




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Развитие социального интеллекта старших дошкольников в
условиях образовательного учреждения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология управления образовательной средой»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
45,34 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 8 » 06 2021г.
зав. кафедрой ТиШ
Кондратьева О.А. 

Выполнила:
Студентка группы ОФ-210/172-2-1
Яковлева Дарья Раулевна

Научный руководитель:
к. пед. н, доцент
Капитанец Елена Германовна

Челябинск

2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1 Проблема развития социального интеллекта в психолого – педагогических исследованиях.....	9
1.2 Особенности развития социального интеллекта старших дошкольников.....	16
1.3 Модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.....	32
2.2 Характеристика выборки и анализа результатов исследования развития социального интеллекта у старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
3.1 Психолого – педагогическая программа развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.....	49
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	58

3.3 Психолого – педагогические рекомендации по сопровождению развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики социального интеллекта старших дошкольников	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования уровня развития социального интеллекта у старших дошкольников	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Психолого – педагогическая программа развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения	114

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется увеличением темпа жизни, социального развития в мире, интенсификацией процесса обучения, введением федеральных государственных стандартов, все эти процессы не могут не влиять на систему дошкольного образования и воспитания.

Проблема развития социального интеллекта в последнее время волнует большинство педагогов, психологов и социальных работников. Это обусловлено тем, что темп социальной жизни требует от человека большей адаптации к социуму. Основная задача – возможность оптимизировать свою деятельность в новой для субъекта ситуации, способность понимать себя, анализировать свое поведение и тем самым научиться выстраивать эффективное взаимодействие в социальных связях.

Изучением социального интеллекта занимались отечественные и зарубежные ученые такие, как А.В. Запорожец, В. Н. Куницына, Д. Б. Эльконин, Дж. Гилфорд, Н. Д. Михеева, Р. Стернберг, Т. А. Маркова, Э. Торндайк, Ю. Н. Емельянова и т. д.

По словам британского психолога Ф. Вернона: «Социальный интеллект – это умение человека ладить с людьми, анализировать и воспринимать не только внешнее настроение людей в группе, но также воспринимать скрытые черты личности человека» [цит. 33].

Социальный интеллект рассматривается в педагогической психологии, как структурный элемент образования гармоничной личности: нравственное, трудовое и эстетическое развитие. Данный подход, можно проследить в работах психолога А.В. Мудрика. Социальное развитие, по Мудрику, –это «усвоение способов взаимодействия с людьми, формирование и коррекция установок в этой сфере» [цит. 44, с. 58].

Таким образом, социальное развитие, с данной точки зрения, играет дополнительную роль к развитию в целом, осуществляющиеся под воздействием внутренних и внешних факторов социализации.

Дошкольный возраст – это один из самых важных периодов в развитии личности. Именно в этот период у ребенка формируется особая система нравственных качеств и семейных ценностей, также ребенок, наблюдая за взаимодействием человеческих отношений, учится применять данные знания и умения в своей социальной группе. Развитие социального интеллекта в дошкольном периоде благоприятно воздействует на адаптацию ребенка к школе и обществу в целом [3, с. 32].

Теоретическим исследованием и методологической разработкой формирования социального интеллекта на протяжении развития педагогики и психологии занимались такие отечественные исследователи, как Г. М. Андреева, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.

Предпосылками развития высокого уровня социального интеллекта являются: социальный опыт, потребность в отношениях со значимым взрослым, наличие социальной ситуации. Также одно из значимых условий гармонично – развитой личности будет являться социальное взаимодействие. Если у ребенка способность к социальному взаимодействию сформировано слабо, то в дальнейшем у такого ребенка могут возникнуть не только межличностные, но и внутриличностные конфликты.

В связи с этим, многие ученые предполагают, что вероятность в дошкольном возрасте развить высокий уровень социальных связей будет только в том случае, если для ребенка создать ситуацию социального успеха, раскрыть коммуникативно – личностный потенциал ребенка, постоянно поддерживать в ребенке адекватную самооценку, высокий уровень эмпатии, а самое главное систематично подкреплять мотивацию взаимодействия ребенка в социуме. Другими словами, необходимо создать специальные условия, где ребенок сможет беспрепятственно и регулярно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми.

Надо отметить, что при отсутствии поддержки взрослого в первых этапах формирования коммуникации ребенка, а также при взаимодействии

с другими субъектами социума, могут возникнуть очаги эмоциональной депривации, нарушения в поведении, в частности агрессия, нарушение правил общества, отсутствием чувства раскаяния и т. д.

Из вышеизложенного следует, что основной проблемой исследования является психолого – педагогическое изучение развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Актуальность проблемы определяет тему выпускной квалификационной работы: «Развитие социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения».

Цель работы – теоретически изучить и экспериментально проверить исследование развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Объект исследования – социальный интеллект старших дошкольников.

Предмет: развитие социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Гипотеза: социальный интеллект старших дошкольников будет развиваться, если:

1. Реализовать модель, содержащую: теоретический блок, диагностический блок, формирующий блок, аналитико–результативный блок.
2. Реализовать программу развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему развития социального интеллекта старших дошкольников в психолого – педагогических исследованиях.
2. Определить особенности развития социального интеллекта старших дошкольников.

3. Теоретически обосновать модель развития социального интеллекта в условиях образовательного учреждения.

4. Подобрать этапы, методы и методики исследования социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

5. Обосновать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

7. Провести анализ результатов опытно – экспериментального исследования.

8. Разработать психолого – педагогические рекомендации по развитию социального интеллекта старших дошкольников.

9. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические методы исследования: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

–методика диагностики социального интеллекта «Картинки», Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова;

– методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина

–методика «Закончи историю», Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

3. Математико – статистические методы: Т– критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость заключается в том, что:

- систематизированы и обобщены представленные теоретические данные развития социального интеллекта в психолого- педагогической литературе;

- разработана и апробирована психолого- педагогическая модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Практическая значимость состоит в разработке и апробации рекомендаций воспитателям и родителям по развитию социального интеллекта старших дошкольников.

Структура и объем магистерской диссертации: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4», город Снежинск. В исследовании приняли участие 15 человек в возрасте 6-7 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Проблема развития социального интеллекта в психолого – педагогических исследованиях

Ученые, которые положили основу изучения социального интеллекта стали Георг Зиммель и Чарльз Кули. Немецкий философ и социолог Георг Зиммель представил свою теорию социального взаимодействия, основой которого послужил термин «сотрудничество». Именно благодаря сотрудничеству формируется социальная жизнь, человек учится находить выходы из сложных социальных ситуаций, научается устанавливать межличностные контакты.

Ознакомившись впоследствии с данной идеей, Джордж Хоманс и Роберт Бейлс, определили свое видение социального взаимодействия и сформулировали свою трактовку данного термина.

«Взаимодействие в социуме – это определенный процесс, при котором единица деятельности одного человека является стимулом единицы деятельности другого. Тогда взаимодействие рассматривается, как элемент социального поведения» - утверждали Джордж Хоманс и Роберт Бейлс [цит. по 7, с. 127].

Теоретическим исследованием и методологической разработкой формирования социального интеллекта на протяжении развития педагогики и психологии занимались такие отечественные исследователи, как Г. М. Андреева, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.

Отечественный психолог, Ю. Н. Емельянов, изучая социальный интеллект в рамках практической деятельности, определил, что круг возможностей познания индивида, понимая под этим стабильную, сформированную на специфике мыслительных процессов, эмоционального

реагирования и социального опыта, способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события». Таким образом, Ю. Н. Емельянов дал широкое определение термина «социальный интеллект» [25, с. 34].

При изучении социального интеллекта детей разных возрастных групп акцент ставится не только на степень социального взаимодействия, но также учитывают уровень эмоциональной сферы. Умение концентрироваться на чувствах и эмоциях, возможность контролировать свое поведение, поддерживать высокий уровень эмпатии, адекватно обществу реагировать на раздражающие факторы – данные критерии характеризуют эмоциональный интеллект.

В основу социального интеллекта входит также умение выстраивать диалог. Психолог Д. В. Люсина утверждает, что общение, как особая коммуникативная деятельность – сложный многоплановый процесс установления контакта между группами и отдельными социальными единицами, в основе которого лежит потребность в общении [36, с. 68].

На основе вышеизложенного, И. Ю. Исаева в своей работе «Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства», определяет главные показатели социального интеллекта: эмоционально – мотивационные, когнитивные и поведенческие [29, с. 78].

К эмоционально-мотивационным показателям можно отнести: уровень развития эмпатии; мотивацию взаимодействия, а также самооценку. К когнитивным показателям – коммуникативное взаимодействие в социуме, общие умственные способности, умение прогнозировать ситуацию и поведение партнеров; к поведенческим показателям можно отнести: навыки конструктивного общения, умение моделировать поведение и воздействие на партнера, с целью изменения его поведения.

Эмоциональный мир ребенка в дошкольном возрасте намного разнообразнее, чем у взрослых. Данный процесс проходит развитие от базовых эмоций к более сложной системе чувств. Так, ребенком осваиваются чувства радости, страха, удивления, печали, ревности.

К наиболее выраженной составляющей эмоционального мира ребенка относятся выражения оттенков переживаемых чувств, которые проявляются с помощью взглядов, мимики, жестов, движений, интонаций голоса. Таким образом, ребенок учится эмоционально реагировать и управлять целым спектром эмоций.

Ученые, на основе анализа практических и теоретических данных, приняли за основу социальное взаимодействие познавательных процессов восприятия, памяти, мышления и решения проблем.

Поведение ребенка на этапе дошкольного возраста, можно разделить на два временных этапа. Первый этап длится до 4 лет, в процессе освоения предметной деятельности ребенок учится взаимодействовать с окружающим его миром, осваивает базовые правила и нормы поведения, осваивает гендерные роли, проявляются первые признаки идентификации себя с определенными представителями своего пола.

Начало второго этапа начинается с 4 – 5 лет, данный этап характеризуется использованием в общении сюжетно- ролевой игры, ребенок начинает осознавать и понимать нормы и правила общества. В этом возрасте детьми хорошо изучен алгоритм процесса общения со взрослыми и сверстниками [5].

Дети старшего дошкольного возраста, используя игровой материал, сначала воспроизводят социальные игры связанные с семейными, а также бытовыми проблемами, затем начинают проигрывать наиболее сложные сюжеты, например, военные, производственные. Такие игры в естественных, для ребенка, условиях моделируют поведение ребенка в социуме. Можно сделать вывод, что путем игровой деятельности, ребенок формирует свой индивидуальный социальный опыт [12, с. 83].

При изучении социального интеллекта, исследователи обращают внимание на связь социального интеллекта со способностью человека к рефлексии. Возможность человека осмысленно концентрировать внимание вглубь себя, наблюдать и контролировать своё психическое состояние, сосредотачиваясь на внутреннем мире своего собственного «Я».

У детей процесс самоанализа формируется к подростковому возрасту, но предпосылки к формированию процесса саморефлексии, самопознанию и самоанализу происходят с самого момента рождения. В момент, когда ребенок, попадая в социальный институт – семья, начинает впитывать первые социальные ценности, нормы и правила, примеряет на себя разные социальные роли, методом проб и ошибок учится адекватно реагировать на разные раздражающие факторы, формирует систему взаимоотношений ребенок – семья, ребенок – общество.

Таким образом, с учетом благоприятной социальной среды, ребенок сможет анализировать свои мысли, слова, поступки, эмоции и сформировать индивидуальную систему взаимоотношений с самим собой и с социумом, тем самым развивать свой социальный интеллект.

Д.И. Фельдштейн, высказывая мысль о поэтапном развитии личности, останавливался на рассуждениях о процессе саморазвитии, внутриличностном ощущении своего «Я», самоопределении. Он утверждал, что основным движущим фактором социального развития человека будет являться его внутренняя активность к самопознанию [66, с. 196].

Ученые концентрируют свое внимание на том, что при естественном переходе ребенка на более высокую возрастную ступень, его внутреннее психическое состояние, эмоциональное и социальное благополучие зависят от того, как будут развиваться отношения со взрослыми и сверстниками на ранних этапах развития, а также раннее приобретенным социальным опытом.

Р. Дж. Штернберг, разрабатывая свою теорию «развития успешного интеллекта», определил общие компоненты, составляющие основу гармоничной личности. По данной теории, интеллект состоит из аналитических, практических и творческих способностей [цит. 7].

Изучая психолого- педагогическую литературу, можно сделать вывод, что социальный интеллект включен в интеллект практический, так как связан с выбором решения проблем в жизненных ситуациях.

Выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский провел анализ процесса социального становления детей, и сформулировал вывод, что путем приобщения ребенка к многообразию окружающего мира и его проявлениям, развивается процесс «врастание» ребенка в культуру [15].

«Период дошкольного детства очень важен для вступления человека в отношения с социумом, для его социализации» – утверждал Л. С. Выготский.

Соответственно, «социальность интеллекта» формирует индивидуальные различия в социальном поведении, например, публичные проявления личности, уровень развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

По мнению В.Т. Кудрявцева, возникновение у ребенка личного отношения, видоизменения культурных ценностей в собственные межличностные отношения – это и есть сам процесс развития социального интеллекта.

Успешность социального развития, по мнению В.Т. Кудрявцева, обуславливается творческой социализацией и индивидуализацией личности [33].

Когда ребенок в период дошкольного возраста участвует в конкурсах, фестивалях или викторинах, создавая оригинальные произведения своими руками, в этот момент он расширяет свои потенциальные индивидуальные возможности, чувствуя себя значимым в

обществе, вносит в него частичку себя. Возможность проявить себя в творчестве – главное условие для гармоничного развития личности.

Социальный интеллект рассматривается в педагогической психологии, как структурный элемент образования гармоничной личности: нравственное, трудовое и эстетическое развитие. Данный подход, можно проследить в работах психолога А.В. Мудрика. Социальное развитие, по Мудрику, –это «усвоение способов взаимодействия с людьми, формирование и коррекция установок в этой сфере» [цит. 7, с. 58].

На основании изложенного выше, можно отметить, что социальное развитие является частью целостного становления личности и играет дополнительную роль, которое реализовывается под воздействием внешних и внутренних факторов социализации.

Доктор педагогических наук и профессор Л.В. Мардахаев в своей работе пишет о социальном развитии личности – «это качественное и количественное непрерывное изменение личности в процессе его воспитания. Непрерывность данного процесса заключается в постоянной потребности социального изменения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека» [39, с. 26].

Механизм накапливания социального опыта – это деятельность, ориентированная условием и формой его возникновения. Исходя из этого, под формированием социального опыта дошкольников психологи понимают целенаправленное воздействие на личность ребенка и социальное взаимодействие с помощью образовательных, развивающих и воспитательных задач [31, с. 38].

Среди выдвигаемых в педагогике воспитательно-образовательных задач, особое место занимает трудовое воспитание детей. Одна из самых известных периодизаций развития личности, как субъекта труда, является периодизация, предложенная Е. А. Климовым. Согласно данной периодизации, трудовое развитие личности включает в себя 4 стадии: стадия предыгры, стадия игры, стадия овладения учебной деятельностью,

стадия оптанта или оптации. В возрасте от трех до шести лет, игра рассматривается как первое знакомство с конкретными профессиями (врач, продавец, шофер, учитель и т.д).

Нравственное и трудовое воспитание детей являются главными, так как в данном возрасте возникает возможность воспитания в подрастающем ребенке формирование трудолюбия, позитивного отношения к учению, стремление к созиданию, а в последующем становится основополагающей жизненной позицией человека, а также его социальная значимость в современном обществе.

М. В. Крулехт предлагает уделять больше внимания знакомству с продуктами деятельности людей разных профессий, содержанием труда.

Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова советуют знакомить детей с профессиями, имеющими наибольшее распространение в конкретной местности [12, с. 69].

Таким образом, трудовое воспитание предполагает развитие гармоничной личности, возможность формировать у дошкольников профессиональное самосознание, а также развивать интерес к будущей профессии. Обеспечить накопление социального опыта, стремление к познанию окружающего мира, комплектование детских объединений.

Анализируя точки зрения отечественных и зарубежных ученых, определяющие сущность социального интеллекта старших дошкольников, можно рассмотреть данное понятие как системный, многоуровневый процесс вхождения ребенка в социум, развитие и формирование общечеловеческих, нравственных ценностей, социальных норм общества через творческую, трудовую деятельность, в ходе которого закладываются способность к субъект – субъектному взаимодействию и умению выстраивать диалог.

1.2 Особенности развития социального интеллекта старших дошкольников

Дошкольный возраст – это возрастной период от трех до семи лет, который характеризуется плавным переходом с первой социальной системы ребенок – семья в систему ребенок – общество, таким образом ребенок проходит процесс отделения ребенка от мамы, как главного субъекта воздействия на ребенка и открывает для себя новое социальное общество [43].

Дошкольник начинает активно познавать окружающий его мир, осваивает новые для него социальные роли, формирует социальный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В рамках данного возраста учеными принято выделять три основных периода: младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст, границы которого определяются от 4 до 5 лет и старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет[13].

Дошкольный возраст насыщен многообразием достижений в социальном развитии, ребенок готов к исследованию мира взаимоотношений.

Ведущей деятельностью является игра. В связи с этим, основной задачей педагога в дошкольных учреждениях является руководство игрой, создание предметно – развивающей среды. В ходе игры ребенок ставит и реализует значимую для себя цель, например, приготовить обед медведю, вылечить зайца и т.д. По мере роста и развития данные цели трансформируются в более сложные и глубоко – мотивированные цели, содержанием которых является жизнь взрослых.

Ещё одним из достижений дошкольного периода относится развитая познавательная деятельность. Уровень интеллектуального развития, включающий наглядно – образное мышление, память, речь и восприятие, которые уже достаточно сформированные, чтобы быстро включиться в

диалог, сформулировать самостоятельно умозаключение, вопрос или ответ,

у ребенка вырабатывается объем знаний, умений и навыков, который необходим для дальнейшего развития [47, с. 187].

Расширяются интеллектуальные возможности, а показателями объема головного мозга ребенка 6 – 7 лет приближается к показателям взрослого человека. Потенциальными возможностями мозговой активности являются способность к выделению признаков в предметах и явлениях, так же установлению причинно–следственных связей между ними.

Старший дошкольный возраст – это этап интенсивного социального развития, основная задача – подготовить ребенка к переходу на новый возрастной этап, подготовка к школе.

В старшем дошкольном возрасте происходит осознание процессов сложного взаимодействия с социумом, формируются новые механизмы игровой деятельности, и поведения ребенка в целом. Именно на данном возрастном этапе происходят изменения во всех сферах, в последующем приводящие к новым личностным новообразованиям.

Е.В. Субботский считает, что дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать особенности своего поведения, с точки зрения нравственного воспитания и моральных ценностей оценивают себя, свое поведение [60].

Для данного возраста также характерно установление связей между художественным образом и средствами выразительности, происходит формирование эстетической оценки и суждений, появляется эстетическая избирательность, зарождаются социальные потребности в уважении и признании взрослого. Появляется интерес к коллективным формам деятельности, формируется представление о дружбе, возникают представления о гендерном различии. [5, с. 63].

Один из самых значимых механизмов, который формируется в данном периоде, считается личностная мотивация. Она начинает проявляться в младшем дошкольном возрасте и постепенно развивается. Ребенок может оказаться в неразрешимой для него ситуации выбора, если несколько желаний возникают одновременно. Мотивы дошкольника, как и в любом возрастном этапе, приобретают разную силу и значимость в зависимости от личностного развития. При данном условии, ребенок уже в младшем дошкольном возрасте может достаточно быстро и легко сделать выбор в решении сложившейся для него ситуации.

В старшем дошкольном возрасте ребенок может подавить возникающее желание или побуждение, например реагирование на привлекательный предмет.

