



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Тема выпускной квалификационной работы

**Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи»
Форма обучения – заочная**

Проверка на объем заимствований:

41,99 % авторского текста
Работа рекопир к защите
Рекомендована/не рекомендована
«18» 10 2023.11.12
Зав.кафедрой СПиПМ
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-306-173-2-2
Степанова Валентина Валерьевна

Научный руководитель: к.п.н.,
доцент кафедры СПиПМ

Шереметьева Елена Викторовна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ).....	8
1.1 Готовность к обучению грамоте как феномен в междисциплинарных исследованиях	8
1.2 Становление готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	16
1.4 Роль логопедических занятий в подготовке к обучению грамоте с общим недоразвитием речи (III уровень)	19
Выводы по первой главе	23
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ).....	25
2.1 Организация и содержание исследования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)	25
2.2 Особенности готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	41
Выводы по второй главе	57
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ).....	59

3.1 Педагогические условия подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях	59
3.2 Анализ результатов экспериментальной работы	75
Выводы по третьей главе	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	114

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе происходят изменения в системе образования, реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты. Одной из задач начального общего образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, является формирование письменной речи, т. е. формирование правильной устной и письменной речи как показателей общей культуры человека. Готовность к обучению формируется до поступления в школу, в дошкольной образовательной организации, на этапе дошкольного возраста.

Для того, чтобы дети были готовы к обучению письму, должны быть сформированы такие языковые компоненты, как фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез у детей старшего дошкольного возраста. Эти компоненты составляют готовность к обучению письму и чтению, сбой в их формировании может послужить причиной возникновения трудностей в овладении письменной речью в период школьного обучения (дисграфия и дислексия).

Компоненты готовности к обучению грамоте недостаточно сформированы у детей с общим недоразвитием речи. Вследствие нарушения речи, а также неречевых процессов, входящих в функциональный базис чтения и письма, у детей с общим недоразвитием речи возникают трудности в овладении грамотой. У детей отмечается несформированность фонематических процессов, ограниченный словарный запас и аграмматизмы, недостаточный уровень связной речи, низкий уровень пространственных представлений, графомоторных навыков и других компонентов готовности к обучению грамоте (Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В этой связи возникает необходимость развития и совершенствования языковых предпосылок к овладению письмом и чтением в дошкольном возрасте, а также своевременная диагностика состояния готовности к

обучению письму детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Для этого необходимо своевременное выявление состояния готовности к обучению грамоте и на основе полученных данных разработка и реализация коррекционной работы.

В научной литературе раскрываются различные аспекты данной проблемы. Особенности обучения грамоте детей с ОНР, механизмы формирования предпосылок чтения и письма в дошкольном возрасте рассматриваются Г. А. Волковой, Г. А. Каше, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и др. Ими была доказана тесная связь между нарушениями чтения и письма и отклонениями в развитии устной речи детей с ОНР, разработаны теоретические основы и методы обследования готовности к обучению грамоте.

Таким образом, проблема исследования готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ОНР является актуальной и требует изучения. Вышеизложенное определило выбор **темы исследования** «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях».

Цель исследования: выделить педагогические условия подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях.

Объект исследования: готовность к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях.

Предмет исследования: педагогические условия подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях).

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

2. Выявить состояние готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

3. Выделить педагогические условия, направленные на формирование готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), и оценить их эффективность.

Гипотеза исследования эффективность подготовки у обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) повысится при создании таких педагогических условий:

1. Первое условие – наполнение развивающей предметно-пространственной среды играми, наглядным и дидактическим материалом для организации логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте.

2. Второе условие – выбор форм образовательной деятельности с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

3. Третье условие – определение направлений и содержания коррекционной работы по развитию речевых и неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) в соответствии с АООП.

4. Четвертое условие – взаимодействия с воспитателем и родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Теоретико-методологическая основа исследования: теория функционального базиса чтения и письма (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, А. Н. Корнев, А. В. Лагутин), концепция общего недоразвития речи (Р. Е. Левина).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «готовность к обучению грамоте» на основе анализа теоретических данных и представлении теоретического обоснования коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Практическая значимость исследования: выделены и описаны педагогические условия подготовки к обучению грамоте детей ОНР (III уровень). Составленный комплекс игр и упражнений может использоваться педагогами в работе с детьми по подготовке к обучению грамоте на логопедических занятиях.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 п. Рошино». В исследовании приняли участие дети подготовительной к школе группы (6-7) лет в количестве 10 человек. У всех детей общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Структура исследования: работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

1.1 Готовность к обучению грамоте как феномен в междисциплинарных исследованиях

В специальных педагогических исследованиях в области логопедии, вопросами разработки проблемы развития готовности к обучению грамоте у детей с общим недоразвитием речи работали такие специалисты как Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Г. А. Каше, К. В. Комаров, Р. И. Шуйфер, Г. Р. Шашкина и другие.

В Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования в разделе «Речевое развитие» определено содержание образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. В него входят задачи по формированию правильного звукопроизношения и сформированного фонематического восприятия; умения производить звуковой анализ слов, развитие умения определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов, умение ориентироваться на листе; развитие графо-моторных навыков; формирование умения пересказывать содержание литературного произведения.

Г. А. Каше в своих исследованиях считает, что сама готовность ребенка к обучению грамоте у ребенка обусловлена возможностью понимать строй звуков языка, это обозначает, что ребенок может переключаться от значения слова на звуковой состав слова. Как считает специалист, термин «готовность к обучению грамоте» включает в себя параметр умение слышать в слове отдельные звуки, указывать место звука в слове. Педагог считает, что ребенок, который обладает низким уровнем

сформированности звукопроизношения может быть совсем не готов к обучению грамоте. И приводит пример обследования детей с чистой речью и детей с фонематическим недоразвитием по окончании дошкольного учреждения.

Р. Е. Левина подтверждает, значение правильного звукопроизношения у ребенка для формирования готовности к обучению грамоте, так как дети с проблемами звукопроизношения на первых этапах обучению чтению испытывают трудности в слиянии букв, в дальнейшем медленно читают, плохо понимают смысл прочитанного и чаще допускают ошибки.

Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина сходятся во мнении, что сформированность готовности к обучению грамоте определяется следующими показателями:

- уровень сформированности произносительных навыков;
- уровень сформированности фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- уровень сформированности правильного понимания морфологического состава слова, словоизменения, сочетания слов в предложении;
- уровень сформированности умения без ошибок формировать разные типы предложений (простые распространенные, сложные предложения), а также уровень правильного употребления предложных конструкций в речи;
- уровень развития связной речи по средствам работы над рассказом и пересказом по заданной теме;
- сформированностью словаря детей и способов словообразования.

Анализ коррекционно-педагогической литературы на современном этапе показал, что определение структуры понятия «готовность ребенка к

обучению грамоте» часто применяют понятия «функциональный базис чтения» и «функциональный базис письма».

А. Н. Корнев дает понятие готовности к обучению грамоте как комплекса высших психических функций, в том числе вербальных и невербальных, обозначающиеся как функциональный базис письма и чтения. Автор данного понятия рассматривает структуру функционального базиса чтения и письма, предлагая его следующие компоненты составляющие:

- уровень сформированности зрительно-пространственного восприятия;
- уровень сформированности наглядно-образного мышления;
- уровень сформированности оперирования сенсорными эталонами;
- уровень сформированности овладения словесными понятиями;
- уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности;
- уровень сформированности произвольность процессов восприятия;
- уровень сформированности изобразительно-графических навыков;
- уровень сформированности сукцессивных способностей.

В своих работах он отмечает, что устная речь – это один из главных компонентов в психологическом базисе письма. Также, по его мнению, в состав функционального базиса письма, следует отнести не только развитость языковых компонентов речи, но и особенности зрительно-пространственной ориентировки, а также состояние изобразительно-графических способностей и другое. Предпосылки функционального базиса письма формируются и развиваются к старшему дошкольному возрасту.

Р. И. Лалаева добавляет к понятию функционального базиса чтения и письма сформированность звукопроизносительной стороны речи (нельзя

предлагать ребенку букву, если звук, который она обозначает, отсутствует, либо искажается в устной речи ребенка), а также сформированные фонематическое восприятие (дифференциации, различения фонем) и фонемный анализ (возможности выделения звуков из потока речи). При недостаточном уровне развития этих компонентов ребенок в последующем может смешивать и буквы, обозначающие звуки, не дифференцируемые на слух.

Р. И. Лалаева, как и А. Н. Корнев, отводит значительную роль зрительно-пространственным представлениям, то есть сформированности способности определять сходство и различие между буквами, возможность запоминать зрительный образ буквы и способности определять расположение элементов букв в пространстве, дифференцировать сходные по написанию буквы. Р. И. Лалаева отмечает, что готовность к обучению грамоте зависит от интеллектуального развития ребенка, в частности, от сформированности достаточных представлений об окружающем мире, понимания смысла слов и понятий.

Т. В. Ахутина, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин в своих исследованиях разрабатывали схему исследования функционального базиса чтения и письма, которая включала в себя связную речь; лексикон; грамматический строй речи; фонематическое восприятие; звукопроизношение; слоговую структуру слова. В отличие от других авторов данные ученые уделяли внимание нейропсихологической части функционального базиса, а точнее зрительному гнозису; слуховому гнозису; речеслуховой памяти; зрительно-предметной памяти; праксису; вниманию. Общие у этих авторов с Г. А. Каше, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной в определении составляющих функционального базиса чтения и письма можно считать фонематическое восприятие (дифференциация и различения фонем) и фонематический анализ (возможность выделения звуков в потоке речи).

Согласно, вышеперечисленным исследованиям в понятие функционального базиса чтения и письма входят вербальные и невербальные высшие психические функции, а их уровень развития определяет уровень готовности к обучению грамоте.

А. В. Лагутина в понятие готовность к обучению грамоте вкладывает такие составляющие как, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение и фонематические процессы. Т. А. Алтухова добавляет в понятие готовности к обучению грамоте оптико-пространственные представления.

М. М. Кольцова, И. Н. Садовникова добавляют в понятие готовности обучения грамоте сформированность координации движений и чувства ритма.

В формировании готовности к обучению грамоте участвуют следующие структуры коры головного мозга:

- центр Вернике, то есть височная область левого полушария головного мозга (у правшей), связанная со слуховым анализом;
- затылочная область, которая отвечает за зрительную и пространственную организацию,
- теменная область, являющаяся корковым аппаратом, который анализирует ощущения, которые идут от поверхности кожи мышц;
- премоторная область, которая отвечает за соблюдение чередования в нужной последовательности букв, звуков;
- моторный центр речи, то есть лобные доли, которые ответственны за сохранение замысла при письме.

Если обратиться к нейропсихологическому подходу, то процесс формирования готовности к обучению грамоте напрямую связан с деятельностью нескольких узлокализированных зон и с со всеми участками коры головного мозга.

Анализ коррекционной литературы показал, что в обобщенном виде в качестве основных показателей для овладения грамотой можно рассматривать следующие компоненты:

- речевое развитие;
- фонематические процессы;
- пространственные представления;
- общую и мелкую моторику рук;
- психические процессы;
- мыслительные операции.

Таким образом, понятие готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы связываем с описанием функционального базиса чтения и письма, представляя его в виде речевого и неречевого компонента. Речевой компонент определяется звукопроизносительной стороной речи, состоянием фонематического восприятия, умением производить языковой анализ и синтез, состоянием связной речи и лексико-грамматического строя речи. Неречевой компонент включает уровень сформированности зрительно-пространственного восприятия и уровень сформированности изобразительно-графических навыков.

1.2 Становление готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Успешность ребенка при школьном обучении предполагает определённый уровень сформированности физических, умственных и нравственных качеств у детей. Обучение в школе предполагает значительно высокий уровень общего развития ребенка, присутствие у ребенка мотивации к обучению, умственной активности, определенный уровень любознательности, и сформированную произвольность, управляемость поведения. Уровень речевого развития также определяет готов или не готов

ребенок к началу школьного обучения. Это связано с тем, что именно при через устную и письменную речь, ему предстоит усваивать всю школьную программу. Чтобы успешно освоить школьный курс родного языка ребенок должен обладать чистым звукопроизношением, у него должны быть развиты на достаточном уровне фонематические процессы, сформирован лексико-грамматический строй речи.

К четырем годам ребенок уже научился держать карандаш и значительно свободно умеет им пользоваться. К четырехлетнему возрасту развивается координация движений и зрительно-пространственное восприятие у ребенка, что позволяет детям копировать тонкие движения карандашом, старается выполнять вертикальные и горизонтальные штрихи. Ребенок уже имеет возможность ограничивать длину штриха, в этом возрасте линия становится более ровной и четкой. В шестилетнем возрасте дети могут скопировать простую геометрическую фигуру, соблюдать размер и пропорции фигуры. В этом возрасте дети могут выполнять графические движения, разные штрихи, линии. Считается, что систематические уроки рисования развивают и оттачивают движения руки ребенка, благотворно влияют на пространственное восприятие, на зрительную память, создавая основу для успешного обучения письму [2, с. 45].

Необходимый элемент готовности ребенка к обучению грамоте – это способность ребенка к рисованию и копированию.

Фонематический слух формируется у детей в процессе естественного развития. У трехлетнего ребенка постепенно формируется способность различать на слух звуки в звуковом потоке. На протяжении всего дошкольного возраста идет развитие фонематического слуха и его совершенствование. Решающий фактор такого развития – все речевое развитие в целом в ходе процесса общения с окружающими. Овладение фонематическим слухом предшествует другим формам речевой

деятельности – устной речи, письму, чтению, таким образом фонематический слух – это основа всей сложной речевой системы.

Для успешно формирования звукопроизношения ребенок должен иметь подготовленный к произношению артикуляцию. Еще отлично различать и слышать звуки, которые произнесли верно и неверно, которые произнесёт ребенок и которые говорят окружающие. Четкому слуховому восприятию мешает развиваться нечеткость артикулирования во время речи, нечеткая речь ребенка дошкольника с общим недоразвитием речи. Дети зачастую не контролируют свое произношение [23, с. 63].

В пятилетнем возрасте у детей проявляется повышенная чувствительность к звуковой стороне речи. С возрастом такая восприимчивость теряется, таким образом особо важным является в дошкольном возрасте заниматься развитием фонематического слуха и восприятия, а не предлагать сразу буквы, которые относятся к другой языковой действительности – знаковой системе.

Становление готовности к обучению грамоте определяется, тем, что детям приходится осваивать знаковую систему закономерностей родного языка, дети учатся слушать звуки, пробуют различать гласные, в том числе ударные и безударные, учатся определять твердость и мягкость согласных, сравнивают слова по звучанию, учатся определять схожи слова по звучанию или нет. Также делят слова на слоги, составляют из звуков и слогов слова. Далее ребенок научается выделять в речевом потоке слова, предложения, предложения делит на слова, а после этого узнает буквы русского алфавита и учится слитным способам чтения.

Анализ педагогической литературы по проблеме подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте показал, что развитие у детей слухового внимания основополагающее в процессе формирования первоначальных навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

В современной логопедии разработка технологий преодоления общего недоразвития речи у детей является одной из важнейших проблем. Количество детей с общим недоразвитием речи постоянно увеличивается. В исследованиях таких ученых как Р. Е. Левина, В. К. Воробьева, В. П. Глухов, Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Е. М. Мастюкова, Т. А. Ткаченко, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева раскрыты проблемы и особенности детей с общим недоразвитием речи.

Р. Е. Левина в 50-е-60-е годы XX века дала научное обоснование общему недоразвитию речи. В своих работах Р. Е. Левина рассматривала психолого-педагогический подход речевых нарушений, ориентированный на организацию педагогического процесса по устранению нарушений конкретного компонента речевой системы. Данный подход к преодолению дефектов речи называется симптомологический подход.

Общее недоразвитие речи, по мнению автора, проявляется у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать как форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой и к смысловой сторонам речи (Р. Е. Левина).

Общее недоразвитие речи может быть вызвано различными факторами, такими как нарушения слуха, умственные расстройства, психические заболевания и т. д.

Дети с ОНР могут испытывать трудности в общении с другими людьми, понимании речи и выполнении заданий. Они могут также испытывать трудности с запоминанием информации, пониманием прочитанного и выполнением письменных заданий.

ОНР может быть вызвано различными факторами, такими как генетические нарушения, неврологические заболевания, социальные условия и т.д.

Е. Ф. Архипова выделяет основные симптомы ОНР у дошкольников:

- недостаточное развитие речи. Дети с ОНР могут иметь проблемы с произношением звуков, использованием грамматических конструкций и словарным запасом;

- задержка в развитии коммуникативных навыков. Дети могут испытывать трудности в общении с другими людьми, особенно если они не понимают, что им говорят;

- ограниченный словарный запас. Дети с ОНР часто имеют ограниченный словарный запас, что затрудняет их общение и понимание новых слов и понятий;

- проблемы с пониманием речи. Дети могут иметь трудности с пониманием сложных предложений и инструкций.

Такие авторы как Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева утверждают, что понятие «общее недоразвитие речи» Р. Е. Левина ввела на основе психолого-педагогической классификации речевых расстройств у детей у которых первично сохранен слух и интеллектуальные функции.

Существует три уровня развития речи, которые выделяет Р. Е. Левина в современной логопедии, однако выделяется еще и четвертый уровень, который предложила Т. Б. Филичева в 2000 году.

Рассмотрим особенности психолого-педагогические характеристики детей с общим недоразвитием речи (III уровень). У детей с данным уровнем речевого развития в основном используется фразовая речь, имеются элементы выраженного недоразвития фонетической стороны речи, лексико-грамматического строя речи. Дети часто пользуются простыми предложениями, а не распространёнными, иногда используют некоторые виды сложноподчиненных предложений.

Дети часто пропускают, переставляют главные и второстепенные члены предложения, нарушают структуру предложений в этом и проявляется недоразвитие речи. Усложняется слоговая структура в речи детей с третьим уровнем, то есть появляются трехсложные-пятисложные слова. В спонтанной речи основные трудности: неверное воспроизведение слов разной слоговой наполняемости, преставление и замена слогов, добавление лишних слогов и пропуск слогов.

Звукопроизношение у таких детей страдает, артикуляция звуков нарушена, как дифференциация звуков, дети не различают их на слух в процессе восприятия. Присутствует нарушение фонематического восприятия, что означает наличие трудностей у детей при анализе и синтезе, детям сложно выполнять инструкции по нахождению места звука в слове. Детям сложно выбрать нужную картинку на заданный звук, испытывают сложности при выполнении задания «придумать слово на заданный звук» и т. п.

Диагностика речевых компонентов обнаруживает у таких детей сложности в использовании некоторых простых, всех сложных предлогов, часто бывают нарушения согласования, управления существительных с прилагательными, числительными, что говорит о несформированности лексико-грамматического строя речи. Навыки словообразования и словоизменения не сформированы, часто при попытке образовать незнакомое слово, проявляются стойкие и грубые специфические речевые ошибки. У таких детей серьезные сложности с навыками словообразования на незнакомом речевом материале.

Таким детям свойственно неточное понимание обобщающих понятий, они часто не понимают значение слова с переносными и абстрактными значениями, скудный словарный запас, который не соответствует норме, в активной речи наблюдаются многочисленные лексические замены.

Таким образом, общее недоразвитие речи у детей с третьего уровня отличается недифференцированным произношением звуков, неточным

употреблением слов, преобладанием в спонтанной речи существительных и глаголов. В процессе общения развернутая фразовая речь характеризуется недоразвитием лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Достаточный словарный запас при использовании в повседневной бытовой ситуации, есть трудности в произношении слов со сложной слоговой структурой. Связная речь характеризуется бедностью содержательной стороны, недостаточно сформирована, наблюдается нарушение логико-временных связей в процессе рассказывания.

Итак, дети с третьим уровнем недоразвития речи имеют серьезные нарушения в развитии речи. Они могут испытывать трудности в понимании речи, общении и выражении своих мыслей. Такие дети могут иметь проблемы с произношением звуков, слов и фраз, а также с пониманием речи и ее использованием в общении; несформированный лексико-грамматический строй языка; некоторые дети с третьим уровнем недоразвития речи также могут иметь проблемы с координацией движений и мелкой моторикой, что может затруднить выполнение повседневных задач и упражнений.

1.4 Роль логопедических занятий в подготовке к обучению грамоте с общим недоразвитием речи (III уровень)

Одна из задач ФАОП ДО дошкольного образования подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи. Решение данных задач согласно программе проходит на логопедических занятиях.

Содержание логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В соответствии с Программой коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые и интегрированные занятия имеют игровой характер, насыщены интересными играми и упражнениями для развития речевых навыков. Контроль за правильным

звукопроизношением осуществляется педагогами дошкольного учреждения, родители должны учитывать приобретенные детьми речевые навыки и также контролировать речь детей.

На интегрированных занятиях коррекционная работа логопеда разнообразна и охватывает много направлений работы логопеда, за исключением процесса постановки звуков, который осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Этапы логопедического занятия можно структурировать и изменять в зависимости от цели занятия, нужно включать элементы артикуляционной гимнастики, осуществлять работу над просодикой, включать можно элементы дыхательной гимнастики, использовать различные приемы развития слухового и зрительного восприятия, внимания, развивать фонематический слух и восприятие, речевой слух и слухоречевую память, овладевать навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

Логопед по своему смотрению может включать в занятия упражнения по автоматизации правильного произношения поставленных звуков, отрабатывать грамматические категории и предъявлять ребенку требования правильного произношения звуков и слов. В играх и в игровых упражнениях организуется работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

Рассмотрим основные элементы содержания работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников:

- знакомство с понятием слово и вычленение слова, как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- знакомство с понятием «предложение», его словесным составом;
- деление предложения на слова;
- составление из слов (2-4) предложений;
- деление слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов

– знакомство со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов;

– знакомство с буквами.

Анализировать звуковой состав слов – это важное чему должен научиться ребенок, потому как процесс чтения предполагает перевод графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

Логопед играет важную роль в подготовке к обучению грамоте. Г. Р. Шашкина и Т. С. Терентьева выделяют в своей работе некоторые из его задач и функций:

1. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания: логопед помогает детям научиться правильно произносить звуки, развивать артикуляционный аппарат и улучшать дыхание. Это позволяет им более точно выражать свои мысли и чувства, а также улучшает их коммуникацию с окружающими.

