

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога-психолога с семьёй по формированию
адекватного полоролевого поведения детей**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,08 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 18 » января 2024 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1
Николаева Инна Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фролова Елена Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА С СЕМЬЁЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОГО ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	10
1.1 Формирование полоролевого поведения детей как психолого-педагогическая проблема	10
1.2 Роль семьи в формировании адекватного полоролевого поведения детей.....	27
Выводы по первой главе	40
ГЛАВА 2 ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОГО ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	43
2.1 Анализ уровня сформированности адекватного полоролевого поведения школьников.....	43
2.2 Программа работы педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей	56
2.3 Алгоритм внедрения программы в психолого–педагогическую практику	64
Выводы по второй главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность рассматриваемой проблемы формирования полоролевого поведения у детей обуславливается социальным заказом общества и стремлением к формированию социально развитой личности.

Современное общество ставит перед детьми определенные ожидания и нормы поведения, связанные с их половой принадлежностью. Детям присваиваются определенные роли в соответствии с их гендерной идентичностью, и от них ожидается, что они будут соответствовать этим ролям.

Важно понимать, что формирование полоролевого поведения у детей является проблемой не только для самих детей, но и для всего общества. Если дети не получают должного понимания своей роли в жизни общества, они могут испытывать трудности во взаимодействии с окружающими, испытывать проблемы с самооценкой и самоидентификацией.

Формирование полоролевого поведения у детей является важным аспектом их социального развития. Дети должны научиться принимать и понимать свою роль в обществе, а также уважать и признавать роли других людей. Это поможет им стать социально развитыми личностями, способными эффективно взаимодействовать с другими и успешно функционировать в обществе [43].

Таким образом, актуальность проблемы формирования полоролевого поведения у детей обусловлена не только социальным заказом общества, но и стремлением к формированию социально развитой личности, способной осознавать и выполнять свои роли в жизни общества.

В связи с переоценкой многих норм происходит переориентация современной отечественной педагогики и психологии в вопросах адекватного полоролевого воспитания. Особенности воспитания детей, связанные с их принадлежностью к тому или другому полу, всё

более углубленно изучаются, и при помощи научной, методической литературы результаты этих исследований постепенно внедряются в практику педагогов, психологов в организации воспитания детей.

Такие мероприятия позволяют детям учиться сотрудничать, развивать коммуникативные навыки, учиться выражать свои мысли и уважать мнение других людей. Кроме того, организация совместных занятий позволяет детям лучше понимать и принимать различия между мальчиками и девочками, а также учиться сотрудничать в равноправных отношениях.

Важно также создавать атмосферу взаимного уважения и поддержки между детьми, чтобы они могли чувствовать себя комфортно и безопасно при общении друг с другом. Распределение ролей между мальчиками и девочками в ходе совместных деятельности должно быть равномерным, чтобы каждый ребенок имел возможность самореализоваться и принимать участие в общем деле.

В итоге, если мальчики и девочки могут наладить дружеские и взаимоуважительные отношения в детстве, это будет способствовать построению здоровых и гармоничных отношений в будущих семьях. Безусловно, половое воспитание ориентировано на то, чтобы сформировать у детей навыки, необходимые для создания счастливой и гармоничной семьи в будущем [29].

Однако, в современном обществе все больше возникает проблема стереотипного воспитания, когда мальчикам навязываются активные и агрессивные роли, а девочкам пассивные и заботливые. Это может сказаться на развитии личности ребенка и ограничить его возможности в социальном общении и самовыражении.

Дифференцированный подход в воспитании учитывает особенности развития мальчиков и девочек, но не ставит рамок и ограничений на их выбор и интересы. Вместо этого, он создает пространство для свободного

самовыражения и развития индивидуальности каждого ребенка, независимо от его пола.

Важно помнить, что пол является лишь одной из множества характеристик личности, которая не должна определять все его возможности и предпочтения. Воспитание детей с учетом половых различий должно быть основано на уважении к индивидуальности и свободе выбора каждого ребенка, а не на принуждении к соответствию определенным стандартам [25].

В семье значительная роль в половом воспитании принадлежит родителям. Они могут создавать условия для расширения интересов и хобби ребенка, поддерживать его самовыражение и уважать его выбор. Родители могут обеспечить равные возможности для развития и образования своих детей независимо от их пола, помогая им развивать навыки и интересы, связанные с любыми сферами жизни.

Таким образом, дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек является необходимым условием для формирования гармоничной личности и успешного участия в социальной жизни общества. Он способствует развитию индивидуальности, свободе выбора и самовыражению каждого ребенка, независимо от его пола.

При полоролевом воспитании детей педагоги, психологи совместно с родителями должны следовать единой цели: обучение детей поведению, социально приемлемому для их пола, формирование гендерной идентичности. Современное общество заинтересованно в успешном полоролевом воспитании детей, в формировании качеств женственности и мужественности у подрастающего поколения.

Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи.

В Указе Президента говорится, что «деструктивное воздействие на россиян оказывает разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений».

Президент России неоднократно заявлял, что в России сложилась крайне сложная ситуация с демографией» [41, с.1].

Изучение опыта воспитательной работы с учениками показало, что, как правило, половое воспитание не включено в целостный учебно-воспитательный процесс, а в лучшем случае осуществляется поверхностно. Подобная ситуация имеет место и в семье в силу отсутствия культуры полового воспитания.

Как психолого–педагогическую проблему и особенности полового воспитания интенсивно изучали такие отечественные ученые, как Е. А. Аркин, П. П. Блонский, А. Н. Жаринцова, А. Б. Залкинд, В. Е. Каган, В. Н. Колбановский, Д. В. Колесов и др., специфику дифференцированного воспитания по признаку половой принадлежности – Т. Ю. Абаева, В. В. Абраменкова, В. С. Агеев, А. А. Вахрушев, П. Ф. Каптерев, Э. Г. Костяшкин и др., сущность полоролевого воспитания – В. Е. Каган, И. С. Кон, А. В. Мудрик, М. А. Радзивилова, Л. И. Столярчук, В. В. Дудукалов, А. Бандура, П. Вейтзман, М. Джонсон, Л. Кольберг, Э. Маккоби, М. Мид, Дж. Стоккард, К. Штарк и др.

Анализ научной литературы показывает, что в современной науке данная проблема занимает достаточное место. В тоже время исследований, связанных с ролью педагога-психолога в формировании адекватного полоролевого поведения детей недостаточно, что и представляет актуальность заявленной темы на научном уровне.

Актуальность на практическом уровне обусловлена тем, что в настоящее время недостаточно разработано программ, определяющих деятельность педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей.

Проблема исследования: какой должна быть программа, определяющая деятельность педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей.

Актуальность проблемы исследования, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность, ее важность обусловили тему магистерской диссертации «Работа педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей».

Цель исследования: изучение теоретических аспектов работы педагога–психолога с семьёй для разработки программы формирования адекватного полоролевого поведения детей и алгоритм внедрения программы в психолого-педагогическую практику.

Объект исследования – процесс взаимодействия педагога–психолога с семьёй школьника.

Предмет исследования – взаимодействие педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей в группе сверстников.

Для достижения поставленной цели можно выделить следующие *задачи исследования:*

1. Раскрыть теоретические основы полового воспитания личности и роль семьи в формировании полоролевого поведения детей.
2. Проанализировать уровень сформированности адекватного полоролевого поведения школьников.
3. На основе анализа результатов предпроектного исследования, разработать программу работы педагога психолога по формированию адекватного полоролевого поведения детей, и алгоритм её внедрения в педагогическую практику.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение.

2. Эмпирические методы: опрос, анкетирование, тестирование, беседа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа деятельности педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей может использоваться в практике педагога–психолога.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В предпроектном исследовании приняли участие 18 учащихся, в возрасте 14 лет.

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (2021 г.) изучалась степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения проектного исследования, подбирались методический инструментарий.

На втором этапе (2022 г.) проводилось предпроектное исследование. Предпроектное исследование проведено на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. Для проведения предпроектного исследования мы использовали такие методики как:

1. «Диагностика нравственной самооценки» (Гаврилова Т. П.)
2. Опросник «Кто я?». (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т. В. Румянцевой)
3. Анонимная анкета для учащихся (Аралбаева М.)
4. Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» (Р. Е. Барабанов)

На третьем этапе (2022 г.) разрабатывалась программа по формированию адекватного полоролевого поведения детей.

На четвертом этапе (2023 г.) разрабатывался алгоритм внедрения программы в педагогическую практику, оформлялся текст диссертации.

Результаты исследования нашли отражение в публикациях:

1. Николаева И. С. Работа педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей / И. С. Николаева // Академическая публицистика. – Уфа : АЭТЕРНА, 2023. – №7. – С. 234–237.

2. Николаева И. С. Формирование адекватного полоролевого поведения у детей на основе психолого–педагогической литературы и анализ проблемы / И. С. Николаева // Современная психология и педагогика проблемы и решения. – Новосибирск : СибАК, 2023. – №10. – С. 85–88.

3. Николаева И. С. Роль семьи в формировании полоролевого поведения детей / И. С. Николаева // Новая наука. – 2023. – С. 78–82.

В выступлениях автора на научно–практических конференциях:

1. Всероссийская научно–практическая конференция педагогов и студентов «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» (ноябрь 2022 г.), г. Челябинск.

2. 75 Международная научно–практическая конференция «Современная психология и педагогика проблемы и решения» (октябрь 2023 г.), г. Новосибирск.

3. 2 Всероссийская методика – практическая конференция «Всероссийского педагогического форума – 2023» (ноябрь 2023 г.), г. Петрозаводск.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, таблицы, рисунков и приложений. Общий объем диссертации 135 страниц.

ГЛАВА 1 РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЁЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОГО ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1 Формирование полоролевого поведения детей как психолого–педагогическая проблема

Воспитание ребенка с учетом половых различий является актуальной проблемой, так как каждый пол имеет свои особенности и индивидуальности, которые могут влиять на их развитие и поведение. Признание этих различий и соответствующее воспитание позволяет достичь более эффективных результатов в педагогической работе с детьми.

Воспитание с учетом половых различий требует понимания того, что мальчики и девочки имеют различные потребности и интересы. Так, например, мальчики чаще выбирают активные игры, они склонны к самовыражению через физические нагрузки, девочки же, более чувствительны и эмоциональны [33].

Учитывая эти различия, педагогический подход должен быть гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Проблема воспитания ребенка с учетом половых различий заключается в том, что в обществе существует множество стереотипов и предрассудков по отношению к поведению мальчиков и девочек. Воспитание ребенка согласно таким стереотипам может препятствовать его самовыражению и формировать неверные представления о роли и положении каждого пола в обществе.

Однако рассмотрение данной проблемы позволяет преодолеть эти ограничения и создать равноправные условия для развития и воспитания детей. Педагогическая работа с учетом половых различий способствует формированию гендерного сознания, уважения и понимания различий

между мальчиками и девочками, а также развитию их индивидуальной самооценки.

Таким образом, проблема воспитания ребенка с учетом половых различий является актуальной и значимой, так как она позволяет изучить и преодолеть стереотипы, создать равноправные условия для развития каждого ребенка и способствовать его полноценному и гармоничному развитию.

Важным направлением работы над решением данной проблемы, которое позволяет задать ориентиры на дальнейшее изучение новых аспектов вхождения ребенка в мир человеческих отношений, является полоролевое воспитание.

Понимание сути воспитательной работы и ее целей традиционно связывалось с формированием у человека определенного набора ценностей, навыков и качеств, не зависимо от его пола. Идея «бесполой» педагогики подразумевала, что пол человека не должен играть роли в его воспитании, и что и мальчики, и девочки должны быть воспитаны в соответствии с одинаковыми стандартами и принципами [37].

Однако в последнее время все больше психологов обращают внимание на вопросы половой идентификации и дифференциации, то есть на различия, связанные с полом, в особенностях развития и воспитания мальчиков и девочек. Эти исследования показывают, что пол играет роль в формировании личности и поведения человека, и что учет этих различий может быть полезным для более эффективной воспитательной работы [43].

Таким образом, в современной отечественной педагогике все больше внимания уделяется различиям между мальчиками и девочками в контексте их воспитания. Это позволяет более точно определить направления и содержание воспитательной работы, учитывая индивидуальные особенности каждого пола и способствуя их полноценному развитию.

Частью общего воспитания человека является адекватное полоролевое поведение, оно отличается большей неопределённостью из-за запретности и закрытости темы. Но мы забываем о том, что первичная половая идентичность закладывает основу самосознания ещё в раннем детском возрасте. С давних времен проблемы полового воспитания относились к числу, наиболее запутанных и отвергаемых областей педагогики и психологии [67].

Под полоролевым поведением принято понимать поведение, свойственное представителю определенного пола при выполнении им различных социальных и общественных ролей [10].

Логичный подход к подбору игрушек, книг, социальных сетей, музыкальных треков, телепередач и т. д. для полоролевой социализации детей дошкольного и школьного возраста действительно необходим. Важно учитывать, что все эти факторы могут оказывать влияние на формирование представлений о ролях и социальных нормах.

Для подбора игрушек и книг рекомендуется учитывать разнообразные роли и предметы, которые позволят детям играть и социализироваться в различных сценариях и ролях. Важно предоставлять детям возможность выбирать, экспериментировать и проявлять свои интересы.

При выборе социальных сетей, музыки и телепередач необходимо учитывать их содержание и сообщения, которые они передают. Рекомендуется выбирать материалы, которые способствуют позитивному образцу поведения, развитию социальных навыков и уважению к различным полам.

Сотрудничество между дошкольными и школьными организациями и семьями является важным фактором в полоролевой социализации детей. Они могут совместно разрабатывать программы, организовывать

мероприятия и проводить обучающие сессии для родителей, чтобы обмениваться знаниями и опытом в этой области.

Тесное взаимодействие с родителями позволяет не только поддерживать согласованность в подходах к полоролевой социализации, но и дает возможность поддерживать диалог, разговаривать о стереотипах, предубеждениях и позитивных моделях поведения. Родители могут играть активную роль в следовании этому логичному подходу и могут быть образцом для детей, демонстрируя равноправие и уважение к различным полам.

В целом, чтобы достичь полоролевой социализации детей в дошкольном и школьном возрасте, необходимо осознанно подходить к выбору игрушек, книг, социальных сетей, музыки, телепередач и сотрудничать с семьями и организациями, чтобы создать поддерживающую и воспитывающую среду для развития позитивных социальных навыков и уважения к половому равенству.

Для восприятия детьми соответствующей полоролевой формы поведения, важно привить им манеры поведения приемлемые в обществе и социуме в целом, что приводит нас к одному из важных в психолого–педагогической системе понятию – «воспитание». Проще говоря, детей важно научить осознавать и понимать роль мужчин и женщин в обществе. Такое направление включает в себя множество вопросов и тем: умение правильно одеваться; манеры поведения; взаимоотношения девочек и мальчиков; обязанности и права в социуме; различие сфер по интересам и увлечениям [40].

Т. И. Ильина говорит, «что воспитание – двусторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, это отражает специфику организации воспитательного процесса» [18, с.7], а Ю. К. Бабанский трактует: «воспитание – процесс и результат целенаправленного влияния

на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе» [5, с.11].

Вопросы полоролевого воспитания детей рассматривались в различных трудах и взглядах, и их изучением занимались многие отечественные научные деятели. Ученые приводят разные трактовки, определения и понятия полоролевого поведения. Социальное поведение, реализующее комплекс ожиданий, стереотипов, требований, адресуемых обществом представителям мужского или женского пола – основоположник детской медицинской психологии в России Каган В. Е.

«Понятие полового воспитания и полоролевого поведения тесно переплетаются между собой. Половая роль – по мнению И. С. Кона, – это модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола» [26, с.18].

«Важно знать главное мальчики и девочки, имея разный мозг, ведут себя по-разному. По данным психологов, большинство женщин имеют более развитое левое полушарие, синтез информации в головном мозге женщины происходит эффективнее, а т.к. именно он лежит в основе интуиции, следовательно, интуиция у женщин развита сильнее, а большинство мужчин имеют более развитое правое полушарие, а следовательно, более развитое абстрактное мышление, способность оперировать отвлеченными понятиями, а также лучше ориентироваться в пространстве» [58, с.35].

Ученые подчеркивают и сходство обоих полов по многим физиологическим характеристикам, в частности, сидеть, ходить мальчики и девочки начинают одновременно. Примерно одновременно у них появляются зубы. Но и здесь опять начинаются различия. У мужчин пубертатный период наступает двумя годами позже, средний мужчина выше средней женщины. Женщины в два раза чаще страдают от

тревожности и депрессии, зато в три раза реже совершают самоубийства, а вероятность того, что они станут алкоголичками, меньше в пять раз. В детстве они менее склонны к расстройствам речи и синдрому гиперактивности, а во взрослом возрасте к асоциальным действиям [51].

Т. А. Репина установила, «что анатома – физиологические различия между мальчиками и девочками устанавливаются уже в эмбриональный период» [49, с.3]. Л. В. Градусова, Е. А. Кудрявцева, Н. Е. Татаринцева считают, «что женщину в девочке, так же как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного, социального. Иначе при взрослении ребенка девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к психологическому неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем – тормозящему выполнению семейной, социальной и общественной роли» [58, с.12].

«Основополагающей в разделе полоролевое поведение мы считаем категорию пола. Пол, с педагогической точки зрения – биосоциальное свойство человека. Биологическое – потому что обусловлено генами структурами, а социальное – так как его проявление в поведении и действиях человека являются результатами формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей обстановки, значительной частью которой является общество или относительно малая его часть» [20, с.14].

Воспитание является вечной категорией, так как оно не может быть полностью завершенным или окончательным процессом. Воспитание продолжается на протяжении всей жизни человека, и все новые опыты и взаимодействия социальной среды могут влиять на формирование его личности. Оно также является частью общественной жизни, так как воспитание осуществляется не только в семье или образовательных учреждениях, но и через взаимодействие с различными социальными

институтами, такими как культура, религия, массовая информация и другие.

Воспитание также является механизмом управления процессами личности. Оно направлено на формирование желаемых качеств и ценностей, а также коррекцию негативных аспектов поведения и развития личности. Воспитание представляет собой комплексный подход, который включает в себя образование, социализацию, этическое воспитание, развитие творческого мышления и многие другие аспекты.

Вместе с тем, понятие «воспитание» может быть трактовано по-разному в зависимости от теоретического подхода, который используется. Некоторые подходы к воспитанию сфокусированы на формировании социального поведения и адаптации к обществу, в то время как другие подходы акцентируют внимание на развитии личности и ее саморегуляции.

Так, К. Д. Ушинский трактовал, «что воспитание – широкое понятие, включающее воспитание, образование и обучение». Это привело к тому, что педагогику стали определять как науку о воспитании. Однако, ряд учёных не разделяет столь широкого толкования воспитания. Например, Ю. К. Бабанский даёт следующее определение о том, «что воспитание есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе» [5, с.3].

Перейдем к определению понятия «половое воспитание» и «полоролевое поведение» представив прежде эту категорию в трактовке разных исследователей.

Хрипкова А. Г. и Колесов Д. В. определяют, «что полоролевое воспитание – процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола» [62, с.5].

Л. П. Бочкарева определяет, «что полоролевое воспитание – это формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни» [8, с.18].

З. Г. Костяшкин трактует, «что полоролевое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет – воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля» [26, с.13].

Ю. С. Григорьева утверждает, «что под полоролевым поведением понимается сложное, генетически обусловленное и социально формируемое образование, проявляющееся в наличии знаний элементов гендерной культуры, интересов и потребности в адекватном проигрывании половой роли, толерантном отношении к представителям своего противоположного пола» [11, с.11].

«Воспитание ребенка – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта, что даёт ему возможность адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая ценность собственной личности и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества» [13, с.17].

Таким образом, полоролевое воспитание направлено на формирование у ребенка понимания и умения взаимодействовать с другими людьми, а особенно с представителями противоположного пола. Оно закладывает основы для формирования гендерного сознания, которое включает в себя представления о том, какими должны быть мужчины и женщины, и какие роли они должны играть в обществе.

Важно отметить, что полоролевое воспитание не ограничивается простой передачей стереотипов о половых ролях. Оно включает в себя и просветительские компоненты, которые помогают ребенку осознать и понять, что каждый человек уникален и имеет право на свое собственное выражение половой принадлежности. Целью полоролевого воспитания является формирование у ребенка уважения к различиям и недопущение дискриминации на основе пола.

Таким образом, полоролевое воспитание играет важную роль в формировании социального поведения и установок ребенка, а также способствует созданию равноправных и гармоничных отношений между полами в обществе [50].

Одним из важных признаков эффективности полоролевого воспитания детей является соответствующее программное обеспечение. В последнее десятилетие разработан целый ряд специализированных программ по полоролевому воспитанию дошкольников и школьников.

Эти программы предлагают разнообразные занятия и упражнения, которые помогают детям осознать и принять свою роль в обществе, развивают навыки сотрудничества, коммуникации, лидерства и управления конфликтами [43].

Важно отметить, что программное обеспечение по полоролевому воспитанию является только инструментом, а само по себе оно не гарантирует успеха. Реализация этих программ требует участия и поддержки педагогов, родителей и других взрослых, а также создания адаптированной и включающей обучающей среды.

Специализированные программы в педагогической практике являются важным инструментом решения проблем полового воспитания детей, их всестороннего развития и обеспечения системности и целостности процесса сексуального поведения. Эти программы обычно

разрабатываются с учетом конкретных потребностей и особенностей развития детей разных возрастных групп.

Метод проекта. С помощью этого метода дети могут разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на изучение и понимание гендерных различий и ролей. Это может быть создание презентаций, проведение исследований, подготовка выставок и т. д. [43].

Рольевые игры. Дети могут играть различные роли, чтобы помочь им осознать, что гендерные роли не являются ограничивающими и могут меняться. Например, мальчики могут играть роль учителя, а девочки – роль врача. Это помогает детям понять, что они имеют право и возможность выбирать свои интересы и роли независимо от пола.

Использование литературы и историй. Педагоги могут использовать книги и истории, которые рассказывают о разных половых ролях и стереотипах. Это поможет детям понять, что половые роли могут быть разнообразными и гибкими.

Обсуждение и дебаты. Важно давать детям возможность высказывать свои мнения и идеи, а также слушать и уважать точку зрения других. Обсуждение половых ролей и стереотипов поможет детям осознать, что различия между полами не должны быть основой для дискриминации и неравенства.

Сотрудничество с родителями. Педагоги могут работать с родителями и семьями, чтобы обсудить вопросы полового воспитания и полоролевого поведения. Родители могут предоставить дополнительную информацию и поддержку, а также быть примером для своих детей в плане равноправия и гендерного равенства [44].

Эти методы и подходы помогают педагогам и учителям проводить систематическую работу по половому воспитанию детей, формировать их навыки и компетенции, а также осознание половых ролей и стереотипов.

Это важно для создания равноправной и толерантной образовательной среды.

Показателями полоролевого поведения детей являются следующие аспекты:

Эмоциональный компонент связан с проявлением эмоций и чувств ребенком, таких как страх, радость, грусть, их интенсивностью и способностью к их регуляции. Например, дети могут проявлять стереотипно мужское или женское поведение в связи с определенными эмоциональными реакциями.

Познавательный компонент отражает способность ребенка воспринимать и анализировать информацию о половых различиях и ролевых стереотипах. Дети могут иметь представления о том, какие действия и интересы считаются типичными для мужчин или женщин.

