



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Дидактическое обеспечение образовательного процесса как средство
развития технологических умений будущих педагогов
(на примере технологии пошива изделий)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Технологическое образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объём заимствований:

71, 26 % авторского текста

Работа рецензия к защите
рекомендована/не рекомендована

«08» сентября 2024 г.

зав. кафедрой Технологии и ППД

[подпись] / Кирсанов В.М.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-301-268-2-1

Савочкина Ирина Александровна

[подпись]

Научный руководитель:

д.п.н., профессор, доцент

[подпись] / Зуева Флюра Акрамовна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ	10
1.1 Понятие дидактических средств, их классификация и основные функции.....	10
1.2 Сущность, структура понятия «технологические умения».....	17
1.3 Дидактическое обеспечение образовательного процесса, способствующее развитию технологических умений будущих педагогов.....	19
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ	35
2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы.....	35
2.2 Опытно-экспериментальная работа по развитию технологических умений у будущих педагогов.....	45
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию технологических умений у будущих педагогов.....	52
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	81

ПРИЛОЖЕНИЕ 7	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	92

ВВЕДЕНИЕ

Быстрые темпы развития современного общества поставили перед педагогическим образованием и практикой новые проблемы, связанные с подготовкой профессиональных кадров. Среди них особое место занимает технологическая и методическая подготовка студентов, касающаяся научного знания о процедурах управления учебной деятельностью. Эта проблема нашла своё отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрине развития образования России». Технологическая подготовка студентов связана с проблемами интеллектуального, активного обучения, с развитием творческой личности, воспитанием профессиональной направленности мышления студентов, реализацией исследовательского принципа в организации учебно-познавательной деятельности.

По мнению М.М. Левиной, на сегодняшний день наблюдаются прогрессивные тенденции в развитии педагогического образования в области создания гибких технологий, активизации личностного потенциала, педагогической регуляции учебной деятельности, адаптации методических программ к индивидуальным особенностям [1]. Но пока это только зарождающиеся начинания, ещё не получившие статуса нормативного процесса. Сегодня они не стали постоянно действующими факторами в силу ряда причин, прежде всего, из-за технологической не разработанности дидактического процесса и некоторого отставания теории от запросов практики.

Современные тенденции развития образования дают основания предполагать, что формы и методы обучения становятся все более разнообразными, наблюдается быстро растущая информация о педагогических специальностях, повышается уровень требований к педагогу. Новые технологии требуют от специалиста адекватных профессиональных умений и навыков. Задачи специализации

педагогического образования связаны с проблемами рабочей занятости в стране, переквалификации и повышения квалификации кадров. Все эти обстоятельства диктуют требования к технологии обучения - модульный подход к организации педагогического образования и новые обучающие программы для подготовки специалистов.

Технологическая подготовка студентов связана с проблемами интеллектуального, активного обучения, с развитием творческой личности, с воспитанием профессиональной направленности мышления студентов, реализацией исследовательского принципа в организации учебной познавательной деятельности.

По мнению В.С. Данюшенкова, А.Л. Дергача, А.Л. Журавлева, Е.А. Климова, Н.В. Кузьмина, В.Э. Мильмана, А.И. Мищенко, С.М. Марковой, Н.Н. Нечаева, Ю.Н. Петрова, А.Ю. Петрова, В.Ф. Рубахина, В.А. Сластенина, В.А. Ситарова, М.М. Левиной, В.Г. Шорина и др. становление технологических умений и навыков студентов педагогических специальностей в рамках высшего образования предполагает формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности, наличие у них системы знаний, умений и навыков [2].

Следовательно, быстрые темпы развития современного общества поставили перед педагогическим образованием и практикой новые проблемы, связанные с подготовкой профессиональных педагогических кадров. Среди них особое место занимает технологическая подготовка студентов, касающаяся системного единства знаний, опыта, личностных качеств будущих специалистов, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Анализ литературы по проблеме исследования показывает, что часто выпускник, имея знания, не может применить их в жизни, поэтому вузы должны готовить специалистов, умеющих самостоятельно мыслить, решать нестандартные творческие задачи, принимать оперативные решения и т.д.

Исследованию технологических умений посвящены работы К.Я. Вазиной, Н.В. Булдаковой, И.А. Жаринова, М.М. Левиной, Н. Н. Манько, С.Б. Муслимова, А. Г. Майбурова, С.М. Марковой, Ю.Н Петрова, А.Ю. Петрова, К.А.Романовой, А.А. Синявина, А.В. Сулова, Н.А Шухардиной и др., которые рассматривают технологическую компетентность, технологические умения и навыки применительно к машиноведческим, технологическим дисциплинам и непосредственно к предмету технология. Поэтому можно утверждать, что в педагогической науке не проводилось специального исследования, посвящённого формированию технологических умений будущих педагогов в условиях вуза. Анализ массовой практики также подтверждает, что вуз нуждается в научно обоснованных рекомендациях в этой области.

Таким образом, в результате изучения проблемы выявлены противоречия: между потребностью современной педагогической практики в студентах, обладающих достаточным уровнем технологических умений и недостаточной теоретической и методической разработанностью данного вопроса; наличием теоретических знаний у будущих педагогов и недостаточным умением их применения на практике; между имеющимся уровнем познавательной мотивации студентов педагогических специальностей и недостаточным уровнем развития их мыслительных операций анализа и синтеза как средства познания в процессе формирования технологических умений.

Цель:

Разработать комплекс дидактических средств направленных на развитие технологических умений будущих педагогов (на примере технологии пошива изделий).

Объект:

Профессиональная подготовка будущих педагогов (на примере технологии пошива изделий)

Предмет исследования - методика развития технологических умений у будущих педагогов посредством дидактического обеспечения образовательного процесса.

Гипотеза исследования - процесс овладения технологическими знаниями и умениями будущих педагогов будет осуществляться наиболее эффективно, если:

- будут учтены требования к профессиональной деятельности и профессиональной подготовке будущих педагогов;
- будет разработано и внедрено дидактическое обеспечение, способствующее развитию технологических умений у будущих педагогов.

Задачи:

1. Раскрыть сущность, структуру технологических умений будущих педагогов.
2. Рассмотреть в методической педагогической литературе особенности разработки и применения дидактических средств в вузе.
3. Провести опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие технологических умений будущих педагогов.
4. Разработать дидактические средства, направленные на развитие технологических умений будущих педагогов (на примере технологии пошива изделий).

Методологическая база исследования.

Теоретико-методологической основой исследования служат: системный и деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, Л. И. Божович, В. С. Данюшенков, Л. Я. Зорина, Н.В. Котряхов, А. Н. Леонтьев, М. И. Махмутов, С.М. Маркова, С. Л. Рубинштейн и др.); идеи личностно-ориентированного подхода (Е. В. Бондаревская, Т. В. Машарова, И. С. Якиманская и др.); исследование общих закономерностей развития высшей школы (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, С.И. Зиновьев, Н.Д. Никандров, Ю.П. Петров, и др.);

компетентностный подход (М.М. Левина, Ю. Н. Петров, А.Ю. Петров и др.); технологический подход (В.П. Беспалько, К.Я. Вазина, М.В. Кларин, К.А. Романова и др.) [3].

Методы исследования.

Теоретические методы: теоретический анализ и синтез философской, методологической, научно-методической литературы; учебной документации по проблеме исследования; обобщение, сравнение, абстрагирование.

Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), методы статистической обработки результатов эксперимента.

Практическая значимость: разработано дидактическое сопровождение в рамках дисциплины «Технология пошива изделий»:

- мультимедийные презентации по темам: «Детали швейных изделий, наименование линий, срезов», «Последовательность обработки швейных изделий»;

- разработано сопровождение учебного материала на тему: «Способы обработки карманов», инструкционные карты на выполнение разных видов карманов и наглядные образцы готовых карманов;

- дидактическая игра «Швейное Ателье».

Особое значение имеют знания, умения и навыки будущего педагога об операциях управления учебной деятельностью учащихся, знания, воплощённые в действия, представленные в реальности как проектировочная, рефлексивная и регулирующая деятельность.

Дисциплиной «Технология обработки швейных изделий» предусмотрено изучение основ технологии изготовления одежды; изготовления швейных изделий с применением новейшего оборудования, рациональных режимов и параметров обработки; технологических

процессов производства одежды, а также перспективы дальнейшего совершенствования.

В рамках дисциплин связанных с пошивом изделий развиваются не только практико - ориентированные умения, но и умения, направленные на усвоение технологических знаний и умений, формирование профессионально важных качеств личности будущих учителей технологии, на основе решения системы проблемно творческих задач с технико-технологическим содержанием, максимально приближенных к реальной работе учителя технологии в школе.

Закрепление теоретического курса и приобретение практического опыта осуществляется при прохождении учебной и производственной практики, а также при выполнении курсового и дипломного проектирования.

Задачей изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний технологии изготовления швейных изделий, подготовки и раскроя материалов, использование современного оборудования, а также умений комплексной оценки и выбора обработки с учётом конкретных условий конкретного производства и свойств применяемых материалов.

Экспериментальная база исследования: две группы очного обучения, обучающихся по профилю «Технология», дополнительное образование: художественно-эстетическое 2 и 3 курсов. На базе Естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ. Численность первой группы – 9 чел. (девушки), численность второй группы – 10 чел. (девушки). Таким образом общая численность двух групп – 19 чел., которые изучают дисциплину «Технология обработки швейных изделий» и приобретают навыки в процессе прохождения учебной практики по «Обработке швейных изделий».

Работа объёмом 94 страницы, состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы, 8 приложений. В работе 8 таблиц, 10 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

1.1 Понятие дидактических средств, их классификация и основные функции.

Дидактическими средствами являются предметы, которые, предоставляя учащимся сенсомоторные стимулы, воздействующие на их зрение, слух, осязание и т.д., облегчают им непосредственное и косвенное познание действительности. Слово «предмет» в приведённом определении относится как к предметам реальной действительности, так и к их модельным, образным, словесным или символическим заменителям.

Понимаемые таким образом дидактические средства выполняют в процессе обучения следующие функции:

- служат непосредственному познанию определённых фрагментов действительности (познавательная функция);
- являются средством развития познавательных способностей, а также чувств и воли учащихся (формирующая функция);
- представляют собой важный источник знаний и умений, облегчают закрепление проработанного материала, проверку гипотез, проверку степени овладения знаниями и т.п.

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Качество проведения занятий зависит от изложения, от использования средств наглядности, от умения учителя сочетать живое слово с образами, используя разнообразные технические средства обучения (ТСО), которые обладают следующими дидактическими возможностями:

- являются источниками информации;
- рационализируют формы подачи учебной информации;

- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- обогащают круг представлений учащихся, удовлетворяют их любознательность;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся;
- создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации;
- усиливают интерес к учёбе путём применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;
- делают доступным для учащихся такой материал, который без ТСО не доступен;
- активизируют познавательную деятельность, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;
- являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знания;
- иллюстрируют связь теории с практикой;
- создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далёкому, от конкретного к абстрактному);
- экономят учебное время, энергию учителя и учащихся за счёт уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

Все это достигается благодаря определенным дидактическим особенностям ТСО, к которым относятся:

- 1) информационная насыщенность;
- 2) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;

- 3) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- 4) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- 5) реальность отображения действительности;
- 6) выразительность, богатство изобретательных приёмов, эмоциональная насыщенность.

Эффективность технических средств воспитания и обучения определяется их соответствием конкретным учебно-воспитательным целям, задачам, специфике учебного материала, формам и методам организации труда педагога и учащихся, материально-техническим условиям и возможностям [16].

Дидактические средства обучения включают в себя как учебные пособия (предметы, которыми пользуется учитель для более эффективной реализации целей и задач образования), так и индивидуальные средства учащихся (учебные пособия, тетради, письменные принадлежности и т.п.). В число дидактических средств включается также оборудование, ботанические участки – все то, с чем связана работа и педагогов, и учащихся.

Существует множество различных классификаций дидактических средств. Чаще всего используются классификации, основания которых связаны с характером воздействия этих средств, а именно визуальным, аудиальным и аудиовизуальным. Визуальные средства – это оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, модели, макеты, диаграммы, карты и др. Способы использования визуальных средств обучения имеют много достоинств. Одним из самых важных является то, что эти средства позволяют учащимся приобрести представления, соответствующие действительности, что не может не оказать положительного влияния на процесс формирования понятий. Однако далеко не всегда педагог (учитель) располагает естественными образцами. В таких случаях, как правило, используются средства, их заменяющие, то есть модели, изображения,

карты, схемы, графики и диаграммы. Эти средства позволяют представить объект в уменьшенном или увеличенном виде, в разрезе и т.п. (модели), подчеркнуть причинно-следственные, функциональные и другие зависимости (графики и схемы), продемонстрировать действительность с помощью условных визуальных знаков (карты).

Целый ряд визуальных средств обучения испытывает все большее влияние новейших достижений техники. Например, классная доска начала подвергаться стремительным преобразованиям. Сначала появились фланелевые доски, позволяющие свободно прикреплять и перемещать соответствующим образом подготовленные элементы. Затем были введены магнитные доски, на которых можно свободно размещать визуальные элементы с встроенными в них плитками из стали. Позже начали выпускать графоскопы, называемые также световыми досками или проекторами письма, которые позволяют лектору писать или рисовать на обычной бумаге, не отходя от кафедры или стола, а учащимся все это видеть на экране с соответствующим увеличением. В настоящее время используются интерактивные электронные доски.

На смену аудиальным (радио, магнитофон и т.п.) средствам обучения приходят аудиовизуальные их доля в процессе обучения все время увеличивается. Это средства, которые имеют безусловные дидактические достоинства. Они оказывают педагогу и учителю неоценимую помощь на уроках по различным дисциплинам.

Аудиовизуальные – это звуковой фильм, ролики, электронные лекции, презентации.

Наконец, существует классификация дидактических средств с точки зрения степени их сложности. В соответствии с таким делением различают дидактические средства простые и сложные. К числу простых относятся естественные образцы естественных условиях, естественные образцы, демонстрируемые в искусственных условиях, препарированные образцы, модели, картины, карты, диаграммы и т.д. Сложными средствами являются

разнообразные механические и электрические устройства: кинопроекторы, телевизионная аппаратура, мультимедийные устройства, автоматизирующие процесс обучения и т.п. При таком делении виды чувственных воздействий оказались подчинёнными критерию сложности самих средств. Поэтому как среди простых, так и среди сложных средств можно выделить визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства, а также не входящие в эти группы программированные учебники и дидактические машины.

Кроме того, все средства информационно-коммуникационных технологий, применяемых в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

Аппаратные средства:

1. Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основной инструмент учителя или учащегося, средство демонстрации образовательных объектов и интерактивной работы с ними.
2. Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную самими учащимися или учителем для них.
3. Проектор и экран – средство демонстрации образовательных объектов различной природы в аудитории; повышает уровень наглядности в работе учителя, а также дает возможность представлять учащимся результаты своей работы всему классу.
4. Телекоммуникационный блок – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение и переписку с другими учебными заведениями.
5. Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
6. Электронные доски – это средство обучения, которое по своим возможностям превосходит традиционные средства реализации учебного процесса. За счёт большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает

мотивацию. Наглядное управление программами, быстрые заметки, корректировка рукой на доске, запись в видеофайл, который можно использовать и как раздаточный материал, и для самостоятельной работы дома. Таким образом, объяснение материала позволяет сделать выступление учителя ярче, информативнее и увлекательнее.

7. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио – и видеомаягнитофон) – средства ввода бумажных документов, отсутствующих в базе данных; дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

8. Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных.

9. Управляемые компьютером устройства дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления.

10. Внутриклассная и внутришкольная сеть позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети.

Программные средства:

1. Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т.п.) дают возможность работы со всеми видами информации.

2. Источники информации – организованные информационные массивы: энциклопедии на компакт-дисках, информационные сайты и поисковые системы сети Интернет, в том числе специализированные для образовательных применений.

3. Виртуальные конструкторы – позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями.

4. Тренажеры – дают возможность отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами: ввод текста, оперирование с графическими объектами на экране и пр.

5. Тестовые среды – позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

6. Электронные мультимедийные издания:

- учебники;
- энциклопедии;
- справочники;
- каталоги (рисунков, фото, иллюстраций, моделей, видеоматериалов, таблиц, схем, тематических презентаций и т.д.);
- библиотеки;
- тренажеры;
- тесты;
- ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы).

7. Информационные системы управления обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

8. Экспертные системы – программная система, использующая знания специалиста-эксперта для эффективного решения задач в какой-либо предметной области.

Таким образом, дидактические средства обучения – это источник получения знаний, формирование умений. К ним относятся наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, оборудование, лаборатории.

Основные функции средства обучения – это информационная, дидактическая, контрольная. Дидактические функции, следовательно, характеризуют существенные свойства и возможности средства обучения в определённой образовательной среде.

1.2 Сущность, структура понятия «технологические умения»

Формирование современного выпускника вуза неотъемлемо связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой, его компетентностью, технологическими умениями, осуществляемыми в системе высшего образования. Повышение статуса специалиста в педагогической профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, которая должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития образовательных, научных и педагогических структур.

В существующей по исследуемой нами проблеме литературе понятие «технология» рассматривается в контексте технологии в производственном процессе, технологии образования, технологии обучения, информационных технологий, педагогических технологий. Технологическая деятельность - это специфический вид деятельности человека, направленный на целесообразное преобразование окружающего мира с целью получения продукта потребления.

В структуре технологической деятельности выделяются следующие компоненты, мотивация деятельности, ориентировочные действия, исполнительные действия, действия контроля и действия оценки. Главным и характерным признаком технологической деятельности является целесообразность преобразования.

На сегодняшний день в теории обучения отсутствует единое понимание термина «технология» и наиболее часто встречаются такие определения совокупность знаний о способах и средствах проведения

производственных процессов, в результате которых происходит качественное изменение обрабатываемого объекта, система предложенных наукой алгоритмов, способов, средств, применение которых ведёт к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества.

