



Красноярский краевой фонд
поддержки научной
и научно-технической
деятельности



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY



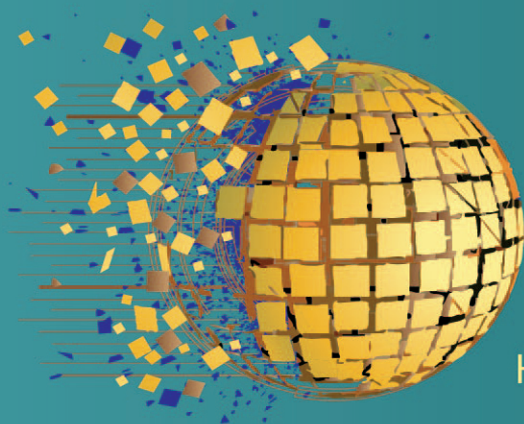
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРИ ГУБЕРНАТОРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.И. ГЕРЦЕНА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**All-Russian research and application conference
«Professional identity of youth in innovative region:
problems and prospects»**



сборник статей
по материалам Всероссийской
научно-практической конференции
21 октября – 14 ноября 2019 г.

Красноярск – Челябинск – Омск –
Нижний Новгород – Москва – Санкт-Петербург

Красноярск 2019

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА
ВСЕРОССИЙСКИЙ СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ГУБЕРНАТОРЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ФОНД ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
21 октября – 14 ноября 2019 г.

PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH IN INNOVATIVE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS

All-Russian Research and Application Conference
With International Participation Proceedings
October 21 – November 14, 2019

Красноярск – Челябинск – Омск – Нижний Новгород – Москва – Санкт-Петербург
2019

ББК 74.660.2
УДК 37.06
П 84

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2019. - 348 с.

Под общей редакцией А.Г. Миронова

ISBN 978-5-907232-26-6

ББК 74.660.2

Professional Identity of Youth in Innovative Region: Problems and Prospects: materials of the All-Russian Research and Application Conference with International Participation on October 21 – November 14, 2019. – Krasnoyarsk, 2019. - 346 p.

The edition is included into Russian Science Citation Index

Представлены материалы эффективных практик профориентационной деятельности, результаты научных и прикладных исследований в области профессионального самоопределения и развития, общей и профессиональной педагогики, психологии и профориентологии.

Конференция и издание сборника статей осуществляется при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности в рамках реализации проекта по профессиональной ориентации молодежи «Мой выбор – сельское хозяйство: мобильные бригады» в 2019 году.

E-mail: profor.sfu@mail.ru

Редакционная коллегия:

Грасс Т.П., профессор Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, доктор педагогических наук.

Игнатова В.В., профессор кафедры психологии и педагогики Сибирского государственного университета науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва, доктор педагогических наук, профессор.

Коняева Е.А., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.

Костылев С.В., эксперт Главной аттестационной комиссии министерства образования Красноярского края, эксперт Федерального агентства по делам молодежи, кандидат культурологии.

Наркевич А.Н., председатель Совета молодых ученых и специалистов при Губернаторе Красноярского края, кандидат медицинских наук, доцент.

Царапкина Ю.М., доцент кафедры педагогики и психологии Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент.

Цыплакова С.А., заместитель заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, кандидат педагогических наук, доцент.

Шустова О.Б., доцент кафедры философии, истории, экономической теории и права Омского государственного аграрного университета им. П.А. Столыпина, кандидат философских наук, доцент.

Все статьи в сборнике публикуются с сохранением авторского стиля, структуры и содержания. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Authors are responsible for the content, accuracy of cited publications, facts, figures, quotations, statistics, proper names and other information.

ISBN 978-5-907232-26-6

© Авторы статей, 2019
© Group of authors, 2019

УДК 37.047

YOUNG ITALIANS AND CAREER CHOICES

Federico Zannoni

*University of Bologna
Department of Education
Bologna, Italy*

The article is devoted to the problem of educational and professional choices of young Italian people. In the article the author points out, that current Italian schools and universities are not ready to prepare today's young people for the world of work, so more than half, 64% for accuracy, has a medium-high educational qualification. Also provided statistical data on the migration of young Italian specialists in other European countries.

Keywords: career choice, adolescents, educational qualification

Research and studies in the field of psychology and educational orientation have highlighted for years. The difficulty in explaining educational path ways to choice education, in a constantly changing cultural context, both in terms of professional profiles and in terms of the labor market. Flexibility, change and mobility are today key concepts in the process of developing adolescents and youth identity: the new opportunities for both educational and professional choices require the development of skills and personal resources that our adolescents and young people are not equipped to a number of factors that do not depend only on individual biographies.

There are three factors in choosing a career: passion, job prospects and parents. Not always in this order: in Italy only 48% of families give carte blanche to their children in the development of their professional vocations, against a global average of 60% and peaks from 70% upwards for economies like Germany, United States and Japan.

The under 30 Italians are poised between the conquest of greater autonomy and the dependence (or the impositions) of families that are a bit too bulky, even if the standards of China and Brazil are not reached, where the model of "Helicopter parent" that controls children's studies and work accounts for 55% and even 73% of cases.

The natural role of parents is to guide the maturation of an informed choice. The problem is when the "attention" turns into interference or closure towards all the profiles that do not coincide with the old professional schemes. The case of mathematics is indicative: one of the degrees with more potential for a career on an international scale is still "underestimated" compared to courses that provide unique outlets on the job.

It must be said that the under-30 Italians do not encounter generous social protection like those that await their most "independent" peers, for example in Scandinavia. And, in the absence of benefits, dependence on the family unit can be the most practical refuge (Magnani, 2015).

According to Roger Abravanel and Luca D'Agnesse (2015), Italian schools and universities, with the few, due exceptions, are not ready to prepare today's young people for the world of work. And parents are often the first not to understand it. Young people must build themselves the best path or at least try, in a decided favorable historical period. According to the latest OECD report on youth and work, the employment rate between the ages of 15 and 29 fell by 12 percentage points between 2007 and 2013, going from 64% to 52%, Abravanel incites young people to try work experiences while studying and getting rid of the logic of the inheritance of the trade and of wanting to follow in the footsteps of parents.

Almost 28 thousand young Italians, with a degree in their pocket, flew abroad in 2017. They are joined by 33.000 graduates aged 25 and over who have taken the same path. A choice made by more than 244.000 young people over the past five years. And more than half, 64% for accuracy, has a medium-high educational qualification. The United Kingdom, despite Brexit, is still the country that welcomes the majority of Italians abroad (Ubbiali, 2019). Complicated with globalization, however, the horizon of these generations is moving farther and here young people today are willing to fly even in Brazil and the United Arab Emirates to pursue their career dreams. On the other hand, the world is increasingly interconnected. We have the proof of this every day with social networks, business trips and conference calls with customers or international colleagues. Pushing kids to close their lives in a suitcase and leave is a mix of ambition and aspiration. On the one hand, the Italian labor market which does not seem to leave much space for young people. On the other hand, the desire to see the world, meet new people and gain experience. Not everyone decides to leave and never to return. Being able to boast a work experience outside of Italy also gives a competitive advantage to those who decide to return home. For example, in the search for a new job, it makes their profile stand out from those of the other candidates. Don't call them "brains on the run", they are young people who have chosen to look for the beauty of the world, wherever they are.

References

1. Abravanel R., D'Agnesse L. (2015). La ricreazione è finita. Milano: Rizzoli.
2. Magnani A. (2015). «Il lavoro? Ci pensano i miei». Perché i giovani italiani non scelgono (ancora) da soli università e carriera. Il Sole 24 Ore, 9 novembre.
3. UbbialiG..(2019). Lavoro, 246mila giovani italiani vanno all'estero, ma non è una fuga. Il Sole 24 Ore, 14 gennaio.

УДК 374.32

A GLIMPSE OF OCCUPATIONAL GUIDANCE SITES ON THE INTERNET

I.I. Grishina, V.V. Zhdanovich

*Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia*

Occupational guidance for schoolchildren is an important and necessary event. Many methods and techniques have been developed to help a person make a choice. But even after passing even a hundred tests, the selection process may not start. After all, this is an internal process.

Keywords: Occupational Guidance, Schoolchildren, Internet Resources, Vocational Guidance.

Occupational guidance is a system of scientifically based measures aimed at preparing young people to choose a profession, taking into account personality characteristics and the socio-economic situation in the labor market, to assist young people in professional self-determination and employment.

Professional orientation includes:

1) Professional education – getting information from students and graduates of educational institutions with modern types of labor activity, socio-economic and psychophysiological characteristics of various professions, the needs for qualified personnel, the requirements for professions for a person, the opportunities for professional and qualification growth and self-improvement in the course of work. Professional education forms motivated professional intentions among young people, which are based on their awareness of socio-economic needs and their psychophysiological capabilities.

2) Professional counseling – assisting students in professional self-determination and providing recommendations to students on possible areas of professional activity that are most relevant to their psychological, psychophysiological, physiological characteristics, based on the results of psychological, psychophysiological and medical diagnostics.

3) psychological support - methods that help reduce psychological tension, the formation of a positive attitude and confidence in the future.

It is very important to find information about which professions are most and least in demand in the country and in your region. Keep in mind: if the market is oversaturated by specialists of this profile, then you need to have a much higher qualification in order to find a job.

Pay attention to the level of salaries in the industries you are interested in. Even in the definition of a profession, it is said that it is “a type of labor activity that is a source of subsistence”.

Where to find this information? Again, if the Internet is at hand, go to any job site and go through the database of job offers in your area. This is the most objective data. Similar information can be obtained at the employment center of your city or at the youth labor exchange, which also exists in many cities.

Pay attention to educational opportunities in the professions you are considering. Are you taught this profession in your area - or will you have to move? Is it possible to get such an education for free - and if not, how much will you have to pay for the training?

Popular Internet Resources for Careers:

<p>Смарт Курс – http://smart-course.ru/</p>	<p>The company deals with issues of informed choice of profession and Occupational guidance. Classes are held in various formats: full-time and distance programs, master classes and meetings with representatives of different professions, individual sessions for choosing a profession and group programs. Also, the company is engaged in training in the field of career guidance and further education of adolescents.</p>
---	--

<u>Профессии СПО</u> http://www.edu.ru/abitur/act.83/index.php	This section will help you learn about the current federal state educational standards of secondary vocational education (FSSES SPE) by profession.
<u>Справочник профессий</u> https://www.rabotka.ru/infoworker/	Section is supported by the recruitment agency «Profit-M». Describes the professions of certain categories of employees: sellers, managers, accountants, merchandisers, marketers. Part of the descriptions in the form of job descriptions.
<u>Специальности СПО</u> http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php	This section will help you learn from the current standards of open source software about the requirements for graduates in the chosen specialty, about the totality of knowledge acquired in the learning process.
<u>Специальности ВПО</u> http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php	This section will help you learn from the current standards of open source software about the requirements for graduates in the chosen specialty, about the totality of knowledge acquired in the learning process.
<u>Центр развития и тестирования при МГУ «Гуманитарные технологии»</u> https://proforientator.ru	The center provides the following types of services: career guidance for students and applicants; developmental trainings for high school students; professional counseling for graduates and specialists in career selection and development; psychological diagnostics and counseling of adults on the issues of choosing a professional sphere, obtaining a second higher education, advanced training; consultations for job seekers and job seekers; Personal and family counseling.
<u>Тесты МАПП</u> http://www.mappru.com	Tests MARP (Motivational Appraisal of Personal Potential), created more than 40 years ago. Constantly improving. Assignment of tests: choice of profession, career planning, determination of ways of professional development. Tests are available in Russian. Test groups: personal motivation, professional preferences, predicted success, areas of professional growth.
<u>Effecton Studio 2006</u> https://effecton.ru	Psychodiagnostic complexes are built on scientifically based and informative techniques. The complexes represent not only the test results, but also their interpretation and statistical data processing. The kit is installed on the buyer's computer, is available for repeated use and there are no restrictions on the number of subjects.

Thus, the essence of occupational guidance for adolescents lies in its functions, the main function of career guidance is vocational training and professional self-determination of adolescents in a general educational institution. The main goal of professional self-determination is the gradual formation of a student's internal readiness for conscious and independent construction, adjustment and implementation of the prospects of their professional development. Career guidance work in the school takes place in several stages (phases), which are predetermined by the general goals of vocational guidance and the dynamics of vocational guidance of the student himself. occupational guidance is designed to provide solutions to the problems of professional education and counseling of students, awakening professional interest and inclinations to a particular profession.

References

1. Профориентация. URL: <https://edunews.ru/professii/proforientaciya/>
2. Профессии СПО. URL: <http://www.edu.ru>
3. Effecton Studio 2006. URL: <https://effecton.ru>
4. Тесты МАПП. URL: <http://www.mappru.com>
5. Справочник профессий. URL: <https://www.rabotka.ru/infoworker/>
6. Смарт Курс. URL: <http://smart-course.ru/>
7. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

POSITIVE EMOTIONAL ATTITUDE TO AGRICULTURAL PROFESSIONS FORMATION AS A BASIS FOR EFFECTIVE CAREER GUIDANCE¹

A.G. Mironov

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article is devoted to the study of stereotypes, emotional attitude of school children to agricultural professions; formation of a positive emotional attitude to agricultural professions and the sphere of agriculture. It is established that effective career guidance in agricultural education is possible with an emotionally positive attitude to the sphere of choice of profession.

Keywords: stereotypes, career guidance, agrarian education, agricultural professions, emotional attitude, school children, student, professional self-determination.

The agricultural sector of the economy, despite the significant growth of economic indicators of agricultural production, numerous implemented programs of state support, continues to experience a shortage of highly qualified personnel. The current situation is rooted in the stage of students' active choice of their further educational and professional path. This stage is a principle period of the selection of those who will ensure the development of the industry in the close future. Unfortunately, currently, for a number of reasons, agricultural professions and training in agricultural universities are not popular among students, which determines the objective contradiction between the social significance, demand and prospects of agricultural professions on the one hand and the low interest of optants to this professional field-on the other.

According to the professional and pedagogical point of view, interest is a selective emotionally colored attitude of the person to a particular type of professional activity, the desire to learn more about it and master it. It is obvious that interest is determined by emotions. The most important property of emotions is that they have motivational potential. The emotions and motive, are terms having a common origin. In the scientific literature it is noted that it is the purpose of emotion that serves as a motivating factor for action, and emotion management is the basis for the formation of positive motivation for learning [4].

The existing directions of career guidance work on the formation of interest in the professions of the agricultural sector of the economy have a different degree of efficiency. The most frequently practiced "one-time activities in this area, no matter how good they are, do not bring much effect" [9].

Career guidance practice for the agricultural sector in line with modern vocational guidance strategy, forming a complete worldview, faces the problem of low motivation of students to get new knowledge: as well in the sphere of agriculture professions, as in the agricultural industry as a whole. The reason for this, in our opinion, is stable stereotype about this industry, as a rule, emotionally negatively colored. This problem is observed in other countries [3].

In order to test the hypothesis, a study was conducted in 2017-2019 on the example of high school students of the Krasnoyarsk territory (N=400). During research work students answered a list of questions, specially performed questionnaire. The list of questions for the questionnaire was developed to determine the emotional attitude, stereotypes and personal perceptions of students concerning agriculture and agro-industrial complex as an economic sector and professional field.

According to the results of the research, it was found that the concepts of "agriculture" and "agro-industrial complex" in General cause indifferent (65 %) and extremely negative (20 %) attitude among secondary and high school students. As a consequence, this branch of the economy does not represent any cognitive interest for 62 % of students. For the perspective of future professional activity, agricultural professions in 84 % of cases are uninteresting for optants («optant» – that who choose a career) (2% of schoolchildren show interest, 13 % find it difficult to answer). It should be noted that the majority of high school students are aware of the prospects and profitability of agricultural professions (33 % consider the profession of the industry promising; 20 % - profitable). Indicative fact is that among the many proposed epithets none of the respondents indicated "it's a profession, causing pride," preferring to dwell on "this is a eternal profession" (38 %); "it is a profession by mission" (44 %); "it's hopeless profession" (13 %); "a selection of losers" (2 %).

It becomes quite obvious that the current difficulties in effective career guidance in agriculture are largely associated with the prevailing negative attitude to agriculture in society, generating a certain lack of acceptance

¹ «The reported study was funded by Krasnoyarsk Regional Fund of Science, to the research project: «Agriculture - My Choise»

of new knowledge among students and a reduced cognitive interest in the professions of the industry. The lack of positive emotional attitude of students and as a consequence the detached attitude to the situation of choosing a profession in the agricultural sector of the economy do not contribute to the successful formation of readiness for choosing a profession in the course of career guidance work. In such a situation, the space for choosing a profession is reduced, the optant's awareness and autonomy (focus on success and the ability to independently propose and evaluate an alternative), the ability to plan and make a holistic worldview of professions and their relationships are reduced.

The professional orientation project among youth "Agriculture is my choice", held in the cities of the Krasnoyarsk territory with a population less than 100,000, showed that more than 60% of students had begun to show interest in agricultural professions because of the transformation of their emotional attitude towards agriculture as an industry.

Thus, the actual task for education in terms of professional self-determination of students today is the development and implementation of educational practices that form cognitive interest and adequate, emotionally positive attitude of students to the basic sectors of the economy, a holistic worldview of professions. Such practices will be an effective start for the successful implementation of existing approaches to professional orientation of students for their professional and personal development, development of basic sectors of the economy, State and society.

References

1. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
2. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
3. Zannoni F. Young People and the Agro-business in Italy // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 10-11.
4. Долженко Р.А. Управление эмоциями студентов как основа формирования позитивной мотивации к обучению // Вестник Томского государственного университета. 2011. №1(13). С. 127-131.
5. Капитанова Т.Ф., Миронов А.Г. результативность профориентационного мероприятия «Мой выбор – сельское хозяйство» // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 102-103.
6. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149-151.
7. Литке С.Г. Социально-психологическая компетентность как метасистемное новообразование профессионального саморазвития // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 198-202.
8. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.
9. Чернев Н.А. Агроклассы как элемент системы профессиональной ориентации молодежи Оренбуржья // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбургский государственный университет. 2017. С. 4090-4095.

УДК 331.54

THE MAIN ISSUES OF YOUTH UNEMPLOYMENT IN THE KRASNOYARSK REGION

Nadezhda S. Kulakova

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

This article is devoted to the problems of unemployment among the youth in the Krasnoyarsk region. It dwells upon the meaning of unemployment, its major types, some main characteristics of the problem. The article describes the basic causes that lie behind this problem and their possible solutions.

Keywords: *unemployment, the youth, education, profession, labour market, Russia.*

Traditionally, the youth has important implications for future economic growth, development and stability. If overlooked, youth unemployment has a potential to have significant and serious social repercussions. Youth unemployment can lead to social exclusion and unrest. Investing in decent job creation however, as well as in education and training opportunities for the youth, will help them find their place and contribute to more prosperous and stable societies.

Providing jobs is one of the major challenges facing the leadership of any region of the Russian Federation. At present, the unemployment rate in the Krasnoyarsk region is one of the lowest in our country, it's approximately about 30,000 in our region. It should be noted that official statistics may differ significantly from the actual situation at the labour market, since not everyone unemployed gets registered at the relevant government bodies.

Generally, "unemployment" can be defined as "the number of people in a particular country or area who cannot get a job", also we use the term "unemployment" in the meaning of the situation in the economy when part of the employable population cannot find work [1].

Nowadays there are some types of unemployment:

1. Structural – when labour markets have more workers than jobs;
2. Cyclical depends on the development of the stage of the world economy;
3. Frictional – it takes workers to move from one job to another;
4. Technological - the implementation of new technologies;
5. Seasonal – when kinds of work are reduced at certain times of the year;
6. Forced – when the employee agrees to work for low wages because he cannot find job;
7. Voluntary – when the employee is not satisfied with the level of payment;
8. Hidden – when extra employees work in industries [3].

The main causes of youth unemployment include:

- a lack of quality of education and relevance to the needs of the labour market as an effect of the gaps between education and employment;
- economic downturns - which historically increase youth unemployment – and where young workers are often seen as the most dispensable; population growth, especially in the outlying regions of our country;
- 'discouraged youth' where many young workers have given up hope of ever acquiring a meaningful job which provides a 'living wage' [2].

It is also worth noting that in the region there is extremely handful number of people who lost their jobs due to the reduction or closure of the factories.

As in many regions of Russia unemployment in the Krasnoyarsk region can be hidden. Most companies in this region are only registered people in the workplace, without giving them decent wages, and part-time jobs in different companies. In addition, many people prefer to search for a job without any help from various organizations. Despite the large number of workspaces, many people tend to move to metropolises, where they can get a higher income.

The possible solutions of unemployment slowdown in the Krasnoyarsk region are the forms of the creation of new jobs in the region and small and medium-sized business development, which allows to provide different categories of the population with work. Today there are several programs which help the unemployed people to be retrained or receive financial aid or a loan to start their own business.

Thus, youth unemployment is especially worrisome in the Krasnoyarsk region because when it is so high, it can have lasting effects on lifetime employability through the depreciation of skills and can be the cause of political instability. While the issue is common to most regions in Russia, the factors behind it are not necessarily the same.

References

1. Электронный словарь ldoceonline [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/unemployment>
2. Plan-international [Электронный ресурс]. – URL: <https://plan-international.org/eu/youth-unemployment-facts>
3. The Balance [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.thebalance.com/>

УДК 378.1

ОРИЕНТИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО МАГИСТРА НА АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В.В. Игнатова¹, А.А. Смирная¹, С.О. Пожарский²

¹Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

²Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева
г. Красноярск

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения будущих магистров и факторное влияние на данный процесс такого стратегического фактора как их ориентирование на акмеологические ценности. Магистранты – это обучающиеся, для которых характерно проявление на индивидуализированном уровне самостоятельности и активности, что определяет их готовность к тому, чтобы быть субъектом собственных достижений в профессии. Акмеологические ценности рассматриваются как ценности достижения успеха в профессиональной деятельности, связанные с социально-профессиональными качествами. В статье представлен эмпирический материал в аналитическом формате, на основе чего среди акмеологической группы качеств выделены: способность адаптироваться к новым ситуациям (ситуациям неопределенности в профессиональной сфере), критически, аналитически стратегически мыслить, проявлять информационно-поисковую активность (быстро добывать нужную информацию), коммуникативную самоэффективность, исполнительность.

Ключевые слова: ориентирование, магистр, ценности, акмеологические ценности, самоопределение, профессиональное самоопределение, магистерская подготовка, социально-профессиональные качества.

В настоящее время все большее внимание уделяется подготовке магистров в вузе. Данная степень обеспечивает более качественное образование, как с точки зрения профессионализма, так и академической мобильности. Магистерская подготовка определяется требованиями стандартов согласно направлению подготовки потребностями рынка труда. Отличительной особенностью подготовки в магистратуре является сочетание образовательной и научно-исследовательской (проектной) компоненты. Несмотря на научное освещение проблем подготовки обучающихся в магистратуре, формирования их компетенций, вопросы, связанные с их профессиональным самоопределением в специально-организованном образовательном пространстве, остаются открытыми и требуют дальнейшего изучения.

История магистерской подготовки уходит корнями в начало 19 века (вводится степень магистра). Однако магистерская подготовка, степень магистра то упразднили (с 1918 года), то вновь возродилась (1992 год) [8]. Заказ на подготовку магистров связан с социально-экономическим развитием страны: если научно-технический сектор нуждается в высококвалифицированных кадрах, то государство модернизирует систему образования с ориентацией на их подготовку (разрабатываются и реализуются магистерские программы). Перед высшей школой в настоящее время стоит задача организации гибкой системы магистерской подготовки, адекватно ориентированной на новые условия и потребности научно-технологического развития России [12; 15].

В последнее десятилетие появились исследования, в которых рассматриваются различные аспекты магистерской подготовки. Прежде всего исследуется магистерская подготовка в контексте компетентностного подхода (Э.М. Ахмедова, В.И. Байденко, Е.И. Белоус, Л.К. Наумова, Е.В. Убоженко, И.Ю. Бурханова и другие). Активно обсуждается проблема добавленной ценности подготовки магистров (Б.К. Девис, Ю.А. Маленков и другие). Подготовка магистров к научно-исследовательской деятельности находится в

поле внимание А.С. Акоповой, Ю.В. Соляникова и других ученых.

Современные подходы к моделированию магистерского уровня подготовки студентов представлены в исследовании Ф.Г. Мухамедзяновой, Р.Р. Хайрутдинова, Н.А. Сигачева, Я.С. Чистовой и других. Так, современный магистр характеризуется как «эрудированный специалист, владеющий методологией научного творчества и современными информационными технологиями, подготовленный к исследовательской, консультационной, аналитической, преподавательской и менеджерской видам деятельности» [10, 78]. Ученые на основе идей субъектно-деятельностного подходов делают заключение, что «субъектность магистра – это «сдвиг» в поведении, им самим же вызванный в процессе учебно-профессиональной деятельности. Студент-магистр как субъект учебно-профессиональной деятельности – это личность на высочайшем индивидуализированном для него уровне самостоятельности и активности» [10, 70-80]. Для того, чтобы данный уровень актуально проявился необходимо активизировать знания и обогатить опыт магистранта акмеологическими ценностями.

В диссертационной работе Я. С. Чистова доказывает, что для «реализации динамической модели» подготовки магистров «с учетом индивидуальных образовательных траекторий, при которой обучающийся выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии, целесообразно взять за основу метод «дерева принятия решений», адаптируя его под особенности педагогического процесса» [15, 16]. Этим утверждением исследователь показывает, что акмеологический подход в подготовке магистранта (акцентируется внимание на проектировании своей профессиональной биографии) является одним из перспективных.

Акмеология как научное направление изучает человека в период его зрелости (зрелость – это качественная характеристика становящейся личности). В данный период у человека проявляются сформировавшиеся отношения к разным сторонам действительности, в том числе ценностное отношение к характеристикам зрелого человека (самоактуализация, самоорганизация, самоподготовка, творчество и другие процессы), определяющим успешность человека. Отметим, что магистрант находится на пути своего профессионального становления, для него – это время, когда они сосредоточены на настоящем жизненном опыте, а принцип ценности (в акмеологии) совпадает с принципом гуманизма и заключается не в абстрактных, в достижимых ценностях, а ценностях его собственной личности. Формируется взрослая духовность, расширяется и углубляется смысловое поле деятельности. В этот период «новые смыслы жизненного пути, которые интегрируются в личностные структуры, обогащают ее базовые ценности, смысловую вертикаль. Деятельность со своей логикой включается в драматургию жизненного пути личности» [2, 145].

Если принять во внимание выше сказанное, то период магистерской подготовки является достаточно благоприятным для ориентирования будущих специалистов на акмеологические ценности. Особо значимым для них является профессиональная востребованность. Как показал опрос магистрантов (всего 110 человек) Сибирского государственного университета науки и технологий в 2018-2019 году (направления подготовки – технологические машины и оборудование, автоматизация технологических процессов и производств, химическая технология, энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, биотехнология, техносферная безопасность, менеджмент) большая группа обучающихся совмещают обучение с трудовой деятельностью (79,09 %), однако из них только 21,81 % смогли трудоустроиться по направлению подготовки.

Полученные данные позволили нам объяснить неуверенность большинства будущих магистров в правильности выбранного профессионального пути: неуверенных в выборе профессии оказалось 61,81 % респондентов; сомневающийся – 18,19 %; уверенных – 20 %. Эти результаты определили в качестве одного из важнейших общее направление психолого-педагогического сопровождения подготовки магистрантов – ориентирование будущих магистров на акмеологические ценности. Именно магистратура способствует достижению профессионального успеха и востребованности специалиста на рынке труда. Данный тезис подтверждается респондентами (второй год обучения). Магистранты указывают на следующее: «работодатели с уважением относятся к тем, кто получает степень магистра»; «работодатели считают обучающихся в магистратуре перспективными сотрудниками»; «работодатели относят магистров к квалифицированным кадрам»; «работодатели несколько побаиваются магистрантов как конкурентов на высокую должность»; «работодатели считают, что магистры более исполнительные сотрудники, творческие и социально ответственные». Данные результаты опроса показывают, что в целом отношение к магистерской подготовке имеет положительный модус, но предпочтение работодателей не всегда оказывается на стороне специалистов, имеющих степень магистра.

Прежде всего мы заинтересовались какими социально-профессиональными качествами должны обладать будущие магистры. Еще в 2008 году профессор Маленков Ю.А. отмечал, что «**Добавленная ценность выпускников магистратуры** – это дополнительная совокупность полезных качеств в виде знаний, навыков, творческих способностей и компетенций, приобретенных студентами в процессе обучения,

которая создает условия для инновационного и эффективного развития экономики, науки и образования» [9]. Как отмечает ученый именно в магистратуре обучающиеся осознанно получают новую информацию, новые знания, развивают способности к творческому мышлению, готовность к работе в команде и другое. Так у них развивается способность к преобразовательной деятельности во всем ее многообразии (от знаний до создания нового инновационного продукта), актуализируется лидерский потенциал и становятся более устойчивыми личностные качества.

К значимым качествам магистра по мнению Е.В. Убоженко можно отнести: системное мышление, конструктивное образное мышление, развитое воображение, пространственное мышление, ассоциативное мышление и развитую интуицию, хорошую память; вариативность мышления, чувство нового, его незакомплексованность, корректность, порядочность; умение анализировать, проводить экспертную оценку, объективность; коммуникабельность, и другие [14]. Как заключает сам исследователь, в данных примерах отражен достаточно широкий диапазон требований к личности магистранта.

О каких качествах, прежде всего идет речь? С нашей точки зрения — это качества, которые обеспечивают адаптацию молодых специалистов на рынке труда. Было проведено интервьюирование группы магистрантов, которые, обучаясь в магистратуре, работали по направлению подготовки (30 человека). Главная задача интервьюирования состояла в том, чтобы магистранты проанализировали собственные качества, которые им позволяют быть принятыми в профессиональном сообществе. Прежде всего, единого мнения было получено по такому социально-профессиональному качеству как способность адаптироваться к новым ситуациям (ситуациям неопределенности в профессиональной сфере). Среди важной группы качеств оказались качества: способность критически, аналитически стратегически мыслить, информационно-поисковая активность (быстро добывать нужную информацию), коммуникативная самоэффективность, исполнительность.

Вопрос о готовности управлять личной профессиональной карьерой оказался затруднительным для большинства респондентов (73.3 %). Некоторые ответили, что они еще не решили, как будут это делать, другие отметили, что не все зависит от них лично, третьи выразили сомнение, что в ближайшем будущем у них другие задачи – найти хорошее место работы.

Ответы выпускников по направлениям бакалавриата о значимости магистратуры оказались неоднозначными (опрос 186 выпускников в 2016-2019 гг.) Большинство из них (73.1%) уверены, что магистратура не влияет на карьерный рост, другие просто однозначно утверждали, что она бесполезна. Некоторые считали, что лучше учиться в магистратуре, чем «болтаться» без работы, или идти в армию. Выпускники поясняли, что в магистратуре учатся еще 2 года – это отсрочка от работы и армии (период социального взросления). Небольшой процент опрошенных связали аспирантуру с обучением в аспирантуре (4.3 %).

В целом проведенное исследование показывает, что на этапе бакалаврской и магистерской подготовки в вузе необходимо уделять особое внимание формированию у обучающихся акмеологических ценностей.

Библиографический список

1. Акопова А.С. Подготовка магистрантов гуманитарных факультетов университета к научно-исследовательской деятельности в курсе иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2005. 23 с.
2. Акмеология: учебник / под общей редакцией А.А. Деркача М, Изд-во РАГС, 2004. 299 с.
3. Ахмедова Э.М. Формирование у студентов магистратуры компетенции ценностно-смысловой ориентации в образовательном пространстве социума: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2018. – 24 с.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Исследовательский центр ПКПС, 2006. – 111 с.
5. Белоус, Е.И. Педагогические условия формирования профессиональной аналитической деятельности у магистрантов (будущих педагогов) в техническом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владивосток, 2005. 24 с.
6. Бурханова И.Ю. Формирование метапредметной компетентности магистрантов в условиях практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 24 с.
7. Дмух Г.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности магистров электротехнического направления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2010. 24 с.
8. История магистратуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.IBSM.ru/.../magistraturahistory/ (дата обращения: 18.10.2019)
9. Маленков Ю.А. Проблемы подготовки магистров с высокой добавленной ценностью // Высшее образование в России. № 12. С. 33- 41 Режим доступа: <http://bibl/MaleNokov/podgotovki.pdf> (дата обращения: 18.10.2019)

10. Мухаметзянова Ф.Г., Хайрутдинов Р.Р., Сигачёва Н.А. Современные подходы к моделированию магистерского уровня подготовки студентов // Человек и образование. 2017. № 2 (51) С. 77-81.
11. Наумова Л.К. Организация самостоятельной работы магистрантов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2006. 19 с.
12. Соляников Ю.В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2003. 20 с.
13. Силайчев П.А. Проблемы подготовки магистров и опыт их решения при переходе на уровневую систему высшего профессионального образования // Международный научный журнал. 2013. № 6. С. 76–79.
14. Убоженко Е.В. Компетентностный подход при подготовке магистров на современном этапе // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2016: XII Междунар. науч. конгр., 18-22 апр. 2016 г., Новосибирск : Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность»: сб. материалов в 2 т. Новосибирск: СГУГиТ, 2016. Т. 1. С. 222-227.
15. Чистова Я.С. Динамическое моделирование системы подготовки магистров профессионального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева. Екатеринбург, 2016. 26 с.

УДК 378.1

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

С.М. Маркова

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье рассматриваются современные условия рынка труда, его факторы, оказывающие влияние на процессы социального формирования молодых людей. Социальные, профессиональные ценности, сформированные в процессе обучения, являются важными характеристиками социализации и профессионализации молодых рабочих и специалистов. Социально-трудовые ориентации обучающихся профессиональных учебных заведений предопределяют уровень их социализации и конкретные формы социального поведения.

Ключевые слова: профессиональное образование, рынок труда, профессиональные ценности, социализация, профессионализация.

В современных условиях трудоизбыточной экономики на первый план у обучающихся профессиональных учебных заведений выдвигается задача становления конкурентно способного специалиста на рынке труда. Характерной чертой социализации обучающихся профессиональных учебных заведений в условиях рыночного пути развития явилась неразработанность хозяйственных и социальных механизмов, создание многоукладной экономики, формирование новых слоев работников (предприниматели, коммерсанты, банкиры), увеличение безработных, появление новой «культуры» с презентациями, парадными мод, моделей, развитие игрового бизнеса.

Эти и другие факторы неизбежно оказывающие влияние на процессах социального формирования всех категорий молодых людей (обучающихся профессиональных учебных заведений).

Рыночная экономика формирует новые объективные условия жизни, новые стимулы и побудительные мотивы, под её влиянием происходит трансформация социально-трудовых, профессиональных ценностей в молодёжной среде.

Создаваемые при профессиональных-учебных заведениях учебные центры (например, учебные ателье, учебный магазин, мастерские по обслуживанию населения и др.) помогут обучающимся не только заработать дополнительные средства, но и получить начальную подготовку о коммерческо-предпринимательской деятельности.

Исследование показало, что выпускники профессиональных учебных заведений – это энергичные и предприимчивые работники. «Экономический успех» таких людей объясняется успешной социализацией, интенсификацией педагогической деятельности [1].

О степени социализации можно судить по социально-профессиональным характеристикам. Прежде всего, важны социальные характеристики, связанные с профессиональной подготовкой молодых людей, а так же показатели творчества, самостоятельности, самореализации в открытии собственного дела [3].

В условиях рыночной экономики, ухудшающегося материального положения большей части населения в связи с ростом цен и инфляции, процесс социализации и профессионализации молодых людей должен опираться на парадигму трех процессов: формирование-становление-развитие. Формирование-становление личности определяет в основном дальнейший путь развития человека. Саморазвитие идет по мало затратному пути и будет зависеть от духовных, интеллектуальных и физических возможностей будущих специалистов.

1. Формирование. Обучающиеся профессиональных учебных заведений должны предвидеть положительный результат исходя из своих возможностей и способностей (выбор профессии, уровень образования и квалификации, повышение благосостояния, стабильность положения и др) при выборе конкретного вида собственного социально-профессионального поведения.

2. Становление. Для обучающихся важным становится производственный труд во внеучебное время или производственных мастерских, подготовка к дальнейшему образованию по выбранной профессии, овладение несколькими профессиями.

3. Развитие. Необходимо постоянно совершенствоваться для будущей профессиональной деятельности свои духовные, интеллектуальные и физические способности. Сюда можно отнести изучение иностранных языков, компьютерной техники, основ практической экономики, психологии и юриспруденции, учеба в системе дополнительного профессионального образования.

Социологические исследования показывают, что период обучения в профессиональных учебных заведениях является важным этапом становления обучающегося как профессионала. За время обучения большинство обучающихся уточняют, переоценивают свои взгляды на жизнь, вырабатывают позитивные формы поведения. По мере взросления ценностные ориентации и стереотипы поведения становятся осознаннее, четче, богаче по содержанию [2].

Анализ изменений на рынке труда позволяет сделать следующие выводы и рекомендации относительно социально-профессиональных ориентаций обучающихся профессиональной школы:

– необходима разработка комплексной программы социализации и профессионализации личности обучающегося с привлечением специалистов-педагогов, психологов, социологов, экономистов, культурологов, экологов;

– систематическое проведение социологических мониторингов обучающихся позволит выявить у них желание обучаться предметам, профессиям, необходимым в дальнейшей их социально-профессиональной ориентации;

– положительный результат может дать введение факультативов по изучению иностранных языков, экономики, юриспруденции, психологии и информационных технологий с целью лучшей ориентации будущих выпускников на рынке труда;

– в процессе профессионального образования необходимо уделять должное внимание гуманитарному, экономическому и экологическому содержанию учебных предметов в целях повышения уровня образованности и овладения профессиональными компетенциями для профессиональной деятельности, формирования и профессионального становления личности.

Социальные профессиональные ценности, сформированные в процессе обучения, являются важными характеристиками социализации и профессионализации молодых рабочих и специалистов. Следует обратить внимание на качества личности ценностно-значимые для молодого поколения. Социально-значимой для молодых людей является личность, обладающая следующим набором качеств: здоровым умом, умением считаться с окружающими, способностью держать слово, активностью и высокой работоспособностью, красотой, здоровьем, высокой культурой, хорошим образованием, стремлением к самосовершенствованию.

Социально-трудовые ориентации обучающегося профессиональных учебных заведений, которые определяют и уровень их социализации, и конкретные формы социального поведения, можно представить двумя группами:

Первая группа – традиционные ориентации на социальное положение и на профессию.

Вторая группа – новые социально-трудовые ориентации, порожденные экономическими реформами.

На основе исследований можно сделать вывод, что ведущими факторами, влияющими на социализацию и профессионализацию обучающегося профессиональных учебных заведений являются: социально-экономические перемены в стране, введение института частной собственности, открытая экономика, рынки товаров и труда, демократизация жизни общества, профессионализм педагогов, социальная инфраструктура.

Библиографический список

1. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Коробова Т.С., Царева И.А. Структура управления процессом профессиональной подготовкой студентов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-6. С. 90-96.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А., Котенко Е.Ф., Уракова Е.А. Экономическая функция профессионального образования // Школа будущего. 2019. № 1. С. 68-75.
3. Цыплакова С.А. Педагогический менеджмент в профессиональном образовании // Наука и практика регионов. 2019. № 2 (15). С. 79-82.

УДК 165

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ

И.Н. Круглова

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье позиционируется два подхода к истолкованию «заботы о себе» как образовательной практики. Первый принадлежит П.Адо и заключается в способности человека радикально изменять свою сущность. Вторым вариантом развигает М.Фуко: «забота о себе» сводится к «эстетике существования» и заключается в позиционировании своей субъективности. Конфликт между «техниками подчинения» и «техниками себя» разрешается при помощи интериоризации смыслов и способствует проектированию индивидуальности.

Ключевые слова: «забота о себе», «техники себя», «культура себя», философия, духовные практики, «эстетика существования», образование, П. Адо, М. Фуко.

«Техники себя», «культура себя» или «забота о себе» является одним из древнейших способов образовательной практики истории человека в культуре. Данные понятия ввели в обиход современных гуманитарных наук французские философы: Пьер Адо и Мишель Фуко. Первый – в своей замечательной книге «Духовные упражнения и античность» [1], второй – в ставшей знаменитой – «История сексуальности» [9]. В этих работах речь идет о способах самоопределения человека – «искусстве жить», как главной задачи и цели философии. Современные мыслители обращаются, в первую очередь, к античным временам – в основном, к эллинистической традиции (большой частью – к текстам стоической школы).

Следуя сократовскому завету – при помощи философии обучать юношей благу – стоики видели в «любви к мудрости» не только предмет для построения теории или экзегетику, но, прежде всего, способ конструирования и преобразования собственной жизни. Как сообщает Адо, стоики считали, что забота о своей душе, обостренное внимание к телу и к его влиянию на душевные состояния, аскеза в отношении удовольствий и духовное воздержание, самоконтроль и самовоспитание в избавлении от страстей и иллюзий, самообладание и самодисциплина – это не просто арсенал практической мудрости, но – единственный способ обретения знания: только в чистом зеркале души может отразиться сущность универсума [2]. Человек таков, каково бытие; бытие божественно по своей природе; очищая себя от случайных, природных качеств и страстей, человек проявляет свое божественное начало. Теоретическая модель бытия должна соответствовать модели нравственного поведения и, в целом, экзистенциального самочувствия субъекта.

Отечественный исследователь, П.А. Гаджикурбанова, справедливо акцентирует наше внимание на разнице между Адо и Фуко в истолковании понятия «заботы о себе» (сформулированной Адо в посмертном сборнике, посвященном Фуко): если первый видит цель стоической мудрости «в трансцендировании, в восхождении на иной уровень существования и обретения себя в перспективе космического целого» [3, с. 41], то второй предлагает, по существу, эстетизированную модель этического поведения, направленную на поиск и сохранение идентичности субъекта. В отношении понимания природы духовных упражнений стоической аскезы и ее исторически-объективных контекстов, наверное, прав, все-таки, Адо! Пьер Адо, как выдающийся историк философии, тонкий знаток античной культуры, безусловно, лучше чувствует и передает коннотации стоического учения. Фуко же – как врач, выставляющий диагноз современности, вскрывающий ее генеалогию и анализирующий ее анатомию, превосходно видит необходимость определения современного человека в том сложном процессе культурной идентификации, которая сопровождает общество эпохи постмодерна. Современный человек – это личность мультикультурная. Как верно

отмечает Конникова Л. Ю.: «Мультикультурная личность – это индивид, не просто обладающий восприимчивостью ко многим культурам, а находящийся в постоянном процессе то становления частью данного культурного контекста, то выхода за его пределы. Это личность формирующаяся, подвижная, изменяющаяся и эволюционирующая» [4, с. 447]. Находясь в постоянном процессе культурного самоопределения, эстетические принципы модели поведения вполне могут сыграть роль положительного ориентира в становлении человека и его диспозиции по отношению к тому многообразию, которое его окружает.

Определяя «заботу о себе», Фуко называет «духовностью» все то, что соответствует поискам и действиям, посредством которых субъект получает доступ к истине, что совершенствует и преобразовывает человека, изменяя его природу [7, с. 13-32]. Фуко приходит к выводу: греческие интеллектуалы эпохи перехода «от Мифа к Логосу» ввели в повседневную жизнь людей (не только в высокую культуру) то, что можно было бы назвать «эстетикой существования» – «продуманные и добровольные практики, посредством которых люди не просто устанавливают для себя правила поведения, но стараются изменить самих себя, преобразовать себя в собственном особом бытии и сделать из своей жизни произведение, несущее в себе определенные эстетические ценности и отвечающие определенным эстетическим критериям стиля» [9, с. 17–18].

Эстетический подход к существованию, заданный философами, способствует не просто отличию одного индивида от всех остальных людей: например, одеваться – красиво и импозантно, как это любил Аристотель, или ходить почти голыми, как делали киники; жить в горах, как иногда предпочитал Герраклит, или в бочке – как жил Диоген Синопский; давать свободу своим рабам и просвещать тиранов; устраивать философские братства из своих домов и принципиально не участвовать в политике и т.п., но самое главное – такой подход к своей жизни обязывает понимать, почему ты делаешь именно это, а не другое, и что тобой движет? Если тобой движет гордость и тщеславие, то ты всего лишь – раб своих желаний, если тобой движет разум и ты ищешь самообладания, то, по слову Платона, твоя жизнь станет похожей на произведение искусства; по мнению Сократа, только такая жизнь приносит «эвдемонию» – счастье и удовольствие. «Забота о себе» становится практикой и методикой работы над собой, продолжая работу теоретического обоснования бытия и мира. Для Фуко как раз очень важно – сохранить и подчеркнуть свою индивидуальность – особенно в мире, где «потребительская корзина» определяет вкусы, стиль и предпочтения.

В «искусстве жить» М. Фуко выделяет два направления: «кодекс поведения», или «техники подчинения», то есть моральные правила и нормы, принятые в определенном обществе, и «формы субъективации», или «техники себя», при помощи которых человек интериоризирует, субъективирует эти правила и ценности [8, с. 46-47]. Фуко задается вопросом: будет ли в полной мере поступок «моральным», если он соответствует некоему правилу или норме? В решении проблемы генеалогии субъективности – это один из принципиальных моментов, побудивший Фуко в свое время сменить исследовательские стратегии. Первоначально Фуко рассматривает вопрос о производстве субъекта, отпавляясь от изучения истории институтов, превративших автономного субъекта в «объект подчинения» при помощи различных социальных и культурных технологий. Но тогда невозможно было понять, «насколько схемы поведения были определены самим субъектом и каким образом они в его глазах обретали ценность в качестве культурного предписания» [5, с. 55]? В результате рассуждений Фуко можно сделать следующие выводы: «техники подчинения» – это признак филогенетический, характеристика жизни сообщества в результате социо/культурогенеза. «Техники себя» – это индивидуальная жизнь особи, признак онтогенетический как способность интериоризировать смыслы и значения, обусловленная социогенезом: субъект всегда преднаходит себя в качестве результата техник подчинения. Осознание техник подчинения превращает субъекта в заботящегося о себе» [5, с. 55-56]. В этом состоит основная работа процесса субъективации: осознание человеком себя начинается как переопределение себя.

Хотелось бы добавить один методологический аспект, который обнаруживается при соотнесении «заботы о себе» как образовательной практики с вопросом о специфике современного гуманитарного образования. В процессе педагогического «водителства» («педайдос» с греч. – «тот, кто ведет юношу за руку»), тем более – в процессе преподавания гуманитарных предметов, обучающимся необходимо показывать не истину в «последней инстанции», а ее разворот в контексте некоего направления, учения, школы, конкретного философа, и, самое главное – определенную дистанцию по отношению к ней, оставляя зазор для поиска истины как «своего вопроса». Именно драматизация кодекса морали, его интроспективная вариативность способны подготавливать благоприятную почву для проектирования индивидуальности. «Готовые, заданные смыслы – это всегда определенные правила подчинения – и в этом нет ничего плохого; преобразовательная работа ума начинается с вопроса: нужны ли мне эти правила, верю ли я в них и готов ли я взвешенно отвечать за них?» [5, с. 58]. В конце концов, именно такие вопросы складываются в то, что можно назвать «миропониманием», а «миропонимание, являясь интеллектуальной составляющей мировоззрения, в данном случае поможет определить те основные мировоззренческие ориентиры, которые позволят эффективно выстроить целостный образовательный процесс» [6, с. 122].

Библиографический список

1. Адо П. Духовные упражнения и античная философия / Пер. с фр. при участии В.А.Воробьева. СПб., 2005.
2. Адо П. Размышления о понятии «культуры себя» // Духовные упражнения и античная философия / Пер. с фр. при участии В.А.Воробьева. СПб., 2005.
3. Гаджикурбанова П.А. «Духовные упражнения» или «забота о себе» (стоическая этика в интерпретации П.Адо и М.Фуко) // Этическая мысль. – № 9. – 2009. – С. 27 – 42.
4. Конникова Л.Ю. Роль гуманитарных дисциплин в формировании мультикультурной образовательной среды вуза // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. Часть 2. Наука: опыт, проблемы, перспективы развития / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – С. 447 – 449.
5. Круглова И.Н. «Забота о себе»: социогенетические аспекты генеалогии субъективности // «Забота о себе» как образовательная практика современного классического университета: сб. ст. и материалов международной научной конференции (24–25 ноября 2017 г.) / отв. ред. Г.И. Петрова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2018. – С. 50 – 58.
6. Романова Е.В. Миропонимание как важнейший мировоззренческий ориентир в организации современного образовательного пространства», //Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2018 г.: в 2 частях. Часть I. М.: ООО «АР-Консалт», 2018. – С. 121-124.
7. Фуко М. Герменевтика субъекта: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981-1082 учебном году / пер. с франц. А.Г. Погоняйло. – СПб.: Наука, 2007.
8. Фуко М. Использование удовольствий. История сексуальности. Т. 2 / Пер. с фр. В.Каплуна. СПб., 2004.
9. Фуко М. История сексуальности – III: Забота о себе / Пер. с фр. Т.Н. Титовой и О.И. Хомы; под общ. ред. А.Б.Мокроусова. Киев, М., 1998.

УДК 37.015.3

**СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ВУЗА**

О.Б. Сладкова

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Рассматривается роль социально-информационных технологий в решении проблем современной образовательной среды. Перечисляются социально-информационные технологии, применяемые в управлении процессами образовательной среды. Анализируется технология мониторинга и выделяются его уникальные исследовательские возможности.

Ключевые слова: образовательная среда, рынок труда, образовательные услуги, рынок образовательных услуг, информационные технологии, мониторинг, социальный маркетинг, информационный менеджмент.

Теоретики информационного общества [1,2,3,4,5] допускают множество подходов и трактовок развития современной цивилизации, которые на сущностном уровне вскрывают и вводят в непосредственную социальную практику фундаментальные свойства информации как универсального компонента реальности. Прослеживая эволюцию внедрения информации и связанных с ней технологических процессов в повседневность, можно констатировать социально-информационную технологизацию общества, всех сфер и направлений деятельности человека, в том числе сферу образования.

Под социально-информационными технологиями (СИТ) понимаем систему познавательных процедур и практических действий, использующих информационные средства для измерения социальных объектов в соответствии с заданными целями и оптимизацией человеческих ресурсов в достижении конкретного результата. Принадлежность исследовательских процедур к технологиям (в том числе социально-информационных) определяется наличием следующих качеств: возможностью описать все предназначенные для решения данной задачи действия алгоритмом, который нельзя нарушать; стандартизацией деятельности, т.е. четким исполнением исследовательских процедур в соответствии с принятыми нормами и учетом достигнутого опыта; приверженностью заданной последовательности

операций; подчинением всех операций единой цели; возможностью решения практических задач, а не получение теоретического знания; наконец, предназначенностью для решения задач только определенного класса. Важно, что СИТ, как и любая технология, главной целью ставит оптимизацию ресурсов. В условиях рыночной экономики (а современные вузы являются акторами рыночных отношений) оптимизация любых ресурсов – главная задача профессиональной деятельности.

Именно поэтому важнейшие проблемы, стоящие перед современными вузами, среди которых определение ниши на рынке образовательных услуг, привлечение абитуриентов, повышение качества обучения, трудоустройство выпускников и т.д., невозможно решить без использования технологий рекламы, PR-технологий, приемов социального маркетинга и мониторинга.

Остановимся на технологии мониторинга как базовой, поскольку она обеспечивает качественными фактами другие технологии, необходимые для принятия управленческих решений. Мониторинг обладает таким качеством как:

- предоставление об объекте наблюдения сведений по набору индикаторов, обеспечивающее комплексность представлений об объекте и позволяющее учесть различные векторы развития наблюдаемой ситуации;

- оперативность получения информации, дающая возможность своевременно принимать управленческие решения;

- систематичность и неслучайность сведений, характеризующих объект, что повышает вероятность прогноза развития ситуации;

- наглядность представления сведений, полученных в ходе исследования (в мониторинговой аналитической справке установленные зависимости представляются в виде графиков, таблиц, диаграмм и т. д.), что облегчает аналитическую работу;

- стандартность процедуры проведения мониторингового исследования (технология мониторинга подразумевает жесткое следование всем предписанным этапам) и формы представления полученной информации (существуют нормы вывода статистических данных и требования к созданию заключительной мониторинговой справки) повышает культуру получения экспериментальных данных, снижает субъективность оценок реальной ситуации, позволяет сделать результаты исследования воспроизводимыми, а в итоге придает большую достоверность выводам исследования.

Факты, полученные в ходе мониторинговых исследований, в большой степени соответствуют общим требованиям к информации (достоверность, объективность, актуальность, своевременность, точность, непротиворечивость и т. д.).

В целом эмпирические данные, полученные в ходе мониторингового исследования, обогащают познание действительности:

- наличие их в арсенале исследователя способствует выработке более богатых мыслительных образов соответствующих объектов;

- они позволяют представить составные части и основные характеристики изучаемого объекта,

- помогают вводить в научный оборот новые, часто междисциплинарные понятия,

- оперирование фактическими количественными сведениями позволяет двигаться в познании от конкретных проявлений к сущности и от сущности к ее частным случаям,

- данные, полученные эмпирическим путем, дискредитируют чисто спекулятивный подход в принятии управленческих решений,

- использование фактических данных позволяет добиваться согласованности теорий с массой накопленных фактов,

- методики получения фактических данных вносят вклад в правила и процедуры исследования,

- показатели, шкалы, рейтинги, в частности являющиеся инструментарием мониторинга, могут иметь собственное теоретическое и практическое значение (например, рейтинги учебных заведений или индивидуальные рейтинги профессорско-преподавательского состава).

Итак, мониторинг помогает формированию объективных позиций исследователей, так как в нем реализуется многофакторный подход к познанию образовательной среды. В отличие от многих других эмпирических методов мониторинг гарантирует высокое качество измерений, так как предполагается, что статистические показатели, характеризующие состояние объекта снимаются непрерывно в течение всего срока наблюдения, таким образом, исключается случайность. Собранные сведения проходят математическую обработку (обязательные процедуры ранжирования, корреляции и экстраполяции), обеспечивающую получение непротиворечивых данных, характеризующих исследуемый объект.

Мониторинг имеет большое преимущество перед другими исследовательскими методами, основанными на количественных измерениях, которые в погоне за точностью подсчетов жертвуют факторами, не подлежащими четким формальным оценкам. В результате применения таких методов познавательный результат становится ничтожным. Мониторинг же позволяет зафиксировать появление не типичного

объекта в поле зрения исследователя, требующего отдельного объяснения. Именно такие специфические объекты, не укладывающиеся в общепринятые границы, и вызывают интерес исследователя, потому что, как правило, в число таких исключений входят либо новые элементы изучаемой среды, либо отмирающие. Процессуально, для того чтобы «не потерять» эти не типичные проявления в наблюдаемом объекте, в номинативную шкалу, логически описывающую исследуемый объект, вводят графу «другие» или «не определено».

Применение в мониторинге количественных методов создает возможность эмоциональной нейтральности. Это важно, так как в образовательной среде переплетение познавательного отношения к действительности с оценочным особенно чувствительно и для исследователя, и для воспринимающего результаты исследования. Поэтому нейтральность познания, благодаря использованию мониторинга, открывает свободное от авторитетов, школ, идеологий и других факторов поле для принятия управленческих решений.

Мониторингу присуща функция прогнозирования, которая основывается на адекватном, надежном, всестороннем описании и относительно полном объяснении явлений образовательной среды. Процедурно этой функции соответствует такая математическая операция, заложенная в мониторинговом исследовании, как экстраполяция, то есть перенесение закономерностей, замеченных на одном массиве, на не исследованный массив. Построение прогнозов всегда ценилось в социальном знании, поэтому появление инструмента, позволяющего строить прогноз развития среды на научной основе, устанавливать тенденции развития ее важнейших объектов представляется весьма важным достижением в области познания.

Мониторинг помогает выявить социальную детерминацию в развитии объекта исследования, так как позволяет упорядочить его количественные характеристики критерии и, благодаря процедуре ранжирования, устанавливать приоритеты в собранном массиве данных.

С помощью процедуры корреляции мониторинговые исследования помогают установить причинно-следственные связи между собранными фактами.

В целом можно заключить, что мониторинг позволяет применять полученные эмпирические данные о состоянии практики образовательных учреждений и использовать их как познавательные ценности, добываясь приближения к истинности познания, точности, строгости, доказательности, обоснованности. Перечисленные потенциальные возможности мониторинга как исследовательского метода уже сейчас позволяют эффективно использовать его для решения многих проблем образовательной среды, о чем свидетельствуют сотни мониторинговых исследований, проводимых ежегодно образовательными учреждениями различного уровня.

Итак, использование СИТ предполагает, что с их помощью достигается соответствие деятельности образовательных учреждений приоритетным тенденциям социального развития. СИТ способствуют определению потребностей общества в образовании и реального состояния педагогической практики, поэтому принятие эффективных управленческих решений невозможно без использования этого современного инструментария.

Библиографический список

1. Антопольский А.Б. Мониторинг информационных ресурсов России // Информационные ресурсы России. – 2002. - № 5. – 9- 16.
2. Гринберг А.С. Информационные технологии управления /А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.:ЮНИТИ, 2005. – 479 с.
3. Лопатина Н.В., Сладкова О.Б. Измерение объектов цифрового культурного пространства в аналитике социокультурной сферы // Научно-техническая информация. Сер.1. - 2016. -№ 7. - С.1-5.
4. Сладкова О.Б. Мониторинг образовательной среды: учеб. пособие. - М.: ООО «Реарт», 2017. – 100 с.
5. Сляднева Н.А. Информационные ресурсы в информационном обществе: онтологический статус и методология // Информационные ресурсы России. – 2009. -№ 1. – С. 8-13.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье проанализированы причины и перспективы решения проблемы трудоустройства выпускников вузов на современном рынке труда.

Ключевые слова: выпускник вуза, трудоустройство, рынок труда, безработица, рабочая сила, профессиональное самоопределение.

PROBLEMS OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE MODERN LABOR MARKET

T.V. Agapova, L.Yu. Aisner

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk*

The article analyzes the causes and prospects for solving the problem of employment of University graduates in the modern labor market.

Keywords: University graduate, employment, labor market, unemployment, labor force, professional self-determination.

At the present stage of socio-economic and political transformations taking place in our society, absolutely all spheres of social life – economic, political, cultural, ideological, moral have been involved in the process of change. The social order that had existed before was destroyed, and the new one is in the process of becoming [1].

The recent socio-economic reforms in the Russian Federation have also led to changes in the sphere of labour and employment. Professional activity is the main need for self-realization of young people, which means that the question of graduates' employment at this stage of state development is still actual.

The emergence of a market relations complex in the field of employment toughened the conditions for young professionals to enter the labor market, which led to unemployment – one of the most important factors aggravating the difficult situation of the Russian economy.

According to Russian statistics, in 2018 in Krasnoyarsk region about 67 thousand people were unemployed. In reality, this figure is much higher, because not every person looking for a job is registered in the employment center. At the same time, in Russia, the average number of unemployed in each region is about 30-40 thousand citizens.

In the labour market, unemployment, as a mass social phenomenon, plays a particular role in the life of young people. Among University graduates, the high unemployment rate is especially risky, as it is the most promising group in the working population.

According to the Federal state statistics service, the average age of the unemployed in 2018 was 35.8 years. Youth under 25 is 24.5% among the unemployed, including the age of 15-19 years – 4.6%, 20-24 years - 19.6%. On average, the unemployment rate among young people aged 15-24 years was 17.0%, among the urban population – 12.5%, among the rural population – 21.9%. The ratio of unemployment increase rate among young people by age group of 15-24 years compared with the unemployment rate of the population aged 30-49 years is 3.6 times, including among the urban population – 3.7 times, rural population – 2.9 times [6].

The rapid development of economic, political, social and other spheres of social life directly affects the labor market, thereby forming certain labor requirements. Vulnerable social layer of the population is University graduates, this is due to lack of work experience. Solving the problem of employment of University graduates will have a positive impact on solving the problem of employment in the Russian Federation as a whole.

As youth is a labor carrier with certain qualitative characteristics, it is necessary to distinguish two approaches to understand it, on the one hand, the young labor force is characterized by relatively greater mobility, adaptability, flexibility, that is, the potential for development; on the other hand, it is characterized by the lack of education, qualifications, practical skills, stability. It shows the incompleteness of the socialization process.

The job search among young people has a number of factors arising since the beginning of education at the University. Finishing a school young people are not sure what they want to do in their life, so entering a univer-

sity, they question their choice. Some of them continue their education only in order to receive a diploma and then work in another field of professional activity. Some students transfer from one University to another and lose interest and desire to learn any profession [2].

The lack of professional self-determination of young people, including the discrepancy between their own expectations and the surrounding realities shown not only at admission, but also at graduation from a University and during the job search, complicates the situation.

According to the Federal law from 29.12.2012 № 273-FL “On education in the Russian Federation,” professional education is education aimed at students’ acquisition of the basic professional educational programs of knowledge, skills and competence formation of certain level and volume, allowing to conduct professional activity in a certain area and (or) to perform work in a particular profession or specialty [9].

In the process of training, the student acquires theoretical knowledge, which due to the lack of a sufficient number of work practices and traineeships, has no opportunity to apply it in practice, although this skill is one of the most important requirements of the employer to the applicant [2].

In the context of our research, the results of a sociological study conducted by the students of Krasnodar universities among graduates with experience in employment, in the form of a questionnaire [3], are interesting. According to this questionnaire, the question “What was the reason for the refusal of the employer?” almost half of the respondents answered that there was no necessary work experience. Many graduates often joke that they are not hired because there is no experience, and there is no experience because they are not hired.

The minimum required period of work experience for many employers is at least one year. But a University graduate, if he doesn’t work in the last year of his study, cannot get this minimum work experience. 10% of graduates said that they had been refused to get a job because of the great competition of specialists in a certain professional field, and because of the inappropriate age of the applicant. The above requirements of employers are made not only in the Krasnodar region, they are widespread and shown in every region of the Russian Federation [5].

We can understand the employers; they want to see in their company a promising, intelligent and responsible employee who can make decisions independently. And such an employee can become only with experience and after reaching a certain age.

The problem of employment affects not only the requirements of employers to applicants, but also the attitude of graduates to the search for a suitable job. About half of graduates are not satisfied with the salary offered to them. The average salary offered to an applicant without work experience is 12-15 thousand rubles. Also, 15% of graduates are not satisfied with the schedule and location of work.

It leads to such negative consequences as the growth of unemployment and the decrease in living standards; the spread of shadow employment (unregulated earnings); labor migration and loss of motivation to work [7].

The solution to these problems can be: firstly, the development of measures to consolidate graduates in enterprises, and secondly, the main tool of such a policy should be regional programs to create jobs for young people, for example, to take into account work practice that a student passes in companies and institutions as a traineeship. This will allow graduates to have at least a minimum, documented work experience [8].

Thus, the problem of employment of University graduates in the near future will remain relevant and require special attention, both from the state power and from society as a whole.

References

1. Aisner L.Yu. Harmoniously developed generation - the basis of the country future // Collection of scientific articles of the 5th International scientific and practical conference “Research of innovative potential of society and formation of directions of its strategic development”, 2015. Pp. 16-18.
2. Aisner L.Yu., Bogdan O.V. Training of a competitive specialist as a goal of modern education // Collection of articles of the International scientific and practical conference “Modern view on the future of science”, 2016. Pp. 12-14.
3. Bogatyreva M.R., Kuranova M.I. Problems of employment of University graduates // Humanities research. 2013. No. 1 // <http://human.snauka.ru>.
4. Law of the Russian Federation from 19.04.1991 № 1032-1 (ed. from 09.03.2016) “On employment in the Russian Federation” // Information retrieval system: Consultant Plus.
5. Mazin A. Graduates in the labor market // Man and job. 2015. No. 5. Pp. 34-38.
6. Official website of the Federal state statistics service. Access mode: <http://www.gks.ru>.
7. Tkachenko A.V. The problem of employment of young professionals // Original research. 2011. No. 4. Pp. 52-57.
8. Trashkova S.M., Aisner L.Yu. Conceptual bases of youth policy of modern Russia: regional and federal aspects // Collection of articles of the International scientific and practical conference “Theoretical and practical questions of science of the XXI century”. 2014. Pp. 173-175.
9. Federal law No. 273-FL of 29.12.2012 (ed. from 02.03.2016) “On education in the Russian Federation” // Information retrieval system: Consultant Plus

УДК 378

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАСНОЯРСКОГО ГАУ

Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье дается анализ ситуации профессионального становления личности в период обучения в вузе, выявляются проблемы и даются предполагаемые пути решения.

Ключевые слова: личность, образование, специалист, кадровое обеспечение, профессиональная компетентность, становление личности.

ANALYSIS OF PROFESSIONAL FORMATION OF PERSONALITY ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF KRASNOYARSK SAU

T.V. Agapova, L.Yu. Aisner

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk

The article analyzes the situation of professional formation of personality during the period of study at the University, some problems are highlighted, and the proposed solutions are given.

Keywords: personality, education, specialist, staffing, professional competence, formation of personality

The relevance of professional development of future specialists in higher educational institution is due to the need to train specialists of the level corresponding to the requirements of state and international standards [3]. It is obvious that training the specialists in modern conditions should be conducted taking into account the real needs of economics and the requirements of employers. Agriculture is one of the most important branches of production, while the situation with the level of training the specialists in agriculture remains very difficult. As various studies show, the discrepancy of educational content to the requirements of the agricultural industry to the personality and level of graduates' professional competence of agricultural educational institutions are some of the most important factors negatively affecting the quality of staffing; another important factor is the decrease of managers' motivation, specialists and workers to improve their skills.

To solve these problems, it is necessary to develop a strategy of agricultural educational institutions focused on the current state of agricultural production not only at the regional level, but also at the state level.

The system of higher education in the present period is characterized by a transition from "knowledge" to a personality-oriented paradigm, which is distinguished by a consistent movement to a holistic view of training future specialists. In this regard, researchers are paying more attention to the problems of personal, social, professional development of students during their study [1].

At present, the labor market requires both the professional level of specialists and the level of their professional mobility. Thus, the labor market makes a number of such professionally important personal qualities as independence, ability to self-education, creative approach to business, social and professional responsibility in demand.

At the same time there are certain contradictions in the system of higher education:

- between the need of modern society for specialists meeting the requirements of state and world standards and insufficient attention to the development of a qualitatively new system of higher education, ensuring the readiness of future specialists to meet these requirements;

- between the need to develop higher education as a condition for effective professional formation of personality and the lack of methodological and organizational support for professional and personal development of students.

In psychological and pedagogical studies, the term "professional formation of personality" is widely used, which the authors (Klimov E.A., Markova A.K., Pryazhnikov N.S. and others) consider from different positions, noting that it is a multidimensional, multifaceted and extremely complex phenomenon. Formation is considered in two contexts - personal and professional [6].

Formation of personality is considered as a continuous purposeful process of perspective personality change. Professional formation is most often understood as the formation of professional competence as a process of mastering the means and models of solving professional problems. In addition, professional formation should be

considered as a binary process. Component one, professional formation - is an integral part of the formation of personality of a young person, which includes professional self-determination, preparation for conscious mastering a profession, continuous professional formation; component two, professional formation - is a holistic educational process aimed at developing the personality of the future specialist as a subject of professional education and professional activity.

Thus, the development of actual and potential needs, abilities, relations, creative forces acts as the content of professional formation of personality. The productivity of this process involves the organization of certain conditions that ensure structuring of the inner world of personality [1].

The pedagogical process should be based on the norms and laws of human mental development in a particular age period. Student's age is characterized, on the one hand, by the introduction to the profession, and on the other hand - the actual gap between the ideal and reality, which can be overcome in real self-determination. The formation of a young specialist in this context can be considered as one of the final stages in the process of human self-determination.

Entering a higher educational institution causes a change in the social situation of personality development and the need to solve a wide range of tasks: adaptation to education at the University and a new way of life, the implementation of personal potential of students, their self-expression and self-affirmation [5].

Another group of tasks are tasks of proximal development, which should be aimed at fulfilling the content of students' professional formation during their University study: expanding and refining the views of the profession, the students projecting their own professional formation based on knowledge of their individual characteristics [2].

By the time of graduation, young people form a certain life position, worldview, moral values, which main role should play a University. In this regard, professional development should be included in the process of social education of future specialists [4].

In psychological and acmeological studies, it has been repeatedly noted that the main psychological and acmeological condition at the social level is the presence in society and the state of an essential need for high-class professionals, some socio-historical and state request for professionalism (A.A. Bodalev, V.G. Zazykin, N.A. Koval, N.V. Kuzmina, S.V. Semenenko, etc.) [6].

At Krasnoyarsk SAU there is a certain positive experience of the organization of professional formation. Studying the history of the University allows us to assert that by the early 80-ies of the last century, the University had developed an extensive system of support for the professional formation of future specialists. One of the main tasks of the higher educational institution is to convey information to graduates of schools and colleges about the specialties demanded in the labor market. Since the first days of the Krasnoyarsk agricultural Institute one of the teachers' activities was to conduct career guidance work with applicants. This work was carried out to take only well-trained graduates of rural schools, who chose the profession of agronomist, engineer, veterinarian or mechanical engineer consciously. To achieve this goal, teachers of different departments began to travel to different places of Krasnoyarsk region. They met the students, told them about specialties, professions and training at the University.

Another type of career guidance work was the "open day", where school graduates were invited, explanatory talks and master classes were held.

An important role, both in the professional and civil formation of personality of future specialists, both in the past and today, play the student construction teams. Participation in agitation, cultural, mass and patronage work among the population is one of the forms of formation of professionally important qualities of a person. The movement of construction teams showed itself in terms of both industrial and socio-political importance, made a real contribution to the training and formation of future specialists. It has not lost its relevance and meets the moral and material interests of modern youth.

As a logical conclusion of the training process, the question of employment arises. It is obvious that today the University needs to have a service to facilitate the employment of graduates. The main activities of this service include the following:

1. monitoring of University graduates' activity;
2. presentation of information on supply and demand in the labour market;
3. direct assistance in employment;
4. career guidance.

We can distinguish some basic requirements of potential employers: orientation to professional and career growth, willingness to work with large volume of information, initiative and focus on results, sociability, a tendency to conscious self-education.

Studying experience of professional formation support of young specialists, it is necessary to notice that in this process pedagogical and social resource was mainly involved, psychological support, in its modern understanding, is practically not observed.

References

1. Agapova T.V. Innovative strategies of education in modern pedagogy / T. V. Agapova // Collection of articles of the International scientific and practical conference “Science and education: experience, problems, prospects of development”. 2018. Pp. 374-376.
2. Aisner L. Yu., Agapova T. V. The use of project activities in the preparation of the future specialist / L. Yu. Aisner, T. V. Agapova // Collection of articles: Resource-saving technologies of mechanization of agriculture. Krasnoyarsk, 2012. Pp. 170-171.
3. Aisner L.Yu. Preparation of a competitive specialist as a goal of modern education / L.Yu. Aisner, O.V. Bogdan // Collection of articles of the International scientific and practical conference “Modern view on the future of science”. Tomsk. 2016. Part 3. P. 12-14
4. Aisner L. Yu., Agapova T. V. Modern technologies of formation of the worldview and culture of the student of the University / Y. L. Aisner, T. V. Agapova // Materials of International scientific-practical conference “Science and education: experience, problems, prospects”. 2013. Pp. 125-127.
5. Belykh I.L., Aisner L.Yu., Agapova T.V. Professional growth of master’s personality / I.L. Belykh, L.Yu. Aisner, T.V. Agapova // Pedagogical journal. 2017. T. 7. № 2A. Pp. 160-169.
6. Tereshonok T.V. Psychological and acmeological factors and conditions of professional formation of personality / T.V. Tereshonok, L.Yu. Aisner // Pedagogy&Psychology. Theory and Practice. 2016. No. 2(4). Pp. 84-85.

УДК 378

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМАТЕ ИНТЕНСИВНОЙ ШКОЛЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ

Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье рассматривается опыт проведения интенсивной школы интеллектуального роста в рамках программы реализации профориентационной деятельности университета. Подробно анализируется стратегия подготовки и проведения интенсивной школы интеллектуального роста Юридического института Красноярского ГАУ – #LawКрасГАУ.

Ключевые слова: юридический институт, профориентационная работа, направления подготовки, интенсивная школа, интеллектуальный рост, университет, образование.

Требования, предъявляемые современным рынком к востребованному и конкурентоспособному специалисту – чрезвычайно высоки. В связи с этим вопрос о выборе и конструировании стратегии профессионального роста начинает решаться современной молодежью уже в старших классах средних образовательных учреждений.

Традиционно на протяжении многих лет помощь в решении поставленного вопроса будущим специалистам оказывают профессиональные учебные заведения различного уровня, организуя и проводя ознакомительные мероприятия в формате дней открытых дверей, ставшие привычной формой работы образовательных учреждений с абитуриентами. Основной акцент подобные мероприятия ставят на функции информирования и ознакомления поступающих с правилами приема документов и спецификой предлагаемых направлений подготовки.

Информатизация и цифровизация современной жизни постепенно изменяют формат проведения описываемых мероприятий, поскольку в настоящее время информацию об образовательном учреждении можно без труда найти в сети Интернет. Данное обстоятельство ставит перед специалистами по профориентационной работе задачу разработки и внедрения новых методов проведения встреч с абитуриентами. Одним из них становятся интерактивные квесты – знакомства с будущей специальностью и предлагаемыми направлениями подготовки [1].

Вовлечь в творческий дискуссионный проект школьников – трудная задача. В условиях многообразия открывающихся перспектив получения высшего образования нужно помочь поступающим в преодолении трудностей самоопределения будущей профессии, а также способствовать развитию познавательных интересов, привлекая к направлениям подготовки, реализуемых Юридическим институтом Красноярского ГАУ, не забывая обращать внимание на формирование активной гражданской и жизненной позиции.

Для решения поставленной задачи стараниями профессорско-преподавательского состава Юридического института Красноярского ГАУ создан и реализуется проект – интенсивной школы интеллектуального роста Юридического института Красноярского ГАУ – #LawКрасГАУ.

Цель данного проекта заключается в привлечении старшеклассников (8-10 классы) региона к занятиям социально-гуманитарными науками, повышением престижа и привлекательности интеллектуального творчества, формировании устойчивого подросткового и молодёжного сообщества, занимающегося интеллектуальным творчеством в указанной области. В сущности, речь идет о создании условий для реализации потенциала одарённых школьников, интересующихся наукой, обеспечение их дополнительного образования в указанных сферах, а также улучшением имиджа Юридического института Красноярского ГАУ в глазах потенциальных абитуриентов, их родителей, педагогов СОШ и СПО. По замыслу авторов, одним из итогов реализации (на различных площадках и территориях) рассматриваемого проекта станет повышение правовой культуры и образования широких слоев населения.

Реализация описываемого проекта сводится создателями к решению следующих задач:

- проведение серии мотивационных и мобилизационных мероприятий – интенсивных школ-погружений, — направленных на вовлечение старшеклассников региона в сетевое сообщество, занимающееся интеллектуальным творчеством в указанных областях, посредством интенсивного изучения теоретического материала, а также применения полученных знаний в интеллектуальных играх, соревнованиях и проектной деятельности.;

- формирование учебной программы школы, основывающейся на принципе модульности. Подбор соответствующих модулей, обеспечение учебных модулей соответствующими методическими и дидактическими материалами (наборы задач, курсы лекций, курсы лабораторных работ, курсы творческих мастерских и т.п.);

- проведение базового мероприятия (сезона интенсивной школы интеллектуального роста) по формированию устойчивого сообщества старшеклассников, регулярно занимающихся интеллектуальным творчеством и дополнительным образованием;

- проведение специализированной работы по обеспечению последствия от участия в школе старшеклассников региона с целью вовлечения их в сетевое сообщество, рассылка специализированных учебных и учебно-информационных материалов, методическое сопровождение самостоятельной работы участников в межсезонный период;

- формирование устойчивого интереса к собственному развитию и дополнительному образованию среди старшеклассников региона, формирования устойчивого интереса к профессии и направлениям подготовки, реализуемым Юридическим институтом Красноярского ГАУ;

- установление контактов с учителями общеобразовательных школ, находящихся на территории реализации проекта, в чью компетенцию входит работа с детьми, одарёнными в сфере интеллектуального творчества;

- мотивация участников школы к продолжению образования по окончании общеобразовательной школы в стенах Юридического института Красноярского ГАУ.

В результате, сессия интенсивной школы интеллектуального роста (3-5 дней), включает в себя следующие формы работы: подготовка и проведение авторских лекционно-семинарских курсов, читающихся параллельно друг с другом для того, чтобы школьники имели возможность выбрать заинтересовавшие их курсы на предварительной презентации; групповые занятия, посвященные работой над проектом и его защитой на финальной Выставке итоговых проектов, где помимо сотрудников интенсивной школы интеллектуального роста присутствуют приглашенные эксперты-практики; обязательные командные интеллектуальные соревнования: гуманитарный футбол, научный биатлон, финальный квест на личное первенство – комплексный научный турнир, предлагающий школьникам проверить свои знания в различных областях за ограниченный промежуток времени. Кроме того, важной формой работы в период проведения школы является неформальное общение сотрудников и школьников, ставящее перед собой цель, заключающуюся в мотивации школьника к саморазвитию посредством личного примера. Формы организации такого рода работы могут быть разнообразны: студии, дискуссионные площадки, «самовары», прогулки. Еще одним важным ресурсом поддержания мотивации школьников на протяжении всей сессии интенсивной школы являются индивидуальные турниры по типу «Лекторских задач» и «Задач дня».

Важнейшей формой организации и обязательными элементами проведения интенсивной школы интеллектуального роста #LawКрасГАУ является ежедневное проведение групповой рефлексии, не только поддерживающей общекомандный дух, но и являющейся инструментом свободного выражения мнения по поводу побед и поражений, а также механизмом, формирующим осознанный устойчивый интерес к целям и задачам, артикулируемым как школой, так и реализуемой с ее помощью профориентационной деятельности университета.

Библиографический список

1. Айснер Л.Ю., Наумов О.Д. Интерактивный формат проведения Дня открытых дверей в Красноярском ГАУ: опыт проведения // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Ч.1. Образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2019. – С.4-7.

УДК 001.32:330

ROLE AND INFLUENCE OF THE INTELLECTUAL CAPITAL ON ECONOMY DEVELOPMENT

Diloro Akabirova

*Tashkent State Agrarian University
Tashkent, Uzbekistan*

Given article is devoted a role and influence of the intellectual capital on economy development. In particular, the author has shown the analysis of realization of results of innovative activity of the world countries, has revealed tendencies of development of innovative economy, and has defined problems of management of innovations. In the conclusion, the author results conclusions and offers on intellectual property protection.

Keywords: intellectual capital, innovative economy, innovative management, intellectual property, high technologies.

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

Д.Н. Акабирова

*Ташкентский государственный аграрный университет
г. Ташкент, Узбекистан*

Даная статья посвящена роли и влиянию интеллектуального капитала на развитие экономики. В частности, автор показал анализ реализации результатов инновационной деятельности мировых стран, выявил тенденции развития инновационной экономики, а также определил проблемы управления инновациями. В заключении, автор приводит выводы и предложения по защите интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, инновационная экономика, инновационный менеджмент, интеллектуальная собственность, высокие технологии.

Мировой опыт показывает, что в современной конкурентной борьбе соревнование идет не столько за обладание капитальными ресурсами и материальными ценностями, сколько за способность к разработке и внедрению инноваций. Масштабное развитие новых технологий приводит к тому, что во всем мире экономический рост определяется той долей продукции и оборудования, которые содержат прогрессивные знания и современные решения.

За счет реализации результатов инновационной деятельности пополняется около 90% американского бюджета, до 80% бюджета стран ЕС, около 100% – Японии. Приведем статистические данные структуры мирового рынка наукоемкой продукции в разных странах: 39% – это продукция США, 30% – Японии, 16% – Германии [4, с. 6].

Непрерывное освоение новых технологий является сегодня одним из приоритетных направлений развития хозяйствующих субъектов развитых стран. В современных условиях корпоративными интересами предприятий становятся самостоятельное осуществление научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, создание собственной научно-технической и экспериментальной базы, постоянный мониторинг фундаментальных и прикладных исследований, генерирование и эффективное использование новых научных знаний, полная интеграция науки и производства.

В настоящее время, в отличие от периода индустриализации, фирмы отслеживают появление новых научных знаний еще на этапе проведения фундаментальных исследований и стремятся первыми получить их результаты в свое распоряжение. Доля интеллектуального капитала в суммарном показателе капитализации среднего современного высокотехнологичного предприятия достигает 85%. При этом самыми ценными являются те знания, которые могут обрести форму охраняемой интеллектуальной собственности в виде изобретений, промышленных образцов, полезных моделей, товарных знаков, баз данных и т.д.

Важнейшая роль инноваций и стремление развитых стран конкурировать за счет высоких технологий являются характерными чертами современного постиндустриального этапа развития экономики. *Инновационная экономика (или «экономика знаний»)* – это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности [2, с. 34].

Как утверждает Франс Йоханссон, автор книги «Эффект Медичи», на становление современной экономики повлияло три основных фактора: миграция людей, которая все усиливается в мировом масштабе; прорыв в компьютеризации, благодаря которому стал возможен быстрый обмен информацией на дальние расстояния (компьютерные мощности сейчас удваиваются каждые 18 месяцев, начиная с изобретения микрочипа); сближение наук, что подтверждается, в том числе постулатами синергетики.

Самые крупные научные достижения находятся на стыке нескольких дисциплин. Все реже появляются научные труды, авторами которых является один человек. Чаще их создает группа людей, работающими в различных направлениях.

Проблемам управления инновациями начали уделять внимание в середине XX века. В это время происходило бурное развитие новых технологий и радикальных инноваций (изобретение компьютера, освоение космоса и др.). С 1950-х годов начинает формироваться глобальный общемировой рынок, внимание ученых было обращено на изучение особенностей организационных инноваций, т.е. инноваций, которые рождаются внутри организации и процессом которых можно управлять.

В связи с повышением общемирового уровня конкуренции среди предприятий, инновационный менеджмент столкнулся с такими проблемами:

1. Необходимость целенаправленного управления процессами создания инноваций. На предприятиях инновации появляются в хаотическом порядке, что не позволяет получать постоянную прибыль от инновационной деятельности. Произвольные инновации зачастую создают проблемы для руководителей: необходимо останавливать основной производственный процесс, выделять финансирование. Инновационные организации планируют инновационную деятельность заранее и целенаправленно ей управляют.

2. Необходимость реализации творческого потенциала персонала организации. Только недавно менеджеры стали осознавать, какую пользу может принести предприятию особое отношение к человеческим ресурсам. Каждый сотрудник при соответствующих организационных условиях может выдвинуть перспективные идеи, которые в дальнейшем могут трансформироваться в инновации [1, с. 48].

Руководители современных организаций должны понимать, что для постоянного устойчивого развития необходимо создание особой системы управления, направленной на инновации. Эта система должна передавать образ мышления руководства всем сотрудникам предприятия и обеспечивать достижение основных целей организации. Формирование такого подхода к управлению является главной задачей менеджмента в инновационной экономике.

Основным признаком научного и иного интеллектуального продукта, обладающего потенциалом коммерциализации, является отнесение его к категории «интеллектуальная собственность» как праву использования результата интеллектуальной, творческой деятельности [3, с. 54-57].

Интеллектуальная собственность – это любая идея, устройство, конструкция или изобретение, на которые автор заявляет свои права. В основе содержания понятия «интеллектуальная собственность» – интеллектуальный продукт, который является результатом творческих усилий коллектива или отдельного человека и который может выступать в различных формах: научные открытия, изобретения, патенты, результаты НИОКР, новые технологии и так далее.

Объектами интеллектуальной собственности могут быть результаты интеллектуальной деятельности: изобретения, полезные модели, промышленные образцы; произведения науки, литературы и искусства; программы для ЭВМ и базы данных; топологии интегральных систем; секреты производства (ноу-хау); средства индивидуализации юридического лица, фирменные наименования, товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товара).

Общими признаками объектов индивидуальной собственности является то, что они есть результат интеллектуальной (творческой) деятельности, и могут служить источником дохода их правообладателей.

Права и обязанности применительно к объектам интеллектуальной собственности возникают: в результате создания объекта интеллектуальной собственности; в результате использования объекта интеллектуальной собственности, из договоров и иных сделок; в результате государственной регистрации объектов интеллектуальной собственности и/или договоров в отношении их.

Основой правового регулирования инновационной деятельности является гражданское законодательство, которое включает в себя законы о предпринимательской деятельности, законы об интеллектуальной собственности, об авторских правах, а также патентное законодательство.

Основное место в правовом регулировании инновационной деятельности занимают вопросы охраны *интеллектуальной собственности*, под которой понимают авторские и другие права, охраняемые государственными законодательными актами.

При проведении фундаментальных исследований (теоретических и поисковых) интеллектуальная собственность имеет форму новых знаний, открытий, теорий и других результатов научной деятельности, не имеющих аналогов. При решении задач прикладного характера используют результаты фундаментальных исследований — прикладные исследования. В этом случае интеллектуальная собственность выступает в виде научно-технической продукции или *промышленной собственности*.

Объекты интеллектуальной собственности с позиции защиты их использования могут быть отнесены или к авторскому праву, или к исключительному праву. Права автора на произведение науки, литературы, искусства являются личными или отчужденными. Автор имеет право на вознаграждение. Исключительное право относится к объектам промышленной собственности и ноу-хау (производственным секретам) Это право разработчика (физического или юридического лица) использовать их самому, разрешать или запрещать это делать другим, т.е. является отчуждаемым.

Исключительное право означает возможность коммерческого использования данного объекта интеллектуальной собственности. Чтобы такая возможность появилась у объектов промышленной собственности, необходима их защита государственным охраняемым документом: патентом или свидетельством. Только при наличии этих документов по объектам промышленной собственности возможны коммерческие отношения по передаче прав на их использование с получением соответствующей материальной выгоды (прибыли).

Библиографический список

1. Барышева А.В., Балдин К.В. и др. Инновации: Учебное пособие /Под общ. Ред. А.В. Барышевой. – М.: ИТК «Дашков и К», 2007. – 382 с.
2. Гершман М.А. Инновационный менеджмент: Учебное пособие/М.А. Гершман. – М.: Маркет ДС, 2010.-200 с.
3. Румянцев А.А. Менеджмент инновации. Как научную разработку довести до инновации: учебное пособие: - СПб.: ИД «Бизнес-пресса», 2007. - 200 с.
4. Фияксель Э.А., Бутрюмова Н.Н. Инновационный лифт как средство коммерциализации высокотехнологичных проектов// «Менеджмент в России и за рубежом» №5, 2010.

УДК 378.1

GENDER DIFFERENCES AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LONELINESS AND THE EMOTIONAL SPHERE OF A PERSON

T. Atanesyan, E. Geghamyan
Russian-Armenian University
Yerevan, Armenia

This article discusses gender differences in the relationship of the experience of loneliness and the emotional sphere of the personality, through the psychological analysis of the experience of loneliness in the aspect of the emotional sphere of the personality. The results of the study revealed such a connection and showed that the experience of loneliness is related with the number and combination of the underlying emotions, with the personality's emotionality, with emotional intelligence, and it turned out that there are significant gender differences in this relationship.

Keywords: *loneliness, basic emotions, gender differences, emotionality, emotional intelligence.*

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Т.Х. Атанесьян, Э.Б. Гегамян
Российско-Армянский Университет
г. Ереван, Армения

В данной статье рассматриваются гендерные различия взаимосвязи переживания одиночества и эмоциональной сферы личности, спомощью проведения психологического анализа переживания одичества в аспекте эмоциональной сферы личности. Результаты исследования выявили такую связь и показали, что переживание одиночества связано с количеством и комбинацией переживаемых базовых

эмоций, с эмоциональностью личности, с эмоциональным интеллектом, а также выяснилось, что существуют значимые гендерные различия этой взаимосвязи.

Ключевые слова: *чувство одиночества, базовые эмоции, гендерные различия, эмоциональность, эмоциональный интеллект.*

Актуальность. Постепенно темп нашей жизни ускоряется, уменьшается количество физических потребностей, требования к жизни увеличиваются, число поверхностных связей между людьми увеличивается, и люди часто сталкиваются с проблемой одиночества. В таких условиях жизни, можно сказать, в постепенной гонке, человек часто ощущает себя одиноким, несмотря на то, что его окружают множество людей. Окружающий ажиотаж воздействует на него, переполняя его эмоциями, на осознание и переживание которых часто не хватает времени. Таким образом, эмоциональный фон личности перегружается, увеличивается общее эмоциональное напряжение, с которым также разбираться нет времени. И человеку остается лишь «покинуть» самого себя в таком состоянии. Он остается с неосознанным эмоциональным потоком, самого себя не понимает и чувствует себя непонятым.

Переживание одиночества глубокое, базовое переживание людей и столь объемное, что трудно увидеть его суть. Чувства состоят из более простых эмоций, базовые чувства – из простых и базовых. Наша работа направлена на психологический анализ базового чувства, феномена одиночества, выяснение его «эмоционального состава» и связи с напряженностью общей эмоциональной сферы, а также, выявления гендерных различий этой проблемы.

Объект: Объектом нашего исследования является чувство одиночества.

Предмет: Гендерные различия взаимосвязи переживания одиночества с общей напряженностью эмоциональной сферы личности.

Гипотеза: Основываясь на теоретическом анализе выдвинутой проблемы мы построили рабочую гипотезу в контексте эмоциональности и гендерных особенностей.

Рабочая гипотеза заключается в предположении о том, что именно базовые эмоции приводят к специфическим изменениям в переживании одиночества:

1. *Глубокое переживание одиночества со стороны личности зависит от общей напряженности ее эмоциональной сферы, при этом личности с высоким уровнем эмоциональности более склонны к переживанию одиночества.*
2. *Наличие низкого уровня эмоционального интеллекта приводит к более глубокому переживанию одиночества.*
3. *Гендерные различия в переживании одиночества сводятся к тому, что женский пол в силу эмоциональности более склонен к глубокому переживанию одиночества в отличие от представителей мужского пола.*

Цель: изучить гендерные различия связи переживания одиночества со стороны личности с общей напряженностью ее эмоциональной сферы.

Задачи исследования:

1. Исследовать проблему одиночества в научной литературе;
2. Исследовать теории эмоций в научной литературе;
3. Выбрать основные методики для тестирования испытуемых;
4. Составить группу исследуемых;
5. Изучить полученные результаты, провести сравнительный и корреляционный анализ;
6. Проследить проявления переживаний базовых эмоций;
7. Фиксировать все выявленные связи (вне зависимости рассмотрения их в гипотезе).

Методологическую базу нашего исследования составляют теории и анализ феномена одиночества С.Г. Корчагиной и Э. Фромма и теория базовых эмоций К. Изарда.

В исследовании приняли участие 50 представителей женского пола и 30 – мужского находящийся в старшем юношеском периоде своего развития. В исследовании мы рассматриваем половые особенности проявления исследуемой проблемы, поэтому при использовании сравнительного анализа мы рассматриваем равное количество респондентов, а именно 30 представителей женского пола и 30 – мужского, а в корреляционном анализе используются все данные.

Методы и методики исследования: Основным методом исследования было выбрано тестирование и опрос. Мы использовали следующие методики:

1. Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной;
2. Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла;
3. Методика «Определение эмоциональности» В.В. Суворовой;
4. Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда.

Проводя исследование, мы убедились в актуальности предложенной проблемы. Среди исследуемых распространена проблема переживания одиночества.

В исследовании приняли участие 50 представителей женского пола и 30 – мужского находящийся в старшем юношеском периоде своего развития. В исследовании мы рассматриваем половые особенности проявления исследуемой проблемы, поэтому при использовании сравнительного анализа мы рассматриваем равное количество респондентов, а именно 30 представителей женского пола и 30 – мужского, а в корреляционном анализе используются все данные.

Для проверки нашей рабочей гипотезы мы провели корреляционный анализ для выяснения связи между глубиной переживания одиночества и количеством переживаемых базовых эмоций.

Как показало исследование существует значимая положительная корреляция у всех 3 выделенных групп (1. 0.4, 2. 0.4, 3. 0.55 (1. Все данные, 2. Данные девушек, 3. Данные юношей)). Это означает, что существует прямая связь между глубиной переживания одиночества и количеством переживаемых базовых эмоций, то есть, чем больше количество переживаемых базовых эмоций, тем глубже переживается одиночество. Данные показаны в таблице ниже.

Таблица 1- Результаты исследования

	Все	Девушки	Юноши
Одиночество / Количество переж. базовых эмоций	0,4	0,4	0,55

Как выяснилось единственное гендерное различие связи глубины переживания одиночества с количеством переживаемых базовых эмоций то, что у юношей эта связь сильнее, то есть у больших юношей при большом количестве переживаемых базовых эмоций углубляется уровень переживания одиночества.

А также, проанализировав результаты личностей, глубоко переживающих одиночество, мы выяснили, что они чаще всего переживают 3 базовых эмоций в разных комбинациях с другими: гнев, горе и вина, при этом одновременное переживание базовых эмоций радости и горя в 98% случаях приводит к глубокому переживанию одиночества.

Итак, наша рабочая гипотеза о том, что именно базовые эмоции приводят к специфическим изменениям в переживании одиночества подтвердилась.

Мы предположили, что глубокое переживание одиночества со стороны личности зависит от общей напряженности ее эмоциональной сферы, при этом личности с высоким уровнем эмоциональности более склонны к переживанию одиночества. Часть этой гипотезы уже подтвердилась, в виде выявленной прямой связи между количеством переживаемых базовых эмоций и глубиной переживания одиночества.

Как выяснилось корреляционным анализом, между глубиной переживания одиночества и уровнем эмоциональности личности существует значимая прямая корреляция (0.53), то есть личности с высоким уровнем эмоциональности более склонны к переживанию одиночества, смотрите таблицу 2.

Таблица 2 – Результаты исследования

	Все	Девушки	Юноши
Одиночество / Эмоциональность	0,53	0,57	0,16

Значит эта часть нашей гипотезы тоже подтвердилась. А значит наша гипотеза о том, что глубокое переживание одиночества со стороны личности зависит от общей напряженности ее эмоциональной сферы, при этом личности с высоким уровнем эмоциональности более склонны к переживанию одиночества подтвердилась.

Мы также предположили, что наличие низкого уровня эмоционального интеллекта приводит к более глубокому переживанию одиночества. И как показали результаты корреляционного анализа между уровнем эмоционального интеллекта и глубины переживания одиночества личности, выявленная обратная корреляция не является значимой (-0.09), то есть, не существует связи между уровнем эмоционального интеллекта и глубиной переживания одиночества.

Таблица 3 – Результаты исследования

	Все	Девушки	Юноши
Одиночество / Эмоциональный интеллект	-0,09	-0,07	-0,52

Однако корреляционный анализ также выявил гендерные различия этой связи. У девушек также не существует связи между уровнем эмоционального интеллекта и глубиной переживания одиночества (-0.07), но у юношей выявилась значимая обратная связь между уровнем эмоционального интеллекта и глубиной переживания одиночества (-0.52). Это значит, что наличие низкого уровня эмоционального интеллекта у юношей приводит к более глубокому переживанию одиночества. Таким образом, можно сказать, что наша гипотеза о том, что наличие низкого уровня эмоционального интеллекта приводит к более глубокому переживанию одиночества частично подтвердилась.

Мы предположили также, что гендерные различия в переживании одиночества сводятся к тому, что женский пол в силу эмоциональности более склонен к глубокому переживанию одиночества в отличие от представителей мужского пола.

Как показывает исследование уровень эмоциональности у девушек в среднем больше, а именно, эмоциональность девушек соответствует среднему, пограничному с повышенным уровнем (9), уровню эмоциональности, а эмоциональность юношей – пониженному уровню (5).



Рисунок 1 – Диаграмма 1

И как выяснилось, большинство исследуемых девушек подвержены к глубокому и очень глубокому переживанию одиночества (63%), а из исследованных юношей к глубокому переживанию одиночества подвержены 43%, а очень глубоко переживающих не выявлено.

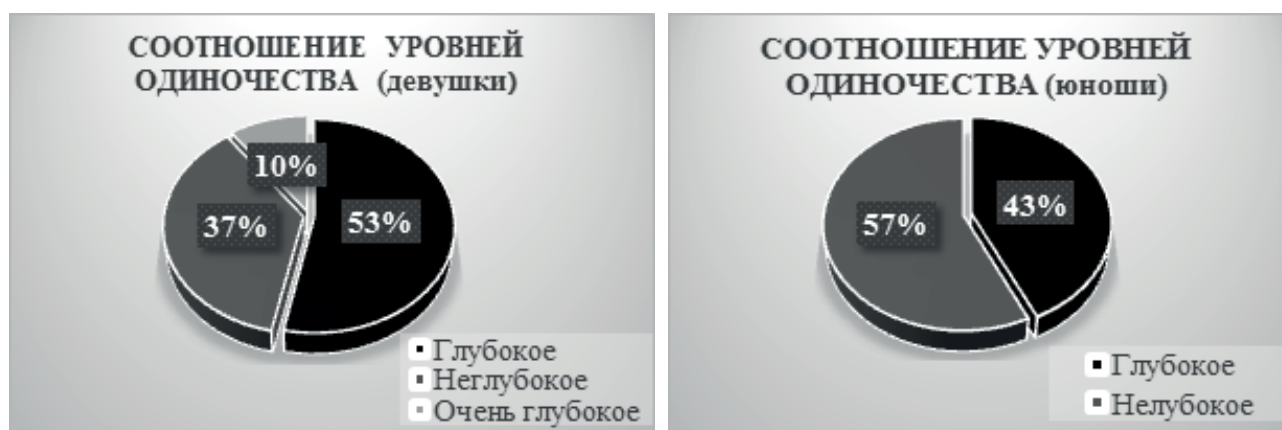


Рисунок 2 – Диаграмма 2. Соотношение уровней одиночества.

И, так как корреляционный анализ показал значимую прямую связь между уровнем эмоциональности и глубиной переживания одиночества у девушек (0.57), можно сказать, что наша гипотеза о том, что гендерные различия в переживании одиночества сводятся к тому, что женский пол в силу эмоциональности более склонен к глубокому переживанию одиночества в отличие от представителей мужского пола подтвердилась.

Итак, было показано, что у девушек, глубоко переживающих одиночество в эмоциональной сфере происходят изменения в виде повышения уровня эмоциональности, а количество переживаемых базовых эмоций практически не изменяется.

Выяснилось также, что у юношей, глубоко переживающих одиночество в эмоциональной сфере происходят изменения в виде увеличения количества переживаемых базовых эмоций. Но каким-то таинственным образом, при этом их уровень эмоциональности не поднимается. Для уяснения этой таинственности мы провели корреляционный анализ связи осведомленности своими эмоциями с глубиной переживания одиночества.

Как мы показали у девушек существующая обратная корреляция между глубиной переживания одиночества и эмоциональной осведомленностью не является значимой (-0.06). То есть уровень осведомленности своими эмоциями не меняется в зависимости от глубины переживания одиночества.

У юношей же выявилась значимая, сильная обратная корреляция между глубиной переживания одиночества и эмоциональной осведомленностью (-0.7).

Таблица 4 – Результаты исследования

	Все	Девушки	Юноши
Одиночество / Эмоциональная совместимость	-0,15	-0,06	-0,7

Выяснилось, что при глубоком переживании одиночества уровень осведомленности своими эмоциями снижается, то есть можно сказать переживаемые эмоции не осознаются. Исследование показало, что количество переживаемых базовых эмоций у юношей увеличивается при глубоком переживании одиночества, а так как при этом уровень эмоциональной осведомленности падает, то эти базовые эмоции, переживаемые в больших количествах не осознаются, и, поэтому, методика “определения эмоциональности” не выявляет повышения эмоциональности.

Рекомендации.

Наше исследование показало, что существуют гендерные различия в взаимосвязи переживания одиночества и эмоциональной сферы личности, и, так как у девушек, глубоко переживающих одиночество в эмоциональной сфере происходят изменения в виде повышения уровня эмоциональности, а количество переживаемых базовых эмоций практически не изменяется, мы рекомендуем провести с ними профилактические работы снимающие эмоциональную напряженность, специфические техники арт-терапии, холотропной терапии, психокатализа, НЛП и т.д. А с юношами, в связи с тем, что мы выяснили, что количество переживаемых базовых эмоций у юношей увеличивается при глубоком переживании одиночества, а так как при этом уровень эмоциональной осведомленности падает, то эти базовые эмоции, переживаемые в больших количествах не осознаются, и, поэтому, методика “определения эмоциональности” не выявляет повышения эмоциональности, мы рекомендуем сначала провести психологические работы, повышающие распознавание и осознание своих эмоций. В среднем у юношей сильное управление своими эмоциями, и поэтому, предполагается, что при повышении эмоциональной осведомленности глубина переживания одиночества должна нормализоваться.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990, 2006.
2. Корчагина С.Г. – Генезис, виды и проявления одиночества, М.: 2005, Москва.
3. Пьянкова Л.А., Бобрико В.Н. Проблема одиночества в молодежной студенческой среде: 2012.
4. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. - М., 1992.
5. Серма В. Некоторые ситуативные и личностные корреляты одиночества // Лабиринты одиночества. – М.: Прогресс, 1989
6. Суворова В.В. Тесты определения индивидуальных особенностей вегетативного реагирования. М., 1976.
7. Фромм Э. Здоровое общество // Психоанализ и культура. - М., 1995
8. Хорни К. Наши внутренние конфликты. - М. : Дайджест, 1992.
9. Carrol E. Izard. Human Emotions – Springer Science + Business Media, New York, 1977, 96 – 113, 125 – 135.

УДК 159.91 + 364.026

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС КАК КРИТЕРИЙ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА, РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Е.И. Антипова

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

Компетенции, востребованные профессиональным стандартом специалиста по социальной работе, и информатизация среды актуализируют поиск психофизиологических критериев трудового потенциала у лиц данной профессиональной группы.

Впервые определены параметры функционального состояния ЦНС и уровня работоспособности специалистов по социальной работе. Результаты свидетельствуют о сформированности адаптационных процессов у специалистов к сложным условиям труда. Психофизиологический статус может выступать критерием трудового потенциала работников социальной сферы.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, компетенции, функциональное состояние, уровень работоспособности, специалист социальной работы.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения с необходимостью постоянного совершенствования профессионального уровня в условиях широкой компьютеризации предъявляют новые требования к личности специалиста.

Актуальным аспектом развития трудового потенциала является оценка психологического и психофизиологического статуса специалистов в разных областях профессиональной деятельности. Всесторонне исследуются вопросы сохранения уровня работоспособности, устойчивости организма к неблагоприятным эколого-профессиональным стрессорам [3; 4], выявлены специфические факторы, влияющие на состояние здоровья работников различных профессиональных сфер [9; 11].

Одним из активно разрабатываемых вопросов является своевременная диагностика функционального состояния и оценка функциональных резервов для оказания профориентационной помощи и сохранения профессионального долголетия работников [2; 4; 5].

Динамичность преобразований российского общества ставит новые задачи развития системы социальной защиты населения. Трудовая деятельность специалистов по социальной работе представляет собой интеллектуально и эмоционально напряженный труд, насыщенный информационным содержанием, что влияет на состояние центральной нервной системы (ЦНС) [1].

В профессиональном стандарте «Специалист по социальной работе» [8] определены признаки профессиональной компетентности специалиста, которые характеризуются эмоциональным интеллектом и способностью к постоянному профессионально-личностному саморазвитию.

Специалисты по социальной работе должны обладать коммуникативной, технологической и психологической компетентностью. Совокупность данных характеристик определяет продолжительность работоспособности, детерминирует индивидуальный потенциал биологического долголетия [1; 4; 10].

Установлено, что системное и ежедневное воздействие негативных факторов на соматическое и психическое состояния специалистов по социальной работе в среднем занимает до 40 % рабочего времени, а иногда превышает его половину. Это указывает на необходимость проведения оценки функционального состояния организма и работоспособности специалистов. Управляя функциональным состоянием организма человека, можно повысить эффективность профессиональной деятельности [5; 12].

С помощью методики вариационной хронорефлексометрии «Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека» по методу Т. Д. Лоскутовой (1975) в модификации М.П. Мороз [6] проведено психофизиологическое обследование специалистов по социальной работе. Использование данной методики в сочетании с выбранными опросником «SF-36 Health Status Survey» [13], психодиагностической методикой В.А. Розановой «Оценка удовлетворенности работой» [7] и применением анкетного опроса для оценивания состояния здоровья позволили раскрыть специфику психофизиологического статуса специалистов по социальной работе и произвести необходимые измерения.

В исследовании принимали участие работники семи управлений социальной защиты населения Администрации города Челябинска (n=261). Обследованные были поделены на 2 группы: специалисты, занимающие руководящие должности (далее – «руководители»), и «специалисты» – не занимающие руководящие должности. На всех этапах обследований принимали участие одни и те же работники.

Функциональное состояние ЦНС обследованных лиц по показателю «функциональный уровень нервной системы» соответствовало уровню «сниженной» работоспособности, а по показателям «устойчивость нервной реакции» и «уровень функциональных возможностей» – «незначительно сниженной» работоспособности согласно критериям М.П. Мороз (2009). Полученные результаты свидетельствуют о сформированной устойчивости функциональной системы в ответ на влияние факторов риска профессиональной деятельности за счет мобилизации ресурсов организма работников. Количественные значения исследуемых показателей подробно описаны в ранее опубликованной работе [2].

По показателю «устойчивость нервной реакции» у 45 % «руководителей» в динамике 2-х лет исследования выявлена «сниженная» работоспособность. Обеспечение профессиональной деятельности руководителей в такой ситуации осуществлялось за счет функциональных резервов организма.

В группе «специалисты» по показателям «устойчивость нервной реакции» и «уровень функциональных возможностей» преобладала доля лиц, имеющих «незначительно сниженную» работоспособность, как на первом, так и на втором этапах обследования, что свидетельствует об устойчивости характеристики функционального состояния их организма.

Оценка динамики показателей функционального состояния позволила выявить среди специалистов по социальной работе «группу риска» со стабильно сниженными показателями простой зрительно-моторной реакции. Специалисты «группы риска», а именно 38 человек (36 %), из них 12 «руководителей», 26 «специалистов», характеризуются как лица, не обладающие свойством профессиональной надежности. Вместе с тем, было установлено отсутствие взаимосвязи между уровнем работоспособности, возрастом специалистов по социальной работе и прекращением их профессиональной деятельности (табл.).

Таблица – Распределение уволившихся специалистов по уровню работоспособности (n=29)

Группа обследованных	Количество уволившихся	Средний возраст уволившихся
Обследованные со «сниженной» и «существенно сниженной» работоспособностью (n=10)	34,5 %	41,93±1,58*
Обследованные с «нормальной» и «незначительно сниженной» работоспособностью (n=19)	65,5 %	35,81±1,157

Примечание: * - достоверность различий при $p \leq 0,05$ между сравниваемыми группами

Результаты оценки функционального состояния специалистов методом вариационной хронорефлексометрии существенно дополнены выводами о воздействиях профессиональной среды на функциональное состояние, полученными в ходе обследования специалистов с помощью опросника SF-36.

При исследовании корреляционных взаимоотношений между «устойчивостью нервной реакции», «уровнем функциональных возможностей» и показателем качества жизни «ролевое функционирование, обусловленное физическим состоянием», были обнаружены слабые положительные связи ($r = 0,174$ при $p < 0,05$, $r = 0,166$ при $p < 0,05$ соответственно). Улучшение субъективной оценки повседневной ролевой деятельности с отсутствием ее ограничения физическим состоянием здоровья сопряжено с повышением работоспособности. Между другими показателями качества жизни и показателями ПЗМР достоверно значимых связей не было выявлено.

По методике В.А. Розановой выявлено, что 71 % обследованных специалистов показали удовлетворенность собственным трудом. При этом, 16 % работников из общей выборки отметили наличие у них хронических заболеваний, из них 10 % - специалисты, указавшие на удовлетворенность собственным трудом.

Полученные результаты в сочетании с оценкой функционального состояния ЦНС и работоспособности обследованных специалистов позволяют констатировать, что связь удовлетворенности профессиональной деятельностью с ее результатами и успешностью не прямолинейная. Корреляционный анализ выявил, что чем больше доля лиц, имеющих хронические заболевания и периоды нетрудоспособности, тем больше доля специалистов с низкой удовлетворенностью работой (рис.). Поэтому специалистов, подтвердивших удовлетворенность работой, нельзя рассматривать в полной мере в качестве «резерва».

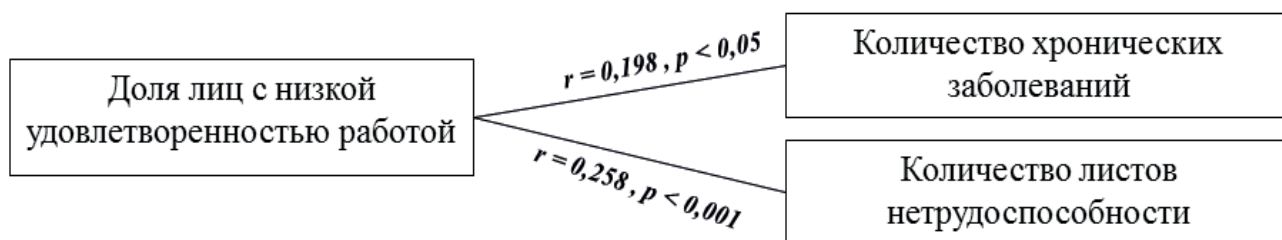


Рисунок – Корреляционные связи между субъективной оценкой состояния здоровья и удовлетворенностью работой

Таким образом, впервые методом вариационной хронорефлексометрии установлены показатели функционального состояния ЦНС и работоспособности специалистов по социальной работе. Результаты исследования свидетельствуют о сформированности у двух трети работников данной профессиональной группы адаптационных процессов к сложным условиям труда.

Корреляционный анализ выявил отсутствие достоверно значимых связей между рядом показателей качества жизни и функциональным состоянием организма, между субъективной удовлетворенностью работой, показателями простой зрительно-моторной реакции и качества жизни. Это факт позволяет констатировать, что основным критерием трудового потенциала специалистов по социальной работе является психофизиологический статус.

Анализ полученных объективных и субъективных данных позволяет заключить, что внедрение научной организации труда на основе психофизиологического подхода и принципов эргономики будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности специалистов. Установленные изменения, выраженные в показателях работоспособности, являются основой для разработки рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья работников, а также лиц, чья профессиональная деятельность сопряжена со стресс-факторами.

Профессиональные стандарты являются фундаментом для установления единых требований к содержанию и качеству деятельности работников. Применяя в процессе реализации профессионального стандарта принцип учета психофизиологических критериев оценки эффективности деятельности специалистов по социальной работе, возможно достижение нового качества их профессионального труда.

Библиографический список

1. Антипова Е.И. Профессиографическая характеристика специалистов по социальной работе (аналитический обзор) // Психология. Психофизиология. 2019. Т. 12. № 3. С. 27-41.
2. Антипова Е.И., Шибкова Д.З. Оценка психофизиологического состояния и характеристика качества жизни специалистов по социальной работе // Человек. Спорт. Медицина. 2017. Т. 17. № 2. С. 30-39.
3. Белинская Е. П., Мельникова Н. М., Писарева Л. Ю. Гуманитарные аспекты здоровья и благополучия: причины исследовательского интереса и основные теоретические подходы // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. № 70(2). С. 111-116.
4. Гурвич В.Б., Кузьмин С.В., Плотко Э.Г., Рослый О.Ф., Федорук А.А., Рузаков В. О. Анализ методических подходов к оценке профессиональных рисков на предприятиях Свердловской области // Гигиена и санитария. 2015. Т. 94. № 2. С. 119-123.
5. Маслов Н.Б., Блощинский И.А., Галушкина Е.А., Рогованов Д.Ю. Концептуальные подходы к оценке функционального состояния специалистов в процессе их профессиональной деятельности // Экология человека. 2012. № 04. С. 16-24.
6. Мороз М.П. Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния человека: методическое руководство. СПб: ИМАТОН, 2009. 48 с.
7. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 208 с.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»» // Российская газета. 18 декабря. 2013. № 285.
9. Ситдинов Р.З., Пискарев Ю.Г., Камаев И.А. Влияние на здоровье работников кондитерской фабрики социально-гигиенических и профессиональных факторов // Гигиена и санитария. 2014. Т. 93. № 3. С. 49-52.
10. Столбова Е.А., Моисеева Е.В. Особенности медиапотребления студентов разного пола // Здоровье, образование и безопасность. 2016. № 2(6). С. 114-118.

11. Харлашова Н.В., Чеботарев П.А. Влияние факторов производственной среды на заболеваемость с временной утратой трудоспособности работающих нефтеперерабатывающего предприятия // Гигиена и санитария. 2015. Т. 94. № 3. С. 48–52.
12. Sirgy M. J. The psychology of quality of life. Dordrech; Boston; London: Kluwer Academic Publishers, 2010.
13. Ware J. E. SF-36 Health Survey. Manual and interpretation guide. The Health institute, New England Medical Center. Boston. 1993.

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ КАДРОВОЙ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Е.С. Арнаутова

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В данной статье указаны актуальные проблемы профессионального самоопределения молодежи, рассмотрены факторы, влияющие на выбор будущей профессии. Изучены и проанализированы мнения, данные некоторыми известными учеными, а также сформулирована собственная точка зрения к решению некоторых задач профессионального самоопределения обучающейся молодежи.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, обучающийся, личность, профессия, профессиональная ориентация, рынок труда.

В настоящее время современная молодежь проживает в условиях прогрессивного развития общества. В связи с этим, одной из важных и актуальных проблем молодежного общества является выбор дальнейшей своей профессиональной деятельности.

Проблема профессионального самоопределения присутствовала перед молодежью во все времена. На сегодняшний день она имеет особенную актуальность, потому как условия на современном рынке труда меняются очень быстро, и большая часть выпускников не имеют жизненной перспективы.

Рассматривая проблемы, связанные с профессиональным и личностным самоопределением молодежи, можно разделить точку зрения с Н.С. Пряжниковым, который считает, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельным и осознанным нахождением смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, рассматривает этот процесс как собственную активную ориентацию человека на рынке профессионального труда, тесно связанную с поиском глубинного смысла трудовой деятельности [1].

Современные подходы к изучению проблем профессионального самоопределения во многом предопределены исследованиями в области профессиональной ориентации и профконсультирования, ставшими классикой данного направления: это работы таких психологов и педагогов, как Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, А.А. Смирнов, К.М. Гуревич, С.Г. Струмилини и другие.

Общим у всех этих исследований является внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения, подчеркнутое неразрывной связью между профессиональным самоопределением и самореализацией человека в различных сферах.

Процесс профессионального самоопределения является ситуацией, которая характеризуется большой степенью неопределенности, поэтому предполагает выработку у личности собственной позиции. При правильном процессе профессионального самоопределения личность соизмеряет свои жизненные взгляды, видения, потребности, желания с собственными возможностями: уровнем знаний и способностей, эмоциональной и интеллектуальной подготовленностью, состоянием здоровья, стрессоустойчивостью. Личность делает соизмерение своих возможностей с требованиями конкретного учебного заведения и в перспективе – конкретной трудовой функции. Однако, часто процесс согласования, координации позиций «потребности-возможности» серьезно затруднен. Учитывая условия влияния социально-экономических факторов, а также различные формы воздействия родственников, то становится очевидным, что профессиональное самоопределение часто означает нарастание конфликтной ситуации [2].

В профессиональном самоопределении можно выделить некоторые моменты процесса, такие как избирательное отношение личности к сфере профессий в целом и к конкретной выбранной профессии;

осознание в выборе профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий; самоутверждение в профессии; актуализация личности начинается с разного рода событий; характеристика социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации [3].

Проводя исследования профессионального самоопределения личности, Н.С. Пряжников доказал его содержательно-процессуальную модель, а при анализе потенциальных возможностей самореализации личности выделил семь типов самоопределения, включающих в себя: определенная трудовая функция характерная в рамках определенной выполняемой деятельности; на определенном рабочем месте предполагает выполнение различных функций; уровень определенной специальности допускает без последствий смену разных рабочих мест, и увеличивает возможности самореализации личности; в случае конкретной профессии, сотрудник может выполнять близкие по родству виды трудовой деятельности; жизненное самоопределение; личностное самоопределение; самоопределение личности в культуре [4].

Н.С. Пряжников отмечал, что профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, но выделял два отличия: профессиональное самоопределение – является более конкретным и его проще оформить официально, личностное самоопределение – это более сложное понятие; профессиональное самоопределение в большей степени зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека, более того, часто именно негативные условия позволяют личности проявить себя по-настоящему [5].

Важным понятием профориентационной деятельности является понятие «профессия». Толкований указанного понятия много. В первую очередь, профессия это занятие, которое требует специальных знаний и подготовки, также является источником дохода.

Под термином «профессиональная ориентация» понимается система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профориентация представляет собой систему государственных мероприятий, способная разрешать задачи, связанные с рациональным использованием кадров и их оптимальной расстановкой.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что перед личностью человека в течение жизни возникают проблемы различного характера, которые требуют проанализировать и обдумать свое отношение к профессии, свои собственные профессиональные достижения, а также принять решения в других профессионально-обусловленных вопросах. Потому как личность человека на протяжении жизненного пути развивается и меняется, следовательно, на различных стадиях ее развития одинаковые задачи профессионального самоопределения решаются по-разному и профессиональное самоопределение реализуется в течение всей жизни.

Учитывая динамику жизни современного общества, одной из главных задач образовательных учреждений является организация работы по оказанию содействия в профессиональном самоопределении обучающихся.

Ввиду того, что в современном мире на рынке труда востребованы новые, глубокие и гибкие знания, умения и навыки, отсюда следует, что задачей образовательных учреждений является формирование и развитие у молодежи способностей, позволяющих ей благоприятно адаптироваться к социальным условиям, которые быстро изменяются и создавать новое социальное пространство.

Библиографический список

1. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Москва: Академия, 2005. – 480 с.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 2006 – 623 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-8291-2515-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html> (дата обращения: 30.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 : монография / Н.С. Пичко, Р.М. Сафина, И. В. Фокина [и др.]. – М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 243 с. – ISBN 978-5-91940-066-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8990.html> (дата обращения: 30.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда / – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2008. – 352 с.

УДК 005.8:334.772.8(575.1)

PERFECTION OF CORPORATE MANAGEMENT IN JOINE STOK COMPANIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Tulkinbek Axmedov

*Tashkent State Agrarian University
Tashkent, Uzbekistan*

The article considers the issues of the establishing the effective corporate management in joint-stock companies of Uzbekistan. In particular, the possible results of the introduction of modern corporate management methods into the development of joint-stock companies are summarized and the primary measures of the state, economic departments and financial institutions that promote the introduction of advanced foreign experience of corporate management in practice of joint-stock enterprises of the republic are considered.

Key words: multi-structure economy, corporate governance, joint-stock company, investments.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В АКЦИОНЕРНЫХ КОМПАНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Т.Х. Ахмедов

*Ташкентский государственный аграрный университет
г. Ташкент, Узбекистан*

В статье рассмотрены вопросы организации эффективного корпоративного управления в акционерных компаниях Узбекистана. В частности, обобщены возможные результаты внедрения современных методов корпоративного управления в развитие акционерных предприятий, а также приведены первоочередные меры государства, экономических ведомств и финансовых институтов, способствующие внедрению передового зарубежного опыта корпоративного управления в практику работы акционерных предприятий республики.

Ключевые слова: многоукладная экономика, корпоративное управление, акционерное общество, инвестиции.

Ключевым звеном всей системы мер по созданию рынка в Узбекистане служит решение вопроса собственности, который является предпосылкой для формирования многоукладной экономики и создания конкурентной среды. В Узбекистане уже на первых порах экономических реформ в конституционном порядке отмечено равноправие всех форм собственности и поставлена задача ликвидации монополизма государственной собственности и реального формирования многоукладной экономики за счет приватизации этой собственности.

В результате многие государственные предприятия претерпели значительную реформу и изменили свою организационно-правовую форму, преобразовавшись в акционерные общества открытого и закрытого типа и товарищества. Однако приватизация средних и крупных предприятий не дала ожидаемого повышения эффективности производственной деятельности предприятий из-за низкого уровня корпоративного управления.

Учитывая возрастающее значение корпоративного управления Правительством Республики Узбекистан принят ряд законодательных актов, предусматривающих полноценное внедрение корпоративного управления в акционерных обществах. К примеру, Указ Первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению современных методов корпоративного управления в акционерных обществах» от 24 апреля 2015 года послужил поднятию этой работы на более высокий уровень. Документ направлен на создание благоприятных условий для широкого привлечения прямых иностранных инвестиций, коренное повышение эффективности деятельности акционерных обществ, обеспечение их открытости и привлекательности для потенциальных инвесторов, внедрение современных методов корпоративного управления, усиление роли акционеров в стратегическом управлении предприятиями [1, с. 1-3].

Важную роль в широком внедрении современных методов корпоративного управления в акционерных обществах играют повышение квалификации и мастерства специалистов сферы, изучение и применение

международной практики, создание условий для обмена опытом и подготовка профессиональных управленческих кадров.

В целях совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров хозяйственных обществ, повышения эффективности управления предприятиями в условиях корпоративного управления на базе Высшей школы бизнеса при Кабинете Министров Республики Узбекистан создан Научно-образовательный центр корпоративного управления, в котором проводятся обучение и подготовка членов наблюдательных советов, членов исполнительных органов хозяйственных обществ, членов ревизионных комиссий, работников доверительных управляющих инвестиционными активами и государственных поверенных, специалистов государственных органов экономического регулирования, акционеров и собственников частных предприятий.

Развитие бизнеса немыслимо без капиталовложений. Инвесторы, естественно, не вкладывают средства в компанию без наличия надежной системы контроля и управления.

Так как корпоративное управление является одним из важных факторов принятия инвестиционных решений, каждый инвестор стремится инвестировать в компанию с продуманной и проверенной системой корпоративного управления.

Без улучшения навыков управления компаниями, ориентированными на получение прибыли, без усовершенствования системы защиты прав акционеров инвестирование из внешних источников останется для узбекских компаний проблематичным.

Без улучшения корпоративного управления и параллельного усиления защиты прав акционеров и норм право применения развитие формирующегося фондового рынка Узбекистана также будет затруднено.

Следовательно, внедрение современных методов корпоративного управления в развитие акционерных предприятий республики должно позволить:

- обеспечить формирование долгосрочных стратегий развития предприятий, нацеленных на высокие конечные экономические результаты предприятия;

- внедрить эффективные структуры управления, позволяющие обеспечивать единство прав и ответственности всех функциональных и структурных звеньев за конечные результаты работы АО;

- сформировать кодексы корпоративного поведения, обеспечивающие стимулы для развития корпоративных отношений и призванные стать решающим фактором в урегулировании корпоративных конфликтов и гармонизации интересов всех участников корпоративного сообщества;

- повысить уровень прозрачности деятельности акционерных предприятий за счет сочетания внешнего и внутреннего аудита работы АО, а также строгого соблюдения норм и правил корпоративного поведения;

- внедрить демократический стиль управления деятельностью предприятия, базирующийся на подотчетности исполнительных органов управления АО;

- повысить эффективность стимулирования труда менеджеров и персонала акционерных предприятий за счет внедрения системы ключевых показателей эффективности работы АО;

- сформировать гибкую дивидендную политику акционерных предприятий, учитывающую реальные потребности акционерного общества и всех участников корпоративного сообщества [2, с. 51-54].

К числу первоочередных мер со стороны государства, экономических ведомств и финансовых институтов, способствующих внедрению передового зарубежного опыта корпоративного управления в практику работы акционерных предприятий Узбекистана, следует отнести такие из них, как:

- содействие систематизации и внедрению лучшего передового опыта корпоративного управления в практику работы акционерных предприятий республики;

- формирование новой концепции государственной поддержки корпоративного управления на уровне акционерных предприятий;

- модернизация нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения участников корпоративного сообщества;

- расширение спектра и увеличение масштабов участия государства в финансовом обеспечении программ инновационного развития корпоративных предприятий;

- обеспечение институционального укрепления и дальнейшего функционального развития вторичного рынка ценных бумаг Узбекистана;

- повышение эффективности контроля за эффективностью проводимой дивидендной политики акционерных предприятий с участием иностранных учредителей;

- организация регулярных стажировок наиболее перспективных менеджеров крупных корпоративных предприятий на базе ведущих зарубежных корпораций.

Своевременное и качественное внедрение организации эффективного корпоративного управления в практику работы акционерных предприятий республики позволит не только повысить эффективность их работы и привлечь иностранный капитал для нужд их инновационного развития, но и поднять инвестиционную привлекательность всего фондового рынка Узбекистана.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению современных методов корпоративного управления в акционерных обществах». 2015. № УП-4720[Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://lex.uz/> (Дата обращения 11.10.2019).
2. Хусаинов Р.Р. Совершенствование корпоративного управления в Узбекистане – залог успешного функционирования АО // Молодой ученый. 2017. №1.3. С. 51-54.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

И.Е. Барабина, А.Д. Козлова, И.А. Лапшина

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В статье рассматривается проблема формирования межкультурных компетенций у обучающихся нелингвистических специальностей. Представлена важность формирования межкультурной компетенции на дисциплине «Иностранный язык» на нелингвистическом направлении подготовки. Рассматриваются основные подходы и принципы формирования данной компетенции при подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в различных сферах.

Ключевые слова: иностранный язык, межкультурные компетенции, организация материала, нелингвистические направления подготовки, коммуникативные умения.

На сегодняшний день иностранный язык необходим специалистам любого уровня, поэтому нельзя исключить его важность в учебном плане любого направления подготовки. Благодаря иностранному языку студенты могут выходить на международный уровень, завоевывать признание иностранных университетов и получать диплом двойного образца, что позволит приобретать высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в различных областях нашей стране.

Изучение английского языка предполагает запоминание большого количества лексики, грамматики, а также языковой, речевой и социокультурной информации. Для запоминания такого количества информации и что самое главное сохранение этого материала в памяти на долгие годы педагог необходим замотивировать обучающихся на изучение иностранного языка. К сожалению, на практике встречается мало студентов четко представляющих цель изучения иностранного языка, но в связи с современными тенденциями «взгляда на Европу», обучающиеся все чаще понимают, зачем именно им необходим иностранный язык [1].

Дисциплина «Иностранный язык» на нелингвистических направлениях подготовки носит практико-ориентированный характер и профессиональную направленность в изучении. Основными целями изучения иностранного языка являются формирование и развитие иноязычной компетенции в профессиональной сфере, которая предполагает овладение коммуникативных умений в четырех видах деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании) и носит практический характер и профессиональную направленность. Также немало важным является развитие письменной и устной речи на иностранном языке, что позволит использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования и для повседневного бытового общения [2].

Отметим, что самым важным пунктом при формировании межкультурных компетенций является мотивация. Мотивация – это то, что заставляет человека совершать определенные действия, прилагать какие-то усилия для достижения конечного результата. Целью преподавателя в данном случае является удовлетворение потребностей обучаемых, то есть снабжение их необходимым для достижения целей обучаемых инструментарием, иными словами, обучение обучаемых действиям, необходимым для осуществления цели, а также поддержание их мотивации к изучению того или иного предмета [3].

Мотивация по своему происхождению может быть осознанной и неосознанной, отрицательной или положительной, устойчивой и неустойчивой (непродолжительной во времени, исчезающей при возникновении малейших трудностей).

Мотивация является главной особенностью изучения иностранного языка, она определяет уровень заинтересованности и усвоения материала обучаемого на изучаемом предмете.

Для создания мотивации у студента преподавателю необходимо сформулировать конкретную цель изучения иностранного языка, какие результаты получит по окончании обучения студент. Цель должна

сопоставляться с реальными задачами, достижение которых посильно студентам, преподаватель предполагает «ситуацию успеха». Результаты по окончании должны быть профессионально и практико-ориентированными в соответствии с получаемой обучающимися будущей профессией [4].

Всему этому будет способствовать хорошо и правильно организованный учебный материал, построенный, прежде всего на активных и интерактивных методах обучения. Стоит понимать, что такая «живая» дисциплина как «Иностранный язык» предполагает постоянную ориентацию на её практическую значимость при изучении. Что способствует поддержанию повышенной мотивации у студентов на занятиях.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к следующему выводу, что формирование иноязычной компетенции студентов приобретает постепенный пошаговый характер в условиях применения различных методов и способов обучения. Высокое качество изучения иностранного языка способствует быть востребованным на современном рынке труда, профессиональной мобильности в сфере профессиональной деятельности и развитию коммуникативной сферы будущего специалиста. Формирование у студентов иноязычной компетенции заключается в овладении и пользовании иностранным языком на минимально-разговорном уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессионально-практических потребностей, реализации рабочих профессиональных контактов и дальнейшего самообразования и саморазвития [6].

Библиографический список

1. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Профессионально-ориентированная иноязычная подготовка в электронной среде MOODLE В сборнике: ВЕЛИКИЕ РЕКИ» 2017 труды конгресса 19-го Международного научно-промышленного форума: в 3 томах. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. 2017. С. 323-326.
2. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К., Белоусова Г.А. Современные технологии профориентационной деятельности в системе высшего образования //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 5-2. С. 45-48.
3. Кутепова Л.И., Ваганова О.И., Толчина М.А. Особенности реализации технологии дискуссионного обучения при изучении педагогических дисциплин // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 34-39.
4. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №1. С 2.
5. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / А. В. Андреева, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев [и др.]; под ред. О.Ф. Морозовой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 128 с.
6. Трутанова А.В., Ваганова О.И. Организация смешанного обучения в высшей школе В сборнике: Нефит Сборник статей по материалам научно-практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов. Мининский университет. 2017. С. 168-171.
7. Гладков А.В., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Комплексный подход к проектированию контрольно-измерительных материалов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 83-86.
8. Прохорова М.П., Ваганова О.И., Сулимова А.В. Методическая деятельность как фактор инновационного развития дополнительного образования детей//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). С. 88-91.

УДК 377.5

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Е.М. Баранова, К.С. Некрасова

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье обоснована необходимость профессиональной адаптации и профессионального самоопределения выпускников колледжей посредством практико-ориентированного подхода к обучению. Представлены результаты исследования параметров профессиональной адаптации и проведен их анализ.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация, профессиональная компетентность.

В настоящее время актуализируется проблема адаптации и самоадаптации личности, формирования ее социальной и профессиональной идентичности. Так, федеральные государственные образовательные стандарты определяют необходимость формирования у будущего специалиста среднего звена умения адаптироваться к условиям профессиональной деятельности в качестве таких индикаторов как: способность принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, способность организовывать собственную профессиональную деятельность в условиях трудового коллектива [3].

Обеспечение экономического роста страны и удовлетворение потребностей региональной экономики и производства, привлечение будущих специалистов к процессу социального и экономического преобразования общества достигается через профессиональное самоопределение и профессиональную адаптацию студентов. Формирование универсальных компетенций, навыков XXI века и цифровой грамотности, как необходимых качеств успешной профессиональной адаптации будущих специалистов в актуальной ситуации возможно в условиях практико-ориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Так, в национальном проекте «Образование» одной из стратегических задач развития профессионального образования в РФ до 2024 года поставлено «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» [2].

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Исходя из этого, можно выделить несколько противоречий между:

- требованиями работодателей к выпускнику – готовности к выполнению профессиональных обязанностей в условиях производства, высокий уровень профессионального мастерства и профессионально-квалификационной структуры выпускников – направленных на увеличение прибыли и рентабельности предприятий и отсутствием в образовательном процессе СПО педагогических условий способствующих успешной профессиональной адаптации студентов на производстве;

- необходимостью реализации практико-ориентированного подхода в образовательных программах среднего профессионального образования и недостаточной разработанностью специальных образовательных форм, технологий и методов этого процесса.

Следовательно, одной из главных задач образовательной организации среднего образования является успешная реализация процесса профессиональной адаптации выпускников за счёт практико-ориентированного подхода, направленного на овладение будущим специалистом ценностными ориентациями, профессиональными навыками и умениями в рамках выбранной профессии.

Нами было проведено исследование на базе ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26» СП-4 Исследовательские группы составили студенты, обучающиеся по следующим направлениям подготовки: мастер сухого строительства и мастер отделочных строительных работ. Всего в исследовании приняло участие 86 студентов: 48 учащихся 1 курса и 38 учащихся 2 курса.

Диагностика профессиональной адаптации студентов проводилась по следующим параметрам:

- эмоциональное состояние;
- успешность деятельности (выполнение заданий, необходимое взаимодействие с членами группы);
- способность избегать ситуаций, создающих угрозу для трудового процесса, и эффективно устранять возникшую угрозу;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического здоровья [1].

Для анализа приведенных параметров и получения экспериментальных данных были использованы следующие методы исследования:

- 1) Наблюдение; анализ продуктов деятельности; метод экспертных оценок;
- 2) диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников);
- 3) диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
- 4) опросник для оценки проявлений дезадаптации (О.Н. Родина).

Проанализировав параметр «успешность деятельности» с помощью наблюдения, анализа продуктов деятельности студентов (самостоятельные и практические работы), а также метода экспертных оценок (беседы с кураторами групп и преподавателями), мы выявили, что низким уровнем успешности в деятельности обладают 54,2% (26 человек) студентов 1 курса и 7,9% (3 человека) студентов 2 курса, средний уровень у 39,6% (19 человек) и 28,9% (11 человек) студентов 1 и 2 курса соответственно и высокий уровень успешности имеют 6,2% (3 человек) учащихся 1 курса и 63,2% (24 человека) учащихся 2 курса.

Для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения была применена методика «САН». Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

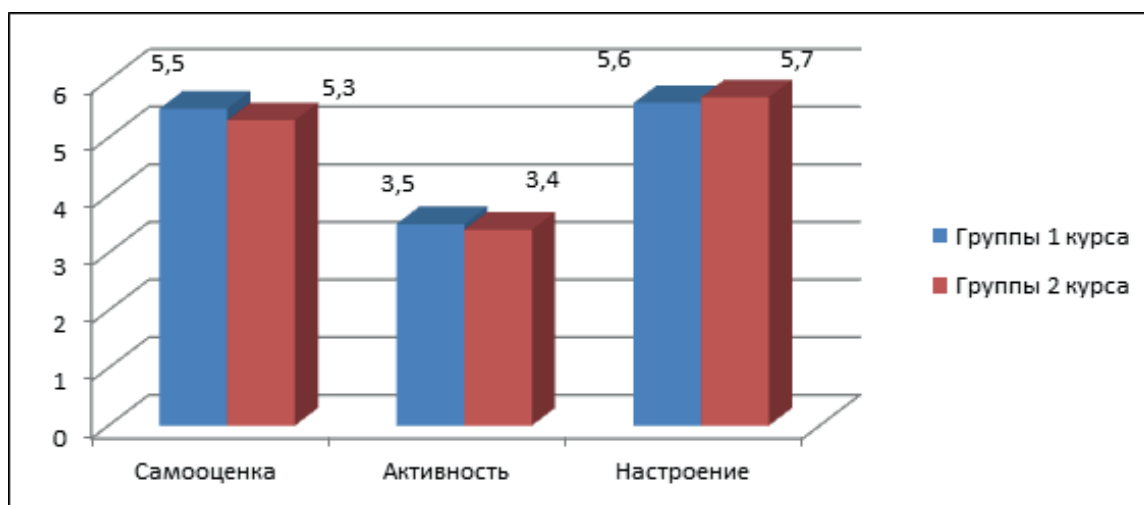


Рисунок 1 – Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)

Мы обнаружили, что и студенты 1 курса, и студенты 2 курса имеют низкую утомляемость, соответствующую норме; показатели самочувствия (5,5 у студентов 1 курса и 5,3 у студентов 2 курса), активности (3,5 у студентов 1 курса и 3,4 у студентов 2 курса) и настроения (5,6 у студентов 1 курса и 5,7 у студентов 2 курса) находятся в пределах нормы.

Для анализа психологического состояния студентов через оценку таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность была использована диагностика самооценки психических состояний. Результаты по группам 1 и 2 курса можно увидеть на рисунках 2,3.

Низкие показатели личностной тревожности имеют большинство студентов (56,8% учащихся 1 курса и 50% учащихся 2 курса). Кроме того, низкие показатели по состоянию «фрустрация» имеют больше половины студентов 1 и 2 курса – 56,8% и 56,9% соответственно. Средние показатели агрессивности у 59,5% учащихся 1 курса и 70,6% учащихся 2 курса, а также средние показатели ригидности имеют 56,8% студентов 1 курса и 41,7% студентов 2 курса.

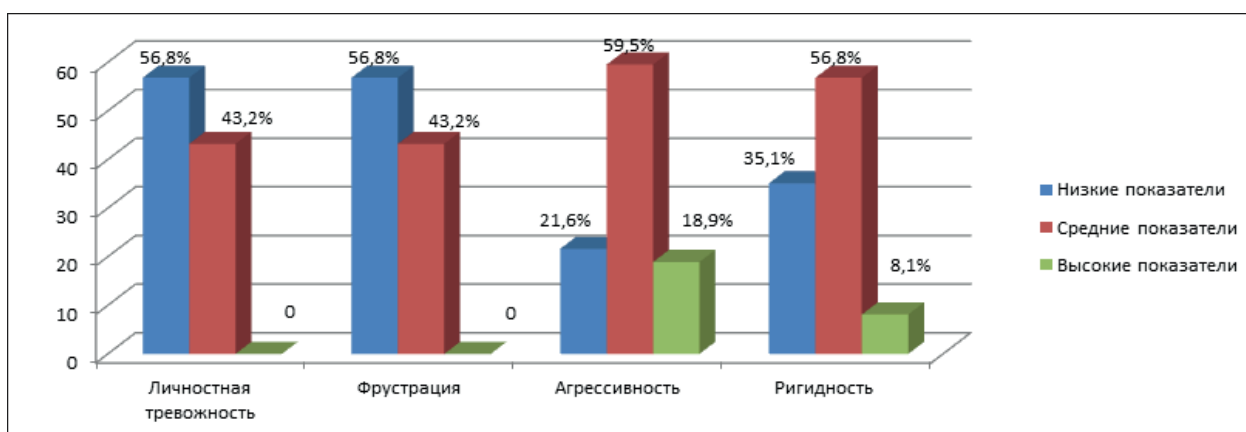


Рисунок 2 – Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) студентов 1 курса

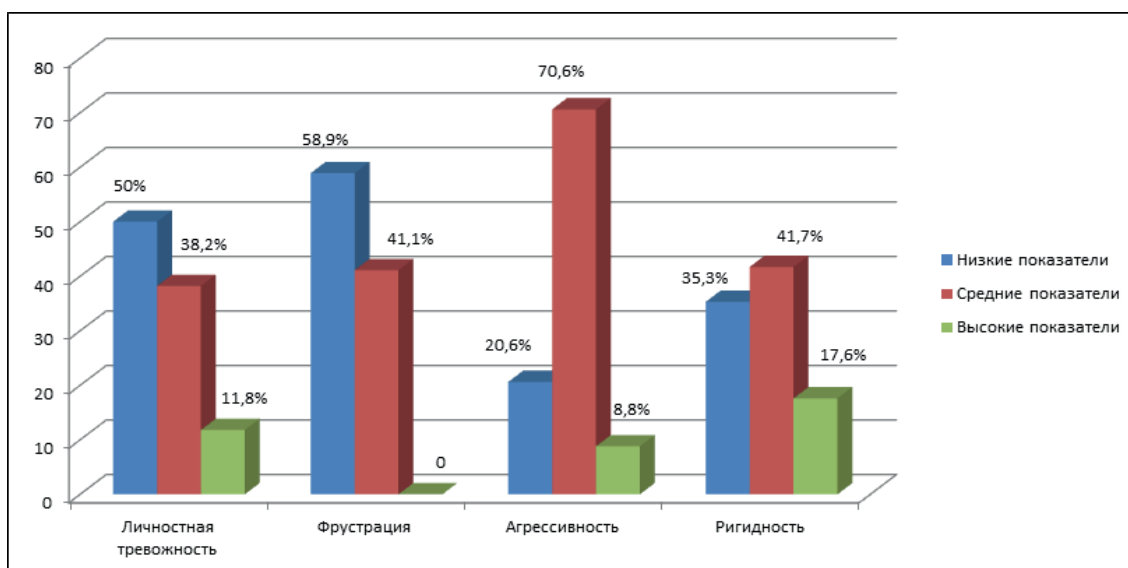


Рисунок 3 – Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) студентов 2 курса

Для оценки уровня психологической и физиологической профессиональной дезадаптации мы применили опросник для оценки проявлений дезадаптации. Результаты представлены на рисунке 4.

Исходя из полученных данных, мы выявили, что в основном студенты обоих курсов имеют умеренный уровень дезадаптации (56,3% и 47,4% учащихся 1 и 2 курса соответственно). Стоит отметить, что студентов с высоким уровнем дезадаптации, требующим принятия неотложных мер (психологических и медицинских), не выявлено. Причем высокие значения студенты и 1го, и 2го курса имеют по следующим признакам: «ощущение усталости», «соматовегетативные нарушения», «нарушение цикла «сон-бодрствование». По остальным признакам, к которым относятся «особенности отдельных психических процессов», «снижение общей активности», «особенности социального взаимодействия», «снижение мотивации к деятельности», студенты имеют низкие или средние показатели, что отвечает требованиям успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности.

