



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Тема выпускной квалификационной работы  
«Социально-педагогическая деятельность по формированию  
родительской компетентности в условиях ДОУ»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата «Социальная педагогика»

Проверка на объем заимствований:  
60,95 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«14» 01 2019 г.  
зав. кафедрой социальной работы,  
педагогика и психологии  
Соколова Надежда Анатольевна

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-406/107-3-1  
Дубасова Светлана Витальевна

Научный руководитель:  
д.п.н., заведующая кафедрой СРПиП  
Соколова Надежда Анатольевна

Челябинск  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения</b>	
1.1. Проблема родительской компетентности в психолого-педагогических исследованиях .....	6
1.2. Направления, формы, методы социально-педагогической деятельности по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения .....	
15 Выводы по первой главе .....	34
<b>Глава 2. Практическая работа социального педагога по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения</b>	
2.1. Анализ результатов диагностики родительской компетентности, воспитывающих детей дошкольного возраста .....	36
2.2. Содержание программы социально – педагогической деятельности по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения .....	46
Выводы по второй главе .....	53

<b>Заключение</b> .....	54
<b>Библиографический список</b> .....	56
<b>Приложения</b> .....	62
<b>Введение</b>	

В современном обществе принято учиться, получать профессиональное образование, повышать квалификацию, заниматься самообразованием и саморазвитием. Однако, одна из важнейших функций взрослого человека – воспитание детей всё чаще формируется стихийно. Родителями не рождаются, ими становятся, но на мам и пап нигде не учат.

Вместе с тем, каждое следующее поколение теряет все больше традиционных ценностей, подменяя их актуальными для своего времени приоритетами. Взамен утраченных традиций воспитания мы не получили ничего, и молодые матери вынуждены самостоятельно искать ответы на возникающие ежедневно вопросы, касающиеся развития и воспитания детей.

Качество выполнения родителями воспитательной функции напрямую зависит от уровня педагогической компетентности, культуры образованности (Л.К. Адамова, С.Л. Васильева, А.Н. Ганичева, М.А. Евдокимова, М.А. Иваненко, Н.Г. Кормушина, И.А. Меркуль, В.В. Селина, А.А. Токарев, А.П. Тряпицына, Л.Л. Тимофеева, Н.Ш. Тюрина, И.Ф. Харламов, О.Г. Чеховских, А.Х. Якупова, Ю.И. Якина и др.).

Согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) «родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Поэтому появляется необходимость в изучении и формировании грамотного, компетентного родителя, способного развивать компетенции своего ребенка.

Таким образом, компетентный, грамотный родитель должен обладать рядом компетенций в вопросе воспитания детей, то есть обладать педагогической компетентностью.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях существуют специальные программы по повышению педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста. Такими научными деятелями, как Л.Г. Богославец, Р.П. Дешеулина, Н.В. Додокина, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, Е.А. Кудрявцева, Т.В. Коротова, А.В. Козлова, Е.А. Носова, Л.Е. Осипова, Л. Свирская, О.В. Савельева, М.И. Сайгушева, В.В. Селина, Т.Ю. Швецова и др. были определены методы, формы, направления работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении, а также установлены уровни, критерии и понятие педагогической компетентности родителей.

Так среди родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, прослеживается необходимость в повышении педагогической компетентности, что и определило тему квалификационного исследования: **«Социально-педагогическая деятельность по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения».**

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать программу социально-педагогической деятельности по формированию

родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Объект исследования:** формирование родительской компетентности.

**Предмет исследования:** социально-педагогическая деятельность по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с целью определены задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы исследования родительской компетентности в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить направления, формы, методы социальнопедагогической деятельности по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Исследовать сформированность родительской компетентности, воспитывающих детей дошкольного возраста.
4. Разработать содержание программы социально-педагогической деятельности по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, анализ законодательной и нормативной базы, анкетирование, праксиметрические.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС № 343 города Челябинска».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения**

### **1.1. Проблема родительской компетентности в психолого- педагогических исследованиях**

В современной социальной ситуации, в которой государство целенаправленно реализует меры по поддержке семейных ценностей, психолого-педагогическая компетентность становится важным предметом изучения применительно к таким субъектам обучения и воспитания, как родители.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из главных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года». В «Федеральном законе об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что родители имеют преимущественное право на обучение

и воспитание детей. Поэтому актуализируется необходимость формирования компетентного, грамотного родителя [26].

Компетентный, грамотный родитель должен обладать рядом компетенций в вопросе воспитания детей, то есть обладать педагогической компетентностью.

Термин педагогическая компетентность родителей появился в научной литературе не так давно, тем не менее, рассматривать его как новый не совсем верно. В работах отечественных исследователей (Е.П. Арнаутовой, Т.В. Бахуташвили, Е.В. Бондаревской, Ю.А. Гладковой, И.В. Гребенникова, А.Т. Кокоевой, Т.А. Куликовой, Т.В. Лодкиной, О.С. Нестеровой, Е.А. Овсянниковой, С.С. Пиюковой, Е.В. Поповой, В.В. Селина, Н.А. Хрустальковой и др.) раскрыты такие категории как: педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, родительская рефлексия, педагогическая подготовленность, родительская компетентность, компетентность родителей в воспитании, педагогическая культура родителей, психолого-педагогическая культура родителей и пр. [3].

Проанализируем подходы к пониманию педагогической компетентности родителей и содержанию данного понятия.

Под понятием родительской компетентности сегодня понимают следующее:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров);
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей (А.П. Тряпицына);

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Кормушина Н.Г.);

- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка (Мизина М.М.).

- способность родителей организовать семейную социальнопедагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций (Е.В. Руденский).

Под родительской компетентностью М. А. Евдокимова рассматривает способность родителей организовать для ребенка семейную социальнопедагогическую среду, в которой произойдет формирование социальных навыков. По мнению В. В. Селиной, компетентный родитель должен обладать определенными лично-деятельностными характеристиками, а, следовательно, в итоге компетентный родитель способен принимать ребенка как ценность, владеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, сотрудничать с ребенком в предметной деятельности, способствовать социализации ребенка через семейное воспитание [19].

Р. В. Овчарова в качестве критерия компетентности родителя определяет отсутствие страха за то, что он «плохой» родитель, отсутствие переноса чувства страха и вины на ребенка. Так, компетентный родитель способен видеть реальную ситуацию роста и развития ребёнка, он может что-то изменять и предпринимать. Компетентный родитель понимает, что необходимо меняться, учиться самому для изменения развития ребенка [19].



Л.Л.Тимофеева, Н.И. Королева определяют родительскую компетентность наличием знаний, умений, опыта в области воспитания ребенка, а также необходимыми личностными качествами и мотивами.

О.Г. Чеховских, считает, что педагогическая компетентность родителей это - способность понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения; способность сознательно планировать его образование и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальной ситуацией.

О.Л. Зверева пишет, что способность понять потребности детей и создать возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка, и есть педагогическая компетентность родителей.

В.В. Селина понятие педагогической компетентности родителей, как совокупность эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных характеристик их личности, проявляющихся в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком.

В понятии И.А. Меркуль педагогическая компетентность родителей – это формируемое личностное образование в виде подготовленности личности к осуществлению родительских функций, складывающегося из адекватного понимания сущности выполняемых родительских задач, их социальной значимости, адекватного владения накопленным опытом в семейной сфере, постоянное совершенствование стиля воспитания и развития своего ребенка с опорой на лучшие психолого-педагогические достижения семейного воспитания в отечественной и мировой культуре.

Существуют понятия педагогической компетентности в виде совокупности нескольких компонентов.

Такое понятие дает И.Ф. Харламов. Это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение, накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся, опыт воспитания детей в семье. Под этим компонентом подразумевается: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

А.В. Козлова и Р.П. Дешеулина, выделяют следующие компоненты, определяющие педагогическую компетентность родителей: открытость и доверительное отношение с детьми; контроль и координирование в развитии ребёнка; гуманность и милосердие к растущему человеку; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников; последовательность в своих требованиях к детям (не требовать невозможное); оптимистичность взаимоотношений в семье.

Следовательно, родительская компетентность выступает как сложное, многокомпонентное образование, которое отражает совокупность личностных характеристик родителей, обеспечивающих гармоничное взаимодействие с ребенком. Можно выделить основные компоненты родительской компетентности и определить их главные составляющие: когнитивный (представления родителей о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, о себе как родителе), эмоциональный (способность родителей понимать эмоциональное

состояние ребенка, принимать его и собственные чувства, адекватно на них реагировать) и поведенческий (формы взаимодействия с ребенком) [47].