Поведение дошкольника становится контролируемым осознанным процессом, который входит практически во все сферы жизни старшего дошкольника, ученые выявили схему данного процесса «захотел – осознал – сделал» [67].

В возрасте 6- 7 лет расширяются потенциальные возможности познания мира, интересы дошкольников переходят на новый уровень, процесс интеллектуального общения постепенно выходит за рамки ближайшего развития, проявляется стремление к инициативности, креативности и самостоятельности, формируется желание показать себя, выделиться среди сверстников. Данные показатели указывают на различия между тем, что ребенок может выполнить самостоятельно без помощи взрослого и тем, что он может сделать под руководством взрослого человека. Психологи объясняют данный процесс такими понятиями, как «уровень актуального развития» и «уровень ближайшего развития». Таким образом, на основе ранее накопленного опыта, в старшем дошкольном возрасте ребенок уже самостоятельно осваивает многообразие социального мира.

Резюмируя выше сказанное, можно обратиться к работе советского психолога Д. Б. Эльконину, который определил следующие новообразования дошкольного возраста:

- повышается потребность в общении со сверстниками;
- формирование морального плана;
- постепенно дети переходят от импульсивного к произвольному поведению, действия, слова и эмоции осознаются и опосредуются правилами и нормами общества;

- формируются первые представления о таких понятиях как добро и зло, хорошие поступки и плохие, дети могут проанализировать и поделиться накопленным личным опытом;

- в поведении детей прослеживается избирательность во взаимоотношениях, предпочтительно выбирают небольшие однополюсные контакты. Таким образом, возникают первые друзья – те, с которыми интересно, и лучше всего достигается взаимная симпатия.

- отдают предпочтение к определенным видам игр, которые включают в себя сюжетно– ролевые, режиссерские, конструктивно– подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

- представляется возможность самостоятельно создать игровое пространство, дети самостоятельно выстраивают сюжет, ход игры, а также распределяют роли;

- в процессе совместной деятельности, дети могут регулировать взаимоотношения в одной социальной микро-группе, возникает социально – значимый лидер, который регулирует ход игровых правил [69 с. 254].

Данные новообразования формируются при главном условии: «специально созданная благоприятная развивающая среда», при котором родители вкладывают в ребенка свою любовь, заботу, формируют нравственные качества, закладывают семейные ценности, на своем

примере показывают, как можно регулировать свое поведение и конструктивно реагировать на раздражающие факторы [1].

По словам Соловьевой С. Л., девиантное поведение – это устойчивое деструктивное проявления в социуме субъекта, систематично нарушающее систему межличностного взаимодействие в социальной группе, к которой он принадлежит. Автор уточняет, что существенной чертой такого поведения является его нарушенные социальные ориентиры, отклонённые от моральных норм» [59].

В последствии дисгармоничного семейного воспитания могут возникнуть определенные нарушения социального взаимодействия.

Можно выделить известных специалистов — практиков, которые разрабатывали данную тему как основу воспитания современных детей — Д. Динкмайер-мл., Л. Алберт, М. Попкин, О. Крисченсен, У. Николл и др.

Исследователями выделены ведущие цели деструктивного поведения, проявляющиеся в дошкольном возрасте:

- привлечение внимания;
- борьба за власть в социальной группе;
- месть;
- агрессия, как защитный механизм
- демонстрация несостоятельности, или избегание неудачи.

Эмоциональная нестабильность до 7 лет может проявиться в том случае, если негативные эмоции ребенка в семье считаются недопустимыми и всячески подавляются под влиянием стиля воспитания, таким образом родители могут столкнуться с неконтролируемым, немотивированными вспышками гнева [3].

В данном случае ребенок может перенести свои накопленные эмоции на окружающие его предметы, животных или растения. Объектами агрессивного поведения также могут стать более слабые сверстники. Другими словами, чем жестче установленные дома правила и установки поведения, тем агрессивнее может стать поведение ребенка вне дома.

Агрессия как способ привлечения внимания достаточно распространённое явление в дошкольном возрасте, причины такого поведения разнообразны. Например, агрессия как единственный способ удержать внимание взрослого, когда он совершит какой-либо проступок. Умение попросить внимания в приемлемой манере не формируется, когда он нуждается в нем – еще одна причина привлечения внимания.

Повышенная тревожность детей дошкольного возраста, в следствии которого возникает страх проявить свои индивидуальные особенности, неуверенность в себе, чрезмерное беспокойство, невозможность наладить социальные связи с окружающими, страх общения, боязнь потерять связь с близкими людьми [55].

Тревожность – это чувствительность к опасности: она предупреждает о надвигающейся угрозе и мобилизует организм для ее преодоления. Эмоциональное переживание выступает в симбиозе с раздражительностью, агрессивностью или враждебностью, которые могут выступать в качестве реакций на вызывающие тревогу ситуации [59].

В момент, когда возникает чувство тревоги, психика ребенка включает достаточно большой объем защитных механизмов, которые мобилизует и превращает данное состояние в другой спектр эмоций, например, в страх. У ребенка связь страха с тревожностью достаточно прочная, так как страх дает некоторую определенность действий: «Если я боюсь собак, то могу спокойно гулять там, где их нет и чувствовать себя в безопасности».

В заключение можно отметить, что роль социального интеллекта как главного побудителя в взаимодействии старшего дошкольника с социальным окружением, в последующем в адаптации к обучению в школе, развивается в том случае, если формируется благоприятная развивающая среда, а семья – выступает как направляющий вектор в познании себя, как личности, осознающая свои потребности, мотивы и желания.

1.3 Модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

Моделирование – это метод научного познания исследуемого психологического феномена, а также отображение определенных фрагментов психических процессов, состояний и свойств, выявленных на основе построенной модели психолога – педагогического исследования, результатом которой является разработка и использование эмпирических данных в реальных социальных условиях [38, с 23].

В основе психолога – педагогического моделирования используется как деятельность, так и совокупность принятых приёмов и техник построения и изучения психологического процесса.

Аналогия между психолога – педагогической моделью и реальностью осуществляется с помощью последовательной цепочки эмпирических законов, теорий и гипотез, которые представляют собой упрощенное описание в виде совокупности психологических соотношений.

Возможность моделирования, основана на том, что сама модель в определённом смысле воспроизводит сформированные психологические факторы, теоретическому и практическому обоснованию и предполагает наличие соответствующих данному процессу созданных условий.

Современный метод «моделирования» используется во всех науках и этапах научного познания, чаще всего в физике, кибернетике, астрономии, философии, психологии [27, с. 58].

Метод моделирования, как метод познания, применяется вместе с такими методами, как целеполагание, синтез, анализ, эксперимент, наблюдение и опрос.

В процесс разработки и реализации процесса моделирования входит построение определенной психологической модели, которая основывается

на системности и последовательности показателей и критериев исследования.

Для понимания процесса формирования модели психолого-педагогического исследования стоит особое внимание сфокусировать на определении Медницкого В. И., «Модель – это образец, специальное представление какого-либо объекта, реконструирующее его существенные черты, или аналог изучаемого объекта» - утверждал В. И. Медницкий [41, с. 29].

В частности, модель выступает как идеализация и как средство абстрагирования от чрезмерной сложности, множества случайных связей и погрешностей.

Также В. И. Медницкий, утверждал «Под моделью понимается мысленно представленная или материально реализованная система, отображающая или воспроизводящая комплекс существенных свойств и способная замещать объект в процессе познания» [41, с. 34].

Процесс моделирования подразумевает определенную систему, в которой сосредоточены этапы формирования исследования:

1. Этап. Формулировка проблемы и постановка задачи. Проблемная ситуация, с точки зрения эмпирического исследования, возникает при реализации практического или теоретического изучения ранее освоенной информации, которая в своем объеме недостаточна для подтверждения той или иной теории, в результате возникает потребность в дополнительном теоретическом изучении данных. Психологи определяют проблемную ситуацию в качестве предмета моделирования. Любая проблемная ситуация имеет объективную и субъективную основу и важно не допустить абсолютизации ни одной из них.

2. Этап. Построение модели. На основе собранных эмпирических данных, прорабатываются и теоретически изучаются факторы формирования модели, выбранные аспекты дифференцируются по частным и общим признакам. Проведение модельных экспериментов, при

которых сознательно изменяются условия функционирования модели и систематизируются данные об её поведении.

3. Этап. Проверка на достоверность. На данном этапе, важным условием будет считаться, соответствует ли разработанная модель реальным условиям.

4 Этап. Применение разработанной модели. Данный этап подразумевает процесс внедрения в реальные условия, разработанную модель. Проверка на соответствие гипотезы и полученных результатов.

5 Этап. Обновление модели. На данном этапе, анализируются полученные результаты эксперимента, с целью разработки рекомендаций по совершенствованию существующей системы исследования, а также изучают возможности формирования новых задач [51, с. 143].

В реализации и практической разработки психолого – педагогического исследования модель может выступать в виде изображения, схемы или чертежа, поэтапно выстроенного процесса в целостную систему.

Для построения модели развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения используется метод целеполагания.

При осмыслении термина «целеполагание», стоит обратить внимание, что ученые, такие как Л. А. Карпенко и О. К. Тихомиров рассматривают произвольный термин «целеобразование».

Применяя понятие «целеобразование», О. К. Тихомиров рассматривает его как «формирование образа будущего результата действий (в процессе общения или самостоятельно) и принятие этого образа в качестве основы для практических или умственных действий» [23].

Известный методолог науки Маркс Вартовский отмечает: «целеполагание – это определение одной или нескольких целей с

отображением параметров позволительных отклонений для контроля над процессом реализации идей. Процесс целеполагания предусматривает формулировку генеральной цели и более частных целей. Другими словами – мы по принципу иерархичности структурируем дерево целей, в соответствии с миссией и стратегией организации, а также имеющимися организационными ресурсами» [цит. 51, с. 163].

Проектируется дерево целей по принципу от «общего к частному»

Мы использовали для построения дерева целей при внедрении психолого – педагогических программ вариант, предложенный В. И. Долговой (Рисунок 1)

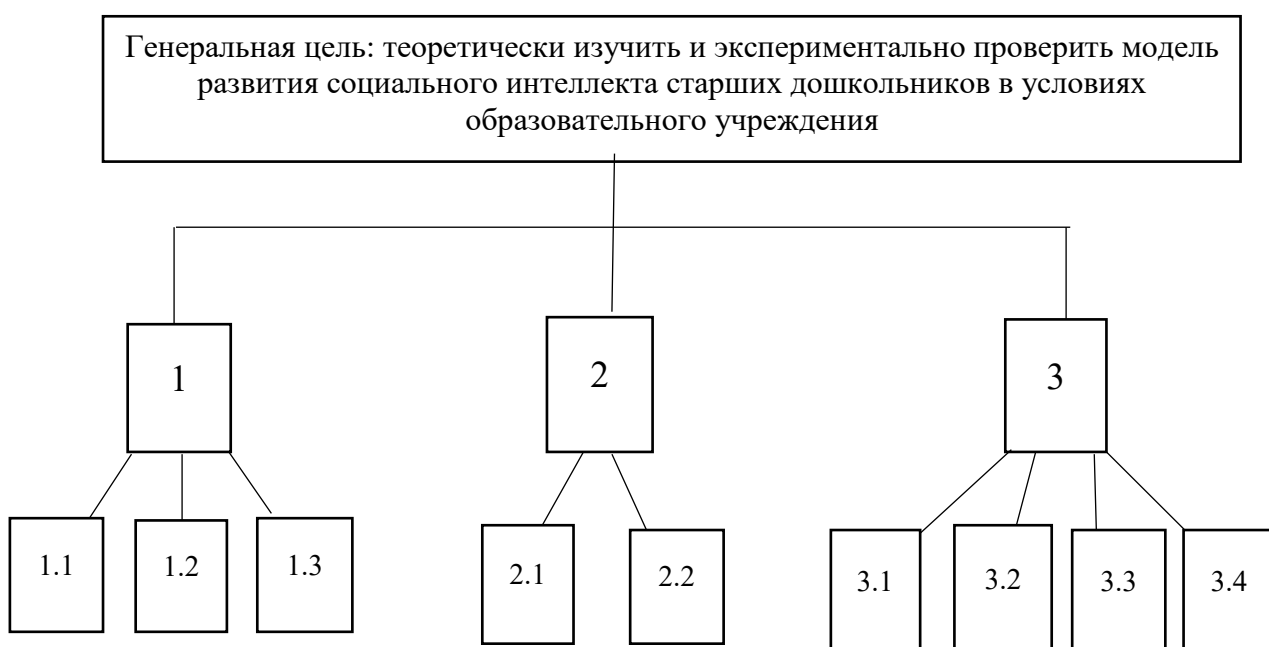


Рисунок 1 – Дерево целей развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

Верхний ярус определяет главная цель или генеральная цель исследования, второй ярус по иерархии занимают частные цели, которые также дифференцируются, в третьем ярусе, на конкретные цели [20].

Рассмотрим более подробно наше дерево целей в соответствии заявленным исследованием.

Генеральная цель нашего исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

Частные цели:

1. Теоретически изучить основы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

2. Организовать и провести исследование социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

3. Провести развивающую программу и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по развитию социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения [19, с. 13].

На третьем ярусе формулируются конкретные цели.

Первая цель: теоретически изучить основы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

1.1. Изучить проблему социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

1.2 Выявить особенности развития социального интеллекта старших дошкольников.

1.3 Разработать модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Вторая цель: организовать и провести исследование социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

2.1 Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2 Охарактеризовать выборку, анализ результатов констатирующего исследования.

Третья цель: провести развивающую программу и проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по развитию социального

интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

3.1. Разработать программу развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3 Разработать психолого – педагогические рекомендации педагогам, родителям по развитию социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

В результате теоретического и практического изучения психолого – педагогического исследования одним из важных компонентов этапа целеполагания является процесс построения модели исследования.

Построение модели исследования направлен на систематизацию и обработку информации об объектах исследования, которые существуют вне нашего сознания и взаимодействуют между собой ивнешней средой [38].

Модель целей организации – содержит в себе как описание собственно целей и их характеристик, так и взаимосвязей между ними.

Описание характеристик и формулировка целей может быть оформлено как в табличной форме (при наличии существенного объема структурируемой информации), так и в графической форме.

Нами разработана модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения (Рисунок 2).\

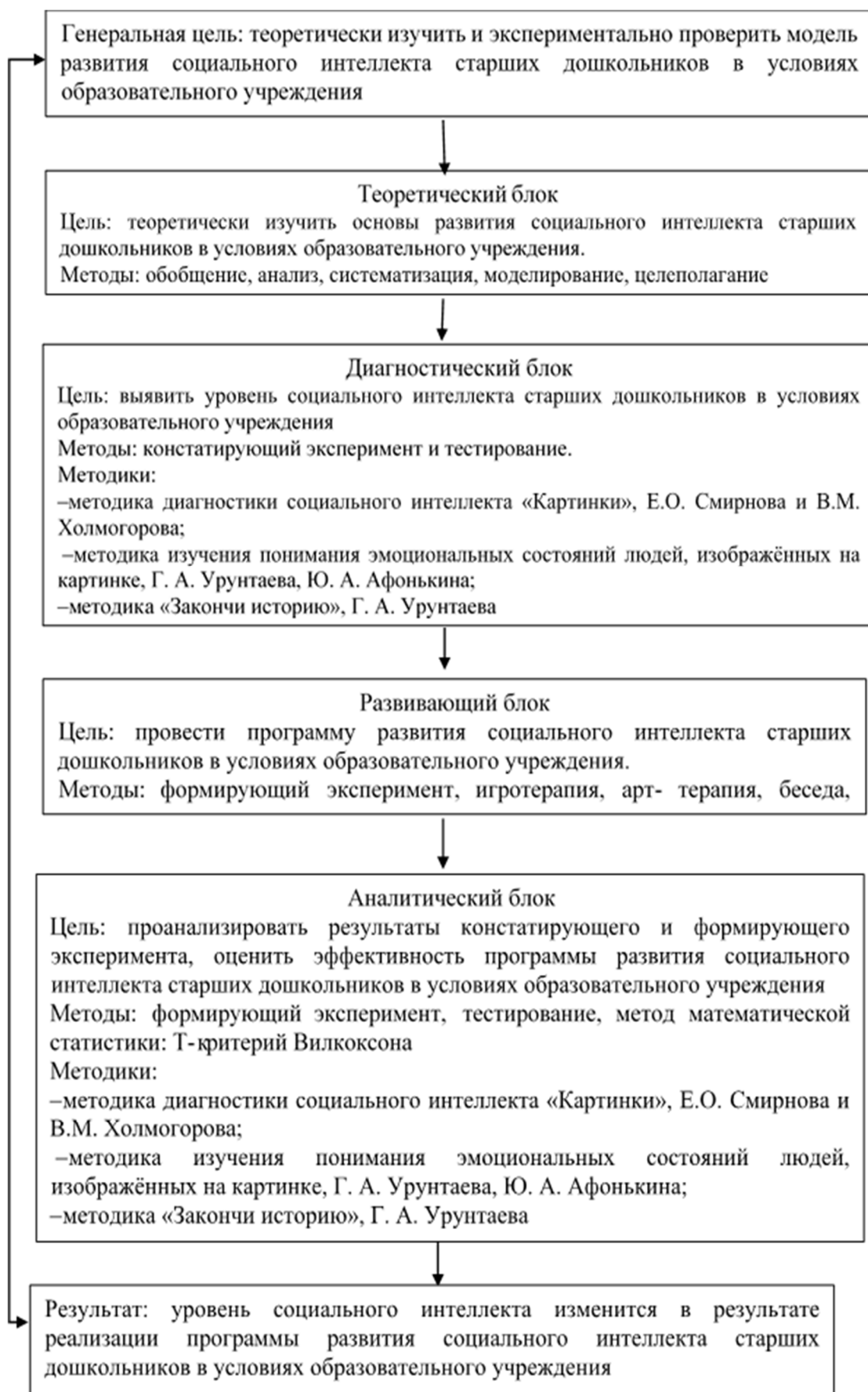


Рисунок 2 - Модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

Модель состоит из 4 блоков: теоретический, диагностический, развивающий, аналитический блок.

Цель данной модели является теоретически обосновать и экспериментально проверить сконструированную модель и реализованную программу развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях

Цель теоретического блока, является теоретически изучить основы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Данный блок включает в себя такие методики, как обобщение, классификация и систематизация полученных данных, в результате теоретического анализа психолого- педагогической литературы.

Диагностический блок содержит систему мероприятий, которая позволяет определить уровень развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Цель диагностического блока, выявить уровень социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения. Для реализации данного блока мы использовали такие методы, как констатирующий эксперимент и тестирование.

В процессе констатирующего эксперимента мы использовали следующие методики диагностики:

– методика диагностики социального интеллекта «Картинки», Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова;

– методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина;

– методика «Закончи историю», Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Развивающий блок предполагает разработку и реализацию программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Цель развивающего блока: провести программу развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

К методам, формам и приемам реализации программы относятся: игротерапия, арт-терапия, беседа, рефлексия.

Аналитический блок включает в себя оценку эффективности программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения. В процессе реализации аналитического блока проводится повторная диагностика, целью которого является, проследить динамику показателей развития социального интеллекта старших дошкольников. Данная диагностика проводится после использования программы развития социального интеллекта старших дошкольников, с использованием тех же методик[20].

В представленной модели обозначены блоки, сформированные цели, методы и методики исследования.

Таким образом, основной целью моделирования является формирование экспериментальной гипотезы и разработка мероприятий по ее экспериментальному подтверждению.

Для того, чтобы экспериментально подтвердить гипотезу исследования, мы спроектировали модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения. Для данной модели мы воспользовались методом целеполагания и выстроили «Дерево целей», нашего исследования. Где обозначена генеральная цель, частные и конкретизирующие их цели.

