



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Разработка методики профилактики преступлений в условиях
профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность методики бакалавриата «Правоведение и
правоохранительная деятельность»

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-4-1
Овчинников Михаил Васильевич
Научный руководитель:
Лошкин Алексей Александрович

Проверка на объем заимствований:

___ 61.7 ___ % авторского
текста

Работа ___ рекомендована ___ к защите

« 01 » 01 2017 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

к.э.н. доцент

___ П.Г. Рябчук

Челябинск
2017

Оглавление

	Введение	3
Глава	Теоретические аспекты профилактики преступлений в образовательной организации	6
1.1.	Понятие предупреждения преступности	6
1.2.	Меры воздействия как инструмент профилактики	11
	Выводы по первой главе	27
Глава	Программа профилактики преступлений в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»	29
2.1.	Оценка уровня преступности в колледже и актуальности профилактики преступлений	29
2.2.	Предлагаемая программа профилактики преступлений в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»	35
	Выводы по второй главе	47
	Заключение	50
	Библиографический список	52
	Приложение	58

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день понятие преступности настолько привычное слово, что данное социальное явление невозможно выбросить на корню из нашей жизни. Понятие преступности, на мой взгляд, можно поставить наряду с вечным словом «война», ведь «война – она никогда не меняется».

Выделив для себя данную проблему предупреждения преступности, мне необходимо осознать, растолковать понятия предупреждения, ведь оно очень противоречиво. Предупреждение само по себе включает несколько синонимичных понятий, так сказать комплексное, но более широкий круг охватывается в понимании значения данного слова. Ведь термин «предупреждение преступности» не является бесспорным хотя бы потому, что нельзя предупредить уже имеющиеся. Общественность пытается изучить это явление, так как оно, возможно, является основным в криминологии. Оно позволяет не допустить массового криминального поведения со всеми его отрицательными последствиями. Мы бы сказали первоочередное функциональное явление. Эта главная цель уже предполагает хотя бы попытку отрыва субъектов преступлений, уничтожение социальных «мостов» преступников при их изоляции от общества, либо возможная «заморозка» будущих участников преступлений.

Интересным аспектом здесь ярко выделяется массовость, но она возможно очень противоречива. Ведь изучив немного глубже эту проблему то можно проследить, что изучение предупреждения самостоятельным понятием индивидуальности невозможно, так же как и массовости без индивидуальности. Это очень сложная специфика данного вопроса. Другим признаком, на мой взгляд, наиболее важным очевидно является недопущение проявления криминального поведения. В обществе с высоким уровнем преступности огромные средства затрагиваются на системы охраны людей, имущества, общественного порядка, на обеспечение системы разоблачения и

наказания многочисленных преступников. И всё меньше средств остаётся на своевременное оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, семьям, другим субъектам, на образование и культуру. Довольно чётко и коротко связал это противоречие Ч. Бекария: «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них».

Главной задачей при изучении данной проблемы нам необходимо, прежде всего, понять важность предупреждения, ведь цивилизованное государство и предполагает возможность не допустить производного, а точнее преступности. Системность, индивидуальность, массовость, хоть это понятие возможно разных полюсов, но владение и гибкость их, по моему, могут дать возможность изучить такое проблемное понятие, как предупреждение преступности. Указанное продиктовало выбор темы выпускной квалификационной работы на тему «Разработка методики профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации».

Степень разработанности темы исследования. Вопросы, связанные с совершенствованием системы предупреждения преступности и ее практического применения, находятся постоянно в центре внимания отечественных и зарубежных ученых и практиков, занимающихся изучением и разработками в данном направлении. Актуальность рассматриваемой проблемы подчеркивается и неизменно большим числом работ, посвященных указанной теме и нашедших свое отражение в трудах различных ученых, например: Г.А. Аванесо-ва, А.И. Алексеева, Х.Д. Аликперова, Ю.М. Антоняна, М.М. Бабаева, Ю.Д. Блувштейна, С.С. Босхолова, Л.Д. Гаухмана, К.К. Горяинова, А.И. Гурова, Г.В. Дашкова, А.И. Долговой, М.П. Журавлева, С.М. Иншакова, И.И. Кар-пеца, В.Н. Кудрявцева, Н.Ф. Кузнецовой, В.Е. Квашиса, А.Н. Ларькова, В.В. Лунеева, С.В. Максимова, Г.М. Миньковского, Д.К. Нечевина, А.В. Наумова, В.С. Овчинского, В.В. Орехова, Э.И. Петрова, П. Г. Пономарева, Э.Ф. Побегайло, В.И. Попова, А.Б. Сахарова, А.Я. Сухарева, В.С. Устинова, В.Е. Эминова, А.М. Яковлева, В.Б. Ястребова и др.

Цель исследования – разработать программу профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – внеучебная работа со студентами профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – программа профилактики преступлений среди студентов.

Задачи исследования –

1. Раскрыть теоретические аспекты профилактики преступлений в образовательной организации
2. Изучить понятие предупреждения преступности
3. Рассмотреть меры воздействия как инструмент профилактики
4. Оценить уровень преступности в колледже и актуальности профилактики преступлений
5. Разработать программу профилактики преступлений в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Практическая значимость определяется тем, что рекомендации по разработке эффективной методики профилактики преступлений среди студентов позволит снизить уровень преступности в колледже.

Методы исследования:

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

База исследования: в эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в частном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский колледж современного образования».

Сокращенное наименование: ЧПОУ «МКСО».

Адрес: почтовый индекс 455025, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Гагарина, дом 33.

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка из 50 наименования.

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики преступлений в образовательной организации

1.1. Понятие предупреждения преступности

Подход к преступности как социально-негативному явлению предполагает соответствующую стратегию борьбы с ней, главным направлением в которой является воздействие на причины, ее порождающие.

Идея о том, что предупреждение преступности должно иметь приоритет перед карательной политикой государства, была высказана в глубокой древности (IV в. до н. э., Платон), но ее практическое воплощение произошло сравнительно недавно. Эта идея получила правовую аргументацию в работах юристов классической школы уголовного права (XVIII в.), которые заложили основу новой политики в борьбе с преступностью. Ее суть закрепила в короткой формуле: «Мудрый законодатель предупредит преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него».

Дальнейшее теоретическое обоснование предупреждения преступности было дано в рамках криминологии, которая выступила альтернативой в науке уголовного права в плане формулировки основных целей, задач и мер борьбы с преступностью в современных условиях. На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением.

В криминологии предупреждение преступности рассматривается как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности, преступлений отдельных видов и конкретных преступлений, а также на удержание от перехода или возврата на преступный путь людей, условия жизни и поведение которых указывают на такую возможность. Разработка этих мер – конечная задача

криминологических исследований, а внедрение этих мер в практику – показатель эффективности исследований.

Предупреждение преступности представляет собой систему, которая включает в себя: объекты профилактики; ее основные уровни и формы; меры предупредительного воздействия; субъектов, осуществляющих эту работу.

В социалистических государствах в 60-е годы XX в. была сформулирована общесоциальная задача ликвидировать преступность, просуществовавшая в директивных документах до начала 80-х годов. Этой конечной задаче политики реагирования на преступность сопутствовали более или менее прогрессивно, гуманно, сформулированные в уголовном законодательстве социалистических стран цели наказания, ориентированные на исправление, перевоспитание осужденных, предупреждения преступлений. Правда, допущенная нечеткость определения в УК 1960 г. целей наказания позволяла судить о признании законодателем «возмездной», «карающей» природы наказания. О потерпевших же система заботилась разве что в смысле удовлетворения их низменных мстительных чувств. Также крайне слаба была социальная работа с лицами, оказавшимися в силу обстоятельств на грани преступления, помощь им в преодолении этих обстоятельств.

В 80-х годах, когда провал методики построения в СССР коммунизма как общества, в частности, свободного от преступности, стал очевидным, главный лозунг политики государственного реагирования на преступность был скорректирован, появились формулировки «стабилизировать преступность», «уменьшить темпы роста числа преступлений», «улучшить ее структуру, в том числе за счет сокращения доли наиболее опасных преступлений». Вопрос о ликвидации преступности был снят.

Следует отметить, что адекватная научно обоснованная постановка политических целей в области реагирования на преступность весьма важна. Имеет смысл намечать, очевидно, только такие цели, которые реально достижимы, и браться только за то, что выполнимо. Реальной перспективой

для России может выступать построение правового государства в условиях сосуществования с преступностью как с неизбежным злом, предлагающее формирование процесса реагирования на преступность на цивилизованной основе.

Как и любая другая область социального управления, предупреждение преступности должно отвечать принципам законности, демократизма, гуманизма и справедливости, научности. Она действует в последовательности: «цели – задачи – функции – организационные структуры и меры, их информационное, методическое, ресурсное обеспечение». При этом учитывается специфика условий и ситуаций, присущая соответствующей территории либо отрасли социальной жизнедеятельности.