К технологическим умениям педагога относятся умения осуществлять постановку целей обучения, отбирать и структурировать содержание учебного материала, выдвигать цели, прогнозировать результат, проектировать процесс обучения, организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся, осуществлять контрольно-оценочную деятельность.

Технологическая деятельность педагога выражается в обеспечении интеграции социальных и образовательных стратегий обучения, создающей образовательный и воспитательный эффект. Особое значение имеют знания, умения и навыки будущего педагога об операциях управления учебной деятельностью учащихся, знания, воплощённые в действия, представленные в реальности как проектировочная, рефлексивная и регулирующая деятельность. В связи с задачами технологической подготовки остро ставится вопрос о формировании у студентов ценностных ориентаций, понимании ими значимости профессионального образования, своей социальной роли в обществе, личной удовлетворённости выбором профессии.

Необходимость моделирования процесса развития технологических умений у студентов определяется тем, что овладение технологическими умениями происходит поэтапно, в ходе межличностного общения и самообразования.

Особенности моделирования как метода исследования рассматриваются в работах С.И. Архангельского, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, В.В. Краевского, М. И. Овакимяна, Т. В. Машаровой, М. И.

Рожкова и др., в рамках личностно-ориентированного подхода – в исследованиях И.А. Колесникова, М.М. Левиной, Т.В. Машаровой, В.А. Сластенина, И.С. Якиманской, в рамках деятельностного подхода – В. В. Давыдова, Н.В. Котряхова, А.Н. Леонтьева, Л.Г. Петерсон, в рамках концепции целостного подхода – В.С. Данюшенкова, В.С. Ильина, И.Я. Лернера, в теории профессионального и личностного становления специалиста – Л.Г. Вяткина, В.Я. Макашова, М.М. Левиной, Ю.Н. Петрова, А.Ю. Петрова [4].

Модель процесса развития технологических умений у будущих педагогов включает в себя следующие структурные составляющие субъекты образовательного процесса, общедидактическую цель, критерии технологических умений, организационно-педагогические условия, воздействующие на рассматриваемый процесс, критерии оценки технологических умений; результаты развития технологических умений – высокий.

К организационно-педагогическим условиям относятся:

- целенаправленное и поэтапное развитие технологических умений у студентов педагогических специальностей;
- структурирование содержания педагогических дисциплин «Педагогика», «Технология обработки швейных изделий», «учебной практике по «Обработке швейных изделий»;
- использование педагогических и информационных технологий в процессе обучения будущих педагогов;
- разработка методико-технологических заданий, обеспечивающих развитие технологических умений у будущих педагогов.

1.3 Дидактическое обеспечение образовательного процесса, способствующее развитию технологических умений будущих педагогов

Никакие технологии не в состоянии «сами собой» обучить или научить кого-либо. Подобное создаётся только подобным: знания,

нравственные черты, особенности психологического и интеллектуального восприятия вольно или невольно передаются от учителя учащимся.

Образовательный процесс в современной школе достигает наивысшей эффективности при широком, но оправданном использовании преподавателем всего богатого арсенала дидактики - через разумную комбинацию различных педагогических форм, методов, способов, средств, приемов, режимов и алгоритмов обучения. В этом умении, мастерстве - важнейший показатель профессиональной компетентности дееспособности преподавателя.

Качество проведения занятий зависит от наглядности и изложения, от умения учителя сочетать живое слово с образами, используя разнообразные технические средства обучения, которые обладают следующими дидактическими возможностями:

- являются источником информации;
- рационализируют формы преподнесения учебной информации;
- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам, и запросам учащихся;
- создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации;
- усиливают интерес учащихся к учёбе путём применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;
- делают доступным для учащихся такой материал, который без ТСО недоступен;
- активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;

— являются средством повторения, обобщения систематизации и контроля знаний;

— иллюстрируют связь теории с практикой;

— создают условия использования для наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далёкому, от конкретного к абстрактному);

— экономят учебное время, энергию преподавателя и учащихся за счёт уплотнения учебной информации и ускорения темпа. Сокращение времени, затрачиваемого на усвоение учебного материала, идёт за счёт переложения на технику тех функций, которые она выполняет качественнее, чем учитель [27].

Формирование правильного учебного занятия базируется на использовании дидактических средств обучения. Средства обучения включают в себя предметы, орудия деятельности, которые использует педагог в рамках реализации учебных целей с целей, задач, а также для формирования взаимодействия с учащимися в контексте реализации необходимой информации, касающейся содержания учебного занятия.

В рамках практической деятельности учитель технологии чаще всего использует инструкционные карты, которые приучают учащихся самостоятельно выполнять работы в определённой последовательности с применением необходимых инструментов, приспособлений, оборудования.

Опыт показывает, что особенно много времени у учителя занимают текущие инструктажи при овладении учащимися приёмами по управлению оборудованием, станками. Инструкционная карта должна предусматривать возможность самоконтроля и взаимного контроля.

Если для первых этапов обучения, на которых важно выработать привычку к соблюдению строгой технологической дисциплины и где неукоснительно соблюдается последовательность всех действий,

технологическая карта должна быть чёткой, ясной, не допускающей иных толкований, то по мере освоения специальности требования изменяются.

Указанные наглядные средства содержать много деталей, которые должны быть представлены таким образом, чтобы один объект не был вытеснен другим, что является главной особенностью данных средств обучения.

Учителем технологии самостоятельно разрабатываются и оформляются следующие дидактические средства:

Карточки-задания, карточки для проверочных работ. Содержат описание задания и иногда необходимую для его выполнения информацию: справочные данные, рисунки, схемы.

Образцы готовых изделий или отдельных узлов. Представляют собой качественно выполненное изделие/образец узла, которое служит эталоном для выполнения задания. В зависимости от того, как планируется организовывать работу с образцами, они хранятся либо неподвижно закреплёнными в коробках или папках, либо, напротив, хранятся так, чтобы их можно было вынуть и разместить на стенде или раздать ученикам. Помимо годовых узлов можно также предложить учащимся образцы поузловой обработки, которые состоят из серии образцов, иллюстрирующих разные этапы выполнения изделия. Все образцы должны иметь соответствующую маркировку, и должным образом подписаны (кроме случаев, когда вы используете их для контроля и обучаемые должны сами назвать их).

Коллекции образцов (материалов) – включают в себя подборки образцов материалов, примеров типов обработки, сырья и т.п., например, это могут быть подборки с образцами тканей, круп или макаронных изделий, древесных материалов и т.п. Каждый образец в коллекции должен быть промаркирован. При изготовлении коллекции нужно особое внимание уделить последующему хранению, так как многие «экспонаты» могут нуждаться в особых условиях консервации и хранения. Следует отличать

коллекции образцов и образцы материалов, выдаваемых для лабораторных и практических работ. Последние являются расходным материалом, заготавливаются непосредственно перед занятием и не подлежат долговременному хранению.

Инструкционная карта – это серия рисунков, чертежей с указанием порядка операций. Инструкционные карты облегчают работу педагога и учеников на уроках. Это раздаточный материал на каждую парту. В картах подробно, поэтапно показано выполнение работы или отдельной операции на заданную тему урока, будь то изготовление машинных швов или выполнение оборки.

Инструкционная карта позволяет учащимся проявлять максимум самостоятельности при выполнении работы, приучает к технологической грамотности: понимать и анализировать текст, выполнять работу по описанию. Включает в себя сведения о характере выполняемого задания, требования к нему, инструментах, оборудовании и приспособлениях, трудовых операциях и их последовательности, а также технологию изготовления изделия. В процессе практической деятельности учащиеся выполняют работу не путаясь, т.к. есть алгоритм выполнения трудовых операций. Имея инструкционную карту, ученик может постоянно контролировать свои действия и осознанно их корректировать.

Плакаты, стенды. Благодаря цифровым технологиям учитель в состоянии создать плакат любого содержания и дизайна. И благодаря им же плакаты сегодня – не самый актуальный способ подачи информации. Чаще всего информация представляется на слайдах презентации. Плакаты и стенды сохранили свою ценность, как источники информации, которая должна быть постоянно «перед глазами», то есть располагаться в кабинете в зоне постоянной видимости. Например, информация по технике безопасности, справочные данные, терминология, инструкции и т.п. При разработке дизайна плаката отдаётся предпочтение графической информации, без перегруженности.

Мультимедийные презентации – наиболее распространённое дидактическое средство, позволяющие достигать разнообразных целей в зависимости от содержания и методики работы. Общими требованиями к презентации являются учёт психологических особенностей восприятия информации, эстетичность оформления, преобладание графического компонента, лаконичность. Продолжительность работы с презентацией – 5-10 минут, после чего необходимо делать перерыв, переключаться на другой тип работы. Также хорошая презентация должна носить проблемный характер, способствовать развитию и воспитанию, обеспечивать возможность интерактивного взаимодействия.

Дидактические игры - это разновидности игр, с правилами, специально создаваемыми педагогикой в целях обучения и воспитания. Воспитательно-образовательное содержание таких игр формулируется в виде дидактической задачи, однако, для обучающихся эта задача не выступает открыто, а реализуется косвенным образом через задачу игровую, игровые действия и правила [17].

По характеру используемого материала дидактические игры подразделяются на три группы:

- 1) предметные - в основном это дидактические игрушки и материалы;
- 2) настольно-печатные - игры, основанные на подборе картинок по принципу сходства (лото, домино), или сложения из частей целого (разрезные картинки), или игры типа «Лабиринт»;
- 3) словесные игры.

Применение игровой деятельности в процессе обучения показало свои высокие результаты. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает специальную компетенцию - навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, деловая игра воспитывает личностные качества, способствует развитию профессиональных качеств будущих учителей технологии.

Творческая активность личности в деловой игре стимулируется тем, что игра позволяет ощутить значимость своего «Я». Закомплексованность и скованность на основе интереса сменяются активностью, собранностью. Этот интерес вызывает положительные эмоции, задаёт творческую направленность личности, увеличивает темпы и результаты эвристического мышления.

Сценарии дидактических (деловых, производственных) игр предназначены для оказания преподавателям методической помощи в подготовке, проведении итогов. Содержат пробную разработку содержания, процедуры и методики руководства процессом проведения ДИ. Включает в себя необходимые фактические материалы, данные для расчётов, сравнений, обоснований, критерий оценки успешности проведения ДИ, ожидаемые выводы [30].

Электронная интерактивная доска — это устройство, которое может выступать в различных качествах: поверхности для отображения информации и маркерной доски. Интерактивная доска подключается к компьютеру и проектору. На неё, как на экран, проецируется изображение от любого источника (компьютерного или видеосигнала), с которым теперь можно работать прямо на поверхности доски. Запись на интерактивной доске ведётся специальным электронным пером. Преподаватель с помощью маркера может работать с изображением на экране: выделять, подчёркивать, обводить важные участки, рисовать схемы или корректировать их, вносить исправления в текст. Сенсорные устройства улавливают прикосновения и транслируют в соответствующие электронные сигналы, отражающие движение пишущей руки.

Задания-инструкции для выполнения лабораторно-практических работ - раскрывают общие теоретические сведения о сути исследуемого или проверяемого явления, или процесса, средства и порядок выполнения лабораторно-практической работы, способы снятия показаний контрольно-измерительных приборов, фиксирования результатов и выводов, характера

отчетности; предназначены для проведения лабораторно-практических работ иллюстративного и исследовательского характера.

Экранные пособия: учебное кино (кино-, видеофильмы, фильмы-фрагменты, фильмы-кольцовки) дают возможность демонстрировать процессы и явления в динамике и развитии; изучать новые виды техники и технологии, передовые методы труда; являются наглядным средством и самостоятельным источником учебной информации. Используются при изучении быстро или медленно протекающих процессов, недоступных непосредственному восприятию; при изучении внутреннего устройства машин, механизмов, агрегатов и процессов в них; при изучении циклических процессов, действий, способов.

Необходимым компонентом правильно построенного занятия по технологии являются дидактические средства. Они включают все предметы и орудия деятельности, которыми пользуется учитель и учащиеся для более эффективной реализации задач образования. Использование дидактических средств при обучении технологии непременное условие учебно-воспитательного процесса. Дидактическим средствам нового поколения соответствуют такие функции:

- мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);
- информационная (актуализируется передача информации);
- оптимизационная (становится возможным достижение лучших дидактических результатов с меньшей затратой сил и времени).

Учитель технологии должен помнить: демонстрируемый им объект, техническое устройство, схема или таблица не должны содержать много деталей, рассредоточивая внимание. Целесообразно, чтобы важные для восприятия элементы выделялись цветом или высвечиванием. При этом необязательно применять какие-то сложные устройства. Расскажем об использовании некоторых простых и эффективных средств наглядности.

Важно учитывать, что дидактические средства обучения надо применять лишь тогда, когда это методически оправданно. Для правильного

использования дидактических средств обучения необходимо продумать способ логичного перехода от одного ДСО к другому, использовать соответствующие целям и задачам средства.

Анализ литературы показал, что распространенными педагогическими ошибками, снижающими продуктивность внедрения дидактических средств обучения, являются следующие:

- скудные методические знания у педагога;
- несоответствующий выбор ДСО (место, роль, содержание);
- случайное использование не по плану;
- перегрузка занятия демонстрацией/прослушиванием.

Важно помнить, что постоянный переход между разными дидактическими средствами могут утомить. Поэтому на дидактические средства обучения накладываются некоторые ограничения, обоснованные в психолого-физиологических исследованиях:

- лучшее время для начала использования средств – пять-десять минут с начала занятия;

- дидактические средства следует применять в занятиях не как основную деятельность, а как одну из множества, лучше менять методы выполнения труда;

- не стоит использовать дидактические средства более трех-пяти раз на протяжении семи дней;

- время применения звукового дидактического средства не должно превышать двадцать пять–тридцать минут;

Каждая учебная дисциплина несёт в себе определённую степень утомляемости, являющейся следствием количества, наполненности, трудности, эмоциональности.

Во время занятий, педагог, использующий дидактические средства обучения, должен:

- выделить важные объекты исследования, раскрыть содержание;

- всю сосредоточенность учащихся направить на материал, который они смогут получить с помощью ДСО;

- даёт учащимся возможность вообразить увиденный материал;

- раскрывает контакт между темой и дидактическими средствами обучения.

Использование дидактических средств требует соблюдение следующих этапов в структуре обучающего процесса:

Готовность к показу.

Устный фронтальный опрос в формате беседы, который обеспечит повторение пройденного и забытого материала по теме занятия.

Проверка полученной информации.

Педагог с помощью фронтального устного опроса задаёт некоторые интересующие вопросы:

- что было понятно, а что - нет;

- по усмотрению может добавить от себя примеры, некоторую отличную информацию, обобщает.

Чтобы правильно оценить качество полученной информации, к ответам предъявляют требования:

- верное составление причинно-следственных связей предметов изучения;

- краткая передача важных моментов информации.

При использовании пособий для изучения нового материала, нужно проследить, чтобы ДСО заключало в себе не только основной учебный материал занятия, но и могло дополнить его и ответить на возможные вопросы учащихся.

При закреплении и проверке знаний используются наглядные пособия, чтобы учащийся сам мог объяснить материал, опираясь на схему, рисунок, таблицу и т.д.

Дидактические средства должны удовлетворять следующим группам требований:

Педагогические. Данная группа требований определяет пригодность дидактических средств для достижения целей образовательного процесса. Вся представляемая информация должна быть достоверной, научной, не содержать ошибок в тексте и изображениях. При разработке дидактического средства должны учитываться психологические особенности учеников, особенности восприятия аудиальной, визуальной и тактильной информации.

Эстетические. Определяют соответствие дидактических средств понятию о прекрасном. Дидактическое средство должно иметь приятные для восприятия вид и форму, быть аккуратными, разрабатываться в соответствии с требованиями дизайна, кроме случаев, когда это противоречит первой группе требований.

Эргономические. Определяют удобство использования дидактического средства. Дидактические средства должны быть удобны в хранении и эксплуатации, учитывать физиологические и антропометрические параметры учителя и обучаемых.

Санитарно-гигиенические. Дидактические средства не должны создавать условий для возникновения у учащихся различных заболеваний. Это означает отсутствие вредных воздействий: излучения, испарения, повышенных звуковых или вибрационных нагрузок. Поверхность контактных средств должна быть чистой и позволять проводить регулярную очистку.

Требования техники безопасности. Дидактические средства не должны ставить под угрозу жизнь и здоровье учащихся. К этой группе требований относится исправность механизмов и инструментов, надёжность креплений, изоляции токопроводящих частей, маркировка опасных деталей и узлов и т.п.

Экономические. Дидактические средства должны обеспечивать максимальную эффективность при минимальных экономических затратах.

Предпочтение отдаётся многофункциональным средствам, средствам, допускающим многократное использование при сохранении свойств и т.п.

При использовании наглядных средств обучения, особенно изготовленных собственными руками, педагог (учитель) должен иметь в виду следующие дидактические факторы:

- изделия должны иметь эстетически привлекательный вид. Малейшая небрежность, необработанные шероховатости, заусенцы на острых кромках, неудачный выбор покрытия – все это отрицательно скажется на работах, которые будут выполняться учащимися, так как подсознательно каждый из них усвоит сигнал - «указание»: можно позволить небрежность в изготовлении;

- цветовая гамма должна учитывать психологию цветовосприятия, о чем есть подробные сведения в учебной и специальной литературе; размеры (пропорции) дидактического средства обучения должны учитывать аудиторный (в большинстве случаев) показ элементов. Поэтому если габариты объекта невелики, следует подготовить для демонстрации увеличенные изображения наиболее важных элементов. Специальное внимание надо обращать на размер шрифтов пояснительных надписей.

Учитель должен стремиться при ознакомлении учащихся с орудиями труда одновременно демонстрировать их устройство и действие. Дидактический эффект при таком сочетании значительно повышается.

Наиболее подробно рассмотрим такое дидактическое средство для обучения будущих педагогов предмета «Технология», как инструкционные карты.

