

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования**

**Е. В. Григорьева**

**ПРАКТИКУМ  
К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Методические рекомендации**

Челябинск  
2021

УДК 5(07)(076)

ББК 74.261я73

Г83

**Г83** Григорьева, Е. В. Практикум к лабораторным занятиям по учебной дисциплине «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе» : методические рекомендации / Е. В. Григорьева ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 66 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-907408-03-6. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-907408-03-6

Методические рекомендации предназначены для студентов педагогических вузов, изучающих методику обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе. В Методических рекомендациях содержится теоретический материал по основным темам дисциплины и задания для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям. Теоретический и практический курсы логически связаны между собой.

#### Рецензенты:

**А. Р. Сибиркина**, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры геоэкологии и природопользования, декан факультета экологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

**Н. Н. Титаренко**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ISBN 978-5-907408-03-6

Работа выполнена в рамках научного проекта Комплексной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2019–2021 гг.

© Григорьева Е. В., 2021

## Содержание

<b>Предисловие .....</b>	<b>7</b>
.....	
<b>Тема 1. История развития методики преподавания естествознания .....</b>	<b>8</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию .....</b>	<b>10</b>
.....	
<b>Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Принципы отбора содержания программ по предмету «Окружающий мир».....</b>	<b>12</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию .....</b>	<b>15</b>
.....	
<b>Тема 3. Методический анализ учебников по предмету «Окружающий мир» .....</b>	<b>17</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию .....</b>	<b>19</b>
.....	
<b>Тема 4. Методика изучения сезонного развития природы. Проведение фенологических наблюдений с младшими школьниками .....</b>	<b>21</b>
.....	

<b>Задания к лабораторному занятию</b> .....	<b>23</b>
.....	
<b>Тема 5.</b> Урок – основная форма организации учебной работы по естествознанию. Подготовка учителя к уроку .....	<b>24</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию</b> .....	<b>29</b>
.....	
<b>Тема 6.</b> Развитие представлений о неживой природе. Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов .....	<b>31</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию</b> .....	<b>33</b>
.....	
<b>Тема 7.</b> Развитие понятия «растения». Введение метода моделирования при формировании экологических представлений о взаимосвязи организмов со средой обитания .....	<b>35</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию</b> .....	<b>36</b>
.....	
<b>Тема 8.</b> Развитие понятия «животные» в начальной школе. Методика формирования представлений об экологических связях .....	<b>37</b>
.....	

<b>Задания к лабораторному занятию</b> .....	<b>37</b>
.....	
<b>Тема 9.</b> Развитие представлений о человеке как части природы. Применение приема самонаблюдения при изучении строения организма человека .....	<b>39</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию</b> .....	<b>39</b>
.....	
<b>Тема 10.</b> Развитие астрономических и географических понятий. Методика работы с географической картой в начальной школе .....	<b>41</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию</b> .....	<b>42</b>
.....	
<b>Тема 11.</b> Формирование представлений о природных зонах нашей страны .....	<b>44</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию</b> .....	<b>45</b>
.....	
<b>Тема 12.</b> Краеведческий принцип преподавания естествознания .....	<b>47</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию</b> .....	<b>49</b>
.....	

<b>Тема 13. Организация и методика проведения естественнонаучных экскурсий с младшими школьниками .....</b>	<b>51</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию .....</b>	<b>54</b>
.....	
<b>Тема 14. Проектная деятельность младших школьников .....</b>	<b>55</b>
.....	
<b>Задания к лабораторному занятию .....</b>	<b>59</b>
.....	
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>60</b>
.....	
<b>Экзаменационные вопросы .....</b>	<b>62</b>
.....	
<b>Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете) .....</b>	<b>65</b>
.....	

## Предисловие

Методические рекомендации предназначены для студентов педагогических вузов, изучающих методику обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Будущие учителя начальных классов должны:

– **знать** содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по предмету «Окружающий мир»; формы, методы и приемы организации учебной деятельности младших школьников;

– **уметь** использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и средства естественнонаучного образования младших школьников, осуществлять контроль и оценку результатов обучения;

– **владеть** методикой подготовки и проведения уроков, экскурсий, внеурочной и проектной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе.

Методические рекомендации включают теоретический материал по основным темам дисциплины из авторского учебника «Методика преподавания естествознания в начальной школе» [1] и задания для самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям. Задания рассчитаны на выполнение в трех-четырёх подгруппах студентов.

Теоретический и практический курсы логически связаны между собой. Программой предусмотрено проведение курсового экзамена. В методических рекомендациях приведены вопросы к экзамену, критерии оценивания и список рекомендуемой литературы.

## **Тема 1. История развития методики преподавания естествознания**

Вопросы для повторения:

1. Реформы народного образования в период правления Екатерины Второй.
2. Развитие школы и педагогики в XIX веке.
3. Реформирование народного образования после революции 1917 года.
4. Основные периоды развития отечественной школы и педагогики в советский период.

### ***Теоретический материал для самоподготовки***

Зрождение методики преподавания естествознания принято связывать с именем *В.Ф.Зуева*, автора первого в России учебника по естествознанию «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи. Он первым определил *последовательность изучения природы*, которая положена в основу дидактического правила «от неживого – к живому».

В 60-х годах XIX века под воздействием идей *К.Д. Ушинского* в школах возникло «родиноведческое» направление естествознания и географии. *К.Д. Ушинский* считал естествознание предметом, самым «удобным для приучения детского ума к логичности. В книги *К.Д. Ушинского* «Родное слово» (1864) и «Детский мир» (1868) включен обширный материал о природе, предполагающий проведение наблюдений и опытов. Педагог предлагал начинать знакомить детей с природой с изучения своей местности.

Основоположником методики преподавания естествознания как науки считают *Александра Яковлевича Герда* (1841-1888), работавшего во второй половине XIX века.



Он разработал и обосновал систему естественнонаучных понятий в начальной школе и отразил ее в своем учебнике «Мир божий». Книга состояла из двух частей. Первая называлась «Земля, воздух, вода», а вторая – «Растения, животные, человек». В ней же изучалась истории Земли с элементами эволюционного учения.

Такое построение курса педагог справедливо обосновал тем, что наблюдения над минералами легче и проще наблюдений над растениями и животными, и в то же время приобретаются навыки проведения наблюдений.

В период с 1901 по 1917 год следует выделить деятельность *В. В. Половцова*, который начал первым в истории Петербургского университета читать для студентов лекции по курсу методики естествознания. Они были изданы в 1907 году под названием «Основы общей методики естествознания».

После революции 1917 года школа была объявлена трудовой, что вызвало интерес к двум методам изучения естествознания – исследовательскому и экскурсионному. В программах единой трудовой школы, разработанных ГУ-Сом в 1923 году, предлагался комплексный подход к преподаванию школьных предметов. Отдельных учебных дисциплин в школе не было, а выдвигались так называемые центральные темы, разработка которых дает ученикам все нужные им в данный момент знания и навыки. Учебный материал был расположен по трем разделам: природа, труд, общество. Природа изучалась в связи со всем остальным материалом. Естественнонаучный материал, разбросанный по трем колонкам, был лишен систематичности и последовательности. Это повлияло как на содержание, так и на формы и методы преподавания. Решая задачи трудового воспитания, школа не давала необходимого объема естественнонаучных знаний.

Постановлением ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» от 25 августа 1932 года в учебный процесс были вновь введены школьные предметы. Основной формой организации учебной работы был признан урок.

В 1958 году было введено обязательное восьмилетнее образование. В 1959 году издается приказ Министерства просвещения РСФСР «О переходе школ на новые учебные планы и программы», в которых особое внимание уделялось связи обучения с жизнью и производительным трудом. В этом же году в начальных школах был введен новый учебный предмет «*природоведение*», объединивший сведения из курсов естествознания и географии.

