



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» Май 2022 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Мальтеева Диана Наилевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1 Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования.....	7
1.2 Особенности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	15
1.3 Игровая деятельность как средство развития произвольного внимания детей с ОНР старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	29
2.1 Изучение уровня развития произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	29
2.2 Организация работы по развитию произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности.....	35
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности.....	44
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем психологии. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера. С точки зрения Л.С. Волковой, значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний сознательного опыта, запоминании и научении очевидны. Разностороннее изучение внимания: определение его феноменов, видов, в значительной степени позволяет изучить особенности его развития. Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены непроизвольным вниманием, а вторые – произвольным.

Возникновение и развитие у дошкольника произвольного внимания является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка. Воспитание произвольного внимания играет важную роль в деле подготовки ребёнка к школьному обучению. Умение произвольно обратить внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

В современной зарубежной и отечественной психологии проблема внимания рассматривается в разных планах: многие авторы, разрабатывали вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), другие – изучали внимание со стороны его физиологических механизмов (А.Н. Леонтьев, И.П. Павлов, Т. Рибо). Наконец, в очень большом числе работ проблема внимания рассматривалась в психолого-педагогическом аспекте, т. е. в плане изучения условий и закономерностей воспитания внимания (Н.Ф.

Добрынин, П.Я. Гальперин и др.). Особое место в этих исследованиях уделялось развитию произвольного внимания. Авторы признавали за произвольным вниманием важнейшую роль в развитии личности человека. Однако в своих исследованиях они рассматривали этот вид внимания только в связи с учебной деятельностью школьника. Между тем, некоторые из исследователей (Т.В. Башаева, Н.А. Поздняков) считали, что произвольное внимание необходимо формировать, начиная с дошкольного возраста. Главным условием развития произвольного внимания детей-дошкольников может стать игра как основной вид деятельности ребенка. О развивающем значении игры говорилось в исследованиях: П.Я. Гальперина, А.П. Усовой и др. Однако, в этих работах, развитию внимания и в частности произвольного внимания дошкольника отводилось недостаточное место.

Проблема развития произвольного внимания детей уже давно интересует и волнует воспитателей, учителей, психологов, что обуславливает ее актуальность. В настоящее время хорошо известно, насколько сложна и объемна школьная программа, и как трудно бывает порой ребенку, который не умеет удерживать внимание на деталях, не сосредоточен на работе, рассеян, неусидчив, невнимателен.

Общее недоразвитие речи (ОНР) относится к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия. Одним из немаловажных направлений в работе с детьми с общим недоразвитием речи является игровая деятельность.

Проблема обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи изучалась отечественными учеными Р.Е. Левиной, Г.И. Жаренковой, Т.Д. Барменковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, О.Н. Усановой, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотековой и другими. Они считают,

что у детей с общим недоразвитием речи недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения, невозможность длительной активной концентрации, быстрая и легкая отвлекаемость.

Таким образом, возникает необходимость развивать у детей произвольное внимание. Поэтому теоретическое и практическое изучение внимания дошкольников с общим недоразвитием речи, и в дальнейшем коррекция внимания у данной категории детей определили актуальность и стали темой настоящего исследования.

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать особенности развития произвольного внимания у детей с ОНР старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Объект исследования: развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство развития произвольного внимания детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие произвольного внимания детей с ОНР старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности будет более эффективным, если организовать следующее условие: разработать и реализовать картотеку игр, направленных на развитие произвольного внимания.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Рассмотреть особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Подобрать диагностические методики и выявить уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Провести игры и упражнения с целью развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

5. Выявить результативность проведенной экспериментальной работы по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством игровой деятельности.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической и методической литературы) и практический (анализ состояния уровня развития произвольного внимания у детей с ОНР старшего дошкольного возраста).

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап: теоретический анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы по проблеме, раскрытие основных понятий по исследуемой проблеме, подбор методик для проведения первичной диагностики.

2. Формирующий этап: разработка содержания и педагогических условий, направленных на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

3. Контрольный этап: проведение заключительного этапа исследования по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности, оформление выводов.

База исследования: МБДОУ «детский сад № 308 «Звездочка» г. Челябинска. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования: разработка и реализация картотеки игр, способствующих развитию произвольного внимания старшего дошкольника с общим недоразвитием речи.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Анализ психолого– педагогической литературы по проблеме исследования

Исследования внимания начались уже на этапе становления научной психологии, и в определенном смысле даже предшествовали ему и составляли его главное содержание. Фактор внимания существенно влиял на результаты физиологических экспериментов. Опыты и наблюдения зарубежных и отечественных ученых подготовили и возбудили широкий интерес к исследованиям феноменов внимания, в частности В. Вундта. Ему, безусловно, принадлежит право основателя психологии внимания. Благодаря работам Н.Н. Ланге, Г. Гельмгольца, У. Джемса, У. Карпентера, Л.С. Выготского, П.А. Гальперина и др. исследование внимания длительное время занимало центральное место в экспериментальной и теоретической психологии.

Существует множество определений внимания, ставших более или менее устойчивыми и общепризнанными. Во многих работах внимание определяется как направленность и сосредоточенность психической деятельности на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального. Так, Н.Ф. Добрынин дает следующее определение внимания: «Внимание... представляет собой направленность и сосредоточенность психической деятельности личности. Под направленностью понимается избирательный характер этой деятельности и сохранение этой выбранной деятельности, под сосредоточением — углубление в данную деятельность и отвлечение от остального» [21, с. 2].

Из такого определения следует, что внимание представляет собой не самостоятельный процесс, а лишь характеристику других психических процессов (восприятия, памяти, мышления и т. д.). Внимание сливается с другими психическими процессами, оно составляет их характеристику, но не имеет самостоятельного содержания.

В последние годы Н. Ф. Добрынин вводит в учение о внимании понятие значимости. «Внимание — это направленность психической деятельности и сосредоточение ее на объекте, имеющем для личности определенную значимость (устойчивую или ситуативную)» [20, с. 244]. Такого же понимания внимания придерживается и ряд других психологов, которые, как и Добрынин, отвергали отрицание внимания как самостоятельной формы психической деятельности.

Сведение внимания к направленности и сосредоточенности всякой психической деятельности на каком-либо объекте встретило и критические замечания ряда авторов. В известной мере возражал против такого подхода С.Л. Рубинштейн. Соглашаясь с тем, что внимание лишено самостоятельного содержания, он вместе с тем отмечает, что характеристика внимания как избирательной направленности на определенный объект является его феноменологической характеристикой. При такой феноменологически правильной характеристике природа, а также источники внимания остаются, по мнению С. Л. Рубинштейна, не раскрытыми [37, с. 59-60].

Исходя из этого, многие отечественные психологи, такие как Л.С. Выготский, П.А. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая и др. пытались восстановить или, верней, установить внимание в качестве самостоятельного психического процесса, но безуспешно. Неудивительно поэтому, что в психологии и на сегодняшний день сохраняется понятие внимания как определенной стороны или характеристики всякой деятельности субъекта или, что является только другим выражением того

же самого, отрицается внимание как самостоятельная форма психической деятельности.

Но такое понимание страдает многими недостатками, которые в первую очередь дают себя знать практически в решении развития произвольного внимания.

Внимание может быть произвольным (непреднамеренным) и произвольным (преднамеренным). Термин «произвольный» образован не от слова «произвол», а от слова «изволение», означающее волю, желание.

Произвольное внимание — одна из важнейших характеристик познавательной деятельности детей. Наряду с мышлением, восприятием, памятью, воображением произвольное внимание является важнейшим приобретением личности на данном этапе онтогенеза. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в теснейшем взаимодействии с общим умственным развитием ребенка.

В начальной характеристике произвольного внимания всегда подчеркивается необходимость сознательных усилий для сосредоточения внимания в определенном направлении, отмечается ее пульсирующий характер и другие доступные самонаблюдению черты (У. Джемс) [18, с. 54- 61].

Переход к характеристике психологической природы произвольного внимания начинается с попытки понять его мотивацию. Т. Рибо, выдвинувший эту идею, полагал, что источником тех «добавочных сил», которые поддерживают соответствующие усилия, являются «естественные двигатели, которые отклоняются от прямой цели и употребляются для достижения другой цели» «Внимание произвольное, или искусственное, есть продукт искусства воспитания, дрессировки, увлечения чем-либо. Оно привито ко вниманию произвольному, или естественному, и из него черпает условия для своего существования, подобно тому, как привитая ветвь питается за счет ствола растения». [35, с. 86]. Отсюда вытекает понимание генезиса произвольного внимания как изменение системы его

мотивации. «Процесс, с помощью которого составляется произвольное внимание, сводится к следующей единственной формуле: искусственно сделать привлекательным то, что по природе непривлекательно, придать искусственный интерес вещам, которые сами по себе неинтересны» [36, с. 88]. На I этапе в этой функции выступают первичные чувства типа страха; на II - вторичные: самолюбие, соревнование; на III - внимание переходит в область привычки.