Выделяют следующие виды компетентности родителей:

1. Педагогическая компетентность родителей – знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих формированию личности ребёнка.
2. Психологическая компетентность родителей – понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения базовых психологических потребностей.
3. Компетентность родителей по вопросам здоровья ребёнка – компетентность, основанная на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребёнка.
4. Социальная компетентность родителей – компетентность, которая предусматривает способность родителей устанавливать и поддерживать продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум.
5. Правовая компетентность родителей – знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.

Из перечисленных выше понятий, которые дают нам ученые, четко видно, что педагогическая компетентность родителей включает в себя совокупность нескольких компонентов, по которым мы можем судить о сформированности, в целом, компетентности.

Так Л.К. Адамова выделила высокий, средний и низкий уровни ее развития. К высокому уровню педагогической компетентности отнесла родителей, принимающих ребенка, способных сочувствовать, сопереживать и доверять ему, уважать его индивидуальность, высоко оценивать интеллектуальные и творческие способности малыша, стремящихся большую часть своего времени проводить совместно, интересоваться делами ребенка, способного поощрять его инициативы, быть самостоятельным и гордиться за его достижения; обладающих знанием об общих закономерностях психического развития, индивидуальных особенностях своего ребенка, соотносить свои требования с реальными возможностями и способностями ребенка, обладающих четким представлением о целях педагогической деятельности, о методах и приемах воспитания; характеризующегося уверенностью в себе, ответственностью, самостоятельностью, целенаправленностью своей педагогической деятельности, активностью, умеющего проявлять демократичность во взаимоотношениях с ребенком [2].

К среднему уровню сформированности педагогической компетентности относятся родители, которые переживают за ребенка, ограждая его от трудностей жизни, представляют его маленьким, беззащитным, несамостоятельным, не доверяют его интересам, мыслям, чувствам, увлечениям; обладают недостаточным объемом педагогических и психологических знаний, не полно представляют об индивидуальных особенностях ребенка, слабым осознанием целей, задач педагогической деятельности, стереотипностью представлений о методах и формах воспитания, средствах обучения и развития ребенка в семье; недостаточно активны, применяют недемократичные, жесткие методы воспитания

(приказ, наказание, контроль, принуждение и т.д.), зачастую желают изменить свое отношение к ребенку, свое поведение в отношениях с ним [2].

Родители с низким уровнем педагогической компетентности негативно воспринимают ребенка, испытывают злость, раздражение, досаду, обиду, не уважают его, не доверяют ему, безответственно относятся к процессу воспитания ребенка и его развития, пытаются во всем навязать свою волю, у таких родителей на первом месте стоит материальное благополучие, удовлетворение своих потребностей нежели ценности семейной жизни; не обладают и не стремятся овладеть необходимыми знаниями о воспитании и развитии детей, ориентируются на свой опыт и опыт близких; не активны, используют жесткий уровень контроля, не планируют свою деятельность, авторитарный стиль взаимоотношений с ребенком, неуверенны в себе, не сдержаны, не контролируют свои эмоции, не стремятся изменить свое отношение к ребенку, не способны видеть и признавать свои ошибки в воспитании ребенка [2].

Н.Ш. Тюрина в исследовании о социально-педагогических условиях формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста, выделила три уровня педагогической компетентности родителей: креативный, социально-ориентированный, интуитивный. Креативный уровень компетентности родителей Н.Ш. Тюрина характеризует выраженной степенью принятия ребенка, высокой самооценкой, осознанием степени своей ответственности и активности в жизни ребенка. Такие родители адекватно оценивают развитие своего ребенка, правильно выбирают приоритеты на каждом этапе его жизни, участвуют в жизни общественных организаций, проявляют высокую степень личной социальной включенности, которая создает семье благоприятные условия

для развития ребенка. Родители адекватно реагируют на эмоциональное состояние ребенка, умеют подстраиваться под его состояние.

На социально-ориентированном уровне родители осознают и формулируют свои жизненные приоритеты, ценности и установки. Родительство считают естественной функцией семейной пары. Основными ориентирами воспитания нетипичного ребенка является соответствие стандартам. Но требования, предъявляемые ребенку, не учитывают его возможности и особенности. Реагируют на эмоциональное состояние ребенка игнорированием или осуждением. Владеют информацией об инфраструктуре помощи, прикладывают усилия к поиску решения проблем ребенка [45].

Интуитивный уровень, Н.Ш. Тюрина характеризует следующим образом: неумением родителей выделить, определить и сформировать свои жизненные приоритеты, ценности и установки, слабыми рефлексивными способностями, не сформированной потребностью в установлении с ребенком положительного эмоционального общения, проявляющаяся не пониманием и не вниманием к сигналам и потребностям ребенка, не устойчивым типом реагирования на состояние ребенка, интуитивность проявления знаний психологии детей раннего возраста и организации взаимодействия с ними.

Кроме того, В.В. Селина, выделила три компонента педагогической компетентности родителей детей раннего возраста: эмоциональноценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный. Эмоционально-ценностный компонент характеризует отношением к ребенку, его воспитанию и развитию как ценности, то есть, принимает ответственность на себя за воспитание ребенка, ограничивает собственные интересы ради ребенка, обнаруживает эмоциональную

близость с ребенком (любит, понимает, принимает), проявляет толерантность по отношению к ребенку в различных ситуациях, рефлексировать и оценивает свое отношение к ребенку и характер взаимодействия с ним.

Когнитивный, здесь родитель должен обладать знанием основных закономерностей развития и воспитания ребенка раннего возраста: знать основные закономерности развития ребенка раннего возраста (потребность к самостоятельности, признанию и сотрудничестве со взрослым, развитие самосознания «Я сам», развитие активной речи, формирование способов действий с предметом, конкретные умения ребенка в 1 год, 1 год и 6 месяцев, в 2 года и 2 года 6 месяцев); знать индивидуальные проявления личности своего ребенка; знать источники информации о воспитании ребенка.

Коммуникативно-деятельностный компонент В.В. Селина характеризует характером общения и взаимодействия с ребенком: сотрудничество с ребенком в процессе предметной деятельности, умение показать и объяснить способ действия с предметом, удовлетворение потребностей в самостоятельности и признании достижений ребенка, умение создавать предметно развивающую среду для ребенка раннего возраста.

В.В. Селина определяет три уровня сформированности педагогической компетентности родителей детей раннего возраста, высокий, средний и низкий уровни. Высокий уровень педагогической компетентности родителей характеризует наличием всех качеств и действий, описанных по трем компонентам и безукоризненное их соблюдение. Средний уровень характеризует частичным присутствием перечисленных качеств и действий родителя по трем компонентам и не постоянное их соблюдение, но родитель чувствует желание повышать

уровень своей осведомленности об особенностях ребенка раннего возраста и путях его развития. Низкий уровень педагогической компетентности родителей определяется полным отсутствием перечисленных качеств и действий по трем компонентам и полнейшее их не соблюдение, кроме того отсутствует потребность в повышении своей осведомленности об особенностях ребенка, таких родителей все устраивает, они не способны видеть свои ошибки в воспитании, не желают что то менять в своем поведении, имеют склонность к конфликтности при общении с окружающими, часто проявляют нетерпимость в отношениях с ребенком, не верят в возможности малыша.

Таким образом, нам удалось теоретически исследовать проблему педагогической компетентности родителей и прийти к выводу, что педагогическая компетентность родителя – это совокупность компонентов, предусматривающих, понимание и осознание ответственности за воспитание, развитие, обучение ребенка, умение организовать его жизнедеятельность в семье, а также осуществление не только воспитательной деятельности, но и продуктивной связи с другими институтами. Педагогическая компетентность родителей определяется также и умениями создать открытые и доверительные отношения с детьми, проявляя гуманность и милосердие к растущему человеку, осуществлять контроль и предъявлять адекватные возрастным особенностям ребенка требования, умение создавать оптимистичную атмосферу в семье.

Компетентность родителей бывает нескольких видов: педагогическая, психологическая, правовая, социальная, здоровьесберегающая (по вопросам здоровья ребенка). А также имеет уровни ее сформированности: высокий (эмоционально-ценностный, креативный), средний



(социальноориентированный, когнитивный), низкий (коммуникативнодеятельностный, интуитивный).

Рассмотрев проблему педагогической компетентности родителей, нам требуется изучить направления, формы и методы формирования педагогической компетентности родителей, детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

## **1.2. Направления, формы, методы социально-педагогической деятельности по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Первоначальным социальным институтом организации жизни ребенка является семья и детское дошкольное образовательное учреждение.

Особую роль в воспитании дошкольника играет семья, поскольку это первая и часто почти единственная среда, формирующая его личность.