### **Задания к лабораторному занятию**

*Подготовьте сообщения по следующим вопросам:*

1. В. Ф. Зуев – автор первого учебника по естествознанию «Начертание естественной истории...». Основное содержание и структура учебника. Методические требования В.Ф. Зуева к преподаванию курса естественной истории.
2. Вклад К.Д. Ушинского в естественнонаучное образование детей. Взгляды педагога на методику ознакомления детей с природой. Развитие родиноведческого принципа обучения в трудах К.Д. Ушинского.
3. Д. Д. Семенов – автор первого в России учебника «Отечествоведение».
4. А. Я. Герд – основоположник отечественной методики преподавания естествознания как науки. Взгляды А.Я. Герда на содержание и последовательность изучения природы в начальной школе. Методические труды ученого.

5. Развитие МПЕ в начале 20 века (до 1917 г.). Вклад Д.Н. Кайгородова, Л. С. Севрука, И. И. Полянского, В.В. Половцова, К. П Ягодовского в отечественную методику естествознания. Кризис школы накануне революции.
6. Развитие МПЕ с 1917 по 1931 г.г. Взгляды Н. К. Крупской, П.П. Блонского и др. на обновление содержания образования. Локализация школьных программ. Комплексные программы ГУСа.
7. Развитие МПЕ с 1931 по 1959 г.г. Вклад А. А. Половинкина, К.А. Сонгайло в начальное географическое образование. Вклад С.А. Павловича, П.А. Завитаева, Е.А. Валериановой в разработку системы средств обучения естествознанию.
8. Развитие природоведческого образования младших школьников с 1959 по 1991 г.г. Взгляды М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой на содержание курса природоведения в начальной школе.
9. Развитие естественнонаучного образования с 1991 г. Альтернативные подходы к преподаванию курса «Окружающий мир» в программах А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, А.А. Вахрушева, в технологиях развивающего обучения. Интеграция знаний в системе «Человек-природа-общество».

## **Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Принципы отбора содержания программ по предмету «Окружающий мир»**

Вопросы для повторения:

1. ФГОС начального общего образования по предмету «Окружающий мир».
2. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.
3. Требования ФГОС НОО к структуре учебных программ для начальной школы

### ***Теоретический материал для самоподготовки***

Федеральный государственный образовательный стандарт призван поддержать общее образование в нашей стране не ниже международного уровня, так как соотнесен со стандартами других стран с высоким мировым рейтингом.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на развитие личности младшего школьника. В нем отмечается, что интегрированный предмет «Окружающий мир» направлен на развитие у младших школьников любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; на осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; на понимание своего места в природе и социуме. Изучение этого предмета служит приучению детей к рациональному постижению окружающего мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Учебный предмет «Окружающий мир» обладает ярко выраженным интегративным характером. Он соединяет

природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает младшим школьникам возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Целью изучения курса «Окружающий мир» является формирование представлений о целостной картине мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Принципы обучения.** Содержание учебного предмета строится согласно определенным педагогическим принципам (основным, исходным положениям, нормативным требованиям, лежащим в основе дидактического процесса).

В основе программ предмета «Окружающий мир» лежит принцип интеграции, т.е. объединения знаний различных дисциплин. В современной дидактике под интеграцией понимается взаимопроникновение знаний, выводящее учеников на понимание научной картины мира (НКМ).

В основе отбора содержания школьных курсов лежит принцип научности. Вместе с тем школьный предмет не должен становиться точной копией науки в сжатом виде. Принцип научности предполагает отбор проверенного наукой учебного материала и его исследование научными методами. В начальном курсе отбираются естественнонаучные сведения, которые знакомят младших школьников с главными объектами окружающего мира и служат пониманию закономерностей протекания природных явлений и процессов. Учебный материал курса излагается с учетом принципа доступности. Этот принцип предполагает использование определенных правил, выработанных в педагогической науке со времен Я.А. Коменского. В их основе лежит знание возрастных особенностей детей. К ним относятся следующие положения:

1. *От простого – к сложному, от известного – к неизвестному.* Начинать изучение курса необходимо не только с простого и известного младшим школьникам материала, но и использовать при этом самые простые методы и учебное оборудование. С этой точки зрения не следует в начальной школе изучать одноклеточные организмы, несмотря на то, что они имеют самое простое строение, ведь для знакомства с простейшими организмами требуется использование микроскопа.

2. *От близкого к далекому.* Это правило лежит в основе краеведческого принципа обучения.

3. *От конкретного к отвлеченному.* Для обобщения и выведения закономерностей нужно предварительно изучить конкретные объекты и явления природы. Они послужат основой для создания в сознании ребенка ярких образов окружающего мира.

Старейшим в дидактике является *принцип наглядности*, подразумевающий обязательное использование в обучении младших школьников наглядных пособий.

При изложении материала учебного предмета необходимо соблюдать *принцип систематичности и последовательности*, который отвергает изучение отдельных фактов без выяснения их значения и связи с ранее изученным материалом. Из вышеизложенного вытекает *принцип преемственности знаний*, который требует последовательного перехода от одного курса к другому; усложнения методов изучения предмета; последовательного развития понятий и практических умений; возрастания требований к уровню подготовки школьников; углубления и укрепления межпредметных связей.

В современной дидактике выделен *принцип сознательности и активности школьников* в обучении. Соглас-

но этому принципу обучение станет эффективным только при условии, что младший школьник будет субъектом деятельности, проявит познавательную активность. В содержание предмета должен входить материал, помогающий развивать учебную деятельность младших школьников, которая предполагает наличие умений ставить цель, мотивировать и планировать свою работу, самостоятельно добывать знания, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Построение учебных программ должно осуществляться с учетом *принципа практической направленности* обучения. Учет данного принципа не означает изъятия из содержания предмета того материала, который не имеет практического значения. В этом случае естествознание теряет свой общеобразовательный характер, нарушится систематичность курса. Процесс обучения должен стимулировать младших школьников к применению полученных знаний в решении практических задач. Практическая направленность обучения предполагает, что в содержание курса «Окружающий мир» должен быть преимущественно включен материал, который можно изучать посредством проведения наблюдений, постановки опытов, осуществления практической деятельности школьников в природе.

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Проведите методический анализ вариативных программ учебного курса «Окружающий мир»:

1) программы (1-4). Курса А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебный комплект «Школа России»);

2) программы (1-4) А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир» (учебный комплект «Перспектива»);

3) программы (1-4) курса О. Т. Поглазовой «Окружающий мир» (учебный комплект «Гармония»);

2. Подготовьте сообщения, работая по плану:

1) познакомьтесь со структурой программ. Прочитайте объяснительную записку. Выделите цель, задачи, принципы построения учебного курса, планируемые результаты, УУД, методы и формы организации обучения;

2) изучите содержание программ, определите, какие разделы и темы в нее входят;

3) ознакомьтесь с основными требованиями к уровню подготовки обучающихся по классам;

4) сделайте письменный вывод о преемственности в усвоении знаний, умений и навыков. Сделайте вывод о соответствии учебной программы ФГОС НОО.



### Тема 3. Методический анализ учебников по предмету «Окружающий мир»

#### *Теоретический материал для самоподготовки*

Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты:



Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Основной текст раскрывает содержание изучаемых понятий. К нему всегда дается заголовок, отражающий содержание текста. Дополнительный – содержит дополнительный материал, связанный с основным, но не обязательный для изучения. Пояснительный – включает примечания, пояснения, словари терминов и т.п.

Аппарат организации усвоения материала – это система вопросов и заданий. Его основная дидактическая функция – формирование ведущих понятий. К аппарату ориентировки относятся оглавления, рубрикация, условные обозначения, выделения шрифтом, цветом и т.п. Их основная роль – привлечение внимания учащихся. Иллюстративный материал включает рисунки, схемы, фотографии, географические карты и т.п. Его главная дидактическая функция – создание наглядных образов.

При знакомстве с учебником учитель должен объяснить детям, как правильно пользоваться каждым структурным элементом книги для получения нужной информации.

На каждом уроке учитель должен планировать работу с учебником. Она может быть различного характера.

1. Перед изучением нового раздела учитель знакомит детей с его содержанием в учебнике и главными задачами изучения. Перед формулировкой задач (или чтением их на шмуцтитуле) можно спросить учеников, что они хотели бы узнать из этого раздела. Этот прием активизирует познавательный интерес детей, создает положительный эмоциональный настрой на предстоящую работу.

