



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ
ГЕОГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы магистратуры
«Географическое образование»

Проверка на объем заимствований
68,71 % авторского текста
Работа РЕКОМЕНДОВАНА к защите
рекомендована/не рекомендована
«07» ФЕВРАЛЯ 2019 г.
зав. кафедрой географии и МОГ

 Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-301-208-2-1
Фальковская Екатерина Эдуардовна 

Научный руководитель:

Панина Мария Викторовна
к.г.н., доцент 

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
1.1 Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.2. Инклюзивное и интегрированное образование.....	13
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
2.1 Характеристика процесса обучения и планируемые результаты	26
2.2 Активизация познавательной деятельности.....	30
2.3 Характеристика средств, методов и приемов обучения	35
Выводы по второй главе.....	51
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	52
3.1 Планирование экспериментальной работы и подготовительный этап.....	52
3.2 Экспериментально-аналитический этап.....	57
3.3 Разработка и внедрение в учебный процесс уроков с использованием различных приемов обучения у детей с ОВЗ.....	59
Выводы по третьей главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В настоящее время в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями, из них около 700 тысяч составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию [3].

Долгое время политика в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья всегда была направлена на изоляцию их от общества. В последнее время в российском обществе все больше обращают внимание на эту проблему, стараясь найти решение. Возможность получать образования таким детям дает возможность корректировать их развития, полностью включаться в образовательный процесс [5].

Поэтому в последнее время часто возникает вопрос «Как обучать детей с ограниченными возможностями здоровья?», так как школа для ребенка является важной ступенью в жизни. Школа подготавливает своих выпускников к взрослой самостоятельной жизни, способности взаимодействия ребенка с окружающей средой и правильному поведению в обществе. Для этого необходимо создать правильные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы ребенок мог развивать физические и психические качества. Это возможно только при

условии индивидуального подхода к каждому ученику и подборке специальных методик преподавания, которые позволят проводить работу по улучшению и коррекции памяти, внимания, мышления, развитию речи.

В соответствии с совершенствованием системы образования и законом Российской Федерации «Об образовании» предусматривается внедрение в практику работы общеобразовательных учреждениях комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования [6].

В связи с возможностями детей определяются методы, средства, приемы и формы обучения предмета, в данном случае географии. При планировании учебного процесса на уроках географии необходимо использовать доступные методы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов, форм создает педагогические условия, способствующие эффективности процесса обучения и повышению качества организации на уроках географии.

Кроме методик обучения, педагог должен:

1. уметь общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, признавая их достоинство, понимая и принимая их, уделяя им особое внимание;
2. уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка;
3. уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу [52].

В России практика обучения детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися сверстниками началась более 15 лет назад. Первым

успешным примером можно считать обучение детей с нарушениями слуха в системе общего образования по методике Э. И. Леонгард. Тогда же в образовательных учреждениях общего типа были открыты специальные (коррекционные) классы для детей с особыми образовательными потребностями, что позволило решить вопросы как получения образования детьми с ОВЗ, так и сохранения, и укрепления института семьи и интеграции ребенка в обществе [37].

За последние десятилетия потенциал здоровья детей снизился, численность детей-инвалидов в Российской Федерации превысила полмиллиона и с каждым годом число детей ОВЗ увеличивается, потребность в образовательных услугах возросла, однако заметных позитивных изменений в системе специального образования не произошло. Сеть специальных (коррекционных) учреждений выросла незначительно. Сохранились проблемы, касающиеся состояния медико-педагогической базы, подготовки кадров в области коррекционной педагогики.

В связи с этим возникает следующая проблема: с одной стороны, существует множество методик для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с другой стороны мало специализированных (коррекционных) учреждений для работы с такими детьми, а также квалифицированных преподавателей способных правильно развивать данные методики по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы – создание условий и поиск приемов для повышения качества организации обучения географии и активизации познавательной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Задачи исследовательской работы:

1. Дать общую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и рассмотреть понятия инклюзивное и интегрированное образование;
2. Изучить характеристику процесса обучения и активизацию познавательной деятельности;
3. Рассмотреть основные методы, приемы и средства преподавания географии у детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Применить изученный материал на практике.

Объект исследования: педагогические условия организации уроков географии, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования: в ходе проделанной работы использовались следующие методы: теоретический анализ исследования; эксперимент (констатирующий, формирующий); наблюдение за учениками; анкетирование.

Научная новизна работы: заключается в рассмотрении условий организации уроков географии у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Практическая значимость определяется тем, что полученные материалы могут быть использованы воспитателями, педагогами – психологами, учителями на уроках географии, родителями в обучении детей с ОВЗ. Кроме того, теоретические положения, представленные в работе, могут использоваться студентами при подготовке к курсовым, выпускным квалификационным исследованиям, семинарским занятиям.

Структура работы: Работа состоит из введения, трех глав, заключение, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время почти каждый житель Земли, имеют те или иные ограничения в повседневной жизни, связанные с физическими, психическими дефектами. Среди них большое количество детей, которые ограничены из – за проблемы со здоровьем. Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины и медицинских технологий, количество лиц с ограниченными возможностями здоровья медленно, но стабильно растет.

Все эти изменения связаны с усложнением производственных процессов, военными конфликтами, ухудшением экологии городов, увеличением транспорта и употреблением вредных привычек (табакокурение, применение алкоголя, токсичных веществ, наркотиков).

В соответствии с Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273: Ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети" [29].

«Особенные дети» лишены доступных каналов получения информации им очень тяжело воспринимать информацию, тяжелее усваиваются и запоминаются материалы и данные на уроках, которые им рассказывает и показывает учитель.

Изменение здоровья ребенка может возникнуть внезапно после продолжительной болезни, несчастного случая, а может развиваться очень долго и усиливаться на протяжении длительного времени, например, в результате воздействия неблагоприятных факторов, происходящих в окружающей природе. Недостаток или нарушение могут устраняться полностью, а может частично, это благодаря развитию современной медицины, помощи педагога-психолога, социального педагога все изменения могут уменьшаться в своём проявлении.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

На основе этого психологами и учеными разработаны различные классификации детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, классификация, предложенная В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. дети с нарушением речи (логопаты);
4. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. дети с умственной отсталостью;
6. дети с задержкой психического развития;
7. дети с нарушением поведения и общения;
8. дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от дефекта ребёнка, они могут устраняться полностью в процессе развития ребёнка с помощью различных специалистов, а некоторые дефекты могут только компенсироваться. Устранение дефектов — это очень сложный процесс, где взаимодействует большое количество человек, от которых и зависит дальнейшее развитие ребёнка и выход его в общество.

Некоторые дети с отклонениями в развитии могут овладеть только самыми элементарными знаниями, например, читать по слогам, составлять простые предложения. Другие же ребята могут быть не ограничены в своих действиях и овладеть всеми доступными общеобразовательными знаниями.

Дефект при дальнейшем развитии ребёнка влияет на его практическую деятельность. Одни дети смогут выполнять только низкоквалификационную работу (например, швейное производство, обувное производство, металлоштамповка). Когда другой ребёнок станет высококвалификационным специалистом (инженер, врач) [42].

Следующая классификация Т. А. Власовой и М. С. Певзнера представлена следующими категориями:

1. дети с отклонениями в развитии, вызванными с органическими нарушениями ЦНС;
2. дети с отклонениями в развитии в связи с функциональной незрелостью ЦНС;
3. дети с отклонениями в связи с депривационными ситуациями

Г. Н. Коберник и В. Н. Синев выделяют похожую классификацию, выделяя следующие группы:

1. дети со стойкими нарушениями слуховой функции (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3. дети со стойкими нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы;
4. дети с тяжелыми речевыми нарушениями;
5. дети с комплексными расстройствами;
6. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
7. дети с задержкой психического развития;
8. дети с психопатическими формами поведения [50].

В настоящее время в основе педагогической классификации выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

1. дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно;

2. дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности;

3. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве;

4. дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи;

5. дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

6. дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза;

7. дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков;

8. дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития) [36].

Таким образом, существует огромное количество классификации детей с ограниченными возможностями, которым необходимо определенные условия для повышения знаний и получения образования.

Чем больше делаешь упор на какую-нибудь область знаний, тем усовершенствование получаешь результат. В данной работе большой упор направлен на детей с нарушением опорно-двигательной системе, так как методика преподавания географии будет представлена на данной категории детей [72].

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5—7 % детей. Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89 %). За последнее десятилетие в России увеличилось количество детей с ДЦП.

Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность лечебно - педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля (врачей, логопедов, учителей и психологов).

Основная задача работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств. Разнообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Большое значение в определении трудовых возможностей физически отсталого ребенка и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его

общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие глубоко отсталых детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков [45].

1.2. Инклюзивное и интегрированное образование

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть двух форм: инклюзивное и интегрированное образование.

Инклюзивное образование – это образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его изоляции [19].

Такая форма обучения не является обязательной для детей с ограниченными возможностями здоровья, но в то же время обучения в данных условиях позволяет ребенку с ОВЗ максимально сохранить свое привычное социальное окружение.

Инклюзивное образование делает акцент на разработку индивидуальной образовательной программы. Это положение закреплено в «Федеральном государственном образовательном стандарте образования», который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года.

В нем учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья через введения специальных федеральных государственных образовательных стандартов [51].

Введение инклюзивного обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права

человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства. Инклюзивное обучение – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками [54].

Для преодоления всех трудностей общеобразовательная школа должна:

- обеспечить нормативно - правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;

- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;

- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

- создать комплексную модель деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с

ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

— разработать научно – программно – методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);

— активно использовать возможности дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентностного подхода в образовании;

— обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнерство между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого - педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья [9].

То есть в основе инклюзивного образования должна быть заложена позиция, согласно которой не дети созданы для школы, а школа создана для детей, школа должна учитывать потребности детей, а не дети должны подходить под те или иные рамки, которые установила школа [2].

Интегрированное образование – это образование, при котором происходит комплексное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах со здоровыми детьми.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Этап этот связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям

равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

Интеграция — не новая для Российской Федерации проблема. В массовых детских садах и школах России находится много детей с отклонениями в развитии. Эта категория детей крайне разнородна и «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам. Условно можно разделить на четыре группы:

- дети, чья «интеграция» невольна и обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено;
- дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе. К сожалению, лишь для части из них такую форму обучения можно признать эффективной, многие через несколько лет обучения, не соответствующего особым нуждам детей, все же оказываются в специальных учреждениях или даже полностью «выпадают» из системы образования;
- дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение. В дальнейшем такие дети, как правило, получают лишь эпизодическую коррекционную помощь, при этом связь между учителем-дефектологом, психологом и педагогами детского сада или школы осуществляется в основном (часто только) через родителей;
- воспитанники специальных дошкольных групп и классов в массовых детских садах и школах, чье обучение и воспитание осуществляется с учетом отклонений в их развитии, но специальные группы и классы часто оказываются обособленными, изолированными [35].

При решении вопроса об интеграции ребенка с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся детей следует учитывать ряд

показателей, которые условно можно разделить на внутренние и внешние. К внешним показателям относится система условий, в которых должна происходить социальная интеграция ребенка, к внутренним показателям – уровень его психофизического и речевого развития. Внешние условия, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями:

- раннее выявление нарушений, раннее начало и проведение коррекционной работы, так как лишь в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка;
- желание родителей в отношении пребывания ребенка вместе со здоровыми детьми, их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в этом процессе;
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним показателям относятся:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- психологическая готовность к интегрированному обучению [24].

Кроме этого, выделяют 4 формы интегрированного обучения: временная, полная, частичная и комбинированная. Временная интеграция предполагает, что учащиеся объединяются с обычными детьми на определенное время (например, во время какого – либо мероприятия). Частичная интеграция, осуществляется тогда, когда дети с ограниченными возможностями здоровья посещают отдельные уроки, которые им доступны в соответствии с их возможностями. Комбинированная интеграция предполагает, что ребенок с отклонениями в развитии в течении всего дня находится в классе с обычными детьми и при этом

занимается с учителем-дефектологом. Полная интеграция основывается на посещении ребенка с нарушениями развития в обычном классе массовой школы до окончания срока обучения. При любой форме интеграции дети должны получать необходимую коррекционно-развивающую помощь либо в самом образовательном учреждении, либо по месту жительства, либо в различных реабилитационных центрах [23].

Сотрудничество учителей, родителей и различных специалистов (логопед, педагог - психолог) — важное звено в решении вопросов интегрированного обучения. Большая часть специалистов образовательных учреждений сегодня принимает и понимает необходимость интегрированного обучения, обсуждаются практические вопросы реализации: все ли дети могут быть интегрированы, каким образом решить проблему отношения к ним здоровых сверстников и родителей, воспитателей и учителей. Современная российская концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах:

- 1) ранней диагностике и коррекции отклонений в развитии;
- 2) обязательной коррекционной помощи каждому ребенку с ОВЗ, интегрированному в общеобразовательное пространство;
- 3) обоснованном отборе детей с проблемами в развитии для интегрированного обучения [13].

Практика последних лет в России доказала, что дети с ограниченными возможностями могут вести нормальный образ жизни, получать образование (от дошкольного до высшего) когда взаимодействуют с нормальными детьми, благодаря этому они лучше развиваются и им проще выйти самостоятельную взрослую жизнь. Поэтому реализация инклюзивного и интегрированного образования дает положительные результаты и сказывается на развитии детей с ограниченными возможностями здоровья [7].

В основе инклюзивного и интегрированного образования лежит психолого – медико – педагогическая комиссия. ПМПК — это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов (как правило, умственная отсталость, задержка психического развития) и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную.

На обследование ПМПК направляют как дошкольников, так и детей школьного возраста, как правило, учеников 1-4 классов, потому что в этом возрасте уже становится понятно, есть ли у ребенка непреодолимые препятствия к обучению в обычной школе или нет.

Направляет на комиссию обычно школа (учитель, завучи) или сами родители, когда считают, что ребенку нужно обучаться в учреждении другого типа [48].

