




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**



**Организация работы по преемственности в обучении и воспитании  
дошкольников и младших школьников**  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«15» 12 2021 г.  
Директор института  
  
Гнатышина Е.А.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс  
Облеухова Оксана Павловна

Научный руководитель:  
Никитина Елена Юрьевна  
д.п.н., профессор

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы преемственности дошкольного и школьного образования.....	6
1.1. Состояние проблемы преемственности в теории дошкольного и школьного образования.....	6
1.2 Педагогические условия обеспечения преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников.....	16
Выводы по главе 1.....	20
Глава 2. Опыт – экспериментальная работа по обеспечению преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы.....	23
2.1. Диагностический этап исследования готовности детей к школе.....	23
2.2. Формирующий этап .....	33
2.3 Обобщающий этап .....	41
Выводы по главе 2.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что проблема преемственности в обучении и воспитании является комплексной и ее разрешение требует совместных усилий педагогов дошкольного учреждения и начальной школы.

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования стало важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. В основу реализации преемственности начального и дошкольного образования, предусмотренного ФГОС ДО и ФГОС НОО, положены идеи Концепции непрерывного образования, утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.

В этой связи, произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника». Иными словами это способность ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. На передний план выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника дошкольной образовательной организации, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Идея преемственности в обучении и воспитании находила свое отражение в трудах отечественных и зарубежных педагогов: А. Дистервега, Я. Л. Коменского, И. Г. Песталоцци, А. П. Усовой, К. Д. Ушинского и других.

**Объектом** исследования является преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой.

**Предметом** исследования выступает педагогическое обеспечение преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы.

**Цель** исследования определить педагогические условия, обеспечивающие преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

**Гипотеза** исследования: деятельность по обеспечению преемственности в обучении и воспитании между дошкольным образовательным учреждением и школой будет успешной при соблюдении следующих условий:

- воспитатель взаимодействует с педагогами школы и родителями;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- использует активные формы и методы работы;

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть состояние проблемы преемственности в теории дошкольного и школьного образования.
2. Определить педагогические условия, обеспечивающие преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.
3. Осуществить диагностику готовности детей к школе.
4. Предложить способы и методы формирования преемственности дошкольного и школьного образования.

Структура работы соответствует цели и задачам исследования и включает в себя введение, две главы, объединяющие пять разделов, заключение, список литературы и приложения.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретических основ преемственности дошкольного и школьного образования.

Практическая значимость исследования заключается в подборе педагогических условий, обеспечивающих преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

## **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Состояние проблемы преемственности в теории дошкольного и школьного образования**

В условиях модернизации системы образования в России наиболее актуальными стали проблемы гуманизации, одной из задач которой является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Эта задача закреплена пунктом 1.6 в общем положении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 января 2014 года[1].

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Рассматривая понятие «преемственность» в философском аспекте Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов определяют его как объективную необходимую связь между новым и старым в процессе развития. Каждая более высокая форма движения, будучи преемственно связана с низшими не отменяет их, а включает и подчиняет себе, поднимая развитие на качественно новую ступень [21].

Значит, преемственность начального и дошкольного образования выступает и как способ организации педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса, и как фактор, обеспечивающий процесс

развития личности. На практике это означает непрерывный поиск и реализацию педагогически целесообразных возможных связей [26, с. 177].

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой еще не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из—за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезненен для участников, в первую очередь для самого ребенка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психологического здоровья первоклассников: в школах до 70 % детей с симптомами дезадаптации.

Полноценная подготовка ребенка к общеобразовательной школе предполагает решение широкого круга задач, связанных с укреплением его здоровья, эмоционально личностным, познавательным и художественным развитием, формированием коммуникативных навыков. Поэтому основы преемственности должны быть заложены в стандарты дошкольного образования. Вопросы и аспекты преемственности дошкольного и начального школьного образования, формы его осуществления связаны с изменением общественного сознания — осознанным принятием гуманистических ценностей как базового принципа социального взаимодействия на основе принятия многообразия способов жизни, диалогического согласия.

Процесс обучения организован с учетом индивидуальности и неповторимости ребенка, его ценностных ориентаций через использование личностно—ориентированного подхода на основе таких принципов педагогической деятельности, как доступность и структурирование подачи материала, дифференциация учебного материала, самоопределение, успешность в образовательной деятельности, сотрудничество и взаимная поддержка сверстников [20, с. 45—46].

Преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривает задачи:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.

2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.

3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся [30, с. 838].

Организация работы по преемственности в обучении дошкольников и младших школьников должна базироваться на учёте их психолого–педагогических возрастных особенностей, речь о которых пойдет ниже.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. В игровой деятельности впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир.

Игра в дошкольном возрасте является универсальной формой развития (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Подъяков, С.Н. Карпова, А.С. Списаковская и др.), она создает зону ближайшего развития, служит основой для становления будущей учебной деятельности.

В дошкольном возрасте происходит дальнейшее интенсивное развитие психической, физической и личностной организации ребенка. Развиваются внутренние органы, увеличивается мышечная масса, вес мозга, усиливается регулирующая роль коры больших полушарий. Все это создает необходимые условия для психического и личностного развития.

У ребенка развивается зрительная, слуховая, кожно–двигательная чувствительность. Формируется элементарная наблюдательность, когда ребенок обдуманно изучает предметы, выделяя их основные признаки. Дети–дошкольники способны дарить первичные эстетические оценки: красиво – некрасиво, нравится – не нравится. Развивается фантазерство, преобладает конкретное мышление, т.е. мышление в непосредственном действии. К концу дошкольного возраста ребенок в значительной степени осваивает родную речь. Все перечисленные данные способствуют переходу ребенка на новый уровень развития личности.



Спецификой дошкольного возраста является изменение социальных условий (социальной ситуации развития), в которых живет ребенок. Он становится более самостоятельным, повышаются требования со стороны взрослых, изменяется система взаимоотношений со сверстниками, так и со взрослыми[29, с. 86].

В дошкольном возрасте ребенок пытается установить новые, более зрелые формы отношений с окружающими. Родители и воспитатели отмечают любимую фразу в этом возрасте: «Я сам». Ребенок пытается самоутвердиться.

Если поддержать ребенка в его самоутверждении, то у него сформируются такие качества, как инициативность, предприимчивость. В противном случае у ребенка могут сформироваться чувство вины и зависимости.

В дошкольном возрасте у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу, лежащая в основе формирования самооценки, отношения к самому себе, своим качествам. Дошкольники все ещё остаются непосредственными и импульсивными. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу экспансивный фон. Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным.

Основные психологические новообразования, на которые можно опираться при воспитании ребенка дошкольного возраста: формируется первое схематичное целно детское мировоззрение; возникают первые этические нормы: «Что есть добро, что есть зло?»; ребенок способен управлять своими эмоциями, ставит перед собой цели. Это свидетельствует о формировании произвольного поведения; ребенок отделяет себя от мира других людей, что является основой формирования самосознания.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6–7

до 10–11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [27, с. 90].

Как отмечает Е.А. Трошина, в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, поэтому успешность освоения этой деятельности в значительной степени определяет их психическое развитие [23, с. 30].

С поступлением в школу стиль жизни ребенка подвергается коренным изменениям. Главным противоречием становится все возрастающие требования к личности ребенка, его вниманию, памяти, мышлению и речи и наличный уровень его развития. Этим противоречием обусловлена движущая сила развития младшего школьника, т.к. по мере возрастания предъявляемых требований уровень развития дотягивается до их уровня.

Учебная деятельность, сменяя игровую, дает начало перестройке всех психических процессов и функций младшего школьника.

Сначала у ребенка формируется интерес к учебной деятельности, но он не осознает её значения. Затем появляется интерес к содержанию учебной деятельности, к накоплению знаний. Данная основа формирует базис к развитию мотивации школьника высокого общественного порядка, связанной с ответственным отношением к учебе.

Интерес к содержанию учебной деятельности, к новым знаниям формируется у младшего школьника под воздействием переживаний чувства удовлетворенности своими достижениями. Подкреплением этого чувства является одобрение и похвала преподавателя за каждый, даже минимальный успех и продвижение ребенка вперед. От похвалы учителя младшие школьники испытывают небывалый подъем сил и чувство гордости.

Большим воспитательным воздействием на младших школьников характеризуется авторитет учителя, как самая важная предпосылка обучения и воспитания в младшей школе.

В ходе функционального совершенствования мозга происходит развитие аналитико–систематической функции коры головного мозга,

изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения активизируется, хотя преобладает по-прежнему процесс возбуждения, поэтому младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [22, с. 70].

Под воздействием учебной деятельности стимулируется развитие психических процессов познания – ощущений и восприятий. Младшие школьники остро и свежо воспринимают мир своей созерцательной любознательностью.

Характерной чертой восприятия этих учащихся является малая дифференцированность, т.е. совершение неточностей и ошибок в дифференцировке во время восприятия сходных объектов. Следующей особенностью восприятия младшего школьника является его тесная связь с действиями ребенка. В этот возрастной период восприятие взаимосвязано с практической деятельностью ребёнка. Восприятие предмета ребёнком ассоциируется у него с необходимостью совершения каких-либо действий, изменений с предметом (взять, потрогать его).

Младших школьников отличает ярко выраженная эмоциональность восприятия. В ходе обучения восприятие перестраивается, возвышается на более высокий ранг развития, перерождается в целенаправленную и управляемую деятельность. Во время обучения восприятие становится глубже, в большей мере анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [11, с. 129].

Внимание учеников начальных классов также имеет ряд возрастных особенностей. Основной из них является слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования и управления вниманием на начальном этапе младшей школы минимальны. Произвольному вниманию младшего школьника требуется близкая мотивация. Произвольное внимание старших школьников поддерживает и наличие далёкой мотивации, т.е. они могут сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради будущего результата. Младшие школьники, как правило, могут заставить себя

сосредоточиться на работе только при наличии близкой мотивации (перспектива получить высокую оценку, похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т.д.) [18, с. 20].

Непроизвольное внимание младших школьников развито значительно лучше. Новые, неожиданные, яркие, интересные предметы и события сами по себе привлекают внимание детей без усилий с их стороны.

В младшем школьном возрасте заметно формируется личность ребенка. Новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности, предъявляющее ряд серьезных требований к ученику, способствуют этому.

В младшем школьном возрасте заметно формируется личность ребенка. Новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности, предъявляющее ряд серьезных требований к ученику, способствуют этому.

Характер младших школьников также имеет ряд отличительных особенностей. Основная из них, импульсивность – склонность к незамедлительным действиям под влиянием непосредственных импульсов и побуждений, не обдумывая и не взвешивая обстоятельств. Причиной импульсивности является потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [15, с. 23].

Еще одна возрастная особенность младших школьников это общая волевая недостаточность: ребенок ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за поставленную цель, преодоления трудностей и препятствий.

Младших школьников отличает эмоциональность. Эмоциональность выражается в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все наблюдения, мысли, дела вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, печали, страха, удовольствия или

неудовольствия. Эмоциональность также находит свое отражение в большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Перечисленные выше возрастные психолого–педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагают необходимость выбора методов определения готовности к школе.

В научной психолого–педагогической литературе авторы выделяют три аспекта готовности к обучению в школе: физический, психологический и специальный.

Физическая готовность включает в себя функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья.

Под специальной готовностью понимают сформированность умений для успешного чтения, письма и математических навыков.

Психологическая готовность требует наличия определенного уровня личностного, интеллектуального эмоционально–волевого и социально–коммуникативного развития.

Существует несколько методик диагностики готовности ребенка к школе (определение школьной зрелости): Керна–Йирасека, Гуткиной, Эльконина и другие.

Определение школьной зрелости по тестам Керна–Йирасека состоит из нескольких заданий:

— нарисовать мужскую фигуру по памяти: «Нарисуй здесь дядю», никаких других пояснений не дается; оценивается что получилось — есть ли руки–ноги, на местах ли они, какие цвета использовал малыш, как расположил рисунок на листе;

— срисовать (именно срисовать, а не списать!) несколько слов, состоящих из 2—3 письменных букв («я ем суп», «ей дан чай», «я ем сам»)

— смотрят, читаются ли буквы, есть ли разбивка на слова, держит ли ребенок строку и т. д.;

— срисовать группы точек (например, три ряда по три и в четвертом — одна по центру) — проверяют число и расположение точек, контур рисунка.

