



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование умения сравнивать, классифицировать объекты по выделенным
признакам у младших школьников средствами информационно-
коммуникационных технологий**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

56,56 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

«09» 06 2022 г.

Зав. кафедрой ППиГМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

студентка группы ОФ-408/070-4-1
Гущина Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент

Фролова Фролова Елена
Владимировна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования умения сравнивать, классифицировать объект по выделенным признакам у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий..... | 7 |
| 1.1 Сущность и понятие логические универсальные учебные действия..... | 7 |
| 1.2 Возрастные особенности младших школьников | 12 |
| 1.3 Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании умения сравнивать, классифицировать объект по выделенным признакам у младших школьников | 17 |
| Выводы по 1 главе:..... | 26 |
| ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию логических универсальных действий с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках математики у младших школьников..... | 28 |
| 2.1 Исследование уровня сформированности логических универсальных действий | 28 |
| 2.2 Результаты исследования эксперимента и их анализ | 31 |
| 2.3 Разработка конспектов уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий | 34 |
| Выводы по 2 главе..... | 38 |
| Заключение | 39 |
| Список использованных источников | 42 |
| Приложение 1 | 45 |
| Приложение 2 | 47 |
| Приложение 3 | 48 |

Введение

Современное общество стремительно меняется, развивается наука и техника. Постоянно появляются новые информационные технологии, что, несомненно, влияет на образ жизни людей. Эти изменения также затрагивают сферу образования, что отражается в Федеральных государственных образовательных стандартах, конкретизирующих содержание образования и критерии успешности.

Так, первостепенной задачей образовательного процесса в начальной школе – это необходимость "научить учиться", то есть помочь младшему школьнику продуктивно сотрудничать с учителем, устанавливать контакт со сверстниками, вести диалог, оказать взаимопомощь. Эта цель может быть достигнута за счет формирования комплексной образовательной деятельности для учащихся начальных классов.

Многими отечественными и зарубежными исследователями изучалась проблема развития универсальных учебных действий. В научной психолого-педагогической литературе концепция развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода представлена в работах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и многих других.

На наш взгляд, среди комплексных учебных действий метапредметного характера большое значение для младших школьников имеют комплексные познавательные учебные действия, поскольку от них зависит формирование эффективности последующего обучения человека.

Познавательные универсальные действия, включающие общеучебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения задач, подготавливают учащегося к решению любой задачи.

Однако некоторые педагоги на современном этапе развития начального образования сомневаются в одновременном освоении содержания учебного материала школьниками и организации специальной

работы по формированию универсальных учебных действий, другие – испытывают затруднения в организации специальной деятельности учащихся.

Выявленная проблема и наши попытки изучить возможности уроков в формировании у младших школьников познавательных универсальных учебных действий одновременно с освоением учащимися содержания начального курса привели к выбору в качестве темы выпускной квалификационной работы: «Формирование умения сравнивать, классифицировать объект по выделенным признакам у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий».

Актуальность проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий привела к обнаружению **противоречия** между необходимостью формирования умения сравнивать, классифицировать объект по выделенным признакам у младших школьников и недостаточным наполнением информационно–коммуникационными технологиями данного процесса.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования:** каково должно быть наполнение информационно–коммуникационных технологий в процессе формирования у младших школьников умения сравнивать, классифицировать.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор **темы исследования:** «Формирование умения сравнивать, классифицировать по выделенным признакам у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий».

Цель исследования – изучить теоретические основы формирования умения сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам у младших школьников и разработать серию уроков с использованием информационно–коммуникационных технологий.

Объект исследования – процесс формирования логических универсальных учебных действий в учении в младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования сравнивать и классифицировать у младших школьников на уроках с помощью использования информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие, виды и особенности формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Выявить особенности формирования логических универсальных учебных действий в процессе обучения у младших школьников.
3. Рассмотреть возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения у младших школьников.
4. Определить диагностические методики для выявления уровня логического мышления.
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
6. Разработать серию уроков, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- практические методы: тестирование;
- методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ № г. Челябинска. В эксперименте принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 29 человек.

Практическая значимость исследования: разработанные нами конспекты уроков направлены на формирование логических универсальных

учебных действий у младших школьников с применением информационно–коммуникационных технологий могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ, КЛАСИФИЦИРОВАТЬ ОБЪЕКТ ПО ВЫДЕЛЕННЫМ ПРИЗНАКАМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Сущность и понятие логические универсальные учебные действия

Начальная школа играет важную роль в общей системе образования. «В соответствии с Законом РФ «Об образовании» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования должен обеспечивать: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования» [38].

«Вместо передачи знаний, навыков и умений от учителя к ученику основной целью школьного образования является развитие способности ученика самостоятельно ставить образовательные цели, разрабатывать способы их реализации, отслеживать и оценивать достижения, другими словами, формирование способности учиться. Благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) достижение этой цели становится возможным».

«Универсальные учебные действия разрешают овладение учащимися самостоятельно на основе формирования способности к учению усваивать новые знания, навыки и компетенцию. Это связано с тем, что универсальные

учебные действия – это обобщенные действия, которые генерируют мотивацию к учению и позволяют учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания» [17].

Это набор методик обучения для младших школьников, что обеспечивает возможность самостоятельного усвоения новых знаний, включая организацию самого процесса обучения. Универсальные учебные действия – это навыки, которым необходимо обучать в начальной школе на уроках.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

«Познавательные действия включают в себя: исследование, моделирование изучаемого содержания, действия по поиску, отбору и структурированию необходимой информации. Среди универсальных познавательных учебных действий выделяется комплекс универсальных логических учебных действий».

«Логические универсальные учебные действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. Логические универсальные учебные действия включают в себя:

- сравнение конкретно-чувственных и других данных с целью выделения идентичности, различий, определения общих характеристик и установления классификации;
- определение понятий, объединение объекта с понятием; анализ
- выделение элементов и «единиц» из целого;
- деление целого на части;

- синтез – это составление целого из частей, включая самоподготовку, восполнение недостающих компонентов;
- сериация – порядок объектов в соответствии с выбранной базой данных;
- классификация – отнесение объекта к группе по определенному признаку».

Классификация предполагает выбор оснований и критериев для отнесения объектов к той или иной группе. Классификация включает в себя выбор причин и критериев отнесения объектов к той или иной группе. Сериация – это необходимое условие для формирования понятия числа. Классификация предполагает ряд разработок, ведущую формирование классов объектов к одновременному решению проблем сериации и классификации и, наконец, переход одних средств представления к другим.

«Образование классов объектов включает следующую последовательность операций:

1. Выделение основания для объединения объектов в группы.
2. Нахождение обобщающего понятия для групп объектов и обозначение символами объектов и признаков.
3. Выделение существенных или несущественных признаков предметов и оснований группировки объектов.
4. Смена основания группировки, т.е. образование из одних и тех же объектов разных классов по одному признаку.
5. Дихотомическая классификация; отрицание понятия.
6. Классификация по двум и более признакам.
7. Формирование знаний о родовидовых отношениях; ограничение понятия (нахождение родового понятия для видового), решение задач на включение классов (родовидовые отношения); исключение элементов, не относящихся к классу; пересечение понятий».

Формирование классификации предполагает использование учащимися различных типов схематических средств отображения

результатов действий: диаграммы Венна, дерево и таблицы. Учащиеся сами строят схемы, переключаясь с одного типа на другой. Первоначально учащиеся произвольно составляют схему, а затем классифицируют предметы на ее основе.

«Обобщение – генерализация и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи».

«Доказательство – создание причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство. Выделим простые выводы и доказательства:

- умозаключения по аналогии;
- умозаключение по индукции;
- дедуктивные умозаключения:
 1. на основе свойств отношений эквивалентности и порядка;
 2. по правилам заключения, отрицания и силлогизма;
- доказательство или опровержение утверждений с помощью

примера или контр-примера:

1. подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
2. установление аналогий. (Согласно определению, аналогия - это умозаключение, при котором на основании сходства объектов или элементов в одном аспекте делается вывод об их сходстве в другом аспекте.)».

Создание универсальных логических действий происходит при изучении учебных предметов. Однако, если языковые навыки формируются в первую очередь на уроках русского языка, то умение логически читать и писать появляется в процессе изучения математики. В математике логические формы и отношения четко проявляются как объекты усвоения учащимися. Логическая деятельность, которая служит базовой основой математики, также позволяет совершенствовать и систематизировать

существующие математические знания, извлекать и создавать новые знания.

«Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов универсальных учебных действий. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить» [42].

Основными средствами процесса формирования комплексных учебных действий в курсе математики являются изменяющиеся формулы учебных заданий (объясните, изучите, оцените, выберите, сравните, найдите закономерность, верно ли утверждение, угадайте, наблюдайте, сделайте вывод), которые направляют учащихся на выполнение разнообразных видов деятельности, в результате которых вырабатывается навык следовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задачи заставляют учащихся анализировать объекты с целью выявления существенных и несущественных признаков; различать их сходства и различия; сравнивать и классифицировать по самостоятельно определенным данным или признакам; устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать мышление в виде связи суждений об объекте, структуре и свойства; обобщать, то есть обобщать на ряд отдельных объектов на основе выделения важного отношения [2].

«Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию универсальных учебных действий» [40].

В результате процесса вычислений, измерений и поиска решений проблем у учащихся формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация, сравнение, измерение и т.д.), способность различать разумные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, анализировать и преобразование информации (использование простейшего объекта, знака, при решении различных математических задач, графических моделей, таблиц, графиков, построение и преобразование в соответствии с содержанием задачи).

Базовые образовательные технологии способствуют развитию всесторонней образовательной деятельности: дифференциация уровней, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность.

1.2 Возрастные особенности младших школьников

Мышление является одним из познавательных процессов умственной деятельности человека.

Для успеха преподавания различных предметов в младшем школьном возрасте важен такой фактор, как умение правильно мыслить. Под способностью «мыслить правильно» обычно понимают способность мыслить, анализировать, строить логические операции, рассуждать, искать и выделять нужную информацию. Мышление как познавательный процесс помогает ребенку не только в его стремлении познавать окружающий мир, но и в стремлении приобретать новые знания, навыки и умения в процессе обучения.

Развитие мышления в школьном возрасте играет важную роль. При поступлении ребенка в школу, т. е. с 6-7 лет, происходит полная смена его образа и образа жизни. Возникает новая ситуация, требования, а значит, и абсолютно новая роль в обществе. Деятельность в играх после дошкольного периода обычно сменяется учебной деятельностью. Главная отличительная

черта учебной деятельности состоит в том, что она определяет и закрепляет важные изменения, происходящие в данном возрасте в развитии психики детей. Мышление ребенка школьного возраста во многом отличается от мышления дошкольника. Дошкольникам свойственны такие черты и характеристики, как: произвольность действий, плохой контроль, эгоцентризм и др.

Таким образом, младшие школьники развивают более зрелый образ мышления в начале учебной деятельности. Дети готовятся к усвоению специальных новых видов образования. При должном уровне умственного развития ребенка и благоприятных условиях обучения возникают предпосылки для мышления. Мышление продолжает развиваться в течение следующих 3-4 лет, так как ребенок участвует в 12 последовательных и сложных умственных процессах при решении различных задач.

Проблема развития мышления у младших школьников изучалась многими учеными и психологами: Жан Пиаже [22], Л. С. Выготский [5], А. Н. Леонтьев [16], С. Л. Рубинштейн [25], Н. И. Жинкин [10] и другие.

Согласно С. Л. Рубинштейну, «Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс самостоятельного искания и открытия человеком существенно нового, т. е. процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы» [25].

Психолог А. Н. Леонтьев утверждает: «Мышление – процесс отражения объективной реальности, составляющей высшую ступень человеческого познания [16].

Одной из главных потребностей ребенка младшего школьного возраста является потребность в общении. Речь – психический процесс во время воспитания ребенка, непосредственно связанный с мышлением. Овладение речью происходит по линии ритмического звучания и

интонации, по линии овладения грамматическими и лексическими правилами, увеличивается словарный запас слов, и ребенок знакомится с собственными речевыми процессами. Особенностью речевого развития младших школьников является формирование письменной речи. С помощью письменной речи дети учатся выражать мысли при составлении различных вариантов письменных работ и упражнений.

Как отметил сам автор культурно-исторической концепции В. С. Выготский, его работа "Мышление и речь" посвящена изучению значения слов. В то же время он рассматривал "значение слов" как показатель развития мышления, напрямую связанного с развитием речи. Кроме того, в 13 исследованиях прослеживается особенность взаимосвязи между мышлением и речью. «Ориентация на идеи Л. С. Выготского при решении задачи целенаправленного развития мышления означает, что в образовательном процессе должны создаваться условия для одновременного развития мышления и речи» [14].

