



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Юурггпу»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спиридонова И.В., Филиппова О.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое пособие

Челябинск • 2022





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Кафедра педагогики и психологии детства

И. В. Спиридонова, О. Г. Филиппова

**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

УДК 372:5 (021)
ББК 74.102.14:20.1я73
С72

Рецензенты:

С. Г. Молчанов, доктор педагогических наук, профессор (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет);

И. Е. Емельянова, доктор педагогических наук, доцент (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет)

Спиридонова, И. В.

С72 Формирование социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / И. В. Спиридонова, О. Г. Филиппова. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2022. – 108 с.

ISBN 978-5-6046748-7-1

В пособии представлены основные направления парциальной программы «Узнай и защити» по формированию социально-экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности, тематическое планирование занятий с детьми старшего дошкольного возраста, содержание работы с родителями.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогическим работникам различных уровней образования: руководителям дошкольных и общеобразовательных организаций, педагогам дошкольного образования, учителям общеобразовательных организаций, студентам и преподавателям педагогических университетов и педагогических колледжей.

УДК 372:5 (021)

ББК 74.102.14:20.1я73

Учебно-методическое пособие издано в рамках научного проекта «Трансформация парадигмы когнитивного развития личности в условиях глобальной цифровой социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста» Комплексной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности Научного центра Российской академии образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2021–2024 гг.

ISBN 978-5-6046748-7-1

© Спиридонова И. В., 2022

© Филиппова О. Г., 2022

Оглавление

1. Введение.....	4
2.1 Целевой блок.....	5
2.2 Содержательный блок.....	5
2.3 Организационный блок.....	6
3. Тематическое планирование.....	6
4. Содержание программы.....	10
4.1 Познавательное направление I блок - «Планета – наш дом».....	10
4.2 Исследовательское направление II блок - «Мусор – это очень важно».....	100
4.3 Практическое направление III блок - «Новая жизнь, старым вещам».....	104
5 Библиографический список литературы.....	106

Введение

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Важнейшим условием сохранения природных ресурсов Земли, является просвещение людей в вопросе окружающей среды, экологическое воспитание всего населения и особенно молодого подрастающего поколения. Планету можно спасти лишь деятельностью людей, осуществляемой на основе глубокого понимания законов природы. В мировом образовательном пространстве ведущей из тенденций стимулирующей развитие экологического образования, является его приоритетность благодаря законодательной и финансовой поддержке государства. Стратегической задачей ЮНЕСКО считает создание глобальной сети образования. Значительными факторами решения экологических проблем, должно стать глобальное воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений.

Актуальность формирования экологических умений детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности на социально-педагогическом уровне обусловлена введением «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, оказывая нравственное влияние, гармонично развивая умственные и физические способности растущего человека. Только через действия, ребенок сможет познать многообразие окружающего мира

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулированы общие положения в системе образования:

- познавательное развитие предполагает формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Во ФГОС дошкольного образования устанавливаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности;
- проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

2.1 Целевой блок

Цель программы:

Формирование элементарных экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир посредством исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
2. Воспитание правильного поведения и бережного отношения к природе;
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
6. Организовать разнообразные формы сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
7. Организовать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через проведение многообразных мероприятий для всех участников проекта;
8. Развитие социально-личностной сферы детей, посредством совместной творческой деятельности всех участников проекта;
9. Повысить педагогическую компетентность родителей;
10. Создать личностно-ориентированную модель «Педагог - Ребенок – Родитель».

2.2 Содержательный блок

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. -Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

В нашем исследовании по проблеме формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста мы применили теоретико-методологические подходы на разных уровнях методологии.

Социокультурный подход (М. Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин, Л. Уайт и др.) предполагает необходимость формирования ценностного и ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в культуру.

Партисипативный подход (Е. Ю. Никитина, Т. В. Орлова, М. В. Смирнова и др.) обеспечивает активное вовлечение дошкольников в образовательный процесс, направленный на формирование экологических умений.

Проектно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) опирается на использование личного опыта, учет потребностей и интересов ребенка.

1. *Принцип целостности* обеспечивается тем, что проектная деятельность позволяет интегрировать практическую деятельность с аналитическими способами мышления, используя личный опыт ребенка, обеспечивая связь процесса формирования экологических умений с целостной жизнедеятельностью личности.

2. *Принцип субъектности* подразумевает максимальное содействие развитию способностей ребенка к осознанию собственного «Я» во взаимоотношении с окружающим миром, осмыслению своего поведения и предвидению возможных последствий, возможности выбора.

3. *Принцип проблемности* обучения включает решение задачи, разрешение спора, поиск ответа на вопрос, преодоление детьми определённых трудностей. Решение важно для ребенка тогда, когда проблема имеет для него практическое значение – значимое в его жизни и деятельности.

4. *Принцип природосообразности* (П. П. Блонский, Ю. К. Бабанский, Т. И. Ильина Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Г. И. Щукина, С. Т. Шацкий и др.)

предполагает обязательный учет интересов и способностей воспитанников, половозрастных, типологических, индивидуальных, характерологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Организационный блок

3. Тематическое планирование

Методы, используемые для реализации данной программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

4. Содержание программы

Организационный блок представлен направлениями

4.1. Познавательное направление I блок - «Планета – наш дом»

На занятиях, которые посвящены этому направлению дети закрепляют знания об экологической культуре.

4.2 Исследовательское направление II блок - «Мусор – это очень важно»

Это направление включает в себя совместную проектную деятельность педагога-воспитателя, детей, родителей и социальных партнёров, в которой дети приобретают опыт взаимодействия, необходимый для развития отношений сотрудничества. Педагог, организовывает экспериментальную площадку на базе детского сада, где моделирует и развивает различные проблемные ситуации, детское экспериментирование, совместно с родителями воспитанников проводит экскурсии, создаёт ролики социальной рекламы, информационные буклеты, лепбуки, производит сбор макулатуры и батареек. Специалист- герболог проводит с детьми цикл обучающих бесед, которые помогают детям активизировать и совершенствовать экологические умения, формируя потребность их сознательного применения.

4.3 Практическое направление III блок - «Новая жизнь, старым вещам»

Это направление развивает продуктивную деятельность детей. Педагог- воспитатель проводит мастер-классы с различным бросовым материалом, на которых каждый ребёнок может овладеть безопасными для человека, растений и животных способами использования отходов, сделав из них игрушки, подарки, предметы для интерьера, украшения для группы и участка детского сада. Тем самым, показывая детям, что повторное использование некоторых вещей позволяет экономно вести домашнее хозяйство, сократить количество мусора, а, следовательно, уменьшить нагрузки на окружающую среду.

Занятия проводятся в группе детского сада 1 раз в неделю, длительностью 20 минут.

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.	

Дата	Тема занятия	Задачи
сентябрь	Диагностика детей на начало учебного года 1.«Человек – часть природы». 2. «Мусор и природа».	Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.
октябрь	3.«Растения и зима». 4.«Животные и зима». 5.«Опавшие листья». 6.«Почва».	Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь). Лес дает им не только кров, но и пищу. Учить различать животных по особенностям внешнего облика.
ноябрь	7.«Вода и человек». 8.«Сколько воды нужно человеку». 9.«Сколько воды на нашей планете?» 10. «Польза природы».	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам; - Расширять представления о свойствах

		<p>воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать принципы сохранности водных ресурсов; Воспитывать бережное отношение к природе;
декабрь	<p>11.«Земля – наш общий дом».</p> <p>12.«Человек и охрана природы».</p> <p>13.«Наступление зимы».</p> <p>14.«Жизнь на других планетах».</p>	<p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме; - Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.
январь	<p>15.«Шуба белая весь свет одела».</p> <p>16.«Зимующие птицы».</p> <p>17.«Три лица воды».</p> <p>18.«Покормите птиц зимой».</p>	<p>Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха;закрепить представления детей о трех агрегатных состояниях воды;</p> <p>Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.</p> <p>Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни зимующих птиц, выявить экологические знания детей. Закрепить знания и дать новые представление о зимующих птицах;</p> <p>упражнять детей в ориентировке в пространстве;</p> <p>развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание;</p> <p>воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям,</p> <p>закладывать основы экологического воспитания</p>
февраль	<p>19.«Деревья тоже говорят».</p> <p>20.«По следам диких зверей».</p> <p>21.« Кустарники зимой».</p> <p>22.«Природа вокруг нас».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; - Учить детей узнавать каким животным принадлежат следы. - Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.
март	<p>23.«Интересное семечко».</p> <p>24.«Комнатные растения».</p> <p>25.«Посев семян</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. <p>Познакомить детей с правилами полива.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об

	цветов, для участка детского сада». 26.«Цветы в живописи,и прикладном искусстве».	особенностях строения растений, составление загадок-описаний.Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. - Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. - Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру средствами народного декоративно - прикладного искусства; - воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.
апрель	27.«Тайны насекомых». 28.«Шестиногие малыши». 29.«Из куколки, в бабочку». 30.«Насекомые в жизни человека».	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.
май	31.«Жизнь на разных этажах» 32.«Обитатели морей и океанов». Диагностика детей на конец года	Закрепить знания детей о природе; - Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; - расширять представления детей об окружающем мире; - расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, приспособленности к жизни в водной среде; - расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Подводный мир. Морские обитатели», - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща

Дата	Название проекта	Задачи
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.	«Мусор во круг нас»	выявление причин появления мусора; -проведение эксперимента «Как разлагается мусор»; -изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора; -проведение акций «Сбор

		макулатуры» и «Сбор батареек»; Разработка памяток по теме проекта.
--	--	---

Таким образом, разработанная и реализованная программа «Узнай и защити» по формированию экологических умений детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности является одним из таких методов, который отвечает современным социальным, экологическим, нравственным и образовательным потребностям. Мы видим метод развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, посредством сочетания познавательной, исследовательской и практической деятельности.

4.Содержание программы

4.1Познавательное направление I блок - «Планета – наш дом»

1.Занятие «Человек – часть природы»

Цель: обобщить знания детей об охране природы.

Задачи:показать детям экологические проблемы, возникшие от деятельности человека на Земле.

Формировать умение рассуждать, высказывать свое мнение, решать проблемные ситуации. Продолжать знакомить с экологическими знаками.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Виды деятельности: игровая, социально-коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Формы организации: групповое занятие.

Формы реализации детских видов деятельности: рассказ, решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, игра.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация по теме.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций о природе, о жизни человека.

Работа с загадками, пословицами.

Чтение художественных произведений:

К. Ушинский "Четыре желания"

русская народная сказка "Мороз, солнце, ветер".

Уход за растениями в уголке природы.

Проведение опытов с неживой природой: воздух, вода, дым, снег, ветер.

Проведение цикла занятий по ознакомлению с окружающим миром:

«Жизнь растений», «Жизнь животных», «Природа и люди».

Беседы на темы:

«Мир вокруг нас»

Содержание организованной образовательной деятельности

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня получили письмо, а там загадки. Если правильно отгадаем загадки, мы узнаем, о чем сегодня будем говорить. (2слайд)

1. Что выше леса, краше света, без огня горит? (Это солнце, оно находится высоко, красивое, горит без огня)

2. Рассыпалось в ночи золотое зерно,

Глянули поутру, нет ничего? (Это звезды на небе, потому что, они похожи на золотые зернышки, вечером появляются, а утром исчезают)

3. Рук нет, а строить умеет? (Это птица, у нее нет рук, а гнездо она строит с помощью лапок и клюва)

4. У родителей, у деток, вся одежда из монеток? (Рыбки, потому что у них чешуя похожа на монетки)

5. Кто в году четыре раза переодевается? (Земля, она переодевается весной, летом, осенью и зимой)

6. Его весной и летом,

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (Это дерево, весной и летом на дереве есть листья, а осенью с ней листья опадают)

Воспитатель:- Вы прекрасно справились с загадками. А о чем были загадки? (Эти загадки о природе)

-Природа бывает какая? (Природа бывает живая и неживая)

- Что относится к неживой природе? (Солнце, воздух, вода, звезды, небо, облака, горы, тучи)

- А что относится к живой природе? (Это растения и животные)

- Обратите внимание на этот пейзаж.(3слайд) А теперь представьте, что вы находитесь на берегу этой реки, возле этих березок. Вокруг вас зеленая трава. Хорошо на природе! Подумайте, что бы было, если бы вдруг исчезли растения и животные? (Стало бы на земле некрасиво, неинтересно, безжизненно)

Воспитатель: - Ребята, а люди могут жить без природы?

- Люди не смогут жить без природы, потому что они, также, как и растения, и животные, являются частью живой природы. Человек, так же, как и растения, животные дышит воздухом, растет, питается.

- Природа умеет удивлять своими красками и настроением в каждое время года.(4слайд) Зима - тишина и сказка, весна - радость и пробуждение, лето - благоухание и свежесть, осень - усталость и грусть.

День 22 апреля 1994 г. был объявлен Всемирным днем Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем.

Земля, на которой живет человек, которая возделывалась его руками и на протяжении многих веков действительно была его кормилицей, становилась родной. Уходя в другие края, наши предки брали с собой горсть родной земли и хранили ее как святыню. Они считали землю живым существом (она родит, пьет дождевую воду, судорожно дрожит при землетрясении, засыпает зимой и пробуждается с возвратом весны).

Планета наша весьма засорена, но мы еще не осознали опасности жизни на огромной свалке.

Воздух.(5,6слайд) Кислорода на Земле становится все меньше и меньше, а выхлопных газов от заводов черной и химической промышленности, котельных, транспорта все больше. Над крупными городами, где много заводов и фабрик, ученые обнаружили в воздухе более четырехсот вредных веществ. В наше время по улицам города проезжают тысячи автомобилей и засоряют воздух выхлопными газами.

Вода. (7,8 слайд) Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тыс. товарных поездов. В результате деятельности человека в реках Европы - Сене, Дунае, Рейне, Волге - нельзя купаться. В сибирских реках из-за затонувшего леса и загрязненных стоков появились микроорганизмы, которые очень вредны для людей и животных.

Почва.(9,10слайд) Почва образуется медленно: для этого нужны сотни и даже тысячи лет. А вот разрушить ее можно очень быстро. За последние сто лет на Земле уничтожена примерно 1/4 часть всех плодородных почв. Люди осваивали целинные и залежные земли. Первые пять лет они получали хорошие урожаи. А потом ветры стали поднимать миллиарды тонн плодородного слоя и уносить его к подножию гор. В результате почва оскудела и урожаи стали значительно хуже. Никто не станет спорить, что нефть необходима человечеству. И никто не станет утверждать, что ее сознательно выбрасывают

в море, что нарочно устраивают аварии на нефтепромыслах, поджигают корабли, везущие нефть: в результате - миллионы тонн нефти по тем или иным причинам оказываются в воде. **Леса.** (11,12,13 слайд) Лесов на Земле становится все меньше и меньше. Усиленно идет «облысение» планеты. За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все его предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине человека. Для многих животных лес - родной дом. Лесов на Земле становится все меньше и меньше. Значит, животные теряют свой дом. Значит, они обречены на гибель.

Человек опасен для природы не только пожарами и разливами нефти, но и бездумным уничтожением всего живого. Чтобы человек помнил об ответственности за жизнь животных и растений даже во время прогулок, существуют знаки предупреждения. И сейчас мы проверим, знаете ли вы, что они обозначают. (14 слайд) Я приглашаю вас на прогулку в лес.

Физ. минутка

Темным лесом и зеленым лугом
Мы шагаем друг за другом,
Чтоб цветы нам не помять,
Будем ноги поднимать.
Теплый ветер нежно гладит,
Лес шумит густой травой,
Кедр нам хочет низко поклониться,
Ель качает головой,
А кудрявая березка
Провожает всех домой.
(Дети имитируют все движения)

Воспитатель: - (14 слайд) Представьте, что во время прогулки по лесу вы встретили такой знак. Как вы объясните своим друзьям, что это за знак и для чего он нужен? Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу.

Воспитанный человек не ломает ветки деревьев и кустов, не рвет лесных цветов. Травяной покров сохраняет влагу и дает приют огромному количеству полезных насекомых и мелких зверьков.

Не сбивай незнакомые тебе или даже известные ядовитые грибы. Многие из них - лекарство для лесных обитателей.

Не следует ловить и приносить в дом лесных зверушек, насекомых и птиц, потому что все это часто заканчивается болезнью, мучением и смертью. Это не игрушки.

Не разрушай нечаянно или нарочно муравейников! Иначе муравьи не успеют отремонтировать свой теремок до морозов. И погибнут!

И, конечно же, вежливый человек, пришедший отдохнуть в лес или на луг, не оставит после себя свалки. Мы должны помнить, что человек не губитель, а друг природы, садовник и врач.

Пожалуйста, запомните, как обязан вести себя в лесу воспитанный, вежливый человек, научите этому своих друзей.

А сейчас мы проверим, как вы запомнили правила поведения в лесу. Для этого мы поиграем в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,
Колышек подставляю? (да)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)
Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

К сожалению, мы нередко нарушаем эти правила. Правда? Давайте сейчас попросим прощения у природы и постараемся больше не допускать таких ошибок.

Прости нас, маленький жучок,
И муравей, и пчелки,
Простите, стройный тополек
И срубленные елки.
Прости нас, пойманный зверек,
Тебе так тесно в клетке.
Прости за то, что не сберег
И стали вы теперь так редки.

Воспитатель: посмотрите, пожалуйста, на экран. (15 слайд) Что это?

-Правильно, Красная книга. А кто знает, что это за книга?

- Среди птиц, насекомых, растений, деревьев и цветов, есть такие, которых осталось совсем мало. Их так и называют – редкие или исчезающие. Как вы думаете, почему они стали редкими?

- Редкие животные и растения в нашей стране и в нашей республике охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Задумались люди, как остановить это безобразие. Вот и решили создать Красную книгу. Почему именно Красную, а не какого-либо другого цвета?

Ответы детей.

- Красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!».

-Как вы думаете, от человека зависит красота природы? Почему?

- Да, от человека зависит красота природы. Если человек будет беречь природу, то будут петь птицы, вся природа будет красивой. Ребята, вот так выглядит Красная Книга Башкортостана (16 слайд) Давайте познакомимся с теми животными, птицами и растениями, которые занесены в Красную книгу Башкортостана и которые нуждаются в нашей защите.

-Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали о природе?

-Как мы должны относиться к окружающей природе?

-Что должны делать?

- А что делать нельзя?

-Мы с вами маленькая частица этой природы, поэтому просто обязаны бережно относиться ко всему живому, заботиться о нашей планете Земля. Человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям, и в то же время люди бережно относятся к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера и реки, охраняют животных и птиц.

Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее. Ему хочется жить и сделать свою Родину ещё краше. Чтобы человек стал другом природы, он должен быть добрым. А быть добрым помогает улыбка, подаренная ласковому ветерку, цветам, солнцу, друг другу, птицам и бабочкам.

«Давайте вместе Землю украшать»(Е. Смирнова)

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать

И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –

Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима...

Она у нас одна, одна такая!

-Люди должны жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла.

Берегите всё, что есть на Земле!

2.Занятие «Мусор и природа»

Цель: знакомство детей со способами утилизации и переработки мусора.

Задачи:

- Знакомство с путями засорения окружающей среды (откуда берется мусор); различными видами мусора.

-Формирование желания жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении её от мусора.

- Формировать умение сортировать мусор.

- Вызвать желание научиться бросовым вещам давать вторую жизнь.

Воспитывать у детей бережное отношение и любовь к окружающему миру; экологической культуре поведения в природе; вызвать беспокойство за экологическое состояние города

Содержание:

Методы и приёмы:

1) игровой;

2) наглядный;

3) словесный;

Средства ИКТ: презентация «Я природе помогу. Мусор весь я уберу», проектор, экран.

Материалы: ненужные листы бумаги в корзине по количеству детей, бросовый материал и корзины для игры «Сортируем мусор правильно», материал для изготовления «Бильбоке».

Предварительная работа:

Особое внимание следует уделить подготовке, сбору бросового материала для поделок.

Для этого за неделю до планируемой даты проведения НООД рекомендуется изготовить героя «Ам-ням», который «ест» втулки, коробочки от киндер-сюрпризов, пустые коробки от соков, пластиковые бутылки, крышки. Под лозунгом «Покорми Ам-няма!» дети ежедневно должны принести с собой нужный материал, чтобы собрать целый «мусорный мешок» - материал для предстоящих поделок

Ход НОД:

Воспитатель:- Здравствуйте ребята! Сегодня по дороге в детский сад я встретила одного волшебника. Он шел такой веселый, что даже бормотал себе под нос какую-то песенку. На мой вопрос: «Что случилось, какой у тебя праздник?» - он рассказал мне очень интересную историю. Послушайте ее.

«Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все люди в округе только о нём и говорили. Появился Мусор в городе Димитровград после того, как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» ему прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и

бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от нашего города жил тот самый Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал: «Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: «Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела и она его и говорит: «Ну, Мусор, держись - лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто».

Воспитатель:- Вы догадались, о чем мы сегодня будем с вами говорить?

Дети:- О мусоре!

Воспитатель:- Посмотрите, что изображено на картинке? (Слайд 2). Почему нельзя оставлять мусор на земле? (Ответы детей)

Воспитатель:- Правильно. Ребята. Мусорить в лесу запрещено! (Слайд 3). Бумага, бутылки и другие вещи попросту загрязняют местность, а еще они несут угрозу для животных и птиц (Слайд 4). Стеклобутылки могут также стать причиной пожара из-за отражающегося солнца.

Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Самыми вредными являются пластиковые отходы. Они накапливаются очень быстро, потому что люди используют много одноразовой посуды, пластиковых бутылок, пакетов, упаковочного материала. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, пластмасса очень медленно разлагается.

Воспитатель: (демонстрируется слайд 5).

– Знаете, что здесь написано? «Они переживут твоих внуков». Почему, как вы думаете? (Ответы детей)

Воспитатель:- Консервная банка разлагается 90 лет! Батарейки 100 лет, а пластиковые бутылки до 500 лет могут загрязнять землю! А какой же мусор мы можем закапывать в землю, не нанося ей вред? (Слайд 6)

Дети:- Пищевые отходы

Воспитатель:- Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается? Ребята, а куда вы выбрасываете все ненужные вещи?

Дети:- В мусорное ведро.

Воспитатель:- Затем мусор попадает в мусорный контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором? (Слайд 7)

Дети:- На свалку.

Воспитатель:- Самое плохое, что люди иногда выбрасывают мусор не в мусорное ведро или контейнер, а просто на улицу. От этого становятся грязными улицы, засоряется почва, растениям труднее расти и дышать. Вид улиц становится тоже некрасивым.

- Я предлагаю вам немного поиграть. Посмотрите, как красиво и чисто в нашей группе. А теперь каждый из вас возьмет и кинет на пол ненужные листочки бумаги, которые сейчас лежат вот в этой корзинке. (Дети по очереди подходят, берут лист бумаги, комкают его и бросают на пол)

- Посмотрите, что стало с группой?

Дети: - грязно, некрасиво

Воспитатель: - А ведь каждый из вас кинул только одну бумажку! Давайте наведём чистоту и соберём весь мусор в мусорную корзину.

физкультминутка.

Дружно вставайте, будем мусор собирать!

Мы по улице идём, на которой мы живём,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладём.

Раз в ведро, а два- в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если вместе потрудиться

Всё вокруг преобразится!

Воспитатель:- Посмотрите, как опять стало чисто и красиво! А как вы думаете, куда лучше всего вывозить мусор? (Ответы детей) (Слайд 8)

- Ребята, в нашем городе мусор вывозится на свалку. Иногда мусор вывозят к реке или другому водоему. Как вы думаете, можно ли так поступать? (Ответы детей)

-Конечно же, так загрязнять природу нельзя. Лучше всего мусор вывозить на мусороперерабатывающий завод - так меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал.(Слайд 9)

- На специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты. А какие на нашей планете есть богатства?

Дети:- Лес, вода, земля

Воспитатель: - А, что же делают на заводе из мусора? (Ответы детей)

- Из старой бумаги и газет – на заводе делают новые альбомы и тетради.

- Из пластиковых бутылок – украшения детских площадок и красивые сувениры.

- Из железных банок – детали для самолетов и новую кухонную посуду.

-Посмотрите, как перерабатывают старые автомобильные шины. (Слайд 10) и газеты (Слайд 11)

Воспитатель:- К сожалению, такие заводы есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки (Слайд 12). Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

Дети:- Некрасивая куча, неприятный запах.

Воспитатель:- Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса...

- Свалка должна располагаться на значительном расстоянии от городов и поселков, в таком месте, чтобы ветер не приносил к жилью человека неприятный запах.

Воспитатель:- Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого он изготовлен (Слайд 13). Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в нашей стране, но только в больших городах.

- Ребята, а вы бросаете мусор куда попало? (Ответы детей)

Воспитатель:- Вот сейчас я и проверю, как вы можете соблюдать правило: «Я природе помогу, мусор весь я уберу»

Выберите правильный ответ:

1. Куда деть пустую консервную банку?
 - а) Бросит в костер
 - б) Бросить в кусты
 - в) Положить в мешок забрать с собой, потом бросить в мусорное ведро!!!
2. Куда деть фантики от конфет, если ты дома?
 - а) Бросит в открытое окно
 - б) Бросить в мусорное ведро!!!!
 - в) Положить в карман, потом выбросить под куст
3. Что делать, если мы отдыхали в лесу?
 - а) Уйти и оставить все как есть.
 - б) Уйти, собрав мусор в кучу.
 - в) уйти, забрав весь мусор с собой!!!!!!
4. Что делать на природе?
 - а) Все ломать, рвать, разорвать
 - б) Беречь и любоваться!!!!!!
 - в) Сажать цветы, деревья

- Молодцы!

Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но зовет на помощь: «Защитите меня». Давайте мы сейчас поучимся сортировать мусор по материалу.

Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно».

Воспитатель:- Когда мы покупаем в магазине какие-то вещи или продукты, то, как правило, они во что-то упакованы (коробки, пакеты, бумагу и т. д.). Ребята, а как вы думаете, что можно сделать из старой упаковки? (Слайд 14) Давайте и мы с вами сейчас что-нибудь смастерим из ненужных вещей!

Предложить детям изготовить игру «Бильбоке» (заранее отрезанное горлышко от пластиковой бутылки, ленточка, яйцо от киндер-сюрприза)

Воспитатель: - в завершении, я хочу прочитать вам стихотворение

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –

Пострашней произойдут беды на планете...

Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты.

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град старые ботинки.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок –

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,

Как пойдёт круговорот мусора в природе?.

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

- Давайте договоримся, что будем беречь природу и не будем бросать мусор, где попало. (Слайд 15)

3.Занятие «Растения и зима»

Задачи:

- объяснить, как зимуют растения;
- совершенствовать умение отображать то, что дети увидели и узнали, в поделке; • развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Оборудование: кукла Стужонок или картинка с его изображением; дидактические карточки с изображением зверей (белого медведя, пингвина, белки, зайца, ежа, бобра и т. д.) и птиц; иллюстрации с

изображением растений, леса в зимнее время года (или репродукции зимних пейзажей русских художников); цветная бумага, ножницы, клей, кисточка — для совместного творчества «В лесу родилась елочка».

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование.

Ход занятия: вступительная часть Воспитатель: на предыдущем занятии мы говорили о том, как животные чувствуют себя в зимнее время года и приспосабливаются к морозам. Давайте вспомним, о каких животных мы говорили. Воспитатель показывает карточки с изображением зверей и птиц. Дети берут по очереди карточки и рассказывают, как изображенное животное спасается от мороза. Затем воспитатель проводит беседу. Вопросы для беседы: • Почему животным зимой живется тяжелее, чем летом или осенью? • Может ли человек облегчить жизнь некоторых животных в зимнее время года? •

Хотели бы вы им помочь? Каким образом? Воспитатель: Сегодня Стужонок расскажет, как живут растения зимой. Воспитатель берет куклу Стужонка и рассказывает от его имени.

Основная часть Стужонок: Вы когда-нибудь задумывались о том, почему у большинства деревьев листья зимой опадают? (Дети предлагают варианты ответов.) Если бы деревья не сбрасывали листву, они бы погибли. Во-первых, листья дерева теряют, испаряют воду. Весной и летом это не страшно — ведь дерево вытягивает из почвы новую воду. Но в морозы вода превращается в лед. Лиственные деревья зимой погибли бы от недостатка влаги, засохли бы. Во-вторых, после сильных снегопадов ветви деревьев склоняются к земле под тяжестью снега, некоторые ветки даже ломаются. А если бы листья зимой оставались на деревьях, то на ветвях накапливалось бы еще больше снега. Поэтому сбрасывая листья осенью, деревья себя облегчают и спасают от переломов. Дети рассматривают иллюстрации с изображением растений, леса в зимнее время года или репродукции зимних пейзажей, обмениваются впечатлениями. Стужонок: Намного легче зимовать низким кустарникам и травинкам — их защищает от мороза снег, он их полностью укрывает мягким снежным одеялом. Но как же хвойные деревья умудряются оставаться зимой зелеными? (Дети предлагают свои версии.) У хвоинок есть свои тайны, которыми они делятся с нами. Хвоинки хитрые и теряют гораздо меньше влаги, чем листья. Вы же, ребята, видите, что и по размеру хвоинки меньше листа; и кожа на них толстая и покрыта восковым налетом. Это специальные задумки хвойных деревьев, чтобы они не пересохли. А хотите, мы прямо сейчас вырастим целый хвойный лес? Дети: Да! Творческая деятельность «В лесу родилась елочка» Дети изготавливают гирлянду. Перед занятием воспитатель напоминает им правила безопасного использования ножниц. На листе бумаги дети рисуют елку, раскрашивают ее и складывают лист вдвое. Затем вырезают елочку по контуру и расправляют ее. Изготавливают еще несколько елочек, аккуратно склеивают их между собой. Так совместными усилиями получается гирлянда.

Воспитатель обращает внимание дошкольников, что они вновь сотворили чудо — сосновый бор, выращенный за несколько минут. В течение некоторого времени дети наблюдают за тем, как раскрываются шишки, появляются семена. Потом они их вытряхивают, сажают в горшки, регулярно поливают. Когда семена прорастут, дети увидят настоящие маленькие елочки. Во время эксперимента дошкольники ведут коллективный дневник наблюдения. **Заключительная часть** — подведение итогов Стужонок: Ребята, на занятиях вы узнали много нового и усердно потрудились. Мы останемся с вами до конца зимы и будем дружить. Но потом, нам на смену придет веселый Весеня. Это наш друг. Он станет и вашим другом. Весеня расскажет о весне и тоже будет вместе с вами мастерить поделки и загадывать загадки.

