письменной форме и подписывается завещателем.

Законом охраняется тайна завещания. Поэтому если при составлении завещания присутствует свидетель, то его предупреждают о необходимости соблюдать тайну.

Завещатель вправе составить и закрытое завещание. В этом случае он пишет его от руки, заклеивает в конверт и в присутствии 2-х свидетелей передает нотариусу. Данное завещание нотариус вскрывает лишь при предъявлении свидетельства о смерти, и он зачитывается при свидетелях.

Иногда в чрезвычайных ситуациях, когда возникает угроза жизни человека, он, не имея возможности совершить завещание в соответствии с законом может изложить свою последнюю волю в отношении своего имущества в простой письменной форме. Этот документ признается завещанием, если он написан в присутствии двух свидетелей.

Завещатель может изменить условия своего распоряжения или вовсе его отменить.

Назовите завещания, приравненные к нотариально - заверенным.

Статья 1127 ГК РФ (Слайд 10):

- завещание граждан, находившихся на излечении в больнице удостоверенные главным врачом или его заместителем;
- граждан, находящихся во время плавания на судах под флагом РФ, удостоверенный капитаном этих судов.

- граждан, находящихся в разведочных экспедициях, удостоверенных начальниками экспедиций;
- военнослужащих в пунктах дислокации воинских частей, где нет нотариуса удостоверенных командирами воинских частей;
- граждан, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенных начальниками мест лишения свободы.

Любой наследник должен знать, что после смерти наследодателя необходимо обратиться к нотариусу.

При обращении к нотариусу необходимо иметь следующие документы (Слайд 11):

1. Свидетельство о смерти наследодателя (подлинник и копия);
2. Справку с последнего места жительства умершего: справка УФМС форма № 9, либо выписка из домовой книги в управляющей компании, ЖЭУ, ТСЖ в подлиннике.
3. Документы, подтверждающие степень родства:
 - супругу - свидетельство о браке;
 - детям и родителям - свидетельство о рождении, документ о смене фамилии: свидетельство о заключении (расторжении) брака;
 - специальным наследникам: инвалидам (справка ВТЭК об установлении инвалидности и нахождении на иждивении наследодателя), пенсионерам пенсионное удостоверение.
5. Завещание с отметкой удостоверившего его нотариуса о том, что оно не отменялось и не изменялось (подлинник и копия).
6. Паспорт (представлять всем обязательно и исключительно в подлиннике).

«Запишем себе в тетрадь, ведь может пригодиться в будущем».

Но не всегда человек оставляет завещание, тогда вступает в силу второй вид наследования.

Как вы думаете, какой? (ответ - по закону).

«Запишем четвертый пункт нашего плана: Наследование по закону».

Подобное наследование предусматривает Г лава 63 ГК РФ.

В этом случае Закон устанавливает очереди или порядок призвания к наследованию.

Обратите внимание, в Законе предусмотрен определенный порядок наследования.

Как вы думаете, кто является наследниками: 1 очереди, 2, 3 (студенты отвечают, преподаватель пишет на доске).

- очередь - дети, супруг и родители наследодателя;
- очередь - братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка, как со стороны отца, так и со стороны матери;
- очередь - дяди и тети наследодателя
- очередь - прадедушка и прабабушка;
- очередь - двоюродные внуки и внучки, двоюродные дедушки и бабушки;
- очередь - двоюродные правнучки и правнуки, двоюродные племянники и племянницы, дяди и тети;
- очередь - пасынки, падчерицы, отчим или мачеха;
- очередь - нетрудоспособные иждивенцы.

«Молодцы!»

Мы выяснили, в какой последовательности происходит наследование по закону.

Существует предусмотренный законом порядок оформления наследственных отношений.

Наследство необходимо принять в течение 6 месяцев со дня открытия наследства. Для этого необходимо подать по месту открытия наследства заявление о принятии наследства либо заявление о выдаче свидетельства о праве на наследство.

Важным вопросом является выяснить: время открытия наследства и место открытия наследства.