Законность деятельности по предупреждению преступности предполагает наличие и развитие правовой базы, неуклонное исполнение ее требований. Иными словами, наличие достаточного правового регулирования на уровне закона и иных нормативных актов, задач, метод, форм профилактики, прав и обязанностей субъектов этой работы, гарантий законных интересов лиц, в отношении которых она осуществляется. Вместе с тем нельзя допускать декларативности, которая может обесценить развивающуюся новую отрасль права – профилактическую. Законность деятельности по предупреждению преступлений требует конкретного описания в соответствующих нормативных актах компетенции и правомочия субъектов профилактики, содержания ее мер, оснований и условий их применения, минимизации использования оценочных понятий и определения пределов их применения.

Демократизм означает, что предупреждение преступности осуществляется:

А) под контролем органов представительной власти соответствующего уровня;

Б) при непосредственном участии и под контролем общественных объединений и формирования, роль которых в этой связи нельзя сводить к роли «помощников» государственных органов;

В) с учетом результатов постоянного мониторинга общественного мнения.

Гуманизм и справедливость профилактической деятельности означают: лица, в отношении которых она проводится, рассматриваются как субъекты взаимодействия с органами профилактики, а не как бесправные объекты; ставится задача, возможно, раньше выявить и предупредить дальнейшее развитие криминогенных процессов, чтобы минимизировать, ущерб для личности, общества и государства; профилактическое воздействие начинается с мер, наиболее щадящих, и лишь при их недостаточности осуществляется переход к более интенсивному воздействию. Иными словами, принципы гуманизма и справедливости во взаимодействии с другими принципами профилактики преступности находят свое выражение в требовании своевременности и необходимой достаточности, профилактических мер любого уровня, этапа, вида, направления, а не в объявлении самоцелью минимизации, во что бы то ни стало их интенсивности.

Научность как принцип предупреждения означает:

А) наличие и востребование в программировании и планировании предупредительной деятельности, правовом регулировании и управлению ею, как и в непосредственном применении профилактических мер, научной концепции этой деятельности, основанной на познании ее закономерностей и места в социальных системах;

Б) Сопровождение профилактической деятельности всех уровней, этапов, направлений, видов научно-методическим обеспечением, основанным на комплексном использовании данных наук о борьбе с преступностью, объединяемых криминологией и уголовной политикой;

наличие при этом механизма внедрения научных рекомендаций после их объективной оценки;

В) использование практикой предоставляемых наукой знаний закономерностей преступности и возможностей борьбы с нею для точной оценки ситуации в перспективе, настоящем времени и ретроспективе и принятия обоснованных стратегических и тактических решений;

Г) проведение криминологических или комплексных экспертиз законодательных и управленческих актов, связанных с профилактикой преступности, в процессе их подготовки.

Проведение в жизнь принципа научности позволяет создать достаточную по объему и надежности информационную базу предупреждения преступности.

Ряд авторов наряду с этими принципами выделяют принципы эффективности и системности.

2 Классификация мер предупреждения преступности

Классификация - это систематизированное распределение объектов и явлений на определенные группы, классы, разряды на основании их сходства и различия по одному или нескольким признакам.

Меры предупреждения преступности могут классифицироваться по различным основаниям (признакам). Когда в основе классификации лежит совокупность (сочетание) признаков, образующих некий социальный тип или обособляющих одно социальное явление от других, речь идет о типологии. Типология - это более сложный вид классификации.

Одним из важнейших классификационных признаков является метод предупредительного воздействия. В принципе, все многообразие мер воздействия сводится к двум методам: стимулирование и ограничение. Деятельность по предупреждению преступлений можно представить как двухсторонний процесс: с одной стороны, целенаправленное включение объекта в общественно полезные связи-отношения, а с другой - воспрепятствование вступлению в криминогенные. Это – две

взаимосвязанные стороны предупредительной деятельности. Если прерывание негативных отношений осуществляется преимущественно с помощью принудительных мер предупреждения, то для стимулирования позитивных связей используются, не связанные с принуждением.

1.2. Меры воздействия как инструмент профилактики

Другим важным классификационным основанием является механизм воздействия. Если рассматривать весь спектр мер предупредительного воздействия, то можно выделить четыре однородные группы: меры стимулирования (поощрения), наказания (ответственности), восстановления (компенсации) и безопасности (защиты). Они отличаются друг от друга по методу, непосредственным целям, основаниям, содержанию, субъектам и срокам применения.

Меры стимулирования (поощрение, награда) - это предоставление различных благ за определенные общественно полезные действия (заслуги). В уголовном праве поощрение реализуется устранением обременений в ответ на общественно полезное поведение. Поощрительным последствием позитивного поведения является и юридическое признание. Создание системы стимулов, побуждающих людей подчиняться закону и делающих выгодным именно законопослушное поведение, более значимо, чем принуждение. Любой гражданин должен иметь законные возможности для обеспечения нормальной жизни, для удовлетворения своих минимальных потребностей. В противном случае он вынужден прибегнуть к криминальным способам. Одним из эффективных средств социального управления является предоставление режима наибольшего благоприятствования для законопослушных граждан и организаций, которые соблюдают закон.

Различные виды стимулирования составляют основу социальной профилактики, то есть системы самых разнообразных не принудительных

методов, с помощью которых осуществляется социализация и ресоциализация индивида.

Под наказанием (ответственностью) традиционно понимают принудительное лишение определенных благ соразмерно совершенному правонарушению. Путем угрозы или реального причинения лишений и страданий правонарушителю, достигаются цели общего и специального предупреждения. Расчет прост: сам наказанный, опасаясь повторения кары, будет избегать повторения преступлений, а для сдерживания преступных устремлений большинства окружающих достаточно опыта чужих страданий. Наказание рассматривается как одно из важнейших средств предупреждения преступности. Механизм карательного воздействия в юридической литературе хорошо изучен. Исторически сложилось, что общая теория права и отраслевые юридические науки имеют «наказательный» крен и являются по существу теориями ответственности-наказания, в то время как социально-психологический механизм и эффективность других принудительных видов воздействия с целью предупреждения преступности исследован недостаточно.

Меры восстановления (компенсации) направлены на “устранение вреда причиненного противоправным деянием общественным отношениям, на исполнение невыполненных обязанностей”. Они включают: принудительное исполнение обязанности, отмену незаконных актов и обязанность возместить ущерб. Тем самым воссоздается система правоотношений, нарушенная невыполнением предписаний закона обязанными субъектами. В большей степени эта группа мер присуща гражданско-правовой отрасли. Но она используется и в уголовном праве, где восстановление осуществляется возложением обязанности заглаживать причиненный вред. Принуждая правонарушителя к заглаживанию вреда, возмещению ущерба, компенсационные меры одновременно служат удовлетворению справедливых требований жертвы, восстановлению социальной справедливости.

Четвертый вид предупреждения - это меры безопасности, то есть меры принудительного ограничения поведения физических и деятельности юридических лиц, применяемые при наличии указанных в законе оснований и имеющие цель предотвращения вредоносного воздействия источника опасности. Несмотря на то, что меры безопасности на практике используются очень широко, предупредительный потенциал данного вида воздействия изучен слабо.

Классификацию по уровню не следует путать с классификацией по масштабу, в соответствии с которым меры предупреждения могут осуществляться на территории Российской Федерации, субъекта Федерации, города, района, микрорайона, предприятия.

Правовое регулирование предупреждения преступлений осуществляется согласно одному из трех принципов: общедозволительному, общеразрешительному и запретительному. Основываясь на этом можно выделить меры дозволенные, разрешенные и запрещенные.

1) К мерам, которые базируются на общедозволительном принципе - "разрешено все, что не запрещено", относятся в первую очередь меры социальной профилактики, которые не связаны с принуждением. Сюда же можно отнести меры компенсации, наказания и безопасности, которые не представляют собой ощутимых обременений для личности и регламентируются нормами гигиены, морали, педагогики, обычаями, традициями, организационными, техническими нормами. В качестве примера таковых можно назвать применение различного рода запорных устройств и сигнализаций, родительское наказание и т.п.

2) Общеразрешительный метод используется для принудительных мер, которые существенно ограничивают конституционные права и свободы. Подобные меры могут применяться только в случаях, прямо предусмотренных законом. Субъект, который может их применять, должен быть наделен специальной компетенцией. Для их реализации, как правило, предусматривается особый правовой режим: лицензирование,

разрешительный порядок, предъявляются специальные требования к субъекту - соответствующая квалификация, специальная подготовка, сертификация и т.п.

3) Третья группа предупредительных мер изначально представляет собой большую опасность, чем опасность самого преступного деяния, а потому должна быть запрещена. Нельзя, например, охранять свой сад при помощи провода, к которому подключен электроток высокого напряжения. Конечно, в строгом смысле мерами предупреждения преступности можно считать только законные меры, но исследование незаконных способов самозащиты игнорировать нельзя хотя бы потому, что они могут быть показателями неэффективности всех законных средств.

