



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся в процессе
технологической подготовки

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Технологическое образование»

Проверка на объем заимствований:
25,33 % авторского текста

Работа Кирсанов к защите
рекомендована/не рекомендована

« 02 » Февраля 2023 г.
зав. кафедрой Технологии и ППД
В.М. Кирсанов

Выполнил: Литвинюк
Студент группы ЗФ-301-268-2-1
Литвинюк Павел Викторович

Научный руководитель: Зуева
д.п.н. кафедры ТиППД
Зуева Флюра Акрамовна

Челябинск
2023

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические предпосылки исследования тьюторского сопровождения в проектной деятельности	9
1.1. Проектная деятельность как предмет исследования в педагогической науке	9
1.2. Основные функции и задачи тьютора в образовательном процессе	20
Выводы по главе I.	31
Глава II. Тьюторское сопровождение в образовательной организации	
2.1. Особенности тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе школы	32
2.2. Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии.....	43
Выводы по главе II.	61
Глава III. Опытно – экспериментальная работа по реализации педагогических условий тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии	62
3.1. Реализация педагогических условий тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии.....	62
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	81
Выводы по главе III.....	86
Заключение	89
Список информационных источников.....	91
Приложения	102

Введение

Качественно новое состояние российского общества в закономерно сопровождается совершенствованием всех социальных институтов и систем, в том числе и системы образования. Именно в образовательной организации закладываются основы развития думающей, самостоятельной личности, предусматривается достижение учебных и воспитательных задач. Обеспечение для учащихся качественного образования в соответствии с их образовательными запросами и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов позволит в дальнейшем спроектировать будущее и сделать осознанным профессиональный выбор.

Поэтому в образовательной организации необходимо создавать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет предусмотрено обретение учащимися авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Проблема свободного выбора как условия развития личности рассматривается в работах Г.М. Анохиной [2], Е.В. Бондаревской [14], В.В. Серикова [94], И.С. Якиманской [129], и др. В данной концепции развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального и личностного становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных особенностями развития личности.

Именно проектная деятельность как одно из направлений личностно-ориентированного обучения, базируясь на интересах, способностях учащихся, даёт новые возможности для решения этих задач. В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они ещё и учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать эти

знания. Данная работа стимулирует учащихся не только к более глубокому изучению предмета, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникативных технологий. Родившись из идей свободного воспитания, проектная деятельность становится в настоящее время интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования (Е.С. Полат [80], М.Ю. Бухаркина [73], М.В. Моисеева [73], А.Е. Петров [57], Н.О. Поляничева [73] и др.).

Подростковый возраст как ступень развития обладает большим потенциалом формирования самостоятельности мышления, решения проблем, умения устанавливать причинно-следственные связи. Исследователи убеждают в необходимости поиска путей повышения мотивации к получению знаний, в пробуждении у учащихся личной заинтересованности в приобретаемых знаниях, интереса к процессу исследовательской деятельности (В.С. Мухина [68], Е.С. Полат [80] и др.).

Поиск путей оказания педагогической поддержки, способов целесообразного педагогического сопровождения развития индивидуальности личности актуализирует проблему тьюторского сопровождения обучения и воспитания учащихся, рассмотрения профессиональной деятельности тьютора в контексте проектной деятельности, в частности на уроках технологии.

Анализ литературных источников показал, что по проблеме тьюторства накоплен определенный научный фонд: изучены возможности тьюторства в высшей школе А.Б. Вифлеемским, Т.М. Ковалевой, в дистанционном образовании над вопросом работали Л.В. Бендова, Ю.Л. Деранже, С.А. Щенников и др.; обоснована роль тьютора в области обучения Г.М. Беспаловаой, С.В. Дудчик, С.П. Кузьминым; рассмотрено тьюторство как технология сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения Т.П. Афанасьевым, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко. [7,9,10,12,46,47,50, 67,90] Однако исследований, рассматривающих

теоретико-методологические и научно-методические аспекты тьюторского сопровождения в проектной деятельности на уроках технологии, не было.

Изучение научных работ по проблеме тьюторства показало, что спектр применения тьюторского сопровождения рассматривается авторами в различных аспектах образовательного процесса. Наше исследование рассматривает тьюторское сопровождение в условиях проектной деятельности у учащихся как педагогическую поддержку, которая заключается в организации целенаправленной деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности подростка и построенной на материале его реальной жизни на уроках технологии. В непосредственном взаимодействии с подростком тьютор может создать ситуации, предоставляющие возможность ученику решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов.

Анализ философской, психологической, педагогической литературы и образовательной практики по изучаемой проблеме позволяет констатировать, что существует противоречие между важностью роли тьюторского сопровождения в обучении и становлении личности и недостаточной разработанностью проблемы тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся в условиях образовательной организации на уроках технологии.

Названные противоречия обозначили проблему исследования: каковы педагогические условия эффективности тьюторского сопровождения проектной деятельности у учащихся на уроках технологии.

Педагогическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Тьюторское сопровождение проектной деятельности на уроках технологии».

Объект исследования – проектная деятельность учащихся на уроках технологии.

Предмет исследования – тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся подросткового возраста на уроках технологии.

Цель исследования – определение и научное обоснование педагогических условий эффективности тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии.

Гипотеза исследования. Тьюторское сопровождение проектной деятельности на уроках технологии у учащихся будет более эффективно, если:

- 1) Выявлены условия сопровождения проектной деятельности;
- 2) взаимодействие тьютора и учащихся основывается на открытых, доверительных взаимоотношениях, совместной деятельности; фиксации субъектного опыта учащихся; индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов обучения

Задачи исследования:

1. Разработать и внедрить модель тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии в учебный процесс.
2. Определить эффективность тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют положения о человеке как субъекте деятельности, познания, общения и саморазвитии; о гуманизации воспитания; о тьюторском сопровождении как технологии личностно-ориентированного образования.

Мы опирались: на идеи о способах построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия (Е.С. Полат [70, 71], М.Ю. Бухаркина [58], М.В. Моисеева [56], др.); на концептуальные положения деятельностного подхода в образовании (Л.С. Выготский [19], П.Я. Гальперин [21], А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [75] и др.); на концептуальные положения об индивидуализации образования и тьюторского сопровождения (Т.М. Ковалева [46], В.В. Максимов [53], Е.А. Суханова [83] и др.).

Философско-методологические основы организации проектной деятельности учащихся раскрыты в трудах отечественных и зарубежных педагогов конца XIX - начала XX веков (Д. Дьюи [33], В. Килпатрика [39], Г.Г. Блонского [8], В.П. Вахтерова [16], С.Т. Шацкого [104] и др.

Методы исследования: Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету: общетеоретические: теоретический анализ научных источников, сравнительный анализ, обобщение педагогического опыта, моделирование; эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов ученической и педагогической деятельности, эксперимент математико-статистические методы обработки эмпирических данных.

Экспериментальной базой: исследования стал МАОУ «Академический лицей №95 г.Челябинска». В эксперименте приняли участие 7²(8²) класс. Общее число испытуемых составило 13 человек.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе – изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая и методическая литература по избранной теме, обобщался передовой педагогический опыт, определялись проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, проводилось пилотажное исследование.

На втором этапе – осуществлялась апробация модели педагогических условий тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся подросткового возраста на уроках технологии.

На третьем этапе – осуществлялись анализ и обобщение результатов, оформление теоретических и практических материалов исследования.

Результаты исследования расширяют представление об особенностях тьюторского сопровождения обучающего образовательной организации на уроках технологии; дополняют научное представление о влиянии проектной деятельности на процесс самореализации учащихся; выделение

педагогических условий тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии способствуют созданию новых технологий включения учащихся в избыточную образовательную среду школы.

Практическая значимость исследования состоит в направленности на совершенствование деятельности педагога с тьюторской компетенцией в создании условий для самореализации учащихся в проектной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования отражены в 2-х публикациях автора: статья «Формы тьюторского сопровождения учащихся в проектной деятельности по технологии» в сборнике «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» - материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / 2021год; статья «Познавательный интерес как средство развития исследовательской деятельности и основа некоторых проектов» в сборнике «Развитие и совершенствование исследовательской компетенции педагога как фактор успешного формирования исследовательских навыков учащихся» материалы II региональной научно-практической конференции 2022 год.

Глава I. Теоретические предпосылки исследования тьюторского сопровождения в проектной деятельности

1.1. Проектная деятельность как предмет исследования в педагогической науке

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, по мнению Гузеев В.В. Таким образом выделяют ряд образовательных достижений учащихся, под которыми ученые и практики понимают: освоение предметных знаний; умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации); овладение междисциплинарными умениями; коммуникативными умениями; умениями работать с информацией, представленной в различном виде; овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач; умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Одной из таких технологий, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса, является метод учебного проекта.

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость [27, С.16].

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Метод проектов (от греч. – путь исследования) – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Этот метод вошёл в историю как «метод проблем». Американский педагог У.Х. Килпатрик писал: «Метод проектов – метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке» [46, С.6]. Он же отмечает его положительные стороны, которые заключаются в длительном, а не мимолётном соприкосновении ученика с объектом деятельности, и недостатки, когда у ребёнка невозможно пробудить достаточно сильные целеустремления.

Известна целая школа ведущих русских педагогов (таких, как С.Т. Шацкий [85], В.Н.Шульгин [85], М.В.Крупенин [45] и другие, которые отмечали положительные стороны метода проектов. Это – развитие инициативы учащихся, навыков к плановой работе, умение взвешивать обстоятельства и учитывать трудности. Проект учит их настойчивости в достижении цели, приучает к самостоятельности.

В настоящее время проектная деятельность является самостоятельным видом деятельности, овладеть которым можно не стихийно, а целенаправленно.

Как отмечают известные современные ученые (И. А. Зимняя [33], В. В. Рубцов, В.Ф. Сидоренко [81] и др.), обучение проектированию, проектное образование есть способ формирования проектного способа взаимодействия с миром [44].

По мнению И.А. Сысоевой, метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Метод проектов – это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод – это дидактическая категория. Это

совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания [82, С.45].

Следовательно, учёные-дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается и с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Анализ научной литературы и практика свидетельствуют, что результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то – конкретное её решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [82, С.45].

Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

По мнению М.К. Хуснетдиновой [101], метод проектов подразумевает самостоятельную деятельность учащихся по решению той или иной проблемы с использованием разнообразных средств интеграции знаний и умений из различных областей. Результаты выполненных проектов непосредственно связаны с реальной жизнью учащихся и потому являются для них не только полезными, но и личностно значимыми. Форма продукта может быть различна: от конкретного теоретического решения проблемы до результата, готового к внедрению. Примерами готового проекта могут служить поставленный спектакль, исследование на заданную тему, поделка, действующая модель, а также многое другое.

И.В. Сидоренко отмечает, что метод проектов позволяет моделировать проблемы, аналогичные тем, что возникают во «взрослом» мире. Решая

учебные проблемы, учащиеся готовятся к решению проблем реальных. Выполняя проект, школьник обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи. Подбор тем проектов с учётом личной заинтересованности и возрастных особенностей детей помогает запрограммировать для обучаемых ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать условия для их оптимистичного отношения к обучению и образованию в целом [81, С.217].

Участие в проектной деятельности предполагает наличие у учащихся определенного набора качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию. Включение учащихся в процесс выполнения проекта подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями:

- исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- социального взаимодействия: сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценочными: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;
- информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостает;
- презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
- рефлексивными: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность — время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Формирование проектной деятельности учащихся необходимо для вооружения их универсальным умением решения различных проблем, в том числе и образовательных. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться как компонент системы образования, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Историографию метода проектов можно проследить в работах П. П. Блонского [8], В. П. Вахтерова, Д. Дьюи [15], У. Килпатрика [39], Э. Коллингса, М. Н. Крупенина [47], Л. Э. Левин [63], А. П. Пинкевича [75], С. Т. Шацкого [101], рассматривающих метод проектов как обучение на активной деятельностной основе.

Метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе. Следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся, средство повышения качества образовательного процесса посредством проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. В наибольшей степени это относится к учащимся подросткового возраста.

Подросткам хочется что-то придумать, сделать самим – и в этой ситуации тьютор сопровождает проектную деятельность, предпрофессиональное самоопределение, осознание жизненных целей и предпочтений.

Подростковый возраст является достаточно сензитивным для развития комплекса разнообразных способностей, и степень практического использования имеющихся здесь возможностей влияет на индивидуальные различия, которые к концу этого возраста, как правило, увеличиваются

Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя её «ключом ко всей проблеме

психологического развития подростка» [19]. Он писал о том, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, влечениями и интересами. В подростковом возрасте имеют место период разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы, на обширные большие масштабы: «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму). Л. С. Выготский [19] отмечал также еще два новообразования возраста – это развитие рефлексии и на ее основе – самосознания. Развитие рефлексии у подростка не ограничивается только внутренними изменениями самой личности, в связи с возникновением самосознания для подростка становится возможным более глубокое и широкое понимание других людей. Развитие самосознания зависит от культурного содержания среды.

В концепции Д. Б. Эльконина [105] подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. Само изменение возникает и начинает осознаваться сначала психологически в результате развития учебной деятельности и лишь подкрепляется физическими изменениями. Это делает поворот к себе еще более интимным. Стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности. В этот период учебная деятельность для подростка отступает на задний план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку. Как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. Здесь идет мыслимое и воображаемое проигрывание

всех самых сложных сторон будущей жизни. Эта возможность совместно – в мысли, в мечте – проработать, проиграть свои устремления, свои радости – имеет важное значение для развития внутренней жизни. И это единственная деятельность, в которой внутренняя жизнь может быть мысленно «продействована». Д. Б. Эльконин [105] подчеркивал, что деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности в полном смысле этого слова. В этой деятельности формируется самосознание. Основное новообразование этого возраста – социальное сознание, перенесенное внутрь.

Как утверждает Л.И. Божович, интеллектуальная деятельность – главное условие умственного развития. Известно, что умственные познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) обеспечивают эффективность любой человеческой деятельности. Человек рождается с достаточно развитыми задатками к умственной деятельности. Задатки служат основанием для развития познавательных процессов и умственного развития в целом. Здесь мы выделим, вслед за психологами, такие психические процессы, как внимание, восприятие и мышление.

В развитии внимания у учащихся существенным является его интеллектуализация, которая совершается в процессе умственного развития ребенка. Внимание, опирающееся вначале на чувственное содержание, в подростковом возрасте начинает переключаться на мыслительные связи. В результате расширяется объем внимания, а развитие объема внимания находится в теснейшей связи с общим умственным развитием ребенка. Изменения внимания, происходящие в подростковом возрасте, чрезвычайно мало привлекают к себе взоры исследователей. Большинство авторов обходят этот вопрос стороной или посвящают ему несколько строк, ограничиваясь беглым указанием на количественный рост устойчивости и активности внимания, отмечаемый у подростков. Между тем это изменение не менее важно и существенно, чем аналогичные изменения восприятия и памяти [11, С. 53].

Мышление, как познавательная теоретическая деятельность учащихся теснейшим образом связано с действием. В процессе обучения оно совершается в действии и проявляется в действии. Действие – это первичная форма существования мышления. Совершается процесс мышления посредством операций анализа, сопоставления и сравнения, классификации, синтеза, продуктом мыслительной деятельности становится теоретическое обобщение: понятия, закрепленные в слове, в научном термине. Мыслительный процесс возникает лишь тогда, когда поставлена задача, когда есть цель и мотивы мыслительной деятельности. Толчком к активной мыслительной деятельности становится проблемная ситуация, для разрешения которой нет готовых способов. Мыслить ученик начинает, когда хочет что-то понять. В качестве приемов «включения» мышления обычно используют познавательную проблему, вопрос, удивление, недоумение, противоречие и другие ситуации затруднения. Мышление всегда представляет собой активную познавательную деятельность, в процессе которой перерабатывается имеющаяся и вновь поступающая информация, отчленение внешних, случайных, второстепенных ее элементов от основных, внутренних. Отражающих сущность исследуемых ситуаций, раскрываются закономерные связи между ними. Мышление не может быть продуктивным без опоры на прошлый опыт, и в то же время оно предполагает выход за его пределы, открытие новых знаний [25, С. 67].

Новые условия деятельности предъявляют повышенные требования к интеллекту и поведению подростков. Учителя и родители пытаются перейти на новый стиль общения с ними, начинают больше апеллировать к разуму и логике подростков, чем к чувствам. Действительно, подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями, самоанализом, свободно размышлять на нравственные, политические и другие темы, почти не доступные интеллекту младшего школьника[99].

