



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет подготовки учителей начальных классов

Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С
УЧЕТОМ ИХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
Начальное образование

Проверка на объем заимствований:
78,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«3» июня 2019г.
зав.кафедрой ПП и ПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы: ОФ-408/070-4-2
Коровина Валентина Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент
кафедры ПП и ПМ
Забродина Инга Викторовна

Челябинск

2019 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	7
1.1. Проблема формирования межличностной коммуникации младших школьников в теории педагогики.....	7
1.2. Особенности гендерных различий в младшем школьном возрасте.....	11
1.3. Учебники русского языка как средство формирования межличностной коммуникации младших школьников с учетом их гендерных особенностей.....	18
Выводы по I главе.....	23
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ИХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	26
2.1. Диагностика первоначального уровня коммуникативных навыков младших школьников.....	26
2.2. Разработка методических материалов по формированию умений межличностных коммуникаций младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей.....	32
Выводы по II главе.....	43
Заключение.....	44
Список литературы.....	47
Приложение.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Когда ребенок поступает в школу, мгновенно изменяется весь обиход его жизни, его положение в семье, с друзьями. Учеба становится для него главной деятельностью, где функцией является учение, приобретение знаний. Первоклассник присоединяется в ранее неизвестное для него место, где он будет жить, учиться, совершенствоваться и взрослеть. В совместной работе удачно формируются дружеские отношения. Различные формы организации обучения – парные, коллективные, групповые создают младшему школьнику положительные условия для формирования межличностной коммуникации в школьном коллективе. Отметки и успешность в обучении младших школьников беспокоят меньше, чем вопросы общения и взаимодействия друг с другом [21].

Половая принадлежность остается одной из значительных параметров человека, которая рождается, совершенствуется как представитель конкретного пола – мальчик или девочка. В социуме долгое время была четкая дифференциация мужских и женских половых ролей базирующих на членение труда. Сейчас перемены в коллективном производстве и характере труда, политическое и правовое равноправие полов, усиление роли женщины в обществе обусловило к разрушению укоренившейся системы социальных ролей мужчин и женщин, что привело к половому разграничению - феминизации мужчин и маскулинизации женщин.

Значительный вклад в исследование проблемы межличностной коммуникации младших школьников внесли такие отечественные ученые, как: Я.А. Коломенский, А.В. Мудрик, А.Б. Ценципер; в разработку проблемы гендерного подхода в образовании - Б.Г. Ананьев, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Н.Е. Раскин, Т.А. Репина, И.В. Тельнюк.

В нынешней культуре процессы общения вместе с другими процессами и общим ускорением темпов жизни, подвластны значительным

преображением: прогресс науки и техники довел до того, что регулярно появляются иные, модернизированные формы межличностной коммуникации, где в итоге человеческие взаимодействия становятся все более опосредованными и дистантными.

Поэтому мы пришли к выводу, что необходимо формировать в начальной школе межличностную коммуникацию, учитывать гендерные особенности обучающихся в процессе обучения вообще, и обучению русскому языку, в частности, уважительно и корректно обращаться с детьми обоего пола, а также быть педагогической поддержкой в их взрослении.

Таким образом, **актуальность** выбранной нами темы заключается в следующем:

1. Общение – главная составляющая жизни ребенка. Его удачность в процессе взросления будет зависеть от того, как он использовал формы и средства общения [12, с.34].

2. Осуществление личностно-ориентированного подхода невозможно без учета гендерных особенностей, так как гендер является фундаментальной характеристикой личности.

3. Психофизиологические различия мальчиков и девочек необходимо учитывать для эффективного процесса обучения на уроках русского языка.

Невзирая на обильное число исследований коммуникации в ее многообразных видах и формах, в настоящий момент неполно изучены новые формы межличностной коммуникации, их воздействие на культуру и человека, которые нуждаются в более детальном анализе и обновлении знаний. Так необходимо ли формировать умения межличностной коммуникации младших школьников?