Н.Н. Ланге отмечал такое важное внутреннее отличие произвольного внимания как-то, что цель процесса заранее известна субъекту. Иными словами, у него имеется, хотя неполное и бледное, предваряющее знание об объекте внимания [36, с. 23].

Существует несколько различных мнений о природе возникновения произвольного внимания.

По мнению ряда ведущих отечественных психологов (Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн и др.), внимание (и главным образом произвольное) можно охарактеризовать как избирательную направленность сознания на тот или иной предмет или явление окружающего мира, вследствие чего становится возможным приобретение от них конкретных знаний. Сознание имеет социальную природу, стало быть, произвольное внимание как его важнейшая функциональная характеристика имеет тоже социальные корни.

Другую природу произвольного внимания обнаружил в своих исследованиях Л.С. Выготский [12, с. 184]. В контексте идей французской социологической школы о культурно-опосредствованном характере произвольного поведения было экспериментально показано, что генезис произвольного внимания включает сознательное использование различных стимулов-средств, имеющих знаковый характер.

Еще одна концептуальная позиция: произвольное внимание выполняет функцию контроля в психической деятельности. Иными словами, по своей сути оно представляет умственные действия контроля

(П.Я. Гальперин) [15, с. 88]. Внимание это идеальная, автоматизированная и сокращенная форма контроля, это «организация четкого порядка проверки»; «разделение на единицы проверки» «выделение критерия, образца, эталона, меры» [15, с. 83]. Его можно формировать, как и любое другое умственное действие, сначала в практическом плане, а затем в процессе его интериоризации перевести в умственный план. Внешний контроль, перешедший в контроль внутренний, т.е. самоконтроль, и есть произвольное внимание. В этом случае оно становится общедеятельностным навыком. П.Я. Гальперин отмечает, что внимание представляет собой контроль в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия, конечный продукт поэтапного формирования контроля как «умственного действия»: «Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [14, с. 34].

Проведя целый ряд экспериментов по формированию произвольного внимания у детей, Гальперин утвердился в своем убеждении, что внимание следует рассматривать как отдельную форму психической деятельности, что ему, как и всякому другому действию, надо специально учить.

Вслед за Гальпериным целый ряд ученых посвятили свои работы воспитанию внимания, и в частности развитию произвольного внимания. Однако в основном эти исследования проводились среди детей школьного возраста. Мы уже отмечали, что подавляющее большинство авторов определяет внимание как направленность и сосредоточенность сознания на объекте, как сторону других содержательных психических процессов, а не самостоятельную форму психической деятельности. Поэтому и пути воспитания внимания ищут в воспитании какой-либо другой деятельности. Косвенно такой подход оказывает некое положительное влияние и на развитие внимания, поскольку все формы деятельности связаны со вниманием. Однако этот результат непостоянен, бывает разного качества и вообще не всегда достигается. Об этом свидетельствуют и многочисленные наблюдения за работой педагога, и результаты

специального исследования трудностей в его работе, проведенного Н.В. Кузьминой [23].

Проблеме воспитания произвольного внимания уделено большое место в работах Н.Ф. Добрынина, В.Г. Ананьева, М.Н. Шардакова, Ф.Н. Гоноблина [23, с. 26]. Авторы считают, что для воспитания произвольного внимания рекомендуется воспитывать личность в целом, а также использовать организацию форм деятельности, характеристикой которых согласно точке зрения авторов является внимание.

Можно сказать, что почти во всех работах по воспитанию произвольного внимания рекомендации сводятся, прежде всего, к советам по общему воспитанию личности школьника (чувства ответственности, общей направленности личности, интересов, дисциплинированности и т. п.), а внимание должно возникнуть само собой как результат воспитания личности, поскольку оно, внимание, не имеет самостоятельного содержания. Рекомендуются также общие пути организации деятельности учащихся, такие, как порядок и дисциплина на уроках, использование разнообразных и рациональных приемов ведения урока, создание благоприятной внешней обстановки и т. п. В основном рекомендуются не способы воспитания, формирования внимания, а организация тех условий, без которых никакая учебная деятельность вообще не может протекать успешно.

Многие исследователи, такие как А.В. Запорожец, З.М. Истомина, З.В. Мануйленко, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др., особое место в воспитании психических процессов, в том числе и внимания, отводят формированию у дошкольника произвольности [23, с. 27].

Существует несколько подходов к пониманию произвольности. Первый из них разграничивает произвольные и волевые действия. Волевые действия, по мнению исследователей первого подхода (Г.С. Костюк, В.И. Аснин), «происходят в ситуации перестройки стереотипов, при наличии трудностей» [33, с. 395].

Произвольное поведение, считают авторы, можно сформировать путем целенаправленного развития волевой сферы. Данные исследователи под волей понимают стремления, желания, цели, решения человека, его сознательные целенаправленные действия, поступки, его настойчивость, решительность, выдержку и другие качества. Воля — один из способов сознательной регуляции деятельности, поведения, приобретенная человеком способность сознательно ставить перед собой цели, принимать решения и подчинять им свои действия и поступки [34, с. 11].

Регулирующая функция воли сравнительно с другими психическими процессами выступает достаточно выразительно и представляет собой основную качественную характеристику воли. Ведь именно воля представляет собой приобретенную человеком в процессе своего развития способность сознательно ставить цели и подчинять им действия и поступки. Исходя из этого, основную единицу воли – волевое действие следует понимать как действие сознательное, целенаправленное [34, с. 12].

Авторы другого подхода (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов) отождествляют волевые и произвольные действия. Так, в учебнике «Психология» А.В. Запорожца для дошкольных педучилищ говорится: «Присущая человеку способность руководствоваться в своих действиях сознательно поставленной целью называется волей, а сознательно регулируемые действия называются произвольными или волевыми» [28, с. 157].

Л.И. Божович утверждала, что проблема воли и произвольности является центральной для психологии личности [27]. Особое внимание уделяется изучению механизма становления и развития произвольного поведения.

Согласно А.Н. Леонтьеву, соподчинение мотивов деятельности, формирующееся в дошкольном возрасте, является механизмом произвольного поведения и, одновременно, «тем узелком» который

связывает «смысловые линии деятельности человека, характеризующие его как личность» [35, с. 68].

Л.С. Выготский считал волевое поведение социальным по содержанию и по направленности. Психологический механизм и источник развития детской воли он усматривал во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Согласно концепции Выготского, волевое и произвольное поведение есть поведение, опосредованное знаком. Наиболее универсальной системой знаковых средств является речь. Ведущую роль в социальной обусловленности воли Л.С. Выготский отводил речевому общению ребенка со взрослым. «С помощью речи в сферу объектов, доступных для преобразования ребенком, включается его собственное поведение». Выготский показал, что речевая саморегуляция проходит в своем развитии ряд ступеней. На первой из них (в раннем и младшем дошкольном возрасте) слово «идет вслед за действием» и лишь фиксирует его результат. На следующей ступени речь сопровождает действие и идет параллельно ему. Затем словесная формулировка задачи начинает определять ход ее выполнения. Речь «сдвигается» к началу действия, предворяя его, то есть возникает планирующая и регулирующая функция речи [35, с. 69-71].

Третья точка зрения на механизм возникновения произвольного поведения принадлежит А.Р. Лурия и А.В. Запорожцу. Исследователи считают, что свое поведение дошкольники подчиняют не слову, а ситуативным обстоятельствам. Т.е. для того, чтобы ребенок в своих действиях руководствовался словесной инструкцией, необходимо создать специальные условия.

Несмотря на многообразие трактовок произвольного поведения, и механизмов его становления, мы можем выявить то общее, что, с нашей точки зрения, заложено в содержании этого понятия. Во-первых, это упоминаемое практически всеми исследователями способность подчиняться правилам, инструкциям, нормативам, образцам. Вместе с тем

важно чтобы эти образцы и нормативы должны стать внутренними правилами ребенка. Произвольность характеризуется тем, что ребенок перестраивает свое поведение (или заново строит) в соответствии с этими правилами. Наконец, чтобы все это суметь сделать, ребенок должен уметь отделить свою деятельность (или поведение) от самого себя и соотнести с имеющимися знаниями, правилами, инструкциями, другими словами, ребенок должен уметь осознать себя в своей деятельности [30, с. 77].