2. Чтение учебного текста (полное или выборочное) с целью решения определенной познавательной задачи или ответов на вопросы. Текст читается младшими школьниками чаще всего вслух по смысловым отрывкам. Это позволяет учителю следить за чтением и синхронизировать работу класса. Недопустимо читать «по цепочке», т.к. на уроках естествознания чтение не является самоцелью, а решает определенную дидактическую задачу.

3. Составление плана учебной статьи и пересказ по плану. Для этого в статье выделяются и озаглавливаются логические части.

4. Работа с терминами. Новые понятия обычно выделяются в учебниках шрифтом или цветом. Дети читают и повторяют определение и выписывают новое слово в словарик. С ним проводится терминологическая работа.

5. Организация самостоятельной групповой или парной работы с текстом. Во время работы может проводиться обсуждение прочитанного в парах или группах и коллективное выполнение заданий учителя, затем один или несколько учеников отчитываются о работе перед классом.

6. Использование инструкций учебника для проведения наблюдений и практических работ.

7. Работа с иллюстрациями. Если заданий к иллюстрации нет в учебнике, то учитель может использовать приемы сравнения, нахождения характеристики рисунка или схемы в тексте, групповую или индивидуальную работу с красочными разворотами учебника, игровые приемы работы с рисунками (по типу лото), закрытие надписей под рисунками и самостоятельное их описание.

8. Работа с географическими картами. Ученики должны знать условные обозначения географических объектов, уметь находить их на карте, пользоваться масштабом для определения расстояний от одного пункта до другого. Такая работа часто проводится в форме воображаемого путешествия по карте. К нему нужны иллюстрации с изображением местности, по которой «путешествуют» дети.

9. Ответы на вопросы, выполнение заданий помещенных после основного текста

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Проведите методический анализ учебников «Окружающий мир» в УМК «Школа России»:

Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс;

Плешакова А.А. «Окружающий мир» 2 класс;

Плешакова А.А «Окружающий мир» 3 класс;

Плешакова А.А «Окружающий мир» 4 класс;

1. Подготовьте сообщение, работая по плану:

1) найдите основные и дополнительные тексты. Чем они отличаются? На примере одной из тем по каждому году обучения проведите анализ основных текстов учебников. Выделите основные понятия и проанализируйте методику их введения. Определите объем текста, соотнесите

его с количеством времени, отводимым на изучение данной темы. Определите характер изложения материала: описательный, пояснительный, поисковый, проблемный, индуктивный, дедуктивный. Сделайте вывод о доступности текстов для учащихся данного возраста.

2) на примере определенной темы по каждому году обучения дайте методическую оценку аппарату организации усвоения материала. Проанализируйте формулировку вопросов. Определите количество репродуктивных и продуктивных вопросов. На развитие каких мыслительных операций они рассчитаны? Выделите задания практического характера. На развитие каких умений они направлены?

3) дайте методическую оценку иллюстративному аппарату учебников. Определите, подходит ли содержание иллюстраций к текстам, их количество, яркость, четкость, соответствие изображения натуральным объектам.

## **Тема 4. Методика изучения сезонного развития природы. Проведение фенологических наблюдений с младшими школьниками**

Вопросы для повторения:

1. Что такое фенологические наблюдения?
2. Правила проведения фенонаблюдений.
3. Методика проведения «минутки календаря» на уроке «Окружающий мир».

### ***Теоретический материал для самоподготовки***

Сезонные изменения в жизни растений и животных (распускание листьев, листопад, прилет и отлет птиц и т.п.) называют *фенологическими явлениями*.

Проведение фенологических наблюдений является необходимым условием естественнонаучного образования младших школьников. Наблюдения за погодой и фазами развития растений и животных продолжаются при изучении биологии и географии, поэтому очень важно в подготовительном курсе познакомить детей с правилами проведения наблюдений, выработать у них первоначальные умения по отбору объектов и фиксации результатов наблюдений.

Совершенно очевидно, что фенологические наблюдения не могут быть уложены в рамки учебных занятий. Они требуют свободного общения с природой во внеурочное время. Результаты таких наблюдений должны фиксироваться в специальных фенологических дневниках. Регулярные внеурочные наблюдения за сезонными изменениями в природе начинаются в первом классе и ведутся на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Проводя фенологические наблюдения, следует выяснить зависимость температуры воздуха и продолжитель-

ности дня от высоты солнца над горизонтом и угла падения на землю солнечных лучей. Определить влияние температуры воздуха на характер осадков, состояние водоемов, почвы и зависимость от этого процессов жизнедеятельности растений и животных.

Задания для наблюдений на предстоящий отрезок времени (чаще, на неделю) выбираются учителем из «Дневников наблюдений» с учетом вероятности наступления в это время определенных сезонных явлений. Намечаются задания по наблюдениям за неживой природой, жизнью растений, животных, трудом людей. Ученикам разъясняется, на каких объектах и явлениях следует сосредоточить внимание, объясняются правила определения дат наступления ожидаемых явлений. Итоги наблюдений подводятся на «Минутке календаря» – особом этапе урока «Окружающий мир» – по плану:

- 1) характеристика погоды за неделю;
- 2) анализ сезонных изменений в неживой природе;
- 3) фенологические явления в жизни растений и животных;
- 4) установление причинно-следственных связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- 5) участие детей в сезонных работах и природоохранной деятельности.

Этот этап обычно занимает 3-5 минут и проводится в начале урока.

В конце каждого месяца подводятся итоги наблюдений за месяц, а в конце сезона – за сезон. Для более красочного и образного описания фенологических явлений на «Минутках календаря» могут использоваться натуральные и изобразительные наглядные пособия, стихи, народные приметы и др.

В начале учебного года «Минутки календаря» проводит учитель, постепенно подключая к анализу погоды и сезонных изменений в природе «дежурных фенологов». К концу первого класса дети сами подводят итоги наблюдений, учатся подбирать дополнительный материал для проведения «минуток календаря». «Дежурные фенологи» назначаются на неделю, в течение которой заполняют общеклассный «Фенологический уголок». Это дает возможность всем ученикам контролировать правильность личных наблюдений. В течение сезона каждый ученик должен побывать в роли «дежурного фенолога».

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Познакомьтесь со структурой и содержанием разделов по изучению сезонного развития природы в учебниках по предмету «Окружающий мир». Определите, какие основные понятия формируются при изучении сезонных изменений в природе.

2. Изучите структуру «Дневников наблюдений за уральской природой» и предложите методику включения заданий по проведению фенонаблюдений при изучении каждого сезона.

3. Установите причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе по плану: высота солнца над горизонтом; продолжительность дня и ночи; температура воздуха, воды; характер осадков; состояние почвы; изменения в жизни растений и животных

1) «осень»;

2) «зима»;

3) «весна»

4) «лето»

4. Подготовьте «Минутку календаря» к уроку по изучению окружающего мира.

## **Тема 5. Урок – основная форма организации учебной работы по предмету «Окружающий мир».**

### **Подготовка учителя к уроку**

Вопросы для повторения:

1. Требования к современному уроку «Окружающий мир».
2. Типы и структура уроков.
3. Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».

#### ***Теоретический материал для самоподготовки***

*Урок* – основная форма организации учебной работы по естествознанию, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.

Можно выделить главные *требования к современному уроку*.

1. *Общая дидактическая целенаправленность* урока. Часто учитель недооценивает специальное продумывание цели урока. В то же время постановка учебной задачи, диктующей формулировку целей (планируемых результатов) урока, помогает выбрать рациональную структуру и методы проведения урока. На современном уроке познавательная задача формулируется совместно с обучаемыми, которые хотят разрешить проблемную ситуацию, созданную учителем на уроке. Этот методический прием влияет на мотивационную сферу детей, побуждая их к действию.

2. *Достаточная материальная оснащенность*. Вреден как недостаток, так и избыток наглядных посо-



бий на уроке. Некомпетентное их применение тормозит развитие личности ребенка. Учителю важно рационально, обоснованно и целесообразно использовать на уроке средства обучения.