В педагогике изучением проблем влияния семьи на воспитание ребенка занимались К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.А. Куликова и др. [41].

Семья является главным институтом социализации, т.е. ребенок в семье получает «освоение социальных ценностей, норм, правил поведения, социальных ролей; вводит ребенка в экономические отношения общества, поскольку сама является ее мини экономической моделью; дает ребенку знания и навыки практической психологии, психологии общения; учит получать удовольствие от общения и близости с родными людьми» [41]. Все это необходимо ему для жизни в данном обществе.

По мнению исследователей, занимающихся проблемами семьи таких как И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский и др., семья может

выступать как в качестве положительного, так и отрицательного фактора в воспитании ребёнка.

Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Детский сад - первый внесемейный социальный институт, это первое воспитательное учреждение, с которым вступают в сотрудничество родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее гармоничное развитие ребенка. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Это находит свое отражение в документах, регламентирующих деятельность детского сада и семьи. В частности, ФГОС ДО одним из условий, необходимых для создания ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5).

В дошкольном образовательном учреждении при решении социальных проблем, необходимым в деятельности социального педагога, является осуществление их дифференциации в соответствии со следующими критериями: экономический статус семьи; воспитательная

активность матери; характер взаимоотношений ребенка с отцом; характер взаимопонимания ребенка с воспитателем, со сверстниками [38].

Социальный педагог начинает свою работу с родителями с этапа ознакомления с семьей. Происходит сбор информации о семье, ее условия проживания, особенности взаимоотношений в семье, методы воспитания ребенка в семье. Дается оценка ситуации в семье и происходит знакомство с родителями. После знакомства специалиста и семьи, реализуется следующий этап – изучения семьи. Здесь анализируется поведение родителей, их качество выполнения родительских обязанностей. Выявляются возникшие трудности в воспитании ребенка в семье. Определяется наличие насилия по ряду признаков. Собрав всю необходимую информацию о семье, социальный педагог приступает к коррекционному этапу, который предусматривает оказание помощи родителям в ситуации кризиса, решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной и педагогической компетентности родителей, социально-педагогическую работу в семье.

Главным методом работы социального педагога с родителями является социальное, педагогическое и психологическое сопровождение, которое предусматривает создание условий для перехода личности к самопомощи. В процессе комплексного сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу справиться со своими трудностями» [38].

При осуществлении социально-педагогической работы с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения, социальный педагог пользуется следующими принципами:

1. Фасилитация и стимулирующая оценка (на основе помощи и поддержке специалистов создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье);
2. Индивидуально-дифференцированный подход (конкретная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержке в рамках родительского сообщества);
3. Систематичность и последовательность (специалисты обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДООУ в течении всего периода адаптации ребенка);
4. Доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
5. Ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи;
6. Адекватное показаниям использование различных методов в работе социального педагога и других специалистов дошкольного образовательного учреждения [38].

Значение деятельности социального педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения велико, в том плане, что вся деятельность направлена на оптимизацию окружающей, развивающей и воспитывающей среды ребенка для благополучного его развития и становления личности, для успешной, дальнейшей его социализации в общество.

Кроме того, в дошкольном образовательном учреждении, социальным педагогом ведется работа по социальной защите ребенка. Направлениями социальной работы по защите прав детей в случае жестокого обращения являются: а) выявление нарушения прав детей в семье и принятие мер в

ситуации жестокого обращения с ребенком; б) профилактика обращения с ребенком [38].

Социально-педагогическая работа по первому направлению реализуется с помощью следующих механизмов: а) выявление внешних признаков насилия (для этого важно наличие нескольких признаков); б) доверительное общение педагога с ребенком; в) анализ ситуации проживания ребенка в семье; г) беседа с родителями; д) взаимодействие специалистов дошкольного образования (заведующей ДООУ, психолога, воспитателя) с органами опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

Профилактика обращения с ребенком включает в себя: а) трансляцию родителям положительного образа ребенка; б) работу по коррекции детско-родительских отношений.

Воспитатели осуществляют трансляцию положительных качеств ребенка в ходе осуществления индивидуальных консультаций с родителями, совместных мероприятий с родителями, посещения семьи. Работа по коррекции детско-родительских отношений предполагает достижение следующих целей: расширение сферы осознанности мотивов воспитания; изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком, расширение знаний о психологии семейного воспитания.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся. В статье 44 ФЗ перечислены права родителей несовершеннолетних обучающихся. И так, родитель имеет право:

а) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами успеваемости своих детей;

б) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В статье 18 говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте», помочь им в этом обязанность дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, родитель просто обязан участвовать в жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, получать информацию относительно воспитания ребенка, взаимодействовать с детским садом.

Для успешного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников одним из важнейших принципов работы с родителями по мнению Е.С. Евдокимовой является поддерживающее взаимодействие педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющем обществе и на конструктивном взаимодействии, позволяющем снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечивающим необходимыми глубинными связями между детским садом и семьей.

Для организации такой деятельности на начальном этапе стоит определиться с направлением, в котором необходимо осуществлять взаимодействие детского сада с семьей.

В дошкольном образовательном учреждении социально-педагогическая работа с родителями строится по нескольким направлениям А.А. Токарев выделяет: 1) наглядно-информационное направление

(донесение любой информации до родителей); 2) досуговое направление (совместные мероприятия с родителями); 3) информационно-аналитическое (изучение семьи и ее особенностей); 4) познавательное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания).

Изучение современной нормативно-правовой базы ДОО позволяет выделить ряд актуальных направлений взаимодействия детского сада и семьи, а именно: 1) информирование родителей о реализуемой в ДОО образовательной программе и программах дополнительного образования; 2) повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей; 3) создание условий для обеспечения участия родителей в образовательной деятельности; 4) диагностика семьи и семейного воспитания; 5) обеспечение психологопедагогической поддержки семей, имеющих детей с определенными проблемами в развитии, а также детей с ярко выраженными индивидуальными способностями; 6) повышение общего культурного уровня молодых семей; 7) работа с проблемными семьями [1].

Информирование родителей о реализуемой в ДОО образовательной программе и программах дополнительного образования является первоочередным направлением в работе с родителями воспитанников. Педагогический коллектив детского сада обязан предоставить родителям информацию об образовательной программе, используемых методиках и технологиях, формах организации образовательного процесса. Кроме этого, у родителей должна быть полная и достоверная информация о том, где они могут найти нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ДОО, содержание образовательных программ, используемых методик и др. Источниками в этом случае могут быть литература, интернет-ресурсы, различного рода информационные стенды и др. [1].

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей предусматривает использование разнообразных форм и методов работы: от пропаганды педагогических знаний до индивидуальных тематических консультаций и овладения практическими приемами воспитания, обучения и развития своих детей.

Создание условий для обеспечения участия родителей в образовательной деятельности предусматривает в первую очередь предоставление родителям возможности стать партнером педагога ДОО при разработке образовательной программы, а именно, выбора методик, технологий, форм образовательной деятельности, парциальных программ и др.

Диагностика семьи и семейного воспитания организуется с целью изучения педагогических возможностей семьи для реализации в дальнейшем совместных образовательных проектов, оказания профессиональной психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с проблемами в развитии.

Важно отметить, что диагностика семьи и семейного воспитания позволит индивидуализировать образовательную деятельность и в целом повысит качество педагогического процесса.

Методики организации диагностики семейного воспитания: составление семейного портрета группы; оценка педагогических возможностей семьи; классификаций семей воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников: общие и групповые родительские собрания, оформление родительского уголка, организация работы родительского актива, семейный лекторий, семейный



клуб, семейная библиотека, психолого-педагогическое консультирование, дни открытых дверей и др.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с определенными проблемами в развитии, а также детей с ярко выраженными индивидуальными способностями подразумевает профессиональную организацию взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников. В организационно-педагогическом аспекте для таких детей следует разработать индивидуальные образовательные программы и организовать мониторинг освоения содержания программы с непосредственным участием родителей.

Повышение общего культурного уровня молодых семей по средством использования различных форм и методов работы способствует формированию более однородного (по уровню культурного развития) состава родителей, что облегчает и оптимизирует общение с ними педагогов ДОО, а также и межличностное общение с родителями.

Суть повышения общего культурного уровня семьи заключается в приобретении и закреплении знаний об окружающем мире, имеющих как непосредственное, так и опосредованное отношение к развитию индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных качеств ребенка, а также повышение его социальной активности [1].

