



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

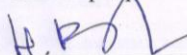
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

«Еврейский вопрос» в годы Второй мировой войны и послевоенного
урегулирования (1939 – 1948 гг.)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:

67,7 % авторского текста
Работа допущена к защите
«1» ноября 2017 г.
зав. кафедрой всеобщей истории

 Н.Б. Виноградов

Выполнила:

студентка группы ЗФ-505/076-5-1
Фокин Данила Михайлович

Научный руководитель:

к.и.н., доцент
Жоров Евгений Анатольевич

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ «ЕВРЕЙСКОГО ВОПРОСА» НАКАНУНЕ И В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. 12	
1.1 «Еврейский вопрос» и антисемитизм: истоки формирования и основные положения	12
1.2 Идеологическая доктрина и мероприятия нацистской партии в Германии в отношении евреев в конце 30-х годов XX века	17
1.3 Невооруженное сопротивление евреев в начальный период Второй мировой войны	26
ГЛАВА 2. ЕВРЕЙСКОЕ ВООРУЖЕННОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ И ПОЛИТИКА СТРАН АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЕВРЕЙСКОГО ВОПРОСА.....	39
2.1 Участие евреев в вооруженных сопротивлениях	39
2.2 Рост сионизма и политика стран антигитлеровской коалиции	48
ГЛАВА 3. ПОСЛЕВОЕННОЕ РЕШЕНИЕ «ЕВРЕЙСКОГО ВОПРОСА».....	55
3.1 Нюрнбергский трибунал – суд человечества	55
3.2 Решение о переселении и образование государства Израиль	64
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА В ШКОЛЕ	76
4.1. Нормативная и методическая база по преподаванию истории в школе	76
4.2 Практический опыт образования по теме Холокоста в современной России: проблемы и достижения.....	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	106
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Еврейский вопрос – один из сложных и противоречивых аспектов современности. На протяжении ни одного столетия еврейская проблема сохраняет остроту и порождает многочисленные социальные, политические, военные и международные коллизии.

В XX веке еврейский вопрос приобрел наибольшую остроту в годы Второй мировой войны. Идеология фашистского режима была направлена на уничтожение еврейского населения, вошедшим в историю как Холокост. Более шести семидесятилетий взрослые умные люди – историки и философы – пытаются осмыслить страшную трагедию, постигшую европейское еврейство в середине просвещенного XX века. Изучено и опубликовано колоссальное количество документов, восстановлены почти все события, написаны научные труды, воспоминания, созданы произведения искусства. Но так и нет вразумительного ответа на самые простые, казалось бы, вопросы. Как в сердце цивилизованной Европы могла возникнуть непостижимая идея ликвидации людей по национальному признаку? Почему, находясь в состоянии войны, Германия прилагала такие усилия, стараясь обнаружить всех, в ком есть хоть капля еврейской крови, только затем, чтобы убить их? Как могло случиться, что огромная масса еврейского населения оказалась «пассивной» жертвой нацистов?

Геноцид, и это один из самых, пожалуй, главных уроков Холокоста, никогда не ограничивается трагедией народа, против которого он направлен. Узаконенное в массовом сознании убийство – страшный симптом для всего человечества, симптом, свидетельствующий о начале самоистребления цивилизации. Именно поэтому так важно для всех, не только для евреев, не забывать одну из самых страшных трагедий XX века. Не забывать и рассказывать о ней детям.

Наверное, поэтому во всем мире в программы школьного обучения так или иначе включена тема изучения Холокоста.

С учетом выше обозначенного исследование еврейского вопроса в 1939-1948 гг., а также методические и практический опыт преподавания данной тематике в школе является актуальным и научно значимым.

Историография. Изучению проблем «еврейского вопроса» посвящено значительное число исследований. Вследствие их большого числа акцентируем внимание только на некоторых из них.

Одним из сравнительно молодых направлений в российской историографии является изучение Холокоста на оккупированных советских территориях во время Великой Отечественной войны¹

В советской исторической науке 1960 - 1980-х гг. тема гибели евреев на оккупированной советской территории освещалась фрагментарно, оказавшись "закрытой в первую очередь для официальной академической историографии, присутствуя (в лучшем случае) на её периферии - в виде перечислительного ряда жертв нацизма"². Советские историки стремились показать, что нацистское руководство осуществляло на захваченной территории СССР единую оккупационную политику, не разделяя население по национальной принадлежности. В большинстве работ вопросы уничтожения евреев нацистами не выделялись в самостоятельную проблему, и лишь упоминались в трудах по истории немецкой оккупации ряда советских регионов.

Изучение Холокоста в СССР находилось под постоянным воздействием международной ситуации, и публикация материалов о гибели евреев в годы Великой Отечественной войны порой зависела от очередных поворотов советской внешней политики. Так, злодеяния, совершённые румынскими войсками на оккупированной территории Молдавии и Южной Украины, уже в конце войны стали замалчиваться из опасений нанести

¹Альтман И. А. Историография и источники о Холокосте на территории СССР // Холокост - Сопротивление - Возрождение. Еврейский народ в годы Второй мировой войны и послевоенный период (1939 - 1949). М., 2000. С. 297 - 323; Холокост на территории СССР. Энциклопедия. М., 2010. С. 358 - 365; и др.

²Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941 - 1945 гг. М., 2002. С. 417.

"ущерб" советско-румынской дружбе³. Лишь возобновление в середине 1960-х гг. румынской историографией попыток обосновать "права" Румынии на Бессарабию вызвало необходимость дать им идеологический отпор. Это позволило И. И. Левиту и другим исследователям раскрыть оккупационную политику румынских войск, показать их роль в истреблении евреев на территории Молдавии⁴.

Начавшаяся в конце 1960-х гг. антиссионистская кампания ухудшила условия для изучения Холокоста. Одним из её важнейших постулатов стало объяснение массовой гибели евреев Европы сговором сионистов с нацистами, а также обвинение сионистов в значительном преувеличении числа евреев, уничтоженных нацистами. В то же время именно в работах, критиковавших сионизм, стало впервые употребляться само понятие Холокост (точнее, "Холокауст", в связи с одноимённым американским фильмом). Приводились в них и фрагментарные сведения об уничтожении евреев на оккупированной советской территории⁵.

Своеобразным итогом развития советской историографии к началу перестройки стало издание энциклопедии по истории Великой Отечественной войны. В ней отсутствовала специальная статья о Холокосте, однако приводилась информация о наиболее крупных гетто на оккупированной советской территории, уничтожении евреев в больших городах и лагерях смерти, общем количестве жертв⁶. Появление этих сведений можно расценивать как фактическое признание темы Холокоста в СССР на завершающем этапе развития советской историографии.

Кардинальные изменения в изучении рассматриваемой проблемы произошли на рубеже 1980 - 1990-х гг., что было связано с общими переменами в жизни

³Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.

⁴Молдавская ССР в Великой Отечественной войне Советского Союза 1941 - 1945 гг. Кишинёв, 1970; Левит И. Э. Участие фашистской Румынии в агрессии против СССР: истоки, планы, реализация (1.IX. 1939 - 19.XI. 1942). Кишинёв, 1981.

⁵Корнеев Л. А. Сущность сионизма. Киев, 1982.

⁶Великая Отечественная война. 1941 - 1945: энциклопедия. М., 1985.

страны, ослаблением цензурного контроля над развитием историографии, развитием международного сотрудничества, расширением доступа исследователей к архивным документам. Уже в начале 1990-х гг. вышел ряд публикаций, в основном публицистического или научно-популярного характера, о массовом уничтожении евреев в отдельных городах и регионах страны⁷.

Несмотря на открытие архивов, в России пока вышло не так много специальных публикаций документов, посвященных Холокосту. Первый такой сборник об уничтожении евреев на советской оккупированной территории был издан на русском языке в Иерусалиме в 1992 г. В основном в нем представлены документы о Холокосте в Прибалтике, Транснистрии и Украине⁸. Ф. Д. Свердлов подготовил сборник документов на основе фондов Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации⁹.

Собранные К. Н. Плоткиным воспоминания, показания свидетелей, советские и немецкие документы о гибели евреев в Ленинградской области позволили считать её территорию, частично оккупированную противником, "северной границей Холокоста"¹⁰. Сведения об уничтожении еврейского населения приводятся также в документальных сборниках, посвященных истории ЕАК¹¹, оккупации различных регионов СССР¹². Уже в 1990-е гг. завершилась 8-томная публикация материалов Нюрнбергского процесса, начатая в последние годы существования СССР¹³. Подготовленный фондом "Историческая память" сборник документов рассказывает об участии латышских коллаборационистов в уничтожении евреев в Белоруссии¹⁴. В последние годы широко публикуются источники личного происхождения о

⁷Елисаветский С. Я. Бердичевская трагедия. Киев, 1991; Формула скорби. СПб., 1991; и др.

⁸Уничтожение евреев СССР в годы немецкой оккупации (1941 - 1944). Иерусалим, 1992.

⁹Документы обвиняют. Холокост: свидетельства Красной Армии. М., 1996; и др.

¹⁰Плоткин К. Холокост: У стен Ленинграда. СПб., 2005.

¹¹Еврейский антифашистский комитет в СССР в 1941 - 1948: документированная история. М., 1996.

¹²Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации (август 1942 - январь 1943). Ставрополь, 2000; Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная война в документах и исследованиях. Ставрополь, 2005; и др.

¹³Нюрнбергский процесс. Сборник материалов. Т. 1 - 8. М., 1987 - 1999.

¹⁴Латвийские коллаборационистские формирования на территории Белоруссии, 1942 - 1944: Сборник документов. М., 2009.

гибели евреев, воспоминания и письма участников и очевидцев указанных событий¹⁵.

Представленная работа содержит и педагогическую составляющую, вследствие чего при ее написании использовались публикации педагогической и методической направленности, а именно следующих авторов: Баранова П.А., Бондаренко С.М., Борзовой Л.П., Васяевой С.Н., Венцевой В.О., Вяземского Е.Е., Стреловой О.Ю., Гольденберга М.Л., Гончаровой А.И., Ивановой А.Ф., Коротаевой Е.В., Лазуковой Н.Н., Потехиной Т.Д., Ротерштейна В.М., Шкель В.Ф., Ярома О.В. и др.

Несомненно, исследование изучаемой проблематики будет продолжаться. Анализ уже накопленного опыта и знаний, новые мировоззренческие позиции по данной проблеме позволят в ближайшем будущем сформировать иные подходы и теории.

Целью данной работы является попытка рассмотреть основные аспекты «еврейского вопроса» в 1939-1948 гг., а также методический и практический опыт преподавания данной тематики в школе.

Для выполнения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть истоки формирования и основные положения «еврейского вопроса» и антисемитизма;
- выделить основные моменты идеологической доктрины и обозначить основные мероприятия нацистской партии в Германии в отношении евреев в конце 30-х годов XX века;
- проследить различные варианты невооруженное сопротивление евреев в начальный период войны;
- рассмотреть участие и роль евреев в вооруженных сопротивлениях;
- охарактеризовать рост сионизма и политику стран антигитлеровской коалиции;
- выделить основные моменты Нюрнбергского трибунала;

¹⁵Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

- всестороннее рассмотреть процесс принятия решения о переселении евреев и образовании государства Израиль;
- выделить основные аспекты нормативной и методической базы по преподаванию истории в школе;
- проанализировать практический опыт образования по теме Холокоста в РФ.

Объектом данной работы являются основные аспекты «еврейского вопроса» в годы Второй мировой войны и годы послевоенного урегулирования (1939-1948 гг.), а также методические приемы и средства преподавания данной тематики в школьной программе.

Предмет исследования – события, явления, процессы, методический и практический опыт рассмотрения основных аспектов «еврейского вопроса» в 1939-1948 гг., в школьном курсе истории.

Хронологические рамки исследования охватывают 1939 – 1948 гг., поскольку именно в этот исторический период «еврейский вопрос» приобрел наибольшую остроту и потребовал кардинальных мер.

Источниковая база исследования представлена письменными опубликованными источниками.

Первую группу источников составляют материалы, постановления, стенограммы, фиксирующие положение еврейского вопроса в годы Второй мировой войны. Именно данные документы позволяют проследить ситуацию с еврейским населением и отношение к этому вопросу стран антигитлеровской коалиции¹⁶.

Вторую группу источников составляют воспоминания, мемуары, письма, записки по теме Холокоста. Эти материалы позволяют проследит и

¹⁶Советско-израильские отношения // Сборник документов: в 2 томах. Том 1 (1941 - 1953). МИД РФ, МИД Израиля. М.: Международные отношения, 2000; Записка министра иностранных дел СССР В. М. Молотова председателю Совета министров СССР И. В. Сталину о проекте директив советской делегации на чрезвычайной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по вопросу о Палестине // Архив внешней политики Российской Федерации Ф. 06. Оп. 10. П. 15. Д. 160. Л. 4 – 7; Еврейский антифашистский комитет в СССР в 1941 - 1948: документированная история. М., 1996; Инструкция об актуальных задачах в Восточных областях. инспекция хозяйственной части «Митте». Главная группа В. Особая группа ББ(и). 31.10.1941. Перевод // Государственный архив РФ. Ф. Р-7021, оп. 148, д. 15, л. 27–29.

прочувствовать все страдания и муки, которые прошли евреи в годы Великой Отечественной войны¹⁷.

Важным источниковым материалом являются материалы Нюрнбергского процесса. Воспоминания, выступления, комментарии участников и очевидцев событий позволяет рассмотреть дискуссии, разногласия и отношения стран антигитлеровской коалиции к проведению трибунала и решению еврейского вопроса¹⁸.

В данной работе рассматривалась нормативная база¹⁹ по преподаванию истории в школе. Ее также следует отнести к источникам в рамках нашей тематики.

Следует отметить, что выше обозначенные источники следует применять только комплексно, что обеспечит объективное и всестороннее изучение еврейского вопроса в 1939-1948 гг.

Методологические принципы. Методологической основой исследования является совокупность научных методов, таких как: принцип историзма, конкретно-исторический подход к анализу явлений прошлого, научная объективность, требующая учета максимально возможного количества фактов и факторов при анализе исследуемого явления, дедукция, синтез, сравнительно-исторический, системный и историко-хронологический и другие методы научного исследования.

Научная новизна заключается по нашему представлению в том, что в данной работе предпринята попытка комплексного анализа основных аспектов еврейского вопроса в 1939-1948 гг.

¹⁷Документы обвиняют. Холокост: свидетельства Красной Армии. М., 1996; Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Из воспоминаний Эдвина Ландау. MonikaRicharz: BurgeraufWiderruf. LebenszeugnissedeutscherJuden 1780-1945, Munchen: C.H. Beck 1989, S. 385-386 ;Из воспоминания Элизабет Фройнд. MonikaRicharz: BurgeraufWiderruf. LebenszeugnissedeutscherJuden 1780-1945, Munchen: C.H. Beck 1989, S. 520; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

¹⁸Нюрнбергский процесс. Сборник материалов. Т. 1 - 8. М., 1987 - 1999.

¹⁹Историко-культурный стандарт (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС) - [Электронный ресурс] - http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45293

Использование современных мировоззренческих, политических концепций позволило по-новому взглянуть на вопросы и варианты решения еврейского вопроса по итогам Второй мировой войны.

В нашей работе затронут ряд и дискуссионных проблем и проанализировано их различное историографическое толкование.

Практическая значимость исследования заключается в возможности его использования в курсах, которые преподаются для студентов по специальности «История», «Международные отношения», «Учитель истории» в рамках таких учебных дисциплин «История Новейшего времени», «Политология», «История России XX век», «Международные отношения» и других.

Структура работы. Объект и цель нашей работы определили ее структуру. Она написана по проблемно-хронологическому принципу и состоит из введения, четырёх глав, заключения и списка использованных источников и литературы, и приложения.

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ «ЕВРЕЙСКОГО ВОПРОСА» НАКАНУНЕ И В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1.1 «Еврейский вопрос» и антисемитизм: истоки формирования и основные положения

Еврейский народ издревле называют «народом Книги». Этноним «еврей» употребляется в русском языке, куда он перекочевал через старославянский из древнегреческого (эбрайос), что происходит от ивритского самоназвания иври (пришелец или человек с другой стороны, перешедший реку).

В 1312 г. до н. э. евреи под предводительством Моисея (Моше) вышли из Египта. Моисей – ключевая фигура еврейской истории, творческая сила, подготовившая необходимые предпосылки для консолидации племен в единый еврейский народ. Он создал национальную идеологию и считается отцом нации.

С тех давних пор, гонимые завоевателями (ассирийцы, персы, греки, римляне...), большая часть евреев жила всегда в диаспоре, за пределами своей родины. Чтобы не погибнуть, не ассимилироваться, евреи вынуждены были приспособливаться к культуре, традициям страны рассеяния.

В XIX веке сформировалось течение сионизм, которое было призвано решить «еврейский вопрос». Сионизм - идейно-концептуальная основа еврейского национального движения - политического сионизма, основоположником которого считается Т. Герцль.

Герцль разработал основные стратегические цели «политического движения» сионизма, создал в 1887 г. в Базеле его организационную структуру - Всемирную сионистскую организацию (ВСО) и лично вел дипломатическую деятельность с заинтересованными правительствами, отстаивая идею основания национального очага, а затем - государства еврейского народа.

В 1896 г. была опубликована работа Герцля «Еврейское государство», где была сформулирована основная задача классического политического

сионизма: получить от международного сообщества право – «чартер» на заселение некой территории и создать там еврейское государство.

Для «классического» сионизма была характерна идея «синтеза» разных подходов к ключевым вопросам идеологии и политики. В политическом сионизме существовало и существует несколько направлений, неразрывно связанных с развитием основных политических течений внутри этого движения. К ним относились: сионистское течение либерального направления - так называемый Общий сионизм, сионистское рабочее (трудовое, лейбористское) движение социалистического толка, ревизионистское движение, находившееся на правом фланге сионизма, и религиозный сионизм.

Представители всех направлений в сионизме требовали «возрождения» утраченной политической единицы, своей государственности. Для этого они в рамках доктрины еврейского национализма в его сионистском варианте призывали к пробуждению и развитию национального чувства у широких слоев еврейского народа. В то же время каждое из этих течений внесло свой вклад в претворение сионистских идей в жизнь²⁰.

Отношение к евреям и «еврейскому вопросу», к способу его разрешения и к сионизму неоднозначно и неразрывно связано антисемитизмом - одной из форм национальной нетерпимости, выражающейся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе²¹.

Истоки германского антисемитизма уходят своими корнями в Средние века (впервые присутствие евреев в Германии документально зафиксировано в X в.; первые евреи обосновались в Вормсе и Майнце)²². В этот период евреям пришлось перенести немало издевательств и гонений, порожденных крайней нетерпимостью христианского населения к иудаизму и его последователям. Известны погромы в период первого крестового похода

²⁰Карасова Т.А. Эволюция основных идейно-политических установок сионизма в Израиле// Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. 2010. № 6. С. 70-79

²¹Поляков Л. История антисемитизма. Т. 1 Эпоха веры, т. 2 Эпоха знаний: Перевод с французского. Москва: Лехаим; Иерусалим: Гешарим, 1997. С.23

²² Тюменев А. Евреи в древности и в средние века. Петербург, 1922. С. 276.

(1096 г.), резня риндфляйша во Франконии (1298 г.), убийство евреев бандами «жидобоев» (Judenschläger) в 1330-х гг., уничтожение 300 еврейских общин в период «черной смерти» (1348–1349) и другие подобные факты²³.

Реформация и эпоха нового времени, поначалу давшие еврейским общинам надежду, также не улучшили их положения. Вождь германского протестантизма, Мартин Лютер (1483–1546), под конец жизни не только повторил всю средневековую клевету на евреев, но и призвал своих последователей сжечь синагоги, конфисковать книги евреев, запретить им молиться в соответствии с их обычаями, а князьям посоветовал выгнать иудеев из своих владений²⁴.

Заметные изменения в жизни евреев произошли лишь в период наполеоновских войн, когда в раздробленной Германии (как и в других странах Европы) начался активный процесс эмансипации, указанный процесс, набравший в первой четверти XIX в. обороты, воспринимался неоднозначно и вызвал не самую положительную реакцию у сторонников романтического национализма и клерикального консерватизма. Вслед за философом Иоганном Готлибом Фихте (1762–1814), призывавшим не давать евреям гражданских прав, аналогичную позицию занял и мыслитель Якоб Фридрих Фриз (1773–1843).

В книге «Об опасности, которую представляют евреи для благополучия и характера немцев» (1816 г.) он именовал иудейство «болезнью народов», «зловредным растением», подлежащим уничтожению. В качестве примера, как следует поступать с «пришлыми», Фриз советовал обратить взор на Испанию, где весь народ радовался, когда евреев сжигали на кострах²⁵. Выпады антисемитов-интеллектуалов тем не менее не остановили эмансипацию, хотя то и дело раздавались голоса, что евреи не достойны

²³ Дубнов С.М. История евреев в Европе от начала их поселения до конца XVIII века. Т. II. Позднее средневековье до изгнания из Испании (XIII–XV век). М., 2003. С. 132–134; 223–233.

²⁴ Поляков Л. История антисемитизма. Эпоха веры. М., 2008. С. 425.

²⁵ Цит. по.: Жуков Д.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР, 1941–1944 гг. / Д.А. Жуков, И.И. Ковтун. — М.: Центр «Холокост»; Ростов н/Д : Феникс, 2015. С. 30

гражданских прав до тех пор, пока они придерживаются законов и обрядов, обособляющих их от общества.

Революционные события 1848 г. принесли евреям определенное равноправие, которое было закреплено в имперской конституции после Франко-прусской войны 1870–1871 гг.²⁶ Вместе с тем происходила трансформация немецкого антисемитизма, ставшего еще более агрессивным во второй половине XIX века. В сентябре 1882 г. в Дрездене прошел первый интернациональный конгресс антисемитов²⁷.

Яростно нападал на евреев немецкий историк Генрих фон Трейчке (1834–1896). В 1879–1880 гг. он написал серию статей под общим заголовком «Слово о нашем еврействе». В этих публикациях профессор истории клеймил евреев за то, что они отказывались ассимилироваться и пытались создать на германской земле некую «гибридную культуру». Трейчке оправдывал неприязнь к еврейству и выдвинул лозунг «евреи – наше несчастье» («Die Juden sind unser Unglück»), впоследствии подхваченный идеологами третьего рейха²⁸.

Сторонником ассимиляции евреев также выступал доктор теологии и один из теоретиков так называемого народнического движения (völkisch, «фелькиш») Пауль Антон Беттихер, вошедший в историю под фамилией Лагард (1827–1891). Он сравнивал евреев с «чумой», «бациллами», «болотной лихорадкой» и предлагал два варианта «решения еврейского вопроса»: или переселить избранный народ в Палестину, или полностью его «онемечить»²⁹.

Несмотря на вызывающие и оскорбительные коннотации, антисемитизм Лагарда и Трейчке не был расовым. Их неприятие евреев базировалось на

²⁶ Лессер Й. Третий рейх: символы злодейства. история нацизма в Германии, 1933–1945. М., 2010. с. 42.

²⁷ очерк истории еврейского народа. тель-авив, 1990. № 2 (29). С. 548; Лозинский С.Г. Социальные корни антисемитизма в средние века и в Новое время. М.– Ленинград, 1929. С. 171.

²⁸ Евреи в современном мире. история евреев в новое и новейшее время: антология документов. Т. II. М.; Иерусалим, 2006. С. 94–95.

²⁹ Krausnick H. Judenverfolgung, in: Anatomie des SS-States. Bd. 2. Olten–Freiburg-im-Breisgau, 1965. S. 291; Артамошин С.В. Идеиные истоки национал-социализма. Брянск, 2002. С. 38–39.

традиционных христианских представлениях, а также на социальных фобиях, имевших националистический характер. Иное содержание заключалось в расовом антисемитизме, который немецкие юдофобы позаимствовали у своих французских коллег (и прежде всего из сочинения Жозефа Артюра де Гобино «опыт о неравенстве человеческих рас», 1853)³⁰. Последователи этого направления противопоставляли евреев немецкому народу и заявляли об их полной несовместимости. Они представляли еврейство в самом неприглядном свете, видя в нем сборище паразитирующих, разрушительных элементов, которые стремятся к мировому господству.

Одним из активных выразителей этой идеологии был берлинский журналист, патологический ненавистник евреев Вильгельм Марр (1818–1904 гг.). Именно он в 1879 г. ввел в политический лексикон термин «антисемитизм», основал «антисемитскую лигу» и выпускал на деньги членов своей организации юдофобские листки и книжки³¹. Марр приобрел известность после того, как написал провокационный памфлет «победа еврейства над германизмом, рассматриваемая с неконфессиональной точки зрения» (с 1873 по 1879 гг. брошюра выдержала 12 изданий). Историю Марр понимал, как биологическую борьбу между арийской расой и семитами, обладавшими огромным потенциалом³².

Философ Карл Ойген Дюринг (1833–1921 гг.), в отличие от Марра, совершенно не признавал за евреями каких-либо творческих способностей и потенциала и видел в них лишь представителей «низшей расы». Книга Дюринга «Еврейский вопрос как вопрос расы, нравственности, культуры» (1881г.) была выражением «безудержного фанатизма в расовой антисемитской литературе»³³. Автор предлагал соотечественникам решить «еврейский вопрос» в мировом масштабе, а не только в рамках Германии. Он требовал прекратить всякую интеграцию еврейства в немецкое общество,

³⁰Гобино Ж.А. Опыт о неравенстве человеческих рас. М., 2000. 765 с.

³¹Дубнов С.М. Евреи в России и в Западной Европе... С. 11–12.

³²Czermak G. Christen gegen Juden: Geschichte einer Verfolgung, von der Antike bis zum Holocaust, von 1945 bis heute. Frankfurt-am-Main, 1991. S. 96; евреи в современном мире. Т. II. С. 68–69

³³Нольте Э. Фашизм в его эпохе. Новосибирск, 2001. С. 511.

организовать депортацию евреев из Европы и создать для них отдельное государство. Так же, как и Марр, Дюринг советовал рассматривать евреев не через призму религии, а исключительно с расовой позиции, так как не замечал никакой разницы между крещеным и некрещеным иудеем³⁴.

К началу Первой мировой войны антисемитские взгляды во Втором рейхе, равно как и почти везде в Европе, фактически стали считаться почти маргинальными. Немалую роль в этом сыграл и кайзер Вильгельм II. Но чем дольше шла война и чем больше простых граждан испытывало на себе всевозможные ограничения, связанные с военным временем (карточная система, недоедание, суррогаты), тем выше поднимали голову антисемиты. антиеврейские организации представляли евреев в самом неприглядном виде – как тех, кто наживается на войне, занимается спекуляциями и т.д. Когда война завершилась поражением Германии и падением монархии, а на смену империи пришла Веймарская республика, впервые в немецкой истории предоставившая евреям полные права, многие немцы под воздействием соответствующей пропаганды стали склоняться к мысли о причастности евреев к трагической гибели своей державы³⁵.

1.2 Идеологическая доктрина и мероприятия нацистской партии в Германии в отношении евреев в конце 30-х годов XX века

Созданная в 1920 г. нацистская партия, чья доктрина и пропаганда формировались на принципах национализма, расизма, антисемитизма и популистского социализма, уделяла огромное внимание и еврейскому вопросу.

Антисемитизм НСДАП носил весьма специфический характер. В первую очередь, он был расовым. Кроме того, нацисты с самого начала плотно увязывали «красную опасность» (большевистскую революцию в

³⁴Пленков О.Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция и нацизм. СПб., 1997. С. 344–345; Дюринг Е. Еврейский вопрос. М., 1999. С. 130

³⁵Brakel A. Der Holocaust. Judenverfolgung und Völkermord. Augsburg, 2008. S. 21.

