

**Е.В. Мельник**

**Коррекция агрессивности младших  
школьников с легкой интеллектуальной  
недостаточностью**



**УДК 151.8 : 371.9**

**ББК 88.48 : 74.55**

**М 48**

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент Н.И. Аркаева (г. Челябинск)

кандидат психологических наук, доцент В.К. Шаяхметова (г. Челябинск)

**Мельник Е.В.** Коррекция агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью [Текст]: монография / Е.В. Мельник. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 110 с.

**ISBN 978-5-93162-123-4**

В монографии представлен теоретический анализ проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Определены этапы, методы и методики экспериментального исследования, предложена программа психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, подробно изложены результаты ее реализации.

Монография адресована всем субъектам профессионального психолого-педагогического пространства.

**ISBN 978-5-93162-123-4**

© Е.В. Мельник, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. Проблема психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью .....	8
1.1. Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме агрессивности.....	8
1.2. Особенности агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.....	23
1.2. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью .....	28
Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование уровня агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью..	39
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	39
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	47
Глава 3. Опытное-экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	53
3.1.Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	53
3.2. Анализ результатов коррекционной работы.....	67
3.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по проблеме агрессивности детей с интеллектуальной недостаточностью.....	73
Заключение.....	83
Список литературы.....	87
Приложение.....	96

## Введение

Агрессия, в каких бы формах она ни проявлялась, оказывается часто главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, приносит боль и непонимание. Как показывает опыт психолого-педагогической работы, жалобы на проявление детской агрессивности - одно из наиболее распространенных явлений у родителей и педагогов.

Сегодня широкое распространение агрессивных проявлений именно в детской среде вызывает все большую тревогу и обеспокоенность общества. Становится ясно, что детство как одно из явлений общественной жизни подчиняется не только общим законам развития человеческого общества, но имеет некоторые свои специфические закономерности, которые нам мало известны.

Обнаруживая детскую агрессию, взрослые стремятся подавить у ребенка желание ударить, отобрать, сказать что-то обидное другому человеку. В такие моменты они загоняют внутрь непонятные детские проблемы, стоящие за их агрессивными проявлениями, не столько способствуют искоренению агрессии, сколько создают условия, ухудшающие психологическое самочувствие ребенка и всю систему его отношений с миром.

К сегодняшнему дню психологической литературы о проблеме агрессивности достаточно много. Однако по причине отсутствия фундаментальных исследований в этой области уровень и глубина

представлений о детской агрессии остаются прежними, отражающими только внешние аспекты этого феномена.

Представление о природе и механизмах агрессии представлены в работах А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковица, Ф.Е. Василюка, Ю.В. Егошкина, Я.Л. Коломинского, К. Лоренца, А.В. Петровского, С. Розенцвейга, Л.М. Семенюк, З. Фрейда и др. Индивидуальные и типологические особенности агрессии освещены такими учеными, как Р. Бэрон, П.А. Ковалев, Т.Н. Курбатова, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Д. Ричардсон, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др.

Проблема агрессивности характерна и для такой категории, как дети с интеллектуальными нарушениями. Такие дети характеризуются неадекватной самооценкой, значительным снижением критичности и самокритичности, повышенной внушаемостью. Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого лица часто является причиной нарушения поведения умственно отсталых детей.

Именно поэтому исследование агрессивности детей с интеллектуальными нарушениями, разработка способов ее коррекции и профилактики является одной из актуальных задач.

## Глава 1. Проблема психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

### 1.1. Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме агрессивности

В последнее время в отечественной психологии появилась тенденция к раздельному рассмотрению понятий «агрессия» и «агрессивность».

А.А. Реан указывает, что «различие понятий «агрессия» и «агрессивность» ведет к важным следствиям: не за всяким агрессивным действием субъекта стоит агрессивность личности; с другой стороны, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. Проявление агрессивности, как личностного свойства в определенных актах поведения, как агрессивных действий, всегда является результатом сложного взаимодействия транситуативных и ситуативных факторов [22, С. 5].

Агрессия - любое действие, имеющее целью нанесение физического или психологического ущерба другому.

Агрессивное поведение - такое поведение, при котором имеют место «губительные» для жертвы последствия.

Под агрессией, по Э. Фромму, следует понимать любые действия, которые причиняют, или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту. Э. Фромм выделяет "доброкачественную" и "злокачественную" агрессивность.

Доброкачественная агрессия имеет инстинктивную природу—появляется в момент опасности как реакция на угрозу. Злокачественная агрессия проявляется в деструктивности, жестокости; целью ее является получение удовольствия.

Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебное поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. В настоящее время ближайшими по смыслу словами к термину "агрессия" являются следующие: нападение, захват, переход границ, насилие, проявление враждебности, угроза и реализация воинственности.

Агрессия (от латинского "agressio" - нападение, приступ) рассматривается учеными как мотивированное деструктивное поведение (индивидуальное или коллективное), действие, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб либо уничтожение другого человека или группы людей, вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страх, подавленность и т.д.)

Психологическая агрессия - это поведение, преднамеренно направленное на нанесение психологического вреда другому человеку в виде оскорбления, запугивания, формирования зависимости. Это воздействие, нарушающее психологические границы личности. Помимо оскорблений действием, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение или публичное осмеяние, лишение чего-то необходимого и даже отказ в любви и нежности могут при определенных обстоятельствах быть названы агрессивными.



В современной литературе предлагаются самые разнообразные классификации агрессии и агрессивности. Одна из наиболее распространенных классификаций предложена такими авторами, как А. Басс и А. Дарки.

А. Басс предложил определение агрессии – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Л. Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то, как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать всё по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешенных проблем.

А.А. Романов перечисляет следующие основные признаки для классификации агрессии:

1. направленность агрессии на предметный или животный мир, на другого, на себя;
2. наблюдаемость – не наблюдаемость как скрытое или открытое проявление агрессии;
3. временные признаки, т. е. мера выраженности агрессии по частоте проявлений во времени и длительности состояний агрессии;
4. пространственные признаки - в семье, на улице и пр.;
5. по особенностям психических действий — физическая, вербальная; в агрессивных мыслях, чувствах и пр.;
6. по социальной опасности агрессивных действий:

а) девиантные формы агрессии, нарушающие права других людей без юридической ответственности за собственное поведение;

б) делинквентные формы агрессии, нарушающие права других, социальные нормы с юридической ответственностью за агрессивное поведение.

Цели, не предполагающие причинения ущерба, стоящие за многими агрессивными действиями, включают принуждение и самоутверждение. В случае принуждения зло может быть причинено с целью оказать влияние на другого человека или «настоять на своем». Широко распространенным способом проявления психологической агрессии является манипуляция (эмоциональный шантаж). Это такой вид психологического воздействия, который скрыто побуждает человека к действиям, не совпадающим с его желаниями и наносящими ему вред. Манипулятор расценивает собеседника не как партнера, а как предмет, который помогает или мешает. Главный смысл его действий самоутверждение за счет других, контроль и власть над людьми. Выражается психологическая агрессия в следующих основных формах:

- запугивание и угрозы;
- навязывание своих убеждений, советов, услуг, образа жизни;
- ущемление человеческого достоинства;
- принуждение (прямое или косвенное);
- вызывание чувства вины;
- назойливые просьбы;
- несправедливые требования;
- хамство, прямая агрессия, оскорбления.

Как можно объяснить поведение агрессивно настроенных людей?

Если человек лишен возможности лично проявить себя в своих достижениях, отмечаемых и признаваемых обществом, то он стремится выделиться за счет унижения окружающих, злоупотребляя при этом любой властью. Иллюзия того, что в мире всё устроено по принципу "выиграл или проиграл", что победить можно только за счет другого человека, унизив его, заставляет человека быть агрессивным, скатываясь на животные способы улаживания проблем, которые изначально имеют социальный, человеческий характер. Агрессивность процветает чаще всего в условиях безнаказанности, которую дает власть или анонимность.

Психологическая агрессия обижает, злит, расстраивает людей, т.е. нарушает их психологическую целостность. Следует отметить, что в жизни чаще всего встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии. Кроме того, разнообразие проявлений агрессивности у детей и взрослых можно группировать на виды как негативные свойства личности, проявляющиеся в отношениях с другими, в расстройствах поведения и эмоций, таких как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другие.

Известная книга К. Лоренца, изданная в нашей стране под лаконичным названием «Агрессия», в оригинале называется иначе - «Так называемое зло». Сама эта формулировка четко обозначает позицию автора: агрессия, которую принято считать злом, на самом деле таковым не является, а выступает естественным, биологически целесообразным механизмом выживания живых существ. На многочисленных примерах автор демонстрирует: напористый агрессор имеет больше шансов добиться своего, а «примиренец», как правило, бывает подавлен, в широком смысле слова использован, даже уничтожен. Такова природа

всех живых существ, в том числе и человека, и любые попытки ее переделать обречены на провал.

С природой необходимо просто считаться, стараясь направить древние импульсы в приемлемое русло. Хотя последняя задача также представляется практически невыполнимой - на протяжении всей истории человечества она постоянно ставилась, но еще никому не удавалось найти ее безупречное решение [27, С. 13].

Вопрос о том, является ли агрессивность неотъемлемым атрибутом человеческой природы или социально обусловленным извращением этой самой природы, по сей день остается остродискуссионным. Так или иначе, агрессия во все времена выступала важным элементом социального бытия человека, более того - часто составляла для человека серьезную проблему: большинство человеческих бед - это страдания жертв агрессии.

Для психолого-педагогической науки вопрос о природе агрессивности представляет особое значение, поскольку от ответа на него зависит выбор способов гуманизации общества посредством воспитательных воздействий. Психологическую науку интересуют следующие вопросы: возможно ли смягчение и подавление агрессивности, направление ее в приемлемое русло; можно ли изменить условия, принуждающие человека быть агрессивным; вследствие влияний, нельзя ли нивелировать влияние агрессивности, или, по крайней мере, снизить ее негативный эффект.

Фактически эти три базовые идеи и лежат в основе трех главных подходов в объяснении природы агрессивности.

Первый объединяет теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство человека (сюда входят

разнообразные теории психоаналитического толка, начиная с ортодоксального фрейдистского психоанализа, а также близкие к ним теории этологические).

В рамках второго подхода (отчасти перекликающегося с первым) агрессия описывается как поведенческая реакция на фрустрацию.

Третий составляют концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения (бихевиоральные теории) [27, С. 15].

При всей несхожести разных подходов, все они подсказывают один и тот же важный практический вывод: формирующуюся личность необходимо научить терпимому, благожелательному, гуманному отношению к людям. Если этого не делать, то обижать людей человек легко научится сам.

Агрессивность условно можно разделить на разные категории.

По направленности на объект разделяют:

- на внешнюю (гетеро), характеризующуюся открытым проявлением агрессии в адрес конкретных лиц (прямая агрессия) либо на безличные обстоятельства, предметы или социальное окружение (смещенная агрессия).

Ребенок набрасывается с кулаками на своего обидчика или «срывает злость» на окружающих, издевается над животными, портит вещи обидчика и так далее;

- внутреннюю (ауто), характеризующуюся выражением обвинений или требований, адресованных самому себе. Ребенок мучается «угрызением совести», занимается самонаказанием («Мама, я пойду и встану в угол, потому что я разбил чашку!»), а иногда

самоистязанием (грызет ногти, кусает, царапает, бьет себя по голове и так далее).

По способу выражения существует:

- произвольная, возникающая из желания, намерения воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить. Например, подросток, который нехочет, чтобы его родители заходили в его комнату, высказывает им свое недовольство в довольно грубой форме. Сюда же относится и вынашивание планов мести за нанесенную обиду, выжидание удобного момента для нанесения ответного удара; непроизвольная, представляющая собой нецеленаправленный и быстро прекращающийся взрыв гнева или ярости, когда действие неподконтрольно субъекту и протекает по типу аффекта. Наиболее иллюстрированной в данном случае может быть детская истерика, когда ребенок бросает в обидчика все, что подвернется под руку, всех оскорбляет. По конечной цели выделяют:

- инструментальную (конструктивную), когда действия имеют позитивную ориентацию и направлены на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства (здесь рассматривают индивидуальную инструментальную-своескрытную и бескорыстную, а так же социально мотивированную инструментальную-ассоциальную и просоциальную агрессию. Например врач, который делает операцию больному с целью спасти его жизнь, причиняет ему совершенно определенную физическую боль и душевные страдания;

- враждебную (деструктивную), когда в действиях прослеживается стремление к насилию, а их целью является

нанесение вреда другому человеку. Большинство преступлений против жизни, чести, достоинства, прав и имущества других людей можно отнести к этой категории агрессии.

По форме выражения различают:

- физическую агрессию - предпочтительное использование физической силы против другого лица (драка, толчки, подножки и так далее);

- вербальную агрессию - выражение негативных чувств как через форму(крик, визг) или через содержание (оскорбления, ругань, сплетни, распускание слухов) словесных ответов;

- косвенную агрессию - действия, направленные окольным путем на другое лицо, хоть как-то связанное с обидчиком (например, - когда несправедливо наказанный учителем школьник бьет учительского любимчика) или ни на кого не направленные (бросание предметов на пол, удары кулаком по столу, топанье ногами);

- негативизм - оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления (часто детское упрямство, «неразговаривание») до активной борьбы против установившихся обычаев и законов (забастовки, митинги)[29, С.23-24].

Вопрос, почему люди действуют агрессивно, занимал лучшие умы человечества на протяжении многих веков и рассматривался с различных позиций – с точки зрения философии, поэзии и религии. Самое раннее теоретическое положение, имеющее отношение к агрессии предложенное З.Фрейдом, рассматривает агрессивное поведение как врожденное.

Н. Миллер (1948) предложил особую модель, объясняющую появление смещенной агрессии – то есть тех случаев, когда индивидуумы проявляют агрессию не по отношению к своим фрустраторам, а по отношению к совершенно другим людям. Он предположил, что в подобных случаях выбор агрессором жертвы в значительной степени обусловлен тремя факторами:

- силой побуждения к агрессии;
- силой факторов, тормозящих данное поведение;
- стимульным сходством каждой потенциальной жертвы с фрустрированным фактором.

Н. Миллер полагал, что барьеры, сдерживающие агрессию, исчезают более быстро, чем побуждение к подобному поведению, по мере увеличения сходства с фрустрированным агентом. Смещенная агрессия наиболее вероятно будет разряжена на тех мишенях, в отношении которых сила торможения является незначительной, но у которых относительно высокое стимульное сходство с фрустратором. Зильманн писал, что модель целиком строится на допущении того, что подавление агрессии генерализуется в меньшей степени, чем побуждение к агрессивному поведению.

И. Берковиц рассматривал эмоциональные и когнитивные процессы лежащие в основе агрессивного поведения. Согласно теориям, агрессия в той или иной форме всегда будет нас сопровождать. Ни удовлетворение всех материальных потребностей, ни устранение социальной несправедливости, ни другие позитивные изменения в структуре человеческого общества не смогут предотвратить зарождение и проявление агрессивных импульсов. Берковиц считал, чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в



себя намерения обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. Агрессия часто является результатом холодного без эмоционального расчета, и тогда ее лучше всего называть целенаправленной или же инструментальной, но никак не эмоциональной. Агрессия задействует важные когнитивные процессы или же их компоненты, такие как память, мышление, установки и атрибуции и, конечно же, в значительной степени агрессивное поведение. Факторы которые ослабляют агрессивную мотивацию, следует искать в процессе катарсиса, т.е. такие акты агрессии, которые не приносят ущерба, снижают уровень побуждения к агрессии. Оскорбление, агрессивные фантазии, удар по столу кулаком - акты агрессии, которые снижают уровень побуждения к последующей более сильной агрессии.