Итак, нами рассмотрены определение терминов «внимание», «произвольное внимание». Мы выяснили, что до сегодняшнего дня нет однозначного толкования этих понятий: одни психологи, рассматривают внимание как направленность и сосредоточенность сознания на объекте, как сторону других содержательных психических процессов, а другие – как самостоятельную форму психической деятельности. Существует и несколько подходов к психической природе произвольного внимания. Наиболее интересной, как нам кажется, является концепция П.Я. Гальперина, о том, что произвольное внимание выполняет функцию контроля в психической деятельности. Многие из тех авторов, которые не выделяют произвольное внимание в отдельный психический процесс, считают, что на развитие личности дошкольника, в том числе и на его произвольное внимание, влияет уровень произвольного поведения ребенка. Средством развития произвольного поведения может стать целенаправленно сформированная волевая сфера дошкольника.

1.2 Особенности развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чем

лучше развита речь у ребёнка дошкольного возраста, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание.

Дошкольная организация должна предложить «особые» условия для эмоционального, интеллектуального, физического, творческого воспитания каждого дошкольника и реализовать его подготовку к школе. Одним из обязательных условий благополучного обучения ребенка в школе считается сформированное у него произвольное внимание, потому, что школа предъявляет повышенные запросы к произвольности внимания ребенка, он должен уметь функционировать без отвлечений, соблюдать инструкции и контролировать приобретаемый результат.

Внимание считается одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. Внимание выступает как психическое действие, которое направлено на содержание мысли, образа или иного явления. Внимание выступает в важной роли в регуляции интеллектуальной активности. Как полагал П.Я. Гальперин, «внимание нигде не может выступать как независимый процесс, оно раскрывается как устремленность, сосредоточенность и настроенность каждой психической деятельности на личном объекте, только как свойство или сторона рассматриваемой деятельности» [16, с. 65]. Внимание – вариант психической деятельности, которая выражена в устремленности (направленности) и сосредоточенности в сознании человека на конкретный объект. Под устремленностью (направленностью) сознания следует понимать выборочный характер психической деятельности, осуществляемый в ней выбор конкретного объекта из отдельного поля вероятных объектов.

В период дошкольного детства, из-за усложнения деятельности ребенка и его передвижений в общем умственном развитии внимание завоевывает большую стабильность и сосредоточенность. В том случае, когда, дети младшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной игре 30-40 мин., то к шести-семи годам длительность

сосредоточения на игре повышается до двух часов. Повышается устойчивость внимания дошкольников и при слушании рассказов и сказок, а также при рассматривании картинок. К примеру, время рассматривания картинки удлиняется к концу дошкольного возраста, где-то в два раза, дошкольник шести лет намного лучше понимает картинку, чем ребенок, посещающий младшую группу, может выделить в ней больше занимательных и любопытных для себя деталей и сторон.

Главная трансформация внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети принимаются управлять вниманием, преднамеренно устремлять его на конкретные явления, предметы, задерживаться на них, применяя при этом определенные средства. Произвольное внимание развивается из-за того, что взрослые вводят дошкольника в новые виды деятельности и с помощью найденных средств обращают и формируют его внимание. Возглавляя внимание дошкольника, взрослые могут предложить ребенку те же средства, при помощи которых дошкольник потом начнет самостоятельно руководить своим вниманием [25, с. 67].

На сегодняшний день стали актуальными проблемы формирования внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Разработаны различные методики проведения психокоррекционной работы с детьми с ОНР, у которых имеется нарушение внимания. У старших дошкольников с ОНР можно выделить характерные особенности развития произвольного внимания. Л.Д. Столяренко выделяет следующие нарушения внимания у дошкольников с ОНР: невозможность сохранять внимание: дошкольник не может исполнить задание до конца, потому, что он не собран при его выполнении; понижение избирательного внимания, невозможность сосредоточиться на отдельном предмете; повышенная отвлекаемость: в данном случае, ребенок при выполнении заданий часто суетятся, переходит с одного вида деятельности на другое; снижение

внимания в нестандартных ситуациях, когда нужно функционировать самостоятельно [34, с. 47].

Типичными особенностями внимания у дошкольников с ОНР считается нарушение функции произвольного внимания и неполная концентрация на важнейших признаках. Имеются нарушения произвольного слухового внимания: дошкольники не вслушиваются в звуки, не прислушиваются к тому, что им говорят, отвлекаются, утомляются, быстро теряют интерес к звукам извне, слуховая функция понижается [23, с. 161]. По данным учёных (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова и др.), произвольное внимание дошкольников с речевыми нарушениями можно охарактеризовать последовательностью особенностей: более низким, по соотнесению с нормой, степенью показателей произвольности внимания, переменчивостью, проблемами в планировании своих действий.

Дошкольники с ОНР имеют трудности при сосредоточении внимания на рассмотрении условий, поиске разнообразных способов и средств в решении поставленных задач. С.А. Козлова, полагает, что в зависимости от модальности раздражителя у дошкольников с ОНР раскрываются отличия в проявлении произвольного внимания. Так, детям с ОНР намного труднее сконцентрировать внимание на выполнении поставленного перед ним задания в обстоятельствах инструкции словесной, чем в обстоятельствах инструкции зрительной [35, с. 78]. Н. Пылаева и Т. Ахутина считают, что произвольное внимание дошкольников с ОНР определяется рядом особенностей: наиболее низким уровнем показателей произвольного внимания, изменчивостью, проблемами в планировании своих поступков.

Главным образом, такие дошкольники с трудом концентрируют внимание на анализе предлагаемых условий, поиске разнообразных средств и способов в решении задач; таким детям сложнее сконцентрироваться на выполнении поставленного перед ними задания в обстоятельствах, когда дается словесная инструкция (при этом можно наблюдать большее

количество ошибок) [28, с. 14]. Распределение внимания между практическими действиями и речью для дошкольников с ОНР оказывается нелегкой, почти невыполнимой задачей. В данном случае у детей доминируют речевые реакции уточняющей направленности, тогда как у дошкольников с нормальным речевым развитием можно наблюдать более сложные реакции сопутствующего характера, также реакции, которые не относятся к поступку, осуществляемому в данный момент. Любые виды контроля за деятельностью (текущий, последующий и упреждающий) часто проявляются у дошкольников с общим недоразвитием речи, как несформированные либо существенно нарушенными. При этом в большей степени, нарушен упреждающий, то есть тот, который связан с анализом обстоятельств задания, и текущий (в процессе решения поставленной задачи) контроль.

Понижение уровня произвольного внимания у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речевого развития может привести к недоразвитию или существенному нарушению структуры деятельности [32, с. 16]. Особенности произвольного внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи интенсивно выявляются в характере отвлечений.

Таким образом, произвольное внимание развивается в дошкольном возрасте с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения дошкольника.

1.3 Игровая деятельность как средство развития произвольного внимания детей с ОНР старшего дошкольного возраста

Исследователь игры Д.Б. Эльконин полагает, что игра организует с помощью культовых символов деятельность и, значит, учит ориентироваться в явлениях культуры, помогает использовать их

соответствующим образом. Специальными исследованиями установлено, что первые потребности ребенка социальны. Д.Б. Эльконин пишет: «Мир ребенка - это, прежде всего взрослый человек как важнейшая часть окружающей ребенка действительности, часть мира взрослых» [7, с. 141]. Значит, игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых.

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Прежде чем попытаемся охарактеризовать, в чем заключается ведущая роль игры в развитии личности ребенка, обратимся к понятию ведущая деятельность.

Ведущая деятельность определяется как «деятельность, с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие ребенка к новой, высшей ступени своего развития» [32, с. 41] (А.Н. Леонтьев). Общеизвестно, что всем этим признакам отвечает игровая деятельность. Она создает зону ближайшего развития и сама выступает как источник развития. Л.С. Выготский подчеркивает: «Через игровую деятельность и движется ребенок. В этом смысле она может быть названа ведущей, так как определяет развитие» [10, с. 64].

Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому и умственному развитию.

В игре находят выражение основные потребности ребенка-дошкольника. Прежде всего, ребенку свойственно стремление к

самостоятельности, активному участию в мире взрослых. В игре дети знакомятся с такими сторонами действительности, как действия и взаимоотношения взрослых. Свидетельство тому - сюжеты и содержание игр. В процессе игры дети берут на себя различные роли, как бы замещают людей, наводящихся между собой в определенных социальных взаимоотношениях, и их действия. Они постигают суть отношений между людьми, которая в других условиях остается от них скрытой, заслоненной массой деталей.

Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Чем старше становятся дети, чем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношений детей, на воспитание активной позиции.

Н. К. Крупская писала: «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения... изучает растения, животных» [30, с. 128].

Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления. Это обстоятельство имеет принципиально важное значение, если принять во внимание, что будущее ребенка связано с общественно полезным трудом, главнейшее качество которого - совместное, коллективное решение задач, направленных на достижение общей цели.

