



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания
старших дошкольников с нарушениями речи**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы магистратуры
«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

Выполнила: студентка
группы ЗФ 310/157-2-1
Коробейникова Елена Юрьевна

Научный руководитель:
кпн, доцент,
Капитанец Елена Германовна

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ____ » _____ 201 г.

Зав. Кафедрой теоретической и
прикладной психологии к псих н, доцент,
Кондратьева О.А.

Челябинск
2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.1. Состояние проблемы коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности проявления свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.....	17
1.3. Модель коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.....	22
Глава II. Организация и проведение исследования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.....	29
2.1. Этапы, методы, методики исследования.....	29
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов эксперимента.....	34
Глава III. Опытное-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.....	41
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.....	41
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	54
3.3. Рекомендации родителям и педагогам по коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.....	60
3.4. Внедрение результатов исследования в практику.....	65
Заключение.....	70
Список литературы.....	76
Приложения	

Введение

В связи с многоязычием нашей страны, а так же вынужденным переселением граждан из соседних государств, в настоящее время дети-дошкольники с нарушениями речи составляют самую многочисленную группу детей с проблемами развития. Многосторонний анализ речевых нарушений у этих детей рассмотрен в исследованиях: Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Вопрос коррекции свойств внимания остается злободневной темой для старших дошкольников с нарушениями речи. Внимание формируется и проявляется в практической или интеллектуальной, внутренней или внешней деятельности человека. Оно организует поведение человека и обращает его на какой-то объект или деятельность. Для детей-дошкольников это особенно важно. Так как они начинают изучать окружающий мир, согласно психологическому возрасту.

Внимание – это такое особенное свойство человеческой психики, которое не существует независимо от восприятия, памяти, мышления движения.

Невозможно быть просто внимательным. Поскольку внимание проявляется, когда мы что-то делаем, производим или над чем-то работаем. Под вниманием подразумевают определенную направленность сознания на выполнение какой-то определенной работы. Внимание раскрывает себя в проявлении разнообразия форм. Оно может быть сосредоточенно на том, что мы чувствуем, на памяти, на процессах мышления, а также на двигательной активности.

Рассуждать о присутствии или отсутствии внимания можно только применительно к практической или теоретической деятельности. Человек может быть внимателен, когда его мысли устремлены на какой-то объект и одновременно происходит урегулирование в деле, которым он занимается. Вопросами изучения свойств внимания занимались многие ученые: Н.Н.

Ланге, Е.Д. Лурия, И.П. Павлова. Т. Рибо, И.М. Сеченова, А.В. Снежевский, А.А. Ухтомский. А.Р. Хомской и др. (физиологические основы внимания), М.П. Волокитина, П.Я. Гальперин, Ю.З. Гильбух, Ф.Н. Гоноболин, С.Л. Кабыльницкая, О.М. Корчемлюк, С.С. Левитина, М.Ч. Матюхина, Т.А. Мелехова, Т.М. Мирютина, А.В. Петровский, Е.М. Черепанова, (прикладные и возрастные аспекты проблемы внимания).

Проводились существенные исследования по вопросам функционального значения внимания, и связи внимания с остальными психическими процессами. Не смотря на уже имеющийся исследовательский вклад в изучении свойств внимания, очень мало работ по изучению развития и коррекции свойств внимания у детей с нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте. Актуальность проблемного вопроса по психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи и определила выбор нашей темы исследования: «Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи».

Цель нашего исследования – теоретически аргументировать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. Объект нашего изучения: внимание старших дошкольников с нарушениями речи.

Предмет нашего изучения: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Гипотеза нашего исследования: степень формирования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи сможет перемениться:

- если провести психолого-педагогическую коррекцию, в которой будут содержаться игры и упражнения, направленные на воспитание и развитие внимания;

- при создании рекомендаций родителям или законным представителям, и

педагогам по психокоррекции особенностей внимания старших дошкольников с нарушениями речи;

- при внедрении итогов, проведенного исследования в практику.

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить специфику выраженности свойств внимания у старших дошкольников с нарушениями речи;
3. Создать модель коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;
4. Установить этапы, методы, методики проведения исследования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;
5. Предоставить характеристику выборки и подвергнуть рассмотрению результаты констатирующего эксперимента свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;
6. Создать и осуществить реализацию программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;
7. Рассмотреть результаты опытно-экспериментального исследования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;
8. Предоставить психолого-педагогические рекомендации по воспитанию и развитию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи педагогам и родителям детей-дошкольников;
9. Внедрить итоги, проведенного исследования в практику.

В нашем исследовании мы применили следующие методы:

- 1) К теоретическим методам относят: анализ литературы; обобщение; синтез; моделирование.
- 2) К эмпирическим методам относят: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам:
 1. Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) для выявления уровня устойчивости внимания;

2. Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) предназначена для диагностики объема внимания;

3. Методика «Проставь значки» (Н.Я. Семаго и М.Л. Семаго) для исследования переключения внимания.

3) К методам математической и статистической обработки данных – Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: В исследовании принимали участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста МОУ Краснопольской СОШ, дошкольного отделения «Растишка» общеразвивающего вида, Сосновского района, г. Челябинска. Возрастная группа – дети 5 лет.

Структура работы. Наше исследование состоит из введения, теоретической части, эмпирической части исследования, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Новизна исследования заключается в том, что психологи, работая в логопедической группе, совместно с родителями, логопедом, воспитателем и руководством дошкольного учреждения могут осуществить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи и добиться высоких результатов, что положительно оказывает влияние на личностное развитие ребенка.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе психолого-педагогической литературы по теме исследования и в создании теоретико-методологического доказательства содержимого и организационных форм работы психолога по вопросу психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, системы рекомендаций, технологической карты внедрения.

Глава I. Коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи как психолого-педагогическая проблема

1.1. Состояние проблемы коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи в психолого-педагогической литературе

Внимание – это избирательная направленность на какой-то объект или предмет и сосредоточение на нем. Процесс, помогающий человеку контролировать четкое и организованное протекание психологической деятельности. Внимание раскрывает изменения в активности познавательной деятельности. Объект, на который устремлено внимание, делается более ясным, рельефным, то теряется из поля внимания или уменьшается отчетливость всего объекта или отдельных его частей, свойств, сторон, особенностей, то некоторые стороны ярко выделяются по сравнению со всем объектом. Все эти изменения получили название динамической характеристики внимания, они различны и рассматриваются как свойства внимания. У любого человека проявляются свойства внимания по-разному: одни свойства сформированы на высоком уровне, другие – остаются или протекают в соответствии с индивидуальными особенностями. Свойства внимания постоянно изменяются в зависимости от изменения окружающей обстановки и внутренних особенностей человека, его состояний, физических и психических, характера деятельности, этапов деятельности. В своих трудах Р.С. Немов определил внимание – как один из познавательных процессов человека. Исследования уже ведутся много веков и несмотря на это ученые до сих пор спорят о сущности внимания [43, с. 202].

Внимание занимает особый статус в системе психологических феноменов. Внимание невозможно отделить, выделить и изучить, так как оно

включено во все психические процессы. Особенности внимания проходят толстой линией через все другие психические процессы и этого нельзя не увидеть, так как оно обнаруживается во всевозможных видах занятий, которыми охвачен ребенок. Мы можем увидеть в нем присутствие отдельных характеристик.

Психолог Р. С. Немов считает, что нужно попытаться соединить и учесть обе точки зрения обсуждаемой проблемы, т.е. выделить во внимании процессы и явления, и то, что не зависимо от них [41, с. 87].

Не менее известный исследователь Т. Рибо предполагал, что внимание на том или ином уровне, оно всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Ученый утверждает, что между эмоциями и произвольным вниманием просматривается тесная зависимость [цит. по: 65, с 72].

В своих работах отечественный психолог Н.Ф. Добрынин обращает внимание на то, что внимание и есть особенный вид психической деятельности, выражающийся в выборе и поддержании развития деятельности [21, с. 121].

С точки зрения советского психолога и философа, профессора С.Л. Рубинштейна, психический процесс внимание – это определенное устремление на какой-то объект и сосредоточенность на нем, углубленность, обращенную на познавательную деятельность [цит. по: 23, с. 31].

Л.С. Выготский указывал на существенное значение речи для внимания, т.к. посредством слова совершается установка на предмет, на котором нужно сосредоточиться. Лев Семенович проводил исследования об истории развития внимания. В своих работах он подчеркивал, что история внимания – это история формирования его поведения, а ключ к нему находится с внешней стороны личности ребенка [цит. по: 16, с. 147].

В разнообразных видах деятельности человеку нужны различные свойства внимания или сочетания этих свойств. Поэтому внимание это своеобразный показатель профессиональной пригодности в некоторых видах деятельности [34, с. 354].

Внимание – это процесс, который характеризуется такими свойствами, как устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, объем и распределение. Разные уровни развития этих свойств являются или условием благополучного освоения разнообразных видов деятельности или препятствием к освоению отдельного вида, а также на качестве его реализации. Так в учебной деятельности, отсталость в развитии каких-либо свойств внимания является тяжелым препятствием в обучении ребенка [34, с. 366].

Т.В. Башаева в своей книге представила концентрацию внимания – как свойство внимания, которое изображает степень сосредоточенности на объекте и проявляется в интенсивности и узости внимания, то есть организованности внимания в фокусе при отвлечении от всего остального. Высокая степень концентрации внимания позволяет человеку работать даже при самых неблагоприятных условиях: слабой интенсивности наблюдаемых сигналов, отвлечениях, при плохой видимости или посторонних шумах. Ребенок с высокой степенью концентрации внимания любит заниматься творчеством, мозаикой, чтением, присмотром за животными, игрой в шахматы. Наблюдать за движущимися объектами, то есть занятиями, требующими кропотливых действий, аккуратности. Проявления, противоположные этому свойству, называют распыленностью внимания, а это значит, что дети неспособны сконцентрироваться на каком-либо объекте. Концентрацию внимания можно увеличить, за счет правильно организованной деятельности ребенка, постепенно приучая его к таким занятиям, где это свойство необходимо. Так же поддерживать заинтересованность к занятию, делая акцент на его полезности или стимулируя конечным результатом, удерживая в случаях затруднений помощью или подсказкой, похвалой стараний ребенка, а иногда и просто совместно с ребенком выполнять какую-то работу [4, с. 16].

Под объемом внимания А.В. Гавриленко подразумевает свойство внимания, представляющее количество однородных объектов, которые могут

охватить внимание с одинаковой интенсивностью. Для проверки объема внимания пользуются набором букв, цифр, знаков, предметов, фигур, расположенных в поле зрения ребенка или взрослого. После кратковременного показа прикрывают его тканью и просят ребенка перечислить предметы, которые он видел. Психологами было выявлено, что у взрослого человека объем внимания колеблется от 7 ± 2 предметов, у ребенка – 2-3 предмета. Предметы, объекты или символы, соединенные в смысловое целое, помогут существенно увеличить объем внимания. Расширить объем внимания можно, достаточно для этого сгруппировать материал. Объем внимания зависит не только от умения человека выявлять смысловые связи, но и умения структурировать материал. У ребенка это свойство может выражаться в подвижных играх, когда ребенку нужно быстро сориентироваться в пространстве с учетом нескольких предметов, в то же время учесть несколько требований или параметров. Развитие объема внимания близко связано с развитием мышления. Мы можем заранее настроить свойства внимания на объекты, если выделим поставленную цель наблюдения, это позволит отвлечься от всего прочего и достигнуть увеличения объема внимания на объект [14, с. 27–28].

В своей книге «Внимание и память» Р.С. Немов представил: «Распределение внимания – это количество смешанных объектов, которые одновременно сохраняются в центре внимания. А это есть синхронное наличие нескольких фокусов внимания одинаковой интенсивности или нескольких центров возбуждения в коре головного мозга.

Распределение внимания - это индивидуальное свойство психики, оно может формироваться в процессе тренировки и является одним из профессионально важных качеств руководителя, педагога. У ребенка оно проявляется, когда он умеет следовать нескольким правилам, соблюдать внутренние требования и учитывать внешние обстоятельства. Чем старше ребенок, тем легче становится ему выполнять разнообразные требования и одновременные

действия. Это позволяет ему постигать более сложные виды деятельности различные игры с комплектом правил, которые следует соблюдать [41, с. 92].

А.Г. Маклаков описывает устойчивость внимания, как способность некоторое время концентрироваться на каком-то объекте. На устойчивость внимания оказывает влияние умение обнаруживать в предмете все новые и новые свойства и связи, поэтому оно тесно связано с мышлением и восприятием. Люди, которые способны на творчество, могут длительно заниматься с предметом, оперируя образом предмета, что позволяет возбуждать внимание, сдерживать его на объекте. Устойчивость внимания: наиболее развита у гениальных людей, она является существенным условием продуктивной умственной деятельности и определена стремлением открывать все новые и новые связи в наблюдаемом объекте или явлении, при помощи мысленных действий с предметом и обнаруживать все новые и новые особенности объекта; зависит от уровня сложности, важности, ясности материала и интереса к нему. Формирование произвольного внимания увеличивает устойчивость внимания, так как осознанная цель или наличие программы действий поддерживают активность внимания даже на неинтересных объектах; значима в умственной деятельности, в деятельности корректоров, наблюдателей, в ручных видах труда, требующих большой точности и аккуратности. У ребенка устойчивость внимания развивается в таких же занятиях, как и при формировании концентрации внимания. Особый смысл при воспитании следует уделять овладению умственных действий с предметами и их свойствами [34, с. 366].

В книге нейропсихолога С.В. Курдюковой «Развиваем внимание» истолковывается переключение внимания, как преднамеренное и осознанное перемещение внимания с одного предмета или вида деятельности на другой [30, с. 19].

В своем докладе И.В. Полякова «К вопросу о переключаемости внимания: Экспериментальные исследования внимания» растолковывает, что

переключение внимания – это сознательное перемещение внимания, позволяющее быстро ориентироваться в обстановке в изменяющихся условиях. Развитие этого свойства внимания чрезвычайно важно в экстремальной ситуации или деятельности, которая связана с движением и потоком информации. Переключение внимания может быть индивидуальным свойством психики, и влияет на успешность в некоторых видах деятельности. Свойство переключение внимания можно развивать, также оно обостряется при повышении заинтересованности к деятельности или при переключении на сходные виды деятельности или информацию. Переключение внимания зависит от темперамента: сангвинику или холерику легче переключать внимание, чем флегматику или меланхолику. У детей это свойство внимания развивается в подвижных играх. Противоположным свойством внимания является – рассеянность, которое характерно для непроизвольного внимания, когда внимание управляется случайными признаками объектов и разнообразным потоком информации, его приходится исправлять чаще [50, с. 101].

У различных людей могут быть хорошо сформированы другие свойства внимания, поэтому каждый человек по-разному благополучен в одних или других видах деятельности. Как мы видим из описания всех свойств, в большинстве своем они делают упор на умение выполнять умственные действия с образами предметов, а также на точную организацию условий для работы или организованности поступающей информации. Современные исследователи немалое внимание уделяют поиску механизмов внимания, занимаясь проведением исследований нейрофизиологических процессов. Выявлено, что нейроны – «уловители новизны». По существу, в этих клетках зашифрована информация о различных свойствах предметов и, в зависимости от появляющихся потребностей, внимание сосредотачивается на той или иной их стороне. Например, кошка, которая только поела, не воспринимает мышку, как пищу, но с наслаждением будет играть с ней [44, с. 203].

В своих трудах Н.Н. Ланге, рассматривал наиболее известные подходы к осмыслению природы понимания, связывал существующие теории и концепции внимания в несколько групп [34, с. 360]:

1. Внимание как результат двигательного приспособления. Приверженцы этого подхода из того, что поскольку человек может произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, то внимание невозможно без мышечных движений. Мышечные движения помогают органам чувств приспособиться к условиям наилучшего восприятия.
2. Внимание как результат узости объема сознания. Философы И. Герберт и У. Гамильтон, не объяснив, что понимается под объемом сознания, считают, что более яркие и сочные представления в состоянии вытеснить или удержать менее яркие сочные.
3. Внимание как результат эмоции. В английской ассоциационной психологии эта теория получила самое большое признание. Она утверждает, что внимание зависит от эмоциональной окраски представления. Например, хорошо знаменито следующее высказывание представителя данной точки зрения Дж. Миля: «Иметь приятное или тягостное ощущение или идею и быть к ним внимательным – это означает одно и то же».
4. Внимание как результат апперцепции, то есть результат жизненного опыта индивида.
5. Если подвергнуть рассмотрению внимание как деятельность психического контроля, то все конкретные акты внимания – и произвольного и непроизвольного – это результат формирования новых умственных действий.
6. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т.е. контроль выполняется по заранее составленному плану [15, с. 37].

Теория установки предложенная Д.Н. Узнадзе и поначалу имела отношение к особому роду состояния преднастройки, которое под влиянием опыта зарождается в организме и предопределяет его ответ на предстоящие воздействие. Установка, с точки зрения Д.Н. Узнадзе, напрямую связана со вниманием. Внутренне она выражает собой состояние внимания человека.

Этим истолковывается, в частности, то, почему в условиях импульсивного поведения, связанного с отсутствием внимания, у субъекта могут появляться вполне определенные психические состояния, чувства, мысли, образы. С представлением установки в теории Д.Н. Узнадзе также связано понятие объективации. Она интерпретируется как выделение под воздействием установки определенного образа или впечатления, полученного при восприятии окружающей действительности. Этот образ, или впечатление, и становится объектом внимания [цит. по: 64, с. 86].

Среди теорий внимания широкую известность завоевала теория Т. Рибо. Он предполагал, что внимание всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Он считал, что эмоции тесно связаны с произвольным вниманием и полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания определена интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Т. Рибо считал, что благодаря вниманию происходят изменения физического и физиологического состояния организма. При этом особую роль в объяснении природы внимания Т. Рибо отводил движениям. Он пояснял, что состояние сосредоточенности внимания сопровождается движениями всех частей тела: лица, туловища, конечностей, которые вместе с органическими реакциями выдвигаются как необходимое условие поддержания внимания на данном уровне. Движение физиологически помогает и обостряет данное состояние сознания. Так, для органов зрения и слуха внимание означает концентрацию и задержку движений. Усилие, которое прилагается для фиксации и удержания внимания на чем-то, всегда имеет физиологическую основу, т.е. мышечное напряжение. В то же время отвлечение внимания Т. Рибо связывал с мышечной усталостью. Следовательно, секрет произвольного внимания состоит в способности управлять движениями. Эта теория приобрела название моторной теории внимания [цит. по: 52, с. 548].

Свидетельством для коррекции свойств внимания являются отклонения внимания от нормы и обнаруживаются они в следующих чертах:

распыленности, рассеянности, неустойчивости, узости внимания – это результат недостаточного формирования таких свойств внимания, как концентрация, переключение, устойчивость, распределение и объем. Наиболее значимыми чертами патологии внимания являются показатели уровня развития внимания, которое проявляется в особенностях непроизвольного и произвольного внимания. Непроизвольное внимание указывает на наличие ориентировочных реакций ребенка на раздражители внешнего и внутреннего характера, то есть наличие познавательной активности ребенка. А произвольное внимание указывает на наличие у ребенка механизмов саморегуляции поведения в различных видах деятельности и является одним из показателей его готовности к школе.

Выделяются следующие причины нарушения внимания:

1. Врожденные особенности нервной системы влияют на развитие свойств внимания. Это такие особенности нервной системы как сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
2. Речевые нарушения значительно влияют на формирование произвольного внимания, так как его механизм создается на основе словесной регуляции.
3. Интеллектуальные нарушения являются наиболее серьезным препятствием для развития, как для произвольного, так и непроизвольного внимания.
4. Педагогическая ошибка воспитания обусловлена, отставанием педагогических влияний от развития психики или неадекватностью употребления педагогических приемов, без понимания закономерностей психического развития и особенностей психических процессов и свойств.

Очень сильно оказывает влияние на процесс внимания - организация условий восприятия. Так, особенности воспринимаемых объектов могут активизировать внимание и привести к быстрой усталости и понизить эффективность.

К характеристикам объектов относятся: слабая (мало насыщенная) яркость; слишком яркие или сильные раздражители; мелкие или сложные по структуре объекты; продолжительно или, наоборот, действующие очень

короткое время, их частота; наличие движений или их отсутствие; расположение объектов; фон, на котором они воспринимаются.

На результативность внимания могут также влиять особенности условий, в которых находится человек. Особенности условий могут быть: душная комната, посторонние шумы, освещение в помещении, цвет комнаты, монотонность в работе, напряженность позы или сложность движений, цвет комнаты, инструментов и воспринимаемого материала, длительность работы, ее ответственность [53, с. 54].

Включение нового предмета в поле зрения тут же заставляет отвлечься от совершаемой деятельности, поэтому дети так часто отвлекаются с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой. Так как в дошкольном возрасте постепенно происходит усложнение деятельности, внимание становится все более устойчивым. Внимание – это самое значимое качество, которое характеризует процесс отбора нужной и отбрасывания лишней информации. Оно обладает свойствами, нарушение которых сказывается в аномалиях поведения и деятельности ребенка. Непроизвольное внимание больше развито у дошкольников, а для произвольного внимания необходимо, чтобы ребенок понимал, что он делает и зачем.

Таким образом, из анализа психолого-педагогической литературы мы можем сделать заключение, что внимание – это избирательная направленность на какой-то объект или предмет и сосредоточение на нем. Внимание обладает пятью свойствами: объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение. Показаниями для коррекции свойств внимания являются отклонения внимания от нормы и обнаруживаются они в следующих чертах: распыленности, рассеянности, неустойчивости, узости внимания – это показатели недостаточного развития таких свойств внимания, как концентрация, переключение, устойчивость, распределение и объем. Наиболее важными чертами отклонения внимания являются показатели уровня развития внимания, которое проявляется в особенностях произвольного и непроизвольного внимания. Непроизвольное внимание

показывает наличие ориентировочных реакций ребенка на раздражители внешнего и внутреннего характера, то есть наличие познавательной активности ребенка. А произвольное внимание показывает наличие у ребенка механизмов саморегуляции поведения в различных видах деятельности и является одним из показателей его готовности к школе.

1.2. Особенности проявления свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит усиленное формирование всех сфер личности. Он постигает мир и все, что его окружает, что разрешает ему воспитать собственную манеру деятельности, сформированную на его особенностях и облегчающий социализацию. Значимое условие развития самостоятельности выражается во взаимодействии взрослых с детьми [3, с. 24].

У ребенка увеличивается степень выносливости, но все еще он быстро утомляется, в силу своего возраста. Дети еще плохо организуют свое внимание. У них преобладает непроизвольное внимание, поэтому особенно важно создавать благоприятные условия для занятий с детьми, требующими внимания и сосредоточенности. [4, с. 12].

Совершенствуется крупная моторика рук. Формирование мелкой моторики способствует овладению навыков самообслуживания: ребенок сам завязывает шнурки, одевается и раздевается. Успех в постижении важнейших движений, которые значительно быстрее формируются при многократном воспроизведении упражнений с незначительными перерывами.