«Запишем» (Слайд 12).

Время открытия наследства - день смерти наследодателя.

Место открытия наследства - последнее постоянное место жительства наследодателя, а если оно неизвестно - место нахождения имущества.

Наследник как может принять наследство, так и может отказаться. Если наследник умирает после смерти наследодателя, так и не успев принять наследство, то право на его принятие переходит к его собственным наследникам. Такой порядок называется наследственной трансмиссией.

«Итак, предлагаю вам сыграть в игру. Необходимо выполнить 3 задания. Вы делитесь на 3 команды, каждая команда - это нотариальная контора, придумайте ей название, выберите капитана команды. Та команда, которая быстро и правильно выполняет все задания, освобождается от домашнего задания!»

Итак, первое задание - решение ситуационных задач. Вы являетесь экспертами в области наследственного права. К вам обратились с вопросами о наследовании:

Задача № 1.

После смерти гражданина Иванова в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена, дети Ольга и Александр, родители, брат - пенсионер, инвалид 3-й группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился сын наследодателя Николай от первого брака. Его мать (первая жена Иванова) в период несовершеннолетия Николая вступила в новый брак. Кто из указанных лиц имеет право наследования имущества умершего?»

Ответ: Из указанных лиц право на наследование имущества Иванова имеют все лица за исключением его брата-пенсионера на основании ст. 1142 ГК РФ.

Задача № 2.

В соответствии с действующим законодательством гражданка Петрова составила завещание, в котором распорядилась своим имуществом, 2-ух комнатной квартирой, полученной ею в дар, следующим образом: мужу завещано $\frac{2}{3}$ доли и $\frac{1}{3}$ – подруге. У Петровой имелась в собственности ещё однокомнатная квартира, которая в завещании не фигурировала. А также на момент смерти Петровой был жив её сын – Николай (39 лет). Какие доли, в каком наследуемом имуществе получают потенциальные наследники?

Ответ: $\frac{2}{3}$ доли и $\frac{1}{3}$ доли в 2-ух комнатной квартире получают муж и подруга Петровой в соответствии со ст.ст. 1120, 1122 ГК РФ. Однокомнатная квартира будет поделена в равных долях (по $\frac{1}{2}$) между сыном и мужем покойной на основании ст. 1142 ГК РФ.

«Если выполнили, молодцы. Капитан команды выходит вперед и оглашает решение».

Затем, когда задачи решены, переходим к следующему этапу.

Блиц-игра «Хужожник». Капитаны команд выходят к доске, получив карточку с понятием, которое необходимо нарисовать на доске, чтобы другие участники команды как можно быстрее догадались о каком именно понятии идет речь (понятия: завещание, наследодатель, наследник).

После второго этапа, переходим к следующему.

Каждой команде необходимо составить синквейн на пройденную тему.

Для составления синквейна необходимо следовать следующим правилам:

- строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- строка – фраза, несущая определенный смысл.

– строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

«Итак, подводим итоги: команда «...» победила и освобождается от домашнего задания!

Остальные записывают домашнее задание: необходимо составить тест по пройденной теме не менее чем из 10 вопросов».

«Ребята, вы все молодцы! Благодарю за активность, проявленную на занятии, прошу заполнить небольшую анкету, где необходимо ответить на следующие вопросы: Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?»

При прохождении практики было проведено эксперимент по активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» на тему: «Общие положения наследственного права».

Мы присутствовали на занятии, которое было проведено по традиционной методике, затем мы провели занятие с применением различных методов активизации познавательной деятельности, таких, как: метод ролевых игр; – решение ситуационных задач (кейс-метод); – использование мультимедийной презентации; – кроссворд; – блиц-игра «Художник», – синквейн.

Немного остановимся на некоторых методах.

Кейс-метод. Данный метод помогает студентам применять полученные, во время лекции, знания на практике. На примере жизненных ситуаций приводится пример задачи, студент запомнит данный пример и сможет его далее применять на типовых задачах.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Это способствует повышению эффективности восприятия информации – излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Вторым

преимуществом является быстрота и удобство воспроизведения всех этих схем, графиков и тому подобное. Презентации дают возможность показать структуру занятия. Так же стоит выносить на слайды все ключевые слова и непонятные термины. Это облегчит их восприятие и написание слушателями.