Формы работы по этому направлению должны быть не только разнообразными, но и интересными, занимательными, создающими положительную мотивацию к восприятию предлагаемой психологопедагогической и общекультурной информации. Это могут быть встречи с интересными людьми, различные конкурсы, викторины, организация выставок, демонстрация родителями своих увлечений и

достижений в них – все то, что позволяет не только повысить культурный уровень, но и социальную активность молодых семей.

Работа с проблемными семьями. Данное направление работы дошкольной образовательной организации традиционно является одним из важных, и в контексте ФГОС ДО рассматривается как одна из форм оказания поддержки семьи в социально-педагогическом плане [1].

Реализуя данное направление, прежде всего, необходимо определиться с тем, какие семьи следует отнести к проблемным.

Педагоги ДОУ должны подходить к вопросу об отнесении семьи к проблемной не только с традиционных позиций (алкоголики, воры, наркоманы, мошенники). Им необходимо профессионально подойти к определению критериев проблемности семьи, с учетом определения этого термина в юридической практике, в психологии, педиатрии, социальной педагогике. Только в этом случае работа педагогов ДОУ в данном направлении будет результативной [1].

В каждом направлении отмечаются различные формы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями. Прежде всего, форма – это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса [24].

Формы работы с родителями условно подразделяются на:

- коллективные, т.е. со всеми родителями ДОУ;
- групповые, т.е. только для родителей конкретной возрастной группы;
- индивидуальные [1].

К коллективным формам работы традиционно относят: родительские конференции, родительские собрания, лектории, университеты с различного

рода специалистами, организацию различных выставок, оформление наглядных информационных стендов и пр.

Групповые формы работы предполагают участие в различных мероприятиях родителей воспитанников определенной возрастной группы, например, групповые родительские собрания. К групповым формам работы могут быть отнесены: семейный клуб, материнская школа, школа молодых родителей, тематические консультации, кружки и студии по интересам (в которых занимаются родители с детьми), совместные образовательные проекты, наглядные формы информирования и педагогического просвещения и т.д. Групповой формой является работа с родительским активом.

Индивидуальные формы работы связаны преимущественно с обеспечением психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с проблемами в развитии. Это могут быть беседы, консультации, посещения семьи, обучение родителей приемам педагогической коррекции поведения и развития детей, персональные выставки и др. Они приемлемы и в том случае, когда возникает социально-педагогических ситуациях негативного плана. Например, проявление грубой агрессии ребенка в отношении сверстников и т.п. [1].

Формы работы с родителями, с которых начинается социальнопедагогическая деятельность носят название инновационных или интерактивных форм.

Инновационные формы предназначены для сбора информации в письменном виде, а интерактивные формы обозначают общение через участие в различных мероприятиях и взаимодействие с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, то есть это устные формы работы. Такие формы позволяют нам ставить родителей в активную

позицию, сделать родителей активными участниками, предоставлять возможность высказаться каждому желающему родителю, а также способствовать повышению готовности родителей к взаимодействию с различными специалистами, работающими в ДОУ (педагогами, психологами и другими), далее выполнять диагностическую функцию (с их помощью выполняются родительские ожидания, представления, тревоги) и, наконец, значительно углубить воздействие педагога на родителей (они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Одними из самых интересных в организации форм работы с родителями это досуговые формы, устанавливающие теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми, здесь могут быть совместные праздники, развлечения, конкурсы, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки», утренники, концерты, соревнования [6]. Благодаря данной форме работы с родителями происходит создание эмоционального комфорта в группе, сближение участников педагогического процесса.

Родители могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Совместные походы и экскурсии. Укрепление детскородительских отношений. В результате у детей воспитывается

трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье [4, 6, 12].

Наряду с инновационными, интерактивными и досуговыми формами выделяют познавательные традиционные и нетрадиционные формы, которые знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования у родителей практических навыков [42]. Эта работа осуществляется через семинары-практикумы, педагогические гостиные, собрания и консультации в нетрадиционной форме, обмен опытом семейного воспитания, дни открытых дверей, круглый стол с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, конструктивные споры, также на общих родительских собраниях, где целью является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, где обсуждаются проблемы воспитания детей, на педагогических советах с участием родителей, особенностью которых является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей [42].

Родительская конференция способствует повышению педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в

области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами [21, 45].

Такая познавательная форма работы с родителями, как тематическая консультация инициируются родителями. Педагоги и специалисты ДОУ предлагают родителям на выбор темы консультаций, оставляя за ними право, не только выбрать из предложенных, но и инициировать темы.

Классифицируются консультации как плановые – внеплановые и как индивидуальные – групповые.

Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Педагогический консилиум помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации) [23].

При существовании разнообразия проводятся «Дни открытых дверей», что дает возможность познакомиться родителей с внутренним распорядком, режимом дня, подход и стиль общения педагогов с детьми. Позволит посмотреть на своего ребенка, с другой стороны. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и

вовлечь их в него. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Также к познавательным формам работы с родителями относятся семейные клубы для родителей. Организация семейного клуба в ДОУ, как форма работы с родителями с введением ФГОС ДО приобретает все большую популярность. Ее основное отличие от других форм педагогического просвещения родителей заключается в том, что в ней нет формального деления на учителей и учеников, где, по образному выражению П.Г. Щедровского, «все учатся у всех» и где «господствуют законы неформального общения». [1].

Наконец, одной из новых познавательных форм работы с родителями, являющейся коллегиальным органом самоуправления являются дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Важно кроме познавательных форм использовать и наглядноинформационные формы работы с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения. Это родительские уголки, папкипередвижки, групповые альбомы, родительская почта, советы, рекомендации, памятки для родителей, демонстрация достижений воспитанников: выставки, вернисажи детских работ, рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. [22].

Также широко используются в данной форме и информационные листы, которые могут нести в себе следующую информацию: информацию о дополнительных занятиях с детьми объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

М.И. Сайгушева отмечает, что формы работы с родителями не статичны, они изменяются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. В современном дошкольном учреждении стали шире использоваться новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь в образовательный процесс.

При взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с родителями нельзя обойтись и без индивидуальных форм работы, которые направлены на оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Так происходит обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. К такой форме относится посещение семьи, где основная цель визита — познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. Особая работа в данной форме проводится с родителями-добровольцами, у которых могут быть общие интересы с ребенком или умения, необходимые для работы детского сада, кроме того взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации



мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения [37].

Еще одной очень распространенной формой работы дошкольного образовательного учреждения с родителями являются письменные формы, которые помогают им взаимодействовать. Так, например, брошюры, бюллетени, еженедельные записки помогают родителям узнать о детском саде, они могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем, содержат подробную информацию о детском саде, сообщают родителям о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию. Педагоги могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы для этого в детских садах создаются ящики для предложений, представляющие собой коробку, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Наряду с направлениями и формами социально-педагогической деятельности с родителями в дошкольном образовательном учреждении важно рассмотреть и применяемые методы для успешного взаимодействия.

Итак, метод – это совокупность способов и приемов работы с родителями для развития и повышения их педагогической компетентности [15].

На начальном этапе работы с родителями широко используются методы изучения семьи. Они представляют собой инструменты, с помощью

которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания. Среди методов изучения семьи достаточно распространенными стали социологические методы: социологические опросы, интервьюирование и анкетирование, которые требуют создания условий, располагающих к искренности респондентов, так продуктивность интервью возрастает, если они проводятся в неформальной обстановке, контакты педагога и испытуемых окрашены личными симпатиями.

Известно, что после того как мы собрали всю необходимую информацию нам нужно ее обработать для этого мы будем использовать методы обработки данных. С помощью обработки и систематизации полученных материалов наблюдений анализируются особенности и закономерности исследуемых социальных процессов. На основе полученных результатов формулируется решение более частных задач, делаются выводы относительно общих задач дальнейших исследований. После использования данного метода определяется специфика работы учреждения с родителями и семьей [24].

Подвидом методов изучения семьи являются методы изучения опыта семейного воспитания, к ним относятся методы беседы, наблюдения. С их помощью можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. Данный метод необходим для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. Для успешного применения этих методов важно обладать способностью

располагать к себе, вызвать доверие умением направлять разговор в нужное русло.

При изучении опыта воспитания семьи педагоги, достаточно, активно должны применять метод наблюдения за взаимодействием родителя с ребенком, заранее определив, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребенком. Обычно это бывает в часы утреннего приема и во время ухода ребенка из детского сада. Вследствие такого наблюдения можно заметить многие особенности взаимоотношений взрослого и ребенка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. Показателен интерес родителей к детским работам, советам и рекомендациям, помещенным на информационном стенде.

Для успешной работы педагога с родителями также можно использовать и включенное наблюдение для этого создаются специальные ситуации: совместный труд, досуг, занятия с родителями и детьми, когда педагог может увидеть те стороны семейного воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты.

