



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Организация работы с молодежью в системе высшего
образования в СССР в 60-е гг. XX века: исторический аспект

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:

85,01 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована / не рекомендована

« 6 » июня 2022г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Выполнил:

Студент группы
ОФ – 505 / 076-5-1

Наймиллер Оскар Евгеньевич

Научный руководитель:

к.и.н., доцент кафедры
отечественной истории и права

А.Р. Татаркина Татаркина А.Р.

Челябинск

2022

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Изменения в сфере государственной молодежной политики в СССР в 1960-е гг.....	10
1.1. Основы государственной молодежной политики в СССР до 1960-ых гг.....	10
1.2. Политические настроения в молодежной среде в СССР в 1960-ых гг.....	20
1.3. Изменения в системе организации работы с молодежью в СССР в 1960-е гг.	25
Глава II. Воспитательная работа в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.....	35
2.1. Трудовое воспитание молодежи в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.	35
2.2. Художественно-эстетическое воспитание молодежи в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.	42
2.3. Физическое воспитание молодежи в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.	47
Заключение	54
Список использованных источников	60

Введение

Некоторые исследователи утверждают, что актуализация молодежной политики происходит, как правило, в период коренных исторических переломов, смены направления и темпов политического, экономического, социального развития, а также изменения общественного и государственного устройства. Сегодня мы все являемся свидетелями глобальных изменений в геополитической сфере. Стремление России доказать свое право на суверенитет стало поводом для попыток изолировать наше государство на мировой арене. В настоящий момент против нашей страны вводятся масштабные политические и экономические санкции. Это вынуждает руководство России пересматривать многие подходы к организации различных государственных систем, в том числе системы высшего образования. В этой связи возникает необходимость осмысления отечественного исторического опыта в организации работы со студенческой молодежью. XX век для России ознаменован качественным скачком в области развития системы работы с молодежью и ее воспитания. Уже в начале эпохи возникают первые молодежные общественные движения. Изначально скаутские организации на иностранный манер после революции 1917 года превратились во всесоюзные объединения, транслирующие марксистско-ленинскую идеологию и нормы морали среди представителей молодого поколения. Созданный в 1918 году Российский коммунистический союз молодежи, а в последствии Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи стал основной силой только что утвердившейся власти в молодежной среде и являлся таковой до самого момента распада Советского союза. В 2020 году Правительством России была разработана стратегия развития воспитания до 2025 года, в рамках которой предполагается создание новых воспитательных программ в образовательных организациях высшего образования. При разработке этих программ важно использовать уже имеющийся исторический опыт организации работы со студенческой молодежью, в том числе опыт

деятельности комсомольской организации. Как положительный, так и отрицательный опыт представляет не только научный, но и практический интерес, может способствовать более точному определению направлений и выбору методов, а также развитию общественных инициатив.

Выбор темы был обусловлен также состоянием ее научной разработанности. Избранная тема еще недостаточно исследована, так как тема организации работы с молодежью в советское время затрагивалась нечасто, а период с начала 1990-ых гг. и по настоящее время характеризовался высокой степенью отрицания советского наследия в сфере воспитания подрастающего поколения.

Основную массу работ по вопросам организации работы с молодежью в СССР до конца 1980-ых гг. составляют труды по педагогике. Теоретики воспитания рассматривали различные аспекты воспитательной работы с молодежью, прежде всего, школьного возраста. Так, Т.К. Ахаян исследует общественно трудовую деятельность школьников¹, М.Г. Бушканец изучает организацию их свободного времени², о коллективной познавательной деятельности и воспитании школьников пишет М.Д. Виноградова³. Исследователи обращают внимание на самые различные аспекты воспитательного процесса: идейно-политическую работу, формы и методы общественной работы в коллективе, формирование осознания общественного долга и т.д.

Исследованием проблем воспитательной деятельности комсомольской организации занимались, прежде всего, ученые Высшей комсомольской школы ЦК ВЛКСМ. Среди них можно выделить, к примеру,

¹ Ахаян Т.К. Формирование идейно-нравственных убеждений школьников в общественно-трудовой деятельности: избранные труды / Т.К. Ахаян; Федеральное гос. образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена». - Санкт-Петербург: Свое изд-во, 2016.

² Бушканец М.Г. Хрестоматия по педагогике: для студентов пед. ин-тов / Сост. кандидаты пед. наук, доценты М.Г. Бушканец и Б.Д. Леухин; под ред. д-ра пед. наук, проф. З.И. Равкина. - Москва: Просвещение, 1976.

³ Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. - Москва: Просвещение, 1977.

А.В. Иващенко⁴. Авторы в своих работах определили роль и место молодежных организаций в политической системе страны, степень участия молодежи в различных движениях и соревнованиях, ударничестве, научно-техническом творчестве и деятельности студенческих строительных отрядов.

До конца 1980-х годов XX века осуществлялось ограниченное количество исторических и, прежде всего, социологических исследований молодежного движения. Однако в это время появились первые работы обобщающего характера, раскрывающие проблемы молодежи, ее роль в социальной структуре общества, начали разрабатываться основные понятия, связанные с молодежной проблематикой, методология ее изучения. Значительный вклад в развитие этого направления внесли работы В.Н. Боряза⁵, С.Н. Иконниковой⁶, И.С. Кона⁷. Проблемы молодежи, связанные с социализацией, жизненными планами, идейно-политическим развитием, образом жизни, развитием личности рассматриваются, к примеру, в трудах И. М. Ильинского.

Со второй половины 1980-х годов в отечественной историографии начался новый этап, связанный с переосмыслением многих аспектов жизнедеятельности советского общества, с выполнением задач, поставленных государством по формированию «нового» человека. Внимание исследователей концентрировалось на проблемах молодежи, которые становились все глубже, острее и актуальней, но их решение по-прежнему осуществлялось с помощью командно-административных

⁴ Иващенко А.В. Идейно-нравственное воспитание школьной молодежи: Учеб. пособие. - Москва: ВКШ при ЦК ВЛКСМ, 1977.

⁵ Боряз В.Н. Молодежь: Методол. проблемы исследования / АН СССР. Ленингр. кафедра философии. - Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1973.

⁶ Иконникова С.Н. Социология о молодежи: (Пробл. воспитания духов. облика) / С. Н. Иконникова. - Л.: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1985.

⁷ Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. М.: Знание, 1987.

методов. Так, проблемы молодежи и молодежной политики подробно рассматривает профессор И.М. Ильинский⁸.

Работы 1991 - середины 1990-х годов связаны с отрицанием опыта, накопленного советскими молодежными организациями. Необходимо отметить, что фундаментальных исследований деятельности молодежных общественных организаций на данном этапе не осуществлялось. Работы, выходявшие в эти годы, представлены в основном в периодической печати и носят полемический характер.⁹

С середины 1990-х годов начинается переосмысление деятельности ВЛКСМ и его роли в истории с учетом изменившихся условий. Не отрицая значимости комсомольского движения и считая, что комсомол оказал существенное влияние на судьбы молодых современников, авторы работы «Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории» выделяют недостатки комсомола и причины его распада, а также обобщают позитивный и негативный опыт юношеского движения в период с 1917 по 1991 год¹⁰. В целом подходы к изучению молодежной проблематики опирались на традиции советских ученых, но авторы рассматривали проблемы с новых позиций, исходя из многообразия теоретических подходов и с учетом использования ранее неизвестных источников.

На рубеже XX - XXI веков ученые начали довольно активно изучать теоретический и практический опыт советского воспитания социальной активности молодежи, а также определять возможности его использования в современной практике. Молодежь, как самостоятельная социальная категория, а также молодежная политика государства стали объектом исследований кандидатских и докторских диссертаций. Так, анализирует

⁸ Ильинский И. М. Проблемы молодежи и молодежной политики в условиях ускорения социально-экономического развития советского общества // Молодежь-86: сб. ст. / НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ. М. 1987. С. 18–34.

⁹ Молодежь в изменяющемся обществе: состояние проблемы. М., 1992. С. 15.

¹⁰ Криворученко В.К. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории / В. К. Криворученко, В. А. Родионов, О. В. Татаринов; Акад. гуманитар. наук, Науч.-исслед. центр при Ин-те молодежи. - М.: Социум, 1997. - 191 с.

советский опыт работы с молодежью И.М. Ильинский¹¹. Однако необходимо отметить, что в 1990 - 2000-е годы по сравнению с 1980-ми годами количество диссертаций по проблемам молодежи сократилось в 10-15 раз.

В последнее время, в связи с повышением интереса к молодежи в нашей стране, выходят труды, посвященные молодежной проблематике, которые затрагивают вопросы деятельности молодежных объединений, социального служения и добровольчества, а также отдельные аспекты воспитательной работы с молодежью с использованием отечественного исторического опыта. Однако отдавая максимально должное всем исследователям обозначенной тематики, объективно надо признать, что в общественных науках, особенно в истории, многие вопросы обобщения, анализа, оценки накопленного опыта в области молодежной политики все еще остаются недостаточно исследованными. Все это и предопределило объекта и предмета, выбор цели и задач нашего исследования.

Объектом нашего исследования является советская государственная политика в сфере работы с молодежью. Предметом - организация работы с молодежью в системе высшего образования в СССР.

Цель работы заключается в рассмотрении исторического опыта организации работы с молодежью в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг. XX века.

Для реализации данной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. проанализировать основы государственной молодежной политики в СССР до 1960-ых гг.;
2. дать характеристику политическим настроениям в молодежной среде в СССР в 1960-ых гг.;

¹¹ Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. Теория. М.: Голос. 2001. 694 с.

3. изучить изменения в системе организации работы с молодежью в СССР в 1960-е гг.;

4. рассмотреть систему трудового воспитания молодежи в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.;

5. проанализировать художественно-эстетическое воспитание молодежи в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.;

6. охарактеризовать особенности физического воспитания молодежи в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.

Хронологические рамки исследования – с 1956 по конец 1960-х годов – выбраны неслучайно. Именно в этот период в СССР происходят смены государственного политического курса, и, как следствие, меняются подходы к организации работы с молодежью.

Методологической основой исследования являются принципы историзма, системности и объективности. В качестве основного подхода исследования выступает системный подход. В процессе разработки темы были использованы как общенаучные, так и специальные исторические методы. На этапе отбора и знакомства с литературой по данной теме применялись такие методы, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, составляющие основу теоретической базы исследования. К группе специальных исторических методов относятся сравнительно-исторический метод, который позволил сопоставить изменения в системе работы с молодежью с историческими условиями. С помощью историко-генетического метода удалось последовательно рассмотреть развитие и изменение системы работы с молодежью. Также был применен метод сравнительного анализа, формально-логический метод.

Источниковедческую базу исследования составляют документы, которые мы разделили на три основных группы:

Первая группа – источники нормативного характера. Такие как, Конституции РСФСР и СССР, уставы КПСС и ВЛКСМ, постановления различных органов (например, Совета Министров СССР).

Вторая группа - периодическая печать по вопросам организации работы с молодежью в СССР. В рамках исследования мы изучили такие издания как, «Комсомольская правда», «Юность».

Третья группа – публицистические сочинения советских исторических деятелей (работы В.И. Ленина, И.В. Сталина).

Таким образом, анализ источниковедческой базы свидетельствует, что данная проблематика хорошо представлена историческими материалы и является достаточной для проведения исследования.

Научная значимость проведенного исследования состоит в том, что был предпринят комплексный анализ организации работы с молодежью в системе высшего образования в СССР в 60-е гг. XX века, ее изменения в соответствии с трансформацией исторических условий. Новизна работы заключается, прежде всего, в попытке оценить возможность использования опыта организации работы с молодежью в системе высшего образования в СССР в 60-е гг. XX века.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов работы при подготовке к урокам по истории XX века в школе, а также применения советского опыта организации работы с молодежью в системе высшего образования в образовательных организациях высшего образования современной России.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением и списком использованных источников.

Глава I. Изменения в сфере государственной молодежной политики в СССР в 1960-е гг.

1.1. Основы государственной молодежной политики в СССР до 1960-ых гг.

В основе Великой Октябрьской социалистической революции в России лежали идеи устранения противоречий между трудом и капиталом, уничтожения частной собственности, эксплуатации человека человеком, установления социального равенства и социальной справедливости, торжество дружбы и братства между нациями и народами. Революция провозгласила равенство в положении классов и больших социальных групп, в том числе молодежи и представителей старшего поколения. В первой Конституции РСФСР, принятой V Всероссийским съездом Советов 10 июля 1918 г., говорилось о праве всех трудящихся на создание союзов, объединений и организаций (ст. 16), о доступе к знаниям (ст. 17), о праве граждан обоего пола, «коим исполнилось 18 лет», избирать и быть избранными в Советы (ст. 64).