4. Занятие «Животные и зима»

Цель: познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой, уточнить и обобщить представления детей о приспособленности диких животных и птиц леса к зиме. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика

животных, образа их жизни. Учить узнавать следы животных. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать у детей интерес к жизни животных, желание помочь животным в зимний период, бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формировать умение правильно вести себя в природном окружении.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы отправимся на прогулку в сказочный лес, в настоящее зимнее царство. Лес – это большой дом, где живут в дружбе и согласии звери и птицы. А мы, если придем в лес, то кем будем? Конечно, гостями. А вы, ребята, знаете, как надо вести себя в зимнем лесу? Давайте вспомним правила поведения в лесу:

Дети:- В лесу нельзя шуметь. В лесу нельзя мусорить. Зимой мусор не заметен – снег спрячет его. Зато весной, когда снег тает, станет видно, как много мусора принесли люди в лес. Нельзя ломать деревья, кусты. В лес нельзя ходить без взрослых.

Воспитатель: - Почему?

Дети: - В лесу можно заблудиться. В лесу может напасть дикий зверь. В лесу можно наестся ядовитых ягод, грибов. В лесу можно испугаться. Главное правило – не навредить красоте зимнего леса: не раскидывать снег, не стряхивать снег с веток, не затаптывать следы животных.

Воспитатель:- Правильно. Молодцы. Там мы будем встречать птиц и зверей. Давайте возьмем для них угощение

Игра «Чудесный мешочек». Кто чем питается?

(в корзину берем орехи, желуди, сухие грибы, рыбу, семечки, сало, ягоды сухие, кора, сено и др.)

С вами мы пойдем гулять

В лес, зверюшек навещать

Но это лес – не просто лес

Это лес – страна чудес.

Сейчас за в затылочек вставайте,

На прогулку вы шагайте

Упражнение – разминка «В лес на лыжах мы пойдём»

Лыжи быстро мы берём

И по снегу мы идём.

По сугробам высоко ноги поднимаем,

А по льду совсем легко

Тихонечко ступаем.

Чтоб в снегу не провалиться,

Быстро – быстро – быстро мчимся.

- Ребята, взгляните на экран внимательно.(воспитатель читает стихотворение Тютчева «Чародейкою зимою», на экране появляются картины зимнего леса).

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит –

И под снежной бахромой,

Неподвижную, немую,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован, -

Не мертвец и не живой –

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Легкой цепью пуховой.

Воспитатель:- Вот мы с вами и оказались в лесу. Посмотрите, как здесь красиво. Зимний лес тих и спокоен. Зима укрыла лес пушистым снегом. В лесу свежий воздух и бодрящий мороз.

Ребята, а чем пахнет воздух в зимнем лесу?

Дети: - В зимнем лесу воздух пахнет свежестью.

- В зимнем лесу воздух пахнет чистотой. В зимнем лесу воздух пахнет прохладой.

Воспитатель: - Ребята, а кто живет в лесу?

Дети: - В лесу живут дикие животные.

Воспитатель: - Почему этих животных называют дикими?

Дети: - Место обитания этих животных – лес. Лес дает им жилье и корм. Дикие животные сами защищаются от врагов и непогоды.

Воспитатель: - Зимний лес тихий, все зверушки попрятались от холода. Деревья тоже заснули до весны. Ребята, по лесу надо идти тихо, громко не разговаривать, прислушивайтесь, присматривайтесь.

Вот лес, который мы с вами сделали. Что это за лес? (березовая роща).

Посмотрите, сколько следов на снегу. Зимой следы на снегу могут о многом рассказать, надо только уметь их читать. Чьи же это следы? Отгадайте загадку:

«У косоного нет берлоги. Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, а от голода кора» (заяц).

Воспитатель: - Какого цвета заяц зимой?

Дети: - Заяц-беляк к зиме становится белым. На белом снегу его ни волк, ни лиса не заметят.

Воспитатель: - Заяц на зиму делает запасы?

Дети: - Заяц на зиму не делает запасы.

Воспитатель: - А чем питается заяц зимой?

Дети: - Ночью заяц выходит на кормежку: ест кору с деревьев и кустов, молодые веточки, сухую траву и сухую ягоду.

Воспитатель: - А что же он делает днем?

Дети: - Днем он прячется где-нибудь под кустиком или в заснеженном овражке, чтобы его враги его не заметили.

Воспитатель: - Как еще заяц спасается от своих врагов?

Дети: - Заяц спасается быстрыми задними ногами. Им он отбивается от совы, убегает от лисы и волка. А его длинные уши хорошо слышат и чувствуют опасность. Он умеет прыгать и запутывать следы.

(стихотворение В. Берестова «Заячий след»)

В лесу недолго до беды,

Но заяц – не простак.

Умей запутывать следы – вот так.

Туда, сюда, петляет след:

Вперед, назад и вбок.

Где заяц был, там зайца нет,

Прыг – скок.

А давайте и мы так попробуем попрыгать, как заяц. (дети прыгают).

Воспитатель: - А вот и следы. Чьи же они? Будто пробежала большая собака?

Дети: - Это следы волка. Они похожи на следы собаки.

Воспитатель: - Ребята, а что вы знаете про волка?

Дети: - Волк – злой и сильный хищник. Зимой волкам трудно найти корм, поэтому они собираются в стаи. Зимой волки не мерзнут. У них вырастает теплый, густой подшерсток, поэтому они могут спать на снегу. Жилище волка – логово.

Воспитатель: - Зимой волки собираются в стаи и бегут друг за другом по снегу след в след, потому что по глубокому снегу трудно бежать. Волки нападают на зайцев, оленей, кабанов и даже на домашних животных. Но волк не такой уж плохой, его называют «санитаром» леса: очищает лес от больных, старых животных. Как стало холодно: подул сильный ветер, мороз щиплет щеки, нос, Натяните шапки на уши, поднимите воротник, потрите руки. (дети выполняют игровые действия)

Физкультминутка.

Не боимся мы пороши, любим снег – хлопок в ладоши.

Руки в стороны – по швам, хватит снега вам и нам.

Мы теперь метатели, бьем по неприятелю.

Размахнись рукой – бросок!

Прямо в цель летит снежок!

Воспитатель: - Вот мы и согрелись с вами. Посмотрите, чьи-то следы и шишки разбросаны.

Загадка:

Быстрый маленький зверек.

По деревьям скок да скок. (Белка.)

Воспитатель:- Давайте встанем полукругом и поговорим о белочке. На вопросы отвечай, шишку другу передай (воспитатель задает вопросы, а дети передают шишку и отвечают)

- Где живёт белка? (в лесу)

- Какое это животное? (дикое)

- Зимой белка спит? (нет, спит, когда сильный мороз, а потом опять выходит искать корм)

- Какая у белки шубка? (серая)

- Что умеет делать белка? (прыгать, грызть, скакать)

- Что любит кушать белка? (грибы, орехи, желуди, ягоды)

- Делает ли белка запасы на зиму? (да)

- Как она делает запасы? (осенью нанизывает грибы на сучки – сушить)

- Еще что? (орехи в дупло таскает)

- Как называется дом белочки? (дупло)

- Какой у нее хвост? (большой, пушистый)

- Чем служит белке хвост? (рулем, парашютом)

- Зачем белке кисточки на ушах? (зимой защищают от холода)

- Кто враги у белки? (куница, ястреб, соболь на Дальнем Востоке)

- Назови детеныша белки? (бельчонок)

Стихотворение «Беличья память».

Шишки кедра и грибы

Кто так крепко прикрепил?

Кто их к веткам пригвоздил?

Буйный ветер их не сбил.

Это белка запасла.

Выпал снег. Земля бела.

Не узнаешь прежних мест.

А у белки есть что есть,

Помнит белка все места,

Где тот гриб, где шишка та,

Где шиповник, где орех,

Хоть и скрыл все это снег

.Воспитатель: - А давайте поиграем?

Физкультминутка «Белка» (проговаривая слова, выкладывая грибы и шишки из корзины)

Зверька узнаем мы с тобой,

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке летом.

дети говорят хором:

Белка сушит сыроежки,

Лапкой с ветки рвёт орешки,
Все припасы в кладовой
Пригодятся ей зимой.

(по окончанию стихотворения все бегут, собирают отдельно грибы и шишки в разные корзинки)

Воспитатель:- Давайте эти грибы и шишки мы оставим белочке, и отправимся дальше.
Посмотрите, кто это бежит по лесу?

Хвост пушистый,
Мех золотистый.

В лесу живёт,
В деревне кур крадёт.

(лиса).

Лиса (ребенок в маске)

Я зимы не боюсь, в шубу тёплую ряжусь,

Живу в норе: там сплю, отдыхаю,

А затем охотиться начинаю.

Ищу мышку полевую,

Или живность какую.

Хочу зайца поймать, но мне его не догнать.

Воспитатель: - А знаете ли вы, как лиса ловит мышей? У лисицы очень хороший слух, мышку она слышит за 100 метров. Сквозь толщу снега она слышит звуки, которые издают мыши. Лисица, то не спеша трусит по снегу, опустив голову, то быстро роет снег передними лапами. То прыгает, изогнувшись так, что передние лапы почти касаются задних, и рыжая плутовка падает в снег всеми четырьмя лапами в одно место. Затем следует стремительный бросок – хищница хватает полевку. Это лиса мышкует.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: - Берлога

Воспитатель: - А кто в берлоге?

Дети: - Медведь

Воспитатель: - А что он там делает?

Дети: - Спит.

Воспитатель: - Правильно, медведь зимой впадает в спячку. А если его разбудить, то он может напасть на человека, рассердиться, что его разбудили, ведь ему нечего кушать зимой. Такие медведи очень опасные и их называют медведь-шатун.

Воспитатель:- А как называют детенышей медведицы?

Дети:- Медвежата. Они появляются зимой в берлоге, когда она спит.

Воспитатель:- Давайте не будем беспокоить медведя и пойдем дальше.

Проводится массажная игра «Зимняя разогрелочка».

Если замерзают руки

Начинаем их тереть,

Быстро мы сумеем руки

Как на печке разогреть

Сначала ладошки

Совсем как ледышки

Потом как лягушки

Потом как подушки

Согрелись ладошки

И горят как от огня

Вот потрогайте меня.

Воспитатель: - Молодцы! Вижу, покраснелись ваши щечки, разругмянились. Весело вам зимой в лесу, но слышите, ветер засвистел, значит пурга начинается, вьюга снова завывает и дорожки заметает. И уходим мы назад, в наш любимый детский сад.

Дети подходят к заснеженным веткам, на которой фигурки птиц. Ребята, а вы знаете этих птиц? Как же назвать этих смелых птиц, не улетающих от нас зимой?

Дети: - Это зимующие птицы.

Воспитатель: - Ребята, а синичка хочет поиграть. Закройте глаза.

На веточке появляется ласточка.

Воспитатель: - Ребята, что изменилось?

Проводится игра «Кто лишний?»

Д/и «Один – много».

Ворона – много ворон,

Сорока – много сорок,

Синица – много синиц,

Снегирь – много снегирей,

Клёст – много клестов,

Дятел – много дятлов,

Голубь – много голубей,

Воробей – много воробьёв.

Воспитатель:- Холодно зимой птицам и голодно. А чем мы можем помочь птицам зимой? Какой корм для них можно заготовить? А куда можно насыпать птичкам корм?

Ответы детей.

Игра «Прилетайте, птички»

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке

Приготовлю крошки,

Хлебушка немножко.

Эти крошки – воробьям

Эти крошки – голубям.

Галки и вороны,

Ешьте макароны!

Воспитатель:- Мы повесим кормушку и покормим птиц.

Дети: - Воробьям насыплем семечки, хлебные корочки. Синичкам повесим сало.

Снегирам рябину.

Воспитатель: - Молодцы!

Пословицы и поговорки:

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

Кто природу губит, тот свой край не любит!

Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить!

И в заключение нашего занятия, послушайте стихотворение М. Романовой:

"Эту истину знаю от роду,

И её никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит Родину свою.

Нам понятней теперь год от года,

Что с природою надо дружить,

Ведь без нас прожила бы природа,

Без неё мы не сможем прожить!"

Пословицы и поговорки:

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

Кто природу губит, тот свой край не любит!

Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить!

И в заключение нашего занятия, послушайте стихотворение М. Романовой:

"Эту истину знаю от роду,

И её никогда не таю:

Кто не любит родную природу,
Тот не любит Родину свою.
Нам понятней теперь год от года,
Что с природою надо дружить,
Ведь без нас прожила бы природа,
Без неё мы не сможем прожить!"

5.Занятие «Опавшие листья»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности: познавательная, речевая, коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная, музыкально – художественная.

Форма организации детей: фронтальная.

Цель: систематизировать знания детей об осени.

Задачи:закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить стихи, пословицы, поговорки об осени;развивать наблюдательность, познавательные интересы, речь;воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

Оборудование: Портрет осени, иллюстрации по осени, картинки примет осени, букет осенних листьев, бумажные листочки, цветные карандаши, зонтик, шкатулка. Магнитофон, флешкарта с записями музыки для занятия.

Предварительная работа: наблюдение за погодой осенью, разучивание стихов, пословиц, поговорок об осени.

Ход занятия

1. Организационный момент

Звучит спокойная красивая музыка ,воспитатель читает стихотворение:

Воспитатель:- Уж пахнет в воздухе дождём,

Всё холоднее с каждым днём,

Деревья свой наряд меняют,

Листочки потихонечку теряют.

Понятно всем, как дважды два,

Пришла осенняя пора.

-Скажите, ребята, как вы думаете

какое сейчас время года? (Осень)

-Как вы узнали, что наступила осень?

(Что, происходит с природой осенью? назовите приметы осени)

Королева наша, Осень

У тебя мы дружно спросим,

Нам свой секрет открывай

Своих помощников называй?

Воспитатель: - Какие три помощника есть у осени?

Правильно это осенние месяцы.

Вы их знаете? (ответы детей)

Какой месяц начинается осень? (Сентябрь).

А после сентября? (Октябрь).

А после октября? (Ноябрь)

Давайте поговорим.- Ребята, как можно узнать, какая погода нас ожидает сегодня?

(Послушать по телевизору, посмотреть на термометр)

Какая погода бывает осенью?

- Когда идет дождь- дождливая,

-Когда дует ветер – ветреная,

-Холодно – холодная,

-Пасмурно – пасмурная,

- Сыро – сырая,
-Хмуро – хмурая,
-Ясно – ясная.

Молодцы!

Воспитатель:-Ребята, а как вы думаете, вся осень бывает одинаковая?

- Осень бывает разная.

-Кто знает какая?(ранняя золотая и поздняя).

Чем отличается середина осени от ранней осени? поздней? Есть три осени.

Одна - радостная, пышно убранная цветами, листвой, богатая урожаем. Похожа на лето. Другая -золотая листья на деревьях меняют свой наряд. Листопад.А третья - неприглядная собой, в лоскутках опадающей листвы, грустная, с тихим плачем мелкого дождя, с тяжелыми тучами на небосводе. Это поздняя осень. (Воспитатель выставляет иллюстрации трёх периодов осени, дети должны определить, где какая осень и объяснить, почему так решили).

А, сейчас поиграем в игру «С какого дерева лист»

Выставляются иллюстрации деревьев и листья деревьев. Дети находят, от какого дерева лист. Букет из осенних листьев.

Рассказ воспитателя об осени сопровождается показом Презентацией «Осень в гости к нам пришла».

Удивительная, неповторимая пора - увядание. Осенняя песня слышна в трепетном шелесте осин и берёз на ветру и робком стрекотании кузнечика. Солнце осеннее ярко светит, да не греет, вода в реке холодная. Как ни хороша осенняя погода, а все в природе готовятся к суровым холодам, а птицы улетают на юг. Одна из первых примет осени - желтые пряди в листве. Раньше всех начинает желтеть берёза. Есть такая поговорка в народе «Мигнула берёза пестрым листом - осень позвала». Затем начинают желтеть клён, рябины, кружатся в воздухе опадающие листья.

Воспитатель: -Ребята, скажите как называется это явление природы? Это явление называется листопад. На улице подул ветер.

Проводится Дыхательное упражнение « Ветерок, ветер, ветрище».

Физ. минутка «Мы листочки мы листочки».

Осенние листочки закружились,
Веселый ветер зашумел над ними,
Весело они летели,
И на землю сели.

Вот ветер снова тихо набежал,
Все листочки в воздух он поднял.

Весело они летели,
И на землю сели.

Воспитатель: - Русский народ был очень наблюдательным, до нас дошло много пословиц примет поговорок. По ним люди определяли, какая будет осень: Такие пословицы, поговорки могли сочинить очень внимательные, наблюдательные, любящие природу люди. Ребята у меня есть копилка народных мудростей, складывают я в нее пословицы и приметы всех времен года:

Воспитатель берёт шкатулку и произносит приметы об осени.

Я шкатулочку возьму,

И приметы соберу.

«От осени к лету поворота нету ».

«Весной дождь растит, а осенью гноит».

« Коли ясно, то и осень прекрасна»

«Осень идет, и дождь за собой ведет».

«Грибок в кузовок – зимой будет пирожок».

«Красна весна цветами, а осень пирогами».

«Листья у берёзы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней зимы, а если снизу поздней зимы».

Ребята у нас на участке есть берёза давайте вспомним, где на ней появились первые жёлтые листочки, на верхушки или снизу.

(обсуждение листы берёзы на участке.)

Дети делают вывод, какая будет зима. Первые жёлтые листья появились на верхушке, значит зима будет ранняя.

Воспитатель: - А вы хотите положить туда свои наблюдения? Ответы детей

-А поможет вам положить свои наблюдения вот этот волшебный зонтик. Кто встанет под ним и покрутит его, сразу вспомнит какую-то примету, загадку поговорку или пословицу об осени.

Дети выполняют задания с зонтом. Называют пословицы, приметы, стихи о осени.

Воспитатель: - Дети вы все очень хорошо говорили, наша шкатулочка пополнилась вашими наблюдениями. Мне очень понравились ваши ответы. Вы много знаете об осени.

А сейчас мы с вами поиграем: Игра «Да или нет»

А теперь давайте поиграем в игру «Да или нет» (дайте правильный ответ).

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто- часто льют дожди?

Достаем ли сапоги?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать?

Куртки, шапки надевать?

Воспитатель: - У меня для вас небольшой секрет: осень прислала для нас посылку. Примите от нее послание. Осень прислала вам листочки, которые вы сможете раскрасить. (берут по листочку и садятся за столы) перед тем, как вы начнете раскрашивать листочки, я предлагаю немного отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика:

«Листья»

Ветер северный подул: с-с-с (дети шевелят всеми пальцами)

Все листочки с липы сдул... (подуть на пальцы)

Полетели, закружились (вращение кистями рук)

И на землю опустились (кладут пальцы на стол)

Дождик стал по ним стучать: (стучат пальцами по столу)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Град по ним заколотил, (стучат кулаками по столу)

Листья все насквозь побил.

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд, назад).

Одеялом их накрыл. (крепко прижать ладони к столу)

Продуктивная деятельность

Звучит плавная красивая музыка, дети раскрашивают листочки. Воспитатель выставляет портрет осени на половину в листьях.

Воспитатель:- ребята посмотрите пока вы раскрашивали к нам в группу залетела красавица осень, но сильные, холодные ветра поистрепали её наряд, давайте починим наряд осени.

Рефлексия: Дети приклеивают свои листочки на платье осени.

Воспитатель: - скажите, что вы сегодня нового узнали на занятии?

Осень благодарит нас за помощь и приглашает нас после занятия пойти на прогулку и полюбоваться красотой осени.

6.Занятие «Почва»

Виды детской деятельности: познавательная – исследовательская, игровая, коммуникативная.

Цель деятельности: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Задачи

Образовательные:

- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о почве;
- выяснить, что в почве есть для живых организмов, ценность ее для подземных жителей и растений;
- показать, как происходит загрязнение почвы;
- воспитывать желание охранять почву;
- формировать умение работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать любознательность, взаимопомощь;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Предшествующая работа:

- опыты с почвой: состав почвы, важность для развития растений;
- беседа «Охраняй природу!»;
- беседа «Подземные жители»;

Материалы и оборудование: мешочек с землей, картинки с видами почвы, плакат «Почва в разрезе», карточки с подземными жителями, мяч, спиртовка, колба с землей, стекло, 4 таза с землей, «мусор», 2 полиэтиленовых пакета, лейки, влажные салфетки, фонограмма «Звуки леса», мольберт.

По количеству детей: фартуки, чашки с комочком земли, ложка, стаканы с водой, лопатки, палочки, пеналы с карандашами.

НОД:

Воспитатель:- Ребята, сегодня утром, по дороге в детский сад я обнаружила красивый мешочек. Что в нем, я так и не посмотрела. Как вы думаете, что в нем может быть? (предположения детей). А давайте попробуем определить на ощупь.

- Давайте проверим, кто из вас оказался прав (дети смотрят, что внутри мешочка).
- Что же это (земля)
- Нашу обычную землю называют волшебной, как вы думаете почему? (земля кормит и поит растения, земля нас кормит, земля радуется цветами, зеленой травой).
- Верхний слой земли, который питает и кормит растения, называется почвой. Она везде разная.

В одном месте в ней много песка. Такую почву называют песчаной.

В другом месте больше глины. Как называется такая почва? (глинистая).

Почву, где присутствует много камней, называют (каменистой).

Почву богатую перегноем, называют чернозем, она черного цвета.

На земле повсюду растут травы, деревья, кустарники. К осени листья падают с деревьев, трава сохнет и ложится на землю. Всё это перегнивает. Этому процессу помогают различные бактерии и разные подземные обитатели. Получается перегной. Чернозем - самая плодородная почва. На ней вся растительность растет очень хорошо.

У нас есть картинки с видами разных почв, давайте попробуем угадать, где какая почва.

- Почва похожа на слоеный пирог. Давайте посмотрим ее в разрезе.

(плакат «Почва в разрезе»)

- Какого цвета верхний слой земли, на котором растет трава, цветы? (темного). Это плодородный слой почвы.

- Какого цвета следующий слой земли? (желтого). Как вы думаете, что это? (песок)

- Назовите следующий слой и его цвет (вода и обозначен голубым цветом) - -Потом идет слой глины. Каким цветом изображена глина? (рыжим, оранжевым)

- А что это за голубая сеточка? (вода) Вода попадает в почву, когда идет дождь или во время полива, она проникает вглубь и сохраняется там между частичками почвы. Как называется вода, которая течет под землей (подземные воды)

-Мы рассмотрели все слои почвы, но остановимся подробнее на верхнем слое почвы - плодородном.

- Ребята, а в земле кто-нибудь живет?

Давайте поиграем в игру «Подземные жители» (игра с мячом, кому кидают мяч, тот называет подземного жителя»)

У нас есть карточки с подземными жителями, давайте, каждый из вас назовет того жителя, кто ему попадется и немножко про него расскажет.

-Ребята, как вы думаете, почва важна для жизни растений и животных?

Воспитатель: а для того, чтобы получить ответ на этот вопрос, я предлагаю нам стать учёными – исследователями. А кто знает, чем занимаются ученые? (*Исследуют, наблюдают, проводят опыты*). Конечно, все правильно, они и исследуют, и наблюдают, и проводят опыты, а еще ученые обсуждают свои наблюдения. А еще ученым нужна лаборатория. Ребята, но для того чтобы нам приступить к работе в лаборатории, давайте мы сначала с вами вспомним, какие правила нужно соблюдать, работая в лаборатории при проведении опытов? (*быть аккуратными, соблюдать тишину, не спешить, внимательно слушать, не толкаться*). Итак, сейчас, я предлагаю нам с вами подойти к столам, и посмотреть, что за предметы для исследования у вас на столах лежат.

-А что необходимо для жизни живых организмов? (вода, воздух)

- Как же живут под землей живые существа? Разве есть в земле воздух и вода? (высказывания детей) Давайте проверим ваши ответы с помощью опытов.

Опыт 1. «Есть ли в земле вода?»

- В чистую сухую чашку я положу комочек земли. Поставим ее на огонь. Что будет происходить с землей? (она нагревается). Теперь подержим над чашкой чистое сухое стеклышко. Что произошло со стеклышком? (оно запотело). Поддержим еще немного. Что появилось на стеклышке? (капельки воды). Откуда появилась вода? (испарилась из почвы)

- Какой вывод можно сделать из этого опыта?

Опыт 2. «Есть ли в земле воздух?»

- Возьмите в руки комочек земли, так чтобы он не рассыпался, и осторожно опустите его в стакан с водой. Что вы наблюдаете? (из комочка побежали маленькие пузырьки).

- Что это за пузырьки? (это воздух поднимается из воды)

- Где же был воздух? (в комочке земли)

- Да, воздух был внутри комочка между песчинками. Вода вытеснила его. Воздух всплыл, так как он легче воды и смешался с окружающим нас воздухом.

- Этот опыт нам показал, что в земле есть воздух.

Опыт 3. «Выяснить последствия загрязнения почвы бытовым мусором»

Разделитесь на 2 команды по 5 человек. У каждой команды есть по 2 таза с землей. Подойдите к ним для проведения следующего опыта. Мы знаем, что для хорошего роста растений им нужна вода. Накройте в одном из тазов почву куском целлофана, это люди приехали на природу и бросили пакет из-под продуктов. Сверху насыпьте земли. Полейте эту землю водой. Проверьте, вся ли почва увлажнилась, а под пакетом? Теперь на эту же почву выкинем мусор и все перемешаем. Проверим, смогут ли растения пускать корни в такую почву. Возьмите палочки и проткните сначала обычную почву, а потом загрязненную. Какой можно сделать вывод? Растения, будут чувствовать себя хорошо в почве, которая не загрязнена мусором.

- Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать?

(не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей»- ведь они нужны почве, не вырубать леса)

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать,

И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –

Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима...

Она у нас одна, одна такая!

Заключительный этап (рефлексия)

Дети встают в круг с воспитателем.

Воспитатель: - Мы с вами исследовали песок и почву. Что же является «живой» землей?

- Какими свойствами должна обладать живая земля?

- Итак, ребята, а как вы можете описать почву, которую можно назвать «живой землей» (*предполагаемые ответы детей: наша почва темного цвета, в ней содержатся мелкие камни, глина, песок, пропускает воздух и удерживает влагу, в ней растение хорошо растет – значит, это плодородная земля.*)

- Давайте с вами вспомним, что же нужно для того, чтобы растение существовало?

- Давайте посмотрим на схему и вспомним как нужно сажать растение. Теперь вы знаете, как нужно сажать растения и что им для роста необходимо, я предлагаю нам посадить семена зеленой травки у вас в группе вместе с другими ребятами, чтобы и они узнали, то что знаете вы!

7. Занятие «Вода и человек»

Задачи:

Познакомить с тем, в каком виде существует вода в природе, с различными явлениями (роса, дождь, пар, снег и т.д.)

Познакомить с состоянием воды в окружающей среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту.

Учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.

Цель:

Углубить и обобщить экологические знания детей (о воде); активировать познавательный интерес детей к природе и ее изучению.

Ход занятия.

Ребята к нам в гости пришёл Незнайка. Вы вместе с ним сегодня узнаете, зачем нужна вода.

Ребята посмотрите у нас на столе глобус – это наша Земля. Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом?

Правильно: - вода. Никто на Земле не может прожить без воды.

Ребята, а кто мне скажет, сколько жидкости мы выпиваем в день? Давайте мы с вами посчитаем.

(На завтрак: какао, кофе, чай. На обед: компот, морс, кисель и т.д.) В каждом фрукте и овоще тоже есть вода. А мы сейчас посмотрим с вами, сколько сока в яблоке и моркови.

Опыт: Воспитатель трет морковь и яблоко на терке, отжимает сок. Сок – это тоже жидкость.

Еще вода обладает чудесным свойством, она может растворять различные вещества. Например: съел ты бутерброд, вода растворит этот бутерброд на мелкие частицы. Вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменяться.

Послушайте загадки о воде:

Сперва летит, потом бежит,

Потом на улице лежит...

Тогда без бот или калош

Его сухим не перейдешь.

(дождь).

Растет она вниз головою,

Растет не летом, а зимою,

Чуть солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет.

(сосулька).

В огне не горит

И в воде не тонет.

(лёд).

На всех садится

Никого не боится.

(снег).

Ребята, посмотрите на глобус и скажите, что обозначено белым цветом? (это льды и снега).

Это тоже вода. А ещё вода умеет превращаться в дождь, пар, туман, облака и т.д.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением пейзажей в различные времена года.

Нужно найти воду. Кто узнает её? Дети находят воду в видоизмененном состоянии. А сейчас мы проведем эксперимент. Воспитатель наливает воду в три стакана. Нужно определить одинаковая ли вода по цвету, по прозрачности, по вкусу, по температуре.

Как мы определяем цвет, прозрачность? (Глазами).

Температуру? (Рукой).

Вкус? (Языком). Дети определяют вкус, температуру, цвет.

Вода прозрачная, бесцветная, сладкая, кислая.

Ребята, посмотрите, ведь соли, сахара нет, а вкус остался

Что за волшебница – вода? Оказывается, вода обладает способностью растворять соль, сахар, лимонный сок.

А кто знает, какая еще вода у нас солёная?

Правильно – морская.

А как в неё попала соль? А вот как. Реки на своём пути к морю проходят горы и почвы, где содержатся различные соли. И реки приносят эту соль в море, где она остается на всё время, потому что море никуда не течёт. А в реках вода остаётся свежей и не солёной, так как реки постоянно наполняются новой водой, из родников от дождей, а соль уносит течением в море.

А кто скажет, откуда реки знают, что им надо течь к морю?

Сейчас мы проведем эксперимент.

Возьмём кусочек стекла, нальём немного воды... Что получилось? (Лужа, маленький прудик). А теперь наклоним стекло... И вот речка потекла, а если наклонить сильнее, то речка потечёт быстрее. Вот так и в природе. Когда река течёт с гор, течёт очень, очень быстро. А когда она течёт по равнине, то течёт медленнее.

И так мы с вами узнали, что вода бывает разная: солёная морская, пресная речная, а ещё ребята, вода бывает родниковая.

Родниковая вода – самая чистая, самая полезная, она бьёт из глубин земли.

Физкультминутка.

Ребята, а сейчас мы немного отдохнем.

Над волнами чайки кружат, (дети кружатся на месте)

Полетели за ними дружно

Брызги пены, шум прибоя

А над морем – мы с тобою. (Дети машут руками словно крыльями).

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавные движения руками, плывут).

Ребята, а вы знаете, откуда, у нас из крана течёт вода? Из водоочистительных сооружений.

Вода туда попадает из рек. Дальше обрабатывается специальными растворами, очищается, фильтруется, и вода становится совсем чистой. Потом чистую воду насосы качают в подземные трубопроводы.

Инженеры – водопроводчики построили длинный путь к каждому дому, детским садам, магазинам, больницам, школам. Вода по трубам доходит до самых верхних этажей, чтоб люди могли пользоваться ею.

Посмотрите ребята, на глобус, кажется, что воды на Земле много. Вон сколько голубой и белой краски на глобусе! Сейчас в мире воды становится все меньше и меньше. Многие реки высыхают и моря тоже. А людей живет намного больше. И воды используют больше. Мы ребята должны беречь нашу воду, чтобы её хватило на всех. Ведь пользуемся мы чистой водой, в выливаем в раковину грязную, уже использованную воду. Сколько людей должны потрудиться, чтобы опять очистить эту воду. Давайте мы с вами выучим правила пользования водой.