Актуальность проблемы формирования умений межличностной коммуникации младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей повлекла за собой выявление **противоречия** между объективной необходимостью формировать межличностную

коммуникацию детей на уроках русского языка и недостаточным учетом их гендерных особенностей в этом процессе.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему** исследования: как формировать умения межличностной коммуникации младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей?

Всё вышесказанное определило выбор **темы** исследования: «Формирование умений межличностной коммуникации младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей».

Цель: изучить проблему формирования умений межличностной коммуникации младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей и разработать методические материалы для урока русского языка, направленные на формирование исследуемых умений.

Объект: процесс формирования межличностной коммуникации младших школьников

Предмет: процесс формирования межличностной коммуникации младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей

Для достижения поставленной нами цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

1) Изучить разработанность проблемы формирования межличностной коммуникации младших школьников в теории педагогики.

2) Рассмотреть гендерные различия мальчиков и девочек в процессе обучения.

3) Проанализировать учебники русского языка как средство формирования межличностной коммуникации младших школьников с учетом их гендерных различий.

4) Выявить уровень сформированности коммуникативных навыков младших школьников.

5) Разработать методические материалы по формированию умений межличностных коммуникаций младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей.

Для решения поставленных нами задач используются следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, анкетирование, эксперимент.

Практическая значимость заключается в том, что методические материалы, разработанные нами, могут быть использованы учителями школ.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 9-10 лет.

Квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Глава I. Теоретический анализ проблемы формирования межличностной коммуникации младших школьников с учетом их гендерных особенностей

1.1. Проблема формирования межличностной коммуникации младших школьников в теории педагогики

На сегодняшний день в образовании меняется политика государства, происходит ее обновление. Это проявляется в стремительном совершенстве общества, где меняются цели, методы и средства обучения. В нынешнем образовании на первом месте стоит – усовершенствование роли персональной модели. Процесс актуализации и акцентирование внимания на поведение людей предполагает понятие «общение». От действия этих операций формируются межличностные отношения людей [25, с.36-40].

«**Межличностная коммуникация** – это процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга». У нее есть свои отличительные черты, которые создают ей неповторимость как типа коммуникации [29].

«**Коммуникация** – это смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Она обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, процессов межличностного восприятия» [3].

«**Коммуникация** – это многогранное слово, которое включает в себя любое взаимодействие с другими людьми: случайный разговор, убеждение, обучение и переговоры» [5, с.38].

Неминуемость межличностной коммуникации толкуется требованиями человеческой жизни – индивид как социальное явление не мог бы жить без связи, которое является главной его потребностью. Стоит отметить, что ликвидировать сказанное невозможно (слово не воробей).

Под **педагогической коммуникацией** принято считать форму общения, «подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты» [18].

В период начальной школы происходит быстрое знакомство ребят друг с другом, в процессе которого устанавливаются дружеские отношения. Одной из основных задач развития школьника в этот момент является налаживание способности заводить друзей и не быть асоциальным. Поэтому младший школьник является лицом, которое быстро познает навык общения [7, с.61].

Ученикам первого класса сначала интересно общение с учителем, чем с одноклассниками. Они его считают «положительным персонажем». Но в дальнейшем ситуация меняется: общение с ребятами выходит на первое место. Это обусловлено тем, что младшие школьники уже сдружились, появились общие интересы, и деятельность учителя стала менее важна. Изменения в характере общения младшего школьника проявляется не только внешне, но и внутренне, где меняются темы общения [12, с.78].

Межличностные взаимодействия младших школьников с коллективом вызывают проблемы. Выявим причины:

- сложности, сопряженные с неведением - как себя вести с человеком;
- сложности, сопряженные недопониманием собеседника;
- сложности, сопряженные с чувством неудовлетворенности по отношению к партнеру;
- сложности, сопряженные протестом личности к беседе.

Для действенности межличностной коммуникации наиболее оптимальными вариантами будут:

- a) единство собеседников как коммуникативных личностей,

- б) понимание цели, смысла, сути в равной мере
- в) управление через уговор

Единение по всем трем параметрам предполагает совместимость людей как коммуникативных субъектов. Доказано, что когда оба партнера только начинают взаимодействие друг с другом, они уже решают определенные вопросы:

- 1) Что я думаю о себе — кто я такой?
- 2) Что я думаю о партнере — кто он такой?
- 3) Что я думаю о том, как партнер думает обо мне?
- 4) Что думает партнер о себе?
- 5) Что думает партнер обо мне?
- 6) Что думает партнер о том, как я его себе представляю.