2. Коррекция нарушений речи: логопед занимается коррекцией различных нарушений речи, таких как заикание, дислалия, дизартрия, ринология и др. Он помогает детям исправить дефекты речи и улучшить их произношение.

3. Развитие фонематического слуха: логопед обучает детей распознавать звуки в словах, определять их место в слове и различать их между собой. Это помогает детям лучше понимать смысл слов и улучшает их способность к чтению и письму.

4. Работа над лексикой и грамматикой: логопед учит детей правильному употреблению слов, их форме и грамматическим конструкциям. Это необходимо для того, чтобы дети могли ясно выражать свои мысли на письме и в устной речи.

5. Обучение чтению: логопед может помочь детям развить навык чтения, используя различные методы и подходы, такие как фонетика, чтение слогов, анализ слов и предложений.

б. Работа с родителями: логопед взаимодействует с родителями и учителями, чтобы помочь им лучше понимать проблемы и потребности детей, а также обучить их методам работы с детьми.

В целом, логопед играет ключевую роль в формировании правильной и грамотной речи у детей, что может оказать значительное влияние на их успехи в школе и дальнейшей жизни.

Логопедические занятия могут включать в себя различные упражнения и игры, направленные на развитие фонематического слуха, понимания слов и звуков, а также на улучшение произношения. Дети могут учиться распознавать буквы, звуки и слова, а также учиться правильно произносить слова.

В последнее время в эпоху цифровых технологий часто для коррекционных занятий логопедами используются в работе электронные тренажеры.

Логопедический электронный тренажер, по мнению С. В. Архиповой и М. С. Подшиваловой, является специальным устройством, которое помогает улучшить произношение звуков и слов для детей и взрослых с нарушениями речи. Он состоит из набора упражнений и заданий, которые помогают развивать различные аспекты речи, такие как произношение, интонация, ритм и т.д.

Согласно Г.А.Каше, который считает, что материал для занятий надо подбирать с учетом поставленных задач развития звукопроизношения и навыков анализа и синтеза звукового состава слова, а на более поздних этапах обучения – в письме и чтении [2, с. 8].

Важно использовать задания по развитию лексико-грамматической строя речи, которые направлены на расширение и уточнение словаря, устранение недостатков грамматической стороны речи, развития связной речи.

Таким образом, в логопедии имеются разнообразные методические рекомендации по развитию готовности обучения грамоте детей с ОНР (III

уровень). На логопедических занятиях для детей с общим недоразвитием речи реализуются задачи по формированию речевых навыков, двигательных способностей, зрительного восприятия и мыслительной деятельности, ориентировочно-пространственных способностей.

Выводы по первой главе

Понятие готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы рассматриваем с точки зрения описания функционального базиса чтения и письма, представляя его в виде речевого и неречевого компонентов. Речевой компонент определяется звукопроизносительной стороной речи, состоянием фонематического восприятия, умением производить языковой анализ и синтез, состоянием связной речи и лексико-грамматического строя речи.

Неречевой компонент включает сформированность зрительно-пространственного восприятия; сформированность изобразительно-графических навыков.

Становление готовности к обучению грамоте определяется, тем, что детям приходится осваивать знаковую систему закономерностей родного языка, дети учатся слушать звуки, пробуют различать гласные, в том числе ударные и безударные, учатся определять твердость и мягкость согласных, сравнивают слова по звучанию, учатся определять схожи слова по звучанию или нет. Также делят слова на слоги, составляют из звуков и слогов слова. Далее ребенок научается выделять в речевом потоке слова, предложения, предложения делит на слова, а после этого узнает буквы русского алфавита и учится слитным способам чтения.

Анализ педагогической литературы по проблеме подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте показал, что развитие у детей слухового внимания основополагающее в процессе формирования первоначальных навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Дети с общим недоразвитием речи (III уровень) испытывают трудности в понимании речи, общении и выражении своих мыслей. Такие дети могут иметь проблемы с произношением звуков, слов и фраз, а также с пониманием речи и ее использованием в общении; несформированный лексико-грамматический строй языка и фонематическое восприятие; проблемы с координацией движений, мелкой моторикой и зрительно-пространственными представлениями.

Таким образом, в логопедии имеются разнообразные методические рекомендации по развитию готовности обучения грамоте детей с ОНР (III уровень). На логопедических занятиях для детей с общим недоразвитием речи реализуются задачи по формированию речевых навыков, двигательных способностей, зрительного восприятия и мыслительной деятельности, ориентировочно-пространственных способностей.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

2.1 Организация и содержание исследования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Для изучения готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) была проведена экспериментальная работа.

На констатирующем этапе было организовано исследование состояния готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). На данном этапе были определены направления исследования, подобраны методики, проанализированы полученные результаты.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 20 п. Рошино». В исследовании приняли участие дети подготовительной к школе группы (6-7) лет в количестве 10 человек. Все дети общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

При определении параметров исследования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) мы опирались на функциональный базис навыков чтения и письма (А. Н. Корнев), который включает речевые и неречевые компоненты.

В соответствии с этим готовность к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) оценивалась по следующим параметрам:

1. Речевые компоненты готовности к обучению грамоте:
 - фонематические процессы,

- звукопроизношение,
 - лексико-грамматическая сторона речи,
 - связная речь.
2. Неречевые компоненты готовности к обучению грамоте:
- зрительное восприятие,
 - статическая и динамическая координация движений пальцев рук,
 - графомоторные навыки,
 - пространственные представления.

Для каждого направления исследования были подобраны диагностические методики. Рассмотрим их более подробно.

1. Речевые компоненты готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Фонематические процессы (Р. И. Лалаева).

В структуру готовности к обучению грамоте входят такие фонематические процессы:

- фонематическое восприятие,
- фонематический анализ и синтез,
- фонематические представления.

Для исследования состояния фонематических процессов у дошкольников с ОНР использовались задания из методики Р. И. Лалаевой.

Рассмотрим диагностические задания по каждому направлению исследования.

Задание 1. Фонематическое восприятие (слуховая дифференциация звуков в словах).

Оборудование: картинки с изображением предметов, названия которых отличаются на одну букву (квазиомонимы). Картинки подбирались на следующие группы звуков: глухие – звонкие (почка – бочка), твердые – мягкие (лук – люк), шипящие и свистящие (каска – кашка), сонорные звуки (ложки – рожки).

Картинки раскладываются на столе, педагог произносит слова и просит показать соответствующие картинки.

Инструкция: «Покажи, пожалуйста, где лук, а где люк? Где мишка, а где мышка? Где угол, а где уголь? Где почка, а где бочка? Где трава, а где дрова? Где корка, а где горка? Где миска, а где мишка? Где каска, а где кашка? Где сок, а где шок? Где сабля, а где цапля? Где челка, а где щелка? Где сутки, а где шутки? Где лов, а где ров? Где рак, а где лак? Где ложки, а где рожки?».

Уровни сформированности фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков в словах).

Высокий уровень (4 балла) – правильное выполнение задания, сформирование умения дифференцировать на слух звуки, имеющие сходные артикуляционные и акустические признаки.

Уровень выше среднего (3 балла) – большинство картинок показано правильно, допущены единичные ошибки при дифференциации оппозиционных звуков, ребенок самостоятельно исправляет ошибки.

Средний уровень (2 балла) – ребенок допускает ошибки, испытывает трудности в дифференциации определенной группы звуков, исправляет при помощи педагога.

Уровень ниже среднего (1 балл) – присутствуют множественные ошибки, большинство картинок определены неправильно, оказывается дополнительная помощь в виде повторного произнесения пары слов.

Низкий уровень (0 баллов) – задания не выполняются, присутствуют ошибки в дифференциации звуков, помощь педагога не эффективна и не приводит к правильному выполнению.

Задание 2. Слухопроизносительная дифференциация звуков в слогах.

Оборудование: карточки со слогами на дифференциацию твердых – мягких звуков (та – тя, ла – ля и другие), глухих – звонких звуков (да – та, па – ба и другие), шипящих и свистящих звуков (са – ша, ша – жа и другие), сонорных звуков (ла – ра и другие).

Инструкция: «Повтори за мной слоги».

Уровни сформированности фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков в слогах).

Высокий уровень (4 балла) – ребенок выполняет задание, правильно произносит ряд слогов, содержащих оппозиционные звуки, дифференцирует оппозиционные звуки.

Уровень выше среднего (3 балла) – ребенок выполняет задания, правильно произносит ряд слогов, содержащих оппозиционные звуки, затрудняется при дифференциации оппозиционных звуков, показ картинок сопровождается не систематическими ошибками.

Средний уровень (2 балла) – ребенок допускает единичные ошибки в передаче последовательности и количества слогов, содержащих оппозиционные звуки, испытывает трудности в дифференциации определенной группы звуков. Задания выполняет самостоятельно.

Уровень ниже среднего (1 балл) – присутствуют множественные ошибки при воспроизведении слогов, содержащих оппозиционные звуки, большинство слогов произнесены неправильно, оказывается дополнительная помощь в виде повторного произнесения слогов.

Низкий уровень (0 баллов) – ребенок отказывается от задания, не может выполнить, помощь педагога не эффективна.

Задание 3. Фонематический анализ:

– выделение звука в составе слова. Инструкция: «Хлопни в ладоши, если услышишь нужный звук в слове». Подбираются карточки на каждый звук, например, звук [с] – сом, лес, роса, утка, люстра, дерево, автобус, вилка;

– гласный звук в начале слова. Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (облако, утка, аист, удочка, арка, очки). Назови первый звук в словах»;

– первый и последний согласный звук в составе слова. Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (дом, пар, нога, волна, самокат, камыш, огурец, банан). Назови первый и последний звук в словах»;

– место звука в слове. Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (рыба, пароход, рак, дорога, трава, двор). Где находится звук [р] – в начале, середине или в конце слова?»;

– последовательность звуков в слове. Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба). Назови последовательность звуков»;

– количество звуков в слове. Инструкция: «Назови, что изображено на картинках (нос, бык, кит, ваза, батон, банка). Сколько звуков в каждом слове?».

Уровни сформированности фонематического анализа.

Высокий уровень (4 балла) – задания выполняются правильно, без ошибок и самостоятельно.

Уровень выше среднего (3 балла) – выполняется большинство заданий, отмечаются незначительные ошибки, которые исправляются ребенком самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) – присутствуют ошибки, которые исправляются ребенком с помощью педагога.

Уровень ниже среднего (1 балл) – множественные стойкие ошибки, оказывается стимулирующая помощь (наводящие вопросы, повторное проговаривание инструкции).

Низкий уровень (0 баллов) – задание не выполнено, отказ.

Задание 3. Фонематический синтез.

Речевой материал: [ш], [а], [р]; [д], [ы], [м]; [л], [у], [н], [а]; [р], [о], [з], [а], [к], [а], [р]; [о], [н], [р], [а].

Инструкция: «Буквы потерялись. Составь из них слова».

Уровни сформированности фонематического синтеза.

Высокий уровень (4 балла) – правильное выполнение задания, сформирование умения составлять слова из звуков.

Уровень выше среднего (3 балла) – допущены ошибки, которые исправляются ребенком самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) – присутствуют ошибки, которые исправляются ребенком с помощью педагога.

Уровень ниже среднего (1 балл) – множественные стойкие ошибки, оказывается стимулирующая помощь (наводящие вопросы, повторное проговаривание инструкции).

Низкий уровень (0 баллов) – задание не выполнено, отказ.

Задание 4. Фонематические представления.

1. «Придумай слово из 3, 4, 5 звуков».

2. «Найди картинки, в названии которых есть 3, 4, 5 звуков».

Уровни сформированности фонематических представлений.

Высокий уровень (4 балла) – придуманы слова и найдены картинки, в названии которых есть 3, 4, 5 звуков.

Уровень выше среднего (3 балла) – придуманы слова и найдены картинки из 3, 4 звуков.

Средний уровень (2 балла) – придуманы слова и найдены картинки из 3 звуков.

Уровень ниже среднего (1 балл) – множественные стойкие ошибки, ребенку требуется помощь педагога.

Низкий уровень (0 баллов) – задание не выполнено, отказ, слова не составлены, картинки не найдены.

Звукопроизношение (Е. Ф. Архипова).

Для обследования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи использовались следующие задания:

Были использованы такие задания:

- изолированное произнесение;
- в слогах;

- в словах: начало слова, середина слова, конец слова;
- в предложении.

При исследовании звукопроизношения у детей изучались свистящие, шипящие и сонорные звуки [л], [л'], [р], [р'] в изолированном произношении фонем, в слогах и словах, а также в речи.

Уровни сформированности звукопроизношения (Е. Ф. Архипова).

Высокий уровень (4 балла) – правильное произношение всех свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Уровень выше среднего (3 балла) – допущены ошибки при произношении одного звука (искажения, замены).

Средний уровень (2 балла) – допущены ошибки при произношении двух или трех звуков (искажения, замены).

Уровень ниже среднего (1 балл) – допущены ошибки при произношении более трех звуков (отсутствие звука, искажения, замены).

Низкий уровень (0 баллов) – допущены ошибки при произношении всех звуков.

По всем заданиям баллы суммируются, фиксируется средний балл, и можно сделать обобщение и понять уровень развития звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста (III уровень).

Лексико-грамматическая сторона речи (Р. И. Лалаева, И. В. Прищепова).

Чтобы изучить словарь в устной речи дети использовались такие задания:

1) словарь существительных:

– словарный запас существительных: подбираются предметные картинки по различным темам, например, «Инструменты», «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Домашние и дикие животные», «Игрушки», «Профессии» и другие. Ребенку предлагается назвать предметы, которые изображены на картинках;

– словарный запас обобщающих слов: перед ребенком раскрываются картинки из нескольких предметных групп. Необходимо разделить картинки по группам и назвать одним словом;

– словарный запас частей предмета: ребенок должен назвать части предмета (стула – сиденье, спинка, ножки; машины – кабина, колеса, руль; лица – брови, глаза, ресницы);

2) словарь глаголов:

– словарный запас действий: перед ребенком раскладываются предметные картинки (собака, птица, змея, рыба, самолет, лодка и другие), он должен назвать действия, которые они совершают;

– словарный запас профессиональных действий: раскладываются картинки с изображением людей разных профессий, ребенок должен назвать, что они делают (художник, доктор, строитель, повар и другие);

3) словарь имен прилагательных:

– название цвета: синий, красный, зеленый, желтый, серый, коричневый, розовый, голубой, оранжевый;

– подбор определений к словам (роза, кошка, мяч), например, роза – красивая;

– подбор антонимов: «Скажи наоборот» (черный, гладкий, добрый, ночь, луна, мокрый);

4) словарь наречий, которые обозначают признак действия – «плавает как?».

Уровни сформированности словарного запаса.

Высокий уровень – 3 балла: ребенок правильно называет слова по картинкам, выделяет части предмета, может назвать обобщающее слово, подобрать синонимы и антонимы.

Средний уровень – 2 балла: названы не все предметные картинки, слова-признаки, глаголы, профессиональные действия, наречия; трудности в подборе синонимов и антонимов.

Низкий уровень – 1 балл: словарный запас резко ограничен.

Грамматический строй речи оценивался с помощью заданий на изучение словоизменения, словообразования и синтаксиса:

1) обследование словоизменения:

– форма множественного числа существительных. Инструкция: «Это один стул. А если их много, как сказать?». Речевой материал: ручка, нитка, мяч, кот, майка;

– падежное управление существительных. Инструкция: «Это мяч. У меня нет чего? Я вижу что? Я говорю о чем? Нет чего?»;

– форма родительного падежа множественного числа: много чего? (книга, стол, стул, банка, окно, комод, петух, сахар, носок);

– предлоги: используются картинки, где мяч расположен в разных частях комнаты (на столе, в столе, под столом и т. д.). Инструкция: «Скажи, где мяч»;

– согласование прилагательных с существительными в роде: мяч – круглый, колесо – круглое, ваза – круглая;

– согласование существительных с числительными два и пять: пенал – один пенал – два пенала);

2) обследование словообразования:

– суффиксальный способ – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: дом, лист, ключ, тетрадь, кукла, ведро, ухо, ложка;

– суффиксальный способ – образование относительных прилагательных: компот из слив – сливовое, кофта из шерсти – шерстяная, ваза из стекла – стеклянная;

– суффиксальный способ – образование притяжательных прилагательных: рог оленя, платок мамы, книга бабушки, хвост зайца, уши лисы;

– приставочный способ – образование глаголов: бегать – убежать, прибежать, перебежать; летать – улететь, пролететь, перелететь, залететь и другие;

3) обследование синтаксиса: составление предложения по картинке. Оценивается структура предложения (полное – неполное, распространенное – нераспространенное, простое – сложное, порядок слов).

Уровни сформированности грамматического строя речи.

Высокий уровень – 3 балла: ребенок правильно выполняет задания, умеет согласовывать слова по числам, падежам, образовывать слова суффиксальным и приставочным способом, строить простые и сложные предложения правильной грамматической структуры.

Средний уровень – 2 балла: при выполнении допускаются ошибки при согласовании слов, образовании новых слов, построении предложений; ошибки исправляются после стимулирующей помощи.

Низкий уровень – 1 балл: умения словоизменения, словообразования не сформированы, отмечаются аграмматизмы при построении предложений; ошибки не исправляются после стимулирующей помощи.

Связная речь (В. П. Глухов).

Для обследования связной речи использовалась методика В. П. Глухова. В данной методике выделено 7 заданий, из них нами использовалось задание № 4 «Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок». В процессе диагностики используются серии картинок по сюжетам Н. Радлова (Приложение 1).

Картинки раскладываются на столе перед ребенком в нужной последовательности. Перед выполнением задания с ребенком обсуждается содержание картинок, разъясняется значение непонятных для дошкольника деталей. Проводится уточняющая беседа по содержанию картинки.

Инструкция: «Посмотри на картинки и составь рассказ».

Рассказ оценивается по следующим критериям:

1) самостоятельность выполнения;

- 2) отображение сюжетной линии;
- 3) логические и смысловые связи;
- 4) разнообразие лексических и грамматических средств.

Уровни сформированности связной речи.

Высокий уровень: 5 баллов – ребенок самостоятельно составляет рассказ, без помощи педагога, рассказ связный, смысловые связи не нарушены.

Уровень выше среднего: 4 балла – рассказ ребенок составляет с некоторой помощью педагога в виде указания на картинку, стимулирующих вопросов; содержание рассказа полно отражает содержание серии сюжетных картинок; рассказ связный.

Средний уровень: 3 балла – рассказ составляется ребенком после наводящих вопросов, указаний педагога на конкретную деталь или на соответствующую картинку; основные действия и смысловые связи отражены в рассказе.

Уровень ниже среднего: 2 балла – рассказ составляется только с опорой на наводящие вопросы педагога, связность нарушена, ребенок перечисляет изображенные предметы или действия, пропускает фрагменты и существенные моменты сюжета, нарушает смысловое содержание; составленный рассказ не соответствует изображенному сюжету.

Низкий уровень: 1 балл – задание не выполнено, ребенок отказывается от составления рассказа.

Таким образом, для изучения речевых компонентов готовности к обучению грамоте были подобраны задания для исследования фонематической, фонетической, лексической и грамматической стороны речи, а также связной речи.

Помимо речевых компонентов готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) были определены неречевые компоненты.

2. Неречевые компоненты готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Зрительное восприятие.

Методика «Узнавание реалистических изображений» (А. Р. Лурия) направлена на изучение зрительного восприятия.

Ребенку предлагаются картинки, на которых силуэты предметов наложены друг на друга (Приложение 1).

Инструкция: «Назови, что здесь нарисовано. Назови детали предметов».

В процессе исследования отмечаются ошибки, связанные с недостаточным уровнем сформированности зрительного восприятия детей с общим недоразвитием речи:

- трудности выделения предметов, наложенных друг на друга, трудности распознавания их частей и деталей;
- смешение предметов по сходству их деталей, назначения, формы и величины;
- трудности удержания зрительного внимания, повышенная утомляемость, отказ от продолжения выполнения задания;
- трудности зрительного контроля, соскальзывание, завершение работы, невыполнение до конца;
- трудности корректировки ошибок – по наводящим вопросам, с помощью педагога;
- трудности речевого оформления результатов зрительного распознавания предметов.

Оценка выполнения задания:

- высокий уровень (3 балла): названы все предметы, их составные части, присутствует 1-2 ошибки, которые ребенок исправляет самостоятельно; сформирован зрительный самоконтроль, результаты зрительного распознавания озвучены;

– средний уровень (2 балла): названы некоторые предметы, их части, допущены отдельные ошибки (3-4), недостаточно сформирован зрительный самоконтроль, ошибки исправляются после указания на них педагогом, самостоятельно;

– низкий уровень (1 балл): названы 1-2 предмета, затруднения в выделении частей предмета, многочисленные ошибки (5 и более), которые не исправляются; зрительный анализ и самоконтроль не сформированы, трудности распознавания изображений.

Статическая и динамическая координация движений пальцев рук.

В процессе письма возникает быстрое мышечное утомление при недостаточном уровне координации движений пальцев рук, что вызывает напряженность, скованность, трудности переключения от одного движения к другому. В связи с этим готовность к обучению грамоте предполагает изучение статической и динамической координации движений пальцев рук, их развитие в дальнейшем в коррекционной работе, что позволит подготовить старших дошкольников к обучению грамоте.

Для исследования статической и динамической координации движений пальцев рук использовались задания Н. М. Трубниковой.

1 серия – исследование статической координации движений пальцев рук (каждая поза удерживается под счет от 1 до 15):

– распрямить ладонь на правой руке, удержать в вертикальном положении, то же самое левой рукой, далее двумя руками;

– развести пальцы в стороны, сначала на правой, потом на левой, на двух руках одновременно;

– выставить первый и пятый пальцы;

– поза «зайчик»: показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть;

– второй и пятый пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;

- первый и второй пальцы сложить в кольцо, остальные выпрямить;
- положить третий палец на второй, остальные пальцы собрать в кулак.