Закрывать хорошо кран с водой.

Не пускать воду сильной струёй.

Набирать воды столько, сколько необходимо.

Стараться содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, следить, чтоб другие люди не засорили природные водоёмы.

8.Занятие «Сколько воды нужно человеку?»

Задачи:

1. Дать детям представления о том, что без воды нельзя прожить, воду надо экономить, нельзя загрязнять водоёмы.
2. Воспитывать желание и умение соблюдать экологические нормы поведения.
3. Расширять кругозор детей, развивать умение размышлять, делать выводы.

Индивидуальная работа: закреплять знания о свойствах воды с Сабиной, Тимуром.

Словарная работа: вода, иней, град, лёд.

Материалы: рисунки детей, бумажные капли, флажки розовые и зеленые на каждого ребенка, глобус, плакат «береги природу», 3-х литровая банка с подкрашенной водой.

Методы и приемы: игровой (флажки), наглядный (картина), словесный.

Предварительная работа: вырезание и раскрашивание капель, рисование в вечернее время красками «что я представляю при слове «вода»?», беседа о превращениях воды, наблюдения и труд в уголке природы.

Ход занятия

Дети входят в групповую комнату и садятся за столы.

Воспитатель: - Дети, недавно вы узнали, что вода – волшебница. Почему мы воду называем волшебницей? Ответы детей (*может превращаться*).

Верно. Вот я развесила ваши рисунки, на которых видно, какие превращения происходят с водой. Рассмотрим, во что же может превращаться вода. Ответы детей (*дети рассказывают о своих рисунках*).

Воспитатель: -Теперь поиграем: я буду называть слова. Если слово обозначает воду, вы поднимаете зеленый флажок, а если нет, то – розовый. Начинаем!

- Река,
- песок,
- стул,
- облако,
- туман,
- чай,
- снег,
- дом,
- лёд,
- сосулька,
- град,
- бумага,
- роса,
- карандаш,
- иней,
- море,
- ручей,
- книга.

Воспитатель:- вчера мы вырезали и раскрашивали капельки. Сейчас пришло время узнать, для чего же они нам нужны. Мы с вами будем следопытами. Потому что мы будем искать места, где у нас в детском саду расходуется вода, где она нам нужна.

Начали! Внимательно посмотрите кругом. Тот, кто нывает место, прикрепляет туда каплю (*умывальник, игры с водой, туалет, мойка, кувшин на столе, лейка, цветы, батарея*).

Это только в нашей группе, а на входную группу повесим капли и узнаем, где ещё нужна вода в детском саду (*кухня, прачечная, медицинский кабинет*).

Воспитатель: - теперь посчитаем все капли. Вот как много капель необходимо только у нас в детском саду! А где и кому еще нужна вода? (*дополнить ответы детей: дома, на отдыхе, в саду, огороде*).

Физкультминутка.

Над водой летят стрижи

Над водой летят стрижи, (*Руки в стороны.*)

Под водой плывут ерши, — (*Присели.*)

Плывет лодочка-краса — расписные паруса.

(*Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища.*)

Воспитатель: - А как вы думаете, воды на земном шаре много? (*Рассматривают глобус*). Да,кажется, что много. Но человек может использовать только пресную воду, несоленую. Несоленой воды на Земле очень мало. Вот представьте, что в банке соленая вода, которая есть на Земле, а пресной воды только полстакана.

А теперь посмотрите на рисунок. Вот сколько воды нужно одному только человеку в день. И это только одному, а ведь людей на земном шаре очень много. Каждому станет понятно, что воду надо беречь, экономить.

А вы умеете беречь и экономить воду? Никто из вас не забывает закрыть кран? Из незакрытого крана может убежать целая речка.

Давайте посмотрим какая вода течет из крана? (*Наливаю в стакан воды*). Ответы детей (*чистая, прозрачная*).

Чтение сказки «Жила-была река».

Воспитатель:

- Что случилось бы с нами, если бы все реки обиделись на людей и ушли?
- Как люди из нашего города относятся к речкам?
- Что вы можете сделать для своей реки? *Ответы детей.*

Воспитатель: - на этом наша беседа о воде заканчивается, я надеюсь вы будете бережно относиться к воде.

9.Занятие «Сколько воды на нашей планете?»

Цель:дать представление детям том, какое большое значение имеют родники и другие источники воды для всего живого на земле. Учить детей беречь водопроводную воду. Учить детей культуре общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней.

Ход занятия

Показать детям карту. Это наша Земля. Поверхность Земли состоит из воды и суши. На планете Земля больше воды, чем суши. Какие водоемы вы знаете, дети? (ответы детей: ручей, родник, река, пруд, море, озеро, океан). Кому нужна вода? (ответы детей). Вывод: вода нужна всем живым существам, растениям, животным, человеку. Для чего вода нужна человеку? (ответы детей). Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.

Послушайте стихотворение С.Я. Маршака:

«Стали жить по новой моде,
Завели водопровод.
Речка спятила с ума –
По домам пошла сама!
А бывало с перезвоном
К берегам ее зеленым
Шли девицы за водой

По улице мостовой.
Подходили к речке близко,
Речке кланялись низко.
Здравствуй, речка - наша мать!
Дай водицы нам набрать!
А теперь иной невежа
Захотел водицы свежей –
Шевельнул одной рекой –
И вода бежит рекой!
Бережливым будь с водой!
Шевельни опять рукой.

И как только воду взял, хорошенько кран закрой!»

- Ребята вы любите купаться в ванне, под душем, в бассейне? Умеете ли плотно закрывать кран? Всегда ли следите за тем, чтобы из крана попусту не текла вода?

- Послушайте о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана.

Ребенок читает стихотворение С. Погореловского:

«Родник иссяк, ручей ослаб

а мы из крана – кап,
кап,
кап...
Мелеют реки и моря,
не тратьте воду зря,
зря,
зря...
А то пройдет немного лет
и нет водицы – нет,
нет,
нет...»

- Чистую воду надо беречь. Возможность пользоваться ванной, душем, водопроводом – это великое благо. Чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди вкладывают большой труд.

- Дети, знаете ли вы, откуда берется вода в реках и озерах? (ответы детей).

- Оказывается, что многие реки и озера, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников.

У И. А. Бунина есть стихотворение

«Родник»:

«В глуши лесной, в глуши зеленой,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьет из камней родник студёный
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
И под ветвистыми дубами
Стеклом расплавленным бежит»

- Лесные родники очень нужны зверям и птицам для водопоя. Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы вода из них свободно текла в ручьи. Люди берегут родники, делают навесы, обкладывают камнями, огораживают их.

- Нам с вами повезло. В нашем городе....

- Как он называется? (Челябинск), протекает река.

- Кто знает, как она называется? (Миас).

- Летом, в жару много людей отправляются к реке покупаться, позагорать, отдохнуть, и вы с мамами и папами тоже любите плескаться в реке.

- Послушайте стихотворение С. Михалкова «Прогулка»

«Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят
Отдыхают как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как буд-то нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, ствол обожгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
- Эй, ребята, крикнул Дима.
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались,
Загорали,
Жгли костер,
В футбол играли –
Веселились от души!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых наши склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!»

- Как вы думаете, правильно ли поступили ребята? А как надо было?

- Правильно, водоемы – это жизненное пространство рыб, различных беспозвоночных, микроорганизмов, а также многих птиц и зверей. От чистоты водоемов зависят возможности полноценного отдыха и рыбного промысла. Как часто по вине бестолковых людей другие вынуждены обращаться к врачу с ранами на ногах. Бросать что -либо в водоемы и по берегам, недопустимо.

«Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...»

Все это называется природа,
Давайте же всегда ее беречь!»

Физкультминутка.

Игра «Ручейки и озера».

Дети строятся друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на пояс впереди стоящему – это «ручейки». По сигналу «Ручейки бегут» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Все колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу: «Озеро!», каждая команда, взявшись за руки, образует круг – «Озеро».

Итог: сегодня на занятии мы с вами говорили о том, какое огромное значение играет вода в жизни человека, животных, птиц, растений. О необходимости бережного отношения людей к водоемам.

Закончить занятие я хочу словами К. И. Чуковского.

«Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое,
и зубной порошок, и густой гребешок.

Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться
в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, и в ванне, и в бане,
всегда и везде – вечная слава воде!»

10. Занятие «Полезьа природы»

Тема: Тематическое экспериментирование.

Цель: Формирование экологической культуры.

Обучающие задачи:

- Закрепить знания детей о природных объектах живой и неживой природы.
- Формировать основы экологической культуры.
- Дать детям представления об экологических проблемах, о влиянии экологии на здоровье человека.
- формирование системы экологических знаний и представлений о природных объектах тропы и экологической культуры поведения в природной среде.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Активизировать и обогащать словарь детей.
- Уточнить и пополнить знания природе, о том, что вредит ей. Воспитывать бережное отношение к природе и показать, как доступными средствами можно помочь природе.
- Овладение умениями и навыками исследовательской деятельности, умением рассуждать, делать выводы, решать проблему путем экспериментирования.

Развивающие задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей.
- Развивать связную речь;
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей чувства осознания себя как части окружающего мира.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, заботливое отношение ко всему живому;
- Воспитание культуры труда, формирование понятие о красоте и гармонии, воспитание аккуратности.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Предлагаю поприветствовать всех в стихотворной форме:

«Доброе утро»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель: - Молодцы. Предлагаю пройти и присесть.

Ребята, сегодня предлагаю вам отправиться в мир природы. Как вы думаете, что это такое? Это мир, который нас окружает.

Воспитатель:- Ребята, скажите, что нас с вами окружает в природе? (солнце, небо, деревья, птицы, животные, рыбы, насекомые, растения.)

-Этот мир такой разнообразный и неповторимый. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Живая и неживая природа».

(Воспитатель произносит слова, относящиеся к живой и неживой природе, а дети хлопают в ладоши, если слышат то, что относится к живой природе.)

У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом. А как можно назвать наш общий дом?

-Земля.

- Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца.

Что это такое?

- это глобус. (Показ глобуса)

-Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля?

- Она круглая похожа на шар.
- Каким цветом обозначена на глобусе суша?
- Коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым.
- Много ли на нашей планете воды?
- Воды больше, чем суши.
- Каким цветом она обозначена на глобусе?
- Вода обозначена синим, голубым, белым цветами.
- На плане Земля много разных стран и народов. У каждой страны есть имя.
- Как называется наша страна, самая большая, самая красивая? (Россия).
- В нашей стране очень много лесов, полей, рек, гор. Каждый человек любит свой край, в котором он родился и в котором живет.

Воспитатель: - Наша планета - это общий дом. Это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека. И человек тоже часть природы. И самая маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни. Послушай те стихотворение. Читают дети.

Нас в любое время года учит мудрая природа

Птицы учат пению. Паучок - терпению

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду

И к тому же в их труде все по справедливости,

Отражение в воде учит нас правдивости

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте

И при всей огромности обучает скромности.

- Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить не возможно.

Скажите без чего на земле никто не сможет прожить?

- Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

- Нет.

- Почему? (ответы детей)

Воспитатель: - Без Солнца не было бы жизни на Земле. Растения, животные и люди живут только потому, что жизнь им даёт Солнце. Солнце-главный источник тепла и света. Если не будет солнышка, все погрузится в темноту и жизнь на Земле угаснет. Солнце дарит тепло и жизнь всему миру. Оно – наш главный друг. Его свет несет людям радость, здоровье и красоту.

- А без воздуха можем мы прожить?

- Нет

Давайте проведём эксперимент: закройте ладошками себе рот и нос, получится ли у вас дышать (Ответы детей)

- Почему?

- Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут. И воздух очень нужен растениям и животным. Всему живому.

Воспитатель: - А без чего еще не может прожить человек?

Дети: - Без воды.

Воспитатель: - Какая бывает вода? (питьевая, минеральная, родниковая, морская, водопроводная, газированная). Кому нужна вода? Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)

Дети, подумайте, откуда берется вода?

Вода появляется из ручейка,

Ручьи по пути собирает река

Река полноводно бежит на просторе,

Пока, наконец, не вливается в море.

Моря наполняют запас океана:

Сгущается влага над ним как сметана,
Она поднимается выше на небо
Потом превратиться в облако где-то.
А облако пролетая над нами,
Дождем проливаются, сыплют снегами.
Снега превратятся весной в ручейки,
Ручьи побегут до ближайшей реки.
Все это и зовут---Круговоротом воды!
Звучит аудиозапись «Шум дождя»

Капитошка: - «Здравствуйте! Я капелька воды—Капитошка! Я люблю играть и танцевать, хотите со мной.

Дождик,лей веселей (поднимаем руки вверх)
Тёплых капель не жалей (выставляем ладошки)
Для лесов,для полей (руки вверх-покачали,вниз и в стороны)
И для маленьких детей (присели на корточки)
И для мам,и для пап (встали,потянулись на носочки)
Дождик кап-кап-кап (маршируем)

Капитошка:- Какие молодцы! Ребята, я очень маленькая, и о себе еще ничего не знаю, а в детском саду говорят дети много занимаются и все знают. Помогите мне узнать о себе.

Воспитатель: - Ребята, поможем Капитошке хорошо о себе узнать? Капитошка, мы обязательно расскажем тебе какими свойствами ты обладаешь? Для этого мы пройдем в нашу лабораторию.

Воспитатель: - Ты маленькая капелька

Живешь среди воды

Сегодня приглашаем тебя, в чудесный мир воды.

Опыт №1 «Вода — жидкая, может течь» Цель. Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь. Содержание опыта. Дайте детям два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Опыт № 2 «У воды нет запаха».

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет)

Опыт № 3 «У воды нет вкуса».

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: Есть ли у нее вкус? «Вода не имеет вкуса» Цель. Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса. Содержание опыта. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Опыт №3 «Вода прозрачная».

Возьмите другие стаканчики с водой и положите в них бусинки. Видно ли их в стаканчике?

Дети:- Да, видно.

Воспитатель: - Теперь возьмите стаканчики с молоком и положите туда бусинки. Видно их в стаканчике?

Дети:- Нет, не видно!

Воспитатель:- Действительно, не видно! Какой можно сделать вывод?

Дети: -Можно сделать вывод что вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт № 4 «Жидкая вода не сохраняет форму»

Определите, какую форму имеет вода. Для этого перелейте воду в разные сосуды. Что наблюдаете? Вода – это жидкость, у нее нет формы, поэтому ею можно наполнить емкости разной формы

(Вода принимает форму того сосуда, в котором она находится.)

Опыт № 5 «Прозрачная и бесцветная вода».

Воспитатель:- Ребята, перед вами стаканчики с водой. Скажите, какого она цвета?

Дети: - Прозрачная, без цвета.

Воспитатель: - Ребята, возьмите каждый по баночке с краской и разведите её в стаканчике с водой. Посмотрите, что стало с ней произошло? Какой вывод можно сделать?

Дети:- Она окрасилась.

Воспитатель :- Да, вода приобрела цвет краски. Какой можно сделать вывод?

Дети: -Вода не имеет цвета.

Упражнение «Волшебные слова»

Вода «слышит» всё, что мы ей говорим и запоминает. Вода – вещество уникальное. Возьмите стаканчики с водой и прошепчите ваши пожелания, и выпейте, вода поделится с вами своими волшебными свойствами и наполнит вас доброй энергией.

Воспитатель:- Вот, Капитошка, мы рассказали тебе о свойствах воды. Теперь ты многое знаешь о себе.

Капитошка:- Спасибо, вам ребята, за помощь. Расскажу другим капелькам, своим братьям и сестричкам. Мне пора уходит домой. До свидание, ребята!

Дети: - Досвидание, Капитошка!

Воспитатель: - И так, мы знаем, что не можем жить без воздуха, солнца и воды! Наша планета - это общий дом. И много лет мы в нем живем. Но, как известно всем кругом, должны беречь мы этот дом.

А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы?

- Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д. Сбережем природу. Что для этого нужно сделать.

Воспитатель:- А какой бывает воздух? (Дети: грязный и чистый.) А всегда ли воздух бывает чистым?

Дети: - Нет.

Воспитатель:- А где можно встретить грязный воздух?

Дети: - В больших городах, где много машин, и заводов.

Воспитатель:- А что можно сделать для того. Что бы воздух был чистым

Дети:- Посадить деревья, на трубы заводов поставить фильтры.

Надо охранять чистоту и воды, не загрязнять ее: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них.

Друг природы – это человек, который любит, бережёт и охраняет её.

- Какие будут ваши действия или как вы поступите, если увидите, что ваши друзья, соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки (ответы детей).

Ребята, я знаю, вы очень любите природу и каждый из вас может предложить свой путь к спасению. Давайте же скажем, как сберечь нашу Землю!

ребенок

Нельзя рвать цветы, топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,

Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять.

Выслушиваются ответы детей.

Ведь природа все чувствует.

В «Красную книгу» заносят животных, птиц и насекомых, которым нужна помощь, они исчезают и их нужно защищать и беречь.

Воспитатель: - Ребята, природа умеет чувствовать. Мы плачем, когда нас обижают. И природа тоже плачет, когда ее обижают. Как можно ее обидеть, загрязнение окружающей среды. А когда мы помогаем природе, охраняем ее, бережем, она радуется.

Упражнение «Что чувствует природа». Дети закрывают глаза и слушают отрывки из аудиозаписей и определяют чувство природы, которое они услышали.

Воспитатель: - Давайте дошколята, природу охранять!

О ней не на минуту, не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и реки,

Это все для нас навеки.

Давайте, друзья, в любую погоду,

Будем беречь родную природу

И от любви заботливой нашей,

Станет земля и богаче и краше.

Воспитатель:- Ребята, я предлагаю вам взять по цветочку и опустить в воду и посмотреть как красиво они распускаются, как распускается наша Природа, когда ее любят, берегут и ценят.

Упражнение «Цветок»

В широкий таз наливается вода, затем опустите на её поверхность цветки. «Лотос» будет распускаться прямо на глазах, что непременно удивляет и увлекает.

Воспитатель:- Берегите все, что есть на земле! Люди должны жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла. А ведь многие не задумываются над этим. Дети, Земля улыбается! Как вы думаете почему?

- Потому что мы помогаем ей справиться с её бедами.

Молодцы, вы - настоящие друзья природы!

И я вручаю вам эмблемы, о том что вы друзья природы и любите и охраняете природу.

11. Занятие «Земля – наш общий дом»

Цель: 1. Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

Задачи:

Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

2. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же – вода, свет, воздух.

3. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе.

Материал: мяч, символы (человека, животных, рыб, птиц, насекомых, растений), карта Земли, глобус, стихи, загадки, символы (солнце, воздух, вода), карусель с ленточками, карточки из альбома «Береги живое» (1 и 2 часть).

Словарная работа: глобус, планета Земля, заповедник, суша, живая – неживая природа.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из альбома «Береги живое», дидактические игры, загадывание загадок, заучивание пословиц, чтение художественной литературы о природе.

Ходзанятия.

- Ребята! Я предлагаю вам отправиться в мир природы.

- Как вы думаете, что такое мир природы? (это животные, рыбы, птицы, насекомые, растения).

- Этот мир такой разнообразный и неповторимый.

- А сейчас мы с вами поиграем. Для этого надо встать в круг. Игра называется «Живая и неживая природа». Дети встают в круг и по очереди передают мяч друг другу, называя при этом предметы живой (птицы, растения, рыбы и т.д.) и неживой (небо, земля, камни и т.д.) природы.

- У каждого человека есть свой дом, у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом (выкладываю на доске символы).

- Ребята, а как можно назвать наш общий дом? (земля).

Вывешиваю карту Земли.

- Наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца.

- Что это такое? (глобус)

- Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем много узнать о нашей планете, например, какой формы Земля? (круглая, похожая на шар)

- Есть ли на нашей планете суша? (да)

- Каким цветом она обозначена на глобусе? (коричневым, светло – коричневым, жёлтым, зелёным)

- Много ли на нашей планете воды? (больше, чем суши)

- Каким цветом она обозначена на глобусе? (синим, голубым, белым)

- Наша планета самая красивая из всех планет.

- Какие ещё планеты вы знаете? (Венера, Марс, Юпитер, Меркурий и др.), но жизни на этих планетах нет, потому что нет воздуха и воды.

- Земля – это общий чудесный дом для всех людей, зверей и птиц. Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Дайнеко (читаю):

«Есть на Земле огромный дом под крышей голубой,

Живут в нём солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весёлый звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём,

Природою родной земли

Зовётся этот дом».

- Природа имеет важное значение в жизни каждого человека, ведь кроме красоты и прекрасного настроения она даёт человеку то, без чего жить невозможно. А что именно вам подскажут загадки:

«Ну – ка, кто из вас ответит?

Не огонь, а больно жжёт,

Не пекарь, а печёт?» (солнце)

Вывешиваю символы.

- Может ли человек прожить без солнечного света и тепла? (нет)

- Почему? (ответы детей)

«Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он – невидимый, и всё же

Без него прожить не можем» (воздух)

- А без воздуха можем мы прожить? (нет)

- Почему? (воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут).

- Почему на картинке ничего не изображено? (потому что воздух – невидимый).

Воздушная оболочка Земли – как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания.

- Следующая загадка:

«Меня пьют, меня льют, всем я нужна, кто такая я ...?» (вода)

- Правильно. Вода для всех сегодня такая обычная и привычная.

- Сможем мы прожить без воды? (нет)

- Почему? (ответы детей)

- Без воды невозможно существование всего живого:

«Повсюду, где бежит вода,
Цветёт земля, цветёт страна...»

- Вот что даёт природа всему живому для жизни: это воздух, солнце, вода. Раз ярко светит солнце, журчат ручьи и вокруг свежий воздух, я предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Карусель» с ленточками. Под музыку и стихи, дети, взявшись за ленточки, вращают карусель. Карусель останавливается на станциях «Дикие животные», «Ядовитые грибы и растения», «Лекарственные растения» и др., где дети называют, что относится к каждой группе.

- Молодцы! Отдохнули, теперь можем заниматься дальше.

- Как вы думаете, сможет ли человек жить один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев и т.д.?

- Конечно, нет. Человек живёт в природе, от природы зависит его жизнь.

- А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т.д.)

- А всегда ли человек помогает природе?

- Может ли он губить природу? Как? (загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных, птиц, рыбу, загрязняет воздух и т.д.)

- Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек, не учитывая законы природы, наносил огромный вред животному и растительному миру.

- Но человек умеет исправлять свои ошибки, и в нашей стране создали заповедники.

- Что такое заповедник? Это место, где травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, птицы, рыбы охраняются государством. Место, где природа имеет право жить по своим законам. Это островки спасения природы от человека. Это наше богатство, которым каждый может гордиться.

- Что запрещается делать в заповеднике? (рвать цветы, ягоды, ловить рыбу, охотиться на животных)

- А что разрешается делать? (дышать свежим воздухом, приходить на экскурсию, знакомиться и любоваться красотой и богатством заповедных мест, ходить по тропинкам)

- Человек на Земле умный и сильный, и все свои знания и умения должен направить на охрану и защиту природы на планете Земля.

«Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой,

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза,

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком, человек»

В тебя мы верим – не солги,

ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной,

И шепчут губы: «Сберегу!

Я сберегу Вас, сберегу!»

- Чтобы сберечь нашу планету Земля, надо быть умным и добрым. Человеком – Великаном.

- А сейчас я вам раздам карточки и мы вспомним правила поведения в природе.

- Как надо правильно себя вести во время отдыха на речке, в лесу, на лугу (дети выходят с карточками и рассказывают по ним правила).

- А ещё, ребята, мы с вами знаем много пословиц о природе, давайте их назовём.
 - Сегодня, ребята, я решила посвятить вас в «Юные друзья природы». Друг природы – это человек, который любит, бережёт и охраняет её. Вручаю вам медаль «Юные друзья природы».
 - Как вы думаете, вы будете настоящими друзьями природы? Почему? Что будете для этого делать?
 - Что вам запомнилось больше всего из сегодняшнего занятия?
 - Какие будут ваши действия или как вы поступите, если увидите, что ваши друзья, соседи рвут цветы на клумбе, бросают мусор, ломают ветки (ответы детей).
 - Молодцы, ребята! Я поздравляю вас со 2 – ой медалью (у вас уже есть медаль «Юные пожарные»), и надеюсь, что она будет не последняя!
- Вот Земля, наш светлый дом.
 Много есть соседей в нем:
 И мохнатые козлята,
 И пушистые котята,
 И извилистые речки,
 И кудрявые овечки,
 Травка, птички и цветы,
 И, конечно, я и ты.
- Кто же так красиво и премудро устроил все вокруг нас на Земле? (ответы детей)
- Вот какой чудесный дом,
 Много есть соседей в нем,
 Только Кто его построил?
 Кто порядок в нем устроил?
 Так старательно, умело
 Кто людей, зверюшек сделал?
 Кто посеял мох, цветочки?
 Кто деревьям дал листочки?
 В реки Кто воды налил?
 Кто в них рыбок поселил?
 За весной послал к нам лето?
 Кто же, Кто придумал это?
 Кто все так устроить мог?
 Ну, конечно, только Бог!»
- (Е. Королева)

12. Занятие «Человек и охрана природы»

Цель: Формировать осознанные отношения к природе, экологическую культуру у детей.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей о живой природе;
- Формировать у детей элементарное умение предвидеть последствия своего поведения в окружающей среде;
- Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи; - Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.

Развивающие:

- Развивать внимание;
- Развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к природе, бережном отношении к ней;
- воспитывать у детей умения работать в группе, договариваться друг с другом, выполнять правила поведения в группе.

Материалы: глобус, аудиозаписи со звуками природы, загадки о природе, макеты растений и деревьев, гнездо с птенцом, игрушка ежик.

Ход мероприятия.

Воспитатель: - А вы знаете, какой сегодня день отмечают у нас в стране? Сегодня Всемирный день охраны окружающей среды. А что такое «окружающая среда»? (цветы, деревья, горы, реки, поля, солнце, воздух, небо). Мы с вами живем на прекрасной планете Земля. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями (показать на глобусе), меньшая часть твердой сушей. И на суше и в воде растет множество растений, живут разные животные. Каждому на Земле есть место, у каждого есть свой дом. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.

Воспитатель: - Ребята, а можно ли купить чистый воздух, чистую воду, чистую землю?

Если денег накопить

Можно многое купить

Дом, одежду и завод,

Самолёт и пароход.

Но нельзя купить росу

Птичье пение в лесу,

И не спрятать в кошелёк

Родничок и тополёк.

Нельзя купить красоту, которую дарит нам природа, она бесценна. Ни за какие деньги не купить большое красивое зелёное дерево. Его нужно посадить и приложить немало усилий, чтобы оно прижилось и выросло. Как редко мы задумываемся над этим! На огромные букеты ломают черёмуху, а иногда ребята используют деревья вместо спортивных снарядов, лазают по ним, подтягиваются на ветках, забывая о том, что они живые.

Воспитатель: - Ребята, кто знает, какую пользу приносят деревья?

Дети: - очищают воздух, украшают улицы, под деревом можно спрятаться от жары.

Воспитатель: - правильно, дети, деревья приносят огромную пользу: украшают наши улицы и дворы, очищают воздух, выделяя кислород и усваивая углекислый газ, уменьшают скорости ветров, увеличивают влажность воздуха, дают тень и прохладу, смягчая тем самым жару. Ребята, а хотите отправиться вместе со мной в лес?

Да.

Воспитатель: - на каком транспорте вы хотели бы отправиться в путешествие в лес?

Дети: на машине, на самолете, на автобусе, пешком.

Воспитатель: - Я приготовила знаки - это правила поведения в природе. Давайте возьмем их с собой, вдруг они нам пригодятся. В лес поедем на поезде. Для поездки нужно получить билеты, а для этого вы должны ответить на вопросы. Для этого я предлагаю вам вспомнить все то, что вы знаете о жизни растений, птиц, насекомых и зверей.

Воспитатель загадывает каждому ребенку загадку и дает билет.

— Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (Домашние.)

— Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей – кто это? (Насекомые.)

— Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? (Птицы.)

— У какого дерева белый ствол? (У березы.)

— Как называется дом муравьев? (Муравейник.)

— Сколько ног у жука? (Шесть.)

— Кто носит свой дом на спине? (Улитка.)

— У какого зверя есть иголки? (у ежа.)

— Кто носит свой дом на спине? (Улитка.)

— У какого зверя есть иголки? (у ежа.)

— Волк дикое или домашнее животное? (Дикое.)

- Карась, щука, сом, окунь – это ... (рыбы)
- У какого зверя рыжая шубка? (У белки, лисы.)
- Как назвать детеныша кабана? (Поросенок.)
- Какая птица лечит деревья? (Дятел.)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.)
- Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)
- У какой птицы красная грудка? (У снегиря.)
- Кто в лесу плетет паутину? (Паук.)
- У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (У божьей коровки.)
- Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)
- Что такое зеленый покров Земли? (Трава.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы ответили на все вопросы. Вот теперь у вас есть билеты. Занимайте места в вагончиках.

Воспитатель с детьми встают в паровозик и двигаются по залу под музыку «Голубой вагон».

Воспитатель: - Вот мы и приехали в лес.

Воспитатель:- Ребята, почему так тихо? Что случилось в лесу?

Воспитатель показывает макет сухого дерева берёзы.

Воспитатель:- Как вы думаете, что случилось с этим деревом?

Дети:- Оно заболело и может погибнуть.

Воспитатель: - посмотрите, у березки сломаны ветки и на коре повреждения. Чем же мы можем ей помочь?

Дети: - надо замазать ранку на стволе глиной или землёй, а веточки забинтуем.

Дети вместе с воспитателем замазывают ранку на стволе.

Воспитатель: - Вот теперь берёзка обязательно выздоровеет.

«Как нужно вести себя в природе»

Подходим к другому дереву.

1-я ситуация (под деревом гнездо с птенцом)

Воспитатель: - Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!

— А в нем птенчик!

— Может, возьмем его домой, он такой маленький, беспомощный, одинокий.

— Мы будем заботиться о нем!

Воспитатель: - Можно брать птенцов из гнезда?

Дети: - Нет! Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.

На поляне растет цветок

2-я ситуация

Воспитатель: - Какой красивый цветок! Это ландыш!

— Он так хорошо пахнет!

— Давай сорвем его и отнесем маме.

Воспитатель: - Можно рвать цветы?

Дети: - Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.

-А что такое Красная книга? (ответы детей)

Воспитатель: - Почему она красная?

Красная книга – эта книга не совсем обычная. Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения.

3-я ситуация (возле пня сидит ежик)

Воспитатель: - Ой, смотрите ежик! Давайте возьмем его в детский сад! Он будет жить у нас в живом уголке!

Воспитатель: - Можно так поступать?

Дети: - Диких животных нельзя забирать домой, в неволе они могут погибнуть.