России и попытки адептов радикального марксизма распространить идеи всемирной диктатуры пролетариата) с деятельностью евреев. В этом случае «тезисы» и «аргументация» были предоставлены эмигрантами из России, обосновавшимися в Мюнхене. Одним из первых на этот феномен обратил внимание немецкий исследователь Конрад Гейден. Еще в 1930-е гг., в своем исследовании истории раннего национал-социализма, Гейден писал: «планы Розенберга... – это внешняя политика русских белоэмигрантов... Эта политика вообще становится понятной только в связи с тем кардинальным значением, которое она придает еврейскому вопросу... Фактически ее духовные истоки находятся в царской России, в России черносотенцев и «Союза русского народа». Вынужденные эмигрировать из России и скитаться на чужбине, эти слои приносят в Среднюю и Западную Европу свои представления, свои мечты и свою ненависть. Мрачное, кровавое русское юдофобство пропитывает более благодушный немецкий антисемитизм... для антибольшевизма белой эмиграции старое русское юдофобство – самое подходящее оружие, но теперь оно – совсем некстати – стало исходным пунктом германского национал-социализма в области его внешнеполитических идей»³⁶.

Задача по разжиганию ненависти к евреям в среде немецких солдат и офицеров, военнослужащих Красной армии, а также среди коллаборационистов и гражданского населения оккупированных территорий ложилась главным образом на разветвленный пропагандистский аппарат вермахта. К этой задаче прямо или косвенно подключались также соответствующие структуры собственно имперского министерства пропаганды, СС, внешнеполитического ведомства НСДАП, имперского министерства по делам оккупированных восточных территорий и т.д.

Разумеется, антисемитский акцент в идеологической работе в армейской среде ставился задолго до начала войны с Советским Союзом.

³⁶ Цит. по.: Жуков Д.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР, 1941–1944 гг. / Д.А. Жуков, И.И. Ковтун. — М.: Центр «Холокост»; Ростов н/Д : Феникс, 2015. С. 33

Еще зимой 1933–1934 гг. в рейхсвере (с 1935 г. – вермахте) были введены «национал-политические занятия», основной целью которых было доказать военным служащим совместимость армии и партии и обосновать сущность нового национал-социалистического государства. Одно из центральных мест в армейской политической работе с самого начала занял антимарксизм и противодействие «красной угрозе». Интересно, что примерно до 1936 г. в пропаганде рейхсвера наблюдалось явное отличие от собственно партийной пропаганды. Оно сводилось к неприятию тезиса об «идентичности» большевизма и «еврейства».

Немецкий историк Йохен Янссен полагает, что антисемитские идеи и лозунги до определенной поры не особенно широко использовались армейскими пропагандистами³⁷. Однако эта «лакуна» недолго оставалась незаполненной, поскольку в ходе национал-политических занятий солдатам рекомендовалось изучать партийную прессу, в частности публиковавшуюся внешнеполитическим ведомством НСДАП Альфреда Розенберга (с 1934 г. он был также уполномоченным фюрера по контролю за духовным и мировоззренческим воспитанием НСДАП), считавшегося в партии «главным специалистом по Советской России».

Журнал Розенберга «национал-социалистический ежемесячник» («Nationalsozialistische Monatshefte») пропагандировал типичные для нацистов антисемитские схемы, «доказывающие» тождественность «мирового еврейства» и большевизма. Примерно к осени 1936 г. нацистская концепция «еврейского большевизма» в духе Розенберга стала широко проникать и в армейскую пропаганду. Военнослужащим вермахта пытались настойчиво доказать, что марксистское учение, «а именно его верный последователь большевизм», представляет собой «до мозга костей антиевропейское движение». Его основатель Карл Маркс не был ни немцем, ни европейцем, а «потомком раввинов» – «чужим евреем». «Характерной особенностью»

³⁷Янссен Й. «Большевизм» как образ врага в учебной литературе рейхсвера и вермахта 1933–1945. Развитие и противоречие// Россия и Германия в XX в. т. 1.: обольщение властью. Русские и немцы в Первой и Второй мировых войнах. М., 2010. С. 276

евреев является паразитизм, работа неспособного к созидательному труду еврейства состоит «в разложении культуры, экономической коррупции и политической травле». Большевизм есть также «элемент разложения», нацеленный на то, чтобы «из Москвы подорвать немецкую народную общность». Задачей этого «столь же безумного, как и зверского учения» заключается в «отравлении и уничтожении всех народов»³⁸. К началу войны против СССР пропаганда вермахта уже практически не отличалась от собственно партийных установок.

Уже через два года после победы на всеобщих выборах 15 сентября 1935 года нацисты принимают два расистских правовых акта, которые вошли в историю как Нюрнбергские расовые законы: Закон о гражданстве Рейха и Закон об охране германской крови и германской чести. Согласно принятым нормативным актам, полноправным гражданином Германии мог быть лишь тот, кто обладает «германской или родственной ей кровью и, кто своим поведением доказывает желание и способность преданно служить германскому народу и рейху»³⁹. Такая формулировка фактически означала лишение немецкого гражданства в первую очередь евреев и цыган.

Вслед за принятием Нюрнбергских законов немецкое правительство издает ряд комментариев и распоряжений, призванных уточнить и конкретизировать формулировки одобренных законов. Согласно этим распоряжениям, евреям закрыли доступ почти ко всем должностям и профессиям, свобода их передвижения стала резко ограничена, а в удостоверениях личности была сделана пометка "Jude" (еврей). Немного позже Министерство экономики Германии предписало всем евреям, проживающим на территории страны, в особом порядке зарегистрировать

³⁸ Янссен Й. «Большевизм» как образ врага в учебной литературе рейхсвера и вермахта 1933–1945. Развитие и противоречие// Россия и Германия в XX в. т. 1.: обольщение властью. Русские и немцы в Первой и Второй мировых войнах. М., 2010. С. 278

³⁹ Альтман И. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР Владимир: Калейдоскоп, 1999. С. 28.

свою собственность, с 1 сентября 1938 года евреям вообще запрещалось владеть и управлять предприятиями, фирмами и заводами.

После убийства в Париже французским евреем немецкого посла Э. фон Рата по Германии прокатилась волна беспорядков и погромов. В ночь с 9 на 10 ноября 1938 года произошла первая массовая акция прямого физического насилия по отношению к евреям на территории Германии и Австрии, вошедшая в историю как «Хрустальная ночь». Жертвами стали 91 человек, и более трех с половиной тысяч евреев были арестованы, а впоследствии отправлены в тюрьмы и концлагеря Заксенхаузен и Дахау, в эту же ночь были сожжены практически триста синагог и сотни жилых домов.

Наконец, уже после начала боевых действий на Восточном фронте высшие руководители Германии принимают ряд решений об «окончательном решении еврейского вопроса», то есть об уничтожении евреев, проживавших на оккупированных немцами территориях. Это решение открыло дорогу созданию многочисленных лагерей смерти и уничтожению сотен тысяч человек как в Германии и Восточной Европе, так и на территориях Советского Союза, занятых немецкими войсками.

Характерным образчиком этой «идеологической линии» является «инструкция об актуальных задачах в Восточных областях», подписанная начальником военно-экономической инспекции Центрального фронта генерал-лейтенантом Вейгангом 31 октября 1941 г. после всевозможных указаний об актуальности ремесленного труда, производства товаров потребления, кустарного производства и проч. в документе следуют предписания о ведении пропаганды на производстве, а также параграф о «необходимости разрешения еврейского вопроса». Автор документа пишет: «наряду со всеми поставленными в оккупированных областях... вопросами хозяйственного и общественно-политического характера... стоит крайне необходимый для решения еврейский вопрос... Немедленное разрешение еврейского вопроса является крайне необходимым уже только из соображений мировоззрения, так как без разрешения этого вопроса никогда

нельзя достигнуть спокойствия и мира в оккупированных восточных областях, а евреи при советской системе были и вероятно также и в настоящее время еще являются главными носителями коммунистической идеи, которая является их собственным вымыслом. Поэтому понятно, почему в каждом городе на территории оккупированных областей... должны быть организованы и сохраняться еврейские гетто. При этом обнаруживается, однако, что это мероприятие не является окончательным решением вопроса.

Ясное признание политических опасностей, связанных со скоплением евреев большими массами в одном месте (не говоря уже об опасностях гигиенического характера), обязательно требует устранения зла, которое заключается в том, что в оккупированных областях миллионы евреев при меньшей производительности труда все еще отнимают у арийского населения средства к существованию. Поэтому, несмотря на все трудности, необходимо найти средства и пути к выселению всех евреев Европы в какую-либо восточную область, где они будут предоставлены самим себе, что одновременно создаст возможность герметически отделить такой еврейский резерват от остальной Европы.

При применении других методов ликвидации сама собой разумеется также и стерилизация евреев, уже проводимая донныне. Предпринимаемые там и тут массовые расстрелы евреев едва ли означают всестороннее разрешение еврейского вопроса, они могут скорее означать тяжелую моральную нагрузку для немцев, на обязанности которых лежит выполнение подобных экзекуций, и которая, безусловно, может быть устранена с помощью соответствующих мероприятий.

Следовательно, если производимая здесь колониально-политическая строительная работа не должна подвергаться постоянным помехам, то волевым надлежит перейти к быстрому – через ряд последовательных этапов

– разрешению этой важной задачи. Без решения еврейского вопроса невозможно освобождение восточных областей»⁴⁰.

1 сентября 1939 года немцы перешли польскую границу. Началась Вторая Мировая война. Весьма призрачная и до того возможность эмиграции евреев была сведена на нет. С захватом Польши под властью нацистов оказалось свыше 2 миллионов евреев. Уже 21 сентября было принято решение о создании в городах вблизи железнодорожных станций специальных еврейских кварталов – гетто. Туда же переселяют евреев из соседних сел.

В конце 1940 года нацисты организуют в Варшаве самое крупное в Европе гетто. 500 тысяч евреев, треть населения, разместили в районе, который занимал 4,5% территории города. Голод, болезни, эпидемии, непосильный принудительный труд – все это работало на достижение не определенной пока «конечной цели», шел процесс «убийства окольным путем». Но темпы казались неудовлетворительными.

20 января 1942 года в пригороде Берлина Ванзее на конференции высших чинов нацистской администрации были сформулированы пути и способы «окончательного решения еврейского вопроса». Предусматривалась депортация всех евреев в лагеря смерти, немедленное уничтожение тех, кто не был в состоянии работать, принуждение к каторжному труду при голоде, постепенная ликвидация остальных, были выработаны методы усовершенствования «технологии массовой ликвидации людей».

Для полного уничтожения евреев на территории Польши было создано 6 лагерей смерти. Главным из них стал специально построенный близ города Освенцима лагерь уничтожения Аушвиц-Биркенау, где погибло полтора миллиона человек, в том числе более 1 млн. 100 тыс. евреев из 27 стран. Здесь впервые были использованы газовые камеры.

⁴⁰ Инструкция об актуальных задачах в Восточных областях. инспекция хозяйственной части «Митте». Главная группа В. Особая группа ББ(и). 31.10.1941. Перевод // ГАРФ. Ф. Р-7021, оп. 148, д. 15, л. 27–29.

С началом Великой Отечественной войны расистская теория о «неполноценности» евреев была дополнена важным идеологическим постулатом. Советские евреи, согласно нацистской пропаганде, подлежали уничтожению как основа большевистского режима. Все они – от грудных младенцев до глубоких стариков – объявлялись «носителями идеи иудео-большевизма». Зверства на оккупированной нацистами территории СССР были чудовищными. Вводилась обязательная трудовая повинность. Молодежь принудительно отправлялась на работы в Германию. Конфисковалось продовольствие, скот, тёплая одежда, ценные вещи. Люди умирали от голода. За малейшее нарушение приказов военной администрации – смертная казнь, массовый захват заложников с их последующим расстрелом. Во время карательных операций были сожжены тысячи сел и деревень вместе с их жителями⁴¹.

Сразу же после оккупации западных областей Советского Союза стали организовываться гетто. Первые из них – уже в июле 1941 года – в Минске и Кишиневе. До 28 июня 1940 территория по левую сторону Днестра входила в состав СССР, правобережье – Бессарабия – была частью Румынского королевства. В Советском Союзе евреи страдали от тоталитаризма, так же, как и другие народы. Так же подвергались репрессиям, так же теряли национальное самоощущение в тигле, где старались выплавить «неэтническое» общество. В Бессарабии же шла активная еврейская жизнь, действовали всевозможные сионистские, религиозные, благотворительные, культурные организации... Уже шла Вторая мировая война. Все ближе она подступала к границам Советского Союза. Пытаясь хоть как-то определиться в тяжелой политической обстановке, советское руководство заключило с гитлеровской Германией позорный договор, вошедший в историю как «пакт

⁴¹Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

Молотова-Риббентропа». По нему Бессарабия и Северная Буковина отошли к Советскому Союзу.

В Румынии в конце 30-х годов к власти пришли профашистские силы. Именно поэтому большинство бессарабских евреев, по разным причинам оказавшиеся в Регате (так называли территорию Румынского королевства в границах до Первой мировой войны, без Бессарабии, Трансильвании и Северной Буковины), возвращались домой. Через год те, кто не ушел на фронт (советская власть не доверяла бессарабцам, их неохотно брали в армию) и не успел эвакуироваться, оказались под властью нацистов со всеми вытекающими последствиями. Сразу же началась изоляция евреев. В Кишиневе, Единцах, Маркулештах, Вертюжанах, Оргееве, Кагуле, Рыбнице и Дубоссарах в гетто согнали более 80 тысяч человек, в основном женщин, стариков и детей. Их морили голодом и жаждой, выгоняли на непосильные работы, расстреливали⁴².

1 августа 1941 года из кишиневского гетто на работу к станции Вестерничены было угнано 450 человек, вернулись 39 стариков. Спустя несколько дней у станции Гидигич расстреляли еще 500 человек. В Дубоссарах с 12 по 28 сентября 1941 года к заранее вырытым ямам согнали 10 000 человек, много было детей, самых маленьких матери несли на руках. Погибли все, многих закапывали заживо. А сколько евреев, живших в селах, не доходили до гетто... Их выводили за околицу и расстреливали на месте. И все же этих зверств оказалось недостаточно, чтобы выполнить поставленную задачу – полностью освободить Бессарабию от евреев. Для ее достижения осенью 1941 года началась депортация всех выживших в Транснистрию. Специальная инструкция требовала, чтобы в сторону Днестра люди шли колоннами по 1 500-1 600 человек, по дороге, каждые 10-20 км., их ждали заранее выкопанные большие ямы, в которые сбрасывались тела.

⁴²Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

Расстреливали или даже закапывали живьем всех, кто отставал от колонны. От жажды и голода многие умирали в пути.

Что собой представляли лагеря Транснистрии – Бершадь, Березовка, Богдановка, Думаневка, Ахмечетка и др. – можно себе представить хотя бы по таким цифрам: к сентябрю 1943 года здесь погибли более 75 000 евреев из Бессарабии и Северной Буковины. Естественно, что у нас нет возможности более детально остановиться на страшных, каждое по-своему, обстоятельствах этой трагедии.

Таким образом, с приходом в сентябре 1933 года к власти в Германии Национал-социалистической рабочей партии во главе с А. Гитлером для еврейского населения Германии, чуть позже - Восточной Европы и всех оккупированных немцами стран, а затем и СССР, начался один из самых мрачных периодов истории.

1.3 Невооруженное сопротивление евреев в начальный период Второй мировой войны

В ответ на политику Германии в отношении еврейского населения начинается активная борьба последних. Борьба евреев с нацизмом выражала не только желание и необходимость противостоять врагу, решившему уничтожить еврейский народ, но также косвенным образом содействовала спасению многих евреев. Они (евреи) входили в состав регулярных формирований союзников, участвовали в деятельности партизанских отрядов, движений сопротивления и других подпольных антинацистских организаций.

Сопротивление евреев проявлялось как в физической (в том числе вооруженной) форме, так и моральной. Оно подразумевало как активные, так и пассивные действия (или бездействие). В свою очередь, эти формы сопротивления можно подразделить на коллективные и индивидуальные. Следует помнить, что подавляющее большинство узников гетто составляли

пожилые люди, дети и нетрудоспособные. Мужчины призывного возраста находились в армии или были уничтожены в первых акциях. Нацисты ввели жесткую систему коллективной ответственности и заложничества. Вот почему активное сопротивление и подпольная деятельность в гетто были крайне затруднены. Тем не менее многие люди участвовали в незаметной и повседневной борьбе с нацистами и их пособниками⁴³.

Невооруженное индивидуальное и коллективное сопротивление имело огромное моральное значение. Так называемое "пассивное сопротивление" заключалось в стремлении выжить в нечеловеческих условиях гетто и концлагерей, вопреки не только воле нацистов, приговоривших к уничтожению весь еврейский народ, но и окружающей обстановке. Подавляющее большинство узников гетто до конца стремилось сохранить свою жизнь и жизнь своих близких. Поэтому данную форму сопротивления можно считать самой массовой. Этому способствовали организация еврейской взаимопомощи - оказание содействия сиротам, пожилым и больным людям, а также поиск продовольствия и топлива за пределами гетто, налаживание связей с местными жителями, духовное и культурное противостояние нацистам.

Но без личных усилий узника, мотивы которых были различны (естественное чувство самосохранения; надежда на освобождение; забота о престарелых или малолетних членах семьи; стремление отомстить оккупантам и т.п.), выживание было бы невозможно.

Некоторые узники отказывались скрываться, стараясь поддержать близких родственников в период пребывания в гетто и в момент казни. Самопожертвование евреев проявлялось и во время массовых казней. В Даугавпилсе полицейские заявили арестованным евреям, что если двое из

⁴³ Очерк истории еврейского народа. Тель-авив, 1990. № 2 (29). С. 548

них не выйдут для казни добровольно, то немедленно будут расстреляны все. Тогда вперед вышли местные раввины⁴⁴.

Соблюдение религиозных обрядов и традиций, участие в культурной и образовательной деятельности (разумеется, в том объеме, который был возможен в данных нечеловеческих условиях) также можно рассматривать как одну из форм морального противостояния оккупантам.

Культурная и религиозная жизнь в гетто обычно осуществлялась нелегально, подчас с риском для жизни. Так, узники Яновского лагеря во Львове проводили нелегальные литературные вечера, где читали как произведения классики, так и собственные стихи, и прозу. В стремлении оставаться людьми в самых нечеловеческих условиях и вопреки воле нацистов также проявлялось моральное сопротивление жертв⁴⁵.

Формой духовного сопротивления были коллективные письма и обращения еврейских общин к властям. На примере обращения пинского юденрата о прекращении хулиганства местных школьников видно, что такие обращения могли (пусть и довольно редко) приносить результат.

Еврейские советы пытались вернуть тех, кто был взят в заложники либо отправлен в рабочие лагеря. Героические усилия предприняла еврейская община Кишинева, чтобы избежать депортации: ходатайства перед властями, нелегальная поездка в Бухарест, апелляция к королеве и высшему духовенству Румынии, отказ составить список депортированных⁴⁶.

Во многих гетто были созданы нелегальные комитеты взаимопомощи. Они собирали продукты, одежду и деньги для заключенных, которых забирали в тюрьмы и рабочие лагеря. Невыполнение приказов нацистов, попытки дать отпор, спрятаться или бежать в ходе "акций", мужественное

⁴⁴Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.

⁴⁵Очерк истории еврейского народа. Тель-авив, 1990. № 2 (29). С. 548

⁴⁶Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

поведение во время массовых казней, семейная солидарность, предсмертные слова о возмездии палачам были характерны для многих обреченных.

Сохранение человеческого достоинства и еврейская солидарность проявлялись в ходе депортаций и пребывания в тюрьмах, когда узники уступали лучшие места пожилым и детям, прятали девушек и молодых женщин от насильников, делились продовольствием с умирающими от голода⁴⁷.

Человеческое достоинство обреченным удавалось сохранять, несмотря на издевательства и побои. Обреченные на голодную смерть люди были вынуждены просить милостыню, посылать с этой целью детей по селам или за пределы гетто. Это было чрезвычайно унижительно для интеллигентных людей, стремящихся сохранить свое достоинство. Поэтому многие старались или отдать за еду какую-либо вещь, или отработать "подавание". Все это не могло не вызывать не только сочувствие, но и уважение окружающих, служило нравственным примером для других узников.

Одной из наиболее распространенных форм невооруженного сопротивления было экономическое. Оно выражалось прежде всего в обменах с местным населением и в покупке у него продовольственных и иных товаров; в нелегальном производстве изделий для продажи; в индивидуальной и коллективной (с ведома еврейских советов) контрабанде. В нелегальных экономических взаимоотношениях с местным населением, а нередко - с полицейскими и немецкими военнослужащими участвовало подавляющее большинство семей узников гетто, ибо выжить без этого было практически невозможно. Женщины и дети нелегально проносили продовольствие в гетто. Все установленные факты такого рода строго наказывались оккупантами вплоть до смертной казни на месте.

Индивидуальное сопротивление Отчеты айнзатцгрупп так характеризуют основные формы "преступной" деятельности евреев: саботаж

⁴⁷Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.

или отказ от работы; подстрекательство и распространение слухов; самовольный уход из гетто и выселение вселенных в их квартиры других местных жителей; отказ от ношения опознавательных знаков; оказание сопротивления и "участие в грабежах"⁴⁸.

Уклонение от регистрации, невыполнение приказов о явке к месту сбора для казни или переселения в гетто, а также бегство накануне и в ходе расстрелов были самыми распространенными актами индивидуального сопротивления. Приказ о регистрации и переселении в гетто нарушали многие евреи. Некоторые переселялись в сельскую местность или иные города. Кто-то подпольно изготовлял или покупал так называемые "арийские документы", воровал из архивов, храмов и костелов метрики. Подделка паспортов осуществлялась путем переделки советского паспорта или изготовления польских бланков довоенного времени. Некоторые доставали или изготовляли фиктивные справки с работы, записывали себя караимами. На территории Буковины также имело место использование фальшивых документов о крещении, изготовление поддельных метрик и паспортов⁴⁹.

Самой массовой и эффективной формой индивидуального сопротивления было стремление спасти свою жизнь в минуту опасности. Типичными были попытки скрыться накануне "акции" в гетто или убежать с места расстрела. Более четверти узников гетто Волыни пытались бежать из своего населенного пункта, укрыться в тайниках или скрыться с места казни. Причем пытались скрыться: в местечках и маленьких городах - половина узников; в средних по численности населения городах - около четверти, а в больших городах - не более 10%. Этому способствовал ряд факторов. На Волыни находились основные лесные массивы на территории рейхскомиссариата "Украина"; уничтожение гетто началось год спустя после вторжения гитлеровцев; эта территория стала местом рейдов советских

⁴⁸Плоткин К. Холокост: У стен Ленинграда. СПб., 2005.

⁴⁹ Очерк истории еврейского народа. Тель-авив, 1990. № 2 (29). С. 548

партизанских соединений. Поэтому эти цифры нельзя экстраполировать на всю оккупированную территорию СССР.

Но побегии осуществлялись из многих других гетто и рабочих лагерей. В побегах обычно принимала участие лишь часть узников. Оставшиеся, а также те, кто не нашел партизан и вернулся, поверив обещаниям карателей сохранить им жизнь, были затем расстреляны.

Самыми распространенными были попытки найти укрытие у своих знакомых и соседей. Нередко скрывавшиеся меняли десятки адресов и населенных пунктов, бродяжничали, укрывались в лесу, в стогах сена, заброшенных сараях и банях на окраинах сел и деревень. Родители при первой возможности сдавали детей в детские дома и приюты. Иногда дети приходили туда и сами. Однако их принимали только при наличии "арийских" документов, а также при отсутствии явно выраженной семитской внешности и акцента⁵⁰.

К индивидуальным невооруженным формам сопротивления можно также отнести отказ выполнять приказы нацистов (в том числе о раздевании во время казни). Многие евреи уклонялись от прохождения регистрации и ношения опознавательных знаков, явки к месту сбора перед отправкой на казнь. Как правило, это были первые шаги в длинной цепочке по пути борьбы за сохранение своей жизни и жизни своих малолетних или пожилых близких.

Попытки покончить жизнь самоубийством, чтобы не попасть в руки палачей, были повсеместными. В некоторых гетто они носили характер коллективного самоубийства. Евреи Кременца выбрасывались с балкона на мостовые, отказываясь идти на казнь. Около 200 узников гетто Мизочи на Волыни подожгли свои дома и погибли в огне. Коллективные суициды (повешение, отравление, утопление) были зафиксированы в Виннице и

⁵⁰Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

Дубно (Украина), Пружанах и Орше (Белоруссия). Известны случаи самоубийства всех членов семьи (чаще всего - супругов).

Не выполняли приказы и многие еврейские врачи, когда речь шла о выдаче инфекционных больных, умственно отсталых, рожениц с детьми. Известны случаи мужественного поведения еврейских воспитателей в детских домах, отказывавшихся передавать списки детей палачам и их пособникам. Учителю средней школы из Злочева Иосифу Кибаяу полицай предложил сохранить жизнь в обмен на сведения, где скрываются его ученики, бежавшие из гетто. Учитель отказался и не выдал подростков, несмотря на жестокие побои. Сотни преподавателей, подобно Янушу Корчаку, прошли со своими воспитанниками последний путь, стараясь подбодрить и утешить их в самую страшную минуту⁵¹.

Насколько часто встречались факты индивидуального физического, в том числе вооруженного, сопротивления, террора и диверсий узников? В начальный период оккупации их совершали, как правило, агенты и сотрудники НКВД. Нередко, по собственной инициативе, в них участвовали молодые советские патриоты, в том числе евреи. Несмотря на огромную опасность, были распространены случаи умышленного саботажа при проведении ремонтных (в том числе вооружения и техники) и строительных работ. Оставшиеся в живых специалисты мстили, таким образом, за судьбу своих близких. Нередко в момент ликвидации гетто узники поджигали свои дома - иногда это помогало скрыться, но чаще всего этим действием враг лишался имущества, отвлекался на противопожарные мероприятия, которые грозили распространением огня на "арийскую" часть города. Разумеется, такие попытки были характерны для небольших городов, где преобладали деревянные дома и постройки.

Одной из форм сопротивления были забаррикадированные двери и окна домов в момент проведения "акций". Немецкие и местные полицейские

⁵¹Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.

были вынуждены терять время на взламывание дверей и нередко поджигали такие дома либо бросали в них гранаты. После ликвидации гетто Пинска каратели в своем отчете делились опытом нахождения убежищ и расправы со скрывавшимися: "Даже когда нет подвалов, значительное количество лиц находится в малом пространстве подполья. Такие места надо взламывать снаружи, или направлять туда служебных собак (в Пинске замечательно оправдала себя служебная собака Аста), или забрасывать их ручными гранатами... Рекомендуем привлекать малолетних к указанию этих укрытий, обещая им за это жизнь. Этот метод хорошо оправдал себя".

Одним из самых распространенных способов укрытия от погромов и "акций" было устройство так называемых "малин". Их делали обычно в доме (подпол, лаз под печкой, двойные стенки шкафа, реже - на чердаке) либо во дворе (в погребе, колодце, сарае, туалете). В Долгиново (Белоруссия) каратели в ходе ликвидации гетто в течение двух дней разыскивали бункеры, уничтожая их с помощью ручных гранат. Здесь имелись подземные убежища, насчитывающие три этажа. Иногда людям приходилось проводить в таких убежищах несколько дней - без возможности отправлять естественные надобности, есть и пить. Многие маленькие дети не могли вынести этого, и их плач становился причиной обнаружения таких убежищ. В связи с этим нередко были драматические случаи, когда кто-то из укрывавшихся или даже сама мать душили детей, чтобы дать возможность спастись остальным⁵².

После ликвидации гетто или накануне освобождения многие люди искали убежище в пещерах, лесах, болотах - практически без шансов на выживание. Но некоторым из них повезло. Группа из 28 человек, уцелевших в минском гетто, буквально замуровала себя в пещере на еврейском кладбище под бетонным перекрытием разрушенного строения и смогла

⁵²Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

продержаться там около 9 месяцев, почти без воды и со скудными запасами еды. Помощь спасавшимся оказали две местные жительницы. В итоге 13 человек выжили.

Особенно остро вопрос о помощи вставал в ходе акций и непосредственно после них, когда жертвы искали спасения у тех, кто был вне опасности или подвергался меньшей угрозе (специалисты, сотрудники юденрата или полиции). Как и в первом случае, реакция даже членов одной семьи была неоднозначной.

