



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения подростков в условиях центра профориентационной
работы**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
43,25 % авторского текста
Работа реценз. к защите
рекомендована/не рекомендована
«30» 05 2024 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-210/270-2-1
Белехова Ирина Олеговна И.Белехова

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры ТиПП
Капитанец Елена Германовна Е.Капитанец

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	11
1.1 Феномен профориентационной самоопределения личности в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2 Особенности профессионального самоопределения личности в психолого-педагогической литературе.....	17
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	30
2.1 Этапы, методы и технологии проведения исследования.....	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	36
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	42
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.....	42

3.2 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центр профориентационной работы.....	48
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и рекомендации педагогам и родителям.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики профессионального самоопределения подростков.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты констатирующего эксперимента.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центр профориентационной работы.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты формирующего эксперимента.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центр профориентационной работы.....	107

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день актуальна проблема психологического консультирования при выборе образовательного профиля и подготовки к дальнейшему профессиональному образованию. И чем скорее у учеников начнется работа по профессиональной ориентации, тем скорее сформируется осознанное отношение к важнейшему шагу в жизни – выбирать профессию.

Педагогические аспекты профессионального самоопределения и профессиональной ориентации представлены в работах С.Н. Чистяковой, Дж. Холланда, А.К. Марковой, Л.А. Йовайша, Д. Сьюпера, Е.Н. Прошицкой, Г. Резапкиной, Н.С. Пряжниковой, Л.В. Сафоновой,

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 января 2021г. N 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» заключается в том, что профессиональные образовательные организации должны обеспечить как потребности личности, общества, так и государства в целом. Для совпадения этих потребностей необходимо направить выбор личности в сторону инженерно-технических специальностей, профессий рабочих и специалистов среднего звена. В этом и заключается основная цель профессионального образования сегодня.

На сегодняшний день в образовательных организациях широко применяется разнообразный и качественный материал по профориентации, а также различные активные и деятельностные методы, формы и приемы, которые помогают ориентировать школьников на будущую профессию. Такое разнообразие обусловлено спецификой образовательных программ (основных и дополнительных), разными возможностями организаций и их опытом в области профориентации.

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении может рассматриваться с разных точек зрения, как в исследованиях и

практике, так или в научной работе. При этом растет интерес к содержанию и результатам образовательного процесса, а также тенденциям развития профессионального образования. Это также связано с тем, что программа дополнительного образования включена в состав основных образовательных программ. В частности, она включает в себя темы личностно-ориентированного обучения, которые непосредственно связаны с профориентацией и профессиональными навыками обучающихся.

В настоящее время государством и обществом выдвинуты новые требования к стандартам качества профессиональной ориентации образовательных учреждений. Они выражаются, прежде всего, что школьники становятся активистами в системе профориентации, готовыми принимать самостоятельные и ответственные решения о своей будущей карьере или направлении профессиональной деятельности. Однако, как отмечают эксперты в этой области, в современном обществе существует тенденция рассматривать профессию как путь социальной мобильности, а сама профессия не всегда ассоциируется с культурными ценностями или социальной привлекательностью работы или занятости. Во многих случаях профессиональная деятельность коррелирует со стремлением молодых людей занять престижное и выгодное положение в обществе и экономике.

Очевидно, что эти тенденции глубоко укоренились и их трудно преодолеть, и все же они имеют право на существование. Поэтому, занимая ведущую роль в системе профессиональной ориентации молодежи, учебные заведения обязательно должны их учитывать. Он имеет множество инновационных компонентов и может реализовать систематический подход к профориентации для разных возрастных групп и групп учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья. Учреждения могут значительно повысить качество своей профориентационной деятельности, учитывая при этом местные особенности и факторы местной среды.

По сути, это более гибкая система, пространство, где каждый ребенок волен выбирать область своего образования, профиль дополнительной программы и время, необходимое для ее прохождения. Это можно назвать дополнительным образованием, которое дает детям возможность реализовать свой творческий потенциал, сориентироваться в выборе профессии и получить предпрофессиональную подготовку.

Проблема исследования: Анализ методологической, научно-методической, психолого-педагогической литературы, практики работы по профессиональной ориентации подростков и психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся позволил определить следующие противоречия:

- отсутствует связь между ожиданиями нынешним обществом в отношении профессионального самоопределения учащихся;

- слабое развитие личностных качеств, благоприятно сказывающаяся на профессиональное самоопределение (выбор и способность его обосновать), и непониманием путей развития карьеры;

- потребность в развитии личностных качеств учащихся для промежуточной предпрофильной подготовки и затруднение в психолого-педагогическом сопровождении на этапе профессионального самоопределения подростков;

- потребность непрерывного развития личностных качеств подростков в промежутках предпрофильной подготовки и дефицит программ психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков в границах перехода на стандарты следующего поколения.

В результате исследования удалось выявить проблему: сформировать термин профессионального самоопределения подростков и разработать план методического обеспечения психолого-педагогического содействия профессионального самоопределения подростков на предпрофильную подготовку преемственного ФГОС, которое может быть использовано учителями-предметниками.

Цель исследования: теоретически изучить и опытно – экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

Гипотеза исследования:

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы возможно, если:

– сконструировать модель сопровождения профессионального самоопределения подростков, состоящую из диагностического, коррекционного, аналитического и прогностического блока;

– разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения профессионального самоопределения подростков, включающую методы: мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, профориентационные квест-игры, лекции на базе учебных заведений ВО/СПО.

Задачи:

1. Изучить феномен профориентационного самоопределения личности в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности профессионального самоопределения подростков.

3. Обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

4. Определить этапы, методы и технологии проведения исследования.

5. Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов исследования.

6. Провести программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях Центра профориентационной работы.

8. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования в практику и рекомендации педагогам и родителям.

Теоретическая и методологическая базы исследования:

1. Положения деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского; теории системного анализа свойств личности Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Б.Ф. Ломова.

2. Теории профессионального самоопределения и профессиональной ориентации Н.С. Пряжникова, Л.А. Йовайша, Дж. Голланда, Г. Резапкиной, А.К. Марковой, С.Н. Чистяковой, Е.Н. Прощицкой, Д. Сьюпера, Л.В. Сафоновой.

3. Концепции профессионального развития личности С.А. Минюровой, Э.Ф. Зеера, Н.С. Глуханж, Л.М. Митиной, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

4. Концепция профессиональной идентичности человека Н.С. Пряжникова, Л.Н. Кабардовой, А.К. Марковой, Е.А. Климова, Л.Б. Шнейдер.

5. Концепции развития учащихся подросткового возраста П.А. Шавира, Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович, И.С. Кона, Л.С. Выготского.

6. Концепции психолого-педагогического сопровождения Р.В. Овчаровой, И.В. Дубровиной, В.И. Долговой, С.Г. Косарецкого.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование;

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование;

3. Психодиагностические: опросник Холланд Дж, интеллектуальная лабильность (модификация С.Н. Костроминой) и опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой;

4. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Научная новизна исследования:

Расширить понятие «профессиональное самоопределение на этапе предпрофильной подготовки», как процесс поиска личностного смысла в выбранном для продолжения образовательного профиля. Проведено первое комплексное исследование психологических детерминант профессионального самоопределения учащихся на процесс предпрофильной подготовки, самоопределения подростков. Были выявлены наиболее выраженные черты личности, затрудняющие профессиональное самоопределение.

Теоретическая значимость исследования:

Разработана систематическая, деятельностная модель, включающая ориентационные, программные, технологические, контрольные и результативные компоненты, опирающаяся на принципы активизации личностного ресурса старшеклассника, актуализации понятий и методов профессиональной ориентации подростков и функциональных целостностей;

Реализовать и апробировать комплексную программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков, направленная на предпрофильную подготовку, включающая проектную работу, исследовательскую деятельность, профессиональный аудит, экскурсии, информирование, профессиональное консультирование, диагностику, позитивные профориентационные игры и практические занятия.

Практическая значимость исследования:

Научно обоснованное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в процессе

допрофессиональной подготовки, ориентирована на развитие личностных качеств, обеспечивающих профессиональное самоопределение (умение делать выбор и аргументировать его). Материалы комплексной программы психолого-педагогического сопровождения могут использоваться учителями, педагогами-психологами и администрацией образовательных организаций при формировании классов специального назначения, что гарантирует их вероятность и эффективность в многонаселенной образовательной практике.

Апробированный методический комплекс может быть использован в рамках дополнительных образовательных программ для 10-х, 11-х классов общеобразовательных школ.

База исследования: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской»; Центр профориентационной работы; подростки 16-18 лет (10-11 класс) в количестве 34 человека.

Апробация:

Осуществлялась через образовательные программы «Мне нужно знать»; форума «Новое поколение выбирает» и Профориентационного Волонтерского Актива центра профориентационной работы МАУДО «ДПШ».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1 Феномен профессионального самоопределения личности в психолого-педагогической литературе

Термин «профессиональное самоопределение» используется в психолого-педагогической литературе для описания процесса личностного взросления, формирования жизненной перспективы, планирования жизни и выбора профессии.

Основной вклад в изучение профессионального самоопределения внесли российские и зарубежные педагоги и психологи: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.П. Щедровицкий.

Анализируя труды выше указанных деятелей в психологии, можно определить следующее видение интересующего нас феномена. Профессиональное самоопределение – это естественный (психический) процесс. Процесс непрерывный, активный, многомерный, многоступенчатый и самоформирующийся на всех процессах жизни, начиная с первых дней жизни. "Контрольными точками" (промежуточными результатами) данного этапа, заметны внешнему наблюдателю, являются акты выбора". Выбор профессии отличается от профессионального самоопределения, которое представляет собой решение, затрагивающее только ближайший взгляд на жизнь. Такое решение может быть осуществлено как с учетом, так и без учета отдаленных последствий», – отмечает Н.С. Пряжников [37, с. 429]. В то же время выбор в профессиональном самоопределении – это не спонтанный, мимолетный момент, а, как отметил Е.А. Климов, соответствующий формуле: «Мгновение плюс вся предшествующая жизнь [22, с. 320]. Многолетний ход развития человека состоит из определенных возрастных периодов. Признанной в

русской психологии для системы образования, в том числе профессионального, является возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, опираясь на которую Е.А. Климов разработал периодизацию человека как субъекта труда [22, с. 34]. В определенном возрасте человек развивается в соответствии своего профессионального будущего через изучение отдельных видов деятельности. В данный возрастной период, явно или «не очень», человек развивается самостоятельно, осмысливает свои возможности и свое место в обществе. Формирует образ грядущего и определяет важные цели, изучение рынка труда, обозначает важность к профессиональному выбору, развивает свою профессиональную компетентность и усвоение труда, постепенно развивает образ «Я-профессионал». Все это составляет рост профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение личности изучается с разных точек зрения, в том числе:

- способность, потенциал и готовность строить жизнь в соответствии с индивидуальными особенностями человека;
- способность к саморегуляции
- способ взаимодействия личности сообществом.

Профессиональное самоопределение в психологической литературе обычно определяется как действие в момент выбора профессии или как длительный процесс, занимающий большую часть жизни человека.

В Педагогической энциклопедии рассматривается профессиональное самоопределение как процесс формирования личности человека на основе согласования личных потребностей с общественными и профессиональными потребностями формирует свое отношение к профессиональной деятельности и способом ее реализации. Иными словами, это участие в определенной социально-профессиональной группе и выбор образа жизни и профессии.

Рассмотрим, как отечественные и зарубежные педагоги и психологи определяют понятие "профессиональное самоопределение".

Позиция Э.Ф. Зеера по профессиональному самоопределению такова [15, с. 256]. Он считает, что «профессиональное самоопределение - это самостоятельное и сознательное приспособление профессионально-психологических способностей человека к содержанию и требованиям профессиональной деятельности, а также нахождение смысла в деятельности, осуществляемой в конкретной социально-экономической ситуации».

Е.А. Климов понимает профессиональное самоопределение как «частный случай включения человека в группу с сопутствующим и ему последствиями (цели, ценности, нормы, образ жизни, стиль поведения, принятие поведения, ассимиляция)» [23, с. 320]. Такое включение можно рассматривать как процесс постепенного присоединения к профессиональной группе, который имеет этапы и регулярную последовательность.

Обобщая этот вопрос, Е.А. Климов пришел к выводу, что профессиональное самоопределение-это не создание ограничений для роста человека, не впадение в профессиональные рамки, а поиск неограниченных возможностей для роста [23, с. 304]. Это не единичный акт, а длительный процесс, растянутый на несколько лет. На разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание.

С.П. Крягжде рассматривает особенности профессионального самоопределения и отмечает, что на ранних этапах профессионального самоопределения оно носит двойственный характер [28, с. 300]. С.П. Крягжде ссылается на ряд авторов, указывающих на это явление, отмечая, что когда конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировано, подростки откладывают конкретизацию на будущее. Так, по мнению С.П. Крягжде, социальное самоопределение-это ограничение себя рамками профессионального круга, что является качественно более низким уровнем профессионального самоопределения.

Н.С. Пряжников считает, что сущность профессионального самоопределения заключается в поиске и обнаружении личностного смысла в

выбранной, освоенной и уже выполняемой трудовой деятельности и в самом процессе самоопределения [39, с. 496].

Работа П.Г. Щедровицкого связана с работой Н.С. Пряжникова, который отмечает, что «смысл самоопределения заключается в способности человека конструировать себя, свою личную историю и постоянно переосмысливать собственную природу [54, с. 759]. Он считает, что неверно понимать самоопределение как «решение по отношению к самому себе». Концепция самоопределения допускает ограниченное пространство и определенные границы, причем не только в контакте процесса, но и в его отношении, посредством которого происходит или происходит самоопределение. Однако оно не может быть ориентировано на уникальный «предел «или» пространство». В противном случае исчез бы сам смысл термина «самоопределение». В то же время П.Г. Щедровицкий находит смысл самоопределения в способности человека конструировать себя, переосмысливать свою личную историю, свою природу [54, с. 759].

Таким образом, профессиональное самоопределение-это сложный, многомерный процесс, в ходе которого создаются и реализуются новые смыслы деятельности. В результате профессионального самоопределения может произойти следующее:

- в качестве промежуточного результата-готовность к профессиональному выбору (Е.А. Климов) [20, с. 340];
- в качестве итогового нахождения смыслов деятельности (Н.С. Пряжников) [37, с. 429];
- профессиональный выбор (Д.А. Леонтьев) [30, с. 63].

И.С. Кон в своей книге заявляет. «Путь к профессиональному самоопределению начинается в детстве» [24, с. 207]. Благодаря ориентированной на ребенка игре. Дети принимают на себя различные профессиональные роли и выполняют связанные с ними функции. Это завершается в раннем подростковом возрасте, когда они сталкиваются с необходимостью принимать решения, которые повлияют на жизнь человека в

будущем. Личная подготовка и психологическая зрелость подростка определяет ведущие качество выбора, то есть форму профессионального самоопределения. Выбор является как концепция перспективная модель будущего. Например, отказ от получения профессионального образования или модификация профессиональной деятельности на не профессиональную, утрата смысла жизни, срыв, деформация личности и более серьезные нарушения внутреннего мира.

Исходя из анализа понятия профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе и его роли в развитии личности, можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к активно развивающейся психолого-педагогической повестке дня. Благоприятным возрастом для профессионального само определения считается подростковый, а главной социальной задачей в этот период считается выбор профессии, успешность которого определяет завершение пути человека в профессиональном самоопределении в последующие годы.

По мере развития системы профессионального образования, которое становится все более доступным, возрастает количество вариантов выбора для профессионального самоопределения молодых людей. В этой связи особенно актуально наличие организованной и эффективной профориентационной работы, в равной степени отвечающей как интересам развития личности конкретного молодого человека, так и интересам общества и государства.

Исходя из анализа понятия профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе и его роли в развитии личности, можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к активно развивающейся психолого-педагогической повестке дня. Благоприятным возрастом для профессионального самоопределения считается подростковый, а главной социальной задачей в этот период считается выбор профессии, успешность которого определяет завершение пути человека в профессиональном самоопределении в последующие годы.

Таким образом, вопрос профессионального самоопределения интересовал и интересуется многих педагогов и психологов.

В точном определении «профессиональное самоопределение», обозначающий психологию данного явления, будет самостоятельное определение в профильном направлении. Смысл данного понятия позволяет раскрыть структуру и определить условия его «зрелости». В словаре-справочнике по самоопределению и профориентации подростков сказано, что «самоопределение-это процесс и результат выбора человеком своей позиции, целей и средств самореализации в конкретной жизненной ситуации, активный процесс осознания себя, своего места в обществе и цели жизни».

В разные периоды жизни в соответствии с различными внутренними и внешними условиями у каждого человека своя самооценка своей компетентности и ориентации в социально-экономической ситуации, свое отношение к существующей сфере деятельности и свое представление о профессии. Персонализация в основном ориентирована на активный поиск наиболее важных личностных проявлений самопознания во всех видах профессиональной деятельности. Образец эффективного профессионального определения является персонализация, то есть потребность в индивидуальной работе. Результат персонализации является индивидуализация-социокультурный процесс сбережения индивидами индивидуального опыта и творческих направлений, расширения сферы профессиональной деятельности, свободы и ответственности личности. Одним словом, все это характеризует социально-личностное развитие конкретного человека и его внутреннюю (психологическую) готовность к выбору, в том числе к выбору профессии и дальнейшему вхождению в нее.