Главной целью психолого – медико – педагогической комиссии является определение уровня развития ребенка, а именно выявление различных отклонений и назначение того или иного курса лечения или реабилитации. Комиссия имеет право консультировать родителей по поводу вопросов относительно не только физического, но и психического развития ребенка [46].

Обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии в себя включает:

- Медицинское обследование, начинается с изучения данных анамнеза.

Сбор информации о состоянии здоровья ребенка осуществляется врачом на основании с документами ребенка и различными сведениями полученными при работе с родителями. Никто кроме врача не собирает анамнез. Все показатели и данные которые получены при беседе с родителями влияют на результат исследования. Например, при

заболевании и проблемах со зрением обследование строиться именно на речевом материале.

- Обследование которое производит педагог – психолог называю психоло-педагогическим обследованием, где упор делают на особенности психического развития ребенка, определяют навыки общения ребенка, определяют моторику. Также рассматривают личность ребенка в целом. Психолого – педагогическое обследование включает следующие составляющие:

- **Работоспособность ребенка**

В течение всего процесса наблюдение за ребенком наблюдают за его работоспособностью, насколько он продуктивно и целенаправленно работает в каком-либо процессе, рассматривают его утомляемость за определенный период, изменение его деятельности во время утомляемости. В этот же период уделяют внимание эмоциональному фону ребенка (выраженность схема, проявление плаксивости, негативные эмоции или сильное возбуждение).

- **Особенность внимания ребенка**

Во время игровой деятельности ребенка исследуется его сосредоточение на игре, распределение внимание, его переключение. Уделяется внимание восприятию большого материала, если возникаю какие – либо трудности у ребенка.

- **Интеллект ребенка**

Вовремя исследование огромное значение играет интеллект ребенка, здесь отмечают такие характеристики как общение, темп, выполнение прогноза, оригинальность, ясность общения, инициативность. А также учитывается мыслительная деятельность ребенка (быстрота, оригинальность мысли, критичности мыслительных действий).

- Гнозис

Гнозис – это исследование зрительного, тактильного, слухового восприятия ребенка, основанного на соответствующем стимульном материале. Показывает, как ребенок воспринимает разнообразные объекты, специальные недорисованные рисунки и фигуры, графика, различные сюжетные картины.

- Характер деятельности ребенка

Основывается на оценки целенаправленной деятельности ребенка, когда он сосредоточен на конкретном задании или конкретной игре. Здесь рассматривается результат выполнения задания, помощь при осуществлении задания, степень помощи у близких людей, критичность к результатам выполнения задания, реакция на успех при выполнении задания или наоборот неудачу.

- Характеристика речи ребенка

При оценивании речи ребенка педагог – психолог должен рассматривать активности речи (сильная, быстрая, чрезмерно быстрая), словарный запас ребенка и конечно же качество звукопроизношение. Здесь большое значение имеет как ребенок отвечает на вопросы, их раскрытость и развернутость ответа на вопрос. Рассматриваются шибки во время речи и усвоения базы школьной программы.

- Пространственный анализ и синтез ребенка – конструктивная деятельность

Определяется зрительными представлениями ребенка о разных фигурах, о их размере, форме, то есть плоская фигура или объёмная. Так же пространственное соотношение частей объекта или фигуры.

- Моторная ловкость ребенка

Оцениваются координация движений ребенка, например, ходьба или бег на есть, способность ребенка ритмично и правильно выполнять упражнения, предназначенные для рук и для ног. Здесь учитывается даже

мелкая моторика, основанная на письменности ребенка и его рисунках. На рисунке смотрят четкость, прорисовка линий или чертежей, соотношение размеров объектов на рисунке.

- Поведение ребенка в процессе обследования

В процессе обследования описывается поведение ребенка работы с психологом как вовремя выполнения игры, так и во время общения. Отмечается с каким интересом выполняет ребенок задание, его утомляемость, мотивация на выполнение задание. Негативное отношение к игре или заданию, когда не получается положительный результат, отношение к совместному взаимодействию и помощи взрослого во время задания, характере контакта с педагогом – психологом.

Сведение об игровой деятельности ребенка педагог – психолога из анамнеза и карты развития ребенка. В игре оцениваются все показатели возрастное соотношение, проективности игры, продуктивность и результат ребенка во время игры. Оцениваются эмоции ребёнка во время игры, стабильность эмоций или всплески, кроме этого оцениваются творческие способности ребёнка.

- Ориентированность ребенка в социально-бытовой сфере

Оценивается уровнем знания ребенка об окружающей природной среде, затем о родственных отношениях и информацию о родственниках. Здесь педагог – психолог оценивает знания ребенка о окружающих ориентирах (его возраст, имя, фамилия, отчество родителей, адрес проживание, остановка, где проживает и так далее). Рассматриваются представления об цветах и формах предмета, об относительных величинах.

Определение эмоциональной стабильности ребенка, наличие страхов ребенка, каких – либо опасений [47].

Кроме педагога – психолога ребенок в психолого-медико-педагогической комиссии проходит обследование логопеда. Именно логопед выявляет особенности развитие речи ребенка, раскрывает дефекты

речи и дает рекомендации по их устранению. В комплекс логопедического обследования входит обследование артикуляционного аппарата, импрессивной и экспрессивной речи. Именно логопеду надо выяснить какова степень недоразвития ребенка в речи [25].

Каждый член комиссии ПМПК выполняет свою особую функцию, которая в последующем влияет на заключение комиссии и на определение обучения ребенка в образовательной или специальной школе [53].

Итак, ребенок с типом отклоняющегося развития, оценка причин этого развития и механизмов, способствующих отклоняющемуся развитию определяет педагог – психолог. Также он выполняет коррекционную работу и последовательность действий по отклоняющемуся типу. Характер и дефекты речи выполняет учитель – логопед, который определяет речевые способности и адекватные возможности ребенка в обучении образовательного учреждения. Социальную среду, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения определяет социальный педагог, также он определяет социальный статус семьи и его взаимоотношение в семье [41].

Таким образом, совместная работа специалистов комиссии обеспечивает непрерывное динамическое наблюдение за ребенком от дошкольного уровня до окончания обучения в образовательной организации; дает возможность видеть динамику достижений ребенка, корректировать его образовательный маршрут. Для родителей (законных представителей) обучающихся заключение комиссии носит рекомендательный характер. При этом заключение, предоставленное родителями (законными представителями) в образовательную организацию, является обязательным для создания специальных условий обучения и воспитания [20].

В настоящее время в городе Челябинске имеются специальные школы для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая школа основывается на определенном виде здоровья у ребенка и создает специальные условия для его развития. Например: школы, где присутствуют дети инвалиды есть специальные парковочные места, оборудован пандус с кнопкой вызова специального человека для помощи, есть специализированные места для оставление инвалидных колясок. Школы с обучением детей с нарушением слуха используют специальные приборы «живой звук», «видимая речь», «сурдологопедический тренажер». Для учащихся коррекционных классах, детей – инвалидов и детей ОВЗ предусмотрено бесплатное питание за счет бюджетных средств.

Например: Школа интернат спортивного профиля, где обучаются дети ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата созданы определенные условия:

1. физиолечения: электролечение, парафинолечение, УФО;
2. лечебный массаж и ЛФК;
3. школа полного дня;
4. во время урока применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки на разные группы мышц;
5. педагоги проходят квалификационные курсы для работы с детьми ОВЗ, лекции семинары служб сопровождения;
6. занятие детей у дефектологов, психологов, логопедов;
7. для получения образования создаются и используются специальные адаптивные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание специальной коррекционной – развивающей среды способствует более успешному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, что очень влияет на процесс обучения и воспитание, а от этого зависит становление личности в дальнейшем.

Выводы по первой главе

На сегодняшний день в мире постоянно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с усложнением процессов, происходящих в обществе, а именно увеличением транспорта и производства, ухудшением экологии, военными конфликтами, вредными привычками (алкоголизм, табакокурение, употребление наркотиков и токсических веществ). В связи с различными отклонениями детям ОВЗ сложнее усваивать информацию и запоминать полученные данные. Поэтому для таких «особых» детей должны быть созданы специальные условия, при которых ребенок мог лучше адаптироваться к окружающей его среде и усваивать полученные знания от учителя.

Для этого в современном обществе созданы специальные виды образования: инклюзивное и интегрированное. Инклюзивное образование – это образование, когда ребенок ОВЗ вовлечен в общий процесс обучения и воспитания, с помощью специальных федеральных государственных образовательных стандартов. В результате этого дети с ограниченными возможностями здоровья лучше приспособляются к обществу, что способствует развитию личности и отсутствием в дальнейшем изоляции. Таким образом, школа и учителя подстраиваются под ребенка.

Интегрированное образование – это образование, при котором дети ОВЗ обучаются в общеобразовательных школах. То есть ребенок в течение дня находится в классе с обычными детьми, но при этом с ним так же занимается дефектолог и психолог.

Реализации инклюзивного и интегрированного образования дает положительный результат, что сказывается на развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1 Характеристика процесса обучения и планируемые результаты

Педагогический процесс – это целостная система, где все элементы между собой соединены и взаимосвязаны. Для обеспечения педагогического процесса должны быть созданы определенные педагогические, организационные условия, которые должны включать в себя специальное оборудование в кабинете, усовершенствованные методы, приемы и средства обучения, нормативно-правовую базу, для обеспечения получения знаний и дальнейшего развития личности.

Под педагогическими условиями понимаются обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом отбора, применение определенных методов, а также форм обучения для достижение определенных целей, для детей ОВЗ главная цель это получение знаний.

Обучение – это организованный, управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика, который направлен на получение знаний, умений, навыков, развитие умственных сил, формирование мировоззрение [67].

Ведущая сила процесса обучение – это сложная задача, которая зависит от разнообразных факторов. Не все, чему учат, ученики усваивают, и далеко не всегда учитель в состоянии вызвать у учеников желание обучаться. Замечено, чем больше учитель «учит» своих учеников и тем меньше он предоставляет им возможность самостоятельно приобретать знания, умения и навыки. И наоборот, процесс обучения, в котором тесной

связи находится живая активная познавательная деятельность ученика и учителя, оказывается более эффективной в отношении усвоения знаний [11].

Личность в процессе обучения, познания окружающей среды овладевает определенным объемом знаний, умений и навыков, способствует повышению ее образованности. Включение человека в активную познавательную деятельность - важная предпосылка интеллектуального, психического и социального развития [52].

Процесс обучение выполняет одну из наиболее важных задач — это развитие личности – передача молодому поколению знаний из опыта, формирование в жизни умений, навыков и взглядов, необходимых для дальнейшего развития. [61].

Поэтому именно направляющая деятельность преподавателя играет огромную роль для лучшего усваивание полученных знаний, развитие творческих способностей ребенка, что помогает в дальнейшем развитию личности.

Функции обучения:

1. Образовательная функция основывается на формирование знаний, опыта творческой деятельности.
2. Воспитательная функция связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений, взглядов на окружающей мир, и социальных норм поведения.
3. Развивающая функция заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие ребенка во всех направлениях – речь, память, мышление [49].

Задачи процесса обучения:

- 1) стимулирование учебно-познавательной активности учащихся;
- 2) организация их познавательной деятельности для получения знаний;

- 3) совершенствование учебных умений и навыков;
- 4) развитие памяти, мышления и речи;
- 5) выработка научного мировоззрения;
- 6) формирование нравственной эстетической культуры [21].

Совокупность всех этих функций и задач позволяет процесс обучения сделать целостным и полноценным для развития и обучение ребенка во всех направлениях.

А также целостность процесса обучение зависит от совокупности взаимосвязей и деятельности между учителем и учеником (Таблица 1) [21].

Таблица 1

Деятельность педагога и ученика на этапах урока

Деятельность педагога	Деятельность обучаемого
Разъяснение учащимся целей и задач обучения.	Положительная мотивация к процессу обучения.
Ознакомление обучаемых с новыми знаниями.	Восприятие новых знаний.
Управление процессом получение знаний.	Анализ и синтез полученных данных.
Управление процессом познание научных закономерностей, законов.	Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей.
Управление процессом перехода от теории к практике.	Приобретение умений и навыков систематизации.
Оценка процесса обучения.	Самоконтроль.

Реализация процесса обучения так же зависит от образовательных стандартов. В настоящее время главный стандарт обучение является ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного

общего и полного общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [66].

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества [17].

Система требований ФГОС включает в себя определенные результаты процесса обучения.

Предметные результаты:

1. освоенный обучающимися, в ходе изучения учебного предмета опыт для данной предметной области, преобразование и применение полученного опыта;
2. система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Метапредметные результаты:

1. освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться.

Личностные результаты:

1. готовность и способность к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к обучению и познанию;
3. ценностные установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества [68].

Кроме результатов процесса обучения система требований ФГОС включает учебно-методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования. Оно представлено оснащением информационно-библиотечного центра,

читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервиса и школьного сайта все эти составляющие направлены на постоянный доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, что дает им дополнительные ресурсы для получения информации [71].

2.2 Активизация познавательной деятельности

Отношение учащихся к процессу обучения характеризуется активностью. Активность ученика определяет его «соприкосновение» с учебным предметом. В структуре активности выделяют следующие разделы:

1. готовность выполнять домашние и учебные задания;
2. систематичность обучения;
3. сознательность выполнения заданий;
4. стремление к самостоятельной деятельности;
5. стремление повысить свой личный уровень и уровень развитие личности [72].

С активностью непосредственно сопряжена еще одна сторона мотивации учения – это самостоятельность деятельности ребенка. Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизация – это постоянно текущий процесс пробуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной деятельности и спада в умственной работе. Пути активизации включают разнообразные формы, методы, средства обучения и их сочетания, которые стимулируют активность и самостоятельное обучение [16].

Наилучший эффект активизации достигается в следующих ситуациях:

1. когда ребенок отстаивает свое мнение;
2. принимает участие в дискуссиях и обсуждениях;
3. формирует вопросы классу;
4. оценивает ответы и письменные работы своего класса;
5. занимается обучением отстающих;
6. создает ситуации самопроверки и анализа своих действий [16].

Уровни познавательной активности.