Советский психолог Н. И. Жинкин подчеркивал: «Речь – это канал развития мышления. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут развиваться знания» [23].

Кроме того, особенности мышления младшего школьного возраста характеризуется когнитивными процессами. Одна из этих операций- это память. Память в этот возрастной период характеризуется произвольностью, то есть она автономна. Психолог Ж. Пиаже рассматривал вопрос происхождения памяти у детей и пришел к выводу, что «память – это система действий, направленная на запоминание, хранение и переработку, полученной информации» [22]. Что касается младшего школьного возраста, то детям гораздо легче запомнить то, что производит яркое и необычное эмоциональное впечатление. Детям легче запомнить, что входит в их активную деятельность, а также с чем связаны их потребности и интересы. Затем ребенок в процессе обучения начинает осваивать приемы запоминания. Первоначально учащиеся осваивают более простые методы,

такие как длительное изучение и рассмотрение материала, повторение и разделение материала на несколько частей. Как правило, в начальной школе дети лучше запоминают визуальный материал, чем словесный. Но уже с третьего класса память претерпевает значительные качественные изменения и становится более продуктивной. Поэтому значительно улучшается словесно-смысловое запоминание. Тем самым, в значительной степени усиливается словесно логическое и смысловое запоминание. Согласно Л. С. Выготскому «С началом школьного обучения мышление становится центром сознательной деятельности ребенка. Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [8].

«В психологии выделяют такие формы мышления, как: понятия, суждения, умозаключения.

Понятие – это форма мышления, отражающая общие и существенные свойства и явления предмета. При этом понятие выступает и как форма мышления, и как психическое действие. Понятия могут быть: общими и единичными; конкретное и абстрактное; эмпирические и теоретические.

Содержание понятия раскрывается в суждениях, которые всегда выражаются в словесной форме (устной или письменной). Суждение есть форма мысли, в процессе которой происходит утверждение или отрицание связей между предметами и явлениями. Суждения могут быть: истинными, ложными, общими, частными, уникальными.

Умозаключение – это вывод нового суждения из одного или нескольких предложений. Различают умозаключение: индуктивное, дедуктивное, по аналогии» [27].

Важным фактом является то, что процесс мышления у младших школьников осуществляется посредством ряда мыслительных операций. Умственная операция- это отдельный вид умственной деятельности, с помощью которого человек решает различные умственные задачи. Выделяют следующие психические процессы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Анализ – это мысленное разделение явлений и предметов на разные части или свойства (форма, цвет, величина, вкус и т. д.).

Синтез – это мысленная связь частей или свойств в целое.

Сравнение – это мысленное разделение предметов и явлений, нахождение между ними общих черт и различий.

Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по общим признакам и признакам.

Абстракция – это выделение одних характеристик и отвлечение внимания от других.

Как только младшие школьники овладевают всеми мыслительными операциями, они начинают осваивать такие навыки, как планирование и прогнозирование. Наиболее активно способность к прогнозированию развивается именно в школьном возрасте, ведь именно в этот период формируются навыки учебной деятельности.

Психолог В. В. Давыдов отмечает: «Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей (например, требование словесного отчета, оценка) создают благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к планированию и выполнению действий про себя, во внутреннем плане» [7].

А. В. Брушлинский при изучении роли прогнозирования в процессе мышления определил, что «именно предвосхищения искомого определяют экономичность, обоснованность и правильность решения» [3]. Учебная деятельность формирует способность младшего школьника к прогнозированию.

Кроме того, умение составлять план или планировать является важным универсальным учебным действием для современного младшего школьника. Планирование необходимо ученику в первую очередь для успешной организации учебного процесса. Научить ребенка планировать – значит научить его постоянно определять свои действия для достижения поставленных целей.

В. В. Давыдов рассматривает планирование как «определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Успешность осуществления деятельности планирования младшим школьником зависит от количества предусмотренных им пошаговых действий и тщательного сопоставления их между собой» [7]. Формирование умения планирования у младших школьников необходимо осуществлять поэтапно. Начиная с обсуждения готового плана, проговаривания все этапов действий и заканчивая анализом результатов.

Мышление – это процесс, связанный с поиском чего-то нового. Итак, мышление младшего школьника формируется в процессе обучения, то есть в процессе приобретения новых знаний. Размышляющий от младшего школьника отличаются высокими темпами развития. Преобразования происходят в интеллектуальных процессах. Ребенок развивает логическое мышление и умозаключения. Это создает основу для дальнейшего умственного развития ребенка.

1.3 Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании умения сравнивать, классифицировать объект по выделенным признакам у младших школьников

В настоящее время, когда новая информация становится стратегически значимым источником достижений людей, а навыки становятся сомнительным и нестабильным объектом, поскольку они быстро устаревают и требуют постоянного улучшения для современного общества, становится ясно, что современное образование – это постоянное дело.

Стремительное обновление информационных технологий и их внедрение в нашу страну стало формированием личности современного ребенка. На сегодняшний день в привычную модель "учитель-ученик-учебник" вводится новый элемент – компьютер, а компьютерное обучение

вводится в школьное понимание. Одним из ключевых элементов компьютерного образования является использование информационных технологий в учебных предметах. Необходимо использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в опыте работы учителя начальных классов в учебном процессе.

«За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места информационных технологий и жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий информацией, имеет другой, новый стиль мышления принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности» [31].

Использование информационно-коммуникационных технологий в различные предметы в начальных классах позволяют младшему школьнику сформировать навыки понимания и понимания информации из статических изменений в нашей среде; овладеть средствами действия, применяемыми к развитию навыков, позволяющие обмениваться новой информацией с использованием новых современных технических средств. Занятия с использованием компьютерных технологий позволяет сделать интересными, познавательными и мобильными.

«Уроки с использованием ИКТ особенно важны в начальных школах. Учащиеся 1-4 классов обладают наглядно-образным мышлением, поэтому важно строить обучение, используя как можно больше высококачественного иллюстративного материала, который включает в процесс обучения не только зрение, но и слух, эмоции и воображение. Чтобы узнать что-то новое. Здесь, кстати, невозможна, между прочим, яркость и приятность компьютерных фишек и анимации. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе позволяет перейти от демонстративного способа обучения к деятельности, в которой ребенок становится активным субъектом учебной

деятельности. Это способствует сознательному усвоению знаний учащимися» [34].

По всей видимости, «информационные и коммуникационные технологии – это мощный педагогический инструмент в руках учителя, их необходимо осваивать и широко использовать на уроках по предметам».

Вся образовательная деятельность, которая осуществляется в рамках начальной школы должна оказывать стимулирующее воздействие, в первую очередь, на то, чтобы активировалась образовательная сфера школьника, он достаточно активно занимался изучением учебного материала, а его умственные способности постоянно развивались. Поэтому в образовательном процессе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии для того, чтобы ученики с легкостью воспринимали новую информацию, а также зафиксировали её у себя в памяти, при этом не причиняя вред здоровью. Данные технологии должны являться вспомогательным компонентом всего образовательного процесса, а не замещать его полностью. На основании психологических особенностей школьников урок с применением информационно-коммуникационных технологий должен быть продуман заранее.

Начальное образование имеет информатизированные свойства в определенных сферах:

- 1) применение информационно-коммуникационных технологий в виде средства обучения и воспитания детей;
- 2) проведение урока с применением данных технологий.

Применение ИКТ в начальных классах положительно сказывается на всем учебном процессе, так как они увеличивают уровень результативности всего учебного процесса, и на основании них можно достаточно грамотно использовать силы и время учителя.

В рамках учебного процесса в начальной школе ИКТ применяются на различных этапах проведения урока: в процессе предоставления школьникам новой темы, при повторении предыдущей темы либо её

закреплении, при анализе, во внеклассных занятиях и так далее. С использованием данных технологий ребенок превращается в исследователя, ему интересны новые знания, он не утомляется, происходит развитие творческих способностей, он становится трудолюбивым и достаточно настойчивым.

Благодаря применению мультимедийных проекторов можно увеличить уровень наглядности предоставляемого материала благодаря тому, что педагог в процессе урока будет демонстрировать материал в рамках презентации [27].

Цифровая среда в наше время, если её верно применять, может добавить в урок либо в занятие компоненты, которые будут отличаться своей уникальностью и оригинальностью. На основании этого можно добиться увеличения интереса школьников к процессу получения новых умений и познаний, а деятельность педагога будет более простой.

Существуют различные типы ИКТ, которые применяются в рамках учебного воспитательного процесса. К ним относятся:

1. Схемы, изображения, таблицы.
2. Тестирования, различные задания.
3. Пакет Microsoft с целью формирования учениками различных образовательных ресурсов.
4. Электронный учебник.

На первоначальном этапе обучения предмету «Математика» учебная деятельность включает в себя основу формирования у детей младшего школьного возраста различных учебных действий, которые отличаются своей универсальностью: логичные, формирования и решения проблемы или задачи и так далее.

Вся начальная школа является основой, от уровня качества которой будет зависеть то, как будет ребенок продолжать обучение в будущем, и это, в свою очередь, заставляет педагога начальной школы чувствовать себя ответственным. На протяжении длительного времени начальная школа во

всей системе образования считалась школой, в которой формируются навыки. Другими словами, начальная школа анализировалась в виде одной из ступеней образования, в рамках которой школьник должен научиться читать, писать и считать. На текущий момент начальная школа должна являться первоначальным опытом школьника во всей системе образования, т.е. местом, где он опробует собственные образовательные силы. На данном этапе особенно важным является развитие активности школьника, его самостоятельности, но при этом важно сохранить познавательную активность школьника и сформировать условия для того, чтобы он комфортно вошёл в образовательный мир, чувствовал поддержку, и это бы не повлияло на его здоровье и психику [25].

При обучении разнообразном использовании различных инструментов ИКТ и происходит становление личности, которая может осуществлять свою деятельность не на основании какого-либо образца, а независимо. Для этого ему необходимо получить нужные данные из большого количества источников. Кроме того, данная личность будет уметь исследовать, выдвигать различные точки зрения, формировать выводы, принимать те или иные решения и так далее. При использовании информационно-коммуникационных технологий школьник развивается и готовится к независимой и комфортной для него жизни, учитывая условия, которые диктует современное общество. У ребенка происходит развитие:

- 1) наглядно-действенного и образного, а также интуитивного, творческого и теоретического типов мышления;
- 2) осуществляется процесс эстетического воспитания благодаря тому, что ребенок использует различные возможности, которые предлагают ему компьютер и мультимедиа;
- 3) происходит становление умение принимать наиболее подходящее решение в той или иной ситуации [12].

Применение в рамках урока ИКТ способствует тому, что весь учебный процесс будет отличаться плодотворностью, эмоциональностью и будет

наиболее глубоким. Кроме того, в нем будет присутствовать множество визуальных материалов.

У применения ИКТ в процессе образования имеются собственные возможности:

1) ученики осуществляют свою деятельность с различными Интернет-ресурсами в процессе внеклассной, а также учебной деятельности;

2) применение различных программ мультимедиа и обучения;

3) формирование презентаций;

4) существуют главные требования, на основании которых необходимо провести урок с ИКТ;

5) у урока должна быть образовательная функция;

6) до начала урока необходимо определиться с целью, способом и местом применения ИКТ;

7) деятельность с ИКТ должна осуществляться не на всех уроках, необходимо чередовать стандартные методы и ИКТ;

8) нужно стремиться к тому, чтобы не навредить психике и здоровью детей.

Занятия с использованием информационных технологий позволяют ребенку развиваться, а также закрепить те знания, которые он получил в процессе учебной деятельности. Кроме того, ИКТ увеличивает творческий потенциал школьников и их мыслительные способности. Данные уроки увеличивают интерес школьников к учебному процессу, они хотят ходить на занятия. Все ученики могут проявить себя, при этом самостоятельно подобрав для себя ту или иную форму деятельности [4].

В связи с этим, необходимо заметить, что применение ИКТ в процессе образования даёт возможность достичь одну из главных целей обучения, которая заключается в увеличении знаний.

Педагоги, которые применяют информационно-коммуникационные технологии заметили, что ИКТ подойдёт только тем педагогам, которые желают получать новые знания.

Применение информационных технологий в рамках урока математики может помочь увеличить уровень качества образования, и это считается основной задачей всех педагогов. Применение ИКТ – это новый и достаточно быстро развивающийся метод организации всего учебного процесса. Из-за перехода к информационному обществу, в котором множество информационных технологий, открывает доступ к абсолютно новым возможностям для перспективного обновления содержания всего учебного процесса и способов обучения. Компьютер, являясь электронным помощником, имеет некоторые функциями – мультимедиа, скорость и так далее. Кроме того, благодаря компьютеру происходит процесс становления мировоззрения школьников и развиваются их интеллектуальные способности [7].