У старших дошкольников повышаются возможности памяти, появляется сознательное запоминание в целях последующего отображения материала, внимание становится более устойчивым. Развиваются все познавательные психические процессы. У детей понижаются пороги

ощущений. Обостряются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух [1, с. 54].

Внимание у детей становится более устойчивым и произвольным, но устойчивость пока незначительна (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Совместно с родителями или педагогами, даже если ему очень интересно, не более 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Согласно суждению Л.С. Выготского, речь благодаря энергично развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением. Так же продолжает усовершенствоваться звуки, фонетика, интонация и выразительность, грамматика и лексика также активно употребляются синонимы и антонимы. Происходит формирование связной речи [цит. по: 62, с. 67].

Все больше у старших дошкольников возникает потребность в общении, начинают образовываться детские коллективы, но все равно дети продолжают общаться с взрослыми. С помощью педагога дети учатся правильным контактам, вести диалоги. Ребенок чувствует свое взросление и компетентность при равноправном отношении с взрослыми [10, с. 61].

Развивается сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок делает свой выбор, каким героем он хочет стать, ведь игра – это жизнь, в игре он воплощает свою роль в жизни. К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием детских игровых объединений с неустойчивым составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и гендерные различия [11, с. 68].

Сюжетно-ролевая игра выступает в качестве ведущей деятельности ребенка, основным назначением которой являются роли и общение. У дошкольников вырабатывается умение следить за своим поведением в ситуациях морального выбора, преобладает рассудительность над импульсивностью, происходит выделение себя, как части мира. В играх дети

показывают сюжеты, придуманные ими, где представляют себя и свои поступки, тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от объективных истинных характеристик) [9, с. 45].

Именно в дошкольный период развиваются эмоциональные основные новообразования, которые выступают следствием взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

У детей выделяют 3 основных вида внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

У дошкольников с нарушениями речи замечается, что при различных отклонениях в фонетике, лексике, грамматике у большинства нарушены в разной степени навыки конструктивной деятельности, память, мало развита устойчивость внимания, существуют ограничения в распределении внимания. Дефицит внимания отрицательно сказывается на процессах восприятия.

Произвольное внимание развивается понемногу. Развитие внимания зависит от многих факторов: соблюдение режима дня, состояние здоровья, индивидуальные особенности, степени формирования увлечений ребенка. Дети с соматическими и психическими заболеваниями отвлекаются чаще, чем здоровые дети [20, с. 34].

В старшем дошкольном возрасте появляется произвольное внимание, которое является важным для этого возраста новообразованием.

Для того чтобы воспитывать и развивать внимание у детей базируясь на личностно-ориентированном подходе, можно изучить темперамент ребёнка, чтобы в дальнейшем учитывать его особенности и влияние его на свойства внимания.

Дети-флегматики обладают устойчивостью и сосредоточенностью, поэтому могут завершить начатое дело, но они испытывают затруднения в распределении внимания и медленно выполняют задания.

У детей-холериков внимание зависит от того, как они воспринимают деятельность и для чего им это нужно.

Внимание детей-меланхоликов неустойчивое, им нелегко сосредоточиться и распределить внимание из-за неуверенности в себе. Этим детям нужно поощрять за инициативу, дать время высказаться, отметить положительные черты.

У детей-флегматиков спокойно, доброжелательно необходимо выяснить, понял ли ребёнок задание. Предоставить ему чуть больше времени для сосредоточения и распределения внимания, так как эти дети не могут быстро переключать с одной деятельности на другую [19, с. 158].

Дети с задержкой речевого развития имеют недостаточную концентрацию внимания, различные нарушения речи сопровождаются проблемами с произвольным вниманием у них. Обычно родители замечают, что ребёнку трудно концентрироваться на одном предмете во время игр и выполнения домашних заданий. Ограниченный объём внимания у детей с нарушениями речевого развития проявляется в том, что ребёнок не может усвоить достаточное количество информации. Из-за ограниченного объёма внимания восприятие вещей или понятий становится фрагментарным, и ребёнок может испытывать затруднения во время занятий и игр. При легкой отвлекаемости, дети страдающие нарушениями речи легко реагируют на внешние раздражители. Внимание у них рассеянное, поэтому им трудно сосредоточиться на одном предмете. Они часто отвлекаются на уроке, могут легко забыть о начатой игре. Диагностика детей дошкольного возраста помогает обнаружить пробелы в формировании внимания, что предопределяет успешность освоения ребёнком общеучебными и предметными умениями, помогает полноценно усвоить весь учебный материал в начале обучения [17, с. 43].

Поэтому, выявив у ребёнка пониженный уровень развития внимания, очень важно в период дошкольного детства, вовремя начать коррекционную работу. С каждым годом жизнь предъявляет всё более значительные требования к нашим воспитанникам, неуклонно растущий объём знаний, который мы должны им передать, а они усвоить не механически, а

осмысленно. Приходит время и детей уже нужно готовить к школе и это начинает беспокоить всех взрослых [25, с. 11].

Ольшанская в книге «Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи» утверждает, что речь находится в близкой связи с ВПФ и познавательной сферой. Коррекционная работа осуществляется по многим направлениям от развития средств языка до формирования коммуникативной стороны речи. В дошкольном возрасте коррекция должна состоять из игр и заданий, так как у детей преобладает игровая деятельность.

Игра – это деятельность и сильное средство для воспитания и развития ребенка. Игра развивает все психические процессы, поэтому игры в развивающих занятиях должны быть разнообразными: сюжетно-ролевые, дидактические, хороводные, подвижные, т.е. должна присутствовать смена деятельности [63, с. 17].

Таким образом, внимание связано с интересами, склонностями ребенка. Моторное (двигательное) внимание соответствует дошкольному возрасту. У дошкольников с нарушениями речи замечается, что при различных отклонениях в фонетике, лексике, грамматике у большинства нарушены в разной степени навыки конструктивной деятельности, память, мало развита устойчивость внимания, существуют ограничения в распределении внимания. Дефицит внимания отрицательно сказывается на процессах восприятия.

Произвольное внимание развивается понемногу. Развитие внимания зависит от многих факторов, таких как: соблюдение режима дня, состояние здоровья, индивидуальные особенности, степени формирования увлечений ребенка. Дети с соматическими и психическими заболеваниями отвлекаются чаще, чем здоровые дети. В старшем дошкольном возрасте появляется произвольное внимание, которое является важным для этого возраста новообразованием. Так же старших дошкольников уже нужно начинать

готовить к школе, а значит для этого нужно повысить уровень познавательной деятельности.

1.3. Модель коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи

Для теоретического обоснования психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, мы применили метод теоретического моделирования – опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель). К моделям предъявляются требования: - оптимальность – в модели можно представить лишь те свойства и отношения, функциональное значение которых определяет ход деятельности; в этом смысле модель должна несколько упрощать действительность; - наглядность – модель должна интерпретироваться быстро, без значительных интеллектуальных усилий; учет культурных стереотипов привычного направления хода деятельности, направления от начала до конца, и системность информации [22, с. 67].

При построении модели и проведении моделирования психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи мы в своем исследовании применили метод целеполагания.

Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Метод целеполагания – это система процедур формирования “дерева целей”. Разработка осуществлялась путем последовательной декомпозиции главной цели на подцели по таким правилам: декомпозиция прекращается при

достижении некоторого элементарного уровня, когда формулирование подцели позволяет приступить к ее реализации без дальнейших пояснений.

«Дерево целей»

Генеральная цель нашего исследования – теоретически аргументировать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

1. изучить коррекцию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

1.1. Изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе;

1.2. Выявить степень формирования и выражения свойств внимания у старших дошкольников с нарушениями речи;

1.3. Создать модель коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;

2. Изучить состояние свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

2.1. Организовать проведение экспериментального исследования.

2.2. Предоставить характеристику выборки и подвергнуть рассмотрению результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

3.1. Создать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;

3.2. Осуществить анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.3. Предоставить психолого-педагогические рекомендации по воспитанию, развитию и формированию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи педагогам и родителям детей – дошкольников.

3.4. Внедрить итоги проведения исследования в практику.

Дерево целей

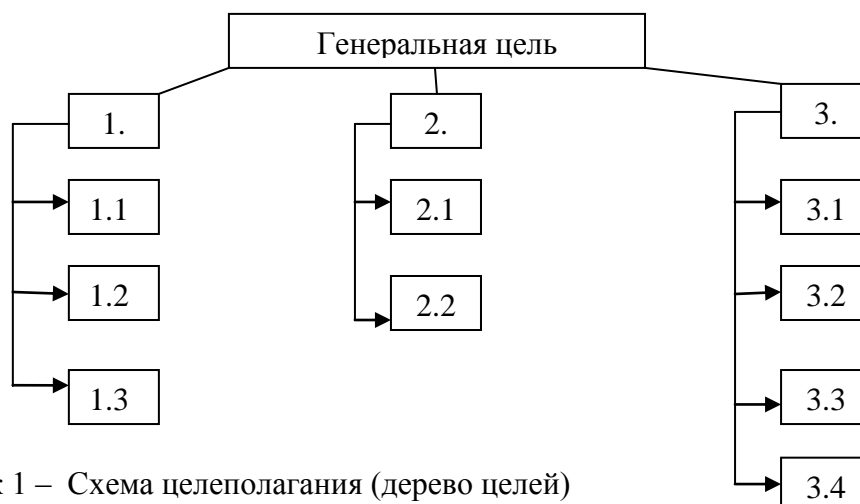


Рисунок 1 – Схема целеполагания (дерево целей)

Модель – это некоторая система, где детальный ее анализ совершается, чтобы извлечь какие-то сведения для получения материала о другой системе.

Моделирование в психологии – это организация официальной модели какого-то психического процесса, целью является получение сведений о нем.

Психолого-педагогическая коррекция – это работа психолога и педагога, которая обращена на рост потенциала ребенка в обучении, поведении, взаимоотношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его творческих запасов.

Психокоррекция – это программа процедур, которые направлены на устранение пробелов психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Адресное влияние на клиента реализовывается через психокоррекционный комплекс, находящихся во взаимосвязи нескольких коррекционных блоков, причем каждому блоку соответствует своя цель, задачи и методы [49, с. 53].

Модель психолого–педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи состоит из нескольких блоков: Диагностический блок. Модель коррекции содержит методики, которые позволяют определить степень развития внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Цель этого блока состояла в изучении особенностей развития свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, выявление факторов

риска.

В работе мы использовали следующие методики:

1. Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) для выявления уровня устойчивости внимания;
2. Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) предназначена для диагностики объема внимания;
3. Методика «Проставь значки» (Н.Я. Семаго и М.Л. Семаго) для исследования переключения внимания.

Блок коррекции нашей модели состоит из игр и упражнений, направленных на организацию условий для благополучного формирования свойств внимания у детей с нарушениями речи.

Целью блока коррекции блока значит психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. В работе мы использовали игры и упражнения, направленные на выработку свойств внимания, речи и других познавательных процессов. Блок оценки эффективности мероприятий, модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, содержит в себе сравнение показателей уровня свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи на этапах констатирующего и формирующего экспериментов по трем методикам:

1. Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) для выявления уровня устойчивости внимания;
2. Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) предназначена для диагностики объема внимания;
3. Методика «Проставь значки» (Н.Я. Семаго и М.Л. Семаго) для исследования переключения внимания.

В этом блоке нашей целью являлось повторно продиагностировать и сопоставить данные уровня свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Для сравнения показателей мы применим Т–критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сравнения данных, полученных в двух различных ситуациях на одной и той же выборке испытуемых. Он помогает выявить изменения и их проявления. С его помощью мы определим, подтверждается ли наша гипотеза или нет.

Схематично модель психолого–педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи мы представили так:

Модель психолого–педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи состоит из нескольких блоков:



Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Таким образом, в исследовании мы сравним показатели уровня свойств внимания на подготовительном и заключительном этапах, до и после проведения программы психолого–педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. Итогом, проведенного исследования по психолого–педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, в созданных нами психолого–педагогических условиях и есть рост показателей уровня свойств внимания у старших дошкольников с нарушениями речи.

Вывод по Главе I

При исследовании психолого–педагогической литературы можно сделать вывод, что – внимание это процесс, который не может находиться отдельно от всех остальных процессов.

Внимание – это определенное устремление на какой-то объект и сосредоточенность на нем, углубленность, обращенную на познавательную деятельность.

Внимание – это процесс, который характеризуется такими свойствами, как устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, объем и распределение.

Разные уровни развития этих свойств являются или условием благополучного освоения разнообразных видов деятельности или препятствием к освоению отдельного вида, а также на качестве его реализации. Внимание бывает произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.

У детей с речевыми нарушениями наблюдается пониженный уровень внимания, чем у детей, которые развиваются соответственно своему психологическому возрасту. Плохо развитая речь, минимальная самостоятельность в поведении ребенка препятствует развитию объема внимания. Устойчивость внимания снижена, так как детям трудно сосредоточиться. Также внимание зависит и от темперамента и от характера

личности. В соответствии с возрастными особенностями шестилетний ребенок быстро утомляется и поэтому у него должен быть соответствующий режим работы и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника. При составлении модели и дерева целей нами учитывались: цель исследования, предмет, объект, гипотеза исследования. В исследовании мы сравним показатели уровня свойств внимания на подготовительном и заключительном этапах, до и после проведения программы психолого–педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. Итогом, проведенного исследования по психолого–педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, в созданных нами психолого–педагогических условиях и есть рост показателей уровня свойств внимания у старших дошкольников с нарушениями речи, то есть результат модели нашего исследования – это высокие показатели степени развитости свойств внимания в условиях, которые мы создали для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Глава II. Организация и проведение исследования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи

2.1. Этапы, методы, методики исследования

Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания проходила в три этапа:

1. Поисково-подготовительный: проведен теоретический анализ литературы по психологии и педагогике, по теме психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. Определены особенности старших дошкольников с нарушениями речи, подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования, уточнены цели, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.
2. Опытно-экспериментальный: определено оптимальное содержание экспериментальной работы, ее структура и организационные формы, выявлен круг испытуемых. Определена последовательность экспериментальных действий, подготовлено необходимое оборудование. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны и выражены в виде диаграмм и сведены в общую таблицу.
3. Контрольно-обобщающий: проводился анализ, обобщение и систематизация накопленных материалов, интерпретация полученных результатов, формирование выводов и проверка гипотез.

Цель нашего исследования – теоретически аргументировать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. Объект нашего изучения: внимание старших дошкольников с нарушениями речи.

Предмет нашего изучения: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Гипотеза нашего исследования: степень формирования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи сможет перемениться:

- если провести психолого-педагогическую коррекцию, в которой будут содержаться игры и упражнения, направленные на воспитание и развитие внимания;
- при создании рекомендаций родителям или законным представителям, и педагогам по психокоррекции особенностей внимания старших дошкольников с нарушениями речи;
- при внедрении итогов, проведенного исследования в практику.

Достоверность и надежность полученных в ходе исследования данных обеспечивались использованием разнообразных исследовательских процедур и приемов, взаимодополняющих методик, с сочетанием качественного и количественного анализа собранных данных.

Основными методами научного исследования в нашей квалификационной работе являются:

1. Теоретические методы исследования. К ним относятся: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и моделирование, которые разрешают уточнить, расширить и систематизировать научные факты, интерпретировать, прогнозировать явления, увеличить надежность полученных эмпирическим путем результатов, найти связи между различными понятиями и гипотезами и т.д. Связаны теоретические методы исследования, прежде всего с изучением литературы: трудов классиков по исследуемой проблеме, общих и специальных работ по проблеме, материалов периодической печати и нормативных документов, справочной литературы.

Анализ психолого-педагогической литературы – это метод научного исследования, который предполагает операцию мысленного или реального расчленения целого на составные части, которая реализовывается в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

Синтез – объединение всевозможных частей, свойства предмета воедино [39, с. 95].

Синтез в отрасли психологии является, методом научного исследования отличается множеством видов:

1. Процедура создания понятий сформирована на целостности процессов анализа и синтеза.
2. В теории синтез выступает в виде координации теорий и концепций и обнаруживает себя как основу соединения знаний из различных научных дисциплин.
3. Синтез употребляется при теоретическом обобщении скопленных в ходе психолого-педагогического изучения практических данных.
4. Синтез может быть подвергнут рассмотрению как метод подъема от абстрактного к конкретному.

Обобщение – мысленное выделение каких-либо свойств, относящихся к классу объектов от менее общего к более общему. Для того чтобы что-то обобщить нужно откинуть все признаки, характерные только предметам, составляющим объем этого понятия.

2. Эмпирические методы исследования:

Эксперимент – это один из важнейших методов научного познания, психологического исследования. Это когда исследователь активно вмешивается в ситуацию, и выполняет планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и фиксирует сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта.

Констатирующий эксперимент – позволяет приобрести знание о истинном, т.е. определяет состояние педагогической деятельности на момент начала исследования. Эксперимент будет считаться констатирующим, если исследователь ставит задачу раскрытия наличного состояния и степени сформированности какого-то свойства или изучаемого параметра, т.е. определение актуального уровня развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых. Это разовый «срез», дающий

«снимок» состояния изучаемого объекта, например уровня воспитанности школьников, характера их отношений к школе, товарищам, тем или иным нормам общественной морали и правилами поведения, представляющий реальную эффективность нововведения [22, с. 111].

Формирующий психолого-педагогический эксперимент как метод появился благодаря теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), в которой утверждается идея о первичности деятельности по отношению к психическому развитию. В ходе формирующего эксперимента активные поступки делают как испытуемые, так и экспериментатор. Со стороны экспериментатора нужен высокий уровень вмешательства и контроля над основными переменными [22, с. 36].

Формирующий эксперимент заключается в том, что человек или группа людей участвуют в созданном экспериментаторами обучении и формировании тех или иных качеств и навыков.

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий типовые вопросы и задачи, которые имеют определенную таблицу значений.

Употребляется для изучения стандартизированного измерения индивидуальных различий.

В нашей квалификационной работе мы применили эмпирический метод – тестирование по методикам:

Методика «Запомни и расставь точки», автор Немов Р.С. (см. Приложение 1).

Цель данной методики – оценивание объема внимания.

Оборудование: карточки с точками и лист с пустыми карточками. Карточки с точками из 8 квадратов заранее готовятся, затем складываются в стопку так, чтобы сверху находился квадрат с наименьшим количеством точек, а снизу с наибольшим, остальные идут по порядку. Оценивание результатов исследования: объемом внимания можно считать максимальное число точек, которое ребенок правильно воспроизвел на

любой карточки (нужно выбрать карточку, на которой ребенок воспроизвел без ошибок самое большое количество точек).

Методика «Найди и вычеркни» автор Немов Р.С. (см. Приложение 1)

Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания.

Оборудование: согласно возрастным особенностям детей 4-6 лет – для этой методики подходят, лист с изображением простых фигур, на котором в случайном порядке даны: треугольник, прямоугольник, флажок, круг, звездочка, полукруг.

Описание: согласно методике испытуемый выполняет задание 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике на бланке предлагает ребенку выполнить задание, найти и различными способами зачеркнуть какие-нибудь два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке испытуемого те места, где экспериментатор дает команды.

Обработка и оценка результатов методики: при обрабатывании и оценивании результатов устанавливается количество предметов на рисунке, которые испытуемый просмотрел в течение 2,5 мин (150 секунд), сначала за общий объем работы по времени, потом отдельно за каждые 30 секунд.

Методика «Проставь значки» Семаго Н.Я., Семаго М.Л. (см. Приложение 1).

Цель методики: определить уровень переключения и распределения внимания.

Оборудование: бланк с заданием по методике.

Описание: перед тем как испытуемый начнет выполнять задание, ему дают бланк с заданием и говорят, как работать. Работа испытуемого состоит в том, чтобы в каждой из фигур проставить нужный знак, который отмечен вверху на образце, то есть галочку, черту, плюс или точку.

Проведение: испытуемый непрерывно выполняет это задание в течение двух минут. Ошибками считаются неверно поставленные или пропущенные знаками фигуры.

3. Математические и статистические методы исследования являются также средствами получения нового фактического материала. С этой целью используются приемы шаблонирования, повышающие информативную емкость анкетного опроса; шкалирования, дающего возможность более точно оценивать действия, как исследователя, так и исследуемых. В нашей работе мы используем метод – Т-критерий Вилкоксона. Этот метод используется для сравнения данных, продиагностированных в разных условия на одних и тех же испытуемых. Метод дает возможность установить как направленность изменений, так и их выраженность. С помощью этого метода мы можем установить, подтверждается ли гипотеза нашего исследования (см. Приложение 1).

Таким образом, на первом этапе нашего исследования мы изучили состояние проблемы коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи в психолого-педагогической литературе, уточнили цели, гипотезу, объект, предмет, задачи, методы и методики исследования, определили характеристику выборки.

Было определено оптимальное содержание экспериментальной работы, ее структура и организационные формы, выявлен круг испытуемых, определена последовательность экспериментальных действий, подготовлено необходимое оборудование.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Подготовка эксперимента заключалась в формировании списка детей, подготовке необходимого материала для проведения диагностических методик, организации пространства, уточнении инструкций к

диагностическим методикам и адаптации их к возрастным особенностям детей.

В эксперименте принимали участие 24 ребенка МОУ Краснопольской СОШ дошкольного отделения «Растишка» общеразвивающего вида Сосновского района г. Челябинска старшей дошкольной группы. Возраст детей 5 лет. В группе 24 ребенка, из них 45,83 % (11 девочек) и 54,17 % (13 мальчиков). Гендерные различия в проведении исследования не учитывались. Воспитатель имеет высшее педагогическое образование. В группе имеются дети с диагнозами комиссии ПМПК: общее недоразвитие речи (2-3 уровень), фонетико-фонематические недоразвитие речи, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, задержка речевого развития. В детском коллективе царит дружественная атмосфера, преобладает хорошее настроение, активное отношение к занятиям в группе. Дети доброжелательны, отзывчивы. Коллектив выглядит сплоченным, идет процесс развития коллективистских устремлений, организованности, самостоятельности.

Поведение дошкольников соответствует нормам, правилам и традициям дошкольного образовательного учреждения. Основная часть детей в свободной самостоятельной деятельности активна: во время занятий стремятся отвечать, выполняют поручения воспитателя. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. У многих детей ведущими мотивами являются стремление завоевать определенное положение в группе, добиться признания сверстников.

Группа прислушивается к мнению воспитателя. Воспитанники выполняют все его поручения, при этом дети во всем помогают друг другу. Следит за уровнем их познавательной активности и выясняет причины низкой заинтересованности в образовательном процессе. Дети по 2 раза в неделю занимаются с логопедом и психологом.

Воспитателем регулярно осуществляется связь с родителями детей, проводит организационные собрания и тематические консультации.

Родители охотно посещают родительские собрания и участвуют в мероприятиях вместе с детьми.

В детском саду налажена работа различных секций. Более 50 % детей занимаются в различных развивающих «кружках» в детском саду и за его пределами. Воспитанники детского сада занимаются: рисованием, танцами, пением и гимнастикой.

На опытно-экспериментальном этапе нами был проведен констатирующий эксперимент, который позволил выявить степень развитости свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Исследование детей проводилось по методике «Проставь значки» (Н.Я. Семаго, М.Л. Семаго) на переключение и распределение внимания. Дети с удовольствием выполняли задание в присутствии воспитателя.