В процессе овладения основами наук и обогащения жизненного опыта развиваются и формируются познавательные интересы подростков. Причем

формирование интересов и мотивов учения тесно связано с удовлетворением их возрастных потребностей. Подростку нравится мыслить, соображать, исследовать. Поэтому для него имеют значение и содержание, и процесс. И способы, и приемы овладения знаниями. На уроках, где учитель применяет активные формы обучения (диспуты, диалоги, проблемные ситуации), ученики активно включаются в процесс усвоения знаний и становятся полноценным субъектом саморазвития и самосовершенствования. Наиболее эффективными оказываются занятия, организованные как совместная продуктивная и творческая деятельность подростков, которая сочетает в себе как познание и понимание окружающего мира (через учебные предметы), так и познание, и понимание другого человека (одноклассника и учителя) и себя самого. При такой организации обучения происходит обогащение сознания всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Большим достоинством подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Беда подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, т.к. не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучить этим способам, не дать угаснуть интересу к ним – важная задача педагога.

Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка – познавательная потребность. При её удовлетворении у него формируются устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным предметам. В подростковом возрасте детьми приобретаются трудовые умения и навыки.

Известно, что подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Они склонны задаваться вопросами о глубоких привычных явлениях, живо включаться в выдвижение и обсуждение различных точек зрения. Им интересно самим прийти к выводам и обобщениям, они любят практические и лабораторные занятия. При этом для подростков в разной степени имеет значение, как содержание, так и процесс, способы, приёмы овладения знаниями. Благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие [99].

Большие возможности для ускоренного развития деловых качеств учащихся – подростков открывает трудовая деятельность, когда учащиеся участвуют в ней на правах со взрослыми людьми. При этом важно, чтобы обучающимся предоставлялся максимум самостоятельности.

Таким образом разные поведенческие характеристики учащихся подросткового возраста обладают разной информативностью для педагогов при организации проектной деятельности. Это отражается на успешности и результативности в процессе обучения и общения. Проектная деятельность предусматривает собой психологическое и педагогическое (в том числе методическое) сопровождение, которое создается в результате тесного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения и родителей. Проектная деятельность учащихся — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Наиболее сензитивен к организации проектной деятельности подростковый возраст. Проектная деятельность возможность подростку активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний.

Современный подросток стремится получить от школы не только предметные знания, но и определенный жизненный опыт, который бы помог

ему в дальнейшем быть более эффективным в социальной среде. Реализация данной потребности сегодня в значительной степени возложена на педагога с тьюторской компетентностью. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

1.2 Основные функции и задачи тьютора в образовательном процессе

По мнению Т.М. Ковалевой [42], целостное образовательное пространство выражается в трех относительно самостоятельных пространствах – учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом. Развивающее пространство в отличие от традиционного, включает процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии, при этом, ведущая функция – за процессом образовательной рефлексии. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, то есть составить свою индивидуальную образовательную программу. Взрослый, обеспечивающий этот процесс – «тьютор».

Тьютор – (англ. tutor) исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе [47, с.112]. Содержательно данный термин соединил в себе элементы из разных областей деятельности: преподавание, консалтинг, тренинги, коучинг, наставничество.

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

На житейском уровне тьютор – это наставник. Анализ литературных источников свидетельствует о том, что тьюторство – это отдельная культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения. Учитель и тьютор – взаимодополняющие позиции в целостном построении образования.

По мнению Т.М. Коволёвой [44], тьюторство востребовано в сферах достаточно сложного содержания, где нет однозначных методов познания, где понимание требует персональных, личных усилий. Профессиональность тьютора, оценивается следующими характеристиками: уровень профессиональных знаний; уровень профессиональных умений или навыков; способности к выполнению деятельности тьютора, желание или настрой на выполнение деятельности.

Выделяют следующие инвариантные функции, которые тьютор должен исполнять [46]:

- управленческая функция.
- диагностическая функция.
- функция целеполагания.
- мотивационная функция.
- функция планирования.
- коммуникативная функция.
- функция контроля.
- функция рефлексии.
- методическая функция.

В отличие от деятельности традиционного педагога школы, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности учащихся. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности учащихся;

- наблюдение за ходом деятельности учащихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности учащихся желаемому облику этой деятельности;
- оценку результатов взаимодействия тьютор – обучающийся и учебного процесса в целом;
- разработку решений по изменению деятельности учащихся.
- реализацию решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности учащихся;
- корректировку собственной деятельности, а также деятельности учащихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

Диагностическая функция позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности учащихся. В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях:

- изучение исходных данных об учащихся (возраст, место учебы, уровень образования, наличие предыдущего опыта обучения и др.);
- определение индивидуальных особенностей, учащихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.);
- определение установок, учащихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;
- определение и анализ опыта, знаний и умений, учащихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения;
- диагностика степени усвоения учащимися содержания изучаемого курса (идей, моделей и концепций) [83].

Функция целеполагания составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения учащихся. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые — к конкретному

элементу учебного процесса. Это цели конкретных упражнений с обучающимися, цели того или иного собственного действия. Это учебные и организационные цели.

Для реализации функции целеполагания тьютору требуется решить следующие задачи:

- анализ целей модели обучения;
- определение содержания и специфики деятельности учащихся;
- выделение типовых (наиболее часто встречающихся) задач, которые должны решать обучающиеся;
- определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности обучающийся;
- формулирование предполагаемых результатов деятельности учащихся (что они должны знать, уметь, чем должны владеть и какими должны быть);
- согласование целей с целями учащихся;
- согласование целей с возможностями учащихся по их достижению.

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности учащихся в обучение и эффективное продвижение по индивидуальным программам. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи:

- выяснять исходные ожидания учащихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе учащихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами обучения;
- организовывать и поддерживать общение учащихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Функция планирования заключается в упорядочении действий учащихся и своих в соответствии с задуманной целью. Эффективное планирование в образовательном процессе основывается на умении:

- формировать учебные цели с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей учащихся, их исходного уровня подготовки, опыта и др.);
- формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися;
- определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;
- разрабатывать структуру занятий с учащимися как заверченный цикл деятельности (введение, основная часть, заключение) с учетом доминанты совместной, а не индивидуальной деятельности учащихся;
- распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы (спецификой индивидуальных стилей обучения) [83].

Важной и ведущей функцией тьютора является *установление коммуникаций*. Ковалева Т.М. [45] в своей книге пишет, данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися – при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися. Выделяют следующие требования для успешного взаимодействия:

- быть открытым и доступным для учащихся;
- понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»;
- устанавливать между собой и учащимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения;
- организовывать совместную деятельность учащихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения;

- формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе;

Функция контроля. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, – в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

Рассмотрим, что должен выполнять тьютор в своей деятельности с позиции функции контроля:

- анализировать задания учащихся, определяя степень успешности обучения и образования;
- комментировать недочеты и ошибки учащихся в письменных заданиях;
- оценивать качество выполненных заданий;
- корректировать деятельность учащихся в соответствии с результатами проверки заданий (ошибками и затруднениями учащихся);
- вести мониторинг заданий;
- оценивать достижения отдельных учащихся и группы в целом [93].

Функция рефлексии. С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких задачах деятельности:

- организация анализа возможностей тьютора;
- организация рефлексии собственной деятельности и общения тьютора на предмет выявления его индивидуальных особенностей (идеи и принципы, которыми тьютор руководствуется в работе, предпочитаемый стиль обучения

и др.), его затруднений, ошибок и достижений;

- идентификация движущих сил развития тьютора и сил, препятствующих этому;
- создание в деятельности учащихся «поводов» для рефлексии - проблемных ситуаций;
- организация рефлексии деятельности учащихся с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся [93].

Методическая функция тьютора также относится к числу важных функций. К действиям составляющих данную функцию относятся:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);
- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;
- анализ и описание собственного тьюторского опыта;
- внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

Широкое поле деятельности тьютора позволяет проявлять себя с самых разных сторон. Большинство из рассмотренных функций приходится выполнять всем тьюторам: это обусловлено потребностями образовательного процесса. Однако на разных этапах обучения совокупность доминирующих функций тьютора изменяется.

У тьютора в работе с обучающимися возникают вполне определенные задачи, которые можно представить в виде последовательности этапов: вхождение в деятельность, проблематизация, организация изучения, организация групповой и индивидуальной работы, рефлексия. В табл. 1 мы

представили в обобщенном виде типовые задачи тьюторской деятельности и конкретные действия педагога-тьютора по их решению.

Таблица 1.

Характеристика задач тьютора в процессе технологического обучения в отношении учащихся

Типовые задачи	Действия тьютора
Вхождение в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач совместной деятельности. • Оказание психологической поддержки, снятие барьеров, • Диагностика начального и текущего состояния учащихся. • Разработка стратегии работы группы на презентацию. • Построение обобщенного «портрета» группы, определение сильных и слабых сторон. • Определение собственной роли и позиции в группе. • Обеспечение принятия учащимися учебных задач, проблем. Вовлечение учащихся в процесс совместного целеполагания на обучение. • Определение учебного потенциала группы. • Установление контакта с учащимися и контакта учащихся друг с другом. • Создание комфортной и безопасной атмосферы в группе.
Проблематизация	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка перед обучающимися творческих задач, проблем. Определение сильных и слабых сторон деятельности учащихся. • Включение учащихся в активную работу. • Создание мотивации. • Выделение индивидуальных проблем учащихся. • Поддержка мотивации. • Отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Определение трудностей учащихся, возникающих в ходе работы. • Вовлечение всех учащихся в работу группы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать учащихся. • Работа с проблемами, предложенными группой.
<p>Организация изучения содержания предметной области «Технология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение сложных вопросов, • Системное представление содержания предметной области «Технология» • Выделение главных идей, разделов в содержания предметной области «Технология» • Организация работы учащихся с кейс-стади. • Объяснение содержания разделов предметной области «Технология». • Демонстрация связи содержания отдельных разделов предметной области «Технология» с реальной практикой учащихся. • Обучение учащихся умениям работать с ситуацией, видеть и формулировать проблему. • Представление более полного и более широкого, взгляда на изучаемую область. • Подготовка и чтение мини-лекций. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать учащихся. • Работа с проблемами, предложенными группой. • Оформление опыта учащихся. • Обзор материалов отдельного раздела предметной области «Технология». • Выделение в текстах (письменных и устных) учащихся идей, адекватных изучаемым материалам. • Оценка адекватности применения концепций.
<p>Организация групповой и индивидуальной работы (консультаций)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповой работы, • Обучение учащихся навыкам рефлексии, • Обучение учащихся практическому применению работы концепций. • Организация межгруппового взаимодействия. • Выбор адекватных методов обучения. • Организация дискуссии. • Обучение учащихся навыкам самостоятельной работы. • Вовлечение всех учащихся в работу группы. • Обучение учащихся навыкам эффективного общения. • Выбор и использование разнообразных групповых упражнений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение идей, предложенных группами и отдельными обучающимися. • Формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать учащихся. Обучение учащихся способам рационального мышления.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сильных и слабых сторон в деятельности учащихся. • Выделение индивидуальных проблем обучающегося; диагностика начального и текущего состояния учащихся. • Определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося. • Организация обратной связи. • Определение трудностей учащихся, возникающих в ходе работы. • Контроль динамики изменения учащихся от занятия к занятию. • Проведение рефлексии собственной деятельности. • Оказание помощи учащимся при построении индивидуальной программы развития. • Формулирование комментариев, объясняющих ошибки учащихся, поясняющих трудные моменты в материалах. • Предоставление учащимся советов по организации личной работы. • Выбор собственной линии поведения в ответ на негативные проявления учащихся. • Организация анализа обучающимися собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон. • Обучение учащихся анализу своих успехов и ошибок.

Таким образом, современной школе нужен педагог, умеющий прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития субъектности каждого ученика, способный осознанно и творчески выстраивать свою профессиональную деятельность, то есть педагог-тьютор (как самостоятельный специалист) или педагог с тьюторской позицией.

Тьюторская позиция – это особое развивающееся профессиональное качество, характеризующее ценно-смысловое отношение педагога к своей профессии и образованию в целом; выражающееся в умении строить тьюторские действия как образовательные ситуации развития, проявляющиеся в различных сферах жизнедеятельности человека. Суть развивающего образования не в овладении теорией, так как она подводит к уже искомому, известному способу решения. Целостное образовательное пространство – это живой процесс, который развивает в учениках самостоятельность мысли, интерес и способность к саморазвитию. Развивающее пространство в отличие от традиционного, включает процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии, при этом, ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, то есть составить свою индивидуальную образовательную программу [54, с. 187].

Выводы по главе I

В настоящее время процесс максимального приближения учебной деятельности к познавательной (учебно-исследовательской) в рамках учебного процесса трансформируется в реальную потребность, весьма зримо опредмечиваемую в образовательной практике. В современном российском образовании это выражено в активно проявляемом стремлении педагогов к внедрению продуктивных методов обучения.

В современной педагогической науке особый интерес представляет понятие проектирование, а также сопутствующие ему термины, в качестве которых мы выделяем следующие: 1) педагогическое проектирование; 2) проект; 3) педагогическое моделирование; 4) проектное обучение; 5) проективное образование; 6) проективный подход и его составляющие с точки зрения педагогической науки: педагогические системы и технологии. Педагогическое проектирование – это деятельность по созданию учителем представления о будущем процессе обучения и развития личности обучающегося.

Проектирование неразрывно связано с прогнозированием. Их общность заключается в том, что и прогноз, и проект дают представление о будущих дидактических процессах. В настоящее время в современной педагогической науке предпочтение отдаётся проективному образованию, т.к. оно ориентировано на освоение знаний, необходимых для дальнейшей практической деятельности. Однако проективное образование не ставит своей целью заменить существующее, а лишь предполагает и полагает школьное образование как свое условие и основу развития.

Глава II. Тьюторское сопровождение в образовательной организации

2.1. Особенности тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе школы

Анализ научной литературы свидетельствует, что одной из проблем учителя современной общеобразовательной школы является низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед педагогом стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

Пахомова, Н.Ю. [67] утверждает, что использование проектно-исследовательского метода отвечает насущным требованиям к образованию сегодняшнего дня. Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся обогащает практику личностно ориентированных технологий. Любая образовательная технология, используемая учителем в работе, должна способствовать раскрытию активного опыта ученика, формированию значимых для него способов учебной работы, овладению методами самообразования. Даже слабоуспевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, если ему удаётся что-то открыть самому.

Задача учителя-тьютора — вызвать интерес к процессу исследовательской деятельности, увлечь содержанием и способом выполнения работы. Поиск решения поставленной задачи приводит к созданию устойчивых познавательных интересов. В процессе проектно-исследовательской работы проявляется и формируется самостоятельная мыслительная деятельность: учащимся приходится сравнивать, анализировать, делать выводы. Деятельность учителя по организации проектно-исследовательской деятельности может быть многогранна, но в первую очередь она должна создавать условия для формирования открытого образовательного пространства для учащихся [67, с.123].

В рамках общеобразовательного процесса учащиеся выполняют индивидуальные и групповые исследовательские работы и реализуют творческие проекты. В течение многих лет с положительной стороны себя зарекомендовала система работы с детьми по формированию исследовательской компетенции в форме тьюторского педагогического сопровождения. Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический [67, с.123].

По мнению Андреевой Е.А. модель тьюторского сопровождения включает в себя четыре ступени [1]:

1. Мотивирование и привлечение к проектно-исследовательской деятельности.
2. Диагностирование потребностей и приоритетов учащихся.
3. Непосредственное обучение и исследовательская работа.
4. Презентация опыта и анализ достижений.

Первая ступень – мотивирование и привлечение учащихся к исследовательской деятельности, обучение всех желающих простейшим методикам исследований по различным темам. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в

Тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности. На данной ступени осуществляется работа с учащимися 6–7 классов. Они начинают проводить простейшие исследования по темам, которые для них понятны и интересны. Часто это часть более серьезной работы, выполняемой старшими учащимися, которые показывают, как наиболее рационально провести исследования по теме проекта, обработать материал [1].

Вторая ступень – диагностирование потребностей и приоритетов учащихся, позволяющее оценить исследовательскую компетентность и направления исследований. Может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировки образовательных задач и составления индивидуальной программы дальнейшего обучения.

Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса учащихся. Учителю-тьютору важно не пропустить правильное направление индивидуальной программы ребёнка, чтобы его познавательный интерес не угас. Материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. Это напрямую связано с выбором тем исследований и проектов для учащихся [1]

Третья ступень – непосредственное обучение и исследовательская работа по выбранной теме, организация системной исследовательской деятельности на основе тьюторской деятельности педагога. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения учащихся. Учитель или старший ученик оказывают необходимую помощь в формулировании

вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основной задачей тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Деятельность учащихся осуществляется по определённым этапам:

- постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;
- выдвижение гипотез;
- использование различной информации для построения доказательства гипотезы;
- составление плана исследований;
- анализ данных и оформление работы;
- презентация результатов.