В зависимости от характера нормы, регулирующей отношения субъекта и объекта профилактики, можно выделить материальные и процедурно-процессуальные меры предупреждения преступлений. Процедурно-процессуальные меры обеспечивают реализацию материальных правоограничений.

По отрасли законодательства, в рамках которой регламентируются меры предупреждения, их можно подразделить на конституционно-, административно-, гражданско-, уголовно-правовые, а также гражданско-, административно-, уголовно-процессуальные.

По содержанию в криминологии принято выделять экономические, социально-политические, культурно-воспитательные, юридические, организационно-управленческие и технические меры.

В основе классификаций по направлениям и сферам лежит тип преступного поведения или особенности объекта: меры предупреждения корыстной, насильственной, сексуальной, экономической, профессиональной, организованной преступности, преступности несовершеннолетних, женщин и т.д. По такому принципу построена вся Особенная часть криминологии.

Основаниями классификации могут служить и другие особенности объекта, а также субъекта предупредительной деятельности.

Приведенный перечень типологий и классификаций предупредительных мер не является исчерпывающим. В зависимости от исследовательских целей и практических потребностей могут быть разработаны и использованы самые различные классификации. Например, в Руководстве по основным направлениям предупреждения преступлений, которые были подготовлены для представления Восьмому Конгрессу ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, Куба, 27 августа – 7 сентября 1990 г.), меры предупреждения разделены на две большие группы: социальные меры предупреждения преступности и ситуационное предупреждение преступности¹.

Мы же попытаемся охарактеризовать и осмыслить предупреждение преступности выделив следующие уровни: общее предупреждение преступности, специальное предупреждение преступности, а также индивидуальное предупреждение преступности.

3 Общее предупреждение преступности

Общее (общесоциальное) предупреждение преступности реализует антикриминогенный потенциал общества в целом, всех его институтов. На сегодняшний день существует возможность выделить специфику переходного периода. Она такова, что в различных сферах социальной жизни более заметны кризисы, диспропорции, другие негативные явления, детерминирующие преступность, нежели факторы, изначально противостоящие ей. Тем более невозможна в нынешних условиях трактовка общесоциального предупреждения преступности в прежних понятиях и измерениях. Из этого, конечно, не следует, что общесоциальное предупреждение преступности стало невозможным, бессмысленным или бесполезным. Скорее наоборот: признание того, что преступность является уже прямой и очень серьезной угрозой национальной безопасности, актуализирует значение и роль данного вида предупредительной

деятельности. В этом одно из существенных проявлений саморегулирующего начала в жизни общества.

В нынешней российской действительности, несмотря на сложности и трудности переходного периода, появляются дополнительные (в принципе не новые, но основательно забытые) возможности противостояния преступности на общесоциальном уровне, например, связанные с позитивными сторонами рыночных преобразований или нравственными ценностями религиозных конфессий.

Остается неизблемым тезис об определяющем, базисном характере подсистемы общесоциального предупреждения в ряду всех мер упреждающего противодействия преступности.

Сохраняются, хотя во многом проявляются по-новому, следующие признаки мер общего предупреждения: масштабность; всеохватывающий и разносторонний характер, комплексность и взаимозависимость, непрерывность, радикальность. Благодаря этим характеристикам общее предупреждение представляет собой основу, фундамент специального предупреждения — упреждающего противостояния преступности.

Общее (общесоциальное) предупреждение охватывает крупные, имеющие долговременный характер виды социальной практики в самом широком смысле этого слова. Например, в сфере экономики — это развитие производства на основе современных технологий, продуманная структурная и инвестиционная стратегия, справедливое перераспределение собственности, укрепление национальной валюты и всей финансовой системы, снижение инфляции и многие другие аспекты совершенствования экономических, а также тесно связанных с ними распределительных отношений.

В сфере политической — это становление и развитие новой российской государственности, упрочение демократии и начал федерализма; укрепление всех ветвей власти, реализация политической воли противостояния социально негативным явлениям и процессам в условиях многопартийности.

В сфере социальной (в узком смысле этого слова) большое антикриминогенное значение имеют меры, направленные на усиление социальной ориентации преобразований: устранение резкого социального расслоения общества; поддержка малоимущих граждан; укрепление семейных устоев; обеспечение надлежащих условий для социализации личности, преодоление ее социального отчуждения, ограничение негативных последствий безработицы, вынужденной миграции людей и т. п.

Что касается духовной сферы жизни, то нравственность всегда противостоит преступности, а безнравственность интенсивно продуцирует ее. Если общество в целом, государство, его структуры, а также отдельные люди руководствуются идеями добра и справедливости, живут по законам нравственности, то они могут успешно противостоять криминогенному прессу экономической разрухи, социальных бедствий, других криминогенных факторов базисного, глубинного характера.

Общесоциальное предупреждение действует и в правовой сфере. Это, например, совершенствование законодательства, прямо не нацеленного на предупреждение преступности, а имеющего предметом правовое регулирование разнообразных общественных отношений иного характера, (трудовых, семейных и т. д.), которые, будучи нормативно неупорядоченными, могут играть криминогенную роль.

Таким образом, меры общесоциального предупреждения имеют исключительно широкий диапазон, они воздействуют практически на все виды, группы, разновидности причин, условий и других детерминант преступности. Многоаспектный, комплексный характер предупреждения преступности наиболее ярко проявляется именно на общесоциальном уровне. При этом сильной стороной общесоциального предупреждения является взаимосвязь различных по содержанию мер (экономических, социальных, культурно-воспитательных, правовых и др.), а также способность на основе взаимного дополнения (поддержки, обогащения) не просто суммировать

эффект антикриминогенного воздействия, а придавать ему новое, несравненно более высокое в смысле результативности качество.

Следует подчеркнуть особую роль и значимость своеобразного криминологического сопровождения крупномасштабных социальных явлений и процессов. Этим целям служит, прежде всего, криминологическая экспертиза, которая представляет собой изучение, анализ, оценку ее предмета — экономических, социальных, культурно-воспитательных и иных мероприятий с целью определения их возможного или существующего влияния на преступность, ее причинный комплекс, тенденции, качественно-количественные характеристики, последствия, другие криминологически значимые показатели.

Нельзя отрицать возможности и целесообразности экспертизы криминальной ситуации в целом, а также отдельных ее параметров. Если в процессе проведения криминологической экспертизы появится необходимость участия не только криминологов, но и экономистов, политологов, демографов, психологов, педагогов, других специалистов, может быть принято решение о междисциплинарной или комплексной экспертизе.

Наряду с криминологическими экспертизами криминологи включаются в общесоциальное предупреждение преступности в иных формах. В частности, они принимают участие в качестве консультантов в планировании социального развития регионов, отраслей, отдельных объектов, в разработке и реализации федеральных и региональных целевых программ, участвуют в разработке проектов законов, направленных на борьбу не только с преступностью, но и такими фоновыми явлениями, как пьянство и алкоголизм, проституция, наркомания и др.

4 Специальное предупреждение преступности.

Индивидуальное предупреждение преступности

Специальное предупреждение преступности, в отличие от общего, имеет целенаправленный на недопущение преступлений характер.

Специальная предназначенность для выявления и устранения (блокирования, нейтрализации) причин, условий, иных детерминантов преступности. Наряду с этим специально-криминологическое предупреждение включает, предотвращение замышляемых и подготавливаемых, пресечение начатых преступлений.

Специально-криминологические мероприятия должны разрабатываться и осуществляться применительно к различным видам преступлений и типам преступного поведения, к различным сферам общественной жизни, различным социальным группам, отраслям хозяйства, ибо они характеризуются особенностями процессов детерминации.

Специальное предупреждение органично дополняет и конкретизирует общее, но меры специального предупреждения принимаются в разрезе отдельных его составляющих и имеют временные границы. Они строго целенаправленны, специализированы и так или иначе локализованы во времени и пространстве применительно к определенным срокам проведения, к различным отраслям хозяйства и т. д.

В сущности, лишь один этот признак (целенаправленность) имеет в известном смысле абсолютное значение, играет роль качественного критерия для разграничения рассматриваемых видов предупреждения преступности. Остальные различия между ними являются не столько сущностными, сколько количественными. Правовые меры могут входить в состав общесоциального предупреждения, но они в несравненно большей степени характерны для специально-криминологического предупреждения. Примеры подобного взаимопроникновения, своеобразного переплетения общих и специально-предупредительных мер можно было бы привести не только исходя из этих оснований (масштаб, содержание), но и других.

Наряду с прямыми связями между общими мерами предупреждения и специальными существует и своеобразная обратная связь: последние не только базируются на первых, не только используют предупредительный

потенциал общественного развития в целом, но и способствуют ему, устраняя довольно значительные преграды на его пути.

