



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1
Лузан Надежда Вячеславовна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
_____ Бутенко Н.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I Теоретическое обоснование проблемы формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.1 Состояние проблемы формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике.....	9
1.2 Особенности формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	18
1.3 Педагогические условия формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	26
Выводы по главе I.....	42
Глава II Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников	43
2.1 Цель, задачи и организация опытнo-экспериментальной работы по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	43
2.2 Реализация педагогических условий по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	54
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	62
Выводы по главе II	68
Заключение.....	70
Библиографический список.....	73
Приложение.....	78

Введение

Актуальность. На всех этапах развития человеческой цивилизации проблема взаимодействия человека и природы была и остается одной из самых актуальных. В отличие от других живых систем человек играет активную роль в своей среде обитания, он все более модифицирует ее, адаптирует и приспособливает к себе.

По мере развития общества экология все больше приобретала социальное значение и в нашем столетии вышла за рамки естественных наук. В середине XX века экология обрела широкую известность среди всех людей, независимо от их специальности. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали видны отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы, когда состояние среды обитания уже отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству.

В нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников. «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996 г.), а в 1997 году на заседании Правительства одобрена «Государственная стратегия устойчивого развития Российской Федерации». Таким образом, Россия поддержала идею сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих

поколений людей. Экологическая доктрина Российской Федерации (2002), N 7-ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» (2002), Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года подчеркивают важность непрерывного экологического образования и воспитания, его всеобщность и комплексность. Концепция дошкольного образования (1989), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) диктуют необходимость начала экологического образования и воспитания с дошкольного возраста.

С учетом ФГОС ДО на первое место выходит игровой, интегративный принцип развития и обучения детей дошкольного возраста. Вопросы экологии предлагается решать через освоение детьми образовательных областей «Познавательная», «Социально-коммуникативная», «Здоровье», «Безопасность». Перед педагогами дошкольных учреждений стала задача пересмотра и создания предметно-развивающей среды с учетом новых требований ФГОС. Очень эффективны и интересны для работы с детьми экологические комнаты, гостиные, зимние сады, мини-фаенды, огороды, теплицы, лаборатории, мини-ландшафты. Но далеко не все дошкольные учреждения могут себе позволить иметь дополнительные помещения и территории для создания такой привлекательной, оригинальной стационарной развивающей среды.

Целеустремленность и желание педагогов позволяет им искать пути экологизации различных видов детской деятельности и интеграции в существующую среду дошкольного учреждения. Педагог является образцом экологической культуры для детей и организует деятельность так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей [30, с.81].

В системе российского образования созданы разнообразные технологии экологического образования дошкольников, (Т.А. Акимовой, Н.Ф. Виноградовой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.А. Серебрякова), обеспечивающие подготовку кадров в средних и высших учебных заведениях для эколого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации. Тем не менее, нет широкого внедрения результатов теоретических исследований в практику образовательных организаций, что возможно лишь при условии целенаправленного и эффективного руководства этим направлением.

В процессе экологического образования с дошкольниками осуществляются поисковая, опытно-экспериментальная, проектная деятельности, которые развивают продуктивные формы мышления.

Осознанноправильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром, находящимся в его окружении. Отсюда выступает и специфическая черта экологического образования дошкольников непосредственный контакт детей с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения со взрослыми.

Экологический подход в формировании экологической культуры у детей старшего возраста выдвигает целый ряд проблем, которые решаются посредством научного поиска. Формирование экологического сознания, экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста—это длительный процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека под влиянием идеологии, политики, искусства, научных знаний, производственной практики, образования и просвещения.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор **темы исследования:** «Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования:изучить, выявить,теоретически, обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить педагогические условия формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:процессформирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, будет успешнымесли;

–будет осуществляться в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

–будет создана развивающая предметнопространственная экологическая среда по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;

– будетосуществляться повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

– будет разработан перспективный планработы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме экологического образования дошкольников.

2. Выявить особенности формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

3. Опытнo-экспериментальным путем проверить эффективность педагогические условия по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Методолого-теоретическая основа исследования:

– философские, социологические, психолого-педагогические концепции о сущности человека и его взаимодействии с обществом и природой (Аристотель, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М. Шелер).

– исследования А.Ф. Аменда, Э.В. Гирусова, А.Н. Захлебного, Л.В. Моисеевой, И.Т. Суравегиной, З.И. Тюмасевой и др., в которых подчеркиваются актуализирующие проблемы экологического образования в истории отечественной педагогики;

– исследования в области экологического образования у детей дошкольного возраста И.Н. Асаевой, И.Г. Белавиной, Л.И. Божович, Н.В. Бутенко, Н.Ф. Виноградовой, Н.Н. Вересов, О.А. Воронкевич, В.М. Ворошилова, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, Н.В. Коломиной, О.Н. Лазарева, Л.М. Маневцевой, Т.А. Марковой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморуковой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ, синтез, классификация.

– эмпирические методы: опытно-экспериментальная развития детей, наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста в процессе экологического развития, беседа, анкетирование педагогов;

Организация исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 г. Еманжелинск. В исследовании принимали участие 2 группы по 10 человек возраст детей 5-6 лет, педагоги.

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий (июль-сентябрь 2015г) представлял собой изучение различных аспектов проблемы и включал в себя выбор темы, основных целей и конкретных задач поисковой работы.

Второй этап – формирующий (сентябрь 2015г-май 2016г.) методом включенного наблюдения проводилось изучение и анализ работы

педагогического коллектива в дошкольном образовательном учреждении, диагностика детей с целью определения уровня развития экологической культуры на начало исследования. Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста с помощью дополнения содержания непрерывной образовательной деятельности элементами, направленными на формирование эмоционально-ценностного отношения к объектам природы, и реализация этого содержания с применением разнообразных методов, приемов и средств обучения.

Третий этап – обобщающий (август-сентябрь 2016г.) проведен анализ, систематизация и оформление результатов опытно-экспериментальной работы, разработаны рекомендации по использованию методики формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость:

- во внедрении в образовательный процесс МКДОУ методики формирования основ экологической культуры у старших дошкольников;
- результаты исследования можно использовать в образовательном процессе ДОО: разработаны и подобраны методические материалы, дополняющие программу непрерывной образовательной деятельности экологическим содержанием, которое направлено на формирование экологической культуры старших дошкольников, предложены необходимые дидактические материалы (дидактические карточки, презентации, произведения художественной литературы с экологическим содержанием, детские рассказы об объектах живой природы, ситуативные задачи, план экскурсии, дидактические материалы для создания аппликаций).

Структура квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список и приложение.

Глава I Теоретическое обоснование проблемы формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Состояние проблемы формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике

Природа существует объективно, изначально независимо от человека развивается по своим непреложным законам. Человечество лишь на последней стадии исторического развития стало геологической силой, силой планетарного масштаба, при этом оно вторглось в природу, не зная ее законов. Именно знание законов природы позволяет правильно организовать деятельность в природе, предвидеть результаты воздействия на живые системы, предотвратить их деградацию.

С 90-х годов XX в. под влиянием ряда объективных факторов (углубление экологического кризиса, рост общественного сознания, пересмотр идеологических позиций, интеграция России в мировое сообщество) начался поиск развития отечественного экологического образования и нетрадиционных подходов к повышению его эффективности. В качестве приоритетов экологического образования называют формирование экологического мировоззрения, формирование экологического сознания, и формирование экологической культуры.

С принятием Российской Федерацией стратегии устойчивого развития (1996г.) в стране изменилась и роль образования в решении общественных проблем. При этом базой реализации данной стратегии рассматривается именно экологическое образование как междисциплинарная реформа всей системы образования на всех уровнях и для всех возрастов, вооружая каждого индивидуума способностями решать жизненные задачи, опираясь на природу берегающий подход к ним. Поскольку человек представляет собой часть природы (в био-экосоциальном аспекте), процесс формирования

личности не может не подчиняться общим законам природы. Из этого следует, что все средства формирования личности (в том числе и педагогические) должны быть природо-сообразными, т. е. согласованные с природой самого человека и со средой его жизни (постулат Я.А. Коменского - З.И. Тюмасевой) [49, с.114].

Необходимо начать формирование понимания процессов, происходящих в системе образования «человек-общество-техника-природа», оказывать содействие решению локальных социально-экологических проблем и выработке активной гражданской позиции; уметь анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности человека в природе, способностей самостоятельного и совместного принятия и реализации экологически значимых решений.

Дошкольное детство – это начальный этап становления человеческой личности. К.Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний.

Д.С. Лихачев опирается на определение, данное К. Марксом: Эстетическое образование – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Автор подчеркивает ведущую роль целенаправленного педагогического воздействия в эстетическом становлении ребенка [26, с. 21].

По мнению Н.А. Рыжовой, проблемы в экологическом образовании во многом объясняются тем, что длительное время в большинстве образовательных учреждений не находилось места для экологии. Более того, формировалась именно потребительское отношение к природе, стремление ее завоевать и улучшить по своему усмотрению. Взрослым людям, воспитанным на таких позициях, сейчас очень трудно изменить свои взгляды на окружающую среду [42, с. 8].

Анализируя исследования К.А. Романовой, мы соглашаемся с тем, что экологическое образование – это целенаправленный экологический процесс, обладающий высоким развивающим потенциалом, который позволяет развивать в ребенке его психические процессы (внимание, память, мышление, воображение и т. д.) и способности (интеллектуальные, творческие, музыкальные, и т. п.) [40, с. 34]. А.Н. Захлебный дает следующее определение: экологическое образование – элемент общего образования, связанный с овладением детей основами взаимодействия природы и общества [20, с. 15].

В настоящее время проблема экологического образования разработана в исследованиях многих отечественных экологов, педагогов и психологов (А.Н. Алексеева, Ю.Ю. Березина, А.А. Вербицкий, А.М. Галеева, Э.В. Гирусов, С.Н. Глазачев, Н.С. Дежникова, С.Д. Дерябо, Д.С. Ермаков, А.Н. Захлебный, И.Д.Зверева, Е.Б. Кнорре, М.Л. Курок, А.В. Миронов, С.Н. Николаева, Г.В. Платонов, Н.А. Рыжова, И.Т.Суравегиной, Н.Ф. Тарасенко, Д.Л. Теплов и др.), а также зарубежных ученых (Т. Грин, У. Моррис, Я. Фальке, М. Шаслер и др.). Учеными определены методологические и теоретические основы формирования осознанного отношения к окружающему миру в соответствии с психологическими возможностями возраста детей, отобрано содержание, определены формы, методы, средства эколого-образовательной работы, подходы к созданию эколого-развивающей среды, разработаны программы экологического содержания.

Так, в Концепции экологического образования под редакцией И.Д. Зверева и И.Т. Суравегиной экологическое образование представляется как целостное единство процессов обучения, образования и развития [46, с. 32].

И.Д. Зверев рассматривает экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и

улучшение социоприродной среды». Он подчеркивает, что педагогические задачи экологического образования развиваются в процессе формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты, обеспечивающие нравственную позицию ребенка, которая проявляется в отношении к природе. Такое поведение формируется на основе осознания дошкольниками закономерностей, существующих в природе, влияния деятельности человека на природу, понимания необходимости ее охраны (Рис. 1).



Рис.1 Структура экологического образования детей дошкольного возраста.

Экологическое образование детей дошкольного возраста в ДОО экологическое воспитание, экологическое развитие, экологическое обучение.

Таким образом, экологическое образование должно развить мировоззрение человека до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов. Экологическое образование — это образование человека, способного жить безопасно и

счастливы в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей. С этих позиций выделен ряд задач в области экологического образования, среди которых, на наш взгляд, к уровню дошкольников приемлемы следующие: выработка этики по отношению к окружающей среде, воспитание граждан, понимающих связи человечества со всей окружающей средой.

В концепции экологического образования у детей дошкольного возраста, в исследованиях ученых (С.Н. Глазачев, Н.М. Мамедова, Л.В. Моисеевой, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, и др.) выделяют следующие принципы экологического образования (Табл. 1).

Таблица 1

Принципы экологического образования

Названия принципа	Содержание принципов
Принцип гуманизации	С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
Принцип интегративности	Является одним из ведущих принципов экологического образования, предусматривающий превращение экологии в междисциплинарную науку. Включающий в себя современные научные знания в разных областях наук
Принцип прогностичности	Предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений. Природ потребления и природ восстановления как две стороны единого процесса взаимодействия ребенка с природной средой
Принцип непрерывности	Предусматривает решение задач, воспитания осуществляется постоянно в течение дня, подготавливает его к непрерывному образованию, (все ступени образования)
Принцип интерактивности	Внедрение непрерывное экологическое образование, ориентированно на самоорганизацию, повышение личной ответственности и самостоятельности, способствующего раскрытию духовного потенциала личности
Принцип деятельности	В процессе ознакомления ребенка с природой традиционно большое внимание уделяется уходу за комнатными растениями, животными уголка природы, труду на огороде
Принцип доступности	Значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. В обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме
Принцип целостности	Он отражает, прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс

	работы с детьми в дошкольном учреждении также строиться с учетом целостного подхода (в отличие от поурочных занятий в школе с преобладанием одно предметного подхода)
Принцип регионализма	Изучение глобальных проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя и т.п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным

Таким образом, принципы экологического образования состоят в передаче детям культурных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, и участии в формировании культурного опыта каждого, что в экологическом смысле наращивается личностью в процессе ее взаимодействия с природной и социальной средой на когнитивном, чувственно-эмоциональном и нормативном уровне.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностей, ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному» миру, к себе и окружающим людям, формируются представления об экологической культуре. Стратегической целью образования должно стать экологическое мышление, основу которого составляют научные знания, экологическая культура и этика у детей старшего дошкольного возраста. Тема экологического сознания должна отождествиться с мировыми жизненными стоимостями. Академик Б.Т. Лихачев отмечает, что экологическое сознание требует подкрепления чувством, эмоционально целостным, глубоко нравственным отношением к природе, людям [26].

