



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

Проориентационная работа учителя технологии как фактор, способствующий  
повышению эффективности технологической подготовки

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Технология. Экономика»

Проверка на объем заимствований:  
70,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована  
« 6 » июня 2018г.  
зав. кафедрой Технологии и ППД  
В.М. Кирсанов

Выполнил:  
Студент группы ОФ-501/063-5-1  
Шарифуллин Дамир Римович

Научный руководитель:  
Кандидат технических наук, доцент  
Яковлев Павел Сергеевич

Челябинск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты профориентационной работы учителя технологии .....	7
1.1 Теория и методология профориентационной работы .....	7
1.2 Анализ средств и методов профориентационной работы в школе.....	24
1.3 Учебный проект «Профессия».....	31
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по повышению эффективности технологической подготовки обучающихся .....	
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы.....	
2.2 Реализация учебного проекта «Профессия» .....	
2.3 Результаты экспериментальной работы .....	
Выводы по второй главе.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современная школа многому учит, но мало рассказывает о профессиональной деятельности людей различных профессий, надеясь, что это задача высших и средних учебных заведений. Но такие заведения обучают конкретной профессии, выбор которой ложится на плечи выпускников.

Оканчивая школу, выпускники оказываются перед необходимостью выбора своего профессионального пути. Определиться в этом выборе выпускникам помогают родители, учителя, важную роль при этом играет профессиональная ориентация (профориентация), проводимая школой в старших классах.

Смена сферы деятельности является стрессом для выпускника, смягчить который способно предварительное знакомство с профессиями, получение начальных профессиональных навыков. Исследования российских учёных показывают, что выпускник, определившийся с выбором профессии еще в старших классах, легче проходит этот период. На это есть несколько причин. Во-первых, у такого ребенка появляется конкретная цель - специальность, которую он стремится получить, не отвлекаясь на другие профессии. Во-вторых, старшеклассник, определившийся с выбором профессии и учебного заведения, чаще всего начинает посещать дополнительные курсы на базе выбранного ВУЗа или СУЗа, усиленно готовится к ЕГЭ по конкретным дисциплинам, что дает ему больше уверенности при поступлении. В-третьих, у такого выпускника есть уверенность в своем будущем, он точно знает свою цель и движется прямо к ней.

Помочь выпускникам с выбором профессии может и школа, а точнее профессиональная ориентация, проводимая в школе. Профессиональная ориентация специально организованное сопровождение личностного и профессионального самоопределения выпускников школы помогает ответить на вопрос, зачем вообще нужно учиться, способствует обретению

оптимистичной перспективы, связанной с определённой жизненной стартом. И таким образом, вносит вклад в решение острых социальных проблем, уберегая школьников от необдуманных и рискованных шагов. К сожалению, наиболее часто для выпускников профориентация ограничивается профдиагностикой и профотбором. Современная же профессиональная ориентационная работа включает в себя множество аспектов, это связано с дифференциацией и интеграцией таких наук, как педагогика, психология, социология и пр.

Разнообразие профессий обусловлено огромным объемом знаний, накопленного человечеством веками, и школьнику сложно воспринять всю информацию о разнообразии профессий и особенностях профессиональной деятельности. Определится в таком огромном количестве профессий не просто. Задача учителя предметника, в частности учителя технологии, состоит не только в том, чтобы обучить детей основам дисциплины, но и профессионально ориентировать обучающихся, чтобы те из них, кто имеет способности к предмету, сориентировались на него, углубили свои знания по предмету, выбрали подходящее учебное заведение по данному профилю. Мы считаем, что, выполняя указанную задачу, учитель технологии должен применять практико-ориентированный подход, одним из средств реализации, которого является метод проектов

Проблема исследования заключается в поиске эффективных путей профориентационной работы в рамках технологической подготовки обучающихся.

Гипотеза исследования: профориентационная работа учителя технологии будет способствовать повышению эффективности технологической подготовки, если:

- будут учитываться психологические особенности обучающихся;
- будут обеспечиваться условия для формирования личностной готовности, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования

своего профессионального будущего, ответственности за принятие решения о первичном выборе профессии, основанном на оценке своих способностей, склонностей и интересов;

– будет реализовываться программа профориентационной деятельности, обеспечивающие адекватность последующего профессионального выбора.

Объектом исследования является технологическая подготовка обучающихся.

Предметом выступают условия технологической подготовки, реализуемые средствами профориентационной работы.

Задачи:

- изучить теорию и методологию профориентационной работы в школе;
- провести анализ средств и методов профориентационной работы в школе;
- разработать учебный проект «профессия»;
- определить цели и задачи экспериментальной работы;
- апробировать проект в процессе обучения;
- проанализировать результаты экспериментальной работы.

Цель данной работы – определить условия эффективной технологической подготовки средствами профориентационной работы.

Теоретико-методологическая база исследования: базу теоретического исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, методистов, психологов, учителей-предметников по исследованию методик профессиональной ориентации.

Эмпирические источники исследования: эмпирические результаты собственного исследования, проводившиеся в октябре 2017 - декабре 2017 годов на базе лицея № 142 города Челябинска.

Научная и практическая ценность работы: заключается в адаптации и применении методик профессиональной ориентации на уроках технологии.

Структура работы. Данная работа имеет две главы, состоящие из трёх параграфов каждая, введение, заключение, список литературы и приложения.

## **ГЛАВА 1. Теоретические аспекты профориентационной работы учителя технологии**

### **1.1. Теория и методология профориентационной работы**

При выборе профессии у выпускника школы возникает множество вопросов, порой очень противоречивых. Многие родители, думая о будущем своего ребенка не учитывают мнение и способности самого ребенка, не редко ориентируясь не на возможности и желания, а на престиж и прибыльность будущей профессии. Сами же дети не всегда адекватно выбирают направление, зачастую следуя веяниям моды или действуя под влиянием друзей и кумиров.

Еще одна проблема - это слабая осведомленность родителей и школьников. Очень часто возникает ситуация, когда ученик не обращает внимание на те или иные специальности лишь потому что не знает, чем занимаются люди этих специальностей.

Цели и задачи профориентации школьников, в зависимости от возраста

#### **1. Профориентация младших школьников (1-4 класс).**

Главная цель работы по профессиональному определению в младших классах – это сформировать положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для всего общества в целом. Также необходимо развить у детей интерес к обучению и познанию, включая их в различные виды учебно-познавательной деятельности, среди которых исследовательская, трудовая, игровая и т.д.

#### **2. Профориентация школьников 5-7 классов.**

На этом этапе каждый ученик должен уловить личный смысл, как в познавательном опыте, так и в интересе к профессиональной деятельности. Ученики уже должны представлять собственные интересы, формировать свое собственное «Я» и иметь представление о своих возможностях. При этом параллельно им нужно приобрести опыт в различных сферах деятельности: культуре, технике, искусстве, медицине и т.д.

### 3. Профориентация школьников 8-9 классов.

Это один из самых ответственных этапов обучения в школе со стороны профессиональной ориентации обучающихся. Ведь именно в восьмом и девятом классе преподаватели должны уточнить образовательный запрос посредством факультативных занятий, а также различных курсов по выбору будущей специальности. Есть также необходимость в проведении индивидуальных консультаций для адекватного решения о будущей профессии и другие подобные мероприятия. Главная цель – это помочь ребенку выбрать будущий профиль в соответствии с интересами, а также способностями.