Результаты психодиагностики показателей уровня переключения и распределения внимания на констатирующем этапе исследования представлены в приложении 2 табл. 1

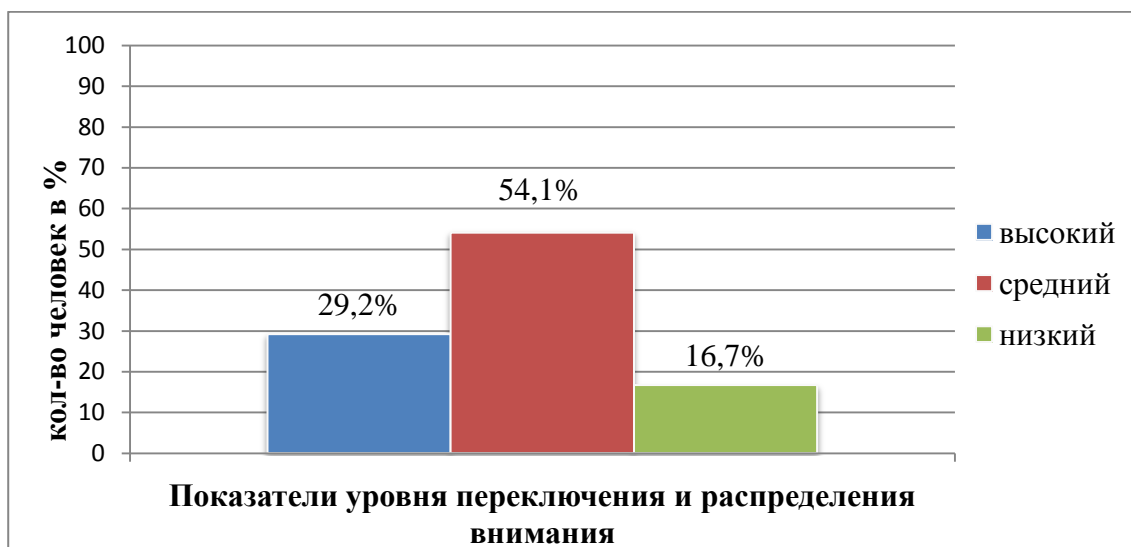


Рисунок 3 – Результаты диагностики показателей уровня переключения и распределения внимания на констатирующем этапе исследования по методике «Проставь значки» Семаго Н.Я., Семаго М.Л.

После обработки результатов диагностики уровня переключения и распределения внимания, на констатирующем этапе исследования по

методике «Проставь значки» Н.Я. Семаго, М.Л. Семаго, мы делаем вывод. Более половины обследованных старших дошкольников с нарушением речи 54,1 % (13 чел.) обладают средним уровнем переключения и распределения внимания. Большинство этих детей допускали не более двух ошибок. Эти ошибки связаны с невнимательностью.

У 29,2 % (7 чел.) – преобладает высокий уровень переключения и распределения внимания. Эти дети выполнили все без ошибок. Дети с низким уровнем переключения и распределения внимания составляют 16,7 % от численности группы (4 чел.). Эти дети допустили более 3 ошибок, что свидетельствует о существенном снижении переключения и распределении внимания. Дети, имеющие низкий уровень внимания находятся в «группе риска» и нуждаются в занятиях с психологом.

Исследование устойчивости внимания проводилось по методике «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

Результаты психодиагностики показателей уровня устойчивости внимания на констатирующем этапе исследования представлены в приложении 2 табл. 2

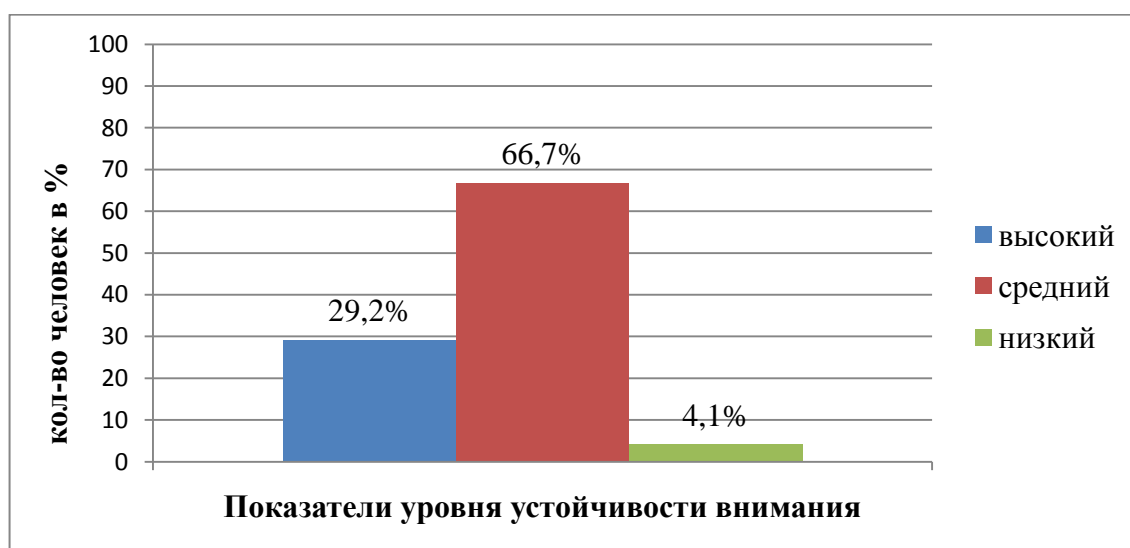


Рисунок 4 – Результаты диагностики показателей уровня устойчивости внимания на констатирующем этапе исследования по методике «Найди и вычеркни» Немов Р.С.

После обработки результатов диагностики по методике «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) на исследование уровня устойчивости внимания на констатирующем этапе исследования мы делаем следующее заключение: 66,7 % обследованных детей (16 чел.) обладают средним уровнем устойчивости внимания. Большинство этих детей допустили не более 2 ошибок.

Дети с высоким уровнем устойчивости внимания составили 29,2 % детей (7 чел). Они выполнили все без ошибок.

4,1 % (1 чел.) обладают низким уровнем устойчивости внимания. Девочка допустила 5 ошибок, что свидетельствует о существенном снижении устойчивости внимания.

Исследование объема внимания проводилось по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немов

Результаты психодиагностики объема внимания на констатирующем этапе исследования представлены в приложении 2 табл. 3

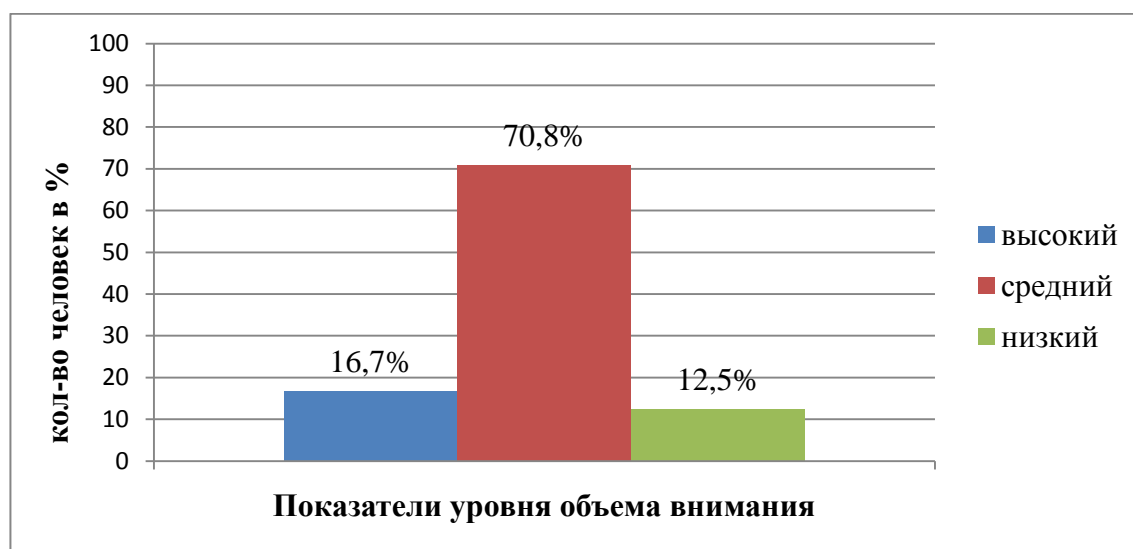


Рисунок 5 – Результаты диагностики показателей уровня объема внимания на констатирующем этапе исследования по методике «Запомни и расставь точки» Немов Р.С.

После обработки результатов диагностики уровня объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) на констатирующем этапе

исследования мы делаем следующие выводы:

70,8 % (17 чел.) детей имеют средний уровень объема внимания. Большинство этих детей допускали до 2 ошибок. У 16,7 % обследованных детей (4 чел.) обнаружился высокий уровень объема внимания. Дети выполнили все без ошибок. Дети, имеющие слабый уровень объема внимания составляют 12,5 % от численности группы (3 чел.). Девочка допустила 5 ошибок, что свидетельствует о существенном снижении объема.

Таким образом, подготовка эксперимента заключалась в формировании списка детей: 24 ребенка в возрасте 5 лет, из дошкольного отделения МОУ Краснопольская СОШ г. Челябинска. Был подготовлен необходимый материал для проведения диагностических методик, уточнены инструкции к диагностическим методикам и адаптации их к возрастным особенностям детей. Организовано пространство для проведения диагностики.

Вывод по Главе II

В нашем психолого-педагогическом исследовании присутствовали следующие этапы: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В работе мы применяли разнообразные методы исследования. Достоверность и надежность полученных в ходе исследования данных обеспечивались использованием разнообразных исследовательских процедур и приемов, взаимодополняющих методик, с сочетанием качественного и количественного анализа собранных данных.

Проведена характеристика выборки исследуемых детей: 24 ребенка в возрасте 5 лет, из дошкольного отделения МОУ Краснопольская СОШ г. Челябинска. Был подготовлен необходимый материал для проведения диагностических методик, уточнены инструкции к диагностическим методикам и адаптации их к возрастным особенностям детей. Организовано пространство для проведения диагностики.

На опытно-экспериментальном этапе нами был проведен констатирующий эксперимент, который позволил выявить степень формирования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. После обработки результатов диагностики уровня переключения и распределения внимания, на констатирующем этапе исследования по методике «Проставь значки» Н.Я. Семаго, М.Л. Семаго, мы делаем вывод. 54,1% (13 чел.) со средним уровнем переключения и распределения внимания. 29,2 % (7 чел.) высокий уровень переключения и распределения внимания. 16,7% (4 чел.) дети с низким уровнем переключения и распределения внимания.

Исследование устойчивости внимания проводилось по методике «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

66,7 % (16 чел.) обладают средним уровнем устойчивости внимания. 29,2 % (7 чел) с высоким уровнем устойчивости внимания 4,1 % (1 чел.) обладают низким уровнем устойчивости внимания.

Исследование объема внимания проводилось по методике «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов).

70,8% (17 чел.) детей имеют средний уровень объема внимания. 16,7% (4 чел.) обнаружили высокий уровень объема внимания. 2,5% (3 чел.) дети, имеющие слабый уровень объема внимания.

Ввиду значительного количества детей с низким и средним уровнем развитости свойств внимания целесообразно проведение психолого-педагогической коррекции, и по окончании коррекции вновь проведение диагностики, результаты которой мы представим в следующей главе.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопрос коррекции свойств внимания актуален для старших дошкольников. Внимание формируется и обнаруживается в практической или умственной, внутренней или внешней деятельности человека. Оно организует поведение человека и наводит его на какой-то объект или деятельность. Для детей дошкольного возраста это особенно важно, так как дети познают окружающий мир в соответствии с психологическим возрастом.

Программа апробирована в МОУ Краснопольская СОШ и опубликована статья на тему: Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, которые имеют низкий и средний уровни развития свойств внимания.

Задачи программы:

1. Провести коррекцию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;
2. Развить фонематические процессы старших дошкольников с нарушениями речи;
3. Выработать навыки умственной работы старших дошкольников с нарушениями речи;
4. Развить мелкую моторику рук;

5. Выработать способность к сосредоточению и усидчивости.

При составлении программы мы учитывали некоторые принципы:

1. Принцип усложнения заданий
2. Деятельностный принцип коррекции.
3. Учет эмоциональной сложности материала.
4. Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.
5. Принцип комплексности методов коррекционного воздействия.

Содержание

Предмет: дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Объект: свойства внимания.

Участники: старшие дошкольники с нарушениями речи, имеющие низкий и средний уровни развитости свойств внимания.

Структура занятия:

- психогимнастика,
- игры, упражнения и задания на формирование внимания и восприятия.
- развитие мелкой моторики рук
- игры, упражнения и задания на восприятие и внимание.
- игры, упражнения и задания на развитие слухового и зрительного восприятия, мышления.
- игры, упражнения и задания на развитие фонематических процессов

Программа психолого-педагогической коррекции состоит из 20 занятий, проходящих 2 занятия в неделю, 30-35 минут. Занятия проводятся воспитателем и психологом.

Оценка эффективности программы:

После окончания работы у детей разовьются свойства внимания. Параллельно сформируются фонематические процессы, а также выработаются навыки умственной работы и способность к сосредоточению и усидчивости.

Занятие 1

Цель: организовать хорошее настроение и сформировать акустическое восприятие и внимание.

1. Игра «Ручеек».

Цель: воспитать веселое и жизнерадостное настроение.

2. Игра «Что слышно?»

Цель: формировать навыки слухового внимания.

3. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: формировать мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, воспитывать наблюдательность, развивать навыки сравнения и анализа.

4. Игра «Кто летает?»

Цель: развить внимание, выработать умение выделять главные, важные признаки и свойства предметов.

Доп. упражнение: Выкладывание из палочек.

Цель: развить произвольное внимание, мелкую моторику рук.

Занятие 2

Цель: развить произвольное внимание и выработать умение выделять главные, важные признаки и свойства предметов.

1. Игра «Ручеек».

Цель: создать веселое и жизнерадостное настроение.

2. Игра «Слушай звуки».

Цель: развить произвольное внимание.

3. Игра «Кто летает?».

Цель: развить внимание, выработать умения выделять главные, важные признаки и свойства предметов.

4. Задание «Выложи из мозаики».

Цель: формировать концентрацию и объем внимания, развить мелкую моторику руки, выработать умение работать по образцу.

Доп. упражнение: Смотри на руки.

Цель: развить произвольного внимания.

Занятие 3

Цель: развить мышление и объем внимания и выработать навыки умения узнавать друг друга по голосу.

1. Игра «Ручеек».

Цель: создать веселое и жизнерадостное настроение.

2. Упражнение «Исключение лишнего».

Цель: развить мышление и объем внимания.

3. Игра «Узнай по голосу – 1».

Цель: развить акустическое внимание, выработать навыки умения узнавать друг друга по голосу.

4. Задание «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности).

Цель: развить произвольное внимание и мелкую моторику рук.

Доп. упражнение: Игра «По новым местам».

Цель: воспитание моторно-двигательного свойства внимания, развитие скорости движений.

Занятие 4

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику рук, формировать умение работать по образцу, воспитывать выдержку.

1. Игра «Ручеек».

Цель: создать веселое и жизнерадостное настроение.

2. Задание «Выложи из мозаики».

Цель: развить концентрацию и объем внимания и мелкую моторику рук, формировать умение работать по образцу.

3. Игра «Совушка – сова».

Цель: развить произвольное внимание, воспитывать выдержку.

4. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: развить мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, наблюдательности, формировать навыки умения сравнения и анализа.

Доп. упражнение: Игра «По новым местам».

Цель: формировать навыки моторно-двигательного внимания, развить скорость движений.

Занятие 5

Цель: развить акустическое и произвольное внимание и формировать навыки умения узнавать друг друга по голосу.

1. Игра «Ручеек».

Цель: создать веселое и жизнерадостное настроение.

2. Задание. «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности).

Цель: развить произвольное внимание и мелкую моторику рук.

3. Игра «Узнай по голосу – 2».

Цель: развить акустическое внимание.

4. Игра «По новым местам».

Цель: формировать навыки моторно-двигательного внимания, развить скорость движений.

Доп. упражнение: Задание «Придумай рассказ по картинкам».

Цель: научить составлять небольшой связный рассказ по картинкам (4-5 предложений).

Занятие 6

Цель: развить произвольное внимание и развить концентрацию и объем внимания и мелкую моторику рук, формировать навыки умения работать по образцу

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание.

2. Упражнение «Выложи из мозаики».

Цель: развить концентрацию и объем внимания и мелкую моторику рук, формировать навыки умения работать по образцу.

3. Игра «Совушка – сова».

Цель: формировать внимание, воспитывать выдержку.

4. Задание «Найди два одинаковых предмета»

Цель: развить мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, наблюдательности, формировать навыки умения сравнения и анализа.

Доп. упражнение: задание «Найди тень»

Цель: развить наблюдательность.

Занятие 7

Цель: развить произвольное внимание и зрительное восприятие и развить навыки умения выделять главные, важные признаки предметов.

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание.

2. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: развить мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, наблюдательности, формировать навыки умения сравнения и анализа.

3. Игра «Совушка – сова».

Цель: формировать внимание, воспитывать выдержку.

4. Задание «Выложи из палочек» (по образцу 2-го уровня сложности)

Цель: развить произвольное внимание и мелкую моторику пальцев.

Доп. упражнение: Игра «Четыре стихии».

Цель: развить внимание, координацию слухового и двигательного анализаторов.

Занятие 8

Цель: развить произвольное внимание; свойства: переключения и распределения внимания, объема внимания и мышление.

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание.

2. Задание «Найди пять отличий».

Цель: развить произвольное внимание, свойства внимания: переключение и распределение.

3. Упражнение «Исключение лишнего».

Цель: развить мышление и объем внимания.

4. Упражнение «Выложи из мозаики»

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику руки, формировать навыки умения работать по образцу.

Доп. упражнение: Игра «Кого назвали, тот лови!».

Цель: формировать внимание, развить скорость реакции.

Занятие 9

Цель: развить произвольное внимание

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание

2. Упражнение «Выложи из палочек» (по образцу 2-го уровня сложности).

Цель: развить произвольное внимание и мелкую моторику пальцев.

3. Игра «Слушай звуки».

Цель: развить произвольное внимание

4. Задание «Найди пять отличий».

Цель: развить произвольное внимание, свойства внимания: переключение и распределение.

Доп. упражнение: Игра «Кого назвали, тот и лови!».

Цель: формировать внимание, развить скорость реакции.

Занятие 10

Цель: развить слуховое и зрительное внимание.

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание.

2. Упражнение «Исключение лишнего».

Цель: развить мышление и объем внимания.

3. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: развить мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, наблюдательности, формировать навыки умения сравнения и анализа.

4. Игра «Узнай по голосу – 2».

Цель: развить слуховое внимание.

Доп. упражнение: Задание «Выложи из мозаики по образцу».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику руки, формировать навыки умения работать по образцу.

Занятие 11

Цель: развить произвольное внимание, свойства внимания: переключение и распределение, и объем внимания.

1. Упражнение «Слушай команду»

Цель: развить произвольное внимание.

2. Упражнение «Исключение лишнего».

Цель: развить мышление и объем внимания. научиться различать чем отличается от остальных.

3. Задание «Чей это дом?».

Цель: развить наблюдательность.

4. Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить акустическое внимание.

Доп. упражнение: Задание «Сделай бусы по образцу».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику пальцев.

Занятие 12

Цель: сформировать внимание, ознакомить со свойствами предметов, развить наблюдательность, внимание, память. Создать положительный эмоциональный фон. Формировать чувство уверенности, а также навыкам умения подчиняться требованиям другого человека.

1. Упражнение «Слушай команду!».

Цель: развить произвольное внимание

2. Съедобное - несъедобное.

Цель: сформировать внимание, ознакомить со свойствами предметов.

3. В магазине зеркал

Цель: развить наблюдательность, внимание, память, сформировать чувство уверенности, а также навыки умения подчиняться требованиям другого человека.

4. Задание «Сделай бусы по образцу»

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику пальцев.

Доп. упражнение: Задание «Срисуй по клеточкам» (1 уровень сложности).

Цель: развить концентрацию и объем внимания, формировать навыки умения следовать образцу, развить мелкую моторику рук.

Занятие 13

Цель: развить произвольное внимание, мелкую моторику пальцев, формировать внимание, развить скорость реакции.

1. Упражнение «Слушай команду!».

Цель: развить произвольное внимание.

2. Задание «Выложи из палочек по образцу».

Цель: развить произвольное внимание, мелкую моторику пальцев.

3. Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить слуховое внимание.

4. *Море волнуется.*

Цель: формировать внимание, развить скорость реакции.

Доп. упражнение: Игра «Воробьи и вороны».

Цель: формировать внимание, развить скорость реакции.

Занятие 14

Цель: развить объема внимания и наблюдательность.

1. Упражнение «Слушай команду!».

Цель: развить произвольное внимание.

2. Упражнение «Витрина магазина».

Цель: развить объем внимания и наблюдательность.

3. Задание «Сделай бусы по образцу».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику пальцев.

4. Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить акустическое внимание.

Занятие 15

Цель: развить объем и устойчивость внимания.

1. Упражнение «Слушай команду!».

Цель: развить произвольное внимание.

2. Игра «Слушай звуки».

Цель: развить произвольное внимание

3. Упражнение «Кого испугался охотник»

Цель: развить объем и устойчивость внимания.

4. Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить акустическое внимание.

Доп. упражнение: Игра «По новым местам».

Цель: формировать навыки моторно-двигательного внимания, развить скорость движений.

Занятие 16

Цель: развить наблюдательность, память, внимание. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, развить мышление.

1. Игра «В магазине зеркал».

Цель: развить наблюдательность, внимание, память. Создать положительный эмоциональный фон. Формировать чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает».

Цель: развить слуховое внимание, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, развить мышление.

3. Игра «Зеваки».

Цель: развить произвольное внимание.

4. Игра «Танграм».

Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу.

Доп. упражнение: Задание «Найди дорожку».

Цель: развить произвольное внимание.

Занятие 17

Цель: развить наблюдательность, внимание, память

1. Игра «В магазине зеркал».

Цель: развить наблюдательность, внимание, память. Создать положительный эмоциональный фон. Формировать чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

2. Задание «Корова Маня и ее хозяйка».

Цель: развить устойчивость внимания.

3. Игра «Строители».

Цель: развить наблюдательность, свойства внимания: концентрацию и распределение.

4. Задание «Срисуй по клеточкам»(2-й уровень сложности).

Цель: развить концентрацию и объем внимания, формировать навыки умения следовать образцу, развить мелкую моторику.

Занятие 18

Цель: развить наблюдательность, свойства внимания: концентрации и распределение внимания, развить лексико-грамматический состав речи.

1. Игра «В магазине зеркал».

Цель: развить наблюдательность, внимание, память, а также навыки умения подчиняться требованиям другого человека.

3. Задание «Найди двух одинаковых животных».

Цель: развить произвольное внимание.

4. *Воспроизведение геометрических фигур.*

Цель: развить произвольное внимание, объем внимания, память, мышление.