Таким образом, профессиональное самоопределение следует рассматривать как самотекущий динамический психологический процесс, который проявляется в любом профессиональном, самостоятельном выборе.

Профессиональное самоопределение-это структурированный процесс. В структуре профессионального самоопределения в общем виде, являются

психофизические характеристики человека (базовые элементы), его профессиональная и трудовая мотивация (мотивационные элементы), приобретенные оперативные и регулятивные навыки (оперативные элементы), социальная и профессиональная осведомленность (коммуникативные элементы). Вопрос о формировании профессионального самоопределения все еще требует дальнейшего изучения.

Качество профессионального самоопределения повышается за счет своевременного освоения субъектом труда ряда ориентированных видов деятельности. Профессиональная (культурная) поддержка осуществляется на всех этапах жизни субъекта труда и отвечает его потребностям в соответствии с известными факторами и условиями.

Таким образом, параметры развития профессионального самоопределения и есть готовность подростков самим найти свое профессиональное призвание и сделать правильный выбор.

1.2 Особенности профессионального самоопределения подростков

Подростковый возраст – это конец детства и что молодые люди все чаще смотрят в будущее. Это проявляется в необходимости найти свое место в социальной среде, получить образование и найти профессию, которая будет не только интересной, но и престижной.

Профессиональное самоопределение-это процесс самостоятельного изучения психологических нюансов и способностей человека с конкретными требованиями профессиональной деятельности. Развитие отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной готовности, а так же поиск ценности в собственной профессиональной реализации. Исходя из этого, мы считаем необходимым обозначить основные факторы, способствующие профессиональному самоопределению молодежи, чтобы уточнить содержание и структурные компоненты искомых понятий. Выполняемая в данной социально-экономической ситуации выбор профессии становится наиболее важным феноменом. Исходя из этого, мы считаем необходимым обозначить

основные факторы, способствующие профессиональному самоопределению молодежи, чтобы уточнить содержание и структурные компоненты искомых понятий.

Факторы профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте освещались в работах Е.А. Климова [23, с. 304].

В его трудах термин профессионального самоопределения акцентирует на некоторые основные качественные характеристики. В работах Е.А. Климова, указываются особенности, компетентность и профессиональная репутация, серьезность выбранной профессии, точка зрения родителей в отношении выбранной профессии ребенка, мнение друзей (одноклассников), внимание к нужности рынка труда, наличие собственной профессиональной деятельности. При этом необходимо оценить степень выраженности и влияния всех являющихся факторов (или провести психологическую оценку) в деятельности непосредственно с подростками. Исходя из этого, Е.А. Климов предложил следующий вариант: «восьмиугольник факторов профессионального выбора» [23, с. 304]. Этот восьмиугольник позволяет проанализировать качество профессионального личного планирования школьников и степень приобретения новых навыков в профессиональном самоопределении. Концепция данного восьмиугольника в создании взаимосвязей между собственной профессиональной перспективой и возможностями: по мнению Е.А. Климова, «личная профессиональная перспектива – это конкретный план или программа действий по достижению профессиональной перспективы» [23, с. 304]. На данном этапе работы со школьниками оценка (или самооценки) степени выраженности и влияния многих факторов на выбор профессиональной деятельности строится восьмиугольник, по которому возможно оценить, в каком направлении стоит двигаться дальше и как создать траекторию личного профессионального развития в будущем. Проект действий по реализации профессиональных целей.

Е.П. Ильин определил мотивы профессиональной готовности подростков и в своих работах отметил, что их можно изучать как факторы выбора профессии. По его мнению, к данным факторам относятся: профессиональные ценности, ориентация на престиж, интерес, способности, компетентность и материальная обеспеченность [17, с. 508].

В исследовательских работах Э. Роу, главными факторами профессионального самоопределения является социальная позиция, народная принадлежность, профессиональная деятельность родителей, уровень интеллекта, одаренность и семейные взаимоотношения [43, с. 291].

В работах С.Г. Броневицук, Н.С. Пряжников, Л.Ф. Шустова, С.Н. Чистякова, Е. Ярская-Смирнова считается, что мальчики проявляют больший интерес исключительно к точным наукам и техническим направлениям, с другой же стороны девочки стремятся к гуманитарным профессиям. Одно из важных направлений в науке стали исследования профессионального самоопределения подростков на гендерной основе. В любой социальной вершине имеется деление обязанностей на мужские и женские. На основе данного факта, можно сделать вывод, что профессии так же делятся на мужские и женские. Таким образом, общество не только формирует устоявшиеся стереотипы о том, какую работу должны выполнять мужчины и женщины, но и влияет на выбор профессии в подростковом возрасте.

Школьники, которые с помощью ресурсов родителей развили собственные навыки, способности принятия решений и отвечать за собственные поступки и действия. Они могут проектировать план собственного профессионального развития, которые, воплотятся в жизнь. Так же, профессиональная целостность является частью самоидентификации.

При выборе профессиональной деятельности современная молодёжь ставит перед собой установки на стремление быть конкурентоспособным, финансово благополучным и свободным. Данный факт свидетельствует о том, что в большинство семей нацелены на индивидуалистические ценности,

которые благоприятно сказываются на формирование установок в профессиональных успехах и карьерного роста подростка.

Немаловажным звеном в структуре профессионального самоопределения подростков, является классификация субъекта, которая состоит из системы способностей, склонностей, темперамента и черт характера. В данных компонентах важно понимать, что именно эти характеристики, преобладают в деятельности подростка, и придают ему индивидуальность. Достигается это путем слияния темперамента и трудовой деятельности школьников.

По завершению обучения в основной школе большинство обучающихся сталкиваются с первым важнейшим жизненным решением - выбором предпрофильной подготовки в старших классах общеобразовательных школ. Некоторая группа выпускников не готовы сделать осознанный выбор: они не имеют представления о программах и направлений в различных областях профессиональной деятельности. Это связано с отсутствием приобретаемых навыков и умений в профессиональной деятельности; нет достаточной мотивации на учебную и профессиональную деятельность, не в полной мере развиты личностные способности, определяющие качества профессионального самоопределения.

Формирование плана предпрофильной подготовки базируется на объединении подростков в профильную группу с индивидуальной образовательной программой обучения, с включением элементов профессиональной ориентации в процесс обучения для того, чтобы помочь им в выборе профессии будущего. В такой организации ведущую роль играет те дисциплины, способствующие реализации образовательных потребностей учащихся, способствующие самореализации и оснащение процессов их общественного и профессионального самоопределения и мотивации последующих деятельности.

Знакомство с направлениями профессиональной деятельности рекомендуется начинать на этапе завершения начальной школы, а за 1-2 года

до отбора в профильные классы начинать углубленно изучение профилей, чтобы создать учебно-профессиональную мотивацию, объективную оценку собственного потенциала и способностей при обучении на различный интересующий профиль.

Профессиональная предварительная подготовка необходима для того, чтобы подростки смогли по достоинству оценить свои способности. Увидеть разнообразные виды профессиональной деятельности по интересующему профилю обучения, а также готовность к осознанному выбору профиля. Неслучайно, исследователи утверждают, что на стадии профессиональной подготовки вырабатывается тяга к познаниям профильного предмета, обеспечивающая развитие личных качеств при прохождении практических мероприятий и регулирует процесс самообразования.

Основная цель подготовки к предпрофильному образованию - создание благоприятной учебной среды. Обучающиеся, которые в 8-9 классе самостоятельно выбирают профиль обучения, основываясь на реализации курсов по выбору, в рамках которого реализуется не только обучение подростков, но и осуществляется правильный профориентационный труд.

Подростки в данный период становятся более социально осознанными, с намеченными целями и представлении о своем жизненном пути. Профессиональная ориентация обучающихся в 10-11 классе, состоит из особенностей их возраста. Она проявляется в развитии самооценки и самосознания. Реализация целостного образа своего «Я», формирование устойчивого механизма ценностей, который приводит к развитию мотивации и недолговечной перспектив. Стремление подростков следовать к уникальным, современным профессиям будущего. Таким образом, на стадии выбора образовательного профиля определить будущую образовательную траекторию ученикам поможет система мотивации и потребности, ценностей, которые планируют реализовать в жизни юридического лица, выбирающего выбранную профессию.

Процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на этапе подготовки к предпрофилю должна быть направлена на укрепление практических умений учащихся 10-11 классов и подкреплена теоритическими знаниями современных профессий.

Теоретическая оценка проблемы профессионального самоопределения на этапе выбора профиля образования показала, что она достаточно широко представлена педагогическими исследованиями и недостаточно раскрывается в психологическом плане. Требуется изучить вопросы, касающиеся выявления особенностей профессиональной самооценки учащихся 10-11 классов, формирование профессиональных амбиций, профессиональных готовности, мотиваций и ценностей в контексте перспективного профессионального выброса с учетом особенностей подростков.

Важно выбрать профессию, которая определяет успех в профессиональной и жизненной карьере. Если человек не смог найти себе профессию, не удовлетворился ее результатом, он не ощущает себя комфортным. Таким образом, важно, чтобы человек, вступающий в профессию, сделал правильное решение. Правильно сделанные выборы являются началом пути успеха, саморазвития, психологического и материального благополучия в дальнейшем. Для правильного профессионального выбора нужно знать самые популярные в настоящее время профессий и знать, какие направления подходят к человеку, изучить себя: свою личностную особенность характера.

На сегодняшний день актуальна проблема психологического консультирования при выборе образовательного профиля и подготовки к дальнейшему профессиональному образованию. И чем скорее у учеников начнется работа по профессиональной ориентации, тем скорее сформируется осознанное отношение к важнейшему шагу в жизни – выбирать профессию.

Масштабный переход к профильному обучению требует создания и использования системы его психо-сопровождения, в которой интегрируется диагностическая, консультационная, тренинговая и иная форма

психологической работы, и включает в сопровождение каждого субъекта образовательного опыта. Такая система должна способствовать формированию у школьников умения осознавать и принимать ответственные выборы, которые должны стать основой для их проектирования своего пути жизни.

Вопрос «Кем быть?» возникает в жизни любого человека, находящегося на пути окончания школы. Особенно этот вопрос актуально для подростков старшего возраста, поскольку именно эта возрастная категория учащихся будет выбирать: выбирать профессию, выбирать учебные предметы для подготовки к необходимым экзаменам, выбирать учебное заведение для подготовки к профессиональному образованию. Перед экзаменами и поступлением в профессиональное образовательное учреждение перед учащимися появляется основная цель – профессиональное самообучение.

Таким образом, в процессе выбора профессии необходимо ясно представлять свои возможности, возможности в образования, положение профессии на трудовом рынке и трудоустройстве, перспективы роста профессионального потенциала. Осознанная профессия влияет на будущую жизнь, защищает от возможной ошибки, делает занятия увлекательными и интересными, позволяет добиться профессионального и карьерного успеха.

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределение подростков в условиях центра профориентационной работы

Для определения всех имеющихся целей, подцелей, задач и действий используем графическую модель методики «дерево целей».

Дерево целей это - это структурированное, построенное по принципу иерархии распределенное по уровню, ранжированное совокупное экономическое значение, программа, план, в котором выделяется главная цель «верхушки дерева», подчиненное ему подцелей первой, второй и последующей уровней «ветви дерева».

Концепция «дерева целей» впервые была предложена Ч. Черчменом и Р. Акоффом в 1957 году. Она дает человеку возможность привести свои планы в порядок, увидеть свою цель в сообществе независимо от личного или профессионального характера.

Дерево целей, в частности, позволяет определить, какие варианты комбинаций обеспечат наилучшее качество. Термин «дерево целей» предполагает применение иерархии от старшего к младшему, полученной через разделение общей цели к подцелям.

Построим пример «дерева целей» исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы. Оно содержит следующие компоненты (Рис. 1).



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы

Генеральная цель: Теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

1. Теоретически обосновать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

1.3. Изучить проблемы в исследованиях психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы;

1.2. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

1.3. Сконструировать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

2. Описать организацию исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

2.1. Определить этапы, методы, методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Проанализировать результаты работ опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

3.1. Осуществить организацию проведения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

3.2. Провести анализ результатов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

3.3. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

Модель-это обозначение образа или предмета, сходного в какой-то степени с другим предметом.

Термин «модель» в контексте научной проблемы применяется для того, чтобы обозначать аналог какого-либо объекта, явлений или систем, являющихся оригиналом при применении метода модели.

Моделирование само по себе и есть метод научного исследования, и может обозначать представление объекта для получения информации об этом объекте посредством выполнения экспериментов с его моделью.

Ниже представим схематично модель психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределение подростков в условиях Центра профориентационной работы на рис. 2

Цель: Теоретически изучить и опытно–экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределение подростков в условиях центра профориентационной работы.

Чтобы добиться поставленной цели, необходимо провести следующие мероприятия:

Теоретический блок.

Цель: Изучить теоретические предпосылки исследования психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределение подростков в условиях центра профориентационной работы.

Задачи:

Изучить феномен профориентационного самоопределения личности в психолого-педагогической литературе;

Изучить особенности профессионального самоопределения учащихся подросткового возраста;

Изучить модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

Методы: Анализ и обобщение литературы, синтез, целеполагание, моделирование.

Диагностический блок.

Цель: выявление уровня психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

Для этого мы используем следующие методики:

1. Опросник Холланд Дж, интеллектуальная лабильность (модификация С.Н. Костроминой).

2. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Сопровождающий блок.

Цель: реализация коррекционной работы по следующим направлениям:

Работа с учащимися.

Психолого-педагогическая коррекция проводится в несколько этапов:

На ориентировочном этапе психолог объясняет обучающимся цели, задачи и формы работы, определяет порядок работы.

На реконструктивном этапе становится более интенсивным сам процесс самоопределения, формирование практических навыков в профессиональной деятельности.

Последний этап – закрепляющий.

На данном этапе происходит закрепление знаний и навыков, приобретенных в течении прохождения коррекционной программы и подведение итогов.

Аналитический блок.

Цель: результат эффективности коррекционной работы. Для демонстрации эффективности программы, организовывается повторная диагностика с применением ранее применявшихся диагностических работ. Далее проводится математическая обработка данных для подтверждения полученных результатов.

Прогностический блок.

Цель: Разработка психолого-педагогических рекомендаций для обучающихся, ориентированы на закрепление результатов коррекционной работы.

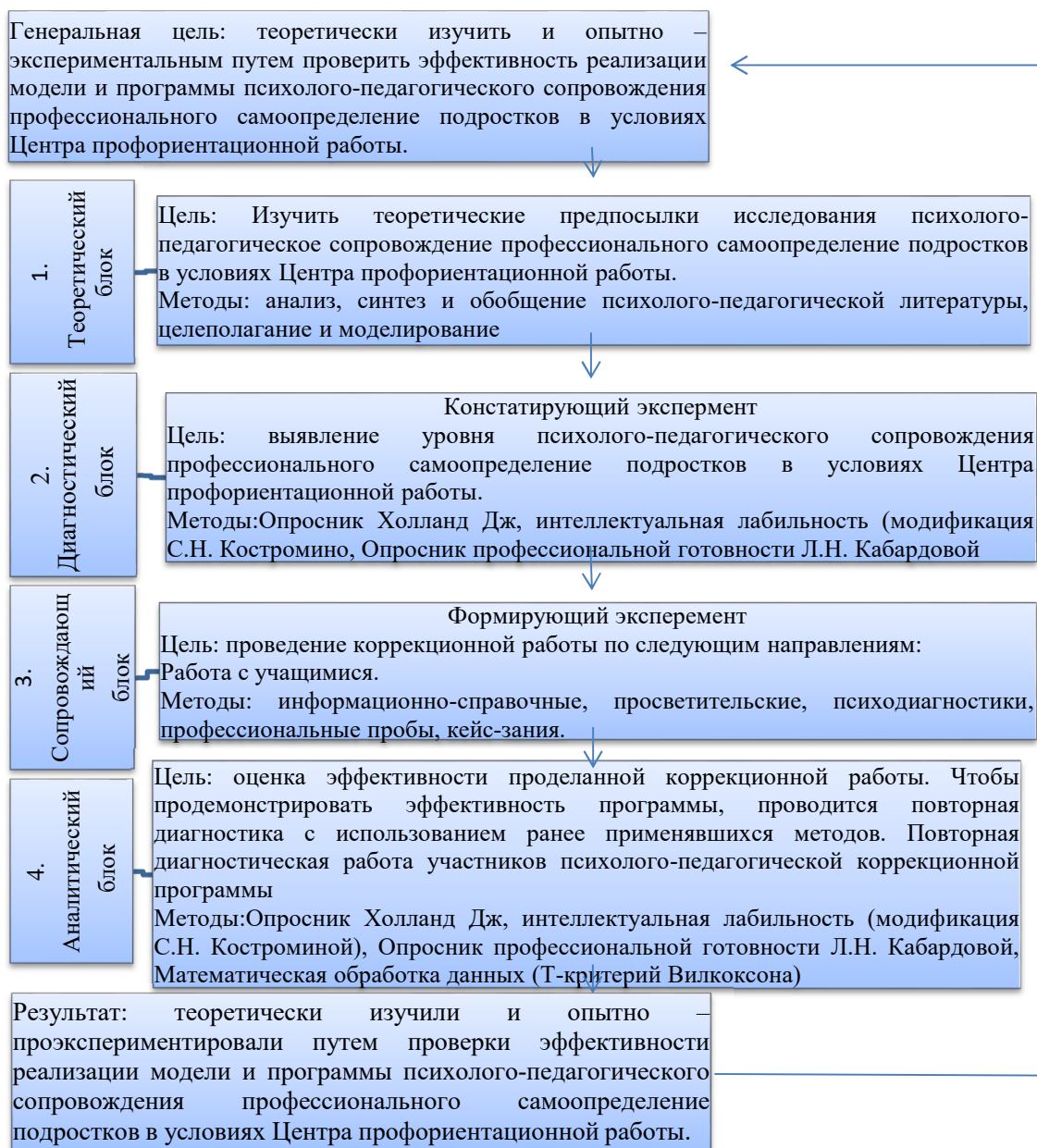


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы

Таким образом, составление «дерева целей» и модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы позволили нам увеличить эффективность за счет генеральной цели, под цели и четкого разграничения задач на каждом этапе работы.

