



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Правовые и организационные вопросы работы социального педагога
в средней школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Современное социально-историческое образование»

Проверка на объем Выполнила:
заимствований: Студентка группы
81,06 % авторского текста ЗФ – 305-269-2-1
Гаус Оксана Олеговна

Работа рецензирована защите

«25» сентября 2024 г.

Научный руководитель:
д.и.н., декан исторического
факультета

зав. кафедрой отечественной
истории и права

МВ Коршунова Н. В.

МВ Уваров П.Б.

Челябинск
2024

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	7
1.1 Исторические основы профессии социальный педагог в современной России.....	7
1.2 Роль социального педагога в работе современной школы.....	13
1.3 Нормативно-правовое регулирование деятельности социального педагога.....	26
ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	34
2.1 Образовательная организации как центр социально-педагогической работы.....	34
2.1. Организация профилактики правонарушений среди обучающихся .	40
2.3 Организация работы социального педагога с подростками из малообеспеченных семей в общеобразовательной школе.....	46
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОЛНЕЧНАЯ СОШ № 1» СУРГУТСКОГО РАЙОНА	57
Заключение	67
Список использованных источников	71

Введение

Современная школа сегодня аккумулирует в себе огромное количество задач, в том числе по социализации подростков, профилактике правонарушений, помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации и тому подобное. Для организации данного вида деятельности в школе введена должность социального педагога. Несмотря на обязательное наличие данной должности в штатном расписании каждой школы, наличие необходимых должностных инструкций и иной документации правовой и организационный статус социального педагога до сих пор вызывает много вопросов, тем более, что зачастую его занимают учителя-предметники по совместительству. Несмотря на то, что должность социального педагога существует в школе уже с 1990 г. до сих пор не в полной мере ясен функционал, а самое главное, объем полномочий, социального педагога. Как известно, для обеспечения выполнения обязанностей по любой должности у работника должно быть соответствующее ресурсное обеспечение. Социальный педагог призван работать с детьми и семьями попавшими в сложную жизненную ситуацию. В то же время, они являются именно педагогическими работниками, а не сотрудниками правоохранительных органов. Круг их полномочий ограничен.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» обозначен гуманистический характер образования, включающий «приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры». Все это предполагает учет личности обучающихся, помощь в решении житейских проблем, которые очевидно возникают у школьников. Школа является базовым институтом социализации подростков. Все нерешенные в семье вопросы дети «принесут» именно в школу. Именно это определило необходимость создания в системе среднего общего образования психолого-

педагогических служб, которые специально и целенаправленно будут заниматься решением проблемных вопросов подростков. Безусловно, особое внимание необходимо уделять тем, кто оказывается в силу разных причин в сложной жизненной ситуации. У учителя, даже классного руководителя, как правило, не бывает времени, уделять внимание именно таким детям. Поэтому существование данных структур крайне необходимо. В то же время, есть много спорных и неоднозначных вопросов в самой организации работы социального педагога, прежде всего, касательно его полномочий. Как известно, процессуальных полномочий у школы нет. Но для решения ряда задач, хотя бы простого посещения дома несовершеннолетнего они нужны. Есть и иные сложности в работе. Именно поэтому мы считаем крайне важным проанализировать работу социального педагога, а также возможности реализации поставленных перед ним задач. Актуальность проблемы проектирования эффективной деятельности социального педагога общеобразовательной школы и ее практическая значимость определили выбор темы нашего квалификационного исследования: «Организационно-педагогические основы деятельности социального педагога общеобразовательной школы».

Все вышесказанное позволило нам определить объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования – институт социального педагога в системе современного общего образования.

Предмет исследования – правовой и организационный статус социального педагога в современной школе.

Цель исследования – оценка процесса организации деятельности социального педагога на примере организации социальной работы МБОУ «Солнечная СОШ № 1» Сургутского района.

На основании заявленной цели определены следующие задачи:

1. Проанализировать историю формирования должности «социальный педагог» и определить правовой статус лица, занимающего эту должность.

2. Оценить роль и место социального педагога в современной школе.

3. Определить нормативно-правовые основы деятельности социального педагога.

4. Дать оценку места социального педагога в современной школе.

5. Обозначить основные виды деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения и работе с малообеспеченными семьями.

6. Определить особенности организация социальной работы МБОУ «Солнечная СОШ № 1» Сургутского района.

Методы исследования: изучение и анализ научной и методической литературы, наблюдение, анкетированное, социометрия, ранжирование, сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ, проектирование, моделирование.

Теоретическую основы исследования составили труды Общие вопросы социальной педагогики и психологии рассмотрены такими авторами, как: Андреева Г.М., Лодкина Т.В., Мардахаев Л.В., Мудрик А.В., Галагузова М.А., Назарова Н.М., Столяренко Л.Д., Сухова Е.И.

Такие авторы, как Александрова А.Л., Багулина Н.В., Василькова Ю.В., Воронина Г.А., Шакурова М.В., Шептенко Г.А., Шипунова Т.В., Юзефовичус Т.А. в своих книгах делают акцент на методиках и технологиях работы социального педагога в школах. Отдельные аспекты деятельности социального педагога представлены в работах специалистов в ЮУрГГПУ: Н.А. Соколовой, Е.В. Моисеевой, Т.Г. Пташко, С. В. Росляковой, Е.М. Харлановой.

Практическая значимость исследуемой проблемы заключается в возможности использования результатов исследования и разработанных мероприятий в практической работе исследуемой школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

Первая глава носит теоретический характер. В ней рассмотрены теоретические и методологические аспекты социальной работы в школе. Представлен краткий исторический анализ введения указанной должности, проанализированы организационные и правовые аспекты деятельности социального педагога.

Во второй главе выявлены и исследованы основные проблемы социальной работы в школе, основные направления деятельности социального педагога по работе с девиантными детьми и детьми из малообеспеченных семей.

Третья глава носит практический характер. В ней проведен анализ специфики социальной работы в МБОУ «Солнечная СОШ № 1» Сургутского района.

Исследование проводилось на базе образовательной организации МБОУ «Солнечная СОШ №1». В основе исследования – собственный 5-летний опыт социально-педагогической деятельности.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1.1 Исторические основы профессии социальный педагог в современной России

Социальные проблемы при организации образовательной деятельности впервые стали отчетливо проявляться со второй половины XIX в., когда государство все больше внимание уделяло обучению и воспитанию молодого поколения, беря на себя эту задачу. Именно тогда появилось само понятие «социальная педагогика», предложенное Адольфом Дистервегом. Так он предложил обозначать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в Германии. Идею социальной ответственности педагогики выдвинул в начале XX в. известный немецкий философ Пауль Наторп. Он указал на необходимость интеграции воспитательных сил общества с целью распространения культуры и просвещения в народе. Философ отстаивал идею всеобщей педагогизации общества, он призывал к созданию воспитательных союзов, «союзов граждан», которые могли бы способствовать реализации этой идеи. Всю эту деятельность он также назвал социальной педагогикой. В 1899 г. вышла книга П. Наторпа «Социальная педагогика», основной идеей которой стала формула «человек становится человеком, только благодаря человеческой общности»¹.

В Советском Союзе была организована социально-психологическая работа с учащимися школ. Как правило, в советской школе это была часть комсомольской и пионерской работы, в рамках которой осуществлялась социализация подростков. Сам прием в пионеры и комсомол был частью этого процесса.

¹Наторп, П. Социальная педагогика: Теория воспитания воли на основе общности / Пауль Наторп; Пер. А.А. Громбаха с 3 доп. нем. изд. – Санкт-Петербург: О. Богданова, 1911. С. 10.

В постсоветский период в 90-е гг. XX в. вопросы социализации подростков, профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности приобрели масштаб катастрофы. Правда, еще в 1989 г. Государственный комитет СССР по народному образованию создал при Академии педагогических наук СССР Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) «Школа-микрорайон» под руководством В.Г. Бочаровой. Один из итогов работы ВНИКа и сотни его экспериментальных площадок было обоснование новой профессии, ориентированной на работу в открытом социуме, названной в противовес социальным работникам собесов или отделов социального обеспечения населения – «социальный педагог». Так система образования получила «своего» социального работника не только по содержанию деятельности, но и по названию.

Должность социального педагога официально была введена в нашей стране в соответствии с решением Коллегии Государственного комитета СССР по высшему образованию от 13 июля 1990 года № 14/4 «О введении института социальных педагогов»¹. В документе отмечалось, что «назрела необходимость введения института социальных педагогов – специалистов по воспитательной работе с детьми и их родителями, взрослым населением в семейно-бытовой среде, с подростковыми, молодежными группами и объединениями. Социальный педагог должен уметь обеспечивать социально-психологическую поддержку процесса социализации детей, подростков и молодежи, оказывать помощь семье и другим воспитательным институтам, выполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, личностью и коллективом. Он должен помогать подросткам в период их социального и профессионального определения, защищать их права». Именно специалисты с данным профилем должны будут поддерживать подростков, оказывать

¹ Библиотека нормативно-правовых актов СССР
https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_16832.htm?ysclid=lp5rr3ne2x314351888 (дата обращения: 18.11.2023)

необходимую помощь семье, оказавшийся в сложном положении. Таким образом, должность социального педагога должна была сочетать в себе функционал социальной работы и педагогики, и фактически иметь публично-процессуальные функции, как показано на рис. 1.



Рис. 1

Как планировалась на основании указанного нормативного документа, социальный педагог должен был уметь обеспечивать социально-психологическую поддержку в процессе социализации детей, подростков и молодежи, оказывать помощь семье и другим воспитательным институтам, выполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, личностью и коллективом. Он должен помогать подросткам в период социального и профессионального становления, защищать их права. Правда, механизм реализации данного функционала в законе прописан не был, что ставило определенные проблемные вопросы в реализации функций социального педагога.

Для уточнения должностных обязанностей социального педагога, его знаний, профессиональных умений, определения ставок заработной платы была разработана квалификационная характеристика социального педагога, а также внесены соответствующие дополнения в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Таким образом, в России юридически и практически были заложены основы принципиально новой профессии – социальный педагог. Ее появление было инициировано и курировалось Министерством образования, в ведение которого тогда находились только образовательные

и другие детские учреждения, а также педагогические средние и высшие учебные заведения (прочие образовательные учреждения находились в ведении либо Государственного комитета по делам науки и высшей школы, либо различных отраслевых ведомств).

В системе среднего и высшего профессионального педагогического образования была утверждена новая специальность «социальная педагогика», и практически сразу же началась подготовка специалистов нового профиля. А поскольку вновь созданную профессиональную сферу было необходимо как можно скорее обеспечить квалифицированными кадрами, то на начальном этапе такая подготовка велась в основном в форме переподготовки и повышения квалификации уже работающих в системе образования педагогов.