2 серия – изучение динамической координации движений пальцев рук (каждое движение выполнить 5 раз):

- сжать в кулак – разжать пальцы на левой руке, затем на правой, далее – на обеих руках;
- держать ладонь на поверхности стола, разъединять пальцы, соединять вместе;
- сложить пальцы в кольцо – раскрыть ладонь;
- попеременно соединять все пальцы руки с первым пальцем (большим), начиная со второго пальца;
- менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак;
- положить вторые пальцы на третьи на обеих руках.

При выполнении статических и динамических движений отмечается правильность выполнения и соблюдение инструкции, плавность, последовательность выполнения движений без пропусков действий, переключение движений, удержание позы за определенный промежуток времени, наличие и отсутствие напряженности мышц, темп выполнения.

Уровни сформированности статической и динамической организации движений пальцев рук:

- высокий уровень: движения точные, плавные, сохранен порядок движения; ошибки отсутствуют, темп оптимальный;
- средний уровень: движения выполняются с отдельными ошибками, темп замедленный, ошибки исправляются самостоятельно;
- низкий уровень: множественные ошибки, пропуски действий, медленный темп, нарушение правильности и точности движений.

Графомоторные навыки.

Для исследования графомоторных навыков детям были предложены три задания: штриховка, дорожки, обводка (методика Л. А. Венгера).

Задание 1. Штриховка. Цель: выявить умение выполнять ритмический рисунок в виде штриховки линиями разного направления (по вертикали, горизонтали, диагонали). Ребенку предлагается лист, на котором изображены контуры геометрических фигур и предметов. Инструкция: «Продолжи штриховку. Постарайся не выходить за края фигур».

Задание 2. Дорожки. Цель: выявить умение рисовать непрерывную линию без отрыва карандаша от бумаги. На листе бумаги изображены несколько дорожек (прямая, ломаная, волнистая). Инструкция: «Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги, к домикам. Постарайся не выходить за края дорожки».

Задание 3. Обводка. Цель: выявить умение обводить рисунок по контуру. На листе бумаги изображен контурный рисунок (слон). Инструкция: «Обведи рисунок по точкам».

Уровни сформированности графомоторных навыков:

– высокий уровень (3 балла): выполнены все задания, соблюдена инструкция при штриховке, линии четкие, ровные, не выходят за пределы контура, при рисовании дорожек не более одного выхода за пределы контура;

– средний уровень (2 балла): при штриховке и рисовании дорожек отмечается два-три выхода за пределы контура, дорожка не ровная, дрожащая, при обводке фигуры пропущены некоторые детали рисунка, не все точки соединены;

– низкий уровень (1 балл): не соблюдаются контуры предметов при штриховке, линии многократные, прерывистые, выход линии из границ всех видов дорожек, при обводке не соблюдается контур предмета, хаотичность и непоследовательность выполнения заданий.

Пространственные представления.

Для исследования пространственных представлений (пространственная ориентировка в схеме тела) использовалась методика Е. Ф. Архиповой.

Задание 1. Пространственная ориентировка в схеме собственного тела. Инструкция: «Покажи свою левую (правую) руку. Покажи свое левое (правое) ухо. Покажи свою левую (правую) ногу».

Задание 2. Пространственная ориентировка в схеме тела человека, сидящего напротив. Инструкция: «Покажи мою левую (правую) руку. Покажи мое левое (правое) ухо. Покажи мою левую (правую) ногу».

Уровни сформированности пространственных представлений.

Высокий уровень: 4 балла – сформирована пространственная ориентировка как в схеме собственного тела, так и в схеме человека, сидящего напротив.

Уровень выше среднего: 3 балла – выполнение правильное, но в замедленном темпе; присутствуют единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно;

Средний уровень: 2 балла – ребенок лучше ориентируется в схеме собственного тела, при этом допускает ошибки в пространственной ориентировке в схеме тела человека, сидящего напротив.

Уровень ниже среднего: 1 балл – отмечаются ошибки при ориентировке в схеме тела, требуется дополнительная стимулирующая помощь.

Очень низкий уровень: 0 баллов – отказ от задания.

Таким образом, для исследования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) были определены речевые и неречевые компоненты – предпосылки, необходимые для освоения письменной речи. Для каждого компонента готовности к обучению грамоте были подобраны методики, описана система балльных оценок, представлена характеристика уровней

сформированности компонентов готовности. Далее рассмотрим, какие были получены результаты.

2.2 Особенности готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Для изучения фонематических процессов детям были предложены задания на слуховую и слухопроизносительную дифференциацию слогов, слов, на фонематический анализ и синтез, фонематические представления. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные исследования фонематических процессов как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап

Список детей	Задания					Ср. балл
	слуховая дифференциация звуков в словах	слухопроизносительная дифференциация звуков в слогах	фонем. анализ	фонем. синтез	фонем. предст.	
Алина А.	2	1	2	2	1	1,6
Настя В.	2	2	2	2	1	1,8
Кирилл Е.	1	1	1	1	1	1
Гоша И.	0	0	0	1	0	0,2
Юля К.	1	1	1	2	1	1,2
София М.	2	1	1	1	1	1,2
Даниил О.	2	2	2	2	1	1,8
Лера Р.	3	3	2	2	2	2,4
Амин Х.	3	3	1	1	2	2
Карина Я.	2	1	2	2	1	1,6

Средний балл, который вычислялся по итогам выполнения всех заданий на изучение фонематической стороны речи, представлен на рисунке 1.

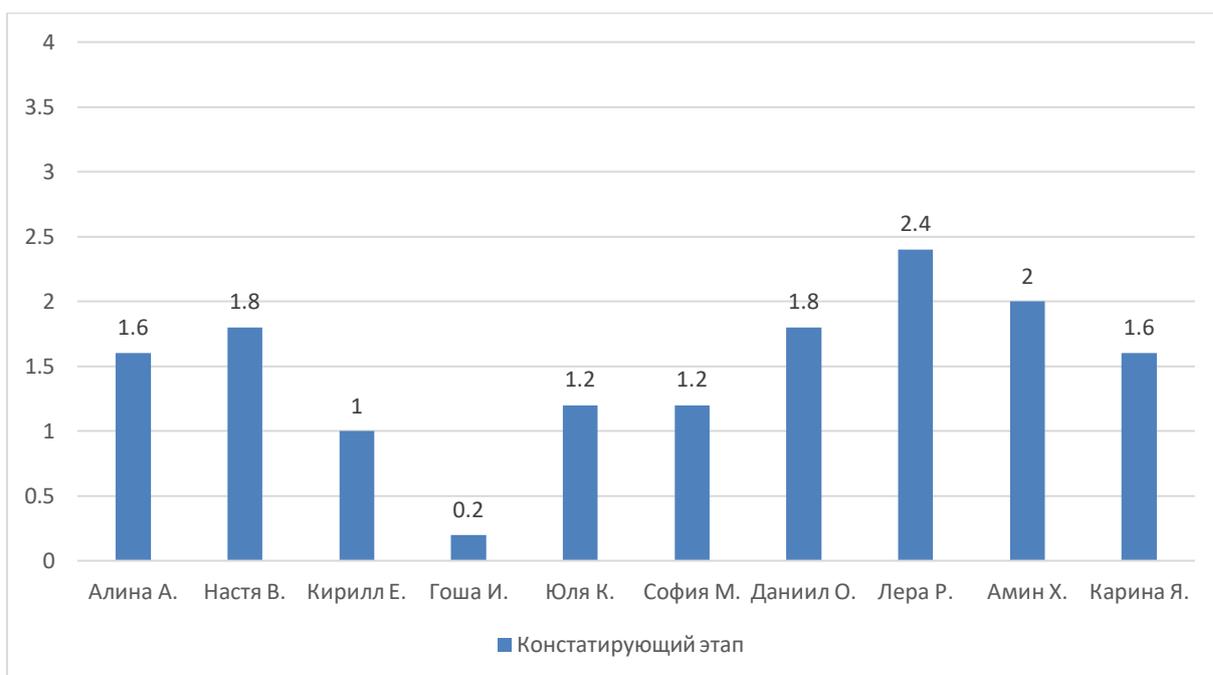


Рисунок 1 – Результаты исследования фонематических процессов как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап (средний балл)

Первое задание на слуховую дифференциацию звуков на материале слов-квазиомонимов дети выполнили частично. Только двое детей (Амин Х., Лера Р.) выполнили задание правильно с отдельными ошибками в одной группе слов (неправильно показали картинки ложки – рожки, каска – кашка), что говорит о трудностях различения сонорных звуков, свистящих-шипящих звуков. 5 детей выполнили задания с ошибками при дифференциации слов-квазиомонимов с сонорными звуками (лов – ров, рак – лак, каска – кашка). Двое детей (Кирилл Е., Юля К.) допустили множественные ошибки: помимо трудностей дифференциации сонорных, свистящих и шипящих звуков дети затруднялись в различении глухих-звонких согласных (почка – бочка, корка – горка) и твердых-мягких согласных звуков (угол – уголь, лук – люк), что говорит о низком уровне фонематического слуха. Один ребенок (Гоша И.) не выполнил большинство заданий, отмечается низкий уровень дифференциации звуков на слух. Недостаточный уровень слуховой дифференциации звуков является фактором, который говорит о недостаточной готовности детей к обучению грамоте.

Второе задание было направлено на изучение слухопроизносительной дифференциации звуков в слогах. Двое детей (Амин Х., Лера Р.) допустили единичные ошибки при дифференциации оппозиционных звуков, самостоятельно исправляли ошибки и правильно произносили слоги. У Насти В., Даниила О. выявлены ошибки в дифференциации определенной группы звуков (сонорные), данные ошибки исправлялись при помощи педагога. У 5 детей присутствуют множественные ошибки при дифференциации звуков нескольких групп (сонорные, свистящие, шипящие), в ходе исследования была оказана помощь (повторное проговаривание инструкции, утрированное произношение звуков). Дети повторяли первый слог (не «са – ша, ша – жа», а «са – са, ша – ша»). Один ребенок (Гоша И.) не выполнил большинство заданий, отмечается низкий уровень слухопроизносительной дифференциации звуков в слогах.

Третье задание было направлено на изучение фонематического анализа. У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются ошибки при определении места звука в слове, последовательности и количестве звуков. Например, звук [с] в слове люстра смогли определить 5 детей, неправильное определение первого ударного звука отмечается в словах удочкаА, облакО (4 детей), у 3 детей выявлены ошибки при назывании последнего звука (камыш, огурец, самокат), при нахождении нужного звука в словах – у 7 детей. У 6 детей допущены ошибки при определении последовательности звуков в словах шуба, рыба. Количество звуков неправильно определили 4 детей (банка, батон).

Четвертое задание позволило выявить уровень сформированности навыков фонематического синтеза. Все дети справились с составлением слова из трех звуков, при этом 8 детей выполнили после стимулирующей помощи педагога. С ошибками выполнено задание на составление слова из четырех звуков: дети долго подбирали слова, добавляли лишние звуки либо, наоборот, пропускали звуки. Данные ошибки отмечались у всех детей

старшего дошкольного возраста с ОНР (слова из звуков [н], [у], [л], [а]; [з], [о], [р], [а]).

Последнее задание было направлено на изучение фонематических представлений. У 2 детей выявлен средний уровень, они смогли придумать слова из трех звуков, найти картинки, названия которых состоят из 3 звуков. Дети не смогли составить слова из 4 и 5 звуков, допускали ошибки. У 8 детей выявлен уровень ниже среднего (1 балл) – дети не смогли составить слова самостоятельно, выполняли только после помощи педагога, придумали слова из 3 звуков по аналогии. Не смогли назвать предметы на картинках, состоящих из 4-5 звуков. У 1 ребенка низкий уровень, он не смог назвать слова из 3-5 звуков, отказался от выполнения.

Таким образом, у детей с ОНР выявлен преимущественно низкий уровень сформированности фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, что говорит о недостаточной готовности к обучению грамоте вследствие несформированности фонематических процессов как предпосылок письма и чтения.

Результаты исследования звукопроизношения у детей с ОНР представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные исследования звукопроизношения как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап

Список детей	Группы звуков			Ср. балл
	свистящие	шипящие	сонорные	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Алина А.	2	2	2	2,0
Настя В.	3	2	2	2,3
Кирилл Е.	2	2	2	2,0
Гоша И.	2	2	2	2,0
Юля К.	2	2	2	2,0

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
София М.	3	2	2	2,3
Даниил О.	3	3	3	3,0
Лера Р.	3	3	3	3,0
Амин Х.	3	3	2	2,7
Карина Я.	2	2	2	2,0

Наглядно результаты исследования звукопроизношения как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) представлены на рисунке 2.

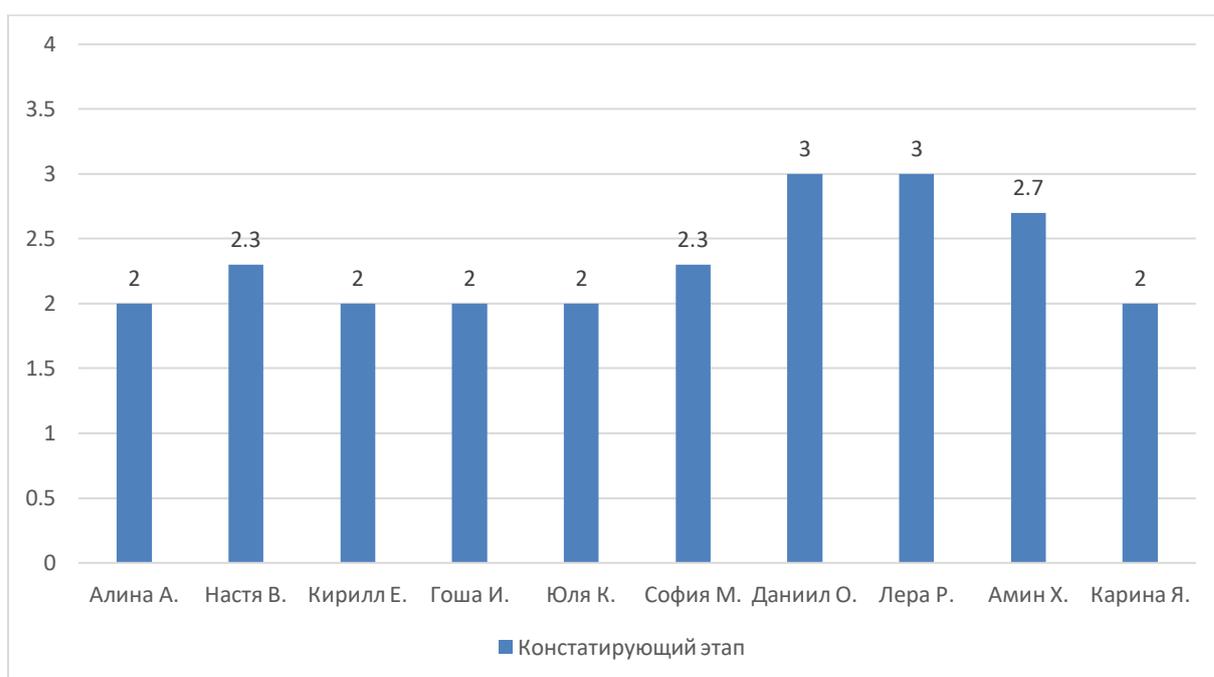


Рисунок 2 – Результаты исследования звукопроизношения как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап (средний балл)

При исследовании произношения свистящих звуков у 5 детей отмечается нарушение произношения одного звука в виде замены на шипящие (трое детей), на искажение (межзубный сигматизм – трое детей). Нарушено произношение 2-3 свистящих звуков у 5 детей.

При исследовании произношения шипящих звуков у 3 детей отмечается нарушение произношения одного звука в виде замены на свистящие (трое детей). Нарушено произношение 2-3 шипящих звуков у 7 детей в виде искажения, замены на свистящие, отсутствия звуков [ш], [щ] – у 4 детей.

При исследовании произношения сонорных звуков у 2 детей выявлено искажение [р] (горловое, боковое). У 8 детей выявлены нарушения произношения звуков [р], [л]: горловое произношение [р], отсутствие звуков [р], [л], замены ([р] – [л], ([р] – [j]). Также отмечается смягчение согласных звуков.

Таким образом, у старших дошкольников с ОНР отмечаются нарушения звукопроизношения: искажение свистящих, шипящих и сонорных звуков, замены на другие звуки, обладающие сходными артикуляционными и акустическими признаками, отсутствие звуков у некоторых детей (соноры, шипящие звуки).

Своеобразие звукопроизношения можно объяснить трудностями дифференциации фонем и низким уровнем развития фонематических процессов – фонематического восприятия, дифференциации свистящих и шипящих звуков, твердых и мягких сонорных звуков, глухих и звонких звуков.

Трудности разграничения на слух звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам, обуславливают нарушения звукопроизношения в виде искажения, замены фонем.

Далее было проведено исследование состояния словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи. Результаты исследования словаря слов, обозначающих предметы, признаки, действия, признаки действия, обобщающие слова, антонимы и синонимы представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3 – Данные исследования словаря как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап

Список детей	Объем словаря				Наличие в словарном запасе обобщающих слов	Умение подбирать синонимы и антонимы	Ср. балл
	Номинативный словарь (сущ.)	Словарь прилагательных	Глагольный словарь	Наречие			
Алина А.	3	3	1	1	3	3	2,3
Настя В.	1	3	1	1	3	3	2,0
Кирилл Е.	1	1	1	1	1	1	1,0
Гоша И.	1	1	1	1	1	3	1,3
Юля К.	3	1	1	1	1	1	1,3
София М.	1	3	3	1	3	3	2,3
Даниил О.	1	1	1	1	1	1	1,0
Лера Р.	3	3	1	1	3	3	2,3
Амин Х.	1	1	1	1	1	1	1,0
Карина Я.	1	1	1	1	1	1	1,0

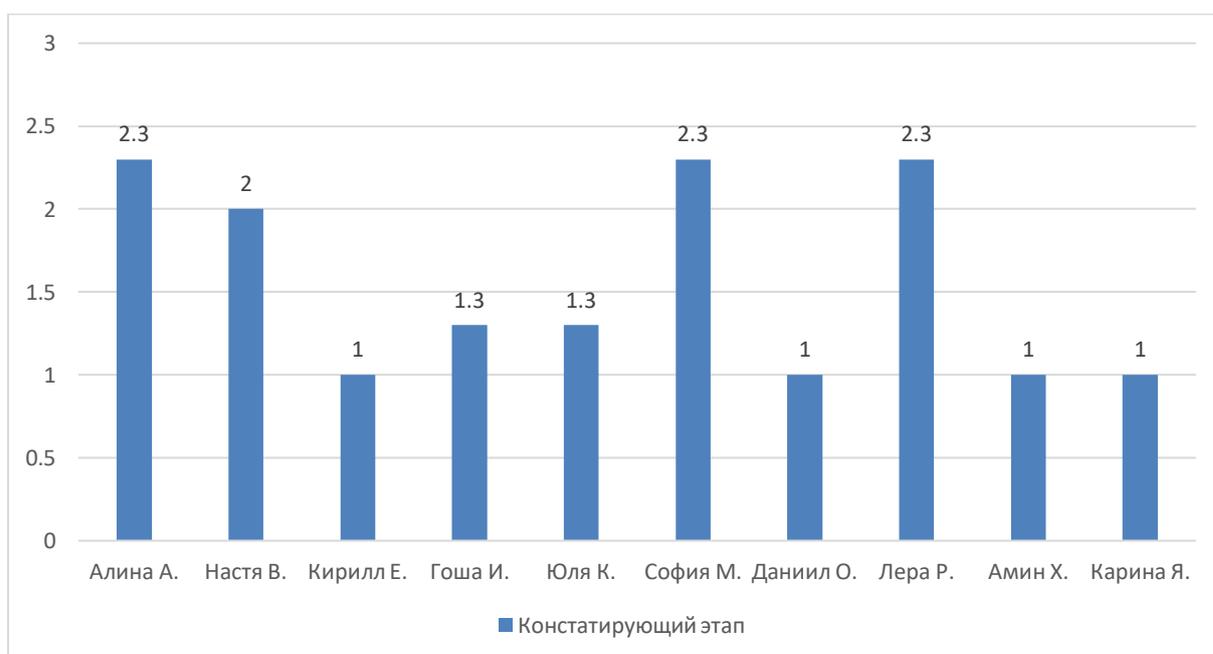


Рисунок 3 – Результаты исследования словарного запаса как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап (средний балл)

Анализ результатов обследования словарного запаса детей показал, что 3 ребенка имеют сформированный номинативный словарь, дети верно выполнили задания в которых требовалось называть предметы по картинке, у 7 детей номинативный словарь резко ограничен, поэтому дети не справились с заданием на называние предметов. Эти дети затрудняются называть части машины, смогли выделить только одну деталь, в большинстве случаев – это колеса. В словаре детей присутствуют, как правило, общеупотребительные слова, слова бытового обихода. Ограничен словарь слов с отвлеченным значением.

Сформированный словарь прилагательных есть только у 4 детей, они верно выполнили задания на называние признаков предметов (цвет, форма предмета, описание предмета и выделение у него характерных признаков). 6 детей испытывали большие затруднения при назывании признаков предметов, например, у стола они смогли выделить только один признак, как правило, форму (круглый), у розы – цвет и т. д. Не встречались характеристики, которые отображают материал, из которого сделан предмет (деревянный, резиновый). У детей ограничен словарь качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

Глагольный словарь сформирован только у 1 ребенка, который смог назвать действия, которые можно совершать с предметами, и действия людей разных профессий. У 9 детей отмечается ограниченный словарный запас, они называли 1-2 действия. Особую трудность вызвало задание на называние профессиональных действий, что говорит об ограниченности представлений о профессиях в целом. Словарь глаголов ограничен словами бытовой лексики.

При исследовании наличия в словаре наречий трудности выявлены у всех детей. Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи не могли подобрать признаки действия к глаголам. Дети не смогли подобрать слова к глаголу «летает как?», называли «хорошо», «птица», «не знаю» вместо

«высоко», «быстро» и т. д. Наречия в собственной речи детей используются редко, преобладают в лексиконе имена существительные и глаголы.