Четвертая ступень – использование полученного опыта исследовательской деятельности для обучения учащихся и повышения уровня своей исследовательской компетентности, создание портфолио достижений учащихся, анализ и презентация опыта и достижений их исследовательской деятельности [1].

Презентация опыта может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение ввремя тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере или выполняющими групповую исследовательскую работу либо проект);
- выступление на классном часе или уроке (учитель-тьютор должен заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником о выступлении тьюторанта с результатами исследования или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);
- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;
- участие в конкурсах различного уровня и т. п.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося, и групповое обсуждение самого выступления. Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Портфолио достижений, которое ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценивания.

В портфолио достижений могут входить:

- оригиналы или копии исследовательских, или проектных работ тьюторанта (можно на электронных носителях);
- отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;
- грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися во время участия в различных конкурсах и акциях.

Личные портфолио наиболее успешных учащихся служат отличным примером высокой результативности исследовательской деятельности, что также повышает мотивированность деятельности других учащихся. Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственное педагогическое портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их

эффективность. Это может помочь в выборе наиболее эффективных технологий и методов при организации работы с другими учащимися.

Тьюторское сопровождение в общеобразовательной школе — это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении тьюторантом компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций. Тьюторское сопровождение проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт учащегося, на его запрос о взаимодействии [52].

Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым учеником (при поддержке педагога-тьютора) индивидуальной образовательной программы, которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. В итоге выстраивается индивидуальная модель тьюторского сопровождения конкретного ученика. Такие модели динамичны, при необходимости в них можно вносить коррективы. Тьютор может курировать группу учеников со схожими интересами и потребностями.

Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить их проблемы, не ограничивая самостоятельность, а расширяя возможности учащихся. В течение многих лет с положительной стороны себя зарекомендовала система работы с детьми по формированию исследовательской компетенции в форме тьюторского педагогического сопровождения.

Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся (на примере организации исследования и выполнения групповой исследовательской работы) включает в себя четыре ступени, которые несколько изменяют классический порядок педагогического тьюторского сопровождения учащихся

общеобразовательной школы. Этапы реализации модели тьюторского сопровождения могут занимать различное время в зависимости от уровня подготовленности учащегося или группы [1].

Таблица 2

Реализация модели тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся (на примере организации исследования и выполнения групповой исследовательской работы)

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности	Результат	
				Тьюторант (учащийся)	Тьютор (педагог)
1	Диагностика интересов учащихся (создание карты интересов)	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определяется с наиболее интересным и для него отраслями исследований	Подбор групп тьюторантов с похожими интересами, сходным уровнем развития исследовательской компетентности
2	Выбор темы исследования и определение гипотезы	Тьюторская консультация	Формирование примерного перечня тем для исследований.	Определены темы (проблемы) исследования, которая может быть связана с выбором будущей профессии (не всегда).	Выбор темы исследования, определение гипотезы, целей и задач.
3	Составление плана работы по выбранной теме	Тьюторская консультация	Подготовка материала для проведения исследований	Выбор наиболее приемлемого материала для исследования, составление плана работы.	Создание плана работы для проведения исследований по выбранной теме. Распределение ролей участников исследовательской группы. Определение списка литературы для изучения и выбор методик

					исследования.
4	Изучение материала по выбранной теме исследования	Тьюториал	Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных методик, сайты и Т. П.). Обеспечение доступа в Интернет (работа в информационном центре школы).	Изучение материалов	Создание теоретической обзорной части работы, окончательный выбор методики.
5	Исследования	Тренинг	Контроль за ходом выполнения проекта-исследования	Практическое исследование	Классификация и обработка получаемых данных, мониторинг.
6	Самостоятельная работа по теме исследования	Тьюторская консультация	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возможно возникающие проблемы (поиск научного консультанта, возможность работать с др. участниками)	Работа над темой исследования	Оформление материалов исследовательской работы
7	Подготовка к презентации результатов работы	Образовательное событие	Организация рефлексии среди членов объединения Перспективная презентация исследовательской работы	Презентация и защита результатов выполненной работы	Подготовка к презентации исследовательской работы в конкурсах, научных конференциях различных уровней.
8	Оценка результативности проделанной работы	Тьюторская консультация	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для	Самоанализ	Определение правильности выбранной образовательной траектории (возможные изм

			дальнейшей исследовательск ой деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Рассмотрим организационные формы тьюторского сопровождения проектной деятельности.

Постепенно меняется способ организации учебной деятельности: усвоение учебного материала с помощью репродуктивного метода («Teacher centered education» – «обучение, в центре которого находится учитель») меняется на продуктивный – творческий способ («Student centered education» – «обучение, в центре которого находится учащийся»), к которому относятся такие методы обучения, как проблемный и проектный, и использование исследовательских методов в рамках проектного метода [70]. При этом организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности вызывает значительные изменения в привычной роли педагога, превращая его из «источника» информации в «проводника» по информационному пространству, коллегу и старшего товарища по совместному интеллектуальному труду. За основу учебного процесса берется сотрудничество и продуктивное общение учащихся, нацеленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять значимое, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимых результатов. Результат обучения направлен уже не на усвоение знаний, умений и навыков, а на формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности. Параллель — но с этим изменяются и личностные характеристики обучаемого: идет формирование адекватной самооценки, воспитывается стремление к кооперации при сохранении собственной позиции и умения доказательно отстаивать ее.

В ходе любого занятия педагог, направляя учащихся к ресурсам Интернета, может организовать их исследовательскую деятельность,

ориентировать их на углубленный поиск информации, оценку надежности различных информационных источников, конспектирование изучаемых материалов и обсуждение их с соучениками, создание мультимедийных презентаций. Все эти возможности позволяют увлечь учащихся процессом обучения и создать для них прочную мотивацию.

Полат, Е.С [70] отмечал, что метод проектов является одним из активных методов обучения. В его основе лежит развитие познавательных, творческих навыков, обучаемых и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности обучающегося проявляется в ходе выполнения им творческих самостоятельных работ по проекту, предполагающих непосредственное участие в производстве новых знаний. задания во всех видах творческих работ содержат условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций [70,124]

Основные требования к использованию метода проектов, по мнению И. В. Роберт [74], следующие:

- наличие значимой в творческом плане задачи/проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- определение конечных целей совместных или индивидуальных проектов;
- определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

– применение исследовательских методов – определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы [74].

Е. С. Полат при определении проектной методики полагает, что нужно иметь в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную раз — работку проблемы (технологию). Разработка должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом [71с. 126].

Содержательное наполнение метода проектов включает в себя освоение техники построения исследовательской, проектной, научной деятельности, что позволяет сформировать формальные навыки выделения проблемы, умения формулировать цели и задачи, реализацию проектного цикла и реализацию содержания образования с использованием метода проектов. В свою очередь, это дает возможность восприятия культурных норм, ценностей и традиций через реализацию учебных задач.

Главными особенностями исследовательской деятельности учащихся являются ценностно-смысловая направленность на выяснение истины, использование проектного метода как средства организации деятельности и широкого привлечения традиций и образцов, выработанных в сфере науки. При этом методами, применяемыми в исследовательской деятельности обучаемых, являются анализ, синтез, моделирование, прогнозирование, наблюдение, беседа, сравнение, опрос, построение эксперимента и измерение [71с. 126].

Таким образом, метод проектов предполагает способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы и последующее ее раскрытие, решение, завершаясь, практическим результатом и будучи оформлен определенным образом. При этом не имеет значения, кто является обучаемым – учащиеся или преподаватель.

Тьютор обеспечивает обратную связь для каждого участника. Такая технология сопровождения позволяет осознанно относиться к своим действиям (в проекте, в обучении и т. п.). Кроме этого, тьютор предоставляет участнику выбор возможностей и ресурсов с помощью наводящих вопросов. Результаты тьюторского сопровождения можно наблюдать в двух сферах. Во-первых, появляется рабочее описание проекта. Во-вторых, команда совершает осознанные конкретные действия по проекту [35, с. 179]

Анализ научно-методической литературы и собственный опыт работы в образовательной организации свидетельствуют о том, что в процессе обучения возможно использование разнообразных форм занятий (деловая игра, тренинг, практикум, полемика, разработка и защита проекта) и методов (кейс-технология, метод проектов, технология портфолио, технологии рефлексии и самопроектирования) . В процессе обучения имеют место два направления работы: совместная деятельность педагога с обучаемыми и самостоятельная деятельность обучаемых, задача педагога заключается в оказании помощи обучаемым осознать недостаток прежних знаний, субъективного опыта, стимулировать будущие или текущие профессиональные запросы, организовать самостоятельную деятельность обучаемых. Для этого используется система консультационных встреч, педагогическая экспертиза чернового варианта проекта. Управление самостоятельной работой обучаемых делает её более результативной.

Таким образом, успешное тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся напрямую зависит от методической компетентности тьютора (педагога с тьюторской компетентностью), владения им информационными и коммуникационными технологиями, навыков его работы в виртуальных образовательных средах и готовности к повышению своего профессионального уровня.

2.2. Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии

Как известно, мы переходим к информационному обществу, становление которого на сегодняшнем рубеже его развития реализуется за счет высокого значения информационных технологий, в первую очередь коммуникативных. В огромной степени наращивается размер информации, в котором следует уметь ориентироваться интеллигентному человеку XXI столетия.

Главное, что находится в зависимости от нас как от преподавателей – это то, что не просто дать воспитаннику определенные познания, а отправить его в путь саморазвития.

Ковалева Т.М[47] полагает, что саморазвитие, самообучение, совершенствование, реализация – цель обучения современных учащихся. Однако достигнуть данных качеств не просто. Применяя в работе с учениками проектную деятельность, мы удостоверились, что дети с огромным пристрастием и энтузиазмом разрабатывают уникальные планы на жизненные проблемы. При этом очень принципиально, чтоб данная работа исполнялась непременно в совместной работе педагога и ученика по его запросу, интересу, а никак не навязывалась преподавателем. Функция педагога в проектной деятельности – *координационная*: педагог выступает в роли консультанта, обладающего тьюторскими компетентностями. Тьютор – это эксперт-наставник, исполняющий методичную и координационную поддержку обучающимся в рамках реализации проектной деятельности.

Тьютор - это не тот, кто дает знание, пусть даже добытое в процессе самообразования, а тот, кто сопровождает опыт учения, получение знаний, результат проекта. Вот и выходит, что быть тьютором в рамках предмета технологии возможно лишь в том случае, если педагог сам продолжает пребывать в позиции исследователя. Не напрасно китайский мудрец Конфуций произнес: «Учитель и воспитанник вырастают совместно...».

Далее мы представим наш опыт тьюторского сопровождения проектной деятельности, который может помочь запустить персональную линию движения саморазвития учащегося. Мы предоставляем самостоятельность учащимся в исполнении дел, оставляя за собой лишь управление. Сущность тьюторского сопровождения содержится в организации работы на материале реалистичной жизни учащихся, расширении его личных способностей, включении дела к построению личного продвижения к личностному росту [44].

В ходе исследования мы высказали предположения о том, что организация тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии позволит повысить заинтересованность учащихся к изучению данного учебного предмета и результативность его изучения. С целью проверки выдвинутой гипотезы был проведен эксперимент на базе Академического лицея №95. В лицее активно развиваются различные формы проектной деятельности, которая способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. И здесь появляется потребность в необходимых условиях перехода к вариативности и индивидуализации.

Под педагогическим экспериментом в современной педагогике понимают метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания. В нашей опытно-экспериментальной работе принимали участие обучающиеся 7²(8²) класса Академическом лицее №95, по предмету «Технология». В классе обучается 13 человек.

Исследование осуществлялось в течение 2021 – 2022 гг. в три этапа.

Первый этап (январь – август 2021 г.) – подготовительный. На этом этапе формировались концептуальная идея и логика исследования,

понятийный аппарат; осмысливалась проблема исследования; изучалась и анализировалась педагогическая и психологическая литература; сравнивался практический опыт работы педагогов по тьюторскому сопровождению учащихся. В ходе работы были определены и конкретизированы объект и предмет исследования, цель, задачи и основные методы исследования.

Второй этап (сентябрь 2021 – май 2022 гг.) – практический. В начале этапа была разработана и охарактеризована модель тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии. Затем путем опытной проверки определялась ее практическая значимость в условиях Академического лицея №95.

Третий этап (вторая половина 2022 г.) – обобщающий. На заключительном этапе обобщались результаты исследования, формулировались и уточнялись теоретические и практические выводы, осуществлялось оформление полученных результатов.

Внедрение проектно-исследовательского метода дает ответ существенным потребностям к образованию нынешнего дня. Персональная экспериментальная активность учеников обогащает практику личностно-ориентированных технологий. В том числе и отстающий ученик проявляет энтузиазм к теме, если у него получается что-то раскрыть лично. Задача педагога – вызвать энтузиазм к последовательному движению исследовательской деятельности, завлечь содержанием и методом исполнения работы. Поиск решения поставленной задачи приводит к созданию устойчивых познавательных интересов. В процессе проектно-исследовательской работы проявляется и формируется самостоятельная мыслительная деятельность: ученикам требуется сопоставлять, разбирать, делать выводы, при этом мы используем технологии критического мышления, открытого образования. Активность педагога согласно организации проектно-исследовательской деятельности может быть многогранна, однако в первую очередь, педагогу необходимо было создавать условия для открытого образовательного пространства учеников.

Цель открытого образовательного пространства – предоставить ученику множественный выбор образовательных траекторий. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения, позволяет вырабатывать качества ориентации в мире образования и дальнейшей профессиональной деятельности. Помочь учащимся сориентироваться в открытом образовательном пространстве, сделать правильный выбор должен был педагог-тьютор. Тьютор реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования. Это посредник между различными субъектами образовательного пространства (учащийся, преподаватель, родители и др.) [42].

Беспалова В.М [7] доказывает, что под сопровождением преподавателя, обладающего тьюторской компетентностью, принято понимать такое учебно-воспитательское взаимодействие, в ходе которого воспитанник делает, а преподаватель создает условия для эффективного осуществления этого действия. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (ученик) без помощи других разрабатывает применимые для себя методы изучения, и этапы исполнения работы, которые потом обсуждает с тьютором [5].

Главный инструмент тьюторской работы – вопрос. Уместно и вовремя поставленные вопросы, умение предельно сузить или наоборот расширить тему, применение техники активного слушания характеризуют профессионально организованное тьюторское занятие.

Тьютор в продуктивном образовании, как преподаватель, консультант-наставник, осуществляет методическую и организационную помощь обучаемым в рамках проектной или исследовательской деятельности на всех ее этапах: становление, разработка и завершающая стадия. Для разработки содержания тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии необходимо было учитывать особенности данной категории учащихся. Остановимся на этом подробнее.

Начальная ступень тьюторского сопровождения – мотивирование и привлечение учащихся к проектной деятельности, обучение всех желающих заниматься данным видом деятельности.

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным, знакомство с его интересами. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении.

Особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей проектной деятельности.

На диагностико-мотивационном этапе мы используем несколько методик.

Цель использования стандартизированных психодиагностических методов (тестов) – получение информации о качествах, существенно влияющих на поведение человека, но с трудом поддающихся непосредственному наблюдению, например, готовности к обучению, интеллектуальных способностях, самооценке, внутренней конфликтности. Психологическая диагностика, в которой не заложена возможность развития исследуемых функций, бессмысленна, если не безнравственна.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

Установление критериев и актуального уровня развития способностей учащихся и их потенциал (зону ближайшего развития) в процессе проектной

деятельности на уроках технологии имеет важное значение для их правильной оценки.

В психолого-педагогическом словаре под критерием принято понимать внешние свойства, признаки изучаемого объекта, которые дают возможность судить о его состоянии количественные или качественные характеристики сформированности каждого качества, признака, свойства изучаемого объекта. В нашем исследовании развитие способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии мы проверяли по следующим критериям: мотивационно-целевой, когнитивный и деятельностно-практический [78, с. 18]. Критерии и показатели развития представлены в табл. 3.