Ценностный компонент связан с оценкой детьми тех или иных половых ролей и стереотипов. Они могут принимать их, соглашаясь с ними и применяя в своих действиях, или отвергать их, считая их неправильными или ограничивающими [52].

Коммуникативно–поведенческий компонент отражает конкретные проявления полоролевого поведения детей, такие как игровая активность, предпочтение конкретных игрушек, выбор игровых ролей и т. д. Этот компонент связан с демонстрацией типичных для определенного пола моделей поведения и действий.

Таким образом, показателями полоролевого поведения детей являются эмоциональный, познавательный, ценностный и коммуникативно-поведенческий компоненты [52].

Для подчеркивания совокупности качеств личности, высокого уровня сформированности основного комплекса социально значимых качеств можно использовать различные методы и подходы. Ниже представлены некоторые из них.

1. Анализ и активное развитие социально значимых навыков и компетенций. Это может включать такие качества, как коммуникативные навыки, эмоциональная интеллектуальность, умение работать в коллективе, эмпатия и толерантность.

2. Оценка самооценки и самопрезентации. Это может быть тренинг уверенности и умения представить себя в лучшем свете.

3. Проявление активности в социальной сфере. Это может включать участие в общественных организациях, волонтерскую деятельность или другие формы ангажированности в общественной жизни.

4. Участие в образовательных программах и развитие критического мышления. Это поможет сформировать осознанность и аналитические навыки, которые являются важными аспектами личностного развития.

5. Апробация и развитие этических норм и ценностей. Это может включать обсуждение и анализ этических дилемм, участие в этических комитетах или другие формы работы с этическими вопросами.

6. Развитие саморефлексии и самоконтроля. Это поможет личности осознать свои сильные и слабые стороны и улучшить их, а также развить способность контролировать свои эмоции и поведение.

7. Участие в тренингах развития лидерских качеств. Это поможет развить навыки лидерства, которые необходимы для эффективных взаимоотношений с другими людьми и обществом.

Все эти методы и подходы могут использоваться в комбинации или выборочно, в зависимости от целей и потребностей личности. Кроме того, важно помнить, что развитие социально значимых качеств является длительным и постоянным процессом, который требует постоянной работы над собой. [12].

Значение процесса половой социализации правомерно подчеркивает И. С. Кон. Он отмечает, «что не только семья, но и общество сверстников

оказывают существенное влияние на половую социализацию ребенка, являясь исключительно важным агентом половой социализации» [25, с.31].

Ведущими механизмами полоролевого поведения можно считать родовую идентификацию и половую дифференциацию.

В. Е. Каган, Д. Н. Исаев утверждают, «что к 5 годам, ребёнок формирует половую идентичность не на номинативном уровне, а как единство переживаний и ролевого поведения. К этому времени ребёнок понимает, что пол это навсегда, но в восприятии ребёнка дистанция между ним и взрослыми людьми его пола значительно больше, чем между ним и сверстниками другого пола. Вот почему так необходимо строить работу по полоролевому воспитанию не на бытовом уровне, а на более возвышенном и ценностном отношении к мужчине и женщине» [19, с.245]

А. И. Белкин считает, «что в норме половая идентификация протекает естественно, как само собой разумеющееся и не требует активности сознания» [50, с.56]. Отсюда можно определить задачу педагогов – обеспечить условия для нормального развития половой идентификации.

Социальные факторы, такие как культурные нормы, стереотипы и ожидания, могут влиять на то, как мальчики и девочки воспринимают себя и окружающий мир, а также на их поведение и интересы. В разных обществах и культурах могут существовать различия в том, какие роли и задачи присваиваются мальчикам и девочкам.

В эмоциональной сфере, мальчики и девочки могут проявлять разные стили коммуникации и выражения эмоций. Некоторые исследования показывают, что девочки чаще общаются и выражают свои эмоции словами, в то время как мальчики чаще используют физические формы выражения (например, действия и игры) для выражения своих чувств.

В познавательной сфере, исследования свидетельствуют о том, что в среднем девочки проявляют более развитые навыки общения и социализации, в то время как мальчики чаще проявляют интерес к конкретным объектам и конструированию. Однако эти различия могут быть индивидуальными, и существуют многочисленные исключения из установленных стереотипов.

В сферах деятельности и интересов, мальчики и девочки могут предпочитать разные виды игр и занятий. Например, мальчики часто предпочитают активные игры на открытом воздухе, в то время как девочки могут больше интересоваться ролевыми играми и заботой о других.

Характер мышления также может отличаться между мальчиками и девочками. Некоторые исследования показывают, «что мальчики чаще склонны к прямолинейному и более аналитическому мышлению, в то время как девочки могут проявлять большую гибкость и склонность к решению проблем с помощью интуиции» [49, с.18].

Развитие речевой способности также может отличаться у мальчиков и девочек. Обычно девочки начинают развивать навыки речи раньше, чем мальчики, и они могут иметь более развитую лексику и грамматику в раннем детстве. Однако это также может быть связано с социальными факторами, такими как большая поддержка и стимуляция развития речи у девочек.

Наконец, детям необходимо предоставлять информацию о различных аспектах сексуальности и отношений, включая сексуальные ориентации, гендерную идентичность и сексуальные права. Это поможет детям лучше понять себя и других, развить толерантность и уважение к различиям. Освещение этих тем в образовательных программах и общественном диалоге также способствует борьбе с дискриминацией и насилием на основе пола и сексуальной ориентации [53].

В целом, полоролевое воспитание играет важную роль в формировании половой идентичности и развитии детей, однако необходимо найти баланс между учетом социальных ожиданий и поддержкой разнообразия интересов и потенциалов каждого ребенка.

«Воспитание должно быть открытым, гибким и поддерживающим самовыражение детей, а также обеспечивать информированность и толерантность в отношении различий в половой идентичности и сексуальности. В конечном счете, цель полоролевого воспитания состоит в том, чтобы помочь детям стать счастливыми и уверенными в себе людьми, готовыми к жизни в разнополярном обществе. Также важно помнить, что сексуальное образование не должно быть просто передачей информации, но и включать в себя различные методы и формы работы, такие как игры, дискуссии, ролевые игры и так далее. Это помогает детям лучше усваивать информацию и развивать навыки взаимодействия» [64, с.31].

Взаимодействие с педагогом–психологом в школе играет важную роль в полоролевом воспитании детей. Педагог-психолог должен создавать доверительную атмосферу, где дети могут задавать вопросы и обсуждать свои вопросы и проблемы в отношении сексуальности. Важно проявлять эмпатию, понимание и быть готовым помогать детям, если они сталкиваются с трудностями или проблемами в этой области.

Кроме того, педагог–психолог должен обладать определенными качествами, чтобы успешно выполнять свою роль в полоролевом воспитании. Эти качества включают эмпатию, деликатность, милосердие, динамизм, целеустремленность, такт и педагогический оптимизм. Он также должен иметь навыки эффективного общения, выдержку, психологическую грамотность, доверительность и конфиденциальность [47].

И наконец, педагог должен иметь убеждение в приоритете личности перед обществом и признавать уникальность каждого человека, его права и

возможности, даже если он далек от идеала. Это помогает создать поддерживающую среду для детей, где они могут развиваться и осознавать свою половую и гендерную идентичность в полномирном и уважительном окружении.

Е. С. Касьянова утверждает, «что существуют формы работы педагога–психолога по полоролевому воспитанию такие как: фрагменты уроков и отдельные уроки в рамках учебных предметов, как биология, литература, обществоведение, история, факультативные занятия, семинары для родителей тематика, содержание и организация таких семинаров должны отвечать их запросам, консультации, организуемые для учащихся и родителей» [19, с.14].

Кроме того, педагог–психолог должен иметь глубокие знания и понимание психологических принципов и закономерностей развития детей, а также быть владеющим различными методами и техниками воспитания.

Важными аспектами в работе педагога–психолога являются умение установить доверительные отношения с ребенком, услышать его, понять его эмоциональное состояние и потребности. Необходимо строить взаимодействие на основе эмпатии и внимания к индивидуальности каждого ребенка.

Педагог–психолог также должен уметь анализировать и интерпретировать данные о поведении и развитии ребенка, проводить диагностику его психического состояния и прогнозировать возможные риски и проблемы. На основе этих данных специалист может разработать индивидуальную программу воспитания и развития для каждого ребенка [47].

Важным моментом в работе педагога–психолога является сотрудничество с родителями и другими специалистами, такими как учителя, врачи и социальные работники. Вместе они могут

разрабатывать и реализовывать комплексные программы поддержки и помощи детям.

В целом, работа педагога–психолога по полоролевому воспитанию требует глубоких знаний, профессиональных навыков и эмоциональной готовности к работе с детьми. Эффективность работы специалиста зависит от его умения адаптироваться к индивидуальным потребностям и особенностям каждого ребенка, а также от его способности оказывать позитивное влияние на их развитие и саморазвитие.

Работа педагога–психолога включает в себя исследование социальных ролей, которые ребенок выполняет в обществе. Эти роли во многом определяют потребности и поведение ребенка. Например, если ребенок играет роль старшего брата или сестры, его потребность в заботе и защите будет выражена сильнее, чем у других детей. Педагог–психолог должен уметь выявлять и понимать эти социальные роли, чтобы корректно выбрать методы и стратегии работы по формированию адекватного полоролевого поведения у детей [43].

Основная задача педагога–психолога заключается в формировании и развитии нравственной сферы личности, а также социально значимых установок в жизненном самоопределении детей. Для этого необходимо проводить психологическую работу с ребенком, направленную на осознание и понимание своей социальной роли, а также на развитие навыков и умений, соответствующих этой роли [38].

Основными методами работы педагога–психолога могут быть беседы, игры, тренинги и другие психологические практики. Кроме того, важно создать атмосферу взаимодействия и поддержки, чтобы ребенок мог свободно выражать свои мысли и чувства, а также обсуждать свои ролевые функции и поведение.

Важно помнить, что формирование адекватного полоролевого поведения носит индивидуальный характер и зависит от множества

факторов, включая возраст, семейное и социальное окружение ребенка. Поэтому педагогу–психологу необходимо проводить индивидуальную работу с каждым ребенком, учитывая его особенности и потребности.

1.2 Роль семьи в формировании адекватного полового поведения детей

Для формирования адекватного полового поведения у детей, семья играет важную роль и является базовым уровнем полового воспитания. Половое воспитание начинается с самого рождения и должно быть включено в общий процесс воспитания [60].

Родители должны говорить с своими подростками о своих собственных переживаниях и проблемах в сфере сексуальности, отвечать на вопросы, которые возникают со временем. Ответы должны быть адаптированы к возрасту ребенка и предоставлены доступно и вовремя. Однако многие родители не умеют общаться с детьми о таких важных темах и не знают, как предупредить о возможных рисках, с которыми они могут столкнуться. Особенно это касается боязни за дочерей, которые могут стать жертвами обмана или забеременеть [61].

Таким образом, семейное воспитание и своевременная информированность родителей о половом воспитании являются важными аспектами для обеспечения адекватного полового поведения у детей.

Родители несут огромную ответственность за воспитание ребенка и формирование его личности. Однако, часто они не осознают важность своей роли и могут делать ошибки, которые сказываются на детях. Это может быть связано с недостатком знаний и навыков в воспитательном процессе, низкой психологической компетентностью, негативным влиянием окружающей среды и т.д.

Поэтому, чтобы стать грамотными воспитателями, родители должны обладать психологической культурой. Она проявляется в умении правильно решать воспитательные задачи, строить гармоничные отношения с ребенком, быть эмоционально и морально поддерживающими, а также ведением здорового образа жизни [61].

Психологическая культура родителей также влияет на окружающих людей. Дети заимствуют нормы и ценности своих родителей, поэтому неправильное поведение родителей может сказаться на их будущих отношениях и успехах в жизни. Кроме того, культура родителей может повлиять на их отношение к близким и родственникам, а также на их деловые навыки.

Таким образом, психологическая культура родителей играет важную роль в воспитательном процессе и формировании личности ребенка. Она помогает родителям справиться со сложностями и ошибками, взаимодействовать с ребенком гармонично и создавать благоприятную среду для его развития.

Роль родителей в формировании гендерной идентичности у детей очень важна. Для девочек материнская фигура играет особую роль, так как они идентифицируют себя со своей матерью. Они наблюдают за ней, учатся от нее и стараются подражать ей. Девочки обычно усваивают такие качества, как заботливость, отзывчивость и осторожность. Они начинают проявлять эти черты, заботясь о младших детях в семье или играя с куклами, имитируя материнство [62].

С другой стороны, мальчики идентифицируют себя со своим отцом и воспринимают его как мужскую роль. Они стараются подражать ему, усваивая такие черты, как сила, решительность и ответственность.

Мальчики обычно наблюдают за отцом и пытаются копировать его поведение.

Однако, образы и поведение, которые дети усваивают от своих родителей, не являются строго жестко заданными и имеются исключения. Дети могут также воспринимать и усваивать черты обоих родителей, а также образы и поведение других важных взрослых фигур в своей жизни.

Таким образом, родители играют важную роль в формировании гендерного самосознания у своих детей, но также и общество, школьные сверстники и другие факторы могут оказывать влияние на формирование гендерной идентичности [31].

Семья – это маленькое сообщество, где каждый член вносит свой вклад и играет свою роль. Любовь является основой для семейных отношений, она сплачивает всех членов семьи и создает атмосферу доверия и поддержки. Благодаря родственным связям, каждый член семьи чувствует принадлежность и привязанность к другим членам.

Однако, чтобы семья была счастливой и гармоничной, необходимо иметь общие интересы и цели. Общие хобби, спорт, или другие занятия помогают семье проводить время вместе и находить общий язык. Кроме того, взрослые члены семьи должны заботиться о воспитании своих детей и быть ответственными за их развитие и благополучие.

Воспитание играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Правильное и вдумчивое воспитание помогает детям стать эмоционально стабильными, уверенными в себе и социально адаптированными. Поскольку дети постоянно наблюдают за взрослыми членами семьи, они берут с них пример и формируют свои ценности и нормы поведения [60].

Старшие члены семьи, такие как бабушки и дедушки, также играют важную роль в воспитании детей. Их авторитет зависит от того, насколько смогут они сочетать любовь и требовательность к своим внукам. Бабушки и дедушки часто имеют богатый жизненный опыт и мудрость которыми они делятся с детьми. Они также могут вовлекать детей в различные

полезные и интересные дела, что помогает им развиваться и осваивать новые навыки.

Моральные взгляды старших членов семьи играют важную роль в образовательном процессе. Когда дети видят, что их родители и бабушки, дедушки ведут себя этично и заботятся о других, они усваивают эти ценности и стараются следовать их примеру.

Таким образом, члены семьи объединяются любовью, родством и общими интересами. Правильное воспитание и пример взрослых членов семьи являются ключевыми факторами для создания гармоничных отношений внутри семьи и формирования эмоционально и социально здоровых детей.

В научных трудах А. Н. Елизарова мы видим подробное изучение основных функций семьи, изучив перечень этих функций, можно сделать вывод, что здоровые отношения в семье могут быть тогда, когда в семье есть дети. А. Н. Елизаров утверждал, «что под основной деятельностью семьи – развитие, сохранение, а также трансформация и передача определенных семейных ценностей последующим поколениям. Ценностные ориентации объединяют семью и создают перспективу ее развития, они же определяют цели поколения и способы воспитания детей в семье» [14, с.33].

Кратохвил С. считает, «что гармоничный союз между мужчиной и женщиной напрямую определяется сходством моделей семей, из которых происходят муж и жена. В противном случае возникает борьба за власть, недоразумения и, в конечном счете, разводы, а это брошенные дети и многое другое» [28, с.11].

М. Арутюнян выявил, «что существуют три психологических типа семьи: традиционный, детоцентрический, супружеский иначе демократический.

Так, в традиционной семье основное требование – это подчинение, детоцентрическая семья существует только ради ребёнка, если в традиционной семье иерархия выстраивается сверху вниз, то в детоцентрической, наоборот, снизу вверх. В супружеской семье отношения основаны на взаимном доверии, отношения демократичны» [4, с.21].

Василий Александрович Сухомлинский писал, «что какими бы прекрасными ни были наши детские дошкольные учреждения, самыми главными воспитателями, формирующими разум, мысли малышей, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, — это такая основа детского мышления, которую в этом возрасте не может заменить никто» [56, с.41].

Полное понимание развития половой идентичности требует учета не только биологических факторов, но и социальных влияний.

Таким образом, половое развитие является результатом взаимодействия биологических и социальных факторов, включая ожидания и влияние близких людей и образовательных учреждений.

Однако, существует определенная доля правды в том, что отношение к гендерным ролям изменилось в наше время. Феминистическое движение привело к повышению осознания гендерного равенства и борьбе с сексистскими стереотипами. Это позволило женщинам получить больше возможностей и свободы в выборе своей карьеры, образования и стиля жизни. Также появилось больше пространства для выражения мужчинами своих эмоций и участия в заботе о семье и домашних делах.

Важно отметить, что различия между мужчиной и женщиной не определяют их ценность или возможности. Женщины и мужчины имеют разные физические, психологические и эмоциональные особенности, и это нормально. Но это не означает, что мужчины должны быть жесткими и агрессивными, а женщины нежными и подчиненными. Каждый человек

уникален и имеет право на свой индивидуальный путь и выражение своей личности.

Воспитание детей в семье играет важную роль в формировании их гендерной идентичности. Однако, стереотипизация и ограничения в ролевых ожиданиях могут быть вредными для ребенка. Вместо того, чтобы запрещать определенные качества или интересы ребенка, важно обеспечить ему поддержку и возможность развития в соответствии с его индивидуальностью. Таким образом, ребенок сможет научиться быть самим собой и осознать свои интересы и потребности [31].

В конечном счете, воспитание будущих мужчин и женщин это коллективная ответственность всего общества. Нужно стремиться к созданию равных возможностей и уважительного отношения между полами, чтобы каждый человек мог реализовывать свой потенциал вне зависимости от своего пола.

В семье, где родители жестко влияют на гендерную социализацию своего ребенка, ребенок становится объектом, с которым они формируют свой вымышленный образ, не учитывая его реальные потребности, способности, возможности и желания. Однако для того, чтобы ребенок вырос в самостоятельного и ответственного человека, способного справиться со всеми трудностями жизни, процесс социализации должен включать его активное участие и анализ отношений между членами семьи [21].

Важным условием для правильной половой идентификации является наличие полной семьи, где родители выполняют традиционные половые роли.

Формирование гармоничного поведения соответствующего полу требует осознания и принятия ребенком обеих ролей: мужской у отца и женской у матери. Половая идентификация происходит не только через копирование роли взрослого, но и через противопоставление и

противоположную роль родителя другого пола.

Воспитание детей должно учитывать их половую принадлежность и индивидуальные особенности личности. Однако, так как не все семьи могут соответствовать этим условиям, возможны отклонения в формировании гендерной идентичности ребенка.

Процесс половой идентичности у ребенка начинается на ранних стадиях его развития и предполагает осознание своего пола в соответствии с биологическими характеристиками тела. Это означает, что ребенок понимает, что он мальчик или девочка, и начинает идентифицировать себя с соответствующей гендерной группой [17].

Кроме осознания пола, ребенок также начинает усваивать и воспроизводить стереотипные навыки и стиль поведения, считающиеся типичными для его пола в культуре, в которой он воспитывается. Например, мальчики могут проявлять интерес к играм с машинками и физической активности, а девочки – к куклам и заботе о других.

Важным аспектом половой идентичности является формирование психосексуальных установок и интереса к противоположному полу. Это процесс, в котором ребенок начинает проявлять интерес к романтическим и сексуальным отношениям с представителями противоположного пола. Например, мальчики могут проявлять интерес к девочкам и желание «играть в семью», а девочки – к мальчикам и придумывать романтические истории [44].

Однако стоит отметить, что процесс половой идентичности является сложным и может быть индивидуальным для каждого ребенка. Влияние семьи, общества и культуры также играет важную роль в формировании половой идентичности у детей. Важно понимать, что каждый ребенок имеет право на свободное выражение своей половой идентичности и на выбор собственного пути в этом процессе. Родителей все больше и больше интересует вопрос, с какого возраста начинать

половое воспитание. Большинство считают, что с 12 лет, остальные считают, что с более старшего возраста.

Однако, важно помнить, что половое воспитание не сводится лишь к знанию мужского и женского пола. Это широкий комплекс вопросов, включающий в себя знание о физических изменениях в организме подростков, о методах предохранения от беременности и инфекций, о взаимоотношениях в семье и обществе. Также важной частью полового воспитания является воспитание уважения к себе и другим, гендерная равноправность и принятие своего тела [45].

Поэтому родители и взрослые должны быть готовы отвечать на вопросы детей о сексуальности и половой жизни с раннего возраста. Более того, важно создавать открытую и доверительную атмосферу, чтобы дети чувствовали себя комфортно задавать такие вопросы и обсуждать эти темы с родителями.

Школа также играет важную роль в половом воспитании подростков. Учителя должны быть осведомлены о том, как предоставить информацию о сексуальности и половых отношениях в правильной и беспристрастной форме. Это поможет подросткам получить объективную информацию и сделать осознанные решения.

В целом, половое воспитание должно начинаться с раннего детства и продолжаться на протяжении всей жизни. Образование и информирование являются ключевыми факторами в предотвращении многих проблем и осложнений в сфере сексуальности и половых отношений [42].

Однако, со временем, по мере роста и развития, дети начинают осознавать, что половая принадлежность это не только внешние признаки, но и биологический аспект, который определяется анатомическим и генетическим полом. Для этого требуется более сложное понимание и когнитивные навыки, которые обычно развиваются ближе к школьному возрасту.

Важно отметить, что пол – это сложное понятие, которое включает в себя как биологические, так и социальные аспекты. Может возникнуть ситуация, когда ребенок не идентифицируется с тем полом, которым он был назначен при рождении, и проявляет признаки гендерной дисфории. В таких случаях важно поддерживать и слушать ребенка, обращаться к специалистам и помогать ему в самоидентификации и поиске своего собственного полового идентитета.

В 6–7 лет дети начинают понимать, что у них есть различные половые характеристики и что они отличаются от половых характеристик другого пола. Они могут начать задавать вопросы о различиях между мужчинами и женщинами, их ролях и обязанностях в обществе.

В этом возрасте дети также начинают развивать социальные представления о поле, основанные на стереотипах, нормах и ценностях, которые они наблюдают в своем окружении. Они могут начать мимикрировать поведение и ролевые модели, которые предлагаются в обществе, например, имитировать поведение своих родителей или искать идолов в книгах или на телевидении [19].

Важно отметить, что в этот период дети могут быть впечатлительными и подверженными внешнему влиянию. Они могут начать формировать свои собственные представления о том, каково быть мальчиком или девочкой, основываясь на том, что они видят и слышат от общества.

Однако их представления могут изменяться по мере того, как они взрослеют и получают больше информации о различиях между полами. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и его представления о поле могут различаться в зависимости от культурных, социальных и семейных факторов [23].

Родители и взрослые рядом с ребенком играют важную роль в этом процессе, предоставляя информацию, поддерживая обсуждение и отвечая на вопросы ребенка о половой идентичности.