В имеющихся публикациях по проблеме агрессивности выделяются причины и факторы, влияющие на появление агрессии:

1. наследственно – характерологические (наследственно – конституциональная предрасположенность к агрессии; психопатоподобное, эпилептоидное, аффективно-возбудимое конституционально обусловленное поведение родителей или родственников);
2. биологические факторы (агрессивность связывают с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на развитие);
3. некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга, резидуально-органические поражения (минимальная мозговая дисфункция, травма головного мозга и т. п.);
4. влияние социального окружения.

Таким образом, из вышеупомянутых теорий, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующие выводы.

- Проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы;

- Агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;

- Агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства. Выражается чаще всего вспышками злости или гнева, сопровождающихся криком, брыканием, драчливостью. Такое поведение ребенка вызвано состоянием дискомфорта, фрустрации или беспомощности. Такое поведение можно считать агрессивным лишь условно, так как у ребенка нет намерения причинить ущерб окружающим.

В более позднем возрасте на первый план выдвигаются конфликты и ссоры с ровесниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками. В этот период развития более чем в пять раз возрастает число случаев использования детьми физического насилия, вспышки ярости становятся более целенаправленными, и в поведении ребенка отчетливо прослеживается реакция нападения. Вероятно, это связано с преобладающими в данном возрасте механизмами адаптации ребенка, а именно «удержанием и отпусканьем».

В дальнейшем ребенок научается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их в приемлемых рамках. Проявление агрессивности в этом возрасте зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Проявление агрессивности во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребенка. Игра мальчиков отличается большей агрессивностью по отношению к куклам, чем игра девочек. Если в двухлетнем возрасте в арсенале средств проявления агрессии мальчиков и девочек примерно в одинаковой пропорции встречается плачь, визг, взаимные шлепки, то к 4-м годам фрустрация, неудачи вызывают у них неодинаковую реакцию: мальчики большей частью дерутся, а девочки визжат. Это объясняется тем, что девочки боятся проявить агрессивные тенденции из страха наказания, в то время как к агрессии мальчиков относятся благосклонно [28, С. 12].

У дошкольников и у младших школьников соотношение форм выражения агрессии противоположно: у мальчиков преобладает физическая агрессия, в то время как у девочек — вербальная. Позднее у мальчиков подросткового возраста тенденция изменяется: вербальная агрессия становится доминирующей, и, кроме того, они чаще прибегают к словесному выражению негативных чувств, чем девочки того же возраста.

Рассмотрим факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения в детском возрасте.

Р. Бэрон и Д. Ричардсон выделяют следующие источники усвоения агрессивного поведения:

- а) взаимоотношения в семье;
- б) символические примеры, предлагаемые масс-медиа [32, С. 99];

в) взаимоотношения со сверстниками

Рассмотрим каждый из них.

Именно в семье ребенок проходит первую социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи, он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями и сестрами - вот факторы, которые могут предопределить агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее.

В усвоении агрессивного поведения играет роль личностный пример. Постоянное наблюдение сцен насилия способствует постепенной утрате эмоциональной восприимчивости к агрессии и к признакам чужой боли. Наблюдатель привыкает к насилию и его последствиям. Как отмечает Д. Гербнер Л. Гросс, постоянное наблюдение агрессии может изменить индивидуальный образ реальности. Это означает, что люди, часто наблюдающие насилие, склонны ожидать и воспринимать окружающий мир как враждебно настроенный по отношению к ним [2, С. 107].

Модели агрессии могут усваиваться через средства массовой информации. В рамках теории социального научения существуют данные, которые свидетельствуют о том, что переживания, вызываемые пассивным наблюдением агрессии и насилия, происходящие как на экране, так и в реальной жизни, ведут к возбуждению агрессии.

Таким образом, следует разграничивать понятия агрессия и агрессивность. Агрессия - это любое действие, имеющее целью нанесение физического или психологического ущерба другому, агрессивность - свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивному поведению.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы.

## 1.2. Особенности агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

Само понятие «умственно отсталый ребенок», принятое в российской коррекционной педагогике и специальной психологии, как впрочем и в большинстве других стран, охватывает весьма разнообразную группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, т.е. «разлитой», характер.

Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно - логического мышления, речи и др.). Это самая многочисленная группа детей с отклонениями в развитии (более 2% от общей детской популяции), у которых имеется диффузное органическое поражение коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга этих детей, нарушая их строение и функции [31, С. 19].

Преобладающее большинство умственно отсталых детей составляют дети - олигофрены. Олигофрения — стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет), т.е. это особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития [21, С. 49].

В результате дети с интеллектуальными нарушениями по их способности к обучению делятся на три группы. Дети - олигофрены в степени дебильности признаются способными к обучению, но в специальных школах (по облегченной программе); дети - имбецилы малоспособны к обучению, но некоторые из них в состоянии освоить начальную грамоту в специальных классах, овладеть несложными трудовыми процессами. Дети-олигофрены в степени идиотии считаются вообще не способными к труду и обучению.

Дебильность - наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении. Сниженный интеллект и особенности эмоционально-волевой сферы детей - дебилов не позволяют им овладеть программой общеобразовательной массовой школы. Это физиологически обусловлено недоразвитием аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности, нарушением фонематического слуха и фонетико-фонематического анализа. Соматические нарушения, общая физическая ослабленность, нарушение моторики, а также особенности эмоционально-волевой сферы, системы побудительных мотивов, характера и поведения в значительной степени ограничивают круг их последующей профессионально-трудовой деятельности, социальной адаптации и реабилитации [18, С. 30].

Таким детям бывает трудно найти сходство или различие между предметами по характерным признакам, высказать суждение о предмете, явлении, создавшейся ситуации, самостоятельно оценить ситуацию и найти в ней свое место. Это зачастую является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения. У них нередко наблюдается стойкое проявление негативизма. Слабость воли выражается в том, что они легко подчиняются чужому влиянию (как правило, отрицательному), не проявляют настойчивости и инициативы в достижении цели. Их поведение носит импульсивный

характер. Отсюда неспособность сдерживать свои чувства и влечения [18, С. 38].

Эмоциональная сфера младших школьников с интеллектуальными нарушениями характеризуется незрелостью и недоразвитием. Развитие эмоциональной сферы у таких детей в большей мере определяется внешними условиями. Присущие этим ученикам импульсивные проявления обиды, злости, радости и т.п. постепенно сглаживаются под воздействием обучения и воспитания. В большем числе случаев, по сравнению с первым годом обучения, возможны агрессивные проявления. Школьники часто отрицательно реагируют на ограничения и запреты со стороны педагогов. Поведение детей часто не соответствует общепринятым правилам и нормам [24, С. 71].

Таким образом, органический дефект в сочетании с типом нервной системы составляют основу эмоционально-волевой сферы ребенка.

Особенная эмоционально-волевая сфера ребенка может стать причиной достаточно серьезных «социальных вывихов», т.е. конфликт между личностью и окружающей социальной средой - социумом - будет увеличиваться. В итоге все связи с внешней средой станут неадекватными, атипичными, патологическими. а это, в свою очередь, может привести к серьезным социальным конфликтам [18, С. 53].

На формирование агрессивности у младших школьников с нарушениями интеллекта могут оказывать влияние факторы как биологического, так и социального происхождения. Биологическими предпосылками агрессивности у умственно отсталых детей могут стать особенности развития нервной системы: импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, склонность к аффектам, неумение сдерживать себя. Стойкое снижение познавательной деятельности



детей, обусловленное органическим поражением головного мозга, также повышает риск возникновения агрессивных проявлений в поведении детей.

Практически у всех детей имеет место неблагоприятная социальная ситуация развития, нарушение детско-родительских отношений [7, С. 96].

Неблагоприятная ситуация в семье, неправильный стиль воспитания являются одной из причин, способствующих формированию враждебности, конфликтности, агрессивности, тревожности. Кроме того, дети с интеллектуальными нарушениями, воспитываемые в таких семьях, переживают чувство отверженности, незащищенности.

Эти причины, как правило, приводят к закреплению агрессивных действий ребенка, которые могут перерасти в устойчивую личностную черту.

В.М. Махова в статье «Изучение личностных свойств и особенностей эмоционального реагирования детей с интеллектуальной недостаточностью» отмечает, что большинство детей предпочитают деструктивные способы решения проблемных ситуаций, когда сознательное провоцирование конфликтных отношений с окружающими сопровождается проявлением физической и вербальной агрессии [цит. по 7, С. 84].

Агрессивное поведение у младших школьников с интеллектуальными нарушениями возникает как реакция защиты в трудных ситуациях, так как у них не сформированы самостоятельные конструктивные способы выхода из ситуации фрустрации, т. е. у детей не хватает базовых социальных умений.

Агрессивное поведение у младших школьников с нарушением интеллекта имеет достаточную степень выраженности. Отмечается

готовность к самозащите любого порядка. Агрессивность сочетается с тревожностью и стремлением к домашней защите.

У детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени младшего возраста отмечается достаточно высокий уровень враждебности и агрессивности как по отношению к взрослым, так и по отношению к сверстникам.

Ранее в экспериментальных исследованиях, направленных на выявление психологических особенностей агрессии в поведении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, была использована схема стандартизированного наблюдения Д. Стотта. Эта методика позволяет определить уровень агрессивности в поведении ребенка и сформулировать предположение о тенденции к формированию патохарактерологических агрессивных реакций.

На основе экспериментальных результатов, полученных с помощью данной методики, был сделан вывод, что для испытуемых характерна открытая враждебность к взрослым и сверстникам, проявляющаяся часто в асоциальном поведении. Дети часто нарушают правила поведения в школе (прогулы, срывы уроков и т. п.). Они проявляют беспокойство о том, любят ли их взрослые, испытывают тревогу за принятие себя другими детьми. Это свидетельствует о неудовлетворенности ребенка содержанием общения с близкими взрослыми и сверстниками, а также о неудовлетворенной потребности в признании. Ребенок, чувствуя себя отвергнутым, стремится обратить на себя внимание взрослых и сверстников негативными поступками, т.е. агрессивное поведение носит защитный характер.

Агрессивное поведение детей с интеллектуальными нарушениями значительно отличается от агрессивного поведения нормально развивающихся детей. Это проявляется в следующем [7, С. 92].

1. У детей с нарушенным интеллектом не сформированы навыки самоконтроля. Поэтому если ребенок что-то задумал, то он обязательно должен достичь цели. Так, в драках эти дети часто не могут рассчитать силу удара, дерутся, не думая о последствиях («А я не знал, что могу сломать руку»).

2. У многих младших школьников с интеллектуальными нарушениями завышенная самооценка. Они часто грубят педагогам и младшему персоналу школы, срывают уроки.

3. Дети с нарушенным интеллектом обычно не мстительны, быстро забывают нанесенные им обиды.

4. Среди младших школьников с интеллектуальной недостаточностью есть дети, поведение которых характеризуется пассивностью, податливостью. Они не могут постоять за себя и ищут защиты у взрослых.

5. В поведении детей с нарушениями интеллекта, по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, чаще проявляются драки, угрозы, обвинения, ссоры, сквернословие, вспышки ярости.

В поведении младших школьников с интеллектуальными нарушениями имеют место следующие виды агрессии:

- пассивная вербальная агрессия: ребенок ругается, прикрикивает;
- активная вербальная (скрытая) агрессия: злорадный смех, насмешки;
- активная вербальная (прямая) агрессия: кричит, обзывается, ругает взрослых и детей;
- пассивная невербальная агрессия: плюется, царапается;
- активная невербальная (скрытая) агрессия: ставит подножки, толкается;
- активная невербальная (прямая) агрессия: бьет, кусает, толкает;
- активная невербальная (направленная на предметы) агрессия: повреждает предметы, громко хлопает дверью.

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается активная вербальная (прямая) и активная невербальная (прямая) агрессия. Агрессивные действия умственно отсталых младших школьников направлены в большинстве случаев вовне, на окружающих. Активная невербальная (предметная) агрессия отмечается преимущественно при неконтролируемых вспышках гнева, ярости.

Таким образом, младшие школьники с интеллектуальными нарушениями чаще, чем их нормально развивающиеся сверстники, используют свой деструктивный опыт для решения конфликтных ситуаций. Часто агрессивное поведение носит импульсивный характер, что обусловлено органическим поражением головного мозга. К причинам, стимулирующим возникновение агрессии, также следует отнести неблагополучную ситуацию в семье, отрицательное влияние классного коллектива, несформированность навыков самоконтроля.

### 1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

Психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются.

Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы, которые выделяет А. А. Осипова [38, С. 22]:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Понятие "психологический возраст" было введено Л.С. Выготским. Это "тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период".

Таким образом, при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики.

1) Особенности социальной ситуации развития (например, изменение типа образовательного или воспитательного учреждения, круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).

2) Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.

3) Уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

Кроме понятия "возрастная норма" психологу приходится встречаться с понятием "индивидуальная норма", которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

3. Принцип коррекции "сверху вниз". Данный принцип, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание "зоны ближайшего развития" для клиента. Коррекция по принципу "сверху вниз" носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. Принцип коррекции "снизу вверх". При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Этот принцип реализуется в основном сторонниками поведенческого подхода. В их понимании коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Таким образом, главной задачей коррекции "снизу вверх" становится вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее

немедленное подкрепление. В центре коррекции - наличный уровень психического развития, понимаемого как процесс усложнения, модификации поведения, комбинации реакций из уже имеющегося поведенческого репертуара.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. В силу системности строения психики, сознания и деятельности личности все аспекты ее развития взаимосвязаны и взаимообусловлены. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Реализация принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

При определении стратегии коррекционной работы принцип системности развития оказывается тесно связанным с принципом коррекции "сверху вниз": системность анализа актуального уровня развития, достигнутого ребенком к моменту обследования, осуществляется с точки зрения центральной линии развития, сложившейся иерархии форм

психической деятельности на каждом возрастном этапе, определяющей зону ближайшего развития и перспективы.

6. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте в социальной ситуации развития. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента.

Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие "ведущая деятельность". В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте - общение и различного рода совместная взаимодействие.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы



коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки.

Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.

Общая модель коррекции - это система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Она предполагает расширение, углубление, уточнение представлений ребенка об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, анализирующего восприятия, наблюдательности и т.д.; щадящий охранительный характер проведения занятий, учитывающий состояние здоровья школьника. Необходимо оптимальное распределение нагрузки в течение занятия, дня, недели, года, контроль и учет состояния ребенка.

Типовая модель коррекции основана на организации практических действий на различных основах; направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития школьника, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Существуют стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.

В стандартизированной программе четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.

Свободную программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

Целенаправленное воздействие на ребенка осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков [38,С. 26]. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Психокоррекционный комплекс, включает в себя три основных блока [рис. 1]

1. Диагностический.
2. Коррекционный.
3. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Диагностический блок. Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Коррекционный блок. Цель: гармонизация и оптимизация развития школьника, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций,

способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью можно представить в виде следующей схемы (рис.1).