Применение в рамках учебного процесса мультимедиа позволяет реализовать ряд принципов:

1. Наглядность. Даёт возможность на каждом из уроков применять различные изображения, аудиофайлы и так далее. Благодаря наглядности происходит увеличение уровня усвоения материала школьниками.

2. Природосообразность. Применение различных материалов из сети Интернет делает учебный процесс более интересным для школьников. А применение различных презентаций можно применять на различных этапах обучения той или иной темы. Когда учебный материал подаётся в формате презентации, это позволяет уменьшить время всего учебного процесса.

3. Прочность. Применение уроков-презентаций даёт возможность несколько раз вернуться к изучаемым или уже изученным материалам. Применение различных обучающих программ даёт возможность использовать материалы из прошлых уроков.

4. Научность. Благодаря применению мультимедиа урок приобретает наиболее фундаментальную базу.

5. Доступность. Эта технология интегрирована с технологией более дифференцированного учебного процесса, а поэтому даёт возможность в одно время вывести на экран и монитор задания различного уровня, задания, у которых имеется повышенный уровень сложности, а также тестирования либо контрольные.

6. Системность. Применение урока-презентации даёт возможность сформировать целую концепцию уроков по одной и той же тематике, и выводить на монитор различные компоненты из прошлых уроков и объяснять новые темы.

7. Последовательность. Как и на стандартных уроках большое количество учебного материала запоминается прочнее и проще [7].

Где и как использовать компьютерные технологии на уроке, зависит, конечно, от содержания самого урока, целей, поставленных учителем, возраста и индивидуальных особенностей детей. Каковы функции и особенности образовательных программ? Можно выделить следующие функции:

- инструментальная (изготовление наглядных пособий);
- демонстрирующая (показ готовых демонстрационных программ, слайдов, презентаций и т.д.);
- обучающая (тренажеры);
- контролирующая.

Одной из специфических особенностей компьютера является мультимедиа. Мультимедиа создает психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением бессознательных реакций ученика: например, установке произведения на каждом уроке может предшествовать звук или мелодия, которые дают ученику определенный тип работы. Это планируется заранее, при подготовке к урокам, и требует концентрации учителя [16].

Особенно интересно использовать мультимедийные технологии для иллюстрации истории преподавателя на этапе объяснения нового материала, выявления прошлого материала, а также проведения туристических курсов, викторин, КВН.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности учащихся, повышению уровня комфортности обучения;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- снижению дидактических затруднений у учащихся, развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции [11].

Внедряя в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии, я смогла на практике организовать различные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать самостоятельную работу учащихся активной и целенаправленной, что способствовало повышению качества обучения. На уроке используются различные дидактические игры, анимированные презентации устного счета, учебные программные материалы и методические комплексы.

Если мы проанализируем опыт использования информационных и коммуникационных технологий в математических классах, мы можем с уверенностью сказать, что использование ИКТ:

- обеспечивает положительную мотивацию обучения;
- уроки проводятся на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- усовершенствует контроль знаний;
- рационально организует учебный процесс, повышает эффективность урока;
- формируют навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Таким образом, внедрение информационных технологий в учебный процесс основного образования помогает учителю дифференцировать учебный процесс младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, раскрывает возможности творческого учителя по расширению способов представления учебной информации. Это социально важно и актуально.

Также использование ИКТ на уроках математики позволяет сделать процесс формирования глобальных логических учебных действий более эффективным. Использование компьютерных презентаций, электронных учебных ресурсов и заданий на интерактивной доске повышает учебную мотивацию школьников и экономит учебное время. Создание собственных электронных заданий позволяет учащимся лучше понять структуру каждого логического действия.

Выводы по 1 главе:

В настоящее время система школьного образования ставит перед собой важнейшую задачу – привитие обучающимся навыков самостоятельности, которые проявляются в процессе обучения. В частности, речь идет о том, чтобы школьники умели сами формулировать и ставить перед собой цели, думать и внедрять способы, благодаря которым будут достигнуты эти цели, а также давать своей работе объективную и

справедливую оценку. Таким образом, все достигнутое будет являться заслугой учащегося, поскольку именно он выстраивает процесс получения знаний.

На сегодняшний день функционирование отечественной системы образования направлено на формирование специальной серии УУД – «Универсальные учебные действия», в основе которых и лежит возможность для каждого ребенка развивать свою самостоятельность при выполнении учебных заданий, формулировать цели и задачи, и достигать их с применением различных методов и способов.

Само понятие универсальных учебных действий при изучении его в широком смысле можно трактовать как способность к обучению. Если исследовать значение данного термина в узком смысле, то здесь его следует понимать как способность учащегося к получению и усвоению новых знаний, навыков и умений.

В данной работе был исследован процесс формирования логических универсальных учебных действий, которые представляют собой процесс овладения учащимися аналитическими навыками, приобретения ими умения сравнивать, обобщать, группировать различные предметы и явления, находить похожие и общие элементы в них, а также выявлять наличие причинно-следственных связей.

Как было выяснено в ходе различных исследований, проводившихся в сфере педагогики, логические универсальные действия наиболее эффективно формируются во время учебных занятий в школе. В современных условиях, когда практически все сферы жизни компьютеризированы и переведены в цифровой формат, меняется и процесс образования, корректируются методики, пересматриваются планы уроков. Другими словами, образовательный процесс функционирует с ориентацией на применение информационных технологий, где основным звеном является самостоятельная деятельность учащихся.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Исследование уровня сформированности логических универсальных действий

Целью экспериментальной работы является исследование актуального уровня сформированности у учащихся начального звена проводить сравнение, группировать различные предметы, явления и объекты по конкретному классифицирующему признаку, а также разработка плана-конспекта урока, в котором будут предусмотрены методы для приобретения учащимися вышеописанных навыков с использованием ИКТ.

Чтобы полностью достичь поставленной цели, важно решить ряд задач:

1. Исследовать и выбрать подходящую методическую базу, с помощью которых будет возможно диагностировать у учащихся навыки сравнения и классификации объектов, исходя из определенных признаков.
2. Выявить группу учащихся для проведения эксперимента.
3. Провести подробный анализ результатов, полученных в ходе проведенного эксперимента.
4. Сформировать план-конспект занятий, с помощью которого можно будет сформировать у учащихся начального звена умения проводить сравнения объектов исходя из определенного признака во время учебных занятий с использованием ИКТ.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа города Челябинска №» во 2 классе.

Умение сравнивать и проводить классификацию объектов можно диагностировать с помощью специальных методов психологического исследования. В данной работе применялись тестовые методики, разработанные отечественным ученым С. Х. Сафоновым. В ходе проведения исследования школьники должны были пройти тестирование, проанализировав результаты которого, педагог смог выявить уровень развития логики и того или иного учащегося.

В настоящем исследовании применялся метод самостоятельной работы, исходя из которого, представлялось возможным выявить уровень сформированности развития логики у школьников начального звена. Каждому ребенку был дан лист с заданиями для самостоятельного выполнения. В случае, если у учащихся возникали трудности и сомнения, то педагог мог оказать поддержку, в частности, подвести к правильному ответу или провести аналогию, чтобы школьник точно понял стоящую перед ним задачу.

Методика «Исключение понятий» [18].

Помогает определить уровень сформированности понятийной сферы и способности к классификации и анализу. Автор методики является С. Сафонова.

Учащимся показывают серию из четырех изображений предметов, три из которых могут быть обобщены, а одно исключено.

Инструкция: «посмотрите на эти картинки, здесь изображены 4 объекта, 3 из которых похожи друг на друга и могут быть обозначены одним именем, а 1 объект не подходит. Вычеркните из них ненужный элемент и напишите под изображением, как можно назвать остальные 3 элемента, если их объединить в одну группу».

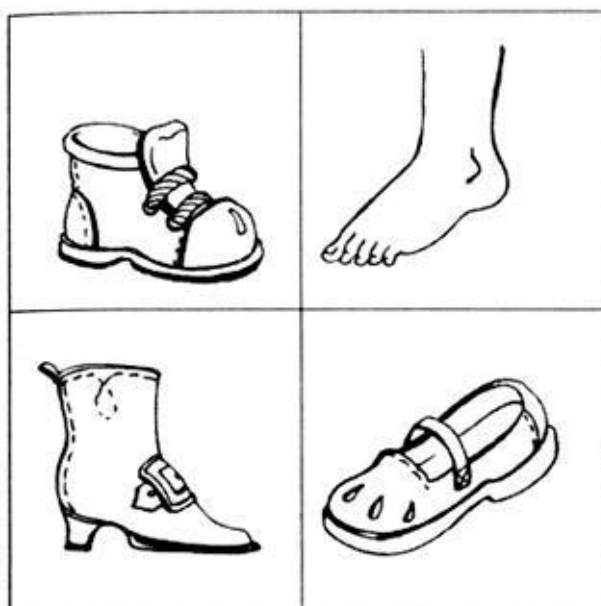


Рисунок 1 – Методический материал к методике «Исключение понятий»

Таблица 1 – Интерпретация результатов: методики «Исключение понятий»

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|---|-----|---|
| Оценка в баллах | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Количество правильных ответов | 6 | 5-4 | 3 | 1-2 | 0 |

Методика «Выделение существенных признаков»

В данной методике учащимся предлагаются серии из 5 слов, в которых одно нужно исключить.

Инструкция: «Тебе предлагается 8 рядов слов. В каждом ряду 4 слова объединены общим родовым понятием, а одно слово к нему не относится. В каждом ряду тебе нужно вычеркнуть лишнее слово и на нижней строке написать родовое понятие для оставшихся четырех слов».

Неудача, волнение, поражение, провал, крах.

Таблица 2 – Интерпретация результатов: методики «Выделение существенных признаков»

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|-----|-----|---|
| Оценка в Баллах | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Количество правильных ответов | 8 | 6-7 | 3-5 | 1-2 | 0 |

Содержание самостоятельной работы (Приложение 1).

Далее рассмотрим результаты эксперимента

2.2 Результаты исследования эксперимента и их анализ

Школьников сгруппировали исходя из их уровня развития необходимых навыков по сравнению объектов и проведения классификации. Группировка школьников происходила в зависимости от того, сколько баллов они получили при прохождении тестирования. Более подробно это отображено в приложении 2.

В основу исследования была заложена методика «Исключение понятий», благодаря которой можно было подробно исследовать уровень сформированности у детей умения сравнивать и классифицировать объекты.

Анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, позволяет сделать вывод, что в экспериментальной группе имеются учащиеся с различными уровнями умения сравнивать и классифицировать. Так, высокий уровень был выявлен у пятой части респондентов – 20,7% учащихся, средний уровень имеют 31,3% школьников, у 41,1% имеется низкий уровень сформированности исследуемого умения, а у 6,9% - очень низкий.

Более наглядно результаты исследования показаны на рисунке 2.

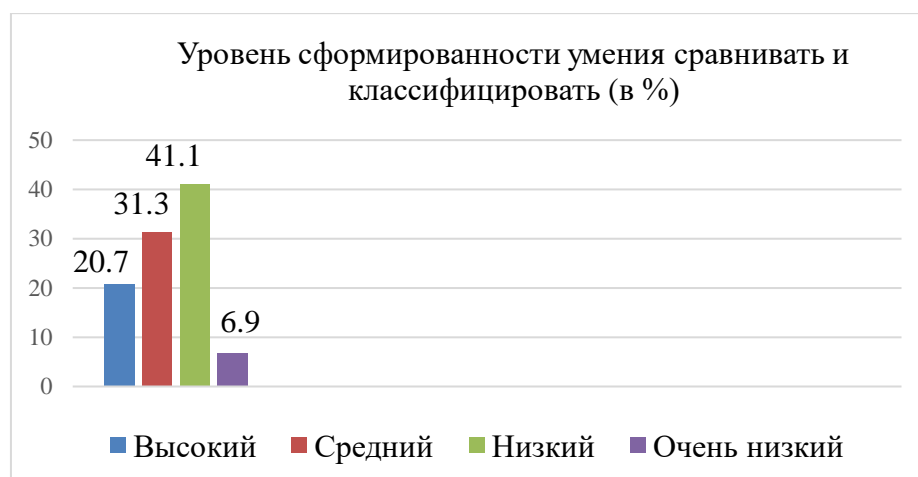


Рисунок 2 – Результаты диагностики «Исключение понятий»

Другая методика – «Выделение существенных признаков», позволила определить, какой уровень имеется у учащихся начальных классов развития умения выделять признаки. С помощью применения вышеназванной

методики удалось определить, что 20,7% учащихся имеют высокий уровень развития этого навыка, у 31% школьников навык выделения признака развит на среднем уровне, а у 48,3% - на низком.