Однако сложности в процессе реализации этих идей, безусловно, существовали – и это было связано, в первую очередь, с тем, что новое социалистическое общество в мире строилось впервые. Непоследовательность и противоречивость в осуществлении стратегических задач революции проявились и в решении вопросов, определяющих положение и роль молодежи в обществе¹². Крайне большое влияние на эти вопросы имели в том числе особенности идеологии коммунизма. Основная особенность коммунистической идеологии заключалась в том, что она рассматривалась не только идеологией, но и универсальным мировоззрением, философией и наукой, способными ответить на все вопросы бытия: объяснить природу, общество, человека и

¹² Ильинский И.М. Государственная молодежная политика в СССР. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. С. 18.

его мышление, а также их взаимодействие. Отсюда возникала претензия на абсолютную истину и её повсеместное распространение.

26 октября 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов Троцкий публично заявил: «Надежду свою мы возлагаем на то, что наша революция развяжет европейскую революцию. Если восставшие народы Европы не раздавят империализм, мы будем раздавлены, — это несомненно. Либо русская революция поднимет вихрь борьбы на Западе, либо капиталисты всех стран задушат нашу»¹³. В третьей статье второй главы Конституции РСФСР 1918 г. говорилось об «...установлении социалистической организации общества и победы социализма во всех странах». В.И. Ленин в письме Свердлову и Троцкому от 1 октября 1918 г. указывал: «...Международная революция приблизилась... на такое расстояние, что с ней надо считаться как с событием дней ближайших»¹⁴. 6 марта 1919 г. он же в заключительной речи при закрытии I (учредительного) конгресса Коминтерна провозгласил: «Победа пролетарской революции во всем мире обеспечена. Грядет основание международной Советской республики»¹⁵. Председатель Исполкома Коминтерна Г. Зиновьев уже в октябре 1919 г. утверждал, что в течение года мировая революция распространится на всю Европу.

Однако к концу 1920-х годов партия большевиков отказалась от теории мировой революции. И.В. Сталин в 1925 г., опираясь на статью В.И. Ленина о Соединенных штатах Европы, выдвинул идею о возможности построения «социализма в одной отдельно взятой стране». В 1936 г. из «сталинской» Конституции СССР было убрано упоминание о Мировой Советской Социалистической Республике. Коммунистическая идеология, заявляя о необходимости создания материально-технической базы социализма, перестройки и совершенствования общественных отношений,

¹³ Соловьев О.Ф. Русские масоны. От Романовых до Березовского. М.: Эксмо, Яуза, 2004. С. 272 (со ссылкой на: Второй Всероссийский съезд Советов Р. и С. Д. М.; Л., 1928).

¹⁴ Ленин В.И. Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 50. М.: Политиздат, 1970. С. 185.

¹⁵ Ленин В.И. Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 37. М.: Политиздат, 1969. С. 511.

в качестве первой задачи ставила воспитание «нового человека». В первых педагогических концепциях строителей социализма сделать человека «новым» должны были «законы истории», «воля класса и партии», наука и научный проект. Как и вся жизнь общества, развитие человека осуществлялось теперь согласно сознательной и целенаправленной политике.

Один из главных представителей педагогической науки 1920-ых гг. А.Б. Залкинд утверждал: «...изменения в окружающем человека коллективе... не в меньшей, а иногда и в большей степени, чем изменения воздуха, состава питания, могут грубо-резко отражаться на биологических его процессах... Человек вырастает не как индивидуум, а как социальная, коллективистская частичка. Все биологические функции человека, — не только так называемые психические процессы, но и дыхание, пищеварение, кровообращение, — полностью связаны с коллективистским бытием...». «Итак, — заключал А.Б. Залкинд, — мы имеем перед собой новую главу человеческой биологии... Помимо лекарства, помимо биологической терапии найдено еще одно ценнейшее средство, метод социальной терапии: слово»¹⁶. Таким образом, в 1925 г. один из основателей «новой» педагогики мечтал не только о человеке более совершенном духовно и нравственно, но и буквально о новой биологической особи.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что на историю советской молодежи необходимо смотреть, прежде всего, через призму коммунистической идеологии.

Одна из политических установок партии, встречавшаяся в течение десятилетий во многих официальных постановлениях гласила: «Главное в работе с молодежью — усилить коммунистическое воспитание». При этом возможности воспитания признавались практически безграничными. Человек провозглашался высшей целью, и в то же время рассматривался как

¹⁶ Залкинд А.Б. Революция и молодежь. М., 1925. С. 23-24.

объект идеологического внушения, как средство решения разного рода практических задач строительства нового социально-политического строя.

Партийные вожди полагали, что общественно-политические ориентации советской молодежи изначально являются социалистическими. И такая позиция властей была не беспричинной. Во-первых, существовало утверждение, что при социализме противоречия носят неантагонистический характер, и, следовательно, развитие советского общества должно происходить бесконфликтно, что оно обладает неким иммунитетом против экономических и социальных кризисов, потери темпов развития, тем более — конфликта поколений. Вследствие этого полагалось, что молодежь СССР абсолютно уверена в том, что растет в обществе, которое объективно гарантирует ей хоть и постепенно, зато постоянно улучшающиеся условия жизни, стабильное развитие и «светлое будущее». Особые надежды возлагались на коммунистическое воспитание, которому человек подлежал уже от рождения, и в силу неизбежности «выбирал» социализм как смысл своей жизни.

Во-вторых, заблуждение партийных вождей и части населения заключалось в убеждении, что однозначно просоциалистическая ориентация молодежи по мере развития социализма должна только расширяться и углубляться. Мысль о том, что эта историческая ориентация молодых поколений может измениться в какую-то иную сторону, отметалась как научно несостоятельная. Политическая пассивность, процесс отчуждения части молодежи от коммунистической идеологии, партии, комсомола относились на счет ее «некоторой», «незначительной» части и трактовались как явления маргинальные, носящие характер «пережитков прошлого», «брака в воспитательной работе», «извращений» в сознании «отдельных» молодых людей «под воздействием западной пропаганды» и т.п.

В-третьих, заблуждение многих заключалось в преувеличении того обстоятельства, что молодежь по природе своей привержена к новому и

поэтому объективно стоит на стороне прогресса. А поскольку понятия «прогресс» и «социализм» рассматривались как синонимы, то синонимами становились понятия «социализм» и «молодежь». В силу этого мыслилось, что из всех альтернатив молодежь должна была выбрать только социализм.

В отношениях между старшими и молодыми поколениями процветал патернализм¹⁷: «отцы» даровали различные блага своим «детям» в тех размерах и пропорциях, которые, на их взгляд, были необходимыми и достаточными, касалось ли дело расходов на образование, здравоохранение, культуру, бытовые нужды или речь шла о социальной и политической информации, свободе слова, собраний, правах личности. Молодежь была в полной власти у старших поколений, которые формировали из нее подобие своего образа.

В сфере экономики и труда патернализм породил потребительское отношение к молодежи, эксплуатацию таких ее свойств, как стремление к идеалу, энтузиазм, романтичность, непритязательность к бытовым условиям, готовность и способность относительно легко переносить тяготы и лишения жизни.

В духовной сфере патернализм держался на известной доле догматизма и авторитарности. Вершиной воспитанности считалась «коммунистическая сознательность», т. е. способность ученика и воспитуемого заучить и повторить вслед за учителем и воспитателем то, что тот преподавал в области философии, истории, обществознания, не отклоняясь в сторону от действовавших в данный момент идейно-политических установок.

В сфере политики патернализм выражался в настороженном, опасливом отношении к молодежи, ее старались не допускать к реальной политической власти.

¹⁷ Ильинский И.М. Государственная молодежная политика в СССР. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. С. 24.

В сфере культуры патернализм характеризовался нетерпимостью. Культурно-творческая функция подавлялась. Любое новое явление молодежной культуры в области идей, литературы, музыки, танцев, моды, поведения, которые молодежь должна творить уже не в качестве возрастной группы, а именно как новое поколение, встречалось с подозрением. Понятия «молодежная культура», «субкультура», «альтернативная культура» для абсолютного большинства людей являлись абсурдными.

Патернализм вел к тому, что молодежь все более вытеснялась из сферы распределительных отношений. Материальные блага, которые работающая молодежь получала от общества взамен того вклада, который она своим трудом вносила в общественное благосостояние, были существенно ниже. Тем самым нарушался принцип социальной справедливости, что вело к нарастанию в молодежной среде чувства социальной ущемленности.

В результате весьма жестких патерналистских отношений получалось так, что каждое новое поколение, призванное по логике истории сказать и исполнить для общества нечто новое в его развитии, не могло самореализоваться в полной мере, не выполняло своей новаторской функции, работало не на прогрессивное развитие, а главным образом на простое воспроизводство существующего образа жизни.

Каждое новое поколение молодежи от рождения усваивало некоторые мифы по поводу положения и роли молодежи в обществе. В мае 1933 г. в беседе с американским полковником Робинсом И.В. Сталин сказал: «Безусловно, ребенок не может развивать свои способности при режиме замкнутости и узкой регламентации, без необходимой свободы и поощрения инициативы. Что касается молодежи, ей открыты все дороги, и она может у нас свободно совершенствоваться. У нас не бьют ребенка, очень редко его наказывают, дают ему возможность самому выбирать то, что ему нравится, дают ему возможность встать на тот путь, который он сам

выбирает. Я думаю, что нигде нет такой заботы о ребенке, о его воспитании и развитии, как у нас в Советском Союзе»¹⁸.

С тех пор миф о советской молодежи, как самой благополучной и счастливой, жил и обрастал новыми иллюзиями. Во главе таких мифов следует поставить не подлежавшее до хрущевской «оттепели» сомнению расхожее представление о том, что «молодежь СССР согрета вниманием и заботой партии и государства».

Согласно советской системе ценностей, индивидуальность стояла неизмеримо ниже коллективности, личное безоговорочно подчинялось общественному, много зарабатывать было предосудительно, предприимчивость рассматривалась как личностный изъян, торговать — значило спекулировать. Это создавало трудности в процессе самореализации молодого поколения.

Великая Октябрьская социалистическая революция принесла молодежи равное избирательное право, свободу слова, печати, собраний, право объединяться в общественные организации, которым государство гарантировало создание условий, необходимых для выполнения ими их уставных задач. В руководящих документах Коммунистической партии говорилось о «полном политическом доверии молодежи». Однако реальность была иной. Свобода во всех ее проявлениях в начале строго дозировалась, а потом стала ограничиваться цензурой, органами государственной безопасности.

Молодежь старались не допускать к реальной политической власти. Линию на «омоложение» кадров, которую в 1930-е годы проводил И.В. Сталин, было бы наивно понимать как желание поддержать новаторские устремления молодежи. Омоложение было вынужденной мерой: молодые работники должны были заменить представителей «старой гвардии» типа Рютина, Троцкого и многих их сторонников.

¹⁸ Сталин И.В. Полн. собр. соч. М.: Государственное издательство политической литературы, 1951. Т. 13. С. 260–273.

Молодежь была отстранена от реального участия в политической жизни страны, лишена права критически размышлять по поводу проблем и путей общественного развития. Развитие общества мыслилось исключительно в понятиях и закономерностях научного коммунизма: социализм вызревает как более высокая ступень общественного развития и естественно-исторически сменяет капитализм¹⁹.

Революция дала молодежи право, которое отвергала монархия: право молодых на создание своих политических организаций. 29 октября 1918 г. был создан Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ). После смерти В.И. Ленина он стал именоваться «ленинским» (РЛКСМ); в связи с образованием Союза ССР (1922) комсомол в марте 1926 г. был переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ). В 1925 г. возникла Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина — для детей. Изначально они мыслились как массовые политические организации. Тем самым в обществе в целом и в его основных возрастных слоях создавалось мощное ядро политизированных детей и молодых людей, что гарантировало идейную связь поколений и политическую стабильность существующему строю.

С созданием комсомола молодежь в лице своей организации фактически становилась субъектом советской политической системы. Можно было ожидать, что комсомол станет не только представителем, но и защитником интересов и прав молодежи, однако эти ожидания оправдались не в полной мере.