Вывод по первой главе

Изучая Педагогическую энциклопедию, профессиональное самоопределение как процесс формирования личности человека на основе согласования личных потребностей с общественными и профессиональными потребностями, формируя свое отношение к профессиональной деятельности и способом ее реализации. Иными словами, это участие в определенной социально-профессиональной группе и выбор образа жизни и профессии. Более подробно данный вопрос мы изучили в научных работах российских и зарубежных педагогов в психологии: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.П. Щедровицкий.

На этапе выбора профессии учащиеся явно понимают свои возможности, возможности в образовательном процессе, точно представляют перспективность профессии на рынке труда и трудоустройстве. Подростки выбирают профессии, опираясь на конкурентоспособность среди сверстников и перспективу финансово благополучной деятельности. Осознанный выбор профессии влияет на бедующий стиль жизни, защищает от возможной ошибки в выборе профессий, создает увлекательные, интересные и интерактивные занятия, позволяет добиться профессионального успеха и карьерного роста. Данный факт свидетельствует о том, что в семьях накопились индивидуальные сформированные ценности, которые ориентируют формированию установок на профессиональный успех и карьерный рост.

Для определения всех имеющихся целей, подцелей, задач и действий, мы создали графическую модель методики «дерево целей». Оно позволило нам определить варианты комбинаций, которые обеспечат наилучшее качество провести исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределение подростков в условиях центра профориентационной работы.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1 Этапы, методы и технологии проведения исследования

Исследование профессионального самоопределения подростков реализовывалось с июня 2022 учебного года по май 2023 учебный год и состояло из 3 этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В качестве методов исследования были выбраны: анализ литературы, обобщение, моделирование, тестирование, констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент.

Первый этап – подготовительный. А этом этапе осуществлялось: теоретическое обоснование проблемы на основе изучения педагогической литературы, диссертационных материалов, законодательных и нормативных актов, с целью определения уровня научного исследования проблемы; разработка плана исследования, определение диагностических методик, анализ развития профориентационной деятельности на этапе начального образования.

Второй этап – опытно-экспериментальный. Проведение первичной диагностики. Разработка методического комплекса для организации и проведения профориентационных мероприятий по полученным результатам диагностики. Изучение и обоснование показателей и критериев заинтересованности учащихся 10-11х классов. Обработка, анализ и систематизация полученных результатов.

Третий этап – контрольно-обобщающий. Проведение повторной диагностики. Подведение результатов опытно-поисковой работы. Проверка выводов исследования, внедрение в практику МАУДО «ДПШ им. Н.К.Крупской» и в Институт направленного профессионального образования

города Челябинска методического комплекса для организации и проведения профориентационной деятельности на этапе среднего образования в сфере медицинских знаний, железнодорожного транспорта, культуры и искусства, гостиничного бизнеса и туризма. Выполнение анализа, обобщения и систематизации результатов опытно-поисковой работы. Анализ результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций.

В исследовании применялись методы:

- теоретический: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование;
- эмпирический: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование;
- психодиагностический: опросник Холланд Дж, интеллектуальная лабильность (модификация С.Н. Костроминой) и опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой;
- методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретические методы исследования:

Анализ литературных источников: Этот подход в научном исследовании предусматривает анализ объектов, свойства, процессов и взаимоотношений объектов путем разделения их на отдельные элементы, выполняемые в процессе познания или прикладного действия человека.

Обобщение: Это определение наиболее существенных черт для группы объектов или явлений, которые выявляют их основные качественные характеристики. Обобщение на уровне личностей означает признание репрезентативности выборки, то есть соответствие ответов данной группы испытуемых в определенных ситуациях более широкому кругу людей. Этот круг людей подбирается по тому же основному критерию, который использовался для отбора группы испытуемых [5, с. 64].

Синтез: Мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому [32, с. 624].

Систематизация: Упорядочение компонентов целого в определенной последовательности таким образом, чтобы они, находясь в определенных взаимосвязях и отношениях друг к другу, образовывали единую гармоничную структуру [44, с. 400].

Целеполагание: Осознанный процесс определения собственных потребностей и мотивов, то есть установка личных или профессиональных целей. Важно помнить, что цель и план – это два разных аспекта, которые требуют индивидуального подхода и внимательного рассмотрения [31, с. 448].

Моделирование: Создание формальной модели психического или социально-психологического процесса представляет собой формализованную абстракцию этого процесса, которая воспроизводит его ключевые аспекты с целью его экспериментального изучения или экстраполяции информации о нем на конкретные сценарии, рассматриваемые исследователем [34, с. 256].

Главной целью теоретических исследований является выявление существенных взаимосвязей между изучаемым объектом и окружающей средой, а также объяснение и обобщение результатов эмпирических исследований, выявление общих закономерностей и их формализация.

Данный метод позволит нам провести теоретический анализ научной литературы и выяснить известные факты по теме исследования, что позволит нам определить круг решенных задач и нерешенные проблемы темы выпускной работы с последующей предварительной постановкой проблемы, выбором объекта и предмета исследований, формулировкой гипотезы и задач исследования, моделирование процесса формирования.

Эмпирический: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

Эмпирический метод: Это научное исследование окружающей действительности опытным путем с помощью экспериментов и наблюдений.

Данный метод объединяет всю предусмотренную заранее совокупность исследовательской работы от инструктирования и мотивирования испытуемых

до регистрации результативности и пост-экспериментальной беседы с участниками процедуры, реализация коррекционно-развивающей программы.

Констатирующий эксперимент: Это пример естественного эксперимента, отличительной чертой которого является то, что психологические явления (составляющие предмет исследования) не только создаются в процессе опыта, но и вызываются [48, с. 226].

Формирующий эксперимент: Для психологии характерен эксперимент, в котором активное воздействие на испытуемого должно содействовать его личностному росту и психологическому развитию [27, с. 73].

Методы мат статистики: В процессе проведения экспериментов, используются для обработки больших массивов данных измерений, наблюдений и т.п., которые могут быть получены в результате проведения эксперимента [34, с. 256].

Тестирование: Данные методы психологического диагностического исследования, применяют для получения точной количественной или качественной характеристики изучаемого явления [53, с. 320].

Опросник: Метод основывается на принципе самостоятельной оценки учащихся одновременно их возможностей реализовать определённые умения, личный опыт и отношения к заданному виду деятельности, а также желания и нежелания получить оцененные виды деятельности для своей текущей профессии [44, с. 400].

Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда.

Цель: оценка профессионального типа. Дж. Холланда, как представитель концепции индивидуализма, он разработал метод определения социального положения личности. Холланд выделил 6 типов: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый и артистический.

Инструкция: тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – в своих тетрадях

поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В».

Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера – технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера– конструктора, то ответ 1В. Аналогично во второй паре профессии электро-радиотехник будет соответствовать запись 2А, а профессии врач – терапевт 2В.

Опросник профессиональной готовности был разработан Л.Н. Кабардовой.

Он представляет собой дальнейшее развитие идеи Е.А. Климова и отличает профессиональную направленность в сферах профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Опросник основан на самооценке своих способностей в применении навыков (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), переживаемый и создаваемый в личном опыте и эмоциональном настрое, возникающий каждый раз при выполнении описанных в анкете видов деятельности, и желание или нежелание человека найти виды деятельности, оцениваемые в будущей карьере.

Методика позволяет проанализировать элементы профессиональной готовности: оцениваемые им навыки, эмоциональный настрой, готовность работать – и уровень готовности к успешной деятельности в конкретной сфере, уровень личностной состоятельности профессионального плана.

Методика предполагает диагностику личности с 15 лет, может использоваться как в индивидуальном, так и в групповом диагностическом обследовании и рассчитана ориентировочно на 40-50 минут. Испытуемому предлагается специальный бланк ответов. Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий:

Ч-З – человек – знаковая система;

Ч-Т – человек – техника;

Ч-П – человек – природа;

Ч-Х – человек – художественный образ;

Ч-Ч – человек – человек.

Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов испытуемого на каждый вопрос: а – оценка своих умений; б – оценка своего эмоционального отношения; в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

При обработке результатов подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «Умения», «Отношение» и «Профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам, как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности). Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие.

Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в которые оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен:

– «человек – природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

– «человек – техника» – все технические профессии;

– «человек – человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

– «человек – знаковая система» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

– «человек – художественный образ» – все творческие специальности.

Таким образом, данная методика представляет возможность педагогам оценить в умениях, эмоциональных связях и профессиональных предпочтениях участников в рамках профессиональной области и между ними. Это поможет выделить полученные результаты, даже если они совпадают по сумме баллов в нескольких областях.

T-критерий Вилкоксона – данный анализ представляет собой метод проверки статистических различий между двумя выборками, основанный на непараметрических подходах и предназначенный для оценки значимости различий по количественному признаку, измеренному в непрерывной или порядковой шкале, в контексте парных или независимых измерений.

Суть метода заключается в сравнении абсолютных значений выраженности изменений в ту или иную сторону. Для этого сначала необходимо проранжировать абсолютные значения всех смен, а затем просуммировать рейтинг.

Настоящий стандарт предназначения, измеренных в двух разных условиях в одной той же выборке испытуемых. Это позволяет нам определить не только направление изменений, но и их степень т.е. превышает смещенное в одном направлении и смещение в другом направлении.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилась на базе МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской», Центр профориентационной работы.

Группа разобшенная, сборная старшеклассников разных по уровню школ города Челябинска. Учащиеся на добровольной основе зачислялись на дополнительную образовательную программу психолого-педагогического сопровождения. Дети заинтересованы на получение новых знаний направлены на профессиональное самоопределение. Дети 11 класса на момент первого полугодия уже имеют повышенную тревожность, это связано с тем, что в скором времени им предстоит сдать единый государственный экзамен. Склонны к индивидуальной работе больше, чем

командной. Дети 10 класса более эмоционально сдержанны. Они настроены на работу в группе, более раскрепощены и готовы переходить на следующую ступень образования и принятия ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Участвовало 34 человека старшего школьного возраста с 16 до 18 лет. За проведение исследования были взяты обучающиеся 10-11 классов разных школ города, посещающие образовательную программу Дворца Пионеров и Школьников – Профориентационный Волонтерский Актив в количестве 34 человек.

По методике Дж. Холланда «оценка профессионального типа» мы получили результаты, которые отображены на Рисунке 3 [Приложение 2, таблица 2.1]

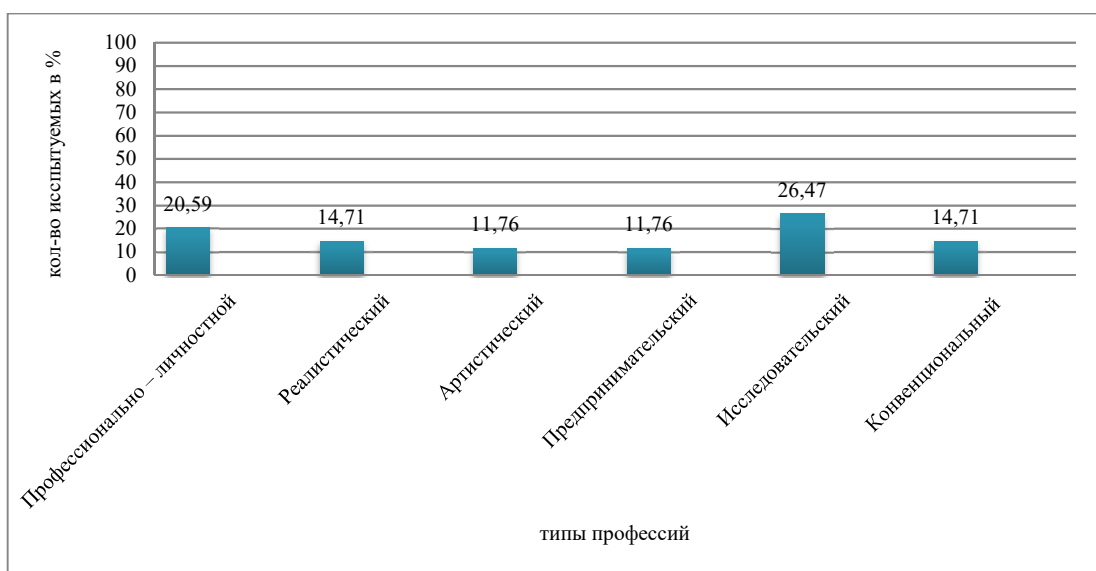


Рисунок 3 – Результаты диагностики профессионального самоопределения подростков по методике «Оценка профессионального типа» Дж. Холланда

Анализируя результаты исследования, мы видим, что 20,59%, что составляет 7 человек старшеклассников, относящиеся к социальному типу профессионально – личностной направленности. Это обучающиеся, которые направлены на общение с другими людьми. Они чувствительны, склонны к альтруизму и не любят систематическую деятельность.

Для них характерен коллективный вид работы, хорошо развиты коммуникативные способности.

Реалистический тип – 14,71% (5 чел) подростков. К данной категории относятся испытуемые, которые направлены на действия и принятия решений. Они не эмоциональны, обладают атлетическими или механическими способностями. Для них характерна деятельность, связанная с манипулированием инструментами, с техникой. А также большинство «мужских» профессий.

Артистический тип – 11,76% (4 человека) исследуемых. Респонденты, которые склонны к самовыражению вниманию окружающих. Они творчески, экспрессивны, оригинальны, склонны к конформизму, обладают богатой интуицией и воображением.

Предпринимательский тип – 11,76% (4 чел) опрошенных. Школьники с большими амбициями, которые направлены на влияние, создание и реализацию собственных идей, управление, поиск решений, высокую социальную активность.

Исследовательский тип – 26,47 % (9 чел) подростков. Обучающиеся, которые склонны к познавательной деятельности. Любят наблюдать, анализировать, исследовать, решать.

Конвенциональный тип – 14,71% (5 чел) учащихся. Ученики с данным типом ориентированы на систематизацию и репродуцирование информации, манипуляцию данными. Мало эмоциональны, точны, пунктуальны, педантичны, исполнительны. Им подходит работа по систематизации хранению и репродуцированию любой информации.

Индивидуальные диагностические показатели старшеклассников по опроснику для определения профессиональной готовности (авт. Л.Н. Кабардова. Процентное соотношение типов профессий, к которым склонны старшеклассники, представлено на Рисунок 4 [Приложение 2, таблица 2.2]

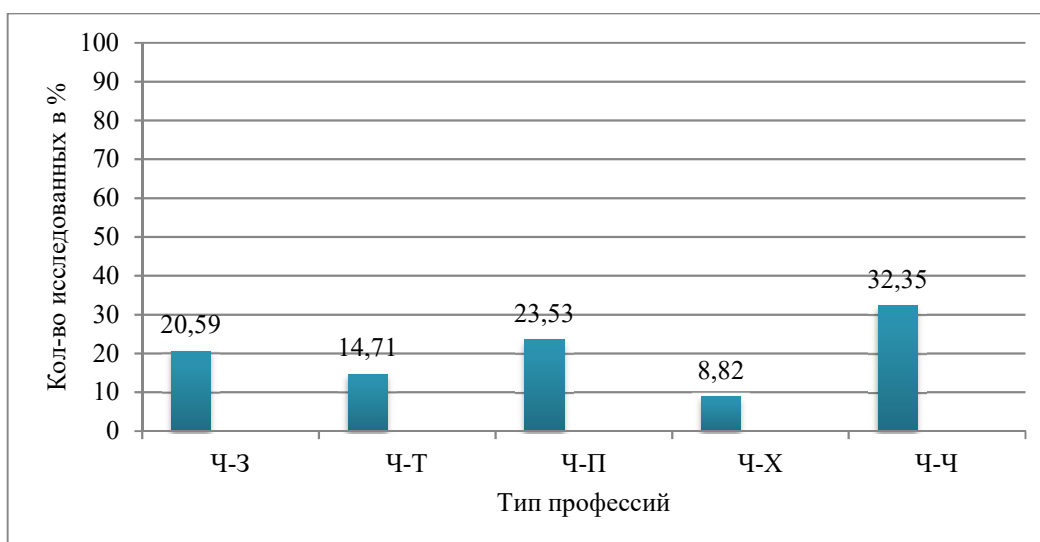


Рисунок 4 – Результаты диагностики профессионального самоопределения подростков по методике «Определение профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой

Условные обозначения: типы профессий – Ч-З – «Человек – знаковая система»; Ч-Т – «Человек – техника»; Ч-П – «Человек – природа»; Ч-Х – «Человек – художественный образ»; Ч-Ч – «Человек – человек».