Наряду с терминами «экологическое образование», «экологическое воспитание» в научной литературе активно употребляется термин «экологическая культура». В одних случаях она рассматривается как синоним, в других формирование экологической культуры рассматривается как конечная цель экологического образования.

В исследованиях Н.А. Рыжовой экологическая культура трактуется как сложная категория, которая развивается на протяжении всей жизни человека; начало она берет в дошкольном детстве, ее становление происходит при

участии и под руководством взрослого. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают ребенку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним [34, с. 27].

В последние годы ушедшего века продолжались поиски и исследования специалистов в области экологического образования и экологической культуры. У философов, педагогов, психологов, культурологов, экологов (С.В. Алексеев, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, И.Т. Суравегина, Л.В. Тарасов, А.Д. Урсул и др.) сложилось понимание этого явления – понимание того, что на этапе цивилизационных сдвигов, бурных общепланетарных изменений именно экологическая культура должна стать тем ядром человеческой личности, которое может спасти планету, человечество в целом, вывести его на новый виток развития. Понятие экологической культуры начинает рассматриваться с культурологических позиций, в него привносятся качества, позволяющие сделать его феноменом общей культуры, в нем пересекаются два процесса – образование человека и его становление как социокультурного индивида (Табл. 2).

Таблица 2

Понятие «экологическая культура» в исследованиях ученых

Ф.И.О. ученых	Трактовка понятия «экологическая культура»
С.Н. Николаев а	Овладение методикой экологического образования можно считать средство духовного «возделывания» личности, оно всегда имеет гуманистическую нацеленность
Н.Ф. Виноградова	Определенная степень философского осмысления мира, которое начинается с фиксации сознания основного «факта его бытия»
Д.С. Лихачев	Отношения природы и человека - это отношение двух культур, каждая из которых «социальна» по-своему, обладает своими правилами поведения. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не

	может
И.Д. Зверев И.Т. Суравегина	Заглавная роль принадлежит воспитанию, которое, оказывая поддержку личности в ее духовно-нравственном строительстве и помощь в гармонизации отношений с окружающим миром, во многом определяет перспективы социокультурного развития
Б.С. Кубанцев	Необходимости переориентации господствующего в мышлении соотечественников антропоцентрического мышления. На экологическое биоцентрическое мышление, когда человек будет рассматривать себя наравне с природой
Н.А. Рыжова	Способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности
О.В. Серебрякова	Нормы отношений общества и природы, устанавливает систему приоритетных целей.
В.А. Явина	Средство духовного «возделывания» личности, она всегда имеет гуманистическую нацеленность

В экологической культуре педагог является главным действующим лицом в культуре взаимоотношений человека с окружающей средой.

Таким образом, экологическая культура - это социально необходимое нравственное качество личности. Ее составными частями, являются знания о природе, взаимосвязях в ней, обществе и природе; интерес к природе, живым и неживым компонентам, к проблеме ее охраны; нравственные чувства (любовь, жалость, сопереживание и т.д.), эстетические (восхищение, удивление, любование); позитивная разнообразная деятельность, достойное поведение в окружающей среде; мотивы, определяющие поступки детей в природе. Природа не должна рассматриваться только с утилитарной точки зрения, а прежде всего, необходимо показать детям ее уникальность, красоту и универсальность. Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то дает, а потому, что она самоценна!

Основываясь на деятельностном подходе в структуре развития основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, можно выделить следующие компоненты (Рис.2).

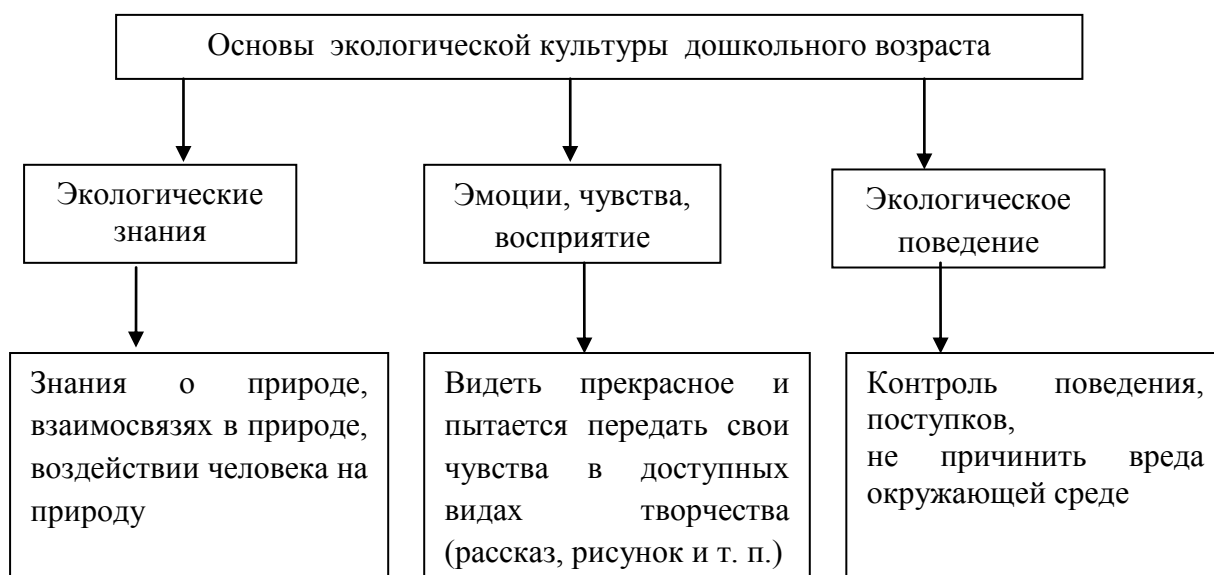


Рис.2 Структура основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

В понятие экологическая культура дошкольного возраста входит экологические знания, эмоции, и чувства восприятия, экологическое поведение, интересы, потребности, установки, деятельность сфер личности, эстетические оценки, вкусы и т. д.

Таким образом, экологическая культура, формируется в процессе деятельности ребенка. Элементы экологического сознания, которые проявляются в дошкольном возрасте, носят пока ещё ориентировочный характер. В современных условиях российского образования выдвигаются все большие требования к наполнению непрерывного образовательного процесса экологическим содержанием. В связи с этим, важное место формированию основ экологической культуры личности у детей, в образовательном процессе отводится познавательной деятельности, позволяющей не только узнавать окружающий мир, но и действовать в реальной ситуации, с позиции эмоционально-ценностного отношения к природе.

1.2 Особенности формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

В современных педагогических исследованиях (Р.С. Буре, И. Р. Колтунова, Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, В.Г. Фокиной, И.А. Хайдуровой, и др.) понятие «формирование» используется достаточно широко. С точки зрения педагогической науки, формирование рассматривается как процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Формирование – это придание и поддержание социальной формы индивидуальной особенности ребёнка, которая не подавляет, а направляет его действия. Процесс придания формы любой развитой способности может помочь направить ребёнка в социально значимое русло: показать культурно-историческую значимость его способности, реальный способ овладения ею, и то социально пространство, где эта развитая способность может реализоваться [54, с. 76].

О необходимости и возможности формирования экологической культуры о природе у детей старшего дошкольного возраста говорили такие исследователи, как И. Р. Колтунова, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова.

Формирование экологической культуры – процесс осознания человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. Экологическая культура ребёнка возникает в процессе

формирования знаний о том, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка, экскурсиях в парк и т.д. [34, с. 53].

Педагоги, направляя экологическую деятельность на старший дошкольный возраст, должны стимулировать познавательную активность, появление вопросов, стремление находить на них ответы, стараться расширить и углубить интерес к природе, ее познанию. Одновременно педагоги учат детей старшего дошкольного возраста правильно называть предметы, явления природы, их свойства, качества, развивают умение выражать свои впечатления в слове.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как: формирование первичных представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Самое главное в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО [52].

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдение за объектами живой и неживой природы [32, с.8].

Важную роль при реализации форм обучения играет наличие развивающей образовательной среды. Современными научными источниками (В.В. Давыдова, С.Л. Новосёлова, М.В. Осорина, Н.А. Рыжова, Т.А. Серебрякова) указывают, что развивающая образовательная среда имеет огромное влияние на формирование личности и создает возможности для развития ребенка. Среда развития ребенка – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, способных обеспечить организацию жизни детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Приведенные условия направлены на удовлетворение жизненно важных потребностей человека, обеспечение безопасности, охрану жизни и здоровья. Кроме того, они должны отвечать его духовным и социальным потребностям (познавательным, эстетическим, общекультурным, коммуникативным) [13, с. 114].

В ФГОС ДО в области «Познавательное развитие» эколого-развивающая среда, является важным условием в формировании экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время организация экологической среды является одним из важных условий в дошкольной организации.

Эколого-развивающая среда – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам [37, с. 56].

Эколого-развивающая среда для детской деятельности – это стимулирующий, направляющий, развивающий фактор опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности ребенка. Она оказывает влияние на развитие личности в широком смысле и на формирование у нее

более узких качеств, такие, как самостоятельность, активность, наблюдательность, любознательность и т. д.

Эколого-развивающая среда образовательной организации является педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития экологической культуры, предоставляющая большие возможности на воздействие охраны природы. Эколого-развивающая среда дошкольной организации является одним из самых важных составляющих образовательного пространства и содержит огромный потенциал для экологического сознания, эстетическим ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношениям[41, с. 135]. Эколого-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное эколого-развивающая среда работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Требования ФГОС ДО к эколого-развивающей среде обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала у детей старшего дошкольного возраста. Эколого-развивающая среда должна быть организована исходя из возможностей, желаний каждого ребенка свободно заниматься интересным ему делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться по подгруппам по общим интересам: уход за растениями, заполнения календаря природы, игровая деятельность, экспериментирование. Оборудованием эколого-развивающей среды являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций [16, с. 233] (Таб.3).

Организация работы с детьми в центре природы

Название центра	Содержание работы эколого-развивающей среды
Мир природы	Формирует бережного отношения и любви к растениям. Путем длительные наблюдения, на протяжении всего учебного года, за растениями, уход и выращивание. Развитие эстетических чувств. Эмоциональный отклик, знакомство детей с природой (формирование у детей элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы)
Календарь природы	Заполнение календаря природы развивает у детей наблюдательность, схематическое мышление дошкольников; позволяет формировать динамические, обобщённые представления о сезоне, помогает им понять закономерный характер изменений природы в каждый сезон
Инвентарь трудовой деятельности по уходу за растениями и животными	Полив, мытьё, пересадка растений, рыхление земли. Мытьё аквариума, поилок, кормушек, насыпаны опилок, заготовка корма. Прививается ответственность за природой. Инвентарь лейки, пульверизаторы для воды, садовые наборы, ветоши
Оборудование и материал к опытно-экспериментальной деятельности	Экспериментирование и проведение наблюдений, как на занятиях экологического цикла, так и в процессе самостоятельного познания; для развития познавательной активности детей, любознательности, наблюдательности. Наполняемость: микроскопы взрослые и детские, баночки, колбочки разного размера и формы, лупы, штативные стекла, палочки, мерки, весы, бинокль, подзорные трубы, компасы, и т.д.
Дидактические игры экологического содержания и пособия	Расширяет внимание подбору, накоплению и изготовлению дидактических игр, пособий, комплектов экологических игрушек из разного материала. Собраны необходимые таблицы по разделам программы. Имеются: дидактический комплект мягких экологических игрушек, лесных и зоопарковских зверей, наборы игрушек «Морские обитатели» и «Насекомые», пособие в картинках «Мир вокруг нас» С.Н. Николаевой и Н.Н. Мешковой
Центр художественной литературы	Воспитывать читательский интерес, углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему. Кроме книжек, экспонируются иллюстрации известных детских художников, соответствующие содержанию выставленных книг. Иногда иллюстрации сводятся в тематические альбомы. Учат ценить книги как источник новых интересных знаний, является зоной проведения досугов и занятий по развитию речи и экологии

Эколого-развивающая среда в детском саду — это конкретные, отдельно взятые растения, которые постоянно находятся под наблюдением взрослых и детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей.

Важным показателем экологической образованности дошкольников является их участие в трудовой деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное отношение к природе. Труд становится подлинным средством формирования экологических представлений при условии его самостоятельности: дети должны сами определять и понимать его необходимость, отбирать необходимые средства. Использование в процессе формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста художественного слова, рассматривание живописных произведений помогает детям в восприятии красоты природы. Экологическая образовательная деятельность предполагает организацию труда. Труд в природе имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям (Рис. 3).