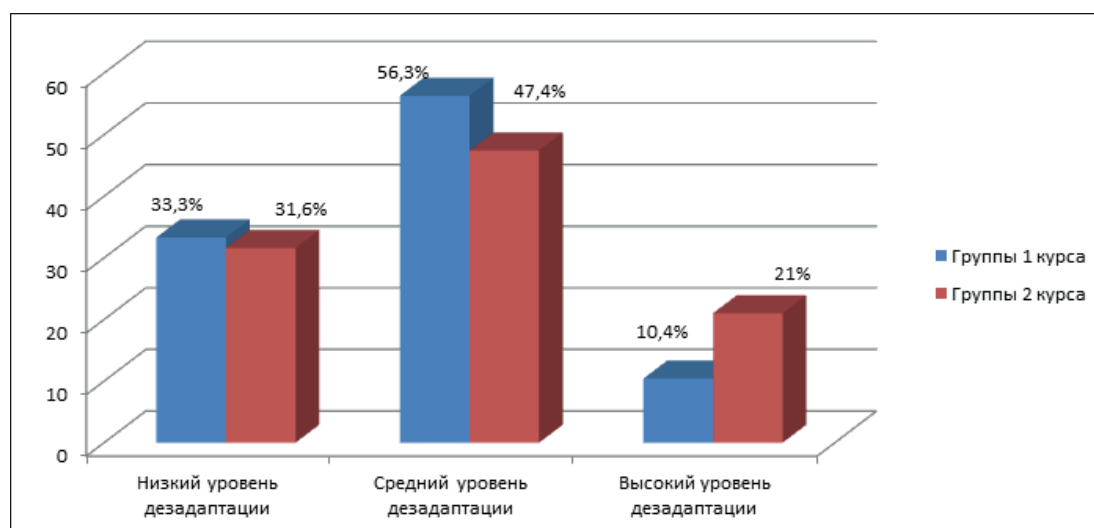


Рисунок 4 – Диагностика проявлений дезадаптации (О.Н. Родина)

Для выявления различий по интересующим нас факторам между студентами 1 и 2 курса мы использовали метод математико-статистической обработки – критерий угловое преобразование Фишера.

В ходе обработки результатов проведенных диагностик мы получили статистически значимые различия только по параметру «успешность деятельности» (высокий уровень) $p \leq 0,01$. Что свидетельствует о том, что для большинства студентов 2 курса характерен высокий уровень успешности деятельности.

Исходя из полученных данных по проведенным методикам в группах 1 и 2 курса, мы можем сказать, что исследуемые студенты имеют стабильное эмоциональное состояние, удовлетворены своими ожиданиями от получаемой профессии, адаптация к будущей деятельности проходит успешно. Признаки дезадаптации, проявляющиеся в нарушениях деятельности (в снижении производительности труда и его качества, в нарушениях дисциплины труда, в повышении травматизма) не выявлены. Однако психологические признаки дезадаптации, соответствующие признакам стресса, наблюдались у студентов 1 курса, что скорее всего связано с адаптацией к своей будущей профессиональной деятельности. Студенты 2 курса уже более адаптированы, после прохождения производственных и учебных практик профессионально ориентированы.

Процесс профессиональной адаптации к будущей деятельности – это сложный, многогранный процесс приспособления человека к своей профессии, к осознанию того, кем он хочет быть. Практико-ориентированный подход является одним из способов, который предоставляет будущим специалистам возможность реализовать и показать себя в рамках своей будущей профессии.

Библиографический список

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988.
2. Махотин Д.А. Национальный проект «Образование»: показатели развития технологического образования // Актуальные проблемы естественно-технологического образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Саранск, 2019. С. 235-239.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

УДК 304.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

С.Г. Барина

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В условиях современного, стремительно меняющегося общества особенно важным представляется формирование социального вектора, указывающего будущему специалисту верное направление его развития и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *студент, самоопределение, университет, будущий специалист, социальный вектор, общественный запрос, профессия.*

К высоким достижениям можно прийти только через упорный труд. В современном быстро изменяющемся обществе абитуриенту, то есть будущему студенту, а порой, уже обучающемуся в высшем учебном заведении студенту, достаточно трудно самоопределиться в профессиональной сфере. «Дни открытых дверей», успешно проходящие сегодня в каждом высшем учебном заведении, помогают сориентироваться абитуриенту в выборе вуза, но не всегда раскрывают полную картину профессиональной подготовки. Это, по сути, презентационное мероприятие, где школьники могут ознакомиться с перспективами той или иной профессии, направлениями подготовки, предлагаемые вузом. На мастер-классах и лекциях преподавателей высшего учебного заведения, ежегодно проводимыми ими в общеобразовательных школах, можно не только презентовать свой университет, но и более подробно рассказать о перечне дисциплин, которые студент будет изучать, а также о примерах успешного освоения профессии уже выпускниками университета, работающими ныне в различных отраслях.

Проводя ежегодные мастер-классы и профориентационные лекции в общеобразовательных школах, я убеждаюсь в том, что необходимо задать вектор, помочь абитуриенту (и даже студенту) в самоопределении. Связано это с тем фактором, что на сегодняшний день отсутствует общественный запрос на профессии, вместо реального запроса общества действует реклама и западные примеры успешности. Всем известно, что сегодня российский рынок труда давно переполнен юристами и экономистами, в то время как хороших инженеров, высококвалифицированных специалистов инженерных специальностей, не хватает, или они, получив достойное образование нередко уезжают работать в другие страны [2]. Будучи подверженными влиянию интернета, школьники и студенты мечтают о быстрой и успешной карьере, особенно когда в интернете так настойчиво предлагают быстро сделать карьеру и нажить капитал в транснациональных технологических компаниях. Например, американская компания Amazon, специализирующая-

ся на электронной коммерции, облачных вычислениях и искусственном интеллекте, рекламирует себя ежедневно, намекая на быстрый доход, работая всего лишь в интернете. Основным преимуществом они заявляют тот факт, что даже проживая в деревне (правда при наличии интернета) вы сможете разбогатеть, работая в этой транснациональной компании. Однако в реальности, далеко не каждый человек сможет трудиться в ТНК и такая работа не всегда гарантирует постоянный доход и творческое самовыражение. Задача педагога состоит в формировании образовательного вектора, учитывающего интересы абитуриента и наиболее востребованные профессии (например, Красноярский Аграрный университет обладает уникальными направлениями подготовки – агроинженерия, механизация, электрификация сельского хозяйства, ветеринария, ветеринарно-санитарная экспертиза и многие другие). Важно в профессиональной ориентации напомнить и о патриотической направленности, так как многочисленные примеры великих русских инженеров, изобретателей, являются лучшими образцами сего.

Наша Родина в течение веков дала человечеству крупнейших ученых-изобретателей, инженеров, деятельность которых осталась либо неизвестной, либо недостаточно освещенной. Многих выдающихся инженеров и изобретателей приходится заново «открывать в наше время». К числу таких несправедливо забытых имен относится имя Андрея Константиновича Нартова. Материалы архивов позволяют восстановить образ Нартова как новатора в различных отраслях техники – станкостроения, артиллерии и монетном деле. Ряд станков, созданных Нартовым (хранящихся в ленинградских музеях) дает возможность утверждать, что выдающемуся русскому инженеру и изобретателю А. К. Нартову принадлежит право называться первым в мире творцом механического суппорта – изобретения, сделавшего переворот в машиностроении. Используя скудные сведения, сохранившиеся о Нартове в архивах и в исторической литературе, изучая хранящиеся в Эрмитаже и Летнем дворце Петра I станки XVIII века; воссоздают образ замечательного русского механика и изобретателя. История создания суппорта напоминает историю других изобретений наших великих соотечественников (Ломоносова, Попова, Яблочкова и др.), приоритет которых был присвоен иностранцами. Образ Нартова олицетворяет собой лучшие черты русского народа, его патриотизм, талантливость, техническую сметку и работоспособность [1].

Библиографический список

1. Бриткин А.С. Выдающийся машиностроитель XVIII века А.К. Нартов // Государственное научно-техническое издательство машиностроительной литературы. Москва. 1950. 183 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения // Москва, Академия. 2004. 304с.

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ

Ю.А.Бекетова^{1,2}, С.А.Цыплакова²

¹Арзамасский медицинский колледж
г. Арзамас,

²Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В статье говорится о применении игровых технологий на уроках психологии в медицинском колледже. Показана целесообразность использования игровой технологии, как метода, активизирующего деятельность студентов и развивающего познавательную активность, внимание, наблюдательность, память, воображение и мышление; игровыми методами можно достичь многих целей, реализовать воспитательные и учебные задачи, повысить активность студентов и улучшить результаты успеваемости.

Ключевые слова: *инновационные технологии, игровые технологии, игра, психология, игровые методы.*

Главная задача среднего профессионального образования – сформировать компетенции, необходимые выпускнику в его будущей профессиональной деятельности. Для формирования компетенций необходимо выбрать такие технологии обучения, при которой обучающиеся большей частью времени работают самостоятельно, участвуя планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и действительности в целом.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и позволяющая достигнуть определенных образовательных эффектов [8, с.74]. В практике преподавания дисциплины «Психология» применяются

различные педагогические инновации, представлен большой спектр образовательных педагогических технологий, которые взаимосвязаны и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание важных качеств, нужных будущему медицинскому работнику: честности, открытости, сопереживания, доброжелательности, взаимопомощи.

Хочется подробнее остановиться на технологиях, связанных с игровой формой взаимодействия. В психологии игра рассматривается как средство активизации психических процессов, средство диагностики и коррекции. Понятие «педагогические игровые технологии» включает в себя довольно обширную группу приемов и методов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается с помощью игровых ситуаций и приемов, которые побуждают и стимулируют студентов к учебной деятельности. Педагогическая игра имеет четко поставленную цель и направлена на определенный результат; образовательные задачи включаются в содержание игры.

В образовательном процессе используются различные виды игр. Дидактическая игра тренирует память, помогает студентам выработать речевые умения и навыки; стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес. Диагностическая игра обладает предсказательностью: обучающийся ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество). Терапевтическая игра используется для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в обучении. Коррекционные игры способны оказать помощь студентам, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению с однокурсниками [7, с.64]. Ролевая игра – это прием, который позволяет студентам совершенствовать свои речевые навыки и умения, так как создает психологически благоприятную готовность к речевому общению, развивает умения слушать других, развивает положительные качества студента: активность, инициативность, самостоятельность [6, с.11]. Ролевыми играми на занятиях психологии в колледже студентами разыгрываются ситуации, где они выполняют роли медицинских сестер, фельдшеров, фармацевтов, акушерок, врачей, пациентов и другие.

Задача преподавателя психологии – добиться того, чтобы у студентов не пропал интерес к изучению предмета. При разработке сценария игры, прорабатываются различные ситуации и пути их решения, преподаватель следит за ходом проведения игры, анализирует действия участников, оказывает помощь и направляет участников в нужное русло.

На уроках психологии в колледже, при формировании общих и профессиональных компетенций у студентов, особенно целесообразно использовать игровые методы при изучении таких тем, как «Познавательные процессы», «Личность», «Общение» и другие. Игры используются для мотивации изучения новой темы, для закрепления пройденного материала. Игрой достигается сплочение студентов, развиваются творческие способности, внимание, тренируется память, вырабатываются речевые умения; реализуются воспитательные и учебные задачи. Таким образом, в процессе преподавания психологии игровыми методами можно достичь многих целей.

В зависимости от целей и задач, которые ставит преподаватель психологии на занятиях, игровые методы используются в сочетании с другими интерактивными технологиями: тренинги, мультимедиа-технологии, компьютерное обучение, дискуссии, анализ конкретных практических ситуаций и т.д. Тем самым повышается качество знаний, формируется сознательное отношение к учебе, положительная мотивация учения, выявляются и развиваются творческие способности студентов, создается благоприятный психологический климат на занятии.

Использование игровых технологий на уроках психологии ориентирует студентов на более широкое взаимодействие не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Взаимосвязь игровых методов с другими технологиями позволяет осуществлять обучение как совместную творческую деятельность преподавателя и студента, сотрудничество, повышает эффективность и качество подготовки конкурентоспособного выпускника.

Библиографический список

1. Костылев С.В. Институциональные основы арт-менеджмента в образовательной сфере профессиональной подготовки специалистов культурно-досуговой деятельности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам научно-практической конференции. под общей редакцией Смоляниновой О.Г. 2013. С. 111-114.
2. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
3. Методика воспитательной работы / Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Мионов А.Г. Москва, 2015.

4. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.
5. Мухаметдинов А.М. Организация научной работы обучающихся в университете / Мухаметдинов А.М. // В сборнике: Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. 2018. С. 301-304.
6. Роль педагогических технологий и методов обучения в формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста, особенности дидактики современного занятия: Сборник материалов региональной научно-практической педагогической конференции, 17 января 2012г. / Под ред. акад. РАЕН, д.м.н., проф. В.П.Смирнова и к.б.н. А.А. Алексеенко – Нижний Новгород, 2012. – 112 с.
7. Стародубцева Е. Обучение психологии с использованием ИКТ/Е. Стародубцева//Высшее образование в России. – 2007. – №5. – 95с.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008.
9. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

УДК 159.9

САМОПРИНЯТИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

И.А. Бердникова

*Академия управления МВД России
г. Москва*

В статье рассматривается вопрос о важности психологического благополучия студентов. Период обучение в вузе – это этап жизненного пути будущих специалистов, в течение которого значимым фактором их профессионального становления является самопринятие.

Ключевые слова: юношеский возраст, психологическое благополучие, профессиональное становление, самопринятие, личность, позитивное самоотношение, жизненные перспективы, саморазвитие.

Студенческий (юношеский) возраст является сензитивным для развития жизненных ожиданий личности, среди которых, безусловно, должное место занимают планы на становление и реализацию себя в профессии. Принимая решение продолжить формирование своего образовательного статуса в высшем учебном заведении, молодые люди нацеливают себя на получение специальных знаний в ходе освоения будущей профессии. Речь, таким образом, идет о профессиональном становлении. Как детерминированное взаимодействие личности и профессии профессиональное становление – есть сложный и длительный процесс, в течение которого происходит поэтапное развитие и реализация субъекта профессиональной деятельности на основе его целенаправленной активности, которая включает профессиональное обучение, научение, воспитание [2].

На наш взгляд, содержание понятия «профессиональное становление» не исчерпывается лишь получением соответствующих знаний, формированием умений и приобретением навыков. Процесс профессиональной подготовки в вузовской среде затрагивает также нравственные и психолого-социальные аспекты функционирования личности студента, которые тесно взаимосвязаны с его психологическим благополучием. Психологический внутренний комфорт студенческой аудитории не менее важен, чем сам процесс организации учебной деятельности.

Вопрос о психологическом благополучии и его структурных компонентах как никогда актуален в наше время. Представляя собой комплексную психофизиологическую систему, человек сильно подвержен влиянию многообразной изменчивости окружающего мира и воздействиям различных информационных потоков. Наполненный стрессогенными событиями социум и, как следствие, собственная жизнь человека требуют от него задействования личностных ресурсов с целью противостояния объективно складывающимся внешним и внутренним обстоятельствам.

Психологическое благополучие является комплексным конструктом, который оказывает влияние на самовосприятие личности и степень реализации ее планов и устремлений. В этой связи психологическое благополучие и самопринятие как один из элементов его структуры рассматривается нами в качестве фактора, способствующего реализации жизненных перспектив студента, в том числе ориентиров на профессиональное становление.

Теоретические разработки современной отечественной психологии пока не сформировали унифицированный подход к определению феномена «самопринятие» [6], но в целом это понятие означает позитивный смысл «Я», «переживаемую симпатию по отношению к себе» [5, с. 69]. В зарубежной психологии такое понимание самопринятия соответствует терминам «самоуважение» (self-esteem), «позитивное самотношение» (self-regard).

В.Г. Маралов определяет самопринятие как интегральную характеристику личности, «стиль отношения к себе», при котором происходит полное принятие своих сильных и слабых сторон. Это способствует созданию внутреннего комфорта личности и положительного самоощущения. Автор также рассматривает самопринятие в качестве условия и одновременно механизма саморазвития, что помогает гармонично самосовершенствоваться и соответствовать своему внутреннему «Я» [4].

Анализ самопринятия в контексте саморазвития предпринимался также такими авторами как С.М. Рогожникова, С.В. Яремчук,

Н.А. Прохорова. Данный подход не противоречит возрастным закономерностям юношеского периода, о которых пишет И.С. Кон:

- становлением самосознания и устойчивого образа «Я»;
- познание своего внутреннего мира;
- корректировка структуры социальных ролей и уровня притязаний;
- переходом к самостоятельности и самоуправлению [3].

Самопринятие (self-acceptance) в зарубежных психологических учениях рассматривается в качестве основы «эмоционального и поведенческого здоровья», а также «межличностной эффективности» [5, с. 68]. Американская исследовательница К. Рифф включает самопринятие в структуру психологического благополучия и считает одним из его основных компонентов. Самопринятие, по мнению автора, означает позитивное отношение к себе и к прошлым событиям своей жизни. Самопринятие обеспечивает создание возможностей для наиболее полной самореализации, которая характеризуется как проявлениями собственной индивидуальности, так и соответствием запросам социального окружения [7].

Процесс обучения в высшей школе как «переходная фаза» к зрелым годам, есть промежуточный период между завершением юности и началом взрослости [1]. Психологические особенности юношеского возрастного периода характеризуются формированием мировоззрения, поиском своего места в социуме, началом осуществления планов на жизнь, среди которых, безусловно, важен вектор развития в профессии. Практической реализации вышесказанного будет способствовать ряд факторов. Самопринятие, как элемент психологического благополучия, имеет, на наш взгляд, значимый статус. Оказывая положительное влияние на установление и уровень психологического комфорта студентов, что важно для их дальнейшего личностного развития и совершенствования, самопринятие не без оснований можно считать составляющей их профессионального становления.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. Вып. 2. С. 82-89.
2. Бердникова И.А. Эмоциональное благополучие как фактор профессионального становления студента» (сборник статей XV Международной юбилейной научной конференции «Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход) / ФГБНУ «Психологический институт РАО». М.: Изд-во «Перо», 2019. С. 271-273.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 90с.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 155 с.
5. Яремчук С.В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи. М.: Изд-во «Инфра-М», 2015. 142 с.
6. Яремчук С.В. Характеристики самопринятия и возможности их диагностики // Современные проблемы науки и образования. 2014, № 2. Url: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12416> (дата обращения: 29.10.2019).
7. Ryff C.D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological wellbeing// Journ. Pers. Soc. Psychol. 1989. № 57. P. 1069–1081.

УДК 331.108.4

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» (НА ПРИМЕРЕ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА)

К.А. Берсенева, А.О. Кравцов

*Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург*

В статье рассматриваются вопросы профессиональных ориентаций студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров «Государственное и муниципальное управление», приводится анализ профессионального самоопределения студентов 4 курса, на примере учащихся РГПУ им. А. И. Герцена.

Ключевые слова: государственное управление, муниципальное управление, высшее образование, образовательная программа, профессиональное самоопределение, студенты, профессиональная деятельность.

Современный этап социально-экономического развития Российской Федерации предполагает характеризуется системными преобразованиями в различных сферах, вызывающих появление новых образовательных потребностей и изменения в структуре социального заказа образованию.

Это, в свою очередь, приводит к необходимости изменения в содержании и формах реализации программ высшего образования.

Современный рынок труда требует от выпускников вузов не только знания теоретических аспектов освоенной специальности, но и способность практического применения полученных знаний [1] и в будущем эта тенденция будет только усиливаться.

Для того, чтобы качество высшего образования соответствовало заявленным требованиям, необходимо обеспечить условия для эффективного становления профессиональных компетенций будущего специалиста и его профессиональной самореализации [2].

С целью выявления профессиональных ориентаций студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров «Государственное и муниципальное управление», был проведен социологический опрос среди обучающихся 4 курса РГПУ им. А. И. Герцена.

В исследовании приняли участие 42 студента. Опрос включал в себя 5 вопросов с возможностью выбора одного варианта ответа. Результаты представлены в обобщённом виде.

Основой первой части исследования профессиональных ориентаций явилось определение мотивов выбора данного направления подготовки. Результаты опроса представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Мотивы выбора направления подготовки

Престижность будущей профессии	20%
Перспектива трудоустройства	22%
Интерес к будущей профессии	28%
Совет родителей/друзей	24%
Случайное стечение обстоятельств	6%

Самым распространённым мотивом является наличие интереса у опрошенных к будущей профессии (28%). Такие варианты, как «Совет родителей/друзей», «Престижность будущей профессии», «Перспектива трудоустройства» набрали 24%, 20% и 22% соответственно и распределили между собой большинство ответов респондентов.

Вариант ответа «Случайное стечение обстоятельств» набрали 6% опрошенных, что может говорить о слабой профессионально-ориентационной работе с выпускниками старших классов в школах.

Также, в ходе исследования важно было выяснить, планируют ли студенты продолжать обучение после окончания бакалавриата и получать диплом магистра. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Стремление получить непрерывное образование

Планируется продолжение обучения после получения диплома бакалавра	78%
Продолжение обучения не планируется	14%
Затруднились ответить	8%

Планируют продолжить обучение 78% опрошенных, не планируют 14%. Данный факт говорит о том, что большинство студентов стремятся получить дополнительное образование для того, чтобы быть более конкурентоспособными на рынке труда. Также, стоит отметить, что 8% респондентов затруднились ответить нужно ли им получать диплом магистра.

Также в ходе проведения социологического опроса нам было важно выяснить какие направления подготовки при поступлении в магистратуру будут более предпочтительны для студентов. Полученные результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Предпочтительные направления подготовки при поступлении в магистратуру

«Государственное и муниципальное управление»	22%
«Юриспруденция»	24%
«Менеджмент»	20%
«Управление персоналом»	16%
«Экономика»	12%
Затрудняюсь ответить	6%

Большинство вариантов ответов распределились между вариантами «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция», «Менеджмент» и набрали 22%, 24%, 20% соответственно. Менее предпочтительными вариантами оказались «Экономика» и «Управление персоналом», набравшие 12% и 16% соответственно. Затруднились определиться с ориентировочными магистерскими направлениями 6% респондентов.

Одним из интересных аспектов исследования был вопрос о дальнейшем трудоустройстве по специальности. Результаты представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Трудоустройство по специальности

Планируется трудоустройство по специальности	52%
Не планируется трудоустройство по специальности	32%
Затрудняюсь ответить	16%

Большинство опрошенных планируют в будущем работать по специальности (52%). Нежелание трудоустроиться по специальности отметили 32% студентов. Также стоит отметить, что 16% опрошенных не смогли определиться с выбором ответа, что свидетельствует о слабой профессионально-ориентационной работе уже в университете.

В ходе исследования было выявлено мнение респондентов об условиях получения должности на государственной гражданской службе. Результаты представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Основные условия получения должности на государственной гражданской службе

Стаж работы	26%
Умение налаживать деловые связи	24%
Диплом об окончании ВУЗа	22%
Умение применять полученные знания в ВУЗе	28%

Таким образом, исходя из результатов проведённого исследования, можно говорить о необходимости введения в образовательную программу «Государственное и муниципальное управление» таких элементов, как:

1. дополнительная профессионально-ориентационная работа со студентами, которая послужит базой для определения профессиональных ориентаций обучающихся;
2. посещение студентами мероприятий, проводимых органами власти;

3. повышение качества организации практической деятельности студентов, что станет начальным этапом в процессе ознакомления с будущей профессией.

Библиографический список

1. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи. / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко; Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ - УПИ, 2008
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодёжь России: социологический портрет. М.: ЦСПиМ, 2010.

УДК 374

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАСШИРЕНИЯ СФЕРЫ УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Ю.И. Бродовская

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Дополнительное образование детей является важной сферой жизни общества. Проблема нехватки мест и видов услуг дополнительного образования является серьёзным препятствием на пути к достижению целевых показателей национального проекта «Образование». Внедрение в систему организации дополнительного образования волонтерского движения позволит достигнуть положительных результатов в этом направлении. Такую методику уже используют за рубежом при организации образовательного пространства на территории.

Ключевые слова: образование, дополнительное образование детей, зарубежный опыт образования, волонтерское движение, родители-волонтеры, услуги дополнительного образования, школа, организация досуга школьников.

Дополнительное образование наиболее полно обеспечивает право человека на развитие и свободный выбор вида деятельности, где и происходит его личностное и профессиональное самоопределение. Духовное и экономическое процветание государства в будущем зависит от обеспечения условий развития творческого потенциала личности ребенка со стороны государства сегодня.

Дополнительное образование в школе – это один из видов обучения, которое в состоянии удовлетворить постоянно меняющиеся образовательные и социокультурные потребности подрастающего поколения [1].

Совместно с концепцией развития дополнительного образования детей Правительством РФ был опубликован проектный документ, содержащий методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 % [2].

Данные методические указания характеризуют современную систему дополнительного образования детей, ее конкурентные преимущества и привлекательные особенности, а также необходимые условия для проведения модернизации в сфере дополнительного образования.

Несмотря на важность этой сферы в жизни общества, в поселениях России наблюдается тенденция дефицита мест в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования. Дети и подростки испытывают потребность в получении качественной образовательной услуги [3].

В настоящее время услуги дополнительного образования обеспечиваются за счет государственных и муниципальных организаций, а также негосударственных коммерческих и некоммерческих организаций.

В последние годы отмечается рост заинтересованности к сфере дополнительного образования: разрабатываются целевые модели, программы, проекты и показатели оценки. Однако и на сегодняшний день существуют проблемы развития дополнительного образования детей, которые требуют внимания [2].

Мониторинг, проведенный в августе 2017 региональными отделениями Общероссийского народного фронта, показал, что в общей сложности в России за 2016 г. и первую половину 2017 г. оказались закрытыми около 60 организаций дополнительного образования. Получается, что возможность выбора организаций дополнительного образования по месту жительства снижается [4].

К сожалению, в большинстве регионов нет сформированной политики развития сети организаций дополнительного образования. Оценка качества и эффективности обучения в организациях дополнительного образования затруднена в силу отсутствия оптимальной структуры распределения мест дополнительного образования по видам образовательной деятельности на территории субъекта, города, района.

Это приводит к тому, что в небольших районах или городах могут отсутствовать те или иные направления дополнительного образования, и вместе с ними удовлетворение населения предоставляемыми услугами дополнительного образования.

По данным Мониторинга экономики образования доля родителей, дети которых обучаются в организациях дополнительного образования, отметивших, что у них не было выбора (данная организация является единственной в данном населенном пункте по данному виду деятельности) увеличилась с 7,5 % в 2013 г до 11,6 % в 2017 году [4].

Согласно основным задачам национального проекта «Образование», в части дополнительного образования, наблюдается стремление к следующим важным показателям:

– поддержка реализации региональных мероприятий по модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования и повышения ее доступности за счет создания к 2021 году 900 тыс. новых мест, в том числе в сельской местности;

– охват детей дополнительным образованием к 2024 году должен составить 80 % [5].

Для достижения поставленных целевых индикаторов в относительно короткие сроки, необходимы нестандартные решения. Так, автором предлагается использовать в качестве инструмента расширения сферы услуг дополнительного образования для детей – волонтерское движение.

С каждым годом в России волонтерское движение набирает все большие обороты, мнение о добровольцах меняется в сознаниях людей. Волонтерство в стране приобретает значимость в решении глубинных социальных проблем и выходит на уровень всемирного взаимодействия общества. Следовательно, применение добровольческого движения в сфере дополнительного образования является обоснованным для современного мира.

Так, в США распространена практика участия родителей в дополнительном образовании в качестве тренеров или волонтеров-учителей. В 75 % учреждений неформального научного образования (музеи, заповедники, зоопарки и т.д.) существует программа, которая разработана специально для школьников. Это могут быть мастер-классы, уроки, игры в поддержку основной школьной программы [6].

Данную практику можно и нужно апробировать в регионах России. Такая практика может решить проблемы с нехваткой мест дополнительного образования на территории, а также организовать свободное от основной учебы время школьников. Например, родители-тренера могут вести для детей несложные и не требующие особой квалификации кружки и секции, но развивающие их внимание, мелкую моторику, творческие навыки и способности. Здесь немаловажна поддержка со стороны государства или со стороны коммерческих организаций. Для организации занятий необходимо выделить и сдать в аренду помещение для проведения уроков, организовать возможность бесплатного обучения по темам развития творческого потенциала ребенка, предоставить инструментальный и методические пособия для организации качественной работы с детьми.

Внедрение такой идеи может не только расширить объем и разнообразить услуги дополнительного образования, но и повысить интерес населения к культуре города и страны. В этом направлении необходимо разработать методическое пособие на федеральном уровне, которое включит в себя определенный перечень занятий в части дополнительного образования детей (мастер-классов, игр, интерактивных уроков и т.п.), инструментов и инструкций для работы, которые учреждения культуры и досуговые учреждения смогут использовать на своей территории. Тем самым они смогут возродить свою деятельность и принести пользу для населения.

Таким образом, проблема нехватки мест и видов деятельности дополнительного образования в регионах, отчасти может решиться с помощью расширения полномочий родителей, включенных в волонтерское движение, и общественных учреждений при организации образовательного пространства на территории.

Библиографический список

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации // Москва: Аспект-пресс, 2006. – 236 с.
2. Методические указания Министерства образования и науки от 01.07.2014 № ВК-102/09 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Смирнова Т.А., Краснова К.А. Оценка и возможности сглаживания диспропорций территориальной обеспеченности образовательными учреждениями (на примере города Красноярск) // Региональная экономика: теория и практика. - 2018. - Т. 16, № 9. – С. 1655 - 1672. 10.24891/ re. 16. 9.1655 DOI: 10.24891/re.16.9.1655
4. Косарецкий С.Г. Аналитический доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа

- экономики», Институт образования – 2017. – 54 с. URL: <https://ioe.hse.ru/data/2017/10/25/1157694020>
5. Паспорт национального проекта «Образование» с января 2019 года по 2024 год [Электронный ресурс] // Сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/info/35566/>
 6. Жулябина Н.М. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование [Электронный ресурс] / Н.М. Жулябина // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования – 2017. – 40 с. URL: <https://ioe.hse.ru/data/2018/02/07/1162172500>

УДК 37.013.42

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

С.В. Буравова

*Московский педагогический государственный университет
г. Москва*

К.Р. Шагнахметова, Е.Ю. Волгчегорская

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

Статья посвящена формированию основ гражданской позиции через вовлечение школьников в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», знакомству с РДШ, особенностями движения и его направлениям. В статье поднимаются вопросы о гражданско-патриотическом воспитании, гражданском самосознании.

Ключевые слова: молодежная политика, основы гражданской позиции, активная гражданская позиция, молодежные и детские движения, Российское движение школьников, Челябинское региональное отделение РДШ, гражданское самосознание, патриотизм.

**«Человек – саморазвивающаяся личность
Его нельзя научить, он учится сам.
Его можно обучать, создавая поле
деятельности и среду общения для
саморазвития и жизнотворчества»**

Кристи Ли

Россия традиционно находится в центре глобальных политических и экономических процессов. Задача ее устойчивого и продуктивного развития и безопасности требует эффективной и адекватной реакции на современные вызовы, достижения национальной конкурентоспособности во всех сферах, в том числе и в молодежной политике.

Сделать молодежную политику достойного уровня в любом субъекте Российской Федерации, учитывая особенности современного государства, общества и молодежи, наполнить ее новыми смыслами и содержанием – первоочередная задача органов по молодежной политике всех уровней власти: и исполнительной, и законодательной.

Современному развивающемуся российскому обществу всегда будут необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свой выбор, способные к сотрудничеству, отличавшиеся мобильностью, конструктивностью, эффективностью. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года четко обозначено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [9].

Многие из перечисленных задач решает гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой Родине, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество [1]. И одной из главных ответственностей за целенаправленную позитивную социализацию молодого поколения ложится на систему образования, в том числе дополнительного образования. Именно поэтому назрела необходимость в ее усовершенствовании для решения поставленных задач.

Решая данные вопросы, президент Российской Федерации В.В. Путин обращает внимание на необходимость развитие детских и молодежных движений, обеспечивая повышение эффективности воспитательной деятельности. Реализуя вариативные программы, дополнительное образование способствует самореализации ребенка в интересном для него виде деятельности.

Современные детские и молодежные общественные объединения выступают как особый социальный институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. В одном из таких объединений ребенок имеет возможность осуществить пробу сил, реализовать себя в любимом направлении деятельности, ощутить свою социальную значимость, реализовать свой проект в работе со сверстниками, взрослыми.

На основе Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 была создана «Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) [10]. РДШ стремится создать единое ценностное воспитательное пространство для школьников России, решает задачи повышения эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций и сопровождение социализации детей и молодежи. Движение направлено на консолидацию опыта лучших практик, на создание единой платформы возможностей для школьников в стране. РДШ – это новое пространство, новое дыхание системы дополнительного образования, платформа увлекательных и полезных мероприятий, где каждый школьник совместно с родителем, педагогом, или со сверстником сможет реализовать себя, самостоятельно выбрать траекторию своего развития.

Задачи движения реализуются на основе 4 направлений деятельности:

- Гражданская активность;
- Личностное развитие;
- Информационно-медийное;
- Военно-патриотическое направление.

Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации обучающихся в школе. В рамках «военно-патриотического направления» и направления «гражданская активность» формируются основы гражданской позиции школьников и реализуются задачи гражданско-патриотического воспитания.

Гражданская позиция — это интегративное качество личности, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане [2].

Основами активной гражданской позиции являются:

- социальная активность;
- гражданское самосознание;
- гражданские качества.

Социальная активность – это сознательное, творческое отношение к трудовой и общественной деятельности, в результате которой происходит самореализация личности.

В рамках деятельности Челябинского регионального отделения РДШ активно работает детский региональный совет. Совет официально утвержден, и его члены – школьники в возрасте 10-17 лет со всей Челябинской области. Основная задача работы Совета – поддержка детских инициатив и развитие ученического самоуправления [7].

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности, включающую осознание человеком своего знания, нравственного облика, интересов, идеалов и мотивов поведения, оценку себя как субъекта деятельности и общественных отношений, как носителя общественно значимой позиции.

Каждое мероприятие РДШ отвечает данным запросам. Так, например, в Челябинской области разработана региональная программа в рамках военно-патриотического направления РДШ «Россия, которую мы создаем». Целью программы по военно-патриотическому воспитанию является создание системы мероприятий, способствующей воспитывать у обучающихся образовательных организаций Челябинской области чувство патриотизма, долга перед своей Родиной [3,4,5,6]. В рамках программы реализуются несколько творческих конкурсов, квесты, посещение экскурсий, видео-эстафета.

Важную роль в процессе воспитания таких гражданских качеств, как чувство патриотизма, чувство ответственности за свои поступки, инициативность, самостоятельность, играет формирование у человека положительных мотивов, способствующих развитию этих качеств.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности. РДШ и формируют данную социальную среду и атмосферу, в которой школьник формируется как личность. Например, традиционный Открытый Южно-Уральский Форум РДШ в 2019 году прошел под девизом «Время достижений». Цели Форума – создать условия для самоопределения участников РДШ в пространстве реализуемых инициатив через трансляцию инновационных практик, предоставить инструменты и возможности для самореализации в интересах личности через проведение обучающих площадок, мастер-классов [8].

Также в рамках деятельности РДШ есть принципы, формирующие данные основы:

– принцип информационной открытости и формирование позитивного, полезного и интересного контента;

– демократические принципы и ценности;

– развитие социальной активности;

– принцип оперативной обратной связи для построения продуктивного взаимодействия.

Таким образом, воспитание основ гражданской позиции у школьников нами рассматривается как целенаправленный, непрерывный, специально организуемый процесс личностно значимой социальной деятельности в рамках детско-юношеской организации.

«Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм» Меньшиков Михаил Осипович.

Библиографический список

1. Казаева Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя: Дис... док. пед. наук. Челябинск, 2010.
2. Казаева Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя: монография. Шадринск: ШГПИ, 2010.
3. Положение о реализации программы по военно-патриотическому направлению «Россия, которую мы создаём» [Электронный ресурс] : приказ № 557 от 05.10.2018 года // РДШ. Челябинская область: интернет портал / Режим доступа: https://vk.com/wall-121924964_2836 .
4. Положение о реализации видео-эстафеты «Патриоты в лицах» [Электронный ресурс]: приказ № 774 от 13.12.2018 года // РДШ. Челябинская область: интернет портал / Режим доступа: https://vk.com/wall-121924964_3938 .
5. Положение об организации Историко-краеведческого Квеста [Электронный ресурс]: приказ № 557 от 05.10.2018 года // РДШ. Челябинская область: интернет портал / Режим доступа: https://vk.com/wall-121924964_2836 .
6. Положение об организации Творческого конкурса «История в музыке» [Электронный ресурс]: приказ № 85 от 18.02.2019 года // РДШ. Челябинская область: интернет портал / Режим доступа: https://vk.com/wall-121924964_4458
7. Положение об утверждении состава детского регионального совета [Электронный ресурс]: приказ № 438 от 28 июня 2019 года // РДШ. Челябинская область: интернет портал / Режим доступа: https://psv4.userapi.com/c848216/u181213842/docs/d5/4eef4062fb/Prikaz_438.pdf?extra=hGWr_JxMPAaSI-6h8-fVck-VC-rQ1qZFYC2C0JN8Rt4doYAV0-77df96gq6bV6k6TKYO2S40k4Wu79LaS7sIVKsY_IBjHMAEGz_VHorESaSBHCa3DZbrzn-Km3_1zElj0UI_pa4HGe45h2opdwYbGVUDm-F8&dl=1
8. Положение о проведении IV Открытого Южно-Уральского Форума РДШ «Время достижений» [Электронный ресурс]: https://vk.com/doc181213842_521299933?hash=6a7c9778a872759163&dl=f051deae35e706e60a
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] : распоряжение от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) // Интернет портал / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/
10. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: принят учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] : Протокол № 1 от 28 марта 2016 года// РДШ.РФ : интернет-портал РДШ.РФ / Режим доступа: <https://рдш.рф/uploads/d6/2ab33743a3e59aee774f89470b18d5.pdf>
11. Федеральный Закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // Собрание законодательства Российской Федерации. 03.07.1995 г., № 27. Ст. 2503.

12. Харланова Е.М. Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования [Текст]: монография / Е.М. Харланова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 380 с.
13. Харланова Е.М., С.В. Росликова, Н.А. Соколва и др. под ред. Е.М. Харлановой Российское движение школьников в образовательной организации [Текст]: учеб. пособие. – Челябинск: изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 281 с.

УДК 351

САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

С.Н. Будякова

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Деструктивные процессы, протекающие в современной России, охватывающие все без исключения социальные институты, привели к такому общественному состоянию, когда распад и самоаннигиляция уже не поддаются контролю. Восстановление системы или ее переход на качественно новый уровень возможны только при активном самовоспроизводстве как индивидуальных, так и коллективных социальных субъектов.

Ключевые слова: *личность, социальный субъект, самоидентификация, мировоззрение, прогресс и регресс, пауперизация, классовое расслоение, самовозрождение.*

Настоящая статья представляет попытку анализа взаимодействия как индивидуальных, так и коллективных социальных субъектов, само идентифицирующих себя с теми или другими социальными группами, организациями и общностями. С одной стороны, бифуркационные процессы, экспоненциально развивающиеся в современной России, приводят к созданию мультикультурного пространства, что существенно затрудняет интеграцию всех его элементов. С другой стороны, продолжают существовать и хотя слабо, но используют экономический (главным образом трудовой), политический и культурный потенциал, трудовые коллективы. Проблема самоидентификации социального субъекта усугубляется еще и тем, что уровень и характер самоопределения перестает отвечать субъектности социального субъекта, а все в большей степени зависит от внешних и внутренних флуктуаций системы, в конечном итоге, ослабляющих как собственно субъекты, так и движущие силы общественного развития, к которым они могут быть отнесены.

Проблема самоидентификации социальных субъектов тесно связана с тем комплексом общесистемных проблем, которые мы наблюдаем в современной России. Между тем, от их правильное решение всецело зависит рациональный и эффективный подход к модернизации нашего общества.

Очевидно, что механизм социального взаимодействия предполагает субъектно-деятельностный подход к дефиниции социального субъекта.

Модальная личность может быть включена в состав движущих сил общественного развития, постольку и настолько, поскольку и насколько она относится и соотносится с другими социальными субъектами, прямо или опосредованно входящих в состав движущих сил.

Усложнение общества входит в ходи прогресса (хотя и регресс далеко не всегда связан с упрощением системы), означает усложнение самого прогресса (или регресса). Разумеется, прогресс не изменен и противоречив, поэтому необходим переход от линейных его схем (узко понимаемой модернизации) к полиформическим.

Исторически творчество социальных субъектов должно пониматься как объективно полезное, ценное, социально направленная деятельность субъекта, реализуемая как самодеятельность, что, в свою очередь и определяется его самоидентификацией и способностью к саморазвитию.

Основной функцией социального субъекта становится организация не процесса, а прогресса производства. Важной особенностью социального взаимодействия является принципиальное решение вопроса о его основе, не сводимой лишь к экономическому фактору. Ф. Энгельс писал: «Политическое, правовое, философское, религиозное, литературное, художественное и т. д. развитие основано на экономическом развитии. Но все они оказывают влияние друг на друга и на экономический базис. Дело обстоит совсем не так, что только экономическое положение является причиной, что только оно является активным, а все остальное – лишь пассивное следствие. Нет, тут взаимодействие на основе экономический необходимо-

сти, в конечном счете всегда прокладываящей себе путь... Следовательно, экономическое положение не всегда оказывает своего воздействия автоматически, как это для удобства кое – кто себе представляет, а люди сами делают свою историю, однако в данной, их обуславливающей среде, на основе уже существующих действительных отношений, среди которых экономические отношения, как бы сильно не влияли на них – влияли на них прочие – политические и идеологические – являются в конечном счете все же решающими, образующими ту красную нить, которая пронизывает все развитие и одна приводит к его пониманию» [1].

«Готовые, заданные смыслы – это всегда определенные правила подчинения – и в этом нет ничего плохого; преобразовательная работа ума начинается с вопроса: нужны ли мне эти правила, верю ли я в них и готов ли я взвешенно отвечать за них?». В конце концов, именно такие вопросы складываются в то, что можно назвать «миропониманием», а «миропонимание, являясь интеллектуальной составляющей мировоззрения, в данном случае поможет определить те основные мировоззренческие ориентиры, которые позволят эффективно выстроить целостный образовательный процесс» [2].

Библиографический список

1. Энгельс Ф. Письмо В. Боргиусу. 25 января 1894 г. – Маркс. К., Энгельс. Ф., Соч. Т.39.С.175.
2. Романова Е.В. Миропонимание как важнейший мировоззренческий ориентир в организации современного образовательного пространства», // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2018 г.: в 2 частях. Часть I. М.: ООО «АР-Консалт», 2018. – С. 121-124.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Быстрова, О.И. Госельбах

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье раскрываются актуальные вопросы профориентационной деятельности в условиях модернизации системы образования. Профориентация представляет собой совокупность мер, содействующих обучающимся в профессиональном самоопределении и получении качественной информации о мире существующих профессий. Проанализировав различные точки зрения ученых, авторы подчеркивают значимость профориентационной деятельности для учащихся старшего школьного возраста, поскольку профессиональный выбор многое предопределяет в жизни человека. В данной статье авторы считают, что в основе эффективной жизнеспособности любого вуза лежит профессиональная ориентация среди учащихся школ, профессиональных училищ и колледжей для формирования личностных качеств абитуриентов, необходимых для выбора профессии и достижения профессионального и социального успеха.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, абитуриенты, профессиональная ориентация, молодежь, профессия, профессиональная направленность, формы проведения профориентационной работы, профессиональная адаптация, рынок труда.

На современном этапе развития общества при усилении интенсивности и напряженности труда в условиях обострившейся конкуренции возрастают требования к уровню профессиональной подготовки кадров. Особенности обучения специалистов в современном мире является ранняя специализация и большая информационная нагрузка на учащихся. Еще в школе ученику необходимо сделать выбор профессии и направления подготовки и, соответственно, выбрать предметы для успешной сдачи единого государственного экзамена, результаты которого позволят ему поступить в высшее учебное заведение. Формирование образовательных и профессиональных планов молодого человека – очень динамичный процесс развития интересов, потребностей и ценностей на протяжении всего периода обучения в школе и учреждениях профессионального образования [1].

В условиях стремительного развития технологий рынок труда претерпевает большие изменения в своей структуре. Таким образом, формируется острая необходимость во многих новых профессиях. Однако рынок труда не в состоянии самостоятельно решить данную проблему – для координации всех процессов

подготовки качественных специалистов необходимо вмешательство государства. Система профориентации зарубежных стран имеет длительный и планомерный опыт развития, который базируется на постоянно совершенствующейся с учетом экономических, политических и социальных потребностей общества фундаментальной теоретико-методологической базе. Отечественный опыт профориентационной деятельности насчитывает почти вековую историю, однако охарактеризовать ее как процесс поступательного развития проблематично – во многом это обусловлено скачкообразными изменениями в социально-экономической структуре на протяжении рассматриваемого периода. В то же время непростая политическая и экономическая ситуация, складывающаяся в России, диктует свои условия в вопросе актуальности новых профессий на рынке труда. Все это обуславливает повышенный интерес к проблеме выбора профессии для молодежи [6].

В отечественной педагогической науке проблемы профессиональной ориентации исследовали С.Я. Батышев, О.А. Волкова, Н.Н. Захаров, А.В. Мордовская, Э.В. Мухаметова, Н.Ф. Родичев, И.А. Сазонов, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова и др.

В нашей стране профориентационная работа с молодежью приобрела свою актуальность только в последние годы. В настоящее время подписан, а в ряде случаев и ратифицирован ряд международных правовых актов, в которых определяются вопросы профессиональной ориентации. Европейская социальная хартия, Конвенция о правах ребенка, закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 года определяет профориентацию как часть государственной политики содействия занятости. На данный момент работа среди школьников носит бессистемный характер. Поэтому ключевой задачей сегодня является налаживание связей между школами, учебными заведениями и центрами профориентации молодежи.

Сегодня многие высшие образовательные учреждения испытывают проблему набора студентов, причем эта проблема касается всех вузов без исключения. Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности. В основу профориентационной деятельности вуза должны быть положены принципы [4] интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных запросов населения), непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся).

Сложившаяся ситуация может быть обоснована следующими причинами:

1. Недостаточное количество существующих профориентационных организаций в системе образовательных учреждений и структур муниципального уровня: центров занятости населения, независимых центров профориентации и т.д.

2. Необходимость использования новейшего технического оборудования, ввиду набирающего популярность цифрового обучения. Не каждая образовательная организация способна обеспечить реализацию профориентационных мероприятий с применением новых технологий, поэтому часто данная задача уходит на второй план. Профориентация в такой ситуации принимает формальный характер.

3. Недостаток квалифицированных специалистов в области профориентации, владеющих обширными знаниями о преимуществах и уровне востребованности профессий, а также средствами соответствующими современным реалиям и запросам обучающихся. Задачу профориентации обучающихся берут на себя педагоги и психологи школ, которые не всегда обладают полным и современным арсеналом методов проведения профориентационной работы.

4. Нормативно-правовое обеспечение государственной профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений также вызывает ряд вопросов. Информация о необходимости профориентационной деятельности содержится в нескольких нормативных документах: ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 1032-1 от 19.04.1991 «О занятости населения в российской Федерации» и с других нормативно-правовых актах. Несмотря на это, регулируется профориентационная деятельность Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Но данное положение не предполагает реализацию государственной системы профориентации и, соответственно, не получает достаточной поддержки правительства.

5. В профессиональном становлении ребенка нельзя недооценивать роль семьи. Вышеперечисленные проблемы осложняются давлением со стороны родственников. Как правило, старшее поколение убеждено в абсолютной необходимости поступления в высшее учебное заведение и освоения «престижной» профессии. При этом зачастую мнение обучающегося не является приоритетным. В результате воспитываются кадры, которые либо не понимают, как они могут использовать полученные навыки, либо не имеют мотивации к профессиональному росту. Следовательно, профориентационная деятельность должна быть направлена не только на работу с детьми и подростками, но и на семью в целом.

Важным компонентом системы профориентации является профессиональное просвещение. Поэтому перед школой и обществом стоит задача – исправить идущие в разрез с потребностями отношение к некоторым профессиям и сформировать новое. Планировать просвещение следует после предварительной диагностики и сбора полной информации по каждому ученику. Привлекать к этой работе нужно и профессиональные учебные заведения. Так хорошим видом взаимодействия могут стать ежегодные ярмарки рабочих мест для школьников [4;8].

Школы должны оснащаться необходимым оборудованием для профессионального просвещения и возможностью налаживания тесного контакта не только профессиональными учреждениями, но и с работодателями. Для безработной молодежи, не имеющих опыта работы, эффективно будет оказывать услуги по психологической поддержке в виде индивидуальных консультаций с разработкой плана профессионального самоопределения, проводить тренинги личностного роста. Все эти методы в дальнейшем смогут дать рост трудовой занятости населения и экономическую устойчивость страны в целом.

Библиографический список

1. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Современные подходы к моделированию развития системы образования на муниципальном уровне // В сборнике: Социально-экономические проблемы развития муниципальных образований материалы и доклады XXIII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 139-142.
2. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Емелина А.В., Сундеева М.О. Основные принципы функционирования и развития воспитательной системы общеобразовательной организации // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 25-28.
3. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Захаров С.В., Царева И.А. Социальное партнерство в системе профессионально-педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-9. С. 31-37.
4. Груздева М.Л., Груздева К.Е. Профориентационный сайт как инструмент профессионального самоопределения учащихся // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 1. С. 71-76.
5. Груздева М.Л., Толстенева А.А. Опыт организации открытого социально-образовательного пространства в Мининском университете // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 4 (25). С. 8.
6. Коняева Е.А., Цыплакова С.А., Барина А.Н., Гриценко Н.Е. Исследование проблемы управления процессом профессиональной подготовки студентов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-6. С. 245-251.
7. Огородова М.В., Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Особенности реализации социального партнерства в образовательном пространстве школы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 7-5. С. 888-890.
8. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Мининского университета. 2017. № 2 (19). С. 8.
9. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий // В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.

УДК 377.1

ГРУППОВОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ЭКОНОМИКЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

К.С. Войнова, А.С. Гильяно

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье рассматривается проблема повышения мотивации к обучению через решение групповых задач по экономике, описывается экспериментальное исследование по внедрению данного принципа в процесс преподавания дисциплин экономического цикла в колледже.

Ключевые слова: *групповое решение задач, мотивация к обучению, целеполагание, профессиональное самоопределение.*

Формирование мотивации учебной деятельности в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем обучения. Несмотря на то, что главным этапом для решения данной задачи является обучение в начальной школе, учебно-познавательная мотивация, в старшем подростковом возрасте переходит на новый уровень. Особенность этого этапа связана с профессиональным самоопределением, а следовательно, с формированием навыков, необходимых для освоения будущей профессии. Старшие подростки не всегда могут ставить подобные цели самостоятельно, и причина несформированного целеполагания кроется в отсутствии учебно-познавательной мотивации [1; 2; 5]. В связи с этим мы можем говорить о том, что исследование условий, факторов, способствующих формированию мотивации к обучению в старшем подростковом возрасте, является актуальной проблемой в области педагогической психологии. С одной стороны, ученые и другие специалисты в области психологии и педагогики, администрация учебных заведений, учителя и родители понимают необходимость развития мотивации к обучению, с другой стороны, особенности старшего подросткового возраста не позволяют нам использовать те же технологии, что используют учителя начальной школы [3; 4; 6]. Исследований в области повышения мотивации к обучению через решение задач по экономике в старшей школе мы не смогли обнаружить. Тем не менее, мы считаем изучение данного вопроса перспективным. Это и определило *проблему* нашего исследования.

Целью нашего исследования стало: повышение мотивации к обучению через решение групповых задач по экономике для выработки последующих рекомендаций по организации учебного процесса.

Объект исследования: учебная деятельность, характеристики личности.

Предмет исследования: групповое решение задач по экономике как фактор повышения мотивации к обучению.

Гипотеза: групповое решение задач по экономике будет способствовать повышению мотивации к обучению в старшем подростковом возрасте.

Методы исследования:

1. Теоретические методы (метод теоретического анализа теорий, научных статей, результатов научно-практических исследований и др.);

2. Эмпирические методы исследования (изучение и обобщение положительного педагогического опыта, наблюдение, тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент):

– констатирующий эксперимент, в котором использовались диагностические методики (анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, Диагностика групповой мотивации И.Д. Ладанова, Методика успеха и боязнь неудач А.А. Реана, психометрический тест сплоченности группы К.Э. Ситшора, *Методика диагностики психологического климата группы Л. Н. Лутошкина*), тест на усвоение предметных знаний;

– формирующий эксперимент с использованием группового решения задач;

3. Методы количественной и качественной обработки данных (φ-критерий Фишера).

Правильная организация групповой работы является неотъемлемым условием мотивации на групповом уровне. Однако, учебная работа в старших классах чаще ведется индивидуально, и, хотя с формальной точки зрения ребята обучаются группами, фактически формы организации и проведения занятий с ними не выходят за рамки использования учебных групп как коактивных. Данные, которыми располагает современная педагогика и психология об эффективности групповой деятельности, определенно свидетельствуют о том, что совместная деятельность в интерактивных (реально взаимодействующих) группах намного продуктивнее, чем в коактивных, особенно в плане восприятия и переработки информации (В.М. Бехтерев, В.В. Рубцов и др.).

Говоря о классификации «форм организации совместной деятельности», Л.И. Уманский подходил к определению сущности совместной деятельности следующим образом. «Рассматривая понятия «групповая деятельность», «коллективная деятельность», «совместная деятельность» как очень близкие, почти синонимичные, он предложил выделить три вида совместной деятельности по основанию характера объединения индивидуальных усилий: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая (или собственно совместная).

В нашем исследовании на первом этапе мы провели диагностическое исследование и получили результаты, приведенные ниже.

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой:

– 25-30 баллов - 1 чел. - 5,6%. Высокий уровень учебно-познавательной активности, учебно-познавательная мотивация.

– 20-24 баллов - 5 чел. - 27,8%. Высокий уровень. Ребята успешно справляются с учебной деятельностью.

– 15-19 баллов - 6 чел. - 33,3%. Средний уровень. Познавательная активность сформирована в меньшей степени. Положительное отношение к школе связано с позитивным взаимодействием с одноклассниками и учителями.

– 10-14 баллов - 4 чел. - 22,2%. Низкий уровень. Низкая школьная, при которой ученики испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Низкая адаптация к школе.

2. Диагностика групповой мотивации И.Д. Ладанова:

– 75-125 баллов - 5 чел. - 27,8% учащихся недостаточно мотивированы на получение положительных результатов.

– 126-151 балл - 12 чел. - 66,6%. учащихся в достаточной степени мотивированы на достижение успеха в деятельности.

– 152-175 баллов - 1 чел. - 5,6% учащихся положительно мотивированы на успех в деятельности.

3. Методика успеха и боязнь неудачи (А.А.Реан):

– от 8 до 13 баллов включительно - 8 чел. - 44,4% учащихся - определенной тенденции не выявлено, но 8-9 баллов (5 чел. - 27,8%) говорят о том, что вы скорее (хотя и не всегда) склонны к избеганию неудач, а 12—13 (3 чел. - 16,6%) – о том, что вам ближе мотивация успеха.

– от 14 до 20 баллов включительно – 10 чел. - у 55,6% учащихся более выражено стремление к достижению успеха.

4. Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора («Психометрический тест К.Э. Сишора»):

– более 15 баллов - 5 чел. - 27,8% учащихся считает, что уровень групповой сплоченности высокий.

– от 11 до 15 баллов - 12 чел. - 66,6% учащихся считает, что уровень групповой сплоченности выше среднего.

– от 7 до 10 баллов - 1 чел. - 5,6% учащихся считает, что уровень групповой сплоченности средний.

5. Методика диагностики психологического климата группы (автор методики Л. Н. Лутошкин):

– 49 - 34 балла - 2 чел. - 11,1% учащихся. Возможные трудности способны прекратить деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе.

– 33 - 20 баллов - 10 чел. - 55,6% учащихся. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой.

– 19 и меньше - 6 чел. 33,3% учащихся. Нет «сцепления» между людьми.

На втором этапе мы начали формирующий эксперимент по внедрению в учебный процесс группового решения задач по экономике. Мы предполагаем, что в процессе такой работы на уроках мы сможем сформировать учебно-познавательную мотивацию, а также улучшить показатели групповой сплоченности. Опираясь на классификацию Л.И. Уманского, мы организовали «совместно-взаимодействующую» групповую деятельность, которая, на наш взгляд, является основной в формировании сплоченности, желания достичь успеха в совместной деятельности, и как следствие, повышения мотивации к достижению результата. Через серию таких занятий, мы предполагаем сформировать у обучающихся целеполагание и учебно-познавательную мотивацию. Оба этих компонента являются основой учебно-профессиональной деятельности и основой профессионального самоопределения.

На третьем этапе исследования будет проводиться вторичная диагностика с целью выявить изменения в мотивации к обучению и другим сопутствующим показателям.

На четвертом, последнем этапе, мы предполагаем разработать рекомендации по организации учебного процесса путем внедрения группового решения задач по экономике и сформулировать выводы в целом по исследованию.

Библиографический список

1. Антипова И.Г. Отношение к учебной деятельности старшеклассников и студентов // Автореф. дис. . канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2000.
2. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Проблема внедрения интерактивных методов в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 4. С. 3-13.
3. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности/ Учебное пособие. М. 2016.
4. Гильяно А.С., Ромашина Е.Ю. Неформальные молодежные организации и проблема социализации / Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1184-1187.
5. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 2009.
6. Наурзалина А.А., Гильяно А.С. Методы дискуссионного типа как средство качества обучения студентов колледжа // Сборник студенческих научных работ Материалы конференции. 2017. С. 327-332.

УДК 37.041

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

М.Р. Волова

*Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева
г. Красноярск*

В данной статье рассматриваются разные периоды жизни, на которых происходит становление и социализация личности. Описывается как посредством познавательной деятельности, происходит профессиональное самоопределение и формируется субъект трудовой деятельности.

Ключевые слова: познавательная деятельность, профессиональное самоопределение, социализация, личность, личностное развитие, профессиональное становление, учебно-познавательная деятельность.

Социализация человека – одно из важнейших и очень не простых явлений, которое возникает и проявляется в разные периоды становления и взросления личности. Процесс социализации личности зависит от различных сфер жизнедеятельности личности, где ключевое место занимает познавательная деятельность, так как именно она оказывает влияние на осознание, усвоение правил и норм сложившихся в современном обществе. В процессе деятельности человек проявляет свои социальные особенности в различных социальных «институтах», а так же свое отношение к окружающему миру. Познание с самого начала жизни человека «...есть основная форма деятельности индивида, представляющая собой процесс целенаправленного и обобщенного отражения людьми объективных законов природы, общества и самого сознания» [1, с. 163]. Исходя из выше сказанного, деятельность – это существенный фактор становления индивида в различных сферах жизни, где есть место самоопределению, обучению, развитию.

Развитие человека как профессионального субъекта посредством познавательной деятельности рассматривается в работах Российских и зарубежных ученых Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцифировой, Л.С. Выготского, Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, Дж. Брунера, Э. Эриксона и других. Познавательная деятельность – изучение человеком окружающего мира, начинающиеся в детстве и оказывающее влияние на формирование личности и профессионала. Развитие уровня знания зависит от применения одновременно практической и познавательной деятельности [2, с. 207, 208].

На профессиональное самоопределение человека оказывают влияние различные процессы интеграции индивида, один из которых – это социализация. Процесс социализации зависит от условий, созданных в семье и культуре где воспитывается человек. Социализация личности в процессе развития познавательной деятельности происходит не только в ситуациях взаимодействия, но и «...в ситуациях «содействия», практического взаимоотношения с другими людьми» [3, с. 87]. Это позволяет, анализировать познавательную деятельность как основную.

В дошкольном возрасте игра и взаимоотношение со взрослыми и сверстниками оказывают влияние на развитие познавательно-ориентировочной деятельности. Во время взаимодействия с людьми формируется образ, сопоставление с прошлым опытом, что оказывает влияние на выбор последующих действий [1, с. 168]. Игра оказывает влияние на формирование того как необходимо действовать в той или иной ситуации [4, с. 152], при этом начинает формироваться самооценка, самоорганизация, выстраивается процесс коммуникации с другими участниками игры, который потом переносится во взрослую жизнь [1]. Определение самоорганизации подробно рассматривается в моих научных статьях «Самоорганизация учебной деятельности как междисциплинарный феномен», «Эволюция понятия самоорганизация» [5, 6]. Ребенок начинает понимать, что он является субъектом деятельности. Э. Эриксон считает, что именно в это время ребенок начинает понимать, что он независим, имеет право выбора и может строить свое будущее [7, с. 124]. Ролевая игра со сверстниками отвечает за формирование у ребенка умения взаимодействовать с другими людьми, понимать их. Данный процесс можно назвать социализацией личности [8, с. 196]. В дошкольном возрасте у ребенка начинает складываться начальный этап мировоззрения, появляется первое виденье себя, общества, окружающего мира [9, с. 435]. Из выше сказанного можно сделать вывод, что в дошкольном возрасте закладываются начальные этапы в саморегуляции личности, а так же ресурс для формирования субъекта труда.

Далее человек переходит фазу школьного возраста, в этот период благодаря учебно-познавательной деятельности начинает формироваться позиция, посредством которой будет определяться отношение человека к целям и задачам, которые перед ним возникают, а так же готовность к деятельности, направленной на их исполнение. Именно в этот момент у ребенка начинают формироваться зачат-

ки саморегуляции своих действий и решений, ориентация на нравственный выбор. Данный период развития С.Л. Рубинштейн называет периодом «... опосредованного познания, когда ведущую роль в развитии ребенка начинает играть систематизированный общественно-исторический опыт, обобщенный в системе научного знания» [10, с. 75]. Во время школьного обучения ребенок постоянно находится в учебно-познавательной деятельности, которая бывает самостоятельной или совместной с педагогом и другими детьми, это оказывает влияние на познание и принятие общественных и моральных норм, а также развитие совместной деятельности. В этот момент происходит выстраивание межличностных отношений как формальных, так и неформальных. Э. Эриксон говорит о том, что данный этап является основным в формировании идентичности. В «поисках собственной идентичности и уникальности подростки прикладывают к себе и к другим людям психологические мерки, которые систематизируются в представлениях подростков о ценностях, идеалах, собственном жизненном стиле, социальных ролях и поведенческих кодах» [11, с. 32]. Данный этап взросления личности является очень ответственным и многогранным, на нем начинает проявляться осознаваемая обязательность, организованность, интересы, наклонности, желание познавать, самостоятельность, оценка своих ресурсов и потенциала, а также постановка приоритетов и целей. В более старшем, школьном возрасте во время учебно-познавательной деятельности личность начинает оценивать ценность своего труда и окружающих, нести ответственность за свои действия, а также стремление к достижению познавательной цели и проявление учебной активности в сторону своих интересов. На данном этапе взросления, именно выше перечисленные качества, говорят о том, что основа профессионального самоопределения заложена.

Следующим этапом взросления личности является обучение в университете, где его ключевой функцией является познавательно-учебная, учебно-профессиональная деятельности, посредством которых студент получает новые знания о выбранной профессии, оценивает перспективы на рынке труда, понимает насколько он будет востребован [12]. Постепенно, во время обучения студент формирует самооценку своих профессиональных возможностей и коммуникативных способностей, профессиональных ценностей. В это время становится понятно, насколько верный профессиональный выбор осуществил студент, так как раскрываются его потенциальные возможности.

Изучение теоретических материалов по становлению познавательной деятельности на различных этапах жизни человека, позволяет говорить, что посредством познания происходит социализация личности, ее профессиональное самоопределение. Успех в профессии субъектов труда напрямую зависит от успешности профессионального самоопределения.

Проанализированные нами периоды становления личности и субъекта труда, позволяют увидеть связи и тенденции между познавательной деятельностью и успешным выбором будущей профессии.

В данной статье показаны некоторые условия социализации личности и профессионального самоопределения в до профессионального периода жизни человека, раскрыты тенденции личностного развития студентов, определены условия и характеристики, обуславливающие потенциальную готовность к профессиональному становлению.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политическая литература, 1975. – 303 с.
3. Анцифирова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцифирова. – М.: Изд.-во Институт психологии РАН, 2006. – 510 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. М.: – Воронеж, 1995. – 356 с.
5. Волова М.Р., Самоорганизация учебной деятельности как междисциплинарный феномен // Инновационные тенденции развития Российской науки. 2019. Часть 2. С. 142-145.
6. Волова М.Р., Эволюция понятия самоорганизация // Мир человека. 2019. Выпуск 1(47). С. 15-18.
7. Эриксон Э. Идентичность, юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 341 с.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Мысль, 1965. – 570 с.
9. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологии развития ребенка / Л.С. Выготский; под ред. А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1956 – 517 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 2/ С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 322 с.
11. Серый А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / А.В. Серый. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004 – 270 с.

12. Иванова Е.М., Познавательная деятельность как основа социализации личности и профессионального самоопределения // Психология в экономики и управлении. 2014. №1. С. 14-19.
13. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.

УДК 378.1

КЛУБ МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Д.В. Воробьева

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

Данная статья направлена на раскрытие значения научной деятельности студентов. Рассмотрены особенности организации научной деятельности студентов в форме клуба молодого исследователя.

Ключевые слова: научная деятельность, высшее образование, молодой исследователь, компетенции.

За последнее время произошел переход от признания знаний, умений, навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к «переучиванию» в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Среди приоритетных задач системы российского образования - развитие личности студента, обеспечение его компетентности в обществе.

Одной из важных составляющих профессиональной подготовки студентов – будущих специалистов является их включение в научно-исследовательскую деятельность. Основная цель данной деятельности заключается в практическом закреплении студентами теоретических знаний, формировании у них творческого мышления и познавательной активности, приобретении навыков самостоятельного проведения научных исследований, экспериментов [3, с. 111].

Существуют различные формы организации научной деятельности студентов. Наиболее жизнеспособными формами ее организации являются студенческие кружки, научные группы по исследовательским проблемам [4, с. 163].

На факультете инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» внедрена такая форма организации научной деятельности студентов как клуб молодого исследователя. Данная форма повышает мотивацию студентов и преподавателей к совместной деятельности, способствует решению актуальных исследовательских задач.

Отбор студентов, способных и желающих принимать участие в научно-исследовательской работе, начинается с первого курса обучения.

В клубе молодого исследователя реализуется следующая деятельность:

- подготовка выступлений на конференциях, семинарах, форумах;
- выполнение заданий научно-исследовательского характера (изучение статей, составление аннотаций, списков литературы, описание методов обучения, подходов в обучении, дидактических и методических игр);
- просмотры дидактических видеофильмов с целью углубления знаний, активное обсуждение их и подведение итогов просмотра;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и др. [2, с. 105].

Особенностями организации научно-исследовательской деятельности студентов в клубе молодого исследователя являются: формирование у студентов профессионально-исследовательских компетенций, аналитических, проектировочных, оценочных, прогностических умений; формирование у студентов ответственности за принятие решений; осуществление межличностной коммуникации; развитие творческого опыта для самореализации в будущей профессии. [4, с. 165].

Научно-исследовательская деятельность способствует формированию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Необходимым качеством современных специалистов социально-гуманитарного профиля, подготовка которых осуществляется на факультете инклюзивного и коррекционного образования, является техноло-

гическое мышление. Специалистам социальной сферы предъявляют высокие требования к технологической компетентности, то есть возможности применения теоретических знаний при осуществлении практической деятельности по развитию ресурсного потенциала клиента в процессе преодоления сложной жизненной ситуации и организации деятельности по оказанию ему помощи [1, с. 30].

Выбранная форма организации научной деятельности студентов факультета инклюзивного и коррекционного образования, с одной стороны, характеризуется усилением творческой самостоятельности студентов, приобретением личного опыта, а с другой, - преобладанием коллективного творческого взаимодействия в решении проблем.

Таким образом, научная деятельность студентов способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития студентов.

Успешной профессиональной подготовки будущего специалиста способствует опыт выступления на научно-практических конференциях, семинарах, освоение партнерских отношений студентов друг с другом, со взрослыми в совместной научной деятельности.

Библиографический список

1. Антипова Е.И. Профессиографическая характеристика специалистов по социальной работе (аналитический обзор) // Психология. Психофизиология. 2019. Т. 12. № 3. С. 27-41.
2. Пирожкова А.Г. Научный кружок как форма внеаудиторной деятельности студентов филологических направлений подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-2. С. 103-110.
3. Ростова А.В. Формы научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2011. №7. С. 111-114.
4. Синицина Г.П. Современные формы научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Человек и общество в нестабильном мире. 2018. С 162-168.

УДК 247

К ВОПРОСУ О РЕГУЛИРОВАНИИ ИНСТИТУТА ИНФОРМАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

М.Е. Галавко, Г.Г. Фастович

*Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск*

Статья посвящена раскрытию понятий государственная молодежная политика на примере исследования института информации. Автор выделяет классификации и условия соприкосновения информационных правоотношений, а также дает анализ органам государственной власти, которые определяют формы реализации и меры ответственности за правонарушения в указанной сфере.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, информационные правоотношения, грифы секретности, государственный надзор, органы государственной власти.

Реализация молодежной политики является одним из ключевых направлений в деятельности государственного механизма. Органы государственной власти посредством информационного поля осуществляют правовое регулирование в сфере информационного пространства. В современном мире существует огромное множество информации на абсолютно разные тематики. Большая часть, которой находится в открытом доступе, это означает, что любой человек может воспользоваться информацией по своему желанию. Но кроме доступных сведений, существуют находящиеся под запретом пользования, они не подлежат разглашению и на их распространение наложены ограничения, вследствие возможного причинения вреда отдельным лицам или даже целым государствам. Такие данные носят название государственная тайна. Исходя из определенных критериев, назначается степень секретности и устанавливаются грифы секретности. Государственная тайна охраняется государством, которому она принадлежит, и составляющие ее сведения относят к жизненно важным сферам государственной деятельности. Исходя из этого, распространение сведений, образующих государственную тайну может повлечь за собой ущерб безопасности государства. Поэтому, распространение указанных сведений недопустимо.

Государственная тайна – это защищаемые государством сведения в сфере: военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельно-

сти. Действующее законодательство отражает, что распространение указанных сведений может нанести ущерб безопасности Российской Федерации [1].

Законодательство Российской Федерации о государственной тайне базируется на Конституции РФ, а так же Законах Российской Федерации «О безопасности» и «О государственной тайне».

Например, статья 29.4 Конституции РФ гарантирует право граждан на свободу в поиске, получении, передаче, производстве и распространении информации любым законным способом. Кроме того, установлено что перечень информации, относящейся к государственной тайне, должен быть определен федеральным законом [2]. В статье 5 Закона РФ «О государственной тайне» содержится перечень сведений, составляющих государственную тайну, на основании которого межведомственная комиссия по защите государственной тайны составляет перечень сведений, отнесенных к государственной тайне.

К органам защиты государственной тайны относят:

- Межведомственная комиссия;
- Органы федеральной исполнительной власти;
- Государственная техническая комиссия при президенте РФ и их органы на местах, служба внешней разведки РФ;
- Органы государственной власти, учреждения, предприятия по защите государственной тайны.

Гриф секретности – реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, проставляемые на самом носителе и (или) в сопроводительной документации на него [3].

Руководствуясь статьей 8 закона «О государственной тайне», уровень засекреченности информации, составляющую государственную тайну, должен быть равнозначен степени тяжести вреда, который может быть принесен безопасности РФ, по причине распространения секретной информации. Существуют следующие грифы секретности: Особой важности (если при разглашении наносится ущерб интересам РФ); Совершенно секретно (если при разглашении наносится ущерб интересам отрасли или министерства); Секретно (если при разглашении наносится ущерб интересам предприятия). Грифы зависят от содержания и значимости информации в документах. Отметка с отнесением грифа секретности к той или иной категории проставляется в верхнем правом углу лицевой стороны документа, обложки и титульного листа издания.

На документах, подлежащих вручению непосредственно адресату и на конвертах с этими документами, кроме секретности проставляются отметки «лично» или «вскрыть лично». На документах особой важности проставляется отметка «Серия К». Документы «Серии К» вскрываются непосредственно адресатом [4].

Снять гриф секретности можно по истечению указанной даты на документе или после условия рассекречивания сведений. Но существует ещё одно основание для снятия грифа это изменение очевидных обстоятельств, после которых дальнейшая защита данных является нецелесообразной.

Рассматривая вопрос снятия грифа секретности, можно отметить, что основаниями для этого могут быть:

- Исключение информации, содержащейся в документе (носителе), из перечня конфиденциальной информации организации;
- Истечение установленного срока действия режима ограничения доступа к информации;
- Наличие события, при котором дальнейшая защита конфиденциальной информации становится нецелесообразной (например, патентование изобретения, разглашение информации и др.);
- Установление факта неправильности присвоения грифа конфиденциальности документу (носителю).

Уничтожение секретных документов производится в строгом соответствии нормативно-правовых актов секретного делопроизводства, а также перечня документов со сроками их хранения. Разглашение государственной тайны является уголовно наказуемым деянием, входящим в группу преступлений против государства. Ответственность за него прописана в 283 ст. УК РФ. Наказывается арестом от четырёх до шести месяцев либо лишением свободы на срок до четырёх лет. Если разглашение государственной тайны, повлекшее по неосторожности тяжкие последствия, наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет [5].

Подводя итоги, можно сказать, что грифы секретности это особая маркировка на документах, содержащих информацию о государственной тайне. В зависимости от степени значимости тайны, которых определяется вид грифов секретности. Современное информационное пространство видоизменяется, наступает «эра информационных технологий» [8], в соответствии с которой органы власти должны быть готовы к новым вызовам и угрозам.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ// СПС КонсультантПлюс
2. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 29.07.2018) «О государственной тайне» // СПС Консультант-Плюс

3. Борисова М. Н. Взгляд на становление и проблемы развития информационного общества // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 12-15.
4. Статья «Умный» Сингапур: как технологии облегчают жизнь жителям страны. Автор Алексей Тищенко, 14.02.2019 г. <https://www.qled.com.ua/story/>(дата обращения 01.11.2019 г.)
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
6. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]; под ред. О. Ф. Морозовой. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. — 128 с.
7. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощаев. 2016. С. 1176-1177
8. Фастович Г.Г. К вопросу о цифровой экономике в юриспруденции// Аграрное и земельное право. 2019. № 2 (170). С. 62-65.
9. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
10. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 377.5

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА БАЗЕ ГБПОУ Г. МОСКВЫ «КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ, ДИЗАЙНА И РЕИНЖИНИРИНГА № 26»

А.С. Гильяно, Н.Д. Бобровских

*Российский государственный аграрный университет - МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматривается проблема реализации индивидуального подхода в обучении, раскрывается его сущность и описывается экспериментальное исследование по внедрению данного принципа в процесс преподавания дисциплин экономического цикла в колледже.

Ключевые слова: индивидуальный подход в обучении, индивидуально-психологические особенности, повышение качества обучения.

Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения позволяет построить данный процесс более эффективно. Существует немало работ, научных исследований, в которых доказывается этот факт. С одной стороны, мы понимаем возможности такого подхода, с другой стороны нет четкого алгоритма как его осуществить. Большинство разработок в этой области касаются школьного обучения. Их авторы указывают на то, что возможность учитывать индивидуальные особенности ребенка появляется при особой форме организации учебного процесса, а также за счет использования интерактивных и активных методов обучения [1;2;3;4].

Обучение дисциплинам экономического цикла может строиться по-разному. С одной стороны, экономика является точной дисциплиной, требующей скрупулёзности и усидчивости, с другой стороны, именно при изучении экономических задач впервые был внедрен метод case-study, в котором есть возможность учитывать индивидуально-психологические особенности обучающегося. На наш взгляд применение интерактивных методов обучения значительно расширяет спектр педагогических инструментов, благодаря которым учащиеся с самыми разными индивидуально-психологическими особенностями могут проявить себя в учебной деятельности и показать себя с наилучшей стороны. Это в свою очередь будет способствовать укреплению адекватной самооценки, повышению компетентности в изучаемых вопросах, уверенности в себе и рефлексии как основы для дальнейшего формирования зрелой личности [2;5].

Теоретико-методологической базой нашего исследования явились научные труды следующих великих педагогов и психологов: К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Б.М. Теплова.

Целью нашего исследования является реализация принципа индивидуального подхода при преподавании дисциплин экономического цикла в колледже для повышения качества обучения.

Объект исследования: индивидуально-психологические особенности.

Предмет исследования: связь реализации принципа индивидуального подхода с качеством обучения при преподавании дисциплин экономического цикла в колледже.

Гипотеза исследования: учет индивидуально-психологических особенностей в процессе преподавания дисциплин экономического профиля позволит повысить качество усвоения учебного материала.

В соответствии с поставленной целью нами были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по исследуемой проблеме;
2. Провести анализ учебного плана и рабочих программ колледжа ГБПОУ «26 КАДР» по направлениям выбранных для экспериментов групп и по выбранным дисциплинам;
3. Провести первичную диагностику индивидуально-психологических особенностей студентов, проанализировать успешность усвоения выбранной дисциплины;
4. Провести эксперимент по внедрению в процесс обучения интерактивных методов обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов колледжа;
5. Провести повторную диагностику и проанализировать эффективность интерактивных методов в процессе обучения экономическим дисциплинам;
6. Сформулировать выводы и оформить результаты исследования.

Для достижения поставленной цели применялся комплекс различных методов исследования:

1. Организационные методы: сравнительный метод.
2. Эмпирические методы:
 - а) наблюдение;
 - б) констатирующий и формирующий эксперимент;
 - в) психодиагностические методы (т.к. опросник структуры темперамента В.М. Русалова, тест – опросник Г. Шмишека и К. Леонгарда предназначенный для диагностики типа акцентуации личности, диагностика межличностных отношений Т. Лири, предметные тесты по выбранным дисциплинам);
3. Метод количественной обработки данных: (φ критерий Фишера);
4. Интерпретационный метод: структурный метод (системный метод, который предусматривает установление связей между всеми психическими качествами индивида).

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26».

В экспериментальную группу вошли студенты 4-ого курса по специальности 27.02.02 техническое регулирование и управление качеством (базовая подготовка) в количестве 16 человек, контрольная группа составила 14 человек.

На первом этапе диагностического исследования мы провели и обработали данные по методике ОСТ В.М. Русалова, (Ганс) Г. Шмишека, (Карл) К. Леонгарда, Т. Лири, а также тест на оценку уровня знания по предмету. Нами были получены следующие результаты:

По методике В.М. Русалова:

- по шкале «предметная эргичность» 62,5 % студентов получили наименьшее количество баллов, что свидетельствует о низком уровне потребности студентов в освоении предметного мира, жажды деятельности, стремление к умственному и физическому труду;
- по шкале «социальная эргичность» 12,5 % студентов получили наименьшее количество баллов и 12,5 % студентов наибольшее количество баллов, что говорит о том, что основная экспериментальная группа свободно открыта для социального контакта;
- по шкале «пластичность» 25 % студентов набрали наименьшее количество баллов, что показывает нам, что основная группа может спокойно в среднем темпе скорости переключаться с одного вида деятельности на другой;
- по шкале «социальная пластичность» 25 % студентов набрали наименьшее количество баллов, что свидетельствует о том, что основная группа может не легко, но и с не большими затруднениями переключаться в процессе общения от одного человека к другому;
- по шкале «темп или скорость» 25 % студентов набрали наибольшее количество баллов, что говорит о том, что остальные студенты достаточно медленно выполняют различные действия и у них наблюдается низкая скорость моторно-двигательных операций;
- по шкале «социальный темп» 25 % студентов получили наименьшее количество баллов, 37,5 % студентов получили наивысшее количество баллов что свидетельствует о том, что экспериментальная

группа очень разнообразна в критерии скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения;

– по шкале «эмоциональность» 50 % студентов набрали наименьшее количество баллов, 50 % студентов получили наивысшее количество баллов, что говорит нам о том, что половина учащихся склонна к переживаниям в рабочих неудачах, а вторая половина вполне спокойно переносит подобные жизненные ситуации;

– по шкале «социальная эмоциональность» 50 % студентов набрали наименьшее количество баллов, 25 % студентов получили наибольшее количество баллов, что показывает нам о разнообразии чувствительности в коммуникативной сфере в группе;

После проведения теста-опросника Г. Шмишека и К. Леонгарда для диагностики акцентуаций характера и темперамента личности мы получили следующие данные: в экспериментальной группе не встречаются студенты с такими типами акцентуаций личности как, застревающий, педантичный, тревожно-боязливый и эмотивный. Студентов демонстративного типа - 31,3%, возбудимого типа - 18,8%, гипертимного типа - 12,5%, дистимического типа - 18,8 %, циклотимного типа - 25%, аффективно-экзальтированного типа - 25%.

Проведя диагностику межличностных отношений Т. Лири, мы выявили, что по двум основным факторам: «доминирование» и «дружелюбие» в экспериментальной группе есть явный доминирующий и лидирующий студент, большая часть студентов данной группы дружелюбна к окружающим.

Так как конечной целью экспериментальной работы являлось повышение уровня усвоения знаний по предмету за счет учета индивидуальных особенностей, на констатирующем этапе, мы провели тест по дисциплине «Статистические методы управления качеством» на выявление уровня актуальных знаний.

По результатам входного теста было выявлено, что уровень усвоения материала у студентов средний (преобладающей оценкой у студентов является 3-ка по 5-ой шкале) как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

На основе данных, полученных на констатирующем этапе, была составлена программа занятий в рамках теории деятельностного подхода с использованием методов преподавания, направленных на учет индивидуально-психологические характеристик студентов.

Такими методами, на наш взгляд, являются интерактивные методы обучения. Эти методы значительно расширяют спектр педагогических инструментов (особая форма организации учебного процесса (фронтальных (массовых); групповых (коллективных); индивидуальных форм воспитания, проблемный семинар, тематическая дискуссия, «мозговой штурм», решение производственных и ситуационных задач и упражнений, метод кейсов, ролевые, деловые, организационно-деятельностные, инновационные, поисково-апробационные, проблемно-деловые игры), благодаря которым учащиеся с самыми разными индивидуально-психологическими особенностями могут проявить себя в учебной деятельности и показать себя с наилучшей стороны. Это в свою очередь способствует укреплению адекватной самооценки, повышению компетентности в изучаемых вопросах и уверенности в себе.

Поэтому, проводя семинарские занятия, мы учитывали тип темперамента, акцентуации личности, способность к построению межличностных отношений и другие характеристики, выявленные при первичной диагностике и строили учебную работу, исходя из особенностей группы. Мы применяли активные методы обучения, например, групповую работу, объединяя студентов с взаимодополняющими индивидуальными особенностями. Это было необходимо, например, для построения поисково-исследовательской деятельности в учебных малых группах.

На лекционных занятиях материал давался в более медленном темпе и подкреплялся слайдами с информацией по теме занятия, а также с печатными наглядными пособиями для каждого студента.

На контрольном этапе было повторно проведено тестирование по дисциплине «Статистические методы управления качеством» в экспериментальной и контрольных группах.

Анализ результатов вторичной диагностики показал нам, что уровень усвоения учебного материала у студентов экспериментальной группы повысился, после проведенных занятий на формирующем этапе. В контрольной группе полученные оценки за повторное тестирование, практически не изменились относительно констатирующего этапа.

Для сравнения выборок и подтверждения гипотезы использовался ϕ^* критерий – угловое преобразование Фишера, статистический критерий, позволяющий получить вывод о статистической значимости различия выборок. Гипотеза исследования подтвердилась на однопроцентном уровне значимости.

Полученное нами эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, следовательно, наша гипотеза о том, что уровень усвоения учебного материала в экспериментальной группе достоверно выше, чем в контрольной.

Таким образом, эксперимент подтвердил нашу гипотезу о том, что: учет индивидуально-психологических особенностей в процессе преподавания дисциплин экономического профиля позволит повысить качество усвоения учебного материала на однопроцентном уровне значимости $p \leq 0,01\%$.

Материалы исследования могут использоваться преподавателями и администрацией колледжа для оптимизации процесса преподавания экономических дисциплин в колледже.

Библиографический список

1. Гильяно А.С. Психологическая сущность развивающего обучения // Психолог образования: опыт работы и проблемы подготовки. Материалы международной практической конференции. Под редакцией Л. М. Дубового, В. В. Константинова. 2007. С. 107-111
2. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 53-55.
3. Гильяно А.С., Умняшова И.Б. Интерактивные методы высшей школы: ресурсы и проблемы применения / Вестник Саратовского областного института развития образования. 2016. № 4 (8). С. 62-67.
4. Шабунина В.А., Гильяно А.С., Томилова Я.А. Методы игрового взаимодействия при обучении экономики в многопрофильном колледже / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 55-57.
5. Гильяно А.С., Маслова А.Б. Формирование профессионально-важных качеств специалиста управления образования в процессе обучения в вузе. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 51-53.

УДК 377.5

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

А.С. Гильяно, С.Э. Мансимова

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматривается проблема подготовки высококвалифицированного специалиста, востребованного в современном обществе, описывается опытно-экспериментальное исследование развития личности в процессе обучения в колледже с помощью интерактивных методов обучения, приводятся результаты первичной диагностики.

Ключевые слова: развитие личности, проектно-исследовательская деятельность, case-study, рефлексивный семинар, деловая игра.

В настоящее время перед системой высшего и средне-профессионального образования поставлена задача воспитать специалиста, способного не только к конкретному выполнению трудовых функций, но и к установлению эффективного взаимодействия в процессе трудовой деятельности, способного к рефлексии, прогностической оценке своего труда. Для решения этой задачи необходимо изменение подхода к обучению. Анализ теоретических и практических исследований в данной области показал эффективность применения интерактивных методов обучения в решении задачи подготовки специалиста, востребованного обществом [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 10; 11, 12].

Теоретико-методологическую базу исследования составил фонд идей, необходимых для изучения, постановки и решения проблемы инноваций в образовании в связи с развитием профессионального интереса к экономической деятельности. Это труды отечественных и зарубежных ученых в области инновационных процессов в образовании (С.Д. Бешелев, В.И. Загвязинский, М.В. Кларин); теории деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.); педагогического творчества и сотрудничества (В.А. Сластенин и др.); проблемы теории и методики профессионального образования (С.Я. Батышев, А.М. Новиков и др.)

Цель нашего исследования заключается в определении инновационных методов, способствующих развитию личности в процессе обучения в колледже для выработки последующих рекомендаций.

Объектом исследования является процесс обучения в колледже, личностные характеристики.

Предмет исследования – инновационные методы обучения как фактор развития личности в процессе

преподавания предмета «Экономика организации» в многопрофильном колледже.

В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что применение инновационных методов в процессе обучения экономике в колледже может способствовать развитию личности обучающегося.

Постановка цели исследования позволяет выделить следующие задачи:

1. проанализировать научно-практическую литературу по проблеме, определить теоретическую и методологическую базу исследования;
2. провести диагностику развития личности обучающихся, разработать программу с применением инновационных методов, способствующих развитию личности в процессе изучения дисциплин экономического цикла;
3. провести опытно-экспериментальную работу по развитию личности студентов колледжа в процессе преподавания экономической дисциплины с применением инновационных методов;
4. подвести итоги опытно-экспериментальной работы, сформулировать выводы и рекомендации по результатам исследования.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использован комплекс взаимосвязанных методов исследования:

1. Эмпирические методы: наблюдение, устный и письменный опрос, тест на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика диагностики уровня рефлексивности (Карпов А.В.), опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттер), методика исследования уровня самооценки личности (С.А.Будасси), опросник оценки свойств темперамента (В.М. Русалов) [7; 12]
2. формирующий эксперимент с применением инновационных методов обучения, представленных в гипотезе исследования
3. методы количественной и качественной обработки результатов (контент-анализ, ф* критерий Фишера)

База исследования - Первый Московский образовательный комплекс (ГБПОУ «1-ый МОК»), факультет художественных ремесел Московского Художественно – педагогическом колледжа технологий и дизайна, входящий в состав «1 – ого МОКа». В опытно-экспериментальной работе принимало участие 48 студентов, из них 25 человек экспериментальная группа, 23 человека контрольная группа. Возраст испытуемых 18-19 лет.

Перед проведением констатирующего этапа эксперимента был выдвинут следующий ряд задач:

1. провести диагностику развития личности обучающихся, разработать программу с применением инновационных методов, способствующих развитию личности в процессе изучения дисциплин экономического цикла;
2. подвести итоги опытно-экспериментальной работы.

В процессе проведения констатирующего этапа эксперимента при использовании методик, рассмотренных выше, были получены следующие результаты: в рамках исследования был проведен эксперимент, в результате которого было установлено, что 58% студентов экспериментальной группы имеют средний уровень, 33% низкий уровень и 9% высокий уровень по шкале рефлексивности. Показатели контрольной группы показали, что 55% студентов имеют средний уровень, 35% низкий уровень и 10% высокий уровень по шкале рефлексивности.

Возраст обучающихся является сензитивным для развития этого показателя, поэтому на наш взгляд очень важным является использование выбранных нами интерактивных методов обучения для развития рефлексии именно сейчас.

Высокий уровень развития мотивации к успеху дополнительно к уровню рефлексивности являются для нас показателем осознанности обучения, успешности применяемых нами методов. На первом диагностическом этапе студенты показали средний и низкий уровень мотивации. Высокие показатели нами обнаружены не были.

Показатели интернальности-экстернальности по методике выявления уровня субъективного контроля Дж. Роттера не отличаются от среднестатистической нормы для этого возраста. Мы предполагаем, что в результате проведенной нами опытно-экспериментальной работы уровень интернальности в деятельности, а также общий уровень интернальности у обучающихся экспериментальной группы вырастет. Данный показатель говорит о способности и желании брать на себя ответственность.

Исходя из полученных результатов, можно сделать выводы, что таких показателей уровня выраженностей самооценки как «Самооценка высокая Неадекватная» и «Самооценка низкая Неадекватная» не обнаружено, что означает, что студенты не ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, но при этом не обладают чрезмерной неуверенностью в себе.

По результатам констатирующего этапа нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Использовать инновационные методы обучения для развития личностных качеств студентов и более качественного усвоения знаний;

2. Обеспечить специальные педагогические условия для развития личностных качеств учащихся путем внедрения инновационных методов обучения;

3. Проанализировать полученные в ходе эксперимента данные.

На основании анализа учебного плана, рабочей программы и первичной диагностики нами было решено применить такие инновационные методы обучения, как:

1. *Рефлексивный семинар* (который проводился после изучения темы «Персонал организации. Производительность труда»)

2. *Научно-исследовательский проект* на тему «Персонал организации. Производительность труда»

3. *Кейс-задания* после изучения темы «Оплата труда»

4. Деловая игра по пройденной теме «Оплата труда».

Данные методы способствуют развитию личности в деятельности и повышают уровень ответственности за результат собственных действий, что на наш взгляд также способствует подготовке специалиста нового уровня, востребованного обществом.

Тестирование на оценку свойств темперамента В.М. Русалова:

Показатели теста ОСТ В.М. Русалова позволят нам ориентироваться на свойства темперамента обучающихся при формировании групп для более продуктивной совместной работы. В одной группе должны оказаться учащиеся с разными свойствами эргичности, пластичности и эмоциональности, чтобы они могли дополнять друг друга в проектно-исследовательской деятельности, при решении кейсовых задач или проведении деловой игры.

В ходе вторичного исследования уровня развития личностных качеств по методикам, которые были использованы в ходе констатирующего этапа эксперимента, были получены следующие показатели в контрольной экспериментальной группе:

Методика диагностики уровня рефлексивности А.В. Карпова: вторичные результаты исследования показали, что 52% студентов экспериментальной группы имеют средний уровень, 30% низкий уровень и 18% высокий уровень по шкале рефлексивности. Показатели контрольной группы показали, что 50% студентов имеют средний уровень, 35% низкий уровень и 15% высокий уровень по шкале рефлексивности.

Тестирование на мотивацию к успеху Т. Элерса: высокий уровень развития мотивации к успеху дополнительно к уровню рефлексивности являются для нас показателем осознанности обучения, успешности применяемых нами методов.

Методика локус контроля Дж. Роттера: согласно полученным данным можно сказать, что показатели интернальности-экстернальности по методике выявления уровня субъективного контроля Дж. Роттера не отличаются от среднестатистической нормы для этого возраста.

Тестирование на уровень самооценки личности С.А. Будасси: при вторичной диагностике результаты показали, что уровень самооценки в большей степени находится на среднем значении.

Таким образом, на этапе вторичной диагностики мы получили рост показателей, а именно: вырос уровень развития рефлексии деятельности на 9% в экспериментальной и 5% в контрольной группах, уровень мотивации и самооценки в среднем на 15%, а также вырос уровень личностной ответственности у студентов в среднем на 20%.

Для статистического анализа результатов эффективности внедрения инновационных методов обучения в учебную деятельность мы применили в исследовании критерий Фишера.

Критерий Фишера применяется для сравнения малых выборок и предназначен для сравнения двух независимых групп.

Рассчитав уровень значимости результатов по методике диагностики уровня самооценки, личностной ответственности и рефлексии студентов колледжа, мы получили уровень достоверности. Также мы рассчитали уровень значимости результатов по степени мотивации у студентов и получили уровень достоверности.

Основываясь на результатах исследования можно сделать вывод о том, что инновационные методы обучения способствуют повышению учебной мотивации, формированию способности к самостоятельному принятию решений и развитию личностной ответственности, а также развитию у студентов колледжа коммуникативных навыков и навыков работы в группе, поиску компромиссного решения. Наша гипотеза подтвердилась.

Материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов среднего профессионального образования при подготовке занятий по дисциплине «Экономика организации».

Библиографический список

1. Баранова Е.М. Анализ актуальности проблемы применения активных методов обучения в современной системе образования // Новая наука: Проблемы и перспективы, 2016. №5-2 (79). С. 9-15
2. Баранова Е.М. Оценка эффективности использования активных методов обучения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2016. № 4. С. 73-84.

3. Баранова Е.М. Факторы образовательной среды, определяющие эффективность интерактивных методов обучения при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла // Актуальные проблемы профессионального обучения в условиях новой формации. Материалы V традиционной Международной научно-практической конференции. 2017. С. 43-47.
4. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Интенсификация обучения в высшей школе: проблема и пути решения // «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы»: материалы X Международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2017г.): в 2 ч. Москва: РУДН, 2017. Ч. 1. С. 438-442.
5. Гильяно А.С. Инновационные формы профессионального обучения как средство развития профессионально-зрелой личности // В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века Сер. «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века» Москва, 2017. С. 59-62.
6. Гильяно А.С. Психологическая сущность развивающего обучения // В сборнике: Психолог образования: опыт работы и проблемы подготовки Материалы международной практической конференции. Под редакцией Л. М. Дубового, В. В. Константинова. 2007. С. 107-111.
7. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности. Учебное пособие. М. 2016. 163с.
8. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 53-55.
9. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. М.: Бахрах-М, 2017. 672с.
10. Чернова М.А., Гильяно А.С. Инновационные формы обучения как фактор успешности при подготовке экономиста в многопрофильном колледже // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2016. С. 361–364.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.05.2017) // Российская газета. № 303. 31.12.2012.

УДК 37.047

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ, ПРОВОДИМОЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Д.Н. Гладких

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В настоящей статье рассмотрены отличительные аспекты производства профориентационной работы с молодёжью, проживающей на территории сельской местности, отражена сущность, особенности и значимость производства профориентационной деятельности на сельских территориях.

Ключевые слова: довузовская подготовка, профориентационная работа, молодёжь, воспитание, самоопределение, выбор профессии, педагогические технологии, сельские школы.

Профориентационные мероприятия значительно важны для молодежи, проживающей в сельской местности. В большинстве случаев, в сельской местности отсутствуют высшие учебные заведения, не высок и уровень профессиональной ориентации, проводимой средне-специальными учебными учреждениями, круг специальностей, в которых, как правило, сводится к очень узкому количеству.

Зачастую молодёжь не осведомлена о нынешнем состоянии рынка труда, о спросе на какие-либо профессии, поэтому в условиях сельской местности молодым людям сложно проанализировать различный спектр профессий и сопоставить его с собственными способностями, интересами и увлечениями.

В условиях реформы школы значительно увеличилось противоречие между городской и сельской школами, значительно ярко стала видна разница между городскими и сельскими детьми. В настоящее время сельская школа не всегда располагает средствами для полной реализации базисного учебного плана. Даже одаренные сельские дети зачастую не имеют возможности для развития своих способностей и получения полноценного общего образования, а так же полной, достаточной и достоверной информации о вузах, находящихся вблизи их места проживания (край, округ) и реализуемых направлениях подготовки. В лучшем случае они могут получить до профессиональную и начальную профессиональную подготовку по массовым рабочим профессиям сельскохозяйственного профиля (как и

отмечалось раньше, в средних профессиональных учреждениях). Между тем, современный специалист сельского хозяйства должен быть высоко образованным, разносторонне развитым человеком, сознательно выбравшим свою профессию. Да и необходимо помнить, что многие сельские школьники мечтают сменить место жительства – и это их право, гарантированное Конституцией РФ, а потому школа им должна помочь в выборе профессий не только сельскохозяйственного профиля, но и других различных направлений подготовки. Именно с этой целью необходимо, чтобы высшие учебные заведения, находящиеся в территориальной близости (город, край, округ, регион) регулярно (с периодичностью 6 месяцев-год) осуществляли выезд в сельские школы, презентовали направления подготовки, условия поступления, необходимое количество баллов для поступления, возможности профессиональной карьеры, роста и тп. Необходимо, чтобы сотрудники ВУЗов так же осуществляли взаимодействие школьников со студентами, обучающимися у них в учебных заведениях на данный момент – студенты смогут поделиться опытом, приобретенным при освоении учебного плана, рассказать будущим коллегам о том, как проходит практика, об учебной и внеучебной (творческой) деятельности в высшем учебном заведении. Из-за небольшой разницы в возрасте между школьниками и студентами данные беседы могут стать очень информативными и полезными для будущих абитуриентов. Так же является необходимым наглядная демонстрация для учеников школ оборудования, которое используется преподавателями в учебном процессе.

Преимуществом является возможность организации выезда школьников непосредственно в сам вуз, проведение экскурсий по лабораториям вуза, учебным аудиториям, живое наблюдение за учебными и воспитательными процессами в стенах института, считаю необходимым возложить данную обязанность на администрацию школы.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что профориентационная деятельность имеет свою специфику и в городской и в сельской школе. И в работе обеих школ есть свои преимущества и недостатки. При этом профориентационная помощь остается по-прежнему актуальной. Однако без серьезной научно обоснованной базы она может оказаться неэффективной и даже нанести вред. Проблема выбора перед человеком встает уже в школьном возрасте, и если подростков не научить принимать самостоятельные, взвешенные решения, основанные на само понимании, в дальнейшем им будет сложнее справиться с жизненными трудностями, адаптироваться к профессиональной деятельности.

И городской и сельской школе необходима единая профориентационная система, разработанная на базе серьезного научно-методического комплекса, которая должна быть построена за счет имеющихся ресурсов, как со стороны администрации школы, так и со стороны руководства того или иного ВУЗа, так как показатель успешной работы имеет значение и для той, и для другой стороны образовательной системы. Главное – давать учащимся одинаковую профориентационную осведомленность и подготовку. Такая система должна сочетать в себе все основные подходы, – информационный, консультативно-диагностический, развивающий, активизирующий. Для ее разработки необходимо использовать эффективные разработки. В этом случае она будет способствовать тому, чтобы на каждом этапе учебной и профессиональной деятельности школьники могли совершать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в труде, осуществляя деятельность, имеющую для них смысл и востребованную в обществе.

Библиографический список

1. Буйновская С., Скрипкина А.В. Где родился, там и пригодился // Диалог. 2013. № 2. С. 11-15
2. Захаров А. Профориентационная работа в сельских школах Саратовской области // Власть. 2011. № 1. С. 121-124.
3. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149-151.
4. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.
5. Широбокова Н.С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук. 2014. С. 218-221.

УДК 377.1

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

С.Н. Горелова, А.С. Гильяно

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматривается проблема повышения качества обучения путем применения ТРИЗ-технологии в процессе преподавания экономики в колледже, описываются этапы экспериментального исследования и данные констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: *ТРИЗ-технология, творческое мышление.*

Теория решения изобретательских задач известна нам как ТРИЗ-технология, разработана Г.С. Альтшулером с целью формирования культуры творческого мышления как осознанного, целенаправленного, управляемого процесса. Применяется она в изобретательской и прогностической деятельности, а также как педагогическая технология, способная активизировать творческое мышление обучающихся и как любой инновационный подход к обучению, способная повысить учебно-познавательную мотивацию обучающихся. Мы в своем исследовании планируем внедрить ТРИЗ-технологию в процесс обучения экономическим дисциплинам в колледже с целью повышения качества обучения.

Формирование профессионального самосознания на этапе приобретения среднего профессионального образования является одной из актуальных задач педагогики и психологии. Применение традиционных методик обучения в старшем подростковом и юношеском возрасте в колледжах является малоэффективным, что связано напрямую с возрастными особенностями. В связи с этим на первый план выходят активные и интерактивные методы обучения. ТРИЗ-технология является одним из наиболее эффективных способов активизировать потенциал обучающихся, развить в них творческие способности, креативное мышление, а также повысить мотивацию к обучению. Через решение изобретательских задач становится возможным более полное понимание профессии, а значит и развитие профессионального самосознания, что является важной характеристикой данного возрастного периода [1; 4; 5; 6; 7]. В научной литературе существуют исследования в данной области, но они чаще всего касаются обучения в вузе [1; 2; 3; 4]. Недостаточность практических разработок в области применения ТРИЗ-технологии в процессе преподавания экономических дисциплин в колледже определило проблему нашего исследования.

Цель: реализация ТРИЗ-технологии при преподавании дисциплин экономического цикла в колледже для повышения качества обучения.

Объект: процесс обучения в колледже.

Предмет: триз-технология как средство повышения качества обучения студентов колледжа.

Гипотеза: применение ТРИЗ-технологии в процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учёт» в колледже будет способствовать повышению качества обучения.

Методы исследования:

- эмпирические методы: наблюдение, опрос, тест «Знание основ бухгалтерского учёта», тест творческого мышления Торренса.
- констатирующий и формирующий (педагогический) эксперимент с внедрением ТРИЗ-технологии в процесс обучения;
- методы количественной и качественно обработки результатов: ф-критерий Фишера, морфологический анализ.

Опытно-экспериментальная база исследования: СОГПОУ ВПТ, экспериментальная группа в количестве 19 человек, контрольная группа в количестве 17 человек.

На первом этапе нашего исследования мы провели тест «Знание основ бухгалтерского учёта» и обнаружили низкий уровень знаний по дисциплине в контрольной и экспериментальной группах. Это может быть связано со сложностью учебного материала по дисциплине «Бухгалтерский учёт». Большой массив запоминаемого материала также является препятствием для хорошего усвоения данной дисциплины. Тест творческого мышления Торренса также показал средние и ниже среднего результаты развития творческого мышления. Мы разработали занятия с применением ТРИЗ-технологии по дисциплине и начали педагогический эксперимент.

На втором этапе мы провели серию занятий и провели их рефлексии, проведение следующей серии занятий планируется в течение всего семестра.

На третьем этапе мы планируем провести вторичную диагностику качества знаний и уровня развития творческого мышления для определения эффективности нашего формирующего эксперимента и сформулировать выводы по результатам исследования с применением методов количественной обработки данных.

Библиографический список

1. Баранова Е.М. Оценка эффективности использования активных методов обучения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2016. № 4. С. 73-84.
2. Баранова Е.М. Факторы образовательной среды, определяющие эффективность интерактивных методов обучения при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла // Актуальные проблемы профессионального обучения в условиях новой формации. Материалы V традиционной Международной научно-практической конференции. 2017. С. 43-47.
3. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Проблема внедрения интерактивных методов в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. № 4. С. 3-13.
4. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности/ Учебное пособие. М. 2016.
5. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 53-55.
6. Чернова М.А., Гильяно А.С. Инновационные формы обучения как фактор успешности при подготовке экономиста в многопрофильном колледже // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: ООО «Научно-инновационный центр», 2016. С. 361–364.
7. Гильяно А.С., Жукова О.А. Активизация творческой деятельности студентов колледжа: проблема и ресурсы // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века Москва, 2019. С. 195-200.
8. Злобина А.С. Основы общей психологии: теория деятельности / Учебно-методическое пособие / Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. Пенза, 2005.

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

А.С. Гильяно, С.А. Грязнева

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В данной статье поставлена проблема развития профессионального самосознания студентов вуза, описаны результаты исследования развития профессионального самосознания студентов педагогических специальностей на примере вузов Москвы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, профессиональное самосознание студентов педагогических специальностей.

В нашем исследовании мы предполагали выяснить, как влияет обучение в вузе на развитие профессионального самосознания, насколько существенно меняются эти представления от первого к четвертому курсу после прохождения учебных, педагогических и производственных практик [1,2,3,4]. Конечной целью данного исследования является выработка рекомендаций по формированию у студентов реального образа будущей профессии.

Объект исследования – качества личности студентов.

Предмет исследования – развитие профессионального самосознания студентов педагогических специальностей.

Гипотеза исследования: психолого-педагогические условия обучения в ВУЗе на педагогических специальностях способствуют развитию профессионального самосознания студентов.

Теоретические задачи исследования решались посредством анализа научно-практической литературы по проблеме исследования;

Для решения эмпирических задач были использованы следующие методики:

- Методика диагностики направленности личности А. Басса (Опросник Смекала-Кучера);
- Тест «Смысло-жизненные ориентации» (адаптирован Д.А. Леонтьевым, СЖО);
- Адаптированная методика Ф. Фидлера (в модификации И.П. Волкова, Н.Ю. Хрящевой, А.Ю. Шалыто) по определению профессиональной установки учителя на восприятие учеников
- Опросный лист О. Липмана для психофизиологической характеристики профессий и специальностей.
- Тест незаконченных предложений «Я чувствую...» Л.М. Митиной.

На первом этапе нашего исследования было проведено диагностическое исследование первокурсников и студентов четвертого курса бакалавриата на выявление уровня сформированности профессионального самосознания. В эксперименте были задействованы студенты, обучающиеся на педагогических специальностях, так как на наш взгляд, образ педагогической профессии сформирован в той или иной степени у каждого выпускника школы. Нашей задачей являлось выявить, насколько наивные представления бывшего выпускника школы преобразует специальное обучение в вузе, включающее прохождение педагогических и производственных практик.

На втором этапе нами были проанализированы полученные результаты исследования.

По результатам методики Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера) мы можем видеть, что между результатами 1-го и 4-го курса есть разница. Так деловую направленность имеют 35,7% студентов 1 курса и 22,6% студентов 4 курса. 14,5 % студентов 1 курса и 12,9% 4 курса имеют направленность на взаимодействие 50% 1 курса и 64,5 % 4 курса имеют направленность на себя.

Результаты получены в МПГУ также отличаются. У студентов 1 курса МПГУ у 52,4 % первокурсников преобладает направленность на себя, данная направленность у 4 курса диагностирована у 44% учащихся. У 19,1 % первокурсников и 24% учащихся 4 курса направленность на дело. У студентов первого курса 28,5 % у студентов 4 курса 32% на взаимодействие.

Среди студентов РГАУ-МСХА:

Активно-положительный тип установки выявлен у 24,1% студентов 4 курса и у 20% 1 курса. Функциональный тип профессиональных установок доминирует у 3,5% студентов 4 курса и у 20% студентов 1 курса. Ситуативный тип установки доминирует у 51,7 % 4 курса и у 46,6 % будущих педагогов. Скрытно-отрицательный тип установки выявлен у 3,5% 4 курса и у 4% 1 курса. Нейтральный, или безразличный тип установки выявлен у 17,2% 4 курса 7,6 % 1 курса. Что можно считать положительной динамикой. Так как наиболее предпочтительный тип для педагога является активно-положительный и ситуационный.

Среди студентов МПГУ:

Активно-положительный тип установки выявлен у 24% студентов 4 курса и у 23,8%. Функциональный тип профессиональных установок доминирует у 12% студентов 4 и у 9,5% . Ситуативный тип установки доминирует у 48% 4 и у 57,2 1 курс. Скрытно-отрицательный тип установки выявлен у 4% студентов 4 курса и 9.5 1 курса. Нейтральный, или безразличный тип установки выявлен у 12% 4 курса

Исходя из результатов опросника О. Липмана, мы можем видеть, что студентам 1 курса свойственно выделять как наиболее важные профессиональные качества педагога следующие: имагинитивные, речевые и волевые качества

Студенты 4 курса выделили речевые, коммуникативные и эмоциональные

Студенты 1 курса МПГУ выделили такие же качества, как и студенты Тимирязевской академии, а студенты 4 курса – коммуникативные, речевые и иманжинитивные.

Таким образом, мы можем увидеть, что к 4 курсу у студентов обоих вузов сформировалось более адекватная оценка качеств, которые нужны в работе педагога, исходя из профессиограммы профессии.

Таблица 1 – Средние показатели результатов исследования СЖО студентов 1 и 4 курсов

Субшкалы СЖО	Студенты РГАУ -МСХА		Студенты МПГУ	
	1 курс	4 курс	1 курс	4 курс
Цели жизни	4,47	4,59	4,36	5,23
Процесс жизни	4,23	4,66	4,23	4,59
Результат жизни	4,83	4,95	4,38	4,61
Локус-Я	4,76	5,09	4,69	5,05
Локус-Жизнь	4,71	4,87	4,46	4,67
Общая осмысленность	4,67	4,83	4,63	5,04

На основании данных Таблицы 1 можно заключить, что смысло-жизненные ориентации студентов первых курсов по всем субшкалам выражены в меньшей степени в сравнении со студентами старших курсов.

Это может быть связано с тем, что на первом курсе обучения учащиеся ещё проходят период адаптации и вхождения в будущую профессию. Необходимо отметить, что по субшкалам «Процесс», «Результат» и «Локус контроля - Я» у первокурсников диагностированы результаты ниже среднего. Данные результаты говорят о неудовлетворенности студентов происходящими в их жизни ситуациями и пережитым опытом. Все это в совокупности не позволяет им принять на себя в полной мере ответственность за результаты своей деятельности.

Низкие показатели по этим субшкалам могут быть связаны с тем, что студенты-первокурсники ещё не готовы к выполнению своих профессиональных функций в полной мере. Перейдя из одной жизненной ситуации в другую, многие вчерашние старшеклассники оказались не готовы принять новый статус студента, принимающего решение относительно своих действий и несущего ответственность за их результаты.

Группа студентов четвертых курсов демонстрирует более высокие показатели осмысленности жизни по всем субшкалам смысложизненных ориентаций. Это указывает на то, что по окончании стадии адаптации к условиям обучения в ВУЗе значительно повышается удовлетворенность процессом жизни в настоящем.

Таким образом, проанализировав результаты по представленным методикам можно сделать следующие выводы:

1. На начальном этапе профессиональной подготовки, результаты полученные среди студентов первых курсов не имеет статистически значимых различий. На старших курсах различия существенные;
2. Для студентов 4 курса свойственно более адекватное оценивание учеников, по сравнению с 1 курсом;
3. К четвертому курсу уменьшается количество студентов, которым свойственно выделять любимчиков или субъективно относиться к своим ученикам;
4. Студенты выпускного курса более осмысленно подходят к выбору крайне важных и необходимых качеств педагога, чем первокурсники;
5. Студенты четвертых курсов демонстрирует более высокие показатели осмысленности жизни по всем субшкалам смысложизненных ориентаций.

Однако выявлены и негативные тенденции. Основываясь на результатах проведённых методик можно сделать вывод, что часть студентов к 4 курсу разочаровываются в выбранной профессии. На это могут косвенно указывать результаты методики направленности личности А. Басса (Опросник Смекала-Кучера), когда среди студентов 4 курса РГАУ-МСХА значительно возрос процент учащихся с направленностью на себя.

Также среди студентов выпускного курса обоих вузов достаточно большой процент (12% МПГУ и 17,2% РГАУ-МСХА) имеют «Безразличную» профессиональную установку восприятия учеников.

Что подразумевает под собой внешнюю вежливость и выдержанность в общении с окружающими на фоне полного отсутствия интереса к личности ученика. Педагогическая работа для таких студентов имеет формальный характер. Они не заинтересованы процессом и её результатами.

Негативные тенденции в формировании профессионального самосознания студента говорят о необходимости специальной работы по управлению этим процессом, оказанию студентам своевременной помощи в формировании адекватного «Образа профессионального Я» [1,4,5,6]. Результатом такой работы будет являться формирование активного субъекта профессионального развития, способного анализировать свои жизненные и профессиональные цели, мотивы, возможности собственной личности и сравнивать их с требованиями педагогической деятельности. При организации такой работы мы предлагаем учитывать следующее. В процессе обучения в вузе необходимо:

- Формировать позитивное отношение студентов к будущей профессии;
- Раскрывать существенные аспекты педагогической деятельности, отражающие ее мотивационный потенциал, высокую общественную значимость;
- Стимулировать познавательную активность студентов, направленную на осознание психологических особенностей собственной личности и деятельности;
- Формировать у студентов осознанную потребность в постоянном, систематическом самопознании, рефлексии и профессиональном развитии;

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут использоваться для оптимизации работы в вузах по формированию профессионального самосознания у студентов, что является необходимым условием их успешности в трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Гильяно А.С., Баранова Е.М. Интенсификация обучения в высшей школе: проблема и пути решения // «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы»: материалы X Международной научно-практической конференции (20-21 апреля 2017г.): в 2 ч. Москва: РУДН, 2017. Ч. 1. С. 438-442.

2. Гильяно А.С. Инновационные формы профессионального обучения как средство развития профессионально-зрелой личности // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века Сер. «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века» Москва, 2017. С. 59-62.
3. Гильяно А.С. Психологическая сущность развивающего обучения // В сборнике: Психолог образования: опыт работы и проблемы подготовки Материалы международной практической конференции. Под редакцией Л. М. Дубового, В. В. Константинова. 2007. С. 107-111.
4. Гильяно А.С., Маслова А.Б. Формирование профессионально-важных качеств специалиста управления образования в процессе обучения в вузе. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 51-53.
5. Грязнева С.А. Исследование профессионального самосознания студентов педагогических специальностей / Сборник студенческих научных работ По материалам докладов, 72-й международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 145-летию со дня рождения А.Г. Дояренко. 2019. с.471-474.
6. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 53-55.

УДК: 331.1

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Е.Е. Гущина, Т.Б. Лемешко

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматривается профориентация, профессиональное самоопределение студентов, подготовка кадров в контексте цифровизации инновационной экономики. Представлены направления профориентации, психолого-педагогическое сопровождение студентов.

Ключевые слова: профориентация, компетенции, цифровизация, цифровая экономика, профессиональное самоопределение, инновации.

В связи с переходом на цифровую экономику требуются новые подходы к системе профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, подготовке, переподготовке и социальной адаптации, как общества в целом, так и системы высшего образования, в частности.

Особенности современного состояния экономики и социальных процессов в обществе, стремительное увеличение объемов информации, внедрение и использование цифровых технологий требует от человека, вступающего в жизнь, превращения имеющихся у него знаний в источник инновации, формирование цифровых компетенций, необходимость и стремление к саморазвитию, самореализации, т. е. готовности к труду, жизни в условиях глобализации, автоматизации, роботизации, цифровизации.

В настоящее время на современном рынке труда невозможно претендовать на престижное место работы без хороших знаний в области информационно-коммуникационных технологий. Чтобы быть востребованным на рынке труда, необходимо следовать трендам и следить за развитием технологий.

Целью данной статьи является рассмотрение профориентационной деятельности, профессионального самоопределения студентов, рабочих кадров в условиях цифровизации инновационной экономики.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Выполнить анализ литературных и интернет-ресурсов в сфере профориентации и цифровизации.
2. Определить основные тенденции в подготовке рабочих кадров в условиях цифровизации инновационной экономики.
3. Представить направления профориентации студентов.

По материалам статей некоторых авторов, говорится, что молодёжь практически не подготовлена к вступлению на рынок труда, но озабочена своим выбором и готова к сотрудничеству в вопросах самоопределения. По данным многочисленных социологических исследований, практически все студенты после первого года обучения в высших учебных заведениях отмечают несоответствие своих ожиданий и

реальной ситуации. Авторы считают, что для обеспечения успешности и конкурентоспособности молодежи на рынке труда необходимо использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий (нейронных сетей, машинного обучения, искусственного интеллекта, цифровых платформ, умных технологий) в выборе индивидуальных трудовых траекторий и профессионального маршрута. Необходимо профессиональное информирование, профессиональное просвещение, практико-ориентированное обучение [2].

Анализ литературы и интернет-ресурсов показал, что имеются тенденции к цифровизации информационной базы профессии. И целью образования становится подготовка человека к работе в новых условиях, которое оно в последние годы интегрировало в «Интернет людей», «Интернет вещей» (т. е. технических устройств) «Интернет услуг», «Интернет всего».

В ряде работ отечественных авторов отмечается, что среди основных требований цифровой экономики к современному обществу и профессиональным качествам будущего выпускника можно назвать междисциплинарность, готовность к непрерывному развитию и самообразованию, проектной и командной работе, формированию универсальных компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий [3].

Рассмотрим основные тенденции в подготовке рабочих кадров в условиях цифровизации инновационной экономики.

Итак, учитывая особенности социально-экономического развития Российской Федерации, территориальных рынков труда, распределения трудовых ресурсов в регионах, федеральные университеты должны реализовать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями инновационной и цифровой экономики, перспективами развития приоритетных отраслей науки, техники, образования, социальной сферы и культуры. Согласно Стратегии научно-технологического развития РФ, от вузов требуется новый подход к профориентации, которая должна включать «развитие системы научно-технического творчества детей и молодежи».

Основная задача федерального проекта, рассчитанного до 2024 года – поддержать развитие цифровой экономики в стране квалифицированными людьми, речь как о профессионалах IT-отрасли, так и о специалистах во всех областях, владеющими на достойном уровне цифровыми компетенциями.

Стратегией развития вуза должна стать трансформация образовательных программ бакалавриата и магистратуры под ключевые тренды цифровой экономики: промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, робототехника, автономный транспорт, дроны, **«Индустрия 4.0»**, **облачные вычисления**, **большие данные** и др. [1]. У каждой программы должен быть бизнес-партнер, готовый участвовать в образовательном процессе, с обязательными стажировками и трудоустройством. Важным условием подготовки рабочих кадров является взаимодействие Вуза – Работодателей – Бизнеса!!!

Ориентация образования на мобильность, открытость, непрерывность, индивидуализацию процесса обучения сопряжена с необходимостью развития материально-технической базы образовательных организаций, изменением системы оценки качества, развитием электронных платформ и профессиональных баз данных, непрерывным мониторингом запросов работодателей.

Изменения должны касаться не только учебных планов и требований к инфраструктуре. Появляется отдельная задача по привлечению квалифицированного научно-педагогического персонала. В текущей ситуации на рынке труда, чтобы наши выпускники стали успешными, необходимо, чтобы курсы были верифицированы ведущими мировыми вендорами, а студенты имели возможность пройти профессиональную сертификацию в процессе обучения, принимать активное участие в IT-соревнованиях.

Анализ работ показал, что профориентация в вузах должна выстраиваться в соответствии с принципами открытости, системности, интеграции, информатизации, комплексности, непрерывности и др., а также опираться на компетентностный, системный, информационный, ресурсный и управленческий подходы.

Подготовка рабочих кадров должна предполагать полное погружение обучающегося в цифровую образовательную среду и широкое использование в процессе обучения современных технологий, например STEM-технологий. STEM-образование – инновационная методика, которая позволяет подготовить кадры, способные формировать у обучающихся компетенции, которые позволят им жить и трудиться в высокотехнологичном обществе.

В рамках профориентации студентов необходимо построение системы непрерывного сопровождения индивидуальных профессиональных траекторий. Выделяют задачи и соответствующее им информационное обеспечение.

Задача 1. Самоопределение: адекватная оценка способностей, склонностей, физических и психологических возможностей, уровня подготовки; информационное обеспечение – Профориентационное тестирование и консультирование; Анализ и оценка образовательного уровня.

Задача 2. Выбор востребованных на рынке труда компетенций (профессий, занятий) в настоящее время и в обозримой перспективе; информационное обеспечение – Актуальная информация о рынке труда; Прогноз изменений на рынке труда, выбывающих и перспективных рабочих местах и типах занятости.

Задача 3. Соотнесение выбранной компетенции (занятия, профессии) с предъявляемыми на рынке труда квалификационными требованиями, с реальными практиками; информационное обеспечение – Информация о действующих и разрабатываемых профессиональных стандартах, о квалификационных требованиях к претендентам на актуальные вакансии.

Задача 4. Выбор образовательных программ для обретения необходимых компетенций, выбор образовательной организации (организаций), способов получения образования; информационное обеспечение - Информация о существующих и планируемых образовательных программах, реализующих их образовательных организациях, способах и условиях получения образования.

Анализ информационных источников и тенденций позволяет сформулировать направления профориентации студентов и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях цифровизации.

Направления профориентации студентов:

– профессиональное информирование, профессиональное просвещение, практико-ориентированное обучение;

– использование возможностей современных цифровых технологий (нейронных сетей, машинного обучения, искусственного интеллекта, цифровых платформ, умных технологий, блокчейн, 3D-печати, роботов);

– создание механизмов профессионального самоопределения учащихся под перспективные профессии цифровой экономики: формирование карты компетенций специалистов, актуальных для интенсивного развития цифровой экономики; тестирование, определение индивидуальной образовательной траектории в подготовке кадров.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях цифровизации:

– формирование внутривузовой информационной системы, содержащей банк данных спроса и предложения, аналитику центров занятости, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, системы компьютерного тестирования и профессиональной психодиагностики [7];

– создание новых и использование существующих открытых курсов, размещенных на электронных порталах для онлайн-обучения, интеграция электронных ресурсов в учебные планы и содержание рабочих программ дисциплин;

– регулярное проведение мероприятий (Web-квестов – профориентационных квест-игр; круглых столов, форсайт-сессий, онлайн-вебинаров, Ярмарок вакансий), посвященных прогнозированию перспективных профессий будущего и уточнению ключевых компетенций, необходимых молодым специалистам [4, 6].

Уже в рамках преподаваемой на первом курсе дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» целесообразно предусмотреть тематический блок, посвященный обзору актуальных трендов развития профессионального образования и рынка труда, функционированию виртуальных профессиональных сообществ.

Итак, можно заключить, что распространение цифровых технологий запустило процесс трансформации идентичности будущего профессионала. Приоритетной задачей современного образования должно стать создание обогащенной информационной среды для развития у обучающегося способности самостоятельно выстраивать свою профессионально-образовательную траекторию, грамотно используя возможности и инструменты цифровой реальности.

Интеграция профориентации и цифровизации обеспечивает новые возможности для повышения уровня к выбору учебно-трудовой траектории своего развития и способствует усилению профессионального самоопределения!

Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Применение облачных технологий в образовательном процессе / Наука и перспективы. 2015. № 1. С. 4.
2. Лукин В.В., Дикарев В.А. Профориентация и цифровизация - звенья одной проблемы. Вестник университета. 2018;(8):135-138. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2018-8-135-138>
3. Лебедева Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 49-54
4. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профессиональной ориентации // В сборнике: Доклады ТСХА. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 421-423.
5. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.
6. Царапкина Ю.М., Якубова Э.Ю. Использование технологии «Веб-квест» в профессиональном самоопределении // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Т. 15. № 4. С. 373-381.

7. Якубова Э.Ю., Лемешко Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональном развитии и самоопределении педагогических кадров / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 244-246.

УДК 349.2

К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В настоящей статье авторами раскрываются вопросы определения квалификационных характеристик по профессиональным стандартам. Профессиональный стандарт следует представлять как характеристику квалификации, которая нужна работнику (специалисту) для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (трудовых действий). Делается вывод, что правильное понимание квалификационных характеристик позволит молодому специалисту своевременно среагировать на современные запросы рынка труда.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, квалификационный уровень, образование, опыт, квалификационные характеристики, работник, обобщенная трудовая функция, трудовая функция.

Рынок труда сегодня развивается весьма динамично, одновременно с этим законодатель вносит свои требования к квалификационным характеристикам работников. Выпускники учебных заведений на момент трудоустройства имеют только образование, но не имеют опыта практической деятельности. В свою очередь потребности работодателя основываются на квалификационных характеристиках (образование, опыт), определенных в конкретном профессиональном стандарте. Требования стандартов выстроены таким образом, что молодой специалист может, руководствуясь положениями профессиональных стандартов построить свой карьерный рост и дальнейшую свою индивидуальную образовательную траекторию.

Постановление Правительства Российской Федерации от 03.07.2016 № 584 предусматривает организацию системной работы по внедрению профессиональных стандартов [1]. Данное Постановление предусматривает, для каких юридических лиц обязательны профессиональные стандарты.²

Таким образом, профессиональный стандарт следует представлять как характеристику квалификации, которая нужна работнику (специалисту) для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (трудовых действий - ч. 2 ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ)) [2].

Хочется отметить, что независимо от наличия или отсутствия профессионального стандарта на определенный вид деятельности, работодатель уже при приеме на работу дает оценку соответствия работника квалификационным требованиям. Под квалификационными характеристиками в профессиональном стандарте понимается требование к образованию и опыту работы, а также другие характеристики. Попробуем разобраться с данными понятиями.

Требование к образованию. Профессиональный стандарт предусматривает, для каждой обобщенной трудовой функции свои квалификационные уровни.³ Основными путями достижения квалификационного уровня является наличие соответствующего образования и опыта работы. Обратим внимание, что уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям в зависимости от полномочий и ответственности работника, а также указывают как и каким путями можно достичь того или иного уровня квалификации. К примеру, чтобы выполнять трудовые функции инженера по лесопользованию, относящиеся к 6 квалификационному уровню необходимо иметь высшее образование бакалавриат [3]. Здесь

² Профессиональные стандарты обязательны для предприятий и учреждений государственного и муниципального сектора, а также для государственных корпораций, государственных компаний и хозяйственных обществ, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности.

³ Приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н утверждены Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов. Установлено девять уровней квалификации, которые применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников.

может возникнуть вопрос, а какое это должно быть образование (профильное или непрофильное). Для определения профильности в профессиональном стандарте в разделе дополнительные характеристики обобщенной трудовой функции может быть ссылка на ОКСО⁴[4]. Если такая ссылка есть, то уровень образования и направление подготовки должны соответствовать ОКСО. Если же в профессиональном стандарте отсутствует указание на ОКСО, то должен быть выдержан уровень образования (высшее, среднее профессиональное), а направление подготовки (направленность реализуемой программы) может быть любое.

Далее в профессиональном стандарте в числе квалификационных характеристик указывается опыт работы. Здесь опыт не следует отождествлять со стажем. Можно иметь солидный стаж работы, но не обладать опытом, а именно определенными знаниями, умениями и другими характеристиками, позволяющими выполнять трудовые действия, входящие в трудовые функции для каждого квалификационного уровня. Следует отметить, что Минтруд РФ разъяснил, что лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии организации (предприятия) назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы [5].

Таким образом, если квалификация конкретного работника не соответствует требованиям к образованию и обучению, установленным соответствующим профессиональным стандартом, то работодатель должен четко понимать какие необходимо ему совершить действия по преодолению такого несоответствия.

Кроме того, согласно ст. 64 ТК РФ при принятии решения о приеме на работу работодатель проводит оценку соответствия работника деловым качествам. В связи с этим, в качестве одного из оснований отказа в приеме на работу может быть несоответствие работника таким качествам. Так, Верховный Суд РФ разъяснил, что деловые качества представляют собой профессионально-квалификационные и личностные характеристики, которые необходимы работнику для выполнения трудовой функции [6].

К примеру, к другим характеристикам может относиться:

– Ответственность, исполнительность, позитивный взгляд на перспективу жизнедеятельности семей с детьми.

– Готовность постоянно совершенствовать свои умения и навыки, направленные на повышение качества и эффективности работы [7].

Хочется обратить внимание, что несмотря на то, что профессиональный стандарт устанавливает квалификационные характеристики работодатель имеет право устанавливать дополнительные требования к квалификации работника с учетом вида деятельности и специфики деятельности организации (например, знание иностранного языка). Профессиональный стандарт в этом случае, устанавливает только необходимый минимальный порог требований.

Таким образом, профессиональные стандарты представляют собой комплексный современный универсальный инструмент для определения квалификационного минимума работника и как методическая основа для формирования должностных инструкций, закрепления трудовых функций, аттестации сотрудников. Поэтому понимание основ профессионального стандарта, умение анализировать и сопоставлять закрепленные в профессиональном стандарте требования к квалификации, знания и умения, является элементом «профессиональной грамотности» молодого специалиста, позволяющим своевременно реагировать на запросы рынка труда и профессионально развиваться с учетом этих тенденций.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.07.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

⁴ Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО) предназначен для классификации и кодирования профессий, специальностей и направлений подготовки, используемых для реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования

3. Приказ Минтруда России от 30.08.2018 № 566н «Об утверждении профессионального стандарта «Инженер по лесопользованию»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
4. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст) //Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
5. Постановление Минтруда РФ от 09.02.2004 № 9 (ред. от 25.10.2010) «Об утверждении Порядка применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 (ред. от 24.11.2015) «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
7. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»//Информационно-поисковая система «Консультант плюс».

УДК 378

ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА

Е.А. Демидова

Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

В статье акцентировано внимание на важности и необходимости осуществления специалистами высшей школы деятельности по раннему профессиональному самоопределению учащихся. Изучены специфические особенности деятельности экономиста, выявлены потенциальные сложности восприятия учащимися информации по профессии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, экономист, профессионально-личностное развитие, «человек-профессия», специфика профессии, саморазвитие школьника, деятельность экономиста.

Динамичность развития и преобразования экономических и социальных сфер, возрастающие требования работодателей к выпускникам, приводят к появлению новых требований в вопросах профессионального самоопределения будущих студентов, которые должны быть способны в условиях постоянных изменений адаптироваться не только быстро, но и максимально результативно.

В современном мире повышение уровня социально - экономического развития территорий связано с повышением качества жизни населения. Это необходимо осуществлять в рамках оказания населению различных услуг [1]. Понимая сложность и неоднозначность выбора будущего профессионального призвания, появляется необходимость в оказании помощи будущим студентам в части обучения грамотно и объективно использовать имеющуюся информацию (а также находить необходимую), применять коммуникативные технологии, не создавать и уметь решать конфликтные ситуации, уверенно ориентироваться при поиске работы, принимать объективные решения.

К сожалению, даже взрослый и имеющий образование человек не всегда готов достойно встретить современные вызовы и быть уверенным в текущем и перспективном будущем, поскольку слишком много факторов внешней среды в настоящее время являются непредсказуемыми и не поддающимися изменению. В данном контексте для будущего студента в качестве ориентира может выступать не только мнение родителей, но и учителей школ, преподавателей ВУЗов, специалистов по профориентационной работе.

Экономист – это специалист в области экономики, экономических наук; специалист по экономическим вопросам [3]. Данная формулировка понятия является достаточно обобщенной, поэтому наиболее доступным для понимания школьников является следующее понятие «экономиста» - специалист по широкому спектру экономических вопросов в деятельности предприятий промышленности, сельского хозяйства, общественного питания, банковского дела и т.д. Экономисты занимаются рыночными и маркетинговыми исследованиями, анализом и оценкой, планированием и прогнозированием, финансированием и бюджетированием, инвестициями и руководством хозяйственной деятельностью организаций. Направления деятельности экономиста в определенной мере бесконечны, что связано, со смежностью с функциональными обязанностями других специалистов (например, бухгалтер). Понять, четко структури-

ровать и доступно предоставить будущим студентам все множественные составляющие, определяющие деятельность экономиста – задача взаимодействующих специалистов с потенциальными студентами.

В целом процесс профессионального самоопределения будущих экономистов можно охарактеризовать как многомерный и сложный. Под многомерностью в данном случае понимается целесообразность рассмотрения процесса с разных психологических и педагогических позиций:

- как ряд задач, которые ставит общество перед образованием по конкретному направлению обучения;
- как процесс поэтапного принятия личностных решений, с помощью которых индивид формирует баланс между собственными потребностями и реалиями разделения труда в обществе;
- как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Сложность процесса профессионального самоопределения будущих экономистов связана с осознанным и добровольным самовоспитанием, коррекцией и реализацией профессиональных перспектив, которые определяют выбор будущей профессии, получение образования и дальнейшее самоусовершенствование в этой деятельности.

Можно выделить следующие показатели профессионального самоопределения:

- информированность учащихся о существенных сторонах, обстоятельствах, основаниях выбора профессии;
- сформированность интересов и склонностей;
- появление новых качественных сочетаний способностей;
- возникновение специфических отношений с родителями, однокурсниками, представителями различных профессий;
- образование новых качественных факторов в самосознании;
- построение личностных профессиональных планов.

Отправной точкой профессионального самоопределения является момент времени, в который человек начинает понимать и четко осознавать, что данный вид деятельности или конкретная профессия может удовлетворить его потребности, прежде всего, в самореализации. В свою очередь, предпосылкой для наступления этого момента времени выступает не только количество полученной информации о профессиях, но и качественная составляющая информационного обеспечения (интересность, доступность к пониманию исходя из возрастных особенностей). Полученные знания помогают понять какие личностные качества и черты характера могут реализоваться в той или иной профессиональной деятельности [2].

Профессиональное самоопределение будущего экономиста может означать либо развитие и трансформацию новых качеств личности, которые ранее могли отсутствовать или присутствовали в другом виде, либо формирование и возникновение новых. Профессионально-личностное развитие является динамичным процессом, который зависит от внешних (изменяются требования к профессии, мотивация при её выборе) и внутренних условий (изменяются представления человека о профессии, критерии ее оценки и способы самореализации в ней). Возникновение положительного отношения к профессии означает образование системы «человек-профессия», внутри которой начинается взаимодействие объекта и субъекта отношений.

Психологическими механизмами профессионально-личностного развития будущего специалиста выступает сложная многоуровневая структура мотивов, ценностей, личностных смыслов и способностей. Поэтому необходима такая организация деятельности учащихся, которая актуализировала бы противоречие между требованиями деятельности и ее личностным смыслом для человека (ставить перед учащимися задачи, раскрывающие специфику профессии и деятельности, ее творческие стороны и т.д.). Большую роль в этом процессе играет формирование профессиональных представлений будущих экономистов, в частности, речь идет о получении осмысленных знаний о содержании профессиональной деятельности, её основных характеристиках, требованиях, предъявляемых к личностным качествам специалиста и возможностях профессионального саморазвития.

Профессиональному становлению учащихся, заключающемуся в развитии и формировании представлений о профессии, необходимо уделять пристальное внимание на самых начальных этапах, поскольку от полноты и дифференцированности процессов зависит правильность выбора профессии учащимися. Отсутствие представлений обо всех сторонах избираемой профессии у учащихся обуславливает недостаточную обоснованность их профессиональных намерений и будущую успешность их профессионального развития. Устойчивость профессиональных намерений определяется не только положительным отношением к профессии, успехами в учебной деятельности, общественным престижем, но и осведомленностью, осознанием ответственности, налагаемой будущей профессией.

Таким образом, понимая сложность и многогранность деятельности экономиста, учитывая наличие значительного количества межпрофессиональных связей, оценивая потенциальную ответственность функционала специалиста, необходимо осуществление раннего знакомства школьников с профессиональ-

ной спецификой. Информационное обеспечение по данному направлению должно учитывать не только возраст учащихся, но и создавать возможность формирования и развития личностного интереса, максимально мотивировать к саморазвитию. Основная ответственность за достижение заявленных результатов в профессиональном самоопределении будущих экономистов ложится на специалистов, формирующих информационное обеспечение и находящихся в непосредственном контакте с учащимися. Большую роль также имеет личный пример, профессиональные достижения, усиление роли положительных факторов профессии и представление перспектив на рынке труда.

Библиографический список

1. Смирнова Т.А., Краснова К.А. Оценка и возможности сглаживания диспропорций территориальной обеспеченности образовательными учреждениями (на примере города Красноярск) // Региональная экономика: теория и практика. – 2018. – Т. 16, № 9. – С. 1655 - 1672. 10.24891/ re. 16. 9.1655 DOI: 10.24891/re.16.9.1655
2. Солдатова Л.А. Профессиональная мобильность будущего экономиста и ее роль в инновационном развитии региона // Молодой ученый. – 2015. – №11.1. – С. 110-112. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19379/> (дата обращения: 31.10.2019).
3. Толковый словарь Кузнецова [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://gufo.me/dict/kuznetsov/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82> (дата обращения 31.10.2019)

УДК 140.8

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ДИСКУРСЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Н.А. Демина

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье анализируется роль институциональных дискурсов в формировании представлений о различных сферах профессиональной деятельности и их влияние на профессиональное самоопределение. Специфика институциональных дискурсов анализируется на примере медицинского и юридического дискурса.

Ключевые слова: институциональный дискурс, медицинский дискурс, суггестивность, юридический дискурс, правовые понятия, открытая структура, перформативность, аскриптивность.

Современные исследователи социальной коммуникации отмечают возрастающую роль в современной культуре институциональных дискурсов в различных сферах профессиональной деятельности. При этом отмечается ситуация разрыва между культурами экспертов, профессионалов и широкой общественности. Это затрудняет понимание специфики той или иной профессиональной деятельности и, как следствие, возможности профессионального самоопределения. Необходимо отметить значимость возможностей пересечения узкопрофессиональных дискурсов с присущей им рациональностью и естественной, повседневной коммуникации. Понимание значимости той или иной профессии в современном обществе, профессиональное самоопределение невозможно без усвоения ключевых проблем и понятий различных сфер деятельности через рефлексию институциональных дискурсов. Рассмотрим некоторые особенности профессиональных дискурсов (медицинского и юридического), которые определяют возможности понимания их проблематики не только специалистами, но и вне институциональных рамок.

Целью медицинского дискурса является оказание помощи пациенту, что реализуется в его основных функциях: диагностирующей, лечащей, рекомендующей [1]. Многие понятия медицинского дискурса не являются узкоинституциональными: здоровье, болезнь, жизнь, смерть, излечимость, неизлечимость. Исследователи отмечают суггестивный характер медицинского дискурса, что объединяет данный тип дискурса с религиозным, а фигуру врача – с фигурой священника, жреца [1]. Зачастую медицинский дискурс пересекается с правовым, морально-этическим. Также в медицинском дискурсе используются «открытые» и субъективированные понятия, такие как «боль». Утверждение пациента о наличии болевых ощущений и оценка степени их интенсивности не являются строго верифицируемыми и основываются на жалобах пациента, выраженных средствами естественного языка.

Юридический дискурс также включает множество понятий, выходящих за рамки строго институционального использования: закон, справедливость, государство. Исследователь юридического дискурса Г. Харт отмечает основные особенности юридических понятий: неопределенность, отменяемость, контекстуальность, конвенциональность [2]. Их характерной чертой является открытая структура: правовые понятия не просто обладают неопределенностью значения, в некоторых случаях установление их значения не является возможным. Правовым понятиям присущи т.наз. «ядро» и «полутень» значения, то есть комплекс как явных, очевидных, так и неявных, пограничных, периферийных случаев употребления.

По мнению Харта, «открытая структура» составляет общую черту как естественных языков в целом, так и юридического языка в частности, следовательно, правовые понятия одинаковым образом неопределенны и для профессионального юриста, и для неспециалиста. Характерными особенностями юридического языка являются его перформативность и аскриптивность. Данные особенности гораздо в меньшей степени очевидны при обсуждении правовой проблематики неспециалистами. Харт подчеркивает противоречие между дескриптивными, описывающими факты совершения действия, и приписывающими право аскриптивными высказываниями. Отличие между этими типами высказываний состоит в возможности вынесения суждений об их истинности или ложности. Сложность понимания юридического языка неспециалистами состоит в смешении дескриптивного и аскриптивного характера юридических высказываний. Так выражения «Это – его», «Это сделал он» неспециалистами воспринимаются как дескриптивные, описывающие факты, в то время как в юридическом дискурсе они считаются аскриптивными высказываниями, приписывающими ответственность за действия, приписывании права собственности и т.д.

Таким образом, формирование представлений о той или иной профессиональной деятельности напрямую связано с особенностями ее институционального дискурса, возможностью трансляции его содержания в более широкий контекст социальной коммуникации. Это определяет значимость изучения профессиональных дискурсов, специфики их рациональности.

Библиографический список

1. Макушева Ж.Н., Руденко Е.Е., Шубина А.Ю. Характеристики американского научного медицинского дискурса // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7. С. 1546-1549.
2. Оглезнев В.В. Г.Л.А. Харт и формирование аналитической философии права. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012.

УДК 377.6

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО КАК ВЕДУЩАЯ ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Д.Р. Дзюба

Колледж Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

В статье рассматривается проблема подготовки современного педагога, педагога нового времени, стремящегося к творческому поиску, умеющего нестандартно мыслить и творчески работать.

Ключевые слова: творческая педагогическая деятельность, креативность студентов, педагогическое новаторство.

Не секрет, что на сегодняшний день любой образовательной организации, будь то школа, детский сад, вуз или колледж, требуются педагоги, обладающие творческим потенциалом, гибкие, инициативные, поэтому приоритетной задачей современного образования становится подготовка такого специалиста, который владеет определенным багажом умений, навыков и знаний, стремится к творческому поиску, умеет нестандартно мыслить и творчески работать.

Особую актуальность, в связи с этим, приобретает вопрос подготовки педагогических кадров с акцентом на формирование у них творческой педагогической деятельности. Что, в свою очередь, подталкивает к необходимости решению проблемы более глубокого изучения именно таких условий, при которых возможно приобретение этого, разработки и поиска путей формирования у студентов колледжа творческой педагогической деятельности.

Наука в настоящее время располагает достаточным объемом материала в сфере педагогической деятельности. Но вот вопросы становления творческой направленности студентов к педагогической деятельности остаются по-прежнему актуальными. В современной науке недостаточно теоретического и практического материала для решения этого вопроса так как, освещены лишь отдельные аспекты этой проблемы.

Проблемой творчества в деятельности педагога занимались В.И. Андреев, Н.Ю. Поталюк, В.А. Кан-Калик, В.И. Загвязинский. Проблема подготовки будущих педагогических кадров к творческой деятельности была исследована М.М. Поташником, В.В. Краевским, В.Г. Максимовым, Я.А. Пономаревым, В.А. Сластениным и др. [2, 3].

