



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ ГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование этических чувств у младших школьников

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Медиация в социальной сфере»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
71 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« *А* » *А* 2021 г
зав. кафедрой Теоретической и
прикладной психологии *А*
Кондратьевой Ольгой Александровной

Выполнила:
Студенка группы
Байбакирова Сабина Бакытбековна
Научный руководитель:
Терехова Галина Владимировна
доцент, кандидат педагогических наук

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Проблема формирования этических чувств у младших школьников психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	19
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования этических чувств у младших школьников	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	35
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	35
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	46
3.1. Психолого-педагогическая программа формирования этических чувств у младших школьников	46
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	56
3.3. Рекомендации по формированию этических чувств у младших школьников	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики формирования этических чувств у младших школьников.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования формирования этических чувств у младших школьников.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа по формированию этических чувств у младших школьников.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования формирования этических чувств у младших школьников после реализации программы.....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	113

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена изменениями, которые происходят на современном этапе развития российского общества в социально-культурной обстановке и требуют целенаправленный подход к этико-нравственному воспитанию подрастающего поколения. В российском образовании упор делается на личностное развитие каждого ученика, в результате чего создаются авторские программы, обогащаются формы и методы воспитания.

Важнейшим компонентом воспитательной работы в школе выступает развитие этической отзывчивости личности, определяющих содержание и логику индивидуального поведения, направленного на утверждение высоких идеалов гуманности, красоты и добра, внимательного и чуткого отношения к другому человеку. Образуя эмоционально-ценностное отношение к действительности, у ребенка данные качества проявляются в сопереживании, эмпатии, сопереживании как основных формах реализации эмоционально-нравственной отзывчивости.

В документах государственной образовательной политики (Национальная доктрина образования РФ, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ по разделу «Образование» и др.) говорится о необходимости перехода российского образования на принципиально новое содержание, направленное на формирование человека культурного, деятельного, свободно реализующего себя в быстро развивающемся и меняющемся мире.

Цели и задачи воспитания этической сферы младших школьников освещаются в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В документах особое внимание уделено решению задач социализации современного школьника, созданию условий для социально-

педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Согласно стандартам второго поколения, в модели выпускника начальной школы указаны качества личности, которые необходимо развивать первоначально, это уважительное отношение к ценностям общества, нормам морали и чувствам окружающих людей.

Анализ научно-теоретической литературы по проблеме воспитания этических чувств у младших школьников позволяет судить о том, что младший школьный возраст является сензитивным для формирования отзывчивости к переживаниям другого человека, готовность в любой ситуации оказать посильную помощь и нивелирования таких черт личности как эмоциональная глухота, прагматичность отношения, отгораживание себя от мира.

Крупнейшие педагоги, психологи и философы, такие как В.А. Сухомлинский, Т. Рибо, Р. Берне, И.Г. Песталоцци, А. Бэн, П.М. Якобсон, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Фромм, подчёркивали серьёзность развития сферы этических чувств младшего школьника в аспекте проявления внимательности, добросердечия и доброжелательности к эмоциональному состоянию социальной среды.

Учёные современности объясняют первоочередное значение этических чувств учащегося в актуализации закономерностей многофункциональности активности личности, а также в формировании мировоззренческих и духовно-нравственных установок модели гуманного поведения (Д.И. Фельдштейн, Ю.П. Азаров, Т.П. Гаврилова, А.А. Бодалев, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, А.А. Люблинская, Б.С. Братусь, В.А. Панферов).

В фундаментальной направленности логики развития этико-нравственной отзывчивости, такие учёные как В.И. Бакштановский, В.С. Соловьев, М.М. Бахтин, А.А. Гусейнов, В.А. Бачинин, А.Н. Бердяев, Г.В. Гегель, И.А. Ильин, О.Г. Дробницкий, В.В. Розанов, определяют

закономерности нравственного, морального выбора и поступка теоретическим положением этики, раскрывающим сущность морали и нравственности.

Сфера гуманных чувств личности в младшем школьном возрасте, в работах О.С. Богдановой, Б.И. Додонова и В.А. Панферова, рассматривается как своеобразный механизм интеграции нравственных знаний в переживаемую целостность личностного поступка.

Исследователи Т.П. Гаврилова, В.И. Бабушкин, В.А. Филатов, С.М. Каргапольцев и А.Б. Орлов важность развития эмпатии, как психологического механизма переживаемого понимания внутреннего мира другого человека, обосновывают в своих работах, как лежащего в основе способности личности адекватного проявления эмоционально-нравственной отзывчивости.

Вопреки достаточно объемной представленности теоретических и практических работ по проблеме исследования, отмечается недостаточность разработанности методических идей в обучении учащихся, направленных на воспитание этических чувств у младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования этических чувств младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования этических чувств у младших школьников.

Предмет исследования – программа формирования этических чувств младших школьников.

Гипотеза: мы предполагаем, что формирование этических чувств младших школьников будет эффективным, если будет разработана программа, в которой:

- организована деятельность учащихся, позволяющий освоить этические ценности;

- в качестве методов и приёмов используется комплекс развивающих игр, направленный на самовыражение и проживание эмоциональных состояний персонажей.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи исследования:

1) определить понятийное поле формирования этических чувств в психолого-педагогической литературе;

2) изучить психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;

3) теоретически обосновать модель формирования этических чувств у младших школьников;

4) рассмотреть этапы, методы и методики исследования по формированию этических чувств у младших школьников;

5) дать характеристику выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

6) разработать программу формирования этических чувств младших чувств;

7) организовать опытно-экспериментальную работу исследования этических чувств младших чувств и интерпретировать полученные результаты;

8) подготовить рекомендации по формированию этических чувств у младших школьников.

Для достижения поставленной цели, решения задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие методы научного исследования:

- теоретические: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературы; анализ и обобщение передового отечественного, зарубежного и личного педагогического опыта по проблеме исследования;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, диагностические методики - «Методика «Нравственные представления», автор И.Б. Дерманова, методика «Закончи предложение», автор Н.Е. Богуславская, методика «Что мы ценим в людях», автор И.Б. Дерманова, педагогический эксперимент.

- статистические: математическая обработка данных.

Методологическую основу исследования составляют:

- личностный подход (Л.С. Выготский, И.В. Муштавинская, И.А. Зимняя и пр.), позволяющий в процессе обучения ориентироваться на личностные характеристики учащегося;

- системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.А. Балл, В.В. Давыдов, Л.М. Фридман, А.П. Сманцер и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- научные труды по психологии воспитания и педагогике детства (Г.Н. Козлова, И.Н. Кузнецов, А.М. Новиков, П.И. Пидкасистый и др.);

- исследования возрастных особенностей младших школьников (Э.А. Голубева, В.В. Давыдов, Т.А. Данилина и др.).

- концептуальные подходы к проблеме использования современных образовательных технологий в образовательной практике (Д.А. Давыдов, А.П. Панфилова, В.В. Петрусинский, И.В. Руденко и др.).

Базой исследования стало КГУ «Общеобразовательная школа 7 отдела образования города Костаная» управления образования акимата Костанвйской области. В исследовании приняли участие учащиеся 3-х классов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в ходе обсуждений на семинарах, педагогических советах и методических объединениях учителей школы, а также – посредством выступлений на научных семинарах и конференциях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема формирования этических чувств у младших школьников психолого-педагогических исследованиях

Исследование процесса формирования этических чувств у младших школьников целесообразно начинать с определения понятий «чувства», «этические (нравственные) чувства».

Итак, согласно определению из словаря психологических терминов, чувствами называется устойчивое психическое состояние, окрашенное яркими переживаниями, которое трудно передать словами, сопровождающее внутренние переживания деятельности человека по отношению к людям, предметам и явлениям действительности. Эмоциональное проявление человеческих чувств – это особое переживание, цель которого заключается в оповещении сознания о психическом состоянии индивида [1, с.15]. Они являются побудителями человека к активности, стимулирующие и регулирующие эту активность, устанавливающие каждый раз словно «диктатуру поведения человека».

Основные свойства чувств:

- чувства, проявляющиеся в положительном и отрицательном отношении человека к чему-либо;
- выраженность чувств - могут быть слабыми, сильными, «подавленными»;
- по длительности – могут быть кратковременными, продолжительными и устойчивыми;
- по содержанию – чувства могут быть простыми (например, радости) и сложными.

Чувства – это сложный процесс, который на физиологическом уровне происходит при помощи деятельности мозга [2, с.34]. В процессе объединений эмоций и чувств важнейшая роль отводится гипоталамусу,

который является своеобразным диспетчерским пунктом. Именно поэтому любая эмоциональная реакция сопровождается выраженными изменениями пульса, артериального давления, ритма сердца, учащенности дыхания и т.д.

По Л.И. Божовичу, чувства и эмоции, являясь первичными формами «психической жизни» выполняют охранную функцию, а также служат своеобразным мостиком в переводе внешних воздействий в личностный смысл [4, с.78]. Необходимо отметить, что такие эмоции – угрызение совести, чувство стыда – человек переживает как неприятные, иногда даже как мучительное состояние, но с общественной точки зрения они являются полезными, необходимыми и соответственно считаются положительными, потому что способствуют моральному росту личности. Также некоторые эмоции наделяются положительной оценкой в том случае, когда они направляются на антисоциальные явления.

Чувства делятся на положительные и отрицательные (удовольствие – отвращение, веселье – грусть, злость – доброта). При удовлетворении потребностей, желаний, успешном достижении цели деятельности человеком возникают положительные чувства. Например, в учебной деятельности чувства проявляются, когда происходит удовлетворение мотивации учения, мотивации достижения и др., как радостный отклик, повышенное настроение, хорошее самочувствие. Положительное эмоциональное возбуждение способно улучшить процесс выполнения более легких заданий и затруднить – более сложных.

Далее рассмотрим этические (нравственные) чувства. Исходя из положений М.М. Манасеиной, к этическим (нравственным) чувствам относятся такие чувства, которые отражают отношение человека к другому человеку, к своей Отчизне, к семье и к самому себе. К этическим (нравственным) чувствам относятся чувство любви, патриотизм, героизм, гуманизм, отзывчивость, толерантность, стыд, достоинство, справедливость, честь, дружелюбность и т.д.

Человеческие взаимоотношения отличаются большим разнообразием, поэтому и этические (нравственные) чувства тоже отличаются большим разнообразием. Самая наивысшая форма проявления нравственных чувств – это чувство любви к добру.

При помощи этических (нравственных) чувств происходит регуляция поведения человека и его жизни в обществе в целом. Когда человек поступает в согласии с нормами общественного поведения, то он испытывает огромную радость, уверенность в себе. Одна, в случае, когда человек ведет себя вразрез с общественными нормами и не признается социумом, то человек закономерно испытывает чувство неловкости, стыда, смущения и т.д.

В основе формирования этических (нравственных) чувств лежит развитие национального самосознания, ментальность, традиции, моральные устои, нормы поведения в обществе. Для младших школьников приоритетным является самоопределение, где национально культурная идентичность опирается на «корни» семьи, страны, народа и связь с историческим прошлым, знанием мифов, легенд, святынь, использованием русского языка, уважения к русским символам.

Формирования национально-культурной идентичности основывается на национальном мировоззрении, национальной культуре, языке, национальной идеи. Создателем русской национальной культуры является русский народ, который создал ее на протяжении многих веков, что нашло отражение в моральных ценностях, святынях, национальной символике, в традициях, обычаях, обрядах, ритуалах, духовных чувствах (национальные, нравственные, эстетические, религиозные, гражданские, патриотические), воплощенных в народном фольклоре. Национальное мировоззрение является основой осмысления личностью своего места и роли в жизни социума, страны, ее ответственности за собственные поступки, моральный выбор, направление собственной деятельности.

Нравственное воспитание школьников – это непрерывный процесс на протяжении всех лет обучения ребенка. Особую роль в нем отдают начальной школе, являющейся основой, на которой выстраивается последующее воспитание личности. Первый этап обучения и воспитания в школе – это период эмоционального освоения всеобщих духовно-нравственных ценностей, составляющих базу любой человеческой культуры [9, с. 86].

Осуществление поставленных на государственном уровне задач по воспитанию активного гражданина способствует процессу духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и гражданского пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

Предпосылкой нравственного поведения учащихся выступает, в первую очередь, знание моральных и этических норм поведения в обществе. Однако одних только знаний недостаточно. Показателем сформированности этических (нравственных) чувств личности выступают реальные поступки детей, как в обычной, повседневной, так и школьной жизни. Особое внимание заслуживает также рассмотрение мотивов, которые двигают учащимися на совершение того или иного поступка. Способность младших школьников по собственному соблюдению норм морали и этики могут быть только, основываясь на совершении высоконравственных поступков.

На учителе младших классов лежит огромная ответственность по приобретению духовности и нравственности у младших школьников. И результат будет зависеть от того, как учитель преподносит знания о морали, духовности, нравственных ценностях ребенку младшего школьного возраста. При помощи методов формирования нравственных

(этических) чувств преподаватели не только осуществляют формирование нравственных (этических) чувств учащихся, но также решают проблемы с мотивацией, организуют воспитательное воздействия, влияют на процесс организации воспитательной деятельности. Каждому из методов формирования нравственных (этических) чувств принадлежит определенная специфика и собственная область использования. Например, имеются сложные методы, которые характеризуются так, по своему содержанию и по использованию в практике воспитания.

К ним причисляются следующие методы, направленные на формирование нравственных (этических) чувств – слово учителя, рассказ, этическая беседа, диспут и т.д., а также используется такой метод, как пример (жизнь реально живущего человека, жизнь великого человека, поступки героев в произведениях художественной литературы и др.).

Слово учителя. Очень результативным и эффективным воздействием на личность ребенка, на формирование его духовности и нравственности является слово учителя. Учитель разговаривает со своими учениками, рассказывает о добре и зле, о морали и об этике, как правильно себе вести в обществе, почему необходимо быть честным, правдивым и откровенным, как нужно любить родину и поступать правильно, по совести, согласно принципам и нормам общества.

Этическая беседа получила свое название от ее предмета. То есть уже из названия понятно, что это – беседа, которая направлена на обсуждение высоконравственных проблем, поднимающая моральные вопросы. Целью этической беседы является закрепление понятий нравственности, а также систематизация и обобщение знаний в области духовности и нравственности. Этическая беседа обычно исходит из каких-то определенных асоциальных поступков, безнравственного поведения учащихся. И очень часто такую беседу проводят сразу же после совершения проступка. В некоторых случаях же беседа проводится по

прошествии некоторого времени. Этическая беседа может быть реализована, как в группе, так и индивидуально.

Следующий метод формирования сознания личности – это диспут. По своей природе представляем спор на определенную тему, которая волнует воспитанников. Диспуты имеют ценность в том, что убеждения и мотивы начинают вырабатываться только при столкновении разнообразных точек зрения. Данный метод по своей специфике сложный и используется он в основном в практике средних и старших классов. А в начальной школе он может быть применен только, к примеру, в этической беседе.

Процесс формирования нравственных (этических) чувств должен строиться в тесной связи с семьями учащихся. Это важно потому, что воспитательный процесс должен выстраиваться в единстве формирования знаний и действий учителя и людей, которые окружают ребенка. В первую очередь, это родители учащихся, близкие родственники и друзья. Большое значение для развития нравственных (этических) чувств учащихся имеет положительный пример тех взрослых, которые его окружают. У младших школьников именно благодаря созерцанию и анализу опыта родителей и учителей происходит формирование нравственных (этических) чувств.

В современных семьях произошла переоценка ценностей. Так, во многих семьях материальное стало возвышаться над этическим, моральным, духовным и нравственным. Поскольку родители транслируют неверные представления о духовности, то и у детей они формируются неверно – искажаются представления о доброте, любви, нравственности, духовности.

Милосердие и доброта сегодня воспринимаются, как некоего рода проявление слабости. В моде у школьников – социальные сети, в которых демонстрируется внешний вид, материальные ценности, сплетни и скандалы, которые происходят в жизни известных людей. Взрослые

родители очень мало времени уделяют развитию души ребенка, работе над формированием нравственных (этических) чувств.

При этом, не следует забывать, что у большинства родителей нет психологического и педагогического образования, специального образования о возрастных и индивидуальных особенностях своих детей, о методах воспитания, о средствах этнокультурной педагогики и др. Поэтому очень важно оказать помощь родителям в передаче духовных и нравственных ценностей своим детям, понять, что только при едином усилии родителей и учителей можно сформировать нравственные (этические) чувства у школьников.

Очень результативным и эффективным воздействием на личность ребенка, на формирование его духовности и нравственности является слово учителя. Учитель разговаривает со своими учениками, рассказывает о добре и зле, о морали и об этике, как правильно себе вести в обществе, почему необходимо быть честным, правдивым и откровенным, как нужно любить родину и поступать правильно, по совести, согласно принципам и нормам общества.

В.В. Морозов указывает, что процесс формирования этических (нравственных) чувств детей младшего школьного возраста находится во взаимосвязи с тремя ведущими факторами [19, с.90].

Рассмотрим их ниже:

- первый фактор формирования этических (нравственных) чувств детей младшего школьного возраста характеризуется тем, что при поступлении в школу, ребенок начинает усваивать моральные и нравственно-этические нормы целенаправленное, на уроках русского языка и литературы, природоведения и т.д. Кроме этого, учитель дает оценку формирования этических (нравственных) чувств у школьников;

- второй фактор формирования этических (нравственных) чувств детей младшего школьного возраста заключается в том, младшие школьники именно на практике начинают усваивать моральные и

нравственно-этические нормы, которые происходят при общении в классном коллективе, при регулировании взаимоотношений учащихся, учащихся и учителя.

- третий фактор формирования этических (нравственных) чувств детей младшего школьного возраста отмечен тем, что согласно концепциям современного образовательного процесса, сама школа – это и есть формирование образованной, высоконравственной духовной личности.

По словам Н.И. Болдырева, сегодня имеется необходимость формирования этических (нравственных) чувств в тесной связи со обучением по школьным дисциплинам [5, с.100].

Очень важно при формировании этических (нравственных) чувств принимать во внимание возрастные и психологические особенности учащихся. В нашем исследовании – индивидуально-психологических особенностей младших школьников.

Формирование этических (нравственных) чувств у младших школьников происходит на всем протяжении урока. Поэтому нельзя выделить их всех школьных дисциплин – главный школьный предмет и второстепенный. Это объясняется тем, что формирование этических (нравственных) чувств происходит не содержанием школьного предмета, а теми приемами и методами, которые использует в своей практике учитель. А также его личные знания, убеждения, атмосфера, которая присутствует в классе, а также взаимоотношения между школьниками, между учителями и классным руководителем.

Чтобы процесс формирования этических (нравственных) чувств у младших школьников был эффективным необходимо, чтобы в самом классном коллективе была создана среда с нравственными отношениями. Коллектив влияет на личность младшего школьника только в том случае, если у ребенка есть свое собственное место по возможностям. Таким образом он является незаменимым и приводит к тому, что у младшего

школьника формируется чувство собственного достоинства. Данное чувство выступает в качестве стимула действовать по моральным и этическим нормам, которые действуют в современном обществе.

Таким образом, коллективное воспитание накладывает на каждого из младших школьников необходимость действовать по совести, в рамках этических норм, элементарных норм поведения [9, с.54].

Как уже было отмечено, практика формирования этических (нравственных) чувств у младших школьников не всегда учитывает особенности младших школьников, их нравственную самостоятельность.

Очень долго поведение учащихся было организовано так, что младшие школьники находятся под постоянным прямым контролем учителей, что нередко сказывается на формировании этических (нравственных) чувств и их нравственном развитии в целом [2, с.144].

Как было сказано ранее, концепции последних десятилетий, в первую очередь, направлены на формирование культурного начала личности. Вопреки этому, во многих институтах, имеющих отношение к воспитанию и социализации личности, по настоящее время используются устаревшие методики. Это объясняет причины постоянного совершенствования государством системы воспитания и образования для формирования полноценной возможности подрастающему поколению в получении знаний, умений и навыков, отвечающих современным общественным запросам и тенденциям, с использованием новейших технологий.

В свое время А.С. Макаренко отмечал, что ребенок воспитывается даже в отсутствии взрослых, в каждый момент жизни, а не только в моменты разговоров или поучений [43].

Л.Н. Толстой говорил, что лучшее воспитательное средство – это исправление самого себя. Также во время воспитания других, человек обнаруживает и исправляет собственные недостатки [73].

