



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

**Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины  
«Гражданское право»**  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнила:  
Студент группы ЗФ-411/112-4-1КУ  
Налетова Татьяна Сергеевна

Проверка на объем заимствований:  
38,84 % авторского текста

Научный руководитель:

Коршунова Надежда Владимировна

Работа рекомендована к защите

« 15 » 04 2017 г.

декан ФЗОиДОТ

к.п.н., доцент

 Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. Характеристика гражданского права как науки и учебной дисциплины.

1.1 Гражданское право как наука и учебная дисциплина.

1.2 Дидактические способы организации процесса обучения гражданскому праву.

ГЛАВА 2. Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» в профессиональных образовательных организациях.

2.1 Особенности содержания и методики обучения гражданскому праву в реальном педагогическом процессе.

2.3 Разработка практических заданий в процессе изучения гражданского права в организации СПО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

## Введение

Опыт реформирования образования в России, который был накоплен за последнее десятилетие, приводит к осознанию необходимости постановки в качестве приоритетных воспитательных целей и задач придания образовательному процессу конкретной направленности на развитие духовной сферы личности, на ее гражданское становление, на преодоление правового нигилизма.

Исторический опыт убедительно свидетельствует, что без строительства гражданского общества не может быть полноценного демократического государства, способного дать достойный ответ историческому вызову, отстоять и успешно реализовать свои геополитические интересы, обеспечить защиту прав своих граждан (5).

На защиту прав граждан призваны встать, прежде всего, юристы, которых готовит сегодня большое количество специализированных юридических организаций.

В современных условиях учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на выполнение нового социального заказа – на формирование самостоятельной, инициативной, творческой и ответственной личности, обладающей высоким уровнем правосознания и гражданственности. Одним из путей решения этой задачи является формирование системы гражданских ценностей у студентов-юристов. Реализация этой задачи позволит выпустить из стен юридического учреждения более крепкого профессионала и гражданина своей страны.

Требования сегодняшнего дня высоко подняли планку престижа юридического образования, качество которого во многих случаях оставляет желать лучшего. Однако превращение юридического образования в одну из прибыльных отраслей предпринимательства оттеснило главную цель образования: выпускник-юрист должен быть не ремесленником от юриспруденции, а гражданином, обладающим высоким

уровнем правосознания и являющимся носителем правовой культуры в обществе (32).

Поэтому в современном среднем профессиональном юридическом образовании возникает ряд противоречий:

- на уровне науки – несоответствие, возникающее между большим количеством теоретических исследований в рамках отдельных правове-дческих дисциплин и незначительным числом методик их преподавания;

- на уровне системы преподавания в целом – рассогласованность между высокими требованиями к профессиональному самоопределению будущих юристов и отсутствием разработанных методик эффективного усвоения материала;

- на уровне воспитания – противоречие между сформировавшимися требованием к высокому морально-нравственному облику юриста и отсутствием методик и программ правового воспитания (30).

Всё это обуславливает необходимость постановки цели исследо-вания, которая может быть сформулирована следующим образом: «Как модернизировать преподавание специальных дисциплин, чтобы обеспечить условия преодоления правового нигилизма и формирование правового сознания у студентов-юристов?»

Каждый преподаватель исходит в своей деятельности из триединства целей – обучающей, развивающей, воспитывающей. Наибольшая ответст-венность ложится при этом на преподавателей дисциплин, занимающих большой объем учебный часов, особенно если это относится к дисциплинам специальным.

Гражданское право – один из базовых курсов юридического образования. По своему содержанию эта дисциплина охватывает почти все сферы жизни людей, и у преподавателя имеются большие возможности для формирования правового сознания студентов, для преодоления их юридического (или правового) нигилизма, наличие которого у будущих юристов является социально опасным феноменом.

**Объектом исследования** является теория и практика изучения в образовательной организации среднего профессионального образования дисциплины «Гражданское право».

**Предмет исследования:** процесс изучения разработки практических заданий для дисциплины «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** проанализировать изучение дисциплины «Гражданское право» и разработать практические задания для учебного процесса в образовательной организации среднего профессионального образования.

Для достижения обозначенной цели в работе определен ряд исследовательских задач:

- проанализировать гражданское право как науку и учебную дисциплину;
- охарактеризовать дидактические способы организации процесса ;
- определить особенности содержания и методики обучения гражданскому праву в реальном педагогическом процессе;
- охарактеризовать особенности методики разработки и применения практических занятий по гражданскому праву в реальном педагогическом процессе;
- разработать практические занятия для дисциплины «Гражданское право» в организации СПО.

**Теоретическая основа исследования:** теория развивающего обучения Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, СЛ. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, теория личностно-ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др., концепции педагогики свободы и педагогической поддержки О.С. Газмана, В.В. Зайцева; теория ценностного выбора Г.Л. Тульчинского и К.Х. Мамджяна; теории деятельности И.С. Кона и К.А. Абдульхановой-Славской, позволяющие определить категорию

ценностных отношений как фактора разностороннего самоопределения личности, а также работы по теории принятия решения П.К. Анохина, Дж. Брунера, Ю.М. Забродина, Д.Н. Завалишиной.

В соответствии с поставленными задачами в исследовании использовались следующие методы: теоретические – сравнительный анализ литературы и эмпирические – наблюдение, беседа, тестирование, моделирование экспериментальных ситуаций, направленных на инициирование и изучение ценностного самоопределения учащегося.

**Структура выпускной квалификационной работы** включает в себя введение, две главы, объединяющие в себе четыре параграфа, заключение, список использованных источников.

# ГЛАВА I. Характеристика гражданского права как науки и учебной дисциплины

## 1.1 Гражданское право как наука и учебная дисциплина

С древних пор люди пытались упорядочить свою жизнь и стабилизировать устанавливавшийся в обществе порядок. Попытки издания некоторых правил поведения в обществе мы видим в Древнем Вавилоне, Египте. Междуречье (столб Хаммурапи — свод законов в казуальной форме изложения). В Древней Греции и, наконец, в Римской империи из обыденностей и обычаев возникает некая стройная теория правил поведения гражданина в государстве. *Jus gentium* (юс генциум; jus - право, правомочие, нормы права) — объявили римляне — Право народов (причем не только римского народа), естественно, Право свободных народов (раб — вещь, это не субъект права, а объект).

Все право делится на *jus publicum* и *jus privatum* - публичное и частное право. Но *jus publicum* выражает властвование государства, т.е. право, имеющее обязательную силу, и оно не может быть изменено путем соглашения. В *jusprivatum* - область частного права — входят семейные отношения, собственность, обязательства, наследование.

Понятие, введенное позднее *jus civile* (цивильное право) — совокупность законов, действующих в государстве, — со временем приобретает именно понятие гражданского права (права граждан). Отсюда название отрасли — цивилистика — гражданское право.

Гражданское право - это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения в

целях осуществления законных интересов субъектов гражданского права и организации экономических отношений в обществе(35).

Гражданское право отличается от других отраслей по предмету, методу, принципам, функциям и системе.

Гражданское право является основной отраслью права, регулирующей частные (имущественные, неимущественные) взаимоотношения граждан, а также созданных ими юридических лиц, формирующиеся по инициативе их участников, основанные на независимости и имущественной самостоятельности, методом юридического равенства сторон и преследующие цели удовлетворения их собственных интересов.

Наука гражданского права – это система научных взглядов, идей, знаний о гражданско-правовых явлениях, их связях и развитии.

Наука гражданского права (цивилистическая наука) изучает закономерности гражданско-правового регулирования общественных отношений. Результатом такого изучения является сформировавшееся учение о гражданском праве, состоящее из системы взаимосвязанных и взаимосогласованных понятий, взглядов, выводов, суждений, идей, концепций, теорий.

Гражданское право России входит в общую систему мирового права, сохраняя отдельные юридические конструкции, унаследованные от римского права, и испытывая на себе воздействие гражданского права развитых стран мира. Становление и развитие российского гражданского права как науки до сих пор испытывает на себе влияние доктрины, разработанной российскими правоведами в XIX в. и начале XX в., в период перехода России к капитализму.

Предтечей к созданию такой доктрины явилось создание Свода законов Российской империи. У истоков российской цивилистики стоял проф. Д.И. Мейер, курс лекций по гражданскому праву которого, изданный его учениками, стал первым наиболее полным исследованием



российского права. Среди других видных правоведов, внесших большой вклад в науку российского гражданского права, следует назвать имена К.Н. Анненкова, М.М. Винавера, Ю.С. Гамбарова, Н.Л. Дювернуа, А.И. Каминки, С.А. Муромцева, Д.И. Петражицкого, К.П. Победоносцева, А.А. Пиленко, Г.В. Шершеневича и многих других. Последним в этой плеяде ученых, создавших славу русской дореволюционной цивилистики, был И.А. Покровский, известная монография которого «Основные проблемы гражданского права» появилась в свет незадолго до Октябрьской революции и является одним из наиболее крупных научных исследований в дореволюционной литературе по гражданскому праву(30, с 46).

Предметом гражданско-правовой науки являются, прежде всего, нормы гражданского права, а также и общественные отношения, регулируемые этими нормами. В сферу гражданско-правовой науки входит изучение гражданского права не только России, но и других стран.

Наука гражданского права (цивилистическая наука) имеет своей задачей изучение общих и специфических закономерностей гражданско-правового регулирования общественных отношений. При изучении общих закономерностей этой науки основное внимание уделяется исследованию однородных общественных отношений, точнее — исследованию разнообразных норм гражданского права, которые применимы при регулировании любых имущественно-стоимостных и личных неимущественных отношений. Именно совокупность этих правовых норм составляет Общую часть гражданского права, ее основную «исходную» составляющую данной юридической науки. При этом значение Общей части в исследовании проблем в гражданском праве трудно переоценить. Общая часть служит объединяющим началом для всех отраслевых норм, выражает общность их юридического содержания и позволяет избавиться от «узких мест» в правовом регулировании схожих по своей природе общественных отношений и обеспечить необходимое единство гражданско-правового регулирования общественных отношений,

возникающих в отдельных сферах деятельности граждан и организаций. Изучение общих проблем гражданского права дает несомненные преимущества, позволяет избежать множества «узких мест», вызванных ростом числа взаимных отсылок или ненужного дублирования норм в различных разделах гражданского права. Так, предусмотренные многими институтами этой отрасли субъективные права подлежат защите в пределах срока исковой давности. Чтобы не повторять в каждом институте правила об исковой давности, они включаются в Общую часть, приобретая общее значение для всех институтов гражданского права. То же самое происходит и с другими нормами гражданского права, которые имеют общее значение для всех институтов этой отрасли. В связи с этим значительно сокращается объем гражданского законодательства и облетается его практическое использование.

#### *Предмет гражданского права*

Предмет гражданского права - общественные отношения двух видов:

- имущественные отношения, складывающиеся по поводу имущества, материальных благ, имеющих экономическую форму товара;
- личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, а иногда и не связанные с ними (исключительные права, неотчуждаемые нематериальные блага личности).

Имущественные отношения, в свою очередь, разделяются на отношения, связанные с:

- принадлежностью имущества каким-либо лицам;
- управлением этим имуществом;
- переходом имущества от одних лиц к другим.

Отношения, связанные с принадлежностью имущества (материальных благ), регулируются вещным правом, в части принадлежности нематериальных объектов субъектам — исключительными правами (правом интеллектуальной собственности). Отношения по управлению имуществом, в том числе по переходу

имущества от одного лица к другому, оформляются обязательственным правом, а в соответствующей части — наследственным правом.

Имущественные отношения складываются по поводу конкретного имущества — материальных и некоторых нематериальных благ и составляют основную часть предмета гражданского права. К таким благам относятся не только физически осязаемые вещи, но и некоторые имущественные права (например, право пользования недвижимой вещью).

Имущественные отношения возникают в процессе производства материальных благ, а также их распределения, обмена и потребления. Они разнообразны.

Среди имущественных отношений, регулируемых гражданским правом, законодатель особо выделяет предпринимательские отношения (ст. 2 ГК РФ). Они характеризуются следующими признаками:

- направленностью на систематическое получение прибыли;
- самостоятельностью и рискованностью действий субъектов.

Самостоятельность - действия своей властью и в своем интересе. Рисковый характер предпринимательских отношений заключается в том, что прибыль может быть, а может и не быть. В некоторых случаях возможна потеря имущества, т.е. существует риск утраты вложенных материальных средств, а ответственность по обязательствам несет в себе риск убытков;

- собственной ответственностью предпринимателя (всем своим имуществом);
- необходимостью государственной регистрации субъектов в качестве предпринимателей (в некоторых случаях — получения лицензий и т.д.).

Серьезному правовому регулированию подлежат личные неимущественные отношения, входящие в предмет гражданского права. Их можно разделить на две группы:

- неимущественные отношения создателей результатов интеллектуального творчества. Такие отношения обычно связаны с имущественным оборотом, хотя могут существовать и вне товарообмена. Прежде всего, это касается имущественных отношений по использованию результатов интеллектуального творчества и средств индивидуализации товаров и производителей, которые в сегодняшних экономических реалиях получают вполне конкретную стоимость и становятся товаром. Закрепление за создателями (носителями) соответствующих нематериальных объектов особых, исключительных прав, в том числе оформление и реализация этих прав, регулируются авторским и патентным правом, а также относительно новым институтом промышленной собственности;

- другая группа личных неимущественных отношений характеризуется сугубо личным характером и полным отсутствием связи с имущественным оборотом. Речь идет об отношениях, возникающих в связи с признанием неотчуждаемых прав и свобод человека и других принадлежащих ему нематериальных благ, которые не могут стать предметом товарообмена, — жизнь и здоровье человека, достоинство, честь и доброе имя, неприкосновенность частной жизни и т.п.

В связи с развитием и усложнением современного экономического оборота появляются новые институты и подотрасли, которые, безусловно, требуют самого пристального внимания и правового регулирования.

Отношения по управлению имуществом корпораций (компаний) основаны на началах членства участников. Они складываются при управлении хозяйственными обществами, товариществами, производственными кооперативами и также являются отношениями, регулируемые гражданским правом. Такие отношения относят к категории корпоративных отношений.

Исходя из указанного, главными подотраслями гражданского права можно назвать:

- вещное право;
- обязательственное право;
- исключительные (интеллектуальные) права;
- корпоративное право.

Метод гражданского права - способ регулирования общественных отношений, представляющий систему специфических приемов, с помощью которых устанавливаются правила поведения участников общественных отношений. Этот метод предполагает:

- равенство участников гражданско-правовых отношений;
- автономию воли участников гражданско-правовых отношений;
- имущественную самостоятельность участников гражданско-правовых отношений;
- восстановительный характер, защиту гражданских правоотношений;
- компенсационный характер, гражданско-правовую ответственность участников общественных отношений.

#### *Принципы гражданского права*

Принципы гражданского права - основные идеи этой отрасли права. Они представлены в Гражданском кодексе РФ (ст. 1) в виде следующих основных начал:

- равенство правового режима субъектов гражданского права;
- неприкосновенность собственности;
- свобода договора;
- недопустимость произвольного вмешательства в частные дела;
- принцип самостоятельности и инициативы в приобретении и осуществлении гражданских прав;
- принцип запрета злоупотребления правом и иного ненадлежащего осуществления гражданских прав;
- беспрепятственное осуществление гражданских прав и их защита.

Принцип равенства правового режима субъектов гражданского права характеризуется равными возможностями всех участников гражданских правоотношений по отношению друг к другу, одинаковым их правовым положением (статусом). На их действия, по общему правилу, распространяются одни и те же гражданско-правовые нормы.

Принцип неприкосновенности собственности означает обеспечение собственникам возможности использовать принадлежащее им имущество в своих интересах, не опасаясь его изъятия или запрета (ограничений) в использовании. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда (ч. 3 ст. 35 Конституции РФ). Изъятие имущества в публичных интересах также допускается лишь в прямо установленных законом случаях и с обязательной предварительной равноценной компенсацией.

Принцип свободы договора является одним из основополагающих принципов, влияющих на развитие гражданского имущественного оборота. Субъекты гражданского права свободны в заключении договора, т.е. в выборе контрагента и в определении условий своего соглашения. Понуждение к заключению договора, в том числе со стороны государственных органов, по общему правилу исключается.

Принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела характеризует гражданское право как частное право. Прежде всего принцип обращен к публичной власти, непосредственное вмешательство которой в частные дела допустимо лишь в случаях, прямо предусмотренных законом. Неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны граждан (ст. 23 и 24 Конституции РФ) также можно отнести к действию этого принципа.

Принцип диспозитивности означает возможность участников отношений самостоятельно, по своему усмотрению и в соответствии со своими интересами выбирать варианты соответствующего поведения

(вступать или не вступать в гражданские правоотношения, требовать или не требовать исполнения обязательств контрагентом, обращаться за судебной защитой своих прав или нет и т.д.).

Принцип запрета злоупотребления правом можно считать исключением (изъятием) из общих частноправовых подходов гражданского права. Согласно ему право всегда имеет определенные границы, как по содержанию, так и по способам осуществления вариантов поведения. То есть фактически исключается безграничная свобода в использовании участниками гражданских правоотношений имеющихся у них прав (нельзя осуществлять свои права, нарушая права других лиц). Такие запреты ставят в цивилизованные рамки правовые отношения и ограничивают возможные недобросовестные действия участников. Например, собственник земли или иных природных ресурсов осуществляет свои права свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц (ч. 2 ст. 36 Конституции РФ, п. 3 ст. 209 ГК РФ).

Принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав предполагает невозможность необоснованных помех в гражданских правоотношениях. Он проявляется, например, в свободе предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции РФ), в свободе перемещения по российской территории товаров, услуг и финансовых средств (п. 3 ст. 1 ГК РФ) и т.д. При этом законом могут устанавливаться некоторые необходимые в общественных (публичных) интересах ограничения (запрет монополизации рынка, недобросовестной конкуренции и т.п.).

Любая отрасль права является составной частью (элементом) единой правовой системы и обладает присущими ей особыми функциями (задачами), которые характеризуют ее место в системе права.

Функции гражданского права как отрасли права - задачи, которые оно выполняет в обществе. К ним относятся:

- регулятивная;
- охранительная.

Особенностью гражданско-правового регулирования является преобладание в нем регулятивных задач (в сравнении, например, с функциями, выполняемыми уголовным правом).

Это связано с тем, что роль гражданского права состоит, прежде всего, в налаживании экономических отношений в обществе и их регулировании. Именно поэтому количество правовых запретов минимально наряду с максимальным количеством возможных дозволений. Участникам правоотношений предоставлена самая широкая возможность их самоорганизации и саморегулирования возникающих отношений.

Охранительная функция гражданского права имеет своей целью защиту имущественных и неимущественных интересов участников гражданского оборота. Она направлена на поддержание имущественного и неимущественного состояния (статуса) добросовестных субъектов существовавшего до нарушения их прав и охраняемых законом интересов. Как правило, она реализуется путем восстановления нарушенных прав либо компенсации причиненных потерпевшим убытков.

Охранительная функция имеет также предупредительно-воспитательную (превентивную) задачу, которая состоит в стимулировании такого поведения участников, которое исключало бы необоснованное нарушение чужих интересов.

Нормы гражданского права выступают регуляторами имущественно-стоимостных и личных неимущественных отношений. Поэтому процесс воздействия данных норм на регулируемые ими общественные отношения является важнейшей задачей науки гражданского права. При этом выявление и изучение закономерностей взаимодействия гражданско-правовых норм с регулируемыми ими общественными отношениями должны связываться с известными достижениями экономической и юридической наук. При этом важно исследовать различные подходы к



понятию гражданского правоотношения, которое во многом позволяет раскрыть механизм воздействия всей правовой системы на экономические структуры общества. В этой области цивилистическая наука также достигла определенных успехов. Так, научные исследования цивилистов в сфере гражданского правоотношения были положены в основу изучения правоотношений, возникающих в других отраслях права.

Предпосылками любых правоотношений являются определенные юридические факты, изучение которых также относится к задачам гражданского права. Исследование юридических фактов в рамках этой науки позволило цивилистам, в частности, разработать научно обоснованную теорию юридических фактов, концепцию сложного юридического состава и т.д., что послужит основанием для дальнейшего совершенствования гражданского права и гражданского законодательства в целом.

Для выявления закономерностей взаимодействия норм гражданского права и регулируемых ими общественных отношений важное значение приобретает практика применения указанных норм судами, арбитражными судами и другими государственными органами. Поэтому изучение практики применения норм гражданского права — тоже важнейшая задача науки гражданского права. Именно в результате изучения практики применения этих норм выявляются плюсы и минусы системы гражданского законодательства, научный анализ которых позволяет сформулировать предложения, направленные на совершенствование тех или иных разделов, частей гражданского законодательства и практики их применения.

В сферу науки гражданского права входит также изучение идей гражданского права не только России, но и зарубежных стран. Это естественно, поскольку российская наука гражданского права не может успешно развиваться, не воспринимая опыт и достижения цивилистической науки других государств, где имеет место действенное

гражданско-правовое регулирование рыночных отношений, а цивилистическая наука покоится на одних и тех же закономерностях.

Важным в рамках науки гражданского права является также изучение самих источников научных знаний, приемов и средств, правотворчества и правового регулирования гражданских отношений.

Источниками научных знаний в гражданском праве являются памятники правовой культуры и истории, научные публикации, комментарии, непосредственно гражданское законодательство и практика его применения. Важнейшими памятниками правовой культуры в этом контексте справедливо признаются Законы Ману, Хаммурапи, Законы XII таблиц, Дигесты Юстиниана, европейские «правды», судебники российского права, статуты и др.

Методы научного исследования в области гражданского права отличаются от методов правового регулирования, но недопустимо их абсолютно разрывать. Методология науки и методология правотворчества и правового регулирования взаимосвязаны, поскольку нельзя разорвать процессы познания и практической деятельности людей. Тем более что научное творчество — это тоже практическая деятельность человека. Но процесс познания как специфический вид деятельности требует использования особых способов, приемов и средств.

Важно отметить, что методология гражданско-правовой науки включает в себя общенаучные и специальные приемы и средства. Правовая наука связана с идеологией, политикой, религией, экономической наукой, моралью, социологическими, психологическими и иными научными идеями и подходами. Поэтому гражданско-правовые исследования норм, правоотношений, субъектов, объектов, ответственности и соответствующие методы их изучения подлежат проверке и постоянному анализу на предмет их соответствия общенаучным методам.

Как мы видим, ближайшее сравнение отраслевых гражданско-правовых и общенаучных методов показывает, что некоторые знания в

области гражданского правоправедения не всегда отвечают требованиям современной общенаучной методологии. Так, еще часто принцип равенства субъектов гражданских правоотношений считается аксиоматичным и абсолютным. Однако, с точки зрения общенаучного принципа тождества, абсолютного равенства ни в каких отношениях не бывает. Современное гражданское законодательство также дает повод большинству ученых признать неравенство правоспособности юридических лиц в гражданском обороте. Но принцип равенства как научно-правовая задача должен применяться при оценке законности правоотношений, а также для целей формирования равных условий осуществления гражданских прав. Применяемая таким образом, общенаучная методология способна оказывать серьезное влияние на науку и практику применения гражданского законодательства.

Понятие гражданского права как учебной дисциплины включает в себя учебные программы, учебную литературу, методы обучения и свою организационную структуру. Так, учебная дисциплина гражданского права в Российской Федерации традиционно изучается в соответствии с системой ГК РФ. Поскольку данная учебная дисциплина раскрывает и излагает специфические приемы и способы регулирования той части имущественных и некоторых неимущественных отношений, в которых участвуют граждане, юридические лица и государства, то знания гражданско-правового участия в этих отношениях в равной степени необходимо каждому человеку — от рабочего до министра и президента.

Гражданское законодательство Российской Федерации находится в состоянии непрерывного совершенствования, что обусловлено новой политической и экономической ситуацией в обществе. Современное законодательство меняется и будет впредь меняться по необходимости. Это непрерывный процесс. Признак стабильности права стал довольно условным. Это сказывается и на учебном процессе. Объективные процессы постоянного изменения гражданского законодательства способствовали в

мировой и отечественной практике определенной переориентации с норм-правил на нормы- принципы гражданского права.

Учебный процесс в Российской Федерации направлен на фундаментальную подготовку юристов. Широко практикуется специализация обучения, проводимая на последних курсах учебы.

С учетом объективности процесса подверженности современного законодательства постоянным изменениям невозможно достичь типового «программного» обучения по курсу российского гражданского права. Поэтому этот учебный процесс может строиться в значительной мере на базе взаимозаменяемых программ. Это значит, что обучение гражданскому праву может вестись лишь на основе общих принципов правового регулирования. Таким образом, стабильными остаются такие институты, как право собственности, сделок, обязательств, ответственности и др. Но особенности их правового регулирования постоянно меняются.

Опыт правового регулирования постоянно меняет роль институтов в системе гражданского права, они видоизменяются возникают новые и наиболее приоритетные. Как следствие, меняется и содержание учебного процесса. В современном гражданском праве появились такие институты, как договоры доверительного управления имуществом, лизинга, факторинга и др.

В такой ситуации в учебном процессе можно достичь стабильности только на базе ежегодно и по семестрам уточняемых программ, путем изложения теории гражданского права в непосредственной связи с действующим в данный момент гражданским законодательством и практикой его применения. Причем в условиях глобализации принципиальное значение имеет изучение опыта правового регулирования гражданского оборота в других, особенно рыночных, странах.

Гражданское право как учебная дисциплина охватывает вопросы предмета методологии этой дисциплины, а также институционные,

нормативные и иные аспекты изучения гражданско-правового регулирования общественных отношений.

Изучающему курс гражданского права в первую очередь надо усвоить круг отношений, на которые может распространяться действие гражданского права, характер его взаимодействия с другими отраслями права, изучить институты этой отрасли права, ее понятия и термины, особенности функционирования механизма гражданско-правового регулирования современных общественных отношений, правила взаимодействия и взаимозаменяемости гражданско-правовых способов и средств регулирования. Очень важно понять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей вообще и в рамках отдельных институтов в частности, условия осуществления и защиты гражданских прав.

Надо также уметь правильно применять гражданское законодательство на практике, прогнозировать развитие правоотношений, вести переговоры, решать конфликтные ситуации. Специалист должен иметь навыки составления необходимых документов, определяющих и охраняющих гражданские права и обязанности, в частности, составить документы, сопровождающие учреждение юридического лица, доверенности, договоры, претензии, иски, судебные решения и приговоры и др.

Таким образом, гражданское право как учебная дисциплина имеет своим предметом изучение гражданского права как ветви права, отрасли законодательства и цивилистической науки. Центральное положение в курсе занимают правовые нормы, являющиеся первоосновой общей системы гражданского законодательства. Их изучение проводится в соответствии с действием принципов гражданского права, с учетом практики их применения как самими участниками гражданских правоотношений, так и правоохранительными органами государства, прежде всего судами. Судебная практика в обобщенном виде отражается в

постановлениях Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, в составляемых ими обзорах практики по отдельным категориям гражданских дел. Наиболее важные разъяснения гражданско-правовых норм могут содержаться в постановлениях Конституционного Суда РФ.

Содержание каждой нормы гражданского права должно анализироваться и толковаться в историческом плане ее возникновения и перспектив дальнейшего совершенствования с позиций существующего законодательства и закономерностей развития всего гражданского права.

Закономерности развития гражданского права продолжают действовать одновременно с совершенствованием отдельных норм права и на их примерах.

Программа курса гражданского права включает разделы и темы, выходящие за пределы гражданского права как ветви права и отрасли законодательства (например, о гражданском правоотношении, гражданском и торговом праве зарубежных государств).

Изучение гражданского права в высших юридических учебных заведениях предполагает включение в учебные планы спецкурсов и спецсеминаров по актуальным проблемам современного гражданского права (защита прав потребителей, акционерное право, банковское право, ценные бумаги, страховое право, жилищное право и др.).

В задачу гражданского права как учебной дисциплины входит, в первую очередь, обучение тем нормам гражданского права и практике их применения, которые в совокупности образуют гражданское право как отрасль права.

Однако, если бы учебная дисциплина гражданского права ограничивалась этим, её результаты были бы весьма незначительными. Стоит только измениться гражданскому законодательству, будут сведены на нет и результаты обучения содержащимся в нем нормам права. Поэтому успешное обучение возможно только в том случае, если оно опирается на результаты научных исследований. В силу этого, наряду с отраслью

гражданского права, в сферу обучения входит и наука гражданского права с выработанными ею понятиями, суждениями, выводами, идеями, концепциями и теориями.

## **1.2 Дидактические способы организации процесса обучения гражданскому праву**

Дида́ктика — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования().

Гражданское право – одна из функциональных учебных дисциплин, преподаваемых в юридических вузах страны. Главной задачей студентов является изучение и освоение основных гражданско-правовых категорий и конструкций, всего цивилистического инструментария и выработка практических навыков по его применению. В этих условиях перед вузовской наукой ставится задача наиболее эффективной организации учебного процесса (38, с. 4).

Как отмечает российский цивилист Е.А. Суханов, необходимо изменить сам предмет обучения, гражданское право «должно преподаваться как наука, а не как комментарий к действующему законодательству. Предметом обучения должно быть не законоведение, а правоведение. Следует преподавать не нормы закона, а основные цивилистические понятия и конструкции, способы и формы их практического использования, иллюстрируя примерами из законодательства». При кажущейся бесспорности данного тезиса строго противоположный подход к изучению гражданского права господствовал в правовой науке в течение ряда столетий(35, с 87).

В конце XIX в. французский юрист Лиар, вице-ректор Парижского университета, писал: «Право это – писанный закон. Поэтому задача юридических факультетов – учить толкованию законов, и метода их – чисто дедуктивная. Статьи закона представляют собой теоремы, которые надо связать и извлечь следующие из них последствия. Настоящий юрист – это геометр, и юридическое воспитание – чисто диалектическое».

Приведенная позиция, оцениваемая нами сегодня как ошибочная, вместе с тем была вполне объяснима в тот исторический период. Кодифицированное законодательство XIX – начала XX в. считалось замкнутым целым, не имеющим пробелов, из которого можно извлечь ответ на все правовые вопросы социальной жизни. Задача юриста как раз и заключается в том, чтобы найти эти ответы в кодексе (35, с.11).

Данной точке зрения оппонировали русские правоведы. В частности, Ю.С. Гамбаров полагал, что «таким образом нас приковывают насильственно — и не в отношении какого-либо отдельного закона, а в отношении всего права — к моменту издания закона; и какова бы ни была последующая эволюция идей и учреждений, мы не можем выйти ни на шаг из заколдованного кругозора законодателя, давно переставшего существовать». Современник Ю.С. Гамбарова И.А. Покровский также считал, что такой подход к изучению гражданского права чреват тем, что «у современного юриста зачастую нет даже истинного понимания того, какое место занимает подлежащее его юридической оценке явление в системе гражданского строя» (41, с 56).

Однако за последние годы в гражданском праве произошли глубокие количественные и качественные изменения, которые настоятельно требуют нового подхода к его преподаванию.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что произошло многократное увеличение объема гражданско-правового материала, который должны изучить студенты. Без преувеличения можно отметить, что в настоящее время гражданское право – самая большая по объему отрасль права по количеству



действующих нормативных правовых актов, регулирующих столь многочисленные, разнообразные и разнохарактерные имущественные и неимущественные правоотношения, которые мы относим к гражданским. Достаточно, например, сравнить количество законов, посвященных правовому положению юридических лиц различных организационно-правовых форм.

Однако дело не только в количественных изменениях. Существенно усложнились гражданско-правовые понятия и конструкции. Ряд понятий и правовых конструкций, которые прежде отвергались как чрезмерно «буржуазные», теперь стали в гражданском праве краеугольными. В качестве примера можно привести также категории, как «недвижимое имущество», «вещные права», «приобретательская давность» и др. Большинство из них невозможно понять, не углубляясь в «дебри глубокой теории» (11, с. 105).

В соответствии с действующими образовательными стандартами в области преподавания юриспруденции гражданское право относится к общепрофессиональным дисциплинам федерального компонента, то есть является обязательной для преподавания студентам юридического факультета (35, с. 12). Глубокие и прочные знания гражданского законодательства необходимы юристам всех специализаций. И не только судьям, адвокатам, нотариусам, юрисконсультам, но также и прокурорским работникам, следователям, участковым уполномоченным и оперативным сотрудникам органов внутренних дел.

Курс гражданского права разделен на две части. Первая часть посвящена изучению общих положений гражданского права, права собственности, общей части обязательственного права. Во второй части гражданского права изучаются отдельные виды обязательств, авторское право, патентное законодательство и наследственное право. При этом подвергаются изучению те нормы гражданского права и соответствующие научные понятия, с которыми выпускники будут постоянно встречаться в своей практической деятельности. Поэтому целью преподавания

гражданского права является не только приобретение им знаний законодательства и положений правовой науки, но и выработка умений правильно толковать и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Для усвоения нового содержания гражданского права сегодня необходимо иметь куда более глубокие теоретические познания, чем 10-15 лет назад. И наконец, правильное описание отдельных правовых конструкций немислимо без обращения к иностранному гражданскому праву, в недрах которого они появились. Как, например, понять природу доверительного управления имуществом или коммерческой концессии, ничего не зная о доверительной собственности (трасте) или франчайзинге?

Все это делает сложным усвоение теоретического материала, а также выработку навыков практического применения правовых норм и разрешения конкретных правовых коллизий.

В отечественной системе вузовского образования теоретической стороне учебного процесса всегда уделялось большее внимание, чем методической. К сожалению, учебный процесс в российских вузах построен таким образом, что проблема «что преподавать» является значимой, а проблема «как преподавать» отходит на второй план. Поэтому для успешного изучения основных категорий необходимо больше внимания уделять освоению практических навыков применения норм той или иной отрасли права в конкретной ситуации, что требует от преподавателя необходимости использования различных методик преподавания. А это значит, что эффективность учебного процесса напрямую зависит от того, насколько преподаватель использует современные методические приемы в преподавании права.

Внедрение инновационных технологий, и прежде всего интерактивных методов обучения, направленных на воспитание творческой активности и инициативы студентов, позволяет максимально разнообразить учебный процесс и мобилизовать интеллектуальный потенциал обучаемых (11, с. 120).

Заметим, что преподавателями Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета разработаны методические рекомендации преподавания юридических дисциплин. Авторы отмечают: «Поскольку в высших профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания правовых дисциплин. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению правовых дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать лекции вдвоем, бинарные лекции, активные лекции, лекции «пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т. п.» (18, с. 49).

Преподавание гражданского права осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, которые, в свою очередь, имеют различные классификации. Рассматривая отдельные методы преподавания, используемые в юриспруденции, следует выделить некоторые аспекты, которым необходимо уделить особое внимание при преподавании гражданского права. Познавательный-теоретический метод обучения, как правило, используется на лекционных занятиях.

На сегодняшний момент требует совершенствования способ изложения лекционного материала по гражданскому праву. Во-первых, соглашаясь с Л.Н. Бондаренко (29), нельзя недооценивать значение вводной лекции, поскольку использование ее в начале изучения курса гражданского права позволяет ознакомить студента с предметом, дает первое целостное представление о нем и ориентирует в системе работы по данному курсу. Вводная лекция призвана обозначить цель, задачи преподавания гражданского права, его структуру и содержание. Кроме того, в рамках вводной лекции преподаватель должен рассмотреть правовую и научную основы преподавания гражданского права,

рекомендовать студентам необходимые для изучения источники. Именно на первом лекционном занятии важно заинтересовать студента, объяснить, насколько важно знать положения гражданского законодательства в повседневной жизни, поделиться со студентами примерами судебной практики.

Во-вторых, лекционные занятия по гражданскому праву будут более эффективными, если преподаватель заранее разместит лекционный материал в электронном учебно-методическом комплексе на сайте вуза для студентов в целях ознакомления и первоначального усвоения. Предполагается, что преподаватель и студенты на лекции смогут обсуждать наиболее дискуссионные вопросы и проблемы, то есть работать в диалоговом режиме. Такой способ изложения лекции по гражданскому праву будет способствовать наиболее полному усвоению знаний по указанной дисциплине. При этом основное содержание лекционного материала может располагаться в виде презентации с использованием мультимедийного оборудования. В-третьих, при изложении тематического лекционного материала следует привлекать лиц, осуществляющих практическую деятельность (лучше всего выпускников данного вуза), связанную с предметом лекции. Таким образом, студенты смогут усвоить не только теоретический, но и практический аспект соответствующей темы. Например, пригласить специалиста в банковской сфере, который определит особенности расчетных правоотношений или заключения договора банковского счета. Кроме того, указанный метод можно использовать и при проведении семинарских занятий. Познавательный-практический метод или метод дискуссий применятся на семинарских занятиях по гражданскому праву.

Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического курса, углубления и расширения познаний студентов. Также семинары призваны научить самостоятельно рассуждать,

аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения (35, с. 18).

Выделим основные, наиболее эффективные для преподавания гражданского права, способы проведения практических занятий.

Во-первых, представляется необходимым проводить коллоквиумы по изучаемым темам курса «Гражданское право». Коллоквиум – такая форма проведения семинара, при которой студенты в соответствии с положениями научных статей, заранее проанализированных, излагают свою точку зрения на поставленный преподавателем вопрос. Таким образом, студенты, изучая научные журналы по гражданскому праву, пополняют свой запас знаний и одновременно учатся анализировать, проводить сравнительно-правовое исследование, выявлять юридическую природу того или иного гражданско-правового явления.

Во-вторых, привлечь интерес студентов на семинарском занятии по гражданскому праву можно с помощью проведения ролевых игр и решения ситуационных задач, несмотря на то, что основная сфера применения ролевых игр – это процессуально-правовые дисциплины: гражданский процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс. Играя определенную роль, студент воспринимает и усваивает материал курса гражданского права эффективнее, учась на собственных ошибках. Преподавателю как можно чаще необходимо проводить семинарские занятия в игровой форме. Например, сформировать на занятии из студентов отдельные группы и озадачить их составлением различных видов договора купли-продажи.

В-третьих, в целях наиболее полного и глубокого усвоения знаний по гражданскому праву необходимо проводить семинарские занятия в специально оборудованном информационными стендами, портретами известных цивилистов учебно-методическом кабинете кафедры гражданского права. Данный подход имеет больше организационный

характер. Но при этом эффективность преподавания курса во много раз увеличивается.

В-четвертых, одним из элементов предмета науки гражданского права является гражданское законодательство, состоящее из системы нормативно-правовых актов. Несмотря на наличие кодифицированного источника гражданского права – Гражданского кодекса Российской Федерации, имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, регулирует множество федеральных законов и подзаконных нормативных актов. При этом у студентов возникает необходимость упорядочить такое множество нормативных актов применительно к той или иной теме курса гражданского права. Однако лучше всего это получится сделать с помощью справочно-правовых систем «Консультант плюс» или «Гарант». Таким образом, семинарские занятия, на которых студенты учатся работать с гражданским законодательством, способствуют приобретению в том числе и практических навыков.

Как известно, степень усвоения знаний по гражданскому праву определяется преподавателем согласно форме отчетности: на зачете и на экзамене. Действительно, главная форма контроля и отчетности в процессе обучения – это письменные работы (тесты, контрольные). Между тем не следует забывать о формировании у студента юридического факультета такого навыка, как ораторское искусство. Юрист, независимо от того, какого рода профессиональной деятельностью он занимается: адвокатской, судебной, преподавательской, должен говорить правильно, красиво и убедительно. Но устанавливая письменную форму отчетности для студентов, мы никаким образом не способствуем развитию его речи.

Зачастую при опросе на семинаре по дисциплине «Гражданское право» студент не может высказать свою точку зрения правильно, употребляя в каждом предложении слова-паразиты: «как бы», «значит», «в принципе» и т. п. Уже не секрет, что в последние годы стало очевидным:

одним из слабых мест в профессиональной деятельности юристов является именно качество речи – важнейшего элемента профессиональной культуры. Думается, установление устной формы отчетности по курсу «Гражданское право», а также в отношении большинства правовых дисциплин явилось бы решением указанной проблемы. Устный экзамен намного индивидуальнее, глубже, психологичнее, а следовательно, педагогичнее и точнее в комплексности оценки. Немаловажной остается проблема грамотности студентов юридического факультета. В частности, при выполнении письменных заданий по дисциплине «Гражданское право» преподаватель сталкивается не только со стилистическими ошибками, но и с орфографическими, допускаемыми студентами. Изменить данную ситуацию поможет систематическое проведение на семинарских занятиях по курсу гражданского права диктантов различного вида: терминологического, тематического.

Особенностью аудиторного блока занятий являются методики интерактивного обучения, предполагающие совместное обучение (обучение в сотрудничестве); и студенты и преподаватель являются равноправными субъектами обучения. Активно используются такие виды обучения, как проблемная лекция, мозговой штурм, ролевые игры, игровые судебные заседания и др.

Одним из наиболее эффективных методов активного обучения являются деловые игры. Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам.

Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представить последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Информация, которой пользуется человек в реальности, неполная, неточная. В игре ему предоставляется хотя и неполная, но точная информация, что повышает

доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия ответственности.

Рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе.

Преподаватели должны работать над освоением и использованием в образовательном процессе неигровых имитационных технологий, которые имеют одновременно личностную и профессионально-практическую направленность. Среди них использование кейс-метода, различных тренингов, групповое решение творческих задач.

Основой лекционного курса является построение проблемных лекций, задачей которых является двусторонняя мыслительная деятельность, повышение активности студентов, предметного интереса, поднятие научного уровня учебного материала, учебный поиск.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач (11, с. 29).

*Проблемная ситуация* – это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения знаний, полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения (18, с. 50).

Решение проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать



приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором, и, в конечном итоге, становятся соавторами в решении проблемных задач.

Лекция в традиционном изложении – дать под диктовку студентам готовые решения и определения. При построении проблемной лекции преподаватель, разделив студентов на малые группы по 4-5 человек, определяет для них задание – самостоятельно сформулировать дефиниции. Работа в малых группах продолжается не более 15 минут. По окончании работы представитель каждой группы должен вынести на всеобщее обсуждение определение. Таким образом, вместо предоставления обучаемым возможности выучить готовый учебный материал студенты включают в поиск его содержания, заставляют «открывать» его для себя. И только всесторонне обсудив проблему, преподаватель подводит студентов к классическому определению и дает его под запись. При этом необходимо сделать аудиторию соучастницей процесса поиска решения проблемы и формулирования вывода.

Инновационные методики обучения позволяют создать атмосферу соревнования, мобилизовать интеллектуальные резервы коллективов. Использование интерактивных методов дает возможность повысить уровень профессиональной подготовки будущих юристов (32, с. 18).

#### **Выводы по первой главе:**

1. Понятие гражданского права как науки шире, чем понятие гражданского права как отрасли права. Оно включает отрасль права, т.е. совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и неимущественные отношения, законодательство по этой отрасли права, историю развития отрасли права, теорию по основным положениям отрасли права, закономерности и тенденции развития законодательства.

2. Гражданское право как наука изучает историю и совместное состояние гражданского права как отрасли права в других странах, выявляя закономерности его развития. Кроме того, оно выявляет потребности общества в новых законах, соответствующих его изменившимся потребностям, а ученые-цивилисты участвуют в разработке проектов новых законов и кодексов. Таким образом, гражданское право как наука — это учение о гражданском праве. Оно использует такие «инструменты» исследования, как диалектический метод, системный подход, комплексный анализ, методы сравнительного правоведения и социологического исследования. Эту науку называют цивилистикой.

3. Гражданское право как учебная дисциплина представляет собой систематизированную информацию о гражданском праве не только как о правовой отрасли, т.е. о догме права, но и прежде всего как о цивилистической науке, ее основных постулатах и категориях. Курс гражданского права содержит обобщенные и систематизированные сведения о гражданско-правовых явлениях, понятиях, категориях, а его изучение позволяет понимать не только содержание, но и смысл гражданско-правового регулирования.

## **Глава 2. Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» в профессиональных образовательных организациях**

### **2.1. Особенности содержания и методики обучения гражданскому праву в реальном педагогическом процессе**

Обозначение термином «гражданское право» различных правовых явлений (отрасли гражданского права, гражданского законодательства, науки гражданского права, учебной дисциплины), с одной стороны, означает, что они не совпадают, с другой – свидетельствует об их взаимосвязи. Различное понимание термина «гражданское право» препятствует единой систематизации обозначаемых этим термином явлений. В самом деле, в предмет науки гражданского права, например, включаются разделы знаний об истории ее развития, об иностранном законодательстве, о национальном и зарубежном опыте и т.п., выходящие за рамки гражданского права как правовой отрасли и отрасли законодательства (29).

Учебный курс не может ограничиваться каким-либо отдельным понятием гражданского права. Гражданское право как учебная дисциплина обучает гражданскому праву как отрасли права, отрасли законодательства и науке гражданского права. Цели и задачи учебной дисциплины «Гражданское право» определены Государственным образовательным стандартом специальности «Юриспруденция» и учебной программой данного курса.

Учебная дисциплина начинается с изучения наиболее общих фундаментальных положений, которые затем раскрываются в их многообразии. Общие положения не могут быть сведены только к нормативным, так как они включают прежде всего основные научные категории и понятия, которые используются затем при анализе

гражданско-правовых явлений и обычно не закрепляются напрямую действующим законодательством, например понятие предмета, метода гражданского права, гражданского правоотношения и др. Усвоение основных научных категорий и понятий гражданского права позволяет специалисту-юристу быстро ориентироваться в динамически развивающемся и изменяющемся гражданском законодательстве, что особенно важно на современном этапе развития российского общества, государства и права (11, с. 122).

Гражданское право как учебная дисциплина подразделяется на две части: общую и особенную. Система Общей части гражданского права построена следующим образом:

*Раздел 1. Введение в гражданское право.* В нем освещаются основные положения о науке гражданского права, о гражданском праве как отрасли права и его месте в системе отраслей правоведения, об источниках гражданско-правового регулирования и системе учебного курса гражданского права.

*Раздел 2. Гражданское правоотношение* включает учение о понятии гражданского правоотношения, содержания и видах гражданских правоотношений, об основаниях возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Важное место здесь занимает учение о сделках как важнейшем основании возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей и их значении в условиях рыночной экономики. Освещается вопрос о субъектах гражданского права: физических и юридических лицах, Российской Федерации, субъектах РФ и муниципальных образованиях как субъектах гражданского права, а также об объектах гражданского права.

*Раздел 3. Осуществление и защита гражданских прав* – включает темы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей, представительства в гражданском праве, право на защиту в гражданском

праве, гражданско-правовую ответственность и завершается учением о сроках в гражданском праве.

*Раздел 4. Вещные права* – раскрывает понятие права собственности применительно к отношениям частной и публичной собственности, включает положения о субъектах права собственности, о приобретении и прекращении права собственности, общей собственности. В данном разделе освещаются иные, кроме права собственности, вещные права. Завершается данный раздел положениями о защите права собственности и иных вещных прав.

*Раздел 5. Наследственное право* – включает в себя общие положения наследственного права, институты наследования по завещанию и наследования по закону, приобретения наследства, особенности наследования отдельных видов имущества.

*Раздел 6. Личные неимущественные права и их защита* – содержит общую гражданско-правовую характеристику личных неимущественных прав, классификацию личных неимущественных прав, их осуществление и защиту.

*Раздел 7. Право интеллектуальной собственности* (право на результаты интеллектуальной деятельности) – раскрывает понятие интеллектуальной собственности и систему ее правовой охраны, авторское право, патентное право, правовую охрану средств индивидуализации участников гражданского оборота, производимой ими продукции (работ, услуг) и иных объектов интеллектуальной собственности.

Система Особенной части курса гражданского права строится следующим образом:

*Раздел 1. Общие положения об обязательствах и договорах.* В него включены темы: обязательственное право и система обязательств, исполнение и прекращение обязательств, обеспечение исполнения обязательств, гражданско-правовой договор (общие положения).

*Раздел 2. Обязательства по передаче имущества в собственность или иное вещное право* – содержит общие положения о купле-продаже, положения о договорах: розничной купли-продажи, поставки, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимого имущества, предприятия, мены, дарения, ренты и пожизненного содержания с иждивением.

*Раздел 3. Обязательства по передаче имущества в пользование* – включает положения об аренде и разновидностях договоров аренды, о договоре безвозмездного пользования имуществом (договоре ссуды), об обязательствах из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства.

*Раздел 4. Обязательства по производству работ* – содержит общие положения о подряде и договоре подряда, о договоре бытового подряда, строительного подряда и подряда на выполнение проектных и изыскательских работ, особенностях правового регулирования подрядных работ для государственных нужд.

*Раздел 5. Обязательства по реализации результатов творческой деятельности* – содержит положения о договорах в сфере создания и использования достижений науки и техники: на выполнение научно-исследовательских, конструкторских и технологических работ, о передаче ноу-хау, патентно-лицензионные, авторские и коммерческой концессии.

*Раздел 6. Обязательства по оказанию услуг* – освещает понятие и виды договоров возмездного оказания услуг, транспортных договоров, договора хранения, договоров по оказанию юридических услуг, доверительного управления имуществом.

*Раздел 7. Обязательства по оказанию финансовых услуг* – раскрывает понятие и виды заемных и кредитных обязательств, отдельные виды договоров, оформляющих заемные и кредитные обязательства: договор займа, вексель, облигационный заем, кредитный договор и его

разновидности, договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Здесь же включены положения об обязательствах в сфере банковского обслуживания и видах договоров применительно к отдельным видам обязательств в этой сфере: банковского счета, банковского вклада, а также обязательства по страхованию.

*Раздел 8. Обязательства по совместной деятельности* – включает общие положения о договорах простого товарищества, разновидности договоров о совместной деятельности, а также положения об учредительных договорах и их разновидностях.

*Раздел 9. Обязательства из односторонних действий* – содержит положения об обязательствах, возникающих из публичного обещания награды, конкурса и алеаторных сделок.

*Раздел 10. Внедоговорные (правоохранительные) обязательства* – раскрывает понятие и виды внедоговорных обязательств, понятие и виды обязательств из причинения вреда, обязательств, возникающих вследствие неосновательного обогащения.

Основными целями изучения курса «Гражданское право» (общая часть) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в профессиональной образовательной организации является вооружение будущих специалистов знаниями основных положений гражданско-правовой науки, выработанных ею и проверенных многолетней практикой правовых институтов и понятий; формирование умения анализировать и оценивать правовые формы регулирования гражданских отношений, в том числе в различных правовых порядках и системах; привитие навыков практического использования гражданско-правовых средств в регулировании общественных отношений.

Основными задачами курса являются:

1) теоретико-познавательная задача изучения гражданско-правовой науки, гражданского законодательства, закрепления и систематизации знаний;

2) учебно-методическая задача, которая предполагает формирование определенного объема знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической деятельности специалистов-юристов;

3) практическая задача выработки умения применять нормы гражданского права в практической деятельности;

4) задача формирования профессиональной правовой культуры, необходимой для оптимальной модели юриста-профессионала.

Результатом освоения дисциплины обучающимися среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» является овладение видом профессиональной деятельности по вопросам гражданского права, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями :

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.



ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. Должен знать: понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание

гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.

Наука гражданского права представляет собою совокупность знаний о гражданском праве как отрасли права.

Наука гражданского права, как и всякая наука, имеет свои задачи:

1) Разрабатывать основные понятия и категории гражданского права. В процессе теоретических исследований правовых явлений ученые разрабатывают новые понятия и категории, идеи и конструкции, составляющие в своей совокупности тот юридический инструментарий, без которого гражданско-правовая наука обходиться не может.

2) Выдвигать предложения, направленные на совершенствование действующего законодательства, участвовать в осуществлении законопроектных работ. Содержащиеся в научных исследованиях рекомендации в ряде случаев используются при разработке новых или обновлении старых нормативных актов, некоторые юридические конструкции получили правовое закрепление и приобрели статус обязательных правил поведения.

3) Оказывать помощь в правильном применении норм гражданского законодательства. Наука не может двигаться вперед, не используя материалов практики, не исследуя тенденций и закономерностей ее развития.

В такой же мере практика не может обходиться без рекомендаций, основанных на глубоком знании этих закономерностей, теория должна помогать практике правильно применять действующие нормы права и разрешать гражданско-правовые конфликты.

### *Особенности содержания проблемного занятия по Гражданскому праву*

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Сама логика научных знаний по Гражданскому праву в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки, теории права. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

### *Особенности методики проблемного занятия по Гражданскому праву*

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная

задача не создает проблемной ситуации для студентов. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода (14, с. 106).

Возможные методические приемы создания проблемных ситуаций при преподавании гражданского права:

- преподаватель подводит студентов к нормотворческому, судебному иному правоприменению норм гражданского права, их противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия в гражданско-правовой правоприменительной деятельности;

- излагает различные точки зрения на одни и тот же гражданско-правовые вопросы;

- предлагает студентам рассмотреть правовое явление с различных позиций (например, нотариуса, судьи, сотрудника полиции, педагога);

- побуждает обучаемых делать сравнения норм гражданского законодательства, обобщать их, делать выводы из ситуации, сопоставлять юридические факты;

- ставит конкретные вопросы гражданско-правового порядка (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские или нахождение судебной практики по гражданским делам);

- ставит проблемные задачи гражданского правоприменения (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения и т.д.).

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, существенных задач по вопросам коллизии гражданско-правовых норм;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств по дисциплине гражданское право;
- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать активную познавательную деятельность студента.

*Модель семинарского занятия по дисциплине «Гражданское право» с использованием метода проблемного обучения для студентов среднего профессионального образования*

*Природа вложила в человека  
некоторые врожденные инстинкты, как то:  
чувство голода, половое чувство и т.п.,  
и одно из самых сильных чувств этого порядка –  
чувство собственности.*

*П.А.Столыпин*

**Тип занятия:** повторительно-обобщающий семинар.

**Цель занятия:** повторить, обобщить, закрепить знания по отдельным темам гражданского права, научиться применять их в практической деятельности.

**Ход занятия:** аудитория студентов делится на 4 группы по 7 человек. Каждая группа сидит за отдельным столом. В группе выбирается учащийся, который фиксирует все ответы в своей группе. В конце урока сводные листы от каждой группы сдаются преподавателю. Задания для каждой группы будут состоять из 2 частей: теоретической и практической. В теоретическую часть входят основные вопросы по теме, а в практическую – задачи. Причем, задачи были даны студентам заранее для

решения. Но какие задачи достанутся той или иной группе станет ясно только на семинаре.

### **1 группа**

Понятие, источники гражданского права. Субъекты гражданского права:

- физические лица (граждане), правоспособность, дееспособность, эмансипация;
- юридические лица (организации): признаки, виды;
- государство.

### **2 группа**

Собственность и право собственности:

- понятие собственности; благо, бремя собственности;
- правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение;
- приобретение права собственности;
- общая собственность и ее виды;
- защита права собственности.

### **3 группа**

Наследственное право:

- наследодатель, наследник, наследственная масса, открытие наследства, принятие наследства, отказ от наследства;
- виды наследства: по закону и по завещанию.

Интеллектуальная собственность: объекты авторского и патентного права. Ценные бумаги: эмиссия, акции, облигации, векселя.

### **4 группа**

Договоры в гражданском праве:

- понятие сделки и договора;
- заключение договора;
- содержание договора;
- свобода договора;
- форма договора;

- недействительность договора (ничтожные и оспоримые договоры);
- виды договоров.

Вытянув свои вопросы, участники каждой группы распределяются, кто на какие вопросы будет отвечать. Ответы должны быть четкими, краткими, лаконичными. Условие: ответить должны все. Ответственный учащийся фиксирует все ответы. После того, как разобраны все теоретические вопросы, начинается решение практических задач. Так как время на семинаре ограничено, скорее всего, удастся разобрать по одной задаче для каждой группы.

### **Задача для 1 группы**

Индивидуальный предприниматель Гвоздев решил заработать на продаже видеодисков с известными видеофильмами. Приобретя в магазине лицензионные видеодиски, он сделал с них копии и выставил на продажу. Через некоторое время товар Гвоздева был арестован работниками внутренних дел. Гвоздев предъявил иск, в котором требовал освободить его имущество из-под ареста. Свое требование он мотивировал тем, что приобрел легальные видеодиски на законном основании, а значит, стал их собственником. В соответствии с законодательством собственник имеет право по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом. Поэтому вся его деятельность не выходит за рамки закона. Какое решение должен принять суд?

### **Задача для 2 группы**

Кононенко разрешил своей знакомой Ивановой покататься на автомобиле. При этом он находился рядом с ней на пассажирском кресле. На сложном участке дороги Иванова не справилась с управлением и врезалась в иномарку. В соответствии с ГК РФ обязанность по возмещению ущерба в данной ситуации лежит на законном владельце автомобиля. Однако между Кононенко и Ивановой возник спор, кто из них в момент аварии являлся законным владельцем. Иванова утверждала, что

им был Кононенко, так как это записано в техпаспорте. Кононенко не соглашался, утверждая, что он доверил автомобиль Ивановой, а значит, та управляла и владела автомобилем на законном основании. Кто в данном случае является владельцем автомобиля и кто должен возместить причиненный вред?

### **Задачи для 3 группы**

После смерти Цвелева в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена, дети Ольга и Александр, родители, брат-пенсионер, инвалид 3-й группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился сын наследодателя Николай от первого брака. Его мать (первая жена Цвелева) в период несовершеннолетия Николая вступила в новый брак. Кто из указанных лиц имеет право наследования имущества умершего?»

В порыве вдохновения художник берет первый попавшийся ему в чужой квартире холст и создает гениальную картину. Кому будет принадлежать право собственности на картину?

### **Задачи для 4 группы**

Дизайнер дома моделей Соколов разработал новое художественно-конструкторское решение изделия «Пальто женское» и подал на него заявку как на промышленный образец. Спустя 8 месяцев после принятия заявки к рассмотрению ему было отказано в выдаче патента с указанием на несоблюдение установленного порядка оформления прав на промышленный образец, созданный автором в связи с выполнением им своих служебных обязанностей. Соколов обжаловал это решение в суд.

После того, как разобраны все вопросы теоретической и практической части урока, ответственные учащиеся сдают листы преподавателю. Преподаватель подводит итоги занятия, оценки за работу на семинаре.

### **Литература, использованная при подготовке к уроку**



1. *Кашанин А.В.* Основы государства и права для студентов СУЗа: Краткий справочник. – М.: Дрофа, 2014.

2. *Клименко С.В., Чичерин А.Л.* Основы государства и права. Пособие для поступающих в юридические вузы. – М.: Зерцало, 2012.

*Самоанализ семинарского занятия по отдельным темам гражданского права.*

**Тип занятия:** повторительно-обобщающий семинар.

**Цель:** повторить, обобщить, закрепить знания по отдельным темам гражданского права.

**Задачи:**

- *Образовательные:*
  - повторение и закрепление основных знаний и понятий по темам;
  - формирование умения ориентироваться в основных отраслях права;
  - формирование навыков работы с раздаточным материалом;
  - формирование умения применять полученные знания на практике.
- *Развивающие:*
  - развитие умения анализировать услышанное, выделять главное в изучаемом материале;
  - развитие культуры речи;
  - развитие навыков как устной, так и письменной речи;
  - развитие воображения (при решении задач).
- *Воспитательные:*
  - воспитание уважительного отношения к праву и закону;
  - воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

*Мотивация*

Семинар повторительно-обобщающий. Поэтому чтобы заинтересовать студентов, использованы следующие приемы:

- необычная посадка по группам;
- практические задачи;
- эмоциональный настрой.

#### *Методы*

- по источникам знаний: словесные (пересказ), наглядные (задания на листах);
- по степени взаимодействия преподавателя и студента: беседа, самостоятельная работа учащихся;
- по характеру познавательной деятельности: репродуктивный (воспроизводство изученного по памяти), проблемный, частично-поисковый (при решении практических задач);
- по принципу расчленения и соединения знаний: аналитический, обобщающий.

#### *Формы*

- Групповая;
- Индивидуальная.

#### *Средства*

- Учебное пособие;
- Тетради с конспектами;
- Индивидуальные задания;
- Классная доска.

#### *Дифференцированный подход*

Формирование групп происходило с учетом этого принципа: в группе были и сильные, и средние, и слабые студенты. Соответственно при выборе вопросов для ответов это учитывалось. Более сложные вопросы брали на себя сильные студенты, а слабым оставлялись вопросы попроще.

#### *Оценки*

Оценки выставлялись с учетом мнения самих студентов и их вклада в работу всей группы.

**Результат:** поставленная цель занятия достигнута.

## **2.2. Разработка практических заданий в процессе изучения гражданского права в организации СПО**

Курс гражданского права имеет своей целью формирование у студентов базовых знаний в области гражданского права, а также развитие юридического мышления и навыков аргументации. Изучение курса гражданского права позволяет студентам СУЗа в последующем более успешно овладевать другими дисциплинами гражданско-правового цикла.

Одной из важнейших форм работы преподавателя является разработка практических заданий по предмету. Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин). ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора/ структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины),
2. Базы учебных заданий,
3. Методического оснащения оценочных процедур.

При планировании и разработке ФОС как системы оценивания используется ограниченный набор элементов:

- цели/ результаты обучения;
- индикаторы и критерии оценивания;
- содержательная область контроля;
- функции и цели контроля;
- виды, методы и формы контроля;
- средства оценивания/ учебные задания.

ФОС помимо выполнения оценочных функций наилучшим образом характеризует образовательный уровень колледжа. Качество фонда оце-

ночных средств и технологий является ярким показателем образовательного потенциала среднего профессионального учреждения, своеобразной визитной картой, реализующих образовательный процесс по соответствующим направлениям. Для оценки эффективности системы контроля используются обобщенные критерии: производительность, экономичность, адаптивность, дидактичность, оперативность, надежность.

Фонды оценочных средств формируются для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который бы обеспечил беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО колледж создает фонды оценочных средств для проведения входного и текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных программ. Функции различных ФОС:

А) ФОС входного оценивания используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях лично-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.

Б) ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

В) ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

Г) ФОС итоговой аттестации используется для проведения государственного экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества ООП. В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ООП соответствующего направления. Итоговая государственная аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности. ФОСы предназначены для использования обучающимися, СУЗом, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1

Перечень и краткая характеристика оценочных средств по дисциплине «Гражданское право»

п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде по специальности
---------	----------------------------------	--	--

			40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Рабочая	Дидактический комплекс,	Образец рабочей

	тетрадь	предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	тетради
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Оценочное средство «Ролевая игра» «Заключение договора ренты» по дисциплине «Гражданское право»**

Основными *целями ролевой игры «Заключение договора ренты»* являются:

- 1) формирование у студентов навыков подготовки документов правового характера;
- 2) формирование навыков коллективной работы, взаимодействия с управленческим персоналом, общественными организациями, рядовыми работниками;
- 3) формирование навыков отстаивания и защиты прав человека;
- 4) приобретение навыков анализа конкретной ситуации;
- 5) углубление знаний по гражданскому праву.

*Вариант практической ситуации:* Вдова художника Маркова заключила договор о передаче картин своего мужа в собственность частной картинной галереи. По договору галерея обязалась заплатить вдове за картины 100 тыс. руб. единовременно и в дальнейшем уплачивать по 1 тыс. руб. ежемесячно. После смерти Марковой ее наследник потребовал от картинной галереи продолжения денежных выплат в его адрес. Галерея возражала, мотивируя свой отказ тем, что между сторонами был заключен договор купли-продажи картин ценой 100 тыс. руб., который надлежаще исполнен. Последующие периодические платежи являлись лишь подарком вдове известного художника, и, следовательно, этот договор дарения прекращен смертью одаряемого лица. В ходе судебного разбирательства спора адвокат наследника заявил, что сторонами был заключен договор купли-продажи картин с рассрочкой платежа. Искусствоведы оценивают стоимость продаваемых картин в 500 тыс. руб., следовательно, покупная цена еще не выплачена даже наполовину. Суд не согласился с выдвинутыми аргументами и, решив, что сторонами заключили договор пожизненной ренты, который был надлежащим образом исполнен, в иске наследнику отказал. Оцените доводы сторон и обоснованность судебного решения.

**Примерный состав участников ролевой игры:**



Наследник Марковой – 1 чел.;

Представители галереи – 5 чел.;

Суд – 5 чел.;

Адвокат – 2 чел.;

**Задание участникам ролевой игры:** Наследник Марковой заявляет иск в суд Адвокат готовит защитную речь в пользу наследника Марковой Представители галереи готовят возражения против иска.

### **Рекомендуемая литература**

1. Алиэскеров, М.А. Право на справедливую судебную защиту в судах первой и кассационной инстанций в гражданском процессе // Журнал российского права. – 2014. – № 9. – С. 84-88.

2. Арбузов, В.А. Как осуществляется право граждан на жилище / В.А. Арбузов. – СПб, 2009. – 190 с.

3. Арзамасцев, А.Н. Гражданские и семейные права / А.Н. Арзамасцев. – СПб, 2013. – 79 с. – (Б-чка правовых знаний).

4. Белов, В.В. Интеллектуальная собственность: Законодательство и практика его применения (Электронный ресурс): Практическое пособие / В.В. Белов, Г.В. Виталиев, Г.М. Денисов. – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: ТЕРМИКА, 2012. – 1 электрон.диск (CD-ROM). – Систем.требования: В операционных системах Windows 95 и выше.

5. Боннер, А.Т. Доказательственное значение поведения сторон в гражданском и арбитражном процессах / А.Т. Боннер // Закон. - 2014. - № 2. - С. 101-112.

6. Бриксов В.В. Понятийное соотношение субъективных конституционных и гражданских прав: (на примере права собственности) / В.В. Бриксов. // Закон. – 2012. – № 8. – С. 93-100.

7. Борисова, Е.А. Некоторые теоретико-практические проблемы реформы в области судебной защиты гражданских прав // Вестник Московского университета. Сер. 11, Право. – 2009. – № 1. – С. 3-18.

8. Вавилин, Е.В. Концептуальные вопросы осуществления и защиты гражданских прав / Е.В. Вавилин// Ученые записки Казанского государственного университета. Т. 150. Кн. 5. Сер. Гуманитарные науки. – 2011. – С. 116-123.

Таблица 2

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубокое освоение знаний программного материала (умение анализировать и правильно применять нормы действующего гражданского законодательства).</li> <li>2. Последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.</li> <li>3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по поставленным проблемам.</li> <li>4. Использование примеров из монографической литературы, из судебной практики.</li> <li>5. Знание ученых по дисциплине, по конкретной научной проблеме.</li> <li>6. Умение делать выводы по излагаемому материалу.</li> <li>7. Использование актуального законодательства.</li> </ol>	«отлично»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаточно полное знание материала по дисциплине.</li> <li>2. Грамотное изложение материала по существу.</li> <li>3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.</li> <li>4. Правильное применение теоретических положений при решении практических задач.</li> <li>5. Умение делать выводы.</li> <li>6. Использование актуального законодательства.</li> </ol>	«хорошо»

<p>Возможные недостатки при изложении материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно последовательное предоставление информации.</li> <li>2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по дисциплине, по конкретной научной проблеме.</li> <li>3. Незначительные неточности в формулировке понятий.</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.</li> <li>2. Формулировка основных понятий с некоторой неточностью.</li> <li>3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.</li> <li>4. Использование неактуального (устаревшего) законодательства.</li> </ol>	«удовлетворительно»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незнание значительной части программного материала.</li> <li>2. Существенные ошибки при изложении материала.</li> <li>3. Неумение выделять существенное и делать выводы.</li> <li>4. Незнание понятийного аппарата трудового права или ошибочные понятия.</li> <li>5. Использование неактуального (устаревшего) законодательства.</li> </ol>	«неудовлетворительно»

Таблица 3

**Кейс-измерители по дисциплине «Гражданское право»**

	Задание	Код компетенции (части)
--	---------	-------------------------

п/п		компетенции по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
	<p>Лебедева построила жилой дом, допустив нарушения утвержденного проекта. Вместо двухэтажного Лебедева возвела трехэтажный дом, жилая площадь в доме составила 300 кв.м.против 100 кв.м. Предусмотренных проектом. На участке Лебедева соорудила теплицу и гараж, которые по проекту не значились, и обнес забором участок, более чем в два раза тот, который был ему отведен. Комиссия поселковой администрации отказалась принять дом и потребовала от Лебедевой снести теплицу и гараж и перенести забор.</p> <p>Лебедева требование комиссии выполнить отказалась, мотивируя отказ тем, что поскольку с ним заключен договор на строительство дома, возникший спор может быть разрешен только судом. К тому же к моменту возникновения спора ограничения в размере сооружаемых гражданами жилых домов были отменены. По этим основаниям Лебедева считает, ранее утвержденный проект нужно привести в соответствие с возведенными на участке сооружениями.</p> <p>Что представляет собой самовольная</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>постройка?</p> <p>Как и в каком порядке необходимо разрешить возникший спор?</p>	
	<p>Родионова решила подарить своей сестре Мусловой двухкомнатную квартиру, принадлежащую ей на праве собственности. Муслова обратилась к налоговому инспектору за разъяснением, какой налог ей придется уплатить в случае совершения договора дарения. Узнав, что налог при совершении договора купли-продажи ниже, Муслова уговорила Родионову оформить договор купли-продажи.</p> <p>Налоговый инспектор, выяснив, что квартира оформлена на Муслову, потребовал оплатить налог на имущество, переходящее в порядке дарения. Когда же выяснилось, что была совершена сделка купли-продажи, он подготовил документы для признания сделки недействительной и взыскания всего полученного в доход государства.</p> <p>Прав ли налоговый инспектор? Имеет ли значение, что Муслова выплатила Родионовой только часть стоимости квартиры? Изменится ли решение, если Муслова не выплатила ничего, однако собирается это сделать в ближайшие два года?</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-7</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-16</p>
	<p>В связи с расторжением брака между супругами Ивановыми возник спор о разделе</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-7</p>

	<p>совместно нажитого имущества. Иван Иванов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом его стоимости. Илона Иванова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценивание вещей, и предложила Иванову взять мебельный гарнитур, и ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна поделить их по собраниям сочинений авторов. При этом она просила лишь из Полного собрания сочинений Достоевского передать ей последний том, в котором опубликована его переписка.</p> <p>Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникшего спора? Каким образом должно быть распределено имущество указанное, если стороны добровольно не разрешат ситуацию и обратятся в суд?</p>	<p>ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
	<p>Акционерное общество «Круглов» было реорганизовано путем разделения его на два самостоятельных предприятия: АО «Путь» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО,</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>небыли выполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники АО «Круглов и компания» в ответ на претензии кредитора заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «ПУТЬ» выделилось общество «ДОРОГА», которое получило большую часть активов АО «Путь». Поэтому АО «Путь» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопреемником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты их прав.</p> <p>Ответьте на поставленный вопрос. Каков порядок проведения реорганизации юридического лица? Какие последствия могут наступить при нарушении порядка реорганизации?</p>	
	<p>Между Курочиной и Гусевым был заключен договор пожизненной ренты, в соответствии с которым Курочкина бесплатно передала под выплату ренты принадлежащий ей жилой дом Гусеву, а последний обязался ежемесячно выплачивать Курочкиной до ее смерти ренту в размере пяти минимальных размеров оплаты труда.</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>Через три года в результате возникшей ссоры Гусев толкнул Курочкину, которая при падении получила ушиб головного мозга и через несколько дней скончалась в больнице. Приговором суда Гусев признан виновным в неосторожном убийстве Курочкиной.</p> <p>Наследники Курочкиной потребовали возврата жилого дома, переданного под выплату пожизненной ренты. Адвокат Гусева указал на то, что закрепленные главой 33 ГК РФ правила о договоре ренты не предусматривают такого основания прекращения права собственности плательщика ренты, как смерть получателя ренты. Кроме того, смерть Курочкиной наступила из-за неосторожных действий Гусева, который не имел намерения лишить Курочкину жизни.</p> <p>Подлежат ли требования наследников Курочкиной удовлетворению? Изменится ли Ваше решение, если бы судом было установлено, что Гусев умышленно убил Курочкину, желая освободиться от бремени рентных платежей? На основании каких норм ГК РФ может быть разрешен данный казус?</p>	
	<p>Супруги Соболевым во время совместной жизни приобрели автомобиль. Соболевская подал в суд на развод Соболев и разделе совместного имущества, в том числе автотранспортных средств. Затем истец</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>



<p>просил в обеспечении действия, чтобы захватить автомобиль. Тем не менее, определение суда, чтобы гарантировать, что требование не было исполнено, так как Соболевский, используя тот факт, что, в согласии с автомобилем Соболев в его владении, пришлось продать автомобиль Нахапетова.</p> <p>Тогда Соболевская подал в суд Соболев и Нахапетова о признании договора купли-продажи недействительным и захвата автомобиля в Нахапетова. В обоснование иска он сослался на тот факт, что автомобиль принадлежит к ней и ответчиком в совместной собственности, и поэтому последний не может продать машину без ее согласия.</p> <p>Нахапетов против иска по следующим основаниям. В течение-первых, покупка автомобиля, то считается, что его владелец является единственным Соболевский, а во-вторых, в течение стоимость владения автомобиля она понесла на его ремонт, что в случае вывода машины должны быть возмещены ему.</p> <p>Суд удовлетворил иск Соболев, Нахапетова обязан вернуть автомобиль, и Соболев - Нахапетова, чтобы оплатить его стоимость. В то же время затраты на ремонт автомобиля Нахапетова не были возмещены.</p>	<p>ПК-7 ПК-16</p>
---	-----------------------

	<p>Можно ли признать сделки недействительной в этой ситуации? Является ли решение суда о возврате автомобиля? Если Соболевский Нахапетова возместить расходы, связанные с ремонтом?</p>	
	<p>Организация не получила в срок арендной платы. арендатор, воспользовался своим правом удерживать товар, принадлежащие арендатору и находится в арендованном помещении. Поскольку арендная задолженность не была погашена в течение следующих шести месяцев, Хозяин решил реализовать пищевые продукты (срок годности истекает), таким образом, чтобы компенсировать доходы от арендных платежей.</p> <p>Увидев объявление о продаже арендодателю и арендатору компания обратилась - поставщик пищевых продуктов и данные, необходимые для возврата товара к ней, так как последний не были оплачены покупателем (арендатором) срок выполнения поставки контракт.</p> <p>При условии удовлетворения требования, если поставщик? Какие другие требования могут быть сделаны поставщика к покупателю? Является ли решение об изменении, если определено, что неоплаченные товары являются лишь первым из своей партии по договору поставки, и его</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>требование о возврате товара и поставщик сообщил об отказе поставлять в будущей деятельности контракт?</p>	
	<p>Соседи Рудин и Аскольдин поссорились из-за шумных вечеринок, которые устраивались Аскольдиным в его квартире. Во время ссоры Рудин, не выдержав оскорблений в свой адрес, ударил Аскольдина по лицу. Через три дня после ссоры Аскольдин попал в реанимационное отделение больницы с диагнозом гипертонический криз, во время осмотра дежурный врач зафиксировал гематому на лице больного. Через две недели Аскольдин умер от приступа стенокардии. Как установила медицинская экспертиза, обострение хронической болезни могло быть связано со стрессом, пережитым Аскольдиным во время конфликта с соседом, и ударом по лицу, причинившим легкий вред здоровью. Жена Аскольдина обратилась в суд с иском к Рудину о возмещении вреда, причиненного жизни потерпевшего.</p> <p>Какое решение должен вынести суд? Охарактеризуйте кратко теории причинной связи в гражданском праве.</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
	<p>Индивидуальный предприниматель Клачков обратился в суд с иском к ПАО «Рябина» о понуждении к заключению договора коммерческой концессии на</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5</p>

	<p>основании ст.1035 ГК РФ. Между истцом (пользователем) и ответчиком (правообладателем) был заключен договор коммерческой концессии сроком до 1 января 2003 года. По истечении срока действия договора ПАО «Рябина» отказалось заключать с предпринимателем Сидоровым В.С. Новый договор коммерческой концессии,указав,что не намерено более заключать аналогичных договоров коммерческой субконцессии не только с ним, но и с любыми третьими лицами.</p> <p>Предусмотрено ли ст. 1035 ГК РФ возможность заключения договора коммерческой концессии в принудительном порядке (ст.421 ГК РФ)?</p> <p>Вправе ли предприниматель Клачков требовать заключения с ним договора на указанных условиях или возмещения убытков,если в течение 3-х лет со дня истечения срока договора ОАО заключит аналогичный договор с иным пользователем?</p>	<p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-16</p>
0.	<p>Барышников приобрел в г. Екатеринбурге мебельный гарнитур и в фабричной упаковке отправил в г. Орск, получив на руки грузовую квитанцию. Придя за получением груза,Барышников обнаружил,что обрешетка гарнитура повреждена,стекла серванта разбиты,а из</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-7</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-16</p>

	<p>шести стульев недостает двух. Барышников от получения гарнитура отказался и потребовал возместить его стоимость. Челябинская железная дорога отказала в удовлетворении требований Барышникова,указав в ответе,что груз прибыл в исправном вагоне,за исправными пломбами станции отправления г. Екатеринбурга,к которой ему и следует обратиться со своей претензией.</p> <p>Барышников предъявил иск к Челябинской железной дороге о взыскании стоимости гарнитура.</p> <p>Подлежит ли иск Барышникова удовлетворению?Если да,то в каком размере?Каков порядок предъявления требований к железной дороге,вытекающих из не сохранности перевозимых грузов?</p>	
1.	<p>Страховая компания заключила с банком договор страхования его ответственности перед вкладчиками за невозврат в срок сумм вкладов. Договор был заключен в пользу выгодоприобретателей, которыми назначались сами вкладчики.</p> <p>Согласно условиям договора банковского вклада, заключаемого с вкладчиками, по нему должны были уплачиваться проценты, а при просрочке возврата вклада банк должен был уплатить также и пени.</p> <p>Часть сумм вкладов была возвращена с</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>серьезной просрочкой, а некоторые вклады не были возвращены вообще. Вкладчики обратились с исками к страховой компании, которая выплатила им страховое возмещение лишь в пределах сумм внесенных вкладов, а в выплате процентов и пени отказала, ссылаясь на то, что она отвечает за невозврат в срок лишь сумм вкладов.</p> <p>Обоснованна ли позиция страховой компании? Могут ли сами вкладчики застраховать свой риск невозврата вкладов в установленный срок?</p>	
2.	<p>В результате несчастного случая при строительстве частного дома погиб каменщик Приданников. Иски о возмещении ущерба, причиненного смертью кормильца к Сидорову, нанявшему строительных рабочих, предъявили:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. жена Приданникова, Приданникова Н.К., на содержание двух детей погибшего - дочери 6 лет и сына 10 лет и на свое содержание, поскольку она не работает и занята уходом за детьми, а также расходов на погребение мужа;</li> <li>2. мать Приданникова, Приданникова Н.Л., которая указала, что хотя она и не находилась на иждивении сына, так как к моменту его гибели была трудоспособная и жила с мужем в деревне, но теперь (через два месяца после гибели сына) достигла</li> </ol>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>пенсионного возраста, поэтому имеет право на возмещение ущерба, причиненного смертью кормильца;</p> <p>3. первая жена Приданникова, Козлова И.К. В интересах несовершеннолетнего сына погибшего, которому последний выплачивал по исполнительному листу алименты в сумме 600 рублей в месяц.</p> <p>Заработок погибшего составлял 12300 в месяц.</p> <p>Сидоров возражал против исков, ссылаясь на то, что Приданников погиб из-за собственной неосторожности, не удержавшись на втором этаже строения.</p> <p>Каким образом должен быть разрешен спор? Кто из вышеперечисленных истцов имеет право?</p>	
3.	<p>При помещении чемодана в ячейку автоматической камеры хранения на вокзале Ковалев в качестве шифра набрал год своего рождения. При вскрытии ячейки обнаружилось, что его чемодан похищен. Ковалев обратился к администрации вокзала с претензией по поводу похищения его чемодана из камеры хранения. Начальник вокзала сказал, что в соответствии с действующей инструкцией Министерства путей сообщения администрация вокзала не обязана возмещать стоимость похищенного из автоматической камеры хранения при</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-7</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-16</p>

	<p>исправности запирающего устройства. Кроме того, Ковалев сам нарушил правила пользования автоматической камерой хранения, использовав в качестве шифра год своего рождения, чем создал благоприятную ситуацию для открытия ячейки подбором шифра.</p> <p>Правильное ли разъяснение дал начальник вокзала?</p>	
4.	<p>Шувалов вместе с тремя несовершеннолетними детьми проживал и был зарегистрирован по месту жительства в отдельной двухкомнатной квартире. Познакомившись с агентом по недвижимости, Шувалов предварительно договорился о продаже занимаемой им квартиры. Для этого он снял с регистрационного учета по месту жительства своих несовершеннолетних детей, зарегистрировав их по месту жительства матери в Новосибирской области. Спустя некоторое время он приватизировал квартиру и сразу же продал ее указанному агентом покупателю. Им оказался Мясников, который вскоре обменял ее на коттедж, принадлежащий Воробьеву.</p> <p>В ходе прокурорской проверки было установлено, что Шувалова лишена родительских прав в отношении троих детей, дети зарегистрированы в Новосибирской</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>



	<p>области, но фактически проживают у бабушки в Москве.</p> <p>Какой иск должен предъявить прокурор? Какие права имеют несовершеннолетние в случае приватизации квартиры?</p>	
5.	<p>Русакова обратилась в суд с иском о признании за ней права на вклад в Сберегательном банке, оставшийся после смерти Шариповой. Истица указывала, что ее родственница Шарипова, за которой она ухаживала во время длительной болезни, сделала распоряжение Сберегательному банку о выдаче денежного вклада в случае смерти. Сберегательный банк отказался выдать вклад Русаковой, поскольку дети Шариповой заявили требование о передаче им всего имущества, принадлежащего матери, в том числе и денежного вклада. Представитель Сберегательного банка подтвердил, что Шариповой действительно было сделано распоряжение о выдаче денежного вклада Русаковой. Сама Шарипова выполнить надпись на карточке лицевого счета вкладчика не могла, но она просила об этом сотрудницу Сберегательного банка, которая такую надпись сделала. Нотариальная контора задержала выдачу свидетельства о праве наследования в связи с возникновением спора. Привлеченные к участию в деле дети</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>Шариповой искового требования Русаковой не признали, пояснив, что в соответствии с законом они наследуют после смерти матери в первую очередь. Решите дело.</p>	
6.	<p>На сцене театра эстрады был поставлен водевиль по пьесе иностранного автора. Пьесу перевел на русский язык Иванов. Спустя два года после первой постановки пьесы поэты Семенов и Попов предъявили в суде иск к Иванову о признании их соавторами сценической редакции пьесы и взыскании в их пользу части выплаченного переводчику вознаграждения. Одновременно к Иванову предъявил иск Рогов с требованием признать его соавтором перевода пьесы, поскольку им был переведен ее первый акт.</p> <p>Экспертиза по делу установила, что с одобрения автора пьеса подверглась в процессе постановки значительной литературной и сценической переработке. Поэты по заказу театра написали стихи для песен, созданных композитором Пуховым и ставших неотъемлемой частью либретто. Эти песни в значительной мере определили общий тональный стиль спектакля. За стихи и музыку поэты и композитор получили гонорар, установленный договором с театром. Анализ текстов переводов пьесы, представленных Ивановым и Роговым, показал, что пьеса поставлена театром</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	полностью по переводу Иванова. Решите дело	
7.	<p>После смерти Куценко в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились его жена; дети (Ольга и Александр); родители; брат-пенсионер, инвалид III группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился Филипп Троицкий, сын дочери наследодателя от первого (расторгнутого) брака, который после гибели своих родителей в авиационной катастрофе был усыновлен бездетной супружеской парой. Решите дело.</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>
8.	<p>Составители справочника «Телефоны, адреса, реклама», изданного закрытым акционерным обществом «Городская телефонная сеть», предъявили в суде иск к составителям справочника «Бизнес-телефоны», опубликованного спустя два года российско-американским коммерческим издательством «Адресные книги для предпринимателей», о нарушении их авторских прав, выплате компенсации в размере 60 000 минимальных размеров оплаты труда и конфискации контрафактных экземпляров справочника. В исковом заявлении, в частности, отмечалось, что ответчики использовали одни и те же адреса и телефонные номера абонентов. О плагиате</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

	<p>свидетельствует и тот факт, что в справочнике ответчиков не исправлены даже опечатки, допущенные в ранее изданном справочнике истцов.</p> <p>Возражая против иска, ответчики пояснили, что хотя информация об адресах и телефонах охраняется авторским правом, однако они проявили и самостоятельное творчество: по-иному расположили предметный каталог, отдельные рубрики, фотоиллюстрации, рекламные материалы, цифровые, буквенные и графические компоненты справочника. Суд иск удовлетворил. Ответчики обжаловали решение суда. Решите дело</p>	
9.	<p>В нотариальную контору после смерти Г. Прозорова обратились его дочь от первого брака Екатерина; супруга по второму браку Ильина, а также племянник Андрей, страдающий тяжелым хроническим заболеванием легких и последние полгода состоявший на иждивении Г. Прозорова. Екатерина возражала против притязаний Ильиной, утверждая, что второй брак отца был незадолго до его смерти расторгнут в суде и решение об этом вступило в законную силу.</p> <p>Ильина, в свою очередь, заявила, что является единственной наследницей, поскольку брак, в котором родилась</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-16</p>

<p>Екатерина, был в свое время признан судом недействительным, а племянник Андрей не может считаться иждивенцем, поскольку проживал отдельно от Прозорова. Решите дело.</p>	
---	--

Выполнение кейс-задач следует начинать с выяснения предмета гражданско-правового спора и круга вопросов, которые требуют разрешения. Для этого надо установить, к какой теме курса относится данная задача, изучить тексты лекций, соответствующий раздел учебника, ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой. Затем приступить к ответам на вопросы. Ссылаясь на нормативные акты (с указанием его полного наименования, статьи, пункта и даты принятия), следует не только изложить содержание нормы, но и объяснить ее смысл.

Ответы должны быть полными, развернутыми, аргументированными, с четкими выводами. При решении задач необходимо использовать постановления высших судебных органов – Конституционного Суда РФ и Пленумов Верховного Суда РФ. Вместе с тем нужно учитывать изменения, внесенные в гражданское законодательство на момент выполнения работы.

Выводы по главе 2:

1. В результате изучения дисциплины студент должен уметь: применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. Должен знать: понятие и основные источники гражданского права; понятие и особенности

гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность.

2. Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

3. ФОС помимо выполнения оценочных функций наилучшим образом характеризует образовательный уровень колледжа. Качество фонда оценочных средств и технологий является ярким показателем образовательного потенциала среднего профессионального учреждения, своеобразной визитной картой, реализующих образовательный процесс по соответствующим направлениям. Для оценки эффективности системы контроля используются обобщенные критерии: производительность, экономичность, адаптивность, дидактичность, оперативность, надежность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом хочется отметить, что проблеме совершенствования юридического образования, в том числе и методики преподавания гражданского права сегодня уделяется достаточно внимания. Однако при решении указанной проблемы не следует забывать о том, что современный образовательный процесс требует от преподавателей не только поиска и внедрения новых приемов, форм, но и умения оригинально использовать достаточно известные, иногда незаслуженно забытые старые формы проведения занятий. Удачно найденные методы и формы занятий, помноженные на профессионализм профессорско-преподавательского состава и глубочайшее уважение к своей педагогической деятельности, призваны решить одну из главнейших для нашей страны задач – задачу подготовки и воспитания грамотных, образованных, культурных молодых специалистов, будущих профессионалов, способных и желающих использовать право в целях изменения жизни к лучшему.

Необходимо помнить, чтобы в ходе изучения курса гражданского права студенты не замыкались на нескольких учебных пособиях, а научились мыслить самостоятельно, сопоставлять различные точки зрения, делать грамотные и аргументированные выводы, необходимо сориентировать их не только на основные учебники, но и на наиболее значимые труды по гражданскому праву. При изучении каждой темы курса в обязательном порядке необходимо проводить обзор актуальных публикаций в юридических журналах по теме занятия. В последние годы цивилисты не испытывают дефицита в таких журналах. Эффективное усвоение курса гражданского права возможно посредством грамотно построенных лекционных занятий, чередования практических занятий и теоретических семинаров (диспутов, дискуссий, обсуждений новых нормативных актов, деловых игр) и, конечно, метода проблемного обучения под руководством преподавателя. Именно такой подход

позволяет достичь наибольшего эффекта. Особое внимание должно быть уделено индивидуальной работе со студентами. К сожалению, при нынешнем объеме учебной нагрузки это достаточно затруднительно, и многие преподаватели данным видом учебной работы пренебрегают. Между тем только в ходе таких консультаций можно выявить склонности того или иного студента к научной деятельности, подготовить его к участию в конференции, но самое главное – научить его учиться самостоятельно.

Определение направления обучения студентов состоит, прежде всего, в установлении соответствия характеристик учебного процесса и его результатов тем требованиям, которые предъявляют сами обучающиеся. Отношения обучающегося и обучающего приобретают особый характер – диалоговый, они становятся более индивидуальными, а процесс обучения – личностно-ориентированным. Образовательные потребности таких студентов определяются различными факторами: уровнем базового образования, характером профессиональной деятельности, субъективной жизненной ситуацией и др. Все это требует в процессе обучения делать больший упор не на теорию, а на практику применения норм гражданского законодательства, анализ решений судов по конкретным делам и т.д.

В первой главе дана характеристика гражданского права как науки и учебной дисциплины, изучены дидактические способы организации процесса обучения гражданскому праву.

Во второй главе мы раскрыли особенности содержания и методики обучения гражданскому праву в реальном педагогическом процессе и разработали практические задания, которые могут быть использованы в процессе изучения гражданского права в организации СПО.

Таким образом, задачи работы выполнены, цель достигнута.