Вывод по 1 главе

Подводя итог, хотелось бы отметить, что социальный интеллект – это структурно – направленная система решение проблем в социальной жизни, управление жизненными задачами, личными проектами.

Социальное развитие – это необратимое направленное изменение отношения ребенка к себе и окружающему миру. Главная задача взрослых – оказать помощь в изучении и познании социального мира отношений.

С.А. Козлова отмечает, что в основной приоритет развития социального интеллекта входит: социальная адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной системы и семьи, к сферам человеческого бытия, выраженный интерес к деятельности [32, с. 173].

Социальный интеллект детей старшего дошкольного возраста идет по двум основным направлениям: усвоение правил субъект – субъектного взаимодействия и взаимодействие ребенка с окружающими его предметами.

Принято считать, что недостаточно передать знания ребенку о том, как социум устроен и прививать ему правила и нормы, установленные в обществе. Необходимо создать благоприятные развивающие условия для накопления личного социального опыта и предоставить возможность активно участвовать в овладении культуры человеческих взаимоотношений, по средствам выработки психологических механизмов социального поведения. Другими словами, овладение социальным опытом стимулирует развитие личности ребенка, его социальной позиции.

Таким образом, мы составили модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, включающие в себя 4 блока. Теоретический, диагностический, развивающий и аналитический блок, в каждом из которых сформулированы цели, формы и методы исследования.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Этапы, методы и методики исследования развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

Психолого-педагогическое исследование – это системный многогранный процесс, направленный на формирование педагогических знаний, обращенные на раскрытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития человека.

Выделяют три уровня педагогических исследований:

1) теоретический уровень – теоретическое изучение сущности объектов, процессов, психологических феноменов, выдвижение основных, формирующих педагогических закономерностей, которые проясняют ранее изученные факты и спрогнозированные на их будущее изменения, и развитие;

2) эмпирический уровень – уровень знания, при котором формируются новые научные, ранее неизвестные психологические или педагогические факты, используя методы наблюдения, измерение и эксперимента;

3) методологический уровень – на основе теоретического и эмпирического изучения, путем соотношения качественных и количественных показателей исследования, выражаются основные принципы и методы исследования [51, с. 38].

Данное исследование изучения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения было теоретически и экспериментально изучено.

При теоретическом и экспериментальном изучении развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях детского центра развития были определены следующие этапы:

I. Поисково – подготовительный этап.

Анализ психолого - педагогической литературы по изучению развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения, уточнена тема исследования, определена гипотеза, а также осуществлен выбор объекта и предмета исследования, подобраны методики диагностики.

Методы исследования – это комплекс теоретических и эмпирических методов, изучения объективной реальности, сочетание которых дают возможность находить и систематизировать необходимую информацию об изучаемом предмете, подвергать анализу и обрабатывать полученные данные, что в свою очередь определяет возможность наибольшей достоверности полученных данных[51, с. 47].

Для исследования развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения развития использовались методы: анализ и изучение психолого – педагогической литературы, эксперимент, синтез, обобщение и сравнение, а также выборка методик по изучаемой теме исследования.

Анализ – это целенаправленный процесс, который позволяет проследивать свойства явлений и процессов, их структуру, этапы развития, а также противоречивые тенденции. Анализ позволяет отделить существенное от несущественного, отличить постоянные отношения и случайные.

Анализ является главным этапом и компонентом в научном процессе познания, а особенно, в психолого - педагогическом исследовании [51, с. 57].

Эксперимент – это спланированное и управляемое экспериментатором исследование, в ходе которого он оказывает

воздействие на объект и регистрирует изменение его состояния. Эксперимент проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между переменными [27, с. 123].

Синтез в психолого – педагогическом исследовании – это рациональное соединение частей, сторон, вычлененных посредством анализа. Формируется новое мысленное единство, в котором главным является существенное, типичное анализируемое явление, процесса.

Анализ и синтез — это неразделимые друг от друга самостоятельные методы научного исследования [27, с. 125].

Обобщение – это выделение свойств и признаков, принадлежащих определенному классу или типу предмета[27, с. 126].

Сравнение – это метод психолого – педагогического исследования, опирающийся на сравнение предметов, изображений, понятий [27, с.126].

Данный этап включает в себя подбор методик, при изучении уровня социального развития старших дошкольников в условиях детского центра развития.

II. Опытно – экспериментальный.

На данном этапе проводилось экспериментальное изучение, тестирование испытуемых, анализ выбранных методик, конкретизируются задачи исследования, используются методы математической статистики.

Применялись такие методики как метод констатирующего эксперимента, метод тестирования, моделирования.

Констатирующий эксперимент – это психологический метод, который определяет уровень сформированности показателей определенного и обязательного явления или факта[51, с. 42].

Формирующий эксперимент – это метод исследования, который используется в целенаправленном развитии или преобразовании у ранее исследуемой группы нового качества или свойства. Применяется в качестве метода в возрастной и педагогической психологии [51, с. 43].

Метод тестирования – это метод психологической диагностики, в который входят стандартные вопросы, задачи или тесты, имеющие заранее заданную шкалу значений.

Моделирование – метод исследования, который характеризуется отражением характеристик объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения.

В соответствии принципам психолого – педагогического исследования, диагностику следует проводить комплексно и системно, на основе валидности и надежности методик, которые позволяют свойства одной методики преимущественно компенсировать свойства другой методики.

В работе использовались методики:

1. Диагностика социального интеллекта «Картинки», Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова.

Диагностика предназначена для выявления уровня коммуникативного развития старших дошкольников, исследование межличностных отношений, ориентации ребенка в социальной среде [57, с. 134].

Отличительной чертой данной методики является предоставленная характерная проблемная ситуация, где ребенок сталкивается не с реальным конфликтом, а с проектированной проблемной ситуацией.

Испытуемым предлагаются четыре иллюстрации, которые демонстрируют сценки повседневного взаимодействия детей в дошкольном учреждении.

Испытуемым демонстрируются следующие ситуации:

- дети не принимают своего сверстника в игру;
- девочка сломала куклу у другой девочки;
- мальчик взял чужую игрушку, не спросив разрешения;
- мальчик разрушил постройку из кубиков.

Главной задачей исследуемого – рассмотреть иллюстрацию, изображающая знакомую конфликтную ситуацию, определить причину и сформулировать свой вариант выхода из сложившейся конфликтной ситуации.

Также спроектированное взаимодействие детей со сверстниками определяет обиженного и страдающего персонажа. Ребенок должен рассказать, как бы он сам поступил на месте данного обиженного героя сюжета.

Интерпретация результатов измеряется по шкале:

0 — полное отсутствие данного качества;

1 — слабая степень выраженности (1—2 отдельных проявлений);

2 — средняя выраженность качества (3—5 проявлений);

3 — сильная выраженность качества (например, яркие и частые проявления инициативы или повышенная чувствительность к партнёру).

Интерпретация результатов методики:

12 – 9 – высокий уровень: ребенок понимает и осознает изображенную конфликтную ситуацию, точно определяет пути решения, может разъяснить причину своего выбора.

8 – 6 – средний уровень: в процессе индивидуальной беседы испытуемый испытывало определенные трудности в понимании и осмыслении конфликтной ситуации, затрудняется в изъяснении предполагаемых причин ситуаций, при этом ярко демонстрирует собственную позицию в характеристиках предлагаемых ситуаций.

6 – 1 – низкий уровень – испытуемый не может сформулировать характеристику жизненной ситуации, не может осознать логики сюжета, с трудом описывает отдельные детали изображений.

2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель методики состоит в установлении уровня понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей, а также идентификации собственного эмоционального фона.

Для достижения данной цели, использовались картинки и фотографии с изображением детей и взрослых с ярко выраженными эмоциями, а также дополнительные графические изображения предлагаемых эмоций.

Данное исследование проводилось с испытуемыми индивидуально в два этапа.

На первом этапе ребёнок рассматривал предложенные картинки и фотографии, после чего ему задавались вопросы, такие как: Кто изображён на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует?

В процессе второго этапа детям были предложены карточки с графическим изображением базовых эмоций, экспериментатор предлагает к просмотру иллюстраций, ответить на вопросы: «Какое это лицо?» «Что испытывает человек?». Далее ответы детей фиксируются в таблице.

При обработке результатов нужно было подсчитать число верных ответов отдельно по каждой серии и по каждой картинке. По результатам выяснялось, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний людей и на какие признаки они опираются при этом, а также кого лучше понимают: взрослого или сверстника.

3. «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [65, с. 45].

Основной целью, используемой методики, является исследование осознания детьми базовых нравственных норм, принятых в обществе.

Исследование проводится в индивидуальной беседе с испытуемым, в процессе которого экспериментатор предлагает закончить предлагаемую историю и ответить на дополнительные вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке). В данной методике исследуются четыре базовые группы нравственных норм:

- щедрость — жадность,
- трудолюбие — лень,
- правдивость — лживость,
- доброта — злость.

Испытуемому предлагается возможность соотнести данные характерные истории с реальными жизненными ситуациями.

Интерпретация результатов.

0 балл –испытуемый не может дать оценку поступкам детей.

Испытуемый не осознает нравственные нормы.

1 балла –испытуемый называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не аргументирует свою позицию. Другими словами, дети понимают нравственную норму, но, могут не придавать ей особого значения.

2 балла – испытуемый называет нравственную норму, грамотно оценивает поведение детей, а также четко аргументирует свою позицию. Другими словами, дети глубоко осознают нравственную норму и применяют ее в повседневной жизни.

III. Контрольно-обобщающий этап.

Обработка и интерпретация результатов, которые были получены в результате проведенного эмпирического исследования, подтверждающие выдвинутую нами гипотезу.

Результаты проведенного психолого – педагогического исследования, проходят этап математического анализа психолого – педагогической программы, разработка технологической карты, внедрение программы в практику, а также сформулированы рекомендации педагогам и родителям по развитию социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения [47, с.156].

Математическая статистика – это наука, которая разрабатывает математические методы, систематизирующие и использующие статистические данные для научных и практических выводов, выявление

основных факторов, влияющих на процесс формирования свойств и качеств психических функций.

T-критерий Вилкоксона - метод математической статистики, который может применяться для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Таким образом, исследование развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения проходило в три этапа: поисково – подготовительный, опытно – экспериментальный, контрольно- обобщающий.

В исследовании социального интеллекта старших дошкольников использовались следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение, моделирование, целеполагание), эмпирические методы исследования (констатирующий и формирующий эксперимент), тестирование по методикам: методика диагностики социального интеллекта «Картинки», Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова; методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, методика «Закончи историю», Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, также математико – статистический метод: T– критерий Вилкоксона.

Подводя итог, можно подметить, что каждая методика помогает системно изучить социальный интеллект старших дошкольников в условиях детского центра развития. Методики адаптированы для детей старшего дошкольного возраста на основании полученных данных психологом могут разрабатываться общие и индивидуальные рекомендации по развитию социального интеллекта, а также формированию произвольности построения связей социального взаимодействия.

2.2 Характеристика выборки и анализа результатов исследования развития социального интеллекта у старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

База экспериментального исследования:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4» города Снежинск.

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, в количестве 15 человек.

Основная задача дошкольного учреждения – в игровой среде сформировать основные жизненные навыки, поддержать стремления ребенка познать окружающий его мир, подготовить и адаптировать ребенка к школе. Работа дошкольного учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей.

Для реализации поставленной цели в дошкольном учреждении функционируют 4 группы детей, численностью до 20 детей в каждой группе. В дошкольном учреждении создана комфортная развивающая среда. Все группы оформлены ярко и позитивно. Жизнь дошкольного учреждения насыщена – дети и их родители принимают активное участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях, где занимают призовые места.

Экспериментальная группа сформирована исходя из возрастного принципа. Основным критерий выбора – старший дошкольный возраст. Дети воспитываются в полных семьях, условия жизни детей в семьях удовлетворительные.

По наблюдениям педагога, курирующего данную группу, на сегодняшний день группа дошкольников достаточно сплоченная, так как многие дети начали посещать дошкольное учреждение еще в период раннего возраста.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении воспитателями проводятся различные развивающие занятия с учетом возрастных особенностей, которые направлены на развитие речи, памяти, мышления, восприятия, поддержание физического развития.

Дети посещают дошкольное учреждение 5 раз в неделю с 7:00 до 19:00 и это дает им возможность успешно контактировать друг с другом, а взаимоотношения между детьми строятся на дружбе и доверии, многие дети соотносят себя с другими по принципу общих интересов.

В исследуемой группе есть как неформальные, так и формальные лидеры, к неформальным относится Т. М. – активный, целеустремленный, уверенный в себе и в своих силах лидер, формальный лидер (полный лидер) - П. А. – главный участник всех мероприятий, конкурсов, в занятии в целом.

Активность у дошкольников в игровой среде на достаточно высоком уровне, дети инициативные, достаточно организованные, во время свободной коллективной деятельности дети ведут себя открыто, доброжелательно, не демонстрируют признаки вербальной и не вербальной агрессии.

В учебной деятельности дети старшего дошкольного возраста открыто и успешно используют мыслительную деятельность – анализ, обобщение, классифицирование, также данные дети могут, сформулировать вывод, пересказать и характеризовать полученную в ходе беседы информацию. Данная информация дает возможность сделать вывод о богатом расширенном кругозоре детей.

Занятия проводятся специалистом с учетом возрастных особенностей, с учетом ведущей деятельности в данном возрасте, но также работает на опережение: на основе уже сформированных навыков, развиваются способности в зоне ближайшего развития.

Воспитательный процесс на занятиях построен так, чтобы дети могли свободно переключать свою деятельность с игровой на учебную,

возможность проявить свою индивидуальность, нестандартное мышление, навыки публичного выступления, возможность высказать свое мнение, не боясь ошибиться.

На момент исследования в группе присутствовало 15 человек.

Рассмотрим результаты методики диагностики социального интеллекта «Картинки», Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова [Приложение 2, таблица 1]

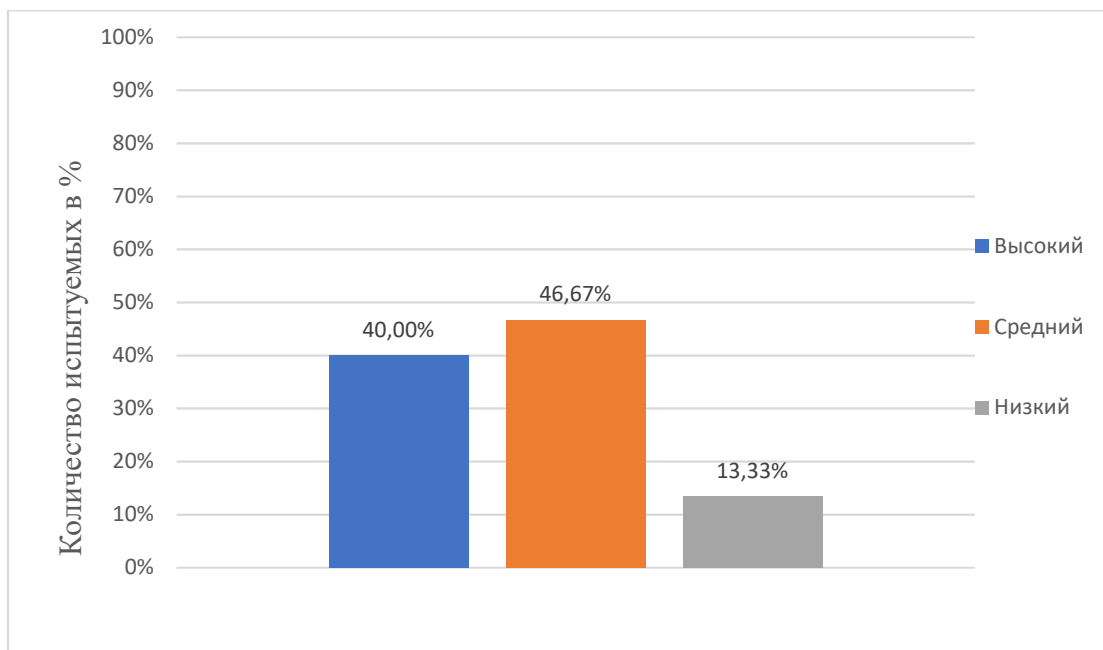


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня развития социального интеллекта старших дошкольников по методике «Картинки» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова)

По результатам данной диагностики мы можем констатировать три уровня развития социального интеллекта. При сравнении полученных результатов, в процентных соотношениях, можно сформулировать вывод, что в группе преобладает средний уровень развития социального интеллекта, что составило 46, 67% (7 человек).

По предлагаемым проблемным ситуациям было конструктивно решено только несколько. Также испытуемые прибегали к помощи взрослых (экспериментатора), благодаря наводящим дополнительным вопросам, дети смогли определить причину конфликта, но не смогли аргументированно предложить вариант решения конфликта. В остальных

случаях отмечалась недостаточная сформированность ответов и пассивность.

У 40% (6 человека) испытуемых был выявлен высокий уровень социального интеллекта.

Испытуемые смогли самостоятельно определить характер и причину конфликтных ситуаций, отчетливо определили этапы решения конфликта., дали оценочную характеристику правильных вариантов поступков, объясняли провинившимся детям, почему они неправильно поступили.

В процессе диагностики мы установили, что к низкому уровню социального интеллекта относятся 13,33% (2 человека) испытуемых. Дети с трудом давали ответы на поставленные вопросы экспериментатором и только с подсказками взрослых.

Рассмотрим результаты диагностики изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [Приложение 2, Таблица 2]:

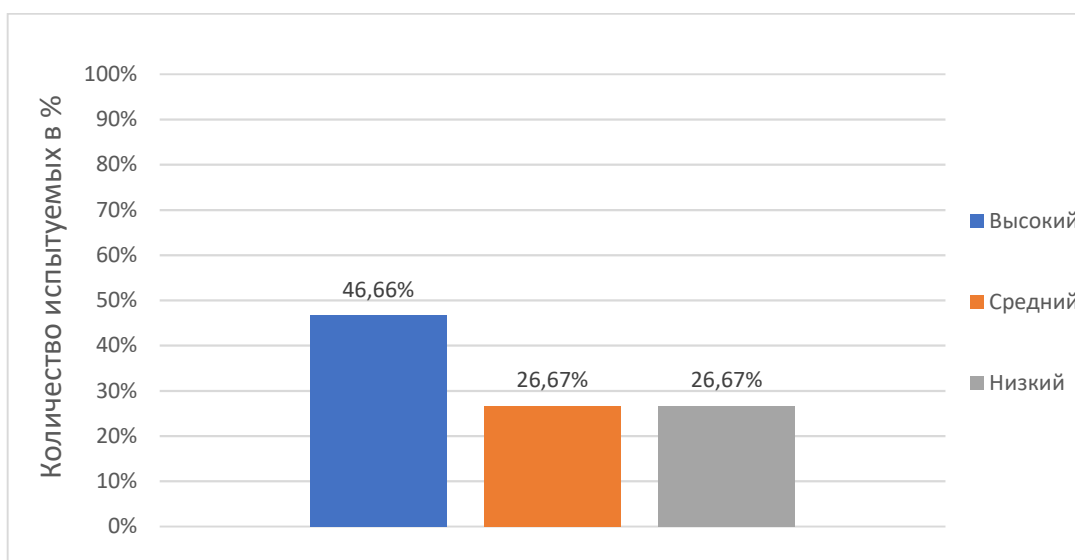


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

По результатам проведенной методики мы можем выявить уровень понимания эмоциональных состояний. Из 15 испытуемых, 7 человек (46,66%) обладает высоким уровнем понимания эмоций. Данные испытуемые

грамотно идентифицируют ситуацию, в которой прослеживается эмоциональное состояние персонажей. Соотносят выразительные черты эмоций в невербальных признаках (мимика и жесты). Значительно и произвольно воспроизводят эмоции в повседневной жизни.