Доп. упражнение: Задание «Что, где лежит?».

Цель: развить произвольное внимание.

Занятие 19

Цель: развить наблюдательность, концентрацию и распределение внимания.

1. Игра «В магазине зеркал».

Цель: развить наблюдательность, внимание, память, а также навыки умения подчиняться требованиям другого человека.

2. Задание «Найди тень».

Цель: развить наблюдательность.

3. Задание «Найди дорожку».

Цель: развить произвольное внимание.

4. Задание «Срисуй по клеточкам»(2-й уровень сложности)

Цель: развить концентрацию и объем внимания, формировать навыки умения следовать образцу, развить мелкую моторику рук.

Доп. упражнение: Задание «Построй дорожку».

Цель: развить произвольное внимание.

Занятие 20

Цель: тренировать распределение внимания. Развить внимание, закрепить представления о геометрических фигурах, развить объем внимания и наблюдательность, развить лексико-грамматический состав речи.

1. Игра «Слушай хлопки!».

Цель: развить произвольное внимание.

2. Задание «Нарисуй круг и треугольник».

Цель: тренировать распределение внимания.

3. Игра «Танграм».

Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу.

4. *Витрина магазина.*

Цель: развить объем внимания и наблюдательность.

Доп. упражнение: Игра «Съедобное – несъедобное».

Цель: формировать внимание, ознакомиться со свойствами предметов.

Таким образом, проблема коррекции свойств внимания достаточно актуальна для старших дошкольников с нарушениями речи. Внимание развивается и формируется как в практической, так и умственной деятельности ребенка. Согласно теме исследования мы составили и апробировали программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После проведения занятий по коррекции старших дошкольников с нарушениями речи на опытно-экспериментальном этапе был проведен формирующий эксперимент, который позволил выявить результаты показателей степени развития свойств внимания испытуемых после коррекции. Тем самым, проследив динамику результатов психодиагностики показателей уровня переключения и распределения внимания на формирующем этапе исследования проводилось по методике «Проставь значки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Результаты психодиагностики показателей уровня переключения и распределения внимания на формирующем этапе исследования представлены в приложении 4 табл. 4



Рисунок 6 – Результаты диагностики показателей уровня переключения и распределения внимания на формирующем этапе исследования по методике «Проставь значки» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

После обработки результатов диагностики уровня переключения и распределения внимания, на формирующем этапе исследования по методике «Проставь значки» Н.Я. Семаго, М.Л. Семаго, мы делаем вывод, что 41,7% (10 чел.) обладают средним уровнем переключения и распределения

внимания. Большинство этих детей допускали не более двух ошибок. Эти ошибки связаны с невнимательностью.

У 54,2% (13 чел.) преобладает высокий уровень переключения и распределения внимания. Эти дети выполнили все без ошибок. Дети с низким уровнем переключения и распределения внимания составляют 4,1% (1 чел.) от численности группы. Этот ребенок допустил более 3 ошибок, что свидетельствует о существенном снижении переключения и распределении внимания. Дети, имеющие низкий уровень внимания находятся в «группе риска» и нуждаются в консультации ПМПК. Исследование устойчивости внимания на формирующем этапе исследования проводилось по методике «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

Результаты психодиагностики показателей уровня устойчивости внимания на формирующем этапе исследования представлены в приложении 4 табл. 5

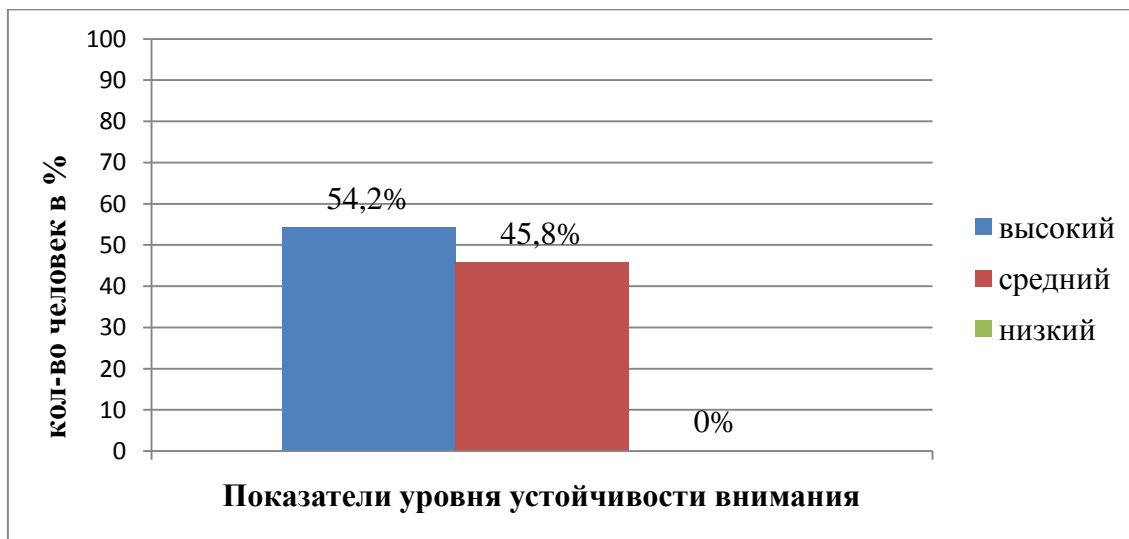


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня устойчивости внимания на формирующем этапе исследования по методике «Найди и вычеркни» Немова Р.С.

После обработки результатов диагностики уровня устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) на формирующем этапе исследования мы делаем следующее заключение:

54,2% (13 чел.) обследованных детей обладают средним уровнем устойчивости внимания. Большинство этих детей допустили не более 2 ошибок.

Дети с высоким уровнем устойчивости внимания составили 45,8% (11 чел). Они выполнили все без ошибок.

Дети с низким уровнем устойчивости внимания отсутствуют. Исследование объема внимания проводилось по методике «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов).

Результаты психодиагностики показателей уровня объема внимания на формирующем этапе исследования представлены в приложении 4 табл. 6



Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня объема внимания на формирующем этапе исследования по методике «Запомни и расставь точки» Немова Р.С.

После обработки результатов диагностики уровня объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) на формирующем этапе исследования мы делаем следующие выводы:

58,3% (14 чел.) имеют средний уровень объема внимания. Большинство этих детей допускали до 2 ошибок.

У 33,3% (8 чел.) обследованных обнаружился высокий уровень объема внимания. Дети выполнили все без ошибок.

Дети, имеющие слабый уровень объема внимания составляют 8,4% (3 чел.) от численности группы. Девочка допустила 5 ошибок, что свидетельствует о существенном снижении объема внимания.

Далее для обеспечения достоверности полученных результатов и эффективности программы применим критерий Т-Вилкоксона (см. Приложение 4 табл. 7, 8, 9).

Далее нам необходимо было сформулировать гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов уровней свойств внимания в сторону увеличения не превышает интенсивности сдвигов в сторону её уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов уровней свойств внимания в сторону увеличения превышает интенсивность сдвигов в сторону её уменьшения.

На заключительном этапе определим по таблице критические значения Т при $N = 24$:

По первой методике «Проставь значки» (переключение и распределение внимания)

$$T_{кр} = \begin{cases} 91 (p \leq 0,05) \\ 69 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$T_{эмп} = 48$$



Рисунок 10 – Ось значимости по методике исследования «Проставь значки» (Н.Я. Сеаго, Р.С. Сеаго) на переключения и распределения внимания

По методике исследования «Проставь значки» (Н.Я. Семаго, Р.С. Семаго) на переключения и распределения внимания подтвердилась гипотеза H_1 , а это значит, что преобладает сдвиг в типичную сторону т.е., интенсивность сдвигов уровня переключения и распределения внимания в сторону увеличения превышает интенсивность сдвигов в сторону её уменьшения (см. рисунок 10).

По второй методике «Найди и вычеркни» (устойчивость внимания)

$$T_{кр} = \begin{cases} 91 (p \leq 0,05) \\ 69 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$T_{эмл} = 54$$

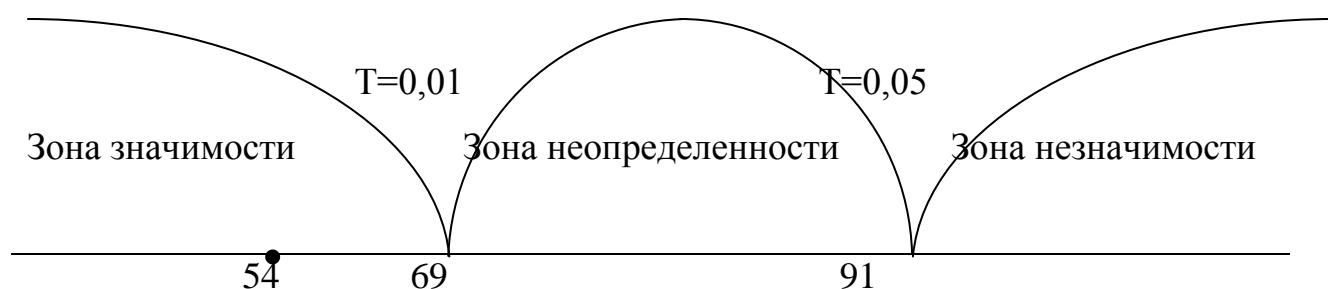


Рисунок 11 – Ось значимости по методике исследования устойчивости внимания «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)

По методике исследования устойчивости внимания «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) подтвердилась гипотеза H_1 , это означает, что преобладает сдвиг в типичную сторону, т.е., интенсивность сдвигов уровня устойчивости внимания в сторону увеличения превышает интенсивность сдвигов в сторону её уменьшения (см. рисунок 11).

По третьей методике «Запомни и расставь точки» (объем внимания)

$$T_{кр} = \begin{cases} 91 (p \leq 0,05) \\ 69 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

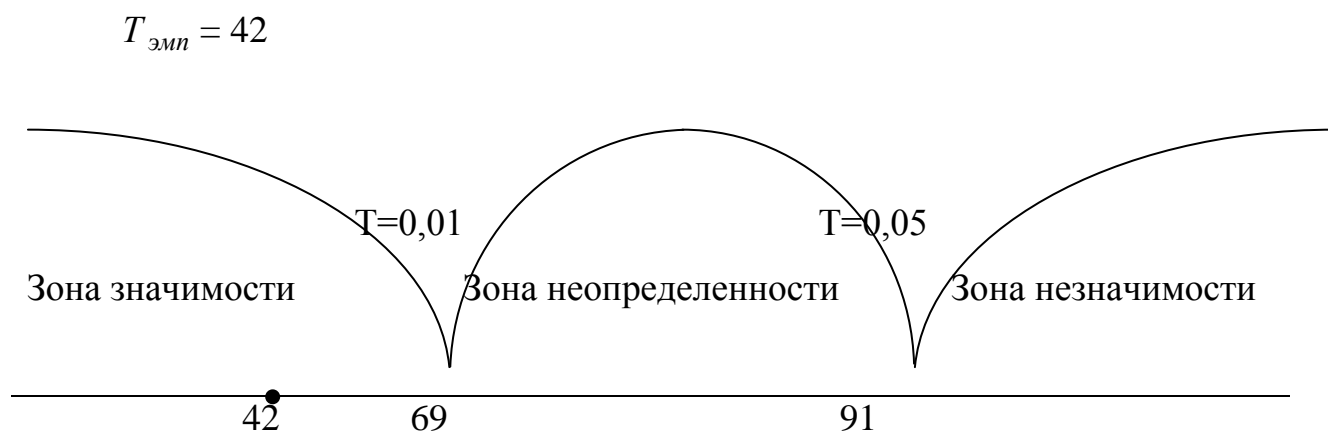


Рисунок 12 – Ось значимости по методике исследования объема внимания «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов)

По методике исследования объема внимания «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) подтвердилась гипотеза Н1, это означает, что преобладает сдвиг в типичную сторону, т.е., интенсивность сдвигов уровня объема внимания в сторону увеличения превышает интенсивность сдвигов в сторону её уменьшения (см. рисунок 12).

Поскольку полученные величины превышают табличные критические значения, то следует признать статистически значимое влияние коррекционной программы.

Таким образом, результаты формирующего этапа исследования и использование метода статистической обработки данных доказывают результативность программы «Психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

После ее проведения у испытуемых статистически достоверно повысился уровень переключения и распределения, устойчивости и уровень объема внимания.

В ходе проведения психолого-педагогической коррекции ребенка обнаружен низкий уровень свойств внимания. Родителям ребенка было рекомендовано обследование на комиссии ПМПК, с целью получения рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению.

Положительные результаты формирования свойств внимания в эксперименте

подтверждают возможность их развития и воспитания в разнообразных занятиях, играх, это позволяет советовать коррекционные игры родителям, а также для работы разным специалистам.

3.3. Рекомендации родителям и педагогам по коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи

Планирование занятий

Готовьтесь к занятию заранее. Если ребенок усидчив, то занятия можно увеличить за счет введения заданий по математике, рисованию, чтению. Ребенку занятия должны нравиться. Добиться этого не трудно: Время для занятий выбирайте, когда малыш покушал, выспался, погулял, хорошо себя чувствует.

Заносите занятия в распорядок дня и следуйте его неукоснительно. Чувствуйте настроение ребенка, если игра кажется ему скучной и неинтересной, замените ее другой так, чтобы поставленная цель все-таки была достигнута.

3. Важное правило: лучше предложить меньше игр, чем переутомить ребенка. Важное условие успешного обучения – высокая мотивация к нему.

Рекомендации для родителей и педагогов.

Игры, упражнения и задания на формирование внимания, свободно представленные в литературе, как для педагогов, так и для родителей. Занятия должны содержать задания, которые требуют достаточно продолжительного сосредоточения: изобразить город, возвести сложный мост, прослушать и пересказать сказку ...

Детям, с низким показателем развития, чаще предлагайте следующее упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (затем задание можно

постепенно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

Используйте дидактические игры с четко выраженными правилами.

Систематически подключайте детей к выполнению заданий, по заранее разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации. Поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.

Упражняйте детей в составлении рассказов или сказок по картинке. Тренируйте в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, который составите вы.

Предложите детям: воспроизводить слова, цифры, предложения, которые вы прочитали. Задавайте детям вопросы, на которые дети должны ответить, отмечая тех детей, которые работают. Обучайте сопоставлять, подвергать анализу образец и результаты своей или чужой работы, отыскивать и корректировать свои и чужие ошибки.

Занятия требуют от детей переключаться с одного вида деятельности на другой. Переключение формируется при помощи упражнений на движение, где ребенок должен выполнять требования взрослого.

Периодически переключайте ребенка с одного вида работы на другой. На занятии должны быть: многогранная структура занятия, активная познавательная деятельность. Выработка операции самоконтроля.

Игры для развития объема внимания

Цель: расширение объема внимания, развитие способности сосредоточению, мелкой моторики рук.

Игра «Бусы для куклы»

Оборудование: Бисер или бусинки разного размера, проволока или нить, образец бус, картинка куклы.

Описание: Ребенку предлагается образец выполнения бус, либо аналогичную работу выполняет педагог. Работа с крупным бисером часто вызывает у детей затруднения. Возможно, использование крупного бисера

только в случае хорошо развитой моторики руки и как усложняющий элемент игры.

Игра «Волшебные палочки»

Оборудование: Разноцветные счетные палочки или полоски разноцветного картона, образец выполнения.

Описание: Ребёнку предлагают выложить из палочек по образцу узор, силуэт и т.д.

Игра «Подарок для Зайчика»

Оборудование: Лист бумаги в клеточку (крупную или мелкую), карандаш, образец для рисования.

Описание: Ребенку предлагается выполнить по образцу рисунок, можно начинать с более крупных клеточек с легким рисунком, постепенно усложняя задание.

Игра «Найди две одинаковых фигурки»

Оборудование: Индивидуальные карточки с фигурками, фишки.

Описание: У каждого из детей карточка, на ней по всей поверхности наклеены фигурки, из них две одинаковые. Ребенок должен их найти и закрыть фишками. Так как одни и те же фигурки у всех детей на карточках разные, то заданиями можно меняться.

Игры для развития распределения внимания

Цель: развивать умение распределять внимание, выполнять несколько действий одновременно.

Игра «Золушка»

Оборудование: Коробка с пуговицами трех цветов: черными, белыми и красными.

Описание: На столе стоит коробка с пуговицами (белыми, черными и красными). Нужно по команде разобрать и разложить пуговицы на 3 кучки по цвету.

Игра «Два дела»

Оборудование: Раскраска.

Описание: Педагог предлагает ребенку раскраску и начинает называть простые слова типа: папа, мама, мяч, рука и т.д., ребенок повторяет их за педагогом, не отрываясь от раскрашивания.

Игра «Картинки-половинки»

Оборудование: Предметные картинки размером с альбомный лист, разрезанные пополам, тексты стихотворных загадок, доступных для понимания ребенку в этом возрасте.

Описание: Педагог раскладывает на ровной поверхности 5-6 разрезанных картинок (или 10-12 половинок), затем медленно и четко читает загадку, а ребенок должен догадаться, о чем идет речь, и сложить соответствующую целую картинку.

Игра «Строители»

Оборудование: Бланк с четырьмя рисунками, один из которых - образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; карандаш.

Описание: Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок - образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

Игры для развития концентрации и устойчивости внимания

Цель: развивать умение концентрировать внимание, сосредотачиваться на объекте.

Игра «Найди тень»

Оборудование: Картинки – тени.

Описание: Ребенку предлагаются картинки, на которых нарисован какой-либо предмет и его разнообразные тени. Необходимо отыскать именно ту тень, которая полностью соответствует заданному рисунку. Картинки подбираются с постепенным усложнением. Возможно так же сначала обговорить особенности рисунка, затем уже приступить к поиску.

Игра «Найди все круги»

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы различные геометрические фигуры в произвольном порядке.

Описание: Перед ребенком расположен лист бумаги, на котором нарисованы разные геометрические фигуры (небольшого размера). Ребенку предлагается найти все круги и раскрасить их, например, в желтый цвет.

Игра «Найди пару»

Оборудование: Картинки с изображением похожих рисунков.

Описание: В каждом из заданий даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить. Здесь важно, чтобы ребенок научился быстро и точно находить признаки, элементы, по которым рисунки отличаются друг от друга.

Игры на развитие переключения внимания

Цель: развивать переключение внимания, сосредоточенность, воспитать волевое усилие и выдержку.

Игра «Волшебный карандаш»

Оборудование: Лист бумаги с образцом выполнения, карандаш.

Описание: Ребенку дается задание нарисовать 3-4 елочки на листе бумаги, когда он их нарисует предложить нарисовать их наоборот, аналогично выполнение задания с другими фигурками.

Игра «Волшебный мешочек»

Оборудование: Несколько предметов одинаковых по форме, размеру и цвету и несколько предметов, отличающихся от данных по одному из перечисленных признаков (например, два одинаковых красных кубика и синий кубик).

Описание: Часть предметов (искомые и отличающиеся) кладутся в «волшебный» мешочек. Перед ребенком выставляется ряд предметов.

Каждый из них показываем, описываем. Затем просим найти в «волшебном» мешочке такой же предмет, какой показывает педагог.

Игра «Кружки»

Оборудование: Индивидуальные карточки с изображением на них таблицы, в которой нарисованы цифры и соответствующее количество кружков, карандаш.

Описание: Ребенку предлагается таблица, в которой необходимо соединить линией каждую цифру с соответствующим количеством кружков. Прежде ребенок считает вслух, сколько кружков в отдельной ячейке таблицы, затем ищет соответствующую цифру.

Таким образом, мы представили рекомендации, как правильно планировать занятия, а также для развития внимания у ребенка нужно включать комплекс упражнений не только на занятиях, но и дома. Например: в старой книге или газете зачеркивать буквы «а» или другие, но можно усложнять путем введения нескольких букв. Упражняться составлять сказки или пересказывать какой-нибудь текст. Периодически переключать внимание с одного вида работы на другой.

3.4. Внедрение результатов исследования в практику

Семь этапов внедрения:

На первом этапе «Целеполагание внедрения инновационной технологии» перед нами стояли следующие цели:

1.1. Изучить необходимую литературу по теме научного исследования, где мы должны были изучить литературу по теме исследования и проанализировать ее.

1.2. Поставить цели научного исследования, содержанием цели было обоснование целей и задач научного исследования.

1.3. Разработать этапы исследования, содержание цели – изучить и проанализировать все этапы научного исследования, обозначить задачи, принципы, критерии показатели результативности.

1.4. Подготовить программно-целевой комплекс, содержание - анализ уровня подготовки педагогического коллектива, анализ работы в детском саду по теме научного исследования.

На втором этапе «Формирование положительной психологической установки на внедрение» перед нами стояли следующие цели:

2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета научного исследования у администрации детского сада и руководителей метод объединений, содержанием цели являлось формирование готовности внедрить тему научного исследования. Психологический подбор и расстановка субъектов исследования.

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет исследования, содержание цели - пропаганда имеющегося передового опыта внедрения инновационной технологии.

2.3. Сформировать веру в свои силы по внедрению предмета, содержание цели - проектирование выхода из противоречий между «сущным» и «должным» в работе по теме научного исследования. Исследование психологического портрета субъектов внедрения.

На третьем этапе «Изучение предмета внедрения» цели были следующие:

3.1. Изучить всем коллективом необходимую литературу по теме исследования: «Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи», содержанием цели являлось изучение и анализ каждым воспитателем необходимой литературы.

3.2. Изучить сущность предмета научного исследования, содержание - изучение предмета исследования, его задач, принципов.

3.3. Изучить методику внедрения темы научного исследования, содержание цели - освоение системного подхода в работе над темой.

На четвертом этапе «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения» перед нами стояли следующие цели:

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы исследования, содержание цели - определение состава группы,

организаторская работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения.

4.2. Укрепить и расширить компетенции по теме научного исследования. Теории систем и системного подхода.

4.3. Для инициативной группы создать условия для успешного освоения методики введения темы научного исследования, проанализировать созданные условия для опережающего внедрения.

4.4. Проверить методику внедрения темы научного исследования, содержание цели - работа инициативной группы по методике

Пятым этапом является «Фронтальное освоение предмета внедрения»
Цели этапа:

5.1. Мобилизовать педагогический коллектив на внедрение инновационной технологии, содержание цели - анализ работы инициативной группы.

5.2. Развивать педагогические знания и умения, сформированные на предыдущих этапах, содержанием цели является обновление знаний о предмете исследования по теории и системному подходу. Изучение и совершенствование методики.

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения темы научного исследования, содержание цели - анализ создания условий для фронтального внедрения.

5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения, содержание цели - фронтальное освоение предмета внедрения.

На шестом этапе «Совершенствование работы над темой» наши цели следующие:

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах, содержанием цели является совершенствование знаний и умений по системному подходу.

6.2. Обеспечить условия для совершенствования методики работы по предмету внедрения, содержание цели – проанализировать зависимости итогов по 1-му полугодю от созданных условий для внедрения.

6.3. Совершенствовать методику освоения темы внедрения, содержание цели - формирование единого методического обеспечения освоения темы.