Составление синквейнов позволяет глубже разобраться в материале, проецируя знания через творческий подход.

Ролевые игры, блиц-игры стимулируют совместную деятельность, а если добавить элемент состязательности, это, безусловно, вызовет интерес у всех участников процесса обучения, стимулирует их познавательную деятельность и вызовет несомненный интерес в предмету.

Важно искать средства, которые бы вовлекли обучающегося в работу.

Аспекты методики активизации познавательного интереса включают три момента:

1. привлечение внимания студентов к целям и задачам занятия;
2. возбуждение интереса к содержанию изучаемого материала;
3. включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Важно было на протяжении всего занятия держать контакт с аудиторией, постоянно задавая вопросы.

Так же, очень важно было хвалить студентов за правильные ответы, тем самым вызывая позитивное отношение к дисциплине и к материалу на протяжении всего занятия, так как эмоциональное подкрепление очень важно для процесса познания (вспомним структуру познавательной активности студентов, которая включает в себя эмоциональный компонент).

Применение методов активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» позволило нам реализовать следующее:

1. Активизировать мышление, так как студент вынужден был быть активным независимо от его желания.

2. Достаточно длительное время вовлекать его в учебный процесс (на протяжении всего занятия).

3. Повысить мотивацию и эмоциональность обучаемых.

4. Организовать постоянное взаимодействие студентов группы и преподавателя посредством прямых и обратных связей.

Также, в ходе занятия удалось учесть такие факторы, как:

Профессиональный интерес: то есть тот опыт, который студент получил на занятии, может пригодиться ему в реальной повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности.

Творческий характер: в данном случае студент мог проявить свою индивидуальность, свои пути решения задач, так как не был ограничен. Это является одним из главных побудителей к активному самостоятельному поиску новых знаний.

Состязательность и игровой характер занятия являются мощнейшими стимулами, которые неизменно приведут к эффективному усвоению новой информации.

Таким образом, благодаря использованию активных и интерактивных методов в процессе обучения правовым дисциплинам можно стимулировать интерес к изучаемым дисциплинам, который, в свою очередь, приведет к активизации познавательной деятельности студентов, что благоприятно скажется на эффективности учебно-воспитательного процесса.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Половина группы студентов имеет тенденцию к снижению мотивации учения. Основными причинами тому являются: «личная неорганизованность» и «отсутствие интереса к предмету».

В ходе беседы с преподавателем правовых дисциплин выяснилось, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности студентов, являются: метод кейс - ситуаций, метод эвристического обучения.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

На примере плана-конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации познавательной деятельности, такие как: ролевые игры, блиц-игры, кейс-метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

Вывод по второй главе

Базой исследования выпускной квалификационной работы является ГБПОУ «ЧГКИПиТ» – одним из приоритетных направлений учебного заведения – подготовка специалистов правовой направленности.

В работе проведен анализ познавательной активности студентов при изучении гражданского права – дисциплины третьего курса. В рамках анализа выявлены причины затруднений в формировании познавательной активности студентов при изучении правовых дисциплин.

Так же проведен анализ мотивов студентов и составлена таблица в порядке убывания значимости для студентов каждой группы мотивов.

Предложены основные педагогические условия эффективного развития познавательной активности у студентов и группы принципов психологических особенностей в рамках формирования познавательной активности.

Также были предложены практические примеры кейс-заданий с решениями и ответами, а также предложена методика оценивания решения студентами кейсов.

Предлагаемая методическая модель организации правового обучения на основе кейс-технологий способствует развитию необходимых профессиональных умений, овладению приемами профессиональной деятельности, рефлексии и опытом профессиональной деятельности.