Эти стереотипы оказывают сильное влияние на развитие подростков и их самооценку. Молодые люди, которые не соответствуют стереотипам своего пола, могут испытывать дискриминацию и социальное исключение. Например, парни, которые интересуются модой или танцами, могут считаться «неправильными» или «нежелательными». Девушки, проявляющие интерес к наукам или спорту, могут быть относимы к «необычным» или «неаккуратным». Такие стереотипы ограничивают свободу проявления личности и наносят ущерб психическому здоровью подростков [43].

В силу повышенной восприимчивости к социальному давлению, подростки могут испытывать сильное внутреннее напряжение при попытке соответствовать этим стереотипам. Это может приводить к тревожности, депрессии и низкой самооценке.

Кроме того, эти стереотипы также влияют на отношения между полами. Мужчинам и женщинам, которые не соответствуют ожидаемым стереотипам своего пола, может быть сложно найти партнера или быть принятыми в обществе. Это может привести к социальной изоляции и одиночеству.

В целом, стереотипы «маскулинности» и «фемининности» оказывают негативное влияние на развитие и самоощущение подростков. Поэтому важно создавать в обществе пространство, где каждый человек может свободно выражать себя и не ограничиваться рамками половых ролей [44].

Это явление называется моделированием и играет важную роль в формировании поведения детей. Они наблюдают за взрослыми, особенно за родителями, и стараются имитировать их действия и манеру поведения.

Когда окружающие реагируют положительно на определенное поведение, дети получают подтверждение своих действий и стимул для дальнейшего развития этих навыков. Они стремятся повторить это поведение, чтобы получить одобрение и любовь окружающих.

Например, если девочка видит, что ее мать успешно исполняет роль женщины в обществе и окружающие восхищаются ее женственностью, девочка делает вывод, что быть женственной – это хорошо и награждается положительными реакциями. Она будет стремиться повторять эту женственность, чтобы получить одобрение и восхищение окружающих, включая отца.

Однако, если отец относится к женственности матери с негативом или не любит мать, девочка может подсознательно блокировать процесс усвоения женской роли. Она может считать, что быть женственной – это неправильно или недостойно любви и одобрения.

Таким образом, окружающая среда и реакция взрослых на определенное поведение играют важную роль в формировании норм и ценностей у детей. Позитивное одобрение и любовь со стороны родителей и окружающих могут способствовать формированию здоровых моделей поведения [51].

И. С. Кон отмечает, «что в формировании половой роли большое место принадлежит детским играм. Так, в наше время пупсиков, ориентирующих на воспитание материнского долга, заменяют куклы Барби и др. ориентирующие на сексапильность» [26, с.3].

В. С. Мухина утверждала, «что половая идентификация основная, исторически сложившаяся структура самосознания, половая идентичность понимается как первая категория, в которой ребенок начинает осознавать себя. Вследствие чего уже в младшем дошкольном возрасте у детей наблюдаются определенные предпочтения в выборе игрушек, соответственно своему полу (девочки играют в куклы, мальчики в

машинки) далее тот же механизм распространяется и на ролевые игры, то есть, предпочтения сюжетов будут определяться половой принадлежностью ребенка» [36, с.33].

Ю. Е. Алешина и А. С. Волович рассматривают, «что освоение детьми половой роли в контексте отечественной системы воспитания, в рамках которой процесс полоролевой идентификации у мальчиков осложняется рядом проблем. То есть, практически на протяжении всего дошкольного и школьного детства мальчикам приходится сталкиваться с образцом исключительно женского поведения (врачи, воспитатели, педагоги), в системе воспитания мальчикам не дается даже правильной словесной характеристики истинно мужского поведения, из уст педагогов он слышит замечания подобного рода: «Не веди себя как девочка, не плачь, ты же не девочка» и т.п., на основании этого полоролевая идентификация мальчиков строится, что называется, от противного, он точно знает как не надо себя вести, а вот как надо делать ему никто не сказал. Таким образом, сложившееся представление о поле у мальчиков будет неустойчивым» [2, с.17].

Однако, стоит отметить, что каждый случай индивидуален, и не все девочки и мальчики проходят через такие конфликты. Кроме того, идентификация с полом не всегда связана с родителями дети могут получать образцы поведения и роли пола из различных источников, включая других родственников, друзей, общество и масс-медиа. Также важно отметить, что осознание мужской или женской роли может быть гибким процессом и может меняться в течение жизни.

Р. В. Овчарова в своих трудах пишет о феминизации подрастающего мужского населения, соглашаясь с Ю. Е. Алешиной и А. С. Волович, она объясняет это явление преобладанием женского влияния на воспитание мальчиков в семье [40].

А. И. Захаров так же говорил о том, «что у девочек идентификация с матерью более интенсивна и отличается большей продолжительностью по времени» [16, с.14].

Так же А. И. Захаров считал, «что главный конструктор процесса идентификации с родителями эмоционально теплые отношений ребенка с родителем противоположного пола, в этом случае процесс освоения роли родителя своего пола будет более успешным. Одна из главных проблем нарушения процесса полоролевой идентификации, попытка одного из родителей эмоционально приблизить к себе ребенка в ущерб отношениям с другим родителем» [16, с.15].

Процесс овладения половой ролью идет через гендерную социализацию. Американский психолог Э. Маккоби и К. Джеклин перечисляют несколько возможных вариантов осуществления гендерной социализации:

а) родители обращаются с разнополыми детьми так, чтобы приспособить их поведение к принятым в обществе нормативным ожиданиям. Мальчиков поощряют за энергию и соревновательность, а девочек за послушание и заботливость, поведение же, не соответствующее полоролевым ожиданиям, влечет отрицательные санкции,

б) следствие, врожденных половых различий, проявляющихся уже в раннем детстве, мальчики и девочки по-разному «стимулируют» своих родителей и тем самым добиваются разного к себе отношения. Кроме того, в результате тех же врожденных различий одно и то же родительское поведение может вызвать у мальчиков и девочек разную реакцию,

в) родители обращаются с ребенком исходя из своих представлений о том, каким должен быть ребенок данного пола. Адаптация ребенка к нормативным представлениям может происходить по-разному,

г) родители стремятся научить детей преодолевать то, что они (родители), считают его естественными слабостями. Например, если

родители считают, что мальчики по природе агрессивнее девочек, они могут тратить больше усилий на то, чтобы контролировать или противодействовать агрессивному поведению сыновей, а дочерям, наоборот помогают преодолевать предполагаемую естественную робость.

д) родители считают поведение, «естественное» для данного пола, неизбежным и не пытаются изменить его, поэтому мальчикам сходят с рук шалости, за которые девочек наказывают,

е) родители по-разному воспринимают поведение мальчика и девочки, замечая и реагируя, преимущественно, на такие поступки ребенка, которые кажутся необычными для его пола (например, если мальчик робок, а девочка агрессивна) [24].

В целом, родительское отношение к ребенку в большой степени зависит от множества факторов, включая пол родителя и ребенка. Но необходимо помнить, что каждая ситуация уникальна и может быть другими факторами, которые влияют на родительское отношение.

Но ребенок – не пассивный объект гендерной социализации. Опираясь на рассогласованность действий своих воспитателей, взрослых, сверстников и собственный жизненный опыт, он выбирает из предлагаемых ему образцов что-то своё [26].

Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать следующие выводы о том, что полоролевое воспитание, как и вообще воспитание, предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей и важно понимать, что полоролевое поведение формируется под влиянием общественно-культурных норм и стереотипов, поэтому задача сознательного формирования адекватного полоролевого поведения

требует особого внимания со стороны родителей, педагогов и других взрослых лиц, работающих с детьми.

Процесс формирования адекватного полоролевого поведения требует следующих шагов:

1. Сознательное осознание и осмысление стереотипов и предрассудков, связанных с половыми ролями. Это включает изучение и анализ общественных норм и ценностей, которые диктуются обществом и могут ограничивать развитие полоролевых идентичностей детей.

2. Систематическое обучение и поддержка детей в разнополой игре и деятельности. Для этого родители и педагоги должны предоставить детям широкий спектр игрушек, литературы и других средств, которые позволяют детям исследовать различные роли и возможности.

3. Воспитание равноправных отношений и уважения к обоим полам. Важно учить детей видеть и ценить вклад и способности каждого пола, а также не ограничивать их в выборе гендерных ролей.

4. Предоставление положительных ролевых моделей. Дети должны видеть успешные и счастливые представителей обоих полов в различных сферах жизни, чтобы расширить свои представления о том, что можно достичь независимо от пола.

5. Обучение навыкам самоидентификации и самовыражения. Детям следует учиться анализировать и осознавать свои предпочтения и интересы, а также давать им возможность свободно выражать себя, не стесняясь существующих стереотипов.

В целом, формирование адекватного полоролевого поведения у детей – это активный и длительный процесс, который требует участия родителей, педагогов и других взрослых, чтобы создать благоприятную среду для роста и развития полоролевых идентичностей детей.

Можно сказать, что вопрос о полоролевом воспитании в педагогике является очень трудным, но в то же время важным.

Трудность его заключалась в том, что учёные (педагоги, психологи) трактуют его по-разному. Поэтому относятся к проблеме разнопланово. Кто-то считает нужным воспитывать детей в вопросах пола, а кто-то наоборот, предполагает, что этого не нужно делать совсем, либо, что это придёт само, с возрастом. Нам ясно, что формировать адекватное полоролевое поведение детей необходимо с младенческих дней и главенствующую роль в этом вопросе играет семья [17].

Полоролевое воспитание переплетается с половой социализацией. Они как векторы единого процесса формирования полового сознания.

Работа педагога-психолога по формированию адекватного полоролевого поведения детей заключается в работе как с детьми, учителями, так и родителями.

Исследования показывают, что когда у детей есть эмоциональная связь с родителями своего пола, они больше верят в свои способности и имеют положительное представление о своей гендерной роли.

Однако важно отметить, что семья не является единственным фактором в формировании гендерных ролевых установок у детей. Влияние окружающей среды, образовательной системы и общественных норм также оказывают значительное влияние на формирование гендерной идентичности и ролевых установок детей.

ГЛАВА 2 ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОГО ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

2.1 Анализ уровня сформированности адекватного полоролевого поведения школьников

Проблема полоролевого воспитания назрела достаточно давно и все еще остается нерешенной.

Предпроектное исследование осуществлялась на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В предпроектном исследовании по проблеме формирования адекватного полоролевого поведения детей приняли участие 18 учащихся в возрасте 14 лет.

Цель: определить особенности полоролевой идентификации у школьников, составить программу работы педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей и алгоритм её внедрения на основе анализа уровня сформированности адекватного полоролевого поведения школьников.

Задачи:

1. Выявить особенности полоролевой идентификации у школьников.
2. Составить программу работы педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения школьников.

Для проведения предпроектного исследования мы использовали такие методики как:

1. «Диагностика нравственной самооценки» (Гаврилова Т. П.) [9].
2. Опросник «Кто я?». (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т. В. Румянцевой) [30].
3. Анонимная анкета для учащихся (Аралбаева М.) [3].
4. Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» Барабанов Р. Е. [7].

Первым направлением исследования было выявление уровня сформированности нравственной самооценки школьников.

Вопрос о знании детей о понятии «нравственность» имеет цель выявить их уровень понимания этого понятия. Возможные ответы детей могут включать следующие аспекты:

1. Нравственность как система правил и норм поведения: Дети могут предоставить определение нравственности, основываясь на том, что это связано с тем, как нужно поступать и вести себя, чтобы быть хорошими и следовать определенным правилам.

2. Нравственность как этические ценности: Дети могут описать нравственность как набор ценностей, которые указывают на то, что является правильным и что следует делать или избегать в обществе.

3. Нравственность как основа межличностных отношений: Дети могут указать, что нравственность связана с тем, как мы взаимодействуем с другими людьми, проявляя доброту, честность и уважение.

4. Нравственность как соблюдение этических принципов: Дети могут считать, что нравственность связана с соблюдением определенных принципов и правил, которые указывают на то, как мы должны поступать в различных ситуациях.

Анализ этих ответов поможет определить, насколько дети понимают значение и важность нравственности в своей жизни и обществе. Дальнейшие этапы работы могут быть направлены на развитие и углубление их понимания этого понятия и применения его в повседневных ситуациях.

Этот метод позволил нам оценить моральные ценности и нормы, которыми руководствуется человек в своей жизни. Он помог нам выявить, какие моральные принципы важны для каждого участника и насколько они сознательно руководствуют своим поведением в соответствии с этими принципами.

Методика «Диагностика нравственной самооценки» состоит из определенного набора вопросов или заданий, направленных на выявление уровня развития нравственных качеств у человека. Например, участникам предлагается оценить свои поступки в различных этических ситуациях или привести примеры ситуаций, в которых они совершили морально обоснованные или необоснованные действия.

Анализ результатов этой методики позволил нам получить информацию о том, есть ли различия в уровнях нравственной самооценки между участниками нашей работы, а также определить общие тенденции в развитии моральных ценностей у данной группы. Эта информация дала нам возможность выделить наиболее значимые аспекты нравственности для каждого участника и разработать индивидуальные стратегии для работы над их улучшением.

Суть диагностики состоит в следующем: перед детьми лежат десять утверждений, с которыми они должны согласиться или нет, поставив напротив каждого баллы. Если полностью согласны – 4 балла, если больше согласны, чем не согласны – 3 балла, если не совсем согласны – 2 балла, если не согласны – 1 балл.

Утверждения были такие:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить не приятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Результаты диагностики показали, что из 18 опрошенных детей 8 обучающихся (44,44 %) имеют оценку от 24 до 33 единиц, что означает – средний уровень нравственной самооценки. У остальных 10 школьников (55,56%) уровень нравственной самооценки от 34 до 40 единиц, что значит – высокий уровень (рисунок 1).

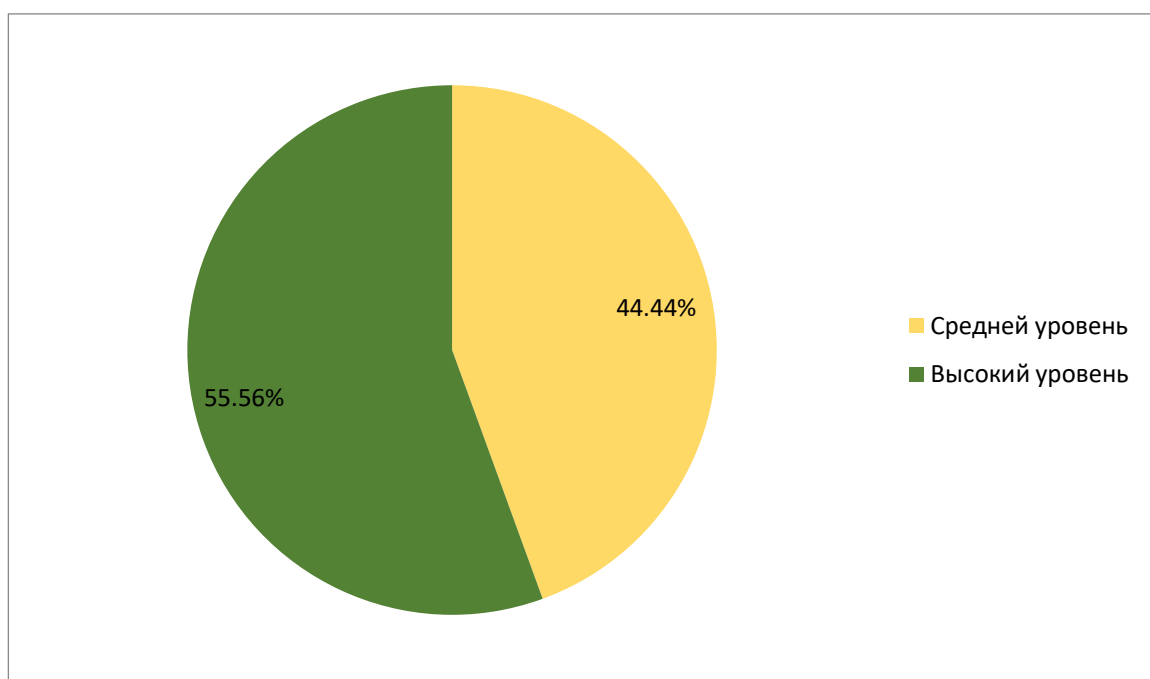


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням нравственной самооценки личности

Вторым направлением нашего исследования стало распределение школьников по признакам половой идентичности.

Для этого мы использовали опросник, он используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я–концепции

личности, а также для изучения содержательных характеристик идентичности личности – «Кто Я?» [Приложение 5].

Детям предлагалось ответить всего на один вопрос «Кто я?». Нужно было, чтобы они написали, как можно больше ответов. Опросник предполагает, что человек рефлексивный, дает в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе.

Половая (или гендерная) идентичность – это часть индивидуальной Я–концепции, которая происходит от знания индивидом своей принадлежности к социальной группе мужчин или женщин вместе с оценкой и эмоциональным обозначением этого группового членства [6].

Обозначение своего пола может быть сделано напрямую, косвенно или отсутствовать вовсе.

Вместо этого они могут обозначать пол косвенно, используя фразы типа «я девушка» или «я молодой человек».

Также, некоторые индивиды могут отказываться обозначать свой пол вовсе, предпочитая оставить его неопределенным или использовать нейтральные местоимения.

3 человека (16,66 %) из 18 употребляют прямое обозначение пола (девушка, парень).

5 человек (27,77%) заявляют о себе косвенно (сестра, дочь, подруга, добрая, спокойная и т.д.), что говорит о знании специфики определенного репертуара полоролевого поведения, которое может быть широким (если включает в себя несколько половых ролей) или узким (если включает в себя только одну или две роли).

У 9 человек (50%) пересекаются прямое и косвенное обозначение пола.

1 человек (5,57%) в своих ответах не определяет себя ни к какому из полов. Отсутствие обозначения пола констатируется тогда, когда

написание всего текста идет через фразу: «Я человек, который...».
(рисунок 2).

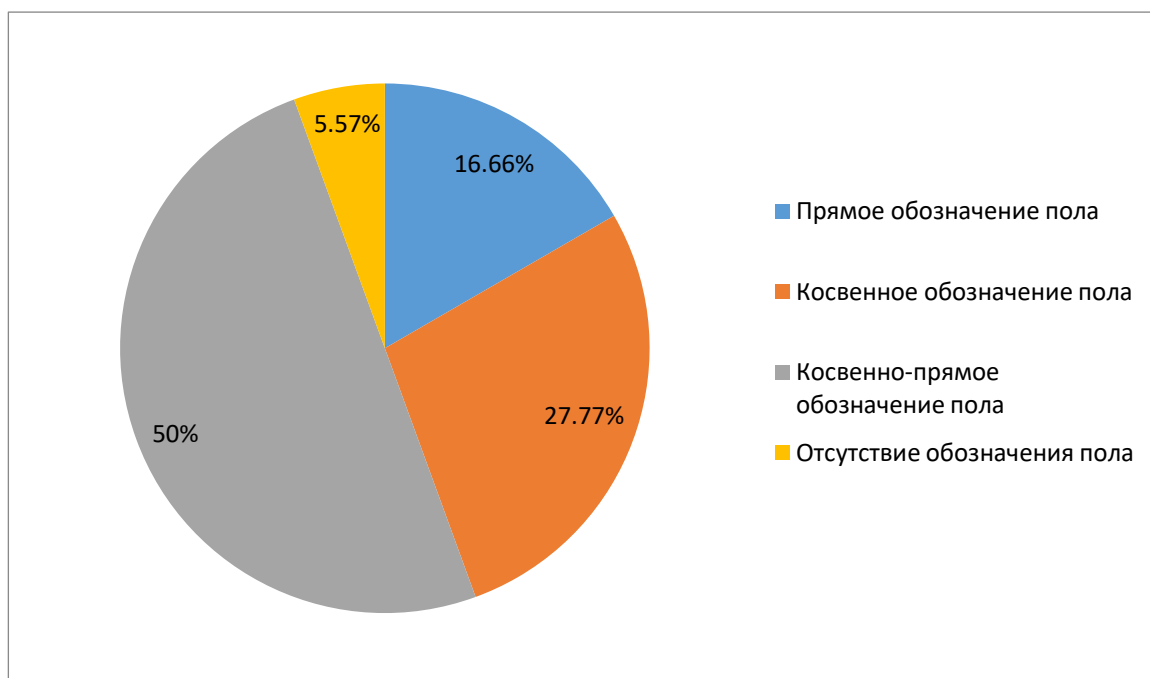


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по половой идентичности

Делая вывод, можно сказать, что подростки, в большинстве, уже соотносят себя с полом. Для них это стает одной из важных частей жизни, потому что именно в этом возрасте дети пытаются построить гармоничные взаимоотношения между полами.

Рефлексия в подростковом возрасте действительно развивается особенно интенсивно. Подростки становятся более способными анализировать и осознавать свои мыслительные процессы, эмоции и поведение. Это позволяет им более глубоко понять себя и свои личностные особенности, а также улучшить свое взаимодействие с другими людьми. Подростки имеют достаточно высокий уровень рефлексии, так как за 15 минут они дали более 15 разных ответов на вопрос «Кто я?»».

В описании себя школьники чаще всего используют прилагательные. Это говорит об их демонстративности и эмоциональности.

В третьем направлении исследования мы провели Анонимную анкету для учащихся [приложение б].

Цель анкеты – получить информацию относительно знаний учащихся в области половых отношений. Респондентам нужно было выбрать один из вариантов ответов или предложить свой. Всего было 15 вопросов.

Основная цель этого мероприятия – обучение детей основам полового поведения и принятие его значения. Мы собираемся провести специальные уроки и лекции, на которых будут объяснены основные понятия, связанные с половыми отношениями, включая сексуальное разнообразие, согласие и безопасность.

Мы также планируем обсуждать роли гендера и стереотипы, связанные с половыми отношениями, чтобы помочь учащимся развить понимание равноправия и уважения в отношениях. Будут предложены различные методики, включая ролевые игры и групповые дискуссии, которые позволят ученикам активно участвовать и углубить свое понимание темы.

Другим важным аспектом мероприятия будет обучение учащихся о противозачаточных средствах и защите от половых инфекций. Будут предоставлены надежные и достоверные информационные материалы, которые помогут ученикам принять правильные решения в сфере половых отношений.

В результате этого мероприятия мы надеемся, что ученики будут иметь более полное и понимание значимости половых отношений, а также будут обладать знаниями и навыками, необходимыми для позитивного и здорового социального развития.

О половых отношениях молодежь узнает в первую очередь из разговора со сверстниками – 6 чел. (33,33 %), потом телевидение и Интернет – 4 чел. (22,22 %), чтения специальной литературы – 3 чел.

(16,67%), 3 чел. (16,67 %) могут побеседовать на эту тему с родителями и только 2 чел. (13,33 %) узнали об этом от педагогов. Очень маленький процент детей узнали о половых отношениях от педагогов. Это очень низкие данные для нашего общества (рисунок 3).