А. И. Долгова выделяет следующие разновидности мер специального предупреждения преступности:

1) Раннее предупреждение преступности. Предупредительные меры могут носить упреждающий характер, разрабатываться и вводиться в действие на основании прогнозов, предсказывающих возможное повышение криминогенности отдельных социальных факторов. Так, например, если в государстве планируется ослабление миграционного режима или ожидается вступление в действие других обстоятельств, повышающих приток мигрантов, необходимы меры по созданию достаточного количества рабочих мест для мигрантов, обеспечению их социальной, экономической и бытовой интеграции в общество, предотвращению возможных конфликтов на национальной и расовой почве.

2) Непосредственное предупреждение преступности направлено на нейтрализацию криминогенных факторов, уже действующих в обществе. Например, недостатки законодательства, регулирующего экономическую и финансовую деятельность могут приводить к формированию «серых» экономических схем, когда ещё не имеется прямых нарушений закона, но товарооборот и финансовые потоки исключаются из сферы контроля государства. Такие схемы легко перерастают в систему экономической преступной деятельности, порождают коррупцию и ведут к возникновению организованных преступных формирований. Поэтому важными являются меры, направленные на возвращение подобных категорий субъектов в правовое поле: совершенствование законодательства, упрощение правовых процедур, связанных с экономической деятельностью, налоговые и финансовые амнистии.

3) Предупреждение самодетерминации преступности связано с пресечением деятельности организованных преступных формирований и отдельных преступников, направленной на вовлечение в преступность всё

новых лиц и общественных групп. Самодетерминация преступности происходит на всех общественных уровнях, начиная с государства и общества в целом (путём лоббирования организованной преступностью законов, облегчающих преступную деятельность, коррумпируя высших должностных лиц государства, пропаганды ценностей, связанных с преступным образом жизни — «блатной романтики») и кончая межличностными связями. Соответственно, меры, направленные на противодействие самодетерминации преступности должны носить комплексный характер: от создания в обществе положительного морального и правового климата, атмосферы нетерпимости к преступности и её проявлениям и до предоставления возможности конкретным лицам, ранее совершавшим преступления, реализовать свой личностный потенциал законными средствами.

Индивидуальный уровень включает в себя деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых вступает в конфликт с правовыми нормами.

При самом общем подходе индивидуальное предупреждение преступлений можно определить как применение общесоциальных и специально-криминологических мер в отношении отдельного человека с целью предотвратить совершение им преступления². При этом нужно отметить, что неправильно было бы считать, будто индивидуальный уровень имеет всегда постоянный и единственный объект — самого человека, его сознание. Но в ряде случаев более действенным оказываются мероприятия по оздоровлению микро среды нарушителя или переключение его на позитивные сферы деятельности.

Индивидуальное предупреждение преступлений направлено на достижение таких целей, как ликвидация субъективной стороны преступного поведения, воплощенной в личностных свойствах самого человека, и нейтрализация криминогенной микросреды его жизнедеятельности. Если рассматривать индивидуальное предупреждение преступности с позиции

генезиса криминогенной личности, а такой подход нам представляется предпочтительным, то такая деятельность будет состоять из нескольких этапов: ранее предупреждение, непосредственное предупреждение, пенитенциарное предупреждение, постпенитенциарное предупреждение.

Пенитенциарное предупреждение преступлений на индивидуальном уровне осуществляется в отношении лиц, находящихся в стадии криминальной личности и реализуется в деятельности учреждений, исполняющих уголовное наказание.

Постпенитенциарное предупреждение преступлений на индивидуальном уровне касается лиц, находящихся в посткриминальной стадии. Заключается в ресоциализации личности с остаточными элементами негативной направленности.

Одни авторы полагают, что основанием применения предупредительных мер является не конкретное антиобщественное действие, а совокупность обстоятельств, определяющих степень вероятности совершения лицом противоправных деяний, или реальная опасность совершения правонарушений, в том числе и преступлений. Очевидно, что такой подход открывает путь для чрезмерного субъективного усмотрения.

Другие авторы основанием для проведения индивидуальной профилактики считают антиобщественную установку личности, причины и условия совершения конкретных преступлений. Такое мнение также не бесспорно. Ведь об антиобщественной установке, субъективных причинах преступления можно говорить лишь постольку, поскольку совершено преступление, ибо последнее одновременно и объективное воплощение и реальное доказательство наличия и установки и соответствующих причин.

Меры индивидуального предупреждения преступлений могут выступать как в форме мер правовой ответственности за совершенное правонарушение, так и наряду с ними, в качестве самостоятельных, для закрепления результатов исправления. Тогда они предусмотрены не в санкции за совершенное правонарушение, а в других нормативных актах.

5 Правовые основы предупреждения преступности

Право является эффективным регулятором социального развития всех общественных отношений, включая те, которые складываются в сфере предупреждения преступности. Прежде всего, необходимо отметить, что для данного вида социальной практики огромное значение имеет позитивное регулирование правом нормального хода общественной жизни. Нормами конституционного, гражданского, трудового, семейного и других отраслей права стимулируется социально полезное поведение людей, закрепляются такие общественные отношения, которые по своей сути противостоят преступности, устраняют (нейтрализуют, блокируют) действия ее причин и условий.

Предупредительный эффект имеет также воспитательная функция права, которая выражается в воздействии юридических средств на сознание людей, способствует формированию у них уважения к закону, привычки соблюдать его требования. Наконец, служебная роль права применительно к рассматриваемой сфере социальной жизни проявляется в том, что оно нормативно закрепляет оптимальный, соответствующий общественным потребностям и интересам порядок осуществления мер предупреждения преступности на специально-криминологическом уровне: его задачи, виды, систему субъектов, их компетенцию, основные формы и методы работы и т. д.

Правовая основа предупреждения преступности имеет сложную структуру, включает в себя нормы различных отраслей права. Важные положения, определяющие роль и значение предупредительной деятельности, ее содержание и направленность, обязательное соответствие принципам справедливости, гуманности, законности, содержатся в ряде международных правовых актов, признанных Россией: Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, Руководящих принципах в области предупреждения преступности и

уголовного правосудия, Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью. Базисное значение для правового обеспечения мер предупреждения преступности имеет ряд положений Конституции Российской Федерации.

Статья 2 Конституции провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью и устанавливает обязанность государства по их соблюдению и защите.

Значение уголовного права для правового регулирования предупреждения преступности определяется, прежде всего, тем, что его нормами очерчен круг деяний, запрещенных под угрозой уголовной ответственности. Нормами уголовного закона, регулирующими систему наказаний, порядок и условия их назначения, освобождения от наказания, устанавливается определенный правовой режим для осужденных, а также освобожденных от уголовной ответственности и наказания. Важными элементами этого режима, создающими юридические основания предупредительной работы с лицами указанных категорий, являются установленные для них правоограничения, специальные правила и обязанности, наблюдение и контроль за ними со стороны правоохранительных органов и общественности. Большое значение для юридического обоснования мер индивидуального предупреждения рецидива преступлений имеет уголовно-правовой институт судимости. Предупредительный эффект уголовно-правовых норм достигается также посредством их воздействия на правосознание граждан. Также можно выделить еще ряд статей уголовного закона, которые предоставляют в распоряжение субъектов предупредительной работы конкретные правовые средства воздействия на криминогенные факторы, в частности норм, стимулирующих поведение, препятствующее совершению преступлений (о необходимой обороне, о добровольном отказе от совершения преступления, о применении предупредительных мер медицинского характера к алкоголикам и наркоманам и др.).

Значение уголовно-процессуального законодательства для правового регулирования предупреждения преступности определяется, прежде всего, тем, что оно ставит соответствующую задачу перед всем уголовным судопроизводством. Наряду с этим уголовно-процессуальный закон устанавливает конкретные процессуальные меры предупредительного характера в виде представлений органа дознания, следователя, прокурора, частных постановлений суда. Большое значение для правового регулирования предупреждения преступлений имеют нормы уголовно-процессуального закона, которые в совокупности с соответствующими нормами материального права регламентируют основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания вследствие изменения обстановки, в связи с деятельным раскаянием, в связи с примирением с потерпевшим, с применением к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного характера и т. п.

Важную роль в правовом регулировании предупреждения преступлений играют нормы административного права. К ним, прежде всего, относятся нормы, регламентирующие основания и порядок осуществления мер административного предупреждения, пресечения и наказания (взыскания). Ярко выраженную криминологическую функцию выполняют административно-правовые средства борьбы с пьянством, наркоманией, проституцией, нарушениями правил торговли, посягательствами на права потребителей, экологическими правонарушениями и др. Нормами административного права устанавливается порядок деятельности милиции, контрольных и иных государственных органов, определяется их компетенция, обязанности и права в сфере предупреждения преступности и других правонарушений. К административному праву относятся нормативные правовые акты отраслевых органов исполнительной власти, детально регламентирующие их деятельность по предупреждению преступности. Таковы, например, принятые в 2013 году МВД РФ Наставление о деятельности службы подразделений органов внутренних дел

по предупреждению преступлений, Положение о координационно-методическом совете МВД РФ по профилактике преступлений.