Подробно результаты анализа представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты методики «Выделение существенных признаков»

Обобщенные результаты логического мышления младших школьников отражены в таблице 2.

Таблица 3 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа исследования

| № п/п | Имя ученика | Методики | | Итог |
|-------|-------------|---------------------------------------|--|---------|
| | | №1 «Исключение понятий» | №2 «Выделение существенных признаков» | |
| | | Уровень развития логического мышления | | |
| 1 | Варвара | высокий | высокий | высокий |
| 2 | Богдан | низкий | низкий | низкий |
| 3 | Глеб | средний | средний | средний |
| 4 | Арина | средний | средний | средний |
| 5 | Иван | средний | средний | средний |
| 6 | Ульяна | низкий | низкий | низкий |

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------|--------------|---------|---------|
| 7 | Евгений | низкий | низкий | Низкий |
| 8 | Полина | низкий | низкий | низкий |
| 9 | Лев | высокий | высокий | высокий |
| 10 | Алена | низкий | низкий | низкий |
| 11 | Ксения | низкий | низкий | низкий |
| 12 | Абдор | средний | средний | средний |
| 13 | Дмитрий Г. | средний | средний | средний |
| 14 | Валерия | средний | средний | средний |
| 15 | Ксения У. | высокий | высокий | высокий |
| 16 | Екатерина | высокий | высокий | высокий |
| 17 | Артем | очень низкий | низкий | низкий |
| 18 | Анна П. | средний | средний | средний |
| 19 | Виктория К. | очень низкий | низкий | низкий |
| 20 | Леонид | низкий | низкий | низкий |
| 21 | Маргарита | высокий | высокий | высокий |
| 22 | Тимур | высокий | высокий | высокий |
| 23 | Артемий | низкий | низкий | низкий |
| 24 | Виктория Н. | низкий | низкий | низкий |
| 25 | Елизавета | низкий | низкий | низкий |
| 26 | Макар | средний | средний | средний |
| 27 | Анна Н. | низкий | низкий | низкий |
| 28 | Илья | низкий | низкий | низкий |
| 29 | Дима С. | средний | средний | средний |

Можно сделать вывод, что преобладающее у большинства учащихся начальных классов имеется средний и низкий уровень логического мышления, на их долю приходится 79%. От общего числа учащихся 2 класса. Результаты исследования позволяют сделать вывод, что педагогу крайне важно разработать упражнения и построить занятия таким способом, чтобы у учащихся в полной мере развивалась логика и логическое мышление. Отсюда следует, что для достижения этой цели учителю необходимо составить планы-конспекты учебных занятий, в ходе которых у детей будет развиваться логическое мышление, и они приобретут навыки по сравнению и классификации объектов, исходя из конкретных признаков. Важно заметить, что такие занятия будут проводиться с применением современных цифровых методов обучения и ИКТ.

2.3 Разработка конспектов уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий

Таблица 4 – Конспект урока по теме «Классификация» во 2 классе с применением компьютерной презентации

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|---|--|--|
| Организационный момент | Добрый день. Сегодняшний урок будет отличаться от привычных занятий, я уверена, он вас очень заинтересует. Поэтому, предлагаю вам внимательно слушать меня. | Показывают, что они полностью готовы к началу занятия |
| Актуализация знаний (Подготовка к восприятию новой темы) | – Сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть на предложенные буквы и постараться угадать слово, где первые буквы слов будут сложены в новое слово. (на экране изображены слова, после чего появляется верный ответ) Комар, окно, шарик, кастрюля, аист. Кошка, рыба, улитка, жук, комар, аист. Гусь, роза, улитка, заяц, огурец, ветка, игра, корабль А теперь нужно таким же образом отгадать слово, но по последним буквам предложенных слов: Альбом, ваза, марш, оригами, кабан, азбука. | Кошка Грузовик Машина |
| Формулировка темы занятия: Новый учебный материал | – Ребята, сейчас вам предлагается обобщить слова в определенные группы по какому-то признаку: (на экране изображены картинки) – голубь, ворона, синица, воробей... – красный, синий, фиолетовый... – клубника, малина, вишня, крыжовник... – картофель, морковь, огурец... – кот, собака, корова, овца... – мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра... – Молодцы! Теперь вам нужно внимательно посмотреть на слова, изображенные на экране, попытаться их запомнить. Через 20 секунд я назову эти слова, но одно слово называть не стану. Ваша задача состоит в том, чтобы называть данное слово. | – Птицы – Цвета – Ягоды – Овощи – Домашние животные – Члены семьи. – Осень – Все слова обозначают дни недели, а слово, которое не было названо, относится к временам года. Кошка – животное, остальные рыбы. |

Продолжение таблицы 4

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| | <p>Понедельник, пятница, осень, воскресенье, среда. Карась, лещ, щука, кошка, лосось. – Ребята, возникли ли у вас какие-либо сложности? – Друзья, ответьте, пожалуйста, каким образом группируются звуки? – Делятся ли звуки на группы? Какими бывают гласные звуки? – Какими бывают согласные звуки? (на экране появляется рисунок)</p> <div data-bbox="534 660 1013 862" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Звуки] --> B[Согласные] A --> C[Гласные] B --> D[Твердые-Мягкие] B --> E[Звонкие-Глухие] C --> F[Ударные] C --> G[Безударные] </pre> </div> <p>– Какое действие мы с вами сейчас выполняли? Как одним словом можно это назвать? – Что называется классом? (понятие термина изображено на экране) Классом называют много разных предметов, объединённых общим признаком. Хочу задать вам, ребята, вопрос: как можно классифицировать несколько квадратов в зависимости от их цвета? Посмотрите на картинку и скажите, как можно классифицировать изображенные фигуры?</p> <p>Разбей квадраты на классы по цвету</p> <div data-bbox="526 1512 893 1792" data-label="Image"> </div> <p>Классификацией называются такой процесс, когда что-либо объединяется в группы по каким-то признакам. Мы с вами должны научиться сразу понимать, по какому признаку объединены те или иные предметы, объекты, явления.</p> | <p>Звуки бывают гласными и согласными.</p> <p>Классификация и класс</p> <p>– школьники бывают первого класса, пятого, одиннадцатого и т.д.</p> <p>– Здесь нужно разделить квадраты в зависимости от их цветов. Здесь есть квадраты красные, синие и желтые.</p> |

Продолжение таблицы 4

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| | Физкультминутка | |
| <p>Закрепление изученного материала</p> | <p>– Ребята, вы видите ряд, скажите, что здесь является лишним? Обоснуйте свой ответ. 23, 98, А, 10, 39</p> <p>– Хорошо, а как можно назвать эту строку?</p> <p>– Молодцы, ребята, а теперь предлагаю вам записать числа от 3 до 13, первые семь чисел обведите, пожалуйста, в круг. Как вы можете назвать, одним словом, те числа,</p> | <p>Не подходит сюда А, потому что это буква. - Числа и буквы - Однозначные</p> |
| | <p>которые вы обвели?</p> <p>Вы должны четко знать, что в основу классификации входит только единственное основание.</p> <p>Основанием называется такой признак, который является фундаментом для группировки предметов или объектов. Посмотрите на представленный рисунок. На нем изображены геометрические фигуры. Так, их можно группировать следующим образом: по цвету или по фигурам. Получится два варианта: квадраты и треугольники, красные и синие.</p> <div data-bbox="579 1245 917 1608" style="text-align: center;"> </div> <p>Кроме того, имеется правило, при котором члены классификации взаимоисключаемы. Так, выше мы с вами выяснили, что все члены классификации являются или треугольниками, или квадратами. Еще одно правило: объем членов классификации равен объему объектов, которые будут классифицированы.</p> | <p>Слева числа, состоящие из трех знаков, слева – из четырех.</p> |

Продолжение таблицы 4

| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|----------|---|----|-------|---|----|-------|---|----|-------|---|----|-------|---|----|-------|---|----|-------|---|----|-------|---|----|-------|---|----|-------|----|----|-------|---|-------|-------|--|-------|--|---------|-----------|--------|----------|---|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|---|----|--|---|--|--|
| | <p>Посмотрите внимательно на эти числа, какой признак лег в основу группировки? 671, 8765, 4021, 870, 2909, 532. 671, 870, 532 8765, 4021, 2909</p> <p>Ребята, сейчас я предлагаю вам поиграть. Предложенная игра называется «Буквы – не числа». На экране вы увидите различные объекты, время демонстрации 10 секунд, каждый объект состоит из цифры и буквы, например Е7, О1. Помимо этого, задается аспект – буква или число. У каждого из вас на парте лежит лист бумаги, на котором напечатан бланк для выполнения задания. Так, если аспектом является буква, то определяете, гласная она или согласная. В случае, когда аспект число, то вы относите его к четным или нечетным. Так, первое задание, на экране С9, аспект буква, мы должны в первой строке столбца указать, что это согласная. Второе задание О8, аспект число, что нужно написать?</p> <table border="1" data-bbox="528 1189 946 1462"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Объект</th> <th>Аспект</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>К3</td><td>Число</td></tr> <tr><td>2</td><td>В7</td><td>Буква</td></tr> <tr><td>3</td><td>Е2</td><td>Буква</td></tr> <tr><td>4</td><td>А8</td><td>Буква</td></tr> <tr><td>5</td><td>Н2</td><td>Число</td></tr> <tr><td>6</td><td>О8</td><td>Число</td></tr> <tr><td>7</td><td>А9</td><td>Число</td></tr> <tr><td>8</td><td>Р4</td><td>Буква</td></tr> <tr><td>9</td><td>М7</td><td>Число</td></tr> <tr><td>10</td><td>С2</td><td>Буква</td></tr> </tbody> </table> | № п/п | Объект | Аспект | 1 | К3 | Число | 2 | В7 | Буква | 3 | Е2 | Буква | 4 | А8 | Буква | 5 | Н2 | Число | 6 | О8 | Число | 7 | А9 | Число | 8 | Р4 | Буква | 9 | М7 | Число | 10 | С2 | Буква | <table border="1" data-bbox="1023 456 1481 909"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th colspan="2">Буквы</th> <th colspan="2">Числа</th> </tr> <tr> <th>Гласные</th> <th>Согласные</th> <th>Четные</th> <th>Нечетные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>В</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Е</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>А</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td>Р</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td>С</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | № п/п | Буквы | | Числа | | Гласные | Согласные | Четные | Нечетные | 1 | | | | 3 | 2 | | В | | | 3 | Е | | | | 4 | А | | | | 5 | | | 2 | | 6 | | | 8 | | 7 | | | | 9 | 8 | | Р | | | 9 | | | | 7 | 10 | | С | | |
| № п/п | Объект | Аспект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | К3 | Число | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | В7 | Буква | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Е2 | Буква | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | А8 | Буква | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Н2 | Число | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | О8 | Число | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | А9 | Число | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Р4 | Буква | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | М7 | Число | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | С2 | Буква | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Буквы | | Числа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Гласные | Согласные | Четные | Нечетные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Подведение итогов занятия. Рефлексия</p> | <p>– Ребята, что нового мы сегодня узнали? Какой прием логического мышления изучили? – Что такое использование приемов классификации? – Где нам может пригодиться умение проводить классификацию? Для чего важно ее изучать? – Ребята, все ли было понятно на сегодняшнем уроке? Возникли ли какие-нибудь сложности? Может быть что-то непонятно?</p> | <p>– Классификация</p> <p>– Классификация – это умение делить что-либо на определенные группы, объединенные каким-то общим свойством или признаком. Если мы будем проводить классифицирование, то все мысли будут в порядке, нам будет легче думать.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы по 2 главе

В данной главе был проведен эксперимент, который позволил изучить уровень сформированности у учащихся 2 класса логического мышления. В ходе проведения исследования использовались следующие методики:

1. «Исключение понятий», которая была разработана и внедрена С. Х. Сафоновым.
2. «Выделение существенных признаков».

В исследовании принимал участие класс, численностью 29 человек.

В результате проведенной работы можно сделать вывод, что подавляющее у большинства учащихся (79%) был выявлен средний и низкий уровень сформированности логических навыков. Такие результаты определяют вектор работы педагога. В данном случае учитель должен акцентировать внимание на проведении занятий, в ходе которых у детей будет развиваться логика и мышление.

Отсюда следует, что для достижения этой цели учителю необходимо составить планы-конспекты учебных занятий, в ходе которых у детей будет развиваться логическое мышление, и они приобретут навыки по сравнению и классификации объектов, исходя из конкретных признаков. Важно заметить, что такие занятия будут проводиться с применением современных цифровых методов обучения и ИКТ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные условия и внешние факторы формулируют перед отечественной системой образования новые требования, суть которых сводится к пересмотру и модернизации образовательного процесса, использования инновационных технологий и применения цифровых систем.

На сегодняшний день изменения коснулись абсолютно всех сфер общества, поэтому важно внедрять инновационные технологии и искать принципиально новые способы решения возникающих проблем. Соответственно, все это будет возможно только благодаря наличию у людей ряд развитых навыков и умений. В частности, необходимо уметь искать информацию, правильно ее понимать и обрабатывать, осуществлять операции с ней, создавать процессы, строить планы и формулировать задачи и цели, которые необходимо достичь.

В связи с повсеместной цифровизацией всех сфер жизни общества имеется острая необходимость знакомить детей с цифровыми технологиями, учить их применять данные технологии, как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни. Примечательно, что такую работу уже нужно проводить с самыми маленькими школьниками – первоклассниками.

Актуальность выбранной темы данной работы можно объяснить тем, что в настоящее время регулярно обновляются и модернизируются требования к образованию детей всех возрастов, а особенно младших школьников. Помимо этого, во внимание также принимаются также психологические, интеллектуальные, возрастные и физиологические особенности учащихся начальных классов.

Одной из важнейших задач образовательного процесса на сегодняшний день считается упор на развитие у школьников умения учиться, причем данная задача весьма многогранна. Так, она состоит из ряда

элементов: формирование навыков самостоятельного обучения и выполнения различных заданий, постановка целей, поиск путей для достижения данных целей, проводить контроль своих действий и давать им объективную оценку.

Логические операции классификации, анализа, синтеза, сравнения и обобщения являются конкретными задачами для того, чтобы объекты, имеющие форму понятий, были правильно преобразованы. Все вышеописанное входит в систему мышления. У выполняемых логических операций имеется тесная связь друг с другом, отсюда следует, что необходимо развивать их все одновременно, чтобы был достигнут желаемый результат.

В ходе проведенного исследования представляется возможным сформировать ряд выводов и умозаключений:

- логические универсальные учебные действия – такие элементы логического мышления и действий, а также операции и умения;
- сравнение представляет собой такую форму мышления, где формулируется либо сходство, либо различие признаков конкретных предметов, объектов, явлений и пр;
- классификацией называется взаимосвязанные понятия, имеющие между собой подчинение применительно к определенной сфере или отрасли знаний, в основу которой заложены идентичные характеристики и связи, имеющиеся между предметами, объектами и явлениями.

Перед педагогом стоит важная задача, которая состоит в наличии собственных специальных знаний относительно психологических и интеллектуальных особенностей учащихся начального звена, грамотном выстраивании образовательного процесса с применением инновационных эффективных методов. В ходе проведенной работы было выяснено, что учащиеся младших классов особый интерес проявляют к выполнению заданий с применением ИКТ.

Таким образом, проведенный эксперимент позволил составить план-конспекты занятий, которые необходимы для того, чтобы у учащихся были сформированы универсальные действия с использованием ИКТ. Данные план-конспекты уроков могут активно использоваться в работе учителя начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев, А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев. – Москва: Ось-89, 2010. – 272 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А. Г. Асмолов. – Москва: Просвещение, 2008. – 152 с.
3. Белошистая, А. В., Левитес, В. В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий / А. В. Белошистая. – Мурманск: МГПУ, 2009. – 104 с.
4. Боголюбов, Л. Н. Методические рекомендации по курсу – Человек и общество / Л. Н. Боголюбов. – Москва: Просвещение, 2010. – 227 с.
5. Волков, Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков. – Москва: Академический проект, 2005. – 208 с.
6. Дубровина, И. В. Психология: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина. – Москва: Академия, 2001. – 464 с.
7. Зак, А. З. Развитие умственных способностей младших школьников / А. З. Зак. – Москва: Просвещение; ВЛАДОС, 2004. – 293 с.
8. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. – 272 с.
9. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. – Москва: Наука, 1975. – 721 с.
10. Кулько, В. А. Формирование у учащихся умений учиться: пособие для учителей / В. А. Кулько. – Москва: Просвещение, 1983. – 80 с.
11. Мартынец, М. С. Игра «Буквы – числа» / М. С. Мартынец // Начальная школа. – 2018. – №3. – С. 18–21.

12. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные психологические труды / Н. А. Менчинская. – Москва: Педагогика, 2009. – 213 с.
13. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. – Москва: Академический проект, 2000. – 208 с.
14. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70000 слов / С. И. Ожегов. – Москва: Рус. яз., 1990. – 917 с.
15. Основы классификации (объектов) [Электронный ресурс] / Персональный сайт Иванова А. М. – URL : https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/informatika_09/informatika_materialy_zanytii_09_09.html. – (22.05.2019).43 38
16. Останина, Е. Е. Обучение школьников приему классификации / Е. Е. Останина // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 52–56.
17. Подрецкая, Г. Н. Формирование у младших школьников умения классифицировать предметы и явления / Гендер и проблемы коммуникативного поведения : сб. материалов четвертой междунаро. науч. конф., Полоцк, 28–29 окт.2010 г./Учреждение образования «Полоцкий гос. ун-т», М-во образования РБ; ред.кол.: Н. Б. Лысова, и др., М. Д. Путрова. – Новополоцк: ПГУ, 2010. – С.351–352.
18. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие / Е. И. Рогов. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
19. Семенова, Н. И. Формирование познавательных учебных действий в начальной школе на примере построения классификации / Н. И. Семенова // Экстернат.РФ. – 2013.
20. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина. – Москва: Академия, 1998. – 288 с.

21. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя / Н. Ф. Талызина. – Москва: Просвещение, 2008. – 381 с.

22. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва: Аделант, 2014. – 800 с.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012). – Москва: Просвещение, 2014. – 31с.

24. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / С. Т. Шацкий. – Москва: Педагогика, 1980. – 476 с.

Приложение 1

Самостоятельная работа

Фамилия, имя: _____

Задание 1

Инструкция: «Посмотри на эти картинки, тут изображены 4 предмета, 3 из них между собой схожи и их можно обозначить одним названием, а 1 предмет к ним не подходит. Вычеркни тот, предмет, который из них лишний и напиши под картинкой как можно назвать остальные 3 предмета, если их объединить в одну группу».

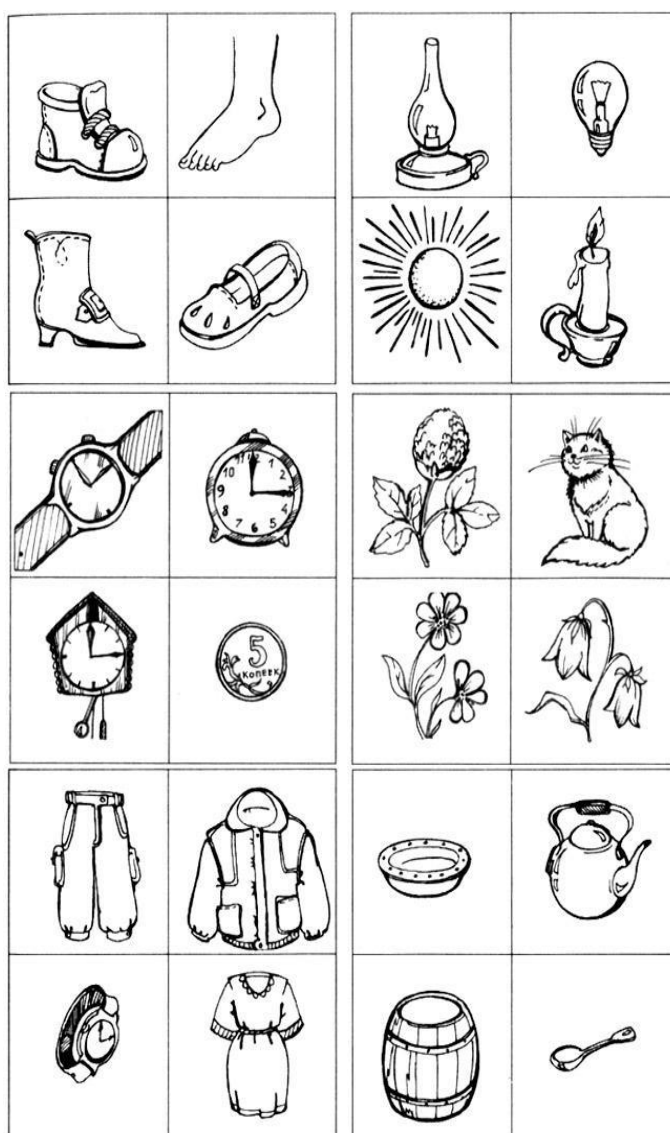


Рисунок 1.1 – Методический материал к методике «Исключение понятий»

Задание 2

Инструкция: «Тебе предлагается 8 рядов слов. В каждом ряду 4 слова объединены общим родовым понятием, а одно слово к нему не относится. В каждом ряду тебе нужно вычеркнуть лишнее слово и на нижней строке написать родовое понятие для оставшихся четырех слов».

1. Береза, сосна, дуб, дерево, ель

2. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать

3. Темный, светлый, голубой, ясный, тусклый

4. Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога

5. Неудача, крах, провал, поражение, волнение

6. Молоток, гвоздь, клещи, топор, долото

7. Минута, секунда, час, вечер, сутки

8. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение

Приложение 2

Обработка результатов использованных методик

Таблица 2.1 – Обработка результатов использованных методик в работе

| Количество баллов | Уровень | Характеристика уровня |
|-------------------|-----------------|---|
| 10-13 | Высокий уровень | <ul style="list-style-type: none">– правильно выбирают основания классификации– правильно подводят видовые понятия под родовое– выделяют несколько оснований для классификации там, где возможно выделить много оснований |
| 6-9 | Средний уровень | <ul style="list-style-type: none">– правильно выбирают основания классификации– неправильно подводят видовые понятия под родовое– выделяют только одно основание классификации там, где возможно выделить много оснований |
| Менее 6 | Низкий уровень | <ul style="list-style-type: none">– неправильно выбирают основания классификации– неправильно подводят видовые понятия под родовое |

Приложение 3

Конспект урока по окружающему миру «Кто такие птицы?»

Организационный этап. Мотивация.

– Сегодня мы будем работать в группах. Надо настроиться на работу, наладить контакт в группе. Поможет нам упражнение «Локотки».

– По хлопку учителя, дети произвольно меняют положение рук (за голову, на плечи, на пояс, на колени; локти при этом всегда оттопырены в сторону). 5-6 раз. По условному сигналу – например, колокольчик - ребята «здороваются локотками» со всеми участниками своей группы – устанавливают контакт для сотрудничества.

Этап повторения изученного.

– Ребята, вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.

Блиц-опрос «Закончи предложения»:

На прошлом уроке мы изучали...

К ним относятся...

Отличительными признаками рыб являются...

– ... рыб.

... акула, окунь, сом...

... чешуя, дышат с помощью жабр...

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала.

– Игра «Найди лишнее». Посмотрите на фото. Определите, какое животное «лишнее» и почему.

Правильно, именно эту группу животных мы будем сегодня изучать и продолжим заполнять таблицу «Животные».

– Пингвин – птица. Остальные – рыбы.

(слайд 3-4)

Этап актуализации знаний.

– Птицы. Что вы о них знаете?

(Учитель записывает виртуальным маркером все предложения детей на облаках)

– Дети называют признаки птиц.

(Слайд 5)

Этап изучения новых знаний. Практическая работа учащихся.

– Вы предложили признаки птиц, к ним я добавила ещё несколько. Все они перед вами. Предлагаю узнать основные признаки птиц с помощью игры «Верное утверждение». На ваших столах лежат пластины счётного материала. Возьмите красную и синюю пластины. Если утверждение верное – вы поднимите синий цвет, а если неверное – красный. Мудрая Черепаха и муравей Вопросик будут внимательно следить за вашими ответами. Приготовились.

Посоветуйтесь в группе и скажите, какой основной отличительный признак птиц?

Откройте учебник на с. 24. Проверим правильность нашего вывода.

Молодцы, вы справились с заданием.

– Дети взяли пластины 2 цветов.

Группа выбирает признак, учитель переходит по ссылке, читает вопрос, дети отвечают, показывая цветную пластину: синий – да, красный – нет.

Обсуждают в группе, формулируют вывод: птицы отличаются от других животных наличием перьев.

Находят в учебнике вывод. Один учащийся зачитывает его вслух.

(Слайд 6 («домашняя» страница), слайды 7 – 16)

Физминутка

– Сейчас я предлагаю вам творческое задание. Вы будете «превращаться» в разных птиц. Постарайтесь с помощью движения передать их размеры и характер. Читайте название птицы и показывайте её.

(На данном этапе обучения читать желательно хором – ориентир на детей умеющих читать, а плохо читающие дети тянутся за всеми,

формируется уверенность в своих силах. В дальнейшем, это задание выполняется с помощью «чтения молча».)

Дети читают вслух название птицы и с помощью жестов показывают её.

(слайд 17)

Этап применения изученного. Практическая работа учащихся

– Ребята, где можно встретить птиц?

Сейчас каждая группа получит конверт с заданием (фотографии птиц и цветная закладка). Его выполнить вам поможет «Атлас- определитель». Обратите внимание на то, что в атласе есть разноцветные закладки – 4 разных цвета.

Задание (все задания вводятся учителем постепенно):

- Рассмотрите фотографии птиц, вложенные в конверт.
- Названия каких птиц вы можете назвать самостоятельно?
- Как вы думаете, что может объединять в данную группу этих птиц?
- Откройте атлас-определитель (по цветной закладке), прочитайте название темы – проверьте своё предположение.
- Найдите на странице атласа птиц, изображённых на ваших фотографиях; прочитайте названия (для читающих).
- Рассмотрите птиц. Поделитесь друг с другом своими впечатлениями.
- На страничке атласа, там, где текст, есть выделенные слова – это названия птиц. Попробуйте найти их.
- *Попробуйте прочитать для ребят информацию, о любой из ваших птиц. (Если есть читающие ребята).

Представитель каждой группы должен познакомить класс со своей группой птиц. (Название, что их объединяет, где можно встретить, интересные особенности...)

– Варианты ответов детей: на улице, в лесу, у реки...

Достают из конверта фото птиц, определяют названия.

Хищники, живут у воды, ласточки...

Сравнивают предположения с темой статьи в атласе.

Сопоставляют фото и картинку в атласе.

Проговаривают то, что видят.

Просмотровое чтение.

Умеющие читать ребята читают текст о птице для своей группы.

Команда сама выбирает своего представителя, который рассказывает о своих птицах.

(Слайд 18)

Этап контроля и самоконтроля

– Проверим, как вы усвоили тему урока. Откройте «Тесты» на с. 13.

(Учитель читает задание, даёт время на выполнение задания.)

Обменяйтесь тетрадями с соседом. Карандашиком отметьте своё согласие или несогласие с ответом товарища (+ или -).

Возьмите свою тетрадь. У кого есть вопросы по тесту?

– Работают в тестовых тетрадях.

(Кто такие птицы?)

Взаимопроверка.

Могут высказать несогласие с проверкой работы. Должны это обосновать.

Этап коррекции

– Ребята, взгляните на фотографии следующего слайда. Что их объединяет?

Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».

О чём заставляет задуматься это стихотворение? Какие важные вопросы затрагивает?

Как вы можете помочь птицам?

Сделаем доброе дело. Дома, вместе с родителями, сделайте кормушку и принесите в школу. С приходом холодов мы развесим их на территории школы и будем вместе заботиться о братьях наших меньших.

– Люди должны помогать птицам зимой, подкармливать их.

Дети высказывают свои мысли.

Сделать кормушку, не забывать подкармливать птиц ...

(Слайд 23)

Этап подведения итогов занятия

– Подведём итог нашей работе. Скажите, кто же такие птицы?

– Дети самостоятельно формулируют правило, используя слова подсказки. *(При нажатии на правильное слово, оно открывается в предложении; лишние слова исчезают)*

– Мы вернулись к нашей таблице. С какой группой животных мы познакомились сегодня?

Какая отличительная особенность у этих животных?

Назовите птиц, которых мы сегодня ещё не упоминали.

– Птицы.

Есть перья.

Дети вспоминают или могут воспользоваться атласом-определителем.

(Слайд 24 – 25)

Этап сопоставления знаний до и после урока

– Посмотрим на облака. Какие утверждения оказались верными, а какие не нашли своего подтверждения на уроке?

– Анализируют записи на облаках, которые читает учитель. Могут показать + или – в знак согласия или несогласия.

(Слайд 5)

Этап рефлексии

Цель – вспомнить, проанализировать и оценить свою работу на уроке.

- Оцените свою работу на уроке (Р), работу вашей группы (Г) и отметьте, понравился ли вам урок (П).
- Работа детей со шкалами самооценки. (Слайды 26-27)

Конспект урока по окружающему миру «Классификация растений»

Заставка разнообразие растений (Слайд 1)

Введение в урок

– Из всего богатства окружающего мира сегодня наш урок посвящён растениям.

– Что вы знаете о растениях? Что это за группа такая живых организмов?

– Велик растительный мир земли: почти полмиллиона видов растений, разнообразных по размерам, внешнему виду и образу жизни, населяют нашу планету. Одни – гиганты, другие видны только при сильном увеличении, одни отличаются сложным строением, другие просты и состоят всего лишь из одной клетки. Одни имеют роскошную окраску, другие - бесцветны. Одни живут на суше, другие – обитатели водных просторов.

В этом необъятном многообразии земной флоры немало удивительных растений, которые, например, могут расти без почвы, питаться насекомыми и даже птицами, помогают человеку своими целебными свойствами.

В царстве растений учёные насчитывают около пятисот тысяч видов. Все растения объединены в классы.

Классификация растений (Слайд 2)

И сегодня мы с вами продолжим классификацию растений. Напомните, что такое классификация?

На предыдущем уроке мы с вами произвели первую классификацию, т.е. распределили растения на группы по первому и основному признаку. Какому?

Классификации растений по их строению: (Слайд 3)

– Откройте рабочие тетради с. 31, задание 43. Я хочу проверить, как вы запомнили 5 групп классификации растений по их строению, подпишите у каждого рисунка название группы.

Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.

(Слайд 4)

А теперь проверка и небольшие мини-проекты о каждой группе растений, приготовленные группами учеников нашего класса. Выступления учащихся.

Водоросли – первые растения появились в воде. Они могут быть и микроскопическими, и очень крупными экземплярами, до 20-30м. Водоросли не имеют корней, стеблей и листьев. Их тело состоит из слоевища, которое может иметь много выростов, цветков, а следовательно, плодов и семян у них тоже нет. Тело водоросли с помощью особых образований может закрепиться на грунте, а может и совершенно свободно плавать в воде- саргассы. В наших пресноводных водоёмах часто встречаются водоросли – тина.

Лишайники – загадка для учёных до сих пор. В них живут два организма и гриб, и водоросль в тесном переплетении. Лишайники очень разнообразны, по цвету, и по форме, но, как и у водорослей, ни стеблей, ни корней, ни листьев, ни цветков у них нет. В наших сумрачных влажных лесах лишайники растут на земле, камнях, стволах деревьев. На Севере, в тундре, лишайник ягель – основной корм северных оленей. Эти растения – долгожители: они могут жить сотни, а иногда и тысячи лет.

Мхи – появились на земле после водорослей. У них уже есть стебель и листья, но они не имеют настоящего корня. Поэтому мхи в основном растут там, где большая влажность и можно листьям впитывать воду с растворёнными в ней питательными веществами. Размножаются мхи спорами, которые образуются в специальных органах – спорангиях. Цветков у них нет.

Папоротники – растения, которые лучше приспособились жить на суше. Они имеют корни, которые всасывают почвенную воду с питательными веществами, стебли и листья. В тропических лесах до сих пор сохранились папоротники высотой до 30 м и огромными листьями. Они выглядят как наши деревья. К сожалению, цветка у этого растения нет, поэтому размножается он не семенами, а спорами, которые образуются у него на изнаночной стороне листа.

Хвойные растения.

– Что же особенного в хвойных растениях? Вместо цветков у них образуются шишки, в которых развиваются семена. Листья у них видоизменены – хвоинки. Всем известна загадка о ёлке: «Зимой и летом одним цветом». Но почему же она в течение года одного цвета? Секрет в том, что хвоинки живут три-пять лет и опадают с дерева постепенно, а не все сразу. Ежегодно на дереве появляется новая хвоя. Дерево и стоит зелёным круглый год. Лиственница каждую осень сбрасывает свои особые листья, как все лиственные деревья. К хвойным деревьям относят сосну, кедр, пихту, можжевельник.

Цветковые растения.

Понятие цветковые растения говорит о том, что кроме корня, стебля и листьев у них есть цветок. Из него развивается плод с семенами.

Вершины своего развития достигли цветковые растения. Они очень многочисленны и разнообразны. Основной орган размножения этих растений – цветок. (Слайд 5)

Работа по развитию умения классифицировать, обобщать и делать выводы. Актуализация новых знаний.

А если все растения рассмотреть с точки зрения формы.

– Возьмите свои рабочие листы с классификацией и около цифры 2 напишите следующее основание:

1. Строение _____
- 1) Водоросли

- 2) Мхи, лишайники
- 3) Папоротники
- 4) Хвойные
- 5) Цветковые
2. Форма _____
3. Участие человека _____

– Я утверждаю, что по форме все растения можно разделить на 3 группы.

Учебник с. 73. Прочитайте. Кто со мной согласен и поддерживает моё утверждение, что по форме все растения можно разделить на 3 группы.

У вас на парте лежит подсказка, помеченная жёлтым кружком, прочитайте и попытайтесь определить эти три группы. Будут мысли?

– 1 строчка ... читай!

Слайд 6

Один стебель – ствол, покрытый корой

– Как вы назовёте такое растение? Дерево. (Вывешиваю слово на доску)

– Принимаем слово дерево? Запишите на первой строчке в таблице.

А теперь приведём примеры. На столах каждой группы есть загадки о растениях, а вы должны найти загадку о деревьях. Читай ...! У кого есть отгадка в виде иллюстрации. Прикрепите на доску.

(Загадки и картинки: берёза, сосна, слива, клён, яблоня). Запишите те примеры, которые растут в нашей местности напротив слова «дерево»

– К каждому вопрос: почему это дерево? (1 ствол, покрытый корой).

– 2 строчка подсказки ... читай! (Слайд 7)

Несколько стволов, покрытых корой

– Как назовёте это растение? Кустарник. (Появление на слайде)

– Принимаем слово кустарник и записываем на второй строчке в таблицу.

(Загадывание загадок и вывешивание иллюстраций на доску под словом «кустарник»: калина, шиповник, крыжовник, роза, бересклет).
Запишите в таблицу два примера.

– 3 строчка подсказки ... читай! (Слайд 8)

Один или несколько сочных стеблей.

Как называются такие растения? Травы. (Вывешиваю слово на доску)

– Принимаем слово травы? Запишите на третьей строчке в таблице.

(Загадывание загадок и вывешивание иллюстраций на доску под словом «травы»: пшеница, тыква, ромашка, одуванчик, земляника, вьюн, мох, горох, папоротник).

– Какая красота у нас получилась. По какому основанию мы разделили растения на три группы? По форме.

– Закончите моё предложение: (Слайд 9)

Деревья – это растения, у которых ... (один ствол, покрытый корой)

Кустарники - это растения, у которых ... (несколько стволов покрытых корой)

Травы - это растения, у которых ... (один или несколько сочных стеблей) (Слайд 10)

Физминутка «Бременские музыканты» Наш ковёр цветочная поляна... (Слайд 11)

– А почему у нас группы получились неодинаковые?

Моё утверждение: травянистых растений на нашей планете больше, чем деревьев и кустарников. Это я так решила или это на самом деле так? Почему?

– Трава может расти, где угодно, т. е. везде. Она неприхотливая и растёт в тепле и холоде, в горах, в водоёмах, пустынях и т.д.

– Они такие разнообразные травы. А если мы хотим узнать что-то интересное и новое, куда мы отправляемся? (в библиотеку, в интернет ресурсы). У нас на уроке присутствует всем вам известная Зоя Михайловна,

заведующая библиотекой. Она очень много знает интересного о растениях и приготовила для вас сообщения-загадки:

1. Травянистое растение, которое не может удержать свою крупную ягоду на стебле и поэтому стелется по земле. (Арбуз)

2. Цветок у этого травянистого растения бывает больше, чем голова взрослого человека, а стебель сочный толстый, мощный. И голову поворачивает за солнышком. (Подсолнух)

3. Травянистое растение по стеблю, которого можно стучать, из стебля даже воины делали мечи и сражались ими. Корой этот стебель не покрыт, значит - трава. (Бамбук)

4. Травянистое растение, плоды которого вы очень любите, как любят наши древние предки обезьяны. Стебель этой травы может быть высотой до пяти метров. (Бананы)

– А кто хочет узнать больше – приходите в библиотеку.

Выключить проектор

– По строению мы разделили, по форме – разделили.

Но я утверждаю, что растения теперь можно разделить на две группы.

По какому основанию? А по какому основанию?

Показываю: по среде обитания. Как? (вода- суша, холод – тепло)

Показываю: Потребность в воде: как? (влаголюбивые: травы, мхи, папоротники, водоросли; засухоустойчивые.)

– А нам нужно по участию человека. Запишите около цифры 3. Как?

Откройте учебники на с. 88

– Растения, за которыми человек ухаживает, сажает, поливает, копает - это культурные растения. А для чего они ему нужны? Читаем голубые пометки.

А растения, которые растут сами – это дикорастущие растения.

Делим картинки на доске на две группы, перевешиваем на другие доски: 1 группа свои картинки, 2 группа свои и т. д.

– Опять красота получилась. Но группы опять неравные. Каких больше растений культурных или дикорастущих? Почему? Опять мне так захотелось или? Есть ли на земле растение, которое сделал сам человек?

– Все растения когда-то были дикорастущие, а по потребности человека они стали культурные.

– Запишите в таблицу эту классификацию. Попробуйте разделить растения на две группы по участию человека.

Печатная тетрадь с. 36 №50 (Слайд 10) (проверка в паре, ответы на доске).

Для чего человеку нужны культурные растения? Учебник с. 88.

Для своего питания: перечисление культурных растений.

Чёрный ящик.

Есть культурные растения, которые пришли к нам из-за границы – пришельцы. О них вы узнаете, если откроете чёрный ящик. Найдите рассказ в библиотеке об этом растении, возьмите каждый себе и прочитайте.

1. Рис.

Рис появился на планете примерно десять тысяч лет назад, когда великие ледники растаяли и оставили за собой огромные болотистые пространства. Родина риса – Азия. Впервые начали выращивать рис на территории Таиланда и Вьетнама. Вначале к рису относились как к экзотической приправе: позволить себе блюдо из риса, привезенного из далекой Азии, мог только богатый человек. Рис использовали для праздничных угощений – десертов и сладостей.

2. Гречиха

С давнего времени на Руси среди народа бытовала поговорка: «Отец наш родной - хлеб ржаной, а матушка наша – гречневая каша». Родиной гречихи зачастую называют Грецию, что совсем не удивительно: название подходящее. Родиной гречихи является Северная Индия, где ее называют «черным рисом».

3. Чай

Упоминания о чайном растении относят к самым начальным столетиям нашей эры. Именно тогда из его листьев начали готовить удивительно бодрый напиток. В Индии растёт чай-дерево с мягкими листиками. А в Китае - чай-кустарник с жёсткими листьями.

4. Картофель.

Родина картофеля – Латинская Америка. Картофель в Латинской Америке почитался как бог и дар богов. В Европе картофель называли земляным яблоком. Начало разведения картофеля в России обычно связывают с именем царя Петра I. Первое время картофель в России, как, впрочем, повсюду, считался диковинным экзотическим овощем. Его подавали как редкое и лакомое блюдо на дворцовых балах и банкетах, и посыпали тогда картофель не солью, а сахаром. В 1995 году картофель стал первым овощем, выращенным в космосе.

5. Кукуруза.

Кукуруза (или маис) – самое древнее культурное растение, существующее в мире, возраст которой, составляет 55 тысяч лет! Родиной кукурузы считается - Мексика. Древние народы майя высоко почитали кукурузу и считали даром богов. Плоды кукурузы жарили, варили, изготавливали муку и крупы, стволы и листья использовали как корм для животных, набивали матрасы, изготавливали одежду. В Европе кукуруза появилась благодаря Христофору Колумбу. Он привёз её из своего второго путешествия. Сегодня на планете ежегодно собирается более 400млн. т. зерна кукурузы. (Слайд 11)

– А ещё у вас на столах стоят растения, какие они? (культурные для красоты).

– А как они называются? Чтобы не ошибиться, берём подсказку «умников». Отправьте по 1 человеку от команды к учителям, и они дадут вам определение и интересный материал об этом растении. (Слайд 12)

Хамедаря или бамбуковая пальма

Семейство пальмовых. Родина - Центральная Америка. Род включает около 100 видов. Это одна из наиболее приспособленных для комнатного содержания пальм, так как довольно медленно растет и хорошо переносит некоторую тень. В природных условиях эти пальмы обычно растут в лесах, в тени более высоких деревьев. (Слайд 13)

Бегония

Род Бегония насчитывает свыше 400 видов, произрастающих в тропических и субтропических областях Америки, Африки и Азии. Это многолетнее травянистое растение, с мясистыми или сочными стеблями и листьями. Мужской цветок состоит из четырех округло- и удлиненно-овальных лепестков. Женский – из четырех-пяти лепестков. (Слайд 14)

Хлорофитум

Хлорофитум - семейство лилейных. Существует около 215 видов многолетних корневищных растений, распространенных в субтропиках и тропиках Южной Америки, Африки, на острове Мадагаскар, в Южной Азии и Австралии. Хлорофитумы принадлежат к самым неприхотливым комнатным растениям. В культуре наиболее известны два вида: хлорофитум капский и хохлатый. (Слайд 15)

– В нашей классификации осталось ещё одно основание, но о нём мы поговорим на следующем уроке. А сейчас мы подведём итог, рефлексию:

Если на уроке вам было интересно, и вы узнали что-то новое на листе классификации поставьте весёлого смайлика

Если на уроке вам было не интересно, и вы ничего не узнали нового на листе классификации поставьте грустного смайлика смайлика.

Я благодарю вас за урок, вы заслуживаете похвалы и отличных оценок потому, что плодотворно поработали на уроке, вы большие молодцы.

Конспект урока «Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам»

Организационный момент

– Сейчас у нас урок русского языка. Но этот урок необычный. Сегодня мы отправляемся в сказочный лес, где встретимся со своими героями.

Скоро весна и Дедушке Морозу пора отправляться на север. Но Баба Яга и Леший похитили его внучку Снегурочку и спрятали её в дремучем лесу. Поможем Дедушке Морозу её найти. (Слайд 1)

Подготовка руки к письму

– Холодно, зябко. Давайте погреем руки перед дальней дорогой.

(Упражнения для рук)

Минутка чистописания

Вот зимний лес...

Идти вперёд нам чтобы,

Преодолеем-ка сугробы.

– Пропишем буквы Лл

Дети пишут буквы...

Словарная работа

– Тихо в зимнем лесу. У кого дорогу спросить? Птиц не слышно. Куда они подевались? (Слайд 2)

А их баба Яга закрыла в избушке и сказала, что пока Дедушка Мороз не отгадает кроссворд, птиц не выпустит. Поможем ему.

Загадка.

Для развития логического мышления.

1. Озорной мальчишка

В сером армячишке,

По двору шныряет,

Крохи собирает. (Воробей) (Слайд 3)

2. Непоседа пёстрая

Птица длиннохвостая

Птица говорливая

Самая болтливая. (Сорока) (Слайд 4)

3. Чернокрылый красногрудый

И зимой найдёт приют,
Не боится он простуды,
С первым снегом тут как тут. (Снегирь) (Слайд 5)

4. Днём спит, а ночью летает,
Прохожих пугает. (Сова) (Слайд 6)

Спиною зеленовата,
Брюшком желтовата.
Чёрненька шапочка,
И полоска шарфика. (Синица) (Слайд 7)

5. Скоком, боком, скоком, боком,
Кто там ходит мимо окон?

Вся она взъерошена,
Снегом запорошена. (Галка) (Слайд 8)

Для активной познавательной деятельности.

Новое словарное слово (Слайд 9)

– Какая ещё птица спряталась в этом кроссворде? (Ворона). Это новое словарное слово. Кто расскажет Бабе Яге всё об этом слове, чтобы она ворону выпустила.

– В слове ворона 3 слога, ударение на слог ро, безударный гласный в слоге ва.

– Произносим варона, а пишем ворона. Запишите слово ворона в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую надо запомнить.

Дети пишут в тетрадях: ворона.

– Когда так говорят?

Считать ворон – глазеть по сторонам, бездельничать.

Придумайте слова - родственники.

(Ворона, воронушка, воронёнок, вороний, воронить)

– Что надо запомнить во всех этих словах? (-оро-)

Послушайте голос настоящей вороны. (Звукозапись в презентации)

Тема урока

– Сегодня мы будем учиться распределять слова по группам и ставить к ним вопросы.

Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам

– Птицы на свободе. Задаём вопрос, называем птицу? На какие деревья они сели? (Дуб, берёза, ель, рябина.)

– Хотел Дедушка Мороз идти дальше, а его Леший не пускает. Он просит разделить слова, обозначающие все эти предметы, на две группы.

Поможем Дедушке Морозу.

– На какие две группы можно разделить слова? (Птицы, деревья.)

– На какой вопрос отвечают слова, обозначающие птиц? (Кто?)

– На какой вопрос отвечают слова, обозначающие деревья? (Что?)

Учитель записывает на доске (дети записывают тоже в тетради):

Кто? Птицы:

Что? Деревья:

– Дети, я буду называть слова, а вы будете распределять их на два столбика

Ворона, ель, сорока, воробей, берёза, дуб.

– А четвёртое слово в каждом столбике запишите своё. Проверка.

Запись на доске и в тетрадях:

Кто? Птицы:

Что? Деревья

ворона

ель

воробей

берёза

сорока

рябина

– Какие слова отвечают на вопрос кто?

(Слова, которые называют людей и животных. Одушевлённые.)

– Какие слова отвечают на вопрос что?

(Слова, которые называют все остальные предметы.

Неодушевлённые.)

Физкультминутка

– Задание выполнено. Дедушка Мороз отдохнёт, а мы поиграем:

Кле-кле –кле кричит со свистом.

Кто это? (Эта птица – клёст.)

– Об этих птицах вы узнаете дома. Снегурочка дарит вам на память снежинки, за то, что вы помогли ей встретиться с Дедушкой Морозом, а на них вы найдёте домашнее задание.

Рефлексия

– Дети, что вам понравилось на уроке?

Конспект урока «Угол. Виды углов»

Мотивационный этап

– Сегодня мы, ребята, побываем в удивительной математической стране

И прекрасна, и сильна

Эта чудная страна!

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок

Постарайтесь всё понять –

Тему новую узнать.

– У детей заранее записано число и классная работа.

Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности

Имя математической страны нам поможет узнать математический диктант.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. В каком числе 7 дес. 2 ед.?
2. Сумма чисел 8 и 7
3. Из 16 вычесть 8
4. Запишите число, которое стоит перед 37
5. Запишите число, которое стоит после 48
6. Разность чисел 27 и 6

7. Если к 5 дес. прибавить 2 дес.
8. Какое число больше 42 на 5
9. Какое число меньше 59 на 6

(На доске выстраиваются карточки лицевой стороной с цифрами)

72 15 8 36 49 21 70 47 53
 Г И Я Т М Р Е Е О

Расставьте числа в порядке убывания.

Какое слово получилось? (ГЕОМЕТРИЯ)

Молодцы. Оцените кто как справился в листе самооценки.

Что же это за страна ГЕОМЕТРИЯ? Как вы думаете кто могут быть ее жители?

Итак, Геометрия- это наука, изучающая геометрические фигуры. Поэтому жители этой страны- геометрические фигуры.

Сегодня вам предстоит познакомиться близко с одними из жителей этой страны. А с какими, вы узнаете позднее.

– Дети записывают ответы через запятую в тетради

После записи фронтальный опрос.

Дети называют свои ответы по одному.

Один ученик работает у доски

72 70 53 49 47 36 21 15 8
 Г Е О М Е Т Р И Я

Дети оценивают себя в листе самооценки в строке № 1

(2-3 человека говорят свои предположения)

(Слайд 2)

Постановка учебной задачи

– Итак, мы с вами попадаем в город геометрических фигур.

Посмотрите на слайд.

Как вы думаете какая фигура здесь лишняя и почему?

Правильно круг. У него нет углов. А у всех остальных есть углы.

Кто догадался какая тема урока?

Итак, мы сегодня будем говорить об углах.

На доске вывешивается слово» УГОЛ

А где вы встречали углы в жизни?

Углы окружают нас и в повседневной жизни. Посмотрите на рисунки: уголок соединительный для труб и уголок канцелярский для бумаг; угольник плотника и угольник чертёжный; угловой стол и угловой диван, углы есть у класса, у книги

Давайте построим план: на какие вопросы мы должны сегодня ответить об углах.

Узнать:

Первый вопрос: что такое угол?

- Ответы детей

(Круг, так как у него нет углов, а у остальных фигур углы)

Дети говорят разные варианты

(Слайд 3-4)

Открытие новых знаний

– Отметьте точку и обозначьте её буквой О. Проведите из точки О два луча... Давайте вспомним: что такое луч? (линия, имеющая начало, но не имеющая конца).

Что у нас получились за фигуры? Кто знает? (угол)

Так что такое угол? Кто сможет сказать из чего он состоит?

Мы ответили на первый вопрос.

А одинаковые у нас получились углы? Значит углы бывают разные.

Значит возникают еще два вопроса, на которые мы должны найти ответ:

Узнать какие бывают углы.

Научиться определять вид угла.

А вот какие мы узнаем сегодня.

Сейчас мы попробуем сами построить первый угол.

– 3 человека работают у доски остальные в тетради

Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.

Лучи – это *стороны* угла.

Точка О – это *вершина* угла

– ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Возьмите лист бумаги. Сложите его пополам, а потом ещё раз пополам. Обведите линии сгиба карандашом. На сколько частей прямые линии разделили плоскость? (На четыре). На пересечении линий сгиба поставьте точку.

Сколько углов получилось? (Четыре).

Это особенные углы. Может быть, кто-то знает название этих углов? (Эти углы прямые).

Определить прямой угол или нет нам может помочь маленькая модель прямого угла «Угольник». Она у вас на столах.

Приложим к одному из наших углов угольник, так чтобы его вершина и стороны совпали. Видите, стороны совпали. Значит у нас точно получились прямые углы, и мы молодцы.

У всех получились 4 прямых угла? Если получились, то оцените себя в листе самооценки.

– Дети выполняют построение из бумаги, один человек у доски.

– Работа в парах.

Задание: у вас на столах лежат карточки, на которых изображены углы. Найдите среди данных углов прямой, используя угольник или модель прямого угла. Для этого прикладываем прямой угол Угольника к этому углу так, чтобы вершина и одна из сторон совпали. Если обе стороны совпали, то это прямой угол.





Какие номера у вас получились?

Оцените себя в листе самооценки.

Посмотрите на угол под номером 2 еще раз. Приложите угольник. Что можно о нем сказать по отношению к прямому углу. Он меньше или больше прямого угла? (Меньше.) (одна сторона спряталась под прямой угол)

Такой угол называют острым. Давайте дадим определение острого угла.

Острым углом называют угол, который меньше прямого.

Посмотрите на угол под номером 4. Что можно о нем сказать по отношению к прямому углу. Он меньше или больше прямого угла? (Больше.)

Такой угол называют тупым. Давайте дадим определение тупому углу.

Тупым углом называют угол, который больше прямого.

Итак, мы научились определять углы и узнали виды углов. Т.е. познакомились с новым для нас жителями страны ГЕОМЕТРИЯ и побывали в городе «Углов»

– Дети в парах определяют прямые углы. Ответы: 1,3.

Физкультминутка

– «Стоп, уроки! Стоп, дела! Отдыхать пришла пора!

Потрудились, отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед.

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Прямой угол показать

Руки в острый соединить

И тупой изобразить

(Слайд 6)

Включение в систему знаний и повторение

А сейчас мы приехали на главную площадь страны Геометрии. На ней стоит башня с часами.

Стрелки часов не простые. Они тоже показывают угол...

Работа в группах.

Сейчас ребята поработаем в группах по рядам. Первая группа - это первый ряд, вторая группа- это второй ряд и третья группа- это третий ряд.

Для этого работаем с карточкой. Определим вид углов по часам.

Прикладываем вершину к каждой цифре. Это вершина угла и смотрим на стороны совпали или нет? И определяем вид угла. Первый ряд записывает номера прямых углов, 2 ряд номера острых, 3 ряд номера тупых.

Оцените себя в листах самооценки.

Кто справился отметьте в листе самооценки

– Один человек вместе с учителем определяет углы 2 и 4 у доски

– Самостоятельная работа

Ну теперь наше путешествие по стране Геометрии заканчивается. Наступает ночь. А ночью начинается звездный дождь. Только звезды у нас тоже не простые, а в виде углов. Давайте выполним задание на ноутбуках и соберем звезды. Каждые в свой мешочек. Острые углы в свой. Тупые в свой, а прямые в свой.

– Прямые: 2,5

Острые: 1

Тупые 3,4

(с каждого ряда 1 человек выходит и записывает свои углы)

(Слайд 7)

Рефлексия

– Кто справился оцените себя

А теперь повторим основные моменты:

Что нового узнали на уроке? Из каких элементов состоит угол? Какие углы бывают?

Какие вопросы мы ставили? На все ли ответили?

Заканчивается наше путешествие по стране Геометрия. Оцените свою работу: у кого все смайлики были улыбающиеся, те молодцы. Кто испытывал трудности и не все смайлики не нужно переживать. Надеюсь, на следующий урок у всех будут только хорошие результаты.

– Работа с листами самооценки.

Конспект урока «Сравнение чисел»

Организационный

1. Проверяет подготовленность учащихся к уроку
2. Организует позитивную мотивацию деятельности учащихся на уроке.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

– Ребята, у нас в гостях учителя нашей школы. поприветствуйте их и подарите свою улыбку. Итак....

– Руки? (На месте!)

– Ноги? (На месте!)

– Локти? (У края!)

– Спинка? (Прямая!)

– Себя мы проверили, а теперь проверим:

Учебник на месте?

А ручки и тетрадки?

Тогда урок начнём сейчас

Раз всё у вас в порядке!

– А как настроение?

– Ребята, а хотите, чтобы у вас настроение было ещё лучше?

– Тогда мы проведём необычный урок– урок - путешествие.

– А куда мы отправимся, знаете?

3. Загадывает загадку.

Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут Вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты.

– Что это? (космос) (Слайд 1)

– Мы отправимся в космическое пространство.

– Какие правила надо соблюдать на уроке, чтобы всё у вас получалось? Эти же правила нужно выполнять и во время полёта в космос.

Подготовка к работе на основном этапе

Организует чистописание и устный счёт с целью актуализации знаний

Актуализация знаний

– Вашими бортовыми журналами будут тетради. Во время полета каждый будет аккуратно вести свой бортовой журнал.

(Слайд №2)

Бортжурнал, бортовой журнал — бумажный журнал, в который записывается всё, что произошло в полёте.

Вспомните, как правильно нужно сидеть при письме. (Повторение трёх правил письма)

а) Минутка **чистописания**

Какое сегодня число? (9)

Дайте характеристику этому числу (однозначное число)

Составьте сумму, значение которой равно 9 (разность)

Запишите в своих бортжурналах дату вылета в космос.

Нашли самую красивую и подчеркните её простым карандашом.

б) Устный **счёт**

Прежде чем мы отправимся в космос, нужно пройти подготовку на земле.

Наши космонавты, т.е. вы, разделены на 3 группы: 1 группа давно готова к полёту, они пишут математический диктант, а вот 2 группа-находит значение числового выражения, а 3 группа – сравнивает числа. (Раздаются задания). Работа по карточкам:

1 группа записывает только ответы:

$$10 - 5 = 5 \quad 11 - 5 = 6 \quad 14 - 1 = 13$$

$$7 - 3 = 4 \quad 15 - 5 = 10 \quad 8 - 8 = 0$$

$$8 - 6 = 2 \quad 19 - 10 = 9$$

Сверьте, пожалуйста, ответы друг у друга.

А теперь на доске: 5 4 2 6 10 9 13 0

Те, у кого нет ошибок-поднимают золотую звёздочку, у кого ошибки – серебряную.

2 группа находит значение числового выражения

$$7 + 3 = \quad 6 - 5 = \quad 9 - 3 =$$

$$5 + 2 = \quad 3 + 1 = \quad 10 - 2 =$$

3 группа сравнивает числа

$$4 \dots 3 \quad 12 \dots 2 \quad 21 \dots 20$$

$$10 \dots 5 \quad 6 \dots 8 \quad 14 \dots 7$$

– Проверяем 2 и 3 группу, а проверять будет тот, кто первый ответит на вопросы:

– Кто первый совершил полёт в космос? (Ю.Гагарин)

– Первая женщина космонавт. (В. Терешкова)

(Проверка 2 и 3 группы)

– Все вы прошли подготовку. У нас получилось 3 экипажа. Осталось выбрать название своего экипажа.

– У вас на парте лежат карточки с числами, расставьте их в порядке возрастания. А теперь переверните карточку, и вы узнаете название планет Солнечной системы:

1. – «Меркурий» - 7 23 41 55 2 15 64 96;

2. – «Земля» - 10 34 43 89 94;

3. – «Юпитер» - 5 15 34 40 78 99.

– Какая из этих планет третья по счёту в Солнечной системе? (Земля).

Усвоение новых знаний и способов действий

Сообщение темы урока

Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.

– Как вы думаете, вы должны знать, с какой целью полетите в космос?

Тогда будьте внимательны.

На доске:

Что делала 3 команда с числами? (сравнивала)

Какое действие выполняла 1 группа при решении примеров?

(Вычитание)

Находили значение – чего? (Разности)

Сформулируйте тему нашего урока? (Разностное сравнение чисел)

Чему мы должны научиться на уроке? (Уметь сравнивать числа)

Сегодня на уроке мы научимся выполнять разностное сравнение чисел.

Эта тема пригодится нам в жизни? (мы будем уметь сравнивать)

Откройте содержание учебника математики и найдите тему «Разностное сравнение чисел».

Если в космос мы хотим, значит, скоро полетим.

Отгадав загадку, вы узнаете, на чем мы полетим.

Чудо-птица, алый хвост,

Полетела в стаю звезд. (Космический корабль)

(Слайд 3)

– У каждого экипаж своя ракета. Назовите из каких геометрических фигур она построена?

– Наконец-то, всё готово!

Итак! Внимание! Взлет!

И наши ракеты помчались вперед.

Изучение нового материала

Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.

– На пути первая планета «Подумай – ка».

(Слайд 4)

Работа по учебнику, с. 73-74

– Чтобы приземлиться на эту планету необходимо назвать компоненты при вычитании. (Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности) $44-4=40$

Задание 1.

– Какое число больше: 14 или 10? На сколько больше?

– Какое действие нужно выполнить, чтобы сравнить два числа и ответить на этот вопрос?

– Вычислите значение разности $14 - 10$.

– Такой способ сравнения чисел называется разностным сравнением.

– Почему он так называется? (*Чтобы ответить на вопрос «на сколько больше?», надо вычислить разность чисел.*)

– На сколько $14 > 10$? Как это узнали? ($14 - 10$)

– Какое действие выполняли для того, чтобы найти нужное число?

(Вычитание) Какой сделаем вывод?

Вывод:

Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.

Физкультминутка для глаз

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

– Летим дальше. Впереди планета «Соображай-ка».

(Слайд 5)

Задание 2.

– Что можно сказать о числах, если значение их разности равно числу 0? (Числа равны.)

– Напишите несколько таких разностей.

$$7 - 7 = 0 \qquad 97 - 97 = 0$$

$$25 - 25 = 0 \qquad 56 - 56 = 0$$

– Следующая планета «Решай-ка»

(Слайд 6)

Задание №3 – Выполните разностное сравнение чисел.

– Оцените свою работу (сверяют ответы с доской)

Если выполнено правильно – золотая звезда, ошибки – серебряная звезда,

Физкультминутка подвижная «Отдыхай-ка»

– Следующая планета «Смекалка»

Решите задачу:

(Слайд 7-8)

Марс меньше Сатурна, а Сатурн меньше Юпитера

Какая планета из этих трех планет является самой большой?

Это самая большая планета Солнечной системы - планета Юпитер.

Первичное осмысление и закрепление

Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения. (задания на карточках)

У Алеси 2 альбома с марками на тему «Космос». В первом альбоме 23 марки, во втором 13 марок. В каком альбоме марок меньше и на сколько меньше?

– Прочитайте задачу.

– Что известно? Что требуется узнать?

– Решите задачу, используя краткую запись. (На доске)

1. – 23 м.

на? м.

2. – 13 м.

Разбор задачи. Работает 1 ученик у доски, а остальные в тетрадях.

Рефлексия

Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке

Из полета возвратились.

Мы на Землю приземлились.

– Наконец-то мы дома.

– Сегодня вы хорошо работали на уроке.

1. Оцените свою работу на уроке. (поднимают звёздочки).

2. Оценивание учащихся учителем.

3. Запись домашнего задания: печатная тетрадь с.30 №1,2.

4. Поделитесь своими впечатлениями об уроке и продолжите предложение, приклеивая звёздочку к картинке с изображением космоса.

Я узнал...

Я удивился...

Я задумался...

Я вспомнил...

– Урок окончен. Спасибо!