Результаты теста оцениваются в баллах, от 1 (самый высокий уровень) до 5.

Методика Н. Гуткиной, по которой проводится диагностика готовности к школе, тесты – проверка:

— способности ребенка к произвольному вниманию (тест «Да и нет», ответы на вопросы);

— фонематического слуха («Найди звук»);

— развития произвольной сферы («Вежливость», «Домик»: скопировать простую картинку, составленную из элементов прописных букв — оценивают наличие всех деталей, их пропорции, начертание и т. д.).

Существуют и успешно применяются методики готовности ребенка к школе, основанные на тестах достижений и способностей Г. Вицлака.

Тест включает 15 заданий:

— история в картинках;

— знание цвета;

— заучивание четверостиший;

— знание названий предметов;

— процесс счета;

— порядок счета;

— классификация предметов;

— восприятие количества;

— размещение фигур;

— сравнение картинок;

— дифференциация цвета и формы;

- воспроизведение четверостиший;
- нахождение аналогий;
- срисовывание;
- описание картинки.

Итог подводится отдельно по каждому пункту и обрабатывается по нескольким направлениям:

- суммируется, переводится в проценты;
- оценивается по отдельным тестам, относящимся к конкретным компонентам умственного развития (обучаемости, уровню образования понятий, развития речи и т. д.)

Кроме оценки развития интеллекта, важна и диагностика психологической готовности ребенка к школе, его мотивации и умения «пользоваться собственной головой».

Определить, готов ли дошкольник к учебе как новому виду деятельности, помогут тесты Эльконина, Вагнер, Зака:

Д. Эльконин использует «графические диктанты» (условно: «две клетки вправо – одна клетка вниз – две клетки вправо – одна клетка вверх»); способность ребенка повторить «узор» показывает его умение ориентироваться в пространстве, слушать и слышать.

Метод «Рисование по точкам» или «Образец и правило» А. Вагнер. Дается фигура–образец и справа от нее «точки» в виде треугольников, крестиков, кружочков, их необходимо соединить по образцу, чтобы получился такой же рисунок, лишние не использовать.

Методика «Почтальон» А. Зака определяет, способен ли ребенок планировать собственные действия, воспринимать и воспроизводить образец. Во время игры «почтальон» ходит между нарисованными «домиками» и «жителями» не как попало, а по определенным правилам.

## 1.2 Педагогические условия обеспечения преемственности в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников

Анализ научно–педагогической литературы и современных документов образования показал, что в основу реализации преемственности начального и дошкольного образования, предусмотренного ФГОС ДО и ФГОС НОО, положены идеи Концепции непрерывного образования, утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.[4].

Отражение педагогических условий реализации непрерывного образования в стандартах дошкольного и начального общего образования представлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Отражение педагогических условий реализации непрерывного образования в стандартах дошкольного и начального общего образования

Педагогические условия реализации непрерывного образования в Концепции непрерывного образования [4]	Педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО) [2]	Педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) [3]
Личностноориентированное взаимодействие взрослых с детьми	«Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»	«Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого–педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся»
Предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.	«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и	«Вариативность направлений психолого–педагогического сопровождения участников образовательных отношений (поддержка детских объединений, ученического самоуправления)»



	общения»	
Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями)	«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»	«Мониторинг возможностей и способностей обучающихся»
Создание образовательной среды, способствующей эмоционально ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности	«Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)»	«Дифференциация и индивидуализация обучения»

Как видно из таблицы 1.1, стандарты дошкольного и начального общего образования, основывающиеся на идеях Концепции непрерывного образования, регламентируемые стандартами педагогические требования являются условиями обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Исследователи выделяют и классифицируют различные виды условий обеспечения преемственности в образовании. В. Н. Самусенко определяет следующие условия обеспечения преемственности различных уровней образования:

- использование лично – и практико–ориентированных педагогических технологий;
- ситуативность, вариативность и личная адаптированность используемых форм и методов взаимодействия;
- связь теории с практикой;
- приоритет субъект–субъектных межличностных отношений;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм взаимодействия;

– обогащение творческого опыта практических взаимоотношений учителей в педагогической деятельности [30, с. 839].

– Среди организационно–педагогических условий обеспечения преемственности В. Н. Самусенко особое внимание уделяет взаимодействию педагогов, считает сотрудничество учителя начальных классов с коллегами важнейшим фактором преемственности [30, с. 839].

Исследователь отмечает, что уровень практической готовности учителя к эффективному взаимодействию с коллегами представляет собой сложное и целостное личностное образование, соединяющее в себе мотивационный, содержательно–деятельностный, интеллектуальный, коммуникативно–технологический, перцептивно–эмоциональный, результативно–действенный и оценочно–прогностический компоненты.

По мнению автора, педагогическая технология формирования эффективного взаимодействия учителей по обеспечению преемственности образовательного процесса представляет собой совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат этого взаимодействия в современных социально–экономических условиях [28, с. 39].

Дополним, что задача педагогов в сотрудничестве – создать условия для проявления всех способов познания, творить развивающую среду, где общение с ребенком основывается на доверии, понимании, терпении и любви. Это универсальный подход, который позволяет реализовать принципы преемственности и непрерывности на разных ступенях образования. На практике преемственность дошкольного и начального школьного уровней образования реализуется по разным направлениям и в различных формах.

Согласно мнению Е. А. Антонюк, существуют общепризнанные формы осуществления преемственности в сотрудничестве образовательных организаций по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС.

К таковым автор относит:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер–классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

### 3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания (ДОУ – школа);
- круглые столы, дискуссии, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- педагогические консультации;
- дни открытых дверей;
- совместные творческие мастерские;
- разнообразные виды опросников (анкетирование, тестирование)

родителей по изучению самочувствия семьи на момент подготовки ребенка к переходу в школу и в период адаптации к ней;

- образовательно–игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные досуги, тематические вечера (посиделки);
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- работа родительских клубов (занятия для родителей и для детско–родительских пар) [5].

Как видим, в практической деятельности педагогов по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования можно выделить три основных направления: работа с детьми (дошкольниками и школьниками), работа с педагогами и специалистами, работа с родителями. Действительно, такое содержание предполагает согласованное взаимодействие – постоянное и системное сотрудничество образовательных учреждений (организаций) разных типов.

### Выводы по главе 1

В целях настоящего исследования под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой,

выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Основными задачами преемственности дошкольного учреждения и школы является подготовка детей к школе с высоким уровнем развития и воспитанности, развитие уже имеющихся знаний и умений и их использование для дальнейшего развития учащихся.

Построение работы по преемственности в обучении дошкольников должна базироваться на их возрастных особенностях. На стыке дошкольного учреждения и школы у детей сменяется ведущий вид деятельности. У дошкольников это игра, у младших школьников учебная деятельность. Спецификой дошкольного возраста является изменение социальной ситуации развития, ребенок пытается самоутвердиться. Если поддержать его в этом стремлении, у него развивается инициативность и предприимчивость, если подавить – чувство вины и зависимости. С поступлением в школу требования к ребенку возрастают, нужна хорошая память, внимание, мышление и речевое развитие. Старшие дошкольники, как и младшие школьники очень эмоциональны. В ходе учебной деятельности происходит перестройка психических процессов и функций ребенка. Произвольное внимание младших школьников отличается своей слабостью. Непроизвольное внимание развито лучше.

В научной психолого–педагогической литературе авторы выделяют три аспекта готовности к обучению в школе: физический, психологический и специальный. Физическая готовность включает в себя функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья. Под специальной готовностью понимают сформированность умений для успешного чтения, письма и математических навыков. Психологическая готовность требует наличия определенного уровня личностного, интеллектуального эмоционально–волевого и социально–коммуникативного развития.

Существует несколько методик диагностики готовности ребенка к школе (определение школьной зрелости): Керна–Йирасека, Гуткиной, Эльконина и другие.

Педагогическая технология формирования эффективного взаимодействия учителей по обеспечению преемственности образовательного процесса представляет собой совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат этого взаимодействия в современных социально–экономических условиях.

В практической деятельности педагогов по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования можно выделить три основных направления: работа с детьми (дошкольниками и школьниками), работа с педагогами и специалистами, работа с родителями. Действительно, такое содержание предполагает согласованное взаимодействие – постоянное и системное сотрудничество образовательных учреждений (организаций) разных типов.

## **Глава 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ШКОЛЫ**

### **2.1 Диагностический этап исследования готовности детей к школе**

Опытно–экспериментальная работа была организована и реализована на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 108», расположенного по адресу: 456320 Челябинская обл. г. Миасс ул. Вернадского, 36. Возраст испытуемых от 6 л 2 мес до 6 лет 9 мес., выборку составили 20 человек, из них 11 мальчиков и 9 девочек. Исследование проводилось с согласия родителей.

В начале экспериментальной части нашего исследования были определены ее цели и задачи.

Целью исследования является определение у детей мотивационной готовности, эмоционально–волевой готовности и интеллектуальной готовности к школе.

Задачи исследования:

1.Подобрать методики для определения уровня готовности детей к школе.

2.Осуществить диагностику и на основании результатов эксперимента сделать вывод об уровне готовности детей к школе.

Для решения поставленных задач использовались методы: беседа с родителями, тестирование, наблюдение за детьми, социометрия, математическая обработка и интерпретация результатов.

Исследование проводилось в три этапа: подготовительный этап; эмпирический этап; заключительный этап.

На подготовительном этапе были поставлены цель и задачи, сделан выбор объекта и предмета исследования и изучалась научная литература по проблеме исследования.

На экспериментальном этапе были подобраны диагностические методики, изучались состояния проблемы в психолого–педагогической литературе. Далее была осуществлена диагностика уровня готовности детей к школе и апробированы формы и методы формирования преемственности дошкольного и школьного образования.

Заключительный этап включал обработку полученных результатов и формулировку выводов исследования.

В качестве диагностического инструментария был выбран ряд методик. Мотивационная готовность дошкольников исследовалась при помощи методики Н.И. Гуткиной «Сказка» и методика «Заверши предложения» М.В. Матюхина. Интеллектуальная готовность исследовалась при помощи методики заучивания 10 слов (Лурия А.Р.). Эмоционально–волевая готовность исследовалась при помощи методики Н.И. Гуткиной «Домик».

*Полное описание Методики Н.И. Гуткиной «Сказка» представлено в «Приложении А».*

Целью методики является определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

Возраст детей для применения данной методики от 6 до 7 лет.

Методика осуществляется в форме индивидуальной диагностики с каждым ребенком. Суть методики состоит в демонстрации ребенку определенного набора игрушек, который ему не интересен, после чего ребенку озвучивается предложение прослушать незнакомую для него сказку. Чтение сказки останавливают на самом интересном месте и предлагают сделать выбор между игрой с игрушками на столе или дальнейшим прослушиванием сказки.

Интерпретация результатов



Если ребенок выбирает игрушки, делается вывод о доминировании у него игрового мотива.

Если ребенок предпочитает прослушать окончание незнакомой сказки, в этом случае у него доминирует познавательный мотив.

В случае, когда ребенок желает и поиграть и выслушать окончание сказки, делается вывод о доминировании у него игрового мотива, который не приводит к игре вследствие того, что набор игрушек ему не нравится.

*Полное описание Методики «Заверши предложение» (М.В.Матюхина) представлено в «Приложении Б».*

Цель методики. Диагностическая методика предназначена для выявления спектра мотивов учения.

Испытуемому предлагают завершить концовку десяти неоконченных предложений, выступающих в роли стимульного материала. Это запускает мотивационный процесс личности ребенка.

Выводы формулируются на основании ответов, полученных от испытуемого. Интерпретация делается в пользу познавательного мотива, если ответы ребенка с четкой направленностью на учение преобладают над ответами, демонстрирующими интерес к атрибутивной стороне школьной жизни (аксессуары, принадлежности и пр.)

*Полное описание Методики заучивания 10 слов А.Р. Лурия представлено в «Приложении В».*

Целью методики является диагностика процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Возраст испытуемых

Данную методику в полном объеме можно применять к детям начиная с 7-летнего возраста. У детей младше семи лет объем используемого словарного материала сокращают до 5 – 8 слов.

Поскольку возраст детей группы составляет от 6 лет 2 месяцев до 6 лет 9 месяцев в ходе диагностики было использовано по 8 слов.

*Полное описание Методики Н.И. Гуткиной «Домик» представлено в «Приложении Г».*

Целью методики является выявление способности скопировать сложный образец.

Возраст испытуемых – от 5 до 10 лет.

Материал состоит из бланка, на левой стороне которого изображен домик (правая сторона свободна), карандаш, лист бумаги.

Методику можно применять как индивидуальной так и в групповой форме.

Результаты оцениваются в баллах, которые начисляются при наличии ошибок при воспроизведении.

В самом начале исследования была проведена беседа с родителями, из которой были получены данные о составе семей, участвующих в диагностике детей. Данные представлены в таблице 2.1 и на рисунке 2.1. Персональные данные семей скрыты, каждой семье был присвоен код для обеспечения конфиденциальности исследования.

Таблица 2.1 – Данные о составе семей, участвующих в исследовании

Код семьи	Возраст ребенка	Кол-во детей в семье	Состав семьи
01	6 л 2 мес	1	полный
02	6 л 5 мес	2	полный
03	6 л 7 мес	3	формально полный
04	6 л 4 мес	2	формально полный
05	6 л 6 мес	1	полный
06	6 л 8 мес	2	полный
07	6 л 4 мес	2	формально полный
08	6 л 9 мес	1	не полный
09	6 л 3 мес	2	полный
10	6 л 8 мес	1	полный
11	6 л 9 мес	2	не полный
12	6 л 2 мес	1	не полный
13	6 л 5 мес	2	не полный
14	6 л 7 мес	3	формально полный
15	6 л 4 мес	2	полный
16	6 л 8 мес	1	полный
17	6 л 3 мес	2	формально полный
18	6 л 7 мес	2	полный
19	6 л 8 мес	3	полный
20	6 л 6 мес	2	полный

Как видно из таблицы 2.1 и рисунка 2.1, более половины семей, участвующих в исследовании (55,00%) являются полными, 25,00% семей являются формально полными, т.е. в воспитании участвует только один родитель.

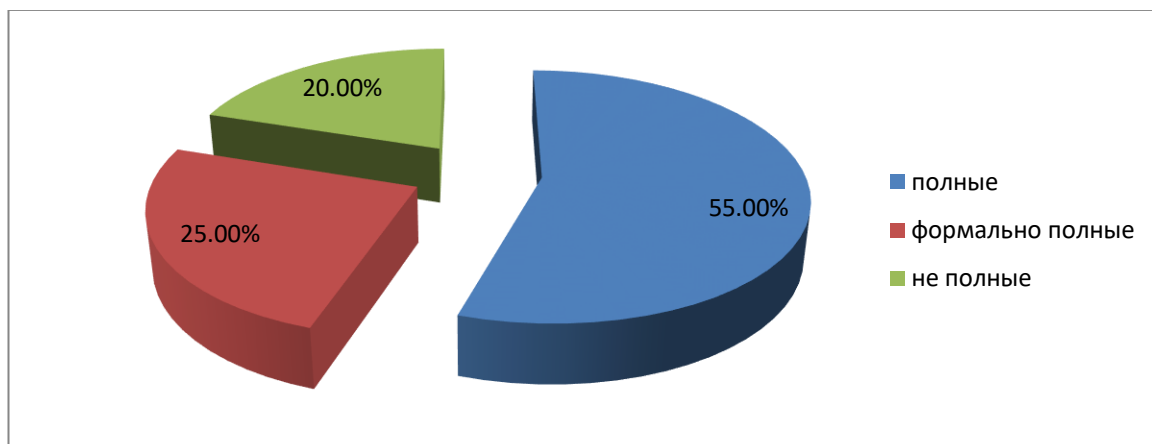


Рисунок 2.1 – Данные о составе семей, участвующих в исследовании

Отцы детей в этих семьях работают вахтовым методом и часто находятся в разъездах. 20% семей являются не полными.

Результаты диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Сказка» представлены на рисунке 2.2.

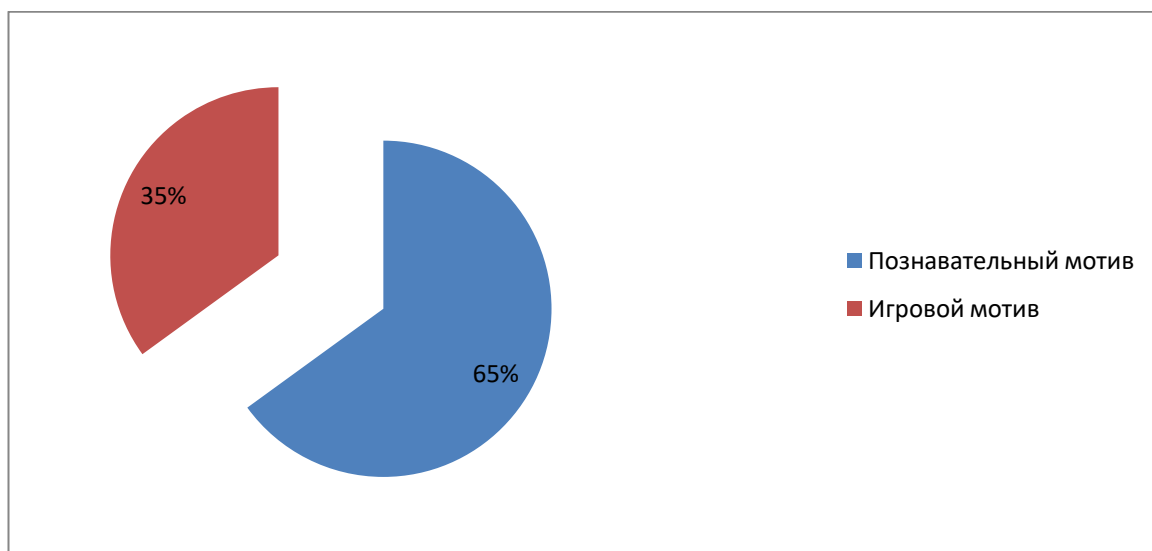


Рисунок 2.2 – Результаты диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Сказка»

Как видно на рисунке 2.2, у 65% испытуемых (13 человек) доминирует познавательный мотив, у 35% испытуемых (7 человек) доминирующим

является игровой мотив. Причем у 15% желание и поиграть и дослушать сказку до конца обусловлено доминированием игровой мотивации, которая из-за скудного и неинтересного набора игрушек на вызвала игровую деятельность.

Результаты диагностики по методике «Заверши предложение» (М.В.Матюхина) представлены на рисунке 2.3.

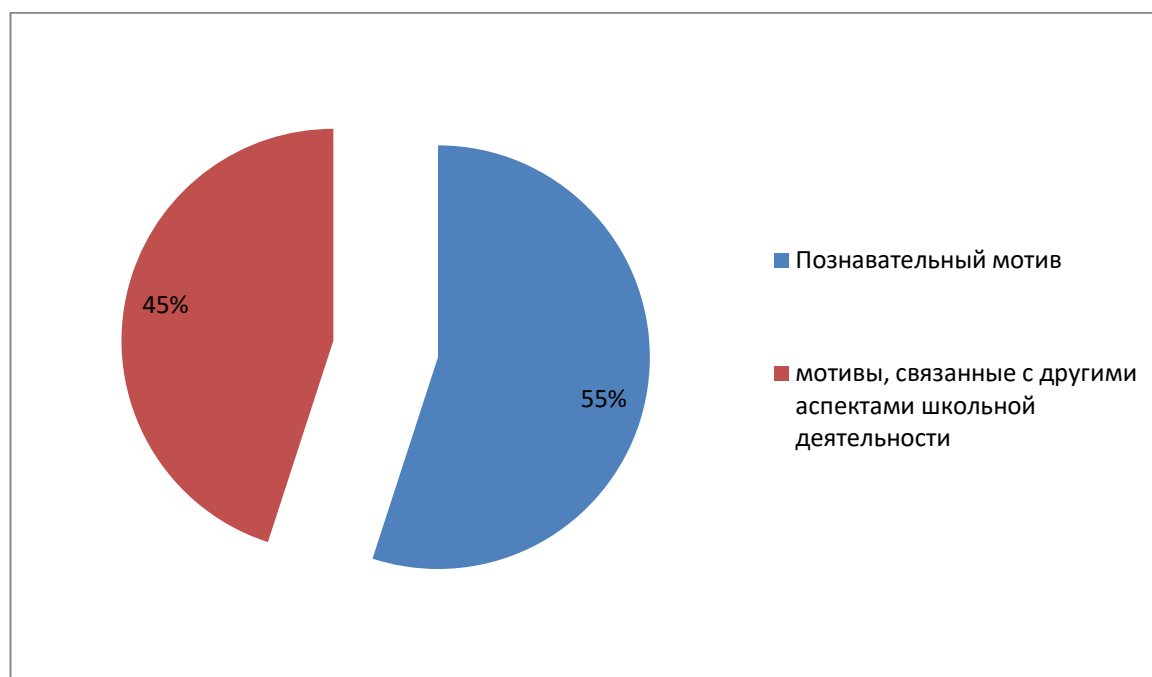


Рисунок 2.3 – Результаты диагностики по методике «Заверши предложение» (М.В.Матюхина)

Как видно на рисунке 2.3, у 55% испытуемых (11 детей) выявлено преобладание познавательных мотивов. Ответы этих детей были связаны с хорошими оценками, учебой и успехами. У оставшихся 45% испытуемых (9 детей) доминируют мотивы, связанные с иными аспектами школьной деятельности. Это мотивы найти новых друзей, получить красивые атрибуты для школы (форма, портфель, набор карандашей) и т.д. Итак, мы видим, что в группе необходима работа по развитию у детей мотивации учебной деятельности.

Результаты диагностики по методике заучивания 10 слов А.Р. Лурия в первом предъявлении представлены в таблице 2.2. и на рисунке 2.4.

Обращаем внимание на то, что в связи с тем, что возраст испытуемых менее 7 лет, было использовано 8 слов для воспроизведения.

Таблица 2.2 – Результаты диагностики по методике заучивания 10 слов А.Р. Лурия в первом предъявлении

Код семьи	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	Кол-во слов
01	+		+		+	+	+		5
02		+		+	+	+		+	5
03		+	+		+	+			4
04	+	+		+		+		+	5
05	+		+		+		+		4
06	+	+	+	+		+		+	6
07		+	+			+	+	+	5
08	+			+		+			3
09	+	+		+		+	+	+	6
10	+	+	+	+		+		+	6
11		+	+		+	+			4
12		+		+	+	+		+	5
13	+	+		+					3
14	+		+	+	+	+	+	+	7
15	+	+	+	+		+		+	6
16	+	+	+			+		+	5
17	+	+		+					3
18	+		+		+		+		4
19	+	+	+	+		+		+	6
20		+	+			+	+	+	5

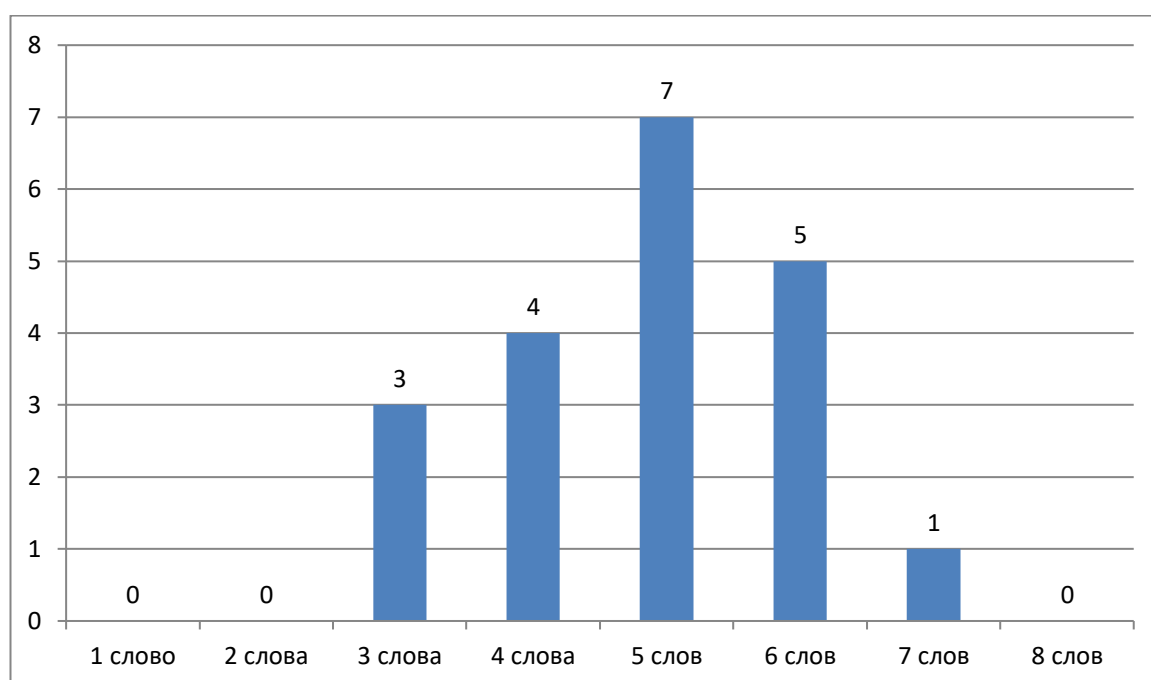


Рисунок 2.4 – Результаты диагностики по методике заучивания 10 слов А.Р. Лурия в первом предъявлении

Как видно в таблице 2.2 и на рисунке 2.4, при первом предъявлении 35% испытуемых (7 человек) назвали 5 слов из 8 предложенных. 25% испытуемых (5 человек) назвали 6 слов из 8. У 20% испытуемых получилось воспроизвести 4 слова из 8. Один ребенок назвал 7 слов из 8. Полученные нами результаты соответствуют норме (при первом предъявлении воспроизводится 3–5 слов).

Сводные результаты после пяти предъявлений представлены на рисунке 2.5.

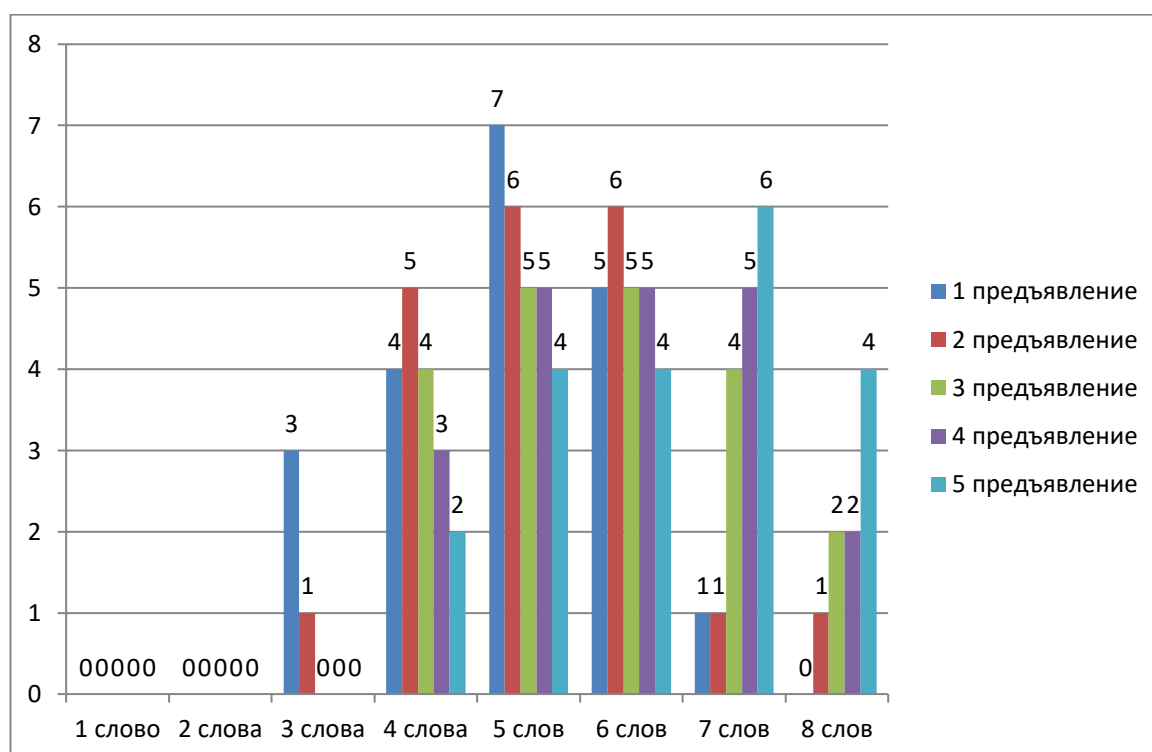


Рисунок 2.5 – Результаты диагностики по методике заучивания 10 слов А.Р. Лурия после пяти предъявлений

Как видно на рисунке 2.5, после пяти предъявлений результаты испытуемых значительно улучшились, но между тем, 10% назвали только 4 слова из 8.

В результате ниже среднего уровень запоминания (по 2 балла) зафиксирован у 30% испытуемых (6 человек), запомнивших 3–5 слов после 5-го предъявления.

Средний уровень запоминания (3 балла) отмечен у испытуемых, запомнивших 6–8 слов после 5-го предъявления 70% (14 человек).

Результаты диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Домик» представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Уровень сформированности произвольного внимания по методике Н.И. Гуткиной «Домик»

Код семьи	Возраст	Результаты Теста «Домик»	
		Баллы	Уровень
01	6 л 2 мес	2 балла	Средний
02	6 л 5 мес	2 балла	Средний
03	6 л 7 мес	4 балла	Низкий
04	6 л 4 мес	3 балла	Низкий
05	6 л 6 мес	2 балла	Средний
06	6 л 8 мес	0 баллов	Высокий
07	6 л 4 мес	4 балла	Низкий
08	6 л 9 мес	0 баллов	Высокий
09	6 л 3 мес	3 балла	Низкий
10	6 л 8 мес	1 балл	Средний
11	6 л 9 мес	0 баллов	Высокий
12	6 л 2 мес	1 балл	Средний
13	6 л 5 мес	0 баллов	Высокий
14	6 л 7 мес	0 баллов	Высокий
15	6 л 4 мес	3 балла	Низкий
16	6 л 8 мес	1 балл	Средний
17	6 л 3 мес	1 балл	Средний
18	6 л 7 мес	2 балла	Средний
19	6 л 8 мес	0 баллов	Высокий
20	6 л 6 мес	0 баллов	Высокий

На рисунке 2.6 графически отображены результаты диагностики уровня сформированности произвольного внимания по методике Н.И. Гуткиной «Домик».

На рисунке 2.6 видно, что только 35% испытуемых (7 человек) смогли выполнить предложенное задание без ошибок и показать высокий уровень сформированности произвольного внимания. Средний уровень выявлен у 40% испытуемых (8 человек), остальные 25 % (5 человек) показали низкий уровень произвольного внимания. Дети допускали следующие ошибки: отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть

соединены, неправильное изображение деталей в пространстве рисунка, залезание линий одна за другую.



Рисунок 2.6 – Результаты диагностики уровня сформированности произвольного внимания по методике Н.И. Гуткиной «Домик»

Таким образом, проведенная диагностика показала, что у 65% испытуемых доминирует познавательный мотив, у 35% испытуемых доминирующим является игровой мотив. По методике М.В. Матюхина «Заверши предложение» у 55% испытуемых выявлено преобладание познавательных мотивов, у оставшихся 45% испытуемых доминируют мотивы, связанные с иными аспектами школьной деятельности. По методике заучивания 10 слов А.Р. Лурия ниже среднего уровень запоминания зафиксирован у 30% испытуемых, остальные 70% имеют средний уровень. Высокий уровень произвольной памяти выявлен у 35% респондентов, 40% имеют средний уровень произвольной памяти, у 25% детей экспериментальной группы низкий уровень произвольной памяти.



## 2.2. Формирующий этап

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 108» осуществляется по следующим направлениям:

- организационно–методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно–методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

– Семинары–практикумы.

– Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

– Разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включает:

– Организацию адаптационных занятий с детьми в школе будущего ученика;

– Совместную работу по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;

– Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

– Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

– личностного развития ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально–нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно–воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования и воспитания ребенка с учетом: сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребенка, сформированности умений учиться как фундаментального новообразования, направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

В таблице 2.4 представлены мероприятия по организации работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 108».

Таблица 2.4 – Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Методическая работа</b>		
1. Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	1 нед. сентября	Зам.директора
2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классах	Сентябрь	Зам.директора, учителя нач.классов
3. Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду. Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДОУ	Сентябрь	Зам.директора, учителя нач.классов
4. Посещение воспитателями уроков в 1 классе	Сентябрь	Воспитатели ДОУ
5. Посещение учителями занятий в детском саду: Цель: знакомство с детьми, формами работы, Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений, творческих способностей детей,	Октябрь апрель	Учителя нач.классов
6. Педагогическое совещание по вопросам преемственности	Май	
7. Изучение преемственности обучения и социально–педагогической адаптации первоклассников	сентябрь	психолог
8. Уточнение списков будущих первоклассников	март	Учителя нач.классов
9. Педагогический консилиум «Об эффективности совместной работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школе»	май	Зам.директора
10. Работа с индивидуальными картами личностного развития детей	В течение года	специалисты
11. диагностика социально–педагогической адаптации будущих первоклассников к школе	Апрель, май	психолог
<b>Работа с родителями</b>		
Родительские собрания. Тема:Задачи дetsада и семьи в подготовке детей к школе, Тема: Итоги усвоения программы детьми подготовительной группы	Сентябрь апрель	Воспитатели группы
Собрание родителей будущих первоклассников «Наша школа: традиции, перспективы»	март	Зам.директора
3.Выставки детских работ	В течение года	Воспитатели группы
4. День открытых дверей для родителей. Цель: знакомство с работой школы	апрель	Зам.директора, учителя нач.школы
5. Консультации для родителей будущих первоклассников	Апрель, май	
6. Встреча семей детей подготовительной группы с учителями	май	Зам.директора, учителя нач.классов
7. Оформление стенда для родителей будущих первоклассников	март	Зам.директора
<b>Работа с детьми</b>		
Экскурсии детей в школу: –знакомство со школой, –знакомство с библиотекой	март	Воспитатели группы, учителя нач.классов
2. Объединенная выставка рисунков детей подготовительной группы и учеников 1 классов	октябрь	Воспитатели групп, учителя

3. Посещение детьми подготовительной группы праздника начальной школы	апрель	Учителя нач. классов
4. Посещение старшей и подготовительной группы ДОУ участниками школьного конкурса проектных работ	Февраль – март	Учителя начальных классов

Как видно из таблицы 2.4 в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 108» работа ведется по всем трем необходимым направлениям. Охвачены дети, родители и педагоги обеих образовательных ступеней.

Предметно–развивающая среда в «Центр развития ребенка - детский сад № 108» создана в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Работа с педагогами должна включать:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер– классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы по актуальным темам «Обмен мнениями», «Преемственность», «Портфолио дошкольника» и др.;

— проведение диагностики уровня усвоения программного материала и определение психологической готовности детей к школе.

В рамках исследования разработан концепт круглого стола на тему «Преемственность ДООУ и школы – основы партнерства в подготовке будущих первоклассников (Приложение Д).

Целью данного мероприятия является выявление эффективных механизмов сотрудничества по решению проблем преемственности между ДООУ и школой.

В начале мероприятия обозначается проблема преемственности, понятие и сущность, рассматривается нормативно–правовая база преемственности.

Также в работе с педагогами необходимо запланировать консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах следует обсуждать результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявлять причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечать индивидуальную работу с каждым ребенком по проблемным вопросам.

Взаимодействие узких специалистов должно включать:

Открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе, в ходе которых, устанавливаются аспекты преемственности и единых требований к выпускникам детского сада.

Консультации с педагогами ДООУ и школы «Кризис семи лет», «Ребенок и книга» и др.

Работа с детьми в ходе формирующего этапа эксперимента включала:

– экскурсию в школу «Последний звонок», где имели возможность присутствовать на линейке, посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Дети ознакомились с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, учебным классом, и др. Экскурсия оставила много радостных впечатлений у дошкольников.

– посещение школьного музея «Всемирной истории человечества»;

– знакомство и беседу дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

– участие в совместной образовательной деятельности, игровых моментах, «Что возьму с собой в портфель», «Я иду в школу», «Веселая переменка»;

– выставки творческих рисунков и поделок «Осенний марафон», «Новогодняя игрушка», «Мама–главное слово»;

– Выпускники детского сада часто заходят в гости, при этом они делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саду, общаются с воспитанниками. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, вызывают у наших ребятишек желание и интерес пойти в школу;

– Проведение совместных спортивных праздников «Олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спартакиада», «А ну–ка – мальчики», музыкальных и театрализованных развлечений «Мисс осень», «Аз и буки», «Масленица». Традицией детского сада стали выступления бывших воспитанников ДОУ, уже учеников общеобразовательной школы, музыкальной школы, перед детьми старшего дошкольного возраста;

– посещение дошкольниками адаптационного курса занятий школы будущих первоклассников «Почемучки»;

– поддержание тесной связи с родителями и выпускниками, что позволяет проследивать их дальнейшее развитие и достижения – с этой целью оформили стенд «Выпускники – наша гордость».

В «Приложении Е» представлен конспект игры «Вопрос на засыпку», которая была проведена с детьми во время формирующего этапа эксперимента.

#### Работа с родителями

В целях создания единого пространства развития ребенка в семье, детском саду, школе, привлечения родителей стать полноценными

участниками воспитательного процесса, в этом нам помогают такие формы работы как:

- круглые столы, дискуссионные встречи, творческие «гостиные» «Как подготовить ребенка к школе»;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей; «Готовность родителя к обучению ребенка в школе»,
- образовательно – игровые тренинги и практикумы, всеобуч для родителей «Учимся играя», «Всесторонне развитие ребенка».

В «Приложении Ж» представлена памятка для родителей будущих первоклассников, целью которой является методическая помощь и поддержка родителей в этот ответственный момент. Памятка включает практические советы родителям, которые позволят не перегружать ребенка излишними требованиями, а помочь ему влиться в образовательное пространство школы с наименьшими потерями и избежать стрессов.

За год до поступления детей, администрация школы определяет учителей, которые будут осуществлять набор первоклашек. Учителя приглашаются на родительские собрания подготовительной группы в начале учебного года и в конце. Где они рассказывают о программах реализуемых ими в школах, о требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей и т.д. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, также проводятся индивидуальные беседы, консультации, оформлены папки–передвижки, информационные блоки по темам «Психологическая готовность ребенка к школе», «Гиперактивность» и др.

Очень нравятся родителям уже ставшие традиционными смотры – конкурсы проводимые в детском саду, где они совместно с детьми изготавливают поделки из природного материала «Осенний марафон», поделки из бросового материала «Кормушки для птиц», совместные

тематические и творческие выставки «Очумелые ручки», «День матери», «День пожилого человека» после выставки работ дети, родители, сотрудники детского сада с нетерпением ждут подведения итогов и конечно, поощрений.

С учетом постоянно развивающихся информационных технологий стало необходимым – повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий; публичность и открытость системы управления дошкольного учреждения. С этой целью был создан и функционирует сайт детского сада, который оказывает системное информационное воздействие, направленное на общественность и позволяет быть в курсе реализуемых программ, достижений и проблем в развитии ребенка. Специально для родителей будущих первоклашек в разделе заботливым родителям размещена консультация «Маршрут первоклашки», в разделе Образование размещены: договор и план работы со школой, портрет выпускника детского сада, презентация «Преемственность ДООУ и школы». Используя наиболее эффективные формы работы с родителями, мы укрепляем взаимоотношения, создается атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать познавательные задачи, детский сад сотрудничает с эколого–биологической станцией, историко–краеведческим музеем, музыкальной школой № 1, художественной галереей, имеются договора и планы совместной работы.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. Однако, тревожит проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. Отдают ребенка во все кружки, которые только



возможно, тем самым перегружают его как физически, так и психологически. И в этом направлении ведется активная работа.

Практика показывает, что воспитанники подготовительной группы по результатам диагностики основных разделов программы «Воспитания и обучения в детском саду» при поступлении в школу имеют хорошие показатели.

Таким образом, работа во время формирующего этапа эксперимента велась в трех направлениях: с педагогами, с детьми и с родителями. С детьми были проведены познавательные игры, для родителей разработаны памятки и проведены беседы, с педагогами проведен круглый стол на актуальную тему проблемы преемственности. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Успешность адаптации к обучению выпускников детского сада, хорошие показатели успеваемости позволяют сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.

### 2.3 Обобщающий этап

После проведения формирующего этапа эксперимента, было проведено повторное исследование уровня готовности детей к школе. Сравнительные результаты по каждой из методик были сведены в сводные таблицы и рисунки.

Сравнительные результаты диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Сказка» до и после формирующего эксперимента представлены на рисунке 2.7.

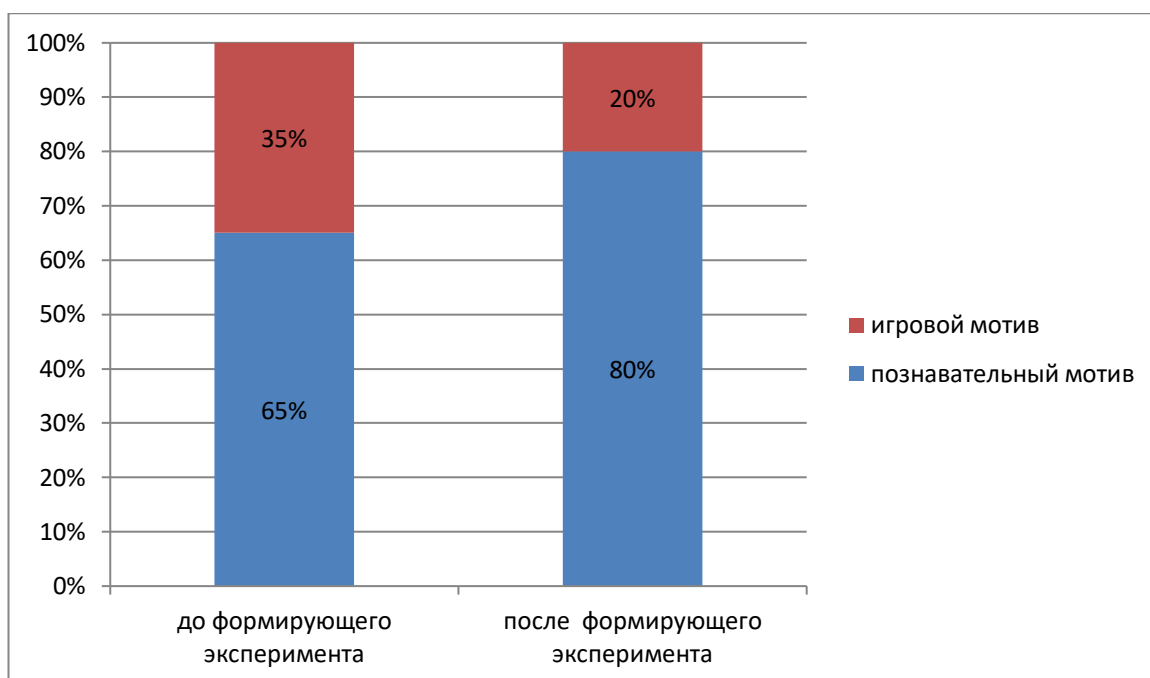


Рисунок 2.7 – Сравнительные результаты диагностики по методике Н.И. Гуткиной «Сказка» до и после формирующего эксперимента

Как видно на рисунке 2.7, после проведения системной работы с педагогами, родителями и детьми в ходе формирующего этапа эксперимента, у детей повысился познавательный мотив. Игровой мотив остался лишь у 20% испытуемых, причем у 10% данный мотив не вызвал игровую деятельность из-за малоинтересного набора игрушек.

Сравнительные результаты диагностики по методике «Заверши предложение» (М.В.Матюхина) представлены на рисунке 2.8.

На рисунке 2.8 видно, что после работы с детьми, проведенной в ходе формирующего этапа эксперимента их познавательная мотивация возросла до 75% испытуемых. Лишь 25 % испытуемых теперь хотят пойти в школу лишь потому, что их привлекают там внешние атрибуты и новые дружеские знакомства.

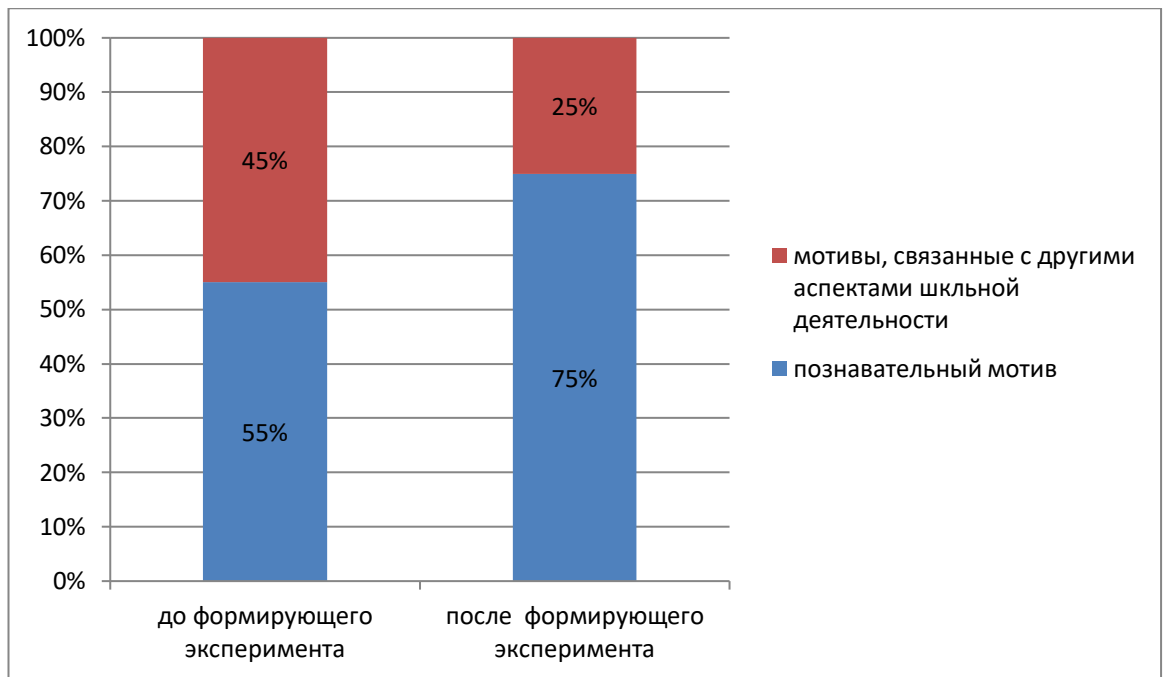


Рисунок 2.8 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Заверши предложение» (М.В.Матюхина) до и после формирующего эксперимента

На рисунке 2.9 представлены сравнительные результаты диагностики по методике заучивания 10 слов А.Р. Лурия после 5–го предъявления до и после формирующего эксперимента.

