

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный педагогический университет»

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
**Кафедра теоретической и прикладной психологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой, профессор

\_\_\_\_\_ В.И. Долгова  
15. 09. 2005 г.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:**  
**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ**  
**МАТЕРИАЛЫ**

по специальности 031000 «Педагогика и психология»

Челябинск, 2006

УДК 371 (021)  
ББК 74. 66 я 73  
С 69

Социальная педагогика: модульно-рейтинговая рабочая программа и методические материалы: учебно-методический комплекс по специальности 031000 «Педагогика и психология» / Авт.-сост.: доцент, к.п.н. Р.С. Димухаметов. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 142 с.

Модульно-рейтинговая рабочая программа и методические материалы по курсу социальной педагогики разработаны на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, рекомендаций «Структура УМК при организации рейтингового контроля учебных достижений студентов», утвержденного проректором по учебной работе ЧГПУ Г.С. Шкробнем, Основных положений о рейтинговой системе контроля учебных достижений студентов дневного отделения по дисциплинам предметной подготовки на факультете психологии

© Димухаметов Р.С.  
© ЧГПУ, 2006

## СОДЕРЖАНИЕ

Квалификационная характеристика выпускника	5
I. Выписка из государственного образовательного стандарта «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога-психолога по специальности 031000 «педагогика и психология» (дисциплины предметной подготовки)	5
II. Программа курса.	6
II. 1. Пояснительная записка	6
II. 2. Цель курса	6
II. 3. Основные задачи курса	6
II. 4. Требования к уровню освоения содержания курса	7
III. Содержание курса	7
IV. Нормативные документы	12
V. Литература	13
VI. Рабочая модульная программа по курсу социальная педагогика	22
А. Тематический план	22
Б. Регламентация текущего и итогового контроля по модулям программы	24
В. Содержание модульной программы	25
<b>5 семестр</b>	
I модуль: Социальное воспитание и социализация личности	25
II модуль: Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	30
III модуль: Жизнедеятельность институтов социального воспитания	35
<b>6 семестр</b>	
IV модуль: Взаимодействие в социальном воспитании	39
V модуль: Социально-педагогическое моделирование	44
VI модуль: Семья как объект социально-педагогической деятельности. Работа социального педагога с семьей	46
VII модуль: Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания	49
<b>7 семестр</b>	
VIII модуль: Девиантное поведение	52
IX модуль: Защита детства	59
Тематика рефератов (3 курс, 5-6 семестры)	63
Тематика рефератов (4 курс, 7 семестр)	64
Вопросы к экзамену (3 курс)	65
Вопросы к зачету (4 курс, 7 семестр)	67
Критерии оценивания знаний	69
Положение о рейтинговой системе контроля учебных достижений студентов дневного отделения по дисциплинам предметной подготовки на факультете психологии	69
Примерный перечень оценки видов самостоятельных работ студентов	73

Краткий отчет о дополнительной деятельности студента по предмету	74
<i>Приложения</i>	76
1. О введении института социальных педагогов	76
2. Квалификационная характеристика социального педагога	77
3. Декларация принципов толерантности	79
4. Декларация и программа действий в области культуры мира	84
5. Конвенция о правах ребенка	92
6. Концепция социального воспитания	108
7. Конвенция о миротворческом воспитании	125
8. Манифест – 2000	134
9. Призыв к сплочению в рамках всемирного движения в интересах детей	135
10. Вместе с детьми вы можете изменить мир	137
11. Скажите «ДА!» ради детей	139

## **031000 «педагогика и психология»**

### ***Квалификационная характеристика выпускника***

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, должен:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся;
- способствовать социализации и формированию общей культуры личности;
- осознанному выбору и освоению образовательных программ;
- содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
- осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей;
- разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности;
- проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения и необходимую психолого-педагогическую коррекцию;
- осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных учащихся.

Выпускник по специальности 031000 – Педагогика и психология подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа. Видами профессиональной деятельности специалиста являются: коррекционно-развивающая; преподавательская; научно-методическая; социально-педагогическая; воспитательная; культурно-просветительская; управленческая.

### **1. Выписка из государственного образовательного стандарта «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога-психолога по специальности 031000 «педагогика и психология» (Дисциплины предметной подготовки)**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы
ДПП.Ф18	<b>Социальная педагогика</b> Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

## **II. ПРОГРАММА КУРСА**

### **II. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социальная педагогика как область науки и соответствующий ей учебный курс, который сегодня является одним из ведущих курсов в профессиональной подготовке многих специалистов для социальной сферы в частности. Одним из важнейших аспектов является развивающая направленность обучения. Это еще развивающаяся область педагогической науки пока четко не определила свой предмет и объект исследования, дискуссионными являются ее основные категории. Развитие и воспитание ребенка в процессе социализации происходит в единстве, неотрывно друг от друга. Пренебрежение к психологической стороне социализации приводит к недостаточно эффективным средствам воспитания и развития школьника. Социально-педагогической деятельности как профессии, которая предполагает специальную подготовку людей, способных оказать квалифицированную помощь нуждающимся в социальной, педагогической и морально-психологической поддержке детям должен владеть педагог-психолог.

Курс «Социальной педагогики» предназначен для студентов высших учебных заведений. Реализация курса осуществляется с опорой на субъектный опыт студентов. Семинарские и практические занятия проводятся в фасилитационном режиме.

### **II. 2. Цель курса**

- освоить ключевые положения и проблематику современной социальной педагогики;
- сформировать собственную социально-педагогическую позицию по отношению к процессу социализации школьников;
- приобрести опыт выражения социально-педагогической позиции в форме выполненных разработок;
- освоить формы и методы групповой социально-педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых научиться моделировать социально-педагогическую реальность, используя при этом собственные разработки.

### **II. 3. Основные задачи курса**

- охарактеризовать объект и предмет социальной педагогики, его связь с другими дисциплинами, изучающими человека и общество;
- проанализировать социальное воспитание как специфическую форму социального взаимодействия, направленную на воспроизводство социокультурной системы;
- ознакомить студентов с деятельностью основных социальных институтов, участвующих в процессе социализации;
- сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- сформировать у студентов систему знаний и умений социально-педагогических исследований.

## **II. 4. Требования к уровню освоения содержания курса**

- усвоить теоретические основы социальной педагогики на основе личного опыта, приобретаемого во время лекций, семинаров, самостоятельной работы;
- представлять себе логику процесса социального воспитания в целом, конкретных социальных институтов;
- уметь оценить социальную политику и направления экспериментального поиска в области социального воспитания;
- владеть методами диагностики участников воспитательного процесса.

Все вопросы рассматриваются в тесной связи с понятием «социализация личности» и «социальное воспитание».

Предлагаются темы и задания практических и самостоятельных занятий, темы рефератов, вопросы к зачету и экзамену, терминологический минимум, список основной и дополнительной литературы.

На изучение курса студентам дневного отделения отводится 200 часов. Из них: лекции – 52 часа, практические занятия – 52 часа, самостоятельная работа студентов – 96 часов.

В течение изучения курса предусматриваются следующие виды контроля знаний студентов очной формы обучения: 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен, 7 семестр – зачет.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел № 1 Социальное воспитание и социализация личности (30 часов) (5-6 семестры)**

#### ***Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности***

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Ребенок и закономерности его социализации — объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

#### ***Тема 2. Развитие ребенка в социуме -2 часа***

Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Противоречия – движущие силы развития ребенка. Влияние наследственности на развитие ребенка. Патологии в физическом, физиологическом и психическом развитии ребенка и ее влияние на социализацию ребенка. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации ребенка. Влияние среды на развитие ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка. Издержки социа-

лизации. Виктимогенность. Виктимизация. Виктимность.

### ***Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога***

Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии. Функции деятельности социального педагога. Личностные качества социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика. Формы и виды социально-педагогической помощи детям. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

### ***Тема 4. Категории социальной педагогики***

Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения — основа социализации ребенка. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.

## **Раздел № 2. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания (22 часа).**

### ***Тема 5. Принципы, социальной педагогики***

Сущность понятий «принцип» и «правило» в науке. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между ОС и кацием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Правила реализации принципа гуманизма. Синергетические принципы социальной педагогики: амбивалентность, сотрудничество, социально-психолого-педагогический резонанс, компромисс. Принцип фасилитации в социальной педагогике.

### ***Тема 6. Социально-педагогическое исследование***

Сущность научного исследования. Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Источники социально-педагогического исследования. Эмпирическое и научное исследование в социальной педагогике. Понятийный аппарат исследования. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.

### ***Тема 7. Механизмы социального воспитания***

Понятие цели, средств, механизмов, условий воспитания. Социальные и социально-психологические механизмы формирования человека в обществе. Явные и скрытые цели в процессе воспитательного взаимодействия. Методы воспитательного воздействия.



### **Раздел № 3. Жизнедеятельность институтов социального воспитания (16 часов)**

#### ***Тема 8. Создание условий для развития духовных ориентации человека в воспитательной организации. Жизнедеятельность институтов социального воспитания***

Понятие «социальный опыт». Быт воспитательной организации. Зависимость содержания, характера и соотношения работы, рекреации, релаксации, субъективного самоощущения членов организации, взаимодействия и взаимоотношений между ними, эффективность жизнедеятельности от быта воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации. Функции и требования к компонентам воспитательной организации.

#### ***Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях***

Функции религии в обществе: аксиологическая, духовная, гносеологическая, педагогическая, политическая, экономическая, историческая, социальная, психотерапевтическая. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Историческая обусловленность социального воспитания в конфессиях. Особенности социально-педагогической деятельности в различных конфессиях.

#### ***Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в различных институтах воспитания***

Социально – психолого – педагогическая служба молодежи: положение о социальной службе молодежи (ССМ), порядок создания и деятельности. Территориальный принцип структурирования ССМ. Структура ССМ и приоритетные направления деятельности ССМ: помощь семье, помощь в профориентации и трудоустройстве молодежи, помощь в правовой и экономической защите, служба психического и физического здоровья, профилактики девиантного поведения, волонтерского движения. Клубы (объединения) юных социальных педагогов. Деятельность «телефона доверия». Деятельность социального педагога в учреждениях образования, центре помощи семье и детям. Центр медико-социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Положение о центре, структура центра. Функциональные обязанности социального педагога, педагога-психолога. Содержание деятельности. Планирование деятельности.

### **Раздел № 4 Взаимодействие в социальном воспитании (16 часов)**

#### ***Тема 11. Социальная работа и социально-педагогическая деятельность***

Социальная работа. Концептуальная платформа социальной работы. Социально-педагогическая деятельность.

## ***Тема 12. Компетентность и компетенции социальных педагогов. Система профессиональной подготовки социальных педагогов***

Принципы и система непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Моно- и многоступенчатая подготовка социального педагога в вузе. Особенности подготовки специалиста в бакалавриате, специалитете и магистратуре. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.

## ***Тема 13. Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами***

- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с неполной семьей
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с многодетной семьей
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с семьей алкоголиков, воспитывающей несовершеннолетних детей
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с семьей, в которой один из родителей вернулся из мест заключения
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с детскими общественными организациями
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями подростков
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с ассоциациями родителей детей-инвалидов
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с безработными
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с волонтерами, занимающимися детьми улиц (беспризорные, безнадзорные)

## ***Тема 14. Работа социального педагога в школе и микрорайоне***

Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа – центр местного сообщества. Средовой подход в воспитании.

## **Раздел № 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка (20 часов)**

## ***Тема 15. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы***

Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология, демография семьи. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.

Кризис семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.

***Тема 16. Работа социального педагога с одаренными детьми***

Одаренный ребенок. Одаренность. Талантливый ребенок в семье. Роль социального педагога с одаренными детьми.

***Тема 17. Работа социального педагога с семьей***

Изучение семьи, составление «карты семьи». Ребенок в семье. Методы работы социального педагога с семьей, создание новых отношений, создание клубов, групп здоровья, различных объединений, советов и т.д.

**Раздел № 6. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания (46 часов)**

***Тема 18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Благотворительность***

Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат;

Остельность социального педагога в этих учреждениях. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Этапы развития благотворительности в России, церковная, государственная и частная благотворительность в досоветской России. Советская система социального обеспечения детей. Социальная политика России по обеспечению защиты и прав детей в постсоветский период.

***Тема 19. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей***

Сущность понятия «приемная семья». Виды приемных семей. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.

***Тема 20. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями***

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Роль общего и профессионального образования в социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство его социальной реабилитации.

***Тема 21. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения***

Профилактика и реабилитация – основные виды социально-

педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Конвенция прав ребенка.

### ***Тема 22. Девиации как социально-педагогическая проблема***

Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Концепции девиации детей.

### ***Тема 23. Детство, защита детства в современных условиях***

Детство. Сиротство, социальное сиротство. Дети-беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды. Защита детства. Конвенция ООН о правах ребенка, опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.

## **IV. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Гражданский кодекс РФ 1994 г.
2. Жилищный кодекс РСФСР от 24.06.83 (с изменениями и дополнениями).
3. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.01 № 195-ФЗ.
4. Конвенция о правах ребенка // Советская педагогика. 1991. - № 10.
5. Конституция РФ 1993 г.
6. Концепция государственной молодежной политики в Челябинской области.
7. Молодежь Челябинска в третьем тысячелетии: Концепция молодежной политики города Челябинска / Решение Челяб. Гор. Думы от 03.07.01 № 7/1.
8. Муниципальная молодежная политика г. Челябинска. – Челябинск, 1999.
9. «Об образовании». Закон РФ от 10.07. 92 № 3266-1 (в ред. От 13.01.96).
- 10.«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области». Закон Челябинской области
- 11.О конкурсе проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений г. Челябинска на соискание муниципальных грантов: Решение Челябинской городской думы.
- 12.О работе государственных органов по делам молодежи с детскими и молодежными объединениями: Сб. материалов и док – тов. / Комитет РФ по делам молодежи. – М.: Центр образования молодежи «Демократия и развитие», 1995.
- 13.Об общественных объединениях: Федеральный закон. 1995 г. 29 мая. № 82 – ФЗ.
- 14.О некоммерческих организациях: Федеральный закон. От 12 января 1996 г. № 7 – ФЗ.

15. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 мая 1999 г. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.
16. Об охране и защите прав детей в Челябинской области. Закон Челябинской области.
17. О введении института социальных педагогов. Решение коллегии Государственного комитета ССР по народному образованию от 13 июля 1990 г. № 14/4. – Бюллетень госкомитета СССР по народному образованию № 10, 1990. Серия: дошкольное воспитание и общее среднее образование.
18. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федер. Закон Рос. Федерации. – М., 1997.
19. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон. 1995 г. 11 августа. № 135 – ФЗ
20. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон. 1995 г. 28 июня. № 98 – ФЗ.
21. Семейный кодекс РФ от 08. 12. 95 № 223-ФЗ.
22. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 № 197-ФЗ.
23. Уголовный кодекс от 13.06.96 № 63-ФЗ
24. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.01 № 174-ФЗ.

## **V. ЛИТЕРАТУРА**

### **V. 1. ОСНОВНАЯ**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1980.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – М., 1989.
3. Азбука нравственного воспитания / ред. И.А. Каирова и др. – М., 1979.
4. Александровский Ю.А. Познай и преодолей себя: Наедине со всеми / Ю.А. Александровский.- М., 1992.
5. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск, 1986.
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996.
7. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства и наркомании среди молодежи / Л.Н. Анисимов. - М., 1989.
8. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. — М., 1985.
9. Антонян Ю.М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности / Ю.М. Антонян, Е.Г. Самичев. – М., 1983.
10. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин. - М., 1979.
11. Актуальные проблемы современного детства. – М., 1993.
12. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1996.
13. Антология социальной работы. Т. 1. История социальной помощи в Рос-

- сии / Сост. М.В. Фирсов. — М., 1994.
14. Антология социальной работы. Т. 2. Феноменология социальной патологии / Сост. М.В. Фирсов. — М., 1995.
  15. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. — М., 1990.
  16. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В.Г. Баженов. — Киев, 1986.
  17. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: Современное состояние / В.И. Байденко. — М., 1998.
  18. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И.П. Башкатов. — М., 1993.
  19. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных / И.П. Башкатов. — М., 1986.
  20. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности / Л.А. Беляева. — Екатеринбург, 1993.
  21. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России: Истор. Очерк / В.В. Беляков. — М., 1993.
  22. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М., 1989.
  23. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века. Размышления социолога / И.В. Бестужев-Лада. — М., 1988.
  24. Бестужев-Лада И.В. Факторы риска / И.В. Бестужев-Лада. — М., 1989.
  25. Благотворительные организации социальной направленности. — М., 1998.
  26. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. — М., 1986.
  27. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. — М., 1989.
  28. Бердяев Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. — М., 1990.
  29. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. — М., 1993.
  30. Библия: Ветхий и Новый завет. — М., 1994.
  31. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. — М., 2003. — 192 с.
  32. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. — М., 1997. — С.20-35.
  33. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время» / А.В. Мудрик. — М., Знание, 1991. — 80 с.
  34. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. — М.-Екатеринбург, 2003. — 528 с.
  35. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. — М., 2004. — 256 с.
  36. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики: Учеб. Пособ. Для студентов пед.вузов и колледжей / Загвязинский В.И. и др.; ред. П.И. Пидкасистый. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 160 с.
  37. Социальная педагогика: Учеб. Пособие / ред. В.А. Никитин. — М., 2000.

38. Социальная педагогика: Курс лекций / ред. М.А. Галагузова. – М., 2000.

## **V. 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание / А.Я. Азаров. – М., 1995.
2. Азаров Ю. Семейная педагогика / А.Я. Азаров. – М., 1993.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / А.Я. Азаров. – М., 1989.
4. Азбука нравственного воспитания / ред. И.А. Каирова и др. – М., 1979.
5. Актуальные проблемы состояния и перспектив социальной работы в России. – М., 1992.
6. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин. – М., 1979.
7. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск, 1986.
8. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. (Глава: Что такое детство?) / Ш.А. Амонашвили. – М., 1987.
9. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1988. – С.331-348.
10. Антология социальной работы. – М., 1995.
11. Антонян Ю.М., Саличев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности / Ю.М. Антонян, Е.Г. Саличев. – М., 1983.
12. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде): Учеб. Пособие / Ю.М. Антонян. – М., 1975.
13. Арт-Профи форум (ярмарка-выставка социальных проектов). – Н. Новгород, 2004. – 104 с.
14. Афанасьева Т.М. Семья / Т.М. Афанасьева. – М., 1995.
15. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В.Г. Баженов. – Киев, 1986.
16. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: Современное состояние / В.И. Байденко – М., 1998.
17. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. – М., 2000.
18. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных / И.П. Башкатов. – М., 1986.
19. Безлепкина Л.Ф. Семья в социуме: стратегия жизнедеятельности / Л.Ф. Безлепкина // Вестн. Социальной работы, 1993. - № 3.
20. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М., 1993.
21. Белкин А.С. Педагогика детства / А.С. Белкин. – Екатеринбург, 1995. –
22. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М., 1991.
23. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России: Истор. Очерк / В.В. Беляков. – М., 1993.
24. Бестужев – Лада И.В. Факторы риска / И.В. Бестужев – Лада. – М., 1989.
25. Бим-Бад Б.М. Мудрость воспитания: Хрестоматия для родителей / Б.М. Бим-Бад. – М., 1988.

26. Болотов В.А. Педагогическое образование – страницы реформирования / В.А. Болотов, М.Н. Костикова. – Волгоград, 1998.
27. Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива / В.Г. Бочарова. – М., 1991.
28. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова.. – М., 1994.
29. Бранский В.П. Социальная синергетика и теория наций / В.П. Бранский. – СПб., 2000.
30. Бранский В.П. Социальная синергетика и акмеология: теория самоорганизации индивидуума и социума / В.П. Бранский, С.Д. Пожарский. – СПб., 2002. - 476 с.
31. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. Психиатра / М.И. Буянов. – М., 1988.
32. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович. - М., 2005. – 192 с.
33. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога/ Ю.В. Василькова. – М., 2002.
34. Вестник института культуры детства. № 1/2004. Сер.: Педагогика и психология. – Челябинск: ЧГАКИ. – 2004. – Вып. 1. – 143 с.
35. Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ: Сер. 3. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. № 17 / 2003. Ред. Коллегия. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2003.
36. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: Раздумья о проблемах современного сиротства: Кн. Для учителя/ С.А. Воскобойникова.- М., 1989.
37. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш. / ред. Н.М. Ершова.- М., 1980.
38. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М., 1996.
39. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. – Интернет.
40. Всемирное движение в интересах детей. – Интернет.
41. Вульф В.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания/ В.З. Вульф // Педагогика. 1992. - № 5, 6.
42. Готт В.С. Категории современной науки: Становление и развитие/ В.С. Готт, З.П. Семенюк, А.Д. Урсул. – М., 1984.
43. Гребенников И.В. Основы семейной жизни/ И.В. Гребенников. – М., 1991.
44. Гребенников И.В. Этика и психология семейной жизни/ И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина. – М., 1987.
45. Гребеньков Н.Н., Корнев А.В. и др. Компьютерная экспресс психодиагностика личности и коллектива школьников/ Н.Н. Гребеньков и др.. – М., 2003. – 144 с.
46. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики. – М., 1999. – 176 с.
47. Гуров В., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми / В. Гуров, Н. Шинкаренко // Воспитание школьника. 1994. - № 2.



48. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы / В.Н. Гуров // Педагогика. 1993. - № 3.
49. Данилин Е.М. Использование системы А.С. Макаренко в деятельности ВТК: Учеб. Пособие/ Е.М. Данилин. – М., 1991.
50. Декларации принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.)
51. Декларация и Программа действий в области культуры мира. Принята 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 10 ноября 1998 г. – Интернет.
52. Дети группы риска: Материалы Междунар. Семинара. – СПб., 1998.
53. Дзенушкайте С.А. Наш дом: Из опыта работы/ С.А. Дзенушкайте. – М., 1983.
54. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками (конспект лекций)/ Н.Ф. Дивицына. – Ростов-на/Д., 2005.
55. Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: принцип фасилитации: Монография / Р.С. Димухаметов. – Алматы, 2005. – 115 с.
56. Димухаметов Р.С. Краткий словарь социального педагога / Р.С. Димухаметов и др.; ред. Р.С. Димухаметов. – Костанай, 1998. – 72 с.
57. Долгова В.И. Акмеология управления/ В.И. Долгова, П.Т. Долгов. – Челябинск, 2000.
58. Долгова В.И. Акмеология (хрестоматия)/ В.И. Долгова, С.Д. Пожарский. – Челябинск, 2001. - 54 с.
59. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей/ А.О. Дробинская. – М., 1999. – 144 с.
60. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. – СПб., 1998.
61. Егошина В.Н. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России/ В.Н. Егошина, Н.В. Ефимова. – М., 1993.
62. Ерзунов В.И. Клуб для подростка/ В.И. Ерзунов и др. – М., 1986.
63. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания: Учеб. Пособие/ Е.С. Жигарев. – М., 1990.
64. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики/ В.И. Загвязинский и др.. – М., 2002. – 160 с.
65. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский. – М., 1995.
66. Зайцев Е.А. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса/ Е.А. Зайцев, Л.И. Семина. – М., 1997.
67. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе/ И.Н. Закатова. – М., 1996.
68. Зеньковский В.В. Психология детства/ В.В. Зеньковский. – М., 1996.
69. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания/ И.П. Иванов. – М., 1990.
70. Кабатченко М.В. Педагогика мира. Постановка проблемы и теоретическое обоснование / М.В. Кабатченко // Педагогика мира: история, теория, практика. – М., 1992. – Вып. 1.

71. Как подготовить вашего ребенка к жизни. – М., 1991.
72. Как провести социологическое исследование. – М., 1990.
73. Каминер А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи/ А.М. Каминер, Е.А. Майорова. – М., 2003. – 83 с.
74. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика шк. Воспитат. Систем/ В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 1996.
75. Кащенко В.П. Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников. Антология пед. мысли России. Вторая половина XIX – начало XX века/ В.П. Кащенко. – М., 1990.
76. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. – М., 1991.
77. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон.- М., 1988. – С.138-166.
78. Конвенция о миротворческом воспитании (о воспитании в духе мира, ненасилия, толерантности, международного взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав человека и основных свобод).
79. Косарецкая С.В. О неформальных объединениях молодежи/ С.В. Косарецкая, Н.Ю. Синягина. – М., ВЛАДОС, 2004. – 159 с.
80. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании // Введение в научное исследование по педагогике / В.В. Краевский. – М., 1988.
81. Кудрявцева Г.А. Формирование коммуникативной компетентности социального педагога/ Г.А. Кудрявцева, Ф.А. Мустаева. – Магнитогорск, 1998. – 52 с.
82. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М.- Ростов-н/Д., 2000.
83. Лапшин Ю.В. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в современной России / Ю.В. Лапшин. – М., 1993.
84. Литвак Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях. Автореф. Дисс. ...докт. Пед. наук. – Екатеринбург, 1997.
85. Литвак Р.А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений/ Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ, ДПИШ им. Н.К. Крупской, 2000. – 168 с.
86. Лиханов А.А. Дети без родителей: Кн. Для учителя / А.А. Лиханов. – М., 1987.
87. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. – М. – Тверь, 2004. – 336 с.
88. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.
89. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания/ О.В. Лишин. – М., 1990.
90. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Киев, 1987.
91. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: Монография/ Ю.С. Мануйлов. – Костанай, 1997. – 244 с.

92. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога/ Н.Ф. Маслова. – Орел, 1994.
93. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога / Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
94. Материалы научно-практической конференции «Социально-педагогическая защита детства». – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 123 с.
95. Международное десятилетие культуры ненасилия в интересах детей планеты (2001-2010 гг.). – Интернет
96. Менеджмент социальной работы / ред. Е.И. Комаров и др. – М., 1999.
97. Мид М. Культура и мир детства/ М. Мид. – М., 1988.
98. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. Социальный педагог: Введение в должность: Сб. материалов / Л.С. Нагавкина, О.К. Крокинская, С.А. Косабущая. – СПб., 2000.
99. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: (История и современность)/ А.М. Нечаева. – М., 1994.
100. Никитин Б.Н. Мы и наши дети / Б.Н. Никитин, Л.А. Никитина. – М., 1986.
101. Никитин В.А. Начала социальной педагогики/ В.А. Никитин. – М., 1999. – 72 с.
102. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека/ А.Ф. Никитин. – М., 1993.
103. О положении семей в РФ. – М., 1994.
104. Одаренные дети. – М., 1991.
105. Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х ч. / ред. Е.В. Бондаревская. – Ростов-н/Д. – 1993.
106. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / ред. М.Н. Лазутова. – М., 1995.
107. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних / ред. Ф.А. Мустаева. – М., 2003.
108. Павленок П.Д. Введение в профессию «Социальная работа»/ П.Д. Павленок. – М., 1998.
109. Педагогика: Учеб. Пособие / В.А. Сластенин и др. – М., 1998.
110. Педагогика: Учеб. Пособие / ред. П.И. Пидкасистый. – М., 1995.
111. Подросток на перекрестке эпох. – М., 1997.
112. Положение детей в мире (ежегодные выпуски). - Интернет
113. Положение детей в России. – М., 1993.
114. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник / В.М. Полонский. – М., 1995.
115. Помощь родителям в воспитании детей /ред. В.Я. Пилиповский. – М., 1992.
116. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998. – 352 с. (раздел: Социальная педагогика и социальная работа).
117. Правосудие в отношении несовершеннолетних. – ЮНИСЕФ: «Инноченти дайджест», 1998.
118. Предупреждение насилия в семье. Сб. научн. Ст. – Челябинск: Челяб. Юр. Ин-т МВД РФ, 2003. – 167 с.
119. Прихожан А.М., Толстых И.Н. Дети без семьи/ А.М. Прихожан, И.Н. Толстых. – М., 1990.
120. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образова-

- ния детей: социально-психологический аспект. Вып. 10, № 3 (31). Сер. Дополнительное образование детей. – Челябинск, 2004.
121. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя: Монография/ А.С. Прутченков. – М.: МПА, 1997. – 320 с.
  122. Раннее социальное сиротство: Учеб.-метод. Пособие (медико-социально-психологические проблемы). – М., 1994.
  123. Рахимов А.З. Педагогическая акмеология/ А.З. Рахимов. – Уфа: Баш. ГПИ, 1999. – 246 с.
  124. Рыбинский Е.М. Сиротливое детство России. Что делать? / Е.М. Рыбинский - М., 1997.
  125. Сборник материалов по реализации молодежной политики. – Челябинск, 2003.
  126. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интереса детей/ Г.К. Селевко. – М., 1996.
  127. Семейное воспитание (Краткий словарь). – М., 1990.
  128. Семенов В.Д. Педагогика среды/ В.Д. Семенов. – Екатеринбург, 1993. – 63 с.
  129. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей/ Л.К. Сидорова. – М., 2004.
  130. Ситаров В.А., Маралов В.Т. Педагогика и психология ненасилия. – М., 1997.
  131. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований/ В.А. Ситаров, В.Т. Маралов. – М., 1986
  132. Словарь прав человека и народов. – М., 1993.
  133. Словарь по социальной педагогике. Авт.-сост. Мардахаев Л.В. – М., 2002.
  134. Соловьев В. С. Оправдание добра/ В.С. Соловьев. – М., 1996.
  135. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Вып. 1. –М., 1991.
  136. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов. – Н. Новгород, 2004. – 96 с.
  137. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. – М., 1997.
  138. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Под. Ред. В. Ф. Пирожкова и др. – М., 1980.
  139. Социальный педагог: Подготовка и деятельность. – Челябинск, 1994.
  140. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/ П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М., 2003.
  141. Сухомлинский В.А. О воспитании/ В.А. Сухомлинский. – М., 1973.
  142. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика/ В.А. Сухомлинский. – М., 1987.
  143. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, 2004. – 96 с.
  144. Теория и методика социальной работы: (Краткий курс). – М., 1994.
  145. Тихомирова Н.К. Система воспитательной работы в школе на основе программы/ Н.К. Тихомирова. – М., 1996.
  146. Трубайчук Л.В. Педагогический словарь-справочник по личностно-

- ориентированному и развивающему обучению/ Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 53 с.
147. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей/ А.Н. Тубельский. – М., 2001. – 154 с.
148. Тюрьмы, наркотики и общество. Согласованное заявление о принципах, политике и практике. Подготовлено проектом ВОЗ. – Интернет
149. Фирсов М.В. История социальной работы в России/ М.В. Фирсов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с.
150. Фромм А. Азбука для родителей/ А. Фромм. – М., 1994.
151. Харчев А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности/ А.Г. Харчев. – М., 1990.
152. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника/ Е.И. Холостова. – М., 1993.
153. Хочу быть лидером. Вып. 3. – Н. Новгород, 2004.
154. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: МПА, 1995. – 222 с.
155. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика/ В.Д. Шадриков. – М., 1993.
156. Шамова Т.И. Воспитательная система школы: Сущность, содержание, управление/ Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. – М., 2005. – 200 с.
157. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика: Кн. Для учителя и родителей/ Л.Л. Шевченко. – М., 1997.
158. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Шишковец Т.А.. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
159. Штерн В. Умственная одаренность/ В. Штерн. – СПб., 1997. – 128 с.
160. Шульгин В.Н. Основные вопросы социального воспитания/ В.Н. Шульгин. – М., 1924.
161. Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс/ Н.Е. Щуркова. – М., 2004. – 112 с.
162. Эпштейн М. Очередные вопросы социального воспитания/ М. Эпштейн. – М., 1926.
163. Адреса в Интернет:  
[Http://www.sinergi.ru/dok/sbor32/sbor32\\_12.asp](http://www.sinergi.ru/dok/sbor32/sbor32_12.asp)  
[Http://www.library.by/data/003/094.htm](http://www.library.by/data/003/094.htm)  
[Http://www.altai.fio.ru/projects/SCHOOL/vlasiha/la...](http://www.altai.fio.ru/projects/SCHOOL/vlasiha/la...)  
[Http://www.Учитель.ru](http://www.Учитель.ru)

**VI. РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу «Социальная педагогика»

**а). Тематический план**

№ те- мы	Наименование модулей и тем курса	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Обота		Самост. (внеауд.) работа
			Лек- ции	Семи- нары	
	<b>5 семестр</b>	56	16	14	26
	<b>I модуль: Социальное воспитание и социализация личности</b>	24	8	6	10
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	6	2	2	2
2	Развитие ребенка в социуме	14	4	4	6
3	Категории социальной педагогики	4	2		2
	<b>II модуль: Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания</b>	16	6	2	8
4	Принципы социальной педагогики	8	2	2	4
5	Механизмы социального воспитания	4	2		2
6	Социально-педагогическое исследование	4	2		2
	<b>III модуль: Жизнедеятельность институтов социального воспитания</b>	16	2	6	8
7	Создание условий для развития духовных ориентации человека в воспитательной организации. Жизнедеятельность институтов социального воспитания	4		2	2
8	Социально-педагогическая деятельность в различных институтах воспитания	4		2	2
9	Соседство, группы сверстников, субкультура, контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Социально-педагогическая Остельность в конфессиях	4	2		2
10	Концепция социального воспитания	4		2	2

	<b>6 семестр</b>	114	28	28	58
<b>IV модуль: Взаимодействие в социальном воспитании</b>		20	4	6	10
11	Профессиональная деятельность социального педагога	6	2	2	2
12	Социальная работа и социально-педагогическая деятельность	8	2	2	4
13	Компетентность и компетенции социального педагога	6	2	2	2
<b>V модуль: Социально-педагогическое моделирование</b>		32	8	6	18
14	Средовой подход в воспитании. Работа социального педагога в школе и микрорайоне	8	2	2	4
15	Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами	24	6	4	14
<b>VI модуль: Семья как объект социально-педагогической деятельности</b>		36	10	10	16
16	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы	16	4	4	8
17	Работа социального педагога с семьей	12	4	4	4
18	Работа социального педагога с одаренными детьми	8	2	2	4
<b>VII модуль: Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания</b>		26	6	6	14
19	Социально-педагогическая деятельность детских и молодежных общественных объединений	14	2	4	8
20	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Благотворительность	12	4	2	6
	<b>7 семестр</b>	30	8	10	12
<b>VIII Модуль: Девиантное поведение</b>		18	4	6	8
21	Девиации как социально-педагогическая проблема. Виды девиаций.	8	2	2	4

22	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Конвенция прав ребенка	6	2	2	2
24	Социально-педагогическая деятельность по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	4		2	2
25	Конвенция прав ребенка	2		2	
<b>IX Модуль: Защита детства</b>		12	4	4	4
25	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	6	2	2	2
26	Детство, защита детства в современных условиях.	6	2	2	2
<b>Всего:</b>		<b>200</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>96</b>

**Б). Регламентация текущего и итогового контроля по модулям программы (в %)**

Наименование модулей	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
<b>5 семестр</b>			
I модуль: Социальное воспитание и социализация личности	40	60	100
II модуль: Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	40	60	100
III модуль: Жизнедеятельность институтов социального воспитания	40	60	100
<b>6 семестр</b>			
IV модуль: Взаимодействие в социальном воспитании	40	60	100
V модуль: Социально-педагогическое моделирование	40	60	100
VI модуль: Семья как объект социально-педагогической деятельности. Работа социального педагога с семьей	40	60	100
VII модуль: Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания	40	60	100
<b>7 семестр</b>			
VIII Модуль: Девиантное поведение	40	60	100
IX Модуль: Защита детства	40	60	100



## 5 семестр

**В). Содержание модульной программы** (отражает содержание модулей, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу по каждому из модулей в соответствии с тематическим планом).

<b>1. Модуль. Социальное воспитание и социализация личности (24 часа)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о сущности социальной педагогики, ее предмете, функциях, целях и задачах, уметь оперировать социально-педагогическими категориями	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция 1.</b> Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет исследования социальной педагогики.</li> <li>2. Особенности развития социальной педагогики в России.</li> <li>3. Из истории развития социальной педагогики за рубежом.</li> <li>4. Социальная педагогика и социальная работа.</li> <li>5. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>социальная педагогика, объект и предмет социальной педагогики, социализация, ресоциализация, адаптация, дезадаптация, реадаптация, депривация, социальная помощь, социальная поддержка, социальная политика, социальное воспитание, социальное обучение, идентификация, импринтинг, социальное развитие</i></p>	<p><b>№ 1.</b> Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогическая деятельность — область исследования социальной педагогики.</li> <li>2. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.</li> <li>3. Взаимосвязь социальной и специальной педагогики как областей практической деятельности.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности становления профессиональной практической деятельности социального педагога в России.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беляева Л.А., Беляева М.А. Категория «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li> <li>2. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Введение в понятийно-категориальный аппарат социальной работы. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li> </ol> <p>Основная: 6, 11, 32, 33, 34, 36, 37</p>

Схема 1. Вхождение ребенка в общество через основные институты социализации



Схема 2. Объект и предмет педагогики и социальной педагогики

Науки	Объект науки	Предмет науки
Педагогика	Ребенок	Закономерности образования
Социальная педагогика	Ребенок	Закономерности социализации

**Лекция № 2-3. Развитие ребенка в социуме (4 часа)**

*План*

1. Понятие о развитии ребенка.
2. Понятие «социализация».
3. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации.
4. Влияние среды на развитие ребенка.
5. Виктимогенность. Виктимизация. Виктимность.

Основные понятия: *среда, факторы социализации (микро-, мезо-, макро-, мегофакторы), виктимология, Остимность, виктимогенность*

**№ 2. Наследственность и развитие ребенка (4 часа)**

*План*

1. В чем сущность развития ребенка?
2. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
3. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребенка?
4. Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями.

**№ 3. Среда и развитие ребенка (2 часа)**

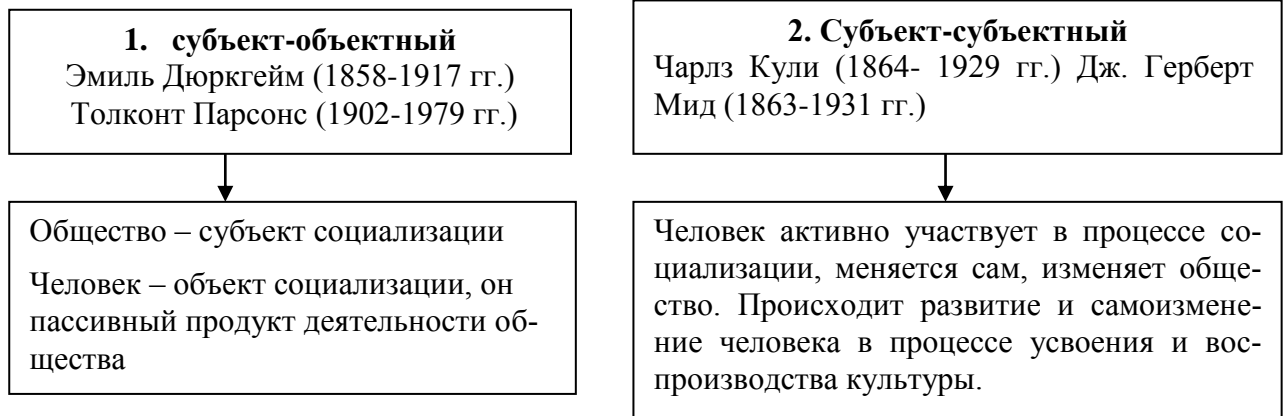
*План*

1. В чем сущность социализации личности ребенка?
2. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
3. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
4. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.

Литература

Основная: 6, 11, 32, 33, 34, 36, 37  
 Дополнит.: 21, 22, 28, 33, 56

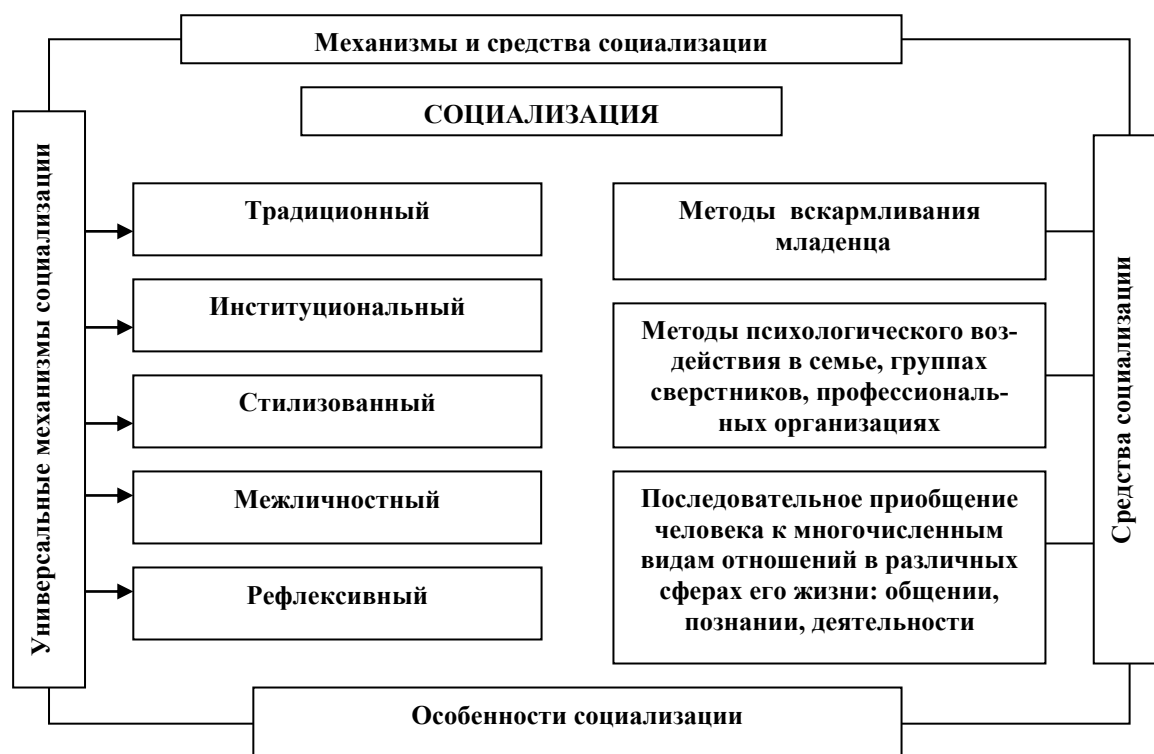
## Два подхода к социализации



**ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ** – совокупность четырех составляющих:

- стихийная социализация
- относительно направляемая социализация
- относительно социально контролируемая
- более или менее сознательного самоизменения человека

<b>РАЗВИТИЕ</b>					
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</b>					
Стихийная	Относительно направляемая	Относительно социально контролируемая социализация – воспитание			
		Семейное воспитание	Религиозное	Социальное	Адаптационно-коррекционное
Самоизменение человека					



### Стадии социализации

младенчество (от рождения до 1 года),  
раннее детство (1—3 года),  
дошкольное детство (3—6 лет),  
младший школьный возраст (6—10 лет),  
подростковый (10—14 лет),

ранний юношеский (15—17 лет),  
юношеский (18—23 года),  
молодость (23—33 года),  
зрелость (34—50 лет),  
пожилой возраст (50—60 лет),  
старость (60—70 лет),  
долгожительство (свыше 70 лет).

#### Лекция № 4. Категории социальной педагогики (2 часа)

##### План

1. Категории педагогики и социальной педагогики.
2. Социально-педагогическая деятельность.
3. 3.Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание.

Основные понятия: *социальное воспитание, социальное обучение, социальная работа, социально-педагогическая Остельность*

#### Не предусмотрены

Схема 3. Соотношение категориальных систем педагогики и социальной педагогики

Педагогика		Социальная педагогика	
заимствованные	собственные	заимствованные	собственные
Дети (ребенок) Личность Развитие Деятельность Общество Социализация	Образование Педагогическая деятельность	Образование Дети (ребенок) Личность Развитие Деятельность Общество Социум Социальный институт Социализация Социальная адаптация Социальная реабилитация	Социальное образование (социальное обучение и социальное воспитание) Социально- педагогическая деятель- ность

Внеаудиторная самостоятельная работа				
Инвариантная часть				
Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Сущность социальной педагогики	2	Конспектирование	Конспект
Развитие ребенка в социуме		6	Конспектирование	Конспект
Категории социальной педагогики	Охарактеризовать основные категории социальной педагогики	2	Аннотирование	Конспект
Вариативная часть				
Тема реферата: _____				
(выбирается самостоятельно, см. раздел: «Темы рефератов»)				
1. Изучение литературных источников по теме реферата				
2. Обоснование актуальности, целей и задач исследования				
3. Определение структуры реферата (план), сбор фактического материала				
4. Работа над отдельными параграфами				
5.				
6.				
7.				
8.				

**Контрольные вопросы по модулю:**

1. Что является предметом социальной педагогики?
2. Дайте определение социализации и обоснуйте его?
3. В чем сущность процесса социализации?

4. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
5. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
6. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
7. Охарактеризуйте микрофакторы социализации.
8. Охарактеризуйте мезо микрофакторы социализации.
9. Охарактеризуйте макро- и мегафакторы социализации.
10. Охарактеризуйте субъект-субъектный подход в социализации
11. Охарактеризуйте субъект-объектный подход в социализации

**II Модуль. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания (16 часов)**

**Цель:** иметь знания о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социального воспитания

**Аудиторная работа**

Лекции	Семинары
<p style="text-align: center;"><b>Лекция № 5.</b> <b>Принципы социальной педагогики</b> (2 часа) <i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «принцип» и «правило». Назначение принципов в социальной педагогике.</li> <li>2. Принцип природосообразности.</li> <li>3. Принцип культуросообразности.</li> <li>4. Принцип гуманизма.</li> <li>5. Синергетические принципы социальной педагогики.</li> <li>6. Принцип фасилитации</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>принцип, правило, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип гуманизма, центрации на проблемах клиента, гуманистический (личностно-гуманистический подход), социальнойности (социальной защиты), развития, деятельностного подхода, многомерно-диалектический, социальной синергетики, устойчивости, компромисса, арбитража (нейтрализации), бифуркации, конвергенции (синтеза), амбивалентности, акмеологический, фасилитация</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>№ 4. Принципы социальной педагогики</b> (2 часа) <i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация принципов социальной педагогики (классификации М.А. Галагузовой, В.А. Никитина, В.И. Андреева и др.): природосообразности, культуросообразности, центрации на проблемах клиента, гуманистический (личностно-гуманистический подход), социальнойности (социальной защиты), развития, деятельностного подхода, многомерно-диалектический, социальной синергетики, устойчивости, компромисса, арбитража (нейтрализации), бифуркации, конвергенции (синтеза), амбивалентности, акмеологический.</li> <li>2. Взаимосвязь принципов.</li> <li>3. Влияние принципов на цели, задачи, содержание социально-педагогической деятельности, формы ее организации, стиль взаимоотношений педагога и воспитателя.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беляева Л.А., Беляева М.А. Категория «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. –</li> </ol>

	<p>Екатеринбург, 1998.</p> <p>2. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</p> <p>3. Гусякова Л.Г. Введение в понятийно-категориальный аппарат социальной работы. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</p> <p>Основная: 6, 11, 32, 33, 34, 36, 37  Дополнит.: 21, 22, 28, 33, 41, 56, 64, 80, 102</p>
--	---

**Принцип** – основное, исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения

**Правило** – предельно лаконичная инструкция. По мере необходимости конкретное правило можно развернуть в подробную инструкцию, снабдить комментариями, иллюстрациями. Вследствие своей компактности они удобны в обращении.

#### Принципы природосообразности и культуросообразности педагогики в трудах классиков педагогики

1. Сравните характеристику принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и К.Д. Ушинского: что общего и какие различия вы видите в этих высказываниях?

Я. А. Коменский: «Насколько каждому близко к сердцу благо его потомства, а руководителям человеческих дел в политическом и церковном управлении — благополучие человеческого рода, постольку пусть все примут меры, чтобы начинать насаждать, подрезать, орошать и разумно формировать небесные растения для достижения хороших успехов в науке, нравственности и благочестии» (Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики. — М, 1996. — С. 74).

И.Г. Песталоцци: «Независимо от сословия и положения человека, поистине хороший метод воспитания должен исходить из неизменных, вечных и всеобщих задатков и сил человеческой природы. Такой метод воспитания дает ребенку, не знающему, где ему голову приклонить, возможность усвоить и освоить исходные начала мышления, чувства и действия. Придерживаясь этой нити, ребенок будет в состоянии самостоятельно достичь общего развития своих сил и задатков» (Песталоцци И. Г. Избр. Пед. Соч. В 2-х т. Т. 2. — М, 1981. — С. 117).

К.Д. Ушинский: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он в

действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и болезни среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные силы грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, — а средства эти громадны!» (Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т. 1. // Собр. Соч. В 11 т. Т. 8. — М.-Л., 1950. — С. 35-36).

2. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А. Дистервега и К.Д. Ушинского: что общего и какие отличия вы видите в этих высказываниях?

А. Дистервег: «Всякое состояние культуры данного народа есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Поэтому та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требование, чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно» (Дистервег А. Избр. Пед. Соч. — М, 7956. — С. 230).

К.Д. Ушинский: «Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника» (Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. // Собр. Соч. В 11 т. Т. 2. — М.-Л., 1948.—С.101).

### Принципы социальной педагогики

(таблица для работы в микрогруппах)

**Задание:** Обсудите в микрогруппе один из принципов социальной педагогики, заполните таблицу и подготовьте развернутое сообщение

№ пп	Принцип социальной педагогики	Его сущность	Как его реализовать в содержании на этапах:			Проблемы на этапах ОС и заци и
			исследования	организационном	соц. Пед. деятельности	
<b>Лекция № 6. Механизмы социаль-</b>			<b>Не предусмотрены</b>			



<p align="center"><b>ного воспитания. (2 часа)</b></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цели, средств, механизмов, условий воспитания.</li> <li>2. Социальные и социально-психологические механизмы формирования человека в обществе.</li> <li>3. Явные и скрытые цели в процессе воспитательного взаимодействия.</li> <li>4. Методы воспитательного воздействия.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>психологические и социально-психологические механизмы социального воспитания: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия; социально-педагогические: традиционный (стихийный), институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный</i></p>	
--	--

<p align="center"><b>Лекция № 7. Социально-педагогическое исследование</b></p> <p align="center">(2 часа)</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность научного исследования.</li> <li>2. Задачи научного исследования в социальной педагогике.</li> <li>3. Этапы и методы социально-педагогического исследования.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>методы социально-педагогического исследования, механизмы социального воспитания</i></p>	<p align="center">Не предусмотрены</p>
--	--

**Программа социально-педагогического исследования**

<b>Методологическая часть</b>	
Проблема – объект – предмет – цель – задачи – основные понятия – рабочие гипотезы	
<b>Методическая часть</b>	
Принципиальный план – протяженность объекта методы – проект анализа	
<b>Техническая часть</b>	
Обработка информации – инструментарий – календарный план	

Внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Инвариантная часть</b>				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Принципы социальной педагогики	Сопоставить принципы социальной педагогики и педагогики	4	Конспектирование	Конспект
Социально-педагогическое исследование	Составить «дерево» целей социально-педагогического исследования	2	Конспектирование	Конспект
Механизмы социального воспитания	Подтвердить на примерах ОС иные механизмы социального воспитания	2	Аннотирование	Конспект
<b>Вариативная часть</b>				
Тема реферата: _____				
1. Составление библиографического списка				
2. Сбор фактического материала (проведение анкетирования, тестирования и пр.)				
3. Работа со словарями, справочниками, уточнение понятий				
4. Литературное оформление отдельных параграфов, редактирование				

### **Контрольные вопросы по модулю:**

1. Охарактеризуйте принцип гуманизма (лично-гуманистического подхода) в социальной педагогике.
2. Охарактеризуйте принцип природосообразности в социальной педагогике.
3. Охарактеризуйте принцип культуросообразности в социальной педагогике.
4. Охарактеризуйте принцип центрации на проблемах клиента в социальной педагогике.
5. Охарактеризуйте принцип социальности в социальной педагогике.
6. Охарактеризуйте принцип развития в социальной педагогике.
7. Охарактеризуйте принцип деятельностного подхода в социальной педагогике.
8. Охарактеризуйте принцип многомерно-диалектический в социальной педагогике.
9. Охарактеризуйте синергетические принципы (устойчивости, бифуркации, нейтрализации, синтеза, амбивалентности) в социальной педагогике.
10. В чем заключаются задачи научного исследования в социальной педагогике.