Средний уровень понимания эмоций – 4 (26, 67%) имеют те дети, которые ошибались при определении эмоциональных ситуаций, данные испытуемые не всегда соотносят эмоциональные переживания с повседневной жизнью, хотя выделяли характерные особенности поведения при проявлении определенных эмоций.

Также определен низкий уровень понимания эмоционального состояния и содержания эмоции – 26, 67 % детей. Испытуемый испытывал затруднения при изучении эмоциональной ситуации, путал мимические проявления эмоций, а к решению поставленной задачи прибегнул к помощи взрослого.

Рассмотрим результаты диагностики по методике «Закончи историю», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [Приложение 2, таблица 3]

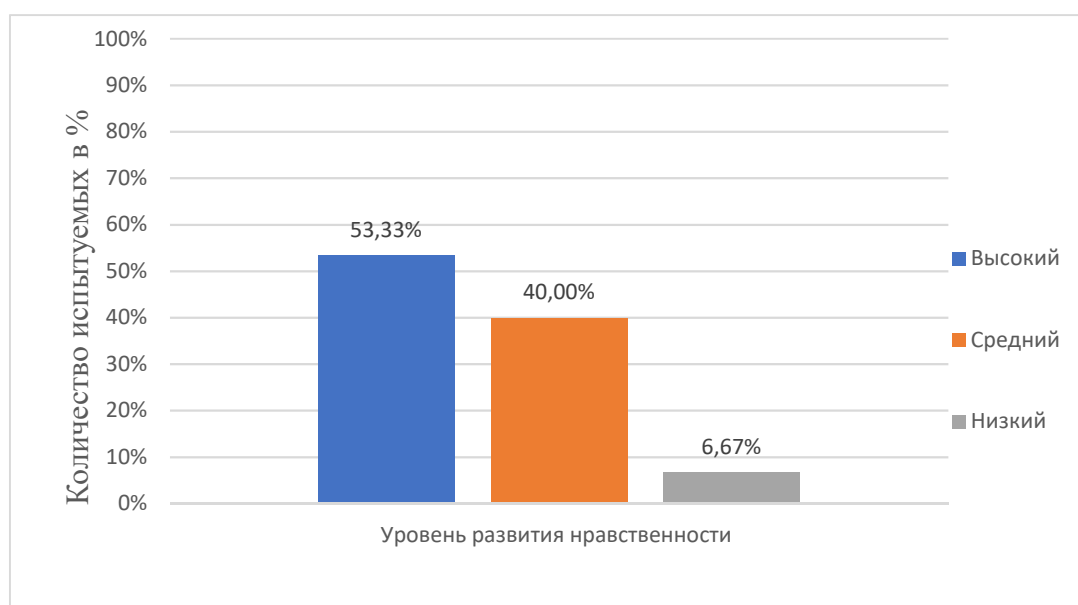


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня развития нравственности у старших дошкольников по методике «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

После обработки полученных результатов установлено следующее: высокий уровень развития нравственности выявлен у 53, 33% (8 человек)

из всех испытуемых. Испытуемые называют нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. Дети глубоко осознают нравственную норму, применяя ее в повседневной жизни

Средний уровень развития нравственности у старших дошкольников установлен у 40 % всех испытуемых. Дети называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свой выбор.

Низкий уровень показал 6,67%. Дети осознают нравственную норму, но, не придают ей особого значения. Ребенок не может оценить поступки детей.

Рассмотрим результаты исследования по выборке старшие дошкольники (сводный график) [Приложение 2, Таблица 4]:

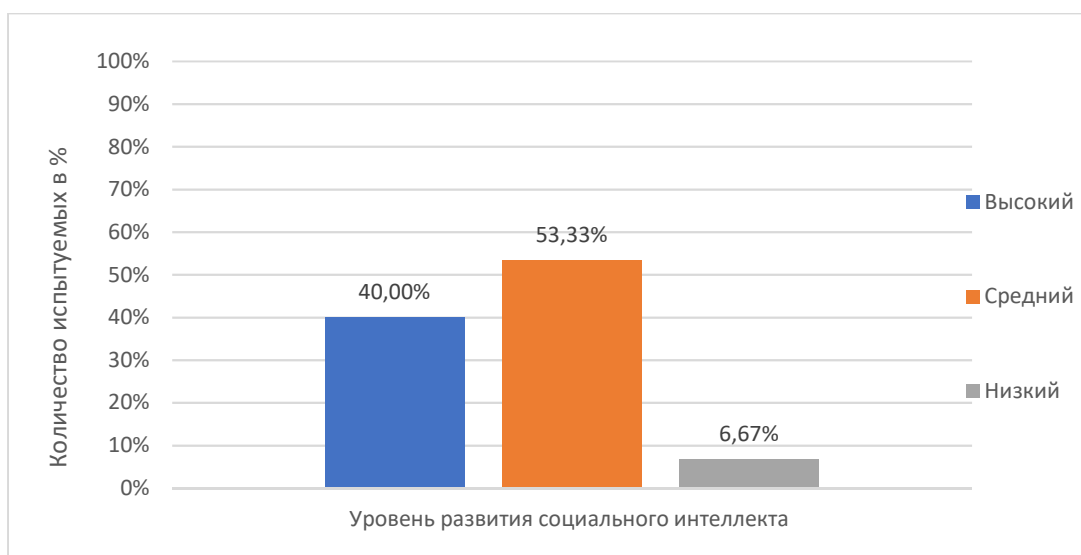


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня социального интеллекта старших дошкольников

Соотнесение полученных результатов диагностики с показателями и критериями позволило установить, что к высокому уровню развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста были отнесены 40% испытуемых, у которых была зафиксирована активность выполнения предлагаемых заданий, положительное отношение к проведенной диагностике. Данные результаты показали благополучное социальное развитие детей, в результате которого дети эмоционально

откликаются на переживание другого, проявляют эмпатию и сострадание, адекватно воспринимают эмоциональные состояния, такие как гнев, страх, радость, печаль и удивление, а также могут проанализировать поступки своего социального окружения.

Средний уровень социального интеллекта у группы испытуемых составило 53,33%. Результаты исследования показали, что в группе детей старшего дошкольного возраста, в условиях образовательного учреждения, преобладает средний уровень развития социального интеллекта. Им свойственны такие качества, как доброта, отзывчивость, вежливость, честность, умение конструктивно решать задачи межличностного характера.

К низкому уровню социального интеллекта 6, 67%. Такие дети могут испытывать трудности в установлении социальных контактов, а также чувствовать неуверенность в себе в процессе коммуникации.

Также стоит отметить, что предложенные нами результаты диагностики по каждой методике и сформированная сводная таблица общих результатов, могут свидетельствовать в пользу выдвинутой нами гипотезы, а именно: «социального интеллект старших дошкольников будет развиваться, если:

1. Реализовать модель, содержащую: теоретический блок, диагностический блок, развивающий блок, и аналитический блок.
2. Реализовать программу развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения».

Вывод по 2 главе

При теоретическом и экспериментальном исследовании социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, а также при анализе психолого-педагогической литературы мною были выявлены следующие этапы: поисково-подготовительный этап, опытно – экспериментальный этап и контрольно-обобщающий этап.

Целью работы является: теоретически изучить и экспериментально обосновать исследование развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели, по каждому этапу исследования, были подобраны методы и методики, позволяющие теоретически раскрыть сущность исследования.

В исследовании социального интеллекта старших дошкольников использовались следующие методы: теоретические (анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация, обобщение, моделирование, целеполагание), эмпирические методы исследования (констатирующий эксперимент, тестирование).

В работе использовалась методика диагностики социального интеллекта старших дошкольников «Картинки» Е. О. Смирнова и В.М. Холмогорова, методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке Г.А. Урунтаева, методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Все методики были подобраны для поэтапного и комплексного исследования социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, а также каждая представленная методика соответствуют поставленным ранее задачам.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4», город Снежинск. В экспериментальном исследовании приняли участие 15 человек в возрасте 6-7 лет.

Результаты констатирующего этапа опытно- экспериментального исследования показали достаточно высокий уровень социального интеллекта старших дошкольников, однако в группе испытуемых присутствуют дети, результаты которых оказались ниже среднего.

К высокому уровню развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста были отнесены 40% испытуемых.

Предложенные данные показали позитивный характер общения внутри социального окружения, испытуемые не испытывают трудности в передаче эмоционального состояния, обладают элементарными навыками рефлексии.

Средний уровень социального интеллекта у группы испытуемых составило 53,33%. Легко устанавливают контакты с окружающими, но испытывают трудности в осознании чужих и собственных поступков.

К низкому уровню социального интеллекта 6, 67%. Такие дети могут испытывать трудности в установлении социальных контактов, а также чувствовать неуверенность в себе в процессе коммуникации.

Полученные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования убеждают в необходимости разработки и реализации программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения. Данная программа, по нашему мнению, должна качественно повысить количественные показатели уровня социального интеллекта у заявленной категории детей.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Психолого – педагогическая программа развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

Результаты проведенного теоретического анализа проблемы развития социального интеллекта в научной литературе, а также результаты констатирующего эксперимента по выявлению нарушений социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения удостоверили о необходимости разработки и реализации программы психолого-педагогического развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

В данном параграфе раскрыты цель, задачи, структура и основное содержание программы.

В данное время, в России массово распространяется система коррекционно – развивающего обучения, в которой дифференцируется индивидуально - комплексный подход психо - коррекционного воздействия, позволяющий решать актуальные психолого - педагогические задачи, направленные на компенсацию или восстановление определенного психологического феномена.

В соответствии с ФГОС содержание образовательной программы дошкольного учреждения должно быть направлено на формирование у детей первоначальных представлений социального характера и включение ребенка в систему социальных отношений.

Новизна данной программы заключается в том, что программа предусматривает психологическое сопровождение и развитие ребенка на

протяжении старшего дошкольного возраста, на основе подкрепления определенного психического процесса.

Стоит выделить принципы, используемые при планировании психолого – педагогической программы развития, а именно: принцип развивающего обучения, единства диагностики и коррекции и индивидуализации обучения.

В настоящее время изменениями в обществе все чаще выдвигаются новые требования к системе дошкольного образования. В дошкольном учреждении призвано создать условия для социального, эмоционального, нравственного развития ребенка.

При постепенном переходе ребенка дошкольного возраста на более высокую возрастную ступень его эмоциональное и социальное благополучие, в последствии физиологическое, зависят от того, как будут формироваться отношения со сверстниками и взрослыми на раннем этапе развития личности.

Другими словами, вся непосредственная деятельность в общеобразовательном учреждении будет зависеть от раннее приобретенного социального опыта.

Развитие социального интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс приобретения социального опыта, который базируется на умении ребенка осуществлять социальное взаимодействие, налаживать социальные контакты, умение находить выход из сложных коммуникационных ситуаций, готовность организовать самостоятельную деятельность в соответствии с социальной целью.

Социальный интеллект развивается на протяжении всей жизни человека, но основа социального опыта закладывается в дошкольном возрасте.

Программа развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения была разработана на основе социального проекта Васильченко И. Ю. и Кругловой Ю. В. «Я, ты он, она

- вместе дружная семья», а также на основе программы Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой «Формирования межличностных отношений старших дошкольников»[31].

Данная программа прошла апробацию на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» города Снежинск.

В программе приняли участие воспитанники старшей подготовительной группы, в составе 15 человек в возрасте от 5 - 6 лет.

Цель программы – развить социальный интеллект старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Задачи программы:

- 1) развивать личность каждого ребенка: коммуникативные, познавательные способности, социальные навыки;
- 2) развивать игровую активность и обогащать игровой опыт детей;
- 3) развивать эмоциональную сферу старших дошкольников, умение понимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- 4) совершенствовать стремление к проявлению сочувствия и сопереживания, готовность выражать заботу о себе и других людях;
- 5) сформировать позитивную мотивацию к общению.

Условия реализации программы:

1. Организационные. Для реализации программы необходимо наличие помещения, наглядные пособия, бумага, карандаши.
2. Кадровые. Реализовать данную программу может, как педагог – психолог, так и педагог группы.

Основные методы и приемы работы в программе:

- 1) беседа – вербально-коммуникативный метод, который заключается в ведении тематически направленного диалога между психологом и исследуемым, с целью наладить коммуникационное и эмоциональное взаимодействие;

2) игротерапия - метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений, в основу которого заложена игра, по средствам взаимодействия ребенком с окружающим его миром;

3) арт-терапия — это направление психотерапии, основанное на психо- коррекционном воздействии, направленная на гармонизацию развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания;

4) рефлексия – это метод, в котором ребенок может анализировать свое состояние, способности, поведение, чувство, эмоции и т.д.

Объем программы: 8 занятий, продолжительность одного занятия от 20 до 30 минут. Занятие проводится 1- 2 раза в неделю.

Структура занятия:

1. Организационная часть (до 5 минут). Цель - создать позитивный настрой в группе, комфортную атмосферу, а также снять эмоциональное напряжение.

2. Основная часть (15- 20 минут). Цель – способствовать включению ребят в занятие, использование в работе игровые приемы, телесный контакт, для лучшего познание себя и окружающих.

3. Обобщающая часть с элементами рефлексии (5 минут). Цель - подвести итоги проведенного занятия, закрепить результаты занятия.

На первом и последнем занятиях в программе проводятся диагностики уровня социального развития старших дошкольников по выбранным нами методикам: «Картинки» Е. О. Смирнова и В. М. Холмогорова, методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, методика «Закончи историю» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.

После проведения диагностики проводится обработка полученных результатов, опираясь на которые, программу можно адаптировать под нарушения свойств коммуникационного взаимодействия у детей.

Рассмотрим тематическое планирование нашей программы.

Занятие 1:

Цель: провести диагностику развития социального интеллекта старших дошкольников.

Упражнение 1.

Методика диагностики социального интеллекта «Картинки», Е. О. Смирнова и В.М. Холмогорова.

Цель - выявить уровень коммуникативного развития старших дошкольников, исследовать межличностные отношения, ориентации ребенка в социальной среде.

Упражнение 2.

Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель – определить степень понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей и своего собственного, способы выражения своих эмоций.

3 упражнение. Методика «Закончи историю», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Цель – изучить осознания детьми нравственных норм и ценностей.

Занятие 2.

Цель – развивать межличностные отношения через игровую деятельность.

Упражнение 1. «Паутина добрых слов»

Цель – создать социальную ситуацию развития для формирования духовно-нравственных качеств детей через изучение понятия «доброта».

Упражнение 2. «Тренируем эмоции».

Цель – развитие эмоциональной сферы личности ребенка, творческих способностей средствами изобразительной деятельности.

Упражнение 3. «Попугай»

Цель: учить передавать эмоциональное состояние с помощью речи и мимики.

Упражнение 4. «Цветок радости» - рисование

Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, распознавание эмоциональных состояний.

Занятие 3.

Цель: осознание позитивного отношения в процессе межличностного взаимодействия, установление коммуникационных контактов. Развить чувство активности, умения ориентироваться с учетом заданных правил. Создание здорового эмоционального и бодрого настроения

Упражнение 1. «Эхо».

Цель - настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

Упражнение 2. «Зеркало».

Цель – создать условия для осознания своего «Я», принятие себя, развитие эмпатии.

Упражнение 3. Слепец и поводырь

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Упражнение 4. «Попроси игрушку»

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Занятие 4.

Цель – развивать диалогическую речь детей. Побуждать детей высказываться, обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.

Упражнение 1. «Доброе утро!»

Цель – создать в группе положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности и защищённости.

Упражнение 2. «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Упражнение 3. «Паровозик с именем»

Цель: формировать у детей адекватную самооценку, прививать новые формы поведения, снятие у детей эмоционально-психического напряжения с помощью визуализации, развивать навыки социального поведения.

Упражнение 4. «Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Занятие 5.

Цель – способствовать развитию сплоченности группы детей, развивать открытость, умения проявлять интерес к сверстнику, проявлять навыки взаимопомощи, готовности идти друг другу на встречу.

Упражнение 1. «Спина к спине»

Цель – получить опыт общения недоступный в повседневной жизни, развить нестандартные, телесные формы общения.

Упражнение 2. «Разные, но похожие»

Цель – сплотить группу, снизить напряженность, развить самосознания, активизировать внимание.

Упражнение 3. «Наше солнце»

Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

Упражнение 4. «Объятия»

Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.

Занятие 6.

Цель – сформировать лидерские качества детей путем раскрытия творческого, нравственного, социального потенциал

Упражнение 1. «Слепой художник»

Цель – создать атмосферу доверия и взаимопонимания в группе, развитие лидерских качеств.

Упражнение 2. «Я победитель!».

Цель: сформировать лидерские качества детей

Упражнение 3. «Я самый»

Цель – повысить самооценку ребенка.

Занятие 7.

Цель: закрепить у детей представления о взаимопомощи друг другу.

Упражнение 1. Игра «Волшебное слово».

Цель – сформировать представления о нравственных нормах и ценностях отношений с окружающими людьми; вырабатывать навыки культурного общения, умения приветливо поприветствовать друг с друга, возможность использовать в речи вежливые слова.

Упражнение 2. Игра «Хорошо-плохо».

Цель – предоставить возможность показать ребенку, что в любой ситуации, в любом действии, в любом предмете можно найти хорошие и плохие качества и свойства.

Упражнение 3. «Подарок»

Цель: создать положительные эмоции. Развивать способности к формированию воображения и предоставить возможность ребенку почувствовать себя в разных ролях, осознать свое отношение к ним.

Упражнение 4. Рефлексия: «Цветок настроения».

Цель: создать условия для снижения эмоционального напряжения.

Занятие 8.

Цель: повторное выявление уровня социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Упражнение 1.

Методика диагностики социального интеллекта «Картинки», Е. О. Смирнова и В.М. Холмогорова.

Цель - выявить уровень коммуникативного развития старших дошкольников, исследовать межличностные отношения, ориентации ребенка в социальной среде.

Упражнение 2.

Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель – определить степень понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей и своего собственного, способы выражения своих эмоций.

3 упражнение.

Методика «Закончи историю», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Цель – изучить осознания детьми нравственных норм и ценностей.

Мы считаем, что разработанная нами программа поможет развить социальный интеллект старших дошкольников в условиях образовательного учреждения. Данная программа направлена на развитие эмоциональной, познавательной и когнитивной сферы, сплоченности коллектива, также способствует снятию телесного напряжения и коммуникационных барьеров.

Все используемые нами методики диагностики социального интеллекта надежны и валидны, каждая из которых имеет свой ключ, на основе которого мы можем сверяться и проводить анализ работы воспитанников.

Во время проведения занятий мы можем констатировать положительную динамику группы, отражающаяся в эмоциональных настроениях, активности при проведении игр и упражнений.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, была проведена повторная диагностика по методикам:

1. Методика диагностики социального интеллекта «Картинки», Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова.

2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.

3. Методика «Закончи историю», Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Оценка эффективности психолого – педагогической программы проводилась на основании сравнения показателей «До» и «После» реализации программы и математическо-статистической обработки по Т-критерию Вилкоксона. Проведенный контрольный эксперимент организован в тех же условиях и на той же выборке, на которой проводился констатирующий эксперимент.

Заявленная нами характеристика выборки соответствует представленной ранее в констатирующем эксперименте.

Рассмотрим результаты диагностики социального интеллекта старших дошкольников по методике «Картинки», Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова [Приложение 4, таблица 6].