Таблица 3

Механизм оценки уровня развития творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии

критерии	показатели	уровни		
		высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5
мотивационно-целевой	развитие познавательных интересов	познавательные интересы есть	есть познавательные интересы	интересы проявляются
	способность к целеполаганию на основе исследования проблем и потребностей	активная способность к целеполаганию на основе исследования проблем и потребностей	Есть целеустремленность к целеполаганию на основе исследования проблем и потребностей	с помощью преподавателя
когнитивный	усвоение и осознанность знаний	активное усвоение и осознанность знаний	проявляет усвоение и осознанность знаний	Не всегда проявляет усвоение и осознанность

	стремление к самопознанию и самоопределению	стремится самостоятельно определить темы для самообразования, при появлении затруднений активно ищет выход из сложившейся ситуации	может самостоятельно определить темы для самообразования, но иногда требуется помощь преподавателя	С помощью преподавателя проявляется стремление к самопознанию и самоопределению
деятельностно-практический	самостоятельность реализации собственных возможностей	самостоятельно реализует свои возможности	Присутствует самостоятельность реализации собственных возможностей	Нет уверенности в собственных способностях
	творчество (полнота исследований, разнообразие идей, оригинальность и сложность разработки), качество продукта, самоопределение	исследования проводит до конца, очень много идей, присутствует оригинальность и сложность разработки, есть самоопределение	старается объем исследований проводить полностью, есть разнообразие идей, присутствует в работах оригинальность и сложность разработок	С помощью преподавателя проводить исследование разнообразие идей присутствует, но не всегда, проявляются задатки оригинальности и сложности разработок

При определении уровня развития способностей учащихся по выделенным критериям и показателям мы использовали подход количественной обработки результатов диагностики, который позволяет в отношении степени проявления каждого показателя определить количественный показатель. В нашем исследовании мы ввели следующие количественные показатели: баллом «2» мы отмечали высокий уровень развития рассматриваемого показателя; баллом «1» обозначили средний уровень; баллом «0» обозначили низкий уровень.

Техника оценки уровня развития способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии по критериям и показателям

мотивационно-целевой		
Уровень	Баллы по показателям	
	развитие познавательных интересов	способность к целеполаганию на основе исследования проблем и потребностей
Высокий	2	2
Средний	1	1
Низкий	0	0
когнитивный		
Уровень	Баллы по показателям	
	усвоение и осознанность знаний	стремление к самопознанию и самоопределению
Высокий	2	2
Средний	1	1
Низкий	0	0
деятельностно-практический		
Уровень	Баллы по показателям	
	самостоятельность реализации собственных возможностей	творчество (полнота исследований, разнообразие идей, оригинальность и сложность разработки), качество продукта, самоопределение
Высокий	2	2
Средний	1	1
Низкий	0	0

На первом констатирующем этапе эксперимента, целью нашего исследования была работа с методиками, основанная на потребности подростка в самопознании и саморазвитии, поэтому предполагался отказ от директивных методов консультирования, блокирующих потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

Для определения творческих способностей личности, мы использовали методику, разработанную М.И. Рожковым, Ю.С Тюнниковым, Б.С

Алишевым [10] (см. Приложение 1). Исследование проводилось в групповой форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время, в школьных кабинетах. При проведении исследования все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Полученные в ходе диагностики результаты позволяют сделать вывод о том, что у тестируемых учащихся преобладает средний показатель оригинальности и уникальности, что говорит о не высоком уровне развития творческих способностей учащихся. Значит, необходимо работать над увеличением показателей креативности.

Так же учащимся была предложена анкета «Твое отношение к творческим проектам» (см. Приложение 2). Анализ результатов показал, что у учащихся экспериментальной группы творческий проект вызывает затруднения, внушает неуверенность в своих силах, следовательно, требуется помощь учителя-тьютора.

Анализ результатов анкетирования показал, что пять учеников успешно справились с предложенной анкетой и с проверочным тестом, был продемонстрирован высокий уровень развития способностей. Вместе с тем у восьми были обнаружены затруднения в работе, и они показали средний уровень развития творческих способностей в процессе проектной деятельности на уроках технологии. Обобщенные результаты исследования творческих способностей отражены в таблице 5.

Таблица 5

Сводная таблица оценки уровня сформированности развития творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Баллы						Сумм а балло в	Уровень
	мотивационно-целевой		когнитивный		деятельностно-практический			
	1	2	3	4	5	6		

1	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
2	1	1	2	2	1	2	9	Средний
3	2	1	2	2	1	2	12	Высокий
4	1	1	1	1	2	2	8	Средний
5	1	2	1	2	1	1	8	Средний
6	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
7	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
8	2	2	1	2	2	2	11	Высокий
9	2	1	1	1	2	2	9	Средний
10	1	1	2	1	1	2	12	Высокий
11	1	1	1	1	1	2	7	Средний
12	1	2	1	2	2	2	12	Высокий
13	1	1	1	2	1	2	8	Средний
							120	

Приведенная выше таблица показывает, что все семь учащихся (47%) обладают пятью-восемью (53%) с высоким уровнем развития творческих способностей, учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

Следует заметить, что психологическая диагностика рассматривалась нами не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования реалистичного представления о себе на основе психолого-педагогической диагностики, как компонент систематической психолого-профорориентационной работы. Ее продолжением и дополнением была система классных часов «Беседы о выборе профессии», тренинги, игры и другие средства психолого-педагогической помощи учащимся.

На диагностическом – мотивационном этапе нами также использовался прием «Корзина идей» [40]. Этот прием определяет «поле интересов» тьюторов. Каждый участник проекта предъявляет тьютору свой познавательный интерес в рамках выбранной темы, причём чаще тьюторы определяют не одну узкую тему, а некоторую область предметных и межпредметных знаний для изучения. Ученики рассказывают, почему их

интересует тот или иной материал и что они уже знают по данной теме, т.е. происходит актуализация знаний, обобщение изученного материала.

Для каждого участника проекта составляются начальные варианты портфолио: паспорт собственного проекта, анкеты для рефлексии на промежуточном и итоговом этапе работы, а также рейтинг участия в проекте, заполняемый педагогом-тьютором класса.

В ходе личных бесед с тьюторантом педагогом поддерживается интерес к изучению данного материала и стимулируется познавательная мотивация.

Цель проектировочного этапа – оценка результатов диагностики и проектирование индивидуального маршрута обучения.

Используя «диагностику творческой одарённости» [104] (см. Приложение 3), мы выявляем количественную оценку степени выраженности у ученика различных видов одаренности, и в том числе преобладающей в настоящее время, получаем индивидуальный, свойственный только конкретному ребенку «портрет» развития его дарований, оцениваем сильные и слабые стороны его творческой личности (см. табл. 6).

Таблица 6

Результаты диагностики творческой одаренности

№ учащегося	Область наивысшего показателя	«Западание» к/л одной способности	Выше среднего результат по всем пунктам
1			+
2	Сфера художественных достижений	артистическая	
3	техническая, артистическая, лидерская сферы	Сфера художественных достижений	
4	интеллектуальная	техническая	

5.	техническая	артистическая	
6			+
7	музыкальная		+
8	техническая		
9			
10	Сфера технических достижений	Лидерская, артистическая сферы	+
11	Двигательная сфера		
12	Творческая	Двигательная сфера	
13	техническая	артистическая	

Результаты диагностики позволили нам увидеть область наивысших показателей, и «западание» какой-либо одной способности. Так, например, у учащегося 3 область наивысших показателей – техническая, артистическая и лидерская сферы, а «западание» в сфере художественных достижений. У 10 область наивысших показателей – сфера художественных достижений, а «западание» – артистическая и лидерская сферы.

От юношей был получен запрос на тьюторское сопровождение: юноши. выразили желание развить технологические навыки, для достижения результатов. А учащийся 10 – развить коммуникабельность, уверенность в себе.

На данном этапе производился сбор информации относительно зафиксированных целей, происходило расширение пространства обучения посредством создания избыточной и неструктурированной образовательной среды, осуществляется проектирование индивидуального образовательного маршрута (см. Приложение 4).

На реализационном этапе происходило выстраивание вместе с тьюторантом этапов работы, осуществлялась промежуточная рефлексия, направленная на выявление возможных недочётов и недостаточно развитых технологических и коммуникативных навыков, составлялась индивидуальная карта учащихся. Оценка результатов проектной деятельности учащихся представлена в приложении 5.

На групповом уровне проводятся занятия по «Развитию проектного мышления». Для этой цели мы использовали прием технологии развития критического мышления «Инсерт» [90]. На индивидуальном уровне с каждым тьюторантом проходили встречи-консультации: тьютор задавал максимум вопросов тьюторанту по выполняемой работе таким образом, чтобы ученик проявлял самостоятельность и реализовывал индивидуальность.

Итогом реализационного этапа являлась защита проекта: представление продукта проектной деятельности и демонстрация полученных при работе над проектом знаний и умений.

Процесс работы над проектом можно представить в виде таблицы, где отражена самостоятельная деятельность учащихся и роль педагога как тьютора (см. табл. 8).

Таблица 8.

Процесс работы над проектом

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога	Формы и методы
Поисковый этап Постановка цели	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию Обсуждают задание	Мотивирует учащегося Объясняет цели проекта Наблюдает	проблемная беседа рассказ консультация сам. работа
	Анализ	Формируют	Помогает в	консультация

Анализ и обработка информации	проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов Распределение ролей в команде	задачи Уточняют информацию (источники) Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	анализе и синтезе (по просьбе) Наблюдает	
Конструкторский этап Планирование	Сбор и уточнение информации Выбор оптимального варианта Уточнение планов деятельности	Работают с информацией Проводят синтез и анализ идей Выполняют исследование	Наблюдает Консультирует Организует, активизирует и направляет поиск на выработку идей, помогает в выборе решения	Беседа Дискуссия Дизайн- анализ Ролевая игра Самостоятельная работа
Технологический этап Выполнение	Выполнение запланированных технологических операций Текущий контроль качества Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию	Выполняют исследование и работают над проектом Осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности Проводят контроль качества обработки изделия Оформляют проект	Наблюдает Советует (по просьбе) Обеспечивает материальную базу Косвенно руководит деятельностью учащихся Организует и координирует процесс изготовления Знакомит с новыми приемами обработки материалов	Беседа Показ Упражнение Сам. работа Практическая работа (заполнение технологической карты)
Заключительный этап	Анализ выполнения проекта, достигнутых	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов	Оказывает помощь	беседа дискуссия

Оценка результатов	результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели	проектированы. Готовят документацию к защите	Организует защиту и обсуждение проектов	консультация деловая (ролевая игра)
Защита	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Оценка	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта. Аргументировано оценивает работу учащихся над проектом	имитационно-деятельностная игра

На аналитическом этапе была организована тьюторская консультация по итогам защиты, на которой были представлены результаты работы тьюторанта.

Здесь анализировались трудности, возникшие во время доклада, их причины и пути их решения в будущем; каждый тьюторант для себя определял: чему он научился, что узнал, что хочет знать и уметь ещё (этот момент рефлексии фиксируется для отслеживания роста ученика в проектной деятельности, а в дальнейшем, в течение всего учебного процесса).

Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера и формы подачи материала.

Оценка эффективности тьюторского сопровождения включает в себя:

- индивидуальный результат каждого тьюторанта, его продвижение в учебной деятельности;
- результат работы над проектом всего классного коллектива.

Основная задача тьютора – провести ребёнка по всем этапам деятельности, научить выстраивать его собственную индивидуальную деятельность, развивать проектное мышление в меру его способностей и возможностей.

Проектный метод обучения на уроках технологии в современном мире выступает основным звеном в организации творческой самостоятельной работы учащихся. Включение метода проектов в учебный процесс дает возможность значительно расширить и раскрыть творческий потенциал учащихся, разнообразить формы проведения занятий, развить мотивационную сферу учащихся.

Ковалева Т.М. [44] в своих лекциях отмечает *Социальный вектор* тьюторского сопровождения проекта направлен на: использование метода проектов – как комплексного процесса, формирующего у учащихся основы технологической грамотности, культуры труда, на освоение учащимися способов преобразования материалов, энергии, информации, а также технологий их обработки. Проекты создаются по разным областям человеческой деятельности, благодаря чему учащиеся знакомятся со «взрослыми» проблемами, приобретают навыки решения актуальных вопросов современности, связанных с экологией, экономикой, безопасностью человека и природы. Через приобретённый опыт происходит знакомство с производством, маркетингом, предпринимательским миром профессий.

Культурно-предметный вектор тьюторского сопровождения.

Проектная деятельность привлекает нацеленностью на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений по предмету. При работе над проектом у учащихся возникает потребность в использовании знаний и умений по ряду других учебных дисциплин. Специфика нашего предмета такова, что ученики должны обладать хотя бы минимумом знаний по таким дисциплинам, как изобразительное искусство, черчение, математика, химия, физика. Мы касаемся этих предметов при изучении различных блоков.

Так, при конструировании и моделировании очень важно уметь представить эскиз модели, выполнить её чертёж. А при построении чертежа изделия не обойтись без знаний по математике и черчению. Изучая раздел «Материаловедение», вплотную приближаемся к химии, в разделе «машиноведение» – к физике. При подсчете предварительной и полной себестоимости изделия мы касаемся экономических знаний; делая экологическое обоснование, соприкасаемся с экологией; разрабатывая рекламу, проводим маркетинговые исследования.

Таким образом, межпредметные связи играют важную роль в образовательной области «Технология» и, в частности, при выполнении творческого проекта.

Антропологический вектор тьюторского сопровождения проектной деятельности.

Внедрение метода проектов в учебный процесс по технологии позволило:

- повысить познавательную активность учащихся;
- поднять имидж учащихся (изготовление проектного изделия самостоятельно – от идеи до её воплощения в реальность), учителя (обучение учащихся по самой передовой технологии);
- включить в процесс обучения учащихся их родных и близких (обсуждение учащихся по самой передовой технологии);
- усилить полезность обучения (товар или услуга создается для дома, школы или реализации);
- активно формировать у учащихся лучшие гражданские качества (трудолюбие, целеустремленность, ответственность, экономичность, предприимчивость, стремление к созиданию и т.д.).

Благодаря тьюторскому сопровождению учащиеся осваивают различные виды деятельности. Главное, чтобы формы работы, предлагаемые детям, давали результат. Результатом тьюторского сопровождения учащихся являются знания, опыт и победы ребят.

Выводы по главе II

Тьютор – это педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым обучающимся своей индивидуальной образовательной программы. Принцип индивидуализации лежит в основе тьюторской работы на любом возрастном этапе.

Соответственно, педагогическое сопровождение нами понимается как такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Обычно при таком взаимодействии ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагогическое сопровождение заключается в корректировке этих норм по отношению к ученику.

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен, прежде всего, сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором.

Таким образом, в образовательной организации должны быть созданы необходимые организационно-педагогические условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к профессиональному самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив на всех уроках, в том числе и на уроках технологии.

ГЛАВА III. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Реализация педагогических условий тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии

В ходе теоретического анализа научной литературы мы выявили ряд педагогических условий, которые обеспечивают результативность тьюторского сопровождения проектной деятельности в условиях образовательной организации. В данном параграфе мы остановимся на том, как были реализованы выявленные педагогические условия. Но начнем с определения термина «условие».

Понятие «условие» в философии рассматривается как «категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать и развиваться не может». Сам предмет при этом рассматривается как нечто обусловленное, а условие как относительно внешнее по отношению к предмету многообразие объективного мира. Условия – это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим» [62, с. 345].

В педагогической литературе под «условиями» понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач [62, с. 345]. В психологической литературе понятие «условие» рассматривается как отношение к роду, обозначаемому «среда», «обстоятельства», «обстановка» [62, с. 345]. Опираясь на вышеизложенное, следует выделить характерные признаки понятия условий:

- 1) условия определяют те или иные последствия, наступление которых

препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим; 2) условия выражают отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать; 3) условия обеспечивают эффективное протекание процессов и явлений; 4) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач. Следовательно, создание педагогических условий усиливает внутренние предпосылки личности, повышая ее субъективность, познавательную активность и интерес.

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на достижение поставленной цели.

По мнению Н. Купарадзе, школьная практика показала, что педагогические условия представлены тремя составляющими учебно-воспитательного процесса: ученик – учитель – согласованное действие ученика и учителя в целостном учебно-воспитательном процессе. По нашему мнению, эти условия должны быть направлены на поддержку психологической комфортности, развития когнитивных, эмоциональных и волевых процессов, поощрение творческой активности подростков [49, с. 43].

Аналитический обзор психолого-педагогической литературы, теоретико-экспериментальные исследования по обозначенной нами проблеме позволили выделить, что учет индивидуально-психологических особенностей личности, становящихся основой для развития субъект – субъектных взаимодействий на уроках технологии в процессе организации проектной деятельности, индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов обучения.

В I главе мы отмечаем, что современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого

уровня качества образования. Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Осмоловская И.М [66] в основу организации индивидуальной работы с учащимися легли тщательное изучение работы каждого ученика на основе систематического и своевременного выявления уровня усвоения каждого раздела программы, результаты исследований способностей учащихся школьным психологом, его рекомендации в отношении каждого ребенка.

При этом в процессе работы ставили следующие задачи:

- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса и заинтересованности класса в работе каждого ученика.

- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. («Не ошибается только тот, кто не работает». При решении задач всегда указываем различные способы их решения, как рациональные, так не рациональные).

- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения.

- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность,

избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика [66, с.109].

- Создание на уроке комфортной, благоприятной обстановки для каждого ребенка.