Развивающее значение игры многообразно. По выражению С.Л. Рубинштейна, «в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и

через нее формируются все стороны психической жизни личности» [17, с. 141]. Наблюдая за играющим ребенком, можно узнать его интересы, представления об окружающей жизни, выявить особенности характера, отношение к товарищам и взрослым.

Н. К. Крупская, А.С. Макаренко, а затем многие педагоги и психологи (Д.В. Менджерицкая, А.В. Черков, Р.И. Жуковская, Д.Б. Эльконин, П.Г. Саморукова, Р.М. Римбург, А.А. Люблинская, А.П. Усова) углубили анализ игры и строго научно объяснили эту своеобразную детскую деятельность.

Игровая деятельность детей характеризуются следующими особенностями [37, с. 106-109]:

1. Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей. Изучение начальных форм игры и ее развития у маленьких детей Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкина, М.Ю. Кистяковская) показывает, что она возникает на основе подражания и манипулятивных действий с предметами.

2. Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, Рисовании). В эти действия включается речь: старшие дети называют замысел игры, ее сюжет, действующих лиц, задают характерные для каждого из них вопросы, высказывают критические суждения и оценки поведения других персонажей.

3. Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей. Игры детей меняются, потому что они отражают изменяющуюся жизнь.

4. Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети не стремятся к точному и бездумному копированию действительности, но вносят в свои игры много собственных

выдумок, фантазии, комбинирования. Свобода выдумок, безграничные возможности комбинирования, подчиняющегося интересам, желаниям и воле ребенка, являются источником той глубокой и неиссякаемой радости, которую творческая игра обычно приносит детям.

5. Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, а значит, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка. В своих действиях дети воссоздают виденное ими целостное явление общественной жизни. Наблюдая жизнь людей, а потом снова и снова отображая ее в своих действиях, дети глубже познают окружающее. В таких играх формируются ценнейшие качества воли и лучшие человеческие чувства. Игра становится эффективным средством познания ребенком действительности и развития лучших качеств личности.

6. В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества. Развернутая игра старших детей объединяет всех ее участников единым замыслом. Каждый из играющих вносит свою долю фантазии, опыта, активности в развитие принятого всей группой замысла. И в то же время каждый ребенок строго подчиняется правилам, которые диктует ему взятая на себя роль. Общими являются и переживания детей, увлеченных совместной творческой деятельностью, игрой, отражающей жизнь, с ее приключениями, опасностями, радостями и открытиями. В игре создаются исключительно благоприятные условия для развития у ребенка коллективистических отношений, чувства гуманизма.

7. Разносторонне развивая детей, сама игра тоже изменяется и развивается. При систематическом руководстве педагога игра может изменяться:

а) От начала к концу. Последовательность отдельных эпизодов, воссоздаваемых детьми в игре, не всегда связана с предварительным замыслом игры.

б) От первой игры к последующим играм той же группы детей. Повторяя много раз даже одну и ту же игру, дети никогда не копируют ее. Каждый раз они играют по-новому, с новыми вариантами, что-то пропускают, что-то обыгрывают, детализируют. И пока эта обработка выбранного сюжета продолжается, игра живет, обогащается мыслью и фантазией детей. Когда же сюжет исчерпан, т. е. сами дети больше не могут вносить в игру новые варианты, игра застопоривается и глохнет. Воспитатель должен уметь «приоткрыть» детям новую сторону жизни людей, которую они отразили в игре, чтобы снова им стало интересно осваивать в игре новое содержание. Вот почему без руководства воспитателя дети, предоставленные самим себе, обычно не умеют развернуть интересную, содержательную и полезную игру.

в) Наиболее существенные изменения в играх происходят по мере развития детей от младших возрастов к старшим.

Сложность и противоречивость игры не перестают привлекать к себе внимание исследователей. Однако уже известные закономерности игры позволяют педагогам широко использовать эту ценную деятельность детей для успешного решения многих образовательно-воспитательных задач. Для этого педагог должен уметь управлять игрой детей, использовать ее в педагогической работе.

Следовательно, игра как вид деятельности направлена на познание ребенком окружающего мира путем активного соучастия в труде и повседневной жизни людей. В этом заключается цель игры, хотя, конечно, ни сам ребенок, ни взрослые ее намеренно не ставят. Эта цель сливается с мотивом игры, так как единственным побуждением, направляющим активность ребенка на занятие игрой, является неудержимое и горячее стремление его к познанию и деятельному участию в жизни и труде взрослых, с их практическими действиями, заботами и взаимоотношениями.

Средствами игры являются, во-первых, знания о людях, их действиях, взаимоотношениях, переживаниях, выраженные в образах, речи, переживаниях и действиях ребенка. Во-вторых, способы действия с определенными предметами (с рулевым колесом, весами, градусником) в определенных жизненных обстоятельствах. И, в-третьих, те нравственные оценки и чувства, которые выступают в суждениях о хорошем и плохом поступке, о полезных и вредных действиях людей.

Результатом игры являются более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в процессе игры товарищеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. В игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворенность детей самим процессом игры, в наибольшей мере отвечающей их потребностям и возможностям действенного познания окружающего мира и активного общения с людьми. Руководство игрой есть использование педагогом с наибольшей полнотой тех огромных образовательно-воспитательных возможностей, которые присущи этой удивительной деятельности ребенка.

Ценность детской игры заключается в том, что она оказывает влияние на процесс становления отдельных психических функций (мышления, памяти, речи, воображения, внимания), некоторых видов деятельности (конструктивной, изобразительной, познавательной, общения). В игре ребенок познает окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания.

Итак, игра выполняет существенные функции в формировании личности ребенка. В ней отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях в ДОУ, закрепляются правила поведения, к

которым приучают детей в жизни. Игра выступает как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания. В игре развиваются необходимые каждому ребенку умственные способности, уровень развития которых, безусловно, сказывается в процессе школьного обучения. Именно поэтому необходимо особое внимание уделять игровой деятельности старших дошкольников.

Внимание детей приобретает определенные качества в зависимости от деятельности, в которой оно проявляется и формируется, в зависимости от того, как направляется эта деятельность.

Для развития внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо использовать различные игры, которые способствуют повышению таких качеств внимания, как объем, продуктивность, распределение и переключаемость, устойчивость, концентрация.

Недостаточно просто призывать ребёнка к внимательности. Необходимо продумать систему тренировочных упражнений, направленных на коррекцию и развитие определённых качеств произвольного внимания. Эти упражнения должны выполняться и дома под руководством родителей.

Большую роль в развитии произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста играют упражнения, в которых синхронизируются речь и движения. Такие задания привлекают детей. Они стараются успеть за всей группой. Иногда дети просят помедленнее показывать им движения. А иногда наоборот, хотят ускорить процесс игры.

Для развития произвольного внимания необходимо вызвать у ребенка эмоциональный интерес к своей деятельности, что становится возможным при использовании, в первую очередь, ведущей деятельности дошкольника – игры. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными.

Таким образом, игра была и остается ведущим видом деятельности детей и помогает развивать все психические процессы, в том числе произвольное внимание. Игры для детей с ОНР играют большую роль в развитии произвольного внимания.

Выводы по первой главе

У дошкольников в норме преобладает непроизвольное внимание, вследствие несформированности мозговых структур, которые созревают к 12-13 годам. Произвольное внимание также зависит и от воспитательных процессов. Внимание детей основывается на привлекательности интересующих предметов, объектов, на положительных эмоциональных переживаниях. Поэтому воспитатели при обучении детей должны использовать игровую деятельность.

Внимание у дошкольников с общим недоразвитием речи имеет ряд особенностей - это неустойчивость внимания, которая ведет к низкой продуктивности выполняемой работы; неспособность долго сосредоточиться на выполнении какого-либо задания, максимальная концентрация внимания 5-10 минут. Дети быстро утомляются, любой раздражитель может отвлечь их от выполняемой работы. Детям также трудно переключиться с одного вида деятельности на другой, возникают сложности в одновременном выполнении нескольких действий.

Общее недоразвитие речи влияет на развитие у дошкольников произвольного внимания. Взаимоотношение речевых нарушений и других сторон психического развития определяет присутствие вторичных дефектов. Так, располагая хорошими данными по освоению данных для произвольного внимания, можно прийти к выводу, что дошкольники отстают в развитии произвольного внимания. У дошкольников с ОНР

существенно хуже, чем у ровесников с нормальной речью, развиты пространственные представления, зрительное восприятие, память и внимание. Дошкольники с ОНР не активны, не проявляют инициативу в общении, и, как правило, не показывают свою заинтересованность. Проанализированные данные формирования детей с ОНР разрешают установить наиболее правильные психолого-педагогические условия организации дошкольников в процессе образования, найти для любого ребенка более подходящие ему индивидуальные приемы и методы развития, а также, выработать суть и направления работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с ОНР.