Подобрать обобщающие слова к группе предметных картинок смогли 4 детей. Это такие слова, как животные, посуда, части тела, времена года, профессии. Остальные дошкольники (6 человек) смогли назвать обобщающие слова только по одной-двум группам картинок – мебель, посуда. Трудности возникли при подборе обобщающих слов к картинкам на тему «Профессии», «Транспорт», «Части тела».

Трудности вызвало задание на подбор синонимов и антонимов у 5 детей. Среди наиболее распространенных ошибок встречались такие ответы, как плачет – не плачет («примитивные антонимы» по А.А. Реформатскому), веселый – хороший, высокий – широкий. Дети неправильно подбирают слова, что говорит о нарушении не только лексического значения слова, но и семантического.

Таким образом, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается ограниченный словарный запас, особенно запас глаголов и наречий. В словаре дошкольников присутствуют слова повседневного обихода, с конкретным значением. Отсутствуют в активном словаре слова с отвлеченным значением. Также отмечаются трудности подбора антонимов, обобщающих слов.

Рассмотрим особенности грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Детям предлагались задания на согласование слов, образование слов суффиксальным и приставочным способом, а также на составление предложений (простых и сложных) по сюжетной картинке. Результаты исследования отображены в таблице 4.

Таблица 4 – Данные исследования грамматического строя речи как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап

Список детей	Морфология				Синтаксис			Ср. балл
	Умение правильно употреблять окончания существительных мн. числа род. падежа	Умение пользоваться предложно-падежными конструкциями	Умение образовывать слова при помощи суффиксов	Умение образовывать слова при помощи приставок	Использование сложных предложений в речи	Умение пользоваться союзами	Правильность построения предложений	
Алина А.	1	1	2	3	1	1	1	1,4
Настя В.	1	3	1	1	3	1	1	1,6
Кирилл Е.	2	1	3	1	3	1	1	1,7
Гоша И.	1	1	1	3	1	3	1	1,6
Юля К.	3	3	1	1	1	1	1	1,6
София М.	1	1	3	1	1	1	1	1,3
Даниил О.	1	1	3	3	1	1	1	1,6
Лера Р.	3	3	1	1	1	1	1	1,6
Амин Х.	1	1	1	1	1	1	1	1,0
Карина Я.	3	3	1	1	1	1	1	1,6

Средний балл, который вычислялся по итогам выполнения всех заданий на изучение грамматической стороны речи (словоизменения, словообразования, синтаксиса), представлен на рисунке 4.

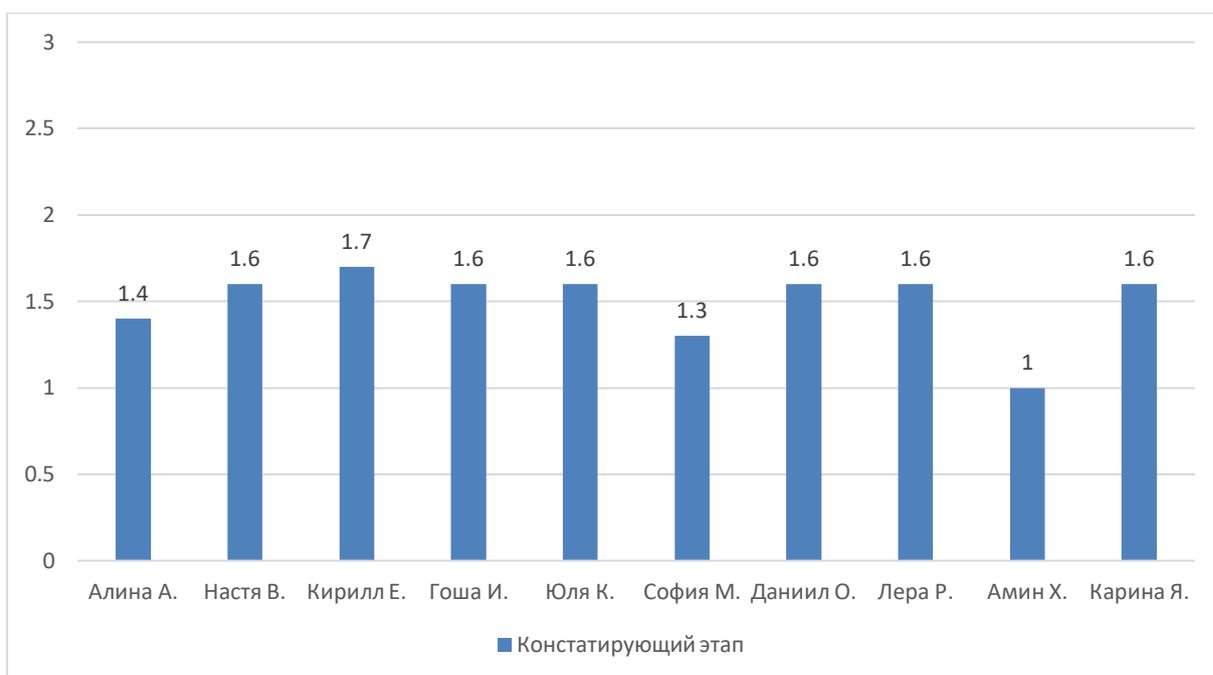


Рисунок 4 – Результаты исследования грамматического строя речи как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап (средний балл)

При исследовании умений изменять существительные во множественном числе родительного падежа ошибки выявлены у 6 детей: дошкольники употребляют слова с неправильной формой окончания, например, много карандашов, много мячов.

При исследовании умений использовать предлоги в разных падежах ошибки выявлены у 6 детей. Дошкольники используют, как правило, простые предлоги в, на, за. Редко употребляются предлоги около, под, перед, из-под, из-за. Также отмечается неправильная форма окончаний существительных в разных падежах, например, «мяч лежит в столу».

При исследовании умений словообразования существительных и прилагательных с помощью суффиксов ошибки выявлены у 6 детей. Лучше дети справились на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, но при этом отмечались следующие ошибки: «ключик – ключичек», «стульчик – стулик».

При исследовании умений словообразования глаголов с помощью приставок ошибки выявлены у 7 детей. Чаще всего дети используют приставки в-, под-, за-, редко пере-, вы- и другие. Дети подбирали 1-2 слова,

например: бегают – убегает, летает – улетает. Не используются такие формы слов, как перелетает, забегает и другие.

При исследовании умений построения предложений по сюжетной картинке ошибки выявлены у 8 детей. Предложения, как правило, простые, нераспространенные, с неправильным порядком слов («Хорошо спиться медведь под снегом»). Детям недоступно построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов. Даже после стимулирующей помощи («Скажи по образцу») дети допускали ошибки.

Предложения детей отличались смысловыми ошибками, несоответствием фразы содержанию сюжетной картинке, пропусков слов, нарушением порядка слов в предложении. Построение сложных предложений недоступно. Речь детей аграмматична, несвязна.

Таким образом, по результатам изучения состояния грамматической стороны речи детей с общим недоразвитием речи можно сделать вывод о том, что у дошкольников не сформированы навыки согласования слов, употребления грамматических форм числа, рода, падежа, употребления предлогов, образования слов суффиксальным и приставочным способом, составления сложных предложений.

На следующем этапе было проведено исследование состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (таблица 5).

Таблица 5 – Данные исследования связной речи как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап

Список детей	Задания			Ср. балл
	3 картинки	4 картинки	5 картинок	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Алина А.	2	1	1	1,3
Настя В.	2	2	2	2,0

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
Кирилл Е.	1	1	1	1,0
Гоша И.	0	0	0	0,0
Юля К.	1	1	1	1,0
София М.	2	1	1	1,3
Даниил О.	2	2	2	2,0
Лера Р.	3	2	3	2,7
Амин Х.	3	2	3	2,7
Карина Я.	2	1	1	1,3

Полученные результаты были обобщены, дети распределены по уровням сформированности навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 5).

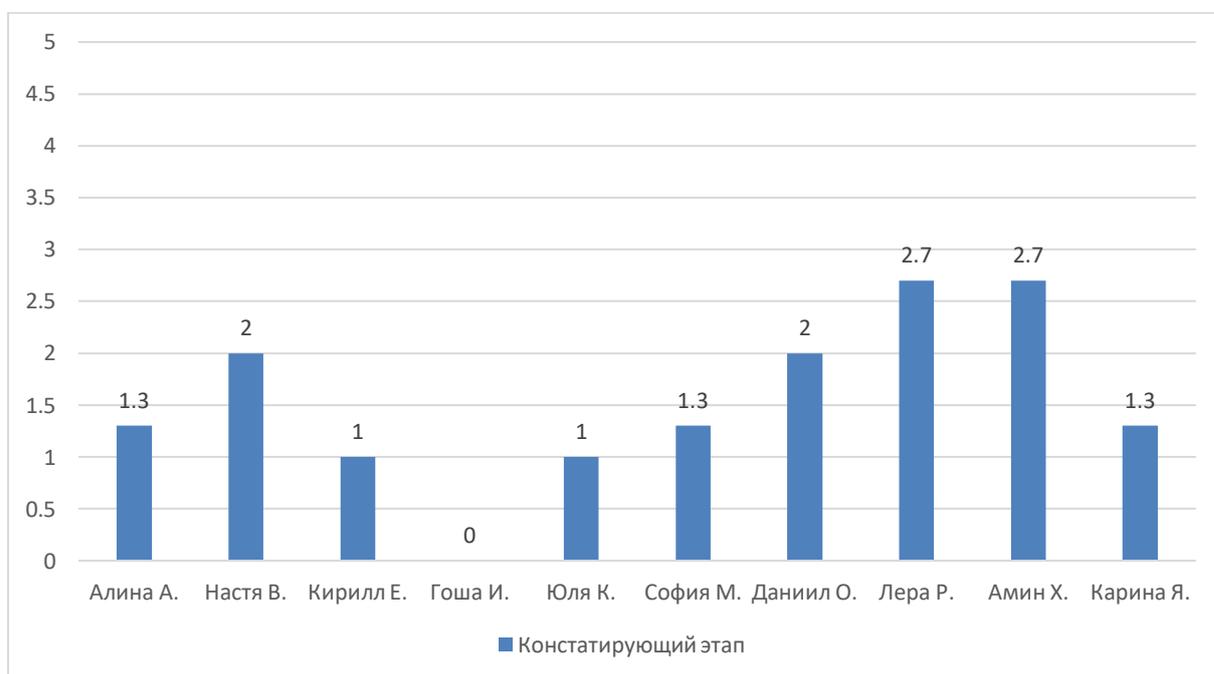


Рисунок 5 – Результаты исследования связной речи как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап (средний балл)

При составлении рассказа по серии сюжетных картинок справились с помощью педагога (в виде указания на картинку, стимулирующих

вопросов) двое детей (Лера Р., Амин Х.). Содержание рассказа отражает содержание серии сюжетных картинок; рассказ связный, используются разнообразные лексические средства. Лучше всего дети справились с заданием из 3-4 картинок, был составлен связный рассказ, но с замедленным темпом, вызванным нарушением ритма речи и наличия пауз. При составлении рассказа из 5 картинок отмечаются такие ошибки, как перечисление действий героев, нарушение последовательности событий, пропуск действий. Дети упрощают рассказ, сокращают предложения. У детей с ОНР отмечались аграмматизмы в виде нарушений согласования слов.

У 2 дошкольников с ОНР (Настя В., Даниил О.) рассказ составлялся после наводящих вопросов и указаний педагога на конкретную деталь или на соответствующую картинку. В процессе рассказывания основные действия были перечислены, смысловые связи не нарушены, но при этом отмечается бедность лексических и грамматических средств. Составлен рассказ только по серии из 3-4 картинок, в серии из 5 картинок отмечается перечисление действий, предложения простые, нераспространенные. Отмечаются пропуски действий, дети описывают, как правило, начало и конец событий (первая, вторая и последняя картинка). Затруднения в составлении рассказа ярко проявляются у детей с ОНР, у которых ограничен активный словарный запас. Предложения, как правило, простые, нераспространенные. Используются преимущественно имена существительные и глаголы, ограничено применение имен прилагательных, наречий.

У 6 детей при составлении рассказа по серии сюжетных картинок отмечается ограниченный словарный запас, нарушение согласования слов, трудности построения связного речевого высказывания. Дети не могут самостоятельно составить рассказ, ограничиваются перечислением действий (глаголов – купался, увидел). На дополнительные вопросы дети отвечали односложно: «Кто купался?» - «мальчик». «Что было дальше?» -

«испугался» и т.д. Рассказ составляется только с опорой на наводящие вопросы, дети пропускали существенные моменты сюжета, нарушали смысловые и логические связи.

Таким образом, в результате исследования речевых компонентов готовности к обучению грамоте у детей с ОНР выявлено системное недоразвитие фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, что свидетельствует о низком уровне готовности к обучению грамоте.

Состояние неречевых компонентов готовности к обучению грамоте у дошкольников с ОНР оценивалось с помощью заданий на зрительное восприятие, пространственную ориентировку, координацию движений пальцев рук, графомоторные навыки (таблица 6).

Рисунок 6 – Данные исследования неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – констатирующий этап

Компоненты	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Зрительное восприятие	-	40	60
Статическая и динамическая координация движений пальцев рук	-	50	50
Графомоторные навыки	-	40	60
Пространственные представления (ориентировка в схеме тела)	10	30	60

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются следующие ошибки зрительного восприятия по методике А. Р. Лурия: трудности опознания предметов, трудности выделения частей предметов; недостаточная активность и произвольность внимания, что приводит к спаду умственной работоспособности, слабость навыков самоконтроля, обучающиеся не могут довести действия до конца, выделяют одно-два изображения и дальше отказываются от выполнения.

При выполнении задания по методике Н. М. Трубниковой у старших дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются следующие особенности статической и динамической координации движений пальцев рук: неточное выполнение двигательных проб, повторы движений, отрывистые движения, нарушение порядка выполнения проб движений, трудности переключения с одного действия на другой. Движения выполнялись в медленном темпе.

При выполнении заданий на исследование графомоторных навыков выявлены следующие особенности: при выполнении штриховки отмечается неровность линий (угловатые, дрожащие) в процессе штриховки, выход линий на пределы контура геометрических фигур либо, наоборот, не доведение линии до границы контура, несоблюдение расстояния между штриховыми линиями; при выполнении задания «дорожки» отмечается прерывистая линия, выход линии за пределы контура дорожки; при выполнении обводки отмечается пропуск отдельных деталей рисунка, несовпадение линии с точками, угловатые линии.

При выполнении задания на исследование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются ошибки в виде нарушений пространственной ориентировки в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив. Это выражается в несформированности пространственных представлений (правая, левая рука, нога, ухо), зеркальное выполнение. Это показывает, что у детей не сформирована пространственная ориентировка, что может негативно отразиться в дальнейшем на освоении навыков письма.

Таким образом, на констатирующем этапе был изучен уровень готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Результаты исследования показали недостаточный уровень сформированности как речевых, так и неречевых компонентов, что определяет необходимость проведения коррекционной работы.

Выводы по второй главе

Для исследования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) были определены речевые и неречевые компоненты – предпосылки, необходимые для освоения письменной речи. Для каждого компонента готовности к обучению грамоте были подобраны методики, описана система балльных оценок, представлена характеристика уровней сформированности компонентов готовности.

При исследовании фонематических процессов у детей с ОНР выявлен средний и низкий уровень готовности к обучению грамоте вследствие недостаточной сформированности предпосылок письма и чтения – фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. В устной речи присутствуют нарушения произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Также отмечается ограниченный словарный запас, особенно запас глаголов и наречий, низкий уровень словоизменения и согласования слов, словообразования суффиксальным и приставочным способом, построения сложных предложений. У детей выявлен недостаточный уровень связной речи, умений составлять связное речевое высказывание с опорой на сюжетные картинки.

Состояние неречевых компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи также можно оценить на низком уровне. У детей с общим недоразвитием речи отмечаются ошибки зрительного восприятия (трудности распознавания зашумленных изображений), статической и динамической координации движений пальцев рук (нарушение точности и плавности движений, нарушение порядка движений, повторы, трудности переключения с одного действия на другой), графомоторных навыков (неровность линий в процессе штриховки, выход линий на пределы контура геометрических фигур либо не доведение линии до границы контура, несоблюдение расстояния между штриховыми

линиями, выход линии за пределы контура дорожки, пропуск отдельных деталей рисунка при обводке), пространственных представлений (нарушение пространственной ориентировки в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив). Полученные данные показывают, что необходимо проводить работу по подготовке детей к обучению грамоте на логопедических занятиях и создавать условия для развития устной речи и формирования неречевых компонентов готовности.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

3.1 Педагогические условия подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях

Коррекционная работа по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) проводилась на формирующем этапе экспериментальной работы.

Цель коррекционной работы – создание педагогических условий, которые будут способствовать повышению уровня готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

В качестве педагогических условий подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) были выделены:

1. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды играми, наглядным и дидактическим материалом для организации логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте.

2. Организационные условия: выбор форм образовательной деятельности с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

3. Содержательные условия: определение направлений и содержания коррекционной работы по развитию речевых и неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) в соответствии с АОП.

4. Взаимодействия с воспитателем и родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Рассмотрим каждое из условий более подробно.

Первое условие – наполнение развивающей предметно-пространственной среды играми, наглядным и дидактическим материалом для организации логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте.

Для проведения коррекционной работы в логопедический кабинет были добавлены игры по развитию речевых и неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). К играм были подобраны предметные и сюжетные картинки на развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие, слуховая дифференциация слов-квазиомонимов, звуковые схемы слов), звукопроизношения (игры на автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих, сонорных звуков), лексико-грамматического строя речи (игры на активизацию словарного запаса по лексическим темам недели, игры на словообразование, словоизменение), связной речи (сюжетные картинки, мнемотаблицы для составления связного рассказа). Также был подобран наглядный материал для развития неречевых процессов – зрительного восприятия (зашумленные изображения), координации движений пальцев рук (пальчиковые игры), графомоторных навыков (штриховки, обводки, дорожки, лабиринты), пространственной ориентировки (игры на пространственные представления в схеме тела).

В группе был организован уголок по подготовке детей к обучению грамоте. Были добавлены: лента букв, различный материал для составления букв из палочек, альбом с картинками для артикуляционной гимнастики в стихах, дидактические игры для развития фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.), альбомы с чистоговорками и скороговорками, звуковые схемы слов, магнитная доска и магнитные буквы, кубики «Азбука в картинках», «Слоговые кубики», комплект наглядных пособий «Обучение грамоте» (Н. В. Дурова), «Ступеньки грамоты» (Н. В. Дурова, Л. Н. Невская), «Звучащее

слово»(автор Г. А. Тумакова), оборудование для развития мелкой моторики (прищепки, массажные мячики, пальчиковые игры в картинках, игры-шнуровки).

Второе условие – выбор форм образовательной деятельности с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

В соответствии с поставленными задачами были определены формы организации образовательной деятельности с детьми:

1. Логопедические занятия.

Индивидуальные занятия проводились с детьми по постановке звука, по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия.

Подгрупповые занятия проводились с группой детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Цель данных занятий – автоматизация звуков.

Фронтальные логопедические занятия проводились с целью дифференциации звуков, а также развития неречевых процессов готовности к обучению грамоте.

2. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в режимных моментах и общеобразовательных занятиях, проводимых воспитателями логопедической группы. Цель: развитие речи детей в соответствии с планом взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

3. Развитие неречевых компонентов готовности к обучению грамоте – фронтальные занятия (проводились воспитателем группы по составленному плану).

Третье условие – определение направлений и содержания коррекционной работы по развитию речевых и неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) в соответствии с АОП.

Коррекционная работа проводилась с учетом следующих принципов:

1. Принцип последовательности и систематичности. Работа проводится последовательно, с постепенным усложнением (от простого к сложному), в определенной системе.

2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. В ходе работы учитываются особенности и своеобразие развития готовности к обучению грамоте детей с ОНР.

3. Принцип деятельностного подхода. В основе работы лежит опора на различные виды деятельности детей. Основу работы составляют дидактические игры и упражнения.

4. Принцип привлечения ближайшего социального окружения к работе с детьми. Коррекционно-педагогическая работа предусматривает взаимодействие с родителями детей с ОНР.

Направления и содержание логопедической работы по развитию готовности к обучению грамоте у детей с общим недоразвитием речи осуществлялось на основе результатов проведенной диагностики, содержания Адаптированной образовательной программы (АОП), программы коррекционно-развивающей работы.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие речевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень): фонематические процессы, звукопроизношение, лексико-грамматический строй, связная речь.

2. Развитие неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень): зрительное восприятие, мелкая моторика, графомоторные навыки, пространственные представления.

Для каждого направления были подобраны дидактические игры и упражнения, направленный на формирование фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи,

неречевых процессов. Данный комплекс использовался нами на логопедических занятиях, а также был рекомендован воспитателям.

Рассмотрим каждое направление коррекционной работы.

1. Коррекция фонематических процессов.

Развитие фонематических процессов осуществлялось посредством игр и упражнений на формирование фонематического слуха, фонематического восприятия. Сначала детям предлагались задания на определение источника неречевых звуков (музыкальные инструменты, звучащие игрушки, тиканье часов, шуршание бумаги – за ширмой, дети отгадывают и называют, что звучит). Далее детям были предложены игры на различение свистящих, шипящих, сонорных звуков среди других звуков (услышать и хлопнуть в ладоши), на повторение слогов за логопедом, по наглядному пособию («Ромашка»), на различение картинок со словами с глухими-звонкими согласными (почка – бочка, кора – гора), свистящими-шипящими (шар – жар, уши – ужи), сонорными звуками «Поймай звук», «Телеграф» и другие.