Анализируя результаты диагностики по опроснику для определения профессиональной готовности, мы отмечаем, что 32,35% что составляет 11 учащихся группы из 10 классов можно отнести к типу «Человек – человек».

Этой группе людей соответствуют профессии, связанные с воспитанием, обучением, тренировкой других людей; медицинским обслуживанием людей и уход за ними; правовой помощью; организацией людей, руководством и управлением; изучением, описанием, исследованием других людей.

14,71% (5чел) обучающихся характерен тип «Человек – техника». Это говорит о том, что для них характерно преобразование деталей, изделий, механизмов; обслуживание технических объектов; восстановление; изучение.

8,82% (3чел) учащихся относятся к типу «Человек – художественный образ». Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, созданием; исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре; с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений.

К типу «Человек-природа» относятся 23,53% (8чел) обучающихся группы. Для типа профессий «Человек – природа» характерно преобразование, переработка; обслуживание, охрана флоры и фауны; заготовка продуктов, эксплуатации природных ресурсов; восстановление, лечение.

К типу «Человек – знаковая система» относятся 20,59% (7чел) учащихся. Этому типу характерна структура труда, которая заключается в преобразовании, расчете, сортировке; шифровке, дешифровке, распознавание символов; управление движения; составление и хранение документации; восстановление, устранение искажений.

Таким образом, можем сделать вывод, что у большинства учащихся 10-11 классов выявлена склонность к типу профессий «Человек – человек».

Обработка результатов диагностического обследования проводилась с помощью метода математической статистики Т – критерия Вилкоксона.

Данный метод помогает установить наличие, направление и интенсивность изменений. Помогает исследователям определить, в каком направлении преобладают изменения.

Он позволяет определить направление изменений, а так же их серьезность. С его помощью можно определить, является ли сдвиг показателей в одну сторону более сильным, чем в другую.

Суть данного метода заключается в сравнении выраженности сдвигов в ту или иную сторону по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируем все абсолютные значения сдвигов, а затем просуммируем ранги.

В данном исследовании мы использовали именно две методики, т.к. смогли выявить самые необходимые показатели для разработки эффективной коррекционной программы.

Вывод по второй главе

Исследование профессионального самоопределения подростков проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В качестве методов

исследования были выбраны: теоретический, эмпирический, психодиагностический: опросник Дж Холланда, интеллектуальная лабильность (модификация С.Н. Костроминой) и опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Анализируя результаты диагностики профессионального самоопределения подростков по методике «оценка профессионального типа» Дж. Холланда, мы видим, что 20,59% – 7 человек старшеклассников, относящиеся к социальному типу профессионально – личностной направленности, далее реалистический тип – 14,71% (5 человек) подростков, артистический тип – 11,76% (4 человека), предпринимательский тип – 11,76% (4 человека), исследовательский тип – 26,47 % (9 человек) и конвенциональный тип – 14,71% (5 человек) учащихся.

Анализируя результаты по методике «определение профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой, мы отмечаем, что 32,35% составляет 11 учащихся группы их можно отнести к типу «Человек – человек», далее 14,71% (5 человек) обучающихся характерен тип «Человек – техника», 8,82% (3 человека) относятся к типу «Человек – художественный образ», к типу «Человек-природа» относятся 23,53% (8 человек) обучающихся группы и к типу «Человек – знаковая система» относятся 20,59% (7 человек) учащихся.

По результатам анализа исследования можно сделать вывод, что испытуемые подростки 10-11 класса имеют разные показатели. Большинство учащихся имеют исследовательский тип, склонны к наблюдениям и легко обучаемые. При этом по опроснику Л.Н. Кабардовой можно увидеть, что большинство старшеклассников имеют такой тип профессий как человек-природа и человек-человек, что очень связано с исследовательским типом.

В исследование принимало участие 34 обучающиеся 10-11 класса. Дети набирались со всего города непосредственно на программу. Особых критериев отбора не было.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной деятельности

В рамках опытно-экспериментального исследования была составлена программа психолого-педагогического сопровождения «Образовательный интенсив для Профориентационного Волонтерского Актива»

Цель программы: содействие в профессиональной ориентации обучающихся и развитии их личностных качеств, формирование первичных профессиональных навыков.

Задачи программы:

Развить способности самоопределения и навыков осуществления осознанного профессионального выбора.

Определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;

Способствовать участию обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях.

В рамках разрабатываемой программы были определены следующие принципы:

Принцип наглядности: широкое использование наглядного материала – фотографий, методических разработок, современных мультимедийных средств.

Принцип системности и последовательности – обучение выстроено в логической последовательности.

Принцип доступности – материал дается в доступной для учащихся форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы.

Принцип научности – все обучение ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии.

Дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из учащихся, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Данная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов в возрасте 16-18 лет.

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на период 2020 - 2024 годы Утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 г. N 01/1739.

Настоящая Концепция определяет теоретическую базу и основные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Основными идеями Концепции являются непрерывные процессы сопровождения самоопределения подростка и становления субъекта социальной профессиональной самореализации, для остальных же субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) самоопределяющийся человек воспринимается прежде всего как объект воздействия, призванный удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

Методы: информационно-справочные, просветительские, психодиагностики, профессиональные пробы, кейс-задания.

Таким образом, настоящая Концепция становится документом, регулирующим деятельность всех заинтересованных в реализации кадровой политики сторон и обеспечивающим поддержку населения, нуждающегося в

профессиональном самоопределении для дальнейшей эффективной самореализации в жизни.

Занятие 1. Знакомство с понятиями «профориентация» и «профессиональное самоопределение», знакомство с «Атласом профессий».

Цель: Познакомить обучающихся с перспективными отраслями и профессиями на ближайшие 15-20 лет.

Упражнение: Составить терминологический словарь по темам: профессия, профориентация, профессионализм, профессиональное самоопределение, востребованные профессии, дефицитные профессии, невостребованные (трудоизбыточные) профессии, должность.

Занятие 2. Тестирование определение типа личности для выявления интересов и склонностей учащихся Дж.Холланда

Цель: Выявить подходящую сферу деятельности обучающихся 10-11 класса.

Упражнение: Проведение диагностики. Рефлексия.

Занятие 3. Проведение диагностики для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Цель: Выявить профессиональную направленность обучающихся на выделяемые ими сферы профессиональной деятельности.

Упражнение: Проведение диагностики. Рефлексия.

Занятие 4. Знакомства с тенденциями рынка труда. Современные требования работодателей.

Цель: Дать общую характеристику рынку труда, рынку профессий и выявить требования, предъявляемые к молодым специалистам.

Упражнение: Ознакомить обучающихся с основными понятиями, значимые для темы: должность, занятость, инфраструктура и конъюнктура рынка труда, предложение рабочей силы, профессиональные группы, рабочая сила, рынок профессий, рынок труда, специальность. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Современное состояние и тенденции

российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда.

Занятие 5. Профессиональные возможности нашего региона.

Цель: Познакомить участников программы с ведущими отраслями региона, выявить профессии каждой отрасли и рассмотреть специфику данных отраслей.

Упражнения: Разработать игровой маршрут. Составить кадровый состав согласно тематике и профилю учреждения региона. 1 станция-1 должность. На каждой станции обучающихся ждет мастер класс или профессиональная проба согласно профилю профессии.

Занятие 6. Построение «Дерева целей» для определения пути и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Цель: Обучить определению имеющихся целей, подцелей, задач и действий обучающихся.

Упражнение: Ознакомить с основными понятиями, значимые для темы: дерево целей, цель, задачи, методы. Изучение терминов и понятий значимые для темы занятия. Постановка цели каждого участника по теме занятия. Освоение методики «дерево целей» каждого участника для определения пути и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Занятие 7. Экскурсионно-образовательный туризм в вузы/ссузы (по выбору).

Цель: Познакомить участников программы с учреждениями высшего и среднего образовательного сегмента, их направлениями и перспективами обучения.

Упражнение: Выход в образовательные учреждения. Ознакомить обучающихся с более полным набором признаков профессионального труда: особенностями профессионального общения, характером подвижности работника, доминирующими видами ответственности работника, типичными

трудностями и неприятностями работы, различными ее особенностями, необходимыми для ее осуществления уровня образования. К организации профориентационных экскурсий привлекаются производственные предприятия и организаций ВО.

Занятие 8. Практическая-образовательная профориентационная квест-игра: «НАВИГАТУМ» (по выбору).

Цель: Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с профессиями через профессиональные пробы, проектную и научную деятельность путем выстраивания взаимодействия с наставниками.

Упражнение: Образовательные учреждения разрабатывают маршрутную карту по профилю своей организации. Дети разбиваются на команды (импровизированные предприятия), придумывают название (пример: агроинженерное хозяйство «Колос») и должности (согласно направлениям учреждения). Участникам необходимо пройти по маршрутной карте все станции и выполнить задания. Таким образом, ребята смогут познакомиться с образовательным учреждением, где проводят квест, с педагогическим составом и на себе опробовать каждую из профессий, на которую обучает данное образовательное учреждение.

Занятие 9. Тренинг профессионального самоопределения.

Цель: помочь подросткам найти смысл своей жизни и оказать помощь в профессиональном самоопределении.

Упражнение: Тренинг по профессиональному самоопределению, обсуждение направлений непосредственно связанных с профессиональным ростом.

Занятие 10. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии для расширения области познания личностных особенностей и профориентации обучающихся.

Цель: Выработать у школьников профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями и способностями.

Упражнение: Оказание эффективной профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, как в личных встречах, так и в группах.

Занятие 11. Повторное построение «дерева целей» для определения пути и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки после прохождения программы.

Цель: Обозначить итоговую генеральную цель, подцели, задачи и действие обучающихся.

Упражнение: Повторная постановка цели каждого участника по теме занятия после прохождения образовательной программы, диагностик и профессиональных проб. Прохождение повторной методики «дерево целей» у участника может измениться генеральная цель или сфера деятельности вовсе. Повторная диагностика даст возможность правильно и осознанно определить свои познавательные и личностные возможности в системе профильной образовательной подготовки.

Занятие 12. Итоговое занятие.

Цель: Обобщить и систематизировать пройденный курс по профориентации школьников.

Упражнение: Подведение итогов курса, заполнение волонтерской книжки и поощрение членов волонтерского объединения в виде сертификата от комитета образования города Челябинска за личный вклад за совместную работу.

Педагог-психолог: Развить способности самоопределения и навыков осуществления осознанного профессионального выбора; исследовать познавательные интересы, склонности и способности; определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки; способствовать участие обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях.

Срок реализации программы:

Ноябрь 2022г – Февраль 2023г.

занятий – 18 часов/курс

Результаты реализации программы:

– способность к самоопределению и навыки осуществления осознанного профессионального выбора;

– развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

– потребность в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;

– ответственность, самостоятельность и активность обучающихся в профессиональном самоопределении.

В зависимости от возрастных и психологических особенностей школьников, можно рассматривать несколько этапов содержания профессиональной программы психолого-педагогического сопровождения в школе.

Таким образом, профориентационная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения начинается со знакомства с определениями, постановки профессиональных целей и на каждой ступени имеет свое формирование интересов, навыков и склонности к требованиям, выдвигаемым интересующих профессий.

3.2 Результаты опытно-экспериментального исследования

После проведения опытно-экспериментального этапа, в рамках заключительного нами была проведена повторная диагностика учащихся 10-11 класса Профориентационного Волонтерского Актива по методикам использованными во время проведения эксперимента.

Целью контрольно-обобщающего этапа является определение эффективности реализации программы психолого-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

По методике «оценка профессионального типа» Дж. Холланда получили следующие результаты рисунок-5 [Приложение 4, таблица 4.1]

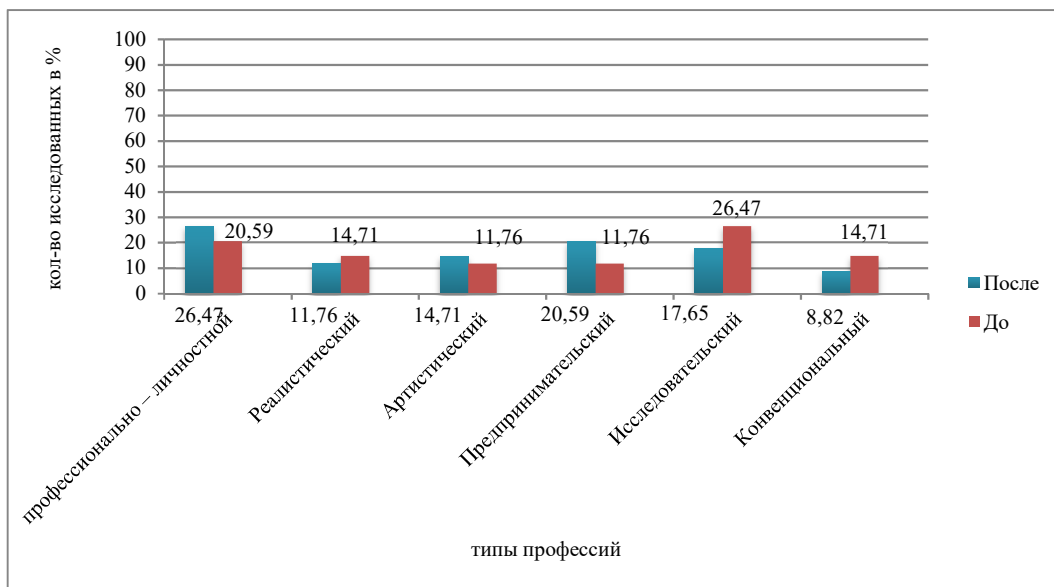


Рисунок 5 – Результаты диагностики профессионального самоопределения подростков по методике «Оценка профессионального типа» Дж. Холланда до и после реализации программы

Сравнивая повторные результаты опросника «оценка профессионального типа» Дж. Холланда, мы видим, что 26,47% (9чел) старшеклассников владеют социальным типом профессионально – личностной направленности. Это обучающиеся, которые направлены на взаимоотношения с другими людьми. Они чувствительны, склонны к альтруизму и не любят систематическую деятельность. Для них характерен коллективный вид работы, хорошо развиты коммуникативные способности.

Реалистический тип – 11,76% (4чел) подростков. К данной категории относятся испытуемые, которые направлены на действия и принятия решений. Они не эмоциональны, обладают атлетическими или механическими способностями. Для них характерна деятельность, связанная с манипулированием инструментами, с техникой. А также большинство «мужских» профессий.

Артистический тип – 14,71% (5чел) исследуемых. Старшеклассники, которые склонны к самовыражению вниманию окружающих. Они творчески, экспрессивны, оригинальны, склонны к нонконформизму, обладают богатой интуицией и воображением, неформальны.

Предпринимательский тип – 20,59% (7чел) опрошенных. Это школьники с амбициями, которые устремлены на создание и реализацию собственных идей, управление, поиск решений, высокую социальную активность.

Исследовательский тип – 17,65% (6чел) подростков. Обучающиеся, которые склонны на познавательную деятельность. Любят наблюдать, анализировать, исследовать, решать.

Конвенциональный тип – 8,82 % (3чел) учащихся. Ученики с данным типом ориентированы на систематизацию и репродуцирование информации, манипуляцию данными. Мало эмоциональны, точны, пунктуальны, педантичны, исполнительны. Работа по систематизации хранению и репродуцированию любой информации.