### 4. Профориентация школьников 10-11 классов.

Этот этап является подведением итогов предыдущей работы. Программа по профориентации в этих классах должна преследовать следующую цель: коррекция и оценка готовности к выбранной специальности, а также дальнейших планов ученика.

Анализируя выбор обучающихся будущей профессии можно разделить основные мотивы выбора профессии следующим образом:

По виду мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп:

- общая мотивировка;
- романтика профессий;
- мотивы познавательного характера;
- мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;
- ссылка на пример;
- немотивированный выбор.

по характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:

- мотив, четко и аргументировано обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;
- мотивация нечеткая, недостаточно мотивированная;



- мотивация неуверенная, неаргументированная;
- никак неаргументированная мотивация.

Еще один аспект проблемы выбора профессии - это склонности ребенка. Под понятием склонности следует понимать «побуждение, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту»

Как правило, на занятия, к которым обучающийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудиться с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности. Говоря о выявлении способностей обучающихся в целях профориентации, имеется в виду склонности к овладению не только знаниями школьной программы, но и определенными профессиями.

Способности - «это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся». Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности».

По способностям ученика, можно определить какие специальности будут ему ближе, в каких он добьется особы успехов, а какие абсолютно не подходят.

По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д.

«Такой подход к данному вопросу дает ученым и исследователям возможность изучать те материальные предпосылки, физиологические

процессы, на основе которых при благоприятных условиях могут развиваться у человека те или иные профессиональные способности.

Эти материальные, заложенные в организме человека ученые называют задатками. На их развитие большое влияние оказывает окружающая среда»

Таким образом, выявив задатки и способности человека можно говорить о его предрасположенности к тем или иным видам профессий. К сожалению, обучающийся не всегда может объективно подойти к самоанализу с целью выявления лучших специальностей для себя, зачастую ему мешают противоположные желания, мнение авторитетных лиц (родителей, друзей, учителей).

Определить задатки и способности могут учителя данного ребенка. Помочь в решении проблемы профессиональной ориентации могут психологи, с помощью специальных тестов определяя задатки и способности ребенка.

Но на выбор будущей профессии влияют и другие факторы. Важнейшие, из которых личностные характеристики. Рассмотрим основные из них:

### 1. Темперамент

В психологии под темпераментом подразумевают «индивидуально-своеобразные свойства личности, ее психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте».

Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента.

«Меланхолик. Слабый тип, характеризуется слабостью процессов торможения и возбуждения.

Холерик. Сильный, неуравновешенный тип. У него сильный процесс возбуждения и относительно слабое торможение.

Сангвиник. Сильный, уравновешенный, подвижный тип.

Флегматик. Сильный, уравновешенный тип, но с инертными процессами»

Человек может иметь любое сочетание силы, уравновешенности и подвижности нервной системы (общий тип) и принадлежать к любому из типов высшей нервной деятельности.

К индивидуальным особенностям личности относится также характер. В психологии под характером понимают «совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности к этим обстоятельствам». В зависимости от преобладающего влияния различных психологических процессов на способы действия могут быть выделены интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера.

«Психологи различают четыре системы свойств характера:

- свойства, выражающие отношение к коллективу и отдельным людям (доброта, отзывчивость, требовательность и т.д.);
- свойства, выражающие отношение к труду (трудолюбие, лень, добросовестность, ответственное или безответственное отношение к труду и др.);
- свойства, выражающие отношение к вещам (аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.п.);
- свойства, выражающие отношения к самому себе (самолюбие, честолюбие, гордость и т.д.)»

Характер человека не представляет собой некоторую случайную совокупность различных свойств. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, взаимосвязаны, образуют одно целое.

Проанализировать самого себя, определяя способности, задатки, темперамент и характер не так просто и даже родители не всегда могут помочь. Решить проблему выбора профессии может профориентация,

которая должна проводиться специалистами педагогами в школе и психологами.

«В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;
- социально-профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства».

Ниже будет рассмотрена профессиональная ориентация, проводимая большинством общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений, а также рассмотрен зарубежный опыт в этом вопросе.

Цели и задачи профориентации успешно реализуются в полной мере тогда, когда сама профориентация сможет опереться на развитую теорию и методологию. И не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы.

Итак, профориентация - это «научно-обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества». Профориентация должна представлять собой единство практики и междисциплинарной теории. При этом особое значение имеет теория: ведь именно в ней преломляются те или иные идеи, которые затем помогают превратить в практическую работу в научно-практическую. Теория не появляется, вместе с самой деятельностью. В профессиональной ориентации на первый план всегда выходила практическая работа по ориентации обучающихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации.

«Практическая сторона включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом

Теорию профориентации можно определить следующим образом: «это совокупность высказываний, отражающих в концентрированной форме комплекс взглядов, представлений и идей, направленных на осуществление эффективной профориентационной деятельности»

Это определение сравнительно простое и общее. Более глубокое определение следующего понятия следующее: «теория профориентации - это форма научно организации научного знания, дающее целостное представление о закономерностях и существенных связях двух процессов - профессионального самоопределения молодежи в соответствии с личными интересами, склонностями, способностями и ориентирования ее на те профессии, по которым ощущается общественная потребность в кадрах»

Рассмотрим основные компоненты теории профессиональной ориентации школьников: факты, закономерности, принципы. Достоверных фактов, полученных с помощью научных методов, в профориентации мало. Поэтому одна из важных задач - собрать новые факты и дать им правильную интерпретацию. Это оказывается важным в тех случаях, когда поиск новых фактов ведется с помощью одной или нескольких гипотез. Последние также составляют важную часть теории. Например, в каждом районе (регионе) могут оказаться свои специфические факторы, влияющие на выбор определенной профессии. Гипотеза о таких возможных факторах помогает созданию методов исследования, позволяющих оценить интересующее явление и на этой основе выработать практические рекомендации по улучшению профориентационной работы с обучающимися.

Важный компонент теории профориентации - определенные закономерности. Поиск их служит общей целью научной деятельности. Познание закономерностей - это то, ради чего и предпринимаются научные исследования. Найденные закономерности обычно выражаются с помощью понятийного аппарата и специфического языка науки, отличающегося большей точностью, выразительностью, большими возможностями стыкования профориентации с понятиями других наук, и в том числе и с математикой.

Уровень развития каждой теории нередко определяется составом и качеством принципов, положенных в основу деятельности. Формулированию принципов профориентации уделяется немало внимания. Однако нельзя сказать, что разработка системы принципов профориентации завершена: предстоит еще много сделать для создания стройной, непротиворечивой системы, удовлетворяющей всем требованиям.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно

в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

«Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества - можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

Последним принципом в этой группе является принцип развития. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.»

