



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Преимственность естественно-научного образования ДОУ и начальной школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

62,57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«17» мая 2018г.

зав. кафедрой математики, естествознания
и методик обучения математике и
естествознанию

Н.А. Белоусова

Выполнил (а):

Студентка группы 3Ф-508-072-5-1

Арутюнян Асмик Араратовна

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

доцент, кандидат педагогических наук

Григорьева Евгения Витальевна

Фамилия Имя Отчество

Челябинск
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕЕМСТВЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1 Педагогический аспект преемственности	6
1.2 Характеристика ФГОС начального общего образования и ФГТ дошкольного образования с точки зрения преемственности естественнонаучного образования.....	9
1.3 Сущность и преемственность учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях и начальной школе	13
Выводы по первой главе.....	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
2.1 Цель, задачи экспериментальной работы.....	19
2.2 Анализ результатов выявления уровня естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе.....	26
2.3 Определение условий осуществления преемственности естественнонаучного образования в ДОУ и начальной школ.....	36
Выводы по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость преемственности в работе связанных между собой звеньев обучения обоснована в трудах Я. А. Коменского, И. - Г. Песталоцци, К. Ушинского, С. Русовой. В начале XX века. Н. Лубенец утверждала, что "начинать воспитание детей из школы - значит строить здание на песке и без фундамента". Своеобразным уточнением этого положения есть соображения. Тихеевой, которая считала, что "старшая ступень детского сада на одну треть уже школа, а младшая ступень школы на одну треть детский сад".

Собственно в эти реалии укоренен принцип преемственности, который, будучи одним из главных психолого-дидактических принципов, предусматривающий тесные взаимосвязи дошкольного звена образования и начальной школы. Эти взаимосвязи касаются психофизического развития ребенка, формирования его как личности и требуют согласованности, последовательности содержания, форм и методов обучения и воспитания. Именно во взаимозависимости и взаимной ориентации двух последовательных образовательных звеньев заключается непрерывность, преемственность обучения и развития.

Преемственность обеспечивает постепенный переход от предыдущего возрастного периода к новому, сочетание только что полученного ребенком опыта с предыдущим. С одной стороны, она предполагает направленность учебно-воспитательной работы в детском саду на требования, которые будут предъявлены детям в школе, а с другой - опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на полученные в дошкольном учреждении, семье, знания, навыки и опыт детей; на активное применение их в учебно-воспитательном процессе.

Преемственность образует пространство для реализации в педагогическом процессе детского сада и школы единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, что способствует сближению условий воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. При этом обеспечивается естественное и

комфортное их вхождения в новые условия, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения учащихся с первых дней пребывания в школе.

Главным условием обеспечения преемственности в воспитании и обучении является направленность педагогического процесса детского сада и школы на всестороннее развитие личности ребенка. Учитывая эту необходимую связь программ, методов и форм обучения в детском саду и начальной школе. Однако структура учебно-воспитательного процесса имеет свою специфику в детском саду и школе. Поэтому попытки искусственно перенести урок в дошкольное заведение или игровые методы проведения занятий в школе являются непродуктивными. В то же время элементы учебной деятельности, которые формируются в процессе обучения на занятиях в дошкольных учреждениях, обеспечивающих успешность обучения в школе. А школьное обучение должно обеспечить взаимосвязь, расширения, углубления и совершенствования полученных в детском саду знаний, умений и навыков.

С проблемой преемственности обучения и воспитания связана проблема их перспективности. Если преемственность означает учет уровня развития детей, с которым они пришли в школу, опору на него, то перспективность обучения и воспитания заключается в определении приоритетных направлений подготовки детей к школе. Преемственность является условием преемственности обучения и воспитания - учет школой уровня знаний, умений и навыков детей, их дальнейшее развитие; переход от учебно-игровой к учебной деятельности.

Наличие внутренней связи в содержании учебно-воспитательной работы, методах педагогического руководства, формах организации деятельности в детском саду и младших классах школы обеспечивает целостность процесса развития, обучения и воспитания ребенка.

Многие исследования по вопросам преемственности отражают и проблему готовности ребенка к школе. Исследования ведутся как по линии гармонического развития дошкольников (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, и др.), так и по линии специальной готовности ребенка к

усвоению тех учебных предметов, которые будут изучаться в начальных классах школы (Н.В.Нагорнов, В.М. Соловьев, Г.А.Цукерман и др.).

Важное значение в проведение исследования психолого-педагогических основ преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой имеют работы П.В. Волкова, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, З.И. Калмыковой, Т.С. Комаровой, В.Н. Кукушкиной, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. В приведенных работах много ценностного, полезного. Однако научные знания в них нуждаются в обновлении, дидактической обработке и адаптации к современным условиям, систематизации и структурировании за счет трансформации современных научных знаний в образовательный процесс.

Анализ литературы, состояния проблемы преемственности естественнонаучного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в отечественной педагогической теории и практике позволил выявить следующие нерешенные **противоречия**:

- противоречия между ростом научных знаний об окружающем мире и сложностью их дидактической обработки для малышей;

- противоречия между необходимостью выявления педагогических условий обеспечения преемственности естественнонаучного образования в системе «детский сад - начальная школа» и отсутствием соответствующих методических рекомендаций.

Актуальность выбранной темы исследования определяется необходимостью для современного дошкольного и начального школьного образования разрешить указанные противоречия.

Цель исследования: определить педагогические условия преемственности естественнонаучного образования в ДОУ и начальной школы.

Объект исследования – процесс естественнонаучного образования дошкольников и младших школьников.

Предмет исследования – условия преемственности естественнонаучного образования в ДОУ и начальной школе.

В соответствии с объектом, предметом и целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Определить степень разработанности проблемы преемственности в теории и практике школьного образования; осуществить постановку проблемы, сформулировать предварительное системное представление об объекте и предмете изыскания.

2. Выявить уровень естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе в процессе констатирующего этапа экспериментального исследования.

3. Определить условия преемственности естественнонаучного образования ДООУ и начальной школы.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор **методов исследования:**

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой проблеме, анализ документации, изучение опыта работы дошкольных образовательных учреждений и школ.

2. Диагностические методы: анкетирование, тестирование, диагностические методики, экспертная оценка.

3. Эмпирические методы: педагогический эксперимент, включающий только констатирующий этап, т.к. уровень работы учебно-методический.

4. Методы математической статистики и обработки результатов исследования.

База исследования: МАОУ СОШ № 8 и МБДОУ ДС №331 г. Челябинска.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его материалов, как в реальной практике, так и в практике обучения самих педагогов.

1 глава. Теоретические основы проблемы преемственности учебно-воспитательного процесса в ДООУ и начальной школе

1.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ.

Большой вклад в развитие идеи непрерывности, преемственности в обучении и воспитании, внесли выдающиеся педагоги-классики Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский и другие. Вместе с тем, понятие преемственности в его обоснованном объяснении получает распространение в педагогической литературе, лишь начиная с середины 40-х годов. А начиная с 60-х годов преемственность рассматривается более широко, как связи между различными звеньями системы народного образования: детским садом и начальной школой, школой и вузом.

Рассмотрим определение преемственности в образовании. Согласно словарю Ожегова, преемственность – то, что осуществляется в порядке преемства, последовательности от одного к другому.

Преемственность в образовании, говорится на федеральном портале «Российское образование», это непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом перемен, происходящих в жизни общества, и новейшего содержания образовательных потребностей.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДООУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Проблема преемственности между этапами образования стала особенно актуальной на современном этапе в связи с переходом на новое содержание. Ведь содержание каждой образовательной области внедряется поэтапно - начальная, основная, старшая школа.

Для каждого этапа разработан базовый учебный план, ФГОС и программы. Однако без решения проблем преемственности при отборе содержания, организационных форм и методов обучения может быть нарушена целостность школьного образования.

Непрестанность образования осуществится путем обеспечения преемственности содержания и координации учебно-воспитательной деятельности на различных ступеньках образования, функционирующих как продолжение предыдущих и предусматривают подготовку граждан к вероятному переходу на следующие ступени.

"При переходе от одной ступени к другой совершенствуются функциональные механизмы психики, типологические свойства личности приобретают ярко выраженной индивидуальности, формируется индивидуальный стиль деятельности. То есть преемственность в становлении личности является в динамике личности, а именно: изменений свойств, качеств обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности".

Обсуждение проблем привело к выводу о необходимости кардинальных изменений в системе начального образования. Надо сразу поднять ребенка на новую ступень в познании мира в сравнении с дошкольной жизнью. Необходимо организовать учебную деятельность ребенка так, чтобы в процессе этой деятельности у ребенка возникал ряд учебных действий, которые постепенно превращаются в целостную поисковую деятельность. Обучение как процесс получения знаний и учебная деятельность - разные вещи. Учебная деятельность - ведущая деятельность - младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных умственных операций и теоретических понятий.

Под таким учебным процессом стоит принципиально свежая педагогическая технология, диалогическая форма общения учителя с детьми и детей между собой. В условиях коллективной поисковой деятельности дети учатся не только мыслить, но и общаться. Они овладевают способами содружества в процессе решения учебных задач.

Воспитателям дошкольных учебных заведений для сохранения преемственности необходимо проблему преемственности и подготовки ребенка к школе рассматривать с позиций теоретических и методических аспектов современных компонентов дошкольного и начального школьного звеньев; способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Учителям начальных классов нужно:

- соблюдать беспрекословное выполнение требований учебных программ к планируемому результату обучения младших школьников на конец учебного года;
- знать базовый компонент дошкольного образования, программы базовых дисциплин с целью преодоления разногласий в требованиях к уровню учебных достижений учащихся;
- провести изучение личных учебных и познавательных возможностей будущих учеников 1-го класса, их творческий потенциал в целях его предстоящего развития;
- применять, как основной игровой метод обучения, увеличить объем различных видов самостоятельных работ как обязательного этапа урока.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и социального поведения.

1.2. Характеристика ФГОС начального общего образования и ФГТ дошкольного образования с точки зрения преемственности естественнонаучного образования

Основной целью современной системы образования является формирование универсальной образовательной деятельности, обеспечение обучающихся способностью к обучению, самосовершенствованию и саморазвитию. Все это достигается через осознанный, активный социальный опыт учащимися. При этом знания, умения и способности анализируются как производные, соответствующие тем видам целенаправленных действий, которые они развивают, адаптируют и хранят в тесной связи с инициативой самих обучающихся. Способность к овладению знаниями обусловлена разнообразием и универсальным действием типов природы.

Введение Федеральных Государственных требований (ФСТ) к структуре программы дошкольного образования, ее реализация и утверждение новейших Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) для обеспечения непрерывности начального общего образования на важный период детского сада и школы. Внедрение национальных стандартов образования способствует обеспечению преемственности и перспективности образования на разных уровнях. Эта тенденция должна оставаться характерной для будущего системы образования.

Подготовительные школы часто рассматриваются как раннее изучение программы первого класса и снижают знания и навыки для разработки узких вопросов. При этом преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развивают ли будущие воспитанники качество осуществления необходимой новейшей образовательной деятельности, независимо от их предпосылок, а наличием или отсутствием определенных знаний по образовательным предметам. Однако многие исследования психологов и педагогов показывают, что знания о существовании не строятся сами по себе на успешном обучении, и еще важнее то, что дети способны производить и использовать их

самостоятельно. Это включает в себя практику мероприятий, которые являются базовыми образовательными стандартами страны.

Ведущая цель по подготовке школы согласно ФГОС, должна формировать у дошкольников качество, необходимое для овладения образовательной деятельностью, – инициативами, любознательности, произвольности, самостоятельностью, творческим самовыражением детей и так далее.

При этом следует помнить, что преемственность между уровнем образования детских садов и школ не является обязательной, ее можно понимать только как подготовку к обучению детей. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольника, когда основные характеристики будущей личности отвергаются. Целесообразно обучать будущих учеников социальным навыкам, которые должны быть адаптированы к школе. Необходимо постараться организовать единое развивающееся общество для дошкольного и начального образования.

Основы понимания окружающего мира дошкольниками заложены Федеральным требованием к содержанию курсов дошкольного образования в сфере образования "Безопасность жизнедеятельности".

Предмет " Окружающий мир ", по мнению ФГОС, помогает учащимся начальных классов в формировании позитивного отношения к личностному восприятию, эмоциональной природе и культуре мира, привносит духовность, активность и талант молодого поколения России, способного творить во имя своей родины и земли. Ключом к приобщению студентов к принципам естественных и социальных гуманитарных наук в их единстве и взаимоотношениях является понимание личного опыта, который позволяет найти свое место в текущей среде, и спрогнозировать направление своих личных интересов. В рамках учебного направления "Окружающий мир " был разработан следующий УУД:

- умение управлять собственной деятельностью, призванной понять окружающую действительность и внутренний мир людей;
- понимать взаимодействие правил и норм со взрослыми и сверстниками в различных типах организаций (классов, семьи, школы, учреждений культуры и т. д.);

- возможность выполнения информационного поиска выполнение учебных заданий ;

- модель работоспособности изучаемых объектов и явлений по всему миру.

- наблюдательная способность к изучению явлений окружающего мира, освещению особенностей природных объектов, описаниям и охарактеризовать фактов и действий культуры, истории общества.

Ценность " Окружающий мир " также в том, что обучающиеся приобретают практико-ориентированные знания для развития экологической и культурной грамотности и соответствующих способностей :

- умение применять знания различных методов,

- соблюдать правила поведения в природе и обществе,

- способность оценивать свое место в окружающем мире, принимать участие в его созидании и др.

Общая цель образования детишек дошкольного и младшего школьного возраста в естественнонаучном образовании :

- воспитание нравственного человека;

- защита и укрепление физического и психического здоровья детишек ;

- защищать и поддерживать личность ребенка, физическое и духовное развитие его поведения.

Непрерывное дошкольное и начальное образование предполагает следующие приоритеты :

На дошкольном этапе :

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развивать инициативное любопытство, произвол, умение проявить себя для творчества ;

- создание различных об окружающем мире, связанных со знанием, поощрение общения, познавательных игр и других видов деятельности детишек в различных видах деятельности; проведение мероприятий по обучению грамоте, связанных с миром, для людей, для себя; в том числе детище в различных формах взаимодействия (со взрослыми и детками разного возраста).

- развитие сферы грамотности связано с самими людьми во всем мире, включая различные формы взаимодействия детей (со взрослыми и детками разного возраста).

В соответствии со Стандартом на ступени начальной школы осуществляется:

- формировать основы гражданственности и мировоззрения обучающихся; формировать основы способности к обучению и возможности к организации собственной деятельности;

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе ;

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, которое обеспечивает информацию о принятии нравственных кодексов, нравственных кодексов, национальных ценностей ;

- откройте для себя достижения раннего развития детей через значение здорового образа жизни и улучшение регуляции собственной поведенческой координации; специальная помощь для развития формируется в качестве дошкольников ;

-персонализированный процесс обучения в случае, особенно в продвинутом развитии или отставании.

Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГТ:

- ✓ На физическом уровне развития, овладения основными культурными и оздоровительными навыками.
- ✓ Любопытный, позитивный, заинтересованный новый, неизвестный мир
- ✓ эмоционально отзывчивый

- ✓ овладение средствами коммуникации и методами сотрудничества со взрослыми и сверстниками...
- ✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия
- ✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- ✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для воплощения разных видов детской деятельности.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ дружелюбный, способный выслушать и услышать собеседника, доказать свою позицию и высказать свое мнение ;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.3 СУЩНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Перестройка системы образования требует изменения организации и содержания учебного процесса. Эти изменения также необходимо пересмотреть по ряду направлений для планирования деятельности организации дошкольного образования.

Процесс планирования работы дошкольной организации определяет конкретные цели, задачи, содержание, формы, методы, средства достижения перспективности плана на определенное время. Цель - обеспечить гармоничное, многогранное развитие индивидуальности каждого ребенка, ориентированного на свои ценности и интересы.

При планировании учебного процесса важно учитывать основные приоритеты для дальнейшего развития и оптимизации дошкольного образования :

Внедрение модели личностного образования;

Гуманизированный образовательный процесс ;

Дети дошкольного возраста всех возрастов с акцентом на деятельность детей в канале;

Внедрение инновационных образовательных технологий ;

Комплексный подход к организации и содержанию образования ;

Обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального образования ;

Необходимо совершенствовать организационную форму и методику обучения, как в дошкольных, так и в начальных школах. Это просто просьба:

- отказаться от жесткого регулирования образования в детских садах;
- обеспечить максимальную мобильность детей в школе ;
- использовать различные формы обучения "необязательных" типов ;

- в пользовании детским садом и школьным циклом и при обучении содержанию проекта организация обеспечивает востребованность "ранее в этом", создавая условия для использования имеющегося у детей опыта ;

- обеспечение деятельности по взаимоотношениям с детьми в повседневной жизни ;

- создать среду для развития, как в дошкольных, так и начальных школ ;

- более широкое использование методов активизации мыслительной, творческой и поисковой деятельности детей ;

- максимально использовать технологии в начальных школах, особенно на первом курсе обучения, играть, создавать условия для эмоционально значимых ситуаций, не зависящих от реальной деятельности детей ;

- изменить формы общения детей на уроке и в классе; предоставлять детям возможность сосредоточиться на экспертной партнера, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого); поддерживать диалог между детьми; признавать ребенка как защитника прав заявления и обоснования своих предложений, право на ошибку.

Если преимущество предлагаемого района является реальностью, в целом, благоприятный фон для развития детей _ физического, интеллектуального, эмоционального—как в дошкольном и начальных школ, и их физическое и психическое здоровье будет сохраняться и укрепляться.

Третий вопрос-процесс перехода детей из детского сада в начальную школу (адаптация) без адекватной психолого-педагогической поддержки. В природе переход, дети уже имеют базовые предпосылки к обучению (произвольным способом познавательной деятельности, мотивация, коммуникативные навыки и т. д.). Но на самом деле он еще дошкольник и он сформировался как ученик, только проходит в учебном процессе учения и всей школьной жизни. Это образование, в наиболее благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения и входит в состав физической и психологической адаптации.

Анализ педагогического опыта показывает, что социализированные личности будут успешны при соблюдении следующих условий :

- умение общаться (развитие коммуникативных навыков, эмоциональных направлений);
- фактор времени (дети вступают в школьную жизнь, в то время как игровая деятельность сочетается с образовательной деятельностью);
- продолжительность урока 35 минут ;
- безоценочная система в течение первого года обучения;
- создать условия, близкие к условиям детского сада (игровая площадка, среди других секторов занятий).

Еще одной проблемой является отсутствие механизма более активного участия в управлении родительскими общинами в сфере образования, как в дошкольных, так и в начальных школах.

Известно, что основная составляющая развития социального положения ребенка, его непосредственная среда, "эмоциональная после" для семьи, а также учебных заведений должны наладить тесное сотрудничество.

Сегодняшнее заявление о преемственности различных аспектов проблемы мы постоянно произносим одним и тем же словом– " интерактивным". Это основная концепция в решении задач непрерывности. Взаимодействие должно происходить на разных этапах жизни ребенка: в образовательных учреждениях; между образовательными учреждениями; детьми в образовательных учреждениях и других учреждениях; учеными и практиками в образовательных учреждениях и между семьями и т.д.

Выводы по первой главе

Переход ребенка из детского сада в среднюю школу является важным этапом жизни, это не только с развитием изменения в окружающей среде, но и с процессом самопознания, с конфликта возникают новые проблемы, такие как открытие новых возможностей. У ребенка это вызывает волнение, чувство вхождения в новый уровень жизни, у другого мотивирует ностальгическое знакомство с жизнью в детском саду, часто приводит к стрессу. Поэтому очень важно помогать детям в дошкольных учреждениях, чтобы семьи понимали, что детские сады и школы связаны единой системой образования и воспитания, и все эти предметы для детей в школе, это постоянное изучение того, что она делала и что она делала. Также важно с первого дня узнать, что она верит в эту конкретную реальность. Все это может быть сделано с учетом принципа преемственности дошкольного и начального образования.

Во многих странах создаются совместные учебные заведения для обеспечения непрерывности дошкольного и начального образования.

Будучи открытой и динамичной социальной системой, детский сад-школа и детский сад-школа являются относительно автономными учебными заведениями по своему в жизни. Сочетание дошкольного и начального образования в таком небольшом учебном заведении создает условия для реализации индивидуальности каждого учащегося, что сложнее сделать в качественном обучении. По данным исследования, сочетание двух подсистем значительно расширяет его образовательные возможности, создавая условия для психологически комфортного перехода детей из детского сада в школу. Особенно для развития социальных способностей детей, что они живут в другой возрастной группе.

Важно обеспечить связь учащихся и учителей с детскими садами и школами дошкольных учреждений. С этой целью в группу старших детских садов для встречи выпускников приглашаются экскурсии по школам, посещение уроков, совместные развлекательные мероприятия для первокурсников и студентов. Существует также практика взаимных визитов воспитанников детского сада и

учащихся начальных классов во время дошкольных и младших школьных каникул (праздник знаний, начиная со школы, букварь, освобождение из детского сада).

Особенно важным для будущих учеников является первый учитель фигуры. Он должен понимать, что дети, проявляя искренний интерес к своему успеху, должны создавать приподнятое настроение, дружескую и дружескую атмосферу.

Осуществляется связь между дошкольной и школьной информацией педагогов (семинары по обсуждению процедур и планов создания воспитательной работы, методические материалы).

Проблема адаптации первоклассников школы лежит в узле психологии, социальной психологии и педагогики.

Школьная адаптация является показателем ситуации ученика, отражающей его адаптацию к требованиям школы, которая может включать эмоциональное принятие роли его школы в активной учебной деятельности.

Школьная дезадаптация - это механизм неадекватного образования, адаптирующий детей к изучению и поведению школьных форм деликта, взаимосвязи конфликтных, кардиогенных заболеваний и реакций, повышенной тревожности, искаженного личностного развития.

Работа педагога адаптирует ребенка к школе, строится в трех направлениях :

- работа со учениками в одном классе ;

- системная работа для родителей ;

- работа с учителями – предметниками, работающими в классе, и школьным

психологом.

Глава 2. Экспериментальная работа по определению уровня подготовленности детей 6-7 лет к обучению в школе

2.1 Цель, задачи экспериментальной работы

Эксперимент – один из основных методов научного познания вообще, психолого-педагогического исследования в частности.

В начале экспериментальной работы необходимо определить этапы исследования.

Первый этап экспериментальной работы – подготовительный. На данном этапе нами были подобраны методики, измеряющие уровни адаптации детей к обучению в школе. Это проективная методика Р.В. Овчаровой «Моя школа». Детям предлагается сделать рисунки на тему: «Что мне нравится в школе». Методика дает информацию, относящуюся и к мотивационной, и к адаптационной сферам. Для оценки уровня адаптации первоклассников к школьным условиям использовалась методика Н.Г.Лускановой, что представляет собой анкету.

На данном этапе мы определились с выбором учебного коллектива испытуемых, которые будут принимать участие в исследовании. Данное исследование проводилось на базе школы МБОУ СОШ №8 г. Челябинска в 1 классе.

Второй этап экспериментальной работы – основной. На данном этапе осуществили констатирующий эксперимент. У учащихся 1 класса определялись уровни адаптации по вышеперечисленным методикам.

Третий этап – заключительный. На этом этапе была проведена математическая обработка полученных данных, проанализированы результаты, полученные в ходе исследования, сделаны выводы о проделанной работе.

Цель экспериментального исследования – определить уровень подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Этот показатель является важным условием преемственности естественнонаучного образования в ДОУ и начальной школе.

Задачи – это последовательные этапы организации и проведения эксперимента от начала и до конца. Применительно к цели нашего эксперимента можно поставить следующие задачи:

- выявление уровня развития школьной мотивации;
- выявление уровня естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе
- анализ и интерпретация результатов;
- определение условий осуществления преемственности естественнонаучного образования в ДООУ и начальной школе

Изучаемый нами 1 класс включает в себя детей в возрасте 7 лет, которых по правилам возрастной периодизации принято называть младшими школьниками. Список испытуемых представлен в таблице 1.

Таблица 1

Список испытуемых

Имя, фамилия	Возраст
Дима М.	7 лет
Никита В.	7 лет
Ринат Ш.	7 лет
Костя Р.	7 лет
Максим К.	7 лет
Никита Щ.	7 лет
Олег Д.	7 лет
Ринат М.	7 лет
Женя Г.	7 лет
Ирина К.	7 лет
Анна Б.	7 лет
Настя Т.	7 лет
Яна С.	7 лет
Юля С.	7 лет

Алена Е.	7 лет
Роза С.	7 лет
Ирина С.	7 лет
Алена Д.	7 лет
Анна Д.	7 лет

Рассмотрим исследуемый нами 1 – й класс по следующему алгоритму:

- 1.Количественный состав
- 2.Половой признак
- 3.Особенности семейного воспитания
- 4.Особенности интеллектуального развития
- 5.Личностные особенности и межличностное взаимодействие
- 6.Внеклассная деятельность

В классе обучается 20 детей. В классе 11 девочек и 9 мальчиков. 14 детей в классе воспитываются в полных семьях, 6 детей - в неполных семьях (воспитывает одна мать). Все эти данные представлены на рисунке 1.

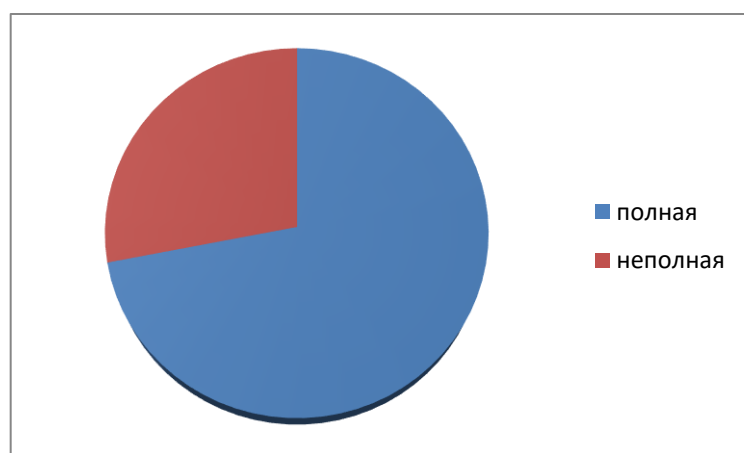


Рисунок 1. Характеристика семей испытуемых 1 класса.

Класс обучается по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова (УМК «Школа России»).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Задачи изучения предмета в 1 классе:

- учить узнавать объекты и явления живой и неживой природы, обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе и обществе;
- прививать элементарные правила нравственного и здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитывать чувство уважения и любви к своей семье.

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Естественнонаучное содержание в дошкольном образовании входит в образовательную область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основная цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

К направлениям реализации образовательной области «Познавательное развитие» относятся как ознакомление с миром природы, так и развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» в программе «От рождения до школы» представлены ниже.

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Ознакомление с миром природы:

- Знакомство с природой и природными явлениями.
- Развивать способность устанавливать причинно-следственную связь между природным явлением.
- Формирование главной идеи представлений природном многообразии планеты Земля. Сформировать базовую экологическую концепцию.
- Понимание формирования человека является частью природы, он должен защищать и оберегать ее, это все взаимосвязано природой, жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Таким образом, мы смогли проследить преемственность содержания естественнонаучного образования в ДОУ и начальной школе.

2.2 Анализ результатов выявления уровня естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе

При поступлении детей в школу проводилась диагностика уровня школьной готовности. Использовались тесты комплексной методики «Готовность к школьному обучению». По результатам диагностики, 2 человека (10%) – показали высокий уровень готовности к школьному обучению, 3 человека (15%) – уровень готовности выше среднего, 6 человек (30%) – средний уровень школьной готовности, 7 человек (35%) – уровень школьной готовности ниже среднего. Низкий уровень готовности к школьному обучению обнаружили 2 ученика (10%) класса. Результаты представлены в таблице 2.

Распределение испытуемых по уровням готовности к обучению

Уровни	Количество	Процентное соотношение
Высокий	2	10%
Выше среднего	3	15%
Средний	6	30%
Ниже среднего	7	35%
Низкий	2	10%

Представим результаты на рисунке 2

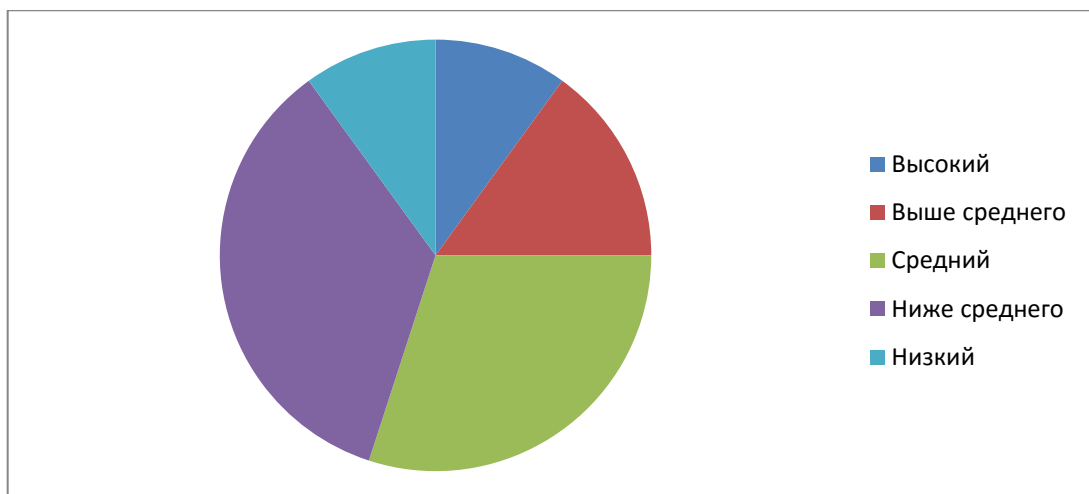


Рис.2 Распределение испытуемых по уровням готовности к обучению

Ниже опишем особенности личностного развития и межличностных отношений. Педагогический коллектив и классный руководитель отмечают, что в классе хорошая дисциплина, дети управляемы. В то же время имеет место недостаточная познавательная активность на уроках: дети не стремятся поднимать руку, недостаточно инициативы, не отличаются высокой мотивацией. По просьбе классного руководителя, психолог школы проводил в начале учебного года социометрическое исследование, в результате которого выяснилось следующее: в классе существует 5 «группировок», находящихся между собой в «мирных» отношениях. Выявлено 2 лидера; 5 человек получили баллы, приближающие их к лидерам; 11 человек являются принятыми; 2 человек получили минимальное количество выборов, но не получили отрицаний. Необходимо отметить, что в классе практически нет детей, получивших большое количество антивыборов, то есть нет отверженных. Это можно трактовать как позитивный факт, так как первый класс является сложным периодом в адаптации младших школьников.

Проективная методика «Моя школа» предложена Р.В. Овчаровой [35, с. 25]. Детям предлагается сделать рисунки на тему: «Что мне нравится в школе». Методика дает информацию, относящуюся и к мотивационной, и к адаптационной сферам. Несоответствие теме, по мнению автора, указывает на следующие причины:

- мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее;

- детский негативизм, когда ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям;

- непонимание или неверное истолкование задачи, когда дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме; чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьников познавательных мотивов;

б) ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением, но внешней мотивацией;

в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

Вместе с качественным анализом рисунков автор методики предлагает следующую оценочную шкалу, представленную в таблице 2.

Таблица 2

Количественные показатели мотивационной готовности по методике

Р.В. Овчаровой «Моя школа»

Содержательные критерии	Баллы	Уровни
Наличие школьной атрибутики, собственного образа, образов друзей и учителей	25-30	Высокий
Учебные ситуации с	20-24	Средний

привлечением внешней атрибутики		
Игровые ситуации в школе	15-19	Ниже среднего
Схематическое изображение отдельных предметов (портфеля, книги, тетрадей)	10-14	Низкий
Изображение ситуаций или предметов, не имеющих отношения к школьной жизни	5-9	Негативное отношение
Срисовывание или копирование изображений	0-4	

Рисуночный тест позволяет выявить уровень учебной мотивации, учебной активности и наличие у школьников познавательных мотивов. Методика диагностирует ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами, которые свойственны детям с положительным отношением, но с внешней мотивацией. Рисуночный тест также позволяет выделить группы детей с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

Для оценки уровня естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе использовалась методика Н.Г. Лускановой [19]. Опросник позволяет выделить следующие уровни адаптации детей к школе:

- высокий уровень – ребёнок положительно относится; предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой, прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.

- средний уровень – ребенок положительно относится к занятиям в школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе;

- низкий уровень ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких и друзей в классе не имеет.

Методика состоит из 10 вопросов, ответы на которые оцениваются от 0 о 3 баллов (отрицательный ответ – 0 баллов, нейтральный 1 балл, положительный - 3 балла). Автор методики предлагает следующую оценочную шкалу, представленную в таблице 4.

Количественные показатели школьной адаптации по методике

Н.Г. Лускановой

Таблица 3.

Уровни социальной адаптации	Баллы
Высокий уровень адаптации	25-30
Средний уровень адаптации	20-24
Внешняя мотивация (критический уровень адаптации)	15-19
Низкий уровень адаптации	10-14
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	Ниже 10 баллов

Первым направлением нашего исследования было *выявление уровня школьной мотивации* по методике « Моя школа» Р.В. Овчаровой.

5 человек (25%) показывают высокий уровень принятия школьной жизни. На рисунках анной группы детей изображены ситуации из школьной жизни с

привлечением школьной атрибутики: эти рисуют свой класс, товарищей, учительницу. Дети изображаются пишущими, решающими задачи, понимающими руку. Как правило, на рисунке присутствует образ

« Я », то есть ребенок рисует себя в гуще школьных событий.

5 человек (25%) обнаруживают средний уровень принятия школы.

В рисунках, как правило, фрагментарные школьные атрибуты, а сам сюжет выходит за рамки школьной жизни. Дети изображают школьный двор, сад, крыльцо, школьные коридоры, актовый зал, спортзал. Это рисунки о школе и зачастую в школе, но ситуации на рисунках далеки от учебных: изображенные школьники не учатся, а участвуют в школьных делах – они поют, бегают, общаются, играют. Не на всех рисунках авторы изображают себя.

Рисунки 6 человек (30%) свидетельствуют о недостаточном уровне принятия школьной ситуации. В изображениях присутствуют единичные элементы школьной жизни: портфель, книга, карандаш, альбом, тетрадь. На рисунках данного типа нет целостного восприятия школы. Часто школа изображается как отдельно стоящее здание, изображенное вдалеке. Основное внимание фиксируется на каком-либо значимом предмете или объекте: на самом себе, родителях, друзьях, своем доме, любимой игрушке. У пятерых детей из восьми (в данной группе) главным объектом являлась не школа, а солнышко, цветок, лес, поляна, дорога, автомобиль.

4 человека (20%) демонстрируют низкий уровень школьной мотивации и, соответственно, недостаточный уровень социальной адаптации к условиям школьной жизни. Как правило, это автопортреты без школьной атрибутики – без портфелей, тетрадей, книг и карандашей. Девочки изображают себя принцессами (1 человек), мальчики рисуют себя на коне (1 человек) или в скафандре (1 человек).

Представим индивидуальные результаты в виде таблицы 3.

Таблица 3

Результаты диагностики испытуемых 1 класса

Имя, фамилия	Баллы	Уровни
Дима М.	27	Высокий

Никита В.	26	Высокий
Ринат Ш.	22	Средний
Костя Р.	15	Критический
Максим К.	12	Низкий
Никита Щ.	23	Средний
Олег Д.	17	Критический
Ринат М.	12	Низкий
Женя Г.	16	Критический
Ирина К.	28	Высокий
Анна Б.	16	Критический
Настя Т.	21	Средний
Яна С.	28	Высокий
Юля С.	18	Критический
Алена Е.	16	Критический
Роза С.	13	Низкий
Ирина С.	21	Средний
Надя Г.	27	Средний
Алена Д.	29	Высокий
Анна Д.	12	Низкий

Представим обобщенные результаты в виде таблицы 4.

Таблица 4

Распределение испытуемых по уровням мотивационной готовности и социальной адаптации

Уровни	Количество	Процентное соотношение
Высокий	5	25%
Средний	5	25%
Ниже среднего	6	30%

Низкий	4	20%
--------	---	-----

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

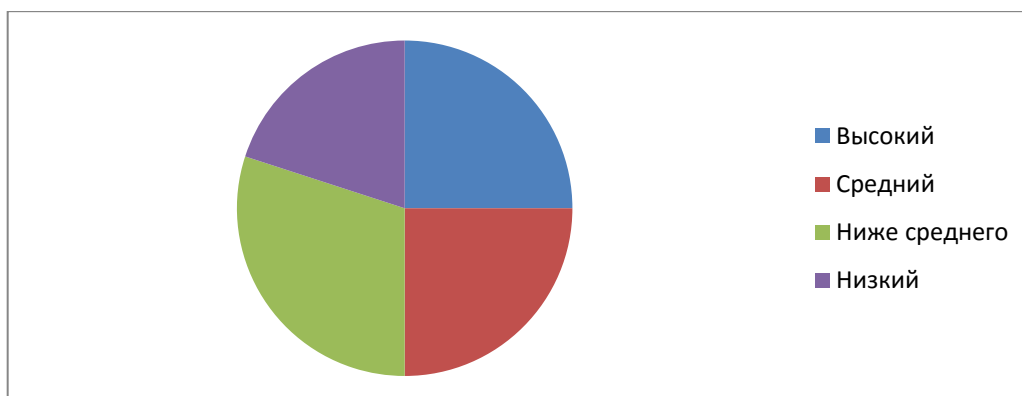


Рисунок 3. Распределение испытуемых по уровням мотивационной готовности и социальной адаптации.

Таким образом, в результате проведения проективной методики «Моя школа» были определены уровни учебной мотивации и учебной активности младших школьников. 25 % детей показывают высокий уровень принятия школьной жизни. 25% обнаруживают средний уровень принятия школы. Результаты 30% школьников свидетельствуют о недостаточном уровне принятия школьной ситуации. 20 % учащихся демонстрируют низкий уровень школьной мотивации и недостаточный уровень социальной адаптации к условиям школьной жизни.

Вторым направлением нашего исследования было выявление уровня естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе Н.Г. Лускановой.

5 человек (25%) по результатам изучения естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе обнаруживают высокий уровень. Сам процесс изучения предмета «Окружающий мир» кажется им интересным и увлекательным. Такие дети делятся с родителями впечатлениями о занятиях, проводят наблюдения за природой.

5 человек (30%) находятся в пределах достаточной естественнонаучной подготовки к обучению в начальной школе. У этих детей имеются некоторые сложности в естественнонаучной подготовке, связанные с обучением, но они не

являются определяющими. У этой группы детей изучение предмета «Окружающий мир» в целом протекает хорошо, но требует некоторой коррекции, связанной с нежеланием проводить самостоятельные наблюдения за объектами и явлениями природы.

6 человек (30%) попадают в разряд критической естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. В эту группу попадают дети с несформированными представлениями о природе, дети из неблагополучных семей, не посещающие дошкольные учреждения, дети с коммуникативными нарушениями, замкнутые, застенчивые.

4 человека (20%) обнаруживают низкий уровень естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Детям хочется остаться дома, они с удовольствием «отлынивают» от уроков, если появляется такая возможность. Как правило, дети данной группы, не проявляют интереса к изучению окружающего мира, не стремятся проводить наблюдения за природными объектами и явлениями.

Представим индивидуальные результаты в виде таблицы 5.

Таблица 5

Результаты диагностики испытуемых 1 класса

Имя, фамилия	Баллы	Уровни
Дима М.	27	Высокий
Никита В.	26	Высокий
Ринат Ш.	22	Средний
Костя Р.	15	Критический
Максим К.	12	Низкий
Никита Щ.	23	Средний
Олег Д.	17	Критический
Ринат М.	12	Низкий

Женя Г.	16	Критический
Ирина К.	28	Высокий
Анна Б.	16	Критический
Настя Т.	21	Средний
Яна С.	28	Высокий
Юля С.	18	Критический
Алена Е.	16	Критический
Роза С.	13	Низкий
Ирина С.	21	Средний
Надя Г.	27	Средний
Алена Д.	29	Высокий
Анна Д.	12	Низкий

Представим обобщенные данные в виде таблицы 6.

Таблица 6

Уровни адаптации испытуемых 1 класса

Уровни	Количество	Процентное соотношение
Высокий	5	25%
Средний	5	25%
Критический	6	30%
Низкий	4	20%

Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

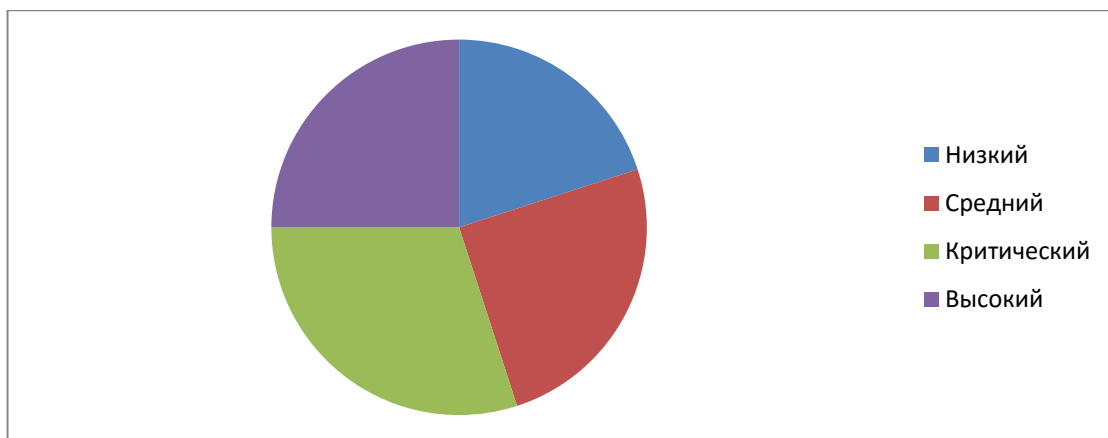


Рисунок 4. Уровни адаптации испытуемых 1 класса

Таким образом, в результате проведения анкеты Н.Г. Лускановой были определены уровни естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. 25% детей показывают высокий уровень. У 30% наблюдается достаточный уровень. Результаты 30% школьников свидетельствуют о критическом уровне. 20% учащихся демонстрируют низкий уровень.

2.3 Определение условий осуществления преемственности естественнонаучного образования в ДОУ и начальной школе

Целостный воспитательный процесс включает в себя органически связанные между собой этапы: дошкольное воспитание, воспитание в начальных классах, воспитание подростков и т. д. Каждый этап, являясь частью единого целого, имеет относительную самостоятельность и обладает специфическими особенностями для формирования личности ребенка. Каждый этап характеризуется определенным содержанием, методами и формами воспитательной работы с детьми. На каждой предыдущей ступени решаются собственные задачи воспитания, а также целенаправленно проводится работа, связанная с общей подготовкой к успешному овладению новыми формами поведения и отношений, к усвоению более сложных норм и правил нравственности, которое будет происходить на последующей ступени. Ранее усвоенное в обобщенном виде включается в новую систему связей и отношений ребенка, составляя основу для дальнейшего развития, поведения, сознания, чувств, самосознания в целом.

Поступив в школу, ребенок впервые начинает заниматься систематической общественно значимой деятельностью - учением и выступает как член большого детского коллектива. Здесь процесс формирования общественной активности, самостоятельности, нравственности ребенка приобретает новые черты. Подготовка к этому новому этапу перспективно ведется в детском саду.

Между дошкольными учреждениями и школой должна существовать преемственность (внутренняя связь), которая является одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность воспитательных воздействий.

И. П. Павлов говорил о зависимости развития организма от условий существования. Нервная система ребенка может испытывать большие трудности при переходе из одних условий в другие, если эти условия резко отличаются от предыдущих. Этим объясняется необходимость преемственности - сближение воспитания и обучения, недопустимость резких изменений при переходе с одной ступени на другую. В то же время нельзя игнорировать своеобразие этих ступеней.

Педагогической основой преемственности в нравственном воспитании, которое осуществляется в том числе и на уроках по изучению окружающего мира, состоит в том, что приобретенные ребенком в дошкольном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, моральные знания, отношения и чувства являются тем фундаментом, на котором в начальных классах происходит развитие новых форм поведения, сознания, чувств и отношений.

Обязательным условием преемственности естественнонаучного образования должна являться преемственность в содержании программ по изучению окружающего мира. Программы детского сада должны носить пропедевтический (подготовительный) характер по отношению к программам «Окружающий мир» в начальной школе.

Следующее условие состоит в том, что руководствуясь принципом преемственности, учитель, организуя учебную, теперь ведущую деятельность детей, одновременно не исключает из их жизни игру - деятельность, которая была ведущей в дошкольном воспитании. В начальных классах, особенно в первых, игра должна использоваться на уроках «Окружающий мир», пронизывать всю внеурочную деятельность младших школьников. Игра может выступать как самостоятельный вид деятельности и как оформление других видов деятельности, например труда, некоторых учебных занятий.

В разнообразных творческих играх формируется социальное сознание, развиваются нравственные качества детей, формируются их взаимоотношения. Известно, что детей необходимо упражнять в положительных поступках. Одно из требований организации нравственных упражнений состоит в том, что упражнения должны быть естественными и включаться в повседневную жизнь ребенка. Это может быть достигнуто, если упражнения облачаются в игровую форму. Например, многие упражнения, необходимые для формирования трудовых навыков самообслуживания, навыков культуры поведения, в начальных классах могут проходить как сюжетные игры: «Город Вежливых», «Фабрика Деда Мороза», «Книжкина больница» и др. Сам процесс этих игр дает возможность детям постоянно постепенно превращаются в привычку.

Введение в школьную жизнь игр, вызывающих положительно окрашенное переживание, создает общий радостный ритм жизни, оптимистические настроения у детей.

Важным условием преемственности является включение детей в трудовую деятельность, в том числе и природоохранную. В системе воспитания на всех возрастных этапах труду детей придается большое значение. Он рассматривается как одно из ведущих средств развития личности ребенка. В детских садах много делается по формированию навыков самообслуживания, дети включаются в хозяйственно-бытовой труд, работу по уходу за растениями, они приучаются к совместному труду, при этом используются различные формы организации трудовой деятельности детей, направленной на достижение общих целей.

Учителю надо иметь четкое представление о том, какие трудовые умения и навыки у детей уже выработаны. После этого следует выяснить и реальное состояние дел: что первоклассники умеют делать самостоятельно, к каким трудовым обязанностям они приучены, что умеют хорошо выполнять, в чем затрудняются. Следует обратить особое внимание на умения детей, не посещавших детский сад. В большинстве случаев в каждом классе уровень трудовых умений и отношение к трудовым обязанностям у детей будут не одинаковыми. Одни дети имеют соответствующие требованиям программы детского сада трудовые умения, другие умеют много делать сами, но не умеют работать в группе, третьи успешно работают только в тех случаях, когда содержание труда для них интересно, четвертые просто не умеют трудиться, никогда не имели собственных трудовых обязанностей. Исходя из такого положения, некоторые учителя в начальных классах трудовое воспитание начинают как бы сначала. Опять всех детей учат навыкам самообслуживания, сокращается удельный вес коллективных форм труда, не усложняются способы разделения труда в совместном труде. Таким образом, школа далеко не всегда способствует закреплению приобретенных в детском саду трудовых и культурно-гигиенических навыков, нарушая тем самым принцип преемственности.

Преемственность между дошкольным и школьным трудовым воспитанием должна идти по линии усложнения содержания и общественно полезной

направленности труда, осознания детьми нравственных отношений, складывающихся в труде. Поэтому в организации воспитательной работы учителю следует ориентироваться на умелых ребят. Им надо поручать дежурство, уход за растениями. К остальным первоклассникам подходить дифференцированно, развивать имеющиеся навыки, ставить более сложные задачи, выполнение которых требует мобилизации уже имеющихся знаний и умений. Многие навыки дети приобретают, работая в паре или группе с более умелыми ребятами.

Одним из обязательных условий осуществления преемственности естественнонаучного образования в ДОУ и начальной школе является формирование экологической культуры детей и их родителей. Началом работы по экологическому воспитанию является правильная организация развивающей среды зоны познавательного развития, которая обязательно включает в себя уголок природы – ту часть помещения, которая подвергается озеленению. Правильная организация зоны природы предполагает понимание работниками дошкольных учреждений двух моментов: экологического подхода к жизни растений и животных и специфики методики экологического воспитания детей. Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум.

С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (не останавливаться в росте, не утрачивать декоративных качеств, цвести и т.д.). В нашем уголке природы содержится водная черепаха. Помещение для нее оформлено под естественную природную среду. Для водной черепахи одинаково важны вода и берег с обогревом, так как они холоднокровные животные, они активны (едят, передвигаются) лишь в разогретом состоянии. Для познания большого мира знакомим детей с образом

этого мира. Вносим в развивающую среду глобус, географические карты, атласы. Знакомство детей со странами и континентами идет на основе широкой наглядности – это модели, опорные схемы, карты разных континентов, которые в процессе познания заселяются представителями растительного и животного мира, маршруты путешествий.

В этом возрасте ребенок начинает воспринимать новые источники информации. Существенная роль принадлежит справочно-энциклопедической литературе и в развивающей среде отводится место для нее.

В уголках природы должно быть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

Предметно развивающая среда должна пополняться и создаваться в результате разных видов деятельности. Таким образом, среда формируется в процессе работы над тематикой по естественнонаучному образованию дошкольников и в процессе продуктивной деятельности.

Таким образом, четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию развивающей среды зоны познавательного развития позволит детям увидеть:

- 1) неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- 2) морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- 3) появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- 4) специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предмета;
- 5) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- 1)проводить многократные наблюдения объектов природы;
- 2)фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- 3)обсуждать увиденное;
- 4)осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- 5)отражать впечатления от природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Итак, организация и оборудование развивающей естественнонаучной среды – это первый и чрезвычайно важный шаг на пути осуществления работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: она позволяет осуществить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

Выводы по второй главе

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 94 г. Челябинска в 1 классе. Цель экспериментального исследования – определить уровень подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Этот показатель является важным условием преемственности естественнонаучного образования в ДОУ и начальной школе. Для оценки уровня естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе использовалась методика Н.Г. Лускановой. После проведения диагностики с детьми 1 класса было выявлено, что 4 первоклассника (что составляет 20%) показали низкий уровень естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. 6 человек (30%) попадают в разряд критической естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. 5 человек (25%) находятся в пределах достаточной естественнонаучной подготовки к обучению в начальной школе и 5 человек (25%) по результатам изучения естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе обнаруживают высокий уровень приспособления к условиям обучения в начальной школе.

Мы определили следующие условия осуществления преемственности естественнонаучного образования в ДОУ и начальной школе:

1) преемственность в содержании программ по изучению окружающего мира. Программы детского сада должны носить пропедевтический (подготовительный) характер по отношению к программам «Окружающий мир» в начальной школе;

2) использование игры на уроках «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности младших школьников;

3) включение детей в трудовую деятельность, в том числе и природоохранную;

4) организация и оборудование развивающей естественнонаучной среды, характерной чертой которой является непосредственный контакт ребенка с объектами природы. Это является необходимым условием работы по экологическому воспитанию детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе рассматривается актуальная проблема осуществления преемственности современного дошкольного и начального школьного образования. Определить проблему исследования нам позволили выявленные противоречия между ростом научных знаний об окружающем мире и сложностью их дидактической обработки для детей; между необходимостью выявления педагогических условий обеспечения преемственности естественнонаучного образования в системе «детский сад - начальная школа» и отсутствием соответствующих методических рекомендаций.

Цель работы вытекала из обозначенной проблемы и требовала определения педагогических условий осуществления преемственности естественнонаучного образования в ДООУ и начальной школе.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной проблеме, мы пришли к выводу, что между дошкольными учреждениями и школой должна существовать преемственность (внутренняя связь), которая является одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность воспитательных воздействий.

Обязательным условием преемственности естественнонаучного образования является преемственность в содержании программ по изучению окружающего мира. Программы детского сада должны носить пропедевтический (подготовительный) характер по отношению к программам «Окружающий мир» в начальной школе.

Цель экспериментального исследования, которое включало только констатирующий этап, – определить уровень подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Этот показатель является важным условием преемственности естественнонаучного образования в ДООУ и начальной школе.

Для оценки уровня естественнонаучной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе использовалась методика Н.Г. Лускановой. После проведения диагностики с детьми первого класса было выявлено, что 4 первоклассника (что составляет 20%) показали низкий уровень естественнонаучной подготовки к обучению в начальной школе. 6 человек (30%) попали в разряд

критической подготовки. 5 человек (25%) находятся в пределах достаточной естественнонаучной подготовки, и только 5 человек (25%) по результатам констатирующего этапа эксперимента обнаружили высокий уровень естественнонаучной подготовки к обучению в начальной школе.

Мы определили следующие условия осуществления преемственности естественнонаучного образования в ДООУ и начальной школе:

1) преемственность в содержании понятийного аппарата и планируемых результатов образовательных программ по изучению окружающего мира;

2) использование игры на уроках «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности младших школьников;

3) включение детей в трудовую деятельность, в том числе и природоохранную;

4) организация и оборудование развивающей естественнонаучной среды, характерной чертой которой является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, что является необходимым условием экологического воспитания детей.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Акмеология», подготовленный в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации авторским коллективом под общей редакцией А. А. Деркача*.

* Акмеология / Под ред. А. А. Деркача. — М.: РАГС, 2012

2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : [Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. шк. и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина, В. Н. Липник, А. С. Роботова и др.]; Под ред. Г. И. Щукиной. - М. : Просвещение, 2015. - 176 с.; 21 см.

3. Амонашвили Ш.А Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. - Минск : Университетское, 2015. - 559,[1] с.;

4. Репринцева Е. А. Игра в образовании ребенка : от прошлого - к настоящему : [учеб. пособие] / Е. А. Репринцева. - Курск : Курск. гос. ун-т, 2018 (КГУ). - 264 с.;

5. Аникеева, Н. П. Игра в педагогическом процессе : межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ин-т. – Новосибирск, 2014. – 123 с.

6. Бабовал Т.И., Рядовой С.И. Я и Украина. Уроки гражданского образования. 3 класс: Учебное пособие. -Тернополь: Учебная книга - Богдан, 22018. - 112с.

7. Баяновська М., Опаленик А. Понятийный аппарат "Концепции национального воспитания". Проблемы последиplomного образования." - Ужх., 2016. - С. 42-44.

8. Белухин, Д. А. Учитель: от любви до ненависти (техника профессионального поведения): кн. для учителя / Д. А. Белухин. - М.: Народ, образование, 2013.-144 с.

9. 5. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы/ И.Л.Бим//Иностранные языки в школе. – 2013.- №2.- с.11-12.

10. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия» 2015.-320 с.

11. Бодалев А. А. Б 75. Личность и общение.— М.: Международная педагогическая академия, 2012. — 328 с.

12. Вахнянская И.Л. Психологические условия формирования эмоционально-эстетического отношения к музыке у младших школьников. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 2011

13. Выготский Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. - Москва : Изд-во Современ. гуманитар. ун-та, 2001. - 209, [1] с. ;
14. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. – В сб.: Способности и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. М., 2015, с. 232–274.
15. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. В сб. Способности и интересы. М.; 2011. - с. 237.
16. В. Н. Дружинина [ИП РАН, 25-26 сентября 2015 г.] / Российская академия наук, Институт психологии ; ответственные редакторы С. С. Белова [и др.]. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2015. - 241 с.
17. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. - М.: Совершенство, 2010.— 208 с.
18. Есарева З. Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. Изд-во Ленинградского университета. — л.; 2013. — с. 58.
19. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии: учебник / В. И. Журавлев. Москва: Российское педагогическое агентство, 2016. 184 с.
20. Концепция национального воспитания // Родная школа. – 2015. – №6. – С.18-25.
21. Кравец В. История классической и зарубежной педагогики и школьного образования. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. Кравец – Тернополь, 2016. – 436 с.
22. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников : книга для учителей и классных руководителей / В.А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 2017. – 303 с.
23. Ксензова Г.Ю. К86 Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2012. — 128 с.
24. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2017. – 183 с.
25. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В.Кузьмина. – М. : Высшая школа, 2015. – 119 с.

26. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2016. – 464 с.
27. Кумекер Л., Шейн Дж. С. Свобода учиться, свобода учить: Пособие для учителя. - М., 2014. - 154с.
28. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству: книга для учителя / Н.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
29. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или семь уроков для тех, кто учит. М.:Мос-ковский психолого-социальный институт, 2017г. 256 с.
30. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для пединститутов / Н. Д. Левитов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 2011. - 478 с.
31. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2016г. 308с.
32. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя Вопросы психологии. 2009. №5.
33. Методика обучения иностранным языкам в средних учебных заведениях: Учебник. – К.: Ленвит, 2015. – ст. 105-116.
34. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л. М. Митина. - М.: Дело, 2016.
35. Мойсеюк Н. Е. Педагогика. Учебное пособие.5-е издание, дополненное и переработанное - М., 2007. - 656 с
36. Мотков, О.И. Развитие творчества у детей. [Текст]: / О.И. Мотков. Дополнительное образование, - 2008. №4 - с.9-13.
37. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство "Гном и Д", 2009. - 192с.
38. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с.

39. Подласый И. П. Педагогика : [Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / И. П. Подласый. - М. ; Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС" : Просвещение, 2010. - 630,[1] с.
40. Психология процессов художественного творчества. Сборник статей / Отв. ред. Б.С. Мейлах, Н.А. Хренов. - Л.: Наука, 2018. – 288с.
41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с.
42. Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха // Вестник практической психологии образования. 2016. №1(6). С.30-39.
43. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива - М. 2001. 8. Сухомлинский В.А. и современность: Материалы Четвертой Всеукр. пед. чтений. - Вып. 4-1997.
44. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. - Ереван : Луйс, 1981. - 20 см. Ч. 2. - Ереван : Луйс, 2017. - 174 с
45. Теплов Б.М. Избранные труды [Текст] : в 2-х т. / Б. М. Теплов ; ред.-сост., авт. вступ. ст. и коммент. Н. С. Лейтес, И. В. Равич-Щербо ; Акад. педагогических наук СССР. - Москва : Педагогика, 2015. - 22 см.
46. Тягло А.В., Воропай Т.С. Критическое мышление: Проблема мирового образования XXI века. — Харьков: Изд во Университета внутренних дел, 2016. — 285 с.
47. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Том 1. Теоретические проблемы педагогики / Ушинский К. Д. – М. : Педагогика, 2014. – 584.
48. Чайка В. Педагогика. Учебное пособие для студ. высших пед. заведений образования. - Тернополь: ТДПУ, 2017. - 168с.
49. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательская корпорация "Логос", 2016. 320 с.

50. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. - м.: владос, 2017. - 544 с.
51. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. .Речь, 2017, 352 с
52. Юркевич В. Проблема эмоционального интеллекта // Вестник практической психологии образования. 2018. № 3 (4). С. 4-10.