Воспитатель: - А что еще запрещено делать в лесу?

Дети: - Сбивать грибы, разводить костры, разорять муравейники, ловить насекомых, сильно шуметь

Воспитатель: Ребята, а почему нельзя шуметь?

Дети: - Шум и музыка сильно пугают животных. Птицы боятся подлетать к своим гнёздам, чтобы накормить птенцов. А без родителей птенцы могут погибнуть.

Воспитатель: - Правильно, ребята! В лесу надо слушать дыхание леса, звуки леса и тишину. Давайте и мы с вами послушаем звуки леса.

Музыкальная пауза «Угадай, чей звук»

Воспитатель включает аудиозапись со звуками природы.

Дети угадывают:

шум дождя,

пение птиц,

шум ветра,

стук дятла,

кукушка

Воспитатель: - Сейчас я отведу вас, ребята, на красивую полянку. Там растут такие красивые цветы!!! Но что же здесь произошло? (ответы детей)

-Кто- то здесь отдыхал, не жалея лесной красоты! Трава вытоптана, выжжена, деревья поломаны, мусор кругом... Еще совсем недавно здесь было красиво! Разве так можно отдыхать в лесу?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Давайте наведем порядок на полянке!

Разделитесь на две команды. Соревнование «Чья команда соберет больше мусора»

Воспитатель: - Вот теперь полянка стала чистой!

Воспитатель: - Давайте составим памятку поведения в лесу. Чтобы люди, приходившие в лес, знали как себя вести.

Дети с воспитателем делают коллаж «Правила поведения на природе»

1 ребенок: - Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

2 ребенок: - Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай

Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.

3 ребенок: - Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

4 ребенок: - Ты в лесу всего лишь гость

Здесь хозяин дуб и лось.

Их покой побереги

Ведь они нам не враги!

Итог занятия:

Поздравляю вас, ребята, вы очень хорошо справились со всеми заданиями, и будете активными защитниками нашей родной природы.

13. Занятие «Наступление зимы»

Цель: Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.

Задачи:

- Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге.
- Побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ.
- Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок.

- Вызвать у детей положительные эстетические чувства и эмоции во время прослушивания музыкальной композиции.
- Способствовать активному и доброжелательному взаимодействию детей с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
- Продолжать совершенствовать умение рисовать карандашами. Развивать фантазию, умение передавать задуманный узор на бумаге.

Материал:

Картинки с признаками зимы; картинки: сугроб, метель, иней, узоры на стекле, снежинки, рыбы под толщей льда; для дид. игры: картинки с изображением водопада, реки, лужи, льда, снегопада, тучи, дождя, пара, снежинки, капли и т. д. ; для рисования: цветная бумага (черная или фиолетовая, белый карандаш, муз. композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.

Непосредственно образовательная деятельность:

1. Беседа о зиме.

Дети сидят на стульчиках.

На доске висят иллюстрации с зимними пейзажами. Воспитатель читает стихотворение И. Никитина «Встреча зимы».

Здравствуй, гостя — зима!

Просим милости к нам,

Песни севера петь по лесам и степям.

Есть раздолье у нас — где угодно гуляй;

Строй мосты по рекам и ковры расстилай.

Нам не стать привыкать, —

Пусть мороз твой трещит,

Наша русская кровь на морозе горит!

Воспитатель:- Ребята, вы рады зиме? А что вам больше всего нравится делать зимой?

Давайте рассмотрим иллюстрации и поговорим о признаках зимы. Чем зима отличается от других времен года?

Дети называют признаки зимы:

- Небо серое, солнце светит мало. Если светит - то не греет.

- Все кругом покрыто белым покрывалом- снегом.

- Люди одели теплую одежду- на улице стало холодно.

- Звери в лесу сменили легкие шубки на теплые, зимние. Некоторые звери впали в спячку.

- Зимующим птицам холодно и голодно. Они прилетают ближе к жилью человека.

Воспитатель:

• Сколько месяцев длится зима? Назовите зимние месяцы.

• Ребята, а вы знаете, почему наступает зима?

Потому что Земля, наша планета, в это время года так наклонена к Солнцу, что на нее попадает меньше солнечных лучей, а следовательно, она получает меньше тепла и света. Поэтому понижается температура, дни становятся короче, а ночи длиннее.

• Почему зимой идет снег? Откуда он берется?

Зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки.

Поэтому зимой идет снег, а в теплое время года – дождь.

• Давайте рассмотрим снежинки. Одинаковые они? Чем они отличаются?

Все снежинки разные: есть шестилучевые звезды, игольчатые батареи, пушинки, пластинчатые ежи, снежинки-запонки. Форма снежинок сильно изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на звездочки. Они падают по одной, поэтому их легко рассмотреть, поймав снежинку на рукавичку. При слабом морозе снежинки похожи на мелкие шарики, поэтому говорят, что идет «снежная крупа». А при сильном ветре идет сплошная «снежная пыль» - это ветер обломал у снежинок их красивые лучи. В сильный мороз снег хрустит под ногами – это ломаются от нашей тяжести лучики снежинок, которые от

мороза стали хрупкими, ломкими. Когда нет мороза, снег падает хлопьями. Эти хлопья состоят из множества слипшихся снежинок.

• Как называется ветер со снегом? (метель)

Метель- это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупу снежинки. Иногда метель бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно.

• Как называется снег, который образуется на веточках деревьев, после небольшой оттепели? (иней)

В мороз на траве или на деревьях образуются кристаллики льда. Иногда иней бывает такой белый, что его можно принять за снег.

• Как называются расписные окна зимой? (зимние узоры, изморозь)

В сильный мороз на окнах часто образуются красивые узоры. Эти узоры разные: одни похожи на листья папоротника, их называют «Сад Деда Мороза», другие похожи на лесную сказку.

Физ. минутка «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

На катке потом катались,

А ещё в снегу валялись,

Все в снегу домой пришли,

Съели суп и спать легли.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, как много вы знаете о зиме. А

Загадки отгадывать умеете?

Мягкий он, а не подушка.

Белый он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь- ручеек. (снег)

Покружилась звездочка

В воздухе немножко.

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

Кто, угадай, седая хозяйка:

Тряхнет перинки - над миром пушинки. (зима)

Кто мостит на реке мосток

Без топора, без гвоздей, без досок? (мороз)

И не снег, и не лед,

А серебром зимой деревья уберет. (иней)

Дидактическая игра с мячом «Подбери нужное слово»

Какие слова можно сказать про зиму, какая она? - Снежная, вьюжная, морозная, холодная, суровая, мягкая, белая и т. д.

Какой бывает снег? (белый, пушистый, холодный, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т. д.)

- Какая бывает снежинка? (легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая и т. д.)

Дидактическое упражнение «Назови родственные слова»

(хлопнуть в ладоши)

Выделение родственных слов к слову снег из ряда слов близких по смыслу: зимушка, снежок, снегопад, холод, зимовье, снеговик, заснеженный, метель, Снегурочка, заморозки, Дед Мороз, морозец, морозилка, снежинка, зимовье, подснежник, зимующий, вьюга, зимовка, снегирь.

Дидактическая игра «Где снежинки?»

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинки, капля и т. д.

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку мне искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбираются нужные картинки и объясняется их выбор.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

5. Художественное творчество.

Воспитатель:- Сегодня мы много говорили о зиме, о снежинках. Послушайте стихотворение:

Снежинки пуховые,

Веселые, живые!

Вы кружитесь, мерцаете

В молчании лесном.

И землю устилаете

Блестящим серебром!

Воспитатель:- Я предлагаю вам изобразить снежинки на цветной бумаге белым карандашом.

- Дети по образцам, прикрепленным на мольберте, выполняют работу, изображая снежинку по всему листу бумаги разными способами (по выбору) .

Работа выполняется под музыкальную композицию «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.

Готовые рисунки ребята прикрепляют на доску.

6. Рефлексия.

Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось?

14. Занятие « Жизнь на других планетах»

Цель: обогащение и расширение представления детей о Солнечной системе, планетах, входящих в Солнечную систему, их свойствах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с названиями планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, их особенностями;

- систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;

- формировать навыки исследовательского поведения, расширяя знания детей о свойствах разных веществ посредством экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- развивать речевые умения, наблюдательность, мыслительную деятельность, познавательные и интеллектуальные способности детей, умение устанавливать причинно – следственные связи.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию собственных действий, умение работать коллективно, бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.

Методические приемы: дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, исследование, беседа, направляющие вопросы.

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Материальное обеспечение: мультимедия; мука, камешки, подносы, полиэтилен; яйцо, уксус, емкости, тарелочки, перчатки, салфетки; целлофановые пакеты, зубочистки; тарелочки, бумажные салфетки, железные гвозди; вода, стаканы, сыпучий чай, ложечки, палочки (карандаши); настольная лампа, тумбочка, пластилин.

Ход ННОД

В – ль Ребята, мы все такие разные, но в то же время мы одинаковые. Мы все люди и живем на одной планете. А как называется планета, на которой мы живем?

Д: Земля.

Воспитатель:- А знаете ли вы, что происходит на других планетах и живут ли там люди?

Дети: -Нет.

Воспитатель:- Хотели бы узнать?

Дети:- Да

Воспитатель:- Проходите в лабораторию. Внимание на экран.(Слайд1)

Презентация «Солнечная система» (Слайд2)

Воспитатель:- Ребята, перед нами первая планета Солнечной системы – Меркурий. Вся поверхность Меркурия покрыта множеством кратеров от падающих метеоритов. Сейчас мы с вами попробуем воссоздать метеоритные кратеры. И в этом нам поможет следующий опыт.

Опыт.№1 «Метеоритный кратер»

Воспитатель: - Присаживайтесь за столы, приготовьте свои пальчики.

«Пальчиковая гимнастика»

Пальцы надо нам размять,
Чтобы опыт нам познать,
каждый пальчик свой потрем,
Их сожмем и разожмем.

Воспитатель:- перед вами емкости. Посмотрите, что в них насыпано.

Дети:-Мука.

Воспитатель: - представьте, что это поверхность планеты, накроем полиэтиленовой пленкой наши емкости. Возьмем камешки – это наши метеориты, и с разной высоты будем бросать их на поверхность. Аккуратно возьмитесь за края пленки и вместе с камушками уберите ее в сторону.

- Посмотрите, что произошло с поверхностью?

Дети:- у нее появились ямки.

Воспитатель: - почему ямки получились разными?

Дети:- бросали с разной высоты.

Воспитатель:- похожи ли наши метеоритные кратеры на настоящие.

Дети: -да.

(Слайд 3)

Воспитатель:- Меркурий – самая маленькая и близкая планета к Солнцу. Поэтому на солнечной дневной стороне испепеляющая жара до 400 градусов, на ночной стороне

холод до 200 градусов. Посмотрите, какая интересная планета на ней и жарко, и холодно. Поиграем в игру на оборот?

Дети:- да

Воспитатель:- я называю вам слова, а вы подбираете противоположные по значению:

На Меркурии жарко – холодно;

От Солнца Меркурий находится далеко – близко;

Меркурий от Солнца по счету последний – первый;

Поверхность на нем ровная – неровная;

Меркурий по размеру большой – маленький.

Воспитатель:- ребята, как вы думаете, может ли человек жить на этой планете.

Дети:- нет.

Воспитатель:- почему?

Дети: - на планете Меркурий не может жить человек, потому что на одной стороне планеты очень жарко, на другой стороне очень холодно, постоянно падают метеориты.(Слайд)

Воспитатель: - Следующая планета – Венера. Она состоит из углекислого газа, которым ни люди, ни животные дышать не могут. Венера окружена облаками, на ней часто бывают дожди, но не такие как у нас состоящие из воды, а кислотные. Сейчас мы определим свойства кислоты и чем она опасна.

Опыт №2 «Свойства кислоты»

Воспитатель: - присаживайтесь за столы. Внимание на экран.(Слайд5) Посмотрите на тарелочки под номером 1 лежит яйцо простое, в тарелочке под номером 2 яйцо, которое лежало в кислоте.

- потрогайте яйца пальчиками,

- какие яйца в тарелочке под номером 1 (твердые)

-каким стало яйцо, которое полежало в кислоте?

Дети:- мягким.

Воспитатель: - как вы думаете, почему оно стало мягким?

Дети:- скорлупа растворилась в кислоте.

Воспитатель: -Ребята, может ли человек жить на планете, где постоянно идут кислотные дожди?

Дети:- мы думаем, что не может.

Воспитатель:- почему?

Дети:- кислота все растворяет.

Воспитатель:- внимание на экран. (Слайд6) Эта планета всем дорога, нам жизнь подарила планета земля. Земля – это третья от Солнца планета. У нее есть атмосфера – воздушная оболочка Земли. Она защищает Землю от горячих солнечных лучей, от падающих из космоса камней. Атмосфера состоит из воздуха, которым мы дышим. Из следующего опыта мы сможем узнать свойства воздуха.

Опыт №3 «Где спрятался воздух?»

Воспитатель: - проходите за столы.

- скажите, вы видите воздух вокруг нас? (не видим).

- значит, воздух, какой? (невидимый).

- Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты.

- что произошло с пакетами (они надулись приобрели форму).

- попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? (внутри находится воздух).

- а теперь посмотрите через пакет. Вы видите свою руку? (видим).

- значит, воздух, какой? (прозрачный, бесцветный, невидимый).

- давайте проверим. Действительно внутри находится воздух?

- возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? (так выходит воздух.)

-Мы его не видим, но чувствуем.

- какой сейчас можно сделать вывод? (воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать).

- значит, воздух, какой? (прозрачный, невидимый, бесцветный).

- имеет воздух форму, (нет).

- а в целлофановом пакете какую форму приобрел воздух (форму шара).

- значит воздух приобретает форму того предмета в который он попадает.

- Ребята, живут на планете Земля люди? (да).

Физ. минутка.

Тайны космоса узнаем, (руки в стороны)

Все загадки разгадаем, (поднимание и опускание плеч)

Ведь умнее всех на свете, (вращение головой)

Люди на земной планете. (ходьба на месте)(Слайд7)

Воспитатель:- следующая планета, которая поделится с нами своей тайной, это Марс. Марс – четвертая планета Солнечной системы. Почва на Марсе в основном состоит из железа. Марс отличается от других планет красноватым свечением. Хотите узнать, почему поверхность Марса красного цвета. Это мы узнаем с помощью следующего опыта. Проходите за столы.

Опыт №4 «Марсианская ржавчина».

Воспитатель:- внимание на экран.(Слайд8). Ребята, посмотрите, на тарелочке под номером 1, лежит новый железный гвоздь, на тарелочке под номером 2 – гвоздь, который несколько дней пролежал в воде.

- ребята, что вы заметили? (гвоздь в первой тарелочке – серого цвета, а гвоздь во второй тарелочке стал красного цвета).

- красный цвет нам говорит о том, что на железном гвозде образовалась ржавчина.

- значит, как образуется ржавчина? (вода, соединяясь с железом образует ржавчину).

- ребята, если вся поверхность планеты состоит из ржавого железа, может ли там что-нибудь расти? (нет).

- ребята, а может ли тогда человек жить на этой планете? (нет).

Дидактическая игра «Словообразование».

- ребята, а какое определение можно дать плане Марс, если там много ржавчины, то планета какая – ржавая,

А если там много железа – железная,

Много стали – стальная,

А если бы там было много камней – каменная.(Слайд9)

Воспитатель:- следующая перед нами планета – гигант Юпитер. Это 5 планета Солнечной системы. Но суши на планете нет. Повсюду жидкий водород, и лютый холод круглый год. Эта планета крутится как волчок. Такая скорость вращения является причиной возникновения огромного урагана, уже несколько лет бушующего на этой планете.

- сейчас с помощью опыта, мы с вами попробуем воссоздать такой ураган.

Опыт №5 «Ураган»

Воспитатель:- проходите за столы. Ставим перед собой стакан (банку), наливаем в нее воды, насыпаем в воду 1 ч. л. чая. Опускаем карандаш в воду по центру банки и перемешиваем, производя карандашом легкие круговые движения.

Воспитатель:- что происходит с жидкостью во время помешивания?

Дети:- жидкость начинает вращаться по кругу (водоворот).

Воспитатель:- что произошло с чайнками?

Дети:- чайнки кружатся вместе с водой.

Воспитатель:- ребята, может ли человек жить в постоянном урагане, где ветер крутится как волчок, подхватывая все на лету.

Дети:- нет.(Слайд 10)

Воспитатель:- следующие шестая и седьмая планеты Сатурн, который состоит из жидкостей и газа, и известна своим кольцом. (Слайд11)И Уран «лежачая планета», она вся окутана облаками и также имеет кольцо.

Дидактическая игра «В чем сходство, и в чем отличие».

(Слайд12)

Воспитатель: -ребята, чем похожи эти планеты? (у них есть кольца).

- по форме они какие? (в форме шара).

- близко или далеко они находятся от Солнца? (далеко).

- ребята, чем Сатурн и Уран отличаются друг от друга (положением (вертикально и горизонтально) - Уран как – будто лежит на орбите).

(Слайд13) - чем отличаются эти планеты от других планет (у Сатурна и Урана есть кольца, а у других планет колец нет).

Воспитатель: -чем похожи Сатурн и Уран на другие планеты (все планеты в форме шара).

Воспитатель:- как вы думаете, если планеты находятся далеко от Солнца, то на этих планетах жарко или холодно? (холодно).

Воспитатель: -может ли человек жить в постоянном холоде (нет).

Гимнастика для глаз

Воспитатель:- ребята, посмотрите, как одна из планет вращается по орбите(Слайд14)(Слайд 15)

Воспитатель: -следующая планета Нептун – это восьмая планета и самая холодная. Зима здесь длится 40 лет. А почему же эта планета самая холодная узнаем с помощью опыта. Проходите за стол.

Опыт №6 «Жарко – холодно».

Воспитатель: - представьте лампа – это Солнце, шары, скатанные из пластилина – это планеты.

- скажите, что произошло с пластилином, который лежал рядом с лампой? (пластилин растаял).

- почему? (возле лампы жарко).

- что произошло с пластилином, который лежал дальше от лампы (он остался в прежнем состоянии).

- почему? (здесь холодно).

- ребята, так почему же Нептун самая холодная планета. (потому что далеко находится от Солнца).

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: -еще на этой планете дуют сильные ветра. А холодные или теплые ветра там дуют, мы сейчас узнаем. Подносим ладонь ко рту и дуем на нее, отводя руку в сторону.

- какой воздух мы ощущаем, если ладонь близко ко рту (теплый).

- если ладонь далеко (холодный).

- планета Нептун находится далеко от Солнца, значит там какие ветра дуют теплые или холодные? (холодные).

- ребята, могут ли люди жить на планете, где вечная мерзлота и сильные холодные ветра? (нет).

Воспитатель: - ребята, существуют такие данные, что есть еще одна планета, Плутон, так как она находится далеко от Солнца, то ее не включают в Солнечную систему.

Воспитатель:- ребята, где мы с вами были (в лаборатории).

(Слайд16) - о чем мы с вами говорили (о планетах).

- проводя опыты, что узнали (свойства планет, и что жизнь есть только на планете Земля).

- ребята, если жизнь есть только на одной планете Земля, то как нужно относиться к своей планете, природе (бережно).

- что мы можем сделать, чтобы сохранить нашу планету и природу (не бросать мусор, не разорять гнезда и т.д.).

- ребята, с кем вы можете поделиться, полученными сегодня знаниями (с родителями, бабушками, тетями, дядями, сверстниками, друзьями).

Воспитатель:- ребята, вы такие молодцы, настоящие юные исследователи, и я вам вручаю дипломы «Юных исследователей».

15. Занятие «Шуба белая весь свет одела»

Цель:

Научить детей создавать выразительный образ заснеженного дома.

Задачи:

• Образовательные

Учить детей применять разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная).

Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности.

• Развивающие

Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук.

• Воспитательные

Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций в детских книжках («Заюшкина избушка», В. Одоевский «Мороз Иванович»). Подготовка композиционных основ для аппликации – тонирование бумаги при помощи гуаши.

Материал, инструменты, оборудование.

Цветная и белая мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей или клеящие карандаши, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнка.

Ход занятия.

На столе перед детьми лежит тонированная бумага для аппликации. На мольберте перед детьми готовые композиции «Домик на лесной опушке».

Воспитатель читает детям стихотворение «Снегопад»:

Туча вниз швыряет снег.

Засыпает снегом всех.

На сверкающий ледок

Лёг пушистый холодок.

Туча снегом знай трясет-

Всё сугробы выше.

Неужели, занесет

Город наш по крыши!

Воспитатель:

- Представьте себе, будто идёт белый пушистый снег и укрывает всю землю необычным «одеялом». Снег ложится на ветки деревьев, и они становятся сказочно красивыми. Снег падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, всё вокруг станет белоснежным, пушистым и нарядным, - таким же белым, как эта бумага (воспитатель показывает детям лист белой бумаги). Таким же пушистым, как эта вата или мех (показывает комочек ваты или кусочек белого меха, и таким же нарядным как это кружево (показывает кружево).

- Смотрите, ребята, наша композиция не завершена (показывает незавершенную композицию «Домик на лесной опушке»).

- А как вы думаете, как можно показать (передать разными художественными средствами, что на этой картине был снегопад – долго-долго шёл белый пушистый снег. (Дети предлагают свои варианты).

-Можно нарисовать снежные хлопья белой гуашевой краской; изобразить красивые снежинки фломастерами или карандашами. Затем воспитатель берёт белую бумагу или бумажную салфетку, разрывает на кусочки, слегка сминает и быстро приклеивает на крышу домика.

- Посмотрите, какой домик стал уютным и сказочно – красивым. А как вы думаете, как он будет выглядеть, если будет долго-долго идти снег. После сильного снегопада, какими станут крыша, стены, окошки (ответы детей).

Физкультминутка

«Выпал беленький снежок»

Выпал беленький снежок, Дети топают ногами

Собираемся в кружок. Дети встают в круг

Мы потопаем, мы потопаем!

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем! Хлопают в ладоши.

Будем прыгать веселей, прыгают на месте.

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

Воспитатель:

- А вот как это будет выглядеть у нас на бумаге. Показывает приём обрывания и выщипывания бумажной формы с целью получения бумажных «заснеженных» комков, которые можно приклеить на крышу, стену, раму окошка или ставни.

- А теперь дети я предлагаю вам сделать свои «заснеженные» домики самим. Дети выбирают материалы и создают свои композиции «заснеженных» домов.

- Молодцы, ребята, давайте посмотрим, какие у вас получились чудесные домики. Воспитатель оформляет экспресс-выставку на тему: «Заснеженные домики».

- А теперь посмотрим какой домик самый лучший. Дети проводят самоанализ своих работ. Восхищаются работами своих сверстников, оценивают свои работы.

- В конце занятия я хочу вам прочитать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Дидактическая игра « Назови ласково».

Зима- (зимушка), снег- (снежок), Снегурка- (Снегурочка), дед- (дедушка), баба – (бабушка), ёлка- (ёлочка), снеговик –(снеговичок), лёд – (льдинка) и т.д.

Дидактическая игра « Добавь слово» Зимой все покрыто белым пушистым снегом. Давайте мы поиграем с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчки словами, похожими на слово снег

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... (снег)

С неба все скользят пушинки - серебристые... (снежинки)

На деревья, на лужок тихо падает... (снежок)

Вот веселье для ребят - все сильнее... (снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в... (снежки)

Словно в белый пуховик нарядился... (снеговик)

Рядом снежная фигурка - это девочка... (Снегурка)

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой... (снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... (снег)

- Какие вы слова добавляли? На какое слово они похожи? (ответы детей)

16. Занятие «Зимующие птицы»

Цель: Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни зимующих птиц, выявить экологические знания детей.

Задачи:

Обучающие : учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие; развивать умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить.

Развивающие: формировать навыки связной речи, формировать правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний, развивать зрительное внимание, обобщить знания детей о зимующих птицах;

Воспитательные: воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их, воспитывать дружеские взаимоотношения, установление позитивного контакта, формирование адекватной самооценки.

Интеграция образовательных областей: ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование: разрезные картинки, ИКТ : голоса птиц , карточки с зимующими птицами, простые карандаши, шапочки птиц, карточки-схемы, экологическая цепочка.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Ход занятия.

Воспитатель:- Дети, к нам сегодня пришли гости, давайте улыбнемся им и поздороваемся.

Теперь пройдем на свои места и встанем около своих стульчиков.

Сядет тот, кто правильно ответит на мой вопрос.

Вопросы к детям:

1. Назовите время года.
2. Назовите зимние месяцы.
4. Что зима принесла с собой?

Воспитатель: - У зимы, как и у людей, бывает разное настроение: она то радостная, то сварливая, а то и вовсе злая.

5. Как вы думаете, какими природными явлениями выражает зима свою радость?

6. Какими природными явлениями зима выражает свою злость?

7. Всем ли нравится зима? Как ведут себя птицы с наступлением зимы?

Воспитатель: - Некоторые птицы не стали спорить с зимой и улетели в теплые края, другие остались , у них есть свои секреты, как прожить зиму.

Они, несмотря на холода, даже песни зимние поют.

Игра «Узнай птицу по голосу»

(включается аудиозапись голосов птиц, детям нужно определить, кто из птиц издает такой голос и повторить его)

1. Синь-синь-синь –синица(тенькает)
2. Чив-чив –чик-чирик- воробей (чирикает)
3. Ча-ча-ча-сорока (стрекочет)
4. Кар-ка «кар-кар-ворона (каркает)

Воспитатель: - Ну ,дети, догадались, о ком мы будем сегодня говорить? О зимующих птицах.

Беседа о зимующих птицах.

1. Назовите птиц, которых вы видите на доске.
2. Почему синицу, воробья, ворону и т.д. мы называем птицами? Какие это птицы? Почему их называют зимующими?

Пальчиковая гимнастика.

Сколько птиц к кормушке нашей
Прилетело? Мы расскажем
Две синицы, воробей
Шесть щеглов и голубей
Дятел в пестрых перышках
Всем хватило зернышек.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Воспитатель: - У вас на столе лежат разрезные картинки. Вам нужно будет собрать их и, назвав птицу, подобрать для нее слова-действия.

- Воробей - прыгает, летает, клюет.

--Дятел - долбит, ест, летает.

- Синица - тенькает, поет, строит

- Снегирь - прилетает, улетает, питается.

Дидактическая игра «Скажи какая? Какой?»

— Ребята, если у птички белый бок, она какая? (*Белобокая*)

— А если у птички желтая грудка, она какая? (*Желтогрудая*)

— Если у птички красная грудка, она какая? (*Красногрудая*)

— Если у птицы толстый клюв, она какая? (*Толстоклювая*)

— Если у птицы короткий клюв, она какая? (*Короткоклювая*)

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, что для птиц страшнее зимой - голод или холод? (ответы детей) Самое страшное для птиц зимой не холод, потому что у них на зиму под перышками вырастает под пушистик, а голод. Когда корма мало, для птиц наступают трудные времена, они могут погибнуть. Как мы им можем помочь?

Ответы детей. Сделать кормушки и подкладывать еду.

Дидактическая игра «Покорми птиц» (один ребенок у доски, остальные на местах)

Дети на картинках должны провести линию от птицы до корма, которые они любят.

Воспитатель: - Птиц покормили, теперь немного отдохнем.

Физкультминутка (На одной ножке покружись, в птицу превратись)

Ну-ка птички - полетели

Полетели и присели.

Поклевали зернышки, поиграли в полюшке

Водички попили, перышки помыли

В сторону посмотрели, прочь улетели.

(На одной ножке покрутись в детей превратись)

Дидактическая игра «Мой, моя, мои»

Воспитатель: - У вас на столе картинки с зимующими птицами. На березу сядут птицы со словом «мой», к снеговикам прилетят птицы со словом «моя».

Дети, мы с вами много говорили о птицах. Как вы думаете, хорошо или плохо быть птицей?

Игровое упражнение «Хорошо, плохо быть птицей?»

Дети одевают шапочки - маски птиц и высказывают свои мнения.

Воспитатель: - Дети, чтобы всем птицам хорошо жилось, что мы должны делать для них?

Игровое упражнение «Береги природу»

На доске «Экологическая цепочка-схема» (птица, дерево, воздух, человек). Дети объясняют схему действия звеньев в этой цепочке и вывешивают картинки-схемы, объясняя их значение.

-нельзя стрелять птиц из рогаток,

-нельзя разорять гнезда,

-нельзя трогать птенцов,

-нельзя в лесу шуметь,

-нужно строить кормушки и подкармливать птиц.

Итог занятия.

Воспитатель: - Мы очень много говорили о птицах. Что нового вы о них узнали, в какие игры вам понравилось играть? Какие игры у вас вызвали затруднение? На память о занятии я вам подарю раскраски с птицами.

17. Занятие «Три лица воды»

Цель: познакомить детей с тремя состояниями воды: твердое, жидкое, газообразное. Сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, а так же о превращении воды в пар. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

– Словарная работа: твердое, жидкое, газообразное

Оснащение: письмо, одноразовые стаканчики по количеству детей, банка с чистой водой, кусочки льда, электрический чайник, стекло небольшого размера, медали из бумаги на каждого ребенка.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций

Воспитатель сообщает, что на адрес нашей группы пришло письмо с пометкой

«Совершенно секретно». Предлагает детям прочесть его:

«Дорогие ребята! Наш Ученый Совет решил поручить вам очень важное для нас задание: исследовать воду в трех ее состояниях. Надеемся, что вам будет очень интересно и вы без труда справитесь с этим заданием».

С уважением. Академики Научно-исследовательского института водного хозяйства.

Предлагает выполнить просьбу академиков

Проводит беседу:

- Ребята! Как вы думаете, почему исследования воды очень важны для человека?

- Правильно, ребята. Нет на Земле ни одного живого организма, который мог бы прожить без воды.

Демонстрирует банку с водой.

- Что находится в банке? (вода)

- Какого цвета вода? (прозрачного)

Воспитатель разливает воду из банки в стаканчики и предлагает детям определить воду на вкус

- На первый взгляд нам кажется, что мы говорим о простой воде. Но это не так. Вода - настоящая волшебница! Она может изменяться и превращаться.

- Если мы добавим в воду сахар, какой станет вода?

- Если мы добавим в воду синюю краску, что случится с водой?

- А мы можем перелить воду?

- А теперь мы проведем опыт.

Опыт № 1

Воспитатель переливает воду из стаканчиков в электрочайник и кипятит. Пока вода закипает, проводит с детьми физ. минутку.

Физ. минутка

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре -

Вот как славно освежились

Делать так руками нужно:

Вместе раз- это брасс

Одной, другой - это кроль

Все, как один, плывем как дельфин

Вышли на берег крутой,

Но не отправимся домой.

Когда чайник отключился, воспитатель открывает крышку.

- Что вы заметили над горловиной чайника?

- При нагревании вода превращается в пар. Подносит стекло к горловине чайника.

- Что вы заметили на стекле? При остывании пар снова превращается в воду.