В нашей школе есть разные дети: и отличники, победившие на олимпиадах разного уровня, и средние ребята, и дети, которым необходима индивидуальная коррекция знаний в силу разных причин. Поэтому мы пришли к необходимости внедрения в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированного обучения, которое позволило отказаться от уравнивания всех учеников и создать условия для успешного обучения каждого ребенка. Для такого обучения мы используем: задания по картам разного уровня сложности, пошаговые инструкции для выполнения отдельных технологических узлов и операций, карточки для коррекции знаний по технологии. Каждая карточка посвящается одному отдельному вопросу и состоит из трех частей: инструкции (формулировки правила), образца применения этой инструкции и задания для учащихся. Карточки предназначены для дополнительных занятий с учащимися (в классе или дома). Если эти задания ученик не может выполнить, объяснение продолжается, применяются индивидуальные консультации.

Певцова Е.А. [68] утверждает, что задания дифференцируются для каждого учащегося и учитывают я его личностные возможности роста с опорой на «зону ближайшего развития». Для организации эффективной самостоятельной работы учащихся в классе и дома мы применяем дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приемов, т.е. систему действий в определенной последовательности.

Активно внедряется на уроках и во внеурочной деятельности метод творческого проекта. Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться

приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения и системное мышления. Для этого применяются в проектной деятельности модули для реализации информационно - коммуникативных технологий, связанных с освоением пользовательских навыков:

«Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT»,

«Основы информационных технологий: технология использования ресурсов сети Интернет».

Лучшие проекты рекомендуются на районные и областные Всероссийские предметные олимпиады по технологии, конкурсы.

Пахомова, Н.Ю [67] Метод проектов применяется при разработке социально направленных проектов. Например, с целью экологического воспитания был разработан проект «Вторая жизнь упаковки». Учащимися были созданы предметы быта и интерьера, декоративные панно. Суть этой работы – формирование экологического сознания и экологической культуры через создание творческих работ, в которых используются вторичное сырье. То есть меняется мировоззрение учащихся. Во избежание загрязнения окружающей среды, ребята стали использовать вторсырьё для изготовления нужных и полезных предметов на уроках технологии.

Организация проектной деятельности на уроках технологии направлена на формирование активной субъектной позиции учащихся, на интеграцию различных предметных сфер, на реализацию знаний, умений и навыков в конкретной общественно-полезной деятельности. В этом смысле она имеет черты, сближающие ее с технологией коллективного творческого дела. Однако доминирование образовательных задач делает проектную технологию преимущественно технологией обучения, а не воспитания. Технологическая цепочка проектной технологии близка также технологии проблемного обучения. Однако проектная технология не предполагает

обязательной ситуации учебного затруднения (проблемной ситуации), моделируемой учителем, зато в гораздо большей степени ориентирована на объективацию результата, его социально-производительный резонанс. На уроке технологии в основе проекта может лежать теоретическое учебное затруднение, но может и практическая задача [67, с. 178].

Тихонов, А.С. [86] доказывает, что основные звенья технологической цепочки проекта на уроке технологии: начинание, планирование, принятие решения, выполнение, оценка результатов, защита. В педагогической теории и практике XX-XXI веков сформировались разнообразные подходы к типологии проектов. Они различаются по содержанию, объему, форме, включенности в учебные планы. Это видовое многообразие обогащает педагогические возможности проектной технологии как ведущего вида деятельности на уроках технологии.

Проектная технология позволяет формировать такие личностные качества, которые развиваются, лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда ребенок участвует в совместной трудовой деятельности. К таким качествам можно отнести:

- умение брать ответственность за выбор, решение;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам своего дела) [86, с. 166]

Случается, так, что выполняемый на уроке технологии проект оказывается неудачным. Самое интересное, что неудачно выполненный проект тоже имеет свое положительное педагогическое значение. Понимание ошибок учащимися создает мотивацию повторной учебной деятельности, формирует интерес к новому знанию, т.к. именно неудачная, неправильно подобранная информация создала ситуацию «неуспеха». Подобная

рефлексия позволяет сформировать у учащихся адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро- и макросоциуме [9].

Задача педагога - тьютора заключается в том, чтобы в процессе выполнения проектов реализовалась логическая цепочка от выбора темы проекта и его формы выполнения (индивидуальная или групповая) на основе сформировавшегося у ученика интереса до рефлексии по поводу полученных результатов. А затем на основе проведенной работы - вновь к заинтересованности в выполнении нового творческого задания (проекта) и снова к выбору [85, с.18]

Ситуация существования при выполнении технологических проектов в среде неопределенности активизирует познавательную деятельность учащихся. Конечно, педагогу-тьютору трудно работать с активными «почемучками», которые часто не обладают элементарными трудовыми навыками. Поэтому сегодня далеко не каждый учитель технологии профессионально готов к использованию интерактивных режимов работы и принятию метода исследовательских проектов в свой арсенал педагогических технологий. Но если нам все-таки хочется гуманизировать обучение, признать, что личность каждого ученика самоценна, что у каждого, пришедшего на урок, есть свой личный опыт и восприятие окружающего мира, то стоит попробовать.

Осуществление лично ориентированного подхода к образованию сделало насущной потребностью обращение современной школы к идее дифференциации обучения, к разработке новых технологий ее реализации. Признавая право каждого человека быть индивидуальностью, а, следовательно, иметь свой неповторимый путь развития, школа должна обеспечить ребенку возможность идти своим путем в процессе обучения.

Учет индивидуальных особенностей учащихся характерен как для дифференциации, так и для индивидуализации обучения, только при дифференцированном обучении учитываются индивидуальные особенности,

присущие группам учеников, а при индивидуальном обучении учебный процесс строится с учетом особенностей каждого отдельно взятого ученика.

На уроках технологии в поле зрения учителя - тьютора были, прежде всего, учтены особенности, определяющие качество процесса учения вообще - это общие учебные способности (особенности мышления, памяти и т.д.), а также специальные способности к конструкторско-технической деятельности (быстрота и легкость, темп осмысления конструкций, применение инструментов и приспособлений, знание закономерностей и связей между отдельными элементами технологического процесса и т.д.) [61]

Конечно, процесс обучения органически связан с достижением воспитательных целей, формированием целостной личности учащихся.

Учитель-тьютор всегда должен различать учащихся и по способностям, и по темпераментам, и по особенностям характера. Работая по технологии дифференцированного обучения, включаю дифференцированную работу на различные этапы урока, в зависимости от поставленных целей и задач. На уроках технологии, как и на других предметах, одним из основных компонентов обучения является контроль качества усвоения учащимися знаний и умений. В связи с ограниченностью времени, выделенного на контроль, тесты и контрольные задания являются наиболее эффективными способами проверки и оценки знаний учащихся. Подбор заданий при этом может проводиться дифференцированно, в зависимости от индивидуальных способностей и уровней обученности учащихся.

Задания миндального уровня (А), направлены на различение, запоминание, понимание учебного материала. Как правило, данные задания носят репродуктивный характер. Учащиеся выделяют материал по существенным ярким признакам, дают определение понятию, объясняют, показывают, устанавливают причинно - следственные связи.

Задания основного уровня (Б) направлены на применение (в сумме с выше названными показателями).

Бондаревская, Е.В[14] утверждает, что учащиеся применяют знания в сходной ситуации, демонстрируют использование знаний, решают новые проблемы, конструируют. Сюда входят задания – подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, иной существенный элемент текста, конструктивные задания, выполнение которых связано с воспроизведением учащимися технико-технологических сведений или графической доработкой рисунка; типовые задания, в которых полученные задания применяют в стандартных ситуациях. Задания творческого уровня (В) направлены на перенос знаний (в сумме с предыдущими) учащиеся применяют знания в новой ситуации на основе анализа (расчленения информации на составляющие элементы), синтеза (составление целого из отдельных частей), а также сравнительной оценки. Это задания, требующие эвристических, нестандартных действий, а также задания - проблемы, предполагающие включение учащихся в конструкторско-технологическую, изобретательскую деятельность.

Анализируя опытно – экспериментальную работу, хочется подчеркнуть важность дифференцированного подхода к подбору заданий по уровню сложности для каждого конкретного ученика. Такой подход во многом предотвратит возможность неудачи, будет способствовать развитию интереса к работе, самостоятельности и веры в свои силы.

На этапе формирования у учащихся знаний, умений и навыков по конструированию и изготовлению швейных изделий, учебный процесс чаще всего соответствует следующей общепринятой схеме:

Образец → анализ конструкции образца → чертеж → технологическая карта → изготовление. Учащиеся анализируют конструкцию предложенного учителем изделия, на основании анализа выполняют чертеж, на основе составленной технологической карты, изготавливают изделие.

Многим учащимся подобный подход не дает возможности в полной мере раскрыть свои способности, удовлетворить тягу к творчеству. С такими учащимися нужно было работать в несколько ином ключе: идея → разработ-

ка конструкции → чертеж → план работы → изготовление. Задача же учителем создать условия для зарождения у них замысла, идеи и, если потребуется помочь им при движении от этапа к этапу.

Конечно, при этом от учащихся требуется привлечение знаний по другим предметам, умение выявлять причинно-следственные связи, использовать воображение, что способствует развитию у них пространственного мышления, эстетического вкуса. Если в первом случае деятельность учащихся носит в основном репродуктивный характер, то во втором - созидательный, творческий.

Следующий момент, где имеется возможность использовать дифференцированный подход в обучении – это организация и проведение практических работ учащимися.

По результатам практических работ можно было судить об успехе всего занятия. Определяющим фактором при этом выступает использование оптимальных форм организации труда учащихся. Самым удачным вариантом, на наш взгляд, считается разумное сочетание командной(бригадной) и индивидуальной работы.

Команда(Бригада) из 3-4 учащихся формируется так, чтобы в нее входили дети с разным уровнем обученности. На наш взгляд, наиболее эффективна работа в группах из учащихся минимального и основного уровней, а при выполнении творческих заданий к хорошим результатам приводит объединение учащихся основного и творческого уровней.

Подбор объектов труда для учащихся столь же важная задача, которую учителю приходится решать в ходе планирования учебного процесса. При этом надо учитывать, что работа над тем или иным изделием продолжается в течение нескольких уроков. Здесь также необходим дифференцированный подход.

Осмоловская И.М [66] отмечает, что В 5-7 классах объекты труда учащихся предлагаются учителем, а для учащихся 8-9 классов можно предоставить самостоятельность выбора, Главное – обеспечить активную

познавательную и созидательную деятельность учащихся. Для этого объекты труда должны быть посильными, и по возможности, привлекательными для учащихся.

Индивидуальный подход к учащимся при выполнении ими домашнего задания становится реально возможным, если при этом одновременно ставятся дифференцированные задачи по работе со слабо успевающими и наиболее подготовленными учениками. Разработка дифференцированных заданий, как на уроке, так и дома основаны на системе изучений трудностей, которые учащиеся испытывают в усвоении материалов, изучения пробелов в знаниях, глубоком анализе их текущих самостоятельных работ, четкая классификация ошибок. Знания индивидуальных особенностей учащихся позволяет обеспечить и наиболее целесообразный характер учебной деятельности каждого ученика в процессе выполнения домашних заданий. Поэтому, предлагая домашние задания с ориентировкой на средний уровень подготовленности учеников, можно дифференцировать его следующим образом: для более сильных детей дать, например, дополнительные смысловые нагрузки; задания, требующие творческого поиска правильных способов решения; для слабоуспевающих – предлагать определенные меры помощи [66, с. 115].

Итак, из выше сказанного следует то, что дифференцированный подход в обучении на уроках технологии дает возможность ученицам проявить себя, самоутвердиться как личность. У них возрождается познавательный интерес, появляется самостоятельность и уверенность в своих силах, исчезает робость перед новыми видами деятельности, возникает желание делать любое дело хорошо, доброту, красиво. А учителю дифференцированный подход в обучении дает возможность отслеживать достижения учащихся того или иного уровня обученности, определять их зону ближайшего развития [61]

Организация взаимодействия тьютора (педагога с тьюторской компетенцией) с другими педагогами-субъектами образовательной

организации в процессе воспитания гуманных взаимоотношений у учащихся и формирования у них исследовательских навыков;

Беспалько, В. П [8]. делает выводы, педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой образовательного процесса. Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь «педагогическая деятельность-деятельность воспитанника». Однако исходным, определяющим в конечном итоге его результаты является отношение «воспитанник-объект усвоения».

С опорой на категорию «взаимодействие» (образовательный) педагогический процесс может быть представлен как интеграция взаимосвязанных процессов взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями, общественностью; взаимодействия учащихся между собой, с предметами материальной и духовной культуры и т. п. Именно в процессе взаимодействия устанавливаются и проявляются информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные и другие связи, и отношения. Но из всего многообразия отношений воспитательными оказываются лишь те, в ходе реализации которых осуществляются воспитательные взаимодействия, приводящие к усвоению воспитанниками тех или иных элементов социального опыта, культуры. От богатства действительных отношений личности и зависит ее действительное духовное богатство. Отношения воспитанника, включенного в педагогический процесс, являются универсальным явлением, характеризующим воспитание [8, с.156].

По уровню их сформированности можно судить и об общем уровне развития личности.

В ходе нашего исследования взаимодействие педагогов и тьютора осуществлялась как минимум в трех основных направлениях: 1) в процессе обучения детей; 2) в процессе социализации учащихся; 3) в процессе работы с родителями.

Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения являлась – индивидуальная помощь учащимся. Основная задача учителя и тьютора в процессе обучения – помочь школьнику в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе в зависимости от задачи, которую ставит учитель перед всем классом, тьютор помогает ребенку освоить понятия процесс воспитания гуманных взаимоотношений у учащихся на уроках технологии в процессе организации проектной деятельности.

Самым главным условием учебно-воспитательного процесса является его личностная ориентированность, направленная на то, чтобы каждый воспитанник стал полноценным, самодостаточным, творческим субъектом деятельности, познания, общения, свободной и самостоятельной личностью. Именно в этом и заключается гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса, центром и целью которого является личность воспитанника. Степень гуманизации этого процесса зависит от того, насколько он создает предпосылки для самореализации личности, раскрытия ее природных задатков, стремление к свободе, ответственности, творчества.

Ковалёва Т.М. [45] Задача учителя - тьютера технологии – дать возможность детям попробовать себя в различных видах деятельности. При проведении уроков в игровой форме ученицы могут попробовать себя в роли различных специалистов. Через общение детей к делу происходит выявление интересов, индивидуальности, уровня творческого потенциала.

Гуманистическое воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием.

Нам необходимо помнить, что воспитательный эффект уроков во многом зависит от того, как полученные учащимися знания и умения могут быть использованы в жизни. Но, в то же время нельзя превращать эти уроки в ремесленнический предмет, сводя к обучению элементарным работам в домашнем быту.

Работа учителя - тьютора, учителя технологии должна быть ориентирована на развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей, трудового образа жизни.

На занятиях учитель - тьютор ставят перед собой конкретные учебные и воспитательные задачи. Например, на уроках кулинарии ставят задачу не только приготовить вкусное блюдо, но и умело украсить, дать название, красиво сервировать стол. В процессе работы, учащиеся проявляют творчество и эстетический вкус. Коллективно ищут лучший вариант, советуются друг с другом, анализируя трудовой процесс. При этом они начинают понимать, что трудиться – значит обдумывать тот или иной способ действий, операций, их последовательность, проявлять смекалку и умение.

Занятия по рукоделию и шитью также начинаем с организации рабочего места, напоминая, что должно находиться на столе на данном занятии. Ученицы знают, что в конце урока, они обязательно получают оценку. Некачественная работа не оценивается – её нужно переделать. Если ученица забыла дома материалы или инструменты, ей всё равно не придётся бездельничать; я даю ей всё необходимое. В конце работы – самоконтроль и взаимоконтроль, выставление оценок, уборка рабочих мест и кабинета.

Хохлова, Т. Н [95]. в своей работе отметила, если работа учителя и тьютора осуществляется в тандеме, то совместная учеба нравственно - здоровых и «особых» детей идет на пользу и тем, и другим. Здоровые дети привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не возникнет барьеров в общении с инвалидами.

Работа тьюторов должна быть вписана в общую систему работы образовательного учреждения и находить понимание и поддержку у других педагогов.

В начале года, при изучении на уроках литературы в 7 классе у преподавателя возникла идея создать спектакль «Театра кукол».

Учитель русского языка и литературы обратился к учителю - тьютору – сконструировать ширмы для театральной «сцены», разработать конструкцию для управления каждой куклой.

Для консультации точных фактов привлекли учителя истории: платье должны были соответствовать эпохе времени и социальному положению.

Для постановки речи, дикции были привлечены преподаватели медицентра и театральной студии.

При взаимодействии учителя русского языка и литературы - преподавателя – тьютора по технологии, учителя истории - преподавателя медицентра и театральной студии, и учащихся 7 класса спектакль успешно был реализован.