**III модуль. Жизнедеятельность институтов социального воспитания (16 часов)**

**Цель:** иметь знания о жизнедеятельности институтов социального воспитания, уметь выстраивать условия для развития духовных ориентаций человека в воспитательной организации

**Аудиторная работа**

Лекции	Семинары
Не предусмотрены	<p><b>№ 5. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Создание условий для развития духовных ориентаций человека в воспитательной организации (2 часа)</b></p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание, характер работы, рекреации, релаксации, субъективного Омоощения членов организации, взаимодействия и взаимоотношений между ними.</li><li>2. Жизнедеятельность воспитательной организации.</li><li>3. Функции и требования к компонентам воспитательной организации.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Субкультура как условие жизнедеятельности института социального воспитания (слушание рефератов).</li></ol></li></ol> <p><i>Литература</i></p> <p>Основная: 6, 11, 32, 33, 34, 36, 37 Дополнит.: 21, 22, 28, 33, 56, 98, 109, 117, 132, 140</p>
Не предусмотрены	<p><b>№ 6. Социально-педагогическая Остельность в различных институтах воспитания (2 часа)</b></p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социально-психолого-педагогическая служба молодежи: положение о социальной службе молодежи (ССМ), порядок создания и деятельности. Территориальный принцип структурирования ССМ.</li><li>2. Структура ССМ и приоритетные направления деятельности ССМ.</li><li>3. Клубы (объединения) юных социальных педагогов.</li><li>4. Деятельность «телефона доверия».</li></ol>

	<p>5. Деятельность социального педагога в учреждениях образования, центре помощи семье и детям.</p> <p>6. Центр медико-социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Содержание деятельности. Планирование ОСтельности.</p> <p>7. Встреча со специалистами Литература Основная: 32, 33, 43, 36, 37 Дополнит. 28, 33, 145, 148, 153, 159:</p>
<p><b>Лекция 8. Тема: Соседство, группы сверстников, субкультура, контркультурные организации и диссоциальное воспитание (2 часа)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микросоциум</li> <li>2. Субкультура</li> <li>3. Контркультурные организации</li> <li>4. Диссоциальное воспитание</li> <li>5. Социально-педагогическая ОСтельность в конфессиях</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>микросоциум, субкультура, контркультурные организации, диссоциальное воспитание</i></p>	<p><b>№ 7. Концепция социального воспитания (2 часа)</b> Деловая игра «Алгоритм» проводится методом мозговой атаки План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа ведущего</li> <li>2. Объяснение хода деловой игра</li> <li>3. Работа на нулевом туре Обсуждение проблемы (прохождение 5 туров) Подведение итогов наработанного материала в МГ (микрогруппах) Коллективное обсуждение в соответствии с планом рассмотрения проблемы. Подведение итогов, поощрение лучших игроков.</li> </ol> <p><b>Задания микрогруппам:</b>      Стол А: Личность XXI века. Какой вы ее видите?      Стол В: Разработать концепцию «Школа – правовое пространство»      Стол С: Разработать концепцию «Школа – инструмент мира и ненасилия»      Стол D: Содержание, формы и методы деятельности социального педагога и педагога-психолога в модели «Школа – пространство культуры мира, права и ненасилия»      Стол Е: Выработать нормы взаимоотношений субъектов образовательного процесса в модели «Школа – пространство культуры мира, права и ненасилия»</p> <p><i>Литература</i> представлена в ОС и кациях 3-11 для самостоятельной подготовки</p>

Внеаудиторная самостоятельная работа				
Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Создание условий для развития духовных ориентации человека в воспитательной организации. Жизнедеятельность институтов социального воспитания	Обосновать на конкретных примерах условия для развития духовных ориентаций ребенка	2	Реферирование	Реферат, конспект
Социально-педагогическая деятельность в различных институтах воспитания	Исследовать воспитательный ОС и каал различных институтов воспитания	2	Исследование	Разработка программ
Соседство, ОС ипы сверстников, субкультура, контркультурные организации и диссоциальное воспитание	Исследование воспитательного потенциала микросоциума	2	Исследование	Сбор фактического материала
Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	Исследование потенциала религиозных конфессий в воспитании детей и молодежи	2	Исследование	конспект
Вариативная часть				
Тема реферата:				
_____				
1. Научное оформление реферата				
2. Печатание				
3. Взаиморецензирование реферата (развернутая рецензия)				
4. Выступление на семинаре				
5. Сдача реферата для проверки				

Контрольные вопросы по модулю:

1. Раскройте понятие “социальный опыт”.
2. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.

3. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.

4. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией.

5. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и ОС сового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.

6. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.

7. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.

8. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.

9. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организации, которую вы знаете.

10. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

11. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?

## 6 семестр

<b>IV Модуль. Взаимодействие в социальном воспитании (20 часов)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о роли взаимодействия в социальной работе и социально-педагогической деятельности, уметь осуществлять взаимодействие	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p style="text-align: center;"><b>Лекция № 9. Профессиональная деятельность социального педагога (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О введении института социальных педагогов</li> <li>2. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.</li> <li>3. Структура профессиональной деятельности.</li> <li>4. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.</li> <li>5. Сферы профессиональной деятельности социального педагога</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>институт социальных педагогов, функции, права, обязанности социального педагога</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>№ 8. Социальный работник (педагог): специализации (работа осуществляется в творческих группах) (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные специализации социального работника (педагога).</li> <li>2. Разработать функциональные обязанности данных специалистов</li> <li>3. Разработать примерное содержание (программу) деятельности специалиста в соответствии с функционалом</li> <li>4. Обсуждение результатов работы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <p>Основная: 11, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Дополнит.: 27, 28,</p>
<p style="text-align: center;"><b>Лекция № 10. Социальная работа и социально-педагогическая деятельность (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа.</li> <li>2. Социально-педагогическая деятельность</li> <li>3. Концептуальная платформа социальной работы.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>социальная работа, социально-педагогическая деятельность</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>№ 9. Социальная работа и социально-педагогическая деятельность (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите разные точки зрения на определения понятия «социально-педагогическая деятельность».</li> <li>2. Сравните понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность».</li> <li>3. Сравните понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность».</li> <li>4. Из этих двух сравнений выделите специфику социально-педагогической деятельности.</li> <li>5. Обоснуйте виды социально-педагогической деятельности.</li> </ol>

	<p>6. В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога?</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беляева Л.А., Беляева М.А. Категория «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li> <li>2. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Введение в понятийно-категориальный аппарат социальной Оботы. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li> </ol> <p>Основная: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Дополнит.: 27, 28, 33, 34, 36</p>
--	---

**Сравнительная характеристика педагогической  
и социально-педагогической деятельности**

Вид профессиональной деятельности	Цель деятельности	Характер деятельности	Объект деятельности	Учреждения, где осуществляется деятельность
Педагогическая деятельность	Передача социокультурного опыта	Программно-нормированный, Непрерывный	Все дети	Образовательные учреждения
Социально-педагогическая деятельность	Помощь в социализации ребёнка	Адресный, локальный	Ребёнок с проблемами социализации	Образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы



<p><b>Лекция № 11. Компетентность и компетенции социальных педагогов (2 часа)</b> <i>План</i></p> <p>1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. 2. Компетентность и компетенции социальных педагогов</p> <p>Основные понятия: <i>компетентность и компетенции, ключевые компетенции: коммуникативные, когнитивные, психологические, профессионально-технические, профессионально-информационные, организаторские, диагностические, риторические, профессиональный кодекс, функции социального педагога</i></p>	<p><b>№ 10. Компетентность и компетенции социальных педагогов (2 часа)</b> Работа осуществляется в творческих группах (см. ниже) <i>План</i></p> <p>1. Социальный педагог: его профессионализм и практика. 2. Функции: воспитательно-развивающая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная. 3. Обязанности и права социального педагога 4. Кодекс этики социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога (работника).</p> <p><i>Литература</i> Основная: 11, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Дополнит.: 27, 28</p>
--	--

**Рекомендации к теме:** Компетентность и компетенции социальных педагогов (работа осуществляется в творческих группах).

Задания-ситуации для решения в творческих группах:

А. Представьте, что Вы глава городской или районной администрации. И Вы, обеспокоенные проблемой кадрового обеспечения, решаете дать заказ ректору института на подготовку социальных педагогов. Какой тип социальных педагогов Вам нужен? В каких сферах Вы хотели бы его использовать?

После выполнения задания группы докладывают о своих наработках.

Б. Представьте, что Вы директор школы, получивший заказ главы администрации на проведение соответствующей профессиональной ориентации школьников. Как Вы реализуете эту задачу?

В. Представьте, что Вы ректор института, принявший заказ главы администрации. Вам необходимо осуществить набор абитуриентов. По каким основным качествам Вы будете отбирать социальных педагогов.

Г. Представьте, что Вы декан факультета социальной педагогики. Чему будете обучать студентов?

Д. Представьте себе, что Вы социальный педагог.

- Какова сфера Вашей деятельности? Где Вы можете работать?
- Какова направленность Вашей деятельности (по месту работы)?
- Что является объектом Вашей деятельности?
- Сформулируйте цель Вашей деятельности.

- Исходя из сферы, направленности, объекта, цели Вашей деятельности, сформулируйте основные функции социального педагога.

- наполните эти функции конкретным содержанием:

1. диагностическая,
2. прогностическая,
3. регулятивная,
4. охранно-защитная,
5. предупредительно-профилактическая,
6. воспитательно-развивающая.

- Каковы условия профессиональной деятельности социального педагога?

- Социальный педагог, по всей видимости, выступает в роли, которая возлагает на него ряд этических норм, соблюдение которых необходимо. Составьте, пожалуйста, кодекс этики социального педагога по следующим основным разделам:

1. Поведение и облик социального педагога? Этические обязательства социального педагога по отношению к своим клиентам.

2. Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам.

3. Этические нормы социального педагога по отношению к руководителю и руководящей организации.

4. Этические обязанности социального педагога и работника перед своей профессией.

5. Этические обязательства социального педагога и работника перед обществом.

**Далее разрабатывается модель межшкольной социальной службы**

Внеаудиторная самостоятельная работа				
Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социальная работа и социально-педагогическая Остельность	Отличие социальной работы и соцпед деятельности	4	Рецензирование литературных источников	конспект
Компетентность и компетенции социальных педагогов	Изучение литературных источников, ОС сывающих опыт зарубежной социальной работы	6	Аннотирование	Конспект

Вариативная часть	
<b>Тема: Разработка программы социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах</b>	
<b>Направление социализации:</b> _____	
(см. ниже)	
1. Обоснование актуальности исследования (целей, задач, методов исследования)	
2. Уточнение понятийного аппарата	
3. Разработка плана исследования	
4. Изучение литературных источников, составление библиографического списка	
5. Проведение исследований (наблюдения, анкетирование, тестирование и пр.), сбор фактического материала	

**Разработка программ социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах (работа осуществляется в микрогруппах)**  
(Примечание: Конечный образовательный продукт представляется к экзамену)

**Программа социализации детей с 1 по 11 классы**

1-ая ступень «Старт», 2-ая – «Надежда», 3-ья - «Перспектива»

Социализация младших школьников

Направление социализации \_\_\_\_\_

Таблица 1

Цель	Содержание	Диагностическая и ОС и кацонно-развивающая работа

Продолжение таблицы

Социальные институты				Я сам
Семья	Школа	Внешкольные учреждения	Общественные объединения	
Содержание и виды деятельности				

На 1-ом этапе разрабатываются общие подходы социализации личности ребенка на первой стадии. На следующих этапах – по одному из направлений с 1 по 11 классы:

1. Духовно-нравственная социализация
2. Правовая социализация
3. Интеллектуальная социализация
4. Поло-ролевая социализация
5. Экономическая социализация
6. Эстетическая социализация
7. Спортивно-оздоровительная социализация

8. Поликультурная социализация
9. Семейная социализация
10. Экологическая социализация
11. Политехническая и трудовая социализация
12. Коммуникативная социализация
13. Религиозная социализация
14. Информационная социализация и пр.

### Контрольные вопросы по модулю:

1. Обоснуйте понятия «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность».
2. В чем заключается концептуальный подход в социальной работе?
3. Охарактеризуйте ведущие функции социального педагога.
4. В чем заключаются обязанности социального педагога?
5. Какими правами обладает социальный педагог?
6. Охарактеризуйте этические нормы социального педагога по отношению к клиентам.
7. Охарактеризуйте этические нормы социального педагога по отношению к коллегам.
8. Охарактеризуйте этические нормы социального педагога по отношению к своей профессии.
9. Охарактеризуйте этические нормы социального педагога по отношению к организации, в которой он работает.
10. Какие могут быть социально-педагогические специализации?
11. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с (по указанию преподавателя).

<b>V Модуль. Социально-педагогическое моделирование (32 часа)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о социально-педагогическом моделировании уметь самостоятельно осуществлять социально-педагогическое моделирование	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция № 12. Работа социального педагога в школе и микрорайоне (2 часа)</b> <i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средовой подход в воспитании.</li> <li>2. Социальные задачи школы в современных условиях.</li> <li>3. Школа – центр местного сообщества.</li> <li>4. Работа социального педагога в школе и в микрорайоне.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>среда, микрорайон, образовательное пространство</i></p>	<p><b>№ 11. Работа социального педагога в школе и микрорайоне (2 часа)</b> <i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные задачи школы в современных условиях.</li> <li>2. Школа — центр местного сообщества.</li> <li>3. Работа социального педагога в социально – педагогическом комплексе</li> <li>4. Разработка программ социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах *(см. ниже)</li> </ol>

<p><b>Лекция № 13. Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами (6 часов).</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи взаимодействия.</li> <li>2. Принципы, место и роль социальной педагогики в подобном взаимодействии.</li> <li>3. Содержание, формы, методы адаптации и социализации несовершеннолетних.</li> </ol>	<p><b>№ 12. Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами (4 часа)</b></p> <p>План</p> <p>Творческие задания для работы в микрогруппах (см. ниже: алгоритм моделирования):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с семьей, в которой один из родителей вернулся из мест заключения</li> <li>2. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с детскими общественными организациями</li> <li>3. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с неформальными объединениями подростков</li> <li>4. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с ассоциациями родителей детей-инвалидов</li> <li>5. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с безработной молодежью</li> <li>6. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с волонтерами, занимающимися детьми улиц (беспризорные, безнадзорные)</li> </ol> <p>Литература:  Основная: 26, 31, 34, 36, 37  Дополнит.: 19, 92, 137</p>
---	---

**Алгоритм моделирования** по теме исследования: «Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами».

Задачи:

- обосновать актуальность проблемы исследования
- определить объект и предмет исследования
- обосновать цели и задачи исследования
- обосновать цели и задачи взаимодействия
- обосновать общие точки взаимодействия (приложения усилий)
- обосновать принципы взаимодействия
- обосновать место и роль СП в подобном взаимодействии
- обосновать методы исследования изучаемой проблемы
- продумать содержание, формы и методы адаптации (реадаптации), социализации (ресоциализации), реабилитации несовершеннолетнего

- продумать формы и методы воздействия (взаимодействия) на агентов (с агентами) социализации

Внеаудиторная самостоятельная работа				
Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами	Апробация методов и средств социально-педагогического исследования	14	Конспектирование	Разработка программы
Работа социального педагога в школе и микрорайоне	Исследование воспитательного потенциала школы и микрорайона	4	Исследование	Разработка программ
Вариативная часть				
<b>Контрольное задание по модулю:</b> Защита творческих заданий по социально-педагогическому моделированию.				

VI Модуль. Семья как объект социально-педагогической деятельности (36 часов)	
<b>Цель:</b> иметь знания и четкие представления о современной семье как важном и основном институте социализации ребенка. Уметь осуществлять в соответствии с функциями социального педагога позитивное взаимодействие с семьей.	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция № 12. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы (4 часа)</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и ее основные функции.</li> <li>2. Проблемы социализации ребенка в семье.</li> <li>3. Социальный статус семьи и ее типология, демография семьи.</li> <li>4. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей,</li> </ol>	<p><b>№ 13. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы (4 часа)</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогическая деятельность с семьей</li> <li>2. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска</li> <li>3. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей</li> </ol> <p><i>Литература</i></p> <p>Основная: 24, 31, 34, 35, 36, 37  Дополнит: 14, 31, 24, 43, 44, 37, 151, 35, 101</p>

<p>асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.</p> <p>5. Кризис семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.</p> <p>Основные понятия: <i>семья, функции семьи, семейный стиль, домашний очаг, соседство, группы сверстников, приемная семья, семейный кодекс, типы семей</i></p>	
<p><b>Лекция 13. Работа социального педагога с семьей (4 часа)</b></p> <p>План</p> <p>1. Работа социального педагога в семье с детьми и взрослыми.</p> <p>2. Изучение семьи, составление «карты семьи».</p> <p>3. Методы работы социального педагога с семьей, создание новых отношений, создание клубов, групп здоровья, различных объединений, советов и т.д.</p>	<p><b>№ 14. Работа социального педагога с семьей (4 часа)</b></p> <p>План</p> <p>1. Характеристика современной семьи</p> <p>2. Моделирование социально-педагогической деятельности с различными семьями</p> <p>3. Встреча со специалистами</p> <p>Литература</p> <p>Основная: 24, 31, 34, 35, 36, 37</p> <p>Дополнит: 2, 14, 31, 24, 25, 43, 44, 37, 76, 77, 91, 120, 142, 143, 151, 35, 101</p>
<p><b>Лекция 14. Работа социального педагога с одаренными детьми (2 часа)</b></p> <p>План</p> <p>1. Понятия «одаренность» «талант» и «одаренный ребенок».</p> <p>2. Особенности детской одаренности: художественная; психомоторная; интеллектуальная; творческая.</p> <p>3. Работа социального педагога с одаренными детьми.</p> <p>Основные понятия: <i>одаренность, талант</i></p>	<p><b>№ 15. Работа социального педагога с одаренными детьми (2 часа)</b></p> <p>План</p> <p>1. Кто такой одаренный ребенок. Типы одаренности.</p> <p>2. Одаренный ребенок в семье.</p> <p>3. В.П. Кащенко о «даровитых детях».</p> <p>Литература</p> <p>Основная: 1, 2, 15,</p> <p>Дополнит.: 32, 41, 75, 105, 154, 155, 157, 158, 160</p>

<b>Инвариантная часть</b>				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Виды взаимодействия с семьей	8	Исследование	Разработка программ

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы	Виды взаимодействия с семьей	8	Исследование	Разработка программ
Работа социального педагога с одаренными детьми	Особенности работы с одаренными детьми	4	Конспектирование	Разработка программ
<b>Вариативная часть</b>				
<b>Продолжение</b>				
<b>Тема:</b> Разработка программ социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах (начало см. выше)				
<b>Направление социализации:</b> _____				
1. Изучение литературных источников, дополнение библиографического списка				
2. Проведение исследований (анализ литературных источников, наблюдения, анкетирование, тестирование и пр.), сбор фактического материала				
3.				
4.				
5.				
6.				

### Контрольные вопросы по модулю:

1. Характеристика современной семьи
2. Моделирование социально-педагогической деятельности с различными семьями
3. Работа социального педагога в семье с детьми и взрослыми.
4. Изучение семьи, составление «карты семьи».
5. Методы работы социального педагога с семьей.
6. Создание новых отношений, клубов, групп здоровья, различных объединений, советов и т.д.
7. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
8. Охарактеризуйте семейное воспитание.
9. Охарактеризуйте функции семьи.
10. Обоснуйте психологические методики (на усмотрение студента), примененные для исследования проблем семьи и семейного воспитания.
11. Охарактеризуйте семью «группы риска».
12. Обоснуйте эффективные, на ваш взгляд, формы и методы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей.
13. Защита программы (см. раздел «Инвариантная часть» к данному модулю).

### VII Модуль. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах



**воспитания (26 часов)**

**Цель:** иметь знания о ведущей роли детских и молодежных общественных объединений в социализации ребенка, уметь осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, моделировать социально значимые программы их деятельности

Аудиторная работа

Лекции	Семинары
<p><b>Лекция 15. Социально-педагогическая деятельность детских и молодежных общественных объединений (2 часа)</b></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания детских и молодежных организаций в отечественной и зарубежной практике</li> <li>2. Детское объединение, детская организация</li> <li>3. Современные детские, подростковые и молодежные объединения и организации</li> <li>4. Скаутинг</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>детское объединение, детская организация, скаутинг, пионерская организация, Федерация детских и пионерских организаций РФ, формальные и неформальные объединения детей</i></p>	<p><b>№ 16. Социально-педагогическая деятельность детских и молодежных общественных объединений (4 часа)</b></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание и обсуждение рефератов</li> <li>2. Моделирование социально-педагогического взаимодействия социального педагога с детскими формальными и неформальными объединениями, движениями</li> </ol> <p align="center">Литература</p> <p>Основная: 11, 25, 31, 33, 34, 35, 36, 37  Дополнит.: 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96, 100, 104, 107, 108, 112, 113, 114, 118, 119, 120, 123, 125, 129, 130, 133, 139, 149</p>
<p><b>Лекция 17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (4 часа)</b></p> <p align="center">План</p> <p>Причины социального сиротства в современной России</p> <p>Опека и попечительство</p> <p>Усыновление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности по профилактике социального сиротства, бездомности и беспризорности</li> <li>5. Благотворительность</li> </ol> <p>Основные понятия: сиротство, социальное сиротство, бездомность, бес-</p>	<p><b>№ 17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (2 часа)</b></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является ли социальное сиротство исключительной особенностью российской действительности?</li> <li>2. Необходимо ли усыновление социальных сирот?</li> <li>3. Каково Ваше отношение к международному усыновлению социальных сирот?</li> <li>4. В чем особенности жизни социальных сирот в детском доме?</li> <li>5. Каковы пути преодоления социального сиротства в России?</li> </ol> <p align="center">Литература</p> <p>Основная: 6, 8, 9, 25, 21, 13, 14,</p>

призорность, ресоциализация, ре-адаптация, адаптация, благотворительность, Конвенция о правах ребенка	Дополнит.: 6,7, 11, 12, 15, 17, 18, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96, 100, 104, 107, 108, 112, 113, 114, 118, 119, 120, 123, 125, 129, 130, 133, 139, 149
---	---

Внеаудиторная самостоятельная работа				
Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социально-педагогическая Остельность детских и молодежных общественных объединений	Социализация в деятельности детских и молодежных объединениях	8	Сбор и описание опыта Остельности ДОО	Выступление на семинаре
Социально-педагогическая Остельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Благотворительность	Исследование проблем социального сиротства. Формы меценатства и благотворительности	6	Сбор и описание опыта и фактов решения проблем социального сиротства	Выступление на семинаре
Вариативная часть				
<b>Продолжение</b>				
<b>Тема:</b> Разработка программ социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах (начало см. выше)				
<b>Направление социализации:</b> _____				
1. Изучение литературных источников, дополнение библиографического списка. Составление аннотированного библиографического указателя.				
2. Проведение исследований (анализ литературных источников, наблюдения, анкетирование, тестирование и пр.), сбор фактического материала				
3. Выступление на семинаре				
4.				

### Контрольные вопросы по модулю:

1. Детские организации и детские объединения.
2. Скаутинг.
3. История создания детских и молодежных организаций в отечественной и зарубежной практике
4. Современные детские, подростковые и молодежные объединения и организации.
5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без по-

- печения родителей.
6. Благотворительность. Социальная помощь. Социальная поддержка.
  7. Формальные и неформальные объединения и движения. Их субкультура.
  8. Причины социального сиротства в современной России
  9. Опека и попечительство
  10. Усыновление
  11. Нормативные документы о деятельности по профилактике социального сиротства, бездомности и беспризорности в РФ.