«В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах;

- связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

- взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий



недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи;

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация обучающихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации»

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

«Под методологией профессиональной ориентации подразумевают учение об основных положениях, структуре и методах исследования научных проблем профориентационного самоопределения и совершенствовании практических методов воздействия на молодежь с целью оптимизации интересов личности и общества в вопросах выбора профессии»

К основным положениям, оказывающим существенное влияние на постановку всей профориентационной работы относятся идеи концептуального характера. Одна из них - идея организации профориентационной работы, основанной на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии. Эта идея была распространена до середины 30-х годов и носила название «диагностической концепции». Здесь широко использовались тесты. Несовершенство этих тестов, их неправильное использование, а также ряд других причин привели к тому, что идея диагностического исследования была заменена другой, так называемой воспитательной концепцией», которая нередко противопоставлялась первой как единственно правильная. Однако и тогда уже было ясно, что и диагностика, и воспитание - одинаково важные и органически связанные направления практической работы по профессиональной ориентации обучающихся.

К идее методологического характера относится идея дифференцированного подхода к проведению профориентационной работы с обучающимися. Она предусматривает предварительную классификацию обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах. Дифференциальный подход позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно, а, следовательно, и более эффективно.

В социологии получила распространение идея социально-профессиональной ориентации, которая объясняет обусловленность выбора профессии не столько ориентацией на ту или иную профессию, сколько направленностью личности на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиском путей его достижения с помощью избираемой для этого профессии. Таким образом, если профессиональная ориентация определяется как деятельность по

подготовке молодежи к выбору профессии, то социально-профессиональную ориентацию можно также кратко определить как подготовку молодежи к выбору профессии и своего места в обществе.

К методологическим вопросам профориентации относятся и вопросы определения и развития системы профориентации.

Прежде чем сформулировать общее определение системы профориентации, рассмотрим ряд исходных положений:

1. «Профориентация представляет собой системную деятельность, включающие целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни, направления, аспекты и другие системо- и структурообразующие элементы;

2. Система профориентации школьников является подсистемой общей системы трудовой и профессиональной подготовки;

3. Система профессиональной ориентации - это часть общей системы социальной ориентации личности в сложившейся структуре производительных сил и производственных отношений;

4. Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе, она затрагивает различные проблемы, и в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства; уже по одной только этой причине профориентацию можно считать общественной проблемой. Она может быть названа так и по другой причине. Для решения проблем профориентации недостаточно усилий одного министерства (Министерства просвещения) или одной науки (например, педагогики). Для того чтобы система профориентации стала эффективной необходима скоординированная деятельность ряда (если не большинства) министерств и ведомств, а также ученых различных специальностей;

5. На эффективность профориентации влияет множество различных объективных и субъективных факторов. Это система трудно поддается

организации и управлению. Эти и другие причины позволяют назвать систему профориентации сложной»

Из сформулированных выше пяти исходных положений вытекает определение системы профориентации школьников.

«Система профориентации школьников - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества»

На каждом этапе общественного развития система профориентации решает определенные задачи. Например, в 30-ые годы ставились задачи преимущественной ориентации молодежи на рабочие, инженерные и военные профессии; с середины 50-х - на рабочие профессии; в 80-х годах - на профессии сельскохозяйственного производства, педагогические, военные, инженерные, рабочие профессии основных и вспомогательных производств и на профессии обслуживающего труда.

«Общая цель системы профориентационной работы - подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с обучающимися»

При неизменной общей цели конкретные цели и задачи работы каждой школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений.

«В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
4. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;
5. Социально-профессиональная адаптация;
6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства».

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы - это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д.

Несколько сложнее обстоит дело с методами научного исследования вопросов профориентации. Выделение профориентации в качестве самостоятельной науки предполагает среди прочих важных признаков наличие собственных методов. Но в научных исследованиях по профориентационным проблемам используются методы психологии, педагогики, экономики, социологии, медицины. Поэтому нельзя пока утверждать, что профориентация представляет собой самостоятельную науку. Это междисциплинарное научное направление, призванное решать прикладные задачи оптимального регулирования процесса профессионального самоопределения личности в ее интересах и в

интересах общества. Поскольку система знаний, понятийный аппарат и методы разных наук имеют заметные различия, то возникает проблема интеграции необходимых для профориентации знаний.

К числу наиболее важных методологических вопросов относятся и вопросы определения критериев эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько обучающихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним.

Этот критерий важный, но недостаточный. Ведь, например, запланированного процента обучающихся можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной, психологической и экономической точек зрения. И если это показатель становится главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с обучающимися, то вся эта работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны обучающихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число обучающихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

Успешность выбора профессии означает также оптимальное согласование общественных потребностей в сфере труда с планами профессионального и личностного развития обучающихся. Поэтому чем больше профессиональный выбор соответствует структуре требуемых в современном обществе кадров профессий, тем успешнее осуществлялась работа по профориентации. Таким образом, мера сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора служит одним из наиболее важных критериев эффективности профориентации.

Если обучающиеся заранее наметили и согласовали свои планы жизненного и профессионального самоопределения, то процент школьников, добившихся реализации своих планов, служит одним из показателей эффективности профориентации при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, трудовые достижения выпускников школ или других учебных заведений, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

Наиболее важным психологическим критерием успешного выбора профессии и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.

Таким образом, «главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в высшие учебные заведения, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом»

Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности школ и педагогов говорит о важности профориентации, как для общества, так и для личности. То есть профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, проблемой, от решения которой зависит развитие общества.

Тема профориентации довольно широко разработана в научной литературе: Н.С. Пряжников изучал методологию проведения, проблемы и технологии профориентации; Е.А. Климов разрабатывал методические материалы, тесты, необходимые для проведения профориентации; технологии профессиональной диагностики и консультации рассмотрены в работах И.Л. Соломина; А.Д. Сазонов изучал профориентацию клиентов разных возрастов; проблемы рынка труда разрабатывались в работах Ю.М. Наумовой, Т.В. Блинова и В.А. Русановского, и многих других авторов. Однако при достаточном количестве научных трудов в них недостаточно внимания уделяется классификации источников проблем профориентации и анализу связи проблем профориентации с проблемами рынка труда.

## **1.2. Анализ средств и методов профориентационной работы в школе**

Большинство российских школ проводят некоторые работы по профессиональной ориентации школьников. Одной из таких работ является компьютерное тестирование обучающихся 8-11 классов. В тестирование входят тесты по определению профессиональной склонности учащегося, а также психологические тесты (Пряжникова, Айзенка, «хочу-могу» и т.п.). Программу с тестами школы получают от управления образования в середине учебного года. В тестирование также входит социологический опрос, который выявляет интересы и желания школьников.



Самими школами профессиональная ориентация проводится не столь масштабно как необходимо. Ее качество часто зависит от классного руководителя, который проводит эту работу с классом. Профориентация, проводимая школой, носит односторонний характер. Используются только некоторые ее приемы, такие как профинформация и профдиагностика. Такая ситуация сложилась из-за позиции школы в участии формирования личности ребенка: школа занимается в первую очередь образованием и воспитанием, вся остальная работа проводится в оставшееся время.

Однако стоит отметить, что не всем педагогам безразлична судьба своих учеников. Многие из них принимают активное участие в профессиональной ориентации школьников. В первую очередь учитель предметник может выступить в роли консультанта в своей области, рассказывая обучающимся о профессиях, связанных с изучением данного предмета, а также об учебных заведениях, в которых можно получить профессию в данной области.