Надо отметить, что проблема творчества в большей степени и очень активно изучалась психологической наукой (Б.Г. Ананьев, И.В. Страхов, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Ю.П. Платонов, А.П. Нечаев, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн и др.). По выражению В.А. Сухомлинского, в педагогическом аспекте эта проблема являлась одним из участков педагогической целины [4, 5].

В нашей стране и за рубежом имеется много новаторских идей в деле воспитания и обучения молодого поколения. Это, например, идеи педагогов-новаторов, которые относятся к 80 годам XX столетия В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, Т.И. Гончаровой, Е.Н. Ильина, И.П. Волкова, С.Н. Лысенковой и др. [6]. Но весь вопрос в том, как сделать так, чтобы эти идеи были использованы студентами в своей практической деятельности, чтобы они могли свободно оперировать ими. И конечно, здесь будет недостаточно просто познакомить с передовыми идеями педагогики, методиками преподавания, так как, в этом случае показываются лишь отдельные внешние приемы, методы, средства педагогической деятельности. Чтобы студенты захотели и смогли применить эти идеи на практике необходимо раскрыть суть системы в целом, связать успехи в практической деятельности с объективными закономерностями психологической и педагогической науки, показать причинно-следственные связи между целями, задачами, методами, средствами и результатами именно творческой педагогической деятельности.

В педагогических колледжах достаточно много внимания уделяется педагогической практике, что является одним из приоритетных направлений обучения студентов среднего профессионального образования, но необходимо более четко уяснить, при каких условиях практика и теория сольются в единую систему и станут союзниками. А это, в свою очередь, предполагает также и инициативность, активность студентов, осознанную потребность в новых начинаниях, творческий подход к решению проблемы.

К сожалению, далеко не все студенты используют на практике важнейшие положения педагогики и психологии, не считаясь с опытом прошлого и пренебрегая более современными идеями педагогики. Многие знания так и остаются теоретическими, не подкрепленными соответствующими умениями и навыками в силу того, что их просто не берут во внимание.

Педагогическому творчеству необходимо учить будущих педагогов, нынешних студентов. Формулы творчества нет, но несмотря на это, можно говорить, опираясь на слова В.И. Загвязинского, о примерных путях поиска, принятия и воплощения в жизнь творческого педагогического решения. Нам необходимо сознательно формировать, стимулировать, творческий поиск, а для этого нужно показать студентам этапы творческого процесса его элементы, максимально оптимизировать процесс обучения, вдохнуть в него жизнь, т.е. отказаться от шаблона, трафаретности, от рутины [1].

В связи с этим, одним из важных требований к профессионалу-педагогу является наличие у него креативного потенциала, проявления творчества. Творчество занимает особое место педагогической деятельности, так как это дает возможность: во-первых, для самоактуализации, во-вторых, способствует решению повседневно возникающих различных проблем задач, как личного характера, так и рабочих, на уровне позитивных эмоций; в-третьих, непосредственно инновационная педагогическая деятельность, позволяет повысить качества результата образовательного процесса; в-четвертых, происходит передача опыта творческой деятельности новым поколениям учащихся.

Креативность должна проявляться в творческой деятельности, ее протекании и результатах, ведь творческая деятельность – это деятельность, порождающая нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью [7]. Творчество предполагает оригинальный склад мышления, то есть способность постоянно расширять границы своих возможностей, ломать привычные рамки накопленного опыта.

В отличие от творчества в других сферах: наука, техника, искусство, творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог, а тем более педагог-новатор, создает свою педагогическую технологию, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

Что же является основными показателями творческих способностей: количество идей, быстрота и гибкость мысли, оригинальность, любопытство, способность удивляться, смелость, открытость ко всему

новому и т.д. Роль преподавателя в творческом процессе неопределима. Он является организатором творческой деятельности, от его личных качеств, от уровня развития его творческого потенциала зависит развитие творческого потенциала студентов.

В развитии творческих способностей студентов большую роль играет внеаудиторная деятельность. Как правило, она носит для студентов добровольный характер и призвана удовлетворять их познавательные и творческие запросы. Выставки и конкурсы студенческого творчества организуются для повышения познавательной активности студентов по учебным дисциплинам и развитию их творческих способностей. К ним необходима заблаговременная подготовка: формируется план проведения выставок, конкурсов, проводятся подготовительные мероприятия, студентам предлагаются задания, разрабатываются условия конкурсов, открыто проводится выявление лучших студентов.

Помимо этого, существуют и другие пути приобщения студентов к активному творчеству, например, через музейную практику, выставочную деятельность, общение с интересными личностями, что приводит к накоплению неоценимого опыта эстетического отношения к действительности. Посещая выставки и музеи, листая старые журналы и документы, знакомясь с памятниками архитектуры, слушая рассказы мудрых людей, они учатся оценивать прекрасное.

Умение творить делает нас людьми искусства, а значит, приобщает к национальным, общечеловеческим и духовно-нравственным ценностям.

Следовательно, творческая педагогическая деятельность складывается из следующих этапов: возникновение замысла, его проработка и преобразование в идею – гипотезу, поиск способа воплощения замысла и идеи. Опыт творчества приобретает педагогом при условии систематических упражнений в решении специально подобранных задач, отражающих педагогическую действительность, и организации как учебной, так и реальной профессионально-ориентированной деятельности будущих педагогов.

Таким образом, обозначенная нами проблема требует поиска, а возможно и разработки такой технологии обучения, которая обеспечила бы теоретическую и практическую подготовку студентов среднего профессионального образования, осваивающих профессию – педагог, к осуществлению творческой педагогической деятельности и являлась бы научно-обоснованной методикой формирования и совершенствования творческой профессиональной деятельности.

Каждый представитель этой творческой профессии – профессии педагог, так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только педагог-творец активно выступает за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером и неким ориентиром.

Современный педагог – это творческая личность, личность, способная к социальному взаимодействию; принимать решения и отвечать за них; обладающая творческим мышлением, индивидуальностью, готовностью ставить задачи; умеющая развивать у студентов творческие начала и способность ориентироваться самой в современной экономической обстановке и направлять студентов.

Жизнь в современных реалиях, в этом изменчивом мире предполагает и творческое отношение, новый взгляд человека на все происходящее в этом мире, а потому возрастает спрос на творческую личность во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовательной среде.

Выпускники образовательных организаций должны быть подготовлены к самостоятельной творческой педагогической деятельности, поэтому весь учебный процесс следует ориентировать и большее внимание уделять именно этому. Студент должен отчетливо представлять роль педагогического творчества в развитии человека и общества в целом и для этого смело идти навстречу новому; быть способным проектировать взаимодействие с непрерывно и непредсказуемо изменяющимся миром.

Развитие у студентов самостоятельной творческой педагогической деятельности выступает своеобразной гарантией того, что будущий специалист будет востребован, так как сможет ориентироваться и находить решения в нестандартных ситуациях и вопросах профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Загвязинский В.И. Развитие педагогического творчества учителей. – М.: Знание, 1986. – 39с.
2. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. М. 1977. – 64с.
3. Краевский В.В. Качество педагогики и методологическая культура педагога // Магистр – 1991 – №1.– С. 6-15.
4. Пономарев Я.А. Психология творения. Москва: МПСИ, 1999. 475 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2000 – 712с.
6. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М.: Педагогика, 1985 – 102 с.
7. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 670.

УДК 377.5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОЛИАТЛОН «ЭМИЧ» – АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

О.В. Дианова

*Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства
г. Ачинск*

В статье представлены основные направления в работе при организации образовательного полиатлона «ЭМИЧ» среди обучающихся средних образовательных учреждений в «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства».

Ключевые слова: олимпиада, профессиональная ориентация, самоопределение, научно-техническая сфера, кейс-задача, многопрофильность, полиатлон.

Вопрос о развитии и воспитании талантливой молодежи имеет государственное значение и является перспективным направлением развития системы образования.

Интеллектуальный потенциал и уровень подготовки выпускников определяется постоянной целенаправленной работой профессионального образовательного учреждения по учебно-воспитательным направлениям образовательного процесса. Одной из таких форм работы с одаренной молодежью является проведение олимпиад. Наряду с моноолимпиадами, всё чаще проводятся многопрофильные олимпиады технического направления, т.к. вновь актуальным стал вопрос выявления и привлечения одаренной молодежи для модернизации промышленности России и подъёма отраслей народного хозяйства на новый уровень.

На базе нашего колледжа с 2010 года стали проводиться совместно с управлениями образования, администраций города и района традиционные многопрофильные региональные олимпиады по физике, математике, информатике и черчению среди студентов НПО и СПО.

В 2016 году были внесены изменения в формат проведения нашей олимпиады, с учетом реформ образования в России. Олимпиаду разбили на два потока: участниками стали обучающиеся школ и СПО города Ачинска, Ачинского района, а также западной группы районов Красноярского края. Заменен предмет (физика на экономику).

Цель проекта – расширение и углубление профессиональной грамотности, распространение и популяризация научных, профессиональных знаний в 2018-2020гг.

Задачи проекта: 1) создание условий для выявления одаренных обучающихся к научно-технической деятельности с основами экономических знаний; 2) содействие в профессиональной ориентации и продолжении образования обучающихся; 3) укрепление позиции АКТСХ в сфере СПО Красноярского края.

Реестр заинтересованных сторон проекта:

- 1) Министерство образования Красноярского края
- 2) Администрация г. Ачинска
- 3) Администрация Ачинского района
- 4) Управление образования г. Ачинска
- 5) Управление образования администрации Ачинского района
- 6) Крестьянско-фермерские хозяйства
- 7) Родительская общественность

С 2019 года олимпиада по экономике, математике, информатике и черчению меняет свой формат – образовательный полиатлон «ЭМИЧ».

Результаты реализации проекта: увеличение контингента обучающихся в колледже; дальнейшее обучение участников образовательного полиатлона в научно-технической сфере; создание благоприятного имиджа ПОО.

Таблица 1 – Реестр рисков и возможностей проектов

Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
Негативные факторы, влияющие на здоровье обучающихся	Подготовка резервных команд-участников
Ограничение консультативной помощи в школах г. Ачинска и Ачинского района	Проведение консультаций по черчению и экономике
Риск недостижения заданных параметров проекта	Тщательная проработка кейс-задачи (демо-версии)
Риски, связанные с финансированием проекта	Изменение источников фондирования проекта
Риски форс-мажорных обстоятельств	Принятие мер по снижению вероятности наступления рисков, например, электрических сбоев в работе оборудования

Предметные задания кейса объединены одной темой; результат зависит от выполнения всех, без исключения, заданий; также возможно применение смекалки и жизненного опыта.

В рамках образовательного полиатлона также планируется проводить работу с руководителями команд, применяя различные формы: тренинги, круглые столы, включение в жюри.

Данный кейс разработан инициативной группой преподавателей колледжа: Войскович С.А. (черчение, инженерная графика), Куликовой И.И. (экономика, предпринимательская деятельность), Полиновой М.А. (информатика), Диановой О.В. (математика, управление коллективом). Методику психологической поддержки команд разработала Разуванова Ю.Г.

В организации образовательного полиатлона выполнение кейс-задачи является одним из мероприятий профориентационного направления. Во время подведения итогов, оформления протоколов и наградных материалов участникам предлагаются площадки профессиональных проб по специальности «Механизация сельского хозяйства». А во время экскурсии по территории колледжа участников приглашают к себе площадки кузнечной и токарной мастерских, а также полигон для вождения тракторов и автомобилей. Все интерактивные площадки пользуются большим интересом у школьников, т.к. замкнутое школьное пространство изолирует обучающихся от многообразия профессиональной сферы и не способствует профессиональному самоопределению.

Участие в образовательном полиатлоне «ЭМИЧ» дает обучающемуся опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных личностных отношений, – он пробует себя в нестандартной ситуации со сменой обстановки, в незнакомом коллективе, присматривается к профильной тематике, смотрит на старших, берет пример с лучших, социализируется в коллективе, знакомится с одним из учебных заведений СПО, преодолевает психологические барьеры общения и публичного выступления.

В полном объеме данное мероприятие – образовательный полиатлон «ЭМИЧ» способствует популяризации сельскохозяйственного направления в профессиональной ориентации молодого поколения Красноярского края, страны. Накопленный методический опыт проведения мероприятия, как актуального направления современного образования в работе с одаренными детьми, преподаватели колледжа готовы транслировать на форумах различного уровня, заинтересованным организациям.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г».
2. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.

УДК 377.4

ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.В. Дианова

*Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства
г. Ачинск*

В статье рассматривается история становления, проблемы и развитие дополнительного профессионального образования в колледже.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, ориентирование на рынок труда, положительные черты дополнительного профессионального образования.

Истоки дополнительное профессиональное образование в России лежат в первой половине XX века. До конца прошлого века оно развивалось в основном в рамках межотраслевых институтов повышения квалификации для специалистов народного хозяйства.

Дополнительное профессиональное образование формировалось одновременно с профессиональным образованием, также как и в высшей школе, но при этом не имело автономной институциональной основы, примерно до 1992 г. В соответствии со статьей 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование сконцентрировано на удовлетворение профессиональных и образовательных потребностей, профессиональное развитие обучающихся, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1].

В середине 90-х гг. началось интенсивное развитие дополнительного образования в образовательных учреждениях среднего, дополнительного и высшего образования. В настоящее время по всей стране действует более тысячи структурных подразделений дополнительного профессионального образования, которые каждый год обучают по программам повышения квалификации и переподготовки свыше 400 000 специалистов.

Сейчас дополнительное профессиональное образование является частью системы непрерывного образования практически в каждой образовательной организации, включающей в себя следующие элементы: дошкольное образование → общее среднее образование → среднее профессиональное образование → бакалавриат (магистратура) → академическое образование → дополнительное образование.

В России в современных условиях на образовательном рынке дополнительного образования можно отметить разрыв между спросом и предложением услуг. Представители бизнеса готовы платить за профессиональных квалифицированных сотрудников, но, система дополнительного образования зачастую не ориентирована на рынок труда профессий и предлагает архаичные, далекие от современных запросов программы. При этом наблюдается низкий уровень привлечения представителей работодателей от организаций для реализации программ дополнительного профессионального образования, поэтому это снижает их качественные показатели и, в свою очередь, вызывает кадровый «голод». В связи с этим, данное направление исследования существующих проблем достаточно актуально, т.к. в условиях модернизации, как современного профессионального образования, так и непрерывного (дополнительного), необходимость появления и реализации качественных образовательных услуг, отвечающих всем запросам рынка труда, является неотделимым условием.

Если анализировать имеющиеся формы получения дополнительного профессионального образования, то можно сказать, что они достаточно многообразны – от краткосрочных курсов повышения квалификации до программ профессиональной переподготовки и получения второго образования в высшей школе.

Центр профессиональной подготовки на базе Ачинского колледжа транспорта и сельского хозяйства функционирует более 20 лет, на коммерческой основе осуществляется обучение по основным программам профессионального обучения, в том числе ТОП-50, и дополнительным профессиональным программам.

Активно сотрудничая и помогая обучить сотрудников предприятий г. Ачинска и Ачинского района, Центр профессиональной подготовки всегда открыт для взаимодействия в сфере дополнительного образования с предприятиями и организациями не только Красноярского края, но и другими субъектами РФ. Перечень программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, реализуемых в Центре профессиональной подготовки включает более ста наименований.

Система дополнительного профессионального образования в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства, в отличие от базового традиционного образования в образовательных организациях, оперативно и адекватно реагирует на изменения и трансформации рынка труда (таблица 1).

При этом также решаются задачи, которые связаны и ориентированы на исследование и прогнозирование, как в качественном, так и количественном направлении. Также преимуществом является то, что программы дополнительного образования краткосрочны в отличие от традиционного образования, и поэтому ориентированы на конкретного потребителя с оперативной реакцией на рыночные запросы и модификации.

Таблица 1 – Основные различия традиционного обучения от дополнительного профессионального образования

Показатель	Традиционное обучение в образовательной организации	Дополнительное профессиональное образование
Содержание	Фундаментальное	Прикладное, вариативное
Цель	Формирование основных знаний и умений, а также практического опыта в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом	Уметь выявлять, анализировать, диагностировать, устранять и решать профессиональные проблемы
Роль учителя	Педагог	Консультант, тьютор
Ответственный	Эксперт, преподаватель	Обучающийся (слушатель)
Главные факторы при обучении	Содержание образования	Процесс передачи содержания образования
График обучения	Жесткое расписание в соответствии с расписанием	Гибкий подход с учетом интересов слушателей

Дополнительное профессиональное образование обладает определенными преимуществами по сравнению со вторым высшим или средним профессиональным образованием (как очным, дистанционным, так и заочным):

- мобильность;
- экономия временного ресурса;
- доступность;
- возможность введения в новую профессиональную сферу;
- акцентирование на потребности и требования потребителей образовательных услуг и представителей работодателей.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008-2020 годы// www.government.ru

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Д.А. Дубровина

*Южно-Уральский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
г. Челябинск*

В статье представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования взаимосвязи личностных качеств старшеклассников и их профессиональных склонностей, обоснован выбор методик диагностики: «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова), изучения общей самооценки (Н.Г. Казанцевой) и опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), проведен математико-статистический анализ результатов исследования методом корреляционного анализа Ч. Спирмена. Статистическая обработка данных производилась с использованием программы «SPSS 19.0 for WINDOWS».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональные склонности, профессиональная деятельность, личностные качества, обучающиеся, подростки.

Концепция модернизации российского образования, введение новых образовательных стандартов определяют приоритетные направления работы образовательного учреждения, в частности, реализацию развивающего потенциала общего среднего образования, профессиональное самоопределение обучающихся. В связи с этим возникает необходимость психолого-педагогического обе-

спечения учебно-воспитательного процесса, элементом которого является диагностика личностных качеств подростков, способствующих их профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение представляет форму личного выбора, отражающую процессы поиска, выбора и приобретения профессии [1]. Самоопределение осуществляется в контексте анализа своих возможностей, способностей в сравнении с требованиями к выбранной профессии [3]. Под профессиональным самоопределением воспринимается процесс принятия личностью решения о выборе дальнейшей трудовой деятельности – кем становиться, к какой общественной группе принадлежать, где и с кем трудиться. Исследование проблемы профессионального самоопределения в психологии традиционно представлено работами по профессиональному становлению, психологии профессионализма, профессиональной пригодности и адаптации по изучению психологических составляющих самоопределения и воспитания [2]. А.Э. Попович определяет условия, обеспечивающие допустимый уровень профессионального самоопределения обучающихся старших классов: личностную зрелость, самооценку, представления о содержании выбранной профессиональной деятельности, результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора [5]. К тому времени, когда старшеклассник выбирает профессию, его личностные качества в значительной степени уже сформированы, а значит, насколько они согласовываются со спецификой определенной деятельности, в большей степени зависит успешность его профессиональной деятельности [4].

Исходя из вышесказанного, определим цель нашей работы: провести исследование профессиональной склонности подростков и ее взаимосвязи с личностными качествами.

Методы и методики исследования

Исследование проведено в 4 образовательных организациях района. В нем приняли участие обучающиеся 8, 9 и 10 классов. Общее количество респондентов составило 461 человек. Обследование школьников проводилось в первой половине дня.

При выборе инструментария диагностики личностных качеств и профессиональных склонностей мы руководствовались тем, что методики должны:

- отвечать требованиям информативности и надежности;
- быть представлены в авторской редакции;
- компактны и просты в обработке, что позволит использовать их в ходе индивидуального и группового обследования.

Исходя из этого выбраны методики:

1. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной). Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

2. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова). Методика направлена на выявление качеств личности, которые говорят, как они связаны с профессиями. Достоинства методики позволяют не только выявить личностные качества обучающегося, но и дают возможность рекомендовать, какие профессии связаны с выявленными качествами личности школьника.

3. Методика изучения общей самооценки (Н.Г. Казанцевой). Текст опросника методики состоит из 20 положений, на которые обучающиеся дают ответы. По результатам опросника определяется уровень самооценки: низкий, средний, высокий.

Результаты исследования и их обсуждение

Для установления наличия и характера взаимосвязи между качествами личности у старшеклассников и их профессиональными склонностями применили корреляционный анализ (коэффициент корреляции Ч. Спирмена), позволяющий выявить количественную оценку степени согласованности (взаимосвязи) интересующих нас показателей.

Таблица – Корреляционные взаимосвязи показателей личностных качеств и профессиональными склонностями у старшеклассников (N =461)

Показатели профессиональной склонности	Показатели личностных качеств							
	Замкнутость-Общительность	Эмоциональная неустойчивость-Устойчивость	Склонность к подчинению-Доминированию	Сдержанность-Экспрессивность	Робость-Смелость	Доверчивость-Подозрительность	Уверенность в себе	Само оценка
Склонность к работе с людьми	0,833	-0,199	0,040	-0,155	0,099	0,429	0,072	-0,119
Склонность к исследовательской деятельности	-0,461	0,457	0,150	-0,145	-0,231	-0,900	-0,506	-0,189
Склонность к работе на производстве	-0,219	0,397	0,048	-0,078	-0,021	-0,544	-0,382	-0,283
Склонность к эстетическим видам деятельности	-0,476	0,057	-0,210	0,343	0,042	0,447	0,206	0,274
Склонность к экстремальным видам деятельности	0,213	0,083	0,333	0,000	-0,416	0,283	0,133	0,615
Склонность к планово-экономическим видам деятельности	0,578	-0,573	-0,009	-0,094	0,141	0,318	0,274	-0,055

Результаты корреляционного анализа между склонностями обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности и результатами качеств личности выявили следующие взаимосвязи. Прямо пропорциональная по направленности достоверная связь определена между склонностями обучающихся и результатами качеств личности ($r=0,57$; $p<0,05$).

Сильная достоверная прямо пропорциональная по направленности связь выявлена между показателями склонности к работе с людьми и замкнутость-общительность ($r=0,833$ при $p<0,05$). Это означает, что чем общительнее старшеклассник, тем больше у него склонность к работе с людьми.

Сильная достоверная обратно пропорциональная по направленности связь между показателями доверчивость-подозрительность и склонность к исследовательской деятельности ($r=-0,900$ при $p<0,01$) говорит нам о том, что исследовательскую деятельность выбирают старшеклассники, у которых качество доверия развито в меньшей степени, а преобладающим качеством является подозрительность.

Прямо пропорциональная по направленности достоверная связь – между самооценкой и склонностями обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности школьников ($r=0,52$; $p<0,05$), т.е. при исследуемом уровне самооценки обучающихся, может отразиться на выбор профессионального самоопределения школьников.

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что существуют значимые взаимосвязи, между склонностями обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, сформированными личностными качествами и уровнем самооценки личности обучающихся, таким образом могут быть использованы в практической работе специалистами для формирования профессионального самоопределения школьников.

На основании вышеизложенного можно говорить о том, что выбранные методики могут быть использованы для проектирования индивидуальных маршрутов развития в различных сферах будущей профессиональной деятельности обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников должно проходить в трех направлениях: формирование и развитие личностных качеств подростков, способствующих профессиональному самоопределению; ознакомление с картиной современного рынка труда, разнообразием профессий и способами их получения; помощь в определении своих индивидуальных возможностей и соотношении их с профессионально-важными качествами.

Библиографический список

1. Арендачук И.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в разных условиях социализации // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-v-raznyh-usloviyah-sotsializatsii> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №3 - 4 (16). С.101 – 107.
3. Дубровина Д.А., Шумаков В.А., Титова О.А. Коммуникативно-эмоциональные показатели профессиональной идентичности будущего врача // Психология. Психофизиология. 2019. Т. 12. № 3. С.17 – 26.
4. Махлеева Л.В. Профессиональное самоопределение школьников: сущность и содержание // Молодой ученый. 2015. №24. С. 1088 – 1090. — URL <https://moluch.ru/archive/104/24332/> (дата обращения: 25.09.2019).
5. Попович А.Э. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. 2011. № 2. С. 64 – 71.

УДК 378.147

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА****Н.В. Дунаева, Н.В. Тодаренко***Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье дается определение понятиям профессиональный интерес, интерактивные и игровые технологии; анализируется проблема формирования профессионального интереса с использованием игровых технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в колледже.

Ключевые слова: учебный процесс, образовательная деятельность, педагогические технологии, профессиональный интерес, интерактивные технологии, игровые образовательные технологии.

В настоящее время вопрос формирования и развития профессионального интереса у учащихся среднего профессионального образования выходит на передовые позиции. Профессиональный интерес – это избирательное эмоционально окрашенное отношение личности к тому или иному виду профессионально-педагогической деятельности, желание больше узнать о нем и овладеть им [4] – это наиболее обобщенное определение. Другими словами – это оригинальность, неповторимость, уникальность, новаторство, то есть те свойства и навыки, которые сегодня становятся нормой существования в современном социуме. Эти качества формируются в процессе изучения теоретического курса и закрепляются на практических занятиях. А чтобы знания, умения и навыки усваивались быстро и надежно, современная педагогика рекомендует использовать современные интерактивные образовательные технологии такие как Круглые столы, различные дискуссии, технологии типа «аквариума» и «дуэли», деловые игры и другие [1,2,6,7]. Интерактивные технологии способствуют выработке у студентов навыков самостоятельного мышления, умения правильно аргументировать выбранную теоретическую позицию и обосновывать практические решения. Таким образом применение современных интерактивных образовательных технологий, основанных на использовании активных методов обучения и есть одно из важных средств формирования конкурентоспособной личности. Спектр таких методов достаточно разнообразен, но предметом нашего исследования стали игровые образовательные технологии, которые успешно решают задачу в повышении эффективности не только дидактических целей но и в решении комплексных, полипрофессиональных и междисциплинарных проблем [6,7].

Игровые образовательные технологии – это не развлекательно-рекреативная деятельность, как кажется на первый взгляд, а творчество, развитие коммуникативных навыков, своеобразная психотерапия, опыт самореализации, поиск новых моделей профессиональных отношений, в чем и заключается феномен игровых технологий. Игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов происходит по основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный мате-

риал используется в качестве ее средства, а также в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. **По характеру педагогического процесса** выделяются следующие группы игр: обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, психотехнические и др. [5]

Педагогическую игровую технологию отличает, прежде всего, четко поставленная цель обучения и соответствующим ей педагогический результат, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и которые характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности [8].

Педагогические игры по игровой методике классифицируются как предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные. Практически все виды педагогических игр, используемые в системе высшего и среднего специального профессионального образования, по своему содержанию являются деловыми играми, так как они, как правило, разрабатываются в рамках определенных учебных предметов, в них имеются сюжеты и роли, имитируются различные ситуации [7].

Методические аспекты деловых игр рассматриваются в работах целого ряда авторов, таких как В.Р. Прауде, Д.Н. Кавтарадзе, В.Л. Бабурина, Н.В. Тельгевской, А.В. Дружкина, В.П. Корсунова и многих других, где также утверждается, что суть деловых игр состоит в имитации реальных или условно-реальных ситуаций и процессов, позволяющих студентам на основе коллективного взаимодействия вырабатывать решения и приобретать профессиональные умения и опыт межличностного общения [6].

Для достижения наилучшего результата при использовании технологии деловой игры, учащиеся должны не только воспринимать новый материал, но и успешно закреплять полученные знания. Включение игры в профессиональное обучение создаёт объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно выбранная тема деловой игры (должна соответствовать практической ориентации) и правильно организованная игра (формулирование цели и задачи, распределение ролей), обеспечивает преобладание проблемных методов, поскольку делает возможным более полный учет индивидуальных особенностей учащихся, повышает управляемость учебного процесса. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. Деловая игра воссоздает предметный контекст-обстановку будущей профессиональной деятельности, а также социальный контекст, в котором учащийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Таким образом, в деловой игре реализуется целостная форма коллективной при учебной деятельности на целостном же объекте - на модели условий и диалектики производства, профессиональной деятельности. В деловой игре обучающийся выполняет деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессии, накладываясь на канву профессиональной деятельности. В контекстном обучении знания усваиваются не впрок, для будущего, а обеспечивают игровые действия учащегося в реальном процессе деловой игры. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает специальную компетенцию – навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации тем самым развивая творческий потенциал личности.

Развитие творческого потенциала обучаемых можно отнести к одной из наиболее актуальных задач педагогики. Л.С. Выготский формулировал эту задачу так: «Жизнь - это система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения» [3]. Важной педагогической задачей образовательной системы является развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся, а это значит, что обеспечивается возможность интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития культуры, всех областей производства и социальной жизни. Творческий подход в любой профессии – это избегание трафаретности и ремесленничества в будущей самостоятельной деятельности, это нестандартность и креативность мышления, это создание условий для формирования и закрепления четырех важнейших компонентов, являющимися основой творческой деятельности, а значит и профессионального интереса – это познавательный процесс, эмоциональный настрой, волевая и деятельностная активность. Познавательный интерес – стремление узнать глубже о содержании профессиональной деятельности. Эмоциональный настрой – чувство удовлетворенности правильностью выбора профессии и результатами своей профессиональной деятельностью. Волевая активность – внутренняя мобилизация личности при преодолении профессиональных трудно-

стей. Деятельностная активность – системообразующий компонент, потребность личности в конкретной деятельности, активность в овладении профессией, стремление к самореализации [4].

Наш эксперимент проводился в «Колледже Архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26» г. Москвы, со студентами 2-го курса, в группе, численностью 26 человек, при изучении экономической дисциплины «Основы экономики организации». Группа была разделена на две подгруппы, контрольную и экспериментальную. Теоретический курс проводился в виде двух лекций, который группа осваивала в полном составе. Для проведения практических занятий контрольной подгруппе были розданы вопросы для подготовки к семинару. Для экспериментальной группы также были выданы идентичные по смыслу вопросы, но сформулированы они были в соответствии с розданными ролями в предстоящей деловой игре. Практические занятия проводились с подгруппами раздельно: с контрольной подгруппой традиционно в виде семинара, а с экспериментальной подгруппой – в виде деловой игры. В контрольной подгруппе в семинаре принимали не все студенты, а только 61, 5%, т.е. 8 студентов. В экспериментальной группе принимали участие все студенты, т.е. 100%. Последующее тестирование показало, что успеваемость в экспериментальной группе оказалась выше почти на 30%. Таким образом, наша гипотеза об эффективности игровых технологий полностью подтвердилась. Сложность эксперимента, на наш взгляд, состоит в правильности составления сценария деловой игры.

Библиографический список

1. Берднова Е.В. «Инновационные методы обучения в непрерывном профессиональном образовании». – М.: Высшая школа, 2005. – 137с.
2. А.А.Вербицкий, Активное обучение в высшей школе: интерактивный подход. М.: «Высшая школа», 2001. – 207с.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – М.: Изд-во Союз, 2018. – 147с.
4. Дунаева Н.В. Формирование профессионального интереса у студентов к будущей профессии // Доклады ТСХА. – 2017. – Вып. 289. – Ч. III. – С. 204-207
5. Кановская М.Б. Педагогика. <https://psyera.ru/6639/igrovye-pedagogicheskie-tehnologii>
6. Князева О.В. Игровые технологии в процессе подготовки студентов колледжа // <https://cyberleninka.ru>
7. Одилова Н.Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.2. – С.121–124
8. Тельтевская Н.В. Формирование системы профессионально-педагогических знаний. Теоретический аспект. – Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2002.–127с.

УДК 378.147

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

Н.В. Дунаева, В.О. Жук

*Российский государственный аграрный университет - МСХА
имени К.А.Тимирязева
г. Москва*

В сообщении рассматривается вопрос значимости использования студентами колледжа научно-обоснованных так называемых академических информационных ресурсов, описывается эксперимент по анализу использования студентами информационных источников.

Ключевые слова: образовательный процесс, принцип научности, интернет-ресурсы, электронные ресурсы (ЭР), электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), электронно-библиотечные системы (ЭБС), самостоятельная работа студентов.

Цель данного сообщения – проанализировать информационные ресурсы, которыми пользуются студенты колледжа во время самостоятельной подготовке. Основой учебного процесса, которая определяет его содержание, формы и методы являются дидактические принципы и одним из основополагающих, общепризнанных является принцип научности. Принцип научности – это один из дидактических принципов, основанный на том, что содержание обучения основано на объективных научных данных, понятиях,

теориях учебной дисциплины [5], то есть необходимо правильное, неискаженное и точное восприятие предметов и явлений реального мира и верным отражением в сознании учащихся существенных связей и отношений между ними [4,6]. Но для этого необходимо, чтобы информационные источники (учебная, учебно-методическая литература и другие информационные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы), которыми пользуются студенты колледжа соответствовали перечисленным выше требованиям. Первоисточники, учебная и учебно-методическая литература не вызывают сомнения в достоверности и научности и систематичности. Но традиционные носители для современного образовательного процесса слишком маленький сегмент получения информации. Необходим широкий спектр информационных образовательных ресурсов. Одним из мощных ресурсов в сфере образования является информатизация, которая предполагает целенаправленный и организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей современных информационных технологий (ИТ), а именно: информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [1,2, 3].

Принятые и введенные в действие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС и ВО и СПО) [4], содержат требования к результатам освоения, условиям реализации и структуре основной образовательной программы и фактически обязывают преподавателей использовать в образовательном процессе ИКТ и ОЭР, а также обучить их грамотному и эффективному использованию студентов, особенно младших курсов [4].

Новейшие формы работы с информацией, т.е. использование ИКТ и ОЭР должны использоваться в учебном процессе, чтобы сделать его актуальным и близким поколению современных студентов. Основная цель внедрения этих новаций – это расширение возможностей доступа студентов к необходимой информации в процессе обучения и дальнейшей работе, обеспечение научности, достоверности, систематичности с одновременной оперативностью и мобильностью, как самих источников знаний, так и потребителей информации, создание возможности простого и точного поиска необходимых изданий. Поэтому вопрос какими информационными ресурсами пользуются студенты, на наш взгляд, весьма актуален и стал предметом нашего исследования.

Но, прежде всего, необходимо уточнить некоторые понятия. Под цифровыми (электронными ресурсами, ЭР) в общем смысле понимают источники информации, пользование которыми возможно только при помощи компьютера и подключенного к нему Интернет[1]. Академические источники информации, предназначенные для целей образования и науки, должны отвечать следующим требованиям: неанонимность – все академические электронные документы имеют конкретного автора; структурированность – все академические электронные документы упорядочены по одному или нескольким признакам (по теме, укрупненной группе специальностей, по автору, дисциплине и проч.); постоянство (долговременность хранения); оперативная и полная индексация, возможность полнотекстового поиска по всему информационному массиву. Академические ЭР подразделяются на несколько групп: электронные каталоги (ЭК), базы данных (БД), электронные библиотеки (ЭБ), электронно-библиотечные системы (ЭБС), и все они создаются специалистами информационно-библиотечной сферы и на профессиональных программных продуктах [1]. Целями создания академических ЭР являются: повышение качества информационного обслуживания; расширение номенклатуры информационных услуг; доступность информации любых видов и тематики; увеличение количества пользователей при переходе к электронным ресурсам. Таким образом, академические ЭР – это не всемирная сеть Web (WorldWideWeb, т.е. Интернет-ресурсы), которой пользуются миллионы людей. В своей статье «Почему сеть Web не является библиотекой?» Хосе Мари Гриффитс [2] раскрывает особенности Web: «доля содержащейся здесь информации является мизерной по сравнению с объемом имеющихся печатных материалов; информация не всегда точна и достоверна; отсутствует какая-либо каталогизация; получение данных исследователем зависит от поисковых машин, от умения их использовать и числа искомым источников. Web – отличное средство для поиска свежей и быстро меняющейся информации, но она меньше всего подходит для человека, ищущего серьезную информацию. в сети часто бывает пустым». Таким образом, преподаватель должен нацелить студента на электронный серьезный и качественный информационный ресурс – электронные библиотеки (ЭБ), электронные каталоги библиотек (ЭК) и электронно-библиотечные системы (ЭБС). Так как основной акцент в системе подготовки студентов переместился с проведения аудиторных занятий к самостоятельной работе с учебными и информационными материалами, роль источников информации возрастает. Возможность студентов работать с ЭР предоставляется как вузовской библиотекой, так и самостоятельный подбор различных порталов, ЭБ, ЭК и ЭБС, т.е. серьезными информационными Интернет-ресурсами, что поможет студенту самостоятельно находить и анализировать информацию и применять найденные знания в осмыслении того или иного предмета.

Остановимся подробнее на характеристике ЭБС. «Электронно-библиотечная система – это электронная библиотека, задачи которой определены целями информационного сопровождения образовательного

процесса высшего профессионального образования. при формировании которой реализуются традиции, нормы и потребности создания и использования коллекций учебной и научной литературы» [4]. Основными отличия ЭБС от других ЭР являются следующие: а) содержание: ЭБС включают широкий спектр учебной, учебно-методической и научной и др. литературы; б) сервисы: ЭБС включает не только возможность простого и расширенного поиска (по ключевым словам, автору, году издания и иным параметрам), но и возможность копировать часть книги, писать конспект онлайн, откладывать книгу на виртуальную полку, цитировать часть содержания книги и проч. В настоящее время в РФ существует достаточное количество электронно-библиотечных систем, формируемых как отдельными издательствами, так и агрегаторами электронного контента., например ЭБС «Рукопт», «Лань», «КнигоФонд», «Инра-М». Так например, ЭБС «Рукопт» - сайт <http://www.rucont.ru> - читателям доступны полнотекстовые коллекции научных книг по самому широкому спектру отраслей знания: коллекция учебников и монографий, авторефератов и диссертаций, коллекция периодических изданий, а также энциклопедии и словари и др. при высоком уровне интеллектуально-информационного комфорта при самостоятельной работе, что соответствует новым целям современного российского образования. Доступ к ресурсам ЭБС осуществляется двумя путями. Можно работать на компьютерах, размещенных в колледже, по логину и паролю, а также на любом компьютере или мобильном устройстве с выходом в Интернет с регистрацией на сайте ЭБС (доступ к ЭБС платный). Но в ЭБС часть контента по экономике и педагогике бесплатный и его вполне достаточно для самостоятельной подготовки студентам колледжа. Более того, один из сервисов ЭБС позволяет каждому пользователю создавать «личный кабинет»[7].

Наш эксперимент проводился в «Колледже предпринимательства № 11» г. Москвы. Объектом исследования была группа студентов 1 курса, численностью 24 человека изучаемая дисциплина -«информатика и ИКТ». Целью нашего эксперимента было: 1) провести анализ обеспеченности информационными ресурсами учебного процесса колледжа по экономическим дисциплинам, в частности подключением к ЭБС, 2) провести анализ использования студентами различных видов информационных ресурсов в процессе самостоятельной работы. Для реализации цели исследования была составлена опросная именная анкета, в которой перечислялись все источники информации, которыми могли бы воспользоваться студенты при самостоятельной подготовке – всего 11 позиций (первоисточники, учебники, учебно-методические материалы, конспекты лекций, ЭБС, ЭК, ЭР научных библиотек, ЭБ колледжа, поисковая машина Интернет, периодическая литература, реферативные издания, другое (указать). Надо сказать, что учебная библиотека колледжа полностью отвечает современным требованиям к доступу различным ЭР, в т.ч. к ЭБС «РУКОПТ». Однако данные анкетирования показали, что никто из студентов не воспользовался информационными ресурсами подключенной к библиотеке ЭБС, 5 студентов использовали традиционные бумажные носители (учебники, учебные-методические пособия), 2 студента использовали ресурс ЭБ библиотеки колледжа, 2 студентов использовали цифровой ресурс (ЭК, ЭБ) научных библиотек (РГБ, РНБ и др.), 2 студента использовали как традиционные, так и цифровые источники информации, 1 студент использовал конспекты лекций и первоисточники, остальные 12 студентов, т.е. подавляющее большинство, использовали ресурс Интернет посредством поисковой машины Яндекс (как правило – это рефераты и википедию, которые далеки от достоверности и научности).

Вывод простой – надо активнее и настойчивее рекомендовать студентам колледжа использовать конкретный академический ЭР, причем как со стороны преподавателей, так и со стороны учебных библиотечных работников, которые систематически должны проводить учебно-консультативные занятия по использованию ЭР и ЭБС, так как ЭОР являются одним из средств решения насущных проблем современного образования, таких как ликвидация дефицита знаний и приобретения умений, оперативность получения информации, организация самоконтроля, учет индивидуальных особенностей студентов, благодаря чему реализуется принцип научности в образовательном процессе, а следовательно, повышается качество образования.

Библиографический список

1. Земсков А.И. Электронные библиотеки: учебное пособие/ А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М. : Изд.-во ГПНТБ, 2001. – 91 с.
2. Гриффитс Х.-М. Почему Web не является библиотекой: пер. с англ. / Х.-М.Гриффитс // Международный форум по информации. – М., 2000. – Т. 25. – №1. – С.17–23.
3. Даммер М.Д. Роль принципа научности в формировании и содержании обучения. // Вестник ЮУрГУ. – 2012. - № 4. – С. 30-33. – Сер. Образование. Педагогические науки. – Вып. 15. - <https://cyberleninka.ru>
4. Кемпель Г.Н. Электронная библиотека вуза в помощь самостоятельной работе студентов – <https://docplayer.ru/26074284-Elektronnaya-biblioteka-vuza-v-pomoshch-samostoyatelnoy-rabote-studentov.html>
5. Новый словарь методических терминов и понятий. –https://methodological_terms.academic.ru

6. Современные подходы в терминологии профессионального образования / Сост. Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов А.Г. / Под. ред. Сторчевого В.Ф.; изд. 3-е, перераб и доп. – Москва; Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2017. – 562с.
7. Уленгова Т.Г., Ряйсянен Т.Н. Использование и роль современных электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания математики в высшей школе // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. – № 2(4). – М., Изд. «МЦНО», 2017. – С. 66-71.

УДК 378

РОЛЬ ВУЗА В ВОПРОСЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

К.В. Екимова, А.А. Пирогова

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье рассматривается проблема трудоустройства студентов выпускных курсов. Приводятся статистические данные соотношения количества резюме и предоставленными вакансиями. Рассматриваются мероприятия по содействию трудоустройству выпускников в Мининском университете.

Ключевые слова: трудоустройство, студент, работодатель, выпускник, рынок труда, профессиональная деятельность, занятость.

В современном мире, характеризующемся постоянными социально-экономическими изменениями, выдвигаются новые требования к профессии, а соответственно, и к личности, что ведет к возникновению проблемы трудоустройства. Проблема трудоустройства выпускников вузов и колледжей на настоящее время остается не только актуальной, но и все больше притягивает к себе научный интерес.

Рассмотрим статистические данные портала Career.ru (проект HeadHunter). Согласно данному источнику, в первой половине 2019 года молодые люди разместили на сайте HeadHunter более двух миллионов резюме, однако работодателями было предоставлено лишь порядка 450000 вакансий. Выходит, что на одно рабочее место в среднем приходилось 9,3 человека. Основываясь на данные портала Career.ru, конкуренция между молодыми соискателями гораздо выше, чем у остальных (4,5 резюме на место). Безработица среди молодежи в мае 2019 г., по данным Росстата, превышала общие показатели по рынку: 18,6% безработных молодых людей в возрасте до 25 лет против 5% безработных в других возрастных группах [1].

Также известен тот факт, что работодатели зачастую не хотят рассматривать молодых кандидатов на должность, так как, по мнению Анастасии Стасевой, директора по развитию бизнеса и руководителя проекта YounGo хедхантинговой компании «Контакт», процесс их найма является весьма затратным. Это объясняется тем, что у большинства молодых людей в резюме отсутствуют такие важные показатели как навыки работы, профессиональные достижения, опыт работы. Такого кандидата можно оценивать лишь по личным компетенциям. Для этого работодатели вынуждены организовывать многоуровневые собеседования, проводимые в различных формах (тесты, игры, ярмарки вакансий), а это требует немалых вложений. При этом не гарантировано, что задуманные мероприятия окупятся, а кандидаты будут трудоустроены в данной компании [1,3].

Однако, основываясь на данных портала Career.ru, количество резюме, размещенных молодыми людьми, продолжает расти. Сравнивая первое полугодие 2019 года с первым полугодием 2018 года, число оставленных молодыми людьми резюме выросло более чем на 30% [1].

Основываясь на вышесказанном, молодые люди, выпускаясь из профессионального образовательного учреждения, не всегда могут найти работу по специальности. Данная проблема должна решаться как самим молодым человеком, так и с помощью различных направлений общественной и государственной поддержки. Одним из таких направлений является содействие вуза трудоустройству выпускников, так как оно отражает уровень востребованности и качество реализуемых образовательных программ. Поэтому вуз заинтересован в трудоустройстве своих выпускников [8].

Рассмотрим систему трудоустройства студентов выпускных курсов Мининского университета. Данный университет, продолжает развивать уже имеющиеся профили подготовки и открывает новые, основываясь на положение регионального рынка труда и возможности его развития.

В университете организуются различные мероприятия, связанные с подготовкой будущих специалистов к профессиональной деятельности, осознанному поиску работы, профессиональной самореализации в условиях конкуренции. В основе организации данных мероприятий лежат статистические данные, показывающие востребованность выпускников на рынке труда: число трудоустроенных студентов выпускных курсов. По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования (сравнение показателей 2017 и 2018 годов) значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет 80%, что выше порогового значения (75%) [7].

Студенты Мининского университета попадают в поле профессиональной ориентации еще абитуриентами, которая поэтапно реализуется и имеет как индивидуальный, так и коллективный характер. В этот процесс вовлечены все студенты, начиная с 1 курса. Данный процесс координирует такое подразделение университета как Центр содействия трудоустройству выпускников и организации практик (ЦСТВиОП).

Обеспечение востребованности выпускников и их трудоустройства осуществляется посредством следующих направлений деятельности университета:

1. Развитие стратегического партнерства: договорные отношения с потенциальными работодателями, органами местного самоуправления, молодежно-студенческими объединениями.

2. Разработка стратегий построения профессиональной карьеры будущих выпускников в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП).

3. Маркетинговая и PR-деятельность: анализ потребностей в специалистах на рынке труда, наблюдения за профессиональными запросами студентов и статистикой трудоустройства выпускников, организация PR-деятельности реализуемых вузом направлений подготовки [7].

Многие работодатели находят взаимодействие с вузами перспективным. Данный факт доказывает то, компании заключают долгосрочные договоры, касающиеся практик и стажировок студентов. Для большинства студентов в период обучения огромную роль играет временное трудоустройство. В связи с этим, университет заинтересован в том, чтобы привлечь работодателей, способных предоставить гибкий график работы. Кроме того, еще одним способом временной занятости студентов является деятельность студенческих отрядов. Наиболее эффективным способом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды, деятельность в которых подготавливает молодежь к осознанному самостоятельному поиску на рынке труда [7,8].

Более того с целью формирования у студентов выпускных курсов компетенций, необходимых для успешного трудоустройства и ведения профессиональной деятельности университет организует комплекс мероприятий, например, такие как: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов [7].

Таким образом, деятельность университета, состоящая из мероприятий по увеличению уровня профессиональной востребованности студентов выпускных курсов и привлечения к сотрудничеству потенциальных работодателей, играет важную роль в решении проблемы трудоустройства молодых людей.

Библиографический список

1. Ведомости. Почему молодые специалисты почувствовали себя увереннее на рынке труда [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2019/08/22/809341-molodie-spetsialisti> (дата обращения: 19.10.2019).
2. Костылев С.В. Институциональные основы арт-менеджмента в образовательной сфере профессиональной подготовки специалистов культурно-досуговой деятельности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам научно-практической конференции. под общей редакцией Смоляниновой О.Г. 2013. С. 111-114.
3. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
4. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
5. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
6. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалов международной научно-практической конференции. 2018. С. 44-46.

7. Отчет о результатах самообследования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» [Электронный ресурс]. URL: [https://mininuniver.ru/sveden/files/Otchet_o_rezulytatax_samoobsledovaniya_2019\(1\).pdf](https://mininuniver.ru/sveden/files/Otchet_o_rezulytatax_samoobsledovaniya_2019(1).pdf) (дата обращения: 19.10.2019).
8. Прищеп Ю. В. Проблемы профориентации молодежи // Молодой ученый. – 2018. – №1.1. – С. 26-27. – URL <https://moluch.ru/archive/187/47691/> (дата обращения: 19.10.2019).
9. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.
10. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
11. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

УДК 378

ПРОБЛЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

К.В. Екимова, А.А. Пирогова

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье рассматривается проблема финансирования деятельности молодых ученых. Приводятся статистические данные, подтверждающие их затруднительное положение. Рассматриваются меры государственной поддержки молодых исследователей в развитии научной сферы.

Ключевые слова: молодой ученый, финансирование, наука, меры поддержки, исследователь, национальный проект «Наука», научная идея, научная деятельность.

Есть общеизвестный факт, что профессия ученого является одной из самых сложных. Сам процесс получения звания ученого весьма трудоемок. Для этого недостаточно только получения высшего образования: необходимо постоянное развитие в профессиональной деятельности [3]. Казалось бы, в современном мире, отличающимся большим разнообразием технологий, научных открытий, сложно придумать что-то новое. В настоящее время у человека есть все необходимое для комфортной жизни. В связи с этим, если у ученого, а тем более молодого ученого, возникает научная идея, ее воплощение в жизнь является очень проблематичным. Проблематичность также связывается с затруднительным поиском источников финансирования на реализацию данной идеи [7]. Как известно, из федерального бюджета выделяется недостаточно денежных средств на поддержку научной деятельности.

Вышеуказанное утверждение подтверждают данные Счетной палаты Российской Федерации. Ее представители считают, что на сегодняшний день меры государственной помощи молодых ученых являются малоэффективными и не выстроены в единый механизм. «По сути, сегодня у государства нет понимания, сколько средств инвестируется в одного молодого ученого и каков эффект от этой поддержки», – указано в сообщении Счетной палаты России по результатам анализа реализации мер государственной поддержки молодых российских ученых в 2016–2018 годах. Также представителям Счетной палаты было выявлено отличие между данными различных организаций учета числа ученых. «На начало 2018 года, по данным Росстата, в наукоградах трудится почти 47 тыс. ученых. А по данным Минобрнауки, – только 28 тыс. Расхождение – 40%», – утверждает Светлана Орлова, аудитор Счетной палаты России [4].

Исследовав различные нормативные акты, можно отметить, что на настоящий момент нет единого определения молодого ученого. В это понятие включаются исследователи примерно до 35 лет, аспиранты, кандидаты наук до 35 лет, доктора наук до 40-45 лет [1]. Исходя из этого, Счетной палатой было предложено утвердить наличие единого понятия «молодой ученый». Такой подход будет способствовать ведению учета финансирования, направленного именно на поддержку деятельности молодых ученых, так как Счетная палата не смогла установить точный размер данных выплат. Аудитор Счетной

палаты уточнила, что в 2018 году на поддержку молодых ученых было выделено минимум 12,7 миллиардов рублей [4].

В связи с данной проблемой, государство предпринимает меры по улучшению финансирования деятельности молодых ученых, построения единой системы данных мер. Так одним из способов развития научной деятельности в России выступил национальный проект «Наука», одной из целей которого является концентрация в научной среде к 2024 году не менее 50% ученых не старше 39 лет. Для достижения данной цели требуется реализация комплекса программ, направленных на поддержку молодых исследователей: высокотехнологичное оборудование, комфортные условия труда, обеспечение сотрудничества с различными организациями. На данный момент доля молодых ученых уже составляет порядка 43% [2].

Следует уделить внимание одному из направлений национального проекта «Наука» - федеральному проекту «Развитие кадрового потенциала всфере исследований и разработок». В его рамках осуществляется поддержка научных идей в 293 научных организациях в различных субъектах Российской Федерации. Более того, уже сейчас государство ежегодно выделяет порядка 2 миллионов рублей на финансирование молодых научных исследователей [2].

Также государство заинтересовано в привлечении молодежи в научную сферу и стремится создать современные лаборатории, порядка девяти сот, часть которых будут возглавляться молодыми учеными. К работе в лабораториях будут привлекаться молодые специалисты и студенты. Реализация проекта предполагает увеличение численности молодых исследователей до 50,1%, то есть на 6,8% от уже имеющегося показателя. Некоторые регионы России уже близки к этой цели. Так, например, в Свердловской области из более 9 тысяч человек, занятых научной деятельностью, 49% составляют молодые ученые [1].

Реализация проекта «Наука» к 2024 году должна привести к следующему результату: Россия входит в пятерку стран мира, являющимися ведущими в научной деятельности, достижение чего невозможно без привлечения молодых специалистов [4].

Таким образом, проблема финансирования деятельности молодых ученых в настоящее время не теряет своей актуальности в виду недостаточной поддержки со стороны государства. В настоящее время реализуются проекты, направленные на улучшение научной сферы, но их осуществление не будет эффективным без построения единой системы организации и поддержки научной деятельности в России.

Библиографический список

1. Воронина Д.И. Проблемы финансирования образования // Молодой ученый. – 2019. – №38. – С. 97-98. – URL <https://moluch.ru/archive/276/62468/> (дата обращения: 20.10.2019).
2. Газета.ru Будущее науки: как в России возвращают молодых ученых [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.ru/science/2019/08/23_a_12593149.shtml?updated (дата обращения: 20.10.2019)
3. Екимова К.В., Прохорова М.П., Пирогова А.А. Возможности трудоустройства студентов выпускных курсов Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 1 (33). С. 165-169.
4. Комерсантъ. Счетная палата назвала поддержку молодых ученых несистемной и малоэффективной [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3903523> (дата обращения: 20.10.2019).
5. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы: Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
6. Мухаметдинов А.М. Организация научной работы обучающихся в университете // В сборнике: Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. 2018. С. 301-304.
7. Мухаметшина Ю.А., Савина Е.С., Аксёнова Л.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональное развитие молодого ученого [Электронный ресурс]. URL: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/professionalnoe-samoopredelenie-i-professionalnoe-razvitie-molodogo-uchenogo.html> (дата обращения: 20.10.2019).
8. Фастович Г.Г. Бондаренко С.В. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма // Право и государство: теория и практика. 2019. № 1 (169). С. 29-31.
9. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 1176-1177.

10. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 333С.064(470.341)

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК И АКТУАЛЬНОСТЬ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Ю.С. Емельянова

Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия
г. Нижний Новгород

Развитие сельского хозяйства в последние 5 лет в России обусловлено введенными санкциями, ограничивающими ввоз некоторых продуктов питания, что привело к росту и организации их производства на территории нашей страны. Это потребовало привлечения дополнительных источников рабочей силы и высококвалифицированных специалистов в отрасль. В статье рассмотрены основные тенденции и проблемы кадрового обеспечения предприятий агропромышленного комплекса Нижегородской области, определены основные методы привлечения кадровых ресурсов в отрасль.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, кадры, кадровое обеспечение, Нижегородская область, рабочая сила, кадровые ресурсы, сельское хозяйство.

Сельское хозяйство – одна из крупнейших отраслей экономики России [1]. Общий объем сельскохозяйственного производства в России за 2018 г. составил 5,6 трлн. руб. Валовая добавленная стоимость в отрасли за аналогичный период находилась на уровне 3 456,30 млрд.руб. или 4% от общего объема. Занято в сельском хозяйстве около 9% трудоспособного населения. В сельском хозяйстве выделяются две ведущие отрасли – растениеводство, доля которого составляет около 56%, и животноводство, доля которого, соответственно, 44%.

На рисунке 1 отражена динамика кадровых ресурсов сельского хозяйства в Нижегородской области [2].

По данным федеральной статистической отчетности, численность работников, занятых в подсобных промыслах сельского хозяйства за последнее десятилетие сократилась на 13% (рис. 6).

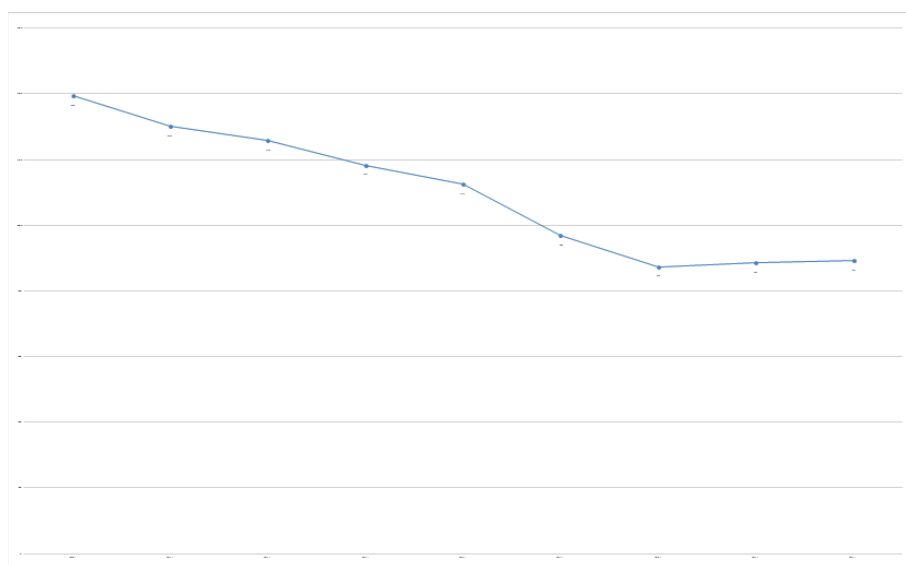


Рисунок 1 – Динамика изменения численности работников, занятых в АПК Нижегородской области в 2010–2018 гг., тыс. чел.

На фоне относительно стабильной численности сельского населения, сокращение сотрудников из отрасли прекратилось только в 2017 году, что является положительной тенденцией и обусловлено внедрением мер по поддержке сельского хозяйства в регионе.

Проанализируем среднюю зарплату работников АПК Нижегородской области (рис.2).

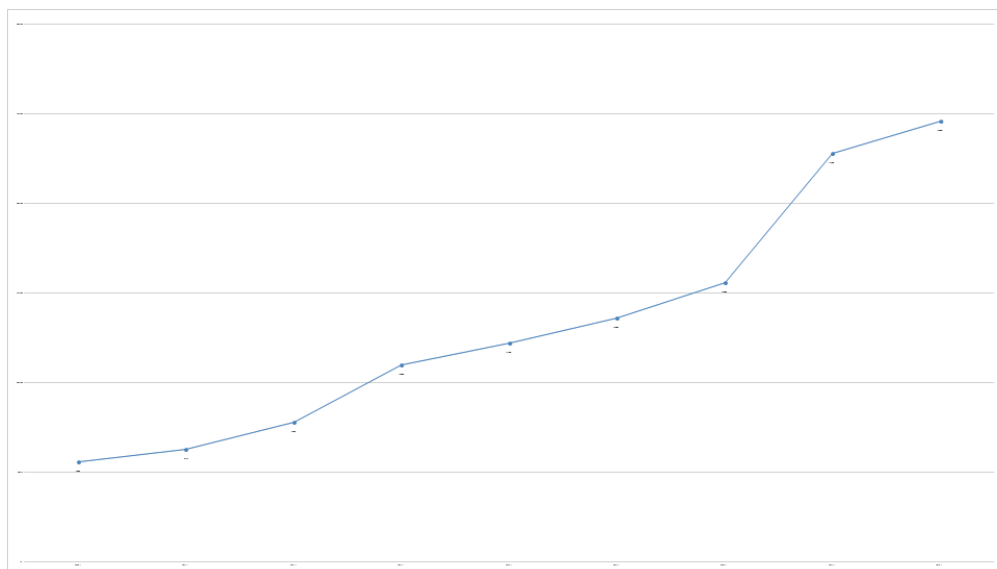


Рисунок 2 – Динамика роста средней зарплаты на предприятиях АПК Нижегородской области

Итак, в условиях развития АПК региона и привлечения молодых специалистов в отрасль, средняя зарплата в последние годы значительно выросла, что обусловлено увеличением финансирования отрасли по госпрограммам, внедрением новых производств, требующих высококвалифицированных и как следствие высокооплачиваемых кадров.

Стимулирование повышения трудовой активности в АПК осуществлялось в Нижегородской области в рамках проведения комплекса мероприятий, направленных на усиление мотивации работников и трудовых коллективов к достижению высокой эффективности и увеличению объема производства продукции, внедрению агропромышленное производство новых технологий, а также популяризации аграрных профессий и повышение престижности сельскохозяйственного труда [3].

В будущем по мере улучшения общей экономической ситуации и повышения уровня зарплат АПК Нижегородской области придется повышать и производительность труда, чтобы оставаться конкурентоспособным по сравнению с другими отраслями. В этой связи дефицит квалифицированных кадров представляет собой серьезный ограничивающий фактор, требующий устранения.

На процессы привлечения квалифицированных кадров в сельское хозяйство негативное влияние оказывают условия жизни на селе [4]. Ухудшение социальной инфраструктуры АПК выражается в уменьшении числа детских садов, социально-культурных, коммунально-бытовых учреждений в сельской местности, сокращении перечня и ухудшении качества услуг учреждений, продолжающих свою работу.

Существенное влияние на уровень кадрового обеспечения отраслей АПК в Нижегородской области в 2016-2018 гг. оказывают [5]:

- доступность государственных образовательных услуг;
- соответствие качества подготовки кадров требованиям современного производства и работодателей;
- развитие социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры села, благоустройство сельских территорий, повышение привлекательности сельского труда;
- уровень заработной платы работников отрасли;
- неразвитость системы интеграции аграрного образования.

Повышение кадрового потенциала обусловлено тем, что предприятия АПК Нижегородской области принимают участие в реализации образовательных программ, предусматривающих создание на их базе филиалов кафедр образовательных организаций, подведомственных Минсельхозу, и оснащение баз для прохождения практики студентов. На это также выделены средства из федерального бюджета. Сельхозтоваропроизводителям возмещают затраты по ученическим договорам, заключенным не только с работни-

ками, проходящими обучение, но и со студентами, обучающимися по очной форме по целевому направлению в отраслевых вузах.

Важной составляющей работы с кадрами в регионе признано мотивирование молодежи к работе и жизни на селе путем улучшения жилищных условий, инфраструктуры поселений, дорог, интернета, уровня зарплаты, благоустройства территорий, поддержания здоровой экологии, а также повышения престижности сельских профессий.

С целью совершенствованию мер поддержки развития сельских территорий и кадрового потенциала АПК Нижегородской области можно предложить:

- дополнить «Госпрограмму развития сельского хозяйства» подпрограммой «Подготовка кадров для отраслей АПК», а в регионе – принять программу поддержки молодых специалистов АПК, аналогичную программе «Земский доктор».

- рассмотреть обеспечение молодых специалистов АПК жильём путем принятия региональной целевой программы,

- рассмотреть возможность предоставления грантов на приобретение жилья молодыми специалистами АПК,

- введение обязательного распределения молодых специалистов, обучавшихся в профильных вузах на бюджетной основе,

- разработать систему льгот для работодателей, участвующих в процессе подготовки кадров и создающих условия для привлечения специалистов в отрасль,

- рассмотреть возможность создания интегрированных образовательных комплексов, включающих в себя профильное среднее профессиональное, высшее и дополнительное профессиональное образование,

- необходимо предоставлять налоговые льготы, льготную ипотеку и повышающий коэффициент к сумме материнского капитала для граждан, проживающих и работающих в сельской местности,

- расширить перечень льгот при выходе на пенсию для работников в сфере АПК.

Внедрение предложенной системы позволит достичь синергетического эффекта для вовлеченных в нее субъектов. Внедрение передовых информационно-аналитических продуктов также способно позитивно повлиять на состояние рынка труда. Доступным и эффективным инструментом для решения задач по модернизации АПК согласно государственной стратегии может стать создание системы мониторинга трудовых ресурсов и подбора кадров с привлечением современных информационных технологий. В Интернете должна быть сформирована база, интегрирующая в свою систему образовательные учреждения, научно-исследовательские институты, государственные структуры управления, предприятия и т.д. Возможности такой системы позволят осуществить: оценку и подбор квалифицированных кадров с диапазоном охвата от одного населенного пункта до региона; активное содействие повышению квалификации, обучения и переподготовки аграрных кадров; оперативный мониторинг потребностей рынка труда на предмет нужной квалификации и опыта работников; стимулирование ротации профессиональных кадров, трудоустройство путем формирования базы предложений работодателей и работников и др.

Библиографический список

1. Кадры для сельского хозяйства. Перспективы развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://akvobr.ru/kadry_dla_sh_perspektivy.html (дата обращения: 09.10.2019 г.).
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Нижегородской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nizhstat.gks.ru/> (дата обращения: 09.10.2019 г.).
3. Официальный сайт: Министерство сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://mcsx-nnov.ru/> (дата обращения: 09.10.2019 г.).
4. Что происходит с сельским хозяйством Нижегородской области? [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://nn.mk.ru/articles/2017/03/01/chto-proiskhodit-s-selskom-khozyaystve-nizhegorodskoy-oblasti.html> (дата обращения: 09.10.2019 г.).
5. Проблемы и перспективы кадрового потенциала АПК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&newsid=1093&type=news> (дата обращения 09.10.2019 г.)

УДК 378.048.2

ЭКСПЕКТАЦИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

В.Е. Жабиков, Т.В. Жабикова*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье с позиции экспектационного подхода рассматривается процесс профессионального самоопределения молодого ученого. В процессе профессионального самоопределения выявлено преобладание «ожиданий достижения цели» и «ожиданий результата».

Ключевые слова: экспектационный подход, профессиональное самоопределение молодого ученого, виды экспектаций.

Ведущая тенденция развития современной науки – гуманизация системы образования – диктует необходимость разработки новых методологических подходов в педагогике, направленных на усиление субъект-субъектных отношений в процессе педагогического управления [5]. По нашему мнению, обеспечить методологическую основу становления профессионального самоопределения молодого ученого в контексте социальных изменений реальной действительности может экспектационный подход.

Для нас представляют интерес исследования, в которых экспектации рассматриваются с позиции проектирования будущего. «Образ будущего» предполагает выбор траектории профессионального самоопределения, которая включает актуализацию и реализацию потенциальных возможностей субъекта. Субъективность и интересубъективность экспектаций как индикаторы, репрезентирующие жизненную цель и достижения молодого ученого позволяют объяснить схему формирования профессиональных ожиданий. А.В. Тышковский отмечает, что профессиональные ожидания являются результатом субъективного оценивания реальной ситуации и представлений и себе [4]. Следовательно, экспектации – ситуативная категория, поскольку выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Поэтому ожидания как состояние основаны на личностно-осознаваемой, вошедшей в субъективный опыт, имеющей личностный смысл в системе компетенций, которая имеет универсальное значение, то есть может быть использована по отношению к различным видам деятельности.

Ожидания связаны с представлениями молодых ученых о профессии, формируя образ желаемого будущего через контекст восприятия реальности. Профессиональное самоопределение, протекающее на первом курсе аспирантуры педагогического вуза, определяется особенностями вхождения молодых ученых в мир профессиональных знаний и отношений [2]. Однако формирование ценностно-смыслового отношения к научной деятельности, построение смыслового поля развития профессиональных компетенций, которые будут развиваться, «оттачиваться» в процессе подготовки кандидатской диссертации, выстраивание собственной профессиональной Я-концепции требуют активности личности и, как следствие, активного профессионального самоопределения молодого ученого. Поэтому профессиональные ожидания становятся необходимым компонентом формирования профессионального будущего индивида через конкретные действия в настоящем времени [3].

В результате эмпирического исследования экспектаций молодых ученых мы выделили преобладание двух типов экспектаций в процессе профессионального самоопределения «ожидания достижения цели», «ожидания результата».

Профессиональное самоопределение молодых ученых в контексте ожидания достижения цели анализируется как потребность (стремление, мотив и др.), поэтому экспектации первого типа детерминированы мотивационными особенностями процесса самоопределения через потребности (мотивы) личностного роста, развития, самосовершенствования.

В качестве глубинной мотивационной основы процесса профессионального самоопределения выступают особые мотивы: стремление транслировать свою личность абстрактным другим, социуму, человечеству в целом, трансцендируя пространственные и временные границы существования, стремление *уступить воплотить себя* в жизни, в общественно значимом результате. Поэтому профессиональное самоопределение становится для молодого ученого особой, универсальной потребностью, «точкой роста».

Ожидания достижения цели в контексте профессионального самоопределения возможно обозначить термином «внутренняя цель» (Л.Я. Дорфман) [1]. Внутренние цели отличны от потребностей, мотивов и других образований, прежде всего тем, что представляют собой отражение субъектности молодого уче-

ного. В отношении связи профессионального самоопределения и ожиданий достижения цели прослеживается динамическая закономерность: удовлетворенные потребности ведут ко все большему возрастанию ценности самоопределения [2]. Следовательно, ожидания достижения цели как потребность в самоопределении, потребность «профессионально самоопределиться» представляет огромную ценность сама по себе, является «сверхзадачей» каждого человека [2], показателем личностной зрелости и одновременно условием ее достижения.

Вопрос об ожиданиях результата в процессе профессионального самоопределения и, следовательно, его критериях является наиболее сложным. Если рассматривать процесс профессионального самоопределения молодого ученого как процесс изменения психологических свойств и качеств личности, то ожидания результата позволяют формировать «новые, более обобщенные, с более сложной структурой», «интегральные характеристики» личности, каждая из которых является «результатом взаимодействия целого ряда свойств личности более низкого уровня обобщенности» и «определяется новой системой связей между ними» [1]. В качестве таких «интегральных характеристик» в психологической литературе принято выделять духовность, аутентичность, интернальность, личностное богатство и др. Однако ожидания результата позволяют выявить расхождения между потенциальными возможностями молодых ученых жизненными замыслами и призванием личности, с одной стороны, и ее реальной жизнью – с другой, т.е. между субъективной и объективной картинами жизни. Степень этого расхождения отражена в обобщенной оценке человека – в чувстве удовлетворенности или неудовлетворенности своей жизнью, а также в ценностных переживаниях и чувствах, которые, однако, могут быть неоднозначными [3].

Формирование экспектаций молодых ученых связано с усвоением социальных ролей в процессе профессионального самоопределения. Ожидания отражают не только созерцательную активность субъекта, но и позволяют выделить амбивалентные характеристики экспектаций: положительная – отрицательная модальность, гибкость – ригидность, нереалистичность – реалистичность, конкретность – диффузность [2].

Модальность экспектаций молодых ученых указывает на особенности мотивации достижения личности. Как правило, индикаторами отрицательной модальности экспектаций у молодых ученых является заниженная самооценка, возникновение субъективного чувства «нереализованности», снижение познавательной активности.

Гибкость–ригидность экспектаций указывает на связь индивидуальных и социальных экспектаций. Ригидные ожидания возникают в ситуации полной предсказуемости и прогнозируемости, обеспечивая стабильность, надежность положения субъекта в профессиональной среде. Гибкость экспектаций обеспечивает оптимальную работоспособность в ситуации неуверенности, нестабильности.

Нереалистичность–реалистичность экспектаций проявляется в контексте построения перспективы научной деятельности. Реалистичные экспектации придают ценность связи прошлое – настоящее – будущее при положительной модальности ожиданий, или обесценивают ее при отрицательной. Уход от реальности, отрицание прошлого предполагают формирование нереалистических экспектаций. Конкретные ожидания основаны на адекватной оценке реальной ситуации, а диффузные ожидания возникают в ситуации неопределенности.

Таким образом, в соответствии с экспектационным подходом мы рассматриваем профессиональное самоопределение молодого ученого как реализацию субъективных ожиданий достижения цели и достижения результата. Экспектации как фактор профессионального самоопределения молодого ученого оказывают влияние на формирование системы отношений и установок, определяющих эффективность научной деятельности молодого ученого, а также мысленное проигрывание будущей деятельности с целью формирования ее более конкретного образа» [4].

Библиографический список

1. Дорфман Л.Я. Концепция метаиндивидуального мира: современное состояние // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т.3. С.3-34.
2. Жабаков В.Е., Жабакова Т.В. Экспектационный подход к управлению качеством подготовки специалиста по физической культуре// Теория и практика физической культуры. 2018. № 6. С. 18-20.
3. Собкин В.С., Ткаченко О.В., Федюшина А.В. Студент педагогического вуза: отношение к образованию и профессиональные планы // Вопросы образования. 2005. № 1. С. 304–319.
4. Тышковский А.В. Ожидания и выбор профессиональной карьеры. М., МПУ. 1999. 187 с.
5. Чермат К.Д. Высшее образование: реалии и перспективы Майкоп: АГУ, 2001. 202 с.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В КОЛЛЕДЖЕ

Ю.Р. Жирякова, А.С. Гильяно

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

В статье представлена методологическая база исследования по формированию навыков делового взаимодействия в процессе обучения в колледже, приведены результаты первичной диагностики.

Ключевые слова: навыки делового взаимодействия, групповые методы обучения.

Среднее профессиональное образование на современном этапе развития общества претерпевает серьезные изменения. Это связано с новыми требованиями времени, которые задают профессиональные характеристики будущего специалиста в той или иной деятельности. Помимо требований к знаниям, умениям и навыкам, в качестве ключевых компетенций должны быть развиты навыки делового взаимодействия, умение работать в команде и толерантно относиться к мнению, отличному от своего [1; 3; 4]. Все эти компетенции невозможно сформировать в рамках традиционных форм обучения. Для формирования навыков делового взаимодействия необходимо внедрять групповые методы обучения через решение сложных ситуационных задач, а также проектной работы [2; 5; 6].

Проблема нашего исследования заключается в противоречии с одной стороны между востребованностью в обществе специалиста нового уровня, развитого в социально-психологическом плане, обладающего способностью к деловому сотрудничеству, способного к самопрезентации, установлению деловых и межличностных отношений, способствующих повышению эффективности труда и с другой стороны, слабой подготовкой в колледжах таких специалистов. На наш взгляд, внедрение в процесс обучения в колледже разных форм групповой работы, способствующих формированию навыков делового сотрудничества у будущего специалиста, можно добиться формирования ключевых компетенций, запрашиваемых обществом. К навыкам делового взаимодействия мы относим: умение слушать оппонента, обсуждение «на равных» проблемной ситуации, высказывать суждения по теме обсуждения, распределение ролей, конструктивное решение возникающих спорных ситуаций и т.д.)

Цель: внедрение разных форм групповой работы в процесс обучения экономике в колледже для формирования навыков делового взаимодействия у обучающихся.

Объект: процесс обучения в колледже, социально-психологические характеристики личности.

Предмет: формирование навыков делового взаимодействия в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже.

Гипотеза исследования: навыки делового взаимодействия могут быть сформированы через следующие формы групповой работы: коллективно-распределенную деятельность по решению сложных экономических задач, решение ситуационных задач методом мозгового штурма, проектно-исследовательскую деятельность.

Методы исследования:

– эмпирические: наблюдение и самонаблюдение, опрос; констатирующий эксперимент, психодиагностические методы: опросник на выявление уровня делового взаимодействия, тест по теме: «Эластичность спроса и предложения» Журавлева Л.В.;

– педагогический эксперимент: совместное решение сложных экономических задач;

– методы обработки данных: количественная обработка с помощью ф-критерия Фишера.

Опытно-экспериментальная база исследования: ГБОУ ВО «Кольчугинский политехнический колледж», экспериментальная группа в количестве 20 человек, контрольная группа в количестве 23 человек.

На первом этапе нашего исследования мы провели первичную диагностику по заявленным выше методикам. Мы получили следующие результаты: студенты групп К-16 и П-16 имеют низкий уровень знаний экономической дисциплины.

Опрос про уровень делового взаимодействия показал мне, что большинство студентов (70%) оценивают свои навыки на как средние, ни один обучающийся не отметил у себя высокого уровня развития навыков делового взаимодействия.

На втором этапе мы разработали комплекс занятий по дисциплине «Основы экономики» с применением форм групповой работы, заявленных в гипотезе и начали их реализовывать.

Проведя серию занятий со студентами мы через наблюдение выявили изменение ситуации в группе. Изменилась атмосфера и заинтересованность обучающихся при организации решения экономических задач в форме групповой работы. Мы в ходе дальнейших занятий предполагаем формировать у студентов навыки делового взаимодействия (умение слушать оппонента, высказывать суждения по теме обсуждения, распределение ролей, конструктивное решение возникающих спорных ситуаций и т.д.)

На третьем этапе мы предполагаем провести вторичную диагностику с целью проверки эффективности нашего формирующего эксперимента, с применением статистической обработки результатов исследования с помощью ϕ -критерия Фишера, формулирование выводов.

Библиографический список

1. Баранова Е.М., Гильяно А.С. Проблемы оценки качества профессионального образования / В сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Научный редактор В.И. Казаренков. 2018. С. 187-192.
2. Гильяно А.С. Исследование возможностей оптимизации учебного процесса в условиях многопрофильного колледжа / В сборнике: Актуальные проблемы профессионального обучения в условиях новой формации Материалы VI традиционной Международной научно-практической конференции. 2018. С. 215-220.
3. Гильяно А.С. Психология профессиональной деятельности/ Учебное пособие. М. 2016. 163с.
4. Гильяно А.С., Медведева К.А. Методы обучения исследовательского типа как средство развития творческих способностей / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 53-55.
5. Злобина А.С. Основы общей психологии: теория деятельности / Учебно-методическое пособие / Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. Пенза, 2005.
6. Наурзалина А.А., Гильяно А.С. Методы дискуссионного типа как средство качества обучения студентов колледжа // Сборник студенческих научных работ Материалы конференции. 2017. С. 327-332.

УДК 378.14.015.62

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

М.В. Жукова

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье рассмотрена проблема формирования мотивационной структуры личности будущего учителя. Выделены компоненты профессионального самоопределения и уровни сформированности мотивов профессиональной деятельности. Приведены результаты исследования мотивационной сферы студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, мотив, мотивационная структура личности, аддиктивное поведение, младший школьник, сотрудничество с семьей.

В современном обществе проблема аддиктивного поведения несовершеннолетних приобретает особую значимость, что подтверждается ростом количества детей, проявляющих склонность к аддикциям различного рода (потребление психоактивных веществ, зависимость от компьютерных игр, Интернет-зависимость).

Сегодня в России имеется множество медицинских и общественных организаций, занимающихся лечением и реабилитацией аддиктов, однако недостаточное внимание уделяется проблеме профилактики аутодеструктивных форм поведения уже на самых ранних стадиях развития личности.

Проблема превенции формирования склонности к аддиктивным формам реализации веществ эффективно может быть решена в рамках образовательного учреждения в процессе активного сотрудничества педагога с семьей младшего школьника. Однако семья, будучи одним из значимых институтов социализации ребенка младшего школьного возраста, редко допускает вмешательство со стороны педагога, в

связи с чем важной задачей учителя является выбор правильных методов и форм работы, его мотивированность к данному виду деятельности.

В связи с вышеизложенным встает проблема подготовки будущих учителей к работе с семьей по профилактике аддиктивного поведения, одним из важнейших аспектов которой является формирование мотивационной структуры личности в процессе профессионального самоопределения.

В студенческие годы, процесс самоопределения, продолжающийся, как правило, на протяжении всей профессиональной деятельности, приобретает особую актуальность и в дальнейшем будет определять траекторию его профессионального роста.

Специфика мотивационной структуры личности рассматривается различными авторами в зависимости от выбранного для обучения факультета [3; 1; 6] либо как образование, свойственное студентам вообще, вне зависимости от выбранной специальности [2;8]. В ряде источников отмечается положительная, либо отрицательная динамика мотивов учебно-профессиональной деятельности [5].

Профессиональное самоопределение, как особый вид деятельности личности, содержит, наряду с операционным и регуляторным, мотивационный компонент, который, в зависимости от социальной ситуации, особенностей личности (адаптивности, эмоциональной стабильности, самоконтроля, самопринятия и принятия других). При этом ядром данной структуры является стремление к самосовершенствованию.

Мотивы профессионально деятельности могут быть сформированы на уровне внешней мотивации (частично или полностью осознанной), формируемой под влиянием социума, характеризующейся преобладанием широких социальных мотивов, являющихся внешними по отношению к выбранному направлению профессиональной деятельности и неустойчивыми и внутренней мотивации, характеризующейся осознанностью, иерархией мотивов и связанностью с характером и содержанием учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельностью. Сегодня перед системой высшего профессионального образования стоит задача подготовки специалиста, способного к творческому, эффективному решению профессиональных задач и не нуждающегося во внешнем стимулировании, что может быть обеспечено за счет формирования внутренних профессиональных мотивов.

Нами проведен опрос среди студентов 3-5 курсов факультета подготовки учителей начальных классов. Анализ результатов показал, что всего только пятая часть студентов старших курсов считают себя готовыми к профилактической работе в сотрудничестве с семьей, неготовность к осуществлению профилактической деятельности отметил каждый десятый опрошенный (рис. 1).

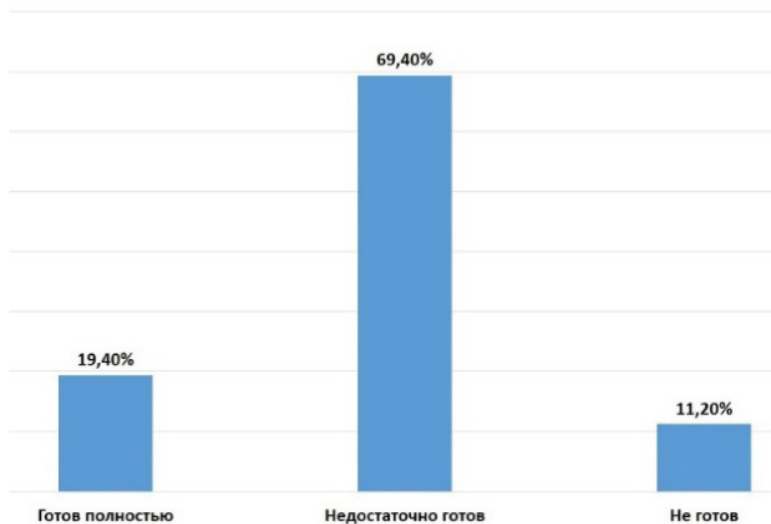


Рисунок 1 – Готовность студентов к осуществлению работы по профилактике потребления психоактивных веществ в сотрудничестве с семьей младшего школьника

Поскольку мотивация (внутреннее стремление) к профилактической деятельности основана на знаниях (о проблеме профилактики, ее видах и форм, роли сотрудничества с родителями в профилактической работе) мы исследовали уровень осведомленности студентов.

Для исследования мотивации студентов к профессиональной деятельности нами были использованы методика «Мотивация профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана» [7] и «Методика определения мотивации учения», адаптированная В.Г. Каташевым [4].

Результаты исследования показали, что у студентов незначительно преобладает внутренняя мотивация профессиональной деятельности (ВМ).

Внутренняя мотивация сформирована у четверти студентов, преоблада-

ющим является комплекс ВМ>ВПМ>ВОМ, продиагностированный у половины опрошенных; комплекс ВОМ>ВПМ>ВМ продиагностирован у пятой части студентов (рис.2).

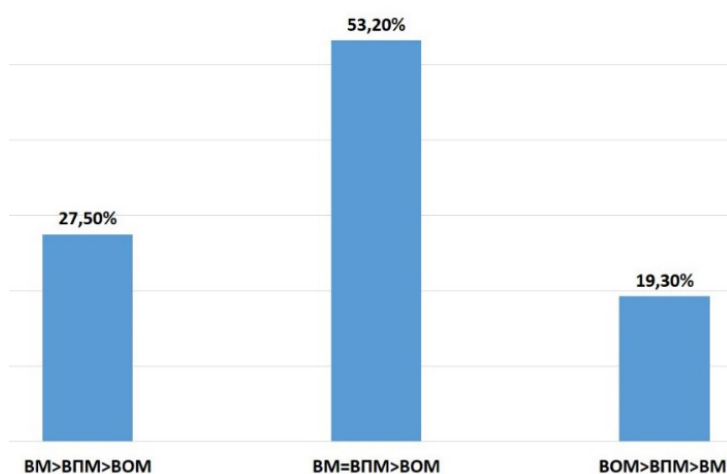


Рисунок 2 – Сформированность мотивации к профессиональной деятельности (методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана)

Результаты диагностики мотивации учения по методике В.Г. Каташева позволяют утверждать, что большая часть студентов демонстрирует достаточный (четвертая часть – высокий и третья часть студентов – средний) уровень мотивации учебно-профессиональной деятельности (рис.3).

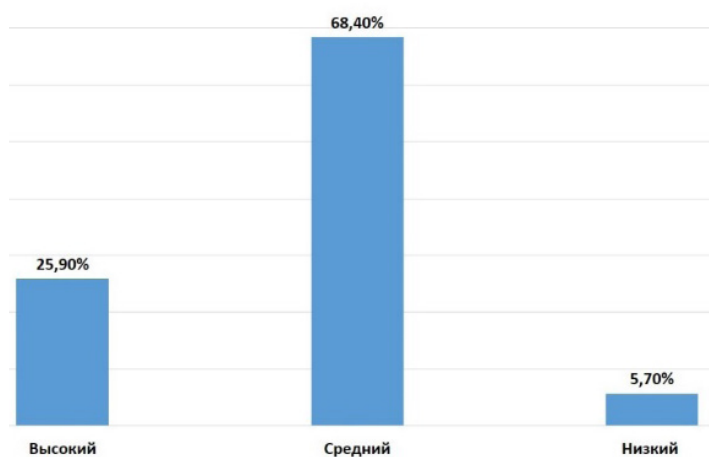


Рисунок 3 – Сформированность мотивации учения («Методика определения мотивации учения» в адаптации В.Г. Каташева)

Однако только у 11,1% студентов сформирована мотивация к профилактической работе в сотрудничестве с семьей.

При изучении знаний, необходимых для проведения профилактической работы, студентами была отмечена недостаточная осведомленность о современных формах работы и методах диагностики (рис. 4).

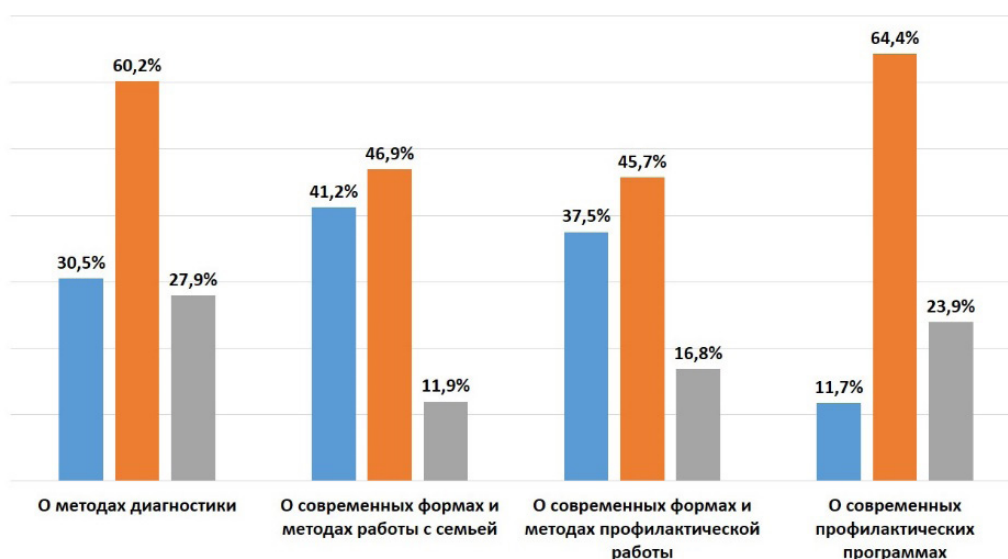


Рисунок 4 – Наличие знаний, необходимых для проведения профилактической работы в сотрудничестве с семьей

Таким образом, существует необходимость формирования у студентов компетенций, позволяющих осуществлять эффективную профилактическую работу, и, в первую очередь, мотивационного компонента.

Эффективность подготовки студентов к профилактике аддиктивного поведения у младших школьников в сотрудничестве с семьей может быть достигнута при следующих условиях: обеспечение успешной адаптации студента к обучению в вузе; помощь в осознании мотивов выбора профессии и направления деятельности; мониторинг динамики мотивов учебно-профессиональной деятельности и их коррекция; систематичность и дифференцированность работы начиная с первого курса; психологическое сопровождение процесса формирования мотивационной сферы студентов и целеполагания на протяжении обучения в вузе; формирование внутренней мотивации к профилактической работе посредством формирования познавательного интереса, осознания социальной значимости и эмоционально-привлекательного образа деятельности данного вида деятельности; включение студентов в практические виды профилактической деятельности и исследовательские программы; использования активных методов обучения и контекстного обучения; приведении в соответствие с внутренними потребностями студентов структуры и содержания предметов, обеспечивающих подготовку к профилактической деятельности.

Библиографический список

1. Абрамович И.Р. Структурно-динамические особенности потребностно-мотивационной сферы студентов педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Мин-во образования и науки Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования. Минск, 1996
2. Горская Н.Е. Особенности и становление личностно-профессионального самосознания и мотивационной сферы студентов негосударственного вуза в процессе обучения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: (19.00.07). Иркутск, 2004.
3. Карнаузов В.А. особенности мотивационно-смысловой сферы личности студентов-первокурсников педагогических вузов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Белгород. гос. ун-т. – М.: 1997;
4. Каташев В.Г. Исследование мотивации профессионального обучения [Электронный ресурс] // Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении (на опыте казанского государственного университета): отчет о научно-исследовательской работе. – Казань, 2002. URL: http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_2_1.htm (Дата обращения: 25.09.2019).
5. Ларина Е.А. Исследование структуры и динамика мотивационной сферы личности студентов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2009. – Т. 11. – № 4 (5). – С. 1218-1226.
6. Попова Л.В. развитие мотивационно-смысловой сферы студентов педвуза в процессе педагогической практики: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Моск. пед. гос. ун-т им В.И.Ленина. – М.: 1995.
7. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. – СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. С. 84-86;
8. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления: Дис... д-ра психол. наук: 19.00.07. – Хабаровск: 2007.

УДК 159: 373.82

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА О ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Забродина, Л.Г. Махмутова

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье представлены результаты исследования по выявлению представлений у будущих учителей начальных классов о гендерных особенностях младших школьников.

Ключевые слова: гендерные особенности, представления о гендерных особенностях, гендерные различия.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании не может не учитывать гендерных особенностей учащихся в качестве важнейших личностных характеристик. Отсюда следует, что для учителя важны знания гендерных различий своих учеников. Поэтому компетентному, профессиональному педагогу не-

обходимо владеть знаниями гендерной педагогики и гендерной психологии. Подавляющее большинство современных учебников педагогики и психологии не содержат таковых данных. Следовательно, подготовка будущего учителя будет неполноценной.

Анализ гендерных проблем в педагогике требует сбора качественной информации о понимании гендерных тенденций, выявления проблемных областей и поиск оптимальных решений в повседневной работе.

Целью нашего исследования является определение влияния гендерных особенностей младших школьников на организацию процесса обучения математике.

В задачи исследования входят:

- определить перечень гендерных особенностей младших школьников;
- определить круг математических способностей младших школьников;
- уточнить формы организации обучения и их сочетание, оптимальные для организации процесса обучения математике мальчиков и девочек;
- проанализировать виды деятельности, характерные для успешного выполнения мальчиками и девочками младшего школьного возраста;
- выявить у педагогов-практиков и будущих учителей начальных классов наличие представлений о гендерных особенностях младших школьников;
- структурировать типы гендерно сориентированных заданий по математике;
- выяснить, насколько учебники по математике сориентированы на развитие подструктур математического мышления в связи с тем, что имеются разработки, свидетельствующие о преобладании тех или иных подструктур у детей разного пола;
- составить методические рекомендации педагогам по учету гендерных различий младших школьников в процессе обучения математике.

Одна из поставленных нами задач – выявить у будущих учителей начальных классов – студентов колледжа – наличие представлений о гендерных особенностях младших школьников.

Для решения поставленной задачи нами был проведено анкетирование 98 студентов 2-4 курсов дневного отделения Колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах». Студенты 4 курса уже прошли производственную практику в качестве учителей начальных классов. Анкетирование было посвящено вопросу учета гендерных особенностей в обучении младших школьников. Приведем основные результаты анкетирования.

На вопрос, знают ли респонденты о гендерных различиях мальчиков и девочек младшего школьного возраста, утвердительно ответили 90,82% опрошенных.

Получают в процессе профессионального обучения в колледже знания о гендерных особенностях младших школьников 74,49% опрошенных.

53,06% студентов отметили, что преподаватели обращают внимание на разницу в восприятии, понимании, осмыслении девочек и мальчиков младшего школьного возраста в процессе преподавания таких дисциплин, как общая и возрастная психология, теория обучения и воспитания, а также методики обучения отдельным предметам. Однако 31,63% высказались, что не замечали этого.

Из предметов, которые легче даются мальчикам, студенты назвали:

- математику (26,53%);
- окружающий мир в купе с естественными науками (21,43%);
- физическую культуру (19,39%);
- технология (7,14%).

По мнению опрошенных, девочки предпочитают и лучше успевают по:

- русскому языку (32,65%);
- ИЗО (22,45%);
- литературе (17,35%);
- технологии (7,14%).

12,24% студентов различий не заметили, а 33,67% не задумывались об этом.

Большинство опрошенных (79,59%) высказались о необходимости пополнить информацию о гендерных особенностях и их учете в процессе преподавания отдельных учебных предметов.

Студентов – будущих учителей начальных классов – следует не просто знакомить с гендерными особенностями младших школьников для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, но и использовать для этой цели современные образовательные технологии [1].

Таким образом, представления о гендерных различиях младших школьников помогут организовать образовательный процесс с учетом этих различий, а значит, сделать его более индивидуализированным, гибким. Стремительное развитие гендерной педагогики и гендерной психологии в настоящее время

объясняется необходимостью готовить будущих педагогов, в том числе учителей начальных классов, способных применять знания гендерных различий в учебном и воспитательном процессе. Результаты проведенного анкетирования позволяют нам сделать вывод о том, что большинство опрошенных студентов колледжа имеют представления о гендерных особенностях младших школьников, но испытывают потребность в пополнении знаний из данной области, в частности в процессе преподавания отдельных учебных предметов.

Библиографический список

1. Забродина И.В., Махмутова Л.Г. Современные образовательные технологии в процессе подготовки будущих учителей начальных классов // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?Id=24709> (дата обращения: 24.10.2019).
2. Начальное образование: наука, практика, инновации: коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, Н.А. Козлова, Н.П. Шитякова и др.; под общ.ред. Е.Ю. Волчегорской. Челябинск, 2016. 253 с.
3. Профессиональный стандарт педагога: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. URL: http://www.ug.ru/new_standards/6 (дата обращения: 09.02.2017).
4. Радзивилова М.А. Структура гендерной компетентности педагога // Педагогическое образование. 2009. № 4. С. 6.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

А.А. Зонова Е.А. Селезнева

Колледж Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

Статья посвящена проблеме самоопределения молодёжи, выбору будущей профессии и последующему формированию положительного отношения к выбранной профессии. В статье рассмотрены основные формы проведения профориентационных мероприятий: форумы, профориентационное тестирование и круглый стол. На примере проведения круглого стола со студентами педагогического колледжа сделан вывод о необходимости проведения работы, направленной на развитие качеств, необходимых в работе будущего учителя.

Ключевые слова: самоопределение, выбор профессии, тестирование, профориентация, форум, круглый стол.

Проблема правильного выбора будущей профессии изучается специалистами в области педагогики, психологии, дидактики. Вопросам профессионального самоопределения молодёжи посвящено много работ (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Е.А. Климов, И.С. Кон, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников и др.).

Н.С. Пряжников трактует профессиональное самоопределение личности как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе [3].

Дональд Сьюпера считает, что индивидуальные профессиональные предпочтения и типы карьер можно рассматривать как попытки человека осуществлять «Я-концепцию» [4]. Я-концепция – это совокупность сведений, представлений субъекта о самом себе. Профессиональная концепция личности – это субъективные представления о сущности той или иной профессиональной деятельности. Принято считать, что «Я-концепция» человека совпадает с его личными представлениями о сущности профессии. Именно тогда совершается профессиональный выбор.

Эли Гинзберг обращает особое внимание на факт того, что выбор профессии – это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс включает в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному решению [4].

Для Джона Холланда процесс профессионального развития ограничивается, во-первых, определением самим индивидом личностного типа, к которому он относится, во-вторых, отысканием профессиональ-

ной сферы, соответствующий данному типу, в-третьих, выбором одного из четырёх квалификационных уровней этой профессиональной сферы, что определяется развитием интеллекта и самооценки [4]. Самоопределение молодёжи в данное время очень важно и необходимо.

Существует и проводятся разного рода мероприятия, тестирования, форумы, специально созданные для профессионального самоопределения. Рассмотрим их, посвящённых нашей теме, более подробно.

Форумы для профессионального ориентирования – это крупное мероприятие, в котором университеты и колледжи рассказывают о себе, а также о преимуществах для абитуриентов при поступлении. Если кратко, то это «ярмарка профессий», где самая главная цель: завоевать внимание будущего студента. Различные образовательные организации (колледжи, техникумы, университеты) представляют себя, рассказывают о направлениях, при этом нередко проводят небольшие мастер-классы. У участников появляется возможность узнать больше о будущей профессии, получить ответы на интересующие их вопросы. Задать их они могут не только преподавателям, но и студентам старших курсов, которые уже обучаются.

На что стоит обратить внимание будущему студенту и его родителям. Мы выделили несколько критериев для правильного и успешного в будущем выбора профессии.

1. Необходимо определить, к каким предметам школьной программы у выпускника есть предпочтения. Чаще всего любимые предметы связаны с типом мышления. Рекомендуется рассматривать те направления, которые подходят по типу мышления и предметам, которым будут обучать.

2. Стоит учитывать хобби и увлечения. Если ученик умеет или любит петь, танцевать, рисовать, заниматься какими-то видами прикладного искусства, то стоит обратить внимание на то направление, специальность, в котором это пригодится. Тем более, если этому увлечению уделялось достаточное время (обучались этому несколько лет). Возможно университет или колледж могут предоставить дальнейшее развитие талантам, раскрыть их полностью. Это может быть в будущем связано с профессией, а также реализовываться в рамках дополнительного образования. Например, такие услуги могут оказывать педагогические университеты, колледжи. Об этом можно узнать на форуме, дне открытых дверей.

3. Преемственность образования. При университетах можно рассмотреть возможность получить среднее профессиональное образование в колледже. После его окончания продолжить обучения на уровне высшего образования. Некоторые вузы практикуют «мягкий» переход из своего колледжа в университет через систему внутренних экзаменов. За время обучения в колледже у студентов есть возможность подготовить свое портфолио, ведь первые курсы самые насыщенные и продуктивные для первокурсников.

4. Внутреннее самоопределение. Школьникам, а также студентам-первокурсникам предлагают ответить самому себе на следующий вопрос: «Видите ли вы себя в этой профессии?» Нередко можно наблюдать ситуацию, что выбор сделан неосознанно, несамостоятельно (о будущей профессии мечтали, не рассматривали других вариантов или же выбор был сделан родителями). Рекомендации: подходить к выбору будущей профессии ответственно, постараться объективно оценить свои возможности, не полагаться на случай. Если вы в чем-то не уверены, то лучше узнать все нюансы профессии до поступления.

Кроме форумов школы для своих выпускников проводят мероприятия, например, тестирования для профессионального самоопределения. В рамках профориентационной работы школы школьникам предлагается пройти тестирование на профессиональное ориентирование. Такие тесты призваны помочь подростку сориентироваться при выборе будущей профессии, выявить, к чему у него есть предрасположенность. Результатом подобного тестирования является список рекомендуемых сфер деятельности, профессий, в которых он может достичь успеха и стать востребованным специалистом.

Мы считаем, что подобная работа по формированию положительного отношения к выбранной профессии должна продолжаться на протяжении всего срока обучения студентов. Особенно следует проводить подобную работу на первых курсах, когда еще имеются некие сомнения в правильности своего выбора. Проводиться это может в различной форме (беседы, мастер-классы, экскурсии, форумы, дни открытых дверей, конференции, круглые столы и др.).

Опишем подробно опыт проведения такой формы мероприятий, как круглый стол на примере студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности учитель начальных классов. Главная задача круглого стола – ввести первые курсы в педагогическую профессию, с помощью старших курсов. Организаторами и ведущими выступили второкурсники, в прошлом году также поступившие после 9 классов в колледж. Собрав самые важные и волнующие именно их, студентов, темы было решено, что эта встреча должна состояться именно в такой форме, а именно мероприятие будут проводить студенты и они сами, от первого лица, расскажут, как это быть студентом-первокурсником.

Совместно со студентами группы был продуман сценарий мероприятия: были подготовлены игры на знакомство, сплочение коллектива, им было предложено разработать и защитить свой проект в команде. Кроме этого в дискуссии обсуждались самые важные вопросы жизни студента, его учебы, проживания в общежитии, возможности участия в различных мероприятиях. С первых минут ведущие смогли расположить к себе аудиторию. Студенты-первокурсники были активны, обменивались мнениями, задавали

интересующие их вопросы, а в ответ были «живые» истории из жизни. В заключении они написали слова благодарности и пожелания. Полученный положительный опыт проведения свидетельствует о необходимости проведения подобных мероприятий как для участников, так и для организаторов.

«Круглый стол», помогает не только для пришедших студентов, но и даёт замечательный опыт для старших. Такая деятельность способствует формированию лидерских качеств, работа с аудиторией помогает чувствовать себя уверенней в будущем в классе, способность импровизировать и менять запланированное, ориентируясь на аудиторию. По завершению мероприятия все участники отменили, что сомнений о правильности выбора профессии стало меньше.

Подводя итоги, отметим, что мероприятия для профессионального самоопределения необходимо проводить регулярно. Самостоятельно подростку очень сложно найти себя в мире профессий. Благодаря подобной работе с молодёжью, мы можем избежать таких ошибок, как «не квалифицированный работник» и меньше людей будут работать не по профессии, без призвания.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Р-нД.: Финист, 1996.
2. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. №1. С. 57-65.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.:Инст-практ.психол., 1997.
4. Теория профессионального развития Дональда Сьюпера [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fstudopedia.ru%2F4_96169_podhodi-zarub-uchenih-k-prof-samoopredeleniyudsyupera-eginzbergadzholland.html (дата обращения: 25.10.2019).
5. Ходусов А.Н. Субъектно-ментальный персонификации подход в формировании у школьников готовности к профессиональному самоопределению // Проблемы и перспективы развития отечественной профессиональной ориентации учащейся молодежи на современном этапе / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.А. Антипольской. – М. : Курск, 2010.

УДК 37.015

СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

О.А. Ишкина, С.А. Васин

Самарский государственный аграрный университет
г. Самара

В статье приведена актуальность своевременного подхода к профессиональному самоопределению, а также были упомянуты некоторые эффективные способы, которые должны помочь молодым учёным подойти более подготовленными к изучаемому вопросу.

Ключевые слова: *молодые учёные, компетенция, профессиональное самоопределение, выбор профессии.*

Одной из наиболее значимых форм проявления активности человека в профессиональном становлении является профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение — это осознанный выбор индивидом профессии с учетом своих личностных особенностей, способностей и возможностей, а также требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, в целом, представляющий собой избирательное его отношение к миру профессий и к конкретной выбранной профессии [1,2].

Профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности. В следствие чего этим можно заниматься в течении всей жизни, но наиболее актуальными для этого временными промежутками являются юность и студенчество

В настоящее время наблюдается нестабильность ситуации в российской и мировой экономике, что создает дополнительную трудность при выборе профессионального пути. Молодые люди не могут самостоятельно принять решение из-за неясности перспектив социального развития общества, материальных трудностей, проблем безработицы и трудоустройства [1,2].

На современном этапе организации вузовского образования большое значение приобрёл компетентностный подход к описанию качеств выпускников и к характеристике процесса подготовки их в ходе обучения

Актуальным становится применение компетентностного языка при описании профессий и требований к профессионалам, проектирования образования бедующих специалистов и характеристики успешности их подготовки

Цель реализации компетентностного подхода заключается в попытке преодолеть схоластический, формальный характер в образовании, преодолеть разрыв между знаниями студентов и возможностями применять их в профессиональной сфере, научить студентов пользоваться знаниями в качестве средств решения профессиональных задач

Одним из ведущих специалистов деятельного подхода к характеристике компетенций является известный специалист в области проектирования образовательных систем – В.С. Лазарев

В.С. Лазарев отмечает, что при проектировании компетенций для различных функций нужно определить состав задач, к решению которых должен быть подготовлен выпускник вуза, а также содержание каждого компонента компетенции, обеспечивающего его формирование на желаемом уровне. В результате реализации такого алгоритма будет построено дерево целей образовательной программы. При описании прогресса студентов с позиции компетентного подхода важно обеспечить комплексный подход к планированию их достижений на определённых этапах вузовского образования

Организация вузовского обучения, ориентированного на социально-психологическую, коммуникативную подготовку студентов в неразрывной связи со специализированной подготовкой человека как субъекта труда, должна составлять основное направление изменения современных образовательных программ, должно опираться на иные формы организации образовательных ситуаций, которые в настоящее время обозначаются как интерактивные технологии и методы обучения

Также направления поисков в современном высшем образовании нацелены на такие технологии, которые позволяли бы студентам ориентироваться в особенностях профессиональных задач в реальных условиях производственных практик, а также в условных и приближенных к реальности ситуациях аудиторных занятий. Они должны помочь студентам уяснить представления о профессиональных компетенциях и приобрести средства и способы содержательной ориентировки в профессиональных задачах, включавшие и контексты взаимодействий участником производственных ситуаций. Углубление и детализация таких представлений – основа представления профессионального сознания, профессионального самоопределения студентов, Профессиональное самоопределение – особая активность человека, которая соотносима с качеством ориентировки в профессиональных задачах. Его необходимо понимать как непрерывно осуществляющееся на протяжении всего профессионального пути человека, и, безусловно, не завершающееся на этапе поступления абитуриента в вуз. Введение в профессию на первых этапах вхождения студента в вузовское образование, в ходе непрерывных и и производственных практик, в условиях аудиторных занятий должно углублять, конкретизировать и детализировать представление о профессии и требований к качеству профессионализма на разных уровнях мастерства [3].

В особенности стоит помнить о ряде внешних факторов, которые могут повлиять на сложность рассматриваемого процесса: Социальное положение. Огромное влияние оказывают стереотипы, сложившиеся в мышлении под воздействием условий жизни в детстве и юности. Формирование отношения к работе зависит от позиции старшего поколения, которое ежедневным примером неосознанно влияет на образ будущего в мыслях подростков.

Окружение. Сюда относятся уже озвучиваемые родителями, родственниками, друзьями рекомендации.

Состояние рынка труда. Играть значимую роль востребованность и популярность профессии. Часто ошибочный выбор занятия является следствием подмены истинных желаний. Человек отодвигает в сторону свое мнение и переключается на приоритеты знакомых.

Сюда же можно добавить влияние средств массовой информации

В заключение можно сказать, что стоит относиться к профессиональному самоопределению с максимальной серьёзностью и начать изучать вопрос, бедующему ученому как можно раньше.

Библиографический список

1. Алашеев С.Ю. Профессиональное самоопределение школьников: недоопределение или полная неопределенность? // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 3. – С. 45–48.
2. Бучарская О.А., Невольниченко Н.А. Исследование профессионального самоопределения в юношеском возрасте // Молодой ученый. – 2019. – №12. – С. 254-257. – URL <https://moluch.ru/archive/250/57452/> (дата обращения: 02.11.2019).
3. Мартынов М.Ю., Шibaева Л.В., Интерактивные методы развития профессионального самоопределения студентов: учебное пособие для курсов повышения квалификации преподавателей вузов. – Сургут: 2016. – 80с.

УДК 378

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА КАК ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Г.С. Калинин*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А.Тимирязева
г. Москва*

В статье раскрыто противоречие между запросами рынка труда и возможностями рынка образования. Обоснована необходимость использования мониторинга для оптимизации образовательного процесса, названы его основные функции как информационного инструмента управления образованием. Описана методика мониторингового исследования и результаты пилотного исследования трудоустройства выпускников РГАУ.

Ключевые слова: трудоустройство, рынок труда, профессиональное образование, рынок образовательных услуг, информационные технологии, мониторинг, управление качеством образования, выпускники вузов.

В современных реалиях все большее внимание привлекает вопрос трудоустройства выпускников высших учебных заведений как проблема профессионального самоопределения молодежи.

Многосторонне развитый, конкурентноспособный на рынке труда молодой специалист – именно на такой результат направлена деятельность любого вуза. Поэтому совершенно очевидно, что процесс становления такого специалиста требует особого контроля со стороны высших учебных заведений. Взаимосвязь результатов обучения выпускников вуза с их дальнейшим поведением на рынке труда – представляет собой вопрос, требующий тщательного изучения.

В этой ситуации вскрывается противоречие между возможностями рынка образования и потребностями рынка труда. Основными аргументами для устройства на работу являются личностные качества: такие, как проявление интереса к работе, готовность брать на себя ответственность и умение работать в коллективе, а также приобретенный опыт практической деятельности. В то же время цвет диплома и престиж учебного заведения, а также приобретенные профессиональные знания и навыки, как результат обучения в вузе, кадровыми службами при приеме на работу, как правило, оцениваются не в полной мере [1].

Для изучения ситуации на рынке образовательных услуг и управления качеством образования предпринимаются попытки использования результатов экспертных и социологических опросов. Экспертное оценивание качества образования приобрело широкое распространение в настоящее время. Для получения экспертных оценок могут привлекаться руководители предприятий, выпускники, студенты, сотрудники учебных заведений и их руководство, независимые эксперты и аналитики, международное научное сообщество и др. Этот метод позволяет оценить те аспекты, по которым сложно или невозможно аккумулировать количественные данные [2].

Тем не менее, следует отметить, что, на сегодняшний день отсутствует единая интерпретация понятия «качество образования», не выработаны согласованные механизмы отслеживания его реализации. Проблема создания целостной системы государственно-общественного управления качеством и оценкой образования в научной среде все еще не получила должного теоретического обоснования [3].

Особое место в практике оценки успешности образовательного процесса занимает мониторинг. Благодаря его основным функциям: наблюдению, оценке, прогнозу и управлению, технология позволяет получать объективные, непротиворечивые данные об объекте исследования. Объектом мониторинговых исследований выступают отдельные учебные заведения, реализация учебных программ, научных разработок, вклада отдельных ученых и т. д. [4]. Как показывает анализ исследований, проводимых в современной педагогической практике, мониторинг представляет собой один из наиболее эффективных инструментов информационного обеспечения управления образованием. Вот почему данный инструмент как нельзя лучше подходит для целей проводимого нами исследования, посвященного решению обозначенной выше проблемы.

В настоящее время проводится мониторинговое исследование с целью оптимизации учебного процесса в высших учебных заведениях. Опытно-экспериментальная база исследования – университет РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Информационную основу составляют сведения, почерпнутые из базы данных отдела по трудоустройству выпускников вуза, которая ведется с середины прошлого века (а по некоторым направлениям с самого основания университета) и известна своей надежностью, многоаспект-

ностью, высокой степенью формализации различных сведений о выпускниках всех специальностей и направлений подготовки за большое количество лет.

Экспериментальная работа проводится в группах выпускников факультета гуманитарно-педагогический, обучавшихся по направлениям 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и 43.03.02 «Аграрный туризм» за последние пять лет (2014-2018).

Режим исследования складывается из двух временных характеристик:

- 1) длительность наблюдения – в нашем случае она составляет пять лет (2014-2018)
- 2) периодичность снятия показателей – для нашего исследования установлена ежегодная.

Программа исследования учитывает следующие критерии (индикаторы): текущее трудоустройство выпускников прошлых лет, мотивация, которая двигала ими в поиске работы, а также количество баллов, которые они набирали на различных испытаниях в процессе вузовского обучения, что характеризует их исходный уровень профессиональной подготовки. В ходе исследования выяснилась необходимость получить сведения по таким вопросам как: сколько времени уходило у выпускников на поиск работы и устраивает ли их текущий род деятельности?

Ответ на вопрос об оценке текущего трудоустройства косвенно помогает определить, работают ли они по специальности, что является в данном исследовании важной характеристикой состояния трудоустройства.

Существенным критерием является время, затраченное молодыми специалистами на поиск работы. Необходимо прояснить: удалось ли студенту трудоустроиться сразу после окончания вуза, а может быть, на это ушел год, или больше; начал ли студент работать по специальности еще во время обучения.

Несмотря на мнение, приведенное в источнике [1], мы исходили из важности изначального уровня профессиональной подготовки выпускников вуза. Данный индикатор, на наш взгляд, служит установлению взаимосвязи между результатами обучения, представленными в виде баллов, полученных студентом в ходе обучения и успешностью выпускников в трудовой деятельности. (Эту корреляцию предстоит доказать в ходе исследования.)

Особого внимания заслуживает критерий мотивации выпускников: т.е. выяснение главных причины в выборе работы, был ли это интерес к профессии или ее престиж, а может быть, только лишь материальные условия. Данный критерий поможет прогнозировать поведение выпускников на рынке труда, которое они проявляют через собственную мотивацию. Кроме того, подобные вопросы помогут определить уровень нравственного воспитания и морального развития, достигаемый студентами в процессе вузовского обучения.

Степень удовлетворенности выпускников их текущим родом деятельности – необходим для того, чтобы понять, приносит ли выпускникам моральное удовлетворение их текущая работа.

Предполагается использовать последние два индикатора для решения сложной неформализованной задачи: определить степень удовлетворенности выпускников своей работой, а также выяснить, какие именно факторы влияют на эту удовлетворенность.

На данный момент по выбранной методике и разработанным индикаторам уже удалось провести пилотное исследование, на основе которого были сделаны следующие выводы:

1) выпускники направления 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям» в целом быстрее и легче находят работу по специальности, а потому являются более успешными и востребованными на рынке труда;

2) большая часть выпускников обоих направлений не заинтересована в работе по специальности;

3) среди выпускников обоих исследуемых направлений, устроившихся по специальности, высок процент заинтересованности к профессии – исключение составляет вторая “экономическая” специальность направления 44.03.04 «Профессиональное обучение», там основным фактором являются материальные условия;

4) большая часть выпускников обоих направлений, работающих по специальности – полностью удовлетворена своей работой. Среди занятых в иных сферах деятельности встречаются не удовлетворенные, некоторые из них хотели бы работать по специальности.

Результаты исследования показали, что большая часть выпускников не трудоустраиваются по специальности. Необходимо отметить, что далеко не всегда желание выпускников создают такую ситуацию: нередко молодые специалисты вынуждены идти в совершенно другие сферы по не зависящим от них обстоятельствам, при этом многие из них хотят работать по специальности и продолжают искать такую работу даже спустя много лет после окончания вуза. Тем не менее, вышеобозначенный факт выявляет существование реальной проблемы, что в значительной степени повышает актуальность нашего исследования для высших учебных заведений.

Исследовательская работа в данном направлении будет продолжаться. Итогом ее предполагается разработка мониторингового исследования, которое позволит контролировать процесс адаптации выпуск-

ников на рынке труда, а также поможет установить взаимосвязь между обучением студентов в высшем учебном заведении и их дальнейшим трудоустройством.

Библиографический список

1. Научно-образовательный портал IQ. URL: <https://iq.hse.ru/news/188111459.html>
2. Подковко Е.Н. Студенческий мониторинг качества высшего образования как условие обеспечения качества образовательных услуг // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 1(43). – С. 45–50.
3. Сергеева С.Ю., Обревко Е.Д. Современные подходы и методы оценки качества образования // Молодой ученый. – 2019. – №37. – С. 162-165. – URL <https://moluch.ru/archive/275/62424/> (дата обращения: 21.10.2019).
4. Сладкова О.Б. Мониторинг образовательной среды: учебное пособие - М.: ООО "Реарт", 2017. – 100 с.

УДК 37.048.45

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С РАЗНЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ

Н.Ю. Камракова

Вологодский государственный университет
г. Вологда

Статья посвящена проблеме психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. По результатам исследования предложено использовать дифференцированный подход в работе со старшеклассниками с разными профессиональными предпочтениями.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение старшеклассников, готовность к выбору профессии, профессиональные предпочтения, психологическое сопровождение.

Значимым фактором развития сфер общественного производства является человеческий капитал. Однако психологическая готовность молодых людей к профессиональному выбору не всегда оказывается настолько зрелой, чтобы обеспечить адекватный выбор профессии, позволяющий внести максимальный вклад в развитие той или иной отрасли.

Анализ особенностей профессионального самоопределения на разных возрастных этапах, выполненный Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым и др. [1-3], показал, что старшеклассники могут испытывать трудности, быть не готовыми на момент окончания школы к адекватному профессиональному выбору. В связи с этим очевидна значимость профориентационных мероприятий по диагностике и формированию психологической готовности старшеклассников к выбору профессии, важность дифференцированного подхода к работе с учениками, обнаруживающими склонность к выбору профессии того или иного профиля. На наш взгляд, особенности интеллектуального и личностного развития старшеклассников, выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, профиль обучения в старших классах школы могут обусловить различия в характеристиках психологической готовности к профессиональному выбору. Игнорирование факта различий чревато ошибками в программах сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель данного исследования – проверка гипотезы о различиях в психологических характеристиках готовности к выбору профессии старшеклассников с разными профессиональными предпочтениями.

Концептуальной основой исследования явились классические теории профессионального самоопределения, в рамках которых рассматриваются факторы, оказывающие влияние на адекватность выбора профессии. По мнению Ф. Парсонса, удовлетворенность выбором связана с учетом трех из них: 1) знание себя (способности, умения, интересы, притязания, возможности, ограничения и их причины); 2) знание требований к профессионалам, возможностей и перспектив развития в различных направлениях работы; 3) понимание соответствия одного другому [5]. Х. Мюнстерберг в своих работах подтвердил необходимость учета индивидуально-психологических особенностей, в частности, характерологических и интеллектуальных, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности [6]. Д. Сьюпер обосновал важность осознания молодым человеком на этапе выбора профессии: образа «Я», в который включается оценка себя; уровня интеллекта и специальных способностей; интересов; ценностей; отношения к труду и выбираемой профессии; потребностей, которые определяют мотивы выбора профессии и успешность в

ней; черт личности, оказывающих влияние на форму трудового поведения; профессиональной зрелости. Основными характеристиками профессиональной зрелости Д. Сьюпер назвал: заинтересованность в том, чтобы совершить выбор профессии, используя при этом все ресурсы и имеющуюся информацию; стремление к получению новой информации и планированию предпочитаемого места работы; однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени в одной профессиональной области; зрелость интересов, независимость от других людей и обстоятельств при выборе профессии, реализм профессиональных позиций, соответствие ценностей выбираемой работы интересам человека; соответствие предпочтений и способностей, интересов и активности субъекта [7,8]. В целом, по мнению авторов концепций, в основе выбора профессии понимание человеком себя, знание мира труда, заинтересованность в совершении выбора.

В качестве основной модели исследования использована модель готовности к выбору профессии А.П. Чернявской. Обращение к данной модели позволило выделить операциональные единицы, изучение которых дает возможность понять особенности старшеклассников. Автор модели указала пять основных параметров психологической готовности к совершению адекватного профессионального выбора: автономность, информированность, готовность к принятию решения, умение планировать, эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии [4].

Содержание параметра «автономность» связывается в модели со способностью вычлнить себя из мира окружающих людей; понять целостность и ценность своей личности. Автономность проявляется в стремлении к реализации возможности в практических действиях, инициативе и изобретательности в реализации возможностей; в стремлении к приобретению глубоких знаний и навыков хотя бы в одной области; в общей ориентации на успех, принятии на себя ответственности за собственные действия. Автономный человек имеет собственный опыт решения жизненных проблем, планирования своих поступков, своего времени; умеет соотносить свои действия с общественными нормами; проявляет активность в получении информации, важной для выбора профессионального пути; готов к компромиссам. Автономного человека отличает независимость от значимых других, самодетерминация поведения, понимание идеального образа «Я» и стремление к его достижению.

Содержание параметра «информированность» связано с наличием знания о мире профессий в целом, о подразделении мира профессий на сферы по предмету, целям, средствам, условиям труда. Кроме того, информированность предполагает знание отдельных профессий: условий работы; требований профессии к человеку (его физическим, психофизиологическим, психическим особенностям, психологическим качествам личности); требований к уровню образования и конкретным мест получения образования; перспектив профессионального роста.

Содержание параметра «готовность к принятию решения» связано со способностью самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. При этом человек должен уметь: определять возможные варианты решения и проводить их первичный анализ; собирать дополнительную информацию по каждому варианту решения; соотносить каждую альтернативу со своими целями и ценностями; разрабатывать план действий и выявлять факторы, способствующие/препятствующие решению проблемы; планировать действия с учетом новых возможностей и задач развития.

Содержание параметра «умение планировать» связано с разработкой профессионального плана, в котором указываются: главная цель развития в профессии, ближайшие и более отдаленные конкретные промежуточные цели, пути и средства достижения промежуточных целей, предполагаемые внешние препятствия, свои возможности и ограничения, запасные варианты достижения главной цели. План должен быть реалистичным, перспектива – оптимистичной.

Содержание параметра «эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии» связано с влиянием эмоционального настроения на результат выбора. Эмоциональный компонент профессиональной готовности связан с эмоциональной зрелостью личности в целом, которая проявляется в общем положительном настрое, эмоциональной уравновешенности в ситуации неудачи.

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ города Вологды и Вологодской области. В нем приняли участие 283 ученика старших классов. Сравнение показателей готовности с целью выявления различий проводилось между подгруппами старшеклассников, выбирающих профессии технического профиля (n=112), и старшеклассников, отдавших предпочтение профессиям гуманитарного профиля (n=87).

По данным первичной описательной статистики в обеих подгруппах выявлены наиболее часто встречающиеся значения по шкалам методики А.П. Чернявской. В подгруппе старшеклассников, выбирающих профессии технического профиля, показатели выраженности признака по шкалам «автономность», «принятие решения», «планирование» значительно превышают равновероятное среднее значение. Анализ содержания ответов позволяет говорить о том, что большинство старшеклассников знают, что для них в жизни важно, имеют устойчивые взгляды на свое профессиональное будущее, готовы преодолевать

препятствия на пути к получению профессии, их действия подчинены определенным целям. Наиболее типичные для подгруппы значения по шкалам «информированность» и «эмоциональное отношение» находятся в зоне средних значений. Это, в свою очередь, показывает, что старшеклассники, выбирающие профессии технического профиля, не проявляют большого интереса к изучению мира профессий в целом, познанию его законов, чтению справочников профессий. В то же время они владеют необходимой информацией о возможных местах работы, обязанностях, которые придется выполнять, перспективах развития в выбранной профессии. Среди старшеклассников, отдавших предпочтение профессиям технического профиля, преобладает нейтральное отношение к процессу профессионального выбора.

В подгруппе старшеклассников, выбирающих профессии гуманитарной сферы, выше равновероятного среднего значения показатели выраженности признака по шкалам «информированность», «планирование», «эмоциональное отношение». Анализ ответов позволяет говорить о том, что большинство старшеклассников данной подгруппы проявляют интерес к информации о законах, структуре и содержании мира профессий в целом, о возможностях приобретения профессий, поступления на работу, о требуемом уровне образования для различных профессий. По результатам бесед с представителями профессий, изучения справочников профессий они знакомы со структурой и содержанием деятельности в избранной сфере труда, возможностями профессионального роста. Старшеклассники данной подгруппы владеют навыком планирования, эмоционально вовлечены в процесс выбора, с оптимизмом смотрят в будущее, настроены на успех в профессии. Типичные значения по шкалам «автономность» и «принятие решения» – в зоне средних. Это показывает, что старшеклассники данной подгруппы не стремятся выйти из-под опеки значимых других, в ситуации принятия решения опираются на их советы и рекомендации.

Сравнение первичных данных двух подгрупп по каждой из шкал опросника производилось с помощью критерия Манна-Уитни. В результате сравнения выявлены статистически значимые различия по шкалам «автономность», «информированность», «принятие решения», «эмоциональное отношение» (при $p < 0,01$). В отличие от старшеклассников, выбирающих профессии гуманитарного профиля, технически ориентированные старшеклассники оказываются более автономными, склонными к самостоятельному принятию решений, но, в то же время, менее информированными о мире профессий в целом, менее эмоционально включенными в процесс выбора профессии.

Результаты исследования могут служить основанием для разработки программ формирования психологической готовности старшеклассников к выбору профессии, дифференцированных по их профессиональным предпочтениям. Программы психологического сопровождения старшеклассников, выбирающих техническую сферу деятельности, могут быть направлены на повышение информированности и эмоциональной включенности в процесс выбора. Знание структуры мира профессий, особенностей современного рынка труда позволит старшеклассникам расширить профессионально ориентированные представления и принять более объективное и обоснованное решение. Развитие эмоционально положительного отношения к процессу принятия решения послужит развитию уверенности в успехе. Программы сопровождения старшеклассников, выбирающих профессии гуманитарного профиля, могут быть направлены на развитие автономности и умения принимать решение. Развитие самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, в принятии решений позволит старшеклассникам обрести большую уверенность в себе, сделать свободный, осознанный и ответственный выбор.

Библиографический список

1. Камракова Н.Ю. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении личности обучающегося на стадии оптации // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск: Литера-принт, 2017. С. 85-88.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008.
4. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
5. Brown D., Brooks L., and Associates. Career Choice and Development. Applying Contemporary Theories to Practice. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1990. Pp. 13-36.
6. Münsterberg H. Psychology and Industrial Efficiency. Boston: Houghton Mifflin Company; New York: Cambridge University Press, 1913.
7. Super D. A theory of vocational development // American Psychologist. 1953. № 8. Pp.185-190.
8. Super D. The Vocational Maturity of 9th Grade Boys. Columbia: Teachers College Press, 1960.
5. Панченкова Л.С. Маркетинговые исследования достоверности ожиданий абитуриентов при поступлении в ВУЗ // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2019. – № 1(36). – С. 40–48.
6. Сладкова О.Б. Мониторинг в коммуникационной ситуации современной России // Обсерватория культуры. – 2005. – № 6. – С.13-20.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Е.Г. Капитанец, А.В. Журихина

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье представлен теоретический анализ психолого-педагогического сопровождения профессионального становления старшеклассников. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников, состоящая из шести тренинговых занятий. Занятия способствуют профессиональному самоопределению выпускников, формированию представлений о трудовой деятельности.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, выбор профессии, старшеклассники.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников является одним из основных аспектов послешкольного периода развития личности учащихся в построении будущей траектории обучения. Процесс самоопределения старшеклассников трудный, двойственный и долгий. Он нуждается в педагогическом сопровождении. Уже в школе на всех этапах образования нужна организация особой научно-практической деятельности педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи школьнику в его жизненном, профессиональном и социальном самоопределении. Новатором профессионального самоопределения обоснованно является О. Конт, считавший, что «профессиональное самоопределение зависит от семьи индивидуума, потому что семья, а не индивид, составляет ту простейшую единицу, из которой складывается общество. Вся история человечества есть преодоление эгоистических инстинктов людей, т. е. самоопределение зависит от общества» [4]. По мнению Н.С. Пряжниковой [6], «направленность специалистов по своему содержанию должна носить профессиональный характер, поэтому в ее формировании необходимо исходить из того, что личность – это определенный социальный и нравственно-психологический тип, видеть самое существенное: социально-гражданскую и профессиональную ориентацию».

Профессиональное самоопределение всегда идет рядом с частным самоопределением – поиск своего пространства в жизни, своей жизненной стратегии. Индивидуальное самоопределение состоит из ценностных ориентаций (ориентации личности, материальных и духовных ценностей, мировоззрения). Профессиональное самоопределение имеет зависимость от окружающих факторов, а личное самоопределение – от самой личности. На выбор профессии старшеклассника значительное влияние оказывают самые разные условия. Их можно классифицировать на окружающие, т.е. внешние и личностные, т.е. внутренние. Внешним фактором может быть, например, неудовлетворительное понимание выбранной специальности. К внутренним факторам принадлежат индивидуальные черты личности, например, недооценка или переоценка собственных способностей и возможностей [2].

Выбор профессии может зависеть от разных обстоятельств и причин. На выбор профессии влияют семья, друзья. Подростки предрасположены прислушиваться к суждениям других людей из-за психологических особенностей данного периода онтогенеза. Выпускник школы надеется оправдать мечты своих родителей и выбирает профессию, в которой родители хотели бы его видеть [7]. Л.И. Божович отмечает, что вопрос самоопределения обычно за ребенка решают взрослые или обстоятельства жизни, редко сами подростки. «Исключение составляют только учащиеся, обладающие какими-либо социальными способностями или рано сложившимися устойчивыми личностными интересами» [1]. Сопровождение педагогами ребенка играет определяющую роль в его личностном развитии и построении последующей траектории обучения. Важность проблемы профессионального самоопределения обучающихся вынуждает к поиску новых маршрутов организации образовательного процесса [5].

В реальное время не существует общепризнанной модели профориентационной работы. Однако любая модель деятельности, в том числе и при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения, исходит из принятой методики системного подхода, представляющего процесс формирования профессионального самоопределения как особую психолого-педагогическую систему, включающую и рассматривающую связи всех ее элементов.

Нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения старшеклассников с целью помочь молодым людям узнать свои интересы,

возможности и склонности, осознать свою индивидуальность и задуматься о своем профессиональном и жизненном пути. Программа предназначена педагогам-психологам для работы с детьми старшего подросткового возраста. Программа состоит из 6 занятий, каждое из которых занимает 60 минут требуемого для проведения времени. Программа предполагает проведение тренинговых занятий в классном коллективе в рамках процесса обучения.

Занятие №1

Цель: создание положительной мотивации к предстоящим занятиям; ознакомление с целями и задачами тренинговой программы; знакомство участников группы с особенностями организации занятий и правилами работы в группе; создание доброжелательного и доверительного климата; введение в тренинг; сбор обратной связи у детей по предстоящей работе; формирование у каждого ребенка потребности в выборе своего профессионального направления.

Упражнение №1. «Подводная лодка»

Цель: настрой на плодотворную работу; создание благоприятной атмосферы в группе.

Упражнение №2. «Рисунок будущего»

Цель: включение участников в работу в процессе самопознания.

Упражнение №3. «Что я могу?»

Цель: научение старшеклассников анализировать свои навыки и способности в реальном времени; помощь в распознавании своих возможностей, адекватно современной действительности.

Занятие №2

Цель: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование ответственного отношения к будущей профессии.

Упражнение №1. «Хочу, могу, надо»

Цель: анализ ситуации профессионального самоопределения соизмеримо своим образовательным способностям.

Упражнение №2. «Планета профессий»

Цель: увеличение объема знаний учащихся о мире профессий.

Упражнение №3. «Профессия мечты»

Цель: активизация воображения, погружение в самосознание с целью познания своих желаний, представлений о будущей работе.

Занятие №3

Цель: повышение уровня сформированности у каждого ребенка потребности в выборе своего профессионального направления; помочь учащимся глубже уйти в анализ своих интересов и склонностей.

Упражнение №1. «Назови профессию»

Цель: повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение №2. «Покажи профессию»

Цель: повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение №3 «Мир профессий»

Цель: поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Занятие №4.

Цель: создание позитивного образа будущего, настрой на успешную сдачу экзаменов и поступление в ВУЗ. Формирование представления о своем профессиональном будущем; расширение знаний о мире профессий.

Упражнение №1. «В гостях у профессионалов»

Цель: развитие представлений о типичных и специфических особенностях разных профессий.

Упражнение №2. «У меня все под контролем»

Цель: ознакомление с техниками саморегуляции, релаксации в стрессовых ситуациях.

Упражнение №3. «Рецепт эффективности»

Цель: обучение техникам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях; помощь в подборе эффективного индивидуального способа контроля эмоционального состояния.

Занятие №5

Цель: развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в себе и своих силах.

Упражнение №1. «Город моей мечты»

Цель: формирование осознанного представления о своем профессиональном будущем.

Упражнение №2. «Улицы имени профессий»

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Упражнение №3 «Профессия моей мечты»

Цель: совершенствование умения аргументированно отстаивать свою позицию выбора.

Занятие №6.

Цель: подведение итогов проведенных занятий; систематизация полученных в ходе тренинговой работы знаний и навыков; оказание помощи учащимся в выборе профессионального направления, в соотношении индивидуальных качеств личности с требованиями выбранной специальности.

Упражнение №1. «Походка профессионала»

Цель: отыгрывание роли профессионала, повышение уровня уверенности в своих возможностях.

Упражнение №2. «Будущее наступит уже завтра»

Цель: помощь в моделировании ситуаций и требуемых для них черт характера, связанных с будущей специальностью.

Упражнение №3. «Я говорю вам...»

Цель: научить старших школьников использовать свои коммуникативные навыки в целях достижения профессионального успеха

Тренинговые занятия способствуют профессиональному самоопределению выпускников, формированию представлений о трудовой деятельности [3]. Профессиональное самоопределение формируется не только в старшем школьном возрасте, а на протяжении всей сознательной жизни человека, склонности начинают проявляться уже в детском саду, отношении личности в вопросах профессиональной квалификации отчасти возникают уже в младшем школьном возрасте: что ребенку нравится, чем он увлеченно занимается, с какими игрушками и в кого перевоплощается в ролевых играх, на что больше всего обращает внимание, а что ребенку не нравится вовсе. В связи с этим, знакомство с миром профессий, трудовой деятельностью, профессиональным самоопределением необходимо вести уже с младшей школы в формате внеклассных мероприятий.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: МОДЭК, 2011. 352 с.
2. Гущина Т.Н. Ценностные ориентации старшеклассника: опыт исследования в дополнительном образовании детей // Ценности и смыслы. 2012. № 1. С. 127 – 136.
3. Дубровина Д.А., Шумаков В.А., Титова О.А. Коммуникативно-эмоциональные показатели профессиональной идентичности будущего врача // Психология. Психофизиология. 2019. Т. 12. № 3. С.17 – 26.
4. Конт О. Дух позитивной философии. М.: Либроком, 2011. 392 с.
5. Кривцова Н.С. Проблема содержания педагогической деятельности в контексте помощи современным школьникам в профессиональном самоопределении // Вопросы воспитания. 2014. № 2. С. 42-49.
6. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия. 2001. 480 с.
7. Старостина Н. Н. Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации. Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 5. С. 174 – 177.

УДК 304.3

АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ МИЛЛЕНИУМ

А. С. Кенжегулова, П.А. Бавина

*Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург*

Данная работа включает в себя краткое описание поколения миллениум, причины, которые способствовали формированию ценностей данного поколения, результаты проведенного исследования по выявлению доминирующих инструментальных и терминальных ценностей, а также анализ этих результатов.

Ключевые слова: поколение миллениум, ценности, методика М. Рокича, потребности, цели, исследование, обучение.

На сегодняшний день, поколением, которое в ближайшие годы будет основным трудовым ресурсом, является поколение миллениум (Y). Представители данного поколения в России родились в период с 1983 по 2000 год.

Формированию и становлению их личности и мировоззрения способствовали такие события, как распад СССР, экономические и политические кризисы, окончание «холодной войны», развитие технологий и т.д.

Они привели к тому, что представители поколения Y росли с ощущением нестабильности и неизвестности, что, соответственно, внесло свой значительный вклад в их систему ценностей.

Поскольку система ценностей определяет поведение и деятельность человека, для государства и общества ценности граждан имеют большое значение.

Соответственно работа и взаимодействие с представителями данного поколения требует иных подходов и методов.

Для этого необходимо было собрать данные о том, какие ценности преобладают у «миллениумов», чтобы понимать, на удовлетворение каких потребностей они ориентированы и к каким целям стремятся.

Поэтому была выбрана методика, основанная на методе ранжирования, и использован опросник М. Рокича для выявления доминирующих ценностей определённой группы. Под ценностью М. Рокич понимал «устойчивое убеждение в том, что определённый способ действия или определённые жизненные цели наиболее предпочтительны для индивида и общества другим способом деятельности или другим конечным целям».

Рокич разделял ценности на терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это ценности – цели, которые обозначают конечную цель, состояние, к которому стремится человек. Инструментальные, в свою очередь, являются ценностями - средствами, позволяя выбирать оптимальное поведение или действие.

Методика М. Рокича основана на прямом ранжировании инструментальных и терминальных ценностей, которые представлены в виде двух списков (табл. 1). В каждом списке перечислено 18 ценностей, которые необходимо методом ранжирования упорядочить по степени значимости. Самая важная ценность должна быть на первом месте, а наименее важная на 18-ом месте. Опрос был проведён в электронном формате. Количество респондентов: 41 человек. С помощью полученных данных был определён средний ранг каждой ценности, что позволило определить какие ценности оказались наиболее важным и доминирующими в общей массе. Полученные результаты показаны в графиках (График 1; График 2). Чем меньше средний ранг, тем выше значимость ценности.

Согласно графику 1 доминирующими терминальными ценностями являются:

1. Здоровье (4.9);
2. Любовь (5.6);
3. Наличие хороших и верных друзей (7.1);
4. Счастливая семейная жизнь (7.2);
5. Материально обеспеченная жизнь (7.3).

Данные ценности имеют индивидуально-личностный характер. Также учитывая, что «счастье других» (13.5) и «общественное признание» имеют высокий средний ранг, можно сказать, представители поколения Y предпочитают работать на себя, ориентируются на личную выгоду, комфорт в личной и семейной жизни с материальным достатком. Соответственно, мотивационно-стимулирующая система преподавателей должна быть направлена на эти потребности.

Далее можно выделить следующие ценности, которые имеют наименьшую значимость:

1. Удовольствия (13);
2. Красота природы искусства (12.6);
3. Творчество (11.6).

Можно сделать вывод, что удовольствие для миллениалов не являются целью. К тому же, такой выбор соотносится с доминирующими ценностями. Творчество и красота природы и искусства также не являются важными ценностями, так как на сегодняшней день у молодёжи просто не хватает времени из-за высокой скорости жизни.

Доминирующими инструментальными ценностями являются:

1. Честность (6.2);
2. Широта взглядов (7.0);
3. Ответственность (7.2);
4. Воспитанность (7.5);
5. Образованность (7.6);
6. Жизнерадостность (7.8).

Под широтой взглядов понимается умение понять чужую точку зрения, обычаи и привычки. Представители поколения свободолюбивы в выборе своих убеждений и привычек, и также желают, чтобы их предпочтения уважали другие люди, поэтому сами склонны относиться с толерантностью к чужим вкусам и предпочтениям. Скорее всего, им сложнее будет свыкнуться с формальной рабочей обстановкой, где нельзя обустроить рабочий ритм и рабочее пространство так, чтобы было комфортно.

Ответственность также выделяется как важная ценность среди молодёжи. Ведь в наше время, с ростом популярности социальных сетей, у молодёжи появилось ещё одно пространство для социального взаимо-

действия, где также необходимо нести ответственность за все свои высказывания и действия, учитывая, что подписчиков может набираться больше сотни, тысячи или миллиона.

Воспитанность и образованность являются также необходимыми и значимыми ценностями, потому что с развитием технологий и ускорением темпа жизни, человеку необходимо взаимодействовать с множеством людей. Остаётся только жизнерадостность, которая помогает справляться со стрессом.

Наименее важными ценностями были выделены:

1. *Непримиримость к недостаткам в себе и других (15.8);*
2. *Высокие запросы (14.8);*
3. **Исполнительность (11.8).**

Из этого следует, что представители поколения миллениум вполне спокойно реагируют на изъяны свои и других людей и понимают, что каждый имеет свои определённые проблемы, терпимость проявляется до тех пор пока не затрагиваются личный комфорт и собственные интересы. Высокие запросы также не являются важной ценностью, потому что у представителей этого поколения, в силу ещё молодого возраста, отсутствуют чёткие сформированные цели и желания, нет полного осознания, чего они хотят и чего могут достигнуть. Исполнительность (дисциплинированность) данное поколение воспринимает как ограничение своей свободы, поэтому и не считает данную ценность наиболее важной.

Таким образом, по полученной информации можно увидеть примерный обобщённый портрет представителя поколения Y, а также, зная его ценности и особенности, найти к нему определённый подход в общении, в работе или в обучении.