3. *Концентрация внимания на главном*, существенном, на усвоении основных понятий урока, ведущих воспитательных идеях учебного материала. Иногда на уроке наблюдается перегруженность учебного материала дополнительными сведениями, конкретными фактами. Учитель необоснованно стремится отойти от содержания учебника. При этом за деталями теряется суть урока. Необходимо во время объяснения выделять главные мысли голосом, опорными знаками на доске. Рекомендуется выписать на доску тему и задачи (или план) урока.

4. *Последовательность, преемственность и логическая завершенность учебных операций*. Учитель, следуя замыслу урока, должен быть готов быстро перестроить его ход при изменении ситуации. Стремление любой ценой выполнить намеченный план вне зависимости от возникших на уроке обстоятельств часто приводит к формализму в обучении. У хорошего учителя всегда есть запасные методические варианты ведения урока.

5. *Обязательное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной работы* на уроке. Учитель должен стремиться к организации учебного труда как коллективной деятельности детей. На различных этапах урока следует давать задания не только всему классу, но и отдельным ученикам, парам или небольшим группам. Такие задания могут быть общими или дифференцированными в зависимости от учебных возможностей учащихся и содержания учеб-

ного материала. Коллективная деятельность развивает коммуникативные качества личности, усиливает взаимозависимость детей в классе.

6. *Оптимальный психологический режим* на уроке. Для этого нужно поддерживать познавательный интерес детей, использовать приемы активизации учебной деятельности. В современной школе в основе построения уроков лежит учебное сотрудничество учителя и учащихся, при котором происходит общение на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности. Нельзя недооценивать гигиенические и эстетические условия в классной комнате.

7. *Экономия и рациональное использование времени* на уроке. Учителю следует правильно определить тип урока и выбрать его рациональную структуру. Грамотный расход времени на различных этапах урока позволяет проводить его в оптимальном для конкретного класса темпе.

8. *Восстановление делового равновесия при его нарушении*. В классном коллективе с самого первого урока должны формироваться дисциплинарные традиции, помогающие учителю наладить деловую обстановку на уроке.

9. *Непрерывный контроль и самоконтроль; закрепление и совершенствование знаний учащихся*. Любой вид учебной работы на уроке должен завершаться первичным закреплением, помогающим учителю контролировать усвоение новых знаний и умений школьниками. Во время закрепления учитель может давать задания для самопроверки и взаимопроверки детей.

10. *Межпредметные и внутрипредметные связи* изучаемого на уроке материала. Любой урок являет-

ся частью темы, раздела и поэтому должен быть их логической единицей. Важно знать, какую систему научных понятий дает программа, и встраивать новые понятия в эту систему, формировать ассоциативные связи с понятиями, полученными на уроках по другим предметам. В то же время каждый урок должен дать хотя бы небольшое, но *целостное знание*.

Большинство методистов в начальной школе выделяют следующие *типы уроков*:

1) вводные; 2) предметные; 3) комбинированные; 4) обобщающие.

Каждый тип урока имеет определенную структуру, которая зависит от его целей, содержания учебного материала, методов проведения и определяется последовательностью взаимосвязанных этапов урока.

Подготовка учителя к уроку проходит через два этапа.

1. *Предварительная подготовка* включает знакомство с программой, учебником, учебными пособиями и методической литературой; подбор наглядных пособий. На этом этапе проводится *календарно-тематическое планирование*, т.е. учебный материал в пределах каждой темы распределяется по урокам с указанием календарных сроков их проведения.

Для составления календарно-тематического плана учителю нужно знать количество учебных недель в году, число недельных часов, отводимых на изучение естествознания и количество программных часов, требующихся для прохождения каждой темы.

2. *Непосредственная (текущая) подготовка* включает написание учителем конспекта урока. Конспект может быть составлен в удобной для учителя форме, но обязательно должен содержать следующие элементы: тема уро-

ка; цели (планируемые результаты); оборудование (для учителя и учащихся); ход урока с указанием основных этапов и распределением времени на их проведение.

Перед уроком необходимо продумать и оформление доски.

При подготовке конспекта решается проблема отбора материала, выбора обоснованных методических приемов его изложения, продумывается методика применения средств наглядности.

Вместе с тем задачи обучения не могут быть решены без вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность. Этому должны способствовать подробные и систематические вопросы, задания, активизирующие познавательную деятельность учащихся, организующие их самостоятельную работу с учебником, раздаточным материалом, заполнение рабочей тетради и т.д. Вопросы и задания должны учить школьников приемам умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сопоставление и т.д.) и приемам выполнения практических работ.

Во многих школах требуют составления *технологической карты урока* – современной формы планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Согласно требованиям ФГОС НОО, в ней должна фиксироваться реализация системно-деятельностного подхода. Технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Есть рекомендации, в которых выделены ее структурные элементы (Копотева Г.Л., Логвинова И.М.):

– цели урока заявлены через планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные),

- задания дифференцируются: базового и повышенного уровня; знаю, умею, применяю;
- действия детей формулируется как универсальные учебные действия (УУД),
- деятельность учеников соотносится с формируемыми у них УУД.

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Составьте тематическое планирование раздела «Эта удивительная природа» (А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3кл. 1ч.):

Заполните таблицу 1:

Тема урока	Оборудование	Основные понятия	Планируемые результаты	УУД
------------	--------------	------------------	------------------------	-----

2. Подготовьтесь к написанию конспекта урока по следующим темам раздела:

- 1) «Тела и вещества»
- 2) «Воздух и его охрана»
- 3) «Свойства воды»
- 4) «Состав почвы»

С этой целью:

- прочитайте материал учебника и выделите основную систему понятий урока;
- сформулируйте планируемые результаты урока;
- определите тип урока, продумайте его структуру;
- подберите дополнительную литературу по данной теме;
- определите, какое оборудование будет использоваться на уроке (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы);
- продумайте, какие опорные знания нужно актуализировать;

- подготовьте вопросы и задания для актуализации знаний;
- сформулируйте проблему урока;
- определите познавательные задачи урока («Что узнаем? Чему научимся?»);
- определите последовательность формирования новых понятий, их взаимосвязь с имеющимися знаниями. Продумайте методику использования средств наглядности и методику работы с учебником и доп. литературой;
- спланируйте познавательную деятельность учеников на каждом этапе урока.

3. Предложите варианты учебного сотрудничества и педагогического общения на уроке.

## **Тема 6. Развитие представлений о неживой природе Организация и методика проведения практических работ и демонстрационных опытов**

### *Теоретический материал для самоподготовки*

Практические работы и наблюдения относятся к практическим методам обучения. Они являются основными при формировании представлений о неживой природе.

Практические работы на уроках естествознания призваны служить источником новых знаний. На них школьники опытным путем получают сведения о свойствах природных объектов и сущности явлений. Деятельность учителя и учеников на практической работе проходит ряд следующих этапов:

1. Постановка познавательной задачи (цели работы).
2. Инструктаж по ее выполнению (технический и организационный).
3. Самостоятельная работа учащихся (по письменным инструкциям или под команду учителя).
4. Фиксация результатов работы (таблица, схема, рисунок).
5. Описание работы учениками.
6. Обобщения и выводы, решающие познавательную задачу.

Инструкции к практической работе должны быть ясными, четкими, конкретными. Если их нет в учебнике или рабочей тетради, то учитель сам составляет инструктивные карточки.

Самостоятельность детей при выполнении практических работ развивается постепенно. Первые работы разбиваются на мелкие рабочие операции и выполняются под

команду учителя, который проделывает опыты одновременно с детьми. Этот методический прием синхронизирует работу класса. В последующем ученики проделывают каждый опыт, предварительно прочитав вслух инструкции к работе. Учитель руководит работой детей.

В последнем классе начальной школы работы выполняются частично самостоятельно. Ход работы намечается коллективно, затем дети проводят опыты самостоятельно в парах (или небольших группах) по инструкциям в учебнике или на карточках. Обсуждение результатов практических работ проходит коллективно.

Результаты проделанных опытов обычно записываются в таблицу.