В конце 1920-х годов комсомол был практически лишен своей главной функции — политической. Этап политического комсомола был кратким и длился примерно до 1926 г., т.е. менее десяти лет. Социальная функция комсомола (защита интересов и прав молодежи, помощь в решении ее многообразных житейских проблем), по сути дела, была также отменена.

¹⁹ Ильинский И.М. Государственная молодежная политика в СССР. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. С. 28.

Далее всю свою историю комсомол выполнял назначение помощника и резерва коммунистической партии, функционировал как организация прежде всего общественная, воспитательная. При этом первой задачей было формирование молодежи в духе идейной сознательности, коммунистической убежденности, политической зрелости и преданности «делу партии». Начиная с 1930-х годов в комсомоле действовала система политического просвещения молодежи, состоявшая из сотен тысяч кружков, в которых изучались различные стороны коммунистической теории, истории и текущей политики партии. Целям коммунистического воспитания служила также уникальная по своим масштабам система молодежных средств массовой информации. Комсомол, наряду с государственными органами, был соруководителем молодежных редакций радио и телевидения в республиках и областях страны.

Таким образом, Коммунистический союз молодежи был субъектом политической жизни, но только в той мере, в какой участвовал в преобразованиях экономики и культуры, служил идейно-политическим наставником молодежи и проводником политики партии в ее среде.

В организационном отчете ЦК ВКП(б) 17 апреля 1923 г., рассуждая о роли партии в обществе, И.В. Сталин говорил: «...В политической области для того, чтобы осуществить руководство авангарда рабочего класса, т. е. партии, необходимо, чтобы партия облегалась широкой сетью беспартийных массовых аппаратов, являющихся щупальцами в руках партии, при помощи которых она передает волю рабочему классу, а рабочий класс из распыленной массы превращается в армию партии...»²⁰ В качестве третьего по счету (после профсоюзов и кооперативов) «аппаратов» и «щупальцев», соединяющих класс с партией, Сталин назвал комсомол²¹.

В речи «О противоречиях в комсомоле» на совещании по вопросам среди молодежи при ЦК РКП(б) 3 апреля 1924 г. И.В. Сталин на

²⁰ Сталин И.В. Полн. собр. соч. Т. 5. С. 198.

²¹ Сталин И.В. Полн. собр. соч. Т. 5. С. 201.

собственный вопрос «Что такое союз молодежи?» ответил так: «это инструмент в руках партии, подчиняющий своему влиянию массы молодежи. Можно было бы более конкретно сказать, что союз есть инструмент партии, подсобное орудие партии в том смысле, что активный состав комсомола есть инструмент партии для воздействия на молодежь, находящуюся вне союза»²².

«Щупальца», «аппарат», «подсобное орудие», «приводной ремень» по передаче воли партии к массам, причем не всем массам, а к рабочему классу; «инструмент, подчиняющий молодежь», — вот понимание Сталиным сущности и основной роли комсомола в обществе. Отсюда — жестокость, командность во взаимоотношениях с ним; отсюда — превращение самостоятельной, самоуправляющейся организации в громадное учреждение, в своего рода многомиллионный аппарат. Это назначение комсомол в основном и выполнял всю свою последующую историю.

Оставив за собой право руководства союзом молодежи и тотального контроля за его деятельностью, партия во многом отдала воспитание молодежи, а вместе с этим и все заботы об условиях ее труда, быта, отдыха — словом, социальные проблемы, в руки своего помощника. Отдав молодежь в руки преданного идеалам коммунизма аппарата молодежной организации, партия в значительной мере отдала воспитание молодежи в руки самой молодежи. При этом не стоит забывать, конечно, что детей и молодежь воспитывали школа, университет, армия и другие государственные и общественные институты. Комсомол был школой преемственности коммунистических поколений, гарантом их духовного единства и одним из важнейших факторов, обеспечивающих политическую стабильность существующего общественного строя.

²² Сталин И.В. Полн. собр. соч. Т. 7. С. 244.

Таким образом, государственная молодежная политика в СССР до 1960-ых гг. была направлена на коммунистическое воспитание молодого человека. Молодежь рассматривалась исключительно как объект этого воспитания. В отношениях между старшими и молодыми поколениями процветал патернализм: «отцы» даровали различные блага своим «детям» в тех размерах и пропорциях, которые, на их взгляд, были необходимыми и достаточными, касалось ли дело расходов на образование, здравоохранение, культуру, бытовые нужды или речь шла о социальной и политической информации, свободе слова, собраний, правах личности. Несмотря на существование ВЛКСМ, представлявшего интересы молодых людей в масштабах страны, молодежь была лишена реальных политических и иных прав и выступала исключительно в качестве «инструмента» в руках коммунистической партии Советского Союза.

1.2. Политические настроения в молодежной среде в СССР в 1960-ых гг.

В феврале 1956 г. на знаменитом закрытом заседании XX съезда КПСС Н.С. Хрущев раскритиковал «вождя народов». В своем докладе он приводил примеры беззаконий сталинского режима, связывая их с конкретными личностями и их деятельностью. По мнению первого секретаря, осуждение политики И.В. Сталина должно было открыть советскому государству путь к коммунизму. Из воспоминаний очевидца А.Н. Яковлева: «В зале стояла тишина. Не слышно было ни скрипа кресел, ни кашля, ни шепота. Никто не смотрел друг на друга - то ли от неожиданности случившегося, то ли от смятения и страха. Шок был невероятно глубоким». Доклад Н.С. Хрущева не опубликовали, однако массово зачитывали на партийных собраниях и собраниях комсомольских организаций.

Почти сразу после XX съезда в советской молодежной среде стали возникать различные группы и кружки, которые ставили целью критику

существующей системы²³. Можно сказать, что это было общественное движение, имевшее два крыла, которые условно можно назвать либеральным и нигилистическим. Состав этих течений не был однородным, в каждое из них входили люди разных возрастов с различающимися политическими взглядами, как члены ВЛКСМ и КПСС, так и беспартийные.

Либералы строили свою концепцию дальнейшего развития общества исходя из коммунистической идеологии. Смысл состоял в улучшении советской системы путем возврата к ленинским принципам организации государственной, общественной и партийной жизни. При этом предполагались экономическая и правовая реформы, предоставление большей свободы слова и творчества, расширение контактов с Западом, прежде всего, в области культуры.

В абсолютном большинстве либералы были представителями старшего поколения. Выразителями их мыслей и идей были некоторые ведущие писатели и поэты 1960-х годов: Эренбург с его романом «Оттепель» и биографическими записками «Люди, годы, жизнь», Дудинцев с нашумевшим романом «Не хлебом единым», главный редактор журнала «Новый мир» Твардовский, выпустивший вторую книгу стихов «Геркин на том свете», и другие.

Наиболее радикальное крыло либерального течения составляла молодежь, требовавшая последовательной критики культа личности Сталина, свободы творчества, экономической реформы по югославскому образцу, развития демократии в КПСС, правовых гарантий личности. Наиболее решительные из молодых либералов требовали демократических свобод, многопартийности, политических свобод.

Однако стоит отметить, что либерализация общества мыслилась даже самой радикально настроенной молодежью никак иначе, как только в рамках коммунизма. Молодежь искала выход не за рамками

²³ Грицай, В.В. Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Оттепели» и ее влияние на советскую молодежь // Вестник КРУ МВД России. 2015. №1

социалистической системы как таковой, видела выход из создавшегося положения не в будущем, а в прошлом — путем возврата назад, к идеям В.И. Ленина.

Второе, нигилистическое крыло общественного движения середины 1950-х — начала 1960-х годов не имело явной идеологической и политической окраски, не было антикоммунистическим, хотя и не было лишено фрондерства. Нигилизм стал своего рода эмоциональной реакцией молодежи на разоблачения Н.С. Хрущевым культа личности И.В. Сталина.

По своему составу нигилистическое движение молодежи было в подавляющем большинстве интеллигентским или полуинтеллигентским. В числе участников движения числилось немало детей из руководящего слоя партийных и государственных работников, крупных ученых, деятелей литературы и искусства. Зародившись в Москве, это движение затем распространилось на крупные и малые города страны, но практически не затронуло рабочую молодежь. Детям советской элиты и молодым рабочим было трудно понять друг друга и найти общий язык, в том числе, из-за разных уровней жизни и информированности.

Разочарованная советской действительностью часть молодежи отрицала не только коммунистические ценности, но всякие идеалы вообще, в том числе национальные. Модным стало увлечение Западом: западным джазом, западными танцами, западной одеждой, западными манерами поведения и манерой говорить, абстрактной живописью.

Собираясь в Москве у памятника В. Маяковского, молодые нигилисты вели философские и литературные споры, читали стихи любимых поэтов. Здесь часто выступали тогда юные и начинающие поэты Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Окуджава, Б. Ахмадулина и другие. Разговоры касались и политических тем. Так, например, усилили нигилистические настроения советской молодежи события 1956 г. в Венгерской Народной Республике.

Летом 1957 г. в Москве состоялся Всемирный фестиваль молодежи и студентов, и советская молодежь впервые получила возможность общения с тысячами иностранцев, от которых узнала много нового об ином мире²⁴. Усилившиеся контакты с Западом привели и тому, что в СССР стала проникать антикоммунистическая литература. В стране творилось происходили забастовки и массовые бунты из-за перебоев в снабжении хлебом, другими продуктами. В партийных верхах шла борьба за власть, и это вело к падению престижа «центра».

Чрезвычайную популярность в молодежной среде и огромное воздействие на ее сознание имело движение бардов, состоявшее сплошь из молодежи. Окуджава, Высоцкий, Галич, Визбор и многие другие исполнители своих песен протестантского характера стали кумирами молодых людей, будоражили их умы и чувства.

Далеко не однозначный эффект имели политические судебные процессы над молодыми писателями Даниэлем и Синявским (февраль 1966 г.), а также четырьмя активистами неформального молодежного движения — Галансковым, Гинзбургом, Добровольским и Лашковой (январь 1968 г.). Эти процессы были задуманы для того, чтобы пристрачить и обуздать писательскую среду, вольнолюбивую общественность и молодежь, однако во многом привели к обратному эффекту.

Слухи о том, что на предстоящем XXIII съезде КПСС состоится политическая реабилитация Сталина возмущали молодых людей в стране и за рубежом.

Ситуация вокруг Солженицына в 1967 г., ставшего чрезвычайно популярным в народе после публикации повести «Один день Ивана Денисовича», оккупация Чехословакии в августе 1968 г. вызвали огромное

²⁴ Бокова Я. М. Культурное влияние Запада на мировосприятие советской молодежи в период десятилетия Хрущева / Я. М. Бокова, О. А. Запорожцева. — История и археология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 20-23.

количество писем в ЦК КПСС, которые подписывали не только знаменитые и видные деятели культуры, науки, писатели, но также студенты, молодые рабочие.

С конца 1960-х годов и далее, вплоть до 1985 г., общественное движение в стране проходило под знаком идейного влияния выдающегося ученого и общественного деятеля А. Д. Сахарова, сосланного Брежневым в г. Горький. Люди различных идейных убеждений, политических взглядов и возрастов стали стихийно объединяться в негласный, своего рода «единый фронт демократической оппозиции». По сути дела, это было первое подлинно общественное движение за всю историю СССР, которое имело свою молодежную ветвь, получившую название «неформального» молодежного движения.

Это движение имело десятки направлений, среди которых наиболее значительными являлись различные политические кружки и клубы. Создаваемые в целях коммунистического просвещения молодежи, они зачастую выходили за рамки своих официальных задач; изучали западные теории общественного развития, критически анализировали коммунистическую идеологию.

Огромную популярность у молодежи обрело движение исполнителей авторских песен и рок-ансамблей, которые начиная с 1965 г. в течение почти двух десятилетий, действовали, по сути дела, в подполье: собирались на частных квартирах, пели не одобренные цензурой песни, среди которых многие имели откровенный политический подтекст.

Движение либералов в период хрущевской «оттепели» было последним моментом советской истории, когда молодые и старые коммунисты выступали за «совершенствование» государства и партии,

причем исключительно в рамках коммунистической перспективы, когда «отцы» и «дети» выступали с единых идейных позиций²⁵.

Важно отметить, что в целом значительная масса молодежи была политически незрелой, что определялось ее полной идеологической неосведомленностью. Опека молодежи со стороны партии и комсомола, старших поколений подавляла в ней желание и возможность действовать самостоятельно. За молодежь думали и решали, ей спускали сверху заранее подготовленные решения, за которые она должна была автоматически голосовать и столь же автоматически выполнять их.