Современная система образования, как и страна в целом в настоящее время идет по западному пути развития. Он включает в себя и профилизацию старшей школы. В настоящее время все больше школ переходят на профильное обучение в старших классах. На сегодняшний день практически не осталось школ, где старшее звено обучается по обычной программе.

Профилизация российских школ происходит на опыте западных стран. В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и т.д.) все обучающиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-му году обучения ученик должен выбрать один из двух вариантов продолжения образования в школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно

прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают не целесообразной раннюю профилизацию (в средней школе).

В США профильное обучение осуществляется на последних двух или трех годах обучения в школе. Обучающиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным;
2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два, последних года обучения в школе;
3. Доля обучающихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и в настоящее время составляет не менее 70 %;
4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический, неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три в Германии («язык-литература-искусство», «социальные науки», математико-точные науки-технологии);
5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального плана, обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция,

Германия) до возможности набора из множеств курсов, предполагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбирать не менее 15 и не более 25 учебных курсов продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в России можно считать учебные модули, из которых можно строить множество самостоятельных курсов;

6. Количество обязательных предметов (курсов) на старшей ступени образования по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура;

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: Лицей - во Франции, гимназия - в Германии, «высшая» школа - в США;

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной) школы обычно дают право зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы происходит на основе вступительных экзаменов;

9. Весь послевоенный период количество профилей и учебных курсов на старшей ступени школы за рубежом постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. При этом все более отчетливо проявлялись влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это отражается на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников.

Перенимая зарубежный опыт, российские школы переходят на профильное обучение. Фактически обучающиеся старших классов в настоящее время обучаются в режиме эксперимента. Профилизация обучения является одним из методов профессиональной ориентации

школьников. Обучающихся 8-9 классов заранее готовят к переходу в профильный класс, в основном рассказывая о преимуществах тех или иных профилей.

Рассмотрим возможные направления и структуры профильного обучения. Любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. При этом федеральный компонент, состоящий из базовых и профильных предметов должен изучаться в полном объеме. Еще одним обязательным элементом профильных классов является элективные курсы, которые должны быть обязательными для посещения. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две основные функции. Первая - это «поддержание» изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, например, элективные курсы «Основы моделирования» для профильного физико-математического класса. Вторая может стать «профессиональной», то есть служить для внутрипрофильной специализации, например, «Компьютерное делопроизводство» для классов с социально-экономическим профилем.

Для педагога, выбравшего профессиональную ориентацию как метод в своей преподавательской деятельности, профильные классы могут стать более удобными, чем общеобразовательные: круг профессий, рассматриваемых на уроке, может быть сужен.

В свою очередь высшие и средние учебные заведения то же проводят профессиональную ориентацию школьников. Из всех разделов данной области наиболее часто ими используются профинформация, профпросвещение и профагитация.

Высшие учебные заведения проводят подобную работу с обучающимися старших классов. Работа начинается еще с девятыми классами. Работники ВУЗов, занимающиеся рекламой, посещают классные часы в школах, на которых рассказывают о возможностях обучения в

данном институте, приглашают на подготовительные курсы, устраивают «День открытых дверей».

Средне-специальные учебные заведения ведут свою работу с обучающимися 8-11 классов, так как обучают обучающихся получивших как среднее, так и полное среднее образование. В основном работа высших и средних учебных заведений схожа.

Учителям предметникам так же необходимо использовать профессиональное просвещение обучающихся. Школьники должны знать, где и как можно обучиться профессиям данной области. Простейшим вариантом станет стенд, на котором можно разместить информацию о ВУЗах и СУЗах, обучающих профессиям данной области. Так же можно дать задание обучающимся подготовить материал об профессиональных учебных заведениях, работающих в городе.

На современном этапе в реализации профессиональной ориентации можно выделить следующие направления:

- профинформация;
- профагитация;
- профпросвещение;
- профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор);
- профконсультация.

Каждое направление имеет свои методы.

Профинформация является одной из начальных стадий профессиональной ориентации и в полной мере может быть использована учителями технологии. В профессиональном словаре слово профинформация означает - «широкое ознакомление населения, и, прежде всего молодежи, с существующими профессиями, их содержанием, значимостью»

К основным методикам профинформации можно отнести беседы и диспуты, а также небольшие лекции о профессиях, связанных с

технологией. Профинформацию могут осуществлять и школьники, например, готовя доклады или стенгазеты, рассказывающие о профессиях. Работа педагога, в данном случае, не должна завершаться только раздачей заданий. Учитель технологии должен контролировать ход выполнения работы, вместе с обучающимися разработать план данной работы, в противном случае обучающиеся могут выполнить задание не в полном объеме или же неправильно, предоставив классу ложную информацию. При использовании методик профинформации необходимо заранее разработать критерии оценивания работ обучающихся.

Проагитацию проводят работники ВУЗов и СУЗов, а также представители предприятий, на которых требуются работники тех или иных сфер. Учитель технологии так же может работать совместно с профессиональными образовательными учреждениями. В данном случае может использоваться агитация учеников на обучение в данном ВУЗе и по данной специальности.

«Профпросвещение - информирование о массовых и редких профессиях, пропаганда профессий различными формами и средствами (кино, радио, телевидение, книги, лекции, диспуты). Успеху профпросвещению во многом способствуют профессиограммы, раскрывающие различные аспекты той или иной профессии». Профпросвещение несколько отличается от проинформации, хотя и использует те же методы.

Профдиагностику обучающихся выполняют школьные психологи. Учителям предметникам необходимо знать данные полученные школьными психологами, они помогут отобрать детей, проявляющих интерес и способности к данному предмету. Выявив обучающихся проявляющих интерес к предмету можно собрать творческую группу, которая может активно заниматься подготовкой к конкурсам, олимпиадам, помогать менее способным обучающимся и т.п.

К основным методам профдиагностики относят всевозможные тестирования, как личностные, так и профессиональные, а также деловые игры и опросники.

Профконсультация включает в себя консультирование обучающихся по основным профессиям. Учитель предметник должен достаточно хорошо разбираться в профессиях, связанных с данной областью. Невозможно быть специалистом в стольких профессиональных областях, но важно знать суть работы, все «плюсы» и «минусы» профессии, где и в каких условиях приходится работать человеку данной профессии, какие могут возникнуть проблемы со здоровьем и т.п.

Использование методов профессиональной ориентации школьников на уроках технологии решает множество задач, таких как развитие интереса к предмету, разработка интересных и познавательных практических заданий, и работ, профессиональная ориентация школьников.

### **1.3. Учебный проект «Профессия»**

На сегодняшний день классификаций профессий по различным признакам достаточно много. Наиболее интересной является классификация, представленная отечественным психологом Е.А. Климовым. Он выделил пять основных типов профессий:

1. человек-человек,
2. человек-знаковая система,
3. человек-природа,
4. человек-техника,
5. человек-художественный образ.

Все пять типов разделяют по признаку цели на три класса:

1. гностические профессии,
2. преобразующие профессии,
3. изыскательные профессии.

По условиям труда Е.А. Климов делит профессии на четыре группы:

1. Работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, "комнатным" (б): лаборанты, бухгалтеры, операторы ЭВМ.

2. Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду (о): агроном, монтажник стальных и железобетонных конструкций, инспектор госавтоинспекции.

3. Работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей, при повышенных и пониженных температурах и т.п. (н): антенщик-мачтовик, водолаз, машинист горного комбайна, пожарный.

4. Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей (взрослых или детей), большие материальные ценности (м): воспитатель детского сада, учитель, следователь.

По признаку основных средств труда в рамках каждого класса могут (но не всегда) выделяться четыре отдела:

1. Профессии ручного труда

2. Профессии машинно-ручного труда

3. Профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем.

4. Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда

Можно отметить, что по классификации Климова профессии, связанные с изучением технологии относятся к типам человек-техника, а также ряд специальностей типа человек-художественный образ.

«Согласно выводам компании HeadHunter, в прошлом году наибольший спрос на рынке труда был на специалистов по финансам, продажам, а также на технический и инженерный персонал. 8 позиций из списка 25 самых дефицитных профессий составили позиции из IT-сферы. Также в список попали специалисты по страхованию, строительству и недвижимости, консультированию и административный персонал.

По мнению экспертов, через 10 лет десятка востребованных



профессий будет выглядеть так:

1. Инженеры;
2. IT-специалисты и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения;
3. Специалисты в области нанотехнологий;
4. Специалисты по электронике и биотехнологий;
5. Маркетологи;
6. Специалисты, связанные с сервисом;
7. Логисты;
8. Экологи;
9. Медики;
10. Химики

Опираясь на вышеизложенные факты, обучающимся для выполнения учебного проекта был предложен список профессий, так или иначе связанных с технологией. В список были включены наиболее распространенные профессии, и профессии необходимость в которых возрастет в ближайшем будущем.

При разработке учебного проекта «Профессия» нами преследовались следующие цели:

- a. Изучить профессии, связанные с технологией;
  - b. Профессионально ориентировать обучающихся на данную предметную область;
  - c. Показать, в каких областях можно применить полученные на уроках знания, умения, владения;
  - d. Развивать навыки работы с материалом, поиска информации, анализа имеющихся данных;
  - e. Научить защищать выполненную работу;
  - f. Прививать интерес к изучению предмета;
  - g. Расширять кругозор обучающихся.
20. Для четкой координации деятельности обучающихся на

протяжении выполнения всего проекта нами был разработан методический паспорт учебного проекта «Профессия» (приложение А), в котором отражается структура проекта, этапы выполнения, основные характеристики.

При выполнении проекта перед обучающимися ставится цель изучить профессию, связанную с технологией. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- найти материал, рассказывающий о профессии работа, которой связана с технологией;
- изучить и проанализировать полученный материал;
- систематизировать свои знания, оформить их на листе «Профессия»;
- подготовить доклад с использованием презентации;
- рассказать о профессии.

Оформление материала в форме «Профессия» имеет несколько преимуществ. Во-первых, оформление подобного листа систематизирует полученные знания. Лист книги имеет четкую структуру и должен содержать только конкретную информацию. Подобная организация позволяет сделать информацию более наглядной. Во-вторых, «Профессия» остается в кабинете технологии, следовательно, ею может воспользоваться любой ученик, проявивший интерес к той или иной профессии. Работа учеников в форме листов книги будет общедоступна. Подобная работа позволит увеличить самооценку школьника, ощутить гордость за сделанную работу, что его труд поможет другим обучающимся школы.

Защита работы с использованием презентации позволит обучающимся:

- научиться грамотно излагать свои мысли, доказывать свою точку зрения;
- развивать коммуникативные способности;

– развивать навыки оформления докладов с использованием презентаций.

При разработке требований к проекту (приложение 1) акцент делался на роль технологий для каждой профессии. При рассмотрении профессии необходимо не только сделать обзор по деятельности и характеристикам специалиста, но также раскрыть знания каких разделов технологии необходимы специалисту.

Невозможно быть специалистом в стольких профессиональных областях, но важно знать суть работы, все «плюсы» и «минусы» профессии, где и в каких условиях приходится работать человеку данной профессии, какие могут возникнуть проблемы со здоровьем и т.п.

Одним из решений данной проблемы может стать создание книги профессий, которую можно составить вместе с учениками. Книга будет состоять из отдельных карточек (желательно большого формата). Каждая карточка описывает одну профессию, связанную с областью технологии. Данную книгу можно использовать в последующие годы работы с другими классами. Составление данной книги можно использовать как практическое задание в курсе моделирования. Каждая карточка данной книги – это модель профессии, связанной с технологией.

Примерные этапы разработки «Профессии»:

1. Постановка задачи;
2. Создание плана решения задачи;
3. Составление общих элементов карточек;
4. Поиск и сбор информации по каждой профессии;
5. Оформление карточек по каждой профессии.

### **Выводы по первой главе**

1. Современная школа многому учит, но мало рассказывает о профессиональной деятельности людей различных профессий, надеясь, что это задача высших и средних учебных заведений.

Но такие заведения обучают конкретной профессии, выбор которой ложится на плечи выпускников.

Оканчивая школу, выпускники оказываются перед необходимостью выбора своего профессионального пути. Определиться в этом выборе выпускникам помогают родители, учителя, важную роль при этом играет профессиональная ориентация (профориентация), проводимая школой в старших классах.

2. В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности;
- социально-профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства

3. Использование методов профессиональной ориентации школьников на уроках технологии решает множество задач, таких как развитие интереса к предмету, разработка интересных и

познавательных практических заданий, и работ, профессиональная ориентация школьников.

4. Для четкой координации деятельности обучающихся на протяжении выполнения всего проекта нами был разработан методический паспорт учебного проекта «Профессия», в котором отражается структура проекта, этапы выполнения, основные характеристики.

При разработке учебного проекта «Профессия» нами преследовались следующие цели:

- a. Изучить профессии, связанные с технологией;
- b. Профессионально ориентировать обучающихся на данную предметную область;
- c. Показать, в каких областях можно применить полученные на уроках знания, умения, владения;
- d. Развивать навыки работы с материалом, поиска информации, анализа имеющихся данных;
- e. Научить защищать выполненную работу;
- f. Прививать интерес к изучению предмета;
- g. Расширять кругозор обучающихся.

## **ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по повышению эффективности технологической подготовки обучающихся**

### **2.1. Цели и задачи экспериментальной работы**

Рассмотрев в первой главе настоящей выпускной квалификационной работы проблему технологической подготовки обучающихся, мы определили ее особенности и педагогические условия, способствующие повышению уровня их технологической подготовки.

В ходе теоретического осмысления проблемы нами было сделано следующее предположение: при реализации данного учебного проекта «Профессия» при проведении профориентационной работы эффективность технологической подготовки обучающихся будет повышаться. Для подтверждения данного предположения требуется проведение экспериментальной работы.

С целью подтверждения данного предположения мы обратились к одному из основных и наиболее надежных методов научного познания в педагогике – педагогическому эксперименту.

В логическом словаре эксперимент определяется как научно поставленный опыт, целенаправленное изучение вызванного явления в точно учитываемых условиях, когда имеется возможность следить за ходом изменения явления, активно воздействовать на него с помощью разнообразных средств и воссоздавать это явление каждый раз, когда в этом есть необходимость.