Официальное открытие нового социального института дало огромный импульс для теоретических и научно-практических исследований, как в сфере деятельности новых специалистов, так и по проблеме их подготовки. Это обусловило появление и интенсивное развитие новой научной отрасли – социальной педагогики, и ее основных направлений:

- социальная педагогика как сфера практической деятельности;
- социальная педагогика как наука, т.е. совокупность научных, теоретических знаний в этой области;
- социальная педагогика как образовательная отрасль, т.е. система подготовки профессиональных кадров данного профиля, а также отдельная учебная дисциплина.

Все эти составляющие неразрывно связаны между собой. Развитие практической сферы деятельности только тогда может быть целенаправленным и максимально эффективным, если опирается на научные разработки ученых и исследователей. Наука, в свою очередь, не может развиваться в отрыве от практики: именно в ней она черпает материал для теоретических исследований и обобщений. Образование

также должно отражать, с одной стороны, сущность профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, а с другой – научные воззрения и представления в этой области. Это необходимо потому, что в содержании учебной дисциплины, как правило, находят отражение только те факты и явления, которые научно обоснованы, доказаны или, по крайней мере, являются предметом научных дискуссий, обсуждаются и исследуются учеными. То же относится и к содержанию профессиональной подготовки по специальности (направлению) в целом, с той лишь разницей, что в ее основе лежат знания многих научных областей, а не одной базовой науки.

В области практической деятельности ситуация тоже была не простая: нормативно закрепленная должность социального педагога в школах и введенная по всей стране, оказалась незанятой. Отчасти это объясняется финансовыми трудностями, охватившими в этот период страну в целом и систему образования в частности, которые не позволили вводить новых работников в штат образовательного учреждения.

В значительной степени это связано и с тем, что школьные педагоги, как и работники вузов, также плохо понимали, чем этот специалист должен заниматься, каково его место в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Да и руководители образовательных учреждений, определяя круг должностных обязанностей социального педагога, часто исходили из потребностей своего учреждения. Поэтому распространилась практика «латания дыр». Надо собрать деньги на питание, подготовить справку об устройстве выпускников или об охвате учащихся кружками, секциями, провести общешкольное собрание, праздники – все это поручалось социальному педагогу, и он постепенно становился должностью «на подхвате», без собственной стратегии и тактики профессиональной деятельности, без индивидуального профессионального стиля и почерка. В результате специалисты с квалификацией «социальный педагог», которых начали выпускать по

ускоренным программам переподготовки некоторые педагогические средние и высшие учебные заведения практически оказались невостребованными.

Глубочайший социально-экономический кризис, охвативший в нашей стране (в конце 80-х – первой половине 1990-х годов) практически все сферы общества – экономику, культуру, образование, семейно-бытовую сферу, катастрофически ухудшил условия жизни и воспитания детей. Это привело к тому, что за очень короткое время в детской среде невероятных размеров достигли такие социально опасные явления, как «социальное сиротство», беспризорность, безнадзорность, наркомания, алкоголизм, рост правонарушений и преступлений, увеличилось числа детей с проблемами здоровья и развития и др.

Решать эти проблемы, которые нарастали как снежный ком, нужно было безотлагательно. Это стало заботой не только сферы образования, но и государства, поскольку в 1990 г. Верховным Советом СССР была ратифицирована Конвенция ООН по правам ребенка. Этот важнейший международный правовой документ обязывал Россию обеспечивать и защищать права детей, оказывать государственную поддержку семье, материнству, отцовству и детству. Стала развиваться система социальных служб, которые устанавливали государственные гарантии социальной защиты детей и семьи, и были закреплены в Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 г.

Были приняты многочисленные нормативные акты, обеспечивающие реализацию конституционных положений: Закон РФ «Об образовании», Указ президента о социальной поддержке многодетных семей, Постановление Правительства о неотложных мерах по социальной защите сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др. Были разработаны и начали реализовываться большие государственные социальные программы, такие как «Дети России», «Дети Чернобыля», «Социально-психологическая поддержка, обучение и воспитание детей с

аномалиями развития», «Творческое развитие личности», «Социальные службы помощи детям и молодежи» и др. Все это привело к тому, что вопросами социальной защиты и поддержки детства стали заниматься различные министерства и ведомства: Министерство общего и профессионального образования; Министерство труда и социального развития; Министерство здравоохранения; Министерство юстиции.

Несмотря на существующие противоречия и сложности, сегодня можно с уверенностью сказать, что профессия социального педагога в нашей стране сложилась. Понятия «социальный педагог», «социально-педагогическая деятельность» стали привычными и понятными, вошли в теоретические изыскания ученых и общественную практику. Это не означает, что решены все проблемы и противоречия, многие из них за прошедшие годы не утратили своей остроты, и, кроме того, появились новые. Это вполне закономерно для развития любой сферы человеческой деятельности. Главное, что уже никто не сомневается в необходимости социально-педагогической деятельности и ее значимости для развития общества. Уверенность в этом подкрепляется тем, что человечество накопило огромный опыт работы с детьми, в том числе с теми, которые требуют особой защиты и заботы, оно владеет методами и методиками разрешения возникающих у них проблем, постоянно создает новые технологии. В то же время, несмотря на уже достаточный опыт работы и обеспечения деятельности социального педагога, статус данного работника, организация его труда вызывает больше вопросов, чем ответов.

1.2 Роль социального педагога в работе современной школы

Понятие социальная работа, с одной стороны довольно старое, но в рамках организации профессиональной деятельности относительно недавно вошла в наш обиход. В одном из специализированных словарей, данный вид деятельности назван «специфической формой

государственного и внесударственного воздействия на людей с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня их жизни, оказания индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, это важнейший показатель характера цивилизационного развития»¹.

Главной целью социальной работы, как считают исследователи И.М. Невлева и Л.В. Соловьева является «содействие нормальной жизнедеятельности человека, удовлетворению и гармонизации его социальных потребностей, гармонизации потребностей человека и общества»². Иными словами, социальная работа, особенно в школе – это процесс целенаправленной социализации несовершеннолетних. Л.В. Мардахаев рассматривает социализацию как «процесс (социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей), условие (свидетельствует о наличии социума, необходимого человеку для естественного развития личности), проявление (социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений) и результат социального формирования личности (основополагающая характеристика человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом)»³.

Несколько иное понимание социализации дала исследователь Л.М. Шипицына. Она указала, что для подростков данный процесс предполагает становление ребенка в системе социальных отношений «как компонента этой системы, усвоение им элементов социальных и культурных ценностей и норм». Автор выделила ряд задач социализации, решаемых в результате обучения и воспитания ребенка, таких как развитие его личности,

¹ Глоссарий социальной работы / автор-сост. Е.И. Холостова. – М., 2007. – С. 40.

² Невлева И.М., Соловьева Л.В. Теория социальной работы. Белгород, 2005. – С. 142.

³ Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2005. – С. 43-44.

межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни, профессиональную подготовку¹.

Даже для детей, которые посещали детский сад, приход в школу существенно меняет жизнь ребенка, так как на него возлагается гораздо больше ответственности за свои поступки. В школе ребенок получает жизненный опыт и знания, она дает возможность работать в коллективе и реализовать себя в группе. Уже в младших классах у ребенка формируются модели социального поведения, сфера внутренней мотивации, ценности, осознание традиций и культуры своего общества, образуются социальные связи и тому подобное.

Сам процесс получения образования играет большую роль в становлении личности несовершеннолетнего. Само по себе получение знаний, а тем более на уровне получения профессии позволяет человеку обеспечить свое существование. Обеспечение полноценного образования для всех детей является показателем «социального здоровья общества и необходимым условием его устойчивого развития»².

Не всегда процесс социализации протекал гладко и безболезненно. Часто несовершеннолетним необходимо посредничество в решении важных жизненных задач. В связи с этим необходимо отметить, что важнейшей задачей социальной работы в школе является разнонаправленное посредничество между ребенком и социальным окружением, помощь в социализации – диагностика и коррекция освоения ребенком социальных навыков.

Современные исследователи, в частности В.И. Жуков и другие выделяют два типа социальных проблем в процессе школьного обучения. Прежде всего, это дети, которые по объективным причинам являются объектами социальной защиты, такие как инвалиды, социальные и просто

¹ Дети социального риска и их воспитание / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003. – С. 51

² Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – С. 172.

сироты, детей из неблагополучных и многодетных семей. Кроме этого, большой пласт работы у социальных педагогов с неуспевающими или просто педагогически запущенными детьми¹.

Все эти проблемные вопросы носят комплексный характер, поэтому эффективность и успешность их решения зависят от степени объединения усилий педагогов, психологов, медиков и социальных работников. Также важна теоретическая база и практические рекомендации по организации помощи детям, семьям, педагогам. Специалисты по социальной работе в школе способны реализовать такую интеграцию в лице специалистов, проводящих социально-реабилитационную, консультационную, социально-педагогическую работу с учениками, их родителями и педагогами школы².

Система социальной защиты школьников органически включает разнообразные мероприятия, проводимые в школе, во внешкольных учреждениях, работу с семьей и общественностью. Основным результатом этой деятельности являются формирование социальной защищенности школьников как устойчивого психического состояния, включающего уверенность в их успешном социально-профессиональном самоопределении, а также эффективная социализация. Социальная защищенность школьников формируется, как правило, и путем дифференциации школьного обучения, развития личности. Роль социальной работы при этом заключается в активном участии в процессе планирования школьной деятельности в целом.

Проблемы обучения в школе многообразны, что обуславливается их многовариантностью, неоднозначностью, индивидуальным сочетанием у каждого ребенка. Эти трудности имеют различные факторы возникновения и в самом общем смысле подразделяются на внешние и внутренние. К внешним факторам относятся, прежде всего, семейные положительные и

¹ Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. - М., 2011. - С. 89.

²Шогенова Ф.З., Ивазова А.А. Особенности социальной работы в школьной среде // Современные проблемы науки и образования. 2015. - №1-1. С. 132-136.

отрицательные условия, в которых растет и развивается ребенок: социальная депривация, то есть отсутствие взаимопонимания, контактов, ласки, приводимых к отставанию в функциональном и психическом развитии, или, наоборот, гиперопека – чрезмерное внимание, оказывающее отрицательное воздействие. Кроме того, к внешним факторам, влияющим на проблемы в обучении, относятся экономические условия, климатические и экологические условия, а также сугубо педагогические факторы, как то отсутствие знаний у родителей, несовершенство методик обучения, недостаточная квалификация педагогов и т.п. К внутренним факторам, обуславливающим трудности в школе, относятся нарушение здоровья ребенка, физического и умственного развития и т.д.