Проанализировав литературные источники были выбраны авторы, выделяющие следующие уровни познавательной активности: (Таблица 2) [31].

Таблица 2

Уровни познавательной активности

Подход по Г. И. Щукиной	Стадии познавательного процесса (по Т.И. Шаповой)	Степень включенности учащегося в процесс обучения
---	---	<i>Нулевая активность</i> Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.

<p><i>Репродуктивно-подражательная активность.</i> Опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение образцов, при этом уровень собственной активности личности недостаточен.</p>	<p><i>Воспроизводящая активность.</i> Ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами его применения по образцу.</p>	<p><i>Ситуативная активность.</i> Активность учащегося проявляется лишь в определённых учебных ситуациях (интересное содержание урока, приёмы обучения и пр.); определяется в основном эмоциональным восприятием.</p>
<p><i>Поисково-исполнительская деятельность.</i> Ученик не просто принимает задачу, но сам отыскивает средства её выполнения (имеет место большая степень самостоятельности)</p>	<p><i>Интерпретирующая активность.</i> Выявление смысла проникновения в сущность явления, стремление познать связи между явлениями, овладеть способом применения знаний в новых условиях.</p>	<p><i>Исполнительная активность.</i> Позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приёмами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе её решения.</p>
<p><i>Творческая активность.</i> Сама задача может ставиться школьником, и пути её решения избираются новые, нестандартные.</p>	<p><i>Творческая активность.</i> Не просто проникновение в сущность явлений, а попытка найти для этой цели новый способ.</p>	<p><i>Творческая активность.</i> Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для решения.</p>

Проанализировав таблицу можно сделать следующие выводы по каждому уровню познавательной активности:

1. Нулевой уровень – ученик пассивен, не реагирует или слабо реагирует на требование учителя, отсутствие желание самостоятельной работы;

2. Низкий уровень (воспроизводящая активность)– выполняет требование по просьбе учителя, слабое желание самостоятельной работы, отсутствие интереса к углубленному получению знаний;

3. Средний уровень (интерпретирующая активность) – стремление ученика к осмыслению изученного материала, полученного в ходе урока, стремление познавать связи между явлениями и процессами, умения овладевать способами применения знаний в жизненных условиях.

4. Высокий уровень (творческая активность) характеризуется стремлением ученика получить более углубленные знания и проникнуть в них. Главная особенность высокого уровня — это проявление высоких волевых качеств, упорство и достижение цели.

Активность как самостоятельная, так и коллективная деятельность учащихся зависит от стимулов учителя, от приёмов и методов преподавания. А выбор методов и приёмов зависит от продуктивного результата. При этом ученик не только должен прослушать, произвести материал, но иметь способности применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Кроме этого увеличение познавательного интереса к географии связано с применением географических знаний в практике. Каждый ученик в повседневной жизни сталкивается с прогнозом погоды, анализом карт во время экскурсии и похода, различным составом почв в огороде, с состоянием водных ресурсов около дома. Чтобы эффективно решать эти практико-ориентированные задачи, у детей должны быть сформированы не только географические знания, но и желание постоянно их пополнять, добывать самостоятельно, ориентируясь на собственные наблюдения и опыт [56].

У детей с ограниченными возможностями здоровья отсутствует интерес к умственной деятельности, такие дети на уроке пассивны, рассеяны, не уверены. Чтобы повысить их познавательную активность надо заинтересовать ребенка на уроке, в данном случае географии.

Для активизации деятельности обучающегося с ОВЗ используются следующие методы и приемы:

- 1) Игровые приемы, занимательные задания, уроки в виде соревнования.
- 2) Использование вставок на доску (картинки, слова, буквы), особенно это очень актуально при разгадывании кроссворда. Использование наглядно-красочный материал вызывает наибольший интерес у детей ОВЗ.
- 3) Сигнальные карточки при выполнении задания или ответа на вопрос учителя. Благодаря этому учитель сможет оценить на сколько знает материал ребенок.
- 4) Использование на уроках географии у детей ОВЗ дополнительно литературу (энциклопедии, журналы, словари) способствуют повышению творческого воображения. Учащиеся с помощью дополнительной литературы не только получают новую информацию, но и еще могут увидеть с помощью поэзии географическое описание природы.
- 5) Использование красочных презентаций или фрагмента презентации в ходе урока.
- 6) Активные методы рефлексии, где обучающиеся способны оценить свой результат на уроке.
- 7) Поощрение на уроках, также способствует интересу к предмету.

Занимательные методы и приемы работы увлекает обучающегося, делают его заинтересованным к процессу обучения, внимательным,

вызывает положительные эмоции, что способствует развитию внимания и памяти.

2.3 Характеристика средств, методов и приемов обучения

География - это многоотраслевая наука, которая изучает многообразные процессы и явления, происходящие на Земле. В арсенале географии огромное количество методов исследования твердой, жидкой и газовой компонентом географической оболочки, живого и косного вещества, процессов их эволюции и взаимодействия природы и человека [40].

Поэтому как школьный предмет география представляет собой увлекательный, интересный, развивающий память и мышления, внимание и речь, дает способность понять ребенку окружающие природные явления и процессы, происходящие на Земле, их влияние на человека.

Большая роль это - образовательное значение географии, что география как предмет дает ребенку различные географические знания. Это знания о Земле, о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире, о хозяйстве стран, природе материков и океанов, о экономических особенностях разнообразных стран. Благодаря этим знаниям можно объяснить природные явления и процессы, ориентироваться в окружающей среде и расширить свой кругозор.

Кроме этого география в старших классах обеспечивает экономическую подготовку школьника, когда изучается хозяйство стран, так и экологическую подготовку при изучении природопользование и глобальных проблем человечества. И лишь география как научный предмет обеспечивает картографическую подготовку школьника [44].

Этот предмет прививает у ученика любовь и воспитание к своей Родине, к труду, уважению к природе и бережному отношению, к особому

взаимодействию природы и человека, способствую коррекции личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

При изучение окружающей природы, познание ее закономерностей помогает ребенку ОВЗ овладеть определенными знаниями и трудовыми навыками, расширить свой кругозор и применить полученные знания в повседневной жизни.

Поэтому, при планировании учебного процесса на уроках географии необходимо использовать доступные методы и приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения и повышению качества организации на уроках географии [56].

Методы и приемы учителя - это средства, с помощью которых учитель раскрывает цели урока и добивается решение задач, поставленных на уроке. Методы и приемы следует отбирать тщательно, и выбор их зависит от уровня подготовки детей. Большое значение имеет комбинации нескольких приемов и методов, благодаря этому у ребенка будет задействовано больше анализаторы (слух, память, зрение, моторика), что позволит более успешному восприятию материала. Работа с детьми ОВЗ следует так же учитывать психологические особенности ребенка.

Широкий спектр методов и приемов, их сочетание, учитывающее содержание учебного материала, уровень подготовленности класса, наличие необходимых средств обучения, эмоционально-психологическую атмосферу конкретного класса способствует развитию познавательного интереса обучающихся к предмету, в данном случае географии.

С 30-х годов до настоящего времени широкое распространение получила классификация методов обучения по источникам информации. Источником знаний для учащихся могут быть живое слово учителя (объяснение, рассказ, лекция), учебник, географическая карта, дополнительная литература наглядные пособия, цифровой материал,

практические работы, наблюдения, опыты. В связи с этим выделяются следующие методы обучения: устные методы; работа с картографическими пособиями; работа с наглядными пособиями; работа с цифровым материалом; работа с учебником и дополнительной литературой; наблюдения и опыты, практические работы [55].

Выделяют методы по источнику получения знаний (Н. М. Верзилин, Л. П. Крившенко, Е. И. Перовский):

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения вследствие практических действий).

Наглядные методы уроках географии представлены в виде карт, географических атласов, зарисовок на доске, показ географических мини-фильмов. Благодаря этому методу дети с ограниченными возможностями здоровья, зрительно запоминают информацию, и это способствует лучшему запоминанию знаний и повышению качества образованию на уроках географии.

Словесные методы - это беседа с правильно выбранным тоном общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На уроках географии, это происходит во время экскурсии на природе, где дети проявляют наибольший интерес к предмету, это проявляется в виде радости, что способствует наилучшему усвоению материала. А также взаимодействию ребенка с природой и улучшение его позиции в социальном обществе.

Практические методы на уроках географии могут быть представлены в виде: географических игр и практических заданий. Цель практических методов закрепить навыки чтение географических карт, вызывать большой

интерес к предмету географии и научиться использовать полученные знания. Географические игры можно организовывать как в начале урока для активизации внимания, так и в конце для улучшения и закрепления материала [59].

Следующая классификация Скаткин М. Н. и Лернером И. Я. в ней выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично поисковый;
- исследовательский метод

Объяснительно-иллюстративный метод – дает возможность помочь ребенку усвоить знания, с помощью готовой информации. Фактический материал, раскрывает общие понятия и закономерности. С помощью наглядного материала (карт) ученик лучше усваивает информацию. В данном процессе главное это удержать внимание ученика, это можно сделать с помощью логического конспекта и отдельных вопросах во время урока [44].

Репродуктивный метод – его главный принцип научить школьника применить полученные знания в знакомой учебной ситуации. Основа метода, что учитель дает однотипные задания для самостоятельной работы. К репродуктивному методу в географии можно отнести задания выполнение по плану или инструкции с порядком действие. Например: описать географическое положение по плану. С помощью этого метода можно провести опрос по ранее изученному материалу, применить различные упражнения и показ алгоритмов их решения. Этот метод развивает у ребенка логику и рассуждение [61].

Метод проблемное обучение – это система развития учащихся в процессе обучения, в основу, которой положено использование учебных

проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение, которых нельзя получить по готовому образцу.

Например, тема «Климат и климатообразующие факторы». Ученики усваивают следующую информацию, что количество солнечного тепла и света зависит от географической широты. В дальнейшем при изучении темы «Природы материков и океанов», ученики узнают, что на материке Африка в тропическом поясе летние температуры на много выше, чем в экваториальном климатическом поясе. Тогда возникает проблемный вопрос, почему в тропическом поясе Африки температуры на много выше, чем в экваториальном? Почему в Антарктиде существуют оазисы с чем — это связано? На этих уроках дети выступают как эксперты-климатологии, находя информацию на поставленный вопрос.

Атмосфера на уроке в виде исследования позволить ученикам вовлечься в активный познавательный процесс. Учитель на данном уроке, меняет свою роль выступив, как помощник и консультант, а также организатором самостоятельной работы учащихся [18].

Частично-поисковый метод развивает у школьника творческую деятельность. Учитель воспроизводит и осмысливает задания, и последовательно решаются вопросы и задачи [55].

Еще один метод, часто использованный на уроках географии – это исследовательский. Ученики становятся маленькими открывателями, путешествующими по миру с помощью глобуса и карт. Иногда они бывают маленькими учеными, которые проводят различные исследования. А порой они бывают ученые – эксперты и отстаивают свою позицию по актуальным вопросам человечества, что дает детям проявить себя во время урока, показать свои знания и узнать, что – то новое [59].

Кроме методов обучения, есть приемы обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения, то есть каждый метод состоит из целой совокупности приемов. Например, метод упражнений включает в себя:

1. постановку задачи;
2. показ образца выполнения практических действий;
3. первоначальное воспроизведение учениками показанного образца;
4. самостоятельную работу ученика;
5. проверку результатов деятельности.

Например, при работе с географической картой выделяют такие приемы как:

1. определение местоположение;
2. описание природы или хозяйства данной территории;
3. внесение названий географических объектов их границ на контурную карту [69].

При работе в коррекционных классах учитель обязан владеть разнообразными методами и приемами, которые позволяют проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, способствовать развитию речи.

Прием «Вспомни силуэт» - прием помогает детям лучше запомнить географические карты. Суть приема, что ученик должен узнать географический объект по силуэту. Этот метод способствует развитию памяти. У детей ОВЗ в основном используется при изучении материков и крупных морей.

Прием «Повтори моё и добавь свое» - развивает у ребенка кратковременную оперативную память, помогает узнать полученные знания школьника по определенной теме. Прием может быть проведен в виде игры. Ученик называет предмет и дает слово второму ученику,

который должен так же назвать предмет, относящийся к той же группе предметов. Итак, далее по цепочки ученики должны назвать слова, которые были сказаны и добавлять свои. (Приложение 1)

Прием «Согласен – не согласен» - способствует активизации мыслительной деятельности. Способствует умению выражать свое мнение, оценивать факты и ситуацию, грамматически правильно оформлять высказывание. Школьниками предлагается ознакомиться с высказываниями и прийти к мнению, согласен с этим утверждение или не согласен и почему [62].

Прием «Поиск общего» - ребенку даётся два выбранных географических объект, на время ученик должен найти как много больше общих признаков. Например: город Оренбург и город Орск общие признаки

1. Находятся в Северном полушарии;
2. Находятся в одном часовом поясе (4);
3. Эти города являются сушей;
4. Имеют общие буквы «О», «Р».

Водопад Виктория и озеро Виктория

1. Находится в Южном полушарии;
2. Имеют одинаковое название;
3. Находится на одном материке Африка;
4. Находится ниже экватора.

Детям с ограниченными возможностями здоровья нравится этот прием, особенно соревнование в парах на определенное количество времени. Прием развивает память, воображение и мышление. (Приложение 2)

Прием «Узнай меня» - представлен в виде географической загадки. На доске вывешивается рисунок, плакат или карта, который закрыт листочками и не виден ученикам. На каждом листочке написан вопрос,

который описывает и подсказывает скрытый объект. Цель приема – угадать изображение. Например: на изображении находится природная зона пустыня. Вопросы:

1. Основная растительность колючки и кактусы, из животных верблюды;
2. Зона с высокими температурами и отсутствием осадков?
3. Эти территории занимают большую площадь Африки и Австралии (Приложение 3)

Благодаря этому приему урок будет более разнообразным увлекательным для учеников ОВЗ.

Прием «Плюс-минус-интересно» основывается на заполнение таблицы во время урока. В основном этот прием лучше использовать на стадии рефлексии.