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи снижены различные свойства внимания - переключаемость, распределение, объем, концентрация и устойчивость. Вместе с тем следует помнить, что комбинация этих показателей у отдельных детей может существенно различаться и требовать разных коррекционных мероприятий.

Для развития внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо использовать различные игры, которые способствуют повышению таких качеств внимания, как объем, продуктивность, распределение и переключаемость, устойчивость, концентрация.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Изучение уровня сформированности произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Исследование проводилось в старшей группе МБДОУ «детского сада № 308 «Звездочка» г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет.

Экспериментальная работа проводилась в период с ноября по май 2021-2022 годов.

Эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На первом этапе эксперимента нами был выявлен уровень развития произвольного внимания старших дошкольников с ОНР. Констатирующий этап эксперимента проводился в ноябре 2021 года.

Одним из важных условий получения достоверных результатов является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между исследователем и ребенком. Для налаживания такого контакта необходимо проводить обследование в знакомой детям обстановке. Именно поэтому исследование проводилось в группе, где для этих целей было подготовлено рабочее место для ребенка с нужными материалами.

Чтобы создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательных эмоций, работу с детьми мы начали с игры, а затем приступили к требуемым методикой заданиям. В целом обследование заняло от 45 до 60 минут. После 20 минут работы детям предлагалось отвлечься, походить, выполнить несколько упражнений на расслабление.

Нами были подобраны методики. Рассмотрим их более подробно.

Методика № 1 «Корректирующая проба». Автор Бенджамин Бурдон.

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв или рисунков) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 5-7 лет – 400 знаков и выше, норма концентрации внимания – 10 ошибок и менее.

Детям было предложено выполнить буквенный вариант методики и рисуночный вариант теста.

1. Буквенный вариант (бланк прилагается в приложении, рис. 1).

Для проведения буквенного варианта методики «Корректирующая проба» мы модифицировали задание до уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Детям были предложены тексты с крупными буквами.

Инструкция: "Нужно вычеркнуть все буквы «А», которые встретятся на страницах. Работать надо быстро и внимательно. Время работы - 5 минут.

2. Рисуночный вариант (бланк прилагается в приложении, рис. 2).

Задание «Девочки».

Предлагаются бланки с изображениями девочек, расположенных по 8 в каждом ряду (11 рядов). Варианты заданий:

- а) подчеркни девочек с черными бантиками (белыми);
- б) подчеркни девочек с черными волосами и черными бантиками;
- в) подчеркни девочек с белыми волосами и белыми бантиками;
- г) подчеркни девочек с белыми волосами и черными бантиками;
- д) подчеркни девочек с черными волосами и белыми бантиками.

Для обработки полученных данных были использованы следующие критерии:

три уровня объема внимания:

высокий - 400 и более знаков;

средний - 350 - 399 знаков;

низкий - 349 и менее знаков.

три уровня концентрации внимания:

высокий - 10 и менее ошибок;

средний - 11-15 ошибок;

низкий - 16 и более ошибок.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1– Результаты методики «Корректирующая проба»

Имя ребенка	Буквенный вариант		Рисуночный вариант	
	уровень объема внимания	уровень концентрации внимания	уровень объема внимания	уровень концентрации внимания
Даша А	средний	средний	средний	средний
Софья П	средний	средний	высокий	средний
Максим К	низкий	средний	средний	средний
Полина П	средний	высокий	высокий	высокий
Рома И	средний	средний	средний	высокий
Саша Т	низкий	низкий	низкий	низкий
Самир Ш	высокий	средний	высокий	высокий
Илья К	средний	средний	высокий	средний
Юля М	высокий	высокий	высокий	высокий
Олеся Д	низкий	низкий	низкий	низкий

Высокий уровень объема внимания в группе показали 5 детей, средний уровень отмечен у 3 человек, и низкий - у 2 дошкольников.

Высокий уровень концентрации внимания в группе отмечен у 4 дошкольников, средний - у 4 детей и низкий уровень обнаружили у 2 детей.

Нами отмечено, что более высокий уровень, как объема, так и концентрации внимания дети показали в рисуночном варианте корректурной пробы. Мы думаем, что такой результат обусловлен более высоким интересом детей к этой части задания, вызванным занимательным способом предоставления теста.

Методика №2 «Концентрация и распределение внимания». Автор Е.В. Доценко.

Мы начертили квадрат 10x10 клеток. В эти 100 клеток поместили в произвольном порядке по 16–17 разных изображений: круг, куб, прямоугольник, треугольник, звездочка, цилиндр (бланк прилагается в приложении, рис. 3).

При определении концентрации внимания ребенок предлагалось ставить на заданной фигуре крестик. А при определении переключаемости внимания в одну фигуру ставить крестик, а в другую – нолик.

Инструкция: «Здесь нарисованы разные фигуры. Сейчас ты будешь ставить на звездочках крестик, а на остальных ничего ставить не будешь».

При определении переключаемости внимания в инструкцию включалось задание ставить на круге крестик, в треугольнике – нолик, а в остальные фигуры ничего не ставить. Правильность, полноту выполнения задания оценивалась по 10-ти балльной системе, снижаясь по 0,5 балла за каждую ошибку или пропуск фигуры. На выполнение задания давалось 30 сек. Обращалось внимание на то, насколько быстро и уверенно выполняется задание.

Для обработки полученных данных были использованы следующие критерии:

высокий - 9-10 баллов;

средний - 7- 8 баллов;

низкий - ниже 7 баллов.

Обобщенные результаты проведения методики, направленной на определение концентрации и распределения внимания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты методики «Концентрация и распределение внимания»

Имя ребенка	Концентрация внимания		Переключаемость внимания	
	результат (баллы)	уровень концентрации внимания	результат (баллы)	уровень переключаемости внимания
Даша А	7	средний	9	высокий
Софья П	8	средний	8	средний
Максим К	7	средний	7	средний
Полина П	10	высокий	10	высокий
Рома И	7	средний	7	средний
Саша Т	5	низкий	4	низкий
Самир Ш	9	высокий	10	высокий
Илья К	7	средний	7	средний
Юля М	9	высокий	9	высокий
Олеся Д	6	низкий	5	низкий

Высокий уровень концентрации внимания в группе показали 3 детей и 2 детей обладают низким уровнем концентрации внимания. У 5 детей был отмечен средний уровень концентрации внимания.

Высокий уровень переключаемости внимания в группе показал чуть больший процент детей, а именно 4 ребенка. Средним уровнем переключаемости внимания обладают 4 дошкольника, низким – 2 детей.

Обобщенные результаты проведенной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа

Имя ребенка	Объем внимания	Концентрация внимания	Переключаемость внимания	Уровень развития произвольного внимания
Даша А	средний	средний	высокий	средний
Софья П	средний	средний	средний	средний
Максим К	низкий	средний	средний	средний
Полина П	средний	высокий	высокий	высокий
Рома И	средний	средний	средний	средний
Саша Т	низкий	низкий	низкий	низкий
Самир Ш	высокий	средний	высокий	высокий
Илья К	средний	средний	средний	средний
Юля М	высокий	высокий	высокий	высокий
Олеся Д	низкий	низкий	низкий	низкий

Высокий уровень развития произвольного внимания у 3 детей, средний уровень у 5 детей и низкий – у 2 дошкольников.

Дети с высоким уровнем концентрации и переключаемости внимания, не отвлекались во время выполнения задания, быстро и четко выполняли инструкцию. Задание не вызывало у них затруднений.

Остальные дети допускали ошибки в выполнении задания, отвлекались, смотрели по сторонам. Двое детей обратились с просьбой повторить задание уже во время его выполнения. Все это говорит о недостаточном уровне развития концентрации и переключаемости внимания.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента нами было выявлено, что произвольное внимание у детей развито недостаточно. Нами выделено только 3 детей с высоким уровнем развития произвольного внимания, половина детей отнесены к среднему уровню развития произвольного внимания (5 чел.) и доля детей с низким уровнем составила 2 дошкольников. Также был отмечен низкий уровень сформированности таких характеристик как целенаправленность, концентрация и переключаемость внимания. Исходя из результатов исследования, нами был проведен формирующий этап эксперимента, направленный на повышение уровня развития произвольного внимания детей экспериментальной группы.

2.2 Организация работы по развитию произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием в игровой деятельности

На втором этапе была разработана и реализована в образовательной деятельности картотека игр, способствующих развитию произвольного внимания старших дошкольников с ОНР.

Развитие произвольного внимания проводилось во время организации непосредственно образовательной деятельности и всего образовательного процесса. Для развития внимания в структуру НОД и в свободную деятельность детей включались различные игры из составленной нами картотеки.