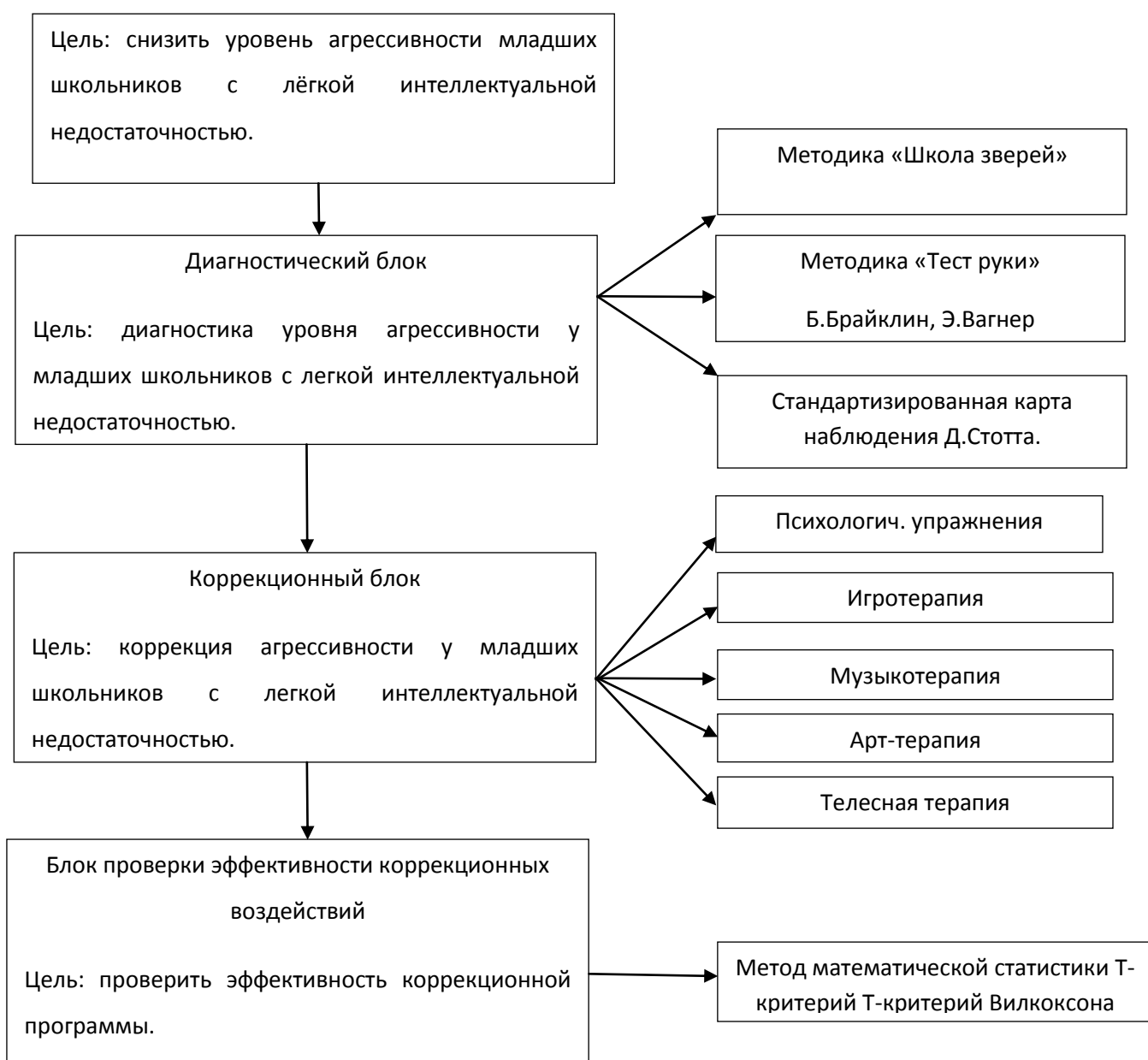


Рис.1. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит прежде всего от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей клиента.

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч;
- определить длительность каждого коррекционного занятия;
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе;
- реализовать коррекционную программу;
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Для снижения уровня агрессивности младших школьников была создана модель коррекции, которая включает в себя 3 блока: диагностический, коррекционный и блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

### Выводы по 1 главе

Следует разграничивать понятия агрессивность и агрессия. Агрессивность — это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивному поведению. Агрессия - целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д.

Становление агрессивного поведения ребенка может происходить под влиянием самых разнообразных факторов.

Можно выделить три главных подхода в объяснении природы агрессивности: первый объединяет теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство человека; в рамках второго подхода агрессия описывается как поведенческая реакция на фрустрацию; третий составляют концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития.

Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы.

Дети с интеллектуальной недостаточностью — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно — логического мышления, речи и др.).

Можно выделить следующие особенности агрессивности детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

1. У таких детей не сформированы навыки самоконтроля.
2. У многих младших школьников с интеллектуальными нарушениями завышенная самооценка.
3. Умственно отсталые дети обычно не мстительны, быстро забывают нанесенные им обиды.
4. Поведение детей характеризуется пассивностью, податливостью.
5. Чаще проявляются драки, угрозы, обвинения, ссоры, сквернословие, вспышки ярости, чем у нормально развивающихся сверстников.

Для снижения уровня агрессивности младших школьников была создана модель коррекции, которая включает в себя 3 блока:

диагностический, коррекционный и блок оценки эффективности  
коррекционных воздействий.

## Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование уровня агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

### 2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование проводилось в три этапа:

На первом, поисково-подготовительном этапе, была подобрана и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, подобраны и изучены методики исследования агрессивности. Была определена экспериментальная группа испытуемых.

На втором, опытнo-экспериментальном этапе, был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью с использованием метода наблюдения и проективных методик.

На третьем, контрольно-обобщающем этапе, были проанализированы результаты агрессивности младших школьников с умственной отсталостью, а так же сделаны выводы по проблеме исследования.

Метод наблюдения — самый древний метод сбора психологической информации. Он также наиболее часто используется в педагогической практике для составления характеристики учащегося. Немаловажную роль играет этот метод в исследовании поведения ребенка, по крайней мере, по двум основаниям. Во-первых, это возможность получить богатую информацию для предварительного психологического анализа особенностей поведения ребенка и составления программы исследования. Во-вторых, наблюдение можно



использовать, когда психологическая информация не может быть получена никакими иными методами.

В психологической практике в зависимости от того, какой степени точности информацию необходимо получить психологу, используется неструктуризованное и структуризованное наблюдение.

При неструктуризованном наблюдении заранее не определяется, какие именно элементы поведения будут подвергнуты наблюдению. Оно не имеет строгого плана, заранее определены лишь объект и ситуация наблюдения. Иными словами, психолог выделяет конкретного ребенка, за которым будет вести наблюдение, и определяет ситуацию, в которой происходят те или иные события.

При другом, структуризованном наблюдении, заранее определяется круг изучаемых элементов или ситуаций, которые в наибольшей степени интересуют психолога. В этом случае специальный план записи или фиксации результатов наблюдений составляется еще до начала сбора информации.

В экспериментальном исследовании агрессивности младших школьников с умственной отсталостью была использована схема стандартизированного наблюдения Д. Стотта [Приложение 1, Таблица 1].

Эта методика позволяет определить уровень агрессивности в поведении ребенка и сформулировать предположения о тенденции к формированию патохарактерологических агрессивных реакций.

Цель исследования: выявление особенностей агрессии, проявляемой младшими школьниками в поведении.

Оснащение: стандартная карта наблюдения для каждого исследуемого.

Порядок работы. Карта наблюдения включает в себя 15 показателей проявления агрессивности, за присутствием или отсутствием которых у ребенка должен следить наблюдатель, заполняющий карту: вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности, длительность выхода из состояния раздражения и гнева, чувствительность к помощи взрослого, отношение к собственным проявлениям агрессивности, недостаточность в проявлениях гуманных чувств, особенности реактивности детей в новых условиях и в условиях проявления агрессии другими, особенности направленности агрессии и особенности демонстрируемых форм агрессии.

Во избежание субъективизма в оценке поведения детей, заполнение карты осуществлялось мной. Карта заполнялась на каждого ребенка отдельно.

Наблюдение проводилось в течение 7 дней с тем, чтобы выявить и дифференцировать проявления устойчивые и ситуативные.

При осуществлении наблюдения по предлагаемой карте, фиксировалась частота поведенческих актов ребенка: 0 - не проявляется никогда; 1 - иногда наблюдается; 2 - наблюдается часто; 3 - проявляется почти всегда; 4 — наблюдается постоянно.

Обработка результатов. Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:

I уровень (от 0 до 65 баллов) - свидетельствует о том, что поведение ребенка позволяет сделать вывод об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологических, скорее всего, ребенок в состоянии сам овладеть агрессивностью.

II уровень (от 66 до 130 баллов) - говорит об опасности закрепления агрессии как патохарактерологической черты; скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным

деструктивным поведением;

III уровень (от 135 до 195 баллов) - характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ему в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;

IV уровень (от 196 до 240 баллов) - свидетельствует, скорее всего, о серьезных изменениях в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства. При неоднократном наблюдении за поведением ребенка в течение определенного времени фиксируется тот уровень агрессии, в интервал баллов которого чаще всего попадали оценки параметров.

Проективные техники основаны на том, что недостаточно структурированный материал, выступающий в качестве стимула при соответствующей организации всего эксперимента в целом порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются те или иные характеристики субъекта. В клиническом употреблении проективные техники часто строятся на интуиции и теоретической подготовке психодиагноста, которые оказываются необходимыми на этапе интерпретации данных. Исследовательское употребление проективных техник предполагает, как правило, применение контент-аналитических процедур, стандартизирующих обработку данных.

Обычно проективные методики являются методиками замаскированного тестирования, поскольку обследуемый редко подозревает о типе психологической интерпретации, которая будет дана его ответам.

Проективные методики характеризуются также глобальным подходом к оценке личности. Внимание фокусируется на общей картине личности как таковой, а не на измерении отдельных ее свойств. Наконец, проективные методики рассматриваются их сторонниками как

наиболее эффективные процедуры для обнаружения скрытых, завуалированных или неосознаваемых сторон личности. Более того, утверждается, что чем менее структурирован тест, тем более он чувствителен к подобному завуалированному материалу. Это следует из предположения, что тем менее вероятно, что он вызовет у воспринимающего защитную реакцию. Проективные методы возникли в клинических условиях и остаются в основном инструментом клинициста. Некоторые из них развились из терапевтических методов (например, лечения с помощью произведений искусства), применявшихся к психическим больным. На теоретических построениях проективных методик сказывается влияние психоаналитических концепций. Существуют также разрозненные попытки положить в основу проективных методик теорию восприятия и перцептивные теории личности. Следует, конечно, отметить, что нет необходимости оценивать конкретные методики с точки зрения их теоретической направленности или истории происхождения. Методика может оказаться практически полезной или эмпирически ценной по другим причинам, нежели те, которые выдвигались для оправдания ее введения для использования специалистами.

В связи со свойственным проективным методикам глобальным подходам затрагиваются не только эмоциональные, мотивационные и межличностные характеристики личности, но также и некоторые интеллектуальные аспекты поведения. К последним можно отнести общий интеллектуальный уровень, оригинальность и стиль решения проблемных ситуаций. Можно добавить, что любой психологический тест независимо от предназначения может выполнить роль проективной методики.

Проективная методика «Школа зверей» [Приложение 1, «Школа зверей»].

Данная методика дает возможность понять, есть ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с окружающим миром, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно. Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

Однако эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте — при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. бумага, цветные карандаши.

Для исследования агрессивности необходимо обратить внимание на следующие компоненты, присутствующие в рисунке: контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов, выполнение в острых углах говорит об агрессивности; наличие зубов говорит о вербальной агрессии.

Методика «Тест руки» [Приложение 1, «Тест руки»].

Тест руки создан американским психологом Э. Вегнером в 1961 г.

Основная диагностическая ценность методики состоит в выявлении актуальных и доминирующих потребностей, мотивов и конфликтов личности, кроме того, она позволяет надежно прогнозировать и качественно оценивать предрасположенность личности к открытому агрессивному поведению.

Категории анализа: ответы ребенка классифицируются по следующим 6 категориям анализа.

Агрессивность. Рука является доминирующей, оскорбляющей, господствующей, наносящей повреждения, нападающей, активно хватающей другой объект (рука, дающая пощечину, захватывающая, щиплющая, давящая насекомое, готовая нанести удар).

Директивность. Рука является ведущей, руководящей, направляющей, управляющей, перечасей, мешающей.

Эмоциональность (аффектация). К этой категории относят ответы, выражающие привязанность, любовь, благожелательность.

Коммуникация. Рука представляется общающейся с кем-то.

Зависимость. Выполнение действий зависит от благожелательного отношения другой стороны.

Страх. Ответы по этой категории выражают страх перед возмездием, ответным ударом или агрессией со стороны другого лица. Рука является жертвой чьей-либо агрессии. В эту категорию также относят ответы, содержащие тенденцию к отрицанию, неприятию агрессии, а также ответы, в которых рука выступает как наносящая вред самому человеку.

Порядок работы с методикой. Ребенок должен ответить на вопрос: «Что, по твоему мнению, делает рука, изображенная на карточке?».

Десятая карточка предьявляется с инструкцией: «Сначала представь себе какую-нибудь руку, а затем опиши те действия, которые она может выполнять». Все ответы ребенка фиксируются в протоколе.

Общая агрессивность вычисляется по формуле:  $L=(Agr+Dir.)-(Emoc+Коммуник.+Завис.+Страх)$ .

Склонность к открытому агрессивному поведению оценивается по набранному количеству баллов.

$A=0$ . Можно предположить, что ребенок склонен к агрессии, направленной на того, кого он не знает; во взаимоотношениях с другими

людьми срабатывает механизм сдерживания и самоконтроля, что позволяет ему справиться с собственной агрессией.

$A > +1$ . Свидетельствует о реальной возможности проявления агрессии.

$A < -1$ . Указывает на то, что вероятность проявления агрессии существует, но в особо значимых ситуациях.

Таким образом, исследование агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью проходило в три этапа: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий.

Для проведения эксперимента были выбраны и изучены три методики: «Схема стандартизированного наблюдения» Д. Стотта, позволяющая определить уровень агрессивности ребенка и сформулировать предположение о тенденции к формированию патохарактерологических агрессивных реакций; «Тест руки», позволяющий оценить предрасположенность личности к открытому агрессивному поведению; «Школа зверей», позволяющая выявить наличие агрессивности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Подбор группы испытуемых для проведения исследования агрессивности младших школьников с легкими интеллектуальными нарушениями, происходил на базе МСКОУ № 119 г. Челябинска. В нашем исследовании принимал участие 4 «А» класс, экспериментальная группа состояла из 9 детей, в возрасте 13-14 лет.

В классе обучается 9 детей с первичным диагнозом – легкие интеллектуальные нарушения, а также парциальная несформированность высших психических функций.

Дети традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

По словам педагога, не все дети воспитываются в полных, благополучных семьях, некоторые дети из детского дома.

Для исследования агрессивности младших школьников с легкой умственной отсталостью была использована методика стандартизированного наблюдения Д. Стотта.

При оценке агрессивности уделялось особое внимание синдромам, описывающим враждебность по отношению к взрослым, к детям и недостаток социальной нормативности.