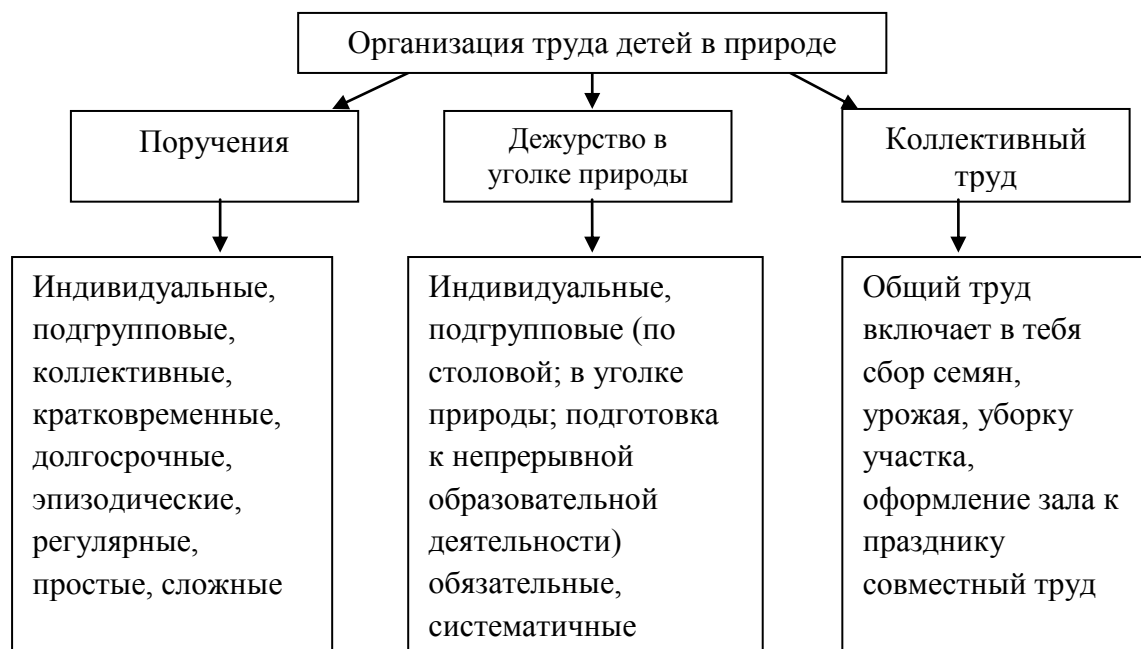


Рис. 3. Организация труда детей в природе

Организация труда детей в природе: дежурство в уголке природы, поручения, труд. В таком случае организация труда в природе

доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда формируется бережно-действенное отношение к природе. Труд в природе имеет большое значение для детей старшего возраста в ДОО. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного формирования. Трудясь в природе, дети часто знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств [45, с. 75].

Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности с использованием различных форм и методов обучения, наполненных экологическим содержанием [14, с. 142].

Рассмотрим формы обучения, в экологической культуры у детей дошкольного возраста выделены С.Н. Николаевой; экологическая непрерывная образовательная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, экологические прогулки и экскурсии, экологические акции и праздники, которые отличаются по количественному составу участников, характеру взаимодействия между ними, способам деятельности, месту проведения.

В ходе непрерывной образовательной деятельности педагогом используются различные методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, объяснение);
2. Наглядные (стенды, таблицы, плакаты, наблюдение за природой);
3. Практические (упражнения; игровой метод; моделирование).

Методы экологического образования детей дошкольного возраста

Метод наблюдение – это специальное организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений [6, с. 84]. Наблюдение расширяет

кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе наблюдения сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы природы придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе наблюдения развивается внимание, память, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. А так же совместное наблюдение способствует развитию взаимодействия детей и взрослых (как педагогов, так и родителей).

Метод проектов используется для решения определённых задач в процессе исследования. По длительности проекты могут быть краткосрочными (1-2 недели - месяц, средней продолжительности (2-4 месяца) и долгосрочными (учебный год). Длительность проектов зависит от масштаба решаемых задач, от возраста и возможностей детей, а так же от содержания образовательных программ ДОО.

Метод моделирования – это процесс познания окружающего мира непрост для ребенка, начинается он с чувственного восприятия. Однако многие явления природы невозможно воспринимать непосредственно. Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Таким образом, для реализации экологического формирования экологической культуры дошкольников необходимо грамотно организовать образовательный процесс. Особенности эффективного образовательного процесса в познавательной деятельности являются: создание эколого-

развивающей среды, направленной на формирование чувственного и эмоционального восприятия природы; природоохранной деятельности и трудового воспитания для развития бережно-действенного отношения к природе; грамотное использование и сочетание разнообразных форм и методов обучения в процессе непрерывной образовательной деятельности, направленной на формирование бережного отношения к природе и экологической культуры в целом.

1.3 Педагогические условия формирования основ экологической культуры у детей старших дошкольников.

В данном параграфе мы считаем, что будет целесообразным раскрыть педагогические условия на теоретическом уровне.

Под «педагогическими условиями» в педагогике понимается целенаправленное создание такой обстановки, в которой взаимосвязаны объективные и субъективные педагогические факторы, направленные на успешное решение педагогических задач и эффективного осуществления воспитательной или образовательной работы [38, с. 325]. Педагогические условия – это результат целенаправленного отбора и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей [51, с. 65].

В работах Л.А. Каменевой, Н.Н. Кондратьевой и др. педагогические условия экологического воспитания и развития ребенка рассмотрим как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, основной функцией которых является организация таких мер педагогического воздействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик экологического обучения, воспитания и развития ребенка [50, с. 63].

В «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» (В.А. Петровский,

Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) получили развитие основные идеи общей концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду. Авторами сформулированы принципы построения предметной среды, которые направлены на создание благоприятных условий для реализации личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Основные положения личностно ориентированной модели экологического воспитания реализуются в следующих принципах построения развивающей среды в ДОО. Согласно ФГОС ДО, педагогические условия должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сфере экологии на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к природному окружению.

К педагогическим условиям, направленным на формирование экологической культуры можно отнести следующие компоненты: экологическая и педагогическая компетентность педагогов ДОО; создание эколого-развивающей среды в ДОО;

Результаты исследований Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, И.А. Хайдуровой и др. показывают, что необходимым условием для принятия и развития новых педагогических идей, в том числе и в области экологического образования и воспитания детей, является готовность педагога к осуществлению этой педагогической миссии, эколого-педагогическая компетентность. Рассмотрим более подробно каждое условие.

Первое условие. Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Одна из важнейших задач современного педагога образовательного учреждения - повышение экологической грамотности дошкольников, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к

природе, т.е. воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Основания профессиональной компетентности педагогов их разграничение по сферам социальной жизни: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере; компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности

«Компетентность – это степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий), соответствующих конкретной должности, обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение, качество личности профессионала»[23, с. 11].

В основе формирования экологической компетентности педагога лежит экологический подход, при котором образовательный процесс ориентирован на формирование экологической культуры как особого качества личности педагога, его готовности и способности к осуществлению эколого-педагогической деятельности, направленной на повышение эффективности экологической образовательной среды в процессе формирования чувства ответственности за сохранение природной среды, что влечет за собой необходимость привлечения обучаемых к конкретным видам деятельности, связанным с природоохранной работой [3, с. 37].

Экологическая компетентность должна быть сформирована в работе всего коллектива ДОО. Она позволяет правильно проанализировать экологические факты, установить причинно-следственные связи при анализе экологических систем, позволяет свободно осваивать и применять в педагогической деятельности исследовательские методы работы с детьми.

Экологическая компетентность – важное условие реализации системы экологического образования. Этот компонент является гарантом успешности педагога, обеспечивает его умение неординарно подойти к задаче формирования экологической культуры старших дошкольников[28, с. 116].

Г.И. Захарова определяет требования к профессиональной компетентности: наличие профессиональных знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей; проявление осведомленное во взаимоотношениях с детьми и существование развитых механизмов понимания другого человека; владение педагогическим мастерством и педагогической техникой; обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями.

В литературных источниках, профессиональную компетентность педагога ДОО можно определить как способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемую требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Компетентность предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают, что компетентность – это совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве». Компетентность применительно к профессиональному образованию – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого-педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей. Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога [3, с. 40].

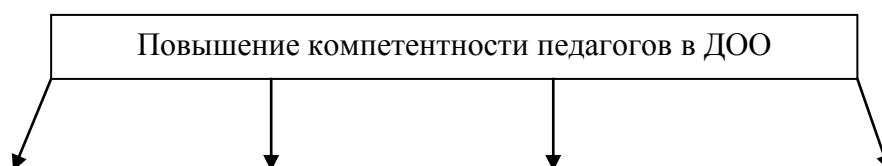
Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– воспитательно-образовательной экологической культуры (Это важное средство всестороннего развития ребенка-дошкольника, формирования системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней, создание эколого-развивающей среды, знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения);

– учебно-методической (планирование экологической воспитательно-образовательной работы, знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс);

– социально-педагогической (консультативная по экологической культуре, помощь родителям; создание условий для социализации детей с природой; защита интересов и прав, знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО).

Сходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах; обобщение собственного педагогического опыта. (Рис. 4).



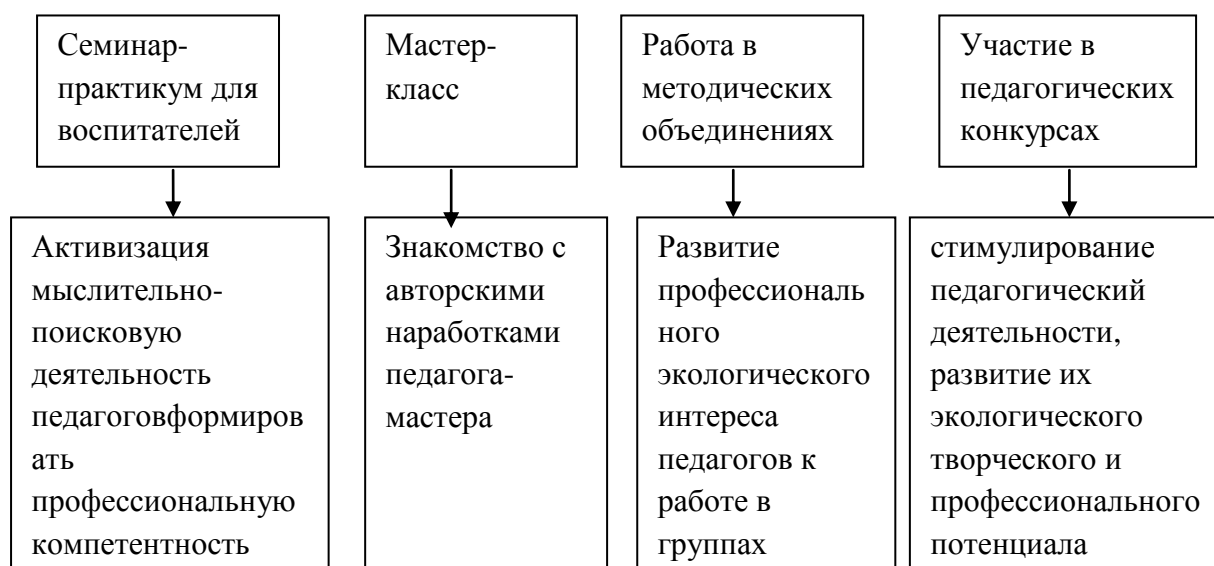


Рис.4.Формы повышения компетентности педагогов в ДОО по экологической культуре

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Приобщение детей дошкольного возраста к экологическому развитию с помощью специалиста владеющего компетенциями, пониманием окружающего мира[23, с. 12].

Обладая необходимыми экологическими знаниями, педагог легко может подобрать или дополнить уже имеющееся содержание программы, разнообразить формы и методы обучения. Он обеспечивает развитие исследовательских навыков и умений для целесообразного решения экологических ситуаций, вовлекает детей в практическую деятельность по

решению проблем охраны окружающей среды и формированию эмоционально-ценностного отношения к объектам природы.

Педагог приобретает компетентность в наши дни, когда возрастает значение самодисциплины и самоуправления, когда жизненный успех всё больше зависит от самостоятельности, умения использовать внутренние резервы личности, максимально развивать способности, проявлять творческую активность. В педагогической компетентности такая работа над собой носит название самовоспитания и саморазвития.

Второе условие. Создание эколого-развивающей среды в ДОО

Создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в специально созданной эколого-развивающей среде в ДОО.С.Н. Николаева, Т.Н. Дружинина доказывают, что экологические представления детей старшего дошкольного возраста наиболее успешно формируются в процессе систематических наблюдений.

А это означает, что в ДОО должны быть созданы условия для выращивания растений, животных и наблюдения за данными процессами.[37, с. 64].

Обогащенная эколого-развивающая среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами эколого-развивающей среды в ДОО являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу.

Эколого-развивающая среда в ДОО – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Это конкретные отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей [41].

Экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать: познавательному развитию ребенка; эколого-эстетическому развитию; предпочтению объектам природы перед искусственными предметами); оздоровлению ребенка (создание условий для наблюдения, экскурсий, занятий на свежем воздухе); формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы); формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

Эколого-развивающая среда определена как специально созданная система условий, стимулирующая детей на получение знаний и умений. Эколого-развивающая среда представляет собой совокупность таких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов, как соответствующее возрастным и физиологическим особенностям эстетически привлекательное оборудование и игровая материальная среда.

Во ФГОС ДО было определено основное требование к построению среды: способствовать развитию каждого ребенка и обеспечить комфортное пребывание детей и взрослых в детском саду. Формирование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО может происходить через создание эколого-развивающую среду [52].

Организация центра природы предполагает усвоение работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни растений и животных и особенностей методики экологического воспитания детей [53, с 102]. Специфической чертой методики экологического воспитания

дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Такой подход способствует формированию положительных впечатлений ребенка в процессе контакта с объектами природы. Поэтому роль эколого-развивающей среды должна быть очевидной в процессе формирования экологической культуры дошкольников [35, с. 45].

Из выше сказанного можно сделать вывод, что педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени. Кроме того, выполнение этих условий во многом зависит от подхода к ним самого эколого-компетентного педагога и правильного использования им разнообразных форм и методов работы. В процессе формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста играет большую роль условия, правильно оформлены центры эколого-развивающей среды [37, с. 66].