Следуя логике концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования понятие духовно-нравственное развитие личности интерпретируется как: «...осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [1, с.4].

Т.И. Петракова определяет духовно-нравственное воспитание как: «...собственный процесс системного, организованного и комплексного, целенаправленного внешнего и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности человека, которая является системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний и мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, которая заложена в содержание образования и актуализированные определенной позицией учителя» [4, с.8]. Его показателями, по мнению автора, могут быть: реакция на педагогическое воздействие и уровень развития самосознания учащихся, богатство духовных запросов, сформированность духовно-нравственных ценностей.

З.И. Саласкина видит духовно-нравственное воспитание как: «...педагогический процесс, который направлен на привитие и усвоение учащимися многих нравственных норм и правил, формирование их духовных, нравственных и эстетических чувств, а также систематическое формирование высоконравственного сознания, чувства нравственного и умственного превосходства, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения» [5, с.21]. Его основной целью автор считает переход личности ребенка с низшего уровня на уровень нравственного саморазвития и самосовершенствования.

О.М. Потаповская и Д.А. Левчук духовно-нравственным воспитанием называют: «...процесс помощи духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- (этических) нравственных чувств: веры, ответственности, патриотизма, совести, гражданственности;
- (этической) нравственной позиции (умение различать зло и добро, иметь готовность к преодолению жизненных испытаний);
- (этического) нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- (этического) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, послушания, доброй воли» [6, с.2].

Таким образом, обобщая все вышеприведенные положения, мы можем сделать вывод, что к этическим (нравственным) чувствам относятся такие чувства, которые отражают отношение человека к другому человеку, к своей Отчизне, к семье и к самому себе – это чувство любви, патриотизм, героизм, гуманизм, отзывчивость, толерантность, стыд, достоинство, справедливость, честь, дружелюбность и т.д. При помощи этических (нравственных) чувств происходит регуляция поведения человека и его жизни в обществе в целом. Когда человек поступает в согласии с нормами общественного поведения, то он испытывает огромную радость, уверенность в себе. Одна, в случае, когда человек ведет себя вразрез с общественными нормами и не признается социумом, то человек закономерно испытывает чувство неловкости, стыда, смущения и т.д.

Процесс формирования этических (нравственных) чувств школьников является значимым и важным компонентом в развитии современного человека. Без формирования в человеке нравственных идеалов, стремления к миру, чувства любви к Родине, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, невозможно полноценное развитие государства.

Следовательно, формирование этических (нравственных) чувств школьников заключается, прежде всего в осмыслении своих прав и обязанностей, а затем их дальнейшее осуществление в отношении самого себя, как человека, сформировавшейся личности, к своей семье – родителям, а также социуму и всему государству в целом.

К критериям сформированности этических (нравственных) чувств школьников относятся в первую очередь критерии, которые измеряют степень знаний в области морально-этических норм в обществе (когнитивный критерий) и уровень реализации данных прав в контексте выполнения своих прямых обязанностей – как члена семьи, как члена общества (школы, кружок и т.д.), как члена своего государства (деятельностный критерий).

Само содержание процесса формирования этических (нравственных) чувств младших школьников заключается в развитии социально-значимых качеств личности, которые опираются на соблюдение прав, направленных на достоинства и достижения каждого из школьников. Именно поэтому, как уже было сказано выше, ключевая задача гражданского воспитания должна решаться как сформированность всех компонентов сформированности этических (нравственных) чувств младших школьников. И прежде всего, среди них следует выделить – уважение к другим людям, которое будет проявляться как желание соблюдать свои права; служении Отчизне, как соблюдение своих обязанностей, проявление патриотических чувств, толерантности, культуры общения в социуме.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Важность учета психолого-педагогических, в том числе и возрастных особенностей заключается в том, что каждый из учеников является носителем определенного социального опыта, нравственного и духовного развития. Формировать этические (нравственные) чувства у учащихся

следует в любом возрасте. Однако, не следует забывать, что, организуя процесс формирования этических (нравственных) чувств с младшими школьниками или старшими подростками, учитель должен выбирать принципиально разные методы, формы и приемы работы.

Следует отметить, что раньше, при организации воспитательной работы, возрастные особенности учащихся не учитывались. И вообще, процесс воспитания был организован под чутким руководством учителя, а затем и коллектива. Подобный контроль негативно сказывался на процессе формирования этических (нравственных) чувств у школьников. И результаты «неправильного» воспитания можно было увидеть уже в старшем подростковом возрасте [24].

Поэтому в контексте темы исследования очень важно рассмотреть особенности детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст ограничивается рамками, которые соответствуют периоду получения начального школьного образования и в нынешнее время составляют период от 6-7 до 9-10 лет. Данный возрастной отрезок характеризуется осуществлением дальнейшего физического и психофизиологического развития ребёнка, посредством которого обеспечивается основа для планомерного получения знаний в школе. Речь, в первую очередь, идет о развитии деятельности головного мозга и центральной нервной системы.

Физиологи установили, что в возрасте 7 лет кора больших полушарий показывает уже характерные для детей данного периода отличительные черты поведения, структуры жизнедеятельности и эмоциональной области: дети в младшем школьном возрасте быстро переключаются с одного занятия на другое, не могут сосредотачиваться на значительное время, легко возбуждаются и очень эмоциональны.

У младших школьников прослеживаются признаки неравномерности в психофизиологическом развитии разных детей. Так же остаются и отличия в скорости, с которой развиваются мальчики и

девочки: у девочек все так же развитие происходит стремительней. Говоря об этом, некоторые исследователи отмечали, что практически в начальной школе «за одной и той же партой учатся дети разных возрастов: мальчики по развитию моложе девочек приблизительно на год-полтора, даже при том что данное различие и не фактическое календарное».

Вместе с началом школьной жизни происходят кардинальные перемены в социальной сфере роста ребёнка. Он приобретает статус «социального» субъекта и начинает выполнять социально направленные обязанности, оценка исполнения которых носит общественный характер.

Основной деятельностью теперь, в рамках младшего школьного возраста становится учебная. Этой деятельностью определяются ключевые перемены, которые начинают осуществляться в психике ребенка в данный возрастной период.

В процессе учебно-познавательной работы происходит появление психологических новообразований, которые закрепляют достижение наиболее важных этапов в развитии детей выступают в качестве основы, которая обеспечивает дальнейшее развитие в последующих возрастных периодах.

Как отмечает Л.С. Выготский [12], особенностью младшего школьного периода является то, что задачи ребенку ставятся в основном взрослыми. Родители и педагоги решают, что может и что не должен делать ребёнок, какими делами заниматься, каким правилам следовать. Даже из тех младших школьников, которые с радостью готовы исполнить задание, которое дает им взрослый, нередко бывают ситуации, когда ребенок не смог выполнить поручение из-за того, что не понял его смысла, быстро потерял изначальную заинтересованность в поручении либо просто забыл сделать его в указанный срок. Данные проблемы можно исключить, если во время дачи поручения, руководствоваться определёнными правилами [там же, с.52].

Период младшего школьного возраста является одним из ключевых этапов в школьном детстве. Высокая сензитивность данного времени характеризует большой потенциал возможностей для всестороннего развития детей. Важные достижения в этом возрасте обуславливаются ведущей особенностью учебной деятельности и выступают по большому счету определяющими для дальнейшего процесса познания: когда младший школьный возраст подходит к концу, дети должны тяготеть к дальнейшему обучению, должны обладать навыками обучения и верить в собственные возможности.

Воля к запоминанию того или иного учебного материала ещё не характеризует наличие мнемического вопроса, который субъект должен будет решить. Для решения этой задачи он должен определить в тексте конкретную область для запоминания, что является самостоятельной задачей. Кто-то из школьников целью для запоминания выбирают познавательную область в тексте (порядка 20% учеников), кто-то его сюжетную линию (23%), а третьи в принципе не выделяют четкого предмета для того чтобы запомнить. Принципы мышления детей в младшем школьном возрасте в значительной степени различаются с мышлением дошкольников. К примеру, если мышление дошкольников характеризуется произвольностью, низким уровнем управляемости и в процессе установки мыслительных задач, и в их решении, они более часто и легко думают над тем, что их интересует и влечет. В свою очередь, дети младшего школьного возраста обуславливаются школьным обучением, когда они должны постоянно и обязательно решать задания, учиться управлению собственной мыслительной деятельностью, думать тогда, когда это необходимо.

В процессе коммуникаций в начальной школе дети формируют навыки осознанного критического мышления. Это происходит вследствие того, что класс обсуждает варианты разрешения конкретных задач, рассматривает различные выходы из той или иной ситуации. Педагог

регулярно подталкивает учеников к обоснованию, доказыванию верности своих выводов, требует от учеников, чтобы они самостоятельно находили решение задач.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования определенной базы и последующего развития творческих способностей, что обеспечивается любознательностью и активностью ребенка. В связи с этим, возникает определенная педагогическая проблема, которая выражается в поиске средств и методов активизации творческой деятельности в младшем школьном возрасте.

Л.И. Божович отмечала, что важнейшей особенностью младшего школьного возраста является личностное становление ребенка. Именно на данном этапе ребенок превращается в творца, самостоятельную личность, в сравнении с предыдущим периодом накопления определенных знаний и жизненного опыта, который повлиял на формирование ценностного поля, оказывающего непосредственное влияние на всю последующую жизнь.

Данный этап развития и формирования личности можно назвать этапом обретения личностной и смысловой свободы, которая превращает школьника в полноценный субъект жизнедеятельности. Процесс формирования личности происходит параллельно процессу высвобождения ребенка от непосредственного влияния внешнего мира и его ближайшего окружения. Стоит отметить, что именно в младшем школьном возрасте происходит смена основного вида деятельности – с игровой на учебную, однако, игровая деятельность продолжает занимать важную часть жизни младшего школьника. Наряду с этим, для каждого возрастного этапа (и младший школьный возраст не исключение) характерно наличие определенного набора прав и обязанностей перед окружающими и близкими людьми, а также учебными обязательствами.

Повышение познавательной активности у учащихся младших классов приобретает особую значимость потому, что именно в начальной школе формируется структура учебной деятельности, влияющая на дальнейшее

развитие личностной активности. Так, обучающиеся младшего школьного возраста характеризуются как конкретным, так и абстрактным мышлением, их уровень психического развития и интеллектуальных способностей достаточно высок. Младшие школьники с интересом готовы вступать в систему отношений со сверстниками и взрослыми, сотрудничать в решении проблемной ситуации.

В младшем школьном возрасте дети уже проявляют избирательный интерес к определенным учебным предметам, у них развивается интерес к различным видам деятельности. Младшие школьники практически готовы к обобщениям на высоком уровне сложности. Они формируют опыт взаимоотношений; пытаются взаимодействовать с окружающим миром, с людьми; у них формируются ценностные ориентации, которые позволяют им адаптироваться к школе. Интерес к знаниям окрашивается позитивными впечатлениями, целеустремленностью и настойчивостью в реализации поставленной цели.

Интерес младшего школьника служит основным индикатором познавательной активности, вызываемой потребностями и мотивами. Любознательность учащихся фиксируется в вопросах, которые никогда не кончаются, в стремлении наблюдать, долго изучать явления, выяснять свойства предметов, в эмоционально положительном отношении к познавательной деятельности [12, с.288].

К характерной особенности формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста относится развитие ценностной системы учащихся. Данная система ценностей находится в тесной связи с учебной, познавательной и другими деятельностью учащихся младшего школьного возраста. Необходимо отметить, что огромное значение для учащихся данного возраста имеют те ценности, которые непосредственно направлены на них самих. Поскольку для младшего школьного возраста характерен переход на качественно новый уровень общения, то именно в этот период наблюдается расширение

межличностных отношений. Младшие школьники начинают новые отношения со своим учителем, новые отношения со своими сверстниками, которые образуют классный коллектив. У них появляется новая деятельность – учебно-познавательная, которая приходит на смену игровой деятельности.

Отмеченные новообразования, характерные как для взаимоотношений, так и для деятельности учащихся младшего школьного возраста, которые способствует развитию волевых качеств, формированию позитивных межличностных отношений, развитию коммуникативных навыков, умении вступать в коммуникативные акты [6, с. 180].

По мере овладения ребенком учебной деятельностью, у него начинают формироваться и пробуждаться совершенно новые и немаловажные качества психики. В процессе обучения от школьника требуется анализ своих действий и их оценивание. Развитие рефлексии и произвольности освещают некоторые психические процессы ребёнка: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Развитие этих процессов происходит под ростом их управляемости, производительности и осознанности [38, с.213]. Одной из ведущих деятельностей школьника является игра. В ней отрабатывается реакция, сосредоточенность внимания, находчивость, умение проявить ловкость. Игра способствует общению детей в коллективе. Возможности использования игры в развитии познавательных процессов младших школьников подробнее будут рассмотрены в следующем параграфе.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для развития и воспитания всех сторон личности ребенка. Также стоит отметить, что в связи со сменой основной деятельности происходят существенные изменения в жизни младшего школьного. Это, в свою очередь, выдвигает ряд требований к образовательным учреждениям, которые, основываясь на уровне учебной готовности, выстроят эффективную систему обучения и воспитания, которая будет вписываться

в общую стратегию и тактику в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Первые дни обучения являются достаточно противоречивыми в школьной жизни младшего школьника, поскольку требования к его познавательной сфере могут быть выше его реального уровня развития. Это и заставляет ребенка активно включаться в учебный процесс и наверстывать упущенное. Со временем школьник достигает необходимого уровня [7, с. 100].

В младшем школьном возрасте основная деятельность меняется с игровой на учебную, однако, игровая все же занимает особое место в жизни младшего школьника. Изменение ведущего вида деятельности влечет за собой полную перестройку и развитие психических функций. Школьник еще не осознает основную цель обучения в школе. Со временем он приходит к тому, что для эффективного обучения необходимы волевые усилия, дисциплинированность, пристальное внимание и познавательная активность. Если до поступления в школу в ребенке не воспитывали этих качеств, ему будет сложно, со временем он возможно даже начнет отрицательно относиться к процессу обучения.

Здесь непременно должен вступить учитель, задача которого – донести до ребенка суть обучения, которая выражается в постоянной и упорной работе по усвоению знаний, которые позволят ему пойти дальше по жизни [12, с. 187].

На первоначальном этапе ребенку просто становится интересным самым процесс и смена вида деятельности, он еще не осознает значения этой смены. Когда появляются первые результаты обучения, у ребенка появляется интерес к процессу и к последующему приобретению новых знаний. Именно это является основным мотивом развитием познавательной активности и интереса к обучению у младших школьников. Здесь учитель должен подкреплять чувство уверенности школьника в собственных успехах и возможностях. В младшем школьном

возрасте авторитет учителя занимает особое место, что, непременно, должно быть использовано в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, можем сделать следующий вывод: младший школьный возраст приходится на 6-10 лет или начальный классы школы. Для данного возрастного периода, как и для любого другого характерно определенное положение ребенка в системе общественных отношений. Это обуславливает наличие определенного специфического содержания их деятельности, которая обуславливается взаимоотношениями с окружающими и отношением к самому себе, а также ведущей деятельностью. В младшем школьном возрасте происходит смена основного вида деятельности – с игровой на учебную, однако, игровая деятельность продолжает занимать важную часть жизни младшего школьника. Наряду с этим, для каждого возрастного этапа (и младший школьный возраст не исключение) характерно наличие определенного набора прав и обязанностей перед окружающими и близкими людьми, а также учебными обязательствами. Данный этап развития и формирования личности можно назвать этапом обретения личностной и смысловой свободы, которая превращает школьника в полноценный субъект жизнедеятельности. Процесс формирования личности происходит параллельно процессу высвобождения ребенка от непосредственного влияния внешнего мира и его ближайшего окружения.

1.3 Теоретическое обоснование программы формирования этических чувств у младших школьников

Для того, чтобы процесс формирования этических чувств у младших школьников проходил как можно эффективнее следует выполнить процедуру целеполагания и процедуру моделирования. Целеполагание является одним из ключевых компонентов процесса моделирования.

В настоящем исследовании будем использовать дерево целей, которая была разработана В.И. Долговой. Дерево целей представляет

собой тактические цели, которые направлены к стратегической цели исследования. Для составления дерева целей используется графический метод, при помощи которого указывается заданный вектор направления.

Итак, «Дерево целей» является средством по упорядочиванию целей.

Это графически изображенные взаимосвязи целей и задач (рисунок 1).

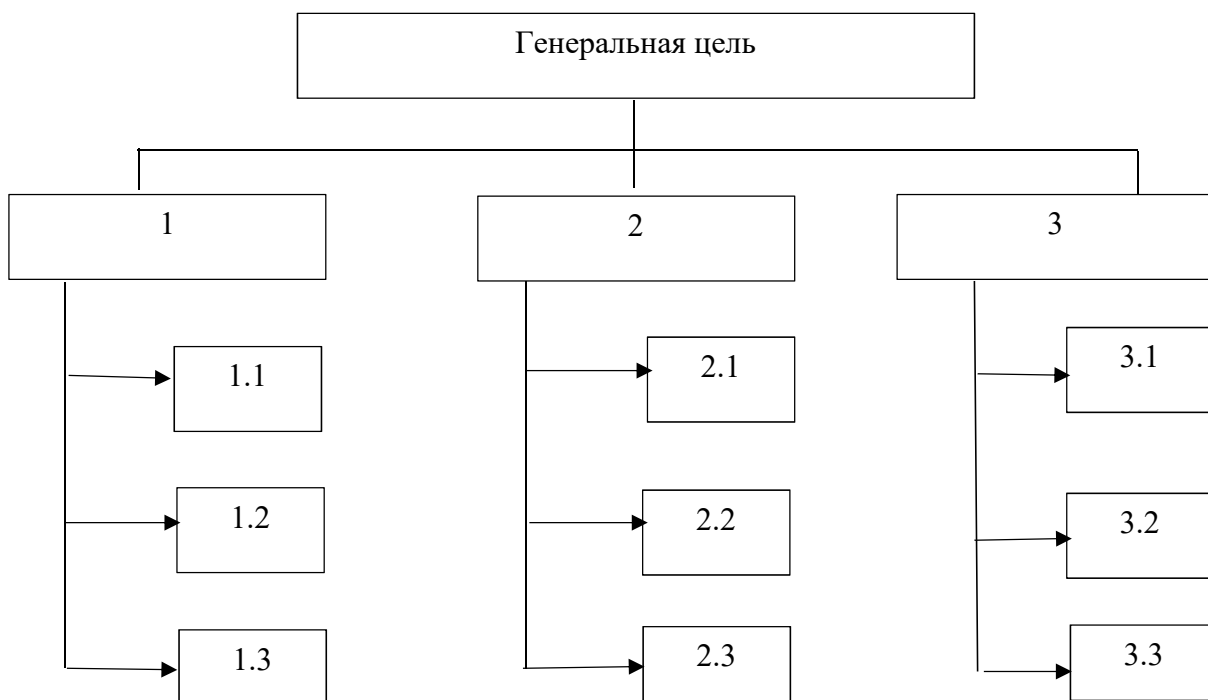


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования этических чувств младших школьников

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования этических чувств младших школьников.

1. Теоретические предпосылки формирования этических чувств у младших школьников

1.1. Проблема формирования этических чувств у младших школьников психолого-педагогических исследованиях

1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования этических чувств у младших школьников

2. Организация опытно-экспериментального исследования этических чувств у младших школьников

2.1. Этапы, методы и методики исследования

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

3. Опытно-экспериментальное исследование этических чувств у младших школьников

3.1. Психолого-педагогическая программа формирования этических чувств у младших школьников

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

3.3. Рекомендации по формированию этических чувств у младших школьников

Для того что бы результативно осуществить выявленные в «дереве целей» задачи надо создать модель психолого-педагогической программы формирования этических (нравственных) чувств младших школьников.

Модель – искусственно созданный объект, обеспечивающий поверхностное впечатление о существующем предмете, образовании или событии, выявляющий существующие варианты исследуемого объекта с точки зрения цели моделирования [62, с.8].

При комплексном подходе важны не только первопричины объяснения деятельности объекта, но и обоснованность добавление его в структуру других компонентов [84, с.18].

Создадим модель психолого-педагогической программы формирования этических чувств детей младшего школьного возраста, при помощи дерева целей и представим её на рисунке 2 ниже.