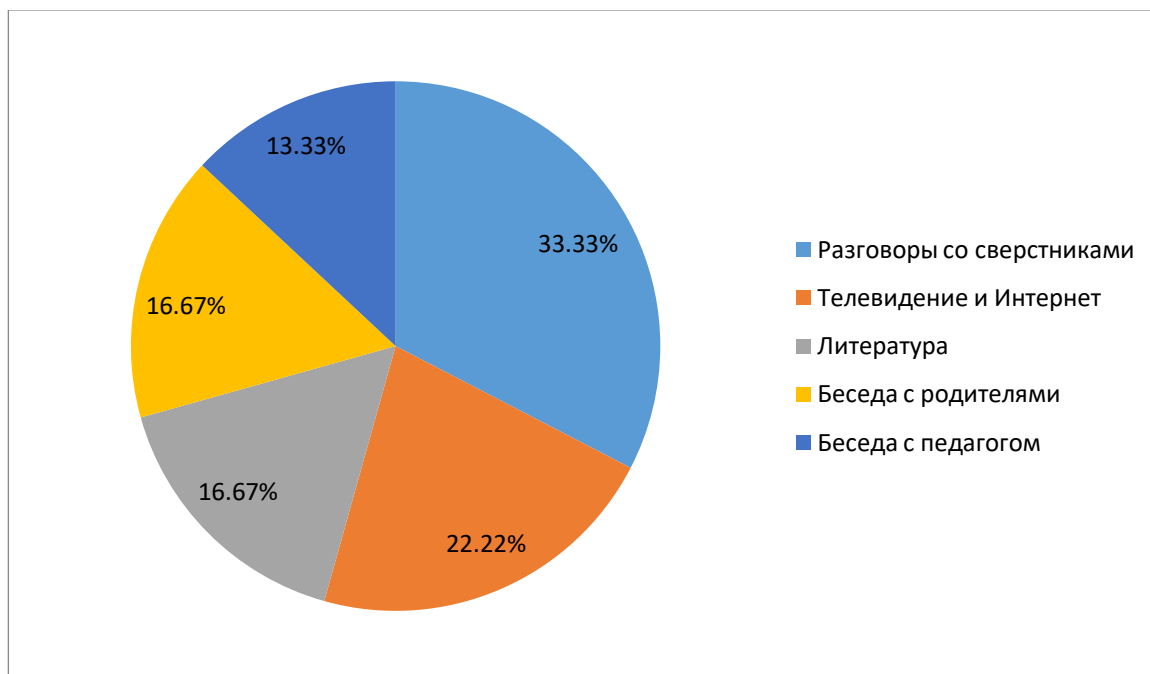


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по источникам знаний о половых отношениях

С какого возраста следует начинать половую жизнь, подростки считают, что с 16 – 17 лет – 7 чел. (38,89 %), с 18 лет – 6 учащихся (33,33 %) и с 14 – 15 лет – 3 чел. (16,67 %), личный выбор каждого – 2 чел. (11,11%). Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 4).

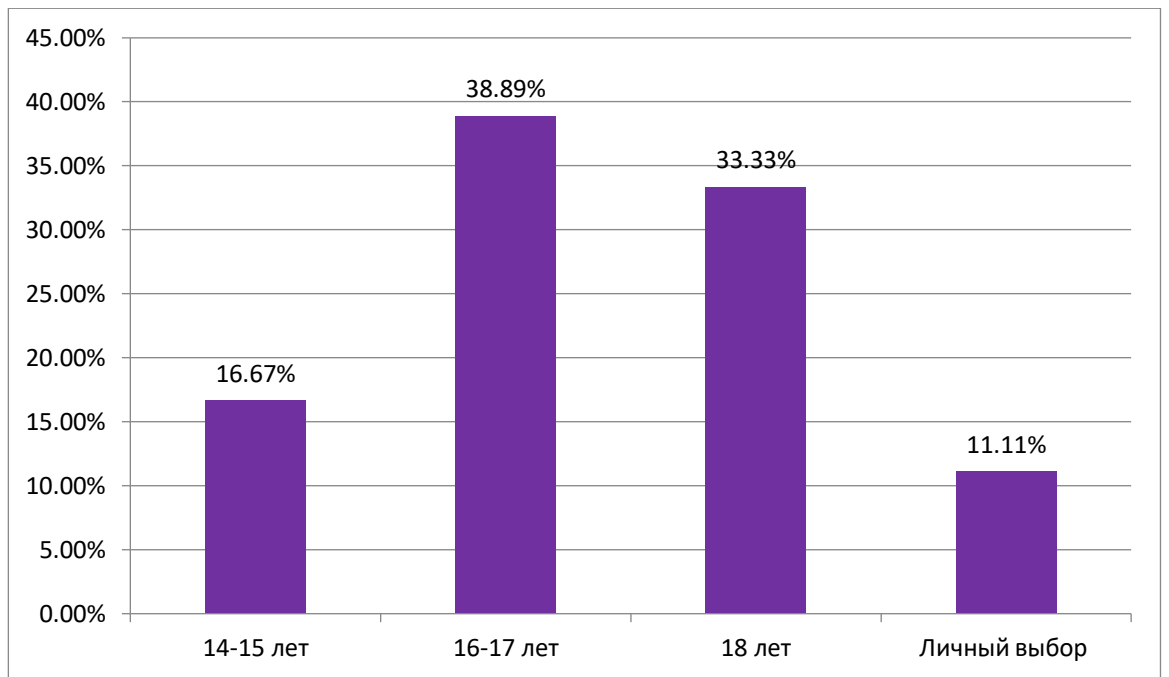


Рисунок 4 – Анализ ответов обучающихся на вопрос «Приемлемый возраст начала половой жизни»

Обучающиеся считают, что в школе вопросами полоролевого воспитания с ними не занимаются.

Вопросами полоролевого воспитания с детьми должны заниматься родители – 7 чел. (38,89%), учителя – 2 чел. (11,11%), специалисты – 6 чел. (33,33%), психологи – 3 чел. (16,67%). Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 5).

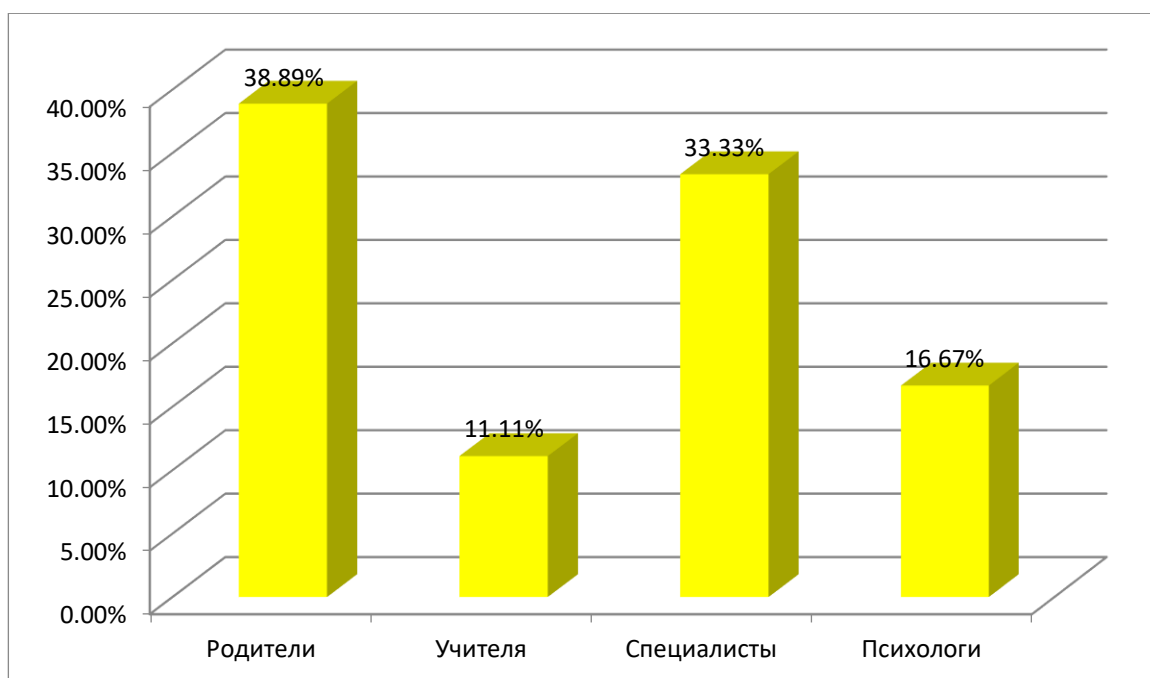


Рисунок 5 – Анализ ответов о том, кто должен заниматься половым воспитанием школьников

Порадовало то, что абсолютно все дети считают, что брак должен продолжаться всю жизнь.

14 чел. (77,78%) категорически против однополых браков и 4 чел. (22,22%) относятся к ним нейтрально.

13 чел. (72,22%) хотели бы иметь детей, при условии, что дети будут расти в семье, 5 чел. (27,78%) – не хотят иметь детей вообще.

Такая работа поможет подросткам и молодым людям получить правильную и объективную информацию о сексуальности, отношениях и браке. Молодые люди должны понимать, что сексуальность – это естественная часть человеческой жизни, но она также требует ответственности и уважения к себе и другим людям. Это также позволит предотвратить сексуальное насилие, нежелательные беременности и распространение половых инфекций.

В школах и дома должны проводиться открытые и честные разговоры о сексуальности, половых отношениях и браке. Дети и подростки должны получать информацию о физиологии тела, сексуальной

ориентации, методах контрацепции и защиты от половых инфекций, а также о важности взаимного согласия и уважения в отношениях.

Идеально, если эта работа будет вестись в образовательной программе школы, а также поддерживаться и развиваться в семье. Объяснения должны быть грамотными, основанными на научных данных, но при этом простыми и доступными для понимания детей и подростков. Родители также должны общаться со своими детьми на эти темы, отвечая на их вопросы и поддерживая открытый диалог.

Это не только поможет формировать здоровые отношения и предотвратить нежелательные последствия, но и создаст основу для будущего счастливого брака и семьи, где любовь, доверие и уважение будут играть главные роли.

Проведенная анкета позволила сделать вывод, что проблема адекватного полоролевого поведения среди школьников стоит очень остро и нуждается в ее решении.

Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации, разработанный Р. Е. Барабановым, будет использован для определения половых, сексуальных и социальных склонностей человека к определенной гендерно–социальной категории. Этот тест поможет нам лучше понять, какие у человека предпочтения и идентификация по половому признаку, а также определить его сексуальную ориентацию. Это позволит нам лучше адаптироваться к его потребностям и осуществлять индивидуальный подход при работе с ним [приложение 8].

Примечательно, что данная методика может быть важной для исследования и понимания гендерной динамики в обществе, а также для разработки программ, направленных на содействие гендерному равенству и защите прав индивидов, независимо от их гендерной идентичности.

Для этого школьникам было предложено 10 вопросов, на которые они должны были ответить не задумываясь. Вопросы зачитывались, для ответа на каждый из вопросов давалось не более 5 секунд.

Результаты методики отслеживались по блокам.

Первый блок – выявление предрасположенности к тому или иному гендерному признаку или сексуальная ориентация. Один из четырёх компонентов сексуальности (три других компонента: биологический пол, гендерная идентичность и социальная гендерная роль), определяемый как более или менее постоянное эмоциональное, романтическое, сексуальное или эротическое (чувственное) влечение индивида к другим индивидам определённого пола. Результаты методики показали, что подростки заинтересованы и увлекаются только людьми противоположного пола. Такая предрасположенность является наиболее правильной для поведения человека.

Второй блок методики – выявление принадлежности к тому или иному полу по ощущениям подростков. А это значит, причисляют ли себе женские качества девочки и мужские качества – мальчики. Например, женственность, доброта, чувственность у девочек, а ответственность, самостоятельность, сила воли у мальчиков. 15 чел. (83,33%) ощущают принадлежность к своему полу, что говорит о гармоничном развитии в их возрасте. 3 чел. (16,67%) (рисунок 6) приписывают себе качества противоположного пола. Это говорит о неправильном воспитании ребенка в период с 2-7 лет, когда у него формируется половая идентификация. С такими детьми необходимо проводить тесты, анкеты или беседы, с целью выявления данного отклонения от нормы. Это не так страшно, как кажется.

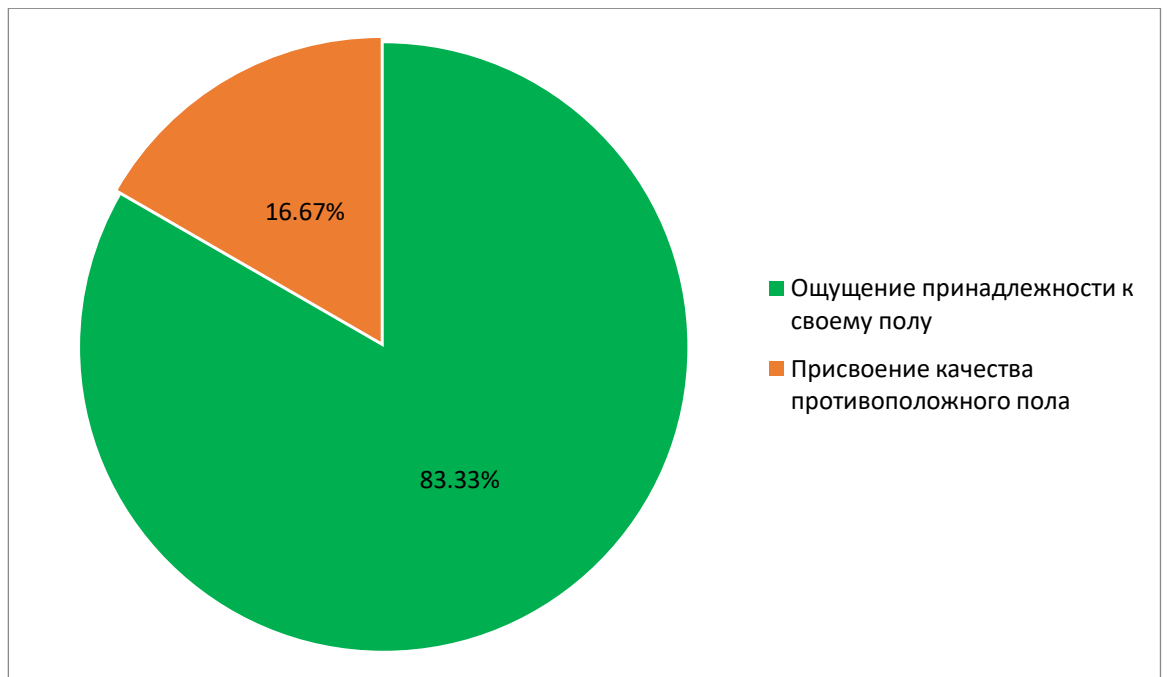


Рисунок 6 – Выявление принадлежности к тому или иному полу по ощущениям подростков

Третий блок методики – выявление чувственного или рационального отношения к жизни. Отношение к себе. 9 чел. (50%) рационалисты, другие 50% учитывают в первую очередь свои чувства и эмоции. Это не плохо и не хорошо, просто в будущем детям придется немного пересмотреть свою жизненную позицию. Как подростки относятся к себе? Абсолютно все 18 человек ответили, что всегда критикуют себя, страдают этим.

Четвертый блок – выявление у испытуемого отношения к своему социальному положению, и такому же положению других. Так в ответах подростков прослеживалось отсутствие агрессии к людям, которые ниже их по социальному статусу. Но при всем при этом, к статусу выше своего, половина подростков (50%) относится с негодованием. Это можно объяснить особенностями возраста.

И последний, пятый блок методики – выявление проблем в интимной среде, что означает, например, недостаток личной жизни, чувств и эмоций, которые бывают от отношений с противоположным полом. Наши

школьники отмечают, что такие проблемы имеются в 79% случаев из 100%. У 15 человек имеются такие проблемы, их можно объяснить неумением подростков общаться друг с другом именно в плане отношений. На этот аспект необходимо предусмотреть тренинг взаимоотношений противоположных полов. Что и будет разработано в нашей программе.

По данным анализа уровня сформированности адекватного полоролевого поведения школьников можно сделать вывод, что аспект полового воспитания не раскрывается в школах в полной мере. Чтобы это изменить нами была разработана программа по формированию адекватного полоролевого поведения детей.

2.2 Программа работы педагога–психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей

Полоролевое воспитание – это подход к воспитанию детей, который основывается на общих принципах воспитательной работы и применяется как часть учебно–воспитательных мер, проводимых в семье и школе. Этот подход учитывает пол, возраст и степень подготовленности детей, а также направлен на продолжение и согласованность воспитательного процесса [35].

Для достижения эффективности полоролевого воспитания необходимо, чтобы родители и педагоги–психологи принимали единый подход и согласовывали свои действия. Это важное условие, так как воспитание детей является сложным и деликатным процессом.

Родители и педагоги–психологи должны быть готовы своевременно и правильно отвечать на вопросы, которые могут волновать подрастающее поколение. Они должны уметь поддерживать детей, помогать им развивать

их личность, вносить вклад в формирование их социальных ролей и половой идентичности.

Таким образом, полоролевое воспитание – это важный аспект воспитательного процесса, который требует единого подхода со стороны родителей и педагогов-психологов. Он помогает детям развивать свою личность, адаптироваться в обществе и строить гармоничные отношения с окружающими [47].

В школе ребенок вступает в контакт с различными людьми, учится взаимодействовать с ними и осваивает нормы и ценности общества. Поэтому школа играет важную роль в формировании полоролевого поведения.

Для создания условий формирования адекватных представлений и культуры полоролевых отношений, школьная программа должна включать в себя обучение гендерных знаний и навыков. Ученикам следует объяснить, что пол не является определяющим фактором для выбора определенных ролей и профессий. Важно, чтобы у детей не было стереотипных представлений о мужественности и женственности, а было понимание, что возможности и интересы могут быть разнообразными вне зависимости от пола.

Кроме того, школа должна обучать детей навыкам эмоционального интеллекта и конфликтологии, чтобы они научились эффективно выражать свои чувства и устанавливать здоровые границы в отношениях с другими людьми. Это поможет снизить вероятность возникновения насилия и дискриминации на половой почве в школьной среде.

Также важно, чтобы учителя школы были гендерно компетентными и способными культурно-компетентными. Они должны быть в состоянии отвечать на вопросы детей, проводить обсуждения на тему половых ролей и стереотипов, и предоставлять положительные примеры разнообразных мужских и женских ролей [45].

В целом, школа должна быть местом, где приветствуется разнообразие и инклюзивность, где уважение к индивидуальности и равноправие становится частью культуры и поведения. Это будет способствовать формированию здоровых и равноправных полоролевых отношений у детей.

Программа «Понятие полоролевой идентичности» разработана на основе анализа теории, литературы и авторской программы «Он, она, они» (автор Е. В. Тимофеева) целью которого являлось выявление и расширение уровня знаний школьников о самих себе, о семье и браке, о понятии полоролевой принадлежности.

Цель программы – формирование у детей адекватного полоролевого поведения. Одним из способов формирования представлений о мужских и женских качествах и способах поведения адекватных своему полу и возрасту является проведение воспитательных мероприятий, направленных на развитие представлений о моральных нормах, семье, браке и способах преодоления трудностей.

В рамках этих мероприятий можно использовать различные формы работы, такие как лекции, беседы, тренинги, ролевые игры и др. Целью таких мероприятий является обучение школьников правильному взаимодействию с противоположным полом, а также помощь им в решении возникающих проблем и сложностей.

Воспитательные мероприятия могут включать в себя обсуждение стереотипов и предубеждений, связанных с мужскими и женскими ролями, а также акцентирование на значимости равноправия и уважения друг к другу. Можно проводить дискуссии о том, какие качества и поведение считаются социально принятыми для каждого пола и возраста, и как они могут влиять на межличностные отношения.

Кроме того, стоит обратить внимание на то, каким образом школьники могут преодолевать трудности, связанные с их возрастом, а

также на важность семьи и брака. Можно провести занятия, на которых школьники поделятся своими переживаниями и получают советы и поддержку от педагогов и сверстников.

Важно, чтобы воспитательные мероприятия были организованы таким образом, чтобы дать школьникам возможность проявить свою активность и инициативу, а также обменяться мнениями и опытом с другими участниками. Такой подход поможет им лучше понять себя и свои возможности, а также развить эмпатию и умение действовать в соответствии с моральными нормами и принципами.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами – семьей, школой и обществом, деятельность которых, направлена на формирование ключевых компетенций.

Задачи программы:

- 1) способствовать формированию адекватного полоролевого поведения детей;
- 2) дать школьникам представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях и взаимоотношении между учениками разных полов;
- 3) повысить уровень педагогической грамотности родителей в вопросах полоролевого воспитания детей,
- 4) формировать гигиенические навыки школьников.

Сроки реализации программы: реализация программы будет осуществляться в течение учебного года.

Программа включает в себя 12 занятий одно из которых родительское собрание, направленных на формирование у школьников подросткового возраста адекватного полоролевого поведения. Так же несколько занятий проводятся совместно с родителями для того, чтобы они увидели важность адекватного полоролевого воспитания.

Занятия по программе проводятся во время, отведенное для классных часов и внеклассных мероприятий.

Каждое из занятий, предусмотренных программой, состоит из трех частей:

1. Вводная часть. Цель данной части состоит в установлении эмоционального контакта между участниками. Содержание вводной части предусматривает приветствие, погружение детей в тему занятия, формирование мотивации к активному участию в занятии.

2. Основная часть. Содержание данной части составляют учебные беседы, мини-лекции, игры, упражнения, просмотр фильма, направленные на принятие и усвоение той информации, которую мы хотим осветить в конкретном занятии.

3. Рефлексивная часть. В завершающей части занятия, как правило, проводится рефлексия с использованием различных методик, игр, упражнений.

Тематический план программы по половому воспитанию личности учащихся представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план программы по понятию полоролевой идентичности

Название занятия	Форма проведения занятия	Цель	Методы и методики
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. «Нравственно-половые отношения. Что это такое?»	Один час в форме общения	Занятие направлено на раскрытие таких аспектов как: половые отношения, ранняя половая жизнь	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
2. «Помоги мне» «Телефон доверия и всё о нём»	Групповое общение, круглый стол, дети и родители	Развитие у подростков навыка анализа проблемных ситуаций, по теме полоролевого поведения, которые могут встретиться в их жизни. Формирование умения принимать грамотные решения. Памятка-телефон доверия	Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Совместное решение задач в группе
3. «Брак – по любви или расчету?»	Диспут	Обсуждение и отстаивание мнения по поводу мотивов вступления в брак для современной молодежи. Формирование положительного отношения к браку и семье	Педагогическое наблюдение. Устный опрос
4. «Тили-тили тесто, жених и невеста»	Деловая игра, дети и родители	Формирование ценностного отношения к семейной жизни	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности
5. «Формирование полоролевых отношений. Воспитываем мальчиков и девочек»	Родительское собрание в виде круглого стола	Занятие предполагает обсуждение родителями своей роли в создании положительной семейной атмосферы, а также в полоролевом воспитании ребенка. Памятки для родителей. Игра	Педагогическое наблюдение. Обратная связь. Игра

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
6. Занятие по полоролевому воспитанию обучающихся. «Заболевания, передающиеся половым путем»	Классный час Проводится педагогом-психологом. Тренинг, мини-лекция	Информировать воспитанников о рисках, связанных с началом ранней половой жизни, сформировать правильное представление о болезнях, передающихся половым путем	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь
7. Предупреждение болезней передающихся половым путем	Классный час Проводится педагогом-психологом. Тренинг, мини-лекция	Предупредить об опасности случайных половых контактов, методами контрацепции, пропагандирование здорового образа жизни	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь
8. «О любви»	Час общения, диспут	Ознакомить обучающихся с последствиями ранних половых связей; формировать отрицательное отношение к половой распущенности, вульгарности, доступности, позитивное отношение к целомудрию, воздержанию, нравственной чистоте; побуждать детей к соблюдению половой гигиены	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь
9. Профилактика ВИЧ инфекции и СПИДа	Занятие с элементами тренинга	Информирование о способах распространения ВИЧ/СПИД и способах профилактики инфицирования	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
10. «Береги честь и здоровье с молодца!»	Занятие с элементами тренинга, общение, дети и родители	Познакомить обучающихся со строением половых органов, показать, что это абсолютно особая часть нашего тела и она подвергается ряду серьезных заболеваний, которых при общей биологической грамотности можно избежать	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь
11. «Планирование семьи. Аборт и его осложнения. Методы контрацепции»	Классный час, лекция	Познакомить учащихся с методами планирования семьи, абортами и его осложнениями и методами контрацепции	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь
12.Круглый стол на тему: « Семья. Семейные ценности»	Родители и дети общение в виде игры	Возвышение роли семьи, ее статуса в нашем обществе	Игра. Педагогическое наблюдение, письменный опрос, обратная связь

Условия реализации программы:

1. Методические: доступность программы для широкого круга пользователей, наличие подробной документации по программе, наличие поддержки и обновлений программы.