## 7 семестр

<b>VIII Модуль. Девиантное поведение (18 часов)</b>	
<p><b>Цель:</b> иметь знания о социально-психологических особенностях девиантного поведения; Уметь исследовать неформальные объединения детей и подростков и моделировать программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</p>	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция № 18. Девиации как социально-педагогическая проблема. Виды девиаций (2 часа)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте.</li> <li>2. Причины социальной дезадаптации подростков.</li> <li>3. Виды девиаций.</li> <li>4. Концепции девиации детей.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>девиация, девиантное, деликventное, социальное, асоциальное, антисоциальное, аддиктивное, жизни, делинкventное, криминальное поведение, «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток, наркомания, зависимость, здоровый образ</i></p>	<p><b>№ 18. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социальная дезадаптация подростков (2 часа)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика переходного возраста детей.</li> <li>2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. Депривация.</li> <li>3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.</li> <li>4. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная: 5, 9, 14, 16, 18, 19, 24 Дополнит.: 6, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96, 100, 104, 107, 108, 112, 113, 114, 118, 119, 120, 123, 125, 129, 130, 133, 139, 149 См. раздел: «Нормативные документы»</p>
Не предусмотрены	<p><b>№ 19. Социально-педагогическая деятельность по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения (2 часа)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа организуется в творческих группах, в которых проходит обсуждение проблемы, наработка и обсуждение программ по формированию ЗОЖ (технологическую карту занятия см. ниже)</li> <li>2. Рефлексия</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная: 5, 9, 14, 16, 18, 19, 24 Дополнит.: 6, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96 См.: «Нормативные документы»</p>

Технологическая карта занятия по теме:  
**Профилактика наркомании среди детей и подростков**

Лаборатория 1	Лаборатория 2	Лаборатория 3	Лаборатория 4	Лаборатория 5
<b>1-ый шаг: Диагностика</b>				
Собрать данные о видах наркотических средств	Обобщить информацию о причинах злоупотребления наркотическими средствами	Обобщить информацию о физиологических, психологических и социальных последствиях употребления наркотических веществ	Особенности детей и подростков, склонных к употреблению наркотических веществ	По каким признакам можно определить детей и подростков, употребляющих наркотические и др. психотропные вещества
Сообщения лабораторий, обсуждение и дополнение наработанного материала				
<b>2 шаг:</b>				
Диагностико-исследовательская деятельность ОСтельность	Аналитико-прогностическая деятельность	Организационно-информационная деятельность	Консультативно-коррекционная деятельность	Правовая профилактическая деятельность
Ожидаемые результаты (сообщения лабораторий)				
Сообщения лабораторий, обсуждение и дополнение наработанного материала				
<b>3 шаг: наркотики, табакокурение, алкоголизм, гамбрионизм и права ребенка</b>				
Обеспечить здоровье и безопасность ребенка	Обязывать соблюдать школьные правила и законы	Защита личных прав	Защита благополучия общества	Дать образование всем учащимся
Сообщения лабораторий, обсуждение и дополнение наработанного материала				
Кто несет ответственность за решение проблемы злоупотребления наркотическими средствами в школе и по месту жительства учащихся?				
<b>4 шаг: Меры профилактики аддиктивного поведения: разработать программу профилактики наркомании и введения ЗОЖ</b>				
На уровне школы	На уровне семьи	На уровне микрорайона	На уровне города	В масштабах страны
Наполните содержанием, формами и методами профилактики				
<b>5 шаг: Место и роль социальных педагогов и педагогов-психологов, медико-, социально-, психолого-педагогических служб, центров, общественных объединений в профилактике наркомании среди детей и подростков</b>				

<p><b>Лекция 19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения</b> (2 часа)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика неформальных объединений детей и подростков</li> <li>2. Девиантное поведение подростков в уличной подростковой субкультуре</li> <li>3. Влияние группы на поведение подростка</li> <li>4. Стратегия и формы взаимодействия с уличными подростково-молодежными сообществами и ОС и пирингами</li> </ol>	<p><b>№ 20. Конвенция прав ребенка. Новая этика отношения к детству</b> (2 часа)</p> <p><b>Цель:</b> Знать и в своей практической работе действовать в соответствии с Конвенцией прав ребенка.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа.</li> <li>2. Работа «экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка».</li> <li>3. Сообщения по итогам экспертизы. Выработка кодекса прав и ОС и кстей субъектов воспитательного процесса «учитель-ученик-родители»</li> </ol>
--	--

Карточка-задание 1



**Комитет ООН по правам ребенка**  
**Экспертная группа А.**

**Цель деятельности:**

дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

**Задание:**

1. Знакомство с Преамбулой.
2. Экспертиза ст. 1-4, ст. 5-11. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
3. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка;
4. Разработать рекомендации педагогическому коллективу школы по соблюдению прав ребенка.



**Комитет ООН по правам ребенка  
Экспертная группа Б.**

**Цель деятельности:** дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

**Задание:**

1. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
2. Экспертиза ст. 12-20.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка;
5. в чем вы видите взаимосвязь стиля общения "учитель — ученик" и Конвенции о правах ребенка?



**Комитет ООН по правам ребенка  
Экспертная группа В.**

**Цель деятельности:** дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

**Задание:**

1. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
2. Экспертиза ст. 20-27.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка.
5. Какие методы поддержания школьной дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка, вы предложили бы для своей практической деятельности в школе?



**Комитет ООН по правам ребенка  
Экспертная группа Г.**

**Цель деятельности:**

- дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ.

**Задание:**

1. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
2. Экспертиза ст. 28-31.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка
5. Составьте план беседы для учащихся младших классов по обучению правам человека.



**Комитет ООН по правам ребенка  
Экспертная группа Д.**

**Цель деятельности:**

дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

**Задание:**

1. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка
2. Составьте план мероприятий для учащихся старших классов по обучению правам человека.
3. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
4. Экспертиза ст. 32-36.
5. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.





**Комитет ООН по правам ребенка  
Экспертная группа Е.**

**Цель деятельности:**

дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

**Задание:**

6. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка
7. Составьте план мероприятий для учащихся старших классов по обучению правам человека.
8. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
9. Экспертиза ст. 32-36.
10. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.



**Комитет ООН по правам ребенка  
Экспертная группа Ж.**

**Цель деятельности:**

дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

**Задание:**

1. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
2. Экспертиза ст. 37-40.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка.
5. Составьте план беседы для родителей по пропаганде Конвенции.

### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Когда и кем была принята Конвенция о правах ребенка?
2. Что значит новая этика отношения к детству, провозглашенная на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей?
3. Какие положения Конвенции обращены к государствам, и какие к педагогам, родителям и другим взрослым?
4. Какие положения новы для нашего сознания?
5. Что означает для учителя знание Всемирной декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка?
6. В каких документах РФ отражены идеи Конвенции о правах ребенка?
7. Почему школьники должны знать Конвенцию о правах ребенка?
8. Что значит единство прав и обязанностей"
9. Выпишите высказывания видных зарубежных и отечественных педагогов (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.Ж Руссо. И.Г.Песталоцци, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский и другие) об уважении к личности ребенка, его прав.
10. Проведите исследование, знают ли учителя и учащиеся школы, где вы проводите практику, Конвенцию о правах ребенка.
11. Составьте план беседы о Конвенции для учащихся младшего, среднего и старшего возраста.
12. Конвенция о правах ребенка, как и другие международные документы, написана сложным юридическим языком. Попробуйте адаптировать ее текст для учащихся младшего и среднего возраста.
13. Могут ли статьи Конвенции быть моделью, регуляторами поведения несовершеннолетних?
14. Какие методы поддержания школьной дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка, вы предложили бы для своей практической деятельности в школе?
15. В чем вы видите взаимосвязь стиля общения "учитель— ученик» и Конвенции о правах ребенка?

### Внеаудиторная самостоятельная работа

Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Девииации как социально-педагогическая проблема. Виды девиаций.	Психолого-педагогические основы девиации	4	Реферирование	Выступление на семинаре
Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Профилактика девиантного поведения	4	Реферирование	Выступление на семинаре

Вариативная часть
На основе Конвенции прав ребенка:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать мероприятие по изучению и пропаганде ее во внеурочной воспитательной деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель школьного самоуправления</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-образовательной программы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель деятельности детского общественного объединения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель игровой основы деятельности детского объединения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• др. социально значимых программ</li> </ul>

### Контрольные вопросы по модулю:

1. Типы и виды молодежных группировок
2. Мотивы участия подростков в неформальных группировках и объединениях
3. Атрибуты уличной подростковой субкультуры
4. Профилактика асоциального (девиантного) поведения и обеспечения безопасности подростков в уличной среде
5. Влияние группы на поведение подростков. Механизмы группового ОС иния
6. Современные подростково-молодежные сообщества и группировки девиантного поведения
7. Стратегии и формы взаимодействия с уличными подростково-молодежными сообществами
8. Социологические, психолого-педагогические методы исследования неформальных детских и молодежных сообществ

<b>IX Модуль. Защита детства (12 часов)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о проблемах современного детства, уметь моделировать различные варианты социально-педагогического решения проблем защиты детства	
<b>Аудиторная работа</b>	
Лекции	Семинары
<b>Лекция № 20. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями (2 часа)</b> План	<b>№ 21. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями (2 часа).</b> План
1. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. 2. Структура и содержание индивидуально профилактической	1. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии. 2. Творческая активность несовер-

<p>ОС и камы работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>3. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.</p> <p>4. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях. (Встреча со специалистами).</p> <p>Основные понятия: <i>детство, ребенок, защита детства, Конвенция о правах ребенка, права ребенка, технологии защиты детства</i></p>	<p>шеннолетнего правонарушителя как средство его социальной реабилитации.</p> <p>Литература</p> <p>Основная: 5, 9, 14, 16, 18, 19, 24, 32, 34, 36, 37</p> <p>Дополнит.: 6,7, 11, 12, 15, 17, 18, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96, 100, 104, 107, 108, 112, 113, 114, 118, 119, 120, 123, 125, 129, 130, 133, 139, 149</p> <p>См. раздел: Нормативные документы</p>
<p><b>Лекция № 20. Детство, защита детства в современных условиях</b> (2 часа)</p> <p>План</p> <p>1. Детство. Сиротство, социальное сиротство.</p> <p>2. Дети-беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды. Защита детства.</p> <p>3. Конвенция ООН о правах ребенка, опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.</p>	<p><b>№ 22. Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция гуманистического воспитания.</b></p> <p>Деловая игра: «Заседание Комитета ООН по правам ребенка» (см. ниже) (2 часа)</p>

**Деловая игра:** «Заседание Комитета ООН по правам ребенка» на тему «Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция гуманистического воспитания»

**Цель:** скорректировать цель, задачи и функции воспитания в современном обществе.

Роли: председатель Комитета ООН по правам ребенка, представитель Правительства РФ, эксперты по правам ребенка (педагоги, приглашенные), представители СМИ.

На заседание приглашены «эксперты» Комитета ООН: педагоги, представители органов власти, родительского, попечительского советов, медицинских учреждений, общественных организаций, социально-психологических служб, центров временной изоляции, адаптации и реабилитации детей и подростков, хозяйствующих субъектов, органов ученического самоуправления, ИДН, СМИ и др.

Оборудование: символы ООН, РФ.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ: федеральный Закон РФ от 24 июля 1998. //Образование в документах. – 1998. № 22. – С. 43-61.
6. Дети России на пороге XXI века: Независимый доклад Российского детского фонда о положении детей и реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации / Ред. А. Лиханов и др.; Российский детский фонд. – М.: Дитя человеческое, 2000.
7. Конвенция о правах ребенка (рассмотрение докладов, представленных государствами-участниками в соответствии со ст. 44 Конвенции): Добавление Российская Федерация // Вестник образования. – 1993. – № 8.
8. Конвенция прав ребенка.
9. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции Юнеско 16 ноября 1995 года.
10. Декларация и программа действий в области культуры мира. Приняты 53-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 13 сентября 1999 года.

#### **План проведения:**

1. Председатель Комитета ООН по правам ребенка делает сообщение об итогах работы за период с 1989 по 2005 годы, мерах, принятых международным сообществом по соблюдению прав детей, существующих проблемах и т.п.

2. Представитель Правительства РФ представляет Комитету ООН доклад о мерах по реализации прав ребенка в России (право на жизнь, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества).

3. Организуется работа экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка (микروгруппы по 5-7 человек).

#### **Задачи экспертов:**

– дать оценку соблюдения прав ребенка в РФ (доклад подвергается экспертизе);

– разработать рекомендации правительству (СМИ, педагогическому коллективу школы и т.п.) по соблюдению прав ребенка.

4. Сообщения по итогам экспертизы представляют группы экспертов (на основе данных анализируется состояние по выполнению школой Закона РФ «Об образовании», медицинские работники докладывают о состоянии здоровья детей, инспектор ИДН сообщает о состоянии преступности, наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних, представители родительской общественности вскрывают факты насилия над детьми в семье, школе, по месту жительства и т.д.

5. Выработка комплексного проекта решения Комитета ООН: «Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция гуманистического воспитания» (один из разделов проекта может содержать кодекс прав и обязанностей субъектов воспитательного процесса «учитель–ученик–родители», который в дальнейшем представляется на утверждение об-

щешкольной конференции; другой – программу валеопсихолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа и др.; третий – программу социальной защиты и охраны детства).

### Внеаудиторная самостоятельная работа

Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы Омост. Работы	Формы отчетности
Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	Формы и методы работы с несовершеннолетними	2	Реферирование	Разработка программ
Детство, защита детства в современных условиях	Государственно-общественная система защиты детства	2	Сбор фактического Отериала	Выступление на семинаре
Вариативная часть				
<b>Задание:</b> изучить и обобщить опыт деятельности одного общественного объединения г. Челябинска (или области), занимающегося вопросами социальной защиты детства				

#### Контрольные вопросы по модулю:

1. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
2. Структура и содержание индивидуально профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
5. Детство. Сиротство, социальное сиротство.
6. Дети-беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды.
7. Международные и правительственные акты защита детства.
8. Конвенция ООН о правах ребенка.
9. Опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.
10. Защита программ «Содержание, формы и методы работы с несовершеннолетними правонарушителями».

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (3 курс, 5-6 семестры)

1. Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.
2. Использование социологических методов исследования в социальной педагогике.
3. Использование педагогических методов исследования в социальной педагогике.
4. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
5. Становление и развитие социальной педагогики в России.
6. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
7. Семья как институт социализации ребенка.
8. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
9. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
10. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка инвалида.
11. Реформирование системы профессионального образования в современных условиях.
12. Выбор специальности в системе высшего профессионального образования.
13. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
14. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
15. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
16. История термина «социальное воспитание».
17. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
18. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
19. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания.
20. Основные постулаты христианской педагогики В.В. Зеньковского.
21. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
22. Роль «Библии для детей» в социальном становлении ребенка.
23. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
24. Развитие ребенка в процессе деятельности.
25. Развитие ребенка в процессе общения.
26. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
27. Воспитание и социализация ребенка.
28. Взаимодействие социального педагога с национально-культурными центрами.
29. Социально-педагогические технологии поликультурного воспитания детей и молодежи.
30. Социально-педагогические технологии работы в поликонфессиональной среде.
31. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
32. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
33. Становление и развитие социальной педагогики в России.
34. Предмет и объект познания социальной педагогики.
35. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.

36. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран.
37. Характеристика и анализ воспитательной системы одного из современных российских педагогов.
38. История благотворительности в России.
39. Меценатство и детское призрение в России.
40. Благотворительность русской православной церкви.
41. Возрождение благотворительности в конце XX в.
42. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
43. Особенности социального воспитания в летнем лагере.
44. Социализирующие функции религиозных организаций.
45. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека,
46. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
47. Исследование влияния СМК на социализацию конкретной группы населения города, в котором живут студенты.
48. Особенности семейной социализации в регионе, в котором вы проживаете.
49. Проблема насилия в СМИ (по материалам «Учительской газеты», «КП», педагогических журналов, областной газеты «Челябинский рабочий» и т.п.).
50. Описать воспитательное пространство в микрорайоне, в котором вы проживаете.
51. Проследить и описать игры детей вашего двора.
52. Пронаблюдать, описать и дать характеристику воспитательного пространства близлежащей к Вам школы.
53. Взрослые в микросоциуме.
54. Влияние культурных центров на процесс социализации подростков.
55. Описать положительный опыт семейного воспитания (собственная семья, семья близких, родных).
56. Проанализировать и описать роль и влияние вашей семьи на вашу социализацию
57. Особенности межпоколенных взаимоотношений в вашем регионе (село, микрорайон).
58. Описать места тусовок молодежи.
59. Изучить и описать подростковую субкультуру
60. Интервью с социальным педагогом на тему....

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (4 курс, 7 семестр)**

1. Девиации как социально-педагогическая проблема.
2. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей
5. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
6. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах соци-



альной дезадаптации учащихся.

7. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
8. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
9. Воспитательные колонии — пенитенциарные учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в этом учреждении до достижения ими возраста 21 года.
10. Девиация как социально-педагогическая проблема.
11. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
12. Социальная адаптация трудных подростков.
13. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей
14. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
15. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
16. Социально-педагогические технологии работы по формированию здорового образа жизни.
17. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди детей и подростков.
18. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
19. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
20. Социально-педагогические технологии в работе с осужденными в исправительных учреждениях.
21. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
22. Социально-педагогические технологии работы с волонтерами.
23. Жизнедеятельность институтов перевоспитания.
24. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей.
25. Виктимогенные факторы среды двора.
26. Проблемы социальной защиты детства в СМИ
27. Пронаблюдать и описать тенденции формирования социальной группировки детей вашего двора.
28. История «Гавроша» XXI века.
29. Современные «дети подземелья». Кто они?
30. Изучить и описать деятельность приюта (СРЦ, учреждения дополнительного образования, детских или молодежных, феминистских, экологических, правозащитных, реабилитационных и др. организаций, учреждений).

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (6 семестр)**

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в Рос-

сии.

4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
5. Личностная характеристика социального педагога.
6. Профессиональная компетентность социального педагога.
7. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
8. Допрофессиональная и профессиональная подготовка социального педагога в средних специальных учебных заведениях.
9. Подготовка социальных педагогов в вузе.
10. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
11. Исторические этапы развития социальной педагогики.
12. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
13. Развитие ребенка и наследственность.
14. Развитие ребенка и среда.
15. Социум как объект изучения социальной педагогики.
16. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
17. Роль физических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
18. Роль психических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
19. Роль педагогических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
20. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
21. Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.
22. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
23. Основные характеристики социального обучения.
24. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
25. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
26. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
27. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
28. Сущность социально-педагогических исследований. Цели и задачи исследования, его этапы.
29. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические методы.
30. Понятия методики и технологии социально-педагогической деятельности.
31. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
32. Методы коррекции в работе социального педагога.
33. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
34. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка.

35. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
36. История опеки и попечительства детей в России.
37. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
38. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
39. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
40. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
41. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
42. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения.
43. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.
44. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
45. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
46. Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.
47. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.
48. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (7 семестр)**

1. Личностная характеристика социального педагога.
2. Профессиональная компетентность социального педагога.
3. Методы коррекции в работе социального педагога.
4. История опеки и попечительства детей в России
5. Девиации как социально-педагогическая проблема.
6. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
7. Социальная адаптация трудных подростков.
8. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей
9. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
10. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
11. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
12. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
13. Воспитательные колонии — пенитенциарные учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в этом учреждении до достижения ими возраста 21 года.
14. Девиация как социально-педагогическая проблема.
15. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
16. Социальная адаптация трудных подростков.
17. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей

18. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
19. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
20. Социально-педагогические технологии работы по формированию здорового образа жизни.
21. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди детей и подростков.
22. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
23. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
24. Социально-педагогические технологии в работе с осужденными в исправительных учреждениях.
25. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
26. Социально-педагогические технологии работы с волонтерами.
27. Жизнедеятельность институтов перевоспитания.
28. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей.
29. Виктимогенные факторы среды двора.
30. Проблемы социальной защиты детства в СМИ
31. Пронаблюдать и описать тенденции формирования социальной группировки детей вашего двора.
32. Раскрыть деятельность приюта (СРЦ, учреждения дополнительного образования, детских или молодежных, феминистских, экологических, правозащитных, реабилитационных и др. организаций и учреждений).
33. Конвенция прав ребенка.
34. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
35. Структура и содержание индивидуально профилактической программы Оботы с несовершеннолетними правонарушителями.
36. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
37. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
38. Детство. Сиротство, социальное сиротство.
39. Дети-беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды.
40. Международные и правительственные акты защита детства.
41. Опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.
42. Защита программ «Содержание, формы и методы работы с несовершеннолетними правонарушителями».
43. Типы и виды молодежных группировок
44. Мотивы участия подростков в неформальных группировках и ОС и кациях
45. Атрибуты уличной подростковой субкультуры
46. Профилактика асоциального (девиантного) поведения и обеспечения безопасности подростков в уличной среде

47. Влияние группы на поведение подростков. Механизмы группового влияния
48. Современные подростково-молодежные сообщества и группировки девиантного поведения
49. Стратегии и формы взаимодействия с уличными подростково-молодежными сообществами
50. Социологические, психолого-педагогические методы исследования неформальных детских и молодежных сообществ

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ (в традиционной форме)**

**«Отлично».** Студент обладает глубокими, прочными и всесторонними знаниями, имеет целостное представление об их системе; владеет различными подходами определения основных научных понятий; гибкость мышления позволяет решать сложные задачи теоретического характера в профессиональной области, проявляет умения сравнивать, анализировать теоретические понятия, основные теории, концепции, выявлять психолого-педагогические проблемы и пути их решения с использованием знаний современной психолого-педагогической литературы.

**«Хорошо».** Студент обладает твердыми системными знаниями; способен к решению теоретических задач профессионального характера, проявляет умения сравнивать, анализировать теоретические понятия, основные теории, концепции, подходы к определению понятий; выявлять психолого-педагогические проблемы и пути их решения; проявляет знания современной психолого-педагогической литературы.

**«Удовлетворительно».** Обладает профессиональными знаниями для решения задач профессионального характера, сравнивает теоретические понятия, анализирует теории, концепции, владеет в полном объеме содержанием основной психолого-педагогической литературы.

**«Неудовлетворительно».** Студент проявляет знания поверхностные, не-системные, профессиональные задачи самостоятельно решать затрудняется, проявляется слабое владение содержанием основной психолого-педагогической литературы.

### **Положение о рейтинговой системе контроля учебных достижений студентов дневного отделения по дисциплинам предметной подготовки на факультете психологии**

Введение рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов является реализацией одного из направлений деятельности вуза в области управления качеством образования. Рейтинг – интегральный показатель, характеризующий совокупность качественных параметров оценивания учебных достижений студентов.

### **Цели и задачи:**

1. Целью рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ.

2. Основные задачи рейтинговой системы:

- повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повысить уровень организации образовательного процесса;
- активизировать познавательную и творческую работу студентов;
- повысить интерес к изучаемым наукам, желание заниматься их изучением и исследованием существующих в ней проблем;
- стимулировать освоение студентами теоретического материала и приобретение практических навыков при изучении учебных дисциплин предметной подготовки, самостоятельную работу студентов, повысить эффективность ее управления;
- обеспечить ритмичное выполнение учебного графика, систематический и объективный контроль обученности студентов.

### **Организация рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов**

3. Рейтинговая система вводится для оценивания обученности студентов по дисциплинам общепрофессиональной и предметной подготовки.

4. Структура рейтинговой квалиметрической системы контроля знаний студентов включает в себя следующие компоненты:

- модульную программу учебной дисциплины;
- рабочую программу учебной дисциплины;
- многопараметровую модель диагностирования обученности студентов по каждому модулю;
- педагогические контрольные материалы;
- математическую модель расчета рейтинговых показателей;
- рейтинговые квалиметрические шкалы по оценке обученности студентов.

5. Для характеристики обученности студентов используются следующие показатели:

- Рейтинг студента по  $i$  модулю:

$$R_i = V_{Теста_i} + 0.86 * V_{Контр.з._i}, \text{ где}$$

$V_{Теста_i}$  – балл, полученный студентом за выполнение теста в  $i$ -ом модуле;

$V_{Контр.з._i}$  – балл, полученный студентом за выполнение контрольных заданий по  $i$ -ому модулю.

- Суммарный рейтинг студента по дисциплине:

$$R = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m R_i,$$

где  $m$  – количество модулей по дисциплине;

$R_i$  –рейтинг студента по  $i$ -ому модулю.

6. Порядок начисления баллов:

- *Балл*, полученный студентом за выполнение *теста* по  $i$ -ому модулю, рассчитывается по следующей формуле:

$$B_{Теста_i} = V_{Теста_i} * P_{Теста_i}, \text{ где}$$

$V_{Теста_i}$  – вес теста по  $i$ -ому модулю, который определяется по таблице модульной программы по предмету;

$P_{Теста_i}$  – доля правильных ответов студента по тесту в  $i$ -ом модуле.

- *Балл*, полученный студентом за выполнение *контрольных заданий* по  $i$ -ому модулю, рассчитывается по следующей формуле:

$$B_{Контр.з.i} = \sum_{j=1}^{N_i} (V_{Контр.з.ij} * k_{ij}), \text{ где}$$

$N_i$  – количество контрольных заданий в  $i$ -ом модуле;

$V_{Контр.з.ij}$  – вес  $j$ -ого контрольного задания в  $i$ -ом модуле;

$k_{ij}$  – коэффициент, полученный за выполнение  $j$ -ого контрольного задания в  $i$ -ом модуле;

7. Баллы, полученные студентом за выполнение контрольных заданий, и вес каждого контрольного задания определяются в соответствии с таблицей модульной программы по предмету.

8. Экзамен (дифференцированный зачет) состоит из теста, вес которого равен 60% и практического задания, вес которого равен 40%.

9. Практическая часть состоит из основной и вариативной. Основная часть включает все виды практической деятельности студентов, предусмотренной государственным стандартом по данной учебной дисциплине, а также разработанные преподавателем самостоятельные работы обязательные для выполнения. Вариативная часть позволяет студентам повысить рейтинг, содержит задания для организации дополнительной самостоятельной работы по учебной дисциплине (см. в приложении 3).

10. Оценки выставляются в зависимости от суммарного рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

- Оценка «отлично» выставляется, если суммарный рейтинг студента находится в пределах 90-100 баллов.

- Оценка «хорошо» выставляется, если суммарный рейтинг студента находится в пределах 80-89 баллов.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если суммарный рейтинг студента находится в пределах 70-79 баллов.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если суммарный рейтинг студента меньше 70 баллов.

*Примечание:* суммарный рейтинг студента округляется по правилам округления с точностью до целых.

11. Рейтинг студента на экзамене подсчитывается по формуле рейтинга студента по модулю.

#### **Права и обязанности преподавателей**

12. Рейтинг проводит ведущий преподаватель учебной дисциплины.

13. При проведении контрольных и обучающих мероприятий используются формы контроля: дидактические тесты; контрольные задания: практические задания, включающие все нормативные формы самостоятельной работы студентов, итоговые задания; экспертная оценка.

14. Количественные и качественные характеристики всех используемых педагогических контрольных материалов рассчитываются преподавателями, участниками эксперимента.

15. Контрольные задания принимаются преподавателем на консультациях.

16. Набранное студентом количество баллов выставляется в таблицу с рейтингом.

17. Педагогические контрольные материалы проходят экспертизу и хранятся на кафедре теоретической и прикладной психологии в течение двух лет.

#### **Права и обязанности студентов**

18. Суммарный рейтинг студента является основанием для аттестации.

19. Суммарный рейтинг студента в конце семестра является ОС и кацем для освобождения студента от сдачи экзамена или дифференцированного зачета.

20. Студенты, не освобожденные от экзамена (дифференцированного зачета) или желающие повысить свой рейтинг, сдают экзамен (дифференцированный зачет).