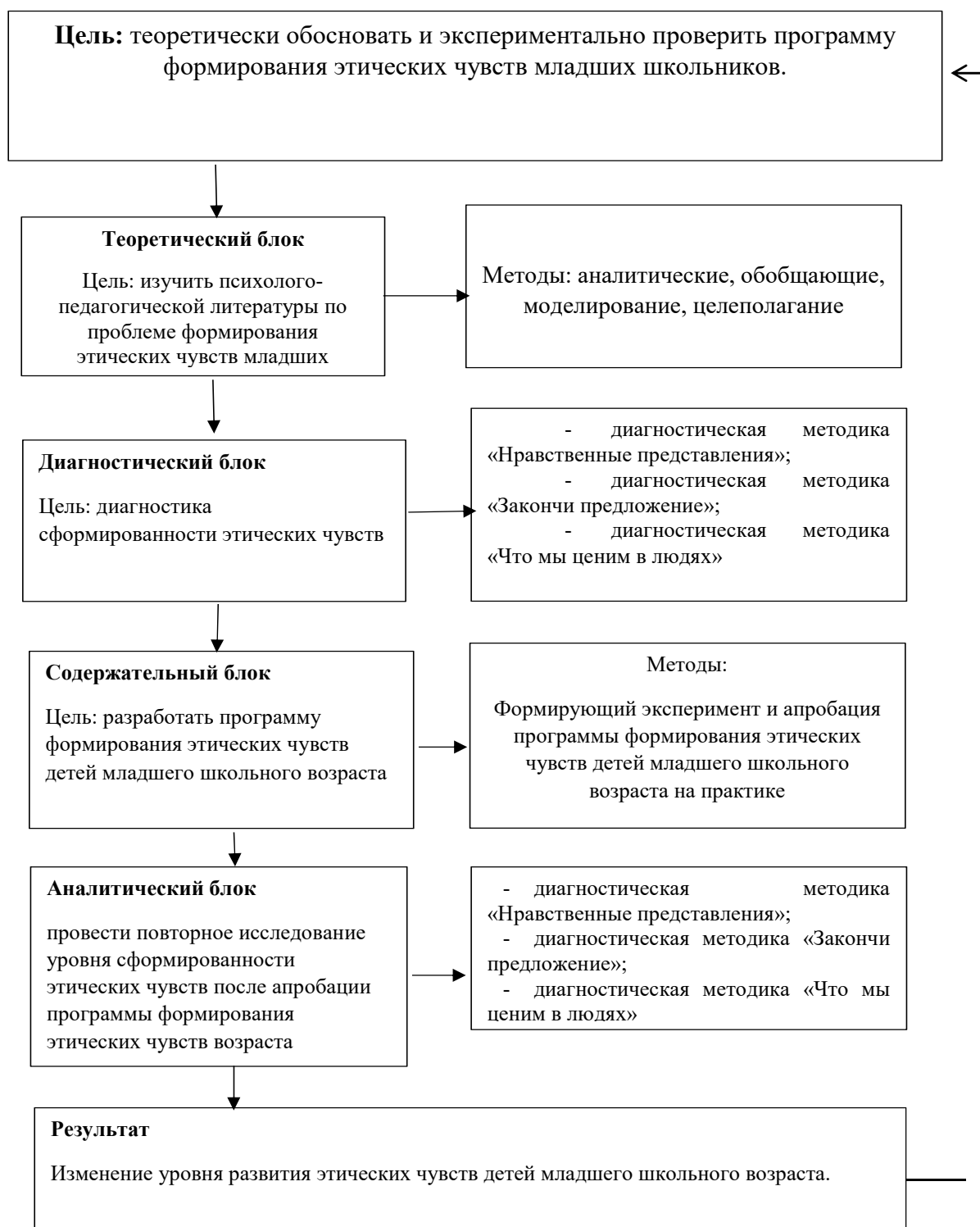


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической программы формирования этических чувств детей младшего школьного возраста

Модель состоит из пяти блоков: теоретического, диагностического, содержательного блока, вторичной диагностики и результативного блока.

Намерение данной модели является формирование этических чувств детей младшего школьного возраста.

Цель теоретического блока: проанализировать отечественную и зарубежную литературы, описать состояние в теории формирования этических чувств детей младшего школьного возраста:

1. Определить понятийное поле формирования этических чувств в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Цель диагностического блока: диагностика сформированности этических чувств детей младшего школьного возраста:

- диагностическая методика «Нравственные представления»;
- диагностическая методика «Закончи предложение»;
- диагностическая методика «Что мы ценим в людях».

Цель содержательного блока: разработать программу формирования этических чувств детей младшего школьного возраста и применить ее на практике:

1) разработать программу формирования этических чувств детей младшего школьного возраста;

2) апробировать программу формирования этических чувств детей младшего школьного возраста.

Цель аналитического блока: провести повторное исследование уровня сформированности этических чувств младших школьников после апробации программы формирования этических чувств детей младшего школьного возраста.

Планируемый результат: интерпретировать полученные результаты, дать оценку эффективности модели формирования этических чувств детей младшего школьного возраста, разработать рекомендации по формированию этических чувств у младших школьников.

Таким образом, было рассмотрено содержательное наполнение модели формирования этических чувств детей младшего школьного возраста выстраивается в соответствии с особенностями формирования этических (нравственных) чувств у детей младшего дошкольного возраста через обогащение эмоционально-чувственного опыта, расширения круга впечатлений и переживаний посредством разнообразных средств (художественная литература, живопись, народное прикладное искусство, творчество, музыка, экскурсии в музей Дома культуры и т.д.); организацию экскурсий и прогулок в природу, окружающий социум. В этой модели описаны блоки и подходящие им задачи и форма работы по формированию этических чувств младших школьников.

Было разработано «дерево целей» данного исследования, генеральная цель, моделирование психолого-педагогической формирования этических чувств детей младшего школьного возраста. И предложены отдельные цели и цели уточняющие. В теоретической модели формирования этических чувств детей младшего школьного возраста представлены пять блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический, результативный.

Выводы по главе 1

К этическим (нравственным) чувствам относятся такие чувства, которые отражают отношение человека к другому человеку, к своей Отчизне, к семье и к самому себе – это чувство любви, патриотизм, героизм, гуманизм, отзывчивость, толерантность, стыд, достоинство, справедливость, честь, дружелюбность и т.д. При помощи этических (нравственных) чувств происходит регуляция поведения человека и его жизни в обществе в целом. Когда человек поступает в согласии с нормами общественного поведения, то он испытывает огромную радость, уверенность в себе. Одна, в случае, когда человек ведет себя вразрез с

общественными нормами и не признается социумом, то человек закономерно испытывает чувство неловкости, стыда, смущения и т.д.

Процесс формирования этических (нравственных) чувств школьников является значимым и важным компонентом в развитии современного человека. Без формирования в человеке нравственных идеалов, стремления к миру, чувства любви к Родине, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, невозможно полноценное развитие государства.

К критериям сформированности этических (нравственных) чувств школьников относятся в первую очередь критерии, которые измеряют степень знаний в области морально-этических норм в обществе (когнитивный критерий) и уровень реализации данных прав в контексте выполнения своих прямых обязанностей – как члена семьи, как члена общества (школы, кружок и т.д.), как члена своего государства (деятельностный критерий).

В младшем школьном возрасте происходит смена основного вида деятельности – с игровой на учебную, однако, игровая деятельность продолжает занимать важную часть жизни младшего школьника. Наряду с этим, для каждого возрастного этапа (и младший школьный возраст не исключение) характерно наличие определенного набора прав и обязанностей перед окружающими и близкими людьми, а также учебными обязательствами. Данный этап развития и формирования личности можно назвать этапом обретения личностной и смысловой свободы, которая превращает школьника в полноценный субъект жизнедеятельности. Процесс формирования личности происходит параллельно процессу высвобождения ребенка от непосредственного влияния внешнего мира и его ближайшего окружения.

Было разработано «дерево целей» данного исследования, генеральная цель, моделирование психолого-педагогической формирования этических чувств детей младшего школьного возраста. И

предложены отдельные цели и цели уточняющие. В теоретической модели формирования этических чувств детей младшего школьного возраста представлены пять блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический, результативный. В этой модели описаны блоки и подходящие им задачи и форма работы по формированию этических чувств младших школьников.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Опытное-экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для исследования. На этом этапе осуществлено изучение психолого-педагогических источников по проблеме агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Были выбраны методики с принятием во внимание возрастных особенностей и темы исследования.

2. Опытное-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, проведение формирующего эксперимента. Задачами констатирующего этапа были:

- подобрать комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности этических чувств младших школьников;
- провести первичное исследование уровня сформированности этических чувств младших школьников.

На формирующем этапе была организована проверка эффективности психолого-педагогической программы формирования этических чувств у младших школьников

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования и формулировка выводов, проверка гипотезы. Задачами контрольного этапа стали:

- провести повторное исследование уровня сформированности этических чувств младших школьников;
- сделать вывод о динамике уровня сформированности сформированности этических чувств младших школьников и

эффективности психолого-педагогической программы формирования этических чувств у младших школьников.

Для проведения опытно-экспериментального исследования использовались следующие методы:

- теоретические: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературы; анализ и обобщение передового отечественного, зарубежного и личного педагогического опыта по проблеме исследования;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, диагностические методики - «Методика «Нравственные представления», автор И.Б. Дерманова, методика «Закончи предложение», автор Н.Е. Богуславская, методика «Что мы ценим в людях», автор И.Б. Дерманова, педагогический эксперимент (Приложение 1).

Первая методика была выбрана с целью определения у детей знаний относительно основных нравственных понятий и ориентиров, как определяют ребята выбранные качества. Вторая методика была направлена на выявление личного отношения ребенка, а точнее его соотнесения себя с нравственными нормами и его этическими чувствами. Третья методика призвана выявить отношение детей к другим людям в контексте определенных нравственных ориентиров.

Методика «Нравственные представления», автор И.Б. Дерманова.

Инструкция к тесту: Вам предоставляются слова, которые обозначают основные нравственные ценности. Необходимо к каждому слову дать свое определение:

Дружба – это...

Добро – это...

Милосердие – это...

Порядочность – это...

Ответственность – это...

Обработка результатов теста:

0 баллов получили учащиеся, которые демонстрировали низкий уровень знаний о нравственных понятиях. Это школьники, которые смогли дать верное определение 1-2 слову.

1 балл получили учащиеся, которые демонстрировали средний уровень знаний о нравственных понятиях. Это школьники, которые смогли дать верное определение 3-4 словам.

2 балла получили учащиеся, которые демонстрировали средний уровень знаний о нравственных понятиях. Это школьники, которые смогли дать верное определение 5-6 словам.

Методика «Закончи предложение», автор Н.Е. Богуславская.

Инструкция к тесту: на бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
3. Когда в моем присутствии обижают человека, я...

Обработки результатов:

1 балл – отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое;

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Что мы ценим в людях», автор И.Б. Дерманова.

Инструкция: учащимся необходимо выбрать двух знакомых им человек. Один из них должен отличаться, по их мнению, хорошими поступками, добротой, смелостью, решительностью и т.д., то есть

привлекать ребенка своими моральными и нравственными качествами. Учащийся хотел бы быть похож на него или ориентировать на него, в качестве примера. Второй человек, по мнению учащегося, должен быть плохим, совершать непривлекательные поступки и т.д.

После этого, учащимся задают вопрос о том, какие именно индивидуальные качества привлекают в первом человеке, и какие качества отталкивают от второго человека. Нужно привести по три-четыре примера.

Далее ответы каждого человека исследуются индивидуально. Учитель должен оценить, как каждый из учащихся дает моральную оценку действиям человека, чтобы выяснить как относится ребенок к нравственным нормам в обществе. При этом следует акцентировать внимание на то, какие эмоции транслирует ребенок на моральные нормы, насколько они адекватны. Если ребенок обсуждает безнравственный проступок, то должна следовать негативная реакция осуждения, неодобрения, негодования и т.д. Если перед ребенком нравственной поступок, то следует положительная реакция – одобрение, восхищение, улыбка и т.д.

Обработка результатов.

0 баллов – у ребенка нет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны либо отсутствуют (низкий уровень).

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но ребенок не стремится им соответствовать либо считает это недостижимым. Адекватно оценивает поступки, но отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны (низкий уровень).

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое (средний уровень).

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое (высокий уровень).

Таким образом, были определены три этапа опытно-экспериментального исследования, определены методы исследования и выбраны диагностические методики «Нравственные представления», «Закончи предложение», «Что мы ценим в людях».

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Проведение эксперимента по формированию этических (нравственных) чувств у младших школьников проходило КГУ «Средняя школа №7 отдела образования акимата города Костанай».

В экспериментальную группу вошли учащиеся 3 «В» класса в количестве 27 человек, из них 13 мальчиков и 14 девочек. Возраст младших школьников составил от 8 до 9 лет.

На основе опроса сотрудников педагогического коллектива школы были получены следующие характеристики класса и детей.

Из беседы с классным руководителем 3 «В» класса следует, что классный коллектив состоит 20 детей, из которых 11 – мальчики и 9 девочки. 6 детей воспитываются в неполных семьях, то есть один из родителей не проживает совместно. Анализ беседы с классным руководителем, позволяет сделать вывод о том, что практически все учащиеся относятся к благополучным семьям. В семьях имеются дедушки и бабушки. Все родители уделяют достаточно внимания своим детям, стараются участвовать в их жизни.

По своему развитию все учащиеся демонстрируют нормотипичный характер развития, то есть развиваются по своим возрастным особенностям. Дети с замедленным психическим, интеллектуальным или физическим развитием в 3 класса отсутствуют.

Характер успеваемости класса – большая часть учащихся – это отличник и хорошисты. Учащиеся довольно успешно справляются со школьной программой. Конечно, есть и учащиеся с низкой успеваемостью. Как правило, таких детей учитель берет на контроль и проводит тесную работу с родителями, направленную на повышение уровня их успеваемости.

Что касается учебной деятельности, то на уроках младшие школьники активно работают, выражают познавательный интерес, достаточно легко усваивают материал.

На переменах младшие школьники, которые учатся в 3 «В» классе ведут себя согласно своим возрастным особенностям, то есть играют в подвижные игры, бегают и прыгают. Иногда бывают даже случаи драк между детьми. Однако, из беседы со школьным психологом следует, что климат в классном коллективе в целом благоприятный, нет изолированных детей. Все дети между собой общаются. Больше общаются ученики со своими соседями по парте. Открытых конфликтов в классе зафиксировано не было.

Как отмечают учителя школы, дети ведут себя очень активно и во внеучебной деятельности – в спортивных соревнованиях, кружках и т.д. При этом на переменах дети могут быть очень агрессивными и даже резкими, как со своими одноклассниками, так и с детьми из других классов.

Досуговая деятельность учащихся 3 «В» класса обычно проходит в домашних условиях – они играют в игры, как компьютерные, так и настольные, смотрят телевизор. Летом они гуляют на улице и играют в спортивные игры, ходят в кино или торговые центры в развлекательные центры.

В некоторых случаях возникают и конфликтные ситуации, которые иногда переходят в потасовки и даже драки. Однако в целом, класс позиционируется как дружелюбный, с большим потенциалом. Младшие

школьники могут работать в группах и самостоятельно. При этом, все ученики нацелены на успех, они высоко замотивированы, все дорожат честью своего класса. Когда требуется решить коллективные задачи, учащиеся достаточно быстро кооперируются. Учащиеся между собой дружат, хорошо знают друг друга, отношения в целом в классе не напряженные.

Рассмотрим результаты первичной диагностики сформированности этических чувств младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования по методике «Нравственные представления», представленного на рисунке 3 (Приложение 3).

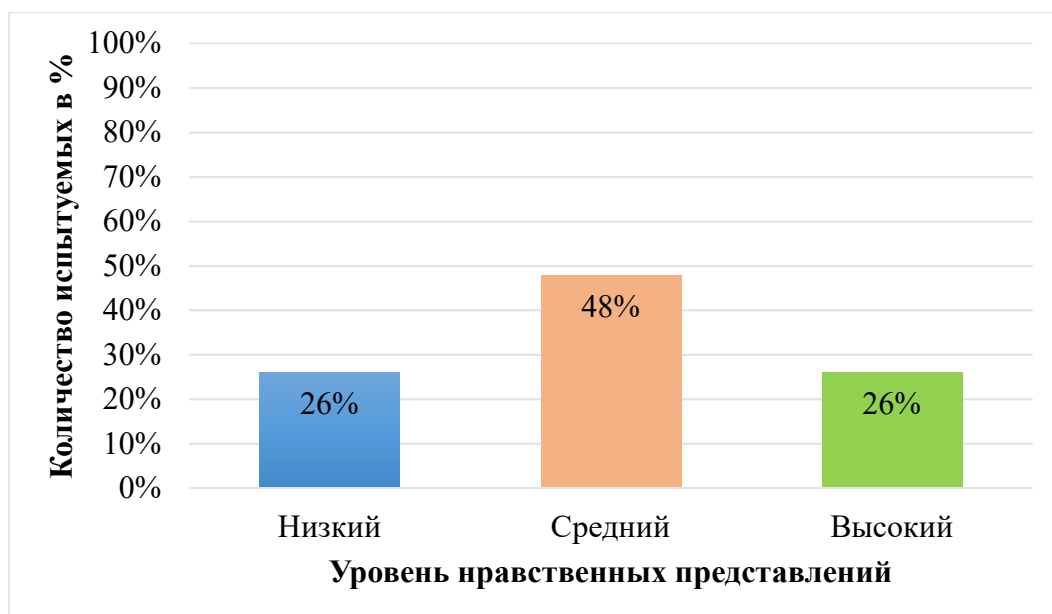


Рисунок 3 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Нравственные представления», автор И.Б. Дерманова

По результатам проведения диагностики младших школьников по методике «Нравственные представления» были получены следующие результаты опытно-экспериментального исследования: 7 (26%) обучающихся показали низкий уровень нравственных представлений и не смогли дать четкие определения большинству предлагаемых понятий, либо это были схожие друг с другом ответы, не раскрывающие смысла понятий.

Средний уровень сформированности выявлен у 13 (48%) школьников, которые смогли достаточно скупо охарактеризовать

предлагаемые понятия либо определили только половину из предложенных понятий.

Высокий уровень проявили 7 (26%) школьников, которые смогли четко и развернуто определить, что такое добро, дружба, милосердие, ответственность и порядочность.

Следующей методикой диагностики было тестирование «Закончи предложение», где детям предлагалось окончить предложения с различными ситуациями, где необходимо проявить этические и нравственные качества.

Результаты первичной диагностики уровня сформированности этических чувств и представлений младших школьников представлено на рисунке 4 ниже (Приложение 2).



Рисунок 4 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Закончи предложение», автор Н.Е. Богуславская

По результатам проведения диагностики младших школьников по методике «Закончи предложение» видим, что большая часть учащихся – 17 (51%) показали средний уровень сформированности этических чувств и представлений. У них есть достаточно неопределенное понимание нравственных ориентиров, наблюдается правильная и адекватная эмоциональная реакция на негативные ситуации и различные жизненные

перипетии, однако они еще недостаточно устойчивы. Дети не всегда могут пояснить, почему они ответили именно так, рассудили ситуацию в определенном ключе.

6 (31%) школьников показали низкий уровень, которые неправильно характеризуют определенные поступки, наблюдается неадекватная эмоциональная реакция, нет четких этических и нравственных ориентиров, которые могли бы определить позицию по предложенным жизненным ситуациям. Возвращаясь к предыдущему тесту, стоит отметить, что если достаточно большое количество детей не может определить нравственные понятия, то тем более они не смогут рассудить определенные ситуации и адекватно на них среагировать.

4 (19%) учащихся второго класса показали высокий уровень этических чувств, четко выбрав определенные нравственные позиции и обосновав их во всех предложенных случаях. У этих детей наблюдается наличие четких нравственных ориентиров и установок.

Третья методика «Что мы ценим в людях», автор И.Б. Дерманова была направлена на то, чтобы школьники соотнесли свои этические представления с окружающими и их поступками.

Результаты первичной диагностики уровня сформированности этических чувств младших школьников представлено на рисунке 5 ниже (Приложение 2).