2. Организационные: специально организованная территория с трансформирующимися столами и стульями, изученность традиций школы и класса, учтены интересы детей, родителей и классного руководителя, доброжелательная атмосфера в классе при подготовке и проведении мероприятий творческих дел, обязательный рефлексивный момент в завершении каждого мероприятия.

3. Материально–технические: ноутбук, проектор, подготовленность необходимого реквизита (плакаты, рисунки, фильмы, музыка), набор канцелярских товаров.

После реализации программы мы ожидаем получить следующие результаты: обучающиеся будут знать о том, как правильно взаимодействовать с противоположным полом, а также о последствиях ранней половой жизни. Уметь преодолевать трудности собственного возрастного периода, владеть знаниями об адекватном полоролевом поведении, демонстрировать личное мнение в полоролевых вопросах, высказывать собственную позицию по вопросам брака и семьи.

Реализация данной программы осуществляется в групповой форме. Групповая работа осуществляется в форме бесед, дискуссий, ролевой игры, игр, упражнений.

Таким образом, нами подобраны и систематизированы мероприятия, которые способствуют внедрению проекта программы по понятию полоролевой идентичности.

2.3 Алгоритм внедрения программы в психолого–педагогическую практику

Для внедрения программы в общеобразовательной школе необходимо создать дорожную карту по необходимому алгоритму. Первым этапом необходимо обеспечить продвижение программы с целью его популяризации. Продвижение программы особенно эффективно путем участия в научных конференциях, публикациях статей в научных изданиях с результатами исследований по данной теме. Таким образом, будет обеспечена обратная связь с экспертами в данной области в виде отзывов и рецензий. Участие в мастерских по обмену опытом также будет эффективным.

Вторым этапом будет сбор образовательных запросов учащихся и родителей с целью выявления актуальности реализации программы. Таким образом, будет выявлена востребованность. Для этого целесообразно провести анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей).

Третьим этапом необходимо провести исследование образовательного учреждения, сделать анализ возможностей условий ресурсного обеспечения.

Четвертым этапом является формирования положительной психологической установки на внедрение программы внеурочной деятельности педагога–психолога по формированию адекватного полоролевого поведения детей путем выработки состояния готовности к освоению предмета внедрения у администрации образовательного учреждения и заинтересованных субъектов внедрения. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива образовательного учреждения.

Пятым этапом является включение программы в план–график внеурочной деятельности для проведения занятий.

Шестым этапом является оценка результатов программы. Успешная реализация подразумевает положительные изменения личностных образовательных достижений обучающихся. Для оценки этих изменений создаются портфолио обучающихся, что представляют собой сборник материалов, отражающих успех обучающихся.

Параметрами, определяющими успешность программы, будет одобрение и принятие, что является соответствием, поставленным в ней целям и задачам (рисунок 7).



Рисунок 7– Алгоритм внедрения программы в психолого–педагогическую практику.

Выводы по второй главе

Проблема полоролевого воспитания назрела достаточно давно и все еще остается нерешенной.

Целью нашего предпроектного исследования было теоретически обосновать и разработать программу работы педагога психолога с семьёй по формированию адекватного полоролевого поведения детей. В рамках

работы нами был проведён анализ уровня сформированности адекватного полоролевого поведения детей.

По данным анализа уровня сформированности адекватного полоролевого поведения школьников можно сделать вывод, что аспект полового воспитания не раскрывается в школах в полной мере, что бы это изменить нами была разработана программа «Понятие полоролевой идентичности». Программа включает в себя 12 занятий и рассчитана на один год обучения. Основной целью программы является – формирование, у детей подросткового возраста, адекватного полоролевого поведения.

Так же разработан алгоритм внедрения программы. Он способствует внедрению в практику педагога–психолога школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полоролевое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее развитию положительных взаимоотношений лиц разного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

Полоролевое воспитание основывается на учете природных особенностей каждого пола и признает их равноправие. Целью такого воспитания является формирование у детей и подростков гендерного самосознания, понимания своей роли в обществе и умения взаимодействовать с представителями другого пола.

При полоролевом воспитании акцент делается на сотрудничестве и уважении, а не на стереотипах и предубеждениях. Для этого педагоги разрабатывают специальные уроки, тренинги и мероприятия, где дети учатся работать вместе, преодолевать различия и решать конфликты мирным путем.

Полоролевое воспитание способствует формированию полноценной личности, способной уважать и принимать других людей, а также справляться с различными жизненными ситуациями. Оно помогает детям и подросткам развивать социальные навыки, коммуникативные умения и эмоциональный интеллект, что является необходимым для успешной адаптации в обществе.

Цель полоролевого воспитания – это изучение детьми нравственной культуры в деятельности взаимоотношения полов, воспитание в учащихся нравственных качеств личности.

Важной задачей полоролевого воспитания является преодоление гендерных неравенств и стереотипов, которые могут ограничивать детей в их выборе и возможностях. Педагоги помогают детям осознавать, что нормы и ожидания общества не должны определять их желания и

интересы, и что каждый ребенок имеет право на свое индивидуальное развитие.

Суть полоролевого воспитания заключается в том, чтобы дать детям и подросткам возможность осознать и принять свою гендерную роль и положение, а также развить у них навыки и качества, соответствующие их полу. Основная цель полоролевого воспитания – создать условия для формирования здоровой и гармоничной личности, способной успешно функционировать в обществе и взаимодействовать с представителями обоих полов.

Полоролевое воспитание способствует формированию положительного отношения к себе и своему телу, помогает развить навыки коммуникации и социального взаимодействия, а также позволяет осознать свои права и обязанности в обществе.

Важной частью полоролевого воспитания является распределение ролей и функций между мужчинами и женщинами в семье, на работе, в обществе и других сферах жизнедеятельности. Такое распределение основывается на этических и нравственных нормах, принятых в обществе, и призвано создать равновесие и гармонию в отношениях между полами.

Важно отметить, что полоролевое воспитание не ограничивает развитие личностных качеств и интересов детей и подростков только половыми ролями. Оно также способствует формированию разносторонней и богатой личности, готовой адаптироваться к разным сферам жизни и успешно реализовываться в них.

Итак, суть полоролевого воспитания заключается в том, чтобы помочь детям и подросткам развить здоровое отношение к своей половой идентичности, научиться взаимодействовать и устанавливать нормальные отношения с людьми противоположного пола и распределить свою нужду, принимая во внимание социальные, этические и нравственные нормы в обществе. Современное общество заинтересованно в успешном

полоролевом воспитании детей, в формировании качеств женственности и мужественности у подрастающего поколения.

Президент России Владимир Владимирович Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи.

Работа педагога–психолога по формированию адекватного полоролевого поведения детей заключается в работе как с детьми, учителями, так и родителями. Получение полезной и достоверной информации о полоролевом воспитании не только детьми, но и учителями и родителями является одним из основных преимуществ такой работы. Знания и навыки, которые они получают, позволят им лучше понять важность равенства полов и учить детей адекватному полоролевому поведению.

Родители играют ключевую роль в формировании представлений и норм детей о полоролевых стереотипах и ожиданиях. Если они будут иметь доступ к полезной информации, они смогут лучше осознать свою роль и влияние на полоролевое воспитание своих детей. Это позволит им активнее вовлекаться в обучение и воспитание, осознанно формировать положительные примеры и поведение.

Учителя также могут использовать полученную информацию для интеграции принципов равенства полов в свои уроки и взаимодействие с учащимися. Они смогут предоставить ребятам достоверные факты и объяснения о полоролевых стереотипах, дискриминации и равенстве полов, что поможет формировать у учеников позитивное отношение и понимание разнообразия.

Таким образом, эффективность работы в области полоролевого воспитания заключается в том, что она влияет на формирование адекватного поведения у детей, а также повышает осознанность и компетентность учителей и родителей. Это способствует созданию более равноправной и справедливой среды, где все люди могут достигать

своего потенциала, независимо от их пола.

Проблема полоролевого воспитания в школе усугубляется отсутствием четкой сформулированной программы, она определила бы работу педагога–психолога по теме формирования адекватного полоролевого поведения детей.

Проведя анализ уровня сформированности адекватного полоролевого поведения школьников можно сделать вывод, что аспект полоролевого воспитания не раскрывается в школах в полной мере. Чтобы это изменить нами была разработана программа по формированию адекватного полоролевого поведения школьников и алгоритм её внедрения в психолого-педагогическую практику.

Следовательно, цель нашего исследования достигнута, но мы предполагаем, что работа не исчерпывается всеми решёнными затруднениями.

Также, мы можем предположить, что дальнейшая работа будет включать в себя изучение эффективности программы на среднесрочной и долгосрочной основе, а также проведение дополнительных исследований для оценки влияния программы на поведение и успехи школьников. Кроме того, будут проведены мероприятия по обучению педагогов и родителей о принципах полоролевого поведения, чтобы они могли поддерживать и укреплять эти принципы в повседневной жизни детей. Все эти шаги помогут улучшить и совершенствовать нашу программу и ее компоненты, а также привести к лучшим результатам в формировании адекватного полоролевого поведения у школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в группе / В. В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 5–9.
2. Алешина Ю. В. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. В. Алешина // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 9–11.
3. Аралбаева М. Наша общая ответственность. Актуальность полового воспитания подрастающего поколения в современных условиях / М. Аралбаева // Учитель. – 2020. – №5. – С. 34–43.
4. Арутюнян Н. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи. Отец в современной семье / Н. Арутюнян // Вильнюс. – 1988. – №3. – С. 57–59.
5. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1985. – 178 с.
6. Балынская Н. Р. Специфика участия средств массовой информации в политическом процессе современной России : диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук : 10.01.10 / Балынская Наталья Ринатовна ; науч. рук. М. М. Ковалёва. – Екатеринбург, 2009. – 220 с.
7. Барабанов Р. Е. Методика психотест на определение гендерной индентификации и сексуальной ориентации / Р. Е. Барабанов // Молодой учёный. – 2011. – №6. – С. 15–20.
8. Бочкарева Л. П. Тестовые материалы по психологии : учеб. метод. пособие / Л. П. Бочкарева. – Пенза : Изд-во ПГПУ, 2006. – 153 с.
9. Гаврилова Т. П. Диагностика личности трудного подростка в процессе формирования нравственной устойчивости : метод. пособие / Т. П. Гаврилова ; Гос. пед. университет. – Пермь, 2008. – 44 с.

10. Градусова Л. В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре / Л. В. Градусова // Воспитание детей в игре. – Москва : [б. и], 1993. – 66 с.
11. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов // Методический конструктор. – Москва : Просвещение, 2010. – С. 220–223. – ISBN 978–5–09–020549–8.
12. Евтушенко И. Н. Гендерная воспитанность как результат гендерного воспитания / И. Н. Евтушенко // Учебное занятие : поиск, инновация, перспективы. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2008. – №2(10). – С.145–149.
13. Евтушенко И. Н. Гендерная социализация дошкольника / И. Н. Евтушенко // Психологическое сопровождение профессионального образования. – Челябинск : [б. и], 2006. – 22 с.
14. Елизаров, А. Н. К проблеме поиска основного интегрирующего фактора семьи / А. Н. Елизаров // Вестник МГУ. – Москва : Психология, 1996 – №1. – 45 с.
15. Зайцев Г. К. Половое воспитание подростков: Ценностное отношение к здоровью / А. Г. Зайцев, Т. Г. Хаптанова // Вопросы психологии. – 2018. – №3. – С. 45-56.
16. Захаров А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 1982 – №1. – 60 с.
17. Золотухина М. В. Мир американской семьи / М. В. Золотухина. – Москва : Изд-во Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1999. – 318 с. – ISBN 5–201–14660–0.
18. Ильина, Т. И. Педагогика / Т. И. Ильина. – Москва : Просвещение, 1969. – 574 с.
19. Исаев Д. Н. Половое воспитание детей / Д. Н. Исаев // Медико–психологические аспекты. – Ленинград : Медицина, 1988. – С. 245-246.

20. Каган В. Е. Воспитателю о сексологии / В. Е. Каган. – Москва : Педагогика, 2019. – 254 с. – ISBN 5–7155–0424–4.
21. Капли Г. Ф. Сексуальные злоупотребления по отношению к детям / Г. Ф. Капли // Основы сексологии. – Москва : [б. и], 2020. – 125 с.
22. Касьянова Е. С. Социальные аспекты воспитания полоролевого поведения детей / Е. С. Касьянова // Современные проблемы науки и образования. – Москва, 2008. – №4. – С. 74–76.
23. Коломийченко Л. В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко. – Москва : Просвещение, 1984. – 125 с.
24. Кон И. С. Вкус запретного плода. Сексология для всех / И. С. Кон. – Москва : Семья и школа, 1997. – С. 454–458. – ISBN 5–88539–036–3.
25. Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей / И. С. Кон. – Москва : Педагогика, 1975. – С. 63–68.
26. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – С. 256–257.
27. Костяшкин З. Г. Школа продлённого дня / З. Г. Костяшкин. – Москва : Просвещение, 1965. – 125 с.
28. Кратохвил С. Психотерапия семейно–сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – Москва : Медицина, 1991. – С. 331–336. – ISBN 5-225-00535-7.
29. Куликова Т. Д. Современная семья: проблемы, тенденции развития / Т. Д. Куликова // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 4. – С. 44–49.
30. Кун М. Эмпирические исследования установок личности на себя / М. Кун, Т. Макпартленд // Современная зарубежная социальная психология. – Москва : Просвещение, 1984. – С. 180–187.

31. Лапицес Дж. Работа с родителями детей–дошкольников / Дж. Лапицес // Помощь родителям в воспитании детей. – Москва : Прогресс, 2019. – С. 126–127.
32. Лявшина Г. Х. Сексуальное воспитание детей и подростков / Г. Х. Лявшина. – СПб. : ГИПК Лениздат, 2003. – С. 125–126. – ISBN 5–8174–0371–4.
33. Мазниченко М. В. Половое воспитание старших дошкольников / М. В. Мазниченко, Т. Г. Чхетиани // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 44–64.
34. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Москва : Учпедгиз, 1947. – С. 101–104.
35. Мигунова Е. В. Программа полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки» / Е. В. Мигунова // Дошкольное образование. – 2011. – №13. – С. 17–19.
36. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития. Детство. Отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2004 – С. 450–451. ISBN 5–7695–0408–0.
37. Мухоморина Л. Г. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста / Л. Г. Мухоморина. – Симферополь : Крымское учебное гос. издательство, 2001. – С. 92–93.
38. Нагель О. П. Технологическая компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода к образованию детей дошкольного возраста / О. П. Нагель, Т. Г. Беорезка, Н. А. Хорошилова // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 4. – С. 34–45.
39. Надолинская Л. Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л. Н. Надолинская // Педагогика. – 2019. – № 5. – С. 33–42.
40. Овчарова Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005. – С. 368–370. – ISBN 5–7695–1916–9.

41. О проведении в Российской Федерации Года семьи : Указ Президента Российской Федерации № 875 от 22.11.2023 г. // Официальное опубликование правовых актов. – 2023. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 05.10.2023).
42. Орлов Ю. М. Половое развитие и воспитание / Ю. М. Орлов. – Москва : Просвещение, 1993. – 132 с. – ISBN 5–09–003659–4.
43. Петров Д. Половое воспитание школьников в России / Д. Петров // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 124–127. – URL: <http://www.pandia.ru/text/77/104/396-3.php> (дата обращения: 20.10.2023).
44. Попова Л. В. Гендерные особенности психического развития в дошкольном возрасте / Л. В. Попова // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 2. – С. 230–232.
45. Практикум по гендерной психологии: / ред. И. К. Клециной. – СПб. : Питер Принт, 2003. – С. 475–478. – ISBN 5–318–00567–5.
46. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Политиздат, 2010. – С. 494–495. – ISBN 5–250–00364–8.
47. Радзивилова М. А. Подготовка студентов педагогических училищ и колледжей к воспитанию дошкольников в процессе полоролевой социализации / М. А. Радзивилова // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 1. – С. 32–35.
48. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. – Москва : [б. и], 2004. – С. 285–288.
49. Репина Т. А. Роль половых психических особенностей в становлении личности ребенка / Т. А. Репина // Как помочь ребенку войти в современный мир. – Москва: [б. и], 1995. – 123 с.

50. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1 / ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Рос. Энцикл., 1993. – С. 166-167. – ISBN 5–85270–140–8.
51. Сакевич В. Сексуальное образование – путь улучшения репродуктивного здоровья / В. Сакевич // Демоскоп. – 2012. – №535. – URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0535/reprod05.php> (дата обращения: 11.11.2023).
52. Санюкевич Л. И. Половое воспитание детей и подростков / Л. И. Санюкевич. – Москва : [б. и], 1991. – С. 290–291.
53. Симонов В. П. Учет гендерных различий в образовательном процессе / В. П. Симонов // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 120–124.
54. Соломенкова О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ: метод. пособие / О. А. Соломенкова. – Москва : Айрис–пресс, 2010. – 216 с. – ISBN 978-5-8112-3705-0.
55. Соломенникова О. В. Роль семьи в гендерной социализации детей дошкольного возраста / О. В. Соломенникова, Н. Г. Баранникова // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1. – С. 250–252.
56. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Москва : Прогресс, 1987. – С. 23–24.
57. Татаринцева Н. Е. Полорольное воспитание дошкольников на основе народных традиций : учеб. пособие. / Н. Е. Татаринцева. – Москва : Центр педагогического образования, 2018. – С. 140-145.
58. Татаринцева Н. Е. Особенности эмоционального развития мальчиков и девочек / Н. Е. Татаринцева // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1. – С. 130–134.
59. Трюанова Л. О. Половая дифференциация / Л. О. Трюанова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №5. – С. 15–17.
60. Харчев А. Г. Нравственность и семья / А. Г. Харчев. – Москва : Знание, 1981. – 48 с.

61. Хрипкова А. Г. В семье растут сын и дочь: Книга для учителя / А. Г. Хрипкова. – Москва : Просвещение, 1985. – С. 230–232.
62. Хрипкова А. Г. Девочка – подросток – девушка : пособие для учителей / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – Москва : Просвещение, 1986. – С. 223–224.
63. Христова Р. Г. Представления дошкольников о своей гендерной принадлежности / Р. Г Христова // Современный детский сад. – 2018. – № 8. – С. 32–33.
64. Чеботарева И. И. Особенности сексуального воспитания подрастающего поколения в современных условиях / И. И. Чеботарева. – Москва : [б. и], 2004. – С. 19–20.
65. Чекалина, А. А. Гендерная психология: учеб. пособие / А. А. Чекалина. – Москва : Ось – 89, 2006. – С. 256–257.
66. Шамионов Р. М. Психологические характеристики социальной активности личности / Р. М Шамионов // Мир психологии. – 2012. – № 3. – С. 145–154.
67. Шелухина И. П. Мальчики и девочки : Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И. П. Шелухина. – Москва : Сфера, 2006. – 95 с. – ISBN 5–89144–712–6.
68. Эльконин Д. Б. Психология развития человека / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 141 с. – ISBN 978–5–7695–5199–4.
69. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – Москва : Прогресс, 2006. – С. 35–36. – ISBN 5–01–004479–X (В пер.) : Б. ц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Планы-конспекты занятий по программе формирования адекватного полоролевого поведения школьников. Программа «понятие полорполовой идентичности»

Занятие № 1

Тема «Нравственно-половые отношения. Что это такое?»

Пояснительная записка: часто подростки связывают понятие «нравственно-половые отношения» с чем-то пошлым, с тем, что нельзя обсуждать с близкими людьми, например, с родителями. В нашем занятии, мы хотим показать другую, нравственную сторону половых отношений, воспитать у подростков ценностное отношение к любви и браку, а также воспитать умение уважать противоположный пол.

Форма проведения: мини-лекция, беседа.

Цель: Раскрытие сущности понятия «Нравственно-половые отношения».

Задачи:

1. Выявить знания детей о нравственно-половых отношениях.
2. Воспитать культуру любви, полового воспитания и семейно-брачных отношений.
3. Сформировать представления об институте семьи.

Оборудование: презентация о последствиях раннего начала половой жизни, карточки с заданием, карточки с высказываниями о любви, карточки с ситуациями.

Подготовительная работа: составить презентацию о последствиях раннего начала половой жизни, распечатать карточки с заданиями.

Добрый день, уважаемые ребята!

Сегодня у нас достаточно серьёзное занятие, которое называется «Нравственно-половые отношения. Что это такое?» Я думаю, что вы уже

достаточно взрослые, чтобы отнестись к этому серьезно и с пониманием. Я очень надеюсь на вашу помощь и активное участие в уроке.

Я думаю, что в 14-15 лет так хочется, чтобы тебя любили! Так хочется найти единственного, самого-самого дорогого и нужного человека. Когда он появляется, все мысли заняты им, хочется быть с ним постоянно, и кажется, что так будет всегда. Не так давно большинство подростков в этом возрасте просто встречались без физической близости, сохраняя на всю жизнь чистые воспоминания о своей первой любви. Сейчас этого уже недостаточно. Некоторые дети стремятся именно к сексуальным контактам, считая, что в них проявляется настоящая любовь. Но, к сожалению, любовь заканчивается очень быстро. И об этом свидетельствует неумолимая медицинская статистика: нежелательна беременность, аборт, совсем не детские болезни. Многие подростки признаются, что совсем не знали о последствиях свободной любви, что видели только ее романтическую сторону. Скажите, а вы что-то знаете о последствиях ранней половой жизни?

Ответы детей.

Предлагаю посмотреть слайды презентации, которые показывают последствия ранней половой жизни.

Просмотр презентации.

Казалось бы, сейчас вокруг столько информации о последствиях «свободной любви». И тем не менее, для многих подростков эти последствия становятся неприятной неожиданностью.

Например, венерические болезни, только заболеваемость сифилисом за последние 5 лет возросла в 40 раз! Или расстройства психики: по исследованиям американских ученых, каждый третий подросток, ведущий половую жизнь, испытывает чувство несчастья, разочарования, неудовлетворенности, депрессии. Еще одно следствие ранней сексуальности рост потребления алкоголя и наркотиков (особенно это

относится к девушкам). Но самое главное и неожиданное открытие, которое приносят ранние половые связи от «этого» рождаются дети. Причем парень, узнав об интересном положении своей возлюбленной, как правило, немедленно исчезает из жизни девушки, оставив ее.

Знаете ли вы такие примеры из жизни? Почему так происходит?

Ответы детей.

По официальной статистике, каждый год тысячи девочек–подростков становятся мамами, десятки тысяч делают аборты. Россия уже вышла на первое место в мире по количеству абортов.