При проведении методики были получены следующие результаты [Приложение 2, Таблица 2]:

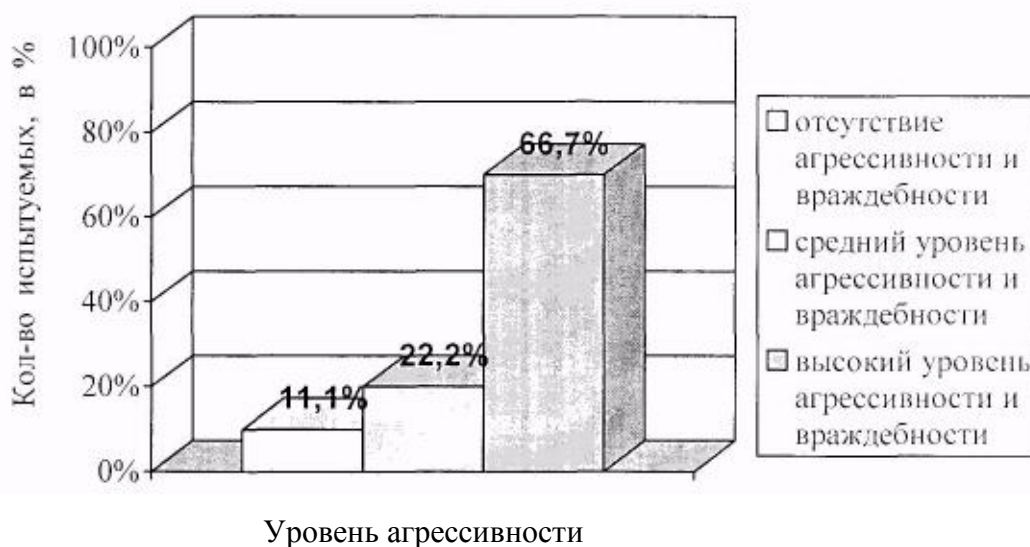


Рис. 2 Результаты диагностики уровня агрессивности младших школьников по методике «Стандартизированное наблюдение Д. Стотта»



Высокий уровень агрессивности и враждебности был выявлен у 6-ти учащихся, что составляет 66,7 % испытуемых. Для них характерна открытая враждебность по отношению к взрослым и сверстникам, проявляющаяся часто в асоциальном поведении. На уроках вели себя агрессивно по отношению к взрослому, выкрикивали с места, говорили обидные слова. Проявляли агрессию к другим школьникам без видимой причины. В ситуации ссоры с одноклассниками дети ломали вещи противника. Проявляли вербальную, а некоторые физическую агрессию к обидчику, при этом, зачастую, их не останавливало присутствие взрослых или других детей. Проявляли негативизм и агрессию, испытывали тревогу по поводу принятия себя другими детьми.

Средний уровень агрессивности и враждебности у 2-х учеников, что составляет 22,2 % испытуемых; в их поведении наблюдались агрессивные реакции на случайные действия других детей, проявлялась привычная враждебность к своим одноклассникам.

Отсутствие агрессивности и враждебности к взрослым и детям наблюдалось у одного ребенка (11,1%). Ученик со слаборазвитыми волевыми качествами, беззлобный, в конфликты со сверстниками старается не вступать. Отмечается податливость, пассивность поведения. На уроках вел себя спокойно, несмотря на агрессивное поведение своих одноклассников.

Использование проективной методики «Школа зверей» показало следующие результаты [Приложение 2, Таблица 3]:

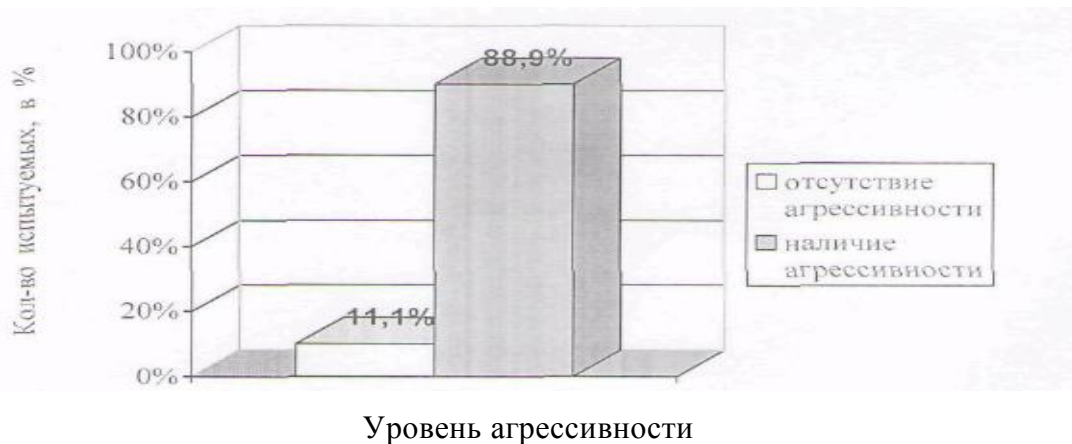


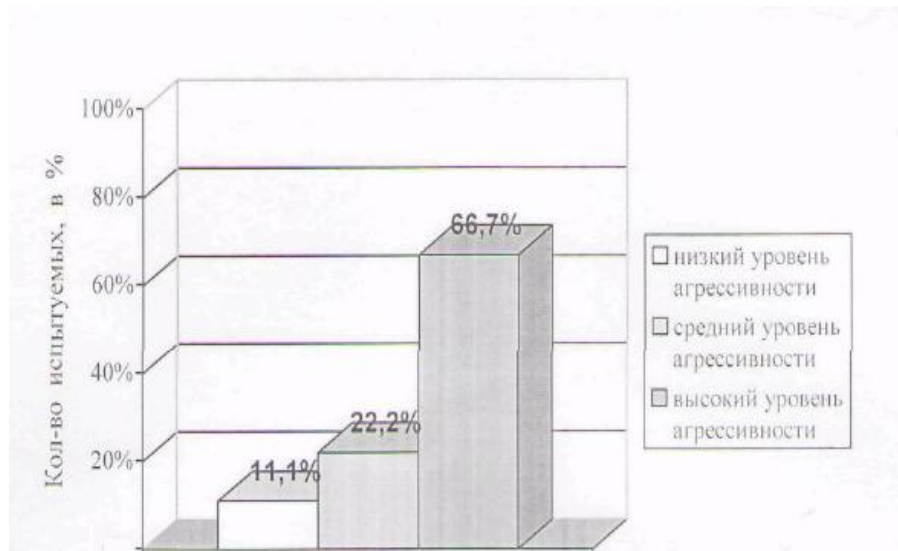
Рис. 3. Результаты диагностики наличия агрессивности младших школьников по методике «Школа зверей»

У большинства испытуемых (8 учеников), что составляет 88,9%, отмечалось наличие тревожности, которая является важнейшим источником агрессивного поведения. Агрессивные реакции против старших по возрасту, родителей, учителей (4 учащихся); против сверстников, боязнь осуждения (3 учащихся); готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях (1 учащийся). В 4 работах были отражены животные с тщательно прорисованными зубами, что говорит о наличии вербальной агрессии, с зубчатыми спинами и хвостами, что указывает на защитный характер.

В одной работе были нарисованы животные с очень большими зубами, рогами, целиком покрытые колючками, весь рисунок был в серо-черных тонах. В 2 работах преобладали угловатые линии, колючки, а также хотя бы одно животное имело зубы. В пяти работах из девяти внешне самое «злое» животное было помечено знаком «х», а этим знаком помечались животные, с которыми себя позиционируют ученики. Только у одного ученика отмечалось отсутствие агрессии, конформность суждений и установок, подавленность.

Подводя итог по всем проведенным методикам - «Стандартизированное наблюдение Д. Стотта», проективные

методики «Тест руки» и «Школа зверей», мы получили следующие результаты [Приложение 2, Таблица 5].



Уровень агрессивности

Рис. 4. Сводный результат диагностики уровня агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

Таким образом, по результатам проведения психодиагностических методик можно сделать вывод о том, что агрессивное поведение у младших школьников с нарушениями интеллекта имеет достаточную степень выраженности. Так, было установлено, что у шести учащихся из девяти - это 66,7% испытуемых, имеется высокий уровень агрессивности как по отношению к взрослым, так и по отношению к сверстникам. Эти дети склонны к асоциальному поведению (прогулы уроков, срывы уроков, мелкое воровство). Этот уровень характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-

педагогической помощи ему в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Средний уровень агрессивности был выявлен у двух учеников. Эти 22,2% испытуемых склонны к агрессии, направленной на того, кого они больше знают, во взаимоотношениях с другими людьми срабатывает механизм сдерживания и самоконтроля, что позволяет им справляться с собственной агрессией.

Низкий уровень агрессивности был выявлен у одного ребенка, что составляет 11,1%. Вероятность проявления агрессии существует, но в особо значимых ситуациях. Это позволяет сделать вывод об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии.

#### Выводы по 2 главе

Исследование агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью проходило в три этапа. На первом, поисково-подготовительном этапе, была подобрана и изучена литература по проблеме исследования. На втором, опытно - экспериментальном этапе, были изучены и применены три методики - «Стандартизированное наблюдение Д. Стотта», позволяющая определить уровень агрессивности ребенка и сформулировать предположение о тенденции к формированию патохарактерологических агрессивных реакций; две проективных методики - «Школа зверей», позволяющая выявить наличие агрессивности младших школьников с легкой умственной отсталостью и «Тест руки», позволяющий оценить предрасположенность личности к открытому агрессивному поведению. На третьем, контрольно-обобщающем этапе были проанализированы результаты исследования, подведены итоги.

Принявшие участие в исследовании ученики 4 «А» класса МСКОУ № 119 г. Челябинска, в составе 9 учащихся с легкими интеллектуальными нарушениями показали следующие результаты:

1 учащийся из 9 (11,1%) не имеет тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологической, ребенок в состоянии самостоятельно овладеть агрессивностью. Следовательно, этот испытуемый имеет низкий уровень агрессивности.

Средний уровень агрессивности имеют 22,2 % испытуемых. Это значит, что 2 ученика из 9 склонны к агрессии, направленной на того, кого они больше знают, во взаимоотношениях с другими людьми срабатывает механизм сдерживания и самоконтроля, что позволяет им справляться с собственной агрессией.

66,7 % испытуемых имеют высокий уровень агрессивности, то есть 6 учеников из 9 нуждаются в интенсивной помощи педагогов и психологов в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

## Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по психологo-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

### 3.1. Программа психологo-педагогической коррекции агрессивности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью

Психологo-педагогические исследования и практика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью свидетельствует о том, что у таких детей отмечаются упрямство, возражение, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб учителя; драчливость; подавленное настроение, раздражительность; беспричинные вспышки гнева, озлобленность; стремление оскорбить, унижить, имеет место агрессивное состояние. Для исправления общей эмоциональной запущенности требуется работа психолога с применением коррекционной программы.

Цель данной программы: снизить уровень агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

- научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние;
- активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей;
- учить анализировать свое поведение.

Содержание: программа коррекционно-развивающих занятий предусматривает 10 занятий, направленных на преодоление агрессивного поведения. Каждое занятие представляет собой комплекс упражнений, направленных на реализацию вербальной активности, развитие самоконтроля, создание доброжелательной атмосферы, эмоциональной разрядки, снятие мышечных зажимов. С каждым занятием задания несколько усложняются, наращивается темп выполнения заданий.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, неустойчивой для детей.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. Основными условиями эффективности являются регулярность проведения упражнений и их положительная эмоциональная окраска для детей.

### Занятие 1

#### Упражнение 1. «Одно предложение»

Цель: выяснить, как оценивает себя ребенок, какие свои качества он считает самыми важными и хочет о них сказать всем.

Попросить ребенка дописать предложение «Я...»

Пусть напишет, что захочет. обычно пишут то, что является главной частью их «Я – концепция».

#### Упражнение 2. «Мой характер»

Цель: накопить информацию для проведения коррекционных упражнений.

Предлагается ребенку на листочек выписать понятные черты своего характера.

- Не обижаю слабых
- Помогаю маме по дому
- Учусь на «4» и «5»
- Не довожу дело до конца
- Не могу вовремя лечь спать
- Без разрешения смотрю телевизор
- Люблю животных кормить
- Отнимаю все у мальчиков

Ребенок получает «ладошку» из белой бумаги. ведущий просит взять ручку и на самой ладони написать те качества человека, которые у него есть, а на пальцах – те качества которые нужно, хотелось бы в себе развить. Если есть что-то плохое, от чего хочется избавиться, порекомендовать ребенку написать эти качества с обратной стороны на пальцах. ладошку попросить приклеить на солнышко (нарисованное на бумаге) самого ребенка. спросить почувствовал ли ребенок тепло или нет.

### Упражнение 3. «Волшебное зеркало»

Ребенку нужно «посмотреть» в «волшебное зеркало» и постараться увидеть свои сильные стороны, за которые его уважают родители, учителя, друзья.

## Занятие 2

### Упражнение 1.

Цель: снятие агрессивного и конфликтного поведения через умение управлять своим телом и владеть своими эмоциями.

Ведущий.

- Я заметила, что ты красиво улыбаешься. Улыбнись, пожалуйста еще. ты любишь путешествовать?

- Ну, да.

- Какой бы вид транспорта ты бы хотел выбрать?

- Самолет.

- Устраивайся поудобнее на коврик. Сейчас мы с тобой отправимся на таинственный остров. Ты удобно расположился? Хочешь взяться за мою руку? (ребенок берется двумя руками, сидит, вытянув ноги).

Закрой глаза (звучит музыка). Представь, что мы поднимаемся в облака, еще выше, выше облаков, летим, самолет покачивается в разные стороны, крепче держись за меня. Дышим легко, ровно, глубоко. Глубокий вдох, долгий выдох. Нам хорошо покачивается в разные стороны, крепче держись за меня. Дышим легко, ровно, глубоко. Глубокий



вдох, долгий выдох. Нам хорошо летать с тобой. Но вот самолет опускается ниже, ниже. Открой глаза, мы на таинственном острове. Что ты чувствовал, когда летел?

- Сначала ничего, потом голова начала кружиться, хотелось открыть глаза, но мне интересно, что же вы дальше скажите, и я не открывал.

- Хорошо вставай , пожалуйста, пойдём по острову походим, осмотрим его. Место это незнакомое, поэтому надо идти и слушать каждый звук. Что ты слышишь?

- Ничего.

-Вроде все спокойно и безопасно. Ты можешь поиграть.

- Попрыгай с кочки на кочку. Пролезь в обруч. Достань до ушей воображаемого жирафа прыжком.

- На острове живет кобра. Она добрая, представь что ты как она, греется на солнышке (ложиться на пол, на живот, руки под подбородок).

Проснулась кобра – приподнимается на руки, потом на колени, смотрим вперед. (мальчик выполняет упражнение).

- А еще есть удав. он сворачивается в клубочек (легли на спину, обнимаем себя за ноги), а потом покачивается на спинке и встает.

- А еще тут живут зайцы. Попрыгай, как зайка. Один всего боится, покажи, как он трясется от страха. Другой – смелый заяц. « Я никого не боюсь» смело скажи это.

- Какое животное тебе больше всего понравилось?

- Не знаю, наверное, смелый заяц.

- Тебе больше нравятся смелые , а как же быть с беззащитными, слабыми?

- Не люблю таких.

-Почему?

- Раздражают.

- Ты хочешь избавиться от неприятного раздражения, которое возникло сейчас?