Развитие фонематических процессов осуществляется с помощью игрового метода: «Найди звук», «Составь схему» (составление звуковой схемы к изученным словам), «Придумай слово на заданный звук (в начале, середине, конце слова)». Игры и упражнения направлены на формирование умений находить нужный звук в слове, определять его место в слове. Для этого проводится игра «Паровозик». Дети должны отобрать картинки, в названии которых есть изучаемый звук. Далее эти картинки расставляют по поезду в домике из трех вагонов, где первый вагон – это место звука в начале слова, второй вагон – это место звука в середине слова, третий вагон – это место звука в конце слова. На формирование умений составлять слова из звуков (языковой анализ и синтез) были направлены игры «Буквы рассыпались», «Подружи звуки», «Звуковые бусы», «Кто быстрее соберет слово», «Составь схему» и другие.

2. Развитие звукопроизношения.

Для развития артикуляционной моторики подбирались упражнения индивидуально в соответствии с состоянием органов артикуляции и нарушенными звуками. Артикуляционная гимнастика проводилась на всех занятиях – индивидуальных, подгрупповых, фронтальных. Артикуляционная гимнастика включала следующие упражнения: «Заборчик», «Хоботок», «Трубочка», «Блинчик», «Горочка», «Чистим зубы», «Качели», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Парус», «Грибок», «Чашечка», «Маляр», «Бублик», «Лопаточка» и другие. Для развития речевого дыхания использовались динамические и статические упражнения, а также дидактические игры «Фокус», «Буря в стакане», «Задуй ватку в ворота», «Погудим!» и другие.

На занятиях проводилась работа по постановке звуков, уточнению их артикуляции (положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука), закреплению представлений детей об акустических признаках звуков: «спит» или «не спит» голосок (глухие или звонкие), поётся или не поётся звук (гласные или согласные), мягкость и твёрдость. Далее проводится работа по автоматизации и дифференциации звуков, развитию интонационной выразительности речи и мимики. Для этого используются театрализованные игры (ролевые диалоги персонажей различных сказок, подражание голосам героев), пение детских песен, преобразование слогов (твёрдые в мягкие, мягкие в твёрдые). Игры и упражнения на автоматизацию звуков: «Звуковые дорожки», «Насос», «Вьюга», «Цветы и пчелы», «Пчелы и медвежата», «Жуки», «Тишина», «Воробушки и автомобиль», «Лошадки», «Повтори слоги», «Отгадай слово», «Составь рассказ», «Повтори правильно», «Перескажи», «Составь предложение из слов с нужным звуком». Игры и упражнения на дифференциацию: глухие и звонкие согласные звуки (б – п, в – ф, з – с, г – к, д – т, ж – ш): слоговые таблицы, прием «Ромашка», картинки со словами-квазиомонимами, ребусы; твёрдые и мягкие звуки (звуки с, з, л, р и их мягкие варианты): игры «Веселый – грустный смайлик», «Кубик бросай – слово называй»;

дифференциация свистящих, шипящих и сонорных звуков (ш – с, ж – з, р – л): «Кто внимательный?», «Испорченный телефон», «Замени звук», «Закончи словечко», «Умей слушать», «Саша и Маша», «Паронимы» и др.

В работе по развитию звукопроизношения использовался электронный тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р] и [л] в словах и предложениях у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Помимо использования дидактических игр и упражнений по развитию звукопроизношения, которые традиционно используются в работе по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, нами была разработана авторская игра «Колесо удачи» на основе цифровых технологий. Электронный тренажер является компьютерной программой, которая разработана для автоматизации и дифференциации звуков. Одним из преимуществ игры является то, что она может быть использована с детьми разного возраста – от старшего дошкольного до младшего школьного.

Цель игры «Колесо удачи» – собрать волшебный кубок, который разбился на части, и для этого необходимо пройти различные уровни и выполнять задания.

Использование игры повышает интерес детей к занятиям и способствует решению коррекционных задач. Данная игра направлена на дифференциацию сонорных звуков [р] и [л], но игра может использоваться и для других звуков. Игра помогает детям не только закрепить правильное звукопроизношение, но и освоить умения согласования прилагательных с существительными, а также развить зрительное восприятие (умение определять цвет), зрительное внимание и память, умение концентрироваться на выполнении задания, что также является важным элементом готовности к обучению.

Кроме того, игра может быть использована как сюжет для подгруппового занятия в группе для детей с общим недоразвитием речи. Опыт использования данной игры с детьми подготовительной к школе

группы показал, что игра вызывает у детей интерес и увлечение, что способствует формированию навыков для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в словах и предложениях. На этапе автоматизации можно использовать отдельные части игры, а также усложнить игру, предлагая ребенку составлять предложения с выбранным словом, называть предметы ласково и считать до 5.

Одним из вариантов использования игры является закрепление правильного звукопроизношения детей в домашних условиях. Данная игра была рекомендована родителям для выполнения домашних заданий логопеда по дифференциации сонорных звуков.

Описание игры представлено в Приложении 2.

3. Развитие лексико-грамматического строя.

В работе по развитию словарного запаса использовались дидактические игры, игры с мячом, во время которых перебрасывание, подбрасывание мяча, отбивание его ладонью об пол сопровождало проговаривание речевого материала. Проводились игры на обогащение словарного запаса «Кто это? Что это?», «Какой? Какая? Какое?», «Кто что делает?», «Мяч бросай, слова называй», «Подбери признак», «Кто что делает?» и другие; игры на обобщение группы слов «Назови одним словом», «Найди лишнее слово»; игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи наоборот», «Слова – приятели»; игры на формирование умений словоизменения: «Мой, моя, мое», «Нет чего?», «Кто подберет больше слов» и другие; игры на словообразование «Скажи ласково», «Подбери как можно большое слово»; игры на составление предложений по картинке, по модели, по вопросам «Помири слова», «Найди ошибку».

4. Развитие связной речи.

Развитие связной речи проводилось совместно с учителем-логопедом на логопедических занятиях. Для этого был составлен комплекс дидактических игр:

- «Составь рассказ по серии картинок» (картинки расставлены в правильной последовательности);
- «Разложи по порядку» (картинки расставлены не по порядку, нужно расположить в правильной последовательности и составить рассказ);
- «Составь рассказ по картинке» (рассказ-описание предмета по плану, по модели);
- «Опиши игрушку (рассказ-описание игрушки по плану, по модели – мнемотаблице);
- «Опиши-угадай» (один из детей выбирает предмет из окружающей обстановки или игрушку и описывает ее; остальные должны угадать, о чем идет речь);
- «Волшебный мешочек» (в мешочек помещаются различные предметы, мелкие игрушки, ребенок опускает руку, на ощупь определяет, что это за предмет, дает словесное описание – размер, форма, особенности поверхности – гладкая, шершавая, особенности материала – деревянная, металлическая, пластмассовая и т.д.);
- «Придумай...» (составление творческого рассказа, придумывание своей концовки для сказки, введение новых героев, новых качеств, волшебных предметов);
- «Если бы...» (педагог предлагает детям пофантазировать на такие темы, как «Если бы я был волшебником, то ...», «Если бы я стал невидимым ...»).

Для развития неречевых компонентов готовности к обучению грамоте проводились групповые занятия:

1. Развитие зрительного восприятия, формирование умений распознавания фигур, зашумленных изображений.
2. Развитие статической и динамической координации движений пальцев рук, произвольности, правильности, точности движений.

3. Развитие графомоторных навыков, точности воспроизведения рисунков, узоров, штриховки, обводки.

4. Развитие пространственных представлений, умений ориентироваться в пространстве, в схеме тела.

Выделение данных задач условно, так как используемые игры и упражнения являются многофункциональными. Они направлены на развитие всех неречевых процессов в комплексе.

Описание работы, план занятий представлен в Приложении 3.

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

1. Упражнения.
2. Игры.
3. Штриховки.
4. Пальчиковая гимнастика.

Было проведено 12 занятий, три раза в неделю на протяжении месяца. Упражнения и игры также были предложены учителю-логопеду, который включил их в структуру логопедических занятий по развитию речи.

Структура занятий:

1. Организационный момент.

На данном этапе осуществлялось приветствие, проверка готовности детей к занятию (наличие тетради, ручек, карандашей, оборудования для пальчиковых игр и продуктивных видов деятельности).

2. Самомассаж пальцев рук.

Детям предлагаются задания для самомассажа пальцев рук в соответствии с сюжетом занятия. Предлагаются задания для массажа, а также предметы – мячики с шипами, су джок. В процессе массажа разминаются все пальцы рук, каждый прием сопровождается текстом, что вызывает интерес у детей, положительные эмоции, стимулирует активность. На первых этапах дети осваивают приемы самомассажа под руководством педагога, в дальнейшем выполняют самостоятельно.

3. Развитие графических навыков в процессе продуктивных видов деятельности.

В структуру занятия включаются такие виды деятельности, как:

- рисование – обводка предметов по контуру, штриховка предметов различными способами, зарисовка предметов, раскрашивание разными цветами; работа ведется в рабочей тетради (фрагмент – в Приложении 3);

- конструирование из бумаги – оригами, создание поделок из бумаги, различных фигурок, вырезание предметов по контуру;

- пластилинография – рисование пластилином на листе бумаги;

- мозаика.

В рабочей тетради детям предлагались различные узоры, контуры предметов, которые необходимо заштриховать различными способами:

- горизонтальными линиями,

- вертикальными линиями,

- по диагонали,

- точками,

- отрывистыми линиями,

- волнистыми линиями.

Штриховка выполняется цветными карандашами.

Сначала детям предлагаются простые задания на штриховку с использованием карандашей определенного цвета.

Дети осваивают вертикальную и горизонтальную штриховку, применяют сплошное закрашивание в соответствии с заданием.

Далее задания усложняются, предлагаются разные виды штриховки – точками, прерывистыми линиями, по диагонали.

Заключительный этап – штриховка разными способами в рамках одного предмета, то есть детали рисунка заполняются разными видами штриховки.

Задание на штриховку включает следующие приемы работы:

- загадка;
- рассматривание рисунка;
- анализ составных частей и компонентов;
- выдача задания, инструкция по выполнению;
- самоконтроль.

4. Физминутка.

После продуктивной деятельности детей проводится физкультурная пауза, которая включает основные движения в соответствии с текстом. Данная работа направлена на снятие умственного и физического утомления детей.

5. Пальчиковые игры и упражнения.

Для развития мелкой моторики дошкольников с общим недоразвитием речи проводятся задания на формирование произвольности и точности движений пальцев рук. В данных упражнениях используются задания с пальчиками, а также задания с нитками, счетными палочками, с мелкими предметами (мозаика, пуговицы и другие). Комплекс пальчиковых игр, а также упражнений на составление фигур из палочек, ниток представлен в Приложении 3.

Пальчиковые игры включают в себя следующие виды движений кистей и пальцев рук:

- повороты кисти по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- сгибание и разгибание пальцев по отдельности, вместе;
- упоры пальцами, толчки;
- имитация движений животных (птиц, насекомых, зверей).

Движения включают как статические, так и динамические позы. Статические движения – это удержание пальцев рук в определенном положении, динамические – это активные произвольные движения.

6. Игры с карточками.

Для развития мелкой моторики, осязательного восприятия детям предлагались карточки, выполненные из различных материалов (гладкая бумага, наждачная бумага), карточки, на которых наклеена ткань различной текстуры (шерсть, хлопок, шелк), предметы различной формы, вырезанные из картона. Дети с закрытыми глазами ощупывали карточки и определяли, из какого материала они сделаны, называли форму предметов. Этому способствовали такие игры, как «Обведи и назови», «Угадай геометрическую форму», «Назови предмет», «Четвертый лишний» и другие.

7. Задания по типу диагностических методик.

Дополнительно в структуру занятий включались задания «Зашумленные изображения», Штриховка, обводка, раскрашивание», «Рисование по точкам». Дети тренировались в выполнении данных заданий, анализировались допускаемые ошибки.

8. Подведение итогов занятия.

В конце занятия подводились итоги, анализировались работы обучающихся.

Рассмотренные задания, упражнения, игры были рекомендованы родителям в процессе консультирования. Графомоторные навыки закреплялись в ходе выполнения домашних заданий на штриховку, пальчиковые игры, конструирование.

Четвертое условие – взаимодействия с воспитателем и родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Взаимодействие с воспитателем осуществлялось следующим образом:

1. Совместная работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы по подготовке к обучению грамоте – оформление уголка в группе, подборка игр, наглядных пособий по развитию речевых и неречевых компонентов готовности.

2. Совместное планирование образовательного процесса по подготовке к обучению грамоте, в том числе индивидуальной работы по

развитию артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика), уточнению словаря, развитию связной речи в режимных моментах, развитию неречевых компонентов готовности к обучению грамоте на общеобразовательных занятиях и в самостоятельной деятельности детей в центрах активности. Воспитатели включали в свои занятия игры и упражнения на развитие речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики пальцев рук.

3. Совместное планирование работы с родителями дошкольников, организация педагогического просвещения родителей по вопросам подготовки детей к обучению грамоте. Совместно были определены формы взаимодействия с родителями – родительское собрание, консультирование, оформление уголка для родителей рекомендациями и буклетами по формированию готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста, семинар-практикум, просмотр занятий по развитию графомоторных навыков детей с общим недоразвитием речи, детско-родительский клуб «Абвгдейка».

Цель взаимодействия с семьей – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития готовности к обучению в школе дошкольников с общим недоразвитием речи посредством игр и упражнений.

Работа с родителями проводилась в следующих формах:

1. Вводное родительское собрание.

С родителями была организована встреча, на которой они были ознакомлены с задачами проводимой работы, с планом занятий. Также родителям был озвучен результаты диагностики готовности к обучению в школе детей с ОНР.

В ходе родительского собрания проведено обсуждение, в результате которого была достигнута договоренность о сотрудничестве и дальнейшей совместной работы по развитию готовности к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи.

2. Консультирование.

С целью ознакомления родителей и повышения уровня их знаний по вопросам формирования готовности к обучению грамоте детей, были разработаны наглядные консультации в виде буклетов, памяток, рекомендаций по чтению дополнительной работы. Данные материалы были размещены на стенде в родительском уголке.

Рекомендации разработаны по таким вопросам, как:

- «Графомоторные навыки»,
- «Игры на развитие мелкой моторики»,
- «Игры на развитие зрительного восприятия»,
- «Игры на развитие пространственных представлений»,
- «Совместное рисование с детьми дома»,
- «Игра «Колесо удачи»: как играть дома с детьми»

3. Семинар-практикум.

Для того, чтобы наглядно показать родителям особенности проведения игр и упражнений по развитию графомоторных навыков, был проведен семинар-практикум, на котором родители освоили данные упражнения и игры. Это сделано для того, чтобы родители знали об этих упражнениях и умели ими пользоваться дома в процессе совместной работы с детьми. Объяснялись не только особенности данных игр и упражнений, но и их роль в развитии графомоторных навыков детей.

4. Просмотр занятий по развитию графомоторных навыков детей с общим недоразвитием речи.

Родители были приглашены на занятия, в ходе которых они смогли увидеть, каким образом проводятся игры и упражнения. Это дало возможность получить общие представления о проводимой работе, увидеть, как работает ребенок на занятии, что у него лучше получается, какие ошибки присутствуют.

5. Детско-родительский клуб «Абвгдейка».

В рамках работы клуба проводились встречи детей, родителей, педагогов (воспитатели, логопед) с целью знакомства родителей с играми на развитие речевых и неречевых процессов готовности к обучению грамоте. Логопед демонстрирует наглядные пособия, которые используются на занятиях, рассказывает об их назначении, а родители вместе с детьми непосредственно участвуют в них. В ходе заседаний клуба родителям раздаются памятки-рекомендации по созданию речевого уголка в домашних условиях, по подбору игрушек, игр для развития речи и неречевых психических функций.

б. Заключительное родительское собрание.

После проведенной работы было организовано заключительное родительское собрание, на котором были подведены итоги работы, высказаны предложения о перспективах дальнейшей деятельности.

В рамках рассмотренных мероприятий с родителями были озвучены результаты исследования, предложены рекомендации по развитию готовности к обучению в школе дошкольников с общим недоразвитием речи, задания на штриховку, пальчиковые игры, которые можно использовать дома совместно с детьми.

Таким образом, на формирующем этапе экспериментальной работы была проведена работа по развитию готовности к обучению в школе. В качестве педагогических условий подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) были выделены: наполнение развивающей предметно-пространственной среды играми, наглядным и дидактическим материалом для организации логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте; организационные условия: выбор форм образовательной деятельности с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия); содержательные условия: определение направлений и содержания коррекционной работы по развитию речевых и неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с

ОНР (III уровень) в соответствии с АОП; взаимодействия с воспитателем и родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Развитие речевых компонентов готовности осуществлялось на логопедических занятиях совместно с учителем-логопедом и в режимных моментах совместно с воспитателями группы. Работа была направлена на развитие фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны и связной речи. По каждому направлению были подобраны дидактические игры и упражнения. Развитие неречевых компонентов готовности к обучению грамоте осуществлялось на групповых занятиях и включало формирование зрительного восприятия, мелкой моторики, графомоторных навыков и пространственных представлений. Использовались пальчиковые игры, самомассаж, упражнения на штриховку, обводку предметов, раскрашивание и другие виды деятельности. В процессе работы проведены различные мероприятия с родителями, направленные на ознакомление с используемыми методами и приемами развития готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Для того, чтобы выявить влияние педагогических условий коррекционной работы на состояние готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) было проведено повторное обследование состояния речевых и неречевых процессов.

Результаты исследования состояния фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Данные исследования фонематического восприятия как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап

Список детей	Задания										Ср. балл	
	слуховая дифф. звуков в словах		слухопроиз. дифф. звуков в слогах		фонем. анализ		фонем. синтез		фонем. предст.			
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Алина А.	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1,6	2,4
Настя В.	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1,8	2,4
Кирилл Е.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Гоша И.	0	2	0	2	0	1	1	2	0	2	0,2	1,8
Юля К.	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1,2	2
София М.	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1,2	2,4
Даниил О.	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1,8	2,8
Лера Р.	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,4	3
Амин Х.	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2,6
Карина Я.	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1,6	2,6

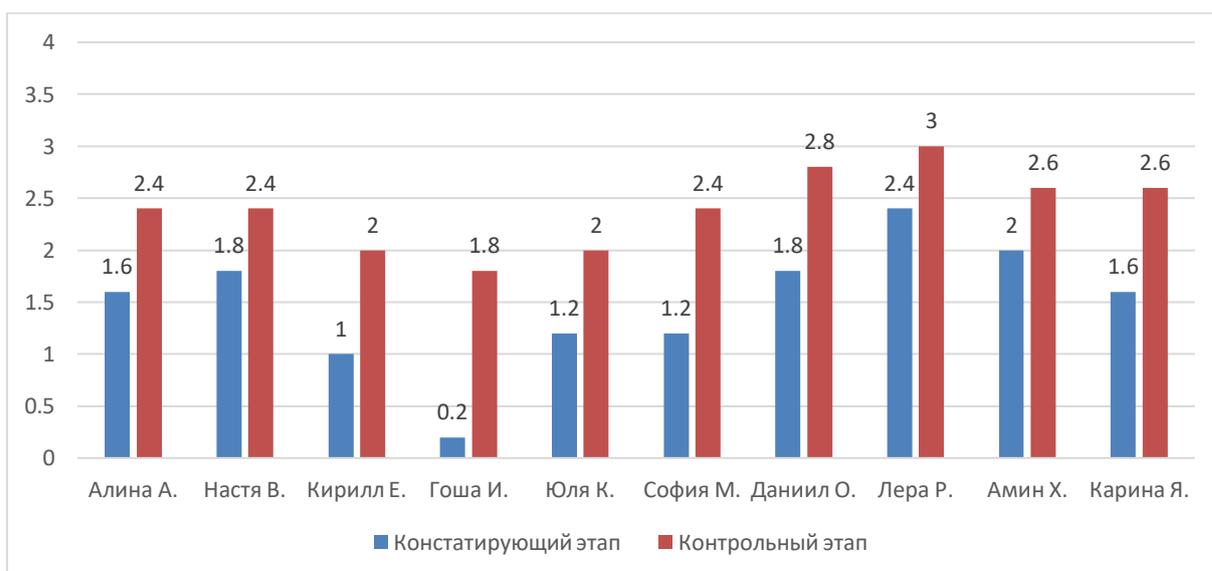


Рисунок 6 – Результаты исследования фонематических процессов как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап (средний балл)

Большинство детей успешно справилось на дифференциацию слов на слух (7 человек), были отдельные ошибки, которые дети исправляли самостоятельно. У 3 детей отмечались ошибки на дифференциацию глухих-звонких звуков, свистящих-шипящих звуков. По сравнению с констатирующим этапом у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) уровень сформированности умений различать звуки на слух повысился, особенно у Гоши: до коррекционной работы было 0 баллов, после – 2 балла. У 7 детей результаты улучшились на 1 балл, у двух детей – нет динамики, дети показали стабильный высокий результат при выполнении данного задания.

При выполнении задания на произношение слов уровень выше среднего показали 2 детей, которые допустили единичные ошибки (дифференциация свистящих-шипящих звуков). Остальные дети (8 человек) показали средний уровень, у них отмечаются ошибки в различении глухих-звонких звуков, свистящих-шипящих звуков. По сравнению с констатирующим этапом у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) уровень сформированности умений произносить слова-квазиомонимы повысился: у 1 ребенка – на 2 балла, у 8 детей – на 1 балл, у 1 ребенка – без изменений, правильное выполнение задания как до, так и после коррекционной работы.

При выполнении задания на восприятие слогов и дифференцировать сходные звуки по акустическим и артикуляционным признакам выявлено, что у 3 детей уровень выше среднего (единичные ошибки), у 6 детей – средний уровень (ошибки в нескольких слогах), у 1 дошкольника – уровень ниже среднего (ошибки в дифференциации звуков по глухости-звонкости, свистящих-шипящих звуков). По сравнению с констатирующим этапом у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) уровень сформированности умений различать слоги и произносить их повысился.

При выполнении заданий на фонематический анализ слов выявлено, что 6 детей успешно справились, смогли выделить первый звук в словах,

правильно назвать последовательность звуков в слове, их количество. Ошибки допустили 4 детей. По сравнению с констатирующим этапом у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) уровень сформированности умений осуществлять фонематический анализ слов повысился у 6 детей на 1 балл, у 1 ребенка – на 2 балла, у 3 детей – без изменений.