Так же была проведена повторная диагностика по методике «профессиональной готовности» подростков по опроснику Л.Н. Кабардовой получили следующие результаты рисунок-6 [Приложение 4, таблица 4.2]

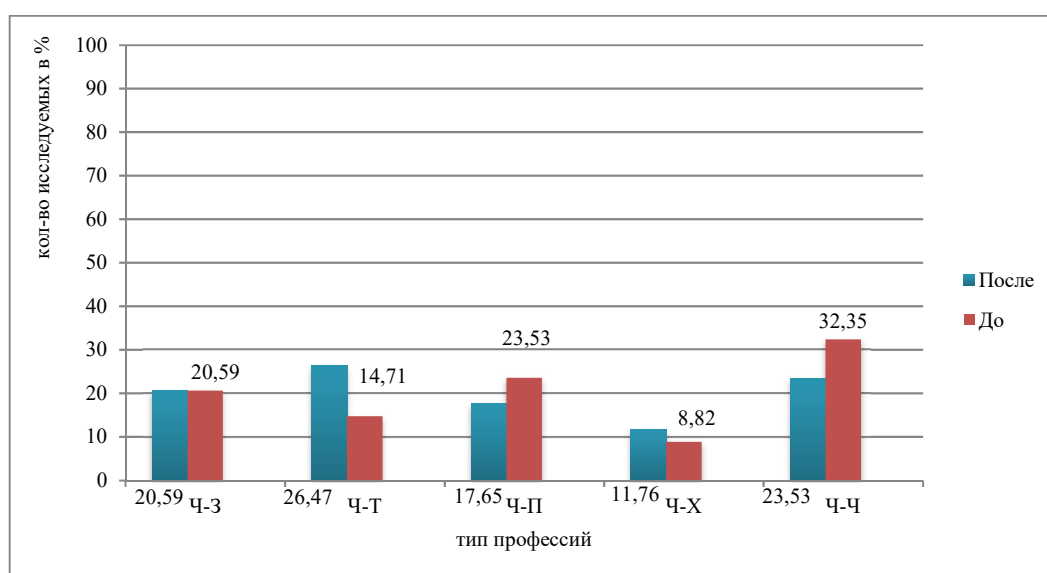


Рисунок 6 – Результаты диагностики профессионального самоопределения подростков по методике «Определение профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой до и после реализации программы

Условные обозначения: типы профессий Ч-З – «Человек – знаковая система»; Ч-Т – «Человек – техника»; Ч-П – «Человек – природа»; Ч-Х – «Человек – художественный образ»; Ч-Ч – «Человек – человек». Сравнивая результаты повторной диагностики по данной методике, мы можем отметить, что у 23,53% (8чел) респондентов выявлена склонность к профессиям типа «Человек – человек».

Этой группе старшеклассников соответствуют профессии связанные с воспитанием, обучением, тренировкой других людей; медицинским обслуживанием людей и уход за ними; правовой помощью; организацией людей, руководством и управлением; изучением, описанием, исследованием других людей. У 26,47% (9чел) испытуемых диагностирована склонность к профессиям типа «Человек – техника». Для них характерно преобразование деталей, изделий, механизмов; обслуживание технических объектов; восстановление; изучение.

11,76%(4чел) респондентов выбирают профессии типа «Человек – художественный образ». Труд людей этой группы связан с преобразованием, созданием; исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре; с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений.

20,59% (7чел) испытуемых склонны выбирать профессии типа «Человек – знаковая система».

Этому типу характерна структура труда, которая заключается в преобразовании, расчете, сортировке; шифровке, дешифровке, распознавание символов; управление движения; составление и хранение документации; восстановление, устранение искажений.

Анализируя проверку гипотезы исследования, был использован метод математической обработки данных Т – критерий Вилкоксона, с помощью которого были сопоставлены результаты диагностики м профессионального

самоопределения подростков по методике «определение профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой до и после проведения программы.

Гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении критерия Т-Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Алгоритм подсчета критерия Т-Вилкоксона:

1. Составить список испытуемых в любом порядке.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («после» – «до»). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).

4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.

6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле:

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_r$$

где R_r - ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

Определить критические значения T для данного n . Если $T_{эмп}$ меньше или равен $T_{кр}$, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Так в данном случае:

Критерий Человек-Человек

$T_{эмп} = 122$

Критические значения T при $n=34$

Построим «Ось значимости» на рисунке 7.

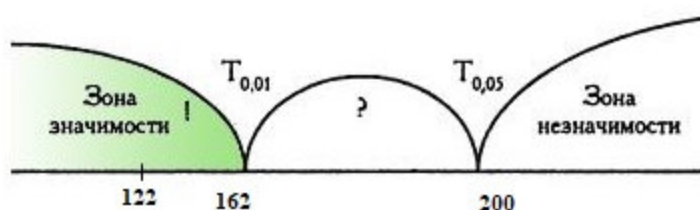


Рисунок 7 – Ось значимости T -критерия Вилкоксона

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Критерий Человек-Знак

$T_{эмп} = 249$

Критические значения T при $n=34$

Построим «Ось значимости» на рисунке 8.

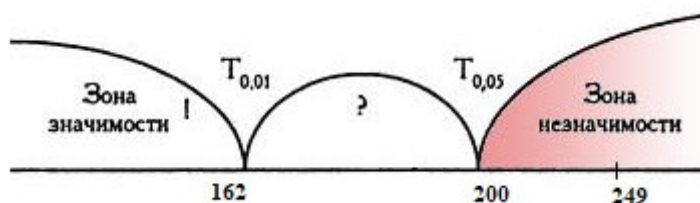


Рисунок 8 – Ось значимости T -критерия Вилкоксона

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне незначимости.

Критерий Человек-Техник

$T_{эмп} = 30.5$

Критические значения T при $n=34$

Построим «Ось значимости» на рисунке 9.

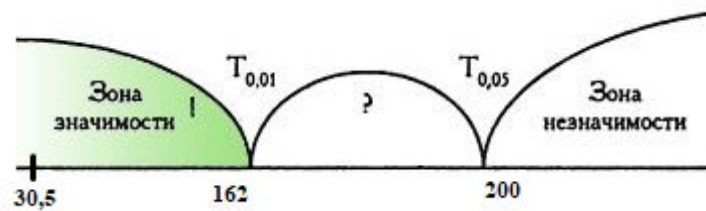


Рисунок 9 – Ось значимости T-критерия Вилкоксона

Полученное эмпирическое значение $T_{Эмп}$ находится в зоне значимости.

Критерий Человек-Природа

$$T_{Эмп} = 66$$

Критические значения T при $n=34$

Построим «Ось значимости» на рисунке 10

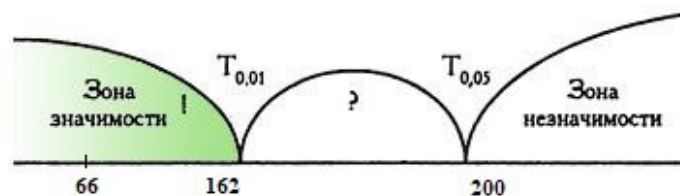


Рисунок 10 – Ось значимости T-критерия Вилкоксона.

Полученное эмпирическое значение $T_{Эмп}$ находится в зоне значимости.

Критерий Человек-Художественный образ

$$T_{Эмп} = 30,5$$

Критические значения T при $n=34$

Построим «Ось значимости» на рисунке 11

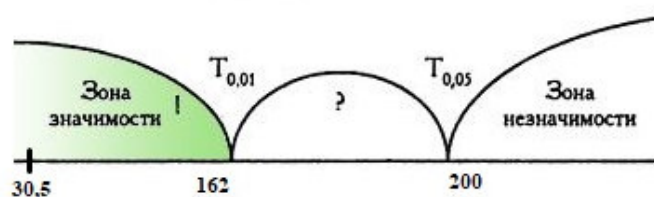


Рисунок 11 – Ось значимости T-критерия Вилкоксона.

Полученное эмпирическое значение $T_{Эмп}$ находится в зоне значимости.

$T_{Эмп} < T_{кр}$, Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-Х следовательно, H_0 отвергается, принимается H_1 : интенсивность сдвигов в сторону изменения направления профессиональной деятельности превышает интенсивность сдвигов в сторону ее повышения, т.е. у группы обучающихся с которыми проводилась

программа коррекции, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в условиях центра профориентационной работы показали положительную динамику.

В критерии Ч-3 следовательно Н1 отвергается, принимается Н0: интенсивность сдвигов в сторону изменения направления профессиональной деятельности не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее повышения, т.е. у группы обучающихся в данном критерии положительных результатов не возникло.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в условиях центра профориентационной работы в исследуемой группе учащихся показали положительную динамику.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и рекомендации педагогам и родителям

По итогам научно-исследовательской работы мы разработали рекомендации педагога и родителям по внедрению результатов в практику.

1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Цель: Изучить документацию по предмету внедрения (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы).

Содержание: Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и профориентации в РФ, документации ОО.

Методы: Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение.

Формы: Анализ литературы, работа психологом в ОО, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОО,

обсуждение на педагогическом совете ОО, самообразование, обучение на факультете психологии ЮУрГГПУ.

Цель: Поставить цели внедрения программы (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы).

Содержание: Выдвижение и обоснование целей внедрения модели.

Методы: Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОО.

Формы: Работа психологической службы ОО, консультация с научным руководителем и администрацией ОО, наблюдение, беседа.

Цель: Разработать этапы внедрения (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы).

Содержание: Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности.

Методы: Анализ состояния ситуации проявления ситуативной тревожности выпускников школы, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОО к инновационной деятельности по внедрению модели.

Формы: Работа психологической службы ОО, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения.

Цель: Разработать программно-целевой комплекс внедрения (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы).

Содержание: Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОО по формированию межкультурной толерантности подростков.

Метод: Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОО к инновационной деятельности.

Формы: Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения.

2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

2.1. Цель: Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОО и заинтересованных субъектов внедрения.

Содержание: Формирование готовности внедрить Программу в ОО, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Методы: Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы.

Формы: Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОО, участие в семинарах со смежной тематикой.

2.2. Цель: Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОО.

Содержание: Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОО и их значимости для ОО, значимости и актуальности внедрения Программы.

Методы: Беседы, обсуждение, семинары.

Формы: Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОО.

2.3. Цель: Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОО.

Содержание: Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОО и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы по профориентации для педагогов.

Методы: Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы.

Формы: Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи.

2.4. Цель: Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОО.

Содержание: Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения.

Методы: Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования.

Формы: Беседы, консультации, самоанализ.

3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

3.1. Цель: Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирование программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы).

Содержание: Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОО.

Методы: Фронтально.

Формы: Семинары, работа с литературой и информационными источниками.

3.2. Цель: Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОО.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов.

Методы: Фронтально и в ходе самообразования.

Формы: Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности).

3.3 Цель: Изучить методику внедрения темы Программы.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой.

Методы: Фронтально и в ходе самообразования.

Формы: Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения).

4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы».

4.1. Цель: Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Содержание: Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Методы: Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение.

Формы: Работа психологической службы ОО, тематические мероприятия, уроки.

4.2. Цель: Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Содержание: Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

Методы: Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение.

Формы: Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ.

4.3. Цель: Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Содержание: Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы.

Метод: Изучение состояния дел в ОО по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооаттестация.

Формы: Производственное собрание, анализ документации ОО.

4.4. Цель: Проверить методику внедрения Программы.

Содержание: Работа инициативной группы по новой методике.

Методы: Изучение состояния дел в ОО, внесение изменений и дополнений в программу.

Формы: Посещение уроков, работа психологической службы ОО, внеурочные формы работы.

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы».

Цель: Активизировать педагогический коллектив ОО на внедрение инновационной Программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Содержание: Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы.

Методы: Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОО.

Формы: Педагогический совет, работа психологической службы ОО.

Цель: Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Содержание: Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

Методы: Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОО.

Формы: Наставничество, консультации, работа психологической службы ОО, семинар.

Цель: Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Содержание: Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОО.

Методы: Изучение состояния дел в ОО по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОО.

Формы: Работа психологической службы ОО, производственное собрание, анализ документов ОО.

Цель: Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы).

Содержание: Фронтальное освоение Программы.

Методы: Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы.

Формы: Работа психологической службы ОО, пед. совет, консультации, работа метод. Объединений.

6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

6.1. Цель: Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Содержание: Совершенствование знаний и умений по системному подходу.

Методы: Наставничество, обмен опытом, корректировка методики.

Формы: Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОО.

6.2. Цель: Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы.

Содержание: Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы.

Методы: Анализ состояния дел в ОО по теме внедрения Программы, доклад.

Формы: Совещание, анализ документации ОО, работа психологической службы ОО.

6.3. Цель: Совершенствовать методику освоения внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Содержание: Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы.

Методы: Анализ состояния дел в ОО по теме внедрения Программы, методическая работа.

Формы: Работа психологической службы ОО, методическая работа.

7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы».

7.1. Цель: Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии.

Содержание: Изучение и обобщение опыта работы ОО по инновационной технологии.

Методы: Наблюдение, изучение документов ОО, посещение уроков.

Формы: Работа психологической службы ОО, стенды, буклеты, внеурочные формы работы.

7.2. Цель: Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы.

Содержание: Обучение психологов и педагогов других ОО работе по внедрению Программы.

Методы: Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары.

Формы: Выступление на семинарах, работа психологической службы ОО.

7.3. Цель: Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОО

Содержание: Пропаганда внедрения Программы в районе/городе.

Методы: Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность.

Формы: Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы.

7.4. Цель: Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Содержание: Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы.

Методы: Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОО, научная деятельность.

Формы: Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы.

Разработаны рекомендации для педагогов и родителей обучающихся:

Для педагогов:

Творчески подходите к проведению профориентационной работы

Выбирайте интерактивные формы знакомства с профессией

Спрашивайте пожелание обучающихся по профилю или отрасли деятельности

Не сдерживайте инициативы обучающихся

Ориентируйте обучающихся на собственные наблюдения и эксперименты

Учите старшеклассников действовать самостоятельно

Помогайте обучающимся поддерживать приобретённые навыки

Держите связь с образовательными организациями Во/Спо

Посещайте выездные профориентационные мероприятия для абитуриентов

Совместно с психологом проводите дополнительные вне графика тренинги или коллективные диагностики

Для родителей:

Узнайте об интересах, склонностях и способностях ребёнка

Запишите ребёнка на дополнительное образование по интересу деятельности

Участвуйте в конкурсах и соревнованиях. Это придаст ребёнку чувство соперничества и стимул в победе.

Развивайте сильные стороны ребёнка

Начинайте разговаривать с ребёнком о сферах и видах профессий

Постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок пробовал себя в нескольких направлениях на практике, в работе.

Не настаивайте на своем выборе. Дайте ребенку возможность определиться самому

Не отговаривайте от желаемого выбора. Не унижайте выбранное направление ребенка

Не употребляйте выражения: «Я лучше знаю», «Ты будешь нищим, если выберешь эту профессию», «Это не лучший выбор для тебя», «Мы вкладывались в тебя не для этой деятельности».

Вместе с ребёнком познакомьтесь как минимум с четырьмя учебными заведениями, которые обучают по заинтересовавшим направлениям. Обсудите увиденное.

Таким образом, технологическая карта внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы требует тщательной подготовки и планирования. Она состоит из 7 этапов: целеполагания, формирования положительной установки на внедрение, изучения предмета внедрения, опережающего освоения предмета внедрения, фронтального освоения предмета, совершенствования работы над темой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Вывод по третьей главе

В третьей главе нашего исследования мы составили программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы. В процессе коррекционной работы мы реализовали программу на содействие в профессиональной ориентации обучающихся и развитии их личностных качеств, формирование первичных профессиональных навыков. Практический

результат данной работы связан не только с понятием и определением профессиональной деятельности подростков, но и приобретение новых навыков в своей предпрофильной деятельности.

По результатам повторной диагностики, мы выяснили, что часть группы обучающихся после прохождения программы изменили свое предпрофильное направление. Это связано с новыми приобретёнными навыками или большей заинтересованностью в другом направлении. Данный вывод мы проверили математическим Т-критерием Вилкоксона. В процессе вычисления выявлены статистически достоверные различия в исследуемой группе учащихся. Результаты показали положительную динамику.

Для закрепления результата и дальнейшего совершенствования профессионального самоопределения, нами разработаны психолого-педагогические рекомендации для учащихся и педагогов, которые помогут правильно поддерживать положительный результат.

Таким образом, в третьей главе мы описали программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы, проанализировали результаты опытно экспериментального исследования, и составили психолого-педагогические рекомендации учащимся и педагогам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании изучалось психологическое консультирование при выборе образовательного профиля и подготовки к дальнейшему профессиональному образованию. Исследование было направлено на поиск личностного смысла в выбранной траектории для продолжения образовательного профиля. Целью исследования являлось теоретически изучить и опытно – экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы.

Рассматривая профессиональное самоопределение как процесс формирования личности человека, мы формируем свое отношение к профессиональной деятельности и способом ее реализации. Иными словами, это участие в определенной социально-профессиональной группе и выбор образа жизни и профессии. Более подробно данный вопрос мы изучили в научных работах российских и зарубежных педагогов в психологии: Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Д.А. Леонтьев, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.П. Щедровицкий. Опираясь на их исследования, мы изучили особенности профессионального самоопределения подростков и определили все имеющиеся цели, подцели, задач и действий, через графическую модель методики «дерево целей».

Исследование профессионального самоопределения подростков проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В качестве методов исследования были выбраны: теоретический, эмпирический, психодиагностический: опросник Дж Холланда, интеллектуальная лабильность (модификация С.Н. Костроминой) и опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

По результатам первичного прохождения диагностик можно сделать вывод, что испытуемые подростки 10-11 класса имеют разные показатели. Большинство учащихся имеют исследовательский тип, склонны к наблюдениям и легко обучаемые. При этом можно увидеть, что большинство старшеклассников имеют такой тип профессий как «Человек-Природа» и «Человек-Человек», что очень связано с исследовательским типом.

В процессе формирующего эксперимента мы реализовали образовательную программу, направленную на содействие в профессиональной ориентации обучающихся и развитии их личностных качеств, формирование первичных профессиональных навыков. Практический результат данной работы связан не только с приобретением новых знаний в различных сферах, но и поучением профессиональных навыков через мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, профориентационные квест-игры, лекции на базе учебных заведений ВО/СПО.