## Упражнение 2

### «Уничтожение негативных эмоций»

Ведущий. Подойди пожалуйста, к столу, возьми лист бумаги и нарисуй свое раздражение в виде чего-то, что ты представляешь сам. А теперь порви рисунок, и кусочки бумаги выкинь в корзину. От твоего раздражения не осталось и следа.

#### Рефлексия

Ведущий. Знаешь на острове есть водопад. Он тоже волшебный. Вода в нем теплая. Если опустить в него руки, искупаться в нем- то вода смывает все плохое, все обиды, раздражение огорчения. Ты станешь радостным, все грустное и плохое уйдет прочь (звучит музыка). Давай подойдем к водопаду и встанем под его теплые струи. Вода смывает все печали, огорчения, обиды, ссоры. Давай улыбнемся друг другу и с таким настроением расстанемся до следующего дня.

### Упражнение 3. «Корректирующее рисование»

Ведущий. Нарисуй колючку (это может быть кактус, куст с шипами или дерево без листьев с иголками). Что ты испытываешь, когда прорисовываешь колючки? Нарисуй на колючках цветы. Какого цвета тебе хочется взять карандаши? Ты нарисовал цветы, настроение изменилось? Посмотри на колючках «твоих задиристых качествах» появляются красивые цветы, значит у тебя тоже могут появиться желание найти общий язык с друзьями. Ты веришь в это?

## Занятие 3.

### Упражнение 1. «Кто симпатичней?»

Цель: осознание внешнего образа агрессивности человека, представление возможности сравнения себя с образом агрессивного человека. Формирование невосприятия агрессивных состояний.

Ребенку предлагаются фотографии различных эмоциональных состояний людей. Пусть картинки (фотографии) агрессивных состояний и

поведение будут наименее привлекательными. Ребенку предлагается определить, какие состояния людей больше нравятся и почему.

Обязательно подчеркнуть, что непривлекательно выглядит злой человек со стороны. Спросить: «Хочешь ли ты быть похожим на этого человека? Что для этого ты должен усвоить, запомнить?»

### Упражнение 2. «Агрессивная скульптура»

Ведущий. Создай агрессивную скульптуру. Что тебе не нравится в ней? Хочешь, чтобы это агрессивное тело тебя не преследовало? сомни мягкий податливый материал в комочек, скатай из него шарик и обними его ладошками. Улыбнись.

### Упражнение 3.

Цель: снятие накопившегося напряжения.

Ведущий. Я позволяю тебе, советуя снять напряжение тела, поваляться на ковре, попрыгать, побить боксерскую грушу. Хочешь, одень перчатки. Возьми мяч, поиграй с мячом.

Рефлексивный отчет

Ведущий. Расскажи, чем ты занимался, что больше всего тебе понравилось, что запомнилось. Что ты для себя сегодня осознал нового?

### Занятие 4

#### Упражнение 1. «Улыбка»

Цель: обучение способам самоконтроля – обучение способам реагирования на агрессивные воздействие.

Ведущий. Представь, что ты прилетел на чужую планету. Ты на все смотришь недоверчиво враждебно. Ты идешь по этой планете. Шаги изменяются, становятся более сильными, громкими, ритмичными. Ты двигаешься быстрее. На голове у тебя скафандр. Он защищает от нападений и опасностей. Но дышать и двигаться в нем трудно. Тебе хочется скинуть скафандр, освободиться от него, но страх сдерживает твое желание. И вдруг ты скидываешь его и выдыхаешь глубоко свежий воздух

неизвестной тебе планеты. Твое хмурое, недоверчивое лицо разглаживается, ты широко, красиво улыбаешься.

### Упражнение 2. «Веселые скоморохи»

Ведущий. Задумай человека, на которого хоть немного сердит, и напиши его имя на листочке. Заверни листочек. А теперь представь, что ты веселый скоморох и на площади тебе надо развеселить народ. Развесели любым способом. Получилось? А теперь разверни листочек и еще раз подумай об этом человеке. Так ли сердито ты к нему относишься. (Как правило, у большинства чувства меняется, желание проявить агрессию уменьшается.) «Сделай вывод» (ребенок должен прийти к выводу, что смех снижает уровень агрессии).

### Упражнение 3. «Ассоциация»

Ведущий. Подбери к слову «агрессия» и «улыбка» картинки и разложи их на две группы. Картинки: кулак, солнце, подарок, слезы, злое лицо, мама и т.д.

- Что ты чувствовал, когда работал со словом «агрессия»?

- Какие чувства ты испытывал когда видел слово «улыбка»?

- Какое настроение тебе ближе? Какой же вывод ты сделаешь?

(ребенок должен понять, что легче пребывать в радостном настроении и тогда тебе не захочется причинять боль другому).

### Составление устного портрета

Ведущий. Я сейчас постараюсь быть таким же учеником, как ты. Например, я Алеша Петров. Я дерусь, отпихиваю в столовой, жалуюсь учителям. В отношении меня проявляется постоянная агрессия, все мне так и хотят наподдавать. Выслушай меня и постарайся понять. Я тебе расскажу почему я такой. Дома меня никто не замечает. Учусь в школе я плохо, ребята меня дразнят, издеваются и т.д.

- Ты попытался меня понять?

- Какой вывод ты можешь сделать?

(ведущий постарается задавать вопросы до тех пор, пока ребенок не сделает вывод: «если пытаешься понять человека и пожалеть его, то агрессию проявлять уже не хочется»).

Рефлексивный обмен

- Какие чувства ты испытывал?
- Какие новые чувства появились у тебя?
- Что понравилось? Что показалось тебе интересным и значимым?
- Какие выводы ты сделал для себя?

## Занятие 5

### Упражнение 1. «Яблоко»

Цель: осознание наличия качеств, мешающих общению.  
Активизация потребностей: снятие мышечных зажимов.

Ведущий. Какое у тебя настроение? Как себя чувствуешь? Ты любишь природу? Какие деревья больше тебе нравятся? Ты любишь яблоки?

Я предлагаю тебе сейчас сходить во фруктовый сад. Вставай , пожалуйста. Мы заходим в сад и идем рядом с фруктовыми деревьями. Ароматно запахло яблоками. Тебе хочется сорвать и попробовать чудо – фрукты? Ты тянешься на цыпочках к веткам резко срываешь яблоко. Цепко держи его в руке. Затем срывай резко второе, третье. Скажи «спасибо» дереву. У тебя в руках яблоки, кого ты хочешь угостить?

### Упражнение 2. «Шиповник»

Ведущий. Садись поудобнее, закрой глаза и представь себе теплое лето, березовую рощу, а посреди рощи – большую солнечную поляну. На поляне растет множество самых разных цветов. И вот однажды на поляне вырос маленький зеленый кустик. Он был непохож на других: его стебель был покрыт жесткой корой, а веточки – маленькими шипами. «Какой противный колючий куста вырос на нашей поляне, - говорили друг другу цветы. Ему бы расти в дремучей чаще, а не здесь, в солнечной роще».

Бедный кустик огорчился, слыша такие слова. Ему хотелось играть с цветами, но цветы отворачивались от него. «Он совсем на нас непохож, этот колючий урод.»

Однажды на поляну пришли мальчишки из деревни: «Смотри, какой противный сорняк, - закричали они. – Давайте его сорвем, от него все равно нет никакой пользы. Но мальчишки не смогли ухватиться за колючие ветки и только оторвали зеленые листочки. Кустик постоянно думал: «Почему все меня так не любят?» От таких угрюмых мыслей у него вырастали еще больше колючки. Вдруг однажды на поляну выбежал испуганный заяц, за которым гнался зубастый волк. У бедного зайчика не было сил бежать, и он упал рядом с кустом. И тогда куст прикрыл его своими колючими ветками. Волк ткнулся носом прямо в шипы, и, воя от боли, убежал обратно в лес. Заяц горячо поблагодарил своего спасателя: «Если бы не ты, если бы не твои колючки, ты спас меня. Как хорошо, что ты есть. Как хорошо, что ты вырос на этой поляне! Я был бы очень рад, если бы у меня был такой друг».

Куст просто не верил своим ушам. Значит, и его колючки могут послужить доброму делу! И от этих мыслей на его колючих ветках стали распускаться прекрасные цветы. «Какой красавец», - прошебетала пролетевшая мимо ласточка. «Настоящее украшение этой поляны», - прожужжала ей в ответ пчела. А счастливый куст расцветал и остановился еще краше. «Как хороша жизнь, - с восторгом думал он теперь. – Как приятно знать, что ты нужен другим, и чувствовать, что тебя любят».

### Упражнение 3. «Этическая беседа»

План этической беседы.

- Что лучше – ссориться или дружить?
- Пользу или вред приносят ссоры?
- Как помириться, если ты с кем- то поссорился?
- Как долго можно быть в ссоре с другом?

- Нужно ли прощать обиды? Как?

- Как ты считаешь, у тебя есть качества, которые мешают иметь много друзей?

- Ты хочешь от них избавиться?

Домашнее задание

Ведущий предлагает ребенку постараться найти общий язык со сверстниками.

Рефлексия

Ведущий спрашивает о чувствах ребенка.

## Занятие 6

### Упражнение 1. «Первые слова»

Цель: реализовать вербальную активность; развитие самоконтроля.

Ребенок во время ходьбы тренируется в произношении трех слов: «нет», «да», «я» с разной интонацией и громкостью. Слово «нет» звучит тихо, затем становится все более громким. Слово «да» произносится громко (как крик), но постепенно – все тише и тише. Слово «я» вовсе говорится тихо, потом это слово произносится все громче и громче.

### Упражнение 2. «Добрые приветствия»

Цель: эмоциональная разрядка, снятие мышечных зажимов. Представь, что ты марсианин. Когда марсиане кончают смеяться, они глубоко дышат: делая вдох – выдох, вдох – выдох. Это помогает им думать. И они понимают, что на планете Земля к ним относятся по-доброму. Передвигайся по кругу, как пожелаешь, но в это время следи за своим дыханием, делая вдох – выдох. А теперь постарайся вспомнить и назвать все «добрые приветствия», не переставая двигаться.

### Упражнение 3. «Рисунок имени»

Цель: создание доброжелательной атмосферы, гордость за свои поступки.

Представь, что ты при жизни можешь стать известным. Что бы ты хотел совершить такое, чтобы тобой все гордились? Хорошо, ты совершил подвиг. И уже при жизни решено поставить тебе памятник или увековечить твое имя будет на «площади звезд» увековечено? Как ты думаешь? Тебе этого хочется? Создай на бумаге рисунок того, где видеть тебе свое имя. Назови то, что создается тобой своим именем. Оформи это красиво. Рисуй и гордись, что это твое имя. Но помни гордость имени – совершение очень добрых хороших поступков.

Рефлексивный отчет.

Ребенок рассказывает о своем рисунке, указывая на чувствах, которые испытывал и испытывает на данный момент.

### Занятие 7

Упражнение 1. «Теплый, как солнце, мягкий, как дуновение ветерка»

Цель: обучение ребенка приемам саморегуляции, самообладания.

Закрой, пожалуйста, глаза, представь себе теплый чудесный день. Над твоей головой поплывет серое облачко, на которое ты сейчас помещаешь все свои обиды к кому-то, какие-то неприятности. Облачко уплывает от тебя. А ты остаешься. Над тобой ярко – голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца. Тебе хорошо! Открывай медленно глаза. Какие эмоции ты испытываешь сейчас?

Упражнение 2. «Эмоциональный словарь»

Цель: развить эмоциональную сферу ребенка.

Ведущий предлагает ребенку набор карточек, на которых изображены лица людей, испытывающих различные эмоции (5-6 карточек). Ребенку предлагается ответить на вопрос; «Какие эмоции испытывают эти люди?», «Испытывал ли ты когда-нибудь такое, был ли ты сам в таких состояниях?», «Как ты чувствовал себя, находясь в то или ином состоянии?», «А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека?»



Коррекция эмоций на рисунке

Ведущий. Я предлагаю тебе нарисовать некоторые эмоции. Ты можешь их изменить. (Наблюдение: каких эмоций изображено больше?)

### Упражнение 3. «Мой хороший попугай»

Цель: формирование эмпатии и доверия к людям.

Ведущий. Ты устал. Смотри, к тебе в гости прилетел попугай (мягкая игрушка). Он хочет с тобой познакомиться и поиграть. Как ты думаешь, чем же ему угодить? Давай попробуем его приласкать действием и словом. (Предлагается ребенку прижать попугая к себе и говорить ему много нежных, ласковых слов в медленном темпе).

Рефлексивный отчет.

Ведущий обязательно спрашивает ребенка в конце занятия о чувствах, эмоциях, переживаниях.

## Занятие 8

### Упражнение 1. «Минута разговора»

Цель: создание уверенности в себе и актуализации собственного опыта непослушания.

Ведущий. Ты свободно двигаешься по комнате под музыку. Не стесняйся своих движений. Как только ты услышишь, что музыка остановилась на минутку, то ты должен произнести любую добрую фразу, прочитать стихотворение и т.д.

### Упражнение 2. «Противоположности»

В центре комнаты два стула. Ведущий предлагает ребенку посидеть сначала на одном стуле, а потом на другом. На одном стуле ребенок должен показывать действия послушного ученика, а на другом стуле – непослушного. «Например: слушает – не слушает, молчит на уроке – не молчит и т.д.»)

### Упражнение 3. «Корзина непослушания»

Ведущий.

- Ты сейчас был послушным учеником и непослушным.
- Тяжело было меняться?
- А теперь вспомни свои случаи непослушания. Вспомнил?
- А хочешь с ними расстаться?
- Расскажи и подойди к «корзине непослушания» и оставь там все плохое. Тебе легче?

## Занятие 9

### Упражнение 1. «Мой внутренний мир»

Цель: осознание ценности и уникальности внутреннего мира своих чувств и эмоций.

Слушание музыки. Ребенок слушает кассету (шум моря, дождя, грозы, огня) закрыв глаза.

Создание рисунка. После прослушивания музыки ребенок рисует картину впечатлений от услышанных звуков. Именно картина должна раскрыть внутренний мир.

Создание скульптуры. Предлагается две фигурки: одну, изображающую себя «изнутри», другую – «снаружи» - как видят меня другие люди. Объяснить.

### Упражнение 2. «Маленький принц»

Ведущий. Представь себя Маленьким принцем, имеющим свою собственную планету. Нарисуй свою планету. Давай обсудим, кто может прилететь на эту планету, кого ты пригласишь и зачем, кто живет всегда на этой планете? Для кого открыты всегда двери в твою страну, почему? А перед кем тебе хочется запереть дверь на все засовы, почему?

### Упражнение 3. «Рисование»

Ведущий. Нарисуй послушного ученика на листе бумаги. Проследи и запомни свои чувства во время работы. Расскажи о своих чувствах.

Рефлексивный отчет.

Ведущий. Закончи предложения:

- Я чувствую напряжение, когда...
- Я чувствую раздражение, когда ...
- Мне спокойно.....
- Мне страшно....
- Мне радостно....
- Мне приятно ....
- Мне грустно.....

## Занятие 10.

### Упражнение 1. «Самоанализ»

Цель: определить, есть ли сдвиг в коррекционной работе. Учить ребенка способам самоанализа.

Чистый лист бумаги делится пополам. Слева – место для положительных качеств. Справа – для отрицательных. Предложить ребенку выявить свои слабые и сильные стороны. Попросить больше сосредоточиться на достоинствах, недостатки описывать легче. Обязательно обсудив вопрос – ситуацию «Я был – я стал».