При выполнении заданий на фонематический синтез слов выявлено, что единичные ошибки допущены тремя детьми– они смогли составить слова как из трех, так и из четырех звуков. Смогли составить слова из трех звуков 6 детей, не справились с заданием 1 ребенок (составили слова с ошибками). По сравнению с констатирующим этапом у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) уровень сформированности умений осуществлять фонематический синтез слов повысился у 8 детей на 1 балл, у 1 ребенка – на 2 балла, у 1 ребенка – без изменений.

При выполнении задания на исследование фонематических представлений выявлено, что 8 детей смогли составить слова из трех звуков, двое детей – слова из четырех звуков. Несмотря на то, что задание на фонематические представления выполнено с ошибками, можно говорить о положительной динамике по сравнению с результатами констатирующего этапа экспериментальной работы. У 7 детей количество баллов увеличилось на 1, у 2 детей – на 2 балла, у 1 ребенка – без изменений.

Результаты повторного исследования фонематического восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) показали, что проведенная коррекционная работа оказала положительное влияние на состояние умений дифференцировать звуки на слух, различать глухие-звонкие согласные, свистящие-шипящие звуки, составлять слова из заданных звуков, придумывать слова из звуков.

В таблице 8 представлены результаты повторного исследования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Таблица 8 – Данные исследования звукопроизношения как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап

Список детей	Группы звуков						Ср. балл	
	свистящие		шипящие		сонорные			
	до	после	до	после	до	после	до	после
Алина А.	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
Настя В.	3	3	2	3	2	3	2,3	3,0
Кирилл Е.	2	3	2	2	2	2	2,0	2,3
Гоша И.	2	2	2	2	2	2	2,0	2,0
Юля К.	2	3	2	3	2	3	2,0	3,0
София М.	3	3	2	2	2	2	2,3	2,3
Даниил О.	3	3	3	3	3	3	3,0	3,0
Лера Р.	3	3	3	3	3	3	3,0	3,0
Амин Х.	3	3	3	3	2	2	2,7	2,7
Карина Я.	2	3	2	2	2	2	2,0	2,3

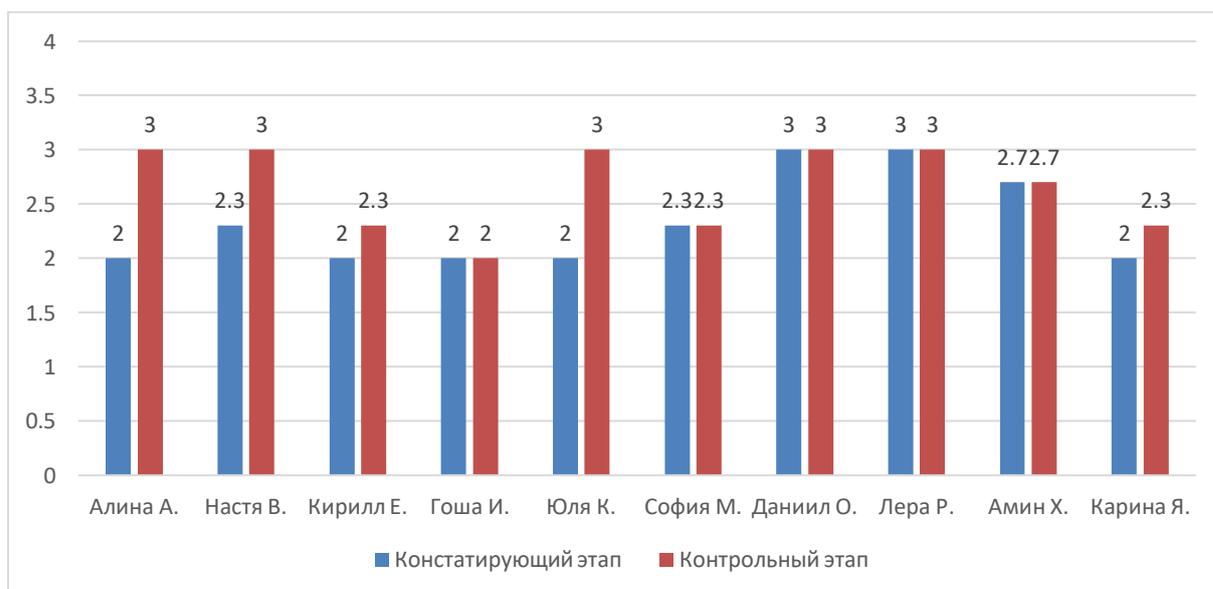


Рисунок 7 – Результаты исследования звукопроизношения как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап (средний балл)

У 3 детей отмечается положительная динамика в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков, у 7 детей – результаты остались на прежнем уровне (средний и высокий уровень). У 5 детей сохраняются дефекты звукопроизношения отдельных звуков: шипящих звуков [ш], [щ], у 2 детей – соноров [р]. Результаты повторного исследования показали, что проведенная коррекционная работа оказала положительное влияние на состояние звукопроизношения как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Рассмотрим состояние лексической стороны речи детей после коррекционной работы (таблица 9).

Таблица 9 – Данные исследования словаря как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап

Список детей	Объем словаря								Наличие в словарном запасе обобщающих слов		Умение подбирать синонимы и антонимы		Ср. балл	
	Номинативный словарь (сущ.)		Словарь прилагательных		Глагольный словарь		Наречие							
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Алина А.	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2,3	2,7
Настя В.	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2,0	2,8
Кирилл Е.	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1,0	1,8
Гоша И.	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1,3	2,2
Юля К.	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1,3	1,8
София М.	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2,3	2,8
Даниил О.	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1,0	1,8
Лера Р.	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2,3	2,7
Амин Х.	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,0	2,2
Карина Я.	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1,0	1,5

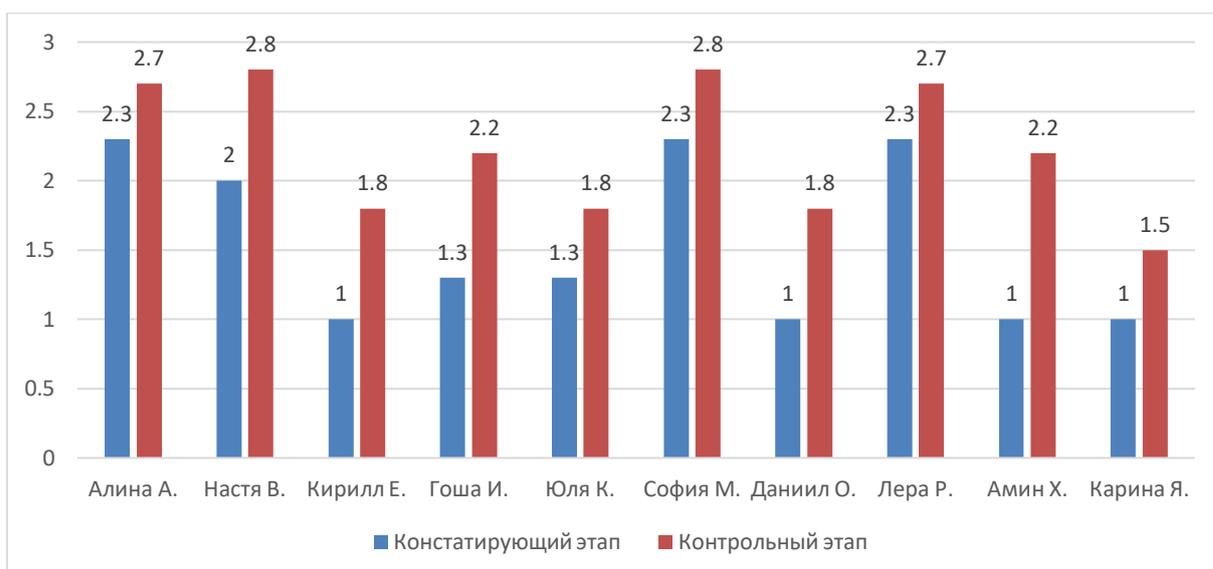


Рисунок 8 – Результаты исследования словарного запаса как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап (средний балл)

Результаты обследования словарного запаса детей показали, что в результате коррекционной работы у детей значительно повысился активный словарь за счет имен существительных, глаголов, обобщающих слов. Отмечаются ошибки в назывании признаков предметов и признаков действий, в подборе антонимов и синонимов.

Положительная динамика в словаре существительных выявлена у 7 детей (количество баллов увеличилось с 1 до 3), у 3 детей – без изменений (высокий уровень как до, так и после коррекционной работы). В словаре прилагательных увеличилось количество баллов с 1 до 2 у 5 детей, у остальных – на прежнем уровне (у 4 детей – высокий уровень, у 1 ребенка – уровень ниже среднего как до, так и после коррекционной работы). При изучении глагольного словаря динамика в один балл отмечается у 8 детей, в два балла – у 1 ребенка, без изменений – у 1 ребенка (высокий уровень). Словарь наречий: динамика в 1 балл – у 5 детей, без изменений – у 5 детей (уровень ниже среднего). Обобщающие слова: повышение в 1 балл – у 5 детей, без изменений – у 4 детей (высокий уровень) и у 1 ребенка (уровень ниже среднего). Словарь синонимов и антонимов: повышение в 1 балл – у 1

ребенка, без изменений – у 5 детей (высокий уровень) и у 4 детей (уровень ниже среднего).

Результаты повторного исследования словаря показали, что реализованные педагогические условия способствовали повышению уровня активного словарного запаса дошкольников с ОНР.

В таблице 10 и на рисунке 9 представлены данные повторного изучения грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Таблица 10 – Данные исследования грамматического строя речи как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап

Список детей	Морфология								Синтаксис						Ср. балл	
	Умение правильно употреблять окончания сущ. мн. числа род. падежа		Умение пользоваться предложно-падеж. конструкциями		Умение образовывать слова при помощи суффиксов		Умение образовывать слова при помощи приставок		Использование сложных предложений в речи		Умение пользоваться союзами		Правильность построения предложений			
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Алина А.	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1,4	2,1
Настя В.	1	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1,6	2,3
Кирилл Е.	2	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	1,7	2,3
Гоша И.	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	1,6	2,3
Юля К.	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1,6	2,6
София М.	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1,3	2,1
Даниил О.	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1,6	2,6
Лера Р.	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,6	2,3
Амин Х.	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,0	1,4
Карина Я.	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1,6	2,3

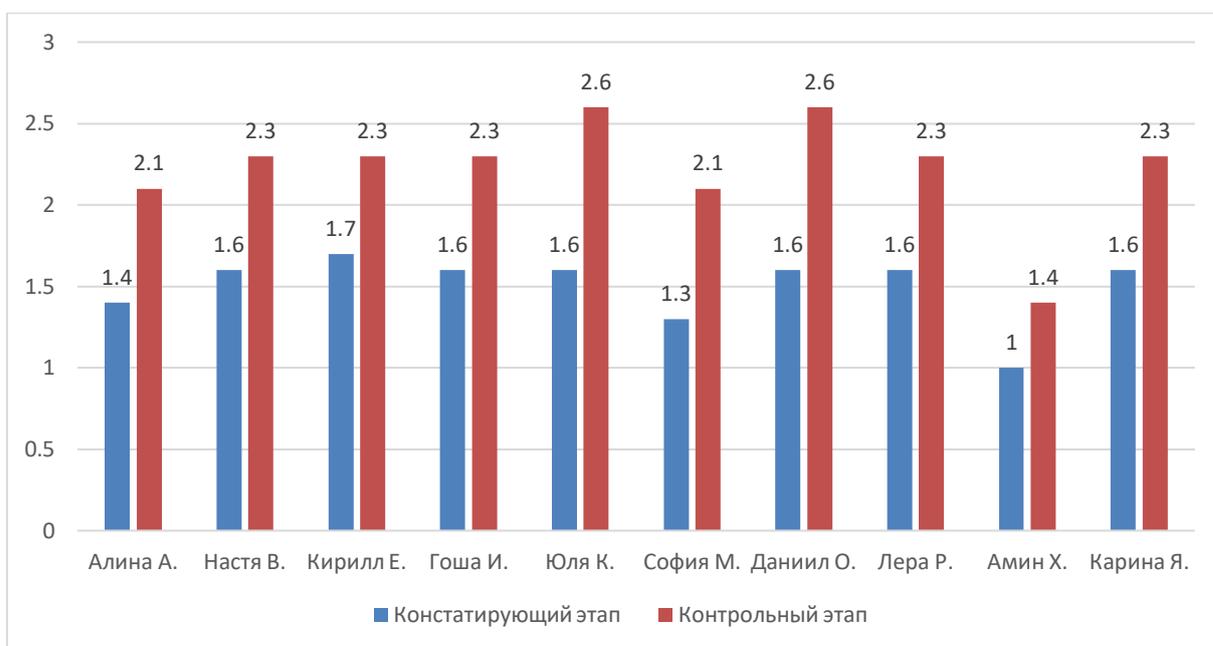


Рисунок 9 – Результаты исследования грамматического строя речи как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап (средний балл)

По сравнению с констатирующим этапом дети стали допускать меньше ошибок при употреблении окончаний имен существительных множественного числа родительного падежа, при использовании падежей (в, на, под, над), при образовании слов с помощью суффиксов (притяжательные имена прилагательные, глаголы от имен существительных – профессии), приставок (образование глаголов «подходит», «выходит» «переходит»). Также дети стали составлять более сложные, распространенные предложения с опорой на картинки. По-прежнему отмечаются трудности использования союзов построения предложений, но при оказании помощи справлялись с заданием.

Положительная динамика выявлена у 6 детей – изменение имен существительных по числам, падежам, согласование с предлогами, у 5 – образование слов с помощью суффиксов, у 6 детей – образование слов с помощью приставок, у 7 детей – составление сложных предложений, у 8 детей – использование союзов при составлении предложений, у 10 детей – правильное составление предложений (порядок слов).

По результатам обследования можно сделать вывод о том, что у детей с общим недоразвитием речи (III уровень) после проведенной коррекционной работы уровень сформированности грамматического строя речи стал выше.

Результаты исследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Данные исследования связной речи как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап

Список детей	Задания						Ср. балл	
	3 картинки		4 картинки		5 картинок			
	до	после	до	после	до	после	до	после
Алина А.	2	3	1	2	1	1	1,3	2,0
Настя В.	2	3	2	2	2	2	2,0	2,3
Кирилл Е.	1	3	1	2	1	2	1,0	2,3
Гоша И.	0	3	0	1	0	1	0,0	1,7
Юля К.	1	3	1	2	1	1	1,0	2,0
София М.	2	3	1	1	1	1	1,3	1,7
Даниил О.	2	3	2	2	2	2	2,0	2,3
Лера Р.	3	3	2	2	3	3	2,7	2,7
Амин Х.	3	3	2	2	3	3	2,7	2,7
Карина Я.	2	3	1	2	1	2	1,3	2,3

Полученные результаты были обобщены, дети распределены по уровням сформированности навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 10).

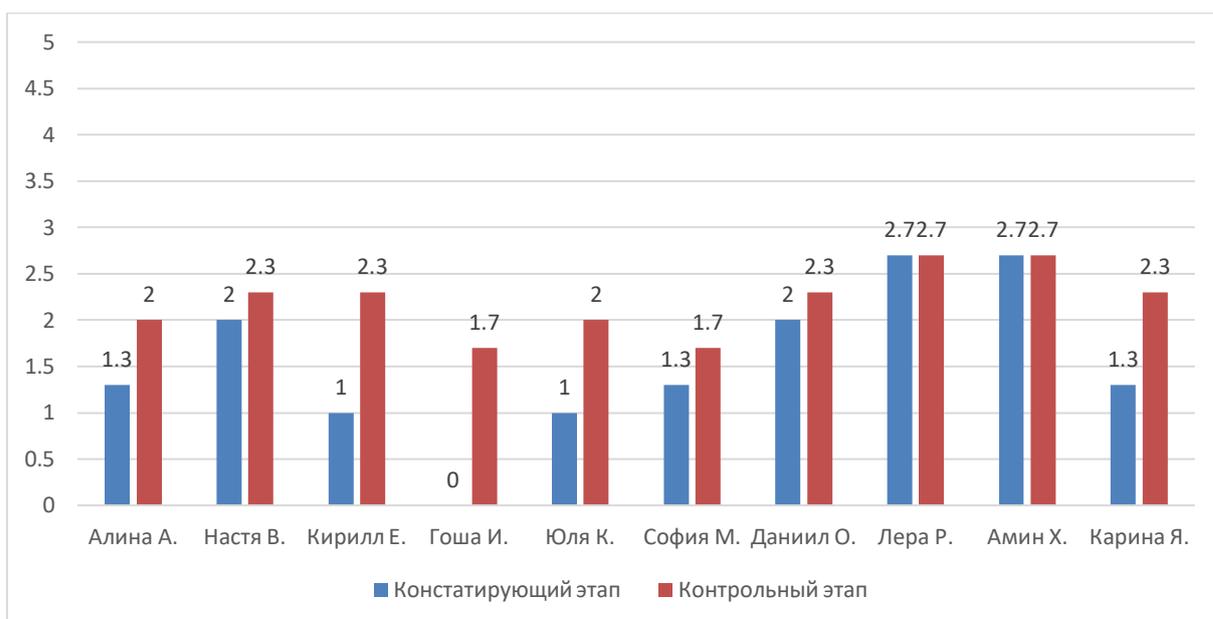


Рисунок 10 – Результаты исследования связной речи как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап (средний балл)

Дети справились с составлением связного рассказ по трем картинкам, частично выполнили задание на составление рассказа по четырем картинкам. Дети составили рассказ с некоторой помощью педагога в виде указания на картинку, стимулирующих вопросов. При составлении рассказа с опорой на три картинки положительную динамику в 1 балл показали 5 детей, в 2 балла – 2 детей, в 3 балла – 1 ребенок, без изменений – 2 детей (высокий уровень и до, и после коррекционной работы). При составлении рассказа с опорой на 4 картинки положительную динамику в 1 балл показали 5 детей, без изменений – 5 детей (средний уровень, уровень ниже среднего до и после коррекционной работы). При составлении рассказа с опорой на 5 картинок положительную динамику в 1 балл показали 3 детей, без изменений – 7 детей (высокий уровень – 2 детей, средний уровень – 2 детей, уровень ниже среднего – 4 детей).

Результаты повторного исследования связной речи как компонента готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) показали, что проведенная коррекционная работа оказала

положительное влияние на состояние умений составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Повторное исследование зрительного восприятия, координации движений пальцев, пространственных представлений и графомоторных навыков дошкольников с ОНР отражено в таблице 12.

Рисунок 12 – Данные исследования неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) – контрольный этап

Компоненты	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	до	после	до	после	до	после
Зрительное восприятие	-	40	40	40	60	20
Статическая и динамическая координация движений пальцев рук	-	20	50	40	50	40
Графомоторные навыки	-	10	40	60	60	30
Пространственные представления (ориентировка в схеме тела)	10	20	30	50	60	50

У дошкольников повысился уровень зрительного восприятия, снижено количество ошибок по опознанию предметных изображений. До коррекционной работы высокого уровня не было, после – высокий уровень показали 4 детей; снизилось количество детей с низким уровнем зрительного восприятия: с 6 до 2.

Улучшилось состояние статической и динамической координация движений пальцев рук при выполнении двигательных проб: после коррекционной работы у 2 детей выявлен высокий уровень. Снизилось количество детей с низким уровнем зрительного восприятия: с 5 до 4.

Также повысился уровень графомоторных навыков в процессе выполнения штриховки, рисования линий, обводки. До коррекционной работы высокого уровня не было, после – высокий уровень показал 1

ребенок. Снизилось количество детей с низким уровнем графомоторных навыков: с 6 до 3.

Также отмечается правильная пространственная ориентировка в схеме тела. До коррекционной работы высокий уровень выявлен у 1 ребенка, после – у 2 детей. Снизилось количество детей с низким уровнем графомоторных навыков: с 6 до 5.

Таким образом, на контрольном этапе экспериментальной работы было проведено повторное обследование состояния готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Выявлено, что у детей повысился уровень сформированности всех компонентов готовности, как речевых, так и неречевых процессов. Полученные данные показывают, что проведенная коррекционная работа в соответствии с выделенными педагогическими условиями была эффективной и способствовала повышению уровня готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Выводы по третьей главе

На формирующем этапе экспериментальной работы была проведена работа по развитию готовности к обучению в школе. В качестве педагогических условий подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) были выделены: наполнение развивающей предметно-пространственной среды играми, наглядным и дидактическим материалом для организации логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте; организационные условия: выбор форм образовательной деятельности с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия); содержательные условия: определение направлений и содержания коррекционной работы по развитию речевых и неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с

ОНР (III уровень) в соответствии с АОП; взаимодействия с воспитателем и родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень).

Развитие речевых компонентов готовности осуществлялось на логопедических занятиях совместно с учителем-логопедом и в режимных моментах совместно с воспитателями группы. Работа была направлена на развитие фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны и связной речи. По каждому направлению были подобраны дидактические игры и упражнения. Развитие неречевых компонентов готовности к обучению грамоте осуществлялось на групповых занятиях и включало формирование зрительного восприятия, мелкой моторики, графомоторных навыков и пространственных представлений. Использовались пальчиковые игры, самомассаж, упражнения на штриховку, обводку предметов, раскрашивание и другие виды деятельности. В процессе работы проведены различные мероприятия с родителями, направленные на ознакомление с используемыми методами и приемами развития готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для того, чтобы выявить влияние коррекционной работы на состояние готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) было проведено повторное обследование состояния речевых и неречевых процессов. На контрольном этапе экспериментальной работы выявлено, что у детей повысился уровень сформированности всех компонентов готовности, как речевых, так и неречевых процессов. У детей стал выше уровень сформированности фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны и связной речи, в процессе выполнения заданий снизилось количество ошибок в устной речи, расширился словарный запас, улучшилось состояние связной речи. При исследовании неречевых процессов готовности к обучению грамоте выявлен более высокий уровень сформированности зрительного восприятия, мелкой моторики,

графомоторных навыков и пространственных представлений по сравнению с констатирующим этапом.