Опыт № 2

Воспитатель демонстрирует кубики льда и держит в руке, пока лед не начнет таять.

- Что происходит со льдом?

- И превращается? Дети делятся своими мыслями (без воды нельзя обойтись ни человеку, ни животным, ни растениям, ни птицам, ни рыбам и т.д.)

Рассматривают банку с водой. В банке находится вода, дети пробуют воду, определяют вкус воды (безвкусная)

Физ. минутка

Шагают на месте

Наклонились

Хлопают в ладоши

Встряхивают руками

Выполняют круги двумя руками вперед

Выполняют круги руками поочередно

Прыгают на месте

Шагают на месте

Наблюдают за действиями воспитателя

Из чайника выходит пар

На стекле образуются капельки

Наблюдают за действиями воспитателя

Лед начинает таять

Превращается в воду

Делают вывод, что вода может быть в жидком состоянии, в твердом (лед) и превращаться в пар

Дидактическая игра «Подбери слово»

Воспитатель называет слово «Вода» и кидает ребенку мяч. - Молодцы, ребята! Вы сегодня очень постарались. В конверте находилось не только письмо... За ваши старания вы награждаетесь медалями.

Играют в игру

Ребенок ловит мяч

Он должен подобрать к этому слову прилагательное (горячая, холодная, теплая, чистая, грязная, минеральная, мыльная) и бросить мяч обратно.

Радуются медалям

18. Занятие «Покормите птиц зимой»

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Задачи:

Образовательные:

- уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, учить находить признаки сходства и различия.

Развивающие:

- активизировать внимание, память и мышление; вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, совершенствовать диалогическую речь;

- продолжать развивать эстетический вкус, цветовосприятие, умение видеть прекрасное в окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к природе родного края, формировать эмоциональную и

неравнодушную личность в ребёнке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших»;

- вызывать стремление беречь птиц, помогать им.

Оборудование и материалы к ОД:

- интерактивная доска,

- видеофильм «Зимующие птицы»,

- звуки птиц.

-авторская презентация «Зимующие птицы»,

- презентация «Угадай птичку»,

- музыкальная физ. минутка.

Обогащение словаря: Синица, ворона, снегирь, сорока, воробей, дятел.

Предварительная работа: Разучивание стихов о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением птиц нашего края, отгадывание загадок о птицах, беседа о зиме, как о голодном и трудном времени для птиц.

I часть ОД проводится в группе.

Вводная беседа. Актуализация знаний детей.

Дети играют в игровых центрах по интересам, в этот момент звучит музыка или что-то начинает происходить на экране (мультимедийная доска).

На экране появляются красивые зимние картинки

Воспитатель: – ребята, посмотрите какие красивые картинки! читает стихотворение и в это же время показывает слайды картинок о зиме.

Вышел на просторы погулять мороз,

Белые узоры в косах у берёз.

Снежные тропинки, голые кусты

Падают снежинки тихо с высоты. (Е. Авдиенко).

Ребята, о каком времени года написано это стихотворение? (о зиме).

Да дети зима вступила в свои права. А зима - это теплое время года или холодное? (холодное)

Дети - Морозное, холодное время года. Дует сильный ветер, от мороза скрипит снег под ногами, Деревья стоят голые. Мы тепло одеваемся, чтоб согреться пьем горячий чай. Нам людям легко можно зимой укрыться от холода и голода.

Воспитатель:- А как вы думаете, что же происходит зимой с животными, птицами в это не простое время?

Дети - Холодно птицам, насекомые в зимней спячке, плоды, ягоды, семена трав — под снегами. Мало корма находят птицы зимой. С утра до вечера ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые, перьевые шубки птиц защищают от холода, но не от голода.

Воспитатель: – Ребята, а вы знаете, ведь в суровые годы из десяти синиц за зиму выживает только одна. Девять погибают от голода.

Жалко? (Очень жалко птичек).

Воспитатель: – а все ли птицы остаются зимовать? А как называются такие птицы? А как называются те, которые улетають?

Посмотрите на экран и скажите, пожалуйста, кого вы видите? Как всех этих птиц можно назвать, одним словом? Совершенно, верно это зимующие птицы.

А что значит зимующие птицы - это те, которые остаются зимовать в наших краях. А как вы думаете, о ком мы сегодня с вами будем говорить? (ответ детей). Я для вас подготовила несколько картинок с зимующими птицами, но картинки оказались очень непростыми и откроются они только в том случае, если вы отгадаете загадку. Хотите попробовать? Я вам буду загадывать загадку и, если вы её отгадаете – на экране откроется картинка. (голубь, ворона, воробей, дятел, сорока и т. д).

Почему эти птицы круглый год живут у нас?

Ответ детей - (эти птицы не боятся морозов, и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают корм (насекомых, их личинки), которые спрятаны в щелях домов, заборов, в коре деревьев, питаются семенами хвойных и лиственных деревьев. А поползни и синицы отыскивают запасы корма, которые сделали осенью.

Физкультминутка (музыкальная)

Ребята, а ещё я вам предлагаю посмотреть небольшой фильм о зимующих птицах. Посмотрим?

Просмотр видеofilmа 4 минуты.

Релаксационное упражнение.

Давайте представим себе, что вы нашли замерзающую птичку. (Выражение удивления, огорчения.) Дети складывают ладошки, имитируя, что держат птичку, дышат на нее, чтобы согреть, прижимают к груди, гладят по головке, выпускают на волю (выражение лица радостное).

Ребята, мы с вами узнали, как трудно живётся птицам зимой, но что же делать? Как быть? кто же сможет помочь голодающим птицам? (Люди)

Правильно, птицам на помощь должны прийти люди, и прежде всего, мы с вами. И надо спешить! Время очень дорого и поэтому я вам предлагаю отправиться в небольшое путешествие, но для этого вам нужно пойти в раздевалку и быстренько одеться.

II часть ОД проводится на улице.

Ребята, скажите, пожалуйста, можно ли обижать птиц?

Нельзя.

А почему? – (ответ детей)

Да, ребята, вы правы - птицы приносят пользу людям и являются украшением нашей природы.

Скажите, а как мы можем помочь птичкам? Правильно, можно сделать кормушки и насыпать в них корм. Я предлагаю, организовать для птиц на нашем участке «Птичье кафе».

Посмотрите, сколько у нас много кормушек и все их вы сделали вместе со своими родителями. Мы сейчас с вами будем развешивать кормушки, но прежде чем мы это сделаем, я хочу у вас узнать, чем можно подкармливать птиц?

Надо сказать, что в зимнее время птицы становятся менее разборчивы в еде, и едят то, что летом никогда мы не стали есть. Воспитатель показывает корма и рассказывают о них:

Поэтому для подкормки птиц годится пища с нашего стола. Например, вороны любят очистки от овощей и любую пищу, воробьи – крупу, семена хлеба. Снегири – семечки арбуза, тыквы, свиристели – рябину, маслины, голуби – крупу, хлеб.

Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- во время подкормки не сорить не оставлять полиэтиленовые пакеты, жесткие банки, коробки; Как вы думаете, почему?

- подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы будут сами прилетать к этому времени;

- кормить птиц необходимо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени. Именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

- корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Дети с воспитателем развешивают кормушки и насыпают корм.

Ребята, а хотите посмотреть, как птички прилетят в «Птичье кафе» на обед? А как вы думаете, почему они до сих пор не прилетели? Правильно, ребята, птички боятся нас, они очень пугливы.

Я вижу, вы немного устали и предлагаю поиграть, а за птичками мы с вами сможем понаблюдать из окна нашей группы.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: *«День наступает – все оживает»*. Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.

Неожиданно произносит: *«Ночь наступает, все замирает, сова вылетает»*. Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

Итог ОД:

Ребята, сегодня я убедилась в том, что вы хорошие друзья птицам, никогда их не обидите, поддержите их, поможете пережить им трудное для них зимнее время года.

Воспитатель читает стихотворение "Покормите птиц зимой" А.Яшин.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Воспитатель: - Ребята, а вы расскажите сегодня дома, о том, какое полезное дело мы с вами сделали сегодня? А что именно расскажите? А кому вы ещё расскажите? А дома мы с вами можем подкармливать птиц? А кормушки у вас есть?

Ребята, вы знаете, а я сегодня дома тоже обязательно расскажу своей семье какие вы молодцы и как здорово помогли сегодня зимующим птицам. А ещё я предлагаю вам дома сделать кормушки и развесить их, сфотографировать птиц, которые к вам прилетают, а в следующий раз рассказать всем ребятам, о своих достижениях и мы вместе оформим фотовыставку, составим книгу рассказов.

19 Занятие «Деревья тоже говорят»

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе; формировать умение различать и называть (по коре, по листьям, по семенам) лиственные и хвойные деревья; развивать воображение, логическое экологическое мышление в процессе опытно-исследовательской деятельности детей; воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: беседа о деревьях, исследование деревьев на участке, заучивание стихов о деревьях, отгадывание загадок, использование дидактических игр;

наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, прослушивание аудиозаписи.

Планируемые результаты: умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, выражают положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при выполнении заданий, активно участвуют в играх.

Ход занятия

Воспитатель: загадывает детям загадку: «Нам в дождь и зной поможет друг, зелёный и хороший, протянет нам десятки рук и тысячи ладошек».

Дети: -Дерево

Воспитатель: - Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

А знаете ли деревья вы? (дети перечисляют названия деревьев)

- А где мы можем увидеть сразу много разнообразных деревьев?

Дети: - В лесу

Воспитатель:

“В лес осенний на прогулку приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья нам, ребята, не найти!

Друг за другом становитесь, крепко за руки

держитесь.

По дорожкам, по тропинкам, по лесу гулять пойдём.

Может быть, в лесу осеннем мы кого-нибудь

найдем”

(Под музыку дети идут друг за другом)

-Вот мы с вами и в лесу. Посмотрите, как красиво! (Звучит фонограмма «Голоса леса»

Появляются деревья подружки, о чем-то спорят между собой.)

Ёлка-Зеленушка

Берёза – Веселушка

Рябина – Краснощёчка

Сосна – Стройнушка

Воспитатель:-Ребята вы узнали кто это? И о чем они спорят, давайте послушаем.

Ёлка – Зеленушка: «Лучше меня, ели, вы не найдёте, я всю зиму зелёная. Вот где настоящая красота. И иголки свои я постепенно меняю через 5-7лет. Но не все сразу, а по очереди, поэтому я всегда зелёная. На Новый год вокруг меня хороводы водят. И бумагу из меня делают и музыкальные инструменты, дома из меня строят. Вот как: я намного лучше и нужнее вас всех.»

Сосна –Стройнушка: «Чтобы вы там не говорили, а я красивое дерево. Ствол у меня ровный, и иголки длиннее чем у ёлки. А строят из меня и дома и бани. Я самое главное дерево».

Рябина – Краснощёчка: «Хвастайтесь, хвастайтесь, а я вам что скажу: стройней и изящнее меня вы нигде не найдёте. И ещё, когда осенью я облачаюсь в жёлтый наряд, гроздь моих ягод видны издалека, а в них много витаминов. Скольких птиц я спасаю зимой от голода! Да и люди не прочь полакомиться ими. Так – вот!»

Берёза – Веселушка: «А о ком стихи и песни сочиняют? Такие, например: «Белая берёза под моим окном...» Как звучит! И ствол у меня белый, не то, что у вас. А почками моими можно от простуды вылечить, настоем суставы натирать, чтобы не болели. Дрова мои дают много тепла. А ещё из меня делают мебель, лыжи, дёготь. Так что я королева!

Воспитатель:-Ребята давайте выясним кто же из них главнее и нужнее и для чего нужны деревья?

- «Дерево накормит». Что бы это значило? Как деревья могут накормить?

- Деревья могут подарить нам вкусные и полезные для здоровья плоды: груши, персики, сливы, вишни, абрикосы, орехи, черешня, мандарины, лимоны, апельсин. Кабаны и белки

едят орехи и желуди. Зайцы грызут кору деревьев. Птицы зимой питаются плодами рябины.

- «Чистый воздух». Растения очищают воздух, насыщают его кислородом, а кислород необходим для дыхания всем: и людям, и животным.

- Как, по-вашему, где воздух чище: в лесу или в городе? Почему? В городе воздух грязнее из-за машин, заводов, фабрик. Поэтому «для города каждое дерево дорого».

«Тень». В знойный летний день нам хочется спрятаться от палящих солнечных лучей. И деревья предлагают нам для этого свою тень. «Лечение». Деревья могут помочь вылечить множество болезней. В цветках, листьях, плодах, коре, даже корнях много полезного. Нужно только знать и уметь пользоваться этим даром деревьев.

Цветки липы излечат больное горло при ангине. Плоды рябины умеют заживлять раны. Масло из грецкого ореха заживит ожог. Цветки и плоды боярышника помогут больному сердцу. Березовыми и дубовыми вениками парятся в бане.

«Тепло» Дровами топят зимой печки и обогревают дома.

«Строительство» Из древесины строят дома, бани, лодки

- Каждое дерево по-своему нужно и важно: лечит, кормит, согревает (на экране появляется Лесовичок)

Лесовик: - Здравствуйте, ребята, я Лесовичок- боровичок

Берестяной колпачок

Лес от лиха охраняю

Зла в лесу не допускаю.

Я очень рад, что вы пришли в мой лес

Лес-украшение нашей земли

Дружат все-птицы, цветы и зверьё

Очень богатое царство моё

А главные жители в царстве моём

Это деревья, самые большие растения.

Лесовик: - Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему?

Дети: - Живое. Оно дышит, питается, растёт, размножается.

Лесовик: - Верно, ребята, дерево растёт. Каждую весну на нем появляются новые веточки, молодые побеги. А как дышит дерево?

Дети: - Оно дышит листьями.

Лесовик: А как же оно размножается?

Дети: - С помощью семян.

Лесовик: - Я предлагаю поиграть в игру: «У кого дерева, какое семечко?»

Дети: - раскладывают подносы с семенами к карточкам с изображением деревьев: - у елки - ... (шишки, - у дуба - ... (желуди, - у березки - (сережки, - у сосны - (шишки, - у клена - («носики»)- это семечко с крылышком, - у рябины - ... семечки в ягодках

(дети раскладывают подносы с семенами к нужной карточке с изображением деревьев)

Лесовик: - Молодцы! А теперь поиграем в игру: «С какого дерева ветка?»

(На телевизоре появляются листики различных деревьев, дети называют с какого дерева листок)

Лесовик: - Чем деревья похожи между собой и чем отличаются?

Дети: - У всех деревьев есть корни, стволы, ветки.

Ребенок читает стихотворение «Строение дерева» С. А. Васильева:

«Дерево могуче, дерево сильно,

Ведь в земле корнями оно закреплено.

Рассмотри подробнее его, смотри не поленись:

Ствол - дереву опора, убегает ввысь.

Ты потрогай твердую древесную кору.

Надежно защищает она дерево в бору.

Создают прохладу под деревом листочки,

Они весной ранней выросли из почки.

К листочкам на ветках тихонько прикоснись,
Но елочной иголкой, смотри, не уколись! »

-А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении? (Ребенок: у дерева есть корни, ствол, ветки, листья).

Игра «Составь дерево»

(детям предлагается собрать изображение берёзы и сосны из фрагментов формата А4)

Воспитатель:- Чем покрыт ствол дерева? (Ребенок: ствол покрыт корой).

Воспитатель: -Для чего нужна дереву кора? (Ребенок: кора защищает ствол дерева).

Воспитатель: - А от чего она его может защитить?

Дети: - От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытекал сок.

Воспитатель:- Понюхайте кору, что напоминает запах?

Какая она? (гладкая, шершавая, белая и т.д.) (предложить рассмотреть кору через лупу. Отметить, что под корой живут жучки)

Воспитатель: - Как вы думаете можно определить возраст дерева по коре?

Дети: Чем дерево старше, тем кора толще, твёрже.

Воспитатель:- Кора как кожа человека. Вот поранили вы руку, вам больно. Точно также дереву очень больно, дерево может даже погибнуть. Деревья нужно беречь.

Лесовик: - Все знают, что природу надо беречь и охранять, но не все делают этого. Сейчас я проверю как вы знаете правила поведения в лесу.

(На экране появляются картинки с правилами поведения в лесу. Дети определяют верно или нет.)

Ангелина выучила стихотворение:

Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда ее жалеи.

В увеселительных походах

Не растопчи ее полей,

Не жги ее напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую –

Нас много, а она одна.

Лесовик: - «Молодцы, ребята, вы знаете много полезного и интересного. Но, мой лес хранит ещё много загадок. Я с нетерпением буду ждать вас в гости. На прощанье примите мой подарок. А найдёте вы его в корзинке под елочкой. Ваш старичок-Лесовичок».

Дети: - До свидания!

(Фонограмма песни Дождик)

Воспитатель:- Ребята кажется дождик начинается пора нам возвращаться домой.

20 Занятие «По следам диких зверей»

Цель: познакомить детей со следами диких животных.

Задачи:

Образовательные: расширение знаний о диких животных, продолжать формировать умение составлять фигуру по схеме, умение видеть закономерность и продолжать последовательность, умение делить предметы поровну.

Развивающие: совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык словообразования, развивать зрительное внимание, умение слушать педагога.

Воспитательные: воспитывать желание помочь, бережные отношения к природе.

Материалы и оборудование: снежинка, картинки с изображением диких животных с загадками; запись музыки, конверт, массажные шарики, картинки «Найди тень», «Помоги белочке»

Ход занятия:

Орг. момент

Воспитатель:- Ребята, скажите, какое сейчас время года?

Дети:- Зима

Воспитатель:- Правильно, а зимой на землю падает много-много снежинок. И у меня есть снежинка, посмотрите какая она красивая и легкая. Давайте подуем на нее.

Игра «Зимние слова»

Воспитатель: - Сейчас мы будем передавать её друг другу и называть любое зимнее (мороз, снег, метель, вьюга, лёд, санки и т.д.)

Основная часть

Воспитатель:- Ребята на улице зима, снег лежит на земле. Вся природа будто укрыта белым покрывалом, но особенно красиво в зимнем лесу. Вы хотите отправиться в лес, чтобы посмотреть как там красиво?

Дети:- да

Воспитатель:- Давайте отправимся в путешествие, в лес. Только на чём?(ответы)

Воспитатель:- Так, как сейчас зима, предлагаю отправиться на лыжах.

Ну что ж, надевайте (имитируют) шапки, куртки, сапоги и лыжи.

Берём палки и вперёд!**(звучит музыка со звуками метели и вьюги).**

(На экране появляется «Зимний лес»).

Воспитатель:- Вот мы и в лесу!

Посмотрите как красиво здесь. А по-другому и быть не может, ведь лес-это дом, для многих лесных жителей. Кто тут живет?

Дети:- Звери, птицы

Воспитатель:- А как мы должны вести себя в лесу?

Дети:-Тихо, как в гостях

Воспитатель:- А как мы назовем животных, живущих в лесу?

Дети:- Лесные или дикие животные.

Воспитатель:- Ой, что это. (воспитатель находит в сугробе письмо). Читает: «Для ребят из группы земляничка. Дорогие ребята, в нашем лесу, живет большой медведь, он очень добрый, зимой он спит в своей берлоге, когда весной он проснется, он будет очень голодным. И мы хотели бы приготовить для него угощение. Помогите, нам, пожалуйста, собрать угощение для мишки. Идите по нашим следам и будьте внимательны». Поможем зверям?

Дети:- ДА

Воспитатель:- А вот и первые следы, а чтобы узнать чьи они, нужно отгадать загадку.

Загадка: Хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живёт, а в деревне кур крадёт.

(лиса)

(поворачиваем картинку)

--Какая лиса? (рыжая, пушистая, красивая...)

--У лисы какой хвост? (длинный)

Так чьи следы на земле

Дети :- Следы лисы

Воспитатель:- Посмотрите хитрая лиса приготовила нам задание.

На столах схемы и геометрические фигуры

Воспитатель:- Нужно собрать из геометрических фигур, фигуру лисы, а помогут нам в этом схемы.

Игра: «Собери лису»

Воспитатель :- Молодцы, справились с заданием. И лиса нам за это передает сверток, на нем написано « Угощение другу». Что ж возьмем его с собой.

Воспитатель:- Смотрите, а вот и еще следы, чьи они, мы узнаем отгадав загадку.

Загадка: День и ночь по лесу рыщет

День и ночь добычу ищет

Ходит бродит он молчком

Уши серые торчком **(Волк)**

(поворачиваем картинку)

Воспитатель:-Какой волк?

Дети:-Серый, лохматый, большой

Воспитатель:- Как называется его дом?

Дети:- Логово

Воспитатель: - Значит это следы кого?

Дети: - Следы волка

Воспитатель:- Как по-другому можно сказать?

Дети:-Волчьи следы.

Воспитатель: - Серый волк приготовил нам задание,.

Игра «Найди тень»

Воспитатель:- Нужно провести линию от животного, к его тени.

Воспитатель: -Молодцы! За то что вы справились, волк тоже передает угощение другу.

Воспитатель: - Ребята смотрите, а дальше и нет никаких следов. А это все потому, что есть такие животные, которые зимой спят, они находятся в зимней спячке, поэтому их следы мы не можем увидеть на снегу.

Давайте, узнаем кто это.

Загадка: Недотрога, весь в иголках,

Зимую я в норе, под ёлкой.

Хоть открыты настежь двери,

Но ко мне не входят звери. **(Ежик)**

Воспитатель: - Давайте рассмотрим ежа. И скажем какой он.

Дети:- У ежа маленькая голова, вытянутая мордочка, короткие лапы и хвостик. Тело ежа покрыто жесткими колючками.

Воспитатель: - А у нас с вами есть наши ненастоящие ежики, с которыми очень удобно играть в любое время года. Берите их и давайте с ними поиграем.

Массаж с колючим мячиком «Маленький ёжик»(дети стоят в кругу, у каждого в руках массажный мячик)

--Мяч колючий, словно ёжик,

- Нет ни ручек, нет ни ножек.

- Покатаем мяч немножко

- И сожмем его в ладошке.

Воспитатель: -Опять чьи-то следы.

Загадка: Хожу в пушистой шубке

Живу в густом лесу

В лесу на старом дубе

Орешки я грызу **(белка)**

Воспитатель:- А какая шубка у белки?

Дети:- Серая

Воспитатель: :- А почему белка зимой серая?

Дети:- Чтобы быть незаметной для хищников.

Воспитатель:-Как называется дом , в котором живёт белка?

Дети:-Дупло

Воспитатель: - Чьи же это следы?

Дети: - Следы белки.

Воспитатель:- Белочка нам тоже приготовила сюрприз, делала на зиму заготовки, да забыла, как правильно вешать шишки и орешки. Давайте поможем ей.

Игра: Продолжи по образцу.

Воспитатель:- Повести шишки и орешки так же, как начала это делать белочка.

Воспитатель:- Молодцы, справились. Смотрите, еще одни следы. Чьи же они?

Загадка: По снегу бежит-петляет

К лету шубку меняет

На снегу его не видно

Волку и лисе обидно. (**заяц**)

(воспитатель поворачивает картинку)

Воспитатель:-Какой заяц?

Дети:- Трусливый, пугливый, маленький, длинноухий....

Воспитатель:-Какая шубка у него? А летом? (ответы)

Дети:-Зачем он меняет её?(ответы детей)

Воспитатель: -Зайчик нам оставил задание. Да тут не один, а два зайчика. И никак не могут поделить поровну морковки.

Давайте поможем им.

Игра: Разложи морковки поровну.

Воспитатель: -Заяц передает нам тоже сверток. Все гостинцы мы собрали, давайте посмотрим, что же там?

Игра: Собери разрезную картинку

Дети собирают общую картинку, получается бочонок меда.

Воспитатель: -А чтобы, ваши картинки превратились в настоящий мед. Нужно сказать волшебные слова:

«Все картинки соберись, в мед скорее превратись»

(появляется настоящий мед)

Рефлексия

Воспитатель:-А теперь нам пора возвращаться домой, в город .Надевайте лыжи и поедem обратно. Вот мы и дома. Понравилось вам в зимнем лесу?

Дети:-Да.

Воспитатель:- Чьи следы мы сегодня увидели в зимнем лесу?

Дети: -Следы волка, зайца, белки, лисы.

Воспитатель:-Вы большие молодцы, сегодня у нас было трудное и интересное путешествие по следам диких зверей.

21. Занятие «Кустарники зимой»

Цель: расширить у детей представление о кустарниках, об их приспособлениях к зимним условиям, знакомя с разными видами кустарников: лесными, садово-ягодными и садово-декоративными; учить детей сравнивать, анализировать, делать обобщения; воспитывать бережное отношение к растениям.

Планируемые результаты: развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Материал: картинки с изображением кустарников: орешника, калины, малины, крыжовника.

Предварительная работа: прогулка по экологической тропе; бесед о «зеленых этажах», в том числе и о кустарниках.

Ход занятия: дети собираются на прогулку, в это время звонит Дядюшка Ау и назначает встречу возле ворот у входа на территорию детского сада. Он встречает детей, приветствует их.

Дядюшка Ау: - Ребята, а вы знаете, почему я назначил встречу именно здесь?

Дети: Нет.

Дядюшка Ау: - Да потому что я не смог дальше пройти. Меня здесь держит какое-то колючее растение.

Дети внимательно смотрят и замечают, что Дядюшка Ау зацепился за куст шиповника. Они освобождают Дядюшку.

Дядюшка Ау: - Спасибо вам, ребята. Ох, и сердитое растение, не хотело меня к вам пускать. Что же это за растение?

Задумывается.

-А! это дерево, только маленькое еще. Да, ребята?

Дети: - Нет, это кустарник.

Воспитатель: - А как вы узнали, что это кустарник, оно же похоже на дерево?

Дети рассказывают и показывают.

-Своими колючками этот кустарник обороняется, защищается от своих врагов. Ты, Дядюшка Ау, прошел слишком близко от веток, вот и зацепился за колючки, или, как их еще называют, шипы. Но если тебе вздумается сломать ветку, то хорошенько подумай – потому что тебя встретят острые шипы и поцарапают руки до крови. В ветках таких кустарников устраивают гнезда мелкие птички, чтобы никто не смог добраться до их птенцов. Называется этот кустарник шиповник, зимой его можно легко угадать по плодам.

Рассматривают ягоды.

Дядюшка Ау: - Ребята, а колючие ветки только у шиповника, или есть еще у других кустарников?

Дети вспоминают и отвечают, если затрудняются, то воспитатель помогает им, задает наводящие вопросы: «Колючие ветки есть еще у малины, ежевики, крыжовника, облепихи».

-Ребята, а кустарники растут только в поселке, вот у вас в детском саду или еще где?

Дети: - В лесах, садах, парках.

Воспитатель: - Дядюшка Ау, кустарники могут расти везде. Те, что растут в лесу, называются лесными, это малина, крыжовник, лещина. Те кустарники, которые растут в парках и садах для украшения местности, называются садово-декоративными. На территории детского сада растут такие. Пойдемте, найдем их.

Дети вместе с дядюшкой Ау находят кустарник сирени, рассматривают его.

-Такие кустарники называются декоративными, потому что у них очень красивые цветы, которые мы сможем увидеть весной, летом, ранней осенью. Есть кустарники, которые садоводы специально разводят в садах ради их вкусных и полезных ягод. Их называют плодово-ягодными. Ребята, назовите, какие вы знаете ягодные кусты.

Дети: - Малина, крыжовник, смородина.

Воспитатель: - На нашей экологической тропе мы можем увидеть китайскую вишню.

Дети находят её и рассматривают.

Дядюшка Ау: - Вот спасибо вам, ребята. Молодцы, так хорошо объяснили старичку. Только я забыл, какая же польза от кустарников?

Дети с помощью воспитателя: - Кустарники, как и деревья, очищают воздух, украшают наш город: сады и парки; угощают вкусными ягодами людей и животных, создают уютные и укромные уголки для гнезд мелких птиц. А какие кустарники, как шиповник, смородина, китайская вишня обладают еще и целебными свойствами. Из их цветов, листьев и плодов готовят настои, отвары, сиропы и применяют при лечении болезней. Эти растения называют лекарственными.

Дядюшка Ау: - Хорошо вы мне рассказали о пользе кустарников. А сейчас я хочу поиграть с вами в игру на внимание. Я называю слова, а вы выбираете лишнее слово и объясняете, почему оно лишнее.

Малина, смородина, дуб, крыжовник.

Береза, тополь, клен, шиповник.

Сирень, ромашка, василек, колокольчик.

Смородина, малина, ежевика, одуванчик.

Яблоко, груша, орех, слива.

После игры дети прощаются с Дядюшкой Ау и обещают заботиться о кустарниках и других растениях, бережно к ним относиться.

22. Занятие «Природа во круг нас»

Цель:

- Формировать у детей основы **экологического** сознания и эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.
- Формировать у детей убеждения, что красота **природы бесценна**, поэтому её надо охранять

Задачи:

- Расширять и закрепить знания детей о животном и растительном мире, учить их работать в командах с использованием эффективных методов обучения.
- Развивать мышление, память, умение быстро находить правильный ответ.
- Развивать представления о неразрывной связи человека с **природой**, воспитывать **экологическую** культуру чувство ответственности за свои поступки.
- Воспитывать дружеские отношения со сверстниками, умения договариваться.

Оборудование: карточки с изображением живой и неживой природы, карточки с правилами поведения в природе, Красная книга природы.

Ход занятия. Ребята сегодня мы проведем экологическую викторину «Юные знатоки природы». В ней примут участие две команды – это команда «Капельки» и команда «Солнышки». А мудрое, справедливое жюри будет оценивать ваши ответы, а в конце викторины подсчитают баллы и победившие команды обязательно получают призы.

Воспитатель:- приветственное слово для команды «Солнышки»: « Дерево, трава, цветок и птица, не всегда сумеют защититься! Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни».

Воспитатель:-приветственное слово команды «Капельки»: «Береги свою планету - ведь другой на свете нету».

Воспитатель: - в начале викторины небольшая разминка. Земля-наш дом. Как называется модель земного шара?

Дети:- Глобус.

Воспитатель:- Почему земной шар такой пестрый и разноцветный. Что обозначает синий цвет на глобусе?

Дети: -Реки, моря и океаны.

Воспитатель: - Что обозначает желтый цвет?

Дети:-Пустыни, песок.

Воспитатель:- Что обозначает зеленый цвет.

Дети:- Растительность: леса и луга.

Воспитатель: - Что обозначает коричневый цвет?

Дети:- Горы.

Воспитатель:-Что обозначает белый цвет?

Дети:- Льды.

Воспитатель:-Молодцы, с разминкой справились великолепно. А теперь **1 Конкурс. «Живая, не живая природа.»**

Воспитатель:- Правило конкурса: за каждое правильное задание в конкурсе знатоки получают по одному красному флажку. Те, кто с заданием не справились, получают синий флажок. Выигрывает та команда, у которой в конце викторины окажется больше красных флажков.

