



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Электронный лингвометодический контент как способ повышения
языковой компетенции младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

60,26 % авторского текста
Работа Кокосова к защите

«16» мая 2024 г.
зав. кафедрой РЯ, ЛиМОРЯиЛ
Юздова Людмила
Павловна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-071-5-1
Баранова Дарья Дмитриевна

Научный руководитель:
доктор фил. наук, профессор
Никитина Елена
Юрьевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОГО КОНТЕНТА КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Состояние проблемы повышения языковой компетенции младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Виды электронного лингвометодического контента как способа повышения языковой компетенции младших школьников.....	20
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОГО КОНТЕНТА КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ....	29
2.1. Диагностический этап опытно-поисковой работы	29
2.3.Методические аспекты применения электронного лингвометодического контента как способа повышения языковой компетенции младших школьников	35
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ А	63

ВВЕДЕНИЕ

Современное начальное образование, согласно ФГОС НОО, ставит приоритетной целью развитие у младших школьников базовых компетенций. Эти компетенции представляют собой универсальные навыки, позволяющие им успешно действовать в современном обществе, выходя за рамки отдельных предметов или профессий. К ним относятся информационная, познавательная, организационная и коммуникативная компетенции. Среди этих компетенций особое значение имеет коммуникативная, которая предполагает способность выражать мысли в соответствии с ситуацией общения и владение формами речи, такими как монолог и диалог. В связи с изменениями в обществе возросла необходимость улучшения языковой подготовки учащихся с начальных классов. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов и активным освоением новых языковых элементов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования предполагает, что ученики, завершившие основную программу начального образования, должны быть способны к осмысленному формированию устных и письменных текстов. Современный стандарт выпускника включает в себя языковую компетенцию как ключевое требование, обусловленное потребностями общества; это подчеркивается в статье 37, пункте 5 о развитии коммуникативных умений в общении с разными возрастными группами и сверстниками, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, утвержденному Министерством просвещения РФ 31 мая 2021 года, приказ №286 [52].

Под языковой компетенцией понимается способность ребенка эффективно использовать свой родной язык в различных ситуациях

общения, с помощью различных элементов самовыражения: речи, жестов, мимики, движения и интонации. Языковая компетенция охватывает лексические, грамматические, фонетические, диалогические и монологические аспекты [11].

Языковая компетенция является одной из ключевых навыков, имеющих особое значение в жизни человека, поэтому повышению этого навыка следует уделять особое внимание. При обучении русскому языку младших школьников основной задачей является развитие личности ребенка, способного свободно коммуницировать на родном языке во всех сферах жизни и воспринимать язык как важную часть эстетического и культурного наследия.

В настоящее время упор на повышение языковых навыков в рамках школьного курса русского языка является особенно важным. Школьники должны стремиться к тому, чтобы их письменная и устная речь была не только грамотной и выразительной, но и правильной и образной, соответствуя стандартам литературного языка. Глубокое понимание и использование богатства русского языка ведёт к формированию личности, обладающей высокими духовными и моральными качествами, что, несомненно, способствует её успеху в обществе.

Проблемой повышения языковой компетенции младших школьников занимались Е. А. Барина, В. Г. Горецкий, А. П. Василевич, А. В. Текучев, Т.М. Воителева и другие.

За последнее десятилетие в связи с интенсивным развитием информационных сетей наблюдается формирование нового научного направления – электронной лингвометодики. Значительным вкладом в решение проблем компьютеризации обучения языкам стали исследования многих российских ученых А. Е. Азимова, А. А. Атабекова, М. А. Бовтенко, А. Н. Богомолова, М. Ю. Бухаркина и другие.

По мнению учёных, эффективное повышение языковой компетенции младших школьников возможно через использование электронного лингвометодического контента на уроках русского языка. Визуальная информация позволяет стимулировать фантазию, лучше запоминать информацию и развивать творческий подход к учебному процессу.

Электронная лингвометодика – это инновационное направление методики обучения русскому языку, которое исследует теоретические и практические аспекты применения электронных средств в изучении языка и методике его преподавания [49].

Это понятие повторяет и несколько уточняет традиционно используемые в мировых научных исследованиях определения «компьютерная лингвометодика», «электронная лингвометодика», поскольку большинство ученых (М. А. Бовтенко, А. Д. Гарцов, М. Ю. Бухаркина и др.) понимают под данным термином применение компьютерных (электронных) средств обучения языку не только в овладении фундаментальными, но и прикладными, частными вопросами лингвометодической науки.

Цель исследования – выявить научно-методические возможности электронного лингвометодического контента как способа повышения языковой компетенции младших школьников.

Объект исследования – языковая компетенция младших школьников.

Предмет исследования – электронный лингвометодический контент как способ повышения языковой компетенции младших школьников.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. изучить состояние проблемы повышения языковой компетенции младших школьников с целью использования электронного лингвометодического контента как способа повышения языковой компетенции младших школьников;

2. определить уровень сформированности языковой компетенции младших школьников;

3. разработать виды электронного лингвометодического контента как способа повышения языковой компетенции младших школьников.

Методы исследования:

теоретические: анализ лингвистической психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, методы классификации, сравнения, синтеза и анализа, систематизация, математический метод, обобщение;

практические: опытно-поисковая работа, анализ и обработка результатов исследования.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе общеобразовательной школы г. Челябинск.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования методических материалов в практической деятельности педагогов начального общего образования на уроках русского языка, а также во внеурочной деятельности по повышению языковой компетенции младших школьников; определены факторы и причины необходимости повышения языковой компетенции младших школьников; определены методы оценки уровня языковой компетенции младших школьников; разработаны научно-методические материалы для педагогов начального общего образования, репрезентирующие педагогическое обеспечение данной проблемы.

Структура работы: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОГО КОНТЕНТА КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Состояние проблемы повышения языковой компетенции младших школьников в психолого-педагогической литературе

Проблема повышения языковой компетенции младших школьников является актуальным и широко обсуждаемым вопросом в психолого-педагогической литературе. Теория речевой деятельности Л. С. Выготского и А. А. Леонтьева подчёркивает важность активности ребёнка в процессе языкового развития. Теория культурно-исторического развития Л. С. Выготского указывает на социальный аспект языкового обучения и влияние окружающей среды. Коммуникативно-деятельностный подход И. А. Зимней, Н. И. Геза делает акцент на коммуникативной и практической направленности обучения языку [38, 53].

Многочисленные исследования подтверждают важность повышения языковой компетенции для успешной учебной деятельности и общего интеллектуального развития младших школьников.

По мнению Н. Г. Галушинской и Д. Б. Эльконина, дети с высоким уровнем языковой компетенции лучше успевают по другим школьным предметам, в частности, по математике и чтению [53].

А. А. Залевская и В. И. Шадриков утверждают, что языковая компетенция способствует развитию мышления, памяти, внимания, воображения.

Е. О. Смирнова и А. Г. Рузская отмечают, что умение понятно и выразительно общаться помогает детям устанавливать и поддерживать отношения, регулировать эмоции.

Проблемами повышения языковой компетенции младших школьников занимались Е. Д. Божович, Ю. М. Жукова, И. А. Зимняя, А. Е. Иванова, Т. А. Ладыженская, Т. Г. Рамзаева, Е. Н. Пузанкова, Н. М. Шанский и другие авторы.

Концепция языковой компетенции была введена в научный оборот Н. Хомским, выдающимся лингвистом, философом и мыслителем. В своих исследованиях Н. Хомский разделял этот термин на две составляющие: "использование языка", подразумевающее знания, необходимые как для говорящего, так и для слушающего, и "способность использовать речевые навыки", что относится к практическому применению языка в разговоре и коммуникации [48].

К концу двадцатого века американский психолингвист Д. Слобин расширил определение "языковой компетенции", включив в него способность человека к речи в естественных условиях. Он подчеркивал различие между тем, что индивид может выразить и понять, и тем, на что он способен в реальном общении [47].

Согласно выводам ученых, в последнее время произошло смещение акцента в сторону человеческого фактора, что привело к противоречиям в понимании языковой компетенции и процесса её развития.

Теория Н. Хомского о происхождении и развитии языковой компетенции подчеркивает, что у человека есть врожденное представление о языке, которое позволяет ему интуитивно воспроизводить грамматические структуры. Это представление, по мнению Н. Хомского,

является основой для развития языковых навыков. Таким образом, языковая компетенция базируется на двух фундаментальных элементах: на биологическом уровне, который обеспечивает врожденные знания о языке, и на социальном уровне, который формируется через общение с другими людьми и культурный опыт. Эти два аспекта взаимодействуют, позволяя человеку осваивать и использовать язык в полном объеме. Это заключение имеет важное значение для методики преподавания русского языка и литературы в начальной школе, поскольку подтверждает, что языковую компетенцию необходимо формировать в процессе обучения [48].

Примечательно, что многие ученые не используют термин «языковая компетенция», а употребляют его синонимы, такие как «знание языка». Под этим термином понимается не просто набор отдельных умений, а способность к пониманию речи и построению собственных высказываний (Ю. Апресян) или восприятию и говорению как особым видам речевой деятельности (И. Зимняя) [2, 23].

М. И. Лисина подходит к толкованию понятия языковой компетенции как к набору конкретных умений, необходимых для эффективного общения и изучения языка. Это подчеркивает, что языковая компетенция не только включает в себя знание грамматики и словарного запаса, но и умение использовать язык в социальном контексте [31]. И. Ю. Гац отмечает, что понятие «языковая компетенция» подразумевает знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными словарями [18]. Е. А. Быстрова рассматривает языковую компетенцию как способность использовать языковые единицы в соответствии с правилами литературного языка, что подразумевает не только знание языка, но и

умение применять его в практике общения [8]. Н. А. Линк акцентирует внимание на представлениях о системе языка и основных правилах речевого поведения, что включает в себя как теоретические знания о языке, так и понимание того, как эти знания применяются в реальной коммуникации [32]. Н. М. Шанский подходит к языковой компетенции как к владению знаниями о языке и умению использовать эти знания для анализа, синтеза и достижения коммуникативных целей [51].

Проанализировав содержание термина «языковая компетенция» с различных точек зрения, можно сделать вывод, что его основная суть заключается в наличии у человека определенных навыков и умений, позволяющих ему воспроизводить собственную речь. Эти навыки и умения формируются в результате языкового и научного мировоззрения учащихся в процессе изучения родного языка.

В рамках данного исследования, понятие "языковая компетенция" в контексте современного школьного образования определяется как способность обучающихся к выражению своих мыслей устно и письменно, к пониманию лексики и процессов словообразования, к осмыслению прочитанного или услышанного, а также к составлению предложений, соответствующих правилам русского языка [11].

Различные подходы к определению языковой компетенции отражают многогранность языка как явления и разнообразие целей его изучения. Некоторые исследователи могут сосредоточиться на врожденных аспектах языковой способности, в то время как другие могут исследовать, как социальный опыт и обучение влияют на развитие языковых навыков. Важно признать, что все эти различные подходы вносят вклад в более глубокое понимание того, как люди приобретают и используют язык.

Е. Д. Божович подчеркивает комплексный характер языковой компетенции, объединяющий психологические и образовательные

аспекты. Она рассматривает языковую компетенцию как систему, состоящую из двух основных элементов:

1. Речевой опыт, приобретенный в процессе деятельности и общения. Это отражает практическое применение языка и навыки, развиваемые через реальные коммуникативные ситуации.

2. Знания о языке, накопленные в процессе формального образования. Это включает в себя грамматические правила, словарный запас и теоретическое понимание языковых структур [11].

Такой подход подчеркивает, что для развития полноценной языковой компетенции необходимо сочетание теоретических знаний и практического опыта. Это позволяет личности не только понимать языковые структуры, но и эффективно использовать язык для общения с людьми и достижения своих целей. Важность такого комплексного взгляда на языковую компетенцию неоспорима, так как она способствует более глубокому пониманию языка как инструмента человеческого взаимодействия.