С помощью этого приема будет понятно, что ребенок усвоил во время урока и какие вопросы остались для учащегося не совсем понятны, на что более надо уделять внимание (Приложение 4) [4].

Данные приемы хорошо использовать на уроках обобщённого повторения. Обобщение – это процесс выделения общего, существенного в рассматриваемых явлениях, фактах и событиях. Поэтому урок обобщение посвящается систематизации изученного, определению главного в нем: основных понятий, закономерностей, применений, этапов процесса познания [28].

Наиболее интересным заданием по географии является кроссворд, при чем как его составление так его и угадывание для учащихся. Кроссворд вносит в учебный процесс игровой момент, развивает память и мышления. В кроссворде даны задания и правила выполнения, а также рисунок кроссворда. Отвечая на вопросы, ученики повышают познавательный процесс, лучше усваивают понятия и запоминают название географических объектов. При работе с детьми ОВЗ в кроссворд

используются разнообразные вставки как в виде букв, так и в виде картинок, это привлекает еще большее внимание детей (Приложение 5) [63].

Интересным для детей ОВЗ является применение на уроках загадок на географические темы, это повышает их интерес к предмету. Например,

1. На ноге стоит одной,
Крутит – вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. (Глобус)
2. И туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. (Вода)
3. Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился (Смерч) [1].
4. Я бегу из края в край,
По краям долины, ели,
Реки, станции, туннели,
Как зовусь я. угадай (Железная дорога) [64].
5. Что такое, не пойму?
То во сне иль наяву?
Дом не виден, дуб в реке,
Все как будто в молоке.
Сказка это? Сон? Обман?
Это утренний (Туман) [65].

У детей с ограниченными возможностями здоровья низкая степень внимания, поэтому надо правильно организовывать учебный процесс,

поэтому в данном случае будут полезны маленькие упражнения, развивающие внимание детей, как смена деятельности на уроке. Пример на уроке географии:

1. «Топ-хлоп». Учитель произносит фразы правильные и неправильные. Если выражение верное, ученики хлопают, если неверное выражение топают. Пример: «Самый большой океан Индийский? Самый жаркий материк Африка? Самый холодный материк Антарктида?»

2. «Наблюдатель». Ученик должен описать погодные условия, происходящие на улицы перед окном. Тем самым ученик лучше запоминает тему «Климат».

Кроме этого, у детей ОВЗ часто проявляется интеллектуальная недостаточность, в связи с проблемами здоровья. Необходимо разделить задание на короткие отрезки, чтоб более четко и конкретно формировать задачу для учащихся. Пример на уроке географии: Рисунок «Круговорот воды на Земле» помогать ребенку, описать рисунок с помощью вспомогательных вопросов. Что здесь изображено? Что происходит? Опиши поэтапно процесс [59].

В виде проверки домашнего задания у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии лучше всего использовать географический диктант. Так как полный материал параграф учебника им дается намного сложнее, чем основные термины. Такая форма проверки на уроках географии позволяет задействовать все учащихся в течение 10-15 минут, при этом можно выявить проблемы по теме [59].

Географический диктант являются распространённым методом контроля знаний учащихся. Географический диктант может быть, как по пройденному материалу в виде понятий, так и географический диктант с помощью контурной карты. Например, учитель зачитывает список географических объектов, а ученик должен их указать на контурной карте.

Особую значимость в работе с такими детьми имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт ребенка, многократное поэтапное повторение. Также очень важно использовать задания с опорой на образец. Построение конкретной технологии коррекционно-развивающего обучения – сложная проблема. Но все же, какую бы технологию вы не выбрали для работы в классах коррекции, в конечном итоге она должна быть нацелена на организацию самостоятельной деятельности учащихся.

Примеры заданий с опорой на жизненный опыт ребенка. При изучении темы: «Атмосфера» можно предложить учащимся обсудить следующие проблемные вопросы:

- Почему в квартире форточки в окнах делают вверху, а батареи отопления устанавливают внизу?
- Почему вода в реках летним вечером как парное молоко?
- Почему зимой в окнах устанавливают двойные рамы?
- Объясните слова из песни: «Это в городе тепло и сыро, а за городом зима, зима, зима».

Большое значение в предмете география является работа с картой, поэтому при работе с географической картой так же можно применять различные приемы. Карты наглядно иллюстрируют материал урока и создают пространственное представление об изучаемой территории. Для более лучшего запоминания карты необходимо заинтересовать ребенка. Географическая игра «Третий лишний» на доске выписать название 3 географических объектов, а ученик должен выбрать лишний и показать его на карте. Например: Байкал, Эльбрус, Эверест или Армения, Прага, Россия. Благодаря этой игре дети не только выучат номенклатуру, но и так же будет развиваться зрительная память, воображение и мышление.

При работе с картой можно сочетать групповую и индивидуальную работу в классе. Например: один ученик возле доски показывает на

большой карте географические объекты, все остальные учащиеся в атласах ищут те же самые географические объекты.

Также в работе с картой можно использовать практическую работу, то есть все географические объекты, изученные на уроке, необходимо отметить в контурной карте. Этот метод помогает детям укрепить полученные знания на уроке.

Игра «Географическая цепочка» Ученик называет любой город, другой ученик называет город на заканчивающуюся букву первого города, итак это продолжается в виде цепочки.

Важную часть урока у детей ОВЗ играет использование здоровьесберегающих технологий, то есть проведение физкультминуток. Это позволит ребенку снять утомление с помощью переключение на двигательную активность. Физические упражнения повышают тонус, способствуют активизации защитных сил организма, положительно влияют на сердечно-сосудистую, дыхательную систему, улучшают кровоснабжение и увеличивают работоспособность нервной системы, что повышает умственную деятельность урока.

Физкультминутка представляет комплекс, включающий в себя 3-4 упражнения для больших групп мышц (ног, рук, плечевого пояса, туловища). Выполняются упражнения в течение 2-3 минут [26]. Для практичности урока можно использовать определённые темы физкультминуток, в данном случае направленные на географическую тематику. Например:

Физкультминутка «Ветер»

Осторожно ветер,

За калитку вышел,

(наклоны головой вправо, влево)

Постучал в окошко,

(постучать пальчиками по парте)

Пробежал по крыше,

(стряхсти пальчиками)

Покачал тихонько

Ветками черемух,

(руки поднять вверх, махи руками

вправо-влево)

Пожурил за что-то	<i>(топают ногами на месте)</i>
Воробьев знакомых.	Наклонились мы вперед,
<i>(погрозить пальчиком)</i>	Здесь семья зайчат живет.
И, расправив гордо	<i>(наклон туловища вперед)</i>
Молодые крылья,	Наклонились мы назад
Полетел куда-то,	И увидели волчат.
Вперемешку с пылью	<i>(наклон туловища назад)</i>
<i>(махи руками)</i> [27].	Головою покрутили,
Физкультминутка «Лес»	В высь все птицы упарили.
Мы руками хлопнем вместе	<i>(повороты головой)</i>
И увидим лес чудесный.	Прогулялись мы по лесу
<i>(хлопают руками)</i>	И опять вернулись к месту.
Мы ногами топнем в раз,	<i>(присаживаются)</i>
И увидим весь раскрас,	

Физкультминутка «Климатические пояса»

Учитель называет климатические пояса, а ученики должны вспомнить погодные условия данного климатического пояса. Если климатический пояс холодный, учащиеся поднимают руки вверх и хлопают в ладоши. Если климатический пояс теплый, ученик опускают руки вниз и топают ногами.

Физкультминутка «Формы рельефа»

Учитель называет различные формы рельефа, обучающийся движением рук показывает разные формы рельефа: высокие горы – руки вверх, средние горы – руки к плечам, низкие горы – руки на пояс, равнина – руки вниз, отрицательные формы рельефа – присесть [12].

Пример физкультминутки, для 5-6 классов для уроков географии:

Действие руками

А над морем чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

Плавательные движения руками

Мы теперь плывем по морю,

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

Ходьба на месте

Поглядите чайки важно

Ходит по морскому пляжу.

Сядьте, дети на песок,

Продолжаем наш урок [10].

Кроме методов и приемов, принимаемых на уроке, важную часть составляют средства обучения. Средство обучение – это материальный или идеальный объект, который используется учителем и учеником для усвоения знаний [43]. Все средства обучения разделяют на две группы: материальные и идеальные. К материальным средствам обучения относят учебники, учебные пособия, дидактические материалы, средства наглядности, технические средства, лабораторное оборудование.

К идеальным средствам обучения относят усвоенные знания и умения, которые используются педагогом и учеником для усвоения знаний. Это чертежи, условные схемы, диаграммы, произведение искусства, речь, письма [43].

С практической точки зрения на уроках географии с детьми ОВЗ более практично использовать материальные средства обучения. Рассмотрим некоторые из них:

1. Учебники и учебное пособие

Содержание предмета в данном случае, географии раскрывается подробно в учебной литературе, это могут быть учебники, справочники, атласы, карты, рабочие тетради. От качества учебной литературы зависит и результат обучения [70].

Основным видом учебной литературы является учебник, в нем содержится вся теории обучаемого предмета. Например: Константин Дмитриевич Ушинский рассматривал учебник как средство самостоятельной работы учеников, он не только показал, что учебник может быть учебным материалом, но и так же выдвинул большое количество идей различной организации использования учебников на уроках [58].

Российский педагог, Иссаак Яковлевич Лернер считал, что средство обучения – это учебник, в котором фиксируется определенный материал, а также способы и последовательность элементов урока и учебного процесса [33].

Дополнение к учебнику могут быть различные учебные пособия: географические сборники, географические карты и атласы. Они помогают обучающимся, получить дополнительную информацию, научиться анализировать информацию и излагать полученный материал. В большей степени детей ОВЗ привлекают красочные энциклопедии, где можно увидеть тематические иллюстрации на разнообразные темы [70].

2. Наглядные средства обучения

Наглядные средства могут выступать как источник знаний, а также могут являться основой для обобщения материала. К наглядным средствам обучения можно отнести:

- таблицы (таблица климатических поясов, таблица характеристики природных зон);
- приборы (компас);
- демонстрационные материалы (карты);
- счетные приборы (калькуляторы)

Многие наглядные пособия – таблицы, плакаты, модели могут быть сделаны и разработаны учениками самостоятельно (Приложение 6) [15].

Все наглядные пособия можно разделить на 3 группы:

- первая группа: объемные материалы (коллекции полезных ископаемых, глобус);
- вторая группа: печатные материалы (графики, таблицы, плакаты, карты);
- третья группа: проекционные материалы (кинофильмы, видеофильмы, различные презентации) [70].

3. Технические средства обучения

Под техническими средствами обучения понимают совокупность технических средств и дидактического обеспечения, обеспечивающие эффективность процесса обучения. Зарубежные исследователи подразделяют технические средства обучения на 2 группы:

- жесткие (телевизоры, проекторы, компьютеры, магнитофоны);
- мягкие (фото пленки, кинофильмы, диски).

Активней всего в процессе обучения используют компьютеры и проекторы для демонстрации ученикам необходимой информации [39]. Использование технических средств обучения не должно длиться более чем 20 минут на уроке подряд, обязательно должен быть перерыв.

Так же в практике учителем для помощи применяются различные дидактические средства, это могут быть вспомогательные карточки и сигнальные карточки. (Приложение 7)

Итак, применение разных средств, приемов и методов работы в «особенных» классах, в конечном итоге, должно быть нацелено не только на формирование знаний по географии, но и развивать самостоятельную деятельность учащихся. Самостоятельность может сформироваться лишь в процессе самостоятельной работы, которая невозможна без прочного и сознательного усвоения знаний. Самостоятельность является основой мотивации учения, повышающей знания обучения у обучающихся ОВЗ.

Отсюда можно сделать вывод, что процесс обучения зависит не только от применяемых приёмов, средств и методов, а также от

взаимодействия учителя и ученика. Благодаря совокупности всех этих взаимодействий у ребенка развивается познавательный интерес к географии, что позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья овладеть конкретными знаниями, расширить свой кругозор и применять это в повседневной жизни.

Выводы по второй главе

Весь процесс обучения зависит от взаимодействия учителя и ученика, что направлено на получение знаний, умений и навыков, с помощью которых ученик развивает свою личность.

Совершенствование учебного процесса зависит от средств и методов, которые интересны ученику, привлекают ученика, активизируют его деятельность.

Методы и приемы – это средства, с помощью которых раскрываются цели урока, и учитель добивается решения поставленных задач на уроке. Существует огромное количество классификаций методов, самая распространённая Н. М. Верзилин, Л. Н. Крившенко выделяют словесные, наглядные и практические методы.

Так же у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать здоровьесберегающие технологии, это позволит ребенку снять усталость с помощью двигательной активности, укрепляя сердечно-сосудистую систему и улучшая кровоснабжение.

Для работы с детьми ОВЗ применяется наглядные и технические средства. Так как у таких детей более лучше развивается зрительная память.

Введение в учебный процесс разнообразных средств, методов и приемов повышает эффективность преподавания и усвоение знаний учащимися.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

3.1 Планирование экспериментальной работы и подготовительный этап

На основе изучения теоретической части была проведена экспериментальная работа, направлена на исследования педагогических условий преподавание географии у детей ОВЗ.

Планирование экспериментальной работы было осуществлено в соответствии с поставленной целью и задачами, а также с учетом полученных теоретических знаний, изученных во второй главе.

Эксперимент – это метод познания, с помощью которого в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях исследуется педагогическое явление, находится новый способ решения задач.

Эксперимент – это направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления школой [30].

В зависимости от цели эксперимента, различают его следующие виды:

1. констатирующий эксперимент, при котором изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни. Данный эксперимент проводится в начале исследования с целью

выявление положительных или отрицательных особенностей изучаемой стороны;

2. проверочный эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;

3. созидательно-преобразующейся в процессе, которого создаётся новые педагогические технологии (например, вводится новое содержание, метод, средства обучения). Если результат оказывается эффективным, а гипотеза подтверждается, то полученные данные подвергаются дальнейшему научно-техническому анализу и делаются необходимые выводы;

4. контрольный эксперимент – это завершающий этап исследование определенной проблемы, точнее проверка полученных данных и разработанной методики [30].

