



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

## Государственная деятельность Екатерины II и её отражение в школьном курсе истории

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:

94,83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 30 » Мая 2023 г.

зав. кафедрой отечественной  
истории и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 505 / 077-5-1

Марчевская Ксения Сергеевна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент кафедры

отечественной истории и права

А.В. Самохина Самохина А.В.

Челябинск

2023

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
Глава I. Становление Екатерины II как государственного деятеля.....	11
1.1 Формирование характера будущей императрицы российского престола.....	12
1.2 Мировоззренческие установки Екатерины II по управлению .....	18
Государством .....	18
Глава II. Государственная деятельность Екатерина II.....	25
2.1 Экономическая политика Екатерина II и преобразование .....	25
системы органов государственного управления .....	25
2.2 Роль Екатерины II в жизни Российского государства .....	32
Глава III. Преподавание темы «Государственная деятельность Екатерины II» в школьном курсе истории.....	37
3.1 Теоретические аспекты изучения темы «Государственная деятельность Екатерины II» .....	37
3.2 Методическая разработка урока по теме «Жизнь Российской империи в 1762–1796 гг.».....	44
Заключение.....	47
Список использованных источников .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	56
<b>Видеофрагмент «Реформы Екатерины II. Россия в XVIII в. Урок 77».</b>	<b>74</b>

## Введение

Одной из наиболее значимых фигур в истории России является Екатерина II. Это не просто умная и тактичная женщина, но и чрезвычайно талантливая, на редкость образованная, развитая и деятельная императрица.

Ее царствование – одно из значимых в русской истории, «светлые и темные» стороны ее правления оказали огромное влияние на судьбу страны, ее экономическое, политическое и культурное развитие. Реформы, проведенные Екатериной II, имели большое значение для России, а сильная внешняя политика и военные успехи укрепили Российскую империю как великую державу.

Жизнь и деятельность Екатерины II вызывали необычайно живой интерес у ее современников. Не меньший интерес вызывает личность этой императрицы и в настоящее время, прежде всего, связанный с Крымской войной. Оценка её правления весьма различна. Её любили и бесконечно ненавидели. Однако, как бы ни относились к деятельности Екатерины II, её историческая значимость неоспорима. Этим она обязана не только своей деятельности в качестве правительницы, но и в значительной степени силе воздействия своей личности, благодаря которой Екатерина II стала известной не только в России, но и далеко за её пределами.

Изучение государственной деятельности и роли личности Екатерины II в истории позволит более глубоко осмыслить события прошлого нашего Отечества и их влияние на современную историю. Расширение и углубление знаний о жизни, деятельности и заслугах Екатерины II в деле укрепления мирового положения России, позволит использовать их в воспитании патриотического молодого поколения российских граждан, в условиях непрекращающихся попыток со стороны иностранных

государств забыть, переписать или фальсифицировать историю.

Степень научной изученности темы. Историографию данной проблемы можно разделить на три периода – дореволюционный, советский и современный.

В дореволюционной историографии изучением деятельности Екатерины Великой занимался Н.М. Карамзин. В своей работе «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском состояниях»<sup>1</sup> автор дает характеристику Екатерине II и ее политике. Так, Н.М. Карамзин считает Екатерину II истинной преемницей величия Петра I и второю образовательницей новой России, а время ее правления автор оценивал, как счастливейшее для гражданина российского. Вместе с тем историк отмечал и недостатки екатерининского правления, связанные, по его мнению, с личными слабостями императрицы и общественными пороками.

В труде С.М. Соловьева «История России с древнейших времен»<sup>2</sup> преимущественно представлена государственно-политическая история XVIII в., включая период правления Екатерины II. Автор приводит обширный документальный и мемуарный материал, как и другие авторы, сопоставляет Екатерину II и Петра I.

Особо следует отметить работу А.Г. Брикнера «История Екатерины II»<sup>3</sup>, которая полностью посвящена екатерининскому времени. Автор не придерживался строго хронологического порядка. Так, в первой части изложены события до государственного переворота 1762 г., во второй части автор сообщает об опасностях престолу Екатерины II от различных претендентов и самозванцев, третья часть посвящена истории внешней политики Екатерины II, четвертая часть содержит очерк законодательства и администрации, в пятой части дана характеристика личности Екатерины

---

<sup>1</sup> Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском состояниях. М., 1811.

<sup>2</sup> Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. М., 1879.

<sup>3</sup> Брикнер А.Г. История Екатерины Второй. СПб., 1885.

II, история последних лет царствования императрицы.

В советской историографии изучению личности Екатерины II и её реформам внимания уделялось сравнительно немного. Различные стороны деятельности Екатерины II исследовались в научных статьях<sup>4</sup>. Для большинства работ советского времени был характерен классовый подход, рассмотрение екатерининских преобразований в рамках концепции «просвещенного абсолютизма». При этом превалирует достаточно негативная оценка. В значительной мере именно с оценкой екатерининского периода русской истории непосредственно связаны прошедшие в советской историографии 1960–1980-х гг. дискуссии о генезисе капитализма, абсолютизме, крестьянских войнах и городских восстаниях. Следует отметить, что такой подход практически исключил из тематики научных исследований личность Екатерины II, ее творчество, жизнь екатерининского двора, многие факты политической истории.

Работа Ю.В. Готье «История областного управления в России от Петра I до Екатерины II»<sup>5</sup> посвящена исследованию основного документа реформы Екатерины II – «Учреждения об управлении губерниями», где автор доказывает, что губернская реформа явилась реакцией на восстание Пугачева и носила ярко выраженную продворянскую направленность.

К.А. Папмел в своем труде «Свобода слова в России восемнадцатого века»<sup>6</sup> описывает взгляды Екатерины II после ее восшествия на престол и утверждает, что, несомненно, они были либеральными, и проявлялось это «в частных высказываниях, а также в практических управленческих решениях», что свидетельствовало о неизбежных изменениях в отношении гражданских свобод в России.

В современный период интерес к изучению царствования Екатерины

---

<sup>4</sup> См., например: Иванов П.В. К вопросу о «просвещенном абсолютизме» в России 60-х годов XVIII века // Вопросы истории. 1950. № 5. С. 85–99; Федосов И.А. Просвещенный абсолютизм в России // Вопросы истории. 1970. № 9. С. 35–55 и др.

<sup>5</sup> Готье Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. М., 1941.

<sup>6</sup> Папмел К.А. Свобода слова в России восемнадцатого века. Гаага, 1971.

II увеличивается. В это время среди историков, исследовавших жизнь и деятельность Екатерины Великой можно выделить работы таких авторов, как Н.Я. Эйдельмана<sup>7</sup>, Н.И. Павленко<sup>8</sup>, А.Б. Каменского<sup>9</sup>, М.К. Любавского<sup>10</sup>, в трудах которых ярко описано царствование Екатерины II.

Отечественный историк Е.В. Анисимов в своей работе «Женщины на российском престоле»<sup>11</sup> подробно раскрывает основные периоды жизни и деятельности Екатерины II. Наибольший интерес представляют главы, посвященные молодым годам Екатерины Великой, ее первым шагам на российском престоле.

Историк В.К. Калугин в работе «Романовы. Триста лет на российском престоле»<sup>12</sup> отмечает, что как правительница государства Екатерина II была во многом полной противоположностью своим предшественницам Анне Иоанновны и Елизавете Петровны. Одной из сложнейших проблем для императрицы был крестьянский вопрос.

В монографии О.Г. Чайковской «Екатерина Великая. Императрица: царствование Екатерины II»<sup>13</sup> автор изучает внешнюю политику Екатерины Алексеевны, при этом отмечая, что Екатерина II была сильным дипломатом, и войны ее были победоносны. Однако, в то же время, автор озвучивает мнение о дегероизации войны, ссылаясь на то, что екатерининские войны не были честными и героическими.

Н.В. Коршунова в своей статье «Финансовые реформы России последней трети XVIII в.»<sup>14</sup> анализирует экономическую политику Екатерины II, основные финансовые проблемы, с которыми столкнулось

---

<sup>7</sup> Эйдельман Н.Я. Из потаённой истории России XVIII–XIX веков. М., 1993.

<sup>8</sup> Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999.

<sup>9</sup> Каменский А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. М., 1997.

<sup>10</sup> Любавский М.К. История царствования Екатерины II. СПб, 2001.

<sup>11</sup> Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. М., 2008.

<sup>12</sup> Калугин В.К. Романовы. Триста лет на российском престоле. СПб., 2005.

<sup>13</sup> Чайковская О.Г. Екатерина Великая. Императрица: царствование Екатерины II. Смоленск, 2002.

<sup>14</sup> Коршунова Н.В. Финансовые реформы в России в последней трети XVIII в. // Российский научный журнал. 2010. № 3. С. 32–36.

правительство императрицы, а также предлагаемые пути их решения. Особое внимание в статье уделено формированию банковской системы и введению ассигнаций.

Р. Уортман в труде «Сценарии власти: мифы и церемонии русской монархии: материалы и исследования»<sup>15</sup> исследует роль символики и церемониала в сохранении российской монархии со времени царствования Петра I до отречения Николая II.

Цель работы: исследовать личность Екатерины II, ее роль в истории Российского государства, провести комплексный анализ государственной деятельности императрицы (внутренняя политика), а также изучить методы и приемы преподавания данной темы в школьном курсе истории.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

1. Изучить факторы, влияющие на формирование характера будущей императрицы российского престола.
2. Выявить жизненные доминанты и мировоззренческие установки Екатерины II в вопросе управления государством.
3. Исследовать сущность и значение экономической политики Екатерины II и преобразование системы органов государственного управления в 1760–1790-х гг.
4. Определить роль Екатерины II в жизни Российского государства.
5. Установить основные методы и приемы изучения данной темы в общеобразовательной школе и разработать конспект урока по теме.

Хронологические и территориальные рамки исследования: Российская империя в период с 1762 г., со времени вступления Екатерины II на престол, и до её кончины в 1796 г.

Объектом исследования является государственная деятельность Екатерины II.

---

<sup>15</sup> Уортман Р. Сценарии власти: мифы и церемонии русской монархии: материалы и исследования. М., 2002.

Предметом исследования выступает личность Екатерины II, преобразования императрицы в области экономики и государственного управления, а также её роль в жизни Российского государства.

Методологическую основу исследования при написании квалификационной работы составили различные подходы, методы и принципы исследования.

Применение системного подхода позволило исследовать становление личности Екатерины II и эволюцию ее взглядов в условиях изменяющихся потребностей государства, его институтов и общества на протяжении правления императрицы.

Проблематика исследования квалификационной работы потребовала использовать комплекс общенаучных методов, таких как анализ, синтез и обобщение. Философский метод индукции позволил развивать познание от изучения частных фактов в сторону более широких обобщающих выводов.

Из числа специальных методов применялся – историко-генетический метод, который позволил рассмотреть специфику и закономерности становления и развития государственной деятельности императрицы. Проблемно-хронологический метод позволил сосредоточить внимание на изучении отдельных, наиболее важных вопросов государственной деятельности Екатерины II. Описательный метод обеспечил полноту фактологического обеспечения исследования.

Квалификационная работа основывается также на важнейшем методологическом принципе историзма<sup>16</sup>, который способствовал изучению предмета исследования целостно и во взаимосвязи всех его сторон, в контексте общеисторических явлений и процессов.

Источниковая база исследования. Источники, послужившие основой при написании квалификационной работы, весьма многочисленны и разнообразны. Часть из них опубликована, но богатый неизданный материал содержится в фондах ряда архивов.

---

<sup>16</sup> Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.



1. Архивные материалы. Среди использованных при написании работы документов Государственного архива Российской Федерации следует отметить, прежде всего, фонд «Коллекция документов рукописного отделения библиотеки Зимнего дворца», где хранятся записки Екатерины II<sup>17</sup>. Важные для изучения документы хранятся в коллекциях материалов личного происхождения. В частности, в фонде А.П. Лобанова-Ростовского, П.Г. Дивова, а именно записные книжки о Екатерине II и ее реформах<sup>18</sup>.

2. Документы нормативно-правового характера. К данному разделу относятся нормативно-правовые акты времени правления Екатерины II, изданные императрицей указы, манифесты, указы и грамоты<sup>19</sup>. Данный вид источников необходим для анализа реформаторской деятельности императрицы.

3. Сборники документов<sup>20</sup>. В работе были использованы опубликованные документы – законы, документы государственных и военных органов, делопроизводственные документы, которые позволили максимально объективно описать процесс тех изменений, происходящих в политической и экономической сферах во время правления Екатерины II.

4. Эпистолярные источники представляют наибольшую ценность при изучении личности Екатерины II. Переписка является весьма ценным повествовательным источником, не менее ценным, чем дневники и мемуары. Отметим большую роль исторических журналов «Русский архив» и «Русская старина»<sup>21</sup> в публикации эпистолярного наследия

---

<sup>17</sup> См., например: ГАРФ. Ф. 728. URL: <https://statearchive.ru/378> и др.

<sup>18</sup> См., например: ГАРФ. Ф. 917. URL: <https://statearchive.ru/380>; ГАРФ. Ф. 978. URL: <https://statearchive.ru/384> и др.

<sup>19</sup> См., например: Манифест «О свободе предпринимательства» от 17 марта 1775 г. URL: <https://www.liveinternet.ru/users/stewardess0202/post461506915/> и др.

<sup>20</sup> См., например: Полное собрание законов Российской империи [Собрание 1-е. С 1762 по 1765]. СПб., 1830–1851. Т. 16.

<sup>21</sup> См., например: Бартенев П.И. Новые показания о воцарении Екатерины Великой // Русский архив. 1890. Кн. 2. Вып. 6. С. 280–282; Семевский М.И. Екатерина II и кн. Потемкин: личная переписка, 1790–1791 г. // Русская старина. 1876. Вып. 5. Т. 16. С. 176–184.

прошлого.

5. Источники технического происхождения – фотографии Екатерины II, ее мужа Петра III, фотографии знаковых личностей времен правления императрицы (см. Приложение 1–5), а также видеофрагмент о реформах Екатерины II, что способствовало визуальному представлению темы исследования.

6. Интернет источники.

Системное изучение перечисленных видов источников способствовало проведению достоверного научного исследования.