Седьмым заключительным этапом «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения» перед нами стояли следующие цели:

7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии, содержанием цели является - изучение и обобщение опыта работы по инновационным технологиям.

7.2. Осуществить наставничество над детскими садами, приступающими к внедрению, содержание цели - обучение воспитателей и психологов других школ работе над темой.

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения, содержание цели - пропаганда опыта внедрения в районе (городе).

7.4. Сбереечь и углубить обычаи работы над темой, которые были определены на предыдущих этапах, содержание цели - обсуждение динамики работы над темой.

Таким образом, внедрение результатов исследования в практику состояло из семи этапов, каждый этап из нескольких целей, также описаны содержание, методы, формы, время проведения, ответственных за внедрение результатов исследования в практику.

Вывод по Главе III

После проведения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи была проведена вторичная диагностика, согласно модели психолого-педагогического исследования этих же детей по тем же методикам.

На констатирующем этапе исследования по методике «Проставь значки» высоким уровнем переключения и распределения внимания обладают – 29,2% (7 детей), на формирующем этапе – 54,2% (13 детей). Средний уровень – на констатирующем этапе 54,1% (13 детей), на формирующем этапе –

41,7% (10 детей). Низкий уровень на констатирующем этапе – 16,7% (4 ребенка), на формирующем этапе – 4,1% (1 ребенок).

На констатирующем этапе исследования по методике «Найди и вычеркни» высокий уровень устойчивости внимания – 29,2% (7 детей), на формирующем этапе – 45,8% (11 детей). Средний уровень – на констатирующем этапе 66,7% (16 детей), на формирующем этапе – 54,2% (13 детей). Низкий уровень на констатирующем этапе – 4,1% (1 ребенок), на формирующем этапе – 0 % .

На констатирующем этапе исследования по методике «Запомни и расставь точки» высокий уровень объема внимания – 16,7% (4 ребенка), а на формирующем этапе – 33,8 % (8 детей). Средний уровень на констатирующем этапе – 70,8 % (17 детей), на формирующем этапе – 58,3 % (14 детей). Низкий уровень на констатирующем этапе – 12,5 % (3 ребенка), на формирующем этапе – 8,4% (2 ребенка).

Сравнив результаты проведенной повторной диагностики и применив методы математической статистики, мы доказали действенность программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. При проведении коррекции и после проведения повторной диагностики один ребенок был рекомендован к обследованию на комиссии ПМПК.

Мы разработали психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей:

- по проведению занятий, в которых учитываются учетом возрастные особенности старших дошкольников;
- по коррекции и развитию внимания старших дошкольников;
- а так же составили план введения итогов исследования в практику.

Внедрение результатов исследования в практику состояло из семи этапов, каждый этап из нескольких целей, также описаны содержание, методы, формы, время проведения, ответственных за внедрение результатов исследования в практику.

Заключение

Вопрос психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи на сегодняшний день является актуальным, потому что под воздействием разнообразных видов деятельности у детей-дошкольников формируются свойства внимания.

Свойства внимания отображают его развивающуюся характеристику, которая поддается управлению при постижении ребенком какой-то деятельности: трудовой, игровой или учебной. В дошкольном возрасте у ребенка активно происходит развитие внимания, совершаются важные конструктивные изменения в психологическом устройстве внимания, которые выводят ребенка на следующий уровень психического развития. Целенаправленное выработка внимания в соответствии с учетом психологических закономерностей обеспечивает стремительный и благоприятный переход к школьному обучению.

Цель нашего исследования – теоретически аргументировать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Мы проанализировали положение вопроса коррекции свойств внимания; раскрыли специфику проявления свойств внимания и разработали модель коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. Далее нами были определены этапы, методы и методики исследования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

Дали характеристику выборки и провели диагностику свойств внимания детей на констатирующем этапе эксперимента, потом на формирующем этапе исследования, проанализировав и сравнив результаты

Мы разработали и проверили на практике программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи; дали психолого-педагогические рекомендации по коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи

педагогам и родителям и составили план введения итогов исследования в практику. В данной работе перед нами были поставлены задачи, которые полностью решены и гипотеза о том, степень формирования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи сможет перемениться:

- если провести психолого-педагогическую коррекцию, в которой будут содержаться игры и упражнения, направленные на воспитание и развитие внимания;

- при создании рекомендаций родителям или законным представителям, и педагогам по психокоррекции особенностей внимания старших дошкольников с нарушениями речи;

- при введении итогов, проведенного исследования в практику, подтвердилась.

В первой главе первого параграфа, из анализа психолого-педагогической литературы мы сделали заключение, что внимание – это избирательная направленность на какой-то объект или предмет и сосредоточение на нем. Внимание обладает пятью свойствами: объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение. Показаниями для коррекции свойств внимания являются отклонения внимания от нормы и обнаруживаются они в следующих чертах: распыленности, рассеянности, неустойчивости, узости внимания – это показатели недостаточного развития таких свойств внимания, как концентрация, переключение, устойчивость, распределение и объем. Наиболее важными чертами отклонения внимания являются показатели уровня развития внимания, которое проявляется в особенностях произвольного и непроизвольного внимания.

Внимание обладает внешними и внутренними проявлениями. Такими проявлениями как напряженная поза, сосредоточенный взгляд, учащенное сердцебиение, дыхание.

Во втором параграфе 1 главы мы изучили особенности проявления свойств внимания старших дошкольников. У дошкольников с нарушениями речи замечается, что при различных отклонениях в фонетике, лексике,

грамматике у большинства нарушены в разной степени навыки конструктивной деятельности, память, мало развита устойчивость внимания, существуют ограничения в распределении внимания. Дефицит внимания отрицательно сказывается на процессах восприятия.

Произвольное внимание развивается понемногу. Развитие внимания зависит от многих факторов, таких как: соблюдение режима дня, состояние здоровья, индивидуальные особенности, степени формирования увлечений ребенка.

Дети с соматическими и психическими заболеваниями отвлекаются чаще, чем здоровые дети.

Учитывая индивидуальные особенности воспитанников, мы пришли к выводу, что шестилетний ребенок быстро утомляется и поэтому у него должен быть соответствующий режим работы и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В старшем дошкольном возрасте появляется произвольное внимание, которое является важным для этого возраста новообразованием. Так же старших дошкольников уже нужно начинать готовить к школе, а значит для этого нужно повысить уровень познавательной деятельности.

В третьем параграфе теоретически обосновали модель коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, представили модель в виде трех блоков: диагностический; коррекционный и блок оценки эффективности мероприятий. Составили схему целеполагания (дерево целей). При составлении модели и дерева целей нами учитывались: цель исследования, предмет, объект, гипотеза исследования. Результат модели нашего исследования – это высокие показатели степени развитости свойств внимания в условиях, которые мы создали для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Во второй главе мы определили базу нашего исследования: В исследовании принимали участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста МОУ Краснопольской СОШ дошкольного отделения «Растишка» общеразвивающего вида Сосновского района г. Челябинска. Возраст

воспитанников 5 лет. В группе 24 ребенка, из них 45,83 % (11 девочек) и 54,17 % (13 мальчиков).

Также на первом этапе нашего исследования мы изучили состояние проблемы коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи в психолого-педагогической литературе, уточнили цели, гипотезу, объект, предмет, задачи, методы и методики исследования, определили характеристику выборки.

В нашем психолого-педагогическом исследовании присутствовали следующие этапы: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В работе мы применяли разнообразные методы исследования.

На опытно-экспериментальном этапе нами был проведен констатирующий эксперимент, который позволил выявить степень формирования свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи. Нами были получены следующие результаты диагностики:

– по методике «Проставь значки» высокий уровень переключения и распределения внимания имеют 29,2 % детей, средний – 54,1 %, низкий – 16,7 % испытуемых.

– по методике «Найди и вычеркни» высокий уровень устойчивости внимания имеют 29,2 % детей, средний – 66,7 %, низкий – 4,1 % испытуемых.

– по методике «Запомни и расставь точки» высокий уровень объема внимания имеют 16,7 % детей, средний – 70,8 %, низкий – 12,5 % испытуемых.

Третья глава отражает экспериментальное исследование. Проблема коррекции свойств внимания достаточно актуальна для старших дошкольников с нарушениями речи. Внимание развивается и формируется как в практической, так и умственной деятельности ребенка.

В 1 параграфе 3 главы мы согласно теме исследования мы составили и апробировали программу психолого-педагогической коррекции свойств

внимания старших дошкольников с нарушениями речи. Наша программа была апробирована на одной группе детей из 24 человек.

После проведения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи была проведена вторичная диагностика, согласно модели психолого-педагогического исследования этих же детей по тем же методикам.

По результатам эксперимента мы получили следующее:

Выявлено, что до эксперимента по методике «Проставь значки» высокий уровень переключения и распределения внимания имеют – 29,2% (7 детей), после эксперимента – 54,2% (13 детей). Средний уровень – 54,1% (13 детей), после эксперимента – 41,7% (10 детей). Низкий уровень – 16,7% (4 ребенка), после эксперимента – 4,1% (1 ребенок).

До эксперимента по методике «Найди и вычеркни» высокий уровень устойчивости внимания – 29,2% (7 детей), после эксперимента – 45,8% (11 детей). Средний уровень – 66,7% (16 детей), после эксперимента – 54,2% (13 детей). Низкий уровень – 4,1% (1 ребенок), после эксперимента – 0 %.

До эксперимента по методике «Запомни и расставь точки» высокий уровень объема внимания – 16,7% (4 ребенка), а после эксперимента – 33,8 % (8 детей). Средний уровень – 70,8 % (17 детей), после эксперимента – для 58,3 % (14 детей). Низкий уровень – 12,5 % (3 ребенка), после эксперимента – 8,4% (2 ребенка).

Поскольку полученные величины превышают табличные критические значения, то следует признать статистически значимое влияние коррекционной программы, так как результаты формирующего этапа исследования и использование метода статистической обработки данных доказывают результативность программы «Психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи.

После ее проведения у испытуемых статистически достоверно повысился уровень переключения и распределения, устойчивости и уровень объема внимания.

В третьем параграфе 3 главы мы разработали психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей:

- по проведению занятий, в которых учитываются возрастные особенности старших дошкольников;
- по коррекции и развитию внимания старших дошкольников;

В четвертом параграфе 3 главы мы составили план введения итогов исследования в практику, который состоял из семи этапов, каждый этап из нескольких целей, также описаны содержание, методы, формы, время проведения, ответственных за внедрение результатов исследования в практику.

Исходя из результатов исследования, мы получили хорошие результаты по развитию основных свойств внимания. Программа психолого-педагогической коррекции, согласно гипотезе исследования, подтвердилась и на основании этого исследования мы можем вводить программу в работу со старшими дошкольниками с нарушениями речи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**Список использованных источников**

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. /Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
2. Абрамова, Г.С. Развитие и воспитания внимания. [Электронный ресурс] / Г.С. Абрамова // М: Академия, 2012. 266 с. URL: <http://www.family-tale.ru/razvitie-vnimanija/vospitanie-vnimanija> (дата обращения: 04.11.2013 г).
3. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников./И.Л. Баскакова. – М., Академия, 2013. – 64 с.
4. Башаева Т. В. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 208 с.: ил.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. /А.К. Бондаренко. – М. Академия, 2014. – 98 с.
7. Валентинов В. 150 веселых игр. / В. Валентинов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012 . – 64 с.
8. Васильева Н.Н., Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. / Н.Н. Васильева. – Ярославль: Академия развития, 2014 г. – 120 с.
9. Венгер Л., Мухина, В. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Л. Венгер, В. Мухина //

- Дошкольное воспитание. 1974 г. – № 12. – С. 45 URL: <http://iprbooks.ru/>
(дата обращения: 24.03.2016)
10. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / [Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Т.В. Гармаева и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
 11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах/ – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
 12. Вопросы психологии внимания. / – Саратов: СГПИ, 2009. – 96 с.
 13. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе/ Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Константа, 2010. – 255 с.
 14. Гавриленко В.А. Исследование особенностей объема внимания учащихся 7-8 летнего возраста в условиях сложной деятельности./ Материалы Съезда психологов. – М., МСПИ, 2009. – С. 27-28.
 15. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания./ П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: изд-во Моск. Ун-та, 2011. – 101 с.
 16. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология. [Электронный ресурс]/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. // – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/gameso_vostrast/. (дата обращения: 25.03.2016)
 17. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память, внимание / – 3-е изд., М.: Айрис-пресс, 2010. – 160 с.: ил. (Внимание дети!).
 18. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание / – М.: Педагогика, 2010. – 112 с.
 19. Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2013. – 400 с.

20. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 2009. – 164 с.
21. Добрынин Н. Ф. О новых исследованиях внимания. [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1973. – №3. – С. 121–128. URL: <http://libed.ru/metodicheskie-posobie/1071925-1-tekst-vzyat-psihologicheskogo-sayta-tekst-vzyat-psihologicheskogo-sayta-danniy-moment-biblioteke-mywordru-opubli.php> (дата обращения: 29.03.2016)
22. Долгова В.И. Регламент аттестационных материалов /В.И. Долгова, Л.В. Иванова, Н.В. Крыжановская. – изд. 3-е перер. доп. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 128 с
23. Дормашев Ю.Б., Романов, В.Я. Психология внимания. [Электронный ресурс]/ – М.: Тривола, 1995. – 347 с.: схем. URL: <http://window.edu.ru/resource/342/42342/files/index.html> (дата обращения: 01.04.2016)
24. Дубровинская Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе /Н.В. Дубровинская . [Электронный ресурс] // Психологический журнал. 1982. – №5. – С. 54–65. URL: http://uchebnikonline.com/psihologia/dityacha_psihologiya_-_dutkevich_tv/rozvitok_psihichnih_protseiv_doshkilnika.htm (дата обращения: 12.04.2016)
25. Завьялова Т. Л. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников./ Т.Л. Завьялова, И. В. Стародубцева. – М.: Аркти, 2014. – 56 с.
26. Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников/ – М.: Феникс, 2014. – 156 с.
27. Изака Д. Я. Некоторые особенности памяти и внимания у 6-10 летних детей с разным уровнем развития: сравнительная динамика развития детей./ Д.Я. Изака. – Рига, 2011. – С. 36–48.
28. Кулагиина И.Ю. Психология развития и возрастная психология/ И.Ю. Кулагиина, В.Н. Колюцкий. – М.: Трикта: Академ. Проект, 2011. – 420 с.

29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 464 с. URL: http://www.koob.ru/kulagina_i/age_psych (дата обращения: 5.04. 2016)
30. Курдюкова С. В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание: игры, упражнения; советы специалиста /С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
31. Лаптиева Р. П. Психологические особенности переключения внимания в мыслительной деятельности учащихся массовой и вспомогательной школы. / Р.П. Лаптиева. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
32. Лаут Г. В., Шлоттке П. Ф. Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры / Г.В. Лаут, П.Ф. Шлоттке. перевод с немецкого. – 6-е изд. – М.:Академия, 2011. – 368 с.
33. Люблинская А. А. Детская психология. [Электронный ресурс]/ А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, URL: <http://psixologiya.org/voznrastnaya/vnimanie/1684-razvitiie-vnimaniiya-u-detej-mladshego-shkolnogo-voznrasta-lyublinskaya.html> (дата обращения: 14.12.2011)
34. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. –М.: Юрайт, 2016. – 583 с.: ил. (Серия «Учебник для вузов»)
35. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей /А. Максимова. – М.: Феникс, 2012. – 224 с.
36. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для студентов учреждений высшего образования/ Т.Д. Марцинковская. –2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с. (Серия Бакалавриат)
37. Матюгин И.Ю., Аскоченко Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка / И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченко, И.А. Бонк. – М.: Эйдос, 2011. – 114 с.

38. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.С. Мухина, –14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 656 с.
39. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования, анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.
40. [Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников \[Электронный ресурс\] / Валентина Долгова // Биосоциальные характеристики психологии современного человека: сб.тр. Междунар. виртуальной Интернет-конференции \(Лондон, 08 – 14 августа 2013\). – Лондон \(Великобритания\), 2013. – С. 62 – 66. – Режим доступа : <http://gisap.eu/ru/node/31741>](#)
41. Немов Р.С. Общая психология в 3 т., т. 2, в 4 кн. / Р.С. Немов. – 6-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2016. –Книга 2 «Внимание и память» – 262 с.
42. Немов Р.С. Общая психология в 3 т., т. 2, в 4 кн. / Р.С. Немов. – 6-е изд. –М.: Издательство «Юрайт», 2016. – Книга 4 «Речь. Психические состояния» – 244 с.
43. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Основы общей психологии: учебник для студентов / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 687 с.
44. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2: Возрастная психология: учебник для студентов. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2009. – 580 с
45. Никиреев Е. М. Исследование устойчивости и переключения внимания при решении задач в заданном темпе. Экспериментальное исследование внимания. / Е.М. Никиреев. – М., 2012. – С . 199-204.
46. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт. МГППУ, 2011. – 460 с.

47. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи / Е.В. Ольшанская. – М.: Первое сентября, 2009. – 98 с.
48. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 512 с.
49. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2012. – 104 с.
50. Полякова И. В. К вопросу о переключаемости внимания/ Экспериментальные исследования внимания. – М., 2009. – С. 101-105
51. Практическая психология образования: учебное пособие / под редакцией И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.: ил.
52. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., ЧеРо, 2011. – 858 с.
53. Психология дошкольника / под ред. Н.Н. Поддякова. – М.: Просвещение, 2010. – 420 с.
54. Психология человека от рождения до смерти /под общей ред. А.А Реана – М: Издательство АСТ, 2015. – 656 с. (Психология. Высший курс)
55. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1996. – 344 с
56. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания / –2-изд переизд. – М.: Тривола, 2009. – 347 с.
57. Рутман Э.М. Исследования развития внимания в онтогенезе [Электронный ресурс] / Э.М. Рутман // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 36-39. URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>; (дата обращения: 20.05.2015)
58. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения/ Н. Савельева. – Ростов н/Д.: Фенникс, 2014. – 576 с.
59. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / – М.: Академия, 2009. – 232 с.

60. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам/ – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
61. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.
62. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками/ – М.: Академия, 2009. – 152 с.
63. Специальная психология: для академического бакалавриата/ под редакцией Н.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2016. – 287 с.
64. Страхов И.В. О психологической структуре внимания: вопросы психологии внимания [Электронный ресурс] / И.В. Страхов. // Саратов: Саратовский государственный педагогический институт, 1976. С. 84-116. URL: <http://elar.urfu.ru> (дата обращения: 14.02.2014)
65. Титченер Э. Хрестоматия по вниманию / Э. Титченер. – М.: Речь, 2009. – 400 с.
66. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / – Ярославль: Академия развития, 2012. – 256 с.
67. Угарова Г. М. Возрастная динамика свойств внимания дошкольников и младших школьников /Г.М. Угарова. – М.: Просвещение, 2011. – 181 с.
68. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования/ –9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
69. Шагинов И.Ю. Развиваем внимание / И.Ю. Шагинов. – М.: Мой мир, 2010. – 256 с.
70. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (Учебное

пособие). URL: <http://09licey15.ru/psihologiya/6426.php> (дата обращения: 16.02.2015)

71. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология/ И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.
72. Юматова Д.Б., Закревская Е.А. Психолого-педагогическая диагностика/ – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

Список публикаций магистранта

1. Капитанец Е. Г., Коробейникова Е. Ю. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 91–95. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56096.htm>.
2. Коробейникова Е. Ю. Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 121–125. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95221.htm>.
3. Коробейникова Е.Ю. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс] / Е.Ю. Коробейникова// URL: <https://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskoy-korrekcii-svoystv-vnimanija-starshih-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-1233682.html> (03/10/2016)
4. Коробейникова Е.Ю. Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]/ Е.Ю. Коробейникова// URL: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskaya-korrekcija-svoystv-vnimanija-starshih-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-1231428.html> (02/10/2016)

Приложения

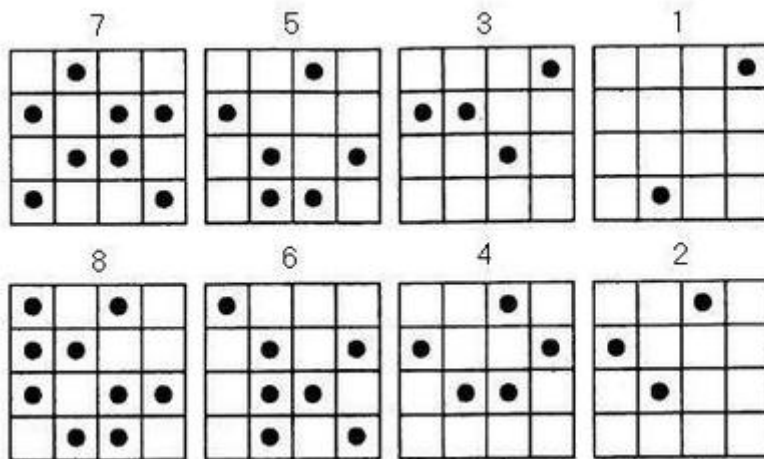
Приложение 1

Методика «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов)

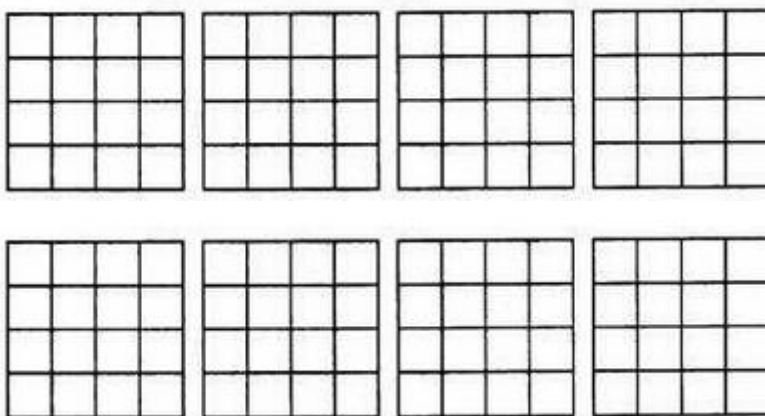
Цель: оценивается объем внимания ребенка

Оборудование: Лист с точками, лист с пустыми карточками.
Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек)

Лист с точками к заданию «Запомни и расставь точки»



Лист с пустыми карточками к заданию «Запомни и расставь точки»



Инструкция

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди. После каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке

Оценка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек)

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

Количество баллов	Воспроизведенные точки
10 баллов	6 и более
8-9 баллов	от 4 до 5 точек
6-7 баллов	от 3 до 4 точек
4-5 баллов	от 2 до 3 точек
0-3 балла	не более 1

Выводы об уровне развития объема внимания

Количество баллов	Уровень развития объема внимания
10 баллов	очень высокий
8-9 баллов	высокий
6-7 баллов	средний
4-5 баллов	низкий
0-3 балл	очень низкий

Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)

Цель: определение продуктивности и устойчивости внимания

Оборудование: ребенку показывают рисунок

Для детей 4-6 лет – рисунок, на котором в случайном порядке даны изображения простых фигур: треугольник, прямоугольник, флажок, круг, звездочка, полукруг

Инструкция:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне, то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится»

Описание: в этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка и оценка результатов: при обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин (150 секунд), т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в

формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120,$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунке, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы, в секундах;

n – количество ошибок, допущенных за время работы.

Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа, которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка.

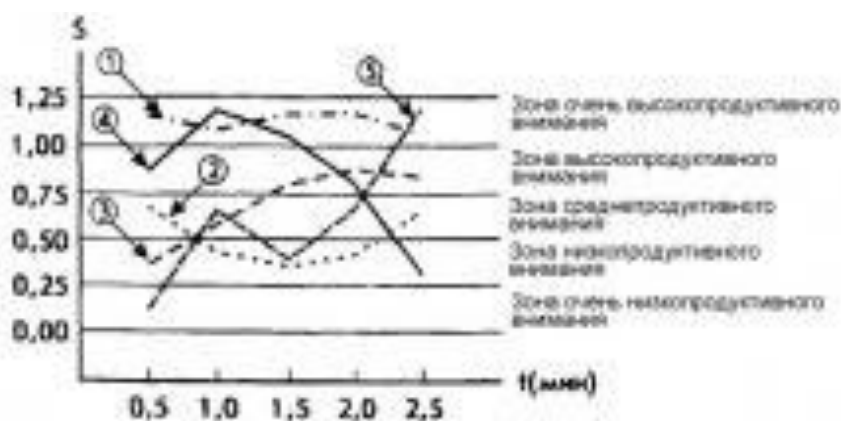
При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

Количество баллов	Показатель S
10 баллов	выше 1,25
8-9 баллов	от 1,00 до 1,25
6-7 баллов	от 0,75 до 1,00
4-5 баллов	от 0,50 до 0,75
2-3 балла	от 0,24 до 0,50
0-1 балл	от 0,00 до 0,2

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

Количество баллов	Устойчивость внимания
10 баллов	все точки графика не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1
8-9 баллов	все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2
6-7 баллов	все точки графика расположены в трех зонах наподобие кривой 3
4-5 баллов	все точки графика расположены в четырех зонах наподобие кривой 4
3 балла	все точки графика расположены в пяти зонах наподобие кривой 5

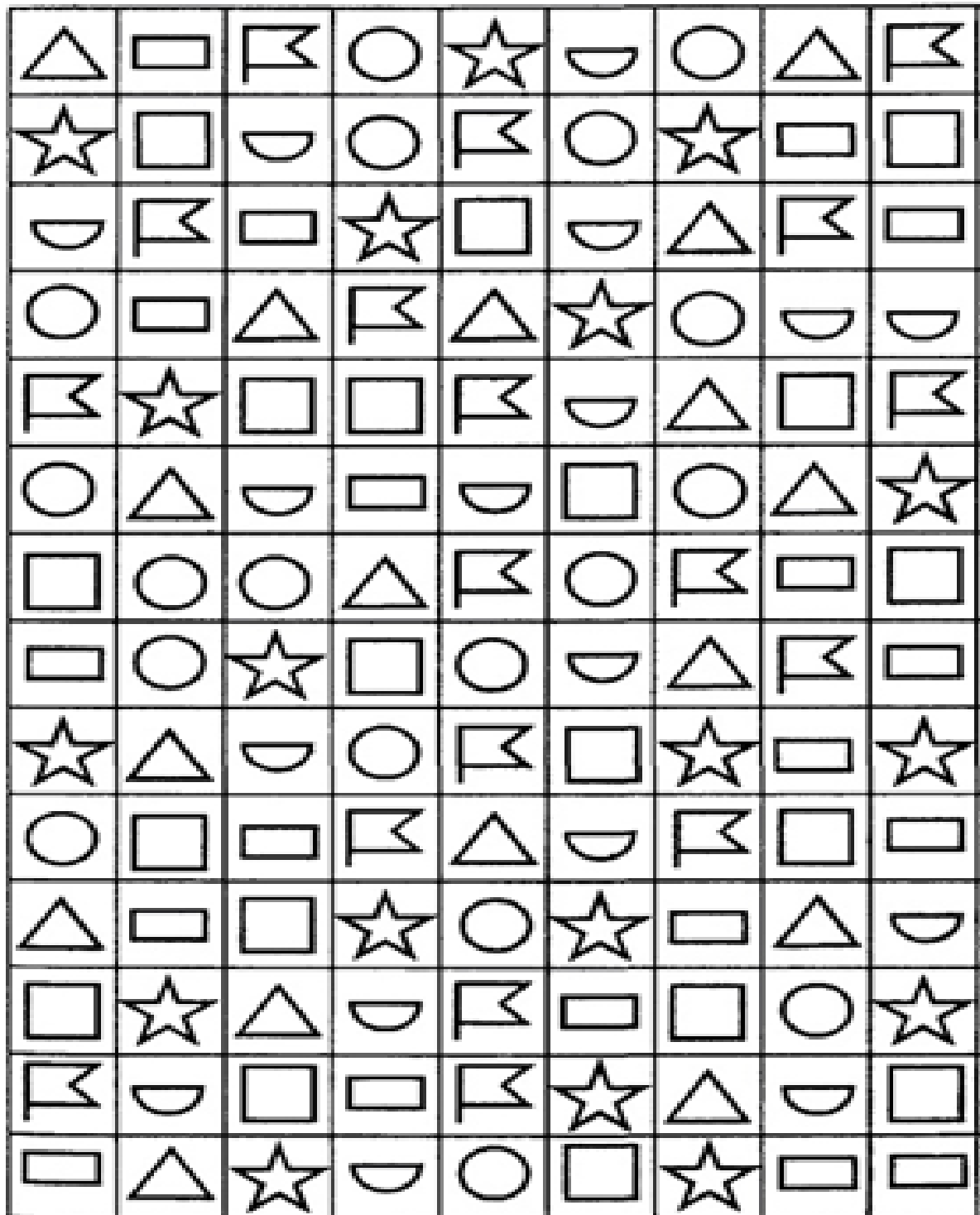
На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике



Выводы об уровне развития

Количество баллов	Продуктивность и устойчивость внимания
10 баллов	Очень высокая
8 – 9 баллов	Высокая
4 – 7 баллов	Средняя
2 – 3 балла	Низкая
0 – 1 балл	Очень низкая

Лист к методике «Найди и вычеркни»



Методика «Проставь значки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Проведение методики: Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания;

N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов – показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

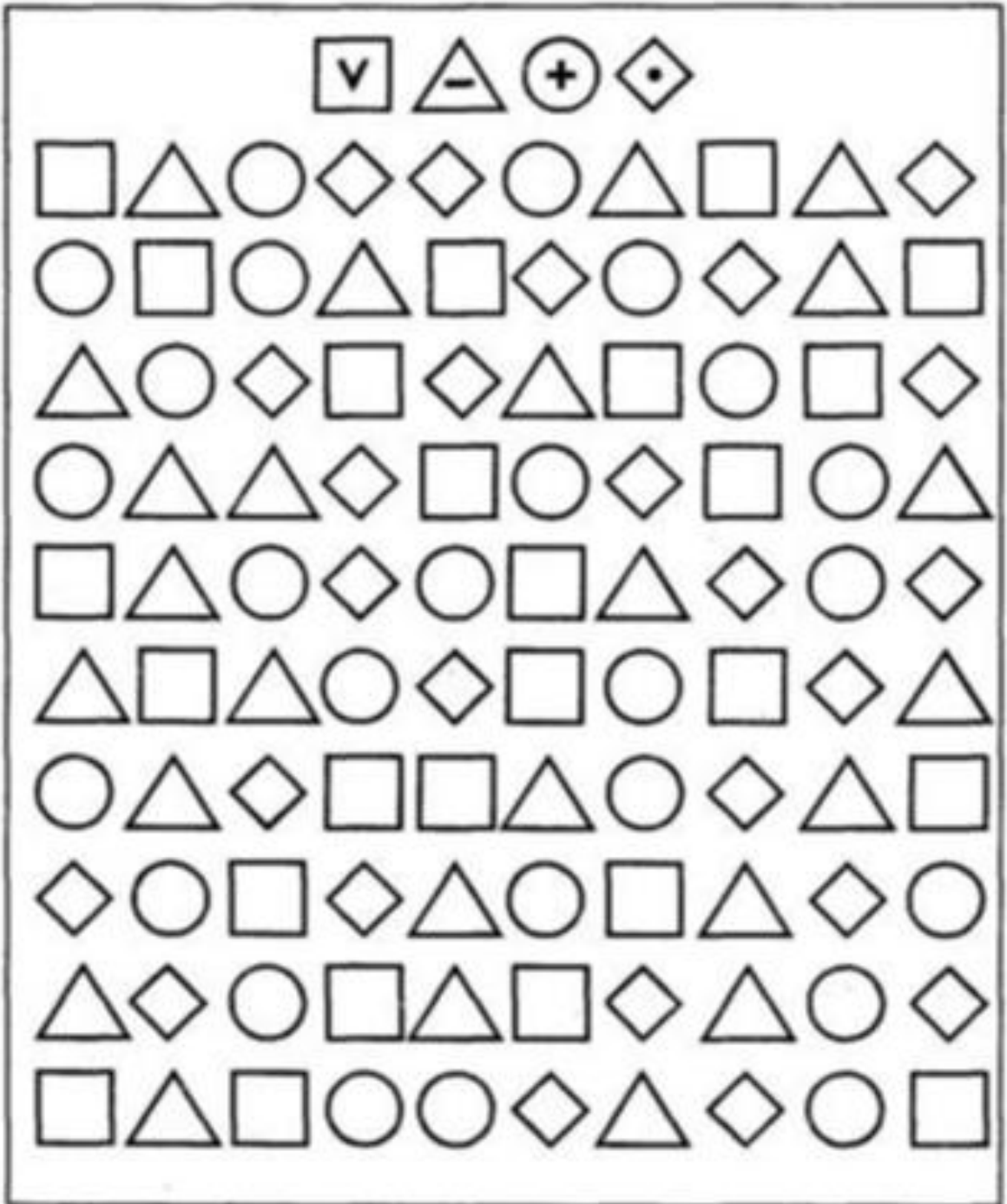
8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

Лист к методике «Проставь значки»



Назначение T - критерия Вилкоксона

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Описание T – критерия Вилкоксона

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять T - критерий Вилкоксона и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий T вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги.

Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны.

Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы T – критерия Вилкоксона

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T – критерия Вилкоксона

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

АЛГОРИТМ

Алгоритм расчета по критерию T – Вилкоксона

1. Составляем список испытуемых.
2. Вычисляем разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («после» – «до»).
3. Определим, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулируем гипотезы.

Типичным сдвигом считаются ранговые значения со знаком «+», т.к. этот знак более часто встречающийся.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов уровней переключения и распределения внимания в сторону увеличения не превышает интенсивности сдвигов в сторону её уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов уровней переключения и распределения внимания в сторону увеличения превышает интенсивность сдвигов в сторону её уменьшения.

4. Переводим разности в абсолютные величины и записываем их отдельным столбцом.

5. Проранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

6. Проверим совпадение полученной суммы рангов с расчетной, которая определяется по формуле: $\sum(R_i) = \frac{N*(N+1)}{2}$

Итак, в данном случае,

Итак, в данном случае,

$$\sum(R_i) = \frac{24*(24+1)}{2} = \frac{24*25}{2} = \frac{600}{2} = 300$$

7. Отметим кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.

«Нетипичными» сдвигами являются ранговые значения со знаком «-», эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены жирным курсивом. Сумма рангов этих «редких» сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T.

Все данные отражены в таблице ...

8. Подсчитаем сумму этих рангов по формуле: $T = \sum Rr$;

где Rr – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Итак, в данном случае,

$$T_{\text{эмп}} =$$

9. Определим критические значения T для данного количества испытуемых (24) по таблице критических значений.

$$T_{\text{кр}} = \{$$

10. Построим «ось значимости».

Таблица 1

Результаты выполнения задания по методике «Проставь значки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) уровня переключения и распределения внимания на констатирующем этапе исследования

	Количество набранных баллов	Показатели (уровни)
1 Алиса В.	9	высокий
2 Виктория А.	7	средний
3 Василиса Ш.	4	низкий
4 Сергей З.	6	средний
5 Павел Ж.	8	высокий
6 Люда С.	3	низкий
7 Марьяна Ф.	7	средний
8 Дарина В.	7	средний
9 Аня Б.	8	высокий
10 Влад С.	7	средний
11 Наташа К.	7	средний
12 Костя П.	9	высокий
13 Юра Ш.	6	средний
14 Даниил А.	9	высокий
15 Илья К.	7	средний
16 Виль Т.	8	высокий
17 Карина Ч.	6	средний
18 Вильдан З.	7	средний
19 Олеся Б.	6	средний
20 Регина М.	6	средний
21 Марсель Т.	4	низкий
22 Омар Г.	6	средний
23 Роман С.	9	высокий
24 Фарид Т.	5	низкий

Высокий – 7 детей (29,2%)

Средний – 13 детей (54,1%)

Низкий – 4 ребенка (16,7%)

Таблица 2

Результаты выполнения задания по методике «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) уровня устойчивости внимания на констатирующем этапе исследования

	Количество набранных баллов	Показатели (уровни)
1 Алиса В.	8	высокий
2 Виктория А.	7	средний
3 Василиса Ш.	4	средний
4 Сергей З.	6	средний
5 Павел Ж.	7	средний
6 Люда С.	3	низкий
7 Марьяна Ф.	5	средний
8 Дарина В.	9	высокий
9 Аня Б.	9	высокий
10 Влад С.	7	средний
11 Наташа К.	6	средний
12 Костя П.	9	высокий
13 Юра Ш.	6	средний
14 Даниил А.	9	высокий
15 Илья К.	6	средний
16 Виль Т.	8	высокий
17 Карина Ч.	6	средний
18 Вильдан З.	8	средний
19 Олеся Б.	7	высокий
20 Регина М.	6	средний
21 Марсель Т.	4	средний
22 Омар Г.	6	средний
23 Роман С.	7	средний
24 Фарид Т.	5	средний

Высокий – 7 детей (29,2%)

Средний – 16 детей (66,7%)

Низкий – 1 ребенок (4,1%)

Таблица 3

Результаты выполнения задания по методике «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) уровня объема внимания на констатирующем этапе исследования

	Количество набранных баллов	Показатели (уровни)
1 Алиса В.	9	высокий
2 Виктория А.	8	высокий
3 Василиса Ш.	6	средний
4 Сергей З.	6	средний
5 Павел Ж.	7	средний
6 Люда С.	5	низкий
7 Марьяна Ф.	6	средний
8 Дарина В.	8	высокий
9 Аня Б.	7	средний
10 Влад С.	6	средний
11 Наташа К.	7	средний
12 Костя П.	6	средний
13 Юра Ш.	8	высокий
14 Даниил А.	6	средний
15 Илья К.	7	средний
16 Виль Т.	6	средний
17 Карина Ч.	6	средний
18 Вильдан З.	7	средний
19 Олеся Б.	7	средний
20 Регина М.	6	средний
21 Марсель Т.	5	низкий
22 Омар Г.	6	средний
23 Роман С.	6	средний
24 Фарид Т.	3	низкий

Высокий – 4 ребенка (16,7%)

Средний – 17 детей (70,8%)

Низкий – 3 ребенка (12,5%)

Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с многоязычием нашей страны, а так же вынужденным переселением граждан из соседних государств, в настоящее время дошкольники с нарушениями в речевом развитии составляют самую многочисленную группу детей с проблемой развития. Многосторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах: Л.С. Волковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. На основе исследований закономерностей речевого развития детей с различной речевой патологией, были разработаны пути преодоления речевой недостаточности, определено содержание коррекционного обучения и воспитания, заложены методы фронтального обучения и воспитания детей.

Проблема коррекции свойств внимания достаточно актуальна для старших дошкольников с нарушениями речи. Внимание развивается и проявляется в практической или умственной, внутренней или внешней деятельности человека. Оно организует поведение человека и направляет его на какой-то объект или деятельность. Для детей дошкольного возраста это особенно важно, так как они начинают постигать окружающий мир сообразно психологическому возрасту.

Программа коррекции апробирована в МОУ Краснопольская СОШ и написана и опубликована статья по теме: Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, имеющих низкий и средний уровень развития.

Задачи программы:

1. Провести коррекцию свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи;
2. Развить фонематические процессы старших дошкольников с нарушениями речи;
3. Выработать навыки умственной работы старших дошкольников с нарушениями речи;
4. Развить мелкую моторику рук;
5. Выработать способность к сосредоточению и усидчивости.

При проведении психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи мы учитывали следующие принципы:

1. Принцип возрастания сложности заключался в том, что каждое задание проходило ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности был доступен каждому

ребенку, это позволяло поддерживать интерес к коррекционной работе и возможности испытать радость преодоления.

2. Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа велась через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создавалась позитивная основа для сдвигов в развитии личности ребенка.
3. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Акцентирование внимания на успехах детей позволяло повысить интерес к деятельности. отрицательная оценка была полностью исключена.
4. Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и признание факта уникальности и неповторимости каждой личности.
5. Принцип комплексности методов коррекционного воздействия. Привлечение ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Совместная работа психолога, логопеда, воспитателя и родителей.

Содержание программы

психолого-педагогической коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, имеющих низкий и средний уровень развития.

Предмет: дети старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Объект: свойства внимания.

Участники: старшие дошкольники с нарушениями речи, имеющие низкий и средний уровень развития свойств внимания.

Структура занятия:

- психогимнастика,
- игры, упражнения и задания на развитие слухового восприятия и внимания,
- игры и задания на развитие зрительного восприятия и внимания,
- игры и задания на развитие моторно-двигательного внимание и развитие общей и мелкой моторики,
- игры и задания на развитие фонематических процессов старших дошкольников с нарушениями речи.

Программа психолого-педагогической коррекции состоит из 20 занятий, 2 занятия в неделю, 30-35 минут. Занятия проводятся воспитателем и психологом.

Оценка эффективности программы:

После проведения коррекции свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи, у детей сформируются свойства внимания путем их развития на

коррекционных занятиях. Параллельно разовьются фонематические процессы, а также сформируются навыки умственной работы и выработаются способность к сосредоточению и усидчивости. В процессе коррекции разовьется мелкая моторика рук.

Занятие 1

Цель: организовать хорошее настроение и сформировать акустическое восприятие и внимание.

1. Игра «Ручеек».

Цель: воспитать веселое и жизнерадостное настроение.

Описание. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для этого нужно стать парами — кто с кем хочет. Образованные пары должны взяться за руки и держать их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к началу «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Новая пара, взявшись за руки, пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало ручейка таким образом «ручеек» движется долго».

Примечание. В игре участвует нечетное количество детей.

2. Игра «Что слышно?»

Цель: формировать навыки слухового внимания.

Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

Описание. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени (засекаю его я) внимательно слушать, что происходит за дверью (ширмой). По окончании данного времени (1—2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков».

Примечание. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское

пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д.

3. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: формировать мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, воспитывать наблюдательность, развивать навыки сравнения и анализа.

Оборудование: рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенные простые карандаши.

Описание. Ребенку предлагаются:

а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов;

б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;

в) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

Инструкция:

а) Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе.

б) Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания.

4. Игра «Кто летает?»

Цель: развить внимание, выработать умение выделять главные, важные признаки и свойства предметов.

Оборудование: список названий предметов.

Описание. Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» – и показывайте, как она это делает, – разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, собака, вертолет, ковер...

Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.

Доп. упражнение: Выкладывание из палочек.

Цель: развить произвольное внимание, мелкую моторику рук.

Оборудование: счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек

- а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку;
- б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек;
- в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек;
- г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек

Занятие 2.

Цель: развить произвольное внимание и выработать умение выделять главные, важные признаки и свойства предметов.

1. Игра «Ручеек».

Цель: создать веселое и жизнерадостное настроение.

Примечание: см. занятие 1 упр. 1

2. Игра «Слушай звуки».

Цель: развить произвольное внимание.

Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.

Описание. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук – становится в позу плакучей ивы (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук – становится в позу тополя (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай звуки!» и узнаем, кто из вас внимательно умеет слушать звуки фортепьяно. Есть низкие звуки (прослушивание) и высокие звуки по звучанию (прослушивание) Играть будем так: если вы услышите низкие звуки фортепьяно, то должны будете встать в позу «плакучей ивы» (показ с комментариями). давайте все станем в позу «плакучей ивы». Вот так. Ну а если вы услышите высокие звуки фортепьяно, то должны будете принять позу «тополя» (показ с комментариями). давайте мы все примем эту позу «тополя». Будьте внимательны! Начинаем играть».

Примечание. Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп.

3. Игра «Кто летает?».

Цель: развить внимание, выработать умения выделять главные, важные признаки и свойства предметов.

Оборудование: список названий предметов.

Описание. Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» – и показывайте, как она это делает, – разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, собака, вертолет, ковер...

Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.

4. Задание «Выложи из мозаики».

Цель: формировать концентрацию и объем внимания, развить мелкую моторику руки, выработать умение работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

Доп. упражнение: Смотри на руки.

Цель: развить произвольного внимания.

Необходимый материал: грамзапись (магнитофон) марша Р. Паулса «Красные цветы»

Описание. Дети, двигаясь по кругу, точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым или командиром

Инструкция: Сейчас мы поиграем, для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться под музыку. Первым будет стоять командир — сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть

Примечание. На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа движений рук: руки вверх, в стороны, на пояс, руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.). Затем показ движений рук осуществляют дети.

Занятие 3.

Цель: развить мышление и объем внимания и выработать навыки умения узнавать друг друга по голосу.

1. Игра «Ручеек».

Цель: создать веселое и жизнерадостное настроение.

Примечание см. занятие 1 упр. 1

2. Упражнение «Исключение лишнего».

Цель: развить мышление и объем внимания.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Описание. Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличный от других, и объяснить свой выбор.

Инструкция: «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие. Приступай к работе».

3. Игра «Узнай по голосу – 1».

Цель: развить акустическое внимание, выработать навыки умения узнавать друг друга по голосу

Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз.

Описание. Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Узнай по голосу». Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет внимательно слушать голоса играющих. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то должен поменяться с ним местами: игрок становится водящим, а водящий — игроком. Если же не угадает, то продолжает быть водящим до тех пор, пока не узнает по голосу очередного игрока. Начнем игру».

4. Задание «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности).

Цель: развить произвольное внимание и мелкую моторику рук.

Примечание: см. занятие 1 упр. 5

Доп. упражнение: Игра «По новым местам».

Цель: воспитать моторно-двигательные свойства внимания, развить скорости движений.

Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка.

Описание. Каждый ребенок по команде взрослого меняет свой кружок, свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке.

Инструкция: « Сейчас мы поиграем в игру «По новым местам». Каждый из вас должен встать в кружок-домик. Когда я скажу: «На прогулку!», все за мной друг за другом начнут гулять. Но когда я скажу: «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру».

Примечание. Ходить «на прогулку» можно под музыкальное сопровождение или песню.

Занятие 4.

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику рук, формировать умение работать по образцу, воспитывать выдержку.

1. Игра «Ручеек».

Цель: создать веселое и жизнерадостное настроение.