Если опыты сложные или опасные для здоровья детей, то учитель демонстрирует их сам. Это опыты, связанные с нагреванием или требующие использования химических реактивов. Такая демонстрация относится к наглядным методам обучения.

При подготовке демонстрационного опыта учитель должен выполнить следующие действия:

- 1) проверить наличие оборудования и его техническое состояние;
- 2) определить количество и качество веществ, которые будут использованы в опыте;
- 3) провести опыт заранее, чтобы устранить неполадки и определить его продолжительность;
- 4) составить вопросы, задания и комментарии к просмотру опыта учащимися.
- 5) Во время проведения демонстрационного опыта необходимо соблюдать следующие условия:

– оборудование собирается на глазах у детей. При этом учитель дает название и объясняет назначение каждого прибора;



- оборудование располагается так, чтобы опыт был виден всему классу;
- перед проведением опыта учитель ставит познавательную задачу;
- необходимо строго соблюдать правила техники безопасности;
- во время демонстрации опыта учитель комментирует свои действия. Ученикам задаются вопросы: «Что вы наблюдаете? Почему это происходит? Какое свойство природного тела (или явление) было установлено в результате опыта?»;

б) после проведения опыта анализируются полученные результаты, делаются обобщения и выводы. Проводится беседа по вопросам: «Какое свойство природного тела (или явление) изучалось посредством опыта?», «Какое оборудование использовалось? Какое назначение имеет каждый (назвать конкретно) прибор?», «Как протекало явление? Почему?», «Когда и где можно наблюдать такое явление в природе или в жизни?»

Для закрепления полученных наглядным методом представлений демонстрационный опыт схематично зарисовывается в тетрадь.

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Познакомьтесь со структурой и содержанием разделов по изучению неживой природы в курсе А.А. Плешакова.

2. Проследите за развитием понятий:

«тела и вещества»;

«воздух»;

«вода»;

«почва».

3. Подготовьте выступление, используя конспект урока по курсу «Окружающий мир» 3 класса А.А. Плешакова («Школа России»).

С этой целью:

- определите темы уроков, на которых вводятся данные понятия в предыдущих классах;
- подготовьте терминологическую работу на уроке при введении изучаемых понятий;
- подберите оборудование для практических работ и демонстрационных опытов;
- покажите фрагмент урока с использованием наглядных и практических методов обучения.

**Тема 7. Развитие понятия «растения».**  
**Введение метода моделирования**  
**при формировании экологических**  
**представлений о взаимосвязи организмов**  
**со средой обитания**

*Теоретический материал для самоподготовки*

*Модели* позволяют создавать у учеников наглядные образы природных процессов и явлений, которые средствами предметной наглядности создать невозможно. Например, этот метод помогает сформировать представление об экологических связях в природе. Модели делают «видимыми» невидимые связи и служат опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них. Процесс моделирования вместе с тем предполагает решающую роль самостоятельной работы учащихся в конструировании моделей.

Учителю важно тщательно подготовиться к работе по моделированию.

1. Сделать сами модели. Они могут быть объемными (например, из пластилина) или плоскостными (из бумаги). При моделировании цепей питания, например, используются изображения растений и животных, выполненные на плотной бумаге или картоне и цветные стрелки. Можно заменить рисунки названиями объектов.

Например: мятлик → полевка → лиса.

От динамических моделей переходят к меловым схемам, которые учитель или ученик выполняют на доске.

2. Спланировать, на каких этапах урока будет использоваться метод моделирования.

3. Определить степень самостоятельности учащихся при работе с моделями. Дети могут наблюдать процесс моделирования, выполняемый учителем на магнитной доске (например, при изучении питания и дыхания растений). За-

тем учиться читать схему. Возможен вариант, при котором дети будут составлять модели на партах самостоятельно во время индивидуальной или групповой работы на закреплении изученного материала или актуализации знаний.

4. Выяснить, как процесс моделирования будет сочетаться с другими методами и приемами обучения.

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «растения», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова

2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

«разнообразие растений»;

«дыхание и питание растений»;

«размножение и развитие растений»;

«охрана растений».

3. Покажите методику установления экологических связей в природе. С этой целью спланируйте беседу о роли воздуха, воды, почвы в жизни растений. Включите использование метода моделирования при определении значения растений в жизни человека.

4. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 3 классе. С этой целью:

1) подберите оборудование: гербарии, коллекции плодов и семян, таблицы;

2) сделайте карточки или презентации для моделирования процессов питания и дыхания растений, развития растений из семян;

3) подробно опишите методику введения новых понятий.

5. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.

## **Тема 8. Развитие понятия «животные» в начальной школе. Методика формирования представлений об экологических связях в живой природе**

### *Теоретический материал для самоподготовки*

Можно выделить четыре уровня формирования представлений об экологических связях в природе.

1 уровень. Объекты природы рассматриваются в отдельности без выделения связей между ними.

2 уровень. Рассматриваются взаимосвязи между неживой и живой природой.

3 уровень. Устанавливаются следующие взаимосвязи между растениями и животными:

- по местообитанию;
- по способу питания;
- по участию одного вида в распространении другого;
- по использованию животными растений при строительстве нор, гнезд.

4 уровень. Рассматриваются природные явления и процессы (сезонные изменения в природе, круговорот веществ, экологическое равновесие). При изучении круговорота веществ, вводится представление о «производителях», «потребителях» и «разрушителях».

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «животные», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А.Плешакова. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

«разнообразии животных»;

«питание животных, цепи питания»;  
«размножение и развитие животных»;  
«невидимая сеть, экологическая пирамида».

2. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 3 классе. С этой целью:

- подберите оборудование: ЦОРы, таблицы по естествознанию, коллекции насекомых, влажные препараты;
- сделайте карточки или презентации для моделирования цепей питания и этапов развития животных;
- проследите, как раскрывается представление о взаимосвязях в природе;
- подробно опишите методику введения новых понятий. Особое внимание обратите на раскрытие взаимосвязей между растениями и животными;
- покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.

## **Тема 9. Развитие представлений о человеке как части природы. Применение приема самонаблюдения при изучении строения организма человека**

### ***Теоретический материал для самоподготовки***

Наблюдение – это планомерное, целенаправленное чувственное восприятие объектов и явлений окружающего мира с целью его познания.

Учитель должен провести предварительную работу по подготовке наблюдений:

- определить цель наблюдения;
- выбрать объект;
- разработать задания и познакомить с ними учащихся;
- подобрать необходимое оборудование;
- познакомить детей с приемами проведения наблюдений и формой фиксации результатов;

При изучении организма человека проводятся самонаблюдения. Младшие школьники должны уметь определять и показывать местонахождение органов в своем теле. При изучении органов кровообращения младшие школьники учатся находить и подсчитывать пульс в спокойном состоянии и после нагрузки, Изучая органы дыхания, дети определяют количество дыхательных движений в минуту.

Наблюдения за объектами и явлениями природы помогают младшим школьникам накопить фактический материал, необходимый для установления закономерностей в природе. Этот метод развивает наблюдательность детей.

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «человек», в учебниках 1, 2, 3, 4 классов А.А. Плешакова.

2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

«органы чувств, кожа»;

«скелет, мышцы, осанка»;

«органы пищеварения, наша пища»;

«дыхание, кровообращение, выделение».

3. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 3-м классе. С этой целью:

– подберите задания для самонаблюдений;

– составьте вопросы к беседе или учебной дискуссии;

– подберите оборудование: таблицы, муляжи, рисунки, видеоматериалы;

– сделайте карточки для моделирования строения органов и систем человека или подготовьте презентацию;

– подготовьте гигиенические рекомендации по своим темам;

– продумайте, как будет использоваться прием самонаблюдения;

– подробно опишите методику введения новых понятий;

– сделайте вывод о том, как в изучаемом разделе раскрываются взаимосвязи человека с окружающим миром.

4. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.



**Тема 10. Развитие астрономических  
и географических понятий.  
Методика работы с географической картой  
в начальной школе**

*Теоретический материал для самоподготовки*

*Географические карты* формируют у детей пространственные представления о размерах различных участков земной поверхности и размещении на ней природных объектов. Географические объекты на карте обозначены при помощи определенных знаковых символов, т.е. обладают высокой степенью абстракции.