Заключение

Проведенное нами исследование позволило сделать вывод о том, что, необходимость изучения проблем формирования познавательной активности студентов в процессе обучения в колледже обусловлена причинами социального и личностного плана. Социальная необходимость связана с ускорением темпов научно – технического прогресса, кардинальных изменений во всех сферах жизни общества. Личностная необходимость отражает психические особенности.

Анализ современного состояния изучаемой проблемы формирования познавательной активности студентов позволил выявить недостаточность разработки ее в теории и на практике профессионального образования, вследствие такой характеристики, как низкий уровень сформированности у студентов познавательной активности.

Развитие познавательной активности способствует формированию позитивного отношения к теоретическому знанию, к учебной и профессиональной деятельности, освоению практических умений, формированию профессионально-личностных качеств студентов, их мотивационной, когнитивной и организационной готовности к профессиональному самообразованию, созданию основы для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, что способствует обеспечению профессиональной мобильности будущего специалиста.

Анализ теоретических исследований и практики профессионального обучения позволил определить сущность, структуру познавательной активности студентов в процессе теоретического обучения. Было выявлено отсутствие целостной концепции формирования познавательной активности.

Опытно-экспериментальная работа показала, что для эффективного формирования познавательной активности требуется такая организация профессионального обучения, которая предусматривает: постановку цели формирования познавательной активности; использование методов и средств, адекватных целям формирования познавательной активности.

В данном исследовании познавательная активность студентов рассматривается нами, как продуктивная деятельность, в которой проявляется их отношение к содержанию, характеру учебно-познавательной деятельности и стремление мобилизовать свои волевые усилия в условиях, направленных на формирование устойчивых познавательных интересов и мотивов.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что формирование специальных компетенций и профессионально-личностных качеств студента происходит более эффективно в процессе применения кейс-технологий, способствующих саморазвитию и самообразованию студента.

Указанные технологии реализуются на основе субъектно-деятельностного, личностного-ориентированного, системного и интегративного подходов.

Все большую популярность приобретают новые педагогические технологии, среди которых обучение в сотрудничестве метод ситуационного анализа, получивший название кейс-метод.

Case-study позволяет применить теорию в реальной жизни. Выделяют следующие виды кейсов.

Практические кейсы. Предложенные кейсы как можно реальнее должны выражать вводимую ситуацию или случай. Данные кейсы – являются историческим источником, который представляет собой реальный документ, статистику в динамике данных, так же вещественные артефакты или комплекс приведенных источников – компонентов кейса. Это кейс имитации исторических событий, которые по-настоящему были, кейс экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, проблемы которые нужно решить. Назначение практического кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни.

Обучающие кейсы. Их главным назначением выступает обучение. Но в тоже время, степень их действительности все больше относится к классическим учебным ситуациям, в которых умение, навыки и поиск решений осваивается до автоматизма. В этих процессах является самой важной - это отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов причин и факторов, возможных последствий.

Научно-исследовательские кейсы. Нацелены на включение учащихся в исследовательскую деятельность. Смысл таких кейсов, состоит в том, что они представляют пример для получения новых знаний о ситуациях и поведений в ней. Этот кейс сложно применить в обучении в обычных

классах, он больше подходит для применения в классах с углубленным изучением предмета. На наш взгляд в школьном профильном образовании необходимо применять все виды кейсов, а именно: практические, обучающие и научно-исследовательские.

Практические кейсы необходимо применять, так как именно они отражают события из реальной жизни. Главная задача этого кейса состоит в том, чтобы развернуто и тщательно отразить ситуацию. В них отражены действующие или типовые модели ситуаций, они наиболее часто встречаются в процессе профессиональной деятельности.

Обучающие кейсы необходимо применять, потому что в таких кейсах стоят две главные задачи – учебные и воспитательные, проблема и сюжет здесь не реальные и не практические, а такие, какими они могут быть в жизни. Этот вид кейса можно охарактеризовать как искусственный «сборный», который показывает более важные и правдивые жизненные детали ситуации. Данный кейс позволяет видеть в ситуациях типичное и предопределяет способность анализировать ситуации посредством применения аналогии.