Инструкционные карты имеют две стороны: технологическую, определяющую, что и в какой последовательности делать для получения необходимого результата, и учебно-инструктивную, содержащую указания как делать [5].

Этот документ разработан по аналогии с одним из видов производственной документации - технологической картой для рабочего,

изготавливаемого изделия по готовой инструкции. В связи с этим наибольшее применение инструкционная карта обычно находит в случаях организации репродуктивной работы, учащихся по воспроизведению образца. Это обеспечивает учащимся, с одной стороны, возможность восприятия образца (схожих образцов) со всеми их конструктивными особенностями, а с другой стороны – позволяет при предметном (образном) созерцании, обсудить эти конструктивные особенности и выявить конструкторско-технологические проблемы, организовать поиск возможных путей решения выявленных проблем. Учебно-инструкционная карта даже в репродуктивной деятельности детей должна применяться лишь в тех случаях, которые связаны с ещё не освоенными способами и приёмами действий.

Инструкционной картой учащийся может пользоваться по мере необходимости, независимо от деятельности других учащихся, его работа становится более самостоятельной и активной. Имея инструкционную карту, ученик может постоянно контролировать свои действия и осознанно их корректировать. По инструкционной карте учителю легче контролировать выполнение задания [6].

Графическое изображение образцов (инструкционные карты) может быть использовано как на этапе анализа задания, так и в самостоятельной практической деятельности детей в качестве информационной поддержки. Иногда, если изображение достаточно «прозрачно», оно может заменить образец для анализа задания, что способствует развитию пространственности и образности.

По оформлению выделяют следующие виды:

1) наглядная инструкционная карта – каждый чертёж сопровождается рисунком или фотографией, демонстрирующей выполнение данной операции наглядно. На уроке каждая схема инструкционной карты может сопровождаться показом;

2) комбинированная инструкционная карта – серия чертежей, сопровождаемая словесным комментарием к каждой операции. Словесное описание даёт более полное представление о выполняемом действии;

3) графическая инструкционная карта - карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций [7].

4) текстовая инструкция – чаще всего, это план, написанный на доске, последовательность операций. На самом деле они почти никогда не могут оказать помощи, поскольку учащегося интересует не что за чем, делать, а как делать. Текстовый ответ на вопрос как? был бы слишком многословен. Поэтому лучше никаких текстов не писать, а устно проговорить последовательность операций [8].

В зависимости от назначения в инструкционной карте могут преобладать те или иные элементы, какая-либо часть может стать основной, что позволяет присвоить её название всей карте. В зависимости от сложности изделия, от подготовленности учащихся решается вопрос о том, какую форму будут иметь инструкционные карты, насколько подробные указания будут они содержать.

Вывод по первой главе

Дидактические средства обучения в рамках педагогической литературы рассматривается как совокупность материальных объектов, направленных на обучение учащихся в контексте учебно-воспитательного процесса.

Проблема использования дидактических средств обучения в практической деятельности рассматривается во многих работах педагогов с разных аспектов. Существует классификация средств обучения, которые выделяются по определенным признакам:

- характер представления окружающей действительности;
- особенности учебной информации;

- цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

В рамках педагогической практики можно выделять ряд средств обучения, а именно:

По составу объектов средства обучения делятся на две группы:

1. Материальные средства обучения.
2. Идеальные средства обучения.

По субъекту деятельности средства обучения делятся на три группы:

1. Средства преподавания.
2. Средства учения.
3. Технические средства.

Применение дидактических средств обучения имеет свои особенности, которые выражаются в конкретных правилах:

- обеспечение соответствия средств обучения основным задачам, целям и содержанию учебного материала;
- учёт при выборе средств обучения учащегося коллектива и отдельных учащихся;
- обеспечение активного управления и самоуправления процессами усвоения знаний;
- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях своего мастерства со стороны педагога.

Использование средств обучения также имеет ряд особенностей, которые выражаются в необходимости чёткого выделения средств работы, необходимого уровня теоретического и практического опыта самого педагога, содержания учебного занятия и т.д.

В рамках практических рекомендаций отметим, что необходимо использовать средства обучения в контексте обязательного использования наглядности, которое должно отражать специфику учебного предмета, объект исследования. Необходимо учитывать условия демонстрации наглядных средств работы, особенности содержания средств. Также при

работе необходимо уметь чётко организовывать процесс наблюдения в рамках учебно-воспитательного процесса.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы

Технологическая подготовка, как составная часть готовности студентов к решению профессиональных педагогических задач в школе, базирующееся на единстве:

- логики образования технологических понятий, отражающих основные аспекты и специфику технологической подготовки;
- методических положений организации и проведения занятий на основе теории деятельностного подхода к развитию технологических знаний и умений, проблемного метода обучения, концепций политехнического и технологического образования, профессиональной подготовки будущего учителя технологии;
- комплексного развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста и технологической культуры.

В рамках дисциплин связанных с пошивом изделий развиваются не только практико - ориентированные умения, но и умения, направленные на усвоение технологических знаний и умений, формирование профессионально важных качеств личности будущих учителей технологии, на основе решения системы проблемно творческих задач с технико-технологическим содержанием, максимально приближенных к реальной работе учителя технологии в школе.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе ЮУрГГПУ, естественно-технологического факультета. В выборке приняло участие 19 человек (2-3 курс). Студенты, обучающиеся по специальности «Технология. Дополнительное образование» (художественно-эстетическое). Исследование проводилось в период 2022-2023 учебный год.

Эксперимент проводился без нарушений естественного хода учебного процесса. Логика экспериментальной работы позволила определить в ней три этапа:

Первый этап (констатирующий). На первом этапе были сформулированы цели и задачи экспериментальной работы, а также были изучены методики и проведены диагностические мероприятия с целью выявления исходного уровня технологических умений будущих педагогов.

Второй этап (формирующий). Второй этап был посвящён обоснованию дидактического обеспечения при работе с учащимися, а также с проведением формирующей части эксперимента, направленного на реализацию комплекса дидактического обеспечения на практике.

Третий этап (контрольный). После того, как комплекс дидактического обеспечения был опробован на практике, была проведена обработка полученных данных, их сравнение с исходными результатами и гипотезой, обобщение материалов эксперимента и формулирование выводов о состоятельности выдвинутых положений.

На протяжении всего периода экспериментальной работы мы прибегали к помощи таких методов исследования, как: анализ, наблюдение и анализ практической работы учащихся.

При определении критериев уровня развития технологических умений у будущих педагогов на уроках «Технологии пошива изделий» опирались на требования адекватности, нейтральности и объективности критериев.

В начале опытно-экспериментальной работы для определения исходного уровня развития технологических умений у учащихся нами был изучен контингент студентов второго и третьего курсов специальности «Художественно-эстетическое направление» (девушки). В ходе нашего исследования, студенты обозначаются как «испытуемый 1, 2, 3» и т.д.

В нашем исследовании мы использовали 4 психодиагностические методики: тест на уровень рефлексивности (под ред. М.К. Тутушкиной);

«Мотивация обучения» по методике Т.И. Ильиной; тест на определение профессиональной самооценки; «Выявлении профессиональной компетентности» по методике Н.А. Беляевой.

1. Тест на уровень рефлексивности (под ред. М.К. Тутушкиной) (Приложение 1).

Назначение методики: Тест предназначен для определения степени рефлексивности в предметной сфере.

Процедура исследования: Для определения уровня рефлексивности необходимо ответить на 16 вопросов «да» или «нет», каждому ответу соответствует балл.

Обработка и интерпретация результатов исследования: После того как были получены ответы, необходимо сложить баллы, полученные за каждый ответ. Если в сумме получается больше 15 баллов, то это констатируется как повышенный уровень рефлексивности. Означает, что данный испытуемый достаточно осторожный, мнительный, вследствие чего слишком большое внимание уделяет перепроверке собственных действий, решений, умений. В большинстве случаев стратегия безошибочна, но следует помнить, что время не всегда позволяет затягивать решение тех или иных вопросов [9].

2. Методика «Мотивация обучения» Т.И. Ильиной (Приложение 2).

Назначение методики: Данная методика направлена на определение преобладающих мотивов учебной деятельности в ВУЗе и на выявление адекватности выбора студентом профессии и удовлетворённости ею.

Процедура исследования:

Испытуемому предлагается отметить согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» с утверждения теста.

В методике предложено три шкалы:

- «Приобретение знаний, потребность в самореализации» - стремление к приобретению знаний, любознательность, стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества;

- «Овладение профессией» - результат приспособления к внешним обстоятельствам. Это или результат подражания (так, как делают другие), или следствие группового давления;
- «Получение диплома» - стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачётов [10].

Обработка и интерпретация данных: баллы подсчитываются по шкалам в соответствии с ключом теста.

3. Тест на определение профессиональной самооценки (Приложение 3).

Назначение методики: Методика предназначена для выявления профессионально – значимых качеств.

Процедура исследования: Испытуемому необходимо проранжировать профессионально – значимые качества: в I колонке студенты ранжируют профессионально-значимые качества будущего учителя технологии в порядке уменьшения значимости в личности «идеального» педагога; во II колонке – в порядке выраженности данных качеств у испытуемого [11].

4. Методика «О выявлении профессиональной компетентности» Н.С. Беляевой (Приложение 4).

Назначение методики: анкета направлена на выявление профессиональной компетентности, информированности студентов о деятельности учителя технологии.

Особенности проведения: анкета состоит из 15 утверждений, к каждому утверждению имеется три варианта ответа. Испытуемому предлагается выбрать один из трёх вариантов ответа [12].

Обработка и интерпретация данных: баллы подсчитываются в соответствии с ключом анкеты.

На аналитико-диагностическом этапе констатирующего эксперимента мы выявили критерии и показатели (уровень рефлексивности, мотивы профессионального поведения, уровень профессионального

интереса) на основе которых определены уровни развития профессиональных качеств у студентов ЮУрГГПУ. Важность этапа состоит в том, что достоверность его результатов в значительной степени зависит от полученных исходных данных. Студенты, поступившие в ЮУрГГПУ, не имели определённой профессиональной подготовки. У них были сформированы лишь первоначальные представления о будущей профессии.

Как отмечалось выше, с целью определения степени рефлексивности в предметной сфере, был использован тест на уровень рефлексивности (под ред. М.К. Тутушкиной).

Анализируя полученные данные (таблица 1) можно отметить, что уровень рефлексивности от курса к курсу увеличивается не значительно (рисунок 1), это объясняется изменением в системе организации учебного процесса после II курса, когда на I и II курсах преобладают психолого-педагогические дисциплины и более выражен личностный компонент, чем профессиональный. На данном этапе подготовки будущих учителей при организации учебной деятельности на указанных дисциплинах преобладают активные формы организации занятий, которые влияют на уровень рефлексивности личности.

Таблица 1 - Уровень рефлексивности студентов 2-3 курса доп. образование «художественно-эстетическое» (констатирующий этап)

Курс	Низкий уровень рефлексивности		Средний уровень рефлексивности		Высокий уровень рефлексивности	
	Чел.		Чел.		Чел.	
2 курс (9 чел.)	3	33	3	33	3	33
3 курс (10 чел.)	3	30	4	40	3	30

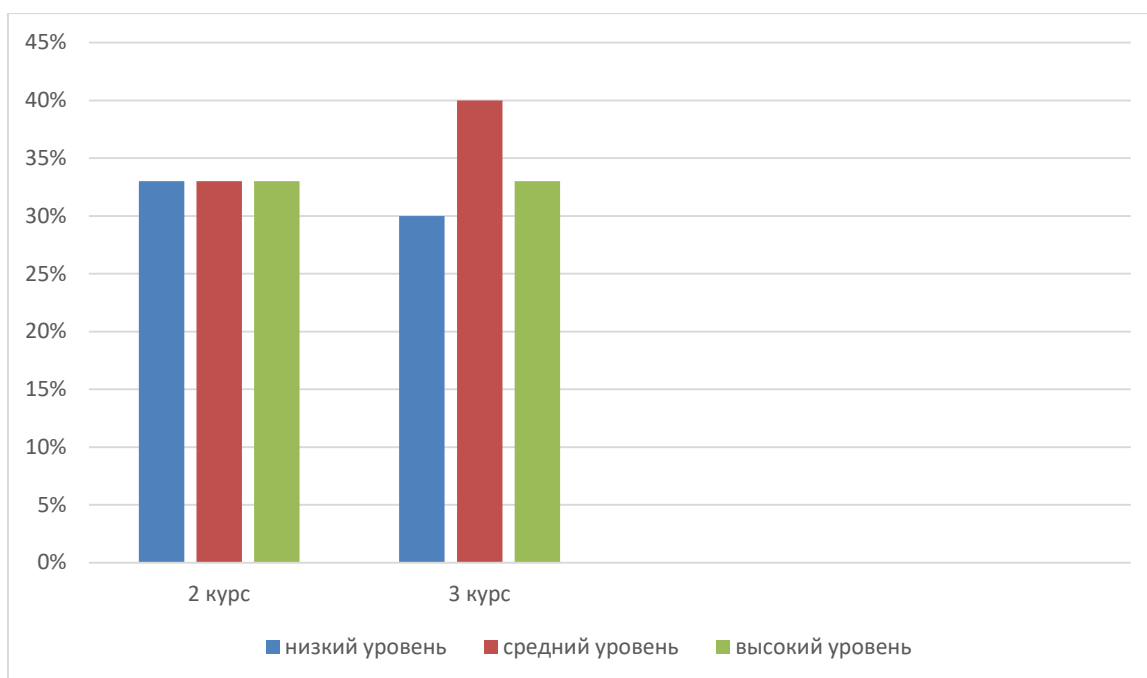


Рисунок 1- Процентное распределение высоких и низких показателей уровня рефлексивности студентов на 2-3 курсе (констатирующий этап)

Направленность на профессиональную деятельность определялась по тенденции изменения у будущих учителей технологии ценностных ориентаций и мотиваций, выявлялось наличие у студентов интереса к профессии, к творчеству.

Мотивы профессионального поведения диагностировались нами при помощи опросника Т.И. Ильиной.

Используя подход к определению мотивов, предложенный Т.И. Ильиной, мы выделили следующие уровни профессионального поведения:

1. Мотивы - ценности профессионального долга, достижения успеха (положительные) - осознание ценности профессии, стремление к познанию её, желание и готовность участвовать в творческой деятельности. Мы определили эти мотивы как мотивы высокого уровня, так как в них проявляется потребность в самореализации в профессии. Эти мотивы формируют активную профессиональную позицию, отражают высокий уровень профессиональных качеств.

2. Мотивы среднего уровня неопределённо-позитивные, или вынужденной необходимости - признание необходимости участия в

профессиональной деятельности в сочетании с неясным пониманием её сущности. Овладение профессией - результат приспособления к внешним обстоятельствам. Это или результат подражания (так, как делают другие), или следствие группового давления.

3. Мотивы низкого уровня - избегания (отрицательные), или негативные - внутренняя потребность к участию в профессиональной деятельности отсутствует, или отношение к профессиональной деятельности как к навязанной «сверху», как к способу получить образование.

Результаты опросника Т.И. Ильиной приведены в таблице 2, а наглядно изображены на рисунке 2, где видно, что студенты и второго и третьего курсов нацелены больше на получение диплома, чем на приобретение знаний.

Таблица 2 - Распределение уровней профессионального поведения студентов (констатирующий этап)

Студенты	Шкала «приобретение знаний, потребность в самореализации»		Шкала «овладение профессией»		Шкала «получение диплома»	
	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
2 курс (9 чел.)	2	22	3	33	4	44
3 курс (10 чел.)	3	30	3	30	4	40

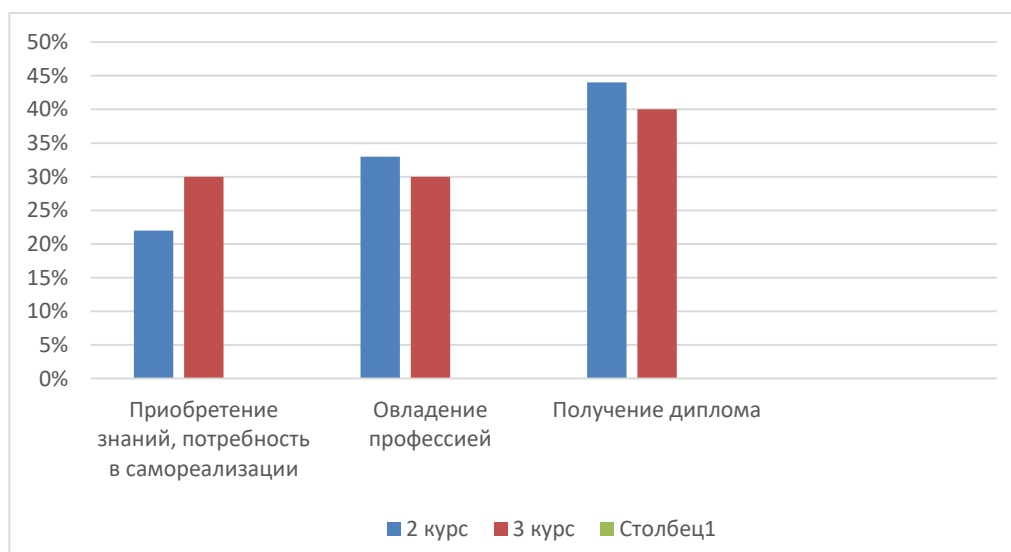


Рисунок 2 - Процентное распределение высоких и низких показателей уровня профессионального поведения студентов (констатирующий этап)

Для выявления степени осознания профессионально значимых качеств (ПЗК) студентов мы использовали метод ранжирования тест на определение профессиональной самооценки. Результаты данной методики приведены в таблице 3, где под 1 - распределение по рангам ПЗК учителя, по представлениям студентов об личности «идеального» педагога, а под 2 - распределение по рангам ПЗК студентов.