Картотека игр.

1. Игра «Какой игрушки нет?»

Цель: совершенствование концентрации внимания, его распределения, объема.

Оборудование: машины, куклы, матрешка, юлы, собаки, кошки; два мишки, зайки, самолета и др.

Описание: перед детьми выставляются игрушки. Используется указательный жест для привлечения внимания детей к каждой игрушке. Затем за экраном одна игрушка убирается, после чего убирается экран и внимание детей привлекается к оставшимся игрушкам и предлагается определить какая игрушка исчезла. Игра повторяется несколько раз с разными вариантами набора игрушек и с их увеличением.

2. Игра «Кто за кем стоит»

Цель: развитие объема внимания, его распределения

Описание: четверо детей выстраиваются в шеренгу. Пятому ребенку, водящему, предлагается рассмотреть и запомнить, кто за кем стоит, а затем повернуться спиной к шеренге. Взрослый переставляет кого-либо из детей в шеренге. Затем водящему предлагается повернуться лицом к шеренге и сказать или показать, что изменилось. Игра повторяется несколько раз. В ходе игры меняются и водящие.

3. Игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие концентрации внимания.

Описание: ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

4. Игра «Рыба, птица, зверь»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: дети сидят в круге. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь...»

Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае зверя.

5. Игра «Зеваки»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: бубен, проигрыватель для музыкального сопровождения (Э. Жак-Далькроз «Марш»).

Описание: держась за руки и двигаясь по кругу под музыку, дети по сигналу взрослого делают четыре хлопка и меняют направление. За неправильное выполнение сигнала удаляют из игры.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Возьмитесь за руки и пойдёте под музыку по кругу. Слушайте сигнал (взрослый бьёт в бубен). Услышав сигнал, нужно остановиться, хлопнуть в ладоши 4 раза и, повернувшись кругом (в противоположную сторону), продолжить движение. Совершивший ошибку — «зевака» выходит из игры. Когда все «зеваки» выйдут из игры, останутся самые внимательные — они победители».

6. Игра « Запретное слово»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: ведущий задаёт вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы:

- Ты спишь в ванной?
- Снег белый?
- Ты умеешь летать?
- Ты был на Луне? И так далее.

7. Игра « Ухо или нос»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: ведущий последовательно даёт из двух команд: « Ухо» или « Нос». По этой команде группа играющих должна хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту

команду, как бы демонстрируя, что должны делать дети. Однако через некоторое время начинает намеренно ошибаться: даёт одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другое (хватается за нос). Задача детей - выполнять только то, что говорит ведущий.

8. Игра «Снежный ком».

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: первый ребёнок называет своё имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и своё. Затем мяч получает третий участник и так далее. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

9. Игра «Слушай звуки!»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: фортепьяно или аудиозапись.

Описание: каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками; низкий звук – становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук — становится в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Слушай звуки!» и узнаем, кто из вас внимательно умеет слушать звуки фортепьяно. Есть низкие звуки (прослушивание) и высокие звуки по звучанию (прослушивание). Играть будем так: если вы услышите низкие звуки фортепьяно, то должны будете встать в позу «плакучей ивы» (показ с комментариями). Давайте все станем в позу «плакучей ивы». Вот так. Ну а если вы услышите высокие звуки фортепьяно, то должны будете принять позу «тополя» (показ с комментариями). Давайте мы все примем эту позу «тополя». Будьте внимательны! Начинаем играть».

Примечание. Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп.

10. Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие произвольного внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание: играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

11. Игра «Слушай команду»

Цель: развитие произвольного внимания.

Необходимый материал: магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш».

Описание: каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют задание.

Инструкция: «Мы поиграем и игру «Слушай команду». Для этого надо встать по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шёпотом произнесу команду, например «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!»

Примечание. Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.

12. Игра «Кто летает?»

Цель: формирование произвольного внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

Оборудование: список названий предметов.

Описание: ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание: список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.

13. Игра «Море волнуется»

Цель: формирование произвольного внимания, развитие скорости реакции.

Оборудование: на полу заранее нарисованы круги по количеству играющих.

Описание: следуя командам водящего, дети, держась за руки, ходят друг за другом, а затем разбегаются, стараясь занять пустые круги. Кто остается без круга, становится водящим.

Инструкция: «Хотите поиграть в интересную игру? Я буду водящим. Каждый из вас займет круг и будет внимательно слушать меня. Я буду ходить между вами «змейкой». Некоторым игрокам я дам команду: «Море волнуется!» Все, кому я дам такую команду, выстраиваются цепочкой и, взявшись за руки, ходят за мной вдоль оставшихся детей. Как только я дам команду: «Море спокойно!», вы должны бежать и занимать какой-либо

круг. Я тоже постараюсь занять один из кругов. Тот, кто остался без круга, становится водящим, и игра повторяется. Вы готовы поиграть?..»

Примечание. Круги для игры в группе можно вырезать из войлока. Если игра проводится на воздухе, круги можно нарисовать мелом на асфальте.

14. Игра «Не пропусти профессию»

Цель: развитие произвольного внимания

Описание: дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т. д.

15. Игра «Смотри на руки»

Цель: развитие произвольного внимания.

Необходимый материал: грамзапись (магнитофон) марша Р. Паулса «Красные цветы».

Описание: дети, двигаясь по кругу, точно выполняют различные движения рук, показанные взрослым или «командиром».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться под музыку. Первым будет стоять командир - сейчас им буду я. Все внимательно следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним. Начинаем играть».

Примечание. На этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый (варианты показа движений рук: руки вверх, в стороны, на пояс, руки со сцепленными пальцами вытянуты вперед, занесены за голову и т.д.). Затем показ движений рук осуществляют дети.

16. Игра «Совушка-сова»

Цель: развитие произвольного внимания, формирование выдержки.

Оборудование: заранее обозначенный круг - « гнездо », шапочка или маска совы.

Описание: в соответствии с командами взрослого дети должны или двигаться, или замирать. Игрока, не выполнившего вовремя команды, удаляют из игры (сова забирает в «гнездо»).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Кого мы выберем совушкой-совой, тот будет жить в «гнезде» — в кругу. Остальные будут называться жучками, лягушками, бабочками и летать или прыгать, как они. По моему сигналу «Ночь наступает!» все останавливаются и замирают. В это время сова вылетает на охоту. Заметив пошевелившегося игрока, Совушка берет его за руку и уводит в «гнездо». Когда вы услышите сигнал «День!», то снова начинайте двигаться. В этой игре есть правила, которые необходимо соблюдать:

- 1) совушка не имеет права долго наблюдать за одним и тем же игроком;
- 2) вырываться от совушки нельзя;
- 3) если совушка не замечает пошевелившихся игроков, а звучит сигнал «День!», то она улетает в гнездо без добычи».

Примечание. Роль «совушки» в начале игры может взять на себя взрослый. Для повышения интереса к игре можно использовать маску и костюм совы.

17. Игра «Будь внимателен!»

Цель: развитие произвольного внимания, развитие скорости реакции.

Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева: «Марш».

Описание: каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. В этой игре нужно быть внимательным. Встаньте по кругу друг за другом. Слушайте внимательно мои слова команды. Когда я скажу «зайчики», все должны прыгать по кругу, как зайчики. Когда я скажу «лошадки», все должны показать, как лошадки ударяют копытом. Когда я скажу «раки», все должны показать, как раки пьются назад. Когда я скажу «птицы», играющие должны превратиться в птиц и бегать по кругу, раскинув руки в стороны, как крылья. Когда я скажу «аист» — все мигом должны превратиться в аистов и стоять на одной ноге. Ну а когда я скажу «дети» все должны стать детьми. Начинаем играть».

18. Игра «Исключение лишнего»

Цель: развитие мышления, объёма внимания, произвольного внимания.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Описание: ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор,

Инструкция: «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие. Приступай к работе».

19. Игра «Перекличка – путаница»

Цель: развитие произвольного внимания

Описание: ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то фамилию, то имя. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.

20. Игра «Шерлок Холмс»

Цель: развитие произвольного внимания, наблюдательности.

Описание: играющий роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнёра и отворачивается или уходит из комнаты. Партнёр меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает сыщику угадать, что он изменил.

Таким образом, на втором этапе была разработана и реализована в образовательном процессе картотека игр, которая способствовала развитию произвольного внимания старших дошкольников с ОНР.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по развитию произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности

Контрольный этап проводился в апреле 2022 года со всеми детьми, которые участвовали в констатирующем этапе.

Цель контрольного этапа: на основании динамики сформированности произвольного внимания старших дошкольников выявить эффективность внедрения разработанной картотеки игр по развитию произвольного внимания.