В современной образовательной практике уделяется большое внимание развитию коммуникативной компетенции у младших школьников. Н. В. Орлова подчеркивает значимость этой компетенции, считая её основой для успешного социального и личностного развития учеников. Это особенно важно для младших школьников, так как в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения и социальной адаптации. Развитие коммуникативной компетенции способствует формированию у учеников умения эффективно взаимодействовать в различных социальных контекстах, что является ключевым для их общего развития и интеграции в общество.

Язык – это иерархическая система, что является широко признанным фактом. Он включает несколько уровней, включая фонетический

(морфемный) и грамматический уровни. Н. А. Линк отмечает, что коммуникативная компетенция состоит из следующих составляющих:

1. Знание словарного состава языка.
2. Знание фонем, звуков и их сочетаний.
3. Знание грамматики, то есть структуры слов, словосочетаний и предложений [32].

Н. А. Линк также подчеркивает, что коммуникативная компетенция включает в себя рефлексию, то есть способность личности оценивать свои знания языка. Таким образом, языковая компетенция охватывает семантический, фонетический, грамматический и прагматический аспекты.

Эти выводы подтверждают важность проведения научных и методических исследований в области применения компетентностного подхода к начальному языковому образованию, особенно в контексте повышения языковой компетенции у младших школьников.

Базовые задачи повышения языковой компетенции в процессе начального языкового образования установлены ФГОС НОО, в частности, при изучении учебного курса «Русский язык» [52].

Так, языковая компетенция включает:

- 1) предметные учебные действия:
 - представление о предмете «Русский язык», который является не только социальным явлением, но и постоянно развивающейся системой;
 - лингвистические знания, которые формируются на основе знаний системы языка;
 - знания и умения при работе с языковым материалом, умение анализировать его, обобщать и систематизировать, а также развивать и совершенствовать свою познавательную сферу.
- 2) метапредметные учебные действия:
 - умение соотносить знания, полученные в школе и в процессе жизненного опыта;

– умение работать с учебным материалом, различать главное и второстепенное;

– проводить группировку на основе отличительных и схожих признаков [52].

Е. Д. Божович и Н. А. Линк подчеркивают важность преподавания русского языка в начальной школе. Они видят это как начальный этап в процессе овладения ребенком языком, который включает не только изучение грамматики и словаря, но и осознание себя как части культурного общества и традиций, связанных с языком. Это основа для формирования функционально грамотной личности, способной успешно общаться и продолжать образование на более высоких уровнях [11, 32].

Цели обучения русскому языку в начальной школе могут быть определены следующим образом:

1. познавательная цель: предоставление учащимся представления о языке как о целостной картине мира и развитие логического мышления на основе базовых положений науки о языке;

2. социокультурная цель: формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя умение анализировать и оценивать языковые явления, развитие навыков речевого общения и усвоение основных правил русского литературного языка [24].

Для достижения целей, связанных с обучением русскому языку в начальной школе, важно решить ряд задач:

– Развитие чувства любви и гордости к родному языку: стимулировать у учащихся интерес и уважение к родному языку как неотъемлемой части национальной культуры.

– Понимание красоты и уникальности родного языка: обучение учеников ценить эстетическую сторону русского языка и его словесное богатство.

– Ознакомление с нормами языка: введение учащихся в основные правила русского языка, включая орфоэпические, лексические и грамматические аспекты, а также правила речевого этикета.

– Формирование навыков устной и письменной речи: работа над улучшением устной и письменной речи учащихся, осваивая необходимые языковые и речевые навыки.

– Развитие коммуникативных умений: помощь учащимся в ориентации, целях и задачах общения, а также в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач [15].

Можно сделать вывод, что современная наука рассматривает языковую компетенцию как сложное совокупное понятие. Она представляет собой специфический набор знаний, навыков, компетенций и способностей, необходимых для успешного взаимодействия с другими людьми и овладения языком в качестве учебного предмета. Одновременно эффективное развитие языковой компетенции достижимо при использовании деятельностного подхода, где деятельность строится на основе отдельных действий и опирается на индивидуальный опыт каждого ребенка.

Реформационные процессы рубежа XX – XXI веков оказали заметное влияние на все социальные институты, но особенно затронули образовательную систему, являющуюся чувствительным индикатором социальных изменений. Универсальный переход к компетентностной модели образования стал одним из значительных последствий перехода к информационному обществу. Это обуславливает необходимость постоянных научных исследований как в теоретической, так и в практической сферах.

В настоящее время человечество живёт в эпоху информационно-коммуникационных технологий и количество новой электронной информации, с которой сталкивается каждый человек, постоянно

увеличивается. По данным исследований, общая сумма человеческих знаний удваивалась каждые 50 лет к 1800 году, каждые 10 лет к 1950 году, а каждые 5 лет к 1970 году. Особенно впечатляющим является рост объема научных знаний. В последние десятилетия он удваивается уже за 2-3 года, а количество выпущенных книг за последние 25 лет равно количеству выпущенных за предыдущие 500 лет [9]. В связи с этим, становится актуальной проблема повышения уровня цифровой грамотности и управления информационными потоками, а также использования возможностей передачи и обработки информации в образовательном процессе.

В современном мире, где информация постоянно обновляется и распространяется через различные цифровые каналы, умение ориентироваться в информационном потоке и анализировать цифровую информацию становится критически важным навыком. В условиях современного информационного общества, где объем информации постоянно увеличивается, важным аспектом обновленного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является развитие информационной грамотности учащихся. Этот навык позволяет им организовывать, анализировать, сравнивать и делать выводы на основе информации, содержащейся в различных источниках.

Инновационные методы обучения русскому языку привлекательны для учащихся благодаря своей увлекательности и интерактивности. Эти методы обладают рядом преимуществ, которые делают процесс обучения более эффективным и приятным:

- наглядность: использование визуальных материалов и мультимедиа для улучшения понимания и запоминания;
- информативность: предоставление учащимся обширного и актуального языкового материала;

- интерактивность: вовлечение учащихся в процесс обучения через игры, симуляции и ролевые игры;
- экономия времени: автоматизация задач и оптимизация процесса обучения для экономии времени учащихся и педагогов;
- дифференцированный и индивидуальный подход: адаптация материалов и заданий к различным уровням владения языком и индивидуальным потребностям учащихся [7].

В современном образовательном пространстве эффективное использование информационно-коммуникационных технологий становится все более актуальным и востребованным аспектом обучения. Особенно важно это в контексте обучения младших школьников, где формирование языковых навыков и умений играет ключевую роль в развитии детей. В данном контексте электронный лингвометодический контент представляет собой современный инструмент, способствующий эффективному обучению русскому языку.

Исследование проблемы использования электронного лингвометодического контента в обучении младших школьников русскому языку имеет важное значение для теории и методики образования. Этот вид контента открывает новые возможности для индивидуализации обучения, развития языковых навыков и повышения мотивации учащихся.

Использование электронного методического контента в процессе обучения русскому языку позволяет:

- дифференцировать задания в соответствии с уровнем владения языком и индивидуальными потребностями учащихся;
- мотивировать учащихся к самостоятельному изучению языка;
- создать объективную и надежную систему оценки знаний.

Интегрируя инновационные методы контроля, такие как электронные упражнения, в процесс обучения русскому языку,

преподаватели могут повысить эффективность обучения и способствовать более глубокому усвоению материала учащимися [7].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) особое значение придается самостоятельной работе учащихся и повышению их учебной мотивации. Это влечет за собой необходимость существенного пересмотра традиционных методик обучения и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [52].

Электронная лингвометодика, является передовым направлением в методике преподавания языков, занимается исследованием теоретических и практических аспектов использования электронных средств в процессе обучения языкам. Она обобщает закономерности создания и применения таких средств в образовательном процессе, выявляет их типичные недостатки и разрабатывает пути их устранения.

Данное определение дополняет и уточняет такие общепринятые термины, используемые в международных научных исследованиях, как «компьютерная лингводидактика» и «электронная лингводидактика». Большинство ученых (М. Бовтенко, А. Гарцов, И. Костикова, М. Леви, Ф. Хуббард и др.) считают, что эти термины охватывают использование компьютерных и электронных средств обучения не только для обучения основам языка, но и для решения специализированных и частных вопросов лингвометодики [9].

Анализируя наиболее распространенные определения «электронной лингвометодики» в зарубежной научной литературе, можно сделать вывод, что ее содержание ограничено языковым аспектом — вопросами изучения языка. При этом методика обучения языку в процессе освоения которой также требуется применение аналогичных электронных учебных средств, не рассматривается как существенная часть электронной лингвометодики.

Эти две составляющие электронного обучения должны быть тесно взаимосвязаны и входить в общее понятие «электронная лингвометодика».

Термин "контент" широко используется как в интернет-среде, так и в программном обеспечении. В последнее время он также получил применение в педагогике.

Е. С. Полат отмечает, что термин "контент" имеет межпредметный характер. Он используется для обозначения элементов, находящихся в определенном ограниченном пространстве, например, на веб-сайте. В этом контексте контент включает как текстовые данные, так и мультимедийные компоненты (аудиозаписи, видеоролики, изображения) [39].

Под электронным контентом понимают коллекцию материалов, распространяемых в цифровом формате через специальные каналы. Эти материалы предназначены для использования на цифровых устройствах, таких как компьютеры, планшеты и смартфоны.

Электронный лингвометодический контент (ЭЛМК) – это совокупность электронных материалов и ресурсов, предназначенных для обучения и изучения языков. ЭЛМК включает в себя различные типы контента, такие как учебники, упражнения, аудио- и видеоматериалы, интерактивные задания, графики и диаграммы, а также другие информационные ресурсы. ЭЛМК обычно разрабатывается специалистами в области языкового обучения и предоставляется в электронном формате, доступном для использования на компьютерах, планшетах или смартфонах. Такой контент может быть представлен в виде специальных программ, приложений, интерактивных сайтов или электронных книг [54].

ЭЛМК обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными учебными материалами. Он может быть более доступен и удобен для использования, обеспечивать интерактивные возможности, а также предоставлять более широкий спектр ресурсов и дополнительных материалов для обучения. Кроме того, он часто позволяет

индивидуализировать процесс обучения и адаптировать контент под уровень и потребности каждого учащегося.

ЭЛМК является важным инструментом в современном образовании и обучении языкам, позволяющим расширить возможности и эффективность языкового обучения. Для эффективного управления электронным образовательным контентом и организации учебного процесса необходима специальная среда, которая позволит систематизировать контент и обеспечить доступ к нему для каждого учащегося. Такими средами являются, образовательные интернет-порталы, электронные образовательные платформы и системы управления образовательными ресурсами: Empower, Moodle, Фоксфорд, Якласс, Яндекс-Учебник и другие [54].

Несмотря на то, что создание электронного образовательного контента требует дополнительных усилий и времени от педагога, его использование в конечном итоге освобождает время и ресурсы, позволяя использовать их более эффективно. Это дает возможность преподавателям уделять больше внимания учащимся, особенно тем, кто испытывает трудности в обучении.

В современном стремительно развивающемся мире школы должны готовить обучающихся к жизни в быстро меняющихся условиях. Это требует развития таких качеств, как:

- гибкость ума: способность адаптироваться и быстро переключаться;
- конструктивность: умение добиваться результатов и извлекать уроки из ошибок;
- восприимчивость к обучению: готовность воспринимать новую информацию.

В соответствии с современными федеральными образовательными стандартами для начальной школы учителя должны ориентироваться на

достижение образовательных результатов учениками. Эта деятельность в значительной степени определяется лингвометодическими предметными знаниями педагогов. Глубина этих знаний напрямую влияет на результаты обучения младших школьников.