Данное понятие отражает ключевые особенности педагогического эксперимента, выделяемые в научной литературе:

- создание специальных экспериментальных ситуаций для формирования заданного качества;
- активное влияние исследователя в ходе изучаемого явления;
- возможность повторения эксперимента в различных условиях;

– апробация полученных данных в массовом опыте обучения и воспитания.

По мнению И. Ф. Харламова педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез.

Основные характеристики педагогического эксперимента:

- наличие цели и гипотезы;
- создание условий для выявления искомого;
- анализ полученных результатов;
- формулировка выводов.

Целью экспериментальной работы является доказательство выдвинутой гипотезы, исходя из которой эффективность технологической подготовки в рамках профориентации будет повышаться.

Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

- создание экспериментальной площадки на базе МБОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»;
- определение исходного уровня технологической подготовки обучающихся;
- внедрение и реализация учебного проекта;
- анализ полученных данных и определение выводов.

Экспериментальная работа проводилась нами в период с октября 2017 года по декабрь 2017 года. В работе приняли участие обучающиеся 9х классов МБОУ «Лицей № 142». Всего в работе приняло участие 37 обучающихся. Эксперимент проводился, не нарушая учебно-воспитательный процесс. В ходе экспериментальной работы были определены следующие этапы:

- первый (констатирующий) этап был посвящен формулированию цели и задач эксперимента и проведению диагностики с целью выявления исходного уровня технологической подготовки;
- второй (внедренческий) этап связан с проведением формирующего этапа экспериментальной работы по реализации учебного проекта;
- на третьем (обобщающем) этапе были проведены анализ полученных результатов, их сравнение с положениями гипотезы и формулировка выводов.

На констатирующем этапе исследования работа проводилась по следующим направлениям:

- выявление критериев и уровней технологической подготовки;
- определение исходного уровня технологической подготовки обучающихся.

Основой для выделения уровней в развитии какого-либо качества личности служит теория уровневого подхода, под которым понимается соотношение «высшей» и «низшей» ступени уровня развития.

В рамках технологической подготовки таких уровней три:

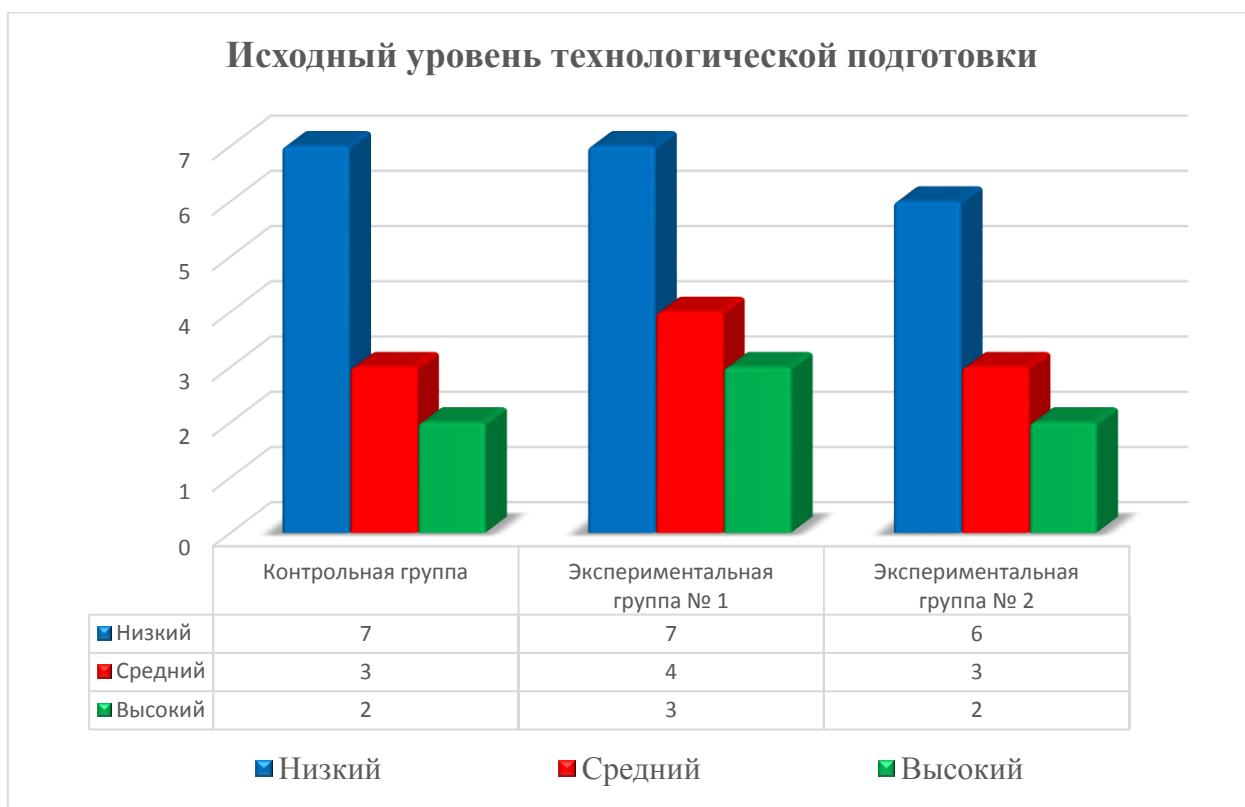
- высокий;
- средний;
- низкий.

Критерии оценки уровня технологической подготовки обучающихся представлены в приложении 2.

С целью определения уровня технологической подготовки у обучающихся 9х классов МБОУ «Лицей № 142» нами было проведено анкетирование.

Проведенное анкетирование показало, что большая часть каждого класса имеет низкий уровень технологической подготовки.





Полученные данные говорят о том, что:

- все 3 класса имеют практически равные начальные параметры;
- у большинства обучающихся выявлен низкий уровень технологической подготовки.

## 2.2. Реализация учебного проекта «Профессия»

Рассмотрев состояние проблемы в практике и теории, узнав низкий уровень технологической подготовки, в данном параграфе мы обратимся к описанию реализации экспериментальной работы.

При рассмотрении особенностей выбора профессии, трудоустройства необходимо рассмотреть особенности рынка труда в регионе, так как большая часть обучающихся в перспективе будет трудиться в пределах Челябинской области. Публикации средств массовой информации, экскурсия на биржу труда, беседы с представителями местной администрации помогут выявить специальности, пользующиеся спросом. Подготовка конкурентоспособного специалиста должна

начинаться уже в школе на основе анализа потребностей и особенностей местного рынка труда. Кроме того, необходимо учитывать уровень технологической подготовки обучающихся при выборе профессии.

Целью изучения учебного проекта обучающимися является ознакомление с профессиями. В процессе изучения учебного проекта обучающиеся должны:

- найти материал, рассказывающий о профессии, работа которой связана с технологией;
- изучить и проанализировать полученный материал;
- систематизировать свои знания, оформить их на листе «Профессия»;
- подготовить доклад с использованием презентации;
- рассказать о профессии на уроке.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезой нами был проведен формирующий этап экспериментальной работы, разработанный в соответствии с логикой реализации педагогических условий.