Научная новизна квалификационной работы заключается в том, что впервые комплексно была исследована государственная деятельность Екатерины II во взаимосвязи с изучением императрицы как личности, в основе которого системный анализ ранее не опубликованных архивных материалов, новых исторических источников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что квалификационная работа является определенным вкладом в изучение периода правления императрицы Екатерины II. Положения и выводы, сформулированные в ходе исследования, передают достоверную картину государственной деятельности Екатерины II и вносят существенный вклад в приращении теоретического знания в области исторических исследований.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы квалификационной работы могут быть использованы в школьном курсе истории для проведения уроков и внеклассных мероприятий по истории России, а также для преподавания элективных курсов в общеобразовательной школе.

Апробация работы. Основные положения и выводы квалификационной работы были рассмотрены на ежегодной научно-практической студенческой конференции. Тема выступления: «Роль Екатерины II в жизни Российского государства». В 2023 г. автор работы

приняла участие в конкурсе молодежных грантов в рамках сетевого взаимодействия с Шадринским государственным педагогическим университетом.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## 1.1 Формирование характера будущей императрицы российского престола

София Августа Фредерика, принцесса Ангальт-Цербстская, будущая русская императрица Екатерина II, родилась в 1729 г. (см. Приложение 1). Правление Екатерины II продолжалось более трех с половиной десятилетий, с 1762 по 1796 г. Оно было наполнено многими событиями во внутренних и внешних делах, осуществлением замыслов, продолжавших то, что делал Петр Великий. Период ее правления часто называют «Золотым веком» Российской империи.

Екатерина родилась в скромной обстановке в г. Штеттине, где её отец Христиан Август Ангальт-Цербский был губернатором. Этот княжеский род уже сильно обеднел и жил службой.

Несколько взбалмошная принцесса, питавшая неумное пристрастие к развлечениям и недалеким поездкам по многочисленной и, не в пример ей, богатой родне, ставила семейные заботы не на первое место. Среди пятерых детей дочь-первенец Фикхен (так звали все домашние Софию Фредерику) не была ее любимицей – ждали сына. «Мое рождение не особенно радостно приветствовалось»<sup>22</sup>, – напишет позднее в своих записках Екатерина. Властолюбивая и строгая родительница из желания выбить гордыню частенько награждала дочь пощечинами за невинные детские шалости и за недетское упорство характера. Маленькая Фикхен находила утешение у добродушного отца. Постоянно занятый на службе и практически не вмешивавшийся в воспитание детей, он, тем не менее, стал для них примером добросовестного служения на государственном поприще. «Я никогда не встречала более честного – как в смысле принципов, так и в отношении поступков – человека»<sup>23</sup>, – скажет об отце Екатерина в

---

<sup>22</sup> ГАРФ. Ф. 728. Оп. 1. Д. 14. URL: <https://statearchive.ru/378>.

<sup>23</sup> ГАРФ. Ф. 917. Оп. 1. Д. 55. URL: <https://statearchive.ru/380>.

пору, когда уже хорошо узнала людей.

Уже с раннего детства появились черты, отличавшие её потом как русскую императрицу – это самостоятельность, предприимчивость, любовь к мужскому делу, она всегда была впереди всех и обыкновенно ближе к мальчикам, чем к девочкам. Она была хорошо сложена, с благородной осанкой, выражение лица её было некрасивое, но влиятельное, причём открытый взгляд делал её наружность привлекательной. Такой Екатерина оставалась до старости.

Родители девочки не были счастливы в браке и нередко проводили время порознь. Из записок Екатерины известно, что родители дали ей образование – у неё в детстве была гувернантка-француженка и два учителя: капеллан и преподаватель чистописания; учили её и музыке<sup>24</sup>. О своём воспитании она сама писала потом, что дома её воспитали лишь настолько, чтобы выдать замуж за какого-нибудь князька, добром вспоминая из всех своих наставников лишь француженку, госпожу Кардель, которая приохотила принцессу к чтению Мольера, Корнеля, Расина и положила начало её литературным вкусам<sup>25</sup>.

Когда Софии было десять лет её познакомили с мальчиком по имени Ульрих-Пётр. Спустя несколько лет его тётка, Елизавета Петровна, стала русской императрицей и в 1742 г. выписала из Голштинии своего племянника, сына сестры Анны Петровны, герцога Голштинского Ульриха-Петра, потенциального наследника русской и шведской короны, приходившегося, волею судьбы, внуком двум непримиримым противникам – Петру I и Карлу XII, в Россию, окрестила его в православную веру и назначила наследником престола под именем Петра Фёдоровича. Когда цесаревич вырос, императрица пожелала женить его и подыскивала ему невесту среди дочерей и

---

<sup>24</sup> Там же.

<sup>25</sup> Там же.

сестёр европейских герцогов и принцев. Прусский король выдвинул первой кандидаткой принцессу Софию Августу Фредерику Ангальт-Цербстскую, и она получила приглашение приехать в Россию на смотрины благодаря широким политическим связям матери Иоанны. Так, в феврале 1745 г. принцесса София с матерью прибыли в Москву.

Отдельно стоит описать жениха Екатерины. Пётр был полной противоположностью Екатерине, цветущей, жизнерадостной, тактичной, умной, развитой не по годам молодой девушке, которая очаровывала всех окружающих. Пётр был больной, раздражительный человек, никого не любивший и никем не любимый. Этот принц и от природы получил не много даров, а нелепое воспитание искалечило его и сделало полудиотом. Вот лаконичный портрет Петера Ульриха, нарисованный нашим блистательным историком В. О. Ключевским: «Его образ мыслей и действий, производил впечатление чего-то удивительно недодуманного и недоделанного. На серьезные вещи он смотрел детским взглядом, а к детским затеям относился с серьезностью зрелого мужа. Он походил на ребенка, вообразившего себя взрослым; на самом деле это был взрослый человек, навсегда оставшийся ребенком»<sup>26</sup> (см. Приложение 2). Великий князь был капризен, рано приучился пить и в 17 лет стал уже настоящим самодуром.

Готовясь к своему новому положению, Софья стала учить русский язык и православное вероучение, занимался с ней Симон Тодорский. Раз Екатерина простудилась во время своих занятий и чуть не умерла: это сильно тронуло Елизавету, что Екатерина живота своего не щадит для познания православной веры. Расположение Елизаветы ещё усилилось, когда больная Екатерина пригласила к себе не лютеранского пастора, а православного священника. Судьба благоприятствовала Екатерине. В лице Симона Тодорского она

---

<sup>26</sup> Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1991.

получила облегчение для перехода в православную веру.

28 июня 1745 г. принцесса Софья приняла православие и была наречена Екатериной Алексеевной. В тот же день она была обручена с Петром.

Твердо шла Екатерина к своей цели. По мере того, как приближалось время свадьбы, Екатерина становилась все меланхоличнее. «Сердце не предвещало счастья, – писала она, – но в глубине души было что-то, что не оставляло меня никогда, что я добьюсь самодержавия»<sup>27</sup>. Почему-то была уверенность, что её жених недолго будет государем и что она сама станет на его место. Таким образом, 25 августа 1745 г. Екатерина стала женой Петра.

Однако семейная жизнь молодоженов началась с разочарований. Как пишет сама Екатерина, плотно поужинавший в тот вечер супруг, «улегшись подле меня, задремал и благополучно проспал до самого утра»<sup>28</sup>. И так продолжалось из ночи в ночь, из месяца в месяц, из года в год. Петр Федорович, как и до свадьбы, самозабвенно играл в куклы, дрессировал (вернее, истязал) свору своих собак, устраивал ежедневные смотры потешной роте из придворных кавалеров его же возраста, а по ночам с азартом обучал «ружейной экзерциции» жену, доводя ее до полного изнеможения. Тогда же у него впервые обнаружилось чрезмерное пристрастие к вину и табаку.

Счастья и уверенности в будущем у Екатерины не было. Она часто ссорилась с мужем. Императрица Елизавета, которой Екатерина внушала опасение своим честолюбием, мечтами о власти, окружила княгиню донощиками и шпионами, боясь популярности Екатерины и дворцового переворота. Но Екатерина сумела купить шпионов Елизаветы, научившись от лакеев народным пословицам и выражениям, которыми так любила щеголять. Эта народность сделала

---

<sup>27</sup> ГАРФ. Ф. 978. Оп. 1. Д. 18. URL: <https://statearchive.ru/384>.

<sup>28</sup> Там же.

её потом популярной среди преобразенцев и семёновцев.

В 1754 г. у Екатерины родился долгожданный сын – наследник Павел, а спустя некоторое время и дочь. Детей немедленно забрала под свою опеку императрица, полагая, что лишь она может воспитать их разумно и достойно. Екатерина перестала играть важную роль и была предоставлена сама себе. Однако она не хотела быть в стороне от дел и, продолжая заниматься политикой, вела тайную переписку с немецким двором. Екатерина вела дневник, овладев русским языком, читала летописи, древние своды законов, жизнеописания великих князей и отцов Церкви. Под впечатлением от всего прочитанного и услышанного великая княгиня думала, что страна может стать могучей и богатой только в руках мудрого и просвещённого государя. О своём стремлении к такой власти она писала: «Я желаю только добра стране, куда Бог меня привёл. Слава страны составляет мою собственную»<sup>29</sup>.

Двадцатилетняя Великая княгиня 30 августа 1756 г. сообщает английскому послу в России сэру Чарльзу Герберту Уилльямсу, с которым состояла в тайной переписке, что решила «погибнуть или царствовать»<sup>30</sup>.

В сравнении с капризной, стареющей императрицей, слабовольным и непредсказуемым в поступках Петром Федоровичем, Екатерина много выигрывала во мнении большинства придворных. Уже в то время она проявила себя государственным деятелем, укрепив авторитет безопасности Российского государства в глазах иностранных дипломатов. Елизавета оценила её твёрдый ум и гордость и часто прибегала к её советам в Европейской политике. И сам Пётр Фёдорович видел в ней свою опору, советуясь с ней в затруднительных случаях. 25 декабря 1761 г. после долгой болезни не стало императрицы Елизаветы Петровны.

---

<sup>29</sup> ГАРФ. Ф. 978. Оп. 1. Д. 18. URL: <https://statearchive.ru/384>.

<sup>30</sup> Рахматуллин М.А. Императрица Екатерина II // Наука и жизнь. 2003. № 4. С. 84–95.



Объявивший эту давно ожидаемую весть сенатор П.Н. Трубецкой тут же провозгласил вступление на трон императора Петра III. По восшествии на престол после смерти Елизаветы Петровны Пётр III боялся авторитета жены. До Екатерины II доходили слухи, что Пётр III хочет избавиться от неё, заточив в монастырь, а их сына Павла I объявить незаконнорожденным.

Несмотря на проведение достаточно важных мероприятий, политику Петра III отличала нерешительность и медлительность, непродуманность действий, что и погубило его. Деятельность Петра III вызывала народное негодование, все хотели перемены на престоле и говорили об этом открыто. Пётр III ко всему относился легко, что и помогло развитию заговора, созревшего при дворе и в гвардии.

О существовании заговора знали самые высокопоставленные лица при дворе (генерал-прокурор А.И. Глебов, начальник полиции Н.А. Корф, К.Г. Разумовский, Н.И. Панин), но они не предали заговорщиков. Они следили за развитием заговора. Екатерина в лице Г.Г. Орлова (см. Приложение 3) и его четырёх братьев имела сильных приверженцев, которые завоевали ей симпатии всех гвардейских полков. Летом 1762 г. в России был совершён дворцовый переворот в пользу Екатерины II. Гибель Петра Фёдоровича окончательно освободила ей дорогу к власти.

Годы, горькие испытания, грубое общество приучили молодую Екатерину искать утешения и радости в чтении, уходить в мир высших интересов. Тацит, Вольтер, Бейль, Монтескье стали ее любимыми авторами. Когда она вступила на престол, она была женщиной высокообразованной.

Таким образом, 17 лет ждала Екатерина II осуществления своей мечты – стать правителем Российского государства. За это время она пережила много опасностей, прекрасно изучила среду, в которой она будет править, образовала свой ум, овладела искусством

приноравливаться к людям, т.е. подготовилась к роли правительницы.

## 1.2 Мировоззренческие установки Екатерины II по управлению Государством

Мировоззренческие установки и государственная деятельность Екатерины II уже на протяжении более чем двух столетий вызывают интерес отечественных и зарубежных исследователей. В западной историографии существует группа исследователей, считающих, что Екатерина II воспринимала всерьез гуманистические и либеральные идеалы Просвещения, стараясь своими политическими действиями утвердить идеал законной монархии. Американский ученый К. Папмел в своей книге, посвященной проблемам свободы слова в России XVIII столетия, пишет, что взгляды Екатерины II после ее восшествия на престол были несомненно либеральными<sup>31</sup>. Это проявлялось в различных случаях, в частных высказываниях, а также в практических управленческих решениях. Поэтому кардинальные изменения в отношении правящих сфер к гражданским свободам были неизбежны. С другой стороны, Екатерина сразу столкнулась с непреодолимыми трудностями при попытке воплощения либеральных идей, поскольку это неизбежно влекло за собой изменение ее собственного положения в политической системе. Поэтому Екатерина не видела необходимости в либерализации существующей политической системы. Ее либерализм касался исключительно гражданских прав. В области гражданских свобод был принят ряд решений, отражавших идеалы императрицы: предложение спонсировать издание французской Энциклопедии (запрещенной на тот момент во Франции), подтверждение Манифеста от 21 февраля 1762 г. «Об отмене тайной канцелярии»<sup>32</sup>, принятие Устава Императорской Академии Художеств от 4 ноября 1765 г., написанного в очень гуманном и просвещенном духе. Екатерина II, как и Елизавета Петровна, считала, что гуманность и терпимость приносят лучшие результаты, чем безжалостность и притеснения. Довольно эффективным ходом было предложение перевести на русский

---

<sup>31</sup> Папмел К. Свобода слова в России восемнадцатого века. Гаага, 1971.

<sup>32</sup> Манифест «Об отмене тайной канцелярии» от 21 февраля 1762 г. URL:[https://russportal.ru/index.php?id=russia.manifest1762\\_02\\_21\\_01](https://russportal.ru/index.php?id=russia.manifest1762_02_21_01).

«Велизария» Ж.Ф. Мармонтеля<sup>33</sup>, – книгу, в которой содержались открытое осуждение абсолютной монархии и призывы к построению политической системы, основанной на верховенстве закона.

Профессор Колумбийского университета Ричард Уортман в первом томе своей монографии «Сценарии власти»<sup>34</sup> отмечает, что одной из составных частей имиджа Екатерины II, который она внедряла в массовое сознание, был образ Минервы, воплощения Просвещения. Екатерина II хотела предстать перед подданными как гуманная императрица, чье правление будет пронизано разумными началами. При этом в данном «сценарии» не было демократического подтекста: к примеру, он не содержал намеков на то, что источником монаршей власти является народ. Напротив, источник власти помещался в высшей сфере мироздания<sup>35</sup>.

Екатерина II позиционировала себя как философа на троне, отождествляя себя с идеалом, найденным у западных философов, – образом законодательницы. Главным ее начинанием в этом отношении было составление «Наказа» Уложенной комиссии. Для «сценария власти» Екатерины II здесь зарождался один из основополагающих образов – императрицы – «Астреи», вершащей правосудие и утверждающей своим правлением «Златой век» России. Это была новая презентация мифа о всеобщей справедливости – не о благочестивом христианском монархе, а о законодателе, добывающемся благополучия подданных путем утверждения современных европейских правовых норм. Пожалуй, самым «дерзновенным» ходом Екатерины II, по мнению Р. Уортмана, была переоценка ею образа Петра I. Для Екатерины II он становился не «командором», а «героем добродетели»,

---

<sup>33</sup> Мармонтель Ж. Велизарий. Вена, 1767.

<sup>34</sup> Уортман Р. Сценарии власти: мифы и церемонии русской монархии: материалы и исследования. М., 2002. С. 12.

<sup>35</sup> Там же. С. 14.

преобразователем<sup>36</sup>. Именно таким предстает Петр I в знаменитом образе «Медного всадника» работы Э. Фальконе (см. Приложение 4).

Чаще всего, оценивая императрицу Екатерину II, подчеркивают ее величие как государственного деятеля, но весьма негативно характеризуют её нравственные качества.

Прежде всего, нравственность многогранна и не сводится только к одному показателю. Дадим характеристику главных ценностей. Необходимо отметить, что Екатерина II считала себя христианкой и придерживалась христианских ценностей, но жила в реальной жизни. Руки многих правителей обгажены кровью политических противников, конкурентов в борьбе за власть и т.п. Есть ли кровь на совести Екатерины II?

Необходимо отметить, что в отличие от многих своих предшественников Екатерина II не жаловала смертную казнь как средство политической борьбы. Если Петр Великий, полагавший себя в окружении врагов, не пожалел даже собственного сына, или Анна Иоанновна, сама по себе не очень злая, но доверившая борьбу с внутренними врагами людям, не стеснявшимся в средствах, вроде Андрея Ушакова, Екатерина II, как и ее предшественница Елизавета Петровна, редко прибегала к этой мере.

Но у нее тоже был свой «Ушаков» – Степан Шешковский, глава Тайной экспедиции, который активно практиковал пытки, но казнь зависела только от императрицы. Екатерина II часто смягчала жестокие приговоры. Например, известный просветитель А.Н. Радищев, считавшийся опасным «якобинцем», был приговорен к смертной казни, но Екатерина заменила ее на каторгу в Сибири. Даже к Е.И. Пугачеву, вина которого по тем временам была наиболее тяжкой, она отнеслась относительно милостиво. Мятежник и самозванец был приговорен к

---

<sup>36</sup> Уортман Р. Сценарии власти: мифы и церемонии русской монархии: материалы и исследования. М., 2002. С. 42.

четвертованию, то есть отрубанию конечностей, а только затем головы. Но по приказу Екатерины II, палач сразу отрубил Е.И. Пугачеву голову, избавив его от страданий.

Вместе с тем совесть ее все-таки отягощена кровью, пусть и без ее прямого указания. Во-первых, это ее муж Петр III, который умер при загадочных обстоятельствах через неделю после свержения с трона и захвата власти Екатериной II. Хотя официальная версия говорит о желудочной болезни экс-императора, но она вызывает большие сомнения. Совершенно очевидно, что живой Петр II был бы постоянной угрозой для Екатерины.

Необходимо отметить, что в отличие от предыдущих императриц, склонных к роскоши и растратам казны, Екатерина II отличалась относительной скромностью. Если Анна Иоанновна и Елизавета Петровна значительную часть казенных средств тратили на личные увеселения, наряды, Екатерина II относилась к этому проще. Это не означает, что она ходила в каком-то рублище и не организовывала балов и развлечений. Но все это она делала в определенных политических целях, а не для себя лично.

Вскоре после занятия престола она стала надевать богатые русские национальные костюмы, чтобы продемонстрировать народу свой патриотизм. Она часто обряжалась в весьма дорогостоящие платья и носила баснословно стоящие драгоценности, но с целью подчеркнуть богатство России перед лицом иностранцев и в глазах собственных подданных.

В повседневной жизни Екатерина II носила простую и удобную одежду. Это касалось и балов. Они организовывались, прежде всего, как демонстрация богатства и могущества России. Кроме того, богатство и пышность екатерининских балов очень импонировали русскому дворянству, на которое Екатерина II опиралась, и в угоду которому они устраивались. Другое дело, что все это тяжким бременем

ложилось на казну и на податное население.

Как доказательство скромности Екатерины II можно привести факт ее отказа от титула «Великая», который ей пытался вручить Сенат. Прекрасно понимая эфемерность подобных восхвалений, она сказала, что эти пафосные прозвища могут тешить лишь тщеславных мальчишек, а в самой ней ничего великого нет, и даже роста она среднего<sup>37</sup>.

Конечно, когда говорят о нравственности Екатерины II, то главное внимание обращают на ее личную жизнь, которая, по мнению и ее, и наших современников была далека от идеалов христианства. В этом есть своя доля правды. Начиная от Сергея Салтыкова, который считается иногда настоящим отцом Павла I, заканчивая Платоном Зубовым (см. Приложение 5). Список фаворитов Екатерины II насчитывает полтора десятка человек. Возможно императрица была излишне любвеобильна. Однако, значительная часть ее «подвигов» на этой ниве изрядно преувеличена.

Да, у нее были фавориты, от которых она даже имела детей. Но ничего из ряда вон выходящего в этом для той эпохи не было. Она была не замужем, и ее отношения с мужчинами были ее личным делом. Фаворитизм же, как явление, был свойственен всем женским правлениям этого века. В пользу Екатерины II здесь можно сказать, что в отличие от Анны Иоановны и Елизаветы Петровны, она не зависела от своих фаворитов и не давала им слишком большой воли в политике. Скорее, она использовала их таланты, если они были, как у Г.Г. Орлова и Г.А. Потемкина, или пользовалась ими самими как С.В. Салтыковым или П.А. Зубовым.

Екатерина не была святой в плане нравственности, но в сравнении с правительницами того времени, она была менее

---

<sup>37</sup> Записки императрицы Екатерины II / Россия XVIII столетия в изданиях Вольной русской типографии А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Репринтное воспроизведение. Лондон, 1859. М., 1990.

кровожадна, менее корыстолюбива, гораздо скромнее многих, учитывая ее место. Да, она была властолюбива, но вряд ли в этом плане как-то выделялась. А ее любовные дела были личным делом, которое не наносило вреда государственным интересам, а иногда даже приносило пользу в лице такого крупного администратора, как Г.А. Потемкин.

Очень много написано о чрезмерном честолюбии и тщеславии Екатерины II. Однако есть много достоверных свидетельств, опровергающих подобные характеристики. Одно из них – собственноручно написанные «Нравственные идеалы Екатерины II»<sup>38</sup>, на которые исследователи по какой-то причине не обращают должного внимания (см. Приложение 6).

Изложенные в этом небольшом сочинении стержневые этические нормы в полной мере отвечали возвышенным представлениям «века Просвещения», и, если сама Екатерина не всегда их придерживалась, авторство этих строк делает ей честь.

Таким образом, вся жизнь и деятельность Екатерины II были подчинены замечательной формуле – последовательность в поступках. Жизненные установки молодой Екатерины II в России просты. Покорность, уважение, желание нравиться, желание поступать как следует, искренняя привязанность. Все это было использовано ей для того, чтобы добиться своей цели – занять императорский престол. Когда она теряла надежду на успех, вместо того, чтобы отступить от намеченного и опустить руки, она удваивала усилия. Мы видим, что огромное стремление будущей императрицы завоевать власть и доверие народа дали свои плоды.

---

<sup>38</sup> Кротов Я. Нравственные идеалы Екатерины II // Русский архив. 1992. № 2. С. 24–36.



## Глава II. Государственная деятельность Екатерина II

### 2.1 Экономическая политика Екатерина II и преобразование системы органов государственного управления

Ко второй половине XVIII в. в экономике России произошли серьезные изменения. Создание всероссийского рынка, активное участие страны в международной торговле привели к усилению товарно-денежных отношений. В 1754 г. были созданы банк для дворянства и купеческий банк, дававшие краткосрочные ссуды под залог.

В XVIII в. территория Российской империи составляла 16,8 млн. кв. км, а численность населения – 36 млн. человек<sup>39</sup>. Экономические ресурсы страны увеличились, ускорился процесс первоначального капитала за счет колониального грабежа отсталых народностей.

Россия, оказавшись в новых социально-экономических и политических условиях, вплотную столкнулась с необходимостью продолжения модернизации. Ее развитие было тесно связано с деятельностью Екатерины II, период правления которой практически совпадал с хронологическими рамками экономического цикла 1760–1800 гг. Подобно своим предшественникам Екатерина II провела комплексную реформу, затрагивавшую военную, административную и финансовую сферы. Однако осуществление экономической политики в это время имело свои особенности.

Экономическая политика Екатерины II затронула все слои общества, но наиболее выгодное положение получило дворянство и купечество. Преобразование экономики России во второй половине XVIII в. являлись попыткой адаптации устаревшего феодального строя к условиям капитализма, набирающего обороты в странах запада и существенно ускоряющего развитие иностранной промышленности и производства.

Укрепление государственной власти началось с секуляризации церковных земель в 1764 г. Доходы от этого процесса поступали в государственный бюджет, крестьяне же были переведены в разряд экономических, а позднее присоединены к государственным крестьянам. Идя навстречу пожеланиям дворянства, Екатерина II утвердила монопольное право дворян на владение землей (Генеральное межевание, 1765 г.), крепостными крестьянами (1762 г.), винокурение (1765 г.).

---

<sup>39</sup> Филякин Ю.П. Краткая история российской экономики: учебное пособие. М., 2007. С. 76.

Основой экономики при Екатерине II продолжало оставаться сельское хозяйство, социально-экономические отношения в стране носили феодальный характер. Однако, как и полагается при проведении политики просвещенного абсолютизма, императрица внесла определенный вклад и в развитие предпринимательства.

Тот факт, что сельское хозяйство в XVIII в. составляло основу экономики России сам по себе не является чем-то плохим. Отрицательный момент здесь заключается в том, что сельское хозяйство развивалось экстенсивно и на основе крепостного труда. Некоторые историки утверждают, что из-за более свободного экспорта зерна за рубеж при Екатерине II российские деревни стали все чаще страдать от голода, а крестьяне – массово разоряться, из-за чего, в свою очередь, сильно росли цены на хлеб внутри страны<sup>40</sup>.

Одним из основных мероприятий в рамках экономической политики Екатерины II стало принятие Манифеста о свободе предпринимательской деятельности<sup>41</sup>. Манифест был принят в 1775 г. и значительно облегчал занятие предпринимательской деятельностью для различных категорий населения России.

Развитию отечественного предпринимательства помогала и отмена некоторых существовавших ранее монополий. Однако, цены на соль, которая исконно являлась жизненно важным товаром, государство все-таки регулировало.

Благодаря указанным мерам не только развивалась внутренняя торговля, но и возросла доля России в мировом товарообороте. Екатерина II больше не придерживалась политики протекционизма (защита отечественного производителя), характерной для прежних правителей, позволив внешнеторговым отношениям России

---

<sup>40</sup> Колюпанов Н.А. Очерк внутреннего управления в России при императрице Екатерине II // Русская мысль. 1882. № 1, 2. С. 396–429.

<sup>41</sup> Манифест «О свободе предпринимательства» от 17 марта 1775 г. URL: <https://www.liveinternet.ru/users/stewardess0202/post461506915/>.

развиваться свободно. В 1765 г. в стране было основано Вольное экономическое общество – первая общественная организация империи, призванная изучать и совершенствовать торговую экономику России. Именно это общество и выступало активным пропагандистом фритредерства – то есть политики свободной торговли, и уже в 1766 г. в стране были значительно снижены пошлины для иностранных торговцев. В дальнейшем пошлины продолжали уменьшаться.

Благодаря проделанным преобразованиям значительно, по сравнению с предыдущими эпохами, возрос экспорт. Но, важно отметить, действительно сильно возрос лишь экспорт сырья из России. Импорт же практически полностью состоял из различного рода готовых изделий, что связано с низким уровнем развития отечественной промышленности.

Как уже было сказано выше, Россия продолжала оставаться аграрной страной с очень слабо развитой промышленностью, которая, к тому же, носила крепостнический характер. Технические достижения того времени в России практически не внедрялись, хотя в Европе уже полным ходом шел первый промышленный переворот. Сама же императрица была искренне убеждена, что различного рода машины и двигатели наносят вред государству, так как сокращают количество рабочих.

На ходе реформ сказалась крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.). После ее подавления Екатерина II постаралась ослабить очаги напряженности в регионах, заселенных казаками. В 1775 г. была реорганизована система местного самоуправления. Вместо трехзвенного административного деления – губерния, провинция, уезд, было введено двухзвенное – губерния, уезд. Во главе каждой губернии ставился губернатор. Уезд возглавлял капитан-исправник. Всеми финансово-экономическими делами губернии занималась так называемая Казенная палата. Для организации

и контроля за деятельностью школ, больниц, сиротских домов учреждался Приказ общественного призрения. Эти губернские учреждения, о создании которых распорядилась Указом от 7 ноября 1775 г. под названием «Учреждения для управления губерний Российской империи»<sup>42</sup> императрица Екатерина II, помогали бедным, организуя приюты, лечебные и учебные заведения. Одновременно Екатерина II подписала «Жалованную грамоту городам»<sup>43</sup>, которая определяла сословную структуру городского населения.