Цель экспериментальной части: применить изученные приемы для активизации познавательной деятельности у детей ОВЗ и выявить отличие знаний.

Экспериментальная работа была проведена в 4 этапа:

1 этап – подготовительный октябрь - ноябрь 2017;

2 этап – экспериментально-аналитический, декабрь 2017 года;

3 этап – разработка и внедрение в учебный процесс приемов на уроках географии у детей с ограниченными возможностями здоровья, январь – апрель 2018 года;

4 этап – контрольно-обобщающий май 2018 года.

Исследование проводились в Школе - интернат спортивного профиля города Челябинск.

1 этап – подготовительный октябрь - ноябрь 2017 года. В период с октября по ноябрь 2017 года выбиралась тема исследования, формировалась цель и задачи исследования, выбирались методы исследования и проведен был анализ литературных источников.

В ходе анализа литературных источников было изучено: характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, процесс прохождения ПМПК у детей ОВЗ, рассмотрено понятие обучение – как целостный процесс, рассмотрены основные приемы, методы и средства обучения.

Исследование проводилось на базе МБОУ Школа – интернат спортивного профиля города Челябинска в 6 «Б» классе в период с декабря 2017 года по май 2018 года.

В ходе экспериментальной части было выбрано два класса, 6 «В» в качестве контрольной группы и 6 «Б» в качестве экспериментальной группы. В двух классах одинаковое количество человек (8).

В экспериментальной группе в процессе исследования приняло участие 8 человек: 5 девочек и 3 мальчиков, в возрасте 12-13 лет. Главными особенностями детей является то, что они с ограниченными возможностями здоровья. На начальном этапе исследования была составлена психологическая характеристика учащихся 6 «Б» и 6 «В» класса, с помощью методики: «анкетирование – Оценка психологической атмосферы в коллективе» по А. В. Фидлеру [60]. Это методика очень актуальна для оценки психологической атмосферы в классе, также здесь допускается анонимное обследование, что повышает надежность данной методики. Так как дети в таком возрасте стесняются раскрывать правды, поэтому анонимное исследование покажет наилучший результат (Приложение 8).

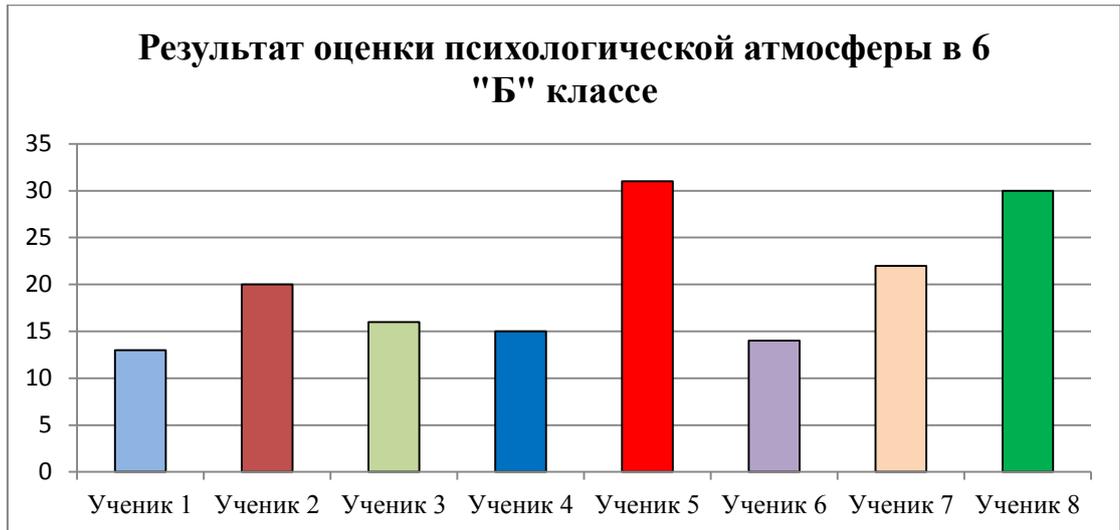


Рисунок 1 Результат оценки психологической атмосферы в 6 «Б»
классе

Кроме этого было наблюдение за психологической атмосферой в классе во время различных уроков: биология, математика, история. На основе этой методики и наблюдение было выявлено, что класс очень дружный. На уроках проявляют среднюю активность, в классе имеются очень слабые ученики. Коллектив сплоченный, выполняют хорошо коллективную работу.

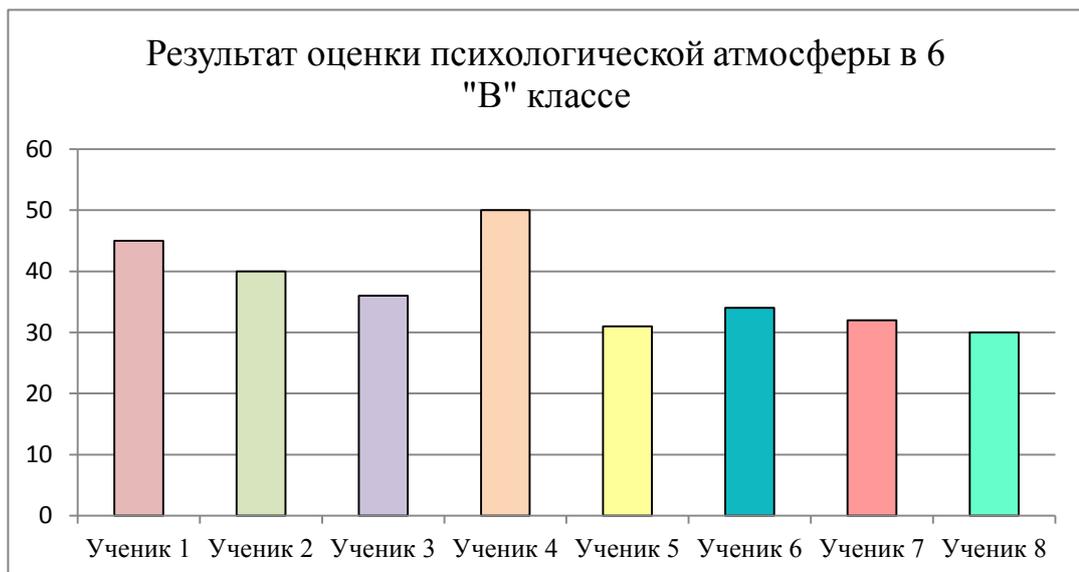


Рисунок 2 Результат оценки психологической атмосферы в 6 «В»
классе

Проанализировав рисунок 2 можно увидеть, что по сравнению с 6 «Б» классом, коллектив 6 «В» класса наименее сплочен и дети больше изолированы друг от друга. При наблюдении за 6 «В» классом на разных уроках они проявляют среднюю активность, и часто отвлекаются от урока.

Следующей задачей организационного этапа было определение видов памяти у учеников 6 «Б» класса. Это необходимо, так как дети с ограниченными возможностями здоровья лучше запоминают полученные знания в соответствии с их типом памяти, что дает более высокий уровень процесса обучения. Анализ был по следующим типам памяти – зрительной, слуховой, моторной, результаты представлены в таблице 2 (Приложение 9) [8].

Память является одной из основных форм организации психической жизни, это способность сохранять и воспроизводить полученную ранее информацию [42].

Таблица 3

Типы памяти у обучающихся 6 «Б» класса

Ученик	Тип памяти			
	Зрительная	Слуховая	Моторно-слуховая	Зрительно-моторно-слуховая
Ученик 1	0,5	0,5	0,4	0,4
Ученик 2	0,5	0,6	0,5	0,5
Ученик 3	0,7	0,5	0,5	0,5
Ученик 4	0,4	0,5	0,3	0,3
Ученик 5	0,5	0,6	0,4	0,4
Ученик 6	0,6	0,3	0,3	0,4
Ученик 7	0,5	0,5	0,4	0,5
Ученик 8	0,5	0,8	0,5	0,5

В соответствии с полученными результатами можно сделать вывод, что у большинства детей более развита зрительная и слуховая память. Поэтому для получения знаний на уроках географии будут примениться

задание с разными формами для укрепления зрительной и слуховой памяти и развитие моторной.

В данном исследовании использовались следующие методы: эксперимент, количественная и качественная обработка данных.

3.2 Экспериментально-аналитический этап

Экспериментально-аналитический, декабрь 2017 года.

На данном этапе был проведён констатирующий эксперимент по исследованию уровня познавательного интереса у детей к предмету географии, а также выявление приемов работы на уроках, которые более интересны детям ОВЗ и помогают им лучше запоминать знания.

В этот период эксперимента был проведен входной контроль по теме «Атмосферные осадки» с помощью тестирования. (Приложение 10)

И в это же время было проведено тестирование по выявлению методов, приемов и средств, которые наиболее интересны детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов констатирующего эксперимента.

Анализ результатов показал следующие данные:

Контрольная группа 6 «В» класса на оценку 5 написал 1 человек, на оценку 4 написал 1 человек, остальные 6 оценка удовлетворительно. Экспериментальная группа 6 «Б» класс на оценку 5 – 1 человек, на оценку 4 – 2 человека, оценка 3 – 5 человек. Количественная успеваемость у 6 «Б» и 6 «В» составила 100 %. Результаты представлены в диаграммах.



Рисунок 3 Входной контроль по качеству знаний 6 «В» класса



Рисунок 4 Входной контроль по качеству знаний 6 «Б» класса

Кроме входного контроля, было проведено анкетирование по выявлению приемов работы на уроках географии, которые вызывают наибольший интерес у детей с ОВЗ. (Приложение 11)

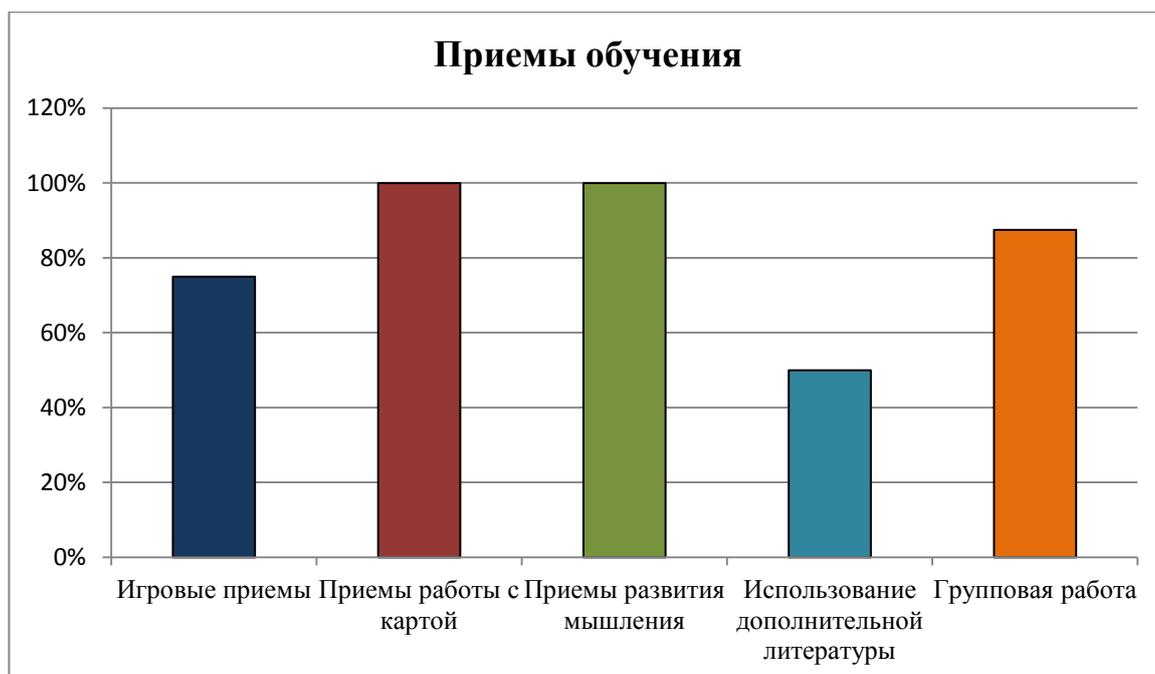


Рисунок 5 анкетирование по выявлению наиболее интересных приемов работы на уроках географии

Проанализировав рисунок 5, можно сказать, что детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее интересно работа в виде игр, работа с картой, разгадывание кроссвордов и групповая деятельность.

3.3 Разработка и внедрение в учебный процесс уроков с использованием различных приемов обучения у детей с ОВЗ

3 этап – разработка и внедрение в учебный процесс приемов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, январь – апрель 2018 года.

В это период проходит формирующий эксперимент. Цель формирующего эксперимента применить разнообразные приемы и повысить качественную успеваемость учащихся, путем вовлечение каждого ребенка в учебный процесс.

Основные задачи:

1. Разработать нетрадиционные уроки по географии с использованием различных приемов для учеников 6 класса;
2. Создать педагогические условия: правильное руководство учителя учебным процессом;
3. Применить разработанные уроки с учениками 6 «Б» класса, то есть экспериментальной группой;
4. Сравнить результаты исследования экспериментальной и контрольной группы.

В ходе проведения экспериментальной части использовались различные методы обучения наглядные, словесные и практические (контурные карты).

Формы обучения, учащихся были представлены в виде индивидуального взаимодействия и группового – урок-соревнование (Приложение 12).

Средства обучения были технические (компьютерные технологии) и наглядные (глобус, таблицы), а также разнообразные дидактические материалы. Особое внимание в учебном процессе у детей с ограниченными возможностями здоровья уделялось здоровьесберегающим технологиям (физкультминуткам). Кроме этого внедрились различные приемы:

1. Игровые приемы: «Вспомни силуэт» контура материка, «Повтори мое, добавь свое», «Поиск общего», «Плюс-минус-интересно»
2. Приемы развития мышления: кроссворды и загадки;
3. Приемы работы с картой: «Географическая цепочка», «Третий лишний»;
4. Приемы работы с дополнительной литературой.

Конспект урока в 6 классе по теме «Ветер» представлен в приложении 13.