На формирующем этапе контрольная группа занималась по обычной программе без внедрения учебного проекта. Со старшеклассниками экспериментальной группы № 1 проводятся занятия с внедрением учебного проекта. Обучающиеся экспериментальной группы № 2 занимались так же с применением учебного проекта, но применялись дополнительно тренинговые занятия, целью которых являлось более четкое определение своих возможностей с точки зрения технологической подготовки.

На контрольном этапе проводится повторное анкетирование обеих групп. Полученные результаты обрабатываются, представляются в виде графиков и далее сравниваются результаты трёх групп. При наличии улучшений ситуации уровня технологической подготовки обучающихся

экспериментальной группы № 1 по сравнению с результатами обучающихся других групп, можно судить об эффективности предложенной модели работы.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Лицей № 142 г. Челябинска»

Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На формирующем этапе для участвующих в эксперименте детей были разработаны групповые и индивидуальные занятия, целью которых была профессиональная ориентация учеников.

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы проверялось эффективность выявленного комплекса педагогических условий.

В экспериментальной группе работа проводилась на основе реализации в учебном процессе выделенных нами условий, с целью повышения уровня технологической подготовки обучающихся. Что касается контрольной группы, то целенаправленной работы не проводилось, обучение в данной группе велось по традиционной методике.

Следует уточнить, что апробация первого педагогического условия: использование на уроках технологии программы осуществлялось через решение задач:

I этап: сбор информации. Задача – изучить материалы, связанные с конкретной профессией, работа которой связана с использованием технологий.

II этап: анализ материала. Задача – проанализировать имеющийся материал, выбрать необходимый из них для книги.

III этап: подготовка листа книги. Задача – оформить лист проекта, по критериям.

IV этап: подготовка защиты. Задача – подготовить доклад, с использованием презентации для защиты своей темы.

V этап: защита проекта. Задача – защитить проект с использованием

мультимедийной презентации.

Реализация второго педагогического условия осуществлялась через тренинговые занятия, суть которых заключалась в диспутах, групповых беседах, общении со специалистами-«технологами», игровых методах. Были использованы следующие игры: «День из жизни «технолога», «Отдел кадров», «Самая-самая».

### **2.3. Результаты экспериментальной работы**

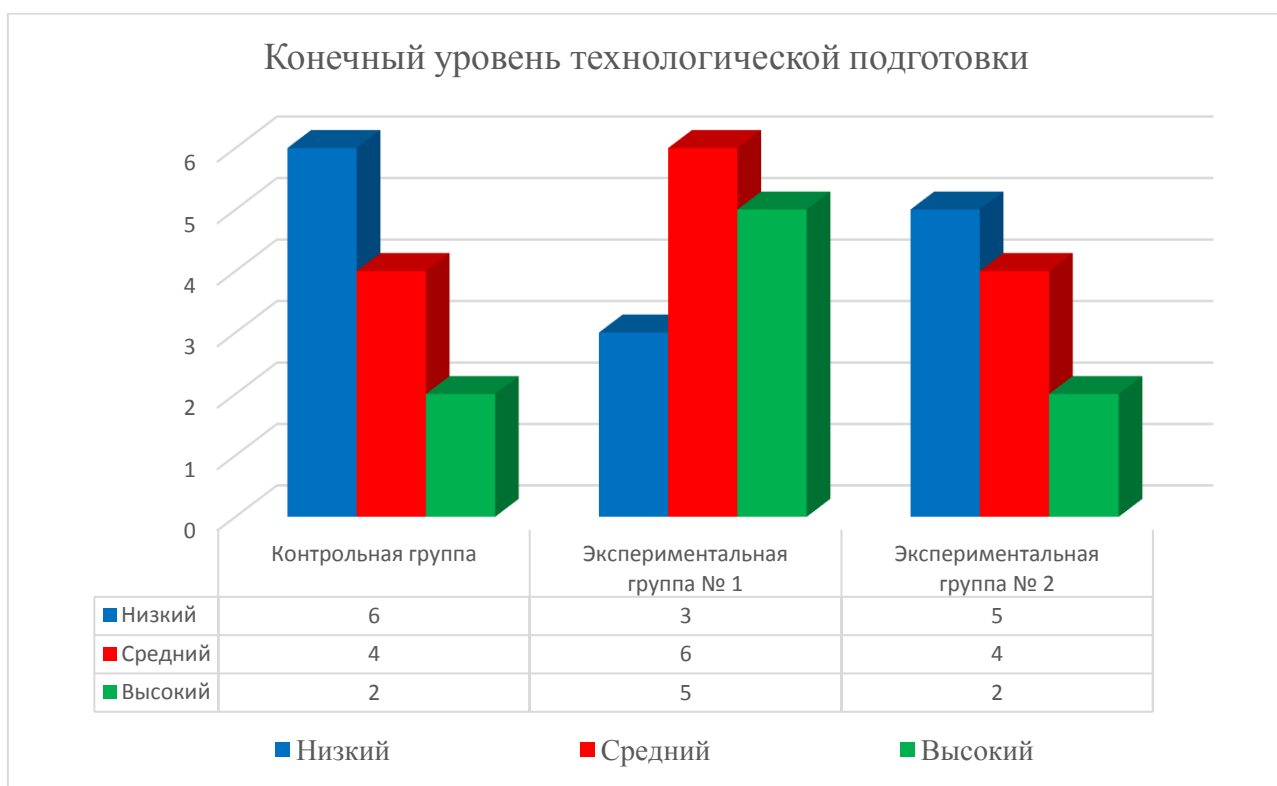
Экспериментальная работа проводилась в соответствии с программой эксперимента с учетом цели предмета и гипотезы исследования.

Педагогический эксперимент был направлен на апробацию разработанного комплекса педагогических условий повышения уровня технологической подготовки обучающихся посредством профориентационной работы на уроках технологии.