Первое знакомство детей с картой начинается уже во втором классе. Прежде всего учитель должен познакомить детей с правилами работы с картой.

К окончанию начальной школы учащиеся должны научиться ориентироваться по карте, знать названия и уметь показывать материки и океаны, пользоваться масштабом. Младшие школьники получают первоначальные знания о карте России (границы, моря, главные реки, равнины, горы), умения показывать природные зоны нашей страны.

Дети должны познакомиться с физической картой своего края. Уметь показывать на ней границы, главные города, формы рельефа, полезные ископаемые, реки и озера. В начальной школе начинают использовать контурные карты своего края. Школьники должны научиться находить на контурной карте нужные объекты и подписывать соответствующие названия. Учитель должен обратить внимание детей на то, как подписываются географические названия на контурной карте.

1. Надписи делаются мелко, четко, красиво.

2. Надписи рек располагаются параллельно направлению рек. Так же сделаны надписи горных хребтов, вытянутых заливов, морей.

3. Надписи городов везде идут параллельно параллелям. Так же надписываются острова и озера.

На контурные карты ученики наносят формы рельефа, условные знаки полезных ископаемых своего края и названия самых крупных рек и озер. Дети учатся работать цветными карандашами. При этом необходимо соблюдать правила условных окрасок, принятых на картах (воды – голубые, низменности – зеленые и т.д.); добиваться четкости, аккуратности и красоты в раскраске.

Эти умения являются базисными для последующего изучения курса географии.

В начальных естественнонаучных курсах используются настенные физические карты полушарий, Российской Федерации, своего края; карта природных зон России, план местности, а так же географические атласы для начальной школы. Карты есть во всех учебниках «Окружающий мир».

Настенные географические карты рассматриваются всем классом издалека, поэтому должны иметь соответствующие размеры. Карты менее одного метра настенными картами служить не могут.

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих астрономические и географические понятия, в учебниках А.А. Плешакова,

2. Проследите, как развиваются следующие представления и понятия:

«Вселенная, Солнце, Земля, планеты Солнечной системы».

«Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года»;

«Что изучает география. Глобус и географическая карта. Карта полушарий»;

«Карта нашей страны. Равнины, горы, моря, озера, реки России».

3. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 4 классе. С этой целью:

– подберите оборудование: таблицы, рисунки, глобусы, географические карты и атласы, настольную лампу;

– сделайте карточки для моделирования расположения планет Солнечной системы, вращения Земли, условные знаки карты или подготовьте презентацию;

– подготовьте практические работы с глобусом и картой;

– подробно опишите методику введения новых понятий.

4. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.

## **Тема 11. Формирование представлений о природных зонах нашей страны. Методика применения учебных фильмов**

### *Теоретический материал для самоподготовки*

Младшие школьники лучше воспринимают динамические пособия, чем статические, поэтому на уроках рекомендуется чаще использовать учебные фильмы, анимации.

Можно предложить следующие методические требования к демонстрации учебных фильмов:

1. Содержание фильма должно быть связано с темой урока.
2. Фильм просматривается учителем до урока, выбираются фрагменты для показа на уроке, составляются вопросы к беседе по содержанию фильма
3. Определяется время и место фильма на уроке. В зависимости от дидактических задач урока фильм может быть показан отдельными фрагментами на различных этапах урока.
4. До просмотра перед детьми ставится познавательная задача, которая должна быть решена в процессе анализа содержания фильма. Вопросы, по которым будет анализироваться фильм, можно записать на доску. После просмотра по ним проводится беседа.
5. В ряде случаев учитель может заранее познакомить учащихся с натуральными объектами, которые будут демонстрироваться в фильме.
6. При необходимости сосредоточить внимание учащихся на отдельных кадрах, учитель может выключить дикторский текст и прокомментировать кадры сам. Так же поступают, если текст сложен для восприятия младшими школьниками.

Значение экранных пособий на уроке «Окружающий мир» велико: при продолжительности демонстрации 8-12 минут учебные фильмы несут в 3-5 раз больше информации по сравнению с другими пособиями. В фильме дети могут наблюдать динамику природных процессов.

### **Задания для работы на занятии**

1. Познакомьтесь с содержанием разделов и тем, раскрывающих понятие «природная зона», в учебниках 4 кл. А.А. Плешакова, 2 кл. А.А. Вахрушева, 4 кл. З.А. Клепининой.

2. Проследите, как развиваются следующие представления:

- «Зона арктических пустынь»;
- «тундра»;
- «зона лесов»;
- «зона степей»;
- «пустыня»;
- «субтропики»

3. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала в 4 классе. С этой целью:

1) спланируйте использование видеofilmа «Природные зоны» на уроке.

2) подберите оборудование: таблицы, рис., гербарии, карту природных зон, атласы, видеоматериалы;

3) сделайте карточки для моделирования взаимосвязей в природе или подготовьте презентацию;

4) подготовьте практические работы с гербариями растений природной зоны;

5) проследите, как раскрываются на уроке представления об экологических проблемах природной зоны;

б) подробно опишите методику введения представлений о природной зоне по плану:

- расположение на карте, удаленность от экватора;
- климат; погода летом и зимой
- плодородие почв;
- растительность и ее приспособленность к жизни в данной природной зоне;
- животный мир и его приспособленность к условиям обитания;
- взаимосвязи между растениями и животными: по месту обитания, по способу питания, по участию одного вида в распространении другого;
- воздействие человека , охрана природы.

4. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.

## **Тема 12. Краеведческий принцип преподавания естествознания. Методика изучения краеведческого раздела курса «Окружающий мир»**

Вопросы для повторения:

1. Краеведческий принцип преподавания естествознания в начальной школе.
2. Краеведческие понятия в ФГОС НОО, в программах и учебниках по «Окружающему миру».
3. Методика работы с географическими и контурными картами своего края в начальной школе.

### ***Теоретический материал для самоподготовки***

*Краеведческий принцип обучения* может быть определен как нормативное положение, отражающее необходимость решения общеобразовательных задач во взаимосвязи с организацией познания учащимися своего края, с применением знаний в общественно-полезной деятельности.

Этот принцип вытекает из теоретического положения о необходимости связи обучения с жизнью. Он признан в современной методике преподавания естествознания большинством ученых и дает возможность строить преподавание согласно дидактическим правилам: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Природа родного края служит тем известным и понятным образцом, к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснения явлений, происходящих в биосфере в целом. Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать учащимся возможность в знакомой местности наблюдать связи и соотношения различных природных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках для формирования естественнонаучных понятий.

Для изучения физико-географических особенностей своего края вычлняются следующие объекты:

- рельеф и полезные ископаемые местности;
- климатические условия;
- гидрологические условия;
- почвенный покров;
- растительность;
- животный мир.

Наравне с этими характеристиками современные программы требуют раскрывать экологические проблемы своего края.

В таблице 2 представлено содержание краеведческого раздела курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова («Школа России»), формы и методы организации познавательной деятельности детей.

### **Содержание раздела «Родной край – часть большой страны»**

Темы	Формы и методы организации работы
1	2
Наш край	Групповая и индивидуальная работа с географическими и контурными картами в классе и дома
Поверхность нашего края	Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с географическими и контурными картами в классе и дома
Наши подземные богатства	Практические работы с образцами полезных ископаемых края. Экскурсии на карьер, в краеведческий музей, на предприятие.
Водные богатства нашего края	Работа с краеведческой литературой и контурными картами в классе. Экскурсия на водоем



## Окончание таблицы

1	2
Земля-кормилица	Экскурсия на почвенный разрез. Практическая работа по изучению образцов почвы
Жизнь леса	Экскурсия в лес, в заповедник. Практическая работа с гербариями растений леса. Изучение краеведческой литературы.
Жизнь луга	Экскурсия на луг. Практическая работа с гербариями луговых растений. Изучение краеведческой литературы.
Жизнь в пресных водоемах	Экскурсия на ближайший водоем. Практическая работа с гербариями водных растений. Изучение краеведческой литературы
Растениеводство в нашем крае	Работа с региональной учебной литературой на уроке. Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие.
Животноводство в нашем крае	Работа с региональной учебной литературой на уроке. Экскурсия на предприятие пищевой промышленности.