В результате исследования можно сказать следующее.

Половина группы студентов имеет тенденцию к снижению мотивации учения. Основными причинами тому являются: «личная неорганизованность» и «отсутствие интереса к предмету».

В ходе беседы с преподавателем правовых дисциплин выяснилось, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности студентов, являются: метод кейс-ситуаций, метод эвристического обучения.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

На примере плана - конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации познавательной деятельности, такие как: ролевые игры, блиц-игры, кейс-метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

Для повышения эффективности учебного процесса была разработана программа активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право», которая может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы решили следующие задачи:

1. Проанализировали теоретические подходы к проблеме активизации учебно-познавательной деятельности студентов и выявить факторы, позитивно влияющие на её результативность в современных условиях.
2. Раскрыли сущность и значение активизации познавательной деятельности обучающихся на лекционных занятиях.
3. Разработали кейс-задания для активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
4. Разработали план-конспект занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации познавательной деятельности.

Тем самым удалось достичь поставленной цели – изучить теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, разработать программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».

Список использованной литературы

1. Андреев, А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования [Текст]: Школьные технологии / А. А. Андреев – 2011. – № 3 –154-169 с.
2. Арюхина, Е. Г. Кейс-метод как эффективная технология в современном образовательном процессе [Текст]: в сборнике: Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении / Е. Г. Арюхина – 2019. – 243-249 с.
3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: (Аспект предупреждения неуспеваемости школьников) [Текст]: пособие / Ю. К. Бабанский // Рост.н/Д гос. пед. ин-т. Ростов н/Д: Б.и – 2012. – 347 с.
4. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современном колледже [Текст]: Вестник образования / Ю. К. Бабанский – 2014. – № 5 – 17-19 с.
5. Балашова, И. В. Применение электронных средств обучения фактор эффективного развития познавательного интереса студентов [Текст]: Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Т. / И. В. Балашова.– Кострома – 2018. – № 2 – 247-249 с.

6. Балунова, С. А. Использование технологии «перевернутый класс» в подготовке студентов-правоведов [Текст]: В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / С. А. Балунова, М. В. Шиганова ; Мининский университет. – 2019. – 118-120 с.

7. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев – Москва: Издательский центр «Академия» – 2014 – 365с.

8. Беренфельд, Б. С. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием ИКТ [Текст]: (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) / Б. С. Беренфельд, К. Л. Бутягина; Вопрос образования – 2015 – № 3 – 104-144 с.

9. Большаков, А. Интеллектуальные автоматизированные обучающие системы [Текст]: методология создания / А. Большаков Высшее образование в России – 2016 – № 6 – 70-76 с.

10. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова –, Москва: Педагогическое общество России – 2013 – 512 с.

11. Гузуева, Э. Р. Практика применения кейс-метода в обучении студентов [Текст]: Э. Р. Гузуева, А. А. Жамборов, Р. М. Мутусханова; МНКО – 2021 – №1 – 86 с.

12. Дарьенкова Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дарьенкова Н. Н., Надеждина Н. Г. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020 – 85 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/107412.html>.— ЭБС «IPRbooks».

13. Дмитриева, С. Н. Применение кейс-метода в учебном процессе [Текст]: Студенческий вестник / С.Н. Дмитриева, А. А. Слепцова –, 2019 – № 22–1 – 48-50 с.
14. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт – 2018. – 265 с.
15. Казаков, А. Г. Организация самостоятельной работы студентов [Текст]: А. Г. Казакова. — Москва: Издательский центр «Академия» – 2012 – 362с.
16. Килина, А. В. Изучение познавательной мотивации студентов методом исследовательского кейса [Текст]: А. В. Килина – ЧиО – 2020 – №4 – 65 с.
17. Кукушин, В. С. Педагогические технологии [Текст]: Учеб.пособие / В. С. Кукушина – Ростов–на–Дону – 2012 – 212с.
18. Макиенко, Н. И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст]: Н. И. Макиенко – Москва – 2016 – 301с.
19. Медведева, И. А. Использование кейс-метода в преподавании юридических дисциплин [Текст]: В сборнике: Шаг в историческую науку. Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / И. А. Медведева – 2018 – 225-227с.
20. Минин А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Минин А. Я., Орлова А. В. — Электрон. текстовые данные – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 128 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97753.html> – ЭБС «IPRbooks».
21. Низамов, Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов [Текст]: Р. А. Низамов – Казань – 2015. – 312 с.