Таблица 1 – Инструментальные и терминальные ценности

Терминальные	Инструментальные
Активная деятельная жизнь	Аккуратность
Жизненная мудрость	Воспитанность
Здоровье	Высокие запросы
Интересная работа	Жизнерадостность
Красота природы и искусства	Исполнительность
Любовь	Независимость
Материально обеспеченная жизнь	Нетерпимость к недостаткам в себе и других
Наличие хороших и верных друзей	Образованность
Общественное признание	Ответственность
Познание	Рационализм
Продуктивная жизнь	Самоконтроль
Развитие	Смелость в отстаивании своего мнения
Свобода	Твёрдая воля
Счастливая семейная жизнь	Терпимость
Счастье других	Широта взглядов
Творчество	Честность
Уверенность в себе	Эффективность в делах
Развлечения	Чуткость

График 1

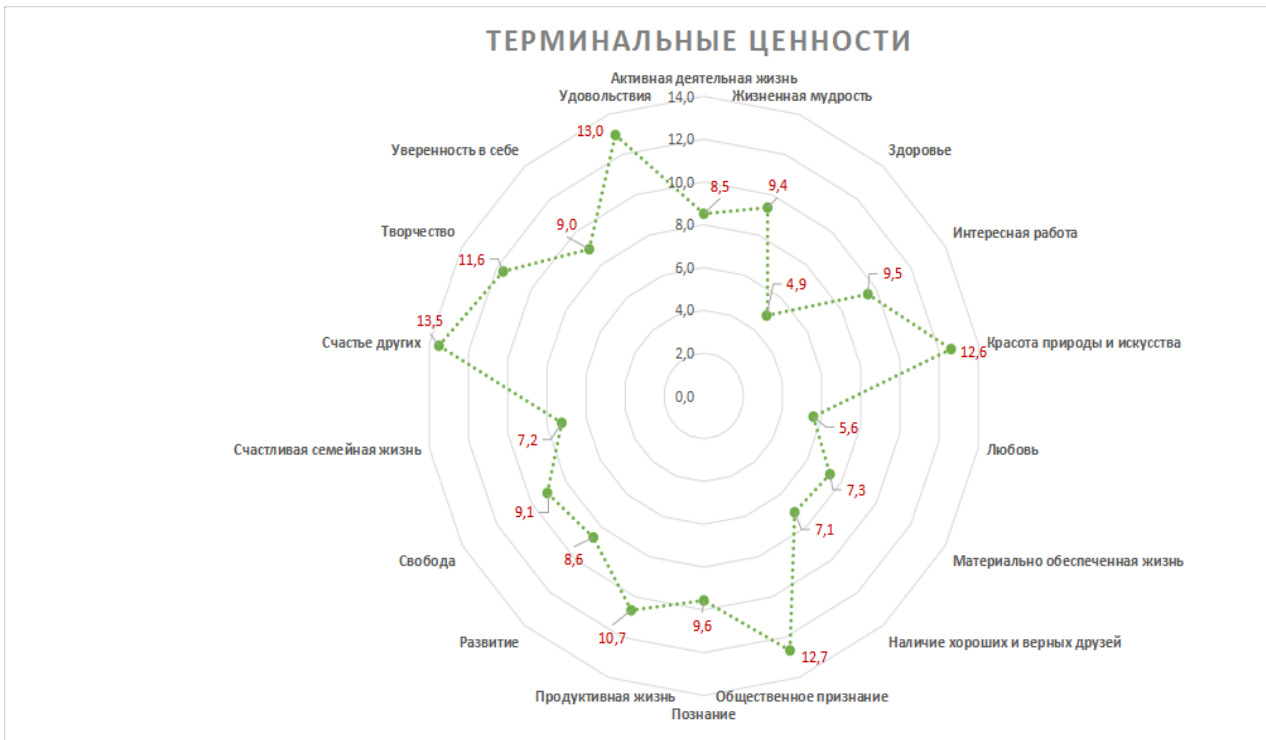


График 2

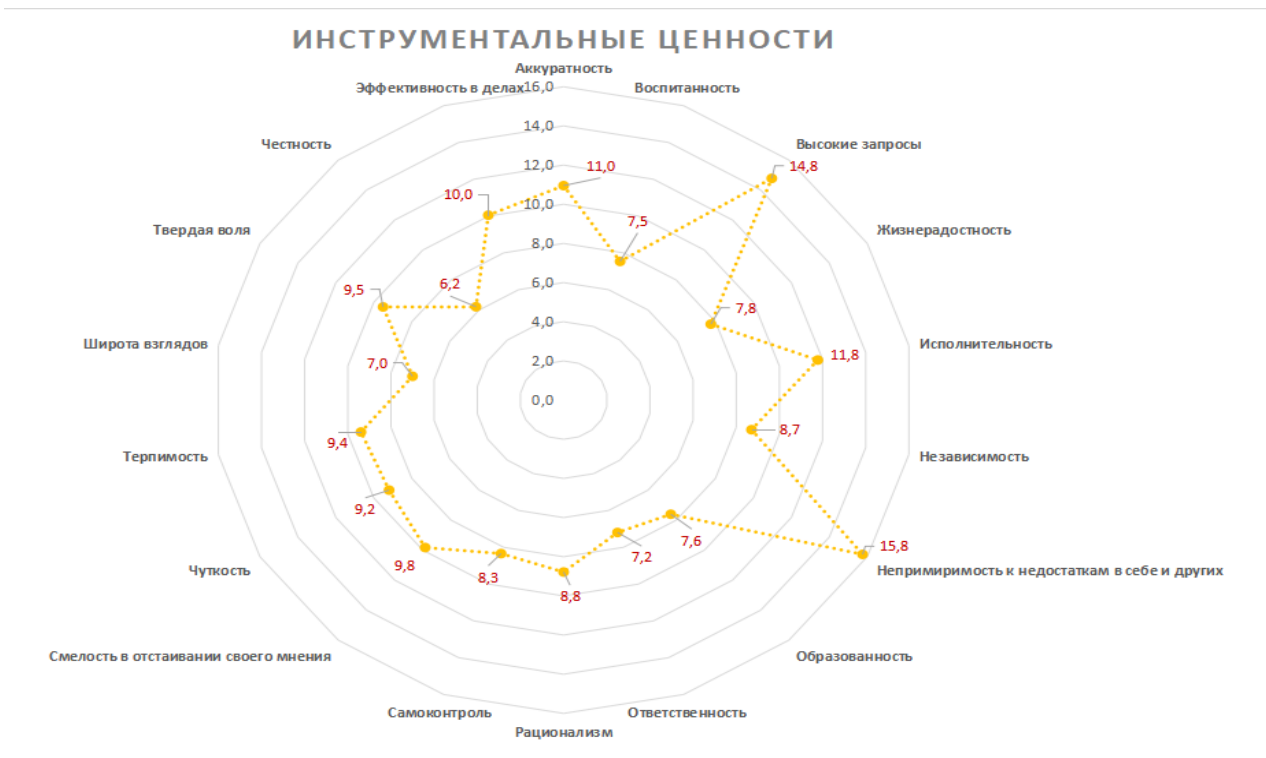


Рисунок 1 – Графики №1 и №2

Библиографический список

1. Hershatter A., Epstein M. Millennials and the World of Work: An Organization and Management Perspective // Journal of Business and Psychology. – №25. - 2015. - pp. 211-223.
2. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. ISBN 978-0-688-11912-6. 6. изд. New York: William Morrow & Company, 1991.
3. Rokeach // Beliefs, Attitudes and Values. San Francisco, Jossey-Bass Inc., Publishers, 1969.
4. Tapscott D. Growing Up Digital: The Rise of the Net Generation. McGraw-Hill Companies, 1999. 338 p.
5. Thomas Y, Znanetsky Ф. Methodological notes//the American sociological thought. М, 1994.
6. Опрос: <https://onlinetestpad.com/ew3maycoqj2q>

УДК 374(075.8)

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

М.В. Кожевников, Ж.С. Альденова, А.Г. Шабанова

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье рассматривается организационно-педагогический механизм социокультурного развития системы дополнительного образования детей

Ключевые слова: *социокультурное развитие, дополнительное образование детей.*

У понятия «управление» есть широкий спектр толкований, основа которых – различные научные подходы, чей анализ позволяет выявить основные значения понятия управление. Для нас управление можно рассматривать и как искусство в практической деятельности, и как науку в области человеческого знания, также как и функцию и вид деятельности; как процесс и другие [2].

Для нас важно использовать основные идеи теории управления организацией в контексте нашего исследования, опираясь на теорию деятельности в педагогике. Основываясь на выводах исследователей (В.И. Загвязинский, В.С. Лазарев, Т.И. Шамова и др.) мы понимаем управление как целенаправленную деятельность субъектов, обеспечивающую формирование, развитие и оптимальное функционирование образовательной организации [1]. Главным основанием для определения эффективности управленческой деятельности является переход системы данной организации на более высокий уровень.

Управление в классической теории организации основано на нескольких процессах: планирования, организации, Для нас управление, в первую очередь, организационно-педагогический механизм социокультурного развития системы дополнительного образования детей.

Сама сущность понятия социокультурное развитие отражает как ориентацию на удовлетворение социальных запросов общества к уровню формирования личности ребенка, так и творческую направленность процесса освоения личностью культуры и процесса самореализации личности.

Направленность деятельности организации дополнительного образования определяет уровни управленческой деятельности. Можно выделить стратегический уровень (направленный на определение цели, принципов, приоритетов в управлении); технологический уровень (направленный на определение способов реализации идей, теорий, управленческих функций); коммуникативный уровень (направленный на реализацию межличностных контактов); тактический уровень (направленный на обеспечение функционирования учебного заведения); инновационный уровень (направленный на качественное развитие учебного заведения).

Для нас управление социокультурным развитием системы дополнительного образования детей – это административный и организационный механизм, обеспечивающий условия функционирования и развития образовательной организации, совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью достижения эффективности его внутренних и внешних связей.

Процесс социального управления должен отвечать следующим требованиям:

- существование управляемой и управляющей систем;
- определение цели и направленности процесса управления;
- определение содержания управленческой деятельности;
- осуществление обратной связи.

Определение цели, направленности и содержания управленческой деятельности организации дополнительного образования должно быть реализовано на основе программных документов. А особенность

педагогического управления должна быть заключена в направленности на реализацию социальных целей, формулируемых обществом; объекты управления при этом: дети, образовательная организация, отделы образования и пр.); а педагогическая направленность определяет характер управленческой деятельности.

Педагогическое управление для нас - часть социального управления, которое вбирает в себя компоненты системы высшего порядка. Организация педагогического управления обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов среди которых: педагогический и детский коллектив, администрация, окружающая среда [3].

Особенность современной организации дополнительного образования в том, что в ее основе – развита система постоянных и временных детских объединений, структурные звенья которых являются объектами практического управления данной организацией. Управление деятельностью организации осуществляется посредством регулирования и стимулирования, организационного, экономического и правового воздействия, с учетом накопленного опыта работы.

Исследование опыта деятельности современной организацией дополнительного образования позволило выявить приоритетные направления управления деятельностью:

- активизация учебно-воспитательного процесса;
- стимуляция развития творческого потенциала и самообразования субъектов педагогического процесса;
- социализация детей через организацию разнообразного социального и личностного опыта
- стимуляция преобразовательной и инновационной деятельности организаций образования.

Выявленные направления в организации управленческой деятельности организации дополнительного образования детей совпадают с современными требованиями к развитию личности ребенка, повышение активности и творческих способностей ребенка, использование методов самостоятельной работы и самоактуализации, а также обуславливают организацию управленческой деятельности организацией дополнительного образования на основе системного и личностно-деятельностного подходов.

Системный общенаучный подход к явлениям педагогической действительности, позволяет анализировать процесс управления развитием организации дополнительного образования как сложный объект и целостное множество элементов в совокупности внутренних и внешних отношений и связей между ними. Организация педагогического взаимодействия на основе личностно-деятельностного подхода обучения основана на идее становления и развитие личности в деятельности, направленной на развитие субъектности личности [4].

Указанные тенденции нашли свое отражение в нормативно-правовых документах, в направленности управленческой деятельности на стимулирование образовательных и инновационных процессов, а также в организации взаимодействия и реализации взаимосвязей педагогических коллективов, детских объединений, родителей, социокультурной среды; в активизации роли семьи в организации воспитания детей; в развитии субъектных свойств коллективов внешкольных организаций; в переносе акцента на благополучие ребенка и развитие его личности на основе соблюдения и защиты прав ребенка.

Выявленные тенденции являются основаниями для преобразования педагогического управления социокультурным развитием системы дополнительного образования детей с целью повышения ее эффективности.

Таким образом, мы определили управление социокультурным развитием системы дополнительного образования детей как результат педагогической и управленческой деятельности, который направлен на саморазвитие и самоактуализацию детей и подростков, что позволит удовлетворить потребность детей в самосовершенствовании и самореализации и прогнозировать успешное развитие системы в современных условиях модернизации образования на основе системного и личностно-деятельностного подходов.

Библиографический список

1. Антопольская Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: понимание, структурирование, развитие / Т. А. Антопольская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 7–11.
2. Буданова Г.П. Актуальность создания региональной системы управления качеством дополнительного образования детей в контексте модернизации российского образования / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова // Методист: науч.-метод. журн. – 2011. – № 6. – С. 34–41.
3. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управленческая культура руководителя образовательной организации // Вестник Академии энциклопедических наук. – Челябинск, 2018. – № 2 (31). – С. 47-50.
4. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Имидж и эффективное управление: точки соприкосновения // Фундаментальная и прикладная наука. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – № 1 (5). – С. 47-48.

УДК 371.14

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИКТ

Н.А. Козлова

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье рассматриваются теоретические подходы к решению вопроса о профессиональном самоопределении студентов средствами ИКТ. Мы называем компоненты электронной информационно-образовательной среды, которые влияют на формирование профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, электронная информационно-образовательная среда, ИКТ, студент.

Наше общество, в целом, и система образования, в частности, вошли в информационную эпоху. Проблема профессионального самоопределения студентов педагогического вуза в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования сегодня является актуальной. Обучаясь в стенах педагогического вуза, многие студенты младших курсов сомневаются в правильном выборе профессии. Это связано с влиянием на обучающихся факторов: разнообразие видов профессиональной педагогической деятельности, престиж профессии, материальные и моральные стимулы труда, индивидуальные внутренние мотивы, личные притязания, способности и т.д. [6,7,8].

В российской науке (педагогике, психологии) понятие, значение и особенности профессионального самоопределения и роль социума в данном процессе раскрывают Т.В. Жуковская, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.

В системе высшего образования осуществляются процессы информатизации и цифронизации деятельности вузов. Данное явление обуславливает интенсивное развитие учебного программных продуктов для учебной деятельности, и, в целом, программное и методическое обеспечение образовательного процесса, которые решают задачи: доступность образования, разнообразие форм представления учебного материала, использование новых форм и методов образования и многие другие. Программное обеспечение для образования также способствует решению одной из важных проблем педагогики, а именно, проблемы формирования профессионального самоопределения.

При моделировании необходимого содержания электронной информационно-образовательной среды вуза мы руководствовались документами: Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [3]; Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года [4]; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации [5] и др. Работа с нормативно-правовой информацией позволила нам сделать вывод о необходимости системного использования информационно-коммуникационных и технологий, в том числе интернета, при создании условий для формирования профессионального самоопределения будущих педагогов.

Использованию информационно-коммуникационных и технологий в образовательном процессе вуза посвящены работы Захарова И.Г., Крамаров С.О., Карякин Ю.В., Сукиязов А.Г.

Повышение уровня освоения учебной информации при применении программных продуктов ИКТ в учебной, внеучебной, самостоятельной деятельности рассматривали в своих исследованиях Дубенский Ю.П., Кальной С.Г., Стародубцев В.А., Фортыхина С.Н. и др. [6,7,8].

Главная цель профессионального самоопределения – ежедневное формирование у будущих педагогов внутренней готовности осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального пути. Актуальность этой проблемы повышается в связи с утверждением профессионального стандарта «Педагог», который изменил требования к квалификации педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Мы считаем, что необходимым условием для профессионального педагогического самоопределения студента является создание и работа электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в образовательной организации. Данная система предполагает повышение педагогической грамотности, конкурентоспособности и мобильности выпускников, этому будет способствовать индивидуальный доступ студентов в течение периода обучения к рабочим программам дисциплин и практик, к электронным изданиям библиотечных систем и образовательным ресурсам, что будет решать проблему учета индивидуальных возможностей пользователей этой среды [8].

Система, обозначенная нами, должна обеспечить возможность интерактивного, делового, продуктивного взаимодействия между студентами при работе с учебными материалами и преподавательским составом вуза, что будет способствовать процессу построения индивидуальных образовательных траекторий студентов, развитию внутреннего мониторинга, осуществлению самодиагностики студентов педвуза, развитию составляющих электронного обучения в образовательной организации и др. В зависимости от конкретных потребностей, притязаний, уровня обученности и культуры студентов при работе с электронной информационно-образовательной среде могут быть использованы продукты [1]: база данных системы электронного обучения Moodle; ресурсы сети Интернет (например: «Единый портал интернет-тестирования в сфере образования»; «Федеральный центр электронных образовательных ресурсов»; «Единое окно доступа к информационным ресурсам»); для профессионального становления будущего педагога необходимо умение и возможность использования баз данных электронных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант», «Официальный интернет портал правовой информации»; при формировании потребности в научной и исследовательской работе студент должен иметь возможность пользоваться данными научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru; при организации взаимодействия участников образовательного процесса необходимы наличие и доступ в личные кабинеты обучающихся и профессорско-преподавательского состава вуза др. [6,7,10]. Необходимо отметить, что для этого необходимо наличие контент сайта вуза; электронная почта; беспроводная сеть Wi-Fi и современные технологические средства.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 21.10.19)
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 21.10.19)
3. Распоряжение Правительства РФ от 8.12.2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/9282/> (дата обращения: 21.10.19)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1.11.2013 г. № 2036-р «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: [https://digital.gov.ru/common/upload/Strategiya_razvitiya_otrasli_IT_2014-2020_2025\[1\].pdf](https://digital.gov.ru/common/upload/Strategiya_razvitiya_otrasli_IT_2014-2020_2025[1].pdf) (дата обращения: 21.10.19)
5. Указ Президента РФ от 9.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102431687> (дата обращения: 21.04.19)
6. Андреева Е.В. Программно-техническое оснащение профессиональной деятельности будущего педагога /Андреева Е.В., Забродина И.В., Козлова Н.А., Каратаева Т.Ю., Фортыхина С.Н. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10. С. 10-12. ISSN: 1994 - 4683.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2004.
8. Фортыхина С.Н. Влияние современных информационных технологий на процесс обучения студентов педвуза // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2016. № 1 (15). С. 198-199.
9. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий // В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
10. Чернова Д.В. Теоретические аспекты проблемы использования информационных технологий в начальной школе. //COLLOQUIUM-JOURNAL. Издательство: Голопристанський міськрайонний центр зайнятості = Голопристанський районний центр зайнятості (Голая Пристань). 2019, №20-3 (44) С.65-66.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.Д. Козлова, И.Е. Барабина, М.А. Карпова

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

В данной статье рассматривается необходимость формирования у обучающихся аналитических умений. Цель статьи заключается в раскрытии особенностей формирования аналитических умений у обучающихся на уроках математики. Был осуществлён анализ различных источников в области педагогики и математики.

В процессе написания статьи авторы рассматривают, каким образом формируются аналитические умения на уроках математики у пятиклассников. На основе исследования различных источников было выявлено, что аналитические умения необходимы обучающимся не только при изучении какой-либо дисциплины, но и для личностного развития.

Ключевые слова: аналитические умения, анализ, математика, обучающиеся, компетенции, образование, текстовые задачи.

В настоящее время в условиях современного образования перед педагогом стоит цель сформировать определённые компетенции у обучающихся. Под компетенцией понимается совокупность способностей и умений, которыми обучающиеся должны овладеть для эффективного выполнения тех или иных задач [7].

Одним из компонентов компетенций являются умения, которые играют важную роль при обучении. Как считает в своей статье Лебедева А.А., формирование аналитических умений позволяет обучающимся развивать познавательную активность, а также развиваться в личностном становлении [5].

На основе анализа различных источников мы хотим сказать, что эффективно можно развивать аналитические умения на уроках математики. Так как основы умений следует закладывать в раннем возрасте, было рассмотрено, в качестве примера, формирование аналитических умений у обучающихся пятых классов [3].

В общем смысле под формированием умений понимают сложную систему действий, которая может обеспечивать овладение, восприятие и переработку информации, её сравнение с определённой учебной задачей, в которой необходимо её применение.

К аналитическим умениям, которые следует формировать у обучающихся пятых классов, относятся наблюдение, запоминание, создание образов и умение оперировать ими. Такие умения не только формируются в процессе изучения математики, а также необходимы для её усвоения [1].

В системе школьного курса математики имеются задачи, которые направлены на обработку того или иного математического навыка, то есть это могут быть задачи наглядного типа, а также задачи, выполняемые по образцу, которые носят тренировочный характер [9].

В качестве примера мы приведём несколько текстовых задач из курса математики.

Задача 1. Навстречу друг другу едут 2 автомобиля. Между ними существует некоторое расстояние равное 450 км. 70 км/ч – скорость одного автомобиля, 80 км/ч – скорость второго. Сколько затратит времени первый и второй водитель, чтобы встретиться? Сколько времени пройдёт после встречи, когда между автомобилями будет расстояние 300 км [4]?

Задача 2. Токарь и ученик изготовили 142 детали. Токарь работал 12 ч и изготавливал 15 деталей в час. Сколько деталей в час изготавливал ученик, если он работал 6 ч [4]?

Рассмотрев данные задачи можно отметить, что, решая их, обучающиеся должны суметь представить ситуацию, выделить из текста только необходимую информацию для нахождения решения. Умение составлять условия к задачам, применять формулы является немаловажным. Также в процессе решения задач, обучающиеся отвечают и на вопросы к ним, а для этого они должны правильно их понимать. Именно в таком процессе у обучающихся формируются аналитические умения [2].

В заключении хочется отметить, что формирование аналитических умений у обучающихся является необходимым в условиях современного образования. На основе проведённого анализа мы можем сказать, что на уроках математики можно эффективно как формировать аналитические умения у обучающихся, так и применять их.

Библиографический список

1. Ваганова О.И. Методика отбора содержания учебного материала // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2013. № 1 (5). С. 230-233.
2. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Шагалова О.Г. Методы и технологии образования в условиях практико-ориентированного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 289-292.
3. Гладков А.В., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 274-276.
4. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. // Математика. 5 класс. 2017. С. 156-158
5. Лебедева А.А., Алешугина Е.А., Ваганова О.И. Исследование профессионального воспитания в теории и практике современного образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 69-72.
6. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
7. Прохорова М.П., Ваганова О.И., Чихутова А.Д. Задачный подход при реализации технологии кейс-обучения // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 2 (33). С. 130-134.
8. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Карпова М.А. Роль технологии дискуссионного обучения в формировании коммуникативных компетенций обучающихся // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 9-2. С. 113-116.
9. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Теоретические основы продвижения услуг учреждений дополнительного образования // Управление образованием: теория и практика. 2019. № 1 (33). С. 53-58.
10. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.
11. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Применение инновационных технологий в профессиональном обучении как средство формирования коммуникативно-адаптивной компетенции обучающихся // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 1-1. С. 119-133.

УДК 378.147

ПОМОЩЬ КУРАТОРА В ВОПРОСАХ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

И.Г. Козлова*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете реализуется система мероприятий, направленная на вовлечение студентов в процесс подготовки их к своему будущему трудоустройству и построению профессиональной карьеры. Куратор группы является важнейшим посредником в реализации вовлечения студентов в эту систему мероприятий.

Ключевые слова: содействие трудоустройству, подготовка к профессиональной деятельности.

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете реализуется система содействия трудоустройству выпускников, включающая организационно-методическую деятельность; мероприятия, вовлекающие студентов в процесс подготовки к трудоустройству и развитию профессиональной карьеры; индивидуальную работу со студентами по формированию готовности к профессиональной деятельности; психологическую поддержку студентов в построении карьеры и эффективном самопродвижении на рынке труда; мониторинг трудоустройства выпускников и взаимодействия с работодателями [1]. В этой связи трудно переоценить роль куратора в процессе вовлечения студентов в эту систему мероприятий.

На факультете подготовки учителей начальных классов проводятся ряд мероприятий, направленная на вовлечение студентов в процесс подготовки их к своему будущему трудоустройству и построению

профессиональной карьеры, имеющие различные формы. Одной из таких новых форм была студенческая гостиница в форме мастер-классов, целью которых является живое общение студентов с недавно закончившими выпускниками факультета с целью знакомства с возможными вариантами построения профессиональной карьеры, выяснения возникающих трудностей в работе молодого специалиста.

Особое внимание уделяется работе со студентами, обучающимися по целевому направлению. В вузе разработано Положение о порядке работы с этой категорией студентов, содержащее пункты об организации их практики и трудоустройства, распределения ответственности на уровне структурных подразделений. Для таких студентов отдел трудоустройства и профессиональной социализации совместно с куратором проводит индивидуальную работу, включая сбор информации о намерениях студентов по трудоустройству в соответствии с заключенными целевыми договорами, организует встречи с представителями муниципальных органов. Например, в ходе одной встречи с одним из представителей была озвучена информация о вакансиях на ближайшие три года в образовательных организациях муниципалитета, о денежных компенсациях на определенных условиях, о возможностях профессионального роста. Данная информация была интересна не только для студентов целевого набора, но и для других категорий студентов.

Куратор участвует в информировании студентов о состоянии рынка труда, направляя к различным источникам информации, например: портал «Молодому учителю», доска объявлений на факультете.

Для эффективного самопродвижения на рынке труда студенты выпускных курсов размещают резюме на портале АИСТ для сведения работодателей. В этом процессе важно помочь студентам грамотно преподнести информацию об их профессиональной подготовке (в частности, прохождение производственных практик – это уже накопленный профессиональный стаж работы).

На факультете традиционно проводятся встречи администрации факультета, бывших кураторов с выпускниками, недавно закончившими ВУЗ. Результаты анкетирования показывают, что особую трудность в работе составляет организация работы с родителями, большая загруженность бумажной работой.

Таким образом, куратор играет особую роль в организации процесса обучения в целом, в частности, в содействии трудоустройству выпускников.

Библиографический список

1. Павлова Л.Н., Фортыхина С.Н. Профессиональное самоопределение выпускников педагогического вуза // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С.26-36.

УДК 37.047

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕАЛИЯХ

Л.Ю. Конникова

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье ставятся вопросы, связанные с проблемами профессионального выбора и организации профориентационной деятельности в современных социокультурных условиях.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональное самоопределение, проблемы организации профориентационной работы.

Тенденции поступательных компаний последних трех лет показывают приоритет выпускников школ в пользу среднего профессионального образования. И связано, как мы это понимаем, не с желанием освоения будущей выбранной рабочей профессией, а возможностями, которые открываются после обучения в системе СПО – поступление в ВУЗ по итогам внутренних вступительных испытаний. И причиной этому стала та современная ситуация, возникшая со сдачей Единого государственного экзамена и повышения минимального количества баллов при поступлении в ВУЗ. Но статистика, которую мы увидим за этот период, покажет рост востребованности рабочих специальностей среди выпускников современной школы. И только видя ситуацию изнутри, мы можем понять истинные причины этого роста.

И как мы понимаем только профориентационной работой, как бы профессионально она не проводилась, невозможно изменить эту ситуацию.

Эту и подобно этой ситуации необходимо учитывать при организации профориентационной работы среди школьников, а также при анализе результатов профориентационной деятельности на всех уровнях школьного, среднего профессионального и высшего образования.

Часто подобного рода факторы больше влияют на выбор будущей профессии, чем понимание и видение себя в профессии и мотивации на получение профессиональных компетенций.

В организации профориентационной работы следует помнить, что Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение жизненно необходимо для каждого человека. Поскольку «мир труда и профессий» – одна из основных сфер взаимодействия человека и общества, профессиональное самоопределение – это необходимое условие личностного и жизненного самоопределения [1, с.8].

Среди проблем организации профориентационной работы можно выделить следующие:

- профориентационной работой должны заниматься специализированные кадры в области профориентации: профориентаторы, профконсультанты, профдиагносты;
- необходимо формировать единую информационную систему отслеживания профессионального самоопределения выпускников;
- профориентационная деятельность должна носить системный, согласованный характер, а не быть мероприятием случайным, разовым для галочки.

Разрешение этих проблем и противоречий напрямую связано с организацией системы образования и профориентационной деятельностью учреждений высшего, дополнительного и профессионального образования, а также развитием их взаимодействия с потенциальными работодателями, социальными службами и государственными структурами.

Поэтому необходимо определить принципы, которыми могут руководствоваться все участники организующие профориентационную работу. К этим принципам можно отнести:

- принцип сетевого взаимодействия учреждений, организаций;
- принцип открытости и единства информационной среды;
- принцип преемственности программ, условий, требований в процессах предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки, профессионального образования и повышения квалификации;
- принцип педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Сегодня необходимо говорить о формировании новой экономико-хозяйственной системы отношений. И подходить к решению проблем профессионального выбора, исключительно в понимании тех социокультурных изменений, которые сегодня происходят.

Одной из приоритетных задач отечественной системы образования является преодоление кадровой катастрофы ближайших десятилетий в условиях радикальных демографически-миграционных изменений и деформации отечественного рынка труда. Пути достижения таких новых образовательных результатов не могут ограничиваться существующими институциональными формами. В перспективе необходимо предусмотреть интеграцию формального, неформального (прежде всего дополнительного) и неформального (спонтанного) образования [2, с.50].

Библиографический список

1. От учебы к профессиональной карьере / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы. //Человек и образование №3(40) 2014.

УДК 378.1

КОМПОНЕНТЫ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Е.А. Коняева, А.М. Падалец

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье рассматриваются компоненты профессионального самоопределения личности, а также взаимосвязи между ними и как они влияют на профессиональное становление личности на протяжении трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональное становление, профессиональная деятельность, познавательный компонент, мотивационно-ценностный компонент, деятельностно-практический компонент.

Актуальность исследований в области профессионального самоопределения обусловлена масштабностью вопроса, его можно рассматривать с различных точек зрения и позиций разных наук, к тому же, экономика государства всегда заинтересована в повышении качества предоставляемых внутри государства образовательных услуг и соответственно эффективности рабочих кадров.

На протяжении жизни человек сталкивается со множеством разнообразных сфер жизни, и при взаимодействии с каждой из которых, у него формируется индивидуальная система отношений, которая характеризуется многоаспектностью, в силу их масштабности. При этом само это отношение не является чем-то постоянным, оно формируется постепенно на протяжении всей жизни человека. Благодаря этой динамике и тому факту, что человек постоянно сталкивается в процессе жизнедеятельности с большим количеством сфер жизни общества, разного масштаба и характера – он бессознательно формирует свою личную карту, где позиционирует себя по отношению к миру. Благодаря этой позиции, человек способен постепенно выстраивать собственную «стратегию» ведения своей жизни.

В данной работе будет рассматриваться профессиональная сфера жизни человека, а именно профессиональное самоопределение в контексте одной отдельно взятой профессии. Внутри этой сферы есть несколько основных компонентов: познавательный, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты. Они не могут рассматриваться в отрыве друг от друга по причине множества естественных взаимосвязей между собой. Предметом данной работы выступает раскрытие взаимосвязей между структурными компонентами профессионального самоопределения [6].

Согласно работам Э.Ф. Зеера, динамический характер профессионального самоопределения личности формируется вследствие того, что человек постоянно сталкивается с проблемами, стимулирующими формирование своего отношения к профессиональной деятельности, также постоянно возникает необходимость в анализе своих профессиональных достижений с последующей рефлексией, в принятии решения о выборе либо смене профессии, а также корректировке карьерного пути и множества других вопросов [1].

Мотивационно-ценностный компонент выступает двигателем двух других компонентов и соответственно профессионального становления в целом. Такие деятели педагогики как Ян Амос Каменский, Жан Жак Руссо, Константин Дмитриевич Ушинский утверждали, что ключом к успешному обучению является интерес обучаемого. Следует заметить, что заинтересованность обучаемого может быть направлена как на учебные предметы, так и на профессию. В первом случае «двигателем» профессионального становления будет обучение, а во втором – профессия. При этом обе стороны чаще всего интегрированы друг в друга и не существуют по отдельности. Утверждение выше действительно по той причине, что даже если изначально при обучении и преобладала одна из этих составляющих, то в процессе профессионального становления появляется и вторая, как результат совокупности учебных, методических и воспитательных мероприятий, проводимых в образовательной организации.

Мотивация к профессии побуждает человека к постоянному процессу поиска новой информации о ней и смежных видах деятельности, другими словами – формируются учебные потребности, удовлетворение которых ведет к развитию профессионального становления личности. В свою очередь получаемая информация служит обратной связью, вызывающей эмоциональный отклик, который продолжает формировать отношение к этой деятельности и стимулирует дальнейший поиск информации и развитие в выбранном направлении. Кроме того, мотивированный интерес к постижению профессии стимулирует студентов к практической деятельности. Таким образом студенты воспринимают профессиональную информацию непосредственно из первоисточника. Практическая деятельность формирует более конкретное представление о профессиональной деятельности и адекватное представление о своих умственных, творческих, познавательных и организаторских способностях, тем самым формируя более обоснованное и эмоционально-подкрепленное отношение студентов к выбранной деятельности и себе, как субъекту профессиональной деятельности. Отношение к профессиональной деятельности представляет собой чувственное отражение действительности, то есть информации которая формирует познавательный и деятельностно-практический компоненты. Таким образом, мотивационно-ценностный компонент формирует чувственную «картину» профессии [3].

Познавательный компонент формирует знания о содержании профессиональной деятельности, требованиях к будущим специалистам, а также понимание личных возможностей, которыми обладает человек в рамках профессии. Стоит также отметить, что познавательный компонент составляет также знания человека о способах, где и как он может получить дополнительное обучение по профессии. То есть эта составляющая познавательного компонента способствует расширению возможностей развития человека в выбранном профессиональном направлении, ярким примером чего являются курсы повышения квалификации. Другим примером могут послужить связанные со смежными областями дополнительные курсы, которые могут быть полезны в рамках основного направления развития. Благодаря пониманию своих реальных возможностей и интересов, студент, при необходимости, может

скорректировать свою общую «стратегию» профессионального становления и учесть при этом такие аспекты как потребности рынка труда, специфику смежных областей деятельности и систему ценностей в рамках профессии.

Деятельностно-практический компонент является упорядочивающим механизмом, который структурирует и дополняет два остальных компонента, благодаря тому, что он формирует наиболее адекватное действительности отражение профессиональной деятельности. Деятельностно-практический компонент характеризуется тем, что он состоит из прикладного опыта теоретических и практических составляющих профессии. Его составляет непосредственная включенность студентов в максимально приближенные к действительности виды деятельности, другими словами выполнение функций, с которыми студенты могут столкнуться на рабочем месте. Вторым составляющим являются результаты профессиональной подготовки, которые проявляются в оценке полученных знаний, умений и навыков. А непосредственно результаты являются продуктом адекватности самооценки студентом своих возможностей и заинтересованности его в учебной деятельности.

Последним составляющим этого компонента является готовность студента к взвешенному выбору «стратегии» своего профессионального развития и реализации себя как профессионала. Эта составляющая является практической реализацией познавательного компонента, так как от его сформированности зависит правильность выбора, и, соответственно эффективность дальнейшей профессиональной деятельности. Этот компонент не является конечной точкой профессионального самоопределения. Это решение представляет собой шаг профессионального развития человека, так как профессиональное развитие – это процесс, который не прекращается на протяжении всей трудовой деятельности и постоянно корректируется путем взаимодействия всех трех компонентов профессионального самоопределения. Раскрывает вышесказанное Е.А. Климов в периодизации развития человека как субъекта труда, где автор охарактеризовал каждый этап формирования профессиональной сферы жизни человека. К примеру, согласно второму этапу – «Стадия игры», на нем начинают формироваться познавательный и мотивационно-ценностный компоненты [2]. Это происходит, когда ребенок знакомится с профессиями в форме игры, и у него начинают формироваться первые представления о профессиях и отношении к ним.

В науке широко используются компоненты профессионального самоопределения личности, с целью установления общего уровня развития этой комплексной характеристики. Исследования производятся путем диагностики сформированности каждого из компонентов в отдельности, преимущественно при помощи анкетирования. К примеру, такие исследования производились на базе ПензГТУ с 2013 по 2017 г. среди студентов СПО и ВО. По результатам исследования можно сказать, что различного рода консультации, мероприятия по приобщению студентов к непосредственно профессиональной деятельности, общение со специалистами, задействованными в отрасли, а также профессионально-ориентированные тренинги, конференции, мастер-классы и т.д., способны положительно повлиять на уровни сформированности компонентов профессионального самоопределения, и соответственно него в целом [6]. Эффективность этих мероприятий обусловлена тем, что все они активно воздействуют на все компоненты профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение личности формирует множество межкомпонентных связей, благодаря которым обеспечивается ее развитие, как субъекта трудовой деятельности [4]. И как любая система, профессиональное самоопределение не способно эффективно функционировать при отсутствии любого из компонентов. Оно нуждается в постоянной коррекции и положительном стимулировании, что позволит его развивать максимально гармонично и эффективно. В этом состоит одна из важнейших задач образовательных организаций всех ступеней.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 2008. 256 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 1996.
3. Коняева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к реализации технологии модульного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 200 с.
4. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Профориентация как основа профессионального самоопределения молодежи (на примере Челябинской области) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 10 (66). С. 66 – 78.
5. Коняева Е.А., Коняев А.С. Модульные интегрированные программы начального, среднего и высшего профессионального образования // Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. «Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации ВПО» г. Челябинск 27-28 октября 2009 г. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. С. 173 – 175.

6. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Диагностика профессионального самоопределения студентов в условиях многоуровневой образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6.
7. Bystrova N.V., Konyayeva E.A., Tsarapkina J.M., Morozova I.M., Krivonogova A.S. Didactic foundations of designing the process of training in professional educational institutions // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. № 622. С.136 – 142.

УДК 378.147

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Т.А. Корнеева

*Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск*

В статье рассматривается значение формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов для их профессионального становления и личностного роста. Делается акцент на интегративном развитии компетенций в процессе обучения иностранному языку для специальных целей.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, компетентностный подход, профессионально-ориентированное обучение,

На современном этапе развития общества в условиях расширения информационного пространства, роста профессиональной и академической мобильности владение иностранным языком воспринимается как ‘must-have’ в наборе компетенций профессионала. Готовность и умение решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации – это фактор, повышающий конкурентоспособность и степень востребованности специалиста на рынке труда, а следовательно, и средство достижения профессиональной реализации и развития личности.

Развитие профессиональной культуры личности, практическое применение полученных знаний в профессионально ориентированной деятельности является основным постулатом компетентностного подхода в образовании. В настоящее время задача высшего образования – интегрировать высокий уровень специальных научных знаний и общей образованности и культуры, в которой иностранный язык занимает особое место и выполняет одну из главных функций – установление взаимопонимания между носителями разных языков и культур.

Важнейшей составляющей компетентностного подхода в аспекте изучения иностранных языков является коммуникативная компетенция. Термин «коммуникативная компетенция» был предложен в 70-х гг. XX в. Д. Хаймсом, который вслед за Н. Хомским утверждал, что реальное употребление языка, в отличие от простого знания, подразумевает четкое представление о речевой ситуации и выборе релевантных языковых средств. Одним из первых из отечественных ученых, который дал определение коммуникативной компетенции, является М.Н. Вятютнев, предложивший понимать её как «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения» [Цит. по 1]. Существует множество трактовок структуры коммуникативной компетенции (М. Канел и М. Свейн, Л. Бахман, И.Л. Бим, В.В. Сафонова, С.А. Скворцов, Н.И. Гез, В.Ф. Тенищева). Поскольку акцент делается на реальном употреблении языка, а не его пассивном восприятии, Советом Европы (исходя из теории Я.А. ван Эка) с целью установить уровень владения иностранным языком была предложена разработка, выделяющая в структуре коммуникативной компетенции следующие виды компетенций: лингвистическая (языковая); социолингвистическая (речевая); социокультурная (учет культурно обусловленных норм и традиций речевого и неречевого поведения); социальная (умение и желание вступать в общение на изучаемом языке, обусловленные наличием потребностей, мотивов и собственной самооценки); стратегическая / компенсаторная (умение компенсировать пробелы в знании языка в процессе общения за счет средств вербальных и невербальных стратегий); дискурсивная (умение строить и понимать высказывания / тексты, используя определенные стратегии и тактики речевого поведения, различая при этом тексты для рецептивной и продуктивной деятельности).

Представляется возможным проследить взаимосвязь данных составляющих коммуникативной компетенции с компетенциями, которые предписывает формировать федеральный государственный образовательный стандарт: социокультурную, социальную, стратегическую компетенции следует отнести

к общекультурным компетенциям (ОК); дискурсивная, социолингвистическая языковая компетенция, составляющие ядро коммуникативной компетенции, соотносятся с общепрофессиональными компетенциями (ОПК) [1]. Например, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция включает формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей успешной практической деятельности: способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7); способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5).

Данные положения определяют конечную цель изучения иностранного языка в вузе – развитие уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей не только знание языка, свободное владение грамматическими и синтаксическими структурами языка, логикой изложения мыслей, но и опыт иноязычной деятельности, имеющей ценностно-ориентированный характер, а также формирование личностных качеств (эмпатия, толерантность), необходимых для осуществления успешно-го и психологически верного профессионально ориентированного общения на иностранном языке.

Иноязычная коммуникативная компетенция студентов определяет траекторию личностного и профессионального самоопределения будущих выпускников. Приобщение к иноязычной культуре происходит сквозь призму актуальных социально значимых ценностей: непрерывного образования, профессиональной деятельности, профессионально ориентированного межкультурного общения. В связи с этим возникает вопрос: насколько эти ценности актуализированы в сознании учащихся?

Требования сегодняшнего дня заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности и мобильности обучающихся, в развитии способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в как в обществе в целом, а так и в профессиональной жизни в частности. Однако, личностное становление профессионала возможно только в том случае, если для профессиональной деятельности имеется положительная мотивация. Профессиональное становление личности понимается как процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социального окружения, условий профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование. Этим задачам соответствует современная концепция непрерывного образования, возможности получения которого существенно расширяются в случае владения иностранным языком.

Очевидная необходимость изучения иностранного языка поднимает вопрос о создании условий для формирования мотивации и повышение интереса к его изучению. При обучении студентов иностранному языку в условиях непрофильного вуза на практике мы чаще всего сталкиваемся с разноуровневым языковым составом студентов, мотивация, знания и опыт иноязычного общения которых существенно отличается. Зачастую отсутствие мотивации вызвано отсутствием потребности в естественном иноязычном общении и искусственно-учебном характере языковой деятельности. Для студентов неязыковых специальностей предмет иностранный язык не является профилирующим, поэтому чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, студент должен представлять себе роль иностранного языка в своей жизни и будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка (English for Specific Purposes / ESP) предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения с учетом особенностей профессионального мышления путем организации мотивационной и исследовательской деятельности. Методика ESP позволяет интегрировать два вида деятельности – познание и общение. Интерес к процессу изучения иностранного языка формируется с опорой на внутренние мотивы обучающихся (по А.Н. Леонтьеву), которые исходят из самой иноязычной деятельности и связаны с содержанием учебного материала (учебно-познавательные мотивы) [2]. Обучение ESP соответствует психологическим особенностям студенческого возраста, когда меняется мотивация учебной деятельности и ведущим становится мотив профессионально ориентированной направленности: возникает необходимость и желание читать иностранную литературу по специальности, принимать активное участие в студенческих научно-практических конференциях. Студент интересуется иностранным языком как таковым, интересуется иноязычным общением и связывает своё интеллектуальное развитие со знанием иностранного языка.

Компетентный подход к обучению ESP как средству профессионально-ориентированного общения является перспективным направлением повышения качества обучения. В данном случае целью обучения является формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, а точнее тех ее аспектов, которые необходимы для эффективного общения в профессиональной сфере. Можно утверждать, что дисциплины, в основе которых лежит принцип профессионально-ориентированного обучения, например, иностранный язык в сфере юриспруденции, занимают промежуточное положение между

языковой и профессиональной подготовкой бакалавров. Развитие профессиональной компетенции средствами иностранного языка осуществляется с опорой на профильные знания студентов и предоставляет возможности для интегративного формирования различных компетенций у будущих выпускников

Осуществление подобной интеграции в рамках занятий подразумевает моделирование ситуаций профессиональной деятельности в учебных условиях, например, проведение деловых игр, конференций, дискуссий, онлайн семинаров с носителями языка. Данные виды деятельности рассматриваются как реализация коммуникативного подхода, который направляет обучающихся на активизацию и использование собственных языковых знаний на практике с целью преодоления языкового барьера. В процессе решения определенных проблем активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения, то есть коммуникативная компетенция.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений приобретает особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в современном мире, что находит свое отражение в требованиях высшей школы, предписывающих необходимость выстраивать процесс обучения иностранному языку с опорой на принципы профессиональной направленности, индивидуализации и дифференциации обучения, междисциплинарности, активизации самостоятельной работы студентов.

Ориентация личности на социальные и профессионально значимые ценности, такие как образование, самообразование, познание, профессия, межкультурное иноязычное общение определяют успех и уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Осознание потребности в практическом применении языковых знаний усиливает мотивацию и познавательную активность студентов, способствует успешному развитию иноязычной коммуникативной компетенции и демонстрирует возможности совершенствования своей профессиональной компетенции. Иностранец становится частью личностно-мировоззрения и способом приобщения к иноязычной профессионально значимой культуре в целом.

Библиографический список

1. Кислицына Н.Н., Храбскова Д.М., Новикова Е.А. «Асимметрия компетенций» при изучении иностранного языка для специальных целей // Современные тенденции формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов (естественнонаучные специальности): монография / под общ. ред проф. А. Д. Петренко. — Симферополь: ООО «Антиква», 2017. С. 11-34
2. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. 2016. №2. С.3-18
3. Харина М.В. Модель развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета, 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 30.10.2019)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fgosvo.ru/> (дата обращения: 30.10.2019)

УДК 378.147

ГЛОБАЛИСТИЧЕСКАЯ ПРОГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.Ю. Корнеева

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В представленной автором статье рассматриваются аспекты глобалистической прогностики в профессиональном образовании. В частности раскрываются траектории развития глобального профессионального образования и намечены проблемы развития существующего профессионального образования в процессе глобализации.

Ключевые слова: профессиональное образование, подготовка педагогов профессионального обучения, креативность, прогностика, глобализация, человеческий капитал.

В современном развитии общества образование непосредственно работает на будущее человечества, определяя векторы развития личностных качеств индивидуумов и групп, их знания, умения и владения,

мировоззренческие и поведенческие приоритеты и имеет в итоге –экономический, социальный, нравственный и духовный потенциал общества.

Сфера профессионального образования сегодня находится в постоянном движении, чутко реагируя на изменения внешней среды, адаптируясь к ее постоянно изменяющимся потребностям и одновременно активно влияя на состояние данной внешней среды и ее потребности. В связи с тем, что такое понимание роли профессионального образования в обществе лежит в основе приоритетной значимости развития образования в целом, то это показывает его значимость для развития цивилизации, отдельного государства. Общества и конечно же каждого человека.

Сагинова О.В., отмечает, что процесс глобализации не поддается искусственному сдерживанию и является очередным этапом в развитии человечества. Она подчеркивает, что уже в процессе обучения и развития перед индивидом должны ставиться задачи учета глобальных процессов в мире, он должен учиться приспосабливаться к этим процессам. Важную роль в этом играет система высшего образования. Учебные заведения готовят специалистов для профессиональной деятельности в глобальном мире и управления глобальными процессами. Соответственно, насколько серьезно государство подходит к данной проблеме и уделяет внимание образовательной сфере, настолько Россия в целом будет готова адаптироваться к изменениям и в их условиях заботиться о своих гражданах. Поэтому исследование вопросов управления процессами глобализации образования в современной высшей школе России представляется актуальным и своевременным [1].

Проанализировав научную литературу, мы констатируем тот факт, что существует несколько вариантов определения глобализации, описывающих ее многообразные проявления:

- интернационализация и интенсификация международных обменов, взаимоотношений и взаимозависимости;
- либерализация, освобождение от ограничений передвижения;
- универсализация, беспрепятственное распространение продуктов, опыта и знаний;
- вестернизация (обычно в виде американизации), распространение современных ценностей и структур, присущих западной экономике;
- детерриториализация, разрушение жесткой связи экономического и общественного пространства с конкретной географической территорией.

Указанные проявления глобализации в конкретной отрасли или сфере деятельности (например, высшем образовании) превращают глобализацию из воздействия внешней среды, неподконтрольного отрасли или организации, в систему интегрированных отношений и процессов, характеризующих современный этап развития самой отрасли или сферы деятельности и, следовательно, требующих управляющего воздействия [6].

В условиях интенсивно протекающих общественных трансформаций от геополитической, военно-политической, морально-психологической, правовой, социально-экономической стабильности и динамично устойчивой развитию страны зависит модернизация России во всех сферах жизнедеятельности общества. В этой связи приобретает актуальность разработка теории достижения вершин развития универсализации общества в государственной системе в условиях многополярного мира на основе теории взаимосвязи, взаимообусловленности комплексного прогнозирования с процессами развития личностных, общественных, планетарных и космических систем.

Еще Адам Смит в своих трудах отмечал, что главным источником и фактором богатства является труд человека, другими словами сам человек. В своем учении о ценности он выдвигал на первый план человеческий труд, открыто признавая труд всеобщим мерилom мировой ценности.

Л.И. Абалкин подчеркивал то, что общественное развитие не имеет однозначной заданности, оно в принципе альтернативно и многовариантно. Сегодня у России существует две альтернативы: первая – возродиться в качестве великой державы в ряду великих держав, которые в равной степени делят ответственность за судьбы человеческого общества, стать одним из лидеров мировой экономики, умножать свой духовный и интеллектуальный вклад в развитие человеческой культуры и цивилизации в целом, создать достаточно высокие жизненные стандарты для населения, вызывающие чувство гордости и уважения; вторая – превратиться в отсталую, полуколониальную страну или даже в несколько государств с сырьевым характером экономики, с зависимой внутренней и внешней политикой. Через два-три года одна из этих альтернатив окажется в числе неиспользованных и нереализованных циклов или возможностей, а вторая станет необратимой [3].

Происходящие на сегодняшний день в мире и России изменения в различных областях жизнедеятельности общества и человека настойчиво требуют: во-первых, поиска новых глобальных национальных и политических идей, теорий, концепций на государственном уровне, подходов, принципов к анализу, оценке и комплексному прогнозу сущности, содержания, структуры и прогностической деятельности политических партий и власти; во-вторых, формирования российских ценностей и качеств личности на

духовно-нравственной основе, где основной задачей выступает прогностическое развитие русского мира, языка, культуры, образования, науки и русского оружия в мировом пространстве; в-третьих, комплексных профессионально-прогностических подходов к всестороннему обеспечению безопасности страны в условиях гонки ракетно-ядерного вооружения со стороны США, приводящей к возрастающему напряжению цивилизации.

Таким образом, в сложной и непредсказуемой международной обстановке усложняется достижение вершин развития универсализации общества. В этих условиях в России возникает необходимость:

- во-первых, комплексного прогнозирования и стратегического планирования развития государства;
- во-вторых, профессионально-прогностического, мобильного и ответственного управления с целью поэтапного достижения вершин развития универсализации общества на основе базовых Российских ценностей, культуры, традиции, обычаи и на основе законов природы и космических законов.

Калаков Н.И. отмечает, что несмотря на противоречивый, сложный и неоднозначный характер результатов, процессы глобализации в профессиональном образовании имеют признанные выгоды: распространение передовых технологий, возрастание конкуренции и повышение стандартов качества, увеличение масштабов торговли образовательных услуг. На современном этапе развития профессионального образования наступил тот момент исторического становления мировой сферы образования в целом, когда национальная обособленность вузов, организаций СПО все более вступает в конфликт с перспективами и последствиями глобализации экономики. Данный фундаментальный конфликт проявляется в различных областях: процедурах международной аккредитации, развитии международных форм оценки качества и наконец, в признании дипломов и специализаций.

Глобализация высшего образования существует в нескольких формах: мобильности студентов и преподавателей, интернационализации учебных планов, транснационального образования, совместных программ, программ двойного и тройного диплома; различных видах торговли образовательными услугами. Эти формы глобализации образования можно рассматривать и как этапы на пути решения более сложной задачи гармонизации и международной интеграции национальных систем высшего образования.

Мы отмечаем, что в современном мире меняются мотивы глобализации: от образовательных и культурных к экономическим. Экономические мотивы могут быть долгосрочными (установление партнерских отношений между регионами и подготовка специалистов и рабочей силы для развивающихся отраслей) и краткосрочными (стремление вузов и организаций СПО получить дополнительный доход от оплаты иностранных студентов за свое обучение).

Развивается и укрепляется конкурентный международный рынок образовательных услуг. Отсутствие или ограниченность предложения образовательных услуг определенного уровня и качества в отдельных регионах способствует росту спроса на международном рынке.

Мы согласны с Н.И. Калаковым, что транснациональное образование превращается в крупный бизнес, использующий зарубежные и офшорные кампусы, франчайзинг и дистанционное обучение.

В настоящее время возникла необходимость:

- во-первых, выявления и научного обоснования национальной идеи России (национальная идея, власть, партия, народ), как целеустремленного, многонационального, многоконфессионального, культурного, поликультурного, образованного, независимого, свободолюбивого, справедливого, самодостаточного, солидарного, могучего, великого, мирного, надежного, перспективного, конкурентоспособного государства Российской Федерации в мировом пространстве;

- во-вторых, выработки государственной прогностической стратегии на основе комплексного прогнозирования (краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного) с целью поэтапного достижения вершин универсализации государства в XXI-XXII веке в условиях обеспечения безопасности страны в многополярном мире;

- в-третьих, целенаправленно активизировать и стимулировать творческую интеллигенцию на разработку перспективной, прогрессивной, комплексно-интегрированной государственной модели (геополитической военно-политической, политико-правовой, социально-политической, социально-экономической, экологической) с автономным обеспечением водоснабжения, теплоснабжения, электроснабжения, продовольствием, транспортом и т.д. в регионах, округах с учетом их особенностей и влияющих факторов с целью поэтапного достижения вершин развития универсализации общества в государственной системе эволюционным путем в условиях многополярного мира на духовно-нравственной основе и на основе космических и природных законов независимо существующих от человеческого сознания;

- в-четвертых, совершенствовать кадровую политику, профессиональную ориентацию, профотбор, профессионально-прогностическую подготовку, программу мониторинга и сопровождения управленческих кадров, специалистов в научных образовательных и производственных организациях и в государственных учреждениях.

Вывод: соответственно, становится актуальной глобальная проблема кадровой политики, отбора, подбора, расстановки, профессионально-прогностической подготовки управленческого персонала и оптимального, качественного кадрового обеспечения в стране. Целесообразно усовершенствовать существующую политическую и правовую систему и систему образования, культуры, здравоохранения, науки и технологии с целью поэтапного достижения вершин развития культуры, патриотизма, профессионализма в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности страны.

Библиографический список

1. Калаков Н.И. Общенаучная концепция комплексного прогнозирования образовательного пространства России. – Ульяновск: УлГУ, 2004.
2. Калаков Н.И., Куликовская И.Э. Развитие российского общества и образования в условиях обеспечения безопасности страны // Изв. Южного федерального ун-та. Педагогические науки. – 2013. – № 10. – С. 32–40.
3. Глобалистическая прогностика: теория, методология и практика прогностического образования и науки в России в целях достижения вершин развития универсализации общества : монография / под общ. ред. Н.И. Калакова, О.В. Зиборова. – Москва ; Ярославль : Филигрань, 2019. – 592 с.
4. Савченков А.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе: монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск, изд-во: ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019. – 235 с.
5. Корнеева Н.Ю. Сетевое пространство ВУЗа-организации СПО как условие подготовки конкурентно-способного специалиста // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 12. № 1 (39). С. 61-69.
6. Сагинова О.В. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования // Экономика образования, М., №1 (26), 2005.

УДК 159:370.048.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

О.Ю. Королева

*Колледж Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск*

В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по изучению уровня профессионального самоопределения студентов СПО I и II курса на базе основного общего и среднего общего образования.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование, ранняя юность, выбор профессии, педагогические условия.

Вопросам подготовки педагогов дошкольного образования со средним профессиональным образованием в настоящее время уделяется серьезное внимание в социально-экономической политике государства. Следовательно, профессиональное самоопределение студентов СПО является важным аспектом, влияющим на успешность обучения и дальнейшего профессионального роста педагога.

По мнению современных исследователей Э.Ф. Зеера, А.Е. Климова, профессиональное самоопределение – это сложное психолого-педагогическое явление, которое характеризует не только момент выбора профессиональной деятельности, оно охватывает такие этапы развития личности, как профессиональное образование, адаптация, профессионализация (Э.Ф. Зеер, А.Е. Климов, Н.С. Пряжников).

П.А. Шавира понимает под профессиональным самоопределением молодого человека – «существенную сторону общего процесса развития личности. Оно не сводится к акту выбора профессии, выступая как содержательный процесс духовного развития личности» [1].

Э.Ф. Зеер считает профессиональное самоопределение творческим процессом развития личности, который «предполагает выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности» [2].

Как «сложный, целостный, личностно-ориентированный процесс, направленный на формирование индивидуальной позиции и как результат выбора и проектирования собственной профессиональной дея-

тельности и самореализация в ней» понимает профессиональное самоопределение Ф.В. Повshedная [3].

Раннего профессиональное самоопределение учащихся обусловлено получением общего среднего образования и полного среднего образования. В этот момент для выпускников школ выбор профессии является ключевой жизненной проблемой. И если даже для выпускников школы проблема выбора профессии нередко решается наспех, ситуативно, случайно, то выбор, сделанный в 15-16-летнем возрасте на начальном этапе профессионального самоопределения, является еще более неоднозначным. По мнению Л.И. Божович, «...выбор профессии в подростковом возрасте может оказаться психологически даже не выбором, а актом подражания товарищам, родителям или решением, принятым под непосредственным влиянием внешних обстоятельств или случайно возникшего интереса» [4]. И.С. Кон подчеркивает: «Хотя раннее и твердое самоопределение обычно считается фактором положительным, оно тоже имеет свои издержки. Подростковые увлечения нередко обусловлены случайными факторами. Подросток ориентируется только на содержание и внешний престиж профессиональной деятельности, не замечая других ее аспектов. Категоричность выбора и нежелание рассмотреть другие варианты и возможности часто служат своего рода психологическим защитным механизмом, средством уйти от мучительных сомнений и колебаний» [5].

Е.А. Климов отмечает, что выбор профессии, часто кажущийся одномоментным решением, в реальности осуществляется по формуле: «Мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [6].

К моменту выбора профессии и учебного заведения молодой человек уже должен обладать достаточной базой знаний о профессиях, о собственной личности, своих возможностях и способностях; от него требуется осознание необходимости труда, развития своих склонностей к определенным видам трудовой деятельности, определение реальных возможностей выбора сферы профессиональной деятельности, знание и понимание функций, выполняемых специалистами интересующих профессий, осознание меры усилий, необходимых молодому человеку, чтобы стать специалистом.

Исследование, проведенное на базе Колледжа «ЮУрГПУ», ставило задачу определить и сравнить уровень профессионального самоопределения студентов специальностей «Специальное дошкольное образование», «Подготовка учителей начальных классов», учащихся на базе 9-х и 11-х классов, и выявить возможные проблемы на разных возрастных этапах профессионального самоопределения.

Выбор сферы профессиональной деятельности человека начинается в период обучения в школе. Исследование показало, что профессиональная ориентация, проводимая в стенах современной школы, незначительно влияет на выбор профессии учениками, а в отдельных случаях вообще не проводится: 15,1% выпускников 9-х классов и 9,7% выпускников 11-х классов ответили отрицательно на вопрос о наличии профориентационной работы в школе. Профориентационная деятельность заключалась в заполнении анкет, прохождении тестирований. Всего 5,4% студентов отметили, что выбрали как раз то, что им советовали в школе. 11,1% категорически не согласились с советом педагога проводившего профориентационные мероприятия.

Решение о выборе профессии 60,6% девятиклассников и 51,6% выпускников 11-го класса принималось за несколько месяцев до поступления в педагогический колледж. Следовательно, ученики, поступившие после 11 класса, имея в запасе два года, все же оттягивают принятие жизненно важного решения до последнего момента. Таким образом, профориентационная работа, проводимая в школах, недостаточна и не достигает желаемого результата.

В ходе исследования нами были проанализированы информированность учащегося, сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии, наличие перспективных профессиональных намерений, осознанность и самостоятельность выбора, отношение к учебной деятельности в профессиональном учебном заведении; выявлены положительные и отрицательные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение студентов СПО.

К положительным факторам профессионального самоопределения относится интерес к педагогической деятельности как основной мотив профессионального выбора. Наличие интереса к профессии отмечают 89,7% студентов I курса на базе 9-го класса, и 99,6% первокурсников, имеющих среднее полное образование. У студентов, обучающихся на базе 11 классов, выбор профессии обусловлен реальными, прагматичными причинами, которые они без труда смогли сформулировать, отвечая на наши вопросы. 61% будущих учителей начальных классов отметили, что выбирали ту специальность, которая всегда востребована на рынке труда.

Уверенность в правильном выборе профессии и оптимистичность в отношении профессионального будущего влияют на целеустремленность студентов и результаты их учебной деятельности. В своем профессиональном выборе уверены 50,9% выпускников 9-го класса и 51,4% выпускников 11-го класса. Положительно воспринимают свое профессиональное будущее подавляющее большинство студентов (86,1% и 85,1% соответственно). Выпускники 9-х классов рассматривают поступление в колледж в первую очередь как возможность начать самостоятельную жизнь раньше ровесников. Для них это переход на новый этап развития, ощущение новизны и свободы, что повышает мотивацию к достижению учебных

успехов. Выпускники 11-го класса поставлены перед необходимостью обязательного выбора, но уверены в правильности решения (54,4%), этот факт оказывает влияние на отношение к учебной деятельности. Только 67,6% выпускников 11-го класса ответили, что учатся с удовольствием и желанием. Однако изучение продуктов учебной деятельности показало, что результаты выше у студентов, окончивших 11 классов. В силу своих возрастных особенностей возможности познавательной деятельности выше.

Самостоятельность выбора будущей профессии у выпускников 11-го класса составляет 76,8%, в сравнении с 56,4% выпускников 9-го класса. Этот процесс понятен – за 2 года жизни молодые люди приобретают определенный жизненный опыт, несколько меньше зависят от мнения взрослых и становятся более уверенными в себе.

Существует ряд отрицательных факторов, замедляющих динамику профессионального самоопределения студентов. Так, формальное отношение к профориентационной работе в школе отмечают 86,6% выпускников 9-го класса и 89,3% выпускников 11-го класса. Ситуативность выбора присуща 63,9% бывших девятиклассников. Они выбирают не профессию, а скорее учебное заведение, имеющее хорошую репутацию и находящееся недалеко от дома. Профессиональный интерес присутствует, но выступает как сопутствующий фактор. Среди выпускников 11-го класса наблюдается снижение ситуативности при выборе профессии до 56,5%, что подтверждает их взросление, повышение ответственности и объективности самооценки.

Студентам I и II курсов был задан вопрос о перспективах собственной карьеры, которая может принести им наибольшее удовлетворение. Результаты показали, что на первом месте у обоих потоков оказалась возможность работать в сфере образования, обучать и воспитывать достойными гражданами новое поколение. На втором месте – работа, которая предоставляет возможность творческого саморазвития. На 3-м и 4-м местах – работа, где хорошие условия труда и приятный коллектив, труд повышающий личностный статус в глазах окружающих. Приобретение материальных благ студенты обоих потоков поставили только на 5-е место.

Как показало исследование, уровень профессионального самоопределения студентов на базе 9-х и 11-х классов отличается незначительно, и эти различия не критичны для готовности к выбору профессии. Нередко они объясняются возрастными особенностями студентов двух потоков. Выпускники 11-го класса, вступая в период ранней юности, являются более независимыми и самостоятельными, у них лучше сформированы когнитивные и аналитические способности. Выпускники 9-х классов находятся на переходном этапе от подростков к юношеству. Определенные сложности возникают из-за отсутствия психолого-педагогических условий, которые способствуют развитию уровня профессионального самоопределения; недостаточной качественной информированности молодежи о мире профессий и о специфике конкретной профессии в частности.

Таким образом, уровень профессионального самоопределения студентов I и II курса колледжа «ЮУр-ГПУ» можно охарактеризовать как средний. В целом для студентов колледжа характерно оптимистичное отношение к своему профессиональному будущему в выбранной сфере деятельности, что позволяет прогнозировать положительную динамику развития процесса профессионального самоопределения при соответствующих педагогических условиях.

Библиографический список

1. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. С. 5.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. 4-е изд., перераб., доп. М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2006. С. 117.
3. Повшедная Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя. Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2002. С. 66.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 368.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. С. 200.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2004. С. 27.

УДК 378

СИСТЕМА УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

С.В. Костылев

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

В статье рассматривается комплексный процесс учебной и внеучебной деятельности, влияющий на профессиональное и личностное развитие обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: *брейнсторминг, кейс-метод, спарринг-партнерство, культурное картирование, стейкхолдер-анализ*

В процессе преподавания учебных дисциплин «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Арт-менеджмент», «Маркетинг социально-культурной деятельности», «Технологии выставочной деятельности» в Сибирском федеральном университете; учебных дисциплин «Технология и организация социально-культурных услуг», «Брендинг в сфере социально-культурных услуг» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева используются возможности мультимедийной аппаратуры, позволяющей как преподавателю, так и студентам применять электронные презентации для визуально-образного сопровождения выступлений, сообщений и докладов.

Система интерактивных методов обучения в преподавательской деятельности включает в себя брейн-сторминг (мозговой штурм), интервью мнений, работу в проектных группах, взаимопроверки контрольных заданий, технологии обратной связи, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), спарринг-партнерство, конструирование и применение ситуационных задач в сфере культуры и искусства, культурное картирование объектов и социокультурной инфраструктуры.

Во внеучебной деятельности используются технологии волонтерской, анимационной и экскурсионной деятельности.

К основным формам итогового контроля относятся: защита презентаций, содержащих результаты исследовательской деятельности в течение семестра; подготовка научных статей на актуальную проблему с последующей публикацией в журналах и сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня.

Используемые традиционные преподавательские практики: беседа с вопросами, объяснение и пояснение, инструктаж, работа с источниками, демонстрация.

Лекционные занятия обеспечены электронными презентациями. У студентов имеется доступ к информационно-образовательной базе, состоящей из электронных монографий, учебников, учебных пособий. Все студенты III курса направления подготовки «Социально-культурная деятельность» зарегистрированы в научной электронной библиотеке «elibrary.ru».

В процессе семинарских занятий, по заданию преподавателя, студенты осуществляют поиск и обработку необходимой информации по изучаемым дисциплинам в сети Интернет.

Система электронного обучения Сибирского федерального университета «E-learningSibFU» обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории университета, так и вне ее. В течение всего периода изучения дисциплины обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все необходимые электронные образовательные ресурсы для качественного освоения курса.

Разработана и внедрена в учебный процесс балльно-рейтинговая система оценки видов деятельности студентов, внедряется система здоровьесберегающих технологий в учебный процесс; фонд оценочных средств включает в себя тесты по преподаваемым дисциплинам.

Активно применяются технологии социокультурного проектирования и культурного картирования, используются майевтические и эвристические методы в образовательном процессе.

В процессе анализа социокультурной ситуации студентами активно используются: SWOT-анализ как метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации; PEST-анализ как маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления различных аспектов внешней среды; анализ пяти сил Портера как методика для анализа отраслей и выработки стратегии бизнеса в сфере культуры.

Технология стейкхолдер-анализа как метод анализа заинтересованных сторон показала свою эффективность при рассмотрении проблемных ситуаций в сфере культуры и искусства на занятиях по дисциплине «Менеджмент социально-культурной деятельности» для бакалавров III курса кафедры культурологии Гуманитарного института Сибирского федерального университета, обучающихся по направлению подготовки «Культурология». Студентами была применена технология стейкхолдер-анализа при исследовании ряда проблем: участие в конкурсе «Евровидение-2017» российской конкурсантки Юлии Самойловой; выход в прокат фильма А. Учителя «Матильда»; процесс передачи Собора Преподобного Исаакия Далматского Русской православной церкви; вопрос о строительстве кафедрального Богородице-Рождественского собора на набережной Енисея. Результаты студенческих работ были опубликованы в материалах Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы философии и социологии», состоявшейся 27 апреля 2017 г. на базе КГПУ имени В.П. Астафьева.

Система практико-ориентированной деятельности включает в себя проведение форм аудиторной и внеаудиторной работы, организацию самостоятельной работы, написание научных статей студентами, текущей и итоговой аттестации студентов; апробацию новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, учебных пособий, систематическое повышение квалификации.

Рабочие программы дисциплин предусматривают обязательное посещение студентами учреждений культуры и образования, знакомство с основной сферой деятельности с последующим рефлексивным анализом в формате дебрифинга. Итогом учебной деятельности является участие студентов с докладами на Всероссийских и региональных научно-практических конференциях и симпозиумах.

Библиографический список

1. Викторук Е.Н., Викторук Е.А. Инновационные технологии этического образования // Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 234 с.
2. Костылев С.В. Арт-менеджмент как комплексная система управленческой деятельности в области культуры, искусства и образования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 424.
3. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
4. Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов А.Г. Современные подходы в терминологии профессионального образования / Под. ред. Сторчового В.Ф.; изд. 3-е, перераб и доп. – Москва; Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2017. 562с.
5. Штумпф С.П. Концептуальная модель духовности: содержательный контент, структура, механизмы реализации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. № 3 (29). С. 178-182.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВО ВРЕМЕНИ ДЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Ш.Л. Кочарян, А.С. Берберян

Российско-Армянский университет
г. Ереван, Армения

Данная статья направлена на изучение взаимосвязи компетентности во времени и саморегуляции, а также включает теоретический анализ механизмов развития компетентности во времени для саморегуляции поведения студентов.

Ключевые слова: компетентности во времени, тайм-менеджмент, саморегуляция, студент.

Роль саморегуляции в жизни людей достаточно очевидно, если принять во внимание, что практически вся жизнь есть бесконечное множество поступков и форм деятельности, целенаправленные на активность, и от степени совершенства процессов саморегуляции, зависит успешность и продуктивность конечного исхода любого акта произвольной активности. В психологической науке и практике понятие саморегуляции используется довольно широко. Психологи обычно ссылаются на два конкретных типа, когда используют термин «саморегуляция»:

– Поведенческая саморегуляция – это способность действовать в долгосрочных интересах, в соответствии с целями.

– Эмоциональная саморегуляция – включает контроль или влияние на ваши эмоции [3].

Согласно точке зрения Моросановой В.И., Конопкина О.А. и Осницкого А.К., саморегуляция представляет из себя процессы инициации и выдвижения субъектом целей активности, а также управление достижением этих целей [3]. Саморегулирование отражает то, как человек планирует и программирует достижение цели, учитывает значимые условия окружающей действительности, оценивает собственную активность, стремясь получить субъективно приемлемые результаты. В.И. Моросанова выделяет следующие особенности саморегуляции:

– Индивидуальные особенности таких регуляторных процессов, как планирование, моделирование, программирование и оценка результатов.

– Особенности регуляторно-личностных свойств, например, самостоятельности, надежности, гибкости, инициативности [6].

Каждое из этих элементов реализуется определенным регуляторным процессом:

- 1) планирование целей,
- 2) моделирование условий,
- 3) программирование реализации активности,
- 4) оценивания и коррекции результатов активности.

Один из эффективных способов саморегулирования поведения, это способность правильно планировать время и способность управлять своим академическим обучением, например, для студента правильное распределение времени для подготовки к экзамену или планирование написания самостоятельной научной работы. Управление временем, раздел науки и практики, посвященный изучению проблем и методов оптимизации временных затрат в различных сферах и отраслях человеческой жизнедеятельности. «Тайм-менеджмент» — это процесс организации и планирования распределения времени между конкретными видами деятельности [1].

Развитие компетентности во времени сильно зависит от умения управлять временем. Обучение, в основном, состоит в том, что студент рассматривает и понимает какие-либо данные, отделяет важное от неважного, делает собственные выводы, чтобы затем применить эту теорию на практике. Управление временем является один из самых важных личных навыков, навыков работы и самоуправления, которыми должны обладать студенты. Компетентность студентов во времени дает большие возможности для достижения важных жизненных и карьерных целей, также больше производительности и эффективности, также:

– Ставить цели правильно (*цели, которые достижимы и измеримы для улучшения управления временем*).

– Расставить приоритеты (*разделение задачи на то, насколько они важны и срочны, чтобы добиться хорошего управления временем*).

– Становить срок выполнения задачи (*установка временного ограничения заставит быть более сфокусированным и эффективным*).

– Баланс работы и отдыха [4].

Для развития компетентности во времени у студентов можно использовать различные инструменты оптимизации и разбивать большие задачи на более мелкие задачи. Яркий пример этого, опыт Стэнфордского университета, где психологи применяли определённые техники для развития компетентности во времени для саморегуляции поведения студентов: Тайм-менеджмент для студентов в Стэнфордском университете:

- Выделять время для планирования на неделю вперед.
- Планировать свое свободное время.
- Эффективно использовать промежутки времени между лекциями и занятиями.
- Определить, что мешает.
- Отделить учёбу от личного.

Принцип 80/20, также известный как принцип Парето, очень популярен среди людей, которые хотят стать более продуктивными. Принцип гласит, что 20% причин приписывают 80% последствий. Оставшиеся 20% последствий вызваны оставшимися 80% причин. Принцип Парето — это идея, что 80% нашей продукции приходится на 20% наших усилий. Это мера того, где мы можем посвятить наши усилия, чтобы повысить нашу производительность [1].

Один из примеров развития компетентности является коробка Эйзенхауэра. Стратегия Эйзенхауэра для принятия мер и организации времени. Используя приведенную ниже матрицу решений, можно разделить действия на основе четырех возможностей [2].

- 1) Срочно и важно.
- 2) Важно, но не срочно.
- 3) Срочно, но не важно.
- 4) Ни срочно, ни важно.

Целью нашей работы является исследование компетентности во времени для саморегуляции поведения студентов.

Гипотеза: мы предполагаем, что есть взаимосвязь между уровнем компетентности во времени и уровнем саморегуляции поведения у студентов.

Методологическая база: концепция стиля саморегуляции личности. В. И. Морасанова.

Методы исследования: анализ научной литературы, тестирование, в том числе методики:

- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Морасанова В. И.)
- Тест «Персональная компетентность во времени» С. И. Калинина

В нашем эмпирическом исследовании приняли участие 30 студентов из I и II курсов «Армянского государственного экономического университета» и «Российско-армянского университета». Была проведена диагностика уровня и стиля саморегуляции и по опроснику «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Морасановой персональной компетентности во времени по методике С. И. Калинина.

Обработка и интерпретация результатов:

- Стиля саморегуляции поведения по методике В.И. Морасановой

С помощью методики исследования стиля саморегуляции поведения, мы выявили средние баллы по всем шкалам, следовательно какие стили саморегуляции преобладают у студентов, выраженными сильными и слабыми сторонами. Результаты были следующими: самые выраженные шкалы по результату исследования были шкалы планирования (6,3 / 6), программирования (7,2 / 6,8) и самостоятельности (6,3 / 6,8), высокие показатели по этим шкалам свидетельствуют о сформированности о потребности в осознанном планировании и продумывание способов действий для достижения намеченных целей, также показывает автономность в организации активности. Самое слабое выраженное было шкала гибкости (3,4 / 2,6), низкий показатель по этой шкале свидетельствует о неспособности адекватно реагировать на ситуацию и быстро планировать действия. Средние показатели были выявлены по шкалам моделирования (5,4 / 5) и оценивания результатов (5 / 5,3), эти шкалы показывают способности выделять значимые условия и сформированность критериев оценки результатов. Общий уровень саморегуляции составил средний уровень (28,2 / 27) и у юношей, и у девушек, что показывает сравнительно адекватность реагирования на изменение условий и умеренная осознанность при выдвижении и достижении целей, также может проявляться зависимость от мнения окружающих. По полученным результатам не было выявлено выраженных различия у юношей и у девушек.

- Персонального компетентности во времени по методике С. И. Калинина

Для того чтобы выявить взаимосвязь уровня саморегуляции и компетентности во времени у исследуемых студентов, мы провели исследование персонального компетентности во времени по методике С. И. Калинина, под понятием «компетентность во времени» подразумевается «успевания» в достижении поставленных целей. Результаты исследования показали, что:

- Высокий уровень компетентности в управлении временем всего у 4 девушек (*количество исследованных 18*) и 2 юношей (*количество исследованных 12*), что составляет 22.2% и 16.7%.
- Средний уровень компетентности управления временем всего у 8 девушек и 5 юношей, что составляет 44.5% и 41.6%.
- Низкий уровень компетентности управления временем всего у 6 девушек и 5 юношей, что составляет 33.3% и 41.6%.

Основываясь на средних арифметических значениях, мы выявили, что у испытуемых девушек и преобладает средний уровень компетентности во времени, а у юношей преобладает низкий уровень, но нужно подчеркнуть, порог баллов был близок (30 / 28).

Мы провели корреляционный анализ, используя линейную корреляцию Пирсона, которая достаточно точно устанавливает тесноту связи между признаками, если связь между признаками имеет линейный характер.

- Коэффициент корреляции компетентности во времени (x) и саморегуляции (y) составило 0,76 ($0,8 < r_{xy} < 0,9$: высокая) связь между признаком x и y высокая и прямая, проявляется позитивная корреляция.

Таким образом, наша гипотеза о том, есть взаимосвязь между уровнем компетентности во времени и уровнем саморегуляции поведения у студентов подтвердилась.

Основным выводом теоретического анализа и эмпирического исследования является положение о том, что компетентность во времени можно развить у студентов с помощью инструментов оптимизации для саморегуляции поведения, так как была выявлена высокая корреляция между уровнем компетентности во времени и уровнем саморегуляции поведения у студентов.

Библиографический список

1. Азарова О. Тайм-менеджмент за 30 минут/. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 160 с.
2. Калинин С. И. К17 Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем. — СПб.: Речь, 2006. — 371с.

3. Конопкин ОА. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. 2004. №2. С. 128-135.
4. Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Возврат к Этике Характера / пер. с англ. М.: Вече, Персей, АСТ, 1999.
5. Моросанова В.И., Аронова Е.А. Саморегуляция и самосознание субъекта // Психологический журнал. 2008. № 1. С. 14-22.
6. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека. Психологический журнал Т.16 №4, 1995.
7. Martha V. Bronson, Self-Regulation in Early Childhood. Nature and Nurture, The Guilford Press, New York, 2000, 296 p.
8. Allen, David. Getting things done: the art of stress-free productivity, 2001, 646.

УДК 37.013.42

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК АУТОПОЭЗИС: ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ К НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

А.О. Кравцов

*Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург*

Статья посвящена рассмотрению теории аутопоэзиса в качестве методологического основания совершенствования системы профессионального самоопределения.

Ключевые слова: теория аутопоэзиса, профессиональное самоопределение, профессиональное становление, капитал идентичности.

Системные изменения рынка труда в Российской Федерации, которые уже происходят и будут происходить в дальнейшем, связанные с, так называемыми «профессиями XXI века» заставляют всех сопричастных к проблеме профессионального самоопределения молодежи серьезно задуматься о необходимости не только технологических и содержательных, но и концептуальных изменений в этой деятельности.

Направленность этих изменений определяется, по нашему мнению, ключевой идеей концепции «образования на протяжении всей жизни» - «от образования ради профессии к образованию ради карьеры» [2].

Таким образом, первое что подлежит переосмыслению в данном контексте - это понимание самого феномена профессии.

Традиционно, и именно на этом строится система профессиональной ориентации, профессия понимается как «официально указанное занятие, специальность, (от *profitior* — объявляю своим делом), род трудовой (занятия) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы [6, с. 13].

Соответственно при таком понимании категории «профессия» задействовано семантическое поле «профессия как знания, умения, навыки». Именно в этом контексте рассматривается часто профессиональная подготовка и ли профессиональное образование.

Однако, если рассматривать понятие профессии шире, понимая его как «систему, эпистемических, правовых, антропологических, социальных и технологических элементов, представляющая собой непрерывно функционирующий и проявляющийся в разных сферах социально-деятельностный институт» [4, с. 15], то представляется возможным говорить о следующих его измерениях:

— правовом. Профессия получение права осуществлять ту или иную деятельность, включая и принятие ответственности за ее результаты.;

— антропологическом. Когда мы говорим, иметь профессию или спрашиваем «есть у кого-то профессия», то мы апеллируем к некоторой человеческой способности. Профессия как способность не сводится к элементарной математической, музыкальной или какой-то другой, а является генерализованной комплексной и сложной, такой, которая требует постоянных усилий и постоянного развития, обновления в соответствии с меняющимися требованиями;

— социологическом. В этом контексте профессия может рассматриваться как принадлежность к определенной социальной группе, гильдии или страте, что требует принятия и разделения определенных ценностей, взглядов и норм поведения, обладание определенным социальным статусом.

Приведенное выше комплексное понимание феномена профессии, позволяет сделать первый вывод о том, что рамки традиционной профессиональной ориентации, как деятельности, направленной на ознакомление с миром профессий и структуре профессиональных знаний и умений необходимых для эффективного функционирования в каждой из них, становятся слишком узкими с точки зрения современных требований к профессиональной подготовке и требуют «расширения» до уровня профессионального самоопределения.

Понимая вслед за Э.Ф. Зеером профессиональное самоопределение, «как осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией [3], отметим, что, по мнению Н.С. Пряжникова «понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самоотрансценденци» [6, с. 21]

При этом, Н.С. Пряжников акцентирует внимание, на том, что в современных исследованиях в области психологии труда проблемы самореализации и самоактуализации связывают именно – с нахождением смысла в своей работе.

Опираясь на изложенный выше подход, автордаёт толкование профессиональному самоопределению «как процессу и результату поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [6, с. 21].

Развивая далее, указанные идеи представляется возможным говорить о том, что смыслоцентрированный подход к профессиональному самоопределению, требует поиска неких концептуальных оснований, на которых могла бы базироваться его практическая реализация.

Таким основанием могла бы, по нашему мнению, стать концепция аутопоззиса, предложенная в 70-е годы чилийскими учеными У. Матураной и Ф. Варелой [5].

В кратком изложении сущность концепции заключается в том, что «живые существа отличаются способностью к самовоспроизводству — к порождению, «строительству» самих себя. При этом отсутствует разделение на производителя и продукт, а аутопоззные системы выступают в качестве сетей, которые не только генерируют системное качество, но и обеспечивают целенаправленное самоизменение» [5, С. 21].

Рассматривая теорию аутопоззиса применительно к проблемам профессионального самоопределения, можно говорить о том, что процесс профессионального самоопределения есть процесс самостроительства человека в единстве когнитивного, операционального и мотивационного и ценностно-смыслового компонентов.

При таком понимании профессионального самоопределения, представляется возможным выявить несколько ключевых постулатов, позволяющих определить специфику этого процесса в логике теории аутопоззиса:

– взаимодействуя с внешней средой личность человека претерпевает изменения, которые выливаются в уникальный результат. Иными словами, профессиональное самоопределение представляется историей структурных изменений самодетерминирующейся системе, где изменения в одной сфере (например, ценностно-смысловой) порождает адекватные изменения в других сферах (например, операциональной). Говоря упрощенно: появление новых интересов может привести к потребности получать новые знания и ли новые навыки;

– несмотря на то что самоопределение в каждый конкретный момент продиктовано актуальной структурой его компонентов, сохраняется свобода воли в определении тех компонентов, которые представляются наиболее значимыми с точки зрения изменения. Имеется в виду, что каждый из компонентов: ценностно-смысловой, мотивационный, когнитивный и операциональный могут стать объектами первоочередного изменения. Например, освоение новых навыков или включение в новые виды деятельности. может привести к появлению новых интересов и ориентаций;

– напрямую управлять процессом профессионального самоопределения невозможно, но оказывая возмущающие воздействия можно целенаправленно повлиять на структурные изменения, происходящие (что важно) с помощью самоорганизации. Здесь речь идет о том, что профессиональное самоопределение субъект субъектный процесс, где ключевым является процесс интериоризации, то есть присвоения результатов разнообразных внешних воздействий, перевода их на внутренний план в качестве основания для личностных изменений.

Таким образом, теория аутопоззиса даёт основания для переосмысления подходов к профессиональному самоопределению, с переносом акцента с когнитивных и операциональных аспектов, на аспекты мотивационные и ценностно-смысловые.

Собственно, в этом и заключается основной смысл подходов школы «организационного гуманизма» (К. Арджирис, Р. Лейкерт, Э. Шейн) в рамках которой ключевое значение приобретает процесс выстраивания позитивного отношения человека к содержанию своей трудовой деятельности. Именно в этом одна

ключевых проблем современного менеджмента – проблема вовлеченности, ибо ни знания, ни умения и навыки, сформированные и развитые у человека, не гарантируют, сами по себе, его позитивного отношения к работе, а значит и вовлеченности в трудовой процесс.

Таким образом, представляется возможным предполагать, что следуя за тенденциями развития, как управленческой мысли, так и психологии труда, рано или поздно встанет вопрос о переходе от концепции профессионального самоопределения к концепции профессионального становления, в рамках которой ключевыми станут не вопросы выбора сферы профессиональной деятельности исходя из личностного потенциала и потребностей рынка труда, а проблемы самопроектирования и самосозидания себя в профессиональной сфере, исходя из результатов ценностно-смыслового самоопределения.

Наиболее полно мысль о профессиональном становлении в логике теории аутопоэзиса поясняет предложенный М. Джей термин «капитал идентичности».

«Капитал идентичности, – пишет она, – это совокупность личностных активов, запас тех индивидуальных ресурсов, которые мы накапливаем с течением времени. Это наши инвестиции в самих себя; то, что мы делаем достаточно хорошо или достаточно долго, чтобы оно стало частью нас.

Капитал идентичности – это то, как мы создаем себя: шаг за шагом, постепенно [1, С. 41].

Библиографический список

1. Джей М. Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом -М.: МИФ, 2016 – 270 с.
2. Дрейвс У.А., Коатс Дж. Девять изменений. Работа, жизнь и образование в 21 веке. – М.: Академический центр, 2007. – 292 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
5. Матурана У., Варела Ф. Дерево познания: Биологические корни человеческого понимания / Пер. с англ. Ю. А. Данилова. М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 224 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 501 с.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Н.А. Красноперова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева
г. Красноярск

Особенности студенческого возраста требуют повышенного внимания к изучению умения студентов решать конфликты в будущей профессиональной деятельности. Поэтому изучались формы потенциального проявления конфликтного поведения (агрессии) студентов и типические способы реагирования на конфликтные ситуации. Представлен план семинара-тренинга для развития умений выбирать лучшие способы межличностного бесконфликтного взаимодействия.

Ключевые слова: студент, конфликт, конфликтная ситуация, стратегия поведения в конфликтах, общение, взаимодействие, межличностные отношения, семинар-тренинг.

В любой профессиональной деятельности ценится тот работник, который успешно владеет различными моделями поведения в конфликтах, в соответствии с возникающей ситуацией взаимодействия с партнером. Студентам на этапе профессиональной подготовки и профессионального становления необходимо знать, понимать и самокритично оценивать, конфликтогенные особенности своей личности и поведения (завышенная самооценка, вызывающее поведение, подозрительность, мнительность, невыдержанность, склонность к спорам и обвинению других и т.п.).

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – это взаимодействие между людьми, характеризующееся возникновением и столкновением противоречий в их отношениях. Это столкновение противоположно направленным, несовместимым друг с другом тенденциям в сознании отдельно взятого индивида, в меж-

личностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей [1; 2].

Любой конфликт сопровождается сильными и неприятными переживаниями, и обострением отношений. Поэтому конфликты желательно предупреждать, в том числе информированием студентов как будущих бакалавров о сути конфликта и способах их разрешения. Тем более, что способность к сознательной регуляции своего поведения в конфликтных ситуациях у молодежи развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы, возможны и отрицательные проявления [2; 3].

Данный аспект требует повышенного внимания к изучению умения студентов решать конфликты не только на бытовом уровне, но и в будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим, на первом этапе изучалась готовность студентов к конструктивному разрешению конфликтов с использованием соответствующих методик:

– опросник Басса-Дарки позволил выявить формы потенциального проявления конфликтного поведения (агрессии) – это физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины;

– типические способы реагирования на конфликтные ситуации определялись с помощью Теста-опросника К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации;

– методика «Уровень конфликтности личности» направлена на выявление уровня конфликтности.

На втором этапе проводился семинар-тренинг со студентами, в рамках которого осуществлялось данное мини-исследование, давалась соответствующая информация, проводились игры, обсуждались различные конфликтные ситуации и их решение, делались выводы.

В мероприятии участвовали студенты второго курса гуманитарной направленности в количестве 45 человек. Этот курс обучения самый напряженный в плане учебной деятельности, когда студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные и профессиональные запросы и потребности.

Были получены следующие результаты.

Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки: для 26,7% студентов характерна вербальная агрессия, для 6,7% – использование физической силы против другого лица, у 22,2% студентов имеет место косвенная агрессия, у 15,5% студентов выявлено раздражение; у 8,9% студентов есть негативизм, у 13,3% – обида, у 6,7,9% – чувство вины, наличие подозрительности. Это свидетельствует о том, что большинство студентов потенциально готово к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости и грубости. Часть студентов имеет обиды, обусловленные горечью, гневом на весь мир за действительные или мнимые страдания, что говорит о зависти и ненависти к окружающим.

Методика диагностики способов реагирования на конфликтные ситуации (тест К. Томаса) выявила, что у 40% студентов выражено избегание конфликтных ситуаций, отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей; у 15,5% – приспособление к конфликтной ситуации, принесение в жертву собственных интересов ради другого; у 11% выражено соперничество в конфликтной ситуации, стремление добиться своих интересов в ущерб другому; и у 33,5% студентов выражено сотрудничество в конфликтной ситуации, то есть стремление достичь альтернативы, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Можно сделать вывод что тестируемая группа в большинстве склонна к избеганию конфликта.

Результат диагностики уровня конфликтности личности: у 44,4% студентов ближе к среднему, у 33,3% – средний уровень, у 22,3% студентов уровень конфликтности ниже среднего. Можно сделать вывод, что тестируемая группа больше склонна к среднему уровню конфликтности.

Диагностика уровня конфликтности студентов и полученные данные обусловили проведение семинара-тренинга «Не будем ссориться», направленного на выработку навыков бесконфликтного общения с проведением бесед и анализом результатов проведенного мероприятия.

Генеральной целью семинара-тренинга стало развитие навыков бесконфликтного общения. Студентам необходимо развивать представления о себе и об окружающих, умения выражать свои мысли и чувства, прислушиваться к мыслям и чувствам окружающих, понимание конфликтов в целом и о его развитии, способах избегания конфликта или разрешения его наиболее безболезненным образом.

Для создания доверительных отношений в группе проводилось упражнение «Надувной шар». Это упражнение направлено на разрядку, создание атмосферы сотрудничества, а не конкуренции друг с другом.

Занятие включало методики самоконтроля эмоциональных состояний:

– Упражнение «Противоположные движения» направлено на тренировку умения произвольно регулировать свое состояние в различных ситуациях, что важно для обретения способности уверенно вести себя в эмоционально напряженных, стрессогенных условиях;

– Упражнение «Не смеяться» решало задачу выполнять действия, сохраняя абсолютно серьезное выражение лица.

– Упражнение «Куда девать свою ярость?» формирует представление о том, что есть более мягкие, но не менее действенные способы проявления ярости, недовольства.

Разъяснялись способы ненасильственного разрешения конфликтов. Любой конфликт вызывает и сопровождается определенным поведением его участников, представляющее собой взаимодействие человека с окружающей средой в виде внешней (двигательной, выразительной) и внутренней (психической) активности. В процессе конфликтного взаимодействия с другими людьми личность реализует себя в определенном стиле межличностных отношений, наполняющим ее поведение определенными характеристиками, то есть стратегиями, состоящими в выборе и воплощении в жизнь конкретных тактик межличностного взаимодействия. Американский психолог К. Томас, взяв за основу степень ориентации участников конфликта на свои собственные интересы и интересы партнера (степень напористости при защите собственных интересов и степень склонности к кооперации и внимание к интересам оппонентов), выделил пять стратегий поведения в конфликтах: *избегание* (стремление уйти от конфликта); *приспособление* (человек стремится уйти от конфликта, но причины «ухода» в этом случае иные); *соперничество* (либо выигрыш, либо сохранение отношений); *компромисс* (ни одна из конфликтующих сторон не получает удовлетворения сполна, каждый вынужден поступиться своими интересами); *сотрудничество* (высокий уровень ориентации как на собственные интересы, так и на интересы соперника) [1; 2].

В связи с этим проводились следующие упражнения:

– Упражнение: ролевая игра «Ссора на учебе». Суть данной ролевой игры – анализ характерных конфликтов;

– Упражнение «Договоритесь»: проигрывая вымышленную ситуацию, необходимо договориться, используя при этом все полученные знания по теме занятия.

Методики профилактики конфликтов:

– «Что такое конфликт». Участникам предлагается написать на небольших листах определения конфликта («Конфликт – это...») и обсудить;

– Работа в микрогруппах. Задача: определить в своих микрогруппах причины возникновения конфликтов. В процессе обсуждения необходимо прийти к идее трех составляющих, которые приводят к конфликту: неумение общаться, неумение сотрудничать и отсутствие позитивного утверждения личности другого. Эту идею лучше довести до участников через образ айсберга, малая, видимая часть которого – конфликт – над водой, а три составляющие – под водой. Таким образом, просматриваются пути урегулирования конфликта: умение общаться, сотрудничать и уважать, позитивно утверждать личность другого. Эта идея также представлена в виде айсберга.

– Упражнение-диагностика «Картинки» посредством картины «Каким я вижу нашу группу» обозначило психологический портрет группы и особенностей межличностных взаимоотношений, послужило поводом для обсуждения и подведения итогов семинара-тренинга.

В ходе проведения игр и методик для понижения уровня конфликтности, повышения самоконтроля в общении был получен желаемый результат. Студенты выбирали более эффективные способы реагирования на конфликтные ситуации, что подтверждалось в ходе беседы.

В результате реализации программы совершенствовались навыки бесконфликтного общения обучающихся путем активного игрового взаимодействия; была создана благоприятная атмосфера для сплочения студентов в группе; сформировано положительное отношение друг к другу; формировались отношения партнерства и сотрудничества, навыки совместной деятельности. Они учились задумываться над своими поступками, жить в коллективе, учитывая интересы и возможности окружающих.

Теоретическое осмысление проблемы бесконфликтного общения в будущей профессиональной деятельности студентов и ее практическое исследование позволило определить особенности поведения студентов в конфликтных ситуациях. Большинство студентов осознают значимость предупреждения конфликтов с использованием различных стратегий поведения, демонстрируют готовность конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Ознакомление студентов с научными знаниями о конфликте, способами управления им и важностью владения ими в собственной жизнедеятельности позволило студентам проанализировать, осмыслить и адекватно оценить свое поведение, актуализировать потребность эффективно решать конфликтные ситуации. Надеемся, что проведенный семинар-тренинг поможет студентам сформировать позитивный настрой на конструктивные межличностные взаимоотношения, реализовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1997. – 496с.
2. Красноперова Н.А. Поведение студентов в конфликтных ситуациях // Научный журнал «Дискурс», 2016. – №2 (2). – 549 с. – С.101-107.
3. Слободчиков В.И., ИсаевЕ.И. Психология человека. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 394 с.

УДК 377.5

ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

К.С. Кузнецова, Е.А. Селезнева

Колледж Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

Статья посвящена рассмотрению актуального вопроса – проблеме самоопределения будущего учителя начальных классов. Авторами подробно рассмотрены возможные проблемы и трудности, возникающие в работе молодого учителя, а также причины их возникновения. В статье представлены результаты проведенного опроса среди студентов педагогического колледжа на выявление проблем, с которыми может столкнуться молодой специалист.

Ключевые слова: учитель начальных классов, практика, проблема самоопределения, студент педагогического колледжа

Молодой учитель, только что закончивший свое обучение и пришедший работать в школу, безусловно, испытывает некоторые трудности. Подготовлен ли он к работе с учащимися? Справится ли он с нагрузкой, новым статусом и ролью? Эти и многие другие вопросы задает себе молодой специалист. Уровень его теоретических знаний важен, но наличие практического опыта, умений, на наш взгляд, вносит больший вклад в качество подготовки выпускника. Мастерство приходит в школе, в работе с детьми. Первый практический опыт такой деятельности студенты получают на педагогической практике. С первых дней начинается интенсивное формирование умений, которые и определяют степень готовности будущего учителя.

Проблеме подготовки студентов, будущих учителей посвящено много работ. В этом направлении работали Б.Г. Ананьев, С.И. Архангельский, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А. М. Новиков, Ю.Н. Петров, И.П. Смирнов и др. [3]. Проанализировав изученную литературу, выделим основные трудности и проблемы, с которыми может столкнуться студент на практике, а также молодой учитель.

Начинающий учитель не всегда может справиться с подбором необходимого методического, а также дидактического материала, точно рассчитать время урока. Окружающим заметно его волнение, неуверенность в своих словах и действиях, что может служить причиной проблем с дисциплиной. Конечно, уверенность в своих знаниях, умение организовать работу класса и поддерживать дисциплину приходят постепенно.

Исследователи отмечают, что у молодого учителя довольно часто возникают сложности с осуществлением дифференцированного подхода к учащимся. Ему не хватает опыта для того, чтобы разобраться в характере, скрытых способностях своих учеников, установить степень отставания, запущенности, особенности развития памяти, внимания отдельных учащихся.

Среди психолого-педагогических проблем и трудностей, с которыми сталкивается молодой учитель на практике, можно выделить трудности в общении с учениками-подростками (13-16 лет), их родителями, коллегами по работе. Иногда у молодых специалистов возникают проблемы, связанные с распределением учебной нагрузки. Вышеперечисленные трудности в работе молодого учителя, безусловно, оказывают влияние на качество формирования знаний [2].

Между тем в современной школе остро востребованы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня осознанности при выборе профессии учителя [1]. В опросе приняли участие студенты педагогического колледжа по профилю подготовки учителя начальных классов. Проведение опроса совпало с началом первой педагогической практики в школе в качестве помощника учителя начальных классов. Им было предложено ответить на несколько вопросов: 1) почему Вы выбрали профессию учителя? 2) видите ли вы себя в этой профессии? 3) Вы считаете, что сможете работать с детьми? 4) какие видите сложности в работе учителя? 5) какие очевидные плюсы в выбранной профессии?

Нами были получены следующие результаты (рис.1).

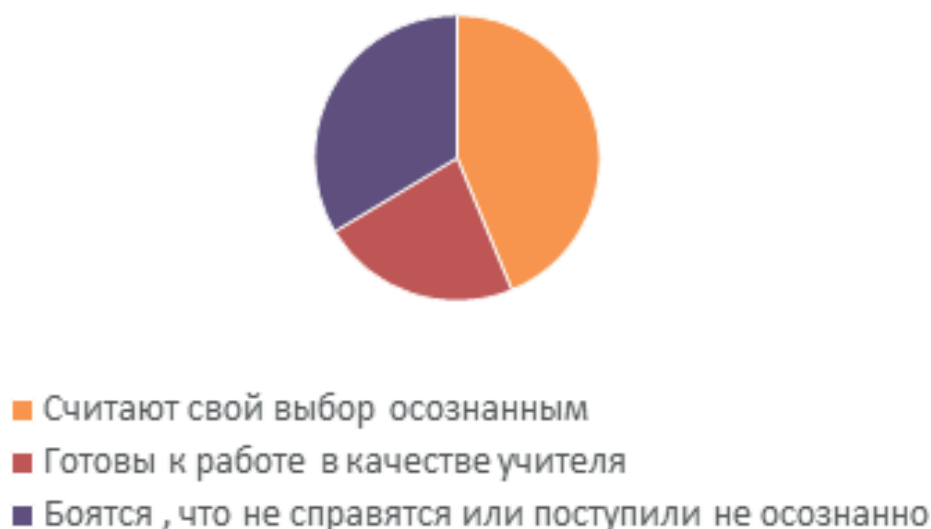


Рисунок 1 – Результаты опроса студентов

При ответе на первый вопрос 56% респондентов ответил, что выбрали профессию учителя по рекомендации (учитель в школе, родители, знакомые, которые уже учатся или начинают работать учителем). На второй вопрос 29% участников выразили неуверенность в будущем. При ответе на третий вопрос опрашиваемые показали следующее: 43% сомневаются, они чаще выбирали ответ со следующей формулировкой «сомневаюсь» и «скорее нет, чем да». Среди сложностей, с которыми может столкнуться учитель, были названы такие: общение с родителями, страх, что не смогу ответить на заданный мне вопрос.

Таким образом, проблема самоопределения студентов, будущих учителей носит далеко не частный характер. Необходимо уделять этому вопросу достаточное внимание, прислушиваться к мнению и просьбе учителя, пробовать и искать пути разрешения возникающих трудностей.

Библиографический список

1. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 400 с.
2. Мигунова А.С. Проблемы и трудности в работе молодого учителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-problemi-i-trudnosti-v-rabote-molodogo-uchitelya-938816.html>
3. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

УДК 378

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Е.И. Кузнецова

Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва

Успеваемость учащихся находится в зависимости от индивидуально-психологических особенностей; наиболее существенное влияние на успеваемость на успеваемость оказывают такие индивидуальные особенности учащихся, как гендерный признак, уровень эгоцентрической направленности, мотивация и уровень притязаний.

Ключевые слова: *успеваемость, личностные особенности, уровень притязаний, уровень эгоцентрической направленности, мотивация, тревожность, гендерный признак.*

Одним из важнейших периодов как личностного, так и профессионального становления является период обучения в колледже. Именно в этот сензитивный период у подростка развиваются **особенности** эмоционально-мотивационной сферы, существенно укрепляются учебно-познавательные мотивы, формируется интерес к учебной деятельности, а также определяется оценочное мнение о самом себе («Я-концепция») и своем месте среди других. Специфические возрастные изменения, особенности физического и психического развития наряду с социальными факторами оказывают значительное влияние на учебную деятельность и отражаются на успешности обучения. С целью выявления взаимосвязи личностных особенностей и учебной успеваемости было проведено исследование студентов 1 курса на базе ГБПОУ Политехнический колледж имени Н.Н. Годовикова. В исследовании приняли участие 100 человек. Были использованы следующие методики: школьный тест умственного развития тест «Эгоцентрических ассоциаций» Г. Шустровой; методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; методика на изучение учебной мотивации Т.И. Ильиной; методика «Моторная проба Шварцландера» на выявление уровня притязаний.

При проведении исследования по методике ШТУР было установлено, что первокурсники обладают низким уровнем знаний по общеобразовательным предметам и имеют узкий кругозор. Результаты исследования показали, что наиболее усвоенным циклом учебных дисциплин среди студентов 1 курса является физико-математический цикл, что соответствует профилю образовательного учреждения. Следует отметить, что девушки справились с выполнением теста более успешно, чем юноши.

Однако не только знаниевая сфера определяет успешность обучения. Немаловажная роль в учебном процессе отводится психологическим особенностям учащихся. Эрик Эриксон заметил, что, когда подросток переходит из стадии «Школьного возраста» в стадию «Юность» (12-19 лет), у него формируется эго-идентичность и происходит смешение ролей. Оказавшись в новом статусе, подросток всегда ищет подтверждение состоянию уверенности и безопасности, стремясь быть похожим на других подростков своей возрастной группы. Эгоцентрическая направленность вызывается потребностями в собственном успехе, в сочувствии, в опеке, в аффилиации, в самоутверждении, в защите своего «Я». В этот период у подростка развивается стереотипное поведение и идеалы [3]. Чтобы убедиться в справедливости этих утверждений, был проведен тест «Эгоцентрических ассоциаций» Г. Шустровой, который показал, что и у девушек, и у юношей превалирует средний уровень эгоцентрической направленности личности. Отмечается, что девушек, обладающих высоким уровнем эгоцентризма больше, чем юношей. Та же тенденция наблюдается и по низкому уровню эгоцентрической направленности. Однако личности с очень высоким уровнем эгоцентризма были замечены только среди юношей. Это свидетельствует о том, что подросткам с очень высоким уровнем эгоцентризма трудно эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Как правило, такие учащиеся не принимают участия в коллективной работе, они стараются проявлять инициативу самостоятельно, так как во всем привыкли быть лидерами. Учащиеся с высоким уровнем эгоцентрической направленности требовательны к себе, упорны в учебе и стремятся к успеху в учебной деятельности [2]. Показатель низкой эгоцентрической направленности у подростков нередко является следствием систематического подавления со стороны родителей, сверстников или даже преподавателей. Подросток перестает верить в собственные силы и способности, что приводит к снижению его успеваемости [1].

Не способствует хорошей успеваемости чувство тревожности, которое испытывают учащиеся при проверке знаний. Чувство тревоги может возникнуть тогда, когда учащийся боится выглядеть неуспевающим в глазах преподавателя и одноклассников, боится расстроить родителей, испытывает страх наказания за плохую отметку. При помощи методики Спилбергера-Ханина, направленной на выявление уровня ситуативной и личностной тревожности, удалось установить, что у девушек чувство тревоги развито в большей степени по сравнению с юношами (см. рис.1). В связи с тем, что девушки показали более высокие результаты по методике ШТУР по сравнению с юношами, можно сделать предположение, что они более ответственно и добросовестно относятся к процессу обучения. Тем не менее, высокие показатели личностной тревожности проявились как у девушек, так и у юношей. Это говорит о том, что учебный процесс учащихся сопровождается выраженным состоянием тревоги. Первокурсники могут испытывать тревогу даже по той причине, что они, оказавшись в новом учебном заведении, начинают сталкиваться с новыми правилами и требованиями, которые предъявляют им преподаватели.

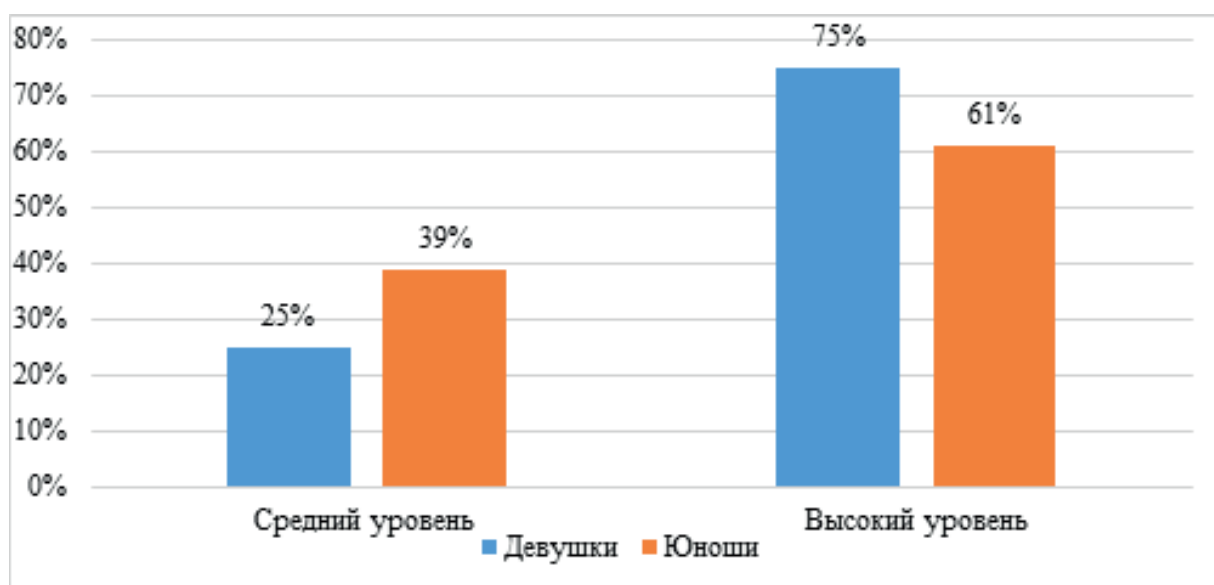


Рисунок 1 – Показатели личностной тревожности у девушек и юношей 1 курса

Важнейшим фактором, без которого невозможно успешное обучение, является учебная мотивация, побуждающая учащихся к продуктивной познавательной деятельности и к активному освоению содержания образования. Заниматься познавательной деятельностью личность вынуждают некоторые предпосылки и убеждения, основные силы любого дидактического процесса, т.е. мотивы учения. При проведении исследования по методике изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной было интересно выявить доминирующие мотивы обучения студентов колледжа (см. рис.2). Результаты исследования показали, что 80% девушек поступили в колледж для того, чтобы приобрести знания и овладеть профессией, в то же время эти мотивы прослеживаются всего у 38% юношей. Среди девушек имеется незначительный процент тех, которые учатся только ради диплома, тогда как 1/3 юношей, в число которых преимущественно входят обучающиеся на коммерческой основе, преследует именно эту цель.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что уровень учебной мотивации у девушек выше, чем у юношей. Этот факт подтверждается тем, что показатели учебной успеваемости девушек выше показателей успеваемости юношей.

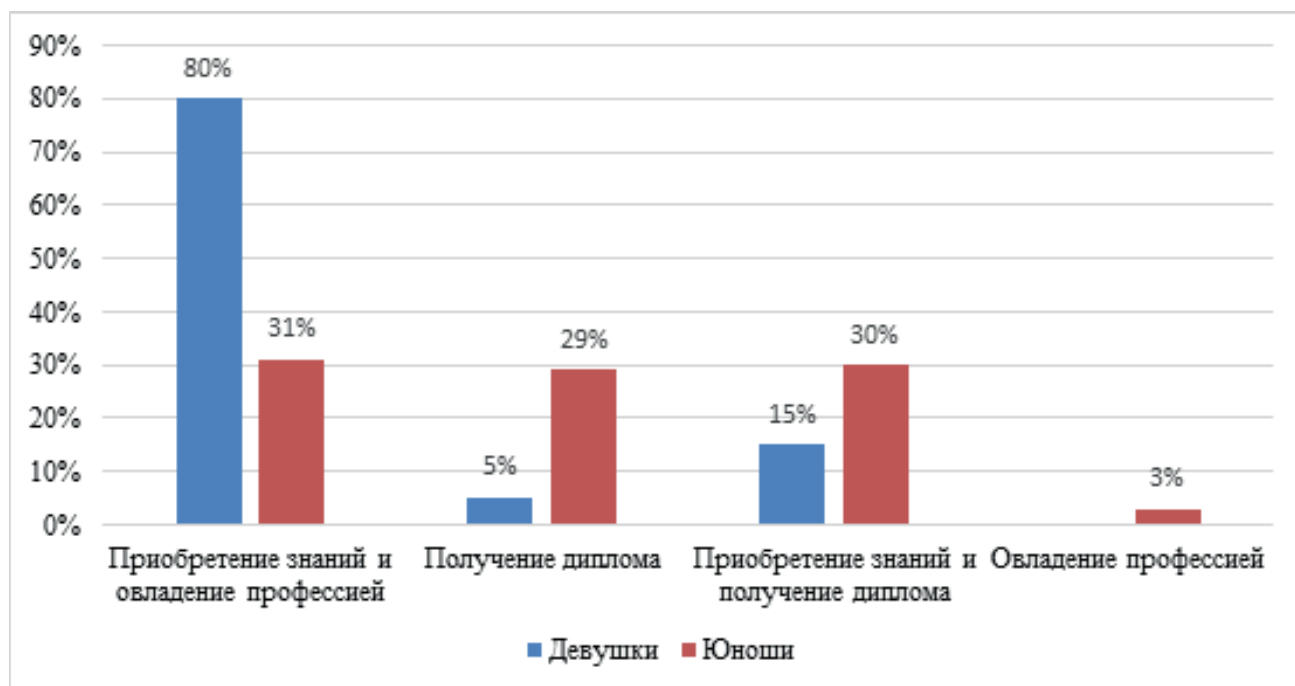


Рисунок 2 – Показатели учебной мотивации первокурсников

Рассмотрев и проанализировав мотивы обучения студентов 1 курса, было важно узнать, как они достигают тех целей, на которые считают себя способными. В связи с этим было проведено исследование по методике определения уровня притязаний «Моторная проба Шварцландера». Полученные результаты показали, что большинство первокурсников имеют нереально низкий уровень притязаний: 85% девушек и 53% юношей (см. рис.3). Несмотря на то, что девушки показывают более успешные результаты в обучении и проявляют высокую степень учебной мотивации по сравнению с юношами. Они имеют нереально низкий и низкий уровень притязаний, который свидетельствует о том, что девушки ставят перед собой слишком легкие задачи и простые цели. Это можно объяснить либо заниженной самооценкой, неверием в свои силы, с ощущением «комплекса неполноценности», либо «социальной хитростью», когда личность, обладающая высокой самооценкой и самоуважением, принципиально избегает социальной активности, а также трудных, ответственных целей и дел.



Рисунок 3 – Показатели уровней притязаний среди девушек и юношей 1 курса

В данном исследовании девушки с умеренным уровнем притязаний отсутствуют. В то время как среди юношей имеются те, которые обладают и умеренным уровнем притязаний, и нереально высоким уровнем притязаний. Юноши с умеренным уровнем притязаний стабильно и успешно решают задачи средней сложности, не стремясь улучшить свои достижения и способности и перейти к более трудным целям, а юноши с нереально высоким уровнем притязаний часто, переоценивая свои возможности и способности, берутся за непосильные для них задачи и терпят неудачу.

Из проведенного анализа можно сделать вывод о том, что девушки учатся лучше, чем юноши. На успешность их обучения влияет более высокая мотивация к обучению. Девушки стремятся к приобретению знаний и овладению профессией в отличие от юношей, цель которых получение диплома, а не знаний. В своем стремлении быть успешными, девушки подвергаются большим переживаниям, связанных с неудачами в обучении, чем юноши. Тем не менее, юноши отличаются более высокими показателями по уровню притязаний. В отличие от девушек, которые недооценивают себя и чрезмерно занижают свои способности, юноши ставят перед собой выполнимые для себя задачи и цели. Необходимо отметить, что были выявлены юноши с выраженными эгоцентрическими наклонностями, для которых характерно стремление к достижению невыполнимых задач. Мотивированные на успех девушки с низким уровнем эгоцентрической направленности обладают более низким уровнем притязаний, в то время как у юношей повышенные показатели уровня притязаний коррелируют с выраженным эгоцентризмом и низкой мотивацией к обучению.

Итак, в педагогической практике следует учитывать такие личностные характеристики, как гендерная принадлежность, мотивация, тревожность, уровень притязаний, уровень эгоцентрической направленности. При этом мотивация, по сравнению с перечисленными индивидуально-психологическими особенностями личности, оказывает преобладающее влияние на эффективность и успешность учебного процесса.

Библиографический список

1. Сладкова О.Б. Анализ исследовательских подходов к изучению психологической репрезентации студентами образовательной среды вуза //Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – №10. – С.83-87
2. Сладкова О.Б. Кризис идентичности в современном российском обществе //Обсерватория культуры. – 2008.- №3. – С.9 -14.
3. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – М.: Прогресс, б.г. 1996.

УДК 378

ПОРТФОЛИО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ю.В. Кулешова, Н.С. Козулина

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В данной статье рассматривается возможность применения технологии портфолио как инструмента самоанализа и самоактуализации обучающихся в процессе профессионального самоопределения. Портфолио является качественно новым подходом в педагогике субъектного типа, помогающим раскрыть и активизировать внутренний потенциал обучающегося и повысить его мотивацию в дальнейшей образовательной деятельности.

Ключевые слова: портфолио, обучающийся, компетенции, профессиональное самоопределение, самопознание, самоактуализация, достижения, мотивация.

PORTFOLIO CREATION AS AN EFFECTIVE MEANS OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AT THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Yu.V. Kuleshova, N.S. Kozulina

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk*

This article discusses the possibility of using portfolio technology as a tool for students' self-analysis and self-actualization in the process of professional self-determination. Portfolio is a qualitatively new approach in the subject type and student-centered pedagogy, which helps to reveal and activate the inner potential of the student and increase his motivation in further educational activities.

Key words: portfolio, student, competence, professional self-determination, self-knowledge, self-actualization, achievements, motivation.

Modern system of higher education has a student-centered [10, p. 111-126], [12, p. 297-300], [14, p. 306-312] and practice-based orientation [1, p. 75-85]. The key task of modern educational programs is the formation of a wide range of competencies (general cultural, general professional, professional, universal) [7, p. 220-224], [13, p. 271-276] as well as cross-cultural tolerance [9, p. 116-121] that form a certain set of the students' skills and abilities. This aspect determines rather high requirements for training [3, p. 209-211]. The role and the personality of the teacher in this process are still important [8, p. 56-59] as he helps the students first of all adapt and socialize [11, p. 239-241]. The teacher should not only reveal the educational content, but also to create special conditions which would provide the "starting" mechanisms of self-knowledge, self-actualization and self-identity, that will facilitate successful employment of graduates in future [15, p. 209-213]. The authors consider portfolio technology to be the effective means of such solving problems, as it contributes to the implementation of the modern personality-oriented paradigm of higher education and self-actualization of students.

In the modern view, the portfolio is considered as a set of educational and professional achievements, as well as their presentation [2, p. 29]. Portfolio is a qualitatively new approach in pedagogy of the subject type, aimed not only at the formation of knowledge, skills and abilities, but also at the creation of conditions for self-development and self-actualization of the students' personality, manifested in achieving a specific result in creative, research and educational activities.

The term “portfolio” is actively used by specialists, scientists and practitioners of the education system [6, p. 246-249]. The idea of creating a portfolio or “folder” of educational achievements is becoming increasingly popular in the higher education system. The main idea of this approach is to create a situation of “success”, the disclosure of personal abilities and self-esteem of each student, as well as motivation for creative development and self-improvement. The mechanism of “portfolio” work is based on comprehension of the first and subsequent achievements, awareness of own opportunities thus it forms the moral relation to the reached results [5, p. 526-528]. Thus, “portfolio” of the student is the next step in the formation of his own self-image: the analysis of victories, disappointments, discoveries, experiences, etc. This is a kind of necessary in the modern world “moneybox” of achievements in various activities makes it possible to relive the positive emotions of success. The variety of “portfolio” types allows us to distinguish some of the functions: portfolio as a way of accumulation, recording and evaluation of personal achievements in a certain time period; portfolio as an addition to traditional ways of controlling knowledge and skills; portfolio as a way of accounting for the results obtained in various fields of activity-social, educational, creative, communicative. Niyazbekova K. S. enumerates these functions in the following order [4]:

1. Controlling function – identification of development features by the student of those or other elements of the educational content for the purpose of determination of deviation size of its actual indicators from the required.
2. Diagnostic function – fixation of interesting properties of the student’s personality in order to establish the results of his training and determine the dynamics of their change within a certain period of time.
3. Evaluation function – correlation of the identified personality qualities or characteristics of the educational and cognitive process with the adopted evaluation scale in order to provide feedback about the learning process.
4. Rating function – determining the rating of a student among other students or another sample.
5. Attestation function – provision of information on the results of training of an individual student in order to determine the possibility of recognizing him as having reached the required educational level.

The introduction of portfolio allows the teacher to collect and systematize information about the student from the very beginning of the educational process, to record his unique abilities. At the same time, the student forms his own adequate idea of his achievements and opportunities, allowing him to make an informed choice of the future trajectory of professional development.

References

1. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Опыт внедрения практико-ориентированного подхода к обучению в аграрном вузе. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО «Научно-инновационный центр». Красноярск, 2017, Том 8, № 4. С. 75-85.
2. Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2009. № 2. С. 29 .
3. Козулина Н.С., Кулешова Ю.В. Методологические аспекты интерактивных технологий в профессиональном обучении Красноярского ГАУ // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междуна-род. заоч. науч. конференции. Красноярск, 2016. С. 209-211.
4. Ньязбекова К.С. Роль «портфолио студента» и технологий альтернативного оценивания. Электрон-ный ресурс. Режим доступа: URL: http://www.rusnauka.com/27_OINXXI_2011/Pedagogica/5_92867.doc.htm (дата обращения 03.11.2019).
5. Фатеева И.А., Канатникова Т.Н. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преемственность между средней школой и вузом // Молодой ученый. 2012. №12. С. 526-528.
6. Царапкина Ю.М., Давалова Б.Д. Применение электронного портфолио как фактор профессиональ-ного самоопределения студентов// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2018. С. 246-248.
7. Шмелева Ж.Н. The general cultural competence formation in the process of the foreign language learning by students-managers. Эпоха науки. Электронное периодическое издание. Электронный научный жур-нал. №15 – 2018 г. Ачинск, 2018. с. 220-224.
8. Шмелева Ж.Н. The personality of the foreign language teacher as one of the ways to increase students’ motivation to study the discipline. //Электронное научно-практическое периодическое издание «Format. Педагогика». Выпуск № 04 (04), 2019 (апрель, 2019). ISSN 2658-722X – с. 56-59.
9. Шмелева Ж.Н. Воспитание кросс-культурной толерантности бакалавров посредством изучения ан-глийского языка в Красноярском ГАУ //Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 116-121.
10. Шмелева Ж.Н. Капсаргина С.А. Целесообразность имплементации стандарта ENQA по студенто-центрированному обучению при изучении иностранного языка. Современные исследования соци-альных проблем (электронный научный журнал)/ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 111-126.

11. Шмелева Ж.Н. Социализация и адаптация студентов первого курса ИММО Красноярского ГАУ посредством изучения иностранного языка// Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы». Издательство: Литера-принт, Красноярск, 2017, С. 239-241.
12. Шмелева Ж.Н. Студент-центрированное изучение иностранного языка в неязыковом университете// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 297-300.
13. Шмелева Ж.Н. Формирование кросс-культурной компетенции студентов-менеджеров посредством изучения иностранного языка в неязыковом вузе// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 271-276.
14. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы внедрения и перспективы развития Болонского процесса в вузе (на примере Красноярского агроуниверситета). Вестник КрасГАУ №12, 2011. Изд-во: Краснояр. гос. аграр.ун-т. Красноярск, 2011. С. 306 – 312.
15. Шмелева Ж.Н., Антонова Н.В. Проблемы трудоустройства выпускников современного учреждения высшего профессионального образования. Вестник КрасГАУ № 3, 2014. Изд-во Красн. гос. агр. ун-та. Красноярск, 2014. С. 209-213.
16. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
17. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

УДК 331

О «ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ» КАДРОВОГО СОСТАВА КАК УСЛОВИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

С.М. Курбатова

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Для того, чтобы реализовывать цифровые направления в экономике, необходимо иметь соответствующие кадры, которые будут осуществлять подобного рода деятельность. Однако современная система образования, которая и должна подготавливать профессионалов такого уровня, «не заточена» под данную специфику подготовки кадров: образовательные программы не отражают в себе концепцию цифровизации, а содержат лишь отдельные ее аспекты. Отсутствие системного подхода к решению данного вопроса приводит к неэффективности реализации государственной политики по цифровизации экономики.

Ключевые слова: *цифровизация, экономика, кадры, цифровая трансформация, профильная подготовка кадров, образовательные программы, образование.*

В настоящее время процессы, связанные с цифровизацией той или иной области общественных отношений уже далеко не новы, но, как показывает практика и различные научные исследования, проблем по-прежнему предостаточно [1], идет ли речь о цифровизации банковских услуг или, например, о цифровизации судопроизводства [2].

Однако особое внимание уделяется вопросам, связанным с цифровизацией экономики. Как следствие такого внимания со стороны государства, в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации на базе программы «Цифровая экономика Российской Федерации» сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.

Понимание того, что одно из главных препятствий на пути к цифровой экономике – нехватка высококвалифицированных кадров, способных предложить и осуществить планы цифровой трансформации государства и бизнеса, стало причиной того, что в госпрограмме «Цифровая экономика Российской Федерации» одно из пяти направлений посвящено кадрам. При этом выделен на него достаточно большой объем денежных средств: расходы федерального бюджета на реализацию госпрограммы «Цифровая экономика» в 2019-2024 гг. составят 1,2 трлн. руб., на направление же «Кадры для цифровой экономики» выделяется 138,9млрд. руб.

Однако для того, чтобы эффективно освоить эти денежные средства, направленные на формирование кадрового состава, необходимо понять, прежде всего, то, что цифровая трансформация должна происходить прежде всего в головах, причем процесс этот должен быть непрерывным [3].

Мысль о том, что надо постоянно учиться, далеко не нова и в общем-то очевидна. Менее очевидно то, что чем выше темпы научно-технического прогресса, тем быстрее устаревают знания. По некоторым оценкам [4], период полураспада знаний ныне исчисляется уже месяцами, а то и неделями. Да, есть списки профессий, которые будут востребованы в среднесрочной перспективе и к которым есть смысл присмотреться тем, что не хочет остаться без работы в ближайшее время. Однако, по мнению многих спикеров «Открытых инноваций», сейчас нельзя сказать, какие профессии будут востребованы в ближайшие 10-15 лет [5].

На международном уровне уже считается нормой подход, по которому на ключевые должности предлагается призывать специалистов не только с учетом уже имеющихся у них знаний и навыков, но и с учетом их способностей быстро находить и усваивать новые знания и применять их на практике. Уже имеются и методики (и даже компьютерные программы), позволяющие достаточно быстро выявлять таких соискателей.

При этом отмечается, что строителям цифровой экономики нужно обладать не только (а может даже не столько) ИТ-знаниями, сколько креативными способностями и коммуникационными навыками. Проще говоря, умением работать в коллективе, умением убеждать коллег и партнеров в своей правоте.

Но мало обладать эффективной системой образования. Надо сделать так, чтобы талантам было комфортно работать в стране. В нашей стране ситуация с человеческим капиталом (в смысле его готовности к цифровой экономике) не так уж плоха. Во всяком случае лучше, чем ситуация с законодательством, а также цифровой трансформацией бизнеса, цифровой трансформацией госсектора и многими другими областями.

Неплохо смотрится ситуация с отечественным человеческим капиталом и на международном уровне. Так, например, Россия занимала среди 130 стран мира 28-е место в Индексе человеческого капитала Всемирного экономического форума за 2016 год. Это достаточно высокое место. Однако, в докладе Всемирного банка отмечается, что высокие места в международных рейтингах по развитию человеческого капитала являются отражением преимуществ России в этой области, сохранившихся с советских времен. Рейтинги «Программы международной оценки студентов» (Program for International Student Assessment, PISA) по чтению, естественным наукам и математике остаются высокими и по сей день. Подготовка же специалистов в области цифровых компетенций недостаточна, а это порождает дефицит квалифицированных выпускников в сфере цифровой экономики. Отмечается, что большая часть образовательных программ не обновлена до нужного уровня, соответственно, в ней отсутствуют ключевые компетенции в области цифровой трансформации. Необходимо укреплять экосистему обучения и воспитания, начиная с детского сада и заканчивая высшим образованием, включая координацию между предприятиями и учебными заведениями в сфере высшего образования и НИОКР. Для быстрого развития навыков цифровой экономики в масштабах всей страны нужны инвестиции в образовательные платформы. Необходимо трансформировать процесс повышения квалификации имеющейся рабочей силы с акцентом на модели образования, ориентированные на обучение в течение всей жизни. Также должно быть отдельное направление по предотвращению «утечки мозгов», привлечению и удержанию талантливых специалистов, а также по возвращению в страну лучших в своей области и наиболее способных специалистов [3].

По результатам международного исследования PIAAC, в 2018 г. доля населения, обладающего цифровыми навыками, составляла лишь 26%. И хотя констатируется увеличение темпа применения цифровых технологий в системе образования, однако отмечается и то, что объемы профильной подготовки кадров и соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики недостаточны. Например, Россия на 2018 г. занимала 53-ю позицию в рейтинге привлечения талантов «The Global Talent Competitiveness Index», а это означает то, что в стране в целом низкий человеческий потенциал при развитии цифровых технологий в экономике. В результате государство вынуждено обращаться к иностранным квалифицированным специалистам в данной области [6].

Таким образом, для того, чтобы процесс цифровизации экономики был эффективен и имел нужный результат, изначально речь должна идти о комплексном подходе в системе российского образования, который бы отражал идею непрерывности процесса цифровизации, что должно быть закреплено на законодательном уровне и конкретизировано в соответствующих образовательных программах.

Библиографический список

1. Бабенко А.В. Социально-экономические проблемы России и обеспечение экономического роста на основе инновационного развития // Социально-гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2019. Вып. 1.
2. Бертовский Л.В. Цифровое судопроизводство: проблемы становления // Проблемы применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства: Сборник материалов междунар. научно-практич. конф. М., 2018. С. 173-178.
3. Митин В. Готовность России к цифровой экономике [Электронный ресурс] <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=203892> (дата доступа 02.11.2019).
4. <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=203502> (дата доступа 02.11.2019).
5. <https://www.itweek.ru/management/article/detail.php?ID=198958> (дата доступа 02.11.2019).
6. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года от 29 сентября 2018 г. [Электронный ресурс] <http://static.government.ru/media/files/ne0vGNJuk9SQjIGNNsXlX2d2CpCho9qS.pdf> (дата доступа 02.11.2019).

УДК 331

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КАДРОВОГО ВОПРОСА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

С.М. Курбатова

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

Кадровый потенциал как одно из средств достижения целей политики по цифровизации экономики имеет целый спектр вопросов, которые необходимо решать для того, чтобы эти цели были достигнуты. Цифровизация экономики без цифровизации кадров теряет смысл. Поэтому кадровый вопрос приобретает особое значение для данного направления государственной политики и требует системного и комплексного подхода.

Ключевые слова: кадры, цифровизация, экономика, ИТ-системы и технологии, образовательные программы, переподготовка кадров.

По данным опроса работодателей международной консалтинговой компании TheBostonConsultingGroup, для совершения «цифровой революции» до 2025 г. России потребуется 5,8-9,2 млн. высококвалифицированных кадров категории «Знание». Если посмотреть на российский рынок труда, только 17% занятых в экономике людей обладают уникальными знаниями — а ведь это наиболее востребованная в эпоху цифровизации категория работников, когда нужно в корне менять бизнес-модели и содержание процессов, а не просто упрощать их с помощью внедрения новых ИТ-систем и технологий. Именно в этом состоит ключевое отличие цифровизации от автоматизации или роботизации.

Чтобы доля цифровой экономики в ВВП РФ к 2024 г. выросла с 2 до 5-6%, России нужен настоящий «цифровой прорыв». К 2025 г. потребность в высококвалифицированных кадрах для «цифрового прорыва» достигнет 6,5 млн. человек. Дефицит сотрудников ИТ-сферы составляет 1 млн. специалистов. По данным НАФИ, только 26% трудоспособного населения обладает цифровыми навыками на хорошем уровне, а российский рынок труда занимает 56-е место из 118 стран в рейтинге GTCI по своей привлекательности для талантов [4].

Общая рекомендация такова: учиться, учиться и еще раз учиться. Однако тут же возникают вопросы: где именно учиться и чему именно учиться? Ответы на них можно найти в той части отчета Всемирного экономического форума (ВЭФ) «TheFutureofJobs 2018», которая посвящена итогам опроса представителей российских компаний, работающих в различных отраслях. В нем, среди прочего, перечисляются (упорядоченные по частоте упоминания) новые технологии, которые в обозримом будущем планируют освоить отечественные предприятия [5].

Данный список сильно пересекается с перечнем основных сквозных цифровых технологий, приведенным в нацпрограмме «Цифровая экономика» [1]:

- большие данные;
- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- системы распределенного реестра;
- квантовые технологии;
- новые производственные технологии;
- промышленный Интернет;
- компоненты робототехники и сенсорики;
- технологии беспроводной связи;
- технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Именно на эти технологии следует ориентироваться работникам, чтобы вследствие процесса цифровизации не лишиться своих рабочих мест и не стать тем самым его жертвами. И это при том, что проблем профессионального развития работников организаций и так достаточно [3].

Отечественные респонденты исследования ВЭФ считают, что для соответствия новым требованиям следует дообучить или переобучить (reskilling) свыше половины личного состава предприятий и организаций. При этом для 12% сотрудников время, потраченное на повышение квалификации, составит не более месяца, а для 10% — свыше года. Есть, конечно, и промежуточные сроки: от одного до трех месяцев (15%); от трех до шести месяцев (10%); от 6 до 12 месяцев (7%). Другое дело, станут ли владельцы бизнесов и/или назначенные ими топ-менеджеры тратить на повышение квалификации уже существующего персонала или пожелают нанять новых сотрудников, знающих толк в перечисленных выше технологиях. Тут возможны самые разные варианты, например, работодатель сочтет, что ему не следует тратить время и деньги на переобучение тех, кому надо учиться год и больше — и наймет новых, уже обученных [5]. Также возможно, что работодатель автоматизирует рабочие места тех, кому переобучение не потребуются — в ряде секторов бизнеса, например, в банковской сфере, процесс автоматизации и цифровизации достигли действительно высоких результатов; в ряде — активно набирают темп, например, в области судопроизводства [2].

Что касается способов обучения, то общепризнанных нет, но на основании опроса выявлены следующие:

- внутрикорпоративное обучение (47%);
- частные курсы и тренинги (26%);
- частные учебные заведения (19%);
- государственные учебные заведения (19%);
- государственные курсы и тренинги (16%).

При этом нельзя забывать и о самом профессорско-преподавательском составе, о требованиях к нему [6].

Немаловажная роль государства в решении вопроса подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики. Так, в разделе «Кадры для цифровой экономики» программы «Цифровая экономика» сформулированы следующие задачи:

- мотивировать компании на создание рабочих мест и обучение своих сотрудников и других граждан ключевым компетенциям цифровой экономики (срок — 31.12.2020);
- обеспечить содействие гражданам, в том числе старшего возраста, в освоении ключевых компетенций цифровой экономики (срок — 30.11.2021);
- создать условия для выявления, поддержки и развития талантов в областях математики, информатики, цифровых технологий для развития цифровой экономики (срок — 31.12.2021).

Таким образом, очевидно, что кадровый вопрос имеет большое значение для достижения целей цифровизации экономики, о чем свидетельствуют соответствующие направления государственной политики; однако их содержание должно быть более конкретизированным, а механизм реализации — отлаженным и урегулированным.

Библиографический список

1. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. [Электронный ресурс] <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения 03.11.2019 г.).
2. Бертовский Л.В. Цифровое судопроизводство: проблемы становления // Проблемы применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства: Сборник материалов междунар. научно-практич. конф. М., 2018. С. 173-178.
3. Булатова Г.А., Семина Л.А. Состояние и проблемы профессионального развития работников организаций // Социально-гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2018. Вып. 2.
4. Митин В.О структуре федеральных расходов на кадры для цифровой экономики [Электронный ресурс] <https://www.itweek.ru/gover/article/detail.php?ID=202990> (дата доступа 02.11.2019).

5. Митин В. Как не стать жертвой цифровой революции [Электронный ресурс] <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=203502> (дата доступа 02.11.2019).
6. Наумкина В.В. К вопросу о требованиях к профессорско-преподавательскому составу // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций. Материалы XXX Междунар. научно-методич. конф. Новосибирск, 2019. С. 79-82.

УДК 377.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Кучмасова

Колледж Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

Статья раскрывает важность процесса активизации творческой самостоятельности учащихся для успешного их профессионального самоопределения. При этом обучение должно быть личностно ориентированным, профессионально направленным, обучающемуся предоставлять больше свободы для проявления познавательной активности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; активизация; творческая самостоятельность; учебно-воспитательный процесс; педагогическое сопровождение.

Вопросы профессионального самоопределения приобретают все большую актуальность в условиях реформирования системы образования, разработки новых образовательных стандартов и внедрения новых образовательных технологий. Исследованию вопросов профессионального самоопределения уделяется значительное внимание как в отечественной литературе, так и за рубежом. В отечественной психолого-педагогической науке накоплен определенный опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Классические исследования имеют важную особенность – усиление внимания к личностным аспектам профессионального самоопределения. Важны работы и зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения. В них предлагается концепция профессионального творческого развития – как стремление человека совершенствоваться, проявлять творческую активность в значимом для себя деле.

В целом профильное обучение рассматривается как фактор повышения эффективности профессионального образования и дальнейшего трудоустройства по приобретённой специальности.

Знакомство с профессией начинается уже в дошкольном возрасте. В настоящее время большое внимание уделяется профессиональному самоопределению подростков в общеобразовательной школе, и для учащихся средних школ выбор будущей профессии является одним из самых сложных вопросов. Ведь верно принятое решение, с учетом личных интересов, способностей и стремлением развиваться в выбранной профессии, приносит удовлетворение собой, желание саморазвиваться, быть востребованным и конкурентно способным специалистом. Поэтому четко сформированное профессиональное самоопределение является ключом к успеху.

Предпосылкой будущей профессии становится учебная деятельность поэтому и образовательная и профессиональная деятельность – ведущие деятельности в подростковом возрасте. Выбор профессии очень важное решение. Подросток самостоятельно не всегда учитывает интересы и склонности при выборе профессии. Поэтому необходимо психологическое сопровождение профессионального самоопределения личности подростка.

Профессиональное самоопределение подростка – это осознанное решение, где взаимосвязаны все вопросы жизнедеятельности. Однако, обучающиеся, уже будучи студентами колледжа, показывают низкий уровень профессионального самоопределения. Проблема очевидна и требует особого внимания со стороны педагогов. Формирование профессионального самоопределения и становление должно стать органичной частью в учебно-воспитательном процессе и в общеобразовательной школе, и в колледже. Цель профессионального обучения при этом состоит не только в усвоении учащимися определенного объема теоретических знаний, но и в овладении универсальными, общепрофессиональными и специальными компетенциями, обязательными для формирования и развития познавательных интересов, готовности к самосовершенствованию и к самореализации.

Исследования М.Н. Булаевой О.И. Вагановой, М.Н. Гладковой [1], Л.Г. Глазыриной [2], В.В. Грудиной [3], В.С. Чернявской [4] и др. свидетельствуют о необходимости рассматривать творческую самостоятельность и познавательную активность учащихся как важные личностные качества. Они могут формироваться только при активном использовании самостоятельной работы в качестве ведущего вида организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Для успешной реализации процессов воспитания высокомотивированной личности социализации и формирования профессионального самоопределения, пишет В.В. Грудинина, необходимо создание для обучающихся мотивирующей образовательной среды, которая позволит реализовать систему организации проектно-исследовательской деятельности, сочетающую урочную и внеурочную деятельность, учитывать интеграцию знаний, и которая будет воздействовать на обучающихся комплексно [3, с. 237-243].

На сегодняшний день учащиеся перегружены в сфере образования в области технологии передачи знаний, умений и навыков. Такой процесс обучения приводит к неумению проявлять творческую активность и самостоятельность в профессиональной деятельности. Поэтому очень важно активизировать эффективность учебно-познавательного процесса. И это возможно на основе повышения самостоятельной творческой деятельности, где обучение будет осмысленным и самостоятельным, формирующее способность к дальнейшему непрерывному повышению своей квалификации.

Процесс профессионального самообразования необходимо осуществлять последовательно и системно. Он не сводится только к выбору профессии. Этот процесс имеет динамический характер. По мнению многих исследователей, завершение процесса профессионального самоопределения означает сформированность профессионального призвания. Временные рамки этого события для каждого человека различны. Но чем раньше оно произойдет, тем полнее человек сможет реализовать себя в трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение, как отмечают в своем исследовании С.Л. Лесникова и М.Г. Леухова, начинается с выбора профессии и продолжается практически весь трудоспособный период жизни, так как человеку периодически приходится решать проблему профессионального выбора (профессиональное обучение, выбор варианта повышения квалификации, профессиональная переподготовка, смена места работы и пр.) во многом это определяется ситуацией на рынке труда» [5, с. 256].

Таким образом, при формировании профессионального самоопределения у будущего работника в процессе обучения необходимо активизировать творческую самостоятельность, определяющую характер личностной направленности в области будущей профессиональной деятельности. При этом обучение должно быть личностно-ориентированным и профессионально-направленным.

Для успешного формирования профессионального самоопределения на основе активизации творческой самостоятельности студентов, позиция педагога всегда должна быть демократична, а образование должно предоставлять подросткам больше свободы для проявления самостоятельности, связанные с интересами к профессии. Педагогической наукой и практикой выявлены методы и приемы развития творческой активности учащихся: создание ситуаций занимательности, использование сравнений и аналогий, образное изложение материала, организация дискуссий и познавательных игр, создание ситуаций успеха и др.

Таким образом, творческая самостоятельность способствует перерастанию интереса к профессии к собственному профессиональному интересу и формированию его интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов.

Профессиональное самоопределение является сложной и многоаспектной научно-педагогической проблемой. К настоящему времени сформировались социологический, социально-психологический, дифференциально-психологический и процессуально-результативный подходы к определению сущности профессионального самоопределения. Следовательно, профессиональное самоопределение является начальным этапом профессионального развития и становления личности, связующим звеном между общим и профессиональным образованием, важным условием адекватного жизненного самоопределения и успешной профессиональной карьеры.

Библиографический список

1. Булаева М.Н., Ваганова О.И., Гладкова М.Н. Деятельностные технологии в профессиональном образовательном учреждении // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. №3 (24). С. 167-170.
2. Глазырина Л.Г., Хохлова Е.В. Динамические особенности ценностно-смысловых ориентиров профессиональной идентичности будущих учителей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. №1 (26). С. 322-325.
3. Грудинина В.В. Сетевое взаимодействие как одно из средств формирования профессионального самоопределения обучающихся средней школы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 2. С. 237-243.
4. Чернявская В.С., Токмакова А.А. Внешние и внутренние факторы самораскрытия способностей сту-

дентов – дизайнеров // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №4 (25). С. 372-376.

5. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 253-256.

УДК 377.12

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е.М. Баранова, Е.А. Кущенко

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье обоснована необходимость внедрения электронного учебно-методического пособия в процесс обучения, способствующего повышению заинтересованности учащихся в обучении, профессиональной компетентности, самоопределению и мотивации к самообучению и самообразованию.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическое пособие, колледжи.

С каждым годом увеличиваются масштабы выпускаемых цифровых образовательных ресурсов, требующих высококачественную разработку и внедрение, а также немалые затраты на их создание. Все это способствует изменению способов и методов их создания и совершенствованию компьютерных технологий, которые направлены на интенсификацию обучения. Вместе с тем, появляется новая проблема, связанная с учебно-методическим обеспечением студентов колледжа, вследствие возникновения необходимости заниматься самообучением и самообразованием, повышая уровень профессиональной компетентности.

Согласно п.27 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», максимальный объем нагрузки обучающихся должен составлять 54 академических часа в неделю, включая как аудиторную, так и внеаудиторную учебную нагрузку, из них, согласно п.28 Приказа, объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 часов [1]. Таким образом, на самостоятельную работу отводится 18 академических часов, что составляет 1/3 всей нагрузки учащихся.

По словам О.Б. Сладковой, на сегодняшний день «электронные ресурсы приобретают приоритетное значение», что подтверждают сведения «мировых и отечественных источников», а также практика «ведущих информационных учреждений» [4, С. 63-64]. Зачастую во время поиска необходимой информации студенты проводят большую часть времени в сети Интернет, а не за традиционными печатными источниками информации. Проблема такого поиска заключается:

1. Во всеобщей информационной зависимости;
2. В трудностях поиска релевантной и достоверной информации при наличии огромного числа источников [4, С. 64].

Также, можно отметить, существующие на сегодняшний день электронные учебники – изданные в электронном виде печатные издания. Сплошной текст трудно читать и воспринимать, что лишний раз заставляет большинство студентов использовать другие источники информации в сети Интернет.

Н.Е. Суркова определяет цифровые образовательные ресурсы как «информационный, хранимый и передаваемый в цифровой форме элемент образовательной среды, используемый студентом и педагогом непосредственно в учебном процессе» [5].