Таким образом, в 1960-е гг. в связи с критикой культа личности И.В. Сталина в молодежной среде возникают движения, выступающие с критикой существующей политической системы, в том числе системы организации работы с молодежью. Это было общественное движение, имевшее два крыла, которые условно можно назвать либеральным и нигилистическим. Состав этих течений не был однородным, в каждое из них входили люди разных возрастов с различающимися политическими взглядами. Однако представители обоих движений рассматривали развитие государства исключительно в рамках коммунистической идеологии.

1.3. Изменения в системе организации работы с молодежью в СССР в 1960-е гг.

Стоит отметить, что на изменения в системе организации работы с молодежью в СССР в 1960-е гг. повлияло не только политическое брожение в молодежной среде, связанное с критикой культа личности И.В. Сталина. Важное значение также имела и партийная политика Н.С. Хрущева, направленная на расширение актива коммунистической партии и постоянное обновление партийных кадров.

²⁵ Егоров В.К. История есть смена поколений: Преемственность поколений в условиях социалистического строительства: проблемы теории и практики. - М.: Высш. шк., 1984.- С. 140-145.

По итогам XXI съезда КПСС, прошедшего в январе-феврале 1959 г., было торжественно объявлено о начале развернутого строительства коммунизма. Из решений XXI съезда КПСС: «Главная задача Коммунистической партии, ее Центрального Комитета состоит сейчас в том, чтобы обеспечить безусловное выполнение семилетнего плана развития народного хозяйства страны и этим еще более укрепить могущество нашей Родины, еще выше поднять материальный и культурный уровень жизни народа. Чтобы успешно решить эту историческую задачу, партия и впредь, следуя ленинским принципам руководства, должна неустанно укреплять свои связи с массами, единство своих рядов, шире развешивать критику и самокритику, развивать инициативу и повышать ответственность за выполнение государственных заданий каждой партийной организации, всех коммунистов, поднимать роль Советов, профсоюзов, комсомола в осуществлении планов коммунистического строительства».

На следующем съезде в октябре 1961 г. была принята новая программа КПСС, которая давала теоретическое обоснование построения коммунизма в СССР к 1980 г. и определяла конкретные этапы. Необходимыми условиями называли материально-техническую базу (первое место в мире по производству продукции на душу населения и самый высокий уровень жизни), коммунистическое самоуправление, а также формирование нового, всесторонне развитого человека. Новая программа предполагала внесение изменений в устав партии – участниками были внесены положения о возможности дискуссий внутри партии, об обновлении партийных кадров, о расширении прав местных партийных органов. Впервые за долгое время был поднят вопрос о бюрократизации партии – предлагалось сокращать партийный аппарат и увеличивать ряды партийного актива, в который должны были, в первую очередь, влиться представители советской молодежи.

Это не могло не отразиться на государственной системе организации работы с представителями молодого поколения. Еще в конце 1950-ых гг.

были расширены права комсомольских и профсоюзных органов. Из Программы КПСС, принятой XX съездом партии: «Профсоюзам, кооперативам и другим массовым организациям должно быть предоставлено право законодательной инициативы в лице их общесоюзных и республиканских органов».

Массово начали издаваться совместные решения партийных, государственных и комсомольских органов (ЦК КПСС, ЦК ВЛКСМ и Совета Министров СССР), касающиеся проблем молодежи. Те изменения, которые происходили в молодежной среде, отражались в нормативных документах СССР.

Молодым либералам и нигилистам планировали противопоставить, прежде всего, комсомол. В партийном Уставе указывалось, что «Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи — это самостоятельная общественная организация молодежи, активный помощник и резерв партии»²⁶. При Н.С. Хрущеве КПСС принимала меры, направленные на повышение роли молодежи, ее организаций в управлении делами общества и государства. Комсомолу предоставлялось право законодательной инициативы в лице общесоюзных органов. Юридически закрепленная правотворческая функция комсомола реализовывалась на практике: ни один нормативный акт, касающийся вопросов труда, быта, отдыха и учебы молодежи, не принимался без учета предложений и участия в их разработке руководящих органов ВЛКСМ²⁷.

По мере укрепления своих позиций комсомол определял актуальные направления социальной поддержки молодежи, причем всех ее категорий, а не только членов ВЛКСМ. В этой деятельности сочетались однозначная постановка общественно значимых целей, широкий охват молодежных проблем, использование преимуществ, которые дает соединение

²⁶ Устав Коммунистической партии Советского Союза: утвержден XXII съездом КПСС. - М.: Изд-во политической литературы, 1980.

²⁷ Королева Т.М. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики с 1960-х по 1980-е гг.

государственной и общественной инициатив и механизмов решения крупных задач, учитывая изменения условий развития новых поколений.

ВЛКСМ состоял из ЛКСМ союзных республик в каждой из союзной республик (кроме РСФСР до 1990 года), ЛКСМ союзной республики — из областных организаций в каждой из областей (краёв, округов) и городских организаций городов республиканского подчинения в каждом городе республиканского подчинения, областные организации — из районных организаций в каждом из районов и городских организаций городов областного подчинения в каждом из городов областного подчинения, городские организации из районных организаций в каждом из районов городов, районные организации и городские организации городов областного подчинения, не имеющих районного деления, делились на первичные организации в каждом из учебных заведений и предприятий, где работала или училась молодёжь. Высшие органы первичных организаций — общие собрания, между общими собраниями — комитеты, избиравшиеся общими собраниями, высшие должностные лица — секретари комсорги, избиравшиеся общими собраниями. Работа университетских комсомольских организаций составляла большой сегмент работы университета в целом. На комсомол возлагалась задача воспитывать в студентах самодисциплину, требовательность, целеустремленность, силу воли.

Посильную помощь комсомольским организациям оказывали университетские профсоюзные организации. Забота о правильной организации учебного процесса, производственной практики, об отдыхе студентов, о развитии художественной самодеятельности, физкультуры и спорта, хороших условиях жизни в общежитии, о материальной помощи студентам способствовали успешному формированию и воспитанию высококвалифицированных специалистов.

Комсомольские организации пользовались правом широкой инициативы в обсуждении и постановке перед организациями

соответствующего уровня законотворческих вопросов. Они являлись активными проводниками партийных директив во всех областях коммунистического строительства, особенно там, где не было первичных партийных организаций. Кроме того, комсомол обладал правом выдвижения своих кадров на определенные виды деятельности, в том числе руководящую и политико-воспитательную работу. Также комсомольские организации осуществляли мобилизацию рабочей силы и правоохранительную деятельность, организацию досуга, туризма и т.д. Молодежное художественное и техническое творчество, спортивная деятельность, международные контакты с аналогичными организациями и другие инициативы молодых людей находили ощутимую поддержку комсомола, если развивались в русле партийных традиций.

По предложению ЦК ВЛКСМ были приняты такие важные постановления партии и правительства, как: «О мероприятиях по расширению обучения и устройству на работу в народное хозяйство молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году», «Об организации Центральной киностудии детских и юношеских фильмов имени М. Горького», «О строительстве клубов на Всесоюзных ударных комсомольских стройках», «О дальнейшем улучшении санаторно-курортного обслуживания подростков», «О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ», «О включении в титульный список строек объектов культуры, домов пионеров и спортивных сооружений», «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» и др.²⁸

²⁸ О мероприятиях по расширению обучения и устройству на работу в народное хозяйство молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 февраля 1966 года № 83 // Собрание постановлений СССР. - 1966. - №3. - Ст. 26; О дальнейшем улучшении санаторно-курортного обслуживания подростков: приказ Министерства здравоохранения СССР от 25 января 1965 года №59 [Электронный ресурс] // http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_14549.htm; О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ: постановление ЦК КПСС и совета Министров

10 декабря 1968 года были приняты Постановление Совета Союза Верховного Совета СССР «Об образовании постоянной комиссии по делам молодежи в Совете Союза» и Постановление Совета Национальностей Верховного Совета СССР «Об образовании постоянной комиссии по делам молодежи Совета Национальностей»²⁹. В перечень вопросов ведения комиссий входили вопросы законотворческой инициативы, рассмотрения проектов законов, Государственного плана, Государственного бюджета и отчетов об их выполнении.

Также комиссии давали возможность осуществлять контроль над исполнительными органами со стороны выборных. Они имели право готовить проекты законов и другие предложения по вопросам воспитания, образования, профессионального обучения, труда, быта и охраны здоровья молодежи; давать соответствующие заключения; участвовать в предварительном рассмотрении народно-хозяйственных планов и бюджетов в той части, которая касалась молодежи; заслушивать сообщения и доклады министерств, ведомств о выполнении законов, касающихся подростков и молодежи. Постоянные комиссии местных Советов имели право проверять работу отделов и управлений исполкомов, учреждений, предприятий, отдельных должностных лиц по вопросам соблюдения законодательства о молодежи, готовить заключения по проектам решений Совета и заседаний исполкома. И тем не менее, несмотря на довольно широкий спектр полномочий, анализ документов о работе постоянных комиссий местных Советов показал, что существенного влияния на работу советских организаций, органов государственного и хозяйственного

СССР от 22 июля 1960 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов. 1917-1973. - М. Педагогика, 1974. - С. 528-530.

²⁹ Об образовании постоянной комиссии по делам молодежи в Совете Союза: постановление Совета Союза Верховного Совета СССР от 10 декабря 1968 года // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1968. - №51. - С. 120-122; Об образовании постоянной комиссии по делам молодежи Совета Национальностей: постановление Совета Национальностей Верховного Совета СССР от 10 декабря 1968 года // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1968. - №51. - С. 122-124.

управления с молодежью эти комиссии не оказали. Меры, принимаемые ими, не всегда давали результат.

В изучаемый период было разработано несколько вариантов проекта Закона СССР о молодежной политике и о молодежи³⁰. Впервые об этом было заявлено на XV съезде ВЛКСМ в 1966 г. Главная цель закона состояла в том, чтобы, сосредоточив в едином документе действующие и вновь вводимые правовые и социально-экономические гарантии различным категориям молодежи, повысить ее политическую и социальную активность.

Однако это предложение не было признано актуальным и не нашло поддержки в руководящих кругах. Государство и общество не были готовы признать реально существующие молодежные проблемы и тем более узаконить их решение.

После длительных согласований и обсуждений были приняты лишь отдельные статьи, содержащиеся в проекте. Руководство страны не решилось на радикальные реформы, боясь противопоставить молодежь обществу. И тем не менее можно отметить определенные изменения в сфере нормативного регулирования молодежной политики. Начинают создаваться молодежные комиссии в Верховном, местных Советах и общественных организациях. На ряде промышленных предприятий в коллективных договорах, являвшихся основными документами по регулированию взаимоотношений администрации и профсоюзного комитета, появились разделы «Воспитание и обучение молодежи».

Исследуемый период характеризуется усиленным вниманием к воспитательной работе с молодежью. Проблема воспитания социальной активности советского человека, сформулированная как остро актуальная в III Программе КПСС (1961 г.), стала одной из основных для гуманитарных наук³¹.

³⁰ Ильинский И.М. Государственная молодежная политика в СССР. М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. С. 73-88.

³¹ Программа Коммунистической Партии Советского Союза: принята XXII съездом КПСС. - М.: Политиздат, 1974. - С. 87.

Советская политическая система и коммунистический режим, как и раньше, придавали большое значение организации массовой воспитательной работы, которая должна была охватить практически всех молодых людей. У значительной части молодежи формировались определенные свойства и качества, запрограммированные в системе социалистического воспитания. Молодые люди впитывали в себя такие качества, как трудолюбие, коллективизм, идейность. При этом Коммунистическая партия и комсомол совместно разрабатывали теорию, методологию и методику воспитания. Под контролем партии и комсомола находились вопросы подбора, подготовки, переподготовки, воспитания пропагандистских кадров, занимающихся воспитанием молодежи.

Представляется интересной позиция А.В. Ярмольчука. По его мнению, в изучаемый период в стране была выстроена концепция коммунистического воспитания в виде пирамиды, внизу которой находились дети, детская коммунистическая организация, максимально широкая. Организация детей должна была быть единой и единственной в стране, работающей под руководством коммунистов и комсомольцев.

Середину пирамиды занимала молодежь, состоявшая в Коммунистическом союзе молодежи. Его выборные органы работали под руководством компартии, проводили ее политику среди молодежи и детей. Задача комсомола виделась в выражении интересов молодежи и отстаивании их перед государством и обществом, воспитании молодежи в коммунистическом духе, в духе общепринятой идеологической доктрины.