Горожане могли избирать городского голову и членов городской думы. При этом устанавливался имущественный ценз: горожанин должен был иметь капитал, с которого платился налог не менее 50 руб.<sup>44</sup> Некоторые изменения произошли и в положении купечества. Оно получило возможность освобождения от рекрутской повинности (при уплате сначала 360, а затем 500 руб. за одного рекрута), а также было освобождено от уплаты подушной подати, замененной на 1 % налог с оборота<sup>45</sup>. В структуре купечества были выделены следующие три гильдии: при наличии капитала от 10 до 50 тыс. руб. – первая; от 5 до 10 тыс. руб. – вторая; от 1 до 5 тыс. руб. – третья<sup>46</sup>.

Правительственные указы, направленные на стимулирование конкурентной борьбы между купцами в торговой и промышленной деятельности, при одновременном введении для них новых льгот благоприятствовали развитию деловой инициативы. Но обозначившаяся после пугачевщины тенденция к возвращению металлургических заводов в казну ослабляла позиции частных предпринимателей. Они не могли соперничать с казенными

---

<sup>42</sup> Указ «Учреждения для управления губерний Российской империи» от 7 ноября 1775 г. URL: [https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/uprav\\_gubern](https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/uprav_gubern).

<sup>43</sup> Грамота на права и выгоды городам Российской империи от 21 апреля 1785 г. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/gogram.htm>.

<sup>44</sup> Коломиец А.Г. Финансовые реформы российских императоров. М., 2012. С. 327.

<sup>45</sup> Филякин Ю.П. Краткая история российской экономики: учебное пособие. М., 2007. С. 120.

<sup>46</sup> Коломиец А.Г. Финансовые реформы российских императоров. М., 2012. С. 227.

предприятиями. К тому же правительство взяло курс на поддержку цехового производства, не имевшего социальной базы в стране. В результате производство столкнулось с нехваткой средств для поддержания достигнутого уровня и дальнейшей модернизации, стали проявляться рецидивы возврата к старым формам организации, например, посессионные мануфактуры начали перерождаться в вотчинные. Так, на рубеже XVIII–XIX вв. появился признак опасного отставания отечественной тяжелой промышленности от западной.

Особенности новой структуры экономики сказывались и на структуре внешнеторгового баланса. Однако в этот период Екатерине II удавалось поддерживать активное сальдо, в том числе за счет проведения протекционистской таможенной политики, сдерживающей импорт товаров, которые производились или могли быть произведены в стране. К числу активных торговых партнеров России в конце XIX – начале XX вв. принадлежали Англия, Голландия, Австрия, Франция, Португалия, а также Турция, Персия и другие восточные страны.

Проведение реформ нуждалось в значительной финансовой базе. Налоги, как правило, собирались с недоимками, а дальнейшее усиление налогового бремени не представлялось возможным. В этих условиях для покрытия бюджетного дефицита государство решилось на выпуск бумажных денег. С 1766 г. два банка в Москве и Санкт-Петербурге получили право выпускать ассигнации только в обмен на сдаваемые металлические деньги. В 1769 г. эти банки были объединены в один, названный Ассигнационным, который уже выпускал деньги без всяких депозитных операций. Но к 1786 г. свободный обмен ассигнаций был прекращен, вследствие чего их ценность стала неуклонно падать, и к концу века рубль обесценился на треть. Другим и достаточно новым источником пополнения казны стали государственные займы. Впервые внешний заем был получен в 1769 г. в Амстердаме на сумму 7,5 тыс. Кредитором России стали также генуэзские банкиры, выдав заем на 1 млн. пиастров<sup>47</sup>. К концу века внешний долг России составлял 41,1 тыс. руб.<sup>48</sup> Общий государственный долг, включая откупа, выпуск бумажных денег и прочее, составлял 216 млн. руб.<sup>49</sup> Уплата же процентов по долгам поглощала ежегодно свыше 5 % государственного бюджета<sup>50</sup>.

Таким образом, итогами экономических преобразований при Екатерине II можно назвать рост прав дворянства в сфере землевладения. Земля стала торговаться как товар, появились предпосылки для формирования частной собственности купцов, а также крестьян. Смена курса страны на аграрный, сказалась на структуре экспорта. Однако, при Екатерине II удавалось сохранять положительное сальдо баланса за счет введения таможенных пошлин

---

<sup>47</sup> Чечулин Н.Д. Очерки по истории русских финансов в царствование Екатерины II. СПб., 1906. С. 123.

<sup>48</sup> Коломиец А.Г. Финансовые реформы российских императоров. М., 2012. С. 112.

<sup>49</sup> Коршунова Н.В. Финансовые реформы в России в последней трети XVIII в. // Российский научный журнал. 2010. № 3. С. 32.

<sup>50</sup> Коломиец А.Г. Финансовые реформы российских императоров. М., 2012. С. 114.

на импорт, т.е. велась политика протекционизма. Административные реформы Екатерины II изменили структуру государственных учреждений. Роль Сената была значительно понижена, он лишился возможности оказывать влияние на государственные дела. Это произошло из-за выведения из ведения Сената законодательных функций. Губернская реформа 1775 г. изменила систему административного деления страны, что позволило сократить бюрократическую волокиту и упростить процесс делопроизводства в административной сфере. Реформы Екатерины II заложили основу для нового этапа развития государства, подготовили империю к дальнейшим событиям, прежде всего, в сфере геополитики.

## 2.2 Роль Екатерины II в жизни Российского государства

Екатерина II отличалась большой деловитостью, силой воли, решительностью, смелостью, хитростью, лицемерием, безграничным честолюбием и тщеславием, т.е. всеми чертами, которые характеризуют «сильную женщину». Она умела подавлять свои эмоции в пользу рационализма. У нее был особый талант завоевывать всеобщие симпатии. Екатерина II медленно, но верно продвигалась к русскому престолу и, как следствие, отняла власть у мужа. В результате после воцарения Петра III, который был непопулярен среди родового дворянства, опираясь на гвардейские полки, свергли его.

28 июня 1762 г. был составлен манифест<sup>51</sup> от имени Екатерины II, в котором говорилось о причинах переворота, об угрозе целостности

---

<sup>51</sup> Манифест «О вступлении на престол императрицы Екатерины II» от 28 июня 1762. URL: [https://russportal.ru/index.php?id=russia.manifest1762\\_06\\_28\\_01](https://russportal.ru/index.php?id=russia.manifest1762_06_28_01).



Отечества. 29 июня Петр III подписал манифест<sup>52</sup> о своем отречении. Переворот 28 июня 1762 г. возвёл Екатерину II на престол. Суровая школа жизни и громадный природный ум помогли Екатерине II и самой выйти из весьма затруднительного положения, и вывести из него Россию.

Новой императрице с готовностью присягнули не только гвардейские полки, но и Сенат и Синод. Несмотря на то, что Россия устала от издевательского правления Петра III, стали раздаваться голоса о том, что власть по закону должна принадлежать наследнику Петра III Павлу I, а его мать могла быть только регентшей. Понимая, что восшествие на престол Павла приведет к повторению того, что произошло при его отце, Екатерина II решила сохранить власть за собой любой ценой. На наш взгляд, именно по этой причине, а не из-за жажды власти, как утверждают некоторые историки, потому что Екатерина II, не будучи русской по происхождению, относилась к стране с особым трепетом, она желала лишь всего самого наилучшего. Чтобы придать своему правлению полную легитимность, она хотела выйти замуж за бывшего императора Иоанна VI, который был освобожден по ее приказу из Шлиссельбургской крепости. Но, увидев его, она оставила это намерение и решила оставить будущее естественному ходу событий.

Не то, что первые недели, в первую пару лет она на престоле чувствовала себя крайне неуверенно. Сама она не знала текущих государственных дел и не имела помощников. Екатерина советовалась с А.П. Бестужевым-Рюминым, возвращенным ею из ссылки. Но она мечтала о помощниках в лице тех людей, которые возвели её на престол, однако понимала, что они пока не имели, ни знаний, ни способностей к управлению. Так, Екатерина II, не имея годных к власти надежных людей, не могла ни на кого опереться. Она была

---

<sup>52</sup> Там же.

одинок, и это замечали даже иностранные послы.

Ее мудрое управление государством вскоре заставило замолчать голоса всех тех, кто был недоволен передачей ей трона. Екатерина II начала свое царствование с отмены многих распоряжений Петра III. Были открыты домовые церкви, отменен набор охотников в голштинские войска, возвращена монастырям недвижимость. Эти и многие другие меры вызвали общее расположение к Екатерине II. В первые годы своего царствования Екатерина II усиленно искала способы утвердиться на стороне, проявляя при этом крайнюю осторожность. Решая судьбу фаворитов и фавориток предыдущего царствования, Екатерина II проявляла великодушие и снисходительность. Императрица любила и умела ценить достоинства людей. Она знала, что ее похвалы и награды заставят людей работать еще усерднее. В начале царствования Екатерина II еще не освоилась со своей новой ролью и либо продолжала осуществлять намеченную в прежнее время политику, либо завершила ее. Отдельные нововведения императрицы были часты и не давали оснований относить царствование Екатерины II к разряду выдающихся явлений русской истории.

И началось долгое – 34-летнее царствование Екатерины II. Уже при Елизавете Петровне дворянство становится привилегированным классом, получив имущественные права, каких не имели другие общественные классы, освобождая его от личной государственной службы, Петр III создает личные привилегии, чуждые другим классам. Ко времени Екатерины II, таким образом, дворянство, делается уже вполне привилегированным сословием. Но оно не имеет внутренней организации – до сих пор ему организацию давала сама служба по полкам, его соединяли служебные связи, теперь организация должна была потерять свою прежнюю роль, ибо дворянство усиленно уходило из службы в деревню и нуждалось в новой организации – сословной. Её

дала дворянству Екатерина II. Императрица окончательно закрепостила крестьян. Она запретила учить мужиков грамоте, и несколько человек, избличенных в просветительской деятельности среди крестьян, были заключены в Шлиссельбургскую крепость<sup>53</sup>. Чтобы иметь опору в дворянстве, Екатерина призвала на службу сто двадцать тысяч русских дворян-недорослей, как их называли. Дворяне также не знали грамоты, но их велено было учить насильно.

Екатерина II не без основания указывала на довольно трудные обстоятельства, при которых она начала царствовать. «Финансы были истощены. Армия не получала жалованья в течение 3 месяцев. Торговля находилась в упадке, так как многие ее отрасли были отданы под монополию. В государственном хозяйстве не было должной системы. Военное ведомство погрязло в долгах; военно-морское ведомство едва держалось, пребывая в крайнем запустении. Духовенство было недовольно захватом их земель. Справедливость продавалась с торгом, и законы действовали только в тех случаях, когда они благоприятствовали сильному человеку»<sup>54</sup>. Императрица, конечно, преувеличивала, но не настолько, чтобы считать ее характеристику положения страны совершенно недостоверной. Сразу же после воцарения Екатерины II была заметна активная деятельность в государственном органе. При этом во всех отношениях проявлялось личное участие императрицы в решении разного рода вопросов.

Трудно перечислить все, что сделала Екатерина II для блага и славы России. Еще живя в Москве после коронации, она положила начало своему царствованию великим и добрым делом. Она основала так называемый приемный дом. Дети, оставленные родителями, нашли приют в этом доме. До тех пор брошенные дети либо умирали от холода и голода, либо росли в нищете и невежестве. Лишь немногие

---

<sup>53</sup> Евгеньева М. Департамент фаворитов. М., 1990. С. 79.

<sup>54</sup> Эйдельман Н.Я. Из потаённой истории России XVIII–XIX вв. М., 1993. С. 149.

добрались до добрых людей, которые навели их на мысль. В приюте детей не только кормили, поили, одевали, но и учили. Из этого дома они вышли как самостоятельные люди, способные принести пользу себе и Отечеству. В дальнейшем подобный дом был открыт и в Санкт-Петербурге.

Царствование Екатерины II называют эпохой «просвещенного абсолютизма»<sup>55</sup>. Смысл «просвещенного абсолютизма» – это политика следования идеям Просвещения, выражавшаяся в проведении реформ, разрушавших некоторые из наиболее устаревших феодальных институтов. Идея государства с просвещенным монархом, способным преобразовать общественную жизнь на новых разумных началах, получила широкое распространение в XVIII в. Сами монархи в условиях распада феодализма, созревания капиталистического строя, распространения идей и просвещения были вынуждены встать на путь реформ.

Екатерина II принадлежала к числу тех государственных деятелей, которые намеревались не только царствовать, но и управлять. Здравоохранение привлекало внимание Екатерины II. Она заботилась, чтобы было больше лекарей и аптек, и чтобы каждый заболевший мог получить помощь. Екатерина II путешествовала по стране, старалась всё увидеть своими глазами. Она общалась не только с вельможами, но и с простыми крестьянами.

Будучи человеком целеустремленным, императрица сумела доказать, что достойна занять российский престол. Из всех женщин, царствовавших в России в XVIII в., только Екатерина II правила самостоятельно, вникая во все вопросы внутренней и внешней политики. Она видела свои главные задачи в укреплении самодержавия, в реорганизации государственного аппарата с целью его

---

<sup>55</sup> Долгих А.Н. Императрица Екатерина II, «Просвещенный абсолютизм» и крестьянский вопрос в России во второй половине XVIII в. // Гуманитарные исследования центральной России. 2019. № 2. С. 7-15.

укрепления, в укреплении международных позиций России. Во многом ей это удалось, и время ее правления – одна из самых блестящих страниц русской истории.

Таким образом, императрица Екатерина II неслучайно получила прозвище Великая. Она превратила Россию в могучую державу, которая диктовала свои условия сильным и грозным государствам-соседям. Екатерина II провела множество реформ, отвечавших потребностям общества, значительно усилила армию, развивала национальную систему образования. Екатерина II осуществила административную реформу, укрепившую начало законности в управленческих структурах. При Екатерине II были увеличены привилегии дворянства. Россия при Екатерине II укрепила свои международные позиции, завоевала выход к Черному морю, заметно увеличилась в размерах в том числе, полученных в результате трех разделов Речи Посполитой.

### Глава III. Преподавание темы «Государственная деятельность Екатерины II» в школьном курсе истории

#### 3.1 Теоретические аспекты изучения темы «Государственная деятельность Екатерины II»

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Важнейшими правовыми документами об образовании, где закреплены цели, основные принципы и идеи современного образования, являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>56</sup>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)<sup>57</sup>.
3. Историко-культурный стандарт (ИКС)<sup>58</sup>.

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России»<sup>59</sup> общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

---

<sup>56</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17 февраля 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

<sup>57</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>.

<sup>58</sup> Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>.

<sup>59</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 ноября 2020 г. URL: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>.

формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Наиболее интересные темы в рамках исторической науки обучающиеся могут осваивать не только на традиционных уроках истории в школе, но и углублять и расширять знания на элективных курсах.

История играет важную роль в формировании личности школьника, в частности, она помогает сформировать у обучающихся такие личные качества как патриотизм и гражданственность. Кроме того, опыт предшествующих поколений является своеобразной базой для подготовки обучающихся к жизни в современном мире и для осмысления процессов, происходящих в мировых и российских реалиях.

С методической точки зрения незаменимым документом для учителей истории является Историко-культурный стандарт – это научное пособие для педагога, в котором прописана суть школьного общего исторического образования. В Историко-культурном стандарте представлен перечень основных понятий, терминов, событий и персоналий, которые должны усвоить обучающиеся по окончании курса «История России» в школе.

В историко-культурном стандарте тема, посвященная изучению государственной деятельности Екатерины II, начинает раскрываться в разделе третьем «Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи». В рамках подраздела «Правление Екатерины II» упоминаются такие положения, соответствующие теме, как «Внутренняя политика. Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения», в рамках которых можно раскрыть суть государственной деятельности императрицы. Также в рамках третьего раздела в перечне понятий и терминов даны понятия «просвещенный абсолютизм»,

«секуляризация», «уложенная комиссия», которые непосредственно относятся к теме и раскрывают ее суть. В списке персоналий, относящихся к третьему разделу, можно выделить личность Екатерины II, чей период правления исследуется в данной квалификационной работе.

Таким образом, анализ историко-культурного стандарта показывает, что в нем присутствуют вопросы, раскрывающие тему данной квалификационной работы. В пособии в достаточной степени освещена личность Екатерины Великой, упоминаются аспекты государственной политики императрицы и хронологические рамки ее правления, что свидетельствует о высокой степени важности данной темы и, как следствие, о ее актуальности.

Также в рамках исследования был проведен анализ школьных учебников истории. В соответствии с Федеральным перечнем рекомендованных учебных пособий по курсу «История России» допускаются следующие учебные пособия: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др., под ред. Торкунова А.В. «История России». 8 класс. Издательство «Просвещение»; Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Артасов И.А., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. «История России. Конец XVII-XVIII века». 8 класс. Издательство «Дрофа»; Захаров В.Н., Пчелов Е.В., под ред. Петрова Ю.А. «История России. XVIII век». 8 класс. Издательство «Русское слово».

Тема государственной деятельности Екатерины II освящена в учебниках достаточно подробно. Необходимо проанализировать каждый из учебников по отдельности. Начнем с учебника «История России. 8 класс. Часть 2»<sup>60</sup> издательства «Просвещение» под редакцией А. В. Торкунова. Данное учебное пособие разработано в соответствии с ФГОС и ИКС. Вопрос о Екатерине Великой разбирается в третьем

---

<sup>60</sup> История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М., 2016.



разделе под названием «Российская империя при Екатерине II». Разбору данной темы посвящено 6 параграфов. В учебнике преобладает основной текст, повествовательный и описательный приемы изложения.

Методологический аппарат включает в себя ключевой вопрос перед параграфом, на который ученики должны ответить в результате изучения темы. В методический аппарат учебника также входят карты по истории Российской империи и иллюстративный материал, представленный в виде картин, портретов, схем и рисунков. Однако последний представлен без необходимых к нему вопросов и заданий, что недопустимо с точки зрения методики. После параграфов представлены отрывки из источников, к которым даны вопросы. В конце параграфа присутствует раздел «Думаем, сравниваем, размышляем», который нацелен на творческую, проектную и исследовательскую деятельность школьников. Также присутствуют разделы «Запоминаем важные слова» и «Работа с картой» способствующие развитию памяти. Вопросы и задания многоуровневые, направлены на проверку усвоения материала и формирование собственной точки зрения на исторические события.

Значительным недостатком можно выделить отсутствие в учебнике освещения четких этапов развития абсолютизма в России.

Таким образом, в основе методического аппарата учебника лежит системно-деятельностный подход в обучении, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий. Этому способствуют разноуровневые вопросы и задания, отрывки из исторических источников, темы для проектов, творческих работ и др.

Следующим рассмотрим учебник Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Арташов И.А., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. «История России. Конец

XVII-XVIII века». 8 класс. Издательство «Дрофа»<sup>61</sup>. Данное учебное пособие разработано в соответствии с линейной структурой школьного исторического образования. Учебник примечателен разработанностью методического аппарата. Каждый параграф начинается с ключевого вопроса, ленты времени, на которой отражены основные события и перечень основных понятий и персоналий, на которых обучающимся стоит заострить внимание.

В каждом параграфе есть вопросы и задания на повторение, также есть задания, требующие привлечения дополнительных источников информации. После каждого подпункта параграфа есть вопросы, которые помогут ученику сформировать собственные выводы по изученному материалу. Школьники учатся не только аргументировано высказывать свою точку зрения, но и воспринимать и принимать мнение оппонентов. Присутствует раздел «Мнение историка», такой раздел просто необходим при изучении истории.

Следует отметить работу иллюстративного материала. В данном учебнике он является источником исторических знаний для обучающихся, так как в данном случае к изображениям прилагаются вопросы, которые способствуют изучению карты, фотографии, рисунка.

Представленный учебник содержит меньшее количество исторических вставок и письменных источников, чем в учебнике издательства «Просвещение», однако в вопросах и заданиях имеются ссылки на источники дополнительной информации, с которыми предлагается вести работу. Конкретно изучаемая нами проблема затрагивается в главе III «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II, в параграфах 13- 25». Нужно отметить, что в конце каждого раздела подводится общий итог и предлагаются темы для

---

<sup>61</sup> История России, Конец XVII-XVIII века, 8 класс: учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова. М., 2016.

проектной работы.

Последним представленным для анализа источником будет учебник Захаров В.Н., Пчелов Е.В., под ред. Петрова Ю.А. «История России. XVIII век». 8 класс. Издательство «Русское слово»<sup>62</sup>.

Учебники издательства «Русское слово» недавно вошли в Федеральный перечень учебников. В учебнике рассматриваются события российской истории конца XVII- XVIII столетия. С позиции современной исторической науки в книге даётся объективное, последовательное и систематическое изложение истории России и её народов. Учебник соответствует ФГОС ООО, Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту. Издание предназначено для общеобразовательных организаций: школ, гимназий и лицеев.

Также в представленном учебнике по истории России содержатся дополнительные текстовые материалы, ссылки на электронные ресурсы президентской библиотеки, изображения, аудио и видеоматериалы. К каждому параграфу есть дополнительные исторические источники и задания к ним, которые формируют различные универсальные действия у учащихся. Тема нашего исследования затрагивается в третьем разделе «Расцвет российской империи». Перед параграфом представлен ряд вопросов, один из которых направлен на актуализацию предшествующих знаний, а другие стимулируют познавательный интерес учащихся, ответы на эти вопросы учащимся предстоит найти в процессе изучения темы. Методический аппарат составляют многоуровневые вопросы и задания. Многочисленные иллюстрации, однако, тут стоит отметить, что не каждая из них курс вопросами, что необходимо для глубокого осмысления представленных изображений. Также в разделе имеется карта и задания по ней. Из недостатков

---

<sup>62</sup> История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. М., 2016.

учебника можно выделить отдельные недоработки в методическом аппарате учебника. Например, для проверки степени усвоения знаний одного тестового вопроса недостаточно. Параграфы состоят из сплошного текста и скудного иллюстративного материала. В конце параграфа присутствует раздел «Суждения, оценки» и исторические источники с вопросами после них.

Таким образом, тема квалификационной работы достаточно подробно раскрывается на страницах учебных пособий, методологические аспекты, которые содержатся в каждом из представленных учебников, позволяют школьникам более углубленно и комплексно изучать материал темы квалификационной работы, также мы можем говорить о достаточном количестве часов в учебном плане, отведенных на изучение темы «Государственная деятельность Екатерины II».

### 3.2 Методическая разработка урока по теме «Жизнь Российской империи в 1762–1796 гг.»

В рамках курса истории России в общеобразовательной школе может быть проведен урок, связанный с внутренней политикой России в 1762–1796 гг., основанный на методических рекомендациях, содержащихся в монографии А.Т. Степанищева «Методика преподавания и изучения истории»<sup>63</sup>.

Тема урока: «Жизнь Российской империи в 1762–1796 гг.».

Класс: 8 класс.

Тип урока: урок изучения нового материала.

---

<sup>63</sup> Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 1. М., 2002.

Цель урока: сформировать у обучающихся конкретно-исторические представления о внутренней политике Российской империи в эпоху Екатерины II, познакомить обучающихся с реформами в области экономики и государственного управления, воспитать чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Задачи урока:

1. Образовательная: изучить основные исторические периоды становления и развития государственной деятельности Екатерины II, а также сформировать у обучающихся представление о роли государственной деятельности Екатерины II.

2. Развивающая: сформировать компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; развивать навыки устной речи; развивать компетентность у обучающихся формулировать выводы, выделять главное; развивать умение работать в группе; развитие умения отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях.

3. Воспитательная: воспитание патриотизма, гражданственности, любви и уважения к Отечеству.

Планируемые результаты:

Личностные:

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности на рассказах о великих русских деятелях;
- формировать у обучающихся устойчивый интерес и уважение к истории;
- уметь излагать собственное мнение, аргументируя свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- формировать способность сознательно организовывать и

регулировать свою деятельность;

Коммуникативные УУД:

- развивать готовность к сотрудничеству, коллективной работе, работе с учителем;

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, устанавливать причинно-следственные связи), использовать различные источники информации;

Предметные:

- уметь систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (текстовых, интернет ресурсов);  
- знать хронологию событий изучаемого периода;  
- знать содержание терминов изучаемого периода;  
- уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках;  
- соотносить исторические факты и общие явления.

Оборудование и средства обучения:

- учебник по истории России И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров;  
- мультимедийная презентация;  
- карта;  
- исторические документы.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные понятия урока: предводитель дворянства, гильдия.

Литература для подготовки к уроку:

- Учебник: И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров.  
- Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс».

- Книга для чтения «Сокровищница документов прошлого» под ред.  
М.И. Автокротова, В.И. Буганова.

Технологическая карта урока по теме «Жизнь Российской империи в 1762–1796 гг.» представлена в Приложении 7 к данной квалификационной работе.

## Заключение

Задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, решены в полном объеме.

При исследовании факторов, влияющих на формирование характера будущей императрицы, мы пришли к выводу, что детство Екатерины II было непростым. Родители не баловали ее лаской и

любовью, поэтому уже с ранних лет девочка росла самостоятельной и решительной. При этом стоит отметить, что родители дали будущей императрице хорошее образование, именно поэтому бросается в глаза неординарность личности императрицы, ее выдающиеся качества государственного деятеля и величие ею содеянного.

Анализ системы мировоззренческих ценностей и практики деятельности Екатерины II позволяет утверждать, что после 1762 г. происходит достаточно быстрая их эволюция, доминирующими становятся принципы консерватизма, просветительские идеи отходят на второй план либо принимают декларативный характер. В идейном плане Екатерину II можно отнести к умеренным консерваторам, испытывавшим влияние идей Просвещения, а в практической деятельности к консервативным реформаторам, что отразилось в проводимых ею реформах.

Изучив сущность и значение экономической политики и преобразований системы органов государственного управления, мы пришли к выводу, что за время правления Екатерины II увеличился экономический потенциал России, росли города, развивалась промышленность, начали складываться капиталистические промышленные отношения. Несмотря на то, что при Екатерине II роль Сената уменьшилась, и акцент преобразований был перенесен на местное звено управления, контрольные функции власти усилились – число губерний увеличилось, местные органы были разукрупнены, а в каждую губернию Сенатом назначался наместник, деятельность которого контролировалась самой императрицей.

Оценивая правление Екатерины II, прежде всего, следует сказать, что и внутренняя, и внешняя политика России в целом отвечала потребностям общества. Именно это и обеспечивало внутривластическую стабильность екатерининского царствования. Правление Екатерины II оказало большое влияние на Российскую



империю. Реформы, проведенные Екатериной II, имели большое значение в развитии России, поэтому неудивительно, что именно Екатерину II прозвали Великой.

Внутренняя политика Екатерины II носила противоречивый характер. Проводимая в интересах дворян-помещиков – опоры самодержавной монархии, она не могла не вызвать протеста населения. Внешняя политика Екатерины Великой привела к значительному росту территорий России. Другим важным итогом внешней политики Екатерины II было начало превращения России из великой европейской в великую мировую державу.

В заключении отметим, что нами были установлены основные методы и приемы изучения данной темы в рамках курса истории России в общеобразовательной школе. Среди которых – беседа, беседа по видеофрагменту, групповая работа с фрагментами документа, работа с учебником, а также, проанализировав ИКС и учебники, нами был разработан конспект урока для 8 класса по теме: «Жизнь Российской империи в 1762–1796 гг.», который отражает государственную деятельность Екатерины II.

#### Список использованных источников

##### Источники

##### Архивные материалы

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 728. Оп. 1. Д. 14. – Режим доступа: <https://statearchive.ru/378>.
2. ГАРФ. Ф. 917. Оп. 1. Д. 55. – Режим доступа:

<https://statearchive.ru/380>.

3. ГАРФ. Ф. 978. Оп. 1. Д. 18. – Режим доступа:  
<https://statearchive.ru/384>.

#### Документы нормативно-правового характера

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17 февраля 2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.
6. Историко-культурный стандарт. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>.
7. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 ноября 2020 г. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>.
8. Манифест «О вступлении на престол императрицы Екатерины II» от 28 июня 1762 г. – Режим доступа: [https://russportal.ru/index.php?id=russia.manifest1762\\_06\\_28\\_01](https://russportal.ru/index.php?id=russia.manifest1762_06_28_01).
9. Манифест «О свободе предпринимательства» от 17 марта 1775 г. – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/stewardess0202/post461506915/>.
10. Манифест «Об отмене тайной канцелярии» от 21 февраля 1762 г. – Режим доступа: [https://russportal.ru/index.php?id=russia.manifest1762\\_02\\_21\\_01](https://russportal.ru/index.php?id=russia.manifest1762_02_21_01).
11. Указ «Учреждения для управления губерний Российской империи» от 7 ноября 1775 г. – Режим доступа: [https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/uprav\\_gubern](https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/uprav_gubern).
12. Жалованная грамота дворянству 1785 г. – Режим доступа:

<https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2400/>.