Завершающим этапом был итоговый контроль качества знаний, учащихся в виде тестирования по пройденным темам. (Приложение 14)

Были получены следующие результаты:



Рисунок 6 Итоговый контроль 6 «Б» класса – экспериментальной группы



Рисунок 7 Итоговый контроль 6 «В» класса – контрольной группы

В результате сравнение данных в формирующем эксперименте при разнообразных приемах обучение и различных форм, методов и средств на уроках географии в 6 «Б» классе можно сделать следующие выводы: Качество знаний в 6 «Б» классе повысилось на 25 %, в это время в 6 «В» классе качество знаний осталось на прежнем уровне.

Таким образом, при применение разнообразных приемов, методов, средств, в создание правильных условий процесса обучение у детей с ОВЗ возникает интерес к предмету, тем самым повышает уровень знаний.

4 этап – контрольно-обобщающей май 2018 года.

На последнем этапе исследование был проведен сравнительный анализ констатирующего и формирующего эксперимента.

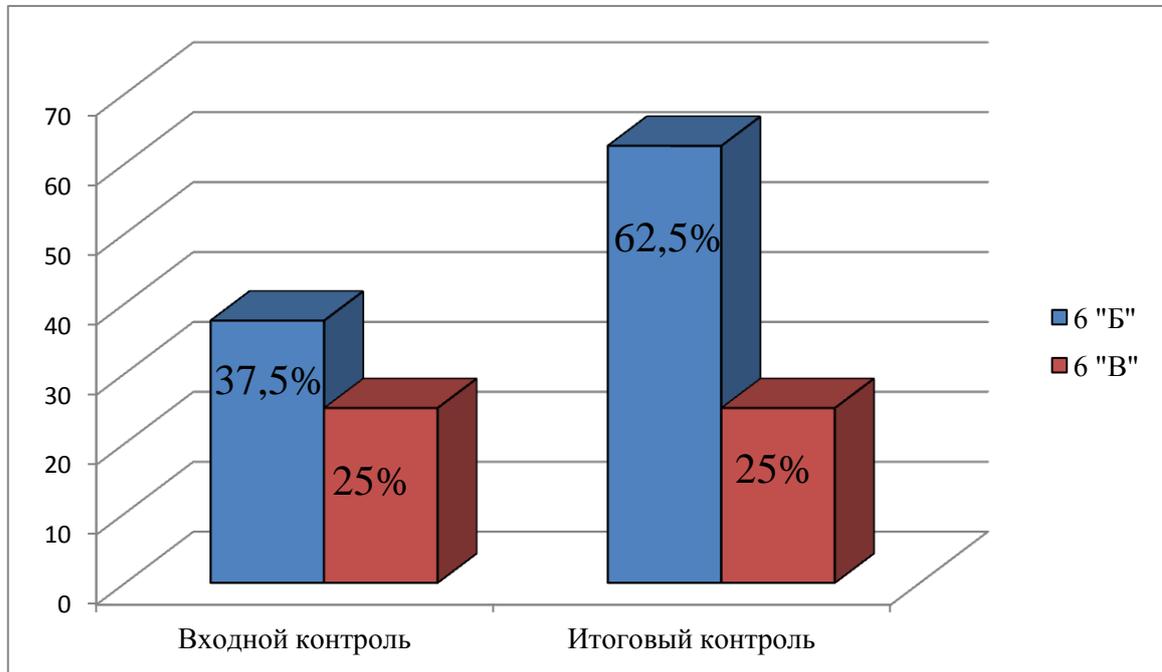


Рисунок 7 Сравнительные данные входного и итогового контроля

Проанализировав рисунок 7, можно сказать следующие, что контрольная группа 6 «В» класс, показывает неизменные результаты 25%, в то время экспериментальная группа 6 «Б» класс повысил свои знания. В результате исследования экспериментальная группа увеличила свой результат на 25 %. Это свидетельствует об эффективности применение разнообразных методов, приемов и средств обучения у детей с ограниченными возможностями здоровья, что повышает знания у детей ОВЗ и качество процесса обучения.

Выводы по третьей главе

В результате проведенных исследований можно сделать вывод об эффективности используемых методов обучения наглядных, словесных и практических. Форм обучения в виде индивидуального взаимодействия и

группового. Средств обучения технических (компьютерные технологии) и наглядных (глобус, таблицы), также использование различных учебных пособий. А также внедрении различных приемов:

1. Игровые приемы: «Вспомни силуэт» материка, «Повтори мое, добавь свое», «Поиск общего», «Плюс-минус-интересно»

2. Приемы по проверки домашнего задания в виде географических диктантов;

3. Приемы развития мышления: кроссворды и загадки;

4. Приемы работы с картой: «Географическая цепочка», «Третий лишний»;

5. Приемы работы с дополнительной литературой.

В результате использование различные методов, приемов и средств, а так форм обучение способствовало активизировать познавательную деятельность учащихся, развить наибольший интерес к предмету географии. Эти результаты хорошо видны в динамики экспериментальной группы 6 «Б» класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проделанной работы была изучена литература по характеристике детей с ограниченными возможностями здоровья, по методам, приемам и средствам обучения детей, а также по созданию благоприятных условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, благодаря этому было проанализировано состояние проблемы и определение определённых путей решения.

При работе с детьми ОВЗ необходимо выбирать наиболее доступные методы и приемы работы, которые описаны в данной работе. Выбор альтернативных приемов и методов создают условия, способствующие эффективности процесса обучения и повышению качества организации на уроках географии.

Изучив различную литературу, опыт других преподавателей, была построена деятельность, которая способствовала развитию познавательных интересов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Это возможно благодаря внедрению разнообразных приемов на уроках географии.

В ходе проведенного эксперимента было подтверждено, что внедрение в учебный процесс разнообразных приемов и создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, активизировала познавательную деятельность учащихся и повысила качество обучения предмета географии.

Проанализировав результаты исследования можно сделать следующий вывод, что произошла положительная динамика и повышения качества знаний у экспериментальной группы 6 «Б» класса, о чем свидетельствует сравнительный анализ полученных данных на заключительном этапе исследования.

Результатом применения образовательных приемов и дидактических средств являются следующие составляющие:

1. Увеличение познавательного интереса и мотивации у обучающихся ОВЗ к предмету география;
2. Разработка дидактических средств (дополнительных карточек) для активизации познавательной деятельности;
3. Стимуляция развития памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Увеличение уровня обученности детей с ОВЗ на 25%.

Таким образом, внедрение в процесс обучение разнообразных приемов и дидактических средств создает благоприятные условия для развития обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, повышает эффективность преподавания и повышение знаний у детей ОВЗ. Лишь благодаря этому предмет география станет любимым предметом для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева И. Д. Весёлая география на уроках и праздниках [Текст]: методическое пособие. / И. Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 249 с.
2. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: сборник материалов научно – практической конференции. 20 — 22 июня 2012, / О. И. Акимова. Москва – М.: МГППУ, 2012. – 244 с.
3. Алехина С. В. Инклюзивное образование в России / С. В. Алехина // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающиеся экономика России, Бразилии и Южной Америки». – М.: Москва, 2010. – 5 с.
4. Антонова К. А. Активизация познавательной деятельности на уроках географии в процессе изучения оценки экологического состояния Зонального района Алтайского края: дипломная работа. – Бийск, 2018. – 61с.
5. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными условиями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.
6. Белогрудова Т. В. Особенности обучения, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской общеобразовательной школы / Т. В. Белогрудова // Вестник. – М.: Москва, 2010. - 10 с.
7. Беляева О. Л. Интегрированное и инклюзивное обучение с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе России

[Электронный ресурс] / О. Л. Беляева. – Режим доступа:
<http://surdoplus.ru/integririvanoe-i-inkluzivnoe-obuchenie/>

8. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Афанасьева Е. И., Васильева Н. Л. Работа психолога в начальной школе [Текст]: пособие для студентов / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.

9. Буковцова Н. И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. / Н. И. Буковцова // Психология и право. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. - 138 -140 с.

10. Бурматовна О. А. Физкультминутки на уроках географии

[Электронный ресурс] / О. А. Бурматова. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/user/166258/page/fizkultminutki-na-urokakh-geografii>

11. Буслаева Е. М., Елисеева Л. В., Зубкова А. С., Петунин С. А., Фролова М. В. Теория обучения [Текст]: пособие для студентов / Е. М. Буслаева, Л. В. Зубкова, С. А. Петунин, М. В. Фролова. – М.: ЭКСМО, 2008. – 115 с.

12. Волкова С. А. Тематические физкультминутки, используемые на уроках географии 7 класса в обучении детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / С. А. Волкова. – Режим доступа:

https://xnj1ahfl.xnp1ai/library/tematicheskie_fizminutki_ispolzueenie_na_urokakh_ge_221341.html

13. Галич Г. О., Карпушкина Е. А., Корчагина Л. Н. Интегрированное образование и современная модель социально-образовательной интеграции детей с девиантным поведением / Г. О. Галич, Е. А. Карпушкина, Л. Н. Корчагина // Известие. – М.: Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского, 2010.

14. Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. Начальный курс. 6 класс [Текст]: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013. - 159 с.

15. Гиль А. С. Современные наглядные средства в учебном процессе [Электронный ресурс] / А. С. Гиль. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2016/09/30/sovremennye-naglyadnye-sredstva-v-uchebnom-protsesse>
16. Гордашников В. А., Осин А. Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В. А. Гордашников, А. Я. Осин. – М.: Акад. Естествознания, 2009. – 395 с.
17. Громова В. И., Сторожева Т. Ю. ФГОС настольная книга учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева. – М.: Саратов, 2013. – 120 с.
18. Гуляева Т. В. Реализация метода проблемного обучения на уроках истории / Т. В. Гуляева // Наука и образование: новое время. – М.: Москва, 2017. – 3 с.
19. Данилова Е. В. Инклюзивное образование как досрочная стратегия [Электронный ресурс] / Е. В. Данилова. – Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/library/#%D0%94>
20. Дониченко О. Г. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы: обеспечение права ребенка на получение качественного образования [Электронный ресурс] / О. Г. Дониченко. – Режим доступа: <https://mcko.ru/>
21. Еремина Л. И. Теория обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. – М.: УлГПУ, 2010. – 82 с.
22. Жижина Е. А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс / сост. Е. А. Жижина. – М.: ВАКО, 2017. – 48 с.
23. Завражин С. А., Фортова Л. К. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М.: Академический Проект: Трикта, 2005. – 400 с.

24. Иванова Н. Н. Проблемы интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности / Н. Н. Иванова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – М.: Роспечать, 2006. – 32-35 с.
25. Калининская С. Г., Файн Т. А., Фоменко В. П. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии: сборник / С. Г. Калининская, Т. А. Файн. – М.: Просвещение, 2006. – 21 с.
26. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для школьников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группа) / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с.
27. Ковалько В. И. Школа физкультминуток: 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 207 с.
28. Кугут И. А., С. Н. Монинов География. Дидактические и развивающиеся игры с применением информационных технологий. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / авт. Сост. И. А. Кугут. – М.: Планета, 2011. - 272 с.
29. Кулагина Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: социально-экономический аспект / АНО «Совет по вопросам управления и развития»; ИСЭПН РАН. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги», 2014. – 206 с.
30. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. З. Кушнер. – М.: Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.
31. Лисовая И. А. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения: курсовая работа / И. А. Лисовая. – Кемерово, 2000. – 50 с.

32. Логуненок Т. В. Технология работы с детьми ОВЗ [Электронный ресурс] / Т. В. Логуненок. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/tekhnologiiia-raboty-s-detmi-s-ovz.html>
33. Лында А. С. Педагогика: учебное пособие для индустриально-педагогических техникумов профтехобразования / А. С. Лында, П. А. Жильцов, Н. П. Щербов. – М.: Высшая школа, 1973. – 392 с.
34. Лысаков В. Г. 1000 загадок / В. Г. Лысаков. – М.: АСТ, 2014. – 320 с.
35. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001. – 47-55 с.
36. Михайлова Н. В. Дети с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н. В. Михайлова. – Режим доступа: <http://www.purimcro.ru/rpmpk/method/pedagog/799>
37. Мустафина Л. Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Международная научная конференция (г. Чита, декабрь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — 164-166 с.
38. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: 6 класс. / Н. А. Никитина. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
39. Нуруллина Э. С. К вопросу о современных средствах обучения в деятельности педагога профессионального обучения / Э. С. Нуруллина // Вестник. – М.: ФГБОУ ВПО, 2015. – 112-118 с.
40. Орлёнок В. В., Курков А. А., Кучерявый П. П., Тупикин С. Н. Физическая география [Текст]: учебное пособие / Под ред. В. В. Орлёнка. – М.: Калининград, 1998. - 480 с.
41. Палиева Н. А., Панасенкова М. М. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения

- инклюзивного образования [Текст]: методические материалы / Н. А. Палиева, М. М. Панасенкова. – М.: - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. - 152 с.
42. Первушина О. Н. Общая психология [Текст]: учебное пособие / О. Н. Первушина. – М.: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. – 29 с.
43. Ракова Н. А. Педагогика современной школы [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2009. – 215 с.
44. Романова Т. А. Методика преподавание географии детям-инвалидам [Электронный ресурс] / Т. А. Романова. – Режим доступа: https://infourok.ru/kursy/coursePP?doc_dwn=128837
45. Селюкова Е. А., Герасимова В. Н., Ильядис С. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Международной научной конференции (г. Чита, декабрь 2012 г.). — Чита: Молодой ученый, 2012. — 167-169 с.
46. Семаго М. М., Семаго Н. Я., Аверина И. Е. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – М.: Московский психолого-педагогический университет, 2011. – 50-58 с.
47. Семаго М. М., Ахутина Т. В, Семаго Н. Я. Рабочая книга психолого-педагогического консилиума: методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, и консультация / М. М. Семаго, Т. В. Ахутина, Н. Я. Семаго. – М.: Москва, 2000. – 79 с.