Нередки были случаи сопротивления и в момент казни. Обычно никто из этих отважных, как правило, молодых людей не оставался в живых. Поэтому о таких фактах могли рассказать лишь немногочисленные очевидцы - местные жители. Один из них свидетельствовал, что в лагере смерти Богдановка группа молодых юношей и девушек сумела окружить одного из конвоиров и увлечь его вместе с собой в костер, использовавшийся карателями для сожжения трупов убитых.

В отличие от Польши, где еврейское Сопротивление было сосредоточено преимущественно в гетто, на оккупированной советской территории евреи подпольщики играли видную роль в организации антинацистского Сопротивления во многих городах страны, не являясь узниками гетто. Во-первых, среди оставленных для подпольной работы коммунистов и комсомольцев было немало евреев, в том числе руководителей различного ранга (ввиду своей известности, они направлялись для работы в другие населенные пункты). Так, секретарем подпольного горкома столицы Украины был направлен Семен Бруз. При его непосредственном участии было проведено несколько диверсионных актов. В момент ареста отважный подпольщик застрелился. Во-вторых, в крупных городах (включая те, где гетто не были созданы или просуществовали недолгий период времени) евреи разными способами вливались в состав действовавших подпольных организаций или даже организовывали их. Среди них были уцелевшие узники, а также скрывавшиеся из других населенных

пунктов, вышедшие из окружения и бежавшие из концлагерей военнослужащие. Первым руководителем подполья столицы Белоруссии стал ИсайКазинец (1910-1942), удостоенный звания Героя Советского Союза (посмертно). Инженер-нефтяник, работавший до войны в Белостоке, он жил в Минске по поддельным документам, выдавая себя за азербайджанца. Именно Казинцу удалось объединить разрозненные силы подпольщиков, наладить связь с партизанами. По данным полиции безопасности и СД, Казинец с помощью евреев гетто организовал выпуск листовок и агитационной литературы, а также достал план Минска с указанием мест расположения воинских частей. Из созданных в Минске уже в августе 1941г. пяти подпольных райкомов партии один размещался в гетто. И. Казинец возглавлял минское подполье вплоть до весны '1942 г., когда был арестован агентами гестапо.

Советские евреи с подделанными или чужими документами, скрыв национальность, участвовали в деятельности подпольных групп Киева, Одессы, Львова и ряда других городов. Обычным методом деятельности небольших подпольных групп или отдельных подпольщиков был индивидуальный террор. Именно так действовали участники Сопrotивления в Восточной Белоруссии. В 1941- 1942 гг. в Украине типичными были небольшие группы подпольщиков, изготавливавшие и распространявшие рукописные листовки, а также готовившие отдельные террористические акты⁵³.

Связная подпольного горкома, 20-летняя Татьяна Маркус, почти 9 месяцев находилась в Киеве на нелегальном положении. Необычайно красивая девушка, устроившаяся по поддельным документам на имя "грузинской княжны Татьяны Маркусидзе" в офицерскую столовую, пользовалась огромным успехом у ее посетителей. Сначала с помощью своих товарищей, а затем уже лично, используя небольшой браунинг, Татьяна

⁵³Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.

методично уничтожала своих поклонников в городских развалинах и их собственных квартирах. Подпольный горком принял решение укрыть Татьяну в черниговских лесах. В момент переправы через Днепр девушку и ее провожатого заметили немцы. Раненую Таню зверски пытали. Она не назвала ни одного имени. Отважная подпольщица была казнена летом 1942 г. Аналогичным методом действовала во Львове 23-летняя Лина Ганс. Она проживала на "арийской стороне" по поддельным документам. В марте 1943 года Лина застрелила у себя дома офицера секретной службы и скрылась. Найти ее не удалось⁵⁴.

Таким образом, евреи за пределами гетто и вне его участвовали во всех основных формах подпольной деятельности: руководили подпольными организациями ряда городов; готовили и проводили диверсии и террористические акты; собирали и распространяли среди жителей информацию о положении на фронте и преступлениях оккупантов; изготавливали поддельные документы и печати; собирали разведданные; лечили советских военнопленных и помогали им бежать; укрывали евреев.

Деятельность подпольных организаций гетто являлась важнейшей формой еврейского Сопротивления. Они действовали в десятках населенных пунктов Западной Белоруссии и Литвы. Участники подпольного движения, в основном молодежь, составляли здесь около 4000 человек. На территории Волыни группы Сопротивления возникли в 19 населенных пунктах. В Винницкой области подпольные группы были в большинстве гетто, а общее число евреев-подпольщиков составило несколько сот человек.

В гетто Бершади действовали две подпольные группы. Была создана вооруженная группа для выявления и уничтожения агентов сигуранцы и полицаев. Многие подпольщики были арестованы и казнены оккупантами. Остальные продолжили борьбу в подполье и партизанских отрядах. Всего в

⁵⁴Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

Бершадском районе действовало свыше 200 подпольщиков (в большинстве своем - евреи), из которых более половины погибли.

В некоторых гетто подпольные группы, вследствие провалов и бегства за пределы города, не удавалось объединить в одну организацию. Действовавшие во Львове разрозненные группы подпольщиков разной политической ориентации (коммунисты, сионисты, бундовцы) занимались в основном переправкой людей за пределы города, включая бегство к партизанам и направление на работы в Германию по фальшивым документам. Они также издавали листовки и приобретали оружие.

Связные из партизанских отрядов неоднократно проникали во Львов с целью активизации подпольной работы. Группа подпольщиков, состоявшая из представителей львовской интеллигенции во главе с писателем Р. Грином, действовала на "Немецких оружейных предприятиях" в Яновском концлагере. В августе 1942 г. в составе львовского подполья было свыше 150 участников.

Летом 1942 г. подпольная группа возникла в тернопольском гетто. В ее состав входили несколько молодых парней из еврейской полиции. Достав пистолеты и гранаты, они осуществили побег к партизанам. В гетто Борислава была создана небольшая (около 20 человек, преимущественно рабочих и инженеров нефтяных промыслов) подпольная группа. Она также имела оружие. Подпольщикам удалось сжечь большое количество сырья и готовой продукции. Как и в Тернополе, эта группа видела основную задачу в попытке попасть в партизанский отряд.

С 1942 г. действовала подпольная организация в местечке Броды. Группа установила связь с подпольщиками львовского гетто, а также членами "Народной гвардии им. Ивана Франка". Целью группы было создание самостоятельного партизанского отряда, куда должны были впоследствии попасть и узники львовского гетто. С этой целью группа

начала соорудили бункеры в окрестных лесах. Вследствие провокации оккупантов эта попытка создания партизанской базы не удалась⁵⁵.

Одними из первых начали свою деятельность подпольщики минского гетто. Подпольная организация возникла здесь в рекордно короткие сроки - через 3 недели после создания гетто. Ею руководили Михаил Гебелев, Михаил Пруслин, Гирш Смоляр и другие. Подпольщики были разбиты на 22 группы; они строго соблюдали правила конспирации. Особенностью их деятельности были тесные связи с городским подпольным комитетом и другими подпольными организациями города. Именно взаимодействие евреев - подпольщиков гетто и скрывавшихся на "арийской" стороне города (например, в Минске и Белостоке), а также их налаженные связи с партизанскими отрядами являлись одним из самых эффективных способов борьбы. Подпольщикам минского гетто удалось сохранить свою организацию вплоть до его ликвидации.

Таким образом, евреи активно выражали свое несогласие политикой фашистской Германии. Формы сопротивления были различны и зависели от каждого конкретного случая.

⁵⁵Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

ГЛАВА 2. ЕВРЕЙСКОЕ ВООРУЖЕННОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ И ПОЛИТИКА СТРАН АНТИГИТЛИРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЕВРЕЙСКОГО ВОПРОСА.

2.1 Участие евреев в вооруженных сопротивлениях

Символом еврейского Сопротивления стало восстание в Варшавском гетто. С первых дней его существования предпринимались попытки создания подпольных еврейских организаций для борьбы с немецкими властями и их подручными. Однако действительное Сопротивление было организовано лишь в октябре 1942 г., после того, как в гетто были получены достоверные сведения об участии, ожидающей депортированных евреев. Тогда была создана Еврейская боевая организация, в которой объединились подпольные военные организации.

Первое столкновение между немцами и еврейским подпольем произошло 18 января 1943 г. во время очередной акции по вывозу евреев из гетто в лагеря уничтожения. Члены юденрата и еврейской полиции перестали сотрудничать с немцами. Адам Черняков, председатель юденрата, покончил жизнь самоубийством. Подпольщики, несмотря на скудное вооружение, оказали немцам решительное сопротивление. Уличные бои продолжались 4 дня. Немцам удалось отправить в Трешлинку 6 тыс. человек. Около 1600 были убиты в самом гетто. Депортация евреев временно прекратилась. Однако Еврейская боевая организация готовилась к вооруженному сопротивлению в случае новой попытки немецких властей ликвидировать гетто⁵⁶.

19 апреля 1943 г. немецкие части, применяя артиллерию и бронемашины, начали планомерное разрушение гетто и уничтожение его жителей. Под руководством МордехаяАнелевича в гетто началось массовое восстание. В течение пяти недель защитники гетто оказывали героическое

⁵⁶Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.

сопротивление превосходящим силам врага. В боях пало 7 тыс. еврейских бойцов, многие были сожжены в бункерах. 16 мая 1943 г. ликвидация Варшавского гетто закончилась.

Восстание Варшавского гетто явилось актом беспримерного героизма. Это был героизм отчаяния, ибо восставшие не питали надежды на спасение, но предпочли смерть в бою бессильной покорности убийцам. Их подвиг приобрел глубочайшее символическое значение для еврейского народа во всем мире.

Еврейское население принимало участие в армиях стран антигитлеровской коалиции. На территории Советского Союза в подпольных организациях и партизанских отрядах с нацистами боролось свыше 49 000 евреев. В Белоруссии число евреев – партизан составляло не менее 6000. Еврей Д. Кеймах был заместителем командира партизанского отряда Г. Линькова, организованного в лесах Белоруссии в декабре 1941г. В белорусских лесах в рамках общего партизанского движения действовали отдельные еврейские отряды. С начала весны 1942 группа из 17 человек во главе с Т. Бельским и его двумя братьями ушла в леса возле г. Новогрудок. Эта группа стала ядром, вокруг которого вырос большой еврейский семейный лагерь в лесах, близ поселка Налибоки. В лагере Бельских насчитывалось 1200 человек. Группа беглецов из Минского гетто во главе с Ш. Зориным создала еще один семейный лагерь, насчитывающий около 800 человек⁵⁷.

В гетто Куренец члены молодежных сионистских движений сумели наладить связь с советским подпольем, после бегства из гетто они сражались в партизанских отрядах, а Западной Белоруссии и в районе Витебска. Борцы гетто Белостока и подпольщики из прилегающих к нему городов и местечек создали еврейский партизанский отряд «Кадима» и еще несколько

⁵⁷Альтман И. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР Владимир: Калейдоскоп, 1999. С. 28.

небольших партизанских групп. Девушки – еврейки были связными между подпольем в Белостоке и партизанскими отрядами в лесах⁵⁸.

Активно участвовали евреи в партизанском движении на Украине. Известны имена около 4 000 евреев – партизан. Немало евреев было в первых отрядах, действующих в Сумской и Черниговской областях. Евреи сражались в отряде им. Щорса в окрестностях Киева (командир одного из подразделений – Б. Пинхасович). В Винницкой области заместителем командира отряда имени В. Ленина был Я. Талит. В Днепропетровской области командовал подразделением Б. Шахнович. В тех же местах действовал отряд под командованием Л. Бернштейна⁵⁹.

В начале 1944 года его отряд был переброшен в окрестности Львова, а затем в Словакию. Евреи были в числе партизан, скрывавшихся в катакомбах Одессы (командиры Форман и Я. Васин). На Западной Украине, во времена массового истребления еврейского населения летом 1942, образовались многочисленные вооруженные группы еврейской молодежи, скрывавшиеся в лесах и горах Волыни. 35-40 таких групп (ок. 1 000 бойцов) самостоятельно боролись с оккупантами, пока не присоединились к советскому партизанскому движению в конце 1942 г. М. Гиндельман (дядя Миша) образовал еврейский отряд в партизанском соединении А. Сабурова. В соединении С. Ковпака вступили еврейские группы «Софиевка» и «Колки». Несколько еврейских отрядов влились в партизанские соединения В. Бегмы. Еврейские партизанские группы действовали в районах городов Тарнополь, Борщев, Чортков, Скалат, Болехов, Тлумач и др.

Евреи принимали входили в армию США. Исследованием установлено число евреев, которые служили в американской армии – около 557 000 человек, т. е. примерно 12 процентов всего еврейского населения страны.

⁵⁸Альтман И. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР Владимир: Калейдоскоп, 1999. С. 28.

⁵⁹Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

Еврейские солдаты служили во всех родах войск: А. Сухопутные войска (ВВС, пехота, парашютисты, танкисты, артиллерия, инженерные войска, связь, транспорт, медицина и т. д.) – 80.6% Б. Военно – морские силы (включая морскую авиацию) – 16.4% В. Десантные войска – 2% Г. Береговая охрана – 1% Евреи в американских войсках за годы сражений этой войны понесли немалые потери: 11350 солдат и офицеров погибли, более 27 тысяч были тяжело ранены или попали в плен. 61 567 еврейских солдат и офицеров были награждены различными американскими и иностранными медалями и орденами (в США нет орденов). Двадцать три еврея достигли ранга генерала и адмирала. В том числе: 6 генерал – майоров, 13 бригадных генералов, один адмирал, два контр – адмирала и один коммодор. Среди них: генерал – майор Морис Роуз, генерал – майор Ирвинг Джозеф Филипсон, бригадный генерал Самуэль Лоутон, генерал Джулиус Клейн, генерал – майор Джулиус Окс – Адлер, бригадный генерал Эдвард Моррис, контр – адмирал Бен Морелл, контр – адмирал Самуэль Бенджамен, бригадный генерал Давид Сарнов. Необходимо подчеркнуть, что евреи – американские солдаты и офицеры оказывали во время войны и после ее окончания помощь уцелевшим в Катастрофе, и часто помогали переправлять в Палестину еврейских солдат⁶⁰.

В разные периоды в разных районах существовало несколько польских армий. В Польше, как следствие официального антисемитизма, существовали ограничения в военной службе. Служба евреев в польской армии была ограничена или вообще запрещена в таких подразделениях, как войска связи, флот, интендантские части, и ВВС. Для евреев была установлена процентная норма при приеме в офицерские школы. При таких обстоятельствах евреи сконцентрировались в основном в пехоте и артиллерии, рядовые составляли среди них 74 процента, тогда как среди остального населения доля рядового состава была 55 процентов, 14 процентов служили в артиллерии, что соответствовало доле еврейского населения. 60 % офицеров имели звание

⁶⁰Альтман И. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР Владимир: Калейдоскоп, 1999. С. 28.

младшего лейтенанта, а остальные были в чине лейтенанта или капитана. Более высокие звания встречались крайне редко – среди военных раввинов, во главе которых находился главный военный раввин в чине полковника. Во время мобилизации было мобилизовано около миллиона человек, из них около 100 000 евреев. За время боевых действий было ранено или убито 20 000 еврейских солдат, попало в немецкий плен 61 000 и около 20 000 было взято в плен советскими войсками. Позже, во Франции была сформирована Польская армия, в которую мобилизовались 14 200 евреев. Восемь из 203 еврейских офицеров достигли звания генерала Польской Армии. Евреи сражались и в рядах польских отрядов, действовавших в рамках советского партизанского движения, и даже в 27 – й дивизии Армии Крайовой⁶¹.

Британские евреи, включая беженцев, составляли в начале войны около 435 000 человек. Почти 66 000 (около 14%) из них мобилизовались в армию и служили во всех родах войск на различных постах. В военно – воздушных силах служило около 13 000 евреев. Одним из самых известных был Лионэль Коэн – командир эскадрильи, один из ветеранов авиации, имевший всевозможные знаки отличия. Многие евреи служили в британском экспедиционном корпусе, отправленном в 1940 году воевать на территорию Франции. некоторые евреи – офицеры сухопутных войск дослужились до звания генерала, и среди них бригадный генерал Киш, командующий инженерными войсками Восьмой армии Монтгомери, генерал Эдвард Майерс, тоже из инженерных войск, и бригадный генерал Биньямин, получивший пост командира Еврейского легиона, а так же генерал – майоры Рон Лурье, Вильям Беддингтон и сэр Джереми Артур Давигдор, бригадные генералы – Эдвард ЛайонелБеддингтон, Фредерик Моррис, Бернард Шлессингер и Герберт Спенсер Зелигман. В военном флоте тоже служили командиры – евреи: капитан первого ранга Р.Джесель, командующий

⁶¹Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.

эсминцем «Легион» на Средиземном флоте, и капитан первого ранга Д. Брайт, командующий флотилией минных тральщиков⁶².

Австралийские евреи и евреи Новой Зеландии Австралийская армия действовала не только в своей стране, но также на фронтах Северной Африки и Ближнего Востока. Из 2936 евреев, призванных в австралийскую армию и проходивших службу во всех ее подразделениях, 846 служили в ВВС и 724 во флоте. 134 еврея из Австралии погибли в боях, 60 были награждены. Четверо дослужились до звания генерала: ЙосефШтейнгард, Эрих Гольдстон, Пауль Кляйн, Юлиус Коэн.

Около семи процентов евреев Канады – 16. 883 человека – служили в армии, в большинстве своем на европейских фронтах. Канадские евреи воевали во всех войсках, но особенно много их было в авиации: летчики, штурманы, стрелки, и командиры подразделений или командиры эскадрилий. 429 канадских еврейских воинов пало на поле боя, 334 были ранены, 85 попали в плен к немцам. Многие канадские евреи были офицерами, около двухсот солдат были представлены к различным наградам. Наиболее высоких наград удостоились двое: майор Биньямин Дункельман и лейтенант Сидней Симон Шулемсон. В ходе войны офицеры из канадских евреев умело и мужественно командовали своими частями и подразделениями. Особо отличились Роберт Финиас Ротшильд, ставших в конце войны генерал – майором, полковники: Самюэль Эхингер, Мервин Мирски, Джозеф Тайман, Берг Сигеров, Оскар Кохан, Йозеф Левинстон – в сухопутных войсках и коммодор Моррис Липтон – в морской авиации⁶³.

В Южной Африке не существовало обязательной службы за границей и власти призывали население добровольно идти в армию. Многие евреи откликнулись на этот призыв и пошли служить во все рода войск. Уже в

⁶²Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

⁶³Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.

апреле 1942 года командир Первой южно – африканской дивизии генерал – майор Георг Бринк отметил: «Участие евреев в Первой дивизии очень заметно и число в личном составе различных подразделений очень велико... они хорошие солдаты и отлично работают». Число еврейских солдат в Южно-Африканской армии достигло к концу войны 10 000 человек, т. е. 4.8 процента от численности всей армии. Что равно проценту евреев среди белого населения Южной Африки. Начиная с 1941 года, они сражались в Африке в Западной пустыне. 357 южно – африканских воинов – евреев пали на поле боя, 324 – были тяжело ранены. За мужество и боевое умение высоких королевских наград были удостоены 14 офицеров и 222 солдата. Младший сержант Марк Рубинштейн, прозванный «Генералом Марко» организовал и возглавил партизанский отряд из 500 человек⁶⁴.

Согласно существующей оценке среди добровольцев Французской армии было свыше 10 000 евреев. Так, например, три четверти 22 и 23 полков состояли из солдат – евреев. В одной из частей 6-й бригады, расположенной в Сирии, половина солдат – около 500 – были евреями. Многие евреи служили также в частях Иностранного Легиона в Северной Африке, сражались в 13 – й бригаде, которая была послана в Нарвик (Норвегия). Около семисот евреев было награждено различными французскими знаками отличия. Евреи участвовали во всех видах подпольных организаций и их филиалах. Некоторые организации были основаны евреями. Например, «Фран – Тирер» была создана Пьером Леви и Жоржем Альтманом. Евреи выполняли важные функции в организациях, действующих совместно со «Свободной Францией», возглавляемой генералом Де Голлем. Например, Даниель Майер был организатором и одним из ведущих лиц в «Либерасьон» и «Норд – либерасьон».

В политической борьбе за создание еврейской армии принимали участие многие руководители сионистского движения в Эрец-Исраэль и за ее

⁶⁴Альтман И. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР Владимир: Калейдоскоп, 1999. С. 28.

пределами. Во главе этой кампании стояли Хаим Вейцман и Давид Бен-Гурион. Пропагандой идеи еврейских вооруженных сил занимался в США и Зеев Жаботинский. После его смерти по инициативе ревизионистского движения в Америке был создан Комитет за создание еврейской армии, имевший филиал также в Великобритании. Однако с движением за добровольную мобилизацию более всего связано имя руководителя политического отдела Еврейского Агентства МошеШарета, который принимал участие как в контактах с англичанами, так и в организационной работе внутри ишува. Среди тех, кто сочувственно относился к идее создания еврейских военных подразделений с английской стороны, следует упомянуть прежде всего премьер-министра Великобритании У. Черчилля.

Призыв добровольно записываться в английскую армию вызывал споры и внутри ишува. Некоторые настаивали на том, чтобы мобилизация была обусловлена обещанием англичан не направлять подразделения из Эрец-Исраэль в удаленные от Ближнего Востока районы. Другие выступали лишь за ограниченную мобилизацию в чужую армию, предлагая большую часть молодежи направлять на службу в самостоятельные военные формирования ишува, которые подчинялись бы только его учреждениям. Позиции противников мобилизации укреплялись действиями мандатных властей, которые, несмотря на войну, продолжали осуществлять антиссионистскую политику. Английское военное командование возражало против того, чтобы подразделения, в которых служат жители Эрец-Исраэль, имели еврейский национальный облик⁶⁵.

Еврейские лидеры полагали, что и после победы над фашизмом в Европе останутся миллионы еврейских беженцев и необходимо сделать все возможное для того, чтобы обеспечить их переселение в Палестину. На конференции представителей еврейских организаций, состоявшейся в мае 1942 г. в гостинице "Билтмор" в Нью-Йорке, были приняты решения,

⁶⁵Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.

ставшие впоследствии основной программой политической деятельности сионистского движения: открыть ворота Палестины перед массовой иммиграцией евреев; передать в ведение Еврейского Агентства дело иммиграции и развития страны в целях абсорбции новопривывших; создать в Палестине самостоятельное еврейское государство⁶⁶.

В ту пору стали поступать известия о Катастрофе европейского еврейства. Стало ясно, что немедленное переселение в Палестину - вопрос жизни и смерти для сотен тысяч европейских евреев. Чем дальше фронт отодвигался от Палестины, тем больше англичане опасались еврейского мятежа. Они вновь попытались сломить Хагану, конфискуя у нее оружие и арестовывая ее членов. На этом фоне возобновила свою деятельность подпольная военная организация Эцель и отколовшаяся от нее еще более крайняя группа - Лехи⁶⁷.

В сентябре 1944 г. британское правительство опубликовало решение о создании особой Еврейской пехотной бригады. Еврейская бригада имела свою войсковую эмблему и знамя - белое полотно с двумя голубыми полосами, золотым Маген-Давидом и надписью: "Еврейская бригада" на английском языке. Самой важной функцией Еврейской бригады была ее связь с евреями, пережившими Катастрофу в Европе, оказываемая им моральная поддержка и организация нелегальной иммиграции в Палестину⁶⁸.

Число жертв среди солдат из еврейского ишува, служивших в английской армии, превысило 500 человек. Многие из тех, кто прошли службу в английских войсках в годы Второй мировой войны, стали первыми командирами израильской армии. Двое из них - МордехайМаклеф и Хаим

⁶⁶Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

⁶⁷Альтман И. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР Владимир: Калейдоскоп, 1999. С. 28.

⁶⁸Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995; Тамаркин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

Ласков - занимали впоследствии пост начальника Генерального штаба Армии Обороны Израиля.

Таким образом, еврейское население оказывало вооруженное сопротивление фашистам. Евреи были представлены практически во всех армиях антигитлеровской коалиции.

2.2 Рост сионизма и политика стран антигитлеровской коалиции

В данный период отмечается рост сионистского движения. В 1933 году в Праге состоялся XVIII конгресс ВСО, принявший новую программу, которая призвала усилить военную организацию «ишува» и усилить давление на Англию, чтобы ускорить организацию еврейского самоуправления в Палестине. На территории Палестины создаются: Еврейское агентство как орган самоуправления, Собрание депутатов и Всеобщая конференция еврейских рабочих в Палестине (впоследствии Гистадрут).

Многочисленные факты и свидетельства, ставшие достоянием гласности после публикации в 2000 году в России и Израиле сборника документов по истории советско-израильских отношений⁶⁹, доказывали, что советское руководство уже накануне войны было убеждено, что палестинская проблема и создание еврейского государства будут одним из главных вопросов послевоенной мировой политики.

Образование в начале 1942 года Еврейского антифашистского комитета стало демонстрацией того, что Сталин решил отказаться от «элементов» антисемитизма и поддерживал призыв к евреям всего мира солидаризироваться с Советским Союзом. Примечательно, что мировое еврейство, включая Ишув, с воодушевлением откликнулось на этот призыв.

⁶⁹Советско-израильские отношения // Сборник документов: в 2 томах. Том 1 (1941 - 1953). МИД РФ, МИД Израиля. М.: Международные отношения, 2000.

Ранее по решению Коминтерна в Палестину было направлено несколько групп для создания агентурной сети и оказания помощи еврейским военным формированиям. Известный советский разведчик генерал П. А. Судоплатов приводит следующие слова Сталина: «Давайте согласимся с образованием Израиля. Это будет как шило для арабских государств и заставит их повернуться спиной к Британии. В конечном счете британское влияние будет полностью подорвано в Египте, Сирии, Турции и Ираке»⁷⁰.

Сразу после нападения Германии на Советский Союз сионистское руководство и представители советской дипломатии установили между собой доверительные контакты. Глава Всемирной сионистской организации Х. Вейцман, будущий первый президент Государства Израиль, и председатель Еврейского агентства Д. Бен-Гурион провели серию встреч с послом СССР в Великобритании И. М. Майским, посетившим Ближний Восток в октябре 1941 года. В ходе одной из бесед Д. Бен-Гурион сформулировал линию поведения Ишува в сложившейся ситуации: понимая, что Гитлер - общий враг англичан и евреев Палестины, лидеры сионистского движения рассчитывали на то, что в ответ на военную помощь евреев Палестины англичане упразднят «Белую книгу». Поэтому он обратился к евреям Палестины с призывом вступать в ряды Британской армии. В результате в первые дни войны тысячи еврейских добровольцев влились в британские военные части, выразив желание сражаться против гитлеровцев и их союзников. Отметим, что население Ишува на тот период составляло около 0,5 млн. человек.

И все же внешнеполитическая стратегия Советского Союза была направлена скорее не на создание в Восточном Средиземноморье еврейского социалистического государства, а в первую очередь на вытеснение Великобритании, а впоследствии и США из этого региона. В материалах Центрального сионистского архива в Иерусалиме есть ссылка на высказывание одного советского дипломата, который (до образования

⁷⁰Судоплатов П. А. Разведка и Кремль. Записки нежелательного свидетеля. М., 1996. С. 349.

Государства Израиль) в беседе с сионистским функционером откровенно заявил: «Хотя социализм в Ишуве не такой, как в Советском Союзе, Москва готова поддержать еврейскую общину в Палестине, если ее представители пообещают не допустить создания здесь военных баз Великобритании или США»⁷¹.

Не удовлетворенные позицией Великобритании, сионисты все большее внимание уделяют сотрудничеству с США, где они встречают полное понимание и поддержку. В 1941 году создается так называемый «Американский политический комитет», в состав которого входят 270 конгрессменов. Одна из его целей – «организовать моральную поддержку американского народа созданию «еврейского национального очага в Палестине». В 1942 году 68 сенаторов направили президенту Рузвельту обращение, в котором они заявили о «своей решимости оказывать всевозможное поощрение движению за восстановление евреев в Палестине в соответствии с духом библейского пророчества».

11 мая 1943 года в отеле «Билтмор» в Нью-Йорке была созвана чрезвычайная конференция представителей американских, европейских и палестинских сионистов. Была принята новая программа, которая предусматривала неограниченную иммиграцию евреев в Палестину под контролем Еврейского агентства, создание и официальное признание еврейской армии «ишува» и безотлагательное создание еврейского государства на всей территории Палестины. В шестом пункте Билтморской программы было требование о непризнании "Белой книги" 1939 года.

В ноябре того же года эта программа была одобрена в Иерусалиме Малым комитетом Генерального Совета ВСО.

Таким образом, уже тогда эта программа, как и предыдущие, способствовала будущей напряженности с границами, так как, ничего не говоря о правах арабского населения, она провозглашала создание

⁷¹Цит. по: Freedman R. Moscow and Israel. The Ups and Downs of a Fifty-Year Relationship // Israel's First Fifty Years. Gainesville, 2000. С. 2.

еврейского государства на всей территории Палестины. Фактически, как Пражская, так и Билтморская программы, - это не что иное, как дальнейшее развитие Базельской программы 1897 года.

Однако не только захват всей Палестины был в замыслах сионистского руководства. В мае 1943 года личный представитель президента Рузвельта на Ближнем Востоке Патрик Дж. Херли писал в своих отчетах: «Сионистская организация в Палестине сообщала о своих проектах расширенной программы, предусматривавшей: 1) создание суверенного еврейского государства, которое включало бы Палестину, а возможно и Трансиорданию; 2) дальнейшее переселение арабского населения Палестины в Ирак; 3) еврейскую гегемонию на всем Ближнем Востоке, в вопросах, касающихся экономического развития и контроля»⁷². То есть, еще до создания Израиля планировалась ситуация, которая могла бы на долгие годы обострить отношения в этом регионе мира.

В то время, когда еще шла Вторая мировая война, президент Ф. Рузвельт, несмотря на благожелательное отношение к проекту сионистов, не мог это выразить публично, опасаясь нарушить единство союзников по антигитлеровской коалиции, что вызвало нападки на него со стороны «ястребов от сионизма». Даже сейчас еще встречаются публикации, где Ф. Рузвельта обвиняют чуть ли не в антисемитизме⁷³.

Примерно с 1942 года наблюдается неприкрытое соперничество между американско-сионистскими кругами и позицией Великобритании. Англия, занятая войной в Европе, не могла уделять должного внимания своим подмандатным территориям, а еврейское население Палестины, поддерживаемое американским, английским и другим капиталом, настолько укрепило свои экономические и политические позиции, что стало превращаться в такую силу, которая начала выдвигать свои требования мандатарии чуть ли не ультимативно. 20 сентября 1944 года военное

⁷²Звягельская И. Д., Карасова Т. А., Федорченко А. В. Государство Израиль. М., 2005. С. 146 - 147.

⁷³ Евреи в современном мире. история евреев в новое и новейшее время: антология документов. Т. II. М.; Иерусалим, 2006. С. 94–95.

министерство Великобритании было вынуждено согласиться на создание бригады, которая выступала под сионистским флагом, но действовала не на фронте, а вблизи Палестины. Бригада полностью состояла из членов «Хаганы». В октябре того же года лондонское отделение Еврейского агентства потребовало от британского правительства признать Палестину в качестве «коммонвелта», то есть автономного образования и разрешить въезд в страну около полутора миллионам еврейских иммигрантов⁷⁴.

Тем самым «ишув» и поддерживавшие его сионисты всего мира хотели разом решить самую болезненную для поселенцев проблему - сделать так, чтобы общее количество еврейского населения Палестины было больше, чем количество арабов, проживавших там. Этому, на первый взгляд, способствовало и то, что в результате гитлеровской агрессии и антиеврейской политики нацизма в Европе и других регионах мира появилось значительное число беженцев-евреев, которых сионисты хотели бы заполучить в Палестину. Именно в это время происходят знаменитые переговоры между нацистами и сионистами о выкупе за военное имущество, которое бы использовалось только против Красной Армии, венгерских евреев, прежде всего тех, кто до оккупации Венгрии нацистской Германией служил в хортистской армии или обладал значительным капиталом.

Великобритания, связанная войной в Европе и на Тихом океане и своими обещаниями арабам в «Белой книге», не спешила выполнять требования сионистов. Тем самым, отношения между сионистами и колониальной администрацией в Палестине окончательно испортились. Однако к этому времени еврейское государство в Палестине фактически уже существовало. Как пишет американский автор А. Р. Тейлор: «Еврейское агентство силой обстоятельств развилось в теневое правительство, в государство в государстве. Оно контролировало еврейский экономический сектор внутри страны, оно имело собственные госпитали и социальные ведомства, собственные школы, собственную разведку, в которой

⁷⁴Звягельская И. Д., Карасова Т. А., Федорченко А. В. Государство Израиль. М., 2005. С. 146 - 147.

фактически информаторами являлись все еврей-чиновники, оно контролировало собственную полувоенную организацию... - "Хагану", являющуюся зачатком будущей армии Израиля. Фактически Израиль уже существовал»⁷⁵.

С приходом к власти в 1945 году Гарри Соломона Трумэна позиция США в вопросе о Палестине принимает намного более благожелательное для сионистов направление, особенно если учесть, что сам новый американский президент, в отличие от Рузвельта, и не пытается скрывать своих просионистских симпатий. Так, Трумэн потребовал немедленного допуска в Палестину 100 тыс. евреев из Европы, что вызвало возражение со стороны Великобритании. В ответ на это сионистские организации усилили накал террористических выступлений против британских вооруженных сил и администрации на территории Палестины⁷⁶.

Кроме того, следует отметить, что после Второй мировой войны и освобождения Красной Армией и союзниками узников нацистских концлагерей в Европе и угнанных в рабство людей, возникла проблема так называемых «перемещенных лиц». Естественно, большая часть евреев - жертв фашизма, хотела бы переселиться из разрушенной Европы в Соединенные Штаты. Однако администрация США всячески препятствовала этому из-за позиции важнейших сионистских организаций, которые видели уникальную возможность пополнить евреями территорию Палестины. Желавших переселиться в Палестину среди европейских евреев практически не было. Они делали все возможное, чтобы уклониться от выезда из пусть временно разрушенной, но привычной и комфортной Европы, либо желали эмигрировать в США. Но не на Ближний Восток, тем более, что там происходили постоянные стычки между арабами и евреями. Поэтому руководители сионистских организаций требовали от администрации США

⁷⁵ Евреи в современном мире. история евреев в новое и новейшее время: антология документов. Т. II. М.; Иерусалим, 2006. С. 94–95.

⁷⁶Звягельская И. Д., Карасова Т. А., Федорченко А. В. Государство Израиль. М., 2005. С. 146 - 147.

препятствовать въезду евреев в страну и направить поток переселенцев в Палестину.

В методах не стеснялись. Например, раввин Клаузнер в одном из своих докладов «Американскому еврейскому конгрессу» предлагал обеспечить непрерывность потока перемещенных лиц в Палестину путем приостановки снабжения их продуктами питания. Он даже призывал организацию "Хагана" "припугнуть еврея". Подобными методами в то время из Европы в Палестину было переселено несколько сот тысяч человек, из которых очень многие всеми правдами и неправдами добились возврата в Европу или переселения в США.

Конечно, ни о каких квотах, указанных в «Белой книге», говорить уже не приходилось, а возмущение арабов подавлялось массовой пропагандой о «жертвах нацизма» практически во всех крупнейших странах и террором военных организаций «ишува» в Палестине.

ГЛАВА 3. ПОСЛЕВОЕННОЕ РЕШЕНИЕ «ЕВРЕЙСКОГО ВОПРОСА»

3.1 Нюренбергский трибунал – суд человечества

Окончание Второй мировой войны было ознаменовано проведением Нюренбергского трибунала.

Идея создания такого трибунала впервые была выдвинута Советским Союзом еще в 1942 году. В заявлении от 14 октября 1942 г. указывалось: «Советское правительство считает необходимым безотлагательное предание суду специального международного трибунала и наказание по всей строгости уголовного закона любого из главарей фашистской Германии, оказавшихся уже в процессе войны в руках властей государств, борющихся против гитлеровской Германии»⁷⁷. Эта идея не сразу получила признание среди руководящих политических деятелей западных партнеров СССР по антигитлеровской коалиции.

Сначала американское и английское правительства весьма неодобрительно отнеслись к идее создания такого трибунала. 24 ноября 1942 г. этот же вопрос обсуждался английским послом с наркомом иностранных дел СССР, причем последний отнесся резко отрицательно к предложению посла наказать главных военных преступников не в соответствии с приговором Международного трибунала, а в результате совместного политического решения⁷⁸.

На Сан-Францисской конференции в мае 1945 г. Англия в принципе дала свое согласие на создание Международного трибунала.

Таким образом, к моменту окончания войны с Германией вопрос о проведении процесса над главными немецкими военными преступниками был решен положительно. Но противоречивость сохранялась. Не были определены концептуальные основы, согласованы требования сторон, что, несомненно, сказывалось в дальнейшем на продуктивности процесса.

⁷⁷ Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. Т. 1. М. 1946. С.314 - 319.

⁷⁸ USA. Foreign Relations of the United States. Diplomatic Papers, 1942. Vol. I. Washington. 1960, pp. 62, 65.

К середине июня 1945 г. большинство главных немецких военных преступников было уже арестовано властями союзников. Общественное мнение стран антигитлеровской коалиции было настроено решительным образом наказать преступников, создать Международный военный трибунал. Правительства западных держав не могли не учитывать этих требований.

2 мая новый президент США, занявший этот пост в связи с кончиной Рузвельта, Г. Трумэн назначил члена Верховного суда, в прошлом одного из ближайших сотрудников Ф. Д. Рузвельта, Роберта Х. Джексона для подготовки и осуществления обвинения против главных военных преступников европейских стран «оси»⁷⁹.

Английское же правительство, хотя и дало в принципе на Сан-Францисской конференции согласие на проведение процесса, все еще продолжало «сомневаться» в целесообразности такого шага. Так, заместитель министра иностранных дел Р. Лоу, выступая на пресс-конференции 17 мая 1945 г., выразил надежду, что Геринг вскоре будет казнен без суда⁸⁰. Окончательное согласие Англии на проведение процесса было получено лишь в ходе переговоров Р. Джексона с. министром иностранных дел Англии А. Иденом, лордом-канцлером Дж. Саймоном и генеральным прокурором Д. М. Файфом. Как отмечал биограф Р. Джексона Э. Герхарт, «британская пресса проявила острый интерес к этим предварительным беседам и помогла создать настроение в пользу процесса»⁸¹.

29 мая У. Черчилль объявил в палате общин о назначении генерального прокурора Дэвида Максвелла Файфа в качестве представителя Великобритании для расследования дел и для обвинения главных немецких военных преступников.

3 июня 1945 г. английское правительство предложило наметить Лондон как место для предстоящих переговоров, а 11 июня направило правительствам СССР, США и Франции приглашение на конференцию. Советское

⁷⁹ New York Times. 1945. May 3

⁸⁰ New York Times. 1945. May 17

⁸¹ Gerhar E.C. t. America's Advocate: Robert H. Jackson. Indianapolis. 1958, pp. 310 - 311

правительство назначило в качестве своих представителей на конференции заместителя председателя Верховного суда СССР И. Т. Никитченко и профессора А. Н. Трайнина.

И. Т. Никитченко, генерал-майор юстиции, человек незаурядного ума, больших знаний и такта, обладавший огромным судебским опытом, сумел быстро установить контакт с делегатами других стран. В ходе всей лондонской встречи он стремился к поиску взаимоприемлемых решений и вместе с тем проявлял твердость при урегулировании действительно принципиальных вопросов.

Представителем Франции на конференции был назначен член Высшего кассационного суда юрист-практик Робер Фалько, которому помогал профессор права, представлявший Францию в Комиссии Объединенных Наций по военным преступлениям, А. Гро⁸².

Английским делегатом на конференции был генеральный прокурор Д. М. Файф, а после смены правительства (с 1 августа 1945 г.) - лорд- канцлер Джоуит. Соединенные Штаты были представлены Р. Джексоном⁸³.

Соглашение о создании Трибунала было заключено в Лондоне 8 августа 1945 г, между правительствами СССР, США, Великобритании и Франции; к нему присоединились затем еще 19 государств, входивших в антигитлеровскую коалицию. Как указано во вводной части соглашения, Трибунал был учрежден в интересах всех Объединенных Наций для справедливого суда и наказания главных военных преступников.

Международный военный трибунал функционировал в Нюрнберге с 20 ноября 1945 г. по 1 октября 1946 года.

Главный обвинитель от СССР на Нюрнбергском процессе Р. А. Руденко 8 февраля 1946 г. подчеркнул: «Впервые в истории человечества правосудие сталкивается с преступлениями такого масштаба, вызвавшими такие тяжелые последствия. Впервые перед судом предстали преступники,

⁸²Рагинский М. Ю. Нюрнберг перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. М. 1986. С. 4 - 5.

⁸³ Там же.

завладевшие целым государством и самое государство сделавшие орудием своих чудовищных преступлений. Впервые, наконец, в лице подсудимых мы судим не только их самих, но и преступные учреждения и организации, ими созданные, человеконенавистнические «теории» и «идеи», ими распространяемые в целях осуществления давно задуманных преступлений против мира и человечества... Пришел день, когда народы мира требуют справедливого возмездия и суровой кары для гитлеровских палачей, требуют сурового наказания преступников... Во имя священной памяти миллионов невинных жертв фашистского террора, во имя укрепления мира во всем мире, во имя безопасности народов в будущем - мы предъявляем подсудимым полный и справедливый счет. Это - счет всего человечества, счет воли и совести свободлюбивых народов. Пусть же свершится правосудие!»⁸⁴.

Обвинение на процессе поддерживали (представляли доказательства, допрашивали свидетелей и подсудимых) помощники главных обвинителей. От СССР это были Н. Д. Зоря, Д. С. Карев, Ю. В. Покровский, Л. Н. Смирнов, Л. Р. Шейнин и автор данного очерка, которому было поручено представить доказательства и допросить гитлеровских сообщников В. Функа, А. Шпеера и К. фон Нейрата⁸⁵.

Из главных обвинителей западных государств выделялся своей активностью Р. Х. Джексон, являвшийся в течение восьми лет помощником Ф. Д. Рузвельта и стремившийся завоевать себе популярность, чтобы после окончания процесса баллотироваться на президентских выборах в США. Но эти надежды Джексона не осуществились: президентом стал Г. Трумэн, политика США резко повернула вправо, а Джексон в дальнейшем плыл в ее фарватере. Из помощников Джексона выделялся Р. Кемпнер⁸⁶.

⁸⁴Нюрнбергский процесс. Т. 1, с. 459, 505

⁸⁵Рагинский М. Ю. Нюрнберг перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. М. 1986. С. 4 - 5.

⁸⁶Полтораки А. И. Нюрнбергский эпилог. М., 1983.

При открытии процесса председательствовавший лорд-судья Дж. Лоренс заявил: «Процесс, который должен теперь начаться, является единственным в своем роде в истории мировой юриспруденции, и он имеет величайшее общественное значение для миллионов людей на всем земном шаре»⁸⁷.

На Нюрнбергском процессе главных немецких военных преступников Главный обвинитель от США Р. Х. Джексон, обращаясь к Трибуналу, говорил: «Наше доказательство будет ужасающим, и вы скажете, что я лишил вас сна. Но именно эти действия заставили содрогнуться весь мир и привели к тому, что каждый цивилизованный человек выступил против нацистской Германии. Вопли ее жертв были слышны на весь мир и приводили в содрогание все цивилизованное человечество. Я один из тех, кто в течение этой войны выслушивал подозрительно и скептически большинство рассказов о самых ужасных зверствах. Но доказательства, представленные здесь, будут столь ошеломляющими, что я беру на себя смелость предугадать, что ни одно из сказанных мною слов не будет опровергнуто; подсудимые будут отрицать только свою личную ответственность или то, что они знали об этих преступлениях»⁸⁸.

Главный обвинитель от Англии говорил на Нюрнбергском процессе: «С того момента, когда в 1933 году Гитлер стал канцлером, а подсудимый фон Папен - вице-канцлером и подсудимый фон Нейрат - министром иностранных дел, само небо над миром помрачнело, надежды человечества стали меркнуть, договоры не казались больше содержащими торжественных обязательств; их заключали с непревзойденным цинизмом для того, чтобы использовать как средство для обмана других государств относительно военных намерений Германии»⁸⁹.

Именно как суд народов над фашизмом вошла в историю деятельность его Международного трибунала. Перед ним предстали 24 главных немецких

⁸⁷Нюрнбергский процесс. Т. 1, с. 245.

⁸⁸Нюрнбергский процесс. Т. 1, с. 311.

⁸⁹Нюрнбергский процесс. Т. 1, с. 245.

военных преступника - главари гитлеровской Германии: Г. Геринг, Р. Гесс, В. Кейтель, И. фон Риббентроп, А. Розенберг, Э. Кальтенбруннер, М. Борман, В. Фрик, Г. Франк, Г. Шахт, В. Функ, А. Зейсс-Инкварт, Ю. Штрейхер, К. Дёниц, Э. Редер, Б. фон Ширах, А. Йодль, А. Шпеер, Ф. фон Папен, Г. Фриче, Г. Крупп, Р. Лей, К. фон Нейрат, Ф. Заукель.

Поскольку Борман скрылся, его судили заочно. Круппа разбил паралич, и впоследствии дело о нем было прекращено. Получив обвинительный акт, Лей удавился в тюремной камере. Думается, что ему «помогли», т. к. он был хроническим алкоголиком и мог на суде проболтаться. Шахт, Фриче и Папен были оправданы, с чем член Трибунала от СССР выразил резкое несогласие. Трибунал вынес смертный приговор через повешение 12 обвиняемым (Геринг, Риббентроп, Кейтель, Кальтенбруннер, Розенберг, Франк, Фрик, Штрейхер, Заукель, Йодль, Зейсс-Инкварт, Борман); Гесс, Функ и Редер были приговорены к пожизненному заключению; Ширах и Шпеер - к 20, Нейрат - к 15, Дёниц - к 10 годам тюрьмы. Гитлер, Гиммлер и Геббельс, страшась ответственности за свои злодеяния, ранее покончили с собой, а Геринг сделал это незадолго до свершения казни⁹⁰.

На Нюрнбергском процессе были разоблачены и осуждены не только нацизм, но и агрессия в принципе, расовая ненависть.

О чудовищных злодеяниях фашистов собран огромный доказательный материал. Впервые советские люди непосредственно столкнулись с их зверствами в тяжелые дни лета 1941 г., когда Красная Армия вынуждена была в ходе оборонительных боев отходить в глубь страны. По мере освобождения от врага временно оккупированных населенных пунктов Родины выявлялись все новые преступления немецко-фашистских захватчиков, повсюду оставивших свой кровавый след. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 ноября 1942 г. была учреждена Чрезвычайная

⁹⁰Рагинский М. Ю. Нюрнберг перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. М. 1986. С. 4 - 5.

Государственная Комиссия (ЧГК) по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Комиссия рассмотрела 54 тыс. актов о совершенных злодеяниях, свыше 250 тыс. протоколов опросов свидетелей-очевидцев и заявлений пострадавших, установила факты чудовищных зверств, совершенных гитлеровцами над мирным населением и военнопленными на Украине и в Белоруссии, в Карелии и Прибалтике, Молдавии и РСФСР - всюду, где гитлеровские орды оставляли после себя руины сел и городов, страшные могилы с трупами замученных людей⁹¹.

Расследованиями, произведенными ЧГК, было неопровержимо установлено: все эти зверства, грабежи и бандитизм явились заранее разработанной программой гитлеризма. Бесчисленные преступления агрессоров против мирных жителей представляли собой не изолированные действия отдельных частей вермахта или каких-то его военнослужащих, а систему, преднамеренно насаждаемую и всячески поощряемую фашистским правительством и руководством нацистской партии. Одобренный Гитлером приказ от 14 января 1942 г. предписывал: всякое снисхождение, человечность по отношению к военнопленному строго порицаются. В «Памятке немецкого солдата» говорилось: уничтожь в себе жалость и сострадание; убивай всякого русского; не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик; мы поставим на колени весь мир, германец - абсолютный хозяин мира; ты будешь решать судьбы Англии, России, Америки; уничтожай все живое, сопротивляющееся на твоём пути.

Правительство СССР и его органы, как подчеркивалось в заявлении Наркомата иностранных дел СССР от 6 января 1942 г., ведут подробный учет преступлений гитлеровской армии, за которые негодующий советский народ требует и добьется возмездия⁹².

⁹¹ Полторак А. И. Нюрнбергский эпилог. М., 1983.

⁹² Рагинский М. Ю. Нюрнберг перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. М. 1986. С. 4 - 5.

После опубликования заявлений руководителей СССР и США о том, что руководство рейха предстанут перед судом и их постигнет возмездие, Геббельс осенью 1942 г. сказал: «Наши враги заблуждаются, утверждая, что так называемые немецкие военные преступники предстанут перед судом. Они уже готовы представить статут этого суда. Мы не будем препятствовать им в этом. Кто знает, не понадобится ли нам данный статут после войны против его составителей»⁹³.

Фигурировавшие на процессе доказательства позволили сделать следующие выводы: все совершенные подсудимыми преступления столь ужасны, что не укладываются в сознании. Но безнравственные вождения и садизм этих субъектов, их преднамеренные убийства и уничтожение ими стольких миллионов людей - лишь одна сторона вопроса.

К военным преступлениям Устав Нюрнбергского трибунала отнес «убийства, истязания или увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированной территории, убийства или истязания военнопленных, или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью, и другие преступления»⁹⁴.

К преступлениям против человечности отнесены «убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам в целях осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Трибунала, независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет»⁹⁵.

В подразделе «Убийство гражданского населения и жестокое обращение с ним» указывалось: «Из представленных доказательств явствует,

⁹³ Volkischer Beobachter, 19.X.1942.

⁹⁴ Лебедева Н. С. Подготовка Нюрнбергского процесса. М., 1975. С. 21.

⁹⁵ Лебедева Н. С. Подготовка Нюрнбергского процесса. М., 1975. С. 21.

что, во всяком случае, на Востоке массовые убийства и зверства совершались не только в целях подавления оппозиции и сопротивления германским оккупационным войскам⁹⁶.

В Польше и Советском Союзе эти преступления являлись частью плана, заключавшегося в намерении отделаться от всего местного населения путем изгнания и истребления его для того, чтобы колонизировать освободившуюся территорию немцами...». В подразделе приговора «Преследование евреев» указывалось: «Летом 1941 года, однако, начали разрабатываться планы „окончательного решения“ еврейского вопроса в Европе. Это „окончательное решение“ означало уничтожение всех евреев, которое, согласно угрозам Гитлера, в начале 1939 года, должно было явиться одним из следствий разразившейся войны»⁹⁷.

Обвинения по III и IV разделам обвинительного заключения, т.е. преступления военные и преступления против человечности, Трибунал решил рассматривать вместе. Действительно, состав преступных действий, указанные в этих разделах, во многом совпадают — убийства, истязания, порабощение, угон населения. Что же заставило разработчиков Устава наряду с военными преступлениями выделить и преступления против человечности? Законы и обычаи войны распространялись лишь на те преступления, которые совершались в условиях войны и оккупации. Однако подготовка войны требовала полного «умиротворения» в своей стране, что повлекло за собой жестокое уничтожение любой оппозиции нацистскому курсу.

⁹⁶ Полторак А. И. Нюрнбергский эпилог. М., 1983.

⁹⁷ Действующее международное право (Избр. документы) / Сост. Ю. М. Колосов, Э. С. Кривчикова. С. 233.

3.2 Решение о переселении и образование государства Израиль

На XXII сионистском конгрессе, проходившем в Базеле с 9 по 24 декабря 1946 года, была принята очередная программа, которая предусматривала: временное сохранение мандата Англии на Палестину и предоставление права на неограниченную иммиграцию евреев как предварительное условие создания на этой территории "еврейского содружества", входящего в "структуру нового демократического мира".

Таким образом, к середине 40-х годов у "ишува" в Палестине практически было создано все, чтобы провозгласить свое государство: организационная структура, армия, полиция и другие атрибуты власти плюс неограниченные финансовые вливания со стороны крупнейших еврейских банков и корпораций мира, наконец, громадное значение имела активная поддержка практически во всех крупнейших странах Европы и в США идей сионистов со стороны средств массовой информации.

Что же касается арабской стороны, то ничего из вышеуказанного у арабов не было. Кроме того, мандатарий делал все возможное, чтобы остановить и подавить освободительное движение арабов.

Естественно, все это вызывало возмущение и озлобление у арабского населения, которое выражалось в том числе и в экстремистских настроениях. Арабские партии - "Арабская палестинская партия", "Истикляль", "Партия реформ" и некоторые другие организации, входившие в Высший арабский комитет, незадолго до резолюции Генеральной Ассамблеи N181/11 приняли следующее заявление: "Арабы никогда не допустят образования еврейского государства хотя бы на одном дюйме палестинской земли"⁹⁸.

Это заявление до сих пор активно используется всеми противниками палестинских арабов с целью утверждения, что, мол, все палестинцы - это террористы. Однако реального подтверждения таким высказываниям у

⁹⁸Стрижов Ю. СССР и создание Государства Израиль // Международная жизнь. 1995. N11 - 12. С. 94.; Советско-израильские отношения // Сборник документов: в 2 томах. Том 1 (1941 - 1953). МИД РФ, МИД Израиля. М.: Международные отношения, 2000.

арабов никогда не было, как нет и сейчас, в отличие от "ишува", который еще до создания государства стал лихорадочно захватывать земли и сгонять с них арабское население, чтобы поставить международное сообщество перед свершившимся фактом⁹⁹.

К этому времени в Палестине наступили сложные времена хаоса и произвола. Арабы вели массовую освободительную войну против колонизаторов. Британское правительство стремилось сохранить свой мандат, а сионисты вели террористическую войну как против арабского населения, стремясь "освободить от арабов" как можно больше территории, так и против властей мандатария.

Так, можно было бы привести следующие факты. Еще в феврале 1944 года были устроены взрывы в эмигрантских ведомствах Иерусалима, Хайфы и Тель-Авива, а через месяц в следственных департаментах Яффы и Хайфы, где должны были разбираться преступления "Иргуна". В апреле того же года сионисты захватили радиостанцию мандатария в Рамалахе, а в августе совершено покушение на британского военного комиссара Палестины Гарольда Мак-Майла.

6 ноября 1944 года два члена банды "Штерн" Элмаху Хаким и Элмаху бет Цурн в Каире убили британского министра - резидента на Ближнем Востоке лорда Вальтера Гиннеса. Террористы были казнены, а 25 июля 1975 года израильское правительство обменяло их тела на 20 египетских военнопленных и возвело их посмертно в чин майоров израильской армии и похоронило их прах в "галерее героев" иерусалимского музея.

21 июля 1946 года террористы из "Иргуна" заложили бомбу в отеле "Царь Давид", где располагалась штаб-квартира центральных учреждений мандатария. Погибли 200 человек, в основном англичан, но также и обслуживавшие штаб-квартиру арабы и евреи. Очень многие были ранены.

1 марта 1947 года был организован взрыв и нападение на клуб британских офицеров, где были убиты и ранены 80 англичан. В этом же марте в

⁹⁹ Гусев Ю. Как убивали Палестину//Молодая гвардия. 2007. № 9. С. 123-174

Иерусалиме было взорвано здание, в котором находился Генеральный штаб и гарнизон мандатария. В апреле 1948 года перед самой эвакуацией британских войск из подмандатной территории были организованы взрывы в отеле "Семирамида" в Иерусалиме и в Тибериасе, сопровождавшиеся человеческими жертвами.

Кроме того, террор велся не только на территории Палестины и близлежащих арабских государствах, но и в европейских странах против гражданских лиц, по тем или иным причинам вызывавших неприязнь сионистов. При этом широко использовались письма-бомбы и бомбы-посылки. Первая из них досрочно взорвалась 3 сентября 1947 года в Лондонском почтовом отделении, ранив двух человек и нанеся ущерб зданию. Отправлена она была на имя офицера британской разведки высокого ранга. 5 сентября 1947 года письма-бомбы были отправлены нескольким британским политикам и высшим военным: Артуру Гринвуду - тогдашнему министру без портфеля, Клементу Эттли - премьер-министру, министрам Стаффорду Криппсу и Джону Старчейю, генералу Эдуарду Спирсу - бывшему британскому резиденту в Сирии и Ливане. Посылка-бомба была отправлена в дом генерала Эвелика Бэркера - бывшего главнокомандующего в Палестине.

Была сделана попытка убийства Эрнста Бевина - британского министра иностранных дел, который выступал против создания еврейского государства. Все эти попытки провалились, так как были своевременно разоблачены. Во всех бомбах саперы находили болты, металлические шарики, металлические обрезки и другое, чтобы нанести поражение как можно большему количеству людей.

Но некоторые из них все же были успешны. Так, в мае 1948 года посылка-бомба убила в Англии Рэкса Фернана - брата английского офицера,

участвовавшего в антитеррористических акциях в Палестине. Сионисты называли эти действия "жаждой мщения"¹⁰⁰.

В связи со всем вышесказанным британским властям не оставалось ничего другого, как обратиться к Организации Объединенных Наций.

Создание государства Израиль

2 апреля 1947 года представитель Англии в ООН А. Кадоган передал в ООН послание, в котором британское правительство просило "включить вопрос о Палестине в повестку дня ближайшей сессии Генеральной Ассамблеи ООН".

Генеральный секретарь ООН Трюгве Ли объявил о решении Секретариата созвать первую специальную сессию ГА ООН 29 ноября 1947 года. Предварительно была создана специальная (ad hoc) комиссия по вопросам Палестины, в которую вошли представители Австралии, Гватемалы, Индии, Ирана, Канады, Нидерландов, Перу, Уругвая, Чехословакии, Швеции и Югославии (док. ООН А/519). 29 ноября после долгих дебатов была принята резолюция N181/11 ГА ООН

В соответствии с этой резолюцией на подмандатной территории создавались два независимых государства - еврейское (14,1 тыс. км²) и арабское (11,1 тыс. км²). Кроме того, город Иерусалим наделялся специальным международным статусом (*corpus separatum*). Жители территории распределяются следующим образом:

Еврейское государство: евреи - 498 тыс., арабы - 407 тыс. чел.

Арабское государств: арабы - 725 тыс., евреи - 10 тыс.

Город Иерусалим: евреи - 100 тыс., арабы - 105 тыс.

Согласно резолюции, территория арабского государства должна была включать центральную и восточную часть Палестины, Западную Галилею и часть прибрежной средиземноморской полосы в направлении к югу от Ашдода и Газы. Город Яффа выделялся в качестве анклава¹⁰¹.

¹⁰⁰ Гусев Ю. Как убивали Палестину//Молодая гвардия. 2007. № 9. С. 123-174

¹⁰¹ Гусев Ю. Как убивали Палестину//Молодая гвардия. 2007. № 9. С. 123-174

Еврейскому государству отводились - Восточная Галилея и Эздrelонская долина, прибрежная полоса от города Хайфа и южнее анклава Яффы, а также большая часть пустыни Неgev.

Город Иерусалим и прилегающая к нему зона учреждался как отдельная территориальная единица, пользующаяся специальным международным режимом и находящаяся под управлением Организации Объединенных Наций. На Совет по опеке ООН возлагалось "осуществление от имени Организации Объединенных Наций административной власти". Губернатор города назначался Советом по опеке, причем это лицо должно было быть гражданином третьего государства. Всем населенным пунктам, входящим в зону Иерусалима, предоставлялся статус самоуправления.

Очень важно отметить, что резолюция предусматривала демилитаризацию города: "Он будет объявлен нейтральным, и его нейтралитет будет поддерживаться; на его территории не будут разрешены никакие организации, упражнения и виды деятельности полувоенного характера".

Для охраны Святых мест, религиозных зданий, а также земель, принадлежащих религиозным организациям, губернатор Иерусалима был уполномочен набирать полицию из жителей других государств.

Образовывалась также палестинская комиссия в составе представителей Боливии, Дании, Филиппин, Панамы и Чехословакии. Она наделялась правами по управлению Палестиной в переходный период в полном объеме. Сам переходный период исчислялся от прекращения действия мандата до окончательной эвакуации британских войск, которая должна была произойти "не позднее 1 октября 1948 года". Функция комиссии состояла в том, чтобы, избрав два временных совета, постепенно передать им права по управлению территориями двух новых государств.

На территории двух государств должны были быть проведены демократические выборы в учредительные собрания, которые должны были выработать конституции будущих государств. При этом в резолюции ООН специально оговаривались некоторые положения, которые в обязательном

порядке должны были бы войти в конституции новых государств. Это такие основополагающие принципы международного права, как "регулирование всех международных споров мирными, средствами, и таким способом, чтобы не создавать угрозы миру и безопасности», «неприменение в международных отношениях силы и угрозы силой в отношении территориальной неприкосновенности и политической независимости какого бы то ни было государства" и т.д. То есть это те принципы, которые легли в основу Устава ООН.

Резолюция также предусматривала, что должен быть создан экономический союз Палестины на основе:

- "а) таможенного союза;
- б) общей системы денежных знаков;
- в) эксплуатации в общих интересах, без дискриминации железных дорог, межгосударственных шоссе, почтовой, телефонной и телеграфной сети, также портов и аэропортов..."¹⁰².

Специально было оговорено, что государства получают независимость лишь после представления в ООН своих конституций и деклараций независимости.

В принципе, резолюция ООН является уникальным примером в истории, когда по решению международной организации создаются два независимых государства, тем более в виде резолюции Генеральной Ассамблеи, которая по Уставу ООН может принимать решения только рекомендательного характера. При этом Организация Объединенных Наций выступала как правопреемник Лиги Наций, которая и выдала в свое время мандат Великобритании на управление территорией Палестины.

Условия этого мандата не были выполнены, так как на подмандатной территории должны были самоопределиться и создать свои государства два народа - палестинские арабы и евреи. Поэтому в решении Генеральной Ассамблеи столь тщательно были прописаны те предварительные условия,

¹⁰² Гусев Ю. Как убивали Палестину//Молодая гвардия. 2007. № 9. С. 123-174

которые должны были быть выполнены обоими народами, населявшими территорию Палестины.

После принятия резолюции Генеральной Ассамблеи ООН N181/11 ситуация в Палестине не только не разрядилась, но еще более обострилась. Сионистские руководители стремились захватить к моменту образования своего государства как можно большее количество земли. Как пишет отечественный исследователь В. И. Киселев, "только с декабря 1947. года по февраль 1948 года вооруженными отрядами "Хаганы", "Иргуна" и "Штерна" было совершено более двух тысяч нападений на населенные арабами города с целью вынудить их жителей покинуть родные места. В марте-апреле 1948 года сионисты приступили к выполнению стратегического плана "Далет", который предусматривал поэтапный захват территории всей Палестины и постепенное вытеснение из нее арабского населения". Именно в это время совершена откровенно преступная и античеловеческая акция - резня мирного арабского населения в деревне Дейр-Яссин, где было убито, а точнее зарезано холодным оружием 250 мирных жителей - детей, стариков, беременных женщин и других безоружных жителей деревни¹⁰³.

Помимо деревни Дейр-Яссин были буквально стерты с лица земли населенные пункты Вади Диоз, Пардес Абу, Ляван и КфаоТобиос.

Жестокости, творимые на земле Палестины, отмечали не только советские авторы. Французский историк О. Карре пишет: "На протяжении двух месяцев до окончания британского мандата на всю Палестину сыпались листовки, под которыми стояла подпись "Хагана" и в которых можно было прочесть: "Все те, кто хочет избежать этой войны, кто желает сохранить себе жизнь, должны бежать со своими женами и детьми. Это будет жестокая, беспощадная война".

¹⁰³Стрижов Ю. СССР и создание Государства Израиль // Международная жизнь. 1995. N11 - 12. С. 94.; Советско-израильские отношения // Сборник документов: в 2 томах. Том 1 (1941 - 1953). МИД РФ, МИД Израиля. М.: Международные отношения, 2000.

И это были не только слова. Вот лишь краткий перечень операций сионистов против палестинских арабов буквально накануне провозглашения государства Израиль и начала войны в Палестине.

27 апреля вооруженные отряды "ишува" захватили несколько арабских деревень вблизи Яффы и изгнали 5 тыс. арабов. В тот же день они оккупировали пригороды и несколько кварталов Иерусалима и изгнали оттуда 30 тыс. арабов. 28 апреля было захвачено несколько деревень в Галилее и все жители были выселены, а 3, 5 и 6 мая вооруженные отряды "ишува" вновь напали на арабские деревни в Галилее в районе Байсана. 7 мая последовало нападение на город Сафед и из него и окрестностей было изгнано 25 тыс. арабов. 11 мая сионисты захватили Яффу, впоследствии ставшую частью Тель-Авива, и Бейсан с пригородами. Из этих мест было изгнано соответственно 67 тыс. и 15 тыс. арабов - местных жителей. 12 и 13 мая в ходе "операции по очистке" южной части Палестины были изгнаны 25 тыс. арабов. А 14 мая в день провозглашения Израиля в результате операции "Бен Амин" была захвачена Аккра и прилегающие деревни, из которых силой были изгнаны 30 тыс. арабов. В тот же день вооруженные отряды "ишува" захватили несколько кварталов Иерусалима и выселили 15 тыс. арабов.

Ничего удивительного, что уже к весне 1948 года из Палестины вынуждены были бежать примерно 400 тыс. арабов, которые нашли приют в соседних странах¹⁰⁴.

17 апреля 1948 года Совет Безопасности ООН был вынужден рекомендовать прекращение огня в Палестине. Это решение было принято на второй специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, проходившей с 16 апреля по 14 мая 1948 года и собравшейся, чтобы обсудить палестинскую проблему.

14 мая 1948 года, не дождавшись окончания работы сессии, за несколько часов до происшедшей преждевременной эвакуации британских войск, в Тель-Авиве было провозглашено образование государства Израиль.

¹⁰⁴Стрижов Ю. СССР и создание Государства Израиль // Международная жизнь. 1995. N11 - 12. С. 88

Объявлению о создании государства предшествовали встречи Хаима Вейцмана с Трумэнном 18 марта и 13 мая 1948 года, где ему была обещана поддержка США. Как писал позже АЛиланталь после беседы 18 марта, когда Х. Вейцман и Г. Трумэн беседовали три четверти часа, "с этого момента создание государства Израиль было застраховано".

Несмотря на то, что провозглашение Израиля произошло в ночь с 14 на 15 мая 1948 года, оно было признано США уже через 16 минут. Первым президентом стал бывший президент ВСО Хаим Вейцман. Первым премьер-министром был назначен президент исполкома ВСО Давид Бен-Гурион.

Само заявление о создании государства Израиль было сделано Национальным советом, образованным в апреле 1948 года Еврейским агентством. Указанное заявление было изложено в форме "декларации независимости". В документе сионизм провозглашался в качестве государственной идеологии и политики Израиля. Ее текст был передан в виде каблогаммы министра иностранных дел временного правительства Израиля от 15 мая 1948 года на имя Генерального секретаря ООН: "Мы, члены Национального совета, представляющие еврейское население Палестины и сионистское движение... объявляем настоящей прокламацией о создании на основании природных и исторических прав еврейского народа и резолюции Генеральной Ассамблеи Еврейского государства в Палестине, которое будет называться Израиль"¹⁰⁵.

Таким образом провозглашение государства Израиль стало свершившимся фактом. Интересно отметить при этом, что не было выполнено ни одного предварительного условия, оговоренного резолюцией ГА N181/11, кроме наличия декларации независимости, хотя само ее принятие вызывает очень большие сомнения.

Напомним, что в соответствии с резолюцией N181/11 на территории государства, претендующего на свою независимость, должны были быть проведены демократические выборы в учредительное собрание, которое и

¹⁰⁵ Гусев Ю. Как убивали Палестину//Молодая гвардия. 2007. № 9. С. 123-174

должно было выработать конституцию нового государства, где помимо всего прочего должны были быть обозначены границы государства, так как никакое государство не может существовать без установленных границ.

Что же касается конституции, то ее в государстве Израиль как не было на момент провозглашения независимости и принятия Израиля в ООН, так и нет до настоящего времени.

Что же касается границ вновь созданного государства, то Бен-Гурион, бывший в то время кандидатом на пост премьера и министра обороны, воспротивился определению границ Израиля. При этом, как писала газета "Гаарец", позднее в 1967 году он ссылаясь на то, что и Америка при провозглашении своей независимости в 1776 году также уклонилась от определения своих границ. С тех пор границы США расширились и стали включать в себя не только три штата, как было первоначально, а пятьдесят штатов. Соратники Бен-Гуриона вняли его предложению и границы решили не определять, что и продолжается по настоящее время¹⁰⁶.

Позднее, уже став премьером, Бен-Гурион открыто заявил, что создание государства Израиль является лишь началом борьбы за создание сионистского государства "от Нила до Ефрата". "Пусть все поймут, - заявлял Бен-Гурион, - что Израиль был создан войной и он не будет довольствоваться теми границами, которых он достиг к настоящему времени".

Как сообщал посредник ООН, шведский граф ФолькеБернадот, убитый немного позже в 1948 году сионистами: "Создание этого государства - единственный выполненный пункт резолюции от 29 ноября, а метод, использованный для проведения этой операции, полностью противоречит тому, что предусматривала в этом плане резолюция".

Подытоживая все вышесказанное, можно прийти к выводу, что в мае 1948 года на подмандатной территории Палестины вопреки самому мандату и резолюции N181/11 ГА ООН произошло самоопределение только одного

¹⁰⁶Стрижов Ю. СССР и создание Государства Израиль // Международная жизнь. 1995. N11 - 12. С. 94.; Советско-израильские отношения // Сборник документов: в 2 томах. Том 1 (1941 - 1953). МИД РФ, МИД Израиля. М.: Международные отношения, 2000.

государства из двух. Что же касается арабской части Палестины, то палестинский арабский народ не мог самоопределиться в то время. Во-первых, он не имел такой развитой государственной структуры, как у еврейской части Палестины. Кроме того, колониальные власти постоянно сдерживали палестинцев в их желании создать независимое государство.

Во-вторых, к маю 1948 года сионистами уже была захвачена часть территории, которая отводилась палестинскому арабскому народу. У арабской части Палестины не было регулярной армии, так как этому препятствовали власти мандатария.

В-третьих, военные действия "Хаганы" не ограничивались только территорией Палестины. На заседании Совета Безопасности ООН 22 мая 1948 года об этом прямо говорили представители Сирии и Ливана. По сообщению делегата Ливана Э. Горра: "Сионистские вооруженные банды нарушили неприкосновенность ливанской границы в ночь с 14 на 15 мая 1948 года... Несколько раз эти банды производили набеги на ливанскую территорию, а также дважды высаживали группы вооруженных лиц с моря за нашей границей и взрывали мосты. Подобные акты совершались на нашей территории как до, так и после истечения срока мандата".

Отсюда вытекает и то, что палестинские арабы оказались перед угрозой захвата всей территории Палестины со стороны "ишува", обладающего регулярными вооруженными силами в лице "Хаганы", а также несколькими военизированными подразделениями, сотрудничавшими с английскими оккупационными войсками. Кроме того, о захвате территории всей Палестины говорилось как в программах сионистов, так и в выступлениях почти всех лидеров и сионизма в целом, и "ишува".

Уже к 1949 году на Ближнем Востоке в районе Палестины появились все те предпосылки, что до сих пор делают этот регион мира одним из опаснейших очагов постоянной напряженности. Из них можно было бы выделить:

- Не было выполнено решение международного сообщества (рез. ГА ООН N181/11 от 29.11.1947 г.) о создании на территории подмандатной Палестины двух независимых государств, что привело к тому, что одному из них - арабскому государству Палестины не суждено было самоопределиться на своей территории так, как это указывалось в резолюции;
- Отсюда появилась сложнейшая для разрешения и не решенная до сих пор проблема палестинских беженцев - арабов, которые вынуждены были осесть в соседних странах, не имея возможности вернуться на свои земли;
- До сих пор не определены границы Израиля внутри Палестины;
- Изначально нарушен статус Иерусалима как территории с особым режимом.

Можно смело утверждать, что все последующие события в Палестине и вокруг нее были заложены именно в это время, и одна из важнейших причин - пограничная проблема.

ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА В ШКОЛЕ

4.1. Нормативная и методическая база по преподаванию истории в школе

В течение последних пяти лет был принят ряд документов, серьезно повлиявших на роль и место истории в системе школьного образования: новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, а также Историко-культурный стандарт отечественной истории (далее – Стандарт)¹⁰⁷.

В рамках Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории главной задачей школьного исторического образования является воспитание личностного роста школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Основные цели исторического образования представлены в Фундаментальном ядре, а результаты в - ФГОС ООО на трёх уровнях: личностных, метапредметных, предметных.

Расширяется состав учебно-методического комплекса по истории, с учетом содержательных и технологических изменений в сфере образования, при возросших требованиях к учебнику как организующему ядру процесса

¹⁰⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012. № 413; Историко-культурный стандарт (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС) [Электронный ресурс] /Сайт Издательства «Просвещения»/. URL: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45293

обучения, с введением Историко-культурного стандарта Отечественной истории.

Задачи историко-культурного стандарта: создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России; сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства; показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

Реализация Стандарта предполагает подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, родителей, комплекта карт, электронных приложений и электронного учебника.

Проблема освещения трагедии Холокоста в современных отечественных учебниках по истории России и всеобщей истории является достаточно актуальной в связи с включением темы Катастрофы европейского еврейства в Историко-культурный стандарт. Работа по созданию Историко-культурного стандарта была проведена Министерством образования и науки, Министерством культуры нашей страны в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г.

Отечественный историк В.А. Шестаков в учебнике издательства «Просвещение» для 11 кл. по истории России пишет, что в качестве основной движущей силы дипломатических акций А. Гитлера накануне Второй мировой войны служили окрашенные в расистские и антисемитские тона германский шовинизм, антикоммунизм, а также идея борьбы против «еврейского большевизма»¹⁰⁸.

Учебное издание 11 кл. по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева того же издательства указывает, что врагами немцев были объявлены евреи, обвиненные в «сознательном разрушении германского

¹⁰⁸История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.А. Шестаков. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

государства и захвате всех ключевых позиций в экономике». Там же отмечается, что после прихода А. Гитлера к власти в нацистской Германии началось преследование евреев, действовали расовые законы. Главными темами нацистской пропаганды были расизм и антисемитизм. Нацистским государством проводилась конфискация собственности, принадлежавшей евреям, включая промышленные предприятия и банки¹⁰⁹.

Учебник всеобщей истории для 9 кл. О.С. Сороко-Цюпа издательства «Просвещение» характеризует содержание Закона о единстве партии и государства, принятом в декабре 1933 г., который требовал искоренения еврейского влияния в стране. Для противников нацистского режима создавались концлагеря. В результате «ариизации» в Германии появился большой сектор государственной собственности, конфискованной у лиц еврейского происхождения¹¹⁰.

Таким образом, предпосылки реализации политики Холокоста в Европе и СССР представлены только в трех учебных изданиях из рассмотренных автором статьи, преимущественно в учебниках по всеобщей истории.

Наличие определения понятия «Холокост». Учебник для 9 кл. по истории России издательства «Баласс» (авторы - Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин) сообщает, что согласно плану, «Ост» отряды СС начали «очищать пространство от расово чуждых элементов». Евреев стремились уничтожить в первую очередь. Эти действия, названные впоследствии как Холокост (от англ. слова «жертва всеожжения»), привели к уничтожению большинства советских евреев, оказавшихся на оккупированной территории¹¹¹.

¹⁰⁹ Всеобщая история. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. - М.: Просвещение, 2014. - 287 с.

¹¹⁰ Всеобщая история. 9 класс: Учебник [Текст]/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. СорокоЦюпа. - М.: Просвещение, 2014. - 304 с.

¹¹¹ История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. - М.: Баласс, 2010. - 384 с.

Учебная книга по истории России для 11 кл. А.Ф. Киселева, В.П. Попова издательства «Дрофа» раскрывает понятие «Холокост» в качестве «массового уничтожения нацистами евреев в Германии и на оккупированных территориях»¹¹².

Учебник издательства «Русское слово» для 11 кл. по истории России (авторы - Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров) характеризует Холокост как одно из самых известных в мире преступлений нацизма¹¹³.

В упомянутом учебнике по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева для 11 кл. дается определение данного понятия в глоссарии: «Холокост – это политика уничтожения евреев тоталитарными и авторитарными режимами в Европе на протяжении 1930-1940-х гг.»¹¹⁴.

Новое учебное издание ООО «Дрофа» (авторы - О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов) по истории России для 10 кл. характеризует Холокост как «истребление евреев нацистами». Само слово здесь переводится как «всесожжение, уничтожение огнем». В этом названии запечатлено в т.ч. массовое сжигание трупов отравленных газом жертв в концентрационных лагерях¹¹⁵.

В пяти учебниках из проанализированных автором можно найти определение понятия «Холокост». Большинство из них – учебники по истории России.

Количество уничтоженных евреев. Учебник для 9 кл. по истории России издательства «Баласс» сообщает учащимся, что захваченная часть СССР должна была стать «жизненным пространством для немцев». Здесь планировалось уничтожить от 5 до 6 млн. евреев¹¹⁶.

¹¹² История России. 11 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2009. – 318 с.

¹¹³ История России. 11 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. – М.: Русское слово, 2010. – 480 с.

¹¹⁴ Всеобщая история. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. - М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

¹¹⁵ Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: Учебник [Текст]/О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2015. – 367 с.

¹¹⁶ История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. – М.: Баласс, 2010. – 384 с.

Современное учебное издание А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, С.В. Мироненко издательства «Просвещение» по истории России для 11 кл. представляет для анализа цифру планируемого физического истребления евреев в 5-6 млн. человек в качестве реализации плана «Ост»¹¹⁷.

В учебнике по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева для 11 кл. дети могут узнать, что предусматривалась физическая ликвидация евреев согласно плану «Барбаросса» в количестве 6 млн¹¹⁸.

Профессор Московского института открытого образования С.И. Козленко и коллектив авторов издательства «Русское слово» в учебнике для 11 кл. по истории России приводят цифру жертв Холокоста в 7 млн. человек¹¹⁹.

В.С. Измозик и С.Н. Рудник в учебной книге Издательского центра «Вентана-Граф» для 11 кл. по истории России дают общую цифру погибших на оккупированных территориях СССР в 10 млн. человек мирного населения, но отдельная статистика по уничтоженным евреям отсутствует. Кроме того, детям сообщают, что секретный приказ немецкого командования накануне войны предусматривал немедленный расстрел взятых в плен евреев¹²⁰.

Самый большой объем информации по проблеме можно найти в учебнике по истории России под редакцией А.А. Данилова издательства «Просвещение» для 11 кл. Здесь ученики могут узнать, что согласно плану, «Ост» предусматривалось полное уничтожение евреев – «до последнего человека». Над территорией СССР сбрасывались листовки, прокламации на разных языках, в которых говорилось, что немецкая армия несет народам Советского Союза свободу от «иудобольшевистского гнета». Здесь же приводится цифра погибших евреев–жертв Холокоста на территории СССР (около 3 млн. человек). Сообщается для примера, что литовские националисты уничтожили еврейскую общину Литвы, которая до Великой

¹¹⁷ История России. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с.

¹¹⁸ Всеобщая история. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. - М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

¹¹⁹ История России. 11 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. – М.: Русское слово, 2010. - 480 с.

¹²⁰ История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.С. Измозик, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 384 с.

Отечественной войны была одной из крупнейших в Европе. Кроме того, преследовалась и религия евреев. Так, по неполным данным Чрезвычайной государственной комиссии, были полностью уничтожены, разграблены или осквернены 532 синагоги на территории СССР¹²¹.

А.А. Данилов и его соавторы в учебнике для 9 кл. издательства «Просвещение» по истории России сообщают, что евреи, как и другие «неполноценные» народы, подлежали полному истреблению. Дети узнают, что, считая евреев идеологической опорой «иудобольшевистского» режима, нацисты уничтожали их без суда и следствия. За первые полгода войны они уничтожили до 1,5 млн. евреев, практически каждого второго из них на территории СССР. Такие же сведения содержатся в новом учебнике издательства «Просвещение» для 10 кл. по истории России под ред. А.В. Торкунова¹²².

Новое издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России дает цифру истребления в 6 млн., из них на территории СССР только в 1941 г. было уничтожено около 3 млн. евреев¹²³. Количество расстрелянных евреев в Бабьем Яру Учебник А.Ф. Киселева и В.П. Попова для 9 кл. по истории России издательства «Дрофа» дает число расстрелянных в Бабьем Яру в 100 тыс. человек. Обучающиеся узнают, что летом 1941 г. на оккупированных территориях нацисты проводили карательные акции, направленные на систематическое и массовое истребление евреев¹²⁴. В.С. Измозик и С.Н. Рудник в учебнике ИЦ «Вентана-Граф» для 11 кл. по истории России сообщают, что Германия вела войну против СССР под лозунгом «освобождения народов России от еврейского большевизма». Уже с первых дней оккупации фашисты проводили массовые убийства евреев. Символом

¹²¹ История России. 1900-1945. 11 класс: Учебник [Текст]/Под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2009. – 447 с.

¹²² История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с. ; История России. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. – Ч. 2. [Текст]/Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

¹²³ Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: Учебник [Текст]/О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2015. – 367 с.

¹²⁴ История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2011. – 304 с.

этих зверств стал Бабий Яр, район Киева, где в конце сентября 1941 г. было расстреляно около 70 тыс. человек, в основном старики, женщины и дети¹²⁵. Коллектив авторов во главе с академиком А.О. Чубарьяном в серии «Академический школьный учебник» издательства «Просвещение» для 11 кл. по истории России представляет детям сведения, что у руководства Третьего рейха был специальный план уничтожения еврейского населения во всей Европе. Дается число расстрелянных в местечке Бабий Яр - более 30 тыс. человек¹²⁶.

Новый издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России называет Бабий Яр «символическим местом скорби» для евреев. Бабий Яр стал братской могилой более 100 тыс. «советских граждан». Здесь же детям приводится пример подобного массового расстрела евреев вблизи Керчи, когда 7 тыс. евреев было расстреляно в Багеровском рву¹²⁷.

Таким образом, можно констатировать довольно большой разброс в приведенных цифрах по уничтожению евреев, в т.ч. авторы учебников по истории России расходятся в оценках количества жертв, расстрелянных в Бабьем Яру.

Жизнь евреев в гетто и лагерях смерти. А.А. Данилов и его соавторы в учебной книге для 9 кл. издательства «Просвещение» по истории России говорят: «Оставшиеся евреи были заключены в гетто, где оказались на грани выживания». Это же выражение дословно присутствует и в новом учебнике издательства «Просвещение» для 10 кл. по истории России под ред. А.В. Торкунова¹²⁸.

В.С. Измозик и С.Н. Рудник в учебнике издательства «Вентана-Граф» по истории России пишут, что «полная ликвидация еврейских гетто на

¹²⁵ История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.С. Измозик, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 384 с.

¹²⁶ История России. 11 класс. XX-начало XXI в. (серия «Академический школьный учебник»): Учебник [Текст]/Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2011. – 302 с.

¹²⁷ Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: Учебник [Текст]/О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2015. – 367 с.

¹²⁸ История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с. ; История России. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. – Ч. 2. [Текст]/Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

оккупированной территории СССР произошла весной-летом 1942 г.». На территории СССР и других стран Европы были построены специальные лагеря уничтожения «нежелательных элементов», главным образом, евреев. Настоящей «фабрикой смерти» стал Освенцим¹²⁹. В переизданном учебнике этих же авторов появилось новое упоминание таких «фабрик смерти», как Майданек и Трешлинка. Для учеников приводятся данные о Саласпилском лагере в Латвии: оккупанты наладили здесь сбор крови у детей и взрослых¹³⁰. Учебная книга А.О. Чубарьяна для 11 кл. издательства «Просвещение» по истории России сообщает, что особенно жестоко нацисты обходились именно с евреями, которых «помещали в гетто и концлагеря на всей оккупированной территории»¹³¹. Констатируем, что четыре учебника по истории России описывают жизнь евреев в гетто и лагерях смерти.

Формы сопротивления Холокосту. В.С. Измозик и С.Н. Рудник в учебнике ИЦ «Вентана-Граф» по истории России указывают, что «сопротивление оккупантам проявлялось в разных формах», в т.ч. в укрывательстве евреев от нацистов¹³². В учебнике для 11 кл. по истории России издательства «Просвещение» под редакцией А.А. Данилова говорится, что «в апреле 1942 г. в СССР был учрежден Еврейский антифашистский комитет». В его задачу в т.ч. входила организация как материальной, так и политической помощи из-за рубежа. Так, по каналам ЕАК было собрано около 45 млн. долларов, организована отправка медикаментов, медицинского оборудования, вещей. Он занимался также сбором свидетельств об уничтожении евреев нацистами. Особенно важными были возможности влияния ЕАК на формирование общественного мнения в странах Запада в пользу СССР как «оплота антифашистской борьбы»¹³³.

¹²⁹ История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.С. Измозик, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2009. - 384 с.

¹³⁰ История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.С. Измозик, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 384 с.

¹³¹ История России. 11 класс. XX-начало XXI в. (серия «Академический школьный учебник»): Учебник [Текст]/Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2011. – 302 с.

¹³² История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.С. Измозик, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 384 с.

¹³³ История России. 1900-1945. 11 класс: Учебник [Текст]/Под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2009. - 447 с.

Новое издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России представляет для осмысления ученикам факт единственного успешного восстания - в лагере Собибор в Польше, организованного А.А. Печерским¹³⁴.

Таким образом, в трех учебниках по истории России их авторами показаны различные формы сопротивления Холокосту.

Работа с изобразительной наглядностью (фотографии). Учебник для 9 кл. издательства «Баласс» по истории России приводит 2 фотографии с надписью: «Это страшно – это фашизм!». Заданий к этим фотографиям нет¹³⁵.

Учебная книга А.О. Чубарьяна издательства «Просвещение» по истории России представляет детям фотографию «Узники лагеря смерти Бухенвальд - жертвы Холокоста». Задания к этим фотографиям отсутствуют¹³⁶.

Учебник по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева для 11 кл. предлагает детям работу с фотографией «Отправка венгерских евреев в концлагерь Освенцим». Здесь задан вопрос: «Какие чувства вызывает у вас эта фотография?»¹³⁷.

Новое издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России приводит фотографию маленького мальчика Валентина - «одного из многих десятков тысяч жертв Бабьего Яра», сделанную в 1939 г. Вопросов к этой фотографии нет¹³⁸.

Четыре учебника дают возможность обучающимся поработать с тематическими фотографиями, освещающими трагедию Холокоста, причем только в одном издании есть вопрос к фотографии.

¹³⁴ Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: Учебник [Текст]/О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2015. – 367 с.

¹³⁵ История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. – М.: Баласс, 2010. - 384 с.

¹³⁶ История России. 11 класс. XX-начало XXI в. (серия «Академический школьный учебник»): Учебник [Текст]/Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2011. – 302 с.

¹³⁷ Всеобщая история. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. - М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

¹³⁸ Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: Учебник [Текст]/О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2015. – 367 с.

Специальные задания для самостоятельной работы учащихся. Учебное издание для 11 кл. по истории России под редакцией А.А. Данилова издательства «Просвещение» предлагает ученикам выполнить следующие задания: прочитать литературу отечественных и зарубежных историков на тему «Холокост на оккупированной территории СССР в годы войны»; подготовить доклад или презентацию на эту тему; узнать о деятельности современных антифашистских организаций; посмотреть фильм «Обыкновенный фашизм» режиссера М.И. Ромма; прочитать дополнительную литературу о нацистских лагерях на территории бывшего СССР¹³⁹.

Учебник по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева для 11 кл. представляет учащимся документ «Гитлер о целях внешней политики Германии»: «И конец еврейского государства в России будет также концом России как государства. Мы избраны судьбой стать свидетелями катастрофы, которая будет самым гигантским подтверждением правильности расовой теории». Здесь дается задание к документу: «Охарактеризовать причины прихода нацистов к власти в Германии». Кроме того, дети должны ответить на вопрос: «Какую роль в этом процессе сыграли нацистские идеи А. Гитлера?»¹⁴⁰.

Учебная книга по всеобщей истории для 9 кл. О.С. Сороко-Цюпа описывает события «Хрустальной ночи». В ночь с 9 на 10 ноября 1938 г. по личному приказу Гитлера и при участии Геббельса и Гимmlера был инсценирован всегерманский еврейский погром как «стихийное выражение народного гнева». Сигналом для него стало убийство в Париже 7 ноября 17-летним польским евреем советника германского посольства. В ходе погрома было разрушено 267 синагог и свыше 800 магазинов. Ущерб только от разбитых витрин составил 5 млн. марок. С этим связано другое название этого события

¹³⁹ История России. 1900-1945. 11 класс: Учебник [Текст]/Под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2009. – 447 с.

¹⁴⁰ Всеобщая история. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

– «Ночь разбитых витрин». Более 20 тыс. евреев было брошено в концентрационные лагеря. В учебнике приведено задание: «Дать оценку событиям «Хрустальной ночи» в Германии»¹⁴¹.

Новое издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России в рубрике «Вопросы для тех, кто хочет больше знать» предлагает обучающимся вопросы для размышления: «Почему Бабий Яр стал одним из главных и страшных символов Холокоста?», «Какие еще страшные символы Холокоста есть на территории бывшего СССР?»¹⁴².

Новый учебник издательства «Просвещение» для 10 кл. по истории России в качестве домашнего задания дает детям вопросы и задания: «Что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории?», «Расскажите о трагических событиях в Бабьем Яру»¹⁴³.

Делаем вывод, что в пяти учебных изданиях школьникам предлагаются разнообразные задания для самостоятельной работы, позволяющие в той или иной степени закрепить полученные на уроке знания.

Подводя итоги анализа освещения темы Холокоста в современных отечественных учебниках по истории России и всеобщей истории, основываясь на предложенные автором статьи содержательные и методические линии, можно констатировать следующее. Самым «популярным» аспектом изучения темы Холокоста в современных отечественных учебниках по истории для образовательных организаций являются оценки количества уничтоженных евреев (они представлены в девяти изданиях). На втором месте по степени распространенности идет определение понятия «Холокост» (оно есть в пяти учебниках) и наличие специальных заданий для самостоятельной работы учащихся (они присутствуют также в пяти учебных книгах). Подавляющее большинство из

¹⁴¹ Всеобщая история. 9 класс: Учебник [Текст]/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. СорокоЦюпа. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.

¹⁴² Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: Учебник [Текст]/О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2015. – 367 с.

¹⁴³ История России. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. – Ч. 2. [Текст]/Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

рассмотренных автором статьи учебников раскрывают тему Холокоста в контексте изучения истории России.

Кратко обозначим основные методические приемы и средства, которые возможно использовать при изучении холокоста.

Игровой метод – это организация учебной деятельности учащихся при помощи создания условных ситуаций, в которых ученики приобретают опыт познавательной, творческой и оценочной деятельности. Игра помогает развивать творческие познавательные способности, служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время¹⁴⁴.

Принято считать, что игровой метод целесообразно использовать прежде всего при работе со школьниками младшего и среднего возраста. Между тем, игра сохраняет высокий потенциал для развития познавательного интереса к истории и у старшеклассников. Использование игрового метода способствует развитию познавательных, исследовательских, творческих способностей учащихся, повышению прочности и осознанности знаний, расширению кругозора учеников, решению задач воспитания, развитию коммуникативной культуры. Кроме того, игра является сильной мотивацией для интереса учащихся к обучению. В социальном смысле игровая учебная деятельность сплачивает школьников и воспитывает уважение друг к другу, формирует толерантное отношение к различным мнениям и понимание социального многообразия. Высокий потенциал удовлетворения коммуникационных потребностей школьников способствует становлению коллектива в процессе совместной учебной деятельности. Игра используется как инструмент общения, а также для преодоления неприятных ситуаций, решения эмоциональных проблем.

Можно говорить о трех этапах подготовки и проведения игры в образовании. Первый этап (предварительный) носит мотивационный и организационный

¹⁴⁴Ротерштейн В.М. Различные формы уроков по истории в старших классах //Преподавание истории в школе. 1988. №4.С. 34-56

характер – определяется ситуация, которая становится основой для игровых действий, выделяются ожидаемые результаты, происходит распределение ролей и поручений, вырабатываются правила игрового поведения и устанавливаются временные рамки. Очень важно, чтобы выбранная ситуация носила проблемный характер, была интересна для школьников и прослеживались ее связи с рассматриваемыми в той или иной теме вопросами (то есть была бы связь с содержанием). Без грамотно выстроенного целеполагания также трудно говорить об эффективности игровой деятельности в образовании. Ожидаемые результаты должны быть связаны с компонентом знаний, ориентировать также на выработку умений и соотноситься с ценностными позициями школьника. На данном этапе очень важно, чтобы преподаватель проверил правильность понимания каждым участником игры своего задания. Обязательно нужны тщательно подготовленные инструкции и материалы.

Важным этапом организации занятия с использованием игровых методик является формирование групп, при котором нельзя допускать доминирования отдельных учащихся в группе или отдельных групп в игре, роли должны быть распределены в соответствии с интересами и способностями; внимательно надо следить за правами меньшинства на выражение своего мнения, не допускать давления окружающих на отдельного человека, вырабатывать умение противостоять этому давлению¹⁴⁵.

Роль учителя в организации и проведении игры очень важна. Он определяет фазы игры, контролирует время на каждом этапе игры, прерывает игру, если это кажется целесообразным, определяет момент возобновления игры, организует материальное обеспечение, помогает проводить обобщение, вместе с классом подводит итоги, ставит задачи и выполняет функцию эксперта для учеников. Это ни в коем случае не подразумевает, что

¹⁴⁵Ротерштейн В.М. Различные формы уроков по истории в старших классах //Преподавание истории в школе. 1988. №4.С. 34-56

необходимо «расписывать» все роли и каждый шаг, контролировать любое игровое действие¹⁴⁶.

На втором этапе (практическом) происходит непосредственное действие. Еще раз важно повторить правила игры и описать игровую ситуацию. Участники вступают во взаимодействие при выполнении своих ролей, выбирают оптимальные стратегии поведения, выполняют поставленные задачи, используют импровизацию и творчество для достижения планируемого результата, разрабатывают планы и корректируют их при необходимости. На этом этапе происходит кульминация игровой деятельности.

Важной особенностью игры является ее двупланность: 1) играющий выполняет реальную деятельность, осуществление которой требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач; 2) ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Двупланность обуславливает развивающий эффект игры.

Наконец, после окончания непосредственной игровой деятельности, наступает третий этап (обобщающий) – подведение итогов и рефлексия. Учащиеся выходят из своей роли для того, чтобы оценить происходящее со стороны, проанализировать достигнутые результаты, определить успешный опыт и допущенные ошибки, сделать общие выводы. При оценивании участия школьников в игре учителю важно проявить максимальную корректность и делать акцент на положительных достижениях, а также обязательно следует поблагодарить всех участников. Недостатки можно разбирать с конструктивной позиции – в ходе ответа на вопрос: «Что можно было бы изменить в следующий раз при подготовке и проведении игры?».

В педагогике существуют разные подходы к классификации игр.

¹⁴⁶Шкель В.Ф. Игровые технологии в учебном процессе. Учебно-методическое пособие – Саратов, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. С. 12

По источнику создаваемого в игре мира они могут быть литературными (один или несколько литературных источников), историческими, реальными или фантастическими¹⁴⁷.

По степени творчества – театральными или сценарными (жесткий сценарий, заранее расписанный по ролям сюжет) и свободными (нет заранее разработанного сюжета – только прописана начальная ситуация).

По месту проведения – настольными (простые технические требования, отсутствие предварительной подготовки), кабинетными (проводятся в помещении, необходимо наличие ведущих), полигонными (проводятся в течение нескольких дней на местности).

По учебным задачам – моделирование (необходимость действия в условиях созданной модели и подчинения ее правилам), симулирование (разыгранная короткая сценка, становящаяся основой для дальнейшего обсуждения), разминка (игра, проводящаяся для повышения концентрации внимания, сплочения группы, акцентирования внимания на творческом подходе и т.д.), моральная дилемма (рассмотрение противоречивой ситуации, в которой учащиеся могут занимать разные позиции, аргументируя свою точку зрения, а также создается возможность для изменения своих взглядов).

По количеству участников – групповые, индивидуальные, массовые.

По структурным элементам урока, в зависимости от дидактических целей игры: игры для изучения нового материала; игры для закрепления имеющихся знаний; игры для проверки знаний; обобщающие игры для подведения итогов; игры-разминки для смены вида деятельности и психологической разрядки.

По межпредметным связям в преподавании истории: историко-литературные, историко-филологические, историко-географические, историко-математические.

¹⁴⁷Ярома О.В. Использование творческих заданий в развитии информационно-аналитических умений учащихся //Пермский педагогический журнал. 2013. №4. С. 15-21

По выполняемым ролям – деловые и ролевые игры. В первом случае (деловые игры) учащиеся «играют» самих себя, проявляют свой творческий потенциал при решении поставленной учебной задачи или рассмотрении учебной ситуации, вырабатывают собственную позицию и высказывают собственное мнение по тому или иному вопросу. Обычно такие игры используются интенсивно в развитии навыков выбранной профессии. Во второй случае (ролевая игра) необходимо «вжиться» в заданную роль, выражать мнение, которое может противоречить твоим собственным, но соотносится с позицией персонажа, чью роль учащийся играет. Здесь возрастает значение умения увидеть ситуацию со стороны, толерантно отнестись к существующим различиям в позициях и взглядах.

В отличие от деловой игры, в ролевых играх повышается уровень абстрактности, учащиеся берут на себя определенную роль, руководствуясь при этом установленными правилами, их собственное мнение при этом может не совпадать с позицией персонажа. Важнейшими условиями эффективного проведения ролевых игр является создание доброжелательной атмосферы, поддержка спонтанного поведения, импровизации и неожиданных творческих решений. «Проживая» ситуации, человек может по-новому осознать проблемы, способы реагирования, отношение к событиям, ценностям, к конкретным людям; открываются новые возможности для построения отношений и самореализации.

Ценностно-целевые приоритеты преподавания истории в старших классах подразумевают активное использование дискуссий как метода, способствующего выработке у учащихся умения проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию и разрабатывать варианты ее решения¹⁴⁸.

Под дискуссией мы будем понимать обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному

¹⁴⁸Васяева С.Н. Нетрадиционные формы уроков //Преподавание истории в школе. 2001. № 6 . С. 56-67

вопросу. В педагогической литературе можно встретить близкие по смыслу понятия – дискуссия, дебаты, диспут, обсуждение, диалоговые технологии и др.

В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии важно ответить на три вопроса: Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии? Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать? Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Проведение обсуждений в обучении требует соблюдения ряда правил и наличия определенных условий. Основой любой дискуссии является наличие темы или вопроса, несущего в себе определенную проблему. Поэтому от учащихся требуется умение видеть проблемы в рассматриваемых исторических явлениях. Это умение базируется на знании фактического материала. Поэтому важно подчеркнуть, что любое обсуждение должно строиться на информационной базе, быть вдумчивым и аргументированным, иначе оно превращается в «обмен невежеством».

Выбранная для дискуссии формулировка темы должна соответствовать основным характеристикам: проблемность (поливариантность, наличие разных подходов, столкновение мнений, там, где нет спора и все согласны бессмысленно проводить дискуссию); ясность (однозначность понимания проблемы, выделение одной проблемы, тема не должна давать возможность для обсуждения огромного числа проблем, иначе оно может растянуться до бесконечности); компетентность участников (соответствие сложности дискуссионного вопроса уровню подготовки обсуждающих); корректность (не должны задеваться личные чувства участников дискуссии, формулировка темы должна соответствовать принципу научности); объективность

(формулировка темы не должна оказывать давления на тех, кто ее обсуждает). Существование проблемы подразумевает наличие разных взглядов по тем или иным вопросам исторического развития.

Выбор стратегии преподавания является ответственным делом, от которого зачастую зависит успех или неудача конкретного занятия. Необходимо умелое сочетание различных стратегий в процессе преподавания, что поможет сделать обучение более разнообразным и интересным.

- В любой из стратегий можно достичь положительного результата, любая из них может в определенной ситуации быть наилучшей (или наиболее оправданной, эффективной для определенных целевых установок).
- Выбор стратегии преподавания определяет умение учителя осознанно достигать образовательных результатов, исходя из сложившейся ситуации, проектировать свою педагогическую деятельность.
- При изучении истории в старших классах учитель должен стремиться к более широкому применению активной, интерактивной и творческой стратегий, которые оказываются наиболее соответствующими задачам изучения курса Новейшей истории и возрастным особенностям старшеклассников.
- При их использовании обучение становится процессом постоянного решения задач, предоставления возможностей, мыслительной активности, ответственной деятельности, творчества.
- Интерактивная и творческая стратегии формируют важные для гражданина ценности, в первую очередь толерантность и коммуникабельность.

4.2 Практический опыт образования по теме Холокоста в современной России: проблемы и достижения

В России преподавание темы Холокоста началось в 1990-е годы усилиями отдельных энтузиастов. В то время российское правительство приступило к рассекречиванию архивных материалов и разрешило их открытое использование широкой общественностью. В период 1991–1994 годов правительство начало осуществлять экспериментальную программу в сфере народного образования, предусматривающую, в частности, организацию международных выставок, таких как «Дом Анны Франк» (Нидерланды), которые прошли в Москве и других городах.

В современной России ведущую роль в организации преподавания темы Холокоста играют две неправительственные организации: Российский научно-просветительный центр «Холокост» (создан в июне 1992 года) и Фонд «Холокост» (создан в 1997 году). В последние годы Музей еврейского наследия и Холокоста, финансируемый Российским еврейским конгрессом, инициировал ряд интересных образовательных проектов, включая подготовку преподавателей для воскресных школ евангельских христиан-баптистов¹⁴⁹.

Одна из главных задач Центра «Холокост» заключается в организации преподавания истории Холокоста в школах и университетах России.

В 1999 году вместе с сотрудниками Российской академии образования — главного методического центра страны — Центр участвовал в разработке учебной программы и методических рекомендаций по преподаванию истории Холокоста. Центр опубликовал учебное пособие для педагогов «История Холокоста на оккупированной территории СССР», которое было подготовлено тремя годами ранее (в 1996 году) русским автором Галиной

¹⁴⁹ Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к изучению курса «История Холокоста и современность» //Методист. – 2011. – С.12-18. 3. Уроки Холокоста и нарушение прав человека в современной России: педагогический аспект: Учебно-методическое пособие /Сост. Н.В. Анисина, З.И. Мороз, Т.Б. Пасман; под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2014. – 148 с.

Клоковой, играющей особенно важную роль в преподавании темы Холокоста.

В условиях, когда в России отсутствует государственная программа преподавания темы Холокоста, было важно разработать пособия для учителей и дать преподавателям возможность ознакомиться с опытом зарубежных экспертов в этой области через образовательные семинары.

С этой целью в период 1994–2011 годов Центр вместе с Фондом «Холокост» организовал шесть международных конференций на тему «Уроки Холокоста и современная Россия» и несколько региональных семинаров по программе Форума «Живая история». К участию в этих мероприятиях были привлечены шведские педагоги и сотрудники Центра и Фонда «Холокост». Научные материалы этих конференций были опубликованы и распространены среди преподавателей, что позволило сделать опыт преподавания этой темы достоянием десятков тысяч учителей.

Организованные Центром и Фондом «Холокост» Международные курсы по подготовке преподавателей служат коллективной основой для изучения методики преподавания уроков по теме Холокоста. Эти курсы были подготовлены совместно с Московским институтом открытого образования — государственным учреждением, которое занимается аттестацией преподавателей, а также переаттестацией московских учителей, которую требуется проходить каждые 5 лет.

С 2010 года эти курсы действуют под патронажем Федеральной академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования¹⁵⁰.

«Яд ваШем» - Мемориальный комплекс памяти жертв Холокоста и героизма — также является важным партнером в деле образования по теме Холокоста.

¹⁵⁰ Ермаков Е.А. Семинар «Преподавание истории Холокоста» для российских учителей в парижском мемориале «Шоа»// Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 3 – Том I (Гуманитарные науки). С. 264-268

С 2000 года его Школа проводит летние курсы для 40–50 преподавателей, из которых 25 человек ежегодно направляются на семинары в Израиль.

К настоящему времени более 250 педагогов из России прошли обучение в Иерусалиме и стали региональными представителями Центра «Холокост» в институтах повышения квалификации и педагогических университетах. Эти учебные заведения не только готовят школьных преподавателей по теме Холокоста, но и участвуют в программах международных стажировок преподавателей в Европе и Соединенных Штатах. В этих программах приняли участие более 100 преподавателей, которые побывали в Доме Ванзейской конференции в Германии, Мемориале «Шоа» во Франции и в различных музеях Холокоста в Соединенных Штатах. К сожалению, все эти поездки финансируются Центром «Холокост» и его зарубежными партнерами, а не государством.

Поворотным моментом в преподавании темы Холокоста в стране стало включение в 2003 году темы Холокоста в проект официального государственного стандарта исторического образования Российской Федерации. И хотя этот образовательный стандарт еще не был введен полностью в учебный процесс, он уже обеспечил обязательное включение темы Холокоста в текст школьных учебников, и к настоящему времени около 20 авторов учебников уже написали главу о Холокосте.

В 2010 году престижное издательство «Русское слово» собрало воедино эти различные тексты по Холокосту и опубликовало учебное пособие под названием «Тема Холокоста в школьных учебниках», в котором преподавателям также даются рекомендации в отношении использования этих текстов на уроках. В 2011 году Центр «Холокост» добился включения вопросов о Холокосте в Единый государственный экзамен, что равносильно признанию важности этой темы министерством образования и науки Российской Федерации.

Сегодня в государственных институтах повышения квалификации работников образования по всей стране проводятся регулярные лекции и

семинары по теме Холокоста для преподавателей истории и обществознания. В Московском институте открытого образования лекции по Холокосту читаются на курсах повышения квалификации.

В 2010 году Центр «Холокост» и Федеральная академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования разработали единый учебный модуль по теме Холокоста, который был рекомендован министерством образования и науки своим отделениям на местах.

В тех школах, где тема Холокоста не изучается (в средней школе в России изучению истории Второй мировой войны отводится, в общей сложности, только шесть уроков), основное значение приобрели внеклассная работа с учащимися и домашняя работа. Примерные варианты проведения урока и внеклассного мероприятия по теме Холокоста представлены Приложении 1 и 2.

Многие преподаватели проводят факультативные занятия, которые включают проведение тематических вечеров со свидетелями Холокоста и теми, кто пережил Холокост, а также просмотр кинофильмов с их последующим обсуждением. В последние годы, после того как дети узнали о Холокосте, все более распространенными становятся активные формы сохранения памяти о Холокосте. В частности, школьники интервьюируют свидетелей Холокоста и ухаживают за памятниками жертвам Холокоста.

В течение последних 12 лет Центр и Фонд «Холокост» проводят международный конкурс под названием «Память о Холокосте — путь к толерантности». Число конкурсных работ, представляемых российскими учащимися и преподавателями, с каждым годом растет. В 2011 году на конкурс поступило около 2000 работ из почти всех регионов России. Такой рост числа участников объясняется отчасти тем фактом, что в 2010 и 2011 годах министерство образования и науки провело в стране общественно-информационную кампанию. Проведение этого конкурса предоставляет

прекрасную возможность оценить качественные и количественные показатели преподавания темы Холокоста в России¹⁵¹.

Наиболее интересные конкурсные работы опираются на краеведческие материалы. Такие работы включают эссе, рассказы, стихотворения, рисунки, сценарии и документальные фильмы, созданные на основе устных свидетельств, документов личных архивов и социологических опросов.

Награждение победителей проводится в Информационном центре Организации Объединенных Наций в Москве 27 января — в Международный день памяти жертв Холокоста. С 2004 года победители конкурса также представляют свои работы в ЮНЕСКО в Париже. Работы победителей конкурса также публикуются в восьми специальных сборниках под названием «Мы не можем молчать: школьники и студенты о Холокосте».

С 2001 по 2005 годы федеральное правительство проводило в стране общенациональную программу формирования толерантного сознания под названием «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Хотя в самой этой программе отсутствовало упоминание Холокоста, в проводимых в ее рамках семинарах для педагогов и в серии учебно-методических пособий, выпущенных по этому случаю, эта тема была широко представлена. Одним из первых учебных пособий, вышедших под эгидой этой программы, был учебник Ильи Альтмана под названием «Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР»¹⁵².

В 2002 году с рекомендацией министерства образования было издано тиражом 25 000 экземпляров учебное пособие под названием «История Холокоста на территории СССР», авторами которого были Илья Альтман,

¹⁵¹ Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к изучению курса «История Холокоста и современность» //Методист. – 2011. – С.12-18. 3. Уроки Холокоста и нарушение прав человека в современной России: педагогический аспект: Учебно-методическое пособие /Сост. Н.В. Анисина, З.И. Мороз, Т.Б. Пасман; под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2014. – 148 с.

¹⁵² Ермаков Е.А. Семинар «Преподавание истории Холокоста» для российских учителей в парижском мемориале «Шоа»// Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 3 – Том I (Гуманитарные науки). С. 264-268

Алла Гербер и Давид Полторак. В 2003 году это учебное пособие было переведено в Австрии на немецкий язык. Центр «Холокост» опубликовал планы уроков и учебные пособия для преподавателей русской литературы. Центр также опубликовал перечень внеклассных мероприятий по таким темам Холокоста, как «Международный день памяти жертв Холокоста» (2009 год), «Бабий Яр» (2006 год), «Хрустальная ночь» (2008 год) и «Праведники народов мира» (2005 и 2011 годы).

Таким образом, в России накоплен интереснейший опыт преподавания темы Холокоста в контексте истории Второй мировой войны. Целый ряд этих учебных программ осуществляется на средства грантов от международных организаций, таких как Совет Европы, Конференция по материальным претензиям евреев к Германии, Целевая группа по международному сотрудничеству по вопросам образования, памяти и исследованию Холокоста, равно как и местных спонсоров. С 2008 года образовательные программы Центра «Холокост» финансируются на средства гранта президента России в размере 70 000–80 000 долл. США ежегодно. К сожалению, на подготовке преподавателей и участии официальных образовательных структур в учебных проектах по Холокосту негативно сказывается тот факт, что Россия не является членом «Целевой группы», а также то, что в стране отсутствует официальная государственная программа преподавания темы Холокоста.

Международное сотрудничество — прежде всего по обмену опытом в деле формирования культуры памяти в отношении событий Второй мировой войны — остается важным инструментом повышения осознания педагогическим сообществом важности темы Холокоста. Показательно, что о включении темы Холокоста в Единый государственный экзамен было объявлено на встрече министров образования России и Израиля.

Стажировки российских педагогов и руководителей учебных заведений за рубежом приносят пользу всем сторонам. Такого рода обмены помогают российским преподавателям познакомиться с опытом сохранения их

коллегами памяти о жертвах Холокоста, а также позволяют ознакомить их коллег с опытом сохранения русскими памяти о жертвах и героях Великой отечественной войны. Такой обмен идеологическим и методическим инструментарием помогает раскрыть вопрос универсальности темы Холокоста¹⁵³.

Новые возможности для преподавания темы Холокоста в России открывает введение нового курса под названием «Основы мировых религий», в рамках которого значительное внимание уделяется иудаизму и истории, и культуре еврейского народа. Изучение других тем, как, например, «Праведники и праведничество» (в контексте присваемого Музеем «Яд ваШем» звания «Праведник народов мира»), позволяет вводить информацию о Холокосте через рассказы о людях, которые героически спасали евреев. В этой связи, большой интерес педагогов и широкой общественности вызвала публикация в серии Российской библиотеки Холокоста последнего издания «Праведники народов мира. Праведники России: 1941–1945 годы» (Москва, издательство «Русское слово», 2011 год).

Подготовка мультимедийных учебных пособий и их распространение на региональных семинарах для преподавателей позволит привлечь больше учащихся и педагогов к теме Холокоста.

Подготовка будущих педагогов и молодых исследователей сохраняет особую актуальность в России. По инициативе ректора Российского государственного гуманитарного университета профессора Ефима Пивовара в университете был введен новый университетский курс под названием «История Холокоста», и было предложено приглашать на переподготовку по этой теме преподавателей из различных регионов России¹⁵⁴.

¹⁵³ Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к изучению курса «История Холокоста и современность» //Методист. – 2011. – С.12-18. 3. Уроки Холокоста и нарушение прав человека в современной России: педагогический аспект: Учебно-методическое пособие /Сост. Н.В. Анисина, З.И. Мороз, Т.Б. Пасман; под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2014. – 148 с.

¹⁵⁴ Ермаков Е.А. Семинар «Преподавание истории Холокоста» для российских учителей в парижском мемориале «Шоа»// Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 3 – Том I (Гуманитарные науки). С. 264-268

В 2011 году в ряде ведущих российских педагогических изданий, в том числе «Преподавание истории в школе», появились многочисленные статьи по методике преподавания темы Холокоста. Их авторами были не только маститые ученые, как, например, профессор Евгений Вяземский, но и молодые педагоги из отдаленных уголков России, как, например, молодая учительница истории из города Полярные Зори Мурманской области Елена Петрова.

В 2012 году в Москве откроется новый Музей толерантности, создаваемый Федерацией еврейских общин России и опирающийся на опыт аналогичных музеев в Лос-Анджелесе и Нью-Йорке. Использование современных технологий предполагается в коллекции Музея еврейского наследия и Холокоста на Поклонной горе. В 2012 году в России начнется реализация проекта «Дом Анны Франк» (Нидерланды), который предусматривает подготовку юных экскурсоводов по выставке «Анна Франк. Уроки истории». Осуществление экспериментальных проектов в Москве и Санкт-Петербурге свидетельствует о растущем интересе к этой теме. В последние годы Центр «Холокост» уделяет особое внимание «музейной педагогике», делая акцент на создании экспозиций или части экспозиций по теме Холокоста в региональных краеведческих музеях.

Термин «Холокост» все активнее входит в общественное сознание российского общества, учитывая участие широкой общественности в различных мероприятиях в память о Холокосте во многих городах России, включая Международный день памяти жертв Холокоста. Вместе с тем, есть и тревожные тенденции. В Ростове-на-Дону впервые в новейшей постсоветской истории мемориальная доска в память о 20 000 местных евреев, которые были уничтожены во время Холокоста, была недавно снята и заменена мемориальной доской с текстом об уничтожении «мирных советских граждан». Это событие вызвало протест общественных и научных кругов и ведущих еврейских организаций России, а также широко

освещалось ведущими международными газетами и средствами массовой информации, включая газеты «Нью-Йорк таймс» и «Джерузалем пост».

Последняя инициатива Центра «Холокост» и Российского еврейского конгресса под названием «Эстафета памяти» призвана привлечь педагогов и учащихся в рамках внеклассной работы к поиску имен жертв Холокоста и спасителей евреев, а также к сохранению в школьных музеях важных свидетельств периода Холокоста, таких как письма, дневники и фотографии. Понимание истории Холокоста как составной части истории нашей страны является одним из важнейших направлений формирования культуры памяти, способной противодействовать любым проявлениям антисемитизма, расизма и ксенофобии в России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Еврейский вопрос берет свои истоки с глубины веков. В XIX веке сформировалось течение сионизм, которое было призвано решить «еврейский вопрос».

Созданная в 1920 г. нацистская партия, чья доктрина и пропаганда формировались на принципах национализма, расизма, антисемитизма и популистского социализма, уделяла огромное внимание и еврейскому вопросу.

Антисемитизм НСДАП носил весьма специфический характер. В первую очередь, он был расовым. Кроме того, нацисты с самого начала плотно увязывали «красную опасность» (большевистскую революцию в России и попытки адептов радикального марксизма распространить идеи всемирной диктатуры пролетариата) с деятельностью евреев.

Таким образом, с приходом в сентябре 1933 года к власти в Германии Национал-социалистической рабочей партии во главе с А. Гитлером для еврейского населения Германии, чуть позже - Восточной Европы и всех оккупированных немцами стран, а затем и СССР, начался один из самых мрачных периодов истории.

В ответ на политику Германии в отношении еврейского населения начинается активная борьба последних. Борьба евреев с нацизмом выражала не только желание и необходимость противостоят врагу, решившему уничтожить еврейский народ, но также косвенным образом содействовала спасению многих евреев. Они (евреи) входили в состав регулярных формирований союзников, участвовали в деятельности партизанских отрядов, движений сопротивления и других подпольных антинацистских организаций.

Сопротивление евреев проявлялось как в физической (в том числе вооруженной) форме, так и моральной. Оно подразумевало как активные, так

и пассивные действия (или бездействие). В свою очередь, эти формы сопротивления можно подразделить на коллективные и индивидуальные.

К середине 40-х годов у "ишува" в Палестине практически было создано все, чтобы провозгласить свое государство: организационная структура, армия, полиция и другие атрибуты власти плюс неограниченные финансовые вливания со стороны крупнейших еврейских банков и корпораций мира, наконец, громадное значение имела активная поддержка практически во всех крупнейших странах Европы и в США идей сионистов со стороны средств массовой информации.

Кроме того, следует отметить, что после Второй мировой войны и освобождения Красной Армией и союзниками узников нацистских концлагерей в Европе и угнанных в рабство людей, возникла проблема так называемых «перемещенных лиц». Естественно, большая часть евреев - жертв фашизма, хотела бы переселиться из разрушенной Европы в Соединенные Штаты. Однако администрация США всячески препятствовала этому из-за позиции важнейших сионистских организаций, которые видели уникальную возможность пополнить евреями территорию Палестины. Желавших переселиться в Палестину среди европейских евреев практически не было. Они делали все возможное, чтобы уклониться от выезда из пусть временно разрушенной, но привычной и комфортной Европы, либо желали эмигрировать в США. Но не на Ближний Восток, тем более, что там происходили постоянные стычки между арабами и евреями. Поэтому руководители сионистских организаций требовали от администрации США препятствовать въезду евреев в страну и направить поток переселенцев в Палестину.

В 1948 г. по резолюции ООН было создано государство Израиль.

Уже к 1949 году на Ближнем Востоке в районе Палестины появились все те предпосылки, что до сих пор делают этот регион мира одним из опаснейших очагов постоянной напряженности.

Изучение «еврейского вопроса» происходит и в школе. В России накоплен интереснейший опыт преподавания темы Холокоста в контексте истории Второй мировой войны. Целый ряд этих учебных программ осуществляется на средства грантов от международных организаций, таких как Совет Европы, Конференция по материальным претензиям евреев к Германии, Целевая группа по международному сотрудничеству по вопросам образования, памяти и исследованию Холокоста, равно как и местных спонсоров.

Таким, образом, следует отметить, что проблематика «еврейского вопроса» обширна и многогранна. Еще до конца не изучена. Очевидно, что в ближайшее время появятся новые подходы и решения данной темы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. NewYorkTimes. 1945. May3, 17
2. Документы обвиняют. Холокост: свидетельства Красной Армии. М., 1996
3. Дыскин Е. Солдатский долг. Книга живых. Воспоминания евреев-фронтовиков, узников гетто и концлагерей, бойцов партизанских отрядов, жителей блокадного Ленинграда. Кн. первая. СПб., 1995
4. Еврейский антифашистский комитет в СССР в 1941 - 1948: документированная история. М., 1996.
5. Записка министра иностранных дел СССР В. М. Молотова председателю Совета министров СССР И. В. Сталину о проекте директив советской делегации на чрезвычайной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по вопросу о Палестине // Архив внешней политики Российской Федерации Ф. 06. Оп. 10. П. 15. Д. 160. Л. 4 - 7.
6. Из воспоминаний Эдвина Ландау. MonikaRicharz: BurgeraufWiderruf. LebenszeugnissedeutscherJuden 1780-1945, Munchen: C.H. Beck 1989, S. 385-386
7. ИзвоспоминанияЭлизабетФройнд. Monika Richarz: Burger auf Widerruf. LebenszeugnissedeutscherJuden 1780-1945, Munchen: C.H. Beck 1989, S. 520.
8. Инструкция об актуальных задачах в Восточных областях. инспекция хозяйственной части «Митте». Главная группа В. Особая группа ББ(и). 31.10.1941. Перевод // Государственный архив РФ. Ф. Р-7021, оп. 148, д. 15, л. 27–29.
9. Историко-культурный стандарт (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на

историко-культурном стандарте (ИКС) - [Электронный ресурс] - http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45293

10. Латвийские коллаборационистские формирования на территории Белоруссии, 1942 - 1944: Сборник документов. М., 2009.
11. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов. Т. 1 - 8. М., 1987 - 1999.
12. Советско-израильские отношения // Сборник документов: в 2 томах. Том 1 (1941 - 1953). МИД РФ, МИД Израиля. М.: Международные отношения, 2000.
13. Тamarкин В. Л. Это было не во сне. Воспоминания. М.; Иерусалим, 2002

Литература

1. «Расскажу вам о войне...» Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках и сознании школьников славянских стран / кол. авт.: Т. С. Гузенкова (отв. ред.), Д. А. Александров, А. Б. Едемский, В. Д. Кузнечевский, Д. А. Мальцев, В. В. Марьина, П. В. Мультатули, А. А. Ожиганова, О. В. Петровская, Е. С. Роговой, В. Н. Филянова; Рос. ин-т стратег. исслед. – М.: РИСИ, 2012.
2. Brakel A. Der Holocaust. Judenverfolgung und Völkermord. Augsburg, 2008.
3. Czermak G. Christen gegen Juden: Geschichte einer Verfolgung, von der Antike bis zum Holocaust, von 1945 bis heute. Frankfurt-am Main, 1991. S
4. Freedman R. Moscow and Israel. The Ups and Downs of a Fifty-Year Relationship // Israel's First Fifty Years. Gainesville, 2000.
5. Gerhar E.C. t. America's Advocate: Robert H. Jackson. Indianapolis. 1958
6. Krausnick H. Judenverfolgung, in: Anatomie des SS-States. Bd. 2. Olten–Freiburg-im-Breisgau, 1965.
7. Monika Richarz: Bürger auf Widerruf. Lebenszeugnisse deutscher Juden 1780-1945, München: C.H. Beck 1989
8. USA. Foreign Relations of the United States. Diplomatic Papers, 1942. Vol. I. Washington. 1960
9. Wolfgang Michalka: Deutschen Geschichte 1933 – 1945. Dokumente zur Innen – und Außenpolitik, Frankfurt/Main: Fischer 1993

- 10.Альтман И. А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941 - 1945 гг. М., 2002.
- 11.Альтман И. А. Историография и источники о Холокосте на территории СССР // Холокост - Сопротивление - Возрождение. Еврейский народ в годы Второй мировой войны и послевоенный период (1939 - 1949). М., 2000.
- 12.Альтман И. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР Владимир: Калейдоскоп, 1999.
- 13.Артамошин С.В. Идеиные истоки национал-социализма. Брянск, 2002.
- 14.Васяева С.Н. Нетрадиционные формы уроков //Преподавание истории в школе. 2001. № 6 .
- 15.Великая Отечественная война. 1941 - 1945: энциклопедия. М., 1985.
- 16.Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. Т. 1. М. 1946.
- 17.Волобуев, О. В., Данилов, А. А., Загладин, Н. В., Козленко, С. И. и др. Тема Холокоста в школьных и вузовских учебниках: И. А. Альтман. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010
- 18.Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: Учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 367 с.
- 19.Всеобщая история. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. - М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
- 20.Всеобщая история. 9 класс: Учебник [Текст]/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. СорокоЦюпа. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.
21. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к изучению курса «История Холокоста и современность» //Методист. – 2011. – С.12-18.
- 22.Уроки Холокоста и нарушение прав человека в современной России: педагогический аспект: Учебно-методическое пособие /Сост. Н.В. Анисина, З.И. Мороз, Т.Б. Пасман; под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2014. – 148 с.
23. Вяземский Е.Е. Семинар для российских преподавателей по проблеме холокоста// Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2015. № 2.

24. Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1989. 352 с.
25. Гобино Ж.А. Опыт о неравенстве человеческих рас. М., 2000. 765 с.
26. Действующее международное право (Избр. документы) / Сост. Ю. М. Колосов, Э. С. Кривчикова. С. 233.
27. Дубнов С.М. История евреев в Европе от начала их поселения до конца XVIII века. Т. II. Позднее средневековье до изгнания из Испании (XIII–XV век). М., 2003. С. 132–134; 223–233.
28. Дюков А. Второстепенный враг. ОУН, УПА и решение «еврейского вопроса»: Монография. – М.: REGNUM, 2008. – 152 с.
29. Дюринг Е. Еврейский вопрос. М., 1999.
30. Евреи в современном мире. история евреев в новое и новейшее время: антология документов. Т. II. М.; Иерусалим, 2006. С. 94–95.
31. Еврейское сопротивление нацизму на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны 1941–1944 гг. / сост. К.И. Козак; под ред. В.Ф. Блакирева, К.И. Козака. – Минск: И.П. Логвинов, 2011. – 172 с.
32. Елисаветский С. Я. Бердичевская трагедия. Киев, 1991
33. Ермаков Е.А. Семинар «Преподавание истории Холокоста» для российских учителей в парижском мемориале «Шоа»// Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 3 – Том I (Гуманитарные науки). С. 264-268
34. Жуков Д.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР, 1941–1944 гг. / Д.А. Жуков, И.И. Ковтун. — М.: Центр «Холокост»; Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 351 с.
35. Звягельская И. Д., Карасова Т. А., Федорченко А. В. Государство Израиль. М., 2005. С. 146 - 147.
36. Историческая память. Противодействие отрицанию Холокоста. Материалы 5-й международной конференции "Уроки Холокоста и современная Россия" (к 70-летию "Хрустальной ночи"). Калининград, 16 - 18 ноября 2008 г. М., 2010. С. 78.
37. История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.А. Шестаков. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

38. История России. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. – Ч. 2. [Текст]/Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
39. История России. 11 класс. XX-начало XXI в. (серия «Академический школьный учебник»): Учебник [Текст]/Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2011. – 302 с.
40. История России. 11 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2009. – 318 с.
41. История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.С. Измозик, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2009. - 384 с.
42. История России. 1900-1945. 11 класс: Учебник [Текст]/Под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2009. - 447 с.
43. История России. 11 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. – М.: Русское слово, 2010. - 480 с.
44. История России. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с.
45. История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.С. Измозик, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 384 с.
46. История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с.
47. История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2011. – 304 с.
48. История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. – М.: Баласс, 2010. - 384 с.
49. Monika Richarz: Burger auf Widerruf. LebenszeugnissedeutscherJuden 1780-1945, Munchen: C.H. Beck 1989
50. Карасова Т.А. Эволюция основных идейно-политических установок сионизма в Израиле// Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. 2010. № 6. С. 70-79

51. Корнеев Л. А. Сущность сионизма. Киев, 1982.
52. Куповецкий М. Людские потери еврейского населения в послевоенных границах СССР в годы Великой Отечественной войны // Вестник Еврейского университета в Москве. 1995. N2 (9). С. 145.
53. Ланцов, С. А. Террор и террористы. Словарь. / С. А. Ланцов. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2004. – 187 с
54. Лебедева Н. С. Подготовка Нюрнбергского процесса. М., 1975. С. 21.
55. Левит И. Э. Участие фашистской Румынии в агрессии против СССР: истоки, планы, реализация (1. IX. 1939 - 19. XI. 1942). Кишинёв, 1981.
56. Лессер Й. Третий рейх: символы злодейства. история нацизма в Германии, 1933–1945. М., 2010.
57. Лозинский С.Г. Социальные корни антисемитизма в средние века и в Новое время. М.– Ленинград, 1929.
58. Молдавская ССР в Великой Отечественной войне Советского Союза 1941 - 1945 гг. Кишинёв, 1970
59. Мы не можем молчать. Школьники и студенты о Холокосте. Выпуск 10: Сборник [Текст] / Составители: Д. В. Прокудин, М. В. Гилева; под ред. И. А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2013. – 112 с.
60. Нольте Э. Фашизм в его эпохе. Новосибирск, 2001
61. Очерк истории еврейского народа. Тель-авив, 1990. № 2 (29).
62. Пленков О.Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция и нацизм. СПб., 1997.
63. Плоткин К. Холокост: У стен Ленинграда. СПб., 2005.
64. Полторак А. И. Нюрнбергский эпилог. М., 1983.
65. Поляков Л. История антисемитизма. Т. 1 Эпоха веры, т. 2 Эпоха знаний: Перевод с французского. Москва: Лехаим; Иерусалим: Гешарим, 1997
66. Поляков Л. История антисемитизма. Эпоха веры. М., 2008.
67. Рагинский М. Ю. Нюрнберг перед судом истории. Воспоминания участника Нюрнбергского процесса. М. 1986. С. 4 - 5.

- 68.Ротерштейн В.М. Различные формы уроков по истории в старших классах //Преподавание истории в школе. 1988. №4.С. 34-56
- 69.Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Т. 4. М.,1984. С. 169–170.
- 70.Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации (август 1942 - январь 1943). Ставрополь, 2000
71. Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная война в документах и исследованиях. Ставрополь, 2005
- 72.Стрижов Ю. СССР и создание Государства Израиль // Международная жизнь. 1995. N11 - 12. С. 94.
- 73.Судоплатов П. А. Разведка и Кремль. Записки нежелательного свидетеля. М., 1996. С. 349.
- 74.Тюменев А. Евреи в древности и в средние века. Петербург, 1922. С. 276.
- 75.Уничтожение евреев СССР в годы немецкой оккупации (1941 - 1944). Иерусалим, 1992.
- 76.Фонд Холокост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.holocf.ru/>
- 77.Формула скорби. СПб., 1991
78. Холокост на территории СССР. Энциклопедия. М., 2010. С. 358 – 365
- 79.Холокост на территории СССР: Энциклопедия [Текст] / гл. ред. И. А. Альтман. 2-е изд., испр, и доп. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), Научно-просветительный Центр «Холокост», 2011. – 1143 с.
- 80.Холокост: Энциклопедия [Текст] / ред. У. Лакер, соред. Ю. Т. Баумель. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2005. – 808 с.
- 81.Шкель В.Ф. Игровые технологии в учебном процессе. Учебно-методическое пособие – Саратов, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010.
- 82.Яд Вашем. Международная школа преподавания и изучения Катастрофы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yadvashem.org/yv/ru/education/index.asp>

83. Янссен Й. «Большевизм» как образ врага в учебной литературе рейхсвера и вермахта 1933–1945. Развитие и противоречие // Россия и Германия в XX в. т. 1.: обольщение властью. Русские и немцы в Первой и Второй мировых войнах. М., 2010. С. 278
84. Ярома О.В. Использование творческих заданий в развитии информационно-аналитических умений учащихся // Пермский педагогический журнал. 2013. №4. С. 15-21

ПРИЛОЖЕНИЯ

Конспект урока

Тема «Холокост – беспрецедентная трагедия человечества»

10 – 11 класс.

Предмет: история

Продолжительность урока 80 минут – 2 урока

Актуальность урока. Тема Холокоста вошла в современные программы и школьные учебники истории, но, к сожалению, находит там очень слабое освещение.

Выбор темы связан, прежде всего, с реалиями современного мира, где идёт возрождение идей нацизма, растут проявления ксенофобии, экстремизма, антисемитизма. Особенностью подобных действий является активное участие в них молодежи, в частности, подростков. Это беспокоит и общество в целом, и школу, и отдельные семьи. Подобные явления связаны с разрушением системы ценностей и института семьи, а также явлениями экономического кризиса. Наблюдается разрыв преемственности ценностных нравственных установок различных поколений. Всё вышперечисленное определяет актуальность предложенной темы. Занятие будет способствовать формированию толерантности к другим культурам, социальной активности, гражданской ответственности через осмысление уроков Холокоста, повышению образовательного и культурного потенциала школьников.

Данный урок предусмотрен для учащихся старшей школы в теме изучения событий ВОВ и предпосылок её возникновения. Это позволяет учащимся увидеть на фоне исторических событий (приход к власти фашистов, война) трагедию целого народа.

Тип урока - усвоение новых знаний

Межпредметные связи: история, право.

Оборудование:

-Мультимедиа для презентации, интернет- ресурсы:

«История РФ. Холокост. Трагедия еврейского народа». URL:
<http://videocentury.ru/index.php?newsid=10>

Виртуальное посещение музея толерантности URL: <http://www.jewish-museum.ru/ru/blog>

- Фильм «Список Шиндлера»,
- Раздаточный материал: воспоминания, документы, таблицы, (Хрестоматия по истории Германии XX век), фотографии по теме урока.

Урок требует активной деятельности учащихся: анализ документов, таблиц, рисунков, выполнение индивидуальных заданий, просмотр фильма и последующий анализ отдельных фрагментов, индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа, активное слушание.

Особенность нашей школы: малая наполняемость классов (не больше 8-10 чел.), возможность общения с каждым

Цель урока

Создание условий для осознания учащимися опасности забвения событий Холокоста в связи с возрождением идей фашизма, антисемитизма, ксенофобии в современном мире.

Задачи урока

- Изучить основные события, связанные с Холокостом.
- Развивать умение анализировать информацию, аргументировано высказывать свою точку зрения
- Продолжить формирование понятие ценности человеческой жизни, необходимости терпения и терпимости по отношению к другим людям
- Формировать личное отношение учащихся к проявлениям фашизма и ксенофобии, сострадание к жертвам Холокоста.
- Установить связи между событиями Холокоста и событиями в современном мире.

Ожидаемые результаты

После проведения урока (занятия) учащиеся смогут:

1. Давать характеристику событий, связанных с Холокостом.
2. Анализировать источники.
3. Уметь аргументировать свою точку зрения.
4. Объяснять значения ключевых терминов.
5. Соотносить поступок с моральной нормой
6. Выражать готовность в жизненных ситуациях поступать в соответствии с принятыми ценностями.
7. Сопоставлять объекты по нескольким источникам.
8. Выделять общее и частное.
9. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
10. Анализировать собственные эмоциональные состояния и проявлять уважение к людям разных национальностей.
11. Противостоять идеям национализма, ксенофобии и расизма.

Ключевые термины (тезаурус с терминами на парте у каждого): антисемитизм, Холокост, геноцид, гетто, расизм, фашизм.

План занятия

- I. Вводная часть
 1. Приветствие.
 2. Вызов (мотивация)
- II. Основная часть урока.
 1. Политика антисемитизма в Германии до начала второй мировой войны.
 2. Холокост – трагедия еврейского народа.
 3. Уроки Холокоста в современном мире.
- III. Заключение.
 - 1 Рефлексия.
 - 2.Инструкция по выполнению ДЗ.

Вводная часть

1. **Приветствие.** Информация о готовности класса и отсутствующих (1-2 мин)
2. **Мотивация (8-9 мин.)**

Опережающее задание: На дом учащимся была дана ссылка на фильм о судьбе Малки Розенталь (о событиях на территории Западной Украины в годы войны, когда шло уничтожение еврейского населения). По итогам просмотра фильма учащиеся должны были отнести основных героев фильма к: жертвам, палачам, сочувствующим и безразличным.

Учитель: 27 января - день освобождения узников нацистского лагеря уничтожения Аушвиц (Освенцим) войсками 1-го Украинского фронта. Это день светлой памяти всех узников концлагерей, обреченных на уничтожение нацизмом. Эта дата традиционно отмечается во всем мире как день памяти жертв Холокоста – уничтожения 6 миллионов европейских евреев. Я прошу Вас поделиться впечатлениями от просмотра фильма.

Учащиеся: высказываются о фильме и относят героев к: жертвам, палачам, сочувствующим и безразличным (тем самым учитель подводит учеников к пониманию термина Холокост).

Учитель: уничтожение еврейского населения вошло в историю под названием «Холокост».

Какие же события привели к этой трагедии? Кто в ней повинен? Кто разрушил жизнь семьи Малки? На эти вопросы мы попытаемся с Вами найти ответ.

Попытайтесь сформулировать тему урока, используя наиболее правильные, по вашему мнению слова (приведены на доске: трагедия, горе, Холокост, народ, евреи, человечество).

Какие задачи нам надо решить для этого?

(записывает на доске варианты - задачи, предложенные учениками, совместная коррекция задач).

Как Вы думаете, что надо сделать, чтобы решить поставленные нами задачи (выходят на план урока).

Политика антисемитизма в Германии до начала второй мировой войны (25 мин)

Учитель: Чтобы подробнее узнать о жизни евреев до прихода к власти А.Гитлера предлагаю совершить путешествие по виртуальному музею толерантности <http://www.jewish-museum.ru/ru/blog> (5 мин). Ваше задание: Во время просмотра подумайте, какую роль играли евреи в Германии?

После просмотра учащиеся должны в своих ответах сказать, что евреи приносили пользу Германии, так как среди них было много талантливых врачей, банкиров, учителей и т.д.

Учитель: Почему поменялась положение евреев в Германии?

Ученик представляет презентацию «Положение евреев в Германии в 30-ые гг.» (готовилась заранее) (5 мин).

После презентации ученики отвечают на поставленный вопрос (при помощи учителя ученики приходят к выводу, что А. Гитлеру нужен был внутренний враг для сплочения нации, обоснования своей политики)

Учитель: Просмотрим фильм «Холокост. Трагедия еврейского народа» (на сайте «История РФ») URL: <http://videocentury.ru/index.php?newsid=10> (8 мин).

Ученики высказывают своё мнение о деятельности фашистского правительства в отношении еврейского населения.

Учитель: проводит словарную работу записывая в тезаурус (3 мин): - антисемитизм, геноцид, гетто, расизм.

Холокост – трагедия еврейского народа (18 мин)

Об отношении к евреям в этот исторический отрезок времени красноречиво говорят конкретные исторические источники (распечатаны, лежат на столе у каждого), где прослеживается вся политика фашистской Германии в отношении еврейского населения.

Класс делится на 2 группы.

1. группа анализирует события, которые были в Германии до войны (приложение 1-5: стихотворение, воспоминания очевидцев, таблица изменение численности еврейского населения в странах Европы до 1939 г.).

2. группа анализирует политику фашистского правительства во время войны (приложение 6-7: таблица убыли еврейского населения, воспоминания очевидцев)

Группы работают по следующему плану.

1-ая группа готовят ответы на вопросы:

- а) почему началось преследование евреев в Германии;
- б) на какие категории можно было разделить немцев (палачи, безразличные и сочувствующие); приводят конкретные примеры из текста;
- в) чем обусловлено изменение численности еврейского населения (анализ таблицы).

2-ая группа:

а) как изменилась численность еврейского населения в годы Второй мировой войны? (прил. 6)

б) какие чувства вызывают воспоминания оберштурмфюрера СС Курта Герштейна (прил. 7).

в) кто виноват в том, что случилась такая страшная трагедия «Холокост»? Народ или власть?

Представитель каждой группы приводит конкретные сведения всему классу.

Учитель: попробуйте теперь сами сформулировать понятие «фашизм» на основании проанализированных материалов? (работа в парах) - 2 мин- затем- в четверках-2 мин- корректировка- составление одного определения на 4 учеников.

Ученики: дают определение термину «фашизм» (**обсуждение**).

Ученики сопоставляют своё определение с определением, которое учитель демонстрирует на слайде презентации: **Фашизм - это политическая идеология, основанная на расовом признаке превосходства и исключительности одной нации над другой**¹⁵⁵.

Уроки Холокоста в современном мире (10 мин)

Учитель: приведите примеры из современной истории, когда явно видно проявление идей фашизма и национализма. Почему это происходит? Как на это нам реагировать? Сталкивались ли ваши родственники, знакомые с подобными проявлениями? Что вы чувствовали при этом?

Ученики: размышляют о событиях в Украине.

Учитель подводит учащихся к пониманию того, что любое силовое вмешательство, является злом, от которого страдают мирные люди. И забвение страшных событий XX века, может привести к новой непоправимой трагедии.

Заключительная часть (7 мин).

¹⁵⁵Ланцов, С. А. Террор и террористы. Словарь. / С. А. Ланцов. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2004. – 187 с

Рефлексия:

А- Ответьте *письменно*:

Я узнал, что....

Самым важным для меня сегодня на уроке стало...

Сегодня я испытала чувства....

Мне хотелось ещё узнать подробнее о.... Зачитывают по желанию

Б (устно) - Что оказалось сложным?

Зачем это мне нужно знать о Холокосте?

Что я понял?

Какие идеи появились?

Как изменилось ваше отношение к событиям Холокоста?

Оценивание устных ответов учащихся, умения анализировать материал, вести дискуссию, работать в группе, составлять устные монологические высказывания и приводить убедительные доказательства.

Домашнее задание (2 мин):

1. для более слабых учащихся найти информацию о людях, которые спасали евреев в годы войны.

2. эссе учащихся – по фильму «список Шиндлера» или по высказыванию М.Я. Гефтера: «Никогда не бывает геноцида против одного народа, геноцид всегда против всех».

Рекомендованная дополнительная литература:

1. Плоткина А. С. Подвиг не совершал (Записки партизана). Отв. редактор: И. А. Альтман, М.: «Холокост», 2000
2. Рашке Р. Побег из Собибора = Escape from Sobibor / Пер. с англ. А. Свердлова. — М.: Полимед, 2010.
3. Фрида Михельсон. "Я пережила Румбулу". М, 2011

Приложения к уроку

Приложение 1

Стихотворение о евреях немецкого поэта.

*Как возвещают рупоры режима-
в бедах всех в странах у нас евреи виноваты.
Поскольку очень уж вожди мудры-
Они-то сами говорят, -
причиной всё множащихся бед*

*евреи только могут быть, хоть и числом они все меньше.
хоть крупные земледельцы вконец изнемогают на полях,
и хоть магнатам Рура перепадают только крохи со столов рабочих.
И лишь еврей скрывается за тем, что
для них нет пшеницы, ведь военным
для их ученья и казарм досталось земли так много, что целой области она равна
А раз евреи - народное несчастье, то в этом может без труда народ еврея
распознать...*

*Всяк знает, что режим – несчастье для народа,
А если всякое несчастье – от народа, то от евреев и режим.
Ведь это очевидно!¹⁵⁶
А приложение 2?*

Приложение 2

О еврейских погромах

«Утром 10 ноября одна новость обгоняла другую. На улицах Берлина разверзся ад. Вооруженные топорами, колунам и дубинками штурмовики ночью 9 ноября разбили все витрины еврейских магазинов, которые благодаря своим обозначениям нетрудно было отличить от других витрин... В пустых оконных проемах трепетали на ветру обрывки платьев. А уж мародеры на свой лад дополнили эту картину разрушения и насилия. Внутри магазинов валялись вывороченные ящики, разбросанное белье, поломанная мебель, разбитый и растоптанный фарфор, смятые шляпы.

Мы хотели собственными глазами убедиться в том, что рассказали нам по телефону друзья, а потому и вышли на улицу с утра пораньше. Мои родители, словно окаменев, созерцали страшную картину. Вдруг какой-то парикмахер, который стоял в белом халате перед дверью своего заведения и, вероятно, наблюдал за нами, крикнул отцу: «Еврейская морда!» Его жирная, ослабившаяся физиономия выражала явное злорадство»¹⁵⁷.

Вспоминания Эдвина Ландау о бойкоте еврейских магазинов

«Немецкая молодёжь с плакатами «Евреи – это наша беда» отговаривала людей заходить в магазины евреев. А ведь когда то, пишет автор воспоминаний, не только

¹⁵⁶ Перевод И.А. Крекшина (авторский).

¹⁵⁷ Monika Richarz: Burger auf Widerruf. Lebenszeugnisse deutscher Juden 1780-1945, Munchen: C.H. Beck 1989

немцы, но и евреи сражались за свою Родину – Германию. Но гитлеровская пропаганда сыграла свою роль, настроив молодёжь против евреев»¹⁵⁸

Приложение 3

Вспоминания Элизабет Фройнд о бойкоте еврейских магазинов

«Уже неделю мы носим еврейскую звезду.... Кто – то рассказал мне один случай в городской электричке. Мать увидела, что её маленькая девочка сидит рядом с евреем, сказала: «Лисхнет, пересядь на другое место, нехорошо сидеть рядом с евреем». Тогда встал один рабочий – ариец: «А мне нехорошо сидеть рядом с Лисхнет!»¹⁵⁹

Приложение 4

Таблица 1

Доля евреев в составе населения Германии¹⁶⁰

год	Численность евреев	Количество евреев в процентах от общего населения Германии
1871	512153	1,25
1885	563172	1,2
1900	586833	1,04
1910	615021	0,95
1925	564379	0,9
1933	502799	0,76
1939	213930	0,31

¹⁵⁸Из воспоминаний Эдвина Ландау. Monika Richarz: Burger auf Widerruf. Lebenszeugnisse deutscher Juden 1780-1945, Munchen: C.H. Beck 1989, S. 385-386

¹⁵⁹Из воспоминания Элизабет Фройнд. Monika Richarz: Burger auf Widerruf. Lebenszeugnisse deutscher Juden 1780-1945, Munchen: C.H. Beck 1989, S. 520.

¹⁶⁰Источник: Monika Richarz: Burger auf Widerruf. Lebenszeugnisse deutscher Juden 1780-1945, Munchen: C.H. Beck 1989, S. 17.

Приложение 5

Таблица 2

Геноцид евреев фашистами¹⁶¹

Страна проживания евреев	Численность евреев до преследования	Потери (минимум) тыс. человек	Потери (максимум) тыс. человек	% потерь
Польша	3300	2350	2900	88
СССР	2100	700	1000	48
Румыния	850	200	420	49
Чехословакия	360	233	300	83
Германия	240	160	200	83
Венгрия	403	180	200	50
Франция	300	60	130	43
Голландия	150	104	120	80
Югославия	75	57	60	80
Австрия	60	-	40	67
Бельгия	100	25	40	40

Приложение 6

Из сообщения оберштурмфюрера СС Курта Герштейна о посещении лагеря смерти Белжец в августе 1942 года

На следующее утро незадолго до семи часов мне объяснили: через несколько минут прибывает первый поезд. Действительно, через десять минут прибыл первый поезд из Лемберга (Львова). 45 вагонов, 6700 лиц, из которых 1450 уже мертвы по прибытию. Из маленьких зарешёченных колючей проволокой окошками были видны жёлтые, испуганные дети, мужчины и женщины.

Затем через большой динамик людям было приказано прямо под открытым небом – некоторым также в бараке – снять всю одежду, а также протезы и очки. Небольшим кусочком шпата, который подавал маленький четырёхлетний еврейский мальчик, надлежало связать ботинки. Все ценные вещи и все деньги следовало сдать в окошко для «ценных вещей» - без выдачи каких – либо удостоверений и квитанций. Затем женщины и

¹⁶¹ Wolfgang Michalka: Deutschen Geschichte 1933 – 1945. DokumentezurInnen – und Außenpolitik, Frankfurt/Main: Fischer 1993, S.377.

девушки должны были следовать к парикмахеру, где им одним – двумя движениями сбрасывали волосы, исчезающие в больших мешках из-под картофеля.

Мужчины, женщины, дети, грудные младенцы, инвалиды без ног – все голые, абсолютно голые, – проходят мимо нас. В одном углу стоит эсэсовец, который елеинным голосом объясняет этим бедолагам: ничего даже самого незначительного с вами не произойдёт. Вы должны только глубоко дышать, это укрепляет лёгкие. На вопрос об их участии он объясняет им: мужчины, конечно, должны будут работать – строить улицы и дома. Женщины могут им помогать, работать на кухне. У некоторых из них ещё раз вспыхивает маленький огонёк надежды, которого хватает на то, чтобы заставить их без сопротивления идти в лагеря смерти. Но большинство в курсе, запах выдаёт им их участь! Затем они поднимаются по маленькой лестнице и видят правду. Кормящие матери с младенцами у груди, нагие, много детей разного возраста, нагих; они медлят, однако, входят в камеру смерти, большинство молча, подталкиваемые следующими, подгоняемые кнутом эсэсовцев.

Через 2 часа 49 минут – секундомер зарегистрировал всё – запускается дизель... Через 32 минуты, наконец, все мертвы. Еврейские рабочие открывают деревянные двери, с другой стороны. Им пообещали – за их страшную работу – свободу и несколько процентов от ценностей и найденных денег. Мертвецы ещё стоят, прямо, как базальтовые колонны, так как крошечное пространство не даёт им упасть. Среди мертвецов ещё можно даже распознать семьи: они все ещё держатся за руки.

Две дюжинных рабочих заняты ртами, которые они открывают с помощью железных крюков: «золото налево, без золота направо!» - Зубные врачи с помощью молотков выбивают золотые зубы, мосты, колонки....

Затем обнаженные трупы сбрасывают в большие ямы – приблизительно 100*20*12 метров, - которые находились недалеко от камеры смерти¹⁶².

Литература

1. Плоткина А. С. Подвиг не совершал... (Записки партизана). Отв. редактор: И. А. Альтман, М.: «Холокост», 2000
2. Рашке Р. Побег из Собибора = Escape from Sobibor / Пер. с англ. А. Свердлова. — М.: Полимед, 2010.
3. Фрида Михельсон. "Я пережила Румбулу". М, 2011
4. Хрестоматия по истории Германии.

¹⁶² Wolfgang Michalka: Deutschen Geschichte 1933 – 1945. DokumentezurInnen – und Außenpolitik, Frankfurt/Main: Fischer 1993, S.377.

Интернет ресурсы

Сайт Центр – фонд Холокост <http://www.holocf.ru/>

Сайт Музея толерантности <http://www.jewish-museum.ru/ru/blog>

Сайт «История РФ. Холокост. Трагедия еврейского народа»

<http://videocentury.ru/index.php?newsid=10>

Внеклассное мероприятие для 10-11 классов

Тема: «Памяти жертв Холокоста»

Цели:

образовательная: проследить историю геноцида еврейского народа в годы Второй мировой войны; расширить представления обучающихся о Холокосте;

развивающая: развивать умение анализировать, используя знания, полученные на уроке; делать выводы и обобщения.

воспитательная: формировать и развивать чувство сопереживания и сострадания к жертвам Холокоста; формировать межнациональную терпимость (толерантность)

Оснащение урока:

Видео «Кадры из архива о Холокосте».

Песня Розенбаума «Бабий яр», «Бухенвальдский набат»

Музыка Моцарт «Реквием»

раздаточный материал (схемы, карты, таблицы)

компьютер, проектор

План:

I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся

II. Постановка цели и задач мероприятия.

III. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений

1. Что такое геноцид, холокост
2. Почему стала возможна эта трагедия
3. Анализ фактов, событий. Работа в группах.

IV. Итоги. Рефлексия.

Ход мероприятия

I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся.

(Видео «Кадры из архива о Холокосте»).

Ученик:

Как детям объяснить: шесть миллионов
Исчезнувших в застенках... навсегда...
Замученных, отравленных «Циклоном»,
Расстрелянных, повешенных, сожжѐнных?
Никто не видел слѐз, не слышал стонов,
Весь мир был равнодушен, как всегда.
Шесть миллионов... Нам представить страшно,
В какую бездну их толкнули ниц.
Шесть миллионов — напроць стѐртых лиц,
Шесть миллионов — целый мир за каждым.
Шесть миллионов с будущим рассталось,
Потухло взглядов, закатилось лун,
Сердец шесть миллионов разорвалось,
Шесть миллионов отзвучало струн.
А сколько не свершившихся открытий,
Талантов?.. Кто узнает их число?
Шесть миллионов оборвалось нитей,
Шесть миллионов всходов полегло.

Как объяснить «шесть миллионов» детям?

По населению — целая страна,

Шесть миллионов дней — тысячелетья,

Шесть миллионов жизней — чья вина?

Как вышло так: прошли десятилетия,

И через реки крови, море слёз

То тут, то на другом конце планеты

Подонки отрицают Холокост?

Как детям объяснить шесть миллионов?.. (под музыку Моцарта «Реквием»)

II. Постановка цели и задач мероприятия.

Учитель:

«Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций 1 ноября 2005 года приняла резолюцию 60/7, в которой постановила, что 27 января будет ежегодно отмечаться как Международный день памяти жертв холокоста. Эта дата была выбрана потому, что 27 января 1945 года войска Советской Армии освободили первый и самый большой из гитлеровских концлагерей Освенцим (Аушвиц), где во время Второй мировой были уничтожены около 1,3 миллиона человек. В школьные программы многих стран мира включена тема о Холокосте. В школах ежегодно проводится урок, посвященный памяти этих страшных событий. Наш долг перед памятью предков.

Сегодня мы попытаемся ответить на **вопросы:**

- Что такое Холокост?

- Каковы его уроки?

- Почему стала возможна эта трагедия?

- Что значит – «помнить и никогда забывать»?

- Как избежать повторения этих страшных событий?

- Как личность может противостоять геноциду?»

III. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений. (Показ презентации).

Работа со словарём: геноцид, холокост. Что общего и в чём различие этих терминов?

1. Работа в группах.

1 группа: Геноцид — это преступление, относящееся к группе лиц, объединенных одним признаком, отличающих их от других членов общества; таким признаком, как правило, является национальность, этнос, цвет кожи, исповедуемая религия и другие атрибуты личности человека; преследуется в соответствии с законодательством. До 1944 года слова "геноцид" не существовало. Это специальный термин, обозначающий преступные действия, совершаемые по отношению к какой-либо группе людей с целью ее уничтожения. В 1944 году польский юрист еврейского происхождения Рафаэль Лемкин (1900-1959) дал определение нацистской политике систематического уничтожения европейских евреев. Он предложил термин "геноцид", соединив греческое слово *genos*, что означает "род, племя", с латинским *caedo* — "убиваю". Предлагая этот термин, Лемкин имел в виду "координированный план различных действий, направленных на уничтожение жизненно важных основ существования национальных групп и самих этих групп как таковых". Спустя год Международный военный трибунал в Нюрнберге (Германия) обвинил нацистских лидеров в "преступлениях против человечности". Слово "геноцид" было включено в обвинительный акт, но как описательный, а не правовой термин.

Поскольку ужасные подробности Холокоста получили широкий резонанс в мировом сообществе, а также во многом благодаря непрерывным усилиям самого Лемкина, 9 декабря 1948 года Организация Объединенных Наций одобрила "Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него". Эта конвенция объявляла геноцид преступлением, которое нарушает нормы международного права; подписавшие

конвенцию государства обязывались "принимать меры предупреждения" против него и "карать за его совершение". Конвенция определила геноцид следующим образом: Под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу:

- (а) Убийство членов такой группы;
- (б) Причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- (в) Предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые предполагают ее полное или частичное физическое уничтожение;
- (г) Применение мер, рассчитанных на предотвращение деторождения внутри такой группы;
- (д) Насильственная передача детей из одной группы в другую.

2 группа: Холокост (от англ. holocaust, из др.-греч. ὁλοκαύστος «всесожжение»).

В узком смысле – преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933 – 1945 годов. Наряду с геноцидом армян в Османской империи считается одним из самых известных примеров геноцида в XX веке.

В широком смысле – преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (евреев, цыган, масонов, безнадежно больных и др.) в период Третьего Рейха.

В современном понимании Холокост - это преднамеренное и систематическое преследование и истребление в годы Второй мировой войны немецкими нацистами и коллаборационистами из других стран представителей еврейского народа, славян, цыган, людей с умственными и физическими отклонениями. С этой целью в Третьем Рейхе была разработана специальная система, частью которой стали созданные в Германии и на оккупированных ею территориях лагеря смерти. В них проводились жестокие и антигуманные медицинские эксперименты, постоянно совершенствовалась технология уничтожения.

Учитель «Жертвами холокоста стали 6 миллионов евреев, почти 3 млн. из которых были советскими гражданами. На оккупированных территориях, ныне входящих в РФ, действовало 41 гетто, в которых методично истреблялось еврейское население. Еврейские гетто были в Калуге, Орле, Смоленске, Твери, Брянске, Пскове и других местах. Но самым страшным потрясением Холокоста стали лагеря смерти. Кроме того, в годы Второй мировой войны было планомерно уничтожено до трети цыганского народа, в лагерях смерти погибли миллионы советских военнопленных и мирных граждан, представителей европейских народов»

Ученик: Почему стала возможна эта трагедия?

«Катастрофа еврейского народа охватывает период 1933-1945гг. с приходом к власти нацистов и назначением Адольфа Гитлера на пост рейхсканцлера.

В 1935г. были приняты Нюрнбергские законы, которые лишали евреев права гражданства, запрещались браки между евреями и германскими гражданами. Это стало началом кампании по преследованию и уничтожению евреев.

Еврейские семьи селились в отдельные кварталы “гетто”. Им запрещалось пользоваться библиотеками, посещать театры, отдавать своих детей в “армейские школы”, заниматься торговлей и ремеслом и обязательно носить специальные опознавательные знаки. По мере продвижения немецкой армии специальные эсесовские подразделения проводили

операции по ликвидации евреев – часто в считанные дни население целых городов и деревень – к отправке десятков и сотен тысяч евреев в концлагеря.

В 1942 г. После Ванзейской конференции нацисты приступили к так называемому окончательному решению еврейского вопроса. В Собибор, Освенцим, Трешлинку, Майданек и другие концлагеря прибывали эшелоны с евреями.

Во время второй мировой войны миллионы людей, которые не соответствовали извращенной идеологии Адольфа Гитлера об арийском совершенстве — евреи, цыгане и синти, гомосексуалисты, коммунисты, психически больные и другие, — систематически подвергались преследованиям, арестам и отправке в лагеря смерти»

2. Работа в группах

1 группа: Освенцим глазами жертв. Свидетельство польской акушерки пани Станиславы Лещинской, бывшей узницы Освенцима.

До мая 1943 года все дети, родившиеся в лагере Освенцим, были зверским способом умерщвлены: их топили в бочонке. Это делали медсестры Клара и Пфани. Первая была акушеркой по профессии и попала в лагерь за детоубийство. Поэтому она была лишена права работать по специальности. Ей было поручено совершать то, для чего она была более пригодна. Она была назначена старостой барака. Для помощи к ней была приставлена немецкая уличная девка Пфани. После родов младенца уносили в комнату этих женщин, где детский крик обрывался и до рожениц доносился плеск воды, а потом... роженица могла увидеть тельце своего ребенка, выброшенное из барака и разрываемое крысами.

Судьба остальных детей была еще хуже: они умирали медленной голодной смертью. Их кожа становилась тонкой, словно пергаментной, сквозь нее просвечивали сухожилия, кровеносные сосуды и кости. Детям, приходилось простаивать на морозе по многу часов подряд в ожидании своей очереди в переполненные газовые камеры. Их обмороженные ступни примерзали к ледяной земле.

Многие плакали. Некоторые замерзали насмерть. А немцы и украинцы, прохаживаясь вдоль колонны, пинали и били своих жертв. Особенно зверствовал один немец, по имени Зепп, настоящий садист. Омерзительная тварь, которой особенно нравилось пытать детей. Когда Зепп издевался над женщинами с детьми на руках и его умоляли прекратить, он мог отобрать ребенка и тут же разорвать его пополам или, взяв за ноги, ударить головой о стенку и отшвырнуть прочь. Среди многих пережитых там трагедий особенно живо запомнилась мне история женщины из Вильно, отправленной в Освенцим за помощь партизанам. Сразу после того, как она родила ребенка, кто-то из охраны выкрикнул ее номер (заключенных в лагере вызывали по номерам). Я пошла, чтобы объяснить ее ситуацию, но это не помогло, а только вызвало гнев. Я поняла, что ее вызывают в крематорий. Она завернула ребенка в грязную бумагу и прижала к груди... Ее губы беззвучно шевелились, — видимо, она хотела спеть малышу песенку, как это иногда делали матери, напевая своим младенцам колыбельные, чтобы утешить их в мучительный холод и голод и смягчить их горькую долю. Но у этой женщины не было сил... она не могла издать ни звука, — только большие слезы текли из-под век, стекали по ее необыкновенно бледным щекам, падая на головку маленького приговоренного. Что было более трагичным, трудно сказать — переживание смерти младенца, гибнущего на глазах матери, или смерть матери, в сознании которой остается ее живой ребенок, брошенный на произвол судьбы».

Вопросы: Какая судьба ожидала детей в лагерях смерти?

Какая участь ожидала, тех кто помогал евреям?

2 группа: Освенцим глазами палачей

«Нигде безграничный эгоизм не проявляется так явственно, как в неволе: чем труднее становилось жить, тем острее проявлялся эгоизм, вытекающий из инстинкта самосохранения. Даже те люди, которые в условиях нормальной жизни добродушно и охотно помогали другим, в лагере способны были беспощадно тиранить своих же товарищей, если это хоть в какой-то степени облегчало их собственную жизнь.

Что же говорить о натурах эгоистичных, холодных, склонных к преступлениям? Они безжалостно относятся к несчастью своих товарищей, если это приносит им хотя бы самую маленькую корысть.

Особенно страдают впечатлительные натуры, узники с мягким характером, не убитым еще жестокостью лагерной жизни. Они испытывают неопишуемые моральные пытки из-за низкого, грубого отношения к ним, не говоря уже о физических последствиях такого отношения. Необузданное своеволие и жестокость надзирателей не ранят их так глубоко и болезненно, как гнусное отношение со стороны товарищей, по несчастью. Психику этих людей травмирует то обстоятельство, что в полной беспомощности и бессилии они должны смотреть на то, как узники, имеющие в своих руках власть, мучают своих же товарищей. Беда тому, кто протестует против этого или пытается заступиться за обиженного. Террор людей, которым принадлежит власть внутри лагеря, слишком жесток, чтобы кто-то мог отважиться на сопротивление.

Почему заключенные, занимавшие даже самые небольшие должности, так относились к другим узникам, своим товарищам по несчастью? Они поступали так, потому что хотели показать себя с лучшей стороны стражникам и надзирателям с таким же образом мышления; старались показать, как круто могут поступать, надеясь тем самым получить какую-то выгоду или, по крайней мере, чем-то облегчить себе жизнь - всегда за счет других узников. Вести себя таким образом позволяет им стражник или надзиратель, который для собственной корысти равнодушно наблюдает за этим или нередко хвалит за такое поведение, исходя из низких побуждений, злых намерений. Бывает и так, что он даже провоцирует такое поведение, потому что ему доставляет сатанинскую радость "натравливание" одних узников на других.

Нигде настоящий облик "Адама» не проявляется так отчетливо, как в неволе. Все, что дается воспитанием, все приобретенное, что не составляет его сущности, исчезает. Со временем тюрьма срывает с него все маски, и он перестает играть в прятки. Человек предстает перед нами во всей своей наготе таким, каков он есть: хорошим или плохим».

Вопросы: На какие категории делились узники?

Почему заключенные, занимавшие даже самые небольшие должности, так относились к другим узникам, к своим товарищам по несчастью?

Что тяжелее всего переносили узники: физические пытки или психологическое давление? Почему?

Учитель

Над Бабьим Яром памятников нет.

Крутой обрыв, как грубое надгробье.

Мне страшно.

Мне сегодня столько лет,

Как самому еврейскому народу.

Наверное, вам известны строчки из стихотворения Евгения Евтушенко Бабий Яр. Кто-нибудь знает, что это такое? Может кто-нибудь где-нибудь слышали подобное выражение?

Ба́бий Яр (укр. *Бабин Яр*) — урочище в северо-западной части Киева, между районами Лукьяновка и Сырец. Бабий Яр получил всемирную известность как место массовых расстрелов гражданского населения, главным образом евреев, цыган,

киевских караимов, а также советских военнопленных осуществлявшихся немецкими оккупационными войсками и украинскими коллаборационистами в 1941 году. Всего было расстреляно свыше ста тысяч человек. По оценке ученых Украины, в Бабьем Яру количество расстрелянных евреев составило 150 тысяч (жителей Киева, а также других городов Украины, и это количество не включая малолетних детей до 3-х лет, которых тоже убивали, но не считали. Ряд исследователей также считает, что убитых было более 150 тысяч. Спаслось из Бабьего Яра 29 человек.

Многие слышали о Бабьем Яре, но понадобились стихи Евгения Евтушенко, чтобы люди о нём узнали по-настоящему. Были попытки стереть память о Бабьем Яре, сначала со стороны немцев, а затем — украинского руководства. Но после стихов Евтушенко стало ясно, что он никогда не будет забыт. Такова сила искусства. **Песня Розенбаума «Бабий Яр».**

Память о Холокосте

Ученик: «Для обеспечения исторической истины о событиях Второй мировой войны, решающей роли стран антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом, а также сохранения памяти об ужасах Холокоста, с 2005 года проводится серия мероприятий высокого уровня под названием Всемирный форум памяти Холокоста (Международный форум "Жизнь народу моему!").

Первый Всемирный форум памяти Холокоста прошел 27 января 2005 года в Кракове и был посвящен 60-й годовщине освобождения концлагеря Аушвиц-Биркенау. В его работе принял участие президент России Владимир Путин, вице-президент США Ричард Чейни, президент Польши Александр Квасьневский и многие другие. Всего более 30 официальных делегаций и глав государств.

Второй Всемирный форум состоялся 27 сентября 2006 года в Киеве в память о 65-й годовщине трагедии Бабьего Яра. В работе этого форума приняло участие более 40 официальных делегаций.

Третий международный форум "Жизнь народу моему!", приуроченный к 65-ой годовщине освобождения советскими войсками нацистского концлагеря Аушвиц-Биркенау, состоялся в Кракове 27 января 2010 года.

Международный день памяти жертв Холокоста в 2012 году был посвящен теме "Дети и Холокост". ООН почтила память полутора миллионов еврейских детей, погибших в результате Холокоста, а также тысяч детей цыганских народностей рома и синти, инвалидов и других лиц, которые пострадали и погибли от рук нацистов и их пособников. Тема 2013 года - "Спасение во время Холокоста: мужество неравнодушия" - направлена на честование людей, которые рисковали жизнью, чтобы спасти жертв нацистов в ходе Второй мировой войны.

Соблюдение Международного дня памяти жертв Холокоста 2014 года было построено вокруг темы «Пути через Холокост».

Тема 2015 года 70-я годовщина со дня освобождения концлагеря Аушвиц-Биркенау.

Тема Всемирного форума памяти Холокоста в 2016 г. «Холокост и всемирное достоинство».

Дата 27 января «важное напоминание нам об имеющих всеобщее значение уроках холокоста - беспрецедентного проявления зла, которое нельзя просто оставить в прошлом и предать забвению».

IV Итоги.

Холокост – величайшая трагедия еврейского народа. Пострадали многие ни в чем неповинные люди, и мы должны помнить об этом, т.к. сегодня ещё страдают и даже погибают люди от того, что они другой национальности, религии. Антисемитизм, ксенофобия не изжили себя и возникают ещё неонацистские организации, пропагандирующие национализм, насилие.

Ученик

Мы рождены гораздо позже.
По счастью нам не довелось
Быть там, где выжить невозможно,
Где даже воздух полон слез.
И память павших в этой битве
Увековечить и почтить
Мы можем только лишь молитвой,
Которую нельзя забыть.
И только стоя на коленях,
И только в полной тишине
Забыв про все на миг, на время,
Произнесем ее в душе.
В конце звучит песня «Бухенвальдский набат»

Рефлексия.

- *Что такое Холокост?*
- *Каковы его уроки?*
- *Почему стала возможна эта трагедия?*
- *Что значит “помнить, и никогда не забывать?”*

Учитель: Спасибо вам за внимание. Я уверена, что сегодня никто не уйдет с нашего мероприятия с холодным сердцем.