13. Жалованная грамота городам 1785 г. – Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2403/>.
14. Грамота на права и выгоды городам Российской империи от 21 апреля 1785 г. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gogram.htm>.
15. Россия. Законы и постановления. Полное собрание законов Российской империи [Собрание 1-е. С 1649 по 12 декабря 1825 г.]. – СПб.: Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И.В. канцелярии, 1830. – 106 с. – Т. 16.

#### Эпистолярные источники

16. Бартнев, П.И. Новые показания о воцарении Екатерины Великой // Русский архив. – 1890. – Кн. 2. – Вып. 6. – С. 280–282.
17. Записки императрицы Екатерины II / Россия XVIII столетия в изданиях Вольной русской типографии А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Репринтное воспроизведение. – Лондон, 1859. – М.: Наука, 1990. – 277 с.
18. Кротов, Я. Нравственные идеалы Екатерины II / Я. Кротов // Русский архив. – 1992. – № 2. – С. 24–36.
19. Семевский, М.И. Екатерина II и кн. Потемкин: личная переписка, 1790–1791 г. // Русская старина. – 1876. – Вып. 5. – Т. 16. – С. 176–184.

#### Источники технического происхождения

##### Фотографии

20. Зубов П.А. – генерал-фельдцейхмейстер, начальник черноморского флота (1793–1796 гг.). Последний фаворит Екатерины II. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/YoNsC2W81jwBЕra>.
21. Орлов Г.Г. – генерал-фельдцейхмейстер, фаворит императрицы

- Екатерины II (1772– 1783 гг.). – Режим доступа: <https://biographe.ru/politiki/grigoriy-orlov/>.
22. Памятник «Медный всадник». Скульптор Э.М. Фальконе. – Режим доступа: [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Flookaside.fbsbx](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Flookaside.fbsbx).
23. Портрет Екатерины II (1762 г.). Художник И.П. Аргунов. – Режим доступа: <https://xn--2-7sbasbsl1azs.xn--plai/>.
24. Портрет Петра III (1762 г.). Художник Ф.С. Рокотов. – Режим доступа: <https://biographe.ru/politiki/petr-3/>.

#### Видео

25. Видеофрагмент «Реформы Екатерины II. Россия в XVIII в. Урок 77».  
– Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=XdzpFVC8vkU>.

#### Интернет источники

26. Органы высшего и центрального государственного управления при Екатерине II. URL: [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf2.ppt-onl](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fcf2.ppt-onl).
27. Органы местного управления при Екатерине II. URL: [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Fi2.wp.com%2Fh](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fi2.wp.com%2Fh).
28. Судебная система при Екатерине II. URL: [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Fistoriarusi.ru%2](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fistoriarusi.ru%2).
29. Экономические преобразования Екатерины II. URL: [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2F4.bp.blogspot](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2F4.bp.blogspot).

#### Литература

30. Анисимов, Е.В. Женщины на российском престоле / Е.В. Анисимов.

- М.: Печатный двор им. А. М. Горького, 2008. – 458 с.
31. Брикнер, А.Г. История Екатерины Второй / А.Г. Брикнер. – СПб.: А.С. Суворин, 1885. – 253 с.
32. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II / Ю.В. Готье. – М.: Имп. О-во истории и древностей рос. при Моск. ун-те, 1941. – 472 с.
33. Долгих, А.Н. Императрица Екатерина II, «Просвещенный абсолютизм» и крестьянский вопрос в России во второй половине XVIII в. / А.Н. Долгих // Гуманитарные исследования центральной России. – 2019. – № 2. – С. 7–15.
34. Евгеньева, М. Департамент фаворитов / М. Евгеньева. – М.: СП «ИКПА», 1990. – 179 с.
35. Иванов, П.В. К вопросу о «просвещенном абсолютизме» в России 60-х годов XVIII века / П.В. Иванов // Вопросы истории. – 1950. – № 5. – С. 85–99.
36. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
37. История России, Конец XVII–XVIII века, 8 класс: учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016. – 225 с.
38. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 232 с.
39. Калугин, В.К. Романовы. Триста лет на российском престоле / В.К. Калугин, Ю. Воропайкин. – СПб.: Культ-информ-пресс, 2005. – 605 с.
40. Каменский, А.Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой / А.Б. Каменский. – М.: Знание, 1997. – 288 с.

41. Карамзин, Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском состояниях / Н.М. Карамзин. – М.: Наука, 1991. – 125 с.
42. Ключевский, В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли / В.О. Ключевский. – М.: Правда, 1991. – 622 с.
43. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 485 с.
44. Коломиец, А.Г. Финансовые реформы российских императоров / А.Г. Коломиец. – М.: Вопросы экономики, 2012. – 527 с.
45. Колюпанов, Н.А. Очерк внутреннего управления в России при императрице Екатерине II / Н.А. Колюпанов // Русская мысль. – 1882. – № 1, 2. – С. 396–429.
46. Коршунова, Н.В. Финансовые реформы в России в последней трети XVIII в. / Н.В. Коршунова // Российский научный журнал. – 2010. – № 3. – С. 32–36.
47. Любавский, М.К. История царствования Екатерины II / М.К. Любавский. – СПб.: Лань, 2001. – 253 с.
48. Мармонтель, Ж.Ф. Велизарий / Ж.Ф. Мармонтель. – Вена: Курцбек. 1767. – 216 с.
49. Павленко, Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. – М.: Мол. гвардия, 1999. – 495 с.
50. Папмел, К. Свобода слова в России восемнадцатого века / К. Папмел. – Гаага: Абрамс, 1971. – 403 с.
51. Рахматуллин, М.А. Императрица Екатерина II / М.А. Рахматуллин // Наука и жизнь. – 2003. – № 4. – С. 84–95.
52. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. – СПб.: Амфора. – 2015. – 596 с.
53. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 303 с.
54. Уортман, Р. Сценарии власти: мифы и церемонии русской

- монархии: материалы и исследования / Р. Уортман. – М.: ОГИ, 2002. – 606 с.
55. Федосов, И.А. Просвещенный абсолютизм в России / И.А. Федосов // Вопросы истории. – 1970. – № 9. – С. 35–55.
56. Филякин, Ю.П. Краткая история российской экономики: учебное пособие / Ю.П. Филякин. – М.: Меридиан, 2007. – 320 с.
57. Чайковская, О.Г. Екатерина Великая. Императрица: царствование Екатерины II / О.Г. Чайковская. – Смоленск: Русич, 2002. – 472 с.
58. Чечулин, Н.Д. Очерки по истории русских финансов в царствование Екатерины II / Н.Д. Чечулин. – СПб.: Сенатск. тип., 1906. – 378 с.
59. Эйдельман, Н.Я. Из потаённой истории России XVIII–XIX вв. / Н.Я. Эйдельман. – М.: Меридиан, 1993. – 161 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Приложение 1





Фотография 1. Портрет Екатерины II (1762 г.). Художник И.П. Аргунов<sup>64</sup>

---

<sup>64</sup> Портрет Екатерины II (1762 г.). Художник И.П. Аргунов. URL: <https://xn--2-7sbasbsl1azs.xn--p1ai/>.

## Приложение 2



Фотография 2. Портрет Петра III (1762 г.). Художник Ф.С. Рокотов<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup> Портрет Петра III (1762 г.). Художник Ф.С. Рокотов. URL: <https://biographe.ru/politiki/petr-3/>.

### Приложение 3



Фотография 3. Г.Г. Орлов – генерал-фельдцейхмейстер, фаворит императрицы Екатерины II (1772–1783 гг.)<sup>66</sup>

---

<sup>66</sup> Орлов Г.Г. – генерал-фельдцейхмейстер, фаворит императрицы Екатерины II (1772–1783 гг.). URL: <https://biographe.ru/politiki/grigoriy-orlov/>.



## Приложение 4



Фотография 4. «Медный всадник» - монументальный конный памятник первому российскому императору Петру Великому, созданный в 1768–1778 гг. Скульптор Э.М. Фальконе<sup>67</sup>.

---

## Приложение 5

<sup>67</sup> Памятник «Медный всадник». Скульптор Э.М. Фальконе. URL: [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Flookaside.fbsbx](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Flookaside.fbsbx).



Фотография 5. Зубов П.А. – генерал-фельдцейхмейстер, начальник черноморского флота (1793–1796 гг.). Последний фаворит Екатерины II<sup>68</sup>

## Приложение 6

---

<sup>68</sup> Зубов П.А. – генерал-фельдцейхмейстер, начальник черноморского флота (1793–1796 гг.). Последний фаворит Екатерины II. URL: <https://dzen.ru/a/YoNsC2W81jwBera>.

## Нравственные идеалы Екатерины II<sup>69</sup>

«Изучайте людей, старайтесь пользоваться ими, не вверяясь им без разбора; отыскивайте истинное достоинство, хоть бы оно было на краю света: по большей части оно скромно и [прячется где-нибудь] в отдалении. Доблесть не лезет из толпы, не жадничает, не суетится и позволяет забывать о себе. Никогда не позволяйте льстецам осаждать вас: давайте почувствовать, что вы не любите ни похвал, ни низостей. Оказывайте доверие лишь тем, кто имеет мужество при случае вам поперечить и кто предпочитает ваше доброе имя вашей милости.

Будьте мягки, человеколюбивы, доступны, сострадательны и щедры; ваше величие да не препятствует вам добродушно снисходить к малым людям и ставить себя в их положение, так чтобы эта доброта никогда не умаляла ни вашей власти, ни их почтения. Выслушивайте все, что хоть сколько-нибудь заслуживает внимания; пусть видят, что вы мыслите и чувствуете так, как вы должны мыслить и чувствовать. Поступайте так, чтобы люди добрые вас любили, злые боялись и все уважали.

Храните в себе великие душевные качества, которые составляют отличительную принадлежность человека честного, человека великого и героя. Страшиться всякой искусственности. Зараза пошлости да не помрачит в вас античного вкуса к чести и доблести. Мелочные правила и жалкие увлеченности не должны иметь доступа к вашему сердцу. Двоедушие чуждо великим людям: они презирают все низости. Молю Провидение, да напечатлеет оно эти немногие слова в моем сердце и в сердцах тех, которые их прочтут после меня».

## Приложение 7

Технологическая карта урока по теме «Жизнь Российской империи в

---

<sup>69</sup> Кротов Я. Нравственные идеалы Екатерины II // Русский архив. 1992. № 2. С. 24–36.



<p><b>Постановка проблемного вопроса к уроку</b></p> <p><b>Целеполагание</b></p> <p><b>Планирование</b></p>	<p>Сегодня мы с вами познакомимся с новой темой. Тема нашего сегодняшнего урока: «Жизнь Российской империи в 1762–1796 гг.».</p> <p>Пока вы записываете тему урока в тетрадь, я бы хотела задать вам вопрос, ответ на который мы будем искать в течении всего урока, и в конце урока постараемся ответить на него. «Можно ли утверждать, что политика Екатерины II после восстания Пугачева стала более консервативной?»</p> <p>А сейчас, исходя из темы урока, давайте определим цель нашего урока, о чём мы сегодня должны узнать, на какие вопросы ответить?</p> <p>Теперь я предлагаю вам познакомиться с планом нашего урока и перенести его в свою тетрадь: 1. Экономическая политика Екатерины II 2. Преобразование системы органов государственного управления 3. Реформы местного</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь</p> <p>Слушают проблемный вопрос</p> <p>Размышляют, излагают свои версии</p> <p>Записывают план в тетрадь</p>	<p>охвачена огромная территория, численность была огромная. 4. Восстание потерпело поражение, людские потери, р. Яик переименована в р. Урал</p> <p>Изучить внутреннюю политику Российской империи, узнаем о том, какие реформы были проведены Екатериной II, познакомимся с грамотами, изданными императрицей</p>
---	--	--	--



<p><b>Работа с таблицей (см. Приложение 8)</b></p>	<p>управления 4. Время жалованных грамот</p> <p>Итак, в соответствии с этим планом мы и будем изучать тему нашего урока.</p> <p>Но прежде, чем начать нашу работу, я предлагаю вам подумать над причинами реформ Екатерины II в 1762–1796 гг. Какие события предшествовали реформам?</p> <p><b>1. Экономическая политика Екатерины II</b></p> <p>Екатериной II был объявлен курс на улучшение экономики России. Укрепление государственной власти началось с секуляризации церковных земель в 1764 г. Доходы от этого процесса поступали в государственный бюджет. Основой экономики при Екатерине II продолжало оставаться сельское хозяйство. И сейчас ваша задача состоит в том, чтобы, изучив раздаточный материал, выяснить, какие новшества появились в таких отраслях экономики как сельское хозяйство, промышленность, торговля,</p>	<p>Ребята вспоминают о событиях Пугачевского восстания и дают ответы</p> <p>Работают с раздаточным материалом, заполняют колонки таблицы</p>	<p>Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева показала необходимость проведения экономических реформ, преобразования системы органов гос. власти, а также показала неэффективность деятельности местных органов власти, которые не смогли своевременно подавить очаги восстания</p> <p>Умение работать с раздаточным материалом, умение систематизировать информацию, умение анализировать и обобщать факты</p>
--	--	--	---

	<p>транспорт и финансы, заполнив при этом таблицу.</p> <p>Давайте теперь попробуем сделать вывод, исходя из составленной таблицы.</p>	<p>Формулируют вывод</p>	<p>Умение анализировать материал и делать вывод.</p> <p>В годы царствования Екатерины II в социально-экономическом развитии России наблюдались два противоречивых процесса.</p> <p>С одной стороны, нарастало развитие новых форм хозяйства, основанных на наемном труде и рыночных отношениях.</p> <p>С другой стороны, сохранение крепостнической системы тяжелым бременем ложилось на экономику страны, в особенности на крестьянское хозяйство. Отсюда – противоречивый характер результатов экономического развития. Высокие результаты были лишь там, где меньшим было влияние крепостнических порядков. Всё это свидетельствовало о необходимости изменения самих основ господствующего феодально-крепостнического строя.</p>
--	---	--------------------------	--