Большой комплекс других отраслей, так или иначе, связан с предупреждением преступности. Нормы гражданского (например, ст. 30 ГК РФ, предусматривающая ограничение дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами), семейного (например, ст 69, 73 Семейного кодекса РФ, регламентирующие основания, порядок и последствия лишения либо ограничения родительских прав), а также трудового, финансового, земельного и других отраслей (подотраслей) права.

Выводы по первой главе

В заключение, изученной и частично проанализированной проблемы криминологии, хотелось бы отметить, и еще раз обратиться, к тому что преступность, хотя и возможно проблема самого государства, однако мы отмечаем тенденцию современной глобализации. Отчасти эти два явления очень тесно взаимосвязаны и в этом плане, так как и мы «смотрим в будущее», необходимо выделить, и еще раз обратиться именно к международному сотрудничеству.

Преступность в современных условиях в глобальную общечеловеческую проблему. При всей глобальности и международной значимости сотрудничества Российской Федерации в области борьбы с преступностью в рамках ООН, Совета Европы, иных континентальных и межконтинентальных сообществ и организаций в настоящее время особое значение приобретают вопросы взаимодействия и со странами СНГ.

Попытка проследить в данной работе структуру мер предупреждения преступлений, дает возможность проанализировать, возможно, даже выделить тенденцию современных государств, в том числе и нашего, которые стремятся к фактическому построению демократического и правового государства, защищающих основную общечеловеческую ценность, его права и свободы. В этой связи, в интересах предупреждения преступлений должны широко использоваться разнообразные методы устранения ситуаций, чреватых угрозой причинения возможным потерпевшим вреда, обеспечить личную безопасность. Все это с параллельным правовым воздействием государства в лице правоохранительных органов. К примеру президент Российской Федерации В.В. Путин на коллегии Генеральной прокуратуры Российской Федерации 3 февраля 2006 г. сказал: «Уникальное место прокуратуры в борьбе с преступностью – координация работы правоохранительных органов.

Возвращаясь к уже изученной проблеме, вероятно стоит обратиться каждому члену настоящего социума именно к себе, взвесив все субъективные качества и уже изнутри вычлнить их радикальные отклонения, осознать их тяжелейшие последствия.

Глава 2. Программа профилактики преступлений в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

2.1. Оценка уровня преступности в колледже и актуальности профилактики преступлений

База исследования выпускной квалификационной работы это частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования».

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Право и организация социального обеспечения» нами было проведено анкетирование по дисциплине «Административное право» для получения представления о профилактике преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ЧПОУ МКСО характеризуется нами как неудовлетворительная. Правонарушения в среде несовершеннолетних - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Работа по профилактике руководство колледжа проводит в форме проведения классных часов в каждой группе. В группах обсуждаются преступления совершенные студентами колледжа, их ответственность и уровень строгости наказания.

2. Профилактическая работа проводится не эффективно. В колледже учатся много студентов, являющиеся элементом группы риска.

3. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что

предопределяет широкое распространение правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Массовые нарушение прав студентов из числа жителей районов города под влиянием студентов из Магнитогорска.

5. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними.

6. Омоложение преступности.

7. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

В анкетирование приняли участие студенты курса по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе 11 классов.

При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей преступлений среди студентов ЧПОУ «МКСО».

В начале проведения анализа нами была разработана анкета «Профилактика уголовных преступлений», для диагностики уровня юридических знаний студентов, получающих образование в Частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования».

В анкетировании приняли участие студенты первого курса 101 группы (31 человек) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Анкетирование проводилось по анкете, разработанной нами. результаты анкетирования представлены в

Таблица 1.

Динамика зарегистрированных преступлений совершенных студентами ЧПОУ «МКСО» в период 2013- 2016 гг.

	2013	2014	2015	2016
Хулиганство	1	2	4	3

Кража	2	4	4	3
Грабеж	0	0	1	2
Изнасилование	1	0	0	2
Незаконный оборот наркотиков	1	2	2	4
Угон автомобиля	1	0	0	2

Большую роль сыграли мероприятия по обучению студАКТИВА колледжа, проводимые специалистами ГБОУ ДОД «Дворец учащейся молодежи Магнитогорска».

В 2015-2016 учебном году продолжено проведение музыкальных и литературных мероприятий для студентов в литературной гостиной колледжа силами педагогических работников колледжа, которые популяризуют традиции и достижения русской и зарубежной музыкальной и литературной культуры. Традиционными становятся посещения студентами колледжа спектаклей театра оперы и балета г. Магнитогорска.

Работа по профилактике правонарушений, наркомании, ксенофобии и экстремизма, формированию ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных

принципов и норм остаются одним из важнейших направлений воспитательной работы.

В 2013-2014 учебном году остро стояли проблемы наличия правонарушений и преступлений, совершенных студентами колледжа; с проблемой подростковой преступности тесно связана проблема распространения алкоголизма, табакокурения, наркомании; проблема с дисциплиной и низкой культурой поведения; на внутреннем учете колледжа состояло 35 студентов. Поэтому на Педагогическом совете 04 декабря 2013 года был принят к исполнению «Дополнительный комплекс мероприятий колледжа по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе, направленных на устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам». В результате исполнения дополнительного комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2014 году и привлечения к дисциплинарной

ответственности мастеров п/о и классных руководителей в группах которых воспитательная работа проводилась на недостаточном уровне количество правонарушителей снизилось до 12 человек. В 2015-2016 году в работе Совета по профилактике правонарушений колледжа участвовали инспектора ОДН Орджоникидзевского района г. Магнитогорска (О.Ю. Беликова) и Ленинского (Е.П. Орлова) районов. В результате такой усиленной индивидуальной работы количество правонарушений снизилось до 7 человек.

Внедрено в практику проведение ежегодного месячника по профилактике асоциальных явлений, как системного мероприятия. В 2015-2016 году в мероприятиях месячника внедрена система соперничества учебных коллективов на звание «Лучшая группа по проведению работы по профилактике асоциальных явлений».

Фестиваль «Я люблю жизнь!», на котором учащиеся продемонстрировали, как занятия спортом, творчеством, трудовыми мероприятиями, способствуют решению проблемы асоциальных явлений, и которым завершился месячник, стал настоящим праздником и для коллектива колледжа, и для социальных партнеров, которые проводят профилактическую работу совместно со специалистами колледжа на протяжении всего учебного года.

В этом году учащиеся активнее включались в организацию праздников, проявляли большую самостоятельность и творческую активность. Самыми успешными мероприятиями были: праздничный концерт-путешествие «Встреча культур» (ноябрь), посвященный международному дню студентов (знакомство с культурами разных национальностей, проживающих на территории России через презентации студентов, песни и танцы), конкурс строевой песни, посвященный Дню защитника Отечества (февраль) и конкурс песен военных лет, посвященный 71-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне

1941-1945гг (апрель). В конкурсах приняли участие все: и студенты, и педагогическиеработники - классные руководители и мастера п/о выступали вместе со своими группами.

Конкурсы получили широкий отклик, учащиеся готовились с удовольствием, проявили творчество и инициативу, сумели прочувствовать важность данных мероприятий. Все проведенные мероприятия способствовали сплочению коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формированию эстетического вкуса, прививали навыки культуры общения. Всего проведено 42 мероприятия гражданско-патриотического направления с большим охватом обучающихся колледжа (общее число участников мероприятий – 1886).

Важно отметить распространение в 2015-2016 учебном году проведения в колледжестуденческих научно-образовательных конференций: "Образ святого равноапостольного великого князя Владимира-Крестителя Руси в литературе и искусстве" (октябрь), конференция по вопросам охраны окружающей среды и экологической безопасности (октябрь), конференция, посвященная международному году света и световых технологий (декабрь), «Гагарин. Поехали!» (апрель). В работе жюри принимали участие сами студенты. Критериями оценки выступлений были: качество доклада, качество ответов на вопросы, использование демонстрационного материала, оформление демонстрационного материала, владение автором научным и специальным аппаратом, четкость выводов, обобщающих доклад. Конференции способствовали формированию проектно-исследовательской культуры педагогов и обучающихся, развитию навыков публичного выступления обучающихся. Итогом работы по подготовке и проведению студенческих конференций стали результаты городской научно - практической конференции «Информационная культура личности как условие профессионального развития»: студенты колледжа отмечены дипломами призеров конференции.

На протяжении всего учебного года проводилась диагностико - аналитическая работа,консультирование, психологическое просвещение. В 2015-2016 году за индивидуальнойконсультацией к педагогам-психологам обратилось 170 студентов. Подведенный итоговыйсрез уровня воспитанности показал, что по колледжу уровень воспитанности хороший.

Педагогами-психологами колледжа ежегодно проводится углубленное психологическоеизучение вновь поступающих студентов к 1 октября учебного года и мониторинг ихпсихических проявлений в течение всего периода обучения в колледже.

Подводя итоги года, можно сделать вывод о положительном результате воспитательнойработы в колледже. Ребятам в колледже интересно, они коммуникабельны, отзывчивы,любопытны, активно участвуют в общественной и спортивной жизни, органахсамоуправления, умеют действовать в командной работе.