Воспитатель:-Ребята вы знаете, что природа бывает живая и не живая. Перед вами набор карточек с изображением живой и не живой природой и два обруча, красного и синего цвета. За три минуты команда «Капельки» должна перенести в красный обруч карточки с объектами живой природы, а команда «Солнышки» в синий обруч карточки с неживой природой. (Дети выполняют задание.)

Воспитатель:- Молодцы, слово жюри.

2 Конкурс. «Вопрос-Ответ»

Воспитатель:- Я зачитываю вопросы для команды «Капельки.», а вы должны быстро дать ответ.

(А) Как называются птицы, которые улетают в теплые края? (Перелетные.)

- (Б) Как называются детеныши лошади? (Жеребенок.)
- (В) Чем питается бабочка? (Нектаром.)
- (Г) Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)
- (Д) Назовите три состояния воды. (1-Жидкая, 2-Парообразная, 3-Газообразная.)
- (Е) Какой снег быстрее растает грязный или чистый? (Грязный.)
- (Ё) Какие животные не живут в России? (Слоны.)
- (Ж) Без чего растения не могут жить? (Вода, Свет, Тепло.)
- (И) У какой птицы красная грудка? (Снегирь.)
- (К) Какие грибы растут под березой? (Подберезовики.)

В - Вопросы для команды «Солнышко.»

- (А) На каком дереве растут желуди? (Дуб.)
- (Б) Как называются цветы, растущие на лугу? (Луговые.)
- (В) Какая птица никогда не вьет гнездо и подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
- (Г) Как называют человека охраняющий лес? (Лесник.)
- (Д) Назовите любимую пищу Аиста? (Лягушки.)
- (Е) Какой из цветков не растет в поле: Роза, Василек, Ромашка? (Роза.)
- (Ё) Как называются животные, которые едят растительную пищу? (Травоядные.)
- (Ж) Назовите моря Краснодарского края? (Черное, Азовское.)
- (И) Какие деревья вечно зеленые? (Ель, Сосна.)
- (К) Какую рыбу можно поймать в реках Краснодарского края: Золотую рыбку, карася, камбалу. (карася.)

Воспитатель: - Молодцы, слово жюри.

3 Конкурс. «Пищевые цепочки.»

Воспитатель: - Мы-люди крепко накрепко связаны с растениями и животными. Одно животное, растение или по- другому говоря цепь является пищей для другого организма. В природе все взаимосвязано. Так, например возьмем зерна пшеницы, ими питается мышь, а мышью питается сова. Получается цепь: зерно- мышь- сова. Предлагаю назвать пищевые цепочки каждой из команд.

«Капельки»:

Капуста-Гусеница-Воробей.
 Пшеница-Мыши-Змеи.
 Трава-Цветы-Пчела.
 Капуста – гусеница- бабочка.
 Икра-рыба-человек.
 Трава – коза- волк.

«Солнышки»:

Комар-Лягушка-Цапля.
 Червяк-Рыба-Чайка.
 Кора деревьев-Заяц-Лиса.
 Грибы-Белки-Куницы.

Воспитатель:- Молодцы, слово жюри.

Физ. минутка. «Музыкальная пауза под мелодию: «В мире животных».

4 конкурс. «Народные приметы.»

В - Я начну, а вы продолжайте.

- (А) Дым столбом- (К морозу.)
- (Б) Кошка на печке- (К холоду.)
- (В) Ласточки низко летают- (К дождю.)
- (Г) Гусь лапку поднимает- (К стуже.)
- (Д) Вороны садятся на низкие ветки- (К ветру.)
- (Е) Вороны садятся на вершине деревьев- (К морозу.)
- (Ё) Домашняя птица прячет голову под крыло- (К холоду.)

(Ж) Собака возле будки калачиком крутится из стороны в сторону - (К ветру)

(З) Кошка лапкой у порога умывается – (К гостям)

В-Молодцы, слово жюри.

5 Конкурс. «Правила охраны природы».

Воспитатель:- Ребята скажите, нужно ли охранять природу? А вы знаете правила охраны природы?

Перед вами лежат карточки, поочередно каждая команда переворачивает их, поднимает и называет правило.

(А) Не ломай ветки деревьев.

(Б) Не топтать цветы и травы.

(В) Не разорять птичьи гнезда.

(Г) Не разрушать грибницы.

(Д) Не разжигать костры в лесу. И не оставлять не затушенные костры.

(Е) Не бросать мусор на землю и убирать за собой.

(Ё) Не рвать охапками цветы без особой, на то причины.

(Ж) Не выбрасывать с завода в воздух вредные вещества. Она загрязняют его.

(И) Не засорять водоемы.

Воспитатель:- Молодцы, слово жюри.

Воспитатель:- Ребята мы часто видим, как человек бывает жесток по отношению к растениям и животным, не жалея их уничтожают их для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие из-за вкусного мяса. И поэтому истребляя их постепенно животных и растений становится все меньше и меньше, а некоторые и могут исчезнуть. А если не будет цветов, деревьев, животных и птиц нам хорошо будет жить на нашей планете? Мы не услышим пения птиц, не будет красивых цветов и деревьев. И тогда может случиться беда. Задумались ученые, как не допустить исчезновения ни одного живого существа и создали **Красную книгу**.

Но мы должны о **красной книге** помнить всегда. Как вы думаете почему ее назвали Красной книгой?

Дети:- Красный цвет символ опасности. SOS, которые подают нам растения и животные! Внимание! (показ книги)

Воспитатель:- так давайте сами не будем обижать губить природу и не дадим ее в обиду другим. И тогда наша планета земля будет самым красивым домом для всех людей, животных и растений.

Воспитатель:- Дорогие, ребята наша викторина подошла к концу. Вы показали хорошие знания в викторине «Юные знатоки природы». Сегодня мы принимаем вас в юные экологи, а это защитники природы, дети, которые любят природу, охраняют ее, берегут и следят, чтобы другие не нарушали правила поведения в природе. Идет награждение юных экологов.

23. Занятие «Интересное семечко»

Цель: совершенствование условий для развития познавательной активности в процессе знакомства с семенами.

1.Продолжать знакомить детей с этапами роста и развития овощных культур: от семени до взрослого плодоносящего растения.

со способами распространения семян в природе.

2. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.

3. Воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание наблюдать за ними.

Предварительная работа: рассматривание семян овощных культур; начальное составление книжки-самоделки.

Словарь: семена, росток, плоды, крылатки, парашютики.

Оборудование: коробка для семян, поднос, пластмассовые баночки с прозрачными крышками для проращивания семян, вода, семена перца, томатов, огурцов, арбуза, фасоли.... Серии карточек с изображением стадий роста овощных культур (бобов); мультимедийная презентация.

Ход занятия:

Воспитатель входит с книжкой - самоделкой и коробкой, в которой коллекция семян. Часть коллекции нечаянно падает, содержимое рассыпается.

Воспитатель: - Это новые семена для нашей коллекции. Все перепуталось. Как же все исправить. Я одна, семян много. Дети вы мне поможете?

Дети:- да!

(Воспитатель пытается собрать, дети помогают ей).

Воспитатель:-нужно восстановить нашу коллекцию, правильно разложив материал на страничках книги-самоделки.

Сели за стол, коробка перед ними.

Воспитатель:-Спасибо. Давайте подумаем, как можно все исправить? Как же мы сможем разложить эти семена, не перепутав их?

Дети: семена разные.

Воспитатель: - давайте сначала рассмотрим семена.

(Дети рассматривают семена и раскладывают в баночки, замечая разницу по форме, размеру, цвету)

Действительно, вы правильно заметили, что семена разные.

Воспитатель:- молодцы ребята! А для чего нужны нам семена?

Дети: - чтобы выращивать растения!

Воспитатель:- я вам предлагаю поиграть в игру «Чи детки». Каждый из вас возьмет по одной баночки, и подумав скажет какое растение может вырасти изего семечки.

Дети по очереди рассказывают о своем растении.

Отлично ребята! Мы с вами восстановили одну страничку нашей книги.

Дети вкладывают семена в книгу

Воспитатель:- из этих крошек может вырасти не только цветок, но и огромное дерево. Сейчас семена «спят». Но если создать необходимые условия, семена могут проснуться.

Воспитатель:- А какие условия нужны семенам для того, чтобы они проросли, и могли развиваться дальше, мы вспомним в лаборатории. Давайте с вами пройдем в нашу лабораторию.

Проходят в лабораторию.Стоят перед столом с опытами, воспитатель сидит.

Воспитатель: - давайте с вами вспомним правила поведения в нашей лаборатории.

Дети: - не кричат. Не трогают без разрешения оборудование. Работают только на своих местах.

Можно взять волшебные лупы, которые нам много раз помогали справиться с заданием.

Воспитатель: - Ребята, а что это за растение?

Дети:- Лук.

Воспитатель:- почему лук вырос и у него появились перышки? (воспитатель показывает на зеленые стрелки)

Дети:- мы ухаживали за ним: поливали, удобряли, ставили на свет. И он выросли.

Воспитатель: - А что, под этим колпаком?

Дети:- тоже лук.(смотрим, что там)

Воспитатель:- почему этот лук не вырос

Дети:- Мы за ним не ухаживали и не поливали.

Воспитатель:- Отлично ребята, значит, что нужно для растения, чтобы оно выросло?

Дети:- Свет, тепло и вода.

Воспитатель:- А, что здесь мы проращивали?

Дети: - Фасоль и дуб.

Воспитатель:- А что это? Показывает на корешок

Дети:- Корешок

Воспитатель:- Дуб - это дерево, а фасоль травянистое. И у каждого растения жизнь начинается с корешка. Значит, у каждого растения «жизнь» начинается одинаково. А с чего начинается жизнь растения?

Дети: - С корешка.

Воспитатель:- Великолпно! Я вам предлагаю поиграть в игру «Собери правильно».

(воспитатель раскладывает на столе вперемешку картинки с изображением разных фаз роста растений. Дети делятся на две группы. Одни получают одно растение овощной культуры. Вторые – дерево. Дети внимательно рассматривают свои карточки и раскладывают их по порядку следования частей).

После того как собрали воспитатель предлагает проверить правильность сделанной работы.

И дети заполняют следующую страницу книги.

Воспитатель: вот и вторая страничка нашей книги восстановлена.

Воспитатель: Молодцы ребята! А сейчас мы отдохнем и поиграем в игру.

Физкультурная минутка «Прорастает зёрнышко»

Прорастает зернышко (потянулись)

Потянулось к солнышку (руки вверх)

С ветерком оно играет (прогнулись)

Ветерок его качает (наклоны туловищем)

К земле низко прижимает

Вот так весело играет (присели)

Воспитатель:- Ребята я вам предлагаю присесть на стулья перед экраном. (воспитатель тоже присаживается)

В лаборатории мы наблюдали за ростом растений. Добавили странички.

Воспитатель:- Ребята, семена иногда называют путешественниками. Разве могут семена путешествовать? Дети: Да, нет.

А кто посадил все растения в природе, ведь их так много распространилось по всей нашей Земле?

Дети:- родители, бабушки, мы на огороде.

Воспитатели:- А в лесу кто сажает семена, чтобы выросли растения?

Ответы детей

Воспитатель:- А я вам сейчас покажу интересный фильм, про путешествие семян в природе. Хотите посмотреть?

Дети:- Да

Просмотр презентации с небольшими комментариями воспитателя.

1 слайд.

Воспитатель: - Это бешеный огурец. Когда он созревает, он выстреливает свое семечко далеко-далеко.. А это недотрога. Когда до него случайно дотронуться оно выстреливает свое семечко.

3 слайд

Воспитатель:- А это что за растение?

Дети:- Одуванчик.

Воспитатель:- Семена этого растения распространяются ветром так, как они легкие, а еще имеют специальные приспособления (пушистые волоски).

Воспитатель: - А это какое растение?

Дети:- Клен (крылатки)

Воспитатель:- Молодцы! у этого растения имеются крылышки. И поэтому они тоже путешествуют с помощью ветра.

5 слайд

Это плод кокоса. Он крупный, но легкий, поэтому не тонет и его уносит течение.

6 слайд

Воспитатель:- Ребята, а что это за животное?

Дети:- белка.

Воспитатель: - а она может сажать растения?

Дети:- да

- Воспитатель: - А как?

Ответы детей (Белки запасаясь на зиму теряя, таким образом, сеют.)

Воспитатель:- Вы правы ребята. Молодцы!

А еще птицы и насекомые сажают растения в лес. Сочные и яркие плоды привлекают их. Поедая плоды, косточки выбрасывают..

9 слайд

Воспитатель: - Акто сейчас на картинке?

Дети: - Собака

Воспитатель:- А что на ней?

Дети:- Репей

Воспитатель:- Да ребята, эти невзрачные растения, цепляются специальными крючками за шерсть животных и одежду человека. И таким образом размножаются.

Воспитатель:- Дети я вам предлагаю вернуться в нашу лабораторию. И продолжить восстанавливать нашу книжку-самоделку. Давайте присядем вокруг стола. Перед вами баночки. С помощью лупы давайте рассмотрим семена.

Воспитатель:- Что за семена у вас в баночках.

Дети перечисляют.

Воспитатель:- А давайте проверим. Положим на руку семечко одуванчика и фасоль, и дунем. (Дуем)

Воспитатель:- Что произошло?

Дети:- одуванчик улетел.

Воспитатель:- А как вы думаете почему?

Ответы детей

Воспитатель: - А, что произошло с фасолью?

Дети:- оно осталось на ладошке.

Воспитатель:- А почему? Как вы думаете?

Ответы детей

Воспитатель: - Отлично ребята! Давайте заполним следующую страничку.

(Дети приклеивают картинки на определенную страницу. На листе ветер – приклеили осот, одуванчик, липа, клен, береза, камыш (рогоз).

Воспитатель:- Вот и еще страничка заполнилась нашей книги-самоделки. Ребята, трудно было восстанавливать нашу коллекцию, но мы справились.

Воспитатель:- Ребята мы с вами все узнали о семенах путешественников?

Дети:- Да

Воспитатель:- Кому можете рассказать о том, что видели на занятии?

Ответы детей.

24. Занятие «Комнатные растения»

Цель:закрепить знания детей о **комнатных растениях** и приемах ухода за ними.

Углубить знания о лекарственных свойствах **комнатных растений**.

Воспитывать стремление беречь и любить **растения**, ухаживать за ними.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять представления детей о **комнатных растениях**.

2. Углубить знания о лекарственных свойствах **комнатных растений**.

Развивающие:

Расширять словарный запас детей.

Воспитательные:

Поощрять желание ухаживать за **комнатными растениями**.

Материалы:

Иллюстрации с изображением **комнатных растений**: бегонии, фиалки, герани, кактусов, орхидеи, алоэ, каланхоэ, глоксинии.

Ход деятельности.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычное **занятие**. Отгадав загадку, вы узнаете, что мы будем рисовать.

Воздух очищают

Создают уют

На окнах зеленеют

И зимой цветут.

Дети: - Комнатные растения

Воспитатель:- Ребята, а зачем людям нужны **комнатные растения**?

Дети:-это украшение помещения, **растения создают уют**, очищают воздух, обогащают его кислородом, очищают и увлажняют воздух, положительно влияют на настроение людей,

Воспитатель:- да, трудно представить нашу жизнь без цветов. Было бы не красиво и скучно. Вы даже представить себе не можете жизнь без цветов. Ценили их и наши предки. Многие народы издавна проводили праздники в честь цветов. Так древние греки и римляне отмечали праздник георгинов и лилий, англичане – незабудок и анютиных глазок, голландцы – тюльпанов.

Мы сегодня поговорим о комнатных растениях, почему же их называют комнатными?

Дети:- потому что, растут и цветут эти растения в помещении.

Воспитатель: А у вас дома есть комнатные растения? Кто за ними ухаживает? Какие комнатные цветы вы знаете?

(Ответы детей)

Герань, бегония, глоксиния, фиалка, орхидея, кактусы.

Воспитатель:- у нас в детском саду тоже много комнатных цветов. Есть цветы и в вашей группе. Но, ребята, чтобы комнатные растения приносили нам столько пользы, были красивыми и хорошо цвели, за ними необходимо ухаживать. Кто знает, как нужно ухаживать за комнатными растениями?

Дети:- их нужно поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листочки от пыли, мыть, обрывать сухие листья.

Воспитатель:- живые ли комнатные растения?

Да по тому, что они дышат всеми органами: листьями, стеблями, корнями, пьют, растут. Поэтому за растениями надо ухаживать. Всем растениям для роста нужен свет, вода, воздух, тепло.

Воспитатель: - Ребята, а какой водой нужно поливать растения?

Дети:- Талой, комнатной температуры.

Воспитатель:- Растения чувствуют добро, ласку. К доброму человеку растения тянутся, они его не боятся. Цветы замирают, когда к ним подходит бездушный человек, который не любит ухаживать за комнатными растениями. У таких людей растения плохо растут, цветут, часто погибают. Растения любят добрые руки, даже ласковые слова.

Воспитатель:- знаете ли вы, что есть растения лекари, их называют домашним доктором. Это растение алоэ, и каланхоэ. Возьми листик алоэ, выдави из него сок и закапай в нос - сразу чихать перестанешь, раздели лист алоэ на две половинки, приложи мякотью к больному пальцу и привяжи - боль утихнет. Листья каланхоэ лечит ангину, снимает зубную боль. Понюхав цветы герани, перестанет болеть голова. Самая непривередливая из всех растений это фиалка.

О фиалке существует легенда, миф. Фиалку в народе называют анютины глазки – связывают рождение этих цветов с богиней Афродитой. Однажды Афродита, купаясь в гроте, куда не должен был проникать взгляд человека, услышала шорох и увидела, что

несколько смертных смотрели на нее. В гневе богиня попросила Зевса наказать дерзких, а тот превратил их в цветы, облик которых выражал любопытство и удивление.

Физ. минутка «На лугу растут цветы»

На лугу **растут цветы**

Небывалой красоты.

(Потягивания - руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты.

(Потягивания - руки вверх)

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

(махи руками)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

(Наклоны

И по-прежнему цветут.)

А потом опять встают

Существует множество разновидностей фиалок.

Самые красивые из них фиалки с махровыми листьями (*махрово –бахромчатая, волнисто-кружевная*).

Рассматривают цветок.

Воспитатель:- Какие **комнатные цветы вы знаете?**

Дети:- Бегония, фиалка, гloxиния, герань, кактус.

Воспитатель:- Какие цветы называют домашним доктором?

Дети:- Алоэ, каланхоэ.

Игра с мячом «Назови ласково»

стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - земелька, корень - корешок.

Игра «Один-много»

стебель - стебли, цветок - цветы, лист - листья, лейка- лейки, горшок - горшки, корень - корни. Я предлагаю отгадать загадки о растениях, которые приготовили для нас дети.

В ствол запрятав белый сок.

Будто кожаный листок,

может он расти в горшке,

Может в джунглях, на реке.

В Индии рождается.

Как он называется?

(Фигус.)

Плоский, длинный, а не брус. Полосат, но не арбуз.

(Сансевьера.)

А как в народе как называют сансевьеру?

(Щучий язык

)Чтобы солнце сквозь стекло

Вам в окошко не пекло,

Повешу на распорочку

Узорчатую шторочку,

Не тканую, плетеную,

Живую в зеленую. *(Традесканция.)*

На окне, на полке

Выросли иголки.

Да цветы атласные,

Алые и красные. (Кактусы.)

Воспитатель:- Дети, вы немножко устали, нужно отдохнуть.

(Звучит музыка, залетает бабочка)

Бабочка. Дети, все вставайте. Со мною поиграйте.

Подвижная игра «Поймай бабочку»

Воспитатель: Бабочка, а что это у тебя в руках?

Бабочка. Посмотрите, дети, что я вам принесла, вы знаете что это? (Лимон).

— Да правильно, но он необычен. Я вырастила его дома на лимонном дереве. Я очень хорошо за ним ухаживала, поливала, подкармливала, он стоял у меня на солнечном подоконнике, и вот он зацвел и дал свои плоды.

— А кто знает, чем полезны плоды лимонного дерева? (От простуды, для укрепления иммунитета, вкусный чай)

Бабочка: даю вам лимон, чтобы вы в группе, попили чаю с ним

— До свидания, детки! (Бабочка уходит)

Воспитатель:- Дети, подойдите ко мне и мы приготовим с вами чай из лимона, порежем лимон, поместим его в чайник с горячей водой, пусть он настоится, и попьем его в групповой комнате.

Воспитатель:- о целебных свойствах растений, а именно цветов писатели писали в рассказах, красоту цветов передали художники в своих картинах, артисты воспевали в песнях.

— А сегодня мы вспомним произведения о цветочных растениях.

— Какие вы знаете рассказы или сказки о цветах?

(Цветик – семицветик, Дюймовочка, и т.д.)

Итог

Воспитатель:- дети, цветы украшают нашу жизнь. Пусть их на земле будет больше. И пусть среди них будут обязательно цветы, которые вырастили вы! Ведь это очень хорошо, когда на тебя смотрят цветы, которые ты сам посадил. Смотрят и будто с благодарностью говорят: «Спасибо тебе, друг!»

— На этом наше занятие закончено.

25. Занятие «Посев семян цветов, для участка детского сада»

Цель: расширение знаний детей о выращивании растений через рассадку.

Задачи:

Образовательные:

учить различать и называть семена цветочных растений;

ознакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку);

обогащать детей знаниями о росте и развитии растений;

Развивающие:

формировать желание выращивать растения своими руками;

освоение приемов посева семян, выбирать наиболее рациональные способы работы, развивать умение работать коллективно, распределять обязанности;

Воспитательные:

воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе.

воспитывать трудолюбие и желание вырастить растения для украшения участка, для радости окружающих.

Словарная работа: семена, рассадка, вырастить растение, почва, лунка, бороздка, щепотка, семена, росток.

Оборудование:

Контейнеры под рассадку;

земля; совочки; лейки с водой; семена овощей;

палочки для работы, с отметкой глубины посадки;

маркеры; фартуки на каждого ребенка.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций о цветах, беседа, отгадывание загадок;
просмотр презентаций;
знакомство со строением цветка;
чтение художественной литературы.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какие маленькие яркие конверты у меня в руках. Как вы думаете, что в них?

(Семена цветов).

Как вы догадались?

(На конвертах нарисованы цветы).

Вчера я проходила мимо магазина «Семена цветов» и решила купить семена бархатцев и георгинов. Хотите, мы сейчас их посеём? Согласны? Но сначала, давайте рассмотрим цветы на пакетиках и их семена. Смотрите, это «бархатцы», растение невысокое, цветы у них разные: желтые, оранжевые, желто - красные. А семена какие?

Ответы детей. (Тонкие, длинные, черные).

Рассмотрим «георгины» - растение высокое, цветы тоже разноцветные.

Высыпают семена на тарелочки и рассматривают через лупу.

Дети: - Семена все одинаковые серые, похожи на закруглённые треугольники, только размером чуть - чуть разные.

Воспитатель: - Чем отличаются семена этих растений между собой?

Ответы детей: (формой, цветом, размером).

Для чего люди выращивают цветы?

(Для красоты, чтобы дарить людям).

Чтобы на клумбах и дачных участках цветы распустились пораньше, люди выращивают их через рассаду. Хотите побыть маленькими садоводами?

Ответы детей.

Вспомним правила посадки:

- Взять контейнер, подписать его, чтобы не забыть, где будет чья рассада. В контейнер совочком аккуратно насыпать землю из пакета до мерки.

- Полить землю и разделить стекой на рядочки, чтобы потом всходы были ровными.

- Палочкой - стекой сделать лунки на расстоянии мерки друг от друга, чтобы растениям не было тесно.

- В лунку положить по одному семечку.

- Присыпать сухой землей, она легкая, в ней много пространства (дырочек), семенам будет легче прорасти.

- Закрыть прозрачной плёнкой, так семена лучше прорастут, им будет теплее и вода из земли испаряться не будет. Это маленькие парники или можно сказать - микротеплица.

- Установить таблички с их изображением цветов, чтобы не забыть какие, где посадили.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, куда поставить контейнеры, чтобы семена быстрее проросли и лучше росли?

Ответы детей.

Ученые выяснили, чтобы растения быстрее росли, с ними нужно разговаривать. Вы верите этому? Как узнать, правда ли это?

Ответы детей.

Давайте проведём опыт? Когда будем сеять семена, с одними поговорим, а другие посеём молча. Расставим контейнеры на разные окна, ухаживать будем одинаково за всеми: поливать, рыхлить, опрыскивать. Но с одними всходами будем разговаривать, а с другими нет. Заведём дневник наших наблюдений и будем отмечать где ростки раньше взошли, у каких раньше появятся листочки. Будем всё это зарисовывать, сравнивать результаты, потом сделаем вывод: нужны ли растениям разговоры с ними.

Дети скажите, а о чём можно поговорить с семенами перед посадкой?

Ответы детей.

Практическая деятельность.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаю колдовать!

Наши дети изменились-

В садоводов превратились!

Наденьте фартучки, чтобы не замарать одежду, разделитесь по желанию на группы по четыре человека. Давайте договоримся чья группа работает молча. Приступаем к посеву семян.

Дети самостоятельно выполняют посев семян. Воспитатель наблюдает, направляет, советует, помогает, беседует.

Ребята, кто-нибудь из вас помогал маме или бабушке выращивать цветы?

(Ответы детей).

Какие цветы вы выращивали?

(Ответы детей).

В чём заключалась ваша работа?

(Ответы детей).

Расставляем контейнеры на разные окна, делаем пометки (приклеиваем карточки с закрытым и открытым ртом) моем руки и снимаем фартуки).

Как вы думаете, что будет происходить с этими семенами?

Ответы детей (они будут спать, толстеть, прорасти).

Игра «Садовник и цветочные семена».

Посеял садовник семена

дети пальчиками «сеют семена»,

Попали они в землю

присаживаются, голову прижимают к коленям.

Лежат семена и думают:

Сначала буду маленьким,

говорят дети.

К коленочкам прижмусь.

Садовник спрашивает

Семена, что вы хотите?

Воды, тепла от солнышка.

говорят дети.

Сейчас я вас полью,

«поливает»,

Солнышко вас погреет.

Вот уже появились корешки

дети опускают руки вниз, шевеля пальцами.

А вот и первые всходы

дети медленно поднимают голову,

Растет наше растение,

распрямляют спину.

Тянутся к солнышку

медленно приподнимаются

Стебельки все выше и выше

на носочках тянутся руками вверх.

Я скоро вырасту большим,

говорят дети.

До солнца дотянусь.

А вот и первые цветочки

дети делают «бутоны» из сложенных

ладошек.

Как же вас называют?

Спросить каждого ребёнка, каким цветком он себя представил.

Что вы, цветочки чувствуете?

Ответы детей.

Чему радуетесь?

Какая красивая полянка у нас получилась.

Спросить у детей, что им больше понравилось: играть или сажать семена растений. Почему?

Воспитатель: - Мы сегодня с вами сделали очень хорошее, доброе дело: вырастут наши цветы, будут украшать клумбы и радовать окружающих. Мы молодцы! А на память о том, что вы сегодня были начинающими садоводами вам небольшой подарок игра - лото «Цветы».

Кто растения сажает

Их никогда не обижает

Вам друзья, на прощанье,

«Спасибо» скажу, и « До свиданья!»

26. Занятие «Цветы в живописи и прикладном искусстве»

Цель: способствовать развитию художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами народного декоративно-прикладного искусства с учётом их индивидуальных возможностей. Познакомить с городецкой росписью.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с городецким промыслом, рассказать о своеобразии росписи (роспись по дереву), особенности и последовательности рисования растительных элементов; совершенствовать технику владения кистью, рисование всей кистью и её концом.

формировать эстетическое отношение к окружающему миру средствами народного декоративно - прикладного искусства;

Развивающие:

развивать художественные способности – чувство цвета, ритма, композиции, самостоятельный выбор элементов росписи;

закрепить навыки работы с палитрой и умение составлять новые оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами;

развивать творческие способности детей, внимание, образное восприятие, вызвать эмоциональный отклик, эстетический вкус.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к народному искусству, уважение к труду народных мастеров;

поддерживать у детей потребность к творческой деятельности;

воспитывать активность, самостоятельность, инициативу, способность применять полученные знания и умения при переносе их на новое содержание.

Развивающая среда:

изделия городецких мастеров, образцы элементов, образцы узоров, работы детей;

силуэтная форма, гуашь, кисти №2,3, палитра, салфетка, емкость для воды.

Ход:

Воспитатель: - Приглашаю детей к выставке изделий из Городца.

Есть на Волге город древний,

По названью – Городец.

по всей России

Своей росписью, творец.

Распускаются букеты,

Ярко красками горя,

Чудо - птицы там порхают,
Будто в сказку нас зовя.
Если взглянешь на дощечки,
Ты увидишь чудеса!
Городецкие узоры
Тонко вывела рука!

(Рассматривание изделий городецких мастеров).

Воспитатель: - в России много лесов, и поэтому в разных местах страны делают красивые вещи из дерева. Сегодня мы рассмотрим деревянные изделия с росписью, которые изготавливают в городе Городец. На берегу Волги стоит славный и древний город Городец. Жители этого города и окрестных селений славились как умелые плотники, резчики по дереву. Леса давали дешевый и разнообразный материал, из которого делали все. Начинали роспись с прялок, городецкие мастера потихоньку стали оттачивать своё приобретённое мастерство на посуде, лукошках, игрушках для детей, коробах, даже на домах и кораблях. В домах появились ни на что не похожие пышные букеты, вороньи кони, диковинные птицы.

А сейчас я вам загадаю загадки, а вы найдете эти цветы на панно.

Он не броский, круглый он – не раскрывшийся... (бутон).

Ей в жару не будет жарко. Она в воде, она - ... (купавка).

Словно чудо тут и там распускается ... (розан).

Она круглая, как чашка, и зовут ее... (ромашка).

Молодцы!! Вы узнали все цветы. Давайте поиграем.

Дидактическая игра: «Украсим посуду узором».

(дети составляют узор из элементов городецкой росписи и называют элементы)

Воспитатель: - посмотрите, коробочка, а что же в ней лежит?

Дети: - Посуда.

Воспитатель: - Ребята, выбирайте силуэт посуды. Посмотрите на неё. Какая она? Что бы вам хотелось сделать?

Дети: украсить её.

Воспитатель: - Ребята я хочу вас пригласить в художественную мастерскую вы, как настоящие мастера, распишите посуду городецким узором.

(Дети рассматривают образцы украшенной посуды, композиционное расположение узора).

Воспитатель: - сначала готовят цветной фон (часто желтый, т. к. раньше окрашивали дерево луковой шелухой, на него наносят главные фигуры в виде крупных цветковых пятен. Этот этап называют «подмалевка», т. е. круговое движение кистью, нанесение одного цветового пятна. Подмалевка выполняется широкой плоской кистью.