Завершала пирамиду коммунистическая партия. Правящая, единая и единственная партия в стране, составлявшая ядро политической системы советского общества³².

Практически вся деятельность государства и общества по отношению к молодежи выражалась через воспитание, и вся

³² Ярмольчук А.В. Скаутское общественное движение в России в XX веке: история и современность: дис. канд. ист. наук. - Москва, 2004.

жизнедеятельность молодежи пронизывалась воспитанием. Все общественные институты - комсомол, профсоюзы и другие - были нацелены на воспитание молодежи.

Для регламентации воспитательной работы общественных молодежных объединений регулярно выходили постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Среди них: «О задачах партийной пропаганды в современных условиях» (1960 г.), «Об очередных задачах идеологической работы партии» (1963 г.), «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве» (1967 г.).

Теоретической основой воспитательной работы комсомольской организации являлись принципы коммунистического воспитания, а основным документом, регулирующим эту деятельность, был Устав ВЛКСМ. Содержание воспитательной работы комсомола составляли основные направления деятельности комсомольских организаций: идейно-политическое воспитание, формирование общественной активности молодежи, воспитание ответственного отношения к учебе, повышение качества знаний, развитие творческих способностей и познавательной активности.

Комсомольская организация создавала условия для участия молодежи в различных видах деятельности, где каждый мог реализовать себя в зависимости от сил и способностей. К числу основных видов деятельности относились учеба, внеучебная и общественно-политическая деятельность. Создать «нового человека» только средствами семейного воспитания и образовательной системы затруднительно. Необходимо было разработать довольно обширный арсенал воспитательных средств и методов. Для этого нужно было как можно раньше изолировать молодого человека от вредной среды, несущей в себе пережитки прошлого. Как следствие, для молодых людей создавались такие условия, что в свободное от учебы время они имели возможность заниматься различными делами,

исходя из собственных интересов, но в строго определенных рамках, за соблюдением которых следили организаторы досуга и педагоги. Все эти формы организации свободного времени подчинялись задачам воспитания, прописанным в нормативных документах партии и комсомола.

Определяя направления досуговой деятельности молодых людей, комсомол влиял на моральную атмосферу в целом. В ходе воспитательной работы комсомольские организации использовали систему политического просвещения и экономического образования, лекционную пропаганду, устную и наглядную агитацию, политическое информирование, многотиражную и стенную печать, радиовещание, художественную самодеятельность и кинопрокат.

Таким образом, возникновение новых молодежных движений в ответ на критику И.В. Сталина, а также партийная политика Н.С. Хрущева повлияли на изменения в сфере работы с молодежью. Были расширены права комсомольских и профсоюзных организаций, представители комсомола были допущены к участию в деятельности высших управленческих органов государства, впервые была предпринята попытка создания закона о молодежи. Однако не изменился принципиальный подход к организации работы с молодежью – молодежь продолжали рассматривать, как объект воспитательной работы, основанной на трансляции коммунистической идеологии.

Глава II. Воспитательная работа в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.

2.1. Трудовое воспитание молодежи в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.

Особое значение в рамках общегосударственной системы работы с молодежью имела воспитательная работа в образовательных учреждениях высшего образования.

Формированию у молодого поколения коммунистического отношения к труду Коммунистическая партия Советского Союза всегда уделяла особое внимание. Основные положения, касающиеся совершенствования трудового воспитания и обучения подрастающего поколения, были сформулированы в Конституции СССР, материалах съездов КПСС, постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Советское общество представляло собой общество людей труда. И, как говорилось в материалах XXVI съезда КПСС, усилия Коммунистической партии и Советского государства были направлены на то, чтобы сделать труд человека высокопроизводительным, содержательным, интересным и творческим. Ликвидация малоквалифицированного и тяжелого физического труда рассматривалась партией не только как экономическая, но и как социальная задача, решение которой позволило бы устранить все преграды на пути превращения труда в жизненную потребность человека.

Воспитание коммунистического отношения к труду начиналось со школы и под ним понимался рационально организованный учебный труд, работа в мастерских, сельском хозяйстве, на технической станции, в ученическом лесничестве. Считалось, что начиная со школьной скамьи должно организовываться разумное, гармоничное сочетание умственных и физических усилий.

Трудовое воспитание решало важнейшую задачу - формирование социальной зрелости молодежи. Его осуществление обуславливалось экономической и социальной политикой Советского государства. Вовлечение в народное хозяйство огромных производственных ресурсов предполагало воспитание чувства ответственности за их полноценное использование, не только совершенствование организаторской и политической работы, но и воспитание подрастающих поколений с учетом их оперативного включения в производственный труд³³.

Формирование трудовой активности советской молодежи осуществлялось, прежде всего, путем организации социально ценной деятельности, что в конечном итоге должно было привести к формированию активной жизненной позиции у молодого человека.

Умственное образование являлось основой политехнической и профессиональной подготовки молодых людей. Оно предполагало изучение основ наук, научных принципов производства. Профессиональная подготовка также включала теоретическое и практическое обучение. Трудовая деятельность, в которую включалась молодежь, способствовала закреплению и углублению знаний, пониманию их практического значения. Труд формировал мотивы приобретения знаний, знания же, в свою очередь, совершенствовали трудовую подготовку³⁴.

Перспективы экономического и технического развития Советского Союза в изучаемый период предъявляли все более высокие требования к подготовке квалифицированных кадров всех отраслей народного хозяйства. В этих условиях важное значение приобретало широкое развитие профессионально-технического образования молодежи.

³³ Еренкин Ю.Л. Трудовая деятельность как фактор нравственно-волевого развития личности студента // Вопросы психологии личности, – Рязань, 1973. – С. 110-118.

³⁴ Чиж А.Н. Студенческие строительные отряды -школа формирования общественной активности // Сов. педагогика. - 1972. - №2,- С.33-38.

Процесс формирования трудовой активности молодежи в значительной степени основывался на идейно-политическом воспитании. Формирование идейной убежденности молодежи происходило в трудовой деятельности, имеющей социально значимую цель, пронизанную коммунистическими идеалами, традициями рабочего класса. Так, конкретным проявлением идейной убежденности советской молодежи стало массовое патриотическое движение «Пятилетке - ударный труд, знания и творчество молодых!».

В Уставе ВЛКСМ в обязанностях комсомольца прописывалась необходимость показывать пример в труде и учебе, постоянно повышать производительность труда, всемерно улучшать качество выпускаемой продукции, активно содействовать ускорению научно-технического прогресса, участвовать в социалистическом соревновании, непрерывно совершенствовать свою квалификацию, строго соблюдать трудовую и государственную дисциплину, всемерно беречь и приумножать общественную, социалистическую собственность

Комсомольские организации помогали каждому комсомольцу увидеть общественно-политический смысл в каждом деле, которое ему поручено, и так организовать трудовую деятельность, чтобы молодые люди овладели новыми способами взаимодействия в условиях больших рабочих коллективов. Они также способствовали развитию чувства рабочей гордости и чести, помогали освоению новых умений, основанных на самоконтроле, самодисциплине.

В систему трудового воспитания комсомольцев входили всесоюзные комсомольские акции, которые проводились по решению ЦК ВЛКСМ: субботники и воскресники, трудовые десанты, Всесоюзные соревнования комсомольских и пионерских организаций по сбору бумажного сырья, вторичных полимерных материалов под девизом «Миллион - Родине!», Всесоюзную операцию «Живи, книга!».

Органической частью политики экономии материальных ресурсов на производстве являлся сбор черных и цветных металлов, к которому активно привлекались не только трудовые коллективы, но и школьники. Уважительное отношение к труду и формирование трудовой активности, таким образом, закладывались у подрастающего поколения с раннего детства. Привлечение к сбору металлолома широких молодежных масс обусловило руководящее участие в данной кампании комсомола, осуществлявшего проведение металлозаготовок совместно со структурами Главвторчермета.

Комсомол принимал активное участие в создании материально-технической базы коммунизма, во всем государственном и хозяйственном строительстве, в освоении природных богатств страны, строительстве новых городов, заводов, фабрик, рудников, дальнейшем подъеме сельского хозяйства, развитии науки, культуры и искусства³⁵.

В январе 1960 г. "Комсомольская правда" опубликовала письмо-обращение секретарей комитетов комсомола некоторых московских вузов, в котором они рассказывали об опыте формирования строительных отрядов, отмечая в частности, что студенты уже три года работали в Алтайском крае и за это время построили корпус в детском доме "Озерки", клуб на 380 мест, овощехранилище, утятник, гараж, выполнили работы на 10 млн. рублей. В письме содержался призыв к студентам страны создавать строительные отряды для работы на целине, организовывать обучение строительным специальностям, закреплять свои отношения с хозяйственными организациями, школами и т.д.³⁶

В 1962 году в ответ на решение мартовского пленума ЦК КПСС и XIV съезда ВЛКСМ, студенты московских, ленинградских и киевских вузов в период летних каникул решили принять участие в социальном

³⁵ Устав Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. - М.: Молодая гвардия, 1985. - С. 7.

³⁶ Комсомольская правда - 1960. - 23 янв.

строительстве на целине и тем самым внести свой вклад в подъем сельскохозяйственного производства. Из числа студентов-добровольцев был создан студенческий отряд общей численностью приблизительно 12 тысяч человек, которые более чем в 130 совхозах целинного края строили жилые дома, животноводческие и производственные помещения. За 2,5 месяца отряд выполнил строительные работы стоимостью 12 млн. рублей, что составило примерно около 20% годового плана строительства Главцелинстроя³⁷.

Во главе отрядов стояли штабы, утвержденные комитетами комсомола вузов, бюро ГК и ОК ВЛКСМ. Работой штабов руководили комсомольцы-активисты, студенты, аспиранты и преподаватели. Штабами отрядов проводилась подготовительная работа: с совхозами края определялся фронт работы; принимались меры по обеспечению отрядов строительными материалами, инструментами, проектной документацией; создавались строительные бригады, для руководства которыми привлекались лучшие бригадиры и мастера; проводилось обучение студентов строительным специальностям³⁸.

Для совхозов, в которых работали студенты, создавались отряды-спутники из учащихся местных школ. Для освещения этого движения из числа студентов факультета журналистики МГУ и сотрудников газеты «Московский комсомолец» была создана выездная редакция, которая совместно с редакцией газеты «Молодой целинник» выпускали отрядную многотиражку.

Многообразие форм ударного труда молодежи - яркое проявление молодежных инициатив. Молодежь трудилась под девизами: «Пятилетку - за четыре года!», «Пятидневку - за четыре дня!», «Каждому молодому

³⁷ Об участии комсомольских организаций вузов гг. Москвы, Ленинграда и Киева в строительстве на целинных землях: постановление ЦК ВЛКСМ, 7 июня 1962 г. // Комсомол и высшая школа.

³⁸ Студенческий отряд: вопросы и ответы //Метод. пособие по организации деятельности студ. отрядов. - М., 1987. - С. 224.

работнику - производительность труда передовика!»³⁹. Результаты ударного труда и достижения молодежи популяризировались, отражались в молодежных средствах массовой информации⁴⁰.

В данный период появились специализированные студенческие отряды, близкие по профессии избранной специальности. Так появлялись отряды по строительству дорог и мостов, по радиофикации, монтажу оборудования, автоколонны.

Интересен опыт в электрификации колхозов, совхозов, отдаленных населенных пунктов, накопленный комсомольской организацией Московского энергетического института. За 1960 - 1964 годы около четырех тысяч студентов, аспирантов, молодых преподавателей МЭИ на добровольных началах приняли участие в электрификации сельских районов одиннадцати областей РСФСР.

Подготовка по комплектованию и подготовке отрядов велась в течение учебного года. Ее возглавлял комсомольский штаб, в состав которого входили комсомольцы-активисты, получившие опыт организационной работы и закалку в студенческих отрядах на целине, на работе по электрификации в предыдущие годы. Штаб занимался заключением договоров с колхозами и совхозами, проводил учебу с командирами отрядов, прорабами и бригадирами. Для студентов стало правилом ежедневно перевыполнять установленные нормы в 1,5-2 раза. В Московской области студенты из сэкономленных материалов бесплатно электрифицировали школу, клуб и несколько детских учреждений.

Всего за 1960-1964 годы руками студентов было построено более 2 тысяч километров линий электропередач, электрифицировано около 15 тысяч жилых и производственных помещений.