### **Задания для работы на занятии (4 часа)**

1. Познакомьтесь с содержанием краеведческого раздела в программе и учебниках 4 кл. А.А.Плешакова.

2. Проследите, как развиваются следующие географические представления в региональных учебниках «Природа Южного Урала»:

- «Наш край на карте»;
- «Поверхность нашего края»;
- «Полезные ископаемые»;
- «Водоемы нашего края».

3. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала. С этой целью:

- подберите оборудование: карту и атласы Челябинской области, коллекции полезных ископаемых, таблицы, фотографии, видеофильмы, слайды. Подготовьте презентацию;

- подготовьте практические работы с контурными картами, полезными ископаемыми, почвами;

- проследите, как в региональных учебниках «Природа Южного Урала» раскрывается представление об экологических проблемах края.

4. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.

5. Проследите, как развиваются представления о природных сообществах своего края на примере уроков:

- «Лес – природное сообщество»;

- «Луг – природное сообщество»;

- «Водоем – природное сообщество»;

- «Растениеводство и животноводство края».

6. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала. С этой целью:

- подберите гербарии для проведения практических работ;

- при раскрытии темы используйте метод моделирования экологических связей и взаимодействия человека и природы;

- покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.

## **Тема 13. Организация и методика проведения естественнонаучных экскурсий с младшими школьниками**

Вопросы для повторения:

1. Методические требования к экскурсии на природу.
2. Подготовка учителя к экскурсии.
3. Этапы проведения экскурсии.

### ***Теоретический материал для самоподготовки***

*Экскурсии по естествознанию* – это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.

В настоящее время программы курса «Окружающий мир» предусматривают обязательное проведение экскурсий. Даты их проведения вносятся учителем в календарно-тематический план. Предусмотренные программой экскурсии проводятся в учебное время, их содержание должно быть связано с предыдущими и последующими уроками.

Выделяют вводные, текущие и обобщающие экскурсии.

На *вводных* экскурсиях учащиеся получают общее представление о природных объектах и явлениях, которые им предстоит изучать на последующих уроках. Главная *цель* вводных экскурсий – формирование образных представлений, на основе которых будут в дальнейшем развиваться новые понятия.

### ***Структура экскурсии:***

1. Предварительная подготовка учителя:
  - постановка цели и задач экскурсии;

- выбор маршрута и его посещение;
- подбор объектов для наблюдений и исследований;
- разработка заданий для работы учебных бригад;
- определение формы отчетности;
- составление конспекта проведения экскурсии;
- предварительная подготовка учащихся.

## 2. Проведение экскурсии:

### а) вводная часть (перед выходом из школы):

- постановка цели и задач экскурсии перед учащимися;
- раздача учебного оборудования и заданий бригадам;
- инструктаж учащихся – обсуждение правил поведения в природе;

### б) основная часть (на месте экскурсии):

#### вводная беседа;

- самостоятельная работа бригад;
- отчет о работе на местах;
- обобщающая беседа. Подведение итогов.

### в) заключительная часть (в классе):

- обработка собранного материала;
- запись в тетрадь («Дневник наблюдений») результатов наблюдений;
- закрепление материала экскурсии.

*Подготовка к экскурсии* начинается примерно за неделю до ее проведения.

Учитель определяет тему, цели и посещает место для проведения экскурсии, где выбирает природные объекты для наблюдений и исследований. Составляются задания для самостоятельной работы учащихся, пишется конспект. С темой экскурсии и заданиями детей следует познакомить заранее.

Класс разбивается на бригады по 5-6 человек, с ними проводится подробный инструктаж, рассматриваются

рисунки и читаются описания природных объектов, с которыми дети могут встретиться на экскурсии (они помещены в атласе-определителе по природоведению и экологии для начальной школы «От земли до неба» А.А. Плешакова). Подбирается экскурсионное оборудование, атласы-определители. Учитель продумывает, как будет отчитываться каждая бригада.

*Проведение экскурсии.* Перед выходом из школы учитель напоминает тему и цели экскурсии, раздает бригадам учебное оборудование. Учащимся напоминаются правила поведения в природе. Если до места экскурсии приходится добираться общественным транспортом, то нужно повторить правила поведения в транспорте и на улице.

На месте экскурсии не следует сразу начинать беседу. Попросите детей послушать звуки природы. Любую экскурсию следует начать образным описанием общего вида природного ландшафта, создающего у учащихся определенный эмоциональный настрой.

После вступительной беседы учитель разводит бригады по местам их самостоятельной работы. В каждой группе следует выбрать «бригадира», ответственного за выполнение заданий, и «секретаря», ведущего записи результатов наблюдений. Обычно записи на экскурсии ведутся в блокнотах карандашами. Рассмотренные объекты зарисовываются или фотографируются. Природный материал собирается в ограниченном количестве и только тот, который необходим для работы на последующих уроках. Гербарии дикорастущих растений, коллекции насекомых и других животных собирать запрещено. Учитель по очереди контролирует работу каждой бригады.

По окончании работы каждая группа на месте отчитывается о результатах проведенных наблюдений. Затем

организуется обобщающая беседа, на которой подводятся итоги проделанной работы. При этом делаются выводы о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающую природу, намечаются меры по ее охране, доступные для выполнения младшими школьниками. Закончить работу можно подвижными играми, связанными с темой экскурсии.

**Обработка результатов экскурсии** проводится по возвращении в школу. Результаты наблюдений фиксируются в рабочей тетради или в дневниках наблюдений. Собранный природный материал систематизируется.

### **Задания к лабораторному занятию**

1. Подготовьтесь к проведению весенней экскурсии в ближайший парк. С этой целью:

- поставьте цели и задачи экскурсии;
- с помощью атласа-определителя изучите видовой состав деревьев, кустарников, травянистых растений, животных парка.
- выберите маршрут для посещения;
- подберите объекты для наблюдений и исследований;
- разработайте задания для работы учебных бригад;
- определите форму отчетности;
- составьте конспект проведения экскурсии.

2. Проведите экскурсию со своей группой.

## **Тема 14. Проектная деятельность младших школьников**

Вопросы для повторения:

1. Понятие «проектная деятельность».
2. Виды проектов.
3. Требование ФГОС НОО к организации проектной деятельности с младшими школьниками.
4. Методика работы над проектом.

### ***Теоретический материал для самоподготовки***

Во ФГОС под *проектной деятельностью* понимается совместная творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные методы деятельности. Ее непременным условием является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения

Цель проектной деятельности в начальной школе – вооружение ученика инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в житейских ситуациях. В основной школе она призвана способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся.

В начальной школе проектная деятельность может быть индивидуальной или коллективной и осуществляться как на уроках по различным предметам, так и в процессе внеурочной работы. Ведущая роль в организации проектной деятельности принадлежит руководителю. Это может быть учитель, родители или руководитель школьного кружка.

В зависимости от цели и вида деятельности выделяют следующие виды проектов:

1. *Информационно-познавательные*. Цель выполнения проектов – сбор информации об объекте или явлении, ее анализ, обобщение фактов, представление аудито-

рии в форме доклада, реферата, газеты; проведение игр-конференций, выступление перед сверстниками, школой, родителями.

2. *Социальные*, практически-направленные, ориентиром которых являются социальные интересы детей, результатом – социально значимое дело: проект экологической тропы, выпуск справочника-определителя местных растений для малышей.

3. *Творческие*, у которых нет четкой структуры. Они реализуются в соответствии с жанром результата и интересами детей, поэтому заранее прогнозируются итоги и форма их представления (праздник, драматический спектакль, выпуск газеты и т.д.). Наиболее типичны проекты праздников, например «День леса».

4. *Исследовательские* включают методы экспериментального учебного исследования: аргументацию актуальности темы; определение проблемы, цели, объекта, предмета, задач исследования; выдвижение предположения (гипотезы), проверяемого опытным путем; обсуждение результатов, формулировка выводов.