Познавая эколого-развивающую среду, ребенок осваивает её. Под освоением понимается такое взаимодействие ребёнка и окружающей природы, которое активизирует процесс развития эмоционально-перцептивной сферы, способствует формированию разных видов деятельности, обогащает опыт пространственного поведения. В процессе перцептивного освоения природы с помощью органов чувств расширяются фактические знания детей. Движущей силой познания является потребность в новых впечатлениях, побуждающая детей исследовать окружающие предметы и явления. Открытие «новизны» в природе рождает у детей глубокий познавательный интерес. Ребёнок выступает как исследователь и активный деятель, самостоятельно выбирающий различные способы воздействия на окружающий мир [50, с. 244]. С точки зрения экологического

образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

В работах Н.А. Рыжова выделяет следующие элементы и их функциональную роль[41, с. 22] (Табл. 4)

Таблица 4

Элементы эколого-развивающей среды в ДОО

Элементы среды	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологическая комната	Обучающая, релаксационная	Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследования, экспериментирование, наблюдения
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам	Наблюдение, уход за растениями, животными
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами	Самостоятельные игры, отдых, уход за растениями, наблюдения, оздоровительные упражнения.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждение прочитанного, проведение конкурсов
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая	Экскурсии в местные музеи, галереи, изучение картин с пейзажами, создание музеев и мини-музеев в ДОО
Изостудия	Эколого-эстетическая, эмоциональная	Интегрированные занятия, изготовление костюмов, декораций для праздников, игр, иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам
Театральная студия	Эстетическая, развитие фантазии, речи, актерских данных через участие в экологических постановках	Экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания, театр кукол, сделанных из бросового

		материала
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Подвижные игры, упражнения – перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Бассейн	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия «Вода», экологические праздники
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, картинных галерей, оформление информации о программе
Уголки в группах (экспериментальные природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображение, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ
Фитобар	Оздоровительная, познавательная, релаксационная	Ознакомление с растениями в процессе лечебных процедур
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы ребенка, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников

Все описанные в таблице элементы, по мнению автора, могут быть объединены в экологический комплекс дошкольного учреждения. Ядро такого комплекса составляют экологическая комната, уголок природы

(зимний сад), лаборатория и уголки в группах. В настоящее время экологические комплексы созданы во многих ДОО. Все они отличаются друг от друга, однако выполняют одну и ту же роль – повышают эффективность экологического образования. (Табл. 5)

Таблица 5

Рассмотрим подробнее отдельные элементы эколого-развивающей среды в ДОО.

Центр природы	Элементы эколого-развивающей среды в ДОО
Уголок природы	–комнатные растения; –декоративные животные; –календарь погоды и природы; –альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
Экологическая комната	–зона коллекций материал служит и в качестве наглядного материала; – зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном – зона обучения размещаются стол для педагога и небольшие столы для детей
Зимний сад и живой уголок	–краеведческий – представлены природные объекты родного края; –географический – представлены животные и растения разных стран, континентов; –краеведческий – представлены природные объекты родного края; –географический – представлены животные и растения разных стран, континентов;
Лаборатория	– лаборатория в отдельном помещении; – в экологической комнате; – в группе (мини-лаборатория); – лаборатория на территории детского сада
Музей природы родного края	– Природа родного края – зона коллекций – гербарии, коллекции объектов неживой природы родного края (минералов, ракушек, образцы песка, глины, различных почв).
Экологическая тропа	– на территории дошкольного учреждения; – в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.п.); – в здании детского сада

Элементы эколого-развивающей среды помогают детям «войти» в мир природы, удовлетворит его потребность во взаимодействии с миром природы. И сегодня необходимо помнить, что уголок природы – это место постоянного общения ребёнка с растениями и животными, которое вносит разнообразие в жизнь детей. В уголке природы дети могут проводить

интересные наблюдения за природными объектами, заботиться о них. В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается бережное, заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них.

Содержание объектов и материалов уголка природы: комнатные растения; декоративные животные; календарь погоды и природы; альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; художественная литература о природе; дидактические игры природоведческого содержания; различные природные материалы; оборудование для организации труда в природе; оборудование для организации опытнической деятельности; модели, отображающие предметы и явления природы [41, с. 121].

Все объекты, предметы, материалы уголка природы должны быть яркими, красочными, эмоционально привлекательными, доступными детям. Материалы, объекты и оборудование должны стимулировать детей к организации детей к организации экологически-ориентированного общения в процессе реализации различных видов и форм детской деятельности (наблюдения, игр, труда, экспериментирования). Исходя из этого, содержанием объектов и материалов должны стать не только разнообразные комнатные растения и декоративные животные, но и календари природы и погоды, альбомы, гербарии, художественная литература и дидактические игры экологического содержания, различные природные материалы (семена, камешки, кусочки коры), оборудование для труда в природе, модельный материал [41, с. 124].

Главной задачей при организации непрерывно образовательной деятельности – это грамотно спланирован перспективный план, который отражает экологическое развитие, подготовка к участию в проекте педагогов, детей и родителей. Возможны несколько путей определения темы непрерывной образовательной деятельности (Табл.6).

Перспективный план работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Экскурсии	Беседы	Непрерывно образовательная деятельность	Дидактические игры
Сентябрь	Экскурсия в парк. Сбор листьев и плодов	Работа дежурных в экологическом уголке; «Так нельзя, а так можно и нужно»	Планета Земля». Педагогические задачи: - обобщить сведения о планете Земля, влиянии на неё Солнца; - формировать представление о разнообразии природы на планете (климатические особенности разных мест, представители растительного и животного мира, полезные ископаемые; - учить видеть красоту земли и воспитывать желание беречь её. Опыты Пересадка с клумбы хризантемы в группу для последующего наблюдения за ростом растения.	«Экологические цепочки»; «Найди ошибку» Цель: Выяснить, что знают дети о состоянии дерева в разное время года
Октябрь	Экскурсия в Краеведческий музей. «Дары Урала»	«Свет, тепло, воздух». «Почему погибла бегония?» «Как звери к зиме готовятся»	«Дары осени». Педагогические задачи: - сформировать у детей представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена; - познакомить со способами распространения семян; - развивать умственную и речевую активность, предлагая описать плоды «Дары осени», - способствовать развитию творчества по созданию коллажа на тему «Дары осени» Организация опытов с воздухом.	«Собери осеннюю картинку». «Приготовим овощной суп». «Помоги Белочке»
Ноябрь		«Беседа о зимующих и перелётных птицах». «Беседа об органах зрения, слуха»	- Формировать у детей знания об особенностях бережного отношения к природе; «Волшебные стёклышки» (знакомство детей с микроскопом, лупой, биноклем)	«Что ты знаешь о птицах?» «Явления природы»

Декабрь	Экскурсия в зимний парк	«Беседа о значении растений в природе и жизни человека» «Беседа о причинах исчезновения растений»	«Необходимые условия для роста растений». Педагогические задачи: -сформировать представления об условиях для роста и развития растений (свет, тепло, почва, влага); -познакомить детей с основными потребностями комнатных растений (полив, удаление пыли, рыхление); -научить детей выбирать вид ухода, необходимые инструменты и способы ухода за комнатными растениями	«С чьей ветки детки?». «Назови части растения»
Январь	«Экскурсия в сквер»	«Пришла зима снег и радость принесла!» «Зимующие птицы»	«Как звери живут в зимнем лесу?» Педагогические задачи: - сформировать у детей понимание отом, как приспособляются животные к природе в разное время года; - создать представление о том, что лес - среда обитания растений и животных; - обогащать и активизировать словарь детей Опыт «Свойства воды»	«Чудесный мешочек». «Сложи открытку»
Февраль	«Экскурсия в парк» Проводы зимы «Ай да, Масленица»	Беседа на тему: «Что такое снег?» Итоговая беседа о зиме	«Снег и его свойства». Педагогические задачи: - уточнять и расширять представления детей о снеге; - помочь детям понять почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; - вызвать радость от открытий, полученных из опытов; - учить детей анализировать, делать выводы;- развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы;- учить, грамотно, формулировать свой ответ. Опыт «Как снег сохраняет тепло»	«Где снежинки?» «Угадай птиц по следам на снегу»
Март	Экскурсия в парк «Встреча с весной»	«О строении растений». «О правилах ухода за растениями»	«Поможем природе». Педагогические задачи: - научить детей замечать весенние изменения в природе: стало теплее, ярче светит солнце;- закреплять правила ухода за комнатными растениями, животными в экологическом уголке; - познакомить детей с понятием «Экологический заповедник»; -активизировать и обогащать словарь детей; - способствовать воспитанию любви к природе	«Кто где живёт?» «Экологические цепочки». «Назови растение»

Апрель	Экскурсия в парк «Первые весенние цветы»	«Перелётные птицы». «Первоцветы - весны»	«Путешествие в весенний лес» Педагогические задачи: - сформировать у детей знания о весенних явлениях в природе: тает снег, лёд, бегут ручьи, разливаются водоёмы; - познакомить детей с жизнью в природных условиях диких животных, как они спасаются от стихийных бедствий. - активизировать и обогащать словарь детей. Опыт по определению лёгкости птичьего пера. Опыт посмачиванию пера в воде: «почему оно не намокает?»	«Что сначала, а что потом». «Предупреждающие знаки»
май	Подведение итогов			

Таким образом, взаимодействие детей старшего дошкольного возраста с природой в процессе формирования основ экологической культуры в ФГОСДО имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы, они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально эколого-развивающей среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени. Кроме того, выполнение этих условий во многом зависит от подхода к ним самого эколого компетентного педагога и перспективного планирования по экологическому развитию. В процессе формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста играет большую роль условия, правильно оформлена эколого-развивающая среда.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В современных условиях российского образования выдвигаются все большие требования к наполнению непрерывного образовательного процесса экологическим содержанием. В связи с этим, важное место формированию основ экологической культуры личности, в образовательном процессе отводится познавательной деятельности, позволяющей не только узнавать окружающий мир, но и действовать в реальной ситуации, с позиции эмоционально-ценностного отношения к природе.

Таким образом, для реализации экологического образования и формирования экологической культуры дошкольников необходимо грамотно организовать образовательный процесс. Особенности эффективного образовательного процесса в познавательной деятельности являются: создание эколого-развивающей среды, направленной на формирование чувственного и эмоционального восприятия природы; интеграция природоохранной деятельности и трудового воспитания для развития бережнодейственного отношения к природе; грамотное использование и сочетание разнообразных форм и методов обучения в процессе непрерывной образовательной деятельности, направленной на формирование бережного отношения к природе и экологической культуры в целом.

Таким образом, педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени. Кроме того, выполнение этих условий во многом зависит от подхода к ним самого эколого компетентного педагога и перспективного планирования по экологическому развитию. В процессе формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста играет большую роль условия, правильно оформлена эколого-развивающая среда.

Глава II Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ экологической культуры у старших дошкольников

2.1 Цель, задачи и организация опытнo-экспериментальной работы по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Теоретический анализ позволил нам осуществить развернутую характеристику объекта и предмета исследования и предположить, что разработанная система и условия будут способствовать формированию основ экологической культуры у старших дошкольников.

В настоящей главе мы будем говорить об опытнo-экспериментальной работе, поскольку организация проводимого исследования удовлетворяет представленным характеристикам названного вида работы.

В психолого-педагогической литературе принято понятие «опытная работа», оно определяется А.М.Новиковым как «метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой» [36,с. 64].

Цель опытнo-экспериментальной работы предполагает реализацию системы посредством апробации методики формирования основ экологической культуры у старших дошкольников через наблюдения.

Итак, мы выделили и решали следующие задачи опытнo-экспериментальной работы:

Опытнo-эксперимент – это практическая деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

1. Выявить педагогические условия для формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить показатели уровня развития экологической культуры старших дошкольников.

3. Провести диагностику уровня формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести анкетирование педагогов с целью выявления компетентности педагогов в вопросах экологии.

Методами исследования являлись: отбор диагностического инструментария методик диагностики: анкетирование; анализ диагностических данных.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города Еманжелинска, Челябинской области в период с 2015-2016 гг., не нарушая хода учебно-воспитательного процесса.

Количество детей принявших участие в эксперименте: 20 детей 5-6 лет старшей группы, воспитатели – 10 человек.

В соответствии с целью, предметом, гипотезой и задачами исследование проходило в три этапа, на каждом из которых применялись методы, отвечающие целям и задачам исследования: констатирующий; формирующий; контрольный.

В ходе опытно-экспериментальной работы качественное сравнение результатов исследования давало возможность судить об эффективности предложенных методов и приемов по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим методики подробнее.

На этапе констатирующего эксперимента нами было обследовано две подгруппы дошкольников старшей группы. В ходе обследования мы использовали диагностическую методику О.А. Соломенниковой, целью

которой являлось определение уровня сформированности экологических знаний дошкольников, мира животных, мира растений [45, с. 90].

Диагностическая методика состояла из четырёх заданий:

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

В соответствии с критериями оценки ответов выясняют уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами и явлениями природы, взаимодействии человека и природы.

Диагностика экологических знаний детей старшего дошкольного возраста представлена в приложении 1 [45].

Диагностику проводили до проведения занятий и после них.

Критерии оценивания каждого задания:

3 балла – ребенок отвечает на все вопросы задания без помощи взрослых, без наводящих вопросов.

2 балла – ребенок отвечает на все вопросы задания без помощи взрослых, с наводящими вопросами, возможно, небольшое количество ошибочных ответов.

1 балл – ребенок отвечает на часть вопросов верно с помощью взрослого, с наводящими вопросами.