21. Тест по модулю пишется студентом только один раз. Студент, не явившийся на тестирование по неуважительной причине в указанные сроки, получает за тест 0 баллов.

22. Для получения зачета студенту необходимо сдать все контрольные задания.

23. Срок сдачи контрольных заданий – *двенадцать учебных дней* со дня их выдачи.

24. Для получения зачета при условии отсутствия экзамена или дифференцированного зачета в конце изучения курса студенту необходимо сдать все контрольные задания и его суммарный рейтинг должен быть не менее 70%; в противном случае студент сдает зачет подобно экзамену (см. п. 10).



**Примерный перечень оценки видов самостоятельных работ студентов  
по социальной педагогике**

**Основная часть**

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Баллы
1	Доклад к семинарскому занятию (с представлением текста, а также подготовительных материалов и конспектов)	20
2.	Контрольная работа (тест по модулю)	от 0 до + 60
3	Выступление на семинаре	20
4	Реферативное выступление на семинаре	10
5	Выполнение практического задания к семинару	10

**Вариативная часть**

1	Развернутое оппонирование по теоретическим ОС и калям (докладам, рефератам и т.д.)	5
2	Реферат (с представлением текста, а также подготовительных материалов и конспектов)	10-25
3	Активное участие в работе семинара (за семестр)	10
4	Конспект статьи или параграфа	5
5	Конспект доклада (реферата), прочитанного на семинаре	5
6	Участие в исследовании на лекции	5-10
7	Участие в исследовательской или имитационной игре	8-15
8	Выполнение дополнительных заданий преподавателя	5-20
	Аннотированный обзор литературы по проблеме	15-20
10	Обзор материалов сайтов по проблеме	15-20
11	Ведение педагогического словаря	10-15
12	Участие в вузовской научной конференции по предметной дисциплине	30
13	Проведение экспериментальной работы	30-40
14	Участие в педагогической олимпиаде или конкурсе научных студенческих работ на факультете или университете	40
15	Собственное изобретение в изучаемой предметной области, создание методики или технологии	20-50





## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### **О ВВЕДЕНИИ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ** **Решение коллегии Государственного комитета СССР по народному** **образованию от 13 июля 1990 г. № 14/4**

Революционные изменения, происходящие в советском обществе, реформа народного образования требуют новых подходов к воспитанию детей и молодежи в социокультурной среде, которая должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать позитивной самореализации, удовлетворению творческих интересов и склонностей.

Для решения этих задач необходимы специально подготовленные кадры. Назрела необходимость введения института социальных педагогов-специалистов по воспитательной работе с детьми и их родителями, взрослым населением в семейно-бытовой среде, с подростковыми, молодежными группами и объединениями.

Социальный педагог должен уметь обеспечивать социально-психологическую поддержку процесса социализации детей, подростков и молодежи оказывать помощь семье и другим воспитательным институтам, выполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, личностью и коллективом. Он должен помогать подросткам в период их социального и профессионального определения, защищать их права. Программа подготовки социальных педагогов предполагает сочетание широкого образования, включающего овладение общей педагогикой, теорией воспитания, психологией, историей, литературой, основами экономики, экологии, эстетики, этики, права, физической культуры, режиссуры и драматического искусства, прикладной медицины, со специальным — социологией, социальной психологией, семейной педагогикой, а также изучение молодежной субкультуры и др.

Социальный педагог может работать в различных учебно-воспитательных учреждениях, в общественных организациях.

#### **Коллегия постановляет:**

1. Считать целесообразным введение должности социального педагога в список должностей рабочих и служащих. Одобрить проект квалификационной характеристики социального педагога.

2. Главным учебно-методическим управлениям высшего и среднего специального образования (В. Н. Афанасьев, В. Г. Шипунов), Управлению подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (Л. В. Борилова) подготовить предложения о введении специальности «Социальная педагогика» в высших и средних профессиональных учебных заведениях. В 3-месячный срок разработать соответствующую учебно-методическую документацию.

Органам управления народным образованием союзных республик рассмотреть вопрос об открытии с 1990/91 учебного года подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в высших и средних спе-

циальных учебных заведениях по специальности «Социальная педагогика».

14. Главному учебно-методическому управлению высшего образования, Главному планово-экономическому управлению (С. А. Валуев), Отделу перспективного развития и информации (А.Т. Асмолов, А. А. Овсянников) организовать по предложениям заинтересованных ведомств, организаций, учреждений, предприятий и др. подготовку специалистов в области социальной педагогики на Специальных факультетах по переподготовке кадров по новым перспективным направлениям науки, техники и технологии высших учебных заведений в рамках действующих направлений «Психология» и «Прикладная социология».

Управлению подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Управлению организации внешкольной и внеклассной работы (А. К. Бруднов):

5.1. До 1 января 1991 г. Разработать учебные планы и программы переподготовки и повышения квалификации кадров социальных педагогов.

5.2. Совместно с Министерствами народного образования РСФСР (на базе Марийского АССР, Московского областного, Центрального институтов усовершенствования учителей) и УССР (на базе ФППК Донецкого университета и областного Дворца пионеров и школьников) рассмотреть вопрос об открытии с 1 октября 1990 г. Курсовой переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов.

Управлению организации внешкольной и внеклассной работы:

6.1. С целью организации научных исследований, внедрения прогрессивных форм научно-практической деятельности в области социальной педагогики до 1 января 1991 г. Подготовить предложения о создании при Гособразовании СССР и Президиуме АПН СССР научно-исследовательского Центра социальной педагогики.

6.2. В целях развития международных связей в сфере социальной педагогики и преодоления разрыва в состоянии науки и практики в данной области до 1 января 1991 г. Разработать предложения по международному сотрудничеству.

Приложение 2

## **КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Утверждена приказом Гособразования СССР № 180 от 09.04.91.

Согласована с Госкомтруда СССР.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**

**Должностные обязанности.** Организует социально значимую деятельность среди населения по месту жительства (в общежитии): детей, подростков, молодежи и взрослых. Принимает меры по созданию условий для плодотворного проведения свободного времени и досуга, научно-технического и художественного творчества, занятия спортом и общественно полезной деятельности населения. Защищает интересы детей, подростков и молодежи, способствует предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде, оказывает им по-

мощь в период социального и профессионального самоопределения. Пропагандирует здоровый образ жизни. Выявляет интересы и потребности населения в различных видах деятельности, разрабатывает программы проведения мероприятий и организует работу с детьми, подростками, их родителями, молодежью, взрослыми по одному из направлений: воспитательно-профилактической, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной работы, технического и художественного творчества. Оказывает помощь семьям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния. Осуществляет психолого-педагогическую работу с детьми и молодежью по месту жительства (в общежитии), выявляет личные, межличностные и внутрисемейные трудности и конфликты, факты отклоняющегося от нормы поведения, семьи социального риска. Занимается профилактикой правонарушений, детского и бытового дорожно-транспортного травматизма, пожаров. Обеспечивает соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенического режима при проведении работ с населением, принятие мер при оказании необходимой первой медицинской помощи. Выявляет детей, нуждающихся в опеке и попечительстве, оказывает им необходимую помощь. Осуществляет реализацию задач личностного развития детей и подростков в содружестве с воспитателями, учителями школ и внешкольными работниками. Привлекает различные культурно-просветительные учреждения, общественные организации, творческие союзы, общественность к формированию умственно и физически здорового населения. Участвует в методической работе, повышает свою квалификацию и профессионализм.

Должен знать:

основные закономерности развития личности детей, подростков, молодежи, специфику их потребностей, интересов, установок, мотивов, степень их удовлетворенности;

специфику работы в социальной среде, в школе, семье, по месту жительства, в объединениях, группах, компаниях и т.д.,

современное состояние и тенденции развития детских и подростковых сообществ, движений, организаций, их роль, место и влияние на личность ребенка, подростка;

функции и права системы государственных институтов, общественных организаций в части воспитания подрастающих поколений;

социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой организуется работа;

принципы организации досуга, общения, организации свободного времени; основы трудового законодательства;

правила охраны труда, техники безопасности, дорожного движения, пожарной безопасности;

методику диагностических исследований и развития личности ребенка, подростка, среды;

навыки первоначального обучения социально ценным видам общественной, трудовой и досуговой деятельности;

анализа и программирования своей работы в социуме;

методы работы с семьей и педагогически запущенными подростками, ока-

зания им помощи и поддержки.

#### **Квалификационные требования**

**Социальный педагог высшей категории:** высшее образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы в должности социального педагога I категории не менее 3 лет.

**Социальный педагог I категории:** высшее образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы в должности социального педагога II категории не менее 3 лет.

**Социальный педагог II категории:** высшее образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы в должности социального педагога не менее 3 лет или среднее специальное образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы в должности социального педагога не менее 5 лет.

**Социальный педагог:** высшее образование, наличие сертификата социального педагога без предъявления требований к стажу работы или среднее специальное образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы на педагогических должностях не менее 3 лет.

Приложение 3

## **ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ УТВЕРЖДЕНА РЕЗОЛЮЦИЕЙ 5. 61 ГЕНЕРАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО ОТ 16 НОЯБРЯ 1995 ГОДА**

### **ПРЕАМБУЛА**

Государства – члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября – 16 ноября 1995 года,

*памятуя о том*, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи»,

*напоминая*, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества»,

*напоминая также*, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26),

*принимая во внимание* соответствующие международные акты, в том числе:

- Международный пакт о гражданских и политических правах,

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,
- Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации,
- Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него,
- Конвенцию о правах ребенка,
- Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области,
- Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,
- Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, - Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений,
- Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным или языковым меньшинствам,
- Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма,
- Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека,
- Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене,
- Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках,
- Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования,

*памятуя* о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира,

*учитывая* рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности,

*испытывая чувство тревоги* в связи с участившимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укреплению мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития,

*обращая особое внимание* на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости,



**принимают и торжественно провозглашают настоящую Декларацию принципов толерантности,**

*преисполненные решимости* сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, *мы заявляем* следующее:

## **СТАТЬЯ 1. ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**1.1** Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

**1.2** Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

**1.4** Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

## **СТАТЬЯ 2 – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**2.1** На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебнопроцессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

**2.2** Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам

следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

**2.3** В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

**2.4** Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

### **СТАТЬЯ 3 – СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

**3.1** Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы

ОС зя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

**3.2** Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы представить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение

Омобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных

контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

#### **СТАТЬЯ 4. ВОСПИТАНИЕ**

**4.1** Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

**4.2** Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

**4.3** Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

**4.4** Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

#### **СТАТЬЯ 5. ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ**

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

#### **СТАТЬЯ 6 – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

**ДЕКЛАРАЦИЯ И ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ В ОБЛАСТИ  
КУЛЬТУРЫ МИРА**  
ПРИНЯТО 53-Й СЕССИЕЙ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН  
13 СЕНТЯБРЯ 1999 Г.

**А**

**Декларация о культуре мира**

*Генеральная Ассамблея, ссылаясь на Устав Организации Объединенных Наций, в том числе на содержащиеся в нем цели и принципы, ссылаясь также на Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, который гласит, что «...мысль о войне возникает в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира»,*

*ссылаясь далее на Всеобщую декларацию прав человека и другие соответствующие международные документы системы Организации Объединенных Наций,*

*признавая, что мир – это не просто отсутствие конфликтов, а позитивный, динамичный и основанный на широком участии процесс, в котором поощряется диалог и урегулируются конфликты в духе взаимопонимания и сотрудничества,*

*признавая также, что с окончанием холодной войны расширились возможности для укрепления культуры мира,*

*выражая глубокую озабоченность в связи с сохранением и распространением насилия и конфликтов в различных частях мира, признавая необходимость ликвидации всех форм дискриминации и нетерпимости, в том числе основанных на расе, цвете кожи, языке, религии, политических или иных убеждениях, национальном, этническом или социальном происхождении, имущественном статусе, инвалидности, рождении или ином статусе,*

*ссылаясь на свою резолюцию 52/15 от 20 ноября 1997 года о провозглашении 2000 года Международным годом культуры мира и свою резолюцию 53/25 от 10 ноября 1998 года о провозглашении периода 2000-2010 годов Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, признавая ту важную роль, которую Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры продолжает играть в деле распространения культуры мира,*

*торжественно провозглашает настоящую Декларацию о культуре мира, с тем, чтобы правительства, международные организации и гражданское общество могли руководствоваться в своей деятельности ее положениями в целях распространения и укрепления культуры мира в новом тысячелетии.*

**Статья 1:** Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на:

а) уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия и практическом отказе от насилия через посредство образования, диалога и со-

трудничества;

б) полном уважении принципов суверенитета, территориальной целостности и политической независимости государств и невмешательства в вопросы, которые по своей сути относятся к внутренней юрисдикции любого государства, в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций и международным правом;

в) полном уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод;

г) приверженности мирному урегулированию конфликтов;

д) усилиях, направленных на удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений в области развития и окружающей среды;

е) уважении и поощрении права на развитие;

ж) уважении и поощрении равных прав и возможностей женщин и мужчин;

з) уважении и поощрении прав каждого на свободу выражения мнений и убеждений и свободу информации;

и) приверженности принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами;

и поощряемых благоприятной национальной и международной средой, способствующей миру.

**Статья 2:** Прогресс в области более полного становления культуры мира проявляется в ценностных установках, мировоззренческих взглядах, типах поведения и образах жизни, которые способствуют распространению идеалов мира среди отдельных людей, групп и народов.

**Статья 3:** Более полное становление культуры мира неразрывно связано с:

а) поощрением мирного урегулирования конфликтов, взаимного уважения и понимания и международного сотрудничества;

б) соблюдением международных обязательств по Уставу и международному праву;

в) поощрением демократии, развития и всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод;

г) предоставлением людям на всех уровнях возможности развивать навыки диалога, переговоров, формирования консенсуса и мирного урегулирования разногласий;

д) укреплением демократических институтов и обеспечением полного участия в процессе развития;

е) искоренением нищеты и неграмотности и уменьшением неравенства в странах между ними;

ж) поощрением устойчивого экономического и социального развития;

з) ликвидацией всех форм дискриминации в отношении женщин на основе расширения их прав и возможностей и равной представленности на всех уровнях принятия решений;

и) обеспечением уважения и поощрения и защиты прав детей;

к) обеспечением свободного потока информации на всех уровнях и облегчением доступа к ней;

л) повышением прозрачности и подотчетности в сфере управления;

м) ликвидацией всех форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости;

н) продвижением идеалов взаимопонимания, терпимости и солидарности между всеми цивилизациями, народами и культурами, в том числе по отношению к этническим религиозным и языковым меньшинствам;

о) полным осуществлением прав всех народов, в том числе народов, находящихся под колониальным или иными формами иностранного господства или иностранной оккупации, на самоопределение, воплощенных в Уставе Организации Объединенных Наций и закрепленных в международных пактах человека, а также в Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам, содержащейся в резолюции 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1960 года.

**Статья 4:** Образование на всех уровнях является одним из основных средств созидания культуры мира. В этом контексте особое значение имеет образование в области прав человека.

**Статья 5:** Правительствам отводится важнейшая роль в деле распространения и укрепления культуры мира.

**Статья 6:** В дело более полного становления культуры мира необходимо в полной мере вовлечь гражданское общество.

**Статья 7:** Распространению культуры мира способствует просветительская и информационная роль средств массовой информации.

**Статья 8:** Ключевая роль в распространении культуры мира принадлежит родителям, педагогам, политическим деятелям, журналистам, религиозным органам и группам, представителям интеллигенции, лицам, занимающимся научной, философской, а также творческой и художественной деятельностью,

работникам здравоохранения и гуманитарной сферы, социальным работникам, управляющим различного уровня, а также неправительственным организациям.

**Статья 9:** Определяющую роль в деле распространения и укрепления культуры мира во всем мире должна продолжать играть Организация Объединенных Наций.

## **В**

### **Программа действий в области культуры мира**

*Генеральная Ассамблея,*

*принимая* во внимание Декларацию о культуре мира, принятую 13 сентября 1999 года;

ссылаясь на свою резолюцию 52/15 от 20 ноября 1997 года, в которой она провозгласила 2000 год Международным годом культуры мира, а также на свою резолюцию 3/25 от 10 ноября 1998 года, в которой она провозгласила период 2001- 2010 годов Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты:

принимает следующую Программу действий в области культуры мира:

#### ***А. Цели, стратегии и основные участники***

Программа действий должна служить основой проведения Международного года культуры мира и Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты.

Государствам-членам предлагается принимать меры по содействию становлению культуры мира на национальном уровне, а также на региональном и международном уровнях.

Следует привлекать гражданское общество к участию на местном, региональном и национальном уровнях с тем, чтобы расширить круг мероприятий в области культуры мира.

Системе Организации Объединенных Наций следует укреплять предпринимаемые ею усилия по содействию становлению культуры мира.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры должна и впредь играть важную роль и вносить существенный вклад в содействие становлению культуры мира.

Следует поощрять и укреплять отношения партнерства между различными участниками, указанными в Декларации, в интересах 'глобального движения в поддержку культуры мира.

Становлению культуры мира мог бы способствовать организованный по инициативе самих участников обмен информацией в этой области.

Эффективное осуществление Программы действий требует мобилизации ресурсов, включая финансовые ресурсы, заинтересованными правительствами, организациями и частными лицами.

**В. Активизация мероприятий, осуществляемых всеми соответствующими участниками на национальном, региональном и международном уровнях**

**Мероприятия по содействию становлению культуры мира посредством образования:**

а) активизировать национальные усилия и международное сотрудничество в области пропаганды целей образования для всех в интересах обеспечения развития человеческого потенциала и социально-экономического развития и содействия становлению культуры мира;

б) обеспечивать просвещение детей, начиная с раннего возраста, в вопросах ценностных установок, мировоззренческих взглядов, типов поведения и образцов жизни, с тем, чтобы они могли разрешать любые споры мирным путем и в духе уважения человеческого достоинства и терпимости и не дискриминации;

в) вовлекать детей в мероприятия, прививающие им ценностные установки и идеалы культуры мира;

г) обеспечивать равный доступ женщин, особенно девочек, к образованию;

д) поощрять пересмотр учебных планов, включая учебники. С учетом положений Декларации и Комплексных рамок действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии, принятых в 1995 году, причем Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры должна по просьбе соответствующих участников оказывать техническую помощь в этой области;

е) поощрять и поддерживать усилия, предпринимаемые участниками, указанными в Декларации, в частности Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, которые направлены на формирование ценностных установок и навыков, способствующих становлению культуры мира, в том числе в областях образования и подготовки кадров в вопросах содей-

ствия развитию диалога и формированию консенсуса;

ж) укреплять деятельность, ведущуюся соответствующими органами системы Организации Объединенных Наций, которая направлена на подготовку кадров и образование, в соответствующих случаях, в областях предупреждения конфликтов/ регулирования кризисов, мирного урегулирования споров, а также постконфликтного миростроительства;

з) активизировать проведение в жизнь инициатив по содействию становлению культуры мира, предпринимаемых высшими учебными заведениями в различных регионах мира, включая Университет Организации Объединенных Наций, Университет мира и Проект сотрудничества между университетами/Программу создания кафедр Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

**Мероприятия по содействию устойчивому/ экономическому/ и социальному развитию:**

а) проводить на основе соответствующих стратегий и согласованных ОС ивых показателей всеобъемлющие мероприятия для искоренения нищеты посредством национальных и международных усилий, в том числе в рамках международного сотрудничества;

б) укрепление национального потенциала в области осуществления политики и программ, нацеленных на уменьшение экономического и социального неравенства в рамках отдельных стран, посредством, в частности, международного сотрудничества;

в) содействие выработке действенных и справедливых решений стоящих перед развивающимися странами проблем внешней задолженности и обслуживания долга, которые были бы ориентированы на процесс развития и носили долгосрочный характер, посредством, в частности, облегчения бремени задолженности;

г) активизации на всех уровнях мероприятий по осуществлению национальных стратегий обеспечения устойчивой продовольственной безопасности, включая разработку мероприятий по мобилизации и обеспечению оптимального распределения и задействования ресурсов из всех источников, включая международное сотрудничество, как, например. Ресурсов, поступающих по линии облегчения бремени задолженности;

д) осуществление дополнительных мероприятий для обеспечения представительного характера процесса развития и полного вовлечения всех участников в осуществление проектов в области развития;

е) учет гендерной проблематики и расширение прав и возможностей женщин и девочек должны быть неотъемлемой частью процесса развития;

ж) стратегии развития должны предусматривать специальные меры, ориентированные на удовлетворение потребностей женщин и детей, а также групп с особыми потребностями;

з) оказываемая в постконфликтных ситуациях помощь в целях развития должна предусматривать укрепление процессов восстановления, реинтеграции и примирения, в которые были бы вовлечены все участники конфликта;

и) развитие потенциала в рамках стратегий и проектов в области развития



для обеспечения экологической устойчивости, включая сохранение и восстановление базы природных ресурсов;

к) устранение препятствий на пути осуществления права народов на самоопределение, в том числе народов, находящихся под колониальным или иными формами чужеземного господства или иностранной оккупации, которые отрицательно сказываются на их социально-экономическом развитии.

**Мероприятия, направленные на поощрение уважения всех прав человека:**

а) полное осуществление положений Венской декларации и Программы действий;

б) содействие разработке национальных планов действий в области поощрения и защиты всех прав человека;

в) укрепление национальных институтов и потенциала в области прав человека, в том числе на основе национальных институтов, занимающихся вопросами прав человека;

г) реализация и осуществление права на развитие, закрепленного в Декларации о праве на развитие и Венской декларации и Программе действий;

д) достижение целей Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 годы);

е) распространение и пропаганда Всеобщей декларации прав человека на всех уровнях;

ж) дальнейшее оказание поддержки деятельности Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека по выполнению его/ее мандата, закрепленного в резолюции 48/141 Генеральной Ассамблеи от 29 декабря 1993 года, а также обязанностей, изложенных в последующих ОС и казах и решениях.

**Мероприятия по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами:**

а) интеграция гендерной проблематики в осуществление всех соответствующих международных документов;

б) дальнейшее осуществление международных документов, предусматривающих содействие достижению равенства между женщинами и мужчинами;

в) осуществление Пекинской платформы действий, принятой на четвертой Всемирной конференции по положению женщин, на основе изыскания адекватных ресурсов и мобилизации политической воли посредством, в частности, разработки и осуществления национальных планов действий;

г) содействовать достижению равенства между женщинами и мужчинами в экономической и социальной областях и в области принятия политических решений;

д) дальнейшая активизация усилий соответствующих органов системы Организации Объединенных Наций по ликвидации всех форм дискриминации и насилия в отношении женщин;

е) оказание содействия и помощи женщинам, ставшим жертвами любых проявлений насилия, в том числе насилия в семье, на рабочем месте и в ходе вооруженных конфликтов.

### **Мероприятия по укреплению демократического участия:**

а) укрепление всей совокупности мероприятий, нацеленных на пропаганду демократических принципов и методов;

б) уделение особого внимания демократическим принципам и методам на всех уровнях формального, неформального и неофициального образования;

в) создание и укрепление национальных инициатив и процессов, способствующих развитию демократических процессов и обеспечивающих их устойчивость, посредством, в частности, профессиональной подготовки и развития потенциала государственных служащих;

г) укрепление демократического участия посредством, в частности, оказания по просьбе заинтересованных государств и на основе соответствующих руководящих принципов Организации Объединенных Наций помощи в проведении выборов;

д) борьба с терроризмом, организованной преступностью, коррупцией, а также с производством, оборотом и потреблением запрещенных наркотических средств и отмыванием денег, которые подрывают демократические процессы и препятствуют более полному становлению культуры мира.

### **Мероприятия по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности:**

а) осуществление Декларации принципов терпимости и плана последующей деятельности в связи с Годом Организации Объединенных Наций, посвященным терпимости (1995 год);

б) содействовать проведению мероприятий в рамках Года диалога между цивилизациями под эгидой Организации Объединенных Наций в 2001 году;

в) продолжать изучение практикуемых местным и коренным населением методов и традиционных способов урегулирования споров и поощрения терпимости в целях извлечения из них соответствующих уроков;

г) оказание поддержки мероприятиям, направленным на углубление понимания, повышение терпимости и укрепление солидарности в рамках всего общества, в частности в отношении уязвимых групп;

д) оказание дальнейшей поддержки достижению целей международного десятилетия коренных народов мира;

е) поддерживать мероприятия, направленные на повышение терпимости по отношению к беженцам и перемещенным лицам, и укрепление солидарности с ними с учетом задачи их добровольного возвращения и социальной интеграции;

ж) поддерживать мероприятия, направленные на повышение терпимости по отношению к мигрантам и укрепление солидарности с ними;

з) пропаганда углубления понимания, повышения терпимости и расширения сотрудничества между всеми народами, в частности благодаря надлежащему использованию новых технологий и распространению информации;

и) поддерживать мероприятия, направленные на углубление понимания, повышение терпимости, укрепление солидарности и

расширение сотрудничества между народами; а также в странах и между ними;

**Мероприятия по оказанию поддержки коммуникации и свободному распространению информации и знаний на основе широкого участия:**

а) поддерживать важную роль средств массовой информации в содействии становлению культуры мира;

б) обеспечивать свободу прессы и свободу информации и коммуникации;

в) эффективное использование средств массовой информации для пропаганды распространения информации о культуре мира с привлечением. При необходимости, Организации Объединенных Наций и соответствующих региональных, национальных и местных механизмов;

г) содействие развитию средств массовой коммуникации, которые позволяют общинам заявлять о своих потребностях и участвовать в процессе принятия решений;

д) принятие мер по решению проблемы насилия в средствах массовой информации, включая новые коммуникационные технологии, в частности Интернет;

е) активизация усилий по содействию обмену информацией о новых информационных технологиях, включая Интернет.