³⁹ Залбекова Л.Е. Участие молодежи в повышении эффективности общественного производства// Известия Дагестанского государственного педагогического университета: общественные и гуманитарные науки. - 2009. - № 1. - С. 27 - 29.

⁴⁰ Рабочий завтрашнего дня // Юность. - 1976. - №4. - апрель.

Опыт работы комсомольских органов МЭИ был занесен ЦК ВЛКСМ в «Летопись трудовых дел комсомола в семилетке». Редакция «Комсомольской правды» и другие молодежные издания широко освещали трудовые дела студентов-энергетиков⁴¹.

При активном участии комсомола в 1962 году было завершено строительство Среднесибирской железнодорожной магистрали, электрифицирована железная дорога Москва-Байкал.

В июне 1966 г. вышло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об общественном призыве молодежи на важнейшие стройки пятилетки», согласно которому в 1966 - 1970 гг. на крупнейшие стройки страны в порядке общественного призыва были направлены 250 тыс. юношей и девушек преимущественно из городского населения. В 1966-1970 годах с помощью молодежи построены и введены в действие около 1500 объектов, в том числе крупнейшие в мире - Братская ГЭС, Белоярская атомная станция, железная дорога Абакан - Тайшет, нефтепровод «Дружба».

Участие студентов в масштабных государственных стройках сопровождалось рядом проблем. Так, отсутствие у студентов профессиональных навыков для ведения строительных работ обостряло проблему охраны труда. Этому вопросу непосредственно в вузах уделялось явно недостаточное внимание. Считая, что это не их забота, строительные организации полагали, что вся необходимая подготовка должна быть организована до направления студентов на строительные работы. Такая небрежность приводила к травматизму, который в 1963-1965 годы достиг больших размахов. Проблемы возникали и с организацией труда. Нередки были случаи, когда хозяйственные организации к началу трудового семестра обеспечивали студенческие отряды строительными материалами лишь на 10-16 %, в результате чего трудовые коллективы вынуждены были

⁴¹ Об опыте работы студентов Московского энергетического института по электрификации колхозов и совхозов: постановление ЦК ВЛКСМ от 16 июня 1965 г. // Комсомол и высшая школа.

менять места дислокации. Вузовские документы и материалы содержат многочисленные примеры бесхозяйственности, потребительского отношения к студентам как к дешевой рабочей силе. Такое положение было широко известно.

Таким образом, образовательные учреждения высшего образования уделяли особое внимание формированию у молодого поколения коммунистического отношения к труду, совершенствовали методы и формы трудового воспитания и обучения подрастающего поколения. Именно в 1960-е гг. возникают первые строительные отряды, ведется масштабная работа по привлечению студентов на стратегически важные стройки Советского Союза.

2.2. Художественно-эстетическое воспитание молодежи в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.

Особая роль в формировании «нового советского человека» принадлежала внеучебной деятельности, развивающей художественно-эстетическую культуру студентов. Художественно-эстетическая культура, по мнению многих педагогов того времени, являлась частью духовно-практического богатства личности.

В 1960-е годы почти основной формой эстетического воспитания в вузе, и уж во всяком случае самой массовой, была художественная самодеятельность. Для условий вуза это была важная сторона эстетического воспитания, так как значительная часть студентов, не обладающих развитыми личными способностями в одном из видов искусства, практически могла исключаться из сферы эстетического воспитания, и их эстетические вкусы складывались в самостоятельном, части стихийном процессе освоения мира искусства.

Особую роль во внеучебной художественно-эстетической деятельности студентов играла художественная самодеятельность. В коллективах художественной самодеятельности студенты развивали свои

способности к восприятию прекрасного в искусстве и к художественному творчеству. Овладевая исполнительским мастерством, студент развивает в себе лучшие нравственные и эстетические качества.⁴²

Комсомол совместно с профсоюзами и учреждениями культуры организовывал работу коллективов художественной самодеятельности, творческих объединений, клубов по интересам. По его инициативе проводились творческие семинары молодых писателей, поэтов, драматургов, организовывались выставки молодых художников, смотры юношеских фильмов.

Значительная роль в воспитании студенческой молодежи отводилась одному из самых массовых и популярных видов искусства - эстраде. В 1965 г. более чем в семидесяти вузах работали студенческие театры миниатюр, эстрадные студии и коллективы, регулярно выступавшие с концертами перед студентами и населением. Организованные ими мероприятия выходили за рамки просто развлекательных, они являлись одной из форм студенческого объединения по интересам. Эстрадные театры многих городов, в том числе и Москвы, приобрели широкую известность и признание. В своих программах они откликались на злободневные вопросы студенческой жизни, поднимали важные темы воспитания гражданственности, утверждали нормы коммунистической морали, формировали определенные (правильные) эстетические вкусы⁴³. Так, в Челябинске в 1963 году при Челябинском политехническом институте был основан студенческий театр эстрадных миниатюр, известный сегодня как театр «Манекен».

В 1961 году возникло движение «КВН (Клуб веселых и находчивых)» - телевизионные юмористические игры, в которых команды

⁴² Азанов М.Г. Эстетическое воспитание студентов во внеучебной работе // Искусство и эстетическое воспитание. – М.,1973. – С.95-98.

⁴³ Хаинсон Л.А. Художественная самодеятельность как средство формирования некоторых качеств будущего учителя // Дидактика и теория воспитания.- Днепропетровск,1977. - С.111-114.

различных коллективов (учебных заведений, вузов, предприятий, городов и так далее) соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен и т.д. Уже к 1965 году в образовательных учреждениях высшего образования по всей стране проходили отборочные туры, лучшие команды получали возможность попасть на телевидение. Поскольку команды часто иронизировали над советской действительностью или идеологией, с какого-то момента их стали передавать не в прямой трансляции, а в записи, и сомнительные с идеологической точки зрения шутки вырезали. В начале 1970-ых гг. передача по идеологическим соображениям была закрыта и вернулась лишь в 1986 году, в разгар «перестройки».

Культпросветработа и организация художественной самодеятельности составляли одно из самых распространенных направлений воспитательной работы. При горкомах, райкомах комсомола создавались культармейские отряды, в состав которых входили комсомольцы и молодежь промышленных предприятий, строек, учебных заведений, учреждений культуры и других организаций. Каждый отряд включал: ремонтно-строительную, оформительную, агитационно-концертную, лекторскую группы. Органами культуры к каждому отряду прикреплялись методисты-организаторы культурно-массовой работы и консультант-педагог для проведения занятий на подготовительных курсах, готовивших сельскую молодежь для поступления в высшие и средние учебные заведения культуры. Так, культармейские отряды были созданы в 1967 году в комсомольских организациях Солнечногорского и Загорского районов Московской области. Комсомольцы и молодежь промышленных предприятий, строек, учебных заведений, городских учреждений и организаций вместе с сельскими комсомольцами взяли шефство над сельскими учреждениями культуры данных территорий.

В сентябре 1970 года пленум Московского обкома ВЛКСМ обратился ко всем юношам и девушкам области с призывом усилить

шефство над очагами культуры, сделать движение культармейцев массовой формой участия молодежи Подмосковья в подъеме культуры села. Бюро Московского обкома ВЛКСМ, коллегии управления культуры и управление сельского хозяйства Московского облисполкома, Президиум Московского областного совета профессиональных союзов приняли решение о продолжении социалистического соревнования городских и районных отрядов культармейцев области под девизом «Культуре села - постоянную комсомольскую заботу!».

Силами культармейцев был произведен капитальный ремонт более 100 учреждений культуры, текущий ремонт и благоустройство 300 культпросвет учреждений, танцевальных площадок и мест массового отдыха. Вновь создано в сельских клубах и Домах культуры 200 кружков научно-технических знаний, более 350 коллективов художественной самодеятельности, свыше 200 объединений по интересам. Сто сельских Домов культуры, библиотек, красных уголков совхозов и колхозов были объявлены ударными объектами культурного движения.

В 1960-е годы появились новые интересные формы получения культурологических знаний. Именно в это время стала создаваться система пропаганды и изучения искусства, тесно связанная с программой курса "Эстетика". Университеты культуры в вузах, циклы лекций по музыке, живописи, литературе, кино, театру, читательские конференции, дискуссии по отдельным произведениям или творчеству писателя, посещение музеев, выставок, кино, театров, концертов - вот далеко не полный перечень форм внеучебной художественно-эстетической деятельности студентов. Часто эти формы использовались в сочетании. Характерно, что посещения кино, театра, выставок все чаще сопровождались коллективным обсуждением увиденного, причем, во многих случаях, с участием авторов произведений, исполнителей, постановщиков⁴⁴.

⁴⁴ Рыдакова И.И. Эстетическое воспитание студентов во внеаудиторной работе педвуза // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. - Минск, 1985. - С.69-74.

Потребность студентов в приобщении к культуре постоянно возрастала. Заметно усиливалась тяга студенческой молодежи от курса к курсу к таким жанрам искусства, как симфоническая музыка, опера, балет. Это - свидетельство возросших эстетических вкусов молодежи. Примером может служить практика организации специально для студентов вузов Алма-Аты циклов симфонических концертов.

В театрах Алма-Аты, Караганды, Саранска и других городов страны вошли в жизнь такие формы работы, как организация специальных «студенческих» спектаклей, когда театр целиком отдавался одному из вузов по очереди. В этих случаях сразу после спектакля организовывалось его обсуждение с участием коллектива театра, студентов и преподавателей вуза.

Возросла потребность студентов в общении с литературными произведениями, в первую очередь в жанре приключений и поэзии. Интерес к поэзии в 1960-е годы вполне объясним, т.к. именно в это время на страницах литературных журналов публиковались произведения зрелых поэтов военной поры и одновременно молодых поэтов-шестидесятников. Они собирали огромные аудитории молодежи. Это Б. Ахмадулина, М. Анчаров, Р. Рождественский, Ю. Визбор, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Окуджава. Именно на этот период приходится активная потребность студенческой молодежи в познании зарубежной литературы, которая перестала быть "запретным плодом" для молодых читателей. Исследуемый нами период характеризуется потребностями студентов в новых эстетических впечатлениях и переживаниях, в новых знаниях и расширении своего культурологического кругозора. Особенно следует отметить потребность в художественно-эстетической деятельности, в художественном творчестве, в кружках художественной самодеятельности, музыкальных группах, ансамблях и т.п.⁴⁵

⁴⁵ Халилов В. Художественная самодеятельность как форма взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной учебной работы по подготовке студентов к работе в школе /Пути и формы совершенствования учебно-воспитательного процесса в педвузе. - Ташкент, 1982. - С.92-98.

После публикации в «Комсомольской правде» статьи «Нужен ли инженеру Чайковский» среди студентов разгорелось активное обсуждение проблемы, творческие споры, которые как бы завершались анкетным опросом. «Сторонники» искусства в зависимости от факультета составили от 75 до 93 % (на каждые 100 анкет), «противники» - от 2 до 20 %. На основании этих данных были разработаны соответствующие мероприятия, чтобы доказать противникам искусства несостоятельность их убеждений. В студенческих общежитиях, в группах и на курсах проведены лекции о роли искусства в жизни общества, организованы встречи с актерами, писателями, художниками. Так постепенно было подготовлено общественное мнение, обнажены противоречия, а затем организованы дискуссии.

Таким образом, художественно-эстетическому воспитанию в образовательных учреждениях высшего образования принадлежала особая роль в формировании «нового советского человека». В 1960-е гг. активно развиваются новые формы этого воспитания – возникают культурмейские отряды, развивается массовое непрофессиональное студенческое художественное творчество, в систему воспитательной работы внедряются различные лекции, дискуссии и т.п. по вопросам культуры.

2.3. Физическое воспитание молодежи в системе высшего образования в СССР в 1960-е гг.

В логике целостного педагогического процесса важные функции выполняла внеучебная физкультурно-спортивная деятельность студентов. В условиях перегрузки учебными обязательными занятиями она выступает могучим средством сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья, развития морально-волевых качеств, физической культуры личности будущего специалиста.

Кроме того, физическое воспитание имело тесную связь с трудовым воспитанием. Участие в труде предполагает наличие выносливости, быстрой реакции организма, умения преодолевать психические и физические нагрузки, способность работать в определенном ритме.

Физическое и психическое здоровье человека обеспечивает успешность его трудовой деятельности, мобильность в занятии трудом. Советский молодой трудящийся должен был не только в совершенстве владеть профессией, но и быть здоровым, всесторонне физически развитым. Важная роль в решении этих задач принадлежала физическому воспитанию как неотъемлемой части коммунистического воспитания будущих тружеников.