Использование цифровых технологий и сервисов в образовательном процессе позволяет создавать и применять новые формы обучения, которые повышают уровень вовлеченности учащихся и упрощают организацию процесса обучения. Создание собственного цифрового образовательного контента свидетельствует о высокой квалификации педагогических кадров и их стремлении к профессиональному развитию.

Создание электронного контента необходимо, так как автоматизирует учебный процесс; повышает доступность материалов для учащихся; позволяет им изучать материалы в удобное время; кроме того, использование цифровых технологий содействует: развитию навыков работы в цифровой среде; обучению обработке информации; формированию критического мышления по отношению к различным источникам информации.

В целом это способствует формированию цифровой грамотности, которая является ключевым навыком для развития активной познавательной личности в век цифровых технологий. Использование разного электронного лингвометодического контента и инновационных электронных педагогических технологий является ключевым фактором повышения эффективности обучения.

1.2 Виды электронного лингвометодического контента как способа повышения языковой компетенции младших школьников

Одним из действенных методов передачи знаний, способствующих развитию абстрактного мышления и умений учащихся в области образного мышления, является электронный лингвометодический контент.

Существует огромное количество различных видов электронного образовательного контента (ЭОК), которые позволяют разнообразить и повысить качество обучения. Это большое количество информации, программ и веб-сайтов, которые учителя могут интегрировать в образовательный процесс и использовать на уроках русского языка при работе с учащимися.

Одним из видов ЭОК является текстографический ЭОК (электронные книги, словари). Этот тип ЭОК представляет собой ту же книгу, но в электронном формате, представленную на экране компьютера. Он может включать в себя визуальные материалы (таблицы, изображения), что повышает качество усвоения материала. Например, при изучении темы "Склонение существительных" можно предоставить учащимся таблицу, показывающую, к какому роду относятся слова и какие окончания соответствуют первому, второму и третьему склонениям. Звуковой ЭОК (аудиокниги, музыка) представляет собой электронное издание, содержащее цифровую запись звуковой информации для прослушивания. Его нельзя распечатать. Звуковой ЭОК можно использовать на уроках русского языка в 1 классе для изучения букв и звуков. Он помогает развивать у детей слуховую память и формирует умение слушать других. Видео ЭОК (кинофильмы, мультфильмы) включает в себя как звуковое, так и визуальное сопровождение. Он хорошо подходит для использования на уроках в начальной школе. Однако важно помнить, что видеоролики не должны быть слишком длинными или однообразными, иначе дети потеряют интерес, и материал не будет усвоен. Мультимедийный ЭОК (открытые образовательные мультимедийные системы, презентации) включает в себя учебные материалы, представленные в различных форматах, таких как графика, фотографии, видео, анимация и звук. Презентации являются примером мультимедийного ЭОК. Они представляют информацию с помощью изображений, фотографий,

анимации и звука. Презентации можно использовать на любом уроке русского языка [54].

Для обучения младших школьников русскому языку существует множество видов электронных лингвометодических материалов, которые могут быть полезными и интересными для младших школьников. Приведём несколько примеров такого контента:

1. Интерактивные учебники и приложения: существуют различные интерактивные учебники и приложения, которые помогают детям изучать правила русского языка через игры, задания и интересные упражнения.

2. Мультимедийные материалы: аудио- и видеоматериалы, такие как аудиосказки, мультфильмы или обучающие видеоролики, которые помогают детям улучшить навыки восприятия на слух и понимания текста.

3. Образовательные игры: существуют различные образовательные игры и приложения, которые помогают детям учиться правописанию, чтению, пунктуации и другим аспектам русского языка.

4. Онлайн-курсы для детей: на некоторых платформах предлагаются специальные онлайн-курсы по изучению русского языка для детей, где они могут учиться в интерактивной форме.

5. Электронные книги: для младших школьников доступны электронные книги с интерактивными элементами, аудиоподдержкой и другими возможностями, которые делают процесс чтения более увлекательным [49].

Эти виды контента могут быть полезны для обучения русскому языку младших школьников, так как они делают процесс изучения более интересным, визуальным и эффективным.

Существует множество электронных ресурсов, предназначенных для обучения русскому языку младших школьников. Назовём несколько популярных и полезных ресурсов, которые могут использовать учителя

начальных классов на уроках русского языка или во внеурочной деятельности:

"Русский язык для детей" (<http://www.rusdeti.ru>) - это сайт, на котором можно найти интересные игры, упражнения и задания для развития навыков чтения, письма, грамматики и лексики. Этот ресурс разработан специально для детей младшего школьного возраста.

"Домашняя школа" (<https://domashnayashkola.net>) - это онлайн-платформа, где существует множество материалов и заданий для изучения русского языка. Здесь есть уроки, тесты, игры и другие интерактивные материалы, которые помогут детям развить навыки грамматики, орфографии и письма.

"Мультимедийная энциклопедия русского языка" (<http://www.ruslang.ru>) - это интерактивный ресурс с мультимедийными материалами, который поможет детям познакомиться с правилами русского языка через игры, упражнения и видеоуроки. Здесь они смогут узнать о звуках, буквах, словах, предложениях и других основных аспектах русского языка.

"Лингвистический портал для детей" (<https://lingvoforum.net>) - это форум, на котором дети могут задавать вопросы о русском языке и получать ответы от опытных преподавателей. Здесь также можно найти интересные статьи, игры и задания, которые помогут улучшить знание русского языка [39].

Одним из наиболее актуальных видов электронного лингвометодического контента является инфографика. Она представляет информацию в графическом формате, объединяя текст, изображения и диаграммы, что делает ее более наглядной и легкой для восприятия [25].

Инфографика – это графический (визуальный) способ подачи разнообразной текстовой и статистической информации, данных и знаний,

основными свойствами которого являются содержательность, легкость восприятия и образность [25].

Эдвард Тафти считается одним из родоначальников современной инфографики. Он известен своими работами в области визуализации данных и информационного дизайна. Э. Тафти разработал концепцию эффективной визуализации информации, используя графику, диаграммы и карты для наглядного представления сложных данных [16].

Инфографика Э. Тафти стала важным элементом визуального образования, помогая учащимся лучше осваивать сложные концепции и данные. Его работы продолжают оставаться актуальными и влиять на развитие информационной визуализации в образовании и других областях.

Инфографика может быть использована в обучении и изучении русского языка. Во-первых, она может быть полезной для визуализации сложных грамматических конструкций и правил. Вместо того, чтобы предоставлять только текстовое описание, инфографика помогает учащимся легче понять и запомнить информацию.

Кроме того, инфографика может использоваться для представления лексической информации, такой как лексические группы, синонимы, антонимы и т.д. Это помогает учащимся организовать и систематизировать свои знания.

Инфографика также может быть использована для создания заданий и упражнений, которые могут быть интерактивными и привлекательными для обучающихся. Они могут включать в себя задания на соотнесение, заполнение пропусков, выбор правильного варианта ответа и многое другое.

Использование объектов инфографики может значительно повысить наглядность и информационную насыщенность учебных материалов. Инфографика может быть эффективным средством визуализации сложной информации, что помогает учащимся лучше понять и запомнить материал.

Метадизайн, который реализует идею функционирования визуально-когнитивного сценария работы учащихся с текстовыми блоками электронных пособий, также может быть полезным. Он может помочь структурировать материал и обеспечить логическую последовательность обучения [8]. В целом, использование шаблонов, повторений, инфографики и метадиизайна в учебном контенте может способствовать более эффективному усвоению учебного материала и развитию учебных навыков учащихся.

Инфографика позволяет дать возможность ученикам поработать с информацией и освоить ее новым для себя способом [7]. В начальной школе, когда дети еще находятся в стадии игрового восприятия, учителя могут использовать инфографические элементы для привлечения внимания учеников и усвоения учебного материала. Это может включать в себя создание графических образов для закрепления темы, пояснение правил, иллюстрацию нового учебного материала, а также организацию занятий по развитию речи и т.д.

Инфографика побуждает детей к творческому процессу создания текста, поскольку они используют свой словарный запас для интерпретации визуальной информации. Это способствует развитию устной речи, так как дети не просто читают готовый текст, а активно применяют свои знания, чтобы создать новое содержание на основе изображений и элементов инфографики.

Таким образом, инфографика является эффективным и актуальным способом для создания электронного лингвометодического контента, который помогает учащимся легче усваивать информацию и повышает их мотивацию к изучению языка.

Ещё одним актуальным видом электронного лингвометодического контента являются лингвистические тренажеры.

Лингвистические тренажеры для изучения русского языка предоставляют возможность практиковать и совершенствовать различные навыки, такие как грамматика, орфография, пунктуация, словарный запас, чтение и письмо. Они помогают обучающимся повышать языковую компетенцию и развивать уверенность в использовании русского языка. Такие тренажеры обычно содержат разнообразные задания, упражнения и тесты, которые позволяют учащимся практиковать правила и принципы русского языка в интерактивной форме. Это может быть заполнение пропусков в предложениях, выбор правильных вариантов ответов, составление предложений и многое другое [7].

Лингвистические тренажеры привлекательны удобством и гибкостью. Они позволяют обучающимся учиться в удобном для них темпе и на любом уровне сложности как из дома, так и в любое удобное время.

Интеграция лингвистического тренажера в процесс обучения на уроке представляет собой методический способ, который эффективно повышает активность учащихся, развивает их языковые навыки и способствует формированию навыков самостоятельной работы.

Применение лингвистических тренажеров на занятиях способствует достижению ряда образовательных целей:

1. усовершенствование коммуникативных способностей: развитие навыков устной речи, умения эффективно общаться в различных ситуациях, критически оценивать информацию и грамотно выражать свои мысли;

2. повышение языковой компетентности: укрепление орфографических навыков, улучшение способности распознавать и классифицировать орфограммы, а также проведение различных видов языкового анализа;

3. развитие когнитивных функций: улучшение мыслительных процессов, включая сравнение, анализ, обобщение и классификацию;

4. формирование регулятивных навыков: содействие пониманию учебных целей, планированию и самоконтролю процесса обучения [7].

Внедряя лингвистические тренажеры в учебный процесс, педагоги могут повысить уровень вовлеченности учащихся, сделать уроки более интерактивными и увлекательными, а также обеспечить более глубокое освоение языковых знаний и навыков. Таким образом, использование лингвистических тренажеров приносит существенные результаты при обучении русскому языку. Они направлены на развитие коммуникативных умений, помогают развивать навыки и повышать качество изучения языка.

Существуют орфографические тренажеры, которые помогают улучшить орфографическую грамотность и способность распознавать правильное написание слов в соответствии с правилами:

– пунктуационные тренажеры, которые помогают применять правила пунктуации на практике;

– грамматические тренажеры, которые направлены на развитие умений анализа языка, а лексические тренажеры помогают улучшить навыки работы со словами;

– стилистические тренажеры, которые помогают освоить основы стилистики и научиться выбирать языковые средства в соответствии с особенностями стиля [33].

Лингвистический тренажер также имеет преимущество в том, что его можно использовать на расстоянии, в домашних условиях или при дистанционном обучении, что делает его эффективным инструментом для самостоятельной работы. На сегодняшний день, существует множество разнообразных электронных образовательных ресурсов, которые помогают учителям изменять свой подход к обучению и привлекать учеников к учебному процессу. Русский язык является одним из важных и сложных

предметов, и основная цель педагогов заключается в том, чтобы сделать его изучение легким и увлекательным для детей. Мотивация к обучению играет ключевую роль, и здесь могут помочь электронные образовательные ресурсы. В наше время мы имеем множество возможностей сделать обучение более доступным для детей. Использование электронного образовательного контента в начальной школе не только поможет пробудить интерес у учеников к изучаемым предметам, но и позволит им расширить свои знания и развить творческие способности.

Выводы по 1 главе

Таким образом, использование электронного лингвометодического контента на уроках русского языка в начальной школе является актуальным и перспективным направлением, способствующим повышению мотивации, эффективности и качества обучения.

Использование электронного контента для повышения языковой компетенция у обучающихся в начальной школе предоставляет целый ряд преимуществ. Это включает в себя интерактивные методы обучения, игровой подход, возможность индивидуализированного обучения, легкий доступ к материалам, использование мультимедийных ресурсов и повышение мотивации учеников.

В теоретической части исследования были определены:

– понятия «компетенции» (освоенные и применяемые способы деятельности учащихся, основными элементами которых являются знания, навыки, способности и стереотипы поведения); «языковая компетенция» (умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.) и «электронный лингвометодический контент»

(совокупность электронных материалов и ресурсов, предназначенных для обучения и изучения языков);

– основные задачи повышения языковой компетенции в процессе изучения учебного курса «Русский язык» (научить соотносить знания, полученные в школе и в процессе жизненного опыта, работать с учебными текстами, различать главное и второстепенное, видеть отличительные и схожие признаки и на основе этих признаков проводить группировку);

– основные виды электронного лингвометодического контента (интерактивные учебники, мультимедийные материалы, образовательные игры, электронные книги, онлайн-курсы, электронные образовательные ресурсы, инфографика, лингвистические тренажеры);

В современном образовании электронные технологии занимают все более важное место. Они предоставляют новые возможности для обучения и повышения языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка. Одной из форм электронного обучения является электронный лингвометодический контент. Этот контент включает в себя различные учебные материалы, интерактивные задания и игры, которые способствуют развитию языковых навыков у учащихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОГО КОНТЕНТА КАК СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностический этап опытно-поисковой работы

На основании изученной литературы и теоретических положений, представленных ранее в данном исследовании, определены направления опытно-поисковой работы по повышению языковой компетенции младших школьников средствами электронного лингвометодического контента:

1. определить диагностический комплекс заданий;
2. выявить критерии и уровни сформированности языковой компетенции младших школьников;
3. разработать методические рекомендации по повышению языковой компетенции младших школьников с применением электронного лингвометодического контента.

В исследовании приняли участие 20 школьников в возрасте 8-9 лет (обучающиеся 3-го класса; УМК «Школа России»).

Выявление уровня сформированности языковой компетенции младших школьников включает в себя оценку их лексического запаса, состояния фразеологического запаса, умения работать со словарями и навыков чтения.

Охарактеризуем методики исследования по обозначенным показателям.

1. Методика исследования лексического запаса у младших школьников Р. И. Лалаевой, И. В. Прищеповой [34].

- 1.1 Исследование уровня сформированности умения подбирать антонимы к словам.

Обучающиеся получают карточки со словами «низкий», «короткий», «злой», «грустный», «жадный», «забирать», «близко», «сзади», после чего они должны написать к каждому из них противоположное по смыслу слово (антоним).

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Оценка уровня сформированности умения подбирать антонимы к словам производится по следующей шкале:

7-8 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

0-3 балла – низкий уровень.

1.2 Исследование уровня сформированности умения подбирать синонимы к словам.

Обучающиеся получают карточки, где нужно подобрать три синонима к слову вьюга и два синонима к слову стужа.

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Оценка уровня сформированности умения подбирать синонимы к словам производится по следующей шкале:

4-5 баллов – высокий уровень;

2-3 балла – средний уровень;

0-1 балл – низкий уровень.

1.3 Исследование уровня сформированности умения объяснять значения выражений.

Обучающиеся получают карточки, где нужно объяснить значение следующих выражений: Дыма без огня не бывает. Язык до Киева доведёт.

За каждый правильный ответ начисляются 3 балла.

Оценка уровня сформированности умения объяснять значения выражений производится по следующей шкале:

5-6 баллов – высокий уровень сформированности умения обобщения и абстракции; характеристика слов точно передает их лексическое значение;

3-4 баллов – средний уровень; трудности выделения основных и второстепенных качеств предметов, их признаков и действий либо характеристика слов не в полной мере передает их лексическое значение;

0-3 балла – низкий уровень сформированности умения обобщения, абстракции; характеристика слов неточно передает их лексическое значение либо не передает вообще.

1.4 Исследование уровня сформированности умения объяснять переносное значение слов в предложениях.

Обучающиеся получают карточки с заданием: составь два предложения с глаголом шепчутся: в первом предложении употреби глагол в прямом значении, во втором – в переносном.

За каждый правильный ответ начисляются 3 балла.

Оценка уровня сформированности умения объяснять переносное значение слов производится аналогично п. 1.3.

2. Исследование состояния фразеологического запаса путем «Диагностики уровня сформированности знаний о фразеологических единицах у младших школьников» (автор И. Н. Митькина) [35].

2.1 Исследование уровня сформированности умения находить в тексте фразеологический оборот.

Обучающиеся получают задание, где они должны найти и подчеркнуть фразеологический оборот.

В данных предложениях назовите фразеологизмы:

Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

Никиту как ветром сдуло с веранды.

Нет, тут надо всё как следует обдумать.

Пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает порошу, да будет солдат.

Засучив рукава, я доставал выскальзывавших из рук живых рыб, бросал их на дно лодки.

Петр Сергеевич давно уже махнул рукой на жизнь и живёт нехотя.

Настенька, сестрица моя! Мушке-комарику не дам обидеть тебя, на руках носить буду!

Дождь всё ещё лил как из ведра.

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Оценка уровня сформированности умения находить в тексте и объяснять фразеологические обороты производится аналогично п. 1.1.

2.2 Исследование уровня сформированности умения подбирать фразеологические обороты.

Обучающиеся получают карточки с заданием: замени фразеологизмы одним словом. Запиши их.

Петя весь урок клевал носом. Игорек летел с лестницы сломя голову. Ирина хотела начать рассказ, но слова, словно вылетели из головы. Малыш мастерил скворечник, не покладая рук. Весь день я сидел, сложа руки.

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Оценка уровня сформированности умения подбирать фразеологический оборот производится аналогично п. 1.2.

3. Исследование уровня сформированности умения работать со словарями путем «Диагностики умения младших школьников пользоваться лингвистическими словарями» (автор – Н. М. Лаврова) [29].

Обучающиеся получают карточки с пословицами и поговорками

«Аппетит приходит во время еды», «Век живи - век учись», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Старый друг лучше новых двух», «Дело время, потехе час», «Повторенье – мать учения», «Ученье – свет, а неученье – тьма», «Всякая работа мастера хвалит», после чего они должны объяснить их значения, используя толковый словарь [27].

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Оценка уровня сформированности умения работать со словарями производится аналогично п. 1.1.

4. Исследование уровня сформированности навыков чтения (по смысловому критерию) путем «Комплексной диагностики готовности учащихся начальной школы к обучению смысловому чтению» (автор – Т. В. Волкова) [17].

Обучающимся предлагается прочитать рассказ «Джек-поводырь» (приложение 1) и ответить на следующие вопросы:

1. Определи жанр произведения.
2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?
3. По какой причине ослеп лётчик?
4. Как ты понимаешь значение слова поводырь?
5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?
6. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?
7. Как ты понимаешь выражение «Джек теперь мне взамен глаз»?
8. Как бы вы озаглавили рассказ?

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Оценка уровня сформированности навыков чтения (по смысловому критерию) производится аналогично п. 1.1.

Обобщенные количественные и качественные результаты исследования по обозначенному методико-диагностическому комплексу среди испытуемых детей представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня сформированности языковой компетенции младших школьников

№	Фамилия, имя обучающегося	№ методики (задания) / кол-во баллов / результат (уровень)								Уровень сформированности
		1				2		3	4	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2			
1	Анатолий К.	6 / с	3 / с	7 / в	8 / в	5 / с	6 / с	4 / с	2 / н	средний
2	Алина П.	0 / н	/ н	3 / н	4 / с	2 / н	3 / н	5 / с	2 / н	низкий
3	Арсен К.	2 / н	6 / с	5 / с	6 / с	4 / с	7 / в	6 / с	5 / с	средний

Продолжение таблицы 1

4	Валерия К.	7 / в	7 / в	6 / с	8 / в	7 / в	8 / в	7 / в	8 / в	высокий
5	Георгий О.	5 / с	6 / с	7 / в	5 / с	7 / в	6 / с	6 / с	5 / с	средний

6	Денис Ш.	1 / н	4 / с	3 / н	4 / с	3 / н	5 / с	3 / н	3 / н	низкий
7	Елена В.	8 / в	8 / в	7 / в	4 / с	7 / в	5 / с	7 / в	8 / в	высокий
8	Зоя М.	7 / в	6 / с	8 / в	7 / в	5 / с	8 / в	7 / в	6 / с	высокий
9	Иван У.	5 / с	7 / в	7 / в	5 / с	7 / в	6 / с	7 / с	6 / с	средний
10	Инна М.	4 / с	3 / н	5 / с	6 / с	5 / с	6 / с	3 / н	5 / с	средний
11	Мария К.	2 / н	4 / с	5 / с	3 / н	5 / с	4 / с	3 / н	6 / с	средний
12	Николай В.	1 / н	6 / с	5 / с	4 / с	6 / с	3 / н	5 / с	3 / н	средний
13	Олег О.	8 / в	4 / с	7 / в	6 / с	7 / в	8 / в	6 / с	7 / в	высокий
14	Пётр Т.	1 / н	4 / с	3 / н	4 / с	0 / н	6 / с	2 / н	1 / н	низкий
15	Павел Ф.	5 / с	7 / в	7 / в	5 / с	7 / в	6 / с	7 / с	6 / с	средний
16	Римма Е.	2 / н	1 / н	4 / с	3 / н	4 / с	2 / н	3 / н	3 / н	низкий
17	София Я.	6 / с	5 / с	5 / с	3 / н	4 / с	5 / с	3 / н	4 / с	средний
18	Татьяна Л.	6 / с	4 / с	2 / н	1 / н	3 / н	5 / с	2 / н	2 / н	низкий
19	Тигран В.	6 / с	7 / в	6 / с	5 / с	7 / в	6 / с	7 / с	5 / с	низкий
20	Ульяна Я.	7 / в	6 / с	8 / в	7 / в	8 / в	6 / с	5 / с	7 / в	высокий

Более наглядные результаты констатирующего эксперимента можно увидеть на диаграмме (рисунок 1).