Для успешного использования выше перечисленных методов социальному педагогу необходимо обладать умением слушать и поддерживать разговор с родителем для этого существуют методы эмпатического слушания, суть которого в создании атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины (а не утверждение своей правоты, как часто бывает в массовой практике). Важным условием такого слушания является выработка наблюдательности. Социальный педагог должен обращать внимание не только на слова собеседника, их интонацию, но и на жесты, мимику. По выражению лица собеседника, изменению отношения к задаваемым вопросам можно судить

о психологическом состоянии, поэтому необходимо проявлять такт, стремиться сохранять доверительные отношения. Следует проявлять осторожность в оценке личностных качеств членов семьи, особенно ребенка, уметь акцентировать положительные свойства, создавать определенную «педагогическую надежду» у родителей [37].

В процессе активного слушания родителя может возникнуть необходимость в его консультировании, что и является еще одним методом, целью которого является повышение педагогической культуры родителей, в пробуждении у них желания и умения понимать собственного ребенка. В ходе консультирования педагог стремится установить контакт со взрослыми членами семьи, помогает осознать причины семейного неблагополучия, характер воспитательных ошибок, корректирует взаимоотношения родителей и детей. Тематика консультирования подсказывается жизненными ситуациями, зависит от результативности воспитательной деятельности родителей. Одну семью необходимо побудить отказаться от суровых наказаний, строгого мелочного контроля за поведением ребенка. Других родителей, напротив, предстоит убедить в пагубности бесконтрольности и вседозволенности в воспитании. А вот в работе с семьями, которые ведут аморальный образ жизни и втягивают в него детей, требует более «жесткий» подход. Такие семьи приходится не столько «воспитывать», сколько принуждать, применяя в основном административные и юридические меры [11].

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении социально-педагогическая работа с родителями строится по нескольким направлениям: 1) наглядно-информационное направление (донесение любой информации до родителей); 2) досуговое направление (совместные мероприятия с родителями); 3) информационно-аналитическое (изучение

семьи и ее особенностей); 4) познавательное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания).

В соответствии с направлением определяются формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников: общие и групповые родительские собрания, оформление родительского уголка, организация работы родительского актива, семейный лекторий, семейный клуб, семейная библиотека, психолого-педагогическое консультирование, дни открытых дверей и др.

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей предусматривает использование разнообразных форм и методов работы: от пропаганды педагогических знаний до индивидуальных тематических консультаций и овладения практическими приемами воспитания, обучения и развития своих детей.

Дошкольное образовательное учреждение выстраивает свою взаимосвязь с родителями по принципам педагогической поддержки и доброжелательном отношении к семье и ее членам. О чем свидетельствуют основные перечисленные методы работы с родителями (методы изучения семьи, методы изучения опыта воспитания семьи, метод обработки данных, методы эмпатического или активного слушания, консультирования, наблюдения, побуждения, убеждения).

### **Выводы по первой главе**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из главных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года». В «Федеральном законе об образовании в Российской Федерации»

подчеркивается, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Поэтому актуализируется необходимость формирования компетентного, грамотного родителя.

Компетентный, грамотный родитель должен обладать рядом компетенций в вопросе воспитания детей, то есть обладать педагогической компетентностью.

В.В. Селина педагогическую компетентность родителя рассматривает как совокупность эмоционально-волевых, мотивационноценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных характеристик их личности, проявляющихся в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психологопедагогическими знаниями и использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком.

Такие исследователи как Л.К. Адамова, Н.Ш. Тюрина В.В. Селина представляют критериально-уровневую модель оценки педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста: эмоциональноценностный (высокий, креативный), когнитивный (социальноориентированный, средний), коммуникативно-деятельностный (низкий, интуитивный). В своей работе мы будем опираться на модель В.В. Селиной, где эмоционально-ценностный уровень определяется отношением к ребенку, его воспитанию и развитию как ценности, когнитивный характеризуется знанием основных закономерностей развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, а коммуникативно-деятельностный проявлением сотрудничества с ребенком в процессе предметной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении социально-педагогическая работа с родителями строится по нескольким направлениям:

1) наглядно-информационное направление (донесение любой информации

до родителей); 2) досуговое направление (совместные мероприятия с родителями); 3) информационно-аналитическое (изучение семьи и ее особенностей); 4) познавательное (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания).

В соответствии с направлением определяются формы и методы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении: праздники, различные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, семинары на различные темы, родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, круглые столы с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, лекции, родительские уголки, групповые альбомы, родительская почта, советы, рекомендации, памятки для родителей, субботники и др.

Дошкольное образовательное учреждение выстраивает свою взаимосвязь с родителями по принципам педагогической поддержки и доброжелательном отношении к семье и ее членам.

## **Глава 2. Практическая работа социального педагога по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения**

### **2.1. Анализ результатов диагностики родительской компетентности, воспитывающих детей дошкольного возраста**

**Цель:** эмпирически обосновать и разработать программу социальнопедагогической деятельности по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать организацию работы с родителями в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «ДС №343 г. Челябинска».

2. Исследовать уровень сформированности педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста по отдельным показателям.

3. Разработать программу социально-педагогической деятельности по формированию педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного учреждения «ДС №343 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 32 родителя детей дошкольного возраста.

Основными задачами данного учреждения по работе с родителями являются:

1. Установить партнерские отношения с семьей.



2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В соответствии с настоящими задачами данный детский сад выполняет следующие функции относительно работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебновоспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей. По осуществлению данной функции используются информационные стенды для родителей, памятки, консультации специалистов по актуальным для родителей темам, которые определяют с помощью записок, родительской почты и т.д.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Здесь организуются различные походы, прогулки, пикники, чаепития, экскурсии, поездки на природу, утренники, ремонты и благоустройство учреждения совместные с детьми, родителями и воспитателем.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании. Осуществляется тогда, когда родитель сам обращается за помощью в разрешении какой-либо ситуации к специалистам (медик, психолог, методисты, воспитатель).
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей. При создании попечительских советов, родительские комитеты и т.д.. В работе с родителями необходимо соблюдать несколько принципов: а) доброжелательный стиль общения с родителями;

- б) индивидуальный подход;
- в) сотрудничество;
- г) серьезность в подготовке педагога к работе с родителями;
- д) динамичность развития учреждения в соответствии с изменениями социального состава родителей.

При поступлении детей в детский сад, администрацией учреждения организовывается общее родительское собрание, где обсуждаются такие темы как:

1. Режимные моменты детского сада;
2. Основные проблемы, с которыми сталкиваются родители при адаптации ребенка к дошкольному учреждению;
3. Организационные моменты пребывания детей в саду.
4. Знакомство с педагогическим, обслуживающим составом учреждения (дается краткая информация о педагогической деятельности воспитателей и младших воспитателей, их заслуге перед учреждением и профессиональные достижения). При этом давать негативную информацию родителям о воспитателях запрещается.

Также проводится беседа медицинского состава с родителями о безопасности жизнедеятельности детей и здоровом питании, но это тема отдельного собрания. Обязательно должен провести свою работу не только с детьми, но и с родителями, психолог, который просвещает наших мам и пап о возникновении возможных трудностей в период адаптации детей к детскому саду и пути их решения или особенностях поведения родителей в таких ситуациях. Подготавливаются информационные стенды для родителей различных тематик. Составляется годовой план работы с родителями и осуществляется в течении определенного времени. Что касается родителей детей, которые уже не первый год посещают дошкольное учреждение, то здесь схема начала работы приблизительно

одинакова только меняется тематика в соответствии с возрастом детей и педагогическими потребностями родителей.

План работы с родителями, на 2018-2019 год, приведен в таблице 1.

*Таблица 1.*

План работы дошкольного образовательного учреждения с родителями на 2018-2019 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участ-ки мероприятия	Ответствен.
Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада	1. Распространение педагогических знаний среди родителей. 2. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь - август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель
Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей	Активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.	Сентябрь	Воспитатели и всех возрастных групп	Старший воспитатель, заведующий, воспитатели
Фотовыставка «Мама, папа, я – здоровая семья»	Пропаганда здорового образа жизни в семье.	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп, физкультурный руководитель

Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели
Анкетирование «Об организации дополнительных платных образовательных услуг»	1. Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах. 2. Удовлетворение социального заказа на дополнительные услуги.	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель

*Продолжение таблицы 1*

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участ-ки мероприятия	Ответствен.
Выставки детских работ	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Октябрь, декабрь, апрель, июнь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Групповые родительские собрания	1. Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. 2. Выборы родительского комитета групп.	Октябрь	Родители второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, психолог
Анкетирование «Скоро в школу»	1. Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе. 2. Разработка и реализация обоснованного плана работы ДОУ по подготовке детей к школе.	Октябрь	Родители подготовительной группы	Воспитатели, старший воспитатель

Спортивные мероприятия (совместная утренняя гимнастика, «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.)	Пропаганда ЗОЖ. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Октябрь февраль май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, физкультурный руководитель
Утренники	1. Демонстрация творческих способностей детей, сформированным творческих умений и навыков.  2. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Октябрь ноябрь декабрь февраль март май	Родители всех возрастных групп	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

*Продолжение таблицы 1*

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участ-ки мероприятия	Ответствен.
Групповые родительские собрания	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно - образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей.	Январь	Родители всех групп	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель
Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп	Сплочение родителей детей разных групп. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Родители старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели
Стенгазета «Моя мама лучшая на свете»	Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатель

Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.	Март	Родители средней групп	Старший воспитатель, воспитатели, психолог, логопед
Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада.	Март	Родители всех групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Групповые родительские собрания «Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада.	Май	Родители всех групп	Старший воспитатель, воспитатели, психолог

Таким образом, педагогический коллектив дошкольного учреждения ведет активную работу с родителями по различным направлениям, постоянно активизируют их на сотрудничество и участие в жизнедеятельности детского сада, регулярно создает ситуации позитивного взаимодействия, вызывая положительные эмоции в отношении воспитателей и других сотрудников.

Но, хотелось бы подчеркнуть, что также необходимо и саморазвитие в вопросах воспитания детей, которому вообще нет места в данном случае. В ДОУ можно организовать маленькую библиотеку для родителей или проводить своего рода рекламу на какие-либо педагогические издания. Если учесть то, что детский сад сотрудничает с городскими библиотеками, то можно приглашать на различные мероприятия сотрудников библиотек для пропаганды педагогической литературы и осуществлять выставки.

Для создания взаимопонимания и дружеской атмосферы в отношениях родителей друг с другом и педагогическим составом можно

использовать не только праздники, поездки, но и совместные заранее запланированные походы, пикники, прогулки, такие мероприятия, которые проводятся в неформальной обстановке.

Также в структуру родительских собраний или тематику консультаций можно включить не только теоретический материал, но и практический в виде дидактических игр, конкурсов для повышения педагогической компетентности родителей и качественного усвоения материала, а также стимулирования желания и интереса к таким мероприятиям.

Изучая педагогическую компетентность родителей в рамках личностного подхода, можно выделить следующие структурные компоненты: ценностно – смысловой (который предполагает эмоциональную близость, принятие ребенка как ценности, способности ограничить собственные интересы ради малыша), когнитивный (предполагает знание родителями возрастных и индивидуальных особенностей своих детей, методической литературы по их развитию), рефлексивный (способность родителей к педагогическому саморегулированию, самоконтролю и самооценки своей педагогической деятельности), поведенческо – коммуникативный и поведенческо – деятельностный, связанный с особенностями взаимодействия родителя с ребенком.

Для определения уровня сформированности педагогической компетентности по отдельным показателям была применена следующая методика «Какой я родитель?», составителями которой является В.В.Селина и А.М. Щетинина (приложение №1).

Данная анкета содержит 27 вопросов ответы, которых позволяют говорить об особенностях сформированности отдельных показателей родительской компетентности таблица 2.

Таблица 2

Показатели	Компонент педагогической компетентности
Ответственность родителя	Ценностно–смысловой
Ограничение собственных интересов ради ребенка	Ценностно–смысловой
Эмоциональная близость с ребенком	Ценностно–смысловой
Толерантность по отношению к ребенку	Ценностно–смысловой
Рефлексия своего отношения к ребенку и характера взаимодействия с ним	Рефлексивный
Знание возрастных особенностей своего ребенка	Когнитивный
Знание индивидуальных особенностей своего ребенка	Когнитивный
Знание источников педагогической информации	Когнитивный
Сотрудничество с ребенком	Поведенческо–коммуникативный
Удовлетворение потребности ребенка в самостоятельности и признании достижений	Поведенческо–деятельностный
Умение создавать развивающую среду для ребенка	Поведенческо–деятельностный

Результаты исследования педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения отражены в таблице 3.

Таблица 3

### Уровни сформированности родительской компетентности

#### по отдельным показателям

Уровень	Компонент педагогической компетентности
ь	



	Ценностносмысло вой	Рефлекс ив ный	Когнит ив ный	Поведенческокоммуникат ивны й	Поведенчес ко - деятельнос тн ый
Высок ий	29%	34%	19%	37%	28%
Средни й	54%	53%	47%	56%	33%
Низкий	17%	13%	34%	9%	39%

Изобразим полученные данные в виде диаграммы.

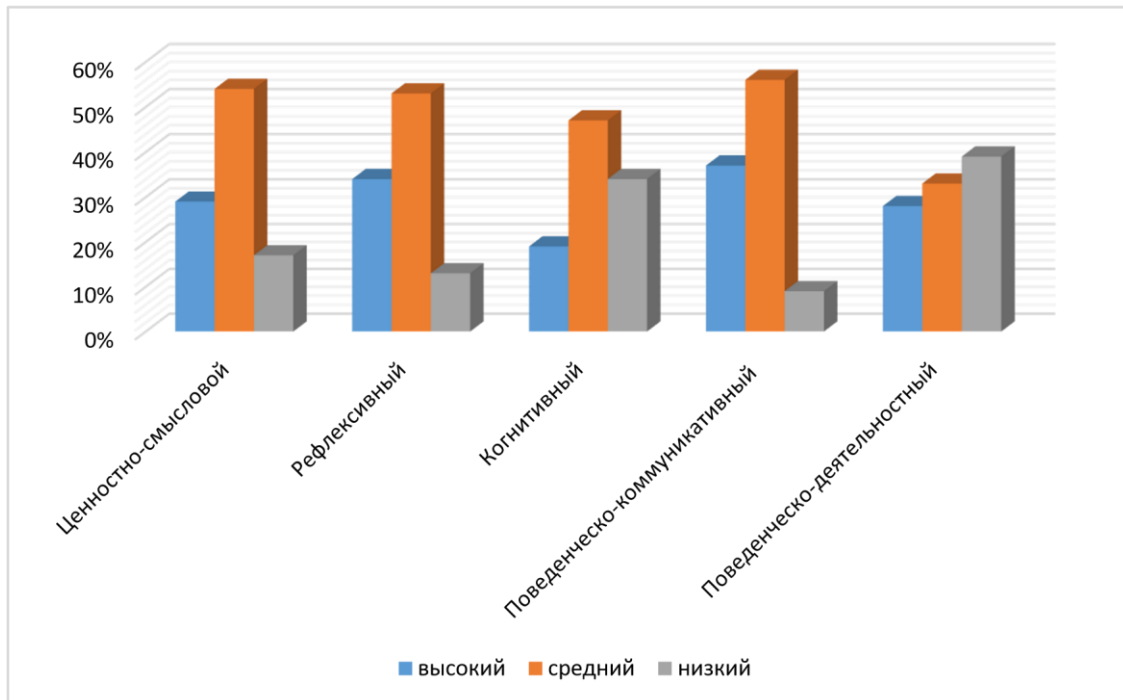


Рисунок 1 – Уровни сформированности родительской компетентности по отдельным показателям

Результаты проведенного исследования позволяют нам судить об уровнях сформированности педагогической компетентности родителей по отдельным показателям, благодаря которым мы можем проследить основные проблемы педагогического знания родителей.

Так, приведены результаты исследования, в которых видим, проблему как незнание возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка, а

также источники педагогической информации в меньшей степени популярны среди родителей. Так же мы видим, что поведенческодеятельностный компонент на низком уровне. Это говорит о том, что родители не в достаточной мере удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности, родители пытаются сделать сами, потому что опекают его, либо наоборот, так легче и быстрее, тем самым лишая самостоятельности, и тем самым делая его неуверенным в себе. Не все родители умеют привлекать внимание ребенка и развивать у него положительное отношение к разным видам деятельности, создавая благоприятную среду для проявления и всестороннего развития его личности.

Итак, дошкольное образовательное учреждение ведет активную работу с родителями по формированию у них эмоционально положительного отношения к учреждению, его педагогическому составу для успешного дальнейшего взаимодействия. Использует достаточно разнообразные формы и методы работы с родителями. А также ведет работу по усвоению родителями основных знаний возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Но вся работа строится только на теоретическом аспекте, что свидетельствует о не качественном усвоении родителями информации.

Таким образом, можно говорить о том, что педагогическая компетентность родителей сформирована в недостаточной мере. Поэтому есть необходимость в создании и проведении мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей для обеспечения максимально комфортных условий для развития и воспитания подрастающего поколения.

## **2.2. Содержание программы социально – педагогической деятельности по формированию родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Компетентный родитель способен понимать и разумно оценивать потребности ребёнка и создавать условия для их удовлетворения, сознательно планировать образование и вхождение ребенка во взрослую жизнь. Показателем компетентности родителя является искренний интерес к ребенку, желание быть ему другом. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Педагогическая компетентность родителей в воспитании детей дошкольного возраста, который признается психологами и педагогами наиболее сенситивным в формировании личности ребенка, приобретает особую актуальность.

Актуальность формирования педагогической компетентности родителей нашло отражение в: Федеральном законе «Об утверждении федеральной программы развития образования», Законе Российской Федерации «Об образовании». Семейный кодекс, ФГОС ДО, Закон об образовании в РФ расширили права и обязанности семьи в различных функциях родительства, таких как обеспечение оздоровления, развития и образования ребенка.

Так среди родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, прослеживается необходимость в повышении педагогической компетентности.

**Цель** программы формирование родительской компетентности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать уровень компетентности родителей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения.
3. Оптимизация детско-родительских отношений и формирование педагогических, коммуникативных навыков у родителей.
4. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Сроки реализации программы:** реализация программы будет осуществляться в течение учебного года.

**Место реализации:** МБДОУ «ДС №343 г. Челябинска»

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, принтер, проекционная система, аудио- и видеоматериалы, аннотированный список литературы, рекомендуемый для чтения, тематические материалы педагога и специалистов в виде рекомендаций и советов родителям, материалы по ознакомлению с лучшим педагогическим опытом семьи.

В осуществлении программы социально-педагогической деятельности по формированию педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения, необходимо придерживаться следующих принципов работы с родителями:

1. Сотрудничество. Необходимо для согласования общих целей в реализации воспитания детей, а также в осуществлении взаимопомощи.
2. Открытость и доброжелательность. Родители получают информацию о жизнедеятельности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Дифференцированный подход представляет собой совокупность общепедагогических и специфических условий:

а) способность педагогов дошкольного образовательного учреждения понимать чувства, переживания, проблемы родителей, отзывчивость;

б) доверительные отношения между педагогами и родителями;

в) учет возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.

4. Серьезность в подготовке к каждому мероприятию, обеспечивающее качественно проведенную работу.

5. Учет интересов и переживаний родителей в подготовке к мероприятию.

6. Принцип добровольности участия.

Содержание программы «Я – компетентный родитель» социальнопедагогической работы по повышению педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения приведен в таблице 3.

Таблица 3.

Содержание программы «Я – компетентный родитель» 2018-2019

№	Направление, цель	Методика и тема	Кадровое сопровожд.	Методическое обеспечение
1.	<b>Информационноаналитическое</b> Диагностика условий жизни, развития и воспитания ребенка.	Социальный паспорт семьи.	Социальный педагог, воспитатели	Рабочая тетрадь социального педагога сост. Г.С. Семенов, под. Ред. Л.В. Кузнецовой-М.: Школьная пресса.
	Выявление уровня компетентности родителей.	Анкетирование родителей. методика «Какой я родитель?»	Социальный педагог, педагогпсихолог	Анкета В.В.Селина, А.М. Щетинина.

2.	<b>Просветительское</b> Повышение психологопедагогической культуры родителей.	Родительский лекторий на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка» Темы: - «Стили семейного воспитания» - «Ошибки, которые допускают родители при воспитании детей» - «Типичные ошибки семейного воспитания». - «Конфликты, возникающие в связи с неправильными стратегиями воспитания».	Социальный педагог, педагог-психолог	Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей.-М. Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС.2004
----	--	--	--------------------------------------	--

*Продолжение таблицы 3.*

№	Направление, цель	Методика и тема	Кадровое сопровождение	Методическое обеспечение
	Повышение психологопедагогической культуры родителей.	Практикум для родителей «Как общаться с ребенком».	Социальный педагог, педагогпсихолог	Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Из-во: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.

	<p>Знакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Формирование навыков создания развивающей среды для своего ребенка.</p>	<p>Лектории «Возрастные особенности развития детей»;</p> <p>«Игра как ведущий вид деятельности ребенка и условия ее развития в семье».</p>	Социальный педагог, педагогпсихолог	<p>Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 1999.</p> <p>Игра дошкольника. / Под ред. С.Л. Новосёловой - М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Михайленко Н., Короткова Н. Как играть с ребенком. – М.: Просвещение, 1990.</p>
3.	<p>Оптимизация детскородительских отношений, установление атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.</p>	<p>Игровой тренинг взаимодействия родителей с детьми «Мы вместе».</p>	Педагогпсихолог	<p>Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.</p> <p>Лопанина О.Г. Психолого-педагогическая работа с родми по проф-ке нарушений эмоциональной сферы дошкольников // Справочник педагога – психолога детский сад №4, 2012 – С.65-79.</p>

*Продолжение таблицы 3.*

№	Направление, цель	Методика и тема	Кадровое сопровождение	Методическое обеспечение
---	-------------------	-----------------	------------------------	--------------------------

	<b>Познавательное</b>  Укрепление детскородительских отношений	Мастер-класс «Новогодняя игрушка». Мастер-класс «Создание мультфильма своими руками». Мастер-класс «Аппликация из ткани».	Педагоги	Из опыта работы
	<b>Внутрисемейное взаимодействие</b>  Расширение и восстановление воспитательного потенциала.	Педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей) на тему «Новые семейные традиции».	Социальный педагог, педагоги	Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога-М.:ТЦ Сфера: 2005-480 с.
	Выявление и систематизация лучшего опыта семейного воспитания с целью распространения среди родителей.	Фотовыставка «Совместный семейный досуг», «Семейные традиции», «Мы со спортом дружим». Создание «Копилок семейной мудрости».	Социальный педагог, педагоги	Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002. – 120 с.
4	Обогащение развивающей среды (с помощью родителей). Организация детскородительского партнерства.  Вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс.	Игрушка (дидактическая игра) своими руками. (Социальнокоммуникативное развитие) Выставка «Прошлое и настоящее предметов быта». (Познавательное развитие). Конкурс «Алло, мы ищем таланты». Театральные инсценировки. (Художественноэстетическое развитие). Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья».	Педагоги	

*Продолжение таблицы 3.*



№	Направление, цель	Методика и тема	Кадровое сопровождение	Методическое обеспечение
		Спортивное досуговое мероприятие, посвященное 23 февраля. (Физическое развитие). Проект «Четыре с хвостиком» (Речевое развитие).		

Ожидаемыми результатами реализации программы являются формирование педагогической компетентности родителей в области создания эффективной предметно-развивающей среды и атмосферы в семье с учетом возрастных особенностей в развитии ребенка, а также самостоятельное педагогическое просвещение родителей с помощью педагогических источников, сближение интересов родителей с детьми, повышение у родителей уверенности в себе и своих силах.

Выстраивая и планируя работу с родителями по формированию педагогической компетентности, мы определили и выбрали те формы, которые будут наиболее эффективны при решении поставленных задач.

Для большинства мероприятий предусмотрены презентации, аудио и видеозаписи с играми и высказываниями детей, что представляет особый интерес для родителей, нежели обычное информирование. Такое направление работы с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения дает возможность познания своего ребенка, с другой стороны, запускается рефлексивная деятельность, «а все ли я делаю правильно?», «а что нужно?». У родителей появляется мотивация прийти на очередную лекцию или практикум. Родители будут уже более осознанно подходить к воспитанию ребенка.

Таким образом, в данной программе используются нетрадиционные формы и методы, что позволит родителям повысить педагогическую

компетентность, оптимизировать отношения между родителем и ребенком за счет игры, а также развивать и эмоционально сближаться. В условиях дошкольного образовательного учреждения будет возможность формировать на эмоционально-ценностном уровне отношение к ребенку и себе как родителю, с помощью повышения ответственности за воспитание и развитие ребенка, его принятие таким, какой он есть, стимулированием интереса у родителей проводить время с ребенком, приобрести уверенность в себе и своих силах.

Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания лектории, практикумы создают хорошую основу родительской компетентности.

## Выводы по второй главе

Исследование, посвященной изучению педагогической компетентности родителей, показало необходимость повышения педагогической компетентности взрослых. Родители, которые показали низкий и средний уровни, в основном, опираются на собственный опыт или воспитывают интуитивно. Для саморазвития, как правило, не хватает времени, т.к. загружены повседневными делами. Родители, не принимая во внимания возрастные и индивидуальные особенности своего ребенка, не могут организовать эффективную предметно-развивающей среду. Одни родители, переоценивая возможности ребенка, часто завышают свои требования к нему, другие, наоборот, предлагают ребенку неэффективные для его развития материалы.

На основе результатов исследования была разработана программа социально-педагогической деятельности по формированию педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения «Я – компетентный родитель», целью, которой явилось формирование педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В процессе мероприятий родители знакомятся с возрастными особенностями, узнают характерные признаки различных игр, как должно быть организовано игровое пространство ребенка в семье в различные возрастные периоды его жизни. Познают свою роль родителя с помощью педагогических источников информации, приобретают навыки взаимодействия с ребенком.

Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания лектории, практикумы создают хорошую основу родительской компетентности.

### **Заключение**

В «Федеральном законе об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Поэтому и актуализируется необходимость в формировании компетентного, грамотного родителя.

В ходе теоретического анализа литературы было выявлено, что педагогическая компетентность родителей представляет собой совокупность эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных характеристик их личности, проявляющихся в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком.

Дошкольное образовательное учреждение ведет активную работу по формированию педагогической компетентности родителей по нескольким направлениям: информационно-аналитическое, познавательное, наглядноинформационное, досуговое. Мероприятия проводятся в таких формах как: дни открытых дверей, семинары-практикумы, родительские собрания, консультации, беседы, педагогический совет с участием родителей, экскурсии, походы, прогулки и другие.

При осуществлении социально-педагогической деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения используются методы сбора данных или изучения опыта семейного воспитания (анкетирование,

опрос, беседы, наблюдения и др.), методы обработки данных (систематизация, обобщение), метод консультирования, методы побуждения (поощрение, одобрение), метод убеждения.

Анализ исследования сформированности педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения показывает, что больше половины опрошенных родителей испытывают затруднения в создании предметно-развивающей среды для своего ребенка в домашних условиях, отмечается низкий уровень знаний возрастных особенностей своего ребенка и пренебрежение педагогического просвещения родителей через литературные источники.

Основным результатом исследования явилась разработка программы работы социального педагога по формированию педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Целью данной программы является повышение педагогической компетентности родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.

### Библиографический список

1. Алямовская, В.Г. Работа с родителями в контексте ФГОС дошкольного образования. Методическое пособие / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2016 – 64 с.
2. Адамова, Л.К. Формирование педагогической культуры родителей школьников в сельском социуме: дис. ...д-ра пед. наук / Л. К. Адамова. – Москва, 2005. – 220 с.
3. Азарова, Л.Н. Педагогическая компетентность родителей: взгляды на структуру / Л.Н. Азарова, Е.Л. Лазарева // Известия института педагогики и психологии образования – Москва, 2018. - №3. – С. 41- 48.
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – Москва: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 264 с.
5. Беляева, Н.Д. Актуальные проблемы психологии воспитания. Оценка психолого-педагогической компетентности современных родителей / Н.Д. Беляева, Е.Н. Григорян // Всероссийская весенняя психологическая сессия. – 2017. – С. 23-27.
6. Бочкарева, И.Л. Формы работы ДОУ с родителями / И.Л. Бочкарева. – Екатеринбург: Изд-кий центр «Мария», 2013. – 54 с.
7. Васильева, С.Л. Инновационные формы работы с родителями в

ДОУ / С.Л. Васильева, В.В. Коробкова // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 5. – С. 216-218.

8. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург: «Литур», 2004. – 400 с.

9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство «Сфера», 2012. – 221с.

10. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 194 с.

11. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Изд-кий дом Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

12. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: учеб.-метод. пособие / Т.Н. Доронова. – М.: Изд-кий дом «ИНФРА-М», 2002. – 114 с.

13. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.

14. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: учеб. пособие / Е.С. Евдокимова. – М.: Изд. дом Сфера, 2005. – 96 с.

15. Загвязинский, В.И. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 405 с.

16. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Коротова. – Москва, 2005. – 89 с.

17. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2000. – 203 с.
18. Иваненко, М.А. К вопросу о взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей / М.А. Иваненко // Педагогическое образование в России. – 2013. - №5. – С.30-33.
19. Кабанченко, Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. – № 1(3). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. — С. 43-47.
20. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг: учеб.-метод. пособие / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – Москва, 2005. – 112 с.
21. Кормушина, Н.Г. Современные социальные подходы в работе с молодой семьей: метод. аспект / Н.Г. Кормушина. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, – 2005. – 103 с.
22. Коробкова, В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях / В.В. Коробкова // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 6. – С.101-105.
23. Коротова, Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: дис. ... д-ра пед. наук. / Татьяна Вячеславовна Коротова. – Москва, 2005. – 254 с.
24. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание:



учеб. пособие / Т.А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 232 с.

25. Кучмаева, О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи / О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова // Педагогика. - № 3. - 2008. - С. 53 – 59.

26. Лебедева, К.М. Модель формирования педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения / К.М. Лебедева / Казанский педагогический журнал. – Казань, 2016. - №2-1 (115). – С. 119-126.

27. Лебедева, К.М. Определение структурных компонентов педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения / К.М. Лебедева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. - №2-7. – С. 93-95.

28. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.

29. Меркуль, И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности у родителей студентов вуза: автофер. дис. ... д-ра пед. наук / И.А. Меркуль. – Москва, 2012. – 26 с.

30. Миронова, Л.Р. Формирование родительской рефлексии в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук / Лариса Романовна Миронова. – Санкт-Петербург, 2004. – 170 с.

31. Мифтахова, О.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации / О.А. Мифтахова // Образовательный кластер региона: синтез обучения и личностного развития. – Ижевск, 2017. – С. 214-221.

32. Морова, Н.С. Социальная педагогика и социальная политика в условиях экономического кризиса / Н.С. Морова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2009, №2, - С. 9–12.
33. Обухова, Л. Ф. Семья и ребёнок: психологический аспект детского развития / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева. - М.: Жизнь и мысль, 2000. - 206 с.
34. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен:  
учебное пособие / Р. В. Овчарова – М.: Московский психологосоциальный институт, 2006. - 496 с.
35. Педагогика: учебник / под ред. А.П. Тряпицкой. –  
Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2013. – 291 с.
36. Руденский, Е.В. Социальная психология: учеб.-метод. пособие /  
Е.В. Руденский. – Новосибирск: Изд-во «ИНФРА-М» 1999. – 224 с.
37. Савельева, О.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении: метод. рекоменд / О.В.  
Савельева. – Киселевск, 2012. – 26 с.
38. Сайгушева, М.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие /  
М.И. Сайгушева, И.В. Фадеева. – Магнитогорск: Изд-во Маг. гос. ун-та, 2012. – 172 с.
39. Самсонова, Е.В. Влияние семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками / Е.В. Самсонова // Психолог в детском саду. - 2013. - №3. - С.89-109.

40. Селина, В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Селина. – Великий Новгород, 2009. – 188 с.

41. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.

42. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей: практич. пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

43. Сулимова, Н.П. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации / Н.П. Сулимова, Н.А. Игнатъева // EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE. – 2018. – С. 128-131.

44. Тимофеева, Л.Л. Педагогическое образование родителей / Л.Л.Тимофеева, Н.И. Королева // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 9. – С. 55-54.

45. Токарев, А.А. Участие родителей в образовательном процессе ДООУ / А.А. Токарев // Педагогическое образование и наука. – 2008. - № 10. – С.1-3.

46. Тюрина, Н.Ш. Социально-педагогические условия формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста: дис. ... д-ра пед. наук / Н. Ш. Тюрина. – Москва, 2008. – 262 с.

47. Удова, О.В. Родительский университет как одна из форм повышения педагогической компетентности родителей / О.В. Удова // Общество: социология, психология, педагогика – 2018. - №8. – С. 119-123.

48. Фадеева, И.В. Основы социальной работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие / И.В. Фадеева. – Магнитогорск, 2009. – 112 с.

49. Филиппова, О. В. Социальные технологии работы ДОУ с семьёй / О. В. Филиппова // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 522-525.

50. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

51. Чеховских, О.Г. Формы работы по повышению педагогической компетентности у родителей воспитанников [Электронный ресурс] / О.Г. Чеховских // Режим доступа: [http://www.slideshare.net/cro\\_samara/sspresentation-907544](http://www.slideshare.net/cro_samara/sspresentation-907544), свободный.

52. Якупова, А.Х. Организационные аспекты работы с родителями в дошкольном учреждении / А.Х. Якупова // Образование и наука. – 2012. – №3. – С.133-135.