



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В
ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Педагогическое образование»

Выполнил:

Студент группы ЗФ-411-096-4-1У
Багрова Татьяна Анатольевна

Проверка на объем заимствований:

51 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Галкина Людмила Николаевна

Работа рекомендована к защите

« 20 » сентября 2017 г.

декан факультета

(к.п.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск

2017

Введение

Актуальность исследования. Проблема готовности ребенка к школе всегда была актуальна. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается уменьшением числа первоклассников, посещавших до поступления в школу дошкольные образовательные организации; и отсутствием единых современных образовательных стандартов и программ в ДОУ; слабым состоянием здоровья у детей, снижением функциональных возможностей детей; усложнением учебных требований, предъявляемых школой. Подготовка к школе - это формирование личности ребенка, его способности управлять своим поведением и деятельностью, воспринимать, осознавать и оценивать себя, свое положение в системе отношений со взрослыми и детьми. Готовность к школе - это показатели физического, личностного, социального и познавательного развития ребенка, которые позволяют ему успешно учиться и не будут сказываться отрицательно на его психическом здоровье. Однако многие ученые приходят к мнению, что важнее всего, чтобы ребенок был готов психологически.

Вопросы по психологической готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста в школе широко всегда рассматривались в психологии. (А.Анастази, Я. Ймрасек, С. Штрембел), рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости в зарубежной психологии в школе. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.Божович) делали акцент на теоретическую разработку вопроса.

Под психологической готовностью, перед поступлением в школу понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения программы в школе. Психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: крепкий фундамент - залог надежности и качества будущей постройки.

По мнению большинства психологов, основная причина, неподготовленности ребенка к школе, является «низкий уровень готовности

(«школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения».

Много лет в психолого-педагогической литературе ведутся споры, стоит или не стоит подготавливать дошкольников к обучению в школе. Главным аргументом служит возрастающее число первоклассников, способных легко справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Однако среди ученых нет единого мнения, с помощью каких средств, форм и методов обучения можно успешно подготовить дошкольников психологически к обучению в школе.

Тема исследования: «Педагогические условия подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

Таким образом, сформулируем **противоречие**, между потребностью школьного обучения в числе первоклассников готовых в психологическом плане к обучению и недостаточной разработанностью педагогических условий организации такой подготовки.

Проблема исследования: каковы педагогические условия подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Цель исследования: выявить и опытно-экспериментальным путем апробировать педагогические условия, способствующие эффективной подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Объект исследования: процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: педагогические условия подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Гипотеза исследования: процесс подготовки детей к школе будет протекать успешно при следующих педагогических условиях;
- будет осуществляться взаимодействие педагогов и родителей по подготовке детей

к

школе;

-будет разработан перспективный план работы с детьми по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Изучить уровень разработанности проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста педагогической готовности к обучению в школе в психолого-педагогической теории и практике образования;

2. Раскрыть сущность понятия «педагогическая условия готовности к обучению в школе»;

3. Разработать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста педагогической готовности к обучению в школе.

4. Разработать перспективный план работы с детьми по подготовке детей к школе.

В соответствии с поставленными задачами мы использовали следующие **методы исследования:**

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблематике, сравнение, классификация, обобщение);

- эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование).

База исследования: Опытной-экспериментальной базой исследования явилось МБДОУ детский сад № 21 г. Урай. В констатирующем и контрольном эксперименте приняли участие дети подготовительной группы в количестве 20 человек, а также родители данных воспитанников.

Структура квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, приложений. Работа выполнена на 81 странице. Список литературы включает 59 наименований.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме подготовки детей к школе

Сделанный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе показал, что она была предметом исследования многих известных психологов, как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Л. Венгер, Д. Б. Эльконин и позволила им выделить, что готовность ребенка к обучению в школе включает: специальную, психологическую и физическую готовность.

Психологическая готовность к школе включает следующие компоненты:

- личностная или социально-психологическая готовность ребенка;
- интеллектуальная готовность ребенка;
- эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.

Под психологической готовностью к обучению в школе понимается достаточный уровень психологического развития ребенка старшего дошкольного возраста для освоения программы в школе в условиях обучения в коллективе со сверстниками. У детей старшего дошкольного возраста характеризуется повышенная эмоциональность, направленность на познание окружающего мира, раздражимостью, чувствительностью к воздействию со стороны взрослого и сверстников.

А также она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие в целом организма. Полноценное развитие будет является целенаправленным и осознанным под руководством со стороны педагогов и родителей. Нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Было замечено, что если в семье не созданы необходимые условия, то дети отстают в своем развитии от сверстников, которые посещают детский сад. Очень часто неудачи детей в школе, их трудная адаптация в коллективе, неумение и нежелание учиться — результат родительских отношений и ошибок, и того, что в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются.

Кулагина И.Ю. выделяет два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы. [28, 132]

Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Ребенок, нормально развивавшийся в дошкольном детстве, приходит в школу с определенным уровнем развития этих психических сфер. Каким же должен быть уровень развития указанных выше сфер, чтобы можно было говорить о наличии психологической готовности к школьному обучению? В данном вопросе имеет смысл придерживаться положений, разработанных Л.С. Выготским и его последователями Л.И. Божович и Д.Б. Элькониным.

В теоретических работах Л.И. Божович основной упор делался на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривалась психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признавался мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения:

- широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные "с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений";

- мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или "познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной

активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями" [4, 23-24].

Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что ему хочется занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович "внутренней позицией школьника" [3, 35]. Этому новообразованию Л.И. Божович придавала очень большое значение, считая, что "внутренняя позиция школьника" может выступать как критерий готовности к школьному обучению.

Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школьному обучению, на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. [34, 320]

Фактически это — параметры развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе.

Л.С. Выготский считал, что готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития ребенка заключается не в сумме усвоенных ребенком знаний, хотя это тоже немаловажный фактор, а в уровне развития интеллектуальных процессов: "...ребенок должен уметь выделять

существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. ...По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению значит, прежде всего, обладать умением обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира"[3, 65].

С нашей точки зрения, при исследовании интеллекта ребенка на предмет готовности к школьному обучению на первый план должны выйти характеристики, необходимые и достаточные для начала обучения в школе. Наиболее яркой такой характеристикой является обучаемость, включающая в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый — усвоение нового правила работы (решение задачи и т. д.); второй — перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап возможен только при осуществлении процесса обобщения.

Уровень развития обобщения, проявляющийся при определении обучаемости, желательно дополнительно исследовать и другими методами, поскольку эта интеллектуальная операция рассматривается исследователями готовности к школьному обучению как основополагающая характеристика интеллектуальной готовности к школе.

Об уровне интеллектуального развития ребенка свидетельствует также и его речь. Плохо развитая речь обуславливается различными причинами, одной из которых является слабое развитие фонематического слуха. Неразличение фонем приводит к тому, что ребенок неправильно произносит слова, а затем неправильно их пишет. Современная методика обучения чтению строится на основе звукового анализа слова, поэтому умение выделять на слух в слове различные звуки становится принципиально важным для будущего первоклассника. С детьми неготовыми к школьному обучению, необходимо работать в группе развития по специальной развивающей методике. Подобная методика разработана Гуткиной Н.И.

Соответственно приведенному выше теоретическому пониманию

психологической готовности к школьному обучению Гуткиной Н.И. разработана программа диагностического обследования, позволяющая выявить детей, не готовых к школе, хорошо готовых к школе и готовых к ней на среднем уровне [16, с.68]

Программа предназначена для обследования детей 6-7 лет на предмет определения психологической готовности к школе. Методики, из которых состоит программа, позволяют дать качественную характеристику психологической готовности ребенка к школьному обучению.