Полученные данные показывают, что проведенная коррекционная работа была эффективной и способствовала повышению уровня готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием в настоящее время является актуальной. На основании анализа психолого-педагогической литературы и проведенной экспериментальной работы были теоретически обоснованы и апробированы педагогические условия подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях.

При решении первой задачи были изучены теоретические подходы подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что подготовленностью к обучению грамоте понимается сформированность предпосылок, необходимых для овладения письменной речью – письмом и чтением. Функциональный базис письменной речи включает в себя не только речевые процессы (фонематические, фонетические, лексико-грамматические), но и неречевые (зрительное восприятие, пространственную ориентировку, координацию движений пальцев рук, графомоторные навыки).

Общее недоразвитие речи – это вид речевого нарушения, при котором наблюдается позднее появление речи в онтогенезе, ограниченный объем словарного запаса по сравнению с возрастной нормой, нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, нарушение грамматического строя и связной речи. Третий уровень общего недоразвития речи отличается недостаточностью развития фонетической и лексико-грамматической стороны речи с наличием обиходной развернутой речи. У детей с общим недоразвитием речи отмечается своеобразие не только речевой деятельности, но и неречевых процессов – когнитивных функций, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы, что

отражается на готовности к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня должна быть направлена на развитие функций, которые необходимы в дальнейшем для формирования чтения и письма. Это речевые и неречевые процессы, входящие в структуру готовности к обучению грамоте.

При решении второй задачи было проведено исследование состояния готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. По итогам исследования выявлено, что у детей не сформированы все компоненты, необходимые для подготовки к обучению грамоте. Это нарушение устной речи (недостаточный уровень сформированности фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, связной речи) и нарушение неречевых компонентов готовности к обучению грамоте (зрительного восприятия, пространственных представлений, статической и динамической координации движений пальцев рук, графомоторных навыков).

У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточный уровень сформированности фонематических процессов, присутствуют нарушения звукопроизношения, ограничен словарный запас, не сформированы умения словоизменения и словообразования, умения правильно строить предложения, составлять связный рассказ с опорой на сюжетные картинки. Состояние неречевых компонентов готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи также можно оценить на низком уровне. У детей с общим недоразвитием речи отмечаются ошибки зрительного восприятия, координации движений пальцев рук, графомоторных навыков (штриховка, обводка, дорожки), пространственных представлений (пространственная ориентировка в схеме тела).

При решении третьей задачи были определены педагогические условия подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях: наполнение развивающей предметно-пространственной среды играми, наглядным и дидактическим материалом для организации логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте; организационные условия: выбор форм образовательной деятельности с детьми (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия); содержательные условия: определение направлений и содержания коррекционной работы по развитию речевых и неречевых компонентов готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) в соответствии с АОП; взаимодействия с воспитателем и родителями. Развитие речевых компонентов готовности осуществлялось на логопедических занятиях совместно с учителем-логопедом и в режимных моментах совместно с воспитателями группы. Развитие неречевых компонентов готовности к обучению грамоте осуществлялось на групповых занятиях и включало формирование зрительного восприятия, координации движений пальцев рук, графомоторных навыков и пространственных представлений.

Для того, чтобы выявить влияние коррекционной работы на состояние готовности к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) было проведено повторное обследование состояния речевых и неречевых процессов. На контрольном этапе экспериментальной работы выявлено, что у детей повысился уровень сформированности всех компонентов готовности, как речевых, так и неречевых процессов.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О. И. Азова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 180 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011491-0 (print). – ISBN 978-5-16-103765-2 (online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1542155> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии : пособие / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 109, [3] с. – (Сердце отдаю детям). – ISBN 978-5-222-18343-4. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
3. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедов : в 3 частях / Н. Г. Андреева ; под редакцией Р. И. Лалаевой. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика. – 182, [2] с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5691-01504-5. – ISBN 978-5-691-01506-9 (Ч. 1). – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
4. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедов : в 3 частях / Н. Г. Андреева ; под редакцией Р. И. Лалаевой. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3 : Письменная связная речь. – 120 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5691-01504-5. – ISBN 978-5-691-01822-0 (Ч. 3). – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10.
5. Архипова, Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 247, [9] с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4315-0610-9. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
6. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ ; Владимир : Астрель, 2008. – 319 с. – (Высшая

- школа). – ISBN 978-5-17-038373-3 – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
7. Барсукова, Л. А. Логопедия для учителей, психологов, родителей / Л. А. Барсукова, Н. А. Румега, Н. Е. Земская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 316, [4] с. : рис. – (Начальная школа). – ISBN 978-5-222-16357-3. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
8. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. : ил. – (Учебное пособие для вузов) (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01781-0. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
9. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – Москва : Академия, 2003. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-1438-8. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
10. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; главный редактор Д. И. Фельдштейн ; редколлегия: О. С. Анисимов [и др.] ; Российская Академия образования, Московский психолого-социальный университет. – Москва : Московский психолого-социальный университет [изд.] ; Воронеж : МОДЭК, 2014. – 530, [6] с. : ил. – ISBN 978-5-9770-0695-8 (МПСУ). – ISBN 978-5-9936-0061-1 (МОДЭК). – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
11. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) : в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 176 с. – (Мастер-класс логопеда). – ISBN 978-5-9925-0015-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68602.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
12. Бурлакова, М. К. Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М. К. Бурлакова. – Москва : В. Секачев, 1997. – 352 с. : ил. –

- (Практическая логопедия). – ISBN 5-88923-036-0. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
13. Бутусова, Н. Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения : учебно-методическое пособие / Н. Н. Бутусова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 301, [3] с. – (Кабинет логопеда). – ISBN 978-5-98914-780-8 (в пер.). – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
14. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 272 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-728-2 (ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-016148-8 (ИНФРА-М, print). – ISBN 978-5-16-108507-3 (ИНФРА-М, online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836488> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
15. Визель, Т. Г. Коррекция заикания у детей : пособие / Т. Г. Визель. – Москва : АСТ, 2012. – 222, [2] с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-17-059304-0. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
16. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 224 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01683-7. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
17. Волковская, Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. Н. Волковская. – Москва : Образование Плюс, 2006. – 104 с. : ил. – ISBN 5-98818-001-9. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
18. Горбунова, С. Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР : научно-методическое пособие / С. Ю. Горбунова, Е. А. Яструбинская. – Москва : Деловой мир, 2005. – 108 с. – ISBN 5-98818-002-7. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10 Детская

- логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением / под редакцией О. А. Денисовой. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 159, [1] с. + 1 CD-ROM. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-691-02116-9. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
19. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста : изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. – 2-е издание, исправленное. – Москва : ФЛИНТА : Издательство Московского психолого-социального университета, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-4952-4 (ФЛИНТА). – ISBN 978-5-9770-0997-3 (МПСУ). – URL: <https://e.lanbook.com/book/231803> (дата обращения: 08.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
20. Дьякова, Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учебное пособие / Е. А. Дьякова. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2014. – 152, [8] с. : рис., фото. – (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0544-0. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
21. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 160 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-498-4 (ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-013478-9 (ИНФРА-М, print). – ISBN 978-5-16-106134-3 (ИНФРА-М, online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815966> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
22. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебнометодическое пособие / О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 175 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-632-2 (ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-014463-4 (ИНФРА-М, print). – ISBN 978-

- 5-16-102770-7 (ИНФРА-М, online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862605> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
23. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Издательство АРД ЛТД, 1998. – 316 с. – (Учимся играя). – ISBN 5-89396- 085-8. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
24. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 423, [9] с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02108-4. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
25. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 96 с. – (Мастер-класс логопеда). – ISBN 978-5-9925-0780-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60983.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
26. Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко ; научный редактор Л. Н. Засорин. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 56 с. – (Популярная логопедия). – ISBN 978-5-9925-0401-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19395.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
27. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст : пособие / автор-составитель О. В. Тырышкина. – Волгоград : Учитель, 2012.

- 239, [1] с. : рис. – ISBN 978-5-7057-3084-1. – Текст : непосредственный.
Место хранения: ЧЗ 10
- 28.Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 279, [1] с. : цв. ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-00179-6. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
- 29.Калягин, В. А. Логопсихология : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / В. А. Калягин. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2014. – 350, [2] с. – (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0569-3. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
- 30.Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. – (Психологический взгляд). – ISBN 978-5-9925-0143-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
- 31.Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9765-1163-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
- 32.Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. Новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, тексты : практикум / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 95, [1] с. – (Восстановление и развитие речи). – ISBN 978-5-691-02167-1. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10

33. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н. П. Кошелева. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 207, [1] с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – ISBN 978-5-691-02166-4. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
34. Кошечева, О. В. Технология диагностики и коррекции навыков словообразования у детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (бакалавриат), и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (магистратура) / О. В. Кошечева, С. А. Кочеткова ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 97, [3] с. : табл. – ISBN 978-5-292-04423-9. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
35. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. – Москва : В. Секачев, 2013. – 183, [1] с. : рис. – ISBN 978-5-88923-354-1. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
36. Лазаренко, О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика : комплекс упражнений / О. И. Лазаренко. – Москва : Айрис-пресс, 2012. – 29, [3] с. : рис. – (Популярная логопедия). – ISBN 978-5-8112-4784-4. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
37. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 220, [4] с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00137-X. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
38. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия» / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва

- : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
39. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1998. – 224 с. – ISBN 5- 87852-059-1. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
40. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебнометодическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-674-2 (ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-016658-2 (ИНФРА-М, print). – ISBN 978-5-16-106291-3 (ИНФРА-М, online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210721> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
41. Логопатопсихология : учебное пособие для студентов / под редакцией Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 462, [2] с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01726-1. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
42. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников : учебное пособие / под редакцией Г.Р. Шашкиной. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 219 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-017399-3 (print). – ISBN 978- 5-16-109945-2 (online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851515> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
93. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 313 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011528-3 (print). – ISBN 978-5-16-103831-4 (online). – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1831294> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

43. Логопедия : практическое пособие. – 11-е издание. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 287, [1] с. : рис. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-21736-8. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10 42. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / редактор Л. С. Волкова. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01357-7. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
44. Логопедия в школе. Практический опыт : учебно-практическое пособие для студентов педагогических вузов / редактор В. С. Кукушин. – Москва : МарТ, 2004. – 368 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 5-241-00313-4. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
45. Логопедия. Заикание : хрестоматия / составители : Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416 с. – ISBN 5-04-006258-3. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
46. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / редактор Л. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 303 с. – ISBN 5-691-01218-1. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
47. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / редактор Л. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн. 4 : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия

/ Р. И. Лалаева. – 303 с. – ISBN 5- 691-01217-4. – Текст : непосредственный.

Место хранения: ЧЗ 10

48. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / редактор Л. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн. 3 : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – 311 с. – ISBN 5-691-01212-9. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10 48. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / редактор Л. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова. – 431 с. – ISBN 5-691-01215-0. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10 49. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / редактор Л. С. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях. Ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия / С. Н. Шаховская. – 256 с. – ISBN 5-691-01212-9. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10 50. Мухина, А. Я. Речедвигательная ритмика : пособие / А. Я. Мухина. – Москва : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010. – 123, [5] с. : табл. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-17-055290-0 (АСТ). – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
49. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие / под редакцией О. В. Елецкой. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 400 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-485-4 (ФОРУМ). – ISBN 978-5- 16-013346-1 (ИНФРА-М, print). – ISBN 978-5-16-104080-5 (ИНФРА-М, online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844268> (дата обращения: 07.09.2022). –

- Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебнометодическое пособие / Т. А. Титова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Н. С. Куликова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 192 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-103-7 (ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-011159-9 (ИНФРА-М, print). – ISBN 978-5-16-103272-5 (ИНФРА-М, online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836586> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный. 100. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – Москва : Академический проект, 2020. – 384 с. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2838-8. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
50. Нарушения письменной речи у младших школьников : пособие / авторы-составители: И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 220, [4] с. : рис. – (Сердце отдаю детям). – ISBN 978-5-222-13842-7. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
51. Основы теории и практики логопедии : [пособие] / под редакцией Р. Е. Левиной. – Издание стереотипное. – Москва : Альянс, 2017. – 366, [3] с. : ил., табл., фото. – ISBN 978-5-91872-037-0. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
52. Парамонова, Л. Г. Воспитание связной речи у детей : методическое пособие / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 174, [2] с. – (Методический кабинет). – ISBN 978-5-89814-693-1. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
53. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – 3-е издание. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 448 с. – ISBN 5-222-02815-1. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10

54. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-6910-0159-0. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
55. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии : универсальное руководство / М. А. Полякова. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 202, [6] с. : рис. – (Популярная логопедия). – ISBN 978-5-8112-4154-5. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
56. Понятийно-терминологический словарь логопеда : около 5000 терминов / составители: В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих, Л. Б. Пехтерева ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 286, [2] с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст : непосредственный. Место хранения: СИБО
57. Практикум по детской логопедии : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под редакцией В. И. Селиверстова. – 2-е издание. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 272 с. : ил. – ISBN 5-87065-035-6. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10 59.
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников : учебнометодическое пособие / редактор Т. В. Волосовец. – Москва : Издательство В. Секачев, 2002. – 256 с. – ISBN 5-88230-072-X. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10 60.
- Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 5-е издание. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 173, [3] с. : ил., табл. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-20797-0. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
58. Рабочая тетрадь логопеда. Загадки, рифмовки, скороговорки / составитель Т. В. Пятница. – 2-е издание. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 315, [5] с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-222-16820-2. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
59. Ракитина, В. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста : пособие для логопедов : в 3 выпусках / В. А.

- Ракитина ; рисунки Т. В. Дерновой. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – Вып. 3 : Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветы). – 252 с. : ил., табл. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01390-4. – ISBN 978-5-691-01888-6 (вып. 3). – Текст. Изображение : непосредственные. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
60. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е издание. – Москва : Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07956-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
61. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – ISBN 978-5-9925-0912-0. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
62. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Н. А. Сорокина. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 116 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01920-3. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
63. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 37, [75] с. : цв. ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02059-9. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10
64. Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 33, [3] с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10

- 65.Филатова, Ю. О. Ритм речи и движений у детей : теоретические и прикладные проблемы логопедии : монография / Ю. О. Филатова. – Москва : Прометей, 2012. – 218 с. – ISBN 978-5-7042-2396-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18614.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
- 66.Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника : программнометодические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – Москва : В. Секачев, 2018. – 228 с. : табл. – ISBN 978-5-88923-952- 9. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
- 67.Хватцев, М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками : пособие для логопедов и родителей / М. Е. Хватцев. – Москва : Аквариум ; Санкт-Петербург : Дельта, 1996. – 384 с. : ил. – ISBN 5-85684-060-7. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
- 68.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учебное пособие для высших и средних специальных педагогических учебных заведений : в 2 томах. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – Т. 1. – 557 с. – ISBN 5-691-00070-5. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
- 69.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учебное пособие для высших и средних специальных педагогических учебных заведений : в 2 томах. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – 655 с. – ISBN 5-691-00071-3. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
- 70.Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2014. – 253, [3] с. – (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-4709-6. – Текст : непосредственный. Место хранения: АБ ППН, ЧЗ 10

- 71.Шохор-Троцкая, М. К. Речь и афазия. Методологический подход к преодолению речевых расстройств / М. К. Шохор-Троцкая. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416 с. – (Практическая логопедия). – ISBN 5-04008-760- 8. – Текст : непосредственный. Место хранения: ЧЗ 10
- 72.Шохор-Троцкая, М. К. Стратегия и тактика восстановления речи: нейропсихологическое введение в логопедию : монография / М. К. Шохор-Троцкая. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 432 с. : ил. – (Практическая логопедия). – ISBN 5-040-08576-1. – Текст
- 73.Яворская, О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет : в помощь учителю / О. Н. Яворская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 96 с. – (Мастер-класс логопеда). – ISBN 978-5-9925-0407-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97964.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
- 74.Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О. Н. Яворская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 200 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – ISBN 978-5-9925-1057-7. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98041.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
- 75.Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) / О. Н. Яворская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 176 с. – (Мастер-класс логопеда). – ISBN 978-5-9925-0872-7. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98042.html> (дата обращения: 07.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методикам

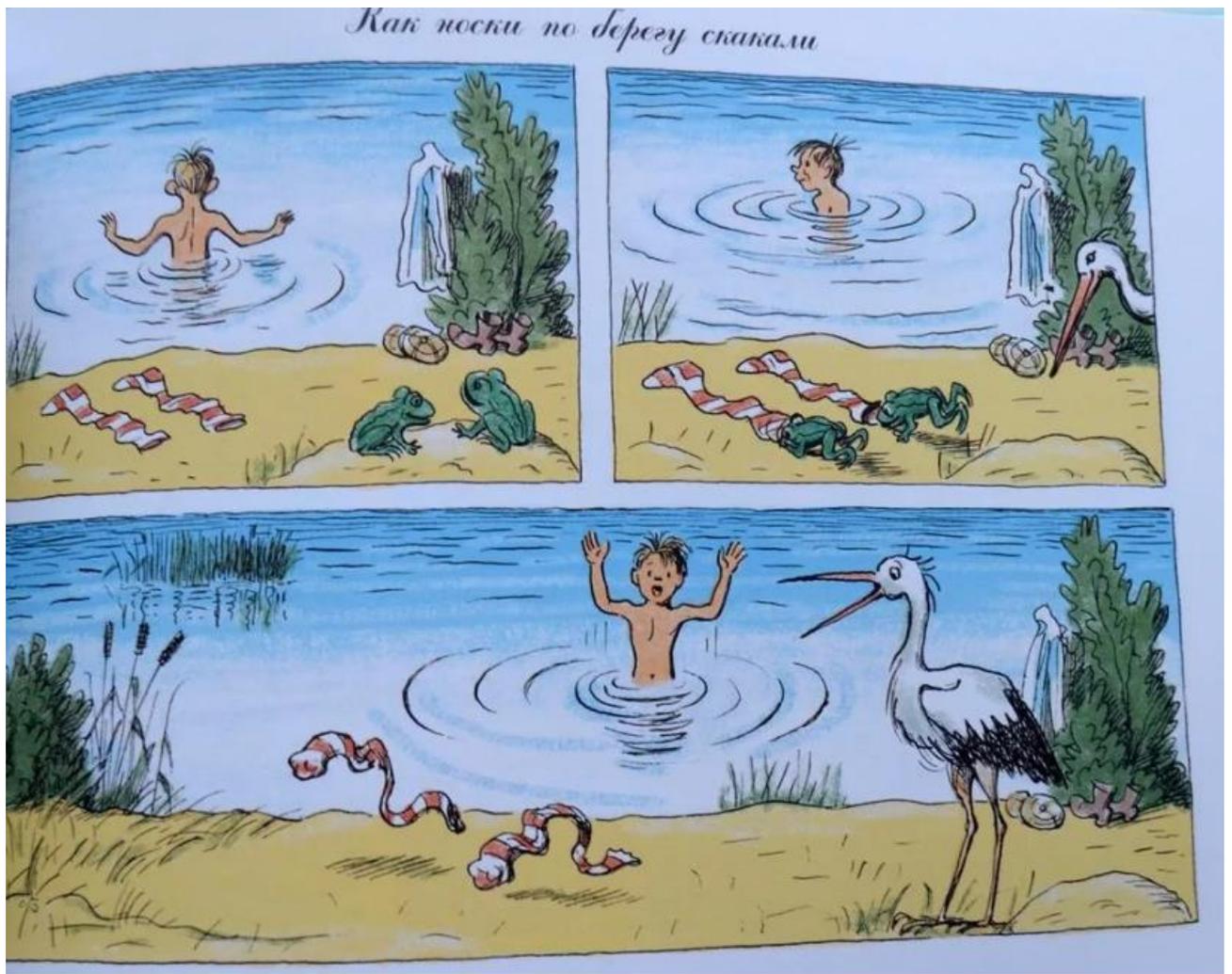


Рисунок 1.1 – Стимульный материал к исследованию связной речи. Серия из 3 картинок

Как ёжик яблоки собирал

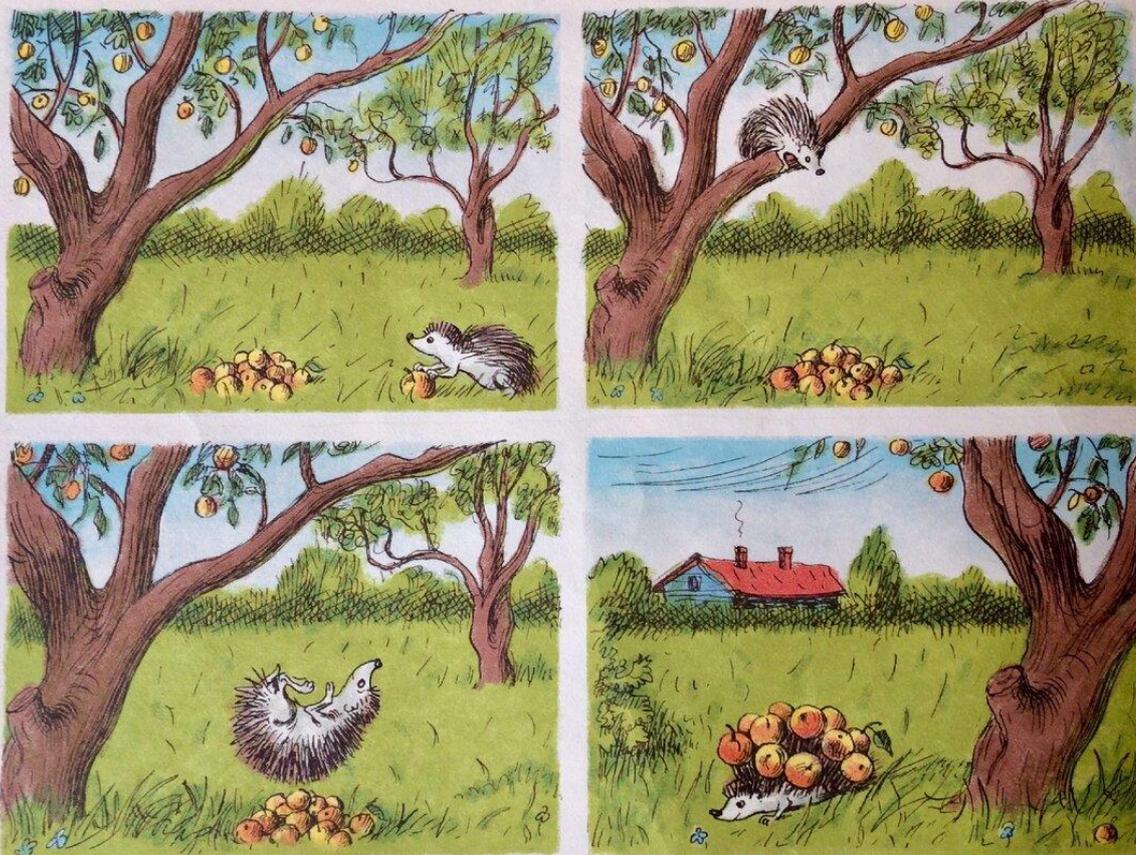


Рисунок 1.2 – Стимульный материал к исследованию связной речи. Серия из 4 картинок