Для определения эффективности формирующего этапа нами использовались те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты методики "Корректирующая проба" на контрольном этапе

Имя ребенка	Буквенный вариант		Рисуночный вариант	
	уровень объема внимания	уровень концентрации внимания	уровень объема внимания	уровень концентрации внимания

Даша А	высокий	средний	средний	средний
Софья П	средний	высокий	высокий	высокий
Максим К	низкий	средний	средний	средний
Полина П	средний	высокий	высокий	высокий
Рома И	высокий	средний	средний	высокий
Саша Т	низкий	средний	низкий	средний
Самир Ш	высокий	средний	высокий	высокий
Илья К	высокий	высокий	высокий	высокий
Юля М	высокий	высокий	высокий	высокий
Олеся Д	средний	средний	низкий	средний

Высокий уровень объема внимания показали в группе 7 детей, средний уровень отмечен у 2 человек и низкий - у 1 дошкольника.

Высокий уровень концентрации внимания отмечен у 5 дошкольников, средний - у 4 дошкольников, низкого уровня не выявлено.

Таблица 5 – Результаты методики «Концентрация и распределение внимания» на контрольном этапе

Имя ребенка	Концентрация внимания		Переключаемость внимания	
	Результат (баллы)	уровень концентрации внимания	Результат (баллы)	уровень переключаемости внимания
Даша А	7	средний	9	высокий
Софья П	9	высокий	8	средний
Максим К	8	средний	7	средний
Полина П	10	высокий	10	высокий

Рома И	8	средний	7	средний
Саша Т	7	средний	4	низкий
Самир Ш	9	высокий	10	высокий
Илья К	7	средний	7	средний
Юля М	9	высокий	9	высокий
Олеся Д	8	средний	5	низкий

Высокий уровень концентрации внимания в группе показали 4 ребенка, с низким уровнем нет детей, средний уровень концентрации внимания у 6 детей.

Высокий уровень переключаемости внимания в группе показали 4 ребенка, средним уровнем обладают 4 дошкольника, низким - 2 детей.

Таблица 6 – Сводная таблица результатов контрольного эксперимента

Имя ребенка	Объем внимания	Концентрация внимания	Переключаемость внимания	Уровень развития произвольного внимания
Настя Б.	высокий	средний	высокий	высокий
Вика С.	средний	высокий	средний	средний
Артем В.	низкий	средний	средний	средний
Кирилл Д.	средний	высокий	высокий	высокий
Аня П.	высокий	средний	средний	средний
Костя А.	низкий	средний	низкий	низкий
Марина Н.	высокий	средний	высокий	высокий
Алеша Б.	высокий	высокий	средний	высокий
Денис М.	высокий	высокий	высокий	высокий
Ксюша М.	средний	средний	низкий	средний

По результатам диагностики можно сделать вывод, что у 5 детей высокий уровень развития произвольного внимания, у 4 детей – средний и низкий уровень у 1 ребенка.

По результатам всей диагностики мы построили диаграмму уровней развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на констатирующем и контрольном этапе.

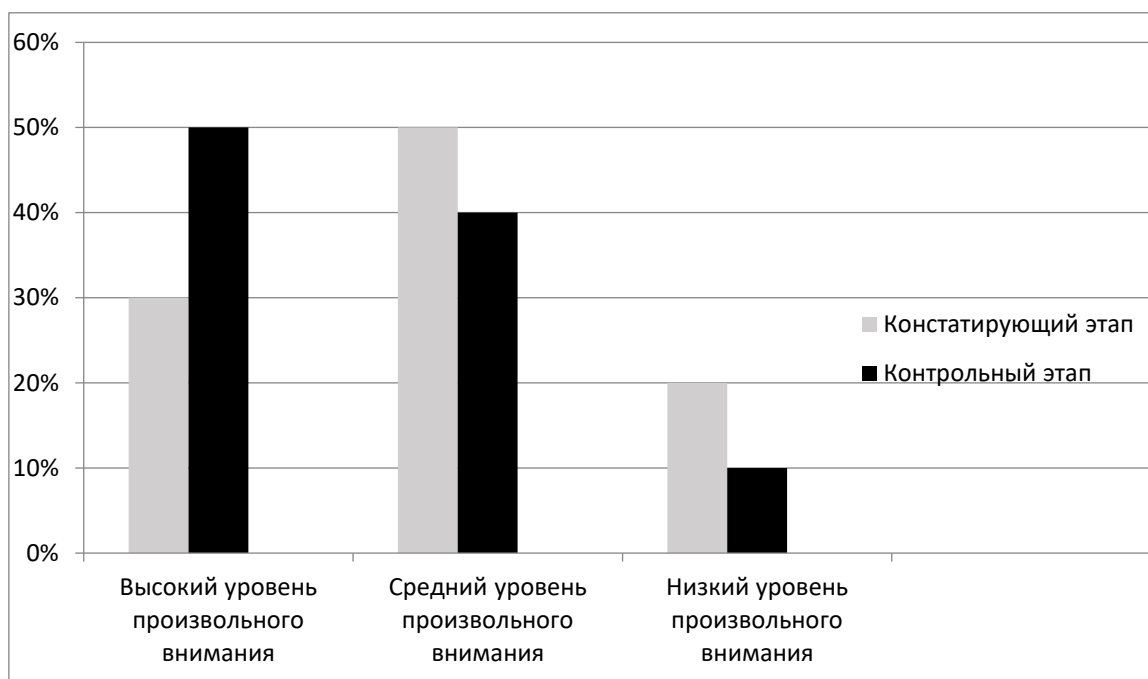


Рисунок 1 – Уровни развития произвольного внимания

Сравнив полученные после формирующего этапа результаты использования методики "Корректирующая проба", мы можем сказать о значительном росте уровня объема внимания и концентрации у детей, участвовавших в эксперименте.

В результате эксперимента у детей сформировались умения распределять внимание на выполнении сразу нескольких условий, совершать несколько действий и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из них из поля своего внимания.

Рассмотрев и сравнив, полученные в результате применения методики на исследование концентрации и переключаемости внимания данные, с цифрами констатирующего эксперимента мы делаем вывод о повышении уровня сформированности этих характеристик.

Высокий уровень развития произвольного внимания показали 50 % (5 детей). Нами была прослежена взаимосвязь между объемом произвольного внимания ребенка и сформированностью мыслительных операций, которая выразилась в более высоком уровне развития объема внимания у детей с более высоким уровнем интеллекта. Кроме объема внимания этими детьми показан рост характеристик концентрации и переключаемости внимания. Дети без усилий сосредотачивались на задании, не отвлекались от его выполнения. О росте такой характеристики как целенаправленность у этих детей свидетельствует уровень развития таких параметров как активность и самостоятельность. Дети выполняли все задания с большим интересом. При наличии трудностей продолжали работать над порученным, самостоятельно справились со всеми заданиями.

Средний уровень произвольного внимания показали 40% (4 чел.), также показали рост свойств произвольного внимания, однако здесь необходима дальнейшая целенаправленная работа по их развитию. Этим детям следует чаще привлекать к участию в различных играх с правилами, позволяющих тренировать различные свойства произвольного внимания.

Низкий уровень развития произвольного внимания отмечен у 10 % (1 ребенок). Он не может сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его, затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Таким образом, разработанная и реализованная нами картотека игр оказалась эффективной. Произошло заметное улучшение по всем основным показателям, отсюда следует, что применение игр во всем образовательном процессе, проведенных нами с детьми старшей группы, является эффективным средством развития произвольного внимания.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе эксперимента нами были подобраны диагностические методики, необходимые для проведения экспериментального исследования, и сформулированы критерии, показатели и уровни развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Диагностика состояния развития произвольного внимания позволила нам выявить особенности развития внимания детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Эксперимент показал, что произвольное внимание у детей развито недостаточно. Нами выделено только 30% (3 детей) с высоким уровнем развития произвольного внимания, половина детей отнесены к среднему уровню развития произвольного внимания 50% (5 чел.) и 20% (2 чел.) – доля детей с низким уровнем.

Также был отмечен низкий уровень сформированности таких характеристик как целенаправленность, концентрация и переключаемость внимания. Исходя из результатов исследования, нами был проведен формирующий этап эксперимента, направленный на повышение уровня развития произвольного внимания детей данной группы. Полученные данные указали нам на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию произвольного внимания.

На формирующем этапе был разработана и реализована картотека игр, направленная на развитие произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Сравнив полученные после формирующего этапа результаты использования методики "Корректирующая проба", мы можем сказать о значительном росте уровня объема внимания и концентрации у детей, участвовавших в эксперименте.

В результате экспериментальной работы у детей сформировались умения распределять внимание на выполнении сразу нескольких условий, совершать несколько действий и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из них из поля своего внимания.