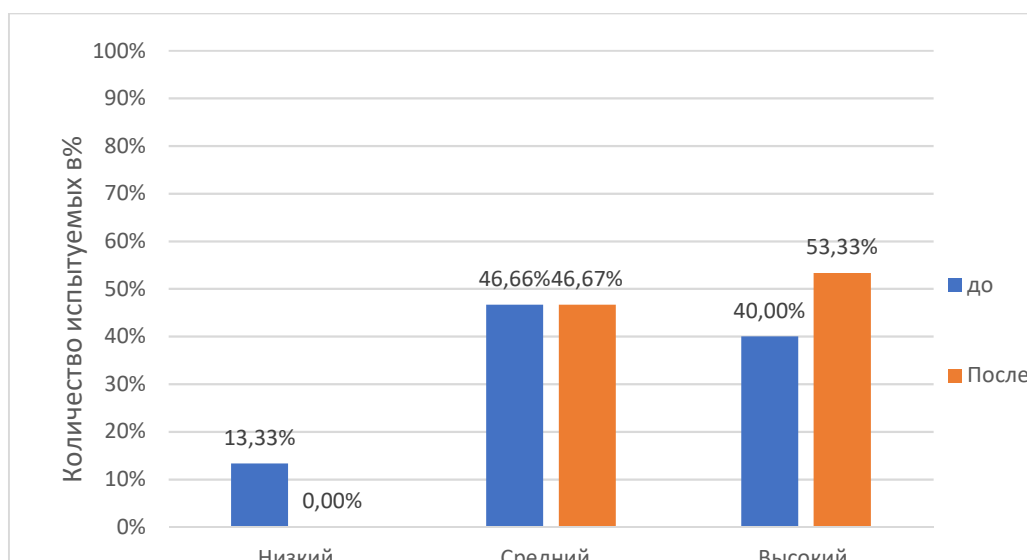


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня социального интеллекта старших дошкольников по методике «Картинки» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова) до и после проведения развивающей программы

Анализ результатов, после проведенной развивающей программы, позволяет выявить положительную динамику в группе испытуемых.

До реализации программы был выявлен низкий уровень развития социального интеллекта у одного испытуемого (13,33%), на этапе формирующего эксперимента испытуемых с низким уровнем социального интеллекта не выявлено.

На этапе первичной диагностики у 7 испытуемых (46,66%) выявлен средний уровень развития социального интеллекта, после реализации программы число испытуемых также составило 7 человек (46,67%). Данная категория детей понимает ситуацию, верно определяет все ее этапы, может объяснить причину своего выбора, способны входить в положение других людей, ставить себя на место другого.

Высокий уровень развития социального интеллекта, до реализации программы, выявлен у 6 человек (40%), после реализации программы, данные показатели выявлены у 8 человек (53,33%). Дети из экспериментальной группы продемонстрировали существенный рост показателей по данной диагностике. Дети осознанно анализируют предложенные проблемные ситуации, идентифицируют себя с

персонажами, активно выражают свое отношение к данным конфликтным ситуациям.

Рассмотрим результаты диагностики по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина[Приложение 3, таблица 7]

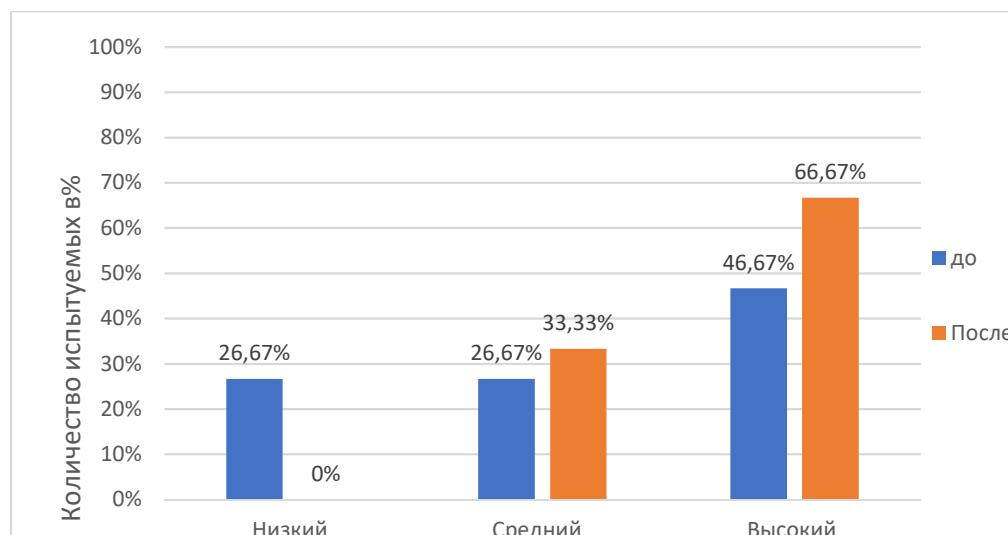


Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня социального интеллекта старших дошкольников по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина) до и после проведения развивающей программы

Умение проявлять эмоции свидетельствует о состоянии эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка, особенности эмоциональной сферы детей.

По результатам данной методики мы видим, что при повторной диагностике, показатели понимания эмоциональных состояний людей существенно разнятся. Данная методика позволила нам дифференцировать испытуемых на группы с высоким и средним уровнем развития понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.

Мы видим, что дети различают эмоциональные состояния других людей, могут вербально оценить причины данного эмоционального состояния.

На этапе формирующего эксперимента выявляется восприятие детьми графических изображений эмоциональных состояний, и сравниваются графические изображения по сложности восприятия их детьми.

Низкий уровень понимания эмоциональных состояний людей был выявлен только у 4 испытуемых (26,67%) до реализации программы, после проведенной программы число испытуемых снизилось к нулю.

Данный факт связан с тем, что формирование понимания мотивов социального поведения и эмоций других людей у детей экспериментальной группы осуществлялось с использованием возможностей совместной групповой деятельности, а также с использованием игровых технологий.

Средний уровень до реализации программы показал – у 4 испытуемых (26,67%), после реализации программы – у 5 (33,33%). Можно отметить существенное снижение показателей среднего уровня социального интеллекта после проведенной развивающей программы.

Высокий уровень до реализации программы выявлен у 7 испытуемых (46,67%), после проведения программы данный показатель увеличился до 10 испытуемых (66,67%). В процессе повторной диагностики отмечались положительные изменения в поведении детей, кроме того, отмечилось позитивное отношение к методике, дети с удовольствием выражали свое мнение к предлагаемым эмоциям, изображенным на иллюстрациях, основываясь на накопленный социальный опыт в повседневной деятельности.

Рассмотрим результаты диагностики социального интеллекта по методике «Закончи историю», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [Приложение 3, таблица 8].

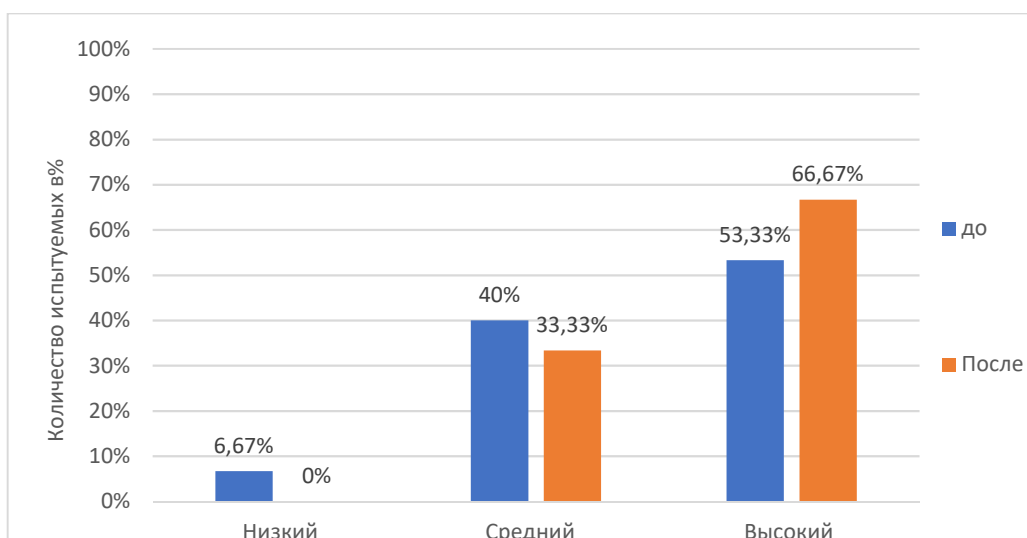


Рисунок 9 – Результаты диагностики уровня социального интеллекта старших дошкольников по методике «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) до и после проведения развивающей программы

По данным результатам мы видим, что у 1 испытуемого (6,67%) до проведенной развивающей программы выявлен низкий уровень осознанности нравственных норм в жизненных ситуациях, после проведенной программы категория детей с низким уровнем развития нравственных норм в результате повторной диагностики не выявилось.

Средний уровень, до реализации программы, определен у 6 испытуемых (40%), после проведенной программы показатели снизились – 5 испытуемых (33,33%).

Обращая внимание на результаты диагностики до и после проведения развивающей программы, можно определить, что в группе испытуемых преобладает высокий уровень развития нравственных норм. Высокий уровень до программы составил 8 испытуемых (53,33%), после программы 10 испытуемых (66,67%).

Рассмотрим результаты исследования по выборке старшие дошкольники (сводный график) [Приложение 3, таблица 9]

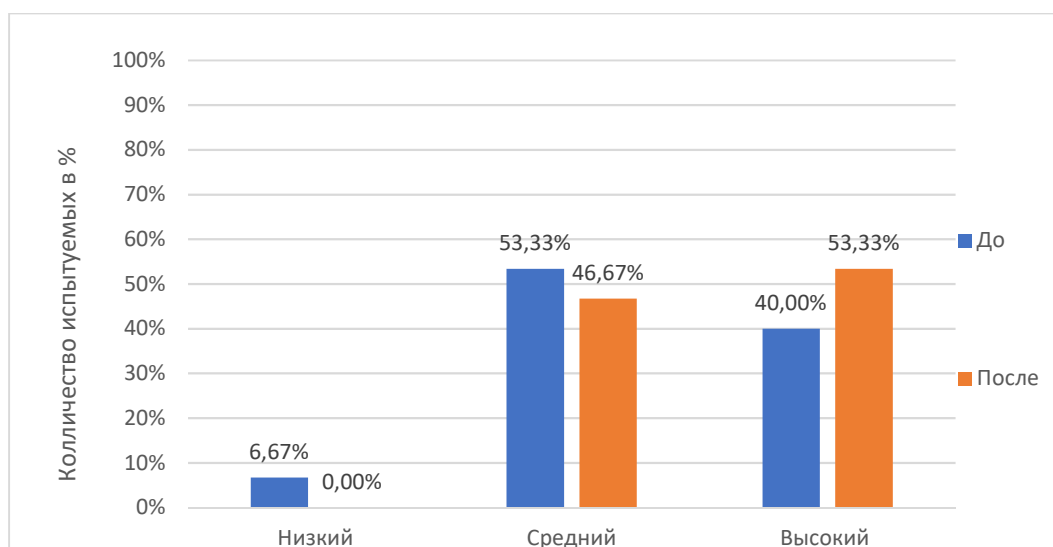


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня развития социального интеллекта по выборке старшие дошкольники до и после проведения развивающей программы

Эффективность реализуемой психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, доказывает уменьшение количества испытуемых с низким и средним уровнем развития социального интеллекта. Средний уровень выявлен у 7 человек (46,67%), низкий уровень социального интеллекта у испытуемых не установлен.

Можно отметить выраженное процентное увеличение количества испытуемых с высоким уровнем развития социального интеллекта после реализации психолого – педагогической программы, данное количество испытуемых составило 8 человек (53,33%).

С целью рассмотрения эффективности психолого – педагогической программы мы произведем расчёт методом Т-критерия Вилкоксона, который используется для проверки различий между двумя выборками. Подсчет будет производиться, по всем методикам диагностики, отдельно.

Для того, чтобы правильно провести математический расчёт, разберем ограничения данного критерия.

Ограничения:

1. 5-50 человек в выборке
2. Если нетипичных сдвигов нет – критерий применять нельзя.

3. Нулевые сдвиги (при наличии) из рассмотрения исключаются, также количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Подробный расчёт представлен в (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Определим интенсивность сдвига по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. Детальный расчёт представлен в таблице 9 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Сформулируем гипотезу:

H_0 – интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H_1 – интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Сумма рангов нетипичных значений будет являться эмпирическим значением T – критерия:

$$T = \sum R_{t=0}$$

Находим критические значения для T -критерия Вилкоксона для $n=15$:

$$T_{кр} = 19 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 30 \quad (p \leq 0.05)$$

Представим, построенную по данной методике ось значимости:

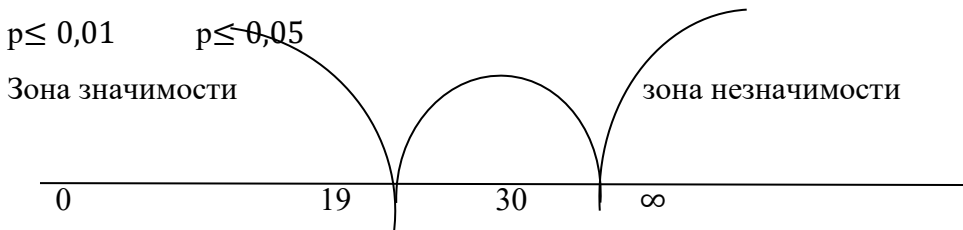


Рисунок 11 – Ось значимости по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке

(Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Зона значимости в данном случае простирается влево. В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Гипотеза H_1 принимается:– интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Проведем расчет T критерия Вилкоксона по методике «Закончи историю», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения результатов по методике «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения результатов по методике «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

Находим критические значения для T -критерия Вилкоксона для $n=15$:

$$T_{\text{кр}}=19 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}}=30 \quad (p \leq 0.05)$$

$$T = \sum R_t = 0$$

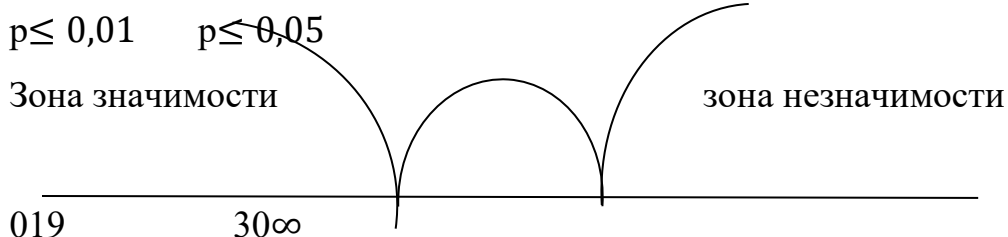


Рисунок 12 – Ось значимости по методике «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$ (рисунок 12).

Гипотеза H_1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Проведем расчет T критерия Вилкоксона по методике «Картинки», Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения результатов по методике «Картинки» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова) не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения результатов по методике «Картинки» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова) превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

Находим критические значения для T -критерия Вилкоксона для $n=15$:

$$T_{кр}=19 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=30 (p \leq 0.05)$$

$$T = \sum R_t = 0$$

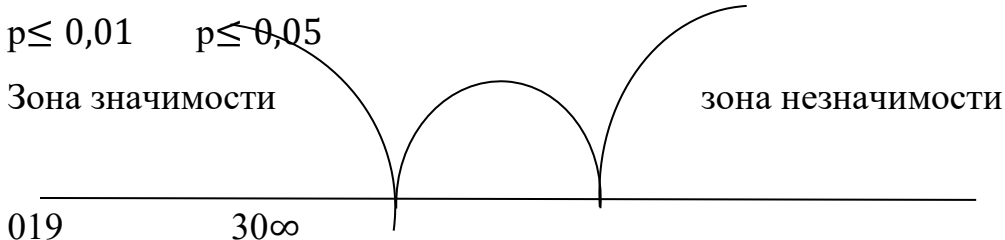


Рисунок 13 – Ось значимости по методике «Картинки» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова)

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ (рисунок 13).

Гипотеза H_1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Из этого следует, что в результате использования метода T -критерий Вилкоксона, мы подтвердили выдвинутую ранее гипотезу, таким образом, мы можем сделать вывод о том, что разработанная и реализованная программа была успешно проведена, и уровень социального интеллекта

старших дошкольников в условиях образовательного учреждения повысился благодаря занятиям, упражнениям из нашей программы.

3.3 Психолого – педагогические рекомендации по сопровождению развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Становление социального интеллекта является одним из важных шагов к развитию гармоничной личности. В условиях современного социума актуальность данной темы все больше возрастает, популяризация и распространение выявленной проблемы связана изменениями общепринятых условий социума, в котором часто просматривается дефицит воспитанности, ответственности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Первые этапы социализации приходятся на ранний и дошкольный возраст, можно утверждать, что дошкольный возраст – один из самых важных периодов в становлении личности ребенка, так как в данный период закладываются основы коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основное окружение ребенка – это семья, и задача родителей – провести процесс адаптации ребенка в социуме так, чтобы он во взрослом возрасте стал успешным и счастливым, испытывал чувство безопасности в любых изменяющихся условиях, в последующем нашел свое место в обществе.

Зачастую у родителей получается социализировать ребенка самостоятельно, они могут легко найти средства общения с ребенком, направить в решении различных социальных вопросах, помочь узнать себя и окружающий его мир. Но бывают случаи, когда родителям тяжело понять собственного ребенка, и следовательно, найти средства коммуникативного общения у родителей будет достаточно проблематично. Без поддержки взрослогорребенку тяжело влиться в общество.

Существует множество причин трудностей социализации ребенка:

- недостаток внимания со стороны родителей;

- негативный социокультурный фон, микроклимат семьи;
- неудовлетворение родителями потребностей ребенка;
- чрезмерный родительский контроль родителями;
- недостаточность знаний родителей о воспитании ребенка;
- противопоставление родительских отношений к детям
- неприятия родителями собственного ребенка, отсутствие материнского инстинкта.

Как же родителям и педагогам стимулировать это развитие?

1. Прежде всего, больше общайтесь со своим ребенком, участвуйте в мире его интересов. И не обязательно выделять для этого специально время, ведь можно использовать любую минутку в каждодневной суете. Обеспечьте ребенку практику общения. Позволяйте ему с самых ранних лет общаться с разными людьми: сверстниками, детьми и взрослыми разного возраста[10, с. 27].

2. Читайте детям стихи, рассказы, сказки. Вспомните себя, как вы были очарованы Красной Шапочкой, Буратино, Иваном Царевичем. Они демонстрировали вам свои положительные качества и в конце обязательно добивались успеха. Герои детской литературы учат ребенка осознавать те или иные поступки, анализировать свое поведение, знакомят со способами взаимодействия с другими людьми. Очень важно обсуждать прочитанное произведение с ребенком, давая ему возможность высказать свое собственное мнение[13, с. 78].

3. Создавайте среду, стимулирующую социальный интеллект. Это могут быть поделки, сделанные ребенком вручную, а также различные атрибуты, указывающие на человеческие взаимоотношения и модели поведения. Ведь не только сам процесс творчества, но и его результаты, которыми можно украсить места, где малыш находится длительное время, оказывают положительное влияние на ребенка.

4. Помните, что вы – пример для своего ребенка, объект для подражания. Старайтесь быть честным, открытым и вежливым человеком в общении с другими людьми.

5. Делитесь с детьми своими мыслями, чувствами, когда необходимо объяснить поступки, слова, настроение. Ведь они всегда реагируют на наше состояние, понимают, когда мы чем-то расстроены или огорчены, и ценят, если им объясняют причину[30].

6. Беседуйте с ним, спросите, что сегодня происходило в группе, как он воспринимал различные ситуации. Обсудите, как окружающие реагировали на его поведение, какие варианты поведения были возможны. Дайте ребенку высказаться, а затем вместе с ним выберите самый подходящий способ поведения.

7. Поощряйте игры своего ребенка с другими детьми, ведь именно в совместной деятельности он приобретает коммуникативные навыки. Почаще приглашайте в дом друзей с детьми или просто соседей для совместных игр.