**Мероприятия по содействию укреплению международного мира и безопасности:**

а) содействовать всеобщему и полному разоружению под строгим и эффективным международным контролем с учетом приоритетов, установленных Организацией Объединенных Наций в области разоружения;

б) при необходимости извлекать уроки, способствующие становлению культуры мира, из деятельности по «военной конверсии» на примере некоторых стран мира;

в) подчеркнуть недопустимость приобретения территории военными средствами и необходимость стремиться к установлению справедливого и прочного мира во всех регионах мира;

г) содействовать осуществлению мер укрепления доверия и усилий по мирному урегулированию путем переговоров;

д) принимать меры по пресечению незаконного производства и оборота стрелкового оружия и легких вооружений;

е) оказывать на национальном, региональном и международном уровнях поддержку инициативам по решению конкретных проблем, возникающих в постконфликтных ситуациях, таких, как проблемы демобилизации, реинтеграции бывших комбатантов в общество, а также беженцев и перемещенных лиц, программ сбора оружия, обмена информацией и укрепления доверия;

ж) не поощрять принятие и воздерживаться от принятия любых, не соответствующих международному праву и Уставу Организации Объединенных Наций односторонних мер, которые препятствуют полному достижению населением затронутых стран, в частности женщинами и детьми, социально-экономического развития, подрывают их благосостояние, порождают препятствия на пути к полной реализации их прав человека, включая право каждого человека на уровень жизни, адекватный его здоровью и благосостоянию, и право на продовольствие, медицинское обслуживание и необходимые социальные услуги. Подтвердив в то же время, что продовольствие и лекарства не должны

использоваться в качестве рычага политического давления;

з) воздерживаться от военного, политического, экономического и любых иных форм принуждения в нарушение норм международного права и Устава, которые направлены против политической независимости или территориальной целостности любого государства;

и) рекомендует уделять должное внимание вопросу гуманитарного воздействия санкций. В частности на положение женщин и детей, в целях сведения к минимуму гуманитарных последствий санкций;

к) поощрение более активного вовлечения женщин в предотвращение и разрешение конфликтов, и в частности в деятельность по содействию становлению культуры мира в постконфликтных ситуациях;

л) поощрять осуществление в конфликтных ситуациях инициатив, таких, как «дни спокойствия», для проведения кампаний иммунизации и распределения лекарств: «коридоры мира» для обеспечения доставки гуманитарных грузов и «мирные прибежища» в знак признания центральной роли учреждений системы здравоохранения и медицинских заведений, таких, как больницы и клиники;

м) поощрять – когда это целесообразно – обучение соответствующих сотрудников Организации Объединенных Наций, надлежащих региональных организаций и государств-членов по их просьбе методам выявления причин, предупреждения и урегулирования конфликтов.

Приложение 5

## **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD**

Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций  
20 ноября 1989 года

### **ПРЕАМБУЛА**

*Государства-участники настоящей Конвенции,*

*Считая,* что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле,

*Принимая во внимание,* что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

*Признавая,* что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

**Напоминая**, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

Убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

**Признавая**, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

**Считая**, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов,

провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

**Принимая во внимание**, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

**Принимая во внимание**, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

**Ссылаясь на положения** Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях. Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций,

Осающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

**Признавая**, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

**Учитывая** должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

**Признавая** важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

**Согласились** о нижеследующем:

## ЧАСТЬ I

### Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое

существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

#### Статья 2

Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

#### Статья 3

Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие ОС и кдательные и административные меры.

Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

#### Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

#### Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

#### Статья 6

Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

#### Статья 7

Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством, и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

#### Статья 8

Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

#### Статья 9

Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальней-

шем обеспечивают, чтобы предоставление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

#### Статья 10

В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы предоставление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семей.

Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

#### Статья 11

Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

#### Статья 12

Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

#### Статья 13

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

А) для уважения прав и репутации других лиц; или



Б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

#### Статья 14

Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

1. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

#### Статья 15

Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

#### Статья 16

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

#### Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, и в духе статьи 29;

Б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

поощряют выпуск и распространение детской литературы;

Г) поощряют средства массовой информации к уделению особого внима-

ния языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

Д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

#### Статья 18

Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка.

Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

#### Статья 19

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

#### Статья 20

Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность пре-

емственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

#### Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

Б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

Г) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанным с этим лицам;

Д) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой.

#### Статья 22

Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документах, участниками которых являются указанные государства.

С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому

ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

#### Статья 23

Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем, чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### Статья 24

Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- А) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
  - Б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной меди-

ко-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

Г) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

Д) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

Е) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

#### Статья 26

Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

#### Статья 27

Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и под-

держивают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

#### Статья 28

Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

Б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

Г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

Д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### Статья 29

Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

Б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

Г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

Д) воспитание уважения к окружающей природе. 2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

#### Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

#### Статья 31

Государства-участники признают право ребенка **на** отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Государства-участники уважают и поощряют право ребенка **на** всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

#### Статья 32

Государства-участники признают право ребенка **на** защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем, чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

#### Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая зако-

нодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем, чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

#### Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

Б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

использования в целях эксплуатации детей в порнографии и ОС и кациических материалах.

#### Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

#### Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

#### Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

А) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

Б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

В) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным ОС и кацем и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

Г) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным,



независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

#### Статья 38

Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

#### Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

#### Статья 40

Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

А) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

Б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел, по меньшей мере следующие

гарантии:

презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;  
незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

А) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

Б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

#### Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

А) в законе государства-участника; или

Б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

## ЧАСТЬ II

### Статья 44

Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

А) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

Б) впоследствии через каждые пять лет.

В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем, чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

### Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению –

Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

А) специализированные учреждения. Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным,

представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

Б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций

и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

В) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

Г) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

Приложение 6

## **КОНЦЕПЦИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ** (основные теоретические положения)

Коллектив авторов: Беличева С.А., Берлянчик М.М., Боровиков М., Гурова Р.Г., Гришаева Н.П., Гурьянова М.П., Дашкина А.Н., Змановский Ю.С., Катаева Л.И., Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д., Лишин О.В., Лисовский В.Т., Фельдштейн Д.И.

### **Общие положения**

Воспитание — важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из целенаправленного влияния на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активности

Оаомой личности как субъекта этого процесса.

Социальная микросреда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, ускоряющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой — необходимым условием успешного развития этого процесса.

Общественное (социальное) воспитание — педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь. Она предполагает полноценное использование в воспитательно-образовательном процессе всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество, в целях формирования лично

Общественное (социальное) воспитание осуществляется в различных сферах микросреды, в которой развивается личность. Это обуславливает правомерность и целесообразность выделения в рамках общественного воспитания от дельных его областей как самостоятельных в силу их специфики (в том числе — семейного воспитания).

Для каждой из этих областей характерна определенная расстановка воспитательных институтов, специфическая социальная ситуация, своеобразная пси-

психологическая позиция развивающейся личности как субъекта воспитания.

Для каждого периода социального развития и индивидуального становления человека как личности характерны специфические возрастные особенности, проявляющиеся в определенных психологических новообразованиях, в соответствующей возрасту разнообразной деятельности, в формирующем влиянии того или иного института социализации и т. П.

Система социального воспитания предполагает непрерывную, педагогически целесообразную организацию воспитательного процесса с учетом специфики социальной ситуации развития личности и ее психологической позиции на всех возрастных этапах (раннее детство, дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник и т. Д.); в разных сферах микросреды, где развивается личность (семья, детский сад, класс, школа, дом, квартал, клуб, любительское объединение, неформальная группа и т. Д.); с участием всех субъектов воспитания — от ребенка до родителей, педагогов, различных профессионально-воспитательных учреждений, социальных педагогов, представителей общест-венности.

Особые условия и возможности для социального воспитания заложены в микросреде, окружающей детей вне официальных, государственно учрежденных, институтов воспитания (открытая, неинституционализируемая среда) особенно — в наиболее стабильном ее звене — семейно-бытовой микросреде с ее ближайшим окружением (социокультурной среде по месту жительства). Она характеризуется отсутствием жестких (формализованных) структур, преобладанием неформальной, нерегламентированной структуры, свободой входа и выхода из нее на добровольных началах, выбора видов и характера деятельности; широким диапазоном и многообразием форм общения, сложной-многоуровневой системой контактов, взаимоотношений с родителями, с другими взрослыми, с детьми разного возраста. Пространство в социокультурной среде по месту жительства включает детей раннего возраста в определенные социальные отношения, в том числе семейно-соседскую общность; способствует реализации на различных возрастных этапах потребностей в общении, познании окружающей действительности, в самоутверждении, самоопределении, развитии творческих начал. В то же время это пространство постоянно открыто для негативных влияний на процесс социального формирования личности; ему свойственны определенная стихийность, противоречивость, обилие неожиданных, непредсказуемых ситуаций.

Феномен деятельности детей школьных возрастов в открытой микросоциальной среде (обусловленный как спецификой социальной ситуации развития личности в этой среде, так и особенностями ее психологической позиции) проявляется:

— в особо благоприятных возможностях максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей растущих людей, раскрытия внутренних потенциальных творческих возможностей, способностей, дарований, что удовлетворяет потребность подростка, старшеклассника оцепить себя в системе: «я и мое участие в жизни общества», включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллек-

тивной, так и в индивидуальной деятельности; пройти школу многопланового общения, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие, другие важные личностные качества;

— в активном, позитивно-деятельном практическом участии детей в работе органов самоуправления в микросоциуме; в реально действующем характере мотивов (имеющих личностный смысл), что придает этой деятельности особую успешность и значимость для личности (к сожалению, нередко независимо от направленности деятельности — положительной или отрицательной);

— в предметно-практическом и преобразующем характере деятельности, сопряжении ее вербальных, предметно-практических и коммуникативных форм — организованных и неорганизованных, коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных, осуществляющихся как посредством различных учреждений, так и любительских объединений, а также через систему индивидуально-семейного выбора и проектирования форм и способов проведения свободного времени, альтернативных домашних занятий и пр.;

— в своеобразии целеполагания как сущностного свойства деятельности (и одновременно — исходного компонента его структуры), что проявляется в Оамостоятельной постановке цели и четко осознанном представлении о результатах этой деятельности;

— в отсутствии прямого принуждения со стороны взрослых, официальных воспитательных структур, а также в исходной структурированности общения (разнообразные стихийно складывающиеся группировки, состав и занятия которых во многом определяют социальный и нравственный облик входящих в них подростков и юношей);

— в преобладании межличностного общения над межролевым, имеющего широкий диапазон, многоуровневый характер. Такое общение пополняет и утверждает интересы школьников в процессе обмена деятельностью со многими людьми разного возраста, жизненного опыта, профессий, поколений;

— в объективной естественной причастности к организации этой деятельности, к оценке ее результативности — семьи, широкого круга лиц, составляющих ближайшее окружение детей, подростков, юношества.

5. Открытая микросоциальная среда органически связана с другими сферами микросреды, в которой развивается личность, как единое поле ее социальной активности. Организация жизнедеятельности школьников в различных сферах также рассматривается в единстве, которое выражается в попытке регулировать комплекс социальных функций детей и подростков, являющихся объективным условием развития их сознания и личностных качеств.

В качестве субъектов организации этой деятельности в микросоциуме рассматриваются, с одной стороны, сама личность, с другой — общество,

ОС и зующее свои воспитательные функции в системе официальных (государственно учрежденных) и неофициальных, добровольно-общественных воспитательных институтов.

Каждый воспитательный институт (и представляющие их типы воспитателей) обладает специфическими, во многом уникальными возможностями, соответственно своим, социально обусловленным функциям. Доминирующее

Особенности того или иного института определяется особенностями периодов развития воспитанников, социализации личности.

Воспитание как педагогически направленное воздействие на формирование личности ребенка в условиях открытой микросреды предполагает устранение разобщенности в деятельности воспитателей, прежде всего, на личностном уровне.

Для этого воспитателям необходимо:

а) исходить из единого представления о воспитаннике на основе диагностики личности и ее окружения, умея абстрагироваться от узковедомственных позиций, соответствующих профессиональной компетенции каждого;

б) строить воспитательную деятельность на основе единых целей, поэтапно выработанных конкретных задач общественного воспитания и полноценной реализации каждым субъектом своих, специфических функций;

в) основываться на конкретной (применительно к личности воспитанника), объединяющей всех программе воспитания — программе совместной целенаправленной деятельности всех воспитателей по оказанию помощи в развитии личности;

г) руководствоваться единым критериальным подходом в определении результатов согласованной воспитательной деятельности (на каждом возрастном этапе развития личности и во взаимосвязи всех сфер ее деятельности) с тем, чтобы более точно (приблизенно к конкретной личности) определить воспитательные задачи на предстоящий период.

Совершенствование содержания и методики воспитания детей в социуме основывается на реализации, деятельностного подхода — развитии целенаправленной активности (деятельности) личности как основы и движущей силы ее формирования.

Концепция исходит из теоретического представления, согласно которому наибольшим воспитательным эффектом обладает «ведущий тип деятельности». Системообразующим признаком ведущей деятельности является в каждом конкретном случае смысловое содержание, распространяющееся от исходного вида на все сочетание многообразных видов деятельности. Навязывание неадекватного возрасту ребенка соотношения мотивов деятельности приводит к различным издержкам в воспитании вообще и неприемлемо для воспитательной

работы в условиях открытой микросреды. Если в дошкольном возрасте любые занятия приобретают смысл игры, то уже у младшего школьника игра подчинена смыслу познания нового. В подростковом же возрасте нецелесообразна попытка навязать мотивы учебной деятельности, свойственные младшему школьнику («учеба — наш главный труд» и др.). Ведущей в этом возрасте становится общественно полезная, социально значимая и социально оцениваемая деятельность со свойственным ей поиском способов социального самоутверждения, прежде всего, в глазах референтной группы. Проблема усложняется установкой большинства педагогов на принуждение как на основной способ взаимодействия с подростками.

Общественно полезная деятельность подросткового периода развития понимается, как просоциально направленная творческая работа в любой области

— учебно-познавательной, производительной, спортивной, общественно-политической, художественной и. пр. Эта работа бескорыстна в том смысле, что получение оплаты не есть ее основная цель. Смысл работы – в общественном признании в самых разнообразных формах. Мотивами такой деятельности являются, прежде всего, социальное самоутверждение подростков среди сверстников и взрослых.

Психологическая задача — выработать устойчивую, имеющую тенденцию к росту, самооценку подростка. Характерные черты этой деятельности – отсутствие узкой специализации, требующей длительного обучения (т. К. условия жизни подростка не оставляют ему сил и времени для узкой специализации без ущерба для развития личности); формирование референтной группы, обеспечивающей подростку психологическую защищенность и постоянство в оценке его деятельности, твердые критерии этой оценки; значительная роль эмоционального фактора в восприятии действительности и др.

В качестве уровней и показателей эффективности организации общественно полезной деятельности в условиях микросоциальной среды предлагается использовать:

— изменение смысловых установок, отношения подростков к трудовым делам (от «отбывания трудовой повинности» к осознанной потребности в труде);

— изменение мотивационной структуры общественно полезной деятельности (уменьшение престижных и увеличение коллективистских мотивов);

— динамика реального отношения школьников к труду (определяется по следующим основным позициям: целенаправленность; способность к ориентированным действиям;

исполнительность; самостоятельность; интенсивность и культура труда; трудовая дисциплина; добросовестность; бережное, экономное отношение к средствам труда; коллективизм;

способность к творческому выполнению трудовых операций);

— расширение спектра предлагаемых школьникам общественно полезных дел;

— повышение социальной ответственности за состояние и организацию общественно полезных дел в микрорайоне.

Органической составной частью просоциальной деятельности детей, подростков и юношей (девушек) является культурно-досуговая деятельность. Она реализуется в социуме через множество форм социально-культурного, научно-технического, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического профиля: различные варианты детских и семейных праздников и фестивалей, включая, например, Дни матери, Дни отцов. Дня бабушек и дедушек; игровых, семейных конкурсов-соревнований, таких как «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Семья-эрудит» и других; конкурсов семенных, родительских газет, ярмарок-распродаж семейных поделок, читательских конференций, типа «Круг семейного чтения» и т. Д.; инвариантные модели детских, подростковых, смешанных семейных клубов и любительских объединений, фольклорных коллективов, самодеятельных ансамблей, этнографических экспедиций, семейных ма-



стерских прикладного творчества и т. Д.; формы социальной, психологической реабилитации детей, подростков, взрослых в первую очередь из неполных, трудных, малоимущих, молодых, многодетных семей: телефоны доверия, открытые телефоны, консультации психологов, врачей, педагогов, юристов, группы общения, клубы семейного воспитания и др.

Выполняя роль посредника между социальной средой и микромиром личности, культурно-досуговая деятельность способствует социализации детей и подростков в сфере досуга, укреплению и обогащению их связей, отношений с семьями и обществом, преодолению внутренних конфликтов, дефицита доверия в семейно-бытовой среде, поддерживает и способствует реализации творческих замыслов. Воспитывающее воздействие культурно-досуговой

ОС осуществляется благодаря принципам соревновательности, взаимного уважения, доверия и внимания партнеров, индивидуального подхода к каждому, единства интересов личности и общества.

7.1. Комплексы воспитывающей деятельности (охватывающие смысловые сферы ведущих для определённого возраста типов деятельности), многообразные и многовариантные по «наборам» ее видов и форм, при этом сохраняют важнейший сущностный признак — наличие как культурно-досуговой, так и общественно полезной направленности деятельности (коллектива, группы,

Одного ребенка). Это создает реальные возможности для того, чтобы регулировать взаимоотношения между личностью и ее окружением, средой, включать ребенка в повседневные жизненные ситуации, в которых он может и «брать» от среды, общества, и «отдавать» окружающим его людям, природе, обществу. Культурно-досуговая и общественно полезная сферы деятельности при этом не функционируют отдельно, а взаимодействуют, взаимопроникают как две стороны единого процесса. Лишь в их единстве деятельность становится воспитывающей.

7.2. Культурно-досуговая и общественно полезная направленность ОС осуществляется различными сочетаниями основных видов, средств и сфер деятельности — **игра, труд, познание, спорт, общение, искусство** (живопись, музыка, хореография, литература и др.), которые в условиях открытой микро-социальной среды носят многофункциональный характер (реализуются рекреативная, воспитательно-образовательная, развивающая, коммуникативная функции), что стимулирует личностное развитие детей. Практически вокруг любого объекта деятельности (область искусства, спорт, поисковая работа, ученический ОС и т. П.) может быть развернут весь комплекс воспитывающего влияния в социуме. Многогранность объекта создает условия для разно-стороннего соприкосновения с ним личности, для ее самореализации и саморазвития, воспитания общей культуры, культуры здоровья, нравственных отношений, для художественного, физического, политического воспитания в социуме.

7.3. Деятельностный подход в содержании и методике социального воспитания учащихся реализуется на основе **преимущества целенаправленной воспитательной работы и народной педагогики**, педагогической интерпретации национальных традиций воспитания и обучения детей. Модель — систе-

ма воспитания складывается с учетом национально-региональных и микросоциальных условий; на основе совместной деятельности взрослых и детей в социуме, включения семьи, взрослого населения в активное общественное воспитание. При этом конструктивно сочетаются системообразующие начала организованного общественного воспитания со стихийно-разрозненным народным педагогическим опытом. Среди основополагающих идей, народных педагогических воззрений, наиболее продуктивно «работающих» на совершенствование социального воспитания можно начать следующие:

- преимущественная трудовая ориентация воспитательной работы (воспитание трудолюбия), последовательное включение ребёнка в комплекс необходимых взрослому человеку видов трудовой деятельности, более равное, чем сейчас, приобщение к общественно значимому труду;

- забота родителей и всего сообщества социума о физическом развитии детей, о формировании здорового образа жизни;

- выявление и раскрытие воспитательно-трудовой основы традиции каждой семьи, ее специфики; пробуждение исторической памяти детей, формирование уважительного отношения к своей «малой родине»; развитие, корректировка, обогащение общественного мнения в социуме; формирование у детей «чувства дома», «духа семьи», привязанности к родному дому, стремления к семейному общению, к совместным делам с родителями (с помощью

ОС и каионных приемов воспитания, таких как благопожелания, наставления, советы, поучения, скрытые поощрения, эмоциональная поддержка, опора на родословную семьи, ее традиции, соотнесение ее с историей села, места проживания);

- сохранение и развитие разнообразных социальных связей, общения (особенно семейно-родственного), совместная игровая, художественная, общественно полезная деятельность взрослых и детей с целью укрепления традиционного уклада, образа жизни, проекции жизненного опыта, знаний, трудовых и художественных навыков старшего поколения в сфере духовных потребностей и интересов детей и молодежи;

- ориентация на пример взрослых как ведущий метод влияния на детей, развития их творчества, включения в активные трудовые, празднично-ритуальные, фольклорно-художественные, культурно-досуговые дела в социуме, в национальные виды искусства и спорта, воспитания доброты, милосердия, заботы о людях, о природе, об окружающей среде;

- общение ребенка с младшими детьми как средство активного самоутверждения, воспитания ответственности, а также приобретения детьми элементарных навыков педагогического общения, передачи им народно-педагогических традиций;

- уважительное отношение к ритуальным праздникам, связанным с различными стадиями личностного развития (рождение, совершеннолетие, свадебный обряд и др.).

Сохранность традиций народной культуры, взаимопроникновение культур определяющим образом влияют на содержание воспитательной работы в социуме, ее приоритетную направленность, создают основы и условия для эффек-

тивного патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Все это учитывается при программировании направлений воспитательной работы на основе дифференцированного подхода с учетом специфики национальных, региональных и местных условий города, села, их конкретных возможностей.

Педагогически целесообразная, воспитывающая деятельность детей в окружающей их среде основывается на индивидуальном интересе, развивается от простого к сложному, от интересного к необходимому, от стимула побуждающего к стимулу смыслообразующему (Н. А. Леонтьев); обеспечивает сдвиг мотива (деятельность по интересу) на цель (осознанное участие в разносторонней социально-значимой деятельности) на основе гармоничного сочетания личных и общественных интересов ее участников.

Опираясь на первоначально проявляемый интерес каждого ребенка, содержание деятельности коллектива (группы, объединения) постепенно насыщается всеми основными видами деятельности (посредством обогащения одной, ведущей, элементами многих других), придавая при этом всей деятельности подростковых клубов, отрядов, бригад, штабов, неформальных групп, любительских объединений общественно полезную направленность. Педагогически целесообразным является развитие деятельности клубного коллектива от создания клуба по определенному профилю — к организации разносторонней

Остельности в этом клубе, не ограничивающей ее рамками какого-то кружка, секции, а предполагающей участие воспитанников в труде, взаимопомощи, и в специфических формах досуговой, познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности.

Предпочтение отдается типу клуба, который представляет собой не простую совокупность разнообразных кружков, каждый из которых «охватывает» определенный контингент ребят, а где организуется жизнь детей как определенной клубной общности, т. Е. продуманной системы организации разносторонних видов деятельности всех членов клубного коллектива, возбуждающей и постоянно поддерживающей у них состояние заинтересованности, предоставляющей им возможность для выбора наиболее оптимальных и результативных способов приложения каждым своих сил и способностей.

Деятельность в подобных объединениях компенсирует и уравнивает объективные трудности, связанные с ограниченной возможностью каждой личности для проявления своей позиции в школе, в семье. «Оттренированная» в благоприятных естественных условиях открытой среды активная позиция школьника, чувство ответственности, обязательности, сложившееся доброжелательное отношение к окружающим затем имеют тенденцию постепенно переноситься и на деятельность в других сферах.

Педагогически ориентированная инфраструктура микросоциума предполагает такую модель взаимодействия субъектов системы социального воспитания на развивающуюся личность, которая обеспечивает:

— активную субъектную позицию самой личности воспитанника, разнообразных детских, подростковых, юношеских объединений, групп, коллективов в микросоциуме;

— приоритетное место (особенно в дошкольном периоде развития личности) семье;

— педагогическую направленность инфраструктуры микросоциума не только на самих детей, но и на их ближайшее окружение (прежде всего в семье), на отношения детей и взрослых, формирует разновозрастные семейно-соседские общности, общественное мнение в социуме, — создает воспитывающую среду;

— адекватность содержания, форм и методов воспитательного воздействия возрастным и индивидуальным особенностям детей и взрослых, специфике социальной ситуации развития личности в этой среде и своеобразию ее социально-психологической позиции;

— реализацию концепции социально-педагогической помощи трудновоспитуемым детям и функционально несостоятельным семьям (альтернативную не оправдавшей себя современной концепции профилактики правонарушений, основанной на принципах социального контроля и мерах административно-правового воздействия);

— полноценную реализацию специфического потенциала всех субъектов общественного воспитания на основе выполнения каждым институтом своих, социально обусловленных функций (при этом акцент их воспитательной деятельности переносится из учебно-производственной сферы в семейно-бытовую);

— благоприятные условия для демократического управления социальным воспитанием с приоритетом самоуправленческих начал и с тенденцией постепенной передачи управленческих функций органам самоуправления — на основе разумного соотношения официальных и неофициальных (неформальных) воспитательных структур, общего и специфического учета, педагогической интерпретации и полноценного использования потенциала прогрессивных традиций народной педагогики.

Механизмами формирования педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума как фактора и условия самореализации личности школьника выступают следующие:

Активный «разворот» всех государственно-учрежденных институтов воспитания: школ всех типов, дошкольных, внешкольных, культурно-просветительных, спортивно-оздоровительных и других профессионально-воспитательных учреждений — к микросреде, к микросоциуму, где развивается личность; функционирование их как открытых социально-педагогических подсистем целостной системы социального воспитания в микрорайоне. Это предусматривает:

Совершенствование содержания воспитательного процесса, обеспечение его целостности, воспитывающего характера. Обновление («осовременивание»), приведение в соответствие с условиями открытой микросферы форм воспитательной работы с максимальным учетом специфики национально-региональных и микросоциальных условий; насыщение содержания деятельности детей с раннего возраста реальными социально значимыми делами, связанными с организацией досуга, труда, с об-

ственной работой, проявлением заботы, милосердия по отношению к окружающим людям, к природе, хозяйского отношения к своему дому, микрорайону.

Перестройку деятельности детского (ученического, клубного и т. Д.) коллектива, его общественных организаций (комсомольской, пионерской, самостоятельных инициативных формирований и др.) на принципах самоуправления, представительства подростковых и молодежных формирований в руководящих органах микрорайона (в советах соцпедкомплексов, комитетах самоуправления и др.).