По статистике каждый десятый аборт в нашей стране производится в подростковом возрасте, из числа умерших после аборта каждая девятая погибает в возрасте 15-19 лет. Ежегодно в мире от абортов погибает около 70 тысяч женщин. В России 15% супружеских пар бесплодны и не могут иметь детей.

Знакомы ли вы с этой статистикой? Какое впечатление произвели на вас эти цифры и факты?

Ответы детей.

Показ следующего слайда.

Многие подростки, бросаясь в волны «свободной любви», очень легко относятся к аборту. В их представлении это элементарная операция, вроде удаления зуба. А между тем все гораздо серьезнее. Беременность - это естественное состояние женщины, но это и процесс формирования нового человека.

Упражнение: Аргументы «за» и «против» раннего начала половой жизни.

Задачи:

1. Акцентировать внимание учащихся на необходимости отсрочки сексуальных отношений до более ответственного возраста;

2. Содействовать формированию навыков противостояния давлению сверстников, умению сказать «нет» ранним половым отношениям.

Вам необходимо разделить на 2 группы. 1 группа записывает аргументы за раннее начало половой жизни. 2 группа - аргументы против. Поочередно каждая группа презентует свои ответы.

Какие мысли были у вас при выполнении данного упражнения? Какой вывод сделали?

Ответы детей.

Для половых отношений должны созреть не только тело, но и чувства. Нет необходимости спешить. Нужно сначала убедиться в готовности к ответственным половым отношениям.

Показ слайда.

Другая опасность внебрачных половых отношений – заболевания, передаваемые половым путем, или венерические заболевания. Венерические заболевания приводят к бесплодию, внематочной беременности, передаче болезней новорожденным, злокачественным опухолям, хроническим заболеваниям и даже к смерти. Врачи бьют тревогу! Сейчас известно около 20 инфекций, передающихся половым путем, включая ВИЧ/СПИД.

Ребята, как вы думаете, правда ли что молодёжь не волнуют вопросы распространения ВИЧ-инфекции? Они слишком увлечены сексуальными переживаниями и экспериментами в различных видах рискованного поведения.

Ответы детей.

А сейчас мы с вами немного отдохнем от лекции и выполним упражнения:

Упражнение «Как мы видим друг друга».

Педагогические задачи:

1. Показать различие взглядов на жизнь мальчиков и девочек.
2. Научить принимать противоположную точку зрения.

Поделитесь, пожалуйста, на группы по половому признаку. Каждая группа получает карточку с вопросами.

Коллективно закончите следующие фразы:

- назовите пять причин, почему девушки могут не вызывать симпатии(не нравиться),
- назовите пять причин (качеств), по которым девушка всегда будетсимпатична, интересна, привлекательна,
- назовите основные причины, по которым, как вам кажется, юноши(то есть вы) нравятся или не нравятся девушкам,
- девушки не правы, когда думают...,
- мы никогда не согласимся с тем, что...,
- мы бы хотели пожелать девушкам...,
- ответы мальчиков,
- назовите пять причин, почему юноши могут не вызывать симпатии(не нравиться девушкам),
- назовите пять причин (качеств), по которым парень всегда будетсимпатичен, интересен, привлекателен,
- назовите основные причины, по которым, как вам кажется, девушки(то есть вы) нравятся или не нравятся юношам,
- юноши не правы, когда думают,
- мы никогда не согласимся с тем, что....,

Как вы считаете, какие проблемы из-за разности взглядов могут возникнуть?

Ответы детей.

Ребята, как вы поняли, что же такое нравственно-половые отношения?

В чем заключена нравственность?

Ответы детей.

Нравственно–половые отношения – это отношения, которые прошли проверку временем, приносят только радость, в которых обе половинки могут положиться друг на друга, когда могут доверять друг другу все свои переживания и проблемы. Я хочу пожелать вам сохранить всю красоту и глубину души для того самого единственного и незаменимого человека, который станет в будущем вашим мужем или женой. Не спешите. Будьте достойны настоящих чувств, настоящей любви. И она обязательно вас найдёт.

Рефлексия.

Ребята, был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? Какие выводы сделали? Какие вопросы остались без ответов? Вы можете задать их мне.

Ответы детей.

Занятие № 2

Тема «Помоги мне» и «Телефон доверия и всё о нём».

Пояснительная записка: Занятие направлено на формирование у подростков умения принимать грамотные решения в проблемных ситуациях.

Форма проведения: решение ситуаций

Цель: Развитие у подростков навыка анализа проблемных ситуаций, которые могут встретиться в их жизни и формирование умения принимать грамотные решения.

Задачи:

1. Сформировать у подростков навык анализа ситуаций.
2. Научить подростков выражать свою точку зрения.

Оборудование: памятка «Телефон доверия».

Здравствуйте! Ребята, сегодня мы с вами побудем в роли педагога–психолога и попробуем решить некоторые проблемы, возникающие у подростков.

Давайте разделимся на три группы. Каждая из групп будет решать проблемную ситуацию, а потом мы все вместе будем ее обсуждать. Не будет неправильных решений. Главное научиться принимать грамотные, взвешенные пути решения данных проблемных ситуаций, чтобы, столкнувшись с ними в жизни, вы могли помочь себе или своим близким.

Ситуация 1. У вас есть лучшая подруга. Вы знаете, что она встречается с парнем, которого очень любит. Она говорила вам, что это на всю жизнь. Сегодня подруга пришла к вам и рассказала, что этот молодой человек ее бросил. Ей очень плохо, она плачет и не хочет жить. Как можно помочь подруге? Стоит ли поговорить с ее молодым человеком?

Ситуация 2. У вас есть хороший друг (назовем его «Солнце»). В силу обстоятельств вы уже давно не общались с ним. Но однажды появился друг и поделился с вами своими неприятностями. Недавно он стал встречаться с одной девочкой. Когда «Солнце» вступил в интимную связь с девочкой, они ничем не предохранялись. Через месяц девочка говорит «Солнцу», что возможно она беременна. «Солнце» в растерянности, не знает, что ему теперь делать. Девочке 16 лет, а вашему другу 17. Он пришел к вам за советом.

Ситуация 3. К вам за советом обратился ваш близкий человек. Он сказал «Нередко бывает так, что я хочу поступить нравственно, а делаю наоборот. В такие моменты я чувствую, что у меня просто нет сил, преодолеть себя. Что может помочь мне, несмотря ни на что, поступать нравственно?» Что вы посоветуете ему? Как ему быть? Каждый ваш ответ важен. На решение каждой проблемы, вам дается 10 минут. После каждая группа представит свое решение. А в конце мы составим общее. Удачи вам! Решение ситуаций группами Ответы детей

Рефлексия.

Ребята, встречались ли вы уже с такими ситуациями?

Сложно ли было с ними справиться? Что вам помогло?

Ответы детей.

Ребята, обсуждая тему «Помоги мне», хочется сказать о главном, не бывает не разрешаемых проблем! Проблему нужно обговаривать, её всегда можно решить. Но в подростковом возрасте множество комплексов в плане общения и совета, поэтому в нашей стране есть замечательный и необходимый сайт и телефон доверия 8-800-2000-122 он легко запоминается! Психологи телефона доверия работают круглосуточно и конфиденциально! Одна из главных причин неготовности обратиться к психологам Детского телефона доверия – страх, что личное станет публичным и ваша откровенность будет использована против вас. Особенно это касается проблем, связанных с конфликтами в семье, с обидами на родителей и опасным поведением, за которое может последовать наказание.

Обращение за помощью к психологам – первый шаг на пути избавления от тяжелого груза обид, вины и тревог. Это простой и доступный способ найти возможность выговориться, посмотреть на ситуацию с другой стороны, предотвратить обострение и найти путь решения проблемы .

Детский телефон доверия гарантирует анонимность и конфиденциальность. Психологи не видят, как вы выглядите, не могут узнать ваш номер телефона и место, откуда вы звоните, так как номера не определяются. Знают о вас только с ваших слов, можно не сообщать свои данные и представиться любым именем, не просят информации о ваших родителях, школе, друзьях. Не будут передавать информацию третьим лицам, социальным службам. Звонки не записываются и не прослушиваются. Специалисты меняются, и если вы позвоните несколько

раз, то будете общаться с разными людьми. Психологи получают только общие сведения, которыми вы делитесь с ними по своему усмотрению.

Страх и негативная установка тоже бывают связаны с неудачным опытом обращения за помощью. Кто-то обращался за помощью к психологу, но остался недоволен результатом или не совсем понял, чего можно ожидать от такой помощи. Часто, кажется, что психолог должен дать готовое удобное решение или совет по решению проблемы. Но так не бывает, и у психологов нет таких полномочий и волшебных возможностей. Специалист может помочь понять, что с вами происходит, какие причины привели к проблеме. Может оказать эмоциональную поддержку, и в совместном анализе ситуации помочь вам самим решить, как лучше с этим справиться, наметить план изменения ситуации и её восприятия. Дать рекомендации. Но решать за вас проблемы он не может и не должен.

На Детский телефон Доверия можно позвонить несколько раз. При обращении на Детский телефон доверия есть возможность получить опыт общения с несколькими психологами. У них разный стиль работы, разные подходы, и это позволяет посмотреть на ситуацию с разных точек зрения. Благодаря тому, что вы уже что-то поймете и проанализируете после первого звонка, второй звонок может оказаться более удачным. Попробуйте. Вы не ограничены в количестве звонков, и все звонки на Детский телефон доверия бесплатные.

Ребята, я хочу вручить вам памятку с номером телефона доверия (рисунок 8).



**ЕДИНЫЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

8-800-2000-122

Рисунок 8 – Памятка – Телефон доверия.

Рефлексия: Что полезного вы взяли из занятия? Чем оно может помочь вам в будущем?

Ответ детей.

Занятие № 3

Тема «Брак по любви или расчету?»

Пояснительная записка: Подростки уже имеют сформированное представление о браке, но не каждый понимает суть этого понятия. Занятие поможет определить школьникам что такое, на самом деле, брак, и какие мотивы вступления в брак являются приоритетными в наше время. На данном занятии подростки научатся не только понимать суть понятия «брак», но и попробуют себя в ораторском искусстве.

Форма проведения: Диспут.

Цель: обсуждение и отстаивание мнения по поводу мотивов вступления в брак для современной молодёжи.

Задачи:

1. Узнать мотивы вступления в брак у современной молодежи.
2. Помочь выработать собственное мнение у подростков по данной проблеме.

Оборудование: презентация с правилами диспута.

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня предлагаю вам устроить диспут на тему «Брак по любви или по расчёту».

В фильме «Самая обаятельная и привлекательная» был такой диалог: «А ты замуж выходишь по любви или по расчету?». «Я всегда все делаю только по расчету», ответила героиня. «Расчет в таком деле? Нет, только любовь!»

Героиня, заявившая о расчете в браке, когда-то вызывала даже неприязнь. Сегодня ее слова воспринимаются иначе: психологи считают, что именно расчет укрепляет союз двух людей.

А как вы считаете, правда ли что брак по расчету крепче обычного брака?

Ответы детей.

Итак, у нас диспут.

Правила диспута: диспут не классное собрание, т.к. на нем не принимается решений и постановлений. Диспут не конференция, т.к. здесь не произносят специально подготовленных речей. Диспут не урок, т.к. здесь не выставляют оценки.

Советы участникам диспута: Прежде чем спорить, подумай, о чем будешь говорить, что доказывать. Не искажай слов и мыслей своих товарищей. Начиная спорить, ясно выскажи свои предложения, которые будешь доказывать. Помни, что лучшими способами доказательства являются точные факты, убедительные аргументы, ясная логика высказываний. Не перебивай товарища, учись слушать. Если доказали

ошибочность твоего мнения, имей мужество признать правоту противника.
Заключая свое выступление, подведи итоги, сформулируй выводы.

Воспитательные цели диспутов:

1. Обсуждение жизненно важных, спорных вопросов.
2. Выработка собственной четкой позиции по обсуждаемому вопросу.
3. Сопоставление различных мнений.
4. Отработка умения правильно говорить и слушать оппонента.

Сейчас предлагаю вам разделиться на 2 группы. Одна группа будет отстаивать позицию «Брак по любви», а другая «Брак по расчёту». Так же нам необходим ведущий, который будет управлять процессом диспута.

Теперь, поделившись на группы, обсудите в группе те позиции, которые вы будете выносить на защиту, на отстаивании своей точки зрения.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Достаточно ли только любви для вступления в брак?
2. Что нужно для создания прочной семьи?
3. На что сейчас в большей мере нацелена молодёжь?
4. На каждые 10 браков в Москве сейчас приходится 5-6 разводов, может для вас что-то сказать?

Выслушивание мнений разных групп

Можно представить несколько изречений, для обсуждения, для столкновения мнений:

1. «Когда бедность стучится в дверь, любовь уходит через форточку»
2. «Брак бывает лишь двух видов - по любви и по расчету. Если вы женитесь по любви, у вас определено будет немало очень счастливых дней и, скорее всего, не меньше дней нелегких; если же - по

расчету, счастливых дней у вас не будет вовсе. И нелегких, вероятнее всего, тоже».

3. Брак следует за любовью, так же как дым — за пламенем.
(Шамфор)

4. Все браки удачны. Трудности появляются только тогда, когда начинается совместная жизнь. (Саган)

5. Тот, кто женится из-за богатства, продает свою свободу.
(Герберт)

6. Как-то, Франсуа Рабле (французский писатель, один из величайших европейских сатириков-гуманистов эпохи Ренессанса) сказал «Всякий вступающий в брак должен быть судьей собственных намерений и советоваться только с собой».

Рефлексия.

Ребята, было ли вам сложно подобрать аргументы в пользу вашей стороны диспута? Что помогло? Какие выводы вы сделали для себя из нашего занятия? Чем запомнилось сегодняшнее занятие? Что было самым важным? Какие вопросы возникли?

Ответы детей.

Занятие № 4.

Тема «Тили-тили тесто, жених и невеста».

Пояснительная записка: Занятие формирует ценностное отношение к браку, к семейной жизни. Заставляет подростков «окунуться» в атмосферу быта в семейной жизни. Отличается практической направленностью.

Форма проведения: деловая игра

Цель: Формирование ценностного отношения к семейной жизни

Задачи:

1. Сформировать готовность «осмысленно встретить трудностисемейной жизни».

2. Выработать умения принимать решения в многообразных ситуациях семейной жизни.

3. Стимулировать интерес к выработке элементарных умений культуры семейного общения.

Оборудование: Карточки с перечнем товаров, конверты с ситуациями, бланки для судей.

Здравствуйте, ребята! Наше занятие – деловая игра «Тили-тили тесто, жених и невеста».

Для начала вам необходимо разбиться на пары. Молодцы, а теперь выберем судей, которые будут оценивать ваши знания, умения и навыки.

Познакомимся с условиями игры:

1. Задания выполняются с ограничением времени;
2. Ответы оцениваются «судьями»: качество, этичность поведения, быстрота подготовки ответов;

Как вы знаете, стоящих на пороге взросления нередко острые языки называют «женихами» и «невестами», т.е. людьми, вплотную подошедшими к порогу семейной жизни. Но чтобы вступить в брак нужно быть не только молодым и влюбленным, но еще мудрым и умелым, рассудительным и ответственным. Каждая игровая пара выступает в роли молодой семьи, и все задачи решает совместно, как водится в хорошей семье.

Первым заданием, которое я вам предложу, будет опросник. Опросник «Я и моя новая семья».

Педагогические задачи: Выявить знания подростков о семейных ролях.

Вопросы:

1. Кем является мать женатого мужчины по отношению к его жене?

2. Замужняя женщина по отношению к родным ее мужа?
3. Сестра женатого мужчины по отношению к его жене? 4.

Женатый мужчина по отношению к своей жене?

5. Мать замужней женщины по отношению к ее мужу?
6. Отец замужней женщины по отношению к ее мужу?
7. Брат жены по отношению к ее мужу?
8. 8. Брат женатого мужчины по отношению к его жене?
9. Отец женатого мужчины по отношению к его жене?
10. Женатый мужчина по отношению к родным его жены?
11. Отец замужней женщины по отношению к родным ее мужа?
12. Замужняя женщина по отношению к своему мужу?

Ответы: 1.Свекровь. 2. Невестка. 3. Золовка. 4. Муж. 5.Теща . 6. Тесть. 7.Свояк. 8. Деверь. 9.Свекор. 10.Зять. 11.Сват. 12. Жена.

Рефлексия.

Ребята, было сложно? А как думаете, зачем нужно это знать?

Ответы детей.

Занятие № 5.

Тема «Формирование полоролевых отношений.

Воспитываем мальчиков и девочек».

Пояснительная записка: Родительское собрание направлено на совместное обсуждение родителями формирования полоролевого поведения детей.

Цель: рассмотреть и обсудить вопрос полоролевого поведения и воспитания подростка

Форма проведения: «круглый стол», беседа.

Оборудование: памятки для родителей.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, дорогие родители! Наше сегодняшнее собрание посвящено формированию полоролевого поведения детей.

Современные подростки знают многое из того, что их окружает, но часто не имеют достаточных знаний о физиологических особенностях, о функционировании своего организма, различиях между представителями мужского и женского пола, о специфике их взаимоотношений в разном возрасте, в то время как эти знания совершенно необходимы современному человеку.

Для того чтобы дать верное направление развитию знаний, взглядов и убеждений подростков в сфере межполовых отношений, в вопросах подготовки их к семейной жизни, родителям необходимо знать и учитывать некоторые особенности развития своих детей.

Во-первых, особенности социального развития. С самого рождения ребенок как представитель мужского или женского пола, и это развитие является полноценным благодаря его взаимоотношениям с родителями, с другими людьми, которые также выступают как представители мужского или женского пола. Таким образом, социальное развитие ребенка одновременно есть и полоролевое воспитание.

Во-вторых, психологические особенности представителей мужского или женского пола, полоролевое воспитание должно осуществляться с учетом половой принадлежности ребенка. В половом воспитании особенно важно учитывать, воспитываем мы мальчика или девочку.

В-третьих, особенности сексуального развития и полового созревания, а также некоторые отклонения в этом процессе. Эти особенности необходимо знать для того, чтобы находить правильную тактику по отношению к ребенку.

Родители, вы согласны с такими особенностями?

Ответы родителей.

Уважаемые родители, половое воспитание - важная составная часть процесса воспитания ребенка, и пускать его на самотек неразумно и преступно по отношению к ребенку. Многие подростки, чтобы не ставить себя и родителей в неудобное положение получают знания о половой жизни из Интернета, с экранов телевизоров, из журналов и газет. Но насколько данная информация достоверна, мы не можем этого утверждать.

К подростковому возрасту, дети должны знать о том, как рождаются дети, должны иметь сведения о менструациях и ночных поллюциях как о чистых и здоровых процессах, основную информацию о физиологических изменениях, происходящих при половом созревании, о гигиене. Каждый школьник не только должен быть готов к осмотру врача, но и должен уметь рассказывать о своих интимных проблемах, называя вещи своими именами. Во многих семьях принято заменять названия половых органов глупейшими эвфемизмами. Это приводит к тому, что на приеме у врача школьник не может четко объяснить, что у него болит, поэтому целесообразнее уже с раннего детства давать правильные научные названия половым органам. Должны знать все о строении мужских и женских половых органов, о беременности, средствах контрацепции и заболеваниях, передающихся половым путем. С девочками, у которых начались менструации, надо поговорить о личной гигиене и половом поведении. Часто девочки настолько не информированы о строении своих половых органов, что боятся правильно подмыться. В девятом классе снова надо поговорить с ребятами об анатомии и физиологии, напомнить про контрацептивы. Девочкам-старшеклассницам нужно обязательно рассказывать про вред абортов. Особое внимание надо уделить профилактике ВИЧ/СПИДа. Дети среднего школьного возраста вступают в период полового созревания, и им необходимо знать об изменениях, происходящих в их организме и касающихся эмоциональной сферы. У многих мальчиков в период полового созревания немного увеличивается

грудь. Им необходимо знать, что это вполне нормальное явление и что когда их грудная клетка разрастется до взрослых размеров, то это увеличение «распределится» равномерно по всей поверхности груди и будет совсем незаметно. Очень многие мальчики ужасно беспокоятся по этому поводу, думают, что они «превращаются в девочку» или что у них рак груди. Девочкам важно рассказать о том, что происходит при формировании молочных желез.

Не существует единственно правильного ответа, который должны дать родители, если их дети или подростки зададут вопрос личного характера. Многое зависит от возраста ребенка и внутреннего состояния родителей при обсуждении личных вопросов. Сегодня дети и подростки задают вопросы, которые мы никогда не задали бы своим родителям; боязнь родительского гнева заставила бы нас хранить молчание. Воспринимайте вопросы своих детей как комплимент в свой адрес. Помните: если бы дети действительно ожидали, что вы огорчитесь, то они не спросили бы. Сделайте ответный комплимент: «Я рада, что ты задаешь мне этот вопрос, но мне надо подумать, поэтому подожди немного, пока я соображу, как лучше тебе ответить».

Хочется пожелать, чтобы у вас с вашим ребенком было полное взаимопонимание и доверительные отношения.

Уважаемые родители! Вручаю вам памятки для родителей (рисунок 9).

Памятка для родителей

- Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
- Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
- Если Вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать об этом.
- Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто постыдное и грязное. От этого зависит их физиологическое взросление.
- В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку со стороны мам, а девочкам- со стороны пап.
- Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
- Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
- Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.
- В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
- Не перегружайте ребенка опекой и контролем.



Рисунок 9 – Памятка для родителей.

А сейчас предлагаю вам «проиграть» ситуации, которые возможно произойдут в вашей жизни сегодня или завтра. Хочется, чтобы вы ответили честно и быстро. Некоторые ситуации потребуют общего обсуждения.

Ситуации для анализа и поиска решения в ходе дискуссии.

Ситуация 1

У подростка ухудшилась успеваемость, он часами проводит время за письменным столом, уставившись в одну точку. На все вопросы родителей грубит, нехотя отвечает, при этом явно врет. После посещения школы родители узнали, что сын влюбился...

Ситуация 2

Дочь очень просилась пойти с подружками на дискотеку. Родители отпустили, напомнив о том, что она должна вернуться не позже 12 часов

вчера.

Дочь пришла гораздо позже. На вопрос родителей, как она шла одна ночью, дочь ответила, что ее провожал взрослый парень, который ей очень нравится...

Ситуация 3

Подросток собирается на день рождения к девочке, которая ему очень нравится. Он просит деньги на подарок. Сумма, которая ему нужна, достаточно приличная для бюджета семьи. Родители считают, что такой подарок дарить неуместно, но ребенок не слышит доводов, он решил удивить эту девочку...

Ситуация 4

В порыве откровенности дочка говорит маме о том, что ей очень нравится один мальчик из класса. Мама спрашивает девочку, как он учится.

Как только она узнала, что мальчик — далеко не лучший ученик в классе, в доме разразился скандал...

Ситуация 5

Мальчик и девочка дружат, не скрывая своего отношения, друг к другу. Возмущены родители, учителя, смеются и дразнят одноклассники, косо смотрят родители других учеников. Дети не замечают вокруг себя ничего.

Ответы родителей, дискуссия

Благодарю вас за сегодняшнюю встречу и возможность обсудить полоролевое воспитание наших детей. Спасибо!

Занятие № 6

Тема: Занятие по полоролевому воспитанию обучающихся «Заболевания, передающиеся половым путем»

Приветствие. Упражнение «Домино» – 5 минут.