Примечание см. занятие 1 упр. 1

2. Задание «Выложи из мозаики».

Цель: развить концентрацию и объем внимания и мелкую моторику рук, формировать умение работать по образцу.

Примечание см. занятие 2 упр. 4

3. Игра «Совушка – сова».

Цель: развить произвольное внимание, воспитывать выдержку. *Оборудование:* заранее обозначенный круг- гнездо , шапочка или маска совы.

Описание. В соответствии с командами взрослого дети должны или двигаться, или замирать. Игрока, не выполнившего вовремя команды, удаляют из игры (сова забирает в гнездо).

Инструкция: « Сейчас мы поиграем в интересную игру. Кого мы выберем совушкой-совой, тот будет жить в «гнезде» – в кругу. Остальные будут называться жучками, лягушками, бабочками и летать или прыгать, как они. По моему сигналу «Ночь наступает!» все останавливаются и замирают. В это время сова вылетает на охоту. Заметив пошевелившегося игрока, совушка берет его за руку и уводит в «гнездо». Когда вы услышите сигнал «день!», то снова начинайте двигаться. В этой игре есть правила, которые необходимо соблюдать:

- 1) совушка не имеет права долго наблюдать за одним и тем же игроком;
- 2) вырываться от совушки нельзя;
- 3) если совушка не замечает пошевелившихся игроков, а звучит сигнал «день!», то она улетает в гнездо без добычи».

Примечание. Роль «совушки» в начале игры может взять на себя взрослый, для повышения интереса к игре можно использовать маску и костюм совы.

4. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: развить мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, наблюдательности, формировать навыки умения сравнения и анализа.

Примечание: см. занятие 1 упр. 3

Доп. упражнение: Игра «По новым местам».

Цель: формировать навыки моторно-двигательного внимания, развить скорость движений.

Примечание см. занятие 3 упр. 5

Занятие 5.

Цель: развить акустическое и произвольное внимание и формировать навыки умения узнавать друг друга по голосу.

1. Игра «Ручеек».

Цель: создать веселое и жизнерадостное настроение.

Примечание см. занятие 1 упр. 1

2. Задание. «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности).

Цель: развить произвольное внимание и мелкую моторику рук. *Примечание* см. занятие 1 упр. 5

3. Игра «Узнай по голосу – 2».

Цель: развить акустическое внимание.

Оборудование: заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.

Описание. Бегая по кругу, дети выполняют команды взрослого. Выбранный водящий, стоя спиной к детям, угадывает по голосу того, кто назвал его по имени. В случае угадывания водящий меняется местами с назвавшим его по имени.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Одного из игроков выберем водящим. По моей команде «По- бежали!» вы будете бегать по площадке. На слова: «Раз, два, три, в круг беги!» — все играющие собираются в круг, а водящий становится спиной к кругу с завязанными глазами и внимательно слушает. Дети, которые стоят в кругу, говорят: «Ты загадку отгадай: кто позвал тебя, узнай».

По окончании этих слов тот из вас, кому я дам знак, назовет водящего по имени. Водящий должен отгадать, кто его позвал. Если водящий узнает, он меняется местом с назвавшим его ребенком. Если водящий не узнает голоса, то я предложу ему узнать по голосу другого ребенка».

4. Задание «Найди пять отличий».

Цель: развить произвольное внимание, переключения внимания.

Оборудование: картинки по кол-ву участников

Доп. упражнение: Задание «Придумай рассказ по картинкам».

Цель: научить составлять небольшой связный рассказ по картинкам (4-5 предложений)

Занятие 6.

Цель: развить произвольное внимание и развить концентрацию и объем внимания и мелкую моторику рук, формировать навыки умения работать по образцу

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание.

Примечание см. занятие 2 упр. 5

2. Упражнение «Выложи из мозаики».

Цель: развить концентрацию и объем внимания и мелкую моторику рук, формировать навыки умения работать по образцу.

Примечание см. занятие 2 упр. 4

3. Игра «Совушка – сова».

Цель: формировать внимание, воспитывать выдержку.

Примечание см. занятие 4 упр. 3

4. Задание «Найди два одинаковых предмета

Цель: развить мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, наблюдательности, формировать навыки умения сравнения и анализа.

Примечание: см. занятие 1 упр. 3

Занятие 7.

Цель: развить произвольное внимание и зрительное восприятие и развить навыки умения выделять главные, важные признаки предметов.

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание.

Примечание: см. занятие 2 упр. 5

2. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: развить мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, наблюдательности, формировать навыки умения сравнения и анализа.

Примечание: см. занятие 1 упр. 3

3. Игра «Совушка – сова».

Цель: формировать внимание, воспитывать выдержку.

Примечание см. занятие 4 упр. 3

4. Задание «Выложи из палочек» (по образцу 2-го уровня сложности)

Цель: развить произвольное внимание и мелкую моторику пальцев.

Примечание см. занятие 1 упр. 5

Доп. упражнение: Игра «Четыре стихии».

Цель: развить внимание, координацию слухового и двигательного анализаторов.

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: земля – руки вниз, вода – вытянуть руки вперед, воздух – поднять руки вверх, огонь – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», вы должны опустить руки вниз, если слово «вода»— вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

Занятие 8.

Цель: развить произвольное внимание; свойства: переключения и распределения внимания, объема внимания и мышление.

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание.

Примечание см. занятие 2 упр. 5

2. Задание «Найди пять отличий».

Цель: развить произвольное внимание, свойства внимания: переключение и распределение.

3. Упражнение «Исключение лишнего».

Цель: развить мышление и объем внимания.

Примечание см. занятие 3 упр. 2

4. Упражнение «Выложи из мозаики»

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику руки, формировать навыки умения работать по образцу.

Примечание см. занятие 2 упр. 4

Доп. упражнение: Игра «Кого назвали, тот лови!».

Цель: формировать внимание, развить скорость реакции

Оборудование: большой мяч.

Описание. Каждый ребенок, свободно передвигаясь по площадке - и услышав свое имя, должен подбежать, поймать мяч, бросить его вверх, назвать при этом имя кого-нибудь из играющих.

Инструкция: «Мы поиграем в игру «Кого называли, тот и лови!». У меня в руках большой красивый мяч. Пока я его держу в руках, можно бегать, прыгать, ходить по площадке.

Как только я подброшу мяч вверх и назову имя кого-нибудь из вас, тот, чье имя я назову, как можно быстрее должен подбежать к мячу, поймать его и снова подбросить вверх, назвав при этом имя другого игрока. Так игра продолжается - долгое время. Начинаем играть».

Занятие 9.

Цель: развить произвольное внимание

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание

Примечание см. занятие 2 упр. 5

2. Упражнение «Выложи из палочек» (по образцу 2-го уровня сложности).

Цель: развить произвольное внимание и мелкую моторику пальцев.

Примечание см. занятие 1 упр. 5

3. Игра «Слушай звуки».

Цель: развить произвольное внимание

Примечание см. занятие 2 упр. 2

4. Задание «Найди пять отличий».

Цель: развить произвольное внимание, свойства внимания: переключение и распределение.

Доп. упражнение: Игра «Кого называли, тот и лови!».

Цель: формировать внимание, развить скорость реакции.

Примечание см. занятие 8 упр. 5

Занятие 10.

Цель: развить слуховое и зрительное внимание.

1. Упражнение «Смотри на руки».

Цель: развить произвольное внимание.

Примечание см. занятие 2 упр. 5

2. Упражнение «Исключение лишнего».

Цель: развить мышление и объем внимания.

Примечание см. занятие 3 упр. 2

3. Задание «Найди два одинаковых предмета».

Цель: развить мышление, объем внимания, восприятие формы, величины, наблюдательности, формировать навыки умения сравнения и анализа.

Примечание см. занятие 1 упр. 3

4. Игра «Узнай по голосу – 2».

Цель: развить слуховое внимание.

Примечание см. занятие 3 упр. 3

Доп. упражнение: Задание «Выложи из мозаики».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику руки, формировать навыки умения работать по образцу.

Примечание см. занятие 2 упр. 4

Занятие 11.

Цель: развить произвольное внимание, свойства внимания: переключение и распределение и объем внимания.

1. Упражнение «Слушай команду»

Цель: развить произвольное внимание.

Необходимый материал: магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш»

Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют задание.

Инструкция: Мы поиграем в игру «Слушай команду» для этого надо встать по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шепотом произнесу команду, например: «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!

Примечание. Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.

2. Упражнение «Исключение лишнего».

Цель: развить мышление и объем внимания, научиться различать чем отличается от остальных.

Примечание см. занятие 3 упр. 2

3. Задание «Чей это дом?».

Цель: развить наблюдательность.

Оборудование: рисунок с изображением домов и людей .

Описание. Ребенку предлагают рисунок с изображением домов и людей, спешащих в разные стороны. Необходимо, внимательно посмотрев на рисунок, найти хозяина каждого дома.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена деревня. Найди хозяина каждого дома. Объясни свой выбор».

4. Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить акустическое внимание.

Описание. Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего игрока), какое они услышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, испортил телефон. Провинившийся, занимает место последнего игрока.

Инструкция : «Сейчас мы поиграем в « Испорченный телефон». Сядьте по кругу на ковер так, чтобы вам было удобно. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку. Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: Какое ты услышал слово? Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий, значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок напутал — испортил телефона. Провинившийся игрок занимает место последнего. Давайте поиграем».

Доп. упражнение: Задание «Сделай бусы по образцу».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику пальцев.

Оборудование: образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, или одинаково нарезанные кусочки цветной изоляции толстой проволоки; для усложнения задания – крупный бисер.

Описание. Ребенку предлагают по образцу нанизать бусы.

Инструкция: «Посмотри на эти нарисованные бусы. Ты хочешь сам собрать бусы? Я дам тебе бусинки и проволоку, на которую нужно нанизать друг за другом бусинки точно так, как они выглядят на рисунке».

Примечание. Работа с крупным бисером часто вызывает у детей затруднения. Возможно использование крупного бисера только в случае хорошо развитой моторики руки и как усложняющий элемент игры.

Занятие 12.

Цель: сформировать внимание, ознакомить со свойствами предметов, развить наблюдательность, внимание, память. Создать положительный эмоциональный фон. Формировать чувство уверенности, а также навыкам умения подчиняться требованиям другого человека.

1. Упражнение «Слушай команду!».

Цель: развить произвольное внимание

Примечание см. занятие 11 упр. 1

2. Игра «Съедобное - несъедобное».

Цель: сформировать внимание, ознакомить со свойствами предметов.

Оборудование: мяч, мел.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду называть предметы (например, яблоко, стул и т.д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч и передвинуться вперед на одну клетку, нарисованную мелом. Если названный предмет несъедобный, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем передвинуться вперед на одну клетку. Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобный, или пойман, хотя предмет несъедобный), то играющий остается в прежнем классе. Тот ребенок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим».

Примечание. Если вы играете с двумя-тремя детьми, то классов может быть нарисовано до 10, а если играете с четырьмя-пятью детьми, то нарисовать надо 5—6 классов.

Примеры названий предметов для игры: мяч, апельсин, окно, сыр, кукла, лук, книга, пирожок, котлета, дом, мыло, пирожное, булочка, помидор, огурец, ножницы и т.д.

3. В магазине зеркал

Цель: развить наблюдательность, внимание, память, сформировать чувство уверенности, а также навыки умения подчиняться требованиям другого человека.

Описание. Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.

Инструкция: «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и

стала корчить им рожицы. Обезьянки в ответ соорили ей точно такие же рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы — зеркалами».

Примечание. На этапе освоения игры роль обезьянки выполняет взрослый. Затем дети получают роль обезьянки. При этом необходимо следить, чтобы со временем каждый ребенок мог выполнить эту роль. Прекращать игру необходимо на пике интереса детей, не допуская пресыщения, перехода в баловство. Из игры могут выбывать те «зеркала», которые часто ошибаются (это повышает мотивацию к игре).

4. Задание «Сделай бусы по образцу»

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику пальцев.

Примечание см. занятие 11 упр. 5

Доп. упражнение: Задание «Срисуй по клеточкам» (1 уровень сложности).

Цель: развить концентрацию и объем внимания, формировать навыки умения следовать образцу, развить мелкую моторику рук.

Оборудование: чистый лист бумаги в крупную клетку (1х1 см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

Описание. Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности — образец состоит из разомкнутых фигур;

2-й уровень сложности — образец состоит из замкнутых фигур.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам на чистом листе. Будь внимателен!».

Примечание. Использовать для рисования ручку или фломастер не рекомендуется. По желанию ребенок может заштриховать замкнутую фигуру цветным карандашом.

Занятие 13.

Цель: развить произвольное внимание, мелкую моторику пальцев, формировать внимание, развить скорость реакции.

1. Упражнение «Слушай команду!».

Цель: развить произвольное внимание.

Примечание см. занятие 11 упр. 1

2. Задание «Выложи из палочек по образцу».

Цель: развить произвольное внимание, мелкую моторику пальцев.

Примечание см. занятие 1 упр. 5

3. Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить слуховое внимание

Примечание см. занятие 11 упр. 4

4. Море волнуется.

Цель: формировать внимание, развить скорость реакции.

Оборудование: на полу заранее нарисованы круги по количеству играющих.

Описание. Следуя командам водящего, дети, держась за руки, ходят друг за другом, а затем разбегаются, стараясь занять пустые круги. Кто остается без круга, становится водящим.

Инструкция: « Хотите поиграть в интересную игру? Я буду водящим. Каждый из вас займет круг и будет внимательно слушать меня. Я буду ходить между вами «змейкой». Некоторым игрокам я дам команду: «Море волнуется!» Все, кому я дам такую команду, выстраиваются цепочкой и, взявшись за руки, ходят за мной вдоль оставшихся детей. Как только я дам команду: «Море спокойно!», вы должны бежать и занимать какой-либо круг. Я тоже постараюсь занять один из кругов. Тот, кто остался без круга, становится водящим, и игра повторяется. Вы готовы поиграть?..»

Примечание. Круги для игры в группе можно вырезать из войлока. Если игра проводится на воздухе, то круги можно нарисовать мелом на асфальте.

Доп. упражнение: Игра «Воробьи и вороны».

Цель: формировать внимание, развить скорость реакции.

Оборудование: кубики, мячи (вдвое меньше, чем участников игры).

Описание:

а) Играющие делятся на две команды. Каждый ребенок по указанию взрослого выполняет различные движения на месте (присесть, руки вверх, в стороны, руки прижать к груди...). В зависимости от команды взрослого – вороны или воробьи – все игроки устремляются к соответствующим предметам (кубикам, мячам). Предметы достаются внимательным и быстрым. По окончании 2-3 таких игр подсчитываются очки и объявляется команда победительница

б) На команды дети не делятся, каждый играет сам за себя. Ребенок, оставшийся без предмета, выбывает из игры.

Инструкция: «Хотите узнать, кто из вас ловкий и внимательный? Тогда поиграем в одну игру, которая называется «Воробьи и вороны».

а) Сейчас мы разделимся на две команды и каждый из вас запомнит, в какую команду он попал. Справа от вас разложены кубики (вороны), слева — маленькие мячи (воробьи). По моему указанию вы будете выполнять различные движения на месте (присесть, руки в

стороны, вверх и т.п.). Когда услышите слово «во-ро-ны», то на слог «ны» вы все должны успеть схватить по кубику, а при произнесении мною последнего слога слова «во-ро-бы» все вы должны будете бежать к мячам, стараясь схватить по одному предмету. По окончании нескольких таких игр подсчитаем выигранные очки за каждый предмет и объявим команду-победительницу.

б) Встаньте в колонну по одному. Справа от вас разложены кубики (вороны), слева — маленькие мячи (воробы). По моей команде вы будете выполнять различные движения на месте (присесть, руки в стороны, вверх и т.п.). Когда я произнесу последний слог слова «во-ро-ны», каждый из вас должен успеть схватить кубик, а при произнесении последнего слога слова «воробы» каждый из вас должен схватить мяч. Кому предмет не достался — выходит из игры. Начинаем играть».

Примечание . Для игры можно использовать мешочки с песком, погремушки, флажки и т.п.

Занятие 14.

Цель: развить объема внимания и наблюдательность.

1. Упражнение «Слушай команду!».

Цель: развить произвольное внимание.

Примечание см. занятие 11 упр. 1

2. Упражнение «Витрина магазина».

Цель: развить объем внимания и наблюдательность.

Оборудование: рисунок с изображением витрины магазина.

Описание: Ребенку необходимо найти (не считая) коробку с наибольшим количеством конфет и объяснить свой выбор.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена витрина магазина, в которой выставлены только что поступившие конфеты. Они выложены в прозрачные коробки разной величины. Мама сказала своему сыну выбрать любую коробку. Мальчик захотел ту коробку, где больше конфет. Ты должен помочь мальчику найти коробку, где содержится наибольшее количество конфет. Объясни свой выбор.

Какими способами можно проверить правильность выбора? (Можно сосчитать.)

Посмотри еще раз внимательно на рисунок, подумай и скажи, почему же на первый взгляд кажется, что в коробках разное количество конфет. Приступай к работе».

3. Задание «Сделай бусы по образцу».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику пальцев

Примечание см. занятие 11 упр. 5

4. Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить акустическое внимание.

Примечание см. занятие 11 упр. 4

Занятие 15.

Цель: развить объем и устойчивость внимания.

1. Упражнение «Слушай команду!».

Цель: развить произвольное внимание.

Примечание см. занятие 11 упр. 1

2. Игра «Слушай звуки».

Цель: развить произвольное внимание

Примечание см. занятие 2 упр. 2

3. Упражнение «Кого испугался охотник»

Цель: развить объем и устойчивость внимания.

Оборудование: рисунок с изображением леса, зверей и охотника.

Описание. Ребенку предлагается рисунок с изображением охотника в лесу. Необходимо найти того, кого испугался охотник.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображен бегущий по лесу охотник. Он кого-то испугался. Кого мог испугаться охотник в этом лесу? Покажи и объясни: – почему?».

4. Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить акустическое внимание.

Примечание см. занятие 11 упр. 4

Доп. упражнение: Игра «По новым местам».

Цель: формировать навыки моторно-двигательного внимания, развить скорость движений.

Примечание см. занятие 3 упр. 5

Занятие 16.

Цель: развить наблюдательность, память, внимание. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, развить мышление.

1. Игра «В магазине зеркал».

Цель: развить наблюдательность, внимание, память. Создать положительный эмоциональный фон. Формировать чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

Примечание см. занятие 12 упр. 3

2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает».

Цель: развить слуховое внимание, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, развить мышление.

Оборудование: мяч.

Описание. В соответствии с командами взрослый ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10. Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?»

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять» Правильно. Начинаем играть.

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Воспитатель предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше». Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ, и продолжить счет. Например, я говорю: Четыре — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше!» Витя продолжает: девять, десять».

Как вариант может быть игра «До и после». Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «До пяти». Ребенок должен назвать числа, которые идут до пяти. Если воспитатель скажет: «После пяти», дети должны назвать: шесть, семь, восемь, девять, десять.

Игра проходит в быстром темпе.

3. Игра «Зеваки».

Цель: развить произвольное внимание.

Оборудование: бубен, проигрыватель для музыкального сопровождения (Э. Жак-Далькроз «Марш»).

Описание. Держась за руки и двигаясь по кругу под музыку, дети по сигналу взрослого делают четыре хлопка и меняют направление. За неправильное выполнение сигнала удаляют из игры.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Возьмитесь за руки и пойдете под музыку по кругу. Слушайте сигнал (взрослый бьет в бубен). Услышав сигнал, нужно остановиться, хлопнуть в ладоши 4 раза и, повернувшись кругом (в противоположную сторону), продолжить движение. Совершивший ошибку – «зевака» выходит из игры. Когда все «зеваки» выйдут из игры, останутся самые внимательные – они победители».

4. Игра «Танграм».

Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу.

Оборудование: вырезанные геометрические фигуры для выкладывания целой фигуры; образцы фигур-силуэтов.

Описание. Ребенку предлагают самостоятельно выложить по образцу фигуру-силуэт из геометрических фигур.

Инструкция: «Внимательно посмотри на рисунок. Из всех геометрических фигур составь рядом с образцом точно такую фигуру».

Примечание. Несмотря на инструкцию, некоторые дети пытаются выкладывать части на образец. Необходимо остановить ребенка и попросить выложить фигуру рядом с образцом. Образцы фигур-силуэтов получаются путем разрезания квадрата 7x7 см определенным образом.

При составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую.

Доп. упражнение: Задание «Найди дорожку».

Цель: развить произвольное внимание.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш.

Описание. Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок, на нем изображен лабиринт. Необходимо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не пропуская петель».

Занятие 17

Цель: развить наблюдательность, внимание, память

1. Игра «В магазине зеркал».

Цель: развить наблюдательность, внимание, память. Создать положительный эмоциональный фон. Формировать чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

Примечание см. занятие 12 упр. 3

2. Задание «Корова Маня и ее хозяйка».

Цель: развить устойчивость внимания.

Оборудование: рисунок с изображением лабиринта, простой карандаш.

Описание. В предлагаемом лабиринте ребенок должен пройти извилистую линию, проводя по ней пальцем или обратной стороной карандаша, найти, короткий путь, по которому могла бы двигаться хозяйка к своей корове Мане.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот рисунок. На нем изображен лабиринт, по которому необходимо найти короткий путь. Однажды корова Маня заблудилась — забрела в глухой лес и не знала, как вернуться домой. Она проголодалась и начала искать

сочную и вкусную травку. По какой тропинке должна двигаться хозяйка, чтобы как можно быстрее встретить корову?».

3. Игра «Строители».

Цель: развить наблюдательность, свойства внимания: концентрацию и распределение.

Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, один из которых – образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.

Описание. Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни. Первый рисунок — образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы все четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».

4. Задание «Срисуй по клеточкам»

Цель: развить концентрацию и объем внимания, формировать навыки умения следовать образцу, развить мелкую моторику.

Примечание см. занятие 12 упр. 5

Занятие 18

Цель: развить наблюдательность, свойства внимания: концентрации и распределение внимания, развить лексико-грамматический состав речи.

1. Игра «В магазине зеркал».

Цель: развить наблюдательность, внимание, память, а также навыки умения подчиняться требованиям другого человека.

Примечание см. занятие 12 упр. 3

2. Задание «Найди двух одинаковых животных».

Цель: развить произвольное внимание.

Оборудование: рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов)

Описание. Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

Инструкция : « Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых» .

3. Воспроизведение геометрических фигур.

Цель: развить произвольное внимание, объем внимания, память, мышление.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца (13x10 см).

Описание. Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».

Доп. упражнение: Задание «Что, где лежит?».

Цель: развить произвольное внимание.

Оборудование: бланк с эталонами фигур предметов, соответствующих этим эталонам, а также стеллаж и вырезанные фигуры для манипулирования.

Описание. Ребенку необходимо распределить предметы относительно предложенных эталонов фигур. Методика может использоваться в двух вариантах.

1. Упрощенный вариант: на отдельном бланке изображен стеллаж с эталонами фигур, а плоские предметы вырезаны и раскладываются ребенком на полки стеллажа относительно предложенных эталонов фигур (происходит сравнение эталонов с предметами).