По результатам повторной диагностики, мы выявили изменения в профессиональном определении обучающихся и можем сделать вывод, что в проведении коррекционной работы ребята в процессе приобретения новых навыков смогли открыть для себя новые направления и специальности. Большинство обучающихся имеют профессионально-личностный и предпринимательский тип личности, что повлияло на смену показателей в критерии «Человек-Техник». Для закрепления результата и дальнейшего совершенствования профессионального самоопределения нами разработаны психолого-педагогические рекомендации для учащихся и педагогов, которые помогут правильно найти свой профессиональный путь.

Таким образом, цель исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы достигнута, его задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : [б. и.], 2011. – 704 с. – ISBN 978-5-9916-2093-2.
2. Азбель А. А. Диагностика самоопределения / А. А. Азбель, А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 262 с. – ISBN 978-5-459-01074-9.
3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Изд-во Просвещение, 2008. – 190 с. – ISBN 978-5-458-34744-0.
4. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в профессионально-технических учебных заведениях / И. И. Беседина, Н. Н. Федотова. – Саратов : [б. и.], 2004. – 372 с. – ISBN 5-7719-0107-5.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2008. – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. труды / Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейна. – Москва : Владос, 2018. – 289 с. – ISBN 5-89395-048-6.
7. Братусь Б. С. Нравственное сознание личности : психологическое исследование / Б. С. Братусь. – Москва : Изд-во Знание, 1985. – 64 с. – ISBN 978-5-45834-758-7.
8. Вдовина С. А. Психолого-педагогическое содействие в профессиональноличностном самоопределении старшеклассников / С. А. Вдовина. – Ишим : Концепт, 2014. – Вып. 6. – 2014. – С. 679–681.
9. Володина Ю. А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее / Ю. А. Володина // Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов. – Москва : Генезис, 2012. – С. 1–21. – ISBN 978-5-98563-251-4.

10. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А. Е. Голомшток. – Москва : ИБЦ ТюмГУ, 2015. – 235 с. – ISBN 978-5-40-801793-5.
11. Гольдман Б. Все, что нужно знать о будущем / Б. Гольдман. – Москва : Изд-во Клевер-Медиа-Групп, 2019. – 57 с. – ISBN 978-5-00115-643-7.
12. Даниличева Н. А. Психология профессионального выбора / Н. А. Даниличева, Л. А. Балакирева. – Санкт-Петербург : ООО «СЛП», 2021. – 154 с. – ISBN 5-85091-040-9.
13. Данилова Е. Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Е. Е. Данилова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с. – ISBN 5-7695-0176-6.
14. Сунцова Я. С. Диагностика профессионального самоопределения : учеб.-метод. пособие / Я. С. Сунцова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 112 с. – ISBN 5-9268-0364-0.
15. Долгова В. И. Исследование профессиональной направленности личности в условиях враждебной трансгендерной информации / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, К. А. Лаптев [и др.] // Joint innovation-Joint development : сборник статей II Foreign International Scientific Conference (Harbin (China)). – Harbin (China): ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – Ч. 1. – С. 90–94. – 113 с. – ISBN 978-5-00213-180-8.
16. Дружинин В. Н. Варианты жизни / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2010. – 155 с. – ISBN 978-5-49807-492-4.
17. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб. пособие / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – ISBN 5-7695-0301-7.
18. Зеер Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Академический проект, 2020. – 189 с. – ISBN 978-5-82912-724-4.

19. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – Москва : МОДЭК, 2016. – 256 с. – ISBN: 978-5-9770-0103-8.
20. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – Москва : Изд-во Фонд «Мир», 2006. – 336 с. – ISBN 5-8291-0201-3.
21. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер. – Воронеж : Изд-во МОДЭК, 2013. – 195 с. – ISBN 978-5-9770-0103-8.
22. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2000. – 508 с. – ISBN 978-5-9770-0103-8.
23. Йоваши Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л. А. Йоваши. – Москва : Изд-во Педагогика, 1983. – 129 с. – ISBN 978-5-8050-0650-1.
24. Кабардова Л. Н. Опросник профессиональной готовности : учеб. пособие для педагогов и психологов / Л. Н. Кабардова. – Москва : Изд-во Контур, 2000. – 159 с. – ISBN 5-8291 -0309-5.
25. Капитанец Е. Г. Программа формирования учебно-профессиональной мотивации старших подростков при подготовке к ЕГЭ / Е. Г. Капитанец, В. В. Саутина // Наука и образование : актуальные психологические проблемы и опыт решения : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «56-е Евсевьевские чтения». – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – С. 181–186. – ISBN 978-5-8156-1211-2.
26. Клецина И. С. Гендерная психология и направления ее развития / И. С. Клецина // Практикум по гендерной психологии. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 44–47. – ISBN 978-5-406-11601-2.
27. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Изд-во Академия, 2017. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.

28. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : Изд-во ФЛИНТА, 2010. – 304 с. – ISBN 5-89502-541-2.
29. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий / Е. А. Климов. – Обнинск : [б. и.], 1995. – 218 с. – ISBN 978-5-50-000432-1.
30. Климов Е. А. Трудности и перспективы становления профессионала : сб. науч. трудов / Е. А. Климов, Т. М. Бужас, Н. Н. Зотова, Е. П. Кринчик [и др.]. – Москва : Изд-во МГУ, 2012. – 224 с. – ISBN 978-5-9903533-1-2.
31. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-8990-4.
32. Кон И. С. Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. – Москва : Изд-во Просвещение, 1989. – 254 с. – ISBN 5-09-001053-6.
33. Кон И. С. Психология старшеклассника : учеб. пособие / И. С. Кон. – Москва : Изд-во Просвещение, 2009. – 207 с. – ISBN 5-7695-1506-6.
34. Коржова Е. Ю. Психологическое познание человека как субъекта жизнедеятельности : автореф. д-ра психол. наук : 19.00.01 Коржова Елена Юрьевна ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2002. – 43 с.
35. Костикова И. В. Перспективы гендерного образования в России : взгляд педагога / И. В. Костикова // Высшая образование в России. – 2001. – № 2. – С. 68–75.
36. Кропивянская С. О. Выбор профессии. Оценка готовности школьников / С. О. Кропивянская // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 548–552.

37. Крягжде С. П. Управление формированием профессиональных интересов / С. П. Крягжде. – Москва : Компания Либер, 2024. – 159 с. – ISBN 978-5-45834-758-7.
38. Леонтьев А. Н. Сознание личности / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Академия, 2004. – 346 с. – ISBN 5-89357-153-3.
39. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. – Москва : [б. и.], 2011. – С. 57–65. – ISBN 978-5-4475-9417-6.
40. Маслов А. В. Социально-психологические проблемы процесса становления молодого специалиста / А. В. Маслов. – Ярославль : [б. и.], 2008. – 146 с. – ISBN 978-5-9532-0647-1.
41. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-4461-0882-4.
42. Мудрик А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – Воронеж : Изд-во РАО-МПЦИ, 2011. – 624 с. – ISBN 5-7695-1680-1.
43. Нартова-Бочавер С. К. Человек суверенный : опыт психологического исследования субъекта в его бытии : моногр. / С. К. Нартова-Бочавер. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2016. – 449 с. – ISBN 978-5-9765-2659-4.
44. Немов Р. С. Психология : учеб. пособие для студентов вузов / Р. С. Немов // Введение в научно психологическое исследование с элементами математической статистики. – Москва : Педагогика, 2010. – С. 1–688. – ISBN 978-5-691-01742-1.
45. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 256 с. – ISBN 5-691-00672-X.

46. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – Москва : Изд-во МОДЭК, 2015. – 400 с. – ISBN 5-89502-459-9.
47. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Москва : Изд-во Академия, 1996. – 429 с. – ISBN 5-87224-095-3.
48. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-5359-2.
49. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : «Академия», 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-9156-3.
50. Пряжникова Е. Ю. Профорентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с. – ISBN 5-7695-3076-6.
51. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – Москва : «Академия», 2013. – 496 с. – ISBN 5-7695-3076-6.
52. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург, 2000. – 221 с. – ISBN 978-5-49807-290-6.
53. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов / Г. В. Резапкина // Программа предпрофильной подготовки. – Москва : Изд-во Генезис, 2005. – 208 с. – ISBN 5-98563-048-X.
54. Рубинштейн С. Л. Психология человека в современном мире / С. Л. Рубинштейн, А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, В. В. Знаков [и др.]. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-9270-0168-2.

55. Тюшев Ю. В. Выбор профессии : тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 160 с. – ISBN 978-5-469-00830-9.
56. Форд Г. Моя жизнь. Мои достижения / Г. Форд. – Москва : Изд-во Альпина нон-фикшн, 2020. – 34 с. – ISBN 978-5-04-094633-4.
57. Фукуяма Ф. Идентичность. Стремление к признанию и политика неприятия / Ф. Фукуяма. – Москва : Изд-во Альпина Пабlishер, 2019. – URL: <https://www.livelib.ru/author/20258/top-frensis-fukuyama> (дата обращения: 04.02.2023).
58. Чебровская С. В. Профессиональное самоопределение как феномен / С. В. Чебровская // Психологическое содержание, структура, условия развития. – 2022. – № 9. – С. 1–224.
59. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – Москва : Изд-во Владос-Пресс, 2001. – 94 с. – ISBN 5-305-00007-6.
60. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение молодежи / С. Н. Чистякова. – Москва : Академия, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-8399-5.
61. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению : метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, А. Я. Журкина. – Москва : [б. и.], 2007. – 28 с. – ISBN 978-5-94665-877-5.
62. Чистякова С. Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С. Н. Чистякова, М. С. Гуткин, Е. А. Рыкова. – Кемерово : Изд-во Кемер. ОблИУУ, 1995. – 212 с. – ISBN 5-7148-0070-2.
63. Чистякова С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен / С. Н. Чистякова. – Казань : [б. и.], 2017. – 11 с. – ISBN 5-7695-3691-8.

64. Шадриков В. Д. Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. – Москва : Изд-во Логос, 2018. – 320 с. – ISBN 5-88439-015-7.
65. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе / Л. Ф. Шеховцова. – Санкт-Петербург : Изд-во Феникс, 2006. – 175 с. – ISBN 5-7434-0249-3.
66. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников / В. Р. Шмидт. – Москва : Изд-во Сфера, 2007. – 119 с. – ISBN 978-5-89144-997-8.
67. Щедровицкий Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий, А. А. Пископель, Л. П. Щедровицкий. – Москва : Изд-во шк. культ. политики, 1995. – 759 с. – ISBN 5-88969-001-9.
68. Щедровицкий Г. П. Лекции по педагогике / Г. П. Щедровицкий. – Москва : [б. и.], 2014. – 400 с. – ISBN 978-985-6797-53-1.
69. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 67–86.
70. Ядов В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности / В. А. Ядов // Мир России. – 2003. – № 3. – С. 589–601.
71. Яковлев Е. В. Педагогическое исследование : содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск : РБИУ, 2010. – 316 с. – ISBN 978-5-91394-039-1.
72. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово : Изд-во Кузбассвузиздат, 2000. – 203 с. – ISBN 5-202-01717-0.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики профессионального самоопределения подростков

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Холланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

1. Реалистический тип (Р).
2. Интеллектуальный тип (И).
3. Социальный тип (С).
4. Конвенциальный тип (К).
5. Предприимчивый тип (П).
6. Артистический тип (А).

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

Ключ к тесту

Реалистический тип 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип: 1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип: 2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциальный тип: 3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип: 4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип: 5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями: определёнными чертами характера и складом ума; способностями к определённым видам деятельности; предпочтениями определенного рода занятий; содержанием увлечений; профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица 1.1. – «Типы профессиональной направленности личности»

Инженер-технолог		Конструктор	
Электротехник		Санитарный врач	
Повар		Наборщик	
Фотограф		Заведующий магазином	
Чертежник		Дизайнер	
Филосов		Психиатр	
ученый химик		Бухгалтер	
Редактор научного журнала		Адвокат	
лингвист		Переводчик худ. Литературы	
Педиатр		Статистик	
Завуч по внеклассной работе		Председатель профсоюза	
Спортивный врач		Фельетонист	
Нотариус		Снабженец	
Оператор ЭВМ		Карикатурист	
Политический деятель		Писатель	

Продолжение таблицы 1.1

Садовник		Метеоролог	
Водитель троллейбуса		Фельдшер	
Инженер-электронщик		Делопроизводитель	
Маляр		Художник по металлу	
Биолог		Глазной врач (офтальмолог)	
Телерепортер		Актер	
Гидролог		Ревизор	
Зоолог		Главный зоотехник	
Математик		Архитектор	
Работник детской комнаты милиции		Счетовод	
Учитель		Руководитель подросткового клуба	
Воспитатель		Художник по керамике	
Экономист		Заведующий отделом	
Корректор		Критик	
Заведующий хозяйством		Дирижер	
Радиооператор		Специалист по ядерной физике	
Часовой мастер		Монтажник	
Агроном-семеновод		Председатель сельскохозяйственного кооператива	
Закройщик		Декоратор	
Археолог		Эксперт	
Работник музея		Консультант	
Ученый		Режиссер	
Логопед		Стенографист	
Врач		Дипломат	
Копировщик		Директор	
Поэт		Психолог	
Телемеханик		Прораб	

Таблица 1.2 – «Типы профессиональной направленности личности»

Типы	Предпочитаемый вид деятельности	Личностные характеристики	Предпочитаемое окружение	Хобби, профессии	Примечание
Р	-Механические виды деятельности, управление большими грузными машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации; -Строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы	-Физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость, механические и математические способности; -Эмоциональная стабильность, практичность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность консервативность, ригидность, комфортность; -Работает тщательно, аккуратно, систематично, предпочитает регламентацию работы	-Природа, сельская местность -Наименьшее взаимодействие с другими людьми; -Организации, основанные на жесткой иерархической подчиненности и авторитарности (вооруженные силы, УВД и т.п.); -Организации, производящие конкретные осязательные продукты; -Транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия	-Реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т.п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств -Строительство и восстановительные работы -Фермерство, обустройство дачи, охота, рыболовство, туризм. Профессии: картограф, фермер, инженер, лесничий, пшют, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик.	Более всего не схож с социальным типом. Взаимодействие с ним может вызвать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к интеллектуальному и конвенциональному типам личности
И	- Сбор информации и ее систематизация; выполнение сложных или абстрактных заданий; - Независимая, самостоятельная научная или лабораторная работа	-Развитые математические, аналитические способности, склонности к научной работе, склонности к рациональному и логическому анализу; -Рациональность, эрудированность -Независимость, само-мотивация, ориентация на задачу, сдержанность; - Интро-спективность, оригинальность, ориентация на нетрадиционные методы	-Слабоструктурные организации; - Организации, ориентированные на достижение (исследовательские и проектные лаборатории, университеты, институты); -Ограниченность общения с другими людьми	-Работа, сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих факторов, деталей, принципов (яхтенный спорт, альпинизм, астрономия и т.п.) -Компьютеры, чтение научной литературы. Профессии: - биохимик, ботаник, энтомолог, генетик, геофизик, антрополог, астроном, геолог, программист, криминалист, инженер конструктор, искусствовед, психиатр	Более всего не схож с предпринимательским типом. Это вызывает много проблем в процессе взаимодействия. Близок к реалистическому и артистическому типам

Продолжение таблицы 1.2

С	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, объяснение, разъяснение; - Оказание помощи организация групповых Оказание помощи организация групповых 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитые вербальные, коммуникативные способности; - Преподавательские, ораторские способности, навыки слушания 	<ul style="list-style-type: none"> -Социальные организации, школы, религиозные организации; -Медицинские учреждения, психологические и консультативные службы 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация развлечений -Выполнение благотворительной и социальной работы Профессии - учитель, воспитатель, работник здравоохранения, психолог 	<p>Более всего несхож с реалистическим типом, близок к артистическим и предприимчивым типами</p>
К	<ul style="list-style-type: none"> - Работа, требующая внимания к деталям и аккуратности; - Ведение карточек, хранение и систематизация записей, фактов, данных финансовых книг; - Подготовка отчетов, схем, таблиц, диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитые арифметические и канцелярские способности, ручная тонкая моторика; -Высокий самоконтроль, консервативность, практичность, упорство; -Потребность в четком планировании работы 	<ul style="list-style-type: none"> -Большие организации, финансовые организации (банки, бухгалтерские конторы); -Отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции; - Структурированные организации с четкой иерархией 	<ul style="list-style-type: none"> Коллекционирование -Постройка моделей -Игры с четкими и ясными правилами Профессии - бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь 	<p>Несхож с артистическим типом, ближе всего к реалистическому и предприимчивому типам</p>
П	<ul style="list-style-type: none"> - Руководство организациям и, управление людьми; -Финансовый и межличностный риск; - Продажа, покупка, коммерция, предпринимательство 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитые организаторские способности, вербальные; способности - Лидерские способности - Доминантность, агрессивность, экстравертированность; - Ориентация на деньги, власть 	<ul style="list-style-type: none"> -Посты в государственных и политических организациях; -Промышленные компании, агентства по продаже недвижимости 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивные состязания -Организация вечеринок, увеселений Профессии: предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер 	<p>Затруднено взаимодействие с интеллектуальным типом, хорошее взаимодействие с социальным и конвенциональным типами</p>
А	<ul style="list-style-type: none"> -Художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество); -Игра на музыкальных инструментах; - Исполнительская актерская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитые воображение, творческое мышление; - Музыкальные и артистические способности; - Нонконформизм, экспрессивность, интуитивность демонстративность, стремление к самовыражению 	<ul style="list-style-type: none"> - Неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т.д.); -Музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы 	<ul style="list-style-type: none"> Фотография, рисование, живопись, игра на музыкальных инструментах - Посещение концертов, театров, музеев Профессии -артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, музейный работник 	<p>Более всего несхож с конвенциональным типом, эффективное взаимодействие с социальным и интеллектуальным типами</p>

Опросник профессиональной готовности (Л.Н.Кабардова)

Методика позволяет оптанту проанализировать компоненты профессиональной подготовки: субъективно оцененные способности, эмоциональные отношения, готовность к труду – и получать представление об уровне готовности к успеху в определенной области, об уровне согласованности личной профессиональной стратегии.