Из рисунка 5 можно увидеть, что результаты по данной методике заметно отличаются от результатов двух предыдущих. Видно, что ребятам сложнее оценивать других людей, чем себя, они не могут четко определить, что хорошо, а что плохо, какие качества им нравятся в людях и т.д.

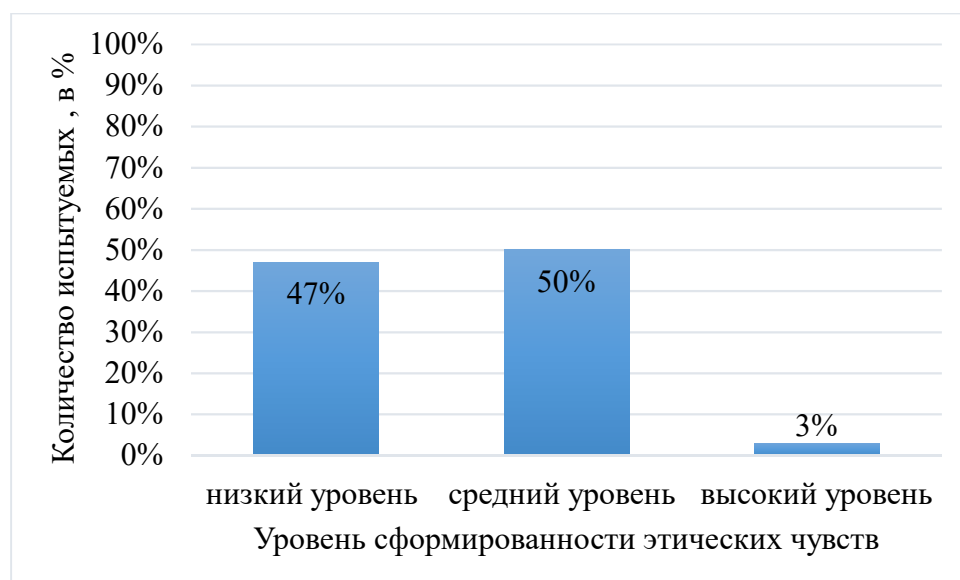


Рисунок 5 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Что мы ценим в людях» автор И.Б. Дерманова на констатирующем этапе

12 (47%) младших школьников показали низкий уровень сформированности этических чувств. Дети смогли назвать хорошего и плохого знакомого, однако четко объяснить, почему их выбор был именно таким они не смогли. Сложности вызвал и вопрос о хороших качествах и поступках. Когда учитель приводил примеры поступков не всегда наблюдалась адекватная эмоциональная реакция у детей.

13 (50%) школьников продемонстрировали средний уровень сформированности этических и нравственных представлений. Дети смогли назвать плохих и хороших знакомых и объяснить, почему они их выбрали. Однако соотнести их с какими-либо поступками не получилось. Эмоциональная реакция на примеры была адекватной.

Высокий уровень проявили всего 2 (3%) учащихся экспериментальной группы, они смогли четко определить, почему те или иные знакомые хорошие или плохие, привести примеры поступков, а также адекватно эмоционально на них среагировать.

Итак, по результатам первичной диагностики опытно-экспериментального исследования видно, что с ребятами требуется дополнительная работа, поскольку достаточно существенная часть

школьников показали низкий уровень сформированности этических представлений – 33,3%. У большинства учащихся – 51,7% средний уровень сформированности этических (нравственных) чувств. Высокий уровень сформированности этических представлений – 15%.

У учащихся нет четкого понимания нравственных и этических принципов и ориентиров, а также адекватной эмоциональной реакции на те или иные поступки людей. Это ставит под сомнение адекватность и соответствие моральным нормам их собственного поведения.

Выводы по главе 2

В процессе работы мы дали характеристику экспериментальной базы и дали психолого-педагогическую характеристику экспериментальной группы учеников. В экспериментальную группу вошли учащиеся 3 «В» класса в количестве 27 человек, из них 13 мальчиков и 14 девочек. Возраст младших школьников составил от 8 до 9 лет.

По результатам первичной диагностики опытно-экспериментального исследования видно, что с ребятами требуется дополнительная работа, поскольку достаточно существенная часть школьников показали низкий уровень сформированности этических представлений – 33,3%. У большинства учащихся – 51,7% средний уровень сформированности этических (нравственных) чувств. Высокий уровень сформированности этических представлений – 15%. У учащихся нет четкого понимания нравственных и этических принципов и ориентиров, а также адекватной эмоциональной реакции на те или иные поступки людей.

В связи с этим, в учебном процессе должна быть реализована специально разработанная психолого-педагогическая программа по формированию этических чувств у младших школьников, которые бы смогли сформировать четкие представления и установки, а также поведенчески закрепить их на практике.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Психолого-педагогическая программа формирования этических чувств у младших школьников

Результаты исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования показали, что у детей младшего школьного возраста сформированность этических (нравственных) чувств находится в основном на среднем и низком уровне, но также отметили, что выявлены дети с высоким уровнем.

В связи с этим на данном этапе опытно-экспериментального исследования была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа формирования этических чувств у младших школьников.

Психолого-педагогическая программа – это документ, устанавливающий порядок, с содержанием величин и последовательность работы.

Как правило, она состоит из:

- объяснительной записки, в которой есть цели и задачи, а также дети младшего школьного возраста, имеющие показания для работы по данной программе;
- учебно-тематический план, строиться с учетом очередности развития стремлений особенностей и признаков (когнитивных и личностных) и выявление объема (в часах) работы по программе;
- представление организационных форм работы по теме программы.

Принимая во внимание результаты диагностики и теоретическое изучение проблемы исследования, нами была составлена психолого-педагогическая программа формирования этических чувств у младших школьников.

План психолого-педагогической программы формирования

этических чувств у младших школьников:

Пояснительная записка:

1. Актуальность психолого-педагогической программы формирования этических чувств у младших школьников содержится в том, что нравственность выступает в качестве существенного фактора общественной жизни и общественного развития. Этические чувства, воспитываемые в ребенке, способствуют пробуждению оценивающего сознания. Общепринятые традиции и представления, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений, формируют этическую сторону личности ребенка.

2. Цель программы: провести работу по формированию этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- формирование у младших школьников этических чувств, суждений, оценок, нравственного сознания, помогают в формировании духовно-нравственных основ личности на основе понимания, осмысления и принятия;

- практические занятия с детьми для формирования у младших школьников этических (нравственных) чувств.

- формирование у младших школьников интегративных качеств: эмоционально отзывчивый, общительный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

3. Практическая направленность психолого-педагогической программы формирования этических чувств у младших школьников. Прохождение курса психолого-педагогической программы формирования этических чувств будет способствовать эффективному формированию чувствительной личности младшего школьника.

Организационно-методическая часть:

1. Условия формирования группы.

В исследовании приняли участие учащиеся 3 «В» класса КГУ «Средняя школа №7 отдела образования акимата города Костанай».

Возраст младших школьников составил от 8 до 9 лет.

2. Численность группы 27 человек, из них 13 мальчиков и 14 девочек.

3. Перечень методик и техник.

Разминка, упражнения, театрализованные занятия, обратная связь от участников программы.

4. Сроки, частота и количество занятий.

Психолого-педагогическая программа состоит из 6 встреч один раз в неделю, рассчитанных на 40 минут каждая, которые проходили на классных часах.

5. Методические пособия.

Бумага формата А4, наборы фломастеров, маркеров, карандашей разных цветов, клей-карандаш, бейджики, ватман, мелки для рисования, акварельные краски, скрепки разноцветные.

6. Основные методы – методы организации практического опыта, формирования духовно-нравственного сознания (метод организации деятельности, коллективная игра, разъяснение, беседа); доверительного взаимодействия (уважение, обсуждение). Данные методы направлены на формирование этических (нравственных) чувств у младших школьников.

Наглядный метод:

- чтения произведений устного народного творчества;
- наблюдений;
- показа сказок и других произведений вместе с детьми;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- целевых прогулок, экскурсий;

- моделирования сказок.

Словесные методы представляются наиболее эффективными в процессе:

- рассказа или беседы;
- чтения произведений;
- рассказывания произведений устного народного творчества детьми;
- бесед с элементами диалога;
- проведения разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций);
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- проведения викторин, конкурсов, праздников и др.

Огромное значение имеет практический метод, который используют, когда необходимо:

- изготовить с детьми наглядные пособия для игр;
- организовать вечера с родителями;
- провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки);
- организовать постановку сказок;
- провести экскурсии различной направленности;
- нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Необходимо отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы формирования этических (нравственных) чувств выступают в сложном и противоречивом единстве.

Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. На каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без

соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели. С вступлением в силу требований федерального государственного образовательного стандарта начального образования в воспитательный процесс вносятся изменения, изменяются и формы духовно-нравственного воспитания детей.

7. Принципы: последовательность, наглядность, содержательность материала, креативность (поощрения и стимулирования творческой деятельности ребенка), доступность, активность, непрерывность (получение знаний не заканчивается в образовательном процессе, а продолжается в группе в игровой деятельности, в семье).

8. Тематическое планирование (Приложение 3)

Таблица 2 – Общее содержание занятий по программе формирования этических чувств детей младшего школьного возраста

№	Тематический блок	Основное содержание упражнений	Время
1	2	3	4
1	Занятие № 1 – ознакомительное Методы: Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Театрализованная игра «Угостим Машеньку чаем» Игра «Вежливые люди»	Цель: содействие нравственному и социальному развитию детей; формировать первоначальных представлений об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми	40 мин
2	Занятие № 2: Методы: Коллективное чтение История «Отдайте мое имя» Групповая беседа с элементами творчества	Цель: формирование у детей основ нравственности, соблюдение правил точности, деликатности и вежливости Развитие умения работать в группе	40 мин
3	Занятие №3 Групповая беседа с элементами творчества Инсценировка телефонного	Цель: усвоение учащимися одного из нравственных принципов, которым должны руководствоваться	40 мин

разговора	все люди- быть вежливыми
-----------	--------------------------

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
4	Занятие №4 Методы: слово учителя, беседа, групповая и индивидуальная работа.	Цель: формирование у младших школьников эмоциональной отзывчивости, средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способными управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	40 мин
5	Занятие №5 Методы: Моделирование, театрализованное представление	Цель: создание и организация условий, инициирующих проявление этических чувств младших школьников	40 мин
6	Занятие №6 Методы: Игровое творчество Игра «Один – много». Игра «Доставь письмо».	Цель: формирование у младших школьников этических чувств, суждений, оценок, нравственного сознания, которые помогают в формировании духовно-нравственных основ личности на основе понимания, осмысления и принятия	40 мин

Приведём в качестве примера сценарии первых двух занятий по программе формирования этических чувств детей младшего школьного возраста.

Сценарий занятия №1

Цель: содействие нравственному и социальному развитию детей

Задачи:

- формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми;

- конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- стимулировать подражание социально одобряемым поступкам;
- способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.

Оборудование: настольно-печатная игра «Хорошо-плохо», персонаж Машенька, магнитная доска, чайный сервиз для дидактической игры «Напоим Машеньку чаем»,

Учитель. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их

«Здравствуйте гости дорогие», а еще можно поприветствовать веселой песней «К нам гости пришли» (дети исполняют песню «К нам гости пришли, дорогие пришли»)

Появляется Машенька, в руках коробочка с д/игрой «Что такое хорошо, что такое плохо».

Машенька: Ой ребята, как хорошо что я вас встретила.

Учитель. Здравствуй Машенька! Что случилось?

Машенька. Мне подарили игру «Хорошо — плохо». Рассказали, как в нее играть, но я не могу понять, что здесь хорошо, а что — плохо.

Учитель. Машенька, наши ребята научат тебя играть в эту игру и расскажут о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Правда ребята?

Учащиеся. Да

Учитель. Но для начала мы предлагаем тебе поиграть с нами в игру, которая научит тебя приветствовать всех кто тебя окружает.

Игра «Вежливые люди»

Учащиеся, взявшись за руки, водят хоровод вокруг Машеньки, приговаривая:

Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите, к нам друзья,

Рады видеть вас всегда.

Остановившийся на последнем слове напротив Машеньки игрок говорит приветственное слово (здравствуйте, добрый день, хорошего дня, привет, не повторяя уже сказанного).

Учитель. Ребята обычно когда приходят гости, их угощают чем нибудь вкусным. Давайте угостим Машеньку чаем!

Учащиеся приглашают Машеньку в гости.

Театрализованная игра «Угостим Машеньку чаем»

Учащиеся предлагают Машеньки угощения

Машенька: Ну все, я наелась идемте играть скорее.

Учитель. Подожди Машенька

Машенька. А чего ждать?

Учитель. Ребята что мы говорим когда поели?

Учащиеся Спасибо!

Учитель. Машенька ты забыла поблагодарить ребят за угощения.

Машенька. Ой, правда. Спасибо ребята!

Учитель. Ну вот, а теперь можно убрать со стола и немного поиграть.

Физ. минутка. «Буги- Вуги»

Машенька. Как здорово мы потанцевали! А теперь поиграем в мою игру!

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

Учащимся предлагается поиграть в игру. На картинках изображены различные ситуации с хорошими и плохими поступками. Картинки надо разместить на магнитной доске в две колонки под веселым смайликом и сердитым смайликом. В ходе выполнения задания дети рассказывают Маше о том, что изображено на картинках.

Машенька. Спасибо, ребята. Вы меня многому научили. Теперь я знаю как быть приятным для другим, Как правильно вести себя, как играть в игру хорошо – плохо! До свидания ребята!

Рефлексия.

Психолого-педагогическая программа формирования этических чувств детей младшего школьного возраста направлена на передачу учащимся определенного багажа этических знаний как основу нравственных отношений и нравственного поведения формирование у него этических чувств – совести, веры, ответственности, гражданского самосознания, патриотизма.

Включение театрализованных занятий у детей активно действуют на чувственную сферу учащихся, а также развивают эмоции ребенка. Глядя на представление, ребенок учится сопереживать героям, проявлять сочувствие, радоваться с персонажами, грустить, переживать с героем и т.д. через проблемные ситуации происходит усвоение нравственных норм и ценностей у младших школьников. Обычно в центре постановки перед учащимися представлен герой, который проходит определенные трудности и препятствия. При этом персонаж демонстрирует такие нравственные качества, как эмпатия, доброта, смелость, отвага, доброта, заботливость, уважение, помощь и т.д.

В процессе подготовки к театрализованной деятельности, принимались во внимание возрастные особенности учащихся и индивидуально-психологические качества, а также нравственные отношения, уже знакомые и понятные для учащихся младшего школьного возраста. К ним относятся:

- нравственные качества, которые демонстрируются по отношению к качествам человека – добрый или злой, хороший или плохой, смелый или трусливый и т.д.;

- нравственные качества, которые демонстрируют отношение к труду – трудолюбивый или ленивый, ответственный или безответственный т.д.;

- нравственные качества, которые демонстрируют отношение к вещам – аккуратный или неряшливый и т.д.

Так, для театрализованной деятельности с младшими школьниками были использованы такие сказки, как «Волк и семеро козлят», «Ниф-Ниф,

Нуф-Нуф и Наф-Наф». Ребятам было предложено при помощи мимики, жестов, определенных движений изобразить главных героев и показать их нравственные качества и характер. Следует учитывать тот факт, что при проигрывании отрицательного качества, необходимо проиграть ее в сторону желательного поведения, а уже затем показать несколько вариантов, которые были предложены детьми.

После проигрывания театрализованной деятельности, учитель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Например, какие чувства и эмоции ты испытал, когда тебе соврали? Что ты почувствовал, когда сам обманул? Какие чувства и эмоции ты испытал, когда с тобой не поделились яблоком? Что ты почувствовал, когда сам не дал яблоко? И т.д.

Работая со сказкой по развитию нравственных качеств у детей средней группы, на наш взгляд, следует обратить внимание на следующее.

1. Нравственный пример: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Например, в сказке «Бобровое зернышко» нравственный пример раскрывается следующей поговоркой «Без труда нет добра».

2. Воспитание нравственных качеств, чувств через беседу с детьми: Педагог задаёт вопросы: Как бы ты поступил (а)? Какие качества проявляют герои сказки? и т.д.

3. Развитие воображения: следует обратить внимание на развитие ребёнка до такого уровня воображения, который поможет ему различить реальную жизнь и фантазии.

4. Творчество: детям предлагается что-то сделать руками: вырезать, склеить, нарисовать и т.д.

Например, в сказке «Красная шапочка» привлечите детей к изготовлению атрибутов для предстоящей игры. Можно разрисовать шапочку, фартук, вылепить из пластилина угощение для бабушки.

Проведение занятий в рамках психолого-педагогической программы

формирования этических (нравственных) чувств младших школьников существенно позволяет повысить мотивацию у детей младшего школьного возраста к нравственному развитию, обеспечивает эффективное развитие этических (нравственных) чувств.

Таким образом, в данном параграфе была представлена психолого-педагогическая программа формирования этических (нравственных) чувств младших школьников, обозначены ее цель и задачи, применены методы, представлено содержание.

Предполагаемый результат от реализации психолого-педагогической программы формирования этических (нравственных) чувств младших школьников – сформированность определенного багажа этических знаний как основу нравственных отношений и нравственного поведения формирование у него этических чувств – совести, веры, ответственности, гражданского самосознания, патриотизма.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации психолого-педагогической программы формирования этических (нравственных) чувств младших школьников была проведена повторная диагностика сформированности этических чувств младших школьников.

Рассмотрим результаты повторной диагностики сформированности этических чувств младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования по методике «Нравственные представления», представленного на рисунке 6 (Приложение 4).

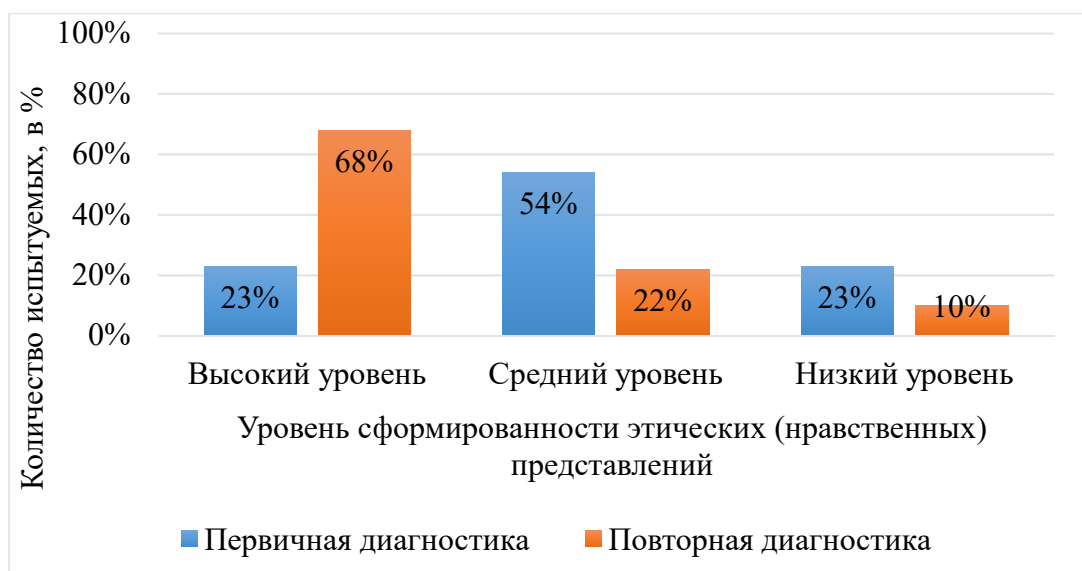


Рисунок 6 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Нравственные представления» автор И.Б. Дерманова до и после реализации программы

По результатам проведения повторной диагностики младших школьников по методике «Нравственные представления» видим, что наблюдается положительная тенденция в уровнях сформированности этических (нравственных) чувств и представлений после реализации психолого-педагогической программы. Так, на 45% (11 чел) увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем сформированности этических (нравственных) чувств и представлений и составило 68%. Они смогли четко и развернуто определить, что такое добро, дружба, милосердие, ответственность и порядочность.

Средний уровень сформированности выявлен у 22% (6 чел) школьников, которые смогли достаточно скупо охарактеризовать предлагаемые понятия либо определили только половину из предложенных понятий.