Настроиться на межличностное общение помогают такие компоненты, как: блок распознавания, рефлексия, предугадывание образа оппонента.

Как слова, так и символы-вещи могут изменять свои смыслы – «от колена к колену», «от района к району». Все это не следует забывать в процессе коммуникации [17].

В данном процессе невербальные средства обычно дополняют языковые формы общения (мы говорим: «Спасибо, что пришли» и при этом улыбаемся). Жестовые символы могут не гармонировать словесному разговору (мы говорим: «Привет», но при этом хмуримся и смотрим в сторону). Невербальный разговор может дополнять вербальный (сказать ребенку: «Тише!» и приложить указательный палец к губам). Функция невербального поведения – регулирование разговора. С помощью кивка головой, взгляда, жеста мы легко входим или выходим из беседы. Иногда, невербальные жесты могут замещать вербальные (девочка может указать на куклу, а не попросить подать).

Интеллектуальные, волевые, индивидуальные проявления человека вызывают трудности в общении младших школьников. Из этого следует, что личностно-психологическая черта является одной из главных причин таких осложнений.

Значительный вклад в исследование проблемы межличностной коммуникации младших школьников внесли такие отечественные ученые, как: Я.А. Коломенский, А.В. Мудрик, А.Б. Ценципер. Проводимые ими различные исследования в данном направлении свидетельствуют об положительных результатах. Но, не смотря на это, огромный ряд вопросов остается все еще недостаточно разработанным. Так, в литературе нет доказательств исследований, где рассматривались бы внутренние, «внутриколлективные», отношения, а также раскрытие нравственного становления личности. Широкое внимание уделяется практическому развитию речи школьников, включающее в себя формирование речевого этикета, культуры общения. Это направление рассматривали такие методисты, как: М.А. Введенская, Л.Ф. Климанова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Л.Г. Павлова, Е.В. Чанкова.

На основе анализа теории педагогики, мы сделали вывод, что формирование межличностной коммуникации младших школьников является достаточно широкой проблемой в области обучения и воспитания.

1.2. Особенности гендерных различий в младшем школьном возрасте

В современной психологии практикой образования принято (по основным периодам развития детства) младший школьный возраст относить к детям – от 6 (7) до 10 лет [32, с. 294].

Приостановимся на значимых понятиях, без которых изучение данного вопроса не возможно.

По определению, данному в психологическом словаре, «Пол – онтогенетически развивающийся комплекс биологических, поведенческих и социальных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину» [34].

Термин «пол» многоуровневое, оно может быть:

- 1) биологическое;
- 2) социальное.

Первый вариант формируется индивидом при рождении, а второй - в процессе жизни под влиянием социальной среды.

Определение гендера невозможно рассмотреть, как единое целое, поэтому оно нуждается в объединении нескольких формулировок.

По определению Л.В. Градусовой, «...гендер - специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин» [15с.5].

По определению М.Л. Бутовской, «... гендер - социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества» [8, с.6].

По определению А.А. Денисовой, «... гендер - социальная модель женщин и мужчин, определяющая их положение и роль в обществе и его институтах (семье, политической структуре, экономике, культуре и образовании)» [19].

Понятие «гендер» был введен в науку для дифференцирования биологической и социальной характеристик личности. Термин «гендер»

отражает социально определенную природу мужского и женского. Различия в мужчинах и женщинах не всегда связаны биологически, это могут быть действия социальных факторов.

«Гендерный подход в образовании - учет особенностей мальчиков и девочек в процессе обучения», - по мнению Л.В. Штылевой [40].

По определению энциклопедического словаря педагога «...**раздельное обучение** – автономное друг от друга обучение мальчиков и девочек. Для этого в системе образования создаются мужские и женские школы, гимназии, лицеи» [5].