48. Семаго М. М. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования [Текст]: методическое пособие / М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2015 – 368 с.
49. Сидоров С. В. Теоретическая педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для бакалавров / С. В. Сидоров. М.: Шадринск: ШГПИ, 2013. – 55 с.
50. Солодянкина О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст]: методическое пособие / О. В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
51. Староверова М. С., Ковалев Е. В., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
52. Стекленёва С. Ю. Преподавание географии в условиях инклюзивного образования: Международный научный журнал «Образование и Воспитание» / С. Ю. Стекленёва. – М.: Молодой учитель, 2016. – 36 с.
53. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей [Текст]: методическое пособие / Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
54. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие /А. С. Сунцова. - М.: – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
55. Сушкова О. Ю. Методика преподавания географии [Текст]: учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Сушкова. – М.: Воронежский государственный университет, 2009. -34 с.
56. Тимашева Т. В. Совершенствование методов обучения на уроках географии в школе 8 вида [Электронный ресурс] / Т. В. Тимашева. – Режим доступа:<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2015/09/28/sovershenstvovanie-metodov-obucheniya-naurokah>

57. Ушакова О. Д. Загадки, считалки и скороговорки / О. Д. Ушакова. – М.: Литера, 2016. - 96 с.
58. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинение: в 2-х томах / К. Д. Ушинский. – М.: Москва: Педагогика, 1974. – 922 с.
59. Фальковская Е. Э. Организационные условия преподавания географии у детей ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества. Материалы 5 заоч. Всеросс. Науч.-практ. Конф., посвящ. Году экологии в России. – Челябинск: Край Ра, 2017. - 296 с.
60. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 190-191 с.
61. Шарохина Е. В., Петрова О. О., Долганова О. В. Педагогика [Текст]: конспект лекций / Е. В. Шарохина, О. О. Петрова, О. В. Долганова. – М.: ЭКСМО, 2008. – 160 с.
62. Шишкова М. И. Типология уроков, методов и приемов обучения [Электронный ресурс] / М. И. Шишкова. – Режим доступа: <http://shishkova.ru/students/typology.htm>
63. Эскендарова М. А. Использование игровых методов обучения / М. А. Эскендарова // Вестник. – М.: НОУ ВПО Социально-педагогический институт, 2011. – 29-31 с.
64. Яворовская И. А. Занимательная география. Стихи, загадки, викторины, кроссворды, легенды [Текст]: учебное пособие / И. А. Яворовская. – М.: Феникс Школа развития, 2007. – 185 с.
65. Загадки детей про окружающей мир [Электронный ресурс] / учебно-методический кабинет. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-dlja-detei-pro-okruzhayuschii-mir.html>

66. Об образовании Российской Федерации: Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. - <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
67. Обучение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/obuchenie.html>
68. Особенности проведения уроков изложения нового материала, проверки и оценки учебных компетенций учащихся, повторения и систематизации учебного материала [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://i-educator.ru/tag/shkolnaya-lekciya>
69. Предмет методики обучения географии, ее историческое развитие методы исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/>
70. Средства обучения: учебники, наглядные пособие, аудиовизуальные средства, компьютер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/didaktika/26930-sredstvobucheniyauchebniki-naglyadnye-posobiya-audiovizualnye-sredstva-kompyuter.html>
71. Федеральный государственный образовательной стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. - http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf
72. Ле Шан Эда Когда ваш ребенок сводит вас с ума / Эда Шан Ле // пер. Бодрова Е.- Прайм-Еврознак, 2005. - 124 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Прием «Повтори моё и добавь свое»

Прием основан на развитии у ребенка кратковременной оперативной памяти. Помогает узнать и закрепить полученные знания у школьника по определенной теме. Данный прием можно провести в виде игры. Ученик называет предмет и дает слово второму ученику, который должен так же назвать предмет, относящийся к той же группе предметов. И так, далее по цепочки ученики должны назвать слова, которые были сказаны и добавлять свои. Например:

Раздел «Атмосфера» - воздух, туман, дождь, птицы, облака, кислород, ветер, град, давление, температура.

Раздел «Гидросфера» - океан, река, озеро, болото, водоросли, рыбы, ледник, подземные воды, море, залив.

Раздел «Литосфера» - полезные ископаемые, землетрясения, вулкан, оползень, рельеф, почва, земная кора.

Раздел «Биосфера» - животные, растения, природная зона, человек, окружающая среда.

Прием «Поиск общего»

Суть приема заключается в том, что ученику даётся два выбранных географических объект, на время ученик должен найти как много больше общих признаков. Прием развивает зрительную память, воображение, мышление. Например:

город Оренбург и город Орск общие признаки

1. Находятся в Северном полушарии;
2. Находятся в одном часовом поясе (4);
3. Эти города являются сушей;
4. Имеют общие буквы «О», «Р».

Водопад Виктория и озеро Виктория

1. Находится в Южном полушарии;
2. Имеют одинаковое название;
3. Находится на одном материке Африка;
4. Находится ниже экватора.

Горы Гималаи и горы Кавказ

1. Находится на материке Евразия;
2. Имеют одинаковую букву «А»;
3. Находится в Северном полушарии.

Город Екатеринбург и город Челябинск

1. Находится в Уральском федеральном округе;
2. Численность выше миллиона человек;
3. Находится в Северном полушарии;
4. Входят в состав одного экономического района (Уральский экономический район)

Прием «Узнай меня»

Данный прием представлен в виде географической загадки. На доске вывешивается рисунок, плакат или карта, который закрыт листочками и не виден ученикам. На каждом листочке написан вопрос, который описывает и подсказывает скрытый объект. Цель приема – угадать изображение. С помощью приема развивается мышление, воображения и зрительная память. Пример 1: на изображении находится природная зона степи.

Вопросы:

1. Преобладающая растительность травы;
2. Преобладающая природная зона на территории России;
3. Малое количество осадков.

Пример 2: на изображении находится материк Африка. Вопросы:

1. Самый жаркий материк;
2. Занимает 2 место по площади среди материков;
3. На материке расположена самая большая пустыня мира;
4. Разнообразие растительного и животного мира.

Пример 3: на изображении находится Тихий океан. Вопросы:

1. Название океану дал известный путешественник Фернан Магеллан;
2. Преобладают сильные ветры, нередко переводящиеся в ураган;
3. Самый глубокий океан;
4. Занимают наибольшую площадь, из всех океанов.

Приложение 4

Прием «Плюс-минус-интересно»

Основывается на заполнение таблицы во время урока. В основном этот прием лучше использовать на стадии рефлексии.

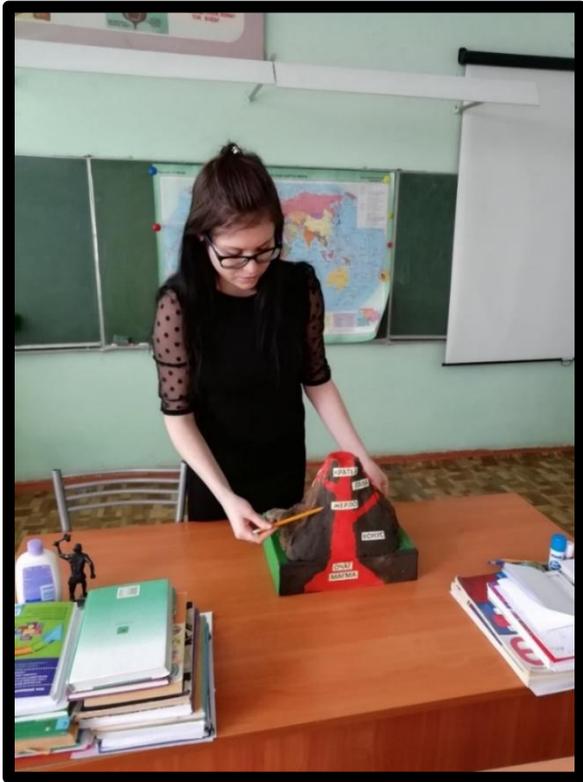
Пример 1, 6 класс тема «Вулканы».

Плюс	Минус	Интересно
Формирование облика планеты	Разрешительное действие	Почему происходит извержение вулканов? Как определить является ли вулкан потухшим или действующим? От чего зависит образование вулкана? Где он может образоваться?

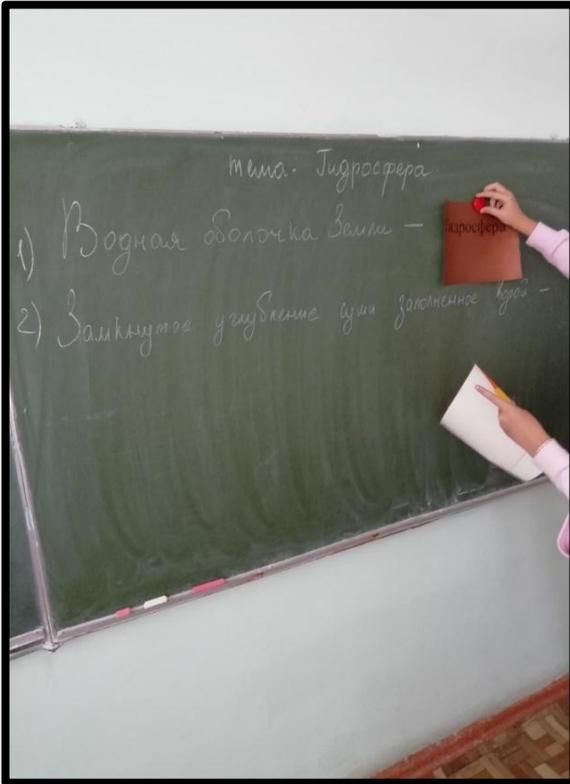
Пример 2, 6 класс тема «Движение литосферных плит»

Плюс	Минус	Интересно
Формирование облика планеты, образование различных форм рельефа	Разрешительное действие от землетрясений	Почему происходит землетрясения? Можно ли предупредить о землетрясении? Где может произойти землетрясения?

Объемные географические модели



Дидактические средства



Приложение 8

«Оценка психологической атмосферы в коллективе» по А. В. Фидлеру

Данная методика используется для оценки психологической атмосферы в классе. В основе методике лежит метод семантического дифференциала. Основным плюсом этой методики является анонимность исследование. Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать взаимоотношение в классе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите «+», тем более выражен этот признак в классе.

Таблица 4

Оценка психологической атмосферы в коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Обработка полученных результатов методики: Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «+», тем ниже балл, тем более лучше и благоприятней атмосфера в классе. Итоговый показатель колеблется от минимального 10 баллов до максимального 80 баллов. Чем ниже балл, тем более положительна оценка.

Приложение 9

Методика исследования типов памяти

Методика предназначена для определения различных видов памяти: зрительной, слуховой, моторной.

Инструкция: поочередно будет проведена в 4 пробы слов, все пробы отличаются характером, предъявлением и формами организации процесса запоминание.

Первая проба – определение слуховой памяти. Экспериментатор зачитывает набор слов с интервалом 4-5 секунд между словами. После 10 секундного перерыва ученик записывает запомнившиеся слова.

Вторая проба – определение зрительной памяти. Это проба проводится не менее чем через 10 минут после первой пробы. На доске записанные слова, ребенок и должен прочитать, и воспроизвести.

Третья проба определение моторно-слуховой памяти. Экспериментатор зачитывает слова, а ребенок вслед за ним записывает их пальцем в воздухе, а затем слова, которые запомнились, записывает на листок.

Четвертая проба определение зрительно-моторно-слухового запоминание. Экспериментатор читает слова, ребенок следит за слова по карточке и шепотом повторяет каждое слово и записывает слова, которые ему запомнились.

Обработка полученных данных: подсчитывается количество слов в каждой пробе и определяется коэффициент типа памяти:

$$C = a / 10, \text{ где}$$

C – коэффициент типа памяти,

a – количество правильно воспроизведенных слов.

Чем ближе абсолютные значение коэффициента памяти к 1, тем лучше развитие данный тип памяти у ребенка. В норме коэффициент должен быть равен 0,6 – 0,8. При справнее коэффициенте памяти между

собой можно выделить ведущий тип памяти, а также ту форму запоминания, которая хуже всего удаётся ученику.

Материал, используемый в методике:

Проба 1 (слух)	Проба 2 (зрения)	Проба 3 (моторно- слуховая)	Проба 4 (зрительно- моторно- слуховая)
Перо	Поле	Тело	Река
Гора	Коса	Пуля	Сажа
Дерево	Море	Пчела	Телега
Замок	Камень	Песок	Козел
Палка	Кора	Книга	Учитель
Картон	Сарай	Ветка	Апельсин
Чернила	Звонок	Балкон	Трава
Пчела	Крыса	Лампа	Волк
Капуста	Кустарник	Собака	Карта
Стекло	Сказка	Загадка	Гриб

Приложение 10

Входной контроль по теме «Атмосферные осадки»

Тест разработан с помощью учебника Герасимова - география 6 класс [14]. Тестирование включает в себя задания базового уровня сложности. На выполнение отводится 35 - 40 минут. С 1 по 7 вопрос ученик получает по 1 баллу, с 8-10 по 2 балла. Максимальное количество баллов 13.

Качество освоения темы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
60-89%	повышенный	«4»
40-59%	средний	«3»
меньше 40%	ниже среднего	«2»

1. К атмосферным осадкам относят?

А) снег, дождь, град Б) иней, росу, гололед В) оба ответа верны

2. Какие облака состоят из кристалликов льда и не дают осадков?

А) кучево-дождевые Б) перистые В) слоистые Г) кучевые

3. С помощью кого прибора определяют количество осадков?

А) термометр Б) гигрометр В) осадкомер

4. Какие облака приносят затяжные дожди?

А) перистые Б) слоистые В) кучевые

5. Облака образуются в результате?

А) аккумуляции Б) конденсации В) трансформации

6. Какие облака приносят ливневые дожди с грозами?

А) слоистые Б) перистые В) кучевые

7. Какие облака не приносят дождей?