Основываясь на хорошем опыте работы в уходящем учебном году в следующем году необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, культурымирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучениюнавыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение,противодействовать социально опасному поведению, продумать новые формы по воспитаниюэтических норм поведения, воспитанию у ребят трудолюбия.

2.2. Предлагаемая программа профилактики преступлений в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Основные цели и задачи предлагаемой методики.

Цель методики:

Снижение уровня правонарушений среди студентов колледжа, путем проведения профилактических мероприятий по данной проблеме

Задачи методики:

1. Проведение комплексных профилактических мероприятий;
2. Обучение студентов мерам и правилам обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
3. Создание благоприятного микроклимата для обучающихся;
4. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
5. Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в колледже;
6. Повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
7. Организация досуга и отдыха подростков «группы риска»;
8. Создание банка данных по подросткам группы риска.

Принципы организации педагогической деятельности:

- Системность и планомерность деятельности.
- Единый для колледжа подход к планированию воспитательного процесса в целом.
- Сотрудничество педагога с обучающимися и их родителями в достижении воспитательных результатов.
- Ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого студента.

Ресурсное обеспечение методики:

1. Кадровый состав: администрация, преподаватели,

обучающиеся, родители, инспектора ПДН.

2. Материально - техническая база.

Содержание педагогического руководства:

- Диагностика.
- Организация коллективного планирования деятельности.
- Сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов.
- Сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в достижении воспитательных результатов.
- Отслеживание, анализ и обобщение воспитательных результатов.

Факторы попадания студентов в «группу риска»:

- Дисгармоничная семья;
- Соматические заболевания;
- Неблагоприятные ситуации в отношениях со сверстниками;
- Нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, раздражительность, агрессивность, замкнутость ит.д.);
- Средовая адаптация;
- Систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины
- Неуспевающие по неуважительным причинам.

Основные направления реализации методики:

- Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, психологической службой колледжа;
- Систематическая работа со списком и картотекой «трудных» подростков;
- Использование возможностей системы дополнительного образования, социума в работе со подростками;
- Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

Работа с обучающимися:

- Изучение Устава колледжа, Конвенции ООН о правах ребёнка и соблюдение этих прав всеми обучающимися;
- Организация труда и отдыха подростков «группы риска» и интересного досуга в течение года;
- Организация занятий для подростков по развитию способности правильно выражать свои эмоции;
- Активизация досуговой деятельности: дискотек, волонтерского движения, экскурсий и т.д.

Работа с семьёй:

1. Выявление неблагополучных семей. Организация работы с ними;
2. Организация консультаций: администрации, педагогов, психологов, медработников для родителей;
3. Организация встреч родителей со специалистами различных служб

Правовое всеобучение (для обучающихся):

1. Правовое информирование обучающихся (беседы, кураторские часы);
2. Привлечение специалистов по праву для проведения тематических бесед на правовую тематику;
3. Изучение государственных и международных документов о правах человека.

Формы работы

1. Семинары
2. Лекции
3. Малые педсоветы
4. Совет по профилактике правонарушений.
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма,

наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, совершивших правонарушение, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями колледжа, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со студентами включает:

- Предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска»

- Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

- Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общеколледжных мероприятий со студентами и родителями.

Программу реализует администрация Колледжа с привлечением заместителя директора по УВР, заместителя директора по УМР, заместителя директора по безопасности, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей.

В целях профилактики правонарушений в Колледже работают

разнообразные секции.

Планы мероприятий по каждому блоку работы

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОВД.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»
- Составление социального паспорта учебных групп колледж.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, составление социального паспорта учащихся.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 1 -4 курсов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся 4 курса с целью выявления намерений по окончанию Колледжа дальнейших жизненных планов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карты здоровья учащихся.

Профилактическая работа со студентами:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы Колледжа;
 - проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;
 - классные часы по пожарной безопасности;
 - организация «правового часа»;
 - профориентационная работа;
 - проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*
- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные

секции, культурно - массовые мероприятия Колледжа;

- Организация отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- Привлечение подростков к спортивным мероприятиям.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, куратора , администрации

Колледжа с подростками совершившими правонарушение ;

- При необходимости приглашение на Педагогический совет ;

- Беседы инспектора ПДН;

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся. *Профилактическая работа с родителями:*

- Выбор родительского комитета в группе.

- «День открытых дверей» для родителей.

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутриколледжный контроль.

- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.

- Проведение родительского собрания:

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

- Организация тематических встреч родителей с работниками

образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, практикумы и др.

Таблица 1.

Предлагаемая программа профилактики преступлений среди студентов
ЧПОУ «МКСО» в 2018 году

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Профилактика правонарушений			
1.	Анализ состояния нормативно-правовой базы. Анализ опыта работы ОУ г. Магнитогорск Челябинской области.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Начальник СПО
2.	Приобретение методической литературы, тематических журналов по вопросам профилактики отклоняющегося поведения.	Январь-декабрь	Начальник ИБЦ
3.	Беседы о правилах поведения в колледже, учебных кабинетах, общежитии, общественных местах	Сентябрь	Социальные педагоги, Кураторы, Воспитатели
4.	Проведение бесед по профилактике девиантного поведения на отделениях.	В течение года	Социальные педагоги Психолог
5.	Принятие мер по предупреждению правонарушений и защите студентов и сотрудников от преступных посягательств путем реализации дополнительных мер защиты.	В течение года	Юрист
6.	Организация информирования студентов о действиях при угрозе возникновения террористических актов в местах массового пребывания.	В течение года	Юрист

7.	Разработать план совместных мероприятий по профилактической работе с отделом полиции № 13 УМВД России по г. Екатеринбург. Проведение информационных встреч со студентами совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних ОВД Орджоникидзевского района г. Магнитогорска.	Октябрь	Зам. директора по УВР Начальник СПО
8.	Организация взаимодействия с представителями отдела по делам несовершеннолетних ОВД Орджоникидзевского района г. Магнитогорска.	Сентябрь, ноябрь Январь, март, июнь	Зам. директора по УВР Начальник СПО
9.	Информационная встреча студентов с инспектором ПДН.«Моральная, юридическая ответственность»	Октябрь	Начальник СПО, Социальные
10.	Организация и проведение совместно с ГУВД по Челябинской области совместных мероприятий в целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, формирования правовых знаний и практических навыков по правилам поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности.	В течение года	Начальник СПО, Социальные педагоги,
11.	Организация тематических выставок литературы из фонда ИБЦ по данной проблематике. Просмотр видео-, документальных фильмов.	Декабрь Февраль	Начальник СПО Начальник ИБЦ
12.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями).	Декабрь	Начальник СПО Психолог, Социальные педагоги, Кураторы

13.	Выявление семей уклоняющихся, от воспитания детей, неблагополучных семей	В течение года	Начальник СПО Психолог, Социальные педагоги, Кураторы
14.	Рейды в семьи “трудных” обучающихся и неблагополучные семьи.	По плану	Соц. педагог, Куратор
15.	Оформление информационного стенда	Октябрь	Начальник СПО Соц. педагоги Психолог, Воспитатели общеежития Кураторы
16.	Распространение памяток, брошюр на социально- значимые темы среди студентов.	Март	Начальник СПО Психолог, Социальные педагоги, Преподаватели, Кураторы
17.	Размещение статей, интервью, данных социологического исследования на сайте колледжа.	Апрель	Зам. директора по УВР, Начальник СПО, Психолог, Соц. педагог
18.	Разбор конфликтных ситуаций	По мере необходимости	Соц. педагог, Психолог, Куратор
19.	Организация работы Конфликтной комиссии	В течение года	Начальник СПО, Психолог, Соц. педагоги, Зав. общежитием
20.	Организация работы Совета по профилактике правонарушений.	В течение года	Зав. отделением, Социальный педагог отделения
21.	Организация взаимодействия с территориальным отделом государственного пожарного надзора, роспотребнадзора, и МЧС.	В течение года	Начальник СПО,

22.	Организация при колледже пожарной дружины	Ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ
23.	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение года	Социальные педагоги Кураторы, Психолог
24.	Подготовка и проведение родительских собраний на тему: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у студентов», «Роль семьи в формировании личности студента»	Декабрь	Зав. отделением, Социальный педагог отделения
25.	Учет студентов, совершивших правонарушения	В течение года	Зам. Директора по УВР Начальник СПО Социальные педагоги
			Кураторы
26.	Организация и проведение комплексных оздоровительных, физкультурно-спортивных и агитационно-пропагандистских мероприятий (спартакиад, фестивалей, летних и зимних игр, походов и слетов, спортивных праздников и вечеров, олимпиад, экскурсий, дней здоровья и спорта, соревнований по профессионально-прикладной подготовке и т.д.)	В течение года	Руководители физ.воспитания Социальные педагоги Кураторы Студ.совет
27.	Участие в молодежных форумах, конференциях, круглых столах, акциях, организуемых в г. Магнитогорске министерствами, ведомствами, общественными организациями. Обмен опытом, обсуждение инновационных технологий.	В течение года	Зам. директора по УВР Начальник СПО, Психолог Социальные педагоги Кураторы