22. Норенкова, Н. А. Проектирование педагогических технологий в начальном профессиональном образовании [Текст]: Н. А. Норенкова – Москва: Издательский центр «Академия» – 2014. – 215 с.
23. Османов, М. М. Современные методы активного и интерактивного обучения, применяемые в ходе освоения правовых дисциплин [Текст]: Евразийский юридический журнал / М. М Османов, А. Х. Куршев – 2020 – № 7 – 437-438 с.
24. Петровец, Э. Р. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст]: Э. Р. Петровец – Москва: Издательский центр «Академия» – 2014 – 215 с.
25. Пискунова Е. В. Изучение кейса как метод гуманитарного исследования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izucheniekeysa-kak-metod-gumanitarnogo-issledovaniya> (дата обращения: 30.01.2022).
26. Пономарева, И. Ю. Проектное обучение с использованием кейс – методов [Текст]: Российские регионы: взгляд в будущее / И. Ю. Пономарева, Т. А. Танкиева – 2019 – № 4 – 9-20 с.
27. Рашидова, З. Д. "Кейс-метод" как средство активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов [Текст]: В сборнике: Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции / З. Д. Рашидова – 2019 – 92-97 с.
28. Рожкова, Н. Ю. Кейс-метод в обучении студентов [Текст]: Академическая публицистика / Н. Ю. Рожкова – 2019 – № 4 – 286-290 с.
29. Рыжов, В. Н. Дидактика [Текст]: Учеб.пособие для студентов пед.колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов – Москва – ЮНИТИ-ДАНА – 2014 – , 318 с.
30. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения [Текст]: Учебно–методическое пособие для преподавателя специальности

«Профессиональное обучение» / П. С. Самородский – Брянск: Издательство БГУ – 2012 – 90с

31. Сергиенко, Ю. А. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности [Текст]: Концепт / Ю. А. Сергиенко, Т. В. Суняйкина – 2016 – №3 – 81-85 с.

32. Сотникова, А. В. Кейс-метод как средство активизации познавательной активности обучающегося [Текст]: В сборнике: Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы VI Международной научно–практической конференции / А. В. Сотникова, Э. А. Хаертдинова – 2019 – 293-296 с.

33. Тихомиров, О. К. Основные психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст]: Вопросы психологии / О. К. Тихомиров – 2010 – № 5 – 67-69 с.

34. Толстой Юрий Кириллович , Бошно Светлана Владимировна О преподавании права на современном этапе // URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/o-prepodavanii-prava-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 30.01.2022).

35. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст]: учеб.пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев; Москва – 2006 – 280 с.

36. Убылицина, А. А. Кейс – метод как педагогическая технология [Текст]: В сборнике: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / А. А. Убылицина – 2019 – 105-107 с.

37. Управление познавательной деятельностью студентов [Текст]: сборник статей; Под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной – Москва – 2010 – 262 с.