8. Недаром игра – это лучший способ взаимодействия, который не только вызовет интерес у ребенка, но и поможет ему извлечь для себя важные уроки. Помогите организовать сюжетно-ролевые или развивающие игры. Вы можете предложить сценарий для игры с распределением ролей, где могут быть задействованы литературные герои.

9. Разговаривайте с ребенком на такие темы: почему мы должны помогать друг другу; как другой человек почувствует себя, если мы ему поможем и если откажем в помощи; что мы чувствуем, когда ругаемся и когда стараемся спокойно поговорить друг с другом; что делать, если друг грустит, если ему скучно, если у тебя есть конфеты, а у друга нет.

10. Создавайте положительный эмоциональный фон в своей семье, ведь это способствует хорошему самочувствию ребенка. Только тогда он будет способен думать о других[25].

11. Рассматривайте с ребенком рисунки и фотографии с различными эмоциональными состояниями людей, которые можно найти в старых газетах и журналах, помогайте распознавать их. При этом важно разговаривать об эмоциях и чувствах, поскольку при проговаривании и назывании этих психических состояний ребенок осмысливает эмоциональный опыт.

12. Необходимо больше внимания уделять формированию причинно-следственных связей между поведением человека и дальнейшим развитием ситуации. Для этих целей могут быть использованы: небольшие спектакли в кукольном театре, сказки, индивидуальная работа с куклами бибабо. При этом после каждого спектакля необходимо обсудить, что может чувствовать тот или иной персонаж. Как он себя повел (правильно – неправильно; хорошо – плохо), что получилось в итоге [36].

13. Необходимо обучать детей различать эмоции. Для этого могут использоваться специальные занятия с психологом и элементы тренинга, игрушки с различным выражением лица, слайды с различным выражением лица сказочных героев, мультфильмы, иллюстрации к уже известным детям сказкам.

14. Необходимо формировать умение выстраивать логические связи между ситуацией и эмоциональным состоянием героя (Как ты думаешь, что сейчас чувствует герой? Как он поступил? А что бы чувствовал ты?), между эмоциональным состоянием и внешними проявлениями эмоций (Как ты узнал, что ему грустно (он рад? И пр.?) Как это видно по рисунку? Нарисуй радостного Колобка. А грустного?).

15. Необходимо формировать у ребенка представления о дальнейшем развитии ситуации. Для этого могут быть использованы рассказы (в том числе пересказ очень коротких, доступных ребенку рассказов). Для пересказа у ребенка спрашивают, о чем был рассказ, кто главные герои, что они делали, что случилось потом. Предлагают запомнить рассказ. Затем просят его рассказать. Если ребенок забывает, то у него

спрашивают: «А что было потом?». Аналогично могут использоваться сценки, мультфильмы, мини-пьесы для кукольного театра. Могут использоваться картинки, где необходимо определить последовательность событий, рассказы с ситуациями, близкими опыту ребенка, и последующими этическими беседами.

Рекомендации педагогам:

1. Рекомендуется в работе с детьми использовать различные игровые ситуации. В процессе совместной деятельности педагога с детьми, предлагаются различные игровые ситуации, которые направлены на умение выстраивать поведение и деятельность в соответствии с социальными ролями, нормами или правилами. Например: игровая ситуация «В гостях», «В магазине», «В общественном транспорте», «Мы - друзья».

2. Важно создать ситуацию, в которой ребенок сможет почувствовать себя значимым. Для создания ситуации успеха воспользуйтесь формами и методами взаимодействия педагога с детьми: сюжетно – ролевая игра, беседа, интерактивные мероприятия, игротерапия, рефлексия и т.д. Данные методы используются для устранения различных страхов перед активностью, освобождения мышечных зажимов, психологического давления.

3. Создайте проблемную ситуацию и вместе с ребенком, играя, обсудите причины и пути решения созданной ситуации. Подобные игры формируют самостоятельность, инициативу, развивают лидерские качества, самоконтроль, дают возможность искать правильное решение. По средствам игры детьми усваиваются модели социальных отношений, умений оказывать помощь другу, активно проявлять внимание и заботу.

4. С помощью различных игровых материалов, дидактических пособий и игровых атрибутов продемонстрируйте детям образцы социально- приемлемого поведения, таким образом ребенок быстро и качественно накапливает личный социальный опыт, активизирует навыки

эффективного взаимодействия. Например, иллюстрации с правилами дорожного движения, нравственно – эстетические правила, правила поведения в дошкольном учреждении, правила поведения на улице и т.д.

5. В работе с детьми используйте творчество. В игровой, театральной, художественно изобразительной, музыкальной деятельности, формируя положительные установки к разнообразным видам творчества. Например: рисование «Моя семья», лепка «угощение для зайчика», «Подарок для мамы к 8 марта».

6. Проведите беседу с родителями на тему: «Успехи моего ребенка», «Общение с ребенком во время непослушания», «Как бороться с капризами ребенка». Поделитесь способами и средствами взаимодействия ребенка с родителями.

7. Привлекайте родителей и ребенка в подготовке и проведению различных социальных акций и конкурсов. Например, «Открытка для ветерана», «Сбор макулатуры», «Доброе сердце», «Чистый двор». При проведении акции важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, перед осуществлением акции расскажите о важности выбранной темы, о том, какую пользу обществу люди могут принести в результате этого мероприятия.

8. Используйте в своей деятельности элементы трудового воспитания. В процессе трудовой деятельности вырабатываются навыки труда, формируются волевые качества, ответственность, развивается навык последовательности выполнения задания, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Например, «дежурство в группе» - формирует доброжелательное отношение между детьми; «уборка игрушек после игры» - умение распределять обязанности между собой.

Подводя итог, можно сказать, что благодаря слаженной совместной работе педагога и родителей, благодаря комплексному подходу к вопросу позитивной социализации ребенка в социуме можно добиться положительных результатов.

Вывод по 3 главе

Программа по психолого-педагогическому развитию социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, представляет собой 8 психолого-педагогических занятий. В программе приняли участие воспитанники старшей подготовительной группы, в составе 15 человек в возрасте от 5 - 6 лет.

Цель программы – развить социальный интеллект у старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Разработанная программа направлена на формирование сплоченности детского коллектива, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных навыков, а также умение проявлять эмпатию к сверстнику.

Каждое занятие, независимо от этапа программы, включает три части – вводную, основную и заключительную. В процессе реализации программы мы использовали такие методы, как игротерапия, арт- терапия, беседа и рефлексия. Используемые методы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Результаты формирующего эксперимента доказывают уменьшение количества испытуемых с низким и средним уровнем развития социального интеллекта старших дошкольников. Данная программа носит как развивающий, так и профилактический характер. Другими словами, в процессе повторной диагностики прослеживается тенденция к увеличению числа испытуемых с высоким уровнем социального интеллекта, что также доказывает эффективность реализованной программы.

На основе изучения развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, была разработана и применена психолого – педагогическая программа развития социального интеллекта, разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальным интеллектом называют двусторонний процесс непрерывного взаимодействия человека с социумом, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды, путем уже накопленного коммуникативного опыта, культурных ценностей и образцов поведения. Другими словами, сформированные навыки позволяют человеку гармонично и беспрепятственно функционировать в обществе.

В основной приоритет развития социального интеллекта дошкольника входит: социальная адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной системы и семьи, к сферам человеческого бытия, коммуникация со сверстниками и взрослыми, выраженный познавательный интерес к деятельности.

В старшем дошкольном возрасте интенсивно повышается потребность в общении со сверстниками, формируются черты нравственной личности, которая осознает и контролирует свои слова, эмоции, действия и поведение в целом.

Старшие дошкольники уже имеют представление о таких понятиях как добро и зло, отличают хорошие поступки от плохих, могут привести соответствующие примеры из личного опыта. Дети начинают избирательно относиться во взаимоотношениях, соотносят себя с другими по общим интересам, увлечениям, хобби.

В результате проведенной работы по изучению социального интеллекта старших дошкольников нами было разработано «дерево целей».

На основании «дерева целей» мы построили модель развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения. Модель состоит из 4 блоков (теоретический, диагностический, развивающий и аналитический блок), в каждом из которых сформулированы цели, методы и методики

исследования. Использование данной модели предоставит возможность проследить в полном виде то, как будет строиться весь ход исследования.

Опытно- экспериментальное исследование проводилось в три этапа: поисково- подготовительный, опытно- экспериментальный, контрольно – обобщающий этап. На каждом этапе подобраны методы и методики исследования.

По методике «Картинки» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова) на этапе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты: высокий уровень 40%, средний уровень 46, 67%, низкий уровень 13, 33%.

По методике изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке(Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина), мы получили результаты: высокийуровень 46, 67%, средний уровень 26,67 %, низкий уровень 26,67 %.

По методике «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) мы получили высокий уровень 53, 33%, среднийуровень 40 %и низкий уровень 6,67%.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования при сравнении результатов методик с критериями социального интеллекта (выражение и регулирование собственных эмоций; понимание мотивов социального поведения и эмоций других людей, показатели нравственной оценки) позволило установить, что в группе испытуемых чаще преобладает высокий или средний уровень социального интеллекта, но также присутствуют дети, имеющие низкий уровень социального интеллекта.

Это может быть вызвано тем, что дети еще не в полной мере умеют взаимодействовать друг с другом, не понимают способы прогнозирования поведения других детей по общению, плохо различают состояния, чувства и эмоции окружающих, испытывают сложности в общении.

На основе полученных результатов мы разработали и реализовали психолого – педагогическую программу развития социального интеллекта в условиях образовательного учреждения.

В программе приняли участие воспитанники старшей подготовительной группы, в составе 15 человек в возрасте от 5 - 6 лет.

Цель программы – развить социальный интеллект у старших дошкольников в условиях образовательного учреждения.

Задачи программы:

- 1) развивать личность каждого ребенка: коммуникативные, познавательные способности, социальные навыки;
- 2) развивать игровую активность и обогащать игровой опыт детей;
- 3) развивать эмоциональную сферу старших дошкольников, умение понимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- 4) совершенствовать стремление к проявлению сочувствия и сопереживания, готовность выражать заботу о себе и других людях;
- 5) сформировать позитивную мотивацию к общению.

Объем программы: 8 занятий, Продолжительность одного занятия от 20 до 30 минут. Занятие проводится 1 в неделю.

На первом и последнем занятиях в программе проводятся диагностики уровня социального развития старших дошкольников по выбранным нами методикам: «Картинки» Е. О. Смирнова и В. М. Холмогорова, методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, методика «Закончи историю» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.

Подводя итог проделанной работы, можем говорить о том, что после применения программы по развитию социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения мы достигли поставленных задач.

В результате реализации программы получили следующие результаты в совокупности по всем методикам: высокий уровень – 8 человек (53,33%), средний – 7 человек (46,67%). Как мы видим, общий уровень социального интеллекта детей повысился, но при этом детей с низким уровнем снизилось к нулю.

Таким образом, в результате проведенной психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников, мы отмечаем изменения уровня социального интеллекта, дети адекватно идентифицируют эмоциональную ситуацию, правильно соотносят экспрессивные признаки эмоций в мимике и жестах, фотографий и пиктограммах, выразительно и произвольно воспроизводят эмоции, их мимические проявления локализованы верно.

Для определения эффективности программы был выполнен расчет Т – критерия Вилкоксона показатели по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

По результатам расчета эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости.

В результате использование метода Т-критерий Вилкоксона, мы подтвердили гипотезу, следовательно, мы можем сделать вывод о том, что наша программа была успешно реализована, и уровень социального интеллекта старших дошкольников повысился при реализации опытно – экспериментальной работы.

В результате проведенного опытно – экспериментального исследования изучения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения, достигнута цель, подтверждена гипотеза, решены поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И. Д. Исследование уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста [Текст] /Ирина Андреева// Ped.Rev. – 2014. – №4. – С.2-4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-sotsialnokommunikativnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta>–Загл. с экрана.
2. Андреева, И. Д. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации [Текст] / И. Д. Андреева; под. ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям. – Москва: изд- во «Просвещение», 2009. – 45 с.
3. Анохина, А. С. Психофизиологические основы эмоционального интеллекта [Текст] /А. С. Анохина, О. А Токарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018.– № 58. – С. 311-314.
4. Антопольская, Т. А. Социальный интеллект как потенциал социально-коммуникативного развития дошкольников [Текст]/ Т. А. Антопольская, С. С. Журавлева// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета.– 2018.– №3. – С. 47. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-intellekt-kak-potentsial-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-doshkolnikov>– Загл. с экрана.
5. Барабанщиков, Б. А. Системная организация и развитие психики [Текст] / Борис Барабанщиков. – Москва: из-во «Сфера», 2003. – 256 с.
6. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или, как научиться понимать своего ребенка [Текст] : учебное пособие / Алла Баркан. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 2011. – 345 с.

7. Басов, М. Я. Избранные психологические произведения [Текст] : учебник для студентов вузов / Михаил Басов. – Москва: «Педагогика», 2008. – 432 с.
8. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие /М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2016. – 306 с.
9. Белова, Н. В. Дидактическая игра, как средство социально-коммуникативного развития старшего дошкольника [Текст]/Наталья Белова//В сборнике: Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. –2017. – №3. – С. 23-27.
10. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика [Текст] : учебное пособие / А. А. Бодалев, В.В. Столин. – Москва: «Речь», 2014. – 215 с.
11. Большой психологический словарь [Текст] : словарь / под ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Москва: из-во «АСТ», 2014. – 816 с.
12. Веракса, Н. Е. Социальная психология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.
13. Виноградова, Н. Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Наталья Виноградова // Молодой ученый. – 2017. – № 9. – С. 312-314.
14. Воронич, Е. А. Коммуникативное взаимодействие дошкольников в группах общеразвивающей направленности [Текст]/Екатерина Воронич // Альманах мировой науки. – 2015. – № 2. – С. 108-111.
15. Выготский, Л. С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] / Лев Выготский // Вестник Московского университета. – 2010. – № 4. – С. 5-18.
16. Головин, С. А. Словарь психолога-практика [Текст] : словарь / Станислав Головин. – Москва: изд- во «Харвест», 2011. – 976 с.
17. Гребенщикова, Л.Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних [Текст] /

Елена Гребенщикова // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. – 2011. – С. 40–43. –Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/1109/> – Загл. с экрана.

18. Гризик, Т. И. Познаю мир[Текст]: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Татьяна Гризик. – Москва: Просвещение, 2003. – 160 с.

19. Гулько, Ю. А. Технологии социального проектирования в работе с дошкольниками [Текст] : учебник для работников детского сада /Юлия Гулько // Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста как инвестиция в будущее. – Москва: «Спутник», 2016. – 157 с.

20. Долгова, В. И. Системные инновационные технологии целеполагания [Электронный ресурс] Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation» : XXXV International Research and Practice Conference : сб. тр. Международной виртуальной Интернет-конференции. – Лондон (Великобритания), 2012. – С. 41-45. – Режим доступа : <http://gisap.eu/ru/node/16023>. – Загл. с экрана

21. Долгова, В. И. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками [Текст]: монография/ В. И. Долгова, О. А. Шумакова. – Челябинск: «АТОКСО», 2010. – 115 с.

22. Долгова, В. И. Влияние детско-родительских отношений на страхи средних дошкольников [Текст] / В.И.Долгова, Е.Г.Капитанец, Н.Б.Погорелова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № 31. – С. 71-75.

23. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Владимир Дружинин. – Москва: Издательство «Юрайт», 2019. – 386 с.

24. Елисеева, Е. Ю. Роль семьи в социализации личности ребенка [Текст] / Елена Елисеева// Здоровье нации - залог государственной

безопасности. Труды научно-практической конференции. – 2015. – № 7. – С. 232-236.

25. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение [Текст] / Юрий Емельянов. – Москва: «Линка-пресс», 2014. – 166 с.

26. Ермакова, И. М. Психологические игры и упражнения. Развитие общительности. Преодоление застенчивости. Снятие агрессивности [Текст] / Инна Ермакова. – Москва: КОРОНА принт, 2012. – 148 с.

27. Жог, В.И. Методология организационной психологии [Текст]: учебное пособие / Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева; под ред. В. И. Жога. — Москва: МПГУ, 2013. – 160с.

28. Ильин, В.А. Особенности интеллектуального развития и статус в группе детского сада у детей дошкольного возраста [Текст] / В. А. Ильин, Е. В. Хрисанова // Психологическая наука и образование. – 2015 – № 4.– С. 46-56.

29. Исаева, И. Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства [Текст] : учебник для педагогов и студентов высш. уч. заведений / Ирина Исаева. – Ростов н/Д, 2011. – 196 с.

30. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] : монография / Румия Калинина. – Санкт-Петербург: изд-во «Речь», 2013. – 44 с.

31. Князева, О. Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Москва: «Просвещение», 2015. – 168 с.

32. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру [Текст]: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / С. А. Козлова, Л. И. Катаева. – Москва: «Линка-пресс», 2015. – 224 с.

33. Кудрявцев, В. Т. Культурно – исторический статус детства: эскиз нового понимания [Текст] / Владимир Кудрявцев// Психол. журнал. – 2015. – № 3. – С. 17-33.
34. Логинова, В. И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]/ Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина; под ред. В. И. Логинова. –изд. 3-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2005. – 244 с.
35. Лунёва, О. В. Основные модели социального интеллекта [Текст] /Ольга Лунева // Вестник Костромского государственного университета. – 2012. – №3.– Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-modeli-sotsialnogo-intellekta>– Загл. с экрана.
36. Люсина, Д. В. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования [Текст] : учебное пособие / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва: «Институт психологии РАН», 2014. –176 с.
37. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст]/ Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Москва: «Речь», 2010. – 145 с.
38. Мадаев, С. Р. Моделирование как важная составляющая в современной науке [Текст]/ СергейМадаев// Системные технологии. – 2015. – №16. – С. 23-27. –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-kak-vazhnaya-sostavlyayuschaya-v-sovremennoy-nauke>– Загл. с экрана.
39. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для студентов вуза / Лев Мардахаев. –Москва: Гардарики, 2005. – 269 с.
40. Масягина, О. Ю. Критерии оценки развития социального интеллекта старших дошкольников [Текст] / О. Ю. Масягина // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 259-261.
41. Медунецкий, В. М. Методология научных исследований [Текст]: учебное пособие /В. И. Медунецкий, К. В. Силаева. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. – 55 с.

42. Методы и средства научных исследований [Текст]: учеб. пособие / под ред. Ю. Н. Колмогорова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. – 152 с.

43. Микляева, Н. В. Социальный интеллект дошкольников: особенности развития [Текст]/ Наталья Микляева// КПЖ. –2016. –№5.– С. 189-192. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-intellekt-doshkolnikov-osobennosti-razvitiya>– Загл. с экрана.

44. Микляева, Н. В. Уроки добра[Текст]:комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта/ Н. В. Микляева С. И. Семенака. – Москва: «АРКТИ», 2016. – 2017 с.

45. Митичева, Т. И. Социальное развитие старших дошкольников как проблема современной дошкольной педагогики и психологии [Текст]/ Т. И. Митичева., Т. С. Горожанцева // Вестник магистратуры. – 2016. – № 10. – С. 27-29.

46. Михайлова, Е. С. Социальный интеллект. Концепции, модели, диагностика [Текст]:учебное пособие / Елена Михайлова. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2014. – 266 с.

47. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] : учебно-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: «Либроком», 2013. – 272 с.

48. Павленко, Т. А. Развитие социальной компетентности старших дошкольников в коллективной творческой деятельности со сверстниками [Текст]/ Т. А. Павленко, О. В. Печенкина //Конференциум АСОУ. – 2016. – № 4. – С. 88-89.

49. Поддьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] : учебник для студентов псих. факультета/ Николай Поддьяков. – Москва, 2004. – 256 с.

50. Поликанова, Е. П. Социализация личности [Текст]/ Елена Поликанова // Философия и общество. – 2014. – №3. – С. 19-22.