НЕУДАЧНИК-МЫШЕЛОВ

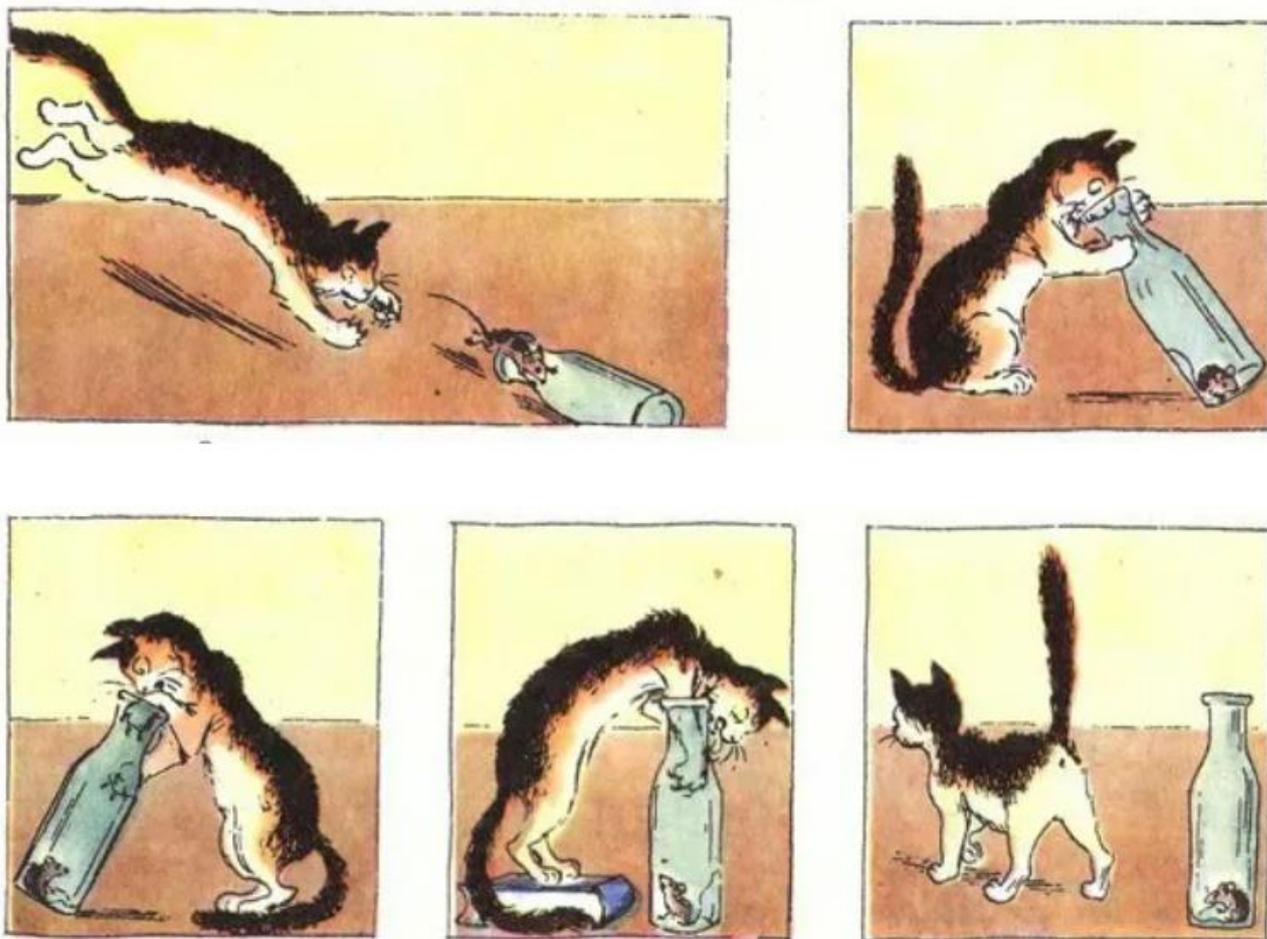


Рисунок 1.3 – Стимульный материал к исследованию связной речи. Серия из 5 картинок

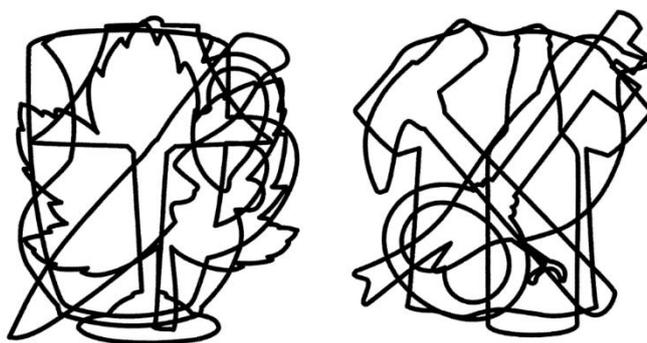


Рисунок 1.4 – Стимульный материал к методике «Узнавание реалистических изображений» (А. Р. Лурия)

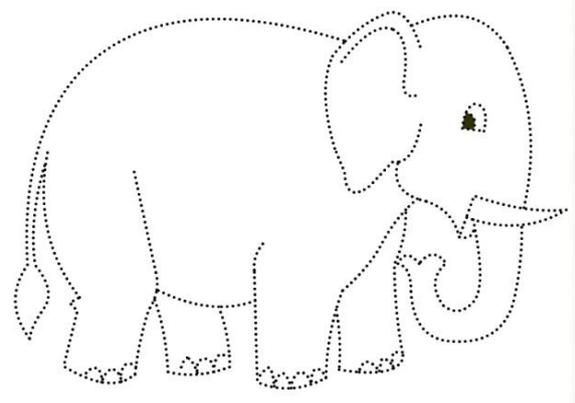
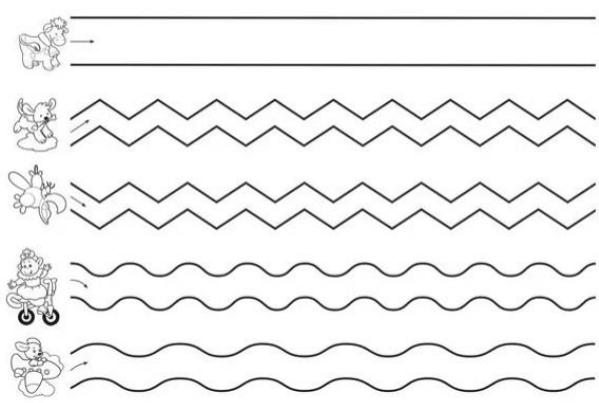
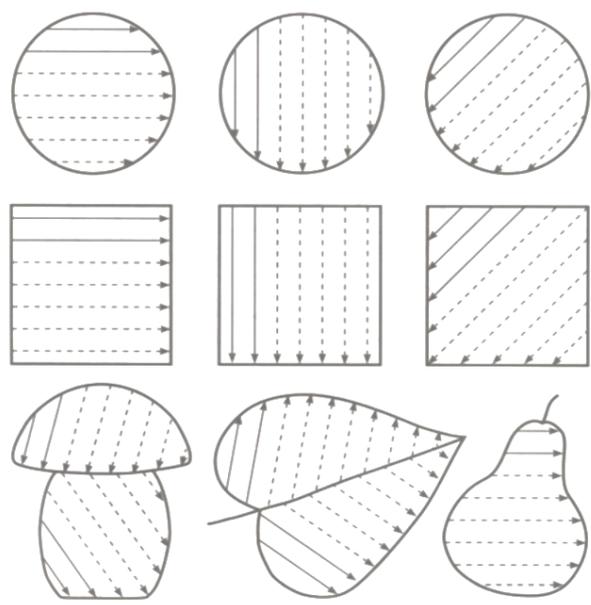


Рисунок 1.5 – Стимульный материал к методике «Дорожки»
(Л. А. Венгер): штриховка, дорожки, обводка

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Электронный тренажер «Колесо удачи» для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р] и [л] в словах, предложениях у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Цель игры заключается в том, чтобы ребенок собрал волшебный кубок, который был разбит (рис. 2.1).

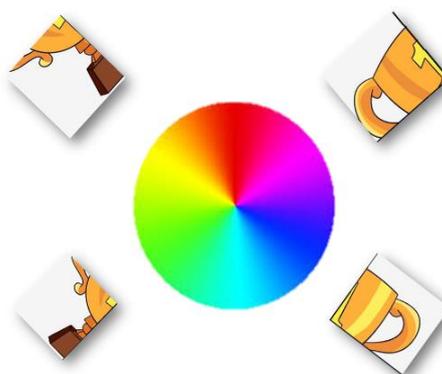


Рисунок 2.1 – Волшебный кубок, который был разбит

Для того чтобы его собрать, ребенку необходимо выполнить различные задания. В начале игры предлагается вращать колесо, при этом ребенок называет все предметы, которые оказываются на колесе (рисунок 2.2).

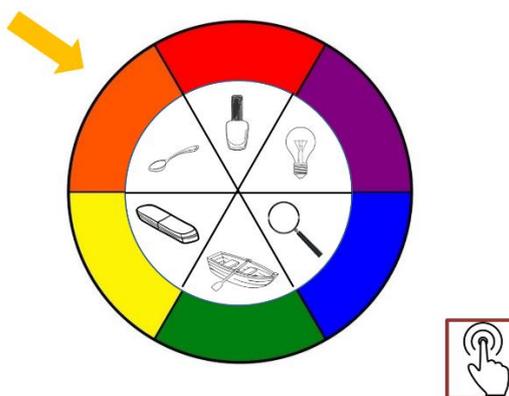


Рисунок 2.2 – Вращающееся колесо, на котором ребенок называет все предметы и их цвет

За каждый уровень ребенок получает кусочек кубка, в итоге к концу – кубок получается собрать (рисунок 2.3).



Рисунок 2.3 – Собранный куб – конец игры

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План занятий по развитию графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи

Таблица 3.1 – Планирование работы по развитию графомоторных навыков у детей с ОНР

№ п/п	Тема занятия	Цель	Методы и приемы
1	2	3	4
1	«Давайте знакомиться!»	Знакомство с детьми, постановка целей предстоящего обучения, формирование мотивации и интереса к занятиям, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания	Вводная беседа о том, почему важно писать красиво и правильно. Упражнение «Найди все предметы на рисунке» (наложенные изображения). Игра «Кто больше» (найти как можно больше элементов букв среди других символов). Работа в рабочей тетради «Штриховка». Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради)
2	«Ловкие пальчики»	Развитие мелкой моторики, графических навыков, пространственных представлений	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры. Графический диктант (письмо под диктовку по клеточкам). Работа в рабочей тетради «Раскраска». Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради)
3	«Справа – слева»	Развитие пространственных представлений, графических навыков, зрительного внимания	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Игра «Назови, что... (слева, справа, сзади, впереди)». Графический диктант (письмо под диктовку по клеточкам). Пальчиковые игры. Работа в рабочей тетради «Работа по клеточкам». Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради)

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
4	«Художники»	Развитие графических навыков, мелкой моторики, познавательных процессов	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Штриховка рисунков разными способами (вертикальные, горизонтальные линии). Игра «Сравни рисунки» (найти 5 отличий) Раскрасить рисунки. Пальчиковые игры. Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради – раскраска)
5	«Оригами»	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Игра «Зашумленные изображения – кто больше» Конструирование из бумаги – оригами (лягушка). Работа в рабочей тетради «Штриховка». Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради)
6	«Пальчиковый театр»	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Пальчиковый театр. Графический диктант (письмо под диктовку по клеточкам). Работа в рабочей тетради «Раскраска». Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради)
7	«Справа – слева»	Развитие пространственных представлений, графических навыков, зрительного внимания	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Игра «Назови, что... (слева, справа, сзади, впереди)». Графический диктант (письмо под диктовку по клеточкам). Пальчиковые игры. Работа в рабочей тетради «Работа по клеточкам». Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради)

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4
8	«Художники»	Развитие графических навыков, мелкой моторики, познавательных процессов	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Штриховка рисунков разными способами (по диагонали). Игра «Сравни рисунки» (найти 5 отличий) Раскрасить рисунки. Пальчиковые игры. Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради – раскраска)
9	«Мозаика»	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Игра «Что перепутал художник» Сбор рисунков из мозаики. Работа в рабочей тетради «Штриховка». Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради)
10	«Ловкие пальчики»	Развитие мелкой моторики, графических навыков, пространственных представлений	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры. Графический диктант (письмо под диктовку по клеточкам). Работа в рабочей тетради «Раскраска». Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради)
11	«Справа – слева»	Развитие пространственных представлений, графических навыков, зрительного внимания	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Игра «Назови, что... (слева, справа, сзади, впереди)». Графический диктант (письмо под диктовку по клеточкам). Пальчиковые игры. Работа в рабочей тетради «Работа по клеточкам». Выдача домашнего задания (закончить работу с тетради)

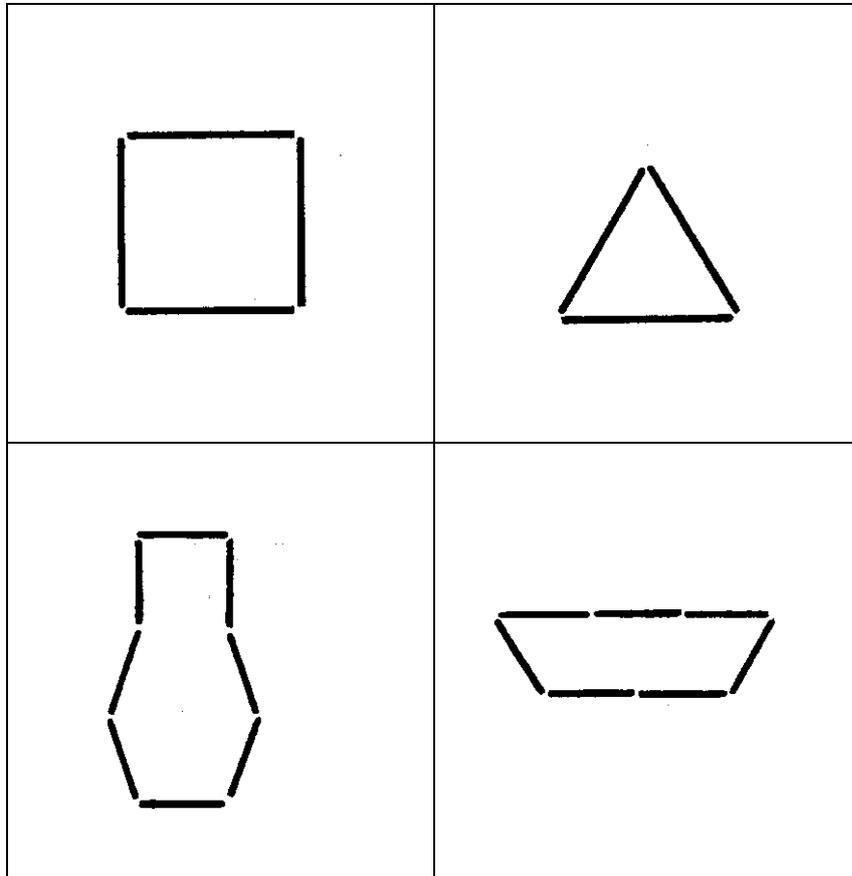
Продолжение таблицы 3.1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
12	«Чему мы научились»	Развитие графических навыков, мелкой моторики, познавательных процессов	Вводная беседа по домашнему заданию, поощрение детей (наклейки). Штриховка рисунков разными способами. Пальчиковые игры. Подведение итогов, поощрение детей

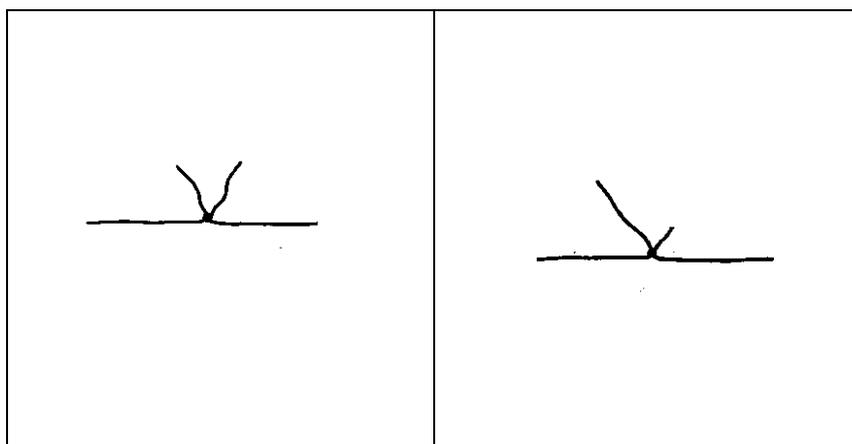
Фрагмент рабочей тетради для детей с ОНР по развитию
графомоторных навыков

Занятие 1

1. Составление фигурок из счетных палочек или спичек



2. Игры с нитками

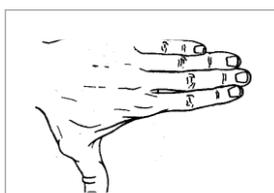


3. Пропись + штриховка

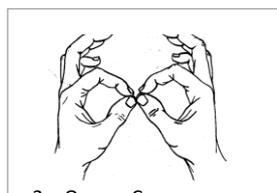
This handwriting practice sheet is divided into three main sections, each containing a grid for tracing and a corresponding illustration of a vegetable.

- Top Section:** The grid shows tracing exercises for triangles and diamonds. The first row contains two triangles (one solid, one dashed) and two diamonds (one solid, one dashed). The second row contains two triangles (one solid, one dashed). The third row contains two diamonds (one solid, one dashed). The fourth row contains two diamonds (one solid, one dashed). To the right is a drawing of a strawberry with a leafy top and several seeds. An arrow points to one of the seeds.
- Middle Section:** The grid shows tracing exercises for carrots, squares, and inverted triangles. The first row contains two carrots (one solid, one dashed). The second row contains two squares (one solid, one dashed). The third row contains two inverted triangles (one solid, one dashed). To the right is a drawing of a pea pod with several peas inside.
- Bottom Section:** The grid shows tracing exercises for upward-pointing triangles and downward-pointing triangles. The first row contains two upward-pointing triangles (one solid, one dashed). The second row contains two upward-pointing triangles (one solid, one dashed). The third row contains two upward-pointing triangles (one solid, one dashed). The fourth row contains two downward-pointing triangles (one solid, one dashed). To the right is a drawing of a chili pepper and several round peas.

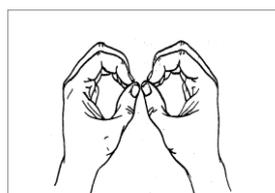
Пальчиковые игры



1. «Флажок». Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе



2. «Очки». Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам



3. «Бинокль». Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо. Посмотреть в «бинокль»



4. «Стол». Левую ладонь сжать в кулак, поставить на стол, правую раскрыть и положить сверху



5. «Стул, кресло». Поставить на стол сжатый кулачок правой руки, левую приставить к нему вплотную пальцами вверх, как спинку



6. «Бочка». Неплотно сжать руку в кулачок



7. «Птичка пьет из бочки». Поднести к «бочке», вторую руку, указательный жалец опускать в отверстие и поднимать



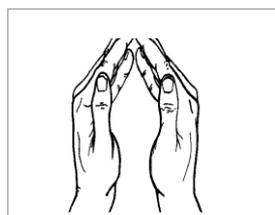
8. «Миска, гнездо». Соединить округлые ладони



9. «Птичка в гнезде». Соединить округлые ладони, большие пальцы спрятать вовнутрь



10. «Птенцы в гнезде». Обхватить все пальцы правой руки левой ладони, шевелить ими



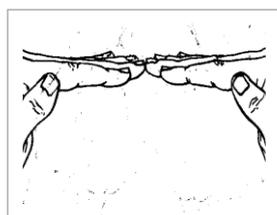
11. «Крыша, башня, дом». Кончики пальцев рук соединить в наклонном положении ладоней



12. «Магазин с прилавком». Положение рук то же, но указательные пальцы соединены по всей длине



13. «Покупатель и продавец». Положение то же, но большие пальцы расположить по обе стороны «прилавка»



14. «Мостик». Положение рук горизонтальное, кончики пальцев касаются друг друга



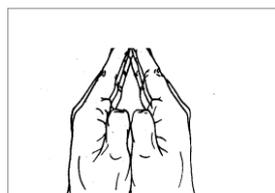
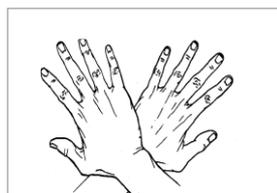
15. «Кораблик». Округленные ладони снизу плотно прижаты друг к другу и слегка приоткрыты сверху



16. «Елка». Пальцы обеих рук скрещены под углом друг к другу



17. «Солнечные лучи». Скрещенные руки приподняты вверх, пальцы разведены



18. «Скворечник». Кончики пальцев, вытянутые вверх, соединить, большие пальцы загнуть внутрь