Следующий этап называют «теневка», т. к. здесь используются более темные краски. Обозначают центр цветка и лепестки. У розана центр рисуют в середине цветка, у бутона он смещается вверх, влево или вправо. Край бутона обозначают дужкой. Лепестки цветов имеют форму полукруглых дужек. Цвет дужек совпадает с цветом центра цветка. Чтобы правильно нарисовать скобку, вначале надо лишь слегка прикоснуться к бумаге кончиком кисти и провести тонкую линию; к середине сильно нажать на кисть, а завершить скобку опять тонкой линией. Следить за тем, чтобы кисть была перпендикулярна листу бумаги.

Завершающий этап росписи называют «оживка», т. к. именно после нее весь рисунок словно оживает. «Оживку» делают белой и черной краской.

Городецкие цветы отличаются разнообразием по цвету и форме. Цветы в городецкой росписи — символ здоровья и процветания.

Городецкие листья очень разнообразны по форме, размеру и расцветке. Они почти всегда расположены группами из пяти, трех или двух листьев.

Сегодня вы нарисуете симметричную гирлянду. Посмотрите, в центре гирлянды расположена ромашка, а с двух сторон от неё два бутона «смотрят» в разные стороны – один влево, другой вправо.

Сначала нужно нарисовать круги и листья, потом на каждом круге изобразить маленькие кружки – «глазки», красный на розовых бутонах, синий на голубых. Маленький кружок наполовину заходит на большой круг. Под кружком рисуют дужку.

На листьях тоже выполняют «теньку», рисуют черным цветом полоски. Листья изображаются в два приема: с подмалевкой и оживкой. Подмалевка выполняется зеленой краской, а оживку выполняют черной краской. В заключении делают оживку на бутонах и листьях белым цветом.

Физкультминутка.

Распускают лепестки наши алые цветки (дети поднимают руки вверх)

Ветерок чуть дышит, (дети встряхивают кистями рук)

Лепестки колыхает. Наши алые цветки (дети сцепляют руки над головой)

Закрывают лепестки, Головой качают, (дети приседают)

Тихо засыпают (дети садятся за столы).

Самостоятельная работа:

Воспитатель:

Нарисуем мы цветы,

Небывалой красоты

И «розаны» и «бутоны».

Что бы ожили цветы,

Нарисуй оживку ты.

Да добавь еще листочки

Ведь без листьев нет цветочка.

Вот тогда-то Городец

Ты не спутаешь вовек.

Во время работы детей, обращаю внимание на осанку. Обращаю внимание детей на самостоятельность и аккуратность в работе.

Анализ: Любование изделиями. Дети рассказывают о своём узоре. Какие они нарисовали цветы.

Воспитатель: Как называется роспись, которой мы украшали посуду?

Нравятся ли вам изделия из Городца?

Кто рисует Городец

Ах, какой он молодец!

И листочки и цветы –

Это всё для красоты.

27. Занятие «Тайны насекомых»

Цель: сформировать обобщенное знания и понятие «насекомые»

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о насекомых;
- формировать словарный запас названиями насекомых
- обобщить понятие «насекомые»;
- обогащать словарный запас детей по теме (жало, летает, ползает. муравьиная кислота, стебелёк).
- учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- добиваться полных ответов.
- познакомить детей с вариантами использования нетрадиционных техник рисования;

Развивающие:

- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать связную речь

- развивать образности речи;
- развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;
- продолжать развивать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
- развивать общую моторику, координацию.
- расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»;
- развивать мелкую моторику, фантазию.
- развивать наблюдательность и логическое мышление

Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
- продолжать воспитывать стремление и интерес к творчеству.
- воспитывать Правила поведения в природе
- воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру.

Материалы: иллюстрации и сюжетные картинки с изображением насекомых, листы белой бумаги, карандаши, краски, ватные палочки.

Методы и приемы:

Словесный (загадки), наглядный (иллюстрации, сюжетные картинки, разрезные картинки), игровой («доскажи словечко», «Сравни», физкультминутка, «Скажи одним словом», «нелепицы», «четвертый лишний», «закончи предложение», практический.

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создание мотивации.

Использование музыки

Приемы:

Индивидуальный подход к ребенку.

Доброжелательное отношение к детям.

Благоприятная атмосфера в группе.

Условия подготовки для проведения занятия.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Предварительная работа с детьми:

- заучивание стихов о насекомых;
- отгадывание загадок о насекомых;

Виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- изобразительная;
- двигательная.

Ход занятия.

Организационный момент.

Ребята, давайте улыбнемся друг другу, подарим хорошее настроение своим друзьям, поделимся улыбкой.

Воспитатель:- Я вам загадаю загадку.

Я раскрываю почки, в зеленые листочки

Дерева одеваю, посеы поливаю,

Движения полна, зовут меня ... (Весна)

Воспитатель:- как догадались?

Дети:- весной ярче светит солнце, становится теплее, тает снег, весной текут ручьи, появляется трава, на деревьях распускаются почки, расцветают цветы, с юга прилетают птицы.

Воспитатель:- какое время года было до весны? Перечислите все времена года.

Дети:- Зима, весна, лето, осень.

Воспитатель:- Какой сейчас месяц?

Дети:- апрель.

Воспитатель:- Какой месяц был перед апрелем

Дети:- март

Воспитатель:- Назовите весенние месяцы

Дети:- март, апрель, май

Воспитатель:- Сколько месяцев в году? Перечислите все месяцы.

Дети:- перечисляют.

Воспитатель:- сейчас у нас апрель и сегодня мы с вами отправимся на прогулку на весенней луг. Каких насекомых мы можем увидеть на лугу?

Дети:- бабочки, стрекозы, жуки, муравьи, пчелы, божьи коровки?

Звучит музыка, идут на луг.

На лугу весеннем целый день гуляли

(ходьба друг за другом)

Любовались травкой, воздухом дышали

Травка под ногами выстлана земля

Идем на носочках ступая слегка (ходьба на носках)

Вот деревья встали у нас на пути

Обежать их надо или обойти

(ходьба друг за другом, бег «змейкой» и ходьба с чередованием «змейкой»)

Тучка набежала дождь прислала нам

Побежим под дерево, спрячемся мы там.

II. Основная часть.

Воспитатель:- вот мы и на лугу.

Посмотрите вы на луг,

Как темно все вокруг (тучка на доске)

Воспитатель:- что-то здесь нет никого?

Ой, конверт какой-то лежит (поднимает), на конверте написано «для ребят из детского сада № 51 «Кораблик» ул. Лихачева ба»

Значит нам адресовано, давайте прочитаем.

«Здравствуйте, ребята! Все жители испугались злой Тучи попрятались. Помогите, пожалуйста, прогнать Тучу, и вы сразу увидите, кто живет на лугу. «Стрекоза»

Воспитатель:- как же нам Тучу прогнать?

Дети:- надо Солнышко позвать

Воспитатель:- правильно, давайте позовем Солнышко.

Пальчиковая гимнастика.

Утром рано солнце встало

(Дети прижимают основание ладоней друг к другу, а пальцы растопыривают)

К нам в окошко постучало.

(стучат кулачком о ладошку)

Ему ручкой мы помашем

(машут рукой)

Вместе с солнышком попляшем

(дети кружатся)

Воспитатель:- вот и солнышко появилось (солнышко на доске)

А кто живет на лугу, вы узнаете если отгадаете загадки

1. Он работник настоящий,

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

Дети: - муравей

(на доске картинки насекомых)

Воспитатель: - что вы можете рассказать о муравье?

Дети: муравей самый сильный на земле.

Воспитатель: - почему?

Дети: - Муравей поднимает в 10 раз больше своего веса, а стадо слонов столько не поднимут. Муравьи живут большими семьями. Они строят муравейники

Воспитатель: - из чего строят муравейники?

Дети: - Муравейник строят из веточек, хвоинок, соломинок, травинок.

Муравьи очень трудолюбивые насекомые. Каждый занят своим делом.

У них есть уборщики, добытчики, солдаты.

Муравьи полезные насекомые. Они уничтожают вредных насекомых.

Воспитатель: - Каких вредных насекомых уничтожают муравьи и чем они питаются?

Дети: - муравьи едят гусениц, бабочек, жучков и других насекомых, раненых мелких животных.

Муравьи помогают птицам очищать перья муравьиной кислотой.

Задание: Составьте предложение со словом «муравей»

Дети: «Муравьи живут большими семьями».

Воспитатель: составьте схему предложения.

(схема на картинке)

Воспитатель:

Одевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко,

Это.....(Божья коровка)

Дети: Божья коровка.

Мнемотаблица

Задание: Опишите это насекомое, а вам поможет мнемотаблица.

Воспитатель:

Прыгает пружинка

Зеленая спинка

С травы на былинку

С ветки на тропинку

Дети: - кузнечик

Воспитатель: Что вы знаете о кузнечике?

Дети: Он зеленого цвета, в траве его не видно, он издает стрекотание, когда трет лапкой о крылышко.

Питается кузнечик листьями растений, мягкими семенами, мелкими насекомыми.

Игра «Четвертый лишний»

1) Заяц, еж, лиса, шмель

2) Бабочка, стрекоза. Енот, пчела

3) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

4) Щука, комар, жук, бабочка

Воспитатель:

Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит:

Сядет и укусит (комар)

Воспитатель:

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел

Дети: - Бабочка.

Воспитатель: Что вы знаете о бабочке?

Дети: - У бабочки есть хоботок. Она питается соком растений, нектаром. Бабочку ловить нельзя, потому что можно поранить крылышки, и бабочка не сможет летать. Крылья у бабочки покрыты маленькими цветными чешуйками. Бабочку можно сравнить с цветком. Крылья у бабочки яркие, легкие, большие. У нее четыре крыла.

Физкультминутка

Этот странный дом без окон - стоят смирно, руки внизу.

У людей зовётся «кокон»

Свив на ветке это дом - «моторчики» пере грудью.

Дремлет гусеница в нем - руки под правую щеку

Спит без просыпа все зиму, - руки под левую щеку

Но зима промчалась мимо - взмах руками

Март, апрель. Капель, весна! - загибают пальчики

Просыпайся, соня – Сонюшка! – встряхивают кисти рук

Под весенним ярким солнышком! - потягиваются

Гусенице не до сна, - кружатся на месте

Стала бабочкой она! - машут крылышками.

Воспитатель: Давайте вспомним, какой мы должны оставить наш зеленый луг?

Дети: Чистой, на лугу нельзя мусорить.

Воспитатель: возьмемся за руки и пойдем.

Мы шагаем, мы шагаем,

Мы шагаем и поем.

Свою дружную семейку

За собою мы ведем.

Воспитатель:- посмотрите, ребята. У нас здесь тоже есть полянка. На ней много цветов. Кого здесь не хватает?

Дети:- Бабочки

Воспитатель:- правильно, это бабочек. Мы с вами сейчас населим нашу полянку бабочками, ведь с ними мир гораздо красивее.

Продуктивная деятельность:

Дети садятся за столы. (На столах заранее разложены заготовки для выполнения аппликации)

Воспитатель:- Украсьте бабочку различными элементами из цветной бумаги (овалы, круги, треугольники, прямые и волнообразные полоски)

Заключительная часть.

Воспитатель:- Ребята, а теперь пришло время отправиться нам в наш детский сад. Посмотрите, наша поляна ожила, и кажется, что все наши бабочки сейчас полетят. Ведь от каждой бабочки исходит тепло и красота.

Ребята, вам понравилась наша прогулка на луг?

28. Занятие «Шестиногие малыши»

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки

Воспитательные: воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения

насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты.

Развивающие: развивать творческие способности, речь, мышление. Совершенствовать навыки творческого рассказывания; учить придерживаться избранной сюжетной линии.

Материалы для занятия: демонстрационные картинки с изображением насекомых, карточки с загадками, разрезные картинки с изображением насекомых.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Назовите какое сейчас время года?
- Назовите приметы весны?
- Какие виды насекомых вы знаете?
- Назовите отличительные признаки насекомых?

2. Тематическая беседа о насекомых

Воспитатель загадывает загадку и выставляет картинку:

В этом городе живут

Только те, кто любит труд.

Дружные жители –

Дети и родители!

То упавшую хвоинку,

То засохшую травинку –

Все заметят, подберут.

Ведь недаром их лесными

Санитарами зовут. (муравей)

- Муравьи – полезные насекомые. У них есть голова, грудь, брюшко и три пары лапок. Они очень маленькие и очень трудолюбивые. Их называют «санитарами леса». За один день они уничтожают большое количество вредных насекомых. Муравейники надо беречь и оберегать!

Воспитатель загадывает загадку и выставляет картинку:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

- Больше всего бывает бабочек в мае и июне. В мае над огородом начинают летать белые бабочки с черными пятнышками на крыльях. Перелетая с листа на лист, бабочка откладывает яйца, из которых появляются гусеницы. Когда гусеница насытится, она обматывает себя липкой паутиной и становится коконом или куколкой. Внутри кокона идет работа – превращение толстой гусеницы в красавицу-бабочку. Бабочки садятся на цветы и питаются нектаром, доставая его хоботком.

Воспитатель загадывает загадку и выставляет картинку:

Иглы взял у кузнеца

Цвет – у огурца

Крылья – у морошки

Ножки – у блошки. (кузнечик)

С детьми уточняются характерные особенности строения кузнечика.

3. Физкультминутка

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелёк

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали,

От усталости упали. (Дети «летают», машут руками, жужжат, падают)

4. Дидактическая игра «Назови ласково»

5. Отгадывание загадок о насекомых.

Не птица , а с крыльями,

Над цветами летает,

Медок собирает. (пчела)

Модница крылатая,

Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит – будет плохо. (оса)

Кто над нами вверх ногами? (муха)

6. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Муха разносит... (болезни)

Пчела собирает... (мед)

Комар кусает ... (человека)

Бабочка летает ... (цветком)

Божья коровка поедает ... (тлю)

- Насекомые приносят пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защититься от насекомых.

- Надо смазывать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых.

- Надо хранить продукты в закрытой посуде.

- Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор.

- Надо быть осторожным и внимательным на природе.

- Увидев насекомых на природе, понаблюдайте за ними, за их внешним видом, повадками.

Часто дети берут в руки насекомых, не зная о том, что могут их погубить, но в тоже время могут и сами пострадать от их укусов. Насекомые приносят пользу, и поэтому относиться к ним надо бережно. Все насекомые по-своему полезны.

Воспитатель: - Давайте поиграем в новую игру, которая называется «Угадай».

Ребёнок выбирает на столе картинку с любым насекомым и описывает её, не называя. Остальные дети должны угадать кто это. (За каждый правильный ответ получают фишку.)

Воспитатель: - Молодцы, ребята. А теперь давайте поиграем в игру «Майский жук».

Воспитатель вместе с детьми проговаривает слова и одновременно имитируют движения:

Я – весёлый майский жук

Знаю все сады вокруг.

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жу-жу.

Пчела села на цветок

Пьёт она душистый сок.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Вам понравилось?

Дети: - Да!

Воспитатель: - А теперь давайте немного отдохнём и продолжим нашу беседу. Кто знает, где зимуют насекомые?

Дети:- В земле, улетают в теплые края.

Воспитатель:- Правильно, ребята, но не только. Я предлагаю вам посмотреть фильм об этом.

Дети садятся на стульчики и просматривают фильм о насекомых.

Итог непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель: - А теперь, давайте, проверим, все ли мы запомнили? Поиграем в игру «На полянку шли, насекомых нашли».

Дети становятся в круг, идут друг за другом и произносят: «На полянку шли, насекомых нашли. Раз, два, три - движение бабочки покажи (имитируют) и т.д.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. А ещё я предлагаю вам взять картинки с любым насекомым и раскрасить их цветными карандашами, когда мы вернёмся в группу. Вам понравилось занятие?

Дети: - Да!

29. Занятие «Из бабочки в куколку»

Цель: создать условия для развития творческого воображения, познавательного интереса у детей и творческой самореализации художественного образа изобразительными средствами. Развивать все компоненты устной речи. Воспитывать желание бережного отношения к насекомым. Вызвать положительный, эмоциональный отклик на результаты своего творчества.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать речь детей с помощью загадок
- Формировать умение подбирать прилагательные к существительным
- Расширять и обогащать словарный запас детей.
- Обогащать представление детей о бабочках, их внешнем виде, поведении и их пользе.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к природе.
- Развивать воображение, познавательные способности детей.
- Развивать мелкую моторику руки через пальчиковые игры
- Упражнять в соотношении слов и действий.
- знакомить детей с новыми способами передачи изображения – предметной монотипии.
- развивать фантазию, воображение, образное мышление.
- воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета, бережное отношение к природе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета, бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций бабочек, чтение художественной литературы о бабочках: К.Ушинский «Капустная белянка», Н.Сладков «Крапивница и лимонница», Н.Романова «Где её дом?», А.Саркесов «Бабочка, давай дружить», разучивание стихотворений о цветах.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный (изображение бабочек);
3. Практический (рисования бабочек, выполнения действия с предметами (вырезание и приклеивание на ромашку)
4. Игровой (поиск одинаковых крылышек для своей бабочки, упражнения на соотношения слов и действий);
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, был выполнен в виде оформления лужайки для украшения группы, оценены результаты деятельности с помощью медалей-солнышек);

Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная беседа) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка.

1 этап - Организационный.(3мин).

Мотивация к деятельности. Слышится стук в дверь

Воспитатель: - Ребята, вы слышите, кто-то стучит в дверь, давайте посмотрим, кто же это.

Посмотрите, это почтальон принес письмо. Как вы думаете, от кого это письмо? (воспитатель показывает воспитанникам письмо)

Воспитатель:- Ой, ребята, это письмо нам прислала сама Весна.

Давайте узнаем, что она нам пишет.

«Сегодня вас ждет удивительная встреча с насекомым, если вы отгадаете эту загадку».

Воспитатель:- Ребята, мы любим с вами отгадывать загадки? Тогда, давайте попробуем отгадать эту загадку:

Увидев на клумбе прекрасный цветок,

Сорвать я его захотел,

Но стоило тронуть рукой стебелек,

И сразу цветок улетел. Кто это, ребята? (Бабочка).

2этап –Основной(20-25мин.)

Воспитатель:- Ребята, нам Весна прислала отгадку – замечательную картинку бабочки.

Воспитатель:- Хотите узнать, что Весна рассказывает в своем письме об этой бабочке? (Да)!

«Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас в интересное путешествие в волшебный мир бабочек.

Воспитатель спрашивает детей о том, хотят ли они с Весной принять это увлекательное путешествие, дети - соглашаются.

Я расскажу о жизни бабочек. Слушайте! Бабочка появляется на свет сразу взрослой. Она откладывает яйца и из них выходят гусеницы. Проходит некоторое время и гусеница превращается в неподвижную куколку, а из куколки появляется бабочка. Зимой они замирают, зарывшись в почву, в пнях, в коре деревьев и ждут весны. Бабочки бывают большие и маленькие. Они все разные по окраске. Рассмотрите внимательно картинку бабочки, которую я вам послала в письме, и ответьте, пожалуйста, на мои вопросы».

Беседа по картине на тему: «Какая она, бабочка?».

- Назовите части тела бабочки? (голова, тельце, ножки, 4 крылышка)

- Какие у бабочки крылья? Сколько их?

- Как расписаны крылышки бабочки слева от туловища и справа?

- Какие названия бабочек вы знаете?

- Чем отличаются эти бабочки?

- Сколько у бабочки ножек?

Воспитатель: - ДА. У бабочки есть голова, тельце, ножки,4 крылышка. У бабочки длинный тонкий изогнутый хоботок, который она опускает внутрь цветка и пьет сладкий сок. Любит бабочка открытые цветки, чтобы сесть на них и видеть, что вокруг происходит. Бабочки приносят природе пользу. Они летают с цветка на цветок, собирают нектар и переносят на своих крылышках и ножках пыльцу с одного цветка на другой. В цветах созревают семена и падают на землю. Где упадут семена, там и прорастут цветы. И наши луга станут еще краше (рассказ воспитателя с показом иллюстраций).

Воспитатель:- Ребята! Где дом у муравья? (в муравейнике), У пчелы? (улей). - А где дом у бабочки? Нет у бабочки дома. Дом для нее – каждая травинка, каждая удобная веточка и каждый цветок.

Физкультурная минутка: «Бабочка спала и вдруг проснулась»

Шевельнулась, потянулась

Крылышками тут взмахнула

И сейчас же упорхнула.

Над цветком летает, пляшет.

Полетела, полетела

На цветочек снова села.

(дети выполняют движения, соответствующие тексту физкультурной минутки – 2раза)

Воспитатель:- Ребята, Весна прислала много картинок бабочек. Посмотрите, какие бабочки разные. Вот белая бабочка, а эта черного цвета, как ночь. Вот эта коричневая – павлиний глаз. Большие глазки её крыльев похожи на глазки перьев павлина. Вот ярко – бирюзовая африканская бабочка с огромными крыльями затейливой формы. А эта пестрая с узорами из Индии.

Воспитатель:- Все они разные, но узоры на крылышках справа и слева у всех бабочек одинаковые (обратить внимание детей на симметричность узора на крыльях бабочек).

Дидактическая игра «Подбери бабочке одинаковые крылышки».

«Подул сильный ветер на сказочной лужайке и бабочки растеряли свои крылышки. Каждой бабочке подберите свои крылышки – одинаковые (дети подбирают одинаковые по рисунку крылышки бабочкам).

Какие красивые бабочки у вас получились! Какие нарядные!

Воспитатель:- Дети! Но крылышки у всех бабочек прозрачные и сверху покрыты крошечными цветными чешуйками. Если бабочку неосторожно взять в руки, то чешуйки можно повредить и бабочка не сможет больше летать. Это будет для нее настоящее горе. Бабочки – очень нежные насекомые. Относиться к ним нужно бережно. Ловить их нельзя, можно только наблюдать за их полетом и любоваться их красотой! Ведь они приносят пользу природе, а природа – друг человека.

Воспитатель:- Дети! Давайте нарисуем бабочек? (Да).

Воспитатель: - Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Хотите попробовать и научиться? Он называется - «монотипия». Это, когда рисовать нужно только на одной половинке листа, а другую просто припечатать и получится целая картинка. Посмотрите на бабочку. У нее две пары крыльев. На одной из них (не важно – на правой или левой) мы быстро нарисуем обычные пятна или кляксы любой формы. А другую пару крыльев припечатаем сверху и разгладим аккуратно ладошками. (Показываю прием рисования).

Воспитатель: -А теперь раскроем бабочку и посмотрим, что получилось? (Вся бабочка стала разноцветной, но крылышки справа и слева – одинаковые) Произошло волшебство!

Воспитатель:- Хотите попробовать сами? Пробуйте, рисуйте и посмотрим, получится ли у вас волшебство? Я уверена, что получится! (Дети выполняют работу).

В ходе выполнения детьми задания поощряю детей, восхищаюсь выбранными ими яркими красками и удачным проявлением их волшебного умения. По окончании работы предлагаю разукрасить бабочке головку и тело бабочки.

3 Этап – Заключительный (2 мин.)

Пока работы подсыхают, предлагаю детям самим превратиться снова в веселых бабочек и немножко поиграть в пальчиковую гимнастику «Бабочка».

Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы.

Дети машут кистями рук, изображая крылышки бабочки.

Ах, красавица какая-

Эта бабочка большая!

Над цветами полетала-

И мгновенно вдруг пропала.

Воспитатель:- Дети! Пока мы отдыхали и играли, наши разрисованные бабочки подсохли, и мы можем их доделать, чтобы с ними поиграть.

Воспитатель:- Давайте приклеим их брюшками к картонным цветочкам – ромашкам и тогда они в наших руках замашут крылышками и смогут полететь, куда мы хотим (по желанию дети вырезают по контуру ножницами бабочек и приклеиваю на свою ромашку). Ну вот, ребята - вы молодцы! Вы – настоящие волшебники! Ваши бабочки совсем готовы! Можно украсить нашу лужайку.

4 этап – подведение итогов.

Воспитатель: - У нас получился настоящий луг, где хочется прогуляться и полюбоваться порхающими бабочками над цветами.

5 этап – сюрпризный момент

Воспитатель:- Спасибо вам ребята, что вы приняли приглашение Весны путешествовать в волшебном мире бабочек. За это мы с Весной дарим вам медали –солнышек.

30. Занятие «Насекомые в жизни человека»

Цель: Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Обучающая задача: Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Показать взаимосвязь существования в природе разных сообществ.

Развивающая задача: Развивать правильное поведение детей по отношению к насекомым.

Воспитательная задача: Воспитывать интерес к окружающему миру, нашим меньшим братьям и бережное отношение к ним.

Оборудование: панно «Луг», бабочки на гибких стержнях, загадки о насекомых, муляжи насекомых, зеркало, магнитофон, мультфильм «Муравьишка – хвостунишка».

Предшествующая работа: - коллективная аппликация “Луг”;

Ход мероприятия

Воспитатель стоит возле панно «Луг».Ребята, какой красивый луг у нас получился. Так и хочется по нему прогуляться. А вы не хотите погулять на лугу вместе со мной? (ответы детей)Давайте скажем волшебные слова, которые перенесут нас на луг.«В волшебное зеркало я посмотрю, скажу 1,2,3 и на луг попаду».Вот мы и попали на наш луг. Посмотрите как здесь красиво, а какие цветы вокруг!Какие цветы растут на лугу? (ответы детей), где то тихо звучит музыка:Послушайте мелодию Э. Грига “Утро”: она рассказывает о рождении цветка, на зеленом хрупком стебельке образовался бутон, в нем происходит таинственный процесс, цветок готовится расправить, тесно свернутые, лепестки, прихорашивается, прежде чем появится на свет (слушание музыкального фрагмента). Воспитатель читает стихотворение и дети вместе с воспитателем имитируют прогулку по лесу:

Давай пройдемся медленно по лугу (ходьба по кругу)

И “здравствуй” скажем каждому цветку. (наклоны вперед)

Я должен над цветами наклониться (руки тянем к цветку)

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать. (улыбаемся цветам)

Воспитатель: - Посмотрите ребята, какие цветы на лугу красивые. Можно ли их рвать?(ответы детей)Главное назначение цветов - привлекать насекомых, на лугу их очень много. У меня на столе много разных насекомых (объемные мелкие игрушки, или предметные картинки лежат на столе), попробуйте их узнать и назовите.(по мере отгадывания размещать на панно «Луг»):(воспитатель загадывает детям загадки)

Хоть они и жалят больно,

Их работой мы довольны. (пчела)

Модница крылатая,

Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит – будет плохо. (оса)

И еще одно насекомое очень похоже на них. Это шмель.

Что вы знаете про них? (ответы детей)Давайте рассмотрим их: у каждого из них есть голова, грудь, брюшко, на голове имеются глаза (часто они занимают большую часть головы) и усики. На нижней стороне груди – три пары ног (6 ног). Сверху к груди прикреплены две пары крыльев. Пчелы и шмели собирают нектар и цветочную пыльцу и попутно опыляют растения, обеспечивая урожай семян. Пчелиные продукты: мед, воск,

прополис, пчелиный яд – это лекарство от болезней. Надо помнить, что укус пчел очень болезнен, поэтому надо быть очень осторожными при встрече с этим насекомым. Еще более болезнен укус осы. Осы любят сладкое, но вообще они хищники, прекрасно ловят мух и слепней. А вот еще одна загадка:

*Точка, точка, два крючочка – это лапки у жука,
два блестящих лепесточка раздвигаются слегка,
справа точка, слева – точка, в черных крапинках бока.*

Отгадали? Да, это божья коровка. Чем она отличается от пчелы, осы, шмеля? (ответы) У нее есть жесткие крылья, они называются твердыми надкрыльями и прикрывают летательные. Божья коровка является маленьким санитаром, она спасает от гибели сады и огороды, поедая более мелкое насекомое – тлю. Божью коровку надо беречь.

Воспитатель: Как много насекомых мы рассмотрели, что даже немного устали. А вы знаете, что у насекомых есть своя зарядка от усталости. Ведь они тоже много трудятся.

Физ. минутка: «Веселые насекомые»

Прилетели на лужок Бабочки и пчелы.

Дружно сели все в кружок С песенкой веселой.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Зажужжали пчелки.

Ну, а бабочки кружат у зеленой елки.

Там паук расставил сети. Комары зудят в кустах.

Лучше песни нет на свете, Чем о пчелках и жуках!

Посмотрите, как много прилетело на луг разноцветных бабочек (показывает на установленные на гибких стержнях бабочек). Это тоже насекомые: яркие, красивые, они являются украшением природы и способствуют опылению растений.

Вы заметили, какой разноцветный у нас луг! Хочу сказать вам еще одну особенность – разные насекомые предпочитают разные цвета, так, пчелы, шмели и осы любят розовые, синие, фиолетовые цветки; мухам нравятся желтые, бабочкам – красные.

Знакомо ли вам это насекомое:

*Не найдешь у нас пилы,
не рубили мы стволы,
не стучали топором,
а под елью вырос дом.*

Про какой дом говорится в загадке? (ответы детей) Да, это муравейник, и живут в нем муравьи, они друзья человека, так как спасают лес, уничтожая множество вредных насекомых. Но если его тронешь то, защищаясь, он больно обжигает, выделяя при этом муравьиную кислоту. Запомните ребята основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

- Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издали, иначе осы будут жалить куда попало.

- Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает

- Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.

- Встретив на пути муравья, не трогайте его, наблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.

Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

А вы запомнили, какие цвета предпочитают разные насекомые? Давайте поиграем...

Игра: Разделим детей на три подгруппы – пчелы, мухи, бабочки; на желтый цвет – летают мухи, на красный – бабочки, на фиолетовый – пчелы; при этом можно использовать музыкальное сопровождение – кассета с записью звуков луга.

Воспитатель:- Сегодня вы узнали о некоторых насекомых, среди них есть полезные и есть вредные, поэтому при встрече с ними надо быть осторожными всегда, так как при встрече с человеком они защищаются. Нам пора возвращаться. Давайте произнесем наши волшебные слова и мы вновь окажемся в группе. Пока мы путешествовали по лугу, наши новые знакомые – насекомые прислали нам в подарок картинки со своими изображениями и предложили их нам разукрасить. Прежде чем мы пойдем рисовать запомните ребята самое главное: В природе все взаимосвязано. Каждое насекомое, даже если оно опасное для нас, может приносить пользу окружающей среде. Давайте будем внимательны и осторожны при встрече с обитателями природы.

31. Занятие «Жизнь на разных этажах»

Задачи:

1. Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев.
2. Учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление
3. Продолжать воспитывать экологическое сознание.

Методические приемы: чтение стихотворения, загадывание загадки, игровые действия по размещению животных по этажам на схеме, вопросы к детям, оценка и поощрение, слушание аудиозаписей.

Оборудование: модель «этажи леса», карточки животных леса и птиц, картины леса, мешочки наполненные разными травами, напиток из шиповника, ягоды рябины, шиповника, разные шишки, магнитофон.

Ход:

- Ребята, я вас сегодня приглашаю в необычное путешествие. Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в лесу.

Звучит аудиозапись «Голоса леса» (*вывешиваются картины леса осенью*).