#### Рисунок «Итог»

Чистый лист бумаги. ребенку предлагается нарисовать себя в ситуации: « Я сейчас». Попросите прокомментировать изображение.

### Упражнение 2. «Ключи»

В этом упражнении используется большая связка ключей. Ключ в руке человека, который говорит о своих целях, придает ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что- то открыть или, наоборот, закрыть для себя.

Инструкция: Предложить ребенку воспользоваться ключами.

1 ключ указывает на цели и их наличие у ребенка. Если он возьмет этот ключ, спросите, что он хочет в своей жизни изменить или достичь.

2 ключ указывает на то, что мы «запираем на ключ». Если ребенок указывает на желание воспользоваться этим ключом, спросите, что навсегда ему хочется закрыть, перечеркнуть в своей жизни.

3 ключ указывает, что мы стремимся «открыть что – то новое ключом, идем в мир нового». Если ребенок пожелает воспользоваться этим ключом, то поинтересуйтесь, что хочет ребенок познать еще. Это упражнение завершает и подводит занятие.

Таким образом, нами была разработана программа психолого-педагогической коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью. Программа включала в себя комплекс упражнений, направленных на реализацию вербальной активности, развитие самоконтроля, создание доброжелательной атмосферы, эмоциональную разрядку, снятие мышечных зажимов.

### 3.2. Анализ результатов коррекционной работы

После реализации программы коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, с целью оценки ее эффективности, была проведена повторная диагностика.

По методике «Тест руки» получили следующие результаты [Прил. 4, таблица 6].

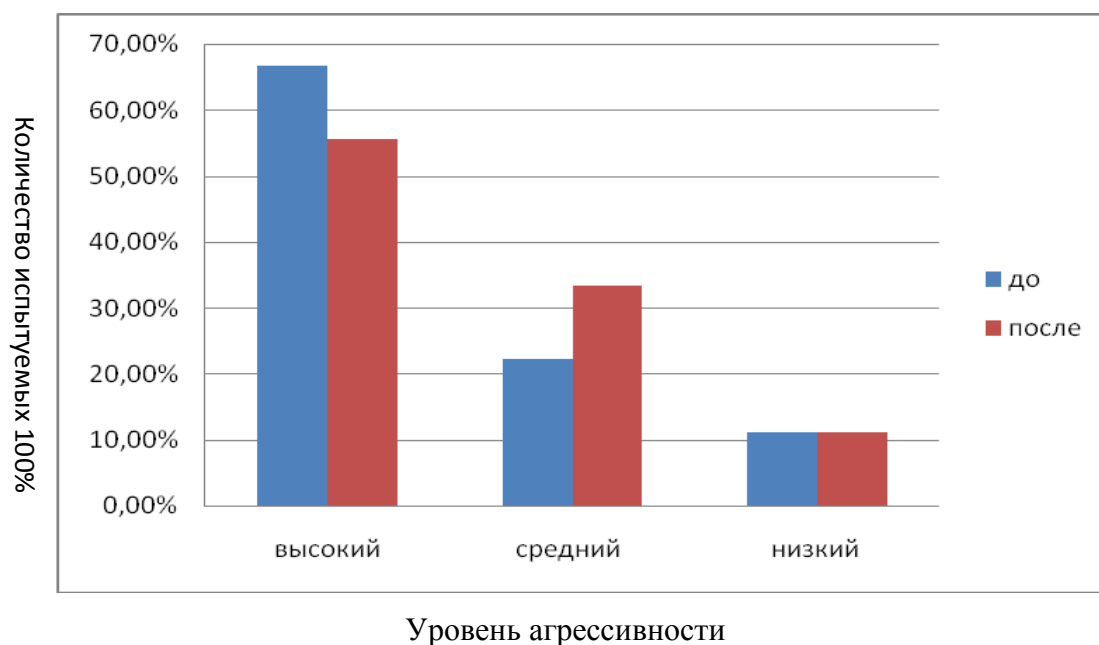


Рис. 6. Результаты исследования агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью по методике «Тест руки» (контрольный срез)

По результатам проведения методики «Тест руки», высокий уровень агрессивности проявился у 66,6 % (6 человек), об этом свидетельствует большое количество ответов категорий: активность, агрессивность. Например, «берет что-либо», «поднимает руку» (на уроке), «держит» (кого-либо или что-либо), «хватает», «бьет по мячу», «ловит» (мяч, кубик, портфель), «считает деньги», «кормит», «пилит», «показывает» (что-либо у доски и т. п.), «бросает», «бьет», «толкает», «душит», «лупит», «злится», «в лоб (зубы) дает», «отталкивает», «щелбан дает», «набрасывается», «кулаком в лицо», «сжат кулак», «оскорбляет», «отпихивает», «напрягается от злости», «дергает за волосы», «толкает в живот», «дергает за нос», «фигу показывает». Средний уровень агрессивности обнаружен у 33,3 % учащихся (3 человека), низкий уровень - у 11,1% (1 человек).

После проведения коррекционной программы у младших школьников произошли следующие изменения (по методике "Тест руки"):

Число учащихся со средним уровнем агрессивности увеличилось на 11,1%, с низким уровнем осталось прежним - 11,1%, с высоким уровнем уменьшилось на 11,1%

По методике «Школа зверей» получены следующие результаты [Прил. 4, таблица 7].

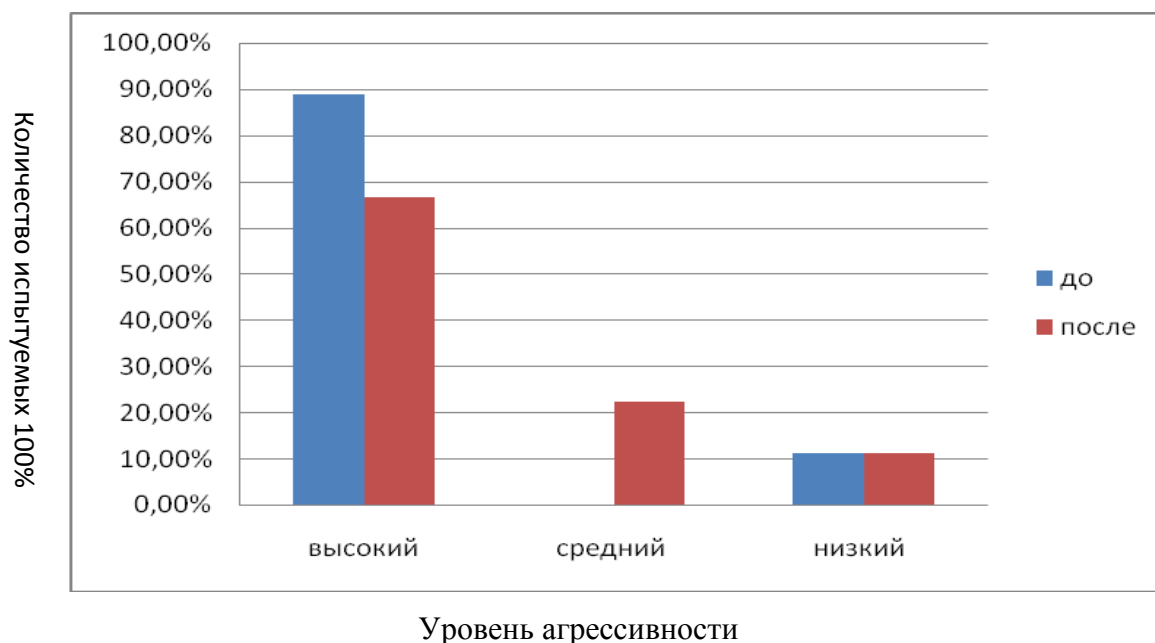


Рис. 7. Результаты исследования агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью по методике «Школа зверей» (контрольный срез)

По методике «Школа зверей» высокий уровень агрессивности был выявлен у 66,6% (6 человек). Об этом свидетельствовали животные с тщательно прорисованными зубами, что говорит о наличии вербальной агрессии, а также с зубчатыми спинами и хвостами. Низкий уровень агрессивности обнаружен у 11,1% (1 человек), он характеризуется конформностью суждений и установок, средний уровень агрессивности - 22,2% (2 человека).

После проведения коррекционной работы было выявлено уменьшение количества учащихся с высоким уровнем агрессивности на

22,2%, низкий остался прежним — 11,1% детей, появился средний уровень 22,2%.

По методике «Карта наблюдения Д. Стотта» получены следующие результаты [Прил. 4, таблица 8].

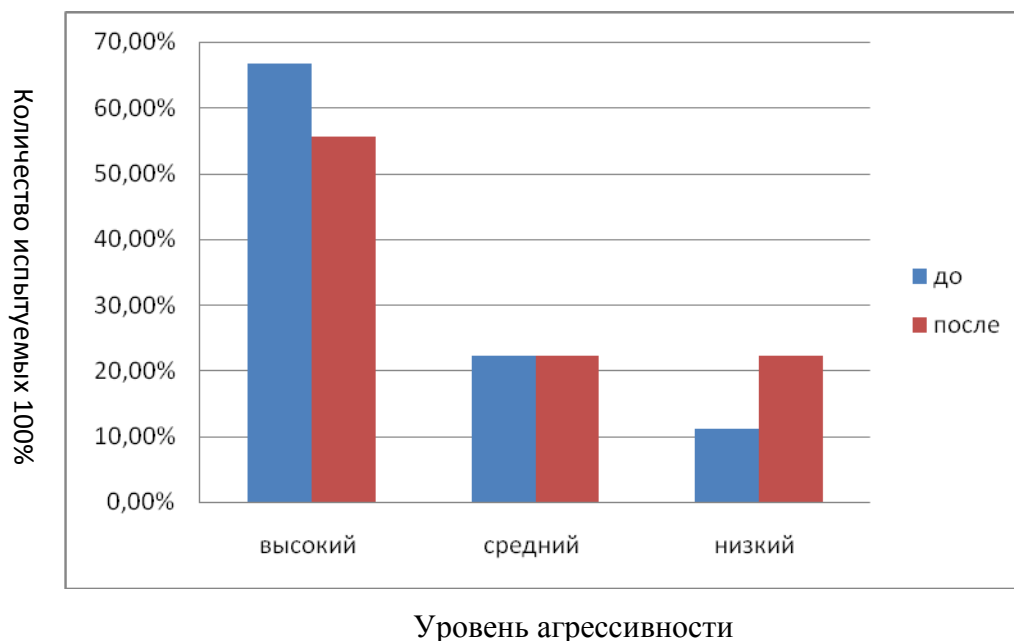


Рис. 8. Результаты исследования агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью по методике «Карта наблюдения Д. Стотта» (контрольный срез)

По методике «Карта наблюдения Д. Стотта» средний уровень агрессивности был выявлен у 22,2% младших школьников (2 человека). Их характеризует переменчивость настроения, дети часто мешают другим детям, обижают более слабых. Высокий уровень выявлен у 55,5% (5 человек), что характеризуется переменчивостью настроения, с преобладанием плохого. Дети часто бывают чем-то недовольны, негативно относятся к замечаниям, агрессивны (кричат, угрожают, применяют силу), дерутся с другими детьми, в ответ на приветствие могут выражать злость или подозрительность, опасность закрепления агрессии как патохарактерологической черты; им требуется помощь в овладении

собственным деструктивным поведением. Низкий уровень обнаружен у 22,2% (2человека).

После проведения опытно-экспериментального исследования заметны следующие изменения: число детей с высоким уровнем агрессивности снизилось на 11,1%, средний уровень остался прежним - 22,2 %, количество детей с низким уровнем повысилось на 11,1%.

По трем методикам были получены следующие общие результаты [Прил.4, таблица 9]

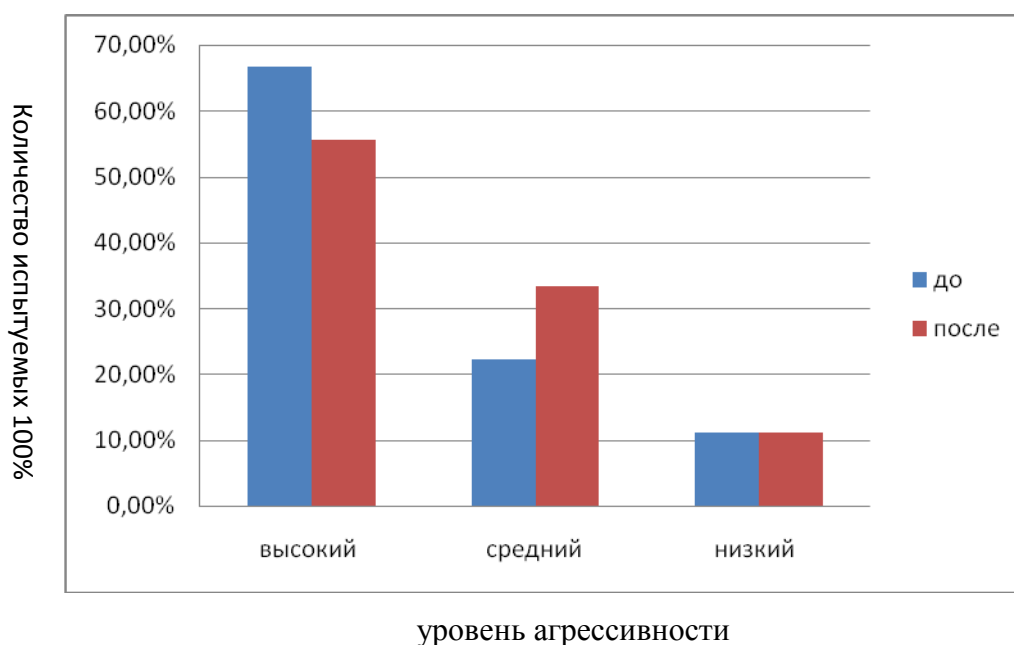


Рис. 9. Результаты исследования агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью (методики «Тест руки», «Школа зверей», «Карта наблюдения Д. Стотта»)

Анализ данных опытно-экспериментального исследования позволил выявить общую картину, из которой видно, что преобладает высокий уровень агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Это проявляется в нетерпеливости детей, переменчивости в поведении, порче общественной и личной собственности, негативном отношении к замечаниям, несоблюдении дисциплины. Также дети мешают другим детям в играх, иногда



посмеиваются над ними, любят их пугать, проявляют вербальную агрессию со взрослыми, физическую и вербальную агрессию со сверстниками.

По сравнению с первичной диагностикой, до проведения коррекционной программы, повторная диагностика показала снижение высокого уровня агрессивного поведения и повышение среднего уровня.

Достоверность результатов подтверждалась методом математической статистики - T – критерием Вилкоксона.

Сформулируем гипотезы.

$H_0$ : Интенсивность сдвига в сторону снижения уровня агрессивного поведения не превышает интенсивность сдвига в сторону его повышения.

$H_1$ : Интенсивность сдвига в сторону снижения уровня агрессивного поведения превышает интенсивность сдвига в сторону повышения уровня агрессивного поведения.

Критические значения T при  $n = 9$

n	$P \leq 0,05$	$P \leq 0,01$
9	8	3

$$T_{\text{эмп}} = 6$$

$$T_{\text{кр}} = 8 (p \leq 0,05); 3 (p \leq 0,01)$$

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне неопределенности.