Эта деятельность осуществлялась, прежде всего, в рамках работы таких общественных организаций, как добровольные спортивные общества, спортклубы, ДОСААФ, в кружках и секциях, при направляющей роли комсомола, профсоюза. Работа студентов в спортивных секциях и кружках по своему характеру была близка к любительским занятиям и находила свое продолжение в показательных, в том числе концертных, выступлениях спортсменов, в агитационной, пропагандистской и организационно-педагогической деятельности - тренерской, судейской и т.п.

С осени 1960 г., согласно инструкции Министерства высшего и среднего образования СССР, на первых двух курсах всех вузов страны осуществлялась учебная программа по общефизической подготовке. В программу в качестве основных дисциплин входили легкая атлетика, гимнастика, плавание, игровые дисциплины, бег на лыжах, а также факультативные занятия по отдельным видам спорта.

На профсоюзные и комсомольские органы возлагалась ответственность за состояние оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студентов, создание условий для отдыха молодежи в период каникул. В их задачи входило проводить больше туристических слетов, походов и путешествий по родному краю с широким привлечением молодежи. В бюджет социального страхования на 1961 г. входила статья об организации ночных санаториев (профилакториев) при вузах.

Комсомольские и профсоюзные органы высших учебных заведений совместно с советами Союза спортивных обществ и организаций СССР должны были обеспечивать организационное укрепление и улучшение

работы спортивных клубов и коллективов, добиваться, чтобы в каждом учебном заведении как можно большее количество молодых людей становились членами спортивных обществ и активными участниками их работы. Члены спортивных секций, как правило, освобождались от учебных занятий по физкультуре. Широко велась подготовка спортсменов-разрядников, каждый выпускник должен был овладеть навыками общественного инструктора или судьи по одному из видов спорта.

Стремление общественных организаций сделать физкультуру более массовой, а воздействие ее на формирование морально-волевых качеств студента - более интенсивным во многом зависело от того, насколько им удавалось внести элемент соревнования в область физической культуры; организовать соревнование по видам физической культуры и соревнование коллективов по организации физического воспитания. Причем, не каких-нибудь коллективов, а первичных - групповых и курсовых⁴⁶.

Внесение элементов соревнования в физкультуру осуществляется различными формами: конкурсы силачей, конкурсы ловкости, конкурсы на лучшую туристическую команду, турниры между группами по волейболу, баскетболу, ручному мячу, настольному теннису, легкой атлетике и даже футболу.

Наиболее массовыми мероприятиями в изучаемый период были факультетские и общевузовские зимние и летние спартакиады, первенства и блицтурниры по отдельным видам спорта, спартакиады проживавших в общежитиях, легкоатлетические и лыжные кроссы, праздники здоровья с обширными спортивными программами, туристские походы и спортивные фестивали. Так, в Томском университете, Читинском политехническом институте и ещё нескольких вузах Сибири традиционно проходили легкоатлетические эстафеты на призы вузовских газет. Имели место

⁴⁶ Повышение эффективности физического воспитания в вузе: методические указания. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 1980.

производственная гимнастика в учебных аудиториях и коллективная утренняя зарядка в студенческих общежитиях.

Интересным представляется опыт по организации физического воспитания в Томском государственном университете⁴⁷. В 1960-е гг. в университет ежегодно поступали 1200 - 1500 юношей и девушек, многие из которых были мало знакомы с гимнастикой, не умели плавать и ходить на лыжах. В течение первых двух лет учебы преподаватели кафедры физвоспитания занимались с ними общефизической подготовкой и отбирали подходящих в спортивные секции. Студенты с ослабленным здоровьем объединялись в специальной медицинской группе.

Непосредственными организаторами физкультурной жизни на факультетах, в НИИ и других подразделениях университета являлись спортивные советы, представители которых входили в правление спортклуба. Каждый из студентов имел возможность специализироваться в каком-либо одном виде спорта: спортивной гимнастике, волейболе, баскетболе, беге на лыжах или коньках и в общефизических упражнениях. Число спортивных секций в вузе в 1960-х гг. достигало 25 - 30 с количеством занимавшихся 400 - 450 человек. Особенно многочисленной была туристическая секция, члены которой участвовали во многих пеших, водных, велосипедных походах и экспедициях. Успешно развивались в ТГУ спортивно-технические секции: стрелковая, мотоциклетная, радиолюбителей, спортивного ориентирования и подводного плавания. В 1965 г. М. Рутенберг, Л. Попов и А. Чернов организовали секцию спелеологов. За 15 лет студенты университета побывали в 92 пещерах и провалах на Кавказе и еще в 71 - на Алтае.

Большой популярностью в Томске пользовался спортивно-технический клуб аквалангистов университета – «СКАТ», созданный весной 1959 г. Со временем при клубе была организована детская

⁴⁷ Выгон С. Школа чемпионов. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 1986.

спортивная школа подводного плавания, в которой ежегодно занималось 400 - 500 школьников. В деятельности клуба успешно соединялись физкультурно-массовая, научно-исследовательская и поисковая работа и подготовка спортсменов высокого класса. Школу «СКАТа» прошли тысячи студентов, и школьников. Его воспитанники И. Авдеева, Н. Марголис, В. Сучков, А. Шумаков побеждали в чемпионатах мира, Европы и СССР в скоростном плавании под водой, а сборная университета не раз становилась чемпионом России, была участником товарищеских матчей с командами Болгарии, Польши, Чехословакии. Томские аквалангисты участвовали в обследовании кораблей, затонувших в годы второй мировой войны. К началу 80-х гг. на счету клуба было 40 спортивно-поисковых экспедиций в акваториях Белого, Баренцева, Черного и Японского морей, озер Байкал и Иссык-Куль. Томичи оказали помощь ученым Дальневосточного научного центра Академии наук СССР выполнить исследования по искусственному разведению некоторых видов морских животных в заливе Посъет.

Давней традицией в университете являлись зимняя и летняя спартакиады, проводившиеся поэтапно в течение учебного года. Финальная часть соревнований, включавших 5 зимних и II летних видов спорта, проходила обычно в дни зимних каникул и по окончании второго семестра. Массовыми были также факультетские «дни здоровья», когда на лыжи и коньки становились многие студенты и преподаватели. Развитию физкультурного движения в вузе способствовало строительство двух спортивных корпусов, стадиона и лыжной базы с 500 парами лыж. Зимой на стадионе заливался каток, а в прокате имелось 200 - 220 пар коньков.

Многообразием и стабильностью физкультурных традиций отличался Томский политехнический институт, один из крупнейших вузов Сибири. В 1961-62 учебном году на его дневном отделении занимались 9,5 тыс. студентов. В течение 1960 - 1967 гг. коллектив университета своими силами построил лыжную базу, мотоциклетный гараж, игровой и боксерский залы, комплекс грунтовых площадок, в их числе теннисный

корт, стадион и комплекс жилых и спортивных площадок в загородном физкультурно-оздоровительном лагере⁴⁸.

Для совершенствования теоретических основ данной деятельности и распространения положительного опыта Союз спортивных обществ и организаций СССР проводил методические конференции, курсы и семинары. Тем не менее, необходимо отметить, что, несмотря на масштабные цели, на практике поставленные задачи выполнялись частично. Руководство страны и ЦК ВЛКСМ обращало внимание на то, что в некоторых университетах проявляется равнодушие к оздоровительной работе, слабо использовались средства физического воспитания для укрепления здоровья и повышения работоспособности молодых людей⁴⁹.

Согласно постановлению ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ для решения названных проблем предусматривался ряд мер:

- повышение ответственности директоров (ректоров) вузов и техникумов за организацию режима учебы, труда и отдыха студентов, за проведение оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- увеличение количества спортивно-оздоровительных лагерей (каждое учебное заведение организует свой лагерь, а учебное заведение с небольшим контингентом - межвузовский лагерь на основе кооперации);
- предоставление специально оборудованных помещений для организации профилактической работы.

В 1969 - 1970 гг. в целях пропаганды здорового образа жизни и привлечения молодых людей к оздоровительной работе комсомолом был проведен Всесоюзный смотр спортивной и оборонно-массовой работы и экзамен по физической и военно-технической подготовке молодежи,

⁴⁸ Из истории Томской комсомольской организации. Материалы к 40-летию ВЛКСМ - Томск: Кн.изд-во, 1975. – С. 150-157.

⁴⁹ Вызов А.П., Сереброва Е.А. О некоторых недостатках в физкультурном движении Красноярского края и путях их устранения // Мат. науч. метод. конф. по физической культуре и спорту. - Красноярск: Кн. изд-во, 1967. - С. 11-15.

участниками которых стали десятки миллионов комсомольцев и представителей молодежи.

Таким образом, в 1960-е гг. в образовательных учреждениях высшего образования повсеместно уделяется особое внимание физическому воспитанию молодежи. Наиболее распространенными формами физического воспитания становятся студенческие клубы. В целях пропаганды здорового образа жизни и привлечения молодых людей к оздоровительной работе проводятся соревнования по различным видам спорта как на уровне образовательных учреждений, так и районные, областные, республиканские и общесоюзные.

Заключение

В основе Великой Октябрьской социалистической революции в России лежали идеи устранения противоречий между трудом и капиталом, уничтожения частной собственности, эксплуатации человека человеком, установления социального равенства и социальной справедливости, торжество дружбы и братства между нациями и народами. Революция провозгласила равенство в положении классов и больших социальных групп, в том числе молодежи и представителей старшего поколения. Однако решение вопросов, определяющих положение и роль молодежи в советском обществе на деле оказалось непоследовательным и противоречивым. Государственная молодежная политика в СССР до 1960-ых гг. была направлена на коммунистическое воспитание молодого человека. Молодежь рассматривалась исключительно как объект этого воспитания. В отношениях между старшими и молодыми поколениями процветал патернализм: «отцы» даровали различные блага своим «детям» в тех размерах и пропорциях, которые, на их взгляд, были необходимыми и достаточными, касалось ли дело расходов на образование, здравоохранение, культуру, бытовые нужды или речь шла о социальной и политической информации, свободе слова, собраний, правах личности. Молодежь была в полной власти у старших поколений, которые формировали из нее подобие своего образа. Несмотря на существование ВЛКСМ, представлявшего интересы молодых людей в масштабах страны, молодежь была лишена реальных политических и иных прав и выступала исключительно в качестве «инструмента» в руках коммунистической партии Советского Союза.

В 1960-е гг. в связи с критикой культа личности И.В. Сталина в молодежной среде возникают движения, выступающие с критикой существующей политической системы, в том числе системы организации работы с молодежью. Это было общественное движение, имевшее два крыла, которые условно можно назвать либеральным и нигилистическим. Состав этих течений не был однородным, в каждое из них входили люди

разных возрастов с различающимися политическими взглядами. Однако представители обоих движений рассматривали развитие государства исключительно в рамках коммунистической идеологии. Возникновение новых общественных движений, а также партийная политика Н.С. Хрущева, направленная на расширение актива коммунистической партии и постоянное обновление партийных кадров повлияли на изменения в сфере работы с молодежью. Были расширены права комсомольских и профсоюзных организаций, представители комсомола были допущены к участию в деятельности высших управленческих органов государства, впервые была предпринята попытка создания закона о молодежи. Однако принципиальный подход к организации работы с молодежью не изменился – молодежь продолжали рассматривать, как объект воспитательной работы, основанной, в первую очередь, на трансляции коммунистической идеологии.

Вместе с тем в системе высшего образования развивались новые формы воспитательной работы. Образовательные учреждения уделяли особое внимание формированию у молодого поколения коммунистического отношения к труду, совершенствовали методы и формы трудового воспитания и обучения подрастающего поколения. Именно в 1960-е гг. возникли первые строительные отряды, велась масштабная работа по привлечению студентов на стратегически важные стройки Советского Союза. В июне 1966 г. вышло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об общественном призыве молодежи на важнейшие стройки пятилетки», согласно которому в 1966 - 1970 гг. на крупнейшие стройки страны в порядке общественного призыва были направлены 250 тыс. юношей и девушек преимущественно из городского населения. В 1966-1970 годах с помощью молодежи построены и введены в действие около 1500 объектов, в том числе крупнейшие в мире - Братская ГЭС, Белоярская атомная станция, железная дорога Абакан - Тайшет, нефтепровод «Дружба».