А) кучевые Б) перистые В) слоистые

8. Установите соответствие между видами атмосферных осадков и их происхождением:

- А) снег 1) облака
Б) дождь 2) воздух
В) роса

9. Установите соответствие между видом осадков и его примером:

- А) твердые осадки 1) град
Б) жидкие осадки 2) туман
В) газообразные осадки 3) дождь

10. Дополните понятие. Атмосферные осадки – это _____

Ответы на тест:

1 - в, 2 - б, 3 - в, 4 - б, 5 - б, 6 - в, 7 - б, 8 - 1(а, б); 2 (в), 9 - 1 (а); 2 (в); 3 (б)
[14].

Приложение 11**Авторская анкета по выявлению наиболее интересных приемов
обучение на уроках географии у детей ОВЗ**

1. Нравиться ли тебе во время урока географии играть в географические игры?

А) да Б) нет В) не знаю

2. Нравиться ли тебе разгадывать и составлять кроссворды?

А) да Б) нет В) не знаю

3. С чем больше всего во время урока интересней работать?

А) с учебником Б) атласом и контурной картой

4. Использование во время уроков дополнительной литературы (статьи, энциклопедии, таблицы) вызывает у тебя интерес?

А) да Б) нет В) не знаю

5. Вызывает ли у тебя интерес работа в группе во время урока?

А) да Б) нет В) не знаю

Приложение 12

Урок - соревнование по разделу «Атмосфера»

Цель: повторение и обобщение знаний, полученных при изучении раздела «Атмосфера».

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знание по разделу «Атмосфера», научиться применять их на практике;
2. Развивать познавательный интерес к изучению предмета географии;
3. Развивать внимание, мышление, различные типы памяти;
4. Воспитывать внимание терпение уважение друг другу.

План урока:

1. Приветствие учителя: Коль суждено дышать нам воздухом одним, давайте же ребята его чистым сохраним. Итак, сегодня мы с вами повторим атмосферу. Выявим ее особенности, вспомним строение атмосферы и явление, происходящие в ней. Для этого нам надоделиться на 2 группы, класс делиться на 2 группы, придумывает географическое название, девиз и выбирает капитана команды;

2. Приветствие команд;

3. Конкурс 1. Разминка (командам по очереди задаются вопросы, правильный ответ оценивается по 1 баллу)

Вопросы:

- А) Атмосфера – это? (воздушная оболочка Земли);
- Б) Назовите виды облаков? (перистые, слоистые, кучевые);
- В) В чем выражается относительная влажность воздуха? (в процентах);
- Г) Какой ветер в переводе с арабского означает «времена года» (муссон);
- Д) Изморось, роса, град – это? (атмосферные осадки);
- Е) Назовите природное явления возникающее в атмосфере (молния)

4. Конкурс 2. Четвертый лишний (в ряду представлен набор слов, из них надо выбрать лишние, команды по очереди отвечают)

- А) Роса, изморозь, дождь, бриз;
- Б) Муссон, бриз, ветер, снег;
- В) Термометр, гигрометр, осадкомер, ионосфера;
- Г) Стратосфера, мезосфера, ионосфера, атмосфера;
- Д) Перистые, кучевые, волнистые, слоистые;
- Е) Молния, ураган, землетрясение, смерч.

5. Конкурс 3. Загадки «Атмосфера»

- 1) Он слетает белой стаей и сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает на ладони и во рту. (Снег)
- 2) Без дров и огня, а светит и греет,
Без рук, без ног, только с рогами,
А ходит под небесами. (Солнце)
- 3) Выше леса, выше гор расстилается ковер.
Он раскинут над тобой,
То он серый, то он синий, то он ярко голубой (Небо) [34].
- 4) Без рук, без ног,
По свету рыщет,
Поет да свищет. (Ветер)
- 5) Седой дедушка у ворот
Всем глаза заволок (Туман) [57].

6. Физкультминутка

Осторожно ветер,
За калитку вышел,
(наклоны головой вправо, влево)
Постучал в окошко,
(постучать пальчиками по парте)
Пробежал по крыше,
(стряхнуть пальчиками)

Покачал тихонько

Ветками черемух,

(руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)

Пожурил за что-то

Воробьев знакомых.

(погрозить пальчиком)

И, расправив гордо

Молодые крылья,

Полетел куда-то,

Вперемешку с пылью.

(махи руками) [27]

7. Конкурс 4. Разгадывание кроссворда по разделу «Атмосфера» - приложение 5, на время кто быстрее из команд, максимальное количество баллов: 5.

8. Конкурс 5. Конкурс капитанов, за каждый правильный ответ 2 балла.

Осторожно ветер, из калитки вышел,

Постучал в окошко, пробежал по крыше,

Поиграл немного, ветками черемух,

Пожурил за что-то, воробьев знакомых.

Исправив бодро, молодые крылья,

Полетел куда-то, вперегонку с пылью. (Михаил Исаковский)

Вопросы к тексту: 1. Что такое ветер? 2. Как образуется ветер? 3. Назовите виды ветров? 4. Какую пользу приносит ветер?

В небе тают облака, и лучистое на зное,

В искрах катится река, словно зеркало стальное... (Федор Тютчев)

Вопросы к тексту: 1. Что такое облако? 2. Назовите виды облаков? 3. Как образуются облака? 4. Что такое атмосферные осадки и их виды?

9. Подведение итогов. Оглашение результатов. Рефлексия.

Конспект урока по теме «Ветер»

Раздел: «Атмосфера».

Тема урока: «Ветер».

Тип урока: получение новых знаний.

Цель урока: сформировать представление о ветре как элементе погоды.

Задачи урока:

1. Сформировать понятия «ветер» и «роза ветров»;
2. Сформировать представление между возникновением ветра, скоростью и силой ветра;
3. Познакомить с различными видами ветров;
4. Раскрыть значение ветра для природной среды и жизнедеятельности человека.

Форма учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в группах, работа с учителем.

УМК:

1. Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. Начальный курс. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013. - 159 с.
2. Жижина Е. А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс / сост. Е. А. Жижина. – М.: ВАКО, 2017. – 48 с.
3. Никитина Н. А. Проурочные разработки по географии: 6 класс. / Н. А. Никитина. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.

4. Интернет ресурс: <http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xnplai/>

1. Организационный момент (1 минута). Приветствие.
2. Проверка домашнего задания: основные понятия с помощью приема повтори мое добавь своё.

3. Мотивация учебной деятельности. Объявление темы урока и постановка задач урока. Итак, ребята давайте отгадаем загадку и узнаем тему нашего урока:

Без рук, без ног,
По свету рыщет,
Поет да свищет (Ветер) [57].

Сегодня мы с вами познакомимся с понятие ветер, как элемент погоды. Постановка задач.

4. Изучение нового материала. Изучение нового материала начинается с проблемного вопроса.

- Представьте ребята, что вы находитесь в дома, который за городом. На улице зима, погода вьюжная. Вы сидите перед камином, в котором горят дрова. Вопрос: куда девается дым? (*дым выходит в трубу*)

- Почему дым не заходит в комнату, где находитесь вы? (*дым вытягивается в трубу*). Учитель хочет показать ребятам о разности давления воздуха.

- Так почему дым вытягивается в трубу? (*на уровне топки атмосферное давление больше, а на середине трубы меньше. Дым движется от области высокого давления в область низкого*) [38].

Итак, ребята движение воздуха от области высокого давления в область низкого давления, может быть не только в вертикальном направлении, но и в горизонтальном направлении.

Сейчас, мы ребята разделимся на группы: 1 группа должна придумать определение термину ветер, 2 вариант работает с учебником страница 114. На работу дается 2-3 минуты. Затем второй вариант проверяет первый указывая на ошибки. Итак, ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении.

Итак, мы должны установить причину возникновения ветра. Для этого вы должны ответить на следующие вопросы:

- 1) От чего нагревается воздух? (*от Земли*)
- 2) Равномерно ли нагревается воздух? (*нет, неравномерно*)
- 3) От чего зависит нагревание воздуха над Землей? (*от падание солнечных лучей, от характера подстилающей поверхности*)
- 4) Над какой поверхностью воздух прогревается больше, а над какой меньше? (*больше - вода и песок, меньше - лед и снег*)
- 5) Как изменяется температура воздуха с высотой? (*понижается на 5 – 6 градусов с поднятием на каждый километр*)
- 6) Что такое давление воздуха? (*это сила с которой воздух давит на Землю и все предметы, находящиеся на ней*)
- 7) Зависит ли давление воздуха от температуры? (*да зависит*)
- 8) Над хорошей погретой поверхностью воздух нагревается, поднимается вверх, давление при этом увеличивается или уменьшается? (*уменьшается*)
- 9) С высотой опускается холодный воздух, давление при этом увеличивается или уменьшается? (*увеличивается*)

Вывод: Более холодный воздух будет вытеснять более теплый у поверхности, в результате перемещение воздуха. Значит главная причина возникновения ветра – это разница в атмосферном давлении. Чем больше разность в давлении, тем сильнее ветер.

Сейчас мы послушаем рассказы о ветрах, несколько детей получило задание подготовить сообщение о ветрах (муссон, пассат, западные ветра, смерчи и торнадо)

Физкультминутка «Ветер»

Осторожно ветер,
 За калитку вышел,
 (*наклоны головой вправо, влево*)
 Постучал в окошко,
 (*постучать пальчиками по парте*)
 Пробежал по крыше,

(стрясти пальчиками)

Покачал тихонько

Ветками черемух,

(руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)

Пожурил за что-то

Воробьев знакомых.

(погрозить пальчиком)

И, расправив гордо

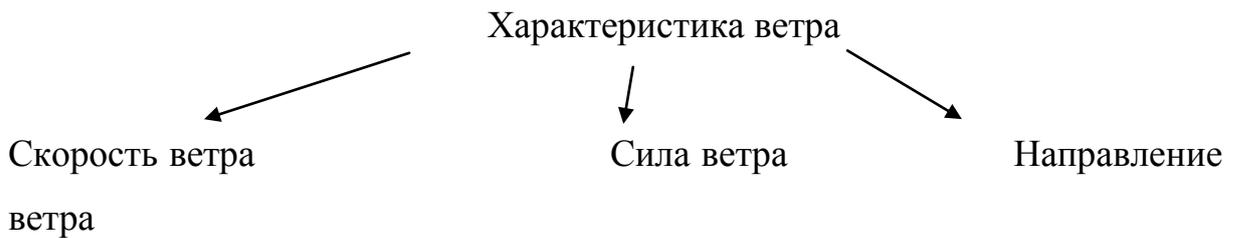
Молодые крылья,

Полетел куда-то,

Вперемешку с пылью

(махи руками) [27].

Схема на доске:



Скорость ветра измеряется в метрах, в секундах или баллах. Чем больше разница в давлении, тем ветер сильнее. От скорости зависит сила ветра. Сила ветра определяется по шкале Бофорта (работа с форзацем учебника). Направление ветра определяется по той, стороне откуда дует ветер. Чтобы лучше увидеть преобладание ветра на любой территории вычерчивает специальные графики, называемые «Розой ветров». Итак, сейчас мы с вами построим график, данные взяты из «Гисметео Челябинск»:

Направление ветра в Челябинске

Январь	Февраль
1.01. (С-З)	1.02 (С)
2.01 (Ю)	2.02 (Ю)
3.01 (В)	3.02 (Ю-В)
4.01 (В)	4.02 (С-З)
5.01 (С)	5.02 (С)
6.01 (С-З)	6.02 (Ю)
7.01 (В)	7.02 (Ю)
8.01 (С-В)	8.02 (С-З)

С помощью взаимодействия учителя дети строят «розу ветров».

Завершающим этапом получение знаний применяется прием «Плюс-минус-интересно», ребята должны подумать какие есть плюсы в значении ветра, а кие минусы и что им еще интересно.

Плюс	Минус	Интересно
Ветровые электростанции	Разрушительные действия (тайфун)	Построение «розы ветров»

5. Рефлексия

Что такое ветре? Главная причина возникновение ветра? Что такое «роза ветров»? Какое значение ветра в жизни человека?

Домашняя работа: параграф 28, подготовить сообщение про местные ветра (Бриз, Бора, Фен).

Приложение 14

Промежуточный контроль по разделу «Атмосфера»

Тест разработан с помощью контрольно – измерительные материалы. География 6 класс. Жижина Е. А [22]. Тестирование включает в себя задания базового уровня сложности. На выполнение отводится 35 - 40 минут. С 1 по 8 вопрос ученик получает по 1 баллу, 9 вопрос 2 балла, 10 вопрос 3 балла. Максимальное количество баллов 13.

Качество освоения темы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
60-89%	повышенный	«4»
40-59%	средний	«3»
меньше 40%	ниже среднего	«2»

1. Из-за чего происходит смена времен года?

- А) вращение Земли вокруг своей оси
- Б) вращением Земли вокруг Солнца
- В) от влияния Луны

2. Для измерения атмосферного давления используют?

- А) гигрометр Б) барометр
- В) осадкомер Г) термометр

3. К постоянным ветрам атмосферы Земли относятся?

- А) пассаты и западные ветра
- Б) муссоны и западные ветры умеренных широт
- В) западные ветры умеренных широт и северо – восточные ветры

4. Что такое многолетний режим погоды?

- А) климат Б) погода В) воздушная масса Г) атмосфера

5. С высотой атмосферное давление?

- А) повышается Б) уменьшается В) не изменяется

6. В каком слое атмосферы образуются облака?

А) тропосфера Б) стратосфера В) мезосфера Г) ионосфера

7. Чем дальше от экватора, тем?

А) сильнее ветер Б) меньше угол падения солнечных лучей

В) больше нагревается воздух

8. Какие облака находятся выше всего?

А) кучевые Б) слоистые В) перистые

9. Установите соответствие прибор и его измерение?

А) термометр 1) влажность воздуха

Б) осадкомер 2) количество осадков

В) гигрометр 3) температура воздуха

Г) барометр 4) направление ветра

Д) флюгер 5) атмосферное давление

10. Написать понятие: ветер, погода, атмосферные осадки

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-В, 9 – А (3), Б (2), В (1), Г (5), Д (4)

10. Ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении.

Погода – это состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток времени.

Атмосферные осадки – это вода в жидком или твердом виде, выпадающая из облаков или выделяющаяся из воздуха на охлажденных поверхностях [14].