Раздельное обучение и воспитание детей «тянулось» на протяжении всей истории России, поэтому оно имеет свои длинные корни. Значительные различия мальчиков и девочек в методах понимания информации, в умственных способностях, в строении мозга, предполагают иные подходы к их развитию. Эти данные взяты с анализа анатомо-физиологических и психических особенностей мужского и женского пола. Делается вывод, что традиционные методы и формы преподавания младшим школьникам без их учета гендерных особенностей являются существенными недочетами в школьной системе образования.

В 1 классе девочки и мальчики характеризуются целым рядом физиологических и психологических особенностей, которые необходимо учитывать в образовательном процессе [4, с.565]. Используя данные, взятые из этого пункта, рассмотрим гендерные особенности детей в организации образовательного процесса:

«Анатомо – физиологические особенности: *мальчики* младше по биологическому возрасту. У *девочек* раньше развиваются области левого полушария. Они отвечают за логическое мышление и речь. У *мальчиков* позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за контроль над своим поведением. Поэтому и зрелость определенных структур мозга, отвечающая за познавательную деятельность – разная. В подростковом периоде, что у девочек, что у мальчиков, происходят резкие изменения,

касающиеся всех сторон развития личности. Но, стоит заметить, что «скачок роста» у девочек начинается на 2 года раньше мальчиков.

Речь: *мальчики* на 4-6 месяцев позже начинают разговаривать. Они лучше решают кроссворды. В их разговорной речи присутствуют общие понятия, слова, передающие действия. *У девочек* выше скорость чтения и совершеннее правописание.

Дедуктивное и индуктивное мышление: при формировании понятий *мальчики* используют метод дедукции, поэтому у них лучше результаты при тестировании, когда надо сделать множественный выбор; *девочки* чаще используют индуктивный метод мышления, их легче обучать практическим навыкам, устной и письменной речи.

Абстрактное и конкретное мышление: *мальчикам* лучше удаются вычислительные действия, не видя и не трогая предметы. Они превосходно запоминают материал в виде графиков и таблиц. *Девочки* же лучше мыслят, когда предметы и картинки сведены к реальной жизни в виде знаков.

Использование языка: во время обучения *девочки* предпочитают учить что-либо вслух, проговаривая изучаемый материал; *мальчики* – молча; *девочки* объясняют термины с помощью простого, доступного языка, а *мальчики* любят использовать уличный сленг или понятый только им зашифрованный разговор.

Логика и доказательства: *девочки* лучше воспринимают разговорную речь, и им легче удастся запомнить материал в мелких подробностях. *Мальчики*, как правило, отвлекаются и воспринимают материал меньше, а для лучшего запоминания им необходима логическая закономерность.

Эмоции: *мальчики* наиболее раздражительны и беспокойны, нетерпеливы и неуверенные в себе. Поэтому они быстро «вспыхивают как спички» и также быстро успокаиваются. *Девочки* являются более

эмоциональными: реагируют как на хорошие, так и на плохие высказывания окружающих.

Поощрение мальчиков и девочек: для развивающего обучения необходимым условием является создание ситуации успеха. *Мальчиков* нужно больше поощрять: «У тебя все получится!» «Ты на правильном пути!». *Девочке* же - повторять: «Молодец!» «Ты все сделала правильно!».

В образовании должны быть приоритеты:

- для девушек: развитие эстетического вкуса, воли, мышления, умственных способностей.

- для юношей: воспитание мужества, надежности, ответственности за себя и свою семью.

Важно воспитывать у девочек уважение к мальчикам, а у мальчиков - заботливое, трепетное отношение к девочкам.

Также гендерные различия детей в организации образовательного процесса представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Гендерные различия

Девочки	Мальчики
Преобладает количественный подход к изучению учебного материала.	Преобладает качественный подход к изучению учебного материала.
Присуще интуиция, предусмотрительность; умение анализировать на эмоционально-чувственной основе.	Присуще синтез, умение обобщать на рациональной основе.
Склонность к монологу и повествованию.	Склонность к диалогу, дискуссии.
Ниже скорость концентрации внимания в критических ситуациях, но высокий показатель избирательности	Высокая скорость концентрации внимания в критических ситуациях.