Расширение культурно-образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию тьюторского сопровождения проектной деятельности (реализацию индивидуальных образовательных траекторий, учащихся на уроках технологии).

Формирование новой культурно-образовательной среды призвано стать основным инструментом социально-культурной модернизации Российского общества.

Селезнева, А.А отмечает, что [79] Культурно-образовательная среда является скрытой программой жизни в огромном коллективе: это уклад школы, совокупность неписаных законов, негласных правил. Это совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию в процессе решения образовательных задач индивидуальности учащихся.

Приоритетными направлениями при работе по формированию культурно-образовательной среды являются: совершенствование учебного плана, внедрение современных образовательных технологий, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диагностика качества обучения, взаимодействие основного и дополнительного образования, работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся и

формированию у них знаний здорового образа жизни, инновационная деятельность ОУ.

Культурно - образовательная среда создает комфортные условия для развития учащихся, повышения их мотивации к учению, достижению ими высоких образовательных результатов и является важным условием успеха любого ОУ, комфортной и оптимистичной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования [79, с. 45]

Никифорова О. Ю [62] доказывает, что для внедрения модели тьюторского сопровождения проектной деятельности из членов педагогического коллектива необходимо было создать проектные группы, отвечающие за определённый модуль. Включение в эти группы происходит по желанию самих педагогов, руководствуясь принципами целесообразности. В каждой группе определялся лидер. Общее руководство осуществляется представителями администрации во главе с директором ОУ [62, с.114]

Культурно-образовательная среда создавалась для того, чтобы удовлетворить ожидания ребенка, связанные с его потребностями:

- в соблюдении личных прав – невмешательство учителей в личную жизнь учеников, возможность выбора учителей, предоставление права ученику говорить или не говорить родителям о своих неудачах;

- в успехе – индивидуальный подход, доходчивое обучение, помощь отстающим, поощрения за успехи;

С возрастом обучающиеся больше внимания уделяют осознанному выбору предметов, выстраивают свой дальнейший образовательный маршрут, поэтому предъявляют требования к качеству образования. Тогда возможно развивать образовательную мотивацию через использование различных ресурсов образовательного процесса в частности через образовательную среду школы.

Основным средством проектирования культурно - образовательной среды является избираемая школьником образовательная программа, которая рассматривается как индивидуальный образовательный маршрут.

Казакова И. И [38] рекомендует, что проектирование образовательной среды предполагает два этапа:

- первый этап – проектирование индивидуального маршрута.
- второй этап – разработка плана реализации проекта образовательной среды на каждой ступени образовательного процесса.

Первый этап. На этом этапе необходимо выяснить возможные пути индивидуализации образовательной программы и определить пути максимального удовлетворения образовательных ожиданий учащихся.

При этом необходимо учесть:

1. Какие возможности выбора могут быть реализованы в образовательном процессе, например, организации ученических исследований в урочной и внеурочной работе расширяет жесткие рамки учебного плана; освоение обучающимися нового вида деятельности напрямую связано с изменением мотивации образовательной деятельности; создание ситуации выбора в процессе учебы: выбора форм и способов самореализации в учебной деятельности, темы и содержания научно-исследовательской работы; самостоятельные исследовательские задания и работы - это, безусловно, благодатная почва для ростков знаний у учащихся, именно здесь закладывается интерес к серьезной научно-исследовательской деятельности.

2. Какие образовательные технологии, ориентированные на определенный возраст учащихся, должны быть «добавлены в методический инструментарий» учителя [38, с. 23]

Однако в процессе создания образовательной среды чрезвычайно важно определить тот круг технологий, которые, с одной стороны, позволят развивать личностные ресурсы каждого школьника, а с другой – отразят специфику самой школы, ее уникальные образовательные возможности.

3. Как может быть построена программа внеурочной деятельности, направленная на расширение образовательного пространства учащихся.

Внеурочная деятельность, только тогда будет активно влиять на развитие образовательной мотивации учащихся и образовательного потенциала, если она тесно взаимосвязана с ведущей деятельностью школьника – учебно-познавательной. Это возможно через реализацию целевых программ.

4. В каких формах, методах сопровождения и поддержки нуждается школьник.

В этой ситуации актуально создание тьюторских групп, которые объединяют учащихся, стремящихся расширить знания по какому-либо предмету или ряду предметов. Работу таких небольших объединений направляют учителя-координаторы. Работа в группах предполагает включение учащихся в разные виды самостоятельной деятельности: по образцу, реконструктивно-вариативную, частично поисковую, исследовательскую (в зависимости от возраста, способностей и интересов учащихся). Самостоятельная работа решает, как внутри предметные, так и межпредметные проблемные задачи.

Система работы в тьюторских группах позволяет выявить возможности наиболее способных учащихся, почувствовать интерес к какому-либо предмету, принять участие в различных олимпиадах, почувствовать себя успешным. Необходимо вводить в практику инновационные технологии на уроках: учебно-игровые станции; совместные проекты учителей и учащихся: эвристическая дистанционная олимпиады, интернет-проект; подготовку и участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах и т.д.

5. В каких социально значимых делах учащиеся могли бы проявить себя активными участниками и организаторами.

Например, ученические научные общества (УНО), социальные проекты и т.д.

6. Как может отслеживаться продвижение учащихся в образовательном маршруте (т.е. проводится оценивание успехов и диагностика неудач).

Портфолио, проект, творческие задания и т.д. [38]

Маханева М. Д [54] утверждают, что на втором этапе приоритетное значение приобретает управленческая деятельность администрации учреждения, в частности видение стратегии развития учреждения и миссии школы в социокультурной среде. Важной задачей на этом этапе становится создание открытой образовательной среды. Открытость системы предполагает в первую очередь изменение стиля управления, который должен строиться на принципах демократического стиля: открытости, доверия, поддержки инициатив, ориентации на интерес личности, координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Управленческий механизм должен совершенствоваться в направлениях, гарантирующих сохранение и развитие демократического стиля руководства:

- переход на нормативно-правовые отношения;
- создание Попечительского совета;
- создание структуры ученического самоуправления;
- совершенствование стиля взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- совершенствование психолого-педагогической диагностики;

Важнейшей характеристикой образования как открытой системы является незавершенность и способность к взаимообмену с социокультурной средой.

Из выше сказанного следует, что для создания открытой культурно-образовательной среды, ориентированной на развитие образовательной мотивации учащихся необходима ориентация системы управления ОУ на личностный и профессиональный рост педагогического коллектива [63].

Данные условия взаимодействуют друг с другом и не противоречат один другому.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Целью итогового этапа эксперимента является выявление эффективности тьюторского сопровождения учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии. С этой целью был проведён анализ качества знаний учащихся и анализ участия в школьных олимпиадах, конкурсах, творческих выставках.

Обобщающий этап эксперимента проходил в естественных условиях образовательной среды в лицее. Для получения достоверных результатов экспериментальной работы была осуществлена повторная диагностика оценки уровня сформированности развития творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии по критериям. Также была проведена повторная оценка результатов проектной деятельности учащихся

Остановимся на анализе полученных данных.

Оценка результатов проектной деятельности учащихся (индивидуальная карта учащегося) на итоговом этапе эксперимента представлена на рис. 1 и в приложении 6.



Рис. 1. Сравнительные результаты проектной деятельности учащихся

(индивидуальная карта учащегося) на констатирующем и итоговом этапах эксперимента.

Из представленной диаграммы мы видим, что у испытуемых (мальчиков) повысился общий рейтинг. Если на первом этапе средний бал был 14,6, то на контрольном этапе он повысился до 19,4.

Таблица 9

Сводная таблица по оценке уровня сформированности развития творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии на итоговом этапе эксперимента

№ п/п	Баллы						Сумма баллов	Уровень
	мотивационн о-целевой		когнитивный		деятельностно- практический			
	1	2	3	4	5	6		
1	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
2	1	2	2	2	1	2	10	Высокий
3	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
4	1	2	1	2	2	2	10	Высокий
5	1	2	1	2	2	1	8	Средний
6	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
7	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
8	1	2	2	2	2	2	11	Высокий
9	2	1	1	1	2	1	8	Средний
10.	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
11	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
12	2	2	2	2	2	2	12	Высокий
13	1	1	1	2	2	2	9	Средний
							140	

Из результатов, представленных в таблице 9, мы видим, что одиннадцать испытуемых (73%) получили высокий уровень развития творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии, и у четверых (27%) – средний бал повысился, но уровень остался средний.

Анализ результатов констатирующего и итогового этапа эксперимента представлены в табл. 10.

Таблица 10.

**Динамика развития творческих способностей учащихся
экспериментальной группы в процессе проектной деятельности на уроках
технологии**

Уровни	Констатирующий этап эксперимента		Итоговый этап эксперимента		Разность результатов %
	Количество человек	%	Количество человек	%	
Высокий	7	53	10	73	+ 20
Средний	6	47	2	27	- 20
Низкий	0	0	0	0	0

С учетом полученных процентных данных начального и итогового этапов эксперимента мы построили сравнительную диаграмму (см. рис. 2).

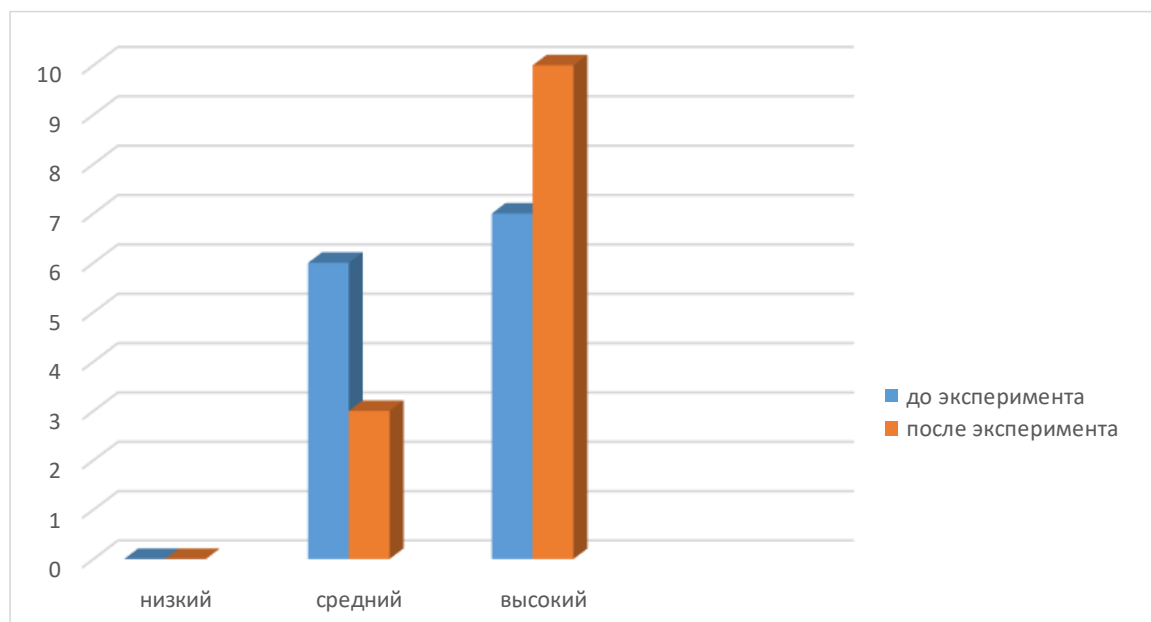


Рис.2. Динамика эффективности тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии экспериментальной группы.

Обобщенный результат итогового этапа эксперимента определялся аналогично результату констатирующего этапа эксперимента.

Кроме обозначения выше показателей, нам важен и относительный показатель – коэффициент эффективности (Кэ) развития творческих

способностей учащихся в процессе тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии. Коэффициент эффективности вычислялся по формуле:

$$K_{\text{э}} = N1 : N2, \text{ где } N1 - \text{максимально возможное количество баллов.}$$

Результативность проведенного нами эксперимента выявлялась с помощью методики В. П. Беспалько и отражена в табл. 8.

Таблица 11.

Таблица расчёта уровня эффективности педагогического процесса

Значение коэффициента эффективности (Кэ)	Уровень эффективности
$0,9 \leq K \leq 1$	Оптимально эффективный
$0,8 \leq K < 0,9$	Эффективный
$0,7 \leq K < 0,8$	Минимально эффективный
Менее 0,7	Неэффективный

Коэффициент эффективности на протяжении экспериментальной работы определялся нами дважды: первый раз на констатирующем этапе эксперимента, второй – на итоговом.

Проведя вычисления по формуле, мы определили коэффициент эффективности (Кэ) развития способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии до введения педагогических условий. Он оказался равным $K_{\text{э}} = 143 : 180 = 0,79$. После реализации разработанных нами условий $K_{\text{э}} = 158 : 180 = 0,88$

На основании полученных данных можно сделать вывод, что коэффициент эффективности (Кэ) уровня развития творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии поднялся с минимально эффективного до эффективного.

Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. В таблице 12 представлены достижения тьюторантов за 2 года – 2022 год (до эксперимента) и за 2021 год (после эксперимента).

Участия в школьных олимпиадах, конкурсах, творческих выставках.

	школьн й	муниципальны й	региональны й	всероссийский	международный
2021 уч.го д	ВСОШ – 5 чел	ВСОШ -5 Конкурсы городского уровня 3		Конкурс проектных работ 1	
2022 уч.го д	ВСОШ - 11	ВСОШ – 10 грамоты победителей и призеров5 Олимпиада «Звезда» 7 Конкурс другие тв конкурсы 3	ВСОШ – 2 Олимпиада «Звезды Урала» 7 -2	Конкурсы проектных и исследовательски х работ - 5	Международны й по техническому творчеству - 2

Из результатов, представленных в таблице 12, мы видим, что на протяжении двух лет увеличивается участие лицеистов в олимпиадах, конкурсах, творческих выставках, повышается уровень конкурсов.

Подводя итоги апробации модели тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии через построение индивидуальной образовательной программы, можно сделать следующие выводы:

- за 1 год реализации персонифицированных программ тьюторского сопровождения проектной деятельности учащихся на уроках технологии наблюдается рост показателей, особенно ярко это выражено у двоих испытуемых;

- повысилась активность обучающихся: желание принимать участие в выставках, олимпиадах, конкурсах на различных уровнях.

Таким образом, можно утверждать, что наша гипотеза подтвердилась, прошедшие изменения в уровнях развития способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии вызваны не случайными причинами, а являются следствием реализации выделенных педагогических условий.

Выводы по главе III

1. Реализована программа, направленная на экспериментальную проверку действенности педагогических условий, обеспечивающих эффективность тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии. Реализация программы опиралась на личностно-ориентированный и деятельностный подходы и включала в себя цель, принципы учебного взаимодействия; содержание и методы работы; прогнозируемый результат.

2. Экспериментальная работа, осуществлявшаяся с учетом возрастных особенностей испытуемых, позволила использовать такие формы и методы работы, которые способствовали активному включению последних в деятельность по развитию и совершенствованию уровня творческих способностей учащихся. В качестве активных методов обучения выступали такие, как беседа, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций. занятия по «Развитию проектного мышления» используя прием технологии развития критического мышления «Инсерт». В результате стало возможным задействовать выделенные нами педагогические условия и обеспечить их продуктивное воздействие на испытуемых экспериментальной группы в ходе тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии. Были использованы следующие педагогические условия:

а) учет индивидуально-психологических особенностей личности, становящихся основой для развития субъект - субъектных взаимодействий на уроках технологии в процессе организации проектной деятельности, индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов обучения;

б) организация взаимодействия тьютора (педагога с тьюторской компетенцией) с другими педагогами-субъектами образовательной организации в процессе воспитания гуманных взаимоотношений у учащихся и формирования у них исследовательских навыков;

в) расширение культурно-образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию тьюторского сопровождения проектной деятельности (реализацию индивидуальных образовательных траекторий, учащихся на уроках технологии).

3. Экспериментально подтверждена гипотеза о том, что тьюторское сопровождение проектной деятельности на уроках технологии у учащихся будет более эффективно, если:

1) разработана и внедрена в образовательный процесс научно обоснованная модель тьюторского сопровождения проектной деятельности;

2) взаимодействие тьютора с обучающимися основывается на открытых, доверительных взаимоотношениях, активном диалоге и совместной деятельности; учёте субъектного опыта учащихся; индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов обучения;

3) взаимодействие тьютора с другими специалистами – участниками образовательного процесса в образовательной организации основывается на преемственности и сотрудничестве в контексте воспитания гуманных взаимоотношений у учащихся.

4. Анализ результатов, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, отражает тенденцию существенного продвижения в развитии творческих способностей в целом, то есть по выделенным нами критериям. Результаты позволяют говорить о следующих положительных изменениях.

Во-первых, произошли позитивные изменения в уровне развития творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности на уроках технологии. Число испытуемых с высоким уровнем развития творческих способностей повысилось с 53 % до 73 %, со средним – уменьшилось с 47% до 27%.