И.Н. Мовчан отмечает следующие преимущества использования цифровых образовательных ресурсов:

- Обеспечение информационно-методической поддержки всего образовательного процесса;
- Планирование образовательного процесса в соответствии с его ресурсным обеспечением;
- Своевременное проведение мониторинга и отслеживание результатов образовательного процесса;
- Обеспечение дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса [3].

Экспериментальной базой исследования явился ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26». В качестве экспериментальной группы были взята группа студентов 2 курса по направлению 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

Анализ применения цифровых образовательных ресурсов на практике показывает их активное внедрение наблюдается на лекционных занятиях при помощи мультимедийной аппаратуры в виде презентаций, позволяющих показать структуру сложных процессов и явлений, а также обучающих видео и фильмов. При проведении практических занятий применение цифровых образовательных ресурсов минимально.

ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) указывает на то, что при формировании ППСЗ образовательная организация «обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей» [2].

Таким образом, нами были созданы основные принципы составления конспектов:

1. Выделение основных терминов (рис. 1)

Все определения терминов, которые необходимо усвоить в процессе изучения темы, представлены в специально выделенном блоке со специальным значком. Все представленные определения имеют гиперссылку, т.е. при нажатии на термин, студент может перейти на внешнюю ссылку.

На сегодняшний день большинство учащихся не изучает самостоятельно дополнительный материал по теме по разным причинам, будь то нехватка времени или нежелание. Чтобы решить эту проблему, была создана внешняя ссылка на термин, представленный в лекции. Во внешней ссылке студент может более подробно изучить информацию о термине: прочитать другую интерпретацию данного термина, выявить для себя что-то новое, что не было рассказано в лекции, все это способствует более тщательному закреплению знаний, а также самообучению.

Компьютерная графика - это специальная дисциплина изучающая автоматизированные процессы подготовки, создания, преобразования, хранения и воспроизведения графической информации с помощью ЭВМ.

Вид компьютерной графики - способ хранения и отображения изображения на плоскости монитора.

Как и в любом другом искусстве в компьютерной графике есть свои специфические виды графических изображений.
К ним относят:

- РАСТРОВАЯ ГРАФИКА**
- ВЕКТОРНАЯ ГРАФИКА**
- ТРЕХМЕРНАЯ ГРАФИКА**
- ФРАКТАЛЬНАЯ ГРАФИКА**

Интерактивная компьютерная графика - это тоже использование ЭВМ для подготовки и воспроизведение изображений, но при этом пользователь имеет возможность оперативно вносить изменения в изображение непосредственно в процессе его воспроизведения.

Растровая графика напоминает нам лист клетчатой бумаги или шахматную доску, на которой любая клетка закрашивается определенным цветом.

Рисунок 1 – Представление определений в конспекте

2. Создание списков (рис. 2)

Представление информации не сплошным текстом, во-первых, формирует умение работать с информацией, во-вторых, позволяет проще ориентироваться в представленном материале. Материал, написанный сплошным текстом, тяжело воспринимается людям с аудиальным и кинестетическим типами восприятия, поэтому необходимо на это обращать внимание.

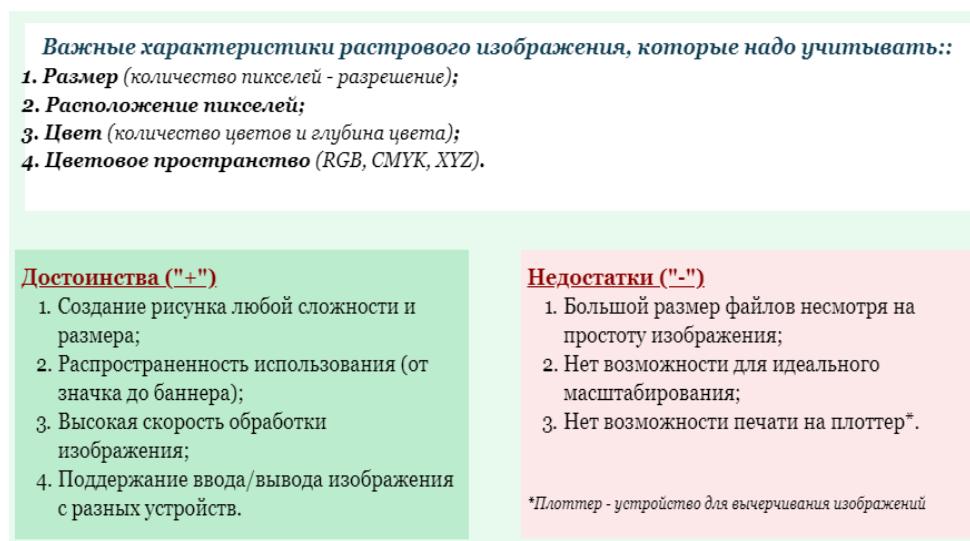


Рисунок 2 – Представление списков

3. Пояснение текста «в картинках» (рис. 3)

Для наилучшего понимания материала, информация была представлена как в текстовом формате, так и в графическом.

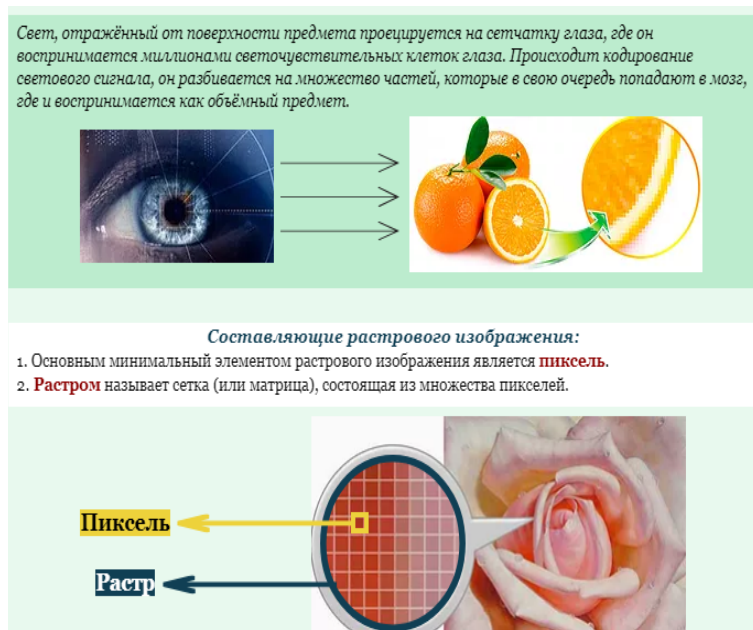


Рисунок 3 – Представление материала в текстовом и графическом формате

4. Вставка блока «Пример из жизни» (рис. 4)

Вставка блока «Пример из жизни» позволяет наипростейшим способом дать объяснения тому или иному материалу, что способствует полному пониманию всего материала при самообучении.



Рисунок 4 – Блок «Пример из жизни»

Такое представление материала способствует:

1. Повышению заинтересованности в изучаемой дисциплине;
2. Повышению профессиональной компетентности учащихся;
3. Профессиональному самоопределению;
4. Мотивации к самообучению и самообразованию.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]: <http://ivo.garant.ru/#/document/70426772/paragraph/1:0> (Дата обращения: 24.09.2019)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) от 27.10.2014 г. [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru> (Дата обращения: 24.09.2019)
3. Мовчан И.Н. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения // ЭС и К. – 2015. – №3 (28). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (Дата обращения: 04.09.2019).
4. Сладкова О.Б. Руководство чтением современного студенчества // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Вызовы XXI века. – Москва: ООО «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА». 2019. С. 63-67.
5. Суркова Н.Е. Методика разработки и использования цифровых образовательных ресурсов при дистанционном обучении в учреждении среднего профессионального образования: автореферат диссер. 2007. С. 162. [Электронный ресурс]: <https://dlib.rsl.ru/01003056494> (Дата обращения: 01.02.2019)

УДК 374(075.8)

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

И.В. Лапчинская, М.А. Бабчинец, С.К. Бегалина

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье рассматриваются основные тенденции развития системы дополнительного образования детей в республике Казахстан.

Ключевые слова: *дополнительное образование детей.*

Вопросы социокультурного развития детей в настоящее время актуализируются изменениями социокультурной ситуации в жизни казахстанского общества. Сегодня Казахстан испытывает перемены в политической, социально-экономической и духовно-нравственной сферах общества, что свидетельствует о тенденции глубоких перемен моральной атмосферы общества, а также подвергается влиянию кризисных явлений и тенденций мирового масштаба.

Проблема социокультурного развития детей обостряется утратой воспитывающей функции системы образования в 90-е годы XX века, которые сопровождалась кризисом общества. Однако на современном этапе государственная политика Казахстана строится на приоритетах реализации воспитывающей функции в системе образования, приоритетах «общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека» [1].

Таким образом, в общественной жизни Казахстана утверждаются мировые тенденции гуманизма, проявившиеся в смене образовательной парадигмы на личностно-ориентированную в системе образования, принципы непрерывного обучения, принципы приоритета воспитания и развития культуры личности, системы духовно-нравственных ценностей. Все эти веяния нашли отражение в законодательстве РК «Об образовании», в котором особенно отмечается, что современное образование является не только процессом, направленным на усвоение системы знаний, умений и компетенций учащихся, но, прежде всего, процессом, направленным на развитие личности, принятия личностью духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Социокультурное развитие учащихся рассматривается, как становление субъектности ребенка в процессе его социализации и воспитания, и рассматривается исследователями как «динамичное интегративное личностное качество, определяющее потребность, готовность и возможность самореализации и саморазвития воспитанников в окружающем социокультурном пространстве» [2]. Интегральная сущность понятия социокультурное развитие отражает с одной стороны, ориентацию на удовлетворение социальных запросов общества к уровню формирования личности ребенка, а с другой стороны отражает творческую направленность процесса освоения личностью общечеловеческой культуры, процесса самореализации личности [4].

Система образования Республики Казахстан имеет богатые традиции организации социокультурного развития детей в учреждениях дополнительного образования. Традиции, стиль и методы работы учреждений дополнительного образования, по нашему мнению, наиболее подготовлены к реализации социокультурного развития детей, поскольку учитывают базовые национальные ценности, направлены на формирование социального опыта у детей, способствуя активной социально-значимой деятельности на основе личного выбора. Следовательно, учреждения дополнительного образования детей являются важной частью образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе. Они позволяют решать задачи социокультурного развития, приобщая детей к культуре и вовлекая их в активную социально-значимую деятельность, сочетают в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Да, в сфере дополнительного образования существуют и проблемы. Большое количество услуг, оказываемых данными учреждениями, являются платными – а значит, не могут быть доступны всем желающим детям. Есть и другие проблемы. Однако, учитывая богатый потенциал и широкие возможности, на систему дополнительного образования возложены задачи по реализации приоритетных направлений воспитательной работы, определенных в Концепции воспитания РК: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; духовно-нравственное, национальное, семейное, трудовое, экономическое и экологическое, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры и физическое воспитание, здоровый образ жизни [3].

В условиях учреждений дополнительного образования для детей создаются «стартовые» возможности, оказывается поддержка одаренных и талантливых детей. Организация педагогической деятельности отвечает требованиям родителей и общества, а направленность ее на поддержку учащихся, создает оптимальные условия для развития, самореализации, социализации учащихся.

Ведущая образовательная парадигма реализации дополнительного образования – культуроформирующая, направлена на вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие творческих способностей ребенка, усвоение базовых понятий культуры. Все это позволяет рассматривать систему дополнительного образования, как средство формирования культуры личности ребенка с позиций культурологического подхода. В основе культурологического подхода лежит идея, что культура является системообразующим фактором, как для развития личности, так и для развития общества в целом.

Таким образом, социокультурное развитие детей в системе дополнительного образования имеет высокий потенциал во многих областях: при формировании мотивации к развитию личности; в создании ситуаций успеха для каждого ребенка, в формировании гуманистических ценностных ориентаций. Можно утверждать, что организация образовательной информационной среды в системе дополнительного образования способствует развитию ребенка, как зона ближайшего развития, содействует развитию его культурной одаренности. Своеобразие дополнительного образования, как показывает опыт, в органичном сочетании различных видов организованного досуга и различными формами образовательной деятельности. Следовательно, система дополнительного образования способствует сокращению пространства девиантного поведения через решение проблемы занятости детей.

Библиографический список

1. Концептуальные основы воспитания / Проект Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Астана: без изд., 2014 – 23 с.
2. Филатова М.Н. Теоретические основы модели социокультурного развития учащихся в учреждении дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. – № 5 – 2011. – С. 214 – 218.
3. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Имидж и эффективное управление: точки соприкосновения // Фундаментальная и прикладная наука. – Челябинск, 2017. – № 1 (5). – С. 47-48.
4. Кожевников М.В. Поликультурное образование как основа формирования готовности к межкультурной коммуникации // Вестник Академии энциклопедических наук. – Челябинск, 2017. – № 1 (26). – С. 25-28.

УДК 378.147:004

СЕТЕВАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

¹ О.А. Ларионова, ² И.С. Гордеева, ³ О.В. Веретенник

^{1,3} МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»
Копейского городского округа

² Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

Приведен анализ информационного обеспечения дополнительного образования в школе, позволяющий получать качественные показатели междисциплинарных знаний и повышать качество подготовки специалистов аграрного сектора, в том числе, в качестве ресурса при профессиональной ориентации.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональная ориентация, цифровые технологии, виртуальная экскурсия, профессиональное самоопределение, музей, исследовательская деятельность.

Актуальность. В настоящее время современное общество широко применяет IT-технологии в различных сферах деятельности человека, в том числе, и в образовании, и аграрном секторе. Применять цифровые технологии в образовании необходимо с целью повышения эффективности взаимодействия различных образовательных учреждений в рамках профориентационной работы. Поэтому сотрудничество в контексте модели «Школа - ВУЗ» должно быть основано на использовании интерактивных и виртуальных методов обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273, ст. 15. прописана сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая освоение программ с использованием ресурсов нескольких организаций. Данные ресурсы необходимы для проведения учебной, производственной практики и осуществления иных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей программой обучения [1].

Однако, существующая территориальная удаленность разных образовательных организаций, является препятствием для эффективного взаимодействия [2]. Поэтому в сфере аграрного образования необходимо применение цифровых технологий с целью получения необходимых междисциплинарных знаний по естественнонаучным дисциплинам средствами нестандартных форм обучения (виртуальные экскурсии, оцифрованные материалы экспозиций, объектов природы) [7, 9].

Решение проблемы территориальной удаленности при сетевом взаимодействии мы видим в широком применении вышеперечисленных цифровых форм обучения.

Цель и методика исследований. Цель – определить эффективность сотрудничества в рамках модели «Школа-ВУЗ» при использовании информационных ресурсов. Задачи: 1. Описать цифровые технологии при реализации проекта «Музей природы». 2. Представить анализ результатов исследовательской деятельности в МОУ «СОШ № 48» Копейского городского округа.

Методика. Процесс создания виртуального музея представлен в виде технологии с использованием программ 3d Max Studio, Unity 3d, Photoshop [5, 12].

Направления работы: развитие аграрного образования, в том числе дополнительного профориентационного.

По программе профориентационной работы осуществляется взаимодействие на основе договора о сотрудничестве школы № 48 г. Копейска и преподавателями ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ (г. Челябинск), УрГАУ (г. Екатеринбург). Взаимодействие ВУЗа и школы включает механизмы, не предусматривающие взаимные финансовые обязательства, не противоречащие действующему законодательству (экскурсии в ВУЗ, школу, организация установочной сессии, корректировка учебных программ в форме виртуальной дистанционной работы, взаимодействие с участниками педагогического процесса) [8].

Учитывая, что сотрудничество способствует повышению качества образования, МОУ «СОШ № 48» успешно взаимодействует с УрГАУ, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ в течение нескольких лет (2016-2019 гг).

Результаты работы. Сотрудничество УрГАУ, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ и МОУ «СОШ № 48» представлено различными формами взаимодействия с применением ИКТ-технологий и цифровых методов обучения: онлайн-конференции, виртуальные экскурсии в Музей природы школы № 48, дистанционные занятия по естественнонаучным дисциплинам [8, 9]. Следовательно, образование становится открытым и доступным.

С учетом поставленных задач, нами выполнен анализ образовательных результатов при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая лаборатория». Программа предполагает приобщение учеников к проектной деятельности, формирование профориентационной компетенции учащихся базовой школы по направлению биологических наук, подготовку одаренных детей к всероссийским научно-практическим конференциям [6]. Программой также предусмотрена реализация проекта по созданию стационарного и виртуального Музея природы. В свою очередь, виртуальный музей способствует внедрению цифровых форм обучения – виртуальных экскурсий. Экскурсии представляют собой оцифрованные трехмерные природные и антропогенные ландшафты, разрезы почв, геологические объекты с включением элементов видео, текста, информационных ссылок. Разработанные нами виртуальные экскурсии включают функции приближения объекта, перемещение в виртуальном пространстве. Открытое виртуальное пространство дает возможность постоянного пополнения и совершенствования фонда музея для общения и взаимодействия участников образовательных отношений (учеников, студентов, родителей, педагогов, преподавателей) через дистанционное обучение. Более того, предметно-деятельностный процесс, обеспечивающий получение междисциплинарных знаний, ориентирован на обсуждение, подготовку объектов для экспозиции виртуального музея [7, 9].

Безусловно, размещение на сайте школы виртуальных экскурсий по естественнонаучным дисциплинам обеспечивает повышение сетевой активности участников образовательных отношений [8].

При профессиональной ориентации учащихся по сельскохозяйственному профилю большое значение имеет развитие исследовательской деятельности в области биологии. Исследовательские работы по естественнонаучному циклу формируют систему специальных знаний и умений учащихся [4]. При этом исследования проводятся под руководством преподавателей кафедры землеустройства УрГАУ, ЮУрГГПУ и научных руководителей МОУ «СОШ № 48». Также основой для научных работ учащихся становятся отобранные материалы в результате совместных экспедиций и экскурсий-практикумов. Возможность выбора учащимися темы исследования является важным аспектом для мотивации в проектной деятельности и началом профессиональной ориентации. Функции тьюторов ВУЗа на данном этапе заключаются

в консультировании, оказании методической помощи, корректировке текста исследовательских работ. В результате, практическая исследовательская деятельность формирует экологическую культуру, опыт деятельности в сельскохозяйственном секторе [4, 6].

При реализации проекта «Музей природы» за период 2016-2019 гг. нами создано пять стационарных экспозиций по тематическим разделам: «Почвоведение», «Энтомология», «Ботаника», «Краеведение», «Геология». По экспозициям музея разработано более пятнадцати тематических экскурсий, шесть виртуальных экскурсий, опубликованы научные работы школьников в международных журналах. Создана экспозиция «География почв» с целью ориентации учащихся на профессиональную деятельность с акцентом на изучение почвенного покрова – основы средства сельскохозяйственного производства [3, 10].

Вывод. Сетевое взаимодействие образовательных организаций при использовании цифровых технологий является важнейшим методом профориентационной работы, способствующей повышению мотивации учащихся при решении экологических задач в аграрном секторе, формированию экологического мышления, приобретению коммуникативных навыков и междисциплинарных знаний [2]. Считаем, что взаимодействие обучающихся с кураторами программы сотрудничества (УрГАУ, ЮУрГГПУ) позволяет повысить качество подготовки специалистов аграрного сектора средствами цифровых технологий.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91f8e852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (дата обращения 11.09.2019).
2. Бочарова Г.М. Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества участников образовательного и производственного процессов // Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования / сб. материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. - Борисоглебск, 2016. – 153 с.
3. Гордеева И.С., Киселев К.С. Мотивационная ориентация абитуриентов поступления в педагогический вуз: результаты исследования // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С. 57-59.
4. Карпухин М.Ю., Сенькова Л.А. Возможность использования банка почв при проведении регионального мониторинга почв Южного Урала // Коняевские чтения: сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. - Екатеринбург, 2016. С. 70-72.
5. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65.
6. Келли Л. Мэрдок. 3ds Max 2013. Библия пользователя [Текст] / [пер. с англ. и ред. Ю. Г. Гордиенко]. - Москва: Диалектика, 2013. - 1295 с.
7. Ларионова О.А., Апостолова, Л.С., Ларионов Д.Ю. Экологическое воспитание школьников в процессе реализации авторской образовательной программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»./ ИГ «Основа» издатель Всероссийских практических журналов для учителей-предметников, администрации школы и воспитателей ДОУ www.e-osnova.ru. 2016 г.
8. Ларионова О.А., Сенькова Л.А., Ларионов Д.Ю. Виртуальная экскурсия как нестандартная форма экологического обучения. // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: / сб. статей по материалам Всероссийской (национальной) учебно-методической конференции (6 апреля 2018 г.). – Курган: Изд-во ГСХА, 2018. – 184 с.
9. Ларионова О.А., Веретенник О.В., Смилянец Ю.В. Реализация детско-взрослого социального проекта «Школьный музей» // Молодежь и наука, №3, 2019
10. Ларионова О.А., Веретенник О.В., Новосёлова М.П. Формирование информационной культуры участников образовательных отношений/ Эффективная организация образовательного процесса в целях информационного образования средствами виртуальной экскурсии: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово 04-28 февраля 2019 г. – Кемерово: Изд-во КРИПКИ-ПРО, 2019. – 151 с.
11. Лемешко Т.Б., Царапкина Ю.М., Кирейчева А.М., Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Цифровая трансформация высшего профессионального аграрного образования на базе решений «1С» // В сборнике: Новые информационные технологии в образовании Сборник научных трудов 19-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2019. С. 135-137.
12. Тарбеева Д.А., Ларионова О.А.. Научная студенческая деятельность в области почвоведения // Молодежь и наука, № 4, 2019.
13. Тозик В.Т. Т508 Компьютерная графика и дизайн: учебник для нач. проф. образования / В.Т.Тозик, Л.М.Корпан. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 208 с.

УДК: 378.01:004

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Т.Б. Лемешко

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье представлены профориентационные аспекты, направленные на организацию цифрового университета, цифровую трансформацию образовательных программ, практико-ориентированное обучение, создание механизмов профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: профориентация, компетенции, цифровая трансформация, цифровая экономика, профессиональное самоопределение.

Развитие конкурентоспособной аграрной экономики возможно только при наличии высококвалифицированных кадров, способных работать в новой технологической и информационной среде.

Развитие кадрового потенциала невозможно без совершенствования профессионального высшего аграрного образования и создания условий для привлечения квалифицированных кадров в сельское хозяйство. Важным является профессиональная ориентация студентов на востребованные профессии, формирование необходимых профессиональных компетенций в условиях цифровой трансформации отрасли сельского хозяйства.

Рассмотрим профориентационные аспекты в подготовке студентов аграрного вуза в условиях цифровой трансформации.

Основными целевыми ориентирами профориентационной деятельности в условиях цифровизации является формирование позитивных представлений молодёжи о востребованных профессиях в аграрном секторе цифровой экономики, инновационном характере и высокой технологичности современного агропроизводства, а также о компетенциях, которыми должен обладать специалист.

Современным студентам очень важно знать современную ситуацию на рынке труда: какие профессии востребованы, какие специалисты понадобятся региону, какие программы поддержки занятости выпускников применяются. Информация о ситуации на рынке труда очень важна для поддержания конкурентоспособности выпускника и развития определенных навыков и компетенций в условиях цифровой трансформации.

Согласно программе «Цифровая экономика РФ» необходимо переходить на концепцию «Цифрового университета», которая способствует трансформации формы и содержания образования, формирует цифровые компетенции у выпускников, и позволяет студентам быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Таким образом, стратегией развития аграрного вуза должна стать цифровая трансформация образовательных программ бакалавриата и магистратуры под ключевые тренды цифровой экономики: промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, машинное обучение, робототехника, дроны, **«Индустрия 4.0», облачные вычисления, большие данные** и др. У каждой программы должен быть бизнес-партнер, готовый участвовать в образовательном процессе, с обязательными стажировками и трудоустройством. Важным условием подготовки студентов аграрного вуза должно быть взаимодействие Вуза – Работодателей – Бизнеса!!!

Для адаптации к будущей профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации необходимо практико-ориентированное обучение на базе современных агрохолдингов, работающих на инновационном оборудовании, применяющих цифровые технологии. А также необходимо создание механизмов профессионального самоопределения учащихся под перспективные профессии цифровой экономики: формирование карты компетенций специалистов, актуальных для интенсивного развития цифровой экономики; тестирование, определение индивидуальной образовательной траектории в подготовке аграрных кадров.

В интересах развития аграрного образования, профессионального самоопределения студентов аграрного вуза предлагается создание современной цифровой платформы как необходимого информационно-технологического базиса социально-экономической подготовки специалистов для АПК. В связи с этим необходимы инновационные подходы при подготовке студентов, в частности в аграрных учебных заведениях. В качестве инновационного подхода следует рассматривать применение концепции умных (smart) технологий, smart-образования, smart-обучения, smart-университета [1, 2].

В рамках профессионального самоопределения, цифровой трансформации аграрного образования и экономики АПК необходимо внедрение современных информационных платформ, технологий, цифровых ресурсов и онлайн-курсов [4]. Для этого следует разработать и внедрить в систему высшего профессионального аграрного образования новые образовательные программы и стандарты обучения по инновационным технологиям цифровой экономики, цифрового земледелия и растениеводства.

Использование цифровых технологий и платформ в профессиональном самоопределении, в области содействия трудоустройству студентов и выпускников позволяет автоматизировать процесс становления конкурентоспособного специалиста и повысить качество принятия управленческих решений в этой области.

Библиографический список

1. Лемешко Т.Б. Новые кадры для цифрового сельского хозяйства // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития // Сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 130-132.
2. Царапкина Ю.М. Использование информационных технологий в профессиональной ориентации // В сборнике: Доклады ТСХА. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 421-423.
3. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий // В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
4. Якубова Э.Ю., Лемешко Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональном развитии и самоопределении педагогических кадров / В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 244-246.

УДК 37.022

«ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА» КАК СЕМАНТИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ

С.Г. Литке

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

Перед современной системой образования вообще и профессионального образования в частности возникает ряд вопросов, связанных в первую очередь с эффективностью формирования профессиональных компетенций. Введение специальной дисциплины - «психология формирования имиджа» требует философского и научного подхода в рассмотрении синтеза понятий «психология», «формирование», «имидж» в контексте научной и эмпирической формы познания. Анализируя психологию формирования имиджа с научной точки зрения, определены базовые категории. Матрица методов эмпирического познания феномена формирования имиджа в опытно-жизнейском контексте.

Ключевые слова: психология формирования имиджа, имиджелогия, имидж, образ, объект психологии формирования имиджа, субъект психологии формирования имиджа, гипотезы психологии формирования имиджа, методы психологии формирования имиджа, теории психологии формирования имиджа, эмпирическое познание психологии формирования имиджа.

Современное профессиональное образование ставит задачи не только внедрение современных профессиональных направлений, но и создание научно-теоретического базиса в процессе их освоения. В рамках федеральных стандартов высшего профессионального образования введена дисциплина «Психология формирования имиджа». Психология формирования имиджа – сочетание понятий, требующее глубокого философского анализа. Важно не только определить основные понятия дисциплины «Психология формирования имиджа» в континууме научно-практического подхода, но и показать значимость изучения психологии формирования имиджа для педагогов профессионального обучения; сформировать осознанное понимание проблем психологических механизмов формирования имиджа как совокупности представлений о статусе человека в конкретном итерперсональном пространстве, а также развивать уме-

ние интерпретировать и применять на практике результаты анализа психологических концепций и эмпирических исследований формирования имиджа.

Психология формирования имиджа – сочетание понятий, требующее глубокого философского анализа. Предлагаем рассмотреть значение всех слов, включенных в понятие «Психология формирования имиджа».

«Психология» – это область знания, непосредственно ориентированная на носителя Сознания – на субъект(ы) и проявления его (их) сознания.

«Формирование» – процесс осознанного целенаправленного овладения социальными субъектами целостными устойчивыми системами, интериоризированными в сознание.

«Имидж» – это феномен социального проявления, выражающийся в совокупности представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим социальным статусом.

Имидж, не являясь носителем Сознания, имидж отражает сознание субъекта(ов). Анализ понятия «психология формирования имиджа» определяется не столько семантической интеграцией трех терминов – «психология», «формирование», «имидж», но и деятельностью субъектов, изучающих психологию формирования имиджа в научном и практическом (эмпирическом) континуумах. Психология формирования имиджа с т.з. философии относится к культурологической, социально-экономической категориям. Имидж –

- это форма ориентации поведения субъекта на сформированный в его сознании образец;
- это отношения между людьми на основе статусной дифференциации;
- это всегда вызов на диалог: либо внутри личностный, либо на общение людей друг с другом;
- это демонстрация социально-определенной принадлежности, детерминированная, прежде всего, социальными причинами.

обусловленность этих причин бывает вполне осознанная, но чаще всего она опосредствована, и завуалирована, а раскрытие этих причин явится раскрытием сущности психологии формирования имиджа, ее социальной природы.

Само по себе понятие «формирование имиджа» не может быть вне человеческого сознания, поэтому сочетание «психология формирования имиджа» априори предполагает наличие субъекта – носителя Сознания, обладателя «ψυχή-душа». А термин «формирование» предопределяет состояние осознанности и процесса целеполагания.

Итак, в нашем понимании – психология (от др.- греч. *Ψυχή* – «душа»; *λόγος* – «учение») формирования имиджа (от англ. *image* – образ, изображение, отражение) – проявления сознания в континууме соответствия определенного социального образа и совокупности психических явлений, осознанно возникающих, развивающихся и функционирующих под влиянием внутренних и внешних факторов (настроений, вкусов, увлечений и т.п.), которые ориентируют субъект на интериоризацию этого образа в сознание.

Основой изучения любой научной дисциплины является научно-категориальная матрица: объект исследования, предмет исследования, методология и методы исследования, гипотезы исследования и научные теории (концепции, парадигмы, школы), возникающие как результат подтверждения гипотетических предположений. Анализируя психологию моды с научной точки зрения определим базовые категории.

Объектом исследования психологии формирования имиджа является личность субъекта, чья деятельность непосредственно или опосредованно связана с процессом формирования имиджа. Основные субъекты имиджа:

- *Имиджмейкеры* – профессионалы, специалисты, непосредственно осуществляющие процесс формирования имиджа.
- *Потребители* – люди, пользующиеся услугами имиджмейкеров.
- Важно отметить, что есть субъекты, которые непосредственно или опосредованно создают социально-значимые образы, которые в последствии становятся ориентиром для подражания. Назовем этих субъектов – *имидж-проекторы*, то есть это люди или группы людей, которые формируют в сознании масс образные стереотипизации.

Предметом исследования психологии формирования имиджа будем считать проявленные и скрытые акты сознания (психики) личности субъектов имиджологии. Заметим, что психические проявления разных субъектов могут радикально отличаться друг от друга. Рассмотрим на примере мотивации личности. Так некоторые мотивационные факторы личности *имиджмейкера* – реализация творческого потенциала, известность и признание, иногда амбициозность и авторитетность, также материальная выгода. Мотив *имидж-проекторов* – это удовлетворение масштабированных управленческих потребностей. *Потребительские* мотивы могут быть весьма разными, но сводятся к двум основным: мотив достижения: например, «быть в тренде», чтобы реализовывать свои жизненные цели и задачи, или мотив избегания неудач: «создать имидж», чтобы «казаться», маскировать комплекс неполноценности.

Методология и методы исследования психологии формирования имиджа – это синтез методов, психотехнологий из области социальной психологии и сферы моды. Используя традиционную классификацию методов психологии Б.Г. Ананьева [7], синтезируем основные:

– *Организационные методы*: сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы. Например, сравнение образов модных имидж-тенденций в процессе исторического развития психологии формирования имиджа, или анализ цикличности повторений элементов имиджа в разное время, или анализ лонгитюдных (длительных) имидж-тенденций, например, имидж врача, имидж учителя, имидж политика и т.д.

– *Эмпирические методы*. К этой группе относятся наблюдение (включая самонаблюдение), экспериментальные методы; психодиагностические (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью и беседа); анализ процессов и продуктов деятельности (эскизы образов, анализ профессиональных имиджевых предпочтений, работа имиджмейкеров в различных направлениях); биографические методы (анализ событий жизненного пути личности субъекта психологии формирования имиджа, его социального статуса, профессиональной направленности, материального уровня т.д.).

– *Методы обработки данных*. К ним относятся количественный (статистический) и качественный анализы (дифференциация материала по группам, вариантам, описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями).

– *Интерпретационные методы*. К ним относятся генетический и структурный методы. Генетический позволяет интерпретировать весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты становления психических новообразований в сфере выбора имидж-тенденций. Например, имидж матери (отца) в разных культурах: индийской, славянской, азиатской, и т.п. Он устанавливает вертикальные генетические связи между уровнями развития личности в рамках определенной культуры и его генетической принадлежности к определенному этносу. Структурный метод определяет горизонтальные структурные связи между всеми изученными характеристиками личности. Например, особенности влияния имидж-тенденций на личность субъекта, рожденного в Китае, но живущего в центральной России, или интеграция выбора имиджа посредством модных направлений в одежде, сохранности этнической основы и учета сферы трудовой деятельности.

Методологические стратегии.

1. **Стратегия наблюдения.** Основная задача - накопление фактов и расположение их во временной последовательности. Наблюдение – это целенаправленное, систематическое изучение определенного явления. Наблюдение - незаменимый метод в работе субъектами моды. Наблюдения бывают сплошными, когда исследователя интересуют все особенности проявления личности субъекта моды, но чаще выборочными, когда фиксируются только некоторые из них. Наблюдение - сложный метод, его использование должно отвечать ряду требований. Это четко поставленная цель и разработанная схема наблюдений (наблюдатель знает, что именно он может увидеть и как это фиксировать, а кроме того, умеет быстро описывать наблюдаемые явления); объективность наблюдения (описывается сам факт, а не субъективное истолкование исследователя – например, поведение потребителя моды в условиях трудовой деятельности: как потребитель себя чувствует, какие эмоции проявляет, каким образом элемент моды воздействует на качество его жизни вообще и трудовой деятельности в частности и т.п.); систематичность наблюдений (в эпизодических наблюдениях можно выявить не характерные для субъекта имиджологии моменты, а случайные, зависящие от его сиюминутного состояния, от ситуации); наблюдение за естественным поведением субъекта имиджологии (субъект не должен знать о том, что за ним наблюдает исследователь, иначе его поведение изменится).

2. **Стратегия естественнонаучного констатирующего эксперимента.** Основная цель - установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики, дать качественное описание. а) метод поперечного среза – в достаточно больших социальных группах с помощью конкретных методик изучается определенный аспект влияния имидж-тенденций (например, на уровень настроения, работоспособности). В результате получают данные, характерные для этой группы – людей одного возраста, пола, статуса, одной сферы деятельности. б) лонгитюдный метод, который часто называется «продольным исследованием». Здесь прослеживается развитие одной и той же тенденции в течение длительного времени. Такого типа исследование позволяет выявить более тонкие тенденции развития, небольшие изменения, происходящие в интервалах, которые не охватываются «поперечными» срезами.

Беседа – эмпирический метод получения необходимых сведений в общении с человеком, в результате ответов на целенаправленные вопросы;

Анкетирование – метод получения целенаправленной информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы, составляющие анкету (может быть письменным, устным, индивидуальным и групповым);

Анализ продуктов деятельности – метод изучения человека через анализ (интерпретацию) продуктов его деятельности (рисунки, чертежи, музыка и т.д.);

Тестирование – диагностика личностных качеств с помощью тестов. Но тестирование является лишь констатацией действительности, а, чтобы изменять, развивать различные качества личности необходимо использовать другие методы.

3. Стратегия формирующего эксперимента. Эксперимент – метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего. Основная цель – активное вмешательство в построение процесса с заданными свойствами (основатель метода Л.С. Выготский). Различают *лабораторный* и *естественный эксперимент*.

Лабораторный эксперимент предполагает создание искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство может быть лучше всего оценено. Проводится в специально созданных условиях, с аппаратурой

Естественный эксперимент организуется и проводится в обычных жизненных условиях, где экспериментатор не вмешивается в ход происходящих событий, фиксируя их такими, какие они есть. Проводится в обычных условиях жизни, труда, но со специальной их организацией, с изучением результатов.

Любой вид эксперимента включает в себя следующие этапы: постановка цели; планирование хода эксперимента; проведение эксперимента (сбор данных); анализ полученных экспериментальных данных; выводы, которые основываются на анализе экспериментальных данных.

В формирующем эксперименте выделяются 3 этапа:

1. *Констатирующий* (используя различные методики необходимо выяснить исходные особенности психики субъекта). На основе этих результатов составляются формирующие и развивающие приемы.

2. *Формирующий* (в процессе которого, реализуются формирующие и развивающие приемы);

3. *Контрольный* этап. Его задача – оценить эффективность и результативность проделанной формирующей работы.

Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах работы можно выяснить правильные ли приемы применялись и на сколько эти приемы улучшили развиваемое качество.

Гипотезы исследования в психологии формирования имиджа. Гипотетические предположения в вопросах психологии формирования имиджа в основном носят научно-прикладной характер и сводятся к постановке гипотетических задач, которые требуют доказательного решения с помощью применения научно-практических методов изучения проблемы.

Например, формулировка гипотезы в данном контексте будет выглядеть так: *«создание имиджа эмпатичного медицинского персонала определит тенденцию к улучшению общего фона настроения пациентов»*. При подтверждении данной гипотезы прикладное применение очевидно: сформировать имидж медицинского персонала, вызывающий приятные эмоции у пациентов, обучить персонал методам эффективного эмпатичного слушания.

Может возникнуть потребность в исследовании вопросов психологии формирования имиджа в рамках научного исследования. В этом случае постановка научной гипотезы, ее подтверждение (опровержение) определяется целями и задачами научного исследования и соответствующей научной доказательной базы. Например, научная гипотеза может быть сформулирована следующим образом: *«Влияние имиджа современного врача на тенденцию развития здорового образа жизни в сознании личности пациентов»*.

Научные теории (концепции, парадигмы, школы) в психологии формирования имиджа. Анализ историографии психологии формирования имиджа выявил существование различных теоретических концепций, которые сформировались как самостоятельные научные теории. Формирование теорий психологии формирования имиджа происходило сравнительно недавно: конец XX в. Условно можно было бы выделить три основных периода. Яркий всплеск интереса ученых к проблемам психологии формирования имиджа связан с политикой. Середина XX столетия отмечена несколькими фундаментальными исследованиями, посвященными, в частности, имиджу как социально-психологическому феномену. В последние десятилетия XX в. и в начале XXI в. внимание ученых было сосредоточено на синтезе различных аспектов формирования имиджа: социальном, экономическом, эстетическом, психологическом и т.д.

Теоретические предпосылки к разработке научно-теоретических оснований психологической теории имиджа достаточно представлены в отечественной и мировой психологии. Особую роль в исследовании теории имиджа сыграли работы Е.Б. Перельгиной «Психология имиджа», Л.К. Аверченко позволила в теоретической части работы сформулировать и показать развитие понятия «имиджа» [2]. Авторами А.Я. Кибановым [4], Д.К. Захаровым [4] и В.Г. Коноваловым [4], была изучена и изложена информация об имидже, выделены основные компоненты и раскрыта их сущность.

Однако теория *психологии формирования имиджа* находится на стартовой позиции своего развития. Обозначим некоторые направления в теории психологии формирования имиджа.

Социально-общественное направление теории психологии формирования имиджа. В Древнем Риме существовало такое понятие, как *imagines*, которое происходит от латинского *imago*, связанного со словом *imitari*, т. е. имитировать. *Imagines* – так называли посмертные восковые маски, которые облагораживали облик покойного [2]. Позднее маски служили не только для создания образа, но и рассматривались как

эффективный инструмент психологической защиты, возможность преобразования, маскировки. Таким образом, имидж, маска – это нечто отдельное от личности и сделанное специально. Так, одним из решающих факторов существования человека в древнем мире становится личная презентация, возможность вписать себя в определенную социальную среду.

Одним из первых теоретиков имиджа считают итальянского философа Н. Макиавелли, который рассмотрел феномен имиджа в своей классической работе «Государь», где не только разработал теоретические аспекты имиджа, но и представил аргументированные доказательства применения данного феномена с практической точки зрения. Макиавелли обосновал необходимость для государственного деятеля формировать и отслеживать тот образ, в котором он предстает перед другими людьми его круга [8].

В данном ключе – психологический контекст формирования имиджа – это проявление «Я-демонстративного» как инструмента достижения социально-значимых задач.

Политическое направление теории формирования имиджа. Великий мыслитель Г. Лебон утверждал, что основным элементом при создании имиджа как залога политического успеха является эффект «личного обаяния» [5].

Психологический аспект формирования имиджа в политическом направлении – это проявление «Я-демонстративного» как инструмента достижения власти.

Экономическое направление теории формирования имиджа. Америанский экономист Кеннет ЮартБулдинг в 1960-х гг. ввел понятие «имидж» в деловую речь и научно обосновал его полезность для личной успешности и бизнес-эффективности [10].

Психологический контекст формирования имиджа в экономическом контексте – это проявление «Я-демонстративного» как инструмента достижения финансово-материальных благ.

Исследователи – теоретики дали научно-прикладное обоснование практической полезности имиджа. При этом мыслители обращали свое внимание не только на человеческую сущность, внешний вид, но и на впечатление, которое производит человек на других, и какую роль играет это впечатление в общественной жизни. Однако, имидж приобретает свойство отделяться от личности и воспроизводить впечатление [10].

Событийные тенденции в развитии психологии формирования имиджа. Климатические условия, развитие коммерции и международной торговли, войны и революции, появление новых идеологических течений, различного рода случайности многими исследователями рассматриваются как события, оказывающие влияние на формирование и распространение имидж-концепций на формирование в сознании людей того или иного социально-значимого образа. Например, великие войны оказывали и будут оказывать сильное влияние на формирование имиджа героя. Случайности, которые вносят изменения в имидж, как правило спонтанны. Например, классический случай, произошедший с Мерлин Монро формирует образ сексуальной привлекательности. Оценивая взаимосвязь имиджа и случайностей, исследователи приходят к выводу о том, что изменения в формировании имиджа не являются прямым следствием серии случайностей, скорее, случайности могут повлиять на имидж, если будут отвечать потребностям момента.

Идеологические тенденции в развитии психологии формирования имиджа. «Дух времени управляет модой» – главный тезис теорий идеологической причинности моды и как следствие – обновлениями в создании имиджа. Например, имидж современного советского человека 60-70 гг. XX в. – это веселый, открытый к общению человек, альтруист, готовый прийти на помощь в любой момент, даже в ущерб себе. 90-е годы XX в. вносят радикальные изменения в имидж современного человека, живущего в период, так называемой, «перестройки»: тенденций перехода от социализма к капитализму. Образ успешного коммерсанта – это физическая сила, аксессуары, явно подчеркивающие статус материального благополучия.

Эволюционные тенденции в развитии психологии формирования имиджа. Идея о сверхъестественной основе моды получила свое развитие в работах Джеральда Герда (Gerald Heard), мыслителя, который рискнул объяснить моду как продукт Жизненной Силы или так называемого Эволюционного аппетита, как результат деятельности, но не человека, а Бога. Автор считает, что человек больше не подвержен эволюционным процессам, эволюционирует лишь то, что окружает его, и эта эволюция идет быстрее, потому что происходит в среде с меньшим сопротивлением. Образ человека меняется в процессе эволюционирования человечества. Современные тенденции эволюционирования человека очевидны: наблюдается рост продолжительности жизни, изменений темпов онтогенеза, значительно возросли показатели среднего роста, уточняются черты лица и т.п. Формирование имиджа современного человека обусловлено данными факторами.

Социально-экономические тенденции в развитии психологии формирования имиджа. Период конца XIX – начала XX века ознаменован появлением социологических теорий, связывающих имидж с определенным типом общества Нового времени. Стоит отметить концепции подражания французского социолога Г. Тарда. Основными социальными процессами Тард считал «изобретение» и «подражание, к которым впоследствии добавил «оппозицию» (социальный конфликт). Наиболее характерно, по Г. Тарду, подражание «низших» социальных слоев «высшим». А английский философ и социолог Герберт Спен-

сер считал, что мода подражательна, что человек выказывает уважение лицу, которому подражает, либо доказывает свое равенство с ним. Эти факторы объясняют механизмы формирования внешнего образа, как проявленного имиджа.

Далеко не все люди изучают феномен формирования имиджа вообще, и психологию формирования имиджа в частности с научной точки зрения. Однако нет людей, которых так или иначе не интересовали бы вопросы психологии формирования имиджа. Основой *эмпирических методов* являются чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и данные приборов. К числу этих методов относятся:

- *наблюдение* – целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них;
- *эксперимент* – изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях;
- *измерение* – определение отношения измеряемой величины к эталону (например, метру);
- *сравнение* – выявление сходства или различия объектов, или их признаков.

В контексте научного познания психологии формирования имиджа мы эти методы представили выше, а в опытно-жизейском познании эти методы в основном носят стихийны неосознаваемый характер, проявляющийся в проявлениях сознания субъекта, познающего феномен формирования имиджа посредством опытно-жизейской матрицы (см. Таблицу 1). В основном субъектом имиджологии, познающий суть этого феномена эмпирическим способом выступает категория потенциальных потребителей услуг имиджмейкеров.

Таблица 1 – Матрица эмпирического познания феномена формирования имиджа в опытно-жизейском контексте

Метод эмпирического познания	Проявление сознания субъекта моды (потребителя)
Наблюдение	Восприятие имиджевых моделей посредством спонтанного реагирования на средства массовой информации, образцы поведения субъектов – обладателей модных форм (одежда, предметы, модные знания и т. п.). Неосознанное формирование потребности быть похожими на желаемый образ.
Эксперимент	Апробация формирования имиджа в процессе непосредственной жизнедеятельности: имидж успешного человека, имидж Профессионала, имидж Родителя и т.п.
Измерение Сравнение	Сопоставление себя с другими субъектами интерперсональной среды, особенно с позитивно воспринимаемыми образцами. Выбор стратегии поведения в зависимости от результатов сравнения. Например, оптимизация ресурсов для формирования нового социально-значимого имиджа, или напротив - отказ от определенного образа из-за невозможности его сформировать, или оппозиционные формы поведения, например, критика в адрес тех, кто обладает возможностью обрести соответствующий имидж. Возможно, развитие творческого потенциала для проявления своей индивидуальности – например, создания своего образа, или сочинения своих произведений и т.п., что является предпосылкой стать законодателем модных имиджевых тенденций хотя бы в близком окружении людей.

Таким образом важно понимать, что неосознанное влечение за имиджевыми тенденциями приводит к личностным деструкциям, поэтому важно не только в процессе познания психологии формирования имиджа, но и в целом развивать в себе мета-компетенции, осознанность как формообразующее качество Личности, способствующие улучшать качества жизни и формировать Индивидуальность.

Библиографический список

1. Аверченко Л.К. Практическая имиджология: учебное пособие / Л.К. Аверченко - Новосибирск: СибАГС, 2001. - 286 с.
2. Андреева, И. А. Мода и культура одежды / И. А. Андреева [Текст]. – М.: Знание, 2003.
3. Карабанова С.Ф., Мельникова Л. А. От маски к имиджу : моногр. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2009. - 112 с.
4. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова - М.: ИНФРА-М, 2002. - 368 с.
5. Лебон Г. Психология народов и масс. - СПб. : Питер, 2016. - 224 с.
6. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.

7. Литке С.Г. Общая психология: учебное пособие / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2013.
8. Макиавелли Н. Государь; История Флоренции. - М. :Эксмо, 2010. - 432 с.
9. Почепцов Г.Г. Имиджология / Г.Г Почепцов - Киев: Ваклер, 2000. - 256 с.
10. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-formirovaniya-imidzha-istoricheskie-i-sovremennye-aspekty>
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Влияние моды на социализацию личности. Режим доступа: www.dissercat.com/content/vliyanie-mody-na-sotsializatsiyu-lichnosti
12. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

К.Е. Мазурова

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Данная статья представляет собой анализ проблем и перспектив процесса правового воспитания российского студенчества, важнейшей целью которого является формирование правового сознания, адекватно отражающего место и роль права в системе нормативного регулирования общественных отношений. Студенты должны не только усвоить необходимую информацию, но и уметь ее применять при решении актуальных для них вопросов.

Ключевые слова: *правовое воспитание, правосознание, воспитательная работа, самоопределение, вуз.*

Среди «вечных тем», волнующих не только научное сообщество, но и рядовых обывателей особое место занимает анализ понятия и роли правосознания как важнейшей категории, характеризующей отношение людей к праву.

Именно от восприятия и оценки действующего права, определения путей его развития по направлению к достижению «правового идеала» зависит выбор модели поведения, который делает каждый из нас, следуя правовым нормам или поступая вопреки им.

Формирование правосознания каждой личности – длительный и сложный процесс, на него оказывают влияние разнообразные факторы. В жизни большинства людей, получивших высшее образование, именно студенческие годы стали определяющими в становлении личности, поскольку на данном этапе складывается устойчивая система ценностей, человек овладевает новыми важнейшими социальными ролями как будущий профессионал и избиратель.

На рубеже XX – XXI веков в России большинство родителей по-прежнему воспринимают образование как необходимый для успешной карьеры социальный лифт, поэтому подавляющее большинство выпускников школ становятся студентами, обучаясь в государственных или негосударственных вузах, на бюджетной или коммерческой основе. Студенческая молодежь – социальная группа, которая выделяется не только по демографическому признаку (как правило, возраст от 16 до 25 лет), но и обладает собственной субкультурой, осознавая свою идентичность и специфические интересы. В связи с этим проблема формирования правосознания студенческой молодежи привлекает устойчивое внимание ученых разных специальностей, что позволяет изучить различные ее аспекты.

Думается, только междисциплинарный подход позволит правильно организовать правовое воспитание студентов, главной целью которого должно стать не только знакомство с необходимой правовой информацией, но и формирование навыков, мышления, системы ценностей, умения рассматривать конкретные ситуации с правовой точки зрения, отстаивать и защищать свои интересы. Не ставя перед собой задачу решить эту проблему на глобальном уровне, рассмотрим те сложности, с которыми приходится сталкиваться в процессе преподавания правовых предметов.

Анализируя статистику за 2018 г., М. Ланцман отметил, что с 25 до 40% выросла доля платного обучения в вузах России, и одновременно «впервые за долгие годы рост стоимости высшего образования в стране существенно опережает рост доходов россиян» [3]. В этих условиях для многих поиск работы становится жизненно необходимым. Соответственно возрастает значимость изучения трудового права. Чтобы подготовить студентов к типичным трудностям, связанным с трудовой деятельностью, необходи-

мо предусмотреть решение задач, касающихся оформления трудового договора, испытательного срока для работников, их материальной ответственности.

Необходимость обращения к правоприменительной практике отмечают В.В. Попадейкин и его соавторы. В их статье говорится о моделировании ситуации, позволяющей столкнуться с правовой реальностью, в частности, связанной со злоупотреблением правом собственности – сделками в обход закона [11]. Конкретные советы, основанные на опыте правовой воспитательной работы, предлагают и другие авторы. Реализация этих возможностей в процессе преподавания предполагает решение юридических задач, выработку навыков анализа нормативно-правовых актов, использования справочных систем «Гарант» и «Консультант плюс».

Политическая сфера также дает информацию к размышлению. Широко известна статья О.Ю. Ильина, где на основе социологического исследования автор охарактеризовал специфику отношения студентов к законам и государственным органам. Можно сделать вывод, что большинству из них присущ правовой нигилизм, среди проступков, совершаемых ими, упоминаются: безбилетный проезд в общественном транспорте – 80,5% респондентов; нарушение правил дорожного движения – 68,6%, распитие пива в общественных местах – 61,9%; только 2,9% студентов заявили, что не совершали никаких правонарушений [2].

Сегодня становление правового образования осуществляется именно в системе совершенствования и создания новых тенденций развития правового обучения и воспитания. При этом правовое образование (обучение) предполагает наполнение теоретических и практических правовых знаний, умений и навыков. В целом их состояние определяет уровень правовой культуры общества.

Приобретение правовых знаний в процессе правового воспитания, во-первых, связано с углублением познания социальной реальности и развитием интереса к социальным ценностям, в том числе и ценностям правового характера. Во-вторых, в процессе правового воспитания укрепляется способность личности успешно ориентироваться в социально-конкретных ситуациях. В-третьих, целенаправленное правовое воспитание укрепляет и развивает правовое сознание и, тем самым, способствует формированию социально-правового характера личности и формированию процесса правовой культуры индивида.

В ходе проведенного нами исследования среди выпускников вуза методом опроса, удалось установить наибольшее влияние игровых и тренинговых форм контактной работы на формирование правосознания. Именно эти формы организации учебной деятельности создавали для будущих выпускников максимум воспитывающих ситуаций, оставшихся уроками на всю жизнь.

Таким образом, основополагающими принципами построения правового образования (обучения) должны являться: индивидуализация обучения, сочетание социального опыта, личных и жизненных ориентиров; связь с реальной жизнью, ориентир при отборе содержания материала на более часто применяемые правовые нормы, на способы их реализации, на наиболее типичные конфликтные правовые ситуации; практическая направленность на формирование у субъектов умения самостоятельно применять правовые знания для осмысления реальной действительности, проектирование вариантов правомерного поведения; связь теоретических и практико-ориентированных знаний как условия и значение права, формирование позитивных ценностных ориентаций.

Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 85-93.
2. Ильин О.Ю. Современные проблемы правосознания и правовой культуры в представлении студенческой молодежи // Власть. – 2015. – №1. – С. 130–136.
3. Ланцман М. 5 главных выводов из статистики приема в вузы в 2018 г. // www.mel.fm/blog/mikhail-lantsman/45023-5-glavnykh-vyvodov-iz-statistikiriyema-v-vuzy-v-2018-godu (дата обращения 10.10.2019).
4. Литке С.Г. Социально-психологическая компетентность как метасистемное новообразование профессионального саморазвития // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 198-202.
5. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
6. Методика воспитательной работы / Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Москва, 2015.
7. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]; под ред. О. Ф. Морозовой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 128 с.

8. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы: Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
9. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.
10. Мухаметдинов А.М. Организация научной работы обучающихся в университете / Мухаметдинов А.М. // В сборнике: Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. 2018. С. 301-304.
11. Попадейкин В.В., Ойцев А.А., Филиппов В.В., Нарциссова С.Ю. Формирование правосознания студентов непрофильных вузов // LEX RUSSICA. Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). М. – 2014. – № 8. (том ХСIII) – С. 986–993.
12. Фастович Г.Г. Бондаренко С.В. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма // Право и государство: теория и практика. 2019. № 1 (169). С. 29-31.
13. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий // В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
14. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.
15. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 1176-1177.
16. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
17. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 378.1

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Максимова, Н.А. Бакулина, Е.В. Романовская

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассмотрены и проанализированы основные тенденции развития профессионального образования. Рассмотрены факторы, которые составляют благоприятную среду для организации педагогического процесса и подготовки специалистов. В статье раскрыты цели и задачи профессионального образования. Проанализированы основные виды воздействия студентов и преподавателей в системе профессионального образования. В ходе написания статьи определены факторы, способствующие развитию профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, тенденции развития, образование, гуманитаризация, гуманизация, система образования, образовательные организации.

Большую роль в развитии общества играет профессиональное образование. Оно предполагает собой значительную сферу в образовательной системе любой страны, так как ориентировано на подготовку

специалистов начальной, средней и высшей квалификации для различных видов профессиональной деятельности [2, с.397].

В Национальной доктрине образования РФ установлены цели и задачи профессионального образования:

- подготовка квалифицированных специалистов;
- создание открытого образования;
- применение новых информационных технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни.

Требования к системе образования выражаются в виде тенденций его развития и принципов реформирования. К числу основных тенденций развития профессионального образования относят его непрерывность, гуманизацию, демократизацию, интеграцию, интенсификацию, кооперацию и гуманитаризацию.

Рассмотрим эти тенденции более подробно.

Непрерывность образования обусловлена тем, что система профессионального образования представляет собой непрерывный процесс. Это связано с тем, что современному обществу необходимо постоянно совершенствоваться, развивать профессиональные качества, расширять потенциал в условиях изменения труда как в рамках одной профессии, так и при смене профессиональной сферы деятельности. Понятие непрерывности образования рассматривается в докладе ЮНЕСКО «Учиться быть». Смысл этого понятия заключается в том, чтобы создать систему знаний и умений, которые помогут самостоятельно продолжать совершенствоваться, с легкостью разбираться с социальными и профессиональными проблемами, благополучно приспосабливаться к изменениям [3, с.403].

Основными качествами специалиста в подобных обстоятельствах являются:

- Сформированное системное мышление;
- Обладание познаниями, которые помогают применять имеющуюся информацию, а так же применять новую при изучении других видов деятельности;
- Самосовершенствование;
- Необходимость в профессионально-личностном развитии.

Эта тенденция отражается в создании концепций непрерывного профессионального образования с помощью формирования образовательных программ, которые создают связь и последовательность содержания профессионального образования на всех уровнях подготовки и нацеленное на непрерывное развитие, профессионализацию и социализацию специалиста [1, с.76].

Ведущей тенденцией развития образования является гуманизация- обращенность образования к человеку, формирование условий для развития его индивидуальности. Она предназначена для защиты человека от потери им своих особенностей, способствует его самореализации во всех сферах деятельности.

Благодаря гуманизации перед человеком выстраиваются такие ценности, как мотивы, цели, нравственное убеждения в процессе его производственной деятельности. В наше время нужны специалисты-профессионалы, которые владеют чувством собственного достоинства и признающие достоинство других людей.

В процессе профессиональной деятельности, специалист своего дела должен выражать заботу к работникам, выполнять условия необходимые для их самосохранения, удовлетворения их потребностей в процессе трудовой деятельности.

В процессе развития профессионального образования гуманизация должна способствовать организации и реализации подготовленных специалистов, с их индивидуальными и личностно-профессиональными особенностями.

Гуманитаризация образования считается средством гуманизации и затрагивает изменения содержания профессионального образования. Понятие гуманитаризации трактуется как путь, направляющий человека к осознанию себя и своего места в мире. Ее суть заключается в олицетворении знаний, преобразование их в механизм нравственного развития личности.

Следствием гуманитаризации является демократизация образования. Оно заключается в расширении прав всех участников педагогического процесса, в первую очередь- студентов, так как им дается большой диапазон образовательных услуг, большой выбор форм получения образования (индивидуальное обучение, дистанционное обучение, экстернат и т.д.).

Каждый студент выступает как субъект деятельности в активном и равноправном участии в педагогическом процессе. Демократически характер взаимных связей между студентами и преподавателем делает обстановку равноправного диалога, это способствует более эффективному усвоению профессиональных дисциплин и присвоению общечеловеческих ценностей.

Тенденция интеграции связана с потребностью предоставления предельных возможностей студенту в приобретении интегрированного профессионального образования, которое способствует его приспособлению к постоянно меняющейся сфере общественного производства. Для реализации интеграции необходимо обеспечить условия для формирования целой картины мира и сферы деятельности человека.

Данная тенденция является обязательным условием для осуществления многоуровневого профессионального образования, которая рассчитывает на создание интегрированных программ непрерывного профессионального образования.

Интенсификация проявляется в результате совершенствования профессиональной деятельности и научно-технического прогресса. Данное понятие трактуется как результат производительности профессиональной деятельности благодаря полного системного совершенствования процесса профессионального образования [4, с.10].

Своеобразной тенденцией развития профессионального образования является кооперация. Она представляет собой комплексный подход, который необходим для функционирования любой концепции и взаимосвязи с другими системами.

Тенденция кооперации отражает и определяет место и роль профессионального образования в системе непрерывного образования, в социально-экономической системе в целом, те новые связи и отношения, которые устанавливаются у организации профессионального образования с производством, с другими социальными заведениями [5, с.129].

Таким образом, для полноценного развития профессионального образования необходимо учитывать данные тенденции, так как они создают наибольшую профессиональность, комфортность для студентов и преподавателей. Эти тенденции составляют благоприятную среду для организации педагогического процесса и подготовки специалистов.

Библиографический список

1. Жилина А.И. Модель управления непрерывным педагогическим образованием в современных условиях развития образования в России // Специфика педагогического образования в регионах России. 2012. №1. С.74-78.
2. Коречков Ю.В., Иванов, С.В. Тенденции развития высшего профессионального образования в зарубежных странах // Ярославский педагогических вестник. – 2012. – № 4. – Т. 2.
3. Колганова Н.А. Непрерывное образование в контексте экономических теорий образования // Проблемы современной экономики. 2010. №3. С. 405-407.
4. Топатаева Ж., Мусалимов Т.К. Педагогические условия активизации познавательной деятельности студентов в организации интерактивных методов обучения // Современный научный вестник. 2016. Т. 3. №1. С. 3-11.
5. Яблонский Л.Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Яблонский, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 125 с.

УДК 378.1

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Максимова, Н.А. Бакулина, К.А. Караганова

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В данной статье рассмотрена и проанализирована такая тенденция в профессиональном образовании Российской Федерации как регионализация. Дается определение понятия «регионализация» и ее особенности. Выявлены причины недостаточного уровня регионализации в Нижегородской области. Проанализированы данные о приоритетных направлениях подготовки специалистов и выбор абитуриентами профессий в вузах и средних профессиональных учебных заведениях Нижегородской области. В ходе написания статьи определены факторы, способствующие развитию регионализации.

Ключевые слова: профессиональное образование, регионализация, тенденции развития, образование, область, система образования, образовательные организации.

Основной тенденцией развития образования в России является его регионализация. Это направление в развитии образования отражено в законодательных актах и программных документах развития страны.

На сегодняшний день регионализация профессионального образования является неотъемлемым элементом улучшения его результативности и качества. И, соответственно, задача регионализации профессионального образования – это обеспечение полного согласования процедуры подготовки специалистов и кадров специфике и запросам субъектов Российской Федерации [3, с. 16].

Понятие «регионализация» интерпретируется как многоуровневое, многоаспектное и многофункциональное. Регионализация образования представляет собой вид деятельности, направленный на создание определенных условий, которые способствуют удовлетворению актуальных и перспективных требований экономики в квалифицированных специалистах. Это требования:

- конкретных регионов Российской Федерации;
- общества в целом;
- государства [1, с. 45].

Формирование и выстраивание действенной системы профессионального образования, а также преобразование этой системы в составляющий элемент социального и экономического развития субъектов РФ и страны в целом – это основополагающая стратегическая цель регионализации профессионального образования.

Требуется привлечь работодателей к области профессионального образования, это можно осуществить, например, посредством введения налоговых поправок в текущее законодательство (принятие льготных систем или гарантий) для предприятий, которые оказывали бы финансовую поддержку учебным заведениям или же предоставляли необходимую технику и оборудование.

Важное направление регионализации – это создание результативной системы помощи в трудоустройстве выпускников, которая содержит в себе развитие контрактной подготовки студентов, формирование у выпускников вузов и образовательных учреждений среднего профессионального образования стремления к самодетерминации в сфере поиска работы, включая создание собственного бизнеса.

Одним из главенствующих тенденций развития профессионального образования как такового выступает улучшение и обеспечение стабильного положения, во-первых, технической базы, а во-вторых, всей инфраструктуры образовательных организаций.

Так, Нижегородская область владеет неповторимым сочетанием природных и интеллектуальных ресурсов, многонациональным населением региона, историческими и культурными традициями, научно-технической базой, а также образовательной инфраструктурой, которая представляет собой достаточно сложную соподчиняющуюся систему дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего образования. При этом система образования региона в условиях сложной социально-экономической ситуации остается прежней и не перестает выполнять свои функции в полной мере.

Развития инфраструктура образовательной системы Нижегородской области дает возможность для реализации тех образовательных программ, которые гарантированы государством в системе образования. В Нижегородской области в образовательных организациях различного уровня получают образование больше 500 тысяч обучающихся.

При этом образовательная система региона не в полной мере обеспечивает подготовку кадров с необходимыми профессиональными навыками и компетенциями.

В Нижегородской области происходит недостаточная ориентация деятельности вузов и учебных заведений среднего профессионального образования на потребности экономики области в специалистах. На отсутствие соответствующей ориентации оказали влияние такие факторы, как:

- недостаточная согласованность деятельности вузов и учебных заведений среднего профессионального образования, и, как следствие, многократное повторение профессий и специальностей;
- отсутствие программы долгосрочного развития Нижегородской области;
- неразвитость маркетинговых служб в вузах и учебных заведениях среднего профессионального образования в регионе;
- разрыв ранее установившихся связей с промышленными предприятиями, что является следствием замены организационно-правовых форм предприятий или же смены собственника;
- отсутствие четкого механизма областного заказа на группу определенных профессий и специальностей.

В современном мире процесс регионализации в сфере профессионального образования касается самых разнообразных аспектов деятельности высших и средних профессиональных учебных заведений:

Происходит постепенный отказ от единых учебных материалов, учебников, а также учебных программ и планов.

– Развитие профессионального образования должно происходить не только под влиянием центральных ведомств, но и подстраиваться под нужды регионов. Это связано с тем, что в различных регионах возрастает потребность в кадрах не только для крупных, но и для малых и средних предприятий в рыночных структурах, сфере обслуживания, строительстве и инфраструктуре. Профессиональные учебные заведения осуществляют подготовку кадров для удовлетворения потребностей тех регионов, где они находятся.

– Регионализация профессионального образования включает в себя самые разнообразные образовательные и учебные программы для населения отдельных регионов.

– К тому же регионализация профессионального образования включает в себя создание и осуществление долгосрочных региональных программ развития сферы образования.

Согласно стратегии развития Нижегородской области в период до 2020 года, ожидается стремительный рост в инновационной и высокотехнологичной сферах деятельности в ближайшие 20 лет, например:

- биотехнологии;
- нанотехнологии;
- технологии, связанные с информационной деятельностью;
- деятельность, касающаяся оказания медицинских услуг.

По данным Минобрнауки изменение количества бюджетных мест в вузах Нижегородской области за последние года происходило следующим образом:

- Естественнаучные специальности – количество бюджетных мест возросло на 2,5%;
- Медицинские специальности – количество бюджетных мест возросло на 5,9%;
- Технические специальности – количество бюджетных мест возросло на 5,9%;
- Педагогика и образование – количество бюджетных мест возросло на 6,11%;
- Экономика и управление – количество бюджетных мест снизилось на 19,8%.

Тем временем в учебных заведениях среднего профессионального образования большую долю бюджетных мест занимает промышленность (34%), на втором месте находятся информационные технологии (11%) и сферы обслуживания (11%), на третьем – образование (10%). Далее расположились строительство (9%), транспорт (9%), здравоохранение (8%) и сельское хозяйство (8%).

Так, можно сказать, что в Нижегородской области падает спрос на специальности, связанные с экономической деятельностью [4, с. 103], и возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах, связанных с естествознанием, медициной, педагогикой, а также информационными и техническими науками.

Но, тем не менее, на основе данных Министерства образования и науки Российской Федерации о зачислении в вузы Нижегородской области в 2017-2018 годах, абитуриенты выбирают следующие группы специальностей:

- экономическая безопасность (конкурс: 41,2 человек на место);
- управление персоналом (конкурс: 37,4 человек на место);
- торговое дело (конкурс: 31,4 человек на место);
- государственное и муниципальное управление (конкурс: 27,6 человек на место);
- медицинская биохимия (конкурс: 25,9 человек на место);
- менеджмент (конкурс: 24,4 человек на место);
- товароведение (конкурс: 24,0 человек на место);
- реклама и связи с общественностью (конкурс: 23,1 человек на место);
- международные отношения (конкурс: 21,3 человек на место);
- экономика (конкурс: 21,0 человек на место).

Так, мы видим, что наиболее предпочтительными и востребованными среди абитуриентов по-прежнему остаются экономические специальности. Это тем самым приведет к тому, что выпускники в будущем будут испытывать трудности в дальнейшем трудоустройстве по специальности из-за большого числа специалистов.

На основе этих данных, следует отметить, что регионализация профессионального образования Нижегородской области направлена в первую очередь на тенденцию к приведению бюджетных мест в профессиональных образовательных организациях в соответствие с требованиями времени в необходимых кадровых ресурсах. К тому же важным элементом современной регионализации является помощь выпускникам профессиональных учебных заведений в трудоустройстве в соответствии с полученным образованием.

Таким образом, регионализация образования представляет собой упорядоченный, исторически обусловленный процесс будущего развития высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации, данный процесс способен вывести российское образование на новую ступень развития, которая соответствует требованиям времени и современным тенденциям.

Становится очевидным, что регионализации высшего и среднего профессионального образования способствуют следующие факторы:

- потребность в подготовке квалифицированных специалистов и кадров, ориентированных на решение актуальных региональных задач политической, экономической и социальной сфер жизни общества;
- перераспределение основного груза социально-экономических проблем из центра в регионы;
- желание субъектов РФ к самостоятельности в решении большинства проблем высшего и среднего профессионального образования [2, с. 70].

По моему мнению, можно выделить следующие особенности процесса регионализации в области образования за последнее время:

- во-первых, более широкое использование программно-целевых и проектных методов;
- во-вторых, существенное упорядочение и улучшение законодательной базы субъектов РФ.

Несмотря на это, проблема обеспечения в Нижегородской области баланса между количеством и специализацией выпускников вузов и средних профессиональных образовательных учреждений и действительной необходимостью в них страны в целом и отдельных ее регионов все еще остается достаточно актуальной.

Библиографический список

1. Арнаутов В.В. Регионализация профессионального образования как главное условие развития учебнонаучно-педагогического комплекса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. №8. С. 43-48
2. Беспарточный Б.Д., Медведев И.Н. Регионализация профессионального образования – веление времени // Фундаментальные исследования. 2008. № 9. С. 69-70
3. Наумов С.В. Регионализация образования и стратегии управления его развитием // Интеграция образования. 2004. № 4. С. 11-19
4. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года [Электронный ресурс]. – URL: file:///C:/Users/education-417/Downloads/Proyekt_Strategii_Nizhegorodskoy_oblasti_2035.pdf (дата обращения: 22.09.2019)
5. Фастович Г.Г. Бондаренко С.В. Модернизация системы высшего образования как фактор повышения эффективности деятельности государственного механизма // Право и государство: теория и практика. 2019. № 1 (169). С. 29-31.
6. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.
7. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.
8. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.

УДК 373

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ», КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Мамаев

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье представлен подход к вопросу формирования процесса профессионального самоопределения школьников на примере реализации предметной области «Технология».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, внеурочная деятельность, профориентация, индивидуальная траектория развития.

Современные социально-экономические условия в Российской Федерации заставляют по новому взглянуть на проблему профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательных школ, так как вопрос выбора профессии возникает на более ранних ступенях обучения.

Потребности современного рынка труда во многом диктуются ситуацией многозадачности и предполагают глубокий уровень подготовки вчерашних школьников, сегодняшних выпускников колледжей и высших учебных заведений, поэтому формирование раннего профессионального самоопределения, проводимого как в рамках основного образовательного процесса, так и выходящего за его пределы во внеурочной деятельности и в элективах, способствует формированию у учащихся профессионального самоопределения, понимания устройства социально-трудовых взаимоотношений, а в последующем создающая предпосылки для успешной социализации в обществе.

Потребность общества во всесторонне развитом человеке с высоким уровнем общей культуры, полезным обществу и способным реализовать весь свой потенциал, иначе говоря – быть успешно социализированной личностью, так же обозначена в Национальном проекте «Образование» на 2019–2024 гг. в которой определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала [4].

Необходимость поиска новых подходов к формированию профессионального самоопределения в рамках школьной подготовки, во многом продиктована сложившейся моделью профессионального ориентирования, суть которого сводится к раскрытию перед детьми мира профессий, ситуационными тестовыми методиками, а так же экскурсиями и презентациями, которые не развивают индивидуальные предпочтения, а лишь информируют учащихся о возможном выборе той или иной профессиональной сфере приложения.

Как правило, эти задачи возложены на психолого-педагогическую службу школы, а так же на классных руководителей, что не позволяет сформировать целостный непрерывный процесс формирования профессионального самоопределения школьников, так как это скорее параллельные действия, не интегрированные в основную систему получения знаний [1].

Решением сложившейся ситуации, по нашему мнению, может выступать комплексное педагогическое сопровождение процесса становления профессионального самоопределения школьников, формируемое на базе образовательной области «Технология».

Принятая Министерством Просвещения РФ 25 декабря 2019 года Концепция преподавания предметной области «Технология», предполагает в рамках изучения учебных модулей затрагивать и профориентационную составляющую, которая во многом способствует выбору профиля обучения в 10-11 классе, предполагаемый срок освоения программы с 5 по 9 класс.

Разработанный в рамках новой Концепции «Технологии», федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» предполагает всеобщий охват школьников, начиная с 6 класса.

Проект «Билет в будущее» подразделяется на три этапа. В первый этап проекта школьники могут проявить свой профессиональный интерес посредством сети интернет, на втором этапе – попробовать себя в центрах «компетенции», а на третьем этапе – участвовать в конкурсах, на получение грантов позволяющих приобретать практические навыки непосредственно в учреждениях или в компаниях. Запланировано задействовать в программе не менее 100 тысяч школьников. «Мы посчитали, это будет стоить примерно 1 миллиард рублей в год, мы эти деньги найдем» [2], - отметил В.В. Путин.

Проект «Билет в будущее» был внедрён в систему общего образования в сентябре 2018 года, в пилотных регионах.

По итогам 2018/2019 учебного года при реализации проекта были выявлены определённые затруднения на региональном уровне, так как в большинстве образовательных организаций принявших участие в проекте отсутствовал должный уровень, как материально-технического оснащения, так и кадрового обеспечения педагогическими работниками.

С сентября 2019 года, ряд образовательных организаций города Челябинска был включен в реализацию Федерального проекта «Билет в будущее».

На базе МБОУ «СОШ №3 г. Челябинска» двести обучающихся параллели 8-9 классов с 28 сентября 2019 года приняли участие в тестировании первого этапа проекта «Билет в будущее», результатом которого является выявление областей профессиональных склонностей у детей.

Помимо участия в проекте «Билет в будущее» в МБОУ «СОШ №3 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС реализуется внеурочная работа с обучающимися в рамках образовательной области «Технология».

Реализуемый курс внеурочной работы «Шаги к технологиям» направлен на формирование различных компетентностей, в основе которого лежит максимально конкретная, практическая деятельность ребенка, связанная с вхождением в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Введение профориентационных блоков во внеурочной деятельности с обучающимися 8-9 классов во многом способствует определению профиля и специфики будущего обучения в средних профессиональных организациях или же выбор 10 класса.

Разнообразие подходов и методов во внеурочной деятельности позволяет превратить занятия не просто в обзорные лекции о «Мире профессий», а в увлекательные квест-игры наиболее адаптированные к усвоению и принятию обучающимися.

Так, например, с учениками девярых классов проводятся групповые тренинги направленные на формирование осознанного выбора профессиональной сферы своего дальнейшего обучения.

Использование в работе средств информационной коммуникации позволяет задействовать интернет ресурсы направленные на формирование профессионального самоопределения, например, в рамках веб-трансляций проводимых на портале «ПроеКТОриЯ» дети предметно знакомятся с теми профессиями, обзор которых позволяет им расширить представление о многообразии привычных для них отраслевых специальностей. Последующая рефлексивная составляющая, проводимая учителем формирует и закрепляет полученную информацию.

Целью внеурочной деятельности выступает формирование индивидуальной траектории развития ребёнка, подкреплённая систематическим педагогическим сопровождением с учётом индивидуально личностных особенностей обучающегося.

Однако запросы ребёнка могут быть шире предоставляемых в образовательной организации возможностей. Обогащение образовательное пространство позволяет дополнительное образование и широкий спектр предложений неформального образования [6].

Таким образом, подводя итог можно обозначить, что предметная область «Технология», как ни одна из других образовательных областей имеет наибольшее количество междисциплинарных, социальных связей выходящих за пределы основной программы обучения, что во многом способствует формированию у обучающихся предметных профессиональных представлений, способствующих в последующем профессиональном самоопределении.

Библиографический список

1. Бондарев В.П. Успешный выбор профессии. 8-11 классы / В.П. Бондарев. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.
2. Доклады и материалы форум «Наставник» / О.И. Яковлев. – М.: Сириус, 2018. – 189 с.
3. Лученков А.В. Организационно-педагогические условия становления готовности старшеклассников к самоопределению: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Андрей Владимирович Лученков. – М., 2018. – 176 с.
4. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.: утв. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.
5. Трубина Г.Ф. Роль предпрофильного и профильного обучения в профессиональном самоопределении учащихся / Г.Ф. Трубина // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 59–63.
6. Харланова Е.М. Концепция развития социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования / Е.М. Харланова. – Челябинск, Изд-во ЮУрГГПУ, 2014. – 380 с.

УДК 37.048.45

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР, КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВИАЦИОННОГО ВОЕННОГО ВУЗА

Т.В. Маркина

*Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
филиал в г. Челябинске*

Данная статья посвящена профессиональному психологическому отбору, как основному этапу профориентационной деятельности авиационного военного вуза. Рассмотрена структура профориентационной деятельности в авиационном военном вузе.

Ключевые слова: профессиональный психологический отбор, профориентационная деятельность, авиационный военный вуз, профессионально важные качества, мотивация.

«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Такой вопрос хоть раз слышал каждый ребенок. Дети мечтают о разном, но задумываются над данной проблемой только к окончанию школы. Большая часть выпускников не могут определиться с выбором профессии и своим местом в жизни. Чтобы помочь школьникам совместить личные интересы, потребности и возможности, вузами проводятся агитационные и профориентационные мероприятия, а школьные психологи стараются помочь

ученикам сделать правильный выбор. Для этого они проводят ряд диагностических мероприятий и дают предварительную оценку профессиональной направленности. Таким инструментарием для оценки способностей может стать «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова, определяющий типы профессий к которым наиболее склонен ребенок. Так, например, согласно данному опроснику «высокие» и «выше среднего» показатели по типам: «Человек – техника», «Человек – знак» и «Человек – человек» могут говорить о направленности школьника на летную деятельность [1, 2, с.48-49].

Для тех, кто выбирает авиацию, вопрос самоопределения не стоит так остро. Устойчивая мотивация к выбору военно-авиационной специальности формируется, как правило, в юности. Значительный вклад в профессиональное становление авиатора вносят семейные традиции, они формируют правильное представление о предстоящей службе [2, с.48].

Привлечением юношей в военную авиацию в первую очередь занимаются высшие учебные заведения, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации. В них формируются нештатные группы военно-профессиональной ориентации, взаимодействующие с военными комиссариатами субъектов Российской Федерации, воинскими частями, суворовскими военными училищами, государственными, образовательными и военно-патриотическими общественными организациями [3].

В результате работы нештатных групп военно-профессиональной ориентации, выявляются потенциальные абитуриенты, имеющие высокую направленность на военную службу. Им разъясняется порядок и условия приема, оказывается содействие в выборе конкретных военных специальностей и вузов, с учетом их личностных особенностей.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют будущему абитуриенту самостоятельно определить предварительную военно-профессиональную пригодность, направленность и уровень интеллектуальных и личностных профессионально важных качеств, необходимых для освоения военной специальности. Например, на сайте Министерства обороны Российской Федерации в разделе «Служба по контракту» можно найти онлайн «Тест на профпригодность» [4, с.43].

Одним из важных направлений военно-профессиональной ориентации авиационных вузов является профессионально психологический отбор, позволяющий спрогнозировать успешность овладения летной специальностью. Еще в 20-е годы М. Фрунзе, будучи одновременно начальником Красной Армии и Военной академии РККА (сейчас Военная академия им. М.Фрунзе) высказался о необходимости профессионального отбора: «Если мы в Морской флот, в специальные технические войска, в авиацию будем давать такой контингент, который по своей физической структуре, по своей психологии непригоден для несения службы в этих рядах, то тем самым мы весьма ударим по их боевой мощи... Это особенно важно для авиации, где для каждого летчика требуется... целый ряд качеств, которые не у каждого найдешь» [1, 5].

Профессиональный психологический отбор позволяет определить виды профессиональной деятельности, в которых наиболее успешно может состояться человек и реализовать личностные потребности. Это позволяет эффективно использовать свои возможности в профессиональной деятельности. В военно-профессиональной ориентации значительный вклад вносит личностный аспект профессионального психологического отбора. Он создает представление человека о собственных способностях еще на стадии первичной постановки граждан на воинский учет в военных комиссариатах и позволяет определить наиболее подходящую военную специальность [6, 7, с.197].

С введением профессионального психологического отбора в военные авиационные вузы значительно уменьшилась отчисляемость курсантов. Высокая мотивация на овладение летной специальностью, и сформированные профессионально важные качества показали свою значимость при рассмотрении кандидатов для зачисления в авиационные вузы [8, с.518].

Впервые профессиональные качества авиатора выделил летчик-методист Н.П. Ильин, они включали: присутствие духа, находчивость, спокойствие, постоянство, дисциплинированность, критическое отношение к полетам, осторожность и «полетные способности» [9, с.14].

Позже были выделены 5 блоков профессионально важных качеств, которые способствуют успешному овладению практически любой профессиональной деятельности: личностные, интеллектуальные, психофизиологические, физиологические и физические. В связи с непрерывной мыслительной переработкой большого количества информации летным составом, одним из важных для них является интеллектуальный блок. Он включает в себя: развитие ощущений и восприятия; яркость, четкость и контролируемость пространственных представлений; продуктивность и помехоустойчивость мышления; быстрота, точность и прочность памяти; большой объем, быстрое переключение и устойчивость внимания; способность к ориентировки в сложном пространственном окружении и непредвиденных ситуациях; способность к действиям в условиях дефицита времени и навязанного темпа работы; развитость эвристического, системного и образного типов мышления [10, с.5-7].

Н.Е. Жуковский в 1910 году отмечал: «При современном состоянии аэропланов далеко не всякий может летать: требуется очень большое внимание, согласие всех движений, находчивость и хладнокровие». Постоянное обновление авиационной техники требует от летного состава совершенствования и развития своих профессиональных способностей [9, с.13].

Современная система профессионального отбора выстраивается с учетом накопленного опыта и новых динамично изменяющихся требований, поэтому целесообразна ее разработка на основе субъектно-средового подхода, определяемого как «методологическая ориентация познавательной и практической педагогической деятельности, направленная на изучение и использование развивающего потенциала взаимодействия среды и субъекта» [11, с.43]. Субъектно-средовой подход задает с одной стороны, требование к выявлению профессионально важных качеств будущего летчика как субъекта, с другой стороны, их уточнение с позиций анализа взаимодействий в профессиональной деятельности, с третьей, конструирование и использование среды как инструмента профессионального отбора.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что профессиональный психологический отбор в военных авиационных вузах играет большую роль в становлении высококлассного летного специалиста. В военно-профессиональной ориентации этот этап позволяет выявить абитуриентов с высокой мотивацией, направленностью на летную деятельность, «летными способностями» и помогаем сделать первый шаг к освоению неба.

Библиографический список

1. Кишкарева К.В. Военно-профессиональная ориентация обучающихся специализированных групп добровольной подготовки к военной службе [Текст] / К. В. Кишкарева. – Тюмень: РЦДП и ПВ «Аванпост», 2016. – 34 с.
2. Гандер, Д. В. Введение в военно-авиационную профессию [Текст] / Д. В. Гандер, С.И. Шевченко, Н.Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. – М.: ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 2008. – 176 с.
3. Об утверждении Порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] / Приказ Министра обороны РФ от 7 апреля 2015 г. N 185 – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71003986/> (Дата обращения: 05.10.2019 г.).
4. Радченко Ю.И. Генератор качества профотбора [Текст] / Ю. И. Радченко // Военные комиссариаты России № 3 (3). – М.: ФГБУ «РИЦ «Красная звезда», 2019. – 68 с.
5. Фрунзе М.В. Проблемы военного строительства. Избранные произведения [Текст] / М. В. Фрунзе. М.: Воениздат, 1940. – 67 с.
6. Аношкин, А. Ю. Педагогическая технология формирования профессиональной направленности курсантов военных авиационных вузов [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.Ю. Аношкин. – Саратов, 2001. – 22 с.
7. Педагогика и психология. Военная психология [Текст] : учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова – СПб : Питер, 2005. – 464 с.
8. Дробышев, В. И. Модель педагогических условий процесса развития профессиональной направленности граждан, обучающихся на военной кафедре при гражданских вузах [Текст] / В. И. Дробышев, А.К. Добрянский // Научный журнал КубГАУ – 2017. – №127(03). – 1093 с.
9. Бодров В.А. Проблемы космической биологии [Текст] / В.А. Бодров, В.Б. Малкин, Б.Л. Покровский, Д.И. Шпаченко, под ред. Б. Ф. Ломова. – М.: Наука, 1984. – Т.48. Психологический отбор летчиков и космонавтов. – 264 с.
10. Агапов И.В. Формирование и развитие профессионально важных качеств у курсантов в процессе обучения в ВВАУЛ [Текст] / И. В Агапов, С. В.Алешин, О.А. Воробьев и др., под ред. В. А. Пономаренко, А. А. Вороны – М.: Военное издательство, 1992. – 184 с.
11. Харланова Е.М. Субъектно-средовой подход как теоретико-методологическая стратегия исследования развития социальной активности будущих специалистов [Текст] / Е.М. Харланова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 6 (18). – С.134-137.

УДК 378: 371.01: 51(07)

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Л.Г. Махмутова

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье приводится пример использования технологии игрового обучения в процессе подготовки будущих учителей начальных классов к проведению урока математики. В рамках турнира эрудитов студенты готовятся к выполнению ряда заданий, взятых из нескольких ключевых линий методики обучения математике. Применение заявленной технологии позволяет не только успешно работать с информацией, обучаться в сотрудничестве, но и позволяет будущим учителям осознать возможные затруднения в практической деятельности, адаптироваться к режиму проведения учебного занятия в начальной школе.

Ключевые слова: учебная игра, игровые технологии, методика обучения математике в начальной школе.

Одной из задач подготовки будущих учителей начальных классов является освоение наиболее распространенных педагогических технологий с точки зрения их направленности на достижение у учащихся новых образовательных результатов. Популярными сегодня в свете решения задач, которые общество ставит перед образованием, являются диалоговые технологии развития творческих способностей обучающихся. Среди них выделим технологию игрового обучения [1; 2; 4].

Учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов (в том числе учебных). Варианты технологий на основе учебной игры различаются по целевой направленности, способу моделирования, содержанию деятельности, детерминированности деятельности участников правилами или руководством учителя, степенью имитации реальных проблем и процессов и т.д.

Важно помнить, что инвариантными элементами учебного процесса на основе учебной игры являются следующие этапы: ориентация (педагог представляет изучаемую тему, знакомит с основными положениями, которые в ней используются; дает характеристику имитации и игровых правил, общий обзор хода игры); подготовка к проведению (педагог излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решения в ходе игры; между участниками распределяются роли; каждому участнику вручается функциональное описание роли и его задачи, что повышает эффективность и организованность игры; создается игровая атрибутика); проведение игры.

Примером применения игровой технологии может стать проведение деловой игры в жанре турнира эрудитов «Знайки методики обучения математике в начальной школе». Игра проводится для студентов 3 курса и имеет своей целью обобщить знания студентов по основным разделам методики обучения математике в рамках изученных тем [3] перед выходом на первую педагогическую практику в качестве учителя начальных классов. Подготовка: примерно за 2 недели группе сообщается о проведении игры и запрашивается состав участников команд (не менее 3 команд). Кроме того, отдельно готовятся двое ведущих.

Команды получают информацию о содержании и условиях оценивания выступлений. Название и содержание конкурсов, а также параметры оценивания и правила начисления баллов приведены в таблице.

Таблица – Описание конкурсов турнира эрудитов «Знатоки методики обучения математике в начальной школе»

№	Название конкурса	Содержание конкурса	Параметры оценивания и правила начисления баллов
1.	Приветствие	Название Девиз Символика Наличие бейджиков с именем и отчеством	Оценивается наличие, соответствие тематике турнира, творческий подход, максимум – 5 баллов. Оценивается отдельно – 1 балл, если у всех членов команды есть бейджи; 0 баллов – если хотя бы у одного его нет.
2.	Величины	Перевод единиц, действия с именованными числами	Максимум – 6 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл; за скорость выполнения может быть начислен 1 балл.
3.	Цифровая каллиграфия	Прописи цифр и текста на доске и на листах в клетку	Максимум – 6 баллов, оценивается правильность написания цифр, аккуратность, соразмерность элементов
4.	Устные и письменные вычисления	Для каждой команды 2 примера: 1) разбор устного приема вычисления с записью у доски; 2) разбор письменного приема – алгоритм вычислений в столбик (выполняют 2 человека у доски).	Максимум – 6 баллов, по 3 за каждый прием; оценивается правильность записи и решения, грамотность речи, последовательность выполнения; за ошибки баллы могут быть сняты.
5.	Конкурс физминуток «Кто больше?»	Команды поочередно по одному называют физминутки без повторений и демонстрируют движения.	Выигрывает та команда, которая назовёт последнюю физминутку. Команда-победитель получает 6 баллов, 2-я команда – 4 балла; 3-я команда – 2 балла.
6.	Конкурс капитанов	Работа над простой задачей: капитаны должны определить тип задачи и провести методический разбор задачи.	Максимум – 6 баллов, оценивается правильность определения типа задачи и грамотность в выполнении разбора задачи.
7.	Математический диктант	Устные вычисления – 10 примеров: работа 1 человека на листах – запись только ответа.	Максимум – 5 баллов (по 0,5 балла за правильность выполнения одного примера), параллельно идёт следующий конкурс – см. п. 8.
8.	Решение уравнения	На доске один из участников команды решает уравнение, которое записано на карточке.	Максимум – 5 баллов; оценивается грамотность работы над уравнением, отсутствие ошибок – иначе баллы могут быть сняты, полнота всех этапов работы над уравнением.

В качестве членов жюри привлекаются преподаватели по методикам обучения предметов в начальной школе (обязательно по методике обучения математике), а также преподаватели по математике.

В ходе игры моделируются ситуации, с которыми студенты встретятся на практике, т.е. моделируется перенос знаний из учебной среды в реальную, при этом обучающимся нужно незамедлительно принять конкретное решение (определить тип задачи, выполнить разбор уравнения и т.д.) по выполнению задания, которое они видят впервые.

В ходе подготовки к такой игре наблюдается сплочение участников команды, а главное – их обращение к темам методики обучения математике в начальной школе, осознание теоретических основ методических вопросов, детальный разбор затруднительных моментов.

Таким образом, при подготовке студентов – будущих учителей начальных классов – следует не только знакомить их с современными технологиями, применяемыми в начальной школе (кейс-технология, игровая технология, проектное обучение и др.), но и проводить обучение с помощью этих технологий. Одна из них – технология игрового обучения – позволяет смоделировать ситуацию, приближенную к уроку. Во время игры студенты получают возможность почувствовать себя в роли учителя, а соревновательный момент стимулирует активность обучающихся в процессе нахождения оптимального решения.

Библиографический список

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей; под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: изд. центр «Академия», 2004.
3. Махмутова Л.Г. Методика обучения математике в начальной школе. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015.
4. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общ. ред. В. С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: изд. центр «МарТ», 2006.

УДК 159.9.07

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

К.В. Меньшаков, О.А. Кондратьева

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье представлены результаты эмпирического исследования эмоциональной устойчивости и профессионального самоопределения старшеклассников, а также статистический анализ взаимосвязи изучаемых показателей.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, старшеклассники.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет трактовать понятие профессиональное самоопределение неоднозначно. С одной стороны, как непосредственно деятельность, направленную на изучение мира профессий и осознание личностью своих интересов и возможностей [9]. С другой, как процесс некоей идентификации человека с выбранной профессиональной направленностью, пониманием своего отношения к процессу самоопределения в целом [3], то есть формированием у человека профессиональной идентичности – качества личности, заключающемся в принятии человеком профессиональных ролей и функций [5]. В обоих случаях, как показывают исследования отечественных и зарубежных авторов, можно говорить о том, что профессиональное самоопределение тесно связано с личностными характеристиками субъекта, в том числе с эмоциональной устойчивостью, которую связывают с продуктивностью осуществления профессионального выбора [6, 7].

Феномен эмоциональной устойчивости чаще всего рассматривается исследователями в двух аспектах: устойчивость самих эмоций [1] и устойчивость человека по отношению к проявляемым им эмоциональным состояниям [12]. При этом оба подхода одним из основных условий реализации эмоциональной устойчивости показывают наличие какой-либо деятельности, регулируемой эмоциональной сферой человека [4]. В совокупности же мы можем определить эмоциональную устойчивость как личностную характеристику, состоящую из некоторых психологических компонентов, способствующих реализации человеком какой-либо деятельности, проявляющуюся при воздействии на личность негативных внешних факторов или эмоций, препятствующих реализации этой самой деятельности.

Исследование взаимосвязи эмоциональной устойчивости и профессионального самоопределения особенно значимо в старшем школьном возрасте, поскольку этот период сензитивен для формирования эмоциональной культуры человека [8, 10], а также ведущую задачу развития составляет выбор будущей профессии, места дальнейшей учебы и т.д. [11].

Материалы и методы

Исследуя взаимосвязь эмоциональной устойчивости и профессионального самоопределения старшеклассников, нами были использованы теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы), эмпирические (констатирующий эксперимент: методики диагностики эмоциональной устойчивости – «Личностный опросник Г. Айзенка», «14-факторный опросник Кеттелла», методика диагностики профессионального самоопределения «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецова), математико-статистический (корреляционный анализ Спирмена) методы исследования.

База исследования представлена учащимися старших классов МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» в количестве 19 человек.

Результаты исследования

При обследовании старшеклассников по методике «14-факторный опросник Кеттелла» (фактор С – эмоциональная устойчивость) были получены следующие результаты: 58% (11 человек) наблюдается высокий показатель эмоциональной устойчивости, 42% (8 человек) обладают низкими показателями. Большинство испытуемых – эмоционально устойчивы, обладают гибким поведением в различных ситуациях, демонстрируют зрелость поступков и решений. Могут проявлять скорее реалистичное отношение к жизни, что также проявляется в спокойных неэмоциональных реакциях касательно нерешенных проблем или различных трудностей на пути достижения поставленных целей. Группа обучающихся, показавших низкие значения эмоциональной устойчивости скорее более чувствительны и эмоциональны, нежели старшеклассники с высокими показателями. Такие подростки изменчивы в поведении и проявлении эмоций, легко возбудимы, активно реагируют на различные жизненные ситуации, демонстрируют требования скорее немедленного решения проблем, нежели стремления самостоятельно разобраться в сложившихся обстоятельствах

При обследовании эмоциональной устойчивости старшеклассников по методике «Опросник Г. Айзенка» пользовались шкалой нейротизма, которая определяет уровень сформированности у человека эмоциональной стабильности в обратном соотношении: низким показателям шкалы нейротизма соответствует эмоциональная стабильность, значения которой приводятся к эмоциональной нестабильности при повышении показателей шкалы нейротизма. В отличие от предыдущей методики, шкала представлена тремя уровнями, поэтому нами были выделены обучающиеся с низкими и средними показателями нейротизма – по 42% (то есть по 8 человек от числа класса), а также с высокими показателями нейротизма – 16% (3 старшеклассника). Поэтому, мы можем говорить о том, что в исследуемой нами выборке большинство обучающихся проявляют эмоционально зрелое поведение, спокойны, сдержаны, в отличии от меньшего числа класса, которые скорее легко поддаются смене настроения, импульсивны и действуют под влиянием возникающих чувств.

При применении «Методики изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель, А.Г. Грецова было выявлено, что 58% (11 человек) обладают высокими показателями статусов профессиональной идентичности. Это говорит о том, что эти подростки готовы к осуществлению своего профессионального выбора, уверены в правильности своих решений. У 16% испытуемых (3 человека) показатели статусов профессиональной идентичности находятся на низком уровне. У таких испытуемых скорее всего отсутствуют вовсе, либо не до конца сформированы профессиональные цели и планы. Для них характерно скорее стремление жить текущими желаниями, нежели стремление к построению своего будущего. 26% старшеклассников (5 человек) демонстрируют средние показатели статусов профессиональной идентичности, они находятся в некоем пограничном состоянии, характеризующееся стремлением выбрать свой дальнейший профессиональный путь, при наличии недостаточных знаний или мотивации для осуществления осознанного выбора. Такое состояние также может характеризоваться наличием у подростка множества одинаково важных и интересных вариантов для выбора дальнейшей профессии [2].

С целью проверки гипотезы исследования о взаимосвязи статусов профессиональной идентичности и эмоциональной устойчивости старшеклассников нами был использован метод корреляционного анализа Чарльза Спирмена.

Результаты расчета критерия с учетом критических значений представлены на рисунке 1.

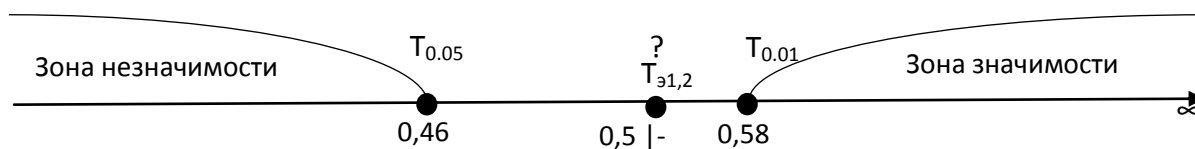


Рисунок 1 – Область значимых и незначимых значений корреляции показателей эмоциональной устойчивости и показателей профессионального самоопределения при наличии 19 респондентов в выборке

Полученные нами эмпирические значения коэффициента корреляции Спирмена находятся в зоне неопределенности, следовательно, при $r \geq 0,05$ взаимосвязь признаков статистически значима, т.е. высоким показателям эмоциональной устойчивости соответствуют высокие показатели профессиональной идентичности старшеклассников. Между показателями профессионального самоопределения и нейротизма старшеклассников выявлена обратная корреляционная связь, т.е. высокий уровень нейротизма (эмоциональной нестабильности) сопровождается низкой профессиональной идентичностью.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования и статистического анализа полученных данных установлено, что профессиональная идентичность старшеклассников, выступающая результатом их самоопределения, коррелирует с показателями эмоциональной устойчивости.

Библиографический список

1. Антонова Е.А. Эмоциональная устойчивость как фактор педагогической деятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2011. № 1. С. 100–104.
2. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. № 1. С. 233–237.
3. Буянова Г.В. Соотношение понятий «Профессиональное самоопределение» и «Профессиональная направленность» // Вестник современных исследований. 2018. № 10.1 (25). С. 56–58.
4. Вербина Г.Г. Психологическая безопасность личности // Вестник Чувашского университета. 2013. № 4. С. 196–202.
5. Волкова О.А., Андрианов А.В. Роль профессиональной идентичности работников в социальных процессах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Религиоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnoy-identichnosti-rabotnikov-v-sotsialnyh-protsessah> (дата обращения 1.11.19).
6. Долгушина Т.Н., Юревич С.Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 3–4. С. 101–107.
7. Косикова Л.В. Особенности эмоциональной устойчивости и стиля саморегуляции поведения спортсменов-школьников, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. С. 455–458.
8. Прохоров Р.Е. Нервно-психическая устойчивость юношей допризывного возраста в условиях городов-миллионеров // Армия и общество. 2011. № 3 (27). С. 36–39.
9. Разумова М.В. К вопросу о понятии «Профессиональное самоопределение» // Профессиональное образование и общество. 2016. № 1 (17). С. 14–20.
10. Сидоренко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 2. С. 30–31
11. Сунцова Я.С. Взаимосвязь компонентов готовности к профессиональному выбору с особенностями эмоциональной сферы юношей и девушек // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2011. № 2. С. 99–106.
12. Шипова Т.В. Изучение особенностей эмоциональной устойчивости старшеклассников, обучающихся в различных типах школ // В книге: Юность большой волги сборник статей лауреатов XVIII межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи. 2016. С. 345–349.

УДК 37.048.45

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ ВОЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

И.Е. Мищенко

*Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
филиал в г. Челябинске*

Военно-профессиональная ориентация молодежи является залогом успеха, стержнем качественного отбора кандидатов для прохождения военной службы и обучения в образовательных организациях Минобороны России. В статье рассмотрена роль военной культуры в рассматриваемом вопросе.

Ключевые слова: военно-профессиональная ориентация, военная культура, духовность, государственность, патриотизм, инкультурация.

В 2018 году созданы военно-политические органы Вооруженных сил Российской Федерации, основной целью которых становится развитие традиционных духовно-нравственных ценностей у военнотру-

жащих. Реализация данной идеи лежит через формирование патриотического сознания и мировоззрения, основу которых составляют государственность, гражданственность, воинский долг и честь, мужество, героизм, жертвенность, святость и др.

Кроме работы с военнослужащими военно-политические органы ставят перед собой задачу по организации патриотической работы с гражданами России, их массовым сознанием. Приоритетом в данном направлении становится молодежь.

Преемственность в системе работы российских военно-политических органов от советских, заключается в наличии основной идеи, общего смысла проводимых мероприятий. На современном этапе она основывается не на пропаганде какой-либо из политических партий, а на знании истории Родины и своего народа, исторических и культурных традиций, свободе и развитии граждан, составляющими которой становятся духовность, государственность, патриотизм, беззаветная преданность и любовь к нашей стране [1, 2, 3].

Военно-профессиональная ориентация – это комплекс мероприятий по формированию готовности и развитию мотивации молодежи к овладению военным делом, службе в армии, а также обучению и дальнейшему развитию, как военного специалиста.

В систему работы с допризывной молодежью входит профессионально ориентационная деятельность, методами которой являются: познавательные, практические, стимулирующие. Однако наиболее эффективным остается метод убеждения. В данном вопросе военная культура становится одним из ключевых средств формирования патриотического сознания граждан. Своей массовостью, зрелищностью она оказывает значительное влияние на эмоциональную сферу юношей, вызывают чувство гордости за свою Родину [4].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что, значительным потенциалом в рассматриваемом вопросе обладает одно из основных направлений военно-политической работы, а именно культурно-досуговая работа. Военно-профессиональная ориентация допризывной молодежи в сфере культуры имеет следующие функции: коммуникативную, позволяющую воздействовать на массовое сознание населения посредством взаимодействия армии и общества; просветительскую или общественно-развивающую, способствующую расширению мировоззрения граждан и повышению их знаний об истории страны, героических подвигах наших предков; ценностно-гедонистическую, обеспечивающую гордость народа за многовековую историю и достижения Отечества; интегративную, развивающую самосознание, самобытность нашей поликультурной Родины; рекреационную, позволяющую активно или пассивно участвовать в культурных и праздничных мероприятиях, создающую условия отдыха граждан; трансляционную, обеспечивающую преемственность поколений; компенсаторную, способствующую восполнению потребностей населения информационного характера [3].

Основным инструментом культуры в профессионально ориентационной деятельности является интериоризация и как следствие, инкультурация личности. В культурологии под процессом интериоризации понимается принятие ценностей какого-либо типа культуры [5, 6]. Анализ литературы показал, что инкультурация по отношению к объекту оказывает два типа воздействия: внутреннее (Инкультурация – это «приспособление», «постепенная выработка», «освоение» человеком содержания культуры, ее нормативной и поведенческой составляющих (Зоковоротная М.В., Дедулина М.А., Папченко Е.В., Жуков В.Ю., Пархоменко И. Т. и др.) [7, 8, 9, 10]) и внешнее (Инкультурация – это «обучение», «введение», «приобщение» индивида нормативно-ценностным компонентам культуры (Флиер А.Я., Багновская Н.М., Левит С.Я., Петухов В.Б., Петухова Т.В. и др.) [11, 12, 13, 14]).

Реализация данного процесса в военно-профессиональной ориентации, как правило проходит под руководством наиболее опытных офицеров. Они являются основой Российской армии, ее интеллектуальным центром, оплотом военной культуры, преемником и одновременно транслятором воинских традиций.

Современная профессионально ориентационная деятельность в сфере военной культуры не может быть представлена без знакомства молодежи с воинскими традициями, а также ее вовлечения в воинский быт. Ярким примером является Всероссийское военно-патриотическое детско-юношеское движение «Юнармия», среди основных целей которого: подготовка к армии. Развитие военных учреждений культуры обеспечит создание Домов «Юнармии», где юные патриоты смогут развивать свои интеллектуальные способности, заниматься спортом, творчеством и др., а их взаимодействие с Домами офицеров обеспечит преемственность военной культуры и традиций [3, 15].

Немаловажно значение военной культуры в проведении «Дня призывника». Организация данного мероприятия не обходится без выступлений самодельных коллективов военнослужащих и членов их семей. Происходит осознание того, что в военной среде имеется достаточно свободного времени для личностного саморазвития и самоактуализации в творчестве.

Созерцание посетителями элементов военной культуры, жизни и быта военнослужащих в ходе проведения «Дня открытых дверей» создает условия для готовности молодых людей к службе в армии. По-

сещение музеев и комнат боевой славы воинских частей и военных училищ способствует расширению мировоззренческих взглядов.

Существенную роль имеет организация и проведение праздников военнослужащими для гражданского населения. Примером, может стать авиапраздник в Челябинске на аэродроме Шагол, куда прибыла авиационная группа высшего пилотажа Военно-воздушных Сил России «Стрижи». Данное мероприятие имело массовый характер (более 150000 тысяч посетителей). После показа фигур высшего пилотажа и демонстрации различных типов воздушных судов, был организован концерт коллективов народного творчества. Для всех интересующихся был развернут пункт отбора на военную службу по контракту [16].

Для желающих почувствовать себя военным специалистом был построен военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот», который при проведении крупных мероприятий посещают несколько десятков тысяч человек [17].

В военно-профессиональную ориентацию значительный вклад вносят медиа технологии и СМИ. На официальном сайте Минобороны России размещены фотоотчеты основных мероприятий и инфографика за Вооруженные Силы в целом, видеоматериалы информационных передач, аудиозаписи патриотической тематики, игры, 3D модели современной техники, виртуальные экскурсии по военным музеям, парку «Патриот» и даже по космодрому «Плесецк». Представлен ряд журналов, среди которых «Военные коммисариаты России», основной аудиторией которого становится допризывная молодежь. Интернет-порталами военной культуры являются сайт «Культура и Армия» и сайт Центрального Дома Российской Армии имени М. В. Фрунзе. На данных порталах имеются методические материалы по организации и проведению культурно-досуговых мероприятий [3, 18, 19].

Министерством обороны проводится ежегодный военно-технический форум «Армия», участниками которого становятся организации и предприятия, занимающие лидирующие позиции в области интеллектуального оружия, военно-технической мысли оборонно-промышленного комплекса в целом. Среди целей форума в интересах данной статьи мы можем выделить такие, как: формирование положительного имиджа Минобороны России, патриотическое воспитание граждан. Для реализации данных целей организаторами Форума ставится задача: обеспечить посещение Форума всеми категориями граждан России [20].

Военно-спортивная игра «Зарница», проводится как среди военнослужащих так и студентов, школьников. В ходе данного мероприятия демонстрируются спортивные показатели, элементы воинской культуры и вежливости, формируется активная жизненная позиция [21].

Открытие центра «Авангард» позволило учащимся старших классов общеобразовательных школ ощутить себя военным специалистом. Здесь воинский быт вместе с передовыми педагогическими технологиями и традициями армии России становится основой формирования мотивации на военную службу и как следствие повышение качества мероприятий военно-профессиональной ориентации [3].

Таким образом, военная культура играет важную роль в военно-профессиональной ориентации молодежи. Смысловое содержание военно-политической работы с гражданским населением обращено на развитие знаний истории России, ее народов, преданности и любви к Родине, патриотизма, а также создает условия для готовности молодежи к службе в рядах ее Вооруженных Сил.

Библиографический список

1. Главный военно-политический орган Вооружённых Сил – век на службе Отечеству [Электронный ресурс]: Красная Звезда. – М.: Режим доступа: <http://redstar.ru/nasha-tsel-formirovanie-voinagosudarstvennika/> (Дата обращения: 15.06.2019 г.).
2. Право первым подняться в атаку [Электронный ресурс] / Военно-промышленный курьер. – М.: Режим доступа: <https://vpk-news.ru/articles/44913> (Дата обращения: 15.06.2019 г.).
3. Сайт «Культура и Армия» [Электронный ресурс] : Портал военных учреждений культуры. – М.: Режим доступа: <https://milcult.ru/> (Дата обращения: 15.06.2019 г.).
4. Кишкарева, К.В. Военно-профессиональная ориентация обучающихся специализированных групп добровольной подготовки к военной службе [Текст] / К.В. Кишкарева. – Тюмень: РЦДП и ПВ «Аванпост», 2016. – 34 с.
5. Гуревич, П. С. Культурология [Текст] / П. С. Гуревич. – М.: Проект, 2003. – 336 с.
6. Глуздов, В.А. Культурология [Текст] / В.А. Глуздов, И.И. Лукичева, А. А. Касьян и др. – М.: Высшая школа, 2003. – 3003 с.
7. Зоковоротная, М.В. Культурология. Краткий тематический словарь [Текст] / М. В. Зоковоротная. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 192 с.
8. Дедюлина, М.А., Папченко Е. В. Основы культурологических знаний: Учебное пособие [Текст] / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. – 184 с.
9. Жуков, В.Ю. Основы теории культуры: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / В.Ю. Жуков. – СПб.: СПбГАСУ, 2004. – 227с.

10. Пархоменко, И.Т. Культурология. Вопросы и ответы [Текст] / И.Т. Пархоменко. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2008. – 329 с.
11. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов [Текст] / А.Я. Флиер. – М.: «Согласие», 2015. – 672 с.
12. Багновская, Н.М. Культурология: Учебник [Текст] / Н.М. Багновская. – М.: «Дашков и К», 2011. – 420 с.
13. Культурология. Энциклопедия. В 2-х томах. Том 1 [Текст] / С.Я. Левит. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007. – 1392 с.
14. Петухов, В.Б., Петухова Т. В. Культурология. [Текст] / В.Б. Петухов, Т. В. Петухова. – Ульяновск, 2006. – 106 с.
15. О Юнармии [Электронный ресурс] / Юнармия. – М.: Режим доступа: <https://yunarmy.ru/about> (Дата обращения: 15.06.2019 г.).
16. Авиашоу «Стрижей» в Челябинске [Электронный ресурс] / Челябинск 74гу. – Челябинск: Режим доступа: <https://74.ru/text/gorod/66234625/> (Дата обращения: 25.09.2019 г.).
17. О парке «Патриот» [Электронный ресурс] / Парк «Патриот». – М.: Режим доступа: <https://patriotp.ru/> (Дата обращения: 25.09.2019 г.).
18. Сайт Минобороны России [Электронный ресурс] / МО РФ. – М.: Режим доступа: <http://mil.ru/> (Дата обращения: 15.06.2019 г.).
19. Сайт Центрального Дома Российской Армии имени М.В. Фрунзе [Электронный ресурс] / ЦДРА. – М.: Режим доступа: <http://cdra.ru/> (Дата обращения: 15.06.2019 г.).
20. Международный военно-технический форум «АРМИЯ-2020» [Электронный ресурс] / О Форуме. – М.: Режим доступа: http://www.rusarmyexpo.ru/army2020/general_information (Дата обращения: 25.09.2019 г.).
21. Сайт Администрации города Челябинска [Электронный ресурс] / В Челябинске пройдет «Уральская зарница» – Челябинск: Режим доступа: <https://cheladmin.ru/ru/news/v-chelyabinske-proydet-uralskaya-zarnica-0> (Дата обращения: 25.09.2019 г.).

УДК 378.1

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У ЛЮДЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ И ЗДОРОВЫХ

С.С. Мусаелян

*Российско-Армянский университет
г. Ереван, Армения*

В статье поднимается проблема современной ориентации общества на образ жизни, понимание ее смысла, как основной фактор, влияющий на наше здоровье. Рассматривается понятие смысложизненные ориентации, на основе чего проводится анализ здоровья в современном обществе и формируются выводы.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, здоровье, смысл жизни, нарушение сердечно-сосудистой системы.

В нашей современности особое значение придаётся здоровью как состоянию физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствия болезней. В связи с этим исследуются проблемы здоровья и факторов, влияющих на его поддержание. Последние исследования позволяют предположить, что смысложизненные ориентации могут быть фактором, влияющим на здоровье личности.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости определения факторов здоровья личности и определения возможностей его поддержания и предотвращения нарушений здоровья.

Целью данного исследования является выявление связи смысложизненных ориентаций со здоровьем личности.

Смысложизненные ориентации – это центральные личностные смыслы, которые организуют цели, определяют поведение, руководят использованием конечных личных ресурсов. Мак Найт и Кашдан считают, что следование смыслу жизни не является необходимым условием жизни, однако следование собственным смыслам даёт личности источник личностных значений в достижении целей. В работах А.Н. Леонтьева, Петровского и Рубинштейна смысл жизни определяется как структурный элемент деятельности, в свою очередь представляющей в качестве способа существования человека в мире. Асмолов, Братусь и др. понимают смысл жизни как внутриличностный феномен и структурный элемент сознания [3]. Чуд-

новский рассматривает смысл жизни как присвоенную извне и ставшую целью жизни ценность высшего порядка, служению которой он может посвятить всю свою жизнь. Леонтьев предложил иерархию уровней смысловой регуляции жизнедеятельности личности. Первый иерархический уровень образуют личностные смыслы и смысловые установки конкретной деятельности, второй уровень представлен мотивами, смысловыми конструктами и диспозициями, высший уровень представляют смыслообразующие по отношению ко всем остальным структурам ценности [2]. Леонтьев также ввёл термин «смысловые ориентации» и разделил их на два уровня: уровень общих смысловых ориентаций представляют потребности, личностные ценности, смысл жизни и самоотношение, мировоззрение, позволяющие осуществлять процесс свободного выбора и саморефлексии в изменении смысловых ориентаций. Второй смысловой уровень—это содержательная сторона отношений личности с миром, производящее смысловую ориентацию в процессе реализации отношений личности с миром. Чудновский считал, что смысл жизни является особым образованием психики, имеющим некую специфику возникновения, этапы становления, в результате которых приобретает некоторую устойчивость и отделяется от условий своего возникновения, воздействуя на жизнь и деятельность человека.

Он также выделил уровни отдалённой ориентации:

1. Нулевой уровень представлен ситуационными целями в рамках конкретной наличной ситуации.
2. На первом уровне становления ограниченных отдалённых ориентаций находится ориентация на цели, которые связаны с наличной ситуацией пространственно-временными связями.
3. Второй уровень ограниченных отдалённых ориентаций включает цели вне пределов наличной ситуации, выходящие за её пределы не только на уровне пространственно-временных, но и личностных связей.
4. Третий, высший уровень отдалённых ориентаций включает весь жизненный путь личности и опирается на всю систему пространственно-временных и личностных связей.

Смысложизненные ориентации следует различать от религиозного предназначения и личностных смыслов. Концепция «смысла» существует в литературе в качестве религиозного, духовного предназначения либо личностных смыслов (meaning). Предназначение в большинстве концепций рассматривается как предопределённая цель личности, необходимая для его существования. Личностные смыслы же представляют собой индивидуальное отношение личности к объектам, значение знаний о мире, понятиях, умениях, действиях, нормах, ценностях и идеалах [1]. Как видно из определения, данного Леонтьевым, личностные смыслы, в отличие от смысложизненных ориентаций, не предполагают активности личности. Некоторые учёные считают, что смысложизненные ориентации могут быть доступны не каждой личности, и некоторые индивидуальные различия, как например, когнитивные возможности, могут ограничивать их формирование. Личность, ограниченная в возможности восприятия абстрактных концепций, затрудняется в формировании смысложизненных ориентаций, поскольку они требуют интроспекции, инсайтов и планирования.

Смысложизненные ориентации и жизненные цели также не синонимичны. Цели более определённо воздействуют на проксимальное, непосредственное поведение [5]. Цели сфокусированы больше на специфической точке завершения данного поведения и направляют поведение индивида к этой точке. Смысложизненные ориентации обеспечивают значительно более масштабную мотивацию, которая стимулирует цели и воздействуют на поведение, не предполагают конкретного результата, но мотивируют личность на достижение целей и не предполагают временного промежутка для реализации и конкретного результата. Смысложизненные ориентации организуют иерархию жизненных целей. Вопреки распространённому мнению, что смысл жизни можно рассматривать как цель высшего порядка [6], смысложизненные ориентации организуют цели как высшего, как и низшего порядка.

Исходя из вышесказанного можно предположить, что смысложизненные ориентации являются бинарным состоянием, т.е. личность может иметь либо не иметь сформированную систему смысложизненных ориентаций. Однако это предположение ошибочно. Смысложизненные ориентации определяются тремя измерениями: объём, сила и осведомлённость.

Объём указывает на то, насколько всеобъемлющи смысложизненные ориентации личности. Центральным смыслом жизни оказывает влияние на все действия, мысли и эмоции, и характеризуется большим объёмом. Объём указывает, насколько смысложизненные ориентации будут воздействовать на поведение в различных условиях. В каком-то смысле, объём определяет организованность и чувствительность к контексту. Смысложизненные ориентации большого объёма будут менее организованы и будут влиять на больший поведенческий репертуар в широком контексте.

Сила представляет собой тенденцию смысложизненных ориентаций воздействовать на действия, мысли и эмоции в сферах, соответствующих их объёму. Сильные ориентации имеют большое воздействие на поведение, соотносящееся со смыслом. Объём и сила определяют насколько смысложизненные ориентации будут воздействовать на продолжительность жизни, здоровье и благосостояние. Смысложизненные

ориентации, характеризующиеся большим объёмом и силой будут иметь более выраженное воздействие на данные показатели. Таким образом, чем более центральное место занимает смысл в жизни личности, тем более выражено его воздействие на действия, мысли и эмоции личности, тем более выражена польза от данного смысла для личности. Люди, не имеющие структуры, интегрирующей и организующей цели, демонстрируют более низкие показатели здоровья и благосостояния. Большая сила и объём смысло-жизненных ориентаций выстраивают структуру целей, таким образом косвенно воздействуя на здоровье человека. Сила и объём не являются взаимозаменяемыми понятиями, хотя чаще всего они связаны. У личности может быть единственный смысл жизни с большим объёмом и силой воздействия. Тем не менее, для среднего человека более характерны несколько смыслов с меньшим объёмом и силой воздействия на поведение [9].

Наконец, осведомлённость отражает то, насколько человек осознаёт и может сформулировать свои смысло-жизненные ориентации. Сила и объём смысло-жизненных ориентаций воздействуют на осведомлённость. Смысло-жизненные ориентации большого объёма и силы воздействия будут доступны для осознания личности, активируя соответствующее поведение и мотивацию для действий без сознательной осведомлённости.

Таким образом, смысло-жизненные ориентации являются системообразующим фактором психологического и физического здоровья и благосостояния. Предоставляя возможности пластичности реакций, управления эмоциями, а также регулируя перераспределение ресурсов и воздействуя на качество иммунного ответа, смысло-жизненные ориентации могут играть центральную роль в поддержании здоровья личности. Предположительно именно наличие смысла жизни определяет субъективную оценку качества жизни, а также ментальное и физическое здоровье личности, что можно объяснить мотивацией личности прожить долгую жизнь и удовлетворённостью жизнью при наличии стойкой системы смысло-жизненных ориентаций. Исходя из теоретического анализа мы можем вывести гипотезу, что условно здоровые личности обнаруживают более стойкую систему смысло-жизненных ориентаций, чем личности, имеющие нарушения здоровья.

Для проверки гипотезы были отобраны 60 респондентов, 30 из которых являются условно здоровыми, 30 имеют различные нарушения здоровья и являются амбулаторными пациентами. В исследовании использовались тест «Смысло-жизненные ориентации» Леонтьева и шкала «Осмысленность жизни» из Шкал психологического благополучия Риффа в адаптации Шевеленковой-Фесенко.

Первичная обработка результатов по шкале «Осмысленность жизни» выявила низкий показатель осмысленности жизни у 25 респондентов в группе с нарушениями здоровья и только у троих в группе условно здоровых. Такие люди обычно оценивают свою жизнь как лишённую смысла, с преобладанием чувства бесцельности существования и отсутствия жизненных перспектив. У одного респондента в группе с нарушениями здоровья обнаружен критически низкий показатель осмысленности жизни, 30 при средних значениях 54-75. Средние показатели обнаружены у 4 респондентов из группы с нарушениями здоровья и у 11 условно здоровых респондентов, причём у 8 из них показатель более приближен к высшей границе, в то время как у респондентов в группе с нарушениями здоровья показатели ближе к низшей границе. Наконец, высокие показатели обнаружены у 1 респондента из группы с нарушениями здоровья и 16 в группе условно здоровых. Люди с такими показателями оценивают свою жизнь как осмысленную, признают наличие целей и смыслов в жизни и считают себя целеустремлёнными людьми.

При сравнении мы видим, что осмысленность жизни в нашем исследовании значительно чаще встречается у респондентов, не имеющих нарушений здоровья. Средние значения в группах также указывают на признание условно здоровыми респондентами своей жизни как более осмысленной, чем в группе с нарушениями здоровья.

Первичная обработка результатов теста «Смысло-жизненные ориентации» Леонтьева обнаруживает низкие показатели по шкале цели в жизни у 18 респондентов с нарушениями здоровья и 4 условно здоровых, средние у 9 с нарушениями и 5 условно здоровых, высокие у 3 с нарушениями и 21 условно здорового респондента. Данная шкала указывает на наличие долгосрочных целей в жизни, придающих ей временную перспективу. Как видно из результатов, респонденты с нарушениями здоровья более склонны к жизни в настоящем или прошлом, без нацеленности на будущее, в то время как респонденты, не имеющие нарушений здоровья, можно охарактеризовать как целеустремлённых. Их деятельность чаще направлена на будущее. Значительные различия средних показателей в группах также подтверждают данный вывод (40,7 в группе условно здоровых и 25,67 в группе с нарушениями здоровья).

По шкале процесс жизни низкие показатели обнаруживаются у 13 респондентов в группе с нарушениями здоровья и 4 условно здоровых. Респонденты, имеющие нарушения здоровья чаще отмечали неудовлетворённость своей жизнью в настоящем. Средние показатели обнаруживают примерно одинаковое количество респондентов в обеих группах: 12 респондентов с нарушениями здоровья и 10 условно здоровых. Высокие показатели значительно чаще отмечают условно здоровые респонденты, чем респонденты

с нарушениями здоровья [5], следовательно, условно здоровые респонденты чаще воспринимают процесс жизни интересным, эмоционально насыщенным, придают смысл жизни «здесь-и-сейчас».

По шкале результативность жизни, или удовлетворённость самореализацией низкие показатели регистрируются у 10 респондентов с нарушениями здоровья и 4 условно здоровых, средние у 12 с нарушениями и 9 условно здоровых, и высокие у 7 респондентов, имеющих нарушения здоровья и 17 условно здоровых респондентов. Как видно, условно здоровые респонденты чаще оценивают свою жизнь как продуктивную на данном этапе жизни, считают пройденный отрезок жизни осмысленным и результативным, в то время как респонденты, имеющие нарушения здоровья, чаще склонны обесценивать прожитую жизнь и продукты своей деятельности.

По шкале «Локус контроля-Я» 2 респондента с нарушениями здоровья и 5 условно здоровых обнаружили низкие показатели, средние показатели зарегистрированы у 16 респондентов первой и 18 второй группы и высокие у 12 и 7 соответственно. Таким образом, значительных различий в данной группе обнаружено не было, однако в группе респондентов, имеющих нарушения здоровья, несколько чаще отмечались высокие показатели, указывающие на представление о себе как о личности, имеющей свободу выбора и контролирующей собственную жизнь. Несмотря на частые низкие показатели по предыдущим шкалам, респонденты с нарушениями здоровья стремятся к контролю своей жизни и предсказуемости, зависящей от их выборов и решений.

Следующая шкала, «Локус контроля-жизнь» отражает убеждение человека в возможности контролировать и изменять свою жизнь либо склонности к фатализму. Респонденты, имеющие нарушения здоровья, чаще склонны к фатализму, убеждённости в бессмысленности планирования будущего и иллюзорности контроля над своей жизнью, чем условно здоровые. Так, высокие показатели, свидетельствующие о убеждённости личности в свободе своих выборов и решений, чаще отмечают здоровые респонденты (14 против 4 имеющих нарушения здоровья), в то время как низкие показатели, указывающие на убеждённость в несвободе выбора и фатализм, чаще встречаются в группе респондентов, имеющих нарушения здоровья (16 против 6 здоровых). На первый взгляд, такой результат может показаться парадоксальным в связи с результатами предыдущей шкалы, однако мы предполагаем, что респонденты, имеющие нарушения здоровья, стремятся контролировать и упорядочивать свою жизнь в противовес обстоятельствам болезни, которые составляют значительную часть обстоятельств их жизни и не являются их выбором, чем и объясняется фатализм в восприятии.

Проведённый статистический анализ с помощью пакета обработки данных IBM SPSS 22 выявил значительную сопряжённость фактора нарушения здоровья с такими показателями, как осмысленность жизни ($r=0,733$; $p=0,000$), шкалы цели ($r=0,664$ $p=0,000$) и процесс жизни ($r=0,503$, $p=0,000$), слабовыраженную сопряжённость со шкалой результативность жизни ($r=0,351$, $p=0,000$). Как видно из статистического анализа, осмысленность жизни действительно статистически значимо связана с фактором наличия у респондента нарушения здоровья. Следовательно, условно здоровые респонденты имеют статистически значимый более высокий показатель осмысленности жизни, чем респонденты, имеющие нарушения здоровья. Поскольку данная связь является значительно выраженной, можно утверждать наличие связи данных факторов. Кроме того, средне выраженные связи фактора здоровья с наличием цели жизни и удовлетворённостью процессом жизни указывают на то, что условно здоровые респонденты чаще имеют временную перспективу и направляют свои действия в будущее и воспринимают жизнь на данном этапе как интересную, в то время как респонденты, имеющие нарушения здоровья, не имеют стойких выраженных целей в жизни и менее удовлетворены жизнью. Связь здоровья с удовлетворённостью жизнью вполне закономерна, так как наличие заболевания снижает качество жизни. Средне выраженная связь с показателем шкалы «процесс жизни» можно объяснить тем, что ввиду ухудшения качества жизни и утраты осмысленности жизни, респонденты с нарушениями здоровья воспринимают жизнь значительно менее насыщенной эмоционально, склонны недооценивать положительный эмоциональный опыт и фокусироваться на негативном.

Шкала субъективного благополучия показала следующие результаты: по кластеру «напряжённость и чувствительность» высокие баллы (негативная оценка) у 5 исследуемых в группе условно здоровых и 23 в группе имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы, средние у 10 в группе условно здоровых и 7 в группе с нарушениями сердечно-сосудистой системы и низкие у 15 и 0 соответственно. По кластеру «Психоэмоциональное напряжение» высокие показатели у 20 в группе с нарушениями сердечно-сосудистой системы и 7 условно здоровых, средние у 5 респондентов в группе с нарушениями и 9 в группе здоровых и низкие у 5 респондентов с нарушениями сердечно-сосудистой системы и 14 здоровых. По кластеру «Значимость социального окружения» показатели примерно одинаковые: высокие показатели у 5 респондентов в группе условно здоровых и 7 с нарушениями сердечно-сосудистой системы, средние у 11 и 14 соответственно и низкие у 11 и 12. По кластеру «Удовлетворённость деятельностью» высокие показатели у 13 респондентов экспериментальной и 8 респондентов контрольной группы, средние у 9

и 10, и низкие у 8 и 12 соответственно. По кластеру «Самооценка здоровья» высокий показатель, соотносящийся с наименьшей удовлетворённостью, у 15 респондентов экспериментальной и 9 контрольной группы, средний у 13 и 5 соответственно и высокий у 2 и 16 соответственно. Общий показатель шкалы субъективного благополучия высокий, соотносящийся с наименьшей удовлетворённостью у 15 респондентов, имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы и 7 условно здоровых, средние у 10 и 9 соответственно, и низкие, относящиеся с наибольшим субъективным благополучием у 5 и 14 соответственно.

Как видно из результатов, личности, имеющие нарушения сердечно-сосудистой системы, значительно реже удовлетворены результатами своей деятельности и чаще отмечают бессмысленность и рутинность своей деятельности, испытывают большее психоэмоциональное напряжение, более раздражительны и тревожны, испытывают необходимость в помощи в деятельности, но при этом невозможность на кого-либо положиться. Примечательно, что стремление контролировать все сферы своей жизни присуще людям с поведением типа А, которые являются группой риска возникновения нарушений сердечно-сосудистой системы. Как видно из первичной обработки результатов, субъективное благополучие значительно связано с наличием у личности нарушения сердечно-сосудистой системы.

Проведённый статистический анализ с помощью пакета обработки данных IBM SPSS 22 выявил значительное различие факторов осмысленность жизни, шкалы цели и процесс жизни, результативность жизни ($t\text{-Student} \geq 2,002$, $p=0,05$).

Осмысленность жизни обнаруживает статистически значимую отрицательную корреляцию с субъективным благополучием ($r=-0,741$; $p=0,000$), что исходя из интерпретации самой шкалы, предполагает прямую связь осмысленности жизни с субъективным благополучием, поскольку интерпретация Шкалы субъективного благополучия предполагает низкие результаты при полном эмоциональном благополучии исследуемого.

Выводы:

1. Респондентов, имеющих нарушения здоровья отличают отсутствие временной перспективы в жизни, склонность жить в настоящем или прошлом, меньшая удовлетворённость жизнью и меньшая её эмоциональная насыщенность, фатализм и при этом необходимость упорядочивания и контроля над своей жизнью.

2. Восприятие жизни как осмысленной и результативной более присуще условно здоровым респондентам, что позволяет утверждать о связи осмысленности жизни со здоровьем.

3. Обнаруженное статистически значимое различие фактора осмысленности жизни, а также целей жизни и удовлетворённости её процессом позволяют утверждать, что условно здоровые личности обнаруживают более стойкую систему смысложизненных ориентаций, чем личности, имеющие нарушения здоровья. Это подтверждает первую гипотезу.

4. Обнаруженная статистически значимая корреляция осмысленности жизни и субъективного благополучия позволяет утверждать связь данных факторов, следовательно, личности, имеющие больший показатель по шкале осмысленности жизни, склонны также оценивать свою жизнь как более благополучную, что подтверждает вторую гипотезу.

Библиографический список

1. Басалаева Н.В. Проблема смысла в контексте деятельностного подхода // «Психологические проблемы смысла жизни и акме». Материалы XII симпозиума Психологического института РАО.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. — М.: Смысл, 1999. — 487 с.
3. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.—768 с.
4. Donahue, E. M., Robins, R. W., Roberts, B. W., & John, O. P. (1993). The divided self: Concurrent and longitudinal effects of psychological adjustment and social roles on self-concept differentiation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 834–846
5. Emmons, R. (1999). *The psychology of ultimate concerns: Motivation and spirituality in personality*. New York: Guilford Press
6. King, L. A., Hicks, J. A., Krull, J., & Del Gaiso, A. K. (2006). Positive affect and the experience of meaning in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90, 179–196.
7. Klinger, E. (1977). *Meaning and void*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
8. McKnight and Todd B. Kashdan, Purpose in Life as a System That Creates and Sustains Health and Well-Being: An Integrative, Testable Theory // *Review of General Psychology* © 2009 American Psychological Association 2009, Vol. 13, No. 3, 242–251.
9. Warren, R. (2002). *The purpose driven life: What on earth am I here for?* Grand Rapids, MI: Zondervan.

УДК 371.38

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В УНИВЕРСИТЕТЕ

А.М. Мухаметдинов

Башкирский государственный аграрный университет
г.Уфа

В статье представлена организация научно-исследовательской работы молодых ученых в университете на примере ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, апробация результатов, научные исследования, совет молодых ученых.

В Башкирском ГАУ большое внимание уделяется научно-исследовательской работе молодых ученых [1,2]. Основными направлениями деятельности Совета молодых ученых БГАУ (далее СМУ) являются увеличение научно-исследовательского потенциала молодых ученых университета, развитие инновационной деятельности молодых ученых:

- координирует работу молодых исследователей всех факультетов университета в организации научных исследований;
- организует и проводит научные конференции, семинары, выставки;
- содействует развитию непосредственных контактов между молодыми учеными;
- сотрудничает с различными общественными организациями. Ежегодно профессорско-преподавательский состав и обучающиеся участвуют в Международных конкурсах, конференциях, олимпиадах, грантах, где добиваются высоких результатов и представляют свои инновационные проекты на Всероссийских молодежных форумах.

На рисунке 1 представлена организационная структура СМУ университета.



Рисунок 1 – Организационная структура СМУ ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

СМУ состоит из Председателя СМУ университета и председателей СМУ факультетов (по одному представителю от каждого из факультетов).

На рисунке 2 представлена методика реализации научно-исследовательской работы молодых ученых ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ



Рисунок 2 – Реализация научно-исследовательской работы

В течении учебного года обучающиеся совместно с руководителями планируют свои исследования в рамках выполнения научно-квалификационной работы. Далее проводятся эксперименты в лабораторных условиях и на предприятиях Республики Башкортостан. Получают практическую апробацию результатов научных исследований, в том числе создание действующих макетов, моделей, например, в инженеринговом центре. Важнейшим критерием защиты научно-квалификационной работы является апробация. Необходимо представлять результаты исследований на научных конференциях, конкурсах, выставках. Проходят апробацию в рамках акселерационной программы университета.

На рисунке 3 представлена методика апробации результатов научных исследований путем опубликования научных статей. Также необходимым критерием защиты научно-квалификационной работы является опубликование научных статей.

Рисунок



—Апробация результатов научных исследований

Такие статьи должны быть опубликованы в журналах входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, включённых Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата. Издания, индексируемые в Scopus, Web of Science, а также участие в научных конференциях.

В течение года в университете проходят ряд конференция в которых молодые ученые могут опубликовать результаты своих научных исследований.

Библиографический список

1. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: кол-лективная монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]; под ред. О. Ф. Морозовой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 128 с.
2. Миронов А.Г. Экономическая эффективность сетевого взаимодействия образовательных организаций в проведении научных мероприятий // В сборнике: Наука молодых – инновационному развитию АПК материалы Международной молодежной научно-практической конференции. 2016. С. 332-336.
3. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы: Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
4. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.
5. Мухаметдинов А.М. Организация научной работы обучающихся в университете [Текст] /Мухаметдинов А.М. //Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. 2018. С. 301-304.
6. Мухаметдинов А.М.Самостоятельная работа студента/Аминов Р.И., Мухаметдинов А.М.//В сборнике: Научно-технический прогресс в сельскохозяйственном производстве Сборник докладов XIII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2018. С. 207-210.
7. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.

8. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кошаев. 2016. С. 1176-1177.

УДК 371.38

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В УНИВЕРСИТЕТЕ

А.М. Мухаметдинов

Башкирский государственный аграрный университет
г.Уфа

В статье представлен анализ публикационной активности молодых ученых на примере ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

Ключевые слова: публикация, статья, результаты научных исследований, совет молодых ученых.

В университете проводится работа по обеспечению преемственности поколений в действующих научных школах. Совет молодых ученых координирует вопросы организации научной работы молодых ученых и научно-исследовательскую работу обучающихся. За отчетный период молодые ученые и студенты осуществляют научные исследования по грантам РФФИ, РГНФ, Фонда содействия развитию малых предприятий в научно-технической сфере по программе «У.М.Н.И.К.», Главы Республики Башкортостан, в рамках Госзадания Минсельхоза России и хозяйственных договоров с предприятиями АПК республики. Ежегодно проводится студенческая научная сессия, где студенты докладывают результаты своих научных исследований.

Работа СМУ связана с организацией и проведением мероприятий в сфере научных исследований и инноваций, патентного поиска и международного сотрудничества, а также участия в общественной и культурной жизни университета, города, республики и региона в виде семинаров, круглых столов, выступлений на конференциях разного уровня.

Совет молодых ученых (СМУ) координирует вопросы организации и развития НИР молодых ученых в возрасте до 35 лет для обеспечения преемственности поколений научных школ университета, дальнейшей интеграции науки и образования в вузе. Выходной продукцией научно-исследовательских работ и выступлений служат официальные публикации в научных сборниках статей, в том числе журналах рекомендованных ВАК.

В Башкирском ГАУ большое внимание уделяется научно-исследовательской работе молодых ученых [5,6].

Ежегодно молодые ученые участвуют в Международных конкурсах, конференциях, олимпиадах, грантах, где добиваются высоких результатов и представляют свои инновационные проекты на Всероссийских молодежных форумах.

На рисунке 1 представлен анализ публикаций молодых ученых в отраслевых и рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, 2017-2018 учебный год на факультетах университета

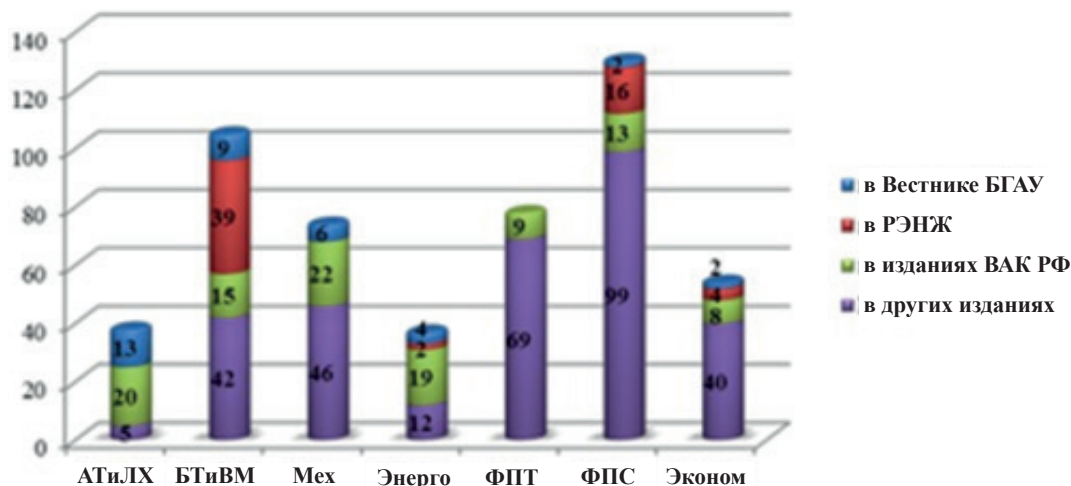


Рисунок 1 – Публикации молодых ученых в отраслевых и рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, 2017-2018 учебный год

За 2017-2018 учебный год молодыми учеными опубликовано 516 статей в т.ч. 106 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Высокие результаты по количеству статей показывают на факультете биотехнологий и ветеринарной медицины и на факультете природопользования и строительства.

На рисунке 2 представлен анализ публикаций молодых ученых в отраслевых и рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, 2018-2019 учебный год на факультетах университета

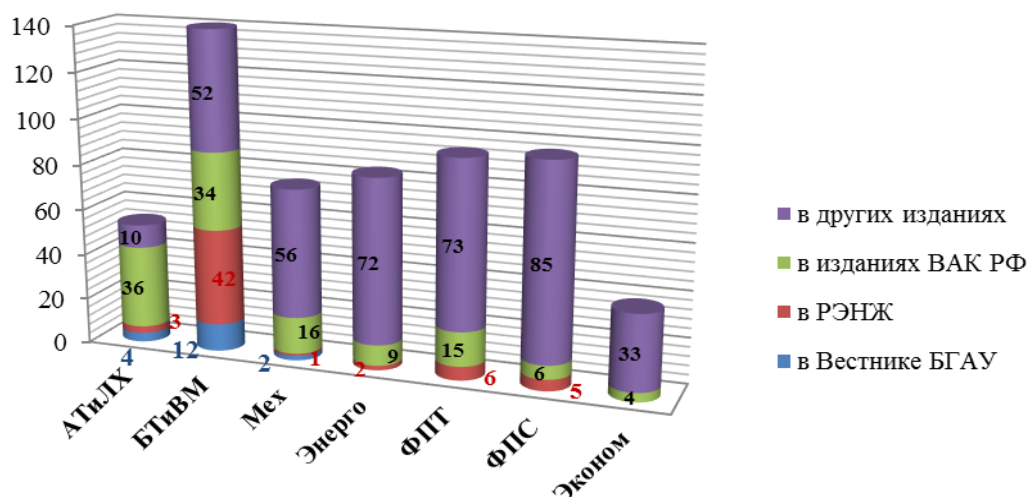


Рисунок 2 – Публикации молодых ученых в отраслевых и рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, 2018-2019 учебный год

За 2018-2019 учебный год молодыми учеными опубликовано 560 статей в т.ч. 120 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

За рассматриваемый период молодые ученые университета приняли активное участие в научно-практических конференциях различного уровня; конкурсах и программных мероприятиях. Необходимо повышать публикационную активность путем публикации, в том числе в российском электронном научном журнале, который выходит 1 раз в квартал.

Библиографический список

1. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
2. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
3. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
4. Миронов А.Г. Экономическая эффективность сетевого взаимодействия образовательных организаций в проведении научных мероприятий // В сборнике: Наука молодых – инновационному развитию АПК материалы Международной молодежной научно-практической конференции. 2016. С. 332-336.
5. Мухаметдинов А.М. Организация научной работы обучающихся в университете [Текст] /Мухаметдинов А.М. //Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. 2018. С. 301-304.
6. Мухаметдинов А.М. Самостоятельная работа студента/Аминов Р.И., Мухаметдинов А.М. // В сборнике: Научно-технический прогресс в сельскохозяйственном производстве Сборник докладов XIII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2018. С. 207-210.

УДК 34.096

ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

А.Н. Наркевич

*Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого
г. Красноярск*

В статье рассматриваются проблемы нормативно-правового регулирования в процессе профессионального самоопределения молодых специалистов. Проведен анализ нормативно-правовых актов, регулирующих требования к врачу-рентгенологу, и возможности занимать данные должности выпускниками, обучавшимися по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, нормативно-правовое регулирование, врач-рентгенолог, трудоустройство.