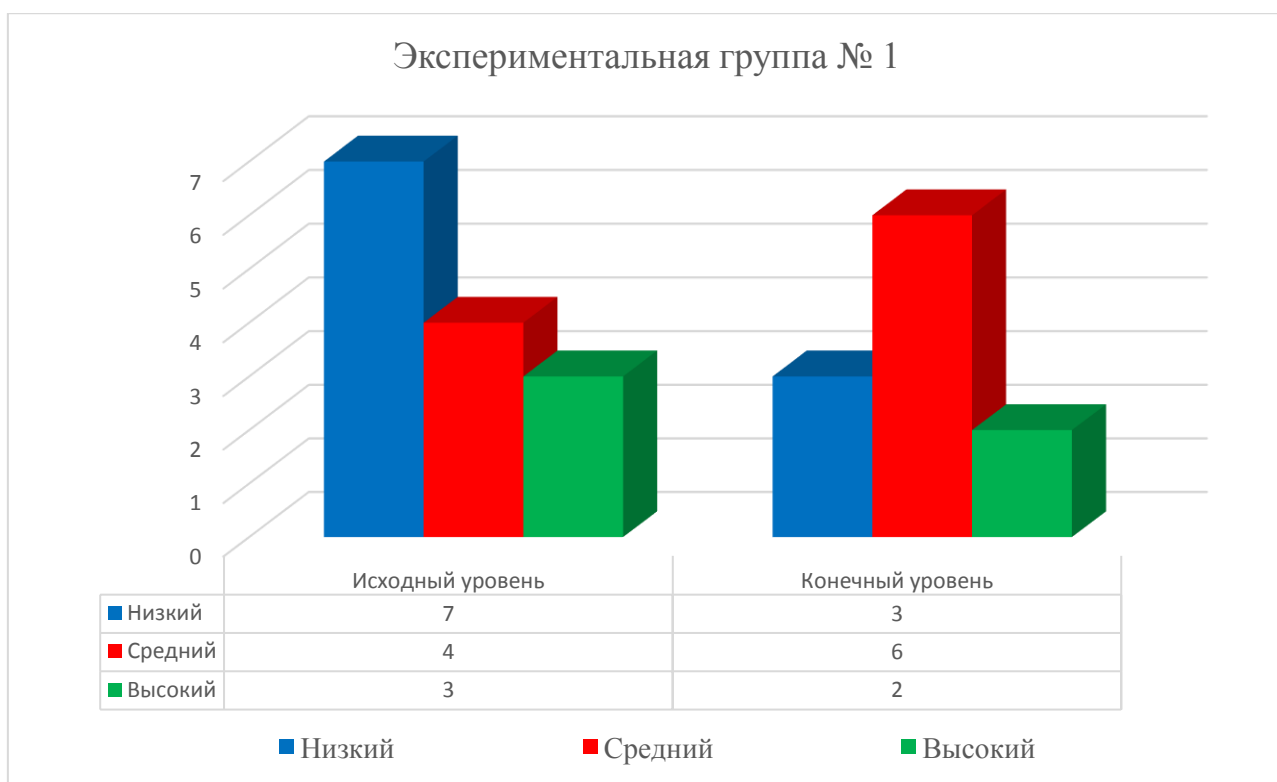
На констатирующем этапе экспериментальной работы, мы выявили низкий уровень технологической подготовки обучающихся. Вследствие этого внедренческий этап экспериментальной работы был направлен на проверку эффективности выявленного комплекса педагогических условий повышения уровня технологической подготовки обучающихся посредством профориентационной работы на уроках технологии. На обобщающем этапе экспериментальной работы были проведены обработка полученных результатов, их сравнения с положением гипотезы, обобщение материалов исследования и формулирование выводов о состоятельности выдвинутых положений.

Об эффективности разработанного комплекса педагогических условий можно судить по результатам, полученным в ходе экспериментальной работы, точка и динамика повышения уровня технологической подготовки обучающихся посредством профориентационной работы на уроках технологии отслеживалась по критериям, выявленным в параграфе 2.1.

Для наглядности приведем диаграмму, показывающую уровень технологической подготовки обучающихся посредством профориентационной работы на уроках технологии.



Для наглядности сравним результаты групп до проведения эксперимента и после. Данные также представлены в виде диаграммы.



Исходя из полученных данных можно сказать, что учебный проект «Профессия» повышает уровень технологической подготовки обучающихся на уроках технологии. Тренинговые занятия также повышают уровень технологической подготовки, но изменения малозначительны.

В ходе экспериментальной работы наблюдается значительное уменьшение количества учеников, имеющих низкий уровень технологической подготовки в экспериментальной группе № 1. В контрольной группе изменений не наблюдается.

### **Выводы по второй главе.**

1. Экспериментальная работа по реализации педагогических условий осуществлялась на основе цели, предмета, гипотезы, задач нашего исследования и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий.

2. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы подтвердили, что необходимо создать специальные педагогические условия для повышения уровня технологической подготовки обучающихся.

3. Экспериментальная работа проводилась нами в период с октября 2017 года по декабрь 2017 года. В работе приняли участие обучающиеся 9х классов МБОУ «Лицей № 142». Всего в работе приняло участие 37 обучающихся. Эксперимент проводился, не нарушая учебно-воспитательный процесс.

4. В ходе экспериментальной работы был проведен формирующий этап, целью которого являлась реализация педагогических условий повышения уровня технологической подготовки обучающихся посредством профориентационной работы на уроках технологии. В качестве критериев оценки уровня технологической подготовки обучающихся нами были выделены: самоорганизация, качество изделия, практическая работа, эксплуатация технологического инструмента. На

данном этапе был внедрен в экспериментальную группу № 2 учебный проект «Профессия» и были проведены тренинговые занятия. В экспериментальной группе № 1 был применен только учебный проект.

5. Обработка результатов проведенной работы выявила повышение уровня технологической подготовки обучающихся посредством профориентационной работы на уроках технологии.

6. Наиболее высокого уровня технологической подготовки достигли обучающиеся экспериментальной группы № 1, в которой был апробирован только учебный проект «Профессия», что подтверждает выдвинутую гипотезу.

## **Заключение**



Методический паспорт проекта

Название проекта – «Профессия».

Ф.И.О. разработчика – Шарифуллин Дамир Римович.

Название образовательного учреждения: МБОУ «Лицей № 142 г. Челябинска».

Год разработки учебного проекта: октябрь-декабрь 2017 года.

Опыт использования: проводился один раз в параллели 9 классов в МБОУ «Лицей № 142 г. Челябинска».

Проблемная ситуация: обучающиеся 9 классов оканчивают курс средней школы, перед учениками стоит выбор, поступить ли в профессиональное учебное заведение либо же выбрать профильный класс старшей школы.

Проблема проекта: основная проблема выпускников средней школы — это необходимость выбора будущей профессии и как следствие выбор профиля последующего обучения.

Цель: изучить профессии связанные с использованием знаний, умений и навыков дисциплины «Технология».

Задачи – этапы – способы решения:

I этап: сбор информации. Задача – изучить материалы связанные с конкретной профессией, работа которой связана с использованием технологий.

II этап: анализ материала. Задача – проанализировать имеющийся материал, выбрать необходимый из них для книги.

III этап: подготовка листа книги. Задача – оформить лист проекта, по критериям.

IV этап: подготовка защиты. Задача – подготовить доклад, с использованием презентации для защиты своей темы.

V этап: защита проекта. Задача – защитить проект с использованием мультимедийной презентации.

Форма организации детей: индивидуальная работа.

Ведущая деятельность: исследовательская.

Сфера применения результатов: технология, психология, педагогика.

Используемые технологии: мультимедиа, телекоммуникации, прикладное программное обеспечение.

Форма продуктов проектной деятельности: презентация, книга Профессий.

Способ объединения результатов: отдельные работы учащихся объединяются в «книгу профессий».

Вид презентации: издательский, компьютеро-демонстрирующий.

Класс и возраст детей: проект выполняют обучающиеся параллели 9 классов (15-16 лет);

Количество участников:

Класс	9-2	9-3	Всего
Кол-во обучающихся	14	11	25

Приложение 2.

Уровни	Критерии			
	Самоорганизация	Эксплуатация технологического инструмента	Изделие	Выполнение практической работы
Высокий	Подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом	Показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования	Представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению	Выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности
Средний	Подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом; допускает	Показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования	Представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям	Выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности

	единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения			
Низкий	Подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал недостаточно понятно и допускает неточности в определении понятий; не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала	Использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме	Представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований	Выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности