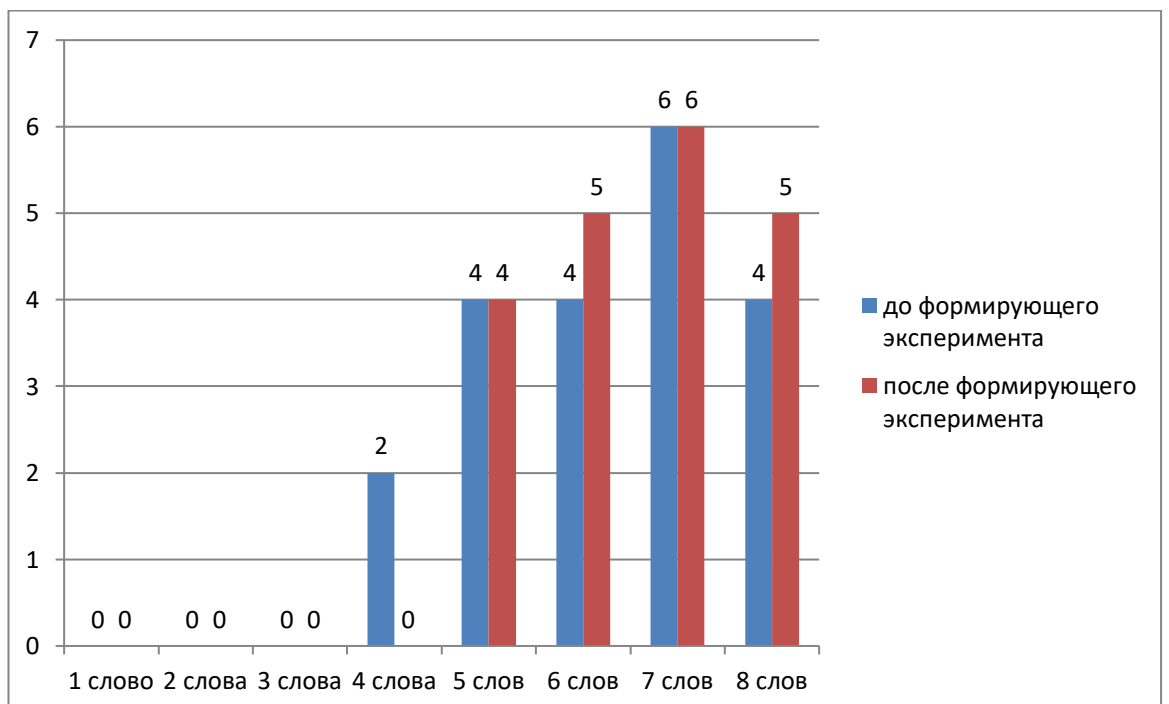


Рисунок 2.9 – Сравнительные результаты диагностики по методике заучивания 10 слов А.Р. Лурия после 5–го предъявления до и после формирующего эксперимента

На рисунке 2.9 видно, что после формирующего эксперимента у испытуемых повысился уровень запоминания. Ниже среднего уровень был выявлен у 20% испытуемых. Эти 4 ребенка запомнили 5 слов из 8 после 5-го предъявления. Средний уровень запоминания был выявлен у 80% испытуемых, которые запомнили от 6 до 8 слов. С четырьмя детьми, у которых ниже среднего уровень запоминания, следует провести индивидуальную коррекционную работу.

На рисунке 2.10 представлены сравнительные результаты диагностики уровня сформированности произвольного внимания по методике Н.И. Гуткиной «Домик».

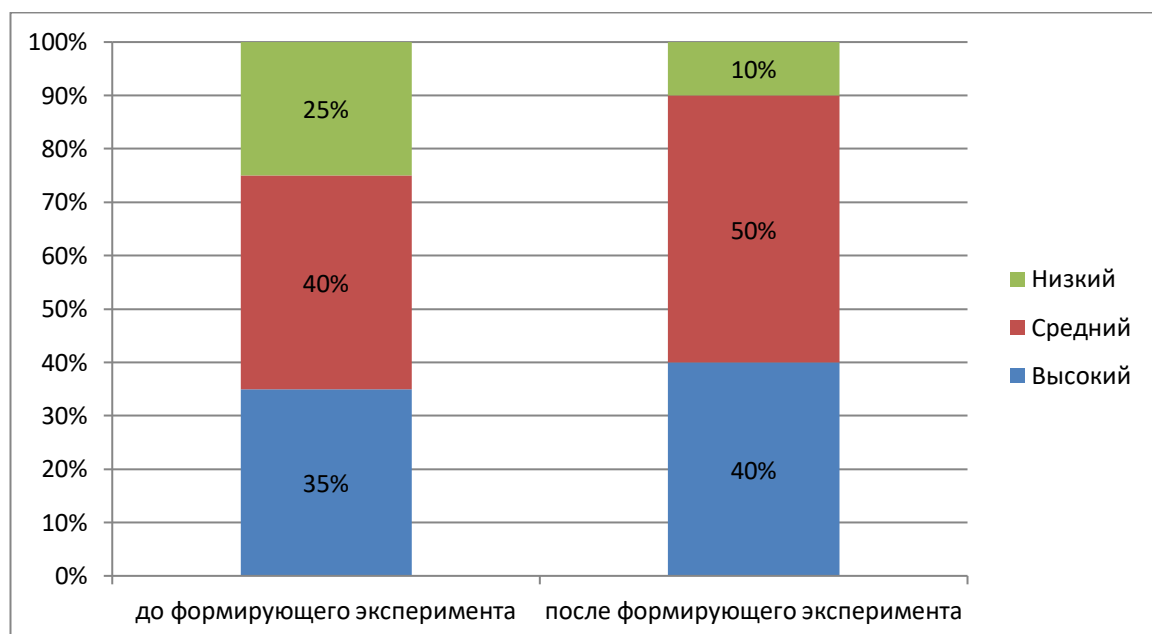


Рисунок 2.10 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности произвольного внимания по методике Н.И. Гуткиной «Домик»

На рисунке 2.10 видно, что уровень сформированности произвольного внимания старших дошкольников повысился после проведенной с ними работы. Низкий уровень диагностирован у 10% испытуемых, средний имеют 50% респондентов, высокий уровень произвольного внимания выявлен у 40% испытуемых. Эти дети точно воспроизвели предложенный им в образце рисунок.

## Выводы по 2 главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы проведено экспериментальное исследование уровня готовности старших школьников к школе. В самом начале исследования была проведена беседа с родителями, из которой были получены данные о составе семей, участвующих в диагностике детей. 55% исследуемых семей являются полными, 20% детей имеют по одному родителю, четверть семей (25%) формально полные (один родитель имеет разъездной характер работы).

Далее был подобран диагностический инструментарий для проведения исследования, который включал 4 диагностические методики. Мотивационная готовность дошкольников исследовалась при помощи методики Н.И. Гуткиной «Сказка» и методика «Заверши предложения М.В. Матюхина. Интеллектуальная готовность исследовалась при помощи методики заучивания 10 слов (Лурия А.Р.). Эмоционально–волевая готовность исследовалась при помощи методики Н.И. Гуткиной «Домик».

В целом дети показали неплохие результаты по итогам всех четырех методик. Диагностика показала, что у 65% испытуемых доминирует познавательный мотив, у 35% испытуемых доминирующим является игровой мотив. По методике М.В. Матюхина «Заверши предложение» у 55% испытуемых выявлено преобладание познавательных мотивов, у оставшихся 45% испытуемых доминируют мотивы, связанные с иными аспектами школьной деятельности. По методике заучивания 10 слов А.Р. Лурия ниже среднего уровень запоминания зафиксирован у 30% испытуемых, остальные 70% имеют средний уровень. Высокий уровень произвольной памяти выявлен у 35% респондентов, 40% имеют средний уровень произвольной памяти, у 25% детей экспериментальной группы низкий уровень произвольной памяти.

Работа во время формирующего этапа эксперимента велась в трех направлениях: с педагогами, с детьми и с родителями. С детьми были

проведены познавательные игры, для родителей разработаны памятки и проведены беседы, с педагогами проведен круглый стол на актуальную тему проблемы преемственности. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

После проведения формирующего этапа эксперимента, было проведено повторное исследование уровня готовности детей к школе. До 80% у детей повысился познавательный мотив. Игровой мотив остался лишь у 20% испытуемых. Лишь 25 % испытуемых теперь хотят пойти в школу лишь потому, что их привлекают там внешние атрибуты и новые дружеские знакомства. у испытуемых повысился уровень запоминания. Ниже среднего уровень был выявлен у 20% испытуемых. Эти 4 ребенка запомнили 5 слов из 8 после 5-го предъявления. Средний уровень запоминания был выявлен у 80% испытуемых, которые запомнили от 6 до 8 слов. С четырьмя детьми, у которых ниже среднего уровень запоминания, следует провести индивидуальную коррекционную работу. Уровень сформированности произвольного внимания старших дошкольников повысился после проведенной с ними работы. Низкий уровень диагностирован у 10% испытуемых, средний имеют 50% респондентов, высокий уровень произвольного внимания выявлен у 40% испытуемых.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования являлось определить педагогические условия, обеспечивающие преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

В ходе анализа теоретических источников по теме исследования можно сделать следующие выводы.

В целях настоящего исследования под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Основными задачами преемственности дошкольного учреждения и школы является подготовка детей к школе с высоким уровнем развития и воспитанности, развитие уже имеющихся знаний и умений и их использование для дальнейшего развития учащихся.

Построение работы по преемственности в обучении дошкольников должна базироваться на их возрастных особенностях. На стыке дошкольного учреждения и школы у детей сменяется ведущий вид деятельности. У дошкольников это игра, у младших школьников учебная деятельность. Спецификой дошкольного возраста является изменение социальной ситуации развития, ребенок пытается самоутвердиться. Если поддержать его в этом стремлении, у него развивается инициативность и предприимчивость, если подавить – чувство вины и зависимости. С поступлением в школу требования к ребенку возрастают, нужна хорошая память, внимание, мышление и речевое развитие. Старшие дошкольники, как и младшие школьники очень эмоциональны. В ходе учебной деятельности происходит перестройка психических процессов и функций ребенка. Произвольное внимание младших школьников отличается своей слабостью. Непроизвольное внимание развито лучше.

В научной психолого–педагогической литературе авторы выделяют три аспекта готовности к обучению в школе: физический, психологический и специальный. Физическая готовность включает в себя функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья. Под специальной готовностью понимают сформированность умений для успешного чтения, письма и математических навыков. Психологическая готовность требует наличия определенного уровня личностного, интеллектуального эмоционально–волевого и социально–коммуникативного развития.

Существует несколько методик диагностики готовности ребенка к школе (определение школьной зрелости): Керна–Йирасека, Гуткиной, Эльконина и другие.

Педагогическая технология формирования эффективного взаимодействия учителей по обеспечению преемственности образовательного процесса представляет собой совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат этого взаимодействия в современных социально–экономических условиях.

В практической деятельности педагогов по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования можно выделить три основных направления: работа с детьми (дошкольниками и школьниками), работа с педагогами и специалистами, работа с родителями. Действительно, такое содержание предполагает согласованное взаимодействие – постоянное и системное сотрудничество образовательных учреждений (организаций) разных типов.

Во второй главе выпускной квалификационной работы проведено экспериментальное исследование уровня готовности старших школьников к школе. В самом начале исследования была проведена беседа с родителями, из которой были получены данные о составе семей, участвующих в диагностике детей. 55% исследуемых семей являются полными, 20% детей



имеют по одному родителю, четверть семей (25%) формально полные (один родитель имеет разъездной характер работы).

Далее был подобран диагностический инструментарий для проведения исследования, который включал 4 диагностические методики. Мотивационная готовность дошкольников исследовалась при помощи методики Н.И. Гуткиной «Сказка» и методика «Заверши предложения М.В. Матюхина. Интеллектуальная готовность исследовалась при помощи методики заучивания 10 слов (Лурия А.Р.). Эмоционально–волевая готовность исследовалась при помощи методики Н.И. Гуткиной «Домик».

В целом дети показали неплохие результаты по итогам всех четырех методик. Диагностика показала, что у 65% испытуемых доминирует познавательный мотив, у 35% испытуемых доминирующим является игровой мотив. По методике М.В. Матюхина «Заверши предложение» у 55% испытуемых выявлено преобладание познавательных мотивов, у оставшихся 45% испытуемых доминируют мотивы, связанные с иными аспектами школьной деятельности. По методике заучивания 10 слов А.Р. Лурия ниже среднего уровень запоминания зафиксирован у 30% испытуемых, остальные 70% имеют средний уровень. Высокий уровень произвольной памяти выявлен у 35% респондентов, 40% имеют средний уровень произвольной памяти, у 25% детей экспериментальной группы низкий уровень произвольной памяти.