Одним из критериев профессионального самоопределения современной молодежи является возможности трудоустройства на определенные должности после окончания образовательных учреждений высшего образования. Однако, существующее нормативное регулирование, согласно которому формируются требования к определенным должностям, не позволяет сформировать единое видение ситуации. Так, к примеру, в отношении выпускников, обучавшихся по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика сложилось устойчивое мнение о том, что они не смогут после окончания вуза занимать определенные должности. В частности, устоялось мнение о том, что данные выпускники не могут работать врачами-рентгенологами, хотя значительный период существования специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика таких ограничений не было. Такое мнение закрепилось как среди выпускников, так и среди потенциальных работодателей и, зачастую, среди региональных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения.

При этом данная специальность высшего образования согласно Распоряжению Правительства РФ от 06.01.2015 г. № 7-р «О Перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики» [1] является одной из специальностей высшего образования – специалитета, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

В связи с этим в статье проведен анализ нормативно-правовых актов, регулирующих требования к врачу-рентгенологу, и возможности занимать данные должности выпускниками, обучавшимися по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика.

На текущий момент существует три различных нормативно-правовых сущности: квалификационные требования к специальности, квалификационные требования к должности и профессиональный стандарт врача-рентгенолога.

Рассмотрим образовательную траекторию будущего врача-рентгенолога. На первом этапе необходимо закончить образовательное учреждение высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, а затем ординатуру по специальности «Рентгенология». Так, в квалификационных требованиях к специальности «Рентгенология», изложенных в приказе Минздрава России от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» [2], установлены требования к высшему образованию – Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика» – и послевузовскому образованию – *Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Рентгенология».*

При этом в данных квалификационных требованиях в качестве одной из возможных занимаемых должностей указана должность врача-рентгенолога. Таким образом, на этапе обучения и получения необходимой специальности никаких противоречий не возникает.

После получения необходимого высшего и послевузовского образования осуществляется переход к процессу трудоустройства. На данном этапе и возникают нормативно правовые разночтения формирования требований к должности. К данным требованиям имеют прямое отношение два нормативно-правовых документа:

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» [3];

2. Приказ Минтруда России от 19.03.2019 г. № 160н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-рентгенолог» [4].

В документе [4] в качестве требований к образованию и обучению указано обязательное наличие «Высшего образования – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Рентгенология». Как видно из данной формулировки выпускники, обучившиеся по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика согласно профстандарту не могут занимать должности врача рентгенолога.

В это же время в документе [3] изложены несколько иные квалификационные требования – «Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медицинская биофизика», «Медицинская кибернетика», «Стоматология» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Рентгенология». Согласно данной формулировке нет никаких препятствий выпускнику по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика занимать должность врача-рентгенолога.

До введения профессионального стандарта врача-рентгенолога проблем с трудоустройством не возникало – работодатель и региональные органы исполнительной власти в сфере здравоохранения руководствовались квалификационными требованиями [3]. Однако, введение в действие профессионального стандарта внесло некоторые разночтения.

Довольно однозначно данную проблему разрешает Трудовой кодекс Российской Федерации [5], согласно статье 195.3 которого «Если настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональных стандартах и обязательность применения которых не установлена в соответствии с частью первой настоящей статьи, применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.»

Согласно [5], если иными нормативными актами (в данном случае [3]) установлены какие-то требования к квалификации, то профессиональные стандарты в части этих требований обязательны к применению. То есть, если требования совпадают, то профессиональный стандарт в части этих совпадений обязателен к применению. Если требования профессионального стандарта не совпадают с иными нормативными актами, то они могут применяться работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников. То есть работодатель на основе профессиональных стандартов может ужесточить требования к квалификации своих работников, но в сфере здравоохранения такая практика не распространена, так как имеется дефицит кадров.

Еще одним проблемным моментом является специализированная аккредитация специалистов, которая осуществляется после окончания ординатуры и дает право работать врачом-рентгенологом. Существует также довольно устойчивое мнение о том, что процедура аккредитации является процедурой определения соответствия выпускника профессиональному стандарту, согласно которому выпускник по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика не может работать врачом-рентгенологом. Соответственно, возникает мнение о том, что выпускник получивший высшее образование по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика и окончивший ординатуру по специальности «Рентгенология» не может быть допущен до специализированной аккредитации по специальности «Рентгенология» и, как следствие, не сможет работать врачом-рентгенологом.

Однако, процедура аккредитации не является процедурой определения соответствия выпускника профессиональному стандарту. Согласно приказа Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» [6] «Аккредитация специалиста – процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.». То есть аккредитация – процедура оценки насколько выпускник соответствует требованиям к осуществлению медицинской деятельности по конкретной специальности. Согласно [5] такие требования установлены в приказе Минздравсоцразвития РФ [3], и данные требования позволяют выпускнику по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика занимать должность врача-рентгенолога.

Помимо этого, аккредитация специалиста является добровольной и имеют право на аккредитацию специалиста [6] «лица, завершившие освоение программ подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и дополнительных профессиональных программ (профессиональная переподготовка), а также лиц, получивших образование на территории иностранного государства (далее – первичная специали-

зированной аккредитация)». Таким образом, выпускник закончивший ординатуру, имеет право пройти первичную специализированную аккредитацию.

Таким образом, рассматривая весь процесс профессионального становления выпускника, обучавшегося по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика можно сделать следующие заключения:

1. Препятствий для поступления в ординатуру по специальности «Рентгенология» нет (приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н).

2. Препятствий для прохождения специализированной аккредитации по итогам ординатуры также нет (приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н).

3. Для последующего трудоустройства на должность врача-рентгенолога препятствия так же отсутствуют, так как согласно Трудовому кодексу Российской Федерации первичным является приказ Минздрава России от 23.07.2010 № 541н, а профессиональный стандарт (Приказ Минтруда России от 19.03.2019 г. № 160н) может дополнительно использоваться работодателем для ужесточения требований к работнику.

В связи с этим, наличие таких нормативно-правовых разночтений создает отсутствие объективности при профессиональном самоопределении молодежи, которая в качестве специальности обучения планирует выбрать специальность 30.05.03 Медицинская кибернетика, являющуюся одной из приоритетных для Российской Федерации специальностью.

Такие обстоятельства требуют проведения разъяснительной работы не только с выпускниками общеобразовательных учреждений, но и с руководителями медицинских организаций и руководителями региональных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.01.2015 г. № 7-р «О Перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 г. № 160н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-рентгенолог».
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 01.02.2002 г.
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

УДК 378.147

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Ю.А. Никитенко

*Сибирский федеральный университет
г. Красноярск*

В статье рассматривается необходимость ориентирования образовательного процесса вуза на развитие навыков самоорганизации студентов, закладывающих фундамент их профессионального самоопределения и реализации. Предлагаются ключевые направления действий, приводящие к их развитию в процессе обучения.

Ключевые слова: самоорганизация, учебно-профессиональные задачи, обучающиеся, профессиональное самоопределение, навык самоорганизации, образовательный процесс.

Современный рынок труда характеризуется тенденцией обесценивания профессии как таковой. Для работодателей на передний план при выборе сотрудника выступает его компетенции и таланты, в связи с чем становится эффективнее под талантливого выпускника вуза сформировать позицию в

компании. Умение эффективно работать в условиях высокой неопределенности на сегодняшний день является самым востребованным и актуальным на рынке труда. Выпускникам вузов необходимо быть готовыми работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены задач, а это требует от них умения быстро принимать решения и реагировать на изменения, распределять ресурсы и управлять своим временем, т.е. иметь высокий уровень самоорганизации. Развитие регулятивных способностей становится ключевой компетентностью современной личности. Лидирующая проблема нынешнего рынка труда – профессиональная незрелость специалиста выступает лишь подтверждением необходимости перевода фокуса внимания на развитие регулятивных способностей у будущих профессионалов.

Данные способности у будущего выпускника вуза начинают формироваться в общеобразовательной школе и подразумевают под собой регулятивные универсальные учебные действия (УУД) такие как: способность к планированию и осуществлению самостоятельной деятельности в соответствии с собственными потребностями и мотивами; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей. Благодаря сформированным регулятивным УУД выпускник школы имеет возможность правильно ставить перед собой задачи, адекватно оценивать уровень своих знаний и умений, находить наиболее простые способы решения задач и выстраивать дальнейшие планы действий [1]. Но практика показывает обратное. Требования, которые предъявляются вчерашнему школьнику в системе высшего образования, оказываются для них непосильными, что указывает на расхождение между их физической зрелостью и социальной. Такими проявлениями социальной незрелости в личности современного студента являются: невозможность осуществлять осознанные действия (понимание, что я делаю и зачем), отсутствие самостоятельного принятия решения, осуществление выбора, наивность в поступках, неспособность взять ответственность за свою учебную деятельность.

Самоорганизация является важным навыком в современной жизни, и ее высокий уровень позволяет облегчить процесс профессионального самоопределения и овладения профессией. Именно развитие самоорганизации выступает показателем личностной зрелости и проявляется это в соответствии совершаемого выбора в жизни человека (профессии, окружения и т.д.) с его индивидуальными особенностями [2]. Для личности со слабым уровнем самоорганизации будет характерно расхождение между осуществляемой профессиональной деятельностью и имеющимися способностями, неудовлетворение от выбранного стиля жизни, занимаемого положения в обществе и выбранном окружении, неумение планировать и рационально использовать свое время. Склонность человека к способности самоорганизации можно увидеть через сочетание четкого планирования в своей жизни, своих дел не только на близлежащий временной промежуток (день, неделя, месяц), а так же на перспективу в будущем, и рациональное использование своих сил и времени. Навык самоорганизации является приобретенным навыком в жизни человека, который можно развивать. В данном случае под самоорганизацией понимается умение организовать себя, которое проявляется в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий [3].

Слабый уровень самоорганизации современного студента влечет за собой определенные трудности в ходе образовательного процесса, а именно: плохая подготовка к занятиям, оторванность от содержания учебного процесса, несданные во время задания, пересдачи и т.д. Индивидуальное развитие самоорганизации для человека является сложно реализуемой задачей, для этого необходимы внешние условия, которые будут способствовать процессу развития этого навыка. Образовательная среда вуза позволяет создавать такие условия для обучающихся. Период обучения в вузе является самым эффективным временем для освоения и повышения уровня данного жизненного навыка, за счет достаточного объема учебного содержания отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Успешность самостоятельной работы обучающегося зависит от навыков ее организации, т.е. освоенности приемов и техник самоорганизации своей деятельности. Перед педагогическим коллективом вуза встает задача через образовательный процесс повышать уровень самоорганизации обучающихся, что требует содержательной переориентации тех задач, которые ставятся перед студентами в ходе освоения учебных дисциплин.

В процессе самоорганизации выделяют пять функциональных стадий: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция. Целеполагание включает в себя поиск, конкретизация, принятие и удержание цели, как предполагаемого результата. На стадии анализа ситуации происходит выявление и рассмотрения обстоятельств, значимых для достижения поставленной цели, анализируются и фиксируются имеющиеся проблемы, поиск их первопричины, устанавливается зависимость результатов деятельности от особенностей организации процесса. Планирование подразумевает под собой построение плана будущей деятельности, состав и последовательность осуществляемых действий. Контрольно-оценочная стадия характеризуется контролем и оценкой человеком своих действий, психических

процессов и состояний. Необходимость в последней стадии возникает при выявлении на стадии самоконтроль расхождения между полученными результатами и планируемыми человеком. Но все перечисленные стадии процесса саморегуляции осуществляются за счет включения личностного компонента человека – волевых усилий (мобилизация всех психических и физических возможностей человека, направленных на преодоление препятствий в процессе деятельности).

Умение обучающегося осуществлять каждый из компонентов процесса, можно проверить через постановку определенного типа учебно-профессиональных задач. Фактором, способствующим продвижению студентов в освоении навыков самоорганизации, могут выступать учебно-профессиональные задачи, в которых изначально заложена мотивация к обучению и достижению. Способствование формированию самоорганизации через учебно-профессиональные задачи невозможно без мотивации на выполнение этих учебно-профессиональных задач, пробуждающих познавательную активность студентов. Содержание такого рода учебно-профессиональных задач включает личностно значимый аспект для обучающегося, с пониманием и видением где он может это применить дальше в своем процессе обучения и жизни (получение ответа на вопрос: зачем я выполняю это задание?). Появление смысла в выполняемых задачах и заинтересованность в обратной связи по процессу осмысления и решения задач запускает самоорганизацию в жизни обучающегося, непосредственно связанную с его познавательной активностью.

Таким образом, для становления самоорганизации обучающегося вуза необходимо сочетание двух векторов: внутреннего и внешнего. Внутренний вектор – готовность к осуществлению самоорганизации обучающимися, внешний вектор – методическая работа преподавателя по трансформации содержания учебного материала для их самостоятельной работы. Необходимой составляющей содержания учебно-профессиональных задач такого рода является взаимосвязь между осмысленным и понятием в ходе его выполнения обучающимся и дальнейшее содержание освоения учебной дисциплины. Например, к решению таких учебно-профессиональных задач можно отнести: проект (групповой/индивидуальный, в зависимости от проблематики проекта), проблемно-ориентированный самоанализ (направленный на выявление слабых и сильных сторон в осуществлении деятельности обучающегося), курсовая работа, разработка сценария чего-либо и т.д.

Важно, что форма учебно-профессиональных задач задается и предъявляется обучающимся в готовом варианте, включая в себя так же прозрачные критерии оценивания. Например, если взять для рассмотрения такую учебно-профессиональную задачу как разработка сценария образовательного мероприятия, то форма задается его структурными блоками (цель мероприятия, план, образовательный эффект, рефлексивный анализ его возможной реализации), форматом представления, рекомендациями по выполнению задания. Процесс самоорганизации запускается на этапе работы с содержанием задачи, которая проблематизирует обучающегося и, являясь по своей направленности личностно значимой, требует уточнения сроков его выполнения, распределения этапов выполнения во времени, определение последовательности действия, возможная оценка и корректировка своих действий.

При выполнении такого рода задач обучающимся приходится прикладывать волевые усилия, направленные на концентрацию их активности по достижению поставленной цели, мобилизацию своих сил. Все это побуждает и инициирует его действия на всем протяжении процесса выполнения задачи. В случае невыполнения учебно-профессиональной задачи обучающийся столкнется в образовательном процессе с непониманием и оторванностью от следующих этапов обучения (невозможность участвовать в общих обсуждениях, получить обратную связь от преподавателя, уточнить дальнейшие ориентиры в освоении учебного материала и своей деятельности). Волевые усилия являются тем личностным компонентом, без которого проявление самоорганизации человеком практически невозможно.

Учебно-профессиональные задачи позволяют выстраивать систему оценивания формирующего характера в рамках учебной дисциплины за счет четкого понимания у обучающегося, зачем ему нужны те или иные знания, навыки, умения, где он может их применить сейчас или будущем. Применение такой системы оценивания основывается на выстраивании взаимопонимания между преподавателем и обучающимся, т.к. все осмысления и понимания по итогам выполнения задач происходят за счет организации качественной обратной связи преподавателем. Получение обратной связи (комментарии, замечания по поводу выполнения заданий) от преподавателя позволяет студентам увидеть свой процесс продвижения в учебно-профессиональной деятельности, повышая мотивацию в процессе обучения.

Включение в образовательный процесс учебно-профессиональных задач с готовой формой, но открытым содержанием позволяет обучающимся самостоятельно определять и упорядочивать деятельность по их выполнению. Данные действия способствуют развитию навыка самоорганизации и, осваивая его в период обучения, обучающийся закладывает фундамент своего профессионального самоопределения и реализации, за счет осознанного понимания как он может выстраивать свою дальнейшую профессиональную деятельность, подбирать соответствующее окружение, внутренней готовности к накоплению и повышению уровня профессионализма.

Библиографический список

1. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. Самоменеджмент в процессе учебно-профессиональной деятельности будущего бакалавра-педагога. Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-11. С. 209-216.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 1981. 319 с.
3. Словарь-справочник по педагогической психологии. М.В. Гамезо, А.В. Степаносова, Л.М. Хализева. 2001.

УДК 34.096

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КГБПОУ «АЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»

Е.В. Нихматулина

*Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса
г. Ачинск*

Сегодня общество выдвигает серьезные требования к системе профессиональной подготовки будущих юристов, а современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько количество знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях

Чтобы приносить реальную пользу обществу, будущий юрист должен не только хорошо знать законодательство, постоянно быть в курсе новых нормативных актов, изменения в законодательстве, но и быстро ориентироваться в специфике и нюансах практической составляющей своей профессиональной деятельности. В КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» сложилась положительная практика практического обучения по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Ключевые слова: обучающийся, производственная практика, колледж, работодатель, социальное партнерство, специалист, трудоустройство.

Одним из основных критериев оценки качества подготовки юристов было и остается умение самостоятельно приобретать знания и использовать их на практике.

При реализации в колледже основной профессиональной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: производственная практика (по профилю специальности), производственная (преддипломная) практика на которые отводится 30% времени освоения специальности [3].

Получить квалификацию юриста без практических навыков невозможно, это одна из тех специальностей, где прежде всего ценится опыт. После того, как обучающиеся получили фундаментальные знания в юриспруденции, они обязательно должны уметь грамотно применять их на практике.

В процессе практических занятий обучающийся становится участником событий и действий, имеющих юридическое значение, решает правовые вопросы в отношении государственных, юридических и физических лиц, оказывает помощь в консультировании граждан, обращающихся в государственные органы.

Для обучающегося, как для будущего юриста, практические занятия имеют большое значение, с их помощью он приобретает первые навыки в своей профессиональной деятельности.

На ЦМК специальности «Право и организация социального обеспечения» практическая деятельность будущих специалистов реализуется в следующих формах:

- 1) практические занятия в рамках учебного процесса;
- 2) оказание гражданам правовой помощи гражданам на бесплатной основе;
- 3) участие в научно-практических конференциях;
- 4) участие в работе «круглых столов»;
- 5) прохождение практики.

С целью повышения качества подготовки специалистов КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» тесно сотрудничает с социальными партнерами.

На практику обучающихся специальности «Право и организация социального обеспечения» берут охотно наши социальные партнеры: ПФ РФ, ФСИН, управление социальной защиты населения, правоохранительные органы, центры социального обслуживания и др.

Хочу отметить наставников практикантов в 2019г. проявивших ответственную работу с нашими обучающимися: А.М.Ситникова – оперуполномоченного МО МВД России «Ачинский», И.Н. Савка – начальник Отдела дознания МО МВД России «Ачинский», И.А. Туркину – юрисконсульта Ачинского почтамта, Н.В. Данильченко – директора МБУ «Центр социальной помощи семье и детям», И.В. Динкель – ст.дознателя МО МВД России «Ачинский», Е.В. Одерову – директора агентства недвижимости «Центральное», М.В. Кучманову – помощника начальника отдела-начальника отдела по работе с личным составом МО МВД России «Боготольский», А.А. Кузнецова – зам.начальника отделения уголовного розыска ЛО МВД России на ст.Ачинск, Ю.А.Итыгина – зам.начальника ОУУП и ПДН МВД России «Ачинский», В. В. Ушакова – директора ООО «Жилищно-коммунальный сервис», С.В. Кобзева – юрисконсульта МУП Районный коммунальный комплекс, Н.Н.Бей – социального педагога КГКУ «Минусинский детский дом» и др.

Мы, ежегодно увеличиваем количество баз практики, заключив договоры с потенциальными работодателями и стремимся к тому, чтобы каждый выпускник нашел работу еще на практике.

Отрадно, что с каждым годом, все больше работодателей изъявляют желание брать наших обучающихся на практику, что способствует успешному трудоустройству выпускников.

Эффективность получения навыков практической деятельности напрямую зависит от роли руководителей практики – как преподавателей, так и практических работников. Задача преподавателя состоит в том, чтобы грамотно определить основные направления практической деятельности обучающихся.

Роль руководителя практики на предприятиях и организациях заключается в определении рабочего места обучающегося, осуществлении контроля над ежедневной деятельностью практиканта, оказании помощи в выполнении практических заданий.

Существует проблема в самих местах прохождения практики, обучающиеся проходящую практику в правоохранительных органах, а именно в прокуратуре, судах, органах МВД; не всегда практикант допускается для участия в следствии, дознании, и при рассмотрении судами уголовных и гражданских дел в открытом заседании не всегда могут присутствовать (так участники спрашивают на каком основании присутствует практикант). Также при трудоустройстве возникает проблема в правоохранительные органы, со средним образованием не всегда берут на работу. Но учитывая эти трудности, законодатель изменяет законодательство, меняются требования при приеме на работу. Так, с января 2020 года на работу будут трудоустраивать со средним образованием в Федеральную службу судебных приставов, что решит проблему многих выпускников, желающих проходить государственную службу.

Однако, работодателям необходимо учитывать, что во время прохождения практики помимо формирования личности будущего профессионала, организация получает возможность подбора энергичных, молодых кадров, обладающих высокой степенью заинтересованности и обучаемости.

В колледже ведется работа по выявлению требований, которые предъявляют работодатели к выпускникам.

Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет сделать следующие выводы: особое значение работодатели не столько придают теоретическим знаниям, а ключевым, базовым навыкам работников.

Руководители различных предприятий и организаций примерно одинаково оценивают личностные качества, необходимые будущему юристу:

Производственная практика является эффективным средством формирования и оценки уровня профессиональных компетенций при изучении профессионального цикла.

Прохождение производственной практики, служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов специальности «Право и организация социального обеспечения». Очевидно, именно производственная практика становится своеобразным критерием того, чему и как учили будущих специалистов в колледже. Конкретный результат практики, полученный обучающимся на рабочем месте, определяет особый уровень его ответственности и является гарантией успешного трудоустройства.

Библиографический список

1. Сорокун П.В., Рахматулин З.Р. Юридическое образование в России: проблемы и перспективы развития // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 347-350.
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»// СПС Консультант плюс
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант плюс.

УДК 378

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАСТАВНИКОВ И УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

А.А. Нуртдинова, И.А. Скоробренко

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет*

Статья посвящена проблеме организации конструктивного взаимодействия наставников и участников конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют». Приводятся практические рекомендации по организации совместной деятельности наставников и конкурсантов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителей, конкурс профессионального мастерства, взаимодействие наставника и конкурсанта, профессиональная мотивация, профессиональный опыт.

Современная парадигма высшего педагогического образования предполагает, что «выпускник педагогического вуза должен обладать сформированными навыками саморегуляции, иметь положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, уметь выстраивать собственную профессиональную траекторию, быть готовым к совершенствованию своего личностного и профессионального роста, а также проявлять активность и мобильность при решении профессиональных задач, применяя творческий и инновационный подход» [4, с. 164]. Развитие личности будущего выпускника педагогического вуза происходит в нормально напряженной деятельности за счет инициативы, активности, мотивов субъекта этой деятельности, поэтому нам представляется целесообразным развитие мотивации профессиональной деятельности обучающихся в условиях конкурса «Педагогический дебют», который позволяет студентам «не только применить на практике полученные в процессе теоретического обучения знания, умения и навыки, но и проявить свои креативные способности, наиболее полно раскрывая личностно-педагогический и творческий потенциал» [2, с. 297].

Будущим учителям предоставляется возможность в конкурентной среде конкурса продемонстрировать собственный уровень профессиональных достижений. Результативность участия в конкурсе также влияет на профессиональную мотивацию выпускников университета, от которой зависит успех в любой деятельности, поскольку «чем выше уровень мотивации, тем больше мотивов побуждают человека к деятельности» [3, с. 74]. В этом случае конкурс можно рассматривать как эффективную форму организованной рефлексии.

Говоря о конкурсе профессионального мастерства, следует особо отметить роль руководителя (наставника) конкурсанта. Безапелляционная целевая установка «Ты должен быть первым» в процессе формирования профессиональной мотивации не является конструктивной. Акценты должны быть расставлены иначе. Основным мотивом участия для будущего педагога должна стать потребность в профессиональном самосовершенствовании, в расширении сферы своих профессиональных интересов, в целенаправленном поиске инноваций через систематизацию имеющихся знаний и умений, получение независимой экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций и психолого-педагогическое сопровождение группой профессионалов.

Остановимся подробнее на ключевых моментах во взаимодействии руководителя (наставника) и конкурсанта на каждом этапе конкурса, без которого невозможно формирование профессионального опыта будущих выпускников педагогического вуза, что является одним из ожидаемых результатов участия студентов в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют». Организация конструктивной коммуникации, создание атмосферы продуктивного взаимодействия конкурсанта и наставника представляется нам крайне необходимой, поскольку наставничество сегодня невозможно без использования «коммуникативных элементов педагогической составляющей, таких как взаимообучение, соблюдение конфиденциальности, выстраивание партнерских, дружеских, доверительных отношений» [5, с. 59].

Во-первых, будущий конкурсант является представителем учебного подразделения (факультета, института, высшей школы), который на общеуниверситетском мероприятии представляет методическую систему подготовки будущих педагогов всего подразделения. Так, конкурс «Педагогический дебют» не может трактоваться как личная забота наставника и студента-конкурсанта, а, прежде всего, работа команды, объединяющая профессионалов всего структурного подразделения вуза.

Во-вторых, выбор конкурсанта не должен осуществляться стихийно. Процедура выбора конкурсанта должна быть направлена на цель и быть прозрачна для претендентов. От технологии отбора участников зависит мотивация конкурсантов, а, следовательно, и результативность мероприятия в целом. Неконструктивным являются назначение будущего участника, а также его мотивация «за зачет». Следует отметить, что эффективность участия в университетском конкурсе закладывается на этапе выбора представителя. При проведении факультетского этапа конкурса необходимо обеспечить преемственность в подготовке конкурсантов за счет согласованности структуры и содержания факультетского и университетского этапов конкурса. Оказавшись успешным на факультетском этапе, представитель факультета на университетском конкурсе более уверен, поскольку имеет не только личный опыт участия в аналогичном конкурсе, но и опыт однокурсников. Представляя методическую систему подготовки будущих педагогов, конкурсант выходит на более высокий уровень, аккумулируя идеи предыдущего опыта.

В-третьих, определившись с участником университетского этапа конкурса, наставнику необходимо конструктивно общаться с конкурсантом, совместно с ним проанализировать содержание положения. В первую очередь изучаются описание каждого конкурса, критерии его оценки (качественные и количественные показатели), а также рассматривается максимальное количество баллов каждого испытания в общей структуре. Внимательное ознакомление с критериями конкурсных испытаний и следование им в процессе подготовки к каждому конкурсному этапу является залогом успеха. Совместная работа по анализу содержания положения конкурса завершается составлением плана подготовки. Конкурсант имеет четкие представления: в какой последовательности работать, как расставить акценты. Это позволяет усилить направленность конкурсанта на решение задачи, уменьшить количество случайностей в принятии решений.

В-четвертых, на этапе подготовки эффективным является совместное изучение конкурсантом и наставником опыта (видеоматериалов) конкурсов профессионального мастерства. В первую очередь, это материалы конкретного конкурса за предыдущие годы, а во вторую – методические «находки» аналогичных конкурсов различного уровня. Во время изучения накопленного опыта обогащается личная педагогическая копилка конкурсантов (выявляются образцы эффективной деятельности, расширяются представления о формах и приемах подачи конкурсного материала), анализируется выступление (поведение) конкурсанта (его «сильные» и «слабые» стороны), а также сравнивается собственная оценка увиденного с оценкой экспертов. На наш взгляд, такая работа с конкурсантом способствует развитию рефлексивных умений, формированию направленности на решение задачи.

В-пятых, роль наставника не исчерпывается планированием и контролем предварительной подготовки конкурсанта к испытаниям. Большое значение имеет личное присутствие (и наставника, и участника) на самом конкурсном мероприятии. Для более полного анализа результатов конкретного конкурс мероприятия и наставнику, и участнику конкурса необходимо увидеть выступление всех конкурсантов, проанализировать характер вопросов, содержание заключительного слова экспертов. При этом наставник имеет возможность увидеть целостную картину конкурса (для анализа), а также познакомиться с опытом других структурных учебных подразделений. Эту возможность можно рассматривать как потенциал для совершенствования метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся.

По причине неопытности молодые конкурсанты не всегда могут дать объективную оценку происходящему. Профессиональный опыт наставника позволяет качественно, на высоком уровне проанализировать содержание и результаты конкурса, причины успеха и ошибок. Выводы по конкурсу (содержание и оценка результатов), сделанные только со слов конкурсанта, не могут считаться достоверными. Участник во время конкурса испытывает волнение, поэтому не всегда может адекватно оценить свое выступление на общем фоне, дать объективный анализ выступлений конкурентов, прокомментировать вопросы и выводы экспертов. Кроме того, студент представляет все происходящее со своей позиции (с позиции защиты). Необходимо отметить, что личное присутствие наставника на конкурсном мероприятии является стимулом и поддержкой для молодого участника. Последний чувствует себя более уверенно, так как работает команда единомышленников (конкурсант и наставник). После анализа каждого конкурс мероприятия наставник и конкурсант вносят коррективы в свой план подготовки к следующему испытанию, в том числе определяют свои «проблемные зоны» и способы их разрешения.

В-шестых, на этапе подготовки к каждому мероприятию эффективны следующие методы: моделирование ситуации и упражнение. Конкурсант может многократно воспроизводить свое выступление (презентация педагогического проекта, представление результатов исследовательской работы, публичное выступление и т.п.) перед знакомой и незнакомой аудиторией. Отвечая на вопросы неоднородных по своему составу и уровню профессионализма групп слушателей, у конкурсанта не только

повышается уровень сформированности профессиональной информационной и коммуникационной компетенций, но и стрессоустойчивость. Кроме того, для повышения эффективности используемых методов возможно использование видеосъемки, совместный анализ с наставником которой позволит со стороны увидеть себя и внести коррективы в содержание материала и форму его подачи.

В-седьмых, для повышения эффективности анализа результатов участия в конкурсном мероприятии целесообразно самооценивание обучающимся своей деятельности (возможна и оценка выступлений конкурентов) по утвержденным листам экспертной оценки с последующим сравнением с итогами конкурса. Конструктивный анализ с наставником причин несоответствия баллов позволяет пересмотреть подходы к подаче конкурсных материалов. Целенаправленность в планировании и реализации каждого действия способствует повышению профессионализма будущего педагога. Глубокое осознание значения каждого действия, особенно в период профессионального становления, способствует развитию волевого и поведенческого компонентов мотивации профессиональной деятельности. По окончании каждого конкурсного этапа мы рекомендуем наставнику и конкурсанту совместно проводить рефлексию, позволяющую анализировать свои «сильные» и «слабые» стороны, достоинства и преимущества, а также недочёты и погрешности в работе, которые были допущены. Проведение рефлексии мы считаем целесообразным, поскольку она позволяет не допускать ошибок вновь, а также способствует развитию плана профессионального самосовершенствования конкурсанта и следования ему.

В-восьмых, наставнику необходимо в ходе каждой личной встречи и при подведении общих итогов конкурса акцентировать внимание участника на динамике изменений. Важным является публичное признание успехов конкурсанта. Ситуация успеха способствует повышению удовлетворенности профессией и формированию внешней положительной мотивации, что представляется крайне важным, поскольку «формирование позитивного самоотношения и отношения к выбранной профессии стимулирует поиск собственного стиля в профессиональной деятельности в условиях обмена педагогическим опытом» [1, с. 99].

Таким образом, во время конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» организуется тандем «конкурсант – наставник». В ходе конструктивного взаимодействия профессиональный опыт наставника становится достоянием будущего профессионала. Конкурсант осмысливает свои первые профессиональные пробы через призму профессионального багажа своего куратора, то есть происходит ревизия опыта.

Библиографический список

1. Долгова В.И., Нуртдинова А.А. Программа формирования мотивации профессиональной деятельности студентов в условиях конкурса «Педагогический дебют» // Современные наукоемкие технологии. – 2017. - № 10. – С. 95-99.
2. Нуртдинова А.А., Тюнин А.И., Скоробренко И.А. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессиональной социализации будущих учителей и развития человеческого капитала // Управление будущим в контуре экономической и социальной реальности: сб. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 11 апреля 2019 г. / под общ. ред. Е. П. Велихова ; отв. за вып. Е. А. Колесник. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2019. – С. 296-299.
3. Райсвих Ю.А., Бароненко Е.А., Быстрой Е.Б., Штыкова Т.В. Роль мотивации в процессе повышения эффективности обучения иностранным языкам // Фундаментальная и прикладная наука. – 2017. – № 4 (8). – С. 74-78.
4. Скоробренко И.А. Профессиональная социализация студентов педагогического вуза: формы работы и подходы к организации процесса // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск, 2017. – С. 163-165.
5. Сопегина В.Т. О формировании коммуникативной составляющей педагогической компетенции в процессе наставничества // Образование и наука. – 2016. – № 2 (131). – С. 55-67.
6. Bystrova N.V., Konyaeva E.A., Tsarapkina J.M., Morozova I.M., Krivonogova A.S. Didactic foundations of designing the process of training in professional educational institutions // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. № 622. С.136 – 142.

УДК 316.454.4

РАЗВИТИЕ ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Обухова

*Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск*

З.Х. Искандарова

*Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева
г. Саранск*

В статье рассматривается проектная деятельность как основная форма образовательной деятельности в школьном учреждении, в процессе которой формируется сплоченность старшеклассников.

Ключевые слова: сплоченность, проектная деятельность, старшеклассники, группа, подросток, коллектив, общение.

В проблеме групповой сплоченности исследуется сам процесс формирования особого типа связей в группе, который позволяет внешне заданную структуру превратить в психологическую общность людей, в сложный психологический организм, живущий по своим собственным законам [1].

Целью исследования является теоретическое изучение подходов к формированию групповой сплоченности старшеклассников.

Проектная деятельность является практически первой возможностью для учеников начать коллективную работу. Хотя по базовым характеристикам проектной деятельности она совершенно необязательно должна быть коллективной, в учебных целях, как правило, проекты реализуются в групповой работе. Поэтому именно в этой деятельности могут начать развиваться отношения между сверстниками [3].

В старшем школьном возрасте происходят существенные изменения в социальной ситуации развития. Жизнь и деятельность старшеклассника определяется теперь не только общением со сверстниками (хотя они по-прежнему играют основную роль в психическом развитии), но и общением со взрослыми, которые становятся более значимыми для него.

В наше время значимую актуальность преобразует исследование, а также изучение свойств межличностных отношений и процессов в ученических группах в раннем юношеском возрасте, наполненном конфликтными переживаниями, характерологическими проявлениями формирующейся личности. В этом возрасте, в период общения со сверстниками в классе проявляются нежелательные черты, такие как:

- агрессивность;
- конфликтность;
- спорность;
- разногласность.

Взросшая степень самостоятельности определяет уже более равноправные отношения со взрослыми, хотя зависимость и подчинение от них сохраняются, и старшеклассник это осознает. Социальная и материальная зависимость волнует его, но он уже относится к данной ситуации более терпеливо (в отличие от подросткового периода).

Возрастает и степень ответственности за будущее, за собственный выбор дальнейшего жизненного пути. Но самостоятельность взрослого уровня пока еще не сформирована. Он не может самостоятельно определиться в жизни. Так или иначе, старший школьник обращается за помощью к взрослому, ему необходимы его опыт и знания.

Общая направленность этого периода – устремление в будущее. Старший школьник видит картины будущего, строит планы, выбирает способы и средства достижения цели. Он поставлен в ситуацию выбора, так как школьное обучение завершается и ему необходимо определиться с выбором будущего.

Старшеклассник уже более конкретен, он анализирует свои склонности и возможности, ищет ту сферу, где они будут реализованы в большей степени. Здесь и необходима помощь взрослых, но взрослые часто сами находятся в замешательстве и не всегда уверены в пользе и правильности своих советов. Именно в группе сверстников он устанавливает межличностные отношения, учитывая особенности личности каждого. Совершенствует свои возможности отстаивать свои права, добиться уважения со стороны

сверстников, при этом и осознавать обязательства перед группой. Учится строить конструктивный диалог с учетом разных позиций, взглядов, ценностей.

Психологи полагают, что эта особенность – самостоятельность встречи с новым, непостоянным миром (в отличие от других возрастов, когда ребенок встречается с новой для себя, но относительно устойчивой формой следующего возрастного этапа) – является характерной для юности.

В процессе кризиса 17 лет (зависит от индивидуального психического развития) решается основная задача становления человека как субъекта собственного развития.

Переходный период от ранней юности к поздней ознаменован сменой акцентов развития: период начального самоопределения подходит к концу и начинается переход к самореализации.

Обычно бывает, что в процессе взросления отношения между сверстниками расчлняются. Это, как правило, расширяется круг друзей, появляются новые товарищи, могут быть из другого класса или просто внешкольные, либо наоборот тесная дружба возникает именно в классе. У одноклассников появляются общие интересы, какие-либо определенные занятия, а среди девочек сплоченность происходит, когда у них есть общие темы для разговоров, ходят после уроков вместе домой, сидят за одной партой и выполняют вместе домашнее задание.

Группа сверстников необходима старшему школьнику для полноценного психического развития. То, чему он научился, он перенесет во взрослую самостоятельную жизнь [4].

Для личности старшеклассника ученический коллектив – это своеобразная модель общества. Он необходим обществу как инструмент воспитания, чтобы с его помощью «поместить» в ученике «государство», то самое государство, которому свойственны определенные принципы, социальные нормы, в котором педагоги готовят своих воспитанников [5].

Групповая сплоченность является одним из элементов групповой динамики в малой группе. Исходя из этого, на наш взгляд целесообразно раскрыть понятие, структуру малой группы [2].

Класс, как всякая малая группа, развивается согласно общим закономерностям психологической динамики группы.

Психологический климат коллектива – это сложная система многообразных положительных и отрицательных эмоциональных состояний, совместных коллективных переживаний. Соответственно групповая сплоченность старшеклассников во многом зависит от психологического климата в малой группе.

Период направленностей старшеклассников в общении имеет многообразный характер. На эти ориентации значимое воздействие оказывает нужда в друге, то есть подростку тяжело без товарища, он ощущает одиночество, трудность и ненужность своим друзьям. У школьника возникает апатия, растерянность и чувство тревоги, в какой-то степени, начинает комплексовать, думать, что он ни как все, имеет какие-то отклонения или просто неинтересен людям. Ведь, в таком возрасте необходим круг сверстников, чтобы находиться в чувстве «Мы». Это дает возможность старшекласснику понять, что он нужен своим одноклассникам, чувствует себя уверенным и счастливым. В классе предоставляется возможность обсуждать свои интересы, учебу и общую деятельность [4].

Библиографический список

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Л.В. Байбородова. Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство Владос – пресс; 2002. – 176 с.
3. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие / Под редакцией Е.Н.Степанова. – М., Центр «Педагогический поиск», 200. – 160 с.
4. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой». Москва, «Просвещение», 1978.–159 с.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е издание., испр. и доп. – М.: Аркти, 2008. – 112 с.

УДК 377

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. Оленцова

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассматривается профессиональное самоопределение обучающегося среднего профессионального образования. Это очень актуально с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения. Для того чтобы обеспечить успешность профессионального самоопределения обучающегося, необходимо соблюдать ряд моментов: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение на этапе среднего профессионального образования и соблюдать практико-ориентированный характер образовательного процесса и его насыщенность профессиональным контекстом.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование, образовательный процесс, обучающийся.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENT'S SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

J.A. Olentsova

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk

The article is about professional self-determination of student's secondary vocational education. It's very actually with the introduction of the federal state educational standards for secondary vocational education of the third generation. In order to ensure the success in professional self-determination of students, it is necessary to observe some points: psychological and pedagogical support at the stage of secondary vocational education and practice-oriented nature of the educational process and its saturation with professional context.

Keywords: professional self-determination, secondary vocational education, educational process, student.

With the introduction of the federal state educational standards of secondary vocational education (SVE) of the third generation, attention to the training specialists' problem of a qualitatively new level has increased. To date, the task of the SVE is to ensure that any novice specialist has fundamental General and special knowledge and skills, was able to implement them in professional activities. The quality of SVE is determined through the competence of students, which further provide the graduate with personal and professional self-determination.

The process of professional self-determination does not end at the moment when a graduate of the 9th or 11th grade of the school chooses the direction of his further education and enters a certain technical school, college or university. The stage of training in a professional educational organization is no less important for self-determination in the world of work and professions.

In order to ensure the success in professional self-determination of students, it is necessary to observe several points.

1. Psychological and pedagogical support at the stage of SVE

The effectiveness of students' professional training is largely determined by the attitude to the chosen profession and follows from the ideas of its value, personal and social significance. Not all students are aware of the specifics in the acquired profession, which is one of the main causes in professional self-determination crises. However, the well-known characteristics of learners – the formation of world outlook, systems of values, meanings, consciousness, morality, spirituality, the search for the meaning of life, a harmonious combination of intellectual and social maturity allows us to consider student age as a sensitive period in structure formation of professional self-determination, development of professional identity [1].

Starting to work with students, the teaching staff makes a complete picture of the subjective aspects of each student's life. These aspects include value orientations, determination of professional interests and inclinations, attitudes and expectations regarding the future profession, motives for professional choice. The identification of students' professional and personal characteristics allows teachers to actively implement a personality-oriented paradigm of education.

2. Practice-oriented nature of the educational process and its saturation with professional context.

The main content of the professional self-determination process at the stage of training in SVE is the professional identification of the student:

- unity of theoretical and practical training in the framework of a professional cycle on the basis of module-competence approach;
- professional orientation in subjects of general education cycle;
- wide introduction of simulation business games into the educational process, development of professional and educational practice-oriented student projects, system of practice-oriented tasks (cases) and other modern educational technologies, active and interactive teaching methods;
- ensuring professional orientation in all types of practice;
- themes interrelation of final qualifying works with the solution of the real professional problems arising in enterprises activity of the real sphere-profile employers;
- the widest possible participation of students in competitions of professional skills, with the provision of organizational and expert assistance to achieve success;
- organization of visits to professional exhibitions and excursions to specialized enterprises, with the necessary target training and qualified support;
- creating opportunities for students to combine study with work in the specialty (without prejudice to the educational process);
- at the final stage — organizational and pedagogical support for the process of graduates' employment.

At the beginning of training, the motivation of students is diffuse; it is difficult for them to decide on their professional activities, so they focus on obtaining a diploma and acquiring knowledge as an opportunity for further education in the university, not always in the chosen specialty. For many, training in SVE is an opportunity to leave the village for the city, make new acquaintances [2].

These facts suggest that one of the most important tasks of teachers should be to increase motivation for the profession, to help students who have difficulties in professional self-determination.

These tasks acquire special relevance in the conditions of competence approach in education, since the successful formation of professional competencies of the future specialist is impossible without internal motivation for professional activity in a particular specialty.

Integration of General education, socio-economic, humanitarian, general professional and special disciplines with continuous practice-oriented training in the SVE ensures the formation of students' general educational, general cultural, communicative skills which are necessary for successful mastering of professional competencies. And as a result, the gradual formation of a student interested in teaching, a qualified specialist and a successful personality. To achieve this goal, in the curricula of training specialists in all areas, in addition to general professional and special disciplines, a certain proportion of training time is given to practice. Different types of practices (practice on the specialty profile, pre-graduate practice) allow students to confirm the correctness of the chosen profession. They observe how professionals work, get practical experience, they gradually form the necessary professional skills; there is a desire to perform creative research activities.

This approach to the learning process in the SVE contributes to the formation of a prepared for professional activity, competitive, mobile and creative specialist. All this contributes to the solution for one of the main tasks in students' vocational training - the successful passage of the process of professional self-determination.

References

1. Ismagilova I. V. Formation of semantic and conceptual foundations of students' professional self-determination: abstract. dissertation. Cand. pedag. sciences'. Tyumen, 2006.
2. Chistyakova S. Rodichev N.F., Sergeev I.S. Criteria and indicators of students' readiness for professional self-determination. Capital. Moscow, 2016. Pp. 10-16.

УДК 37.06

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО «ШКОЛА - ВУЗ» КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Л.Н. Падерина

Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

Ежегодно выпускники школ решают труднейшую, жизненно важную задачу – выбор профессии. Социальное партнерство «школа - вуз» – одно из эффективных способов решения указанной задачи. Это реальная возможность не только рассказать ребятам о своем учреждении, но и познакомиться с будущими абитуриентами, создать условия для мотивации выбора будущей траектории профессионального роста. Именно этой проблеме и посвящена предлагаемая статья.

Ключевые слова: *система образования, социальное партнерство, профориентация, вуз, школа, возможности получения высшего образования в родном городе.*

Современная школа – это не только мир знаний, опыта, общения, постоянного движения и роста для успешной социализации учащихся, но и место, где ребята должны осознанно сделать выбор будущей профессии. Самостоятельно решить эти задачи школе трудно, поэтому все чаще мы встречаемся с опытом общеобразовательных организаций, которые с этой целью выстроили социальное партнерство с вузами [1, 2, 3], под которым в данном случае мы вслед за И.М. Реморенко понимаем партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [4, с.12]. В свою очередь учреждение высшего образования заинтересовано в таком партнерстве, т.к. это реальная возможность не только рассказать ребятам о своем учреждении, но и познакомиться с будущими абитуриентами, создать условия для мотивации выбрать именно этот вуз, именно это направление для будущего профессионального роста через совместное «проживание» в рамках проектных мероприятий. Особенно это актуально для малых городов, каким и является город Ачинск: выпускники школ, как правило, стремятся получить высшее образование в краевом центре, в крупных городах других территориальных округов (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Владивосток, и др.)

Идея социального партнерства Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярского государственного аграрного университета» (далее – Ачинский филиал Красноярского ГАУ) и муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17 с углубленным изучением английского языка» (далее – МАОУ «Школа №17»). Во-первых, решается задача сохранения молодежного потенциала в городе при системной профориентационной деятельности. Во-вторых, для учащихся школы создаются условия для саморазвития за пределами школьной программы. Учащиеся МАОУ «Школа №17» – активные участники научных форумов, в т.ч. и организованных на базе Ачинского филиала Красноярского ГАУ, они заинтересованы в интенсивной подготовке к олимпиадам, конференциям. Основной научный интерес школьников МАОУ «Школа №17» в силу специфики образовательной организации – социально-гуманитарное и естественнонаучное направления. С одной стороны, удовлетворение указанных потребностей возможно при организации для учащихся реальных и дистанционных встреч с преподавателями высшего образования, в результате чего ребята повышают свой уровень знаний в различных областях науки и достигают высоких результатов в своих исследовательских, проектных работах, в олимпиадном движении. С другой стороны, повышение качества планируемых результатов зависит и от уровня учителей школы. В рамках реализации проекта они тесно сотрудничают с представителями вуза, что позволяет им одновременно повышать свой профессиональный уровень.

Сейчас министерством образования Российской Федерации в лице министра образования О.Ю. Васильевой особое внимание уделяется профориентации (например, национальный проект ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»), поэтому через непосредственное взаимодействие с вузами это можно будет сделать гораздо эффективнее. Тем более в проектном режиме, что мотивирует учащихся на активную деятельность. Сотрудничество именно с Ачинским филиалом Красноярского ГАУ поможет ребятам показать возможности получения высшего образования в родном городе.

Цель проекта «Малая научная школа»: улучшение качества результатов ЕГЭ, олимпиад, научных форумов по гуманитарному и естественно-научному направлениям, а также создание условий для

профориентации учащихся 10-11 классов через реализацию совместного социально-образовательного проекта школы с Ачинским филиалом КрасГАУ.

Задачи проекта:

1. Организовать взаимодействие Ачинского филиала КрасГАУи МАОУ «Школа №17» (соглашение, проектная идея // http://school17ach.ucoz.ru/index/proekt_quot_malaja_nauchnaja_shkola_quot/0-451).
2. Разработать проект и мероприятия, направленные на повышение уровня предметных образовательных результатов в области гуманитарного и естественно-научного направлений, на создание условий для профориентации учащихся 10-11 классов.
3. Обеспечить 100%-ое участие учащихся 10-11 классов в разработке и реализации проекта.
4. Провести мониторинг, отследив промежуточные результаты (мнения учащихся, участие в олимпиадах, конкурсах гуманитарной направленности) и итоговые результаты.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Своевременное проведение мероприятий, отчеты на сайте школы, вуза, фотоотчёты на сайте школы и вуза, представление на методсоветах, педсоветах.
2. Повышение количества и качества участников предметных конкурсов и олимпиад предметной направленности социально-гуманитарного и естественно-научного циклов, опыт взаимодействия ВУЗа и школы, повышение уровня профессионализма учителей.

Система контроля и оценки образовательного результата: наблюдения на мероприятиях за степенью удовлетворенности учащихся участием в проекте, анкетирование, количественный и качественный анализ участия учеников 10-11 классов в предметных конкурсах, олимпиадах, форумах, в том числе и организованных Ачинским филиалом Красноярского ГАУ, и их результативность, количественный и качественный анализ результатов ЕГЭ по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам в сравнении с предыдущим годом, фотоотчеты, новостная лента на сайте школы.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации практики:

Критерии	Параметры	Индикаторы
Организация и реализация проекта	Реализация всех мероприятий проекта	Проект реализован на 100%
Включенность учащихся 10-11 классов в проект	Количество учащихся – участников проекта	В проект включено не менее 50% от общего количества учащихся 10-11 классов
Степень удовлетворенности учащихся участием в проекте	Удовлетворенность учащихся и желание реализовать подобный проект на следующий год	Не менее 80% участников проекта удовлетворены участием в проекте, не менее 50% готовы к реализации подобного проекта на следующий год
Участие участников проекта в других форумах по направлению общественности и история	Количественный показатель (учебники, форумы) Качественный показатель (результативность участия в форумах)	100%-ое участие участников проекта в других форумах по гуманитарному и естественно-научному направлениям. Не менее 50% – призеры и победители других форумов по указанному направлению.
Привлекательность вуза для учащихся школы с перспективой поступления в вуз	Количественный показатель	Не менее 10% выпускников школы – абитуриенты вуза.
Средний балл ЕГЭ по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам	Количественный показатель Качественный показатель	Средний балл ЕГЭ по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам не менее, чем на 15% выше по сравнению с предыдущим годом. Динамика положительная
Уровень профессионализма учителей школы	Повышение уровня профессионализма учителей школы в части методики подготовки учащихся к ЕГЭ, олимпиадным, конкурсным мероприятиям, научным форумам по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам	Учителя решают задания ЕГЭ по обществознанию на 100% Владеют методикой качественной подготовки к ЕГЭ, олимпиадным, конкурсным мероприятиям, научным форумам по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам

Команда педагогов-единомышленников из образовательных организаций-участников проекта на каждый учебный год разрабатывает график реализации проекта, в котором ключевыми мероприятиями стали открытые лекции профессорско-преподавательского состава вуза, круглые столы, дебаты, конкурсы

эссе, онлайн-встречи с англоязычными представителями, интеллектуальные игры «Я ВПРАВЕ», «Умники и умницы», олимпиады по химии, биологии, истории и др.

Технологическая основа проекта заключается в выстраивании взаимодействия между высшим и средним общим образованием, в результате которого выигрывают обе стороны. Образовательный эффект реализации проекта следующий: ученики повышают свой уровень знаний в области социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, что способствует повышению качества сдачи ЕГЭ, а также профориентации, формированию активной гражданской позиции, повышению финансовой, правовой грамотности, патриотическому воспитанию. Учителя, задействованные в проекте, повышают свой уровень профессионализма. Вуз получает мотивированных качественно-подготовленных абитуриентов. Через взаимодействие «школа - вуз» на новом уровне развиваются коммуникативные умения всех участников проекта, которые приобретают уникальный опыт. В ходе всех мероприятий учащиеся получают оценку своей деятельности и идей не только от учителей, но и от преподавателей вуза, кандидатов наук, доцентов, имеют уникальную возможность задать вопросы, получить консультации по интересующим вопросам в области участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, а также подготовки к ЕГЭ. Интерактивные формы взаимодействия участников проекта, групповые и индивидуальные встречи, беседы, консультации, непринужденная обстановка – вот главные составляющие успеха, условия той образовательной среды, которая стала результатом работы проектной команды. Именно они помогают ребенку, ученику школы, занять по отношению к учебе, к другим людям и к самому себе определенную ценностную позицию – автора, творца собственной жизни, субъекта позитивной активности в области будущего профессионального развития. Таким образом, можно констатировать тот факт, что организованное социальное партнерство «школа - вуз» в режиме социально-образовательного проекта стало одним из условий построения эффективной образовательной среды для профессионального самоопределения учащихся, для системного пополнения студенческого братства.

Библиографический список

1. Кайкенова А.А. Потенциал взаимодействия школы и вуза в условиях профилизации образования. // https://урок.рф/library/potencial_vzaimodejstviya_shkoli_i_vuza_v_usloviyah_p_083736.html
2. Овчинникова С.В. Система работы с высшими учебными заведениями. // Управление современной школой. Завуч. 2018. №7. С.39-40
3. Перунова Г.В., Старчакова И.В. Взаимодействие школы и вуза как форма социального партнерства (на примере педагогической практики) // <https://infourok.ru/vzaimodeystvie-shkoli-i-vuza-kak-forma-socialnogo-partnerstva-na-primere-pedagogicheskoy-praktiki-1064166.html>
4. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни. М.; СПб.: Югорск, 2003. С. 11-17.

УДК 377.131.11

МНОГОСТОРОННИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА

Л.В. Парфентьева

Колледж Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

В статье отражены особенности содержания и реализации психолого-педагогического практикума как учебной дисциплины, открывающей возможности для психологической помощи студентам колледжа в осмыслении соответствия личных качеств требованиям будущей профессии и активизации процессов самоопределения.

Ключевые слова: *самосознание, самопознание, профессиональное самоопределение, психолого-педагогический практикум, развивающая психодиагностика, профессионализация, ценностное отношение к профессии, нравственный критерий.*

Введение в план обучения учащихся колледжа по направлению «Преподавание в начальных классах» дисциплины «Психолого-педагогический практикум» соответствует требованиям современного образовательного стандарта по усилению практической ориентации получаемых знаний, укреплению профес-

сиональной направленности личности, получению опыта использования педагогических и психологических технологий и способов деятельности, развитию соответствующих профессиональных умений.

Достаточно широко распространен подход выстраивания содержания этой учебной дисциплины в соответствии со структурой педагогических способностей основных направлений работы педагогов начальной школы (например, [3]). Нам такой подход представляется вполне логичным и актуальным. В разработке и проведении занятий по данной дисциплине нами используется такой же принцип структурирования, учтены и все наработки классической методической организации практикумов как формы учебных занятий [4]. Это касается соотношения обучающей деятельности преподавателя и самостоятельной деятельности учащихся, введения дозированных последовательно выстроенных теоретических элементов и заданий, актуализирующих эти знания, этапов построения занятия и курса в целом. Безусловно общей задачей в течение всего курса практикума является активизация учащихся в учебной деятельности и активизация процесса самопознания.

В плане проведения практикума присутствуют темы, прямо касающиеся процесса и факторов профессионализации: профориентационная работа, профессиональная направленность личности, мотивы труда и профессионального выбора, стратегии деятельности и стратегия жизни. Но и все другие занятия обязательно включают несколько постоянных уровней анализа. При обсуждении любой темы и любой личностной характеристики происходит сравнение с моделью педагогических способностей, с моделью социально одобряемого поведения и достижения, с актуальной ситуацией на рынке труда и с нравственным критерием.

Если говорить о методах и приемах практической части занятий, то наряду с оформлением и обсуждением отчетов о выполненной работе, дискуссией по проблемной теме, анализом педагогических ситуаций, мы активно используем развивающую психодиагностику – практику проведения психологических методик исследования, где испытуемым выступает сам учащийся или его соученики. Добровольное выявление индивидуальных результатов психологического исследования, сравнение их с вариантами проявлений тех или иных качеств у товарищей по учебе, привлечение к обсуждению наблюдений из личного опыта учащихся обогащают анализ темы занятий, делают его действительно многосторонним и сглаживают проявления типично юношеского максимализма, а иногда и негативизма.

Основное отличие нашего подхода в содержании и проведении занятий по данной дисциплине – акцентирование психологических знаний о личности учащихся и педагогов. Полученные на первом курсе основы психологических знаний должны быть актуализированы и закреплены в процессе обучения на старших курсах, поэтому выбор развивающей диагностики как технологии организации психолого-педагогического практикума способствует, на наш взгляд, не только получению необходимых умений организации исследования, анализа психологических особенностей людей, умений формулирования проблем и ресурсов личностного развития, но и осознанию собственных особенностей, своего варианта профессионального развития и жизненного пути. Все это, в свою очередь, является основой перехода к активному строительству, осознанному выбору уровня и формы дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства.

Преподаватель, выстраивая связи обсуждаемых явлений и характеристик личности с профессиональной спецификой, с целостной индивидуальностью человека и жизненным смыслом, сопоставляя варианты проявления качеств и значения тех или иных проявлений (мотивации характера, способностей, стратегий и т.д.) у разных людей, помогает студентам разрешать множество внутренних противоречий. При этом для многих учащихся снимается напряжение переживания, связанное с ситуацией выбора своего варианта поведения и социальной определенности, иногда от представления этого выбора как принуждения – отсутствия выбора, или от кажущейся окончательности совершенных выборов, давая возможность осознания и творческого воображения в рамках собственной личности и жизненного пути. В конце концов, как формулировал П.Г. Щедровицкий «смысл самоопределения в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность» (Цит. по [2, с. 330]).

Известный отечественный психолог Ю.М. Орлов считал самопознание и самовоспитание необходимыми этапами самоопределения и предлагал психологическую помощь старшеклассникам в виде популярных лекций и рекомендаций в этом направлении [1]. Понимая процесс самопознания внешне как обыденный каждодневный процесс деятельности, он подчеркивал главный внутренний аспект напряжения и переживания этого процесса и необходимость его устремленности на определенную цель. Поэтому в нашем практикуме конкретным ориентиром оценивания становится, во-первых, педагогическая профессия и соответствие ей, и во-вторых, профессионально нравственные ценности. С каждой следующей темой практикума все более проявляется еще один аспект соотношения получаемых результатов – индивидуальная система ценностей и смыслов каждого студента как субъективный критерий.

Существенной направлением самоопределения Ю.М. Орлов выделял профессиональное самоопределение [1, с. 209]. Мы полностью согласны, что никакая профессиональная психологическая консультация не решит проблемы профессионального выбора за самого человека. Выполнение тестов, знакомство с измерениями профессионального мира (объектом, условиями труда, функциями, типами профессий) в

методиках Е.А. Климова, Дж. Голланда и др. полезно, но в конечном счете выбор сводится к субъективному предпочтению профессии, которое описывается понятием отношения. Именно эмоциональное и ценностное отношение определяет профессиональный выбор в юношеском возрасте.

Эмоциональное и ценностное содержание профессионального выбора исследуется в рамках практикума при обсуждении эмоциональной сферы личности, при использовании методик проективного плана, при выявлении связи эмоций и мотивации, эмоциональных переживаний и нравственных основ мировоззрения и смыслов жизни.

Мы согласны с Н.С. и Е.Ю. Пряжниковыми в их рассуждениях о непрямом соотношении профессионального и личностного самосознания человека [2, с. 123]. Наш опыт подтверждает, что учащиеся 17–20 лет в большинстве случаев далеки от обоснованного личностного самоопределения и обучение в колледже является важным первым профессиональным опытом и возможностью конкретного «примеривания» себя к профессии.

При этом, по нашему наблюдению, нравственная оценка ситуации, деятельности и профессионального выбора является наименее используемой. Большинство студентов отодвигают на задний план или игнорируют аспект профессионально нравственного оценивания, затрудняются в определении простейших нравственных категорий, не считают их главными при оценивании собственных действий. Обсуждение и усвоение в практической части занятий таких базовых категорий как [5]: «совесть», «долг», «профессиональная честь», «достоинство», «профессиональный такт» и так далее – является на наш взгляд существенным вкладом в процесс самоопределения учащихся.

Профессионализация как процесс, в котором происходит формирование и развитие человека может иметь множество аспектов рассмотрения. Наиболее значимые с точки зрения психолога: личностный (психологический), социальный и нравственный компоненты – отражены нами в процессе многостороннего анализа на каждом практическом занятии: это уровни обсуждения педагогических ситуаций, способностей, характеристик испытуемых (учащихся).

Таким образом тематический состав курса, необходимость анализировать, обосновывать свои выводы в отношении отдельных сторон личности приводит учащегося от заданного преподавателем сравнения себя с предлагаемой системой координат профессионального выбора к прямому осознанному и переживаемому формулированию компонентов самоопределения. С психологической точки зрения существенно [2, с. 331], что выбор носит индивидуальный, субъективный характер; активное участие в предлагаемых формах работы превращает учащегося в субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Библиографический список

1. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: беседы психолога со старшеклассниками. М.: Просвещение, 1987.
2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. М.: Академия, 2005.
3. Психолого-педагогический практикум. Учебно-методическое пособие / Автор-составитель М.М. Кравчук. Канск: Канский педагогический колледж // Контент платформа Pandia.ru URL: <https://pandia.ru/text/78/597/2003.php> (Дата обращения 03.11.19).
4. Румянцева Н.А. Организационная форма обучения – практикум // Актуальные проблемы современности: Наука и общество. 2017. № 3 (16). С.48–50.
5. Цвык В.А. Нравственные ценности профессиональной деятельности // Личность. Культура. Общество. М.: АНО «Независимый институт гражданского общества». 2014. № 1–2 (81–82). С. 262–268.

УДК 631

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК

О.В. Пиляева

*Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск*

В статье рассматривается проблема кадрового обеспечения АПК и совершенствование качества профессионального образования. Важнейшим фактором в перспективе повышения эффективности является профессиональная ориентация молодежи. В работе сформулированы основные положения по организации профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *агропромышленный комплекс, кадровый потенциал, сельскохозяйственная организация, высшее образование, профессиональная ориентация.*

Одним из ключевых направлений для эффективного развития агропромышленного комплекса – это квалифицированные специалисты. Сложной остается ситуация в России с кадрами для сельского хозяйства.

Можно выделить следующие проблемы, которые существуют в агропромышленном комплексе: слабая профессиональная подготовка кадров; «старение» кадров, сопровождающееся нежеланием молодых специалистов работать в сельском хозяйстве; высокая сменяемость руководителей и специалистов из-за отсутствия экономической стабильности в аграрном секторе; несовершенство существующих методов оценки образовательных потребностей в АПК; нехватка финансовых ресурсов у хозяйств.

В первую очередь кадровый потенциал сельскохозяйственных организаций необходимо оценивать образовательным уровнем специалистов и руководителей [1].

В настоящее время подготовку кадров с высшим образованием для АПК осуществляют 54 аграрных университета Минсельхоза России, которые расположены в 50 субъектах Российской Федерации, в 4-х регионах есть филиалы аграрных вузов. В аграрных вузах обучается около 350 тысяч студентов, примерно 65% обучается по специальностям сельскохозяйственного профиля, остальные – по специальностям, необходимым для развития сельских территорий и их инфраструктуры [2].

Проведя анализ сложившейся ситуации по подготовке кадров для АПК можно выделить одну из проблем, как низкая активность инновационного предпринимательства в АПК. Для решения данной проблемы необходимо разработать систему государственной поддержки для развития инновационной инфраструктуры аграрных образовательных и научных учреждений для формирования инновационной среды, развития взаимодействия между образовательными учреждениями и организациями АПК.

Целью создания агротехнопарков является формирование инновационной системы АПК, обеспечение ускоренного развития инновационного процесса в сельскохозяйственном производстве, перерабатывающей и пищевой промышленности, трансфера передовых технологий, подготовка и переподготовка кадров для создания точек роста и движущих сил социально-экономического развития регионов.

Сегодня, к сожалению, высшее учебное заведение, обладая значительными земельными ресурсами, не всегда имеет возможности для эффективного их использования. Для решения данной проблемы необходимо рассмотреть возможность внесения изменений в Закон РФ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» о разрешении использовать землю, закрепленную за вузами, как оборотные средства для привлечения инвесторов в рамках закона РФ о государственно-частном партнерстве. При внесении этой поправки у вузов будет возможность иметь дополнительный источник дохода.

Немаловажной и значимой проблемой является актуальность и ориентированность на практику знаний, которые дают российские аграрные вузы, а также их материально-техническая база. К сожалению, пока вузы не готовы поставлять полностью готовых для нужд сельского хозяйства компетентных специалистов. Конечно, это обусловлено отставанием программ обучения от реалий сегодняшнего дня, отчетливо просматривающейся отстраненностью теории от практического начала. Поэтому молодые специалисты неспособны применять свой багаж теоретических знаний, а также использовать новейшие технологии и оборудование [3].

Значимым аспектом является профессиональная ориентация молодежи в системе аграрного образования. По результатам многочисленных исследований, наиболее целесообразным с точки зрения социума является активный подход в определении содержания профессиональной ориентации как деятельности подействию в формировании профессионального самоопределения личности, учитывая потребности общества в трудовых ресурсах. Современная профессиональная ориентация – это не только элементарный выбор профессии, а гораздо шире и масштабней. Ее необходимо рассматривать как процесс постоянной адаптации к изменяющимся условиям рынка труда, результатом которой будет увязка личностных свойств и профессиональных требований. Социальные партнеры, такие как государственные и местные органы власти, общественные организации, потенциальные работодатели для решения данной современной задачи профориентационной деятельности играют значимую роль.

Особую значимость приобретает профессиональная компетентность выпускников, так как современный специалист должен разбираться не только в тонкостях и особенностях сельского хозяйства, но и иметь навыки общения с высокими технологиями, знать нюансы коммерческой и маркетинговой

деятельности. Он должен четко осознавать, что в основе деятельности предприятия лежит получение конкурентного продукта [1].

Необходимо ориентировать обучающихся на инновационный характер будущей профессиональной деятельности. Силами одного лишь высшего учебного заведения этого достичь невозможно. Необходимо создавать профорientационные площадки, основанные на принципах сетевого взаимодействия. Периодические организовывать кадровые форумы с работодателями, круглые столы, на которых будут совместно решаться задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров и возможность трудоустройства.

Организовывать экскурсии на современные аграрные предприятия не только обучающимся, но и проходить стажировки преподавателям.

В заключении следует отметить, что правильно выбранный подход в профорientационной деятельности, совместное сотрудничество с предприятиями, поддержка со стороны правительства аграрных вузов позволит повысить эффективность подготовки кадров для АПК.

Библиографический список

1. Хафизова Э.Б., Шарипов С.А. Совершенствование системы формирования и управление кадрами регионального АПК на основе непрерывного обучения // Достижения науки и техники АПК. 2008 №3 С. 44-47.
2. Копылов В.В. Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК // Экономические науки. 2012. №86. С.110-112
3. Белая Н.В. К вопросу о понимании кадрового обеспечения АПК на современном этапе // Ползуновский альманах. 2011. №4. С. 249-253.

УДК 004.42

РАЗРАБОТКА И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ «СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ»

А.В. Пискарева

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Статья посвящена опыту разработки программы для создания тестов, состоящей из трёх компонентов: «Конструктор тестов», предназначенный для создания и редактирования заданий, «Проверка» - для прохождения тестов и «Журнал», содержащий данные о ранее пройденных тестах.

Ключевые слова: компьютерное тестирование; разработка программного обеспечения; редактор тестов; тестовое задание; настройка тестирования; создание тестов; прохождение тестов.

В настоящее время информационные технологии находят своё применение в самых разных сферах деятельности человека [1]. Не является исключением и сфера образования. Так, одной из форм контроля в образовательной деятельности является тестирование, которое может применяться и в электронной форме.

К основным достоинствам любого вида тестирования можно отнести:

- возможность проверки уровня усвоения учащимися каждой темы изучаемого курса;
- определение степени усвоения каждым учеником конкретного учебного материала;
- обеспечение одновременной проверки знаний большой группы учеников (например, всего класса);
- формирование у учащихся мотивации для подготовки к каждому уроку;
- экономия учебного времени при осуществлении контроля знаний и оценке результатов обученности;
- исключение субъективизма преподавателя при оценивании учащегося;
- повышение интереса к изучаемому предмету со стороны учеников путем логически правильной формулировки вопросов теста.

Кроме того, тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, имеющего разовый ха-

раक्टर. Затраты на проведение такого теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле.

Однако есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- разработка качественного тестового инструментария требует длительного, трудоемкого и дорогостоящего процесса;
- данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов;
- тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством;
- при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, учащийся не имеет достаточно времени для глубокого анализа темы;
- в тестировании присутствует элемент случайности: правильный ответ можно угадать.

Все эти достоинства и недостатки присущи и электронным тестам.

Отличие заключается прежде всего в том, что электронная форма тестирования позволяет быстрее осуществлять процесс сбора и обработки данных, чем бумажное тестирование.

Анализ предметной области показал, что в настоящее время существует большое количество программ, позволяющих создавать и проходить тесты. Их можно разделить на две группы:

- первая группа – онлайн системы тестирования, требующие от пользователя доступа в сеть Интернет, как для создания теста, так и для его прохождения. Например, Kahoot! (kahoot.it).

- вторая группа – системы тестирования, не требующие выхода в Интернет. Они устанавливаются на компьютер пользователя. Как правило, такие системы включают в себя несколько взаимосвязанных приложений, каждое из которых работает изолированно. Так, системы тестирования My Test и Super Testing включают в себя три программы: программу для тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов. Разделение системы на три независимые части ограничивает пользователя в правах и позволяет просматривать только определённую часть тестового файла. Таким образом, исключается ситуация, когда учащийся может подсмотреть ответы, открыв файл через редактор тестов.

Нами была предпринята попытка обобщения имеющихся данных по системам тестирования с целью разработать свою программу «Система тестирования со встроенным конструктором тестов», которая позволит пользователю создавать тестовые задания по разным темам и проходить их. Учитывая преимущества разделения системы на части, разрабатываемая программа включает в себя три приложения: для создания и редактирования тестов, для прохождения тестов и для просмотра результатов.

В программу внедрена функция составления отчёта по пройденному тесту и вывод его на печать. Также на основе расширяемого языка разметки xml создан новый тип файла, хранящий тестовые задания в зашифрованном виде, что исключает возможность просмотра тестового задания вне программы. Всё это составляет новизну нашей разработки.

При разработке проекта использовался язык программирования C#, среда разработки Microsoft Visual Studio.

Актуальность разработки обусловлена возросшим интересом представителей разных сфер деятельности к возможностям компьютерного тестирования и желанием самостоятельно разрабатывать необходимые тестовые задания.

Разработанная нами программа может использоваться в самых различных сферах, где требуется составлять и проходить тесты, а также обрабатывать полученные результаты. Например:

- в сфере образования, при разработке тестовых заданий по разным темам для контроля и проверки знаний школьников и студентов;
- при разработке психологических тестов;
- при составлении интеллектуальных конкурсов, викторин и т.д.

Далее остановимся на краткой характеристике компонентов программы.

Подпрограмма «Конструктор» предназначена для создания новых и редактирования ранее созданных тестов. Она позволяет создавать тесты, содержащие вопросы двух типов: множественный выбор (несколько правильных ответов) или одиночный выбор (один правильный ответ). Программа предполагает выбор минимум из четырёх вариантов. Однако есть функция добавления дополнительных полей с вариантами ответа (рис. 1).

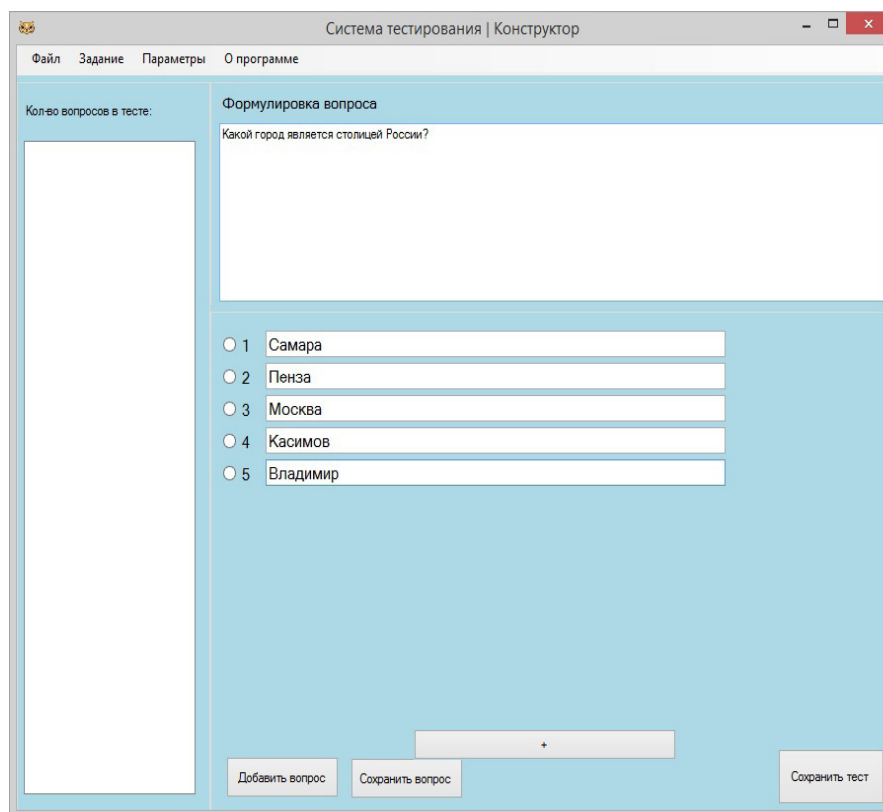


Рисунок 1 – Окно редактора тестов

Дополнительно программой предусматривается настройка времени, отведённого для прохождения всего тестирования, перемешивание ответов, выбор одной из 4 систем оценивания (5-балльная, 100-балльная, словесная, колобки) (рис. 2).

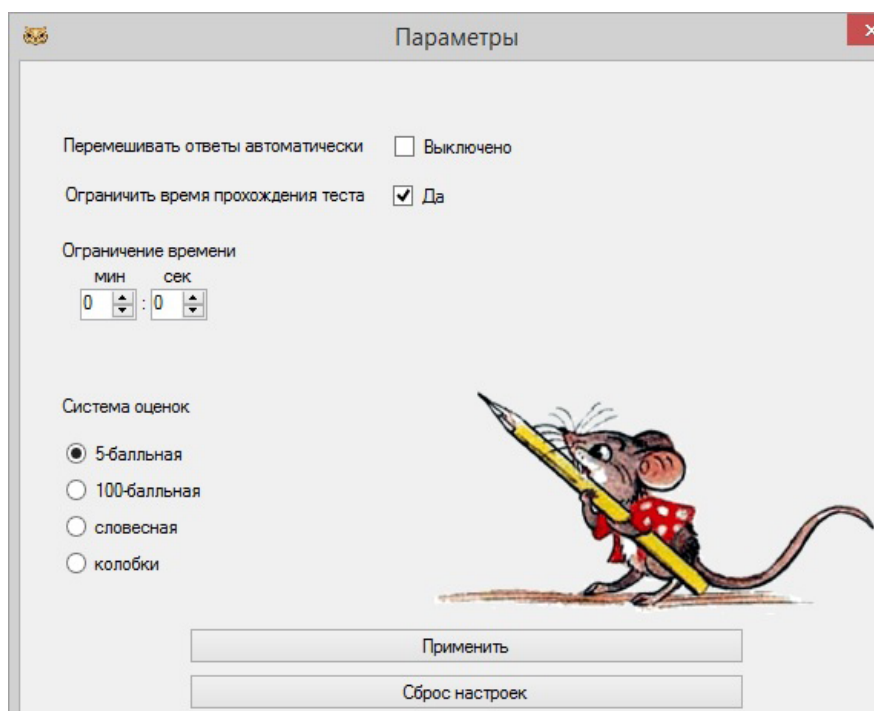


Рисунок 2 – Окно настройки дополнительных параметров тестирования

Подпрограмма «Проверка» позволяет выполнять тестовые задания, созданные в «Конструкторе». Эти два блока разработаны таким образом, чтобы распознавать специально созданное для них расширение файла «*.rav». Подпрограмма «Проверка» открывает только файлы с данным расширением.

После того, как пользователь выбрал тест, программа отображает общую информацию о нём: тему теста, количество вопросов, наличие ограничения по времени (рис. 3).

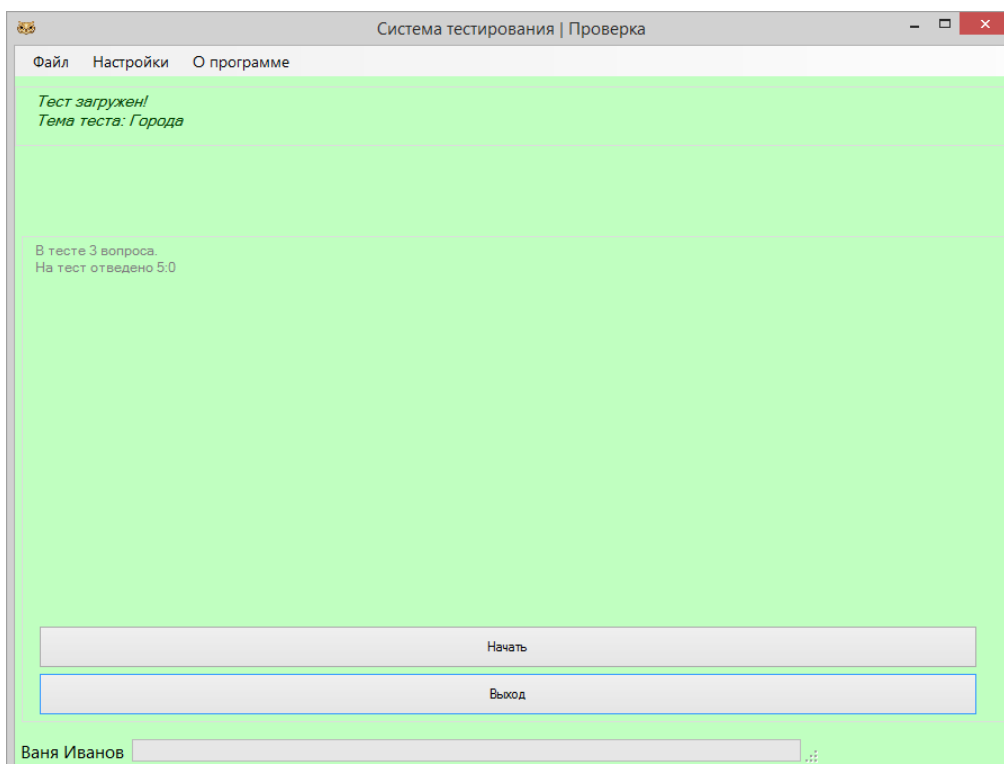


Рисунок 3 – Окно подпрограммы «Проверка» с данными о тесте

При этом если предусмотрено ограничение по времени, то программа автоматически завершит тестирование, когда время выйдет. В нижней части экрана ведётся обратный отсчёт.

Возврат к уже отвеченным вопросам не предусмотрен. Количество оставшихся вопросов также отображено в нижней части экрана (рис. 4). По окончании тестирования выставляется оценка.

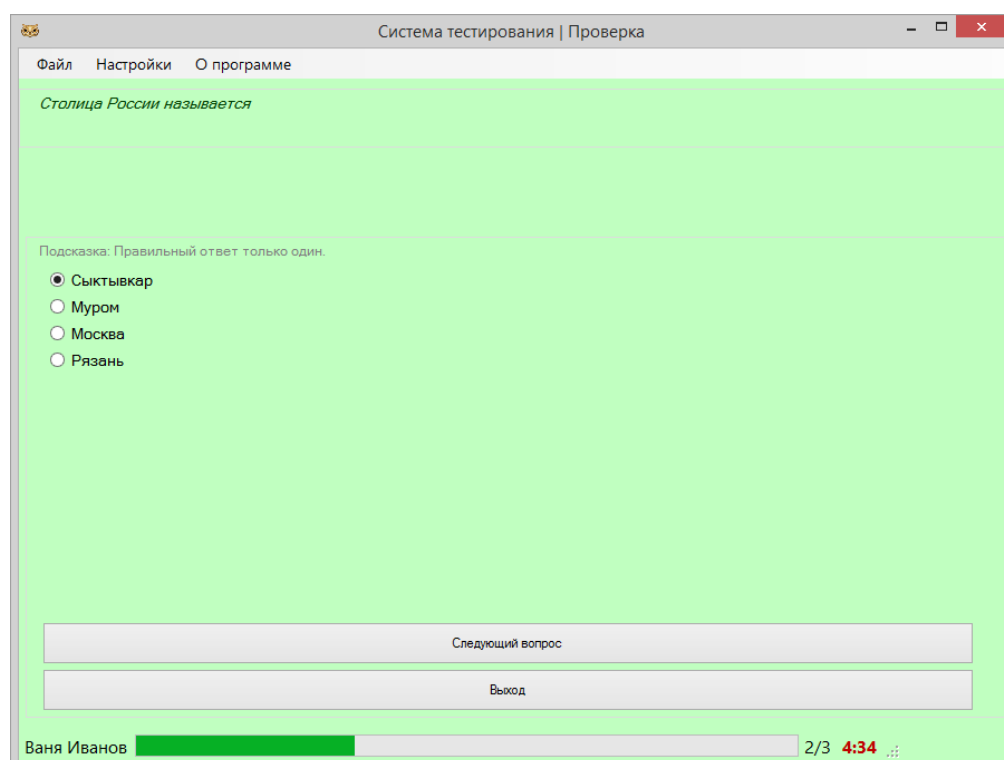


Рисунок 4 – Окно подпрограммы «Проверка» в режиме прохождения теста

Подпрограмма «Журнал» содержит информацию о тестах и результатах, полученных пользователями при их прохождении. Программа позволяет вывести на печать отчёт по результатам теста.

Таким образом, в ходе работы над программой нам удалось создать программу «Система тестирования» для создания и прохождения тестов.

Использование специально разработанного формата файла исключает возможность просмотра вопросов теста вне «Системы тестирования».

Наличие настраиваемых параметров и двух типов вопросов делает программу более гибкой и расширяет сферу её применения.

Подпрограмма «Проверка» позволяет выводить на печать результаты теста. Наличие бумажного отчёта даёт возможность проводить работу над ошибками, либо оспаривать оценку.

Таким образом, разработанная нами в электронном формате программа позволяет более эффективно осуществлять учебный процесс, связанный с объективной проверкой знаний учащихся, внедряя таким образом соответствующее программное обеспечение образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Информационные технологии и интерактивные формы работы как средства повышения профессиональной компетенции студентов// // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск: Литера-принт. 2017. С. 84-85.

УДК 378.1

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.С. Поздеева

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В статье раскрыто значение научно-исследовательской деятельности студентов. Рассмотрены принципы, формы организации научно-исследовательской работы студентов и проблемные направления ее развития в системе высшего образования.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, высшее образование, специалист, компетенции, социальная сфера.

Научно-исследовательская деятельность студентов является важнейшей составной частью их профессиональной подготовки. Она представляет собой особый вид познавательной и творческой деятельности, направленный на изучение объекта с определенной целью. В ходе данной деятельности происходит познание студентом не только окружающего мира, но и себя как личности [3, с. 119].

Научно-исследовательские компетенции начинают формироваться на уровне бакалавриата при выполнении самостоятельных поисковых работ в определенной области науки, написании рефератов, тезисов, докладов по исследуемой проблеме, статей, а также подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы.

Основными принципами организации научно-исследовательской деятельности студентов выступают интеграция научно-исследовательской и учебной деятельности; субъект-субъектный подход в осуществлении данной работы; индивидуализация и личностная ориентированность; комплексность и системность работы.

Существует большое количество различных форм организации и видов проявления научно-исследовательской деятельности: научные кружки, конференции, круглые столы, семинары, научные дуэли, олимпиады.

Развитию мотивации научно-исследовательской деятельности студентов способствует усиление творческой составляющей учебной и внеучебной работы (моделирование ситуаций, решение кейсов, участие в дискуссиях, коллективных проектах, групповое выступление). Особое значение имеют такие формы работы со студентами, как их участие с преподавателем в научно-исследовательских, проектных видах деятельности по решению социально и научно значимых проблем в творческих, научных коллективах.

Привлечение слабоуспевающих и безынициативных студентов также выступает одной из целей организации научной работы, поскольку через внеучебную деятельность можно пробудить у таких студентов интерес к исследовательской деятельности.

В свою очередь, ученые, специалисты-практики отмечают наличие ряда проблем организации научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования [3, 4]:

– в условиях увеличения информационных потоков студентам становится все труднее находить время для научно-исследовательской работы после учебных занятий;

– проблемы слабой мотивированности студентов к научной деятельности и низкой вовлеченности в научные исследования;

– выпускники вузов обладают недостаточной фундаментальной базой к исследовательской деятельности, происходит увеличение разрыва между поколениями исследователей.

На факультете инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» работает клуб молодого исследователя. Динамичное развитие социальной сферы, в том числе социальной работы, инклюзивного образования, выдвигает целый комплекс проблем, которые превращаются в актуальные и перспективные исследовательские направления, в том числе становятся темами научных статей, выпускных квалификационных работ студентов, магистерских диссертаций.

В рамках работы клуба научные руководители помогают студентам определить «поле исследования» – объект, в котором должен разобраться молодой исследователь. Предмет исследования – это конкретная область объекта, внутри которой ведется научный поиск. Выбор объекта и предмета исследования зависит от многих факторов: насколько актуальна область исследования, что нового может дать результат исследовательской работы, каковы перспективы развития этой области исследования, насколько интересна данная тема для самого студента и др.

Специфика исследований в социальной сфере определяется тем, что предметом исследования становится вся система взаимоотношений человека с окружающей социальной и природной средой, все многообразие социальных связей в различных сферах жизнедеятельности.

Целью научно-исследовательской работы являются систематизация, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, формирование навыков ведения самостоятельных научных исследований в социальной сфере [2, с. 217].

Образование, общие и профессиональные знания, социально значимые и профессионально важные качества составляют профессиональный потенциал специалиста. Реализация этого потенциала зависит от таких факторов, как биологическая организация человека, социальные условия, характер профессиональной деятельности, активность личности и ее потребности в саморазвитии [1, с. 29].

Таким образом, включение студентов в научно-исследовательскую деятельность открывает широкие возможности для формирования конкурентоспособного специалиста, адаптированного для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач в своей профессиональной области.

Результатом научной деятельности студентов является формирование навыков креативности, нестандартного мышления, самостоятельности, инициативности, адаптации к изменяющимся условиям, что положительно влияет на их становление как будущих квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Библиографический список

1. Антипова Е.И. Профессиографическая характеристика специалистов по социальной работе (аналитический обзор) // Психология. Психофизиология. 2019. Т. 12. № 3. С. 27-41.
2. Жданова М.А. Подготовка магистрантов к самостоятельной исследовательской деятельности в социальной работе // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы VIII международной научно-практической конференции. СПб: Изд.-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. С. 216-219.
3. Сорихина В.П. Научно-исследовательская деятельность в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений: сущность и основные формы // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15. № 6 (139). С. 117– 123.
4. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции, г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. СПб: Реноме, 2012. С. 380-383.

УДК 378.147

SOFT SKILLS В СТРУКТУРЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРА

А.А. Поляруш

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

«Гибкие навыки» (Soft Skills) в настоящее время приобретают решающее значение во всех сферах жизни человека. Адекватный ответ на вызовы глобальных цивилизационных сдвигов может осуществить только развитый интеллект, качественно новое мышление – творческое, критическое, т.е. диалектическое.

Ключевые слова: *Soft Skills, Hard Skills, постнеклассическая рациональность, диалектическое мышление, противоречие, догматическое мышление.*

В целом так называемые Soft Skills были популярны всегда. Но в определенный момент, когда интеллектуальный ресурс приобрёл статус определяющего и наиболее эффективного в экономике, они получили свое название и определение. Чёткого определения это понятие ещё не выработало, но концептуально Soft Skills можно определить как комплекс неспециализированных, важных для личного развития и карьеры «надпрофессиональных» навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочих процессах и высокую производительность. Так, популярные сегодня профессии креативного класса требуют наличия воображения, нестандартного мышления, умения работать в цейтноте с творческими людьми. А для управленческих профессий, к примеру, необходимо умение работать в команде, грамотно выстраивать коммуникацию с коллегами, быть лидером. Сейчас именно эти мягкие навыки являются самыми популярными и востребованными.

В сегодняшних тенденциях, уровень развития Soft Skills имеет преимущественное значение, чем узкие технические (технологические) навыки Hard Skills.

В постиндустриальном обществе главной ценностью является не вещественный продукт труда, а информация. Причём, не всякая информация, а переработанная. Переработанная информация – это знание. Если узко профессиональные умения были востребованы в индустриальном обществе и этим определялась успешность человека в обществе, то научно-техническая революция востребовала совершенно другого работника. Развитие гибких навыков является одним из трендов, которые в ближайшее время будут определять кадровую политику страны. Это – возрастающая роль сквозных компетенций – способность видеть целое, выявлять закономерности в сложных объектах, грамотно строить коммуникацию и включаться в коллективную работу.

Эти качества – залог и непреложное условие повышения производительности труда и роста экономики во всяком обществе, а для современной России – в особенности.

Здесь возникает большое недоумение: если общекультурные компетенции (для бакалавриата) и универсальные компетенции (для магистратуры): системное и критическое мышление, командная работа и лидерство, коммуникация – в определённой степени отражают Soft Skills, то почему в учебных планах вузов сокращаются часы и даже целые курсы, имплицитно нацеленных на формирование этих надпрофессиональных навыков?

Из всех признаков труда как деятельности преобразовательной, целесообразной, опосредствованной выделим преобразовательный характер. Если рабочие навыки со временем устаревают либо требуют постоянного совершенствования, то Soft Skills будут полезны и необходимы всегда. В настоящее время успех человека во многом зависит от его коммуникативных способностей, поэтому эти навыки получили отражение в стандартах ФГОС ВО. Действительно, общепрофессиональные компетенции, предъявляемые к реализации учебных дисциплин, представляют собой аналогию Soft Skills. Однако государственному образованию, которое игнорирует сложившуюся реальность и настойчиво продолжает совершенствовать лишь формы, а не содержание, что доказывают расплодившиеся так называемые инновационные образовательные технологии, перестройка под новые потребности студентов дается сложнее. Студенты понимают свои пробелы в образовании уже на местах работы — восполнять их специалисты идут в различные организации дополнительного образования

Спрос на мягкие навыки рождает предложение на рынке дополнительного образования: появляются различные центры, школы, курсы, коучеры и консультанты, где трудно найти действительную культуру ума. Образование не должно отдавать свою главнейшую функцию в руки шарлатанов.

Универсальные компетенции, прописанные в ФГОС ВО уровня магистратуры: системное и критическое мышление, командная работа и лидерство, разработка и реализация проектов, коммуникация, самоорганизация и саморазвитие, межкультурное взаимодействие – всё это центральные понятия Soft Skills.

Однако «системное мышление» в составе универсальных компетенций – это некорректное выражение, поскольку любая наука есть систематически развернутое понятие (знание), то есть системна по определению. Если системное мышление рассматривать как компетенцию, следовательно, студенты – магистранты не изучают наук в учебном процессе. Описанная нелепая ситуация доказывает огромное значение формирования Soft Skills для всех без исключения уровней специалистов.

Раскрывая сущность творческого мышления, Э.В. Ильенков в своём публицистическом материале «Спиноза (материалы к книге)» от имени прозорливого Р. Декарта пишет: «Объяснить», как я думаю, — это значит ответить на **вопрос** «почему?» и «почему так, а не иначе?», а не просто описать вещь, как она выглядит. Ответить на **вопрос** «почему?» — значит точно указать на ту другую «вещь», которая активно, своим собственным действием, вызвала к жизни интересующую меня и описанную мною вещь как свое «следствие». Правда, лет через двести — триста после моей земной кончины найдутся люди, которые скажут, что единственной заботой Науки должно быть одно лишь описание тех или других вещей и что наука должна отвечать лишь на вопрос «как», а вопрос «почему так, а не иначе», оставить в покое. Я думаю, что если Наука не отвечает на вопрос «почему?» – т. е. не дает причинного объяснения вещи, а только эту вещь описывает, только рассказывает, как эта вещь выглядит, – то это и не есть Наука, как достоверное знание о вещах, а всего-навсего систематизированное описание моих или чужих представлений, только плод Воображения, а не Разума. Не зная «причины», я не знаю тех условий, при которых интересующая меня «вещь» возникает с необходимостью, а не по чуду, и потому не могу активно – по своей воле – эту вещь вызывать к жизни, создать или воссоздать ее своим собственным действием. Иначе говоря, не зная «причины», я и сам не могу выступить в роли «причины» возникновения этой вещи, не могу повторить акт ее творения» [3].

И если критическое мышление рассматривать как главный элемент в структуре функций сознания, (рас-суждение, раз-ум, мы-с-ль), то его необходимо признать как непреложный инструмент для формирования знания. Игнорирование важности формирования критического мышления приводит к тому, что человек неспособен ориентироваться в динамически меняющемся мире, реагировать на вызовы социальной и природной среды.

Разрабатывая «дидактический» подход к анализу проблемы критического мышления, А.Н. Шуман предлагает «комплексный», включающий в себя креативное мышление. Если критическое мышление – это чёткий алгоритм мыслительных операций, то креативное мышление отбрасывает стандартные схемы. Креативное мышление представляет собой врождённую способность, которой трудно научиться. Вместе с тем автор признаёт, что креативное мышление основано на критическом. Создавая иллюзию всестороннего анализа критического мышления, автор выделяет аспекты (систематичность, комплексность, последовательность в суждениях, мультиперспективность, метакогнитивность, доступность обучению); формулирует два принципа критического мышления (принцип минимализма и принцип универсализма). По мнению автора, критическое мышление должно строиться на рассуждении, которое представляет собой речь. К речи предъявляются требования: она должна иметь атрибутивный, информативный, аргументированный и убедительный характер. Далее автор выделяет три уровня в рассуждении: синтаксический, семантический, прагматический; три уровня критического мышления: дедуктивный, вероятностный и диалектический. Третий уровень – диалектический – подразумевает способность субъекта убеждать оппонентов в правильности собственной точки зрения [5]. Одним словом, представленная попытка определения критического мышления представляет собой своеобразную интерпретацию софистики. Отсутствие содержательной основы, эклектическое смешение структурных, содержательных, иерархических элементов лишь отдаляет от прояснения рассматриваемой проблемы и добавляет оптимизма оппонентам.

В качестве понятия, противоположного критическому мышлению, у В.Н. Брюшинкина выступает «догматическое мышление», которое устанавливает окончательные истины, не подвергаемые пересмотру. Критическое мышление, в противоположность догматическому, всегда готово к пересмотру утвердившихся взглядов на вещи. Таким образом, автор за основу критерия критического мышления берёт готовность к пересмотру традиционных установок. Очевидно, с таким односторонним подходом нельзя согласиться [1]. Разумеется, в современной философии науки (позитивизме) сложилось многообразие определений понятия «критическое мышление, особенно среди, как отмечалось выше, среди западных философов, психологов, лингвистов, математиков: (Бэйлин и Бэттерсби (2010), Хэтчер и Спенсер (2006): Джонсон (2014), Липман (1988), Фишер и Скривен и многие другие, и в отечественной литературе тоже достаточно часто фигурируют имена теоретиков, занимающихся данной проблемой. Однако все эти многочисленные попытки хоть как-то обозначить смысловые стержни критического мышления при всём своём формальном многообразии едины по сути – они представляют собой бесконечные варианты позитивизма, основанного только на здравом смысле, на наблюдаемых фактах эмпирической реальности «и не

ведущем о действительной форме ума: здравый смысл бессознательно и некритично возводит себя во всеобщую форму и потому всегда мнит себя истинным», по выражению Г.В. Лобастова [4].

Способность различать противоположности в любом предметном содержании: истину от лжи, всеобщее от особенного, необходимое от случайного, форму от содержания, сознание от инстинкта и т.д. – это составляет всеобщее, универсальное в составе субъективности. И в каждом особенном содержании человеку как раз и необходима способность различения этих форм. Эту мысленную операцию проделывает сознание. Тут то и проявляется самокритика.

Диалектическая философия представляет критическое мышление как, прежде всего, критическое осмысление собственных суждений – анализ всесторонний, системный, основные идеи которого были генерированы Г. Гегелем. Таким образом, устанавливается единство системного и критического мышления. Это закономерно: диалектика – наука о всеобщей связи. Измените условия – и свойства вещи изменятся на противоположные. Как говорил Гегель, природа не виновата, человек не видит в ней противоположностей, а виноват его рассудок, дремлющий на подушке лени [2].

Рассудочное мышление не в состоянии осознать, принять самую основу диалектики – её отрицательность, негативность.

Диалектическое мышление – это мышление противоположностями, составляющими противоречие. Но противоречия фиксируются в рамках определённых абстракций, это и есть необходимое условие культуры ума.

Поскольку противоречие обнаруживается только на теоретическом уровне, и та логика, которая присуща движению самого противоречия как логической категории только на этом уровне и может быть развёрнута, то высшее образование должно усилить теоретическую составляющую.

Увлечение практикоориентированным образованием в высшей школе уже не отвечает идеям постнеклассической реальности. Современное образование нуждается в пересмотре самой парадигмы – перемещению акцентов с формирования практических навыков на формирование метода мышления.

Современный мир, когда главной производительной силой становится человеческий интеллект, нуждается в качественно новых специалистах, владеющих диалектическим мышлением.

Библиографический список

1. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация: сборник статей / Под общ. ред. В.Н. Брюшинкина, В.И. Маркина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. 175 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Наука Логики. Том 1. М.: Мысль, 1999. – с. 965.
3. Ильенков Э.В. Личность и творчество М.: Наука, 1999. – с. 202-244
4. Лобастов Г.В. Диалектика как деятельная способность (Доклад на Ильенковских чтениях – 2008) // Вопросы философии, 2008, № 4. С. 36 - 42.
5. Шуман А.Н. Современная логика: теория и практика – Мн.: Экономпресс, 2004. – 416с.

УДК 37.0

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ И ПОИСК «СВОЕГО ПУТИ»

Е.С. Ракчеева, С.Г. Литке

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

Российская система образования претерпела огромные изменения не только в связи с вступлением в болонскую систему, но и просто в связи с ускоряющимися темпами развития экономики в целом. Глобализация мировой экономики значительно оказала влияние на тренды, которые уже активно внедряются в сферу образования. Статья рассматривает, какие глобальные тренды входят в стратегию развития России и какие уже внедрены в образовательных организациях.

Ключевые слова: тенденция, образовательная система, перспективы развития образовательной системы, стратегия развития.

Образовательная система в России – это сложный механизм, аккумулирующий в себе несколько других систем. В их число входят: системы образовательных учреждений и актов, издаваемых этими учреж-

дениями, системы контроля и надзора за образовательными учреждениями, системы органов государственного управления системы негосударственных организаций, осуществляющих деятельность, которая сопутствуют образовательному процессу. Такой сложный механизм требует хорошей законодательной основы в области исполнения норм, издаваемых органами этой системы.

Инновационная экономика основана на генерации избыточного потока инноваций, постоянном задании новых ориентиров, в технологическом соревновании. Таким образом, важно обеспечить непрерывное возникновение инноваций, которые обеспечиваются благодаря качественному воспитанию и обучению граждан и компетентных специалистов. Существует множество споров, не потеряла ли самобытность российская система образования в связи с нововведениями при подготовке специалистов. «Свой путь» в системе образования Россия выбрала в слиянии традиционных элементов и принятии новых тенденций и стратегий, не потеряв при этом сильные исторические корни.

Образование считается одним из главнейших составляющих социальной сферы страны, которая гарантирует процесс получения человеком ЗУН и компетенций. В последующем эти знания, умения, навыки и компетенции, член образовательной системы, действительно использует в собственной профессиональной сфере, что сильно влияет на становление экономики страны в целом [3].

Процесс модернизации и инновации в образовательной сфере позволит нашей стране стать на передовые позиции в мире. Для этого важно внедрять свежие подходы и методы к содержанию и уровню образовательных отношений в государстве. Образовательная система РФ содержит богатейшие исторические предпосылки. Самобытность и неповторимость нашей системы воспитания несет в себе большой потенциал для ее последующего становления. Впрочем, на сегодняшний день появляются системные проблемы. Современные обстоятельства общественного развития ожидают от формирующейся системы новых взглядов, инноваций и внедрения новых образовательных программ. Это обосновано переменами потребностей общества, как в культурной, так и в финансовой среде. Увеличилась потребность внедрения в образовательную среду социальных систем управления и контроля, а также интенсивного привлечения финансовых вложений не только со стороны нашего государства [4].

Внедрение Болонской системы образования в РФ стало вероятным благодаря присоединению государства к интернациональному учебному движению в 2003 году. На саммите министров образования в Берлине Российская Федерация подтвердила европейским коллегам необходимость реформирования постсоветской учебы в институтах, оправдывая необходимость приобщения к Болонскому процессу. В данной декларации находится 6 ведущих основ формирования европейской системы высшего образования:

- внедрение двухуровневого высшего образования;
- обеспечение качества образования;
- внедрение системы кредитов (зачетных единиц);
- создание условий для мобильности учащихся и преподавателей;
- помощь трудоустройству учащихся и повышение уровня конкурентоспособности европейского образования.

– формирование общего европейского видения по вопросам развития высшего образования.

Внедрение Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [1] выявило ряд неоднозначных вопросов. После оглашения нового закона общественность поднимала немало споров о положительных и отрицательных сторонах его внедрения. Ученые последнего десятилетия считают большим плюсом новой системы возможность выбора, которая появилась у школьников и студентов. К позитивным сторонам, возможно, отнести и то, что происходит постепенный переход от «линейного» изучения (передачи знаний) к проектирующей, развивающей креативное мышление у учащихся системе. В основе новой среды лежит системно-деятельный подход, т. е. внедрение в практику проектных и исследовательских работ.

Научные статьи последних авторов считают, что, у России есть 2 пути становления системы образования. Первый путь – изменить Российскую систему в корне и пойти по пути западных государств, т. е. готовить маленькое число специалистов узкого профиля. Тогда научно-исследовательские институты перейдут к высшим учебным заведениям, и правительство будет вынуждено сильно увеличивать финансирование вузов.

Второй путь – возвращение к исторически образовавшейся в нашей стране системе образования: техникумы и профучилища занимались подготовкой специалистов среднего звена, институты готовили кадры с высшим образованием, науку развивали научно-исследовательские институты. Итоги научно-исследовательских работ высших учебных заведений, их количество, численность опубликованных диссертаций и публикаций, определяли степень квалификации профессорско-преподавательского состава. Главными преимуществами второго пути станут высокая степень подготовки выпускников среднего и высшего звена в сравнении с выпускниками образовательных организаций западных государств.

Тенденции системы образования можно проследить в официальных документах, таких как Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года и Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [5].

Рассмотрев Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, перспективами развития системы Российского образования станут: обеспечение инновационного характера базового образования, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, создание современной системы непрерывного образования и формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей [2].

Первая задача – обеспечение инновационного характера базового образования. В задачу входит налаживание взаимосвязи, социальных сетей взаимодействия между образовательными организациями разного уровня, в том числе с использованием инновационных способов коммуникаций. Подготовка специалистов каждого уровня должна происходить с использованием компетентностного подхода, а так же взаимосвязи теоретических знаний и практических умений. На инновационный характер оказывает влияние объем денежного финансирования, направляемый на развитие научно-исследовательских институтов, где оплата труда сотрудников происходит в соответствии с рейтинговой системой, где учитываются все достижения работника образования. Инновационный характер так же проявляется в реализации вариативности образовательных программ, в том числе создании системы прикладного бакалавриата.

Вторая задача – модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в которую входит несколько основных элементов. Необходимо создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения. В каждой образовательной организации создаются условия для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Еще одним трендом становится создание всевозможных форм поддержки талантливой молодежи и инфраструктуры для социальной мобильности обучающихся, в том числе финансирование системы.

Третья задача – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. В нее входит создание системы сертификации педагогических кадров, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки кадров, переподготовку в военной службе и непрерывное профессиональное образование.

Четвертая задача – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях. Здесь Россия внедряет прозрачную систему распространения информации населения о возможностях системы образования, предоставление полной и открытой информации на сайтах и в социальных сетях. Здесь же мы привлекаем иностранных студентов, популяризируем стажировки. Качество образовательных организаций оценивается с участием потребителей образовательных услуг и общественных институтов.

Система образования с российской федерации нашла «свой путь», выделив лучшее из европейской модели, но сохранив традиции и исторически устоявшиеся на протяжении многих лет. Россия зарбаывает стратегии развития образования и распространяет их влияние на всю территорию, обеспечивая эффективную работу.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. N 273-ФЗ
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)
3. Григораш О.В. Результаты реформирования системы образования в России // Научный журнал КубГАУ - ScientificJournalofKubSAU. 2016. №121. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-reformirovaniya-sistemy-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 31.10.2019).
4. Загвязинский В.И. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России // Образование и наука. 2009. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-i-perspektivy-gazvitiya-obrazovatelnoy-sistemy-rossii> (дата обращения: 31.10.2019).
5. Литке С.Г., Платова В.И. Мониторинг социальных систем: методический кейс. [Текст]: Учебное пособие для магистров/ С.Г. Литке. – Челябинск, 2017. – 98 с.
6. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
7. Методика воспитательной работы / Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Мионов А.Г. Москва, 2015.

8. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]; под ред. О. Ф. Морозовой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 128 с.
9. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы: Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
10. Миронов А.Г., Цыплакова С.А. Управление педагогическим процессом в системе профессионального образования // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 44-46.
11. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г., Кирейчева А.М. Потенциал использования и перспективы развития дистанционного обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 7. С. 304-318.
12. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.
13. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
14. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 159.99

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Д.О. Расщектаева

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

В предлагаемой статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения студентов, а так же субъектные качества личности студента.

Ключевые слова: субъект, субъектность, субъектные характеристики учебной деятельности, развитие способностей учащихся.

Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Весьма часто выпускники школы выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств – учитываются рейтинг колледжа, стоимость обучения, мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Студенты педагогического колледжа – не являются исключением.

Причины выбора профессии учитель начальных классов, которые стали известны в ходе беседы – различные, тем не менее основной выступила проблема несамостоятельного выбора будущей профессии (навязывание выбора, субъективное мнение учителей, выбор и рекомендации родителей, личные обстоятельства, стремление стать самостоятельным...) и поэтому те проблемы, которые возникают в ходе обучения, воспитания студентов отделения учителей начальных классов легко объяснимы.

Для решения возникших проблем нами была подобрана и изучена литература по проблеме профориентации, проанализировав которую мы можем отметить, что для понимания сущности профориентации первостепенную роль играет понятие профессионального самоопределения [1]. Профессиональное самоопределение – это длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах, а также с понятием профориентации тесно взаимосвязаны понятия «оптация» и «оптант» [2]. Оптация – это принятие решение о выборе пути профессионального развития, тогда, соответственно, оптант – это человек, принимающий это решение.

Профессиональное самоопределение определяется психологической готовностью учащегося к выбору профессии. Для большинства студентов подготовки учителей начальных классов именно педагогический колледж и явился той базой, которая дала выпускникам данного отделения профессиональную направленность личности, ее адекватную самооценку, достаточную информированность и устойчивые профессиональные намерения, т. е. студенты – будущие учителя начальных классов – в стенах колледжа достаточно узнали о своих интересах, о своих когнитивных способностях и личностных особенностях через проведенные воспитательные мероприятия, а так же педагогическую практику. Немаловажную роль в системе профессиональной ориентации играет профессиональное развитие.

Согласно Д. Сьюперу [3], которым были обозначены основные стадии профессионального развития:

1. Стадия роста или пробуждения (от рождения до 14 лет): выбор профессий происходит под влиянием фантазий с 4 до 10 лет, интересов с 11 до 12 лет и способностей с 13 до 14 лет.

2. Разведка или исследование (15–24 года): включает временное занятие (15–17 лет), переходный период (18–21 год), в котором ненадежные решения переносятся на реальный мир работы или учебы, и «апробирование» (22–24 года), когда выбор проверяется в реальном труде.

3. Стадия упрочнения, в которую входит «пробная» подстадия (25–30 лет).

Изучив стадии профессионального развития, мы можем отметить, что студенты на момент выпуска находятся на второй стадии, что и объясняется их «метанием», «выбором» другой профессии.

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать вывод о том, что необходимо развивать субъективные качества личности, начиная со школьного возраста.

Субъектность есть специфическая форма, которая характеризует социальную активность (человека, коллектива, социального института и т. п.) со стороны таких существенных качеств, как способность к самоопределению, самостоятельности, нормотворчеству, самоуправлению; в аспекте полномочий, прав и обязанностей в реализации социально важных интересов. Через развитие качеств, лежащих в основе субъектности, можно будет повысить эффективность и результативность любой реализуемой человеком деятельности, способствуя формированию у него активной, иницирующей, сознательной позиции. Отметим, это касается и профессиональной сферы, и сферы межличностных отношений, и сферы личностной самореализации и многих других, что в совокупности позволит повысить общее качество жизни современного человека [4].

Мы выделили следующие качества, необходимы для профессии учитель начальных классов: интеллектуальное развитие, рефлексия, самоконтроль, готовность к постоянному саморазвитию, творческий подход к работе, высокая гражданская ответственность и социальная активность, физическое и психическое здоровье. В совокупности они составляют профессиональную готовность к педагогической деятельности.

Для развития субъективных качеств личности необходимо проводить различные мероприятия: тренинги, игры, беседы, классные часы, мастер-классы, начиная со школьного возраста, но и продолжать работу непосредственно в колледжах и вузах.

Подводя итог всему сказанному выше, можем указать, что система профессиональной ориентации молодежи требует очень больших доработок и изменений. Со стороны государства слишком мало уделяется внимания этому вопросу. Молодежь при выборе профессии предоставлена сама себе, что негативно может сказаться на результатах профессиональной подготовки будущих специалистов. Школьникам, родителям и молодежи в целом, необходимо предоставлять множество информации о возможностях профессиональной ориентации, об организациях и учреждениях, в которых можно получить консультации по поводу выбора профессии. Поэтому одним из приоритетных направлений молодежной политики России, а особенно, в сельской местности, должно стать развитие и внедрение системы профессиональной ориентации.

Библиографический список

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. Пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер.– М.: Академический проект, 2015.–336с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика: Учеб.Пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2010.–192 с.
3. Кондаков И.М. Психологический словарь [Текст]/ И.М. Кондаков Психологический словарь.– М., 2000г.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: в 4-х ч. [Текст] / Н.С. Пряжников. М.: Институт практической психологии, 2008.

УДК 343.265

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

З.Р. Рахматулин*Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск*

В статье рассматриваются некоторые аспекты профессионального правосознания юристов, осуществляющих практическую деятельность по применению норм действующего законодательства. Подчеркивается значимость своевременного привития качеств, необходимых юристу-профессионалу, во время обучения в высшем учебном заведении. На примере реализации условно-досрочного освобождения, а также замены наказания на более строгое (более мягкое) показаны значимость не только знаний судей в области права, но и опыт, наличие собственного мнения, сформированная жизненная позиция.

Ключевые слова: правосознание, судья, осужденный, наказание, условно-досрочное освобождение, профессионализм, судебное усмотрение.

Деятельность судей по назначению наказаний и иных мер уголовно-правового характера требует не только сугубо профессиональных знаний, но и иных, которые могут быть получены в течение периода обучения в ВУЗе, а также в ходе осуществления практической деятельности. Отметим, что речь идет о формировании правосознания, которое имеет свои признаки, функции и механизмы формирования.

В юридической литературе ведется речь о том, что правосознание является одной из форм общественного сознания; состоит из идей, теорий, чувств, эмоций, взглядов и иных компонентов, выражающих оценочное отношение людей к различным явлениям; ориентирует субъектов права в социально-правовых ситуациях, выступает ориентиром для выбора и принятия юридически значимого поведения [9, с. 490].

К функциям правосознания относят: регулятивную, оценочную, познавательную (гносеологическую), прогностическую, правотворческую. Особый акцент сделаем на оценочной функции, поскольку она определяет отношение личности к разным явлениям правовой жизни. С ее помощью оценивается отношение к праву и законодательству, правоохранительным органам, правовому поведению окружающих, своему правовому поведению [9, с. 491].

Следовательно, данный арсенал знаний человек приобретает во время обучения в вузе и практической деятельности. Отметим, что при реализации своих полномочий судьи не всегда могут опираться на нормы действующего законодательства, поскольку отдельные правовые конструкции предполагают судебское усмотрение, которое перманентно находится в поле зрения ученых. В юридической литературе достаточно подробно изучены вопросы судебного усмотрения в общей теории права [2, с. 18], арбитражном процессе, административном праве [6, с. 8-11; 4, с. 53-58], уголовном праве [3, с. 948], гражданском праве [1, с. 18] и иных отраслях права.

В этой связи авторы анализируют рассматриваемое понятие, формулируя собственные дефиниции, и раскрывая его признаки [8, с. 31]. Оно часто имеет место при принятии должностными лицами соответствующих процессуальных решений, а значит привитие студенту высоко нравственных качеств принципиально необходимо.

Например, при применении условно-досрочного освобождения к осужденному судья должен учитывать ряд обстоятельств, закрепленных в ч. 4.1 ст. 79 УК РФ, которые должны свидетельствовать о том, что осужденный более не нуждается в исправительном воздействии. Например, Апелляционное постановление Омского областного суда № 22-1121/2019 от 15 апреля 2019 г. по делу № 22-1121/2019 является явным тому подтверждением. Как видно из фабулы рассматриваемого решения, А. осужден по ч.1 ст.105 УК РФ к 6 годам 9 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строго режима.

Осужденный обратился в Куйбышевский районный суд г. Омска с ходатайством об **условно-досрочном освобождении** от дальнейшего отбывания наказания.

Судом в удовлетворении заявленного ходатайства было отказано. В апелляционной жалобе осужденный А. выражает несогласие с постановлением, отмечая, что суд принял решение без учета руководящих разъяснений, изложенных в Постановлении Пленума ВС РФ № 8 от 21.04.2009 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания», согласно которым, наличие у осужденного взысканий само по себе не может свидетельствовать о том, что он нуждается в дальнейшем отбывании назначенного судом наказания.

Однако апелляционная инстанция решение суда поддержала, указывая на то, что суд первой инстанции в соответствии с требованиями УПК РФ при рассмотрении названного ходатайства надлежащим образом исследовал в судебном заседании данные о личности осужденного, характеризующие его в период отбывания наказания и другие обстоятельства, имеющие значение для решения вопроса о возможности условно-досрочного освобождения. В данном случае заявленное ходатайство рассмотрено полно, всесторонне и объективно.

Отметим, что квалифицированное разрешение данной ситуации требовало от судьи не только должного уровня профессиональных знаний, но и жизненного опыта. С учетом поведения осужденного за весь период отбывания наказания и отсутствия данных, безусловно, свидетельствующих о его исправлении, сделал верный вывод о том, что А. нуждается в дальнейшем отбывании наказания в связи с чем в условно-досрочном освобождении ему отказал. Тем самым, по мнению судей, осужденный мог соблюдать режимные правила, которые являлись юридически значимыми для принятия решения об его освобождении, что указывает на то, что эти условия выполнялись им в личных интересах, а не потому, что он действительно исправился.

В другом примере, начальник филиала по Зольскому району ФКУ УИИ УФСИН России по Кабардино-Балкарской Республике обратился с представлением в суд о замене осужденному А. наказания в виде ограничения свободы на более строгое наказание.

Суд в удовлетворении представления обоснованно отказал, поскольку инспекции не удалось доказать все факты совершенных проступков виновным. Следовательно, знания и навыки судьи в вопросах процессуального доказывания позволили соблюсти права и свободы человека. Напомним, что оценка доказательств осуществляется на основе внутреннего убеждения судьи, жизненного опыта и требований соответствующих нормативных документов.

Однако оптимальные решения судьями принимаются далеко не во всех случаях, в связи с чем учеными предлагаются различные идеи по установлению пределов судейского усмотрения. Вот какие аргументы приводят некоторые исследователи по данному вопросу.

М.И. Клеандров отмечает, что «важную лепту в вопрос об ограничениях судейского усмотрения вносят и этические правила, которыми руководствуется (или не руководствуется) судья» [5, с. 15].

«Пределы судейского усмотрения должны согласовываться с действующим законодательством и морально-нравственными основами общества. Реализация пределов судебного усмотрения зависит от опыта, профессионализма, высоких нравственных качеств судьи, заложенных политической, социально-экономической обстановкой сложившейся в обществе» [7, с. 147].

Думается, что процесс выработки личных и профессиональных качеств студентов-юристов очень важен, а следовательно, необходимо прививать их студенту в период обучения. Это должно осуществляться с помощью посещения студентом лекций, практических и семинарских занятий, различных судебных заседаний, внеурочных культурно-массовых мероприятий, а также увеличения количества академических часов на изучение таких дисциплин как философия, психология, социология, этика и др.

Таким образом, развитие профессионального правосознания у студентов юридических вузов и факультетов играет ключевую роль при становлении юриста-профессионала. Думается, что их развитие в период обучения сложно переоценить, поскольку в своей деятельности наиболее обширный теоретический материал, влияющий на дальнейшую деятельность специалиста, приобретает в стенах учебного заведения.

Библиографический список

1. Абдушенко Д.Б. Судебное усмотрение в гражданском и арбитражном процессе. М. 2002. 208 с.
2. Бойко Д.В. Законность и усмотрение в правоприменительной деятельности: вопросы теории: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. Волгоград. 2011. 34 с.
3. Грачева Ю.В. Перспективы существования судейского усмотрения в уголовном праве //Lex russia. 2014. № 8. С. 947-957.
4. Жеребцов А.Н. Чабан Е.А. Административное усмотрение, административный произвол и административное (чиновничье) обыкновение // Административное право и процесс. 2014. № 4. С. 53-58.
5. Клеандров М.И. О судейском усмотрении // Российское правосудие. 2007. № 6. С. 4-16.
6. Купреев С.С. Об административном усмотрении в современном праве // Административное право и процесс. 2012. № 1. С.8-11.
7. Купцова С.Н. Судейское право: общетеоретический и сравнительный аспект: дис. канд. юрид. наук. Пенза, 2017. 216 с.
8. Пархоменко Д.А. Усмотрение в уголовном праве : дис. ... канд.юрид. наук. Москва, 2015. 182 с.
9. Рассказов Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: Учебник.– М.: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 491 с.

УДК 34

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА

Р.Н. Резванов, П.В. Сорокун*Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск*

В статье рассматривается ряд вопросов, связанных с историей прокуратуры, профессиональной деятельностью прокурора, его правовое положение, требования к кандидату на место прокурора. Проанализированы и выявлены основные особенности профессии прокурора.

Ключевые слова: прокуратура, надзор, право, ответственность, орган государства, государство, профессия, профессиональная ориентация.

Профессия прокурор представляет важную социальную значимость в современном российском обществе. Именно прокурор делает возможным поддержку государственного обвинения, что позволяет обеспечить беспристрастность судебного процесса.

Выбор данной профессии довольно часто сопровождается профессиональным самоопределением молодых специалистов, обучающихся юридических вузов [4].

Еще в вузе студенты узнают, что прокурор – это должностное лицо, призванное ввести надзор за соблюдением текущего законодательства государства в различных сферах жизни общества. Прокурор обладает полномочиями, которые позволяют ему выступать в суде в качестве государственного обвинителя. Он действует от имени государства. Сотрудник прокуратуры обладает определённым перечнем прав и обязанностей, которых он должен придерживаться при осуществлении своих должностных полномочий. С каждым годом работа в прокуратуре становится все более востребованной среди молодого поколения. Тем, кто задумался о работе на должности прокурора, нужно ознакомиться с требованиями, которые предъявляются к лицам, назначаемым на должность прокурора и её спецификой [1].

Для полного понимания профессиональной деятельности, необходимо рассмотреть ретроспективный аспект возникновения и развития прокуратуры и должности прокурора.

Профессия прокурора зародилась еще в Древнем Риме, когда началось формирование системы судов. Она была построена по принципу состязательности обвинения и защиты подозреваемого двумя противоборствующими сторонами под контролем судьи.

В России прокуратура была учреждена в процессе проводимых Петром I реформ. Изначально её сотрудники были похожи на агентов тайных служб. Сторону обвинения в суде с обязательством четко соблюдать законы прокуроры заняли уже в XX веке после образования Советского Союза. В современное время деятельность прокуроров выглядит следующим образом: они участвуют в гражданских или уголовных делах, осуществляют надзор за соблюдением прав и свобод граждан, следят за выполнением законов страны. Они принимают обращения или жалобы, возбуждают дела при выявлении нарушений, контролируют работу подотчетных структур и ведомств, следят за деятельностью исправительных учреждений [2].

Прокуроры задействованы в законотворчестве. Они изучают, проверяют, оценивают предлагаемые им на рассмотрение акты или постановления. При наличии признаков нарушения законности сотрудник выносит предостережение, представление или протест [3]. При необходимости этот юрист способен сам обратиться в суд, если ему очевидны признаки несоблюдения законов страны. Для того, чтобы выделять факты нарушения законов работники прокуратуры взаимодействуют с другими структурами правоохранительных органов, которые постоянно меняются, что приводит к частичной смене схемы развития карьеры юристов. Она остается примерно неизменной в плане того, что любой представитель исполнительной власти способен добиться многого при наличии амбиций. Карьера юриста начинается с места помощника прокурора. После получения базового опыта сотрудник сам получает должность государственного обвинителя, постепенно поднимается по карьерной лестнице за счет выигранных дел.

Высшей ступенькой в этом направлении юриспруденции становится должность Генерального прокурора Российской Федерации. По пути к ней сотрудник может занимать посты его заместителей, советников, помощников.

Выбирая такую карьеру, важно понимать, что прокурор любого уровня не имеет права вступать в политические партии, занимать посты в сфере государственной власти [4]. Ему запрещено вести деятельность, связанную с коммерцией и финансами. Допустимо лишь совмещение основной должности с преподаванием, творчеством, научной работой. В соответствии со ст.69 Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в РФ») [6], для занятия научной работой и преподаванием допускаются лица прошедшие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, однако к прохождению данной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (магистратура) Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее ФЗ «О прокуратуре РФ») [5] в требованиях к лицам, назначаемым на должность прокурора не указано обязательным пунктом освоение программы магистратуры, основными требованиями являются: наличие высшего юридического образования по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, необходимо обладать профессиональными и моральными качествами. Это малая часть требований, предъявляемых к кандидату на должность государственного обвинителя. Если кандидат соответствует указанным в ФЗ «О прокуратуре РФ» он может быть занесен в кадровый резерв в ожидании подходящей должности. На старте карьеры юристу предлагают место помощника, старшего помощника или заместителя. Случается, что первые месяцы работнику приходится служить на общественных началах в ожидании распределения. Рабочее место юриста может меняться в соответствии с горизонтальным развитием его карьеры. Перемещение происходит между районной, областной, городской, генеральной отделениями прокуратуры.

В связи с вышесказанным следует вывод: прохождение программы магистратуры не обязательно в связи с тем, что освоение программы бакалавриата уже является высшим образованием. Данный факт подтверждается рядом нормативно-правовых актов, а именно ФЗ «Об образовании в РФ» и ФЗ «О прокуратуре РФ». Вместе с тем автор рассмотрел ряд вопросов, связанных с особенностями деятельности прокурора и его правового положения.

Библиографический список

1. Бобров В.К. Прокурорский надзор 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. 2019. 256с.
2. Звягинцев А. Г. История Российской прокуратуры. 1722–2012: М., ОЛМА Медиа Групп. 2012. 414 с.
3. Рахматулин З.Р. Непенитенциарный режим ограничения свободы: эффективность и средства обеспечения. Москва, Юрлитинформ, 2019. 160 с.
4. Сорокун П.В., Рахматулин З.Р. Юридическое образование в России: проблемы и перспективы развития// В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 347-350.
5. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 «О прокуратуре Российской Федерации»// Консультант плюс.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант плюс.

УДК 159.9

ШКАЛА ECERS-R КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Е.А. Романова

*Колледж Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск*

В статье рассматриваются промежуточные результаты применений шкалы ECERS-R в учебно-методических целях при проведении первой учебной и производственной практик, с целью формирования профессиональных компетенций при введении в профессию.

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательная среда ДОУ, профессиональные компетенции, методы оценивания.

ФГОС, определив новое направление в управлении образовательным процессом в ДОУ, вызывает множество вопросов не только у педагогов и руководителей организаций в сфере дошкольного образования, но и у преподавателей СПО и высших учебных заведений. И один из них – это как соотносить методы оценки знаний, умений и практических навыков студентов с существующей оценкой качества работы ДОУ. Причем необходимо помнить, что сегодня и здесь существует несколько разных подходов.

Как отмечала в своей работе «**Качество образовательной среды в аспекте формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников (по результатам всероссийского исследования 2016-2017 гг.)**» Т.Н. Леван и в предоставленном ею пленарном докладе на конференции мы имеем «**Общий язык вместо общих ценностей**, т.е понятия стандарта нуждаются в конкретизации, переводе на язык наблюдаемых индикаторов, а **контролирующая оценка блокирует развитие**» [2].

Первая практика в дошкольном учреждении является знаковой для самоопределения студента младших курсов колледжа еще и потому, что будущий воспитатель впервые приходит в садик в качестве сотрудника, а не воспитанника и должен впервые посмотреть на его работу с другой стороны, а это требует четко выстроенной системы оценивания качества предоставляемых услуг.

Существующий сегодня стандарт ГОСТ Р 50779.42-99 (ИСО 8258-91) [1] направляет деятельность организаций на курс стратегии предупреждения потерь, позволяющей избежать оказания не качественной образовательной услуги. В ее основе лежит сбор информации об основных процессах организации, ее анализе и эффективных корректирующих действиях по отношению к ней. Однако, разнообразие содержательной и процессуальной сторон образовательной деятельности в ДООУ, зависимость от многочисленных внешних и внутренних факторов затрудняют выявление, сбор и последующий анализ объективных фактов ее оценки. Зачастую оценка ограничивается перечнем проведенных мероприятий не несущих за собой ни качественные характеристики мероприятий, ни их результативность. Кроме того, студенты первых курсов колледжа еще не способны использовать имеющийся статистический материал в виде больших таблиц, графиков и диаграмм, а следовательно возникают огромные трудности при изучении аналитических материалов и другой доступной документации.

Как было отмечено в результатах исследования **Лаборатории развития ребенка Института системных проектов МГПУ** результаты опроса воспитателей 1301 детского сада из 74 регионов РФ, проведенного лабораторией в 2017 году в рамках мониторинга качества дошкольного образования (проект Рособнадзора «Национальное исследование качества образования (НИКО дошкольное образование)»), показывают, что 92,9% респондентов проранжировали здоровье ребенка как главный профессиональный приоритет, 79,6% на это место поставили (первостепенно или совместно) эмоциональное благополучие ребенка, 59% – развитие навыков самообслуживания, 54,8% – самостоятельный выбор ребенка [3].

Однако проведенная в этих же детских садах экспертиза качества (не включенное структурированное наблюдение за условиями и возможностями, которые получает ребенок для развития, с использованием международных шкал ECERS) показала существенные расхождения заявленных приоритетов и реальной практики [4].

В рамках изучения этой новой системы оценки качества дошкольного образования – шкалы ECERS-R, оказалось, что идея и принципы, заложенные в шкале практически идентичны основным положениям ФГОС ДО. Например, одним из основополагающих принципов является роль ребенка не как «объекта наблюдения», а как развивающейся личности. Поддерживается идея сообщества детей и взрослых, включение их на равных правах, в образовательный процесс.

После изучения и анализа шкал нами были разработаны методические рекомендации для прохождения учебной практики студентами колледжа ЮУрГГПУ, направление подготовки специалиста среднего звена Специальное дошкольное образование, по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием». Практика носила ознакомительный характер: наблюдение и анализ увиденного. Фактически мы можем говорить о настоящем «введении в профессию», что напрямую связано с самоопределением дальнейшего профессионального пути молодого человека.

Для задания на практику были выбраны 4 раздела и 10 подшкал, которые, на наш взгляд, наиболее полно подходят для ознакомления с работой воспитателя, а, с другой стороны, достаточно просты для работы студента.

Нами были выбраны следующие разделы и шкалы:

1. Раздел «Предметно-пространственная среда»:
 1. Подшкала 4. Обустройство пространства для игр;
 2. Подшкала 7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику;
 3. Подшкала 8. Оборудование для развития крупной моторики;
1. Раздел «Присмотр и уход за детьми»:
 1. Подшкала 9. Встреча/прощание;
 2. Подшкала 11. Сон/отдых;
 3. Подшкала 13. Гигиена;
2. Раздел «Виды активности»:
 1. Подшкала 19. Мелкая моторика;
 2. Подшкала 21. Музыка/движение;

3. Подшкала 22. Кубики;

3. Раздел «Структурирование программы»:

1. Подшкала 37. Условия для детей с ограниченными возможностями.

Для каждой подшкалы были подготовлены методические указания для проведения наблюдения и оценки, а так же итоговый протокол. Задание на практику предварялось лекцией и практическим занятием по дисциплине модуля: «Медико-биологические и социальные основы здоровья», где на основании ситуационных задач, фото и видео материалов студентам разъяснялись правила работы, отработывалась методика проведения анализа полученных результатов. По итогам практики студенты предоставляли заполненные протоколы и графический анализ результатов наблюдения в виде диаграммы (рис.1).

Кроме того, студентам была предложена небольшая анкета, где, в том числе, предлагалось оценить понятность, простоту выполнения и информативность, предложенной методики. Всего было получено 64 анкеты из 72 розданных.

46 студентов (72%) отметили простоту и доступность в выполнении задания. 12 человек (19%) отметили сложность при выполнении наблюдений. 58 студентов (91%) указали на высокую информативность полученных данных, причем почти половина из них дополнительно отметила, что подобный анализ помог им лучше понять задачи практики и работу воспитателя.



Рисунок 1 – Пример анализа показателей младшей группы МБДОУ
«ДС № 222 г. Челябинска»

В итоге можно с уверенностью сказать, что использование шкалы ECERS-R в проведении производственной и учебной практик помогают построить профессиональный маршрут развития студента от колледжа до педагогического работника дошкольной образовательной организации.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 50779.42-99 (ИСО 8258-91). Статистические методы. Контрольные карты Шухарта. – М.: Изд-во стандартов, 1999. – 31 с.
2. Ле-ван Т.Н. Качество образовательной среды в аспекте формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников (по результатам всероссийского исследования 2016–2017 гг.) // Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения: матер. X Междун. науч.-практ. конф., г. Челябинск, 8–9 нояб. 2018 г. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 100 – 104.
3. Ле-ван Т.Н. Качество образовательной среды в аспекте формирования навыков здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников (по результатам всероссийского исследования Лаборатории развития ребенка Института системных проектов МГПУ 2016–2017 гг.) // Пленарный доклад X Междун. науч.-практ. конф. «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения», г. Челябинск, 8–9 нояб. 2018 г.
4. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. – М.: Национальное образование, 2016. – 130 с.

УДК 373.6

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Н.В. Рябова*Нижегородский Губернский колледж***Е.Ю. Чехова***Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье определены отдельные проблемы выявления талантливой молодежи в школе и помощи в ее самоопределении. Выделено значение ранней профориентации и представлены последствия неправильного выбора выпускниками школ профессии. Авторами обоснована актуальность пересмотра подходов к профориентационной деятельности в школе.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, самоопределение, талантливая молодежь, профессиональная ориентация.

В настоящее время выбор профессии, планирование успеха, трудоустройство на высокооплачиваемую должность – главные вопросы современной молодежи и их родителей. Грамотный ответ и, в то же время самый современный, дает нам психологическая и педагогическая помощь специалистов. Они ориентируют выпускников школ на благополучный выбор профессии, определяют навыки, гарантированные на успех в профессиональной и общественной деятельности.

«Тинейджеры», особенно творческой натуры, с детства преданны своему таланту в художественной сфере. Под творческой деятельностью можно отнести молодежь, а также общество в целом, где они раскрывают свое нестандартное мышление, необычные философские мысли, взгляды, в некоторой степени они являются творцами «в своем мире искусства». Представители творческой склонности очень ценятся, потому что их творения можно отнести к эксклюзивным.

«Ярко выраженные творческие профессии необходимо включать для талантливых людей. Без их воодушевленности, желания раскрывать свое собственное «я» сегодня мы были бы лишены возможности наслаждаться произведениями искусства и творениями, которые обычно называют культурным наследием страны» [1].

Любящие родителя всегда настороженно относятся к выбору своих детей, которые предпочитают пройти необычную дорогу жизни в сторону искусства. Родители всегда очень волнуются, когда ребенок выбирает вид деятельности, которая далека от их работы. Эта проблема связана с тем, что родители не знают, как они смогут помочь своему чаду в будущем, если у него возникнут сложности. Они считают, что такой выбор профессии – это «полная безрассудность», так как добывается успеха один на миллион. Более того, творческие профессии часто окутаны мифами, которые делают их трудными, невыгодными или невостребованными.

Принадлежность молодого современного поколения к профессиям в сфере культуры и искусства имеет определенные особенности. Восхождение к творческим профессиям, как говорилось выше, предполагает раннюю профессионализацию. Для этого школы музыки, искусства и хореографии работают в системе непрерывного образования с раннего возраста. В детских учреждениях культуры – театральные студии, фотостудии, хоровые коллективы, инструментальные ансамбли и вокальные училища раскрывают эстетические личностные качества ребенка, формируют характер в духовной сфере и продвигают его как творческого индивида.

Все очень просто на первый взгляд – школа искусств ранней профориентации раскрывает таланты, выпускает своих выпускников уже с сформированными целями и неординарными талантами, далее они поступают в ВУЗы мечты и устраиваются в жизни как успешные люди. Но если углубиться в процесс воспитания молодежи и рассмотреть уровень культуры нашей страны, то появляются препятствия для реализации «красивой» задачи передовых школ.

Под воспитанием нового поколения понимается целенаправленная деятельность по управлению процессов развития личности молодежи, а также помощь в раскрытии их потенциальных возможностей. Воспитание основывается на мощных, непредсказуемых факторах окружающей среды. Здесь могут произойти неожиданные воздействия на молодежь, связанные с микросредой – проблемы в семье, ближайшем

бытовом окружении, в неформальных объединениях, а также в школах и внешкольных учебных заведениях. Нужно отметить, что вести «борьбу» с отрицательными влияниями на ребенка – это бесполезно.

Воспитание молодежи является приоритетной задачей перед государством, и перед всеми образовательными учреждениями. К сожалению, современное правительство не считает нынешнюю молодежь и молодежную политику приоритетным направлением деятельности. Свидетельство тому - отсутствие закона о молодежи в России. А проблема развития и поддержания ранней профориентации в сфере культуры и искусства, а также детской одаренности и таланта является проблемой воспитания нового поколения. В новейшем обществе поистине творческими людьми можно назвать лишь единицы. Талант невозможно купить, нереально заставить проявить свое одареннее в конкретной ситуации, а еще сложнее стимулировать себя для создания новой идеи – «Творческие способности не создаются, а высвобождаются».

«Творческая молодежь как профессиональный сегмент социально-возрастной группы имеет ряд специфических особенностей. Главная особенность – это потребность творчества, которая переходит в необходимость для поддержания жизни. Также одна из них это то, что человек искусства выходит за пределы заданные обществом, не придерживается общепринятым стереотипам. Блестящие люди всегда болезненно чувствительны. Они испытывают сильное снижение и увеличение активности. Они сверхчувствительны к вознаграждениям и социальным наказаниям» [3].

Основная цель ранней профориентационной деятельности в целом - это подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, которая в полной мере оправдывала бы личностные качества, интересы, раскрывала таланты в масштабных размерах и удовлетворяла общественные потребности. В настоящее время в школах для педагогического кадрового состава в области профориентационной деятельности в сфере культуры и искусства могут быть включены следующие направления:

«Творческая мастерская», которая направляла бы свои учебно-воспитательные процессы на развитие творческих способностей талантливых детей. Ее основной задачей является создание дополнительных возможностей для развития юных талантов. Организационная «творческая мастерская» предлагает педагогическую и методическую поддержку не только детям, но и учителям. Горизонты развития учеников и совершенствование педагогических навыков учителей повышаются, когда они работают с одаренными детьми. Данный вид внеурочной деятельности для подготовки талантливых учащихся основывается на принципах объединения, совместного творчества, совместных исследований, а также независимости исследований.

Для изучения расширенных и углубленных программ учебных занятий необходимо рассмотреть факультативные занятия. Здесь учащиеся смогут развивать свою одаренность в соответствии с потребностями, запросами, способностями и определенными интересами, а также сумеют активизировать свой талант в познавательной деятельности. Факультативные занятия повышают уровень знаний по отдельным предметам, а именно: уроки музыки, изобразительного искусства, мировая художественная культура (МХК).

Для младших классов наиболее эффективно будет реализовать специализированные кружки для самоопределения и присвоения интересов ребенка в нужное русло. Обучающейся в младшем звене не всегда полностью раскрывается во время основных уроков, а иногда наоборот его интерес к занятиям выходит за пределы учебных программ. В этом случае данный вид внеклассной деятельности умело организованный имеет большое педагогическое значение. Урок в кружках для детей младшего школьного возраста предусматривает развитие индивидуальных черт учащегося к определенной отрасли науки.

Учитель – это, прежде всего, человек, который обучает и воспитывает учащихся. Такой работник, занимающийся с одаренными детьми, должен обладать следующими качествами: быть добрым и чутким, понимать психологию одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы, обладать высокой степенью интеллектуального развития, должен быть эмоционально устойчив. Для работы с талантливыми детьми, помимо специальных знаний, необходимо терпение и особая деликатность. Точность оценки способностей ребенка во многом зависит от внимательности их родителей и учителей.

В качестве примера можно привести следующий опыт. В 2007 году в Екатеринбурге была разработана Программа ранней профессиональной ориентации в системе художественного образования «Профи», для выпускников школ искусств. Главной целью программы стало создание условий эффективного обучения и развития одаренных учащихся для дальнейшего получения профессионального образования в сфере искусства.

По словам директора Детской художественной школы №1 имени П.П. Чистякова – основными задачами городской программы «Профи» являются развитие и воспитание личности, способной к творческой самореализации, а также оказание выпускнику профессиональной поддержки и психологической помощи в самоопределении и выборе будущей профессии.

Почему мы, студенты экономического колледжа и педагогического университета, казалось бы, такие далекие от мира искусства, останавливаемся на этой проблеме? Да потому, что с нами бок о бок

обучаются студенты по специальности Коммерция (по отраслям), которые вряд ли будут в дальнейшем работать по этой специальности. Уже сейчас, на 1 и 2 курсах они блистают своими талантами на нашей сцене во время проведения «Песенных сборов», литературных и поэтических конкурсов, капустников.



Некоторые выпускники колледжа, например, Сульдин Иван уже на 2 курсе на телекомпании «Волга» (2018 год) являлся одним из ведущих проекта «Караоке», а на 1 кабельном канале вел «Новости»; в настоящее время он реализует проект на телеканале «Культура» про национальные праздники России. В этом случае можно говорить о том, что в общеобразовательной школе, где этот студент обучался, видимо не разглядели такой талант, а значит и профориентационная деятельность была не достаточно эффективной. Это первый момент.

Второй момент. В настоящее время в НГК на 1 курсе по специальности Коммерция (по отраслям) обучается Половинкин Никита, который поступал в наш колледж на музыкальное отделение, но не набрал баллов из-за низкого среднего балла аттестата из школы – 3.6 балла. Наблюдается парадокс: почему на специализированные отделения образовательных учреждений направления культуры и искусства приоритетным является средний балл по результатам обучения в школе, где, возможно, отличные оценки были по математике, физике, и химии, но не факт, что этот человек обладает талантами музыканта поэта или художника. Оставим этот вопрос открытым. Однако образовательным организациям следует более тщательно проработать профориентационную деятельность и сделать особый акцент на индивидуальную предрасположенность школьников не только к отдельным школьным предметам, но и обращать внимание на склонность к творчеству, культуре и искусству.

Надо отдать должное преподавателям колледжа, разглядевшим талантливых студентов в области культуры и искусства. Но хотелось бы, чтобы из общей массы их выделяли уже в школьные годы.

В качестве заключения можно сформулировать следующее, если современная молодежь «нашла себя» в четко спланированных внеклассных мероприятиях, направленных на развитие и поддержание таланта, если заинтересованный вид деятельности поглощает и заряжает позитивом, то с уверенностью можно говорить, что это - задаток в будущее. Это значит, что спланированная профориентационная деятельность принесет реальные результаты. Ребята окончат школу, имея перед собой четкую цель, и будучи нацеленными на успех. Они будут уверенно шагать по дороге искусства до следующего этапа в своей жизни, не забывая про свой талант ни на минуту.

Библиографический список

1. Шатунова О.В., Зайнуллина С.Э. К вопросу о выборе молодежи творческих профессий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 190–192. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/574036.htm>.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. // Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
3. «Особенности творческих личностей» https://studopedia.ru/8_62895_osobennosti-tvorcheskih-lichnostey.html
4. Сурженко О.Ю. Как работать с одарёнными детьми [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 136-139. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5195/> (дата обращения: 03.11.2019).

УДК 247

К ВОПРОСУ О НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

А.Е. Самарина

Ачинский Филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В статье рассматриваются вопросы информационно-правового законодательства в современной России. Автор приходит к выводу, что информационные технологии является базовым институт в системе информационных правоотношений по регулированию информационной политики в целом. В статье приведен анализ действующего законодательства в сфере информационного регулирования молодежной политики.

Ключевые слова: молодежная политика, информационная политика, модернизация, государство, информационные технологии, гражданское общество.

Современное правовое государство не может развиваться без информационных технологий, в связи с этим законодательство тоже не стоит на месте. Возникают вопросы, как же регулировать новые общественно-правовые отношения, связанные со сбором, хранением, применением электронной информации. Данные моменты вызывают большой интерес и им стоит уделить внимание. Существует множество видов вопросов в применении, работе, вынесении правильных решений за правонарушения информационного законодательства, как в практике, так и в теории. В различных отраслях права возникают спорные ситуации с информацией физических, юридических и иных лиц.

Информационные технологии (ИТ, также – информационно-коммуникационные технологии) – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов; приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных (ГОСТ 34.003-90) [2]; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации. Возьмем пример на рассмотрение из социальной сферы жизни государства Российской Федерации. Социальная сфера государства является важным аспектом и направлением его деятельности. Граждане имеют право получать бесплатный и открытый доступ к информационным ресурсам государства, это право считается фундаментальным. В Указе Президента «О дополнительных гарантиях прав граждан на информацию» [1], об этом четко говорится. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [8]. Также целью государства является предоставление и обеспечение открытого доступа к различным нормативно – правовым актам. В Конституции РФ прописаны данные обязанности.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом [3]. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом. [4]. Государство и его субъекты не имеют право не урегулировано устанавливать плату на доступ к информации о деятельности государственных органов. Установление платы возможно, если это установлено отдельными нормативно-правовыми актами в частности: Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Только добровольное исполнение информационного законодательства приведет к образованию правового государства. Урегулированность вопроса открытости и общедоступности к информации, получения за неё определенной платы является проблемой в законодательстве, что востребовано для социальной сферы, а значит и для государства.

Стоит отметить, что развитие информационных технологий безусловно помогает в развитии и гражданского общества, помогает в обмене информации, получению образования, сейчас в обществе назрела идея трудоустройства в пространстве интернета и власти уже задумываются о появлении новых специальностях. Но что власть? Им ведь развитие технологий также помогает – в особенности контролировать общество. Но это нужно анализировать иной вопрос, а именно соотношение гражданского общества и органов власти. Уверена много интересных мыслей, проблем и решения поставленных задач можно в этом вопросе раскрыть. Мы же поговорим о развитии общества и технологий. Многие слышали о воз-

возможностях пройти обучение старшему поколению, я имею ввиду - обучение компьютерным технологиям людей пенсионного возраста. Они могут придти на курсы и научиться пользоваться компьютером, что поможет им в общении между собой - не выходя из дома, особенно полезно это будет людям, которым затруднительно передвигаться. Однако, все еще не всем доступно подобное обучение [5]. В большинстве случаев обусловлено возрастными изменениями и здесь проблему нужно решать уже развивая совсем иные технологии, которыми они смогут воспользоваться и улучшить качество общения, смогут вносить вклад в общество, не чувствуя себя не нужными.

Гражданское общество Российской Федерации также состоит из людей с ограниченными возможностями и думаю, никто не будет спорить, что развитие технологий им помогает в первую очередь, поскольку позволяет им не только в общении и получении образования или услуг, но и в целом могут позволить «встать на ноги». Они имеют возможность восстановить здоровье, если мы говорим, например, о людях с инвалидностью.

Информационные технологии могут заменить им конечности и таким образом они в состоянии не только работать, делиться опытом, помогать другим людям, но и развиваться в своих достижениях, посещать культурные мероприятия, заниматься спортом, участвовать в паралимпийских играх [6]. Все общество имеют возможность их услышать, увидеть, наблюдать, общаться, брать примеры с таких людей, которые несмотря на трудности, преодолевают их, вдохновляя свои примером и «заряжая позитивом и «целеустремленностью». Современные информационно-коммуникационные технологии оказывают огромное влияние на сознание населения, формируют новую модель взаимодействия власти и общества, которая форсирует активное развитие гражданского общества [7]. В век высоких технологий данное развитие по большей мере происходит посредством сети Интернет. Становится актуальным вопрос переноса существующих механизмов гражданского общества в виртуальность и в дальнейшем их трансформация и адаптация.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ// СПС КонсультантПлюс
2. ГОСТ 34.003-90 Информационная технология (ИТ). Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Термины и определения// СПС КонсультантПлюс
3. Борисова М. Н. Взгляд на становление и проблемы развития информационного общества // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 557-560
4. Статья «Умный» Сингапур: как технологии облегчают жизнь жителям страны. Автор Алексей Тищенко, 14.02.2019 г. <https://www.qled.com.ua/story/>(дата обращения 01.11.2019 г.)
5. Интернет ресурс: Википедия. Свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 01.11.2019 г.)
6. Интернет ресурс: <https://rg.ru/2016/11/10/opros-70-rossiian-gotovy-prenebrech-demokratiej-radi-poriadka-v-strane.html/> (дата обращения 02.11.2019 г.)
7. Шадрин Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 1176-1177.
8. Фастович Г.Г. К вопросу о цифровой экономике в юриспруденции // Аграрное и земельное право. 2019. № 2 (170). С. 62-65.
9. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
10. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КУРАТОРОМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Е.А. Селезнева

Колледж Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

Статья посвящена вопросу взаимодействия куратора академической группы и студентов, обучающихся в педагогическом колледже: помощь в адаптации и профессиональном самоопределении ими, осуществление поддержки. Проанализированы такие понятия, как профессиональное самоопределение, педагогическая помощь, поддержка. Приведены возможные направления в работе куратора, а также ее результаты.

Ключевые слова: самоопределение, студент педагогического колледжа, куратор академической группы, педагогическая поддержка, содействие, адаптация, мотивация.

В последнее десятилетие мы можем наблюдать изменения, которые происходят в обществе, стране, мире довольно часто. В связи с этим государство предъявляет новые требования к профессиональной подготовке выпускников [7]. Поэтому вопрос о профессиональном самоопределении студентов в современных условиях современного российского общества и модернизации образования является актуальным. Анализируя литературные источники, мы заметили, что различные аспекты проблемы профессионального самоопределения изучаются многими учеными, исследователями (Э.Ф. Зеер, Е.А.Климов, А.К.Маркова, Н.С. Пряжников, С.Н.Чистякова и др.).

Так Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение – это не однократный акт принятия решения, оно не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, а продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [2]. Другие исследователи полагают, что профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом (О.В. Сергеев).

Педагоги понимают под профессиональным самоопределением организованную и осознанную деятельность, направленную на достижение готовности к профессиональному выбору. При этом не многие учащиеся готовы осознать эту потребность в профессиональном самоопределении, этому необходимо способствовать (Т.В. Феоктистова). О.С. Газман определяет понятие педагогической поддержки как «педагогическую помощь в решении их индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, учением, отношениями, жизненным самоопределением» [4]. Педагогическая поддержка молодежи в процессе их профессионального самоопределения заключается, с одной стороны, в оказании им помощи в определении своего профессионального будущего, с другой – в развитии у них способности к самоанализу – изучению себя, и к самовоспитанию – осознанию ответственности, формированию гражданской позиции [6].

С.В. Кибакин выделяет следующие принципы осуществления педагогической поддержки молодых людей в процессе их профессионального самоопределения: принцип преемственности педагогических мероприятий, принцип целенаправленного управления развитием учащегося как целостным процессом с учетом склонностей и способностей личности к профессиональной специфике, принцип личностно-ориентированного подхода, принцип гражданственности, принцип вариативности систем педагогической поддержки в формировании профессионального самоопределения [1].

В этом профессиональном росте и становлении студента, будущего специалиста не последнюю роль играет куратор академической группы. Мы считаем, что именно он способен заложить, а в дальнейшем и взрастить личность, достойного члена общества.

Приоритетным направлением работы куратора студенческой группы является формирование корпоративной культуры студенчества. Деятельность куратора направлена на воспитание у студентов чувства гражданской ответственности и патриотизма, их всестороннее культурное развитие, создание в группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе. Основной акцент в воспитательной работе куратора студенческой группы направлен на коррекцию и развитие таких личностных качеств студенческой молодежи как: гуманизм, нравственность, гражданственность, патриотизм, коллективизм, корпоративность, ответственность, активность, трудолюбие. Основным принципом в деятельности куратора должен быть личностно-ориентированный подход к каждому студенту [3].

Куратору необходимо помочь своим студентам-первокурсникам адаптироваться к новой для них среде: к самому учебному процессу, новому коллективу, новым требованиям, новому статусу студента. И не всегда бывший школьник, особенно выпускник основной школы после 9 классов готов к осознанному выбору своей будущей профессии. Процесс адаптации может длиться на протяжении всего первого курса, а иногда студенты понимают свой выбор только после прохождения первой производственной практики.

В своей работе мы придерживаемся следующей точки зрения: для того, чтобы «вхождение» в профессию проходило продуктивно и способствовало осознанию студентами своего правильного выбора, куратору совместно с ведущими преподавателями, руководством колледжа, в т.ч. с воспитательным отделом, необходимо проводить различные мероприятия, в которых были бы задействованы как можно больше студентов.

Для этого в нашем колледже построена целая система воспитательной работы, каждое мероприятие в соответствии с планом работы на год, призвано решать основные задачи воспитания в духовно-нравственном, социальном, патриотическом, эстетическом и других направлениях.

Кроме общеузовских проводимых в колледже мероприятий, куратор вправе задействовать студентов своей группы и в других. Ему необходимо продумать возможные направления, участников, оценить уровень готовности и самостоятельности студентов при подготовке и проведении.

Анкетирование, проводимое со студентами колледжа, поступивших на базе 9 классов, показало, что они хотят принимать участие, но чаще всего боятся, сомневаются в своих силах. Помочь поверить в себя, раскрыть свой талант и возможности – вот цель куратора академической группы.

За время обучения в колледже студенты принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах и других научных, просветительских и творческих мероприятиях. Правильно выбранный актив студенческой группы через некоторое время может быть привлечен к организационной, научно-исследовательской работе и в различных формах студенческого самоуправления. Также куратор предлагает принять участие, а иногда и провести мероприятие студентам самостоятельно. Таким формами занятий могут быть круглые столы, мастер-классы, веселые перемены и др. [5].

В работе куратора мы обратили внимание, что внутренний потенциал и возможности студента не всегда соответствуют его желаниям и амбициям. В этом случае задача куратора заключается в самостоятельном подборе тех мероприятий, в которых конкретный студент сможет справиться с поставленной перед ним задачей, ведь очень важно не создать для него ситуацию не успеха («не навреди» – один из главных принципов в работе педагога). Постепенно при фиксации положительной динамики, можно предложить такому студенту другую роль в мероприятиях, участие ранее в которых не могло быть в силу разных обстоятельств, например, индивидуальных особенностей (боязнь выступать на сцене, страх в общении с незнакомой аудиторией, неумение грамотно выразить свои мысли на бумаге).

Подобная работа педагога способствует повышению мотивации к обучению, исследовательской деятельности, ориентирует на достижение поставленной цели, а достигнуть ее можно при условии профессионального роста, который возможен путем саморазвития. Мы считаем для этого необходимо, чтобы педагог, куратор академической группы развился и сам, мог объективно оценить собственные знания и быть готовым к самосовершенствованию.

Библиографический список

1. Кибакин С.В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2002. 213 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва, 2007. 301 с.
3. Панова В.Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) // Молодой ученый. 2015. №15. С. 601-604.
4. Профессиональное самоопределение: основные теоретические подходы к определению понятия и сущности - психология труда и управления; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://motivpozitiv.com/publ/psikhologija_truda/professionalnoe_samoopredelenie_osnovnye_teoreticheskie_podkhody_k_opredeleniju_ponjatija_i_sushhnosti/6-1-0-170 (дата обращения 21.10.2019).
5. Селезнева Е.А. Мастер-класс как компонент цифрового образовательного ресурса // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: матер. II всеросс. науч.-практ. конф. 2015. С. 110-113.
6. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. – Дом Славянской книги, 2008. 960 с.
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/lssWWW.exe/Stg/d02/123htm (дата обращения 05.10.2019).

УДК 004.89

ИНДУСТРИЯ DATA-SCIENCE КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

А.А. Семёнова

Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются сферы применения интеллектуального анализа данных (Data Mining), перспективные возможности аналитика данных (Data Scientist) как профессии будущего, анализируются наиболее актуальные направления развития и применения данного направления в практической плоскости.

Ключевые слова: *science and technology studies, innovation studies, Data Mining, Big Data, Data Science, аналитик данных, цифровая грамотность, профессия будущего.*

Совместное будущее двух дисциплинарных областей – STS (science and technology studies) и исследований инноваций (innovation studies), однозначно, перспективное. Особое место в рамках данного направления занимает интеллектуальный анализ данных (Data Mining). Data Mining базируется на синтезе статистических и кибернетических методов (анализ исходных данных, многомерный статистически анализ, анализ связей и анализ временных рядов, методы, основанные на математике и применении искусственного интеллекта). Data Mining – это мультидисциплинарная область, возникающая и развивающаяся на базе таких наук как: прикладная статистика, распознавание образов, искусственный интеллект, теория баз данных и др.

Data Mining – это процесс обнаружения в данных ранее неизвестных, уникальных, практически применимых и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия управленческих решений в различных сферах человеческой деятельности.

Близко с Data Mining существует Data Science – наука о данных на стыке разных дисциплин: математика и статистика; информатика и компьютерные науки; бизнес и экономика.

Специалист по обработке, анализу и хранению больших массивов данных, так называемых «Big Data» называется Data Scientist. Профессия подходит тем, кого интересует физика, математика и информатика. В работе с данными Data Scientist использует различные способы:

- статистические методы;
- моделирование баз данных;
- методы интеллектуального анализа;
- приложения искусственного интеллекта для работы с данными;
- методы проектирования и разработки баз данных.

Профессия новая, актуальная и чрезвычайно перспективная. Сам термин «Big Data» появился в 2008 году. А профессия Data Scientist – «Учёный по данным» или «аналитик данных» официально зарегистрирована как академическая и межотраслевая дисциплина в начале 2010 г. Хотя первое упоминание термина «datascience» было отмечено в книге Петера Наура 1974 г., но в ином контексте.

Необходимость возникновения данной профессии была продиктована тем, что когда речь идет об Ультра Больших Данных, массивы данных оказываются слишком велики для того, чтобы обрабатывать их стандартными средствами математической статистики.

Data scientist – это специалист по обработке, анализу и хранению больших массивов данных, которые в настоящее время подразделяют на 3 вида:

- структурированные (например, данные кассовых аппаратов в торговле);
- полуструктурированные (сообщения E-mail);
- неструктурированные (видеофайлы, изображения, фотографии).

Большинство данных Big Data является неструктурированными, что значительно усложняет их обработку.

По отдельности специалист по статистике, системный аналитик или бизнес-аналитик не может решить задачи с такими объемами данных. Для этого нужен человек с междисциплинарным образованием, компетентный в математике и статистике, экономике и бизнесе, информатике и компьютерных технологиях.

К его основным профессиональным задачам относят: умение извлекать необходимую информацию из разнообразных источников, используя информационные потоки в режиме реального времени; установ-

ливать скрытые закономерности в массивах данных; анализировать полученные данные для принятия управленческих решений.

Аналитик данных – это специалист, который анализирует большие массивы данных, используя специально разработанные алгоритмы с целью выявления закономерностей и связей, невидимых для невооруженного глаза. Если ему удастся создать правильную формулу, исследование может привести не только к выполнению задачи, ради которой он был нанят, но и к научным открытиям в самых разных сферах – от социологии до математики.

Как правило, Data scientist владеет следующими навыками:

1) Цифровая грамотность – комплекс знаний и умений, которые требуются для устойчивого и продуктивного применения цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Цифровая грамотность включает в себя:

- цифровое потребление (применение Интернет-услуг для профессиональной деятельности и повседневной жизни);
- цифровую компетентность (возможности человека оперативно находить и использовать информационно-коммуникационные технологии для разных целей);
- цифровую безопасность (система мер, направленная на защиту приватности, вирусных атак).

2) Математические и статистические знания.

3) Практический опыт в конкретной области, например, технологические отрасли, IT-сфера, медицина, финансовые структуры, крупные торговые сети или даже избирательные кампании. Анализ подобных смежных областей показывает, что основной спрос на аналитиков Big Data формируют: игроки IT-сферы; телеком-компании; банки; крупные розничные сети. А самую высокую динамику по задействованию больших данных показывают: банковский сектор; государственное управление; сельское хозяйство.

Должностные обязанности data scientist зависят от сферы его деятельности, но общий перечень функций выглядит следующим образом:

- сбор данных из разных источников для последующей оперативной обработки;
- анализ поведения потребителей;
- моделирование клиентской базы и персонализация продуктов;
- анализ эффективности внутренних процессов базы;
- анализ различных рисков;
- выявление возможного мошенничества по изучению сомнительных операций;
- составление периодических отчетов с прогнозами и презентацией данных.

Таким образом, главная задача Data Scientist – это умение извлекать необходимую информацию из самых разнообразных источников, используя информационные потоки в режиме реального времени; улавливать скрытые закономерности в массивах данных и статистически анализировать их для принятия грамотных бизнес-решений. Рабочим местом такого специалиста кластер серверов.

Data Scientist, как настоящий учёный, занимается не только сбором и анализом данных, но и изучает их в разных контекстах и под разными углами, подвергая сомнению любые предположения. Важнейшее качество специалиста по данным – это умение видеть логические связи в системе собранной информации, и на основе количественного анализа разрабатывать эффективные бизнес-решения. В современном конкурентном и быстро меняющемся мире, в постоянно растущем потоке информации Data Scientist незаменим для руководства в плане принятия правильных бизнес-решений.

Библиографический список

1. Перспективные рынки и технологии интернета вещей: публичный аналитический доклад. М.: Лайм, 2019.
2. Другова Е.А., Андраханов А.А., Больбасова Л.А., Коричин Д.А. Профессиональный рост молодого ученого: дефицитные ресурсы поддержки // Университетское управление: практика и анализ, 2017. Том 21. No 2. С. 144-154.
3. Цифровая экономика и Индустрия 4.0: новые вызовы: труды научно-практической конференции с международным участием / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. СПб.: Изд-во Политехн. унта, 2018.

УДК 37.377.6

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО, СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Т.Ф. Сибирина, Н.А. Полубояринов

Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск

В сложившихся современных условиях государство обладает всеми ресурсами и возможностями для обеспечения развития бизнеса на любом уровне, в частности существует возможность установления качественного взаимодействия между представителями бизнеса и образовательными учреждениями. Актуальным является вопрос совместного взаимодействия современного бизнеса с качественным образовательным процессом, начиная со школьной скамьи. Результатом такого взаимодействия является решение проблемы востребованности кадров, выпускаемых многочисленными учебными заведениями в России.

Несмотря на существующий кризис, у современных крупных предприятий отмечается серьезный кадровый голод, связанный с отсутствием квалифицированных молодых кадров. Сложно найти необходимое количество специалистов, еще труднее найти специалистов с качественным образованием.

Проблема современного российского среднего, средне-профессионального и высшего образования в том, что оно остается невостребованным со стороны работодателя. Рынок труда заполнен специалистами, которые не могут реализоваться в профессиональном плане. В связи с этим особо острым и актуальным остается вопрос повышения качества среднего, средне-профессионального и высшего образования, решение которого возможно в результате установления взаимодействия между государственными структурами в сфере предпринимательства и образования, а также представителями бизнеса.

Ключевые слова: образование, самоопределение молодежи, профессиональный рост, качество образования, бизнес, предпринимательство.

Цель исследования заключается в определении механизма взаимодействия представителей бизнеса со структурами среднего, средне-профессионального и высшего образования.

Современная система образования в России предполагает развитие профильных классов на базе общеобразовательных школ, где обучаются на сегодняшний день 45% обучающихся. Однако всего лишь 70% от обучающихся в профильных классах продолжили свое образование по выбранной специальности (профессии) в средне-специальном или высшем учебном заведении. И только половина от общего количества выпускников средне-специальных учебных заведений трудоустроены по выбранной профессии, что составляет 15% от обучающихся в профильных классах. На основании этих результатов была сформулирована проблема в области профессионального самоопределения молодежи, решение которой возможно в результате установления длительных партнерских отношений между государственными органами власти в сфере образования и представителями бизнеса.

По нашему мнению, применение принципов взаимодействия российской системы образования и бизнеса в российской сфере среднего, среднего профессионального и высшего образования является эффективным инструментом развития профессионального самоопределения молодежи.

Развитие взаимодействия между крупными предпринимателями (работодателями) и органами власти в сфере среднего, среднего профессионального и высшего образования способствует расширению доступа к рынкам частного капитала и повышению качества услуг, предоставляемых в рамках сферы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

В ходе исследования нами определены преимущества и недостатки такого взаимодействия для каждой из участвующих сторон: государства, представителей бизнеса (работодателей), образовательных учреждений разного уровня и обучающейся молодежи.

Основными преимуществами реализации такого взаимодействия являются:

- долгосрочный характер взаимодействия,
- стабильность финансовых потоков,
- более быстрое развитие инфраструктуры образовательных учреждений разного уровня.

Помимо достоинств такого взаимодействия нами выделены и недостатки. Такие как: существующая необходимость тщательной проработки договорных отношений, а также большая вероятность реализации такого взаимодействия на предельных мощностях [3]. Главным и преимущественным недостатком

является несовершенное законодательство в сфере образования, которое не учитывает на сегодняшний день баланс интересов между потребностями бизнеса в квалифицированных кадрах и теми кадровыми ресурсами, которые предлагают ему учебные заведения. Все выпускники учебных заведений любого уровня слышат одну и ту же фразу: забудьте чему вас учили... Эта фраза является подтверждением того факта, что современное образование необходимо актуализировать под потребности бизнеса. Развитая система корпоративных университетов отвлекает на переобучение современных выпускников значительные средства. Однако эта проблема может быть решена в результате установления качественного и достаточного плотного взаимодействия между образовательными учреждениями и современным бизнесом. Если современный выпускник будет востребован со стороны работодателя, это позволит бизнесу высвободить ресурс для развития расширенного воспроизводства.

На основе выявленных проблем, препятствующих развитию взаимодействия между крупным бизнесом (работодателями) и органами государственного управления в сфере образования в России, *предложены возможные пути их решения.*

- Закрепление перечня льгот, предоставляемых бизнесу.
- Разработка детализированных условий контрактов.
- Предоставление инвестиционного налогового кредита.
- Предоставление определенных гарантий.
- Разработка типологии рисков.

Экономическая поддержка средних, средних профессиональных и высших образовательных учреждений должна быть акцентирована на целевом характере выделения финансовых ресурсов с целью материальной поддержки сотрудников образовательных учреждений, учащихся и молодых исследователей. Кроме того необходимым условием является развитие и участие в разнообразных стипендиальных программах и грантовых конкурсах. Также мы считаем, что процесс обучения должен включать такие формы, как деловые игры и тренинги во взаимодействии с представителями потенциальных работодателей.

Результатирующий эффект преимуществ такого взаимодействия позволил нам сделать вывод о целесообразности его применения в современных условиях в российской образовательной сфере.

В ходе исследования нами выделены три основных направления взаимодействия между потенциальными работодателями - представителями бизнеса и системой органов государственного управления в сфере образования:

- создание фондов целевого капитала, средства которого должны быть целенаправленно потрачены на реализацию интересов бизнеса в сфере подготовки специалистов в своей области;
- целевой подготовки кадров, при которой система среднего, средне-профессионального и высшего образования будет готовить специалистов для каждой конкретной отрасли на основе договорных отношений;
- открытие отдельных профессиональных направлений для каждого конкретного бизнеса.

Таким образом, в ходе исследования нами определена настоятельная необходимость мотивации бизнес-структур (потенциальных работодателей), так как именно они заинтересованы в быстрой монетизации и капитализации своих проектов, что возможно за счет квалифицированных кадров как основного ресурса. Для этого необходимым условием является законодательное закрепление прав и обязанностей представителей бизнес-структур (потенциальных работодателей) и образовательных учреждений разного уровня. Немаловажным, по нашему мнению, является учет отраслевой специфики, а также различные гарантии, льготы, в том числе и налоговые для работодателей, которые выйдут на такое конструктивное взаимодействие с учебными заведениями.

Нами предлагается следующий проект взаимодействия государственных органов власти в сфере образования и бизнеса в сфере среднего, средне-профессионального и высшего образования.

1. Профориентация на стадии обучения в школе
2. Разработка программы сотрудничества среднего, средне-специального и высшего учебного заведения с работодателями, которая позволит интегрировать обучающегося в рабочий процесс.
3. Законодательно закрепить стандарты подготовки учебных и методических пособий, которые будут отвечать требованиям современного бизнеса.
4. Установление договорных отношений в сфере целевой подготовки кадров для каждого конкретного предприятия.
5. Создание программ обучения, способных удовлетворить потребности бизнеса.
6. Создание профильных классов, целевые наборы студенческих групп, дополнительные стипендии, практики на предприятиях- работодателях, стажировки, углубленная подготовка по отдельным предметам, курсовые и дипломные проекты по темам, актуальным для работодателя.

Эти меры по реализации механизма государственно-частного партнерства в сфере среднего, средне-профессионального и высшего образования позволят решить главную проблему – проблему востребованности современных выпускников со стороны работодателей.

Библиографический список

1. В рамках концессии создали школу / Концессии и инфраструктурные инвестиции // Экспертный журнал. – 2015. – № 4
2. Государственно-частное партнерство в образовании: законодательный аспект (рабочие материалы к «Круглому столу» в Государственной Думе ФС РФ / Журнал «Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование», 2014. - № 3-4
3. Портал Центра ГЧП Внешэкономбанка. М., 2012. http://www.pppinrussia.ru/main/ppp_in_russia/glossary/block/letter/Г
4. Лисачкина В.Н. Проектирование и реализация региональной модели развития государственно-частного партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями транснациональных корпораций. Самара: Самарский металлургический колледж, 2009.
5. Центр развития ГЧП. Развитие инфраструктуры и государственно-частного партнерства в регионах Сибирского ФО // Федеральный информационный портал «ГЧП-инфо». М., 2011. <http://www.pppi.ru/analytics>
6. Quality Assurance: A Reference System for Indicators and Evaluation Procedures
7. European Association of Universities [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.eua.be/eua/jsp/en/upload/ELU_EN.1082042243703.pdf, свободный.

УДК 332.122

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ СОВЕТОМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ НА ПРИМЕРЕ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Д. Г. Сидорова

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Управленческое воздействие на молодых специалистов является серьезной проблемой в условиях трансформирующегося российского общества начала XXI века. Молодежь, выступая в качестве субъекта и объекта государственной молодежной политики, находится на стыке ряда серьезных социальных противоречий, нуждающихся в исследовательской поддержке и рекомендациях в целях повышения эффективности структур государственного управления.

Ключевые слова: менеджмент, Совет молодых ученых, аграрный университет, управленческие решения.

FEATURES OF THE MANAGEMENT PROCESS BY THE COUNCIL OF YOUNG SCIENTISTS AT AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Daria G. Sidorova

Siberian Federal University
Krasnoyarsk

Managerial influence on young professionals is a serious problem in the conditions of the transforming Russian society of the beginning of the XXI century. Youth, acting as the subject and object of the state youth policy, is at the junction of a number of serious social contradictions that need research support and recommendations in order to improve the efficiency of public management structures.

Keywords: management, council of young scientists, agricultural university, management decisions.

The difficult period of development of the Russian society connected with a new stage of transformations, radical reforms in the field of science, economy, policy, spiritual and moral situation, entailed changes of self-determination of youth in social structure of society. Currently, various theoretical and methodological approaches developed in the framework of youth policy contribute to a substantive study of the interests of youth, adaptation and survival strategies in the framework of dynamic changes, individual ways of solving social problems. The emergence of new conceptual approaches indicates the progressive development of science, the diversity and richness of its theoretical potential, which is a prerequisite for the further development of a young scientist of our time [5].

The report of the Coordinating Council of the Russian Federation, prepared at the end of 2007, said that ensuring the reproduction of personnel (with emphasis on the need to expand support programs for scientific youth

themselves) is only part of the general task of the state and the scientific community to form a modern personnel system in science that meets world standards and providing the opportunity for development [1].

Given the importance of management decisions regarding to the modern development of Russian science in general and Russian agricultural science in particular, as well as the danger of subjectivity on the part of management entities, it seems advisable to concentrate on the possibilities of scientific support for effective management activities for young scientists.

The Council of Young Scientists is a public organization that implements plans and programs for youth policy, provides informational and methodological support for the professional growth of young cadres in science, and helps protect their rights.

The main tasks of the All-Russian Council of Young Scientists and Specialists are the development of inter-university, interagency and international interactions in the field of agricultural science, including through the exchange of experience, advanced training, approbation of research results, competitions of scientific research innovative projects and research projects, popularization of agricultural specialties and science among youth; identification of systemic problems in the lives of young scientists and specialists, assistance in solving them in cooperation with the Ministry of Agriculture of the Russian Federation and other public authorities.

Annually the Council holds all-Russian forum of young scientists and specialists of agrarian educational and scientific institutions, which is attended by representatives of all universities and research institutes, promotes the publication of all-Russian collection of scientific works of young scientists, organizes schools for young scientists at universities, competitions among universities for the best collection of scientific papers and the best coverage of Council activities in the media, taking an active part in the events, the annual Russian agricultural exhibition “Golden autumn”, and as experts – in the international specialized exhibition of agricultural machinery “Agrosalon”.

At the Federal and regional levels work with young scientists and specialists is carried out through councils of young scientists and specialists of the Federal districts uniting councils of educational and scientific institutions of the Ministry of agriculture of the Russian Federation, which actively interact with regional councils and councils of universities of the Ministry of education and science of the Russian Federation [2].

Assessing the prospects of using the described practice of interaction of councils of young scientists of agricultural universities and management structures to work with young people, it should be noted that the main obstacles here are the following factors:

- stereotypical thinking of officials responsible for organizing and conducting activities for young people, who often think in templates and do not believe in the effectiveness of such a system of interaction between researchers and managers;
- insufficiently high scientific and professional level of many researchers, worsening the overall perception of the agricultural science industry;
- the regularity of the system of public administration, determining strict time and resource constraints.

However, despite these obvious difficulties that stand in the way of cooperation of young scientists, researchers and managers, it is impossible to refuse such a practice, since it contributes to the level of development of society.

Councils of young scientists are gradually gaining credibility, recognized by authorities at all levels and public organizations as a significant social institution. This management policy is aimed at supporting such tools for the formation of a “new image” of Russian science as a modern development Institute and the prestige of the field of activity, which in the future will accelerate the qualitative change in the personnel structure and scientific and educational sphere of Russian science.

References

1. “Science, Education and Innovation in Russia: A View of Young Scientists on Problems and Prospects” Report to the Council under the President of the Russian Federation on Science and Education, Moscow: 2012, 186 pp.
2. All-Russian Council of young scientists and specialists of agricultural educational and scientific institutions. Moscow: FGNU “Rosinformagrotech”, 2019. Pp. 3-4.
3. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
4. Tsyplakova S.A., Mironov A.G., Zakharov S.V. Criteria for development of the personal potential of specialists // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.
5. Zubok Yu.A., Chuprov V.I. Formation and development of domestic sociology of youth // Socis. 2008. No. 7.

6. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
7. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]; под ред. О.Ф. Морозовой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 128 с.

УДК 364.465-056.24:330.59

ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И.Г. Синьковская, О.В. Логунова

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнёва
г. Красноярск

В статье отражены результаты социологического исследования, проводимого с целью оценки влияния доступной среды на качество жизни людей с инвалидностью в городе Красноярске.

Ключевые слова: люди с инвалидностью, доступная среда, качество жизни.

Качество жизни представляет собой широкий комплекс условий жизнедеятельности человека, включающий в себя как уровень жизни, так и различные составляющие, относящиеся к экологической среде обитания, социальному благополучию, политическому климату, психологическому комфорту. В отличие от «уровня жизни», который измеряется в объективных показателях, измерение качества жизни носит субъективную окраску, отражающую ощущения людей при оценке соответствия этих показателей их потребностям. Тем самым, качество жизни – это своеобразная характеристика условий существования человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своей жизни. Некоторые объективные составляющие качества жизни могут быть не актуализированы в сознании человека, в силу каких-либо жизненных обстоятельств, другие, напротив, имеют определяющее значения для жизни человека из-за условий жизни, физических особенностей, ценностных предпочтений. Субъективность оценок качества жизни при измерении социального благополучия особенно важна, поскольку отражает специфику различий и позволяет, как выделить различные кластеры в ощущениях уровня благополучия, так и составить объемную картину настроений в обществе. При этом, анализ субъективных оценок качества жизни различных социально-демографических групп, позволяет получить представление о системе отношений между индивидами, группами и социальными институтами (например: лица с ограниченными возможностями – институт социальной защиты – государство).

Таким образом, качество жизни можно определять как комплексную характеристику условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе [1].

В современном мире государство обеспечивает равенство прав и свобод, несмотря на индивидуальные признаки, которые отличают людей друг от друга, в том числе касающихся их здоровья и нарушений в нем. Особенно, это касается людей, имеющих некоторые ограничения жизнедеятельности в силу состояния своего здоровья. *Ограничение жизнедеятельности* – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью [2]. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья определяет инвалидность как так называемый зонтичный термин для обозначения нарушений, ограничений в действиях или в участии, снижающих уровень и качество их жизнедеятельности, создавая разнообразные «барьеры» для полноценного включения в социальную среду [3]. Для безбарьерного участия инвалидов в жизни общества необходима полноценная реализация их прав, и Российская Федерация, принимая международные стандарты в сфере прав инвалидов, отражает данный факт в федеральном законе «О социальной защите инвалидов» и реализует через государственную программу «Доступная среда для инвалидов», направленную на доступность приоритетных объектов инфраструктуры и услуг. Изначально

данная федеральная программа была рассчитана на четыре года: с 2011 года по 2015 год; впоследствии программа продлена до 2020 года.

Основная цель программы «Доступная среда» – создание условий для свободного доступа лиц с ограниченными возможностями к объектам и услугам в важнейших сферах жизнедеятельности. Это является значимым шагом для преобразования отношения россиян к инвалидам, число которых по данным Всемирной организации здравоохранения насчитывается более 1 млрд. человек, что составляет 15 % от населения мира [4]. Задачами программы являются: оценка состояния доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения; устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами; модернизация государственной системы медико-социальной экспертизы; обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам [5].

Тем самым, данная государственная программа ориентирована на создание социальной среды, психологически комфортной для людей с ограниченными возможностями, в виду ликвидации разнообразных барьеров, связанных с особенностями их жизнедеятельности, что в итоге, должно способствовать повышению их оценки качества жизни. Однако в настоящий момент результаты исследований доступности приоритетных объектов инфраструктуры и услуг для данной категории граждан в разных регионах Российской Федерации являются неудовлетворительными, о том свидетельствуют данные научных публикаций (работы Басова Н.Ф., Больницкой А.Н., Бочарова Ю.Ю., Наберушкиной Э.К., Павленко П.Д., Фирсова М.В., Фахрадовой Л.Н., Фуряевой Т.В., Холостовой Е.И., Шабуновой А.А., Ярская-Смирновой Е.Р. и др.), статистические данные, а также общественное мнение как обычных людей, так и людей с ограниченными возможностями.

Таким образом, тема оценки инвалидами реализации государственной программы «Доступная среда для инвалидов» в России является актуальной, активно изучается и анализируется исследователями, что способствует повышению эффективности данной программы.

Для изучения отношения инвалидов к реализации программы в октябре 2017 г. было проведено исследование в г. Красноярске методом анкетирования было опрошено 85 человек (44 женщины и 41 мужчина), имеющих ограничения жизнедеятельности разной степени (II-III гр.). Возрастная категория респондентов от 18 до 35 лет выбрана не случайно, так как особое внимание в исследовании уделялось доступности образования. В результате проведенного исследования выявлено, что респонденты оценивают реализацию государственной программы «Доступная среда» как неудовлетворительную и дают соответствующую оценку своему качеству жизни (таблица 1).

Таблица 1 – Оценка инвалидами реализации программы «Доступная среда»

Критерий	«положительно», в %	отрицательно», в %
Информированность о программе «Доступная среда для инвалидов»	80	20
Увеличение количества объектов, занимающихся реабилитацией	60	40
Доступность социальных объектов для малоподвижных групп населения	35	65
Доступность организаций торговли и общественного питания	25	75
Условия для участия в культурной жизни общества наравне с другими	40	60
Доступ к жилым зданиям	20	80
Доступ к проезду на общественном транспорте	30	70
Доступ к образовательным учреждениям	20	80
Доступность процесса обучения	20	80
Доступность учреждений спорта	50	50

Молодые люди указывают на то, что многие проблемы остались не решены, такие как: доступ к собственному дому, проезд в общественном транспорте, доступ к социальным объектам и объектам торговли, возможность участия в культурной и спортивной жизни. Особый акцент был сделан на доступности образования, в виду актуальности этой деятельности для молодежи. Анализ результатов исследования отразил наличие острой проблемы, связанной как с включением «особых» молодых людей в образовательный процесс, так как и физической доступностью образовательных учреждений.

В качестве предложений по усовершенствованию программы ими было рекомендовано: увеличить перечень средств для передвижения маломобильных граждан, оборудовать доступ к дому, к образователь-

ным учреждениям в соответствии с требованиями доступности. Результативным будет добавить в программу такую меру как «дистанционное обучение», которая на данный момент не учитывается в проекте «Доступная среда для инвалидов». И это, несмотря на то, что дистанционное обучение является наиболее эффективным и доступным для маломобильных граждан. Также действенным послужило бы включение в программу такого компонента как отслеживание обратной связи. Только с помощью обратной связи можно ликвидировать амбивалентность оценки эффективности программы.

Таким образом, можно отметить, что «Доступная среда для инвалидов» в большей степени, по оценкам молодых людей, имеющих ограничения жизнедеятельности, пока малоэффективна, что, безусловно, отражается на их социальном и психологическом самочувствии и качестве жизни, требует доработки и совершенствования в основе принципа «обратной связи». При этом, необходимость государственной программы «Доступная среда» респондентами оценивается как безусловная, оценивается как защищающая их права и направленная на повышение их качества и уровня жизни.

Библиографический список

1. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни: проблемы измерения и интерпретации // Социс. 2009. № 1. С.33-42.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : информ.-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.
3. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Всемир. Орг. Здравоохранения, Женева. Изд-во: Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов Министерства Труда и Социального развития Российской Федерации, 2001. - 223 с.
4. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: www.who.int.ru.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 гг. : Постановление Правительства Российской Федерации № 1297 от 01.12.2015 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : информ.-правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/c57ef1d1a6c3cc2bd34edb67c89c1543a150ead3/.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Т.А. Смирнова

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В статье акцентировано внимание на важности и необходимости формирования качественной информационно-горесурса как важного условия профессиональной ориентации школьников. Представлены результаты аналитической работы по используемым методам и существующей системе информационной обеспеченности в отношении профессиональной ориентации школьников.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социологические исследования, источник информации, сайты, информационный ресурс.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [1].

Помнению Щербаковой В.А., для того, чтобы сделать обоснованный выбор, необходимо ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, потому что в основе отношения школьников к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телевидения. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные возможности семьи, свои способности и склонности [2].

Согласно данным социологического опроса о частоте применения методов профессиональной ориентации в школе проведенным исследованиям, учащиеся отмечают, что чаще всего в школе проводятся тесты на интересы (28 %), тесты на личностные качества (14,8 %). Реже всего используются такие методы как тренинги самоопределения (2,3 %), профориентационные игры (1,5 %) и пробы учащихся в реальном деле (1,3 %) [3]. При этом, эффективным и полезным инструментам в профориентационной деятельности, по мнению школьников, выпускников, профконсультантов, можно считать пробы себя в реальном деле (31 %). Самыми не результативными считаются статьи и фильмы о профессиях (3 %), лекции о выборе профессии (3 %), выставки и форумы (2 %).

Система мероприятий, проводимых на базе школ, как правило, дают лишь частичное представление о выборе в отношении будущей профессиональной деятельности выпускника. Кроме того, профессиональная ориентация в рамках общеобразовательного учреждения не имеет общего основания, а существующие в этом направлении показатели, как правило, не имеют качественного измерения.

По мнению автора, слабым звеном в несовершенной системе профессиональной ориентации на базе школ является отсутствие системного подхода к информационной обеспеченности обучающихся. В основу которого положено исследование совокупности методов и приемов решения теоретических и практических проблем за счет исследования объекта как системы [5]. Существующие на данный момент информационные ресурсы, в том числе и сайты общеобразовательных учреждений не дают полного представления о системе профессиональной ориентации, ее элементах и механизмах реализации мероприятий в этом направлении на базе школы и, как правило, не имеют практической значимости. В связи с этим, очень важным является создание информационного ресурса с учётом современных требований и технологий, удовлетворяющий запросам основных потребителей – школьников, которые задолго до окончания общеобразовательного учреждения должны начать путь в направлении профессиональной ориентации.

Опираясь на социологические исследования, можно утверждать, что самым популярным источником информации о будущей профессии школьники считают неофициальные сайты, нежели официальные – сайты министерств, агентства труда и занятости, в которых весьма поверхностно отражается информация о профессиональной ориентации [4]. Большинство опрошенных (63 %) осуществляя поиск информации в отношении альтернатив дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности, используют неофициальные интернет-источники. Намного меньшей популярностью среди школьников пользуются печатные средства массовой информации (7 %).

Проводя оценку сайтов общеобразовательных учреждений, выявлено, что в большинстве случаев они не содержат информацию о профессиональной ориентации и лишь некоторые образовательные учреждения размещают сведения о программе и плане профессиональной ориентации. Таким образом, пользователь, посещающий сайт общеобразовательного учреждения не имеет представления о том, в каком формате представлена профессиональная ориентация в конкретном учреждении и какие инструменты при этом используются.

По мнению автора, необходимо разработать единый стандарт для наполнения официальных источников общеобразовательных учреждений информацией в направлении профессиональной ориентации школьников. Основными разделами информационного ресурса – сайта общеобразовательного учреждения в этом направлении должны стать:

- виды профориентационной подготовки, проводимой в школе;
- профессиональная консультация по выбору будущей профессии;
- анализ ситуации на рынке труда;
- ознакомление с особенностями различной профессиональной деятельности;
- перечень предприятий-партнёров по направлению профориентационной подготовки;
- сведения о направлениях дальнейшего обучения после окончания общеобразовательного учреждения;
- мировые тенденции изменения образовательной системы и трудоустройства.

Системный подход в направлении профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений, грамотное освещение актуальных вопросов в отношении выбора будущей профессиональной деятельности сегодняшних школьников является залогом высокой степени удовлетворенности их в будущем, основой карьерного роста и высоких личностных достижений, что в целом должно стать основой для повышения производительности труда в масштабах национальной экономики.

Библиографический список

1. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Щербакова В.А. Профессиональная ориентация школьника – это есть его карьерный рост [Электронный ресурс]: Совершенные научные исследования и разработки. 2017. №8. С. 640-641. – Режим до-

ступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32310983>

3. Центр тестирования и развития Гуманитарных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proforientator.ru/>
4. Аналитический центр «Нафи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nafi.ru/>
5. Демидова Е.А. Инструменты оценки технико-организационного потенциала инновационного развития металлургических предприятий: монография / Международный научно-практический журнал «Эпоха науки» Краснояр. гос. аграр. ун-т. Ачинский ф-л. – Ачинск, 2019. – 164 с.

УДК. 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

П.В. Сорокун

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В статье рассмотрены педагогические подходы к системе отечественного образования, использован исторический опыт становления профессиональной ориентации молодежи, позволяющие выявить эффективный способ повышения профессионального самоопределения среди обучающейся молодежи, а также определены проблемные аспекты, возникающие в процессе самоопределения в будущей профессии, пути их решения.

Ключевые слова: образование, профессия, молодежь, профориентация, профессиональное самоопределение, история, государство, учебная организация.

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает профессиональное самоопределение молодежи. Что позволяет выстраивать эффективное формирование конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. Только при правильном выборе своей будущей профессии молодой специалист сможет реализоваться в современной жизни и быть востребованным для любого рынка труда.

По мнению Т.В. Михайловой, профессиональное самоопределение – это сложный, многоэтапный процесс, включающий целый ряд процедур: профессиональное просвещение, профессиональное информирование и профессиональное консультирование [1]. Наряду с этим, на наш взгляд, более полным толкованием профессионального самоопределения будет длительный и многоаспектный процесс формирования личностью своего отношения к будущей профессии и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает собой выбор профессии, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Особое значение в рамках профессионального самоопределения играет правильная профориентационная деятельность. Как показывает практика, учащиеся общеобразовательных школ не всегда имеют возможность самостоятельно выбрать будущую профессию, это связано с тем, что представление о профессиональной деятельности часто бывает искаженным или не полным. В своем большинстве потенциальные студенты, поступающие в учреждения профессионального образования, не имеют четкого представления о выбранной ими профессии. Основными факторами выбора профессии среди учащихся становится их способности, склонности, интересы и не всегда, к сожалению, учитываются потребности экономики.

На протяжении многих лет разные ученые обращались к ретроспективе вопроса развития профессиональной ориентации, что является фундаментом для эффективного профессионального самоопределения учащихся [2]. На рубеже XIX-XX веков происходило зарождение и становление профессиональной ориентации, поиск форм и методов профориентационной работы, осмысление накопленного экспериментального и практического материала.

Особое значение играли работы А.В. Луначарского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко. Помимо работ ученых важное значение приобретают нормативно-правовые акты, закрепляющие важные условия профессионального становления личности. Так, например, в советское время правительством были приняты 1918 году «Положение о единой трудовой школе РСФСР», в которых были заложены основы для осуществления профессиональной ориентации, пути соединения обучения с производительным трудом и подготовки учащихся к сознательному выбору профессии [3].

Данный опыт, по мнению многих педагогов, был действительно эффективным, так в школе вводились многие виды труда (сельскохозяйственные – на школьном огороде; по самообслуживанию – на кухне, в прачечных; в жилых помещениях – техническая уборка; в мастерских – по обработке дерева, кожи, металлов и т. д.), что являлось предпосылкой для формирования готовности к выбору профессии. Также большое значение при подготовке к выбору профессии педагоги и ученые придавали изучению наук, занятиям в кружках, экскурсиям, просмотру кинофильмов, местному краеведению, практическим занятиям, беседам. Их непосредственному участию в трудовой жизни производственных коллективов. Они предлагали в школах профориентационные уголки и кабинеты для проведения с учащимися занятий, консультаций по становлению профессионального выбора. Но при строительстве советского государства появлялись трудности, связанные прежде всего с нехваткой специалистов-профессионалов по проведению профориентационной работы в школах. В отличие от сегодняшнего дня, когда во многих регионах страны, школах, образовательных организациях и учреждениях созданы соответствующие отделы со штатом сотрудников реализующих содействие и помощь в профессиональном определении молодежи.

Несмотря на имеющийся опыт в рамках развития профориентационной работы и профессионального самоопределения молодежи, современное состояние экономики и реформы образования диктуют совсем другие условия и предъявляют иные требования, как к самому специалисту, так и к его подготовке. По мнению Т.В. Михайловой, специалиста современного общества можно охарактеризовать по трем признакам: компетентность, социальная мобильность, интеллектуальность [1].

Современная молодежь должна быть способна к развитию, принятию нестандартных решений. Смысл образования на данном этапе состоит в том, чтобы научить человека успешно учиться всю жизнь. Это продиктовано, прежде всего, вынужденной мерой смены профессий, сокращением занятости в производственных отраслях, а также общего падения уровня жизни. Отмеченные тенденции получили свое оформление в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, других нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации [5].

Несмотря на содействие государства и всей образовательной сферы, не каждый обучающийся имеет способность самостоятельно сформировать необходимые компетенции и качества личности, чтобы отвечать необходимым требованиям рынка труда, а также адаптироваться к современным условиям. Для решения данной проблемы необходимо комплексный подход к формированию у молодежи необходимых компетенций и качеств личности для выбора своей будущей профессии.

Таким образом, сам процесс профессионального самоопределения молодежи, на наш взгляд, необходимо рассматривать в единстве с процессом профессиональной ориентации; как становление способности и готовности помочь молодому поколению определиться в будущей профессиональной деятельности.

Наиболее правильный выбор старшеклассниками будущей профессиональной деятельности возможен только в рамках сотрудничества, взаимодействия: родителей, учителей, педагогов вузов, старшеклассников как команды, реализующей тот или иной профессиональный проект [4].

Библиографический список

1. Михайлова Т.В. Профессиональное самоопределение молодежи как процесс непрерывного образования и профессионального развития личности// В сборнике: Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях II Всероссийская заочная научно-практическая конференция. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2010. С. 196-201.
2. Сазонов А.Д. Методология профориентации молодежи в условиях рыночных отношений. — Курган: КГУ, 1996. — 108 с.
3. Сорокун П.В. Профессиональная ориентация молодёжи: история становления и развития в России// В сборнике: наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы XIV международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: А.А. Кондрашев, Е.И. Сорокагая. 2015. С. 435-439.
4. Сорокун П.В. Содержание эффективного взаимодействия семьи и школы в проффессиональной ориентации старшеклассников// Эпоха науки. 2015. № 1. С. 7.
5. Чистякова С.Н. Теоретико-методологические основания подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению и профессиональной карьере в современных условиях//Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 4 (20). С. 27-33.

УДК 37.047

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Спиридонова

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Одно из важных жизненных решений человека – это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество дальнейшей жизни. Часто подобный выбор совершается со слабым представлением об особенностях профессии, а порой и вовсе под давлением окружающих.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, система общего образования, показатели результативности профориентации

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [1].

Проанализируем существующую систему профориентационных мероприятий в общеобразовательных учебных заведениях (см. рисунок 1).

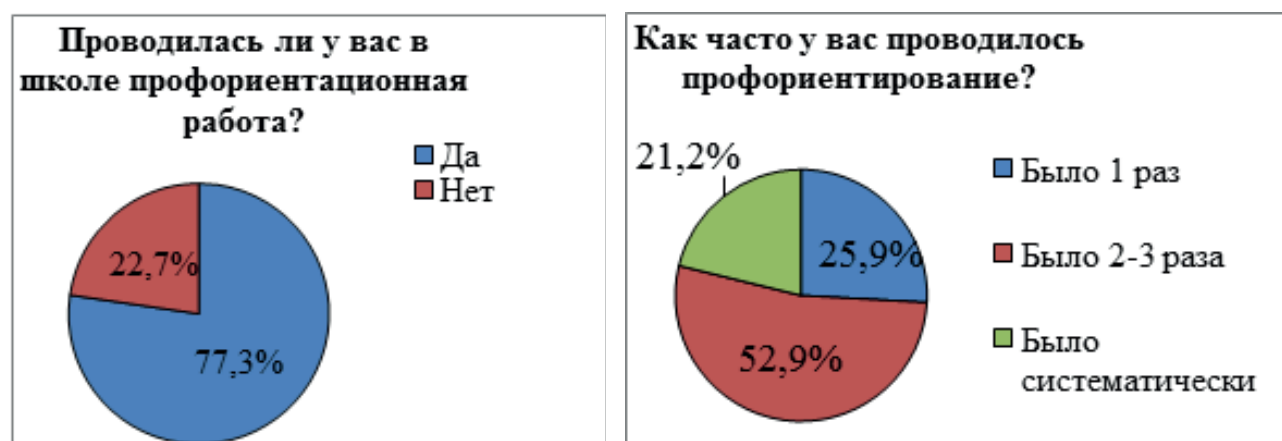


Рисунок 1 – Структура ответов респондентов о профориентационных мероприятиях за период обучения в школе.
Источник: [2]

Согласно опросу [2], проведенному среди 112 студентов разных ВУЗов Красноярского края, у 22,7% в школе не проводилась профориентационная работа; среди проходивших профориентацию систематически проходила только пятая часть респондентов. При этом самой распространенной формой проведения профориентации является тестирование на выявление предрасположенности к различным сферам деятельности (89 %). Только 20 % отвечающих высказались о том, что посещали разные организации и компании и 3,5 % – проходили практические занятия по разным профессиям.

Проблема отсутствия обязательной системы профориентирования на базе школьного образования ведет к тому, что выпускники мало осведомлены об особенностях профессий, им приходится поступать «с закрытыми глазами». В итоге, получив профессию выпускники не уверены, что будут работать по своей специальности (см. рис. 2).



Рисунок 2 – Структура ответов респондентов о желании в дальнейшем работать по выбранной профессии, % [2].

Результаты опросов показывают, что достаточно сильное влияние на выбор дальнейшего профессионального пути оказывает мнение членов семьи – в среднем около 55 % в России и 41 % в Америке. На втором месте по степени влияния находится фактор – собственный выбор школьников – 50 % в России и 33 % в Америке, а также СМИ – 48% (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Факторы, влияющие на выбор выпускников относительно будущей профессией [2].

Целевая группа Факторы	Авторское исследование	Нижнекамске и Елабуге [3]	Америка, выбор будущего места обучения [4]	Америка, выбор будущего места работы [4]
	112 студентов Красноярских ВУЗов	750 школьников 16-18 лет	Около 20 тысяч одиннадцатиклассников	
Члены семьи	38,2	70,6	49,0	41,0
Собственное решение	50,0	–	33,0	42,0
Школа	4,5	10,0	5,0	6,0
Друзья	9,1	18,1	4,0	3,0
Консультант/ работники центра занятости	–	6,8	3,0	3,0
СМИ (Интернет, тв)	6,4	48,0	–	–
Не было другого выхода	27,2	–	–	–
Престиж профессии	19,1	–	–	–
Финансовая сторона	12,3	–	–	–
Иное (буклеты, беседы с работниками предприятий, экскурсии)	–	17,0	6,0	5,0

Общеобразовательное учреждение находится в положении аутсайдера, занимая крайнемалозначимое местов формировании мнения по выбору будущей профессиональной сферы деятельности обучающего.

Автор считает, что программу профессионального ориентирования необходимо внедрить в систему общего образования на обязательной основе и в рамках установленных общих требований для общеобразовательных организаций. Помимо основных образовательных предметов, обучающимся будут предлагаться следующие профориентационные блоки мероприятий:

1. Профориентационное просвещение (знакомство с миром профессий, знакомство с рынком труда, открытые лекции в ВУЗах/СУЗах, беседы с представителями предприятий);
2. Профориентационная диагностика (тестирование, анкетирование и др.);
3. Профориентационное консультирование;
4. Профориентационная проба (мастер-класс, выезды на предприятия, деловые игры и др.).

Для оценки результативности мероприятий в рамках профориентационной работы необходимо внедрение системы показателей качества профориентационной работы по таким основным направлениям, как: степень удовлетворенности; доля учеников, выбравших профессию, предлагаемую во время профессионального обучения (поступили/ работают); доля школьников, воспользовавшихся индивидуальной профориентационной консультацией (см. таблицу2).

Таблица 2 – Направления оценки результативности профориентационной деятельности в системе общего образования

Показатель	Субъект	Частота проведения	Источник информации
Степень удовлетворенности	1. Учащиеся 5-11 классов; 2. Родители	1-2 раза в год	Опрос
Доля выбравших профессию, предлагаемую во время профобучения (поступили/ работают), %	Выпускники 9 и 11 классов	1 раз в год	Опрос; данные о поступлении
Доля обучающихся, воспользовавшихся индивидуальной профориентационной консультацией, %	1. Учащиеся 5-11 классов; 2. Родители	2 раза в год	Учет посещаемости специалиста по профориентированию

Источник: составлено автором

Оценка удовлетворенности должна быть направлена, в первую очередь, на выявление степени результативности профориентации получателями услуг и на дальнейшую разработку программы улучшения профориентационной деятельности в школе. Мнение обучающихся (в том числе анализ значений в динамике) в результате опроса должно сигнализировать о необходимости внесения изменений и корректирующих действий для совершенствования программы профориентационной работы. Это поможет в большей степени удовлетворить потребителей данной образовательной услуги.

Необходимо усилить роль профориентационной работы в системе общего образования, начиная с начальных классов: помимо проведения разного рода тестирований и встреч с представителями профессий, стоит обратить внимание на оказание школьникам серьезной помощи в профессиональном самоопределении и выборе профессии.

В настоящее время проблема профориентации приобретает особый вес, так как условия жесткой конкуренции на рынке труда и влияние окружающих при выборе профессии затрудняют адаптацию подростков в обществе. Необходимо проведение грамотной профориентационной работы, которая поможет школьнику самостоятельно сделать осознанный выбор относительно будущей профессии, что приведет к воспитанию молодого поколения профессионалов и крестуудовлетворенности населения в самоопределении.

Библиографический список

1. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1
2. Спиридонова А.И. Совершенствование государственного регулирования направлений общего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 38.03.04 / А. И. Спиридонова. — Красноярск: СФУ, 2019.
3. Калимуллин А.М., Виноградов В.Л. Профессиональная ориентация школьников: состояние проблемы и пути решения [Электронный ресурс]: Образования и саморазвитие. 2012. № 6. – Режимдоступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18808866>
4. CeylanOymak High school Student's Views on Who influences Their thinking about Education and Careers. 2018. NCES 2018088. P. 14. –URL: <https://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2018088N>

УДК 378

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

И.Ю. Степанова

Сибирский федеральный университет
 г. Красноярск

В статье предлагается взгляд на ценностно-смысловое отношение к трудовой деятельности как на результат профессиональной социализации на этапе получения высшего образования. Показывается необходимость построения деятельностно-содержательной линии в ходе профессиональной подготовки, направленной на то, чтобы данное отношение могло сложиться. Раскрывается сущность ценностно-смыслового отношения к трудовой деятельности как лично-профессионального феномена.

Ключевые слова: профессиональной социализации, результат, трудовая деятельность, ценность, смысл, ценностно-смысловое отношение.

Современный путь человека в трудовую деятельность сопровождается потребностью совершения выбора. Сегодня появляется возможность либо встраиваться в действующие организации с уже сложившимися системами трудовых отношений, регламентами правил и норм выполнения трудовой деятельности, либо создавать собственные организации, вырабатывать или заимствовать способы построения отношений, их регулирования, определять нормы и правила взаимодействия либо индивидуально трудиться, независимо от какой-либо организации. И очень желательно, чтобы предлагаемый социумом и совершаемый личностью выбор был осознанным. К осознанному выбору необходимо готовить. Представляется, что подобная подготовка связана с профессиональной социализацией человека, т.к. она определяется совершаемым самоопределением, в основе которого лежит способность видеть варианты выбора и осмысленно выбирать. Обозначенная способность развивается уже на этапе профессионального становления в ходе получения профессионального образования.

Профессиональная социализация, предполагая поиск личностью своего места в профессиональном социуме, предстает при этом как процесс «целенаправленного обогащения профессионального опыта, усвоения норм и ценностей профессии, интеграции обучающихся вузов в профессиональную среду» [4]. «А потому к социализации нужно относиться не только как к более или менее осознанному вхождению индивида в социально-профессиональную действительность (усвоение готовых форм и способов социально-профессиональной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптация к социуму), но и, что может быть сегодня более важно, как к возможности приобретения собственного опыта, ценностных ориентаций, взглядов на мир и своего стиля профессиональной жизни» [1]. Рассматриваемый взгляд на сущность процесса профессиональной социализации означает, что необходимы условия и действия, которые смогут побудить человека расширить представления о профессиональной действительности в ходе изучения культурно принятых и определения собственных профессионально-трудовых ценностей, усвоения, воспроизведения и вырабатывания норм профессионально-трудового взаимодействия. С другой стороны, потребность в самовыражении, поиск вариантов саморазвития и самореализации в профессионально-социальном секторе требует раскрытия личностно-профессионально-потенциала, интенсивной внутренней работы для вырабатывания собственного способа включения в трудовые отношения с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений.

Таким образом, профессиональная социализация предполагает построение деятельностно-содержательной линии в ходе подготовки, которая позволит каждому обучающемуся для себя разрешить противоречие «социализация – индивидуализация», что позволит, «с одной стороны, обеспечивать условия адекватного включения личности в конкретно-историческое состояние культуры, с другой, обеспечивать условия самореализации и собственного развития, оказывая влияние на наличное состояние актуальной культуры личности» [1]. «Продуктивность профессиональной социализации конкретного человека во многом определяется его способностью осознанно индивидуализировать свое положение в профессиональном социуме» [5].

В обозначенном процессе происходит личностное развитие и самореализация при освоении профессиональной культуры, вырабатывается ценностно-смысловое отношение к трудовой деятельности, что в последствие позволяет осознанно производить отбор, вырабатывание приемлемых способов её осуществления. При реализации выделяемой деятельностно-содержательной линии представляется возможным определить ценностно-смысловое отношение к трудовой деятельности как результат профессиональной социализации на этапе получения высшего образования.

На категорию «отношение» переключают педагогический взгляд, когда изучают деятельность личности, ее мировоззрение, опыт и т.п., что отражает содержательную сущность профессиональной социализации. Ценностно-смысловая характеристика отношений указывает на то, что отношения являются значимыми, и данная значимость личностно осознается, переживается, т.е. является значимостью не сама по себе, а для конкретного человека, имеет для него смысл. «.. только принимаемая ценность, осознаваемая и переживаемая в качестве таковой, способна выполнить ценностную функцию» [3].

Ценностно-смысловое отношение опирается на осознание личностных ценностей, т.е. осознанных и принятых человеком общих смыслов его жизни в целом, трудовой деятельности в частности. Личностные смыслы в отличие от личностных ценностей не всегда осознаются (Б.С. Братусь). Но это им не мешает поддерживать активность, когда человек приступает, продолжает или завершает тот или иной вид деятельности. Личностные ценности имеют принципиальное отличие от декларируемых ценностей, которые не подкреплены эмоционально-чувственными переживаниями, определяющими подлинность отношения. Декларируемые, назывные ценности как раз не имеют личностного смысла. Личностными ценностями выступают смыслы, в отношении которых состоялось самоопределение.

Смыслообразование как личностная функция лежит в основе складывающегося ценностно-смыслового отношения, когда личностные ценности и смыслы рассматриваются в диалектическом единстве. При этом ценностно-смысловое отношение к деятельности осознается как предпочитаемая, избирательная, устойчивая связь между субъектом деятельности и самой деятельностью. Такая связь определяется на основе установления соответствия между направленностью, характером, условиями, процессом, результатами трудовой деятельности и личностными предпочтениями, ожиданиями, амбициями и пр. В ценностно-смысловом отношении проявляется не только актуальное состояние, но и потенциальное поле, которое раскрывает перспективы, которые подчас не менее важны, чем то, что может привлекать в настоящий момент.

Ценностно-смысловое отношение предстает как некий симбиоз идеальной (духовно-практической) и прагматической (утилитарной) значимости, который имеет индивидуальную специфику проявления как регулятора активности человека в различных сферах жизни, в том числе и трудовой деятельности. Обнаружение специфики – сложная образовательная задача. Необходимость ее решения определяется пониманием того, что «личность скорее ощущает свои ценности, нежели сознает свои цели» [2]. Постановка подлинно личностных целей не возможна без осознания личностных ценностей как проявлений не только сознательного, но и бессознательного. «При развитом самосознании ценности, вообще говоря, могут быть выражены явно, но весьма приблизительно. В понятии цели, напротив, существен аспект осознанности: человек может задавать цели себе самому, другим людям или искусственным устройствам; приписывать их реальным людям, сообществам, природным или даже вымышленным объектам. В вероятностной среде, богатой случайностями, цели могут изменяться в процессе взаимодействия личности с ее окружением, ибо они (в норме) постоянно поверяются ценностями» [2]. А без определения целей жизнь, трудовая деятельность человека проистекает стихийно, складывается под влиянием внешних обстоятельств.

Ценности, нормы, идеалы, вырабатываемые в процессе развития, вместе со складывающимися обстоятельствами жизни определяют путь человека. При этом ценности, определяющие условия существования повседневно, сводятся человеком до принятия их как нормы. Идеальные же конструкции из желаемых ценностей намечаются лишь как некий образ, схематизируются. А, значит, вероятность осуществления норм выше, чем идеалов. Вместе с тем, человек способен отдавать себе отчет в том, что желательность идеала велика. Она и заставляет человека двигаться к вершинам профессионализма, стремиться к смене профессиональных ролей, к изменению позиций, поведения, выбирать профессиональный социум как место профессиональной самореализации и т.п., что предполагает смещение акцентов от прагматических ориентиров в пользу желаемых ценностей, идеальных образов. И возможно такое смещение за счет постановки перспективных целей на основе выработанного ценностно-смыслового отношения. Такая постановка вопроса позволяет преодолеть иллюзию, порождающую самообман, когда за воплощение идеала принимается нечто, только по внешним несущественным признакам схожее с ним самим.

Еще одним важным моментом является то, что в ценностно-смысловом отношении к трудовой деятельности отражается социально-профессиональная действительность. С точки зрения профессиональной социализации стоит обратить внимание на то, что значимость трудовой деятельности в конкретной сфере проецируется на социально-профессиональную общность как на единого субъекта, а потом уже через нее на каждого ее представителя. Значение же ценности объекта и единого субъекта трудовой деятельности устанавливается из возможности соотнесения «индивидуально желаемого будущего» и «должного будущего», определяемого рассматриваемой социально-профессиональной общностью. Тем самым ценностно-смысловое отношение выполняет интегративную (посредническую, ориентирующую) функцию по отношению к профессиональной деятельности, способствуя определению возможных шагов по пути профессионального становления. Посредничество содействует идентификации, которая предполагает соотнесение личностью собственного профессионально-личностного потенциала с различными социально-профессиональными ролями и позициями, статусами в профессиональном социуме. А это в свою очередь позволяет активизироваться в процессе получения профессионального образования, придать субъектно-личностный смысл образовательному процессу, сделать процесс освоения знаний и умений более результативным. Ориентирующая функция ценностно-смыслового отношения реализуется в том, что происходит постоянная самооценка личности собственных возможностей, которая соотносится с требованиями трудовой деятельности в предпочтительном для реализации и развития профессиональном социуме.

Таким образом, ценностно-смысловое отношение к трудовой деятельности представляет собой предпочитаемую, избирательную, устойчивую связь личности и предполагаемой деятельности. Данное отношение складывается в течение продолжительного времени, требует выстраивания деятельностно-содержательной линии в процессе вузовской подготовки и может рассматриваться как результат профессиональной социализации.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности // Высшее образование в России. 2017. №4. С. 104-110.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 248 с.
3. Калужная Е.В. Педагогические условия развития ценностно-смыслового отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08, Белгород, 2004. 193 с.
4. Клименко В.А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель // Социологический альманах. 2012. №3. С. 92-102.
5. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. Самоопределение в деятельности как условие профессиональной социализации человека // Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», 2017. С. 173-175.

УДК 316.663.2

МОТИВЫ ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**А.М. Стучилин, О.Е. Зырянова, Н.О. Сигаева***Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Статья посвящена проблеме выбора обучающимися профессиональной и образовательной траектории в сфере юриспруденции и решению этой проблемы в целом. В статье рассматриваются пути и методы решения проблемы неосознанного выбора профессии юриста студентами первого курса.

Ключевые слова: юриспруденция, профориентация, мотивы выбора профессии, правосознание юриста, профессионально-образовательная траектория, абитуриент.

Исследование мотивов профессионального выбора обучающихся - будущих юристов был и остается на сегодняшний день актуальным направлением в связи с их дальнейшей занятостью в самых различных правовых сферах, многие из которых связаны с повышенной ответственностью, необходимостью самоотдачи и обладанием специфических профессионально-личностных качеств. Последние три десятилетия отличались повышенным интересом абитуриентов нашей страны к специальностям и направлениям юридического, экономического и управленческого профилей, что, очевидно, связано со сформированными в обществе представлениями исключительно о престижности данных видов деятельности в сложившихся социально-экономических условиях и исторически сложившимся представлением (в древние века правоведа считались частью знати и высоко ценились). Самые благородные мотивы работы юриста, с помощью которой обеспечивается правовая защита, а также устраняются правовые неполадки, в условиях переходной экономики уходили у большинства оптантов на второй план или вовсе отсутствовали. Так, в работе С.Н. Мамонтовой (2001), указывается, что исследования мотивов профессионального выбора у современных абитуриентов образовательных учреждений МВД и их сравнение с данными 70-80-х гг. XX в. демонстрируют, что романтический аспект, семейная традиция, содержательный интерес к профессиональной работе в черед мотивов к юридической профессии встречаются все реже. «На первое место переместился такой мотив, как возможность иметь льготы, хороший заработок, чувствовать себя в безопасности, изменить свой характер, стать увереннее...» [10].

Состояние данного вопроса на сегодняшний день (период ориентира молодежи на инженерные, естественнонаучные профессиональные направления, информационные технологии и т.д.) – цель и предмет исследования в настоящей исследовательской работе.

Исследование проводилось среди обучающихся юридического института Красноярского государственного аграрного университета методом анкетирования. В анкетировании приняло участие 150 человек. В основу разработанной нами анкеты были положены утверждения (целевые установки) для выявления ведущих мотивов выбора обучающимися профессионально-образовательной траектории юриста. Утверждения формулировались исходя из:

– классификации мотивов (восемь углов ситуации выбора профессии) по Е.А. Климову [6]: позиция старших членов семьи; позиция друзей (сверстников); позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя; личные профессиональные планы; способности; уровень притязаний на общественное признание; информированность; склонности;

— основных стратегий выбора учебно-профессиональной траектории старшеклассниками [5]: «от профессии», «познавательное студенчество», «социальный статус».

В результате проведенного анкетирования и обработки полученных данных математическими методами установлено:

- 21% обучающихся выбрали направление подготовки «Юриспруденция» по своему собственному желанию, позиционируя себя в будущем именно юристами;
- 18% студентов рассматривают обучение в юридическом институте как необходимый этап для дальнейшей работы в госорганах;
- 13% из числа опрошенных целью обучения в юридическом институте ставят приобретение знаний законов и умений их применять;
- 8% опрошенных стали студентами юридического бакалавриата по решению их родителей;
- 8% будущих юристов своей главной задачей ставят помощь людям применением своих компетенций в правовой сфере;
- 7% студентов выбрали направление подготовки исходя из понимания того, что за время обучения в школе лучше всего усвоили обществознание и историю;
- 5% обучающихся пошли по пути своих родителей, продолжая юридическую семейную династию;
- 5% опрошенных считают, что юрист всегда имеет высокую заработную плату и гарантированное трудоустройство;
- 5% студентов пошли учиться на юриста за компанию с друзьями;
- 5% студентов, у которых не было другого выбора для поступления в вуз (по причине выбранных предметов ЕГЭ и т.п.);
- 4% обучающихся считают, что юридическое образование самое универсальное;
- 1% опрошенных целью своего пребывания в стенах вуза ставят только получение диплома.

Анализ и обобщение полученных результатов анкетирования обучающихся убедительно свидетельствует о том, что всего у 39% опрошенных преобладающим мотивом выбора профессионально-образовательной траектории в области юриспруденции является реализация себя в юридической профессии и в правовой сфере.

С одной стороны этот показатель видится слишком низким, с другой – несколько выше общих показателей самоопределения старшеклассников (22-30%), выбирающих направление подготовки в вузе по стратегии «от профессии» [5, 12]. К сожалению, для более чем 60% студентов юридического бакалавриата обучение в вузе по данному направлению подготовки является необходимым институциональным условием социального статуса или же познавательным студенчеством.

С нашей точки зрения, низкий уровень профессионального самоопределения большинства обучающихся (слабая сформированность целеполагания и карьерно-профессионального плана), связан, в первую очередь с низкой информированностью оптантов о содержании, функционале и специфики юридических профессий. Выбор дальнейшей учебы и профессиональной деятельности у большинства студентов протекает под влиянием внешних факторов (стереотипов, престижа, пропаганды и т.д.). Недостаточная информированность о профессиях на фоне сложившихся исторически и, в особенности в последние десятилетия, стереотипов и больших потоков информации, формирующих общественное мнение, актуализирует еще одну проблему, поднятую К. Марксом в своем сочинении о размышлениях юноши при выборе профессии. Так, выбор профессии может стать заблуждением, порожденным ложным воодушевлением, в пример которому К. Маркс приводит ослепляющее тщеславие. Не только тщеславие может создавать воодушевление той или иной профессией, но и «мы, быть может, разукрасили эту профессию в своей фантазии» [11].

Подводя итоги исследования и обсуждения вопроса можно сделать следующий вывод: обучающиеся юридического бакалавриата в большинстве своем ориентированы исключительно на внешние факторы выбора вуза или на факторы, не связанные с выбором образовательной профессиональной траектории. Такой вывод не является видоспецифичным для аграрного университета и имеет подтверждение в аналогичных исследованиях, проведенных в вузах других регионов [15].

Выявленная тенденция приводит к следующим последствиям на разных уровнях [16]:

- на личностном уровне – ведет к «профессиональному разочарованию», депрессивному настроению, внутриличностным конфликтам, потере времени и деньгам;
- на уровне конкретного социального института (вуза) – оборачивается потерей вузом «своего» абитуриента, возможным снижением престижа конкретного вуза и высшего образования в целом;
- на уровне общества – нерациональное использование государством денег, повышение безработицы среди молодежи, нехватке квалифицированных кадров.

Следует также отметить профессиональную культуру и правосознание юриста, которая формируется эффективно при высоком уровне мотивации обучающихся к освоению профессии.

Решением обозначенной в ходе настоящей исследовательской работы проблемы может послужить усиление профориентационной активности общеобразовательных школ через организацию «живого» интеллектуально-эмоционального, и в идеале, практического (деятельностного) взаимодействия оптантов с действующими представителями профессий, через экскурсии и профориентационные встречи.

Другим обязательным акцентом профориентационной работы должна стать тренинговая работа по личностному развитию обучающихся, а также диагностика уровня собственных притязаний и индивидуальных склонностей оптантов.

Библиографический список

1. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
2. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
3. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 85-93.
4. Васильев Д.А., Солохова О.А., Миронов А.Г. Удовлетворённость жизнью у студентов аграрного вуза // В сборнике: Наука молодых - агропромышленному комплексу Сборник статей Международной научной конференции молодых учёных и специалистов. Редакционная коллегия: А.В. Голубев, Р.А. Мигунов [и др.]. 2016. С. 63-65.
5. Дроздова М.Ю., Миронов А.Г. Мотивы выбора старшеклассниками профессиональной и образовательной траекторий // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам научно-практической конференции / под общей редакцией Смоляниновой О.Г.. 2013. С. 48-52.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991.158с.
7. Костылев С.В. Институциональные основы арт-менеджмента в образовательной сфере профессиональной подготовки специалистов культурно-досуговой деятельности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам научно-практической конференции. под общей редакцией Смоляниновой О.Г.. 2013. С. 111-114.
8. Лесовская М.И., Миронов А.Г. Ремесло в контексте профессионального обучения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 5. С. 23-34.
9. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149-151.
10. Мамонтова С.Н. Прикладная юридическая психология. М. 2001. С. 124.
11. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. М.: Изд. полит. лит., 1975. Т. 40. С. 3–7.
12. Миронов А.Г. Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся для приоритетных отраслей развития экономики // В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы: Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 142-146.
13. Миронов А.Г., Зыкова Е.М. Разработка комплексной программы внеаудиторной деятельности студентов аграрного университета // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 2 (22). С. 169-173.
14. Мухаметдинов А.М. Самостоятельная работа студента / Р.И. Аминов, А.М. Мухаметдинов // В сборнике: Научно-технический прогресс в сельскохозяйственном производстве Сборник докладов XIII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2018. С. 207-210.
15. Некрасова О.Н. Мотивы выбора профессии // Наука и образование С. 121-124.
16. Тимошкина М.В., Наумова М. В Мотивы выбора вуза и профессии современной молодежью (на примере первокурсников ЮГУ) вестник Югорского государственного университета 2016 г. Выпуск 1 (40). С. 152–157.

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

М.Ю. Тихонова

Колледж Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
г. Челябинск

В статье рассматривается проблема профессионально- ценностного самоопределения студентов средствами дисциплины: «основы философии». Данный процесс - двустороннее взаимодействие участников, направленное на становление индивидуальной траектории развития профессиональной позиции будущего специалиста. Уделено внимание средствам, например: анализ философских текстов, рефлексивным технологиям.

Ключевые слова: профессионально-ценностное самоопределение, ценностные ориентации, герменевтический подход, рефлексия, рефлексивные технологии, полилог, организационно-деятельностные игры.

Процесс профессионально-ценностного самоопределения студентов педагогического колледжа важная составляющая становления профессиональной личности будущего педагога. Дисциплина «Основы философии» как часть гуманитарного образования вносит существенный вклад в формирование профессиональных качеств будущего специалиста, ценностных ориентаций, способствует вооружению интерактивными и рефлексивными технологиями. Будущий специалист, овладевая философским познанием, накапливает богатейший опыт в области профессионального и ценностного становления собственной личности.

Под профессионально-ценностным самоопределением обучающихся в педагогическом колледже мы понимаем совокупность познавательных, волевых и аксиологических отношений к окружающему миру, к педагогической деятельности и педагогической действительности, на основе которых постепенно, шаг за шагом происходит становление индивидуальной траектории развития профессиональной позиции будущего педагога [2]. Образ «идеального учителя» выступает ориентиром в течение всего периода обучения в колледже. Невозможно представить процесс профессионально- ценностного самоопределения без взаимодействия участников: с одной стороны студентов, с другой стороны преподавателей. Обучающиеся в процессе изучения философского знания ставят в позицию не потусторонних наблюдателей, а активных деятелей в выборе ценностных ориентиров, смысла жизни, профессионального призвания. Задача преподавателя создать условия для внутреннего саморазвития студентов, оказать содействие в реализации личностных и профессиональных потребностей.

Философское знание в период обучения в колледже становится важным ориентиром в выборе личностного и профессионального «Я», самоопределения. Как соотносятся ценностные ориентации личности и ее профессиональное самоопределение? – вот вопрос, который может быть разрешен в рамках практических занятий «основы философии» [4]. В содержании рабочей программы мы обращаем внимание на раздел: «История философии», в котором находит отражение идея самоопределения. Обучающиеся знакомятся с философами Античности, осознают, что Сократ, Платон рассуждали о хороших или дурных поступках, совершаемых человеком на основе добродетелей. Немецкая классическая философия, представленная И. Кантом, И.Г. Фихте, Ф. В. Шеллингом позволяет соотнести вопросы самоопределения, свободы воли, развития личности в нравственном аспекте между собой. Поучительный урок обучающимся преподносит И. Кант, который утверждал, что «каждый человек, наделенный разумом должен определять себя в отношении к поступку руководствуясь идеей своей свободы». Он был убежден, что в самоопределении человеку следует руководствоваться принципами нравственности и долга в соответствии с моральным законом. Важный вклад в разработку данной проблемы внесли экзистенциалисты, такие как А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер. Под самоопределением они понимали не просто выбор, а реализацию своей свободы личностью, формирование значимых качеств личности, выражение их в установках, отношении ко всему окружающему миру и к себе. Важна в их понимании и свобода действия, предполагающая ответственность за свои поступки.

Идея самоопределения нашла отражение также в трудах отечественных философов: Н. А. Бердяева, И. А. Ильина, В. И. Несмелова, Г. П. Федотова, С. Л. Франка. Они ставят личность в центр всего бытия, присваивая ей дух свободы и способности к творчеству. Серьезный вклад в развитие проблематики самоопределения внёс К. Маркс. Отдавая ключевое значение общественным факторам в жизнедеятельности индивида, он видел в человеке не пассивное чувствующее существо, а активного субъекта деятельно-

сти, творца окружающего мира и себя самого. К. Маркс в работе «Размышления юноши при выборе профессии» поднимает проблему профессионального выбора, заявляя «Мы не всегда можем избрать ту профессию, к которой чувствуем призвание; наши отношения в обществе уже начинают устанавливаться ещё до того, как мы в состоянии оказать на них определяющее воздействие... но достоинство может придать лишь та профессия, в которой... мы самостоятельно творим в своём кругу» [2]. Данный пример демонстрирует герменевтический подход к анализу философского текста в рамках профессионального становления обучающихся. На практических занятиях работа с философскими текстами помогает сформировать критическое мышление, собственную позицию студентов. Применение герменевтического подхода при изучении философских текстов создает условия, для осознания той или иной позиции автора, способствует соединению личного опыта обучающихся с ценностями педагогической профессии. Решение различных заданий по философии на основе текстов усиливает навыки в выборе модели поведения будущего специалиста, способствует формированию комплекса компетенций, отраженных в Профессиональном стандарте педагога и обучающиеся должны быть информированы в этом вопросе. Как правило, на первом курсе профессиональные ориентиры у студентов не сформированы. На выбор данной специальности в большей степени повлияли родители, знакомые; недостаточное количество баллов на ЕГЭ; бюджетный вариант для поступления. В меньшей степени студенты отмечают осознанность, желание поступить именно в педагогический колледж, избрать профессию учителя на всю жизнь. Перед преподавателем стоит нелегкая задача изменения такой позиции студентов в сторону осознания роли и повышения статуса учителя, как профессии дальнего действия с помощью использования рефлексивных технологий. Рефлексия – (принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание) [3] направлена на преобразование и осмысление игровых и профессиональной ситуаций, развитие внутренней мотивации, креативности, на развитие личного потенциала и профессионального самоопределения у обучающихся. Примерами рефлексивных технологий могут быть: дебаты, круглый стол, аукционы знаний, имитационные, организационно-деятельностные игры, письмо самому себе (диалоговая методика) [3], рефлексивный полилог – (от греч. *polys* многочисленный и *logos* здесь разговор) разновидность речи, в которой несколько участников и все они активны в речевом отношении), диспуты, олимпиады и т.д.

Темы для ораторского искусства могут быть различны на практических занятиях, такие как:

- Могут ли добрые поступки быть необязательны?
- Свободен ли человек или он – раб судьбы?
- Как надо отвечать на зло: добром или по справедливости (т.е. аналогичным злом)?
- Самоопределение: необходимость или лишнее бремя?

Перечисленные темы могут сопровождаться презентациями, опорой на фрагменты из различных философских текстов, составлением имитационных и организационных игр, которые можно применять как в учебной, так и воспитательной работе с обучающимися.

Резюмируем, что разработка, проектирование и апробирование рефлексивных технологий в образовательном процессе колледжа способствует личностному и профессиональному развитию будущих выпускников, осознанию значимости профессии учителя, воспитателя.

Рефлексивный опыт студентов в изучении философского наследия позволяет преподавателю акцентировать внимание на самоопределении как личностном акте, выборе пути своего развития, профессионального призвания.

Библиографический список

1. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии. Из ранних произведений / К. Маркс, Ф. Энгельс. М.: 1956. – С. 3.
2. Марченко Н.А. Становление профессиональной позиции студентов педагогического вуза [Текст] / Н.Н. Шапранова, Н.А. Марченко / Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности – основа социальной технологии развития современной России: сб. материалов Международного педагогического форума. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – Ч. 2. (0,4 п.л., авторский вклад – 0,2 п.л.). – С.16.
3. Металева В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика.–М.,2006.–357 с.
4. Южанинова Е.Р. Ценностное самоопределение студента в аксиосфере интернета как педагогическая проблема // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. – № 2. – С. 288-293.

УДК 377.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КГБПОУ «АЧИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА»

Е.В. Толкачева

*Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса
г. Ачинск*

В данной статье рассматривается сущность профессионального самоопределения молодежи на основе изучения особенностей и степени сформированности профессионального самоопределения обучающихся КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональные качества, анкетирование, анализ профессионального самоопределения молодежи.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в производственной системе общества, пересмотр требований к нему как к конкурентоспособному работнику. Новое устройство производственной системы создает условия для свободы личности в выборе жизненного и профессионального пути. Поиски смысла собственного существования, выбор жизненной стратегии, будущей профессии – трудная и важная задача для молодежи во все времена. В современном российском обществе эта проблема особенно усложняется в связи с происходящими преобразовательными процессами. Около 40% молодых людей выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и убеждениям [3].

Проблема подготовки грамотных, профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов, способных быстро ориентироваться в меняющейся социальной и производственной среде резко обострилась в условиях мирового экономического кризиса [1].

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей [3].

Над данной проблемой работали следующие исследователи: М.Р. Гинзбург, К.А. Абульханова-Славская, Н.С. Пряжников, Е.И. Головахи, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов. Наиболее разносторонне и последовательно вопросы профессионального самоопределения субъекта изучались в работах Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера [1].

Большой вклад внесен представителями психологической и педагогической науки, в частности, А.И. Сухаревым (психологические механизмы развития трудового и профессионального самоопределения), А.Т. Ростуновым (формирование профессиональной пригодности), С.С. Никифоровым (роль профессиообразования в качестве информационной базы выбора профессии). Н.С. Пряжниковым (использование игровых технологий в групповом консультировании) [1].

Сегодняшний выпускник для реализации своих профессиональных планов должен быть востребован на рынке труда, должен быть компетентным в профессиональном плане, адекватно оценивать свои личные качества. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, психологическому и материальному благополучию, самореализации. Для этого необходимо формировать профессиональные качества задолго до момента выпуска его из стен школы [2].

Большая часть старшеклассников затрудняется в выборе профессии, поэтому очень важна профессиональная консультация. Основной целью консультационного сопровождения профессионального самоопределения молодых людей считается осознание молодыми людьми своей автономности и принятие ими ответственности за свою образовательную линию и карьерный рост. Независимая личность имеет представление о своих способностях и интересах, достоинствах и недостатках, о возможных объективных преградах и путях их преодоления. В общем, ее отличают активная жизненная позиция и установка на достижение успеха [2].

С целью изучения степени сформированности и особенностей профессионального самоопределения молодежи нами проведено анкетирование молодых людей в возрасте от 17 до 20 лет, студентов первых и четвертых курсов КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» (количество респондентов – 67 человек).

В результате исследования удалось выяснить, что большинство респондентов (57,7%) выбрали профессию не случайно, т.е. испытывают интерес к выбранной профессии. Наиболее эффективными мероприятиями по выбору специальности обучающиеся назвали тестирование на профессиональное самоопределение (43,2%), лекции по профориентации (31,3%), 13,4% читали специализированную литературу,

8,9% опрошиваемых посещали профессиональные пробы при учебных заведениях города и профориентационные центры (4,4%). Большинство опрошиваемых (47,7%) на вопрос «Что или кто повлиял на выбор вашей будущей профессии?» ответили, что интерес к будущей профессии, хорошая перспектива будущего (22,3%), но были и такие обучающиеся на выбор которых повлияли родители (19,4%).

На вопрос, что для современной молодежи является наиболее важным в жизни, были получены следующие ответы: Возможность реализовать свои способности, сделать карьеру и раскрыть свой потенциал (50% старшекурсников и 48,8% первокурсников); Желание быть свободным и независимым (27% старшекурсников и 28,8% первокурсников); Семейное счастье и благополучие (22,7% старшекурсников и 48,8% первокурсников).

Одним из важных направлений формирования профессионального самоопределения молодых людей является профессиональная ориентация. Она представляет собой систему научно-практической деятельности по подготовке подрастающего поколения к выбору будущей профессии, соответствующей индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества [1].

На вопрос «Влияет ли на выбор будущей профессии (специальности) проведение профориентационных мероприятий для поступления в колледж?» 44,7% ответили положительно. Проведенное исследование показало о наличии положительной динамики в развитии профессионального самоопределения обучающихся.

Одним из показателей ценностных представлений молодежи является оценка привлекательности будущей профессии. 62% опрошенных собираются работать по специальности, которую выбрали, 40,2% первокурсников еще не знают будут ли они работать по специальности, т.к. экономическая ситуация меняется и проявляется некоторая нестабильность. Можно сделать предположение о том, что о многих аспектах и особенностях будущей профессиональной деятельности на первоначальном этапе самоопределения формируется неверное представление. На вопрос «Что является главным в будущей профессии?» 55,2% ответили, что удовольствие от работы, 38,8% - зарплата, 14,9% - самосовершенствование и только 12% - условия труда. Также большинство респондентов (73,1%) собираются продолжать свое образование после окончания колледжа в высших учебных заведениях. Также выяснилось, что 34,3% студентов считает, что получение специальности интересное, но достаточно трудное занятие, 40,2% считают, что это не трудно и они укладываются в рамки учебного плана.

Готовность к профессиональной деятельности включает в себя ряд взаимосвязанных частей: положительное отношение к будущей профессии, самооценку своей профессиональной подготовленности, планирование жизненных перспектив, стремление включиться в профессию. Проведенное исследование выявило у значительной части студентов колледжа степень определенной готовности к профессиональной деятельности, следовательно, студенческая молодежь идентифицирует себя в качестве субъекта будущей профессии. Только 10,4% студентов считают, что полученных знаний достаточно, для того, чтобы устроиться на работу, 35,8% считают, что знаний достаточно, но необходимо будет получить дополнительные профессии и знания (что и делают наши студенты на курсах дополнительного профессионального образования, т.е. получают смежные профессии), 31,3% считают, что необходимо постоянное повышение квалификации [1].

Молодых специалистов, которые только начинают свою трудовую деятельность в кризисных условиях мировой экономики затронули проблемы с трудоустройством. Трудоустройство молодежи сделалось весьма затруднительным в связи с ужесточением требований к потенциальным кандидатам и во много раз увеличило конкуренцию. Тем самым, мы можем сделать вывод, что самоопределение, особенно в профессиональном плане, очень важно для молодых людей, оно позволяет экономить ресурсы: начиная от денег и заканчивая временем [3].

Процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся должен состоять из трех этапов:

1. Диагностический (1 курс) – знакомство с особенностями будущей профессии; 2. Технологический (2-3 курс) – понимание содержания профессиональной деятельности; 3. Заключительный (4 курс) – укрепление приобретенной социально-профессиональной роли в колледже [1].

В целях самоопределения обучающихся на базе нашего колледжа проводятся профессиональные пробы и элективные курсы для школьников 5-9 классов по направлениям: «Моделирую в 3D и Объемное моделирование 3D-ручкой», «Юридическая профессия в современном мире», «Мастер web-дизайна», «Штукатур», «Бизнес-планирование», «Юный архитектор», «Основы геодезических измерений», «Вim-моделирование» и другие.

Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя. Идея заключается в организации освоения школьниками простейших профессиональных операций, чтобы они име-

ли возможность «почувствовать руками» труд и некоторые повседневные обязанности по профессии [4].

Элективный курс (курс по выбору) обязателен для старшеклассников. Он играет важную роль в структуре профильного образования старшей ступени школы. В первую очередь - это занятия, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и найти свои профессиональные увлечения. Подобные курсы, главным образом, связаны с удовлетворением индивидуальных интересов, склонностей и потребностей каждого школьника. Элективные курсы являются важнейшим средством для построения индивидуальных образовательных программ, так как, в наибольшей степени близки к выбору каждым школьником элементов содержания образования в зависимости от собственных способностей, интересов, жизненных планов. В колледже разработано несколько программ курсов, которые предлагаются старшеклассникам: «Юридическая профессия в современном мире», «Радиоэлектроника», «Основы экономики», «Электротехника», Знакомство с профессией «Техник-механик» (5-7 классы) и другие [4].

Полный перечень профпроб и курсов можно посмотреть на сайте нашего колледжа www.agkotib.ru в разделе Профориентация. Также с 2017 года набирается класс металлургов, где школьники 9 классов в течение года получают представление о специальности «Металлургия цветных металлов». С октября 2018 года начала работать площадка профессиональной олимпиады для школьников «Дорога к мастерству» (элементы методики JuniorSkills).

Библиографический список

1. Чернухина Е.Е, Мартынова Е.В. Профессиональное самоопределение современной студенческой молодежи // Педагогические науки. С.399-404 [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalnoe-samoopredelenie-sovremennoy-studencheskoj-molodezhi> (Дата обращения 27.10.2019)
2. Проблемы профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // <https://multiurok.ru/files/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-molodiezhi.html> (Дата обращения 27.10.2019)
3. Профессиональное самоопределение молодежи как основа профессионального выбора [Электронный ресурс] // https://studbooks.net/2587747/pedagogika/professionalnoe_samoopredelenie_molodezhi_osnova_professionalnogo_vybora (Дата обращения 27.10.2019)
4. www.agkotib.ru – [Электронный ресурс] // сайт КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», Раздел «Профориентация» (Дата обращения 28.10.2019)

УДК 338.43

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Н.Ю. Трящина, Д.С. Устименко

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В статье рассматриваются аспекты обеспечения агропромышленного комплекса квалифицированными трудовыми ресурсами. Инновационное развитие сельских территорий, человеческого капитала, повышение качества приема в вузы способны решить основные проблемы кадрового обеспечения АПК.

Ключевые слова: кадровое обеспечение, агропромышленный комплекс, трудовые ресурсы, профориентационная работа.

Агропромышленный комплекс (АПК) является крупнейшим социально значимым сектором и базой развития экономики России в современных условиях импортозамещения [3]. Объем государственной поддержки сельского хозяйства с учетом бюджетных средств на реализацию госпрограммы развития АПК и национального проекта по экспорту сельскохозяйственной продукции в 2019г составит 302 млрд. руб.

Процессы поступательного развития отечественного АПК не возможны без эффективного использования кадрового потенциала во всех его сферах, в том числе и от опыта менеджмента и рабочих оперативно обнаруживать узкие места при выполнении технологических процессов и возможные пути их устранения.

Деятельность современных отечественных предприятий показывает, что создание производственных коллективов с высоким уровнем профессионализма и квалификации сотрудников, работающих с высокой производительностью труда, является решающим фактором эффективности агропромышленного производства и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

Процесс формирования кадрового потенциала в хозяйствующих субъектах АПК начинается с поиска претендентов и отбора наиболее подходящего. Эта задача возлагается на кадровый отдел или службу управления персоналом предприятия. Именно они должны обнаружить важные профессиональные качества в кандидате, которые необходимы для дальнейшей работы.

Решение работодателя о принятии человека в качестве сотрудника своей организации будет зависеть от того, насколько эффективно сформирован человеческий капитал [1]. Дальнейшее развитие человеческого капитала по-прежнему остается в руках самого носителя, но при этом с активным участием организации.

Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки, дополнительного обучения, наставничество, поддержание работника, его мотивация – все это является методами увеличения эффективности отдачи человеческих ресурсов. Также стоит отметить, что в настоящее время многие предприятия заботятся о своих будущих кадрах до момента их принятия на работу. А именно: предприятия заключают договор со студентами и начинают вкладывать в него свои средства еще в период его обучения в высшем образовательном учреждении, а после это студент ставится полноправным работником данного предприятия [2]. Такой процесс благоприятствует своевременному восполнению персонала.

Развитие человеческого капитала АПК – это и основа его инновационного развития. Для создания новшеств и их внедрения необходимо обеспечивать предприятия творческими высокоразвитыми личностями [2].

Однако, результаты анализа функционирования отечественного аграрного сектора показывают рост материалоемкости продукции сельского хозяйства и снижение обеспеченности трудовыми ресурсами агропредприятий [5].

Следует отметить, что дефицит трудовых ресурсов обусловлен негативными демографическими процессами в сельской местности, неразвитостью рынка труда и недостаточным уровнем социально-бытовых условий жизни в сельских территориях. Низкий уровень обеспеченности аграрного производства рабочей силой является одной из основных причин, сдерживающих его развитие [4]. Структура расходов населения также неудовлетворительна: на продукты питания уходит половина расходной части бюджета средней семьи в России.

Рост производительности труда в аграрном секторе экономики способствует увеличению его результативности [6]. Однако, в отечественном АПК по-прежнему наблюдается низкий уровень заработной платы работников и производительности труда по сравнению с развитыми странами.

Только серьезные вложения в развитие сельских территорий, стимулирование собственника приглашать на работу специалистов агрономов, животноводов, ветеринаров, обеспечение их жильем, достойной зарплатой способно кардинально решить эту проблему. Необходимо более ускоренными темпами создавать социальную инфраструктуру и поддерживать развитие производственной базы сельскохозяйственных товаропроизводителей для формирования престижа сельскохозяйственного труда с целью привлечения и закрепления кадров на селе. С другой стороны, и молодежь должна более адекватно оценивать свои возможности и соизмерять их с желанием получать сразу и много. А в этом могут помочь педагоги.

Важной задачей кадрового обеспечения АПК является также обеспечение повышения качества приема в вузы. У современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Проблему выбора профессии помогут решить различные профориентационные мероприятия. Повышению качества приема в вузы может способствовать активизация профориентационной работы в общеобразовательных организациях по привлечению на образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования агропромышленной направленности талантливой молодежи.

На выходе актуальна на основании данных мониторинга кадрового обеспечения АПК осуществлять координацию взаимодействия образовательного процесса и реальных потребностей рынка труда.

Кроме того, необходима модернизация материально-технической базы отраслевых вузов. В этой связи важно сохранить в структуре образовательных учреждений учебно-опытные хозяйства в той или иной форме хозяйствования как базовые, для которых необходимо предусмотреть государственную поддержку, компенсирующую затраты предприятия на организацию и проведение учебных и производственных практик студентов.

Библиографический список

1. Александров А.А. Роль человеческого капитала в инновационном развитии / А.А. Александров // Влияние инновационных процессов на совершенствование структуры общественного воспроизводства: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск: УлГТУ. 2012. № 1. С. 6-12.
2. Тимербулатов Р.М. Инвестиции в человеческий капитал как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / Р.М. Тимербулатов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2016. № 2 (61). С. 40-42.

3. Трясцина Н.Ю. Аналитическое обеспечение управления производительностью труда в сельском хозяйстве: монография / Н.Ю. Трясцина. – М.: ООО «Мегаполис», 2018. – 162с.
4. Трясцина Н.Ю. Состояние и перспективы развития малых форм хозяйствования в АПК Орловской области / Н.Ю. Трясцина, Е.Д. Кузнецова // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2008. № 2. С. 60-62.
5. Хоружий Л.И. Анализ производительности труда в сельскохозяйственных организациях Московской области / Л.И. Хоружий, Н.Ю. Трясцина, М.Н. Дорофеева // Бухучет в сельском хозяйстве. 2018. №2. С. 57-65.
6. Экономика и социология труда: учебник. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общ.ред. О. В. Кучмаевой. М.: Юрайт, 2018. 211с.

УДК 371.398

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

К.Р. Файзулин

Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

Дополнительное образование детей имеет огромную важность в образовательном пространстве, сложившемся в современном российском обществе. Оно неразрывно связано с профессиональным выбором подрастающего поколения и требует своевременного совершенствования.

Ключевые слова: *дополнительное образование, профессиональная ориентация, образовательное учреждение, молодежь, дети, самоопределение, ярмарка дополнительного образования*

Дополнительное образование детей представляет собой независимое от обязательной программы общеобразовательного учреждения направление, которое предполагает всестороннее развитие личности, соответствует его интересам, а также помогает выявлять скрытые таланты ребенка и способствует будущему профессиональному самоопределению. Как показал исторический анализ, современная система дополнительного образования начала приобретать свой вид только с начала XXI века и является сравнительно молодой [1, с. 7]. В 2010-х гг. в отдаленных регионах органы власти уделяют меньше внимания развитию дополнительного образования, нежели в Москве и Санкт-Петербурге, так как концентрируются на решении более приоритетных задач, например – повышение доступности общего образования (увеличение охвата детей школьными программами). Дополнительное обучение детей стало новым явлением и в педагогической деятельности, который направлен на сохранение личности и уникальности каждого ребенка. Весь процесс обучения должен состоять из: удовлетворения стремления развивающегося человека к самопознанию и изучению окружающего мира; активизации творческого потенциала детей и подростков; формирования и развития пространства для детского и подросткового благополучия [2].

Главной особенностью современной сферы детского дополнительного образования считается ее интеграционный характер [2]. Реализация программ дополнительного образования может осуществляться в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования, а также они охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру, туризм, искусство и спорт.

Профессиональная ориентация – это комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности [3].

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась кардинально важной. Только работа в соответствии со своими способностями приносит человеку удовлетворение от вложенного труда, а обществу – профессионала высокого класса. В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Рыночные отношения ставят человека в условия конкуренции, обуславливая необходимость постоянного профессионального совершенствования. При этом профориентация должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации к изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности. Вследствие этого для каждого человека важна осведомленность о своих психофизиологических возможностях и ограничениях,

о соответствии одной или нескольким конкретным профессиям, о степени соответствия различным сферам деятельности в целом, позволяя прогнозировать успешность карьерного роста [4].

Ключевой задачей профессионального воспитания является подготовка детей школьного возраста к профессиональному и карьерному росту, формированию способности самостоятельно ставить цели и определять этапы их достижения, социализируя личность через труд. Молодежь следует готовить к требованиям социально-экономической, политической и кадровой ситуации в процессе решения задач профессионального самоопределения личности, соответствующего ее индивидуальным особенностям и запросам современного общества, нуждающегося в конкурентоспособных, высококвалифицированных кадрах [4].

Второй этап профессионального самоопределения (профориентационная диагностика), по мнению автора, является основным. В школах продолжает проводиться профориентационная работа, свойственная советскому периоду. В некоторых образовательных учреждениях она активно применяется с помощью современных инструментов таких, как: адаптированное под современные реалии профориентационное тестирование, тематические уроки, экскурсии, тренинги и мастер-классы. Проблема заключается в том, что школьное учебное заведение не может предоставить исчерпывающую информацию о конкретной профессии, даже используя все вышеперечисленные инструменты. На это не хватает как временного ресурса, так и материального.

По этой причине сфера дополнительного образования представляется наиболее подходящей площадкой для воспитания в ребенке/подростке знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. Данная образовательная отрасль начинает активно развиваться за счет частных инвестиций [5, с. 193], что позволяет расценивать систему дополнительного образования как потенциальную инновационную платформу.

В Концепции развития образования на период до 2020 года, которая является составным элементом Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период с 2010 до 2020 года, определена важная роль учреждениям дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи [1, с. 4]. Согласно вышеупомянутой концепции, одной из главных задач, реализуемой к 2020 году, должен стать охват не менее 60 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих бесплатные услуги дополнительного образования. В соответствии с Указом Президента РФ от 7.07.2012 № 599 к 2024 году охват детей услугами дополнительного образования в РФ должен составить 80 %. Также на развитие системы дополнительного образования направлены два Федеральных проекта «Успех каждого ребенка» и «Доступное дополнительное образование для детей».

В 2018 году доля детей, охваченных услугами дополнительного образования, составила 71 %. Это среднее значение для всей территории страны. Анализ обеспеченности услугами дополнительного образования детей, например, в Красноярском крае показал, что доля детей значительно меньше и не достигает даже 50 % (48,9 %) [1]. Более того, во многих городах России, образовательные учреждения не могут полностью удовлетворить спрос детей и молодежи, и вынуждены принимать учеников на конкурсной основе в силу нехватки мест.

В целях развития системы дополнительного образования в России большой потенциал имеет проект под названием «Ярмарка дополнительного образования», который бы мог проводиться в рамках города. Такой проект представляет из себя мероприятие, на котором представители разных направлений дополнительного образования для детей (спортивных, эстетических, технических и т.д.) демонстрируют особенности своего направления, тем самым пробуждают к ней интерес, а также повышают информированность о данном направлении, как у непосредственных получателей (детей), так и родителей. Информация о дополнительном образовании, которая может быть получена в рамках ярмарки, включает в себя такие аспекты, как: сущность предоставляемой услуги, возрастные категории, медицинские противопоказания и рекомендации, особенности предоставляемой услуги, связь с будущей профессиональной деятельностью, необходимые финансовые вложения [6].

Таблица 1 – Сравнение профессиональной ориентации и ярмарки дополнительного образования

Параметры сравнения	Ярмарка дополнительного образования	Профессиональная ориентация
1	2	3
Цель	Информирование населения об услугах дополнительного образования для детей от 5 до 18 лет	Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности
Преследуемая миссия	Повышение охвата детей, получающих услуги дополнительного образования	Повышение компетентности молодежи в области планирования карьеры

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Основные задачи	а) привлечение детей и родителей к услугам дополнительного образования; б) обозначение процедуры получения услуг дополнительного образования; д) обозначение способов получения услуг дополнительного образования для детей, которые имеют проблемы с доступностью подобных услуг	а) исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей; б) знакомство с особенностями современного рынка труда; в) помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации; г) создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности
Инструменты	а) информирование о большом количестве услуг дополнительного образования в рамках одного мероприятия; б) медицинская консультация; в) проверка физической подготовки ребенка; г) участие в мастер-классах; д) опрос посетителей с целью совершенствования мероприятия	а) адаптированное профориентационное тестирование; б) анкетирование; в) тематические уроки; г) экскурсии, тренинги и мастер-классы
Целевая аудитория	Дети в возрасте от 7 до 18 лет	Дети в возрасте от 5 до 18 лет, родители

Таблица 1 демонстрирует, что ярмарка дополнительного образования могла бы стать подходящей платформой для проведения профориентационных работ для молодежи. С помощью такого проекта государственный сектор смог поспособствовать появлению интереса у детей к занятию дополнительной деятельностью помимо школьной, что в будущем с большой вероятностью могло бы стать его профессией. Таким шагом государство бы подтолкнуло систему дополнительного образования к необходимым модернизациям, затратив при этом относительно немного материальных средств.

Библиографический список

1. Файзулин К.Р. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа бакалавра: 38.03.04 / Файзулин К.Р. — Красноярск: СФУ, 2019.
2. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации. – Москва: Аспект-пресс, 2006. – 236 с.
3. Гудкова Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. — 125 с.
4. Кононогова О.И. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования: диссертация: 13.00.01 Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с. РГБ ОД, 61:07-13/126.
5. Лалетина О. В., Липатов Д. В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018. – №2 (49).
6. Файзулин К.Р., Спиридонова А.И. Ярмарка дополнительного образования // Статья в сборнике Актуальные теории, концепции, прикладной характер современных научных исследований. – Санкт-Петербург, 2019. – с. 23-24.

УДК 247

К ВОПРОСУ О МЕРАХ И ФОРМАХ ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВЕННЫМ МЕХАНИЗМОМ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ В ОТРАСЛИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Г.Г. Фастович

Красноярский государственный аграрный университет
 г. Красноярск

В статье рассматриваются вопросы функционирования государственного механизма современной России. Автор приходит к выводу, что эффективная политика государственного механизма должна охватывать не только государственно-правовой сектор, но и особое значение уделять вопросам выявления

молодежных инициатив в системе агропромышленного кластера.. В статье проводится анализ проводимых мер и форм молодежных инициатив по модернизации системы АПК современной России.

Ключевые слова: *эффективность, молодежные организации, агропромышленный комплекс, государственный механизм, Российский союз сельской молодежи, государственные программы.*

Достижение успехов в агропромышленном производстве невозможно осуществить без технической и технологической модернизации отрасли в целом. Государство активно поддерживает это направление, вовлекая в процесс модернизации агропромышленного комплекса не только институты государственных органов власти, но и привлекая инициативы молодежных организаций, где особое место отведено инициативам Российского союза сельской молодежи (РССМ). Кроме того, итогами предоставления данного направления государственной поддержки станут рост валового сбора сельскохозяйственных культур и, как следствие, повышение продуктивности отрасли животноводства.

Развитие малых форм хозяйствования является важнейшим условием поддержания и дальнейшего развития сельскохозяйственной деятельности в сельской местности. Поэтому в рамках государственной программы осуществляется поддержка малых форм хозяйствования. Проблема развития сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия является весьма актуальной. С одной стороны, имеет место постоянный рост цен на горюче-смазочные материалы, энергоносители, корма, а с другой, мясокомбинаты, молокозаводы и другие перерабатывающие предприятия стремятся снизить закупочные цены и зачастую вынуждают сельхозпроизводителей продавать мясо, молоко и другую продукцию фактически по себестоимости [2, с. 43].

В мерах государственной поддержки аграрного сектора экономики, повышения конкурентоспособности агропромышленного производства и обеспечения продовольственной безопасности России важная роль отводится реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2017 – 2021 гг.». Переход на инновационный путь развития сельского хозяйства, обеспечения продовольственной безопасности России возможны только при условии усиления роли государства в развитии этого важнейшего сектора экономики [1, с. 52]. Первым шагом должно стать обновление правовой базы, интенсивное проведение племенной и селекционной работы, введение государственного заказа на производимую отечественную продукцию по гарантированным рентабельным ценам. В соответствии с государственной программой развития АПК на 2013-2020 гг. можно обозначить следующие актуальные экономические инструменты, которые должны помочь предприятиям в реализации направлений развития экономики сельского хозяйства [4, с. 6-7]:

1. Прямое субсидирование за счет средств федерального бюджета и софинансирование из бюджетов субъектов РФ. Этот инструмент должен быть ориентирован, прежде всего, на получение селекционных достижений сельскохозяйственных культур, успехов в животноводстве и птицеводстве.

Кроме этого, должна быть предусмотрена значительная компенсация затрат сельхозпроизводителей на приобретение материально-технических ресурсов, минеральных удобрений и т.д. Особое внимание при этом необходимо обратить на возможность компенсировать затраты на страхование посевов этих предприятий. Конечно, развитие бизнеса этих предприятий невозможно без субсидирования уплаты процентов по кредитам.

2. Возможность осуществления прямых финансовых вложений. Это позволит провести различного рода мелиоративные работы по улучшению качества земель сельхозпроизводителей. Кроме этого, возможно будет направить средства на развитие инфраструктуры АПК, а также обратить внимание на социальное развитие сельских территорий.

3. Чтобы решить проблемы отрасли нужно обеспечить доступ сельхозпроизводителей к кредитным ресурсам. На наш взгляд, для эффективного поддержания сельского хозяйства при помощи банковского кредитования необходимо решить четыре блока проблем:

– Ограниченность ресурсов средних банков для осуществления кредитования сельского хозяйства. Только крупные банки с государственным участием могут позволить себе осуществлять кредитно-финансовую поддержку сельского хозяйства. Большинство региональных и муниципальных банков лишены масштабной ресурсной и капитальной подпитки, а ведь именно эти кредитные учреждения должны работать с сельскохозяйственными товаропроизводителями и другими представителями агропромышленного комплекса;

– Низкий уровень развития сельскохозяйственных кредитных институтов. Недостаточно развита система сельских кредитных кооперативов, институтов развития аграрной сферы, а также федерального и региональных гарантийных и залоговых фондов. В основном, функционал этих важных учреждений по отраслевым направлениям возложен на коммерческие банки. [5, с. 24-27];

– Проблема хеджирования рисков. Комбинированное страхование, которое включает в себя комплекс защиты от различных рисков в АПК, является достаточно дорогим. По этой причине многие сельхозпроизводители не имеют возможности воспользоваться услугами страховщиков, а страховые компании не видят перспектив в снижении цен на свои продукты, так как велика вероятность наступления страхового случая;

– Проблема создания и реализации государственных программ. Несмотря на то, что на данный момент активно реализуется «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг.» [3], только один из ее пунктов имеет непосредственное отношение к банковскому кредитованию (докапитализация АО «Рос-сельхозбанка»).

Ответственность за решение этих проблем лежит не только на банковском и агропромышленном секторе, а на всех секторах экономики так или иначе связанных с сельским хозяйством. Только при координированных действиях поставленные Минэкономразвития цели по производству продукции сельского хозяйства будут достигнуты.

Федеральным законом № 264-ФЗ (ст. 8) предусмотрена разработка государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на пятилетний период. Проанализируем, какие программы и правомерные действия приведены в данном законе.

Часть новых программ поддержки, включаемых в закон, предусматривает поддержку не в виде субсидий, а в виде бюджетного кредита (согласно программы поддержки кредитных и обслуживающих кооперативов, начинающих фермеров). Таким образом для сельхозпроизводителей актуализируется необходимость вести прибыльную деятельность, чтобы погасить кредитные обязательства и начать получать чистую прибыль и развивать свою деятельность дальше.

Принятие закона будет требовать не только расходов, но позволит получить в бюджет значительные доходы (ввозные пошлины на импортируемый сахар, тарифные квоты на импортируемое мясо, специальные пошлины на зерно, квотирование экспорта удобрений). Таким образом, чистые расходы бюджета, связанные с введением закона в действие, окажутся в целом невелики.

В законе указан перечень видов продукции, по которым будут проводиться интервенция: пшеница продовольственная и фуражная, ячмень фуражный, рожь, кукуруза. Правительству РФ дано право расширять этот перечень. А также поручено утверждать порядок определения минимальных цен для закупочных интервенций и максимальных цен для товарных.

Проверяя законность нормативных правовых актов, можно утверждать, что наиболее часто нарушения допускаются при издании Правил и Порядков предоставления субсидий сельскохозяйственным производителям из средств, поступающих из федерального бюджета.

Например, при утверждении Порядков предоставления субсидий сельскохозяйственным производителям не учитываются требования пп. 4 п. 3 ст. 78 Бюджетного кодекса РФ и не регламентируется порядок возврата в текущем финансовом году получателем субсидий остатков субсидий, не использованных в отчетном финансовом году, в случаях, предусмотренных соглашениями (договорами) о предоставлении субсидий (Определения Верховного Суда № 26-АПГ14-13, № 74-АПГ14-19, № 74-АПГ14-20).

Порядки предоставления субсидий за счет средств местного бюджета гражданам, ведущим личное подсобное хозяйство, в целях возмещения затрат в связи с производством сельскохозяйственной продукции не предусматривают:

– положения об обязательной проверке главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств, предоставляющим субсидию, и органом муниципального финансового контроля соблюдения условий, целей и порядка предоставления субсидий их получателям;

– порядок возврата субсидий в бюджет в случае нарушения условий, установленных при их предоставлении;

– в нарушение требований Бюджетного кодекса РФ порядки предоставления субсидий за счет средств местного бюджета гражданам, ведущим личное подсобное хозяйство на территории сельского поселения, не предусматривают заключения договора (соглашения);

– порядки утверждаются не местной администрацией, а собранием представителей сельского поселения, т. е. с нарушением компетенции. На основании вышеизложенного, можно сделать следующий вывод, агропромышленный комплекс современной России имеет хороший потенциал в долгосрочном развитии, имеющий все шансы обеспечить достойный уровень продовольственной безопасности как государства в целом, так и отдельных субъектов Российской Федерации. Внедрение инноваций в сферу АПК, гармоничное использование международного опыта позволит нашей стране выступать конкурентноспособным субъектом на мировой арене и достойно представлять сельскохозяйственную отрасль.

Библиографический список

1. Алиева З.Б. Развитие регионального лизинга как фактор материально – технического обеспечения АПК в условиях финансового кризиса // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. №3 (60), 2010. С.50 - 55.
2. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление : учеб. пособие для Вузов. – М.: Юнити-Дана, 2016.- 255с.
3. Госпрограмма развития АПК на 2013–2020 годы. URL: <http://www.mcx.ru/navigation/docfeeder/show/342.htm>.
4. Паршуков Д.В., Ходос Д.В., Шапорова З.Е. Анализ развития отраслей сельского хозяйства и продовольственного рынка Красноярского края // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. – 2017. - №1 (5). – С. 3-12.
5. Проблемы современного аграрного кредитования в России / О.У. Авис. – Журнал: Деньги и кредит. № 4. Издательство: Центральный банк Российской Федерации. Москва, 2012. С. 5-9.
6. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.
7. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий // В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
8. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощачев. 2016. С. 1176-1177.

УДК 247

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Г.Г. Фастович

Ачинский филиал

Красноярского государственного аграрного университета

г. Ачинск

В статье рассматриваются вопросы информационно-правового регулирования в современной России. Автор приходит к выводу, что эффективная молодежная политика возможно при качественном внедрение института электронного документооборота в деятельность молодежных объединений. Особое внимание в статье уделено институту молодежных инициатив.

Ключевые слова: информационная политика, электронный документооборот, молодежные объединения, модернизация, государство, гражданское общество.

Эффективная деятельность государственного механизма зависит от многих факторов правового регулирования, где особое место отводится институту молодежных инициатив в современной России. Современные технологии позволяют расширить сферу правового воздействия органов государства на всех субъектов правового воздействия, улучшая мобильность и эффективность проводимых реформ. Стоит отметить, что молодежные инициативы являются правовым регулятором, ответом молодежного сообщества на деятельность государственных органов. Ярким примером доступности органов власти до населения является внедрение института электронного документооборота. Использование электронного документооборота представляет собой совокупность автоматизированных процессов по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «бесбумажного делопроизводства» (которая была провозглашена в Российской Федерации после принятия Окинавской Хартии глобального информационного сообщества) . Федеральная целевая программа «Электронная Россия на 2012-2020 годы» ориентирована на формирование данного направления в использовании информационных технологий. Целями проекта «Электронная Россия» на сферы офисного администрирования представлены переход целой документации на электронный формат, стандартизация межведомственного обмена информацией,

но кроме того возможность беспрепятственно отыскивать, приобретать, транслировать а также употреблять данные. При использовании информационно-документационных технологий необходимо учитывать нормы и положения Основного закона Российской Федерации. Хранение, сбор, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» [1] является основным законодательным актом в структуре информационного потока, который регулирует отношения, возникающие из: осуществления право искать, передавать, получать, производить и распространять информацию; применение информационных технологий; обеспечить безопасность информации. Кроме того следует отметить, что данный Федеральный закон не распространяет свое действие на взаимоотношения, возникающие из правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности. Закон содержит определения наиболее важных терминов в области информационного обеспечения и управления документацией.:

Документированная информация - это информация, записанная на материальном носителе посредством документирования данных с подробностями, что дают возможность предопределять такую информацию либо базироваться в данных, поставленной законодательством Российской Федерации.

– Информация – это данные (сведения) независимо от формы ее представления.

– Информационная система – комплекс данных, содержащейся на базах данных, но кроме того информационные технологии и технические меры с целью для обеспечения ее обработки.

– Доступ к информации – возможность приобретать данные, и пользоваться ими.

– Электронная почта – данные, передаваемая или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети.

Кроме того, закон устанавливает правовой режим документирования информации:

а) информационная документация является условием включения в информационные ресурсы, и порядок документирования информации обычно устанавливается правительственными органами, ответственными за организацию документации, стандартизацию документов и их таблиц, а также за безопасность Российской Федерации;

б) документ, полученный из автоматизированной информационной системы, вступает в силу после его подписания должностным лицом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Подробным способом, Закон регулирует применение юридически значимых действий в электронном формате. Помимо этого, закон определяет группы данных согласно степени допуска, устанавливает понятие и защиты института персональных данных (данные о фактах, событиях и обстоятельствах касательно жизни гражданина, позволяющая ему идентифицировать свою личность). Нормы действующего законодательства были учтены при разработке систем электронного документооборота. Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене» предусматривает правовое регулирование отношений в сфере передачи информации за пределы России и получения ее извне [2]. Согласно нормам указанного нормативного акта был впервые введен термин «информационные процессы», под которыми следует понимать процессы формирования, сбора, обработки, сбережения, сохранения, поиска, распространения, а так же пользования данных. Взаимоотношения, связанные с формированием, правовой защитой и использованием баз данных в результате творческой работы по отбору и организации данных, регулируются Федеральным законом «О правовой защите компьютерных программ и электронных баз данных».

Особое место в системе электронного документооборота занимает ЭЦП (электронная цифровая подпись). Ключевыми законными актами, регулирующими начальную базу правового регулирования ЭЦП, являются Гражданский кодекс Российской Федерации (статья 160), а также Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (статья 11). Так, ст. 160 ГК РФ разрешает использование цифровых подписей в сделках. Соответственно, Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» устанавливает юридическую силу электронного документа только после подписи его цифровой подписи, а юридическая сила электронной цифровой подписи признается, в случае если автоматизированная информационная система включает программные, а так же аппаратные ресурсы, что упрощают идентификацию, а так же выполнение подписей гарантирует установленные режимы их использования. Право удостоверить личность электронной цифровой подписи осуществляется согласно действующего законодательства. Федеральным законом «Об электронной цифровой подписи» регламентируется технология нанесения (порядок создания и применения) такого типа электронной подписи, в которой используется метод асимметричной криптографии (открытый ключ) – электронная цифровая подпись (ЭЦП). Необходимо учитывать, что закон распространяется только на документы, оформленные при совершении гражданских сделок [4].

ЭЦП – это правило к электронному документу, предназначенному с целью охраны этого электронного документа от подделки, приобретенному в на следствии криптографического преобразования информации с использованием личного ключа электронной цифровой подписи, а так же позволяющего опреде-

лять и устанавливать собственника сертификата ключа подписи. ЭЦП в электронном важном документе эквивалентна своеручной подписи в документе при соблюдении последующих условий :

1. Подлинность электронной цифровой подписи подтверждается в электронном важном документе;
2. Сертификат ключа подписи, взаимозависимый с данной цифровой подписью, совершенно никак не пошел (действителен) на этап контроля или в период проверки либо на момент подписания электронного документа, в случае если имеются доказательства, указывающие период подписания;
3. Электронная цифровая подпись используется в согласовании с данными, изображенной в сертификате ключа подписи.

Сертификат ключа подписи имеет очень большую роль в подтверждении подлинности цифровой подписи. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение электронного документа представляет собой категорию стандартной процедуры взаимодействия субъектов информационно-правового пространства. Последующее применение информативных технологий в России требует исследования законодательной основы с целью электронного документооборота. Следует создать нормативную базу для использования электронных документов, отыскать методы решения проблем охраны электронных документов, определить обязанность из-за несоблюдения законов, стабилизирующих электронное регулирование документами.

Библиографический список

1. Федеральный закон “Об информации, информационных технологиях и защите информации” № 149-ФЗ от 27.07.2006 // Консультант плюс
2. Указ Президента Российской Федерации № 351 от 17.03.2008 “О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена” // Консультант плюс
3. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
4. Михеева М.Р. Проблема правовой защиты персональных данных // Аграрное и земельное право. 2018. № 5. С. 32-35.
5. Шадрин Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 1176-1177.
6. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
7. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 247

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В АПК)

Г.Г. Фастович

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье рассматриваются вопросы формирования молодежных инициатив в современной России и реализации политики импортозамещения, как одной из альтернативных форм воздействия государственной политики на международные санкции в отношении Российской Федерации. Автор приходит к выводу, что эффективная политика национального политического и экономического развития в целом будет действенной только при функционировании и внедрении политики импортозамещения. Модернизация системы агропромышленного комплекса позволит Российской Федерации усилить сферы влияния на международной арене.

Ключевые слова: *молодежные инициативы, эффективность, импортозамещение, реформа агропромышленного комплекса, государственный механизм, санкции.*

В настоящий момент, в Российской Федерации, импортозамещение считается слабоизученным правовым институтом и нуждается в глубоком анализе, а также в конкретном уровне популяризации среди ученых-правоведов. Стоит отметить, что исследование данного процесса, до последнего этапа, совершалось только с поддержкой рассмотрения фактического навыка других государств в данной сфере. Стоит отметить, что политику «импортозамещение» сопоставляют с «государственной покровительством политикой», которая противоречит формированию конкурентоспособных взаимоотношений и принципу независимой торговли, что в соответствии с этим ведет к застою экономики. Импортозамещение представляет собой как единственный с более значимыми условиями, оказывающих большое влияние в результате применимой степени продуктовой защищенности и формирования конкурентоспособности российских фирм. Подразумевается, то что присутствие необходимой степени государственной помощи импортозамещение обязано быть стимулом формирования государственного производства. Создание аргументированной концепции и методологии импортозамещения считается одной из главных вопросов. В настоящее время, когда продуктовый рынок переключается к еще наиболее независимым взаимоотношениям, весьма немаловажно раскрывать характерные черты импортозамещения в подобных ситуациях и стараться внести процедуру импортозамещения в общий внешнеторговый режим. Это не совершенно правильно. В определенных трудах политику импортозамещения трактуют как способ вовлечения страны во всемирное производство путем предоставления подъема государственной экономики и формирования внутреннего торгового промышленного производства. В данный момент имеется весьма большое количество терминов импортозамещения. Можно подразумевать импортозамещение подобно финансовой и индустриальную стратегию, нацеленную на смену реимпортируемых товаров, обладающих большой потребностью на внутреннем рынке, российскими. Подобного смысла стратегии рационально использовать только лишь в ходе не большой стадии индустриализации, необходимого импортозамещения.

Степень интеграции русской экономики в мировую и сегодняшний день неопозволительно возвышен. Значительная часть ввоза в ВВП государства мешает формированию ее индустрии, аграрного хозяйства. Вхождение Российской Федерации в ВТО образовало послы с целью еще более активного возрастания ввоза и снижения части отечественных изготовителей на внутреннем рынке. В случае если не предоставить импортозамещения, то отечественное изготовление станет приходить в упадок, что собственно сформирует опасность финансовой и военной защищенности государства [1]. На сегодняшний день действует большое количество нормативных актов, которые непосредственно либо косвенно отображают проблемы, затрагивающие экспортируемые товары. Но из всего этого только единичные нормативные акты предоставляют концепцию экспортируемых товаров. Главным образом, касающимся и их части, считается Федеральный закон № 164: «Экспорт товара – вывоз товара из Российской Федерации в отсутствие обязательства об обратном ввозе» [2]. Для статистического анализа динамики внешней торговли используются различные показатели, в частности объем внешнего товарооборота. Данный коэффициент, что складывается за конкретный промежуток общий размер вывоза и общий объем ввоза. К примеру, внешнеторговый оборот Российской Федерации за январь-апрель 2019 года составил 215,3 миллиардов долларов. Данная сумма получилась из средств вывоза в размере 137,6 миллиардов долларов и ввоза в размере 77,6 миллиардов долларов. В случае если же посмотреть характеристики внешней торговли Российской Федерации в динамике, то в таком случае ощутимо, то что внешнеторговый оборот со временем возрастает. Разъясняется это очевидностью. В минувшие годы вследствие возобновления стоимости на нефть количество вывоза начал стремительно увеличиваться, что также влияет на показателе внешней торговли. Ввоз в свою очередь последовательно подрастает, разумеется наиболее умеренными темпами. В последствии двусторонних санкционных ударов наше государство принялась значительно меньше импортировать зарубежный продукт, стремясь совершенствовать свое производство. В наше время функционирует очень огромное число стратегий, концепций, распоряжений, прочие установки и государственных проектов, которые в частности или другим образом применяют слово «импортозамещение», то что усложняет построение целей, вопросов и предполагаемых итогов данной тенденции финансовой работы в государстве, приводит к распылению и безрезультатному расходованию бюджетных средств, выделяемых на разнообразные сформировавшиеся планы помощи российским производителям. В следствии импортозамещения результативность выполнения принятых выводов чтобы оставляет желать лучшего. Кроме того, причинами, замедляющим увеличение импортозамещения в агропромышленном комплексе, считается недостаток объемов создания, в том числе продукции основательной обработки, невысокая конкурентоспособность малой части изготавливаемой продукции, плохо результативная концепция продвижения российской продукции. В Интересных эффективного достижения назначенной цели импортозамещения в агропромышленном комплексе следует осуществление единого комплекса проблем, в том числе [3]:

- формирование концепции оптово-логистических центров в целях увеличения производительности реализации аграрной продукции и продовольствия;
- упрощения процесса кредитования небольшого предпринимательства в аграрном хозяйстве, распространения мер концепции страхования взносов физических лиц в субъекты небольшого предпринимательства в области аграрного хозяйства;
- увеличение сети селекционных генетических и семеноводческих центров;
- развитие также усовершенствование промышленной также научно-технической основы комплекс;
- формирование глубочайшей обработки аграрной продукта и увеличение изготовления товаров со значительной добавленной ценой [4];
- побуждение в рамках формирования числовой экономики событий по части привлечению в аграрную местность экспертов в области информативных технологий [5]. Позитивное решение этой сферы задач даст возможность нашему агропромышленному комплексу решительно и стабильно совершенствоваться, показывать уравновешенный финансовый рост, нужный ради снабжения надлежащего уровня продовольственной безопасности государства. У государства имеется существенные запасы с целью результативного формирования АПК и предоставления продовольственной защищенности. На сегодняшний день сейчас возможно привести промежуточные результаты первого года продовольственного запрета.

Библиографический список

1. Миронова О.А. Импортзамещение: зарубежный опыт и уроки для России [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №7.3 (38). С. 14-17.
2. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред. От 01.05.2019) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Консультант плюс
3. Рязанов В.Т. Хозяйственная система России: новые приоритеты в условиях возросших системных и геополитических рисков [Текст] // Философия хозяйства. 2016. № 3. С. 15-17.
4. Постановление Правительства РФ от 04.08.2015 N 785 (ред. от 30.04.2019) «О Правительственной комиссии по импортзамещению» (вместе с «Положением о Правительственной комиссии по импортзамещению») // Консультант плюс
5. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 N 717 (ред. от 08.02.2019) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» // СПС Гарант.
6. Литвиненко М.Е., Миронов А.Г. Стереотипы старшеклассников в отношении профессий аграрного сектора экономики // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 149-151.
7. Шадрин Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 1176-1177.
8. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
9. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 37.03.21

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

И.А. Федорова

*Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск*

В статье раскрыты основные аспекты воспитательной работы, проводимой в АФ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в рамках формирования социальной ответственности студентов.

Ключевые слова: социальная ответственность, профессиональное образование, воспитательная работа, педагогические условия.

Развитие социальной ответственности будущего профессионала понимается не только как освоение определенных социально-экономических знаний, умений и навыков, которые приобретаются к окончанию вуза, но и как формирование личностных качеств студента, необходимых ему для личностного и профессионального роста [1].

Приоритетным направлением развития социальной ответственности обучающихся в Ачинском филиале ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ является вне учебная воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в Ачинском филиале осуществляется на основе Концепции воспитательной работы, плана воспитательной работы филиала и планов работы кураторов учебных групп.

Координацию всей воспитательной работы в филиале осуществляет специалист по организационно-воспитательной работе совместно с заведующими кафедрами, кураторами учебных групп и органами студенческого самоуправления.

Цель воспитательной работы в филиале – реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию актуализации развития личности будущего конкурентно-способного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина патриота [2].

Направления деятельности: профессионально-ориентированное, гражданское, патриотическое и правовое, культурно-нравственное, профилактическое, физкультурно-оздоровительное, волонтерское движение, студенческое самоуправление.

Для вовлечения студенческой молодежи в решение важнейших общественно-политических и социально-экономических задач Красноярского края в Ачинском филиале активно реализуются программы внедрения и развития молодежных движений. Студенты принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, направленных на развитие лидерских качеств и совершенствование студенческого самоуправления.

Движение Красноярские Краевые Студенческие Отряды – это эффективный способ обеспечения второй занятости студентов, организация досуга вне учебного воспитания студентов.

На базе филиала существует отряд правопорядка. Студенты филиала направления «Юриспруденция» проводят познавательные лекции и беседы со школьниками, где учатся общению, умению правильно выражать свои мысли, умению слушать и слышать друг друга.

Для вовлечения студенческой молодежи в решение важнейших общественно-политических и социально-экономических задач Красноярского края в Ачинском филиале активно реализуются программы внедрения и развития молодежных движений, где проявляются лидерские качества, ораторское искусство, воспитывается активная жизненная позиция.

Патриотическое воспитание было и остается одним из приоритетных направлений в работе с молодежью. Система патриотического воспитания студентов Ачинского филиала, предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, воспитание личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

Для развития данного направления проводятся кураторские часы в академических группах и мероприятия, организованные военным комиссариатом г. Ачинска: День призывника, круглый стол, лекции о военной службе и воинском долге.

Ежегодно 9 мая студенты и сотрудники филиала собираются у мемориала «Скорбящая мать» почтить память героев, отдавших свои жизни за Родину, возложить цветы и венки к вечному огню, принимают участие в акции «Бессмертный полк» с портретами своих близких-участников войны.

Студенты и сотрудники Ачинского филиала принимают участие в традиционном благотворительном марафоне «Взрослые-детям», организуемым в честь Дня защиты детей. В рамках празднования

Дня защиты детей студенты и сотрудники посещают Дома ребенка, подарят подарки малышам, тем самым воспитывая добро, доверие, уважение, самостоятельность, индивидуальность, взаимопомощь, милосердие, послушание, честность, порядочность.

Эффективной формой раскрытия творческого потенциала студентов является культурно-массовая работа. Основной задачей развитие творческой инициативы одаренной молодежи и ее поддержку, формирование ее эстетического вкуса. Студенты и преподаватели ежегодно посещают Музейно-выставочный центр и Краеведческий музей, Ачинский драматический театр.

Студенческий совет активно выступает в роли организатора различных мероприятий и конкурсов. В честь праздника «День Учителя» инициативные студенты всех направлений и курсов совместно с телевизионной студией «Агро_Life» снимают поздравительные ролики и проводят праздничные мероприятия с поздравлением преподавателей, проявляя таким образом самостоятельность, индивидуальность, умение работать в команде.

Посвящение в студенты – это обязательный ритуал, который проходят все первокурсники Ачинского филиала в октябре и представляет собой спортивные соревнования «Веселые старты» на звание «Лучшая группа первокурсников», на которых студенты ближе знакомятся друг с другом, проявляют умение работать в команде, взаимовыручку, спортивные способности.

В преддверии новогодних праздников студенты из театральной студии готовят два спектакля: один - для студентов и сотрудников, другой – для детей сотрудников филиала и проводится конкурс среди групп очного обучения «Лучшая стенгазета своими руками», где также проявляются творческие способности, умение работать в группе.

День студента в Ачинском филиале отмечается 25 января в форме викторины с организацией фотозоны для студентов, где можно блеснуть широким кругозором, знанием отдельных учебных предметов, умением фотографировать.

Студенты Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ являются активными участниками Молодежного Конвента в г. Красноярске, который объединяет талантливую молодежь Красноярского края из разных сфер: спорт, учеба, наука, творчество, профессиональная и общественная деятельность.

В марте самые активные студенты являются участниками самого красивого события года - Молодежный IQ-бал и мероприятия, проводимого МЦ «Сибирь» и отделом спорта и молодежной политики администрации г. Ачинска- «Студент года».

Ежегодно на премию Главы г. Ачинска подается более 60 заявок. В номинации «За личный вклад в развитие молодежной политики на территории города Ачинска» наши студенты тоже являются активными участниками, награждаются дипломами и премиями.

Специальном по организационно-воспитательной работе системно проводятся социологические исследования по распространенности факторов риска здоровья в молодежной среде и отношению студентов к здоровому образу жизни. Для студентов организуются беседы, лекции, кураторские часы, круглые столы с представителями правоохранительных органов и сотрудников наркоконтроля.

Ежегодно проводится лекция на тему «Недопустимость противоправного поведения» с представителем МО МВД России «Ачинский», лекция с инспектором по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Ачинский» на тему: «Соблюдение правил безопасного поведения на дороге и оформление европротокола», а также мастер-классы с представителями службы аварийных комиссаров о правильном заполнении бланка Извещения о ДТП.

Сотрудники МО МВД России Ачинский проводят лекцию в рамках антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». Цель акции – привлечение общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков, сбор и проверка оперативно-значимой информации, оказание квалифицированной помощи и консультаций по вопросам лечения и реабилитации наркозависимых лиц.

В рамках всероссийской акции СТОПВИЧСПИД в филиале проводится ряд мероприятий: посещение передвижного пункта тестирования, получение информации у медицинских работников с выдачей специально выпущенных листовок, посещение лекции с показом фильма на тему «Профилактика ВИЧ-инфекции» с целью формирования представлений о заболевании СПИД, воспитания внимательного отношения к себе, к своему здоровью, а также выпуск плакатов на данную тематику.

Студенты принимают активное участие в спортивном фестивале СПОРТФЕСТ, в городской спортивной студенческой эстафете «Преодолей себя», в Городском спортивном квесте «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!», организаторами которого является Молодёжный центр «СИБИРЬ» при поддержке отдела спорта и молодежной политики администрации г. Ачинска.

Студенческий совет активно выступает в роли организатора различных мероприятий и конкурсов. Ежегодно проводятся концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному

женскому дню, Дню учителя, 1 Сентября, работает танцевальная студия и группа СМИ, где студенты выпускают ТВ – программу «Агро_Life» о событиях в филиале, выступая как журналисты. Это, отличная площадка для развития творчества студентов.

В рамках движения «Твои горизонты» студенты агитационного волонтерского отряда участвуют в профориентационных мероприятиях, проводимых Ачинским филиалом совместно с центром занятости населения с выездом в другие города. Целью таких поездок является обмен опытом по содействию профессионального самоопределения молодежи.

В рамках мероприятия – карьерный интерактивный фестиваль «Стирая границы» на базе предприятия «Тепловое оборудование» студенты и сотрудники Ачинского филиала принимают участие в презентации профессии, квестах, мастер-классах от ведущих образовательных организаций и предприятий г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области и в мероприятиях, проводимых молодежным центром «Сибирь», а также отделом молодежной политики г. Ачинска и представителями г. Красноярска, таких как краевой инфраструктурный проект «Территория 2020», муниципальный «Добро форум» – место действий, мыслей и добрых дел добровольцев. Студенты участвуют в ежегодной экологической акции - высадка саженцев деревьев в парке «Троицкий» в рамках экологического добровольчества и акции «На зеленой волне».

Одним из главных направлений воспитания самостоятельности, индивидуальности, умения четко и ясно выражать свои мысли является научно-исследовательская работа, которая воспитывает качества личности, приближающие будущих специалистов к профессии и научному творчеству.

Студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, активно участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, участвуют в различного вида экспериментах, пишут научные статьи и выступают с докладами. Такой вид деятельности воспитывает практичность, собранность, высокую профессиональную мотивацию, дух соревнования, умение работать в группах, взаимовыручку, умение говорить и отстаивать свою точку зрения.

Также развитию социальной ответственности студента способствует совмещение работы и учебы, что характерно для студентов, обучающихся на старших курсах. Это способствует лучшей социальной адаптации в рабочей среде, воспитывает умение работать самостоятельно, умение принимать профессиональные решения и нести за них ответственность [3].

Учебная и производственная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и рассматривается как одна из форм организации учебного процесса вуза, включающая профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики.

Отдел практики и трудоустройства и выпускающие кафедры устанавливают связь с руководителями предприятий и организаций города и осуществляют распределение обучающихся по рабочим местам, согласовывают тематику выпускных квалификационных работ совместно с руководителями предприятий, и организуют публичную защиту.

Таким образом, в АФ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ созданы благоприятные условия для включения студентов в социально значимую деятельность, которая способствует практической реализации педагогических условий развития социальной ответственности у студентов в пространстве вуза.

Библиографический список

1. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет».
2. Социальная ответственность молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogs/00630037_0.html
3. Сабанцева В.А. Социальная активность студенческой молодежи России // Социологические науки. – 2012. – № 3, – С. 51–56.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Филатова

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина,
Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова
г. Нижний Новгород*

Данная статья раскрывает вопросы организации профессионального самоопределения, его специфику, организацию профориентационной работы в учреждении дополнительного образования. В статье приводятся примеры форм и методов работы по профессиональной ориентации молодых специалистов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональная подготовка, профессиональные представления.

В современном мире учреждение дополнительного образования становится наиболее сложной системой, к которой предъявляют возрастающие требования. Перемены в современном образовании происходят постоянно, т.к оно выполняет социальный заказ общества по развитию молодых специалистов.

В последние годы существенно увеличилась заинтересованность к вопросу профессионального самоопределения личности.

Молодые специалисты не заинтересованы в профессиональном самоопределении, в раскрытии собственных возможностей, склонностей и интересов.

К молодым специалистам на сегодняшний день предъявляются новейшие условия:

- предприимчивость;
- высокая степень мастерства;
- повышенная адаптивность к новейшим и изменяющимся условиям труда;
- ответственность за результаты собственной деятельности;
- доступность новым научно-технологическим решениям;
- генерация лидерства.

Профессиональное самоопределение является продолжительным многолетним процессом, который протекает на протяжении всей жизни человека, содействуя формированию личности и наиболее результативному включению в специальность. Уже сформировавшиеся и успешные специалисты нередко оказываются перед необходимостью сопоставлять свою профессию со своей концепцией ценностей, иначе без этого дальнейшая работа не будет иметь для них смысла.

Сегодня на правительственном уровне поставлена цель охвата дополнительным образованием 70% учащихся, что позволяет оценить его возможности и значимость. В дополнительном образовании реализуются несколько функций:

- обучение, позитивный досуг, допрофессиональная и профессиональная подготовка;
- непрерывное образование;
- развитие задатков, способностей, интересов личности.

Дополнительное образование развивает личность как целостность и индивидуальность за счет социально-профессиональных и культурно-досуговых мероприятий, позволяющих получить представление о своей будущей профессии. На протяжении всей жизни длится профессиональное самоопределение человека.

Не так много выпускников педагогических вузов идут работать в сферу дополнительного образования. Часто мотивацией служит определенный вид деятельности, который интересен самому выпускнику. Это может быть личная спортивная деятельность или интерес к техническому творчеству. Отличительной чертой педагогов дополнительного образования от педагогов общеобразовательных учреждений является узкая (конкретная) направленность его деятельности или специализации.

Быть профессиональным спортсменом и быть профессиональным педагогом дополнительного образования – разные вещи. Перед молодым педагогом встает основной вопрос: «Буду – ли я востребован как педагог?»

Процесс становления педагога как профессионала, происходит когда он погружается в деятельность учреждения дополнительного образования. От того, как пройдет период адаптации, зависит, состоится ли молодой специалист как педагог дополнительного образования, останется ли он в сфере образования.

Опыт работы показывает, что чаще всего в сфере дополнительного образования остаются увлеченные своим делом молодые специалисты, которые работают на конкретный результат. Это может быть, чаще всего, получение учащимися достижений, спортивных разрядов, высоких результатов, участие в соревнованиях разного уровня.

Исходя из вышесказанного, работа с молодыми специалистами строится с учётом следующих **факторов**: уровень базового образования, индивидуальные характеристики личности, уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться), наличие практического опыта общения с учащимися и родителями.

В современной практике существует две группы методов работы с молодыми специалистами: традиционные и инновационные.

К традиционным формам работы во Дворце детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова относятся: семинары, школа молодого педагога, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей, дни открытых дверей, педагогические советы, анализ педагогических ситуаций, повышение квалификации.

Инновационные формы – мастер-классы, творческие конкурсы, проектная деятельность, методическая деятельность педагогов, педагогический коучинг, супервизия. Стержнем прогрессивных форм методической работы является активизация познавательной деятельности педагогов. Интерес к выбранной профессии, усвоение приемов работы с детьми и родителями, становятся результатом применения разнообразных форм работы с молодыми специалистами.

Правильно выстроенная система работы в спортивно-экологическом отделе ДДТ им. В.П. Чкалова позволила оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Ни одно мероприятие Дворца не проходит без участия молодых специалистов из отдела. В спортивно-экологическом отделе Дворца строятся адекватные отношения с учащимися, родителями, коллегами, представителями администрации, что свидетельствует о благоприятном психологическом климате.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. –М., 1996.
2. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопр. психол. –1997. –№ 4..
- 3.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –Воронеж, 1997.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л», 2013. 145 с.