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}(0,05)}$$

Построим «ось значимости»



$H_0$  отвергается. Интенсивность сдвига в сторону снижения уровня агрессивного поведения превышает интенсивность сдвига в сторону его повышения.

Таким образом, в экспериментальной группе получены достоверно преобладающие по интенсивности положительные сдвиги на уровне значимости ( $p \leq 0,05$ ) по методике «Тест руки». Следовательно, психолого-педагогическая коррекция агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью оказалась эффективной.

### 3.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по проблеме агрессивности детей с интеллектуальной недостаточностью

В данном параграфе приводятся конкретные практические рекомендации родителям и педагогам по тому, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников. Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях. В ряде случаев при проявлениях детской или подростковой агрессии требуется срочное вмешательство взрослых. Экстренное вмешательство нацелено на уменьшение или избегание агрессивного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях.

Следующие правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии. В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка - эффективный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");

- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест и уводят от решения проблемы. Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло "здесь и сейчас", не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного "чтения морали", лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации. Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- констатирующий вопрос ("ты злишься?");

- раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");

- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");

- апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").  
Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка/подростка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка, ребенок должен понять, что родители любят его, но против того, как он себя ведет.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.  
Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок или подросток демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возоблававших над ними чувств. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");

- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;- непреклонное настаивание на своей правоте;- нотации, проповеди, "чтение морали",
- наказания, или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды. Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

5. Обсуждение проступка. Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение

и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения. Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину;

- не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;

- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Важное условие воспитания "контролируемой агрессии" у ребенка - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя не агрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей. Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание - слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего интересуют наши замечания;

внимательно - иначе человек обидится и общение прервется или превратится в конфликт. Все, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился;

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;

- внушение спокойствия невербальными средствами;- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;- использование юмора;

- признание чувств ребенка.

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам. Типы агрессии у детей и способы построения отношений.

#### 1. Гиперактивно - агрессивный ребенок.

Двигательно - расторможенным детям труднее быть дисциплинированными и послушными. Такие дети, воспитываясь в семье по типу "кумира" или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе и игровые ситуации с правилами. Стимулируйте умение у детей признавать собственные ошибки. Учите их не сваливать свою вину на других. Развивайте чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослому и живому миру.

#### 2. Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок.

Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение. Помогите ребенку разрядить психическое напряжение, походите вместе с ним в шумной игре, поколотите что-нибудь. И стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен.

### 3. Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением.

Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям, то, наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так: вы редко занимаетесь и общаетесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение. Попробуйте решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

### 4. Агрессивно-боязливый ребенок.

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, "нападения". Работайте со страхами, моделируйте, т.е. создавайте опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевайте ее, при этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного.

### 5. Агрессивно-бесчувственный ребенок.

Есть дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной аффективной (эмоциональной) возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка. Такой ребенок часто раздражается или, наоборот, равнодушен, толкается, дерется, говорит обидные слова, грубо обращается с животными, и при этом ему трудно понять, что другому, т.е. обиженному, плохо или больно.

Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалеете, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными; обращайте внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь. Если это не помогает, приучайте ребенка



нести ответственность, - "отрабатывать" за свое агрессивное поведение ("А теперь иди извинись", - "погладь по голове", - "пожми руку", - "предложи игрушку обиженному тобой ребенку" и т.п.).

Таким образом, в заключение отметим, что родителям и педагогам важно помнить следующее: агрессия - это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводящее к разрушительным и негативным последствиям, но и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача педагогов и родителей - научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к несовершеннолетнему. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Прежде всего необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных детей к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими - вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.

## Выводы по третьей главе

Третья глава была посвящена опытно-экспериментальной работе по психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Предложенная коррекционная программа состояла из 10 занятий по 3 упражнения, направленных на развитие навыков общения, формирование чувства близости с другими людьми, снижение психоэмоционального напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, развитие умения чувствовать настроение.

После проведения коррекционной программы у младших школьников произошли следующие изменения.

По методике "Тест руки": число учащихся со средним уровнем агрессивности увеличилось на 11,1%, с низким уровнем осталось прежним - 11,1%, с высоким уровнем уменьшилось на 11,1%.

По методике «Школа зверей» было выявлено уменьшение количества учащихся с высоким уровнем агрессивности на 22,2%, низкий остался прежним — 11,1% детей, появился средний уровень — 22,2%.

По методике «Карта наблюдения Д. Стотта» число детей с высоким уровнем агрессивности снизилось на 11,1%, средний уровень остался прежним - 22,2 %, количество детей с низким уровнем повысилось на 11,1%.

По сравнению с первичной диагностикой, повторная диагностика показала уменьшение числа детей с высоким уровнем агрессивности и увеличение - со средним уровнем.

Достоверность полученных результатов подтверждена с помощью метода математической статистики - Т-критерия Вилкоксона. В экспериментальной группе получены достоверно преобладающие по

интенсивности положительные сдвиги на уровне значимости ( $p \leq 0,05$ ) по методике «Тест руки». Следовательно, психолого-педагогическая коррекция агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью оказалась эффективной.

Также был предложен комплекс рекомендаций для родителей и педагогов, помогающий справиться с собственным гневом, а также методы и приемы по снижению агрессивности ребенка.

## Заключение

В результате проведенной работы была достигнута цель исследования - теоретически обоснована и экспериментально проверена программа психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Проведенное опытно-экспериментальное исследование подтвердило поставленную ранее гипотезу о том, что уровень агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью изменится в результате реализации коррекционной программы.

Агрессивность — это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивному поведению. Становление агрессивного поведения ребенка может происходить под влиянием самых разнообразных факторов.

Можно выделить три главных подхода в объяснении природы агрессивности: первый объединяет теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство человека; в рамках второго подхода агрессия описывается как поведенческая реакция на фрустрацию; третий составляют концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает

субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и необдуманные формы.

Дети с интеллектуальной недостаточностью — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно — логического мышления, речи и др.).

Можно выделить следующие особенности агрессивности детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

1. У таких детей не сформированы навыки самоконтроля.
2. У многих младших школьников с интеллектуальными нарушениями завышенная самооценка.
3. Умственно отсталые дети обычно не мстительны, быстро забывают нанесенные им обиды.
4. Поведение детей характеризуется пассивностью, податливостью.
5. Чаще проявляются драки, угрозы, обвинения, ссоры, сквернословие, вспышки ярости, чем у нормально развивающихся сверстников.

Для снижения уровня агрессивности младших школьников была создана модель коррекции, которая включает в себя 3 блока: диагностический, коррекционный и блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Исследование агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью проходило в три этапа. На первом, поисково-подготовительном этапе, была подобрана и изучена литература по проблеме исследования. На втором, опытно - экспериментальном

этапе, были изучены и применены три методики - «Стандартизированное наблюдение Д. Стотта», позволяющая определить уровень агрессивности ребенка и сформулировать предположение о тенденции к формированию патохарактерологических агрессивных реакций; две проективных методики - «Школа зверей», позволяющая выявить наличие агрессивности младших школьников с легкой умственной отсталостью и «Тест руки», позволяющий оценить предрасположенность личности к открытому агрессивному поведению. На третьем, контрольно-обобщающем этапе были проанализированы результаты исследования, подведены итоги.

В исследовании приняли участие ученики 4 «А» класса МСКОУ № 119 г. Челябинска, в составе 9 детей с легкими интеллектуальными нарушениями. Констатирующий этап эксперимента показал следующие результаты: 66,6% испытуемых имеют высокий уровень агрессивности, то есть 6 учеников из 9 нуждаются в интенсивной помощи педагогов и психологов в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Третья глава была посвящена опытно-экспериментальному исследованию психолого-педагогической коррекции агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Предложенная коррекционная программа состоит из 10 занятий по 3 упражнения, направленных на развитие навыков общения, формирование чувства близости с другими людьми, снижение психоэмоционального напряжения, закрепление адекватных форм проявления эмоций, освобождение от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, развитие умения чувствовать настроение.

Достоверность полученных результатов подтверждена с помощью метода математической статистики - Т-критерия Вилкоксона. В экспериментальной группе получены достоверно преобладающие по

интенсивности положительные сдвиги на уровне значимости ( $p \leq 0,05$ ) по методике «Тест руки». Следовательно, психолого-педагогическая коррекция агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью оказалась эффективной.

По результатам исследования был предложен комплекс рекомендаций для родителей и педагогов, помогающий справиться с собственным гневом, а также методы и приемы по снижению агрессивности ребенка.

## Список литературы

1. Анцупов, А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - СПб.: Питер, 2006. - 528с.
2. Берон Р. Агрессия / Р. Берон, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 323с.
3. Бенилова, С. Ю. Коррекция эмоционально – поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 1.- С.68-72
4. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.- 512 с.
5. Богданович, В. И. Психокоррекция в повседневной жизни / В. И. Богданович.- СПб.: Респекс, 1995.- 432 с.
6. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
7. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. - М.: Педагогика, 1991. – 144 с.
8. Ватова, Д. Как снять агрессивность детей // Дошкольное воспитание.-2003. - №8. – С.55-58.
9. Венгер, А.Л., Цукерман, Г. А. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2007. – 159 с.
10. Вилюнас В. Психология эмоций / В. Вилюнас. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с.
11. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б. С. Волков. - 4-е изд.– М.: Академический Проект; Фонд «Мир».2005. – 352 с.



12. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики /А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Слостенина. - 5-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
13. Грабаров А.Н. Основы олигофренопедагогики / А.Н. Грабаров - М.: Классика Стиль, 2005. - 248 с.
14. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 157 с.
15. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений /
16. Ю.Г. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 160с.
17. Долгова В.И., Иванова Л.В., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А. Будущему специальному психологу: подготовка к итоговой аттестации / В.И. Долгова, Л.В. Иванова, Е.Г. Капитанец, О. А. Шумакова. - Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2008.- 100 с.
18. Жмуров, Д. В. Насилие (агрессия) и литература / Д. В. Жмуров. - Иркутск: Спринт, 2005. - С. 63
19. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
20. Заостровцева, М. Н., Перешина, Н. В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешина. – М.: Творческий центр Сфера, 2006. – 112 с.
21. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров.- 3-е изд., испр. – СПб.: «Издательство Союз», «Лениздат». – 2000. – 224 с.
22. Зимелева З. Н. Психологические условия возникновения и коррекции агрессии у подростков / З. Н. Зимелева. - М.: Тривола, 2002. - 187 с.

23. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
24. Заваржин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / С.А. Заваржин, Л.К. Фортова. — М.: Академический проект: Трикста, 2005. - 400 с.
25. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова. - Ростов н / Д, 2006. - 375с.
26. Кисова, В. В., Конева, И. А. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
27. Колосова, С. Л. Детская агрессия/ С. Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
28. Коломинский, Я. Л., Панько, Е.А., Игумнов, С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. - 480 с.
29. Кулагина, Н. Ю. Личность школьника: от задержки психического развития до одаренности / Н. Ю. Кулагина. - М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – 192 с.
30. Кондаков, И.М. Психология. Иллюстрированный словарь / И.М. Кондаков СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 512с.
31. Кочубей, Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова - М.: Луч, 1998. - 203с.
32. Лоренц, К. Агрессия. Так называемое «зло» / К. Лоренц - М.: Аркти, 1994. - 218с.
33. Кухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением// Воспитание школьников.- 2002.- №10.- С.31-32.

34. Лебедева, Л.Д. Арт-терапия детской агрессивности// Начальная школа. - 2001 г. - №2.-с.26-30.
35. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – 2-изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
36. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц.- М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 2009. - 272 с.
37. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии/ И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
38. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. - 2-е изд., стер. - М.: Когито-Центр, 2008. – 179 с.
39. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова. - СПб.: Речь, 2010. - 136 с.
40. Настольная книга педагога – дефектолога / Под ред. Т. Б. Епифанцева. – 2-е издание. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. – 576 с.
41. Немов, Р. С. Психология: Словарь- справочник: В 2 ч./ Р. С. Немов. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2007. - Ч.1. - 303 с.
42. Немов, Р.С. Психология: учеб, для студ. высш. пед. учеб, заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005 - кн.1 - 687с.
43. Немов, Р.С. Психология: учеб, для студ. высш. пед. учеб, заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004- кн.2 - 606с.
44. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов/ В. Б. Никишина. - М.: Владос, 2010.-128 с.

45. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272 с.
46. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1998. – 374 с.
47. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А. А. Осипова. - М.: Сфера, 2007 - 510 с.
48. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – 3-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с.
49. Паренс, Г. Агрессия наших детей. Пер. с английского / Г. Паренс. – М.: Издательский дом «Форум», 1997. - 160 с.
50. Перешина, Н. В., Заостровцева, М. Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешина, М. Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
51. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство / А. Б. Петрова. – М.: Фмента: МПСИ, 2008. – 152 с.
52. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/ И. П. Подласый. – М.: Владос, 2006. – 350 с.
53. Психологическая энциклопедия. 2-е издание / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. - 1096 с
54. Психология XXI века. Сборник материалов VI международной научно-практической конференции молодых ученых, в 2-х т. – СПб, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина – АЙСИНГ, 2010.- 300 с.(2 т.)

55. Реан, А. А. Психология изучения личности: Учеб. пособие/ А. А. Реан.- СПб.: Издательства Михайлова В. А.,1999.- 288 с.
56. Ремшмидт, Х. Детская и подростковая психиатрия / Х. Ремшмидт/ Пер. с нем. Дмитриевой Т. Н. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001.–624 с.
57. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. Пособие / Е. В. Рогов. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2008. – 383 с.
58. Рожков О. П. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет / О.П. Рожков.- М.: Воронеж 2007. - 56 с.
59. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие / Науч. Ред. М. Пишчек / Пер. с польск. - СПб.: Речь, 2006. - 276 с.
60. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2003. – 208с.
61. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Руководство по психической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М.: Изд-во АПКИПРО РФ,2000 г. - 263 с.
62. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции/ Л. М. Семенюк. - М.: Московский психолого-социальный институт: «Флинта», 1998. – 96 с.
63. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии/ Е. В. Сидоренко.- СПб.: Речь, 2006. - 350 с.

64. Слободяник Н. П. Формирование эмоционально – волевой регуляции у учащихся начальных школ: 60 конспектов занятий: Практическое пособие / Н. П. Слободяник. - М.: 2004.-176 с.
65. Смирнова, В. Как помочь ребенку осознать свое поведение //Дошкольное воспитание.-1999.-№ 5.- С.75-80
66. Смирнова, Е. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. - 2003.- №4.-С. 62-67.
67. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М: Владос 2005.- 158 с.
68. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т. П. Смирнова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 - 154с
69. Специальная психология / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского– 2-е издание, исправлено. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
70. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно – развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной.- М.: Издательский центр «Академия».-2003.- 272 с.
71. Строгонова, Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть?// Воспитание школьников.-2007.-№ 5.-С. 58-60
72. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научи, ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: «Речь». 2003. - 216с.
73. Трофимова, И. М., Дуванова, С. П., Трофимова, Н. Б., Пушкина,Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии/И. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – СПб: Питер,2006. – 304 с.