51. Просветова, Т. С. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Татьяна Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 210 с.

52. Прохорова, Л. Н. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников [Текст]: учебник для работников детского сада / Л. М. Прохорова, Т. А. Балакшина; под ред. Л. Н. Прохоровой. – Владимир: «ВОИУУ», 2001. – 53 с.

53. Прошкова, З. В. Роль семьи в успешной образовательной социализации ребенка [Текст] / Зинаида Прошкова // В сборнике: современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – №8. – С. 38-40.

54. Развитие личности дошкольника в условиях мегаполиса [Текст]: монография/ А. И. Савенков, О. В. Цаплина, Е. В. Иванова, Н. С. Муродходжаева, Т. Д. Савенкова; науч. ред. А. И. Савенков. – Москва: «Перо», 2016. – 206 с.

55. Савенков, А. И. Структура социального интеллекта [Текст] / Александр Савенков // Современная зарубежная психология. – 2018. – № 2. – С. 7-15

56. Симонова, Р. Н. Социально - личностное развитие старших дошкольников в ДОО [Текст]/ Римма Симонова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2017. – № 1-2. – С. 137-139.

57. Смирнова, О. Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция [Текст] : учебник для психологов и студентов псих. факультетов / О. Е. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 158 с.

58. Соловьева, А. И. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе коммуникативного развития старших дошкольников [Текст] /А. И. Соловьева, М. К. Мойся // Молодой ученый. – 2016. – № 9-3 (113). – С. 29-30.

59. Соловьева, С. Л. Тревога и тревожность: теория и практика [Текст] / Светлана Соловьева// Медицинская психология в России. – 2012. – № 6. – С. 17-21. – Режим доступа:<http://medpsy.ru> –Загл. с экрана.
60. Субботский, Е. В. Детство в условиях разных культур [Текст]/ Евгений Субботский // Вопросы психологии. – 2015. – №6. – С. 29-43.
61. Сушкова, И. В. О подходах к разработке моделей педагогического сопровождения развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ И. В. Сушкова, О. Н. Лошкарева// Психология образования в поликультурном пространстве. –2017. –№ 39. – С. 89-96.
62. Сушкова, И.В. Диагностика социального интеллекта детей 6-7 лет: содержание и результаты [Текст]/ И.В. Сушкова, О.Н. Лошкарева// Вестник Костромского государственного университета. – 2018. –№3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sotsialnogo-intellekta-detey-6-7-let-soderzhanie-i-rezultaty>–Загл. с экрана.
63. Токарева, О. А. Теоретико-методологические проблемы исследования эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ О.А. Токарев, А. В Серый, А. И. Федоров// Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 129-139.
64. Фадеева, О. В. Развитие социального интеллекта дошкольников (исследовательский аспект) [Текст]/ О. В. Фадеева, Д. Д. Самсонкина// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. –2017. –№ 6. – С. 21-26.
65. Фатихова, Л.Ф. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Ф Фатихова, А. А Харисова. – Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2015. – 69 с.

66. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст]: учебник для студентов высш. уч. заведений / Давид Фельдштейн. – Москва: Международная пед. академия, 2005. –423 с.

67. Шушара, Т. В. Психолого-педагогические основы социализации детей дошкольного возраста [Текст]/ Татьяна Шушара // АНИ: педагогика и психология. –2019. –№3. –С.28. –Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta>.–Загл. с экрана.

68. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка[Текст]: учебно-методическое пособие / Альбина Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. –88 с.

69. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Даниил Эльконин. – Москва: изд-во «Академия», 2010. – 369 с.

70. Bozhenko E. Adultchild-parentrelationships: Ontheproblemofclassification[Text]/ E. Bozhenko // Procedia - SocialandBehavioralSciences. – 2011. – vol. 30. – P. 1625-1629.

71. Dolgova, V. I.The factors of the integrated competency framework for early childhood educators[Text] / V. I.Dolgova, I. E.Emelyanova, A. N.Bogachev, Ju. V.Batenova// Professional Culture of the Specialist of the Future. – 2018. –vol. XLX. –P. 508–514.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики социального интеллекта старших дошкольников

Методика диагностики социального интеллекта «Картинки», Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова

Назначение: диагностика коммуникативного развития дошкольников (старших школьников), изучение межличностных отношений дошкольников, диагностика ориентации ребенка в социальной действительности, диагностика социального интеллекта.

Возраст: старшие дошкольники (младшие школьники).

Суть методики:

Общей особенностью методики является то, что ребенку предъявляют определенную проблемную ситуацию. В отличие от метода проблемных ситуаций, здесь ребенок сталкивается не с реальным конфликтом, а с проблемной ситуацией, представленной в проективной форме.

Это может быть изображение какого-либо знакомого и понятного сюжета на картинках, в рассказах, незаконченных историях и пр. Во всех этих случаях ребенок должен предложить свой вариант решения социальной проблемы. Способность решать социальные задачи нашла свое отражение в термине «социальный интеллект» (или «социальные когниции»).

Решение такого рода задач предполагает не только интеллектуальные способности, но и постановку себя на место других персонажей и проекцию собственного возможного поведения в предложенные обстоятельства.

Ход работы:

Здесь детям предлагается найти выход из понятной и знакомой им проблемной ситуации. Детям предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду изображающие следующие ситуации:

- Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
- Девочка сломала у другой девочки ее куклу.
- Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
- Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Оценка результатов:

Степень решения проблемы измеряется по шкале:

0 — полное отсутствие данного качества;

1 — слабая степень выраженности (1—2 отдельных проявлений);

- 2 — средняя выраженность качества (3—5 проявлений);
- 3 — сильная выраженность качества (например, яркие и частые проявления инициативы или повышенная чувствительность к партнёру).

Интерпретация результатов методики:

12 – 9 – высокий уровень: ребенок понимает ситуацию, верно определяет все ее этапы, может объяснить причину своего выбора.

8 – 6 – средний уровень: ребенок испытывает некоторые трудности в понимании ситуации, затрудняется в определении причин ситуаций, но ярко выражает свою позицию в характеристике продемонстрированной ситуации.

5 – 1 – низкий уровень понимания ребенком ситуации, не может характеризовать жизненные ситуации, не может понять логики сюжета, описывает отдельные детали изображений.



Рис. 1
Вариант для мальчиков

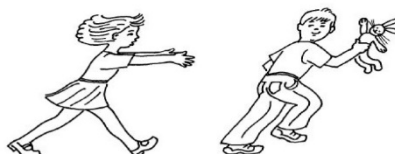


Рис. 4



Рис. 2



Рис. 5



Рис. 3

Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (Авторы Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: определение степени понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей и своего собственного, способы выражения своих эмоций.

Для этого используются картинки из журналов, фотографии с изображением детей и взрослых, на которых ярко выражены эмоциональные состояния, а также сюжетные картинки и графическое изображение эмоций. С их помощью демонстрируются основные эмоции: радость, грусть, удивление, страх, гнев.

Исследование проводится индивидуально с детьми 3-7 лет в два этапа.

Первый этап: Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

При обработке результатов подсчитывается число верных ответов по данной серии картинок и выявляется, доступно ли детям понимание эмоционального состояния взрослых и сверстников; на какие признаки они опираются, кого лучше понимают – взрослого или сверстника – и отмечается зависимость этих показателей от возраста детей.

Второй этап: Ребенку последовательно показывают картинки с графическим изображением эмоций: радости, грусти, страха, гнева, удивления, спокойствия и спрашивают: «Какое лицо изображено на картинке? Как ты догадался об этом? Опиши картинку». Ответы детей записываются в таблицу

Имя ребенка	Радость	Грусть	Удивление	Страх	Спокойствие	Злость
1						
2						
3						
4						

На этом этапе выявляется восприятие детьми графических изображений эмоциональных состояний, и сравниваются графические изображения по сложности восприятия их детьми.

Стимульный материал



радость



грусть



злость



удивление



страх



спокойствие

Цель - изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость – лживость, внимание к людям - равнодушие).

Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Инструкция к тесту

В индивидуальной беседе с ребенком предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди четыре истории.

Все ответы ребенка фиксируются в протоколе.

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила...

Вопросы: что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Вопросы: что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ответил, ...

Вопросы: что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил...

Вопросы: что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Обработка результатов теста

0 баллов – не может оценить поступки детей.

1 балл – оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Образец протокола

Фамилия имя ребенка				
Возраст				
Истории				
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила				
Почему?				
Как поступила...?				
Почему?				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования уровня развития социального интеллекта у старших дошкольников

Таблица 1– Результаты диагностики социального интеллекта «Картинки» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова)

Личный код	Количество баллов	Результаты диагностики
В. М.	9	Высокий
Д. Д.	6	Средний
Д. И	6	Средний
Д. Н	9	Высокий
Д. С.	9	Высокий
Е.К.	6	Средний
К. А.	7	Средний
К. Д.	2	Низкий
П. А.	10	Высокий
П.О.	6	Средний
Р.А.	7	Средний
С. А.	2	Низкий
С. И.	9	Высокий
Т. М.	9	Высокий
Т. Ф.	6	Средний

Высокий уровень – 6 человек – 40%

Средний уровень – 7 человек – 46, 67%

Низкий уровень – 2 человека – 13, 33%

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке. (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина)

Личный код	Количество баллов	Результаты диагностики
В. М.	5	Высокий
Д. Д.	4	Средний
Д. И	5	Высокий
Д. Н	4	Средний
Д. С.	5	Высокий
Е. К.	4	Средний
К. А.	3	Средний
К. Д.	2	Низкий
П. А.	5	Высокий
П.О.	2	Низкий
Р.А.	2	Низкий
С. А.	5	Высокий
С. И.	5	Высокий
Т. М.	5	Высокий
Т. Ф.	2	Низкий

Высокий уровень – 7 человек – 46,67%

Средний уровень – 4 человек – 26,67 %

Низкий уровень – 4 человека – 26,67 %

Таблица 3 - Результаты диагностики по методике «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Личный код	Количество баллов	Результаты диагностики
В. М.	8	Высокий
Д. Д.	8	Высокий
Д. И.	9	Высокий
Д. Н.	8	Высокий
Д. С.	5	Средний
Е. К.	2	Низкий
К. А.	7	Высокий
К. Д.	5	Средний
П. А.	6	Средний
П.О.	5	Средний
Р.А.	5	Средний
С. А.	8	Высокий
С. И.	8	Высокий
Т. М.	9	Высокий
Т. Ф.	6	Средний

Высокий – 8 человек – 53, 33%

Средний – 6 человек – 40 %

Низкий – 1 человек – 6,67%

Таблица 4 - Сводная таблица результатов диагностики развития социального интеллекта старших дошкольников

Личный код	Мет.1	М.2.	М3	Общий
В. М	В	В	В	В
Д. Д.	С	С	В	С
Д. И.	С	В	В	В
Д. Н.	В	С	В	В
Д. С.	В	В	С	В
Е. К.	С	С	Н	С
К. А.	С	С	В	С
К. Д.	Н	Н	С	Н
П. А.	В	В	С	В
П. О.	С	Н	С	С
Р. А.	С	Н	С	С
С. А.	Н	С	В	С
С. И.	В	В	В	В
Т. М.	В	В	В	С
Т. Ф.	С	Н	С	С

Мет. 1 – «Картинки»

Мет. 2 – Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке.

Мет. 3 – «Закончи историю»

В – Высокий уровень развития

С – Средний уровень развития

Н – Низкий уровень развития

Высокий – 6 человек - 40%

Средний – 8 человек – 53,33%

Низкий – 1 человек – 6,67%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого – педагогическая программа развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

Занятия предназначены для групповой работы с детьми 6-7 лет, в группе не более 15 человек. Программа состоит из 8 занятий, продолжительность одного занятия от 20 до 30 минут, занятие проводится 2 раза в неделю в первой половине дня, в зависимости от вида деятельности.

Занятие 1

Цель: провести диагностику развития социального интеллекта старших дошкольников.

Упражнение 1.Методика диагностики социального интеллекта «Картинки», Е. О. Смирнова и В.М. Холмогорова.

Цель - выявить уровень коммуникативного развития старших дошкольников, исследовать межличностные отношения, ориентации ребенка в социальной среде.

Инструкция:

Психолог просит рассмотреть четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду изображающие следующие ситуации:

- Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
- Девочка сломала у другой девочки ее куклу.
- Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
- Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Основная задача – найти выход из понятной и знакомой, для детей, проблемной ситуации.

Упражнение 2.Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (АвторыГ.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель – определить степень понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей и своего собственного, способы выражения своих эмоций.

Инструкция: психолог последовательно показывает сюжетные картинки и просит определить эмоциональное состояние героев сюжета (грусть, злость, радость, удивление). По мере общения, психолог задает детям вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?». Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

3 упражнение. Методика «Закончи историю», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Цель – изучить осознания детьми нравственных норм и ценностей.

В индивидуальной беседе с ребенком предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди четыре истории. Главная задача – ответить на вопросы: «Что ответила...?» «Почему?», «Как поступила...?» «Почему...?».

Все ответы ребенка фиксируются в протоколе.

Занятие 2.

Цель – развивать межличностные отношения через игровую деятельность.

Оборудование: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, клубок ниток, музыка Петр Ильич Чайковский «Вальс цветов».

1. Организационная часть (до 5 минут).

Здравствуйте, ребята. Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня друг другу?

- Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние ссоры, обиды и злость.

-Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, синеву неба.

Давайте пожелаем друг другу хорошее настроение и бережного отношения.

II. Основная часть (15- 20 минут).

Упражнение 1. «Паутина добрых слов»

Цель – создать социальную ситуацию развития для формирования духовно-нравственных качеств детей через изучение понятия «доброта».

У меня есть «клубочек дружбы», который я передам (ИМЯ РЕБЕНКА). Она обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят (либо отдаст в руки), сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему?

Упражнение 2. «Тренируем эмоции».

Цель – развитие эмоциональной сферы личности ребенка, творческих способностей средствами изобразительной деятельности.

Психолог собирает детей в круг и выполняет вместе с ними различные действия.

Просит детей:

Нахмуриться

- как рассерженный человек;
- как злая волшебница;

Улыбнуться

- как кот на солнце;
- как Буратино;
- как хитрая лиса;
- как радостный человек;

Позлиться

- как ребенок, у которого отняли мороженное;
- как человек, которого ударили

Испугаться

- как ребенок, потерявшийся в лесу;
- как заяц, увидевший волка;
- как котенок, на которого лает собака;

Устать

- как папа после работы;
- как человек, поднявший большой груз;
- как муравей, притащивший большую муху.

Упражнение 3. «Попугай»

Цель: учить передавать эмоциональное состояние с помощью речи и мимики.

Психолог говорит любое короткое предложение, например «Я иду гулять» с определенным чувством, а дети по очереди должны повторить его и угадать, с каким чувством сказано это предложение (радостно, грустно, вопросительно, с досадой, испугано, со злостью, спокойно. Роль ведущего передается по кругу от одного ребенка к другому.

III. Обобщающая часть с элементами рефлексии (5 минут). Цель - подвести итоги проведенного занятия, закрепить результаты занятия.

Упражнение 4. «Цветок радости» - рисование

Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, распознавание эмоциональных состояний.

Психолог просит детей, по окончании занятия, нарисовать «Цветок- радости».

У всех хорошее настроение? Давайте нарисуем свои любимые цветы, чтобы потом украсить нашу группу. Цветочки будут на нас смотреть и улыбаться. Наши цветы – это символ добра и света! А помогать рисовать вам будет музыка. Петр Ильич Чайковский написал музыку «Вальс цветов». Она будет играть, пока вы будете рисовать свои цветы.

Рефлексия: - какие красивые цветы вы нарисовали. Все они яркие и сразу видно, что выполнены они с любовью. Ребята скажите, как называются эти цветы? Какое у вас настроение? Какая игра больше всего понравилась?

Занятие 3.

Цель: осознание позитивного отношения в процессе межличностного взаимодействия, установление коммуникационных контактов. Развить чувство активности, умения ориентироваться с учетом заданных правил. Создание здорового эмоционального и бодрого настроения.

Оборудование: атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Попроси игрушку» (машинка, кукла, карандаши, мяч...).

I. Организационная часть (до 5 минут).

Упражнение 1. «Эхо»

Здравствуй, ребята! Я рада вас видеть! Давайте подарим друг другу улыбку (дети выполняют задание). Давайте поприветствуем, друг друга и поиграем в игру «Эхо».

Цель этого упражнения - настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «По-ля, По-ля», а мы дружно, как эхо, за ней повторяем. Затем свое имя прохлопывает соседка справа, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают свое имя.

II. Основная часть (15- 20 минут).

Упражнение 2. «Зеркало».

Цель – осознание своего «Я», принятие себя, развитие эмпатии.

Ребята, игра, в которую мы будем сейчас играть, называется «Зеркало». Прежде, чем играть в игру мы разучим игровую рифмовку и познакомимся с правилами игры (выбирается помощник -ребенок для показа движений)

Ровным кругом,
Друг за другом,
Эй, ребята не зевай!
Что Алина нам покажет,
Будем дружно выполнять!

Рефлексия: вам понравилась игра? Как называется игра? Почему, как вы думаете?

Упражнение 3. Слепец и поводырь

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

Рефлексия: по окончании игры психолог просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Упражнение 4. «Попроси игрушку»

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Психолог: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

2 участник: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

III. *Обобщающая часть с элементами рефлексии (5 минут)*. Что вам сегодня больше всего понравилось? Какое у вас сейчас настроение? Чему вы научились сегодня?

Занятие 4

Цель – развивать диалогическую речь детей. Побуждать детей высказываться, обогащать словарь образными словами и выражениями. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.

Оборудование: музыкальное сопровождение.

I. Организационная часть (до 5 минут)

Упражнение 1. Коммуникативная игра: «Доброе утро!»

Цель – создать в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищённости.

Психолог рассказывает потешку и вместе с детьми выполняет действия.

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!» - маме и папе

«Доброе утро!» - останется с нами.

II. Основная часть (15- 20 минут)

Упражнение 2. «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Психолог: Я назову предложения, а вы должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

Упражнение 3. «Паровозик с именем»

Цель: формировать у детей адекватную самооценку, прививать новые формы поведения, снятие у детей эмоционально-психического напряжения с помощью визуализации, развивать навыки социального поведения.

- Сегодня мы будем играть в «паровозики». Сначала у паровозика не будет вагонов, и тот, кого мы выберем паровозиком, будет в одиночку «ездить» по кругу, громко приговаривая «чух-чух-чух». Потом «паровозик» соскучится и подъедет к любому мальчику или девочке со словами: «Паровозик чух-чух-чух», и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъехал «паровозик», в ответ называет свое имя и становится новым «паровозиком», а первый — его «вагоном». Новый «паровозик» вместе с вагоном продолжит движение по кругу, затем подъедет к любому ребенку со словами: «Паровозик чух-чух-чух», и назовет свое имя и имя своего «вагона».

Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети.

III. Обобщающая часть с элементами рефлексии (5 минут).

Упражнение 4. «Подарок на всех»

Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

Психолог даёт задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» или «Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?». Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Дети рассказывают четверостишие и озвучивают желание для всех!

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы...

Отлично! Наше занятие заканчивается. Я вас всех благодарю. Мне было очень приятно с вами работать.

Занятие 5.

Цель – способствовать развитию сплоченности группы детей, развивать открытость, умения проявлять интерес к сверстнику, проявлять навыки взаимопомощи, готовности идти друг другу на встречу.

Оборудование: ватман, краски, кисточки, стаканчики с водой, влажные салфетки.

I. Организационная часть (до 5 минут).

Упражнение 1. «Спина к спине»

Цель – получить опыт общения недоступный в повседневной жизни, развить нестандартные, телесные формы общения.