Пояснительная записка: Занятие поможет подросткам узнать о некоторых опасных заболеваниях.

Форма проведения: тренинг, мини-лекция.

Цель: Сформировать правильное представление о болезнях, передающихся половым путем.

Педагог–психолог предлагает одному из участников выбрать два факта о себе (характеристики внешности, черты характера, интересы, склонности, предпочтения), а затем назвать группе свое имя и сообщить эти факты в такой последовательности: «Меня зовут Виктория. Левая рука: я – девушка. Правая рука: у меня есть брат».

Участники, которым подходят данные определения, берут за руку (правую или левую) первого участника и добавляют новую черту для своей свободной руки. Важно, чтобы участвовали все, и получился замкнутый круг.

В данном упражнении участники устанавливают физический контакт, благодаря чему усиливается чувство принадлежности к группе.

1. Тренинг «Белая ворона»

Участники тренинга сидят на стульях. Ведущий предлагает всем закрыть глаза. Он обходит сидящих сзади и касается спины одного из участников. Это – «белая ворона». Все участники молчат. Ведущий предлагает определить, кто из группы «белая ворона». Задавать вопросы нельзя. Как правило называется 4-6 вариантов. Вопрос ведущего: «Почему вы выбрали именно этого человека?»

Обсуждение. Каково быть белой вороной? В каких случаях можно стать белой вороной? Легко ли в группе увидеть белую ворону?

Ответы детей.

Ведущий: Так и с заболеваниями передающимися половым путём. Не всегда можно увидеть эту болезнь, но если она есть, она не пройдет сама, а оставит страшные следы в твоей жизни.

(показ видеоролика о венерических заболеваниях)

Мини-лекция «Вред самолечения»

Самолечение и лечение у неспециалистов заболеваний, передающихся половым путем, крайне опасно. Оно может закончиться трагически для больного.

При лечении сифилиса требуется регулярный лабораторный контроль крови больного, который может осуществляться только в специальной серологической лаборатории. Поэтому лечение больных сифилисом и дальнейшее наблюдение за качеством проведенного лечения вне кожно- венерологических учреждений невозможно.

Некоторые заболевания, например, гонорея, трихомоноз, хламидиоз очень схожи по своим клиническим признакам. Это часто вводит заболевшего в заблуждение относительно диагноза. Желая скрыть свое заболевание, обычно по совету некомпетентных лиц, он начинает неадекватное диагнозу лечение. При этом больной не соблюдает схем и методик лечения, пользуется сниженными либо завышенными дозами антибиотиков, что приводит к развитию нечувствительности к ним микробов либо аллергии, или же принимает не действующие на возбудителя данного заболевания лекарства. Нужно знать, что через 1,5–2 недели острые клинические проявления заболевания затухают сами по себе и без лечения, и оно переходит в хроническую мало симптомную или бессимптомную форму. Больному кажется, что самолечение принесло эффект, и он продолжает обычную половую жизнь. Это приводит к распространению заболевания. А через некоторое время под влиянием алкоголя, острой и соленой пищи, простудного заболевания, половой связи происходит осложнение венерической болезни, которое требует уже

длительного лечения в условиях стационара. Это надолго отрывает больного от работы, учебы, что обращает на себя внимание окружающих.

Примерно в половине и больше случаев наблюдается одновременное заражение двумя и более венерическими заболеваниями. В связи с этим даже добившись излечения одного заболевания, трудно рассчитывать на успех излечения второго или третьего. В таких случаях требуется проведение серии дополнительных исследований, дополнительного срока наблюдения за больным. А самолечение сифилиса практически никогда не приводит к излечению больного. Не долеченное заболевание ведет к формированию через 5–10 лет после заражения поздних сифилитических поражений нервной системы и внутренних органов.

Даже опытный врач-венеролог не имеет права поставить диагноз на основании одного лишь визуального обследования. Во всех случаях проводится комплексное лабораторное обследование больного.

Рефлексия.

Ребята, а вы как думаете, зачем нужно это знать?

Ответы детей.

Занятие № 7

Предупреждение болезней, передающихся половым путем

Пояснительная записка: Предупредить об опасности случайных половых контактов.

Форма проведения: тренинг, мини-лекция.

Цель: Сформировать правильное представление о болезнях, передающихся половым путем.

Мини-лекция. В нашей стране имеется целый комплекс мероприятий по профилактике и активному выявлению болезней, передающихся половым путем. В связи с этим медицинскими

учреждениями проводится полная регистрация, учет всех больных, их своевременное оздоровление, а также обследование и лечение всех, имевших половые и бытовые контакты с венерическими больными. Широко проводится санитарно-просветительская работа среди населения. Большое значение в профилактике придается нравственно-половому воспитанию и противо венерической пропаганде среди молодежи.

Правоохранительными органами ведется борьба с притонно-содержательством, сводничеством, проституцией. Совершенствуется законодательство в области борьбы с распространением венерических инфекций. Среди населения проводятся профилактические обследования групп риска заражения венерическими заболеваниями: лиц, ведущих аморальный, антиобщественный образ жизни.

С целью профилактики и раннего выявления больных обследованию на сифилис и другие болезни, передающиеся половым путем, в медицинских учреждениях подлежат работники детских учреждений, общественного питания, коммунального хозяйства и др., которые периодически проходят профилактические осмотры на венерические заболевания.

Обследование на сифилис проходят также больные, получающие лечение в поликлиниках и стационарах любого профиля. Особенно тщательно обследуются на венерические болезни беременные женщины во время наблюдения в акушерско-гинекологических учреждениях.

Личная профилактика венерических инфекций предполагает в первую очередь исключение добрачных и внебрачных, особенно случайных, половых связей. Отказ от частой смены половых партнеров и поддержание отношений с постоянным партнером значительно снижает риск заражения.

Мини-лекция «Некоторые рекомендации заболевшим болезнями, передающимися половым путем»

Первое, что должен сделать человек, заметивший у себя выделения из мочеполовых органов или подозрительные высыпания на коже и слизистых оболочках, увеличение лимфатических узлов в паховой или подчелюстной областях, – прекратить активную половую жизнь и немедленно обратиться к врачу, лучше всего – к специалисту по кожным и венерическим болезням. До обращения к врачу категорически не рекомендуется принимать или применять самому, как внутрь, так и местно, антибиотики или другие противомикробные или противовоспалительные средства. Самолечение редко приводит к освобождению организма от инфекции, чаще всего лишь изменяются проявления болезни, упускается время для своевременной диагностики и начала лечения. А ведь чем раньше начато правильное лечение болезни, передающейся половым путем, тем выше вероятность ее успешного излечения и предупреждения грозных и тяжелых осложнений.

Практически во всех кожно–венерологических диспансерах России работают кабинеты анонимного обследования и лечения венерических больных.

(видеоролик про презерватив)

Ведущий: Вы только что просмотрели видеоролик. Как вы думаете, в чем его смысл?

Ответы детей.

Наиболее надежным из средств, уменьшающих опасность инфицирования половым путем, является применение презерватива.

В связи с высоким уровнем заболеваемости болезнями, передающимися половым путем, рискованным является любой половой акт, при котором не используется презерватив. Даже если партнеры абсолютно уверены в том, что здоровы сами, даже если они головой ручаются друг за друга, необходимо настаивать на использовании презерватива. Даже если девушка одинока и боится отпугнуть юношу,

лучше побыть одной, пока не встретит более понимающего мужчину, чем допустить ошибку, может быть, роковую.

Юноши не должны обольщаться и считать себя неотразимыми «донжуанами». Если девушка быстро соглашается на сексуальный контакт, значит она делает это далеко не в первый раз, следовательно, риск инфицирования венерической болезнью значительно возрастает.

Необходимо преодолеть свою нелюбовь к презервативам, «перевоспитать» своего партнера. Нужно полагаться только на свою предусмотрительность и всегда иметь с собой небольшой запас презервативов (как юноше, так и девушке), которые выполняют одновременно две важные функции – предохранение от нежелательной беременности и защиту от болезней, передающихся половым путем. Если во время полового акта презерватив разорвался, следует немедленно обработать половые органы дезинфицирующим раствором (0,05%-ным раствором хлоргексидина биглюконата или 0,5%-ным раствором марганцовки – 1 чайная ложка на 1 литр кипяченой воды).

Первое, что должен сделать человек после половой связи с сомнительным партнером – принять душ, тщательно вымыть с хозяйственным (щелочным) мылом половые органы, низ живота, внутреннюю поверхность бедер, руки, лицо.

Тренинг. Упражнение «Стаканчик».

Участники тренинга встают, образуют круг. Ведущий ставит в центр круга на пол – пластмассовый стаканчик. Ведущий: «У вас есть возможность «положить» в этот стаканчик свои мысли, планы на будущее, мечты, все самое ценное. Этот стаканчик, как некое виртуальное четырехмерное пространство, сможет все это вместить. Я сделаю то же самое, вместе с вами. У нас одна минута».

Ведущий внезапно наступает на стаканчик (проходит по нему)...
Реплика ведущего: «Примерно такие чувства, переживания (отчаяние, страх, боль, злость и т.п.) испытывают те, кто, сдав анализ крови на венерические заболевания, получают положительный результат. Рушатся мечты, планы, вся жизнь... Но вы сейчас живы и здоровы, полны сил, ваши планы обязательно сбудутся, ваши мечты станут реальностью, мир не рухнул. Но, может быть, когда-нибудь, где-нибудь в ситуации, когда вам что-то предложат сомнительное, вы вспомните это чувство..., и скажете спасительное «Нет». Вы согласны...?»

Обсуждение.

Рефлексия.

Творческая работа «Открытая ладонь» воспитанникам предлагается обвести свою ладонь и на ней написать свои впечатления и выводы о занятии.

Занятие № 8

Тема: «О любви»

Пояснительная записка: Ознакомить обучающихся с последствиями ранних половых связей.

Форма проведения: Час общения, диспут.

Цель: Сформировать отрицательное отношение к половой распущенности, вульгарности, доступности, позитивное отношение к целомудрию, воздержанию, нравственной чистоте; побуждать детей к соблюдению половой гигиены.

Уважаемые ребята! В 14-15 лет так хочется, чтобы тебя любили! Так хочется найти единственного, самого-самого дорогого и нужного человека. Когда он появляется, все мысли заняты им, хочется быть с ним постоянно и кажется, что так будет всегда. Не так давно большинство подростков в этом возрасте просто встречались без физической близости, сохраняя на

всю жизнь чистые воспоминания о своей первой любви. Сейчас этого уже недостаточно. Некоторые дети стремятся именно к сексуальным контактам, считая, что в них проявляется настоящая любовь. Но, к сожалению, любовь заканчивается очень быстро. И об этом свидетельствует неумолимая медицинская статистика: нежелательна беременность, аборт, совсем не детские болезни. Многие подростки признаются, что совсем не знали о последствиях свободной любви, что видели только ее романтическую сторону. Реклама, радио, телевидение, журналы, фильмы «про это» - там все выглядит так красиво, современно, без проблем. А о проблемах как раз никто и не предупреждал. А если и предупреждал, то казалось, что это будет с кем-то, но не со мной. Такую беспечность молодежи можно объяснить отсутствием половой культуры, сексуальной безграмотностью. Но многие исследователи видят в этом прежде всего нравственную распушенность, вседозволенность, которая целенаправленно насаждается среди нашей молодежи через кино, радио, телевидение. Как же сопротивляться этому? И нужно ли сопротивляться? Об этом мы сегодня и поговорим.

Грустная статистика любви.

Казалось бы, сейчас вокруг столько информации о последствиях «свободной любви». И тем не менее, для многих подростков эти последствия становятся неприятной неожиданностью.

Например, венерические болезни: только заболеваемость сифилисом за последние 5 лет возросла в 40 раз! Или расстройства психики: по исследованиям американских ученых, каждый третий подросток, ведущий половую жизнь, испытывает чувство несчастья, разочарования, неудовлетворенности, депрессии. Еще одно следствие ранней сексуальности - рост потребления алкоголя и наркотиков (особенно это относится к девушкам). Так что те, кто придумал лозунги «Бери от жизни все!» и «Наслаждайся!» ничего не сказали о цене этого наслаждения. Но

самое главное и неожиданное открытие, которое приносят ранние половые связи – от «этого» рождаются дети. Причем кавалер, узнав об интересном положении своей возлюбленной, как правило, немедленно исчезает из жизни «залетевшей» девушки, оставив ее.

По официальной статистике, каждый год тысячи девочек подростков становятся мамами, десятки тысяч делают аборты. Россия уже вышла на первое место в мире по количеству абортов. По статистике каждый десятый аборт в нашей стране производится в подростковом возрасте, из числа умерших после аборта каждая девятая погибает в возрасте 15–19 лет. Ежегодно в мире от абортов погибает около 70 тысяч женщин. В России 15% супружеских пар бесплодны и не могут иметь детей

Многие подростки, бросаясь в волны «свободной любви», очень легко относятся к аборту. В их представлении это элементарная операция, вроде удаления зуба. А между тем все гораздо серьезнее. Аборт – это искусственное прерывание беременности. Поэтому очевидно, что аборт на любом сроке беременности является намеренным прекращением жизни человека как биологического индивидуума. Некоторые называют это более жестко – преднамеренное убийство. Испокон веков искусственное прерывание беременности было вне закона. Врачи-акушеры единодушно утверждают, что самым лучшим способом предохранения от нежелательной беременности является полное воздержание от ранних половых связей.

Когда ваши мамы учились в школе, был такой очень популярный поэт Эдуард Асадов. У него есть стихотворение, которое мне кажется злободневным и сейчас.

Свободная любовь.

Слова и улыбки ее, как птицы,

Привыкли, чирикая беззаботно,

При встречах кокетничать и кружиться,

Незримо на плечи парней садиться
И сколько, и где, и когда угодно!
Нарядно, но с вызовом разодета.
А ласки раздаривать не считая
Ей проще, чем, скажем, сложить газету,
Вынуть из сумочки сигарету
Иль хлопнуть коктейль коньяка с «Токаем».
Мораль только злит ее: – Души куцые!
Пещерные люди! Сказать смешно!
Даешь сексуальную революцию,
А ханжество – к дьяволу за окно!
– Ох, диво вы дивное, чудо вы чудное!
Ужель вам и впрямь не понять вовек,
Что «секс-революция» ваша шумная
Как раз ведь и есть тот «пещерный век»!
Когда ни души, ни ума не трогая,
В подкорке и импульсах тех людей
Царила одна только зоология
На уровне кошек или моржей.
Но человечество выросло,
Ведь те, кто мечтает, всегда правы.
И вот большинству уже стало мало
Того, что довольно таким, как вы.
И люди узнали, согреты новью,
Какой бы инстинкт ни взыграл в крови,
О том, что один поцелуй с любовью
Дороже, чем тысяча без любви!
И вы поспешили–то, в общем, зря
Шуметь про «сверхновые отношения»,

Всегда на земле и при всех поколениях
Были и лужицы и моря.
Были везде и когда угодно
И глупые куры и соловьи.
Кошачья вон страсть и теперь «свободна»,
Но есть в ней хоть что–нибудь от любви?!
Кто вас оценивал – я не знаю.
И все же я трону одну струну:
Неужто вам нравится, дорогая,
Вот так, по копеечному порхая,
Быть вроде закуски порой к вину?
С чего вы так – с глупости или холода?
На вечер игрушка, живой «сюрприз»,
Ведь спрос на вас только пока вы молоды,
А дальше, поверьте, как с горки вниз!
Конечно, смешно только вас винить.
Но кто и на что вас принудить может?
Ведь в том, что позволить иль запретить,
Последнее слово за вами все же.
Любовь не минутный хмельной угар.
Эх, если бы вам да всерьез влюбиться!
Ведь это такой высочайший дар,
Такой красоты и огней пожар,
Какой пошляку и во сне не снится!
Рванитесь же с гневом от всякой мрази,
Твердя себе с верою вновь и вновь,
Что только одна, но зато любовь
Дороже, чем тысяча жалких связей!

Вопросы для беседы: О ком это стихотворение? Можно ли узнать в героине современную девушку? Что можно сказать о внешности героини? Что такое сексуальная революция? Что вам известно об этом? (Это освобождение от моральных запретов в области половой жизни.) Почему поэт называет сексуальную революцию «пещерным веком»? Почему один поцелуй с любовью дороже, чем тысяча без любви? Согласны ли вы с этим? Что общего у кошачьей страсти и «свободной любви»? Почему поэт так говорит героине: «игрушка на вечер», «закуска к вину»? Автор прогнозирует будущее героини: дальше «как с горки вниз». Что он имеет в виду? К чему призывает поэт? Согласны ли вы с ним?

Ответы детей.

Это стихотворение написано в другую эпоху, когда таких героинь были считанные единицы. А теперь, наоборот, девушки стараются избавиться от девственности, чтобы не быть «белой вороной». Как вы думаете, почему это происходит?

Ответы детей.

Некоторые психологи пришли к выводу, что ранние сексуальные связи привлекают тех подростков, у которых неправильная самооценка: заниженная (это чаще всего девушки) и завышенная (чаще всего юноши). Согласны ли вы с такой точкой зрения?

Ответы детей.

Что вы знаете о своей самооценке? Умеете ли вы правильно оценить самих себя? Что влияет на самооценку? Как можно поднять самооценку?

Ответы детей.

Сегодня мы говорили об очень важных, насущных вещах. Можно сказать, что мы говорили о самом главном - о любви. О любви к себе, к своему избраннику, к своим будущим детям.

Рефлексия.

Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? Какие вопросы остались без ответов?

Ответы детей.

Занятие № 9.

Тема: Профилактика ВИЧ инфекции и СПИДа

План занятия:

- организационный момент,
- знакомство участников друг с другом,
- упражнение «Пять секунд»,
- упражнение «Степной огонь»,
- упражнение «Информация о распространении ВИЧ/СПИД»,
- ролевая игра «Опасная ситуация»,
- подведение итогов.

Здравствуйте ребята! Цель нашего занятия: информирование о способах распространения ВИЧ/СПИД и способа профилактики инфицирования.

Сегодня мы познакомимся, выполним упражнения: «Пять секунд», «Степной огонь», «Информация о распространении ВИЧ/СПИД» и проиграем ролевую игру «Опасная ситуация».

Основная часть

Знакомство. Давайте, с вами познакомимся! По кругу каждый из вас называет свое имя, возраст, что он знает о ВИЧ/СПИД и свои ожидания от предстоящего занятия.

Упражнение «Пять секунд»

Цель: стимуляция переживания скорости распространения ВИЧ/СПИД

Время: 10 минут

Вид: метафора

Материал: не требуется

Инструкция: Сейчас я буду считать до пяти. Каждый раз, когда я буду произносить цифру «пять», я буду показывать на кого-нибудь из вас, и вы будете вставать. Итак, раз, два, три, четыре, пять – это ты! (Участник встает). Раз, два, три, четыре, пять – это ты! (Участник встает). Ведущий повторяет до тех пор, пока все участники не будут стоять.

Посмотрите. Вот сколько человек заразилось ВИЧ – инфекцией за то время, пока я считала.

Резюме информация: В мире каждые пять секунд заражается один человек. Вот поэтому важно знать все о том, как ВИЧ передается, и как этого избежать.

В настоящее время в мире зарегистрировано более 50 миллионов ВИЧ-инфицированных. В России первый ВИЧ-инфицированный был выявлен в 1987 году. В течение 10 лет Россия относилась к числу стран с низким уровнем распространения ВИЧ-инфекции. Новый этап эпидемии начался в стране в середине 1996 году и продолжается по настоящее время. Общее количество зарегистрированных случаев ВИЧ-инфекции в РФ сейчас по некоторым данным около 2 млн. человек. Большая часть ВИЧ-инфицированных в России – мужчины. 70% зараженных это молодые люди в возрасте 17–25 лет. Около 70% ВИЧ-инфицированных – потребители внутривенных наркотических веществ. Но в последние годы наблюдается рост половой передачи ВИЧ-инфекции.

Упражнение «Степной огонь»

Цель: стимуляция опыта инфицирования при рискованном поведении в безопасных для участников условиях.

Время: 20 мин.

Материал: Карточки по количеству участников: на 3 карточках написать знак «←»; «+»; «Не участвуй в игре. Ни с кем не разговаривай. Не подписывай ничьи карточек и не давай другим подписывать свою карточку»; остальным выдаются пустые карточки.

Инструкция: Сейчас каждому из вас я раздам карточки. То, что там написано, нужно держать в секрете. Каждому нужно собрать три подписи на свою карточку(на той стороне, где нет надписи).

После выполнения:

Встаньте те, у кого на карточке крестик (Встает) Извините, но твои анализы показали наличие у тебя ВИЧ-инфекции.

Встаньте те, у кого на карточке есть имя этого участника (Встают) Вы подвержены риску заражения и теперь должны сдать анализы.

Встаньте те, у кого есть имена участников, которые уже стоят (Встают) Вы тоже подвержены риску заражения.

Теперь вставьте те, кто собрал подписи тех, кто уже стоит. Продолжать процесс до тех пор, пока все участники встанут, кроме тех, кто не участвует в игре.

Посмотрите теперь у кого на карточке знак «←». Это означает, что вам удалось избежать заражения. Анализы показали, что у вас нет ВИЧ-инфекции. Вы можете сесть.

Обсуждение:

Что чувствует теперь тот, у кого есть крестик? Что группа чувствует по отношению к нему? Что все участники думали о тех кто не принимал участие в игре? Что вы думаете о них теперь? Что чувствуют люди, которые узнали, что воздержание от контакта защитило их от ВИЧ-инфекции? Что чувствуют те участники, которые подписали или дали подписать ВИЧ-инфицированным?

Ответ детей.

Резюме-информация:

Это всего лишь игра. Конечно, все участники группы здоровы. Но теперь вы понимаете, как незаметно для себя вы можете попасть в ситуацию, когда ВИЧ–инфицирование может оказаться почти неизбежным. Может быть, этот опыт поможет вам в сложных ситуациях, когда вам придется отказаться от того, что делают все ваши знакомые.

Ролевая игра «Опасная ситуация».

Цель: формирование навыков безопасного поведения. Время: 20 мин.

Вид: ролевая игра.

Материал: карточки с написанной ситуацией.

Инструкция: Для выполнения следующего задания мне требуется 4 добровольца. Вам нужно создать диалог.

Первой паре: диалог, в результате которого, ваш герой попадает в опасную ситуацию и практикует рискованное поведение.

Второй паре: диалог, в котором ваш герой выходит из опасной ситуации, следуя безопасной линии поведения.

Каждый диалог нужно разыграть по ролям.

Ситуация: Друзья пригласили Сашу на вечеринку. Но случайно от Сергея он узнал, что там будет девушка, у которой обнаружили ВИЧ. Сергей сказал, что не хочет заразиться и не знает, стоит ли ему идти в гости. Но Саша отказываться от приглашения не хочет. Он решил, что пойдет, но постарается ничего не есть и не пить за столом. Что делать Сергею и Саше?

Обсуждение:

После демонстрации каждой сценки ведущий предлагает остальным участникам подтвердить или опровергнуть решение, представленное в ней.

Резюме-информация:

В отличие о других заболеваний ВИЧ/СПИД – заболевание, связанное с рискованным поведением людей. От того, насколько человек в

состоянии контролировать свои поступки, зависят его здоровье и будущая жизнь.

Заключительная часть.