Работа во время формирующего этапа эксперимента велась в трех направлениях: с педагогами, с детьми и с родителями. С детьми были проведены познавательные игры, для родителей разработаны памятки и проведены беседы, с педагогами проведен круглый стол на актуальную тему проблемы преемственности. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

После проведения формирующего этапа эксперимента, было проведено повторное исследование уровня готовности детей к школе. До 80% у детей повысился познавательный мотив. Игровой мотив остался лишь у 20% испытуемых. Лишь 25 % испытуемых теперь хотят пойти в школу лишь потому, что их привлекают там внешние атрибуты и новые дружеские знакомства. у испытуемых повысился уровень запоминания. Ниже среднего уровень был выявлен у 20% испытуемых. Эти 4 ребенка запомнили 5 слов из 8 после 5-го предъявления. Средний уровень запоминания был выявлен у 80% испытуемых, которые запомнили от 6 до 8 слов. С четырьмя детьми, у которых ниже среднего уровень запоминания, следует провести индивидуальную коррекционную работу. Уровень сформированности произвольного внимания старших дошкольников повысился после проведенной с ними работы. Низкий уровень диагностирован у 10% испытуемых, средний имеют 50% респондентов, высокий уровень произвольного внимания выявлен у 40% испытуемых.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась. При системном планировании работы, организации работы с педагогами школы, родителями, учете возрастных особенностей детей и применение разнообразных форм и методов работы преемственность между ДОУ и школой успешно достигается.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ. — URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155: [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://base.garant.ru/70512244/#ixzz3d23GGVX3>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373: [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <http://base.garant.ru/197127/>.
4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено): утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.: [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: <https://refdb.ru/look/2588604.html>.
5. Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования: сборник статей участников Всероссийской научно–практической конференции с международным участием (22–23 ноября 2018 г.) / Отв. ред. О.В. Власкова, науч. ред. , Е.В. Клюева Е.А. Жесткова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 409 с.
6. Блинова В. А. Преемственность содержания и форм организации дошкольного и начального образования// Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 3 – 6.
7. Болотина Л. Р., Михляева Н. В. «Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. Айрис – Пресс, 2008г.

8. Вейдт, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога в системе непрерывного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Вейдт Валерия Павловна. — Калининград, 2016 — 235 с.
9. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика, 2013 [https://studme.org/1314021617811/pedagogika/doshkolnaya\\_pedagogika](https://studme.org/1314021617811/pedagogika/doshkolnaya_pedagogika)
10. Виноградова Н. Ф. «Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями систем образования. – Начальная школа, 2000г. №1.
11. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 4.
12. Голицина Л. А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием// Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 3 – 6.
13. Гуткина Н. И.. Г97 Психологическая готовность к школе. 4–е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер,2004. — 208 с.
14. Должикова Р. А., Федолимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М. Школьная пресса, 2008
15. Дронова, Т. Н. Из ДОУ в школу: Методическое пособие / Т. Н. Доронова. — М.: Линка–Пресс, 2014 — 112 с.
16. Ефлова Зинаида Борисовна, Косолапова Елизавета Сергеевна Условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в стандартах образования и в педагогической практике // Непрерывное образование: XXI век. 2018. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-obespecheniya-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-v-standartah-obrazovaniya-i-v-pedagogicheskoy> (дата обращения: 11.11.2020).
17. Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия) / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.92–94.

18. Магомедова, К. А. Педагогические условия обеспечения преемственности в обучении дошкольников и младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Магомедова Калимат Аскеровна. — Махачкала, 2012 — 23 с.

19. Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О. А. Блохина. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 134 с.

20. Рузиева Н.Э. Проблема преемственности дошкольного школьного образования // Вопросы науки и образования. 2020. №9 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-preemstvennosti-doshkolnogo-i-shkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.11.2020).

21. Преемственность. Философский энциклопедический словарь. Москва, 1983: 360

22. Чащина, О. Ю., Аллерборн С. Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС [Электронный ресурс] / О. Ю. Чащина, С. Н. Аллерборн // Молодой ученый. — 2015 — № 21 — С. 842–844. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/101/22995/>

23. Сурина, Н. М. Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. М. Сурина. — Электрон. ст. — URL: <http://ruosechenovo.ucoz.ru/FGOS/publikacija.pdf>

24. Трошина Евгения Александровна Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-kak-subektov-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.10.2020).

25. Ушинский К.Д. Педагогическая система. – М.: Просвещение, 1984.–561с.
26. Хагажеева И.Р., Нагоев Б.Б., Апшева С.Ю., Кумахова Л.М. Акмеологические основы преемственности начального и дошкольного образования // МНКО. 2016. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akmeologicheskie-osnovy-preemstvennosti-nachalnogo-i-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.11.2020).
27. Чикишева О. В. Психолого–педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90–92. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2267/> (дата обращения: 20.10.2020).
28. Шаталова О.А. Готовность детей 6–7 лет к школе в свете требований ФГОС: диагностический инструментарий для педагога–психолога: Методическое пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 140 с.
29. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии, 1971. № 4.
30. Ярмухаметова И.А. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6–4. – С. 837–840. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34251> (дата обращения: 11.11.2020)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика Н.И.Гуткиной «Сказка»

**Цель:** определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

**Возраст:** 6–7 лет.

**Описание методики:** В комнату, где на столике выставлены обычные не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной; мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка; Следует заметить, что в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

**Инструкция:** Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их. На это отводится около минуты. После того, как он ознакомится с игрушками, экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают сказку, которую он раньше не слышал. (см. Приложение 2). На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к экспериментатору и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан.

Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к экспериментатору с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что—либо сказка, либо игрушка.

**Интерпретация:** В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой

мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Сказка

### ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ \*

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

– Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморозу, в сосульку превращу.

– Не хвастай, Мороз Васильевич, не, одолеешь? – говорит заяц.

– Нет, одолею!

– Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

– Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

– Давай, согласился заяц. \*\*

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поет:

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, горит –

Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: "До чего ж крепкий заяц!" А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с-горы кувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

– Разве тебя, косою, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

\*\* Чтение прерывается после слов: "Давай, — согласился заяц".



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина)

**Цель:** Определение спектра мотивов учения.

**Положение.** Эта методика является методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

**Ход проведения.** Испытуемому предлагается завершить предложения:

- 1) Я стараюсь ...
- 2) То, о чем я думаю ...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь ...
- 5) Я уверен ...
- 6) Я мечтаю ...
- 7) Я стремлюсь ...
- 8) Я хочу ...
- 9) Я не сомневаюсь ...
- 10) Моя цель ...

**Обработка данных.** Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т.п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т.п.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Методика заучивания 10 слов (Лурия А.Р.)

#### **Цель диагностики**

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

#### **Анализируемые показатели**

- Объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

#### **Возраст.**

Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9+1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8+2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

Для детей младше 7-ми лет целесообразно использование меньшего объема словарного материала (5–8 слов).

#### **Источник**

Источник: Альманах психологических тестов. М., 1995.

*www.metodi4ka.com Коллекция психологических методик 4*

#### **Оборудование.**

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно.

#### **Материал.**

Протокол с девятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющим: между собой никакой связи.

#### **Стимульный материал.**

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.

4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь

### Процедура исследования

Исследование состоит из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.

Испытуемому дается *инструкция*:

Инструкция: (вариант для детей) состоит из нескольких, этапов;

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь — и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкция для взрослых:

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова; можно в любом порядке».

б) «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, — и те, которые Вы уже назвали и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Набор слов	Порядок предъявления									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Общее количество воспроизведенных слов										

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3—5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5—6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

### **Обработка результатов**

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали — число правильно воспроизведенных слов. Существенна прежде всего качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости больных.

### **Протокол методики «Заучивание 10 слов»**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов

### **Оценка результатов**

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3—5 слов, при пятом — 8—10. Отсроченное воспроизведение — 7—9 слов.

4 балла — Высокий уровень — запомнил 9—10 слов после 5-го предъявления, 8—9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла — Средний уровень — запомнил 6—8 слов после 5-го предъявления, 5—7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла — Ниже среднего — запомнил 3—5 слов после 5-го предъявления, 3—4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл — Низкий уровень — запомнил 0—2 слова после 5-го предъявления, 0—2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6—7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

### **Интерпретация результатов**

По этому протоколу может быть составлена "кривая запоминания". Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число

правильно воспроизведенных слов. По данному примерному протоколу кривая примет следующий вид.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Методика Н.И. Гуткиной «Домик»

**Цель:** определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

**Материал:** бланк, с левой стороны которого помещена картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Правая сторона бланка оставлена свободной для воспроизведения ребенком образца (рис. 1).

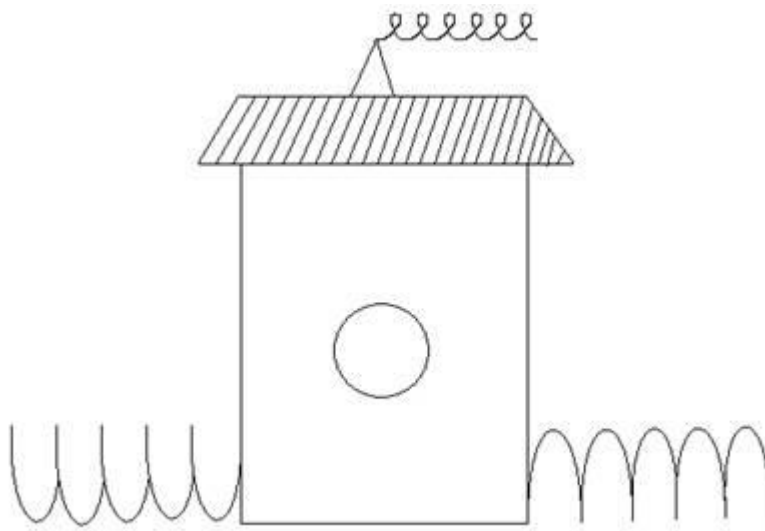


Рис. 1

**Ход работы:** с помощью данной методики обследуются дети 6 – 7 лет. Обследование можно проводить как в группе детей, так и индивидуально. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он был на одинаковом расстоянии от обеих рук (в случае, если ребенок окажется левшой, психолог должен сделать соответствующую запись в протоколе).

**Инструкция:** «Посмотри, здесь нарисован домик. Попробуй вот здесь, рядом, нарисовать точно такой же».

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано психологом. По ходу выполнения задания необходимо отмечать отвлекаемость ребенка. Иногда некачественное выполнение вызвано не плохим вниманием, а тем, что ребенок не принял поставленной перед ним

задачи «срисовать точно по образцу», что требует внимательного изучения образца и проверки результатов своей работы. О непринятии задания можно судить по тому, как ребенок работает: если он мельком взглянул на рисунок, что-то быстро нарисовал, не сверяясь с образцом, и отдал работу, то допущенные при этом ошибки нельзя относить за счет плохого произвольного внимания.

В случае если ребенок не нарисовал какие-то элементы, ему можно предложить воспроизвести эти элементы по образцу в виде самостоятельных фигур. Например, в качестве образцов воспроизведения предлагаются: круг, квадрат, треугольник и т.п. (различные элементы рисунка «Домик»). Делается это для того, чтобы проверить, не связан ли пропуск указанных элементов в общем рисунке с тем, что ребенок просто не может их нарисовать. Следует также отметить, что при дефектах зрения возможны разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (например, угол дома, соединение крыши с домом и т.д.).

**Оценка результатов теста.** Проводится в баллах. Баллы начисляются за ошибки, в качестве которых рассматриваются:

а) неправильно изображенный элемент (1 балл). Причем, если этот элемент неправильно изображен во всех деталях рисунка, например, неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая часть забора, то 1 балл начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 1 балл начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неправильно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом. Правая и левая часть забора оцениваются отдельно. Так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за рисование забора 1 балл; если же допущены ошибки и в левой, и в правой частях, то ставится 2 балла (за каждую часть по 1 баллу). Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, т. е. неважно, сколько будет колечек дыма, линий в штриховке крыши или палочек в заборе;

б) замена одного элемента другим (1 балл);

в) отсутствие элемента (1 балл);

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл).

Безошибочное копирование рисунка оценивается в 0 баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка.

### **Критерии оценки полученных результатов**

1) 0 баллов – высокий уровень развития произвольного внимания;

- 2) 1 – 2 балла – средний уровень развития произвольного внимания;
- 3) 3 – 4 балла – уровень ниже среднего;
- 4) более 4 баллов – низкий уровень развития произвольного внимания



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Круглый стол

«Преемственность ДООУ и школы — основы партнёрства в подготовке будущих первоклассников»

Цель: способствовать активизации работы по решению проблем преемственности ДООУ и школы, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

Ход проведения:

1) Актуальность проблемы преемственности между ДООУ и начальным звеном школы.

Что включает в себя понятие преемственность?

Реализация преемственности ДООУ и начальной школы, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, и по окончании впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений.

Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому, сегодня становится принятым говорить, о преемственности в образовании, а не только в обучении.

К настоящему времени в системе отечественного образования накоплены многочисленные теоретические исследования и практический опыт построения преемственности. Это труды Ананьева Б. Г., А. В. Запорожца, А. П. Усовой и др.

– Задание: Зачитать несколько понятий преемственности, принадлежащие разным авторам, выбрать для себя наиболее правильное и зачитать.

2) Нормативно – правовая база по вопросу преемственности между ДООУ и начальным звеном школы.

– В современных законодательных актах признано, что преемственность необходимое условие всего образовательного процесса.

– Задание: назовите, какой нормативно–правовой базой вы пользуетесь, или попользовались при решении данного вопроса.

Федеральный уровень:

- Закон об образовании
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция модернизации Российского образования
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

• Методическое письмо Министерства Образования РФ №35–М от 25.03 1994 «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»

• Письмо министерства Образования РФ № 237/23–16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

Уровень МБДОУ

- Договор с родителями
- Договор со школой
- Образовательная программа

3) Проблемы современного общества, связанные с преемственностью ДОУ и школы.

– Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений, однако на практике до сих пор наблюдается нарушение преемственных связей по основным компонентам образовательной системы.

– Задание для участников круглого стола: назовите трудности, проблемы с которыми сталкивались при подготовке детей к школе, или, на примере своих старших детей, проблемы в начальный период обучения в школе.

– Задание: назовите причины, из–за которых, вы думаете, возникают эти трудности.

- Отсутствие преемственных программ дошкольного и начального образования

В контексте данной причины хочется сказать об образовательной системе «Школа 2000...», разработанной под руководством Л. Г. Петерсон, в которой реализован деятельностный метод обучения. Данный метод предполагает, такой способ организации образовательного процесса, когда ребенок не получает новое знание в готовом виде, а добывает его сам в процессе собственной деятельности. Ведущая концептуальная идея

программы «Мир открытий» состоит в практической реализации современных целей образования с позиции его непрерывности на всех ступенях жизни человека (начиная с рождения, в дошкольном детстве, затем в начальной и средней школе, пед. колледже и вузе, успешной самореализации в мире труда и дальнейшего профессионального саморазвития, использование общих законов организации и развития любой деятельности, которые выявлены и описаны в последние десятилетия в российской методологической школе (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.)

- Подготовка детей, не охваченных дошкольным образованием
- Большое многообразие видов и типов учреждений, где используют самые различные программы, и реализация данных программ не требует жестких стандартов.

- Отсутствие в программах сносок, ссылок на регион.

4) Готовность к школьному обучению – показатель преемственной связи ДООУ и школы.

– Как мы уже с вами увидели, преемственность это многоаспектная проблема. Мы выделили для себя самое главное – это уровень готовности к школе. Все, и родители, и учителя, и воспитатели хотят узнать ответ на вопрос – готов ли ребенок к школе. Школьная готовность складывается из нескольких показателей, это и физическая, специальная (педагогическая, и психологическая, к которой относятся мотивационная, интеллектуальная, произвольная и речевая готовности. Результаты физической и психологической готовности.

— Задание: Какая из перечисленных выше готовностей, наиболее важна для подготовки к школе?

— Итак, готовность к школе – это определенный уровень социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; уровень развития тех функций, без которых затруднено обучение или невозможно; и определенный уровень личностного развития. Хочется сказать, что все показатели готовности должны формироваться в совокупности и ни один вид готовности не может быть в приоритете. Потому, что мало одной мотивации, нужно физическое здоровье и интеллект. А очень умный ребёнок не сможет влиться в коллектив класса, если не научится коммуникации.

5) Преемственные формы и методы организации образовательной деятельности в ДООУ и школе.

– Преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны

готовить дошкольников к системному обучению в школе, используя специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя предпосылки учебной деятельности.

– С рекомендациями по преемственности выступит учитель СОШ № 20,.

– Предложить задать вопросы, которые есть у воспитателей, педагогов.

– С другой стороны педагоги школ должны иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду. Необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий в первых классах способствует лучшей адаптации к школьному обучению. Считается, что единственная программа, обеспечивающая преемственность от детского сада до школы «Школа 2000...», построена на игровых технологиях. Мы разработали свою образовательную программу с учётом программы «Детство».

— Выступление «Игровые технологии в ДОУ». Все желающие также могут поделиться опытом работы.

б) Обобщение итогов круглого стола.

– Задание для всех: назовите формы осуществления преемственности.

Работа с детьми:

- Экскурсии в школу;
- Посещение школьной библиотеки, школьного музея;
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной

школы;

- Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- Выставки рисунков и поделок;
- Совместные праздники и соревнования.

Взаимодействие педагогов:

- Совместные педагогические советы;
- Семинары, мастер–классы, круглые столы;
- Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в

школе;

- Проведение диагностики по определению готовности к школе.

Сотрудничество с родителями:

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

- Консультации с педагогами ДОУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ;

- Встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- Творческие мастерские;
- Анкетирование и тестирование родителей.

Проект решения:

1. В настоящей ситуации развития системы образования, с учетом ФГОС, преемственность в обучении слишком узкое понятие, и теперь мы будем говорить о преемственности в образовании.

2. Несмотря на то, что данная тема давно и постоянно рассматривается, некоторые проблемы преемственности до сих пор не решены, и требуют пристального внимания.

3. Один из аспектов преемственности, готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности.

4. Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.

Заключительное слово, настрой на дальнейшее позитивное сотрудничество.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Интеллектуальная игра «Вопрос на засыпку» в рамках обеспечения преемственности ДООУ и школы

В игре участвуют дети старшего дошкольного возраста

Образовательная область: Познание.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально–  
коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Материал: карточки с вопросами, мольберт.

Форма проведения: игровая.

Предварительная работа: чтение сказок, заучивание стихов, чтение детских  
энциклопедий «Все обо всем», «Почему».

Цель: объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины  
мира.

Задачи:

Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку,  
внимание;

Сформировать у детей стремление к расширению кругозора, повышению  
уровня интеллектуального развития;

Расширять формы досуга детей;

Воспитывать чувство взаимопомощи, умение радоваться успеху других.

Ход игры

Ведущий:

Ребята мы рады приветствовать вас на самом интересном шоу. Мы отправимся в  
удивительную страну ЗНАНИЙ. Эта страна необычная. В ней всегда светит солнце, много  
удивительного и интересного, самое главное в этой стране много настоящих друзей.

Девчонки, мальчишки!

Мальчишки, девчонки!

Нам всем поиграть уж пора.

И будет нам весело в жизни,

Да здравствует дружба! Ура!

Итак, знакомимся с командами:

1 «ЗВЕЗДОЧКА»

Представление всех членов команды.

Девиз

Мы маленькие звездочки,

Горим и ярко светим.

Мы очень много знаем,

На все сейчас ответим!

## 2 «БУКВАРЯТА»

Представление всех членов команды.

Девиз

Мы, ребята букварята,

Любим думать и читать.

Подготовились к игре мы,

И решили – побеждать!

Итак, игра начинается. Дается по два задания каждой команде.

1 раунд «Живой мир»

а) Что едят белые медведи?

– рыбу,

– раков,

– траву.

б) Запах какого цветка усыпил Татошку, Элли и льва из сказки «Волшебник

Изумрудного города»

–розы,

– мака,

– одуванчика.

в) Как скунс защищается от врагов?

– прячется в дупло,

– кусает врагов,

– выпускает противный запах.

г) Кто самое быстрое животное?

– собака,

– гепард,

– заяц.

2 раунд «Увлечения»

а) что нельзя рассмотреть в лупу?

–галактику,

–органы человека,

– растения.

б) Что может быть водопроводным и подъемным?

– круиз,

– каприз,

– кран.

в) С каким оружием первобытные люди ходили на охоту?

– автоматом,

– копьем,

– ружьем.

3 раунд «Путешествие по сказкам»

а) В какой сказке говорится о девочке ростом с дюйм?

– «Красная шапочка»

– «Дюймовочка»

– «Русалочка».

б) В кого превратился людоед из сказки «Кот в сапогах»

– в медведя,

– мышь,

– крокодила.

в) В какое время карета должна превратиться в тыкву?

– в 5 часов,

– в 2 часа,

– в 12 часов.

г) Кто из героев сказки «Волшебник Изумрудного города» хотел попросить, сердце?

– Дровосек,

– Элли,

– Лев,

– Страшила.

4 раунд «Космос»

а) Какую форму имеет наша планета?

– круга,

– квадрата,

– шара.

б) Зачем космонавты, выходя в открытый космос, надевают скафандры?

– не испачкаться,

– от комаров,

– чтобы обеспечить себя кислородом.



в) Откуда стартуют ракеты?

– с космодрома,

– с аэродрома,

– с автодрома.

г) У какой планеты есть ледяная шапка?

– у Урана,

– у Марса,

– у Юпитера.

Ведущий: вы хорошо потрудились, можно отдохнуть и подвигаться.

(проводится любая игра на быстроту и внимание)

5 раунд «Магический сундук» самый магический и интересный.

В сундучке находится предмет, вы узнаете, что это, если отгадаете загадку:

Острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она сеет – сеет семена,

Не на поле, не на грядке –

На листах в твоей тетрадке.

Предметов и загадок может быть столько, сколько решит воспитатель

6 раунд «Волшебная математика».

(в этом раунде задания даются на мольберте, по 2 каждой команде)

7 раунд «Музыкальный»

Дети все вместе танцуют «Вальс друзей»

Исполняют песню «Семь дорожек радуги».

В заключении вручаются дипломы, поощрительные призы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Памятка родителям будущих первоклассников!

Уважаемые родители!

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребенок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения учащегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязательность которых диктуется их общественным характером.

Некоторые родители под готовностью к школе понимают только умение ребенка читать, считать. Однако готовность к школе – это и физическая, и нравственная, и психологическая, и мыслительная готовность к обучению.

"Обучить ребенка можно тому, чему он способен обучиться"

Л. С. Выготский

Учеба – новый вид деятельности ребенка.

Начинать готовить ребенка к школе лучше за год до поступления в первый класс. Прежде всего, необходимо обратить внимание на состояние здоровья вашего малыша. Многолетний опыт врачей доказывает, что дети ослабленные, часто болеющие, имеющие хронические заболевания с трудом переносят новый непривычный режим и учебную нагрузку.

Каковы критерии готовности ребёнка к обучению в школе?

Личностная готовность – ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради, а возможностью получить новые знания).

Интеллектуальная готовность – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

– Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

– Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20–минут).

– Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово–картинка либо слово–ситуация /).

Социально–психологическая готовность:

– Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

– Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых).

– Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно–значимых психологических функций:

– Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами).

Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).

– Координация в системе глаз–рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

Перед школой ребенка полезно показать логопеду, т. к. очень часто, привыкнув к речи своего малыша, родители не слышат имеющихся нарушений и дефектов.

Учебная деятельность требует определенного запаса элементарных понятий и знаний об окружающем мире. Ребенок должен уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира.

Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, считать и писать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться

Л. А. Венгер, А. Л. Венгер

**ВАШ РЕБЕНОК САМЫЙ – САМЫЙ, ОН БУДЕТ ХОРОШО УЧИТЬСЯ, ПРЕОДОЛЕЕТ ВСЕ ПРЕПЯТСТВИЯ, СПРАВИТСЯ СО ВСЕМИ НАГРУЗКАМИ –В ЭТОМ ВЫ НЕ СОМНЕВАЙТЕСЬ!**

Советы родителям:

1) Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не воспитать в нем ненужную неуверенность в себе.

2) Предоставьте ребенку право на ошибку. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

3) Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

4) Не перегружайте ребенка (Ребенок 6–7 лет не может работать долго, 15–20 минут – временной предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. Поэтому все занятия должны быть рассчитаны на 15–20 минут.)

5)Формируйте у ребенка умение общаться!

6)Тренируйте руку ребенка –развивайте мелкую моторику при помощи пластилина, закрашивания картин, расстегивание и застегивание пуговиц, нанизывание бусин и т. д.

7)Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка.

8)Организируйте распорядок дня: стабильный режим дня; сбалансированное питание полноценный сон; прогулки на воздухе.