Таблица 3 - Распределение ПЗК студентов и идеального учителя (констатирующий этап)

№	ПЗК личности студента	II курс		III курс	
		1	2	1	2
1	Профессионализм	4	1	4	1
2	Психическое и физическое здоровье	5	5	5	3
3	Рефлексивность	11	11	3	10
4	Креативность	6	6	12	5
5	Внешняя привлекательность	9	13	11	15
6	Аттракция	3	2	1	4
7	Ответственность	2	8	2	6
8	Способность к самообразованию	7	3	6	7
9	Аккуратность	12	14	14	14
10	Энтузиазм	8	10	7	9
11	Экстравертность	14	7	15	12
12	Педагогические эрудиция и мышление	15	4	10	2
13	Эмпатийность	10	9	8	11
14	Доброжелательность	1	12	9	8
15	Строгость и принципиальность	13	15	13	13

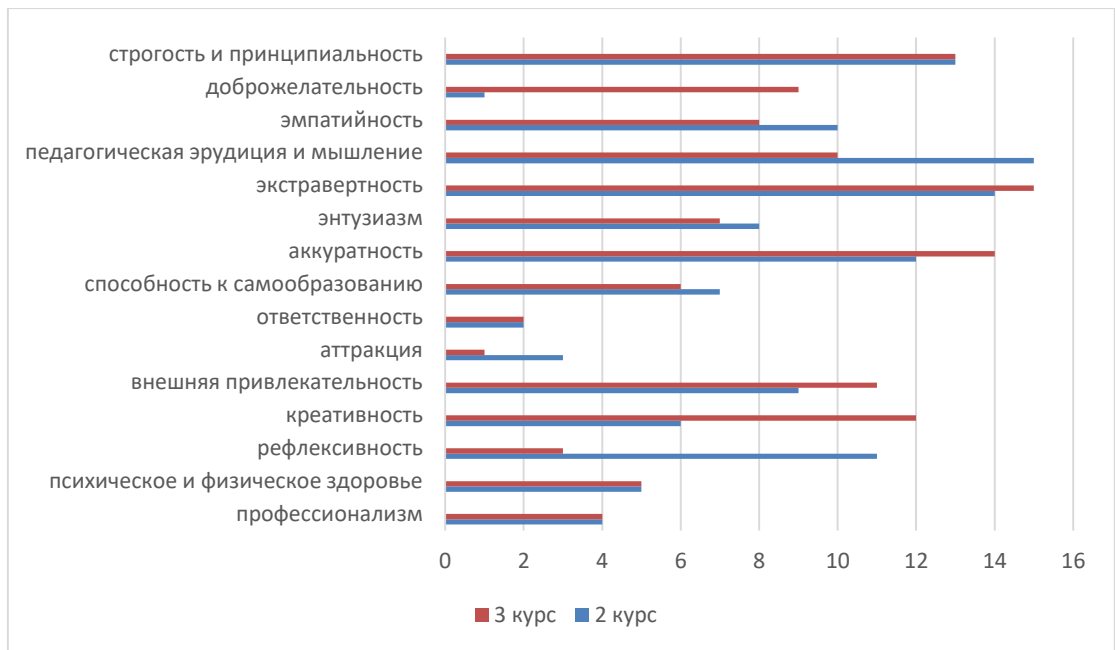


Рисунок 3 - Распределение высоких и низких показателей уровня профессионально значимых качеств учителя, по представлениям студентов об личности «идеального» педагога (констатирующий этап)

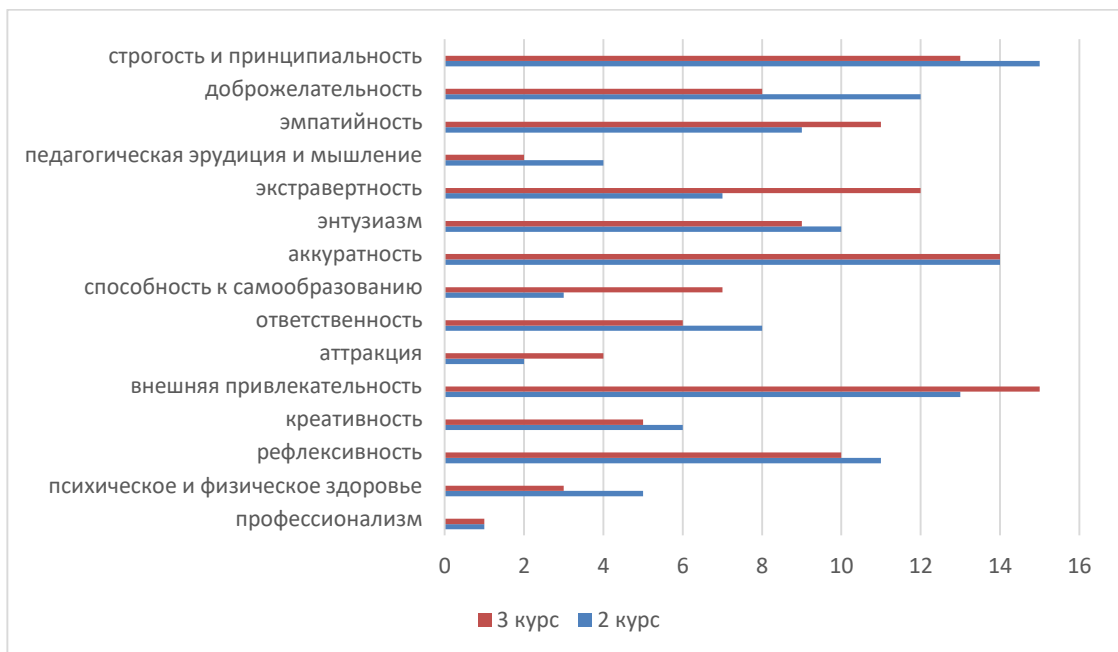


Рисунок 4 - Распределение высоких и низких показателей уровня профессионально значимых качеств студентов (констатирующий этап)

На втором курсе студенты отдавали предпочтение таким качествам, как: доброжелательность, ответственность, аттракция, профессионализм и психологическое и физическое здоровье. Менее предпочтительными так же остались: экстравертность, строгость и принципиальность, аккуратность, а

также к ним добавились: педагогические эрудиция и мышление и эмпатийность (данное качество на первом курсе было предпочитаемым) что отображено на рисунке 3 и рисунке 4.

Анализируя полученные данные, можно отметить, что с переходом с курса на курс увеличивается связь иерархии ПЗК с идеальными представлениями студентов (рисунок 3). Следовательно, процесс развития ПЗК является целенаправленным, т.е. саморазвитие студентов с каждым курсом начинает протекать в большем соответствии с идеальными представлениями.

С целью выявления профессиональной компетентности, информированности студентов о деятельности учителя технологии, нами была проведена методика Н.С. Беляевой. Результаты данной методики приведены в таблице 4:

Таблица 4 - Распределение показателей уровня развития профессионального интереса (в %) (констатирующий этап)

Студенты	Устойчивый профессиональный интерес		Недостаточно устойчивый профессиональный интерес		Неустойчивый профессиональный интерес	
	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
2 курс (9 чел.)	2	22	4	44	3	33
3 курс (10 чел.)	3	30	3	30	4	40

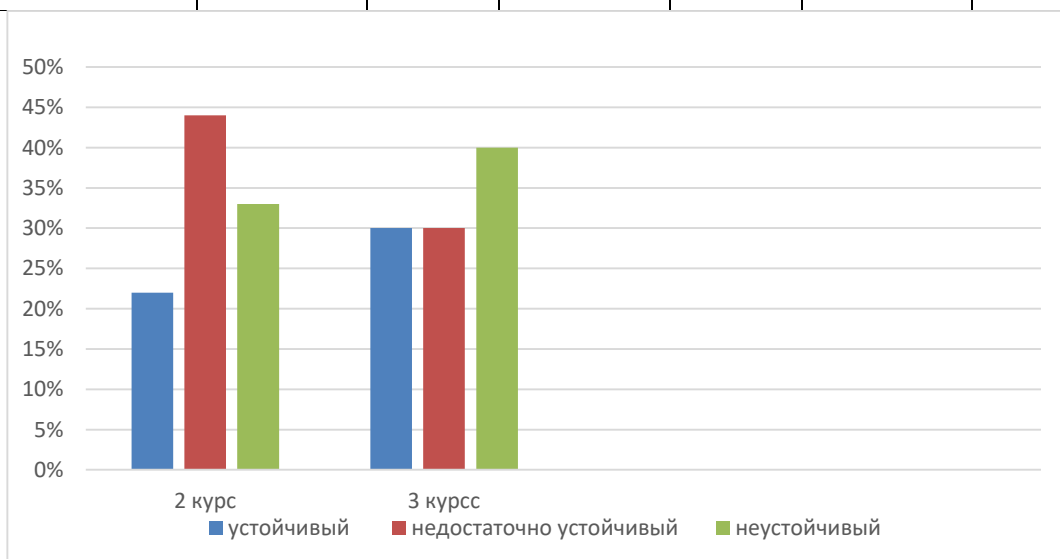


Рисунок 5 - Процентное распределение высоких и низких показателей уровня развития профессионального интереса (констатирующий этап)

Ко второму курсу у них диагностировались мотивы низкого уровня, т.е. внутренняя потребность к участию в профессиональной деятельности у студентов отсутствует, или преобладает отношение к профессиональной деятельности как к навязанной «сверху», как к способу получить образование. В соответствии этому диагностируется низкий уровень профессионального интереса и рефлексивности (рисунок 5).

2.2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию технологических умений у будущих педагогов

Изучив литературу по теме исследования и рассмотрев условия и методы развития технологических умений, было принято решение о проведении опытнo-экспериментальной работы.

В ходе теоретического этапа пришли к следующему выводу: реализация условий, указанных в гипотезе, поможет развить новые технологические умения учащихся и усовершенствовать уже имеющиеся. Для того, чтобы подтвердить предположения гипотезы нужно провести экспериментальную работу.

В качестве средства для подтверждения предположения из гипотезы мы обратились к одному из основополагающих и наиболее надёжных методов научного познания в педагогической науке — научному эксперименту [13].

В логическом словаре термин «эксперимент» определяется, как научно - поставленный опыт; целенаправленное изучение вызванного явления в точно учитываемых условиях, когда у исследователя есть возможность следить за процессом изменения вызванного явления, активно воздействовать на явление при помощи различных средств, а также воссоздавать требуемое явление каждый раз, когда возникает подобная необходимость [14].

Под педагогическим экспериментом понимают — научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых

условиях. В концепции нашего исследования понятие «педагогический эксперимент» рассматривается в качестве неординарного комплекса исследовательских методов, которые призваны обеспечить научную — объективную и доказательную проверку гипотезы, выдвинутой в начале работы.

Роль эксперимента в рамках современных педагогических исследований можно оценивать с разных сторон. К примеру, Данилов М. А. и Королева Ф. Ф. считали, что педагогический эксперимент может выступать не только в роли средства для познания педагогических процессов, но и в качестве инструмента, при помощи которого исследователь сможет найти новые векторы в практике воспитания и обучения.

Планирование экспериментальной деятельности в рамках работы, направленной на реализацию развития технологических умений у будущих педагогов (на примере технологии пошива изделий), происходило с учётом цели, задач, гипотезы, а также предмета и объекта исследования. На основании вышеописанных критериев была разработана программа эксперимента, которая включает такие компоненты, как: цель, задачи эксперимента, гипотезу, а также критерии и средства для оценки данных, которые будут получены в ходе экспериментальной работы. Для подтверждения гипотезы необходимо проведение эксперимента.

Экспериментальная работа была проведена в период 2022 - 2023 учебного года. На базе Естественно-технологического факультета ЮУрГГПУ. Со студентами 2-3 курсов, которые изучают дисциплину «Технология обработки швейных изделий» и приобретают навыки в процессе прохождения учебной практики по «Обработке швейных изделий».

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента был сделан вывод: для эффективного развития у учащихся технологических умений важно обеспечить дидактическими средствами, которые дополняли

бы содержательный потенциал предмета «Технологии обработки швейных изделий».

На основе этого были разработаны мультимедийные лекции на тему: «Детали швейных изделий, наименование линий, срезов» и «Последовательность обработки швейных изделий» (см. приложение 5) в соответствии с рабочей программой «Технологии обработки швейных изделий» и сопровождение учебного материала на тему «Способы обработки карманов».

Тема: «Детали швейных изделий, наименование линий, срезов»

Содержание лекции:

Детали из основного материала, подкладки и прокладки. Наименование деталей одежды, конструктивных линий, срезов. Направление нитей основы в деталях и допускаемые отклонения от нее. Технологичная конструкция изделия. Унификация деталей, ее значение для производства одежды.

Влияние количества деталей на повышение эффективности технологических процессов изготовления одежды и улучшение качества работы.

Вопросы для проверки усвоенности материала:

1. Зарисуйте детали из ткани верха мужского пиджака (женского жакета, мужской сорочки, женского платья, блузки и пр.) согласно зарисовке модели, назовите срезы, укажите н.у. и н.о.;
2. Определите места расположения клеевых прокладок в изделиях различных видов;
3. Опишите процесс определения направления отклонения от нити основы;
4. Обоснуйте необходимость унификации деталей и узлов в швейном производстве, приведите примеры унификации;

5. Перечислите требования к технологичности конструкции сборочных единиц и деталей швейного производства.

Тема: «Последовательность обработки швейных изделий»

Содержание лекции:

Общая характеристика процессов изготовления одежды. Этапы последовательной обработки и сборки изделий. Последовательность обработки и сборки швейных изделий различного ассортимента. Графическая модель изготовления швейных изделий. Особенности обработки и сборки изделий по индивидуальным заказам. Подготовка изделий к примерке. Стадии готовности изделий к примерке. Начальная обработка деталей одежды. Сборка изделий. Особенности сборки изделий с различным покроем рукава. Этапы окончательной отделки изделий. Последовательность обработки и сборки брюк и юбок. Последовательность обработки и сборки изделий верхнего ассортимента, изделий платьевой группы и поясных изделий. Графическая модель процесса изготовления швейных изделий.

Влияние конструктивной основы одежды и других факторов на изменение схемы сборки. Обобщённый граф изготовления швейного изделия. Обобщённый граф изготовления женского пальто, плаща, жакета с различным видом рукавов [15]. Трудоёмкость обработки изделия по деталям, узлам и секциям.

Вопросы для проверки усвоенности материала:

1. Что такое методы обработки?
2. Охарактеризуйте методы обработки:
 - a. последовательный;
 - b. параллельный;
 - c. параллельно-последовательный.
3. Этапы последовательной обработки и сборки изделий различного ассортимента (поясных, плечевых). Графическая модель.

4. Особенности последовательной обработки и сборки изделий по индивидуальным заказам. Графическая модель.

5. Как влияет конструкция одежды на последовательность обработки и сборки изделий?

6. Разработайте технологическую последовательность обработки изделия и определите трудоёмкость обработки изделия по узлам;

7. Составьте граф на изготовление швейного изделия по изображению моделей.

Тема: «Способы обработки карманов»

Содержание лекции:

Разновидности конструкций и виды карманов их расположение в изделиях.

Прорезные карманы и их разновидности. Этапы и методы обработки прорезных карманов различных конструкций: в рамку, с клапаном, с листочкой, с застежкой на тесьму-молнию [15]. Особенности обработки прорезных карманов в изделиях без подкладки и с подкладкой до линии талии. Унификация способов обработки прорезных карманов.

Карманы в швах, складках, рельефах. Способы обработки карманов различных конструкций: с клапаном, с листочкой, без листочки и клапана, расположенных в швах переда. Сравнительный анализ различных способов обработки карманов.

Накладные карманы. Обработка накладных карманов со складками, сборками и другими отделочными элементами. Способы соединения накладных карманов с передом. Особенности обработки накладных карманов с применением клеевых материалов.

Внутренние карманы. Разновидности внутренних карманов и их расположение в изделиях верхней одежды. Способы обработки внутренних карманов различных конструкций: в рамку с двумя обтачками, с листочкой из основной и подкладочной ткани. Обработка карманов на подбортах. Обработка внутренних карманов в женских пальто.

Использование клеевых способов соединения деталей карманов. Оборудование и средства малой механизации, применяемые при обработке карманов. Направления совершенствования способов выполнения операций по обработке карманов.

Вопросы для проветки усвоенности материала:

1. Проклассифицируйте виды карманов по месту их расположения в верхней одежде и способу обработки;
2. Прокомментируйте особенности обработки прорезных карманов в изделиях с притачной и отлетной подкладкой, без подкладки, с подкладкой до уровня талии;
3. Сформулируйте операции по обработке кармана (согласно схеме);
4. Зарисуйте схемы обработки различных видов карманов, обозначьте детали кроя и пронумеруйте порядок выполнения машинных строчек, попавших в сечение;
5. Опишите различия известных вам способов обработки внутренних карманов в верхней одежде.

Для проведения лекции по теме «Способы обработки карманов» были выполнены инструкционные карты (см. приложение 6) и наглядные образцы различных карманов (см. приложение 7).

Инструкционные карты по изготовлению разных видов карманов: прорезных, накладных, карманов в шве.

Инструкционные карты бывают разных видов, подробнее рассматривали ранее (см. раздел 1.3). В данной работе применялись технологические карты комбинированные, где сочетается чертёж узла в разрезе и словесное описание – технологическая последовательность выполнения данного узла, и графические инструкционные карты, где изображён в виде чертежа узел изделия с нумерацией последовательности выполнения.

Если комбинированные инструкционные карты используются для обучения и выполнения, то графические можно использовать как для обучения и выполнения, так и для проведения контрольного среза по усвоению пройденного материала. Где заданием будет составить словесное описание – технологическую последовательность к произвольно выбранной графической инструкционной карте или подобрать модель швейного изделия, где данный узел применялся.

При изготовлении инструкционных карт учитывались технологические задачи, которые требуют представления схемы разрезов и сечений узла и разработки технологической последовательности обработки с формулировкой наименования операций, технических условий по операциям и применяемого оборудования.

Так же в развитии технологических умений играют проблемные, развивающие и другие активные технологии (ролевые игры, дискуссии (диспуты) и т. д.). Основной акцент в профессиональной подготовке студентов был сделан на развитии их личностно-значимых, ценностных мотивов деятельности.

Деловая игра способствует не только активизации познавательной деятельности студента, но и формированию творческой активности, профессиональных качеств личности будущего учителя технологии новой формации, удовлетворяющей требованиям времени. И поэтому было разработано занятие по теме: «Швейное ателье» (см. приложение 8).

Цели занятия:

- Обучающая: научиться применять знания, умения и навыки в профессиональной сфере.
- Воспитывающая: воспитание аккуратности, эмоциональной устойчивости, ответственности, трудолюбия.
- Развивающая: развитие трудолюбия и ответственного отношения к работе, совершенствование навыков, развитие творческого мышления, развитие самостоятельности, развитие коммуникативных

качеств.

Тип занятия: комбинированное занятие

Вид занятия: деловая игра

Материально-техническое оснащение: журналы моды, буклеты с образцами ткани (основного и подкладочного материала), вспомогательными материалами (клеевые прокладки, утепляющие прокладки) и фурнитуры, эскизы моделей одежды.

Будущие учителя технологии получали удовлетворение от рабочего процесса, что, несомненно, способствовало потребности достижения успеха и развитию установки на саморазвитие. Помощь друг другу, сотрудничество в решении проблем, сопереживание успеха и неудачи создавали благоприятный психологический микроклимат в коллективе. В свою очередь, это способствовало оптимальной реализации индивидуальных возможностей каждого будущего специалиста, увеличению объема усваиваемого материала и скорости его усвоения, у будущих учителей технологии снимался психологический барьер «страха» и их профессиональное самовыражение становилось открытым и свободным, а эмоциональные реакции на ситуацию - более корректными.

Разработанные дидактические средства были внедрены в учебный процесс и апробированы на студентах 2-го курса (доп. образование «художественно-эстетическое»), где проводились занятия с использованием разработанного дидактического обеспечения. А на уроках учащихся контрольной группы дидактическое обеспечение не использовали. Подводя итог педагогического эксперимента, провели в данных группах итоговую диагностику.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию технологических умений у будущих педагогов

Оценка эффективности разработанных дидактических средств проводилась по результатам методик, которые применялись при оценке

технологических умений вводных результатов: тест на уровень рефлексивности (под ред. М.К. Тутушкиной); тест на определение профессиональной самооценки; «Мотивация обучения» по методике Т.И. Ильиной; «Выявлении профессиональной компетентности» по методике Н.А. Беляевой.

Первым был использован тест на уровень рефлексивности (под ред. М.К. Тутушкиной). Результаты тестирования приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Уровень рефлексивности студентов 2-3 курса (контрольный этап)

Курс	Низкий уровень рефлексивности		Средний уровень рефлексивности		Высокий уровень рефлексивности	
	Чел.		Чел.		Чел.	
2 курс (9 чел.)	2	22	3	33	4	44
3 курс (10 чел.)	4	40	3	30	3	30

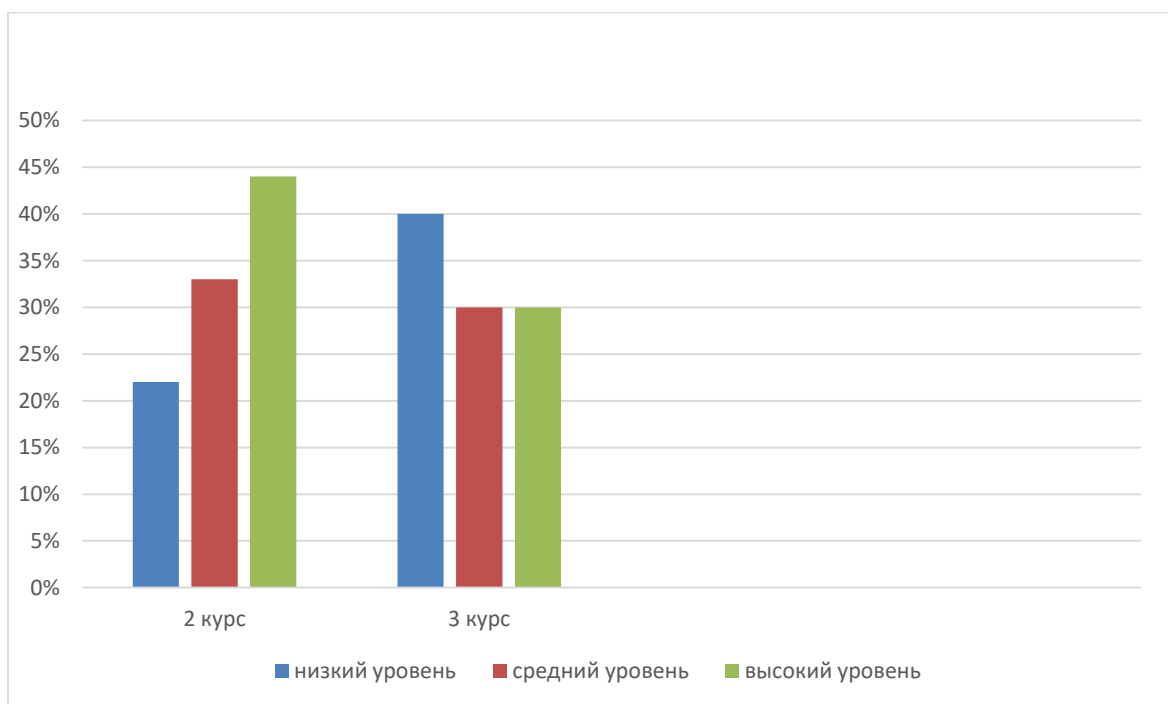


Рисунок 6 - Процентное распределение высоких и низких показателей уровня рефлексивности студентов на 2-3 курсе (контрольный этап)

Анализируя полученные данные можно отметить, что уровень рефлексивности у второго курса увеличивается значительно (рисунок 6), а у третьего курса уровень рефлексивности снизился - это объясняется

изменением в системе организации учебного процесса к концу III курса.

При помощи опросника Т.И. Ильиной диагностировались Мотивы профессионального поведения (таблица 6).

По сравнению с начальным этапом студенты и второго и третьего курсов стали больше нацелены на приобретение знаний и самореализацию (рисунок 7). Это объясняется тем, что на второй курс большей степенью повлияло изучение дисциплины «Технология обработки швейных изделий» с помощью разработанного дидактического материала. На третий курс повлияло изучение дисциплин с технологической направленностью, которые были добавлены в учебный процесс в соответствии с учебным планом.

Таблица 6 - Распределение уровней профессионального поведения студентов (контрольный этап)

Студенты	Шкала «приобретение знаний, потребность в самореализации»		Шкала «овладение профессией»		Шкала «получение диплома»	
	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
2 курс (9 чел.)	3	33	4	44	2	22
3 курс (10 чел.)	3	30	4	40	3	30

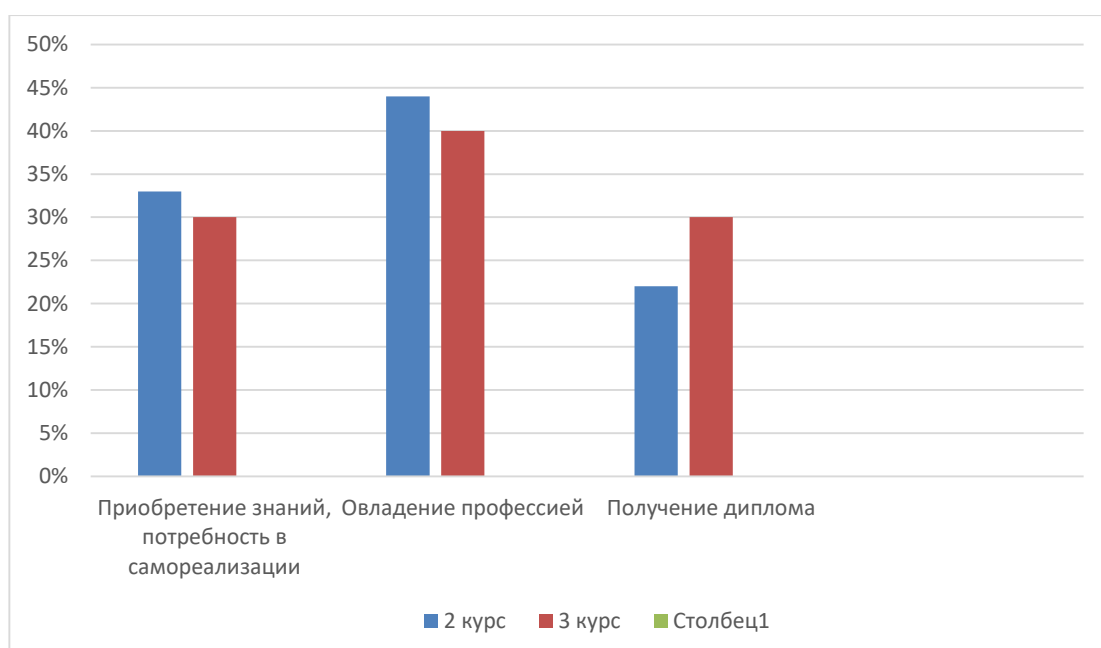


Рисунок 7 - Процентное распределение высоких и низких показателей уровня профессионального поведения студентов (контрольный этап)

Метод ранжирования тест на определение профессиональной самооценки. Результаты данной методики приведены в таблице 7, где под 1 - распределение по рангам ПЗК учителя, по представлениям студентов об личности «идеального» педагога, а под 2 - распределение по рангам ПЗК студентов.

Таблица 7 - Распределение ПЗК студентов и идеального учителя (контрольный этап)

№	ПЗК личности студента	II курс		III курс	
		1	2	1	2
1	Профессионализм	1	1	4	1
2	Психическое и физическое здоровье	13	5	5	3
3	Рефлексивность	2	2	3	10
4	Креативность	11	8	12	5
5	Внешняя привлекательность	9	13	11	15
6	Аттракция	6	11	1	4
7	Ответственность	5	6	2	7
8	Способность к самообразованию	3	3	6	6
9	Аккуратность	12	14	14	14
10	Энтузиазм	8	10	7	9
11	Экстравертность	14	7	15	11
12	Педагогические эрудиция и мышление	4	4	10	2
13	Эмпатийность	10	9	8	12
14	Доброжелательность	7	12	9	8
15	Строгость и принципиальность	15	15	13	13

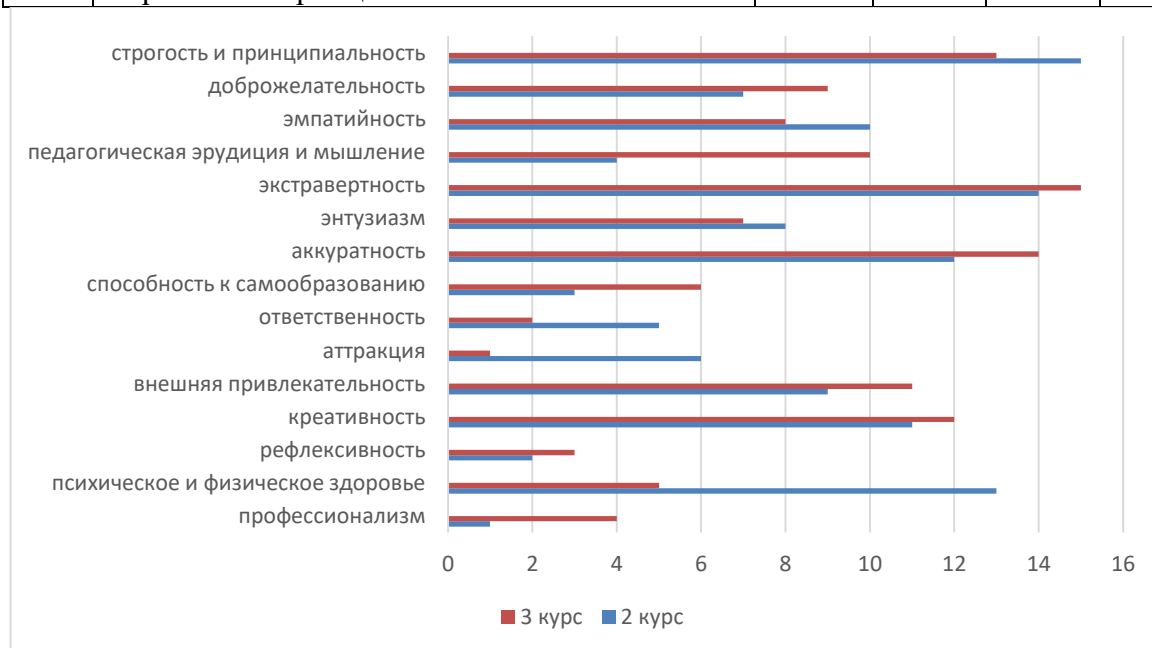


Рисунок 8 - Распределение высоких и низких показателей уровня профессионально значимых качеств учителя, по представлениям студентов об личности «идеального» педагога (контрольный этап)

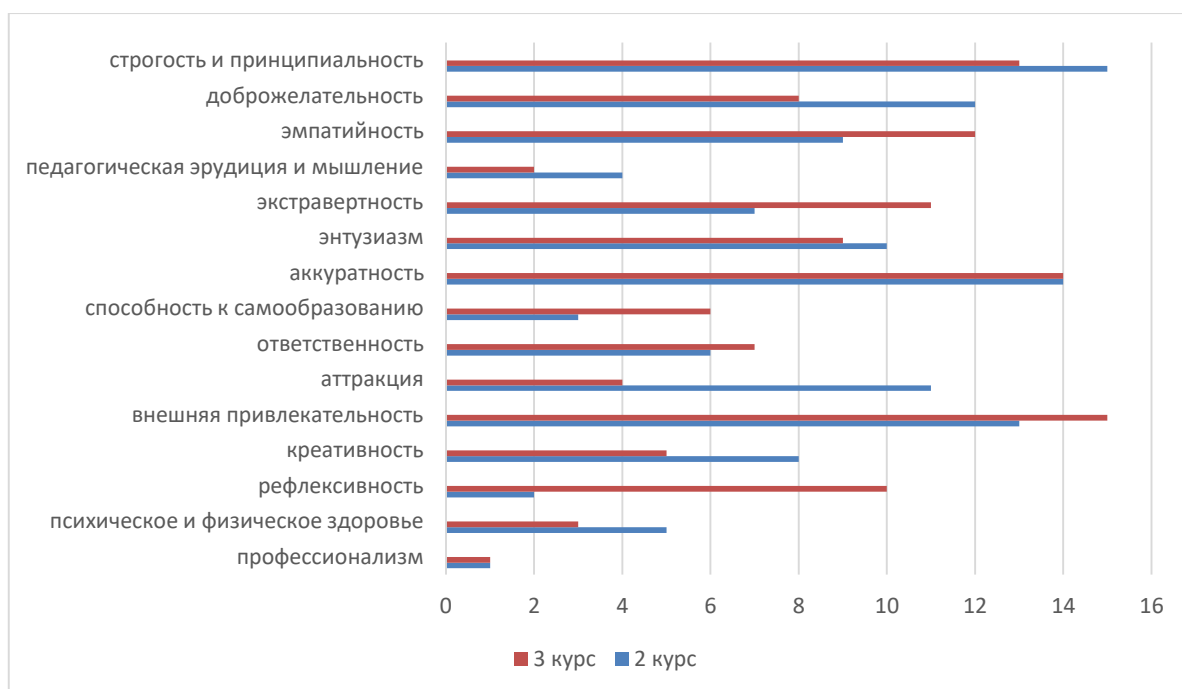


Рисунок 9 - Распределение высоких и низких показателей уровня профессионально значимых качеств студентов (контрольный этап)

На втором курсе студенты отдавали предпочтение таким качествам, как: доброжелательность, ответственность, аттракция, профессионализм и психологическое и физическое здоровье. Менее предпочтительными так же остались: экстравертность, строгость и принципиальность, аккуратность, а также к ним добавились: педагогические эрудиция и мышление и эмпатийность (данное качество на первом курсе было предпочитаемым). После проведенной опытно-экспериментальной работы поменялось отношение. Так на первом месте сохранился профессионализм, однако на второе и третье место вышли рефлексивность и способность к самообразованию, что говорит о формировании технологических умений будущих педагогов.

Анализируя полученные данные, можно отметить, что с переходом с курса на курс увеличивается связь иерархии ПЗК с идеальными представлениями студентов. Следовательно, процесс развития ПЗК является целенаправленным, т.е. саморазвитие студентов с каждым курсом начинает протекать в большем соответствии с идеальными представлениями.

У студентов третьего курса изменений нет, они остались приблизительно на уровне своих предпочтений.

Методика Н.С. Беляевой. Результаты данной методики приведены в таблице 8:

Таблица 8 - Распределение показателей уровня развития профессионального интереса (в %) (контрольный этап)

Студенты	Устойчивый профессиональный интерес		Недостаточно устойчивый профессиональный интерес		Неустойчивый профессиональный интерес	
	К-во чел.	%	К-во чел.	%	К-во чел.	%
2 курс (9 чел.)	3	33	4	44	2	22
3 курс (10 чел.)	3	30	3	30	4	40

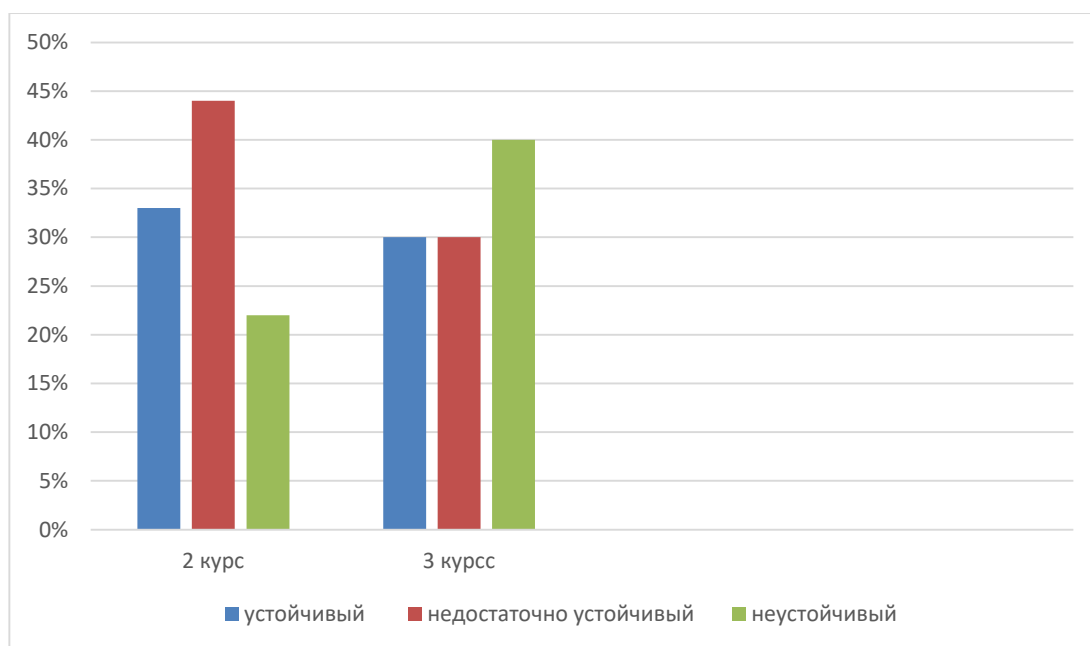


Рисунок 10 - Процентное распределение высоких и низких показателей уровня развития профессионального интереса (контрольный этап)

К концу третьего курса у студентов диагностировались мотивы пониженного уровня (рисунок 10), т.е. внутренняя потребность к участию в профессиональной деятельности у студентов отсутствует, или преобладает как к способу получить образование. В соответствии этому диагностируется низкий уровень профессионального интереса и рефлексивности. В то время как у студентов второго курса появился интерес

к профессиональной деятельности и соответственно рефлексии.

После того, как комплекс дидактических средств был опробован на практике, была проведена обработка полученных данных, их сравнение с исходными результатами и гипотезой, обобщение материалов эксперимента и формулирование выводов о состоятельности выдвинутых положений.

Выводы по второй главе

В данной главе был проведен педагогический эксперимент. Он проводился на базе ЮУрГГПУ, естественно-технологического факультета. Студенты 2-го курса – экспериментальная группа и студенты 3-го курса – контрольная группа, обучающиеся по специальности «Технология. Дополнительное образование» (художественно-эстетическое).

Эксперимент включал в себя три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент, диагностический, который позволяет выявить причину затруднения будущих педагогов в освоении технологических умений на предмете «Технология обработки швейных изделий»;

2 этап – формирующий эксперимент, который направлен на внедрение и апробацию дидактического обеспечения;

3 этап – контрольный эксперимент, который дает возможность сравнить полученные результаты, выявить эффективность использования дидактического обеспечения по предмету «Технология обработки швейных изделий».

На основе результатов констатирующего этапа эксперимента стало очевидным, что у педагогов по предмету «Технология обработки швейных изделий» наблюдается дефицит дидактического обеспечения для осуществления достойного преподавания предмета. Это и послужило основанием для проведения формирующий этапа эксперимента. Цель формирующего эксперимента: разработка и реализация дидактического обеспечения предмета «Технология обработки швейных изделий»,

направленное на улучшение усвоения знаний по технологии у будущих педагогов.

На формирующем этапе было разработано и внедрено дидактическое обеспечение в виде:

- a) мультимедийных лекции на тему: «Детали швейных изделий, наименование линий, срезов» и «Последовательность обработки швейных изделий»;
- b) Сопровождение учебного материала на тему «Способы обработки карманов»:
 - комбинированные и графические инструкционные карты по изготовлению разных видов карманов: прорезных, накладных, карманов в шве;
 - наглядные образцы различных видов карманов: прорезных, накладных, карманов в шве;
- c) дидактическая игра «Швейное ателье».

На контрольном этапе эксперимента была проведена итоговая диагностика, направленная на определение развития технологического умения у будущих педагогов.

Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной группе показали, что дидактическое обеспечение способствует развитию профессионального интереса, повышает уровень рефлексивности и развивает стремление студентов к приобретению знаний, что служит повышению уровня знаний и заинтересованности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технологическая подготовка является составной частью готовности студентов к решению профессиональных педагогических задач. В рамках дисциплины «Технология обработки швейных изделий» развиваются не только практико - ориентированные умения, но и умения, направленные на усвоение технологических знаний и умений, формирование профессионально важных качеств личности будущих учителей технологии, на основе решения системы проблемно творческих задач с технико-технологическим содержанием, максимально приближенных к реальной работе учителя технологии в школе.

В ходе работы была проанализирована литература по развитию технологических умений и преподаванию предмета «Технология обработки швейных изделий» у будущих педагогов. Были рассмотрены основные понятия: технологические умения и дидактическое обеспечение.

Технологические умения педагога определяются как совокупность умений, отражающих особенности педагогической деятельности, связанной с подготовкой, организацией и осуществлением педагогического процесса, разработкой научно-методических и методико-технологических материалов. К технологическим умениям педагога относятся: умения осуществлять постановку целей обучения, отбирать и структурировать содержание учебного материала, проектировать процесс обучения, организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся, осуществлять контрольно-оценочную деятельность [45].

В структуре технологической деятельности выделяются следующие компоненты, мотивация деятельности, ориентировочные действия, исполнительные действия, действия контроля и действия оценки. Главным и характерным признаком технологической деятельности является целесообразность преобразования.

Дидактические материалы являются одним из видов средств обучения. По мнению А. Л. Бурыловой, дидактические материалы следует понимать как дополнительные к учебнику средства обучения, способствующие решению дидактических задач в процессе обучения через проведение с ними работы практического характера (главным образом самостоятельной и индивидуальной) [16].

Дидактические материалы используются при изучении нового материала, а также для закрепления, обобщения и проверки знаний. Кроме того, весьма удобны для организации групповой работы не только на отдельных уроках, но и на серии уроков. Использование дидактического материала положительно влияет на эффективность усвоения учебного содержания, способствует повышению интереса к предмету и экономит время на проведение самостоятельных работ.

Для оценки развития технологических умений будущих педагогов нами были определены следующие методики: тест на уровень рефлексивности (под ред. М. К. Тутушкиной); «Мотивация обучения» по методике Т.И. Ильиной; тест на определение профессиональной самооценки; «Выявлении профессиональной компетентности» по методике Н.С. Беляевой.

Анализ результатов констатирующего эксперимента выявил следующие проблемные зоны:

- 1) низкий уровень рефлексивности студентов;
- 2) стремление студентов не к приобретению знаний, а к получению диплома;
- 3) слабое развитие профессионального интереса;
- 4) низкое усвоение знаний учащимися по предмету «Технология обработки швейных изделий»;
- 5) недостаточный уровень использования современных образовательных технологий.

Исходя из выше перечисленных проблем возникает потребность в дидактическом обеспечении при изучении предмета «Технология обработки швейных изделий» и обеспечивающем выпускникам успешную социализацию в условиях информационного общества.

На формирующем этапе эксперимента было разработано дидактическое сопровождение и апробировано в рамках дисциплины «Технология пошива изделий»:

презентации по темам: «Детали швейных изделий, наименование линий, срезов», «Последовательность обработки швейных изделий»;

на тему: «Способы обработки карманов» разработано сопровождение учебного материала, комбинированные и графические инструкционные карты на выполнение разных видов карманов и наглядные образцы готовых карманов;

дидактическая игра «Швейное Ателье».

После того, как комплекс дидактического обеспечения был опробован на практике, была проведена обработка полученных данных, их сравнение с исходными результатами и гипотезой, обобщение материалов эксперимента и формулирование выводов о состоятельности выдвинутых положений.

Результаты диагностики показали, что после проведения формирующего эксперимента студенты стали больше нацелены на приобретение знаний и самореализацию. Стали отдавать предпочтение таким качествам как профессионализм, рефлексивность и способность к самообразованию, что говорит о развитии технологических умений будущих педагогов.

Результаты диагностики показали качественные результаты в применении разработанного дидактического обеспечения для дисциплины «Технология обработки швейных изделий» для будущих педагогов. Результаты исследования позволяют судить, что поставленные цели и задачи решены, гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
2. «Правовые проблемы укрепления российской государственности»: сборник статей / ред. О.И. Андреева, А.С. Князьков, Н.В. Ольховик, Л.М. Прокументов, М.К. Свиридов, В.А. Уткин. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. — Ч. 89. — 360 с.
3. Машарова Т. В. Теория и практика социального самоопределения подростка в учебной деятельности: дис. ... доктор пед. наук: Специальность ВАК РФ13.00.01. - 1999. — 391 с.
4. Котряхов Н.В. Проблемы и приоритеты современной российской педагогики / // Вестник Вятского государственного университета / Вестник ВятГУ - Киров, 2023. — номер 2 — 148 с.
5. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. - М.: Издательский центр Академия, 2008 - 176 с.
6. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе профессиональное обучения [Текст] / Открытое образование. №5. 2016. — С.39-44.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. [Текст] / Л.С. Выготский- М., 1991.
8. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе проблемы и решения. - М.: Сентябрь, 2004. - 67с.
9. Практическая психология: Учебник / Авторы: М. К. Тутушкина, В. А. Артемьева, С. А. Волков [и др.]; Под ред. Д-ра психол. Наук, проф., акад. БПЛ М. К. Тутушкиной — 4-е изд., перераб., доп. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. — 368 с.
10. Мотивация обучения в вузе - формирование готовности студентов к профессиональной деятельности / Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В.,

- Дробот Н.Н // Журнал: Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3
11. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. — М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. — 362 с.
 12. Беляева Н. С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности / Н. С. Беляева. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Т. 1. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 11-14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/61/> (дата обращения: 29.02.2024).
 13. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман. – Москва.: Просвещение, 1991. – 288 с.
 14. Лиштван З. В. Конструирование / З.В. Лиштван. – Москва: Просвещение, 2019. – 430 с.
 15. Савочкина И.А. Технология швейных изделий: учебное пособие - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2013 г. – 102 с.
 16. Бурылова А.Л. Методика создания и использования комплекса дидактических материалов по физике для учащихся 5-7 классов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 : Челябинск, 2004 191 с. РГБ ОД, 61:05-13/921
 17. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения: науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2015. – 307 с.
 18. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А. Г. Асмолов // Проблемы современного образования – 2010 – №4 – С. 4–18.
 19. Бордовская Н.В. Педагогика - Сб. Питер, 2000. - 265 с.
 20. Булин-Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования деятельностный подход - 2015. - №3 - С. 64.

21. Гакаев Р. А. Образовательные технологии на уроках технологии в условиях современной школы. - 2015. - № 3(3). - С.6.
22. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 87 с.
23. Дьяченко, В. К. Организационная структура учебного процесса и её развитие / В. К. Дьяченко. – Москва: Педагогика, 1989. – 160 с.
24. Жаворонкова Ю.М. Применение современных педагогических технологий на уроках технологии. – 2016. - № 43. - С. 32.
25. Завельский Ю.В. Как подготовить современный урок в помощь начинающему учителю. -2012. - № 4 - С. 96.
26. Зверева, Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. [Текст] / Н.М. Зверева - М., 2011-128 с.
27. Зубайраев В. М. Методы использования наглядных пособий на уроках технологии. – 2015. 3№4. - С. 92.
28. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. В. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – №1. – pp. 8-14. – URL http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (дата обращения 25.01.2023)
29. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в / под ред. А. И. Пискунова // Учебное пособие для педагогических учебных заведений. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва: Сфера, 2001. – 512 с.
30. Итпекова, Галина Семеновна. Информационные и коммуникационные технологии в педагогическом процессе [Текст]: учеб. пособие / Г. С. Итпекова; рец.: Э. Г. Скибицкий, С. В. Швец; Хак. гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова. - Абакан: Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2004. - 86 с. - ISBN 5-0791-0215-6

31. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин – М.: Эксперимент, 2014– 176 с.
32. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. [Текст] / Ч.В.Куписевич - М.,1986.
33. Лазарев, Т. В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, 149 удовольствие от процесса и результатов обучения / Т. В. Лазарев. – Петрозаводск : Verso. – 2012. – 255 с.
34. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф.щ пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999-128 с.
35. Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие - М.: Вуз. учебник, 2005. - 267 с.
36. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
37. Рубцов, В. В. Не только знания, но и психолого-педагогические условия / В. В. Рубцов // УГ-Москва. – 2012. – №33. – С.4.
38. Рыжов, В. Н. Дидактика: Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 176 с.
39. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 67с.
40. Саттаров А.Э. Об использовании новых технологий на уроках технологии. – 2015. - № 4. - С. 280.
41. Смирнов В.С. Образовательные ситуации современного урока технологии. – 2013. - № 2. - С. 100.

42. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 281 с.
43. Татаринцев А.И. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках технологии. – 2013. - № 1. - С. 82.
44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [федер. закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.] – URL 158 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
45. Арасланова О. Г. Формирование технологических умений у будущих педагогов в вузе: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08 Нижний Новгород, 2007 167 с. РГБ ОД, 61:07-13/1929
46. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие – Новосибирск, 2011 г. – 166 с.
47. Яковлев Е. В. Модель как результат моделирования педагогического процесса / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №9. – С.136–140.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест на уровень рефлексивности

Для определения уровня рефлексивности вам необходимо ответить на вопросы, каждый раз выбирая один из предложенных ответов.

Помните, что правильных и неправильных ответов не существует, они только отражают своеобразие вашей неповторимой индивидуальности. В квадрате поставьте балл, соответствующий вашему ответу.

1. Стремитесь ли вы записать по возможности полнее все или большинство лекционных курсов?

- а) Да — 1 балл.
- б) Нет — 0 баллов.

2. При подготовке к экзаменам полагаетесь ли вы целиком на свою память или работаете с карандашом в руке?

- а) Да — 0 баллов,
- б) Нет — 1 балл.

3. Свойственно ли вам в процессе подготовки к экзамену контролировать, проверять себя, чтобы выяснить, насколько хорошо усвоен материал?

- а) Да — 2 балла,
- б) Нет — 0 баллов.

4. Готовясь к экзаменам, доверяетесь ли вы целиком своей памяти или стремитесь записать основные положения, схемы, закономерности, факты?

- а) Да — 0 баллов,
- б) Нет — 1 балл.

5. Если вы не успели подготовить материал, идете ли вы сдавать экзамен со своей группой или откладываете (при возможности) на 2-3 дня?

- а) Да, иду на риск — 0 баллов,
- б) Нет, откладываю — 2 балла.

6. Стремитесь ли вы по каждой вынесенной на экзамен теме подготовить основные положения, тезисы для ответа?

а) Да — 1 балл.

б) Нет — 0 баллов.

7. Напишите ваше мнение, полезны ли экзамены?

а) Да, я люблю экзамены, они помогают заново осмыслить материал — 2 балла,

б) Нет, для меня они тяжелы — 0 баллов.

8. Обычно вы идёте на экзамен подготовленными по всем вопросам?

а) Да — 2 балла,

б) Нет — 0 баллов.

9. Если вы берётесь за выполнение неинтересного для вас поручения, то обычно:

а) Стараетесь его выполнить как можно быстрее, не вдаваясь в подробности, лишь бы от вас отвязались — 0 баллов,

б) Для вас результат ваших усилий слишком значим, чтобы что-то делать кое-как — 2 балла.

10. При выполнении значимого и интересного дела для вас главное:

а) Оценка окружающими того, что вы делаете — 0 баллов,

б) Ваше собственное мнение — 2 балла.

11. Приступая к важному для вас делу, вы:

а) Стараетесь все заранее спланировать, составляете развёрнутый план предстоящих действий — 2 балла,

б) Скорее действуете по обстоятельствам — 0 баллов.

12. Вы думаете, что:

а) Не все надо делать одинаково тщательно — 0 баллов,

б) Затрудняетесь сказать — 1 балл.

в) Любую работу следует выполнять тщательно, если за неё взялся — 2 балла.

13. Вы настолько осторожны и практичны, что с вами случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.

а) Да — 2 балла,

б) Трудно сказать — 1 балл.

в) Нет — 0 баллов.

14. В большинстве дел вы:

а) Предпочитаете рискнуть — 0 баллов,

б) Не знаете — 1 балл

в) Предпочитаете действовать наверняка — 2 балла.]

15. Вы принимаете решения:

а) Быстрее, чем многие — 0 баллов,

б) Не знаете — 1 балл.

в) Медленнее, чем большинство людей — 2 балла.

16. Усилия, затраченные на составление планов:

а) Никогда не лишние — 2 балла,

б) Трудно сказать — 1 балл.

в) Ни стоят этого — 0 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Мотивация обучения»

Т.И. Ильиной

Данная методика направлена на определение преобладающих мотивов учебной деятельности и на выявление адекватности выбора студентом профессии и удовлетворённости ею.

В методике предложено три шкалы:

1. «приобретение знаний, потребность в самореализации» - стремление к приобретению знаний, любознательность, стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества;

2. «овладение профессией» - результат приспособления к внешним обстоятельствам. Это или результат подражания (так, как делают другие), или следствие группового давления;

3. «получение диплома» - стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачётов.

Примечание: знаком «*» отмечены подкорректированные нами утверждения для достижения необходимого результата в исследовании.

Инструкция: отметить согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Текст опросника:

1. Лучшая атмосфера на учебных занятиях, в творческом коллективе - атмосфера свободных высказываний.

2. Обычно на занятиях в творческом коллективе я работаю с большим напряжением.*

3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений, переживаний.

4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии. Напишите предметы.

5. Какие из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ (2,3 качества).

6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.

7. Я испытываю удовольствие от выполнения на занятиях в творческом коллективе трудных заданий.*

8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы выполняем на занятиях в творческом коллективе.*

9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомых о моей будущей профессии.