В данном подпункте было рассмотрено понятие психологической готовности ребенка к школе. Из вышеперечисленных определений психологической готовности ребенка к школе следует, что это комплексное понятие, которое включает в себя как психологическую, так и умственную и физическую готовность.

При использовании методов и приемов обучения на занятиях педагог должен учитывать индивидуальные и возрастные возможности детей. Это положительно влияет на повышение эффективности обучения у детей. Важным условием является своевременная диагностика готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу вовремя отследить полноценное развитие ребенка. Готовность ребенка к школе старшего дошкольного возраста определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой.

У детей шести — семи лет интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы. Поэтому во время занятий в детском саду нужно следить за правильной осанкой ребенка, сменой деятельности, проводить короткие физкультурные минутки между занятиями, помогающие снять усталость. Особенно важен для ребенка продолжительный ночной сон. Чем меньше ребенок, тем больше он должен отдыхать. Недосыпания может сказаться на вялом состоянии ребенка и его работоспособности. Поэтому снижается работоспособность при неблагоприятной психологической обстановке, конфликтных ситуациях, стрессах. Важное место в жизни

ребенка играет режим дня. Приучая ребенка к режиму дня у него формируются такие качества, как собранность, организованность. Очень важно, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца. Умение планировать свои действия, и действия партнера необходимы для коллективно-совместной деятельности в школе у детей старшего дошкольного возраста.

К проблеме формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе Я.Коменский обратился первым. Он считал, что обучение в школе нужно начинать с шести-семи лет, если у ребёнка есть знания в математике, развитие речи, географии; способность к логическому рассуждению и сформированию выводов, умение правильно задавать вопросы и формулировать правильно ответы; интерес к обучению в школе и учебной деятельности. К.Ушинский писал о том, что основные направления подготовки к обучению способствуют развитию у детей способности сосредоточивать внимание на одном предмете и в это время слушать то, что ему говорят, выражать свои мысли полными предложениями [21].

По мнению А.Анастази, школьная зрелость представляет собой овладение умениями, знаниями, способностями, необходимыми для усвоения школьной программы.

Й.Шванцара же рассматривает школьную зрелость - когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. Главными компонентами готовности к обучению в школе Й.Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты. По мнению С.Штребела и А.Керна, идущий в школу ребёнок должен быть сформированным в умственном, эмоциональном и социальном отношениях.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, включающее: выделение фигур из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а так же развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Понимаемая таким образом

интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания.

Эмоциональная зрелость - это умение управлять своей волей, умение сдерживать эмоции. Если в раннем детстве процессы возбуждения преобладали над процессами торможения, то к школьным годам психика меняется, человек может длительное время выполнять не очень привлекательную работу (домашнее задание), то есть развивается произвольность поведения.

Под **эмоциональной зрелостью** мы понимаем умение ребёнка распознавать свои и чужие эмоции (по мимике, интонации, жестам, в различных ситуациях), а также умение их регулировать. Данный параметр столь необходим для определения готовности к обучению в связи с тем, что в школе ребёнок будет сталкиваться с разными жизненными ситуациями, не всегда приятными (оценки, неуспех, некоторые аспекты взаимоотношений с учителями и сверстниками). Не принимая свои эмоции и не умея с ними справляться, а также адекватным образом реагировать на эмоции других людей, ребёнку будет достаточно сложно воспринимать неуспех и корректировать своё поведение в связи с ним, а также устанавливать социальные контакты. Для развития эмоциональной зрелости дошкольников в группе есть изображения гномиков, испытывающих разные эмоции (радость, спокойствие, грусть, злость, удивление, страх). Сначала дети учатся произносить слова «здравствуйте» и «до свидания» от лица этих гномиков. В ходе занятий они с ними «знакомятся» (определяя, что и в каких ситуациях гномики чувствуют, какая у них мимика и цвет), раскрашивают в соответствии со своими пожеланиями (соотнося эмоцию и цвет) и впоследствии рассказывают истории от их лица (находя в процессе различные способы совладания с негативными эмоциями). То есть гномики

являются средством по овладению детьми своим эмоциональным состоянием. В последствии дети уже без помощи гномиков могут узнавать различные эмоции и регулировать своё поведение. Отдельной темой является выработка адекватных способов реагирования на эмоциональное состояние других людей. Нахождение этих способов проходит в творческой форме (незаконченные рассказы и сказки, разыгрывание историй, новое «прочтение» известных сказок).

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и

основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению. К любой деятельности человек должен быть подготовлен. Естественно, это относится и к ребенку. Но специфика учебной деятельности заключается в том, что в этой деятельности ребенок не просто получает знания, но еще и учится получать знания. В связи с этим готовность к обучению в школе можно рассматривать как наличие определенных психологических предпосылок, при которых учебная деятельность будет осуществляться успешно.

Таким образом, можно сделать вывод что, ребёнок, готовый к школе, обладающий знаниями школьной программы, и может и взаимодействовать в группе сверстников, подчиняться требованиям школьного распорядка. [3].

В психологии существуют разные подходы к исследованию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению:

- исследования, направленные на формирование у детей умений и навыков, необходимых для обучения в школе [7].

- исследования генезиса отдельных компонентов учебной образовательной деятельности.

- комплекс определённых психических качеств.

Коммуникативная же готовность к школьному обучению включает в себя два компонента:

1. Наличие у детей старшего дошкольного возраста способности воспринимать взрослого в роли учителя, подчиняться его требованиям, соблюдать нормы и правила школьной жизни.

2. Определённый уровень общения со сверстниками: сформированность умения действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других, отстаивать свою позицию и свое мнение.

Эмоционально-волевой готовность к школе - важная сторона

психологической готовности к школе. Так как требует от ребёнка чёткого выполнения определённых правил поведения и самостоятельной организации деятельности и без достаточного развития эмоционально-волевой сферы ребёнок не сможет выполнять правила школьного распорядка, следить за своим поведением на уроке, организовывать свою деятельность[11].

Проанализировав и сделав выводы о существующих в отечественной психологии подходов к рассмотрению психологической готовности к школе, можно сказать, что одни исследователи (А.М. Леушина, Л.Е. Журова, Т.С. Комарова, и др.) уделяют большое внимание формированию компонентов учебной деятельности, и развитию тех умений и навыков, которые необходимы в школе [7]. В их исследовательских работах предлагается методика, с помощью которой воспитатель может организовывать занятия. В работах других авторов (Л.И. Божович, Е.Е.Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, В.В. Шадрикова и др.) проводится анализ новообразований дошкольного возраста, требований, предъявляемых к ребёнку школой в соответствии с законом об образовании РФ и ФГОС дошкольного образования, и определяется тот комплекс психических качеств, которые являются наиболее важными для успешного обучения и приспособления к новой деятельности[26].

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическая готовность к школе это сложное комплексное образование, состоящее из нескольких компонентов: интеллектуальная, личностная и мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная готовность. Все эти компоненты важны в целом, для того, чтобы учёба была успешной, быстрее проходила адаптация к новым школьным условиям.

1.2. Педагогические условия подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе

Переход ребенка от дошкольного к школьному образу жизни является комплексной проблемой, которая широко исследовалась в педагогике и психологии. Ей посвящено множество исследований (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.).

Игра как ведущая деятельность на данном возрастном этапе постепенно сменяется учебной деятельностью. Главной задачей является формирование педагогических условий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

Педагогическое условие – это фактор, который оказывает влияние на педагогический процесс, специально подготовленный педагогом, предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса. Исследование по определению педагогических условий формирования позволило сказать, что:

- под педагогическими условиями понимается создание такого пространства (образовательной среды), в котором была бы представлена целостность педагогических и психологических факторов / компонентов (отношений, средств и т. д.), обеспечивающих реализацию педагогического процесса (как сложной педагогической системы).
- к над системному уровню педагогических условий были отнесены: концептуальные, организационные, общедидактические (информационные, технологические); общедидактические (личностные) условия и сама педагогическая система.

- к подсистемному уровню можно отнести комплекс мер, способствующих повышению эффективности процесса формирования универсальной ключевой компетентности;

Педагогические условия развивают у детей познавательное, эстетическое, бережное, эмоциональное, преобразовательное отношение к миру. В предметно-развивающей среде создаются условия для активного отношения к предметам живой и неживой природы, к явлениям социальной жизни. Предложенный воспитателем художественно-продуктивный труд (изготовление индивидуальных игрушек длительного пользования, поделки из бумаги и бросового материала, изготовление открыток и пригласительных билетов и т.п.) помогает закреплению различных способов их выполнения. [6]

Успех педагогической деятельности зависит от взаимоотношения между педагогом и детьми. Анализ и обобщение психолого-педагогических исследований по проблемам педагогического общения у дошкольников выделили определенные положения:

- совместной деятельности воспитателя и воспитанника каждый компонент выполняет определенную функцию в развитии интереса;
- созданию творческой обстановки на занятиях способствует культура общения и внимания к ребенку;
- высокий уровень их активной познавательной деятельности обуславливает выбор оптимальных методов и средств ведения занятия, а также развитие у дошкольников мышления, речи, внимания, навыков учебной деятельности.

Положительно сложившиеся отношения в детском коллективе способствуют и благополучию учебной деятельности. Поддержка при затруднениях на занятиях, успехи в учебе все это становится разделенной радостью, и разделением беды. Неблагополучие отношений с педагогом

сказывается на работоспособности у детей старшего дошкольного возраста, у которых наблюдается неуверенность в себе.[34, с. 26-27]

В. А. Сухомлинский же уделял много внимания искусству человеческих отношений в культуре педагогического общения. Заботясь о форме и тоне обращения к детям, рассматривал возможности снятия словом эмоционального напряжения у учащихся.

Готовность к школьному обучению формируется путем соединения дошкольных и школьных форм организации и методов обучения.

Семья и детский сад – два института социализации детей. Воспитательные функции их разные, но для развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие между собой.

Задачей детского сада найти положительное взаимоотношение с семьёй, оказать ей педагогическую и психологическую помощь. Необходимо, сделать так, чтобы детский сад и семья стали ближе друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка в целом.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 64 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Был разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, который отвечает новым социальным запросам и большое внимание уделяется работе с родителями). В ФГОС ДО говорится, что работа с семьями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, учитывать социальный статус, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основное значение в подготовке ребенка старшего дошкольного возраста к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому нужно создать детям, такие условия деятельности, где он обязательно встретится с успехом. Но успех и похвала у ребенка должны быть заслуженными. Особое значение в подготовке дошкольника имеют обогащение эмоционально-волевой сферы, умение ориентироваться в новых условиях, воспитание чувств. В оценивании своих достижений и неудач, проявляется рост самосознания в самооценке. Это является показателем психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Основным требованием к психолого-педагогическим условиям является повышение информирования родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого делаем вывод, что цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать так чтобы родители стали участниками полноценного воспитательного процесса.

Успех зависит от полноценного воспитания ребенка и уровня профессиональной подготовки педагогов.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС к обучению, воспитанию и развитию детей в ДОО выделяются разнообразные формы работы с родителями должны содержать образовательные области, такие как: познание, социализация, безопасность, здоровье и т.д.

Для взаимодействия ДОО с семьей была разработана система работы, которая включала в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе;
- проведение совместных мероприятий родителей с детьми, организованных педагогами в ДОО;

- привлечение родителей будущих первоклассников в процесс образовательной работы в детском саду.

Для реализации намеченных направлений была разработана программа - «Школа для родителей будущего первоклассника» [15, с.104-110], которая создана с целью установления сотрудничества детского сада, семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста, подготовке их к школе.

Организация работы исходила из положения о том, что родители законные представители имеют право: на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам воспитания, развития и подготовке ребенка к школе; на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома; на высказывание собственного мнения и обмен опытом семейного воспитания детей.

Основной принцип программы - принцип формирования единства координации усилий ДУ и семьи в процессе подготовки дошкольников к школе.

Значимость тесного взаимодействия с семьей в процессе подготовки дошкольников к школе обусловлена следующими положениями:

- Личность воспитанника формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых людей, общественных организаций, коллектива и т.д. Среди этих многообразных влияний немалая роль принадлежит и личности воспитателя, однако воспитатель всегда должен помнить и о других сферах воспитательного воздействия. Очень важно, чтобы требования, исходящие от них и от воспитателя, были едиными и не противоречили одно другому.

- Огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Интимность отношений, индивидуальность воздействий, неповторимость подходов к воспитанию в сочетании с глубоким учетом особенностей детей, которых родители знают значительно лучше воспитателей, никакими

другими педагогическими воздействиями заменить нельзя. Недаром большинство педагогов согласны с формулой «по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье». Отсюда требование - поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать воспитательные действия.

- В практике воспитания нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашаются с деятельностью семьи или, напротив, семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, заласкивая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия.

- Практическая реализация внедрения различных форм взаимодействия ДУ с родителями требует создания единой системы воспитания на занятиях. Систематичность процесса воспитания обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности в формировании черт личности. В воспитательной работе следует опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться. Воспитатели следят за соблюдением этого требования в семье, консультируя родителей.

Одной из главных целей работы было включение родителей в целостный педагогический процесс, направленный на подготовку старших дошкольников к школе. Под «включением родителей» в деятельность дошкольного учреждения понималось активное участие родителей в работе ДУ, которое оказывает влияние на его функционирование и дальнейшее развитие (совместные мероприятия с детьми, педагогические Советы и пр.).

Критериями эффективности работы по включению родителей в деятельность дошкольного учреждения явилось:

повышение уровня педагогической культуры родителей;

овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

участие родителей в планировании и управлении образовательного процесса.

Подключение родителей в педагогический процесс в детском саду, направленный на подготовку старших дошкольников к школе является одной из главных целей .

Формами работы по включению родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения можно выделить:

- групповые собрания для родителей будущих первоклассников;
- «Гостиные для родителей» с участием учителей начальных классов;
- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников
- издание газеты, которая помогает информировать родителей о жизни ребенка в учреждении;
- педагогическая пропаганда (консультации «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Основные знания и умения ребёнка при поступлении в школу», «Подготовка руки дошкольника к письму»; рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»; информационные письма «Готовим ребёнка к школе»).

Исходя из этого можно сказать, что одной из главных задач является развитие у родителей собственных воспитательных и образовательных приемов при подготовке детей к школе. Для этого использовались такие методы:

- обсуждение разных проблемных ситуаций,
- решение задач семейного воспитания,

- тренинги,
- анализ родителями поведения ребенка дома и в детском саду,

Таким образом, можно сделать вывод, что методы и формы работы с родителями по подготовке дошкольников к школьному обучению, являются следующие: фронтальные и индивидуальные опросы родителей, групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных, организация дней открытых дверей, изучение социального портрета семей воспитанников, дней счастливой семьи для родителей, активизация деятельности информационных корзин, информационных писем, телефона доверия, совместное проведение досуга, целевые и спонтанные беседы - встречи с членами семей воспитанников, групповые встречи-практикумы с элементами тренинга, театрализованные представления для детей с участием родителей (где родители выступают в качестве исполнителей главных ролей), организация конкурса семейных талантов, составление генеалогического древа семьи (организация ретро-гостиных для бабушек и дедушек), составление семейных альбомов, наглядная пропаганда, беседы и консультации, организация клубов, организация деловых игр.

Такая форма работы с родителями предполагает как теоретическое ознакомление с проблемой, так и практические выходы из проблемных ситуаций (например, проигрывание ситуаций самими родителями). На этом примере можно наглядно увидеть двойственность ситуации, выявить позицию ребёнка и взрослого. Работа тренинговой группы предполагает серию занятий-практикумов. Некоторые из них могут включать совместное творчество детей и родителей.

Создание единой воспитательной среды для взрослых и детей, необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника. Именно

поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

Нами разработан диагностический инструментарий для выявления уровня готовности к школе, индивидуальные и групповые диагностические карты для детей. Такой подход будет определять уровень готовности каждого ребёнка к школе, определять отстающий компонент, вносить коррективы в педагогический образовательный процесс, дать индивидуальные рекомендации, задания и тем самым повысить общий уровень готовности. Для решения проблемы взаимодействия ДООУ и школы организована работа по трём направлениям:

- информационно-просветительская деятельность (семинары-практикумы, совместные педагогические советы по обсуждению программ подготовки детей к школе);
- методическая деятельность (ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы в ДООУ и школе);
- практическая деятельность (знакомство учителей со своими будущими учениками в процессе совместных занятий)

Познавательное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, это развитие его интеллектуальных эмоций, которые возникают в ходе познания ребенком окружающего мира и способствуют его эмоциям.

Основная задача педагогов - развитие у ребенка игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества.

Механизм личностно-ориентированного взаимодействия предполагает:

- дифференциацию и индивидуализацию,

- гибкость и дозированность индивидуального и группового обучения,
- центрированность обучения на ребенке,
- стимулирование и повышение субъектности ребенка,
- организацию педагогической поддержки, диалогизацию обучения.

Н.А. Короткова предполагает свой подход в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. По мнению исследователя, формирование ребенка, как субъекта познания, лучше протекает в совместной деятельности взрослого с детьми. Занятия познавательного цикла целесообразно проводить один раз в неделю.

Использование технологии проектирования на занятиях и в повседневной жизни позволяет, решать задачи развития творческих его способностей. Поисковая деятельность - это развитие мысли, фантазии, творчества в условиях неопределенности и фантазии. Проективная деятельность у детей старшего дошкольного возраста развивается поэтапно участии и поддержке взрослого. Таким образом, познавательное развитие ребенка старшего дошкольного возраста предполагает усвоение средств и способов познания, задействование его мышления. [2]

Педагогическими условиями для развития предпосылок учебной деятельности в школе у детей старшего дошкольного возраста будут являться:

- применение видов мотивации таких как: игровая, практическая, познавательная, учебная, личностная, сравнительная и т.п.;
- использование игровых тренингов, игр и этюдов;
- оценка результатов детской деятельности (оценка педагога, оценка детям, самооценка, игровая форма оценки, взаимооценки и т.п.);

- проблемные ситуации, вопросы, моделирование, экспериментирование и т.п.);
- задействование различных средств умственного развития и обучения (организация активной деятельности ребенка, развивающие игры, конструирование, изобразительная, театрализованная деятельность, практическая деятельность, обучение и т.п., современные технические средства);
- наличие определенной позиции у педагога.

Позиция педагога направлена на познавательную активность детей, и на поддержку собственной активности ребенка.

У Н.Н. Поддьякова. С.Л. Новоселовой в исследовательских работах наблюдается активность детей, как условие проявления детского экспериментирования.

Для детей в детском саду созданы все условия, в которых они имели бы возможность экспериментировать с различными предметами.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-познавательная деятельность имеет свою структуру и особенности, является средством воспитания личностных качеств ребенка (активности, самостоятельности, ответственности). Психолого-педагогические условия направлены на установление взаимосвязи, как механизма формирования самой деятельности, так и личности ребенка. [11]

Выводы по I Главе

В нашей современной науке отсутствует четкое определение понятия «готовность к обучению, или школьная зрелость», чаще всего предлагается понимание школьной готовности как многокомпонентного образования.

В своей работе мы пришли к следующему определению педагогической готовности к обучению ребенка в школе: это уровень психофизиологического развития ребенка (развитие восприятия и переработки визуальной, аудиальной; мелкой моторики, сенсомоторных координаций и пространственной ориентации, когнитивное развитие, развитие произвольной и мотивационной сферы) необходимый и достаточный для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Старший дошкольный возраст у детей является этапом интенсивного психического развития. В этом возрасте у детей происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

Ведущей деятельностью ребенка в этом возрасте является игровая деятельность. В игре у ребенка возникает любопытство и любознательность, которые связаны с потребностью к познанию. Организованная взрослыми игровая деятельность у дошкольников способствует формированию психологической готовности ребенка к школе.

В дошкольный период у ребенка закладываются основные компоненты психологической структуры учебной деятельности, которые развиваются неравномерно и гетерохронно. Их взаимосвязи обусловлены в большей степени функциональной целостностью детской психики.

Таким образом, педагогическими компонентами готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста являются: развитие волевых качеств; объем знаний об окружающем мире; владение специальными знаниями; развитие познавательных интересов и познавательной деятельности; развитие отвлеченного логического и образного мышления; желание стать школьником; наличие интеллектуальной активности; развитие речи; развитие социальных качеств личности ребенка.

Глава II. Организация экспериментальной работы по изучению готовности детей к школе

2.1. Особенности готовности детей к школе

С целью подтверждения гипотезы нами было проведена экспериментальная работа, направленная на изучения уровня готовности детей к школе .

В соответствии с целью и задачами исследования был разработан план экспериментальной работы, который включил три основных этапа:

1. Констатирующий эксперимент, направленный на выявление особенностей формирования готовности детей к школе. Срок реализации проходил в сентябре 2016г.

2. Формирующий эксперимент, целью которого была реализация педагогических условий при подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО. Реализация которого проходила с октября 2016г по март 2017г.

3. Контрольный эксперимент, направленный на выявление динамики уровня готовности дошкольников к школе, после реализации педагогических условий подготовки детей к обучению к школе. Срок реализации: апрель-май 2017г.

Констатирующий этап эксперимента

Работа начиналась с постановки цели данного этапа исследования: выявления уровня готовности дошкольников к школе.

Экспериментальная работа, посвященная организации педагогических условий подготовке детей к обучению в школе, проходила на базе дошкольной образовательной организации №21 «Лукоморье» г.Урай, Тюменской области. Для исследования и подтверждения нашей гипотезы нами были отобраны респонденты: дошкольники подготовительной к школе группы, родители, данных дошкольников.

1.Проведение экспериментальной работы с дошкольниками

В нашем исследовании приняли участие 20 детей. Возраст обследуемых детей варьировался от 6 до 7 лет.

Нами были сформированы две подгруппы экспериментальная группа (далее ЭГ) и контрольная (далее КГ, для проверки эффективности реализации педагогических условий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе), по 10 человек в каждой, с приблизительно одинаковым уровнем готовности к обучению школе.

Все дети оказались способны устанавливать контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети общительны, доброжелательны. По наблюдениям детского психолога и воспитателей не имеют серьезных отклонений в развитии, то есть психическое развитие в целом соответствует возрастной психической и педагогической норме.

Для проведения исследований были отобраны и подготовлены следующие материалы и методики.

Методики диагностики интеллектуальной готовности к обучению в школе:

1) Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Назови свое имя?

(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей? (Их имя, отчество, фамилия).

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры в которой ты живешь?

7. Назови каких животных ты знаешь? Назови какие животные дикие и какие животные домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются листья на деревьях , и в какое время года листья опадают с деревьев?

9. Как называется время суток , когда ты просыпаешься?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься во время еды?

(Правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

2) Тест для оценки словесно-логического мышления

Ребенок отвечает на вопросы:

1. Назови какое из животных больше – лошадь или собака?

2. Назови правильно, утром люди завтракают. А вечером?

3. Назови правильно, днем на улице светло, а ночью?

4. Назови правильно, небо голубое, а трава?

5. Назови правильно, черешня, груши, сливы, яблоки... – это что?
6. Объясни почему, когда едет поезд, опускают всегда шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
8. Назови правильно, сколько сейчас показывают стрелки на часах?

(Ребенку показывают часы и просят назвать время.)

9. Назови правильно, маленькая корова – это теленок. Маленькая собака - это ? Маленькая овечка – это?..

На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?

11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Назови что общего между белкой и кошкой?
14. Назови чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Назови какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Зачем люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)
9. Щенок, ягненок.

10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).

Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.

Это инструменты.

Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и.д.

Гвоздь - гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.

Виды спорта.

Как минимум ребенок должен назвать три вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет, и т.д.).

Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и т.д.».

Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.

Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и т.д.

Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, правильными считаются те, которые достаточно разумны и отвечают смыслу поставленного вопроса. Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребенок ответил правильно на 15 – 16 вопросов.

3) Графический диктант

(по Д.Б. Эльконину)

Проверяется умение действовать строго по инструкции.

Предложите ребенку поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку.

Диктант 1. Пробный тест (не оценивается).

Одна клеточка вверх, одна вправо, одна клеточка вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо... Теперь продолжай рисовать дальше точно так же.

Диктант 2. Поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо... дальше продолжай рисовать сам.

Диктант 3. Поставь карандаш на точку. Начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх... дальше продолжай сам.

Оценка полученных результатов:

1. Хороший уровень: безошибочный диктант в двух вариантах и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура).

2. Средний уровень: 1-2 ошибки.

3. Низкий уровень: три и более ошибок.

4) Концентрация внимания

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением «путаницы» и назвать предметы, изображенные на листе. Оценивается количество названных предметов. Максимально возможное количество набранных ребенком баллов – 6.

5) Воображение

Ребенку предлагается дорисовать шесть кругов так, чтобы получились разные предметы. Оценивается разнообразие и оригинальность изображений.

10 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок производит большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла – ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

5-7 баллов – средний.

3-4 балла – низкий.

0-2 балла – очень низкий.

6) Тест «Школьной зрелости» (А. Керн)

Тест состоит из трех заданий:

-рисование мужской фигуры по представлению,

-подражание письменным буквам,

-срисовывание группы точек.

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению.

При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания.

Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

Тест «Школьной зрелости» часто используется для ориентировочной оценки уровня развития.

1-е задание дает возможность выявить зависимость между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочную оценку общего умственного развития.

2-е и 3-е задания связаны с уровнем развития у ребенка способности к определенному поведению (он должен проявить волевое усилие, выполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени), что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

Оценка полученных результатов:

Сравните выполнение заданий ребенком с приведенными выше примерами и поставьте оценки.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 3-5 баллов.

«Средне-зрелыми» – 6-9 баллов.

«Незрелыми» – 10 и более баллов

Состояние готовности дошкольников к обучению в школе на основе выше перечисленных методик

1) Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний (рис.1)

Рисунок 1– Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний

Описание: По общей ориентации детей в окружающем мире и запасе бытовых знаний только 3 ребенка (33,3%) показали высокий результат, половину детей (50%) тоже неплохо справились с заданием, но допустили

некоторые неточности в ответах, или слишком долго думали, чтобы дать правильный ответ, 2 детей (20%) ответили всего на 5-7 вопросов.

2) Тест для оценки словесно-логического мышления (рис.2)

Рисунок 2 - Тест для оценки словесно-логического мышления

Описание: 4 ребенка(40%) показали достаточно высокий уровень словесно-логического мышления, у троих детей (33,3%) уровень словесно-логического мышления немного ниже и у троих детей (33,3%) словесно-логическое мышление на низком уровне.

3) Графический диктант(по Д.Б. Эльконину) (рис.3)

Рисунок 3- Графический диктант (по Д.Б. Эльконину)

Описание: хороший безошибочный вариант показали 2 ребенка (20%), по 2 ошибки допустили 5 человек (50%), три и более ошибки допустили трое детей (33,3%).

4) Концентрация внимания (рис.4)

Рисунок 4 –Концентрация внимания

Описание: Высокий уровень концентрации внимания наблюдается у 4 испытуемых (40%), средний тоже у четырех детей (40%) и у двоих детей (20%) концентрация внимания нарушена в большей степени.

5) Воображение (рис.5)

Рисунок 5 – Развитие воображения старших дошкольников

Описание: Высокий уровень воображения показали 3 детей (33,3%), они придумали и нарисовали очень оригинальные и интересные рисунки, где очень четко просматривались все детали и образцы. 5 детей (50%) также проявили интересные элементы творчества, но детали и образцы проработали средне. 2 детей (20%) придумали и нарисовали очень простые рисунки, свою фантазию в рисунках не проявили.

6) Тест «Школьной зрелости» (А. Керн) (рис.6)

Рисунок 6 –Тест «Школьной зрелости» (А. Керн)

Описание: достаточно подготовленными или «школьно-зрелыми» (высокий уровень) показали лишь 4 детей (40%), «средне-зрелыми» - 3 ребенка (33%), низкий уровень готовности к школе оказался тоже у троих испытуемых (33%).

По результатам диагностики мы выявили уровень готовности старших дошкольников (ЭГ) к школе на констатирующем этапе экспериментальной работы, который представили в таблице 1.

Таблица 1-Уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе, сентябрь 2016г.

Данные таблицы 1 для лучшего анализа, мы наглядно представили на рисунке7.

Рисунок 7 – Уровень готовности старших дошкольников (ЭГ) к обучению в школе, сентябрь 2016г.

2. Исследование родителей дошкольников

Согласно одному из условий в заявленной нами гипотезе было вовлечение родителей в процесс организации дошкольников к обучению в школе. Следовательно, нами были проэкспериментированы родители, старших дошкольников, с целью анализа особенностей родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка. В качестве диагностического материала был применен метод анкетирования, в котором приняли участие 20 родителей.

Анкета для родителей «Мое мнение о школьной жизни ребенка» (см. Приложение 1).

Анализируя данные результаты, полученные в ходе анкетирования мы выявили следующее: при проведении анкетирования «Мое мнение о школьной жизни ребенка» выяснилось, что более 50 % родителей склонны связывать трудности школьной адаптации с особенностями интеллектуального развития и недостатками в развитии психических процессов, до 35 % указывают на слабые навыки в общении, что

подчеркивает социальную незрелость ребенка, 15 % связывают трудности со слабым здоровьем. И не было ни одного процента родителей, которые связывали бы с эмоциональным благополучием ребёнка в новых условиях (страхи, переживания, тревога).

Заключение по проведенной экспериментальной диагностики

Проведенный констатирующий эксперимент позволил нам выявить уровень готовности испытуемых дошкольников (ЭГ) к обучению в школе. По результатам диагностического эксперимента мы считаем, что большинство испытуемых нами дошкольников, еще не готовы к обучению в школе. Так как они не продемонстрировали высокого уровня внимания (концентрация, распределение, переключение), недостаточно развито наглядно-образное мышление. Детям еще сложно проводить мысленный анализ и синтез, они не всегда учитывают всю совокупность изменяющихся признаков, сосредотачиваются на каком-то одном из них.

Речь большинства детей, отличается бедностью словаря и грамматических конструкций. Обнаружился низкий уровень развития перцептивной сферы (восприятие фрагментарное, недифференцированное) и небольшой объем кратковременной зрительной памяти.

У испытуемых выявлено нарушение в зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов. Таким образом, мы можем сказать, что уровень готовности испытуемых детей к обучению в школе еще находится на средне – низком уровне. Следовательно, мы можем сделать вывод: по заключению, проведенной нами диагностики, испытуемые нами дошкольники (ЭГ) характеризуются психоэмоциональной незрелостью произвольных форм деятельности. Однако при создании определенных условий они смогут активно включиться в учебно-воспитательный процесс и актуализировать свои потенциальные возможности.

Анализ анкетирования также выявил, что большинство родителей больше переживают о недостаточном интеллектуальном развитии

дошкольников, при поступлении в школу, а на эмоциональное благополучие ребенка, такие как, страх, переживания, тревога, при поступления в новые условия, совершенно не обращают внимание.

Таким образом, данное психологическое обследование позволяет говорить о проведении нами специальной коррекционно-развивающей работы по подготовке старших дошкольников к обучению школе в условиях дошкольной образовательной организации.

2.2. Реализация педагогических условий подготовки детей к школе

Главной целью дошкольной образовательной организации является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных качеств.

В ДОО решаются следующие блоки задач: образовательные, воспитательные, диагностические и коррекционно-развивающие.

Блок **образовательных задач** направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов предметной деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является обучение детей, которое должно вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Блок **воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении школьника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

В *диагностическом блоке* ведущей задачей является организация; комплексного медико-педагогического изучения ребенка в динамике образовательно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития школьника.

Следующим блоком задач является *организация коррекционной работы*, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с трудностями в обучении, а во-вторых на преодоление и предупреждение, у детей дошкольной образовательной организации, отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами ДОО в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Так, как по результатам проведенной диагностики, испытуемые нами дошкольники характеризуются различными нарушениями готовности к обучению в школе. Следовательно, нами была разработана коррекционно-развивающая программа по реализации педагогических условий при подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Программа состояла из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, рекомендаций составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: подготовка детей к обучению в школе.

Объект программы: дети старшего дошкольного возраста, родители дошкольников.

Предмет программы: педагогические условия подготовки детей к обучению в школе.

Объем программы рассчитан на 6 месяцев. Продолжительность одного занятия — от 20 до 30 минут.

Задачи программы:

1. *Для дошкольников:* коррекция психических процессов, эмоционально-волевой сферы (страхи и тревожность), развитие моторно-двигательной координации, повышение познавательной активности, развитие речевой деятельности и др.

2. *Для родителей:* поддержание тесной взаимосвязи ДОО и семьи, в формировании родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.

Форма работы: индивидуально-групповая.

I блок – Работа с детьми. Этот блок содержит три направления:

1направление – Развивающая работа с детьми.

Нами был составлен план занятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе, который мы представили в таблице 2.

Таблица 2-План занятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе

№	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Предметы-помощники	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
2	Явления общественной жизни	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Октябрь			
3	Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы, и находить между ними общее.
4	Явления общественной жизни	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; воспитывать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
6	Явления общественной жизни	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
Декабрь			
7	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
8	Явления общественной жизни	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам,

			уважение к людям, создающим их.
Январь			
9	Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
10	Явления общественной жизни	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Февраль			
11	Предметное окружение	В мире материалах (викторина)	Закреплять знания о различных материалах. Умение выслушивать товарищей.
12	Явления общественной жизни	Защитники Родины	Расширять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать.
Март			
13	Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
14	Явления общественной жизни	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; уважение к культурам других народов.

Также нами был составлен план мероприятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе в условиях ДОО с привлечением школы, который мы представили в таблице 3.

Таблица 3– План мероприятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе в условиях ДОО с привлечением школы

№	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
I. Организационная работа			
1	Экскурсии и целевые прогулки в школу.	Сентябрь, март	Учитель, воспитатели
2	Шефская работа а) агитационное занятие кружка ЮИД. б) Инсценирование сказок детьми из кружка «Живая природа»	Ноябрь, Март	Руководители кружков Руководители кружков
II. Методическая работа			
1	Проведение занятий в подготовительной группе		
	а) обучение детей элементарным математическим операциям.	Сентябрь, ноябрь январь март	Учитель, воспитатель
	б) развитие речи	октябрь декабрь февраль	
	в) занятия по физической культуре	Октябрь, декабрь февраль	
	г) навыки здорового образа жизни	сентябрь ноябрь январь март	
2	Взаимопосещения	В течение года	
3	Педагогический совет	январь	
4	Изучение психолого-педагогической готовности будущих первоклассников к школе.	декабрь	психолог
III. Работа с родителями.			
1	Оформление уголка для родителей	сентябрь	воспитатель
2	Родительские собрания	октябрь декабрь	Учитель
3	Изучение семейных условий	В течение года	Учитель
4	Собеседование учителей и специалистов школы (врач, психолог, логопед) с родителями.	январь	учитель воспитатель

Также в нашей программе мы применили цикл занятий «На пороге в школу», который направлен на профилактику школьной дезадаптации и снижение школьной тревожности у детей, что позволяет им легче адаптироваться к школе.

Основные цели занятий:

- ввести ребенка в школьную жизнь через сказку;
- помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;

-опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;

-создать в деятельности ребенка модели учебно-воспитательной сферы.

Основные задачи занятий:

-формирование положительного отношения к школе;

-тренировка положительной школьной учебной мотивации;

-предупреждение и снятие страха перед школой;

-создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Занятия проводятся в кабинете психолога один раз в неделю. Их длительность – 30–35 мин. В группе не более 10 детей.

Технология проведения игрового занятия включает:

-ритуал приветствия друг друга;

-ритуал вхождения в сказку;

-представление истории (сказки);

-развивающие игры, экспрессивные этюды;

-рисование, подвижная игра;

-обсуждение в кругу;

-ритуал прощания друг с другом и сказкой.

Таблица 4 – План занятий по профилактике школьной дезадаптации и снижения тревожности у детей

Темы	Цель	Содержание
Создание «Лесной школы» Сентябрь	Введение и знакомство со школой, школьными атрибутами. Развитие интереса к школе. Расширение социальных представлений детей о школе. Развитие положительного образа школы	Приветствие друг друга. Чтение стихотворения о школе. Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Лесная школа». Упражнение «Что такое школа?» Упражнение «Самое-самое в школе». Развивающая игра «Школьные принадлежности».

		<p>Рисование «Каким я вижу себя в школе».</p> <p>Прощание со сказкой</p>
<p>«Мой учитель»</p> <p>Октябрь</p>	<p>Проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным.</p> <p>Помощь ребенку в выстраивании модели возможных отношений с учителем.</p> <p>Закрепление основных правил поведения.</p> <p>Расширение представлений детей о времени (режим школьного дня).</p> <p>Знакомство детей с функциями учителя.</p> <p>Развитие доброжелательного отношения к учителю.</p> <p>Снятие страха перед школой</p>	<p>Приветствие «Волшебный клубочек».</p> <p>Чтение стихотворения Г.П. Шалаевой «Учитель».</p> <p>Упражнение «Учитель делает...»</p> <p>Упражнение «Школьные правила» (пиктограммы).</p> <p>Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Букет для учителя».</p> <p>Развивающая игра «Назови цветы».</p> <p>Речедвигательная игра «Цветы».</p> <p>Упражнение «Мой учитель».</p> <p>Обсуждение в кругу.</p> <p>Рисование «Мой учитель».</p> <p>Прощание «Солнечные лучики»</p>
<p>«Смешные Страхи»</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Обогащение понимания эмоции страха за счет осознания того, что страх – может быть, результат незнания.</p> <p>Учить различать и понимать эмоции радости, страха и их экспрессивные выражения</p>	<p>Приветствие друг друга.</p> <p>Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Смешные страхи».</p> <p>Представление истории.</p> <p>Экспрессивный этюд «Первоклассники идут в хорошем настроении».</p> <p>Экспрессивный этюд «Учитель встречает учеников».</p> <p>Экспрессивный этюд «Выбор парты».</p> <p>Экспресс-диагностика</p>

		<p>«Выбор парты».</p> <p>Упражнение «Имя-движение».</p> <p>Экспрессивный этюд «Испуганный заяц».</p> <p>Упражнение «Чего мы боимся в школе».</p> <p>Подвижная игра «Зайцы в лесу».</p> <p>Экспрессивный этюд «Уверенный заяц».</p> <p>Обсуждение в кругу.</p> <p>Рисование «Смешные страхи»</p>
<p>«Игры в школе»</p> <p>Декабрь</p>	<p>Избежание негативных эмоций.</p> <p>Повышение учебной мотивации.</p> <p>Развитие экспрессивной грамотности через экспрессивные этюды</p>	<p>Приветствие друг друга.</p> <p>Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Игры в школе».</p> <p>Подвижная игра «Лишний стул».</p> <p>Экспрессивный этюд «Растерянный волчонок».</p> <p>Упражнение «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Физкультминутка «Не спешить, не отставать».</p> <p>Обсуждение в кругу.</p> <p>Прощание со сказкой</p>
<p>«Школьные Правила»</p> <p>Январь</p>	<p>Снижение школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения в реальной жизни.</p> <p>Повышение работоспособности, сплоченности группы.</p> <p>Регламентирование работы на основе добровольного принятия</p>	<p>Приветствие «Добрый клубок».</p> <p>Развивающее упражнение «Лесные герои».</p> <p>Упражнение «Что может быть трудным в школе».</p> <p>Знакомство со сказкой М.А.</p>

	обязательств	<p>Панфиловой «Школьные правила».</p> <p>Знакомство с правилами и их зарисовка (пиктограммы).</p> <p>Речедвигательная игра «Ежик».</p> <p>Прощание со сказкой</p>
<p>«Трудности дороги к знанию»</p> <p>Февраль</p>	<p>Учить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно.</p> <p>Познакомить детей с позитивным способом изменения отношения к ситуации</p>	<p>Приветствие «Подарим друг другу улыбку».</p> <p>Знакомство со сказкой О.В. Хухлаевой «Сказка о котенке Маше».</p> <p>Упражнение «Имя-движение».</p> <p>Упражнение «Что я хочу узнать в школе».</p> <p>Упражнение «Слушаем хлопки».</p> <p>Упражнение «Гора Трудно».</p> <p>Упражнение «Гора Скучно».</p> <p>Экспрессивный этюд «Неудача».</p> <p>Упражнение «Гора Неудача».</p> <p>Обсуждение в кругу.</p> <p>Рисование сказки</p>
<p>«Школьные Конфликты»</p> <p>Март</p>	<p>Осознание причин конфликтности; понимание необходимости сосуществования, сотрудничества и взаимопонимания</p>	<p>Приветствие «Доброе животное».</p> <p>Знакомство со сказкой М.А. Панфиловой «Лесная школа».</p> <p>Беседа.</p> <p>Упражнение «Сердитая</p>

		подушка». Игра «Волшебный стул». Упражнение «Правила дружбы». Прощание друг с другом
--	--	---

II блок - Работа с родителями

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детсадом является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

С целью подтверждения одного из условий нашей гипотезы, мы составили план работы с родителями при подготовке дошкольников к обучению в школе, который представили в таблице 5.

Таблица 5- План работы с родителями при подготовке дошкольников к обучению в школе

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
1.	«Подготовка старших дошкольников к обучению в школе»	Оформление уголка, папка-передвижка для родителей	Октябрь
2.	«Особенности адаптационного периода вначале школьного обучения»	Родительское собрание	Ноябрь
3.	«Методы формирования психических процессов при подготовке старших дошкольников к обучению в школе»	Семинар-практикум	Декабрь
4.	Практикум «Снятие тревожности у детей в предшкольный период»	Творческая деятельность родителей	Январь
5.	«Современное состояние познавательного развития старших дошкольников»	Презентация с дискуссией	Февраль
6.	Играем вместе с детьми «Лесная школа»	Игровой тренинг	Февраль
7.	«Восприятие школьного обучения глазами старших дошкольников»	Семинар-практикум	Март
8.	«Скоро в школу»	Выставка методической	Март

		литературы	
--	--	------------	--

Также нами были составлены и предложены рекомендации родителям будущих первоклассников по профилактике школьной дезадаптации:

1. При подготовке детей к школе, больше уделяйте внимание психологической готовности ребенка к обучению.

Частые ошибки при подготовке бывают следующие:

- детей, не готовых психологически к обучению в группе других детей, «натаскивают» знаниями, которые дети получают в первом классе. Как правило, таким детям становится скучно посещать школу, т.к. они многое уже знают. Но предостережение: знаний, полученных до поступления в школу, хватает на первое полугодие. Дальше у детей возникают сложности с восприятием и усвоением материала;

- возникает сложность с переучиванием детей при чтении и письме;

- дети не научены правилам общения со сверстниками, т.к. больше времени дети общаются один на один с взрослым;

- поступление ребенка в школу раньше психологической готовности влечет за собой повышенную тревожность и утомляемость ребенка, возникновение комплексов разного рода, ухудшение физического, а иногда и психологического здоровья.

Рекомендации:

- проходить психологическую диагностику на уровень психологического развития ребенка и на психологическую готовность к школе;

- занятия по обучению детей письму, чтению и счету, лучше проводить в игровой форме, непринужденно, чтобы это исходило от ребенка, а не навязывалось взрослыми;

- занятия должны быть направлены больше на развитие всех психических функций (память, внимание, воображение, мышление и т.п.),

сформированность которых, дает более эффективный уровень усвоения учебного материала;

- стараться детей приводить на занятия, где они могли бы учиться общению между собой, вступать в контакт, а не просто выполнять задания в группе.

2. Старайтесь, как можно больше давать возможность ребенку играть в игрушки и разные игры (подвижные, развивающие, настольные, групповые и т.п.). Дети, которых начинают готовить к школе в 4-6 лет, приходят в школу «не доигранными». И в школе у таких детей возникают проблемы с поведением во время урока – отвлекается на все, что можно и пропускают важное.

3. В 6-летнем возрасте старайтесь приучать ребенка к режиму дня.

4. Самый верный способ определения готовности ребенка к обучению – это смотреть, когда выпадет первый молочный зуб. Как правило, зубы начинают меняться в возрасте 7 лет.

5. Заранее выбирать школу для поступления ребенка. Ориентируйтесь на способности и возможности ребенка, а не на свои нереализованные детские желания.

Рекомендации по выбору школы:

- выбирать школу следует за год или полгода до поступления;
- узнайте, по какой программе идет обучение в данной школе (не все авторские методики подходят детям), лучше выбирать школу с традиционной программой обучения;

- какие дополнительные предметы, кроме общеобразовательных предметов, секции, кружки и студии будут проводиться на территории школы; какие платные, какие бесплатные;

- желательно проситься в класс к более опытному преподавателю, а не к студентке или учителю, сразу после института);

- школу выбирайте, чтобы находилась не очень далеко от дома.

Дальние поездки будут утомлять детей до и после уроков.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

С целью проверки результативности и успешности экспериментальной работы по организации педагогических условий подготовки детей к обучению в школе, нами был проведен контрольный эксперимент. Нас интересовало, насколько изменился уровень подготовленности детей, реализованной системы мероприятий по подготовке к школьному обучению. Контрольный эксперимент был проведен в апреле-мае 2017года. Анализ изменений определения уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе, проводился при помощи методик, используемых на этапе констатирующего эксперимента.

1. Диагностика старших дошкольников

Уровень сформированности готовности детей к школе экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе мы представили в виде сравнительной таблицы 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты успешности по подготовке детей к школе, май 2017г.

Для более четкого представления, полученные данные на контрольном этапе экспериментальной деятельности, мы методом математической статистике переведем в % соотношение и представим в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты успешности по подготовке детей к школе в % соотношении, май 2017г.

Чтобы более качественно представить результаты контрольного этапа экспериментальной деятельности, мы полученные данные таблицы 7 представим наглядно на рисунке 2.

Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня сформированности готовности детей к школе экспериментальной и контрольной групп, май 2017г.

Описание: Таким образом, полученный анализ результатов показывает, что после проведения нами формирующего этапа эксперимента, число дошкольников с высоким и средним уровнем готовности к школе экспериментальной группы превышает число детей этого же уровня в контрольной группе. А показатель низкого уровня развития в экспериментальной группе снизился на 20%. Разница в этих величинах свидетельствует об эффективности реализации педагогических условий по подготовке дошкольников к обучению в школе.

2. Диагностика родителей

Анализируя данные результаты, полученные в ходе повторного анкетирования родителей на контрольном этапе эксперимента выяснилось, что склонность связывать трудности школьной адаптации детей с особенностями интеллектуального развития и недостатками психических процессов снизилось на 25% по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, родители стали более серьёзно относиться к проблемам эмоционального развития и благополучия старших дошкольников. Стали более грамотно ориентироваться в психологическом развитии своих детей, еще активнее стали принимать совместные участия проводимые в условиях ДОО по комплексной подготовке детей к школьному обучению. А это еще раз подчеркивает значимость реализации педагогических условий при подготовке дошкольников к школе. Только совместными усилиями ДОО и семьи можно достичь значительно более высоких результатов в развитии и подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Выводы по II главе

Резюмируя исследовательский материал второй главы, относящийся к экспериментальной работе по проблеме организации педагогических условий подготовки детей к обучению в школе, можно сделать следующие выводы:

Исходя из логики эксперимента, первоначально был проведен констатирующий этап эксперимента по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Для проведения экспериментального исследования, нами были подобраны методики согласно возрастному развитию дошкольников.

Констатирующий эксперимент отмечает, что проблема готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, не находит достаточного отражения в практике дошкольной образовательной организации.

Результаты констатирующего эксперимента показывают преобладание среднего и низкого уровня подготовки детей к обучению в школе.

Следовательно, нами была разработана программа, состоящая из системы занятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе, направленная на усовершенствования психического и интеллектуального уровня развития при подготовке к школьному обучению в условиях ДОО.

Нами также была организована работа с родителями в условиях ДОО, с применением различных методических форм работы, с целью формирования положительного процесса подготовки детей к образовательному процессу в школе.

Количественные и качественные результаты контрольного эксперимента показывают эффективность разработанной системы мероприятий, направленных на повышение уровня подготовленности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Результативность видна, но усовершенствовать интеллектуальные, психические, и другие способности на подготовительном этапе перед поступлением в школу надо непрерывно, стабильно, грамотно планируя психолого-педагогическую деятельность, учитывая личностно - индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Тесная взаимосвязь с родителями, также дает положительный результат.

За период проведения коррекционных мероприятий у детей экспериментальной группы расширился словарь, накопились способы общения. Стали «пропадать» признаки тревожности. Дошкольники стали более активными, стала улучшаться эмоционально-личностная сфера детей и т.д. Отсюда мы можем сделать вывод: коррекционно-развивающие занятия становятся при этом не только средством подготовки ребенка к школе, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития, активизации познавательной деятельности и всестороннего развития личности.

Заключение

Проблемы изучения педагогических условий подготовки детей к обучению в школе становятся все более актуальными в современном мире.

Теоретическое рассмотрение и изучение работ отечественных авторов позволило систематизировать теоретический материал по проблеме организации педагогических условий подготовки дошкольников к школьному обучению.

Поступление в школу является очень важным событием в жизни ребенка: появляются новые наставники, новые друзья, на замену игрушкам приходят учебники и тетрадки. Важно заранее создать в сознании ребенка положительное отношение к школе. Родители не должны вести негативные разговоры о школе, о школьном обучении в присутствии ребёнка. Формирование положительного отношения к школе - одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Для того, чтобы подготовка детей к обучению в школе проходила успешнее, мы выдвинули гипотезу и посчитали, что для качественной подготовки дошкольников к обучению в школе необходимо реализовывать следующие педагогические условия:

- Организация развивающих занятий по подготовке дошкольников к школьному обучению.

- Вовлечение родителей в процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

С целью подтверждения нашей гипотезы нами организована и проведена опытно-экспериментальная работа на базе ДОО №21 «Лукоморье» г.Урай, Тюменской области. Для эксперимента были отобраны дети подготовительной к школе группы и их родители.

В ходе нашего исследования нами выявлялся уровень подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Эксперимент проходил в три этапа.

Первый этап - констатирующий эксперимент. На этом этапе была проведена первичная диагностика дошкольников на уровень сформированности психических и познавательных процессов к обучению в школе.

Констатирующий эксперимент отмечает, что проблема готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, не находит достаточного отражения в практике дошкольной образовательной организации.

Результаты констатирующего эксперимента показывают преобладание среднего и низкого уровня подготовки детей к обучению в школе.

Главная задача педагога помочь детям во всестороннем развитии личности дошкольника при подготовке к обучению в школе. Создать более комфортные, психологически защищенные, для детей условия обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

Следовательно, был организован второй этап нашей экспериментальной работы – формирующий эксперимент. Нами была разработана программа, состоящая из системы занятий по подготовке старших дошкольников к обучению в школе, была организована работа с родителями, с применением различных методических форм работы, с целью формирования положительного процесса подготовки детей к образовательному процессу в школе.

На последнем этапе была осуществлена повторная диагностика уровня подготовки детей к обучению в школе. Проведен анализ результативности опытно-экспериментальной работы.

Количественные и качественные результаты контрольного эксперимента показывают эффективность разработанной системы

мероприятий, направленных на повышение уровня подготовленности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Результативность видна, но усовершенствовать интеллектуальные, психические, и другие способности на подготовительном этапе перед поступлением в школу надо непрерывно, стабильно, грамотно планируя психолого-педагогическую деятельность, учитывая лично - индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Тесная взаимосвязь с родителями, также дает положительный результат.

Мы все хотим, чтобы наши дети были лучше нас - красивее, талантливее, умнее. Природа подарила им эту возможность, которую нужно раскрыть. До самореализации - долгий путь, но есть один короткий и очень важный период - детство.

В заключение следует отметить, что в период вхождения ребенка в школьную жизнь педагогический процесс начальной школы нужно строить так, чтобы процесс адаптации к новым условиям прошел более благоприятно. При этом нельзя забывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, различно состояние их здоровья, как физического, так и психологического.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, гипотезу можно считать доказанной.