Обогащение деятельности каждого учителя, воспитателя специфическими формами работы, предполагающими их опосредованное влияние на сферы жизнедеятельности желателен в открытой среде с раннего возраста (познание, труд, спорт, туризм, художественно-эстетическая и другие виды деятельности в микрорайоне), на их общение и поведение в естественных жизненных ситуациях.

Взаимодействие педагогических коллективов учебно-воспитательных учреждений, «передающих» детей друг другу по мере перехода ребенка в новые возрастные циклы;

преемственность (начиная с рождения ребенка до совершеннолетия) в содержании воспитательно-образовательной деятельности этих учреждений, в Оботе с семьей ребенка, в диагностической и коррекционной деятельности и т. Д.

Новый подход к содержанию и организации дошкольного воспитания, в соответствии с которым на первый план выдвигаются такие приоритетные функции, как охрана физического и психического здоровья ребенка с эффективной коррекцией нежелательных отклонений; выявление и всемерное развитие способностей ребенка в возможно более широком их диапазоне (особенно — через игру, эстетическую деятельность, труд, общение); подготовка к школе, к жизнедеятельности в следующем возрастном цикле. Пересмотр

ОС и кацииионных основ работы с дошкольниками, развитие широкой сети новых форм (детские сады на дому, прогулочные группы, мини-школы, группы кратковременного пребывания, студии эстетического развития, спортивные группы, комплексы «школа—детсад» и др.), работающих вместе с традиционными ясли—садами в единой системе «дошкольный педагогический центр в микрорайоне».

Постоянную взаимосвязь школы, дошкольного учреждения и др. со средой (прежде всего с семьей, семейно-бытовой средой), систематическое педагогическое влияние на жизнедеятельность воспитанников во второй половине дня (в том числе посредством перехода на различные типы «продленки» — школьная, клубная, домашняя).

Изменение характера взаимосвязей педагогического, клубного коллектива, каждого учителя, воспитателя с другими воспитательными институтами — как профессиональными, так и с трудовыми коллективами, общественными организациями, депутатскими группами и комиссиями, родительскими комитетами, органами территориального самоуправления — на основе разделения сфер

деятельности в соответствии с социально обусловленными функциями каждого института.

**Высвобождение на этой основе педагогических коллективов от несвойственных им функций** (координации, организация работы в микрорайоне, ее управленческое и материально-техническое обеспечение, ответственность за моральный облик взрослых, за выполнение ими функций семьянина, родителя); предоставление им возможности полноценно осуществлять педагогическое обеспечение системы социального воспитания. Работа педагогических коллективов в этом направлении включает: педагогическое влияние на деятельность всех участников воспитательного процесса, единые цели, задачи, критерии эффективности воспитательных воздействий; выбор целесообразных средств и способов согласованного влияния на конкретную личность, с учетом данных ее диагностики; определение содержания и программирование воспитательно-образовательного процесса на личностном уровне и на уровне конкретных детских коллективов (класса, группы, клуба, кружка и т. п.); интенсификацию и рационализацию работы всех воспитательных институтов, разработку содержания и методики воспитательной работы в каждом звене системы, (необходимую коррекцию).

Принципиально иной подход к кадровому обеспечению системы социального воспитания, включающей три основных направления:

Формирование нового мышления у всех **ныне действующих категорий профессиональных педагогов и воспитателей**, которые совершенствуют воспитательный процесс в условиях «открытых» школ не только за счет своего личностного потенциала, но и компетентно влияют на деятельность воспитателей-непрофессионалов, полноценно используют в воспитательно-образовательных целях культурный, интеллектуальный, профессиональный, идеологический потенциал социального окружения.

Полноценное задействование специфических возможностей **общественности как воспитательного** института, который объединяет всех непрофессиональных воспитателей—организации или отдельных лиц, выполняющих воспитательные функции на добровольно-общественных началах, независимо от оплаты труда. Имеются в виду две основные группы общественности, участвующей в воспитании детей. Первая в совокупности представляет собой актив творческих союзов, добровольных обществ, инициативных ассоциаций. Шефствующих над школами, СПТУ, дошкольными, внешкольными учреждениями, а также в целом над микрорайонами как территориальными комплексами; **Вторая группа**-население, общественность микрорайона, в составе которой ведущее место занимает родительская общественность, а также представлены такие самостоятельные демократические формирования, как комитеты территориального самоуправления, актив домов, улиц, женсоветы, советы отцов, ветеранов, семейные клубы, разнообразные любительские творческие объединения и т. п.

*В структуре, как первой, так и второй группы полноценное место занимают детские общественные организации, самостоятельные подростковые и молодежные формирования, органы самоуправления учащихся в школе, внешкольных учреждениях, клубах, любительских объединениях по интересам и пр.*

В современных условиях по мере развития социалистической демократии и совершенствования воспитательной деятельности Советов народных депутатов создаются все более благоприятные возможности привлекать общественные организации, их органы и актив к воспитанию подрастающего поколения.

Рост рядов общественности, включение в воспитательную деятельность все большего числа интересных людей разных возрастов, профессий, в том числе рабочих, колхозников, инженеров, ученых, представителей искусства, спорта постепенно меняет социальную позицию воспитателя-общественника. При сохранении добровольно-общественного принципа деятельности он при этом выступает носителем воспитательных функций представляемого им коллектива или группы, реализуя эти функции в своей деятельности, дополняя и продолжая (при условии взаимодействия) деятельность педагогов-профессионалов.

Педагогическая позиция воспитателя, выполняющего эти функции на добровольно-общественных началах, отличается от позиции учителя, родителя прежде всего тем, что он — воспитатель **не по должностным или родительским обязанностям**. Основные мотивы участия общественников в воспитании растущих людей — **интерес, любовь к детям, потребность в общении с ними, желание передать свой опыт, знания**. Организуемая ими деятельность детей осуществляется в непринужденных, свободных от жесткого регламента условиях, при обоюдно заинтересованном участии в ней как воспитателя, так и воспитанника.

Отношения воспитателя-общественника и воспитанника не формальны, демократичны, основаны на принципах добровольности, меньшей регламентированности, взаимных симпатиях и доверии. Это обеспечивает специфические возможности для творчества в воспитательной деятельности общественника, ставит его в позицию, способствующую особо доброжелательным, эмоционально-насыщенным, доверительным отношениям с воспитанником, эмоциональному благополучию в детском коллективе, удовлетворенности личности своей деятельностью, взаимоотношениями, руководством, защищенностью, психологическим комфортом.

Введение в стране института специально подготовленной для работы в условиях открытой среды категории педагогических работников — социальных педагогов (В большинстве современных цивилизованных стран в настоящее время провозглашена своего рода «социально-педагогическая эра» (Г. Перс), отражающая быстрое возрастание роли социальной педагогики. Одну из новых форм социально-педагогической деятельности представляет работа в микрорайоне, включающая целый комплекс социально-педагогических заведений, видов, форм. Кадры для социальной педагогики в большинстве стран готовятся специально. Спектр их деятельности очень широк и разнообразен, как и разнообразны названия этих воспитателей: социальные педагоги, социальные работники, работники «социальных клиник», педагоги свободного времени, педагоги по дошкольному воспитанию, «компенсаторному» образованию, по урегулированию конфликтов, налаживанию контактов с родителями, по профориентации и т. Д.), обеспечивающих интеграцию целенаправленных и средовых влияний на развивающуюся личность, а также стимулирующих развитие субъектной по-

зиции ребенка в этом процессе, регулирующих взаимоотношения в системе «личность — семья — общество».

Предварительно можно выделить следующие характеристики социальных педагогов, обусловленные спецификой открытой микросреды, где развивается личность воспитанника, ее широким социальным характером;

— способность обеспечить допустимое и целесообразное педагогическое «вмешательство» в процесс социализации детей, подростков и молодежи, оказать помощь традиционным институтам воспитания; выполнить своеобразную роль не просто «третьего человека», посредника, а доверенного лица, связующего звена между этими институтами и средой, детьми и взрослыми, между развивающейся личностью и микросредой, личностью и обществом;

— умение влиять не только на воспитанников, но и на их «родителей, друзей, соседей, на ситуацию в микросоциуме, групповое общение детей и подростков, что предполагает соответствующую профессиональную оснащенность, широкий профиль подготовки социального педагога и определенные права, реальные возможности, а также четкую собственную гражданскую, нравственную позицию;

— умение работать в условиях неформального общения, оставаясь не просто «за спиной», но и занимая позицию неформального лидера;

— способность быть участником совместной деятельности, не отделяя себя от воспитанников и оставаясь при этом руководителем;

— умение строить взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога «на равных».

В наиболее обобщенном виде функции социального педагога предположительно могут быть сформулированы следующим образом:

— **диагностическая** (он как бы ставит «социальный диагноз», изучает и реально оценивает особенности деятельности и общения личности, степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи, соседской среды, групп сверстников, объединений взрослых; ему важно знать все позитивные силы в микрорайоне, а также источники негативного влияния на детей и подростков);

— **организаторская** (социальный педагог организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга, формирует подлинно демократическую систему взаимоотношений в подростковой среде и взрослых, отношений взаимной ответственности и взаимопомощи);

— **прогностическая** (он программирует и прогнозирует процесс воспитания по мере развития личности, деятельность всех институтов по руководству социальным формированием личности);

— **предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая** (предусматривает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных явлений, способных оказать антипедагогическое воздействие на детей, подростков, юношество, организует оказание **социотерапевтической** помощи нуждающимся, обеспечивает защиту прав детей и подростков в обществе, оказывает им



помощь в период их социального и профессионального самоопределения);

— организационно – коммуникативная (способствует включению общест-венности, населения микросоциума в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию о воспитательных воздействиях на воспитанника различных сил, учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье);

— **охраннозащитная** (использует весь комплекс правовых норм, направ-ленных на защиту прав и интересов детей, подростков и молодежи; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные воздействия на детей)

Многоплановость и многовариантность задач социального воспитания, си-туаций, в которых работают социальные педагоги, предполагает определенную их специализацию, выделение отдельных групп (категорий) социальных педа-гогов, специализирующихся, например, по организации культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, производственно-технической, природо-экологической, народно-бытовой деятельности; по социально-правовой охране семьи и детства, коррекции отклоняющегося поведения и социальной реабили-тации дезадаптированных подростков и др. Профили деятельности социальных педагогов могут быть так же разнообразны, как и потребности, интересы тех или иных групп и их окружения.

Группы социальных педагогов работают не обособленно, а в органической взаимосвязи между собой, а также со всеми воспитательными учреждениями и организациями микрорайона, т. е. в общей межведомственной системе соци-ального воспитания.

При подготовке социальных педагогов принципиально важным является соотношение **широкого образования**, включающего овладение философией, общей педагогикой, теорией воспитания, общей, возрастной, пе-дагогической и социальной психологией, историей, литературой, основами экономики, экологии, эстетики, этики, права, основами физической культуры, режиссуры и драматического искусства, прикладной медицины, со специаль-ным (педагогическая социология, психология общения, семейная педагогика, теоретические основы предупреждения правонарушений, изучение молодежной субкультуры, престижных в среде молодежи теорий — религиозных, музы-кальных, спортивных и пр., овладение культурой общения, методами педагогической анимации, навыками открытого общения с самой разнообразной ауди-торией).

Социальные педагоги общеуправленческого звена («не выходящие» непо-средственно на практическую педагогическую деятельность с детьми, их семья-ми или подростковыми, молодежными группами, а специализирующиеся по вопросам управления воспитательно-образовательным процессом в условиях открытой микросоциальной среды) являются своего рода экспертами, «главны-ми специалистами» по основным направлениям, «блокам» системы, которые как бы «по вертикали» прослеживают состояние той или иной проблемы в дан-

ном социуме, диагностируя ситуацию, выявляя противоречия и программируя их разрешение.

Осуществление воспитательно-профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних как органической составной части модели-системы социального воспитания на основе концепции комплексной социально-педагогической помощи, оказываемой обществом, всеми его институтами трудновоспитуемым детям и функционально несостоятельным семьям.

Концепция исходит из понимания профилактики правонарушений как многоуровневого процесса., предполагающего осуществление социально-экономических, идеологических, культурных мер общегосударственного

ОС штаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности детей, молодежи; систематизацию воспитательных воздействий, осуществляемых по месту жительства, работы, учебы, в трудовых, учебных, производственных коллективах, направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека; обеспечение индивидуальной воспитательно-профилактической работы, направленной на коррекцию и предупреждение моральных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

**Основными положениями ее являются следующие:**

Научно обоснованная дифференциация и координация деятельности субъектов общей и специальной профилактики, обеспечивающие взаимодействие и комплексный подход в осуществлении воспитательно-профилактической работы.

Принятие в качестве критериев дифференциации правонарушений типологических, психологических и социально-психологических характеристик личности социально – дезадаптированных несовершеннолетних, а также характера семейного неблагополучия, обуславливающего те или иные отклонения в поведении детей и подростков.

Перестройка содержания воспитательно-профилактической деятельности общих и специальных органов профилактики на основе необходимой и адекватной (как характеру социальной дезадаптации несовершеннолетних, так и характеру семейного неблагополучия) социальной и социально-педагогической помощи, направленной на предупреждение и коррекцию социальных отклонений, а также на оздоровление условий семейного и общественного воспитания детей.

Постановка во главу угла деятельности всех институтов социализации задачи целенаправленного создания воспитывающей среды, позволяющей за счет включения в разнообразные виды социально значимой деятельности создавать подросткам условия для полноценной и нормальной реализации потребности в общении и самоутверждении, развития их разнообразных и широких интересов, для развивающего, наполненного полезными и интересными делами досуга, для семейного отдыха, способствующих преодолению отчуждения родителей от детей. Особого внимания в плане совершенствования воспитательно-профилактической деятельности требует развитие сети и совершенствование

деятельности специализированных подростковых клубов, рассчитанных непосредственно на работу среди трудновоспитуемых подростков и выполняющих роль институтов социальной реабилитации и ресоциализации социально дезадаптированных подростков.

Перестройка деятельности социальных органов ранней профилактики, которые в первую очередь должны взять на себя функции по своевременному выявлению и нейтрализации тех лиц, групп, семей, которые своим аморальным и противоправным поведением оказывают криминализирующее влияние на несовершеннолетних (аморальные семьи, преступные и криминогенные группы и лица). При этом важнейшим условием их успешной профилактической деятельности является тесное взаимодействие с широким кругом общественности, трудовыми коллективами и учебно-воспитательными учреждениями, общественными объединениями по месту жительства, дифференцированное сочетание мер социально-педагогического, общественного, административно-правового воздействия!

Этот подход позволяет сформулировать **пути решения проблемы.**

**Среди них:**

Разработка и введение в действие социально-педагогической модели дифференциации, координации и управления общих и специальных органов системы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, основанной на социально-психологических характеристиках объектов профилактического воздействия (степень социальной дезадаптации трудновоспитуемых несовершеннолетних, характер семейного неблагополучия функционально несостоятельных семей, степень выраженности асоциальной направленности неформальных подростковых групп).

Введение в практику работы психолого-педагогического инструментария для изучения личности и ближайшего окружения, трудновоспитуемых подростков, включающего эмпирические признаки, характеризующие степень социального развития подростков, социально-педагогические условия семейного воспитания.

Согласованное использование органами профилактики этого инструментария с целью изучения личности подростков, состоящих на школьном и профилактическом учете в ИДН; изучение условий их семейного воспитания и ближайшего окружения; разработка с учетом эмпирических данных социально-психологической типологии «трудных» подростков, неблагополучных семей и неформальных подростковых групп, позволяющей осуществлять дифференциацию воспитательно-профилактических мер и воздействий, оказываемых общими и специальными органами ранней профилактики.

Создание сети комплексных профилактических служб физиотерапевтической помощи семье и подростку, разработка содержания и организационно-педагогических принципов их работы.

Активное и целенаправленное (системное) использование подростковых клубов и других подростковых и юношеских объединений по интересам как института ресоциализации социально – дезадаптированных подростков.

На основе сравнительного изучения структуры свободного времени труд-

новоспитуемых и благополучных детей, подростков — разработка специфических форм и средств приобщения их к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность.

Обеспечение научно обоснованного подхода к проблеме неформальных подростковых групп, юношеских сообществ и объединений в открытой среде, классификации неформальных подростковых групп по характеру социальной и асоциальной направленности; широкая апробация различных форм работы с неформальными объединениями, с использованием учреждений культуры, подростковых клубов, советов микрорайонов и т. Д.

Систематизация и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания семей, включая различные формы семейного отдыха, участия семьи в общественно полезной деятельности по месту жительства.

Обоснование статуса и разработка служебных функций социальных работников, осуществляющих на практике воспитательно-профилактическую работу с неблагополучными семьями и трудновоспитуемыми детьми и подростками. Создание программно-методического обеспечения для подготовки и переподготовки кадров социальных работников.

Создание адекватной **организационно-управленческой** структуры системы социального воспитания, предполагающей:

— научно обоснованный подход к определению оптимальных параметров ограничения пространства в разнотипных городских и сельских условиях и введения соответствующих нормативов его обеспечения;

— расстановку и полноценное использование потенциала субъектов социально-педагогической инфраструктуры социума в соответствии с их функциями;

— ориентацию на семью как своеобразный фокус концентрации внимания всех государственно-общественных институтов с целью приведения в движение и полноценного использования ее воспитательного потенциала, оказания ей разносторонней помощи (социальной, культурной, правовой, медицинской, психолого-педагогической);

— развитие и правовое обеспечение деятельности разнообразных форм территориально-общественного **самоуправления** в социуме как наиболее приближенного к семье, взрослым, детям звена демократической системы самоуправления, самодеятельных общественных формирований, любительских объединений, инициативных ассоциаций, подростковых союзов и др.;

— обеспечение полновластия и полноправия муниципальных (общинных) органов управления в социуме, Советов народных депутатов) с включением в их структуры молодежных, подростковых объединений и организаций;

— реализацию межведомственного подхода в содержании ОС и организации деятельности государственно учрежденных институтов воспитания; перераспределение материально-технических, финансовых средств, кадровых возможностей профессионально-воспитательных учреждений народного образования, культуры, спорта и др. — независимо от ведомственной принадлежности, за счет преодоления ведомственной разобщенности, отказа от устаревших, «нера-

ботающих» форм и внедрения в системе социального воспитания нового хозяйственно-экономического механизма; активизацию культурно-досуговой сферы и расширение базы для творческой, духовной деятельности детей и взрослых посредством широкого развития параллельно действующих «парных» моделей разного типа (клуб — школа, клуб — трудовой коллектив, клуб — муниципалитет микрорайона и др.);

— полноценное задействование возможностей трудового коллектива в социальной политике по отношению к семьям трудящихся как генерального субъекта, имеющего в своем распоряжении мощный хозяйственный механизм, влияющий на развитие и укрепление материально-технической базы учебно-воспитательных, культурно – досуговых, оздоровительных, дошкольных учреждений;

— обеспечение единства социального воспитания и социально-правовой защиты детства, приоритет воспитательных и охранно-защитных мер над принудительно-карательными.

Приложение 7

## **КОНВЕНЦИЯ О МИРОТВОРЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПРОЕКТ**

(о воспитании в духе мира, ненасилия, толерантности, международного взаимопонимания и сотрудничества, воспитания в духе уважения демократии, прав человека и основным свобод).

### **Преамбула**

#### **Государства – участники настоящей Конвенции,**

напоминая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставах Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО, признание прирожденного достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

осознавая растущую ответственность, роль, место и функции образования и образовательно-воспитательных систем в реалиях современного мира, когда обеспечение непрерывного образования для всех становится одним из определяющих факторов созидания мирного будущего планеты, социального ОС и каса и улучшения условий жизни при большей свободе,

убежденные в том, что миротворческое воспитание является одним из важнейших средств гуманизации образования в глобальной перспективе, укрепления доверия, взаимопонимания и мира между народами и государствами,

принимая во внимание ответственность, которая возлагается на государства за качество воспитания и образования на основе широкого международного сотрудничества, осуществления путем образования целей, изложенных в Уставах ООН и ЮНЕСКО, Билле о правах человека, Конвенции о правах ребенка и в других международных документах, направленных на укрепление международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, на уважение ос-

новых прав и свобод человека,

осознавая качественное изменение роли и функций человечества в биосфере Земли в результате возрастающего научного и технологического могущества человека и вытекающей из этого факта ответственности его за будущее планеты и цивилизации,

понимая, что сохранение мира на Земле является главным условием для выживания и устойчивого развития человечества в условиях растущей социально – экономической и информационной взаимозависимости между народами и государствами,

подтверждая возложенную на ООН и ЮНЕСКО обязанность по поощрению и поддержанию любой деятельности, направленной на воспитание граждан в целях торжества справедливости, свободы, прав человека и мира,

- утверждая, что образование в современном мире должно строиться на признании прав и основных свобод человека, независимо от каких-либо различий по признакам расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, по национальному или социальному происхождению, имущественному положению или иным обстоятельствам,

подтверждая также преемственность данной Конвенции по отношению к Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества, мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.) и положительно в целом оценивая результативность её применения во многих странах в развитии и совершенствовании миротворческого воспитания,

отмечая, что в целом продолжает сохраняться разрыв между провозглашенными идеалами, заявленными намерениями и реальным состоянием национального и международного образования и воспитания,

учитывая должным образом важность традиций, культурного наследия, духовных, социальных и материальных ценностей каждого народа при осуществлении идей миротворческого воспитания,

приняв в качестве цели формирование системы национального и международного непрерывного миротворческого образования и воспитания,

выражая убеждение в том, что трагический опыт предшествующих тысячелетий и мировых войн создал у человеческого сообщества основы неприятия войн и насилия как средств решения возникающих проблем, а позитивный опыт предотвращения и разрешения крупных конфликтов во второй половине 20 века показал реальную возможность мирной жизни в 21 веке и в третьем тысячелетии, уверенные в том, что Декларация ООН о Культуре мира и Резолюция ООН о провозглашении начала следующего тысячелетия Десятилетием Культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты, отражают эти миротворческие сдвиги в сознании миллиардов людей Планеты, **принимают на себя обязательства:**

## **ЧАСТЬ I.**

**Статья 1.** Для целей настоящей Конвенции «миротворческое воспитание» понимается как организация деятельности человека и образовательно – воспитательных структур, направленной на сознательное саморазвитие и самореали-

зацию личности в процессе её разносторонней жизнедеятельности, обеспечивающей осознание человеком:

целостности мира как единства природной, социальной и духовной среды его обитания;

жизненной необходимости плодотворного сотрудничества народов и государств для сохранения планеты, цивилизации и культуры;

согласия между людьми и народами как основы любых действий во имя процветания и прогресса человечества;

Миротворческое воспитание формирует духовные предпосылки безопасного и гуманного будущего для всех, для активного участия каждого человека в созидании такого будущего.

**Статья 2.** Государства-участники уважают и выполняют все положения, предусмотренные настоящей Конвенцией, по воспитанию в духе мира, ненасилия, международного взаимопонимания и сотрудничества, социальной ответственности, уважения чести и достоинства других, понимания и осуществления каждым своих прав и обязанностей гражданина своей страны и международного сообщества.

**Статья 3.** Государства-участники принимают соответствующие юридические или другие меры, которые могут потребоваться в соответствии с конституционной практикой каждого государства, для осуществления на территориях под их юрисдикцией принципов, сформулированных в данной Конвенции.

**Статья 4.** Государства-участники обязуются довести настоящую Конвенцию до сведения органов, ведомств, учреждений, осуществляющих непрерывное образование, общественных движений, ассоциаций и других заинтересованных сторон.

**Статья 5.** Государства-участники признают жизнь, права и достоинства человека абсолютными ценностями, которые являются высшими смыслами деятельности людей, общества и государства,

**Статья 6.** Государства-участники соглашаются в том, что миротворческое воспитание должно быть направлено на:

социальную и духовную защиту прав и достоинства человека;

развитие его нравственного, умственного и физического здоровья как основы гармонично развитой личности, способной жить и действовать в согласии с самим собой, другими людьми, обществом и природой;

развитие личности, талантов, умственных и физических способностей человека для полноценной жизни;

воспитание чувства собственного достоинства, уважения к правам и основным свободам человека, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций, Международном билле о правах человека и других международно-признанных документах;

освоение человеком своих прав и обязанностей по отношению к людям, природе и обществу, правовых норм и способов поведения по их осуществлению и защите;

воспитание уважения к правам народов и меньшинств, к их национальной и культурной самобытности, языку и семейным ценностям, к национальным

ценностям страны проживания, страны его происхождения и условиям культурно – бытовой среды, отличной от его собственной;

воспитание уважения к природе, бережного отношения к среде жизни;

подготовку человека к сознательной жизни в свободном обществе в условиях мира, понимания равноправия людей и народов, этнических,

ОС и кацных, религиозных и других групп и меньшинств; воспитание терпимости к инакомыслию и чужому мнению;

формирование способности к общению и сотрудничеству в любых сферах жизнедеятельности;

обучение ненасильственному и творческому решению проблем и конфликтов на личностном, локальном, региональном и международном уровнях;

развитие чувства справедливости, социальной ответственности и солидарности с менее привилегированными группами;

развитие навыков демократического поведения;

развитие культуры мышления, интереса к познанию мира и самого себя;

формирование сознания экологической ответственности в любой сфере жизнедеятельности человека.

**Статья 7.** Государства-участники в соответствии со своими ОС и кационными нормами обязуются ввести запрет на пропаганду войн и насилия в любых формах.

**Статья 8.** Государства-участники берут на себя обязательства по всемерному развитию миротворческого воспитания на всех этапах и во всех формах образования, по поддержке новаторских идей и методик образования и воспитания в этой области, обмену информацией между специалистами своей страны и других стран.

**Статья 9.** Государства-участники обязуются поощрять с помощью ЮНЕСКО деятельность ассоциированных школ и подобных объединений от начального до университетского уровня образования в области миротворческого воспитания, развивать международное сотрудничество между ними с целью более широкого обмена опытом инновационной деятельности по разработке нового содержания и методики миротворческого воспитания.