Психолог: «Здравствуйте, я рада всех вас приветствовать! Чтобы наше общение удалось — приготовьте хорошее настроение, желание высказаться и позитивный настрой друг к другу. Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Вы покажете мне, насколько внимательно вы меня слушаете и насколько быстро вы можете сделать то, что я буду вам говорить. Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку... А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом:

- правая рука к правой руке!
- нос к носу!
- спина к спине!

Ну, что ж, это вы смогли сделать быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: «Друг к дружке!», вам будет нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны будете дотрагиваться друг до друга. Итак: «Друг к дружке! Ухо к уху!»

- бедро к бедру!
- пятка к пятке!

II. Основная часть (15- 20 минут).

Упражнение 2. «Разные, но похожие»

Цель: сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

Психолог: «Я буду называть личностное качество или описывать ситуацию, а те, по отношению к которым справедливо это высказывание, выполняют определенное действие. Например: «Тот, у кого есть брат, должен щелкнуть пальцами!».

Итак:

- у кого голубые глаза — трижды подмигните;

- у кого есть веснушки, пусть пробежит по кругу;
- тот, кто сегодня завтракал, пусть погладит себя по животу;
- тот, кто умеет пинать мяч, пусть покажет, как это делается;
- кто пришел сегодня с хорошим настроением, пусть возьмет за руку одного члена группы и станцует с ним;
- кто любит мороженое, пошлите всем воздушный поцелуй;

Упражнение 3. Игра «Наше солнце»

Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

Психолог рисует на ватмане круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе

III. Обобщающая часть с элементами рефлексии (5 минут).

Упражнение 4. «Объятия»

Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.

Психолог. Ребята, вот вы все обнимаетесь: вы - дружные ребята?

А почему вы так думаете? (потому что мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся делать так, чтобы не обижать друг друга)

А с чего начинается дружба? (С улыбки, со знакомства, с ласкового слова, с общих интересов)

Как вы думаете, какого цвета дружба? А какого она запаха?

С чем можно сравнить крепкую дружбу? (С железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней)

Как вы много знаете о дружбе, молодцы. А сейчас покажем, какие мы дружные, и все вместе обнимемся!

Занятие 6.

Цель – сформировать лидерские качества детей путем раскрытия творческого, нравственного, социального потенциал

Оборудование и материалы: акварельная бумага для рисования, кисточки, карандаши, фломастеры, стаканчики с водой, музыкальное сопровождение.

I. Организационная часть (до 5 минут).

Психолог: «Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами поздороваемся необычным способом, я буду читать предложения, а ваша задача отвечать одной фразой «Мы тоже!»

Психолог: «Я делюсь с вами хорошим настроением!»

Дети: «Мы тоже!»

Психолог: «Я дарю вам улыбку!»

Дети: «Мы тоже!»

Психолог: «Я радуюсь!»

Дети: «Мы тоже!»

Психолог: «Я вас люблю!»

Дети: «Мы тоже!»

Психолог: «Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже!»

Все обнимаются в едином кругу. Ваше настроение отличное? (ДА!).

II. Основная часть (15- 20 минут).

Упражнение 1. «Слепой художник»

Цель – создать атмосферу доверия и взаимопонимания в группе, развитие лидерских качеств.

Детям предлагается сюжет: «Жил – был великий художник. Мечтал он нарисовать прекрасную картину. Но случилась с ним беда: художник ослеп. Были у

великого художника ученики, которые решили ему помочь. Художник рассказал им о задуманной картине, описал ее, а ученики рисовали». В один прекрасный день художник снова стал зрячим. Он увидел картину, которую нарисовали его ученики».

После рассказа, детям предлагается поделится на пары и принять на себя роли художника и ученика. Главная задача участников игры – ученик должен рисовать только по замыслу художника, ничего не добавлять от себя. В конце упражнения обсуждаются нарисованные картины

Упражнение 2. «Я победитель!».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Психолог дает задание: «Нарисовать себя в роли победителя». Задача детей, используя: карандаши, фломастеры, краски, придумать себе историю и нарисовать на листке бумаги. В конце задания, дети выступают перед другими детьми, описывая свой рисунок.

Упражнение 3.«Я самый»

Цель игры: повышение самооценки ребенка.

Дети стоят в кругу, в центре которого поставлен стул.

Дети идут по кругу и говорят: «Кто сегодня всех умней, всех румяней и белей?» Психолог отвечает: «Это наша Танечка! Ну-ка, Таня, выбегай! На волшебный стул вставай!»

Тот, кого называли, встает на стул. Дети по очереди называют положительные качества этого игрока. Например, один ребенок говорит: «Таня красивая!», остальные дети хором скандируют: «Красивая! Красивая! Красивая!».

III. Обобщающая часть с элементами рефлексии (5 минут).

По окончании, психолог проводит «ритуал прощания» и читает речевку.

«Солнечные лучики» - протянуть руки вперед и соединить их в центре круга.

Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

«Речёвка»

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

Занятие 7.

Цель: закрепить у детей представления о взаимопомощи друг другу.

Оборудование: ножницы, цветная бумага, клей, карандаши.

I. Организационная часть (до 5 минут).

Психолог встречает детей и начинает занятие с прочтения стихотворения «Волшебные слова».

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...»

(Привет)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ...»

(Здравствуй)

К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «...»

(До свиданья)
Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «...»

(Извини)
Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощение рыба
Ей пробулькала: «...»
(Спасибо)

Чудно пел среди ветвей
Голосистый соловей,
И ему на всю дубраву
Воробьи кричали: «...»
(Браво)

Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «...»

(Будь здорова)
Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «...»

(Пожалуйста)
Бегемот и Слон, поверь,
Не пролезут вместе в дверь.
Тот, кто вежливей, сейчас
Скажет: «Только...»

(после вас)
Муха Жу, хоть не хотела,
В скорый поезд залетела.
Ей букашки Фло и Фти
Скажут: «...»

(Доброго пути)
Дал Ивану царь Гундей
За спасенье пять гвоздей,
А Иванушка царю
Говорит: «...»

(Благодарю)

Рефлексия: какие добрые слова вы знаете? Почему такие слова называются «Добрые»?

Психолог: «Ласковые и добрые слова радуют и согревают сердце каждого человека. Сегодня мы узнаем, как важно говорить приятные слова своим близким и родным, потому что мы их очень любим. Когда нам говорят вежливые слова, мы чувствуем, что нас любят. Всем приятно слышать хорошие слова».

II. Основная часть (15- 20 минут).

Упражнение 1. Игра «Волшебное слово».

Цель – сформировать представления о нравственных нормах и ценностях отношений с окружающими людьми; вырабатывать навыки культурного общения, умения приветливо поприветствовать друг с друга, возможность использовать в речи вежливые слова.

Сейчас дети я буду читать отрывки из рассказа, а вы вставляйте нужные волшебные слова.

1. Вова ехал в автобусе, он сидел у окна и рассматривал улицы. В автобус вошла женщина с маленьким мальчиком. Вова встал и сказал женщине:

«Садитесь пожалуйста» - дети

2. Вдруг автобус неожиданно затормозил. Вова чуть не упал и толкнул какого-то мужчину, но сразу сказал:

«Извините, пожалуйста» - дети

3. Вова торопился в школу и ему хотелось узнать, какое время показывают часы, но их у него не было. Тогда он спросил у стоящей девушки:

«Извините, скажите пожалуйста, который час» - дети

Девушка с удовольствием отвечает.

Вова поблагодарил – «Спасибо».

Упражнение 2. Игра «Хорошо-плохо».

Цель – предоставить возможность показать ребенку, что в любой ситуации, в любом действии, в любом предмете можно найти хорошие и плохие качества и свойства.

- Я вам буду читать отрывки из стихов, а вы внимательно слушайте.

А играть будем большим пальцем. Если вы считаете так правильно поступать - палец кверху, если нет - книзу.

1. Если ты пришел к знакомым и не поздоровался ни с кем.

2. Только выйду за ворота

Всем идущим на работу

С добрым утром говорю.

3. Слово «пожалуйста» – «спасибо» никому не говорю.

4. «Добрый день!» — тебе сказали,

Добрый день! - ответил ты.

5. Эти слова и просты и не так

«Добрые люди, будьте здоровы».

После окончания упражнения, психолог, вместе с детьми, проводит физкультминутку

Дружно за руки берись

Вправо – влево повернись (повороты вправо – влево)

Будем веселиться (хлопки)

Прыгать (прыжки)

И кружиться (кружение)

Много радостных людей (идём по кругу)

Добрых верных нам друзей.

Ссориться не будем (подходим к центру)

Про печаль забудем (отходим назад).

Упражнение 3. «Подарок»

Цель: создать положительные эмоции. Развивать способности к формированию воображения.

Ребята, что можно сделать, чтобы обрадовать друга?

Психолог: Я предлагаю вам сделать открытку для друга.

(Дети садятся за столы)

Психолог: сегодня мы с вами сделаем цветок, но он не обычный. Как его сделать? Я сейчас покажу и расскажу. Цветок сделаем при помощи ладошки. Для того

чтобы сделать такой цветок, нужно левую ладонь приложить к листу цветной бумаги, немного развести пальцы в стороны и обвести ладонь простым карандашом. При этом старайтесь не отрывать карандаш от бумаги. Начинать и заканчивать обводить ладонь нужно у ее основания. После того как вы уберёте руку, нужно соединить две линии. Затем получившийся контур руки вырезаем. Когда вы работаете с ножницами, будьте осторожны концы ножниц смотрят от себя. У нас получился цветок. Теперь составим композицию из деталей. Цветок располагаем по центру над вазой, а листочки справа и слева от цветка. После этого мы наклеиваем все детали. Я набираю клей на кисть и наношу его в центр, размазывая его к краям. Потом прикладываем «ладошку» и, чтобы она лучше приклеилась обязательно приглаживаем ее салфеткой. У меня получился цветок? И у вас, надеюсь получится красивый цветок.

Рефлексия: у всех получились красивые и интересные открытки. Кому подаришь свою открытку? (Ответы 2-3 детей). Ребята а вы знаете, подарки важно правильно дарить. Не забудьте вежливо сказать: «Милый друг, я дарю тебе этот красивый цветок. Добро рождает добро. Ваш друг которому вы подарили подарок поблагодарит вас добрым вежливым словом «Спасибо»

III. Обобщающая часть с элементами рефлексии (5 минут).

Упражнение 4. Рефлексия: «Облако настроения».

Цель: снятие эмоционального напряжения

Ребята давайте на прощание нарисуем «Облако – настроение», в которых вы передадите свое настроение или настроение своего друга. И пожеланию можете обменяться ими.

Какие все молодцы! Мы очень дружные ребята, которые всегда придут на помощь друг другу!

Занятие 8. Повторная диагностика социального интеллекта старших дошкольников

Цель: провести повторную диагностику развития социального интеллекта старших дошкольников.

Упражнение 1. Методика диагностики социального интеллекта «Картинки», Е. О. Смирнова и В.М. Холмогорова.

Цель - выявить уровень коммуникативного развития старших дошкольников, исследовать межличностные отношения, ориентации ребенка в социальной среде.

Инструкция:

Психолог просит рассмотреть четыре картинки со сценами из повседневной жизни детей в детском саду изображающие следующие ситуации:

- Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
- Девочка сломала у другой девочки ее куклу.
- Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
- Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Основная задача – найти выход из понятной и знакомой, для детей, проблемной ситуации.

Упражнение 2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель – определить степень понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей и своего собственного, способы выражения своих эмоций.

Инструкция: психолог последовательно показывает сюжетные картинки и просит определить эмоциональное состояние героев сюжета (грусть, злость, радость, удивление). По мере общения, психолог задает детям вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?». Ответы фиксируются в регистрационном бланке.

3 упражнение. Методика «Закончи историю», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Цель – изучить осознания детьми нравственных норм и ценностей.

В индивидуальной беседе с ребенком предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди четыре истории. Главная задача – ответить на вопросы: «Что ответила...?» «Почему?», «Как поступила...?» «Почему...?».

Все ответы ребенка фиксируются в протоколе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

Таблица 5 – Результаты исследования социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения по методике «Картинки» (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова) после опытно – экспериментального исследования

Личный код	Количество баллов	Результаты диагностики
В. М.	11	Высокий
Д. Д.	12	Высокий
Д. И	11	Высокий
Д. Н	10	Высокий
Д. С.	9	Высокий
Е. К.	8	Средний
К. А.	8	Средний
К. Д.	8	Средний
П. А.	10	Высокий
П.О.	8	Средний
Р.А.	8	Средний
С. А.	7	Средний
С. И.	12	Высокий
Т. М.	9	Высокий
Т. Ф.	6	Средний

Высокий – 8 человек – 53,33%

Средний – 7 человек – 46,67

Таблица 6 – Результаты исследования социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения по методике изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) после опытно – экспериментального исследования

Личный код	Количество баллов	Результаты диагностики
В. М.	6	Высокий
Д. Д.	6	Высокий
Д. И	6	Высокий
Д. Н	5	Высокий
Д. С.	6	Высокий
Е. К.	5	Высокий
К. А.	4	Средний
К. Д.	4	Средний
П. А.	6	Высокий
П.О.	5	Средний
Р.А.	5	Средний
С. А.	6	Высокий
С. И.	6	Высокий
Т. М.	6	Высокий
Т. Ф.	4	Средний

Высокий – 10 человек – 66,67 %

Средний – 5 человек – 33,33%

Таблица 7 – Результаты исследования социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения по методике «Закончи историю», после опытно – экспериментального исследования

Личный код	Количество баллов	Результаты диагностики
В. М.	12	Высокий
Д. Д.	11	Высокий
Д. И	11	Высокий
Д. Н	10	Высокий
Д. С.	9	Высокий
Е. К.	6	Средний
К. А.	11	Высокий
К. Д.	9	Высокий
П. А.	7	Средний
П.О.	7	Средний
Р.А.	6	Средний
С. А.	11	Высокий
С. И.	10	Высокий
Т. М.	10	Высокий
Т. Ф.	6	Средний

Высокий – 10 человек – 66,67%

Средний – 5 человек – 33,33%

Таблица 8 - Сводная таблица исследования социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения, после опытно – экспериментального исследования

Личный код	Мет.1	М.2.	М3	Общий
В. М	В	В	В	В
Д. Д.	В	В	В	В
Д. И.	В	В	В	В
Д. Н.	В	В	В	В
Д. С.	В	В	В	В
Е. К.	С	В	С	С
К. А.	С	С	В	С
К. Д.	С	С	В	С
П. А.	В	В	С	В
П. О.	С	С	С	С
Р. А.	С	С	С	С
С. А.	С	В	В	С
С. И.	В	В	В	В
Т. М.	В	В	В	В
Т. Ф.	С	С	С	С

Мет. 1 – «Картинки»

Мет. 2 – Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке.

Мет. 3 – «Закончи историю»

В – Высокий уровень развития

С – Средний уровень развития

Высокий – 8 человек – 53,33%

Средний – 7 человек – 46,67%

Таблица 9 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по результатам методикеизучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина, до и после опытно-экспериментального исследования

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
5	6	1	- 1	5.5
4	6	2	- 2	12
5	6	1	- 1	5.5
4	5	1	- 1	5.5
5	6	1	- 1	5.5
4	5	1	- 1	5.5
3	4	1	- 1	5.5
2	4	2	- 2	12
5	6	1	- 1	5.5
2	5	3	- 3	14.5
2	5	3	- 3	14.5
5	6	1	-1	5.5
5	6	1	- 1	5.5
5	6	1	- 1	5.5
2	4	2	- 2	12
Сумма				120

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=120$

Для начала составим список испытуемых, которые проходили диагностику, и внесем их в 1 колонку нашей таблицы. Во вторую колонку внесем результаты, полученные в результате констатирующего эксперимента (2 колонка) и формирующего (3 колонка) эксперимента. Вычислим разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах (4 колонка).

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Второй шаг - проранжируем величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

Расчет ранга:

5,5											12				14,5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Сумма	по					столбцу					рангов			равна	$\Sigma=120$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{15*(15+1)}{2} = 120$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Далее нужно отметить ранги, которые соответствуют сдвигам в нетипичном направлении, в нашем случае положительном.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{15*(15+1)}{2} = 120$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Сумма рангов нетипичных значений будет являться эмпирическим значением T-критерия:

$$T = \sum R_t = 0$$

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=15:

$$T_{кр} = 19 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 30 \quad (p \leq 0.05)$$

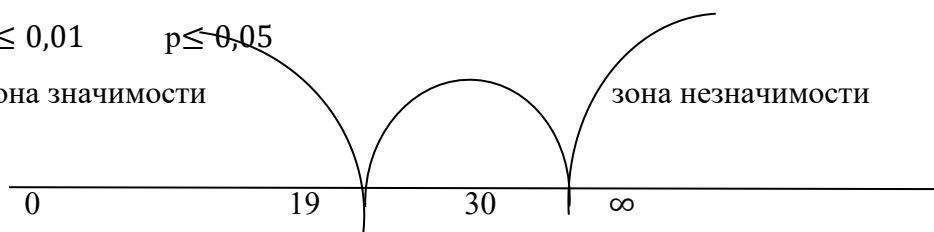
Представим, построенную по данной методике ось значимости:

$$p \leq 0,01$$

$$p \leq 0,05$$

Зона значимости

зона незначимости



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по развитию социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения»						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения (психолого педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение , анализ, изучение документации и нормативных источников по теме,	Поиск и анализ литературы, работа психологической службы, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	Сентябрь	Психолог
1.2. Сформулировать цели психолого педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение , анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, Администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
1.3. Разработать этапы внедрения психолого педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния воспитанников, анализ программы внедрения	Работа психологической службы, совещание, анализ документации , работа по составлению программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог
1.4. Разработать Программно-целевой комплекс внедрения психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению	Составление программы внедрения, анализ	Административное совещание, анализ	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения	инноваций деятельности, анализ работы ОУ по теме внедрения программы	материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	документов, работа по составлению Программы внедрения			
Этап 2. Формирование положительной психологической установки на внедрение психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновацион	Не менее 5	Октябрь – ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ДОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ДОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы для	Методические выставки, семинары, консультации, научноисследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 2	Октябрь – ноябрь	Психолог, администрация ОУ

	психологической безопасности общества					
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов Программы внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития	Беседы, консультации, самоанализ	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
3-й этап: «Изучение предмета внедрения психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ДОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ДОУ, корректировка методики	Посещение занятий, работа психологической службы ДОУ	Не менее 5	1 – е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения психолога – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ДОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги, работа психологической службы ДОУ	Пед. совет, работа психологической службы ДОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности)	Наставничество, консультации, работа психологической службы ДОУ, семинар	1	Январь-март	Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению программы

		и саморегуляци), работа психологической службы ДОУ				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ДОУ	Изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ДОУ	Работа психологической службы ДОУ, производственное собрание, анализ документов ДОУ	1	Май	Психолог, администрация ДОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения программы	Фронтальное освоение программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы ДОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Январь	Психолог, администрация ДОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой развитие социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ДОУ	1	Январь	Психолог, администрация ДОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ДОУ, работа психологической службы ДОУ	1	Январь	Психолог, администрация ДОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения	Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения	Работа психологической службы ДОУ, методическая	Не менее 3	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ДОУ

	внедрения программы	программы, методическая работа	работа			
Этап 7. Распространение передового опыта освоения внедрения психолого – педагогической программы развития социального интеллекта старших дошкольников в условиях образовательного учреждения»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ДОУ по инновационной технологии	Наблюдение , изучение документов ДОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ДОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Сентябрь - декабрь	Психолог, администрация ДОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ДОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ДОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март - Май	Психолог, администрация ДОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы в ДОУ	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференция, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1-3	Январь-февраль	Психолог, администрация ДОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение , анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы и статей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ	Не менее 2	Октябрь-февраль	Психолог, администрация ДОУ