Во-вторых, отмечены позитивные изменения в системе связей структурных компонентов проектного мышления. В результате обучения в сознании обучаемых, включенных в экспериментальную группу,

отмечаются качественные преобразования в потребностно-мотивационной сфере, повышение субъективной значимости профессиональных знаний, профессиональных качеств личности, повышение адекватности самооценки, повышение степени творческой активности.

В-третьих, наблюдается прогрессивное развитие ценностно-смысловых отношений как ведущей учебной мотивации учащихся. Большая часть обучаемых видят смысл своей творческой деятельности в воспитании свободной, творческой и духовной личности ребенка. Системообразующим началом творческой деятельности, которое определяет её направленность, у обучаемых экспериментальной группы становятся следующие ценности: активная деятельная жизнь, творчество, уверенность в себе.

Таким образом, результаты экспериментального исследования свидетельствуют, что выявленная нами система педагогических условий является достаточно эффективной, способствующей качественному изменению, преобразованию структурных элементов в такой сложной системе, какой является профессиональное сознание.

Заключение

Актуальность проблемы тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии обосновывается важностью воспитания подлинно свободной личности; проблемой формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать ими действия; эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Одним из способов развития способностей, творческой индивидуальности личности учащихся является проектная деятельность. Наше исследование доказало, что развитие способностей учащихся возможно в ходе тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии.

Теоретической основой для решения проблемы тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии послужил анализ понятий «проектная деятельность», «тьютор», «тьюторское сопровождение».

Тьюторское сопровождение проектной деятельности представляет особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором. В ходе тьюторского сопровождения педагог – тьютор создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности на уроках технологии учащихся основной образовательной организации осуществлялось через реализацию разработанной нами структурно-содержательной модели, в которой органичным образом взаимосвязаны цель, задачи, содержание деятельности, методы, формы, педагогические условия и результаты. На основе данной модели нами описаны и реализованы педагогические условия тьюторского сопровождения проектной

деятельности учащихся на уроках технологии. Это, во-первых, учёт индивидуально-психологических особенностей личности, становящихся основой для развития субъект - субъектных взаимодействий на уроках технологии в процессе организации проектной деятельности, индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов обучения; во-вторых, организация взаимодействия тьютора (педагога с тьюторской компетенцией) с другими педагогами-субъектами образовательной организации в процессе воспитания гуманных взаимоотношений у учащихся и формирования у них исследовательских навыков; в-третьих, расширение культурно-образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию тьюторского сопровождения проектной деятельности (реализацию индивидуальных образовательных траекторий, учащихся на уроках технологии).

Результаты нашей экспериментальной работы подтвердили преимущество нашего подхода к развитию способностей учащихся средствами тьюторского сопровождения проектной деятельности на уроках технологии. Проведенный в процессе работы педагогический эксперимент выявил существенное повышение уровня сформированности творческих способностей у испытуемых экспериментальной группы.

Данное теоретико-экспериментальное исследование продемонстрировало общедидактическую важность полученных нами результатов.

Список информационных источников

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства [Текст] / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
2. Анохина, Г.М. Личностно адаптированная система обучения [Текст] / Г.М. Анохина // Педагогика, 2009. -№7. – С. 66–71.
3. Аракелов, Г. Г. Учителям и родителям о психологии подростка [Текст] / Г.Г Аркелов. -М., 2009. - С. 24.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности[Текст]/ А.Г. Асмолов. - М.: Академия, 2011. - 490 с.
5. Беспалова, Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и организационные эффекты [Текст] /Г.М. Беспалова//Директор школы. –2007. –№7. - С. 17-20.
6. Беспалова, Г. М., Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения. Беспалова Г. М. [Электронный ресурс]: URL: <http://festival.1september.ru/articles/211738/>
7. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем [Текст]/ В.П. Беспалько. - Воронеж: ВГУ, 2011. -234с.
8. Блонский, П.П. Память и мышление. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 т [Текст] / П.П. Блонский. - М., 2009. -323с.
9. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2012. – 320с.
10. Божович, Л. И. Этапы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. - М., 2010. - С. 53.
11. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд [Текст] / Л.И. Божович. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. - 349 с. - (Психологи Отечества: избр. психол. тр.: В 70 т.). - Библиогр.: с. 342-348.

12. Божович, Л. И. О культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. - 2010. - № 5. - С. 108-111
13. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 2010. - № 4. - С. 29-36.
14. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М., 2009. - 233с.
15. Валеева, Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: монография [Текст] / Л.А. Валеева. - Казань, 2008.
16. Вахтеров, В.П. О новой педагогике: Избранное [Текст]/ В.П. Вахтеров / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный. -М.: «Карпуз», 2008. - 224с.
17. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. А.В. Петровского. - М., 2009. -231с.
18. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] [Текст] / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27–32. – Библиогр. в конце ст.
19. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Выготский В.С. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2011 - 1008 с.
20. Гаврилова, С. В. Тьюторское сопровождение профильного обучения в современной школе [Текст] / С. В. Гаврилова, Ю. Э. Дьяченко. URL: http://science.ncstu.ru/conf/past/2010/scpotential/theses/ped/049.pdf/file_download (дата обращения: 20.09.2021).
21. Гальперин, П. Я. Актуальные проблемы возрастной психологии [Текст] / П.Я. Гальперин. - М., 2009. – С. 67.

22. Громько, Ю.В., Громько Н.В. Исследование и проектирование в образовании/ Ю.В. Громько [Текст] // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 66-69.
23. Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев // Директор школы. -2009. - №4. - С.16-23
24. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] [Текст] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–58. – Библиогр. в конце ст.
25. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. - М., 2007. - С. 70.
26. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст]/ Давыдов В.В. - М., 2009. -143с.
27. Дидактика технологического образования: книга для учителя [Текст] / под ред. П.Р. Атутова. - М.: ИОСО РАО, 2010. -230 с.
28. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: монография [Текст]. - Казань, 2008.
29. Долгоруков, А.М. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий [Текст]/ А.М. Долгоруков – М: ЦИТО, - 2021г.
30. Дралюк, И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности учащихся/ И.А. Дралюк[Текст]: Дис. канд. пед. наук. Саратов, 2005,- 168с.
31. Дубровина И. В., Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.В. Дубровина. – М,2019. -233с.
32. Дудчик, С. В. Развитие познавательного интереса учащихся средствами тьюторского сопровождения [Текст].: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Дудчик Светлана Викторовна. -Москва, 2008. -26 с.

33. Зимняя, И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности, / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова[Текст]. -Ижевск-Москва, 2011,- 106с.
34. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст]/ И.О. Загашев. – СПб: Издательство «Альянс Дельта», 2013. -222с.
35. Золоторева, А. В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе [Текст]/ А. В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – № 8. – С. 82–87.
36. Идея тьюторства - идея педагогического поиска [Текст] / Н.В. Рыбалкина — Томск: Тьюторство: идея и идеология, 2009. — 65 с.
37. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования[Текст] / Н.В. Матяш. — 2-е изд., доп [Текст]. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 160 с
38. Казакова, И. И. Методические рекомендации по формированию образовательной среды [Текст]/ И.И. Казакова. - Учительская газета. - 2016. - №24. -С. 23.
39. Килпатрик, У. Х Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе (1928) - цит. по «Педагогическая лекция 2003/ 04 учебный год. Метод проектов в школе / спец прилож. к журналу «Лицейское и гимназическое образование» [Текст] / У. Х Килпатрик вып.-4.2003. -С.6
40. Ковалева, Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения [Текст] / Ковалева Т. М. // Завуч. - 2008. - N 8. - С.111-121
41. Ковалева, Т.М. О тьютерской деятельности в современном высшем образовании// Сборник «Всероссийской научной - практической конференции «Тьютерство в открытом образовательном пространстве высшей школы» [Текст]/Т.М. Ковалева. - М.: МПГУ, 2008. -С. 5-11.

42. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение [Текст]/ Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2018. – № 11. – С.
43. Ковалева, Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения [Текст]/ Т.М. Ковалева. - Завуч. - 2018. - N 8. - С.111-121
44. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: Лекции 1–4 [Текст]/ Т.М. Ковалева. - Москва: Педагогический университет, «Первое сентября» 2010. - 342с.
45. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании [Текст]/ Т.М. Ковалева//Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. – М.: МИОО, 2018.
46. Ковалева, Т. М., Профессия «тьютор» [Текст]/ Т.М. Ковалева. - М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. -246с.
47. Ковалева, Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] [Текст]/ Т. М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.
48. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений [Текст]/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова Сибирская; Под ред. И. А. Колесниковой. -М.: Издательский центр Академия. -235с.
49. Куликовская, И.Э., Чумичева Р.М. Тьюторское сопровождение ребёнка как технология школьного образования (Статья) // в сборнике материалов конференции «Институт тьюторства в современном инновационном образовании» [Текст]/ И. Э Куликовская, Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д, 2019. -233с.

50. Купарадзе, Н Педагогические условия развития умений педагогически мыслить у учащихся [Текст] / Н. Купарадзе // Начальная школа. – 2014. - №8. – С. 43-55
51. Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учебное пособие[Текст] / Под ред. Н.Н. Никитиной. - Ульяновск: ИПКПРО, 2010. - 104 с.
52. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст]/ Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.
53. Максимов, В.В. Институт тьюторства как образовательная стратегия в контексте современных образовательных моделей: Программа и тезисы международной конференции. 10-12 марта (Переделкино) / В.В. Максимов. - Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000.
54. Маханева, М. Д., Князева О. Л. Перспективная модель организации деятельности ОУ/ М.Д. Маханева, О.Л. Князева[Текст]. -М, «Сфера»,2004 г.
55. Методика трудового обучения с практикумом [Текст] / Под ред. Д.А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 2010. – 447 с. Источник: <http://refleader.ru/jgeujgpolmermer.html>
56. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования[Текст] / Н.В.Матяш. — 2-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 160 с
57. Методика обучения учащихся технологии[Текст]/ Под.ред. Симоненко В.Д.- Брянск, 2017. -167с.
58. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов сборник научно - методических материалов [Текст]/ Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко и др.- Сорт АкадемПр,2005с. -104

59. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип [Текст]/ В.С. Мухина. - М.: Изд. центр «Академия», 2009. -333с.
60. Найн, М.В. Формирование познавательных интересов учащихся в совместной учебной деятельности [Текст]/ М.В. Найн:дис. ...канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2004. –170 с.
61. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/razvitie-myslitelnykh-operatsii-analiza-i-sintezu-studentov-posredstvom-sistemy-problemno-#ixzz4CNVu0VGZ>
62. Никифорова, О. Ю. Модель методического сопровождения проектной деятельности педагогов дошкольного образования [Текст] / О. Ю. Никифорова, И. Р. Гайнуллина // Научные исследования: от теории к практике: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 3 (9). — С. 114–117. — ISSN 2413-3957.
63. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пос. для студентов пед. вузов... [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 216 с.
64. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст]/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
65. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 / Науч. ред. Т.М. Ковалева; отв. ред. А.А. Теров, О.Ю. Жилина [Текст]. — М.: АПК и ППРО, 2009. — 188 с.

66. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе [Текст]/ И.М. Осмоловская. - М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. - 160 с.
67. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]/ Н.Ю. Пахомова. – М., 2008. - 333с.
68. Певцова Е.А. Дифференциация обучения в педагогической теории и практике общеобразовательных учреждений: Автореф. дис... канд. пед. наук[Текст]/ Е.А. Певцова. - М., 2014. - 22 с.
69. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б. М. Бим-Бада[Текст]. – М., 2012. – 761с.
70. Полат, Е. С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образовании [Текст]/ С. Полат. -М., 2008. - 334с.
71. Полат, Е.С. Как рождается проект [Текст]/ Е.С. Поллат. - М., 2005. - 231с.
72. Пьянин, В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся [Текст] / В. С. Пьянин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 220–222. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370> (дата обращения: 20.09.2012).
73. Развитие исследовательских умений учащихся [Текст] / [Н.Б. Шумаков, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2015. – 157 с. (Работаем по новым стандартам)
74. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь [Текст] / А. Ребер. – М., 2011. – 543 с.
75. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубенштейн. - СПб.: Питер, 2010. - 522 с.
76. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1/ Г.К. Селевко[Текст]. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

77. Сергеев, А.Н., Структура профессиональной компетентности учителя технологии [Текст]/ А.Н. Сергеев, А.В Сергеев // Технологии активного обучения в профессиональном образовании: материалы науч.-практ. конф.
78. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2009. - 123с.
79. Селезнева, А.А. Формирование культурно - образовательной среды как условие обеспечения высокого качества учебно образовательного процесса [Текст] А.А Селезнева. - Учительская газета. -2015. -№ 34. - С.45
80. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование [Текст]/ В.В. Сериков // Педагогика, -2010. -№5. -С. 16.
81. Сидоренко, И. В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования [Текст] / И. В. Сидоренко // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 217–221.
82. Сысоева, И. А. Творческий проект: от разработки до реализации [Текст] / И.А. Сысоева, Н.А. Прудникова //Школа и производство. - 2009. - № 4. -С.45-48
83. Суханова, Е. А. Тьюторство как ресурс развития практики образования[Текст] / Е.А. Суханова// Материалы XIV Всероссийской тьюторской конференции «Тьюторство и образовательный стандарт». - Томск, 2009.
84. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст]/ Н.Ф Талызина. – М., 2008. – С. 56.
85. Технологическое образование: теория и практика. Материалы научно-практической конференции /Под ред. Г.А. Молевой. - Владимир: Городской информационно-методический центр, 2010.
86. Тихонов, А.С. Творческий потенциал учебного проектирования [Текст]/ А.С. Тихонов - М.: Сфера, 2015. - 345с.

87. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения/ Беспалова Г.М. Материал сайта <http://festival.1september.ru>
88. Тьютерское сопровождения индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: материалы Международной научно - практической конференции (28 – 30 марта 2012 г, г Пермь [Текст]/ под. общ. ред. Л.А. Косолаповой, Т.Я. Шихова, Н.В. Юняева, Т.П. Гаврилова; Перм. гос. гуманитар – пед. ун-т.-Пермь: ПГГПУ, 2012. -205с.
89. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов [Текст]/Отв. ред. Муха Н.В., Рязанова А.Г.–Томск: «Дельтаплан», 2001.
90. Фамелис, С. А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся [Текст] / С. А. Фамелис // Технология в школе. – 2009. – № 2. – С. 57–62.
91. Фельдштейн, Д. И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста// Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]/ Д.И. Фельдштейн. - М., 2008. - С. 45.
92. Холл, С. Юность [Текст]/ С. Хорлл. – М., 2007. – С. 35.
93. Хуснетдинова, М.К. Развитие проектных компетенций учащихся [Текст] / М.К. Хуснетдинова // Начальная школа, 2009. - № 1. – С. 69
94. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов/ А.В. Хуторской. - М.: ИОСО РАО, 2012. – С. 135-157.
95. Хохлова, Т. Н. Воспитание учащихся на уроках технологии/ Т.Н. Хохлова [Текст]// Первое сентября. - 2015. - №5. -С.45
96. Челнокова, Е. А. Модель тьюторской деятельности в условиях профильного обучения [Текст] / Е. А. Челнокова // Наука и школа. – 2011. – № 6. – С. 57–60. – Библиогр. в конце ст.
97. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе[Текст]/ И.Д. Чечель [Текст]. - 2013. - № 6. -С. 24 - 29.

98. Чечель, И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И.Д. Чечель [Текст]// Директор школы. -2019. - №4. - С.3-10.
99. Чумичева, Р.М. Проектирование системы непрерывного дошкольного и начального образования на интегрированной основе [Текст]/ Р.М.Чумичева // Детский сад от А до Я. -2010. - № 6. - С.30-40.
100. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы [Текст] / Н. А. Шалимова. URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2011/6/273.pdf> (дата обращения:20.09.2012).
101. Шадриков, В. Д. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие [Текст]/ В.Д. Шадриков - М., 2009. - С. 65
102. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы [Текст] / Н. А.Шалимова.URL:<http://www.scienceeducation.ru/pdf/2011/6/273.pdf> (дата обращения: 20.09.2012).
103. Шиянов, Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучение.Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]/Е. Н. Шиянов, И.Б. Котова. - М.: АСАДЕМА,2009. -165С.
104. Шумакова, Н.Б., Щепланова Е.И. Исследование творческой одаренности[Текст]/ Н.Б. Шумакова. Е.И. Щепланова //Вопросы психологии. -2010. - №1. -С.43
105. Эльконин, Д. Б. Психология обучения школьника[Текст] / Д.Б. Эльконин. - М., 2007. - С. 87.
106. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2009. - 96

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся

Методика, подготовленная М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем предназначена для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности у учащихся творческой активности. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 12 - 17 лет. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется, по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 - 44; по критерию «критичность» - на вопросы 45 - 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» - на вопросы 49 - 52; по критерию «направленность на творчество» - на вопросы 53 - 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка - 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности учащегося и отдельных ее аспектов: низкий - от 0 до 1; средний - от 1 до 1,5; высокий - от 1,5 до 2.

1. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:

- а) построил бы его по типовому проекту
- б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино
- в) построил бы такой, которого нет ни у кого

2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:

- а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми

- б) сочиняю сам сюрприз для гостей
 - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
- а) оригинальную
 - б) трудную
 - в) простую
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
- а) красивое
 - б) точное
 - в) необычное
5. Когда я пишу сочинение, то:
- а) подбираю слова как можно проще
 - б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли
6. Мне хочется, чтобы на уроках.
- а) все работали
 - б) было весело
 - в) было много нового
7. Для меня в общении самое важное:
- а) хорошее отношение товарищей
 - б) возможность узнать новое («родство душ»)
 - в) взаимопомощь
8. Если бы я был поваром, то:
- а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны
 - б) создавал бы новые блюда
 - в) старался бы мастерски готовить все известные блюда
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:
- а) «Седьмое чувство»
 - б) «Поле чудес»
 - в) «Очевидное—невероятное»
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
- а) наиболее удобный маршрут
 - б) неизведанный маршрут
 - в) маршрут, который хвалили мои друзья
2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих?

Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы: 11 - 23

а) полностью согласен — 0;

б) не согласен — 2;

в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

12. Лицо — зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта» 21—
23

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

а) вор

б) обвиняемый

в) судья

г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

а) лужа

б) труба

в) вода

г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

1. источник — родник
2. глаз — слеза
3. огонь — костер
4. шторм — наводнение

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки). 24—27

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество» 31-40.

Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

31.

- а) читать книгу
- б) сочинять книгу
- в) пересказывать содержание книги друзьям

32.

- а) выступать в роли актера
- б) выступать в роли зрителя
- в) выступать в роли критика

33.

- а) рассказывать всем местные новости
- б) не пересказывать услышанное
- в) прокомментировать то, что слышали

34.

- а) придумывать новые способы выполнения работ

- б) работать, используя испытанные приемы
 - в) искать в опыте других лучший способ работы
- 35.

- а) исполнять указания
 - б) организовывать людей
 - в) быть помощником руководителя
- 36.

- а) играть в игры, где каждый действует сам за себя
 - б) играть в игры, где можно проявить себя
 - в) играть в команде
- 37.

- а) посмотреть интересный фильм дома
 - б) читать книгу
 - в) проводить время в компании друзей
- 38.

- а) размышлять, как улучшить мир
 - б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир
 - в) посмотреть спектакль о красивой жизни
- 39.

- а) петь в хоре
 - б) петь песню соло или дуэтом
 - в) петь свою песню
- 40.

- а) отдыхать на самом лучшем курорте
- б) отправиться в путешествие на корабле
- в) отправиться в экспедицию с учеными

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

- 41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
- 42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
- 43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
- 44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
- 45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
- 46. Мне удастся находить причины своих неудач.
- 47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
- 48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
- 49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
- 50. Убедительно могу доказать свою правоту.

51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей над интересными дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты*

Фамилия _____ Группа _____

Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

*В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ.

Анкета «Отношение учащихся к творческим проектам»

Учащимся была предложена анонимная анкета: «Твое отношение к творческим проектам» и даны вопросы:

1. Как вы относитесь к выполнению творческих проектов на уроках технологии?
2. Выполняете ли вы проекты на других уроках?
3. Считаете ли вы что, выполнение проектов развивает самостоятельность и креативность?
4. Есть ли затруднения в выборе темы?
5. нужна ли вам помощь преподавателя?

Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)

Инструкция: «Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположенное свойство личности выражены не четко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому.

Если вы затрудняетесь дать оценку какому-то качеству, потому что у вас нет для этого сведений, оставьте соответствующую вопросу клетку в бланке ответов пустой.

Лист вопросов:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные оригинальные решения.
3. Учиться новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного или других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, всегда стремится проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтобы запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
19. Сохраняете уверенность в окружении большого количества незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и соревнованиях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и др. вещи).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен был бы учиться в более старшем классе, чем учиться сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домов на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии, чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в классе.
41. Любит решать трудные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, куда можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния главных героев, их переживания, чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники) , и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем - то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанные варианты.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные состояния.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (модели летательных аппаратов, автомобили, корабли)
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разнообразных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и т. д.)
74. Может высказывать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры - драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные баллы характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. Интеллектуальная;
2. Творческая;
3. Академическая;
4. Художественно-изобразительная;
5. Музыкальная;
6. Литературная;
7. Артистическая;
8. Техническая;
9. Лидерская;
10. Спортивная.

Для наглядности можно построить «профиль одаренности».

Индивидуальный образовательный маршрутФИО обучающегося (№7)Ученика 8 класса МАОУ «Академического лицея №95 г. Челябинска»на 2021/2022 учебный годПланы на будущее: развить технологические навыки, для достижения результатов в технической сфере**Учебный план****2020-2025 уч.год ФГОС Основное общее образование**

Образовательная область	Учебные предметы	Классы (кол-во часов в неделю)				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
математика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика			1	1	1
Обществознание	История	2	2	2	2	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
	ОСДНкНР	0,5				
Естествознание	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	ИЗО	1	1	1		
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ			1	1	1
Технология	Технология	2	2	1	1	
Инвариантная часть		28,5	29	31	31	31
Часть формируем.участн. образов. Процесса (по предметным областям и предметам		0,5	1	1	2	2
ИТОГО:		29	30	32	33	33

Расписание занятий по учебным предметам (внеурочная д-ть)

на 2021 - 2022 учебный год

I. Проблемы и цели.

Класс	Предмет	Название кружка	Полугодие	День недели Время	Кол-во часов
5-9	Технология	Техническое творчество	1,2	Вт.13-40	1
8,9	Математика	Стохастика	2	Пт..14-30	0,5
11	Математика	Комбинаторика	1,2	Пн., вт.15,30	1
5	Математика	Лицейст. Математика	1,2	Вт. 13-40	1
9	Математика	Решение задач	2	Пт. 14-15	0,5
8,9,11	Русский язык	Словесник	1,2	Пн.8-00	1
9	Русский язык	Словесник	1	Пт.13-40	0,5
5,6	Русский язык	Словесник	2		0,5
11	Физика	Юный физик	1,2	Вт.15-30	1
8,9	Физика	Юный физик	1, 2	Чт.15-30	1
8-11	Химия	Юный химик	2	Вт.Ср. 17-00	1
8	Биология	Биоразнообразие	2	Пн. 15-30	0,5
9	Биология	Биоразнообразие	1,2	Вт.17-00	1
11	Обществознание	Обществовед	2	Пт.16-00	0,5
8,9	Обществознание	Обществовед	1,2	Пт.17-00	1
9,11	История	Исторические документы	1	Ср.17-00	2
9	История	Исторические документы	2	Вт.14-30	0,5
7 - 11	Английский язык	лингвистика	1,2	Вт.16-00	1
5-8	Психология	Юный психолог	1,2	Пн.чт.13-55	1,5
5-11	Физическая культура	Баскетбол (юн.)	1,2	Ежедневно 16-00 – 18-00	9
5-11	Физическая культура	Баскетбол (дев.)	1,2	Пн., ср., пт. 18-00 – 19-00	3,6
5	ОБЖ	ЮИД	2		1,8

Проблема: большая занятость, нехватка времени, большие нагрузки в школе и на курсах.

Цель: развить технологические навыки, для достижения результатов в технической сфере, хорошая подготовка к ЕГЭ, точный выбор будущей профессии.

II. Краткая самохарактеристика (в сокращении).

1. Учебная деятельность.

Ко всем предметам я отношусь по-разному. Алгебра и геометрия для меня — это сложные предметы, т.к. для достижения определенного результата нужно приложить немало усилий. Литература привила любовь к чтению, к постоянному анализу. Мое отношение к предметам определяется их сложностью и моим пониманием этого предмета. Особой организованности и старательности требуют алгебра и английский язык. Я чувствую, что имею необходимость уделять внимание по химии, английскому языку, я стараюсь эти пробелы восстановить где-то с помощью интернет уроков, где-то самостоятельно. На неудачи я реагирую болезненно.

2. Общественная деятельность и общественно-полезный труд.

В классе я занимаю должность – «Лидер класса». Ответственность не позволяет отлынивать. Результат работы должен быть на уровне, именно поэтому нужно следить за процессом. Хочется, чтоб работа была выполнена идеально, именно поэтому сил приходится тратить много. В классных делах я могу выполнять разные роли. Любую работу стараюсь выполнить качественно, особенно, если эта работа мне нравится. Еще я являюсь активным участником всех классных и общешкольных мероприятий.

3. Взаимоотношения с коллективом.

Считаю, что я пользуюсь большим авторитетом в классе. Что касается отношений со сверстниками, то мне с ними сложнее, чем с людьми старше или младше меня. Если говорить о друзьях, о тех, кому я могу полностью доверять, то их больше вне школы, чем в школе.

4. Особенности личностного развития.

Сейчас меня интересует техническое творчество, медиацентр. Также мне интересно работать руками, то есть создавать какой-то определенный продукт. Но не получается заниматься всем вместе, приходится практиковаться по отдельности, по возможности. Читаю много, но, если по собственному желанию, не классику, а современную литературу. Читаю чаще всего известных мне авторов или книги известного издательства. Но очень часто мне в выборе помогает моя бабушка. Из-за того, что я не могу делать одно и то же долгое время, мне больше по душе профессии творческого направления. Раньше я задумывалась о профессии педагога музыкальной школы. Я считаю, что лучшим выбором является импровизация, по крайней мере, в моей жизни самыми лучшими решениями оказывались те, что были приняты мгновенно, импровизированно.

5. Семья и отношения с родителями.

Родители являются примером. Стиль отношений, скорее всего, демократический, каждый имеет право выбора.

III. Задачи, которые я ставлю перед собой на этот год.

Улучшить свои знания по отдельным предметам, а именно по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку. Развить технологические навыки, для достижения результатов в технической сфере. Принимать активное участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п., исходя из своих интересов и дальнейшего образовательного пути.

Заставить себя доводить начатое дело в срок, не лениться, а свободное время тратить с умом (чередовать отдых с учёбой). Подготовиться к выпускным экзаменам (ОГЭ) для поступления в профильный, инженерно-технический класс.

Определить наиболее подходящую и привлекающую специальность.

Морально подготовиться к дальнейшему образовательному пути, познакомиться с университетским образованием.

IV. Рабочий индивидуальный учебный (образовательный) план. Личностные планы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, внеурочным видам деятельности (предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком)

Построение индивидуального образовательного маршрута

<i>Дни недели</i>	<i>Курсы по выбору</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки прохождения</i>	<i>Дополнительное образование (предметы, курсы, кружки)</i>	<i>Самостоятельная работа ученика</i>
понедельник	Тех творчество	1	Сентябрь-май	Словесник Китайский, программирование,	консультации, Мозговой штурм
вторник	стохастика	1	Сентябрь-май	Тех творчество Юный физик	тьюторские занятия
среда				Инженериада, Медиацентр	дополнительные творческие домашние задания онлайн
четверг	Юный физика	1		Юный психолог	занятия по «Развитию проектного мышления»
пятница	словесник			Инженериада Медиацентр	Творческая мастерская
суббота					дополнительные творческие домашние задания

V. Самовоспитание и проблема выбора.

Цель: мысль о необходимости самовоспитания; заострение внимания на выборе положительного идеала на пути к самосовершенствованию; выбор положительных жизненных целей; моё нравственное самосовершенствование.

Чем мне заняться в процессе самовоспитания:

1) Формирование положительных качеств (организованность, целеустремленность, собранность). Для этого выполнять все спланированные для работы мероприятия по различным предметам, в срок выполнять домашние задания.

2) Преодоление недостатков (лень, вспыльчивость, неумение выслушивать других).

3) Борьба с соблазнами (компьютер, социальные сети, телевизор)

4) Контроль над своими поступками, поведением.

5) Требовательность к себе, самокритичное отношение.

6) Объективная самооценка своих поступков: отношение к своей деятельности, к людям, своим близким.

7) Работа над развитием памяти и речи. Для этого познакомиться с литературой по этому вопросу.

Что мне даст самовоспитание:

1. Стану умнее и наблюдательнее к другим.

2. Разовью память и речь.

3. Закреплю и совершенствую то, что дает семья и школа.

4. Обогащу себя духовно. Принесу пользу обществу.

Самовоспитание поможет мне подготовиться к дальнейшей жизни в обществе.

VI. Планируемые результаты образования и самовоспитания, способы, формы их оценки.

Активная работа с «Портфолио».

Отличные четвертные и полугодовые оценки.

Высокие показатели результатов олимпиад, чемпионатов, конкурсов и других мероприятий.

Защита научно-исследовательской работы в НОУ по технологии.

Выполнение на «отлично» социального проекта и проекта по УТМ.

Определение с выбором дальнейшего образовательного пути.

Основные выводы по успешной реализации проекта.

Труднейший этап работы и для меня, и для учителя-тьютора – второй. Когда программа была продумана и составлена, начиналась работа над ней.

Надо было научиться работать над собой, заставить себя выполнять спланированное. Безусловно, не всегда это получалось, не все и сразу умеют организовать себя. Вот здесь и необходима работа тьютора.

Благодаря программе, улучшилась успеваемость и отношение к учёбе в целом, повысилась общественная активность (участие в проектах, делах школы и класса), изменилось поведение (уменьшилась вспыльчивость и раздраженность).

Работа над программой оживила деятельность с портфолио, «заставила» проанализировать свою учебную жизнь, поступки, черты характера, изменить свой режим дня, поставить новые цели и задачи не только обучения в школе, но и дальнейшей жизни, и следовать им.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута прослеживается в портфолио достижений учащихся.

	школьный	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2021уч.год	Всероссийская олимпиада учащихся по технологии - призер	Всероссийская олимпиада учащихся по технологии – призер (2 место) Призер районного конкурса научных исследовательских работ патриотической направленности			
2021уч.год	Всероссийская олимпиада учащихся по технологии - победитель. Грамота за отличную учебу и активную концертную деятельность	Всероссийская олимпиада учащихся по технологии - победитель 1	«Робофинист» - победитель 1 место	Всероссийский интернет конкурс «Робоарт»-победитель.ю 1 место	Международный игровой конкурс по английскому языку «РОБОФИНИСТ» - сертификат участника, - сертификат участника (4 место), г.Санкт Петербург

Выводы и рекомендации: Из результатов, представленных в портфолио достижений, мы видим, что на протяжении двух лет увеличивается участие в олимпиадах, конкурсах, повышается уровень конкурсов.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут развития позволяет на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечивать выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных

ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Рекомендуем продолжить работу по индивидуальному образовательному маршруту.

Таблица оценки результатов проектной деятельности учащихся
(индивидуальная карта учащегося) на констатирующем этапе эксперимента

№ учащегося	Личностный рост				коммуникабельность			Технологические навыки			
	Умение ставить цели и намечать пути их решения, осмысленность действий	Самостоятельность при выполнении работы	Логичность, последовательность при выполнении и защите работы	Владение рефлексией, самоанализом	Умение выступать	Навык интерактивного общения	Умение осмысленно проговаривать собственные действия и результаты работы	Умение использовать различными возможностями технологические знания на практике	Навык работы с инструментами и приспособлениями, с различными видами материалов	Умение использовать различными возможностями создание презентации	Общий рейтинг (максимум – 30)
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	14
4	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	11
5	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	12
6	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	25
7	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	25
8	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14
9	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	11
10	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	22
11	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	15
12	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	16
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	10
	1,1	1,4	1,9	1,2	1,3	0,7	1,5	1,7	1,8	2,0	14,6

Таблица оценки результатов проектной деятельности учащихся
(индивидуальная карта учащегося) на итоговом этапе эксперимента

№ учащегося	Личностный рост				коммуникабельность			Технологические навыки			Общий рейтинг (макс – 30)
	Умение ставить цели и намечать пути их решения,	Самостоятельность при выполнении работы	Логичность, последовательность	Владение рефлексией, самоанализом	Умение выступать	Навык интерактивного общения	Умение осмысленно проговаривать собственные действия	Умение использовать различными возможностями	Навык работы с инструментами и	Умение использовать различными	
1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	24
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	23
4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17
5	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	15
6	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28
7	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27
8	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17
9	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14
10	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	25
11	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	22
12	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	22
13	1	2	2	1	1	0	2	2	2	2	15
	1,9	2,1	2,1	1,5	1,6	1,1	2,2	2,4	2,3	2,2	19,4
	7,6				4,9			6,9			