Давайте подведем итоги нашего занятия. Итак, что мы сегодня сделали: познакомились, выполнили упражнения: «Пять секунд», «Степной огонь», «Информация о распространении ВИЧ/СПИД» и проиграли ролевую игру «Опасная ситуация».

Занятие № 10 **Тема: «Мы и наше будущее!»**

Пояснительная записка: Воспитание правильного отношения к проблеме полового воспитания. Формирование ценностного отношения к семье.

Форма проведения: Мини лекция, игра.

Цель: воспитание правильного отношения к проблеме полового воспитания.

Здравствуйтесь, ребята и уважаемые родители! Что же такое счастье? Каждый из нас отвечает на этот вопрос по-своему. Кто-то мечтает о красивом уютном доме, кто-то думает о машине, о хорошей работе. Но, вероятно, вы все согласитесь со мной, что ни один человек не представляет себя счастливым без любимого человека, без любви.

«Красота спасет мир», - сказал Достоевский. Я бы добавила, красота и любовь спасут мир.

Человек, любивший приключения, становится путешественником .

Человек, любивший технику, создает космический корабль, луноход, это дает возможность изучать целый мир – мир космоса, мир Луны.

Человек, любящий землю, выращивает богатые урожаи.

Вы скажете: «Все это не то, нас такая любовь не интересует!» Но я еще не закончила, А. М. Горький сказал: «От любви к женщине родилось все прекрасное на земле».

Вы скажете, кому какое дело, кого я люблю?!

Мы учителя, родители, конечно, считаем вас еще маленькими и полагаем, что влюбляться вам еще рано. Да, вам не нравится, когда вас взрослые не понимают, когда они на вас кричат, когда они вас наказывают. Да, легко возмущаться, пока на его месте не окажешься сам. Вам сейчас предоставляется возможность стать родителями и попробовать свои силы на деле: "ваши дети" будут вас озадачивать, а вы будете осуществлять воспитательный процесс, т.е. воспитывать их. Говорят, век живи – век учись. А нужно ли учиться быть родителем? Хорошим родителем? Хотите «повоспитывать» кого-нибудь? Только все серьезно.

Взрослым: родителям, учителям - кажется, что современная молодежь жестока, безответственна, распущенна, безнравственна; молодежь рано вступает в сексуальные отношения, что ведет к ранним абортam, венерическим заболеваниям, к неполным семьям с несовершеннолетними родителями. В наш стремительный, бурный век молодежь старается идти в ногу со временем. Ведь детям часто не хватает простого доброго слова, совета, общения. Сфера интимных отношений – это большей частью тема запретная, на эту тему родители предпочитают не говорить, и ребенок зачастую остается один на один со своими проблемами.

С кем разговаривали на эту тему родители?

Ответы детей.

Вы можете возразить, что я все не о том. Что любовь – это любовь. И никто не собирается жениться, выходить замуж, не закончив школы. Вы считаете, что взрослые отказывают вам в праве на любовь?!

Отказывают ли? С чего начинается беспокойство родителей, заметивших первое чувство, увлеченность сына или дочери? Если разобраться, то тревогу их вызывает не сам факт, что он или она влюбилась, а манера проявления этого чувства, недостаток достоинства и

сдержанности. Если, возвращаясь с первых свиданий, молодой человек, девушка не становятся добрее, мягче, великодушнее, а напротив, делаются развязнее, циничнее, - значит, случилась беда. Это не любовь пришла, а выросло желание стать, как взрослые.

Некоторые, наверное, считают, что чем свободнее их отношения, тем они... современнее.

Я убеждаю вас, это не так. Любовь боится чужих, посторонних глаз, чужих слов. И если молодые при всех целуются, стоят на школьной линейке обнявшись, на школьном вечере девушки сидят на коленях юношей – извините, здесь любовью и не пахнет.

Готовы ли вы сейчас взвалить весь этот груз на свои хрупкие плечи?

Но именно сейчас в школе к вам приходит любовь, и вы вдруг замечаете, что девочка, с которой учился много лет, необыкновенно красива, а юноша, которого ты вообще не замечала, необычайно силен, мужественен и добр. Так приходит любовь.

Чтобы начать игру, все желающие садятся за парты (или за столы). Так как мы будем разбирать семейные проблемы, нам необходимы семьи (т.е. пары, исполняющие роль семьи). Сами выбирать себе пару не будем. Выбрать подходящего "супруга" поможет следующая игра, которая определит, кто с кем составит наиболее удачные пары.

Задание 1. Перед каждым из участников лежат листочки и ручки. Я называю существительное, а участники записывают его и подбирают к нему определение (например: небо – голубое, облачное, бесконечное, лазурное и т.д.). Существительные можно подобрать разные: небо, дом, магазин, ветер, волны, город, горы и др. Те учащиеся, у которых совпадет наибольшее количество подобранных определений, составляют пару, т.е. семью.

Итак, семьи уже есть. Каждая семья занимает свою парту–квартиру.

Для участников подготовлены конверты, в которых лежат высказывания о семье и семейном воспитании, разрезанные на отдельные слова.

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома – Л. Н. Толстой.

Брак истинный только тот, который освещает любовь – Л. Н. Толстой.

Гони любовь хоть в дверь, она влетит в окно – Прутков Козьма.

Истинная любовь похожа на привидение: все о ней говорят, но мало кто ее видел. – Франсуа де Ларошфуко.

Любовь одна, но подделок под нее - тысячи. - Франсуа де Ларошфуко.

В семейной жизни самый важный винт - это любовь... – Чехов Антон Павлович.

Любовь травами не лечится. – Овидий.

Задание 2. Теперь парам предлагается вытянуть конверт, в котором лежат слова. Необходимо сложить слова так, чтобы получилось высказывание о семье или о воспитании, прочитать его присутствующим и, посоветовавшись друг с другом, прокомментировать его.

Учащимся дается время на составление и обсуждение высказываний. Необходимо помнить о том, что мы не соревнуемся, а пытаемся постичь искусство семейных отношений.

Поэтому пары по желанию комментируют изречения, а соседи, т.е. другие пары, высказывают свое мнение.

Пока пары обсуждали, прошло время, в их семьях родились дети. Теперь молодые семьи будут себе представлять, каким вырастет у каждой из них ребенок, предположим, девочка.

Задание 3. Все люди умеют мечтать. Мечтать, говорят, не вредно. Наши пары тоже сейчас начнут «мечтать», то есть записывать на листочках как хотели бы ее воспитать, какой хотели бы видеть ее взрослой.

(Каждая пара зачитывает свои записи, идет обсуждение).

Но время неумолимо, оно проходит, летит, и участники становятся родителями 16-летней девочки. Тут–то как раз и подошло время столкнуться с проблемами, обещанными вам в начале встречи.

Итак, уважаемые «родители», вам необходимо решить неожиданную для вас семейную ситуацию. Как? (ситуации)

Задание 4. Каждая пара вытягивает конверт с ситуацией и знакомится с тем положением, которое возникло в семье. (Здесь реакция ребят на прочитанное может быть разной: от удивления до гнева. Поэтому важно дать возможность участникам высказаться, "выпустить пар". Очень важный момент: первое восприятие неожиданного.)

Теперь парам дается время для обсуждения проблемы внутри семьи. Обязательно напомнить ребятам о том, что ситуации неожиданные для их семьи, сложные, и предложить перечень вопросов, с помощью которых им будет легче принять решение.

Вопросы.

Что вас в вашей ситуации огорчает, что успокаивает?

Вы считаете такое поведение нормальным для вашей дочери?

Может быть, вы приветствуете ее поступок? Или считаете недопустимым и хотели бы запретить? Почему?

Вы сможете как–то доказать свой запрет дочери? (Знайте, что ваши доказательства должны быть убедительны не только для вас, но и для вашей дочери)

Как вы будете доказывать свою правоту? С помощью эмоций, возмущения, плача, ремня или чего-то другого?

Почему могло произойти все это?

А как можно было предупредить эту ситуацию, не допустить?

Каждая пара, посоветовавшись, читает всем свою семейную ситуацию и рассказывает, каким образом будет объясняться с дочерью. В

обсуждении ситуаций участвуют только семьи. После обсуждения каждой ситуации ведущий или психолог напоминает о том, что неразрешимых ситуаций в жизни нет, потом делает анализ решения «семейного совета», причем обращает внимание, прежде всего на все положительное в воспитательном подходе в данной семье.

В конце обсуждения каждой ситуации делаем вывод: неразрешимых ситуаций в жизни нет, надо только постараться спокойно все обдумать, если есть возможность, с кем-то посоветоваться, и после этого принять нужное решение.

Таким образом, разбираются все имеющиеся ситуации.

СИТУАЦИЯ 1

Вы родители, у вас 16–летняя дочь Лена. Дочь у вас развитая, умная, хорошо учится, занимается музыкой (иначе быть и не может, ведь вы мечтали иметь именно такую дочь). У вас с ней нормальные отношения, она вам многое доверяет, и вдруг (как–то случился такой разговор) доверила.... Оказывается, ваша дочь встречается с женатым мужчиной.

СИТУАЦИЯ 2

Вы родители, у вас 16–летняя дочь Лена. Дочь у вас развитая, умная, хорошо учится, занимается музыкой (иначе быть и не может, ведь вы мечтали иметь именно такую дочь). У вас с ней нормальные отношения, она вам многое доверяет, и вдруг (как–то случился такой разговор) доверила.... Оказывается, ваша дочь побаивается ребят и считает их грубоватыми.

СИТУАЦИЯ 3

Вы родители, у вас 16–летняя дочь Лена. Дочь у вас развитая, умная, хорошо учится, занимается музыкой (иначе быть и не может, ведь вы мечтали иметь именно такую дочь). У вас с ней нормальные отношения, она вам многое доверяет, и вдруг (как–то случился такой разговор)

доверила.... Оказывается, ваша дочь любит одного парня, встречается с ним и живет с ним половой жизнью.

СИТУАЦИЯ 4

Вы родители, у вас 16–летняя дочь Лена. Дочь у вас развитая, умная, хорошо учится, занимается музыкой (иначе быть и не может, ведь вы мечтали иметь именно такую дочь). У вас с ней нормальные отношения, она вам многое доверяет, и вдруг (как–то случился такой разговор) доверила.... Оказывается, ваша дочь встречается и живет половой жизнью с парнем, хотя его и не любит. Он симпатичный, ей с ним просто интересно, но о любви и замужестве речи нет.

СИТУАЦИЯ 5

Вы родители, у вас 16–летняя дочь Лена. Дочь у вас развитая, умная, хорошо учится, занимается музыкой (иначе быть и не может, ведь вы мечтали иметь именно такую дочь). У вас с ней нормальные отношения, она вам многое доверяет, и вдруг (как–то случился такой разговор) доверила.... Оказывается, ваша дочь встречается с несколькими ребятами.

СИТУАЦИЯ 6

Вы родители, у вас 16–летняя дочь Лена. Дочь у вас развитая, умная, хорошо учится, занимается музыкой (иначе быть и не может, ведь вы мечтали иметь именно такую дочь). У вас с ней нормальные отношения, она вам многое доверяет, и вдруг (как–то случился такой разговор) доверила.... Оказывается, ваша дочь беременная и собирается делать аборт.

Рефлексия.

В заключение необходимо выяснить, по какому принципу действовали учащиеся: по примеру собственной семьи, пользуясь личным опытом или другое. Впечатления родителей.

Занятие №11

Тема: Планирование семьи. Аборт и его осложнения.

Пояснительная записка: Познакомить учащихся с методами планирования семьи.

Форма проведения: Мини лекция, классный час.

Цель: Познакомить учащихся с методами планирования семьи. Показать роль семьи в жизни человека. Раскрыть тему аборта.

Планирование семьи — один из основных способов решения глобальной демографической проблемы стабилизации численности населения Земли.

В народе ходит такая поговорка, что в жизни нужно построить дом, посадить дерево и вырастить сына. Если человек не успел в своей жизни сделать что-либо из этих пунктов, значит, он зря прожил свою жизнь.

Каждый человек в жизни должен найти свою «половинку», чтобы создать семью, продолжить свой род. Для этого нужно выйти замуж или жениться. Но есть пословица «Замуж выйти не напасть, вот как бы замужем не пропасть».

Мы сегодня будем говорить с вами о планировании семьи.

Через несколько месяцев вы окончите школу и перед вами будут несколько дорог: учёба, работа, армия, семья. Вот мы постараемся решить проблему: как заранее спланировать семью и возможно ли это?

Семья – величайшая ценность для каждого человека. Это понимают все. Но настоящую семью могут создать люди, подготовленные не только к праздникам семейной жизни, но и к её будням, умеющие не только танцевать и веселиться, но и хорошо работать, растить детей, содержать дом...

А самое главное условие создания счастливой семьи – любовь. С этого чувства и начинается путь к настоящему семейному счастью.

Л. Н. Толстой сказал «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Вопрос к детям: – И что же такое семья?

Ответ детей.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Семьи на Руси были большими и дружными 7 –я – если сейчас представить семью из 7 человек, это большая редкость. А в старину это была обычная семья: три поколения жили под одной крышей, занимались ведением домашнего хозяйства, и все слушались хозяина дома.

Но сейчас современные семьи – это 3–4 человека, то есть два поколения, родители и двое, а, то и один ребёнок, а дедушки, бабушки живут отдельно. И уже нет того послушания, которое мы можем увидеть в романе М. Шолохова «Тихий Дон». Вспомните момент, где старый казак Пантелей Прокофьевич Мелехов решает женить своего беспутного сына Григория.

Показ отрывка из кинофильма «Тихий Дон».

Вопрос к детям: – Что можно сказать, посмотрев отрывок из фильма? Семья создаётся без любви? Чего ждать от этого союза?

Ответ детей.

Женская консультация – лечебно–профилактическое учреждение диспансерного типа, оказывающее все виды амбулаторной акушерско–гинекологической помощи населению.

Например, женская консультация осуществляет работу по формированию здорового образа жизни, профилактику аборт, рекомендации по контрацепции, т.е. индивидуальный подбор и обучение женщин использованию противозачаточных средств.

К сожалению, в России аборт остается одним из основных способов регулирования рождаемости. В 2010 г. было произведено 1236400 абортов.

Искусственный аборт – это прерывание беременности до 12 недель по желанию женщины.

Методы искусственного прерывания беременности.

Хирургический, или инструментальный. Хирургический метод подразумевает извлечение плода с использованием специальных инструментов.

Медикаментозный метод. Медикаментозный, или фармацевтический аборт — это прерывание беременности с помощью таблеток.

Аборт проводится при участии квалифицированного специалиста – врача акушера-гинеколога, с помощью одобренных и рекомендованных методов и в подходящем для этого медицинском учреждении. Аборт – это всегда риск развития различных осложнений, которые могут возникнуть как в ходе самой операции, так и в ближайшее время после нее.

Осложнения аборта.

Ранние осложнения (во время операции): Кровотечение, остатки плодного яйца, перфорация матки, гибель женщины. Поздние осложнения: Бесплодие, нарушение менструального цикла, шеечная (истмико–цервикальная) недостаточность, кровотечение при последующих родах.

Основной профилактикой аборта является предохранение от нежелательной беременности – это контрацепция.

Рефлексия.

- Ребята, что нового и важного вы узнали из нашего урока?

Ответы детей.

Занятие № 12.

Тема «Семья. Семейные ценности».

Пояснительная записка: Родители и дети общение в игровой форме. Общение направлено на возвышение роли семьи, ее статуса в нашем обществе.

Цель: сформировать представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека; ориентировать учащихся на создание крепкой, дружной семьи.

Задачи: возвышение роли семьи, ее статуса в нашем обществе, усиление желания жить в дружной, благополучной семье, основанной на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей, укрепление у детей чувства благодарности к родителям за их заботу и внимание.

Форма проведения: мини-лекция, игра.

Здравствуйте, уважаемые родители и ребята! Наша сегодняшняя встреча очень семейная и это здорово!

Вслушайтесь, пожалуйста, в эти строчки задумайтесь над сказанным.

Время – вроде замкнутого круга,
Год мелькнул как месяц, день, как час,
Почему – то выслушать друг друга
Не хватает времени у нас.
Может, стоит нам остановиться
Среди этой вечной кутерьмы?
Может, Разглядеть поближе лица
Друг у друга всё ж успеем мы?
СЕМЬЯ.

До начала 20 века, семья состояла не из одного поколения, не случайно же слово такое образовалось – СЕМЬЯ. В ней были дедушка,

бабушка, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Семейные обязанности были распределены. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие.

Игра. Из давних времен до нас дошли сказки, пословицы и поговорки о семье. Сейчас мы с вами их вспомним, я начинаю, а вы – заканчиваете.

В гостях хорошо, а (дома лучше). Не красит изба углами, а (красит пирогами). Каково на дому, таково и (самому). Дети не в тягость, а (в радость). Когда семья вместе и (душа на месте). Всякой матери свое (дитя мило). На свете все найдешь кроме (матери и отца). Мать кормит детей, как (земля людей). Нет для человека добрее (отца с матерью). Нет дороже (отца с матерью). Семья это (семь я).

ТРАДИЦИИ.

Предлагаю вам поразмышлять, а что же означает слово «традиция» .

Ответы детей и родителей.

Проанализируйте, насколько данное определение совпадает с Вашими представлениями о семейных традициях.

Определение из словаря Даля: Традиция – передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Традиции служат важнейшим фактором регуляции жизнедеятельности людей, составляют основу воспитания.

Что же это такое семейные традиции?

Это, конечно же, праздники, которые отмечают семьи (день рождения, Новый год и т.д.). Это может быть традиция сажать деревце или выезжать под Новый год за город, чтобы украсить живую елку. Это традиции посещать вместе с ребенком музеи, выставки, театры. Это совместные игры, или поздравления родственников. Это традиционные,

прогулки, пикники на природе. Это составление семейных альбомов, родословной своей семьи.

Игра «Солнечные лучи».

Возьмите каждый по солнечному лучику, которые заранее изготовлены для вас и напишите маркером любую семейную традицию, и не обязательно что бы это была ваша семейная традиция. Теперь озвучивая традицию, которую вы написали, прикрепляем наши лучики к солнышку.

Традиция 1. Семейные праздники.

Традиция 2. Родословная.

Традиция 3. Семейные архивы.

Традиция 4. Семейный альбом.

Традиция 5. Семейный отдых на природе.

Традиция 6. Семейное посещение театров, музеев, выставок.

Традиция 7. Коллекционирование.

Игра: на доску вывешиваются буквы С, Е, М, Ъ, Я, к которым учащиеся подбирают прилагательные.

Так что такое СЕМЬЯ?

Семьей называется основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме.

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

– Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

– Я.

– Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

– Я.

– Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева все так же ответила:

– Я.

– Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя!

– Я... Я... – тихо молвила Ева,

– Я... Я...

Сказала она знаменитых семь Я.

Вот так на земле появилась семья.

Скажите, какая, по-вашему, идеальная семья? Где относятся с уважением и не ругаются? Где все друг друга понимают? Проводят вместе много времени и всем хорошо и комфортно? Где каждый старается помочь другому? Где родители участвуют в делах своих детей? Где семья – это питающая, насыщающая почва, на которой произрастает высаженное семечко?

Ответы детей и родителей.

Можно привести множество аргументов в пользу идеальной семьи. Потому что самое дорогое в жизни человека – семья.

Притча «Пятьдесят лет вежливости».

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне».

Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлеба, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал: – Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлебца, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь.

ОБСУЖДЕНИЕ ПРИТЧИ.

В заключение нашего общения, предлагаю использовать прием «Волшебная копилка». Участникам круглого стола предлагается ответить, что они хотели бы положить в копилку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний.

Действительно, семья и семейные традиции – это главное, что есть в нашей жизни. Именно от семьи зависит, счастливы мы или нет.

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом.
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром
Отец, и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
Им интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители во всем мудрей,
Любимый папа – друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите и цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
на этой сказочной земле.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика нравственной самооценки (Гаврилова Т. П.)

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы не совсем согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить не приятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т. В. Румянцевой)

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией. Инструкция к тесту: «В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

1. Я _____
2. Я _____
3. Я _____
4. Я _____
5. Я _____
6. Я _____
7. Я _____
8. Я _____
9. Я _____
10. Я _____
11. Я _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

«Анонимная анкета для учащихся» Аралбаева М.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, выбирая один из вариантов ответов, или предложите свой. Анкета подготовлена для подросткового возраста.

1. Что Вы понимаете под словосочетанием “половые отношения”?
2. О половых отношениях я узнал:
 - из телепередач
 - из чтения специальной литературы
 - из разговора со сверстниками
 - от родителей
 - от учителей
 - укажите другие источники
3. Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?
 - из любопытства (интерес познания чего-то нового)
 - от безделья
 - случайно
 - быть как другие казаться взрослее
 - под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ
 - другое
4. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?
5. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь?
 - 12 – 13 лет
 - 14 – 15 лет
 - 16 – 17 лет
 - 18 лет
 - ваше мнение

6. Как Вы считаете, нужен ли в школе специальный курс по этой теме?

- да, нужен
- наверное, нужен
- затрудняюсь ответить
- наверное, не нужен
- не нужен

7. Занимаются ли у вас в школе вопросами полоролевого воспитания? Что именно делается для этого?

8. Кто должен заниматься вопросами полоролевого воспитания? Почему?

9. Вступали ли Вы в половые отношения?

- да
- нет

10. Почему люди вступают в брак?

11. Допустимы ли однополые браки?

12. Должен ли брак продолжаться всю жизнь?

13. Каким должен быть минимальный возраст для вступления в брак?

14. Нужно ли при вступлении в брак проходить обязательное медицинское обследование?

15. Хотите ли вы иметь детей?

Анкета поможет увидеть отношение детей к полоролевому поведению, также она нацелена на выявление отношения к браку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» (Р. Е. Барабанов)

Цель: определить социально-активную роль человеческой личности в гендерной среде и принадлежность индивида к определенной половой категории.

Инструкция к проведению тестирования: «Сейчас Вам будет предложен ряд из десяти вопросов. Попробуйте сразу, не задумываясь, дать на них ответ. Правильных или неправильных ответов не бывает. Все, что Вы скажите – верно. Начали!» Если тестируемый затрудняется сразу дать ответ на вопрос, то на обдумывание ему дается не более пяти секунд. Вопросы зачитываются вслух один раз, четко и ясно. Паузы после каждого вопроса делаются исключительно на момент ответа испытуемого и в случае, когда имеется затруднение при даче ответа.

1) Вызывают ли у Вас положительные эмоции накаченные мускулистые тела?

а) Да б) Нет

2) Считаете ли Вы неравными себе людей с гомосексуальными наклонностями?

а) Да б) Нет

3) К какой группе людей Вы себя относите? а) Бисексуал б) Гетеросексуал в) Гомосексуал

4) Относите ли вы к той группе людей, которые считают: «Красота спасет мир»?

а) Да б) Нет

5) Испытываете ли вы чувство агрессии по отношению к людям, которых считаете ниже себя в отношении социального статуса?

а) Да б) Нет

б) Страдаете ли вы самокритичностью по отношению к себе?

а) Да б) Нет

7) Испытываете ли Вы отчуждение к людям, занимающим высокосоциальное положение?

а) Да б) Нет

8) Верите ли Вы в дружбу между мужчиной и женщиной? а) Да б) Нет

9) Считаете ли Вы себя ущемленным в плане интимных (личных) отношений?

а) Да б) Нет

10) Испытываете ли Вы нечто большее, чем восхищение, смотря на обнаженное женское тело?

а) Да б) Нет