Количество младших школьников, которые продемонстрировали низкий уровень нравственных представлений и не смогли дать четкие определения большинству предлагаемых понятий, либо это были схожие друг с другом ответы, не раскрывающие смысла понятий снизилось до 10%

Высокий уровень проявили 23% (7 чел) школьников, которые Следующей методикой диагностики было тестирование «Закончи предложение», где детям предлагалось окончить предложения с различными ситуациями, где необходимо проявить этические и нравственные качества.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности этических чувств и представлений младших школьников представлено на рисунке 7 ниже (Приложение 4).

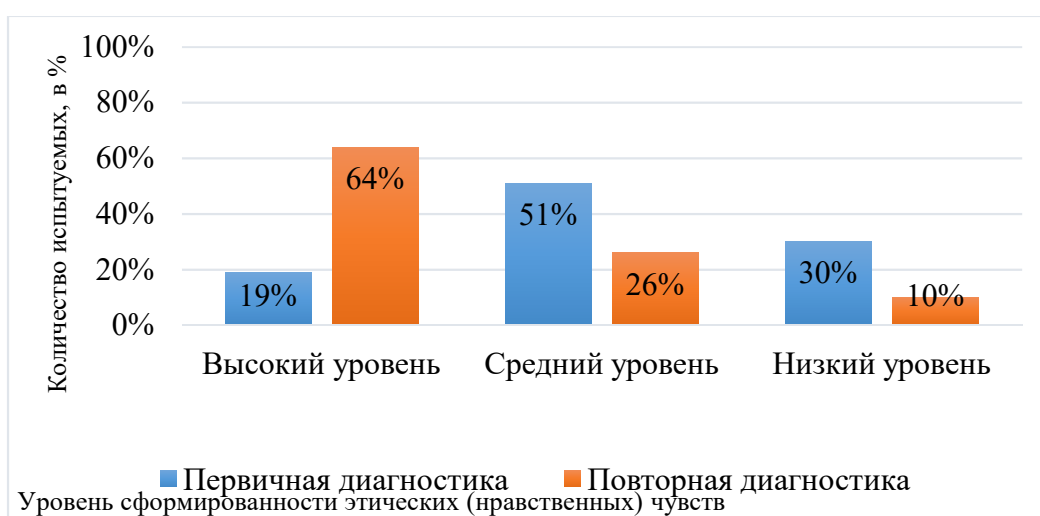


Рисунок 7 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Закончи предложение» автор Н.Е. Богуславская до и после реализации программы

По результатам проведения повторной диагностики младших школьников по методике «Закончи предложение» видим, что наблюдается положительная тенденция в уровнях сформированности этических (нравственных) чувств и представлений после реализации психолого-педагогической программы. Так, на 45% (12 чел.) увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем сформированности этических (нравственных) чувств и представлений и составило 64%. У этих детей наблюдается наличие четких нравственных ориентиров и установок. Средний уровень сформированности этических чувств и представлений продемонстрировали 26% (5 чел). У них есть достаточно неопределенное

понимание нравственных ориентиров, наблюдается правильная и адекватная эмоциональная реакция на негативные ситуации и различные жизненные перипетии, однако они еще недостаточно устойчивы. Дети не всегда могут пояснить, почему они ответили именно так, рассудили ситуацию в определенном ключе.

Количество младших школьников, которые продемонстрировали низкий уровень, которые неправильно характеризуют определенные поступки, наблюдается неадекватная эмоциональная реакция, нет четких этических и нравственных ориентиров, которые могли бы определить позицию по предложенным жизненным ситуациям снизилось до 10% (2 чел). Возвращаясь к предыдущему тесту, стоит отметить, что если достаточно большое количество детей не может определить нравственные понятия, то тем более они не смогут рассудить определенные ситуации и адекватно на них среагировать.

Третья методика «Что мы ценим в людях» была направлена на то, чтобы школьники соотнесли свои этические представления с окружающими поступками. Результаты повторной диагностики уровня сформированности этических чувств младших школьников представлено на рисунке 8 ниже (Приложение 4).



Рисунок 8 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Что мы ценим в людях» автор И.Б. Дерманова до и после реализации программы

По результатам проведения повторной диагностики младших школьников по методике «Закончи предложение» видим, что наблюдается положительная тенденция в уровнях оценивания этических (нравственных) чувств, определять, что хорошо, а что плохо, какие качества им нравятся в людях и т.д.

Так, на 60% увеличилось количество младших школьников с высоким уровнем сформированности этических (нравственных) чувств составило 63%. Они смогли четко определить, почему те или иные знакомые хорошие или плохие, привести примеры поступков, а также адекватно эмоционально на них среагировать.

27% младших школьников продемонстрировали средний уровень сформированности этических и нравственных представлений. Дети смогли назвать плохих и хороших знакомых и объяснить, почему они их выбрали. Однако соотнести их с какими-либо поступками не получилось. Эмоциональная реакция на примеры была адекватной.

До 10% уменьшилось количество младших школьников, которые показали низкий уровень сформированности этических чувств. Дети смогли назвать хорошего и плохого знакомого, однако четко объяснить, почему их выбор был именно таковым они не смогли.

После формирующего эксперимента уровень сформированности этических (нравственных) чувств у младших школьников значительно изменился. Исходя из результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах, следует вывод о том, что формирующий эксперимент имел воздействие и повысил уровень сформированности этических (нравственных) чувств у младших школьников.

Для того чтобы достоверно установить, значимы ли эти изменения, применим метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона для сопоставления показателей, полученных по методике «Нравственные представления» автор И.Б. Дерманова (Приложение 4, Таблица 4.2).

Гипотезы:

H_0 : показатели уровня этических (нравственных) чувств у младших школьников до реализации формирующего этапа не превосходят показатели уровня этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации формирующего этапа.

H_1 : показатели уровня этических (нравственных) чувств у младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации формирующего этапа эксперимента.

$$T_{\text{эмп}} = 26$$

$$T_{\text{кр}} (p \leq 0,01) = 92$$

$$T_{\text{кр}} (p \leq 0,05) = 119$$

Построим ось значимости.

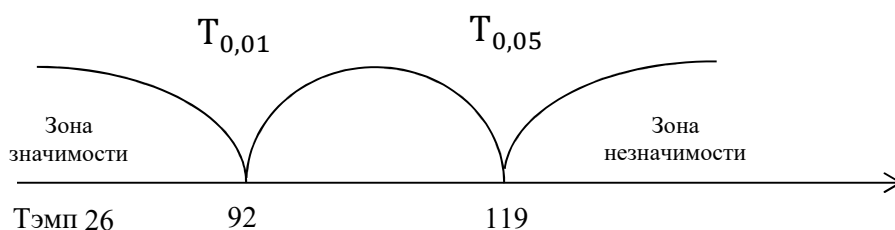


Рисунок 9 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение ($T_{\text{эмп}} = 26$) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 : показатели этических (нравственных) чувств у младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации формирующего этапа эксперимента.

Далее применим метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона для сопоставления показателей, полученных по методике «Закончи предложение» автор Н.Е. Богуславская (Приложение 4, Таблица 4.3).

Гипотезы:

H_0 : показатели уровня этических (нравственных) чувств у младших школьников до реализации формирующего этапа не превосходят показатели уровня этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации формирующего этапа.

H_1 : показатели уровня этических (нравственных) чувств у младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации формирующего этапа эксперимента.

$$T_{\text{эмп}} = 28$$

$$T_{\text{кр}} (p \leq 0,01) = 92$$

$$T_{\text{кр}} (p \leq 0,05) = 119$$

Построим ось значимости.

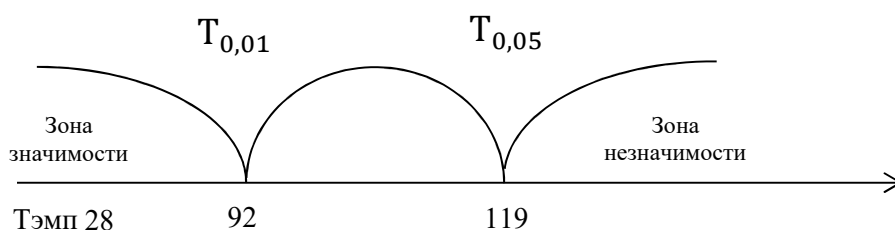


Рисунок 10 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение ($T_{\text{эмп}} = 28$) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 : показатели этических (нравственных) чувств у младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации формирующего этапа эксперимента.

Далее применим метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона для сопоставления показателей, полученных по методике «Что мы ценим в людях» автор И.Б. Дерманова (Приложение 4, Таблица 4.4).

Гипотезы:

H_0 : показатели уровня этических (нравственных) чувств у младших школьников до реализации формирующего этапа не превосходят

показатели уровня этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации формирующего этапа.

H_1 : показатели уровня этических (нравственных) чувств у младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации формирующего этапа эксперимента.

$$T_{эмп} = 6$$

$$T_{кр} (p \leq 0,01) = 92$$

$$T_{кр} (p \leq 0,05) = 119$$

Построим ось значимости.

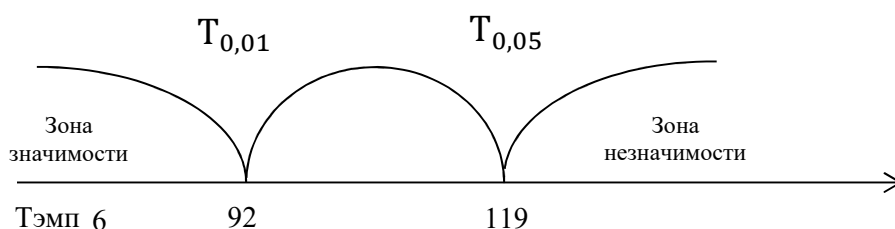


Рисунок 11 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение ($T_{эмп} = 6$) находится в зоне значимости, следовательно, принимается гипотеза H_1 : показатели этических (нравственных) чувств у младших школьников до реализации формирующего этапа превосходят показатели этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации формирующего этапа эксперимента.

Таким образом, по результатам проведённого формирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что уровень сформированности этических (нравственных) чувств у младших школьников после реализации психолого-педагогической программы е значительно повысился.

Большая часть младших школьников продемонстрировали высокий уровень сформированности этических чувств. Их количество увеличилось до 65% (17 чел), такие школьники смогли сформировать четкие

представления и установки, а также поведенчески закрепить их на практике.

Следовательно, проверяемая гипотеза подтвердилась: формирование этических чувств младших школьников будет эффективным, если будет разработана программа, в которой:

- организована деятельность учащихся, позволяющий освоить этические ценности;
- в качестве методов и приёмов используется комплекс развивающих игр, направленный на самовыражение и проживание эмоциональных состояний персонажей.

3.3 Рекомендации по формированию этических чувств у младших школьников

В специальной литературе накоплен большой арсенал разработок в данной области. Методическое обеспечение отражено в трудах Р.С. Буре, Н.В. Виноградовой, Е.А. Евтушенко, М.М. Кониной, В.Г. Нечаевой, М.М. Никеевой, С.В. Петериной, Е.А. Стародубовой, А.М. Счастной, Л.Б. Фесюковой и многих других авторов, акцентировавших младший школьный возраст как наиболее существенный.

Е.А. Стародубцева в своем исследовании систематизировала и выделила четыре видовые группы по формированию этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста.

Рассмотрим их подробнее.

Итак, в первую группу по формированию этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста вошли специальные формы организации учебной и воспитательной деятельности, используемые в практике начальной школе.

Их использование в практике современной школы обусловлено принципом единства сознания и деятельности. Такой подход был выдвинут С.Л. Рубинштейном. Применительно к практике формирования

этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста данный принцип характеризуется как сочетание активной работы с нравственным материалом. Такие исследователи, как Л.И. Божович, И.М. Лисина и Д.Б. Эльконин, указывают на значимость в практике формирования этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста роли ведущей деятельности. Для младшего школьного возраста ведущая деятельность – это учебная деятельность [18, с. 32].

Продемонстрируем на примере – обсуждение решения определенной задачи, которая была распределена для каждого из школьников, проходит через обсуждение почему так важно не подводить друг друга, почему необходимо поддерживать друг друга и т.д. При этом необходимо отметить, что не все из приемов, методов формирования этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста оказывают прямое влияние на их закрепление, некоторые же из них – опосредованно.

Примером реализации первого принципа формирования этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста будет являться анализ и обсуждение прочитанного рассказа, проведение этической беседы. А примером реализации второго принципа формирования этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста будет проведение дополнительной беседы по итогам решения задачи по математике.

Во вторую группу формирования этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста вошли педагогические ситуации, как смоделированные, так и реальные. Использование таких ситуаций позволяет младшему школьнику сделать определенный моральный и этический выбор, а также возможность его и обыграть на практике. Такое проигрывание позволяет запускать рефлексивные процессы по формированию этических (нравственных) чувств младших школьников.

Также необходимо на уроках включать специальные педагогические ситуации, которые направлены на практическую деятельность учащихся. В

этом случае учитель может давать определенные поручения, вводить соревновательные моменты для учащихся и т.д. [7, с. 12].

Чтобы усилить рефлексию от использования педагогических ситуаций, можно использовать этические беседы. Их включение может как предварять педагогическую ситуацию, так и следовать после нее. Эффективность использования этических бесед в повышении этических, нравственных, духовных знаний, увеличение их глубины и содержательности было доказано в исследованиях В.К. Кочисова, О.У. Гогицаева, А.В. Гадельшина [22].

В третью группу формирования этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста вошли педагогические ситуации вошли педагогические методы. В словаре педагогических терминов предлагается рассматривать метод как «средство в достижении цели, определенно упорядоченное действие» [11, URL]. Бесспорно, что и в рамках образовательной деятельности методы выступают как упорядоченные способы взаимосвязанных коммуникаций учителей и учеников для достижения определенной учебно-воспитательной цели. И.П. Подласый утверждает, что методы обучения «есть совокупность путей, средств решения целей педагогического процесса» [12, с. 105]. Так как обучение процесс совместный, то применимо к педагогам уместным будет говорить о методах преподавания в отношении ученика – методах учения. Если же говорим о совместной деятельности учителей и учеников, бесспорно, то здесь, проявляется методика образования [Там же, с.120]. Следует отметить, что метод в обучении выполняет множество функций. Главные роли принадлежат: обучающей, мотивационной, развивающей, воспитательной и организационной. Это значит, что при помощи методов преподаватели не только осуществляют обучение, но также решают проблемы с мотивацией, организуют воспитательное воздействия, влияют на процесс организации учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, методы, которые используются для формирования этических

(нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста вошли педагогические ситуации – это пути для достижения поставленных целей. Методы для формирования этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста вошли педагогические ситуации включают приемы – отдельные разовые действия. В методах просматриваются объективные и субъективные части. Там, где педагоги вносят конкретное изменение, проявляются их творческие способности [13, с.50].

Пути достижения целей могут быть разные, учителя могут отдавать предпочтение любому из них, но они всегда будут стараться применять наилучшие. Для облегчения проблемы выбора, необходимо производить сравнение методов основанное на их эффективности.

В третью группу формирования этических (нравственных) чувств у детей младшего школьного возраста вошли педагогические ситуации вошли педагогические технологии. Цель педагогических технологий – это восприятие и осмысление художественных произведений, произведений фольклора, для того, чтобы понять нравственные ценности.

Используя конкретные произведения художественной литературы, фольклора, живописи, музыки, можно улучшить уровень знаний о традициях и обычаях своей малой родины; повысить этические и моральные нормы, получить представления о нормах поведения в обществе и гражданской ответственности. Предлагается использовать следующую воспитательную цепочку: любовь к родным и близким людям, родному дому, к родителям – воспитание и уважение к старшему поколению – любовь к родной природе – расширить представления о Родине, определение понятия малой Родины – уважение других народов, гордость за историческое прошлое Родины, любовь к ней, забота о ней, сохранение её истории. Духовно-нравственное направление предполагает то, что младшие школьники начнут осознавать высшие ценности, социально значимых процессов и явлений реальной жизни и

руководствоваться ими в качестве основополагающих в практической деятельности [54, с. 12].

В процессе формирования этических (нравственных) чувств следует знакомить школьников со значениями слов: «мораль», «ценности», «законы», «права и обязанности», «ответственность», «добро и зло». Тематические викторины, конкурсы, практикумы (внеклассные мероприятия) способствуют усвоению знаний об этических (нравственных) чувствах у школьников во внеурочной деятельности в школе.

Это значит, что при помощи методов преподаватели не только осуществляют формирование этических (нравственных) чувств, но также решают проблемы с мотивацией, организуют воспитательное воздействия, влияют на процесс организации воспитательной деятельности.

На основании выделенных средств формирования этических (нравственных) чувств при организации целенаправленного процесса формирования этических (нравственных) чувств следует знакомить школьников с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности этических чувств, были разработаны следующие рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, социальных работников и психологов, которые представлены ниже в разрезе каждого должностного лица.

Рекомендации для классных руководителей и учителей-предметников в начальной школе:

- обогатить чувственный опыт учащихся через актуализацию их этических (нравственных) чувств, через проживание эмоций, через формирование у них ценностных установок и ориентиров. При обучении по школьным предметам, в процессе воспитания, при организации классного коллектива необходимо постоянно воздействовать на формирование чувств учащихся через воздействие их эмоций;

- использование разных методов и приемов по формированию этических (нравственных) чувств младших школьников, обеспечивать их

гармоничное сочетание как в теории, так и в практической деятельности младших школьников с учетом индивидуальных особенностей.

Рекомендации для социальных работников и психологов, работающих в начальной школе:

- организовать специальные консультации для родителей младших школьников, направленные на формирование этических (нравственных) чувств детей через доверительные, гармоничные отношения в семье.

Для администрации школы:

1) на регулярной основе проводить анализ эффективности процесса формирования этических (нравственных) чувств школьников на основании выделенных критериев и показателей;

2) разрабатывать и активно внедрять мероприятия по повышению уровня взаимодействия школы и семей учащихся в вопросах формирования этических (нравственных) чувств;

3) в план работы классных руководителей включать следующие направления по вопросам формирования нравственных идеалов, любви к родине, моральных и этических принципов и т.д.

4) при проведении классных собраний с родителями обсуждать вопросы, которые касаются формирования нравственных идеалов, любви к родине, моральных и этических принципов и т.д.

Таким образом, при обучении младших школьников следует придерживаться данных рекомендаций родителям и педагогам для формирования у младших школьников этических (нравственных) чувств.

Выводы по главе

Таким образом, в данной главе описана психолого-педагогическая программа формирования у младших школьников этических (нравственных) чувств, обозначены ее цель и задачи, применены методы, представлено содержание.

Представлены результаты проведения психолого-педагогической программы формирования у младших школьников этических (нравственных) чувств. Для проверки эффективности и достоверности проведенной программы коррекции, был применен метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона. Полученные эмпирическое значение находятся в зоне значимости, что является подтверждением гипотезы о том, что формирование этических чувств младших школьников будет эффективным, если будет разработана психолого-педагогическая программа, в которой: организована деятельность учащихся, позволяющий освоить этические ценности, в качестве методов и приёмов используется комплекс развивающих игр, направленный на самовыражение и проживание эмоциональных состояний персонажей.

Даны рекомендации родителям и педагогам по формированию этических чувств младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведем основные итоги исследования.

Процесс формирования этических (нравственных) чувств является целостным процессом педагогической организации всей жизнедеятельности школьников, в основу которой вплетаются общечеловеческие понятия морали: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом является сформированная нравственно цельная личность, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественного ценного поведения.

К этическим (нравственным) чувствам относятся такие чувства, которые отражают отношение человека к другому человеку, к своей Отчизне, к семье и к самому себе – это чувство любви, патриотизм, героизм, гуманизм, отзывчивость, толерантность, стыд, достоинство, справедливость, честь, дружелюбность и т.д. При помощи этических (нравственных) чувств происходит регуляция поведения человека и его жизни в обществе в целом. Когда человек поступает в согласии с нормами общественного поведения, то он испытывает огромную радость, уверенность в себе. Одна, в случае, когда человек ведет себя вразрез с общественными нормами и не признается социумом, то человек закономерно испытывает чувство неловкости, стыда, смущения и т.д.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению духовно-нравственных правил и норм. Стержнем воспитания, определяющим формирование этических (нравственных) чувств в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

В процессе формирования этических (нравственных) чувств в младшем школьном возрасте следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Стремление самим во всем разобраться поддерживается учителем, который помогает детям в выборе правильной нравственной оценки.

Во второй главе были рассмотрены этапы исследования, даны характеристики методам и методикам, применяемые в работе.

Содержание опытно-экспериментального исследования этических чувств младших школьников включало 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Проведение эксперимента по формированию этических (нравственных) чувств у младших школьников проходило КГУ «Средняя школа №7 отдела образования акимата города Костанай». В экспериментальную группу вошли учащиеся 3 «В» класса в количестве 27 человек, из них 13 мальчиков и 14 девочек. Возраст младших школьников составил от 8 до 9 лет.

По результатам констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования видно, что с ребятами требуется дополнительная работа, поскольку достаточно существенная часть школьников показали низкий уровень сформированности этических представлений – 33,3%. У учащихся нет четкого понимания нравственных и этических принципов и ориентиров, а также адекватной эмоциональной реакции на те или иные поступки людей.

В третьей главе, принимая во внимание результаты диагностики и теоретическое изучение проблемы исследования, нами была разработана психолого-педагогическая программа формирования этических чувств у младших школьников. Психолого-педагогическая программа формирования этических чувств детей младшего школьного возраста направлена на передачу учащимся определенного багажа этических знаний

как основу нравственных отношений и нравственного поведения формирование у него этических чувств – совести, веры, ответственности, гражданского самосознания, патриотизма. Театрализованные занятия развивали у детей младшего школьного возраста эмоциональную сферу, заставляют детей сочувствовать персонажам и сопереживать разыгрываемые события. Усвоение нравственных норм происходило через постановку и решение проблемных ситуаций. В центре беседы и далее театрализованной постановки главный персонаж, который, преодолевает трудности, и который показывает такие качества как, ответственность, заботливость, уважение, помощь и т.д.

Проведение занятий в рамках психолого-педагогической программы формирования этических (нравственных) чувств младших школьников существенно позволяет повысить мотивацию у детей младшего школьного возраста к нравственному развитию, обеспечивает эффективное развитие этических (нравственных) чувств.

После реализации программы уровень сформированности этических (нравственных) чувств у младших школьников значительно изменился. Исходя из результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах, следует вывод о том, что формирующий эксперимент имел воздействие и повысил уровень сформированности этических (нравственных) чувств у младших школьников.

Большая часть младших школьников продемонстрировали высокий уровень сформированности этических чувств. Их количество увеличилось до 65%, такие школьники смогли сформировать четкие представления и установки, а также поведенчески закрепить их на практике. Для проверки эффективности и достоверности проведенной программы коррекции, был применен метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона. Полученные эмпирические значения находятся в зоне значимости, что является подтверждением гипотезы: формирование этических чувств

младших школьников будет эффективным, если будет разработана программа, в которой:

- организована деятельность учащихся, позволяющий освоить этические ценности;

- в качестве методов и приёмов используется комплекс развивающих игр, направленный на самовыражение и проживание эмоциональных состояний персонажей.

В рамках решения последней задачи были разработаны методические рекомендации в адрес педагогов для формирования этических чувств младших школьников. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, цели и задачи исследования выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Галина Абрамова. – Москва: Издательский центр «Академия», Раритет, 2017. – 704 с.
2. Абдулгалимов, Г.Л. Педагогические методы в нравственном воспитании младших школьников [Электронный ресурс] / Грамудин Латифович Абдулгалимова // Гуманизация образования. — 2019. — №2. — С. 86-89. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-metody-v-nravstvennomvospitanii-mladshih-shkolnikov> – Загл. с экрана.
3. Абдуллина, Л. Б. Теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Л. Б. Абдуллина, З.К. Ишкильдина, С. А. Косцова, Г. Ф. Сайфуллина, С.Г. Усманова // МНКО. – 2020. – № 2 (81). – С. 86-88. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-nravstvennogovospitaniya-mladshih-shkolnikov> – Загл. с экрана.
4. Алиева, Н. Ю. Проблема художественно-творческой деятельности студентов в художественно-педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Наталья Алиева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24593> – Загл. с экрана.
5. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст] / Николай Васильевич Архангельский. – Москва: Просвещение, 2019. – 386 с.
6. Безрукова, В. С. Проективная педагогика [Текст] / Валентина Сергеевна Безрукова. – Екатеринбург, 1995. – 201 с.
7. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании [Текст] / Татьяна Белова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2018. – № 2. – С.54-61.
8. Бельская, З. В. Особенности воспитания этических чувств ребенка в педагогической концепции М. М. Манасеиной [Электронный

ресурс] / Зинаида Владимировна Бельская // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф.. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 17-19. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5993/> – Загл. с экрана.

9. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Николай Болдырев. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.

10. Богданова, О. С. Отношение учителя к детям и формирование их нравственности [Текст] / Ольга Богданова // Советская педагогика. – 2016. – № 12. – С. 34-42.

11. Большаков, В. П. Культура как форма человечности [Текст] / Валерий Большаков. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, – 2000 – 92 с.

12. Боров, Ю. Б. Эстетика [Текст] / Юрий Борисович Боров. – 4-е изд., доп. – Москва: Политиздат, 2018. – 496 с.

13. Бородина, Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности [Электронный ресурс]: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Елена Бородина; Челябинский государственный педагогический университет – Челябинск, 2016. – 241 с. – – Режим доступа: <https://docplayer.ru/42309895-Borodina-elena-nikolaevna-nravstvennopatrioticheskoe-vozpitanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vpolihudozhestvennoy-deyatelnosti.html> – Загл. с экрана.

14. Бояринова, С. С. Проектная деятельность как средство формирования нравственных ценностей младших школьников [Текст] / Светлана Бояринова // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 552-554.

15. Брунчукова, Н. М. Сказка и этическое воспитание школьников [Текст] / Надежда Брунчукова // Воспитание школьников. – 2019. – № 5. – С. 28-32.

16. Бурменская, Г. В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] / Галина Бурменская. – Москва: МПСИ, 2005. – 656 с.
17. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога [Текст] / Б. Валясэк // Управление школой. – 2014. – № 9. – С. 12-15.
18. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности [Текст]: метод. рекомендации. – Омск: ОГПИ, 2011. – 201 с.
19. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Лев Выготский. – Москва: Смысл; Эксмо, 2015. – 1136 с.
20. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Лев Выготский. – Москва: Изд-во АПН РСФСР. – 2011. – 294 с.
21. Вялкова, Е.В. Формирование нравственных представлений и умений старших дошкольников [Электронный ресурс] / Екатерина Вялкова // VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 15 февраля – 31 марта 2014 г. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/3519.pdf> – Загл. с экрана.
22. Гольшева, И. А. Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / И.А. Гольшева, Е.С. Сбитнева // Молодой ученый. – 2016 - № 27 (131). – С. 659-662. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/131/36572/> – Загл. с экрана.
23. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
24. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2019. – 24 с.

25. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / Ирина Дерманова; ред. и сост. И. Б. Дерманова. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 176 с.

26. Дрожжинова, В. В. Общие особенности нравственных представлений младших школьников [Электронный ресурс] / Виктория Дрожжинова // Концепт. – 2015. – № 09. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschie-osobennostinravstvennyh-predstavleniy-mladshih-shkolnikov> – Загл. с экрана.

27. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях [Текст]: учебно-методическое пособие / под редакцией Н. С. Матвеева, Т. В. Гудкова, Н. В. Алтыникова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 99 с.

28. Ефимкина, Р. П. Детская психология [Текст] / Римма Ефимкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2015. – 184 с.

29. Жуйкова, Т. П. Идеи ценностей, их развитие в общей аксиологии [Электронный ресурс] / Тамара Жуйкова // Молодой ученый. – 2014. – № 21 89 (80). – С. 632-634. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/14284/> – Загл. с экрана.

30. Зуева, Т. В. «В помощь сказку призови...»: роль сказок в этическом воспитании детей [Текст] / Татьяна Зуева // Сказка: научный подход к детскому жанру: материалы Всерос. науч.-практ. конф.; Нижнетагил. гос. социал.-пед. акад. ; отв. ред. А. Н. Садриева. – Нижний Тагил, 2008. – Ч. 1. – С. 77–83.

31. Козлова, М. М. Проектная деятельность младших школьников [Текст] / Мария Козлова // Молодой ученый. – 2015. – № 18. – С. 451-453.

32. Колясникова, В. Б. Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях взаимодействия с детской общественной организацией [Электронный ресурс] / В. Б. Колясникова, С. Т. Погорелов // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник статей: сборник научных трудов V Международной

конференции; научный редактор Ю. Н. Галагузова. – 2019. – С. 204-210. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41143696> – Загл. с экрана.

33. Коротаяева, Е. В. К изучению художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. В. Коротаяева, М. Л. Кусова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 6. – С. 52-57. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/12685> – Загл. с экрана.

34. Кротова, И. В. Проблема готовности учителей начальных классов к нравственному воспитанию учащихся средствами литературного чтения на современном этапе [Текст] / Ирина Кротова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 70-75.

35. Куприна, Н. Г. Художественно-творческое развитие младших школьников в процессе подготовки и проведения празднично-досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования [Электронный ресурс] / Надежда Куприна // Актуальные вопросы художественного образования: теория, методика, практика: сборник статей: материалы очно-заочной научно-практической конференции / отв. редактор Л. В Ясинских. – 2017. – С. 130-138. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28810821> – Загл. с экрана.

36. Лаврентьева, Л. И. Нравственное воспитание в начальной школе [Текст] / Л.И. Лаврентьева, Э.Г. Эрина, Л.И. Цацинская // Завуч начальной школы. – 2014. – № 6. – С.118-120.

37. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва: Смысл, Академия, 2015. – 352 с.

38. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва: Педагогика, 2013. – 240 с.

39. Леонтьев, Д.А. Психология смысла [Текст] / Дмитрий Леонтьев. – Москва: «Смысл», 2019. – 620 с.

40. Ляхов, И. И. Проектная деятельность. Социально-философский аспект [Текст] : дис. . д-ра философских наук / Иван Ляхов. – Москва, 1996. – 305 с.

41. Масленникова, Е. Е. Проектная деятельность младших школьников [Текст] / Елена Масленникова // Начальное образование. – 2019. – №5. – С.40-41.

42. Маслова, Е. И. Аксиологический подход к организации процесса духовно-нравственного воспитания детей [Электронный ресурс] / Елена Маслова // Научный поиск. Материалы V Международной научно-практической конференции: сборник трудов конференции; научный ред. Ю.В. Мамченко. – Нижний Новгород, 2015. – С. 82-85. – – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24352729> – Загл. с экрана.

43. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников [Текст]: книга для учителей начальных классов / Наталья Викторовна Матяш. – Москва: Вентана-Граф, 2012. – 112 с.

44. Мельникова, Н. М. Педагогические средства нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Н. М. Мельникова, А. Н. Колесникова // Гумманитарные исследования. – 2014. – №2 (50). – С. 156-160. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21691596> – Загл. с экрана.

45. Михайлина, Е. В. Воспитательный потенциал русской народной сказки в начальной школе (психолого-педагогические аспекты) [Электронный ресурс] / Елена Михайлина // Педагогика искусства: электронный журнал. – 2010. – №. 2. – Режим доступа: http://www.arteducation.ru/sites/default/files/journal_pdf/14_06_mikhailina.pdf – Загл. с экрана.

46. Мохова, И. В. Нравственное воспитание младших школьников во внеклассной работе [Текст] / Ирина Мохова // Начальная школа полюс ДО и после. – 2009. – № 7. – С. 38-40.

47. Морозов, В. В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко : опыт преемственности [Текст] / Владимир Морозов. – Москва: Изд-во МГГУ, 2020. – 196 с.

48. Мырзаканов, М.С. Педагогические условия подготовки будущих учителей изобразительного искусства к руководству художественно-творческой деятельностью школьников [Текст] / Мадвакас Мырзаканов // Наука и мир. – 2015. – Т.3. – № 3 (19). – С.63-68.

49. Неменский, Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить [Текст] : кн. для учителей общеобразоват. учреждений / Борис Михайлович Неменский. – Москва: Просвещение, 2012. – 240 с.

50. Нижегородов, Д. Г. Аксиологический подход к нравственному воспитанию личности в условиях современной системы образования [Текст] / Д. Г. Нижегородов, Л. А. Серикова // Философия образования. – 2012. – № 1 (40). – С. 233-239.

51. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Людмила Обухова. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 442 с.

52. Овсянникова, С. К. Нравственное воспитание младших школьников: теория и методика [Текст] / С. К. Овсянникова, Я. Ю. Коробейникова // Научный потенциал. – 2011. – № 2. – С. 33-36.

53. Овсянникова, С. К. Современные подходы к содержанию нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / С. К. Овсянникова, Я. Ю. Коробейникова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – Нижневартовск, 2011. – № 10. – С. 157 – 162. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585031> – Загл. с экрана.

54. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка [Текст] / Жан Пиаже. – Москва: Академический проект, 2016. – 480 с.

55. Поздеева, С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы [Текст] / С. И. Поздеева, Т. В. Кузнецова // Вестник ТГПУ. – 2016. – №5. – С.43-47.

56. Полянина, Н. Б. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] / Наталья Полянина. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2018. – 340 с.

57. Романенко, В. М. Эстетическая деятельность в нравственном воспитании младших школьников [Электронный ресурс] / В. М. Романенко, К. Н. Хлебникова, Г. В. Сторожева и др. // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 375-377. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/288/65363/> – Загл. с экрана.

58. Рублик, В. И. Особенности и развитие нравственных представлений у учащихся светской и православной общеобразовательных школ [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.07 / Владислав Рублик. – Иркутск, 2008. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-i-razvitiie-nravstvennykhpredstavlenii-u-uchashchikhsya-svetskoi-i-pravoslavnoi-> – Загл. с экрана.

59. Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст] / Лев Рубинштейн. – Москва: Просвещение, 2011. – 264 с.

60. Ситак, Л. А. Нравственное воспитание – процесс целенаправленного формирования личности ребенка [Электронный ресурс] / Л. А. Ситак, Е. А. Асатрян // Гуманитарный научный журнал. – 2017. – №1. – С. 58-60. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-voospitanie-protssesstselenapravlenenogo-formirovaniya-lichnosti-rebenka> – Загл. с экрана.

61. Трофимова, Е. Д. Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе музыкального восприятия: методологический аспект [Электронный ресурс] / Елена Трофимова // Известия Российского государственного педагогического университета им.

А.И. Герцена. – 2008. – №. 70-2. – С. 156-162. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniennravstvennyh-predstavleniy-mladshih-shkolnikov-v-protssesse-muzykalnogovospriyatiya-metodologicheskiiy-aspekt> – Загл. с экрана.

62. Филимонов, А. А. Организация проектной деятельности [Текст] / А. А. Филимонов, В. М. Гам. – Омск: Триэс, 2015. – 170 с.

63. Филиппова, Т. А. О духовно-нравственном потенциале сказки и его значении в воспитании младших школьников [Текст] / Татьяна Филиппова // Наука и современность. – 2010. – № 4 – 1. – С. 138-143.

64. Фридман, Г. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] / Г. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – Москва: Просвещение, 1988. – 400 с.

65. Чердынцева, Е. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности [Текст] / Евгения Чердынцева // Начальная школа. – 2015. – №6 (11). – С.67-71.

66. Чечель, И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов [Текст] / Ирина Чечель // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 3-10.

67. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] / Ирина Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2015. – 350 с.

68. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Станислав Шацкий. – Москва: Педагогика, 1980. – 416 с.

69. Шевырева, Т. В. Педагогические условия формирования нравственных качеств младших школьников в процессе экономического воспитания [Электронный ресурс] / Татьяна Шевырева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 146-153. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16543954> – Загл. с экрана.

70. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / Майя Яновская // Классный руководитель. – 2013. – № 4. – С. 24-32.

71. Ярославцева, Е. В. Инновационные формы и методы духовнонравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Елена Ярославцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – №43. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-i-metody-duhovnonravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov> – Загл. с экрана.

72. Ясинских, Л. В. Нравственно-эстетическое развитие младших школьников в художественной деятельности [Электронный ресурс] / Людмила Ясинских // Педагогическое образование в России. – 2017. – №12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-esteticheskoe-razvitie-mladshihshkolnikov-v-hudozhestvennoy-deyatelnosti> – Загл. с экрана.

Access

mode:

<https://digitalcommons.unf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1760&context=etd> – Screen title/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики формирования этических чувств у младших школьников

Диагностическое задание «Закончи предложение», автор Н.Е. Богуславская

Цель: выявить умения у ребенка понимать и объяснять нравственный смысл народных пословиц о семейных ценностях, сопоставлять смыслы, отраженные в пословицах, с собственным опытом и с содержанием произведений искусства.

Содержание: педагог читает пословицу, детям необходимо объяснить смысл пословицы, назвать нравственные качества, отношения или нравственные поступки человека. Затем, педагог предлагает детям подобрать по смыслу к народной пословице знакомые сюжеты рассказов, сказок, мультфильмов, художественных фильмов, песен, картин художников (за каждый правильный выбор ребенок получает жетон).

Для закрепления материала педагог читает пословицу, конец пословицы не договаривает (дети должны вспомнить последнее слово в пословице или понять по смыслу. Те, кто ответил первыми, получают жетон).

Обработка результатов

Количество жетонов одного типа:

- низкий уровень: 0-4;
- средний уровень: 5-9;
- высокий уровень: 10-15.

Общее количество жетонов после двух этапов:

- низкий уровень: 0-8;
- средний уровень: 9-19;
- высокий уровень: 20-30.

Методика «Что мы ценим в людях» (автор И.Б. Дерманова)

Цель методики: выявления уровня сформированности эмоционального показателя нравственных представлений.

Методика проведения: Исследование проводится индивидуально. Ребенку предлагается мысленно выбрать двух персонажей из любой сказки: один из них положительный герой, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – отрицательный. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества.

Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать нравственную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на нравственные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов:

1 балл – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам пассивное. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции отсутствуют.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится. Адекватно оценивает поступки, но отношение к нравственным нормам неустойчивое. Эмоциональные реакции неадекватны.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Что мы ценим в людях» (автор И.Б. Дерманова).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов. 0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования формирования этических чувств у младших школьников

Таблица 2.1 – Распределение младших школьников по уровням сформированности этических (нравственных) чувств до реализации программы

№	диагностическая методика «Нравственные представления»	диагностическая методика «Закончи предложение»	диагностическая методика «Что мы ценим в людях»	Общий уровень сформированности этических (нравственных) чувств (
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	2	2	2	2
4	1	2	2	1
5	1	2	1	1
6	2	3	1	2
7	3	3	1	3
8	2	4	1	2
9	2	2	1	2
10	2	4	1	2
11	2	4	2	2
12	1	2	2	1
13	1	2	1	1
14	3	1	2	3
15	1	2	2	1
16	2	2	1	2
17	1	1	1	1
18	2	2	1	2
19	2	3	3	2
20	1	3	1	1
21	1	2	1	1
22	2	3	1	2
23	3	3	1	3
24	2	4	1	2
25	2	2	1	2
26	2	4	1	2
27	2	4	2	2
Итого	46	66	49	53

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа по формированию этических чувств у младших школьников Тематическое содержание психолого-педагогической программы формирования этических (нравственных) чувств младших школьников

Занятия №1

Цель: содействие нравственному и социальному развитию детей

Задачи:

- формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми;
- конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- стимулировать подражание социально одобряемым поступкам;
- способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.

Оборудование: настольно-печатная игра «Хорошо-плохо», персонаж Машенька, магнитная доска, чайный сервиз для дидактической игры «Напоим Машеньку чаем»,

Учитель. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их

«Здравствуйте гости дорогие», а еще можно поприветствовать веселой песней «К нам гости пришли» (дети исполняют песню «К нам гости пришли, дорогие пришли»)

Появляется Машенька, в руках коробочка с д/игрой «Что такое хорошо, что такое плохо».

Машенька: Ой ребята, как хорошо что я вас встретила.

Учитель. Здравствуй Машенька! Что случилось?

Машенька. Мне подарили игру «Хорошо — плохо». Рассказали, как в нее играть, но я не могу понять, что здесь хорошо, а что — плохо.

Учитель. Машенька, наши ребята научат тебя играть в эту игру и расскажут о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Правда ребята?

Учащиеся. Да

Учитель. Но для начала мы предлагаем тебе поиграть с нами в игру, которая научит тебя приветствовать всех кто тебя окружает.

Игра «Вежливые люди»

Учащиеся, взявшись за руки, водят хоровод вокруг Машеньки, приговаривая:

Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите, к нам друзья,

Рады видеть вас всегда.

Остановившийся на последнем слове напротив Машеньки игрок говорит приветственное слово (здравствуйте, добрый день, хорошего дня, привет, не повторяя уже сказанного).

Учитель. Ребята обычно когда приходят гости, их угощают чем нибудь вкусным. Давайте угостим Машеньку чаем!

Учащиеся приглашают Машеньку в гости.

Театрализованная игра «Угостим Машеньку чаем»

Учащиеся предлагают Машеньки угощения

Машенька: Ну все, я наелась идемте играть скорее.

Учитель. Подожди Машенька

Машенька. А чего ждать?

Учитель. Ребята что мы говорим когда поели?

Учащиеся Спасибо!

Учитель. Машенька ты забыла поблагодарить ребят за угощения.

Машенька. Ой, правда. Спасибо ребята!

Учитель. Ну вот, а теперь можно убрать со стола и немного поиграть.

Физ. минутка. «Буги- Вуги»

Машенька. Как здорово мы потанцевали! А теперь поиграем в мою игру!

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

Учащимся предлагается поиграть в игру. На картинках изображены различные ситуации с хорошими и плохими поступками. Картинки надо разместить на магнитной доске в две колонки под веселым смайликом и сердитым смайликом. В ходе выполнения задания дети рассказывают Маше о том, что изображено на картинках.

Машенька. Спасибо, ребята. Вы меня многому научили. Теперь я знаю как быть приятным для другим, Как правильно вести себя, как играть в игру хорошо – плохо! До свидания ребята!

Рефлексия.

Занятие №2

Тема внеурочного занятия: Обращение и приветствие.

Цели:

- развитие у детей этического поведения (готовность служить людям и Отчизне, проявление нравственной рассудительности, доброй воли);

- развитие у детей этической позиции (способности отличать добро от зла, проявлять самоотдачу, любовь, готовность к преодолению жизненных испытаний).

Вступительное слово учителя:

Трудно представить себе человека, который не хотел бы держаться уверенно, раскованно, свободно в любом обществе и компании. Каждый мечтает нравиться, привлекать к себе окружающих манерами, внешностью, умением чувствовать себя свободно в самой сложной ситуации. Как добиться этого? Очень просто - овладеть искусством этикета общения.

- С чего начинается вежливый человек? (ответы детей)

Конечно, с привычки здороваться, постоянно употреблять волшебные (вежливые) слова.

Коллективное чтение стихотворения:

Слова чудеснейшие эти

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети,

Когда повсюду говорят: (слова напечатаны на полосках бумаги,

- здравствуйте, каждая группа читает по очереди)

- спасибо,

- простите,

- прошу вас,

- извините,

- пожалуйста,

Слова коротенькие эти

Везде слышны уже с утра,

Они века живут на свете,

Запомни их ты навсегда!

А сейчас заглянем в коллекцию хороших манер.

Вот история происхождения двух правил: Когдаходишь в дом, снимай головной убор и, здороваясь, снимай перчатку.

Первый ученик:

Уезжая из дома в дальний путь, рыцарь обязательно надевал на себя тяжелые латы, железные рукавицы, железный шлем с забралом, закрывающим лицо.

Но вот на пути дом, где живет добрый человек. Переступая порог, странствующий рыцарь, снимает шлем и держит его в руке.

«Я тебя не опасаюсь,- говорит он этим жестом,- моя голова открыта, потому что я доверяю тебе».

2 ученик:

Сняв железную рукавицу, человек показывает, что в его ладони не спрятано оружие. Да к тому же в железной рукавице непросто пожать руку

А сейчас попробуем «решить несколько задач не на сложение, а на уважение»:

(у детей карточки с заданиями)

1. Одна девочка жаловалась мне:

- Во дворе один мальчик зовет меня Лидкой.

- А как ты его зовешь?- спросила я.

- Я ему просто кричу: «Эй ты!»

- Скажите, права ли Лида? Что вы ей посоветуете? Как вы ей об этом скажете? (Я считаю, что ты не права)

2. Мальчик крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас часов?»

- Мальчик допустил 4 ошибки. Какие это ошибки?

(не следовало кричать, а надо спросить спокойно: сколько времени или который час, пожалуйста, спасибо)

3. Ты идешь с товарищем по улице. Он приостановился и поздоровался с незнакомым тебе человеком. Надо ли здороваться и тебе?

(да)

4. Два мальчика, 8 и 11 лет столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу?

5. Сейчас холодно. Ребята надели теплые куртки. Прежде чем идти в класс, нужно раздеться в гардеробе. Федя спешит. Он вбегает в гардероб и, наталкиваясь на своего одноклассника Игоря, наступает ему на ногу. Игорь даже вскрикнул от боли. Но Федя не обратил на него никакого внимания. Он повесил куртку и побежал в класс.

Какие ошибки в своем поведении допустил Федя? (Не поздоровался с товарищем, не извинился).

Посчитайте, со сколькими людьми вы общаетесь в течение дня:

- С мамой, бабушкой, братом, сестрой...;

- В школе,
- В магазине,
- В столовой,
- В транспорте,
- На прогулке,
- В кружке, секции, в библиотеке, в раздевалке.

Бывают встречи разные: грустные, веселые, приятные, неприятные, желательные, полезные и т. д. но наверно вам хочется, чтобы встречи оставляли только приятные воспоминания.

Как мы обращаемся к человеку? Как мы его приветствуем? Очень важно научиться это делать так, чтобы никого не обидеть, иначе может получиться так, как в этой истории.

Учитель читает рассказ «Как от Тошки отвернулась кошка».

Вопрос перед чтением: Отчего не везло Тошке?

Обсуждение после чтения.

- Как выглядела Тошка?
- Почему она не могла ни с кем поладить?
- Почему не везло Тошке?
- Какое правило этикета не знала Тошка?

Как обращаться к людям?

- Если ты не знаешь имени человека, к которому обращаешься, то лучше начни фразу со слов: «простите, пожалуйста...» или «будьте добры, скажите, пожалуйста...»

- К знакомым взрослым нужно обращаться по имени и отчеству, на «вы». Обращение «дядя», «тетя» годятся только для близких родственников или близких друзей родителей, которые позволяют тебе так их называть.

- А как ты обращаешься к друзьям?
- А нравится ли тебе когда кто-то дает тебе кличку?

В толковом словаре слово «кличка» объяснено так:

- 1) имя домашнего животного, например: корова Буренка;
- 2) имя конспиратора (человек, который что-то скрывает.).

Но ведь мы с вами не конспираторы и не животные. Так зачем нам клички?

История «Отдайте мое имя»

В одном детском саду произошел такой случай. К ребятам из средней группы стали ходить вожатые из школы. Каждый малыш получил кличку, а его имя школьники забыли. Но один мальчик, когда к нему обратились по кличке, заплакал

и потребовал: «Отдайте мое имя!». Анаконды, жирафы, калачи! Не отзывайтесь на клички! Может, тогда ваши обидчики вспомнят ваше имя? Давайте вспомним, о каких правилах обращения мы с вами сегодня говорили.

(каждая группа сформулирует свое правило)

- При встрече обязательно здороваться, если подаешь руку, то сними перчатку.
- Обращайся к человеку по имени, отчеству, если ровесник- то по имени.
- Не давай людям клички и не обращай по кличкам друг к другу.
- Если тебя поприветствовали, то обязательно ответь на это приветствие.
- Если ты идешь с другом и с ним поздоровался встречный (пусть даже незнакомый тебе человек) ты тоже обязан поздороваться.

Итог:

Давайте всегда помнить о доброте. Все мы разные, но у каждого из нас найдется много хороших качеств. Давайте будем помогать друг другу почаще их проявлять и как можно реже показывать свои плохие качества.

Рефлексия:

В нашем уголке вы видите солнышко, тучку.

- считаете ли вы, что не напрасно провели этот час, приобрели необходимые знания для жизни – то на листочке нарисуйте солнышко.

- если вы считаете, что пришли зря на это занятие, ничего нового и полезного для себя не взяли - нарисуйте тучку.

Спасибо за работу на занятии.

Занятие №3

Цель: учащиеся должны усвоить один из принципов нравственного характера, который используют как руководство по жизни все люди- вежливость.

Задачи: воспитать принципы вежливого отношения к окружающей массе людей; учить верно использовать термины вежливости; учить находить отличие вежливого поведения и вежливой речи; учить в вежливой форме осуществлять приветствие, прощание, выражение просьбы;

Формы, методы: слова преподавателя, беседы, работа группового и индивидуального характера.

Особенности оформления:

1. Мультимедийные презентации;
2. Набор плакатов с высказываниями.

I. Организационные моменты:

II. Вводная часть:

Учитель: Здравствуйте, дети! Я весьма довольна, что как раз в это время я нахожусь с вами. *(Посмотрите на доску)*

III. Основная часть:

«Ничто в мире не дается нам так дешево и не значит так много, как простая вежливость». Сервантес.

«Не причиняй в отношении другого то, чего не пожелаешь сам себе».

Все эти выражения я взял (а) не просто так, так как мы сегодня будем говорить о том, что называется вежливостью, каких людей мы считаем вежливыми людьми.

В начале урока мы все поприветствовали друг друга. Говорили друг другу – *«здравствуйте!»*. А кто-нибудь из присутствующих знает, что означает это слово? *(ответы учеников)*.

В данном слове, которое означает приветствие, заключается значительный и важный смысл, оно обозначает: «Я смотрю на вас, вы мне симпатичны, я выражаю уважение и желаю вам здоровья, добра».

Темы добрых взаимоотношений друг с другом, вежливость, воспитанность и будет сегодня на нашем занятии в качестве главной темы. Мы поймем, много ли из вас может знать, помнить и уметь использовать в повседневной жизни правила вежливого отношения.

Учитель: А как вы считаете, возможно ли нам выучиться быть вежливыми? Давайте посмотрим маленький сюжет.

(Смотрим киножурнал «Ералаш» - «Давайте говорить друг другу комплименты»)

Учитель: А вы как думаете, необходима ли данная вежливость?

Как вы считаете, что может называться вежливостью?

Да, все данные вами ответы являются правильными, давайте теперь рассмотрим более точное понятие:

Вежливостью называется отличительная черта в человеке, у которого принцип уважения в отношении людей есть повседневная норма поведения.

Учитель: Дети, а какими приветствиями пользуетесь вы? *(ответы детей)*

- Знали ли вы, что каждый раб в Древнем Риме, приклоняясь на коленях перед вышестоящим, обнажал свою голову;

- Великосветская дама исполняла глубокий реверанс;

- Военный отдает другому воинское приветствие (честь).

Учитель: Как вы думаете, что всё это объединяет?

Все эти образцы в приветствии объединяет одна цель – “пожелание добра и благополучия”.

А теперь, давайте все вместе отгадывать задания :

Нам сказать друзьям не лень,

И с улыбкой: *«добрый день»!*

Скажем другу на прощание

С улыбкой ...*«до свидания».*

Как схоже слово *«царствуй»*

С приветливым ...*«здравствуй».*

Когда виноват, сказать спешу:

«Прошу Тебя, пожалуйста,извини»

Как же все-таки красиво,

Слово доброе...*«спасибо».*

В чужой разговор никогда не вступай,

И взрослых ты лучше не ...перебивай.

Ни один человек в своей жизни не избежал напоминаний или указаний о том, что надо уметь для того, чтобы хорошо себя вести. Это говорят родители дома, учителя в школе, взрослые на улице...

И, как правило, эти замечания делаются за то, что вовремя не сказал «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста» или «извините».

Выходит, что если вовремя научиться вставлять эти 3-4 «волшебных слова», то, действительно, человек умеет себя вести. Но тогда откуда в нашей жизни столько проблем, недоразумений, конфликтов, почему люди не всегда понимают друг друга? А всё просто, нужно начинать с себя: с воспитания в самом себе вежливости, приветливости, умения сохранять достоинство, не навязываться другим со своими огорчениями, не портить настроение другим, быть всегда ровным в обращении с окружающими людьми.

Проведем небольшое тестирование, выясним, вежливый ли вы человек?

1. Выходя из дома, вы:

а) так хлопаете дверью, что огромная люстра в зале начинает раскачиваться, а случайный прохожий вздрагивает и чуть не падает с ног. (5 баллов)

б) придерживаете дверь, чтобы она не хлопнула. (1 балл)

2. В узком переходе, в котором невозможно разойтись двоим, выстаккиваетесь с прохожим, идущим навстречу. Ваши действия:

а) делаете шаг в сторону и пропускаете его. (2 балла)

б) замираете на месте и тоном, не терпящим возражений, приказываете себе: «Ни шагу в сторону!» (4 балла)

3. В толпе, спешащей по своим делам, случайно наступил вам на пятку прохожий, идущий сзади. Вы:

а) оборачиваетесь, улыбаетесь и произносите: «Ничего страшного. Мне не больно!» (2 балла)

б) немедленно обрушиваете на обидчика поток слов и выражений, среди которых самым безобидным является «медведь неуклюжий» (4 балла)

4. Когда ты встретишь мальчика, который обижает девочку, ты:

а) толкнёшь его, тоже обидишь; (3 балла)

б) объяснишь ему, растолкуешь словом, поговоришь с ним (2 балла)

в) пройдёшь мимо (4 балла)

5. Старушка попросила перевести её через дорогу. Вы:

а) скажете, что вам некогда, что спешите на спортивную секцию или кружок. (5 баллов)

б) возьмёте её под руку и переведёте через дорогу, соблюдая все правила дорожного движения. (1 балл)

Подведение итогов теста:

Менее 10 баллов: Вы на верном пути. Вы вежливый человек.

От 10 баллов- до 20 баллов. У вас возникают проблемы в общении с другими людьми. Но у вас есть возможность исправить это!

Более 20 баллов: Увы! Вас приняли за разбойника!

Вежливость – одно из важнейших качеств **культурного человека**. Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих.

Давайте поиграем в речевой этикет. (Каждой группе раздаются карточки)

Человек – существо общественное и не живёт изолированно от других людей. Он встречается в кругу семьи с родственниками, отмечает праздники с близкими людьми, приглашает в гости друзей и наносит визиты сам. И здесь тоже действуют определённые правила вежливости, правила этикета.

Сейчас я хочу предложить вам обсудить, как поступите вы в следующих ситуациях (раздаю карточки)

1. Вот, например, тебя пригласили в гости, как следует вести себя?

Перед тем, как войти в дом, вытри хорошенько ноги, чтобы не наследить. Если на улице дождь или снег, стряхни шапку и пальто еще на лестнице. Не входи в

комнату, не постучавшись. Не стремись поздороваться с каждым в отдельности, на это уйдет много времени, и ты невольно помешаешь общему разговору. Лучше подать руку хозяйке и хозяину, а остальным слегка поклониться и сказать: «Здравствуйте». Не садись, пока не сядут старшие. Если в комнату вошла девочка, уступи ей свое место, а себе принеси другой стул.

1. Ты пришёл в гости к приятелю, а он празднует день рождения. Как ты поступишь?

2. Если у тебя нет часов, ты можешь обратиться к прохожим на улице. Как правильно задать вопрос?

3. По улице шла женщина с покупками. Один свёрток у неё упал, а она и не заметила. Зато увидел мальчик, который шёл следом, что он должен сделать?

Молодцы!

А сейчас викторина для всех – “Правильно ли это?”

Вы должны отвечать хором, да или, нет.

1. В общественном транспорте причёсываться?

2. Ходить в театр в спортивном костюме?

4. Случайно задев кого-либо, наступить на ногу, ... вежливо извиниться.

6. Уходя с урока, крикнуть учителю: «Пока!»

- Игра «Рифмовка»

В конце нашего **занятия** я предлагаю вам придумать девиз «вежливости» нашего **класса**. Для этого вы должны придумать рифмы к словам:

(если говоришь) СПАСИБО

(то не будешь ты) ЛЕНИВЫМ

(никого) НЕ ПЕРЕБИВАЙ

(место старшим) УСТУПАЙ

(никогда мы) НЕ ЗАБУДЕМ

(наш девиз) «ЖИВИТЕ ДРУЖНО!»

А закончить наше **занятие** я хотела бы пожеланием всем ребятам: будьте вежливы, чаще улыбайтесь, приносите добро людям, будьте красивы душой,

Помните: Вежливость – лучшее лекарство от злобы, грубости, **бескультурия**.

Подведение итогов **занятия**:

-Понравилось **занятие**?

-Что нового узнали?

-Что показалось трудным?

Занятие № 4

Цель: привлечь внимание детей к осознанию ситуации возможности использования **телефона**, а также к пониманию значения правильно построенного **телефонного разговора**.

Задачи занятия:

Образовательная: познакомить детей с особенностями построения отношений с другими людьми; познакомить с правилами вежливого разговора по **телефону**; ввести в речь детей вежливые выражения, которые сопровождают **телефонный разговор**.

Воспитательная: воспитание культуры общения; создание проблемной ситуации необходимости рефлексии по отношению к пользованию **телефоном дома**, на улице, в общественных местах. вв

Развивающая: развитие речевых навыков; развитие способности коллективного обсуждения проблемы.

Оборудование: мультимедийная презентация, памятки «*Правила вежливого общения по телефону*», раздаточный материал (*телефон, шар вежливости*).

1. Организационный момент.

«Здравствуйте!», - слово какое чудесное.

Чутьочку доброе, чутьочку нежное.

«Здравствуйте!» - скажем мы этому дню.

«Здравствуйте!» - скажем мы всем и всему.

- Давайте подарим друг другу свои улыбки.

- Посмотрите, как в **классе** стало светло от ваших улыбок.

- Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.

- Желаем вам интересной работы на **занятии**.

2. Сообщение темы и цели **занятия**.

- Ребята, мы предлагаем вам посмотреть небольшой мультфильм и ответить на вопрос: «*Правильно ли поступил мальчик?*»

Просмотр мультфильма (*отрывка*) «*Уроки хороших манер. Разговор по телефону*».

-Как вы считаете правильным ли был поступок мальчика?

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем разговаривать на **занятии**? (*Ответы учащихся*)

- Сегодня мы поговорим о правилах общения по **телефону**.

3. Основное содержание **внеурочного занятия**.

Рассказ учителя о создании **телефонного аппарата**

- Ребята, а вы знаете, что первый **телефонный** аппарат придумал в 1876 г. учёный Александр Белл, который работал **учителем** в американской школе для глухонемых. Но и у этого **телефона**, оказывается, были предшественники. Например, в древнем племени южноамериканских индейцев вождь племени восседал на троне и отдавал распоряжения с помощью труб, расположенных в стенах дворца.

- В настоящее время **телефон** есть почти в каждом доме, да и жизнь современного человека трудно представить без мобильного **телефона**, чуда XX века.

Беседа о этикете общения по **телефону**

- А часто ли вы пользуетесь **телефоном**? *(Ответы учащихся)*

- Какие же правила пользования мобильным **телефоном вы знаете**? *(Ответы учащихся)*

- Мы знаем, как использовать **телефон**, но не знаем правил его применения. Свод таких правил называется "**телефонный этикет**".

- Слово «**этикет**» в переводе с греческого означает «**обычай**». Само слово «**этикет**» имеет французское происхождение.

- Ребята, а вы умеете вежливо общаться по **телефону**? *(Ответы учащихся)*

Исценеровка **телефонного разговора**:

- Сейчас вы посмотрите небольшую мини сценку, которая называется «**Почему обиделась мама?**».

Маша: Алло, Катя, это ты?

Мама: Нет, это не Катя. А кто ее спрашивает?

Маша: Да, так, знакомая. А где Катя?

Мама: Ее нет дома. Что ей передать?

Маша: Вот блин, обещала **меня подождать**, а сама куда – то слиняла!

Мама: Простите, я с вами в таком духе не могу дальше разговаривать.

Анализ **телефонного разговора**

- Как вы думаете, почему обиделась мама? *(Ответы учащихся)*

- Добилась ли Маша своей цели – поговорить с подружкой Катей? *(Ответ учащихся)*

- Почему? *(Ответы учащихся)*

- Маша не знает этикета вежливого общения по **телефону**.

- Какие слова нужно было использовать Маше, чтобы **телефонный** разговор получился вежливым и правильным. *(Ответы учащихся)*

- Правильно молодцы!

Игра «Испорченный **телефон**».

- Сейчас мы поиграем в игру «Испорченный **телефон**».

- Итак, делимся на 3 команды: 1 ряд, 2 ряд и 3 ряд. Ваша задача: придумать слово; шёпотом, на ушко, сказать его своему соседу и передавать слово по цепочке друг другу. Когда очередь доходит до сидящего в конце ряда он поднимает руку и произносит слово, которое услышал, а затем первый участник произносит слово, которое он загадал. Проверим на сколько хорошая была **телефонная связь**.

- Молодцы, отдохнули, теперь приступаем к работе.

- Сейчас вы посмотрите сценку про мальчика Васю, который разговаривал по **телефону**. (*Выходят два учащиеся и ведут диалог*).

Инсценировка **телефонного разговора**

Вася звонит папе на работу:

- Алло! Будьте так любезны, пригласите, пожалуйста, к **телефону** Александра Ивановича Петрова. Его спрашивает сын.

- Подождите, пожалуйста. Одну минуточку. Его нет в кабинете, но сейчас я его приглашу.

Анализ ситуации.

Проанализирует эту ситуацию:

- Умеет ли Вася вежливо разговаривать по **телефону**? (*Ответы учащихся*)

- Какие вежливые слова мальчик употребил в разговоре? (*Ответы учащихся*)

- Добился ли Вася того, что ему было нужно?

- Вежливо ли ответили мальчику? (*Ответы учащихся*).

Анализ правил общения по **телефону**

- Какие бы советы вы предложили для вежливого общения по **телефону**? (*Ответы учащихся*)

- Для того чтобы вы не забывали, как правильно нужно разговаривать по **телефону** вам помогут памятки вежливого общения по **телефону**.

Игра «*составь диалог*»

-А сейчас мы предлагаем вам составить диалог из предложенных предложений.

-Работать будем в группах, по готовности поднимите руки.

-Давайте оценим, что у нас получилось.

4. Закрепление основного содержания **внеурочного занятия**

Игра «*Шар вежливости*»

- А сейчас мы проверим, насколько вы вежливы.

- У нас есть «*шар вежливости*».

- Передавая его любому ученику, вы должны назвать вежливое слово, которое вы бы использовали в общении по **телефону**.

5. Подведение итогов **внеурочного занятия**, рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше сегодняшнее **занятие**.

- У вас на партах лежат **телефоны**, напишите смс сообщение, в котором вы расскажите, что вы узнали и чему научились на сегодняшнем **занятии**.

- До свидания!

Занятие № 5

Цель: Создание и организация условий, инициирующих детское групповое творчество.

Задачи:

Образовательная:

– Формирование умения работать в группе;

Развивающая:

– Развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;

Воспитывающая:

– Воспитывать нравственное отношение в коллективе.

Материально-техническое обеспечение: наглядность, раздаточный материал, интерактивная доска, проектор.

Ход занятия:

1. Начальный этап.

Мотивация к деятельности:

Долгожданный дан звонок –

Но сегодня не урок.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас.

Пожелаю вам удачи –

За работу, в добрый час.

Давайте наше занятие начнём с пожелания друг другу добра.

Проведём разминку: перед вами книга. Расскажите о ней с точки зрения химии, истории, литературы. (В её состав входит целлюлоза, учитель может рассказать детям,

что это такое; история рождения книги; из книг мы узнаём много интересного). Молодцы!

- Ребята, вы любите создавать проекты? Вот и сегодня нам предстоит заниматься этой интересной работой.

Администрация нашего города обратилась к вам за помощью. А просят они вас, чтобы вы создали детский проект одного замечательного заведения. Но сначала давайте вспомним, какие заведения у нас есть. (Почта, магазины, больница и т. д.)

А о чём мечтают все дети нашего города? В нём весело и дружно любят отдыхать взрослые с детьми. Там бывают клоуны. Проходят дни рождения. Подают соки и мороженое, пирожное и коктейли. (ответы детей)

Конечно, вы узнали! Речь идёт о детском кафе. Почему же в нашем городе Малмыже детям не хватает весёлого настроения? (ответы детей).

Какую гипотезу можно выдвинуть? (если появится в городе детское кафе, то жить детям станет интереснее). Определите проблему

(Отсутствие детских развлекательных центров). Для реализации проекта мы разделимся на группы.

2. Совместное исследование проблемы. Планирование.

- Чтобы решить проблему, что мы должны сделать сначала? (составить план работы; чтобы понять как происходит систематизация знаний), например: учитываем географический аспект (построим там, где много места. Нет проезжей части. Можно построить детскую площадку и т. д.)

Посмотрите на слайды (слайды разных кафе) и скажите, какое кафе подойдёт для детей и почему? (на слайдах различные кафе, дети выбирают и аргументируют)

- А вы знаете ребята, как люди питались много лет назад? Откуда к нам пришли ложка и вилка? Все ли были культурными и соблюдали правила гигиены питания?

Ученик:

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтоб расти и кувыряться,
Песни петь, дружить, смеяться.
Чтоб расти и развиваться
И при этом не болеть,
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.

Учитель:

Тысячу лет назад люди не знали ни вилок, ни ложек, ни ножей. Воины, возвратившиеся из похода, кинжалами и охотничьими ножами отрезали мясо от туши. Громко чавкая, сопя, они с треском разгрызали и высасывали мозговые кости. Измазанные жиром бороды и руки они вытирали о свои кожаные камзолы («...часть одежды, ныне ...долгий жилет;...куртка под верхнюю одежду...»).

Зрелище было отвратительным. Если бы вы оказались на таком пиршестве, у вас пропал бы всякий аппетит.

Ученик (читает стихотворение Б. Кожевникова «Медвежонок»)

- Эй, послушай, косолапый,

Разве можно кушать лапой?

- Нет, нельзя, - вздохнул он грустно, –

Только очень, очень вкусно.

Вот попробую немножко.

А потом пойду за ложкой.

- Вам понравилось стихотворение?

- Что вызвало смех?

- Чего не знал «косолапый»?

- Как вы думаете, о чем хотел сказать автор стихотворения?

Учитель: Ребята, а вы знаете, что уже у древних египтян были в почёте столовые приборы, а умение есть красиво и бесшумно считалось важным достоинством.

На Руси при дворе московских государей и великих князей столовые приборы подавались только почётным гостям, а сами хозяева брали кушанья с тарелки руками.

Всерьёз взялся обучать русских дворян хорошим манерам только Пётр I. Он составил и издал знаменитую книгу «Юности честное зерцало», в которой были изложены правила поведения в обществе и подробно описаны правила поведения за столом.

- Когда мы спроектируем наше кафе, то обязательно вернёмся к этому разговору. Ведь, правила поведения за столом имеют важны для людей, посещающих такие заведения. Двигаемся далее.

- Перед вами табличка с названием темы, выберите всё, что нужно для нашего кафе (место, аренда или строительство, оборудование, персонал, реклама).

Прежде чем мы начнём моделировать кафе, надо решить, какое оно будет. Посоветайтесь в группах и решите этот вопрос дружно (дети дают ответы и комментируют их).

Я предлагаю семейное детское кафе, ведь вы любите проводить время с родителями. Если вам нравится мой вариант, то у нас появляются новые возможности реализовать наши семейные рецепты. Капитаны групп, какой план вы составили?(на доске появляется план, составленный и принятый вместе)

- Ребята, а где мы с вами будем черпать информацию? Все знают, что здание просто так не построить (ответы детей).

Физкультминутка! «Мы друзья».

3.Моделирование:

Сейчас, чтобы мы работали быстрее, выполним задание по группам: первая - будет выбирать место. Оформлять его. Т. е. строить, разбивать клумбы и сажать цветы.

Вторая - выбирать дизайн кафе и мебель, третья – оборудование для кафе. Четвёртая составлять меню и семейные рецепты.

(Детям выдаются большие листы ватмана, вырезанные: мебель, посуда, бытовая техника и т.д.)

Не забывайте, что мы только входим в проект (1 занятие), поэтому это всего лишь наши эскизы. (Дети создают кафе под весёлую детскую музыку)

Конструирование:

- Молодцы, а сейчас мы всё это соберём воедино и посмотрим, какое детское кафе мы сделали. Каждая группа будет рассказывать о своём творении, доказывать и убеждать нас, что оно лучшее. А ребята с уважением и вниманием слушать. Но перед этим продумайте рекламу(можно дать разные варианты рекламы, а дети выберут) и название своего кафе.(Дети показывают свой продукт под музыку)На экране появляются слайды кафе.

Подведение итогов.

Контроль и оценка результатов деятельности:

Получилось ли у нас кафе, о котором мечтают малмыжане?(Учитель показывает слайды с весёлыми клоунами, которые проводят праздники в кафе)

Кто считает, что работал хорошо?

-Кому было всё понятно?

-Кто испытывал трудности?

-Что показалось самым интересным?

Рефлексия:

- Скажите, почему каждый из вас хотел построить самое лучшее, яркое кафе?

Занятие № 6

Цель: социально-коммуникативное развитие младших школьников

Задачи:

- в преддверии 9 мая познакомить детей с понятиями армия, роды войск;
- воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины;
- развивать внимание, активную речь, ловкость, ориентировку в пространстве.

Оборудование: карточки по теме 9 мая, картинки и фото с изображением родов войск, ноутбук, мольберт, 6-8 кеглей, 6 кругов из линолеума, 2 косички – шнура, 2 конверта, картинки с изображением «гантели», «пистолет», «футбольный мяч», «лыжи с палками», «бинокль», «штанга», «коньки», «футболка с шортами», «клюшка с шайбой», костюм для «продавца»

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, вам хочется узнать, что я вам буду показывать по «волшебному телевизору»?

- Подойдите ко мне, пожалуйста (рассматриваем карточки).

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем вести беседу? (ответы детей).

2. Введение в тему.

- Ребята, мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества. Скоро наступит самый великий праздник День Победы - 9 Мая.

В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

3. Знакомство с родами войск.

Итак, первый род войск, с которым мы сегодня познакомимся, это:

Погранвойска. (Пограничники). (показ картинки)

- Кто из вас знает, кто такие пограничники? (ответы детей)

Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу.

Военно-морской флот. (показ картинок. Картинки появляются на мольберте постепенно).

Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.

Военно-воздушные войска.

-Кто из вас знает, кто такой десант? (показ картинки)

Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.

Сухопутные войска. (показ картинки)

В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами. Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.

4. Физкультминутка.

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, твёрже шаг.

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

- Ребята, но ведь сейчас нет войны, зачем же нужна армия в мирное время?
(ответы детей).

Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

- Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время?

(Солдаты тренируются).

-Как солдаты тренируются?

Солдаты должны быть сильными, смелыми, крепкими, здоровыми, мужественными.

5. Игра «Один – много».

Танкист – танкисты – много танкистов; лётчик – лётчики – много лётчиков; моряк, солдат, воин, герой, ракета, шашка, пилотка, пехотинец, десантник, пограничник.

Ребята, у вас многих папы служили в армии, они защищали нашу Родину. Когда вы, мальчики, вырастите, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

Скажите, мальчики, а в каких войсках вы хотите служить? (ответы детей). Каких ребят берут в солдаты? (сильных, смелых, ловких). Но в каждом войске есть командир. Командиром назначают самого (сильного, смелого, ловкого). Чтоб выполнить какие-либо задания, командиры должны быть ловкими, смелыми, сильными. Давайте и мы с вами проверим, насколько наши мальчики обладают такими качествами. (выбираются два участника. По желанию детей игра проводится 2-3 раза).

6. Игра «Доставь письмо».

Мальчики делятся на две команды. Нужно пройти препятствия: пройди по лабиринту (между кеглями, пройди через болото по кочкам (круги, перейди через речку по мостику (косичка – шнур, возьми письмо и доставь его в штаб (возвращаемся тем же путем).

Рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования формирования этических чувств у младших школьников после реализации программы

Таблица 4.1 – Распределение младших школьников по уровням сформированности этических (нравственных) чувств после реализации программы

№	диагностическая методика «Нравственные представления»	диагностическая методика «Закончи предложение»	диагностическая методика «Что мы ценим в людях»	Общий уровень сформированности этических (нравственных) чувств
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	3	3	3	3
6	2	4	2	2
7	3	4	3	3
8	3	4	3	3
9	2	4	2	1
10	2	4	2	1
11	3	4	3	1
12	3	4	3	3
13	3	4	3	3
14	2	3	2	3
15	2	3	2	2
16	2	3	2	3
17	3	2	3	3
18	3	3	3	3
19	3	4	3	3
20	3	4	3	3
21	3	3	3	3
22	3	4	3	2
23	2	4	2	2
24	2	4	2	2
25	2	2	2	2
26	3	4	3	3
27	3	4	3	3
Итого	70	91	70	77

Таблица 4.2 – Расчёт T-критерия Вилкоксона по результатам показателей уровня сформированности этических (нравственных) чувств младших школьников до и после реализации психолого-педагогической программы (диагностическая методика «Нравственные представления»)

№	Показатели до реализации программы	Показатели после реализации программы	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	3	2	2	23
2	1	3	2	2	23
3	2	3	1	1	13
4	1	3	2	2	23
5	1	3	2	2	23
6	2	2	0	0	4
7	3	3	0	0	4
8	2	3	1	1	13
9	2	2	0	0	4
10	2	2	0	0	4
11	2	3	1	1	13
12	1	3	2	2	23
13	1	3	2	2	23
14	3	2	-1	1	13
15	1	2	1	1	13
16	2	2	0	0	4
17	1	3	2	2	23
18	2	3	1	1	13
19	2	3	1	1	13
20	1	3	2	2	23
21	1	3	2	2	23
22	2	3	1	1	13
23	3	2	-1	1	13
24	2	2	0	0	4
25	2	2	0	0	4
26	2	3	1	1	13
27	2	3	1	1	13
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					26

Результат: $T_{\text{эмп}} = 26$

Критические значения T при n=27

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
27	92	119

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таблица 4.3 – Расчёт T-критерия Вилкоксона по результатам показателей уровня сформированности этических (нравственных) чувств младших школьников до и после реализации психолого-педагогической программы диагностическая методика «Закончи предложение»

№	Показатели до реализации программы	Показатели после реализации программы	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	3	2	2	24.5
2	1	3	2	2	24.5
3	2	3	1	1	14.5
4	2	3	1	1	14.5
5	2	3	1	1	14.5
6	3	4	1	1	14.5
7	3	4	1	1	14.5
8	4	4	0	0	4
9	2	4	2	2	24.5
10	4	4	0	0	4
11	4	4	0	0	4
12	2	4	2	2	24.5
13	2	4	2	2	24.5
14	1	3	2	2	24.5
15	2	3	1	1	14.5
16	2	3	1	1	14.5
17	1	2	1	1	14.5
18	2	3	1	1	14.5
19	3	4	1	1	14.5
20	3	4	1	1	14.5
21	2	3	1	1	14.5
22	3	4	1	1	14.5
23	3	4	1	1	14.5
24	4	4	0	0	4
25	2	2	0	0	4
26	4	4	0	0	4
27	4	4	0	0	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					28

Результат: $T_{\text{эмп}} = 28$

Критические значения T при n=27

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
27	92	119

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таблица 4.4 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по результатам показателей уровня сформированности этических (нравственных) чувств младших школьников до и после реализации психолого-педагогической программы диагностическая методика «Что мы ценим в людях»

№	Показатели до реализации программы	Показатели после реализации программы	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	3	2	2	21.5
2	1	3	2	2	21.5
3	2	3	1	1	9.5
4	2	3	1	1	9.5
5	1	3	2	2	21.5
6	1	2	1	1	9.5
7	1	3	2	2	21.5
8	1	3	2	2	21.5
9	1	2	1	1	9.5
10	1	2	1	1	9.5
11	2	3	1	1	9.5
12	2	3	1	1	9.5
13	1	3	2	2	21.5
14	2	2	0	0	2
15	2	2	0	0	2
16	1	2	1	1	9.5
17	1	3	2	2	21.5
18	1	3	2	2	21.5
19	3	3	0	0	2
20	1	3	2	2	21.5
21	1	3	2	2	21.5
22	1	3	2	2	21.5
23	1	2	1	1	9.5
24	1	2	1	1	9.5
25	1	2	1	1	9.5
26	1	3	2	2	21.5
27	2	3	1	1	9.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					6

Результат: $T_{\text{эмп}} = 6$

Критические значения Т при $n=27$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
27	92	119

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 5.1 – Первый этап. «Целеполагание внедрения психолого-педагогической программы по формированию этических чувств у младших школьников»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1.1 Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучить необходимую литературу, закон «Об образовании»	Сообщения, обсуждения	Психологическая служба, научный руководитель	1	сентябрь	Директор, психолог
1.2 Поставить цели внедрения	Обосновать цели и задачи внедрения	Обсуждения	Психологическая служба	1	сентябрь	психолог
1.3 Разработать этапы внедрения	Изучить и проанализировать содержание каждого этапа внедрения	Анализ личных дел школьников, программы	Педагогический совет. Психологическая служба	1	сентябрь	Директор, психолог

Таблица 5.2 – Второй этап. «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
2.1 Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения	Формирование готовности внедрить тему	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (развития самоконтроля, общения, взаимопонимания)	Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум	1	октябрь	Директор, психолог

2.2 Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения	Пропаганда уже имеющегося положительного опыта внедрения психолого-педагогической программы	Научно-исследовательская работа, сотрудничество с другими психологами	Изучение опыта, психотерапевтический практикум	3-4	Сентябрь-октябрь	психолог
---	---	---	--	-----	------------------	----------

Таблица 5.3 – Третий этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
3.1 Изучить нормативные документы по теме	Изучение и анализ материалов, документов о школе, инструктивно-методических указаний, закона РФ «Об образовании»	фронтально	Семинары, собрания	1	ноябрь	Директор, психолог
3.2 Изучить сущность	Изучение предмета внедрения;	Фронтально и в ходе	Семинары, тренинги (развития.	1	декабрь	психолог

Таблица 5.4 – Четвертый этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
4.1 создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, беседа	Уроки, внеурочные мероприятия, консультации	4-5	Февраль, март	Директор, психолог

4.2 закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Семинары, консультации	1	апрель	директор
4.3 обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Обсуждения, экспертная оценка, самоаттестация	Производственное собрание	1	май	Директор, психолог
4.4 проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Анализ изменений, корректировка методике	Посещение уроков, внеурочных форм работы	6	1-е полугодие	Директор, психолог

Таблица 5.5 – Пятый этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
5.1 Мобилизовать педколлектив для внедрения программы	проанализировать работу инициативной группы	Сообщение результатов внедрения программы	Педагогический совет, психологическая служба	1	январь	Директор, психолог, научный руководитель
5.2 Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Изучение и совершенствование теории внедрения	Обмен опытом, самообразование	Консультации, семинары	1	Январь, февраль	Директор, психолог
5.3 Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждение	Педагогический совет, психологическая служба	1	март	Научный руководитель
5.4 Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение предмета внедрения	Обмен опытом, корректировка программы	психологическая служба, консультации	1	Апрель, май	Психолог

Таблица 5.6 – Шестой этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
6.1 Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Анализ источников, обмен опытом	конференции	1	сентябрь	Директор, психолог
6.2 Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ полученных результатов по внедрению программы	Обработка результатов, доклад	Психологическая служба, педагогический совет	1	октябрь	Директор, психолог, научный руководитель
6.3 Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Обработка результатов, доклад, обсуждение, тренинг (развития, саморегуляции, внедрения)	Психологическая служба, педагогический совет	3	Каждое полугодие	Директор, психолог, научный руководитель

Таблица 5.7 – Седьмой этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
7.1 Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Анализ полученных результатов по внедрению программы, изучение и обобщение внутришкольного опыта по внедрению программы	Анализ, посещение занятий, наблюдение, изучение документов	Уроки, стенды, буклеты	5	Октябрь, декабрь	Директор, психолог, научный руководитель
7.2 обобщить опыт работы по теме	Обмен опытом с другими школами, обучение учителей	Наставничество, консультации	Семинары, собрания	5	Январь, февраль, март	Директор, психолог

7.3 Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в городе	Выступления, творческие отчеты	Семинары, конференции	1	Сентябрь, октябрь	Директор, психолог
7.4 Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой	Наблюдение, анализ, тренинги	семинары	2	Январь, февраль	Директор, психолог