Очевидно, что многие факторы социализации не имеют прямого отношения к обучению ребенка в школе. Получение образования, хотя и основной процесс в образовательной организации, но вопросы социальной адаптации идут с ним, главным образом, параллельно. Зачастую это вызвано и противопоставлением задач школы и семьи, политики, религии, экономики и других аспектов, противоречия между задачами школьного обучения и общественного окружения. Именно социальный работник содействует выходу школы из ситуации противоречий, касающейся учащихся и педагогов.

Современные специалисты определяют, что социальная работа в школе направлена на достижение следующих основных целей:

1) содействие устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социальнонеблагополучных семей и слоев общества;

2) развитие процесса опережающей социализации, имеющего целью ознакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, а также подготовить их к критическому восприятию этих перспектив;

3) содействие развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии обучения и выбора профессии;

4) участие в педагогическом разрешении потенциальных конфликтов¹.

В зарубежной практике социальная работа в школе получила распространение в 60-е годы прошлого столетия. Выделяют два подхода к участию социальных работников в школьном обучении: так в Германии социальные работники входят в состав персонала школы. В Великобритании они объединены в специальные службы обеспечения образования.

Независимо от степени участия социального работника в школьном обучении, он выполняет следующие роли: дает советы детям и родителям по различным вопросам; консультирует учителей, вспомогательный персонал и администрацию школ, является связующим звеном между школой и местным сообществом.

Социальные работники, прикрепленные к отдельным школам, но не состоящие в их штате, регулярно их посещают, работают с учителями, помогая им решать проблемы посещаемости, поведения, а также материальные проблемы. Особой заботой социальных работников являются дети, подвергающиеся жестокому обращению в семье и дети-инвалиды. Всем им оказывается помощь с привлечением в необходимых случаях психологов, юристов, врачей, полиции и пр.

Социальные работники оказывают помощь детям, временно или окончательно исключенным из школы. Они устраивают ребенка в другое учебное заведение, помогают наладить детско-родительские отношения, осуществляют наблюдение за выполнением правовых норм труда детей, выясняют причины длительного отсутствия детей в школе. Для осуществления своей деятельности социальные работники за рубежом

¹Заслонкина О.В. Теория социальной работы. Учебно-методическое пособие. Орел, 2015. С. 107.

могут разрабатывать и внедрять планы и программы, а также возглавлять альтернативные образовательные учреждения¹.

Для решения всех вышеназванных задач социальный работник должен быть хорошо информирован, кто конкретно и какой социальной помощи нуждается. А самое главное, как он сможет ее оказать, с учетом того, что у социального работника нет процессуальных полномочий. Иными словами, он без согласия недобросовестных родителей, например, не может зайти в их дом. Кроме того, социальный работник должен быть компетентным в вопросах нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и места социальной работы в образовательном процессе, отношений в сфере образования.

Состояние современной общеобразовательной школы, процесса формирования и развития школьников, состояние среды их социализации в условиях нынешней России актуализировали формирование механизмов социальной защиты детей.

Возросла необходимость социально-педагогической, правовой и медико-психолого-педагогической поддержки детей и подростков для защиты их прав и интересов, профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации, обеспечивающей их оптимальное биологическое и социальное развитие.

В этой связи значительно возросла социальная роль общеобразовательной школы, перед которой выдвинулись новые задачи:

- формирование социальных знаний и умений;
- социально-педагогическая коррекция поведения и социальных связей;
- социально-педагогическая профилактика негативного поведения;
- программирование поведения и деятельности, адекватное возможностям ребенка;

¹Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие. – Владивосток, 2004. – С. 55-56.

- организация взаимодействия социальных институтов.

Реализации этих задач необходимо реформировать институт социальных педагогов. Сегодня социальная педагогика имеет огромный потенциал для позитивного изменения тяжелой, нередко агрессивной школьной среды, а, значит, и для формирования поведенческих позиций школьников, их адекватных форм защищенности. Личностная направленность деятельности социального педагога и социальная ориентация в их единстве позволяют полноценно обеспечить социально-педагогическую поддержку, защиту прав и интересов детей

В этом смысле введение института социальных педагогов в сферу образования важно как явление, предвосхищающее культуру образования и воспитания, при которой ориентации и ценности образования подводят к пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на саморазвитии ребенка и его социально-педагогической поддержке.

Именно на социального педагога возложена миссия, ранее не имевшая места в общеобразовательной школе: защищать права и интересы детей, создавать комфортные условия для их жизнедеятельности. Он выполняет, роль социального регулятора в решении жизненных проблем семьи, ребенка, подростка, различных социальных групп в создании благоприятной среды. При этом его социально-педагогическая деятельность наполняется духовным, нравственным и воспитательным смыслом. Отсюда высокая гражданская и общественная значимость деятельности социального педагога общеобразовательной школы.

Школа получает ребенка из среды как развивающуюся личность, формирование которой уже начато семьей, средой. Жизнь в школе – часть и продолжение его общественной жизни.

Понимание формирования личности ребенка как целостного процесса требует от социального педагога, прежде всего, преодоления типичной для массовой практики педагогической замкнутости, актуализирует личностный подход и социальную ориентацию.

В связи с этим встала острая необходимость ускорения процесса формирования профессионального социально-педагогического сознания. Возросла потребность в способности социальных педагогов профессионально строить социально-педагогическую деятельность посредством творческого освоения ее теоретических основ и передовых социально-педагогических технологий. Актуализировалась потребность в разработке организационно-педагогических основ деятельности этих специалистов.

Современный уровень разработанности проблем деятельности социального педагога общеобразовательной школы, состояние организационно-педагогических основ этой деятельности характеризуются рядом противоречий, обусловленных интенсивной динамикой социально-педагогического процесса. Прежде всего, это противоречия между:

- спецификой социально-педагогической деятельности и некомпетентностью руководящих образовательных структур, работодателей, исповедующих авторитарный, манипулятивный педагогический подход и стиль руководства, использующих социального педагога как обычного функционера, деятельность которого далеко не всегда совпадает с защитой прав и интересов учащихся;

- творческим потенциалом социально-педагогической деятельности и реальной малоэффективной деятельностью социальных педагогов общеобразовательной школы,

- высокими профессиональными требованиями к деятельности этих специалистов, изложенными в нормативно-правовых документах, научно-методической литературе и неопределенным реальным должностным статусом социального педагога общеобразовательной школы;

- необходимостью профессиональной подготовки работающих социальных педагогов и формальным подходом к их аттестации;

- особенностями деятельности социального педагога общеобразовательной школы и традиционной деятельностью педагогических коллективов школы;

Все вышесказанное и определило проблему нашего исследования как проблему поиска путей и средств повышения эффективности социально-педагогической деятельности этого специалиста.

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов.

В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями.

Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум или сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений. При этом приоритетной, особенно в современных условиях, является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Таким образом, социальный педагог:

- организует воспитательную работу в классе, группе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;

- изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам;

- выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти;

- способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья;

- создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время;

- взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации;

- участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несёт ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции.

В организации своей работы школьный социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы школьников и учителей, принимает меры к их решению. Социальный

педагог поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Особое внимание он уделяет проблемам защиты ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

Направления социальной работы, которой занимается и социальный педагог включает в себя оказание материальной помощи, например, денежная, патронат, пособия и льготы, помощь в быту. Также сюда входит организация социальной заботы, то есть работа с людьми, подбор сотрудников, проверка, пропаганда лучшего опыта, влияние на человека.

Процесс влияния на человека – это процесс педагогического и психологического воздействия. Этим занимается социальный работник, социальный педагог. Что же является главным в работе социального педагога, чем она отличается от работы педагога школы, педагога – предметника и даже классного руководителя или воспитателя школы – интерната или группы продленного дня?

Учителю чаще всего приходится работать с классом или группой, и, в основном, его методы направлены на работу с коллективом. Социальный педагог работает с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, подростком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то и здесь с каждым в отдельности.

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников в школе или в семье. Это больные дети, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщались к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних.

Кроме того – социальный педагог работает с одаренными детьми. Сегодня актуальна проблема нехватки различных секций и клубов, разнообразных трудовых, туристических и краеведческих отрядов. Как следствие – внеучебное время школьника мало занято в организационном

плане. Социальный педагог становится организатором внеучебного времени школьника, объединяясь в своей воспитательной работе с родителями.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной средой и общественностью микрорайона, что также немаловажно сегодня. Он периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и об оказании ему помощи, а также играет главную роль в подготовке и составлении плана социальной работы школы.

Социальный педагог выполняет большой объем работы. Его клиентами являются как ученики, так и их родители, их семья. Но в целом он выполняет следующие функции.

В первой следует отнести образовательно-воспитательную, т.е. обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействие всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средства массовой информации.

Вторая – диагностическая, т.е. постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.

Третья – организаторская, т.е. организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ.

Четвертая – прогностическая и экспертная, т.е. участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, в деятельности различных институтов по социальной работе.

Организационно-коммуникативная можно назвать пятую функцию социального педагога, т.е. включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу. Организация совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными институтами в их работе с детьми, с семьями.

В шестой отнесем охранно-защитная, т.е. использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности. Содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

Наконец, седьмая – посредническая, т.е. осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка. Сюда можно дополнить еще одну функцию - самообразование.

Для любого профессионала важно постоянно пополнять свой интеллектуальный багаж. Этот факт касается и социального педагога.

1.3 Нормативно-правовое регулирование деятельности социального педагога

Социальный педагог относится к категории педагогических работников, поэтому к данной должности применяются все нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогических работников вообще. Для уточнения трудового законодательства в части правового статуса педагогического работника разработаны профессиональные стандарты. Более того, в Трудовой кодекс РФ была включена статья 195.3, установившая обязательное применение профессиональных стандартов для должностей, к которым законодательно установлены особые

требования¹. Также и ст. 57 ТК РФ указывает на необходимость профессиональных стандартов для профессий, имеющих льготы, компенсации или ограничения, к которым относятся должности педагогических работников. На основании Постановления Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» учет данных трудовых документов является обязательным для государственных и муниципальных организаций².

С точки зрения профессионального стандарта деятельность социального педагога сопровождается использованием и обработкой документации определенного типа, такие как законодательные правовые акты и нормативные документы, специальная документация, организационно-методическая документация³.

Правовую основу деятельности социального педагога образуют нормативные правовые акты международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Они различаются по юридической силе, территории действия, кругу лиц. Фундамент правовых

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3. <http://pravo.gov.ru>

² Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...» // <http://www.pravo.gov.ru>, 29.06.2016, Собрание законодательства РФ. 04.07.2016. № 27 (часть III)

³Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. С.