2. Стеллаж с полками и эталонами фигур, а также предметы изображены на одном бланке. Ребенок должен выполнить задание, не манипулируя предметами. Показать и объяснить свои действия.

Инструкция: «Посмотри, на этом бланке нарисован стеллаж с полками, на которых обозначены геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, еще один прямоугольник, квадрат, круг, овал. Находящиеся у меня вырезанные предметы тебе необходимо разложить на полки так, чтобы они оказались рядом с той геометрической фигурой, на которую похожи. Объясни свой выбор».

Занятие 19

Цель: развить наблюдательность, концентрацию и распределение внимания.

1. Игра «В магазине зеркал».

Цель: развить наблюдательность, внимание, память, а также навыки умения подчиняться требованиям другого человека.

2. Задание «Найди тень».

Цель: развить наблюдательность.

Оборудование: рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой ею тени.

Описание. Ребенку предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую».

Примечание. Правильный ответ — вторая тень у рыцаря. Задания с использованием листа (фигурки белочки и дельфина) выполняются аналогично.

3. Задание «Найди дорожку».

Цель: развить произвольное внимание.

Примечание см. занятие 16 упр. 5

4. Задание «Срисуй по клеточкам

Цель: развить концентрацию и объем внимания, формировать навыки умения следовать образцу, развить мелкую моторику рук.

Примечание см. занятие 12 упр. 5

Доп. упражнение: Задание «Построй дорожку».

Цель: развить произвольное внимание.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш.

Описание. Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок, на нем изображен лабиринт. Необходимо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не пропуская петель».

Занятие 20.

Цель: тренировать распределение внимания. Развить внимание, закрепить представления о геометрических фигурах, развить объем внимания и наблюдательность, развить лексико-грамматический состав речи.

1. Игра «Слушай хлопки!».

Цель: развить произвольное внимание.

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок – принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.

Инструкция: Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай хлопки!». Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу. Начинаем игру.

2. Задание «Нарисуй круг и треугольник».

Цель: тренировать распределение внимания.

Оборудование: два простых остро заточенных карандаша (2М) и по 1/2 альбомного листа (формат А-4 размер, 20х14,5 см) для каждого ребенка.

Описание. Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками на одном листке: круг – одной рукой, треугольник – другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно).

Инструкция: «Сейчас ты будешь рисовать сразу двумя руками. Возьми два карандаша. На отдельном листе бумаги попробуй одновременно рисовать одной рукой круг, а другой – треугольник. Неважно, какой рукой, какую фигуру ты будешь рисовать, делай, как тебе удобно! Но только помни, что начинать и заканчивать рисовать обе фигуры надо в одно время».

Примечание . Упражнение можно использовать как при индивидуальной работе, так и при групповой.

3. Игра «Танграм».

Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу.

Примечание см. занятие 16 упр. 4

4. Витрина магазина.

Цель: развить объем внимания и наблюдательность.

Примечание см. занятие 14 упр. 2

Доп. упражнение: Игра «Съедобное – несъедобное».

Цель: формировать внимание, ознакомиться со свойствами предметов.

Примечание см. занятие 12 упр. 2

Таблица 4

Результаты выполнения задания по методике «Проставь значки» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) уровня переключения и распределения внимания на формирующем этапе исследования

	Количество набранных баллов	Показатели (уровни)
1 Алиса В.	8	высокий
2 Виктория А.	9	средний
3 Василиса Ш.	7	низкий
4 Сергей З.	8	средний
5 Павел Ж.	9	высокий
6 Люда С.	4	низкий
7 Марьяна Ф.	6	средний
8 Дарина В.	9	средний
9 Аня Б.	9	высокий
10 Влад С.	6	средний
11 Наташа К.	9	средний
12 Костя П.	8	высокий
13 Юра Ш.	7	средний
14 Даниил А.	8	высокий
15 Илья К.	8	средний
16 Виль Т.	9	высокий
17 Карина Ч.	7	средний
18 Вильдан З.	9	средний
19 Олеся Б.	7	средний
20 Регина М.	8	средний
21 Марсель Т.	6	средний
22 Омар Г.	7	средний
23 Роман С.	8	высокий
24 Фарид Т.	8	средний

Высокий – 13 детей (54,2%)

Средний – 10 детей (41,7%)

Низкий – 1 ребенок (4,1%)

Таблица 5

Результаты выполнения задания по методике «Найди и вычеркни»
(Р.С. Немов) уровня устойчивости внимания на формирующем этапе
исследования

	Количество набранных баллов	Показатели (уровни)
1 Алиса В.	9	высокий
2 Виктория А.	8	высокий
3 Василиса Ш.	6	средний
4 Сергей З.	8	высокий
5 Павел Ж.	9	средний
6 Люда С.	4	средний
7 Марьяна Ф.	7	средний
8 Дарина В.	8	высокий
9 Аня Б.	8	высокий
10 Влад С.	9	средний
11 Наташа К.	7	средний
12 Костя П.	8	высокий
13 Юра Ш.	7	средний
14 Даниил А.	8	высокий
15 Илья К.	7	средний
16 Виль Т.	9	высокий
17 Карина Ч.	7	средний
18 Вильдан Э.	7	средний
19 Олеся Б.	8	высокий
20 Регина М.	7	средний
21 Марсель Т.	6	средний
22 Омар Г.	7	средний
23 Роман С.	6	средний
24 Фарид Т.	7	средний

Высокий – 11 детей (45,8%)

Средний – 13 детей (54,2%)

Низкий – отсутствуют

Таблица 6

Результаты выполнения задания по методике «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) уровня объема внимания на формирующем этапе исследования

	Количество набранных баллов	Показатели (уровни)
1 Алиса В.	8	высокий
2 Виктория А.	9	высокий
3 Василиса Ш.	7	средний
4 Сергей З.	7	средний
5 Павел Ж.	8	средний
6 Люда С.	4	низкий
7 Марьяна Ф.	7	средний
8 Дарина В.	9	высокий
9 Аня Б.	9	высокий
10 Влад С.	7	средний
11 Наташа К.	6	средний
12 Костя П.	7	средний
13 Юра Ш.	9	высокий
14 Даниил А.	8	средний
15 Илья К.	6	средний
16 Виль Т.	7	средний
17 Карина Ч.	7	средний
18 Вильдан З.	8	средний
19 Олеся Б.	9	высокий
20 Регина М.	7	средний
21 Марсель Т.	6	средний
22 Омар Г.	7	средний
23 Роман С.	7	средний
24 Фарид Т.	5	низкий

Высокий – 8 детей (33,3%)

Средний – 14 детей (58,3%)

Низкий – 2 ребенка (8,4%)

Таблица 7

Динамика результатов психодиагностики показателей уровня
переключения и распределения внимания

№ п/п	.И. воспитанника	До эксперимента ($t_{до}$)	После эксперимента ($t_{после}$)	Разность ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	Алиса В.	9	8	- 1	1	8
2	Виктория А.	7	9	+ 2	2	19
3	Василиса Ш.	4	7	+ 3	3	23.5
4	Сергей З.	6	8	+ 2	2	19
5	Павел Ж.	8	9	+ 1	1	8
6	Люда С.	3	4	+ 1	1	8
7	Марьяна Ф.	7	6	- 1	1	8
8	Дарина В.	7	9	+ 2	2	19
9	Аня Б.	8	9	+ 1	1	8
10	Влад С.	7	6	- 1	1	8
11	Наташа К.	7	9	+ 2	2	19
12	Костя П.	9	8	- 1	1	8
13	Юра Ш.	6	7	+1	1	8
14	Даниил А.	9	8	- 1	1	8
15	Илья К.	7	8	+ 1	1	8
16	Виль Т.	8	9	+ 1	1	8
17	Карина Ч.	6	7	+ 1	1	8
18	Вильдан З.	7	9	+ 2	2	19
19	Олеся Б.	6	7	+ 1	1	8
20	Регина М.	6	8	+ 2	2	19
21	Марсель Т.	4	6	+ 2	2	19
22	Омар Г.	6	7	+ 1	1	8
23	Роман С.	9	8	- 1	1	8
24	Фарид Т.	5	8	+ 3	3	23.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов						48

Результат: $T_{эмп} = 48$

Критические значения при $n = 24$

n	$T_{кр}$	
	0,01	0,05
24	69	91

Таблица 8

Динамика результатов психодиагностики показателей
уровня устойчивости внимания

№ п/п	.И. воспитанника	До эксперимента ($t_{до}$)	После эксперимента ($t_{после}$)	Разность ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	Алиса В.	8	9	+ 1	1	9
2	Виктория А.	7	8	+ 1	1	9
3	Василиса Ш.	4	6	+ 2	2	21
4	Сергей З.	6	8	+ 2	2	21
5	Павел Ж.	7	9	+ 2	2	21
6	Люда С.	3	4	+ 1	1	9
7	Марьяна Ф.	5	7	+ 2	2	21
8	Дарина В.	9	8	- 1	1	9
9	Аня Б.	9	8	- 1	1	9
10	Влад С.	7	9	+ 2	2	21
11	Наташа К.	6	7	+ 1	1	9
12	Костя П.	9	8	- 1	1	9
13	Юра Ш.	6	7	+ 1	1	9
14	Даниил А.	9	8	- 1	1	9
15	Илья К.	6	7	+ 1	1	9
16	Виль Т.	8	9	+ 1	1	9
17	Карина Ч.	6	7	+ 1	1	9
18	Вильдан З.	8	7	- 1	1	9
19	Олеся Б.	7	8	+ 1	1	9
20	Регина М.	6	7	+ 1	1	9
21	Марсель Т.	4	6	+ 2	2	21
22	Омар Г.	6	7	+ 1	1	9
23	Роман С.	7	6	- 1	1	9
24	Фарид Т.	5	7	+ 2	2	21
Сумма рангов нетипичных сдвигов:						54

Результат: $T_{эмп} = 54$

Критические значения T при $n = 24$

n	$T_{кр}$	
	0,01	0,05
24	69	91

Таблица 9

Динамика результатов психодиагностики показателей
уровня объема внимания

№ п/п	.И. воспитанника	До эксперимента ($t_{до}$)	После эксперимента ($t_{после}$)	Разность ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	Алиса В.	9	8	- 1	1	10,5
2	Виктория А.	8	9	+ 1	1	10,5
3	Василиса Ш.	6	7	+ 1	1	10,5
4	Сергей З.	6	7	+ 1	1	10,5
5	Павел Ж.	7	8	+ 1	1	10,5
6	Люда С.	5	4	- 1	1	10,5
7	Марьяна Ф.	6	7	+ 1	1	10,5
8	Дарина В.	8	9	+ 1	1	10,5
9	Аня Б.	7	9	+ 2	2	22,5
10	Влад С.	6	7	+ 1	1	10,5
11	Наташа К.	7	6	- 1	1	10,5
12	Костя П.	6	7	+ 1	1	10,5
13	Юра Ш.	8	9	+ 1	1	10,5
14	Даниил А.	6	8	+ 2	2	22,5
15	Илья К.	7	6	- 1	1	10,5
16	Виль Т.	6	7	+ 1	1	10,5
17	Карина Ч.	6	7	+ 1	1	10,5
18	Вильдан З.	7	8	+ 1	1	10,5
19	Олеся Б.	7	9	+ 2	2	22,5
20	Регина М.	6	7	+ 1	1	10,5
21	Марсель Т.	5	6	+ 1	1	10,5
22	Омар Г.	6	7	+ 1	1	10,5
23	Роман С.	6	7	+ 1	1	10,5
24	Фарид Т.	3	5	+ 2	2	22,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:						42

Результат: $T_{эмп} = 42$

Критические значения T при $n = 24$

n	$T_{кр}$	
	0,01	0,05
24	69	91

3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

1-ый этап «Целеполагание внедрения инновационной технологии»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимую литературу по теме научного исследования: «психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи»	Изучение и анализ литературы	Обсуждение	Консультация с научным руководителем. Самостоятельная работа. Базовое обучение на факультете психологии.	Не менее 3	Май-июнь	Магистрант. Научный руководитель
1.2. Поставить цели научного исследования	Обоснование целей и задач научного исследования	Обсуждение	Самостоятельная работа. Консультация с научным руководителем	2-3	Июнь	Магистрант. Научный руководитель
1.3. Разработать этапы исследования	Изучение и анализ содержания каждого этапа научного исследования, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности.	Обсуждение	Самостоятельная работа. Консультация с научным руководителем	2	Июнь-июль	Магистрант. Научный руководитель
1.4. Разработка программно-целевого комплекса	Анализ уровня подготовки педагогического коллектива, анализ	Составление программы	Педсовет. Просмотр документации педагога-психолога по вниманию	1	Август	Заведующая, педагог-психолог, магистрант

	работы в детском саду по теме научного исследования					
--	---	--	--	--	--	--

2-й этап. «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	время	ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета научного исследования у администрации детского сада и руководителей метод объединений.	Формирование готовности внедрить тему научного исследования. Психологический подбор и расстановка субъектов исследования.	Обоснование практической значимости. Тренинги.	Индивидуальные беседы с завучами и руководителями метод объединений по теме научного исследования. Представление актуальной темы.	Не менее 2	Сентябрь	Заведующая магистрант
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет исследования	Пропаганда имеющегося передового опыта внедрения инновационной технологии	Методические выставки. Научно-исследовательская работа. Тренинги.	Индивидуальная и групповая работа с воспитателями детского сада. Дискуссии. Круглый стол.	2	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.	Магистрант. Заведующая.
2.3. Сформировать веру в свои силы по внедрению предмета научного исследования	Проектирование выхода из противоречий между «сущным» и «должным» в работе по теме научного исследования. Исследование психологического портрета субъектов внедрения.	Постановка проблемы. Обсуждение. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум. Диагностика психологического состояния субъектов внедрения. Саморефлексия.	1-3	Ноябрь	Заведующая магистрант

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1. Изучить всем коллективом	Изучение и анализ каждым воспитателем	Фронтально	Семинары. Круглый стол. Дискуссии.	1-2	Декабрь	Заведующая магистрант

необходимую литературу по теме научного исследования: «Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания старших дошкольников с нарушениями речи»	необходимой литературы					
3.2 Изучить сущность предмета научного исследования	Изучение предмета исследования, его задач, принципов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги	1-2	Январь	Заведующая магистрант
3.3. Изучить методику внедрения темы научного исследования	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары на тему: «Системный подход в образовании»	1-2	Февраль	Заведующая Магистрант

4-й этап «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы исследования.	Определение состава группы, организаторская работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение. Анализ. Обсуждение.	Уроки. Внеурочные мероприятия. Дискуссии.	2	Март-апрель	Заведующая. Методист. Старший воспитатель. Воспитатели. Магистрант.
4.2. закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.	Изучение теории предмета научного исследования. Теории систем и системного подхода.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары на тему: «Теории системного подхода». Инициативные группы. Консультации.	3	Апрель	Заведующая. Методист. Магистрант.
4.3. обеспечить	Анализ создания	Изучение	Собрание	1	Май	Заведующая.

инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы научного исследования.	условий для опережающего внедрения.	состояния дел. Обсуждение. Экспертная оценка.	педагогического коллектива			Председатель профсоюзного комитета. Магистрант.
4.4. проверить методику внедрения темы научного исследования	Работа инициативной группы по методике	Изучение состояния дел в детском саду. Корректировка методики.	Посещение занятий. Внеурочные мероприятия.	3-5	1-е полугодие	Заведующая. Методист. Старший воспитатель. Воспитатели. Магистрант.

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1. Мобилизовать пед. коллектив на внедрение инновационной технологии	Анализ работы инициативной группы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум. Лекция по результатам работы.	2	Сентябрь-октябрь	Заведующая. Методист.
5.2. Развивать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах	Обновление знаний о предмете исследования по теории и системному подходу. Изучение и совершенствование методики.	Обмен опытом внедрения. Самообразование. Тренинги.	Наставничество. Консультации. Семинар. Практикумы.	3	Ноябрь, декабрь, январь	Заведующая. Методист. Магистрант.
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения темы научного исследования	Анализ условий для фронтального внедрения.	Изучение состояния дел в детском саду. Обсуждение.	Педсовет	1	февраль	Заведующая. Методист. Магистрант.
5.4. Освоить всем коллективом предмет	Фронтальное освоение предмета внедрения	Наставничество. Обмен	Консультации.	1-2	март	Заведующая. Магистрант.

внедрения		опытом. Корректировка а технологии.				
-----------	--	---	--	--	--	--

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1. Совершенствование знаний и умений, сформированных на предыдущих этапах.	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество. Обмен опытом. Анализ и корректировка методики.	Круглый стол. Конференция.	2	Апрель	Заведующая. Магистрант.
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения.	Анализ зависимости результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел. Обсуждение. Доклад.	Педсовет	1	Май	Магистрант
6.3. Совершенствовать методику освоения темы внедрения	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел. Обсуждение. Тренинги .	Взаимопосещения	2-3	Каждое полугодие	методист

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы по инновационным технологиям	Посещение. Наблюдение. Изучение документов. Анализ.	Занятия. Внеурочные часы. Стенды. Буклеты. Рекомендации.	4-6	Сентябрь-ноябрь	Заведующая. Методист. Магистрант
7.2. Осуществить наставничество над детскими садами, приступающими к	Обучение воспитателей и психологов других школ работе над темой	Наставничество. Консультации. Обмен опытом.	Лекция. Доклад. Выступление на семинарах других детских садов	4-5	Март. Апрель. Май	Заведующая. Методист. Магистрант

внедрению.		Тренинги.				
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в районе (городе)	Выступления на конференциях. Творческие отчеты.	семинары-практикумы в детском саду	2	Октябрь-ноябрь	Заведующая. Методист. Магистрант
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.	Обсуждение динамики работы над темой	Наблюдение. Анализ. Тренинги.	Семинар для подшефных детских садов	3	Декабрь. Январь. февраль	Заведующие детских садов

СЕРТИФИКАТ

НК-15 №720

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Коробейникова
Елена Юрьевна,**

Челябинск

принял (а) участие в работе

Международной студенческой
научно-практической конференции
**«Молодежные
психолого-педагогические
исследования в аспекте современных
теоретических концепций
и экспериментальных данных»**

28 июля 2015

Главный редактор журнала «Концепт»,
кандидат педагогических наук



П. М. Горев

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

Научно-методический электронный журнал «Концепт»
ISSN 2304-120X
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-61196 от 30.03.2015

610002, г. Киров-2, а/я 1887,
т. 8 (8332) 22-05-74
e-mail: koncept@e-koncept.ru, www.e-koncept.ru

СЕРТИФИКАТ

НК-16 №1509

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Капитанец Елена Германовна,
Коробейникова Елена Юрьевна**

приняли участие в работе

Международной научно-практической
конференции
**«Актуальные проблемы психолого -
педагогического сопровождения
субъектов образовательного процесса»**
(ЧГПУ, г. Челябинск)

Апрель 2016 года

Главный редактор журнала «Концепт»,
кандидат педагогических наук

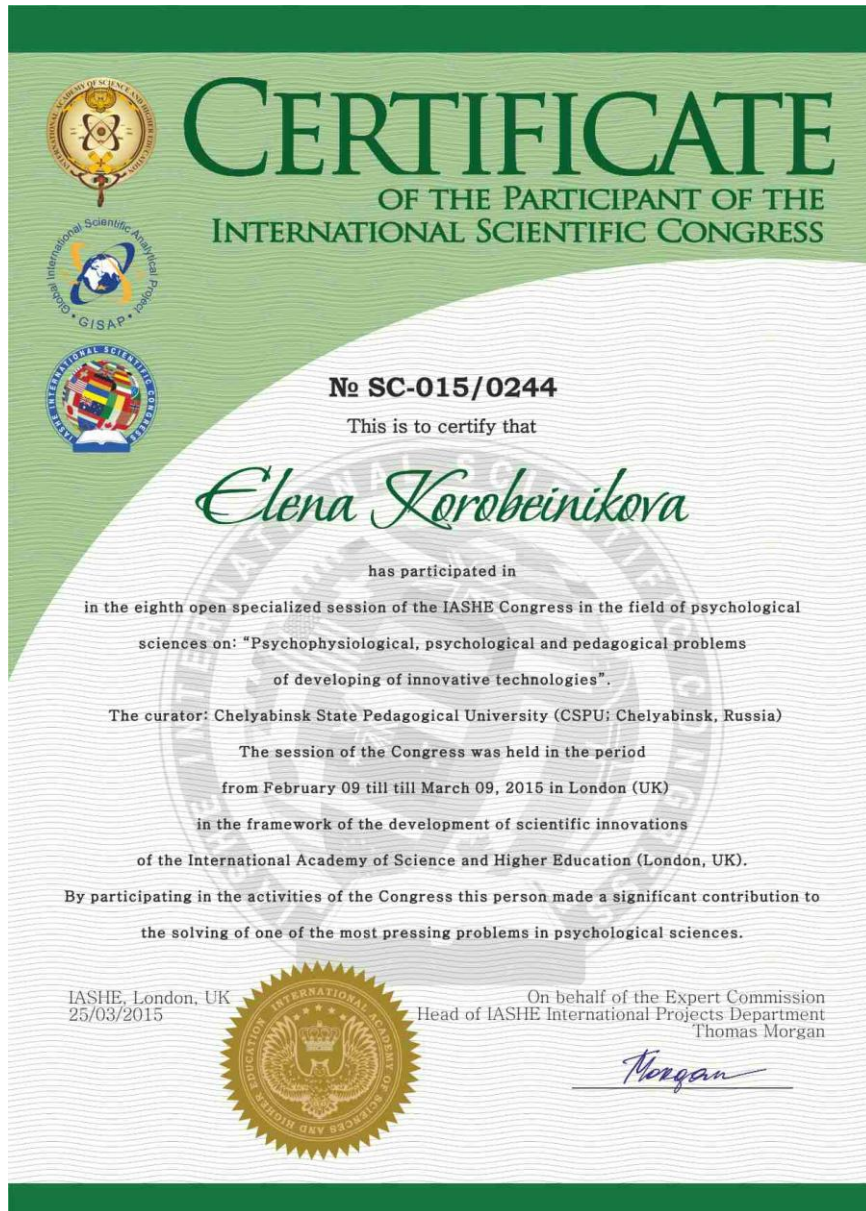


П. М. Горев

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

Научно-методический электронный журнал «Концепт»
ISSN 2304-120X
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-61196 от 30.03.2015

610002, г. Киров-2, а/я 1887,
т. 8 (8332) 22-05-74
e-mail: koncept@e-koncept.ru, www.e-koncept.ru







Всероссийский проект

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ЗНАНИЕ**

Диплом

награждается победитель
Всероссийской олимпиады для педагогов

КОРОБЕЙНИКОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

педагог-психолог
МОУ Краснопольская СОШ
Челябинская область, Сосновский муниципальный район, п. Красное поле

Результат
ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийская блиц-олимпиада:
Творчество – методологические и практико-ориентированные подходы к
развитию речи детей дошкольного возраста

Дата участия: 04.01.2017

Номер диплома: 3592-PU017

Адрес издания: pedznanie.ru

Председатель конкурсной комиссии:

Потаскува Надежда Федоровна