28.	Участие в работе Ассоциации волонтерских отрядов УСПО г. Магнитогорска (акции, конференции, КВН)	Ноябрь-июнь	Начальник СПО, Руководитель волонтерского отряда
Организация досуговой деятельности			
1.	Проведение экскурсий, посещение театров, выставок музеев.	В течение года	Кураторы, Социальные педагоги
2.	Участие в праздничных концертах, конкурсах	Сентябрь - Май	Начальник СПО, Кураторы, Социальные педагоги
3.	Посещение кружков, секций, школы «Имиджа и стиля»	В течение года	Зам. директора по ДО Начальник СПО, Преподаватели физкультуры

Предполагаемые результаты методики:

- установление социальных связей с органами системы профилактики правонарушений и обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики правонарушений средистудентов;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность;
- повысить эффективность системы социальной профилактики правонарушений, привлечь к организации деятельности по предупреждению правонарушений предприятия, учреждения, организации всех форм собственности, а также общественные организации;
- обеспечить регулирование профилактики правонарушений в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;
- уменьшить общее число совершаемых преступлений, в том числе на

улицах и в других общественных местах;

- уменьшить удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем числе расследованных преступлений по годам;

- уменьшить темпы роста количества осужденных несовершеннолетних;

- снизить уровень рецидива, то есть уменьшить удельный вес преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления, в общем числе расследованных преступлений;

- снизить уровень бытовой преступности, то есть уменьшить удельный вес преступлений, совершенных на бытовой почве, в общем числе расследованных преступлений;

- уменьшить удельный вес преступлений, совершенных в состоянии опьянения, в общем числе расследованных преступлений;

- уменьшить удельный вес преступлений, совершенных в жилом секторе, в общем числе расследованных преступлений;

- повысить уровень доверия населения к правоохранительным органам.

Выводы по второй главе

Организация работы по профилактике преступлений, проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ЧПОУ МКСО характеризуется нами как неудовлетворительная. Правонарушения в среде несовершеннолетних - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

8. Работа по профилактике руководство колледжа проводит в форме проведения классных часов в каждой группе. В группах обсуждаются преступления совершенные студентами колледжа, их ответственность и уровень строгости наказания.

9. Профилактическая работа проводится не эффективно. В колледже учатся много студентов, являющиеся элементом группы риска.

10. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение правонарушений среди несовершеннолетних.

11. Массовые нарушение прав студентов из числа жителей районов города под влиянием студентов из Магнитогорска.

12. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними.

13. Омоложение преступности.

14. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

В рамках достижения Предполагаемые результаты методики:

- установление социальных связей с органами системы

профилактики правонарушений и обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики правонарушений средистудентов;

- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;

- вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность;

- повысить эффективность системы социальной профилактики правонарушений, привлечь к организации деятельности по предупреждению правонарушений предприятия, учреждения, организации всех форм собственности, а также общественные организации;

- обеспечить регулирование профилактики правонарушений в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»;

- уменьшить общее число совершаемых преступлений, в том числе на улицах и в других общественных местах;

- уменьшить удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем числе расследованных преступлений по годам;

- уменьшить темпы роста количества осужденных несовершеннолетних;

- снизить уровень рецидива, то есть уменьшить удельный вес преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления, в общем числе расследованных преступлений;

- снизить уровень бытовой преступности, то есть уменьшить удельный вес преступлений, совершенных на бытовой почве, в общем числе расследованных преступлений;

- уменьшить удельный вес преступлений, совершенных в состоянии опьянения, в общем числе расследованных преступлений;

- уменьшить удельный вес преступлений, совершенных в жилом секторе, в общем числе расследованных преступлений;

поставленной цели нами разработана программа по профилактике преступности в среде ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Цель методики:

Снижение уровня правонарушений среди студентов колледжа, путем проведения профилактических мероприятий по данной проблеме

Задачи методики:

1. Проведение комплексных профилактических мероприятий;
2. Обучение студентов мерам и правилам обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
3. Создание благоприятного микроклимата для обучающихся;
4. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
5. Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в колледже;
6. Повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
7. Организация досуга и отдыха подростков «группы риска»;
8. Создание банка данных по подросткам группы риска.

Заключение

Анализ теоретической литературы, материалов научно-практических конференций, статей журналов, результатов социологического опроса позволяет автору сделать некоторые выводы:

Ситуация с правонарушениями студентов в настоящее время остается достаточно сложной. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых правонарушений, их показатели остаются достаточно высокими. Помимо этого, отмечается усиление жестокости и общественной опасности правонарушений, рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений. Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет, возрастает участие в ней девочек-студентов-подростков.

Большинство студентов - правонарушителей воспитываются в неблагополучной семье. Для них характерны глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы, деформация нравственных ориентаций и установок, повышенная тревожность, агрессия, отсутствие элементарных трудовых и гигиенических навыков. Формированию противоправного поведения несовершеннолетних способствует множество факторов. К ним можно отнести социально-экономические, морально-этические, психолого-педагогические, биологические и другие факторы. Выделять в генезисе правонарушений определенный фактор достаточно трудно, так как в большинстве случаев они оказывают комплексное воздействие, влияние их в каждом конкретном случае неоднозначно, часто взаимозависимо и взаимообусловлено.

В силу критической ситуации, сложившейся в студенческой преступности и увеличением числа факторов, способствующих формированию данного типа поведения, все большее значение принимает система профилактики правонарушений в среде старших подростков. Одним из таких видов помощи является социально-педагогическая деятельность.

Организация данной деятельности должна носить системный, комплексный характер, включать в себя согласованные действия всех служб, направленные на достижение единой цели по профилактике противоправного поведения старших подростков. Успешное решение проблемы профилактики среди старших подростков - правонарушителей требует готовности к осуществлению данной деятельности, как самого социального педагога, так и всех субъектов образовательного процесса.

Базой исследования выпускной квалификационной работы стал «Магнитогорский колледж современного образования». Нами проведена действующая деятельность по профилактике преступлений среди студентов. Выявлены сильные и слабые со стороны. Выявлена опасная тенденция роста преступности в студенческой среде колледжа.

Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений среди старших подростков может принимать различные формы. В данной работе конкретно рассмотрена только одна из них – проведение классных часов «Основы позитивного мышления», которая предлагается к реализации в профессиональной образовательной организации ЧПОУ «МКСО» и, на взгляд автора, является достаточно реальной и перспективной.

На основании изученного нами материала, определена специфика деятельности социального педагога по профилактике правонарушений среди старших подростков в ЧПОУ «МКСО».

Таким образом, цель нашей работы частично достигнута, поставленные задачи решены. Дальнейшее исследование заявленной проблемы планируем продолжить при написании выпускной квалификационной работы.

Библиографический список

1. Аганов Г., Ковалева Е. Журнал Уголовное право. Предупреждение преступлений и иных правонарушений средствами прокурорского надзора при исполнении наказания в виде лишения свободы. 2015 г. №4.
2. Аксенова-Сорохтей Ю. Н. Криминалистическая профилактика преступлений несовершеннолетних: монография / Ю. Н. Аксенова-Сорохтей. – М. : Юрлитинформ, 2012. - 150 с.
3. Аксенова-Сорохтей Ю. Н. Частное криминалистическое учение о профилактике преступлений несовершеннолетних : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна. – Воронеж, 2011. - 28 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.dslib.net/kriminal-process/chastnoe-kriminalisticheskoe-uchenie-o-profilaktike-prestuplenij-nesovershennoletnih.html> (08.05.2017).
4. Актуальные проблемы права, истории и экономики. Профилактика преступности несовершеннолетних: материалы международной очно-заочной научно-практической конференции. - Шадринск : Шадрин. дом печати, 2012. - 218 с.
5. Бурлаков Криминология XX в.//Издат «Юридический центр Пресс»/ М., 2010 г. с 213-225.
6. Бурлаков Криминология XX в.//Издат «Юридический центр Пресс»/ М., 2010г. с 213-225.
7. Ватова, Л.С. Молодежный вандализм и его профилактика / Л. Ватова // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 34-38.
8. Жирякова, А.А. Структура воспитательной работы в общеобразовательной школе / А.А. Жирякова // Классный руководитель. – 2011. – № 1. – С. 66-74.
9. Забрянский Г. И. Криминология: общество и преступность, криминологическая статистика, криминология села, криминология

несовершеннолетних / Г. И. Забрянский. – М. : Граница, 2013. - 564 с.

10. Завгороднева, Н.Д. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы N 594 / Н.Д. Завгороднева // Классный руководитель. – 2017. – № 1. – С. 74-77.