-Откройте глаза. Посмотрите - мы в лесу! Птицы поют, деревья листьями шелестят.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовую?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь - мы свои!

(*Погореловский*).

- Хорошо в лесу осенью! Рядом с осинкой березка, рядом с елью - осина. В лесах встречаются и липы, и дубы, и клены. Много в нашем лесу и разных кустарников, трав, цветов.

Вывешивается модель «Лес - многоэтажный дом».

- Посмотрите, какое высокое дерево. Вы его узнали?

-Правильно, это сосна. Сосны вырастают стройными и высокими.

- Какие еще высокие деревья есть в лесу? (*Ели*).

- Много в лесу деревьев.

- Растут в лесу деревья и невысокие. Например, липа, клен ... Помогайте...

Дети называют: рябина, черемуха, осина, ольха.

- Между деревьями растет кустарник. Чем кустарник отличается от дерева? (*Кустарник обычно ниже дерева, у него нет ствола, ветви растут от корня*)

- Какие лесные кустарники вы знаете? (*можжевельник, шиповник, малина, смородина и др.*)

- Что растет под кустами? (*Трава, цветы, мох, грибы.*)
- Ребята, вот как много растений леса мы назвали. Все растения составляют этажи леса. Давайте, посчитаем сколько этажей в лесу. Самый высокий этаж - пятый - в старом лесу: это верхушки сосен, елей, могучих дубов (*показ на схеме*).
- Четвертый этаж - кроны деревьев пониже: кленов, берез, осин, рябин.
- Третий - кусты и молодые деревца. Этот этаж носит особое название: подлесок. Повторите: **подлесок**.
- А два нижних этажа - второй и первый - образуют травы, цветы, мхи.
- Во всяком лесном доме есть что-то вроде подвала. Тут прячутся корни зеленых обитателей леса.
- Как и в настоящем доме, в лесном тоже есть квартиры и в каждой квартире - свои жильцы. Давайте заселим наш лесной дом.
- Кого из животных мы поселим в подвал? Кто живет под землей? (*крот, мышь (выставляют их изображения).*)
- А знаете ли вы, какой лесной зверь самый большой? Отгадайте про него загадку:
Горбоносый, длинноногий
Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге,
Коль такого довелось встретить,
Знайте, это ... (*лось*).
- А какой зверь в нашем лесу самый хищный? (*Волк*).
- Какой самый хитрый? (*Лиса*).
- Кто самый быстроногий? (*Заяц*).
- Возле дуба, острым рылом
Деловито землю рыл он.
Видно, желуди искал.
я пугать его не стал,
Не спугнул и мой Полкан,
Очень грозен был ... Кто?
- Правильно, это кабан. Волк, лиса, заяц, лось и кабан - все живут на нижнем этаже леса. Как вы думаете, почему? (*не могут лазать по деревьям, на земле находят корм, устраивают себе жилище.*)
Давайте поиграем в игру «Кто где живет?»
Кто юркнул в дупло?(белка)
Кто залез в берлогу?(медведь)
Кто спрятался в нору?(лиса)
Кто шмыгнул в логово?(волк)
Кто забрался под листья?(ёж)
Кто укрылся под кустом?(заяц)
- Какие еще животные живут на этом этаже?
Дети называют и помещают их изображения на схеме: лягушки, ежи, ящерицы и др.
- Ребята, а знаете ли вы, что большинство певчих птиц леса тоже живет на 1-м этаже. Они вьют свои гнезда на ветвях кустов и маленьких деревьев. А гнезда дятлов, сорок чуть выше.
- Кто из лесных животных занимает средний этаж? (*Куницы, совы, филин*).
- Эти животные селятся в дуплах старых деревьев. Они сверху высматривают свою добычу.
- В лесах живут и белки. Как вы думаете, свои гнезда они делают выше или ниже куницы?
- Правильно, выше, ведь белка меньше и легче куницы, она может передвигаться по тонким веткам, которые куницу не выдержат.
- А давайте мы с вами сходим в лес и все сами увидим

Игра шутка «В лес мы осенью пойдём»
 В лес мы осенью пойдём, (4хлопка по коленям)
 Не боимся ничего. (4хлопка по коленям)
 Если что-нибудь найдем, (4 хлопка по коленям)
 То мы скажем про него: (4 хлопка по коленям)
 «Во!» {сжать кулак, большой палец вверх)
 А что это там впереди? {изобразить «козырек»)
 А, это листва... {равнодушный взмах рукой)
 А над ней не пролетишь, (круговое движение руки сверху вниз)
 И под ней не проползешь, (то же движение снизу вверх, слева направо)
 И ее не обойдешь,
 А надо напрямик!
 Шур-шур-шур-шур... {поочередно поднимая ноги)
 Затем повторяют первые 5 строчек игры, на пути играющих встречаются препятствия:
 кусты (вжик-вжик),
 грязь (чав-чав),
 лужи (буль-буль).
 Заключительный этап игры:
 - А что это там впереди?
 А, это нора!
 А что это там в норе?
 А, это хвост.
 А чей же это хвост?
 А, это волк.
 А, это волк?
 А-а-а, это волк!
 Шур-шур-шур-шур,
 Вжик-вжик-вжик-вжик,
 Чав-чав-чав-чав,
 Буль-буль-буль-буль...
 - У меня есть шишки, давайте их рассмотрим. От какого дерева эта шишка(сосны)
 - У сосны шишки короткие, треугольной формы.
 - А эта шишка(ели)
 - У ели шишки длинные с тонкими чешуйками.
 - А эта шишка какая? (кедровая)
 - Она не простая у нее внутри есть орешки, которые любят люди и животные.
 - Шишку от ели, как можно назвать? (еловая). От сосны? (сосновая). От кедра? (кедровая)
 - А с какого дерева эти ягоды? (рябины)
 - Послушайте народную примету: «в лесу много рябины – осень будет дождливой, если мало – сухой.»
 - Кто питается ягодами рябины? (птицы)
 - Ягоды рябины любят не только птицы, но и мыши, ежи, лоси и даже медведи.
 - Кто еще живет на верхних этажах? (Это бабочки, жуки, лесные осы и пчелы, комары.)
 - Правильно, все в лесу взаимосвязано: не стало букашек, комаров улетели птицы, а птиц не стало - развелось гусениц видимо-невидимо, погрызли листву, траву, засох лес.
 - Лес - богатство нашей родины надо беречь и охранять его. Как вы думаете, сможет человек прожить без леса? (Дети высказываются.)
 - Что дает лес людям? (Ответы детей).
 -Правильно, человек не может прожить без леса, ведь лес дает свежий воздух, защищает поля и луга от сухих ветров, дает древесину, дрова, дарит вкусные ягоды, грибы, орехи, много в лесу растет и лекарственных трав. Вот почему лес надо беречь.
 В заключение занятия дети вспоминают пословицы и поговорки о лесе:

- Рощи да леса - всему свету краса.
- По лесу ходи - под ноги гляди.
- Лес не школа, а всех учит.
- Лес и вода-брат и сестра.
- Срубили кусты - прощай птицы.
- Лес – как сказочное царство,
- Там кругом растут лекарства.
- В каждой травке, каждой ветке,
- И микстура и таблетки.
- Ребята, а у меня для вас есть волшебные травы, они в этих мешочках, давайте их понюхаем. (дети по запаху определяют содержимое мешочков)
- Все эти травы лечебные: ромашка-если болит горло, можно полоскать; малина-лечит от простуды; сбор трав (зверобой, душица, мать и мачеха) – очень целебный.
- А если у вас слабость и нет сил, нужно заварить отвар шиповника.
- Вот такие ягоды шиповника(показываю ягоды), я вам заварила, предлагаю попробовать и быть всегда здоровыми.

32. Занятие «Обитатели морей и океанов»

Цель:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде;
- расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Подводный мир. Морские обитатели»,
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Предварительная работа:

Чтение рассказов, стихотворений, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, энциклопедии. Беседа о морских обитателях.

Оборудование и материал:

иллюстрации и картинки по теме, морские обитатели, икринки, рыбки, счётные палочки, кассета с фонограммой шумов и звуков моря, изображение морских животных.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята сегодня у нас не обычный день, а самое настоящее увлекательное путешествие.

- Я хочу пригласить вас сегодня в путешествие, а куда, я думаю, вы догадаетесь (включить запись шума моря №1).
- Как вы думаете, что это? (море)
- А что такое море? (большой водоём)
- Какие ещё водоёмы вы знаете? (река, пруд, озеро и т.д.)
- Кто из вас видел море?
- На чём можно путешествовать по морю?
- Вы хотите увидеть, кто живёт в море?
- Но сначала я хочу посмотреть, умеете ли вы плавать.

Ритмическое упражнение: «Поплаваем» (дети показывают разные стили плавания).

- Я вижу, что вы все умеете плавать, значит, нам можно отправляться в путешествие. Давайте сейчас закроем глаза, когда откроем, то окажемся на берегу моря.
- Вот мы и у моря. Какой здесь чистый, свежий, морской воздух. Давайте вдохнём его поглубже.

Дыхательное упражнение «Морской воздух» (вдох – плечи поднять, руки в стороны, выдох – опустить).

воспитатель: - Ребята, а на чём мы сможем опуститься на морское дно? (ответы детей)

- Я предлагаю сделать это на батискафе. Вот он ждёт нас на морских волнах. Проходите, занимайте места (дети садятся на стульчики, стоящие по кругу).

- На счёт «три» мы начнём погружение. Закрываем глаза и считаем: 1, 2, 3...

Воспитатель. ну вот, мы и на морском дне, но как же мы выйдем из батискафа мы же не можем дышать под водой. так ведь?

Воспитатель: - А вы знаете, у меня как раз есть волшебные слова, которые помогут нам опуститься на морское дно. Но сказать их нужно дружно и громко. Как только мы их произнесём, то перестанем быть простыми ребятами, а станем самыми настоящими морскими жителями, кто кем захочет: рыбами, животными и даже водорослями.

Детский сад наш изменился,
В океан он превратился,
Мы отправимся гулять,
Дно морское изучать.
Сколько водорослей разных,
Звёзд, медуз и рыб прекрасных,
Ламинарии, ежи
И ракушки хороши.

Воспитатель: - Ну вот, ребята, мы с вами и оказались в морском царстве. посмотрите, сколько вокруг нас рыб, морских животных. вы кого -нибудь узнаете? (дети называют известных им обитателей морей).

Воспитатель: - Вы просто умницы. В море живёт множество обитателей, которые часто не похожи на тех, кто живёт на суше. Есть морские коровы, морские коньки..., а сейчас к нам в море заплыли настоящие морские обитатели. Они приготовили для вас загадки. Я предлагаю вам занять места на песчаном дне и попытаться угадать, кто к нам заплыл. Только слушайте загадку до конца, никого не перебивайте.

Воспитатель загадывает загадки о морских обитателях.

Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плавёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает
(медуза)

Медузы бывают круглыми, как шар, плоскими, как тарелка, вытянутыми наподобие прозрачного дирижабля, однако красота большинства видов медуз бывает весьма обманчивой. Ведь в большей или меньшей степени, но все медузы ядовиты. Есть разновидности медуз, соприкосновение с которыми может вызвать у человека сильные ожоги, боль и серьезные шрамы.

- Медуза приготовила вам задание «Назови морских обитателей» (выкладывание изображения рыб после называния детьми).

Воспитатель: - Вот сколько морских жителей вы знаете. Молодцы, а вот следующий морской житель.

Обхватив хвостом травинку
Не за край, за серединку
На коралловый пенёк
Хочет сесть морской...
(конёк)

Морской конек - небольшая рыба одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого животного напоминает шахматную фигурку коня. Многочисленные длинные шипы и кожистые выросты, расположенные на теле конька, делают его незаметным среди водорослей и защищенным от хищников. У морских коньков деток воспитывает папа.

- **Задание морского конька «Собери картинку»** (дети собирают разрезные картинки).

Воспитатель: молодцы. я предлагаю немножко подвигаться, отдохнуть.

Физкультминутка

рыбка рыбке повторяла,

Плавничками шевелила:
«Чтобы быть здоровой, гладкой,
Будем делать мы зарядку.
Хвост направо, хвост налево,
Мы стройны, как королевы.
Будем хвостиком вилять:
Раз, два, три, четыре, пять.
Два подскока, три хлопка,
Головою два кивка».

Воспитатель: - Отдохнули? Я предлагаю вам занять места и продолжить отгадывать загадки.

Властелин семи морей,
В океане всех сильней.
Он плывёт – вода бурлит.
Это чудо – рыба - ... (кит)

Киты - отличаются гигантскими размерами тела, самыми большими среди всех млекопитающих. И все же вес и длина туловища зависит от вида. Например, размер синего кита (самого большого млекопитающего в мире) составляет 33 метра, а весит кит около 150 тонн. При этом маленький карликовый кит весит всего 3-3,5 тонны и имеет размер 4-6 метра в длину.

- **Задание от кита «Выложи из палочек».** На дне морском разбросаны счётные палочки. Сложите из них картинки, которые соответствуют нашей теме.

Воспитатель: - Чьё же задание будет следующим

Ты со мною не знаком,
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног,
Вот и весь я...

(осьминог)

Осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог - хищник, питается мелкими рыбками.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, почему это животное так называется? (ответы детей)

Воспитатель: - Осьминог получил свое название за количество ног. их ровно восемь. когда-то очень-очень давно число восемь называли по-другому - «осемь», поэтому люди стали называть это удивительное животное «осьминог». тело осьминога напоминает с виду большую грушу с отходящими от нее длинными отростками - щупальцами, на которых имеются присоски. осьминог имеет способность изменять окраску, поэтому его иногда очень трудно различать на фоне дна или подводных скал.

-задание от осьминога «найди икринки».

Воспитатель: - Но сначала ребята ответьте мне, откуда появляются рыбы? (Из икринок). Наши рыбки решили с вами поиграть. Мы с вами на морском дне, и они здесь спрятали много икринок, которые вам предстоит найти. Одну подсказку рыбки нам дали. Посмотрите, как выглядят спрятанные икринки, и приступайте к поиску таких же икринок в нашей комнате. Дети ищут спрятанные «икринки» - бумажные шарики разных размеров и цветов.

Воспитатель: - замечательно. давайте подсчитаем, сколько икринок вам удалось найти. сколько, (имя ребенка) собрал икринок всего? сколько икринок меньшего размера? сколько больших? сколько икринок жёлтого цвета?

вы прекрасно справились с заданием. молодцы.

Воспитатель: - Ребята, пора возвращаться назад. Но что бы вернуться, нам нужно превратиться в детей, что бы всё получилось, произнесём слова дружно и вместе:

Раз, два, три, четыре, пять
Надо нам присесть и встать

Руки вытянуть повыше,
Наклониться, три-четыре
И на месте поскакать - пять!
Вот и дети мы опять!

- Ну а теперь нам пора возвращаться. Пойдёмте к батискафу, занимайте свои места. Мы всплываем. Закрываем глаза и считаем: 1, 2, 3...

- Мы приближаемся к берегу.

- Вот мы и на берегу.

-Мы сегодня так много узнали. Понравилось ли вам путешествие, хорошее ли у вас настроение? Все ли задания вы успели выполнить?

4.2 Исследовательское направление II блок «Мусор – это очень важно»

Проект «Мусор во круг нас»

ВВЕДЕНИЕ

«Мы имеем один экземпляр Вселенной и не можем над ним экспериментировать.»

В. Л. Гинзбург.

Мусор-проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех, и воспитанники МДОУ №51 не исключение.

Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк и лес, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Путешествуя с родителями в разные страны, дети обращают внимание на чистоту вокруг, различные приспособления для мусора в зарубежных городах и сравнивают с улицами родного города. Бесконечные вопросы «Почему у нас так много мусора? », «Откуда он берётся? », «Как он влияет на здоровье человека и всего живого? » привели к идее создания проекта «Мусор вокруг нас», тему предложили дети с родителями .

Тема проекта: «Мусор вокруг нас».

Предмет исследования — мусор.

Цель проекта: осознание необходимости сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) .

Задачи:

-выявление причин появления мусора;

-проведение эксперимента «Как разлагается мусор»;

-изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора;-проведение акций «Сбор макулатуры», «Сбор батареек», «Вторая жизнь вещей», «Уборка мусора»(с привлечением родителей) ;

-разработка памяток по теме проекта.

Гипотеза: если начать каждому человеку сознательно и целенаправленно бороться с мусором не бросать, где попало, а выбрасывать в определенных местах, отделять их сразу по происхождению, бумага, пластиковая бутылка, жестяные банки и т.д. то можно избежать экологического загрязнения.

Актуальность:

Проблема мусора является на сегодняшний день одной из наиболее важных экологических проблем. С каждым годом рост свалок увеличивается. Причина в том, что больше стали выпускаться разовые продукты питания, полуфабрикаты. Поэтому как потребители мы должны задуматься над нашими отходами и бороться с ними.

Используемые методы исследования: статистический, наблюдение, анкетирование,

исследование, агитация, экскурсия.

Теоретическая часть.

Научное направление проблемы мусора – гарбология «мусороведение».

Проблема мусора является на сегодняшний день одной из наиболее важных экологических проблем. С каждым годом рост свалок увеличивается причина в том, что больше стали выпускаться разовые продукты питания, полуфабрикаты. Поэтому как потребители мы должны задуматься над нашими отходами и бороться с ними.

Подсчитано, что ежегодно на одного жителя приходится тонна всевозможных отходов. Горы мусора растут по всей планете, а это ни много, ни мало более 5 миллиардов тонн. Оказывается, бывают свалки «дикие» и «оборудованные». «Дикие» свалки всем хорошо знакомы. На пустырях, заброшенных стройках, вдоль автомобильных и железных дорог сваливают, несмотря на запреты, самый разнообразный мусор. Сильный ветер разносит по округе бумагу и пластиковые упаковки. Нередко мусор поджигают, и тогда ядовитый дым и черные хлопья сажи отравляют воздух и почву на сотни метров вокруг.

Когда вы с безразличным видом проходите мимо горящего мусора и думаете, что это вас не касается, вы глубоко ошибаетесь. Ведь через ваши окна ядовитые вещества попадают к вам в дом, оседают на продуктах питания, на одежде и коже. Наконец они попадают в ваш организм. Поэтому свалки опасны для здоровья людей, загрязняют окружающую среду. Стал я изучать проблему мусора и у меня появилось очень много вопросов.

Существует ли специальная наука, которая изучает мусор? В последнее время проблема мусора стала столь серьезной, что появилось новое научное направление – гарбология, что в переводе означает «мусороведение». Гарбологи всего мира ищут различные пути выхода из мусорного тупика, в котором оказалось человечество.

Я знаю, что бывают отходы ядовитые, радиоактивные. Они образуются на предприятиях. А могут ли такие отходы появиться в быту?

- Да, некоторые вещи, которые человек использует в быту, могут в качестве отходов стать довольно опасными. Например, различные элементы, питания, или, попросту, батарейки. Батарейки содержат несколько токсических компонентов, наиболее опасный из которых – ртуть. Опасность для нашего здоровья представляют медикаменты с закончившимся сроком годности, остатки ядохимикатов. Не следует использовать для игр остатки косметических средств: тени для век, лак для ногтей, жидкость для снятия лака. Очень опасна отслужившая свой век электротехника и электроника. В ней присутствуют опаснейшие яды.

Что такое утилизация?

Утилизация – это переработка материалов для их повторного использования. Это экономит не только материалы, но и энергию, так как утилизация требует меньших затрат, чем изготовление материала заново. Сталь всегда подвергалась переработке, поэтому в металлургических заводах специально собирают металлолом. В каждом новом автомобиле почти четверть материалов изготовлена из старого сырья.

Всё это мы узнали на занятиях в детском саду, дома при прочтении энциклопедий, а также во время экскурсий.

Практическая часть.

Экскурсия на полигон.

Воспитатель предложила нам проследить путь движения мусора. Мы выбросили мусор в пакет. Затем пошли на улицу к мусорным бакам, где воспитатель обратила наше внимание на то, что контейнеры для мусора бывают разные: для пищевых отходов и для твердых. Мы увидели, что мусоровоз очищает контейнер и увозит мусор на специальную свалку (полигон), где мы и побывали на экскурсии. Дети узнали, что рядом со специальными свалками люди не живут, так как там много микробов, ядовитых газов, тяжелых металлов. Всё это пагубно влияет на здоровье человека и окружающую природу. Поэтому нельзя выкидывать мусор, где попало, делать самовольные свалки в лесах, на

водоёмах и полях.

Эксперимент «Как разлагается мусор»

С помощью эксперимента «Как разлагается мусор» дети решили выяснить, исчезает мусор в природе или остаётся навсегда. Весной (в апреле) мы вместе с детьми группы «Золотая рыбка» на территории МДОУ № 51 закопали бытовой мусор (бумагу, пищевые отходы, скорлупу, пластик, перья). Осенью (в октябре) откопав мусор, дети выяснили:

- пищевые отходы исчезли, бумага начала разлагаться,
- а пластиковая бутылка осталась лежать в земле в том же состоянии.

В результате эксперимента дети сделали вывод, что после отдыха на природе пищевой мусор и бумагу можно закопать, а всё остальное следует собрать и выбросить в специальный контейнер.

Полученные после проведения эксперимента результаты между тем не дали ответа на очередной вопрос: *«Если никто не будет сорить - это очень хорошо, но мусор всё равно надо куда-то девать?»*

Сортировка мусора.

Поиск собственных вариантов решения проблемы стал основой практической части проекта. Перед нами был поставлен вопрос «Что нужно сделать, чтобы уменьшить количество мусора?» В ходе бесед на тему «Мусор надо разделять» дети узнали, что некоторые отходы могут быть переработаны, для этого достаточно лишь рассортировать мусор дома и отвезти его в специальные пункты.

Воспитатели нашли адреса соответствующих пунктов приёма мусора в Копейске, куда можно сдавать макулатуру, стекло, пластик и другие опасные отходы. В детском саду были проведены акции по сбору макулатуры и батареек.

Второй вариант решения проблемы: было предложено экономное использование вещей и предметов. Например, можно писать и рисовать на двух сторонах листа, делиться с друзьями книгами, игрушками, бережно относиться к игрушкам и книгам. Это поможет уменьшить количество выбрасываемых вещей.

«Вторая жизнь»

И самое творческое решение проблемы — «Вторая жизнь».

Как правило, со временем некоторые вещи становятся ненужными, и единственный способ от них избавиться – выбросить. Из вещей на выброс можно сделать игрушки, подарки, предметы для интерьера. Наши воспитатели предложили нам открыть творческую мастерскую «Чудесные превращения».

На занятиях нашего кружка занимались изготовлением поделок из бросового материала:

- транспорт (из коробок, старых колес, пластмассовых бутылок, фольги);
- изготовление малых форм из пластиковых бутылок, проволоки, прочего бросового материала на участках детского сада;
- украшения для кукол (бусы, биссер, ленточки, шнурки, фантики);
- атрибуты для дидактической игры «Наш дом» (коробки, обрезки цветной бумаги);
- панно «На горе самоцветов» (из обрезков различных видов ткани);
- игольницы (их обрезков различных видов ткани);
- Кроме того, декорировали фантиками, обрезками цветной бумаги горшочки для рассады и использовали стаканчики из-под йогуртов и упаковки из-под тортов.
- Активное участие в нашем проекте приняли и родители. Совместно с детьми были участниками групповых и общесадовских конкурсов: «Новогодняя игрушка», «Необыкновенный снеговик», «Чудо-модели», «Создания дивной красоты», «Чудеса Осени» и др. Многие вещи обрели таким образом вторую жизнь и стали помощниками для детских игр в группе и на участке детского сада и для проведения экспериментов и опытов в уголке природы.

Заключение.

Подводя итог, можно отметить: проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно, мусор следует сортировать дома и выбрасывать в предназначенные

для него отдельные контейнеры. Бумагу и картон нужно сдавать в пункты приёма макулатуры, батарейки — в специальные пункты приёма. Мы поняли, что нужно бережно относиться к вещам, делать из предметов на выброс оригинальные подарки. При покупке продуктов необходимо обращать внимание на упаковку товара и выбирать ту, которая может быть в дальнейшем переработана.

Кроме этого, мы познакомились с профессией эколога, герболога-специалиста по отходам. В процессе экспериментирования учились очищать воду с помощью фильтра сделанного своими руками (из ваты, бумаги, песка). Результатами проектной деятельности дошкольники поделились с другими воспитанниками ДООУ и их родителями. Были оформлены памятки для детей и взрослых «Мусор-это очень важно».

Был сделан общий вывод «Каждый из нас хочет жить на чистой планете, дышать чистым воздухом, купаться в чистой реке и любоваться природой, а не мусором. Добиться этого мы сможем все вместе. За нами будущее, чистое будущее!»

Памятка «Мусор — это очень важно!»

Дорогие друзья!

Нас очень волнует проблема мусора, образования свалок, утилизация отходов. Мусор-повсюду! В лесах и парках, на улицах и во дворах.

Мы воспитанники детского сада, хотим, чтобы вокруг было чисто и красиво. Мы хотим видеть **природу**, а не **мусор**. Вместе со взрослыми мы нашли способ, как уменьшить количество мусора вокруг себя. *Давайте делать это вместе, соблюдая простые правила:*

1. Пиши и рисуй на двух сторонах листа.
2. Делись с друзьями журналами и книгами.
3. Экономно используй вещи, береги их .
4. Покупай с умом:
 - столько, сколько тебе необходимо;
 - избегай лишней упаковки;
 - собираясь в магазин, возьми с собой пакет или сумку (тряпичную сумку или рюкзак);
 - на рынке или в магазине бери продукты на развес;
 - выбирай продукты длительного хранения, предпочитай качественные;
 - избегайте продукции, предназначенной для одноразового использования (посуды, батареек и т. д.), а также массово произведенной, легко ломающейся продукции из дешевого материала или товаров, которые быстро становятся ненужными;
 - используй продукцию до конца;
 - покупай продукты в упаковке из вторсырья или в упаковке, которую можно впоследствии переработать;

5. Придумай свои способы уменьшения количества отходов и поделись ими со своими друзьями.

6. «Вторая жизнь вещей» - используй бросовый материал, старые вещи для подарков, украшения интерьера, познавательной деятельности и игр.

7. Сортируй мусор.

8. Научите этим правилам своих родственников, друзей и знакомых.

ПОМНИТЕ! Брошенная бумажка, в том числе и эта, будет лежать на земле 2,5 месяца, полиэтиленовый пакет — 10-12 лет, а стекло и пластмасса — вечно!

4.3 Практическое направление «Новая жизнь старым вещам»

Занятия Кружка «Чудесные превращения» проводились 1 раз в месяц, продолжительностью 25 минут

Тематика	Цель	Формы работы
«Транспорт»	Учить детей создавать из бросового материала	Мастер-класс

	(старых колёс, коробок, фольги, пластиковых бутылок), различные виды транспорта.	
«Украшения для кукол»	Учить детей украшать одежду для кукол, используя (бусы, биссер, ленточки, шнурки, фантики);	Мастер-класс
«Наш дом»	Изготовление с детьми атрибутов для дидактической игры (коробки, обрезки цветной бумаги);	Мастер-класс
«Новый год стучится в двери»	Изготовление с детьми новогодних украшений для группыиспользуя (спичечные коробки, обрезки цветной бумаги, баночки из-под йогурта, старые цветочные горшки);	Мастер-класс
«На горе самоцветов»	Учить детей делать панно (из обрезков различных видов ткани);	Мастер-класс
«Малыши карандаши»	Показать детям, как можно сделать из различных пластиковых бутылок, карандашницы для занятий в группе, украсив их разноцветными шнурками, полосками из цветной бумаги.	Мастер-класс
«Кукольный театр»	Изготовление с детьми ширмы используя (картонную коробку, обрезки ткани, украшения для штор и д.р)	Мастер-класс
«Светофор – наш друг»	Сделать с детьми атрибутику для дидактической игры, по правилам дорожного движения, используя бросовый материал.	Мастер-класс
«Песочные наборы»	Изготовление с детьми	Мастер-класс

	малых форм из пластиковых бутылок, проволоки, прочего бросового материала на участках детского сада (совочки, формочки, ведёрки).	
--	---	--

Содержание работы с родителями

Цель: повышение компетенции родителей по проблеме формирования экологических умений детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкетирование родителей по проблеме формирования экологических умений у детей
Октябрь	Участие родителей в конференции «Гарбология – мусороведение» на базе инновационной площадки детского сада
Ноябрь	Изготовление родителями совместно с детьми лэпбуков на тему «Мусор нужно разделять»
Декабрь	Участие родителей в экологической акции «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек для птиц
Январь	Участие родителей в конкурсе «Лучший ролик социальной рекламы» на тему экологии
Февраль	Участие родителей в акции по сбору макулатуры и батареек
Март	Участие родителей в флешмобе «Чистая вода, всем людям нужна»
Апрель	Участие в конкурсе лучший экологический уголок «Эколята-дошколята»
Май	Участие родителей в озеленении экологических тропинок на территории детского сада.

5. Библиографический список литературы

1. Бабаева Т.И. Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И Бабаева, А.Г Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.//Спб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014– 280с.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2005.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Текст] / Р. М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : БукиВеди, 2014. – С. 160-162.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2015. – 176 с.
6. Колосова, И. В. Подготовка будущих воспитателей к формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений [Текст] / И. В. Колосова, О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2019. — № 5. — С. 195-213.
7. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия, Ко АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ, 2000.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного П86 процесса в условиях изменяющегося пространства детства: коллективная монография [Текст] / И. Е. Емельянова, О. Г. Филиппова, С. Д. Кириенко [и др.] ; под науч. ред. О. Г. Филипповой. — Челябинск : Издательский центр «Титул», 2018. — 340 с
9. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. – Москва : Карапуз, 2011. – 432 с.
10. Рындина А. Г. Особенности применения метода проектов в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / А. Г. Рындина // Детский сад от А до Я. -№ 5. - № 5 (71). - 2014.- С. 131-141.
11. Савенков А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании / А.И. Савенков // Высшее образование в России. – 2012 №8-9. С.67-73.
12. Филиппова, О. Г., Батенова, Ю. В., Прохорова, А. А. Теоретико-практические аспекты развития эмоционально-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Г. Филиппова, Ю. В. Батенова, А. А. Прохорова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 269-273.
13. Хочу все знать. Растительный мир. Электронное издание энциклопедии с Triada, 2005.
14. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе [Текст] / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2018. – 234 с.

Учебное издание

Спиридонова

Ирина Викторовна,

Филиппова

Оксана Геннадьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6046748-7-1



9 785604 674871

Подписано в печать 28.01.2022.

Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 6,28.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman сур.

Печать лазерная. Тираж 100 экз. Заказ № 27/14/22.

Подготовлено к печати в издательском центре «Титул»
Тел.: +7 351 215-04-15, +7 351 230-67-37; e-mail: titul74@inbox.ru

Отпечатано в ПЦ «ПРИНТМЕД»
454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 25а
Тел. +7 351 230-67-37; e-mail: rinmed@mail.ru