74. Ульенкова, У. В., Лебедева, О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
75. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск: Ильин В. П., 1966. – 192 с.
76. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушением поведения: пособие для психолога и педагога / И. А. Фурманов. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. – 351 с.
77. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ/ К. Хорни-М: Аркти, 1993. - 293с.
78. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О. В. Хухлаева. - М.: Академия.- 2003.- 184 с.
79. Хухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением // Воспитание школьников. - 2002 г. - №10.-с.31-32.
80. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: Издательство «Союз», 2004. - 336 с.
81. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – 2-е изд. / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.
82. Шустов, Д. Н. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. Н. Шустов. – М.: «Когито-Центр», 2004.- 214 с.
83. Эльконин, Д. Э. «Детская психология» 2-е издание / Д. Э. Эльконин.- М.: «Академия», 2005. - 384с.

84. Эриксон, Э. Детство и общество. 2-е издание / Э. Эриксон. - СПб.: Речь, 2002.- 415с
85. <http://biblios.newgoo.net/forum-f15/tema-t6209.htm>
86. <http://dob.1september.ru/2004/01/11.htm>.
87. [http://flogiston.ru/library/agression\\_intro](http://flogiston.ru/library/agression_intro).
88. <http://wiki.iot.ru/index.php/>



Методики диагностики агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

Таблица 1

Методика стандартизированного наблюдения Д.Стотта

Карта наблюдения

Признаки проявления агрессии у ребенка	Поведенческие акты	Частота проявления
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева;</li> <li>• кусает, облизывает губы в состоянии раздражения, гнева;</li> <li>• сжимает кулаки в состоянии обиды;</li> <li>• сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева;</li> <li>• _____</li> </ul>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин;</li> <li>• после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин;</li> <li>• после агрессивной реакции не успокаивается в течение 1 часа;</li> <li>• после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня;</li> <li>• _____</li> </ul>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
3. Чувствительность к помощи взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не может успокоится без помощи взрослого;</li> <li>• замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии;</li> <li>• замечания в устной форме не тормозят проявления физической агрессии;</li> <li>• чувство неприязни к другим не корректируется извне;</li> <li>• _____</li> </ul>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>
4. Отношение к собственным проявлениям агрессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сам признает негативность своего поведения и прекращает его;</li> <li>• сам признает негативность своего поведения, после комментариев взрослого прекращает агрессивные действия;</li> <li>• сам признает негативность, но продолжает агрессивные проявления;</li> </ul>	<p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p> <p>0 1 2 3 4</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные;</li> <li>• _____</li> </ul>	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делает что-то назло другим;</li> <li>• проявляет безразличие к страданиям других;</li> <li>• стремится причинить другому страдания;</li> <li>• отсутствие чувства вины после агрессивных реакций</li> </ul>	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
6. Реакция на новую обстановку и на ограничения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непривычная обстановка не тормозит проявления агрессивности;</li> <li>• непривычная, незнакомая обстановка провоцирует проявление агрессивности;</li> <li>• в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность;</li> <li>• оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия;</li> <li>• _____</li> </ul>	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
7. Реактивность (чувствительность к агрессии других)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует агрессией на агрессивные проявления других;</li> <li>• проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других;</li> <li>• проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других;</li> <li>• провоцирует проявления агрессии;</li> <li>• _____</li> </ul>	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
8. Проявление агрессии в присутствии других	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет агрессию один на один;</li> <li>• проявляет агрессию в присутствии других сверстников;</li> <li>• проявляет агрессию в присутствии взрослых;</li> <li>• ситуация совместной деятельности провоцирует проявление агрессии;</li> <li>• _____</li> </ul>	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры;</li> <li>• портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева;</li> <li>• в состоянии раздражения, гнева портит любые вещи, попадающие под руку;</li> <li>• портит вещи, независимо от состояния и ситуации;</li> <li>• _____</li> </ul>	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4

10. Проявление агрессии, направленной на других детей	• проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева;	0 1 2 3 4
	• проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули т.п.);	0 1 2 3 4
	• проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины;	0 1 2 3 4
	• _____	0 1 2 3 4

Продолжение таблицы 1

11. Проявление агрессии направленной на взрослых	• проявляет агрессию по отношению к родителям;	0 1 2 3 4
	• проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым;	0 1 2 3 4
	• проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения и гнева;	0 1 2 3 4
	• проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули т.п.);	0 1 2 3 4
	• проявляет агрессию к другим без видимой причины;	0 1 2 3 4
• _____	0 1 2 3 4	
12. Проявление агрессии направленной на себя	• причиняет себе ущерб в состоянии раздражения и гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой и т.п.);	0 1 2 3 4
	• причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим;	0 1 2 3 4
	• просит причинить ущерб в наказание;	0 1 2 3 4
	• причиняет себе ущерб без видимых причин;	0 1 2 3 4
	• _____	0 1 2 3 4
13. Проявление агрессии, направленной на животных	• насильно ловит животных;	0 1 2 3 4
	• причиняет ущерб животным в состоянии раздражения и гнева;	0 1 2 3 4
	• причиняет ущерб животным без видимых причин;	0 1 2 3 4
	• убивает животных;	0 1 2 3 4
	• _____	0 1 2 3 4
14. Проявление вербальной агрессии	• говорит обидные слова детям;	0 1 2 3 4
	• говорит обидные слова взрослым;	0 1 2 3 4
	• говорит нецензурные слова детям;	0 1 2 3 4
	• говорит нецензурные слова взрослым;	0 1 2 3 4
	• _____	0 1 2 3 4
15. Признаки проявления физической агрессии	• замахивается;	0 1 2 3 4
	• щипает, дергает за волосы;	0 1 2 3 4
	• бьет рукой;	0 1 2 3 4
	• бьет ногой;	0 1 2 3 4
	• _____	0 1 2 3 4

Обработка результатов. Общая сумма баллов по частоте наблюдаемости определяет уровень агрессивности:

I уровень (от 0 до 65 баллов) - поведение ребенка позволяет сделать вывод об отсутствии тенденции закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологических, скорее всего, ребенок в состоянии сам овладеть агрессивностью.

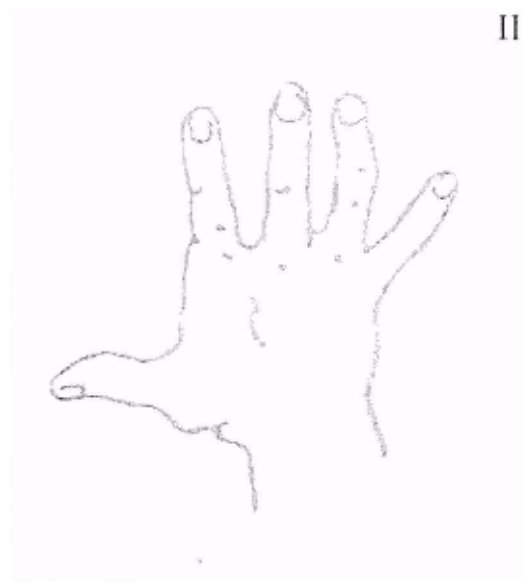
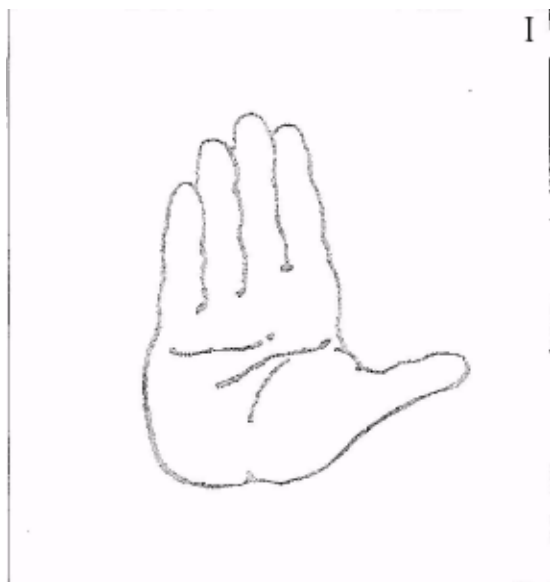
II уровень (от 66 до 130 баллов) - говорит об опасности закрепления агрессии как патохарактерологической черты; скорее всего, ребенку требуется помощь в овладении собственным деструктивным поведением;

III уровень (от 135 до 195 баллов) - характеризует поведение ребенка как патологическое, что предполагает оказание значительной психолого-педагогической помощи ему в овладении агрессивности как расстройством поведения и эмоций;

IV уровень (от 196 до 240 баллов) - свидетельствует, скорее всего, о серьезных изменениях в личности ребенка, требующих медицинского вмешательства.

Методика «Тест руки» Э. Вагнер, Б.Брайклин

Стимульный материал



III



IV



V



VI



VII



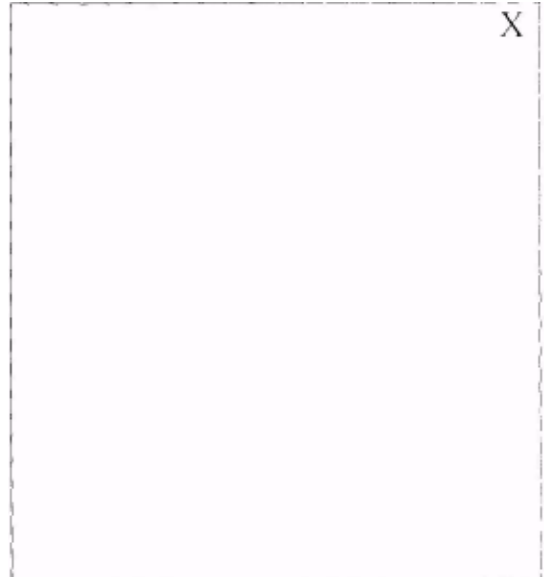
VIII



IX



X



## Интерпретация результатов

Общая агрессивность вычисляется по формуле:

$$A = (\text{Агр.} + \text{Дир.}) - (\text{Эмоц.} + \text{Коммуник.} + \text{Завис.} + \text{Страх}).$$

Склонность к открытому агрессивному поведению оценивается по набранному количеству баллов.

$A=0$ . Можно предположить, что ребенок склонен к агрессии, направленной на того, кого он больше знает; во взаимоотношениях с другими людьми срабатывает механизм сдерживания и самоконтроля, что позволяет ему справиться с собственной агрессией

$A>+1$ . Свидетельствует о реальной возможности проявления агрессии.

$A<-1$ . Указывает на то, что вероятность проявления агрессии существует, но в особо значимых ситуациях.

## Проективная методика «Школа зверей»

Предварительная подготовка.

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция.

Ведущий. Вы побывали в «Школе зверей». Теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели (выполняют задание).

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте «х» или букву «я».

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой — если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о



себе. Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

Результаты диагностики агрессивности младших школьников с легкими  
интеллектуальными нарушениями.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня агрессивности младших школьников по  
методике «Карта наблюдения Д. Стотта»

ФИО Испытуемого	Критерии оценки															уровень агрессивности
	внешние проявления агрессии	длительность выхода из состояния раздражения. гнева	Чувствительность к помощи	отношение к собственным	недостаточность в проявлении гуманных чувств	реакция на новую обстановку и на	Реактивность	проявление агрессии в присутствии	агрессии направленной на предмет	проявление агрессии направленной на других детей	проявление агрессии направленных на взрослых	проявление агрессии направленной	проявление агрессии направленных на животных	проявление вербальной агрессии	проявление физической агрессии	
Денис Я.	10	6	1	9	8	15	7	14	7	12	13	4	0	18	21	145 б. в ур
Сергей Л.	8	7	3	7	9	13	11	10	5	15	11	5	1	13	17	135 б.в.ур.
Виктор А.	15	4	3	10	13	12	6	9	13	10	9	3	0	17	12	136 б.в.ур.
Вадим Д.	2	3	7	5	3	12	3	5	9	4	2	3	0	3	4	65 б. в.ур.
Роман Г.	12	4	3	6	12	10	5	6	3	9	8	3	0	15	12	108 б н.ур.
Ирина О.	14	7	6	8	10	18	12	14	1	12	5	0	0	21	11	139 б.с.ур.
Андрей М	17	8	2	14	4	7	10	11	4	16	12	0	2	14	25	146 б. в.ур
Алексей О.	15	8	1	5	2	16	14	12	17	19	13	2	0	19	29	172 б. в.ур.
Татьяна К	7	3	9	9	14	10	3	0	1	5	4	0	0	11	4	80 б. с.ур.

Высокий уровень агрессивности – 6 человек – 66,7%

Средний уровень агрессивности – 2 человека – 22,2%

Низкий уровень агрессивности – 1 человек – 11,1%

Таблица 3

Результаты диагностики наличия агрессивности младших школьников по методике «Школа Зверей»

Испытуемый	Критерий оценки - наличие агрессивности
Денис Я.	+
Сергей Л.	+
Виктор А.	+
Вадим Д.	+
Роман Г.	+
Ирина О.	+
Андрей М.	+
Алексей О.	+
Татьяна К.	-

Наличие агрессивности - 8 человек - 88,9 %

Отсутствие агрессивности - 1 человек - 11,1%

Таблица 4

Результаты диагностики уровня агрессивности младших школьников по методике «Тест руки»

ФИО	Критерии оценки						Итог
	Агрессивность	Директивность	Эмоциональность	Коммуникация	Зависимость	Страх	
Денис Я.	3	2	0	1	1	0	3
Сергей Л.	1	3	1	1	0	1	1
Виктор А.	4	3	1	1	0	0	5
Вадим Д.	1	1	0	1	0	1	0
Роман Г.	2	0	1	1	0	0	0
Ирина О.	1	1	1	0	0	0	1
Андрей М.	3	0	0	1	0	0	2
Алексей О.	3	2	0	0	0	1	4
Татьяна К.	2	1	1	0	2	1	-1

Уровень агрессивности вычислялся по формуле:  $A = (\text{агр} + \text{дир}) - (\text{эмоц} + \text{коммуник} + \text{завис} + \text{страх})$

$A = 0$  средний уровень агрессивности - 2 человека - 22,2 %

$A < -1$  низкий уровень агрессивности - 1 человек - 11,1 %

A> +1 высокий уровень агрессивности -6 человек 66,7 %

Таблица 5

Сводная таблица результатов диагностики уровня агрессивности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью

ФИО испытуемого	«Карта наблюдения»»	«Школа зверей»	«Тест руки»	Итог
Денис Я.	Высокий ур.	Наличие	Высокий ур.	Высокий ур.
Сергей Л.	Высокий ур.	Наличие	Высокий ур.	Высокий ур.
Виктор А.	Высокий ур.	Наличие	Высокий ур.	Высокий ур.
Вадим Д.	Низкий ур.	Наличие	Средний ур.	Средний ур.
Роман Г.	Средний ур.	Наличие	Средний ур.	Средний ур.
Ирина О.	Высокий ур.	Наличие	Высокий ур.	Высокий ур.
Андрей М.	Высокий ур.	Наличие	Высокий ур.	Высокий ур.
Алексей О.	Высокий ур.	Наличие	Высокий ур.	Высокий ур.
Татьяна К.	Средний ур.	Отсутствие	Низкий ур.	Низкий ур.

Низкий уровень агрессивности - 1 человек - 11,1 % испытуемых.

Средний уровень агрессивности - 2 человек - 22,2 % испытуемых.

Высокий уровень агрессивности — 6 человек - 66,7 % испытуемых

*Научное издание*

Елена Викторовна Мельник

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Монография*

**Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»**

454091, Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 26.12.2018. Формат 60×84/16.

Усл. печ. листов - 5,24. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии «Активист»

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 74б