Методика предполагает диагностику личности с 15 лет, может использоваться как в индивидуальном, так и в групповом консультировании и рассчитана ориентировочно на 40-50 минут.

Инструкция: внимательно прочитайте все 42 высказывания опросника и дайте ответы на три нижеприведенных вопроса, оценив сначала свое умение (1), затем отношение (2) и желание (3).

Оцените ответы по баллам 0-2 и занесите в бланке ответов номер таблицы, соответствующий номеру ответа. В каждой клетке таблицы должны быть поставлены баллы, которые соответствуют ответам на каждый из трех вопросов. Если ты никогда ничего не сделал, описанного в изложении, вместо ответа поставь прочерки, попробуй оценить лишь ваше желание.

Читая высказывание, обязательно обращайтесь внимание на слова: «часто», «легко», «систематически». Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в высказывании действий вы умеете делать что-то одно, то именно это действие вы и должны оценить тремя оценками.

Насколько хорошо вы умеете делать то, о чем говорится в высказывании?

делаю, как правило, хорошо – 2 балла.

делаю средне – 1 балл.

делаю плохо – 0 баллов.

Какие ощущения у вас возникали, когда вы делали то, о чем говорится в высказывании?

положительные (приятно, интересно, легко) – 2 балла.

нейтральное (все равно) – 1 балл.

отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Хотели бы вы, чтобы то, о чем говорится в высказывании, было включено в вашу будущую работу?

да – 2 балла.

все равно – 1 балл.

нет – 0 баллов.

Текст опросника

1. Делать выписки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Разбираться в физических процессах и закономерностях.

3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и т.п.).

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

6. Быстро принимать решения в экстремальной ситуации

7. Пересказывать тексты и сопоставлять рассказы по заданной теме.

8. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).

9. Вести регулярное наблюдение за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

10. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.

11. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.

12. Заключать с людьми (даже близкими) какие-нибудь выгодные соглашения, сделки.

13. Без особых трудностей работать с иностранными текстами.

14. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
15. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
16. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у людей.
17. Организовывать людей на какие-либо мероприятия.
18. Нести ответственность не только за себя, но и за работу своих партнеров, компаньонов.
19. Выполнять задания, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, теоремы, законы.
20. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машине, производить монтаж и сборку из мелких деталей.
21. Регулярно выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животное и клетки), лечить, обучать.
22. Публично для многих зрителей разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
23. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
24. Торговать чем-либо на рынке, улице, в посреднической фирме.
25. Выполнять задания, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
26. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
27. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
28. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно и письменно.

29. Влиять на людей, убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

30. Интересоваться всем новым, необычным.

31. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные следствия и закономерности.

32. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животных или растений.

34. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструкторские новинки.

35. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

36. Составлять реальные планы, проекты, как заработать деньги.

37. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, чертежи, схемы.

38. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения технической или логической задачи.

39. При работе с растениями или животными переносить ручной труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

40. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

41. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

42. Участвовать в делах, где есть финансовый риск.

Таблица 1.3 – Бланк ответов опросника профессиональной готовности

Фамилия, имя _____ Класс _____

№	вопрос	№	вопрос	№	вопрос	№	вопрос	№	вопрос	№	вопрос
---	--------	---	--------	---	--------	---	--------	---	--------	---	--------

Продолжение таблицы 1.3

	1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1				2				3				4				5				6			
7				8				9				10				11				12			
13				14				15				16				17				18			
19				20				21				22				23				24			
25				26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35				36			
37				38				39				40				41				42			

Таблица 1.4 – Характеристики профессионально важных качеств по опроснику профессиональной готовности

Группы профессий	Профессионально важные качества
Человек – природа	Наблюдательность. Пространственное воображение. Потребность в двигательной активности. Физическая выносливость. Организаторские способности. Аналитические способности.
Человек – техника	Техническое мышление. Переключение и концентрация внимания. Пространственное воображение. Оперативная память. Хорошая реакция и координация движений. Устойчивость нервной системы к внешним раздражителям. Переносимость однообразия и монотонности.
Человек – человек	Коммуникативные и организаторские способности. Эмпатические способности. Эмоциональная устойчивость. Устойчивость и распределение внимания. Доброжелательность. Самообладание, выдержка.
Человек – знак	Устойчивость, концентрация, переключение и распределение внимания. Абстрактное мышление. Образная память. Отсутствие выраженной экстраверсии и повышенного нейротизма. Аккуратность. Усидчивость.
Человек – художественный образ	Наглядно-образное мышление. Образная память. Творческое воображение. Эмоциональная лабильность. Специальные способности (художественные, музыкальные).

Наибольшее количество баллов:

- 1 столбце свидетельствует об интересе к профессиям «человек – знак»,
- 2 столбце – «человек – техника»,
- 3 столбце – «человек – природа»,
- 4 столбце – «человек – художественный образ»,
- 5 столбце – «человек – человек»,

При интерпретации результатов следует обратить внимание на сочетание, согласование «умения», «отношения» и «желания» оптанта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего эксперимента психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной

Таблица 2.1 – Результаты диагностики профессионального самоопределения подростков по методике «Оценка профессионального типа» Дж. Холланда

	Профессионально-личностный	Реалистический	Артистический	Предпринимательский	Исследовательский	Конвенциональный
1	6	7	7	8	9	5
2	5	7	6	7	10	7
3	6	6	7	6	11	6
4	4	13	4	10	5	6
5	9	8	5	7	7	6
6	8	6	9	4	10	5
7	6	10	4	6	5	10
8	8	7	12	6	6	3
9	5	7	6	7	8	9
10	8	8	3	12	5	6
11	11	6	2	4	10	7
12	7	6	7	9	9	4
13	10	1	4	12	12	3
14	7	11	2	4	6	12
15	6	6	7	8	8	7
16	12	6	6	4	10	4
17	7	5	10	7	3	10
18	7	9	7	8	5	6
19	5	6	11	5	8	7
20	10	6	7	5	8	6
21	9	7	6	8	5	7
22	7	6	9	6	6	8
23	4	8	6	9	5	10
24	4	12	5	4	11	6
25	5	6	8	6	9	8
26	11	4	6	10	7	4
27	7	5	7	6	8	9
28	8	8	5	9	5	7
29	4	10	9	5	6	8
30	5	6	6	8	9	8
31	7	6	7	5	4	13
32	4	7	13	3	10	5
33	10	4	5	8	8	7
34	7	6	4	8	10	7

Итого

Типы профессий по Дж.Голланду	Кол-во человек	Процентное соотношение
Профессионально-личностный	7 человек	20,59%
Реалистический	5 человек	14,71%
Артистический	4 человека	11,76%
Предпринимательский	4 человека	11,76%
Исследовательский	9 человек	26,47%
Конвенциональный	5 человек	14,71%

Таблица 2.2 – Результаты диагностики профессионального самоопределения подростков по методике «определение профессиональной готовности» Л.Н.Кабардовой

	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Т	Ч-П	Ч-Х
1	12	9	9	4	8
2	6	10	11	7	11
3	6	13	9	6	8
4	13	6	12	4	7
5	11	8	6	8	9
6	2	10	12	12	6
7	7	9	5	13	8
8	9	9	8	7	9
9	5	9	11	8	7
10	11	7	6	9	9
11	6	10	11	7	8
12	8	9	8	9	8
13	8	11	10	5	8
14	11	6	9	8	9
15	7	6	8	13	8
16	8	8	9	9	4
17	9	8	7	10	8
18	12	5	12	6	7
19	13	8	8	6	7
20	8	8	10	9	7
21	9	4	13	9	7
22	8	8	9	8	9
23	8	5	7	13	9
24	12	8	9	6	7
25	10	9	7	8	8
26	9	7	12	4	10
27	9	8	8	9	8
28	11	9	6	7	9
29	10	8	4	12	8
30	4	9	12	8	9
31	9	8	8	9	8
32	7	13	6	9	7
33	6	8	10	10	8
34	5	10	7	12	8

Итого

Опросник профессиональной готовности» (Л.Н.Кабардова).	Кол-во человек	Процентное соотношение
Ч-Ч	11 человек	32,35%
Ч-З	7 человек	20,59%
Ч-Т	5 человека	14,71%
Ч-П	8 человека	23,53%
Ч-Х	3 человек	8,82%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирующего эксперимента психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной

«Образовательный интенсив для

Профориентационного Волонтерского Актива»

Цель программы: содействие в профессиональной ориентации обучающихся и развитии их личностных качеств, формирование первичных профессиональных навыков.

Задачи программы:

Развить способности самоопределения и навыков осуществления осознанного профессионального выбора.

Определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;

Способствовать участие обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях.

В рамках разрабатываемой программы были определены следующие принципы:

Принцип наглядности: широкое использование наглядного материала – фотографий, методических разработок, современных мультимедийных средств.

Принцип системности и последовательности – обучение выстроено в логической последовательности.

Принцип доступности – материал дается в доступной для учащихся форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы.

Принцип научности – все обучение ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии.

Дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из учащихся, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Данная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов в возрасте 16-18 лет.

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на период 2020 - 2024 годы Утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14 августа 2020 г. N 01/1739.

Настоящая Концепция определяет теоретическую базу и основные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Основными идеями Концепции являются непрерывные процессы сопровождения самоопределения подростка и становления субъекта социальной профессиональной самореализации, для остальных же субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) самоопределяющийся человек воспринимается прежде всего как объект воздействия, призванный удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

Таким образом, настоящая Концепция становится документом, регулирующим деятельность всех заинтересованных в реализации региональной кадровой политики сторон и обеспечивающим поддержку населения области, нуждающегося в профессиональном самоопределении для дальнейшей эффективной самореализации в жизни. Учебный план психолого-педагогическо дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для Профориентационного Волонтерского Актива»

Таблица 3.1 – Тематическое планирование к программе

№ п/п	Направление и тематика работы	Модуль программы	Кол-во часов
1	Знакомство с понятиями «профорентация» и «профессиональное самоопределение», знакомство с «Атласом профессий».	Теоретический модуль	1,5ч
2	Тестирование определение типа личности для выявления интересов и склонностей учащихся Дж.Холланда	Практический модуль	1ч
3	Проведение диагностики для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой	Практический модуль	1ч
4	Знакомства с тенденциями рынка труда. Современные требования работодателей	Теоретический модуль	1,5ч
5	Профессиональные возможности нашего региона	Теоретический модуль	1,5ч
6	Построение «дерева целей» для определения пути и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки	Практический модуль	1,5ч
7	Экскурсионно-образовательный туризм в вузы (по выбору)	Практический модуль	2ч
8	Практическая-образовательная профориентационная квест-игра: «НАВИГАТУМ» (по выбору)	Практический модуль	2ч
9	Тренинг профессионального самоопределения	Практический модуль	2ч
10	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии для расширения области познания личностных особенностей и профориентации обучающихся	Практический модуль	1ч
11	Повторное построение «дерева целей» для определения пути и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки после прохождения программы	Практический модуль	1,5ч
12	Итоговое занятие	Теоретический модуль	1,5ч
Итого часов:			18ч

Тема 1. Знакомство с понятиями «профорентация» и «профессиональное самоопределение», знакомство с «Атласом профессий».

Упражнения: Составить терминологический словарь по темам: профессия, профорентация, профессионализм, профессиональное самоопределение, востребованные профессии, дефицитные профессии, невостребованные (трудоизбыточные) профессии, должность.

Тема 2. Тестирование определение типа личности для выявления интересов и склонностей учащихся Дж.Холланда

Упражнение: Проведение диагностики. Рефлексия.

После прохождения диагностики можно задать обучающимся вопросы:

- К кому типу бы вы себя отнесли?
- Возникли ли трудности с ответами на вопрос?
- Как вы думаете, совпадут ли ваши ожидания с результатами диагностики?

По окончании занятий необходимо поблагодарить обучающихся.

Тема 3. Проведение диагностики для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Упражнение: Проведение диагностики. Рефлексия.

После прохождения диагностики можно задать обучающимся вопросы:

- К кому типу бы вы себя отнесли?
- Возникли ли трудности с ответами на вопрос?
- Как вы думаете, совпадут ли ваши ожидания с результатами диагностики?

По окончании занятий необходимо поблагодарить обучающихся.

Тема 4. Знакомства с тенденциями рынка труда. Современные требования работодателей.

Упражнение:

Рынок труда – это совокупность экономических отношений, связанных с отношениями купли-продажи специфического товара – рабочей силы, где совершается обмен труда на заработную плату.

Рынок профессий – это конкретный вид труда. Когда свой труд предлагают продавцы (ищущие работу), имеющие одинаковую профессию.

Основные характерные черты конкретно рынка труда, в число которых входят:

1. Количество и размеры представленных на рынке труда предприятий и фирм как главных работодателей;

2. Степень, в которой условия и оплата труда, а также сами работники разных предприятий и фирм схожи и различны между собой.

Спрос на рынке труда - это совокупность потребностей работодателей в найме необходимого количества работников для воспроизводства товаров и услуг, которые обладают необходимой для производственного процесса квалификацией.

Предложение на рынке труда - это количество времени, которое согласны отработать работники за определенную плату.

среди востребованных профессий в России на ближайшие годы можно выделить следующие:

IT-специалисты: разработчики, в том числе мобильных приложений, облачные архитекторы, системные аналитики, специалисты в области искусственного интеллекта, веб-дизайнеры, тестировщики, системные администраторы, специалист по работе с Big Data.

Маркетологи, особенно в интернете.

Специалисты сферы образования: преподаватели в рамках программ дополнительного профессионального образования, репетиторы, специалисты онлайн-школ, разработчики образовательных программ и др.

Разработчики киберпротезов.

Инженеры.

Работники индустрии красоты.

Юристы.

Экологи.

Тема 5. Профессиональные возможности нашего региона.

Упражнение: Для детей показываем видео о родном крае. О предприятиях-гигантах, оборонных предприятиях их отраслях и профессиях.

Игра-Вертушка:

Детям раздаются заготовки с карточками. На них написаны основные отрасли нашего региона (металлургия, горно-обогатительная, металлообработка, машиностроительная, литейная). Детям необходимо составить

кадровый состав согласно профилю (Директор, заместитель 1...2...3..., инженер, геодезист, строитель, менеджер, водитель). 1 должность -1 станция. На каждой станции обучающихся ждет мастер класс или профессиональная проба согласно профилю профессии.

После проведения игры проведем рефлексию:

- Понравилась ли вам игра?
- Узнали ли что-то новое о своем регионе?
- Какие именно направления вас заинтересовали?
- Какие новые навыки вы приобрели благодаря данной игре?
- Будете ли вы совершенствовать эти навыки?

Тема 6. Построение «Дерева целей» для определения пути и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Упражнение:

Дерево целей – это методика постановки целей и их декомпозиция на задачи, которые делятся на ещё более простые шаги.

Каждому участнику раздается лист бумаги и цветные карандаши или фломастеры. Обучающими необходимо в самом верху написать самую главную цель на данный период жизни:(поступить в ВУЗ, стать богатым, купить машину и т.д). От главной цели необходимо сделать три ответвления и прописать те моменты или события, которые им поможет достигнуть заветной цели. Далее от каждого подпункта делаем еще по три ответвления и прописываем то, что стоит у истоков генеральной цели.

По окончании тренинга ребятам предлагаю поделиться результатами (по желанию).

Провести рефлексию:

- Понравился ли вам данный тренинг?
- Будете ли вы пользоваться такой методикой для построения алгоритма достижения ваших заветных целей?
- Будете ли вы действовать согласно этому алгоритму?

Тема 7. Экскурсионно-образовательный туризм в вузы/ссузы (по выбору).

Упражнение: Выход в образовательные учреждения. Ознакомить обучающихся с более полным набором признаков профессионального труда: особенностями профессионального общения, характером подвижности работника, доминирующими видами ответственности работника, типичными трудностями и неприятностями работы, различными ее особенностями, необходимыми для ее осуществления уровня образования. К организации профориентационных экскурсий привлекаются производственные предприятия и организаций ВО.