0 баллов – ребенок не справляется с заданием, не может ответить на вопросы.

Уровень экологических знаний определялся по сумме баллов за все задания в соответствии со следующей интервальной шкалой.

10-13 баллов – высокий;

6-9 баллов – средний;

до 5 баллов – низкий.

Результаты диагностики уровня экологических знаний дошкольников экспериментальной и опытной групп представлены в (Табл.7).

Таблица 7

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, (ЭГ)

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года			
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
1	9	С	6	С	6	С	5	В	6,5	С
2	10	С	7	С	6	С	4	С	6,75	С
3	13	В	9	В	9	В	5	В	9	В
4	13	В	7	С	7	С	4	С	7,75	С
5	9	С	9	В	6	С	5	В	7,25	С
6	7	Н	6	С	6	С	4	С	5,75	С
7	6	Н	4	Н	6	С	4	С	5	С
8	10	С	7	С	6	С	4	С	6,75	С
9	10	С	6	С	6	С	4	С	6,5	С
10	8	Н	5	Н	5	Н	4	С	5,5	Н
В среднем по гр.	9,5	С	6,6	С	6,3	С	4,3	С	6,7	С

Условные обозначения уровней: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Таким образом, по результатам диагностики мы определили, что на этапе констатирующего эксперимента дошкольники экспериментальной группы показали средний уровень сформированности экологических знаний: – высокий уровень сформированности экологических знаний показали 1 дошкольник (№2.) – 10 %; – средний уровень сформированности экологических знаний показали 8 дошкольников – 80 %; – уровень ниже среднего показал 1 дошкольник (№10) – 10 %; – в целом группа показала средний уровень сформированности экологических знаний.

Результаты констатирующего эксперимента диагностики уровня экологических знаний дошкольников опытной группы представлены в (Табл. 8).

Таблица 8

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, (ОГ)

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года			
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
1	10	С	7	С	6	С	5	В	7	С
2	13	В	9	В	6	С	5	В	8,25	В
3	13	В	10	В	9	В	5	В	9,25	В
4	6	Н	4	Н	6	С	4	С	5	С
5	6	Н	3	Н	5	С	4	С	4,5	С
6	10	С	7	С	6	С	4	С	6,75	С
7	9	С	6	С	7	С	4	С	6,5	С
8	9	С	6	С	6	С	5	В	6,5	С
9	8	С	6	С	5	С	4	С	5,75	С
10	6	Н	9	С	5	С	3	С	5,5	С
В среднем по гр.	9	С	6,7	С	6,1	С	4,3	С	6,5	С

Условные обозначения уровней: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Таким образом, по результатам диагностики мы определили, что на этапе констатирующего эксперимента дошкольники опытной группы показали средний уровень сформированности экологических знаний соответственно: – высокий уровень сформированности экологических знаний показали 2 ребёнка (№2, №3) 20%; – средний уровень сформированности экологических знаний показали 8 дошкольников – 80 %; – уровень ниже среднего не показал не один дошкольник; – в целом группа показала средний уровень сформированности экологических знаний.

Распределение уровней сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста к миру природы (в баллах) (Рис. 5)

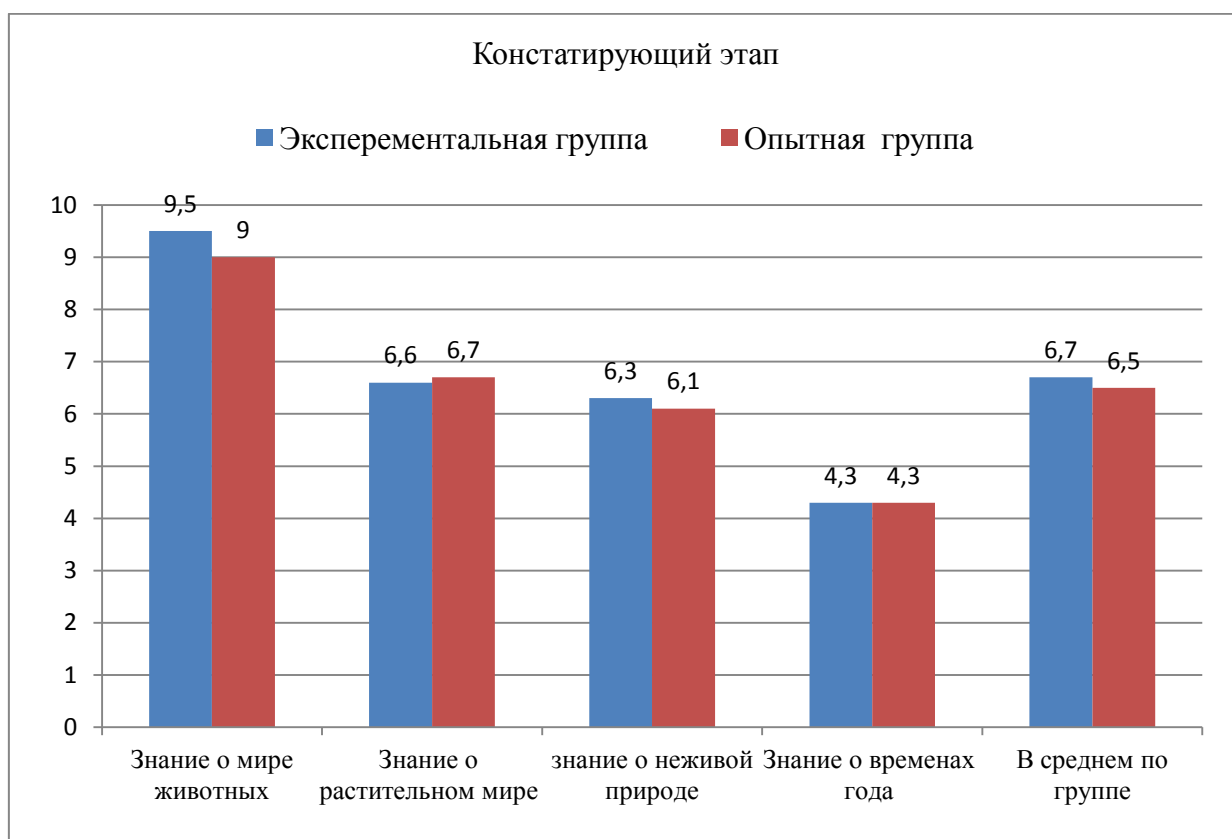


Рис. 5. Уровень сформированности экологических знаний у детей к миру природы (в баллах)

Приходим к выводу, что в целом дошкольники из экспериментальной и опытной групп показали средний уровень сформированности экологических

знаний и экологически правильного отношения к миру природы. Отсюда следует, что диагностику экологической культуры дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей: понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека; освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту; проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходимо педагогическое сопровождение экологического образования детей старшего дошкольного возраста, с соблюдением выделенных ранее педагогических условий. В ДОО используется Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Далее представим анализ предметно-пространственной среды группы и участка с точки зрения экологического образования дошкольников (Табл.9) .

Таблица 9

Эколого-развивающей среды в группе ДОО

Название центров	Содержания наполняемости эколого-развивающей среды в ДОО
Растения уголка природы	- длительные наблюдения, на протяжении всего учебного года, за растениями, уход и выращивание. - воспитание бережного отношения и любви к растениям. В состав уголка природы входят разнообразные комнатные растения. Имеются несколько экземпляров растений одного вида (бегония).
Центр трудовой деятельности по уходу за растениями	созданы условия для ухода за комнатными растениями (полив, мытье, пересадка и т.д.). Мытье аквариума, поилок, кормушек, насыпаны опилки, заготовка корма. Прививается ответственность за природой. Инвентарь, лейки, пульверизаторы для воды, садовые наборы, ветоши
Коллекция природного материала	наборы камней: морских, речных, горных пород, наборы ракушек, коллекции: обитателей морского дна, плоды и семена, древесные спилы.
Центр опытно-экспериментальной	экспериментирование и проведение наблюдений, как на занятиях экологического цикла, так и в процессе самостоятельного

деятельности	<p>познания; для развития познавательной активности детей, любознательности, наблюдательности.</p> <p>Наполняемость: микроскопы взрослые и детские, баночки, колбочки разного размера и формы, лупы, штативные стекла, палочки, мерки, весы, бинокль, подзорные трубы, компасы, воронки, пластиковые стаканы и бутылки; глобусы, карты, модели, пособия: бумага, хлопок, строительные материалы, зеркальца, магниты. Используется бросовый материал</p>
Календарь природы	<p>работа с календарём развивает наглядно-образное и схематическое мышление дошкольников; позволяет формировать у старших дошкольников динамические, обобщённые представления о сезоне, помогает им понять закономерный характер изменений природы в каждый сезон. Ведение календаря природы развивает у детей наблюдательность, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.</p>
Выставочная зона	<p>предназначена для демонстрации достижений совместной деятельности взрослых и детей</p>
Иллюстративно-наглядный материал (альбомы, репродукции, иллюстрации, картины, модели, фотографии)	<ul style="list-style-type: none"> - помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений; - помогает познать сущность явлений, установить связи и отношения (модели); - формирование эстетического восприятия природы (репродукции)
Дидактические игры экологического содержания и пособия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков умственной деятельности детей, умений - использовать приобретённые знания в новых ситуациях - служат также формой организации обучения, методом закрепления знаний, средством воспитания нравственно. <p>Уделено большое внимание подбору, накоплению и изготовлению игр, пособий, комплектов экологических игрушек из разного материала. Собраны необходимые таблицы по разделам программы.</p> <p>Имеются: дидактический комплект мягких экологических игрушек, лесных и зоопарковских зверей, наборы игрушек «Морские обитатели» и «Насекомые», пособие в картинках «Мир вокруг нас» С.Н. Николаевой и Н.Н. Мешковой</p>
Центр художественной литературы наполненный произведениями природоведческого содержания	<ul style="list-style-type: none"> - помогает повысить познавательный интерес детей к литературе, прививает любовь и бережное отношение к книгам. - учит ценить книги как источник новых интересных знаний. - является зоной проведения досугов и занятий по развитию речи и экологии. <p>Содержание: разнообразная, доступная и специально подобранная литература. Литература богато иллюстрирована.</p>
Территория ДОО	<p>осуществляется повседневное ознакомление детей с природой.</p> <p>Содержание: имеется площадка для игр, где дети могут свободно двигаться; есть разнообразные зеленые насаждения: деревья (рябина, клен, черемуха, береза, тополь), кустарники (сирень) и цветущие растения (многолетники: лилии, гиацинты, ирисы, примулы, люпины; однолетние: календула, бархатцы)</p>

Таким образом, экологическая предметно-развивающаяся среда в группе и на территории ДОО не достаточно, созданы условия для формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста: сформирован природный уголок, который целесообразно размещен, где имеется литература, нет паспорта растений, растения в соответствии с возрастом, не достаточно экологических игры, иллюстрационный материал, инструменту по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей старшего дошкольного возраста. В группе имеется дидактических игр. Развивающая среда по экологическому воспитанию в группе не полностью организована и сформирована.

А так же на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы провели анкетирование педагогов ДОО с целью определения компетентности педагогов в формировании основ экологической культуры. Анкета представлена в приложении. А так же определить какие методы они используют в процессе формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, какие элементы развивающей экологической среды знают [36, с. 42].

В анкетировании принимали участие все воспитатели ДОО, 10 педагогов. Нами использовалась анкета, содержащая открытые вопросы, ответы воспитатели писали на бланках. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы: при перечислении элементов развивающей экологической среды только один педагог из 10 опрошенных смог перечислить достаточное их количество и дать им характеристику. Было выявлено, что никакой определенной системы экологической работы в большинстве случаев не наблюдается, и она носит в основном условный характер. Это связано, прежде всего, с тем, что данному вопросу уделяется мало внимания.

Рассмотрим полученные результаты. Особые затруднения у педагогов возникли при ответе на вопрос «Что Вы понимаете под ценностью объектов

живой природы?». При этом большинство педагогов (35%) не дают точного ответа на данный вопрос.

Рассмотрим полученные результаты.

Ответы педагогов на вопрос «Что Вы понимаете под ценностью объектов живой природы?» (Рис. 6).

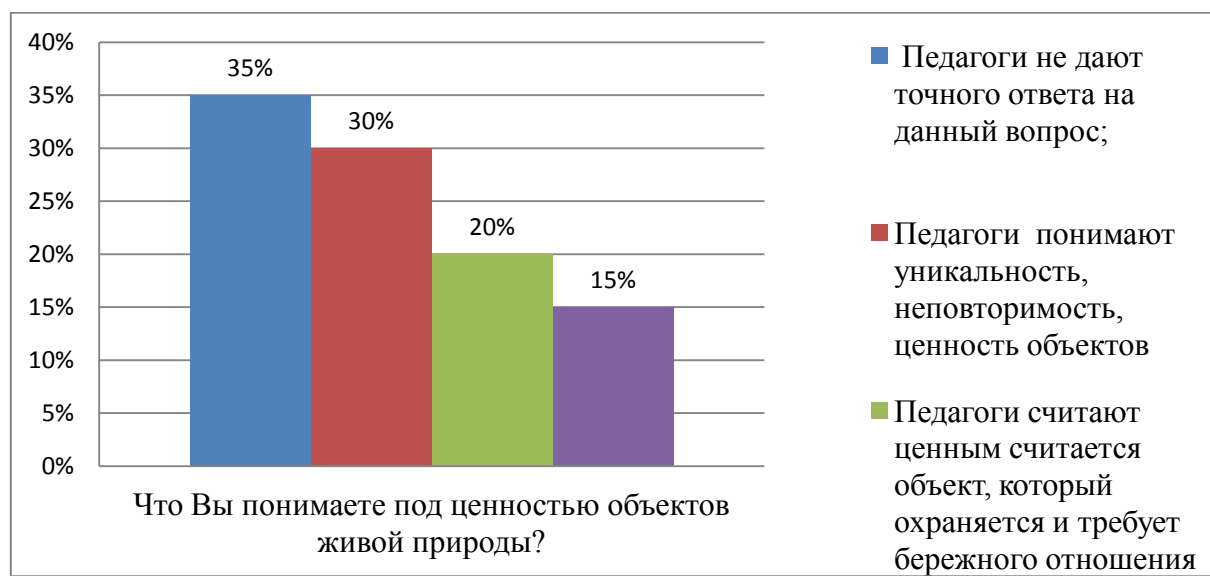


Рис. 6 Полученные результаты анкеты у педагогов на вопрос, «Что Вы понимаете под ценностью объектов живой природы?»

- 30% под ценностью объектов живой природы понимают уникальность, неповторимость, ценность объектов;
- 20% считают, ценным считается объект, который охраняется и требует бережного отношения;
- 15% - указывают на красоту объектов живой природы, считая их предметом восхищения (Рис. 7).

Ответы педагогов на вопрос «Где на ваш взгляд больше всего формируется экологическая культура у детей старшего дошкольного возраста?» (Рис. 7)

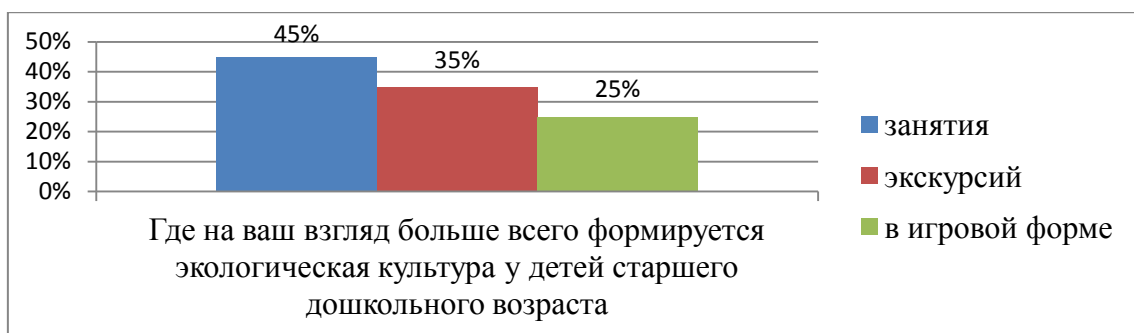


Рис. 7 Полученные результаты анкеты у педагогов на вопрос «Где на ваш взгляд больше всего формируется экологическая культура у детей старшего дошкольного возраста?»

Где на ваш взгляд больше всего формируется экологическая культура у детей старшего дошкольного возраста? При этом в большей степени используются возможности занятия (45%) и экскурсий (35%), а также работа в игровой форме (25%).

Отмечая методы и приемы, которые используют воспитатели при формировании эмоционально-ценностного отношения, указало на наблюдение и беседу (35%); чуть больше меньше (25%) используют в этих целях рассказ, не дали ответов 40%.

Ответы педагогов на вопрос «Методы и приемы, при формировании эмоционально-ценностного отношения к природе» (Рис. 8).

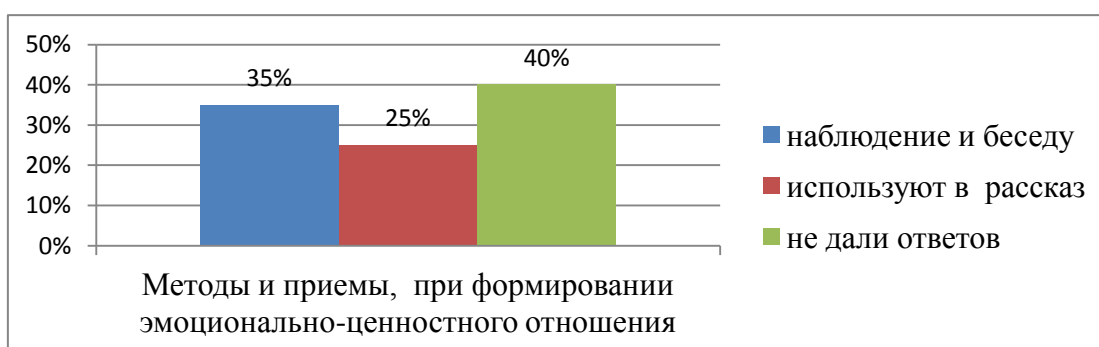


Рис. 8 Полученные результаты анкеты у педагогов на вопрос «Методы и приемы, при формировании эмоционально-ценностного отношения к природе»

На вопрос, «Какие трудности при формировании эмоционально-ценностного отношения у дошкольников Вы встречаете?» 80% опрошенных педагогов указывают на недостаток времени; 13% на недостаток практики в данном вопросе; 7 % считают, что основной трудностью является современное циничное отношение взрослых и детей к объектам живой природы (Рис.9).

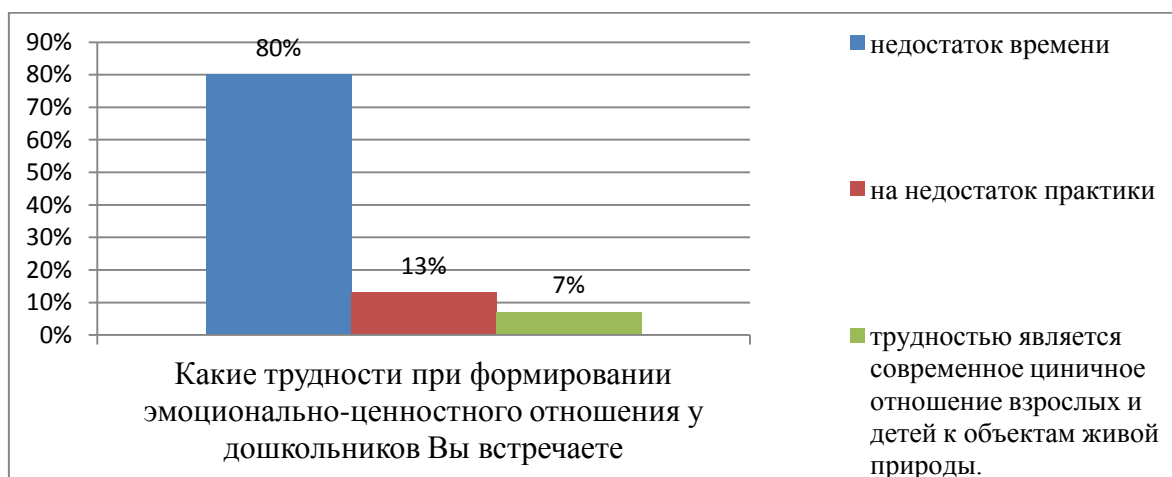


Рис. 9 Полученные результаты анкеты у педагогов на вопрос, «Какие трудности при формировании эмоционально-ценностного отношения у дошкольников Вы встречаете?»

Таким образом, результаты анкетирования педагогов, показали, что процесс формирования экологической культуры к объектам живой природы у старших дошкольников практически не реализуется.

2.2 Реализация педагогических условий по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по повышению уровня экологических знаний старших дошкольников. Работа проводилась как с дошкольниками, так и с воспитателями. В процессе анализа результатов диагностики была выявлена одна из основных проблем: у детей старшей группы прослеживается средний и низкий уровень

представлений о природе, экологических знаний. Именно поэтому было принято решение создать эколого-развивающую среду, для последующей реализации в данной группе.

Достижение целей невозможно только в эколого-развивающей среде. Но необходимо и повышать компетентность педагогов в экологической культуре. Экологическое формирование детей старшего дошкольного возраста – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. «Человек и природа» – эта тема всегда была актуальна для многих философов, поэтов, писателей. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством.

Человек на протяжении многих веков был потребителем по отношению к природе. В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе.

Природа для ребенка является пространством для его маленьких открытий, удивлений; она заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, пробуждает любовь к Отечеству.

Экологическое формирование детей старшего дошкольного возраста предполагает: – воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); – формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); – развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желая сохранить природу); – участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие экологического образования в условиях ДОО взаимосвязаны. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир уникален и нуждается в нашей заботе, это может закрепляться в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями.

Самое главное в экологическом образовании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать, пробудить у детей и взрослых желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников.

Таким образом, важнейшее условие для успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером будут демонстрировать детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми будут участвовать в природоохранной деятельности.

Содержания эколого-развивающей среды в группе был направлен на выявление педагогических условий для формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. К педагогическим условиям, направленным на формирование экологической культуры можно отнести следующие компоненты: экологическая и педагогическая компетентность педагогов ДОО; создания эколого-развивающей среды в ДОО;

Экологическая и педагогическая компетентность педагогов ДОО;

В основе формирования экологической компетентности педагога лежит экологический подход, при котором образовательный процесс ориентирован на формирование экологической культуры как особого качества личности педагога, его готовности и способности к осуществлению эколого-педагогической деятельности, направленной на повышение эффективности экологической образовательной среды. В процессе формирования чувства ответственности за сохранение природной среды, что влечет за собой

необходимость привлечения детей к конкретным видам деятельности, связанным с природоохранной работой.

Экологическая компетентность педагога должна быть сформирована в работе всего педагогического коллектива ДОО. Она позволяет правильно проанализировать экологические факты, установить причинно-следственные связи при анализе экологических систем, позволяет свободно осваивать и применять в педагогической деятельности исследовательские методы работы(Табл. 10).

Таблица 10

Перспективный план работы с педагогами по повышению компетентности

Месяц	Мероприятия	Цель и задачи	Ответственные
Сентябрь	Семинар «Экологическое воспитание детей дошкольного возраст»	Творческие занятия направлены на воспитание, развитие творческого мышления и создания инновационных проектов	Старший воспитатель
Октябрь	Консультация «Эколого-развивающая среда»	Ориентировать педагогов на создание условий эколого-развивающей среды в соответствии с возрастом детей	Старший воспитатель
Ноябрь	Игровое моделирование «Место игры в обучении ребенка-дошкольника»	Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию	Старший воспитатель Педагоги
Январь	Семинар «Экологический мост»	Тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений	Старший воспитатель
Март	Педагогический ринг «Экологический калейдоскоп»	Ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе	Педагоги
Апрель	Мастер-класс «Сделаем планету чистой»	знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов	Педагоги
Май	Круглый стол «Экология и мы»	Формирование ответственного отношения к природе, развитие экологического мышления	Старший воспитатель Педагоги

Педагогический совет и семинар показатели сформированности экологической компетентности, личности характерны для любого возраста, но на каждом возрастном этапе уровень их сформированности различен, различны и содержание каждого из показателей, формы работы с педагогом. Форма мастер-класса позволил создать атмосферу заинтересованности проблемой, плавного перехода от теоретической значимости к практической значимости, созданы условия для осознания педагогами необходимости в решении поставленной проблемы.

Консультация «Эколого-развивающая среда», раскрывала следующие моменты, правильно организована эколого-развивающая среда. Мною была проанализирована эколого-развивающая среда ДОО(Табл. 11).

Таблица 11

Анализ компонентов эколого-развивающей среды в исследуемой группе

Компонент	Анализ
Растения уголка природы	Состав уголка природы включает разнообразные комнатные растения. Имеются несколько экземпляров растений одного вида (бегония, каланхоефиалки, кливия, традесканция, эухариус, хлорофитум, герань, алоэ.).Растения в группе находятся на уровне глаз детей; доступны для наблюдения и ухода за ними, безопасны для детей. Цветы соответствуют возрасту детей, задачам и содержанию программы «От рождения до школы» и технике безопасности по нормам СанПиНа
Центр трудовой деятельности по уходу за растениями	Растения в группе ухоженные, имеют различные листья и цветы, отличаются уходом и цветут в разное время года. Также имеются посадки для наблюдения за ростом растений: лук, зелень.Имеется инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, две лопатки (для пересадки растений); палочки для рыхления земли, совочки, тряпочки для протирания листьев, щёточки, фартуки, клеёнки.Соблюдены принципы доступности и безопасности, нормы СанПиНа
Коллекция природного материала	Собранный природный материал беден по многообразию и не соответствует данному возрасту. В наличии лишь каштаны, желуди, шишки
Центр опытно-экспериментальной деятельности	Соблюден принцип доступности, представленного материала:колбочки, баночки, лейки, тазики, весы, мерные ложки, мерные стаканы, лупы, разноцветные стеклышки с безопасными краями, природный материал (кора различных деревьев, сухоцветы, семена, камешки, песок, ракушки, шишки, птичьи

	<p>перья, листья деревьев, мох, деревяшки, кусочки кожи, меха, ткани, бумага, шприцы (без игл), пипетки, мука, различные крупы. Соблюдены правила безопасности и содержания по нормам СанПиНа</p>
Календарь природы	<p>Содержание и форма календаря соответствуют содержанию программы «От рождения до школы», предназначен для расширения и уточнения знаний в области неживой природы, разнообразных природных явлений, для развития наблюдательности, умения обобщать, характеризовать, анализировать, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дневник наблюдения за птицами:- расширение и обогащение представлений детей о жизни птиц, особенностях их внешнего вида, строения; развитие воображения, интереса к наблюдению, любознательности, связной речи; воспитание у детей гуманного чувства, умение сопереживать и помогать птицам</p>
Выставочная зона	<p>Круглый год тут проходят конкурсы поделок из природного и бросового материала, тематические выставки при активном участии родителей, фотовыставки</p>
Иллюстративно-наглядный материал	<p>Представленные материалы: серии картинок по разным темам, календарь погоды, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, карточки, схемы для составления описательных рассказов, наглядные материалы: картины – пейзажи по времени года, набор муляжей «Выпечка», набор муляжей «Продукты», набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты», демонстрационные картины, природный и бросовый материал, макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Северный полюс», «Подводный мир», детская художественная литература о природе. Дневники наблюдения: погода, птицы, растения, веточки деревьев</p>
Дидактические игры экологического содержания и пособия	<p>Уделено большое внимание подбору, накоплению и изготовлению игр, пособий, комплектов экологических игрушек из разного материала. Собраны необходимые таблицы по разделам программы. Имеются: дидактический комплект экологических игрушек, лесных и зоопарковских зверей, наборы игрушек «Морские обитатели» и «Насекомые», пособие в картинках «Мир вокруг нас» «Что из чего сделано», «Лото», «Кто где живет», «Собирайка», «С какого дерева листок», «Времена года», «Зоопарк»</p>
Центр художественной литературы	<p>Книги стоят на удобном стеллаже, подобранном по росту детей, имеется полка для демонстрации наиболее интересных книжных новинок.</p> <p>Содержание: разнообразная, доступная и специально подобранная литература, наполненная произведениями природоведческого содержания, соответствующая задачам и содержанию программы «От рождения до школы»</p>
Территория ДОО	<p>В соответствии с содержанием и задачами программы «От рождения до школы» по экологическому воспитанию на участке достаточно разнообразных зеленых насаждений: деревьев, кустарников и цветущих растений, что обеспечивает формирование у детей представлений о разнообразии растений, развивает эстетическое восприятие. Но цветущие растения подобраны без учета климатических условий и смены сезонов. Обильное цветение наблюдается лишь в начале лета и в конце августа</p>

Таким образом, в группе созданы условия для экологического воспитания детей: сформирован природный уголок, который целесообразно размещен, где имеется литература, паспорта растений, растения в соответствие с возрастом, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменту по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей старшего дошкольного возраста. В группе имеется достаточное количество дидактических игр. Развивающая экологическая среда по экологическому воспитанию в группе организована и сформирована.

Растения на участке детского сада находятся в ухоженном виде. Ягоды, которые растут низко на плодово-ягодных деревьях и кустарниках своевременно убираются. Кусты и низко растущие ветки деревьев своевременно обрезаются.

И так экологическая предметно-развивающаяся среда в группе и на территории в ДОО обеспечивает условия реализации образовательного потенциала и развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, так как она насыщена, доступна, безопасна, вариативна, своевременно пополняется и меняется (Табл. 12)

Таблица 12

Фрагмент перспективного планирования по формированию основ экологической культуры с детьми старшего дошкольного возраста

Формы работы с детьми	Темы занятий с детьми по календарному плану в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности
Непрерывно образовательная деятельность	Экологическое образование: «Рассматривание и сравнение лисы и собаки» Ознакомление с художественной литературой: В.Бианки «Месяц полных кладовых» Рисование: «Краски радуги» Аппликация: «Осенний ковер» (из листьев) Лепка: «Кто живет в осеннем лесу?»
Наблюдения в природе	Наблюдения за птицами «Кто к нам прилетел» Наблюдения за погодой, «Солнечно или пасмурно», «Холодно тепло» Наблюдения за ветром «Ветрено не вверено» Наблюдения за деревьями «Красивые краски», «Деревья и

		кустарники»
Беседы		«Как растения готовятся к зиме», «Дождь - хорошо или плохо», «Мой четвероногий друг», «Зимующих птиц», «Органы чувств человека»
Труд на прогулке		Уборка огорода, опавшей листвы, сухих веток, сбор семян растений, подметание дорожек, рыхление земли
Труд в уголке природы		Полив комнатных растений, рыхления земли
Д/игры и упражнения экологического характера		«Детки на ветке», «Где что растет», «Домашние и дикие животные» «Что где растёт?», «С чьей ветки детки?», «Лото», «Кто больше назовет».
Поисковая деятельность, опыты		Опыт с водой «Первые заморозки», «Посмотри первый листок», «Прогулка в лес», «Лесные этажи», «В чаще бора», «Берендеево царство», «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Лиственница», «Кедровые орешки»,
Индивидуальная работа с детьми		Формировать представления о живой и неживой природе, закреплять знания о насекомых, развивать трудовые навыки.
Экскурсии прогулки природу	и в	«Подводное царство» (экскурсия на реку) «Экскурсия в зимний парк» «Путешествие в осеннюю сказку»

Цель экологического формирования – становление начал формирования основ экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде. Одним из условий успешного формирования основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с педагогами. Экологическое просвещение педагогов – одно из крайне важных и в то же время сложных направлений работы ДОО.

Таким образом, формирования экологической компетентности педагога лежит на самообразования, при котором образовательный процесс ориентирован на формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста как особого качества личности педагога, его готовности и способности к осуществлению эколого-педагогической деятельности, направленной на повышение эффективности экологической образовательной среды в процессе формирования чувства ответственности за сохранение природной среды.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

С целью проверки эффективности педагогических условий, необходимых для формирования экологической культуры к объектам живой природы у старших дошкольников, провели сравнительный анализ данных обследования детей опытной и экспериментальной групп.

На контрольном этапе исследования была проведена диагностика уровня экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения эффективности проделанной работы, нами был использован тот же диагностический материал О.А. Соломенникова, что и в констатирующем эксперименте.

– формирование экологических знаний.

– и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

После проведения повторной диагностики экологических знаний детей по параметрам неживая природа, многообразие животного и растительного мира, сезонные изменения, отношение к миру природы мы получили следующие результаты. Результаты контрольного эксперимента представлены в (Табл. 13).

Таблица 13

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, (ЭГ)

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года			
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
1	11	В	8	В	6	С	5	В	7	В
2	12	В	10	В	9	В	5	В	9	В

3	13	В	9	В	9	В	5	В	9	В
4	13	В	8	В	7	В	4	С	8	В
5	9	С	9	В	6	С	5	В	7,5	В
6	10	С	7	С	6	С	5	В	7	С
7	11	В	7	С	8	В	5	В	7,5	В
8	10	С	7	С	6	С	5	В	7,25	С
9	10	С	7	С	6	С	5	В	6,75	С
10	10	С	7	С	6	С	5	В	7	С
В среднем балов по гр.	10,9	С	7,9	С	6,9	С	5	В	7,6	В

Таким образом, по результатам повторной диагностики мы определили, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была обнаружена положительная динамика изменения уровней экологических знаний у детей экспериментальной группы. Показали средний уровень сформированности экологических знаний 40% дошкольников: – высокий уровень сформированности экологических знаний показали 60% дошкольников; – низкий уровень сформированности экологических знаний не выявлен – в целом группа показала высокий уровень сформированности экологических знаний.

Таблица 14

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы,
(ОГ)

Имя ребенка	Уровень сформированности экологических знаний								Средняя оценка в баллах	Общий уровень
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года			
	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития	Оценка в баллах	Уровень развития		
1	10	С	7	С	6	С	5	В	7	С
2	13	В	9	В	7	С	5	В	8,25	В
3	13	В	10	В	9	В	5	В	9,25	В
4	11	В	8	В	6	С	5	В	7	В
5	10	С	7	С	8	В	4	С	6,75	С
6	10	С	7	С	6	С	4	С	6,75	С
7	9	С	6	С	7	С	4	С	6,5	С

8	11	В	6	С	6	С	5	В	6,5	С
9	8	С	7	С	5	С	5	В	6,25	С
10	8	С	9	С	5	С	4	С	6,5	С
В среднем балов по гр.	10,3	С	7,6	С	6,5	С	4,6	С	7,25	С

Таким образом, по результатам повторной диагностики мы определили, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была обнаружена положительная динамика изменения уровней экологических знаний у детей опытной группы. Показали средний уровень сформированности экологических знаний 70% дошкольников: – высокий уровень сформированности экологических знаний показали 30% дошкольников; – низкий уровень сформированности экологических знаний не выявлен – в целом группа показала средний уровень сформированности экологических знаний.

Сравнение уровней экологических знаний у детей старшей группы представлено на (Рис 10.)

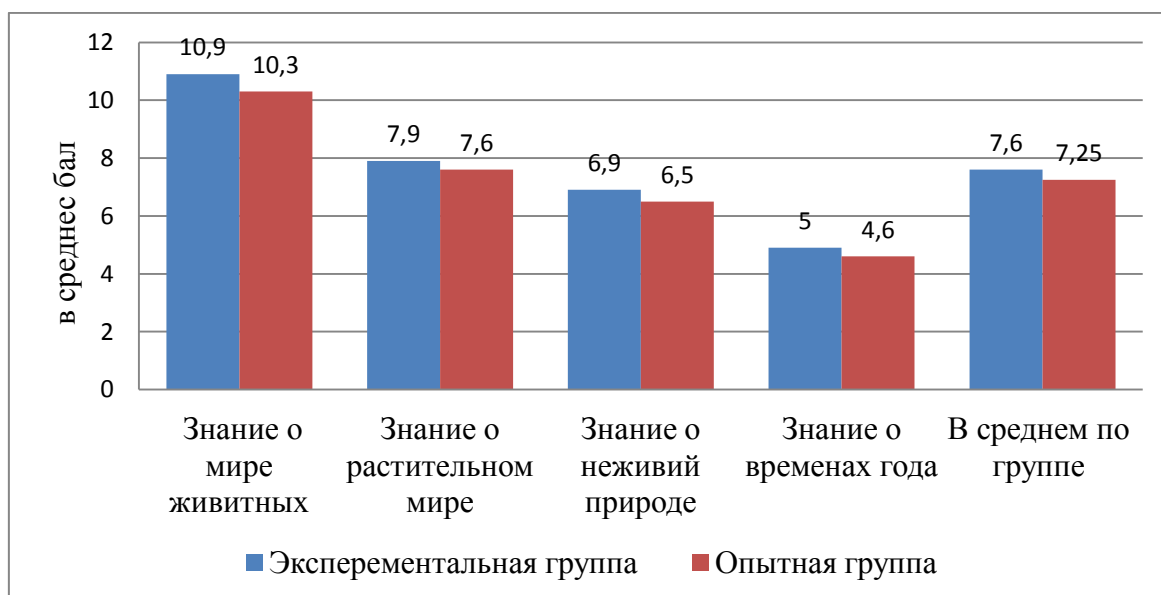


Рис. 10 Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы детей старшего дошкольного возраста по сформированности экологических знаний (ЭГ, ОГ)

По результатам диагностики в констатирующем эксперименте (табл. 7. 8; 13. 14) определяем величину изменения уровней сформированности экологических знаний у дошкольников экспериментальной и опытной групп (Табл. 15).

Таблица 15

Динамика повышения уровней сформированности экологических знаний у дошкольников экспериментальной и контрольной групп

	Уровень сформированности экологических знаний								Общий уровень по группе	
	О мире животных		О растительном мире		О неживой природе		О временах года		Кон. гр.	Экс. гр.
Экспериментальные группы	Кон. гр.	Экс. гр.	Кон. гр.	Экс. гр.	Кон. гр.	Экс. гр.	Кон. гр.	Экс. гр.		
Констатирующий эксперимент	9	9,5	6,7	6,6	6,1	6,3	4,3	4,3	6,5	6,7
Контрольный эксперимент	10,3	10,9	7,6	7,9	6,5	6,9	4,6	5	7,25	7,6
Прирост показателей (в баллах)	1,3	1,4	0,9	1,3	0,4	0,6	0,3	0,7	0,55	1,1
Разность (в баллах)	0,1		0,4		0,2		0,4		0,55	

Анализ изменения среднего балла по заданиям представлен на (Рис. 11)

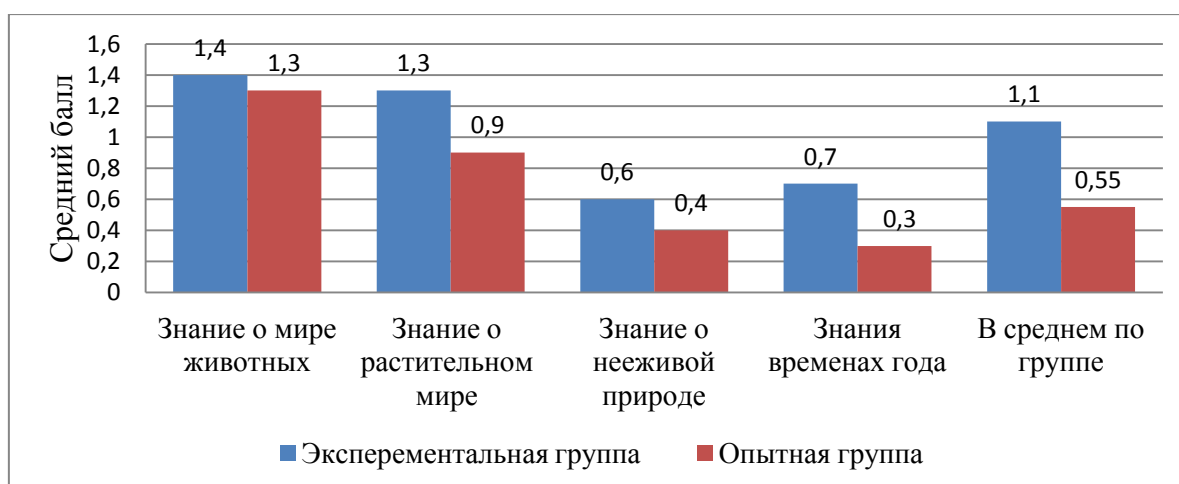


Рис.11 Динамика повышения уровней сформированности экологических знаний в экспериментальной и опытной группах (в баллах)

Анализ результатов диагностики экологической сформированности старших дошкольников экспериментальной и опытной групп в контрольном эксперименте показывает:

– Уровень сформированности экологических знаний повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе выше, чем в опытной по всем четырем показателям (Рис. 11, Табл. 15).

– Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний у дошкольников экспериментальной группы, показавших в констатирующем эксперименте низкие результаты. В контрольном эксперименте все они показали средний уровень сформированности экологических знаний.

Изменилось отношение детей экспериментальной группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда – неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный нами перспективный план по повышению экологической сформированности старших дошкольников на непрерывной образовательной деятельности достаточно эффективен. Была обнаружена положительная динамика изменения уровней экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики экологической

сформированности старших дошкольников экспериментальной и опытной групп в контрольном эксперименте показывает: уровень сформированности экологических знаний повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе выше, чем в опытной по всем четырем показателям

Таким образом, на контрольном этапе у детей старшей группы есть высокий и средний уровни экологических знаний. Больше всего у детей высокий уровень владения экологическими знаниями – 65%, средний уровень отмечен у 35% детей; низкий уровень на контрольном этапе не выявлен. Полученные результаты свидетельствуют о том, что целенаправленная работа по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, которая проводилась с учетом выделенных педагогических условий, является эффективным педагогическим сопровождением.

Выводы по главе II

Таким образом, можно сделать вывод, полученные результаты опытно-экспериментальной работы была проверка выдвинутой в исследовании гипотезы, заключающейся в том, что формирование основ экологической культуры у детей старших дошкольников предполагает на основе определенных экологических знаний формирование у них экологической воспитанности, экологического отношения к природе и экологической деятельности и поведения.

Для решения обозначенных задач были определены следующие методики: диагностика уровня экологических знаний дошкольников; анализ состояния предметно-пространственной среды старшей группы; анкетирование педагогов компетентности в области экологического образования.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Результаты констатирующего этапа работы показали есть все невысокий уровень сформированности основ экологической культуры у старших дошкольников, что обусловлено отсутствием условий формирования экологической культуры.

В процессе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была анализирована экологическая предметно-развивающаяся среда в группе и на территории, обеспечивает условия реализации формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, так как она насыщена, доступна, безопасна, вариативна, своевременно пополняется и меняется. Анкетирование педагогов позволило выявить их компетентность к

экологической культуре, и их готовность участвовать в семинарах, и с другими ДОО.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами была выстроена программа действий по обогащению экологических знаний дошкольников экспериментальной группы и формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности, экскурсий.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента, нами был проведен контрольный эксперимент.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности старших дошкольников экспериментальной и опытной групп в контрольном эксперименте показал, что уровень сформированности экологических знаний повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной по всем четырем показателям.

Это позволило сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической культуры старших дошкольников на непрерывной образовательной деятельности в ДОО и в повседневной жизни достаточно эффективен.

Заключение

В современных условиях российского образования выдвигаются все большие требования к наполнению непрерывного образовательного процесса экологическим содержанием. В связи с этим, важное место формированию основ экологической культуры личности, в образовательном процессе отводится познавательной деятельности, позволяющей не только узнавать окружающий мир, но и действовать в реальной ситуации, с позиции эмоционально-ценностного отношения к природе.

Таким образом, для реализации экологического образования и формирования экологической культуры дошкольников необходимо грамотно организовать образовательный процесс. Особенности эффективного образовательного процесса в познавательной деятельности являются: создание эколого-развивающей среды, направленной на формирование чувственного и эмоционального восприятия природы; интеграция природоохранной деятельности и трудового воспитания для развития бережно действенного отношения к природе; грамотное использование и сочетание разнообразных форм и методов обучения в процессе непрерывной образовательной деятельности, направленной на формирование бережного отношения к природе и экологической культуры в целом.

Таким образом, педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени. Кроме того, выполнение этих условий во многом зависит от подхода к ним самого эколого компетентного педагога и перспективного планирования по

экологическому развитию. В процессе формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста играет большую роль условия, правильно оформлена эколого-развивающая среда.

Во второй главе, можно сделать вывод, полученные результаты опытно-экспериментальной работы была проверка выдвинутой в исследовании гипотезы, заключающейся в том, что формирование основ экологической культуры у детей старших дошкольников предполагает на основе определенных экологических знаний формирование у них экологической воспитанности, экологического отношения к природе и экологической деятельности и поведения.

Для решения обозначенных задач были определены следующие методики: диагностика уровня экологических знаний дошкольников; анализ состояния предметно-пространственной среды старшей группы; анкетирование педагогов компетентности в области экологического образования.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Результаты констатирующего этапа работы показали есть все невысокий уровень сформированности основ экологической культуры у старших дошкольников, что обусловлено отсутствия условий формирования экологической культуры.

В процессе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была анализирована экологическая предметно-развивающаяся среда в группе и на территории, обеспечивает условия реализации формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, так как она насыщена, доступна, безопасна, вариативна, своевременно пополняется и меняется. Анкетирование педагогов позволило выявить их компетентность к экологической культуре, и их готовность участвовать в семинарах, и с другими ДОО.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами была выстроена программа действий по обогащению экологических знаний дошкольников экспериментальной группы и формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности, экскурсий.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента, нами был проведен контрольный эксперимент.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности старших дошкольников экспериментальной и опытной групп в контрольном эксперименте показал, что уровень сформированности экологических знаний повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе была выше, чем в контрольной по всем четырем показателям.

Это позволило сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической культуры старших дошкольников на непрерывной образовательной деятельности в ДОО и в повседневной жизни достаточно эффективен.

Список литературы

1. Адам, Д.А. Формирование эколого-ориентированных ценностей у дошкольников средствами современного искусства: дис. канд. пед. наук / Д.А. Адам. – Екатеринбург, 2005. – 200 с.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных Ярославль, Академия развития, 1997.
3. Асаева, И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс] /Ирина Николаевна Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4 – С. 36-41
4. Ашиков, В.И. Семицветик: программа и рук. по культурно-экол. воспитанию и развитию детей дошк. возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – 2-е изд., доп. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 172 с.
5. Белавина, И.Г. Планета-наш дом: мир вокруг нас: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников / И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. – М.: Лайда, 1995. – 288 с.
6. Богданец, Т. Наблюдаем природу – готовимся к школе // Дошкольное воспитание. – №7. – 2003. – с. 84-87
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
8. Большой, толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2000. - 1536 с.
9. Бутенко, Н.В. К вопросу о формировании экологической культуры / Н.В. Бутенко // Научные проблемы образования третьего тысячелетия: межвуз. сб. тр. молодых ученых. – Самара, 2005. – Вып. 2. – с. 29-33.

10. Вересов, Н. «Мы - земляне»: Программа по экол. воспитанию ст. дошко -
® льников // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 1. - с. 19-26.
11. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе
ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1978. – 103с.
12. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: перспектив, план
работы по формированию экол. культуры у детей мл. и сред. дошк. возраста /
О.А. Воронкевич. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 160 с.
13. Ворошилова, В.М. Педагогические условия организации процесса
развития экологически направленной деятельности дошкольников при
взаимодействии с природой: дис. ... канд. пед. наук / В.М. Ворошилова. -
Екатеринбург, 2002. - 243 с.
14. Гайсин, И.Т. Преемственность системы непрерывного экологического
образования: дис.... д-ра пед. наук / И.Т. Гайсин. - Казань, 2000. - 397 с.
15. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М.:
Педагогика, 1988.- 150 с.
16. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов М.: Изд-во
«Интор», 1996. - 544 с.
17. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском
саду./Под.ред. Т.И. Бабаевой. - М.: СПб, 1995 .-288с.
18. Доронтовой, Т.Н., Голубевой Л.Г., Городовой Н.А.и др. Из детства в
отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию
здоровья и развития детей 4-7 лет. / под ред.– 3-е изд.; – М.: Просвещение,
2004. – 143с.
19. Едалина, Н.А. Культура и детство. Ценностные взаимоотношения / Н.А.
Едалина Детство в контексте культуры и образования: материалы X
Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Культура и детство». -
СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2003. - с. 19-24
20. Захлебный, А.Н. На экологической тропе (опыт экологического
воспитания) / А.Н. Захлебный. - М., 1986. - 77 с.

21. Игнатова, В.А. Экологическая культура: учеб. пособие / В.А. Игнатова. - Tobольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2002. - 212 с.
22. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. - 143 с.
23. Кутузова, И. Повышение квалификации педагогов ДОО в современном педагогическом пространстве / И. Кутузова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 9. – С.10–19.
24. Лаврентьева, Н.Г. Развитие познавательной деятельности детей в природе как основа воспитания экологической культуры личности: дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Лаврентьева. - Чита, 2000. - 194 с.
25. Лазарева, О.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / О.Н. Лазарева, Н.А. Волкова, В.М. Ворошилова. - Екатеринбург, 2004. - 279 с.
26. Лихачев, Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика. - 1993. - №2.-с. 19-23.
27. Лопатин, В.В. Русский толковый словарь / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. - 5-ое изд., стер. - М.: Рус. яз., 1998. - 832 с.
28. Любинская, А.А. Воспитателю о развитии ребенка. – М.: Просвещение, 1972. - 256 с.
29. Лямина, Г. Развитие познавательной деятельности. // Дошкольное воспитание. – 1975. - №4. – с. 7-12.
30. Мамедов, Н.М. Культура, экология, образование / Н.М. Мамедов. - М., 1996.
31. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок / Л.М. Маневцова. - СПб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
32. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для пед. училищ / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Акцидент, 1998. - 318 с.

33. Моисеева, Л.В. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / Л.В. Моисеева, Е.В. Гончарова и др. - Екатеринбург, 2002.-213 с.
34. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для пед. вузов С.Н. Николаева. - М.: АСADEMIА, 2002. -336 с.
35. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дет. саду. – М.: Мозайка - Синтез, 2003.
36. Новиков, А.М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения / А.М. Новиков// Доп. образование. - 2002.- №8.-с. 44-51
37. Новоселова, С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 2001.- 112.
38. Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Науч. изд-во «Большая научная энциклопедия», 2003. - 527 с.
39. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Воспитание дошкольника», 2004. - 207 с.
40. Романова, К.А. Отношение человека к природе / К.А. Романова. - Нижний Новгород:Изд-во Акад. проф. образования,2001. – 92 с .
41. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: из опыта работы / Н.А. Рыжова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192 с.
42. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.А. Рыжова. - М., 2000.- 49 с.
43. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. - Ярославль: Академия развития, 2002.- 160 с.

44. Саморуковой, П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду./Под ред. П.Г. Саморуковой. -М.: Просвещение, 1991. - С. 131 -132.
45. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.
46. Суравегина, И.Т. Методическая система экологического образования / И.Т. Суравегина // Сов. педагогика. - 1988. - № 9. - с. 31-35
47. Терминологический словарь по основам педагогической технологии / А.С. Белкин и др.; Шадрин, гос. пед. ин-т. - Шадринск: Б. и., 1996. - 16 с.
48. Тюмасева, З.И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. - Челябинск, 2003. - 198 с.
49. Тюмасева, З.И. Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области / З.И. Тюмасева, Ю.С. Смирнов и др. - Челябинск, 2001.-19 с.
50. Тюмасева, З.И. Экологическое строительство детской души / З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд. - Челябинск: ЧГПУ, 1995. - 240 с.
51. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: Академия, 2000. - 304 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
53. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержден приказом МО и Н РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.
54. Эстетическое образование в период детства: Монография / Отв. ред. А.Ф. Яфальян. Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2003. - 282.
55. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2005. – 456 с.

Приложение 1

Диагностика уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста (методика О. Соломенниковой)

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных, мира растений.

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных.

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?

2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспособливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?

3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?

4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?

5. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?

6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?

7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Методика диагностики: приготовить картинки с изображением животных разных классов.

Беседа по картинкам.

1. Кто это?

2. Как ты думаешь, что нужно животным, чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

3. Как нужно ухаживать за животными?

Затем ребенку предлагаются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки. Задаются вопросы:

1. Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?

2. Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

3. Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (10-11 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

- Соотносит представителей фауны со средой обитания.

- Знает характерные признаки.

- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (6-9 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

- Не всегда аргументирует свой выбор.

- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (5 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

- Не всегда аргументирует свой выбор.

- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

- Затрудняется назвать характерные признаки.

- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (8 - 10 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (6-7 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5-4 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению. Детям предлагается определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (7-9 баллов)

- Ребенок без труда определяет содержимое баночек.
- Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (5-6 баллов)

- Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.

- Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень (2-4 баллов)

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.

- Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

Оборудование. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению. Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (4-5 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
- Комментирует свой рисунок.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (2-3 баллов)

- Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
- В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (0-1баллов)

- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Анкета для педагогов «Экологическое образование в ДОО»

Цель: выявить отношение педагогов к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в социуме.

1. Что Вы понимаете под ценностью объектов живой природы (Если нет, то почему?)

а) уникальность, б) неповторимость, в) ценность объектов

2. Где на ваш взгляд больше всего формируется экологическая культура у детей старшего дошкольного возраста?

а) занятия, б) экскурсий, в) в игровой форме

3. Какие методы и приемы, вы применяете для формирования эмоционально-ценностного отношения к природе?

а) наблюдение, б) беседа

4. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

а) да б) нет

5. «Какие трудности при формировании эмоционально-ценностного отношения у дошкольников Вы встречаете?»

а) недостаток времени, б) недостаток практики в данном вопросе, в) основной трудностью является современное циничное отношение взрослых и детей к объектам живой природы.

Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду

