



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студентка группы ЗФ-411/099-4-1Щч
Лабарешных Ольга Кирилловна

Проверка на объем заимствований:
68,74 % авторского текста

Лаоф
Научный руководитель:

к.п.с.н., доцент
Крушная Наталья Анатольевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 28 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкин Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	
Глава 1. Теоретический анализ психологической адаптации младших школьников	
1.1. Школьная адаптация как психологическая проблема.....	
1.2 Адаптация и дезадаптация ребенка в начальной школе.....	
1.3 Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста	
Выводы по первой главе.....	
Глава 2. Изучение особенностей психологической адаптации младших школьников.	
2.1. Организация и проведение исследования.....	
2.2. Анализ полученных результатов исследования.....	
Глава 3. Работа по коррекции психологической адаптации младших школьников	
3.1. Методика работы по коррекции психологической адаптации.....	
3.2. Анализ результатов экспериментального исследования.....	
Выводы по второй главе.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Введение

Начало младшего школьного возраста определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Переход ребенка к обучению в школе является особым этапом его развития. Само понятие младший школьный возраст охватывает период с 6-7 до 9-10 лет. Данный возраст связан с новой социальной ситуацией развития, с появлением новой социальной роли, с новыми требованиями и обязанностями, а также с глубинной перестройкой психологической сферы. Начало систематического обучения в школе является стрессовой ситуацией в жизни ребенка, так как раннее начало обучения, интенсивные учебные программы, увеличившийся объем информации и повышение требований к образованию, в общеобразовательной практике, не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления их психического здоровья. Также этот период связан и с новыми требованиями и освоением новых моделей поведения, что связано с необходимостью адаптироваться к новым социальным условиям.

Первокласснику не всегда удается быстро привыкнуть к новому образу жизни: режиму, необходимости спокойно сидеть на уроках и т.д. Этот процесс сопровождается разнообразными сдвигами в функциональном состоянии и в значительной мере затрагивает психику ребенка. По мнению М.Р. Битяновой, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому и социальному развитию. Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего мотивационного, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой среде. [1, с.58]

Д. Б. Эльконин характеризует социально-психологическую адаптацию как процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых

условиях» [42]. Процесс адаптации многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой. Адаптация детей к школе включает в себя привыкание ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, новым условиям жизни. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка. В данной ситуации учебный коллектив для младшего школьника является первой социальной группой, в которой дети объединяются общей деятельностью, направленной на достижение единой цели. Именно в этом возрасте происходит глубокая перестройка всей структуры взаимоотношений между детьми. Способность ребенка реализовывать себя в этих отношениях определяет его место в учебном коллективе, которое, в свою очередь, накладывает отпечаток на дальнейшую реализацию в данных видах отношений.

Наблюдения социологов и психологов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются с режимом работы и учебной программой. Одним из эффективных направлений решения данной проблемы выступает психологическая адаптация детей младшего школьного возраста. Поскольку этот возраст является одним из начальных этапов развития личности, именно здесь формируются основные психологические характеристики человека, устойчивые паттерны поведения, которые определяют социальные установки, жизненные приоритеты и личностную стратегию дальнейшего обучения школьника.

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка в школе, указывают исследования Битяновой М.Р., Врублевской М.М., Вульфова Б.З., Коррель Л.В., Максимова М.В., которые подчеркивают, что именно в младшем школьном возрасте начинают формироваться системы

отношений ребенка с миром и самим собой, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. На это, прежде всего, влияют базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде, а также по какому доминирующему пути развития пойдет развитие школьника в ближайшие годы, будет ли в период адаптации заложен дальнейшего развития.

На многоаспектность данной проблемы указывают исследования и в области психологии развития, социологии, педагогики, медицины, физиологии (Ананьев Б.Г., Андреева Г.М., Бальсевич В.К., Гринене Э., Дюргкейм Э., Залевский Г.В., Лубышева Л.И., Корель Л.В., Фомин Н.А. и др.). В контексте данной работы основной акцент ставится на психологический анализ детей 6-8 лет, выявлении психологических условий способствующих дальнейшему обучению и определении средств и методов школьной адаптации.

Актуальность данной работы обусловлена:

- во-первых, недостаточным исследованием проблемы взаимосвязи психологических особенностей детей младшего школьного возраста с их социализацией в учебном коллективе;

- во-вторых, при решении психологических проблем, возникающих в процессе взаимодействия между детьми, необходимо учитывать изучаемые психологические особенности. Современная система образования не в полной мере использует возможности социальной адаптации и психологического развития детей младшего школьного возраста, что свидетельствует об актуальности темы исследования.

Обращенность к данной проблеме обусловлена, прежде всего, потребностью в социально и психически адаптированных учащихся. Именно поэтому проблема исследования психологических условий адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе является одной из

проблем, остро стоящих перед психологической наукой и практикой. С учетом изложенного проблему адаптации детей младшего школьного возраста следует отнести к одной из наиболее серьезных социальных проблем, требующих углубленного изучения.

Объектом исследования данной работы представляется психологическая адаптация детей младшего школьного возраста к школе.

Предметом исследования работы являются психологические условия, обеспечивающие эффективность процесса социально - психологической адаптации младшего школьника.

Цель исследования состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании психологических условий эффективности процесса успешной адаптации детей младшего школьного возраста в процессе обучения в школе.

Гипотеза: существует взаимосвязь адаптации первоклассников к школе с их мотивами учения и самооценкой, в частности,

- взаимосвязь между высоким уровнем адаптации первоклассников к школе и высокими показателями мотивации учения и самооценки,

- взаимосвязь между низким уровнем адаптации первоклассников к школе и низкими показателями мотивации учения и самооценки.

Для достижения цели работы поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать социально-психологические и психолого-педагогические исследования по проблеме психологической адаптации детей младшего школьного возраста;
2. Разработать и апробировать коррекционную программу по развитию адаптации детей к школе;
3. Проанализировать, обобщить и интерпретировать полученные результаты.

Теоретической основой исследования выступили концепции личности отечественных психологов: Леонтьева А.Н., Лурии А.Р., Божович Л.М., Мухиной В.С., Петровского А.А., Прихожан А.М. и др.

В исследовании принимали участие дети первого класса, школы № 4 г. Шумихи, в возрасте 6-8 лет. Всего было обследовано 20 детей.

Глава 1. Теоретический анализ психологической адаптации младших школьников

1.1. Школьная адаптация как психологическая проблема

Понятие «адаптация» имеет в психологии широкое значение и определяется как приспособление к окружающим условиям - от лат. «adapto» -приспосаблию. Адаптация человека имеет два спектра - биологический и психологический. Психологический аспект адаптации - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами [6, с.204].

Психологическая адаптация, с точки зрения Битянова М.Р., осуществляется путём усвоения норм и ценностей данного общества - как в широком смысле, так и применительно к ближайшему окружению - общественной группе, коллективу, семье. Основные проявления психологической адаптации - взаимодействие человека с окружающими людьми и его активностью.

Интегративным показателем возможностей психологической адаптации является социально-психологическая адаптация, которая позволяет человеку выполнять определённые биосоциальные функции:

- адекватно воспринимать и понимать окружающую действительность,
- устанавливать адекватную систему отношений и общения с окружающими,
- проявлять способность к труду и обучению,
- изменять своё поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями других [9, с.85].

С точки зрения А.А. Реан, в современных концепциях психологическая адаптация личности рассматривается как сложное, комплексное явление, предполагающее согласование двух критериев: внешнего, отражающего

соответствие социальным требованиям, и внутреннего, связанного с общим психическим благополучием.

Особенности самого процесса адаптации различаются в зависимости от того, какие условия предъявляет среда к индивиду. Здесь можно выделить адаптацию:

- к экстремальным условиям,
- к изменившимся условиям,
- к постоянным условиям [48, с.17].

Выдающийся психолог С.Л. Рубинштейн указывал, что поступление в школу и начало школьного обучения, с одной стороны, сильно расширяет умственные горизонты, порождает новые интересы, дает новое содержание и направление его эмоциональной жизни; с другой стороны, с вхождением в школу изменяются и отношения ребенка с окружающими.

Ребенок, поступивший в школу, попадает в непривычную для него среду, и от того, как пойдет приспособление, привыкание к школе, во многом зависят его эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учебы в начальной школе и в последующие годы. Психологическая адаптация младших школьников к условиям школы представляет собой процесс усвоения норм и способов поведения, одобряемых родителями и учителями, в условиях взаимодействия со сверстниками влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений. В общении с взрослыми и сверстниками у ребенка формируются «нормы поведения», приемлемые в его социальном окружении и в обществе в целом [49, с.549].

Проблема психологической адаптации личности тесным образом связана с возрастными кризисами. В эти периоды происходят серьезные внутриличностные изменения, когда сама личность становится весьма неустойчивой, «незащищённой» от негативных воздействий среды. Таким образом, успешность психологической адаптации личности, особенно в периоды возрастных кризисов, определяется соотношением между

социальными требованиями к субъекту, с одной стороны, и теми психологическими особенностями, которые сформировались у него в результате его предшествующего опыта, - с другой. Так как процесс адаптации - в том числе и школьной - «запускается» ситуацией, то, прежде всего, следует рассмотреть, какие требования предъявляет первоклассникам ситуация школьного обучения [58, с.11].

Отметим, что новая социальная ситуация вводит ребёнка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной поведенческой произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности. С началом школьного обучения требования к ребёнку со стороны взрослого становятся неукоснительными, и слабо коррелирует с его индивидуальными особенностями. Ситуация школьного обучения приводит ранее свободного в своих желаниях ребёнка в состояние зависимости мотива «Я хочу» от мотива «Я должен». В связи с этим, у ребёнка возникает необходимость воздерживаться от удовлетворения своих импульсивных ситуативных желаний. Учебная деятельность требует от первоклассника нормативных достижений, школьная жизнь ставит его в ситуацию зависимости от мнения и оценок учителя, которые отражаются на системе его межличностных отношений. Новая социальная ситуация предъявляет высокие требования к эмоционально-волевой сфере ребёнка и ограничивает возможности непосредственного эмоционального реагирования. Закономерным является тот факт, что ситуация школьного обучения имеет для ребёнка стрессагенный характер и ставит его перед необходимостью приспособляться к её требованиям [61, с.24].

Определение понятия "школьная адаптация" представляет определённые трудности, так как в психологической литературе достаточно глубоко изучен лишь феномен школьной дезадаптации. Эта проблема рассматривается в работах И.В. Дубровиной, А.И. Захарова, Т.Ф. Кумариной, А.В. Коробейникова, Н.Г. Лускановой, И. Шванцары и многих других

авторов. В них предлагаются различные подходы к определению понятия "школьная дезадаптация", выделяется структура и поведенческие показатели этого явления, изучаются основные факторы, способные стать причиной школьной дезадаптации, сформулированы принципы психодиагностики и психокоррекции, предлагаются различные коррекционные программы. Школьная адаптация диагностируется в случае отсутствия дезадаптации, а как самостоятельный феномен реже рассматривается авторами. Традиционно, смысл деятельности психолога видят в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической и социально - психологической природы, выявлении и профилактике этих трудностей, а благополучные в психологическом отношении школьники выпадают за пределы моделей помощи.

Таким образом, анализ различных психологических источников, позволил нам определить понятие «школьная адаптация» как комплексное явление, предполагающее согласование двух критериев: внешнего, отражающего соответствие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, и внутреннего, связанного с его общим психическим благополучием.

Выделяют три структурных компонента школьной адаптации, это:

- когнитивный компонент;
- эмоционально - оценочный или личностный компонент;
- поведенческий компонент.

Когнитивный компонент предполагает интеллектуальный успех ребёнка в обучении по школьной программе и выражается в академической успеваемости, полноте общеобразовательных сведений при достаточной системности знаний и учебных навыков.

Эмоционально - оценочный или личностный компонент выражается в устойчивом позитивном отношении к школьным предметам, педагогам, обучению в целом и имеет следующие признаки: достаточный уровень

работоспособности ребёнка, стабильность настроения, желание посещать школу [34, с.74].

Поведенческий компонент школьной адаптации ребёнка, как указывает Маркова А. К., предполагает отсутствие систематически повторяющихся нарушений его поведения в процессе обучения и в школьной среде. Поведенческими индикаторами этого компонента являются: ориентация ребёнка на школьные нормы и правила, открытость и доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам, умение контактировать с ними, способность занять для себя оптимальную позицию в этих отношениях.

Считаем важным отметить, что природа школьной адаптации обусловлена различными психологическими факторами. Интегративным фактором школьной адаптации можно считать психологическую готовность ребёнка к школьному обучению. В отечественной психологии теоретическая разработка этой проблемы основана на трудах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др.

Л.И. Божович выделяла несколько параметров психического развития ребёнка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- достаточный уровень развития интеллектуальной сферы;
- определённый уровень развития мотивационной сферы;
- достаточное развитие произвольной сферы [36, с.88].

Основным критерием интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению является умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Мотивационная готовность выражается в сформированности у ребёнка познавательных интересов и социальных мотивов учебной деятельности. Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться потому, что у него уже есть потребность занять новое положение в системе доступных ему общественных отношений, выполнять социально значимую деятельность и потому, что у него есть познавательная потребность, которая реализуется в стремлении к познанию, овладению умениями и навыками. Развитие

мотивационной сферы детерминирует личностную готовность ребёнка и способствует возникновению внутренней позиции школьника, сформированность которой позволяет ребёнку стать субъектом учебной деятельности.

Таким образом, психологическая готовность ребёнка к школьному обучению во многом определяет успешность его школьной адаптации.

Анализ зарубежной и отечественной психологической литературы (А.А. Бодалёв, М.С. Неймарк, А.В. Петровский, П.М. Якобсон и др.) позволяет нам кроме психологической готовности выделить и другие факторы школьной адаптации. Среди внутренних психологических факторов школьной адаптации также следует выделить такие личностные образования как самооценка и уровень притязаний. Их адекватный уровень способствует успешному вхождению ребёнка в новую ситуацию межличностного взаимодействия. Адекватность самооценивания выражается в уверенности ребёнка в своих силах, самоуважении, предполагает соответствие его представлений о себе и своих возможностях. Адекватная самооценка и связанный с ней уровень притязаний в определённой степени обеспечивают ребёнку психологическое благополучие, способствуют возникновению у него чувства удовлетворённости результатами своей деятельности и межличностным общением.

Среди психофизиологических факторов школьной адаптации в первую очередь выделяется здоровье ребёнка. Имеющиеся в психологической литературе данные говорят о том, что соматически ослабленные дети с трудом справляются со школьными нагрузками, у них наблюдается низкая работоспособность, высокая утомляемость. Это может вызвать непосильное нервно - психическое напряжение, что становится причиной школьной дезадаптации (Б.В. Воронков, Е.К. Глушкова, Д.Н. Исаев, Н.М. Попова и др.) Из этого следует, что более здоровые дети легче адаптируются к школе, чем дети с ослабленным здоровьем. Я, однако, считаю этот фактор менее значимым по сравнению с другими, так как в группе здоровых детей

школьная дезадаптация встречается нередко. Однако, бесспорно, состояние здоровья ребёнка входит в группу факторов школьной адаптации [24, с.217].

Большинство современных психологов и педагогов (Н.И. Гуткина, Р.М. Грановская, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, И.М. Никольская и др.), занимающихся этой проблемой, считает, что процесс школьной адаптации вызывает трудности у всех без исключения детей. Это вызвано той нагрузкой, которую испытывает психика ребёнка, его организм в связи с резким изменением образа жизни, значительным увеличением и качественным усложнением тех требований, которым ребёнок должен соответствовать. Однако, несмотря на это, процесс школьной адаптации протекает у всех детей неодинаково [37, с.14].

Таким образом, обобщение результатов исследований по этой проблеме позволяет выделить следующие психологические факторы школьной адаптации первоклассника, это:

- психологическая готовность ребёнка к школьному обучению, которая выражается в соответствующих уровнях развития познавательной, эмоционально - волевой и мотивационной сфер;
- самопринятие выраженное в адекватной самооценке и уровне притязаний;
- социальная компетентность;
- качественные особенности межличностных отношений первоклассника.

1.2 Адаптация и дезадаптация ребенка в начальной школе

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных периодов в жизни ребенка не только в социальном, психологическом, но и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка - новые контакты; новые условия определяются, прежде всего, тем, что школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, несвязанных непосредственно с

предшествующим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов [42, с.201].

Высокое функциональное напряжение, как указывает А.А. Венгер, которое испытывает организм первоклассника, определяется тем, что интеллектуальные и эмоциональные нагрузки сопровождаются длительным статическим напряжением, связанным с сохранением определенной позы при работе в классе. Причем статическая нагрузка для детей 6-7 лет наиболее утомительна, т.к. при удержании определенной позы, например при письме, необходимо длительное напряжение спинных мышц, недостаточно развитых у детей этого возраста. Сам процесс письма сопровождается длительным статическим напряжением мышц руки.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально - волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т.к. ведущей выступала игра; мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми. Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня произвольности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения [52, с.385]

Адаптация к школе - довольно длительный процесс, имеющий и физиологические, и психологические аспекты.

Хрипунова О.Ю. выделяет три основных этапа (фазы) физиологической адаптации.

Первый этап - ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы

организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (2-3 недели).

Второй этап - неустойчивое приспособление, когда организм ищет какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе, ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что есть, а иногда и «в долг берет».

Третий этап - период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие (оптимальные) варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. [58, с.18]

Мы рассмотрели физиологические аспекты адаптации, но нельзя забывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, различно состояние их здоровья, а значит, процесс адаптации к школе каждого ребенка будет индивидуальным.

Венгер А.Л. описывает три уровня адаптации к школьному обучению.

Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и плотно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье. У него доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена. А также первоклассник при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей. Ребенок сохраняет работоспособность и внимание только при удлинённых паузах для отдыха, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников [40, с.53].

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, целесообразно выделить его основные формы.

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам.

В данном случае уровень адаптации будет зависеть:

-от возраста ребенка, который пошел в школу;

-от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях;

-от степени сформированности морфофункциональных систем организма;

-от уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребенка;

-от того, как изменялась ситуация в семье.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к:

-пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребенка в правах со старшими братьями, сестрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.);

-личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся);

-характеристике деятельности и общения ребенка (отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребенка и др.).

3.Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от:

-знаний, умений, навыков, полученных в дошкольном учреждении или в домашних условиях;

-интеллектуального развития;

-обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности;

-сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками) [32, с.12].

Таким образом, школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Её результатом может стать как адекватный механизм, приводящий к адаптированности, обеспечивающей успешность последующей учебной деятельности, так и неадекватный механизм приспособления ребенка к школе (нарушения в учебы и поведения, конфликтные отношения, психогенные заболевания и реакции, повышенный уровень тревожности, искажения в личностном развитии), приводящий к дезадаптированности ребенка.

Уровни приспособления ребенка к школе

Высокий. Дети с высоким уровнем развития мотиваций и произвольности при отличной, хорошей, удовлетворительной успеваемости и адекватной самооценке

Средний. Дети с высоким уровнем развития произвольности, недостаточной мотивацией (индифферентное отношение к школе) при

отличной, хорошей и удовлетворительной успеваемости, адекватной самооценке.

Низкий. При внешней сформированности учебной деятельности, при хорошей и отличной успеваемости отсутствие интереса к школе, недостаточный уровень регуляции собственного поведения (произвольности), высокий уровень тревожности, связанный с неудовлетворенностью своим образом - Я, неадекватная самооценка, трудности в общении с окружающими.

Деадаптированный. Дети с явными признаками сформированности школьной дезадаптации, с очень низким уровнем развития произвольности и отсутствием мотивации при наличии удовлетворительных и неудовлетворительных отметок, с неадекватной самооценкой.

Пусковым механизмом процесса адаптации является резкое изменение условий жизни или привычной среды, приводящее к рассогласованности внешних социальных условий и внутреннего отношения. Новые требования школьного обучения подчас превосходят возможности ребенка, изменяется состояние эмоциональной сферы, вызывая «неспецифическую» стрессовую реакцию организма [41, с.284].

К негативным факторам относятся различные варианты авторитарного стиля педагогического руководства, неправильная нерациональная организация образовательного процесса и учебной деятельности.

Неадекватные механизмы приспособления ребенка к школе, приводящие к дезадаптированности, развиваются по принципу «порочного замкнутого круга». Их формирование происходит, с одной стороны, на основе стойкой психотравмирующей ситуации, а с другой - недостатков в индивидуальном развитии ребенка, которые не позволяют ему вырабатывать адекватные новым условиям механизмы формы поведения и деятельности. И возникнув, они усугубляют имеющиеся у человека психические и соматические нарушения, приводя к еще большей дезадаптированности и дальнейшим отклонениям в развитии.

Таким образом, сталкиваясь с неудачами в жизненно важных для него сферах и не умея их предотвратить, ученик приобретает либо безразличное к процессу обучения отношение, либо развивает в себе обычный тривиальный психологический комплекс.

1.3 . Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет (1- 4 классы) и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка - его поступлением в школу. Данный возраст называют «вершиной» детства.

«В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма» [38, с.357] (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В данный период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость. Трансформации вызывают большие изменения в психической жизни ребенка. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля).

Поступление ребёнка в школу, отмечает Лисина М.И., даёт начало не только перевода познавательных процессов на более высокий уровень развития, но и возникновению новых условий для личностного развития ребенка.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного

возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми.

В первые школьные годы дети постепенно отдаляются от родителей, хотя все еще испытывают потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между родителями оказывают важнейшее влияние на школьников, однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые [34, с.75].

Отметим, что безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Отношения между школьниками постоянно меняются. Если в возрасте от 3-х до 6-ти лет дети строят свои отношения в основном под надзором родителей, то от 6-ти до 12-ти лет школьники большую часть времени проводят без родительского присмотра. У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола. По мере ослабления связи с родителями ребенок все более начинает ощущать потребность в поддержке со стороны товарищей. Кроме того, ему необходимо обеспечить себе эмоциональную безопасность [25, с.16].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Куликов Л. В. Отмечает, что особенно отчетливо выделяется этап первоначального вхождения ребенка в новые условия школьной жизни. Большинство детей психологически подготовлены к этому. Они с радостью

идут в школу, ожидая встретить здесь что-то необычное по сравнению с домом и детским садом. Эта внутренняя позиция ребенка важна в двух отношениях. Прежде всего, предчувствие и желанность новизны школьной жизни помогают ребенку быстро принять требования учителя, касающиеся правил поведения в классе, норм отношений с товарищами, распорядка дня. Эти требования воспринимаются ребенком как общественно значимые и неизбежные.

Другая сторона внутренней позиции ребенка связана с его общим положительным отношением к процессу усвоения знаний и умений. Еще до школы он свыкается с мыслью о необходимости учения для того, чтобы когда-то по-настоящему стать тем, кем он хотел быть в играх (летчиком, поваром, шофером). При этом ребенок не представляет, естественно, конкретного состава знаний, требующихся в будущем. У него еще отсутствует утилитарно-прагматическое отношение к ним. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. В этом-то и проявляется у ребенка любознательность, теоретический интерес к окружающему. Этот интерес, как основная предпосылка учения, формируется у ребенка всем строем его дошкольной жизни, включающей развернутую игровую деятельность. В первое время школьник еще не знаком по-настоящему с содержанием конкретных учебных предметов. У него еще нет познавательных интересов к самому учебному материалу. Они формируются лишь по мере углубления в математику, грамматику и другие дисциплины. И все-таки ребенок с первых занятий усваивает соответствующие сведения. Его учебная работа опирается при этом на интерес к знанию вообще, частным проявлением которого в данном случае выступает математика или грамматика. Этот интерес активно используют учителя на первых занятиях. Благодаря ему для ребенка становятся нужными и важными сведения о таких, в сущности, отвлеченных и абстрактных объектах, как последовательность чисел, порядок букв и т.д. [31, с.11].

Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. С поступлением в школу меняется положение ребенка в семье. У него появляются новые обязанности и новые права (например, школьнику нужно отвести особое место и время для домашних занятий, нужно считаться с режимом его дня). Опыт показывает, что в большинстве семей эти права ребенка воспринимаются с уважением и полностью удовлетворяются. Нередко наблюдается даже такая картина: ощущая сочувствие взрослых и их готовность сразу удовлетворить запросы "школьного труженика", часть детей начинает "узурпировать" свое положение, диктовать семье тот уклад домашней жизни, в центре которого находятся они - школьники. А это уже чревато возникновением своеобразного ученического эгоизма. Поэтому внимание к первокласснику в семье нужно сочетать с показом ему не менее важных интересов и забот других ее членов.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим» [38, с.146].

Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о

сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и другие. Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводит к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка, пластилина и т.д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Ребенок попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов [11, с.54]. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников.

По мнению Гуткиной Н.И., ребенок в младшем школьном возрасте шаг за шагом овладевает умением полно и адекватно воспринимать речь взрослых, читать, слушать радио. Без особых усилий он научается входить в речевые ситуации и ориентироваться в ее контексте: улавливать, о чем идет речь, следить за развертыванием контекста речи, задавать адекватные вопросы и строить диалог. Он начинает сам с интересом расширять свой лексический запас, активизировать употребление слов и словосочетаний, усваивать типичные грамматические формы и конструкции. Все это - желательные и возможные достижения в речевом и умственном развитии ребенка.

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий [16, с. 88].

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что

память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной [49, с.652].

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т.к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни.

Меняется и потребностная сфера младшего школьника. Доминирующими потребностями в младшем школьном возрасте становятся потребности в уважении и почитании, т. е. признание компетентности ребёнка, достижение им успехов в определённом виде деятельности, и одобрении со стороны, как сверстников, так и взрослых (родителей, учителей и других референтных лиц). Так в возрасте 6 лет обостряется потребность в познании внешнего мира и его объектов, «значимых для общества» [38, с. 14]. Внутри каждой из видов деятельности младшего школьника, возникают особые образования, каждая из них вносит свой специфический вклад в формирование мотивационно-потребностной сферы личности. В то же время развитие мотивационно-потребностной сферы происходит не только по пути включенных в нее новых образований, но и через дифференциацию и

иерархизацию ранее возникших мотивов деятельности. Наиболее развитой структурой мотивационно-потребностной сферы обладает личность с общественной направленностью мотивов [25, с.44].

Согласно исследованиям М. И. Лисиной, в младшем школьном возрасте получает развитие потребность в признании другими людьми. В целом же младшие школьники испытывают потребность «реализовать себя как субъекта, приобщаясь к социальным сторонам жизни не просто на уровне понимания, но, как и преобразователи»[34, с.58]. Одним из основных критериев оценки себя и других людей становятся нравственные и психологические особенности личности.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования - произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте - мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смысло-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни

ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.» [51, с.28].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Выводы по первой главе

Обобщая данные по первой главе дипломной работы, можно отметить, что понятие адаптации играет важную роль в разных отраслях современной науки. Важнейший вклад в разработку широкого понятия адаптации внес Ж. Пиаже. Эта проблема рассматривается в работах И.В. Дубровиной, А.И. Захарова, Т.Ф. Кумариной, А.В. Коробейникова, Н.Г. Лускановой, И. Шванцары и многих других авторов.

Мы выяснили, что адаптация представляет собой динамическую характеристику личности, отражающую ее субъективно опосредованное развитие, соответствующее ее индивидуальным особенностям и склонностям.

Отмечается, что начало обучения в школе - один из наиболее сложных периодов в жизни ребенка не только в социальном, психологическом, но и в физиологическом плане. Высокое функциональное напряжение, которое испытывает организм первоклассника, определяется тем, что интеллектуальные и эмоциональные нагрузки сопровождаются длительным статическим напряжением, связанным с сохранением определенной позы при работе в классе. Таким образом, благоприятная социально - психологическая адаптация необходима ребенку для дальнейшего полноценного развития.

Наше исследование позволило выделить следующие психологические факторы школьной адаптации первоклассника, это:

- психологическая готовность ребёнка к школьному обучению, которая выражается в соответствующих уровнях развития познавательной, эмоционально - волевой и мотивационной сфер;
- самопринятие выраженное в адекватной самооценке и уровне притязаний;
- социальная компетентность;
- качественные особенности межличностных отношений первоклассника.

По мнению Е.А.Ямбурга, учебно-воспитательный процесс должен быть организован с учётом социокультурных особенностей региона, социальных запросов населения и требований государства к образовательным стандартам, по возможности быть гибким и психофизиологическим особенностям, способностям, склонностям.

Глава 2. Изучение особенностей психологической адаптации младших школьников.

2.1. Организация и проведение исследования

Изучив выше изложенный теоретический материал, переходим к практической части нашей работы.

Цель – исследования состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании психологических условий эффективности процесса успешной адаптации детей младшего школьного возраста в процессе обучения в школе.

Гипотеза – существует взаимосвязь адаптации первоклассников к школе с их мотивами учения и самооценкой.

Опытно-педагогическая деятельность проводилась в три этапа:

- констатирующий этап эксперимента проводился для того, чтобы зафиксировать уровень школьной адаптации среди младших школьников, а также уровень их самооценки и мотивации к обучению;

- проведение опытно-педагогической деятельности с младшими школьниками по коррекции уровня мотивации и самооценки;

- контрольный этап позволил подвести итог экспериментальной опытно-педагогической работе.

Опытно-педагогическая деятельность проводилась с 05.09.2016 по 09.11.2016 на базе Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Шумихи. Для исследования были взяты учащиеся первого класса в возрасте 6–8 лет, всего 20 младших школьников.

Для исследования были отобраны следующие методики:

- Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
- Методика исследования самооценки «Какой Я?» О.А. Богдановой.
- Анкета для исследования школьной адаптации «Хорошо ли ребёнку в школе?» О.Н. Истратова, И.О. Косьяненко.

Остановимся на более подробном описании каждой из указанных методик.

1. Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов использовалась краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики - изучить уровень школьной мотивации. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Для проведения исследования необходим текст опросника (*приложение 1*), а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция. «Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста *один* из предложенных ответов на каждый вопрос».

Обработка. Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

таблица 1

Бально-уровневая характеристика мотивации младших школьников

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	25 – 30 баллов	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов,

		<p>стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.</p>
Выше среднего	20 – 24 балла	<p>Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.</p>
Средний	15 – 19 баллов	<p>Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные,</p>

		но не учебные ситуации.
Удовлетворительный	10 – 14 баллов	Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.
Низкий	Ниже 10 баллов	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

2. Методика исследования самооценки «Какой Я?» О.А. Богдановой.

Эта методика предназначена для определения самооценки ребенком-дошкольником, наличия у него некоторых качеств личности. Экспериментатор, пользуясь представленным протоколом (*приложение 2*), спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. В данной методике оцениваются следующие качества личности:

1. Хороший
2. Добрый
3. Умный
4. Аккуратный
5. Послушный
6. Внимательный
7. Вежливый
8. Умелый (способный)
9. Честный
10. Смелый

Ответы оцениваются по вербальной шкале: да, нет, не знаю, иногда (не всегда). Оценка результатов: ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов. Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы по уровню развития

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

По количеству ответов, данных за отведённый промежуток времени, можно косвенно судить об уровне рефлексии личности. Чем больше ответов дано за отведённое время, тем уровень рефлексии выше.

Интерпретация оценок

- Самооценка считается адекватной, если соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 65-80% на 35-20%.
- Самооценка считается неадекватно завышенной, если количество положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 85-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет недостатков, или их число достигает 15% (от общего числа «+» и «-»).
- Самооценка считается неадекватно заниженной, если количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым («-» к «+») составляет 50-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет достоинств, или их число достигает 50% (от общего числа «+» и «-»).
- Самооценка является неустойчивой, если число положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 50-55%. Такое соотношение, как правило, не может длиться долго, является неустойчивым, дискомфортным.

Использование знака «плюс-минус» («±») говорит о способности человека рассматривать то или иное явление с двух противоположных сторон, говорит о степени его уравновешенности, о «взвешенности» его позиции относительно эмоционально значимых явлений.

3 . Анкета для определения уровня адаптации «Хорошо ли ребёнку в школе?» О.Н. Истратова, И.О. Косьяненко.

Цель: определить, хорошо ли ребёнку в школе.

Детям выдаются листы с утверждениями, рядом с которыми ребенок ставит «+» (да), если думает также. Если его ответ нет, т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет) (*приложение 3*).

За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл. Средний балл по каждой шкале – 3.

Если показатель ребенка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.

Значение шкал

1 шкала- удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.

2 шкала- дружеские отношения в классе,

3 шкала- тревожность, связанная с учебным процессом.

4 шкала- Степень уверенности ребенка в своих силах.

5 шкала - самочувствие, состояние здоровья.

Общий уровень адаптации к школе

- **Высокий уровень адаптации (19-25 баллов).** Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал воспринимает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной работе. Всегда готовится ко всем урокам, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.

- **Средний уровень адаптации (10-18 баллов).** Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые учебные задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при контроле и тогда, когда занят чем-то интересным для себя. Общественные поручения

выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

- Низкий уровень адаптации (0-9 баллов). Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого. Сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная помощь учителей и родителей. Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, близких друзей не имеет [3].

2.2 Анализ результатов исследования

Целью нашей работы было изучение влияния самооценки и уровня мотивации к обучению на адаптацию первоклассников и выявление эффективности данного процесса. Практическое исследование проводилось на базе школы № в 4 г. Шумихи в 1 классе. В Исследовании участвовали 20 обучающихся в возрасте 6-8 лет . Нами была проведена работа по выявлению параметров по каждому из направлений. Первым было проведено диагностическое исследование уровня мотивации с использованием «Анкеты для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Полученные результаты выглядят следующим образом.

таблица 2

Бально-уровневая характеристика мотивации к обучению на этапе констатирующего эксперимента

Вопросы Дети	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Общий балл. Уровень
Женя	0	1	1	1	0	1	0	3	1	1	Низкий

											9 баллов
Никита	1	1	1	3	0	3	1	1	1	1	Удовлет. 13 баллов
Оля	0	1	1	1	0	0	1	3	1	1	Низкий 9 баллов
Таня	0	1	1	0	0	3	1	1	1	1	Низкий 9 баллов
Лиза	0	1	1	1	0	1	1	1	3	1	Удовлет. 10 баллов
Данил	3	3	1	3	1	0	1	1	1	1	Средний 15 баллов
Степа	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	Выше среднего 20 баллов
Костя	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	Выше среднего 24 балла
Вика	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	Низкий 6 баллов
Алиса	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	Низкий 8 баллов
Родион	0	1	3	1	0	1	1	1	1	1	Удовлет. 10 баллов
Артем	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	Выше среднего 22 балла
Семен	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	Средний 16 баллов
Кира	0	0	1	0	0	1	3	0	1	1	Низкий 7 баллов
Влад	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	Низкий 6 баллов
Кирилл	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	Низкий 7 баллов

Динара	1	1	3	1	0	3	1	1	3	3	Средний 17 баллов
Витя	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	Низкий 6 баллов
Арина	1	1	3	1	0	1	1	1	3	3	Средний 15 баллов
Лена	1	1	1	1	3	1	1	0	3	3	Средний 15 баллов

Из таблицы видно, что высокий уровень школьной мотивации (25 - 30 баллов) не наблюдается ни у одного из детей. Хорошая («выше среднего») школьная мотивация (20 - 24 балла) отмечается у троих школьников. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Пятеро учеников набрали 15-17 баллов, что согласно интерпретации автора данной анкеты свидетельствует о положительном отношении к школе, но интерес подобных детей направлен больше на внеучебную деятельность. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Удовлетворительный и низкий уровень школьной мотивации отмечается у остальных 12 школьников. Согласно интерпретации Н.Г. Лускановой, подобные дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.



Рис. 1. Уровневая характеристика мотивации к обучению на этапе констатирующего эксперимента.

Проанализировав полученные данные, отмечаем, что для экспериментальной группы детей младшего школьного возраста характерно наличие достаточно низкого уровня к обучению в школе.

Для определения уровня самооценки детей младшего школьного возраста была использована методика «Какой Я?» О.А. Богдановой.

Из выборки 20 человек, у 4 самооценка высокая, что составляет 20% от общего числа испытуемых. Для этих детей характерно стремление быть лучше других. Часто от такого ребёнка можно услышать: «Я самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны меня слушать». Эти дети часто бывают агрессивны с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами. Дети с высокой самооценкой превозносят себя в отношениях со сверстниками, копируя фразы, жесты, действия взрослых ближайшего окружения.

С адекватной (средним уровнем) самооценкой оказалось 4 человека, что также, как и с высокой самооценкой составляет 20%. Ученики с адекватной самооценкой комфортно чувствуют себя в коллективе, терпимо относятся ко «вспышкам» настроения сверстников, имеют собственную точку зрения, смело высказывают её. Во всём преобладает весёлый, жизнерадостный характер, с удовольствием посещают школу. Активность,

находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт - вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой.

Также нами было обнаружено, что у 12 человек самооценка занижена, что составляет 60% от общего числа первоклассников. Дети с низкой самооценкой очень мало участия принимали в уроках. Мы считаем, что это можно объяснить боязнью ошибиться, дать неправильный ответ. Когда учитель указывает на ошибку (помогает наводящими вопросами, призывает к помощи других учеников класса), у некоторых обучающихся проявлялась агрессия (бросание своей ручки, тетради, крик и пр), что, как следствие, является отсутствием интереса к продолжению урока. В результате, показывая свою несдержанность на уроке, ученик препятствовал обучению сверстников, получает замечание учителя. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость были свойственны детям с заниженной самооценкой.

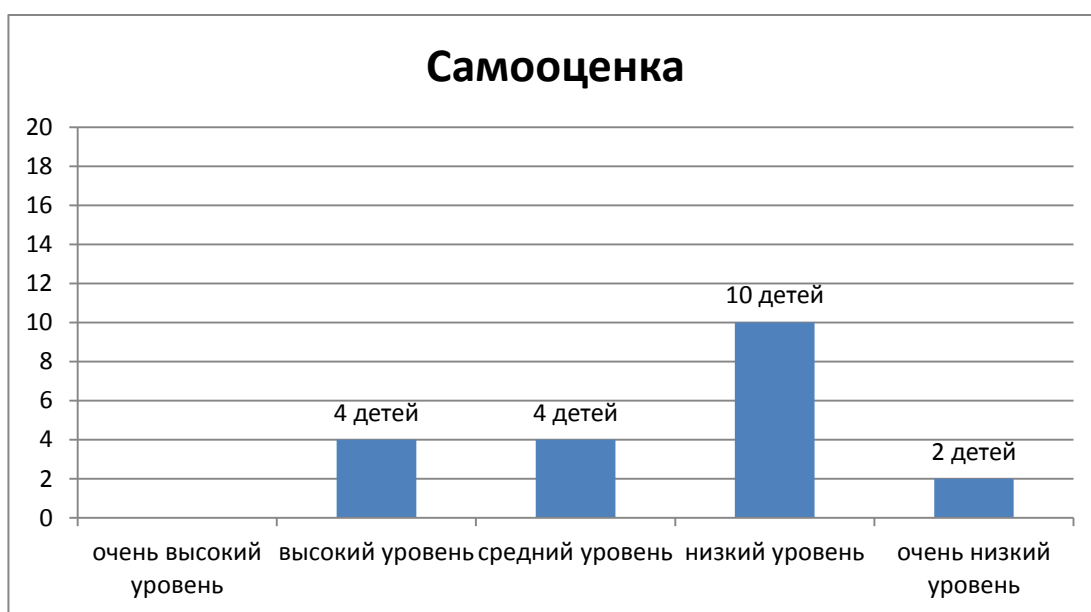


Рис. 2. Уровень самооценки обучающихся на констатирующем этапе исследования.

Анализ результатов исследования данной методики показал, что рейтинг значимых для детей качеств следующий:

1. Честный
2. Умелый
3. Добрый
4. Внимательный
5. Умный
6. Вежливый

На 1 место в самооценке выступает «честность» - 90 % детей признают, что обладают этим качеством, и относят употребление слова, обозначающего это качество к сфере общения со взрослыми.

Также дети трепетно относятся к проявлениям доброжелательности и вежливости. По их мнению, это является одним из основных доступных им путей передачи своего отношения к другому человеку в общении.

«Аккуратность», «послушание» и «трудолюбие» - наименее значимые для детей качества. Объясняя существование у себя этих качеств, дети говорят о том, что они нужны только дома, родителям, а не воспитателям.

Наиболее ясно картина прослеживается на диаграмме.



Рис. 3 Диаграмма отражающая рейтинг значимых для младших школьников качеств в процентах (методика «Какой я?»).

По выявленным показателям, можно отметить, что вся группа испытуемых по уровню самооценки поделена на разные в количественном отношении группы – дети с высокой, низкой и нормальной (адекватной) самооценкой. Преобладающее количество школьников имеет низкую самооценку.

Последним этапом в констатирующем эксперименте было исследование уровня адаптации обучающихся первого класса к школе. Для этого мы использовали анкету «Хорошо ли ребёнку в школе?» О.Н. Истратовой, И.О. Косьяненко. Результаты отражены на рисунке 4.

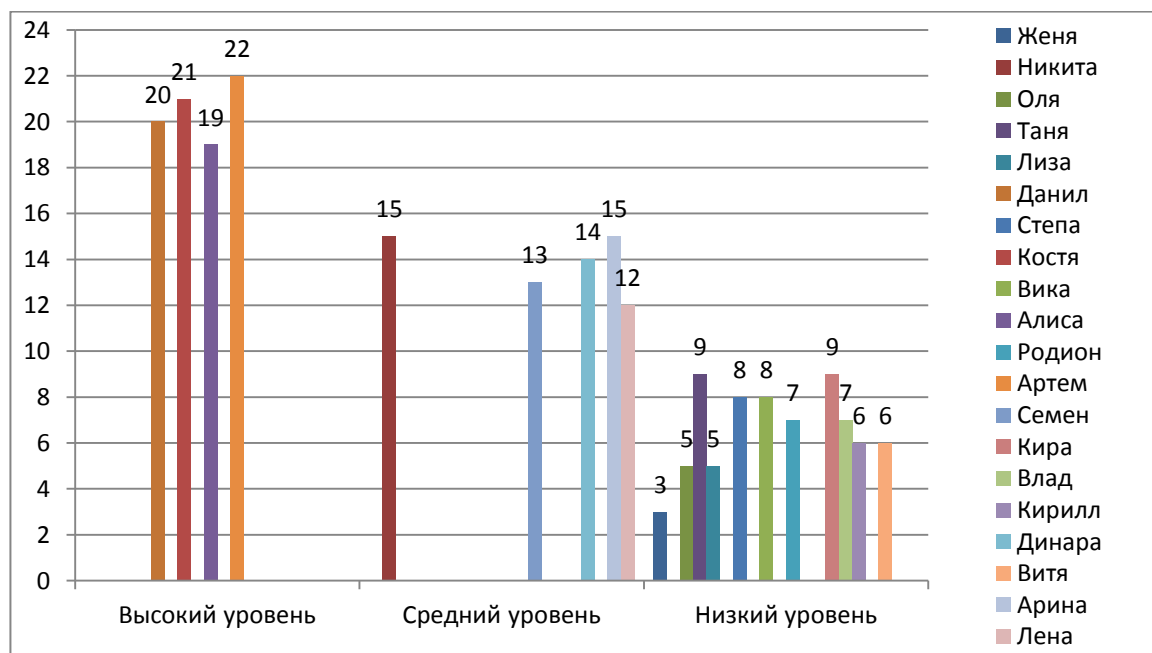


Рис.4. Уровневая характеристика школьной адаптации младших школьников на этапе констатирующего эксперимента.

Обработывая результаты данной методики, мы определили количество набранных каждым учеником баллов и определили уровни к которым относится каждый ученик.

Отметим, что к высокому уровню благоприятной социально - психологической адаптации относится четверо детей. Как правило, это дети были из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, читают книги, играют, разговаривают, в школе поддерживают контакт с

учителем. Эти дети обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках. Эти качества позволяют с первых дней ощутить детям свои успехи, что еще больше повышает их самооценку и учебную мотивацию.

К среднему уровню адаптации по результатам нашего исследования относятся 5 детей. Следует отметить, что эти дети на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают вовремя ответить, выполнить задание, требуют к себе постоянного внимания учителя. Процесс социально - психологической адаптации у таких детей протекает достаточно долго, дети иногда капризничают, не хотят идти в школу.

Одиннадцать обучающихся в исследуемой выборке были отнесены нами к группе с низким уровнем школьной адаптации. Для детей с такой степенью дезадаптации необходима целенаправленная работа учителей, родителей, психолога.

Таким образом, первая часть гипотезы, что в группе младших школьников есть обучающиеся, которые испытывают проблемы в адаптации к школьному процессу, подтверждается экспериментально. Для подтверждения второй части гипотезы: «Проведение системы коррекционно-развивающих занятий в условиях специально смоделированных коллективных упражнений способствует повышению уровня адаптации школьников к процессу обучения в школе», была разработана специальная программа коррекционных занятий и реализована в процессе специально-организованных занятий с учащимися данных классов.

Глава 3. Работа по коррекции психологической адаптации младших школьников

3.1. Методика работы по коррекции психологической адаптации

Получив данные по всем необходимым для проведения эксперимента аспектам далее с работой в экспериментальной группе в течение пяти недель были осуществлены специально подобранные методики для повышения самооценки ребят и мотивации их к школе. Формирующий этап был направлена на получение следующих результатов:

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

У ученика начнут *формироваться*: осознание новой социальной роли – ученика, формирование любознательности, ориентации на соблюдение этических норм поведения.

У ученика могут *быть сформированы*: элементы самооценки, стремление преодолевать учебные затруднения.

Метапредметные результаты

Регулятивные - выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения; оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные - вступать в учебное сотрудничество с учителем и осваивать различные способы взаимной помощи; снятие коммуникативных барьеров;

ученик получит возможность:

- формировать положительную учебную мотивацию,
- снимать эмоциональное напряжение,

Форма организации работы носила характер регулярных занятий, которые проводились в форме классных часов 2 раза в неделю по 1 ч. В течение 5

недель, что позволило систематически и последовательно производить изменения в группе, в соответствии с поставленными целями.

Принципы построения работы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Программа коррекционно-развивающей работы по развитию учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у детей имеет два направления:

- методические рекомендации для учителей начальных классов. При составлении методических рекомендаций были использованы материалы А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Р.В. Овчаровой, Н.Ф. Талызиной;
- программа коррекционно-развивающих занятий. При составлении программы коррекционно-развивающих занятий были использованы материалы и рекомендации Е.П.Ильина, Р.С. Немова, Р.В. Овчаровой, Е.И. Рогова.

Форма коррекции: групповая.

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

Структура каждого коррекционно-развивающего блока включает в себя следующие этапы:

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия.

Я хочу учиться.

Я очень хочу учиться.

Я готов работать.

Я работаю.

2. Правила поведения на занятии – разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи; обеспечивать каждому ребёнку компенсаторную психологическую поддержку. Осознание и соблюдение этих правил помогает создать в группе общую атмосферу доверия, дружеского расположения, дающую возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка.

3. Сообщение цели занятия – этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к предстоящей работе.

4. Упражнения, направленные на развитие школьной мотивации и самооценки, – этот этап является «ядром» коррекционного занятия.

5. Психогимнастика используется на коррекционных занятиях вместо традиционных физкультминуток, так как именно психогимнастика показана детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, задержками в развитии. Такие «психогимнастические паузы» проводятся в середине занятия, что позволяет снять психоэмоциональное напряжение у детей, нормализовать мышечный тонус.

6. Рефлексия занятия – этот этап позволяет завершить работу на занятии, проанализировать и обсудить вместе с детьми, что было самым интересным и увлекательным, что вызвало особые затруднения.

Критерии оценок

В первом классе безоценочная система.

Содержание программы

Занятие № 1 Тема. Знаки и символы

Занятие № 2 Тема. Зашифрованная информация

Занятие № 3 Тема. Противоположности

Занятие № 4 Тема. Ассоциации

Занятие № 5 Тема. Читаем. Думаем. Говорим

Занятие № 6 Тема. "Умное предложение"

Занятие № 7 Тема. Математический урок

Занятие № 8 Тема. Что меня окружает

Занятие № 9 Тема. Мир профессий

Занятие № 10 Тема. Обобщение. Подведение итогов (см. приложение).

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

На контрольном этапе были проведены повторные тесты в экспериментальной группе для измерения изменений показателей уровня самооценки, школьной мотивации и адаптации.

С помощью «Анкеты для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановаой. В группе из 20 младших школьников повторно был зафиксирован уровень школьной мотивации для каждого ученика.

Таким образом, представим ответы детей (в баллах), полученные при исследовании уровня школьной мотивации с использованием анкеты Н.Г. Лускановой.

таблица 3

Бально-уровневая характеристика мотивации к обучению на этапе контрольного эксперимента

Вопросы	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№10	Общий балл.
Дети											

											Уровень
Женя	1	1	1	1	3	1	0	3	3	3	Средний 17 баллов
Никита	3	3	3	3	0	3	1	3	3	3	Высокий 25 баллов
Оля	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	Средний 16 баллов
Таня	3	1	3	3	0	3	1	1	3	3	Выше среднего 21 баллов
Лиза	1	1	3	1	0	0	1	1	3	3	Удовлет. 14 баллов
Данил	3	3	1	3	1	0	1	1	3	1	Средний 17 баллов
Степа	1	1	1	1	1	1	0	3	3	3	Средний 15 баллов
Костя	3	3	3	3	1	3	0	3	3	3	Высокий 25 балла
Вика	3	3	1	0	0	1	1	1	3	3	Средний 16 баллов
Алиса	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	Высокий 26 баллов
Родион	0	1	1	0	0	1	1	1	3	1	Низкий 9 баллов
Артем	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	Высокий 26 балла
Семен	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	Средний 16 баллов
Кира	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	Средний 16 баллов
Влад	1	1	0	3	0	1	0	1	0	1	Низкий 8 баллов
Кирилл	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	Низкий 7 баллов

Динара	1	1	3	1	0	3	1	1	3	3	Средний 17 баллов
Витя	0	3	1	3	0	3	1	0	3	3	Средний 17 баллов
Арина	1	1	3	1	0	1	1	1	3	3	Средний 15 баллов
Лена	3	1	3	1	3	1	3	0	3	3	Выше среднего 21 баллов

Для наглядного сравнительного анализа полученных результатов отобразим их графически.

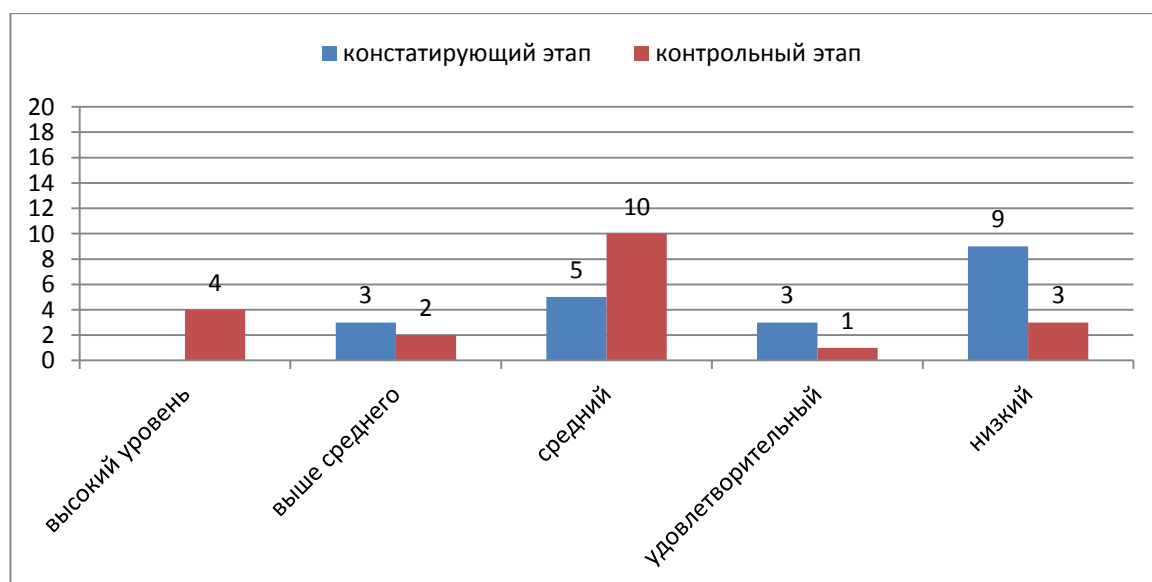


Рис.5. Мотивация младших школьников «до» и «после» проведения коррекционной программы.

Анализируя полученные данные, отмечаем, что после проведения нами коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию уровня мотивации к процессу обучения младших школьников были получены следующие результаты:

20% первоклассников имеют высокий уровень учебной мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху. 60 % опрошенных детей имеют

средний и выше среднего уровень учебной мотивации, этих детей в школе, как правило, привлекают внешние атрибуты учебной деятельности. И только лишь 20% школьников отнесены к удовлетворительному и низкому уровню.

Как видно на графике, уровень мотивации учащихся в экспериментальной группе на контрольном этапе, исходя из результатов проведенного теста, зафиксировал значительное увеличение показателей в группе, после осуществления коррекционных мероприятий у младших школьников. По сравнению с показателями на констатирующем этапе, результаты «Анкеты для определения школьной мотивации» в той же группе на контрольном этапе показали увеличение среднего показателя уровня мотивации у младших школьников на 5 баллов.

Также нами была проведена повторно диагностика уровня самооценки детей младшего школьного возраста была использована методика «Какой Я?» О.А. Богдановой.

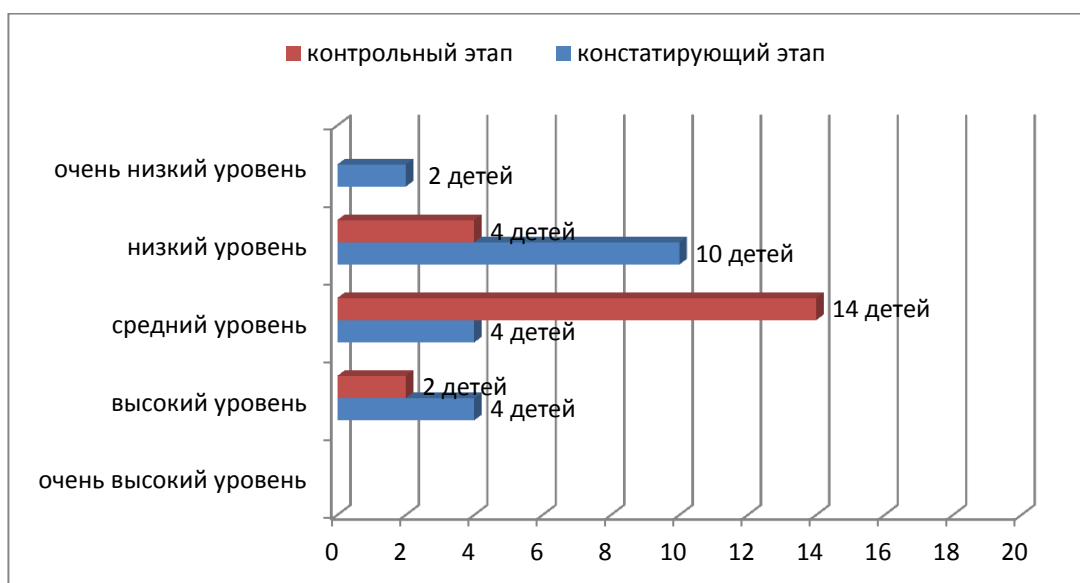


Рис. 6. Самооценка младших школьников «до» и «после» проведения коррекционной программы.

Как мы видим из полученных данных, после проведения ряда методик в экспериментальной группе на контрольном этапе можно наблюдать

преобладание числа детей с адекватной самооценкой. Также уменьшилось количество учеников с завышенной самооценкой.

Из полученных данных можно судить об успешности проведенного эксперимента. За пять недель работы с младшими школьниками удалось добиться повышения уровня детей с адекватной самооценкой и снижения показателей детей с заниженной самооценкой.

Заключительным этапом нашей работы было исследование с помощью анкеты «Хорошо ли ребёнку в школе?» О.Н. Истратовой, И.О. Косьяненко, направленной на диагностику адаптации учащихся в школе.

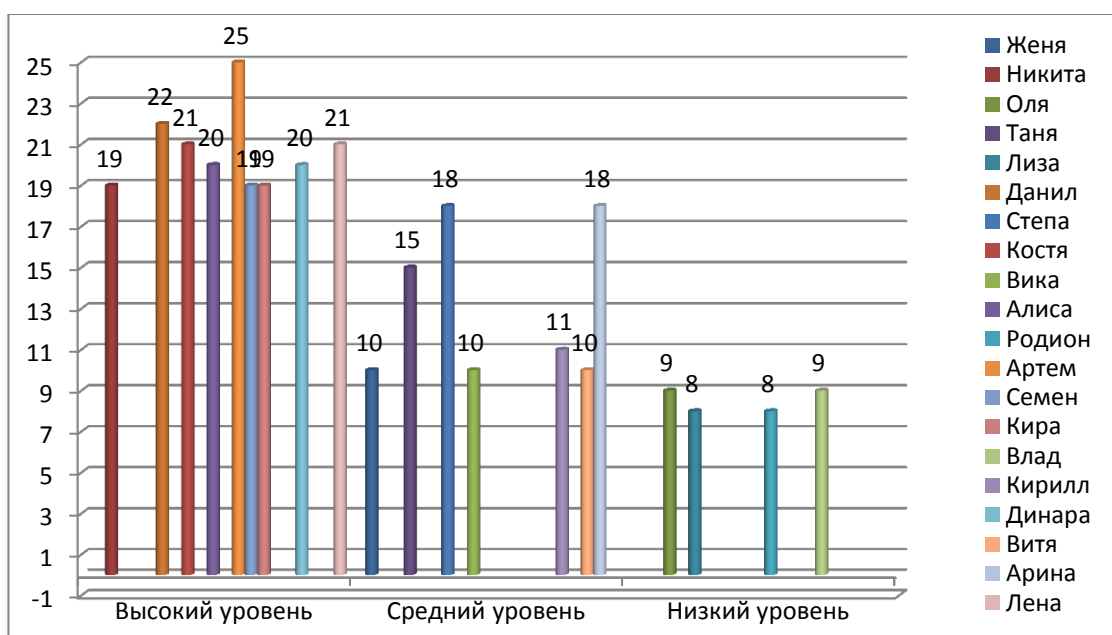


Рис.7. Уровень адаптации младших дошкольников на контрольном этапе

Анализ полученных данных позволил определить, что 8 учеников имеют высокий уровень адаптации к школе, у этих детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Семеро детей имеют средний уровень адаптации к школе, эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

И только 4 ученика имеют низкий уровень адаптации, что влияет в свою очередь на затруднения в учебной деятельности.

В процентном соотношении картина выглядит следующим образом:

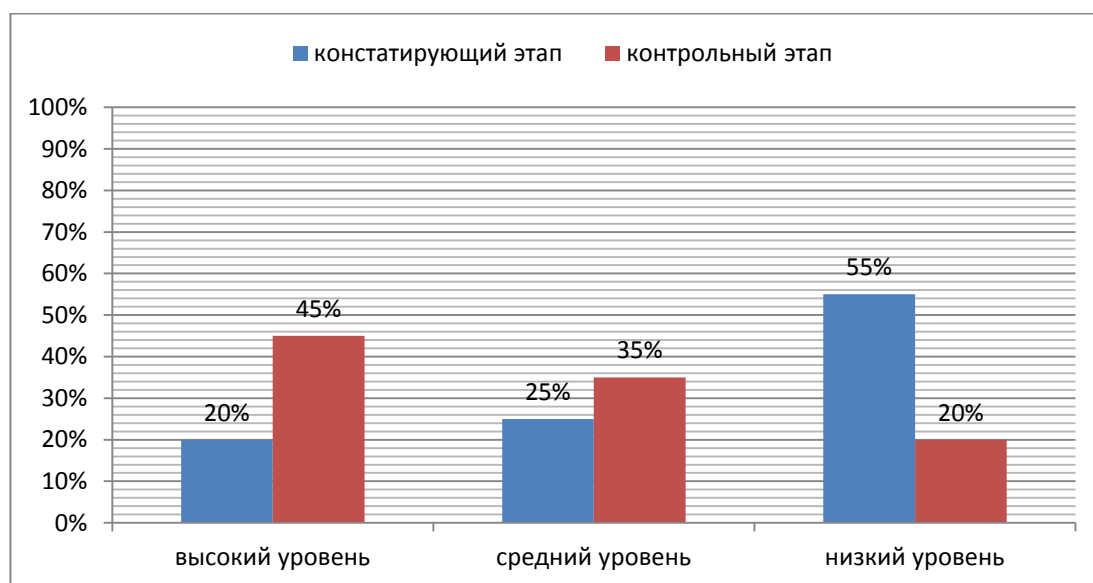


Рис. 8. Сравнительный анализ уровня адаптации на констатирующем и контрольном этапах в процентах.

Проводя анализ результатов проделанной работы на этапе формирующего эксперимента, следует особое внимание уделить изменениям, произошедшим с общим эмоциональным состоянием испытуемых, и с группой в целом, которое перешло на качественно новый уровень. Наблюдалось повышение заинтересованности в совместной деятельности, учащиеся перестали быть скованными, общение с одноклассниками стало более открытым и доброжелательным, ученики стали более уверенными в себе.

Далее нами была составлена таблица, позволяющая конкретизировать результаты сравнения первоклассников с различным уровнем адаптации.

Таблица 4

Сравнительная характеристика самооценки, мотивации и адаптации у младших школьников на этапах констатирующего и контрольного эксперимента

	Самооценка	Мотивация	Адаптация

Дети	(баллы, уровень)		(баллы, уровень)		(баллы, уровень)	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Женя	3 балла низкий	6 баллов средний	Низкий 9 баллов	Средний 17 баллов	3 балла низкий	10 баллов средний
Никита	3 балла низкий	5 баллов средний	Удовлет. 13 баллов	Высокий 25 баллов	15 баллов средний	19 баллов высокий
Оля	3 балла низкий	3 балла низкий	Низкий 9 баллов	Средний 16 баллов	5 баллов низкий	9 баллов низкий
Таня	3 балла низкий	7 баллов средний	Низкий 9 баллов	Выше среднего 21 баллов	9 баллов низкий	15 баллов средний
Лиза	2 балла низкий	3 балла низкий	Удовлет. 10 баллов	Удовлет. 14 баллов	5 баллов низкий	8 баллов низкий
Данил	5 баллов средний	7 баллов средний	Средний 15 баллов	Средний 17 баллов	20 баллов высокий	22 балла высокий
Степа	8 баллов высокий	8 баллов высокий	Выше среднего 20 баллов	Средний 15 баллов	8 баллов низкий	18 баллов средний
Костя	8 баллов высокий	8 баллов высокий	Выше среднего 24 балла	Высокий 25 балла	21 балл высокий	21 балл высокий
Вика	1 балл очень низкий	6 баллов средний	Низкий 6 баллов	Средний 16 баллов	8 баллов низкий	10 баллов средний
Алиса	3 балла низкий	7 баллов средний	Низкий 8 баллов	Высокий 26 баллов	19 баллов высокий	20 баллов высокий
Родион	2 балла низкий	3 балла низкий	Удовлет. 10 баллов	Низкий 9 баллов	7 баллов низкий	8 баллов низкий
Артем	8 баллов высокий	7 баллов средний	Выше среднего 22 балла	Высокий 26 балла	22 баллов высокий	25 баллов высокий
Семен	6 баллов средний	6 баллов средний	Средний 16 баллов	Средний 16 баллов	13 баллов средний	19 баллов высокий
Кира	3 балла низкий	5 баллов средний	Низкий 7 баллов	Средний 16 баллов	9 баллов низкий	19 баллов высокий

Влад	1 балл очень низкий	3 баллов низкий	Низкий 6 баллов	Низкий 8 баллов	7 баллов низкий	9 баллов низкий
Кирилл	2 балла низкий	4 балла средний	Низкий 7 баллов	Низкий 7 баллов	6 баллов низкий	11 баллов средний
Динара	8 баллов высокий	7 баллов средний	Средний 17 баллов	Средний 17 баллов	14 баллов средний	20 баллов высокий
Витя	5 баллов средний	6 баллов средний	Низкий 6 баллов	Средний 17 баллов	6 баллов низкий	10 баллов средний
Арина	2 балла низкий	5 баллов средний	Средний 15 баллов	Средний 15 баллов	15 баллов средний	18 баллов средний
Лена	6 баллов средний	6 баллов средний	Средний 15 баллов	Выше среднего 21 баллов	12 баллов средний	21 балл высокий

Изучив теоретический аспект особенностей формирования мотивации и самооценки у младших школьников, а так же их влияние на адаптацию детей к школе, можно сделать вывод, что на успешную адаптацию первоклассника к школе существенным образом влияют новые социальные условия, а, главное - умение безболезненно, с наименьшими психологическими затратами, без вреда для здоровья, пройти этап адаптации к школе. Успешной адаптации будет способствовать адекватный уровень самооценки и мотивации.

Подводя итог можем отметить, что в результате нашей работы была достигнута поставленная цель, выполнены задачи и выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Выводы по второй главе

Целью второй главы нашего исследования являлось обоснование и проверка опытно - экспериментальным путем взаимосвязи адаптации первоклассников к школе с самооценкой и мотивацией учения.

В исследовании приняли участие 20 первоклассников из СОШ № 4 г. Шумихи.

Задачи исследования:

1. Подбор методов и методик исследования.
2. Организация, анализ и интерпретация результатов исследования.

Для выявления взаимосвязи адаптации первоклассников к школе с самооценкой и мотивацией учения были использованы следующие методики:

- Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
- Методика «Какой Я?» О.А. Богдановой.
- Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?» О.Н. Истратовой, И.О. Косьяненко.

После проведения и обработки вышеперечисленных методик, нами была выявлена высокая взаимозависимость адаптации первоклассников к школе с самооценкой и мотивацией учения. Т.е. при высоком уровне адаптации детей к школе, наблюдается высокий уровень учебной мотивации и адекватный уровень самооценки, и наоборот, при низком уровне адаптации ребенка, мы отмечали низкую мотивацию к учению и заниженную самооценку.

На основании полученных результатов, нами была составлена групповая коррекционная программа по развитию мотивации учения и коррекции самооценки у первоклассников, основанная на материалах и рекомендациях А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, Р.В. Овчаровой, Н.Ф. Талызиной, Е.П. Ильина, Р.С. Немова, Е.И.Рогова.

После прохождения коррекционных занятий, проведя повторно ряд диагностических методик, мы выявили положительную динамику в развитии мотивации обучающихся, а также увеличения количества детей с адекватной самооценкой. А также смогли выявить взаимосвязь между развитием данных параметров и уровнем школьной адаптацией.

Заключение

Таким образом, нами была исследована взаимосвязь адаптации первоклассников к школе с самооценкой и мотивацией учения. Анализируя психологическую и педагогическую литературу по данной проблеме, мы выяснили что, проблемой адаптации детей к школе занимались многие авторы (Безруких М.М, Битянова М.Р., Кулагина И.Ю., Овчарова Р.В. и тд.).

Понятие «школьная адаптация» стало ими использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе. Возникновение трудностей с адаптацией ребенка связывают не только с ребенком, и его личными особенностями, но и с самими педагогами. Не всегда им, так же, как и родителям, удастся облегчить процесс привыкания детей к условиям общественного воспитания.

Мы выяснили, что к числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относят:

- неправильные методы воспитания в семье;
- функциональную неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

В своей работе, мы предположили что, существует взаимосвязь адаптации первоклассников к школе с самооценкой и мотивацией учения. Для того что бы проверить истинность выдвинутой гипотезы, было проведено исследование на базе СОШ № 4 г. Шумихи, в котором участвовали 20 первоклассников.

В процессе исследования взаимосвязи адаптации первоклассников к школе с самооценкой и мотивацией учения нами были использованы следующие методики:

- . Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
- Методика «Какой Я?» О.А. Богдановой.
- Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?» О.Н. Истратовой, И.О. Косьяненко

Составленная таблица соотношения параметров самооценки, мотивации учения первоклассников и уровней их адаптации к школе позволила конкретизировать результаты сравнения первоклассников с различным уровнем адаптации. Обнаружено, что для подавляющего большинства детей с высоким уровнем адаптации к школе характерен высокий уровень мотивации и адекватный (средний) уровень самооценки. И наоборот, детям с низкими уровнями самооценки и мотивации характерен и низким уровень адаптации к школе. Подводя итог, мы можем сказать что, действительно взаимосвязь адаптации первоклассников к школе с самооценкой и мотивацией учения существует.

На основании полученных результатов, нами была составлена коррекционная программа по развитию мотивации учения и самооценки у первоклассников, которые могут использоваться учителями школы.

Обработав данные полученные с помощью выше перечисленных диагностик, мы составили сводные таблицы полученных результатов. Анализ проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что у учеников первых классов повышается уровень школьной адаптации (возрастает число детей с высоким и средним уровнем адаптации к школе), при повышении уровня учебной мотивации и коррекции самооценки.

Таким образом, в результате нашей работы была достигнута поставленная цель, выполнены задачи и выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