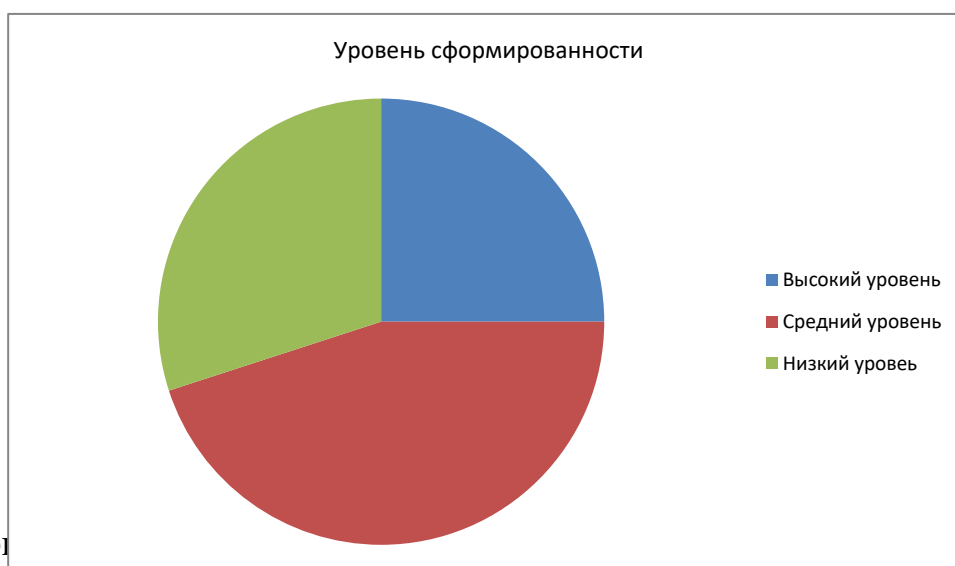


Рисунок 1. Результаты констатирующего эксперимента по уровню сформированности языковой компетенции учащихся младших классов

Диагностическое исследование выявило, что уровень языковой компетенции у учащихся распределился следующим образом:

1. высокий уровень (25%): 5 учащихся демонстрируют высокий уровень владения языком, выполняя задания с минимальным количеством ошибок. Они хорошо понимают грамматические конструкции и имеют хороший словарный запас. При самопроверке обучающиеся способны самостоятельно находить и исправлять ошибки;

2. средний уровень (45%): 9 учащихся имеют средний уровень языковой компетенции. Они обладают хорошим словарным запасом и выполняют большинство заданий успешно. Им удается исправлять некоторые ошибки, но испытывают затруднения в самостоятельном поиске и выборе способа исправления ошибок при самопроверке;

3. низкий уровень (30%): 6 учащихся демонстрируют низкий уровень языковой компетенции. Они справились лишь с малой частью заданий (менее 50%) и допустили значительное количество ошибок. Они с трудом находят и исправляют ошибки, не могут применять теоретические знания на практике и испытывают трудности с пониманием словарного запаса.

Результаты диагностики показали, что у учащихся преобладает средний и низкий уровни языковой компетенции. Присутствие учащихся с низкими показателями указывает на необходимость разработки и реализации дополнительных мер по повышению их языковой компетенции. Для достижения этой цели рассмотрим возможности использования электронного лингвометодического контента.

2.2 Методические аспекты применения электронного лингвометодического контента как способа повышения языковой компетенции младших школьников

В современных условиях обучающиеся должны обладать соответствующими умениями и навыками, чтобы справляться с лавинообразным ростом информации. Скорость восприятия информации существенно изменилась за последние десятилетия. Ученики способны воспринимать большой объем визуальной информации, такой как картинки, слайды и ролики. Сегодня информационная грамотность является необходимостью, а не привилегией. Поэтому одной из главных задач является развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время активно внедряются информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс, разрабатываются программы для использования ИКТ в школе, а также готовятся педагогические кадры в области информационных технологий.

Использование интернет-технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность образования и требует новых методов и организационных форм работы. Современному учителю необходимо овладеть практическими навыками использования новых информационных технологий в своей педагогической деятельности. Это способствует развитию его профессионализма, включению в творческую деятельность и научно-педагогические исследования.

Электронный лингвометодический контент представляет собой удобный и эффективный инструмент для развития языковых навыков учащихся начальных классов. Он включает в себя широкий спектр заданий и активно вовлекает детей в процесс обучения. Нами были выделены несколько рекомендаций по использованию электронного лингвометодического контента в учебном процессе [54].

Рекомендации для учителей начальных классов:

1. Изучение возможностей контента:

Изучите функциональность электронного лингвометодического контента, который вы планируете использовать. Познакомьтесь с различными типами заданий, доступные в программе, и определите, какие навыки вы хотите развивать у детей. Это может быть чтение, письмо, грамматика, словарный запас и т.д.

2. Планирование уроков:

Используйте содержание электронного лингвометодического контента в качестве дополнительного ресурса на уроках языка. Включайте задания из методического пособия в свои уроки чтения или письма. Разнообразьте уроки, предлагая детям интерактивные задания, которые будут стимулировать их интерес и мотивацию к обучению.

3. Индивидуальная работа:

Предоставьте возможность учащимся работать с электронными лингвистическими тренажерами индивидуально. Разделите их на группы или позвольте им самостоятельно выбирать задания в соответствии с их потребностями и уровнем владения языком. Это поможет каждому ребенку развивать навыки на своем уровне и темпе.

4. Мониторинг и обратная связь:

Используйте возможности мониторинга и отслеживания прогресса, предоставляемые электронными лингвистическими тренажерами. Следите за прогрессом учащихся, делайте акцент на положительные результаты и поощряйте их. Проводите обратную связь, помогая детям исправлять ошибки и улучшать свои навыки.

5. Сотрудничество с родителями:

Информируйте родителей о том, что вы используете электронные лингвистические тренажеры в учебном процессе. Объясните им, как они могут помочь своим детям использовать тренажеры дома для дополнительной практики. Предоставьте родителям информацию о доступных онлайн-ресурсах и приложениях [26].

С развитием информационных технологий и доступности интернета электронные образовательные ресурсы становятся все более важным инструментом в образовательном процессе. Они предоставляют уникальные возможности для эффективного обучения и развития учащихся, особенно в младшем школьном возрасте. В контексте изучения русского языка, использование таких ресурсов может стать ключевым фактором в формировании языковых навыков и усвоении грамматических правил [28].

Электронный образовательный контент для повышения языковой компетенции младших школьников включает в себя широкий спектр материалов, которые помогают детям осваивать русский язык в интерактивной и увлекательной форме.

Примеры электронного образовательного контента:

- Интерактивные упражнения и игры: упражнения на заполнение пропусков, кроссворды, ребусы, викторины и другие интерактивные задания, которые помогают детям в игровой форме осваивать новые слова, грамматические правила и навыки общения.

- Мультимедийные материалы: видеоролики, аудиозаписи, инфографика и другие мультимедийные материалы, которые делают процесс обучения более наглядным и увлекательным.

- Онлайн-курсы и тренажеры: систематизированные курсы, которые позволяют детям изучать русский язык поэтапно, выполняя задания и получая обратную связь.

- Библиотеки электронных книг и текстов: обширная коллекция электронных книг и текстов различных жанров и уровней сложности, которые дети могут читать для расширения своего словарного запаса и развития навыков чтения.

- Форумы и чаты: онлайн-площадки, где дети могут общаться с другими учениками и учителями, обсуждать языковые темы и получать помощь в выполнении заданий.

- Методические материалы и планы уроков: материалы, которые помогают учителям и родителям организовать эффективные занятия по русскому языку с использованием электронного образовательного контента.

Игровые платформы:

- Учи.ру: интерактивные игры и упражнения по русскому языку, грамматике и правописанию.

- Яндекс.Учебник: игры, квесты и задания с автоматической проверкой знаний.

Образовательные приложения:

- Азбука Про: увлекательное приложение для изучения алфавита и первых слов.

- Грамотейка: интерактивные занятия по русскому языку, включающие чтение, письмо и развитие речи.

Онлайн-сервисы:

- Русский язык: онлайн-упражнения и диктанты по основным темам русского языка.

- Грамота.ру: задания и игры для развития грамотности и орфографической зоркости.

Мультимедийные ресурсы:

- Детские мультфильмы на русском языке: "Маша и Медведь", "Фиксики", "Смешарики".

- Аудиокниги и подкасты: "Сказки на ночь", "Детское радио".

Платформы для создания интерактивных заданий:

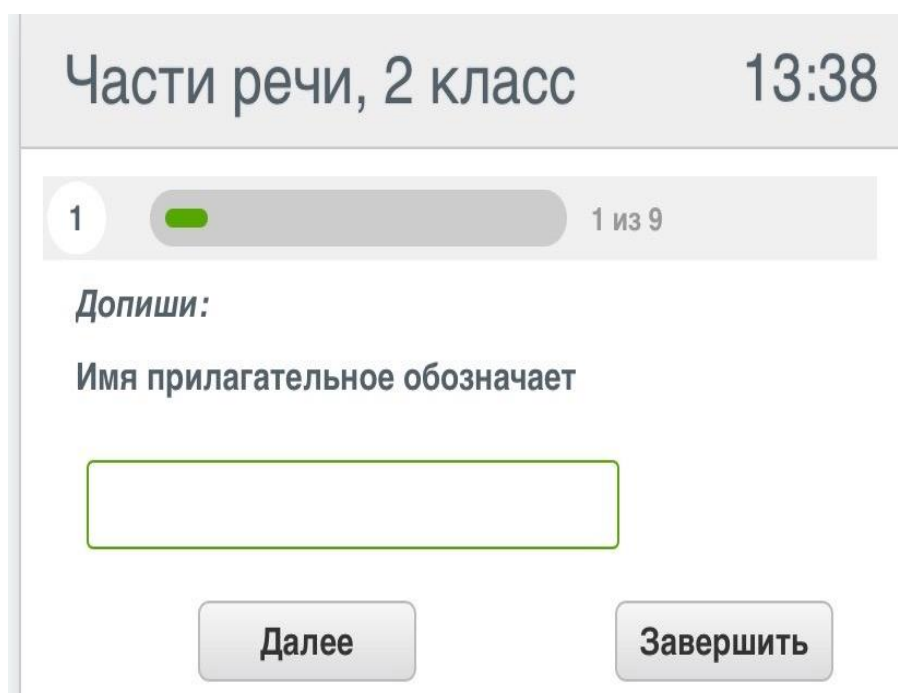
- LearningApps.org: создание онлайн-игр, викторин и упражнений.

- Google Формы: создание интерактивных опросов и заданий с автоматическим сбором ответов [28].

Эти ЭОР предоставляют увлекательный и эффективный способ обучения русскому языку для младших школьников, помогая им развивать базовые языковые навыки, такие как чтение, письмо, грамматика и словарный запас.

Нами представлены пример использования ЭОР на уроках русского языка в начальной школе: «Части речи»

Данный тест составлен для проверки усвоения обучающимися темы "Части речи", 2 класс. В тесте представлено 6 вопросов, где необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов, а также 3 вопроса, где необходимо вписать ответ самостоятельно. Тест составлен на платформе: Online Test Pad. Время прохождения теста ограничено - 15 минут. После прохождения теста на экране высвечивается количество набранных баллов и оценка. Можно посмотреть, какие задания решены не верно (рисунок 2).



The screenshot shows a digital test interface. At the top, the title 'Части речи, 2 класс' is displayed on the left, and the time '13:38' is on the right. Below the title bar, there is a progress indicator showing '1' in a circle next to a green progress bar, with '1 из 9' to its right. The main question area contains the text 'Допиши:' followed by 'Имя прилагательное обозначает'. Below this text is a rectangular input field with a green border. At the bottom of the interface, there are two buttons: 'Далее' (Next) on the left and 'Завершить' (Finish) on the right.

Рисунок 2 – Тест на тему "Части речи"

Следующим видом электронного образовательного контента является инфографика. Инфографика представляет собой визуальное представление информации, которое объединяет текст, изображения, графики и диаграммы. Использование инфографики в обучении русскому языку младших школьников может значительно повысить их языковую компетенцию [20].

- Инфографика позволяет визуально представить новые слова и понятия, что облегчает их понимание и запоминание.

- Например, инфографика может включать изображения предметов с их названиями, диаграммы, показывающие отношения между словами, или графики, иллюстрирующие частоту использования слов.

- Инфографика может помочь учащимся понять сложные грамматические правила и структуры.

- Например, временная шкала может иллюстрировать последовательность временных форм, а диаграмма Венна может показывать различия между разными частями речи.

- Инфографика побуждает учащихся активно взаимодействовать с текстом, анализировать информацию и делать выводы.

- Они учатся читать для получения информации, а не только для развлечения.

- Визуальные компоненты инфографики делают информацию более понятной и запоминающейся.

- Например, изображения могут помочь учащимся понять абстрактные понятия, а графики могут показать тенденции и закономерности в языке.

- Инфографика требует от учащихся анализировать и интерпретировать информацию, а также делать выводы и принимать решения.

- Это развивает их критическое мышление и способность оценивать надежность источников.

Изучение русского языка для учащихся начальных классов может быть сложным, так как в нем присутствует множество правил и исключений. Часто эти правила представлены в виде объемного текста, что затрудняет их запоминание.

Для более эффективного усвоения правил русского языка, мы предлагаем использовать творческий подход в виде инфографических проектов. Инфографика поможет визуализировать правила и сделать их более понятными и запоминающимися для учеников. Она позволит представить информацию в более привлекательной и наглядной форме, что способствует более успешному усвоению материала [19].

Интеграция инфографики в уроки русского языка для младших школьников может сделать обучение более увлекательным, эффективным и запоминающимся, способствуя повышению их языковой компетенции.

Нами представлены примеры использования инфографики на уроках русского языка в начальной школе: «Части речи» (рисунок 3) и «Спряжение глаголов» (рисунок 4).



Рисунок 3 – Инфографика на тему «Части речи»

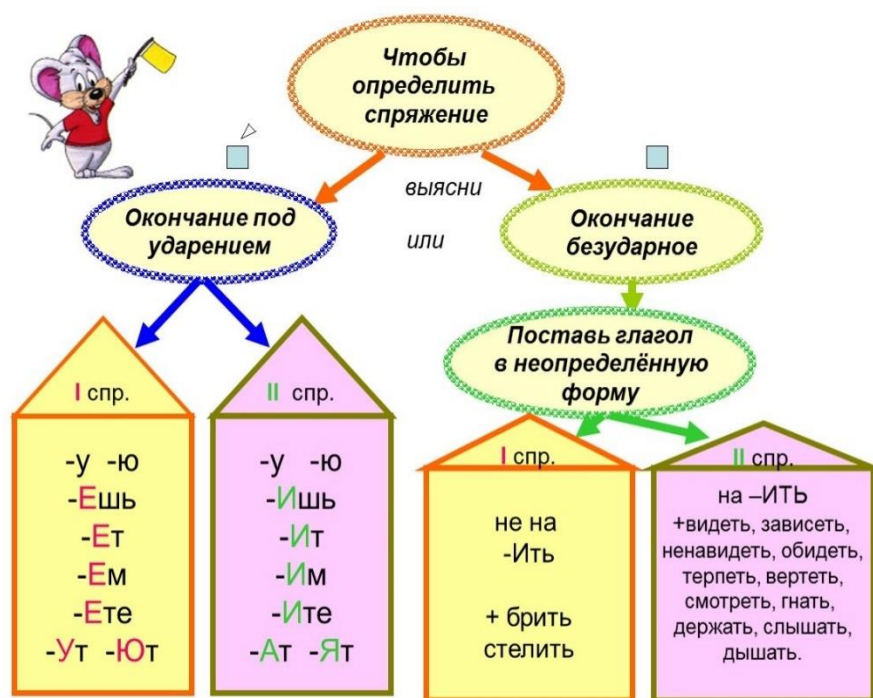


Рисунок 4 – Инфографика на тему «Спряжение глаголов»

В современном мире, где технологии постоянно развиваются, использование электронных лингвометодических тренажеров на уроках русского языка в начальной школе становится все более актуальным. Эти тренажеры представляют собой программное обеспечение, которое помогает учащимся улучшить свои навыки чтения, письма, грамматики и произношения русского языка. Они обладают рядом преимуществ, среди которых можно выделить интерактивность и мотивацию.

Электронные тренажеры предлагают увлекательные задания и игры, что делает изучение русского языка более интересным для учащихся и помогает повысить их мотивацию. Кроме того, они позволяют индивидуализировать обучение, адаптируя задания к уровню знаний каждого ученика.

Наглядность и доступность материала также являются одним из преимуществ электронных тренажеров, так как они предоставляют разнообразные визуальные элементы для лучшего усвоения материала. Кроме того, эти тренажеры обеспечивают обратную связь и контроль прогресса, что помогает учащимся исправлять ошибки и совершенствовать свои навыки, а учителям – отслеживать прогресс каждого ученика.

Тренажеры:

- "Грамотейка": Интерактивный тренажер для развития навыков чтения, письма и правописания.
- "Учись читать с Букварём": Тренажер для отработки навыков чтения и пополнения словарного запаса.
- "Грамматика для малышей": Тренажер для изучения частей речи, грамматических конструкций и правил пунктуации.

Игры:

- "Словодел": Игра на составление слов из букв.
- "Виселица": Игра на угадывание слов по буквам.

- "Кроссворды и ребусы": Загадки, требующие применения языковых знаний и логического мышления.
- "Ролевые игры": Игры, в которых дети берут на себя роли и общаются друг с другом на русском языке.
- "Языковые квесты": Игры-приключения, в которых учащиеся выполняют задания, связанные с русским языком.

Эти ресурсы предоставляют увлекательный и эффективный способ повышения языковой компетенции младших школьников, помогая им развивать навыки чтения, письма, грамматики и словарного запаса в игровой и интерактивной форме [33].

Нами представлен пример использования электронных лигвометодических тренажеров на уроках русского языка в начальной школе.

Интерактивный тренажер «На болоте» создан в программе Microsoft Office Power Point 2007 к урокам русского языка в 3 классе. Он предназначен для учащихся 3 класса с целью проверки определения падежей имени существительного. Ресурс используется при закреплении темы на уроке, при этом возможна фронтальная и индивидуальная работа учащихся (рисунок 5).

Цель: отработка навыков определения падежей имён существительных.

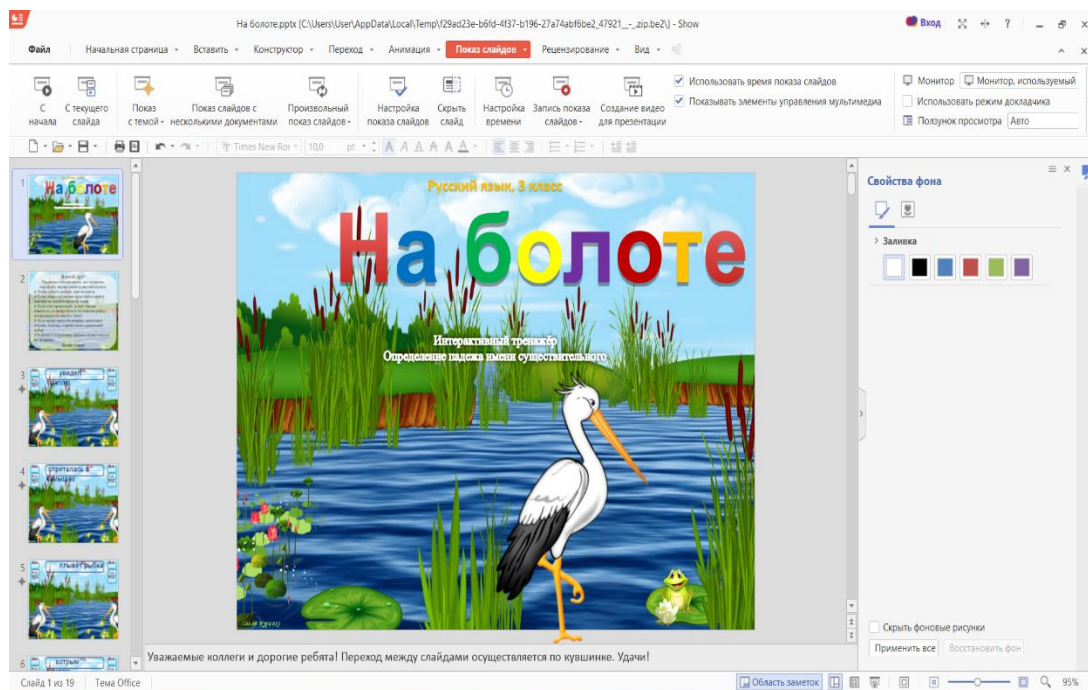


Рисунок 5 – Тренажер на тему «На болоте»

Следующим видом электронного образовательного контента являются электронные образовательные платформы, где обучающиеся могут выполнять задания, отправленные учителем в качестве домашнего задания или для самостоятельной подготовке к контрольной работе, а также в качестве закрепления и обобщения знаний по пройденной теме.

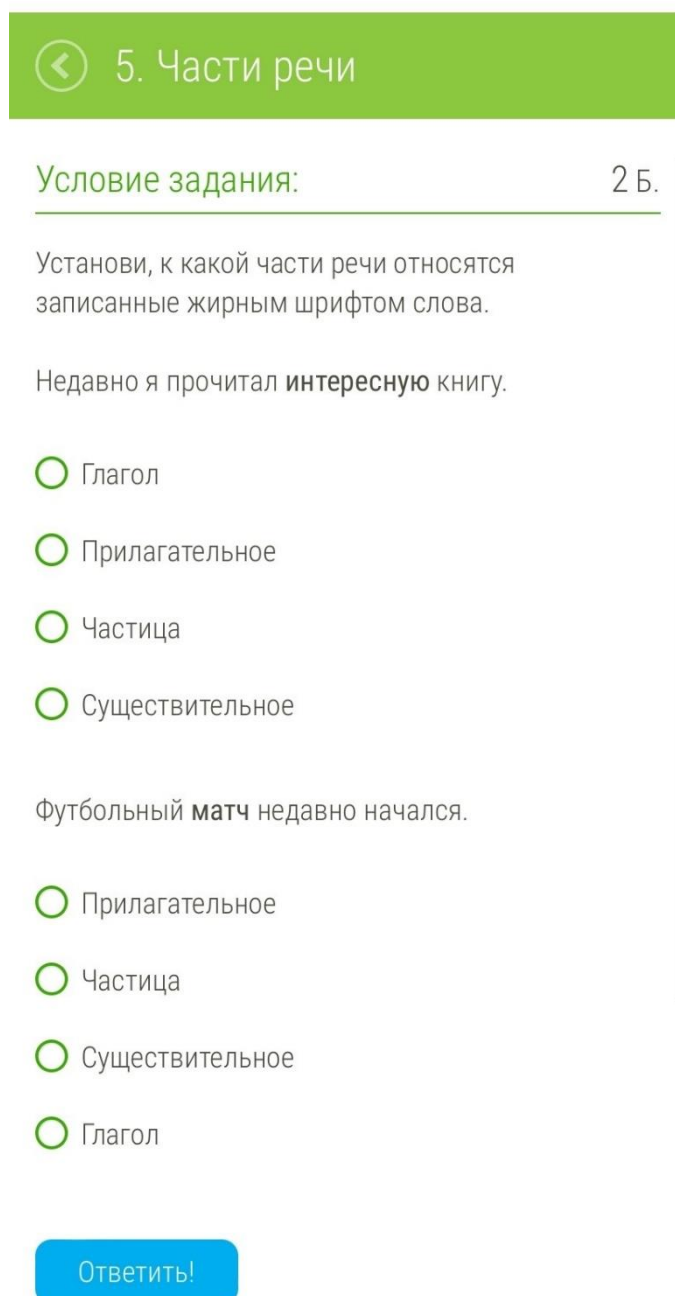
1. Интерактивные диктанты на сайте "Грамота.ру": <https://gramota.ru/class/coach/>.
2. Онлайн-курс "Русский язык для детей" на платформе "Учи.ру": <https://uchi.ru/courses/russian-language>.
3. Тренажер по русскому языку для младших школьников на сайте "ЯКласс": <https://www.yaklass.ru/>.
4. Форум для общения и обсуждения вопросов русского языка на сайте "Русский язык.ру": <https://russkiiyazik.ru/forum/>.

Нами представлен пример использования электронных образовательных платформ на уроках русского языка в начальной школе. Тренажер по русскому языку для младших школьников на сайте "ЯКласс". На данной платформе находится раздел «Теория», где можно работать со

словарями различных типов: орфографическим, толковым, орфоэпическим и т.д. Частая и упорная работа на данной платформе повысит уровень языковой компетенции младших школьников.

Образовательная платформа предназначена для учащихся 3 класса с целью систематизации знаний по теме «Части речи» (рисунки 6 и 7).

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме «Части речи».



The screenshot shows a digital interface for a grammar exercise. At the top, a green header bar contains a back arrow icon and the text "5. Части речи". Below this, the exercise is titled "Условие задания:" with a score of "2 Б." (2 points) on the right. The first task asks the user to identify the part of speech for the word "интересную" in the sentence "Недавно я прочитал интересную книгу." Below the sentence are four radio button options: "Глагол", "Прилагательное", "Частица", and "Существительное". The second task asks for the part of speech of the word "матч" in the sentence "Футбольный матч недавно начался." Below this sentence are four radio button options: "Прилагательное", "Частица", "Существительное", and "Глагол". At the bottom of the interface is a blue button labeled "Ответить!" (Answer!).

Рисунок 6 – Тренажер на тему «Части речи»

Теория:

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

А	
автóбус	Н
алфавítт	напримёр
апрéль	нарóд
арбу́з	ноя́брь
апельси́н	
	О
Б	обезья́на
бараба́н	объединéние
бассéйн	обы́чный
бе́рег	обязанность
берёза	орéх
бетóн	осно́ва
библиотéка	основно́й
билéт	
бы́стро	П
	пóнял, поняла́, пóняли
В	предлóг
велика́н	предложéние
вели́кий	пригласи́ть
ви́деть, ви́дел	приглашéние
ви́димость	приключéние
виногра́д	прилагáтельное
вмéсте, нареч.	путешéственник
вмéсто, предл.	путешéствие
внимáние	
внимáтельный	Р
волше́бник	рабо́чий

Рисунок 7 – Работа с орфографическим словарём

Ещё одним видом электронного образовательного контента являются электронные библиотеки. Использование электронных библиотек на уроках русского языка позволяет сделать занятия более разнообразными и интересными, расширить кругозор учащихся и привить им любовь к чтению.

- Национальная электронная детская библиотека: <https://nedelya.org/>.
- Российская государственная детская библиотека: <https://rgdb.ru/>.

- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (раздел "Детская комната"): <https://www.prilib.ru/children/>.
- ЛитРес: Детская литература: <https://www.litres.ru/detskaya-literatura/>.
- MyBook: Детям: <https://mybook.ru/genre/detskaya-literatura/>.
- Book24: Детские книги: <https://book24.ru/catalog/children/>.

Преимущества использования электронных библиотек:

- Доступность: электронные книги всегда доступны онлайн, что позволяет младшим школьникам читать их в любое удобное время и в любом месте.
- Удобство: электронные книги легко хранить и переносить на различных устройствах, таких как планшеты, смартфоны и ноутбуки.
- Возможность поиска: электронные библиотеки имеют мощные системы поиска, которые позволяют быстро и легко находить нужные книги.
- Интерактивные возможности: некоторые электронные книги предлагают интерактивные возможности, такие как игры, викторины и задания, которые делают процесс чтения более увлекательным и интерактивным.

Нами представлен пример использования электронной образовательной библиотеки на уроках русского языка в начальной школе (рисунок 8).

Электронная библиотека "Книгуру": <https://knijky.ru/>. Все книги снабжены библиографическим описанием. На сайте библиотеки можно выбрать любимый жанр и добавить книгу в избранное.

В связи с тем, что современные ученики не любят читать печатный вариант книги, можно предложить более привычную альтернативу в виде книги на электронном носителе. Но важно помнить, что время чтения книги на электронном носителе не должно превышать 15 минут.

Кроме того, исследования показали, что чтение на электронных носителях может иметь такие же когнитивные преимущества, как и чтение печатных книг. Например, исследование, опубликованное в журнале "Computers & Education", показало, что учащиеся, которые читали текст на электронных книгах, продемонстрировали такое же понимание и запоминание, как и учащиеся, которые читали тот же текст в печатном виде.

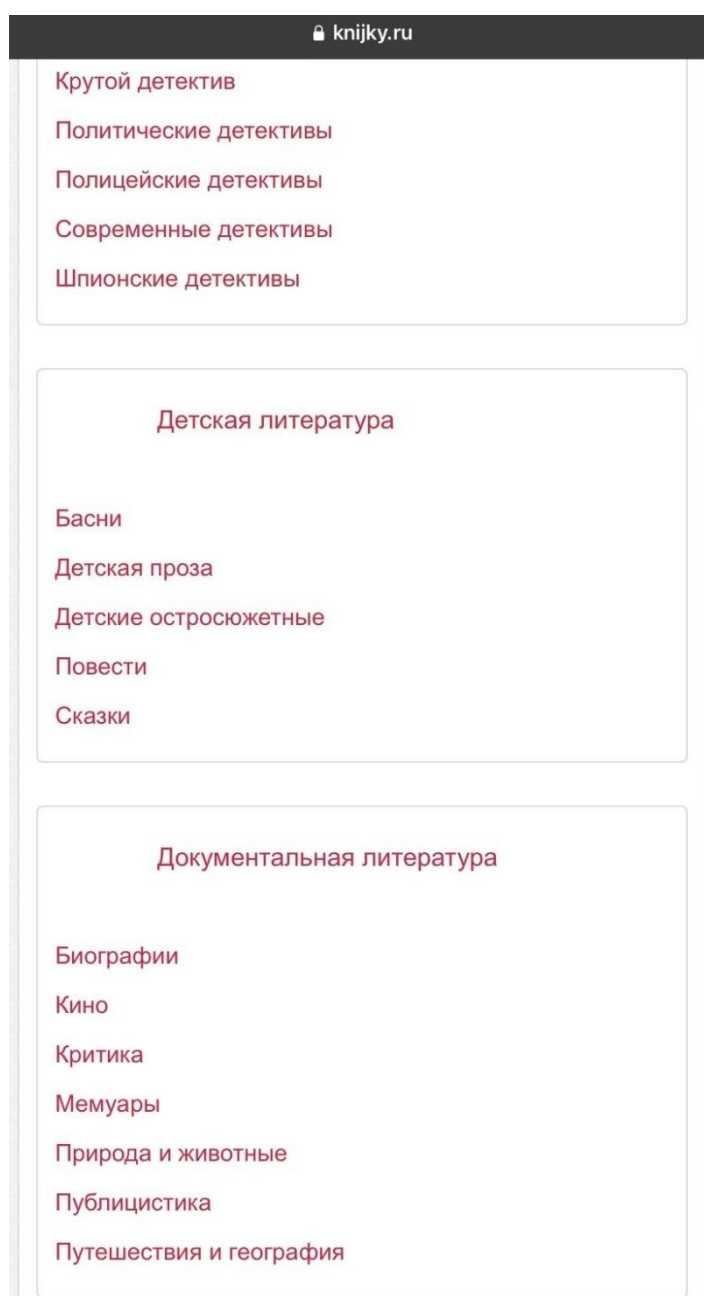


Рисунок 8 – Электронная библиотека «Книгуру»

Интеграция электронных библиотек в уроки русского языка позволяет учителям разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным и эффективным, а также привить младшим школьникам любовь к чтению и книгам.

Электронные образовательные ресурсы имеют значительный потенциал для эффективного обучения русскому языку младших школьников. Они предоставляют возможность индивидуализированного обучения, интерактивных заданий и игровом формате, что способствует более глубокому и увлекательному усвоению материала. Использование электронного лингвометодического контента позволяет дифференцировать обучение в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся, что способствует более эффективному усвоению языковых навыков и повышению языковой компетенции. Важно учитывать особенности развития детей младшего школьного возраста при разработке и выборе электронных образовательных ресурсов. Необходимо обеспечить соответствие контента возрастным особенностям, уровню языковой подготовки и психологическим особенностям детей. В целом, использование электронного лингвометодического контента в обучении русскому языку младших школьников представляет собой перспективное направление, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и развитию языковых навыков учащихся.

Таким образом, нами были разработаны методические рекомендации по повышению языковой компетенции младших школьников с применением электронного лингвометодического контента.

Использование лингвометодических тренажеров, инфографики и электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка позволяет активно вовлекать учащихся в процесс обучения, развивая различные каналы восприятия информации, помогает детям освоить приемы работы с информацией, такие как поиск, анализ, систематизация и

выводы. Такой подход значительно повышает качество усвоения материала и способствует развитию речи учащихся, делая уроки более эффективными в целом.

Выводы по 2 главе

В практической части исследования нами были определены различные методики для определения уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников, включая изучение лексического и фразеологического запаса, а также навыков чтения («Методика исследования лексики у младших школьников» Р. И. Лалаевой и И. В. Прищеповой, «Диагностика уровня сформированности знаний о фразеологических единицах у младших школьников», «Диагностика умения младших школьников пользоваться лингвистическими словарями» Н. М. Лавровой и «Комплексная диагностика готовности учащихся начальной школы к обучению смысловому чтению» Т. В. Волковой);

По полученным данным анкетирования был сделан вывод относительно уровня сформированности языковой компетенции младших школьников: часть учащихся (25%) обладает высоким уровнем сформированности языковой компетенции, это указывает на то, что в данном классе 1/4 часть учеников имеет хороший словарный запас и понимают грамматические конструкции предложений. При самопроверке они способны самостоятельно находить и исправлять ошибки. Почти половина обучающихся (45%) обладает средним уровнем сформированности языковой компетенции, это говорит о том, что ученики обладают хорошим словарным запасом и выполняют большинство заданий успешно. Им удастся исправлять некоторые ошибки, но испытывают

затруднения в самостоятельном поиске и выборе способа исправления ошибок при самопроверке. Низкий уровень сформированности языковой компетенции имеют 30% обучающихся. Они справились лишь с малой частью заданий (менее 50%) и допустили значительное количество ошибок. Они с трудом находят и исправляют ошибки, не могут применять теоретические знания на практике и испытывают трудности с пониманием словарного запаса. Результаты диагностики показали, что у учащихся преобладает средний и низкий уровни языковой компетенции.

Присутствие учащихся с низкими показателями указывает на необходимость разработки и реализации дополнительных мер по повышению их языковой компетенции. Для повышения уровня языковой компетенции младших школьников, мы предлагаем использовать на уроках русского языка различные виды электронного лингвометодического контента.

Работая с электронным лингвометодическим контентом (инфографика, электронные образовательные ресурсы и платформы, электронные лингвометодические тренажеры), учитель сможет создать эффективное обучение, которое поможет учащимся младшего школьного возраста повысить языковую компетенцию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с основными положениями нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта изучение русского языка имеет несколько целей, и одной из главных целей является развитие у обучающихся языковой компетенции. В языковую компетенцию входят такие умения и навыки младших школьников, как умение устно общаться на одном языке, умение составлять различные типы письменных текстов, умение воспринимать устную и письменную родную речь, а также умение пользоваться лексикой родного языка в соответствии с ситуацией общения.

На сегодняшний день проблема формирования языковой компетенции у младших школьников является достаточно актуальной. Многие психологи и педагоги (В. А. Белошапкина, Е. Д. Божович, Е. А. Быстрова, Т. М. Воителева, А. В. Текучев, Н. М. Шанский и другие), рассматривающие эту проблему, особое внимание обращают на то, что на уроках русского языка педагог должен активно поавышать языковую компетенцию обучающихся, для этого необходимо систематизировать знания о родном языке, расширять словарный запас, а также помогать обучающимся развивать свою речевую культуру.

В современной образовательной среде большинство учащихся стали неотъемлемой частью цифрового мира, что приводит к ограниченному

словарному запасу и предпочтению графического мышления перед текстовым. Это создает проблему для учителей: как эффективно передавать учебную информацию, учитывая особенности восприятия учащихся и не нарушая дидактические принципы? В этом случае использование визуализации информации, электронных игр и тренажеров, становится эффективным инструментом, основанным на принципе наглядности в педагогике.

В первой части данного исследования были определены теоретические аспекты повышения языковой компетенции младших школьников средствами электронного лингвометодического контента.

Рассмотрены понятия «компетенции» (освоенные и применяемые способы деятельности учащихся, основными элементами которых являются знания, навыки, способности и стереотипы поведения) и «языковая компетенция» (умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.);

Определены основные задачи повышения языковой компетенции в процессе изучения учебного курса «Русский язык» (научить соотносить знания, полученные в школе и в процессе жизненного опыта, работать с учебными текстами, различать главное и второстепенное, видеть отличительные и схожие признаки и на основе этих признаков проводить группировку);

Рассмотрено понятие «электронный лингвометодический контент» (совокупность электронных материалов и ресурсов, предназначенных для обучения и изучения языков); и проанализированы основные виды электронного лингвометодического контента (интерактивные учебники, мультимедийные материалы, образовательные игры, электронные книги,

онлайн-курсы, электронные образовательные ресурсы, инфографика, лингвистические тренажеры);

Во второй части исследования была организована опытно-поисковая работа по повышению языковой компетенции младших школьников средствами электронного лингвометодического контента.

В практической части исследования нами были определены различные методики для определения уровня сформированности языковой компетенции у младших школьников, включая изучение лексического и фразеологического запаса, а также навыков чтения («Методика исследования лексики у младших школьников» Р. И. Лалаевой и И. В. Прищеповой, «Диагностика уровня сформированности знаний о фразеологических единицах у младших школьников», «Диагностика умения младших школьников пользоваться лингвистическими словарями» Н. М. Лавровой и «Комплексная диагностика готовности учащихся начальной школы к обучению смысловому чтению» Т. В. Волковой);

По полученным данным анкетирования был сделан вывод относительно уровня сформированности языковой компетенции младших школьников: часть учащихся (25%) обладает высоким уровнем сформированности языковой компетенции, это указывает на то, что в данном классе 1/4 часть учеников имеет хороший словарный запас и понимают грамматические конструкции предложений. При самопроверке они способны самостоятельно находить и исправлять ошибки. Почти половина обучающихся (45%) обладает средним уровнем сформированности языковой компетенции, это говорит о том, что ученики обладают хорошим словарным запасом и выполняют большинство заданий успешно. Им удастся исправлять некоторые ошибки, но испытывают затруднения в самостоятельном поиске и выборе способа исправления ошибок при самопроверке. Низкий уровень сформированности языковой

компетенции имеют 30% обучающихся. Они справились лишь с малой частью заданий (менее 50%) и допустили значительное количество ошибок. Они с трудом находят и исправляют ошибки, не могут применять теоретические знания на практике и испытывают трудности с пониманием словарного запаса. Результаты диагностики показали, что у учащихся преобладает средний и низкий уровни языковой компетенции.

Присутствие учащихся с низкими показателями указывает на необходимость разработки и реализации дополнительных мер по повышению их языковой компетенции. Для повышения уровня языковой компетенции младших школьников, мы предлагаем использовать на уроках русского языка различные виды электронного лингвометодического контента.

Работая с электронным лингвометодическим контентом (инфографика, электронные образовательные ресурсы и платформы, электронные лингвометодические тренажеры), учитель сможет создать эффективное обучение, которое поможет учащимся младшего школьного возраста повысить языковую компетенцию.

Таким образом, цели и задачи исследования достигнуты, разработанные виды электронного лингвометодического контента как способа повышения языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка могут быть рекомендованы к практике педагогов начального общего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулхакова А. Р. Формирование информационной культуры детей: цифровые технологии, сетевой этикет, информационная безопасность : А.Р. Абдулхакова, С. Д. Бородина. – ИП Сагиева, 2021. – 143 с. ISBN 978-5-6047601-3-0.
2. Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и системная лексикография / Ю. Д. Апресян. – Москва : Изд-во РАН, 2015. – 442 с.
3. Артемов В. А. Психология наглядности при обучении. – Москва : Просвещение, 2014. – 345 с.
4. Афанасьева Е. Г. Проблемы и перспективы развивающего образования / Е. Г. Афанасьева. – Москва : Просвещение, 2019. – 87 с.
5. Бадарч Д. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Д. Бадарч. – Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
6. Базалева О. Мастерство визуализации данных. Как доносить идеи с помощью графиков и диаграмм. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020. – 192 с.
7. Баландина И. В. Компьютерная визуализация как развитие дидактического принципа наглядности / И. В. Баландина // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения : сборник материалов XII международной научно-практической конференции. – Новосибирск : Изд-во НГУ, 2010. – С. 9-13.

8. Басырова А. Е. Инфографический текст как новое средство наглядности / А. Е. Басырова // Проблемы преподавания филологических дисциплин : сборник статей. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2016. – № 6. – С. 22-26.
9. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика : учеб. пособие. : Флинта-Наука, – 2005. С. 215.
10. Божович Е. Д. Развитие языковой компетенции младших школьников: проблемы и подходы / Е. Д. Божович // Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 33-44.
11. Божович Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования / Е. Д. Божович. – Москва : Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. – 288 с.
12. Белоусова Л. И. Дидактические аспекты использования технологий визуализации в учебном процессе школы / Л. И. Белоусова // Информационные технологии в начальном образовании : сборник статей. – Москва : Изд-во РАН, 2014. – № 10. – С. 1-13.
13. Быстрова Е. А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка / Е. А. Быстрова // Непрерывное образование : опыт, проблемы, перспективы. – Самара: Изд-во СИПКРО, 2010. – С. 56-70.
14. Василевич А. П. Проблемы измерения языковой компетенции / А. П. Василевич // Лингвистические основы преподавания языка. – 2013. – № 9. – С. 113-136.
15. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. – Москва : Дрофа, 2010. – 224 с.
16. Войтов А. Г. Наглядность, визуалистика, инфографика системного анализа: учебное пособие [Текст] / А. Г. Войтов. — Москва: торговая корпорация Дашков и К, 2019. – 212 с.
17. Волкова Т. В. Комплексная диагностика готовности учащихся начальной школы к обучению смысловому чтению / Т. В. Волкова //

Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога : сборник статей. – Москва : Изд-во РАН, 2011. – С. 29-38.

18. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. – Москва : Дрофа, 2017. – 287 с.

19. Диков А. В. Социальные сервисы инфографики для школьного образования / А. В. Диков // Информатика в школе. – 2019. – № 8. – С. 39-46.

20. Ермолаева Ж. Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж. Е. Ермолаева // Концепт. – 2014. – № 11. – С. 45-46.

21. Ерохина Е. И. Теоретические аспекты технологии визуализации учебной информации / Е. И. Ерохина, Г. Г. Попов, И. В. Ульянова // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Саратов : Изд-во НИЦ «Академия естествознания», 2016. – С. 158-160.

22. Жукова Т. Н. Роль визуализации в школьном образовании : научная статья / Т. Н. Жукова. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-vizualizatsii-v-shkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 19.04.2024).

23. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 2018. – 252 с.

24. Иванова А. Е. Языковая компетенция испытуемых в психологическом эксперименте / А. Я. Иванова // Начальная школа плюс (до и после). – 2011. – № 3. – С. 127-129.

25. Исенова А. Д. Роль инфографики в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников / А. Д. Исенова // Молодой ученый. – 2017. – № 13. – С. 52-55.

26. Интерактивное обучение и в чём его особенности // SkillBox Media URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-interaktivnoe-obuchenie-i-v-chyem-ego-osobennosti/> (дата обращения: 10.02.2024).

27. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс : учебник для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина и В. Г. Горещкий. – В 2 ч. – Ч. 1. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с.

28. Коллекция цифровых и электронных образовательных ресурсов для педагогов // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/kollekcii-cifrovyyh-i-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-pedagoga-6708593.html> (дата обращения: 05.03.2024).

29. Лаврова Н. М. Развитие умения пользоваться лингвистическими словарями / Н. М. Лаврова // Начальная школа плюс (до и после), 2015. № 5. – С. 35-40.

30. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Москва : Педагогика, 2016. – 337 с.

31. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 318 с.

32. Линк Н. А. Этимология и формирование языковой компетенции младшего школьника / Н. А. Линк // Начальная школа плюс (до и после). – 2019. – № 11. – С. 1-4.

33. Лингвометодические тренажеры в системе электронных средств обучения РКИ // DSLB.NET URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/lingvometodicheskie-trenazhery-v-sisteme-jelektronnyh-sredstv-obucheniya-rki.html> (дата обращения: 07.05.2024).

34. Максимова А. А. Развитие компетентностного подхода в начальных классах / А. А. Максимова // Начальная школа плюс (до и после). – 2019. – № 1. – С. 3-6.

35. Митькина И. Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми / И. Н. Митькина // Начальная школа плюс (до и после). – 2011. – № 12. – С. 17-33.
36. Михайлюк А. А. Система понятий учебного предмета и ее графическое представление / А. А. Михайлюк // Вестник РУДН. – 2017. – № 2. – С. 167-170.
37. Никитина, Е. Ю. Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка : монография / Е. Ю. Никитина, А. А. Милютина. – Москва : Перо, 2016. – 202 с.
38. Основные положения теории обучения и деятельности, разработанные в отечественной психологии Леонтьевым А. Н. // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/25/osnovnye-polozheniya-teorii-obucheniya-i-deyatelnosti> (дата обращения: 25.04.24).
39. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2018. – 365 с.
40. Принцип индивидуального подхода в обучении // Prodlenka URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/147844-princip-individualnogo-podhoda-v-obuchanii> (дата обращения: 09.05.2024).
41. Рамзаева Т. Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т. Г. Рамзаева. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 2010. – 168 с.
42. Рождественский Н. С. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Н. С. Рождественский, Г. А. Фомичева. – Москва : Педагогика, 2015. – 248 с.
43. Роль уроков русского языка в обучении и воспитании младших школьников // Мультиурок URL: <https://multiurok.ru/files/rol-urokov-russkogo-iazyka-v-obuchanii-i-vospitani.html> (дата обращения: 10.02.2024).

44. Сорока О. Г. Визуализация учебной информации / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева. – Москва : Изд-во МГПУ, 2015. – 12 с.
45. Сысоев П. В. Информационные и коммуникативные технологии в лингвистическом образовании. -М. : Стереотип, 2015. - 264 с.
46. Сурикова, С. В. Возможности применения различных сервисов в процессе обучения младших школьников с использованием дистанционных образовательных технологий / С. В. Сурикова, А. С. Белакова. – Текст : непосредственный // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – № 2. – С. 133–138.
47. Слобин Д. А. Психолингвистика / Д. А. Слобин ; под общ. ред. и с предисл. А. А. Леонтьева. – 5-е изд. – Москва : 2017. – 349 с.
48. Хомский А. Н. О природе и языке / А. Н. Хомский ; пер. с англ. – Москва : КомКнига, 2015. – 288 с.
49. Хижняк И. А. Электронная лингвометодика в формировании у современного учителя начальных классов лингводидактической компетентности : материалы международной научной конференции / И. А. Хижняк. – Минск : БГУ, Педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды, 2016. – С. 463.
50. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторский. – Москва : ИОСО РАО, 2012. – 157 с.
51. Шанский Н. М. Методика преподавания русского языка : достижения и проблемы / Н. М. Шанский. – Москва : Просвещение, 2015. – 203 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения: 08.04.2024)

53. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Изд-во Просвещение, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-534-00582-0.

54. Тряпельников А. В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ / А. В. Тряпельников. – Москва : Изд-во Просвещение, 2014. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека, помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик.