



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**Тема выпускной квалификационной работы  
«Средства проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся по  
дисциплинам профессионального цикла»**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение»  
Профиль: Бакалавриат**

Проверка на объем заимствований:

70,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована не рекомендована

«30» 15 2017 г.

зав. кафедрой Э.У.И.П.  
(название кафедры)

Р. ФИО Радмилова Р.Р.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-409/081-4-1

Хайретдинова Радмила Рамилевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ЭУиП ППИ

Рябинина Екатерина Владимировна

Челябинск

2017 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3  |
| <b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»</b> .....           | 7  |
| 1.1.Структурный анализ понятия «рефлексия». Необходимость использования рефлексии на учебных занятиях.....                                  | 7  |
| 1.2.Методы и средства рефлексии учебной деятельности.....   | 19 |
| 1.3.Особенности развития рефлексии учебной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций .....                      | 27 |
| Выводы по главе I .....   | 39 |
| <b>ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ» С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> ..... | 42 |
| 2.1.Анализ эффективности применения методов и средств рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Основы экономики».....                  | 42 |
| 2.2.Разработка занятий с применением средств рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Основы экономики» .....                          | 47 |
| Выводы по главе II.....   | 61 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 63 |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....   | 67 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....   | 72 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что существующие средства, комплексы и технологии развития рефлексии учебной деятельности обучающихся по дисциплинам профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях не достаточно развиты, а уже используемые устаревают, таким образом, появляется необходимость усовершенствования данных аспектов развития рефлексии путем внедрения в них современных, инновационных методов, форм и средств проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся.

Рефлексивная деятельность – необходимый атрибут деятельности обучающихся. Цели образовательной рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.д. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыслительной деятельности студенты не смогут усвоить те знания, которые они добыли, что стало проблемой на сегодняшний день.

Так, в настоящее время возрастает актуальность исследования рефлексивных процессов, позволяющих осознать собственные способы мышления, неэффективность их применения, провести анализ и преобразование оснований собственных действий, что позволяет увидеть отдаленную перспективу своей деятельности, выработать эффективные стратегии ее реализации. Разрешение выявленных задач предполагает организацию педагогами для студентов условий мышления, коллективной деятельности, коммуникации, развивающих процессы целеполагания, постановку и формулирование студентами их образовательных целей. Применительно к обучающимся профессиональной образовательной организации педагогами-методистами разрабатываются подходы и средства развития рефлексии обучающихся для проведения результатов данного процесса с целью улучшения качества учебной деятельности. Таким

подходом может стать специально спроектированный педагогический процесс, с применением активных форм обучения, создающих возможность для организации выхода студентов в рефлексивную позицию, осмысления и преобразования собственной учебной деятельности.

Изучение результатов исследований (О.С. Анисимов, В.В. Давыдов, А.З. Зак, С.Д. Неверкович, С.В. Попов, С.Ю. Степанов, И.Н. Семёнов, А.А. Тюков, П.Г. Щедровицкий, и др.) выявило высокую степень разработанности теоретических и методологических основ исследования рефлексии, но недостаточную - методических. Однако в ряде экспериментальных исследований рефлексия выступает не только как существенный компонент какого-либо другого предмета, но и как предмет специального психологического изучения, например: в исследовании Н. И. Гуткиной рефлексивных ожиданий личности, М. М. Муканова – специфики рефлексии у представителей «традиционной культуры», А. В. Захаровой, М. Э. Боцмановой и Е. Р. Новиковой – возрастных особенностей рефлексии. При этом в зависимости от той области, в которой проводится психологическое исследование, выделяется та или иная «грань» рефлексии, акцентируется тот или иной ее аспект.

Понятие рефлексии имеет свои традиционные истоки, но рассматривается с различных позиций, в различных трактовках: с психологической точки зрения, с педагогической, с философской и др. Одним из наиболее распространенных пониманий рефлексии является ее трактовка как мышление о мышлении. В нашем исследовании наиболее важными будут являться трактовки с педагогической и психологической точек зрения, как взаимосвязанные и взаимообуславливающие друг друга.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных инновационных методов, форм и средств проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы

исследования: «Средства проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся по дисциплинам профессионального цикла».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка занятий с применением методов рефлексии учебной деятельности обучающихся по дисциплине «Основы экономики» у студентов СПО.

Объект исследования: рефлексия учебной деятельности обучающихся.

Предмет исследования – средства проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся по дисциплине «Основы экономики» у студентов СПО.

Задачи исследования:

1. Провести структурный анализ понятия «рефлексия»; выявить необходимость использования рефлексии на учебных занятиях.
2. Проанализировать методы и средства рефлексии учебной деятельности.
3. Изучить особенности развития рефлексии учебной деятельности обучающихся.
4. Проанализировать применение методов рефлексии учебной деятельности обучающихся по дисциплине «Основы экономики» в Кунашакском филиале ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева.
5. Разработать занятия с применением методов рефлексии учебной деятельности обучающихся по дисциплине «Основы экономики».

Теоретико-методологической базой исследования послужили учебные пособия, монографии, философские положения по теории и практике развития рефлексии учебной деятельности обучающихся (С.В. Гегель, Р. Декарт, И. Кант, Г. Лейбниц, Дж. Локк, Л. Фейербах, П. Тейяр де Шарден, В.А. Лекторский, Г.П. Щедровицкий), педагогике и педагогической психологии (А. Адлер, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Л.М. Митина), теории целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский,

И.Я. Лернер и др.); теоретические основы возрастной психологии (В.И. Андреев, И.А. Зимняя, В.С. Мухина, Р.С. Немов и др.).

Практическая значимость исследования заключается в разработке занятий теоретического и практического обучения с применением методов и средств рефлексии учебной деятельности обучающихся на занятиях, по дисциплине «Основы экономики» в ПОО СПО и возможности использования полученных в исследовании данных в практической деятельности педагогов.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, систематизация, синтез, классификация, обобщение, теоретический индуктивный и дедуктивный анализ, наблюдение, сравнение, опрос.

База исследования: Челябинская область, Кунашакский район, село Кунашак, ул. Рыбозаводская, 1 Кунашакский филиал ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им М.Г. Ганиева;

Структура исследования включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты понятия рефлексии, необходимости проведения рефлексии учебной деятельности, методы и средства рефлексии учебной деятельности, особенности развития и проведения рефлексии учебной деятельности.

Во второй главе исследования проводится оценка применения методов рефлексии преподавателями экономических дисциплин.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

## 1.1. Структурный анализ понятия «рефлексия». Необходимость использования рефлексии на учебных занятиях

Выделение понятия рефлексии (от латинского reflexio обращение назад) и ее изучение началось в философии. Первые исследования рефлексии осуществлялись в рамках проблемы активности мышления, в связи с необходимостью понять и объяснить механизмы, лежащие в основе его преобразующей, творческой силы. Рене Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего, телесного. По Дж. Локку, рефлексия - "наблюдение за деятельностью своего ума, собственной души" [36]. При этом Локк замечает, что рефлексия предполагает достаточную зрелость субъекта.

Понятие «рефлексия» имеет свои истоки, свою траекторию развития и особенности наполнения смыслом. Данный феномен все чаще входит в оборот профессиональной педагогической терминологии. Как и большинство понятий, имеющих широкое распространение, понятие рефлексии оказалось крайне неоднозначным.

Одним из наиболее распространенных пониманий рефлексии является ее трактовка как мышление о мышлении. Но даже при таком понимании рефлексии возможны разнообразные варианты. Если под мышлением понимается индивидуальное мышление, то объектом рефлексии может быть как собственное мышление, так и мышление другого индивидуума. Можно делать объектом рефлексии не мышление в целом, а его отдельные компоненты – понятия, суждения, умозаключения, гипотезы и так далее.

Философский энциклопедический словарь приводит следующее определение рефлексии: рефлексия (от позднелатинского reflexio- обращение назад), принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление

и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания, деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека [24].

Как форма познания рефлексия есть не только критический, но и эвристический принцип: она выступает как источник нового знания.

«Рефлексивная традиция» началась с Сократа, который основной задачей человеческой деятельности объявил самопознание.

Впервые в науку термин «рефлексия» ввел Р.Декарт. Он отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиваться на своих мыслях, абстрагировавшись от внешнего, телесного.

Дж. Локк, отвергая концепцию врожденных идей Декарта, проводит мысль об опытном происхождении знания и в этой связи различает два вида опыта – чувственный опыт и рефлексию (внутренний опыт). Последняя есть «... наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность и способы ее проявления, вследствие чего в разуме возникают идеи этой деятельности» [28]. Таким образом, рефлексия – это внимание к тому, что происходит в нас.

Он считает, что все идеи приходят от ощущения или рефлексии. На опыте основывается все наше знание. Наблюдение доставляет нашему разуму весь материал для мышления. Оно может быть направлено на внешние предметы или внутренние действия ума, которые мы сами воспринимаем и о которых мы сами размышляем. Например, идею восприятия и идею воли мы получаем от рефлексии.

Г.Лейбниц, критикуя различение Локка, показывает, что «... для нас невозможно рефлексировать постоянно и явным образом над всеми нашими мыслями, в противном случае наш разум рефлексировал бы над каждой рефлексией до бесконечности, не будучи в состоянии перейти к какой-нибудь новой мысли» [28].

И.Кант рассматривает рефлексию в связи с исследованием оснований познавательной способности. Он считает рефлексию «состоянием души, в



котором мы прежде всего пытаемся найти субъективные условия, при которых можем образовать понятия. Рефлексия есть осознание отношения данных представлений к различным нашим источникам познания, и только благодаря ей отношение их друг к другу может быть правильно определено. До всякого дальнейшего обращения со своими представлениями мы должны решить вопрос: к какой познавательной способности они принадлежат? Кто связывает или сравнивает их – рассудок или чувственность? Нередко мы принимаем суждения по привычке или связываем их под влиянием своих склонностей; но так как этому не предшествует никакая рефлексия или по крайней мере она не следует за ним с целью критики, то считается, что такие суждения имеют свой источник в рассудке. Не все суждения нуждаются в исследовании, то есть в направлении внимания на основания их истинности: если они непосредственно достоверны, то нельзя привести никакого более очевидного признака истинности их, чем тот, который они сами выражают. Но все суждения и даже все сравнения нуждаются в рефлексии, то есть в различении той познавательной способности, к которой принадлежат данные понятия» [24].

Гегель подчеркивает, что индивидуальное сознание и самосознание не могут быть поняты из самих себя. Лишь через отношение к другим индивидуальный субъект существует для себя как Я.

Таким образом, в философии Гегеля рефлексия фактически представляет собой движущую силу развития духа.

В своей книге «История философии» Фейербах, анализируя философию Гегеля, пишет: «Рефлексия внимание к тому, что есть в нас. Таким образом, в нас сосредоточены: бытие, единство, субстанция, длительность, изменение, деятельность, удовольствие и множество других объектов наших интеллектуальных идей.

Особую значимость имеет для нас позиция Дж.Дьюи, который обосновал положения современного рефлексивного обучения. Он считает, что рефлексия начинается в положении, которое достаточно ясно может быть

названо положением на распутье, положение двойственное, представляющее дилемму, предлагающее альтернативы. «Потребность в разрешении сомнения является постоянным и руководящим фактором во всем процессе рефлексии. Где нет вопроса, или проблемы для разрешения, или где нет затруднения, которое нужно преодолеть, поток мыслей идет наобум... Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления» [6].

Дьюи анализирует полный акт рефлексивного мышления и выделяет пять отдельных логических ступеней:

- чувство затруднения;
- его определение и определение его границ;
- представление о возможном решении;
- развитие путем рассуждения способов действия;
- дальнейшие наблюдения, приводящие к признанию или отклонению, разработке альтернативных способов действия [6].

Первая и вторая ступень часто сливаются в одну: затруднение может ощущаться с достаточной определенностью. Для нас неважно, разделены они или слиты, главное – сомнение или проблема. Когда проблема чрезвычайно запутана, в первую очередь мы получаем эмоциональное раздражение, толчок. В таком случае необходимо наблюдение для анализа проблемы. Третий фактор – представление или предположение:

1. представление или предположение является центром умозаключения; оно включает в себе переход от того, что дано, к тому, что отсутствует. На основании этого делается вывод;

2. возникший в представлении вывод сохраняется для опыта, проверки и составляет идею. Синонимами для него являются предположение, догадка, гипотеза и (в разработанном виде) теория. Вероятность действия зависит от наличия альтернатив. Разработка альтернатив является важным фактором рефлексивного мышления.

На этом этапе рассматриваются скрытые связи между идеей и проблемой путем рассуждения.

Последней ступенью является экспериментальная подтверждение или проверка идеи, основанной на предположении. До момента принятия идеи заключение гипотетично.

Наблюдение фигурирует на первой и последней ступени акта рефлексивного мышления. Таким образом, схема рефлексивного мышления циклична.

В результате сосредоточения на самом себе рефлексизирующее существо становится способным развиваться. Кроме того, рефлексия является одним из механизмов развития профессиональной деятельности, которое может происходить в процессе профессиональной подготовки. Ориентация человека на развитие профессиональной деятельности или ее изменение происходит лишь в результате рефлексивного анализа предыдущего опыта.

Именно рефлексия как способность индивида занять исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту позволяет анализировать, осмысливать и оценивать ее эффективность, прогнозировать дальнейшее развитие.

К проблематике рефлексии обращались практически все ведущие психологи. В данном исследовании мы остановились на некоторых положениях, которые являются наиболее важными в контексте нашего подхода.

В психологической литературе рефлексия понимается как психический механизм, обеспечивающий существование человеческой деятельности. Наиболее традиционными являются следующие понимания рефлексии:

- «осмысление, познание себя и своей деятельности, своих сильных и слабых сторон» [23];
- «родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознаний на самого себя, свой внутренний мир и свое место во

взаимоотношении с другими людьми, на формы и способы деятельности» [43].

Соответственно механизм рефлексии не сводится к наличествующим у человека мышлению, сознанию, самосознанию, воле, логичности и другим психическим механизмам. Рефлексия интегрирует все психические функции для достижения базовой цели обеспечения существования человеческой деятельности как одного из источников существования самого человека. Из психологического подхода следует, что рефлексия это «внутренняя часть деятельности, психологическая ее часть, ее предпосылки заложены природой в каждом человеке в виде физиологического механизма обратной связи-рефлексов, но до становления полноценной рефлексии психика человека должна пройти определенный путь [43]. Знакомство с психологией рефлексии позволяет говорить нам о ней как об особой реальности, в рамках которой человек приобретает опыт личностного осмысления своего профессионального опыта. Рефлексия как бы приостанавливает процесс жизни, дает возможность человеку выйти из нее «для занятия позиции над ней и выработки соответствующего отношения к ней» [33].

При этом важно подчеркнуть, что запуск рефлексии осуществляется при возникновении затруднения в деятельности, не позволяющего достигнуть желаемого результата. Данная ситуация потенциально может иметь два выхода:

1. использование предыдущего опыта (своего или чужого) в осуществлении аналогичной деятельности, и тогда предписания по задействию образцов выхода из аналогичных трудностей позволяют снять проблему;

2. если аналогов производимой деятельности в прошлом опыте нет, то создается план будущей деятельности, однако этот план может быть выработан только на основе анализа прошлого опыта.

Последний вариант требует выхода индивида из своей позиции в новую, «внешнюю как по отношению к прежним, уже выполненным

деятельностям, так и по отношению к будущей, проектируемой деятельности». Это называется рефлексивным выходом, а саму новую позицию деятеля - рефлексивной позицией. В такой схеме прежние деятельности выступают в качестве материала анализа, а будущая деятельность - в качестве проектируемого объекта.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что выделенные методологические основы отражают взаимосвязанные, но не тождественные стороны рефлексии. В первом случае речь идет в большей степени о когнитивной функции рефлексии (о формировании представлений о себе, о другом человеке, задаче и тому подобное). Во втором внимание фиксируется на рассмотрении рефлексии, которая предполагает формирование эталонов оценки, выработку критериев, нормативов собственной деятельности. В третьем случае акцентируется внимание на культивировании собственной индивидуальности, саморазвития.

Обращаясь к рассмотрению видов рефлексии, важно отметить, что в настоящее время не существует единой классификации. В данном исследовании будем придерживаться классификации И.Н.Семенова, С.Ю.Степанова, которые выделяют следующие виды рефлексии:

1. интеллектуальная, то есть направленная на осмысление совершаемого субъектом действия в содержании проблемной ситуации;
2. личностная, то есть направленная на критическое осмысление себя и других как субъектов деятельности;
3. кооперативная, то есть переосмысление знаний о структуре и организации коллективного взаимодействия;
4. коммуникативная, то есть переосмысление представлений о внутреннем мире другого человека [31].

Данные виды рефлексии имеют важное значение для исследования рефлексии на педагогическом уровне. Рефлексивное отношение педагога к собственной деятельности проявляется в самых различных ситуациях. Педагог не может не анализировать и не оценивать того, что делает он сам,

его коллеги, обучающиеся. Педагогическая рефлексия осуществляется не только в специально организованных формах (семинар, конференция и другие), но и в неформальном общении с коллегами, в обдумывании собственных действий.

Что касается психологии, то, продолжая философские рассуждения, первые обращения к рефлексии встречаются в исследованиях мышления, и, в частности, в теоретических и экспериментальных работах представителей психологии сознания. Однако их отношение к рефлексии было неоднозначно и весьма противоречиво. Рассматривая вслед за философами рефлексия как интеллектуальную деятельность теоретизирования или обобщения, рефлексия понималась ими еще и как процедура самонаблюдения. Уже тогда, хотя и не осознано, выделялись как минимум два вида рефлексии: интеллектуальная и личностная.

Сейчас исследователи специально выделяют различные типы рефлексии, в зависимости от практических задач, решаемых ими. "В современной психологии выделяется такие типы рефлексии как: интеллектуальный, личностный, коммуникативный, кооперативный" [14]. Каждый из выделенных типов изучается в разных аспектах:

1. при решении различного рода мыслительных задач (выявление условий осознания системы собственных действий и их оснований). Рефлексия рассматривается здесь как направленность мышления на самое себя, собственные процессы и собственные продукты (интеллектуальный тип рефлексии);
2. при самоопределении субъекта внутри собственного представления о себе (установление внутренних ориентиров и способов разграничения "я" и "не-я") (личностный тип рефлексии).
3. при коммуникациях и в совместной деятельности (выявление условий рефлексивного выхода в позицию "над" и "вне") (коммуникативный и кооперативный типы рефлексии);

В педагогическом энциклопедическом словаре рефлексия трактуется немного по-иному. Рефлексия – (от позднелатинского reflexio - обращение назад), 1) размышление, самонаблюдение. 2) В философии – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов. По мере развития цивилизации мышление становится все более и более логичным. Это объясняется тем, что традиционный материал, передаваемый каждому индивидууму, полнее и тщательнее продуман и разработан. Желание понимать свои собственные чувства и действия и разъяснить себе тайны мира обнаруживается очень рано; на всех ступенях культуры человек начинает размышлять о мотивах своих поступков. Однако для многих из этих поступков не может существовать никаких сознательных мотивов. Именно в связи с этим для обычных действий подыскиваются вторичные объяснения, совершенно не касающиеся их исторического происхождения, но представляющие собой выводы, основанные на имеющихся у данного народа общих знаниях. Существование таких вторичных объяснений является одним из важнейших антропологических явлений. Тем не менее, очень многие люди сначала совершают поступки, а затем пытаются их оправдать. Обучение рефлексии чрезвычайно важно для решения задач умственного воспитания [22].

Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Обучающийся может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Обязательным условием создания развивающей среды на учебном занятии является этап рефлексии. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировал, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается с предшкольной подготовки. И активно продолжается на всех последующих этапах его учебной деятельности.

Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека [36].

Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Вообще-то рефлексия – это не просто перематывание назад, как в видеомаягнитофоне, событий прошедшего, так как по целям, задачам и способам ее организации существуют разные виды рефлексии. При взаимодействии с обучающимися педагог использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2. рефлексия деятельности;
3. рефлексия содержания учебного материала.

Во втором пункте данной главы мы рассмотрим ее подробнее.



Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на учебном занятии – это совместная деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Рефлексивные способности очень важны для развития учебной деятельности, поскольку только после рефлексии собственных действий у обучающихся появляется возможность выделения собственных дефицитов, что является основой для построения программы действий по их ликвидации. Умение проводить собственную рефлексию (содержательную самооценку) формируется достаточно длительное время.

Если до недавнего времени основной целью обучения являлось формирование предметных знаний, умений и навыков, то в инновационном образовании во главу угла поставлено формирование общеучебных умений, развитие умений самостоятельно осуществлять учебные действия. Это, в свою очередь влечет за собой изменения подходов к системе оценивания учебных достижений студентов. Существующая система оценивания несовершенна и может негативно влиять на обучающихся

Очень тяжело перейти на новую – безотметочную - систему оценивания. Нужно научить самооцениванию (рефлексии) студентов.

Понятно, что существует несоответствие между тем, как проходит развивающее, личностно-ориентированное обучение, как оцениваются и контролируются его результаты.

Традиционная школа предлагает всего два однозначно положительных балла, и обучающиеся часто не понимают оценки педагога. Таким образом, этап контроля порождает львиную долю тех стрессообразующих факторов, которые необходимо снять в соответствии с принципом психологической комфортности.

Реализация данного принципа связана, во-первых, со снятием всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность студента атмосферы. В-третьих, принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

В традиционной практике определение оценок и отметок – монополия педагога. Будучи заложником этой традиции, педагог даже на очень хорошем проблемно-диалогическом учебном занятии на этапе контроля прерывает равноправный диалог и сбивается на монолог наставника. Понятно, что в таком случае студент не овладеет самооценкой никогда. Это противоречит принципу обучения деятельности, так как умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки – неотъемлемый этап любой деятельности. Без них невозможно осознать, достигнут результат или нет и что нужно изменить, чтобы его достичь. Современный педагог должен учить деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Как бы справедливо мы обрушивались на сведения содержания образования к знаменитым знаниям, умениям и навыкам, без них невозможно представить себе обучение [25].

Всем известно, что целью современного образования является формирование функционально грамотной личности. Значит, педагог должен контролировать не отдельные знания, а умения ими пользоваться в ходе решения различных задач.

Анализируя вышеизложенное, можно констатировать, что рефлексия имеет важное значение для развития педагога как отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от задач жизнедеятельности: во-первых, рефлексия приводит к целостному знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности, во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности, в-третьих, делает педагога и студентов субъектами активности.

## 1.2. Методы и средства рефлексии учебной деятельности

После рассмотрения структурного понятия рефлексии, возникает ряд вопросов: когда, какими методами, упражнениями и с помощью чего проводить рефлексию? Ее можно проводить на любом этапе занятия, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа занятия. Зная классификацию, педагогу удобнее варьировать и комбинировать методы и приемы, включая рефлексию в план занятия.

### 1. По содержанию:

- символическая
- устная
- письменная

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Обычно в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, итогов, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале учебного занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы [17].

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции.

Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

### 2. По форме деятельности:

- коллективная,
- групповая,
- фронтальная,

- индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать студентов к данному виду работы. Сначала — всей группой, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать обучающихся. Это подготовит обучающихся к самостоятельной работе над собой.

3. По цели:

- эмоциональная

- рефлексия деятельности

- рефлексия содержания материала

Эмоциональная.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале учебного занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности, чтобы понять добился ли педагог заинтересованности темы у студентов.

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в учебном занятии дает возможность оценить активность каждого на разных этапах занятия, используя, например, прием «лестницы успеха».

В конце учебного занятия можно дать студентам небольшую анкету (таблица 1), которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятию. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на занятии можно предложить ребятам на листочке условно отмечать свои ответы: «V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный.

Рефлексия деятельности.

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Как проводить (примеры организации работы):

«Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

«Дерево успеха». Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый студент наряжает свое дерево соответствующими листочками.

«Вагончики». Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим обучающимся посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

«Знаки». Попросите обучающимся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.

Благодаря таким приемам перед преподавателем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

Рефлексия содержания материала.

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце занятия или на этапе подведения итогов. Он дает возможность обучающимся осознать содержание пройденной темы, оценить эффективность собственной работы на занятие.

Метод проведения данного типа рефлексии предложите студентам облако "тегов", которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

– сегодня я узнал...

- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Каждый обучающийся выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.

Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно.

Графическая: на доске таблица со знаками

Таблица 1

| Цели урока | +              | —                 | ?                                  |
|------------|----------------|-------------------|------------------------------------|
|            | (все понятно ) | (ничего не понял) | (интересно, хочу узнать подробнее) |
|            |                |                   |                                    |

В таблице цели занятия можно записать самому преподавателю (для обучающихся первого курса). Старшие могут составлять цели самостоятельно. В конце занятия студенты плюсуяют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

## Анкета

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| На уроке я работал           | активно / пассивно        |
| Своей работой на уроке я     | доволен / не доволен      |
| Урок для меня показался      | коротким / длинным        |
| За урок я                    | не устал / устал          |
| Мое настроение               | стало лучше / стало хуже  |
| Материал урока мне был       | понятен / не понятен      |
|                              | полезен / бесполезен      |
|                              | интересен / скучен        |
| Домашнее задание мне кажется | легким / трудным          |
|                              | интересным / неинтересным |

«Три М».

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

Следующие примеры проведения рефлексии прекрасно впишутся в концепцию гуманитарных дисциплин:

«Акрослово».

Например, дайте характеристику слову экономика.

Э – экономичная К – контролирующая О – основная Н - нормативная  
 О – объективная М – манипулирующая И – импортная К – комбинированная А  
 – амортизационная.

«Письменное интервью»- вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексию с целью взаимобмена мнениями.

«Рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения занятия, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

На листе бумаги рисуется мишень, которая делится на четыре (можно и больше/меньше) сектора. В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшегося взаимодействия. Например, 1-й сектор - оценка содержания; 2-й сектор - оценка формы, методов взаимодействия; 3-й сектор - оценка деятельности педагога; 4-й сектор - оценка своей деятельности (см. рис. 1). 1.Каждый из участников маркером (фломастером, ручкой, карандашом) четыре раза (по одному в каждый сектор) «стреляет» в мишень, делая отметку (точку, плюс). Отметка (выстрел) соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то отметка ставится им в поле «0» на мишени если выше - то в поле «5»; если очень высоко - то в поле «10» мишени. 4. После того как каждый из участников взаимодействия «выстрелил» (поставил четыре отметки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на общее обозрение и педагог организует ее краткий анализ.

Метод «Рефлексивный ринг».

Порядок реализации метода. Поочередно каждый из участников педагогического взаимодействия приглашается на рефлексивный ринг (в круг), рефлексируя итоги и ход дела по заданному алгоритму.

- 1) Ваше эмоциональное состояние, его причины.
- 2) Мотивы деятельности.
- 3) Состояние знаний.
- 4) Оценка состоявшегося взаимодействия.



5) После рассказа-рефлексии одного из участников другие участники обращаются к нему с разнообразными вопросами, углубляя рефлексию.

Комментарий. Возможен и другой вариант реализации этого метода: на «рефлексивный ринг приглашается по паре участников. Сначала они, обмениваются вопросами между собой, рефлексировав состоявшееся взаимодействие. Затем к ним могут обратиться с вопросами другие участники взаимодействия[24].

Такие приемы, как инсерт, синквейн, кластер, диаманта, ПОПС не нуждаются в пояснении и зарекомендовали себя весьма эффективно. С одним "но"! Если педагог использует их постоянно, чтобы обучающиеся могли привыкнуть к такой работе. Иначе создание того же синквейна превратится в каторжную работу, а не позитивное и эффектное завершение темы.

Рефлексия – это деятельность человека направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних состояний, чувств, переживаний, анализ этих состояний и формулирование соответствующих выводов[41]. Для того чтобы человек мог понять себя, контролировать и регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир, он должен овладеть рефлексией. Рефлексия включает в себя самонаблюдение и самоанализ. Рефлексия - основной путь получения новых знаний. Знание о самом себе и других не приходит к человеку извне, но только через себя, через постоянную рефлексию того, что с тобой происходит ежеминутно, «здесь и теперь».

Смысл всех существующих психотехник – достижение и поддержание высокой психической, духовной и физической формы по средствам направленного мысленного сосредоточения. Большинство программ, направленных на развитие рефлексии человека, основано на четырех принципах или методов самопознания и саморегуляции[37].

Вот те методы, которые помогают осознать и осмыслить свой внутренний мир:

Метод первый: Релаксация.

Релаксация – это физическое и психическое расслабление. Цель релаксации - подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождения от излишнего физического и нервного напряжения или, наоборот, обеспечение возможности собраться. Релаксация необходима:

- для подготовки тела и психики к углублённому самопознанию, самовнушению;
- в стрессовых моментах, конфликтных ситуациях, требующих выдержки, самообладания;
- в ответственных и трудных ситуациях, когда нужно сбросить страх, излишнее напряжение.

Как необходимо расслабляться:

Примите удобную позу (сидя в кресле), закройте глаза и начните делать глубокий брюшной вдох и медленно выдыхайте ртом, снимите накопленное напряжение, усталость, до тех пор, пока не достигнете внутреннего расслабления.

Способ второй: Концентрация [3].

Концентрация – это сосредоточение сознания на определённом объекте своей деятельности. В основе концентрации лежит управление вниманием.

Возможно сосредоточение внимания на предмете, на ощущениях, на эмоциях и чувствах.

Способ третий: Визуализация.

Визуализация – это создание внутренних образов в сознании человека, то есть активизация воображения с помощью слуховых, зрительных, вкусовых, обонятельных осязательных ощущений, а также их комбинаций.

Способ четвёртый: Самовнушение.

Самовнушение – это создание установок воздействующих на подсознательные механизмы психики. Самовнушение - это утверждение, что успех возможен, выраженное от первого лица в настоящем времени.

Чтобы развивать рефлексию необходимо учитывать все особенности упражнений и тренингов, направленных на ее развитие.

В ходе рассмотрения методов и средств рефлексии учебной деятельности студентов мы обозначили часто применяемые на практике и эффективные методы рефлексии, таких как рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Проанализировав методы проведения рефлексии, мы выявили, что для ее развития большое значение имеет внешняя окружающая среда, личное психологическое и физическое состояние. Таким образом, для успешности развития рефлексии необходимо не только применение вышеизложенных методов, но и использование таких способов расслабления, как релаксация, концентрация, визуализация и самовнушение.

### **1.3. Особенности развития рефлексии учебной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций**

Важным фактором, влияющим на эффективность использования рефлексии в обучении, является многообразие ее форм, соответствующих возрастным и иным особенностям детей.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что обучающиеся часто не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Привыкнув к объяснению преподавателя и необходимости последующего воспроизведения услышанного, многие студенты считают свою учебу неотделимой от преподавания: «Если материал не объясняется педагогом, то нет и учебы». В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно.

Поэтому особое внимание обучению рефлексии необходимо уделять в подростковом возрасте, акцентируя внимание студентов осознанию того, что они делают, с помощью чего и что с ними происходит [2].

У каждого студента должна существовать отдельная тетрадь для рефлексии и самооценки, которая каждый день в течение всего погружения педагог прочитывает, делает свои пометки, записи, дает какие-то рекомендации. Это дает ему возможность индивидуально работать с каждым студентом, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая проблемы конкретного обучающегося, обращая внимание на его личные трудности.

Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Проектирование новых форм обучения многими исследователями связывается с задачами целенаправленного развития рефлексии. Проблема определения условий становления рефлексии в учебной деятельности в этой связи все чаще выступает предметом изучения, а разработка средств ее развития приближает практическую возможность управления развитием субъекта и совершенствования его деятельности.

Многие авторы, так или иначе, прикасаются к данной проблеме в связи с тем, что особенности развития рефлексии выражают специфику становления личности как субъекта деятельности (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.). В основе решения вопроса о механизмах развития рефлексии лежит идея Л.С. Выготского о социальной обусловленности специфически человеческих форм психики. Педагогическая среда, согласно такого понимания, является источником развития высших психических функций. В концепции Л.С. Выготского рефлексия тождественна осознанию, свойственному высшей ступени развития какой-либо функции. Критерием осознания является

способность произвольно осуществлять психические операции, выражать их в слове, свободно переходить к любой другой системе понятий[5].

Большая часть исследований рефлексии связана с ее изучением как процесса. Как сознательный деятельностный процесс, как механизм развития деятельности рассматривается рефлексия в работах Г.П. Щедровицкого. Автор указывает на то, что рефлексия организована мыслительно с помощью языковых средств и направлена на деятельность как свой предмет. Основной психолого-педагогической трудностью при этом является рефлексивный выход за рамки собственной деятельности, что требует дополнительных процедур и дополнительного логического знания. Сложность процесса связана с принципиальным отличием средств, знаний и смыслов рефлектируемой и рефлектирующей позиций[42].

В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, рассматривая рефлексия как целостный акт, проходящий в своем становлении и генезе через ряд уровней, определяют сущность рефлексии как разрыв, раздвоение, выход за пределы процесса. Авторы выделяют как первое условие разворачивания рефлексии - остановку процесса. Само это условие есть основа различения субъектом себя и осуществляемого им движения. Следующий уровень - фиксации процесса в ином материале (рече-действия, мысле-действия, схемы пути). Остановка и фиксация лежат в основе объективации (осознания). Именно этот уровень рефлексии выступает обычно в виде собственной нормы, правила. Реализация субъект - объектных отношений в познании возможна на следующем уровне рефлексии, связанном с обобщением содержания в виде закона, принципа, метода и отчуждением от него [41].

Обобщая теоретические положения ряда авторов, А.А. Тюков выделяет шесть основных этапов (компонентов) психологического механизма рефлексивного процесса:

1) рефлексивный выход и его условие - «разрыв» в структуре деятельности, который происходит из за разрывов в коммуникации при передаче другому смысла и содержания своей деятельности. Этот факт

свидетельствует о первичности межиндивидуальной рефлексии в сравнении с индивидуальной и интериоризованной;

2) интенция, побуждающая к необходимости понять деятельность как определенное содержание;

3) категоризация - определение осуществляемой деятельности с точки зрения целей, средств, орудий, знаний и других компонентов;

4) конструирование мыслительных средств, с помощью которых осуществляется рефлексивное освоение деятельности;

5) схематизация целостной картины рефлектируемой деятельности как представление в специальных знаковых средствах;

б) объективация рефлексивного описания, замыкающего рефлексивный процесс. На этом этапе результат рефлексии сравнивается с ее процессом и способами получения рефлексивного представления. Это сравнение важнейшее звено рефлексивного процесса и критерий его продуктивности. Автором предлагается реализация этих этапов как методическая форма обучения рефлексии [4].

В психологической науке накоплен определенный опыт изучения рефлексии и ее компонентов в учебной деятельности. При этом исследователи отмечают многочисленные проблемы развития данной способности. В исследованиях О.В. Лишина, Г.А. Цукерман и других высказывается мысль о «монополизации» «взрослым» права на рефлекссию, которая практически не принадлежит ученикам. Исследования Н.Ф. Кругловой, А.К. Осницкого подтверждают мысль о несформированности у старших школьников и студентов регуляционных компонентов рефлексии, в частности таких как определение рациональных способов выполнения. Лишь исследования одаренных обучающихся содержат данные о двусторонней направленности их сознания: на решаемую задачу с одной стороны и на собственные способы выполнения с другой, а так же способности фиксировать сбой в выполняемой деятельности, диагностируя его причину.

При этом отмечается, что по уровню развития умственной рефлексии одаренные дети превосходят не только сверстников, но и взрослых.

Идеи педагогического управления процессами воссоздания способностей обучающихся через овладение ими объективной структурой «воспроизводящей деятельности» с опорой на его активные силы развиваются в концепции учебной деятельности. В фундаменте концепции лежит идея обеспечения условий превращения обучающегося в субъект деятельности. Теоретический рефлексивный тип мышления, а следовательно развитая способность к рефлексии формируется, по мнению В.В. Давыдова, в процессе решения учебных задач как общих способов решения задач определенного класса, усвоения обобщенных способов действий в сфере научных понятий. На этой основе происходят качественные изменения в психическом развитии обучающихся [28]. С точки зрения этой концепции правомерно включить в структуру рефлексивных способностей умения анализировать свои учебные действия, сравнение нескольких способов учебной работы, способности к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

Обобщая исследования многих авторов, мы определяем рефлексивную учебную деятельность как способность к двухплановому осознанию выполняемой деятельности (совокупности компонентов) с одной стороны и средств регуляции этой деятельности (системы действий и операций, приводящих к успешному результату) с другой.

Сложность и методов способности к рефлексии связана со сложностью ее структуры. В настоящее время разрабатываются диагностические средства изучения регуляционного компонента рефлексии, т.е. самоконтроля способов выполнения деятельности. А.К. Маркова выделяет диагностические возможности устного и письменного опроса, позволяющего отследить:

- 1) состояние учебных действий (каким способом ты выполнял задание, какие способы здесь возможны, сравни их);

2) уровень планирующего самоконтроля (перед выполнением задания определи, из каких способов будет состоять работа, назови их);

3) адекватная и дифференцированная самооценка (какие действия, способы для тебя были труднее, легче, какие упущения ты видишь в своей работе, что бы ты сам поставил себе за ответ). Построение опроса как диалога превращает его в небольшой диагностический обучающий эксперимент, где высвечивается не только достигнутый уровень, но и зона ближайшего развития, выявляет способы работы, условия и факторы перехода ученика с одного уровня на другой. Опрос позволяет отследить какими способами владеет или не владеет учащийся, как он умеет себя контролировать и оценивать, его готовность к устранению недостатков, умение искать и находить причины своих ошибок. А. К. Маркова указывает на диагностические возможности контрольных работ. Их важно составлять таким образом, чтобы выявлять способы решения, превратив их в критериально-ориентированные тесты. Автор указывает, что в устном опросе лучше обнаруживается гибкость и оперативность действий, в письменном их системность и обобщенность.

Е.О. Мальской, А.А. Сидельниковой отмечают диагностические возможности опроса с элементами клинической беседы, который использовался в целях изучения рефлексии в учебной деятельности студентов. Полученные авторами данные свидетельствуют о слитности представлений студентов о способах учебной деятельности с содержанием материала и ситуацией усвоения, что выражается в затруднениях дать ответ в обобщенной форме, выделив конкретное содержание способов и приемов учебной работы в форме некоего алгоритма. Авторы делают вывод, что основаниями представлений студентов о способах деятельности является не рефлексия собственного опыта, а требования к организации деятельности педагога и используемые им формы контроля. В этой связи знания носят «формулировочный» характер правил и законов и выступают как навязанные



извне, не имеющие отношения к собственной активности по усвоению материала [37].

Сформированность способности к рефлексии как интегративного личностного образования определяется, на наш взгляд, динамическим соотношением уровня осознанности всех компонентов выполняемой деятельности (цели, условий, способов и др.) и уровня осознанности средств ее регуляции. При изучении сформированности способности к рефлексии необходима диагностика уровня осознанности мотивации, целей, условий, способов действий, способов регуляции. Особое внимание следует уделять процессуальной стороне, так как известно, что решающее значение в диагностике умственных способностей принадлежит изучению не уровня актуального, а уровня их ближайшего развития. Это изучение возможно при использовании приемов включенного наблюдения и фиксации специфики стратегий управления деятельностью, стилей управления в реальных условиях учебного процесса. Здесь уместны индивидуальный диагностический эксперимент в ходе опроса и анализ продуктов деятельности (письменных работ), которые могут дать обширные материалы об уровне учения и развития способности к рефлексии.

Мы полагаем, что рассмотрение способности к рефлексии учебной деятельности как сформированного личностного свойства, обеспечивающего успешное одновременное осознание выполняемой деятельности (ее структуры) и средств регуляции этой деятельности с точки зрения их эффективности, включающее умения выявлять индивидуальные особенности собственной деятельности, анализировать ее результаты позволяет определять условия и педагогические средства развития этой способности.

Выделенные нами в ходе изучения научных исследований условия и средства развития рефлексии в учебной деятельности, обобщены в таблице 3.

Таблица 3

Средства развития и условия развития рефлексии

| <b>Условия развития рефлексии</b>  | <b>Средства развития рефлексии</b>   |
|--|--|
| 1.Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей.  | Организация специального взаимодействия с учащимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработка осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности.   |
| 2.Знание учащимися структуры и содержания учебной деятельности, наличие представлений о эффективных способах ее регуляции.               | Усвоение комплекса методологических знаний: о структуре деятельности, типах научного мышления, логических принципах, лежащих в основе научного знания, логике доказательств и объяснений. Система внешних требований к организации деятельности.   |
| 3. Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий. | Включение учащихся в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации, диалоговый режим, метод беседы, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего. Совмещение анализа предметного содержания деятельности с анализом собственных способов деятельности (знаково-символические, структурно-логические схемы, обобщающие таблицы для структурирования больших разделов изученного материала)  |
| 4.Обучение интеллектуальной саморегуляции.   | Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа и др. Разработка научно обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно-контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля, самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, алгоритмы самоконтроля). Развитие процессов самонаблюдения, отслеживания наличия или отсутствия |

|  |   |
|--|---|
|  | знаний, привычки оценки результатов   |
| 5. Развитие творческого компонента мышления.   | Стимуляция самостоятельной постановки научных проблем в развивающем обучении. Наличие проблемных ситуаций, решаемых сообща, учет результатов индивидуальной творческой деятельности («портфель достижений»).  |
| 6. Развивающее содержание форм контроля.   | Замена системы отметок, системой критериев, формулировка экзаменационных вопросов, ориентирующих не на воспроизведение готового, а на поиск решения поставленной задачи. Экзамен как практическая деятельность специалиста, комплекс основных действий, входящих в будущую специальность. |
| 7. Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности. | Игровое обучение (организационно - развивающие игры), групповая работа (обмен знаниями, навыки межличностного взаимодействия), имитация профессиональной деятельности, решение учебно - производственных задач.   |
| 8. Субъектно-субъектное взаимодействие и живое общение.  | Диалоговые формы работы, задания на осознание следующих целей развития, постановка целей саморазвития, побуждение к выражению действий в слове.   |

Также существует совокупность педагогических и психолого-педагогических упражнений, направленных на развитие рефлексии учебной деятельности обучающихся, но такая практика подходит немногим педагогам, а лишь тем, кто имеет психолого-педагогическое образование. Приведем пару примеров.

#### 1. Автопортрет.

Цель упражнения: формирование умений распознавания незнакомой личности; развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку,

манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты.

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным. На обсуждение в парах отводится 15-20 минут.

По окончанию задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями [37].

## 2. Без маски.

Цель упражнения: снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности; формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "я". Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек: "Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня..."

"Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ..."

"Иногда люди не понимают меня, потому что я ..."

"Верю, что я ..."

"Мне бывает стыдно, когда я ..."

"Особенно меня раздражает, что я ..." и т.п."

Методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности обучающихся на занятие.

1. При разработке программ учебных курсов и составлении конспектов блока занятия и отдельных занятий рекомендуется:

1) Каждый занятия рассматривать в системе, блоке занятия, тогда высматривается формулировка целей каждого занятия, прослеживается динамика развития умений обучающихся: умения анализа и оценки, которые

должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2) В структуре занятия выделять этапы, на которых студент может поучаствовать в анализе, взаимоанализе и самоанализе.

3) Чтобы анализ и самоанализ были успешными, необходимо каждый раз определять для детей критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на занятие. Критерии могут быть написаны и оглашены. Критерии оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны быть известны студентам.

5) Успешность усвоения программы оценивать не по отметкам, а по продвижению каждого ребёнка в том или ином виде деятельности. Этому способствуют такие средства, как выставки работ, творческие папки, характеристики, в которых отмечаются положительные изменения, карточка «Мои достижения».

6) Стимулировать развитие у учащихся умений самоанализа и самооценки, используя такие средства, как сочинение «Мои достижения», «Письмо в будущее», игру «Машина времени» (дети пишут себе письмо в будущее, отмечая, что они хотят научиться делать, что хотят узнать, что будут уметь через год, через два года, пять лет).

2. В ходе занятия с целью развития рефлексивных умений обучающихся рекомендуется:

1) В начале занятия называть основные цели (сформулированные через конкретное перечисление тех знаний и умений, которые обучающиеся должны усвоить).

2) На одном из этапов занятия предлагать обучающимся проанализировать свою работу и обменяться с соседом по парте мнениями о тех знаниях и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определённого вида деятельности, задания, упражнения.

3) При комментировании отметок за выполненные задания называть те знания и умения, которые усвоил или проявил обучающийся.

4) В конце занятия необходимо подводить итоги, вовлекая студентов в самоанализ, в ходе которого они говорят, чему они научились, какие умения проявили. Сначала анализ проводится в парах, затем один из учащихся анализирует результаты занятия перед всей группой.

5) Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом преподаватель записывает те критерии, по которым учащиеся анализируют выполненную работу, обучающиеся отмечают друг другу не выставляют).

6) Чаще использовать метод анализа обучающимися ответов сверстников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочёты, путь их исправления).

7) Вовлекать студентов в анализ и самоанализ, используя такие средства, как рецензии на доклады, сочинения других обучающихся, на свои доклады, сочинения.

8) Чаще использовать метод коллективного анализа и оценки организованных и проведённых дел во внеклассной работе.

9) Чаще использовать методику кооперативного обучения, коллективной познавательной деятельности, проблемного обучения, метод коллективных групповых проектов, формы ценностно-ориентированной деятельности, которые включают как естественный элемент коллективный и индивидуальный анализ и оценку осуществленной деятельности, взаимонализ и взаимооценку, самоанализ и самооценку.

Таким образом, нами было выявлено, что особо важное значение в процессе эффективного использования рефлексии в обучении, имеет многообразие ее форм, соответствующих возрастным и иным особенностям детей. Поэтому особое внимание обучению рефлексии необходимо уделять в подростковом возрасте, акцентируя внимание студентов осознанию того, что они делают, с помощью чего и что с ними происходит.

Рассмотрение способности к рефлексии учебной деятельности как сформированного личностного свойства, обеспечивающего успешное

одновременное осознание выполняемой деятельности (ее структуры), и средств регуляции этой деятельности с точки зрения их эффективности, включающее умения выявлять индивидуальные особенности собственной деятельности, анализировать ее результаты, позволяет определять условия и педагогические средства развития этой способности.

### **Выводы по главе I**

Рефлексия – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Анализируя аспекты теоретической главы можно констатировать, что рефлексия имеет важное значение для развития педагога как отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от задач жизнедеятельности: во-первых, рефлексия приводит к целостному знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности, во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности, в-третьих, студентов субъектами активности.

В ходе рассмотрения методов и средств рефлексии учебной деятельности студентов мы обозначили часто применяемые на практике и эффективные методы рефлексии, таких как рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Проанализировав методы проведения рефлексии, мы выявили, что для ее развития большое значение имеет внешняя окружающая среда, личное психологическое и физическое состояние. Таким образом, для успешности развития рефлексии необходимо не только применение вышеизложенных методов, но и использование таких способов расслабления, как релаксация, концентрация, визуализация и самовнушение.

Нами было выявлено, что особо важное значение в процессе эффективного использования рефлексии в обучении, имеет многообразие ее форм, соответствующих возрастным и иным особенностям детей. Поэтому особое внимание обучению рефлексии необходимо уделять в подростковом возрасте, акцентируя внимание студентов осознанию того, что они делают, с помощью чего и что с ними происходит.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что обучающиеся часто не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Привыкнув к объяснению преподавателя и необходимости последующего воспроизведения услышанного, многие студенты считают свою учебу неотделимой от преподавания: «Если материал не объясняется педагогом, то нет и учебы». В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно.

В 1 главе настоящей исследовательской работы нами были изучены и представлены методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности обучающихся на занятии и рекомендации для студентов по организации учебной деятельности с целью развития рефлексивных умений. Также мы обобщили и представили условия и средства развития рефлексии учебной деятельности обучающихся.

Существует совокупность педагогических и психолого-педагогических упражнений, направленных на развитие рефлексии учебной деятельности обучающихся, так их как «Автопортрет» и «Без маски». Но такая практика подходит немногим педагогам, а лишь тем, кто имеет психолого-педагогическое образование.

Рассмотрение способности к рефлексии учебной деятельности как сформированного личностного свойства, обеспечивающего успешное одновременное осознание выполняемой деятельности (ее структуры), и



средств регуляции этой деятельности с точки зрения их эффективности, включающее умения выявлять индивидуальные особенности собственной деятельности, анализировать ее результаты, позволяет определять условия и педагогические средства развития этой способности.

**ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ  
ЭКОНОМИКИ» С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУНАШАКСКОМ  
ФИЛИАЛЕ ГБПОУ БАКАЛЬСКОГО ТЕХНИКУМА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА ИМ. М.Г.  
ГАНИЕВА**

**2.1. Анализ эффективности применения методов рефлексии учебной  
деятельности по дисциплине «Основы экономики» в Кунашакском  
филиале ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и  
сервиса им. М.Г.Ганиева**

Теория и практика показали, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции педагога — это четкая, базирующаяся на научной основе, организация исследовательской и методической работы. Научно-методическая работа преподавателей - важная составляющая профессиональной деятельности, способствующая повышению педагогического мастерства, выраженного в высоком и стабильном результате в обучении студентов. На базе техникума мы провели опрос преподавателей и студентов, выяснив, что проведение рефлексии студентов невозможно без совершенствования профессионального мастерства преподавателей.

Система научно-методической работы преподавателей реализуется в соответствии с технологическим алгоритмом подготовки педагогических работников к проведению рефлексии учебной деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования, который обеспечивает согласованность в деятельности преподавателей и включает диагностический, теоретико-поисковый, развивающий и контрольно-оценочный этапы его реализации. Поэтому научно-методическая работа каждого преподавателя выстраивается в определенной последовательности:

1. Рассмотрение теоретических положений, определяющих содержание педагогической деятельности на занятии, изучение передового педагогического

опыта, выявление трудностей в профессиональном становлении студентов, анализ имеющихся возможностей совершенствования педагогической деятельности.

2. Внедрение теоретических положений в практику преподавания предмета и анализ результатов, выявление причин затруднений преподавателя и корректировка плана действий.

3. Создание методических материалов, системы заданий творческого, исследовательского характера, рекомендаций к единым методическим действиям по организации работы преподавателя над формированием рефлексивных умений и навыков.

На первом, диагностическом, этапе, был изучен характер затруднений преподавателей в проведении рефлексии у студентов и возможности студентов.

С целью выявления затруднений преподавателей в организации рефлексии учебной деятельности у студентов, было проведено анкетирование (Приложение 1). В первой анкете были представлены вопросы, которые позволили установить, какие затруднения испытывают преподаватели при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов. Всего было опрошено 10 преподавателей по дисциплинам профессионального цикла.

Результаты анкетирования представлены в диаграмме.

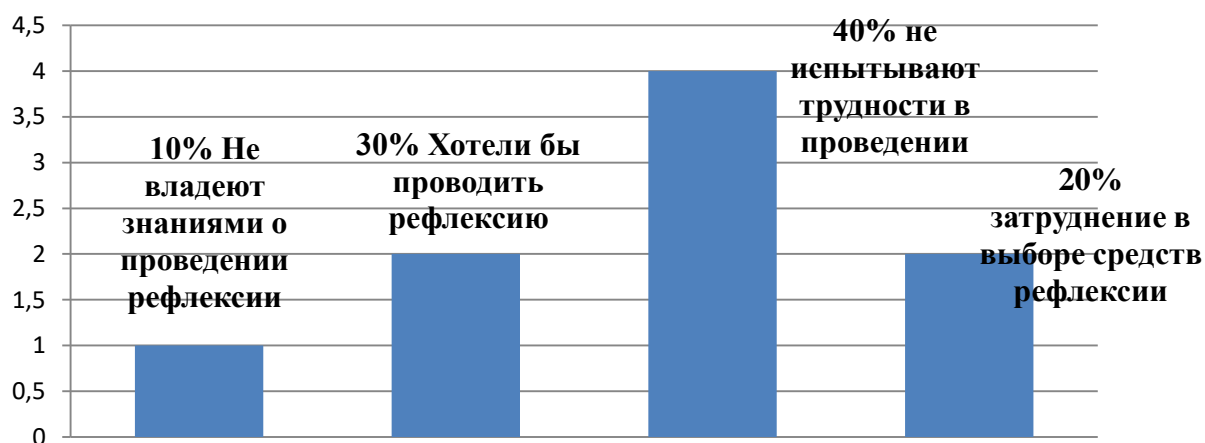


Рис. 1. Трудности, испытываемые преподавателями при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов СПО.

Исходя из диаграммы видно, что 40 % опрошенных преподавателей не испытывают трудность в проведении рефлексии учебной деятельности. 20 % опрошенных – испытывают затруднение в выборе методов и средств рефлексии, 30 % –хотели бы проводить рефлексия, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 10 % не владеют знаниями о проведении рефлексии учебной деятельности и не применяют ее на практике.

Во второй анкете оценивалась сформированность рефлексивных умений студентов и правильного оценивания своей учебной деятельности. Всего было опрошено 50 студентов по специальностям Автомеханик группы БД142Д, Строительство и эксплуатация зданий и сооружений группы БУ144Д.

По итогу анкетирования нам удалось понять, что большинство студентов данной группы готовы к обучению в техникуме, но не умеют объективно оценивать свои достижения. Также нам удалось выяснить какие методы наиболее целесообразны на занятиях, по мнению студентов, и какие трудности они испытывают при проведении педагогами рефлексии.

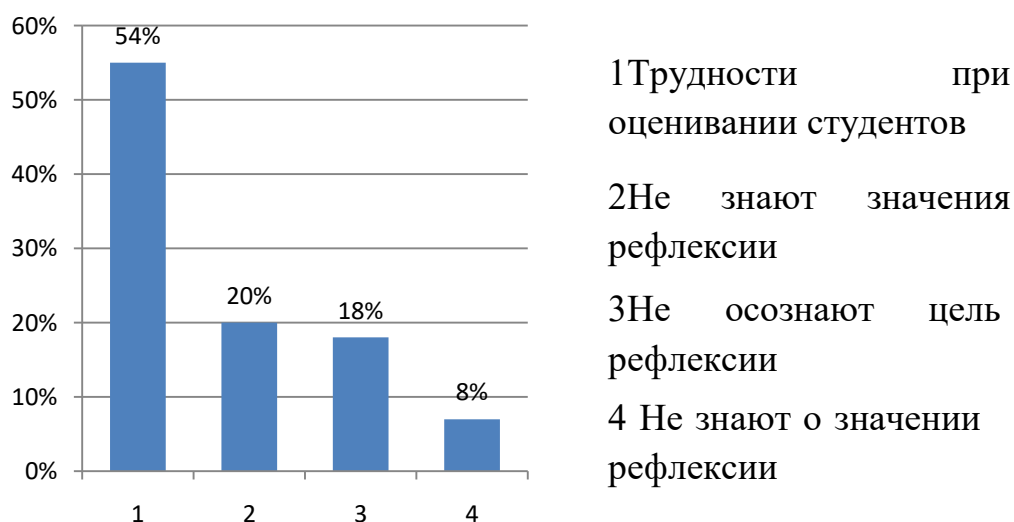


Рис 2. Сформированность рефлексивных умений студентов.

У 54% – Возникают трудности при оценивании знаний других студентов; 18% опрошенных не осознают, с какой целью проводится рефлексия учебной

деятельности; 20 % испытуемых – свободно используют методы рефлексии, применяя их на себе; 8% опрошенных студентов не знают о значении рефлексии.

Таким образом, результаты анкетирования позволили определить трудности, испытываемые преподавателями при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов СПО, уровень сформированности рефлексивных умений обучающихся. В результате чего были выявлены условия, необходимые для организации научно-методической работы педагогического коллектива в условиях оптимизации развития рефлексии обучающихся и модернизации среднего профессионального образования. Это, прежде всего, использование разнообразных форм, способов развития о новшествах в образовании, оказание методической помощи в ходе изучения и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс, повышение уровня методической грамотности преподавателей, активное вовлечение их в работу творческих групп по поиску наиболее эффективных путей и средств профессиональной подготовки студентов, обучение проектированию собственной инновационной деятельности, практика разнообразных организационных форм методической работы, направленных на закрепление положительного инновационного опыта.

На втором этапе, проводилась работа по выбору наиболее доступных форм, средств обучения, направленных на повышение эффективности проведения рефлексии учебной деятельности у студентов, в качестве которых выступали семинары исследовательского характера, лабораторно-практические занятия, исследовательские задания, разработанные и применяемые как в учебном процессе, так и на педагогической практике.

В целом, было выделено ряд проблем, существующих при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов:

- не всегда учитывались реальные учебные возможности студентов;
- нечеткая постановка цели на учебном занятии, целенаправленно не разрабатываются методы, средства, активизирующие обучающихся при ее реализации и др.

- отсутствие системы и последовательности в использовании современных педагогических технологий и представлении результатов их внедрения;
- не достаточный уровень психологической компетентности преподавателей;
- недостаточное информационно-методическое (использование средств нового поколения) обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными причинами этих недостатков на наш взгляд является то, что часть педагогов по прежнему еще имеют установку на традиционный стиль деятельности, недостаточно теоретически подготовлены к осуществлению педагогической деятельности в инновационном режиме, что приводит к отсутствию системности, продуманности, целесообразности в выборе форм, методов, средств, объема и видов научно-методической работ, которые бы имели существенную теоретическую и практическую значимость.

Тем не менее, данные недостатки в научно-методической работе преподавателей указывают на необходимость продолжать работу над обучением и проведением рефлексии, развития самостоятельной деятельности студентов.

Оценку эффективности осуществляемой работы по формированию у студентов умений и навыков рефлексии учебной деятельности, Мы осуществляли в процессе диагностического обследования. Нами использовались самые разные методы: изучение и анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования; анкетирование, беседа, анализ творческих самостоятельных работ студентов; анализ содержания учебных занятий, т.е. форм, средств, приемов, применяемых преподавателем в процессе проведения учебных занятий студентов.

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов в Кунашакском филиале ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева и анкетирования обучающихся и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации, корректировке развития и проведения рефлексии обучающихся на учебных занятиях по дисциплине «Основы экономики» с помощью следующих

мероприятий:

1. Внедрение занятий теоретического и практического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности обучающихся.
2. Совершенствование средств, методов и контроля рефлексивных умений студентов СПО.
3. Увеличение количества академических часов, отведенных в рабочей программе по дисциплине «Основы экономики» с применением средств рефлексии учебной деятельности.

При проведении анализа рефлексии студентов по дисциплине «Основы Экономики» в Кунашакском филиале ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева, чтобы выявить уровень сформированности рефлексивных умений студентов и эффективность проведения рефлексии преподавателями использовались методы анкетирования, опроса преподавателей, тестирования.

Нами были разработаны анкета анализа (см. приложение 1). Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод.

Данный опрос выявил недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении.

В исследовании приняли участие 50 студентов и 10 преподавателей.

## **2.2. Разработка занятий с применением средств рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Основы экономики»**

План-конспект занятия

Учебного занятия комплексного вида по дисциплине «Основы экономики»  
по теме: «Типы экономических систем».

Дата проведения: 15.10.16

Время проведения: 90 минут

Форма обучения: очная

Ведущий метод теоретического обучения: лекция. Метод проблемного обучения - через противоречие между известным и неизвестным, практические методы, метод контроля, метод исследования, при работе с текстами.

Уровень усвоения знаний третий (знание – умение).

Вид учебного занятия: теоретический

Тип занятия: сообщение нового теоретического материала

**Цели учебного занятия:**

1. Развивающая:развивать способность к анализу, обобщению, синтезу информации, ее структурированию, развивать способность выступать перед аудиторией, способность взаимодействовать с аудиторией.
2. Воспитательная: привить интерес к обучению посредством реализации межпредметных связей; привить интерес к будущей профессии; реализация внутрипредметных связей в изучаемой дисциплине с целью стимулирования интереса к обучению.
3. Образовательная: изучить типы экономических систем; познакомить студентов с основными характеристиками экономических систем; способствовать систематизации знаний по теме «Экономические системы», опираясь на межпредметные связи; сформировать представление об основных экономических понятиях.

Оборудование:

1. ПК, мультимедийный проектор, презентация преподавателя
2. Учебники
3. Информация студентов

**План учебного занятия**

Организационный момент.

1.Актуализация на тему. Практический опыт, бытовые знания, донаучные представления.



Преподаватель: Здравствуйте, студенты, садитесь! Сейчас мы проверим присутствующих на нашем занятии. (Преподаватель берёт журнал и отмечает не присутствующих на занятии студентов). И так непременно перейдём к теме нашего занятия.

Один отечественный сатирик задал своим слушателям проблемный вопрос: «Что вы выберете: полный карман денег и пустые прилавки магазинов или полные прилавки магазинов и пустой карман?» Отчего это зависит? Исследованием этого вопроса мы займемся на сегодняшнем занятии.

Обучающиеся высказывают свои точки зрения: (студенты высказывают точки зрения). Обучающиеся делают вывод о зависимости уровня жизни от типа экономической системы (в данном случае речь идет о командно-административной и рыночной системах), о важности типа экономической системы для социально-экономического и политического развития любого общества.

Какая тема сегодняшнего занятия?

— Типы экономических систем.

Что будет целью занятия?

— Изучить типы экономических систем. Найти отличия и сходства, сравнить.

2. Объяснение нового материала

1. А что же называют экономической системой?

Определение записывают в тетрадь.

Это форма организации хозяйственной жизни общества как совокупность ответов на главные вопросы экономики: что, как для кого производить.

2. Выделяют 4 основных варианта экономических систем:

— традиционную (централизованную);

— командно-административную (плановую);

— рыночную;

— смешанную.

## 2.1. Выступление студентов

В качестве Д/З было найти информацию о типах экономических систем. (Сообщения студентов) демонстрация эор традиционной и командно-административной.

В заключении сообщений ЭОР обобщённая схема.

## 3. Практический этап

Работа в группах над описанием своего вида систем. Заполнение таблицы в одном поле.

| Тип системы | Преимущества | Недостатки | Страны |
|-------------|--------------|------------|--------|
|-------------|--------------|------------|--------|

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| Традиционная |  |  |  |
|--------------|--|--|--|

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
| Командно-административная |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| Рыночная |  |  |  |
|----------|--|--|--|

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| Смешанная |  |  |  |
|-----------|--|--|--|

После заполнения вывод по таблице:

Выводы:

Командная экономика-это система, в которой доминирует общественная собственность на средства производства, коллективное принятие экономических решений. Главной чертой является монополизм производства, который тормозит НТП. Государственное регулирование цен порождает дефицит.

Смешанная - это такой тип общества, который объединяет все системы. Главная роль отводится рынку, который испытывает на себе влияние деятельности государства, опыт и традиции страны.

Рыночная - это способ организации жизни при котором капитал и земля находятся в частной собственности, а ресурсы распределяются с помощью рынка.

Традиционная - способ организации жизни при котором капитал и земля находятся в общем владении, а распределение ресурсов осуществляется на основе традиций.

#### 4.Закрепление

- Таблица на экране;
- тестирование использование ЭОР (тест 1);
- рефлексия;
- д/з §5-6 можно ли составить идеальный план развития экономики всей страны;
- заключение.

Мы живем с вами в век конкуренции и рынка и прекрасно понимаем, что главное для всех стран, а для России особенно, найти свое место в этом мире и развиваться все лучше и качественней.

— Вопросы студентов.

— Рефлексия.

Методы рефлексии, применяемые нами на занятии:

- рефлексия цели: эмоциональная и рефлексия содержания учебного материала;
- по содержанию: письменная и устная;
- по форме деятельности: индивидуальная и групповая.

"Три М"

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

Метод «Рефлексивный ринг».

Порядок реализации метода. Поочередно каждый из участников педагогического взаимодействия приглашается на рефлексивный ринг (в круг), рефлексируя итоги и ход дела по заданному алгоритму.

- 1) Ваше эмоциональное состояние, его причины;
- 2) Мотивы деятельности;
- 3) Состояние знаний;
- 4) Оценка состоявшегося взаимодействия;

5) После рассказа-рефлексии одного из участников другие участники обращаются к нему с разнообразными вопросами, углубляя рефлексию.

Комментарий. Возможен и другой вариант реализации этого метода: на «рефлексивный ринг приглашается по паре участников. Сначала они, обмениваются вопросами между собой, рефлексировав состоявшееся взаимодействие. Затем к ним могут обратиться с вопросами другие участники взаимодействия.

«Лесенка успеха». Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше отметочный балл. (Минимальное количество баллов за задание 0, максимальное 3).

Синквейн для закрепления материала.

Заданное слово – экономика.

1. Экономика

рыночная переходная;

производит потребляет удовлетворяет;

совокупность производственных отношений;

отрасль.

2. Экономика

Традиционная, смешанная;

Исследует, публикует, подтверждает;

Хозяйственная деятельность общества;

Деньги.

3. Экономика

Долгая, нудная;

Идет, обучает, заканчивается;

Одна из дисциплин в ВУЗах;

Пара.

Анкета с вопросами для оценивания своей работы на занятии

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| На уроке я работал           | активно / пассивно        |
| Своей работой на уроке я     | доволен / не доволен      |
| Урок для меня показался      | коротким / длинным        |
| За урок я                    | не устал / устал          |
| Мое настроение               | стало лучше / стало хуже  |
| Материал урока мне был       | понятен / не понятен      |
|                              | полезен / бесполезен      |
|                              | интересен / скучен        |
| Домашнее задание мне кажется | легким / трудным          |
|                              | интересным / неинтересным |

### План-конспект занятия

Учебного занятия комплексного вида по дисциплине «Основы экономики»

по теме: «Наем, отбор и прием персонала».

Дата проведения: 17.10.16

Время проведения: 90 минут

Форма обучения: очная

#### План занятия:

1. Деловая оценка и отбор персонала
2. Организация отбора претендентов на вакантную должность

Цель занятия: 1) Учебная: ознакомить учащихся с некоторыми сведениями об особенностях организации отбора персонала.

2) Воспитательная: воспитание умения адаптироваться в современном мире и ориентироваться в сфере экономики, предугадать результаты своей деятельности

3) Развивающая: формирование экономического мышления учащихся и профессионально важных свойств и качеств, умение выделять главное, вести конспект, развитие внимания.

Задачи: 1) организовать разбор ситуации студентами

2) поддерживать активность при обсуждении конкретных вопросов

3) выработать способность применять полученные знания на практике

4) своевременно направлять ход игры в русло рассматриваемых проблем

5) оценить практические умения обучающихся с помощью тестового задания

Форма обучения: практическое обучение

Методы обучения: дидактические игры, тест как проверка практических умений, рефлексия

Средства обучения: раздаточный материал, речь преподавателя.

Формы организации познавательной деятельности: групповая и индивидуальная

Ключевые слова: деловая игра, маркетинговая ситуация, реклама, должность, проект.

Тип урока: комбинированный

Межпредметные связи: экономическая теория, менеджмент.

Внутрипредметные связи: «Методы формирования кадрового состава», «Приемы влияния на работодателя», «Парадигмы управления персоналом»

### План занятия

| Этап   | Время этапа | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся   | Формируемые компетенции  | Используемые средства обучения |
|--|-------------|---|--|--|--------------------------------|
| 1. Организационный                                     | 5 мин       | 1. приветствие учащихся<br>2. проверка явки<br>3. проверка готовности к занятию<br>4. сообщение темы  | 1. приветствие педагога<br>2. сообщение об отсутствующих<br>3. демонстрация готовности к уроку<br>4. запись темы | Дисциплинированность поведения студентов, речевая коммуникация | Журнал, речь преподавателя     |
| 2. Постановка цели и задач. Мотивация уч. деятельности | 5 мин       | 1. педагог предлагает студентам самим подумать и озвучить цели занятия<br>2. корректировка озвученного<br>3. педагог сообщает, что студентам необходимо со всей серьезностью принять правила игры и предлагаемые вам возможные жизненные обстоятельства, от этого зависит успех игры. | 1. предположение и перечисление целей и задач занятия<br>2. принятие рекомендаций педагога                       | Умение выделить главное, речевая коммуникация, ответственность | Доска, раздаточный материал    |

|                                       |        |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--------|--|--|--|--|
| 3. Первичное закрепление новых знаний | 50 мин | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение правил проведения деловой игры.</li> <li>2. Педагог раздает необходимые средства для ее реализации.</li> <li>3. Создание условий для осуществления жеребьевки.</li> <li>4. Проведение деловой игры</li> <li>5. Консультирование студентов по задаваемым вопросам</li> <li>6. Осуществление контроля за ходом игры</li> <li>7. Подведение итогов игры. Выдача карты самоконтроля учащимся</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. запоминание и усвоение правил игры</li> <li>2. участие в жеребьевке</li> <li>3. Активное участие в деловой игре</li> <li>4. Постановка возникших вопросов</li> <li>5. Реализация своих творческих и организаторских умений</li> <li>6. Заполнение карты самоконтроля учащихся</li> </ol> | Речевая коммуникация, формирование предпринимательских способностей, профессиональных компетенций в сфере управления | Речь преподавателя, раздаточный материал |
| 4. Проверка понимания                 | 15 мин | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдача раздаточного материала</li> <li>2. Оглашение времени на осуществление решения заданий</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение тестовых заданий</li> <li>2. Сдача работы</li> </ol>   | Умение работать самостоятельно, воспроизводить полученные ранее знания   | Раздаточный материал (тест)              |
| 5. Информация о домашнем задании      | 5 мин  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оглашение домашнего задания</li> <li>2. Ответы на поставленные вопросы</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запись домашнего задания</li> <li>2. Осмысление задания, по необходимости постановка возникших вопросов</li> </ol>   | Сосредоточение внимания, умение работать самостоятельно  | Доска                                    |

|              |        |   |  |                             |                                      |
|--------------|--------|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| 6. Рефлексия | 10 мин | 1. устный опрос у студентов по следующим вопросам:<br>Актуальна ли данная игра? Какие навыки вы получили в процессе игры? Что было самым сложным для вас?<br>Какие цели были достигнуты?<br>2. проведение рефлексии «Прием незаконченного предложения»: Данная деловая игра позволила мне.....<br>3. благодарность за активное участие<br>4. прощание | 1. ответ на устный опрос педагога<br>2. прохождение рефлексии<br>3. благодарность за работу<br>4. прощание | Анализ пройденного занятия, | Речь преподавателя, тетрадь студента |
|--------------|--------|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|

### Ход занятия

#### 1. Вступительное слово преподавателя

Современные социальные условия наращивают требования к качествам профессионала, нацеливают на формирование личности, характеризующейся не репродуктивным, а творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представляют последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Именно поэтому я считаю целесообразным сделанный выбор такого метода обучения как деловая игра.

#### 2. Сообщение целей и задач урока

Целями нашего занятия являются: 1) воспитание умения адаптироваться в современном мире 2) умение ориентироваться в сфере экономики, предугадать результаты своей деятельности 3) формирование экономического мышления учащихся и профессионально важных свойств и качеств, умение выделять главное, вести конспект, развитие внимания.

Задача: Выработать навыки избирательного поведения

#### 3. Объяснение правил деловой игры

Студенты, одногруппники, сегодня на лекции вам предлагается принять участие в деловой игре «Хочу и действую». Деловая игра подразумевает, что вы со всей серьезностью примете правила игры и предлагаемые вам возможные жизненные обстоятельства. Успех игры зависит от вашей способности вжиться в предлагаемые жизненные роли,



принять предлагаемую ситуацию и придумать собственную стратегию поведения. Сегодня вам представится возможность показать свои предпринимательские, организаторские, коммуникативные и творческие способности.

Итак, известная фирма по рекламе «Нет границ » недавно появилась на рынке, но уже успела зарекомендовать себя как престижное и желаемое место работы для самых различных профессий. Работники этой компании характеризуют свое рабочее место как действенный способ реализации амбиций и построения успешной карьеры. В связи со своей успешностью фирма «Нет границ» расширяется. Аналитики по маркетингу составили долгосрочный проект по открытию филиалов в разных городах. Теперь на данное предприятие требуются работники. Представьте, что вам выпала возможность попробовать себя в качестве претендентов на такие должности как исполнительный директор фирмы, менеджер по продажам, специалист по маркетингу и главный бухгалтер. В дальнейшем есть вероятность быстрого карьерного роста. Для достижения поставленной цели необходимо пройти собеседование, которое также будет состоять из нескольких этапов.

У нас будет работать комиссия по приему на работу (жюри). Вы все хотите заключить трудовой договор с данной фирмой. Для этого необходимо убедить комиссию предоставить вакансию именно вам.

Составьте для себя историю и, устраиваясь на работу, расскажите, почему вы хотите работать в данной фирме, где работали ранее, что умеете делать. Сформулируйте также идею, которой вы могли бы заинтересовать фирму. Расскажите о своем образовании, как оно может пригодиться вам в данной деятельности. Постарайтесь убедить членов комиссии в ценности вашей кандидатуры для фирмы.

#### 4. Проведение деловой игры

Количество участников 25. Ведущий выдает карточки, на пяти из них написано «Комиссия». Выбранные 5 человек играют роль членов совета директоров, которые будут проводить испытания, оценивать работу участников и решать исход собеседования. Остальные 20 человек делятся на 4 команды (по жетонам, полученным в начале игры).

Позвольте представить компетентное жюри в составе: указываются любые 5 человек.

Работа групп. Заполнение вакансии специалистов филиала (главный бухгалтер, менеджер по продажам, специалист по маркетингу). Для этого: ведущий называет вакантное место, выясняет количество претендентов на эту вакансию, претенденты по очереди представляют себя как специалиста,

составив легенду (время представления - 1 минута на каждого участника, время на задумку – 7 минут). Жюри определяет по каждой специальности лучшего (5 минут). Во время подготовки групп к конкурсу жюри составляют список компетенций, которыми должен обладать претендент на каждую вакансию (7 минут).

Выполнение творческого задания командами. (7 минут). Вам поступил заказ. Необходимо придумать рекламу отечественных товаров (каких покажет жребий). Например: вареная сгущенка в Америке, квас в Африке, матрешка в Париже, макароны в Италии. Максимально проявляя свое творчество. Это может быть продукт в виде показанного рекламного ролика, театрализованного представления, сказки и т.д. с использованием рисунков, стихов, песен.

Представить свою творческую работу (время -3 минуты). Команды выбирают своего кандидата на должность исполнительного директора фирмы (5 минут на задумку истории). В то время как кандидаты готовятся к собеседованию, совет директоров придумывают вопросы для них.

Участники команд готовят по несколько каверзных вопросов для пресс-конференции кандидатов (по 2-3 вопроса для каждого кандидата из другой команды).

Предвыборная кампания президента фирмы (8 минут). Претенденты на должность исполнительного директора фирмы приглашаются на сцену, садятся на приготовленные места. Затем, по очереди каждый участвующий в предвыборной кампании представляет себя, знакомя со своей историей, отвечает на вопросы, подготовленные другой командой (время представления –1 минута).

Подведение итогов игры. Подводятся итоги работы комиссии и называются победители. (Каждый победивший в конкурсе вакансий приносит 1 балл своей команде). Называется командный победитель творческого конкурса. Вручаются договора приема на работу (2 минуты).

Итог урока. Заполнение карты самоконтроля учащихся, рефлексия.

Домашнее задание

| Название подхода | Краткая характеристика |
|------------------|------------------------|
|                  |                        |

3  
апол  
ните  
табл  
ицу

«Основные подходы к управлению персоналом»

## Тест

### «Наем, отбор и прием персонала»

**1. О каком определении идет речь?**

.....— совокупность определенных приемов и способов, типичных подходов к воздействию и влиянию на персонал (как на работников, так и на трудовой коллектив в целом) с целью достижения конкретных результатов

**2. Верно ли суждение?**

Отбор персонала — это серия мероприятий и действий, осуществляемых предприятием или организацией для выявления из списка заявителей лица или лиц, наилучшим образом подходящих для вакантного места работы и последующего найма.

а) верно

б) неверно

**3. К принципам отбора персонала не относится:**

а) знание требований к вакантной должности;

б) наличие субъективности при отборе (протекции или предубеждения);

в) требования не всегда должны быть жесткими, часто достаточно сходства характеристик.

**4. Методы УП бывают:**

а) заочные;

б) административные;

в) очные.

**5. К преимуществам *внутренних* источников привлечения персонала относят:**

а) Низкие затраты на привлечение кадров;

б) Появление новых импульсов для развития организации;

в) Возможность целенаправленного повышения квалификации персонала;

г) Повышение степени привязанности к организации.

**6. К недостаткам *внешних* источников привлечения персонала относят:**

а) Возможны напряженность и соперничество в коллективе;

б) Более высокие затраты на привлечение кадров;

в) Высокая степень риска при прохождении испытательного срока;

г) Длительный период адаптации.

7. Типы собеседований:

- а) биографические
- б) социальные
- в) ситуационные
- г) критериальные

8. Верны ли суждения?

А) К группе методов, ориентированных на формирование кадрового состава организации, относятся методы проектирования организационной структуры.

Б) Наем персонала за счет внешних источников во многом зависит от кадровой политики администрации организации в целом.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

### «Карта самоконтроля учащихся»

Ваша оценка деятельности на уроке  
команды.....

Оценкой собственной работы на  
уроке.....

Оценкой организации  
урока.....

Чтобы вы изменили в организации  
урока.....

Прием незаконченного предложения

«На занятие мне понравилось...»

«Мне было трудно...»

«Мне понадобилось время, чтобы сделать...»

«Я бы добавил в занятие ...»

«На занятие мне не понравилось...»

«Мне было интересно...»

## Выводы по главе II

Теория и практика показали, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции педагога — это четкая, базирующаяся на научной основе, организация исследовательской и методической работы. Научно-методическая работа преподавателей - важная составляющая профессиональной деятельности, способствующая повышению педагогического мастерства, выраженного в высоком и стабильном результате в обучении студентов.

Во 2 главе данной исследовательской работы нами были разработаны анкета анализа (см. приложение 1). Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод. Опрос выявил недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении.

Мы провели анкетирования среди преподавателей техникума и выявили ряд трудностей, испытываемых преподавателями при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов СПО.

Так выяснилось, что 40 % опрошенных преподавателей не испытывают трудность в проведении рефлексии учебной деятельности, 20 % опрошенных – испытывают затруднение в выборе методов и средств рефлексии, 30 % – хотели бы проводить рефлексию, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 10 % не владеют знаниями о проведении рефлексии учебной деятельности и не применяют ее на практике.

При проведении анализа рефлексии студентов по дисциплине «Основы Экономики» в Кунашакском филиале ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева, чтобы выявить уровень сформированности рефлексивных умений студентов мы использовали методы анкетирования, опроса, тестирования.

Данные методы показали, что у 50% возникают трудности при оценивании знаний других студентов; 18% опрошенных не осознают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 20 % испытуемых – свободно используют методы рефлексии, применяя их на себе; 8 % опрошенных студентов не знают о значении рефлексии.

Для повышения эффективности развития рефлексии учебной деятельности студентов нами был разработан и внедрен в рабочую программу занятия теоретического и практического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Основы экономики».

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов в Кунашакском филиале ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева и анкетирования обучающихся и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации, корректировке развития и проведения рефлексии обучающихся на учебных занятиях по дисциплине «Основы экономики» с помощью следующих мероприятий:

1. Внедрение занятий теоретического и практического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности обучающихся.
2. Совершенствование средств и методов контроля рефлексивных умений студентов ПОО СПО.

Разработанные рекомендации и занятия теоретического и практического обучения позволят оптимизировать процесс развития и проведения рефлексии у студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты понятия рефлексии, необходимость проведения рефлексии учебной деятельности, методы и средства рефлексии учебной деятельности, особенности развития проведения рефлексии учебной деятельности.

Рефлексия – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Анализируя вышеизложенное, можно констатировать, что рефлексия имеет важное значение для развития педагога как отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от задач жизнедеятельности: во-первых, рефлексия приводит к целостному знанию о содержании, способах и средствах своей деятельности, во-вторых, позволяет критично отнестись к себе и своей деятельности, в-третьих, делает педагога и студентов субъектами активности.

В ходе рассмотрения методов и средств рефлексии учебной деятельности студентов мы обозначили часто применяемые на практике и эффективные методы рефлексии, таких как рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Проанализировав методы проведения рефлексии, мы выявили, что для ее развития большое значение имеет внешняя окружающая среда, личное психологическое и физическое состояние. Таким образом, для успешности развития рефлексии необходимо не только применение вышеизложенных методов, но и использование таких способов расслабления, как релаксация, концентрация, визуализация и самовнушение.

Нами было выявлено, что особо важное значение в процессе эффективного использования рефлексии в обучении, имеет многообразие ее

форм, соответствующих возрастным и иным особенностям детей. Поэтому особое внимание обучению рефлексии необходимо уделять в подростковом возрасте, акцентируя внимание студентов осознанию того, что они делают, с помощью чего и что с ними происходит.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что обучающиеся часто не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Привыкнув к объяснению преподавателя и необходимости последующего воспроизведения услышанного, многие студенты считают свою учебу неотделимой от преподавания: «Если материал не объясняется педагогом, то нет и учебы». В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно.

В 1 главе настоящей исследовательской работы нами были изучены и представлены методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности обучающихся на занятие и рекомендации для студентов по организации учебной деятельности с целью развития рефлексивных умений. Также Мы обобщили и представили условия развития и средства развития рефлексии учебной деятельности обучающихся.

Существует совокупность педагогических и психолого-педагогических упражнений, направленных на развитие рефлексии учебной деятельности обучающихся, так их как «Автопортрет» и «Без маски». Но такая практика подходит немногим педагогам, а лишь тем, кто имеет психолого-педагогическое образование.

Рассмотрение способности к рефлексии учебной деятельности как сформированного личностного свойства, обеспечивающего успешное одновременное осознание выполняемой деятельности (ее структуры), и средств регуляции этой деятельности с точки зрения их эффективности, включающее умения выявлять индивидуальные особенности собственной



деятельности, анализировать ее результаты, позволяет определять условия и педагогические средства развития этой способности.

Во второй главе исследования мы провели анализ деятельности в Кунашакском филиале ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева, оценку применения методов рефлексии преподавателями экономических дисциплин, разработали рекомендации по оптимизации процесса развития и проведения рефлексии учебной деятельности студентов СПО.

Теория и практика показали, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства, компетентности и эрудиции педагога — это четкая, базирующаяся на научной основе, организация исследовательской и методической работы. Научно-методическая работа преподавателей - важная составляющая профессиональной деятельности, способствующая повышению педагогического мастерства, выраженного в высоком и стабильном результате в обучении студентов.

Во 2 главе данной исследовательской работы нами были разработаны анкета анализа (см. приложение 1). Данные анкеты были заполнены преподавателями и студентами и на основе этого мы смогли сделать вывод. Опрос выявил недостаточный уровень знаний о рефлексии и ее значимости в профессиональном обучении.

Мы провели анкетирование среди преподавателей колледжа и выявили ряд трудностей, испытываемых преподавателями при проведении рефлексии учебной деятельности у студентов СПО.

Так выяснилось, что 40 % опрошенных преподавателей не испытывают трудность в проведении рефлексии учебной деятельности, 20 % опрошенных – испытывают затруднение в выборе методов и средств рефлексии, 30 % – хотели бы проводить рефлексии, но специфика дисциплины вызывает затруднения; и оставшиеся 10 % не владеют знаниями о проведении рефлексии учебной деятельности и не применяют ее на практике.

При проведении анализа рефлексии студентов по дисциплине «Основы Экономики» в Кунашакском филиале ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева, чтобы выявить уровень сформированности рефлексивных умений Мы использовали методы анкетирования, опроса, тестирования.

Данные методы показали, что у54% возникают трудности при оценивании знаний других студентов; 18% опрошенных не осознают, с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности; 20 % испытуемых – свободно используют методы и средства рефлексии, применяя их на себе; 8 % опрошенных студентов не знают о значении рефлексии.

Для повышения эффективности развития рефлексии учебной деятельности студентов нами был разработан и внедрен в рабочую программу занятия теоретического и практического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности по дисциплине «Основы экономики».

Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов в Кунашакском филиале ГБПОУ Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса им. М.Г. Ганиева и анкетирования обучающихся и преподавателей показал, что существует потребность в оптимизации, корректировке развития и проведения рефлексии обучающихся на учебных занятиях по дисциплине «Основы экономики» с помощью следующих мероприятий:

1. Внедрение занятия теоретического и практического обучения с применением методов рефлексии учебной деятельности обучающихся.
2. Совершенствование средств и методов контроля рефлексивных умений студентов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аменд, А.Ф. Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения: избранные статьи: в 2 т. [Текст]/ А.Ф. Аменд; под общ.ред. А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – Т. 1. – 442 с.
2. Берулава, М.Н. Методологические основы инновационной сетевой концепции развития личности в условиях информационного общества [Текст] / М.Н. Берулава, Г.А. Берулава // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе. СПб., 2015.
3. Берулава, М.Н. Новая сетевая теория развития личности в информационном образовательном пространстве [Текст] / М.Н. Берулава, Г.А. Берулава // Психологическая наука и образование №1/2013.
4. Брыксина, О.Ф. Способы и инструменты организации оценивания деятельности учащихся [Электронный ресурс]/ О.Ф. Брыксина. – путь доступа <http://letopisi.org/index.php/8f> – дата обращения 04.04.2014.\
5. Вязникова, Л. Ф. Аксиология мотивации профессиональной деятельности преподавателя школы : учеб.пособие / Л. Ф. Вязникова, Г. П. Звенигородская ; Дальневост. гос. гуманитар. ун-т. – Хабаровск : Изд-во ДВГГУ, 2016. – 95 с.
6. Гаджиева, Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования.- Екатеринбург, 2013.- 144 с.
7. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения : учеб.пособие / Т. О. Гордеева. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 332 с.
8. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. Н.М.Никольской. –М.:Совершенство. – 2017.
9. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов.- М.,2016.
10. Звенигородская, Г.П. Практика рефлексивного образования:

- смысловой эффект/ Г. П. Звенигородская; Хабар.гос. пед. ун-т. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ. – 131 с.
- 11.Звенигородская,Г. П. Рефлексивное образование: феноменологический подход / Г. П. Звенигородская ; Хабар. гос. пед. ун-т. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2015. – 329 с.
- 12.Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя - М.: Логос, 2017.- 384 с.
13. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2013. – 508 с.
- 14.Исследование способности к рефлексии и ее влияния на проявление креативности[электронный ресурс], режим доступа – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=510353>
- 15.Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии. Учебное пособие для магистров [Текст] / В.А. Канке, под ред. М.Н. Берулава – М.: Юрайт, 2014.- 487 с.
- 16.Кетько, С. М. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности : коллектив.моногр. / С. М. Кетько, С. А. Пакулина, А. В. Поминов. – М.: МПГУ, 2015. – 231 с.
- 17.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) [Текст]// «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, с. 169.
- 18.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [электронный ресурс] – режим доступа <http://gigabaza.ru/doc/73866.html>
- 19.Кузнецова, А. Р. Мотивация студентов к учебе / А. Р. Кузнецова // Высшее образование сегодня. – 2014. - № 1. – С. 61-64.
- 20.Лазарев, В. С. Мотивация учителей в инновационной деятельности / В.

- С. Лазарев // Народное образование. – 2013. - № 4. – С. 107-114.
21. Лекерова, Г. Ж. Применение метода психолого-педагогического тренинга в учебном процессе при формировании и развитии мотивации педагогической деятельности у студентов / Г. Ж. Лекерова, К. Ш. Оразымбетова // Инновации в образовании. – 2014. - № 11. – С. 18-22.
22. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / В.Г. Маралов. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 147 с.
23. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. [Текст] / Л.М. Митина. - М., 2015.- 265 с.
24. Митюшин, А.А. Рефлексия. – В кн.: Философский энциклопедический словарь [Текст] / А.А. Митюшин - М.: Сов.энциклопедия, 2013.–576 с.
25. Отт, Н. Г. Рефлексивные компоненты развития субъектности будущего учителя / Н. Г. Отт // Гуманизация образования. – 2012.- № 5. – С. 49-55.
26. Пакулина, С. А. Методика и методов мотивации достижения успеха студентов в вузе / С. А. Пакулина // Психология обучения. – 2012. - № 1. – С. 102-114.
27. Патяева, Е. Ю. К истокам культурно-исторического понимания человеческой мотивации: французская социологическая школа / Е. Ю. Патяева // Культурно-историческая психология. – 2013. - № 4. – 228 с.
28. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст] / Л.А. Петровская. – М., 2012.
29. Презентация "Упражнения для рефлексии" электронный ресурс], режим доступа – [http://infourok.ru/prezentaciya\\_uprazhneniya\\_dlya\\_refleksii-530822.htm](http://infourok.ru/prezentaciya_uprazhneniya_dlya_refleksii-530822.htm)
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2010 г. № 282 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности ...

31. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины [электронный ресурс] – режим доступа <http://yspu.org>
32. Психология: Журнал высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, 2. – Спец. тема вып. «Психология рефлексии : (к 75-летию В. А. Лефевра).
33. Разин, А. А. Типология людей по рефлексии / А. А. Разин // Психология и психотехника. – 2012. – Т. 9 (48). – С. 88-96.
34. Разина, Т. В. Исследование взаимосвязи мотивации научной и учебной деятельности студентов вузов / Т. В. Разина // Психология обучения. – 2012. - № 4. – С. 75-91.
35. Рефлексивный подход: от методологии к практике : сб. ст. / под ред. В. Е. Лепского ; Ин-т философии РАН. – М. : Когито-Центр, 2017. – 445 с.
36. Рефлексия на занятие [электронный ресурс], режим доступа – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=510353><http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/11/refleksiya-na-uroke>
37. Рефлексия и способы ее развития [электронный ресурс], режим доступа – <http://referatwork.ru/new/source/22829text-22829.html>
38. Россохин, А. В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: интерсознание в психоанализе / А. В. Россохин. – М. : Когито-Центр, 2013. – 304 с.
39. Сергеева Т.А. Как создать методическую службу нового типа. Метод. рекомендации для методиста-технолога педагогического труда [Текст]/Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. - М.: ИРПО, 2015. – 123с.
40. Сластенин, В.А. ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев,
41. Слободчиков, В. И., Исаев Е.И. Психология человека [Текст] /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев // - М.: Просвящение, 2015. – 178 с.
42. Тюков А. А. Пути психологической рефлексии.//Проблемы рефлексии под ред. Ладенко И.С. Новосибирск, 2012.
43. Формирование рефлексии у будущих педагогов [электронный ресурс],

- режим доступа – <http://dodiplom.ru/ready/103349>
44. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) развитие [электронный ресурс] – режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158523/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/)
45. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Текст]/ – 2-ое изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2016.
46. Щедровицкий, Г. П. Коммуникация, деятельность, рефлексия//Исследования речемыслительной деятельности.-Алма-Ата,2014.

### Анкета-опрос для преподавателей

Список вопросов:

1. Что такое рефлексия?
2. Виды и функции рефлексии учебной деятельности?
3. Применяете ли вы в своей практике рефлексии учебной деятельности?
4. Для чего нужна рефлексия учебной деятельности?
5. Выявляете ли вы плюсы и минусы в работе со студентами (преподавателями) после проведения рефлексии?
6. Какие методы и приемы рефлексии вы используете и считаете наиболее эффективными?
7. В чем заключаются особенности развития рефлексии учебной деятельности?
8. Позволяет ли вас специфика дисциплины проводить рефлексии на занятии?

### Анкета-опрос для студентов

Список вопросов:

1. Что такое рефлексия?
2. Виды и функции рефлексии учебной деятельности?
3. Применяете ли вы в своей практике рефлексии учебной деятельности?
4. Для чего нужна рефлексия учебной деятельности?
5. Выявляете ли вы плюсы и минусы в работе со студентами (преподавателями) после проведения рефлексии?
6. Какие методы и приемы рефлексии вы используете и считаете наиболее эффективными?
7. В чем заключаются особенности развития рефлексии учебной деятельности?



8. Умее ли вы оценивать работу других обучающихся?
9. Возникают трудности при оценивании знаний других студентов?
10. Осознаете ли вы с какой целью проводится рефлексия учебной деятельности?