<p><b>Фронтальная работа</b> <b>Работа с видеофрагментом (см. Приложение 9)</b></p>	<p><b>2. Преобразование системы органов государственного управления</b></p> <p>Движемся дальше и сейчас мы рассмотрим с вами второй пункт нашего плана. Ваша задача сейчас состоит в том, чтобы, просмотрев видеофрагмент о системе органов гос. управления при Екатерине II, выявить какие изменения произошли в этой системе и отразить это в схеме, которую вам необходимо будет составить после просмотра видеофрагмента.</p>	<p>Смотрят видеофрагмент, фиксируют изменения, составляют схему органов гос. управления (см. Приложение 10)</p> <p>Ученики анализируют видеофрагмент, рассуждают</p>	<p>Умение работать с видеоматериалом, умение анализировать и обобщать факты</p> <p>Выработка умений определять свою точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать</p>
<p><b>Работа в группах</b></p> <p><b>Работа с учебником</b></p> <p><b>Работа со схемой (см. Приложение 11)</b></p>	<p><b>3. Реформы местного управления</b></p> <p>Сейчас мы с вами поработаем в группах.</p> <p>Первая группа работает с текстом учебника на с. 131, и параллельно заполняет схему «Реформа местного управления».</p> <p>Откройте учебник на с. 131 и изучите текст учебника. Заполните пропуски в схеме.</p> <p>Вторая группа изучает раздаточный материал о судебной реформе (см. Приложение 12). Готовят развернутый ответ.</p>	<p>Работают с текстом учебника, заполняют схему, изучают раздаточный материал, записывают в тетрадь основное содержание</p>	<p>В схему необходимо вписать генерал-губернатор, капитан-исправник, вице-губернатор, казенная палата, приказ общественного призрения, верхний земский суд, губернский магистрат, верхняя земская расправа.</p> <p>Судебная реформа была частью губернской, ее причиной стало стремление Екатерины II усовершенствовать судебную систему, при этом императрица основывалась на</p>

<p><b>Беседа</b></p>	<p>Третья группа работает с текстом пункта на с. 133, знакомясь с полицейской реформой. Готовится отвечать на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какая реформа была проведена в 1782 г.?</li> <li>2. В чем заключалась ее суть?</li> <li>3. Какому органу подчинялись полицейские силы?</li> <li>4. Кто входил в этот орган?</li> </ol> <p>Теперь я предлагаю вам сделать вывод</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Проанализировав вышеуказанные факты, обучающиеся делают следующий примерный вывод</p>	<p>идеях Просвещения – теории разделения властей, отделив судебные органы от исполнительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- были созданы общие и сословные суды. В основу судебной системы был положен сословный принцип. Для представителей каждого сословия был свой суд.</li> <li>- наказание за одно и то же преступление для разных сословий было неодинаковым.</li> </ul> <p>Полицейская реформа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый город делился на части, а части на кварталы, во главе части – частный пристав, во главе квартала – квартальный надзиратель</li> <li>- управа благочиния</li> <li>- городничий, два пристава, два советника.</li> </ul> <p>Восстание Пугачева выявило наиболее уязвимое звено в государственной системе управления России – местные органы власти, не способные вовремя реагировать на чрезвычайные ситуации. Это и вынудило Екатерину II провести губернскую, полицейскую и судебную реформы. Все эти реформы отчасти</p>
----------------------	--	---	--

<p><b>Работа в группах с текстом учебника</b></p> <p><b>Работа с документом(см. Приложение 13, 14)</b></p>	<p><b>4.Время жалованных грамот</b></p> <p>Завершали реформы Екатерины Великой две изданные ею в 1785 г. грамоты – дворянству и городам. И сейчас я предлагаю вам поделиться на две группы и поработать с каждой из грамот.</p> <p>1 группа получает задание: используя текст учебника (с. 135), а также отрывок из документа (раздаточный материал) докажите, что дворяне при Екатерине II стали свободным сословием. Разделите права, предоставленные дворянскому сословию, на 2 категории: права, которые были у дворян до принятия этого документа и новые права. <u>Сделать вывод</u>: на что, по вашему мнению, направлена «Жалованная грамота дворянству», т.е. какова её основная цель?</p>	<p>Работа в группах. Выступления групп перед классом. Остальные учащиеся слушают сообщения, конспектируют наиболее важные факты</p>	<p>соответствовали идеям Просвещения, но при этом не меняли всей системы управления, а только старались избавиться от наиболее устаревших порядков.</p> <p>Умение обучающихся организовать групповую работу</p> <p>Ученики 1 группы, поработав с учебником и документальным материалом, приходят к следующим выводам.</p> <p>- согласно Жалованной грамоте дворянству дворянское сословие обладало следующими правами: право на защиту жизни, достоинства и чести, право владеть землями и крепостными, заводить фабрики и заводы, и т.д.</p> <p>- «Жалованная</p>
--	---	---	--

<p><b>Проблемный</b></p>	<p>2 группа получает задание: используя текст учебника (с. 136), а также отрывок из документа (раздаточный материал) определить, на какие группы были поделены жители городов, какими правами они обладали. Сравните привилегии дворян и купцов первой гильдии: есть ли общее? Какой принцип был положен в основу разделения купеческого сословия на гильдии? <u>Сделать вывод</u>: на что, по вашему мнению, направлена «Жалованная грамота городам», т.е. какова её основная цель?</p> <p>Я предлагаю записать в тетради дату принятия Жалованной грамоты дворянству (1785 г.) и городам (1785 г.). Давайте попытаемся сделать вывод по заключительному пункту плана.</p> <p>Сейчас я предлагаю вам</p>	<p>Проанализировав документы, обучающиеся делают примерный вывод</p> <p>Обсуждение</p>	<p>грамота дворянству» прежде всего была направлена на закрепление старых и предоставление новых привилегий дворянам. Своим указом императрица подтверждала, что дворянство является главной опорой ее власти.</p> <p>Ученики 2 группы, поработав с учебником и документальным материалом, приходят к следующим выводам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- население города было поделено на 6 разрядов</li> <li>- привилегии дворян и купцов первой гильдии частично совпадали</li> <li>- «Жалованная грамота городам» ставила перед собой цель поставить под жесткий контроль власти жизнь городского населения с целью недопущения беспорядка и волнений в городах.</li> </ul> <p>Вывод: принятие данных документов в целом не соответствовало идеям Просвещения, так как они закрепляли сословный строй и сохраняли порядки аграрного общества</p> <p>Примерный ответ:</p>
--------------------------	---	--	---

<p><b>вопрос. Обсуждение</b></p>	<p>вернуться к вопросу, который я задала вам в начале урока. «Можно ли утверждать, что политика Екатерины II после восстания Пугачева стала более консервативной?»</p>	<p>проблемного вопроса</p>	<p>Реформы правительства Екатерины Великой были скорее стремлением не допустить новых выступлений крестьян, чем возвратом к консервативной политике. Изменения в управлении страной давали возможность контролировать все регионы государства и деятельность всех слоев общества.</p>
<p><b>Подведение итогов.</b></p>	<p>Давайте попытаемся с вами сформулировать общий вывод по уроку.</p>	<p>Размышляют, формулируют собственный вывод</p>	<p>Таким образом, мы пришли к выводу, что период правления Екатерины II сыграл важную роль в истории России. Проведенные реформы стали попыткой укрепить свою власть и предотвратить новые крестьянские выступления.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Занятие было интересным и полезным для вас? Вы открыли для себя что-то новое? Сегодня я бы хотела отметить работу следующих учеников...</p>		
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Давайте запишем задание на дом: 1. Читать и знать § 17. 2. Отвечать на вопросы в конце параграфа, особое внимание уделить вопросам 1,2,8.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	

## Приложение 8

Таблица 1

### Экономические преобразования Екатерины II<sup>70</sup>

Отрасль экономики	Характеристика
<b>Сельское хозяйство</b>	<p>Несмотря на начало разложения феодально-крепостнической системы, сельское хозяйство страны в 60—70-е годы развивалось довольно успешно. Но это было связано не с новыми формами труда, а с освоением новых земель, которые Россия завоевала в Северном Причерноморье.</p> <p>Стремясь быстро освоить новые земли и заселить их, Екатерина II приказала выделять помещикам, содействуя переселению своих крепостных в южные районы (Новороссию), от 1,5 тысячи до 12 тысяч десятин земли на плодородных местах. Кроме того, участки размером 60 десятин здесь могли получить любые желающие крепостных крестьян. В результате к концу царствования Екатерины II Новороссия стала в большом количестве не просто производить, но и вывозить за границу хлеб.</p> <p>Новые земли осваивались в Поволжье, на Урале и в Сибири крестьянами-переселенцами. На земли Среднего Поволжья приглашались немецкие колонисты.</p> <p>Коренные жители Урала, Сибири, традиционно занимавшиеся кочевым скотоводством, переходили к земледелию.</p> <p>Внедрялись новые породы скота и сельскохозяйственные культуры. Все большее значение постепенно приобретали картофель и подсолнечник.</p>
<b>Промышленность</b>	<p>Развитие промышленности, основой которой было мануфактурное производство, шло более высокими темпами. Это объяснялось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В 1775 года издан Манифест о свободе предпринимательства, который разрешал открывать промышленные предприятия представителям всех сословий, включая крестьян.</li> <li>- непрекращающимися войнами, требовавшими производства в огромных количествах сукна для нужд армии и флота, парусины для строящихся судов, металла для пушек.</li> <li>- заинтересованностью зарубежных потребителей в дешевых русских товарах (металле и парусине, сале).</li> </ul> <p>Государство стимулировало развитие частной промышленности. Например, закон 1762 года запретил крепостных заводам, поэтому после 1762 года на частных предприятиях стал применяться вольнонаемный труд. Все это объясняло быстрый рост численности мануфактур в России. Если в начале XVIII века их насчитывали около 30, в 1725 году — 200, в 1750 году — 600, то к концу столетия — уже 1200.</p> <p>Мануфактур было несколько видов: государственная, купеческая, помещичья (вотчинная), крестьянская.</p> <p>В этот период берут свое начало известные предпринимательские династии Морозовы, Рябушинские, Прохоровы.</p> <p>Многие традиционные промыслы перерастали в промышленное производство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текстильный промысел крестьян графа Шереметева перерос в текстильные Ивановские мануфактуры;</li> <li>- знаменитая Гжель под Москвой славилась расписной керамической посудой</li> <li>- роспись по дереву мастеров села Хохломы Нижегородской губернии</li> </ul>
<b>Торговля</b>	<p>Успехи в развитии промышленности и сельского хозяйства способствовали дальнейшему развитию внутренней и внешней торговли.</p> <p>Еще больше стало сельских торжков и ярмарок, что говорило о постепенном втягивании крестьян в рыночные отношения. Усилился товарообмен между городом и деревней.</p> <p>Торговля в городах стала ежедневной, а не по выходным дням, как прежде. Крупнейшими торговыми центрами страны были Москва и Петербург. В Северную столицу ежегодно доставлялось более 11 миллионов пудов товаров. Новые крупные ярмарки возникли на Украине и в Сибири. Крупнейшей из них была Нежинская ярмарка, которую три раза в год свозились товары из всей России, Западной Европы и Турции. Главным центром торговли между русскими и украинскими купцами стала Коренная ярмарка под Курском. Славилась также Ирбитская ярмарка в Сибири, Макрьевская в Нижнем Новгороде.</p> <p>Основными центрами внешней торговли были Рига и Санкт-Петербург. Началось строительство южных портов — Одессы, Херсона и др. Главным экспортным товаром был металл (чугун). Если в начале царствования Екатерины его вывоз составлял 800 тысяч пудов в год, то уже к началу 80-х годов он составил почти 4 миллиона пудов.</p>

<sup>70</sup>



<p><b>Транспорт</b></p> <p><b>Финансы</b></p>	<p>пудов.</p> <p>По мере освоения Северного Причерноморья быстрыми темпами рос вывоз зерна в Европу. Зерно стало главных экспортных товаров России более чем на сто лет.</p> <p>Вместе с тем внешняя торговля велась в основном при посредничестве иностранных купцов, которые впоследствии стали проникать и на внутренние рынки России.</p> <p>Внешняя торговля осуществлялась через порты Балтийского и Черного морей. К концу XVIII века Россия продавала, чем покупала (экспорт – 24 млн. рублей, импорт - 18 млн. рублей).</p> <p>Активно развивались связи между регионами страны, строились дороги, каналы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская водно-транспортные системы.</p> <p>Бесперывные войны, которые велись в царствование Екатерины, требовали колоссальных материальных затрат. Это приводило к росту подушной подати, а также косвенных налогов – на вина, соль, таможенные сборы, которыми облагали главным образом крестьян. За время правления Екатерины население страны увеличилось вдвое, а доходы казны — в четыре раза.</p> <p>После реформы местного управления 1775 года и резко выросшего аппарата управления расходы на содержание государственного аппарата в центре и на местах увеличились с 22 до 50% всех расходов бюджета. Еще уходило на содержание армии и флота. Денег катастрофически не хватало. Это вынудило Екатерину прибегнуть к внешним займам, выданным под большие проценты голландскими, а затем и генуэзскими банками.</p> <p>С начала войны с Турцией в 1768 году Екатерина объявила о создании ассигнационных банков, начавших выпускать бумажных денег (ассигнаций). Вскоре бумажный рубль стоил уже на 40% меньше, чем серебряный.</p> <p>Это, в свою очередь, вызвало увеличение помещичьего оброка за годы царствования Екатерины втрое.</p>
---	--

## Приложение 9

Видеофрагмент «Реформы Екатерины II. Россия в XVIII в. Урок 77»<sup>71</sup>



## Приложение 10

<sup>71</sup> Видеофрагмент «Реформы Екатерины II. Россия в XVIII в. Урок 77». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XdzpFVC8vkU>.

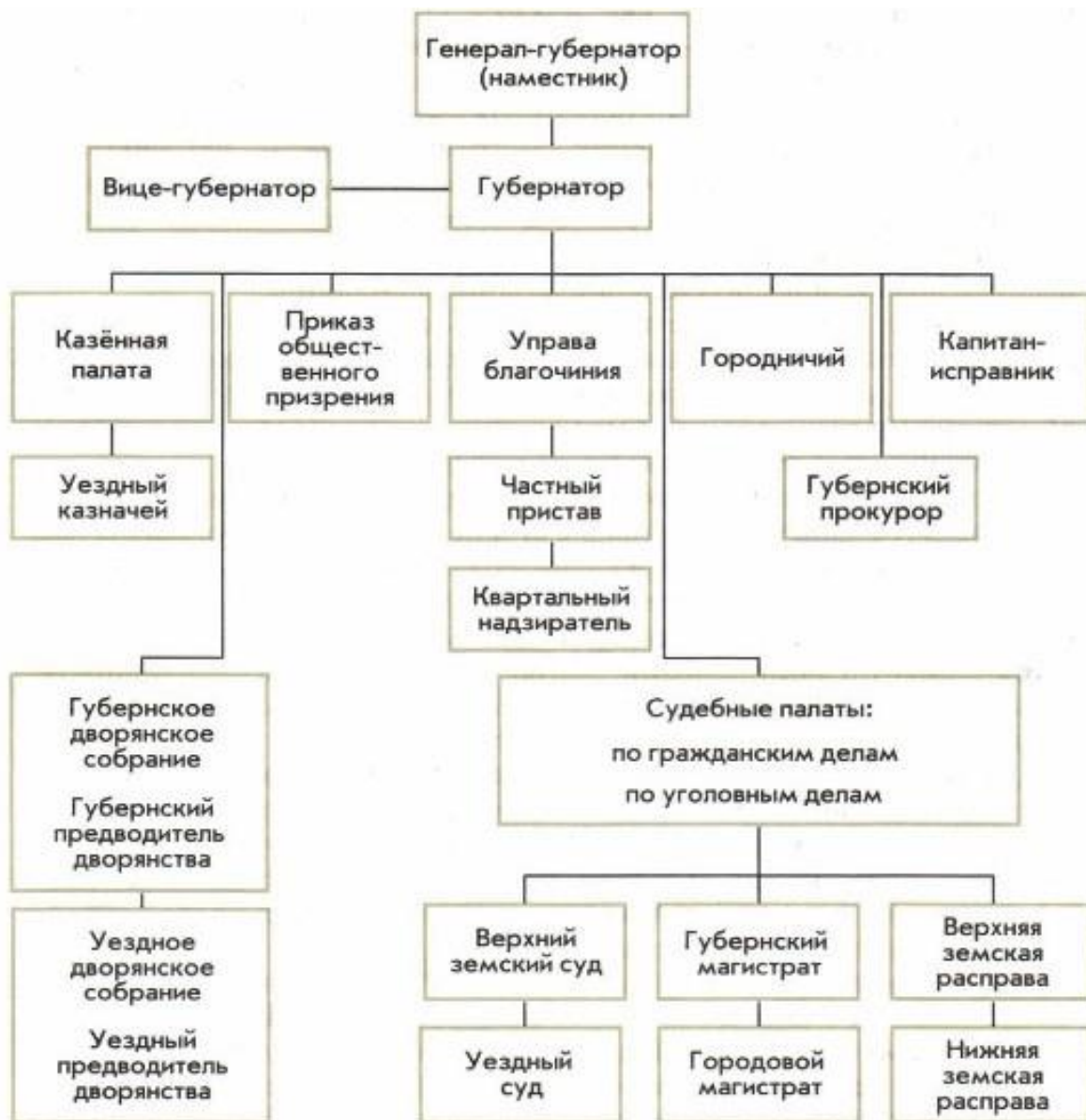
Органы высшего и центрального государственного управления при  
Екатерине II<sup>72</sup>



Приложение 11

<sup>72</sup> Органы высшего и центрального государственного управления при Екатерине II.  
URL: [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf2.ppt-onl](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fcf2.ppt-onl).

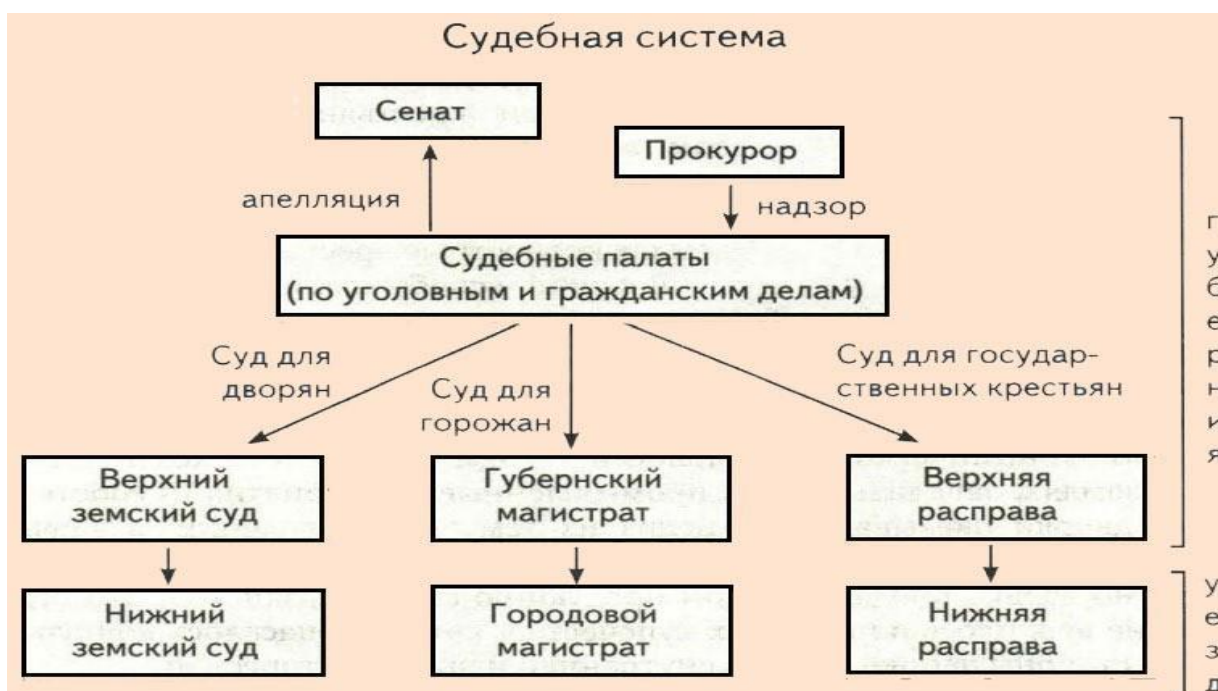
Органы местного управления при Екатерине II<sup>73</sup>



Приложение 12

<sup>73</sup> Органы местного управления при Екатерине II. URL: [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img\\_url=https%3A%2F%2Fi2.wp.com%2Fh](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Fi2.wp.com%2Fh).

## Судебная система при Екатерине II<sup>74</sup>



### Суть реформы

Судебная система в стране была выстроена согласно классовому признаку – для каждого социального слоя свой суд, чего только стоили названия этих судов.

Прежде всего, судебная система строилась по классовому признаку – для каждой социальной группы своя форма суда. Причем очень показательными являются названия этих судов:

- суд – для дворянства;
- магистрат – для городского населения;
- расправа – для крестьянства.

На каждом уровне было создано два департамента: первый рассматривал только уголовные дела, а второй – гражданские. В городах, где шли суды над городскими жителями – купцами и мещанами, магистрат являлся выборным органом, жители города сами выбирали его состав. После того как прошли выборы этот состав утверждал сам Губернатор.

Суды для дворян – Верхний земский суд, Нижний земский суд. Суды для горожан – Губернский магистрат, Уездный магистрат. Суды для крестьян – Верхняя расправа, Нижняя расправа.

Крестьянский суд предполагал суды над государственными крестьянами, так как крепостных крестьян, как правило, судили напрямую сами помещики, которые ими владели. Уездные суды были организованы по такому же принципу. Исключение составлял лишь Нижний земский суд, состав которого избирался самими дворянами уезда сроком на три года.

Суды на губернаторском уровне наряду с инстанциями двух групп рассматривали не только уголовные и гражданские дела, но и принимали и рассматривали апелляции, в свою очередь уездные суды рассматривали только инстанции 1 уровня.

Судебная реформа Екатерины Великой 1775 года являлась попыткой наладить систему справедливых судов, но судебная реформа не решила следующие серьезные проблемы.

Сама политика абсолютизма предполагала функционирование общегосударственных судов, но создать в 18 веке в России единую систему судов для всех сословий у Екатерины не получилось. В результате суды были отделены для дворянства, для городского населения и для крестьянства.

Сама по себе идея бессословного суда для России в 1775 году была странной, особенно если учитывать, что в стране было крепостное право, где значительная часть населения была крепостными крестьянами, помимо этого предшествующая судебной, губернская реформа предполагала опору власти исключительно на дворянское сословие, в результате этого дворяне стали полноправной элитой на местах.

Отделение судебной власти от исполнительной. Во многих учебниках по истории пишут о том, что это было достигнуто, но это не совсем так. Все губернские суды назначались и утверждались Правительством, губернатор имел право отменить вынесенный приговор, а все приговоры, касающиеся смертной казни, и вовсе требовали его личного согласия.

### Итоги реформы

В результате в стране была выстроена иерархическая судебная система подконтрольных друг другу учреждений.

Увеличилось количество судей, среди чиновников процветало взяточничество во всех инстанциях. Как итог – главная цель реформы выполнена не была.

Таким образом, основа правовой системы была заложена, но с другой стороны появилось большое количество разных инстанций с пересекающимися функциями, что значительно усложняло деятельность. Представители дворянства, несмотря на утвержденную императрицей выборность и

## Приложение 13



## Жалованная грамота дворянству, 21 апреля 1785 г. Екатерина Вторая II

### А. О личных преимуществах дворян

1. Дворянское название есть следствие, исключяющее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.
2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изгари, ныне, да и пребудет навеки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно:
  3. Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей.
  4. Дворянин сообщает детям своим благородное дворянское достоинство наследственно.
  5. Да не лишится дворянин, или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили оною преступлением, основаниям дворянского достоинства противным.
  6. Преступления, основания дворянского достоинства разрушающие и противные, суть следующие: 1. Нарушение клятвы. 2. Измена. 3. Разбой. 4. Воровство всякого рода. 5. Лживые поступки. 6. Преступления, за кои по законам следовать имеет лишение чести и телесное наказание. 7. Буде доказано будет, что других уговаривал, или научал подобные преступления учинить.
  7. Но понеже дворянское достоинство не отъемлется, окромя преступления; брак же есть честен и законом Божиим установлен, и для того благородная дворянка, вышедши замуж за недворянина, да не лишится своего состояния; но мужу и детям не сообщает она дворянства.
  8. Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.
  9. Без суда да не лишится благородный чести.
  10. Без суда да не лишится благородный жизни.
  11. Без суда да не лишится благородный имения.
12. Да не судится благородный, окромя своими равными.
13. Дело благородного, впадшего в уголовное преступление и по законам достойного лишения дворянского достоинства, или чести, или жизни, да не вершится без внесения в Сенат и конфирмации императорского величества.
14. Всякого рода преступления (благородного), коим десять лет прошло, и чрез таковое время они не сделались гласны, и по оным производства не было: все таковые дела повелеваем отныне предать, если где об них взыскатели, истцы, или доносители явятся, вечному забвению.
15. Телесное наказание да не коснется до благородного.
16. С дворянами, служащими в нижних чинах наших войск, поступать во всех штрафах так, как по нашим военным правилам поступается с обер-офицерскими чинами.
17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.
18. Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службы продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам.
19. Подтверждаем благородным дозволение вступать в службы прочих европейских нам союзных держав, и выезжать в чужие края.
20. Благородный имеет право по призванию своем писаться, как помещиком его поместий, так и вотчинником родовых, наследственных и жалованных его вотчин.
21. Благородному свободная власть и воля оставляется, быв первым приобретателем какого имения, благоприобретенное им имение дарить, или завещать, или в приданые или на прожиток отдать, или передать, или продать, кому заблагоразсудит. Наследственным же имением да не распоряжает инако, как законами предписано.

### Приложение 14

## Жалованная грамота городам 1785 г.<sup>76</sup>

### Грамота на права и выгоды городам Российской империи

21 апреля 1785 г.

Староста список доставит городскому главе	60. Староста список таковой за своим подписанием доставит городскому главе того города, копию же у себя оставит.	
Городской глава с депутатами составит городскую обывательскую книгу	61. Городской глава того города с выбранными от города депутатами от каждой городской части из списка старосты составит городскую обывательскую книгу того города.	81
О шести частях городской обывательской книги	62. Городскую обывательскую книгу разделить на шесть частей.	
Настоящие обыватели	63. В первую часть городской обывательской книги внесут состояние и имена настоящих городских обывателей по алфавиту.	
Толкование	Толкование. Настоящие городские обыватели суть те, кои в том городе дом или иное строение, или место, или землю имеют.	
Примечание	Примечание. Каждый дом или иное строение, или место, или земля в городе да означится номером.	
Гильдии	64. Во вторую часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в гильдии, первую, вторую и третью по алфавиту.	
Толкование	Толкование. Вписавшиеся в гильдии суть все те (какого кто бы ни был рода или поколения, или семьи, или состояния, или торгова, или промысла, или рукоделия, или ремесла), кои за собою объявят капитал, а именно: 1) кто объявит за собою капитал от десяти тысяч рублей и до пятидесяти тысяч рублей, того вписать в	

	пятидесяти тысяч рублей, того вписать в первую гильдию; 2) кто объявит за собою капитал от пяти тысяч рублей до десяти тысяч рублей, того вписать во вторую гильдию; 3) кто объявит за собою капитал от тысячи рублей до пяти тысяч рублей, того вписать в третью гильдию.	
Примечание	Примечание. Разчисление гильдий по капиталам долженствует быть от одной в государстве общей переписи до другой таковой же, и по воле императорского величества подтверждаемо или исправляемо.	82
Цехи	65. В третью часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в цехи по алфавиту.	
Толкование	Толкование. Вписавшиеся в цех суть те мастера, подмастерья и ученики различных ремесел, кои вписались в цех своего ремесла.	
Иногородные и иностранные гости	66. В четвертую часть городской обывательской книги внесут иногородных и иностранных гостей по алфавиту.	
Толкование	Толкование. Иногородные и иностранные гости суть те иных российских городов или иных государств люди, кои ради промысла или работы, или иных мещанских упражнений ааписались.	
Имянитые граждане	67. В пятую часть городской обывательской книги внесут имянитых граждан по алфавиту.	
Толкование	Толкование. Имянитые граждане суть те, кои: 1. Проходя по порядку службу городскую и получивуже название степенных, вторично по выборе	

<sup>76</sup> Жалованная грамота городам 1785 г. URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/2403/>.