Ниже приведены рекомендации к составлению научного аппарата исследования.

*Формулировка проблемы.* Проблема часто отождествляется с вопросом, представляющим для исследователя интерес. Проблема – это область неизвестного. Ставя проблему, нужно ответить на вопрос: «Что нужно изучить из того, что ранее не было (нами) изучено?». Источником проблемы обычно являются затруднения, возникающие в практике (противоречия): «что мы уже знаем, а что не знаем?»

*Формулировка темы* не должна быть слишком широкой. Точно сформулированная тема очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел.



*Актуальность исследования.* Под актуальностью исследования понимается значимость поставленных в ней вопросов, «почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?»

*Формулировка цели.* В начале исследования очень важно по возможности конкретно представить себе общий результат поиска, его цель, т.е. осуществить целеполагание. Цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего или готовый продукт.

*Объект исследования* – это некий процесс или явление, на который обращено внимание исследователя. Определяя объект исследования необходимо ответить на вопрос «что исследуется? Какой процесс или явление?».

*Предмет исследования* – это определенный аспект изучения объекта. Предмет определяет тему исследования. Как правило, объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет – это то, что находится в границах объекта.

Формулировка объекта и предмета исследования не требуется для младших школьников.

*Гипотеза исследования* – утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства. Гипотеза выступает формой предвосхищения результата исследования. Гипотеза предполагает, как разрешить противоречия и ответить на вопросы, которые мы не знаем.

*Задачи исследования* – это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы и для проверки сформулированной гипотезы исследования: изучение и анализ литературы, проведение наблюдения, эксперимента, создание готового продукта».

Выделяют следующие *этапы создания проекта*:

1 этап. *Анализ ситуации, формулирование замысла, цели*:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу.

2 этап. *Реализация проекта*:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач;
- подбор методов исследования;
- проведение исследования;
- собственно реализация проекта.

3 этап. *Подготовка готового продукта*:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Примерные направления проектной деятельности определены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## Задания к лабораторному занятию

1. Изучите примерное содержание проектной деятельности во ФГОС НОО.
2. Спланируйте проектную деятельность с младшими школьниками по следующим направлениям:
  - 1) информационно-познавательное,
  - 2) практически-направленное (социальное),
  - 3) творческое,
  - 4) исследовательское.
3. С этой целью:
  - определите тему проекта;
  - спланируйте этапы выполнения проекта;
  - подберите методы исследования;
  - обсудите способы оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
4. Подготовьте защиту проекта на занятии.

## Рекомендуемая литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 194 с. – Библиогр.: с. 193 (29 назв.). – ISBN 978-5-534-12025-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474238>

2. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала : учебное пособие – приложение к учебнику «Окружающий мир» для учащихся 3-4 кл. / Е. В. Григорьева, – Челябинск: АБРИС, 2019. – 144 с. – Библиогр.: с. 142 (7 назв.). – ISBN 978-5-901542-87-3 – Текст : непосредственный.

3. Григорьева, Е. В., Дневник наблюдений за уральской природой: Учебное пособие для 3-4 классов нач. школы / Е. В. Григорьева, А. З. Трушникова – Челябинск: АБРИС, 2018. – 80 с. – Библиогр.: с. 79 (8 назв.). – ISBN 978-5-91744-135-1 – Текст : непосредственный.

4. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе: метод. пособие для учителей / Е. В. Григорьева – Челябинск : АБРИС, 2020 – 80 с. – Библиогр.: с. 79 (18 назв.). – ISBN 978-5-91744-071-2 – Текст : непосредственный.

5. Григорьева Е. В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы : хрестоматия. Е. В. Григорьева – Челябинск: АБРИС, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-91744-132-0 – Текст : непосредственный.

6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 12 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

7. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. – УРАО, 2005. – 592 с. – ISBN 5-204-00284-7. – Текст : непосредственный.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : издание официальное : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## Экзаменационные вопросы

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука. Предмет, задачи и методы исследования МПЕ.
2. История развития методики преподавания естествознания.
3. Принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир». Цели изучения предмета.
4. Экологическое образование младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
5. Краеведческий принцип преподавания предмета «Окружающий мир».
6. Учебная дисциплина «Окружающий мир» во ФГОС НОО.
7. Общая характеристика вариативных программ по предмету «Окружающий мир».
8. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий. Система естественнонаучных понятий в современной начальной школе.
9. Методы обучения предмету «Окружающий мир». Сущность и классификация.
10. Словесные методы обучения предмету «Окружающий мир».
11. Наглядные методы обучения предмету «Окружающий мир».
12. Практические методы обучения предмету «Окружающий мир». Метод проектов.
13. Организация и методика проведения практических работ по предмету «Окружающий мир».
14. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир».
15. Структура учебника. Приемы работы с учебниками по предмету «Окружающий мир» для начальной школы.

16. Формы организации обучения предмету «Окружающий мир». Сущность и классификация.
17. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку по предмету «Окружающий мир».
18. Типы и структура уроков по предмету «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку.
19. Экскурсия по предмету «Окружающий мир». Методические требования к подготовке и проведению естественнонаучных экскурсий.
20. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».
21. Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. Методика работы с «Дневником наблюдений».
22. Домашняя работа по предмету «Окружающий мир».
23. Контроль учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир».
24. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир». Средства обучения.
25. Развитие понятия «Воздух» в курсе «Окружающий мир».
26. Развитие понятия «Вода» в курсе «Окружающий мир».
27. Развитие понятия «Почва» в курсе «Окружающий мир».
28. Развитие понятия «Растения» в курсе «Окружающий мир».
29. Развитие понятия «Животные» в курсе «Окружающий мир».
30. Развитие понятия «Человек – часть природы» в курсе «Окружающий мир».
31. Методика изучения темы «Сезонные изменения в природе» в курсе «Окружающий мир». Установление причинно-следственных связей в природе.

32. Методика изучения темы «Наш край на карте». Работа с географической картой Челябинской области.
33. Методика изучения темы «Поверхность нашего края». Работа с контурными картами области.
34. Методика изучения темы «Полезные ископаемые нашего края».
35. Методика изучения темы «Водоемы нашего края» в курсе «Окружающий мир».
36. Методика изучения темы «Почвы нашего края» в курсе «Окружающий мир».
37. Методика изучения природных сообществ нашего края. Методика введения краеведческого материала.
38. Методика изучения темы «Луг – природное сообщество». Методика введения краеведческого материала.
39. Методика изучения темы «Водоем – природное сообщество». Методика введения краеведческого материала.
40. Методика изучения темы «Растениеводство в нашем крае».
41. Методика изучения темы «Животноводство в нашем крае».
42. Методика изучения природных зон России в курсе «Окружающий мир».
43. Методика изучения раздела «Земля и человечество». Работа с глобусом.
44. Методика составления экологического проекта.
45. Методика составления краеведческого проекта.
46. Методика природоведческой работы в детском оздоровительном лагере.



## Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете)

Отметка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>– последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>– последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>– возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
«Удовлетворительно» («зачтено»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>– неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>– выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>– затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
«Неудовлетворительно» («не зачтено»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>– отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

*Учебное издание*

Евгения Витальевна Григорьева

ПРАКТИКУМ  
К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Методические рекомендации

Ответственный редактор  
Е. Ю. Никитина

Компьютерная вёрстка  
В. М. Жанко

План выпуска 2021 г. Подписано в печать 15.05.2021 г.  
Формат 60x84/16. Бумага для множительных аппаратов.  
Печать на ризографе. Гарнитура Times New Roman.  
Уч.-изд. л. 2,2. Усл.-печ.л 4,03  
Тираж 500 экземпляров. Заказ № 314.

Оригинал-макет изготовлен в Южно-Уральском научном центре  
Российской академии образования.  
454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.  
Телефон: (351) 216-57-97.

Отпечатано в типографии издательства Южно-Уральского  
государственного гуманитарно-педагогического университета  
454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69.  
Телефон: (351) 216-56-16