Тема 8. Практическая-образовательная профориентационная квест-игра : «НАВИГАТУМ» (по выбору).

Упражнение: В данной квест-игре ребята взаимодействуют с социальными партнерами-ВО\ССуз. Образовательные учреждения разрабатывают маршрутную карту по профилю своей организации. Дети разбиваются на команды (импровизированные предприятия), придумывают название (пример: агроинженерное хозяйство «Колос») и должности (согласно направлениям учреждения). Участникам необходимо пройти по маршрутной карте все станции и выполнить задания. Таким образом, ребята смогут познакомиться с образовательным учреждением, где проводят квест, с педагогическим составом и на себе опробовать каждую из профессий, на которую обучает данное образовательное учреждение.

После проведения игры проведем рефлексию:

- Понравилась ли вам игра?
- Узнали ли что-то новое о своем регионе?
- Какие именно направления вас заинтересовали?
- Какие новые навыки вы приобрели благодаря данной игре?
- Будете ли вы совершенствовать эти навыки?

Тема 9. Тренинг профессионального самоопределения.

Упражнение:

Вступительное слово.

Выбор профессии-такая же вечная тема, как и любовь. И последствия выбора профессии для каждого человека не менее значимы, чем выбор спутника жизни. И в том, и в другом случае никогда не будет создано программы, гарантирующей без ошибочный выбор. И это хорошо. Правильно выбрав призвание, вы сможете полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарований и защитить себя и свою семью от бедности и незащищенности в будущем. Тренинг профессионального самоопределения "В поисках своего призвания" дает возможность осознать мотивы будущей профессиональной деятельности и научиться планировать ее.

Вам дается шесть суждений. Прочитайте и выберите два из них, наиболее подходящий именно вам.

Таблица 3.2 – Бланк к тренингу

В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества	Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызвала отрицательных эмоций;
Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих	Сохранить силы и время для увлечений, общения с друзьями и близкими.
Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия	
Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности;	

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (профессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (внепрофессиональная мотивация), значит, в данный момент для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным).

Если выбранные вами суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер. Решите, что для вас

в данный момент важнее – профессиональное самоопределение или другие вопросы.

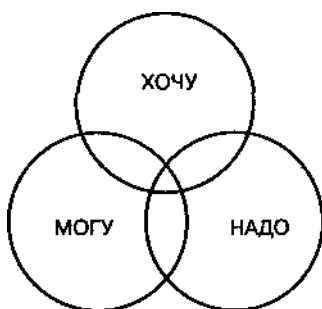
Упражнение "ХОЧУ – МОГУ – НАДО":

ХОЧУ – это пространство желаний, целей, интересов, стремлений (профессиональные интересы и склонности).

МОГУ – это пространство способностей, талантов, состояние здоровья.

НАДО – это пространство запросов от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики.

Оптимальный выбор профессии лежит на пересечении трех пространств (трех кругов).



Инструкция:

Сейчас я расскажу вам начало истории, продолжение которой вам нужно будет придумать самим.

Герой Х идет по дороге. (Кто будет героем, вы придумаете сами – Крокодил Гена, Фунтик, Карлосон или кто-то другой.) И видит герой камень, а на нем написано: «Налево пойдешь – найдешь то, что хочешь, прямо пойдешь – найдешь то, что можешь, а направо пойдешь – найдешь то, что надо!»

Придумайте продолжение истории таким образом, чтобы мы могли снять учебный фильм по теме профориентация. Обращаю внимание, что фильм УЧЕБНЫЙ, т.е. должен научить зрителей выбирать профессию по формуле «ХОЧУ – МОГУ – НАДО».

Упражнение «Робинзоада»

Инструкция:

Перед вами Атлас профессий со списком профессий и специальностей. Из этого списка вам надо выбрать две профессии :

– первая – та профессия из списка, которую вы сами бы хотели приобрести.

– вторая – это та, о которой вы знаете больше всего.

Название двух выбранных вами профессий следует выписать на листочке бумаги.

Мы разделимся на две команды. А теперь давайте представим такую ситуацию. «Две группы, состоящие из людей разных профессий, попали на два необитаемых острова (случайное крушения круизного лайнера). Так получилось, что каждый смог взять с корабля только одну вещь, которая наилучшим образом ассоциировалась с вашей профессией. Например, дровосек может взять с собой топор, а плотник молоток. Группам предстоит тяжелое испытание – выжить и наладить быт на своем острове.

Определите – каждый для своих двух профессий – какой предмет возьмут эти люди и запишите его название на том же листочке, где записана профессия.

Теперь вы будете принимать решения все вместе, а в случае разногласий окончательное решение по каждой профессии принимает тот, кто эту профессию вписал в карточку. Действуйте по следующему алгоритму, который я кратко запишу на флип-чарте. Записывайте все свои решения.

Составьте список профессий в вашей группе и имеющихся предметов (от каждой профессии) – для этого просто разложите все карточки на столе (на полу). Пусть похожие профессии окажутся рядом.

– сформулируйте и запишите список задач, необходимых для выживания и налаживания жизни.

– вам нужно выбрать из списка три-пять самых важных задач и последовательно решить их.

– кто (люди каких профессий) лучше всего справятся с этими задачами (используя свои предметы)?

– кто им будет помогать (обслуживать)?

– кого (каких профессий) вам не хватает в вашей группе (а хотелось бы иметь)?

– кто из существующих людей (профессий) быстрее всего сможет переквалифицироваться в другую смежную специальность (сменить профессию на нужную для этой ситуации)?

– какие три профессии оказались самыми полезными? Почему?

– какие три профессии оказались ненужными на необитаемом острове?

Теперь каждая команда расскажет о результатах своей работы.

Обсудим, какие выводы мы можем сделать для себя из этой игры.

Упражнение «Встреча через 10 лет».

Все участники делятся на пары. Тренер говорит: «Давайте переведем часы на 10 лет вперед. В вашей жизни многое изменилось. Сейчас вы в отпуске. Лето. Приехали в город, где учились в школе. Идете по улице и встречаете одноклассника. Между вами возникает оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем занимаетесь. Вам дается 8 минут». Когда беседа закончена, все садятся По кругу и представляют каждого участника всей группе.

Тема 10. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии для расширения области познания личностных особенностей и профориентации обучающихся.

Тема 11. Повторное построение «дерева целей» для определения пути и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки после прохождения программы.

Упражнение: Повторная постановка цели каждого участника по теме занятия после прохождения образовательной программы, диагностик и профессиональных проб. Прохождение повторной методики «дерево целей»

у участника может измениться генеральная цель или сфера деятельности вовсе. Повторная диагностика даст возможность правильно и осознанно определить свои познавательные и личностные возможности в системе профильной образовательной подготовки.

Каждому участнику раздается лист бумаги и цветные карандаши или фломастеры. Обучающими необходимо в самом вверху написать самую главную цель на данный период жизни:(поступить в ВУЗ, стать богатым, купить машину и т.д). От главной цели необходимо сделать три ответвления и прописать те моменты или события, которые им поможет достигнуть заветной цели. Далее от каждого подпункта делаем еще по три ответвления и прописываем то, что стоит у истоков генеральной цели.

По окончании тренинга ребятам предлагаю поделиться результатами (по желанию).

Провести рефлексию:

- Понравился ли вам данный тренинг?
- Будете ли вы пользоваться такой методикой для построения алгоритма достижения ваших заветных целей?
- Будете ли вы действовать согласно этому алгоритму?

Тема 12. Итоговое занятие.

Упражнение: Подведение итогов курса, заполнение волонтерской книжки и поощрение членов объединения в виде сертификата от комитета образования города Челябинска за личный вклад за совместную работу.

Тестирование определение типа личности для выявления интересов и склонностей учащихся Дж.Холланда.

Оценка профессионального типа. Дж. Холланда, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности. Он выделял 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

Инструкция: тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – в своих тетрадях поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В».

Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера – технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера– конструктора, то ответ 1В. Аналогично во второй паре профессии электро-радиотехник будет соответствовать запись 2А, а профессии врач – терапевт 2В.

Источник: <https://studfile.net/preview/5570944/page:15/>

Проведение диагностики для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Методика дает возможность проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться – и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

Методика предполагает диагностику личности с 15 лет, может использоваться как в индивидуальном, так и в групповом диагностическом обследовании и рассчитана ориентировочно на 40-50 минут. Испытуемым предлагается специальный бланк ответов. Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий:

Ч-З – человек – знаковая система;

Ч-Т – человек – техника;

Ч-П – человек – природа;

Ч-Х – человек – художественный образ;

Ч-Ч – человек – человек.

Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов испытуемого на каждый вопрос: а – оценка своих умений; б – оценка своего

эмоционального отношения; в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Источник: <https://studfile.net/preview/8990346/page:10/>

Построение «Дерева целей»

Дерево целей это - это структурированное, построенное по принципу иерархии распределенное по уровню, ранжированное совокупное экономическое значение, программа, план, в котором выделяется главная цель «верхушки дерева», подчиненное ему подцелей первой, второй и последующей уровней «ветви дерева».

Концепция «дерева целей» впервые была предложена Ч. Черчменом и Р. Акоффом в 1957 году. Она дает человеку возможность привести свои планы в порядок, увидеть свою цель в сообществе. Независимо от личного или профессионального характера.

Дерево целей, в частности, позволяет определить, какие варианты комбинаций обеспечат наилучшее качество. Термин «дерево целей» предполагает применение иерархии от старшего к младшему, полученной через разделение общей цели к подцелям.

Источник: <https://studfile.net/preview/6808792/page:10/>

Сфера ответственности:

Ребенок: Добросовестно посещать образовательную программу; выполнять индивидуальные задания; посещать профориентационные выездные мероприятия согласно плану образовательной программы; осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям; выполнять домашние задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; открыто излагать свои мысли и чувства согласно правилам индивидуального психологического консультирования.

Родитель: Проявлять интерес к выбору профессионального будущего ребенка; обеспечить ребенка психологической поддержкой по теме профессионального самоопределения; способствовать к участию ребенка в мероприятиях профориентационной направленности.

Педагог: Обеспечить участие школьников в профориентационных мероприятиях; обеспечить явку учащихся на общешкольные диагностические работы по профессиональному самоопределению; обеспечить сопровождение учащихся на экскурсионные, профориентационные мероприятия в учреждения высшего и среднего образования.

Педагог-психолог: Развить способности самоопределения и навыков осуществления осознанного профессионального выбора; исследовать познавательные интересы, склонности и способности; определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки; способствовать участию обучающихся в профессиональных пробах и профориентационных мероприятиях.

Срок реализации программы :

Ноябрь 2022г – Февраль 2023г.

12 занятий – 18 часов/курс

Результаты реализации программы:

- способность к самоопределению и навыки осуществления осознанного профессионального выбора;
- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- потребность в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- ответственность, самостоятельность и активность обучающихся в профессиональном самоопределении.

В зависимости от возрастных и психологических особенностей школьников, можно рассматривать несколько этапов содержания профессиональной программы психолого-педагогического сопровождения в школе.

Таким образом, профориентационная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения начинается со знакомства с определениями, постановки профессиональных целей и на каждой ступени имеет свое формирование интересов, навыков и склонности к требованиям, выдвигаемым интересующих профессий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего эксперимента

Таблица 4.1 – Результаты повторной диагностики профессионального самоопределения подростков по методике «Оценка профессионального типа» Дж. Холланда

	Профессионально-личностный	Реалистический	Артистический	Предпринимательский	Исследовательский	Конвенционный
1	6	7	7	8	9	5
2	4	6	4	11	10	7
3	6	6	7	6	11	6
4	4	13	4	10	5	6
5	9	8	5	7	7	6
6	12	6	5	3	10	5
7	6	7	7	8	4	10
8	8	7	12	6	6	3
9	5	7	6	7	8	9
10	8	8	3	12	5	6
11	11	3	3	10	10	5
12	7	6	7	9	9	4
13	10	1	10	10	11	0
14	7	11	6	4	6	8
15	6	6	7	8	8	7
16	12	6	6	4	8	6
17	7	5	10	7	3	10
18	12	9	6	4	5	6
19	5	6	11	5	8	7
20	10	6	7	5	8	6
21	9	7	6	8	5	7
22	6	5	9	10	4	8
23	4	8	6	9	5	10
24	5	12	7	4	8	6
25	5	6	8	6	9	8
26	11	4	6	10	7	4
27	7	5	7	6	8	9
28	8	8	5	9	5	7
29	4	10	9	5	6	8
30	5	6	6	8	9	8
31	7	6	9	7	4	9
32	4	7	13	3	10	5
33	10	4	5	8	8	7
34	7	6	4	8	10	7

Итого

Типы профессий по Дж.Голланду	Кол-во человек	Процентное соотношение
Профессионально-личностный	9 человек	26,47%
Реалистический	4 человек	11,76%
Артистический	5 человека	14,71%
Предпринимательский	7 человека	20,59%
Исследовательский	6 человек	17,65%
Конвенциональный	3 человек	8,82%

Таблица 4.2 – Результаты формирующего эксперимента «Опросник профессиональной готовности» Л.Н.Кабардова

	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Г	Ч-П	Ч-Х
1	8	9	9	8	8
2	6	10	11	7	11
3	6	13	9	6	8
4	13	5	6	6	10
5	11	8	6	8	9
6	6	10	12	8	6
7	7	9	5	13	8
8	9	9	8	7	9
9	8	9	9	8	7
10	8	7	6	9	12
11	6	10	11	7	8
12	8	9	8	9	8
13	8	11	10	5	8
14	11	6	9	8	9
15	9	9	8	9	8
16	8	8	9	9	4
17	9	8	7	10	8
18	12	5	12	6	7
19	9	8	8	9	9
20	8	8	10	9	7
21	9	8	9	9	8
22	8	8	9	8	9
23	8	5	7	13	9
24	12	8	9	6	7
25	8	9	9	8	8
26	9	7	12	4	10
27	9	8	8	9	8
28	11	9	6	7	9
29	10	8	4	12	8
30	8	9	9	8	8
31	9	8	8	9	8
32	7	13	6	9	7
33	6	8	10	10	8
34	5	10	7	12	8

Итого

Опросник профессиональной готовности» (Л.Н.Кабардова)	Кол-во человек	Процентное соотношение
Ч-Ч	8 человек	23,53%
Ч-З	7 человек	20,59%
Ч-Т	9 человека	26,47%
Ч-П	6 человека	17,65%
Ч-Х	4 человек	11,76%

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и рекомендации педагогам и родителям

Таблица 5.1 – Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях центра профориентационной работы

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и профориентации в РФ, документации ОО	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОО, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОО, обсуждение на пед. Совете ОО, самообразование, обучение на факультете психологии ЮУрГПУ	1	С 2021г	Психолог, социальный педагог, администрация ОО
1.2. Поставить цели внедрения программы (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы)	Выдвижение и обоснование целей внедрения модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОО	Работа психологической службы ОО, консультация с научным руководителем и администрацией ОО, наблюдение, беседа	1	Октябрь	Психолог, администрация ОО

Продолжение таблицы 5.1

1.3. Разработать этапы внедрения (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы)	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации проявления ситуативной тревожности выпускников школы, анализ Модели и Программы внедрения, анализ готовности ОО к инновационной деятельности по внедрению Модели	Работа психологической службы ОО, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	Октябрь	Психолог, администрация ОО
1	2	3	4	5	6	7
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы)	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОО по формированию межкультурной толерантности подростков	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОО к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОО
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОО и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОО, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОО, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОО
1	2	3	4	5	6	7
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОО	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОО и их значимости для ОО, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОО	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОО

Продолжение таблицы 5.1

2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОО	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОО и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы по профориентации для педагогов	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОО
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОО	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь - ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы»						
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирование программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОО	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОО	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь	Психолог, администрация ОО
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОО
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы»						

Продолжение таблицы 5.1

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОО, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОО, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОО
1	2	3	4	5	6	7
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОО по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОО	1	Май	Психолог, администрация ОО
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОО, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОО, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОО, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОО на внедрение инновационной Программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОО	Педагогический совет, работа психологической службы ОО	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОО, инициативная группа по внедрению Программы

Продолжение таблицы 5.1

1	2	3	4	5	6	7
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОО	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОО, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОО, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОО	Изучение состояния дел в ОО по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОО	Работа психологической службы ОО, производственное собрание, анализ документов ОО	1	Ноябрь	Психолог, администрация ОО
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы)	Фронтальное освоение Программы	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОО, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Декабрь	Психолог, администрация ОО
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОО	1	Январь,	Психолог, администрация ОО
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОО по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОО, работа психологической службы ОО	1	Январь	Психолог, администрация ОО

Продолжение таблицы 5.1

6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОО по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОО, методическая работа	Не менее 3	Январь-февраль	Психолог, администрация ОО
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «программы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОО по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОО, посещение уроков	Работа психологической службы ОО, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОО
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОО работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОО		Март – апрель	Психолог, администрация ОО
1	2	3	4	5	6	7
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОО	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администрация ОО
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОО, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	Сентябрь	Психолог, администрация ОО