основ деятельности социального педагога составляют нормы права, закрепляющие права ребенка, которые определены Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Кроме того, необходимо учитывать специальную документация социального педагога, обеспечивающую содержательное и процессуальное направления его профессиональной деятельности. Так, к специальной документации относится карта социального сопровождения, отражающая совокупность сведений об особенностях обучающегося и проводимую работу по его социально-педагогическому сопровождению.

Также в работу социального педагога обеспечивает организационно-методическая документация, которая представляет собой вид документации социального педагога, обеспечивающая организацию, планирование и методическое обеспечение его профессиональной деятельности и определяющий границы воздействия социального педагога на процесс работы с обучающимися и зоны проникновения в педагогическое пространство.

Организационно-методическая документация содержит материалы, отражающие следующие направления деятельности социального педагога:

- социально-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, программы воспитательной работы;
- социально-педагогическая защита прав обучающихся; консультирование и социально-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- социальная диагностика;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся;
- поддержка социально-полезной деятельности обучающихся.

Номенклатура дел социального педагога представляет собой систематизированный перечень наименований дел, заводимых по установленной форме в делопроизводстве организации в целом или подразделении, с указанием сроков хранения. Номенклатура дел социального педагога разрабатывается в форме таблицы, содержащей перечень наименований документов, используемых в работе, с указанием сроков заполнения и хранения. Номенклатура дел подписывается социальным педагогом и утверждается руководителем образовательной организации. Номенклатура дел позволяет систематизировать тот перечень документов, который ведет социальный педагог в школе.

Папка «Входящая документация» содержит все нормативные правовые документы, которые регламентируют работу социального педагога: международные документы; постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные приказы, письма; приказы, положения ОО; письма других организаций/учреждений; иные документы. Папка «Исходящая документация» содержит документы социального педагога: информацию по запросу вышестоящих организаций; справки; аналитические отчеты; социально-педагогические характеристики; письма; иные документы. Учетно-отчетная документация социального педагога представляет собой содержательный анализ деятельности по всем направлениям социально-педагогического сопровождения.

К отчетной документации относятся: справки; заключения по результатам индивидуального или группового обследования участников образовательных отношений, характеристики. Журналы учета видов работы позволяют отслеживать мероприятия, проводимые социальным педагогом в течение года. Наличие всего объема информации, отраженной в журналах учета видов работы, позволяют социальному педагогу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные. Журналы заводятся на каждый вид деятельности: диагностика, консультирование, развивающая,

просветительская, экспертная и методическая работа. Допускается ведение одного журнала с отведением определенного количества страниц на каждый вид деятельности.

Отдельно необходимо отметить учетно-отчетную документацию социального педагога. Прежде всего, к ней относится перспективный план работы социального педагога на учебный год. Он может содержать следующие разделы: название единой методической темы школы в текущем учебном году, цель и задачи деятельности социального педагога в текущем учебном году, функции, необходимые для выполнения поставленных задач, предполагаемый результат деятельности социального педагога. Большую роль играет планирование мероприятий по основным видам деятельности социального педагога, таких как: диагностическая работа, просветительская и организационно-методическая работа, профилактическая и коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, социально-педагогическая защита прав обучающихся, межведомственное взаимодействие с различными службами по защите прав обучающихся. Годовой план утверждается директором школы.

План работы социального педагога на месяц может включать следующие разделы: тема месяца, связанная с основным направлением деятельности социального педагога в планируемом месяце; цель (цели), которые необходимо достичь социальному педагогу в планируемом месяце; задачи социального педагога, решением которых он достигнет цели (целей) в конкретном месяце; мероприятия: наименование, цели, задачи; даты проведения.

Одним из важнейших документов, которые должны быть у социального педагога – это социальный паспорт образовательной организации. Социальный паспорт представляет собой документ, отображающий важнейшие характеристики коллектива, показатели социального благополучия семьи и представляющий специфику конкретной школы и основу его социального планирования.

Социальный паспорт формируется на основе социальных паспортов учебных классов и включает основные составляющие жизнедеятельности обучающихся и их родителей (законных представителей). В социальный паспорт необходимо включить сведения об обучающихся и их родителях (законных представителях), общие сведения об образовательной организации, руководстве, кадровом составе, особенностях воспитательной работы и т.д. Основные сведения вносятся в социальный паспорт на основании анкетирования, личных бесед с родителями (законными представителями), обучающимися, классными руководителями и иными лицами.

Большую роль в документационном обеспечении деятельности социального педагога играет регламент рабочего времени или циклограмма социального педагога. Специфика профессиональной деятельности в рамках данной профессии не позволяет заранее строго регламентировать его занятость по видам деятельности и формам работы. Время, посвященное социальным педагогом конкретным действиям, определяется особенностями обстановки в каждом отдельном случае. Сюда можно отнести такие факторы как индивидуальные характеристик обучающегося и его семьи, спецификой и сложностью решаемого вопроса, выбранной формой работы с участниками и многие иные факторы.

Время, затраченное на исполнение социальным педагогом того или иного вида работы, может зависеть от причин обращений, первичности или повторности обращения, состояния здоровья и других особенностей обращающегося. Кроме того, виды работы и количество времени на их выполнение может меняться в зависимости от специфики деятельности конкретной школы. В случае отсутствия запроса на какой-то вид работы, высвободившееся время распределяется по усмотрению социального педагога и согласованию с руководством образовательной организации на другой, необходимый вид работы.

Формально-юридически для социального педагога установлена 36-часовая рабочая неделя, в рамках которой занятость конкретным видом деятельности определяется в регламенте работы или циклограмме социального педагога по согласованию с администрацией согласно потребности конкретной школы. Поэтому, при составлении регламента работы или циклограммы социального педагога необходимо учитывать не только основные компоненты системы его работы, но и периодичность их проведения.

В журнале учета или регламенте по видам работы социального педагога представлены виды и формы работы, которые может выбирать и дополнять социальный педагог. Журналы учета по видам работ социального педагога включают: журнал учета индивидуальной работы социального педагога; журнал консультативной работы социального педагога; журнал анализа посещения уроков социальным педагогом; журнал профилактической деятельности социального педагога; журнал учета социально-педагогической диагностики; журнал коррекционно-профилактической работы.

Наконец, важным документом является итоговый или аналитический отчет социального педагога за учебный год. В данном документе должны быть отражены: степень реализации цели и задач запланированной работы на учебный год; все виды деятельности в соответствии с планом работы и журналом учета; причины невыполненной работы и появление незапланированной деятельности; анализ результатов психодиагностической работы, консультативной, просветительской и коррекционно-развивающей деятельности/работы; наличие системы взаимодействия социального педагога со всеми субъектами образовательного пространства и другими учреждениями и службами.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, социальный педагог указывает положительные, отрицательные моменты в работе, а также возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего

учебного года. В отчете могут использоваться таблицы, графики и иное. К аналитическому отчету прилагается статистическая справка.

Таким образом, деятельность социального педагога строго регламентирована, где-то даже чрезмерно. Лица, замещающие данную должность, в полной мере относятся к педагогическим работникам со всеми их преимуществами и ограничениями. Но, в то же время, должность социального педагога относится к администрации школы. Они призваны взаимодействовать с детьми и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Социальный педагог должен планировать данную профилактическую работу, реализовывать ее и отчитываться о проделанной работе.

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

2.1 Образовательная организации как центр социально-педагогической работы

Сегодня изменяется содержание образования, первостепенное значение приобретает воспитание ребенка, формирование его личности. Социальный педагог в этой связи становится одной из центральных фигур в общеобразовательном учреждении.

В различных странах существует два подхода к деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении¹: социальный педагог сотрудничает со школой или он является ее штатным работником.

Сотрудничая со школой, прикрепленный социальный педагог часто посещает школу, помогает родителям и школьникам в нормализации детско-родительских отношений, выясняет причины непосещения учениками школы. Он выявляет семьи, где жестоко обращаются с детьми, детей, отстающих в физическом и умственном развитии, детей, страдающих от обездоленности. Чтобы помочь ребенку или семье, он привлекает юриста, врача, сотрудников полиции. От школьного врача он узнает о длительной болезни ребенка, ее причинах, и, чтобы предотвратить отставание в учебе, помогает организовать занятия дома или в больнице. Надо сказать, подобная форма взаимодействия социального педагога со школой является не частой. Фактически, в рамках работы одного социального педагога на несколько школ. И это невозможно в рамках небольших населенных пунктов.

Как правило, социальный педагог состоит в штате школы, работает с неблагополучными семьями, отстающими учениками, создает детские объединения для проведения свободного времени, привлекает к этому

¹Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – Москва: Сфера, 2001. – С. 127.

родителей. Более того, в силу невысокой оплаты труда по данной должности, работает по совместительству, будучи учителем-предметником. Социальный педагог в школе выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. К таким подросткам относятся следующие категории детей. Прежде всего, это подростки, которые не могут адаптироваться в коллективе, переживают стрессы, влияющие на их поведение. В поле зрения социального педагога могут попасть еще и неуспевающие ученики, которые в силу своих способностей или иных факторов не могут усвоить школьный курс. К сфере ответственности социального педагога могут отнести и работу с одаренными подростками, которые часто также испытывают трудности в социальной адаптации.

Однако, основной контингент социального педагога в школе – это несовершеннолетние, страдающие хроническими заболеваниями, подростки, характеризующиеся девиантным поведением, школьники, в том числе приобщившиеся к наркотикам или алкоголю. Большинство из них уже состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Так как зачастую помощь обучающимся, которые из первой категории может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае необходимо научить их контролировать свои поступки, быть в себе уверенными. В любом случае от социального педагога требуются чуткость и сердечность.

Социальный педагог становится организатором внеучебного времени школьника, объединяясь в своей воспитательной работе с родителями. Он организует различные секции и клубы, разнообразные трудовые, туристические и краеведческие отряды.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной средой и общественностью микрорайона. Он периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в том или ином классе, о каждом трудном ученике и о том, в

какой помощи тот нуждается. Он играет главную роль в подготовке и составлении плана социальной работы школы¹.

Особое внимание требуется от социального педагога к обучающимся, по каким-либо причинам не посещающим образовательную организацию. Он помогает им устроиться в школу, освоиться в новом коллективе.

Социальный педагог выявляет детей-школьников, которые незаконно заняты на работе в учебное время, решает вопрос об их учебе, проверяет, выполняются ли правовые нормы детского труда.

Он изучает как интересы отдельных детей, так и отношения в коллективе детей или в семьях с различным укладом. Изучая семью, он помогает в кризисных ситуациях, участвует в оздоровлении среды, в улучшении психологической обстановки и педагогической культуры среды, защищает интересы ребенка, организует контакты семьи с необходимыми социальными службами.

Таким образом, школа сегодня решает не только вопросы обучения и воспитания, но и целый ряд социальных проблем ребенка. В современной образовательной организации в новых условиях пересматривается учебная, воспитательная и социальная роль образования. На первый план выходят не столько учебные, хотя это основа образования, сколько воспитательные функции, так как без грамотного воспитания образование становится невозможным или затруднительным. Сюда относятся такие вопросы, как выполнение задач, поставленных ФЗ «Об образовании РФ», сама организация воспитательной работы. Не менее важно переориентировать деятельность школы с тем, чтобы поставить в центр ее работы личность ребенка, его интересы и способности, утвердить «педагогическое сотрудничество», обеспечить развитие активности детей, детского самоуправления, создание различных детских объединений,

¹Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – Москва: Сфера, 2001. – С. 129.

клубов. Основной социальной задачей школы остается воспитание человека, гражданина и осуществление права каждого ребенка на образование.

На современную школу возложена обязанность выполнения президентской программы «Дети России», в соответствии с которой оказывается педагогическая и социальная помощь детям, нуждающимся в социальной защите.

Социальная защита детей осуществляется в следующих формах. Социальный педагог, администрация школы, классные руководители, воспитатели групп продленного дня следят за тем, чтобы детям из малообеспеченных семей было организовано выделение материальной помощи, бесплатное питание в школе. Классные руководители, воспитатели групп продленного дня изучают положение ребенка в семье, работают с трудными детьми индивидуально.

Школьные психологи исследуют способности ребенка и его интересы, намечают пути его индивидуального развития, обучения и воспитания; оказывают психологическую помощь, консультируют родителей и детей.

Существующая в школе служба здоровья проводит углубленные осмотры школьников, создает физкультурные группы, организовывает специальное питание для ослабленных детей и наблюдение за карантинными классами.

Руководит социальной работой в школе один из заместителей директора. Вопросы социальной работы с детьми и родителями обсуждаются на родительских конференциях и педагогических советах.

В школах, где нет освобожденного социального работника, пересмотрены обязанности всех ее сотрудников.

Так, администрация школы помимо традиционных вопросов руководства педагогическим коллективом и решения образовательных задач занимается организацией воспитательной работы во внеучебное

время, направляет работу классных руководителей, родительского комитета с семьями, где воспитываются так называемые трудные дети.

Заместитель директора по воспитательной работе уделяет больше внимания установлению связей школы с внешкольными детскими учреждениями, различными просветительскими организациями, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Заместитель директора по учебной работе включает в свою деятельность организацию кружков, секций, клубов, контроль за их работой, индивидуальной работой учителей с учениками, за проведением консультаций для школьников по месту жительства, организует работу с трудными детьми, с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

Учителя начальных классов и классные руководители, изучив семьи и учеников микрорайона, обращают внимание на тех ребят, которые нуждаются в социальной помощи; помогают семье в воспитании трудных детей. Учителя-предметники, изучив наклонности ребят, вовлекают их в различные кружки и секции, готовят массовые мероприятия в школе, привлекая к их проведению родителей и бывших учеников, приглашают в школы интересных людей.

Такова схема решения социальных вопросов в школе, не имеющей освобожденного социального педагога, однако в настоящее время социальные педагоги присутствуют в штате большинства школ, однако большинство занимает эту должность по совместительству.

Таким образом, социальная служба школы – это сложный многопрофильный организм. Его деятельность во многом зависит от организации, управления и компетентности сотрудников: администрации, социального педагога, психолога, учителей, воспитателей.

Управление социальной работой в образовательной организации включает в себя следующие задачи:

- анализ практической деятельности, статистической отчетности, документации по социальной работе.

- прогнозирование: устранение и преодоление специфических трудностей в процессе социализации школьников из категории «группы риска»; развитие личностных и социальных образовательных процессов на стадии обучения и выбора профессии;

- планирование: мониторинг, развивающая и коррекционная работа с учащимися, консультативная деятельность и просвещение (родители, педагоги, учащиеся, администрация);

- организация: осуществление сотрудничества между администрацией школы, педагогами, консультантами по профессиональной ориентации; психологом, медицинскими работниками; воздействие на позитивное изменение социально- психологического климата в школе;

- контроль: соответствие учебного плана и учебных программ их реальному выполнению; положительная динамика успеваемости; использование резервов повышения качества сформированных компетенций и уровня воспитанности на основе современных диагностик; выполнение целей и задач приоритетных национальных и региональных проектов.

Результат управления социальной работой в общеобразовательном учреждении состоит в реализации программ, планов и проектов по социальному развитию детей, выполнении управленческих решений и указаний, подведение итогов, формирование новых тактических целей.

Таким образом, управление социальной работой в общеобразовательном учреждении направлено на создание развитой социальной службы в школе, отвечающей основным требованиям стандартов, способной оказать помощь растущей личности, ее родителям и педагогическому коллективу, с целью решения основных возникающих вопросов, касающихся различных сфер жизнедеятельности. Фактически

задача управления социальной работой предполагает создание комфортной социокультурной среды, которая способствовала бы формированию полноценной личности школьника, человека и гражданина.

2.1. Организация профилактики правонарушений среди обучающихся

Одним из важнейших направлений в деятельности социального педагога является организация профилактической работы в образовательной организации. Если анализировать виды управленческой деятельности директора школы, но можно отметить, что вопросы профилактики правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних занимают одно из ведущих направлений. При проектировании профилактической деятельности образовательной организации следует учитывать положения, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) основного общего образования и среднего общего образования.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам. Например, личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей); духовно-нравственного воспитания (готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков и т.п.

Личностные результаты обеспечивают адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, и включают в себя освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды и т.д.

Зачастую социальная среда, в которой происходит формирование личности ребенка, не всегда является благополучной, а дети и подростки не имеют достаточного социального опыта для осуществления сознательного выбора и могут попадать под влияние негативных факторов. Именно поэтому перед образовательной организацией стоит задача профилактики безнадзорности и правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся, формирования и развития их личностных качеств, способствующих успешной социализации. Ключевая роль в организации профилактической работы в образовательной организации отведена социальному педагогу, что в полной мере соответствует его должностными обязанностями. Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹, организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

¹ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177. <http://pravo.gov.ru>

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В целях планирования и организации системной воспитательной деятельности образовательной организации разрабатывается рабочая программа воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания основного общего образования (пункт 32.3 ФГОС основного общего образования) должна обеспечивать: создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность¹, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Не менее важно обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку. Также стандарт определяет важность организации личностно

¹ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // <http://pravo.gov.ru>, 14.07.2023

значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур. Наконец следует отметить значение формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, таких как обучающийся, работник, гражданин, член семьи, способствующих подготовке к жизни в обществе;

Статья 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию и иное¹.

Рабочая программа воспитания обучающихся в рамках среднего общего образования (пункт 18.2.3 ФГОС среднего общего образования) должна предусматривать: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; достижение личностных результатов освоения образовательной

¹Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177. <http://pravo.gov.ru>

программы, в том числе: формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. С учетом вышеперечисленного деятельность школы, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений с необходимостью встраивается в общую систему воспитательной работы образовательной организации¹.

Для обеспечения деятельности в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создаются Советы профилактики. Совет профилактики в образовательной организации – общественный орган образовательной организации, выполняющий функции социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Совет профилактики выполняет комплекс мероприятий по: профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, входящих в программу профилактики; предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработке рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах

¹ «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 № 6/22) // <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf?ysclid=lrq94aogyu116951685> (дата обращения: 04.12.2023)

воспитания, обучения и развития; постановке на учет в школе с согласия руководителя/ директора обучающихся и неблагополучных семей, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации, оказания иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий.

Деятельность Совета профилактики следует проводить с учетом реализации следующих принципов грамотной диагностики и системности проблемного поведения обучающегося, выстраивании коррекционной помощи, так и в работе Совета профилактики как механизма управления профилактикой в образовательной организации.

Важно также соблюдать базовый принцип законности, который обеспечивается правовыми актами федерального, регионального значения и локальными нормативными документами. Важен и принцип сотрудничества, предполагающий установление в ходе работы сотрудничества с обучающимися и их родителями (законными представителями). Все эти принципы основаны на базовом принципе разделения ответственности между семьей и образовательной организацией общего образования, что предполагает оказание дополнительных коррекционных и профилактических услуг обучающимся, их родителям (законным представителям), возможно, на основе договорных отношений с семьей, а также добровольное согласие родителей(законных представителей) несовершеннолетнего на совместную работу.

Делопроизводство Совета профилактики ведет секретарь Совета профилактики, назначаемый председателем. В практике профилактической деятельности образовательной организации, а также в рамках должностных обязанностей, вышеуказанные функции выполняются социальным педагогом.

2.3 Организация работы социального педагога с подростками из малообеспеченных семей в общеобразовательной школе

Анализ пособий по профессиональной подготовке социальных педагогов, статей, монографий, материалов диссертаций, нормативных документов позволил выделить основные направления деятельности социального педагога с детьми из малообеспеченных семей¹:

- защита провозглашенных Конвенцией ООН прав ребенка. Это права на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и т.д.;

- выявление малообеспеченных семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений, что позволит определить тип семьи, направления помощи, которую можно предложить, в том числе привлекая других специалистов и организации;

- содействие в оказании юридической помощи: отстаивание интересов малоимущих и членов их семей, помощь в предоставлении различных консультационных услуг, защита прав малоимущих и т.п.;

- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;

- организация досуга и отдыха детей из данной категории семей совместно с профсоюзными организациями и администрацией предприятий и организаций, находящихся на данной территории;

- оказание помощи в трудоустройстве во внеучебное время подростков, достигших 14 лет;

¹ Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др.; Под общ. ред. М. А. Галагузовой. - Москва : Владос, 2000. – С. 118.

- помощь в создании ассоциаций, объединений, групп самопомощи; оказание содействия в организации общения с уже существующими группами, отдельными лицами и т.п.;

- помощь в организации различных курсов, кружков ит. п.

- участие в разработке и реализации социальных проектов, программ, частных инициатив, направленных на достижение положительных результатов процесса социализации подростков из малообеспеченных семей.

Авторы трудов по социальной педагогике отмечают, что в современных условиях деятельность социального педагога направлена на изменение негативных условий жизни ребенка, которые не способствуют процессу его социализации. Это предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Деятельность социального педагога выстраивается на основе диагностики проблем ребенка и среды. Следовательно, социальный педагог должен знать и уметь применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические). На основании диагноза социальный педагог проектирует условия, которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка. Одним из методов диагностики является тестирование. Тест – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных) индивидуально-психологических различий. Тест является основным инструментом психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз¹. От других способов обследования тестирование отличается большей точностью.

В социально-педагогическом исследовании возможно использование тестирования для изучения детско-родительских отношений. Однако использование тестирования в социальной педагогике требует специальной

¹Чернобай, В.А. Социальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. А. Чернобай. - Ростов н/Д : Феникс, 2004 (ЗАО Книга). – С. 24.

подготовки, высокой квалификации и ответственности. Социальный педагог должен уметь выбирать методы и средства работы, обеспечивающие наиболее эффективный результат.

Достаточно широкое применение в социальной педагогике находит такой метод диагностики, как анализ документов. Их изучение позволяет выявить условия среды, способствующие формированию и закреплению индивидуально-психологических качеств, педагогических характеристик, способствующих или препятствующих обучению, воспитанию, адаптации учащегося, определить направления дальнейшей работы.

Среди социально-педагогических документов образовательного учреждения важнейшим является его социальный паспорт, в котором содержатся сведения о нуждающихся в различного рода социальной помощи детях и их семьях, о различных категориях семей, дети из которых обучаются в школе.

Наиболее распространенным в социальной педагогике (и в педагогической практике в целом) эмпирическим методом изучения человека является наблюдение. Под наблюдением понимается «целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта»¹.

Однако с помощью наблюдения можно обнаружить лишь явления, встречающиеся в обычных, «нормальных» условиях, а для познания существенных свойств объекта необходимо создание специальных условий, отличных от «нормальных».

Главными особенностями метода наблюдения являются: непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; пристрастность, эмоциональная окрашенность, наблюдения; сложность, иногда, невозможность, повторного наблюдения.

Различается несколько видов наблюдений.

¹Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - Москва: Сфера, 2001. С. 116.

В зависимости от позиции наблюдателя выделяются открытое и скрытое наблюдение. Первое означает, что испытуемым известен факт их научной подконтрольности, а деятельность исследователя воспринимается визуально. Скрытое наблюдение предполагает факт скрытого прослеживания действий испытуемого. Разница между первым и вторым состоит в сопоставлении данных о ходе психолого-педагогических процессов и поведении участников социально-педагогического взаимодействия в условиях ощущения поднадзорности и свободы от глаз посторонних.

Выделяются также сплошное и выборочное наблюдение. Первым охватываются процессы в целостном виде: от их начала до конца, до завершения. Второе представляет собой пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений, процессов.

Результат исследования, в котором используется метод наблюдения, в значительной степени зависит от самого исследователя, от его «культуры наблюдения». Необходимо учитывать специфические требования к процедуре получения и трактовки информации в наблюдении. Среди них особо выделяются следующие:

1. Наблюдению доступны только внешние факты, имеющие речевые и двигательные проявления.

2. Для наблюдения должны быть выделены наиболее важные моменты поведения (критические случаи).

3. Наблюдатель должен иметь возможность фиксировать поведение оцениваемого лица длительный промежуток времени, во многих ролях и критических ситуациях.

4. Рольевые отношения между наблюдателем и наблюдаемыми должны быть устранены. Например, поведение ученика будет различным в присутствии родителей, учителя и сверстников. Поэтому и внешние оценки, даваемые одному и тому же лицу по одному и тому же набору

качеств людьми, занимающими разное положение по отношению к нему, могут оказаться разными.

5. Оценки в наблюдении не должны быть подвержены субъективным влияниям (симпатиям и антипатиям, переносам отношения с родителей на ученика и т.п.).

Широко распространенные в социальной педагогике эмпирические методы получения сведений (информации) об ученике, его семье, о педагогическом коллективе в общении с детьми, родителями, педагогами, в результате их ответов на целенаправленные вопросы – беседа, интервью и анкетирование.

В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения учащихся, родителей, учителей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Однако беседа – очень сложный и не всегда надежный метод. Поэтому он применяется чаще всего как дополнительный – для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов.

Для повышения надежности результатов беседы и снятия неизбежного оттенка субъективизма должны использоваться специальные меры. К ним относятся: наличие четкого, продуманного плана беседы; обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях школьной жизни; варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме; умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

Беседа включается как дополнительный метод в структурно-социально-педагогического эксперимента¹. Интервью называют целенаправленным опросом: интервьюер все время должен помнить, что он – исследователь, не упускать из внимания план и вести разговор в нужном ему русле.

¹Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - Москва: Сфера, 2001. С. 117

Анкетирование – «эмпирический социально-педагогический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету». Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы. Однако, как показывает исследования эффективности данного метода, эти ожидания оправдываются примерно наполовину. Это обстоятельство резко сужает диапазон применения анкетирования и подрывает доверие к объективности полученных результатов.

Социальных педагогов и психологов анкетирование привлекло возможностью быстрых массовых опросов учеников, учителей, родителей.

В настоящее время в социально-педагогических исследованиях широко применяются различные типы анкет:

- открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа;
- закрытые, в которых приходится выбирать один из готовых ответов;
- именные, требующие указывать фамилии испытуемого;
- анонимные, обходящиеся без нее и др.

При составлении анкеты учитываются:

- содержание вопросов;
- форма вопросов – открытые или закрытые;
- формулировка вопросов (ясность, без подсказки ответов и т.д.);
- количество и порядок следования вопросов.

Анкетирование может быть устным, письменным, индивидуальным, групповым, но в любом случае должно отвечать двум требованиям - репрезентативности и однородности выборки. Материал анкетирования подвергается количественной и качественной обработке.

Решение некоторых проблем (улучшение здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет осуществить самостоятельно. Тогда он выступает в роли посредника и координатора действий психолога, медицинского работника, специалиста по социальной работе,

юриста, административных органов образования, здравоохранения, социальной защиты и др. для разрешения проблем ребенка.

В своей работе с подростками из малообеспеченных семей социальный педагог использует разнообразные методы и формы деятельности.

Социальный педагог применяет такие методы и формы работы, как:

- индивидуальные беседы, консультации, лекции для детей и родителей;
- социальный патронаж;
- групповые формы работы с семьей (семьями) – тренинги.

Остановимся более подробно на таких методах, как патронаж и семейное консультирование.

Социальный патронаж – «форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог проводит с членами семьи много времени, часто несколько часов в день, входит в курс всего происходящего в семье, оказывая влияние на ход событий»¹. Срок социального патронажа всегда ограничен. В зависимости от конкретных условий он может продолжаться 4 – 9 месяцев. Социальный педагог одновременно патронирует не более двух семей. Одновременно под его наблюдением могут быть семьи, патронируемые им прежде. Социальный педагог поддерживает доброжелательный контакт с ними и подключается к решению отдельных проблем этих семей.

М.А. Галагузова предлагает выделить следующие этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа.

1-й этап. Знакомство. Договор с семьей. Работа с семьей начинается с заключения двухстороннего договора между семьей и образовательным учреждением в лице социального педагога. Договор не имеет юридической силы. Его значение состоит в очерчивании круга взаимных обязательств и

¹Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. - Москва: АСАНДИА, 2001. – С. 69.

прав, а также в закреплении в сознании сторон факта вступления во взаимоотношения для достижения общей цели.

2-й этап. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. Социальный педагог должен помочь сначала оформить имеющийся позитивный потенциал семьи в планы и намерения членов семьи, а затем способствовать воплощению этих планов и намерений в реальные действия, поступки, отслеживая последовательность целенаправленных действий по выходу из кризиса.

3-й этап. Сбор информации о семье: применение широкого диапазона методов сбора информации; сбор информации на протяжении всего времени работы с семьей; сбор информации, необходимой и достаточной для работы с семьей; тщательный отбор объективной информации в местах пребывания членов семьи; сопоставление информации из различных источников. Социальный педагог начинает свою работу со сбора точной, полной, достоверной, объективной информации о членах семьи и их ближайшем окружении в местах ее пребывания.

Ему необходимо знать: состав семьи; характеристику внешних и внутренних контактов семьи; нормы, ценности, правила, представления данной семьи; способности и возможности членов семьи; уровень материального обеспечения, особенности организации быта; состояние здоровья, образ жизни и привычки членов семьи.

Для сбора информации социальный педагог пользуется большим набором методов. Прежде всего это беседа с членами семьи и лицами из ее ближайшего окружения. Можно использовать такие разновидности беседы, как конструктивное интервью или беседа в расширенном составе (с привлечением других специалистов, особо важных для данной семьи персон).

4-й этап. Анализ информации о семье. Анализ информации о семье социальный педагог осуществляет для того, чтобы найти оптимальные подходы к решению проблем семьи и наиболее эффективные способы

взаимодействия с ней. При этом он не только предоставляет имеющуюся у него информацию, но и постоянно черпает важную для него информацию о возможных теоретических и практических подходах к решению тех или иных проблем семьи.

5-й этап. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей. Цели, задачи и перспективы работы социального педагога и семьи находят свое выражение в контракте. Контракт составляется социальным педагогом на основе анализа полученной информации вместе с членами семьи. В нем в краткой форме излагаются намерения сторон, принимаемые ими на себя обязательства по выведению семьи из кризиса, указываются сроки этой работы.

Содержание работы с семьей определяется имеющимися у неё проблемами. Социальный педагог организует сеть взаимодействия для решения проблем семьи из лиц, работающих в различных государственных и общественных организациях, связанных с семьей по долгу службы, и частных лиц, связанных с семьей эмоционально. Он координирует усилия различных организаций с тем, чтобы воздействие на семью было согласованным, своевременным и нужной интенсивности, соответствовало потребностям ее развития. Социальный педагог оказывает семье информационную и организационную помощь

6-й этап. Выход из семьи. По окончании интенсивного периода работы социальный педагог представляет Карту изменений семьи. Рассматривается вопрос о снятии семьи с социального патронажа и установлении за семьей наблюдения на определенный срок (до года). При этом социальный педагог регулярно информирует органы социальной защиты о положении семьи. Он продолжает сообщать семье необходимую

информацию, приглашает на оздоровительные, культурные, развивающие мероприятия¹.

Семейное консультирование представляет собой «оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми и детьми в семье»². В отличие от социально-психологического консультирования, в данном случае супружеские проблемы и психология семейных взаимоотношений не являются предметом анализа.

В отличие от индивидуального консультирования, при семейном консультировании социальный педагог работает либо с семьей в целом (членами семьи), либо выстраивает консультационный процесс поэтапно: от индивидуального консультирования отдельных членов семьи до проведения совместной встречи.

Воспитательный потенциал семьи складывается из биологического, психологического, экономического и социального компонентов.

При организации работы с семьей важен следующий принцип: любая система стремится к неизменному самосохранению. Это осложняет оказание влияния на семью извне, заставляет каждого, кто стремится искренне помочь ей в разрешении проблем, делать это очень осторожно. В противном случае семья или не идет на контакт со специалистом.

Таким образом, социальный педагог играет значимую роль в работе сподрутками из малообеспеченных семей. Он ведет работу в различных направлениях, используя разнообразные методы и формы деятельности.

¹ Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др.; Под общ. ред. М. А. Галагузовой. - Москва : Владос, 2000. С. 131-133.

² Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. - Москва : АCADEMIA, 2001. С. 72.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОЛНЕЧНАЯ СОШ № 1» СУРГУТСКОГО РАЙОНА

Основной задачей социального педагога образовательного учреждения является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением. Обязанности социального педагога образовательного учреждения может выполнять работник, квалификацию которого подтверждается дипломом о профессиональном педагогическом образовании, сертификатом социального педагога. Социальный педагог взаимодействует с руководителем образовательного учреждения, учителем, педагогом – психологом, медицинскими работниками, воспитателем и родителями (лицами, их заменяющими).

Основной задачей социально-педагогического комплекса сельского общеобразовательного учебного заведения выступает идея социализации в сельской среде. Эта идея является продолжением базовой педагогической задачей взаимодействия школы и социума. Существуют как минимум две причины активного взаимодействия школы и ближайшего социального окружения, с одной стороны, для решения воспитательных задач школа не может и не должна ограждать детей от влияния среды, другой стороны, сельской школе, особенно малочисленной, трудно самостоятельно решать задачи всестороннего воспитания и социальной компетентности детей). Сельская школа должна пытаться включить в жизнь учащихся проблемы сельской среды, «превратиться в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешную социализацию»¹.

¹Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др.; Под общ. ред. М. А. Галагузовой. - Москва: Владос, 2000. С 267.

Для достижения своих профессиональных целей социальный педагог, особенно в сельской местности, устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями, в которых необходимо представлять интересы воспитанников, участвует в работе всех структур образовательного учреждения, осуществляет контакт с местными органами власти и муниципальными службами социальной защиты семьи и детства.

Непосредственное руководство деятельностью социального педагога осуществляется руководителем образовательного учреждения. Содержание работы социального педагога определяется потребностями образовательного учреждения по решению социальных проблем обучающихся (воспитанников).

На основании требований к должности социального педагога Основными направлениями деятельности социального педагога с детьми в образовательном учреждении являются:

- учет всех детей, проживающих в микрорайоне данного образовательного учреждения, изучение их социального положения и условий жизни;

- контроль за движением учащихся (воспитанников);

- предупреждение отсева учащихся из образовательного учреждения;

- изучение социальных проблем обучающихся (воспитанников), условия их возникновения и разрешения их с учетом возможностей образовательного учреждения;

- учет педагогически и социально неблагополучных семей: установление контактов и взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН) и отделом по делам несовершеннолетних (ОДН);

- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей; детей, оставшихся без попечения родителей;

- создание условий для безопасности личности обучающихся (воспитанников), охраны их жизни и здоровья, оказание помощи попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;

- осуществление мер по трудоустройству обучающихся (воспитанников) и взаимодействие со специалистами служб занятости округа;

- объединение усилий различных государственных учреждений, социальных служб, общественных организаций и частных лиц по оказанию необходимой помощи социально незащищенным обучающимся (воспитанникам) и их семьям.

В своей профессиональной деятельности социальный педагог обязан: руководствоваться Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», иными нормативными актами, и Правилами внутреннего распорядка своего учреждения.

К профессиональным качествам социального педагога можно отнести следующие.

Естественность – способность быть самим собой в процессе взаимодействия с окружающими.

Доброжелательность – способность доброго, приятного восприятия окружающих, готовность к всемерной поддержке человека, нуждающегося в этом.

Эмпатия – умение стать на позицию восприятия мира таким, каким его воспринимают другие люди с целью поиска компромиссного решения возникшей проблемы.

Открытость – умение искренне говорить о своих чувствах и мыслях, передавая их собеседнику.

Деликатность – мягкость, вежливость, тактичность в общении с другими людьми;

Конкретность – умение не «растекаться мыслию по древу», отвечая на поставленный вопрос или излагая собственное суждение.

Очень важно, совместно с администрацией выделять приоритетные направления социально – педагогической работы и формировать конкретные задачи работы с детьми, взрослым контингентом в соответствии с содержанием работы социального педагога.

Одним из наиболее важных направлений деятельности социального педагога является препятствование принятию решений, ущемляющих права воспитанников. Социальный педагог должен «разрабатывать методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям»¹.

Не менее важно постоянно повышать свою квалификацию, владеть новейшей правовой информацией, защищать интересы детей в образовательном учреждении, в семье, представлять и защищать интересы детей в органах законодательной и исполнительной власти.

Социальный педагог должен планировать и вести регистрацию выполненной работы с соблюдением сроков и форм отчетности докладывать о результатах своей работы. Требовать от руководителя образовательного учреждения создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Иметь доступ к документам образовательного учреждения в части дел, касающихся детей. Собирать информацию, связанную с изучением потребностей детей; проводить социологические опросы, диагностические обследования уровня развития детей, изучать условия жизни детей. Делать официальные

¹Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» // <http://pravo.gov.ru>, 06.03.2023.

запросы в государственные и общественные организации по поводу создания условий и решения личных проблем несовершеннолетних.

Социальный педагог является равноправным членом педагогического коллектива. Он принимает участие в работе педагогических советов, методических объединений. Социальному педагогу выделяется отдельное помещение. Он обеспечивается сейфом для хранения личных дел обучающихся (воспитанников)¹.

Учитывая специфический характер социально – педагогической деятельности, режим работы социального педагога должен быть вариативным, гибким. График работы социального педагога утверждается руководителем образовательного учреждения. При составлении графика учитывается время, затраченное вне учреждения образования на выполнение своих служебных обязанностей.

Вопросы оплаты труда, отпуска, социальной защиты – решаются в соответствии с действующим законодательством для учреждений образования.

Социальный педагог выполняет следующие должностные обязанности:

1. изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни;
2. выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
3. выступает посредником между личностью обучающихся и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
4. определяет задачи, формы, методы социально педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры

¹ Документы МБОУ «Солнечная СОШ №1» Сургутского района <https://shkola1solnechnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;

5. организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

6. способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

7. содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

8. Осуществляет работу по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

9. Взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В установленном законодательством Российской Федерации порядке социальный педагог несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время социально-педагогических мероприятий. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей установленных настоящей Инструкцией,

социальный педагог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка социальный педагог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей социальный педагог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

Одной из важнейших задач общеобразовательной образовательной организации г. Сургута МБОУ «Солнечная СОШ №1». Является организация профилактики правонарушений несовершеннолетних. В школе действует Совет по профилактике. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся является общественным органом управления школой. Его общее руководство деятельностью совета осуществляет директор школы, а в его отсутствие – заместитель директора. В состав Совета входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства, родители. На заседания Совета могут приглашаться классные руководители, представители районного отдела внутренних дел, специалисты местных поселений и др.

К задачам Совета относятся профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся в школе, а также обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами,

представителями лечебно-профилактических учреждений, Прокуратуры, Комиссии по делам несовершеннолетних.

Информация о мерах социальной поддержки. 1. Семьям, воспитывающим детей, в которых единственный родитель или оба родителя являются студентами, обучающимися по очной форме обучения на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, устанавливаются меры социальной поддержки в виде: 1) компенсации фактически понесенных затрат по оплате родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования; 2) компенсации части расходов по договорам найма (поднайма) жилых помещений в размере, не превышающем 10 000 рублей в месяц. 1.1. Компенсация фактически понесенных затрат по оплате родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования установлена Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.02.2007 1 Статьи 3.4, 3.5 закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.07.2004 № 45-оз «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» 2 № 2-оз «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования», порядок ее предоставления установлен постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.02.2007 № 35-п. Для предоставления компенсации родитель (законный представитель) вправе обратиться: в случае посещения ребенком (детьми) государственной (муниципальной) образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования

(далее также - образовательная организация) в: федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (<https://www.gosuslugi.ru>) (далее - Единый портал); автономное учреждение автономного округа «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Югры» и его структурные подразделения (далее - МФЦ); образовательную организацию; в случае посещения ребенком (детьми) частной организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в: Единый портал; МФЦ.

1.2. Порядок и условия предоставления компенсации части расходов по договорам найма (поднайма) жилых помещений установлен постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.07.2022 № 334-п, в соответствии с которым компенсация предоставляется по фактически понесенным затратам, но не более 10 000 рублей в месяц. Условием предоставления компенсации является факт, что гражданин, а также его супруг (супруга), указанные в договоре найма (поднайма) жилого помещения, по месту нахождения образовательной организации (образовательных организаций): не являются нанимателями или членами семьи нанимателя жилых помещений муниципального жилищного фонда социального использования, муниципального специализированного жилищного фонда; не являются собственниками жилых помещений.

2. Семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих и обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, не обеспеченных организованным подвозом к месту обучения и обратно в начале учебного года и по его завершении, а также в каникулярный период, предоставляется компенсация стоимости проезда по фактически произведенным расходам, но не более стоимости проезда по предельным максимальным тарифам на перевозки пассажиров и багажа

автомобильным транспортом по межмуниципальным маршрутам регулярных перевозок в границах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, установленным Региональной службой по тарифам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Компенсация проезда осуществляется обучающемуся и сопровождающему его родителю (законному представителю). Порядок предоставления компенсации стоимости проезда по фактически произведенным расходам установлен постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.07.2022 № 365-п, в соответствии с которым компенсация предоставляется обучающемуся и заявителю: воздушным, железнодорожным, водным, автомобильным транспортом (за исключением легкового такси), не относящимся к личному, осуществляется по фактически произведенным расходам по оплате проезда по маршруту от населенного пункта, в котором проживает обучающийся, до населенного пункта, в котором находится образовательная организация обучающегося, но не более стоимости проезда по предельным максимальным тарифам на перевозки пассажиров багажа автомобильным транспортом по межмуниципальным маршрутам регулярных перевозок в границах автономного округа, устанавливаемых РСТ; автомобильным транспортом, относящимся к личному, осуществляется по формуле, установленной в пункте 9 Порядка. На основании вышеизложенного, прошу Вас организовать работу с учебными заведениями среднего профессионального образования и высшего образования по информированию абитуриентов о полагающихся мерах социальной поддержки, а также с органами местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по информированию жителей муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры о новых видах мер социальной поддержки для семей с детьми.

Заключение

В современных условиях введение института социальных педагогов в сферу образования – явление значимое. Можно выделить несколько причин, повышающих роль и важность данной профессии: во-первых, формируется механизм, обеспечивающий условия выживания социально ущемленных, с ослабленным здоровьем детей, во-вторых, это явление предвосхищает новую культуру образования и воспитания, при которой новые ориентации и ценности образования подводят к новому пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на саморазвитии и его педагогической поддержке.

Социально-педагогическая деятельность социального педагога общеобразовательной школы – это профессиональная деятельность специалиста, направленная на создание реально действующего механизма защиты процесса формирования и развития личности ребенка, среды его социализации и защиты его прав и интересов. Она едина с социальным воспитанием, которое может рассматриваться как составная часть социально-контролируемой социализации, она понимается как создание условий для целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации учащихся в образовательной, семейной и социальной сферах.

В роли стержневого компонента социально-педагогической деятельности социального педагога выступают элементы педагогической теории о принципах, содержании, методах, средствах деятельности этого специалиста.

Важными элементами (педагогическими) деятельности социального педагога являются: формирование гуманистических ценностей, социальных действий, умений и навыков, социальных чувств. Педагогическое содержание данной деятельности определяется коррекцией поведения учащихся.

Эффективность методов социально-педагогической деятельности определяется их педагогическими характеристиками. Деятельность социального педагога общеобразовательной школы можно рассматривать как метадеятельность, т.е. деятельность по организации других деятельностей. Она не может быть локализованной школьным социумом. Она интегративна и полифункциональна. Отличительной особенностью ее является возможность оказывать воздействие на индивидуальное и общественное сознание, на менталитет формирующейся личности ребенка.

Такую деятельность можно рассматривать как управление в широком спектре отношений. Выполняя социально регулятивную функцию, социальный педагог направляет свои усилия на поиск педагогически компетентного вмешательства в различные личностно-средовые ситуации, с целью создания условий психологического комфорта для учащихся школы.

Используя индивидуальный подход, учитывая влияние среды, личностную направленность и социальную ориентацию социальный педагог способствует предупреждению педагогической и социальной запущенности учащихся. Эффективность деятельности социального педагога тесно связана с упорядоченностью этой деятельности, ее системностью. Она становится системой, когда ее компоненты (объект, содержание, средства, управление, субъект) связываются в единое целое с помощью функций и целей.

Организованный способ деятельности предполагает наличие организационного цикла: определение цели; планирование процесса деятельности; ресурсы; реализация; контроль. Важное место в организации деятельности социального педагога имеют принципы построения системы: принцип согласованности и принцип правильного разделения труда.

Формы организации работы социального педагога по типу элементарной организации, расширения организации по горизонтали, линейной или функциональной. Методы организации социально-

педагогической деятельности предполагают создание для каждой функции создание своей службы и должны быть построены по четкой организационной схеме, что имеет непосредственное влияние на эффективность работы социального педагога.

Особенности деятельности социального педагога определяют выбор и разработку специальных форм и методов экспертизы социально-педагогической деятельности этого специалиста. Аттестация должна и может стать фактором, способствующим профессиональному росту социального педагога.

Проведенное исследование подтвердило положение гипотезы, позволило обосновать совокупность организационно-педагогических основ социально-педагогической деятельности социального педагога общеобразовательной школы, а также определить в данном контексте перспективы совершенствования этой деятельности

Таким образом можно отметить, что деятельность социального педагога общеобразовательной школы есть единство организации социального опыта учащегося и социально-педагогической поддержки ему. Она имеет свои цели, задачи, структуру, технологию, взаимосвязь которых обуславливает характер ее влияния на эффективность. Базисными компонентами деятельности школьных социальных педагогов являются: индивидуальный подход, личностная направленность и социальная ориентация в их единстве. Доминирующими функциями социального педагога общеобразовательной школы являются социально-регулятивная и превентивно-педагогическая. Социальный педагог должен являться субъектом экспертизы его результатов деятельности. Экспертиза должна стать фактором профессионального и личностного роста социального педагога общеобразовательной школы.

Система организации социально-педагогической деятельности в сельской школе, представляющая собой структуру организационного взаимодействия учителя, классного воспитателя, социального педагога,

педагога-психолога, педагога-организатора, которая определяется посредством распределения между ними социально-педагогических функций, кооперации и координации совместной деятельности, является действенным средством предупреждения детского неблагополучия.

Эффективность системы организации социально-педагогической деятельности в сельской школе, основанной на взаимодействии педагогических работников, обеспечивается:

- учетом специфики социально-педагогической деятельности, реализующей функции социально-педагогической помощи и поддержки учащимся посредством адекватной совокупности способов, средств, необходимых для достижения запланированного результата;

- взаимоусилением участников социально-педагогического процесса за счет согласованности, сотрудничества;

- использованием универсального алгоритма организации социально-педагогической деятельности специалистов школы, представляющего собой самостоятельные, но взаимосвязанные функциональные стадии (информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную).

Действенность системы организации социально-педагогической деятельности в сельской школе определяется позитивной динамикой изменений эмоционального состояния учащихся, снижением уровня тревожности, а также удовлетворенностью учащихся школьной жизнью, рассматриваемыми как основной показатель эффективности социально-педагогической деятельности.

Список использованных источников

Источники

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // <http://pravo.gov.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3. <http://pravo.gov.ru>
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177. <http://pravo.gov.ru>
5. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» // <http://www.pravo.gov.ru>, 29.06.2016, Собрание законодательства РФ. 04.07.2016. № 27 (часть III).

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // <http://pravo.gov.ru>, 14.07.2023.

7. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» // <http://pravo.gov.ru>, 06.03.2023.

8. Письмо Минобрнауки России от 19.06.2023 № МН-6/1150-КМ «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по вопросам совершенствования организации и проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования и взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») // https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-19.06.2023-N-MN-6_1150-KM/?ysclid=lroqlqнку8820501645 (дата обращения: 04.12.2023)

9. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 № 6/22) // <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf?ysclid=lrq94aogyu116951685> (дата обращения: 04.12.2023)

Литература

10. Александрова, А. Л. Подготовка социальных педагогов креализации профессиональных функций в учреждениях социального обслуживания населения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Александрова Анна Леонидовна. – Самара, 2007. – 171 с.

11. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для ВУЗов / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект-Пресс, 2011. – 469 с.
12. Багулина Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н.В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 99-102.
13. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А.Н.Кравченко. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с.
14. Воспитание: теория и технологии / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова [и др.]. – Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-93407-086-2.
15. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. - Москва: АCADEMIA, 2001. – 158 с.
16. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 248 с.
17. Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога / Г.А. Воронина. – М.: Юрайт, 2013. – 245 с.
18. Ефремова, Н. С. Правовые характеристики социально-педагогической деятельности как составляющая профессиональной подготовки социальных педагогов / Н. С. Ефремова, М. В. Шакурова // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: Материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума, Воронеж, 17 апреля 2019 года / Под редакцией М.В. Шакуровой. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – С. 130-134.
19. Квеско Р.Б., Муравская Е.Н., Квеско С.Б., Чайковский В.Д. Менеджмент социальной работы: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 136 с.

20. Кивлева, Н. В. Предпосылки возникновения профессии «социальный педагог» в системе образования в России на рубеже XX-XXI веков / Н. В. Кивлева, А. Е. Нечаева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 40. – С. 52-57.
21. Конфликтология социальной сферы / А. К. Бисембаева, В. Ф. Жеребкина, Е. В. Моисеева [и др.]. – Челябинск: Южно-Уральский издательский центр РАО, 2021. – 266 с. – ISBN 978-5-907408-43-2.
22. Корнюшина, Р.В. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Р.В. Корнюшина. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 85 с.
23. Кочемасова, Л. А. Формирование социально-педагогической компетентности социального педагога в работе с семьями группы риска / Л. А. Кочемасова, Л. А. Снатенкова // Учитель на все времена: Материалы XXXII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 апреля 2011 года / Под ред. Козловой А.Г., Маралова В.Г., Маликова Р.Ш. – Санкт-Петербург: НОУ «Экспресс», 2011. – С. 393-397.
24. Кривирадева, Б. И. Точки пересечения в работе образовательных и социальных учреждений с детьми группы риска: педагогический взгляд / Б. И. Кривирадева, Й. П. Първанова // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17, № 3. – С. 118-130.
25. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов по спец. «Соц. педагогика» / Т.В. Лодкина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
26. Мардахаев, Л.В. Гуманитарная составляющая в подготовке социальных работников и социальных педагогов в вузе / Л. В. Мардахаев // Отечественный журнал социальной работы. – 2018. – № 4(75). – С. 124-131.
27. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для

студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 328 с.

28. Наторп, П. Социальная педагогика: Теория воспитания воли на основе общности / Пауль Наторп; Пер. А.А. Громбаха с 3 доп. нем. изд. – Санкт-Петербург: О. Богданова, 1911. – XXVI, [2], 360 с.

29. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - Москва: Сфера, 2001. - 478, [1] с.

30. Рахматуллина, З. Б. Социальная работа в образовательном учреждении / З. Б. Рахматуллина, О. А. Дубовова // Ядкяр. – 2008. – № 2(42). – С. 29-34.

31. Рогожкина, Р.Г. Правовой статус социального педагога в образовательном учреждении / Р. Г. Рогожкина // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 декабря 2018 года / Ответственный редактор Г.Ю. Гуляев. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 81-83.

32. Смолин, О. Статус педагога: социально-правовые и политико-идеологические аспекты / О. Смолин // Народное образование. – 2008. – № 5(1378). – С. 10-16.

33. Социальная педагогика: Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др.; Под общ. ред. М. А. Галагузовой. - Москва: Владос, 2000. - 415 с.

34. Сухова, Е.И. Социальная педагогика / Е.И. Сухова. - М.: Юрайт, 2015. – 348 с.

35. Тлегенова, Л.Т. Актуальные проблемы формирования профессионально-правовой компетентности будущих социальных педагогов / Л. Т. Тлегенова, Ж. Е. Абдыхалыкова // Гуманитарный трактат. – 2019. – № 43. – С. 4-7.

36. Условия построения и разработки программы деятельности социального педагога по повышению уровня социальной компетентности

старшекласников / Е. В. Демкина, С. А. Хазова, Е. Ю. Шебанец, М. Э. Паатова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – № 1(313). – С. 24-36.

37. Чернобай, В.А. Социальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В. А. Чернобай. - Ростов н/Д: Феникс, 2004 (ЗАО Книга). - 252 с.

38. Шалонкина, Т. В. Социальная карта семьи в работе социального педагога / Т.В. Шалонкина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3-4. – С. 67.

39. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2014. - 272 с

40. Шептенко Г.А. Методика и технология работы социального педагога / Г.А. Шептенко. – М.: Юрайт, 2013. – 425 с.

41. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие / Т. В. Шипунова. – М.: Академия, 2011. – 240 с.

42. Шульга, А. А. Педагогическая медиация в теории и практике современного образования / А. А. Шульга // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 4(68). – С. 87-94.

43. Юзефовичус Т.А. Технологии социальной работы: учебное пособие / Т.А. Юзефовичус. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.