11. Зикратов, В. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в региональных документах: Алтайский край / В. Зикратов, С. Четвертных // Социальная педагогика . – 2014. – № 4. –С. 95-121.

12. Тимошенко С. Е. Изучение в процессе расследования личности несовершеннолетнего, совершившего преступление (уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Светлана Евгеньевна Тимошенко. - Тюмень : ТЮИ МВД РФ, 2008. - 27 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (08.05.2017).

13. Кайгородова О. С. Расследование грабежей и разбоев, совершенных несовершеннолетними: учеб.-практ. пособие / О. С. Кайгородова. - Тюмень : Тюмен. юрид. ин-т МВД России, 2014. - 80 с.

14. Каменная, В.А. Программа воспитания «Подросток» /В.А. Каменная // Классный руководитель. – 2013. – № 4. – С. 87-93.– Библиогр.: с. 89 (9)

15. Капитонова Е. А. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних: понятие, структура и проблемы регулирования // Россия на пути к правовому государству. - Пенза, 2013. - Вып. 1. - С. 119-129.

16. Карпунова, Н.М. Социально–педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н.М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2014. – № 4. – С. 39-45. – Библиогр.: с. 45 (8 назв.).

17. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 г.

18. Конституция Российской Федерации. Принятая всенародным

голосованием 12 декабря 1993 г. Официальный текст.

19. Красновский, Л. Когда «трудным» трудно: педагогические раздумья о комиссиях по делам несовершеннолетних / Л. Красновский // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 64-68.

20. Криминология несовершеннолетних: понятие, обоснование, необходимость / Арапиди С. Г. [и др.]. - Пятигорск, 2017. – 179 с.

21. Криминология. Под ред. Бурлакова: //Санкт-Петербургский государственный университет/, Питер, 2012 г. стр 177-185, 194-199.

22. Криминология. Под ред. проф. Кузнецовой: М.,//Издательство БЕК/, 2013. стр. 177-184.

23. Кудрявцева. Криминология. М.: Юристъ., 2007 г. стр. 265-278.

24. Лелеков В. А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социолог. исслед. - 2016. - № 1. - С. 103 - 112.

25. Липка, С. С укреплением правосудия колледжи стремятся обучать студентов–правонарушителей / С. Липка // Социология образования. – 2014. – № 8. – С. 103-104.

26. Лутхова, З.В. Жизнь без надзора / З.В. Лутхова // Воспитание школьников. – 2014. – № 8. – С. 55-56.

27. Марлукина О.Е. Криминология: Учебное пособие. М., «Дашков и К». 2017 г. стр. 148-152.

28. Милая, А.В. От профилактики социального сиротства – кпрофилактике социального неблагополучия / А.В. Милая // Отечественный журнал социальной работы. – 2015. – № 2. – С. 77-86.

29. Моногарова, С.Н. Изучение неблагополучных семей и педагогической запущенности школьников / С.Н. Моногарова, И.П. Рябина // Классный руководитель. – 2014. – № 7. – С. 23-35.

30. Н. В. Щедрин Основы общей теории предупреждения преступности: Учебное пособие. Красноярск.:. 1999

31. Об организации обучения детей и подростков в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений // Народное

образование. – 2005. – № 5. – С. 279-280.

32. Одоева, С.В. О реализации проектов в Архангельской области / С.В. Одоева, О.А. Патокина // Социальная работа. – 2010. – № 6. – С. 42-44

33. Омигов В. И. Преступность несовершеннолетних: ее характеристика // Вопр. ювен. юстиции. - 2012. - № 3. - С. 13-16.

34. Орлова Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних: учеб. пособие / Ю. Р. Орлова. – М. : Щит-М, 2017. – 179 с.

35. Павлов Д. В. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий (криминологические и уголовно-правовые проблемы): монография / Д. В. Павлов. – М. : Юрлитинформ, 2013. – 245 с.

36. Певцова, Е. Роль юристов и педагогов в формировании правового сознания несовершеннолетних обучающихся / Е. Певцова // Народное образование. – 2016. – № 9. – С. 181-185. – Би лиогр.

37. Петров, С. МВД с учебными заведениями / С. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2011. – № 10. – С. 11-14.

38. Подобед, С.О. Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения социальной компетентности учащихся / С.О. Подобед // Классный руководитель. – 2014. – № 8. – С. 30-35.

39. Полшакова О. А. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, как элемент предмета доказывания в ходе производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Изв. Тул. гос. ун-та. Сер. Эконом. и юрид. науки. - 2014. - № 1. - С. 333-339.

40. Постановление Правительства РФ от 7 июля 2000 г. № 498 «Об утверждении Положения о государственном фонде борьбы с преступностью».

41. Преступность несовершеннолетних как социальный феномен: материалы международной очно-заочной научно-практической конференции.

- Шадринск : Шадрин. дом печати, 2012. - 253 с.

42. Р. Тамаев. Журнал Уголовное право. Ст. Проблемы предупреждения преступлений в сфере международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью. 2016 г. №2.

43. Рябовол, О.Г. Межведомственное взаимодействие – основа успеха / О.Г. Рябовол // Социальная работа. – 2015. – № 1. – С. 33-36

44. Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступностью. Москва, 25 ноября 1998 г.

45. Тамаев Р. Журнал Уголовное право. Ст. Проблемы предупреждения преступлений в сфере международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью. 2016 г. №2.

46. Тетюев С. В. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: учеб. пособие / С. В. Тетюев. – М. : Юрлитинформ, 2017. – 188 с.

47. Ткач, Н. О делах несовершеннолетних / Н. Ткач // Социальное обеспечение. – 2011. – № 8. – С. 20-21.

48. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 7 января 1997 г. № 1-ФЗ.

49. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.

50. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.

51. Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации».

52. Указ Президента РФ от 18 июля 1996 г. № 1039 «Об утверждении положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации».

53. Чуп, О.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: механизм взаимодействия членов штаба воспитательной работы школы / О.В. Чуп // Воспитание школьников. – 2017. – № 10. – С. 3–8 : табл.

54. Чучалова, Е.В. Роль и место психологических служб в системе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей / Е.В. Чучалова // Социальная работа. – 2017. – № 6. – С. 22–25.
55. Шестаков Д.А. Криминология.//СПб Издательство. «Юридический центр Пресс»/ М., 2016 г. стр. 245-261.
56. Щедрин Н.В. Основы общей теории предупреждения преступности: Учебное пособие. Красноярск.:. 2014.
57. Щербакова Л. Журнал Уголовное право. Ст. Теоретические основы предупреждения насильственной преступности женщин. 2015 г. №1.
58. Юричка, Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних : [о реализации комплекса социально–педагогической методики по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Республика Башкортостан] / Ю. Юричка // Народное образование. – 2014. – № 6. – С. 267–270.
59. Яшина, О.А. Целевая программа «Подросток» в ГО «Город Якутск» / О.А. Яшина // Социальная работа. – 2010. – № 6. – С. 35-38.

**Предлагаемая программа рефлексии по оценке профилактики
проводимой колледжем**

1. ИЗВЕСТНА ЛИ ВАМ КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ «ГОРЯЧИХ ЛИНИЙ» ДЛЯ СООБЩЕНИЙ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ И ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ЖАЛОБ СТУДЕНТОВ ЧПОУ «МКСО» В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ?

1. да, знаю
2. да, знаю и приходилось обращаться
3. нет, не знаю

2. ИЗВЕСТНЫ ЛИ ВАМ СЛУЧАИ, КОГДА ВАШЕ ОБРАЩЕНИЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ НЕ БЫЛО РАССМОТРЕНО?

1. да, я не получил никакого ответа и мои проблемы не были решены
 2. я получил ответ, но проблема осталась не решенной
 3. нет, при обращении мне был дан ответ, и моя проблема была решена
 4. я не обращался в правоохранительные органы
3. ВЫ ЗНАЕТЕ СВОЕГО УЧАСТКОВОГО?

1. да
2. нет

4. НАХОДЯСЬ В КОЛЛЕДЖЕ, ВЫ ТРЕВОЖИТЕСЬ О СОБСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?

1. да
2. скорее да
3. скорее нет
4. нет

5. НА ЧТО, НА ВАШ ВЗГЛЯД, РУКОВОДСТВУ КОЛЛЕДЖА НУЖНО НАПРАВИТЬ УСИЛИЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ?

1. предотвращение конфликтов между людьми разных национальностей
2. обеспечение безопасности граждан в общественных местах
3. поведение молодежи

4. незаконная добыча природных ресурсов

5. безопасность дорожного движения

6. НАСКОЛЬКО ВЫ ДОВЕРЯЕТЕ РУКОВОДСТВУ КОЛЛЕДЖА В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ?

1. полностью доверяю

2. скорее доверяю

3. скорее не доверяю

4. совсем не доверяю

7. НАСКОЛЬКО ВЫ ДОВЕРЯЕТЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМ ОРГАНАМ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ?

1. полностью доверяю

2. скорее доверяю

3. скорее не доверяю

4. совсем не доверяю