УДК 159.9

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

И.В. Фокина

Вологодский государственный университет
г. Вологда

Проблема формирования профессиональной направленности обучающихся занимает одно из центральных мест в теории профессиональной ориентации. Школьники, обладающие сформированной профессиональной направленностью, стараются углубленно ознакомиться с содержанием выбираемой профессии, активно участвуют в профессиональных пробах, выбирают позицию субъекта профессионального самоопределения. В статье представлены результаты анализа различий в профессиональной направленности подростков городских и сельских школ.

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, профориентация, подросток, выбор профессии.*

В длительный процесс профессионального самоопределения входит понятие «профессиональная направленность», которое играет значимую роль в профессиональной ориентации молодежи. Чтобы осуществить правильный выбор профессии, важно в современных условиях определить профессиональные интересы и склонности, а также профессионально важные качества личности подростков, которые обуславливают личные предпочтения в определенной сфере трудовой деятельности. Определенная профес-

сиональная направленность подростка, в первую очередь, помогает человеку определить свое призвание, найти ту профессиональную область, в которой он сможет трудиться с полной отдачей и максимальной эффективностью [1].

В психологии понятие «профессиональная направленность» изучали Л.И. Божович, Н.Д. Левитов, В.С. Мерлин, К.К. Платонов и др.

Проблема формирования профессиональной направленности обучающихся в теории профессиональной ориентации рассматривается в трудах А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенкова, В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, определивших концептуальные положения, условия и педагогические технологии подготовки обучающихся к жизни и выбору профессии.

Пути формирования профессиональной направленности обучающихся в условиях общеобразовательной школы раскрыты в исследованиях М.А. Добрынина, Н.К. Елаева, В.В. Кривневича, П.Т. Магзумова, Г.П. Никова и др., в которых определены содержание, формы и методы профориентационной работы педагогов.

Необходимо заметить, что на профессиональную направленность влияют различные внутренние и внешние факторы. Одним из внешних факторов считается социальная среда, компонентом которой является место жительства (село и город). Так, например, А.В. Мудрик отмечает, что город является своеобразным «узлом информации» и информационным полем, нежели село. Городской образ жизни предоставляет каждому жителю огромное количество альтернатив, что создает потенциальные возможности для индивидуального выбора в различных сферах жизнедеятельности. Присуща городским жителям и большая социальная мобильность, как горизонтальная (изменение видов занятий и групп членства в рамках одного социального слоя), так и вертикальная (переходы из одного социального слоя в другой – вверх или вниз по социальной лестнице), чем сельским жителям [2].

В зависимости от того, насколько подростки реализуют возможности для мобильности, они более или менее подготовлены к использованию новых форм и способов деятельности, познания, искусны и осторожны в общении, подготовлены к неожиданностям в повседневных контактах, ориентируются в окружающей действительности; склонны к риску и нестандартным ответам на вызовы жизни. Все это во многом определяет готовность, подготовленность и стремление детей, подростков к осуществлению выбора [3, 4].

В целом роль города в социализации подростков определяется тем, что он предоставляет каждому горожанину потенциально широкие возможности выбора кругов общения, систем ценностей, стилей жизни, а следовательно, и возможностей самореализации и самоутверждения.

Все вышеперечисленное определило цель нашего исследования – выявить различия в профессиональной направленности подростков городских и сельских школ.

Исследование было проведено на базе МОУ «СОШ №5» города Вологда и БОУ «Советская ООШ», Тотемский район, пос. Советский. В выборку вошли городские школьники в количестве 26 человек (14 мальчиков и 12 девочек), и сельские школьники – 29 человек (18 мальчиков и 11 девочек).

Для сравнительного анализа профессиональной направленности подростков городских и сельских школ мы выявляли степень выраженности интересов, склонностей, определяли профессиональный тип личности.

Первой задачей нашего исследования стало выявление профессиональной направленности к типам профессии на основе изучения профессиональных предпочтений. Использовалась методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (ДДО) в модификации Г.В. Резапкиной.

Рассмотрим распределение показателей уровня выраженности интересов в процентном соотношении у подростков сельской школы:

- 1 место – сфера «Человек-Техника» (41,4 %);
- 2 и 3 место – сферы «Человек-Знак» и «Человек-Художественный образ» (20,6%);
- 4 место – сфера «Человек-Человек» (10,3%);
- 5 место – сфера «Человек-Природа» (3,4%).

Представим результаты городских школьников:

- 1 место – сфера «Человек-Художественный образ» (42,3 %);
- 2 место – сфера «Человек-Техника» (27%);
- 3 место – сфера «Человек-Человек» (15,4%);
- 4 место – сфера «Человек-Знак» (11,5%);
- 5 место – сфера «Человек-Природа» (8%).

Анализируя результаты, можно отметить преобладание профессиональной направленности на сферу «Человек-Техника» среди сельских школьников, и среди городских – на сферу «Человек-Художественный образ».

В результате математической статистики данных с помощью критерия U-Манна-Уитни были получены статистически значимые различия только в уровне выраженности интересов сферы «Человек-Художественный образ».

ственный образ». Вероятно, это можно объяснить тем, что городские школьники имеют больше возможностей по сравнению с сельскими учащимися посещать музыкальные и художественные школы, театральные кружки, мастерские, что приводит к развитию интереса к искусству и профессиям, с ним связанным.

Следующей задачей нашего исследования было изучение профессиональных склонностей с помощью методики «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной. Анализ результатов диагностики подростков позволил выявить школьников с ярко выраженной, выраженной, слабо выраженной и не выраженной склонностью.

Показатели распределились следующим образом в процентном соотношении у подростков сельских школ:

- 1 место – практическая деятельность (28 %);
- 2 место – экстремальная деятельность (24,1%);
- 3 место – работа с людьми (21%);
- 4 место – плано-экономическая деятельность (10,3%);
- 5 место – исследовательская деятельность (7%);
- 6 место – эстетическая деятельность (3,4%).

Рассмотрим результаты городских школьников:

- 1 место – работа с людьми (31 %);
- 2 место – эстетическая деятельность (23,1%);
- 3 место – исследовательская деятельность (19,2%);
- 4 место – практическая деятельность (15,4%);
- 5 место – экстремальная деятельность (8%);
- 6 место – плано-экономическая деятельность (4%).

Анализируя результаты, следует отметить, что статистически значимые различия были получены только по шкале «эстетическая деятельность», то есть городские школьники демонстрируют более выраженную склонность к эстетическим видам деятельности, к профессиям творческого характера, связанным с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью и пр.

Следующей задачей нашего исследования стало определение профессионального типа личности. Для этого мы использовали методику «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Рассмотрим результаты, полученные у подростков сельских школ:

- 1 место – предпринимательский и артистический типы (17,2%);
- 2 и 3 место – социальный тип (14%);
- 4 место – офисный тип (10,3%);
- 5 и 6 место – реалистический тип (7%).

У подростков городских школ:

- 1 место – артистический тип (23,1%);
- 2 место – интеллектуальный тип (15,4%);
- 3 и 4 место – социальный и предпринимательский типы (8%);
- 5 и 6 место – реалистический и офисный типы (4%).

Анализируя результаты, следует отметить, что у городских и сельских школьников по уровню выраженности профессионального типа личности (ярко выраженный тип), преобладает артистический тип личности. Однако, результаты математической статистики свидетельствуют о том, что нет значимых различий в оценке уровня выраженности профессиональных типов личности.

Таким образом, в ходе исследования наша гипотеза частично подтвердилась: существуют различия в профессиональной направленности подростков городских и сельских школ.

Полученные результаты можно использовать при профориентации обучающихся средних и старших классов, при организации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, для повышения мотивации по отдельным предметам, связанных с областью выбора будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Камракова Н.Ю. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении личности обучающегося на стадии оптации // Профессиональное сопровождение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск: Литера-принт, 2017. С. 85-88.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
3. Фокина И.В. Профессиональное самоопределение подростков, склонных к девиантному поведению // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки». Выпуск 8. Псков: Псковский государственный университет, 2018. С. 87-93.

4. Фокина И.В., Соколовская О.К., Носова Н.В. Жизнестойкость и ее связь с ценностями в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2018. Вып. 60-3. С. 468-471.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

А.В. Хижная, Д.А. Казначеев, П.Н. Чеснокова

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

В статье раскрывается сущность понятия «профориентационная работа», устанавливается взаимосвязь профориентации школы и вуза. Раскрывается содержание профориентационной работы с учащимися образовательных организаций в зависимости от уровня образования. Акцентируется внимание на основных моделях профильного обучения в школе, рассматривается классификация мягкой и жесткой профилизации. Представлены факторы, влияющие на эффективность внедрения профильного обучения. Отмечается необходимость учета не только индивидуальных способностей, но и потребностей рынка труда в процессе организации профориентационной работы. Указывается на необходимость осуществления системной, комплексной профориентации в системе высшего образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Ключевые слова: профориентационная работа, профилизация, профильное обучение, профессионаграмма.

Перед высшей школой стоит приоритетная задача, которая заключается в подготовке конкурентоспособных и высококвалифицированных кадров. Выполнение поставленной задачи влечет за собой изменение требований к качеству подготовки специалистов.

В условиях профессионального самоопределения молодых и компетентных специалистов важное значение имеет адекватность применяемых средств современным условиям развития общества. Требования рынка труда, а так же отраслей народного хозяйства влияют на сущность и структуру профориентационной работы наряду с личностными потребностями молодых людей и их индивидуальными особенностями.

В этой связи важное значение приобретает интеграция деятельности школы и вуза, которая должна быть направлена на ознакомление учащихся перспективными направлениями подготовки в высших учебных заведениях.

Одним из направлений профориентационной работы школы и вуза, является создание профильных классов, с целью вовлечения обучающихся в будущую область профессиональной деятельности.

В настоящее время выделяют две основные модели профильного обучения в школе:

- профилизация внутри школы, которая включает в себя интеграцию деятельности школы и высшего учебного заведения;
- сетевая организация профильного обучения, которая осуществляется путем организации деятельности ресурсного центра конкретного профессионального образовательного учреждения.

Среди моделей профориентационной работы в школе выделяют жесткую профилизацию, которая предусматривает фиксированный набор изучаемых предметов, мягкую профилизацию, с правом выбора изучаемых предметов обучающимися.

На эффективность внедрения профильного обучения влияют:

- модель его организации;
- степень информатизации;
- возраст школьников;
- ресурсная база образовательных организаций [2].

Система профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций должна представлять собой определенную возрастную вертикаль по уровням образования [1].

Важным этапом в системе профориентационной работы является ознакомление обучающихся с профессиональным полем будущей деятельности, изучение мира профессий, а так же формирование интереса к конкретному виду деятельности [3].

В 8-9 классах профориентационная работа должна включать:

- знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями, с профессиональными программами востребованных на региональном рынке труда;
- знакомство с системой профессионального обучения региона;
- диагностика интересов, склонностей, способностей образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов;
- профориентационное тестирование обучающихся 9-го класса.

На уровне среднего общего образования важным является изучение профессионально-квалификационных характеристик, составление учащимися профессиограмм, личных профессиональных планов, программ самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности.

В образовательных организациях высшего образования (далее – вуз) должна осуществляться системная и комплексная профориентационная работа на довузовском, вузовском и послевузовском этапах:

- качественный отбор абитуриентов;
- установление постоянных контактов с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, предприятиями;
- сотрудничество с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по организации и проведению выездных профориентационных мероприятий в муниципальных общеобразовательных организациях, тематических семинаров с участием профессорско-преподавательского состава, информированию заинтересованных лиц о факультетах, направлениях подготовки;
- организация и проведение дней открытых дверей.

Таким образом, все этапы профориентации должны служить одной цели – сформировать у обучающегося стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

Библиографический список

1. Иляшенко Л.К., Лапшова А.В., Цыплакова С.А. Профессиональное самоопределение студентов в воспитательно-образовательном процессе вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 206-209.
2. Николаева Т.П., Бичева И.Б. Образование как необходимое условие достижения устойчивого развития и основа будущего прогресса // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 34.
3. Сундеева М.О., Татаренко М.А., Хижная А.В. Возможности развития профориентационной деятельности в Мининском университете // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 118-120.

УДК 37.062.3

СУЩНОСТЬ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Т.Г. Храмцова

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

Данная статья раскрывает сущность современной идеи непрерывного образования и рассматривает основные методы профориентационной работы в вузе.

Ключевые слова: непрерывное образование, демографическая ситуация, профориентационная работа, интеграция, регионализация, обучающийся, пассивные и активные методы, общественно-полезная деятельность.

Как известно, в состав образовательных целей входят непрерывность образования в течение всей жизни человека, а также преемственность уровней и ступеней образования. Что же понимают под непрерывным образованием? В общем и целом, это последовательное формирование способностей и творческого потенциала специалистов, полностью готовых работать с современными технологиями в изменяющихся внешних условиях и умеющих самостоятельно оценивать ситуацию по принятию ответственных решений.

Чтобы реализовать идею непрерывного образования, многие вузы вынуждены существенно модернизировать свою структуру. В условиях сложившейся в России демографической ситуации (опираясь на

собственный опыт работы в Приёмной комиссии вуза), которая стабильно сопровождается снижением, а то и вовсе отсутствием конкурса среди абитуриентов в средние профессиональные и высшие учебные заведения, система многоуровневого непрерывного образования может рассматриваться как адаптация к этим самым условиям.

Одной из важнейших частей данной системы является так называемая профориентационная работа. «Термин «профессиональная ориентация» трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования»[2]. В настоящее время она приобретает особое значение и является одним из основных этапов подготовки образовательного процесса. Актуальность создания такой целостной системы профориентационной работы с обучающимися разных уровней и направлений обучения обусловлено следующими причинами:

Во-первых, психолого-педагогической, так как возрастает потребность в раннем профессиональном самоопределении молодежи, в осознанном выборе профессии в соответствии с личными интересами и склонностями.

Во-вторых, образовательной, отражающей востребованность образования, направленного на развитие индивидуальных способностей обучающегося и его творческого потенциала.

В-третьих, демографической (как уже было сказано выше).

Кроме того, в основу профориентационной деятельности любого вуза должны быть положены принципы интеграции и регионализации, что означает учёт интересов конкретных работодателей; особенностей и потребностей местного рынка труда; локальных миграционных процессов; социальных, профессиональных и образовательных запросов конкретного региона.

Так как современные тенденции развития общества требуют от выпускников более раннего определения будущей профессии, то уже на момент окончания школы обучающиеся должны иметь представление о сфере их будущих профессиональных интересов и деятельности. Поэтому данное обстоятельство указывает на необходимость создания соответствующих условий для постепенного и безболезненного перехода выпускников школ от общего к высшему образованию, что и является сущностью идеи непрерывного образования. «Если профориентационная работа с обучающимися направлена на повышение качества подготовки, на формирование дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда, то именно тогда она способствует освоению обучающимися новых социальных ролей в новых условиях; развитию навыков коммуникации и личностных качеств» [1].

Согласно общепринятой классификации, методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения подразделяются на два основных вида: пассивные и активные. К пассивным методам можно отнести следующие виды деятельности:

1. беседы с абитуриентами о направлениях и профилях, организуемых преподавателями образовательного учреждения;
2. приглашение преподавателей вуза на школьные мероприятия и родительские собрания;
3. оформление информационных стендов, рекламных щитов и рекламных листовок или брошюр о направлениях и профилях вуза;
4. организация «Дня открытых дверей» с интересными презентациями от каждого факультета/института и многое другое.

Активные же методы предполагают:

1. привлечение школьников к работе вузовских проблемных групп;
2. создание в вузах рекламных роликов силами сотрудников телевидения, преподавателей и студентов, позволяющих позиционировать направления и профили вуза;
3. организацию научных исследований по актуальным вопросам современных наук;
4. проведение профессиональных недель факультетов/институтов;
5. организацию предметных олимпиад для школьников;
6. организацию дня самоуправления и прочее.

Практически во всех вузах страны функционируют так называемые студенческие советы. В рамках их деятельности у обучающихся проявляются и развиваются необходимые лидерские качества, будущие специалисты реализуют здесь свою внутреннюю потребность в творческой деятельности на благо вуза, института, своей группы, а в процессе работы происходит формирование либо совершенствование лучших морально-нравственных качеств личности.

Важно и то, что в процессе профориентационной работы студенты активно вовлекаются в общественно-полезную деятельность: проведение учебно-практических семинаров в школах; различные акции по пропаганде здорового образа жизни; помощь в организации безопасности при проведении общественно-массовых мероприятий, как это было на Универсиаде 2019, организация и проведение студенческих

конференций с последующей публикацией статей в сборнике научных трудов. Сфера их деятельности поистине безгранична!

Суммируя вышеизложенное, хочется ещё раз подчеркнуть важность идеи непрерывного образования и разнообразных методов профориентационной работы в современных условиях существования и развития высшей школы.

Библиографический список

1. Безусова Т.А., Шестакова Л.Г. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения. URL: <https://novainfo.ru/article/8479>.
2. Болдина М.А., Деева Е.В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Современные проблемы образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>.

УДК 378

САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

М.В. Циулина

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

Статья посвящена проблеме саморазвития студентов в процессе профессионально-творческой подготовки в педагогическом вузе. Рассмотрена сущность профессионально-творческого саморазвития студентов, представлено определение понятия «профессионально-педагогическое творчество».

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессионально-творческая подготовка, саморазвития.

Профессиональная подготовка в вузе сегодня должна стать условием личностного, социального и профессионального становления будущего специалиста. Приоритет развития созидательной творческой активности молодежи определен в ряде важнейших государственных документов (Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», «Стратегия государственной молодежной политики РФ до 2016 года», Государственная программа РФ «Развитие образования» и т.д.).

Термин «подготовка», несмотря на различное толкование авторов многочисленных исследований (А.А. Абдуллина, К.М. Дурай-Новакова, В.А. Слостенин, В.И. Щеголь и др.), насыщен единым смыслом: это процесс формирования, развития, совершенствования знаний, умений, навыков, личностных качеств для выполнения определенной деятельности, осуществляемый в ходе обучения, результатом которого является готовность к реализации этой деятельности. В педагогическом словаре даются следующее определение понятия «профессиональная подготовка»: «это система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ» [5, с. 223].

Для успешного выполнения любой деятельности необходимы знания разного рода: знания об окружающей действительности; об объекте деятельности; знания о способах осуществления деятельности и отдельных действий; операционные знания. Такая подготовка предполагает обучение человека набору умений и навыков, соответствующих определенной профессии, необходимых для выполнения определенных видов работ на достаточно высоком уровне.

В профессионально-педагогической подготовке мы ориентируемся на то, что педагог осуществляет функции образования и развития личности ребенка. В школе, традиционной или инновационной, обучаются разные по способностям и здоровью дети. Поэтому современный педагог должен быть подготовлен к педагогическому труду в условиях мобильного решения разных задач. Современные дети, мобильно саморазвивающиеся и самоуправляющиеся, востребуют учителей творческого уровня, способных к построению нового школьного мира.

Такая подготовка требует другой практики – практики активного творческого обучения, в ходе которой социокультурное и предметное содержание профессионально-педагогической деятельности подвергается постоянному моделированию в зависимости от предложенной ситуации. Множество педагогических

задач детерминировано современной социальной ситуацией и новыми формами общественного развития. Задача современных исследователей – обогащение арсенала форм, методов и средств в соответствии с вызовами современной социальной ситуации.

Понятие «профессиональная подготовка» педагога понимается нами как наиболее широкое, обогащенное понятие, где добавляется гуманистический смысл, детерминированный ценностной составляющей профессии педагога. Для реализации успешной педагогической деятельности будущий учитель должен вооружиться не только специальной профессиональной защитой (набор знаний, умений, навыков, сформированная система профессиональных ценностей, понимание сущности своей профессиональной деятельности), но и приобрести готовность к профессиональному, компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и саморазвитии.

При этом, учитывая изменения, происходящие сегодня в системе высшего образования, мы рассматриваем *профессиональную подготовку как субъективный опыт освоения студентами целостной профессиональной деятельности*. В рамках проблемы нашего исследования поиск новых подходов к организации эффективного функционирования системы профессиональной подготовки студентов обусловлен серьезными изменениями социокультурной ситуации.

Касаясь вопроса *профессионально-творческой подготовки* студентов, можно с уверенностью сказать, что эффективность и результативность процесса обучения студентов любых специальностей повышается прямо пропорционально повышению степени креативности образовательного процесса (Р.Т. Гареев, Е.Г. Кашина, И.А. Шаршов и др.).

В педагогике дается следующее определение понятию «творчество»: «деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной и/или субъективной значимостью» [4, с. 571]. Под творческой деятельностью в педагогической науке понимают «деятельность, в которой творчество как доминирующий компонент входит в структуру либо ее цели, либо способов» [4, с. 565].

В.Г. Рындак пишет, что понятия «творчество» и «креативность» различны. Творчество рассматривается автором как процесс и результат, креативность – как субъективная детерминанта творчества, т.е. как мотивационно-потребностная основа творчества. Также отмечается, что креативность не всегда воплощается в творческую продуктивность. Творчество не есть только креативность, но и креативность не есть только субъективная детерминанта творчества, она является прежде всего творческой способностью [7, с. 118].

Отметим, что в зарубежных публикациях используется именно термин «креативность». К. Chappel и др. рассматривают креативную педагогику как единение науки и искусства. Авторы считают, что такого рода педагогика – это педагогика будущего. Они пытаются показать, как взаимодействуют наука, искусство и креативность студентов [11].

М. Zivitere и др. подчеркивают важность креативного компонента в профессиональной педагогической культуре педагога. Делаются выводы, что педагогическая креативность влияет на развитие студента и профессиональную мотивацию. Креативность рассматривается как качество личности, процесс, результат. Выделяют критерии креативности: инновации, педагогическая деятельность (определенные усилия в той или иной области, жизнь в педагогическом коллективе и др.), формы креативности (идеи, проекты, планы) [13].

Е. Twigg, Е. Yates рассматривают взаимодействие креативного преподавания и креативного учения. По их мнению, креативность нужна, для развития личности, которой просто необходимо выразить свою самобытность, оригинальность, уникальность, то есть «состояться», пройти процесс самореализации, который заложен природой [12].

И.А. Шаршов определяет творческое саморазвитие личности как интегративный творческий процесс сознательного и целенаправленного личностного становления, основанный на взаимодействии внутренних значимых и активно творчески воспринятых внешних факторов. Уровень творческого саморазвития личности выражается как функция процесса саморазвития от двух «переменных» – творчества и интеллекта [10].

В.Г. Рындак, изучая развитие творческого потенциала личности в системе непрерывного образования, определяет творческий потенциал как «систему личностных способностей (изобретательность, воображение), критичность ума, открытость всему новому», позволяющих оптимально менять приемы действий в соответствии с новыми условиями, и знаний, умений, убеждений, определяющих результаты деятельности (новизну, оригинальность, уникальность подходов субъекта к осуществлению деятельности), в итоге побуждающих личность к творческой самореализации и саморазвитию» [6, с. 14]. Среди характеристик творческого потенциала автор называет следующие критерии и показатели, которые важны для нашего исследования: знания о рефлексии, о сущности творческого потенциала и процессе его

развития; умения рефлексивной деятельности; убеждения в целесообразности рефлексии, творческого потенциала и процесса его развития; направленность на рефлексии педагогической деятельности, на сознание личностной установки на овладение сущностью творческого потенциала и процесса его развития, на осознание творческой доминанты, педагогической импровизации и т.д. [6].

Таким образом, *профессионально-педагогическое творчество* – это объективно обусловленный процесс интеллектуально-энергетической, эмоционально-волевой и практической деятельности педагога, который характеризуется направленностью, нацеленностью, организованностью, способностью на поиск нового, нестандартного, оригинального, рационального, оптимального решения педагогических задач и практической реализации в образовательном процессе.

В традиционной педагогической подготовке вместо формирования способностей к творческому саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности система обучения студентов ориентирована преимущественно на получение знаний по специальным предметам, в том числе по педагогике, психологии, методике.

Важным представляется реализация индивидуальных учебных планов и программ [8], сконструированных с участием самих студентов, как отражение их целостного понимания своей будущей профессии. Кроме того, исходя из того, что педагог работает в системе «человек–человек» необходимо создание соответствующей социообразовательной среды [9], увеличивать практическую составляющую образовательного процесса будущих педагогов: использовать различные ситуационные задачи на практических занятиях [2], педагогические олимпиады [1], технологию развития критического мышления студентов [3] и др.

Исходя из вышесказанного, мы можем заключить, что профессионально-творческое саморазвитие личности студента педагогического вуза – это саморазвитие его личности в образовательной среде вуза, обеспечивающее диалектическую творческую самореализацию в квазипрофессиональной деятельности. Саморазвитие посредством механизмов самопознания, самоорганизации, самообразования проявляется как стремление к профессионально-творческой самореализации, используя творчество и интеллект в качестве способов унификации и оптимизации этого процесса.

Сущность профессионально-творческого саморазвития студентов, представляет собой интеграцию таких качеств, как самостоятельное приобретение студентами профессиональных знаний, умений и навыков и способности к самовоспитанию творческих качеств личности в системе креативного образования, развитие ценностного поля, обеспечивающих готовность студентов к творческой самореализации в квазипрофессиональной деятельности, а также к дальнейшему профессионально-творческому самосовершенствованию.

Библиографический список

1. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 33–39.
2. Касаткина Н.С., Немудрая Е.Ю., Шкитина Н.С., Циулина М.В. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога к взаимодействию с обучаемыми // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 43–48.
3. Новикова, И.Ю. Развитие критического мышления студентов в процессе познавательной самостоятельной деятельности [Текст] / И.Ю. Новикова, Г.Я. Гревцева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 5. – С. 47–52.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – М.: Современное слово, 2005. – 720 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, Л.С. Глебова, В.А. Болотов и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.
6. Рындак В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя (теория взаимодействия): монография. – М.: Педагогический вестник, 1997. – 244 с.
7. Рындак В.Г. Эволюция понятия «креативность»: философский и психолого-педагогический аспекты // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 110–120.
8. Суйкова О.А. Система педагогического содействия саморазвития спортсменов-школьников в условиях общеобразовательного учреждения // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2009. – № 4. – С. 40–44.
9. Циулина М.В. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями социообразовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 26 с.

10. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе: дис. ... д-ра пед. наук. – Белгород, 2005. – 465 с.
11. Chappell K., Hetherington L., Ruck Keene, Wren H.H., Alexopoulos A., Ben-Horin O., Nikolopoulos K., Robberstad J., Sotiriou S. & Bogner F.X. (2019). Dialogue and materiality/embodiment in science|arts creative pedagogy: Their role and manifestation. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 296–332. doi: 10.1016/j.tsc.2018.12.008
12. Twigg E., Yates E. (2019). Student reflections on the place of creativity in early years practice: Reflections on second year work placement experience *Thinking Skills and Creativity*, 31, 335–345. doi: 10.1016/j.tsc.2019.02.001
13. Zivitere M., Riashchenko V. & Markina I. (2015). Teacher – Pedagogical Creativity and Developer Promoter. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 174, 4068-4073. doi: 10.1016/j.sbspro. 2015.01.1156

УДК 378

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

С.А. Цыплакова, Ю.А. Бекетова

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

Авторами определено, что профессиональную педагогику необходимо рассматривать как комплексную науку, охватывающую теоретические области, объекты, предметы и эмпирические области всей системы профессионального образования.

Ключевые слова: *профессиональное обучение, педагогическая наука.*

Успешное решение профессионально-педагогических проблем в условиях модернизации профессиональной школы во многом зависит от интеграционных процессов, происходящих в науке, технике, производстве, в социальной и общественной сфере.

Изучение интеграционных процессов в науке обусловлено существующими противоречиями в ее развитии:

- процессами интеграции и дифференциации науки;
- методами научно-исследовательской деятельности и средствами технологического обеспечения комплексных научных исследований;
- возрастающим объемом научной информации и средствами ее использования;
- новым понятийным аппаратом, появляющимся в новых отраслях научного знания, и существующими общенаучными понятиями.

При этом ведущей закономерностью развития науки является интеграция наук и научных знаний.

Для определения основных направлений развития профессиональной педагогики как науки следует выделить основные интеграционные процессы в науке, влияющие на ее развитие.

1. Формирование общесоциологических закономерностей развития науки, определяющие направления развития науки, основой которого является материальное производство. В условиях ускорения научно-технического прогресса наука открывает перспективы развития производства и техники. Непрерывно возрастает ее социальная роль в развитии общества. Можно выделить следующие закономерности:

- зависимость науки от производства;
- зависимость науки от производства, проявляющейся по-разному в различных исторических периодах и на различных этапах развития производства и науки;
- зависимость разработки представлений, категорий, понятий, гипотез, теорий, средств и методов познания от отражения действительности в общественном сознании, познавательной активности человеческого сознания;
- зависимость социально-экономического и технического развития общества от развития науки.

2. Формирование общенаучных закономерностей развития науки. К данным закономерностям относятся: развитие научного знания, взаимосвязь количественных и качественных аспектов развития научного знания.

3. Формирование комплексных наук, рассматриваемых как форма интеграции знания по предмету и объекту.

4. Интенсификация и индустриализация новых исследований. Индустриализация науки осуществляется под влиянием научно-технического прогресса с использованием методов крупного промышленного производства. Данные процессы влияют на эффективность педагогических исследований, что позволило создать новую форму интенсификации исследований – учебно-научно-производственные комплексы.

Основными задачами, которые определили необходимость развития педагогической науки и педагогического образования, являются следующие:

- инновации в педагогической деятельности;
- интеграция теории и практики;
- технологичность научно-исследовательской деятельности;
- объединение фундаментальной, педагогической и отраслевой науки в целях взаимодействия различных областей знания;
- создание организационных структур: межотраслевые научные центры, обеспечивающие междисциплинарные исследования актуальных проблем;
- усиление человеческого фактора в научной и общественной деятельности.

На основе вышеизложенного, рассмотрены основные направления развития профессиональной педагогики.

В основе возникновения профессиональной педагогики лежат практические потребности общества в подготовке рабочих и специалистов.

Профессиональная педагогика изучает законы, закономерности обучения, образования, развития и воспитания обучающихся в профессиональной школе, разрабатывает научно обоснованную систему событий и условий в соответствии с целями и задачами формирования рабочих в учебно-воспитательном и учебно-производственном процессах.

Библиографический список

1. Бекузарова Н.В., Ткачева А.В., Миронов А.Г. Традиционные и инновационные формы и методы текущего контроля в российских вузах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 85-93.
2. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
3. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 191-194.
4. Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов А.Г. Современные подходы в терминологии профессионального образования. Москва-Красноярск, 2017.

УДК 377.5

ПАРИТЕТНЫЙ ДИАЛОГ - СОТРУДНИЧЕСТВО

Е.Ю. Чехова, Н.Ю. Ларина

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород*

Авторами представлен пример использования в работе технологии сотрудничества при совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и работодателей. Подобные мероприятия повышают качество обучения и играют роль проводника в мир выбранной специальности, повышая к ней интерес.

Ключевые слова: сотрудничество, диалог, современные педагогические технологии, эффективность обучения, личностно-ориентированный подход.

Современные работодатели хотят видеть в выпускниках колледжа не просто дипломированных специалистов, а людей активных, инициативных, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, способных самостоятельно принимать решения и быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, нацеленных на результат и умеющих работать в команде. Подготовить таких специалистов с помощью традиционных методов обучения не представляется возможным.

Одним из путей повышения эффективности обучения специальностям Коммерция (по отраслям), Банковское дело и Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров является разработка и внедрение новых педагогических технологий, повышающих уровень познавательной деятельности обучающихся.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогической практике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Идея обучения в сотрудничестве появилась достаточно давно, она же является важным элементом проектного метода Дьюи. Основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана американскими педагогами, в числе которых: Р. Славин, Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон, группа Дж. Аронсона.

Идеи педагогики сотрудничества поддерживали и российские педагоги-новаторы: Ш.А. Амонашвили, И.Л. Волков, И.П. Иванов, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Б.П. Никитин, Л.А. Никитина, В.Ф. Шаталов, М.Л. Щетинин и др.

Педагогика сотрудничества - одна из технологий личностно-ориентированного обучения, она основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого за свои успехи (неудачи) и успехи (неудачи) группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность;
- самооценка и общая оценка работы группы.

В педагогике сотрудничества выделяют четыре направления:

1. Гуманно-личностный подход к подростку;
2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс;
3. Концепция воспитания;
4. Педагогизация окружающей среды.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто выполнять вместе какую-то работу. При этом задача педагога - создание условий для активной совместной деятельности в разных учебных ситуациях.

Красной нитью здесь проходит - общность цели и задач, индивидуальная ответственность за результаты работы и равные возможности для успеха.

Несмотря на то, что учебное сотрудничество рассматривается как метод обучения, целью его является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым обучающимся на своем индивидуальном уровне в соответствии с особенностями развития. Это один из способов воспитания творческой личности, который помогает подросткам вместе работать над решением какой-либо проблемы. Обучение в сотрудничестве способствует воспитанию гармоничной, доброжелательной личности, способной соперничать, помогать друг другу и другим людям; радоваться не только своим победам, но и достижениям своих товарищей. Для них становится естественным делить радость успеха или горечь поражения и быть заинтересованными в успехах своих товарищей.

Кроме этого, такой вид совместной деятельности помогает ребятам научиться общаться друг с другом, что очень важно для будущих выпускников колледжа.

В своей деятельности мы применяем различные технологии: технологию развития критического мышления, контекстно-компетентный подход, технологию проблемного исследования, метод проектов, технологию коллективного творческого дела и другие. Но, так или иначе, они включают в себя принципы обучения в сотрудничестве. Следовательно, можно сказать, что эту технологию мы также используем.

Однако, педагог, если он по-настоящему болеет за свое дело, не просто применяет в своей деятельности какую-то технологию, а старается привнести в нее что-то свое, новое. Так и мы, не просто используем технологию обучения в сотрудничестве, а «Паритетный диалог - сотрудничество».

Диалог – это обмен репликами, контакт с учащимися.

Диалог паритетный предполагает уважительное отношение преподавателя к обучающимся, исключая всякое панибратство!

В процессе совместной работы у нас сложился достаточно большой разнородный коллектив. Две группы постоянных участников, два преподавателя – один по русскому языку и культуре речи, другой – по дисциплинам профессионального цикла.

Это сотрудничество у нас началось с подготовки и проведения открытого заседания клубов «Коммерсант» и «Современный мир» на тему «Введение в специальность». Устный журнал с элементами театрализованного представления имел целью знакомство первокурсников специальности Коммерция (по отраслям) с преимуществами их будущей профессии, историей Нижегородской ярмарки, известными представителями русского купечества. Заканчивалось мероприятие ярмаркой-продажей, на которой ребята впервые попробовали себя в роли продавцов. Теперь проведение такой ярмарки стало традиционным, а собранные средства передаются на лечение детей и в дом престарелых.

Следующим совместным мероприятием стало внеклассное мероприятие «Цена хлеба». На виртуальной экскурсии по страницам истории ребятами был поднят вопрос ценностной значимости хлеба с точки зрения коммерсанта, опираясь на знание основ товароведения, исторические факты и литературные источники.

Внеклассное мероприятие «Ломоносов-история и современность», было посвящено 150-летию нашего великого соотечественника. Ведущие и участники устного журнала познакомили сокурсников с наиболее значимыми открытиями Михаила Васильевича, при этом особое внимание уделялось разработке технологии цветного стекла, технологии силикатов. Отдельные эпизоды из жизни Ломоносова были представлены в театрализованной форме. В конце мероприятия ребята познакомились с современным производством стекла, в т.ч. и с продукцией стекольного завода г. Бор.

Заседание клубов на тему «Одежда для стен» было посвящено формированию у обучающихся знаний об отделочных материалах для стен (обоев) и первичных умений работы с ними. Устный журнал с элементами самостоятельной практической работы состоял из информативной части о производстве и ассортименте обоев, викторины и мастер-класса от представителя работодателя по презентации обоев.

К участию во внеклассном мероприятии «Деньги любят все» нами были дополнительно привлечены ребята, обучающиеся по специальности Банковское дело, и их классный руководитель. Также в этом мероприятии приняли участие представители сбербанка с мастер-классом по определению подлинности денежных купюр.

Однако наше сотрудничество не ограничивается только проведением внеклассных мероприятий профессиональной направленности. Нами совместно было успешно реализовано несколько проектов. Наиболее значимыми из них являются:

1. Проект «У времени есть своя память», посвященный победе над фашистскими захватчиками;
2. Проект «Твори добро», основной целью которого является «формирование нравственного сознания студентов через участие в волонтерской деятельности».

Сотрудничая мы и в направлении «профориентация». Уже второй год у нас действует агитбригада – общественно-инициативный коллектив, ведущий агитационную работу художественными средствами. Ее деятельность осуществляется с целью ознакомления первокурсников с преимуществами уже выбранной специальности (т.к., зачастую они поступают в колледж по настоянию родителей, и не имеют достаточной для обучения мотивации). Вторая цель – мотивировать будущих выпускников школ на поступление в колледж именно на специальности Коммерция (по отраслям) и Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Остается ответить на вопрос: «Как это работает?»

1. Преподавателями формулируется и обсуждается проблема, которую надо решить (или идея, которую надо реализовать), преподаватели обсуждают, какие методы и способы следует применить для ее решения.

2. На классном часе (круглом столе) эта проблема обсуждается, проводится анкетирование с целью выявления заинтересованных в этой работе ребят. По результатам анкетирования (или просто обсуждения) формируется команда, выбирается актив и лидер группы.

3. Распределяются роли (задания), устанавливаются сроки.

4. Выполнение задания, подготовка мероприятия, реализация проекта.

Задачи преподавателей: направить деятельность команды в нужное русло в соответствии со своим профилем (репетиции с чтецами или исполнителями сценок, корректировка собранной для проведения мероприятия информационной составляющей, и т.п.)

5. Представление результатов работы группы (проведение мероприятия, защита исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня).

6. Самооценка, общий вывод о работе группы.

В зависимости от того, какая поставлена проблема или выдвинута для реализации идея, в своей работе мы используем такие формы учебного сотрудничества, как: работа в парах (например, проект, исследовательская работа), работа в группах постоянного и сменного состава (подготовка мероприятий, волонтерское движение), коллективное взаимодействие (классные часы, круглый стол).

Мы постоянно расширяем границы сотрудничества. В настоящее время нашими партнерами являются представители работодателей ООО «Фокс-2», ИП Широкова А.И., Молодежный парламент при Законодательном Собрании по Нижегородской области, музей Н.А.Добролюбова, Центральная районная библиотека им. А.Пешкова, Центральная районная библиотека им. Ф.М.Достоевского и др.

Применяемые нами виды учебного сотрудничества:

- совместно-групповая (в этом случае проблема, над которой работает группа, будет решена, даже если не все участники взаимодействуют между собой);

- коллективно-творческая (имеет место учебная творческая работа коллектива)

Итак, результатами своей работы мы показываем, что «невозможное возможно».

Считаем, что все обучающиеся способны успешно учиться и развиваться, если для них создать необходимые условия. Развитие интеллекта, речи, коммуникативных способностей, привитие любви к выбранной специальности, максимальное развитие творческих способностей и логического мышления - всему этому способствует режим педагогики сотрудничества и личностного общения.

В настоящее время из наших двух групп все ребята задействованы в реализации проектов, волонтерской, исследовательской, литературно-художественной деятельности, а кто-то уже строит свою профессиональную карьеру (каждый – в соответствии со своими интересами и способностями). Им некогда бессмысленно «шататься» по дворам, они занимаются саморазвитием и помощью другим людям. В этих группах 100%-ная успеваемость и самый высокий процент качества обучения. Мы гордимся своими детьми и верим в их успешное будущее.

Вывод: на сегодняшний день всесторонняя теоретическая разработка проблемы использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке специалиста приобретает особую остроту и значимость, а идеология и технология сотрудничества определяет содержание современного образования.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 12 с.
2. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.
3. Костылев С.В. Институциональные основы арт-менеджмента в образовательной сфере профессиональной подготовки специалистов культурно-досуговой деятельности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам научно-практической конференции / под общей редакцией Смоляниновой О.Г. 2013. С. 111-114.
4. Литке С.Г., Миронов А.Г. Интерперсональное пространство жизнедеятельности как система развития осознанности Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6. С. 48-60.
5. Методика воспитательной работы / Шабунина В.А., Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Москва, 2015.
6. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / А.В. Андреева, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев [и др.]; под ред. О.Ф. Морозовой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 128 с.
7. Миронов А.Г., Шустова О.Б. Эффективные практики формирования познавательного интереса обучающихся // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития Материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 53-55.
8. Мухаметдинов А.М. Организация научной работы обучающихся в университете // В сборнике: Совершенствование основных профессиональных образовательных программ в вузе: проблемы и возможные пути их решения Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Башкирский государственный аграрный университет. 2018. С. 301-304.
9. Мухаметдинов А.М. Самостоятельная работа студента / Р.И. Аминов, А.М. Мухаметдинов // В сборнике: Научно-технический прогресс в сельскохозяйственном производстве Сборник докладов XIII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2018. С. 207-210.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Педагогика, 1980. – 146 с.
11. Селезнева А.Д., Миронов А.Г. Возможности коучинга в преподавании экономических дисциплин // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 151-153.
12. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Применение инновационных технологий в профессиональном обучении как средство формирования коммуникативно-адаптивной компетенции обучающихся // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 1-1. С. 119-133.

УДК 378

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОМОПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

И.С. Чибисова

*Ачинский филиал
Красноярского государственного аграрного университета
г. Ачинск*

На основе теоретического анализа имеющийся литературы в статье рассмотрено современное положение дел в области профессионального самоопределения личности, влияние этой составляющей на развитие общества. На основе опыта некоторых исследований приведен один из возможных путей совершенствования становления профессионального самоопределения у студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, становление личности, студент, совершенствование процессов формирования профессионального самоопределения.

Неоднократно такие ученые как М. Вебер, Э. Дюркгейм, В.А. Ядов, А. Маслоу и другие выдающиеся деятели затрагивали тему самоопределения личности. В их произведениях анализируется проблемы формирования личности, а также попытки определить подходы к исследованию самого понятия самоопределение. В ходе углубления в изучение данной темы было выделено в отдельное направление профессиональное самоопределение. Были предложены новые подходы к определению самой сущности профессионального самоопределения. Формирование личности человека не может проходить без профессиональной деятельности. А.И. Сухарев, как исследователь в психологической сфере представил психологические механизмы формирования трудового и профессионального самоопределения. А представитель педагогической науки и А.Т. Ростунов говорит о профессиональной пригодности. Профессиональное самоопределение в основном рассматривается как постепенное формирование у подрастающей личности внутренней готовности осознано и самостоятельно планировать и осуществлять стратегию своего профессионального выбора и дальнейшего развития [1].

Сегодня очень остро стоит вопрос именно о профессиональном самоопределении личности. Темпы изменения окружающего мира очень высоки. Человек сегодня получает в пять раз больше информации чем тридцать лет назад. Многая информация попросту лишняя, а некоторая наталкивает человека на мысль связать свою трудовую деятельность с той или иной сферой. Именно Г.С. Никифоров (доктор психологических наук) рассмотрел роль профессионального образования в качестве информационной базы выбора профессий [2]. Для наполнения базы можно было бы использовать не только терминологию и определения, места возможного трудоустройства, но и проиллюстрировать вклад каждой профессии в развитие экономики, технологий, становление мировых открытий и т.д. При использовании такой базы в старших классах молодые умы, открытые ко всему новому, амбициозные в покорении Мира ознакомились не с абстрактными профессиями, а с конкретными моделями профессиональной деятельности той или иной сферы.

Конечно сам процесс профессионального самоопределения включает в себя глубокое изучение логико-понятийного аппарата. Тем не менее каждый человек должен четко и верно соотносить полученное знание, информационную модель профессиональной деятельности с современными реалиями нашей страны.

В настоящее время глобализация современного мира позволяет подрастающему поколению стремиться к наиболее на их взгляд интересным профессиональным областям. При этом их выбор в большинстве случаев строится на амбициях и четко сформированных понятиях «жизненная стратегия» и/или «профессиональная ориентация» они не имеют. Именно психологическая незрелость молодых людей становится основной проблемой их дальнейших неудач. Каждый социальный институт, формирующий будущую личность, в наши дни, к сожалению, ориентирован на достижение лишь своих целей. Будущие студенты не подготовлены школой к реальному выбору профессии. Большинство молодых людей приходя в учебные заведения слабо представляют кем они хотят быть и чем заниматься по жизни. А между тем это будущие специалисты, которые должны будут развивать экономику, продвигать технологии и делать прорывные научные открытия.

Анализируя психолого-педагогическую и социологическую литературу можно отметить, что последние несколько летidet принципиальное изменение в самоопределении профессиональности молодыми людьми. И определено это именно социальной средой, в которой сегодня формируются личности.

Во-первых, само обучение в школе, начиная с начальной, уже определяет рамки жесткого отбора обучающихся. Что автоматически приводит к отсечению инакомыслия и разнообразия подходов к решению поставленных задач. Такие обучающиеся оказываются вне системы.

Во-вторых, затяжной экономической кризис в стране повысил требования к профессиональным умениям и навыкам работника. Стране сегодня в большинстве случаев нужны исполнители, решающие задачи надежным и проверенным способом.

И как следствие, в-третьих, сильное материальное расслоение общества. Большой процент безработицы именно среди молодых людей. Низкая оплата труда у только что окончивших учебное заведение. К тому же, именно психологическая незрелость молодых людей, подтолкнувшая их к выбору той или иной профессии становится причиной того, что на рынке труда сегодня переизбыток одних профессии и недостаток других.

Развитие информационного пространства позволяет молодым людям передавать искаженную их пониманием ситуации информацию друг другу. Вследствие чего среди подрастающего поколения развивается социальный и профессиональный инфантилизм.

Отток молодых людей из небольших городов и из села в погоне за «лучшей жизнью». Несбывшиеся мечты, поломанные судьбы. Это печальный глобальный итог для каждого человека в отдельности и общества в целом.

Современная литература накопила немало опыт изучения профессионального самоопределения именно российской молодежи. Наибольшее количество литературы охватывает именно выпускников школ, и только некоторые авторы говорят о студенческом профессиональном самоопределении. Тем не менее, личность развивается всю жизнь, и любое учебное заведение в рамках своей научной деятельности может провести исследование среди обучающихся на предмет степени готовности к будущей профессиональной деятельности. Задача высшего учебного заведения выпустить специалиста, обладающего определенным набором компетенций. Но в отличие от школы институты, университеты имеют дело уже с более-менее сформированной личностью. Кроме учебной и воспитательной составляющей высшие учебные заведения обладают мощнейшим инструментом – научно-исследовательской деятельностью. Именно здесь можно раскрыть и закрепить потенциал каждого студента. Здесь можно применить ту самую информационную базу выбора профессий, пусть в рамках конкретного учебного заведения. Но это поможет бороться с социальным и профессиональным инфантилизмом. Живые умы молодых людей будут работать активнее и только тогда можно помочь студенту определиться с «жизненной стратегией» и психологически созреть к той или иной профессиональной деятельности.

Таким образом, еще раз удостоверились, что профессиональное самоопределение является очень важным этапом становления каждой личности, влияющим не только на самого человека, но и на развитие общества в целом. Сегодня от высшего учебного заведения требуется создание эффективных условий для формирования у обучающихся индивидуальных образовательных запросов. Образовательная организация на каждом этапе формирования будущего специалиста, бакалавра может проводить исследование на предмет изменения его «жизненной стратегии». Что позволит направлять и корректировать деятельность учебного заведения в зависимости от результатов исследования и ожидаемых результатов. В конечном счете студент, вышедший из стен образовательного учреждения и добившийся успехов в жизни, является лучшим профориентатором для этого учреждения.

Библиографический список

1. Чернухина Е.Е., Мартынова Е.В. Профессиональное самоопределение современной студенческой молодежи. // Ученые записки Орловского государственного университета 2013; №4 (54). С.399-404
2. Каткова Г.Е. Влияние социально-педагогических факторов на основы процесса личностного развития ребенка. // Ученые записки Орловского государственного университета 2009; №1. С.241-248
3. Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий. Информационно-аналитический отчет по материалам социологического исследования (2010-2011) Екатеринбург: УрФУ, 2011. 169 с.

УДК 378.1

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В СФЕРУ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.С. Шалупова, С.Г. Литке

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье поднимается проблема интеграции зарубежного педагогического опыта в сферу российского образования в рамках интегративного подхода не только в высших учебных заведениях, но и в средних образовательных организациях. Раскрыто понятие интегративного образования в сферах российского и зарубежного пространства образования. Представлен опыт применения методов и практики, обмена опытом преподавания и управления в коммерческих, государственных профессиональных организациях в рамках развития и глобализации образования.

Ключевые слова: *интеграция, интегративное образование, зарубежный опыт, высшее образование, средние профессиональные организации, инновации, глобализация образования.*

В современном образовательном пространстве Российской Федерации в эпоху доступного, «открытого» образования для всего человечества, протекает процесс глобализации и интеграции зарубежной практики в систему образования. Наиболее активно такой обмен опытом происходит в технических, информационных, научных, виртуальных сферах образования. Ведущие специалисты высших учебных заведений страны обмениваются опытом с зарубежными специалистами, изучают их мастер-классы, проходят практику в зарубежных вузах, участвуют в вебинарах, интегрируя в отечественное образование приемы, методы, технологии европейского образования. Образовательная политика Российской Федерации – важнейшая составляющая социальной политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышение темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. За последние 17 лет система российского образования претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики. Это стало возможным во многом за счёт использования международного опыта модернизации национальных образовательных систем, нацеленного на соответствие требованиям современной экономики и рынков труда.

Понятие интегративного образования многовариантно и имеет разные трактовки в педагогике и дидактике отечественного и зарубежного образования. Во-первых, понятие «интеграция» в зарубежной педагогике ввёл в 60-х годах XIX в. англичанин Герберт Спенсер, термин буквально переводится от лат. integer – «полный, цельный, ненарушенный». траектория диалектики познания действительности, которая выражается не только в разработке принципиально новых учебных курсов, но и в создании новых специальностей и специализаций, которые уже по определению интегративны [2]. Например, если окунуться в сферу web- дизайна и виртуального пространства, то можно увидеть, что революция 3D технологий уже не предел, 4D, 5D и далее D-пространство заполняют современный рынок, вливаясь в текстильную промышленность, архитектуру, медицину, образование, биопроизводство, объединяя в себе дизайн и науку. Или, например, другие специальности, такие как биоинженерия, экологический менеджмент и маркетинг, и многие другие.

Рассматривая в контексте российского образования понятие интеграции, то можно сказать, что это системная часть содержания образования, где студент представляет любое понятие настолько полно и целостно, насколько это возможно на данном этапе обучения. В-третьих, это кадастр педагогических технологий, благодаря которым с возникает особая среда обучения, для того, чтобы студент мог не только мыслить целостно, но и поступал в соответствии с высокими нравственными принципами. Развитие мышления у студентов связано с оптимизацией управления их мыслительной деятельностью.

Именно поэтому синтезируя определения понятия зарубежного и отечественного интегративного образования, можно заметить, что информация, которая представлена интегрировано в силу ее концентрации, сжатости, обобщения является наиболее эффективным инструментом рационализации внимания, понимания и запоминания. Как, например, происходит не только в вузах страны международного уровня как МГУ, МГИМО и другие, но и в более узких, локальных высших учебных заведениях. Так, в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете (далее ЮУрГГПУ) приоритетным направлением развития международной деятельности является интернационализация образования и поиск новых форм международного сотрудничества, способствующих гармонизации российского и евро-

пейского образования, повышения качества образовательного процесса. В связи с этим были приглашены в университет на работу представители зарубежных организаций для проведения учебных курсов, научных семинаров, лекций: на кафедре французского языка и методики обучения французскому языку преподаёт гражданин Франции Монторуа Тибо Вильям; в качестве ассистента преподавателя по программе Фулбрайта в текущем учебном году работает Питер Энтони Станкевич, США. Уже в течение двух лет в Лингвистическом центре LeXiS делится своими знаниями по испанскому языку ВарасРобледо Карлос Уилсон, Сантьяго, Чили. В 2018 году на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета прошли знаковые международные мероприятия: ЮУрГГПУ побывала делегация Южнотехского университета (Чехия, г. Ческе-будеёвицы), где основной целью их визита стало – установить сотрудничество, обмен опытом и студентами между двумя вузами. По итогам встречи состоялось подписание договора о сотрудничестве. В этом же году прошла X Международная научно-практическая конференция «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения», организованная кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин вуза, в работе которой участвовали около 500 российских и зарубежных специалистов, а также аспиранты, магистранты и студенты, в том числе из Германии, Австрии, Финляндии и Казахстана [1]. Тесное сотрудничество с представителями зарубежного образования развивается и в других вузах Южного Урала (ЮУрГУ, ЧелГУ и др.). Известная высшая школа дизайна МИДиС готовит профессионалов по российско-британской программе: методики и технологии освоены за 4 года сотрудничества с Университетом Уэльса (Великобритания), а стажировку студенты ежегодно проходят в Летней школе Университета Глиндваэр (Glyndŵr University), российских и зарубежных домах моды.

И если интегрированное международное образование активно развивается почти во всех высших учебных заведениях Российской Федерации, то в среднем профессиональном образовании интегрированное обучение является одним из актуальных вопросов современного образования. Как правило, зарубежный опыт преподавания и управления имеют частные средние профессиональные учреждения, такие как Высший женский Колледж «Ариадна», где ядром обучения являются стандарты Worldskills, уже международного уровня развития профессионального образования, включавшие методики практического обучения, чемпионаты, skill-паспорт выпускника, колледж «Комитент», активно развивающий международный уровень образования через конкурсы, фестивали, практики в сфере дизайна [6]. Интегрированное образование дает возможность развития методик, техник, приемов управления в образовательной организации и инновационную структуру обучения и образования. Именно поэтому внедрение зарубежного опыта управления и преподавания уже в государственных образовательных организациях Южного Урала, например, таких как Южно-Уральский многопрофильный колледж, Челябинский радиотехнический техникум или Челябинский педагогический колледж будут иметь возможность выхода на новый прогрессивный, инновационный уровень образования.

Таким образом можно сказать, что сегодня применение зарубежной практики преподавания и управления в организации высшего образования, среднего профессионального в отечественном образовании является одним из ведущих и актуальных вопросов не только в развивающемся, прогрессивном аспекте, но и в рамках глобализации образования, представляя международный уровень сферы образования.

Библиографический список

1. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования. М.: Инфра-М. 2018. С.42-43.
2. Борисов С.В. Философия образования современного общества: проблемы и перспективы // Образовательные технологии и общество. 2010. № 3. С. 485-487.
3. Костылев С.В. Институциональные основы арт-менеджмента в образовательной сфере профессиональной подготовки специалистов культурно-досуговой деятельности // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам научно-практической конференции. под общей редакцией Смоляниновой О.Г. 2013. С. 111-114.
4. Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Крылова Е.В. Борковская В.Г. и др. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / Под редакцией Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. Москва, 2019. 296 с.
5. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: коллективная монография / А. В. Андреева, Л. Н. Жуковская, С. В. Костылев [и др.]; под ред. О. Ф. Морозовой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 128 с.
6. Федосеева З.А. Профессиональный стандарт как инструмент проектирования профессионального развития педагогов // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 4. С. 32-38.
7. Царапкина Ю.М., Лемешко Т.Б., Миронов А.Г. Цифровые технологии в подготовке студентов аграрного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 331-334.

8. Царапкина Ю.М., Миронов А.Г. Организация профориентационной деятельности аграрного вуза с применением информационных технологий // В сборнике: Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий Сборник II Всероссийской (национальной) научной конференции. Новосибирский государственный аграрный университет. 2017. С. 543-545.
9. Цыплакова С.А., Миронов А.Г., Захаров С.В. Критерии развития личностного потенциала специалистов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.
10. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 1176-1177.
11. Mironov A.G. Professional self-determination of youth: regional aspects, problems and prospects // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2015. С. 511-512.
12. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.

УДК 378.4

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Шанина

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

А.И. Липатова

*МБОУ Гимназия № 8
г. Красноярск*

В статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения обучающейся молодежи по программам среднего профессионального образования в современных условиях.

Ключевые слова: обучающиеся, профессиональное самоопределение, мотивация обучения, конкурентоспособность, рынок труда.

В современных условиях рынок труда предъявляет высокие требования к молодым специалистам. Сегодня для того, чтобы быть конкурентоспособным специалистом, помимо знаний и навыков по специальности необходимо иметь представление о том, каким законам подчиняются процессы на рынке труда и как им соответствовать. Работодатели ориентированы на специалистов с качественной профессиональной подготовкой и определенными личностными качествами - умение работать в команде и нацеленность на результат. Перед профессиональным образованием стоит задача подготовки востребованных на рынке труда молодых специалистов, на реализацию которой оказывают влияние множество факторов.

Общая конечная цель обучения – профессиональная подготовка специалистов. В этой связи отношение обучающихся к будущей профессии можно рассматривать как форму и меру принятия конечных целей обучения. Если профессиональный выбор молодыми людьми был сделан осознанно, то при обучении будет преобладать мотивация получения профессиональных знаний и навыков [2]. Устойчивость учебной мотивации по мнению психологов А.К.Марковой, Л.К.Золотых, Т.А.Платоновой [1] должна рассматриваться в комплексе с такими характеристиками как осознанность, сформированность смыслообразующего мотива деятельности и ориентация на процесс.

Как отмечают исследователи (С.Е. Фескина, Н.В. Комусова), развитие профессиональной направленности обучающихся определяется предшествующими и более ранними формами выражения положительного отношения к профессии и стоящими за этим отношением мотивами.

В 2018 г. отделом социально-психологической работы и инклюзивного образования Красноярского государственного аграрного университета были проведены исследования среди обучающихся по про-

граммам среднего профессионального образования. Студенты, поступившие на базе основного общего образования, показали, что ведущими мотивами поступления большинства обучающихся (66 %) является «избегание ЕГЭ» и «по настоянию родителей», около 26 % поступили на обучение, поскольку «в университете уже обучаются друзья», и только около 7,5 % обучающихся руководствовались профессиональными интересами. Опрос обучающихся на базе среднего общего образования показал, что основные мотивы поступления на обучение по программам СПО – «получение диплома», «низкие баллы ЕГЭ для поступления в ВУЗ», «на оплату обучения в университете недостаточно денег». Получение диплома рассматривается ребятами как получение любой профессии, которая даст финансовую самостоятельность и независимость. Осознанный выбор профессии сделали около 10 % обучающихся. Данная тенденция соблюдается и по результатам опроса старшеклассников красноярской гимназии. Так, около 80 % респондентов отмечают, что считают для себя приемлемыми несколько направлений для обучения. Данные результаты позволяют предположить, что мотивация на получение профессиональных знаний и навыков будет невысока.

В свою очередь, ведущий психолог А.К. Маркова [1] подчеркивает, что «мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые поколения друг с другом побуждений». Учебная мотивация складывается из оценки обучающимися различных аспектов учебного процесса с точки зрения индивидуальных потребностей и целей. В ходе обучения может развиваться познавательная мотивация, а профессиональная отходить на второй план и наоборот.

Мониторинг мотивации обучающихся на получение профессиональных знаний и навыков, проведенный в 2019 году свидетельствует о незначительном снижении данного показателя. Согласно результатам опроса, профессиональная мотивация обучающихся к окончанию второго курса снижается по отношению к показателям предыдущего опроса на первом курсе на 1–3 % в зависимости от специальности. На специальности «экономика и бухгалтерский учет» незначительно увеличивается до 1 %.

Среди доминирующих факторов, влияющих на мотивацию обучения, связанную с приобретением профессиональных знаний, обучающиеся отмечают перспективу дальнейшего трудоустройства на специализированные предприятия в соответствии полученной квалификацией. Сегодня ситуация такова, что наряду с большим количеством молодых людей, имеющих профессиональное образование и наличием вакантных рабочих мест, многие остаются не трудоустроены по специальности. Причины могут быть разными – от неправильных профессиональных ориентаций выпускников и недостаточного профессионализма до нежелания работать в сельской местности, в то время как вакансии по специальности предлагает сельское хозяйство.

Сегодня селу не хватает высококвалифицированных кадров. Какую поддержку на селе получит молодая специалистка без опыта работы? Не каждый способен уехать из города ради карьеры. По уровню развития производства и социальной сферы село значительно отстает от города. Могут возникнуть проблемы с жилищными и бытовыми условиями. Недостаточно развито на селе медицинское обслуживание, недостаточно высокие заработные платы. Неразрешенность этих проблем снижает уровень мотивации выпускников к реализации карьеры на селе.

В настоящее время для выпускников открываются перспективы на селе. Государственная программа Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2014 - 2020 годы [3] в числе основных задач содержит: создание организационно-экономических условий для формирования кадрового потенциала АПК, создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности с целью укрепления кадрового потенциала сельских территорий и активизации инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе, а так же повышение уровня доходов сельского населения. Государственная программа «Молодой специалист на селе», направленная на социальную поддержку специалистов, продлена до 2020 года [4]. Сельское хозяйство нуждается в квалифицированных специалистах среднего звена. Социальная поддержка молодых специалистов всех уровней, решивших выстраивать профессиональную карьеру в сельской местности, необходима. Эти меры помогут не только привлечь молодые кадры на должности, но также поднять социальный уровень на селе.

В условиях современного рынка труда работодатели желают видеть у молодых специалистов высокий уровень знаний по специальности наряду с умением адаптироваться в информационном пространстве и выстраивать профессиональные стратегии. С этой целью в процессе обучения необходимо повышение мотивов, направленных на приобретение профессиональных знаний и соответствующих личностных качеств. В качестве факторов, способствующих повышению профессиональной мотивации обучающихся, можно отметить: информирование студентов о перспективах трудоустройства и новостях профессиональной отрасли, организацию встреч с работниками предприятий отрасли; организацию учебных производственных практик по специальности. Оптимизация системы взаимодействия вуза и рынка труда, скоординированная деятельность участников образовательного процесса может способствовать повышению профессиональной направленности и становлению конкурентоспособного специалиста.

Библиографический список

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. - 192 с.
2. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
3. Государственная программа Красноярского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2014 - 2020 годы. URL: <http://www.krskstate.ru/>
4. Программа «Молодой специалист на селе». URL: <https://pravoved.ru/>

УДК 151.8:378.937

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.П. Шитякова

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

Л.Ю. Суфлян

*Троицкий педагогический колледж
г. Троицк*

В статье делается акцент на необходимость решить проблему формирования ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности. Представлены взгляды авторов на сущность ценностно-смыслового отношения и этапы его формирования.

Ключевые слова: ценность, личностный смысл, ценностно-смысловое отношение, профессиональный выбор.

Актуальность исследуемой темы обусловлена на социальном уровне теми целями и требованиями государства, которые заложены в Национальном проекте «Образование» и составляющих его федеральных проектах «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др. Внедрение национальной системы учительского роста, создание центров опережающей профессиональной подготовки, использование механизма демонстрационного экзамена, создание системы наставничества и другие меры несомненно повышают уровень профессиональной подготовки и квалификацию учителей, но не решают проблему формирования ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности.

Прежде всего обучающимся надо помочь осознать ценность и смысл своей будущей деятельности. Ценность педагогической деятельности для общества он может осознать еще, будучи учащимся в школе: представление об общественной важности, престиже педагогической профессии, осознание высокой миссии учителя; общественное значение профессии и широкая сфера ее применения и т.п.

Но при этом ценность профессии учителя для общества может не быть ценностью для самого студента, не стать его личностным смыслом. Он еще не почувствовал удовлетворения от общения с детьми, у него нет примера любимого учителя или семейной династии, у него отсутствует стремление посвятить себя воспитанию детей; он не осознал своих педагогических способностей, он «не горит» желанием изменить что-либо в современном образовании, не испытал удивление возможностями личностного развития ребенка, его тайнами, он испытывает раздражение, а не радость от общения с маленькими детьми. Таким образом, формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности в настоящее время становится актуальной проблемой.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследуемой темы связана с интересом отечественной науки к проблемам осознанного профессионального выбора, мотивации молодых специалистов в образовании, формирования личностных смыслов педагогической деятельности, понимания ее ценности для личности и общества. Философские и психологические аспекты понятия «отношение» рассматриваются в работах Б.Г. Ананьева, О.Г. Дробницкого, М.С. Кагана, В.Н. Мясищева, В.Н. Сагатовского и др.; определены психологические механизмы развития смысловой сферы личности (Е.Ю. Артемьева, Б.С. Братусь,

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев и др.); определено развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся в качестве образовательных целей (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.); раскрыто понятие «смыслоориентированное образование» (Е.Г. Белякова и др.), ведется успешный поиск педагогических условий развития ценностно-смыслового отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности (И.О. Бакланов, Е.В. Калюжная и др.).

Тем не менее степень разработанности проблемы формирования ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору мы считаем недостаточной: требуется уточнить этапы этого процесса и его элементы, особенности структуры и содержания ценностно-смыслового отношения обучающихся применительно к профессиональному выбору педагогической деятельности; определить показатели сформированности ценностно-смыслового отношения; выявить эффективный инструментарий для его объективной оценки.

Актуальность исследуемой темы на методическом уровне вызвана необходимостью разработки научно-методического обеспечения данного процесса.

На основе анализа научной литературы и педагогической практики были выявлены некоторые противоречия: противоречия между государственным заказом на формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности и недостаточным уровнем его реализации в образовательных организациях; между необходимостью формирования у обучающихся ценностно-смыслового отношения к профессиональному выбору и отсутствием современной модели данного процесса, отражающей современные тенденции (тренды) в подготовке учителя будущего; между необходимостью формирования у обучающихся ценностно-смыслового отношения к профессиональному выбору и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса. Данные противоречия определили проблему исследования: какова модель формирования ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности?

Под ценностно-смысловым отношением обучающегося к профессиональному выбору мы понимаем интеграцию социальных, моральных, творческих мотивов, социально значимых оценок и убеждений в общественной значимости педагогической деятельности, которая имеет для обучающегося личностный смысл.

Мы предполагаем, что процесс его формирования станет результативным, если он будет осуществляться в соответствии со структурно-функциональной моделью, обеспечивающей поэтапность процесса, осознание обучающимися ближайших и конечных целей обучения, теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; содержащую индивидуальные образовательные траектории достижения лично значимых для обучающихся профессиональных компетенций на основе выбора заданий, создающих проблемные ситуации в структуре профессиональной подготовки.

Представляется, что исследуемый нами процесс проходит следующие этапы: накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющее выбор обучающимися будущей профессии (профессиональные пробы); целеполагание, построенное на принципах SMART-планирования; актуализация субъективной позиции обучающихся через сопоставление различных точек зрения на достоинства и недостатки педагогической деятельности, рефлексивная оценка и др.

В ходе исследования будет проведен SWOT-анализ состояния и результатов процесса формирования ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности (сильные и слабые стороны, существующие возможности, угрозы), изучение существующие варианты решения проблемы в педагогической теории и образовательной практике разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору. Научно-методическим обеспечением процесса формирования ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору выступят локальные акты, диагностические методики, описание профессиональных проб; модульные образовательные программы, индивидуальные образовательные траектории и др. документы.

Библиографический список

1. Бакланов И.О., Веденева Г.И. Ценностно-смысловое отношение студентов к образованию в условиях гуманитарного вуза // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 4-2. С. 300–304; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35822> (дата обращения: 23.10.2019).
2. Калюжная Е.В. Педагогические условия развития ценностно-смыслового отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности. Автореферат дисс. на соискание науч. степени канд. пед. наук. Белгород, 2004. 19 с.
3. Мясичев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. Бодалева А.А. М.: Модэк МПСИ, 2004. 356 с.

УДК 378.937: 371.015

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

К.И. Шишкина, К.А. Кошурникова

*Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск*

Статья посвящена подготовке будущего педагога к развитию учебно-познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста, которая является одной из ключевых аспектов подготовки будущего специалиста. С этой целью раскрыто содержание понятия «учебно-познавательная мотивация», выяснены существенные особенности и обоснована необходимость её развития у обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Приведены различные по форме и по содержанию методы и приёмы работы на уроке, которыми должен овладеть будущий педагог. А также рассмотрены требования к организации внеурочной деятельности которым необходимо следовать, для того чтобы в дальнейшем эффективно развивать у младших школьников активное внутреннее стремление к обучению, интерес к познанию, умение самостоятельно находить информацию.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебно-познавательная мотивация, познавательная потребность, интеллектуальная активность, урок, внеурочная деятельность, младший школьный возраст, будущий педагог.

Начальные классы являются важной ступенью во всём образовательном процессе, поскольку именно в этот период закладывается основа для дальнейшего обучения. Зачастую, от того, как ребёнок учится в начальных классах, зависит его дальнейшее обучение в средних и старших классах [3]. В связи с чем подготовка будущего педагога к развитию учебно-познавательной мотивации является одной из ключевых аспектов подготовки будущего специалиста.

Для того чтобы младший школьник учился успешно ему необходимо иметь мотивацию учения. Мотивация учения содержит в себе мотивы, которые являются побуждениями, причинами, заставляющими учиться.

А.К. Маркова определяет учебно-познавательные мотивы как «мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приёмам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда» [4, с. 10].

Особенностями учебно-познавательной мотивации являются следующие:

1) Она выражается во внутреннем стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность, а также в познавательных интересах, которые носят бескорыстный характер;

2) Ее развитие зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребёнок приходит в школу, а также от уровня содержания и организации учебного процесса;

3) Она включает две подгруппы мотивов, имеющие в основе различные потребности: а) мотивы, связанные с содержанием учения. Развитие мотивации содержанием связано с созданием условий для опредмечивания потребности в новых впечатлениях; б) мотивы, связанные с процессом учения. В основе мотивации процессом лежит потребность в активности.

С целью развития учебно-познавательной мотивации у детей, еще на стадии подготовки будущего педагога необходимо обучать навыкам использования разнообразных по форме и содержанию методов. Такими методами могут быть:

1. «Дидактические игры». Направлены игры на формирование у обучающихся умения применять полученные знания на практике. Включают разные способы развития учебной мотивации. Этому способствует то, что дети коллективно решают задачи игры, советуясь друг с другом (мотивы общения). Также в каждой игре присутствует загадка, которая активизирует мыслительную деятельность, способствует самостоятельному поиску ответа (познавательные мотивы).

2. «Ситуация успеха» – это такое организованное и целенаправленное сочетание действий и обстоятельств субъектов образовательного процесса по достижению в решении учебных и профессиональных задач значительных результатов как отдельной личности, так и коллектива. В рамках метода применимы следующие приёмы: «эмоциональное поглаживание», «анонсирование», «скрытое инструктирование», «высокая оценка детали».

3. «Соревнование». Суть метода заключается в том, что естественная потребность обучающихся к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Школьники, соревнуясь между собой, быстро осваивают опыт поведения в обществе. Соревнование имеет большое значение для отстающих учеников: они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать усилия, сравнивая свои результаты с достижениями других.

4. «Проекты». Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта [5, с.14]. В работе над проектом у обучающихся развивается познавательный навык, умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, навык работы в группах.

5. «Создание проблемной ситуации». Проблемная ситуация – это «способ обнаружения объективно существующей проблемности, которая выражена явно или неявно и проявляется как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта» [6, с.291]. Данный метод заключается в том, что учитель перед учениками ставит проблему, познавательную задачу, которую они исследуют и выявляют способы и пути решения самостоятельно или при непосредственном участии учителя.

Развивать учебно-познавательную мотивацию можно не только на уроках, но во внеурочной деятельности в процессе формирования оптимального атрибутивного стиля [2], которая нацелена на удовлетворения потребностей учеников в досуге во внеучебное время. Важно, что она организуется по интересам самих обучающихся, поскольку это способствует тому, что у них появляется опора положительной мотивации – свобода выбора [1]. Организуя данный вид деятельности, учителю следует соблюдать следующие требования:

1. Материал, который преподносится младшим школьникам должен: обязательно учитывать имеющиеся в данном возрасте потребности; быть достаточно сложным, активизирующим познавательные психические процессы; включать такие интересные, творческие задания и занимательные вопросы, решение которых, требует от обучающихся активной поисковой деятельности; сопровождаться иллюстрациями, но такими, которые бы не отвлекали от внутреннего содержания выполняемой деятельности; изучаться на основе жизненных ситуаций, опыте самих обучающихся.

2. Занятия следует организовывать, постоянно применяя разнообразные формы проведения: игры, экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады и т.д. Также и виды деятельности необходимо менять.

3. Применять целесообразно групповую форму деятельности наравне с индивидуальной. Поскольку в ней активно начинают работать все дети, даже слабо мотивированные, т.к. они не хотят оставаться в стороне, быть хуже остальных.

4. У обучающихся должна быть возможность проявить умственную самостоятельность и инициативность на занятии.

5. Нужно постараться задействовать как можно больше обучающихся и похвалить их за какую-либо хорошо выполненную работу, создавая ситуацию успеха.

6. Во внеурочной деятельности необходимо наличие эмоциональных разрядок: поговорок, шуток, музыкальных минуток и т.д. Так как атмосфера на занятии тоже сказывается на отношении ученика к обучению.

Важно учесть, что на развитие мотивов учения оказывает сильное влияние стиль педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный) и взаимоотношение с обучающимися. Только демократический стиль общения способствует развитию внутренней мотивации учения. Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество [7].

Таким образом, будущему учителю для развития у детей учебно-познавательной мотивации необходимо овладеть навыками использования разнообразных методов и приемов работы, как на уроке, так и во внеурочное время. Данные приемы должны быть направлены на развитие у школьников активного внутреннего стремления к обучению, интереса к познанию, умения самостоятельно находить информацию. Также немаловажно овладение будущим педагогом навыков мотивирования детей, чтобы каждый ученик сам понимал, то зачем нужно и важно изучать определённые предметы, чтобы двигаться к намеченной цели и быть успешным в обучении.

Библиографический список

1. Горохова Ю.В., Горохова И.В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2017. – №3. – С. 540-543.
2. Носкова Н.Д., Жукова М.В. Формирование оптимального атрибутивного стиля как условие предупреждения буллинга // Наука XXI века: взгляд в будущее материалы XI Всероссийской научно-практической конференции учащейся молодежи. Международная академия наук педагогического образования, Шадринский государственный педагогический университет, Центр «Непрерывное пе-

- дагогическое образование», 2019. – С. 515-522..
3. Крылова Д.А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. 2016. – №23. — С. 437-439
 4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
 5. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы»/ сост., отв. ред.: Осолкова Н.В. Северодвинск, 2016 – 112 с.
 6. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
 7. Шляпникова О.А. Мотивация образовательной деятельности : учеб. пособие / О.Шляпникова; Яросл. гос. ун-т. П.Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с.

УДК 378

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

Э.Л. Шишкова, Н.В. Дунаева

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

В сообщении дается теоретическое обоснование компетентного подхода в образовательном процессе среднего профессионального учреждения; планирование эксперимента по формированию компетенций в процессе изучения экономических дисциплин, использование интерактивных технологий, в частности дается описание диспута.

Ключевые слова: компетентный подход, общие компетенции ФГОС СПО, профессиональные компетенции, планирование педагогического эксперимента, интерактивные образовательные технологии, диспут.

Идеи компетентного подхода как принципа современного образовательного процесса были рассмотрены в работах целого ряда авторов, таких как А.М. Аронова, А.В. Баранникова, А.Г. Бермуца, В.А. Болотова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, М.В. Рыжакова, Ю.Г. Татура, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, О.В. Чураковой, М.А. Чошанова, П.Г. Щедровицкого и многих других в их диссертациях, монографиях, научных публикациях. Так, например, В.А. Болотов [2] утверждал, что компетентность является не столько следствием обучения и формирования компетенций, сколько результатом самоорганизации индивида, обобщения его личностного практического опыта. А.В. Хуторской дает такое определение компетенции – «компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [7]. Э.Ф. Зеер связывал компетенции с психологическими составляющими, такими как самоорганизация, самостоятельность и самоконтроль [3]. Все перечисленные авторы приходят к мнению, что компетентный подход проявляется как углубление содержания образования вследствие изменений социально-экономической реальности, которая требует от специалиста не только технологического знания, но и саморазвития индивида, личностного роста, самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта [5]. Таким образом, компетенция – это не только теоретическое знание, но и умение применять знания в практической деятельности.

Проблему нашего исследования можно сформулировать как анализ компетенций, которые необходимо сформировать в процессе изучения экономической дисциплины «Основы маркетинга и менеджмента» у студентов первого курса московского колледжа № 26 «Колледж Архитектуры, дизайна и реинжиниринга». В соответствии с ФГОС СПО 07.02.01 «Архитектура», утвержденного приказом № 850 от 20.07.2014 г.[6]. Согласно данному документу компетентность будущего специалиста включает в себя общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции (ОК) включают в себя совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, способность успешно действовать на основе практического опыта,

умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности [3,6]. Профессиональные компетенции (ПК) подразумевают способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности [1, 6]. Большинство авторов, изучающих особенности компетентностного подхода в обучении отмечают, что на основе компетентностного подхода актуализируется значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в учебном процессе, причем, особенности организации образовательного процесса заключается в создании условий формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Следовательно, после глубокого изучения теоретического материала и на основе имеющейся рабочей программы дисциплины и учебного плана можно сформулировать гипотезу предстоящего педагогического эксперимента и составить модель или план предстоящих учебных занятий. Таким образом формирование у студентов общих компетенций (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций в процессе изучения экономических дисциплин можно представить следующим образом.

Формирование ОК 1 – общая компетенция, которая включает понимание студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса. Для формирования данной компетенции можно использовать следующие подходы и методы: лекции по основам экономических знаний с профориентированной направленностью и мультимедийной презентацией, с обязательным использованием практико-ориентированных, т.е. текстов и примеров из архитектурно-строительных отрасли; для самостоятельной работы – изучение традиционных и электронных образовательных ресурсов; для практических занятий – можно использовать встречи со специалистами и метод проектов.

Формирование ОК 2 – общая компетенция, которая включает умение и навыки организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Сформировать данную компетенцию на лекции можно в результате использования сочетания теоретических и практико-ориентированных текстов, включающих юридическо-правовую информацию, различные инструкции и т.д., сопровождаемых мультимедийной презентацией; в качестве самостоятельной работы можно использовать выполнение домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, исследовательские и проектные работы, создание портфолио; на практических занятиях закрепить знания помогут такие технологии как тестирование, выступления с докладами и сообщениями, фронтальный опрос.

С профессиональными компетенциями (ПК) сложнее, они заставляют преподавателя искать нестандартные формы занятий, такие современные интерактивные технологии как ролевая игра, круглый стол, пресс-конференция, деловая игра, мозговой штурм, кейс-стади, дискуссия, дебаты [7]. На таких занятиях происходит не просто передача фактических данных и информации, а в результате активной познавательной активности практически всей группы студентов. Например,

– профессиональные компетенции ПК 3.1 - 3.2 включают такие умения как участие в планировании проектных работ и организации выполнения этих проектных работ. Для теоретического обоснования можно использовать педагогическую технологию в виде проблемной лекции или бинарной лекции; практические занятия целесообразно провести в виде деловой игры и в виде Круглого стола.

– профессиональная компетенция ПК 3.3, которая формулируется как участие в осуществлении контроле качества выполняемых проектных работ. Для получения теоретических знаний во время лекции можно использовать технологию проблемной лекции; а на практических занятиях оптимальной технологией, на наш взгляд, будет использование технологии дебатов.

Проявление активности студентов фиксируется в журнале. На заключительном этапе целесообразно провести контрольное тестирование, которое позволит проанализировать степень активности студентов и сформированности вышеперечисленных компетенций. Если показатели успеваемости повысятся, то можно будет считать, что компетентностный подход и интерактивные технологии, помогают вовлечь студентов в процесс напряженных информационно-профессиональных поисков, исследований [8]. Главное – суметь преподавателю создать такие психолого-педагогические условия в обучении, при которых обучаемый может занять активную личностную позицию и в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «я» [4]. Здесь возникает проблема активности личности в обучении, которая является ведущим фактором достижения целей обучения, общего развития личности, ее профессиональной подготовки, и которая требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения – ее содержания, форм, методов. При подготовке к занятиям нельзя забывать, что стимулированием активности личности является активизация обучения, а не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности полученной информации [4]. Причем уровень проявления активности личности в обучении тесно связан с уровнем развития учебной мотивации, во

многим зависящей не только от уровня познавательной активности человека, но и его индивидуальных особенностях [7]. Всем этим требованиям отвечают технологии, которые мы подобрали для проведения занятий. Мы считаем, что на первое место выдвигается проблема формирования учебной мотивации. Формированию учебной мотивации может способствовать технология дебатов. Поскольку данная технология в литературе встречается реже, чем все остальные, упомянутые выше, остановимся на ней подробнее. Дебаты - это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам, суть которых заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить преподавателя в своей правоте. Подобного рода формализованные обсуждения имели место в российской системе образования еще в XVIII в. и назывались диспутами [8]. По утверждению В.А. Хуторского, использование дебатов способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как при этом достигается личностная значимость учебной информации для студента. Состязательность во время интеллектуальной игры стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого профессионального материала. Специфической особенностью дебатов является преобладающий характер самообразования студентов, ведь для подготовки необходимо изучить соответствующую теоретическую базу [7].

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения перед педагогами стоит задача наиболее эффективного использования различных педагогических технологий и методов для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов архитектурно специальности, позволяющих обрести опыт практической деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, овладеть способами непрерывного профессионального и личностного роста.

Библиографический список

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – <http://www.eidos.ru>
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // <https://cyberleninka.ru>, 2005г.
4. Кузьминская А.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. – 2014. – №16. – С. 349-351. – URL <https://moluch.ru>
5. Назмутдинова В.Я., Юсупова Г.Р. Компетентностный подход в обучении // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана» – 2017. – Т. IV – С. 181-185 <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obuchenii>
6. ФГОМ СПО № 850 от 27.07.2014г. по специальности 07.02.01 «Архитектура». – http://07_02_01_arhitektura.pdf
7. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Высшая школа, 2007. – 247с.
8. Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов А.Г. Современные подходы в терминологии профессионального образования. – Москва-Красноярск: ЛИТЕРА-принт, 2017. – 562с.

УДК 371.3

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.Н. Шматько

Ставропольский государственный аграрный университет,
г. Ставрополь

В статье рассмотрен опыт и направления работы Ставропольского государственного аграрного университета по совершенствованию трудового воспитания и профессиональной ориентации сельских школьников.

Ключевые слова: аграрное образование, профориентационная работа, кадровое обеспечение АПК, профильное обучение.

Россия на протяжении многих веков является аграрной державой. Основным ресурсом развития экономики являются кадровые ресурсы. На сегодняшний день существует множество проблем, связанных с формированием и развитием кадрового потенциала отрасли, среди которых следует отметить слабую закрепляемость и недостаточно эффективно организованную систему подготовки кадров для аграрного сектора экономики [1]. Без создания условий для расширенного воспроизводства кадров и закрепления на селе, без привлечения квалифицированных работников из других отраслей экономики, без современных механизмов стимулирования труда, развитие отраслей агропромышленного комплекса и внедрение инновационных технологий в сельскохозяйственное производство становится проблематичным. Сельскохозяйственный труд на протяжении ряда поколений считается непрестижным, тяжелым, низкооплачиваемым и неперспективным. Молодежь стремится уехать в город и не связывает свое будущее с проживанием и работой на селе.

Развитие кадрового потенциала в целом невозможно без совершенствования профессионального высшего, среднего и начального аграрного образования и создания условий для привлечения квалифицированных молодых кадров в сельское хозяйство. Важно создать и обеспечить работу единой системы кадрового обеспечения АПК – от профессиональной ориентации сельской молодежи, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров до эффективности использования кадрового потенциала [2].

Высшее аграрное образование в Ставропольском крае представлено сегодня ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет». В университете создана система профориентационной работы, которая направлена на привлечение наиболее способных абитуриентов, создание условий для качественной подготовки к поступлению в университет, оказание помощи в профессиональном самоопределении, социальной и психологической адаптации.

Данную работу координирует Центр довузовской подготовки и приемная комиссия университета.

Еще с 1999 года в Ставропольской сельскохозяйственной академии, ныне Ставропольском государственном аграрном университете, началась работа по трансформации подготовительного отделения вуза в более широкое, многопрофильное учебное подразделение – Центр довузовской подготовки [3].

Наряду с подготовительным отделением здесь начинают функционировать различные курсы – вечерние, очно-заочные, разные по срокам и формам образовательные услуги для абитуриентов. В этом новом деле очень помогли традиции и многолетний опыт подготовительного отделения, его преподавательские кадры. Много сил, знаний, педагогического мастерства отдали работе здесь Г.П. Стародубцева, И.И. Мамаев, В.И. Мишин, Л.Г. Данилова, Л.И. Асеева, В.П. Шибаев, В.И. Крахоткин, С.Г. Горохова, Н.В. Кривошеев, В.И. Леонова.

Новое направление работы Центра довузовской подготовки – открытие целого ряда учебных подготовительных пунктов в городах и районах Ставропольского края по подготовке абитуриентов для поступления в аграрный университет.

В настоящее время, в связи с вводом новой формы аттестации учащихся – Единого государственного экзамена, перед Центром довузовской подготовки стоят новые задачи. И в первую очередь они заключаются в том, чтобы качественно подготовить к ЕГЭ слушателей.

Система довузовской подготовки СтГАУ включает организацию работы подготовительных курсов, профильных классов, специализированных школ при факультетах, профориентационную и рекламную работу по набору абитуриентов в университет.

На подготовительных курсах осуществляется работа по очной и очно-заочной формам обучения. Для учащихся выпускных классов школ г. Ставрополя работают очные подготовительные курсы разной длительности (8, 7, 6 и 3 месяца). Занятия проводятся три раза в неделю. Для жителей районов Ставропольского края открыты очно-заочные подготовительные курсы, занятия на которых проходят по субботам два раза в месяц.

Из основных направлений профориентационной работы Ставропольского ГАУ наибольший интерес в рамках работы со школьниками представляет профессиональная информация, включающая в себя сведения: о мире профессии; о личностных профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения; о системе учебных заведений и путях получения профессии; о потребностях общества в кадрах [4].

Профориентационная деятельность в Ставропольском государственном аграрном университете реализуется в следующих направлениях: рекламно-разъяснительная работа; научные мероприятия с привлечением школьников; EVENT-мероприятия в общеобразовательных организациях и краевые массовые мероприятия; мероприятия на факультетах; аналитические психолого-педагогические и социологические исследования.

Преподавателями и студентами университета проводятся различные профориентационные мероприятия для учащихся: Дни открытых дверей, встречи, презентации вуза, занятия в профильных классах,

совместные праздничные концерты. Очень активно проводится работа с родителями выпускников общеобразовательных учреждений Ставропольского края и прилегающих территорий.

Уже стала традиционной «Летняя школа» для учащихся общеобразовательных организаций г. Ставрополя, действующая на факультетах агробиологии и земельных ресурсов, учетно-финансовом и механизации сельского хозяйства.

Современный агропромышленный комплекс, действительно, пожалуй, больше других отраслей нуждается в кадровой смене. Но подготовить высококвалифицированного специалиста можно только, если он пришел учиться ваггарный вуз осознанно – за передовыми знаниями.

Для этого с 2010 года каждую весну Ставропольский ГАУ проводит на своей базе олимпиады ученических производственных бригад.

Ученические производственные бригады – это особая трудовая страница в аграрной истории России и визитная карточка Ставропольского края. Здесь, в отличие от других регионов, система трудового обучения молодежи обрела свою специфическую особенность. Наиболее значительным этапом ее развития явилось возникновение в 1954 году в Григорополиской средней школе Новоалександровского района первой ученической производственной бригады. Это событие заложило основу для развития уникального опыта профессионального образования и трудового воспитания сельской молодежи [5].

С 28 по 30 июня 2019 года на базе детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра «Солнечный» Шпаковского района прошёл 49 краевой слёт ученических производственных бригад. В нём поучаствовали более 300 школьников и педагогов из 26 сельских территорий Ставрополья.

Сельские юноши и девушки соревновались в конкурсах профессионального мастерства среди плодОВОЩЕВОДОВ, ландшафтных дизайнеров, технологов-животноводов, экологов, растениеводов, бригадиров, механиков, изобретателей и рационализаторов, ветеринарных врачей, лесоводов.

В рамках слёта также прошли спортивные соревнования, творческий конкурс «Мой район», мастер-класс Российского движения школьников и творческий вечер, посвящённый Дню молодёжи [6].

В настоящее время в стенах вуза учится немало ребят, чей путь в профессию агрария начинался именно с победы в упорных состязаниях ученических производственных бригад. Прошедшие закалку в школьных бригадах, они в большинстве своем являются отличниками учебы, именными стипендиатами, старостами групп, организаторами культурно-массовых мероприятий, активными участниками общественной жизни университета.

Для повышения престижности аграрных профессий, увеличения уровня информированности потенциальных абитуриентов о возможностях самореализации на сельских территориях в агропромышленной сфере в Ставропольском ГАУ важнейшие проводятся проекты и мероприятия: участие студентов и выпускников во Всероссийский молодежный форум в рамках Агропромышленной выставки «Золотая осень», где форум дает возможность обсудить вопросы развития молодежного агробизнеса на федеральном уровне, что способствует привлечению молодых специалистов на село. В стенах нашего университета деловая интеллектуальная игра «Начинающий фермер» с целью развития навыков бизнес-планирования в сельском хозяйстве, а также менеджмента, экономики и управления сельскохозяйственными организациями, сбора и анализа информации, выработки управленческих решений и умения работать в команде [7].

Таким образом, работа Центра довузовской подготовки Ставропольского государственного аграрного университета определяется сегодня как особое звено в социальной системе непрерывного образования. Ведя активную деятельность по привлечению в университет наиболее способной молодежи, Центр довузовской подготовки способствует повышению общеобразовательного уровня сельской молодежи Ставропольского края.

Библиографический список

1. Shmatko O.N. Place and role of the Museum in cultural and educational the space of the University / Social and cultural and education the space of the VI international scientific conference on April 22-23, 2018. Prague // Vědeckovydatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. P.41-44
2. Философские исторические аспекты развития российского общества // Золотарев С.П., Гуляк И.И., Януш С.В., Чекалов П.К., Кравченко И.Н., Туфанов Е.В., Гузынин Н.Г., Шматько О.Н., Шматько О.Н., Курчев В.И., Смагина Г.В., Золотарева Т.Н. Ставрополь, 2018. 224 с.
3. Шматько О.Н., Кравченко И.Н., Туфанов Е.В. Актуальные вопросы патриотического воспитания в студенческой среде // Вестник АПК Ставрополья. 2016. № 3 (23). С. 149-151.
4. Шматько О.Н. Диалог культур как способ решения межконфессиональных проблем // Диалог культур как фактор мира и дружбы между народами Северного Кавказа: сборник научных статей по материалам региональной научно-практической конференции (Ставрополь, 16 мая 2014 г.) / Издательский дом «Тэсэра». Ставрополь. 2014. С. 97-100.

5. Эффективность технологии гражданско-патриотического воспитания в Ставропольском государственном аграрном университете / И.В.Атанов, В.С.Скрипкин, Т.И.Гунько, О.Н.Шматько, С.Н.Юрченко, С.Б.Калинченко. Ставрополь: АГРУС, 2014. С. 108.
6. Золотарев С.П., Шматько О.Н. Особенности профессионального самоопределения студентов аграрного вуза // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 4 (24). С. 131-134.
7. Золотарев С.П., Кравченко И.Н., Туфанов Е.В., Шматько О.Н. К вопросу о «профессиональной готовности» выпускников-аграриев в условиях трансформации системы высшей школы // Вестник АПК Ставрополя. 2017. № 2 (26). С. 160-163.
8. Шадрина Н.В., Миронов А.Г. Условия эффективной деятельности регионального отделения общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи» // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кошаев. 2016. С. 1176-1177.

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНТА УПРАВЛЕНЦА ПЕРСОНАЛОМ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ

Ж.Н. Шмелева

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье рассматривается практический опыт автора по преподаванию дисциплины «Иностранный язык» студентам направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» и ее влияние на профессиональное самоопределение и социализацию обучающихся.

Ключевые слова: иностранный язык, социализация, профессиональное самоопределение, университет, управление персоналом, выбор профессии, студент.

Красноярский ГАУ входит в десятку лучших аграрных университетов в России. Задача профессорско-преподавательского коллектива вуза состоит в том, чтобы сформировать компетентного, мобильного, неординарно и креативно мыслящего специалиста, способного самостоятельно принимать решения, адекватно оценивать и решать профессиональные задачи, работать в команде, коммуницировать с представителями не только своего профессионального сообщества, но и с разного рода специалистами.

В рамках данной статьи, автор ставит целью проанализировать влияние дисциплины «Иностранный язык» на профессиональное самоопределение и социализацию студента управленца персоналом (по направлению подготовки 38.03.03) и показать, что профессиональное самоопределение является результатом успешной адаптации и социализации студента вуза.

В научной литературе проблема профессионального самоопределения чаще обсуждается применительно к старшеклассникам, так как полагают, что студент, как бы априори уже сделал свой выбор профессии и нуждается лишь в формировании соответствующих компетенций, овладении определенными знаниями и навыками будущей профессии.

Однако можно смело утверждать, что больше половины студентов весьма поверхностно относятся к выбору вуза, и зачастую ими двигают не столько мотивы овладения конкретной профессией, сколько, например, совет родителей или друга, возможность поступить на бюджетное место, набрав необходимое количество баллов на ЕГЭ, а иногда просто близость университета к месту проживания. Потому можно говорить о том, что потребность в уточнении профессионального выбора возникает не только школьные годы, но продолжается в студенчестве, и более того, в течение всей профессионально активной жизни человека. На практике, в течение первого и второго курсов, студент проходит скорее период адаптации и социализации, осознает изменения, произошедшие с ним по сравнению с периодом школьного обучения, выстраивает собственную линию поведения и обучения в новых, непривычных для себя условиях.

Автор статьи продолжительное время работает со студентами направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», (преподавая иностранный язык), и имеет возможность вести включенное наблюдение за бакалаврами – будущими менеджерами по персоналу. Особенность учебного плана по подготовке управленцев персоналом в Красноярском ГАУ состоит в том, что иностранный язык изуча-

ется на протяжении всех четырех лет бакалавриата, поэтому преподаватель иностранного языка имеет возможность непосредственно наблюдать и анализировать изменения, происходящие со студентами. В течение первого и второго года обучения происходит острая адаптация обучающихся к изменившимся условиям. Студенты-новички сталкиваются с новыми формами и методами преподавания, обучением не по четвертям, а по семестрам, новым психоэмоциональным опытом, знакомятся с новыми преподавателями, одногруппниками и однокурсниками [2]. Соответственно изменяется не только режим труда, отдыха, сна и питания, а также круг общения, выстраиваются новые межличностные отношения, завоевывается доверие преподавателей и одногруппников.

Ранее, автор уже говорил о влиянии предмета «Иностранный язык» на успешность адаптации и социализации студентов-менеджеров [2]. Основные моменты заключаются в том, что работая в малых группах, и внедряя коммуникативную методику преподавания иностранного языка (которая подразумевает не только и не столько перевод и чтение текстов, а обучение именно разговорной практике: составление диалогов, импровизаций, ролевые игры), преподаватель достигает раскрепощенности студентов, помогает им сформировать навыки самопрезентации как в малой группе, так и в большой аудитории (например, на студенческих конференциях), развивает умение четко и ясно формулировать мысли как на родном, так и на иностранном языке, обучает межкультурной коммуникации и речевому этикету. Все вышеперечисленное, несомненно, помогает студенту успешно адаптироваться на первом и втором курсах бакалавриата.

А далее, уже на третьем и четвертом курсе, студенты направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» изучают такие дисциплины как «Технологии управления персоналом» (на английском языке) и «Английский для профессиональных целей». Данные дисциплины включают аутентичные тексты зарубежных ученых-управленцев по HR-менеджменту, мотивации, системе оплаты труда, стратегиям сохранения работы и продвижения в карьере на английском языке. Причем иностранный язык на 3-4 курсе на данном направлении может вести только преподаватель иностранного языка, имеющий второе высшее образование с квалификацией «Менеджер». Такого рода работа, безусловно, помогает обучающимся лучше осознать особенности выбранного направления подготовки, что способствует профессиональному самоопределению и стимулирует последующую профессиональную адаптацию.

На данном этапе (3-4 курс бакалавриата) можно говорить об активном профессиональном самоопределении. Содержанием его, по мнению Валитовой Е.Ю., являются процессы личностного самопознания (когда обучающийся осознает собственные профессиональные интересы, предпочтения, личностные особенности, которые в дальнейшем помогут ему развиваться как профессионалу), самооценивание (сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии) и саморазвитие (целенаправленное формирование в себе таких качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности) [1].

А в существующих на сегодняшний момент условиях неопределённости, высокой конкуренции на рынке труда, начинающий специалист должен не только обладать определенными профессиональными компетенциями, но и сформированной системой профессионально-ценностных ориентаций, высокой коммуникативной культурой, личностными компетенциями. Думается, работа, проводимая кафедрой «Иностранный язык» Красноярского ГАУ вносит свой вклад в становление компетентного профессионала в области управления персоналом.

Библиографический список

1. Валитова Е.Ю. Проблемы профессионального самоопределения студентов в техническом вузе. Электронный ресурс. Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-v-tehnicheskom-universitete> (дата обращения 22.10.2019).
2. Шмелева Ж.Н., Капсаргина С.А. Адаптация и социализация студентов аграрного вуза посредством изучения иностранного языка в институте международного менеджмента и образования. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Изд-во: ООО «Научно-инновационный центр», Красноярск, 2016 - №10(66) С.156-168.

УДК 378.4

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Г.В. Шагина

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье отмечается, что при развитии нового сетевого поколения в воспитательной работе целесообразным является применение информационных технологий, обладающих высоким воспитательным потенциалом.

Ключевые слова: цифровизация образования, воспитательный процесс в вузе, информационно-коммуникационные технологии, обладающие высоким воспитательным потенциалом.

Процессы глобализации обуславливают информатизацию общества и всех его сфер. На современном этапе происходит переход к информационному обществу, в котором, по мнению К.К. Колина, ведущими объектами и основными результатами труда для большинства занятого населения будут являться информационные продукты и услуги [2].

По мнению исследователей З.М. Макоева и З.К. Малиевой, «отличительной особенностью современного периода развития общества является процесс информатизации всех областей человеческой деятельности» [3].

Согласно индексу сетевой готовности, предложенным Всемирным экономическим форумом для оценки готовности стран к цифровой экономике, Россия занимает 41 место среди остальных стран. Несмотря на довольно низкий показатель, по мнению специалистов, наша страна имеет потенциал для увеличения скорости цифровизации. На государственном уровне это характеризуется созданием программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [6].

Грядущие изменения не могут не оказать влияния на образовательный сектор. Адаптация образовательного процесса к новым условиям позволит свести к минимуму возможный рост безработицы, а также обеспечит необходимыми кадровыми ресурсами развивающиеся сферы российской цифровой экономики.

Российские университеты находятся пока на стадии пилотного проекта, однако большинство из них стремится активно внедрять в образовательный процесс цифровые технологии. Интенсивно осваиваются онлайн-курсы как новые форматы передачи знаний.

В течение ближайших нескольких лет будут разработаны такие системы автоматического перевода текстов и речи с любого языка, которые позволят свободно воспринимать чужую речь. Что это значит? А то, что электронные ресурсы, библиотеки ведущих вузов мира и лекции лучших преподавателей станут доступны для каждого обучающегося, что естественно приведёт к полному перестроению образовательного процесса, переосмыслению роли педагога.

Новые форматы обучения снижают значимость посещения традиционных полуторачасовых лекций, т.к. студент может самостоятельно получать необходимую ему информацию и включаться в учебный процесс в удобное для него время. В результате учебный процесс становится более гибким, отвечающим на индивидуальные запросы обучаемого, но лишенного личностного общения с преподавателем.

Становление и развитие нового сетевого поколения отражают изменения механизмов формирования личности (идентичность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности развития интеллекта) [4].

Цель воспитательного процесса в вузе, на этапе цифровизации образования, может быть определена как – воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной профессиональной деятельности, которая достигается через формирование у обучающихся нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни, через формирование культуры интеллектуального развития и культуры сохранения собственного здоровья.

Для реализации указанной цели целесообразным является применение информационных технологий, обладающих высоким воспитательным потенциалом.

В современных научных исследованиях выделяются три основных вида информационно-коммуникационных технологий:

- собственно компьютерные технологии;
- мультимедийные технологии;
- телекоммуникационные технологии (сетевые технологии, Интернет-технологии).

Например, телекоммуникационные технологии – это технологии передачи и получения информации посредством локальных и глобальных компьютерных сетей. К данным технологиям относятся интернет-блоги, сервисы Web 2.0, социальные сети, телекоммуникационные проекты.

Технологии сервиса Web 2.0, блоги, wiki, социальные сети предоставляют возможность обучающимся благодаря Интернет не только размещать различную информацию и общаться, но и создавать и работать в совместных Интернет-проектах, развивать и пополнять сайты, порталы, образовательные сети личными информационными ресурсами. В рамках такой деятельности формируются навыки и культура межличностного общения, толерантность, умения вести диалог и отстаивать собственную точку зрения, получать, воспринимать и распространять информацию, обладающую воспитательным потенциалом.

Сервис Timerad – это проводник между организатором и участником мероприятия. Данный ресурс помогает организаторам упростить свою работу: собрать больше участников. Timerad может быть эффективно использован при планировании воспитательной работы со студентами, потому что главная цель планирования – создание условий для реализации индивидуальной траектории развития каждого студента.

Google Форм – это отличный инструмент для создания приглашений и опросов. Главные преимущества – это возможность пользоваться сервисом бесплатно (нужен лишь аккаунт в Google) и настраивать его по своему усмотрению. За несколько минут можно создать опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки, возможно проведение викторины.

Google Формы удобно использовать, чтобы:

- открыть онлайн-регистрацию на мероприятие;
- организовать онлайн-исследование (задать вопросы и предложить варианты ответов либо оставить поля для ответов пустыми – для комментариев);
- создать бриф – это один из вариантов анкетирования;
- провести голосование – например, выбрать тему или время конференции, уточнить другие подробности;
- собрать фидбек – после проведения мероприятия можно сделать рассылку по уже собранной базе контактов, задав необходимые вопросы.

Надо отметить, что переход к всеобщей цифровизации образования происходит тогда, когда на Западе начинается широкое обсуждение катастрофических последствий введения электронных школ.

В New York Times была опубликована информация на тему: «Школа без технологий в Кремниевой долине». В статье сообщается о том, что в образовательном процессе школы, которую посещают дети сотрудников таких технологических гигантов, как E-Bay, Google, Apple, Yahoo, Hewlett-Packard, технологическая продукция совсем не используется, и предпочтение отдается старым доскам из дерева, мелу, бумаге, ручке.

По мнению Алана Игла – высокопоставленного сотрудника Google, научиться использовать технологии так же просто, как и научиться чистить зубы. Игл убежден: «Google или какой-либо другой продукт мы упрощаем до такой степени, чтобы им могли свободно пользоваться даже люди с самым низким интеллектуальным уровнем. О том, что, став взрослыми, наши дети не смогут пользоваться технологиями, даже речи быть не может».

Журналист The New York Times Ник Билтон во время одного из своих интервью со Стивом Джобсом задал ему вопрос: любят ли его дети iPad. «Они не пользуются им. Мы ограничиваем время, которое дети дома тратят на новые технологии», – ответил тот. В семье Джобса даже существовал запрет на использование гаджетов по ночам и в выходные дни. Аналогичным образом поступают и другие «гуру» из мира технологий.

То, что умы, производящие технологические новшества, прилагают такие усилия к тому, чтобы защитить от них своих детей, действительно имеет большое значение.

Подводя некий итог, можно отметить, что необходимым условием реализации учебной и воспитательной деятельности должен стать анализ, отбор и применение таких информационных технологий, которые содержат высокий воспитательный потенциал и тогда современный обучающийся будет уметь ориентироваться в потоках информации, выделять объективно полезную, достоверную информацию, применять ее с пользой для процесса саморазвития и самосовершенствования.

Библиографический список

1. Касторнова В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. - 2012. - № 2(18). - С. 83-90.
2. Колин К.К. Информатизация общества и социальная информатика // Вестник культуры и искусств. – 2009. – № 3. – С. 6-14.

3. Макоев З.М., Малиева З.К. Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза как условие профилактики и преодоления морального отчуждения обучающихся // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://nau-kovedenie.ru/PDF/158PVN515.pdf>
4. Масленникова В.Ш. К проблеме когнитивного моделирования воспитательной деятельности в условиях цифровизации высшего образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2019. - № 2 (102). – С. 134-140
5. Полупан К.Л. Интерактивная интеллектуальная среда – цифровая технология непрерывного образования // Высшее образование в России. - 2018. - Т. 27, № 11. - С. 90-95.
6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHJ4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

УДК 378

ОРИЕНТАЦИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НА ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ: ПРОСТРАНСТВО СЕБЕОПРЕДЕЛЕНИЯ

С.С. Юферев

*Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск*

В статье описана организация образовательного пространства формирования исполнительности в качестве организационно-педагогического условия, обуславливающего актуализацию личностных смыслов исполнительской деятельности будущего бакалавра. В качестве основных ориентационных принципов организации образовательного пространства формирования исполнительности выделены: принцип ответственной зависимости; принцип свободного выбора; принцип сбережения уникальности личности. Охарактеризованы основные области образовательного пространства: область поручения; область ответственного выбора, область отношений к исполнительности; область самооценки и исполнительского потенциала.

Ключевые слова: исполнительность, будущий бакалавр, организация образовательного пространства, принципы функционирования, правила исполнительности, самоопределение.

ORIENTATION OF FUTURE BACHELORS ON DUTY PERFORMANCE: SPACE OF SELF-DETERMINATION

S.S. Yuferev

*Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk*

The article describes the organization of the educational space of the formation of duty performance as an organizational and pedagogical condition that determines the actualization of personal meanings of duty performance of the future bachelor. As the main orientation principles of the organization of educational space of formation of Executive activity are allocated: the principle of responsible dependence; the principle of free choice; the principle of saving of uniqueness of the personality. The main areas of the educational space are characterized: the area of assignment; the area of responsible choice, the area of relations to duty performance; the area of self-assessment and duty performance potential.

Keywords: duty performance, future bachelor, organization of educational space, principles of functioning, rules of performance, self-determination.

Duty performance – the quality of a modern bachelor as a professionally successful employee has characteristics that allow him to be classified as socially professional.

The analysis of various models of duty performance showed that the educational space of the formation of the future bachelor's duty performance can be a space in which his rights and values are not trampled by anyone, which is manifested in his performance security, creative initiative, in broad opportunities for self-determination, manifestation of the performing qualities of the person [2].

The creation of an educational space for the formation of the Executive have been in touch with the definition of its main areas, development of principles of its functioning, defining the rules of conduct of the student-artist.

As the basic principles of the functioning of this space, the principles that determined the presence of the main areas in it were identified. The principle of responsible dependence [1]. The following principle of free choice (must have a moral character) [4].

As one more principle the principle of saving of uniqueness of the person is allocated. This is a principle that directs teachers to develop the performance potential of the individual, so that when assignments are taken into account the capabilities of the individual. This is a principle that aims the executor at the right choice of assignments, where his activities can be productive. This is a principle that aims at finding the best performing qualities in a person, which teaches to take into account the interests of students, stimulates them to learn the strengths and weaknesses of their own performance. On the basis of these principles, the areas of educational space for the formation of the future bachelor's performance are identified and formulated.

The following are highlighted as the main areas of space. The area of assignments is the area where there is a free choice of assignments, tasks, group self-determination (determination of their place and role among other performers).

The area of responsible choice, the area of relations to performance – this is the area where the performance activity is realized, the execution of orders (denial, resistance, creativity, participation, etc.), there is a fixation of reactions to domination. In this space, the attitude of fellow students to your ideas and methods for the execution of the assigned case (“For” or “Against”) is analyzed. Here is the search for allies and opponents. There is a division of all fellow students in accordance with the attitude to Your ideas and methods of execution of the assigned case and the ability to implement them together. Select the 4 positions.

Position one-the team agrees with your ideas and trusts your ways of performing the task and methods of solving problems, while considering You an effective performer and are always ready to follow You.

Position two-this position is typical for the team, which is not always ready to agree with Your idea, but tends to trust Your methods of execution to perform the tasks.

Position three-the team agrees with Your ideas, but doubt that You can achieve their implementation in practice. You must constantly prove your competence to perform the task.

Position four-the team of performers does not agree with your ideas and does not trust the methods by which you are guided in the activity, that is, you are always in opposition, regardless of the situation. Thus, this area (the area of responsible choice) largely reflects the self-determination of the future bachelor in the context of performance (choice) and in the team of performers (positions, roles) [6].

The next area is the area of self-assessment and performance potential. In order for the future bachelor could adequately relate to such quality as personal performance, it is necessary to create conditions for self-diagnosis. Students are selected independently, or they are offered techniques (questionnaires) that will clarify the personal performance potential, to identify individual qualities that dominate the execution of orders.

As noted above, the principles of the organization of the space of performance determine the same set of rules that guide students, future bachelors. Rules are prescriptions, recommendations. Let's highlight the basic rules of performing culture:

1. Don't be afraid to offer new execution solutions.
2. The desire to offer creative ideas.
3. When performing the task, be proactive.
4. Be able to recognize the correctness of the other performer.
5. With pleasure, listen to the opinions of others.
6. Show discipline at all stages of performance of the business entrusted to you.
7. Be able to take responsibility.
8. Be able to accept the point of view of others.
9. Strive to get the planned result.

These rules were the incentive material for the student, which set the direction of the formation of the performing culture of the future bachelor, his performing competence. They showed, pointed to the need for reflexive means used in the formation of students' performance.

In General, the experimental work organized within the framework of creating a space of performance, allow us to draw the following conclusions:

– the organization of the educational space of the formation of performance acts as an organizational and pedagogical condition that determines the actualization of personal meanings of the performance of the future bachelor;

– as the basic principles of the organization of educational space of formation of diligence are allocated: the principle of responsible dependence; the principle of free choice; the principle of saving of uniqueness of the person;

– future bachelors are not focused on designing their own development of performing culture, which requires strengthening the influence of the main areas of the educational space in their unity;

– the main areas of the educational space include: the area of instruction; the area of responsible choice, the area of relations to performance; the area of self-assessment and performance potential.

References

1. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... док. пед. наук. Чита, 2012. - 42 с.
2. Зельбирман С.В. Обогащение информационно-моральной компетентности личности студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2003. - 23 с.
3. Литке С.Г. Социально-психологическая компетентность как метасистемное новообразование профессионального саморазвития // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 198-202.
4. Сапрыгина С. А. Формирование нравственной ответственности будущего бакалавра в профессионально-культурных практиках: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2016. - 24 с.
5. Цыплакова С.А., Миронов А.Г. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в вузе // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки Материалы XII Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 191-194.
6. Юферев С. С., Игнатова В. В. А вы хороший исполнитель?: рабочая тетрадь / Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2017. 48 с.
7. Mironov A.G., Polenok E.A. The influence of secondary employment of students on the academic motivation and performance // В сборнике: Инновационные тенденции развития российской науки материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: В.Л. Бопп. 2016. С. 214-215.
8. Tsyplakova S.A., Mironov A.G., Zakharov S.V. Criteria for development of the personal potential of specialists // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2018. Т. 9. № 3. С. 140-152.

УДК 378.14

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

Е.А. Яшкова, О.Н. Ивашова

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева
г. Москва*

Статья посвящена проблемам профессионального самоопределения молодежи в вузе. Показано, что успешность образования во многом определяется профессиональной мотивацией студентов. Отражены вопросы по совершенствованию данной работы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, студент, вуз, обучение, рынок труда, ярмарка вакансий, информационная деятельность.

В процессе обучения в учебных заведениях системы высшего образования студентам вузов необходима постоянная помощь в формировании профессионального самоопределения. Решение этого вопроса в условиях компетентностного и практико-ориентированного подхода в образовании определяет успешное начало молодых специалистов в профессиональной деятельности. На практике встречаются случаи, когда студенты зачастую не имеют ни цели, ни плана по своему профессиональному развитию. Подобное пассивное отношение к овладению профессиональными знаниями и умениями приводит к отсутствию стремления к эффективной самореализации. Успешность обучения во многом определяется именно выраженной профессиональной мотивацией студентов [1]. Основными проблемами профессионального самоопределения учащейся молодежи в вузе являются недостаточное внимание со стороны профессорско-преподавательского состава, руководителей и сотрудников структурных подразделений, отвечающих за профориентацию обучающихся, а также отсутствие налаженных деловых связей с соискателями трудовых ресурсов и сообществом предпринимателей в целом, как на этапе начального обучения студентов, так и на выпускных курсах.

Процессы профессионального самоопределения происходят посредством выбора в рамках учебных дисциплин по учебному плану, например, темы индивидуального задания, творческого задания, курсо-

вого проекта, исследовательской работы, места прохождения практики, выбора дисциплин вариативной части. В связи с этим важным направлением в профессиональном самоопределении является помощь обучаемому в выборе конкретной направленности в рамках приобретаемой профессии. Среди технологичной подобной профориентации можно выделить консультации преподавателей по выполнению практических, научно-исследовательских работ.

В ходе прохождения практики у обучаемого происходит осмысление себя как будущего специалиста и формирование основ его профессиональной деятельности. В соответствии с достигнутыми на практике результатами студент может оценить свои возможности, выбрать конкретное направление будущей профессии. Взаимодействие выпускающих кафедр с подразделениями предприятий, в том числе интерактивное, позволяет студентам не только лично ознакомиться с их деятельностью, но и увидеть возможности применения своих теоретических знаний на практике.

В информационной деятельности вуза, которая направлена на помощь студентам в формировании их готовности к профессиональному самоопределению, следует выделить актуальную информацию о рынке труда. В Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева проводится большая работа по организации помощи студентам в выборе места трудовой деятельности [2]. В рамках этой работы следует выделить регулярно проводимые ярмарки вакансий, дни карьеры, организации встреч с представителями ведущих компаний. На официальном сайте вуза имеется раздел «Дни карьеры, стажировки, тренинги», где можно узнать актуальную информацию о планируемых мероприятиях в этой области. Спрос на выпускников университета растет из года в год. В условиях современной интенсификации и инновационного подхода к совершенствованию деятельности сельскохозяйственных и иных производств постоянно требуются агрономы, зоотехники, агрохимики, животноводы, садоводы, агроинженеры, метеорологи, технологи, а также другие специалисты, сфера деятельности которых совпадает с направлениями обучения в университете. Основную роль в подготовке и проведении мероприятий по профессиональной ориентации играют сотрудники отдела по взаимодействию со студентами и выпускниками РГАУ – МСХА совместно с представителями предприятий-работодателей. В программе ярмарки вакансий регулярно принимают участие такие предприятия, как АО «Русское молоко», АПК «Мираторг», ПАО «Группа Черкизово», АО «Россельхозбанк», НПО «Зеленые линии» и многие другие.

Задачей подобных мероприятий является обеспечение диалога между студентами, работодателями и сотрудниками вуза. Студенты получают возможность задать интересующие вопросы, узнать подробнее о предприятии и прохождении практики, знакомятся с требованиями к выпускникам вуза, узнают о возможности трудоустройства и формируют видение собственных перспектив. При этом сотрудники вуза и представители предприятий-работодателей также имеют возможность совместно обсудить вопросы по подготовке молодых специалистов, требования к кандидатам на замещение вновь вводимых и вакантных должностей на данных предприятиях, другие вопросы по трудоустройству выпускников.

Таким образом, успешная профориентационная работа в вузе требует не только глубокого знания преподавателями предмета обучения, но и внимательного отношения к студентам в плане понимания их личностных особенностей и склонностей для последующего применения полученных знаний и умений в практической деятельности после окончания вуза [3]. Поэтому поднятие и поддержание на высоком уровне качества этой профориентационной работы, в том числе в вопросах формирования у учащихся профессионального самоопределения, является важной задачей высших учебных заведений.

Библиографический список

1. Лемешко Т.Б. Профессиональная ориентация студентов как основа правильного профессионального самоопределения // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. 2018. С. 143-145.
2. Ивашова О.Н., Яшкова Е.А. Использование информационных технологий в процессе организации профориентационной работы // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. 2018. С. 95-96.
3. Якубова Э.Ю., Лемешко Т.Б. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональном развитии и самоопределении педагогических кадров // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск: Литера-принт. 2017. С. 244-246.

УДК 378.1

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ПОСТРОЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУБЪЕКТА

Е.М. Харланова

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск

В статье с опорой на субъектно-средовой подход профориентация рассматривается как деятельность, направленная на формирование субъектности школьника в системном осуществлении профессионального самоопределения в организуемом пространстве социально-профессиональных проб. Данная установка определяет две составляющих профориентационной работы: инвариантную часть (обеспечивающую цикл профессионального самоопределения) и вариативную (обеспечивающую знакомство с разными технологиями и сферами профессиональной деятельности, осуществление социально-профессиональных проб).

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, субъектность, профессиональная проба.

Профессиональная ориентация представляет совокупность мер, обеспечивающих профессиональное самоопределение субъекта, включая профессиональное информирование, диагностику, профессиональный выбор, профотбор и профадаптацию.

Как вид педагогической деятельности она ориентирована на стимулирование и сопровождение осознанного профессионального самоопределения субъекта, построение им конкретной профессиональной стратегии и плана деятельности. Принцип золотого сечения задает содержательный и целевой ориентир профориентационной работы. Согласно ему успешен выбор, соответствующий пересечению трех сфер: хочу (интересы), могу (способности), надо (потребности рынка труда).

Современные исследования свидетельствуют, что опыт системной профориентационной работы и осознанного профессионального самоопределения имеют незначительное число выпускников школ [2, с.124]. В основном в ходе профориентационной работы школьники получают информацию об учреждениях профессионального образования, посещают с экскурсией градообразующие или крупные предприятия, проходят тестирование. При этом они практически не информированы о рынке труда, перспективах профессий. В результате, как показывают исследования, профессиональные планы выпускников не соответствуют реальным потребностям рынка труд [1].

В настоящее время подростки и их родители отмечают актуальность профориентации. Однако ее реализация в условиях образовательных организаций представляется мозаикой разных событий: мероприятий (экскурсий на предприятия, встреч с представителями образовательных организаций и разных профессий), проектов школьных, региональных, федеральных, периодических диагностических исследований с формализованными результатами. В этом калейдоскопе сложно разобраться и самому учащемуся, и его родителям.

В то же время в современном мире человек должен быть готов к решению профориентационных вопросов в течение всей жизни. Динамично изменяется мир профессий и рынок труда (сфера надо); в течение жизни изменяются интересы, адекватной становится самооценка (сфера хочу); происходит развитие способностей и компетенций (сфера могу). Поэтому полагаем, что целевым ориентиром профориентационной работы в школе сегодня выступает не только непосредственно сам профессиональный выбор, но и формирование компетенций профессионального самоопределения как системы деятельности самого школьника.

С позиций субъектно-средового подхода, профориентация ориентирована на становление школьника как субъекта профессионального самоопределения (готового осуществлять обработку информации, построение профессиональных планов, их реализацию, анализ результатов и коррекцию), при опоре на имеющиеся возможности образовательной среды и во взаимодействии с данной средой.

Однако это возможно при наличии у самого учащегося запроса, мотива к осуществлению поиска. Недостаточная сформированность такого запроса, проявляемый инфантилизмом подростками – одна из острых проблем профориентационной работы. Проводя свободное время в виртуальном мире, будучи оторванным от системы реальных социально-экономических отношений подросток не вполне осознает реальный мир и бежит от него и его вызовов в привычное пространство.

Именно поэтому важны такие формы работы, которые направлены на работу с осознанием подростком значения профессионального выбора в жизни и стимулирование его включения в процесс профессионального самоопределения.

Профориентационная работа должна включать две составляющих: 1) инвариантную, включающую учащегося в цикл: поиск, целеполагание, построение плана, его реализация, анализ, коррекция; 2) вариативную: возможности знакомства с интересующей профессией и профессионально-социальных проб, которые может осуществить подросток в разных профессиональных сферах.

Важно обеспечить полный цикл реализации инвариантной составляющей и его модульное повторение в старших классах. Инвариантная часть должна быть обеспечена образовательной организацией, а вот каким образом (через работу классных руководителей, психолога, профориентолога, тьютора, учебные предметы «Технология», «Информатика и ИКТ», специализированный курс профориентации или другие формы), определяет сама образовательная организация при построении системы профориентационной работы. При этом в инвариантную часть важно включить и работу с родителями, ориентирующую их на поддержку профессионального самоопределения школьника, его преодоление и возможные конструктивные шаги в этом направлении.

Вариативная составляющая зависит от разнообразия программ внеурочной деятельности, доступности и широты спектра программ дополнительного образования, работы детских общественных объединений (в т.ч. РДШ), активности взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (потенциальными работодателями разных сфер, образовательными организациями профессионального образования, социальными службами и некоммерческими организациями, коммерческими организациями, создающими площадки для профессиональных проб учащихся) и ее включенности в реализуемые профориентационные проекты и программы: ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория», детских технопарков «Кванториум».

Таким образом, необходим переход к системной работе, интегрирующей имеющиеся возможности проектов и мероприятий. Но сегодня эта систематизация важна не только во внешнем плане, она необходима внутри самого субъекта, обеспечивается инвариантной составляющей профориентационной работы при вариативности маршрутов. Полагаем, что целью профориентационной работы должно быть создание таких педагогических условий и такой системы педагогической деятельности, которые обеспечивают системную работу самого учащегося в выборе профессии, основам профориентации, разработке индивидуального профессионального плана, его реализации и коррекции.

Библиографический список

1. Калимуллин, А.М. Профессиональная ориентация школьников: состояние и пути решения / Калимуллин А.М., Виноградов В.Л. // Образование и саморазвитие. – 2012. - № 6. С. 148-155.
2. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников / О.А. Киселева, Ю.Н. Сурикова, М.С. Сорокина, В.А. Смирнов, А.Г. Самохвалова // Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 5. – С. 123–126.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Federico Zannoni. young italians and career choices</i>	3
<i>I.I. Grishina, V.V. Zhdanovich. A glimpse of occupational guidance sites on the internet</i>	4
<i>A.G. Mironov. Positive emotional attitude to agricultural professions formation as a basis for effective career guidance</i>	6
<i>Nadezhda S. Kulakova. The main issues of youth unemployment in the krasnoyarsk region</i>	8
<i>В.В. Игнатова, А.А. Смирная, С.О. Пожарский. Ориентирование будущего магистра на акмеологические ценности как фактор его профессионального самоопределения</i>	9
<i>С.М. Маркова. Социальные и профессиональные ценности молодёжи в условиях рыночной экономики</i>	12
<i>И.Н. Круглова. Образовательные практики самоопределения человека в истории культуры</i>	14
<i>О.Б. Сладкова. Социально-информационные технологии в управлении образовательной средой ВУЗА</i>	16
<i>Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер. Проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений на современном рынке труда</i>	19
<i>Т.В. Агапова, Л.Ю. Айснер. Анализ профессионального становления личности на примере обучающихся Красноярского ГАУ</i>	21
<i>Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов. Профориентационная деятельность университета в формате интенсивной школы интеллектуального роста: опыт проведения</i>	23
<i>Diloro Akabirova. Role and influence of the intellectual capital on economy development</i>	25
<i>Д.Н. Акабировова. Роль и влияние интеллектуального капитала на развитие экономики</i>	25
<i>T. Atanesyan, E. Geghamyan. Gender differences and psychological analysis of the relationship between loneliness and the emotional sphere of a person</i>	27
<i>Т.Х. Атанесьян, Э.Б. Гегамян. Гендерные различия и психологический анализ взаимосвязи переживания одиночества и эмоциональной сферы личности</i>	27
<i>Е.И. Антипова. Психофизиологический статус как критерий трудового потенциала, регламентированного профессиональным стандартом специалиста по социальной работе</i> ...	32
<i>Е.С. Арнаутова. Профессиональное самоопределение обучающихся как условие успешного решения кадровой проблемы современного общества</i>	35
<i>Tulkinbek Axmedov. Perfection of corporate management in joine stok companies of the republic of uzbekistan</i>	37
<i>Т.Х. Ахмедов. Совершенствование корпоративного управления в акционерных компаниях республики Узбекистан</i>	37
<i>И.Е. Барабина, А.Д. Козлова, И.А. Лапина. Формирование межкультурных компетенций обучающихся нелингвистических направлений подготовки</i>	39
<i>Е.М. Баранова, К.С. Некрасова. Практико-ориентированный подход как фактор профессионального самоопределения студентов колледжа</i>	40
<i>С.Г. Баринава. Профессиональное самоопределение будущего специалиста</i>	44
<i>Ю.А. Бекетова, С.А. Цыплакова. Использование игровых технологий на уроках психологии</i>	45
<i>И.А. Бердникова. Самопринятие как составляющая профессионального становления студентов</i>	47
<i>К.А. Береснева, А.О. Кравцов. К вопросу об особенностях становления профессиональных ориентаций студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров «государственное и муниципальное управление» (на примере РГПУ им. А. И. Герцена)</i>	49
<i>Ю.И. Бродовская. Волонтерское движение как возможность расширения сферы услуг дополнительного образования для детей</i>	51

<i>С.В. Буравова, К.Р. Шагиахметова, Е.Ю. Волгчегорская.</i> Формирование основ гражданской позиции через вовлечение в детские и молодежные движения Челябинской области	53
<i>С.Н. Будякова.</i> Самоидентификация социального субъекта как философская проблема	56
<i>Н.В. Быстрова, О.И. Госельбах.</i> Профессиональная ориентация в условиях современного образования	57
<i>К.С. Войнова, А.С. Гильяно.</i> Групповое решение задач по экономике как фактор повышения мотивации к обучению	59
<i>М.Р. Волова.</i> Познательная деятельность в процессе профессионального самоопределения личности	62
<i>Д.В. Воробьева.</i> Клуб молодого исследователя как форма организации научной деятельности студентов	64
<i>М.Е. Галавко, Г.Г. Фастович.</i> К вопросу о регулировании института информации в молодежной политике	65
<i>А.С. Гильяно, Н.Д. Бобровских.</i> Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания дисциплин экономического цикла на базе ГБПОУ г. Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26»	67
<i>А.С. Гильяно, С.Э. Мансимова.</i> Инновационные методы обучения как фактор развития личности в процессе преподавания экономики в колледже	70
<i>Д.Н. Гладких.</i> Актуальность профориентационной работы среди молодежи, проводимой в сельской местности	73
<i>С.Н. Горелова, А.С. Гильяно.</i> Триз-технология как средство повышения качества обучения студентов колледжа	75
<i>А.С. Гильяно, С.А. Грязнева.</i> Исследование профессионального самосознания студентов педагогических специальностей в условиях вузовской подготовки	76
<i>Е.Е. Гущина, Т.Б. Лемешко.</i> Профориентация студентов и подготовка рабочих кадров в условиях цифровизации инновационной экономики	79
<i>Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева.</i> К вопросу о квалификационных характеристиках молодых специалистов в профессиональных стандартах	82
<i>Е.А. Демидова.</i> Проблематика профессионального самоопределения будущего экономиста	84
<i>Н.А. Демина.</i> Институциональные дискурсы и профессиональное самоопределение	86
<i>Д.Р. Дзюба.</i> Формирование творческой педагогической деятельности студентов СПО как ведущая проблема профессиональной подготовки педагогов	87
<i>О.В. Дианова.</i> Образовательный полиатлон «Эмич» – актуальное направление современного образования в работе с обучающимися	90
<i>О.В. Дианова.</i> Подготовка рабочих кадров в дополнительном профессиональном образовании	91
<i>Д.А. Дубровина.</i> Взаимосвязь личностных качеств и профессиональных склонностей старшеклассников	93
<i>Н.В. Дунаева, Н.В. Тодаренко.</i> Применение игровых технологий в целях повышения профессионального интереса у студентов колледжа	96
<i>Н.В. Дунаева, В.О. Жук.</i> Значение информационных ресурсов в реализации принципа научности при изучении экономических дисциплин в колледже	98
<i>К.В. Екимова, А.А. Пирогова.</i> Роль вуза в вопросе трудоустройства студентов выпускных курсов	101
<i>К.В. Екимова, А.А. Пирогова.</i> Проблема финансирования деятельности молодых ученых	103
<i>Ю.С. Емельянова.</i> Проблемы кадрового обеспечения предприятий АПК и актуальность их решения на примере Нижегородской области	105

<i>В.Е. Жабиков, Т.В. Жабакова.</i> Экспектации как фактор профессионального самоопределения молодого ученого	108
<i>Ю.Р. Жирякова, А.С. Гильяно.</i> Формирование навыков делового взаимодействия в процессе обучения экономическим дисциплинам в колледже.....	110
<i>М.В. Жукова.</i> Формирование мотивации будущих учителей к работе с семьей по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников в процессе профессионального самоопределения	111
<i>И.В. Забродина, Л.Г. Махмутова.</i> Выявление представлений студентов педагогического колледжа о гендерных особенностях младших школьников	114
<i>А.А. Зонова Е.А. Селезнева.</i> Формирование положительного отношения к выбранной профессии у студентов педагогического колледжа.....	116
<i>О.А. Ишкина, С.А. Васин.</i> Способы профессионального самоопределения молодых учёных.....	118
<i>Г.С. Калиниченко.</i> Трудоустройство выпускников ВУЗА как проблема профессионального самоопределения молодежи.....	120
<i>Н.Ю. Камракова.</i> Психологическая готовность к выбору профессии старшеклассников с разными профессиональными предпочтениями	122
<i>Е.Г. Капитанец, А.В. Журихина.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления старшеклассников	125
<i>А. С. Кенжегулова, П.А. Бавина.</i> Анализ ценностей поколения миллениум.....	127
<i>М.В. Кожевников, Ж.С. Альденова, А.Г. Шабанова.</i> Управление социокультурным развитием системы дополнительного образования детей.....	131
<i>Н.А. Козлова.</i> Профессиональное самоопределение студентов ВУЗА средствами ИКТ	133
<i>А.Д. Козлова, И.Е. Барабина, М.А. Карпов.а</i> Формирование аналитических умений у обучающихся	135
<i>И.Г. Козлова.</i> Помощь куратора в вопросах содействия трудоустройству выпускников ВУЗА.....	136
<i>Л.Ю. Конникова.</i> Принципы организации профориентационной работы в современных образовательных реалиях	137
<i>Е.А. Коняева, А.М. Падалец.</i> Компоненты уровня сформированности профессионального самоопределения студентов	138
<i>Т.А. Корнеева.</i> Иноязычная коммуникативная компетенция как фактор профессионального становления личности	141
<i>Н.Ю. Корнеева.</i> Глобалистическая прогностика в профессиональном образовании	143
<i>О.Ю. Королева.</i> Профессиональное самоопределение студентов педагогического колледжа	146
<i>С.В. Костылев.</i> Система учебной и внеучебной деятельности как фактор профессионального и личностного развития студентов университета.....	149
<i>Ш.Л. Кочарян, А.С. Берберян.</i> Развитие компетентности во времени для саморегуляции поведения студентов	150
<i>А.О. Кравцов.</i> Профессиональное самоопределение как аутопозис: от профессиональной ориентации к новой концепции профессионального становления	153
<i>Н.А. Красноперова.</i> Развитие умений бесконфликтного общения обучающихся в процессе профессионального становления	155
<i>К.С. Кузнецова, Е.А. Селезнева.</i> Проблема самоопределения будущего учителя начальных классов.....	158

<i>Е.И. Кузнецова.</i> Сравнительный анализ личностных особенностей учащихся и успешности обучения.....	159
<i>Ю.В. Кулешова, Н.С. Козулина.</i> Портфолио как эффективное средство профессионального самоопределения обучающихся высшей школы.....	163
<i>С.М. Курбатова.</i> О «цифровой трансформации» кадрового состава как условия цифровизации экономики.....	165
<i>С.М. Курбатова.</i> Некоторые аспекты кадрового вопроса в условиях цифровизации экономики.....	167
<i>О.В. Кучмасова.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся на основе активизации творческой самостоятельности.....	169
<i>Е.М. Баранова, Е.А. Кущенко.</i> Профессиональное самоопределение студентов колледжа в условиях цифровой образовательной среды.....	171
<i>И.В. Лапчинская, М.А. Бабчинец, С.К. Бегалина.</i> Социокультурное развитие системы дополнительного образования детей.....	175
<i>О.А. Ларионова, И.С. Гордеева, О.В. Веретенник.</i> Сетевая активность образовательных организаций при подготовке специалистов аграрного сектора с использованием современных цифровых технологий.....	176
<i>Т.Б. Лемешко.</i> Профориентационные аспекты в подготовке студентов аграрного ВУЗа в условиях цифровой трансформации.....	179
<i>С.Г. Литке.</i> «Психология формирования имиджа» как семантическая интеграция научных понятий.....	180
<i>К.Е. Мазурова.</i> Особенности реализации правового воспитания в высшем учебном заведении.....	186
<i>К.А. Максимова, Н.А. Бакулина, Е.В. Романовская.</i> Основные тенденции развития системы профессионального образования.....	188
<i>К.А. Максимова, Н.А. Бакулина, К.А. Караганова.</i> Регионализация профессионального образования.....	190
<i>А.В. Мамаев.</i> Образовательная область «Технология», как инновационный инструмент формирования процесса профессионального самоопределения школьников.....	193
<i>Т.В. Маркина.</i> Профессиональный психологический отбор, как основной этап профориентационной деятельности авиационного военного ВУЗа.....	195
<i>Л.Г. Махмутова.</i> Технология игрового обучения в подготовке будущего учителя начальных классов к проведению уроков математики.....	198
<i>К.В. Меньшаков, О.А. Кондратьева.</i> Исследование взаимосвязи эмоциональной устойчивости и профессионального самоопределения старшеклассников.....	200
<i>И.Е. Мищенко.</i> Военно-профессиональная ориентация в сфере военной культуры.....	202
<i>С.С. Мусаелян.</i> Смысложизненные ориентации у людей, имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы и здоровых.....	205
<i>А.М. Мухаметдинов.</i> Организация научно-исследовательской работы молодых ученых в университете.....	210
<i>А.М. Мухаметдинов.</i> Публикационная активность молодых ученых в университете.....	213
<i>А.Н. Наркевич.</i> Проблемы нормативно-правового регулирования в процессе профессионального самоопределения.....	215
<i>Ю.А. Никитенко.</i> Учебно-профессиональные задачи как средство развития навыков самоорганизации студентов.....	217

<i>Е.В. Нихматулина.</i> Организация практического обучения обучающихся специальности «право и организация социального обучения в кбпоу «ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса».....	220
<i>А.А. Нуртдинова, И.А. Скоробренко.</i> Взаимодействие наставников и участников конкурса профессионального мастерства «педагогический дебют» как условие формирования профессиональной мотивации и профессионального опыта будущих учителей	222
<i>Т.В. Обухова, З.Х. Искадарова.</i> Развитие групповой сплоченности старшеклассников средствами проектной деятельности	225
<i>Ю.А. Оленцова.</i> Профессиональное самоопределение обучающегося среднего профессионального образования.....	227
<i>Л.Н. Падерина.</i> Социальное партнерство «школа - ВУЗ» как одно из условий построения эффективной среды для профессионального самоопределения учащихся.....	229
<i>Л.В. Парфентьева.</i> Многосторонний анализ профессионального выбора студентами колледжа в рамках психолого-педагогического практикума	231
<i>О.В. Пиляева.</i> Проблемы и перспективы кадрового обеспечения АПК.....	233
<i>А.В. Пискарева.</i> Разработка и возможности использования программы для создания тестов «Система тестирования»	235
<i>М.С. Поздеева.</i> Значение научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования	239
<i>А.А. Поляруш.</i> Soft skills в структуре универсальных компетенций магистра	241
<i>Е.С. Ракчеева, С.Г. Литке.</i> Перспективы развития образовательной системы в России и поиск «своего пути»	243
<i>Д.О. Расщектаева.</i> Формирование профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа посредством развития субъективных качеств личности	246
<i>З.Р. Рахматулин.</i> Роль профессионального правосознания студентов-юристов в правоприменительной деятельности.....	248
<i>Р.Н. Резванов, П.В. Сорокун.</i> Особенности профессиональной деятельности прокурора	250
<i>Е.А. Романова.</i> Шкала ECERS-R как инструмент формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа при прохождении практики в условиях детского сада.....	251
<i>Н.В. Рябова, Е.Ю. Чехова.</i> Проблемы профессионального самоопределения талантливой молодежи	254
<i>А.Е. Самарина.</i> К вопросу о нормативно-правовом регулировании молодежной политики в современной России	257
<i>Е.А. Селезнева.</i> Педагогическая поддержка куратором академической группы студентов педагогического колледжа в процессе их профессионального самоопределения	259
<i>А.А. Семёнова.</i> Индустрия data-science как перспективное направление для профессионального развития молодого ученого	261
<i>Т.Ф. Сибирина, Н.А. Полубояринов.</i> Эффективность профессионального самоопределения молодежи в сфере среднего, средне-профессионального и высшего образования в России	263
<i>Д. Г. Сидорова.</i> Особенности процесса управления советом молодых ученых на примере аграрного университета.....	265
<i>И.Г. Синьковская, О.В. Логунова.</i> Доступная среда для людей с инвалидностью как показатель качества жизни: социологический аспект	267
<i>Т.А. Смирнова.</i> Формирование информационного ресурса как важное условие профессиональной ориентации школьников	269

<i>П.В. Сорокун.</i> Профессиональное самоопределение молодежи: история и современное состояние	271
<i>А.И. Спиридонова.</i> Совершенствование системы профориентации в сфере общего образования	273
<i>И.Ю. Степанова.</i> Ценностно-смысловое отношение к трудовой деятельности как результат профессиональной социализации	275
<i>А.М. Стучилин, О.Е. Зырянова, Н.О. Сигаева.</i> Мотивы выбора обучающимися профессионально-образовательной траектории в сфере юриспруденции	278
<i>М.Ю. Тихонова.</i> Профессионально-ценностное самоопределение студентов колледжа при изучении дисциплины «основы философии»	281
<i>Е.В. Толкачева.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»	283
<i>Н.Ю. Трящина, Д.С. Устименко.</i> Проблемы кадрового обеспечения агропромышленного комплекса	285
<i>К.Р. Файзулин.</i> Дополнительное образование как инструмент профессионального самоопределения молодежи	287
<i>Г.Г. Фастович.</i> К вопросу о мерах и формах поддержки государственным механизмом молодежных инициатив в отрасли агропромышленного комплекса в Российской Федерации	289
<i>Г.Г. Фастович.</i> Нормативно-правовое регулирование института молодежных инициатив при использовании электронного документооборота в современной России	292
<i>Г.Г. Фастович.</i> К вопросу о формировании молодежных инициатив в современной России (на примере исследования вовлечения молодежи в АПК)	294
<i>И.А. Федорова.</i> Формирование социальной ответственности студентов ВУЗа	297
<i>Е.В. Филатова.</i> Профессиональное самоопределение молодых специалистов в системе дополнительного образования	300
<i>И.В. Фокина.</i> Сравнительная характеристика профессиональной направленности подростков городских и сельских школ	301
<i>А.В. Хижная, Д.А. Казначеев, П.Н. Чеснокова.</i> Организация профориентационной работы в ВУЗе	304
<i>Т.Г. Храмова.</i> Сущность идеи непрерывного образования и методы профориентационной работы высшего образовательного учреждения	305
<i>М.В. Циулина.</i> Саморазвитие студентов в процессе профессионально-творческой подготовки в педагогическом ВУЗе	307
<i>С.А. Цыплакова, Ю.А. Бекетова.</i> Направления развития профессиональной педагогики как науки	310
<i>Е.Ю. Чехова, Н.Ю. Ларина.</i> Паритетный диалог - сотрудничество	311
<i>И.С. Чибисова.</i> Проблема профессионального самоопределения молодежи для современного общества	315
<i>К.С. Шалупова, С.Г. Литке.</i> Интеграция зарубежного педагогического опыта в сферу российского образования	317
<i>Е.В. Шанина, А.И. Липатова.</i> Особенности профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования	319
<i>Н.П. Шитякова, Л.Ю. Суфлян.</i> Проблема ценностно-смыслового отношения обучающихся к профессиональному выбору педагогической деятельности	321

<i>К.И. Шишкина, К.А. Кошурникова.</i> Подготовка будущего педагога к развитию учебно-познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста	323
<i>Э.Л. Шишкова, Н.В. Дунаева.</i> Планирование педагогического эксперимента по формированию профессиональных компетенций в процессе изучения экономических дисциплин в колледже.....	325
<i>О.Н. Шматько.</i> Актуальные вопросы профессиональной ориентации сельских школьников на примере Ставропольского государственного аграрного университета.....	327
<i>Ж.Н. Шмелева.</i> Влияние дисциплины «иностраный язык» на профессиональное самоопределение и успешную социализацию студента управленца персоналом в красноярском ГАУ	330
<i>Г.В. Шагина.</i> Цифровизация воспитательной работы со студентами ВУЗа.....	332
<i>С.С. Юферев.</i> Ориентация будущих бакалавров на исполнительность: пространство самоопределения.....	334
<i>Е.А. Яшкова, О.Н. Ивашова.</i> Проблемы профессионального самоопределения молодежи в ВУЗе	336
<i>Е.М. Харланова.</i> Профориентация как построение внутренней системы профессионального самоопределения субъекта.....	338
Содержание	340

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции

21 октября – 14 ноября 2019 г.

Подписано в печать 22.11.2019. Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 36,5. Тираж 500 экз. Заказ 20-011

Отпечатано в типографии ИП Азарова Н.Н.
«ЛИТЕРА-принт»,
Красноярск, ул. Гладкова, 6,
т. 295-03-40

Для заметок