10. Я средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.

11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь образование.

12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.

13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ. (2, 3 качества).

14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).

15. Самое замечательное время в жизни - студенческие годы.

16. У меня, чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.

17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.

18. При возможности я поступил бы в другое учебное заведение.*

19. Я обычно вначале берусь за более лёгкие задачи, а более трудные решаю потом.

20. Для меня было трудно при выборе профессий остановиться на одной из них.

21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

22. Я твердо уверен, что моя профессия даёт мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.

24. Для меня очень важно иметь диплом об образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это удобное учебное заведение.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много учебных заведений, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ (2, 3 качества).
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения, так или иначе, связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания учебного заведения для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в данное учебное заведение, чтобы занять желаемое положение в обществе.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь профессиональное образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ (2,3 качества).
40. Мне очень трудно заставить себя изучать, как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей профессии.

41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстёгивают.
43. Мой выбор данной профессии окончателен.
44. Мои друзья получают образование, и я не хочу отстать от них.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать, очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, лёгкость будущей профессии.
48. До поступления в данное учебное заведение я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного учебного заведения.

Результаты: Шкала «приобретение знаний, потребность в самореализации» (максимум 12,6 балла)

«+»: п. 4 - 3,6 балла; п. 17 - 3,6 балла; п. 26 - 2,4 балла;

«-»: п. 28 - 1,2 балла; п. 42 - 1,8 балла.

Шкала «овладение профессией» (максимум 10 баллов)

«+»: п. 9 - 1балл; п. 31 - 2балла; п. 33 - 2балла; п. 43 - 3балла; п. 48 - 1балл; п. 49 - 1балл

Шкала «получение диплома» (максимум 10 баллов)

«-»: п. 11 - 3,5 балла;

«+»: п. 24 - 2,5 балла; п. 35 - 1,5 балла; п. 38 - 1,5 балла, п. 44 - 1 балл.

Вопросы 5, 13, 30, 39 являются нейтральными и в обработку не включаются.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест на определение профессиональной самооценки.

Ниже приведены профессионально-значимые качества личности педагога. Пожалуйста, на ваш взгляд, пронумеруйте их в порядке уменьшения важности по представлению об идеале (т.е. на первом месте - самое важное, на последнем -наименее важное) - 1. Далее пронумеруйте в порядке уменьшения развития у Вас этих качеств " 2.

N	профессионально-значимые качества личности	1	2
1.	Профессионализм		
2.	Психическое и физическое здоровье		
3.*	Способность к рефлексии		
4.	Способность к творчеству		
5.	Внешняя привлекательность		
6*	Атракция и любовь к детям		
7.	Ответственность		
8.	Способность к самообразованию		
9.	Аккуратность		
10.	Энтузиазм и жизнерадостность		
11.	Экстравертность		
12.	Педагогическая эрудиция и мышление		
13*	Способность к эмпатии		
14.	Доброжелательность		
15.	Строгость и принципиальность		

* Атракция - способность принять ребенка таким, какой он есть, и поставить его как ценность всего.

* Эмпатия — способность к переживанию, сопереживанию, сочувствию, состраданию.

* Рефлексия - процесс самопознания, осуществляемый с помощью самоанализа своих чувств, поступков, действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика Н.А. Беляевой

№	вопрос	ответ	выбор ответа
1	Удовлетворены ли вы выбором своей профессии?	Да, удовлетворён полностью	
		Скорее да, чем нет	
		Не могу сказать, пока не знаю	
2	Если бы заново пришлось выбирать, остановились бы вы вновь на профессии «учитель труда»?	Да, мой выбор окончателен	
		Не знаю	
		Скорее нет	
3	Приходится ли вам проявлять творческие способности на занятиях?	Да, постоянно	
		Иногда проявляю	
		Скорее нет	
4	Считаете ли вы, что занятия в творческом коллективе необходимы для полного овладения профессией?	Да, считаю	
		Сомневаюсь	
		Скорее нет	
5	Изучаете ли вы самостоятельно предметы, по вашему мнению, необходимые для будущей профессии?	Да, изучаю	
		Иногда уделяю им больше времени	
		Не считаю нужным	
6	Нравится ли вам выполнять трудные задания на занятиях в творческом коллективе?	Да, несомненно	
		Не всегда, но решить могу	
		Нет, предпочитаю более легкие	
7	Нравится ли вам проявлять	Да, несомненно	

	творческие способности на занятиях в творческом коллективе?	Скорее всего, да	
		Скорее нет	
8	Должны ли занятия в творческом коллективе иметь направленность на приобретение навыков будущей профессии?	Да	
		Не знаю	
		нет	
9	Должен ли учитель технологии владеть творческими способностями?	Да, в полной мере	
		Скорее да, чем нет	
		Не обязательно	
10	Считаете ли вы, что готовиться к экзамену нужно не только для получения хорошей оценки, но и для углубления знаний?	Да, полностью согласен	
		Не уверен в этом	
		Думаю, нет	
11	Проявляете ли вы волевою активность на занятиях в творческом коллективе?	Да, проявляю максимум усилий и воли во всем	
		Проявляю там, где нравится	
		Не проявляю	
12	Часто ли вы пропускаете занятия в творческом коллективе?	Стараюсь не пропускать	
		Редко пропускаю	
		Часто пропускаю	

Ключ к анкете:

- первые ответы – 3 балла;

- вторые ответы – 2 балла;

- третьи ответы – 1 балл.

I. 36-31 баллов – устойчивый профессиональный интерес.

II. 30-27 баллов – недостаточно устойчивый профессиональный интерес.

III. 26-12 баллов – неустойчивый профессиональный интерес.

Презентация по теме: «Последовательность обработки швейных изделий»
(фрагмент презентации)

ОБОБЩЁННЫЙ ГРАФ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

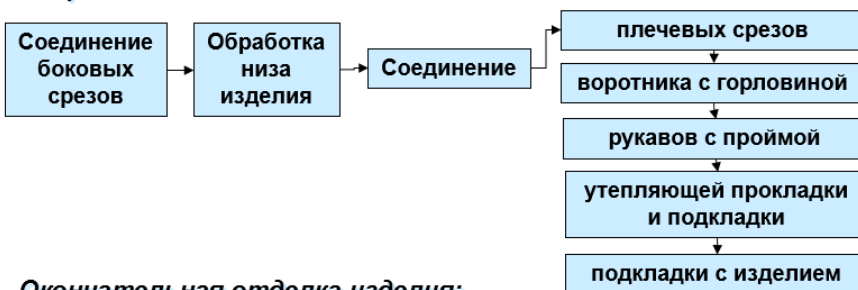


Обобщённый граф на изготовление женского пальто, плаща, жакета с втачным рукавом

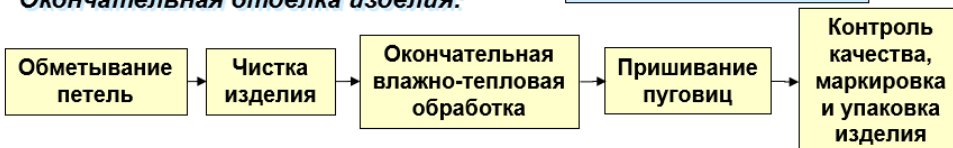
Начальная обработка деталей одежды:



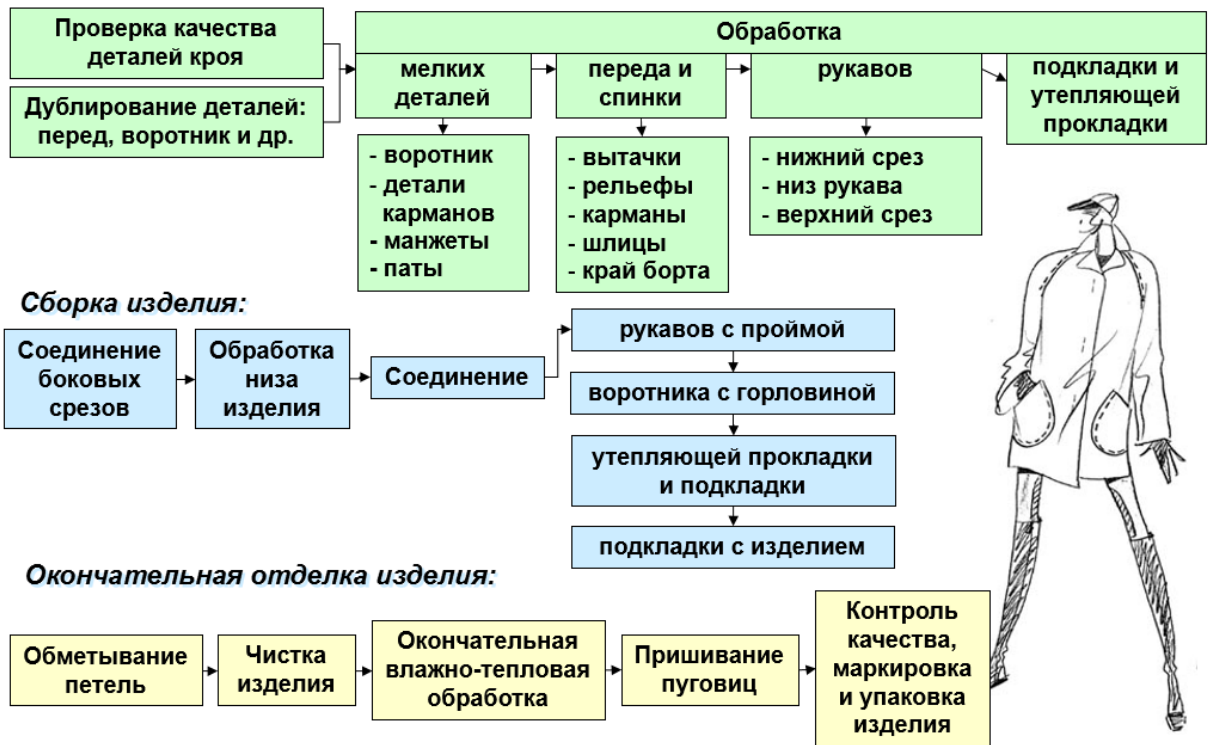
Сборка изделия:



Окончательная отделка изделия:

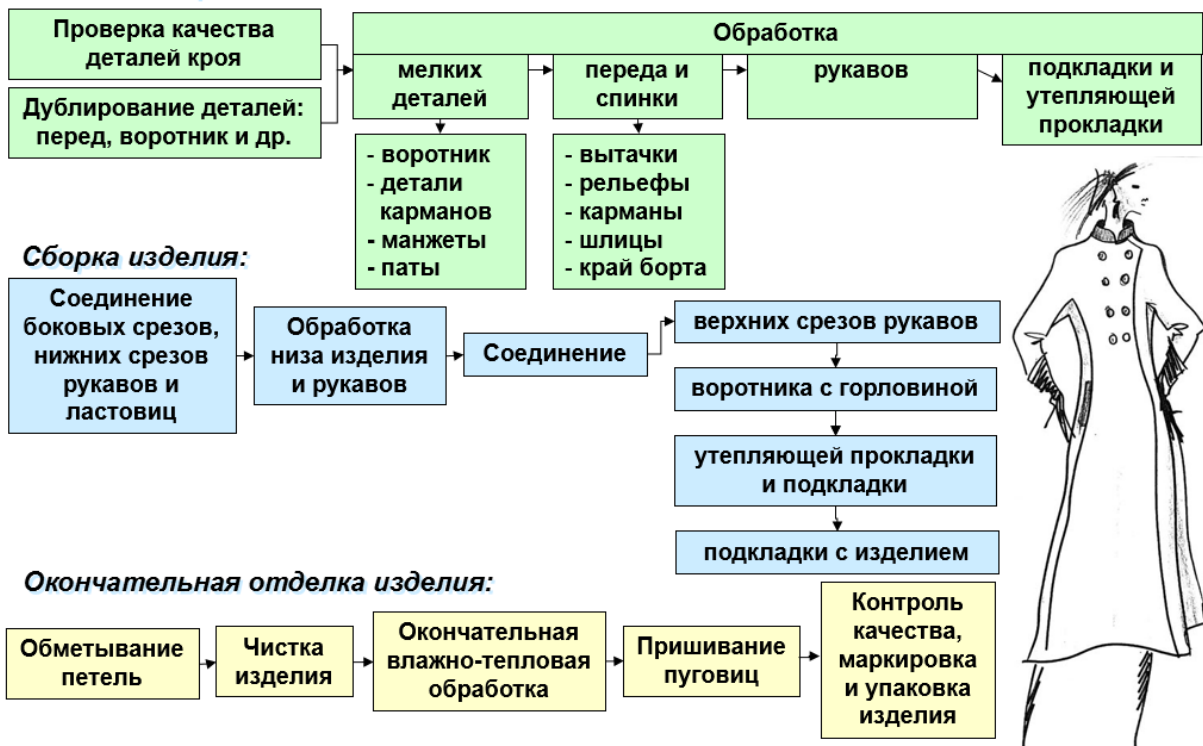


Обобщённый граф
на изготовление женского пальто, плаща, жакета с рукавом покроя «реглан»
Начальная обработка деталей одежды:



Обобщённый граф [«на титул»](#)
на изготовление женского пальто, плаща, жакета с цельнокроёным рукавом





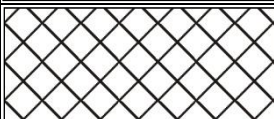









Начальная обработка деталей одежды:



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Условные обозначения к инструкционным картам

При описании методов обработки узлов швейных изделий используются схемы, некоторые из них сопровождаются соответствующими технологическими последовательностями. Технологическая последовательность содержит перечень технологически неделимых операций (ТНО) в порядке их выполнения с указанием вида работы (КОП), разряда работы (Р), длины строчки (L), затраты времени на операцию (Т). Схема метода обработки – это зарисовка узла в разрезе с указанием порядка строчек и КОП. Применяемые обозначения на схемах и в технологических последовательностях приведены в таблице:

	– материал верха		– соединение машинной строчкой
	– отделочный материал		– сечение слоев материала в шве
	– подкладка		– сквозной прокол слоев материала иглой
	– клеевой материал		– прокол одного слоя материала
	– утепляющая прокладка		– строчка
	– отделочный кант		– соединение деталей зигзагообразной строчкой
	– застежка-молния		– обметанный срез материала

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУКЦИОННЫЕ КАРТЫ

Комбинированные

Инструкционная карта №1

Обработка прорезного кармана в «рамку»

Схема обработки	Технологическая последовательность				
	Содержание ТНО	КОП	Р	L, см	T, с
	1. Продублировать перед	П	4		50
	2. Продублировать обтачки кармана	У	2		30
	3. Сложить обтачки пополам и приутюжить	У	2		30
	4. Наметить на детали переда вход в карман	Р	2		15
	5. Притачать верхнюю и нижнюю обтачки к детали переда	М	2	40,0	35
	6. Прорезать вход в карман, разрезая в концах на уголки	Р	3		15
	7. Вывернуть обтачки и подкладку кармана на изнаночную сторону и выправить	Р	1		17
	8. Закрепить углы кармана	М	3	6,0	12
	9. Притачать подкладку кармана к нижней обтачке	М	3	20,0	7
	10. Притачать подзор с подкладкой кармана в шов притачивания верхней обтачки, одновременно стачивая подкладку кармана	М	2	80,0	100
	11. Приутюжить карман в готовом виде	У	4		20
	Итого				331

Инструкционная карта №2

Обработка прорезного кармана в «рамку» с клапаном

Схема обработки	Технологическая последовательность				
	Содержание ТНО	КОП	Р	L, см	T, с
	1. Продублировать перед	П	4		50
	2. Продублировать клапан	У	2		30
	3. Продублировать обтачки кармана	У	2		48
	4. Сложить обтачки пополам и приутюжить	У	2		30
	5. Обтачать клапан	М	3	30,0	40
	6. Высечь припуски в углах клапана, вывернуть на лицевую сторону и выправить	Р	2		10
	7. Приутюжить клапан	У	3		30
	8. Наметить линию притачивания клапана	Р	3		10
	9. Проложить закрепляющую строчку	М	3	20,0	10
	10. Наметить на детали переда вход в карман	Р	2		15
	11. Притачать верхнюю обтачку с клапаном и нижнюю обтачку к детали переда	М	2	40,0	45
	12. Прорезать вход в карман, разрезая в концах на уголки	Р	3		15
	13. Вывернуть обтачки и подкладку кармана на изнаночную сторону и выправить	Р	1		17
	14. Закрепить углы кармана	М	3	6,0	15
	15. Притачать подкладку кармана к нижней обтачке	М	3	20,0	20
	16. Притачать подкладку кармана в шов притачивания верхней обтачки, одновременно стачивая подкладку кармана	М	2	80,0	100
	17. Приутюжить карман в готовом виде	У	4		20
Итого					505

Инструкционная карта №3

Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами

Схема обработки	Технологическая последовательность				
	Содержание ТНО	КОП	Р	L, см	T, с
	1. Продублировать перед	П	4		50
	2. Продублировать листочку	У	2		25
	3. Перегнуть листочку пополам и заутюжить	У	2		30
	4. Притачать подзор к подкладке кармана	М	2	20,0	7
	5. Наметить на передке место расположения кармана	Р	2		15
	6. Притачать листочку и подзор с подкладкой по намеченным линиям	М	3	40,0	35
	7. Прорезать вход в карман, разрезая в концах на уголки	Р	3		15
	8. Вывернуть подзор кармана с подкладкой на изнаночную сторону и выправить	Р	1		17
	9. Притачать подкладку кармана к листочке	М	2	20,0	20
	10. Закрепить углы кармана	М	3	6	15
	11. Стачать подкладку кармана	М		60,0	40
	12. Приутюжить карман в готовом виде	У	4		20
Итого					289

Инструкционная карта №4

Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами

Схема обработки	Технологическая последовательность				
	Содержание ТНО	КО П	Р	L, см	T, с
	1. Продублировать перед	П	4		50
	2. Продублировать листочку	У	2		25
	3. Обтачать концы листочки	М	2	8,0	12
	4. Вывернуть листочку на лицевую сторону и выправить углы	Р	1		7
	5. Приутюжить листочку	У	3		30
	6. Наметить на перед место расположения кармана	Р	2		15
	7. Притачать листочку и подкладку кармана по намеченным линиям	М	3	40,0	25
	8. Прорезать вход в карман, разрезая в концах на уголки	Р	3		15
	9. Вывернуть подкладку кармана на изнаночную сторону и выправить углы	Р	1		17
	10. Притачать подкладку кармана к листочке	М	2	20,0	20
	11. Закрепить углы кармана, одновременно стачивая подкладку кармана	М	2	60,0	80
	12. Настрочить боковые стороны листочки на перед	М	3	8,0	18
	13. Приутюжить карман в готовом виде	У	4		20
Итого					334

Инструкционная карта №5

Обработка кармана в горизонтальных подрезах и кокетках

Схема обработки	Технологическая последовательность					
	Содержание ТНО	КОП	Р	L, см	T, с	
	1. Продублировать детали переда	П	4			50
	2. Притачать одну часть подкладки к подзору	М	2	20,0		17
	3. Притачать вторую часть подкладки к нижнему краю обтачки		2	20,0		20
	4. Стачать рельефный шов до рассечек	М	2	100,0		40
	5. Разутюжить рельефный шов, одновременно заутюживая припуски входа в карман	У	2			115
	6. Проложить отделочную строчку	М	4	20,0		25
	7. Притачать подзор	М	4	17,0		17
	8. Проложить отделочную строчку в край на расстоянии 1,0...1,2 см от входа в карман	М	3	20,0		25
	9. Стачать подкладку кармана	М	2	60,0		20
	10. Поставить закрепки в концах кармана	М	4	6,0		10
	11. Приутюжить карман в готовом виде	У	4			20
Итого					359	

Инструкционная карта №6

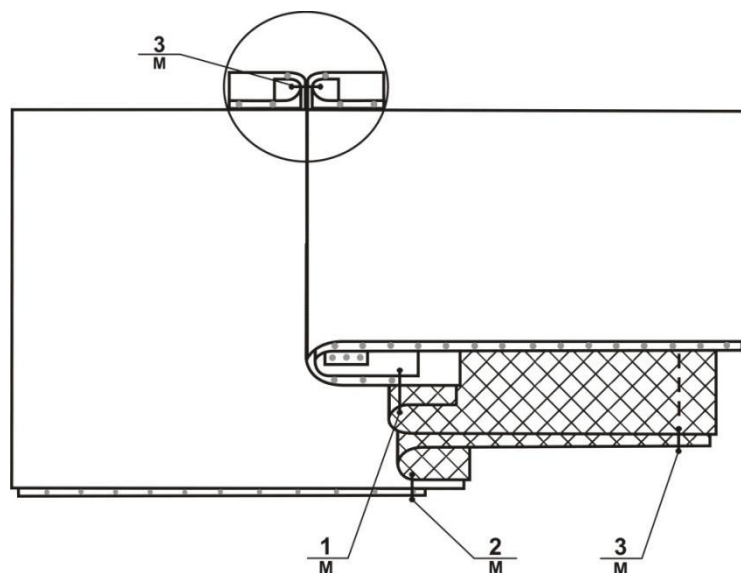
Обработка накладного кармана «портфель»

Схема обработки	Технологическая последовательность					
	Содержание ТНО	КОП	Р	L, см	T, с	
	1. Продублировать клапан, верхний припуск на обработку кармана	П	4			50
	2. Обтачать боковые срезы клапана	М	2	18,0		30
	3. Вывернуть клапан на лицевую сторону и выправить	Р	1			10
	1. Приутюжить клапан	У	3			30
	2. Выполнить 2 отделочные строчки по клапану	М	2	60,0		80
	3. Притачать соединительную деталь к карману, надсекая её в углах	М	2	60,0		45
	4. Настрочить шов притачивания соединительной детали на карман	М	2	60,0		60
	5. Застрочить верхний край кармана вместе с соединительной деталью	М	4	20,0		25
	6. Наметить месторасположение кармана	Р	2			15
	7. Настрочить карман на деталь переда по намеченной линии	М	4	60,0		45
	8. Поставить закрепки в углах кармана	М	4	6,0		20
9. Притачать клапан к детали переда	М	2	20,0		20	
10. Подрезать шов притачивания	Р	1			10	
11. Настрочить клапан на ширину отделочной строчки	М	3	20,0		20	
Итого					460	

Графические

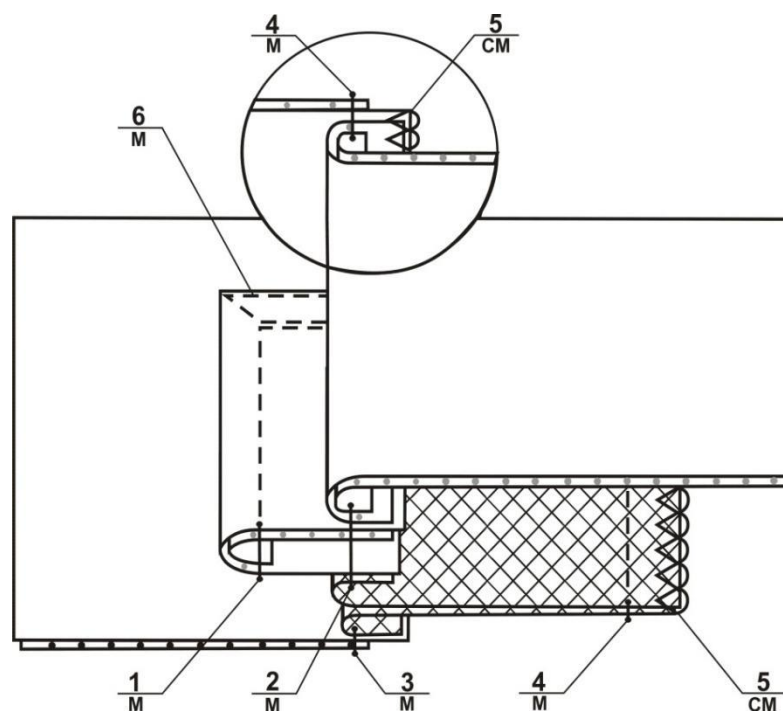
Инструкционная карта №1

Схема обработки кармана в рельефном шве



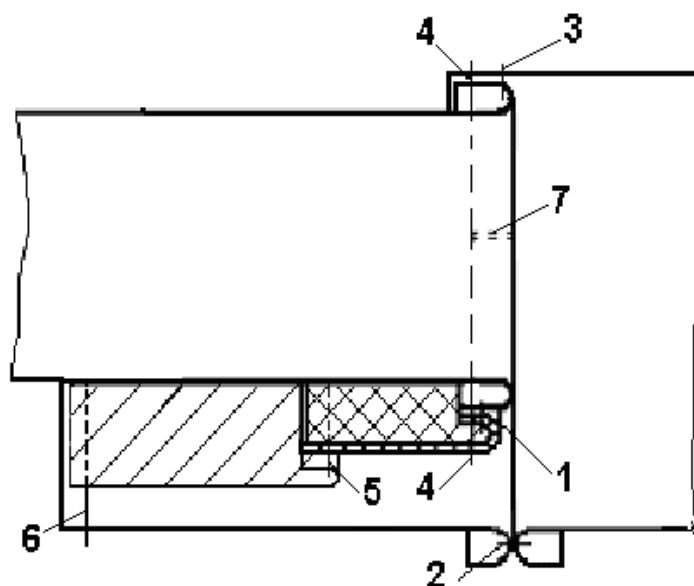
Инструкционная карта №2

*Схема обработки кармана с настрочной
листочкой в рельефном шве*



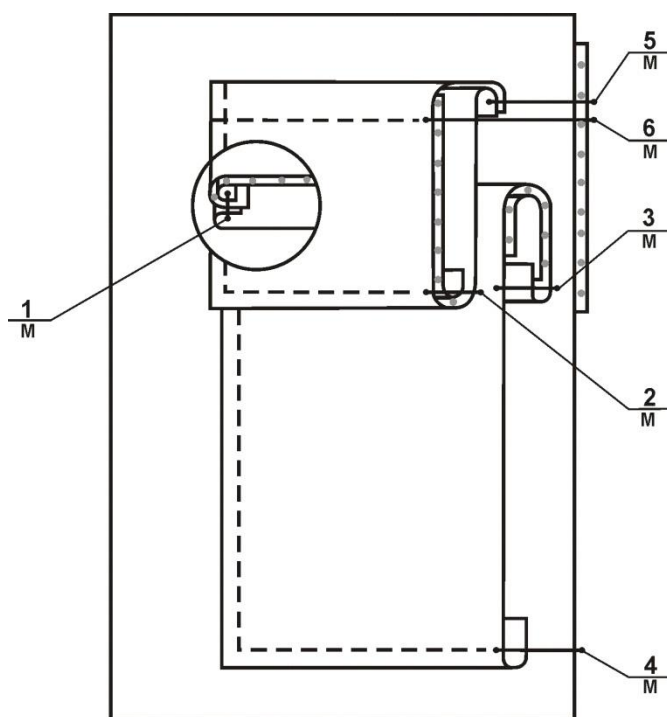
Инструкционная карта №3

*Обработка карманов в швах
детали переда с обтачками*



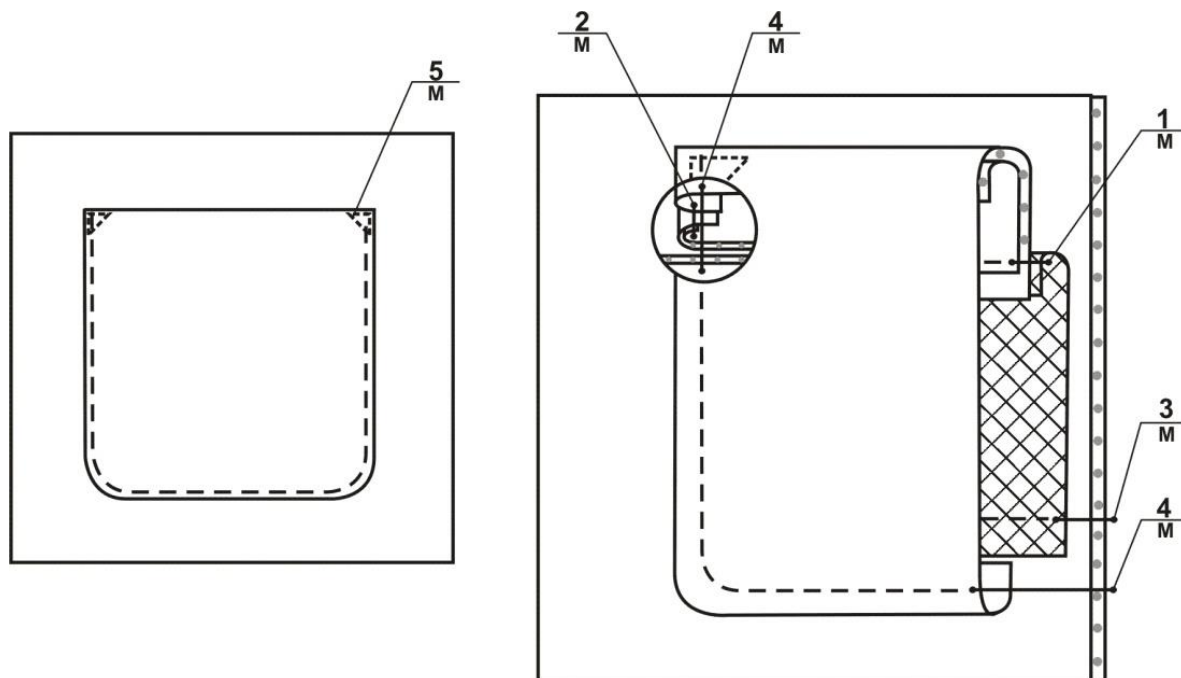
Инструкционная карта №4

Схема обработки накладного кармана с клапаном



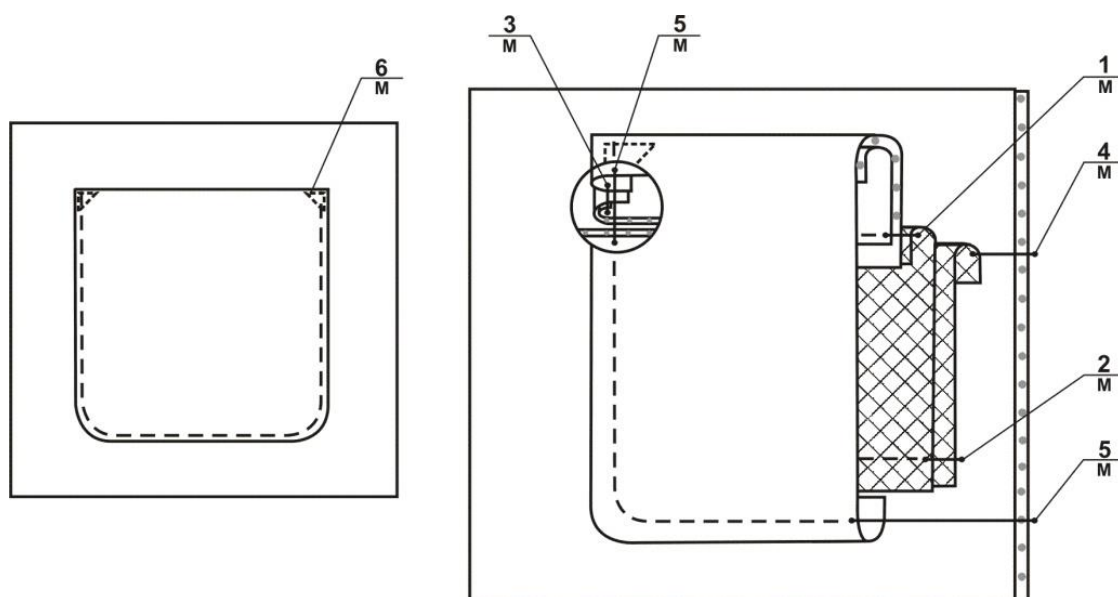
Инструкционная карта №5

Схема обработки накладного кармана с 1 подкладкой



Инструкционная карта №6

Схема обработки накладного кармана с 2 подкладками



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Наглядные образцы карманов
(в отдельной папке)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

План занятия «Швейное ателье»

Тема занятия: Дидактическая игра «Швейное ателье»

Количество часов: 1 час 20 минут

Цели занятия:

- **Обучающая:** научиться применять знания, умения и навыки в профессиональной сфере.
- **Воспитывающая:** воспитание аккуратности, эмоциональной устойчивости, ответственности, трудолюбия.
- **Развивающая:** развитие трудолюбия и ответственного отношения к работе, совершенствование навыков, развитие творческого мышления, развитие самостоятельности, развитие коммуникативных качеств.

Тип занятия: комбинированное занятие

Вид занятия: деловая игра

Материально-техническое оснащение: журналы моды, буклеты с образцами ткани (основного и подкладочного материала), вспомогательными материалами (клеевые прокладки, утепляющие прокладки) и фурнитуры, эскизы моделей одежды.

План хода занятия

№	Этапы занятия	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1.	Организация начала занятия	Приветствие. Проверка присутствующих.	Приветствие педагога
2.	Обоснование темы, цели, плана занятия	Чётко сформулировать название темы, цель и план занятия.	Обучающиеся слушают, запоминают.
3.	Сообщение	Сообщение	Слушание.

	дополнительных сведений	дополнительных сведений.	Запоминание. Осмысление.
4.	Выдача и объяснение задания	Выдача задания по теме. Выявление непонятных моментов для обучающихся	Слушание. Осмысление. Задавание вопросов.
5.	Выполнение задания	Организация работы обучающихся	Включение обучающихся в работу
6.	Анализ и оценка результатов	Анализ деятельности обучающихся.	Учет обучающимися выводов по проведенному занятию
7.	Рефлексия	Выдача рекомендаций по исправлению недостатков.	Самоанализ деятельности
8.	Подведение итогов	Подведение итогов по занятию	Анализирование пройденного занятия

Ход занятия:

1. Организация начала занятия:

- Приветствие.
- Проверка присутствующих, готовности к работе.

2. Обоснование темы, цели, плана занятия:

- Тема занятия: «Швейное ателье»
- Цель занятия: научиться применять знания, умения и навыки в

профессиональной сфере.

План занятия:

- преподаватель в профессиональной сфере

- работа студентов в качестве сотрудников «Швейного ателье» с

заказчиком(обучающимся)

Выдача и объяснение задания:

Разделить группу на подгруппы (по 4 чел.) – два ателье.

Распределить роли – профессиональные обязанности.

1 человек – художник – модельер.

Его обязанность: принять заказ у клиента учесть пожелания и разработать пять моделей на выбор, учитывая особенности фигуры. отрисовать технический эскиз утвержденной модели заказчиком.

2 человек – кладовщик.

Его обязанность: подобрать ткань на изделие и подобрать пакет материалов и фурнитуру.

3 человек – конструктор.

Его обязанность: к утвержденной модели определить детали кроя, указать их название и название срезов деталей.

4 человек - технолог

Его обязанность: к утвержденной модели составить граф на изготовление швейного изделия.

Далее командная работа (дополнительные усложняющие задания):

1. К утвержденной модели подобрать поузловую обработку на изготовление изделия (в виде схем) (или используя инструкционные карты)

2. К утвержденной модели и отдельным узлам составить технологическую последовательность (используя схемы поузловой обработки изделия).

В роли заказчика выступает преподаватель или студент.

Анализ и оценка результатов: преподаватель анализирует работу обучающихся по ходу игры, выдает рекомендации по исправлению недостатков.

Рефлексия: обучающиеся анализируют выполненную работу, выявляют свои ошибки.

Подведение итогов: анализирование пройденного занятия.