Рассмотрев и сравнив, полученные в результате применения методики на исследование концентрации и переключаемости внимания данные, с цифрами констатирующего эксперимента мы делаем вывод о повышении уровня сформированности этих характеристик.

Таким образом, проведенная нами картотека игр оказалась эффективной. Итак, мы доказали, что использование игр в процессе формирования произвольного внимания, будет способствовать улучшению таких характеристик как объем, концентрация, переключаемость внимания. Следовательно, игры могут являться эффективным средством развития свойств произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

Это доказывает эффективность проведенной нами работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей выпускной квалификационной работе рассмотрена тема «Развитие произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности».

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы и проведенного экспериментального исследования мы можем сделать следующие выводы:

В психологии на сегодняшний день сохраняется понятие внимания как определенной стороны или характеристики всякой деятельности субъекта или, что является только другим выражением того же самого, отрицается внимание как самостоятельная форма психической деятельности.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, концентрацией и переключаемостью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка. Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме. Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи. Плохо развитая переключаемостью внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел. Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми "упражнениями на внимание" в процессе занятий с ребенком и требуют для их преодоления специально организованной работы.

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети в возрасте 6-7 лет впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства, т.е. возникает так называемое произвольное внимание.

Возрастными особенностями развития произвольного внимания старших дошкольников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Дети еще не умеют длительно сосредоточиваться на задании, особенно если оно неинтересно и однообразно, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в старшем дошкольном возрасте весьма ограниченные. Перед воспитателями и родителями стоит сложнейшая задача - продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств.

Развитие произвольного внимания - важнейшая задача дошкольного воспитания. В дальнейшем оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять указания учителя и контролировать себя.

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности как игры по правилам, конструирование и т. п., и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Вводя ребенка в эти виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний. Ребенка направляют на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства.

Одним из основных средств развития произвольного внимания является игра, выступающая как основной ведущий вид детской деятельности и как важнейшее условие общественного воспитания. Особую роль в формировании произвольного внимания играют игры с правилами, которые кроме повышения уровня развития основных качеств произвольного внимания содействуют воспитанию в детях волевых черт характера, активности, самостоятельности и целеустремленности.

Разработанная нами картотека игр способствовала улучшению таких характеристик как объем, концентрация, переключаемость внимания, повысила самостоятельность и активность детей, тем самым увеличила уровень развития целенаправленности дошкольников. Это говорит об эффективности проведенного нами эксперимента.

Наша гипотеза о том, что развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством игровой деятельности будет более эффективным, если организовать следующее условие: разработать и реализовать картотеку игр, направленных на развитие произвольного внимания, подтвердилась. Мы доказали, что игры могут являться средством развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баскакова, И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития [Текст] / И. И. Баскакова.- М.: Институт практической психологии, 1995. - С.34
2. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер.- М.: Смысл, 1998.
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст]: Собр. Соч.: В 6-ти т. Т.3. / Л. С. Выготский.- М.: Педагогика, 1999.- С. 38
4. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: хрестоматия по вниманию [Текст]: под ред. А.Н.Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова / Л. С. Выготский.- М., 1976. - С. 184-219.
5. Выготский, Л.С. Вклад отечественных ученых в изучение проблемы развития внимания в целом и развития внимания у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин.- М.: Просвещение, 2001.
6. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л Кабыльницкая.- М., 1974.
7. Годовикова, Д. Б. Роль предварительного зрительного ознакомления с условиями задачи в формировании двигательного навыка у детей дошкольного возраста: хрестоматия по вниманию [Текст] / Д. Б. Годовикова.- М.: Наука, 1999. - С.301-331
8. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин.- М.: АСТ, 2001.-800 с.
9. Джемс, У. Внимание: хрестоматия по вниманию [Текст] / У. Джемс.- М.: ЧеРо, 2009. - С. 51-52
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников [Текст]: под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.- М.: Минск, 1997.- 351с.

11. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] / Н.Ф Добрынин.- М.: ЧеРо, 2001.- С. 253 - 259
12. Дормашев, Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Дормашев, В.Я. Романов.- М.,1999- С. 215
13. Дубровина И.В. Практическая психология образования.- Питер Пресс, 2009.
14. Дубровинская, Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе: психологический журнал [Текст] / Н.В. Дубровинская.- 1982. - Т.3. - №5. - С. 54-65.
15. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста [Текст] / А.В.Запорожец.- М.: Просвещение, 1964.
16. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст].- М.: Академия, 2006. - 341с.
17. Ланге, Н. Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания [Текст] / Н. Н. Ланге.- М.: Одесса, 1999. - С.5-6
18. Леонтьев, А. Н. Очерк развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев.- М.: Флинта: Наука, 2008. - С. 56-59
19. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст] / Т.Д. Марцинковская.- М.: Наука, 1997 -176с.
20. Неймер, Ю.Л. Психологический словарь [Текст] / Ю.Л. Неймер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 352 с
21. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М., 2002.
22. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104с.
23. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Н.Палагина.- М.: Московский психолого- социальный институт, 2005. - 234 с

24. Петровский, А.В. Краткий психологический словарь [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 347 с.
25. Психология внимания. Хрестоматия по психологии/ Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. - М., 2000
26. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития [Текст]: под редакцией А. А. Реана.- СПб.: «прайм - ЕВРОЗНАК», 2005.-416с.
27. Путляева Л. Воспитание внимания [Текст] / Л. Путляева// Дошкольное воспитание. - 2005. - № 8. - С. 58-60.
28. Пылаева Н. Школа внимания, или "Дирижер мозговых ансамблей" [Текст] / Наталья Пылаева, Татьяна Ахутина// Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2005. - № 3. - С. 14-16. - Ил.: фот., рис.
29. Разин В.М. Природа и генезис игры [Текст] /В.М.Разин // Вопросы философии.- 1999. -№ 6. –С. 26-36.
30. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Рубинштейн С. Л.- СПб.: Питер, 2004. - 720 с.
31. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: серия «Высшее образование» [Текст] / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова.- М.: Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384с.
32. Тамбиев, А.Э. Исследование обобщенной оценки внимания: вопросы психологии [Текст] / А.Э. Тамбиев, С.Д. Медведев.- 2007. - №4.- С. 76-78
33. Титченер, Э. Б. Внимание: психология внимания [Текст] / Э. Б. Титченер.- М.: ЧеРо, 2001.-С. 26-48
34. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст]: пособие для студ. пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. ; под ред. Г. А. Урунтаевой. - М. : Просвещение; ВЛАДОС, 2009. - 292 с.

35. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей [Текст] / Л.М. Фридман. - М.: Институт Психотерапии, 2003. - 480с.

36. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Л.В. Черемошкина.- 1997. - 224с

37. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов [Текст] / И.В. Шаповаленко.- М.: Гардарики, 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рисунок 1.

Й Л О В Н Т А Р О П Л О У Ж Ю Б Ч Т Р Х Э Ж Д Ф А
Ч Я У Й С У И К Н Т П О Д Б О Д Щ Г З Ж Э О А Л У
М О Т А Р Н В П М Е Я А С Ы В К Ц У У А М С И Р П
Я Ч Ф В Ы Ц С Й А М Л Б Ю Д Ж З Э И Ж З Э А О В Ы
Р И А Н М И П Г Т Е О Л В А О Р П Ы Е А В М П Я А
В Ф У Й Ы Ц В А С Ч З Ч Ю Ы О А Р Г П Т Р А Л В Ж
Д В Х Ы Э Ы О В О А Т И И М Р Н Ы П В И А А Р Б О
Щ О Д Л А П О Г А Ы О Е П И Т О С Р Г В Д П Щ Д Ю
О Ж З Х Э Е Б А Т Р И П М А С В Ч Ы У Ф В К Ц А У
П К Н Р П О Г Н О Т А Р Л Ш О Ы А В К Е Й К Ц А В
С П С Т О С Р Н Ы А Ы Д У З А Б И Л Ш Н П Т Ц Щ Й
Е К Ц У Г Е Ш Н З Г Х Л Ю Б Ж Б Э Ж И Л М Р С П Ч
М А В Я С Ф А Ы К Ц Е Г К Т Е И И Л Р А Г О А Г М
Н Р А Г О Р В Г Н У Р Л В Ж В З Л А Р Р Н В П А А
Р А Н О Ы Ж Щ Л О Т Р П М А В К Ы Ц Й Д Щ Л О П М
И Р П В З Б Ж Х Э О Г Р А В У Ы Ц Й Ф А Л П С П А
И Е Н М П Р М Л О П О Ш В Д Л П Ш Р О Р Ы Щ Ц Ю Ж

Рисунок 2.



Рисунок 3.