38. Фролова, О. В. Актуальные вопросы использования кейс-метода в преподавании правовых дисциплин [Текст]: В книге: Уголовно-исполнительная система: вчера, сегодня, завтра. Материалы научно-представительских мероприятий ФКУ ДПО Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России / О. В. Фролова, В. В. Фролов; Санкт-Петербург – 2019 – 149-155 с.
39. Хафизова, Р. Г. Активизация познавательной деятельности студентов [Текст]: Р. Г. Хафизова – Москва: Издательский центр «Академия» – 2014 – 215 с.
40. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст]: учеб. пособие. 2-е изд., перераб / А. В. Хуторской – Москва – 2017 – 639 с.
41. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций Электронный ресурс: А. В. Хуторской Интернетжурнал «Эйдос» – 2005. 12 декабря. Режим доступа: <http://w\vw.eidos.ru/iournal/2005/1212.htm> – 19.11.2022.
42. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения [Текст]: М. Г. Шалунова – Екатеринбург – 2012 – 138 с.
43. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. И. Шамова – Москва: Академия – 2016 – 384 с.
44. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст]: учебное пособие / Г. И. Щукина, В. Н. Липник, А. С. Роботова и др.; Москва – 2014 – 176 с.
45. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст]: Г.И. Щукина – Москва – 2011 – 351 с.
46. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: Н. Е. Эрганова – Екатеринбург – 2014 – 150 с.
47. Эсаулов, А. Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]: А. Ф. Эсаулов – Москва – 2015 – 222 с.

48. Юдин, В. В. Руководство по разработке учебно-методических комплексов с использованием современных компьютерных средств [Текст]: В. В. Юдин, К. В. Сапегин; Международный университет бизнеса и новых технологий. Ярославль – РИЦ МУБиНТ – 2006 – 47 с.

49. Юркова, О. А. Использование кейс-метода в профессиональном обучении в условиях реализации ФГОС [Текст]: Научно–методическая работа в образовательной организации – 2019 – № 1 – 23-24 с.

50. Якиманская, И. С. Личностно–ориентированное обучение в современной школе [Текст]: И. С. Якиманская – Москва – 2016 – 96 с.

Приложения

Приложение 1

Этапы и время (90 минут)	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1.Организационный этап (5 минут)	Приветствует студентов, проверяет присутствующих по списку в журнале	Приветствуют педагога
2. Введение в тему занятия (5 минут)	Читает отрывок сказки, задает вопрос, о каком праве идет речь?	Студенты отвечают («Наследственное право»)
3.Мотивация учебной деятельности (5 минут)	Сообщает тему и обосновывает цели и задачи занятия, используя план занятия. Задает вопрос о том, что знают студенты по данной теме	Студенты записывают тему и план занятия. Студенты отвечают на вопросы преподавателя.
4.Усвоение новых знаний (35 минут)	Объясняет тему по плану	Участвуют в диалоге с педагогом, записывают

		основные моменты
5.Закрепление новых знаний (30 минут)	Делит студентов на 3 группы, раздает карточки с ситуационными задачами на тему «Наследственное право», обсуждает решение со студентами; Предлагает студентам сыграть в Блиц-игру «Художник», затем составить синквейн	Решают в группах ситуационные задачи на тему: «Наследственное право», обсуждают решение друг с другом, с остальными студентами и с преподавателем, рисуют на доске то, что необходимо отгадать в блиц - игре «Художник», затем составляют синквейн
6.Выдача домашнего задания (5 минут)	Дает домашнее задание: необходимо составить тест по пройденной теме (не менее 10 вопросов)	Записывают домашнее задание
7. Рефлексия (5 минут)	Предлагает ответить на вопросы анкеты: Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?	Студенты отвечают на вопросы анкеты

Приложение 2

Кейс 1

После смерти гражданина Иванова в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена, дети Ольга и Александр, родители, брат - пенсионер, инвалид 3-й группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился сын наследодателя Николай от первого брака. Его мать (первая жена Иванова) в период несовершеннолетия Николая вступила в новый брак. Кто из указанных лиц имеет право наследования имущества умершего?»

Кейс 2

В соответствии с действующим законодательством гражданка Петрова составила завещание, в котором распорядилась своим имуществом, 2-ух комнатной квартирой, полученной ею в дар, следующим образом: мужу завещано $\frac{2}{3}$ доли и $\frac{1}{3}$ - подруге. У Петровой имелась в собственности ещё однокомнатная квартира, которая в завещании не фигурировала. А также на момент смерти Петровой был жив её сын - Николай (39 лет). Какие доли в каком наследуемом имуществе получат потенциальные наследники?