Особая роль в формировании «нового советского человека» принадлежала художественно-эстетическому воспитанию. В 1960-е гг. активно развивались новые формы этого воспитания – возникли культармейские отряды, развивалось массовое непрофессиональное студенческое художественное творчество, в систему воспитательной работы внедрялись различные лекции, дискуссии и т.п. по вопросам культуры. Силами культармейцев в 1960-е гг. был произведен капитальный ремонт более 100 учреждений культуры, текущий ремонт и благоустройство 300 культпросвет учреждений, танцевальных площадок и мест массового отдыха. Вновь создано в сельских клубах и Домах культуры 200 кружков научно-технических знаний, более 350 коллективов художественной самодеятельности, свыше 200 объединений по интересам. Сто сельских Домов культуры, библиотек, красных уголков совхозов и колхозов были объявлены ударными объектами культурного движения.

Повсеместно уделялось особое внимание физическому воспитанию молодежи. Наиболее распространенными формами стали студенческие клубы, соревнования по различным видам спорта. Апогеем стал проведенный комсомолом в 1969 - 1970 гг. в целях пропаганды здорового образа жизни и привлечения молодых людей к оздоровительной работе Всесоюзный смотр спортивной и оборонно-массовой работы и экзамен по физической и военно-технической подготовке молодежи, участниками которых стали десятки миллионов комсомольцев и представителей молодежи.

Современная система воспитания студентов направлена, прежде всего, на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовку их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Эти цели делают невозможным и неэффективным полное копирование советской системы работы с

молодежью с её исключительно воспитательными и преимущественно идеологическими принципиальными подходами. Можно с уверенностью сказать, что российская молодежь стала полноценным субъектом молодежной политики. Отсутствие государственной и обязательной идеологии, закрепленное в Конституции Российской Федерации, привело к тому, что воспитательная работа перестала носить ярко выраженный политический характер.

В современных образовательных организациях высшего образования все также большое внимание уделяется трудовому воспитанию. Так, продолжают осуществлять свою деятельность строительные студенческие отряды. Современные отряды сохраняют лучшие традиции своих предшественников и имеют большой опыт участия в реализации крупнейших инфраструктурных проектов страны. Студенты принимали участие в возведении объектов XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, строительстве инфраструктурных объектов космодромов «Плесецк» и «Восточный», футбольных стадионов, аэропортов регионов и других объектов, которые возводились в рамках подготовки к Чемпионату мира по футболу-2018 и т.д.

В рамках художественно-эстетического воспитания в образовательных организациях продолжают свою работу различные творческие кружки, студии, развивается эстрада. Так, в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете осуществляет работу Институт дополнительных творческих педагогических профессий, в рамках которого работает множество творческих направлений. Так, театральное направление представлено студенческим театром «Профиль», созданным в 1994 году и с тех пор завоевавшим множество различных наград. До сих пор большое внимание уделяется развитию художественной самодеятельности. Так, с 1992 года общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» реализуется программа «Российская студенческая весна».

Программа реализуется на территории Российской Федерации и включает в себя 80 региональных, 10 всероссийских и 4 международных мероприятия. Ежегодно в программе участвует около 1 500 000 студентов, представляющих более 1200 образовательных организаций со всех уголков страны. Главной целью программы является совершенствование системы поддержки студенческого творчества, развитие механизмов поддержки творческой деятельности в сфере культуры и искусства, в том числе традиционной народной культуры, сохранение и популяризацию культурного наследия народов России, использование культурного потенциала России для формирования положительного образа страны за рубежом. В рамках фестивалей «Российской студенческой весны» студенты страны соревнуются в различных направлениях: танцевальном, музыкальном, театральном, инструментальном и т.д.

В направлении физического воспитания осуществляет свою деятельность общероссийская молодежная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», созданная в 2013 году по инициативе студентов. На протяжении всего времени Ассоциацией студенческих спортивных клубов России ведётся работа по созданию и развитию студенческих спортивных клубов в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, проводятся просветительские и образовательные мероприятия, различные соревнования.

Развивающаяся в России система государственной молодежной политики не нуждается в реформировании по советскому образцу, однако некоторые формы, которые использовали комсомол и образовательные учреждения высшего образования Советского Союза, вполне применимы и в современных реалиях. Так, например, в направлении художественно-эстетического воспитания можно было бы возродить движение культурмейских отрядов в структуре молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».

Использование различных форм воспитательной работы, в том числе советских, способствовало бы более эффективной реализации целей, которые ставит перед собой система воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования современной России.

Список использованных источников

Источники:

I. Нормативные документы:

1. «Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики» (принята V Всероссийским съездом Советов 10.07.1918).
URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=2929#1PJ279TGSJTJ7CiP2> (дата обращения: 02.04.2022);
2. «Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик» (утв. Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936).
URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3007#s69379T8soHWzmWt1> (дата обращения: 09.04.2022);
3. Устав Коммунистической партии Советского Союза: утвержден XXII съездом КПСС. / М.: Изд-во политической литературы, 1980.
4. Программа Коммунистической партии Советского Союза: принята XXII съездом КПСС. / М.: Политиздат, 1974.;
5. О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ: постановление ЦК КПСС и совета Министров СССР от 22 июля 1960 года // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов. 1917-1973. – М. Педагогика, 1974. – 559 с.;
6. О мероприятиях по расширению обучения и устройству на работу в народное хозяйство молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 2 февраля 1966 года № 83 // Собрание постановлений СССР. –1966. – №3. – Ст. 26;
7. О дальнейшем улучшении санаторно-курортного обслуживания подростков: приказ Министерства здравоохранения СССР от 25 января 1965

года №59. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_14549.htm (дата обращения: 23.04.2022);

8. Устав Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. / М.: Молодая гвардия, 1985.;

9. Об участии комсомольских организаций вузов гг. Москвы, Ленинграда и Киева в строительстве на целинных землях: постановление ЦК ВЛКСМ от 7 июня 1962 г. // Комсомол и высшая школа.;

10. Об опыте работы студентов Московского энергетического института по электрификации колхозов и совхозов: постановление ЦК ВЛКСМ от 16 июня 1965 г. // Комсомол и высшая школа.

II. Периодическая печать:

11. Комсомольская правда – 1960. – 23 янв.

12. Рабочий завтрашнего дня // Юность. – 1976. – №4. – апрель.

III. Публицистические труды:

13. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений. 5-е издание. В 55 томах. Т. 37. / В.И. Ленин. — М.: Политиздат, 1969. — 747 с.

14. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений. 5-е издание. В 55 томах. Т. 50. / В.И. Ленин. — М.: Политиздат, 1970. — 623 с.

15. Сталин, И. В., Полное собрание сочинений. В 13 томах. Т. 5. / И.В. Сталин. — М.: Государственное издательство политической литературы, 1951.

16. Сталин, И. В., Полное собрание сочинений. В 13 томах. Т. 7. / И.В. Сталин. — М.: Государственное издательство политической литературы, 1951.

17. Сталин, И. В., Полное собрание сочинений. В 13 томах. Т. 13. / И.В. Сталин. — М.: Государственное издательство политической литературы, 1951.

Литература:

18. Азанов, М.Г. Эстетическое воспитание студентов во внеучебной работе // Искусство и эстетическое воспитание. – М.,1973. – С. 95-98.

19. Ахаян, Т.К. Формирование идейно-нравственных убеждений школьников в общественно-трудовой деятельности: избранные труды / Т.К. Ахаян; Федеральное гос. образовательное бюджетное учреждение высш. образования «Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена». – Санкт-Петербург: Свое изд-во, 2016. – 185 с.

20. Бехтерев, В.Ф., Дулов, А.И. Организация внеучебной воспитательной работы // Вопросы педагогики высшей школы. – Иркутск, 1969. – С. 156-171.

21. Бокова, Я. М. Культурное влияние Запада на мировосприятие советской молодежи в период десятилетия Хрущева / Я. М. Бокова, О. А. Запорожцева. — История и археология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 20-23.

22. Боряз, В.Н. Молодежь: Методол. проблемы исследования / АН СССР. Ленингр. кафедра философии. – Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1973. – 155 с.

23. Бушканец, М.Г. Хрестоматия по педагогике: для студентов пед. ин-тов / Сост. кандидаты пед. наук, доценты М.Г. Бушканец и Б.Д. Леухин; под ред. д-ра пед. наук, проф. З.И. Равкина. – Москва: Просвещение, 1976. – 432 с.

24. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. – Москва: Просвещение, 1977. – 159 с.

25. Выгон, С. Школа чемпионов. / Томск: Изд-во Томского ун-та, 1986. – 88 с.
26. Вызов, А.П., Сереброва, Е.А. О некоторых недостатках в физкультурном движении Красноярского края и путях их устранения // Мат. науч. метод. конф. по физической культуре и спорту. – Красноярск: Кн. изд-во, 1967. – С. 11-15.
27. Грицай, В.В. Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Оттепели» и ее влияние на советскую молодежь // Вестник КРУ МВД России. 2015. №1
28. Губина, С.А. Трудовое воспитание студентов: методология, теория, управление. – М.: Высш.шк., 1986. – 95 с.
29. Егоров, В.К. История есть смена поколений: Преемственность поколений в условиях социалистического строительства: проблемы теории и практики. / М.: Высш.шк., 1984. – 255с.
30. Еренкин, Ю.Л. Трудовая деятельность как фактор нравственно-волевого развития личности студента // Вопросы психологии личности, – Рязань, 1973. – С. 110-118.
31. Залбекова, Л.Е. Участие молодежи в повышении эффективности общественного производства // Известия Дагестанского государственного педагогического университета: общественные и гуманитарные науки. – 2009. – № 1. – С. 27 - 29.
32. Залкинд, А.Б. Революция и молодежь: сборник статей / А. Б. Залкинд; с предисл. М. Н. Лядова. – М.: Издание Коммунистического университета им. Свердлова, 1925. – 140 с.
33. Иващенко, А.В. Идеино-нравственное воспитание школьной молодежи: Учеб. пособие. – Москва: ВКШ при ЦК ВЛКСМ, 1977. – 98 с.

34. Из истории Томской комсомольской организации. Материалы к 40-летию ВЛКСМ / Томск: Кн.изд-во, 1975. – 228 с.
35. Иконникова, С.Н. Социология о молодежи: (Пробл. воспитания духов. облика) / С. Н. Иконникова. – Л.: Ленингр. орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1985. – 32 с.
36. Ильинский, И.М. Государственная молодежная политика в СССР / И.М. Ильинский. – М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. – 432 с.
37. Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная политика: Философия. История. Теория. М.: Голос. 2001. – 694 с.
38. Ильинский, И. М. Проблемы молодежи и молодежной политики в условиях ускорения социально-экономического развития советского общества // Молодежь-86: сб. ст. / НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ. М. 1987. С. 18–34.
39. Кон, И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. / М.: Знание, 1987. – 64 с.
40. Королева, Т.М. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики с 1960-х по 1980-е гг. // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №321. – С. 98-100.
41. Криворученко, В.К. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории / В. К. Криворученко, В. А. Родионов, О. В. Татаринов; Акад. гуманит. наук, Науч.-исслед. центр при Ин-те молодежи. - М.: Социум, 1997. - 191 с.
- Молодежь в изменяющемся обществе: состояние проблемы. М., 1992. С. 15.
42. Повышение эффективности физического воспитания в вузе: методические указания. / Томск: Изд-во Томского ун-та, 1980. – 35 с.

43. Рыдакова, И.И. Эстетическое воспитание студентов во внеаудиторной работе педвуза // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. – Минск, 1985. – С.69-74.
44. Соловьев, О.Ф. Русские масоны. От Романовых до Березовского / О.Ф. Соловьев. – М.: Эксмо, Яуза, 2004. – 508 с.
45. Студенческий отряд: вопросы и ответы // Метод. пособие по организации деятельности студ. отрядов. – М., 1987. – 318 с.
46. Хаинсон, Л.А. Художественная самодеятельность как средство формирования некоторых качеств будущего учителя // Дидактика и теория воспитания. –Днепропетровск,1977. – С.111-114.
47. Халилов, В. Художественная самодеятельность как форма взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной учебной работы по подготовке студентов к работе в школе / Пути и формы совершенствования учебно-воспитательного процесса в педвузе. – Ташкент, 1982. – С.92-98.
48. Чиж, А.Н. Студенческие строительные отряды - школа формирования общественной активности // Сов. педагогика. – 1972. – №2, – С.33-38.
49. Ярмольчук, А.В. Скаутское общественное движение в России в XX веке: история и современность / Дисс. канд. ист. наук. – Москва, 2004.