**Статья 10.** Государства-участники берут на себя обязательства добиваться, чтобы сведения и информация в учебниках и учебных материалах по общественным дисциплинам для всех форм и уровней образования были точными, сбалансированными, углубляли взаимные доверие и взаимопонимание между народами, были не предвзятыми, не способствовали проявлениям недоверия, расизма, презрения или ненависти в отношении других групп и народов, не содержали призывов к пересмотру государственных границ, территориальных претензий и притязаний. Достижению этих целей может способствовать, в частности, заключение двухсторонних и многосторонних соглашений о взаимном изучении и пересмотре содержания учебников и прочих учебных материалов.

**Статья 11.** Государства-участники организуют совместную деятельность по созданию центров документации, обеспечивающих педагогов всех уровней и типов образования письменными и аудиовизуальными материалами, подго-



товленными в соответствии с целями данной Конвенции.

**Статья 12.** Государства-участники содействуют развитию миротворческого воспитания на уровне высшего образования, используя присущие учебным заведениям данного типа формы международной деятельности в виде:

визитов иностранных студентов и преподавателей на краткосрочной и долгосрочной основе;

профессионального сотрудничества между преподавателями;

совместной исследовательской и экспериментальной работы;

При этом в сфере деятельности включаются исследования основных глобальных проблем (формирование ноосферы и единого природно-хозяйственного комплекса планеты, единое информационное пространство, нравственные и экологические императивы современной эпохи и др.) и их влияния на развитие человечества и образования, а также вопросы, связанные с развитием миротворческого, межэтнического и межкультурного образования.

**Статья 13.** Государства-участники формулируют и осуществляют национальную политику, направленную на повышение эффективности, образования во всех его формах и увеличение его вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, в развитие и укрепление справедливого мира, установление социальной справедливости, уважение и осуществление прав человека, его основных свобод, преодоление предрассудков, недоразумений, неравенства, всех форм несправедливости, препятствующих достижению этих целей.

Для этого, руководствуясь соответствующими положениями международных документов, государства – участники, в частности:

**а)** разрабатывают и осуществляют программы деятельности в области миротворческого воспитания;

**б)** предоставляют в соответствии со своими конституционными положениями финансовую, административную, материальную и моральную помощь, необходимую для осуществления настоящей Конвенции;

**в)** принимают меры по обеспечению сотрудничества между министерствами, ведомствами, неправительственными организациями и всеми заинтересованными лицами и координации их усилий по планированию и выполнению согласованных программ деятельности в области миротворческого воспитания.

**Статья 14.** Государства-участники обеспечивают овладение педагогическими работниками всех форм и уровней образования знаниями содержания, методики и технологии миротворческого воспитания. В этих целях:

в учебные программы и материалы подготовки и переподготовки преподавателей всех форм и уровней образования вводятся специальные курсы и разделы по миротворческому воспитанию;

в учреждениях подготовки и переподготовки педагогических кадров, администраторов, организаторов воспитательной работы с различными категориями населения создаются специальные подразделения (кафедры, секторы, группы) или назначаются ответственные лица для организации научной, методической и учебной работы по проблемам миротворческого воспитания, для разработки содержания и методики работы по этой проблематике для оказания помощи пре-

подавателям других дисциплин по осуществлению целей данной Конвенции в их педагогической деятельности.

**Статья 15.** Государства—участники обязуются уделять особое внимание вопросам обеспечения равного доступа к миротворческому воспитанию всем группам населения и соответствия его содержания настоящей Конвенции.

**Статья 16.** Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы обновляемые программы обучения и воспитания включали в себя изучение других культур, их взаимное влияние, перспективы развития как их совокупный вклад в мировое духовное богатство, усиливая межэтническое понимание иных культур, образ жизни, религиозного опыта для осознания духовной и культурной общности человечества и его общей исторической судьбы.

**Статья 17.** Государства – участники признают недопустимым и обязуются принять законодательные, административные и другие меры, направленные на полное исключение из средств массовой информации, учебных программ и

Материалов любых элементов, способных вызвать бытовые, расовые, этнические конфликты, непонимание, враждебность по отношению к носителям иного языка, культуры и религии.

**Статья 18.** Государства – участники принимают меры к постепенному ограничению вплоть до полного прекращения производства и выпуска военных игр и игрушек, печатной, аудио и видео-продукции (материалов) прославляющих войны и их героев, территориальные приобретения и завоевания, порабощение и угнетение других стран и народов.

**Статья 19.** Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся миротворческого воспитания, в частности, с целью формирования открытой информационно – образовательной системы международного взаимодействия. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям стран, вступившим на путь демократических преобразований.

**Статья 20.** Государства—участники принимают на себя обязательства по согласованному финансированию национальных и международных программ образования, направленных на укрепление системы миротворческого воспитания. Эти обязательства реализуются в форме:

а) предоставления на конкурсной основе стипендий, грантов и других форм финансовой поддержки, как национальным организациям, так и отдельным лицам, разрабатывающим комплексы образовательных тех ОС и как в духе педагогики мира;

б) организации двухстороннего и многостороннего обмена преподавателями, студентами, школьниками в целях повышения их квалификации и качества образования и самообразования;

в) финансирования новых образовательных систем в области самообразования и повышения квалификации взрослого населения.

**Статья 21.** Государства – участники организуют и поощряют обучение и прохождение курсов усовершенствования преподавателей всех форм и уровней образования за границей, прием иностранных преподавателей в своих учебных заведениях для обмена опытом, совместного обогащения содержания

и методов миротворческого воспитания.

В этих целях:

государственные и неправительственные организации заинтересованных стран, работающие в данной области, разрабатывают программы обменов, подготовки и переподготовки преподавателей по данной проблематике;

принимают меры по двух- и многостороннему признанию подобных программ, курсов и дипломов.

**Статья 22.** Государства-участники обязуются стимулировать деятельность средств массовой информации по разработке специальных программ по освещению проблем международного взаимопонимания и сотрудничества, основных мировых проблем, деятельности миротворческих организаций, ненасильственного предотвращения и разрешения конфликтов, помощи беженцам и иммигрантам.

**Статья 23.** Государства-участники используют все имеющиеся в их распоряжении законодательные, административные и другие средства для предотвращения вовлечения детей и подростков в любые насильственные действия (войны, социальные и другие конфликты, преступность), для защиты детей и подростков от любых насильственных посягательств по отношению к ним; для скорейшего вывоза детей и подростков из зон вооруженных конфликтов собственными силами или с помощью других стран, мирового сообщества и системы ООН.

**Статья 24.** Государства-участники создают необходимые условия для ознакомления молодежи с принципами и историей ООН и ее специализированных учреждений, с их ролью, задачами, методами деятельности и достижениями в области сохранения мира, защиты прав человека и народов, борьбы с

Осизмом, терроризмом и дискриминацией в любых формах, экономического роста и социального развития, охраны природы и других глобальных и локальных проблем.

**Статья 25.** Государства – участники принимают меры к участию учреждений и организаций всех форм внешкольного и дополнительного образования и культуры, молодежных, спортивных, туристических организаций в миротворческом воспитании присущими им формами и методами деятельности, способствуют разработке и реализации ими специальных программ в этой области.

**Статья 26.** Государства – участники создают условия для непосредственного участия учащихся, студентов и их объединений в общественной жизни, в деятельности местных, национальных и международных неправительственных и государственных институтов и организаций, занимающихся проблемами образования и молодежи, в целях защиты их прав и интересов, выражения их взглядов и потребностей, а также в целях практического овладения ими опытом и знаниями в области гражданского и общественного поведения.

**Статья 27.** Государства-участники обеспечивают все необходимые условия, в том числе сотрудничество заинтересованных организаций, для активного вовлечения молодежи в природоохранительную деятельность, в изучение глобальных и местных экологических проблем, в разработку экологически приемлемых технологий природопользования в целях экологического воспитания и

осознания подрастающими поколениями целостности и единства природной, социальной и духовной среды обитания человека, его личной ответственности за сохранение этой среды.

**Статья 28.** Государства-участники обеспечивают объединение усилий образовательных и воспитательных систем, соответствующих министерств, ведомств и общественных организаций по вовлечении подростков и молодежи в посильные для них формы помощи жертвам стихийных бедствий, социальных и других конфликтов, беженцам, мигрантам и другим лицам, попавшим в неблагоприятные обстоятельства, активно способствуя тем самым формированию у подростков и молодежи чувства социальной ответственности и солидарности с другими людьми.

**Статья 29.** Государства-участники признают, что знание учащимися иностранных языков в значительной мере определяет содержание, форму и эффективность миротворческого воспитания и обеспечивают активное обучение иностранным языкам всех учащихся.

**Статья 30.** Государства-участники принимают законодательные, административные и другие необходимые меры по обеспечению взаимодействия и сотрудничества государственных, педагогических, родительских, ученических и других общественных неправительственных организаций, в том числе местных, по разработке и практическому осуществлению активных, поисковых, творческих форм и методов обучения и воспитания в целях развития у обучающихся навыков критического мышления, демократического поведения и способности к предотвращению авторитаризма, ограничений Демократии и основных свобод.

## **ЧАСТЬ II.**

**Статья 31.** Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные меры, широко информировать о принципах и положениях Конвенции, как взрослых, так и детей.

**Статья 32. 1.** В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по миротворческому воспитанию, который выполняет функции, предусмотренные ниже.

Комитет состоит из экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению.

**3.** Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесённых в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть двух лиц из числа своих граждан.

**4.** Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии – один раз в два года. Выборы обеспечиваются принципом ротации в соответствии с международно-признанными правовыми процедурами и аналогичной

юридической практикой Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

**5.** Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным директором ЮНЕСКО по данной проблематике. Избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее количество голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств – участников.

Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

Сессии Комитета, как правило, проводятся в штаб – квартире ЮНЕСКО или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств—участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Конференцией.

Генеральный директор ЮНЕСКО предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

**Статья 33. 1.** Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального директора ЮНЕСКО доклады о принятых ими мерах по осуществлению признанных в Конвенции обязательств и о прогрессе, достигнутом в этом направлении:

**а)** в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

**б)** впоследствии каждые шесть лет в период разработки и утверждения очередного среднесрочного плана.

В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем, чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную

информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции,

Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Конференции.

Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в собственных странах.

**Статья 34.** С целью способствовать объективному осуществлению Конвенции и поощрить международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) Комитет препровождает, когда считает это целесообразным, в специализированные учреждения и другие компетентные органы доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

б) Комитет может рекомендовать Генеральной Конференции предложить Генеральному директору провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся осуществления Конвенции;

в) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями настоящей Конвенции.

Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Конференции наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

### **ЧАСТЬ III**

**Статья 35.** Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами, независимо от степени членства в ООН и ЮНЕСКО.

**Статья 36.** Настоящая Конвенция подлежит национальной ратификации в государствах, ее подписавших. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО.

**Статья 37.** Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО.

### **Статья 38.**

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО двадцатой ОС и ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Приложение 8

## **МАНИФЕСТ 2000**

**В СВОЕЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ДОМА И НА РАБОТЕ, В СВОЕМ**

## **СООБЩЕСТВЕ, В СТРАНЕ И РЕГИОНЕ Я ОБЯЗУЮСЬ:**

### **«Уважать жизнь каждого человека»**

Уважать жизнь и достоинство каждого человеческого существа без какой бы ни было дискриминации и предубеждения.

### **«Отвергать насилие»**

Настойчиво проводить в жизнь ненасилие, отвергая любое насилие – физическое, сексуальное, психологическое, экономическое, социальное – прежде всего в отношении самых обездоленных, а также людей, находящихся в наиболее уязвимом положении, например, детей и подростков.

### **«Быть щедрым»**

Делиться с другими людьми своим временем и материальными ресурсами, дабы положить конец отчуждению, несправедливости, политическому и экономическому угнетению.

### **«Слушать и стремиться понять»**

Отстаивать свободу выражения мнений и культурное многообразие, неизменно стремясь к диалогу и взаимопониманию, никого не отвергая, избегая фанатизма и злословия.

### **«Оберегать нашу планету»**

Содействовать разумному потреблению и такому развитию, при котором уважались бы все формы жизни и обеспечивалось сохранение природного равновесия на планете.

### **«Укреплять солидарность»**

Вносить свой вклад в развитие своего общества, содействуя всестороннему участию женщин в его жизни и уважению демократических принципов, с тем, чтобы плечом к плечу с другими людьми создавать новые формы солидарности.

**Подпишитесь под Манифестом 2000 года в Интернете**

<http://www.unesco.org/manifesto2000>

Приложение 9

## **ПРИЗЫВ К СПЛОЧЕНИЮ В РАМКАХ ВСЕМИРНОГО ДВИЖЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ**

В каждом ребенке, приходящем в этот мир, заново рождаются надежды и мечты человека.

Дети – наше общее будущее, и это будущее, как никогда прежде, сегодня находится в наших руках. Мы заявляем это, зная, что в мире есть знания, ресурсы и правовые императивы, необходимые для обеспечения каждому ребенку возможного наилучшего начала в жизни, воспитания их в любящем и заботливом семейном окружении, которое дает им возможность расти, развивать познавательные способности и получать всестороннее развитие.

Все мировое сообщество признало это, принимая Конвенцию о правах ребенка, и обязалось, десятилетие тому назад, осуществить на практике цели, по-

ставленные Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей. Эти обязательства необходимо выполнять, и не только правительствам, но всем нам.

Однако в этом новом тысячелетии, и это совершенно очевидно, необходимо сделать значительно больше, если в мире ставится задача защитить права и удовлетворить потребности *всех* детей.

Вот почему как граждане своей страны, члены семей, сообществ и различных организаций гражданского общества мы принимаем решение, помочь активизировать Всемирное движение в интересах детей, призванное покончить, наконец, с нищетой, болезнями, насилием и дискриминацией, которые напрасно испортили и разрушили так много молодых жизней.

Наша решимость основана на понимании того, что, поддерживая наилучшие интересы детей, мы должны исходить из нашего собственного жизненного опыта, следуя велению сердца, прислушиваясь к детям и молодежи. Только в таком случае наши действия будут наиболее эффективными. Как члены человеческой семьи, мы все несем ответственность. Все мы подотчетны.

### **Не оставляйте без внимания ни одного ребенка**

Поскольку каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными в своих правах на уважение их достоинства и прав, необходимо положить конец всем формам дискриминации и изоляции в отношении детей.

### **Думайте прежде всего о благе детей**

Правительства стран должны выполнять свои обязательства перед детьми и молодежью. В тоже время, все, включая каждого отдельного человека, неправительственные организации, религиозные группы, частный сектор, а также

Омих детей и подростков, должны признать *свою* ответственность за обеспечение уважения прав ребенка.

### **Забойтесь о каждом ребенке**

Все дети имеют право на самый высокий уровень здоровья, достижение которого возможно посредством иммунизации, хорошего питания и диеты,

Оступа к чистой и безопасной воде, адекватных санитарных условий, надлежащего жилья и безопасной экологии.

### **Боритесь против ВИЧ/СПИДа**

Дети и подростки, а также их семьи должны быть защищены от разрушительных последствий ВИЧ/СПИДа.

### **Прекратите причинение вреда детям и их эксплуатацию**

Насилие и плохое обращение с детьми необходимо остановить прямо сейчас. Надо также положить конец сексуальной и экономической эксплуатации детей

### **Прислушивайтесь к мнению детей**

Каждый должен уважать право ребенка или молодого человека на самовыражение и на участие в принятии тех решений, которые касаются их, в соответствии с их развивающимися способностями. А мы должны слушать и действовать.

### **Дайте образование каждому ребенку**

Все девочки и мальчики должны получить обязательное, бесплатное начальное образование хорошего качества.

### **Защищайте детей от войны**

Дети должны быть защищены от ужасов вооруженных конфликтов.



### **Сберегите Землю для детей**

Каждый из нас должен предпринять срочные меры – включая правительства, гражданское общество и частный сектор – для обеспечения благополучия и безопасности будущих поколений, охраняя окружающую среду на глобальном, национальном и местном уровнях.

### **Боритесь с нищетой, вкладывайте средства в развитие детей**

Учитывая, что дети больше других страдают от нищеты, борьбу с нищетой необходимо начинать с них. Это включает в себя социальные услуги самым бедным детям и их семьям как, например, основные услуги по охране здоровья и начальному образованию. Одновременно, благополучие детей должно стать приоритетным вопросом в программах по освобождению от уплаты долгов, помощи развитию и государственных расходов.

Приложение 10

## **ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ВЫ МОЖЕТЕ ИЗМЕНИТЬ МИР**

Этот год является знаменательным для детей. В сентябре 2001, лидеры стран мира соберутся в Нью-Йорке на **Специальную Сессию Генеральной Ассамблеи ООН** для того, чтобы обсудить успехи, достигнутые за последние десять лет, а также согласовать задачи новой глобальной программы действий в интересах детей на ближайшее десятилетие. Важно, чтобы те, кто будет принимать в сентябре обязательства, относились бы к ним самым серьезным образом. Для обеспечения такого отношения ЮНИСЕФ, совместно со своими партнерскими организациями, инициирует Всемирное движение в интересах детей, которое призвано привлечь взоры всего мира к лидерам стран, участникам Специальной Сессии.

**Всемирное движение** — это сила, призванная произвести перемены и вовлечь **всех и каждого** в этот процесс. Каждого гражданина в каждой стране. Каждую государственную и частную организацию, каждое предприятие. Каждого национального лидера. Каждого ребенка и каждого подростка. Перемены, необходимые во всем мире для защиты прав и обеспечения стабильного улучшения жизни детей, начнутся с тех действий, которые предпримите Вы.

**Целью и призывом Всемирного движения** является **изменить мир вместе с детьми**. Мы должны внимательно прислушиваться к тому, что хотят сказать дети, и предоставлять им возможность для того, чтобы сделать их голос слышимым. Мы должны вовлекать их, обеспечивать их участие в процессе принятия решений, имеющих отношение к жизни детей.

Посредством международной кампании **«Скажите «Да» за детей»** взрослые и дети во всем мире выразят свое отношение к десяти важным акциям, призванным улучшить жизнь детей. Результаты данной кампании будут представлены на Специальной Сессии. Всемирное движение ставит своей задачей повлиять на те обязательства, которые возьмут на себя лидеры стран мира, а также на самих лидеров с тем, чтобы они отчитывались за достигнутые на данном форуме соглашения.

После завершения работы Специальной Сессии, Всемирное движение в интересах детей по-прежнему будет выступать в качестве движущей силы, призванной защитить права ребенка, поскольку оно призывает всех и каждого, повсеместно делать все возможное в интересах детей.

**Что вы можете сделать сейчас:**

Продемонстрируйте свою приверженность и скажите «Да!» детям, подписав бюллетень «Голосуйте за детей» на обратной стороне. **Верните этот бюллетень в ваш местный офис ЮНИСЕФ, и мы позаботимся о том, чтобы ваш голос в поддержку детей был донесен до Специальной Сессии ООН по положению детей.**

Приложение 11

**Подготовлено ЮНИСЕФ от имени Всемирного движения в интересах детей**

**СКАЖИТЕ «ДА!» РАДИ ДЕТЕЙ**

**Я (мы), \_\_\_\_\_,**  
(Ф.И.О.)

**считаю (ем), что все дети должны иметь возможность расти здоровыми, в условиях мира и уважения достоинства. Для этого нам необходимо:**

- Не оставлять без внимания ни одного ребенка
- Думать прежде всего о благе детей
- Заботиться о каждом ребенке
- Бороться против ВИЧ/СПИДа
- Прекратить причинение вреда детям и их эксплуатацию
- Прислушиваться к мнению детей
- Дать образование каждому ребенку
- Защитить детей от войны
- Сберечь Землю для детей
- Бороться с нищетой: вкладывать средства в развитие детей

**Подпись \_\_\_\_\_**

Верните спой бюллетень в организацию, где Вы его получили, или в ближайший офис партнеров-основателей Всемирного движения - ЮНИСЕФ или Save the Children (UK)

## НАРКОМАНИЧЕСКИЙ СЛЕНГ

**Сленг (цепочка от часов)** - речь социально или профессионально обособленной группы лиц, используемая для поддержания специфических контактов.

Сленг служит целям языкового отчуждения от окружающих, общения внутри группы, обозначения определенных объектов, действий или субъективных состояний, и кроме того, указывает на принадлежность говорящего к той или иной группе лиц.

Существуют различные виды сленга: воровской, лагерный, сленг проституток и т.д. Знание его имеет определенное профессиональное значение. В связи с чем создаются соответствующие словари. На практике нередко приходится встречаться с особым языком больных наркоманией и алкоголизмом. Врачу, педагогу полезно знать об этом языке - это расширяет возможность общения с больными и способствует распознаванию указанных заболеваний.

Сленг больных наркоманией состоит из слов и выражений, обозначающих различные виды наркотических веществ, способы их приема, характер связанных с приемом наркотиков, субъективных переживаний, внутригрупповых отношений.

### Названия наркотических веществ

**Анашка** – (от анаша) – конопля – растение, которое используется в качестве курительного вещества с целью наркотического опьянения.\*

**Беда** – наркотическое средство – переветин (психостимулятор) синоним: Дурнотик, Винт.

**Без йода нет прихода** – выражение используется в ситуации, когда отсутствие какой-либо значимой причины или обстоятельства может повлиять на процесс получения удовольствия (употребляется в среде людей, употреб ляющих переветин).\*

**Винт** – психостимулятор наркотического действия для внутреннего использования, изготавливается на основе эфедрина.\*

**Винтовник (винтовой)** – мн.ч. **винтовики** - человек употребляющий переветин – вещество, которое получило широкое распространение. Винт менее токсичен, чем мулька (см.). Человек, уколотившийся «винтом», находящийся в состоянии невменяемости.\*

**Джеф** – наркотическое средство – психостимулятор в виде сухого порошка, изготовленного из эфедрина (капли от насморка). Вводится шприцем.\*

**Дурнотик** – наркотическое средство переветин; син.: беда, винт.\*

**Лошадка** – наркотическое средство, вводимое инъекционным путем.\*

**Муля (Мулька)** – наркотическое средство на основе эфедрина, получаемое из эфедрина.\*

**План** – анаша, травка. Наркотик растительного происхождения.\*

**Саксаул** – специально приготовленный раствор переветина, вызывающий у человека сексуальную активность.\*

**Стакан соломы** – порция измельченного мака.\*

**Султыга** – наркотик, производимый из опиума.\*

**Соплевич** – эфедрин, используется как наркотическое средство, вводится шприцем.\*

**Травка** – наркотик растительного происхождения.\*

**Черняшка** -

- «Ханка», «наркота», «зараза», «дрянь», «торчок» - обозначения, не указывающее, какой наркотик конкретно имеется в виду.
- «Колеса», «колики», «сапоги» - используется в качестве наркотиков таблетированные лекарственные препараты.
- «Стандарт», «портянка» - конволюты (пластинчатая упаковка лекарственных препаратов).
- «Маруха», «драп», «пробивуха», «пластилин», «план», «плекс», «сушняк», «дурь», «комочек» и др. (всего 60 наименований) - гашиш («травка»).
- «Марихуана», «Иван-да-Марья» - анаша, изготавливаемая из конопли.
- «Косяк», «костыль» - папирота, начиненная или забитая анашой.
- «Пятачок», «пяточка» - окурочок папироты, достаточной для одной последней затяжки.

- «Голубизна» - наркотик опиоидно-морфинной групп.
- «Белая», «беляшка» - морфий, промедол, омнопон.
- «Третяк», «черняшка» - опий.
- «Ширя» - опий вываренный.
- «Хандра» - самопальный опий.
- «Марфуша» - морфий.
- «Таян», «самоварка» - опий-сырец.
- «Рубиновка» - высохший сок мака.
- «Снежок», «кока», «марафет» - кокаин.
- «Чернота» - *барбитураты*.
- «Цикл» - циклодол.

Обозначение состояний,  
связанных с приемом наркотиков

- «Кайф», «кейф» - состояния опьянения вообще. 1) удовольствие. «Это (не) по кайфу». 2. Наркотическая эйфория, «быть под кайфом». 3. Наркотические средства. 4. Винтовой приход. 5. Дурной приход – часто у людей, впервые попробовавших наркотик.\*
- «Поймать кайф», «загорать» - почувствовать желаемые признаки опьянения.
- «Приход» - начальная фаза опьянения.
- «Таск», «влок», «волокуша» - вторая, наиболее продолжительная, фаза опьянения, с переживанием легкости, невесомости, отрешенности от окружающего.
- «Отходняк» - фаза выхода из опьянения, субъективно обычно неприятная.
- «Замолодиться», «догнаться» - принять дополнительную дозу наркотика с целью продолжения опьянения.
- «Ломка», «кумар», «хумер» - *абстиненция*.
- «Раскумариться», «закумариться» - принять наркотик с целью купирования абстиненции.
- «Тащит отменно», «центрово», «крыша съехала» - состояние наивысшего блаженства в опьянении.
- «Понимать» - отражает появление психологической зависимости и исчезновения неприятных побочных явлений опьянения (симптом митриданизма)
- «Галюки», «глюки», «кайфики» - обман восприятия в состоянии опьянения.
- «Облом» - внезапная утрата «кайфа», вызванная внешним раздражением.
- «Развить дозу» - привыкнуть к большим дозам наркотика.
- «Обрыв» - намеренное прерывание приема наркотиков, с целью уменьшить их дозировку.
- «Двигаться», «бузоваться», «травиться», «кайфовать», «в системе» - систематически употреблять наркотики.
- «Зависать», «втыкаться» - состояние наркоопьянения.

Обозначение способов приема наркотиков

- «Машина», «автомат», «аппарат», «баян» - шприц.
- «Шпилька» - игла.
- «Мойка» - лезвие для резания коробочек мака.
- «Марка» - кусок ватки или бинта для сбора сока мака.
- «Центряк», «оборотка», «обратка» - вена, куда вводят наркотики.
- «Фуфляк» - гематома на месте вливания или инъекции.
- «Устроиться или пристроиться на иглу» - перейти на парентеральный прием наркотиков.
- «Следить за чем-либо» - длительное время принимать определенный наркотик.
- «Сходить», «спрыгнуть с иглы» - прекратить парентеральное введение наркотиков.
- «Седи» - ягодица.
- «Ширнуться», «уколоться», «вмазаться», «ужалиться» - ввести наркотик.