и объема внимания.	
Большой объем кратковременной памяти.	Меньший объем кратковременной памяти.
Страдает быстрее правое полушарие: эмоциональное самочувствие, образное мышление.	Страдает быстрее левое полушарие: речевое мышление, логические операции.
Развита мелкая моторика.	Развита крупная моторика.
Легко и быстро входят в работу. Любят типовые задания, закрепление пройденного материала.	Трудно и долго входят в работу.
Панически боятся ошибиться, если не знают ответа, честно в этом признаются или молчат.	Опираются на догадку, готовы ответить на любой вопрос, не важно – правильно или нет.
Любят организованность, соблюдение правил. Плохо переносят шум, громкие голоса.	Чутки к ласке, отзывчивы на объятия, но сами редко проявляют словами эмоции. Потребность в телесном контакте.
Склонны к созерцанию, принятию, рефлексии. Готовы изменить себя.	Склонны к действию. Готовы изменить мир.

В России Я.И. Михайловой были проведены изучения над детьми семи лет (2001 год). Обнаружилось, что высокая степень интеллекта и речемышлительных операций - у девочек. Их коэффициент равен 105,4 балла. Соответственно, меньшая степень - у мальчиков, их коэффициент 99 балла.

Такие ученые, как И. С. Кон (1989) [28] и Р. К. Малинаускас (2001), доказали склонность мальчиков к абстрактному мышлению в большей мере, чем среди девочек. Второй ученый, доктор социологических наук, использовал в своей работе опросник «Кеттелла».

В. В. Волков (1981) исследовал кратковременную и долговременную зрительную память при запоминании двузначных чисел, слов и изображений предметов у детей с 1 по 10 классы. Результаты памяти были несколько выше у девочек, но выявленные различия весьма незначительны (рисунок 1).

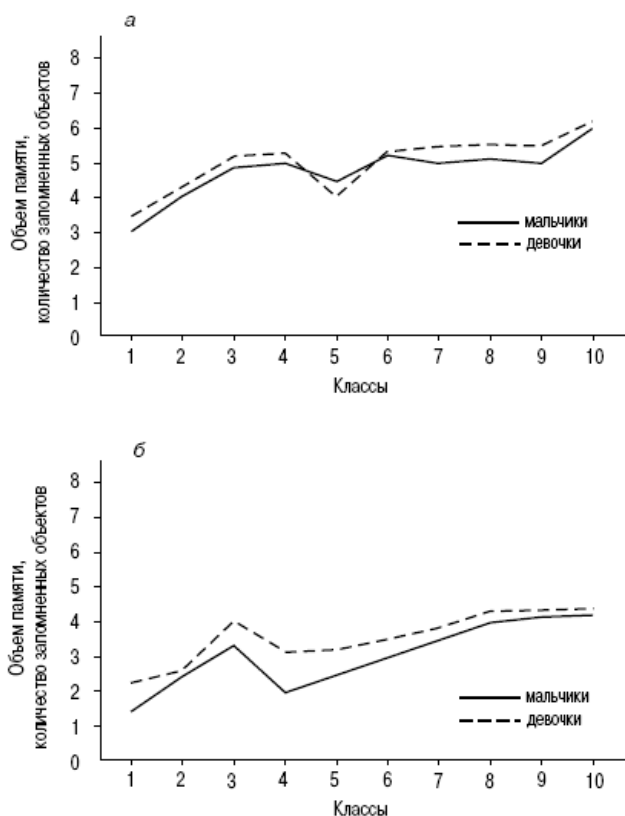


Рисунок 1

Исследование памяти: кратковременная (а) и долговременная (б) зрительная память у школьников разного пола

Было выявлено психологами, что если попросить старших дошкольников создать модель класса, то ребята мужского пола с этим заданием справятся лучше, чем ребята женского пола [33]. Это говорит о том, что пространственное мышление возникает у детей ещё до полового созревания.

На уроках русского языка *девочки* лучше выучивают орфографические правила и применяют их к заданиям, *ребята* же зачастую правилами не пользуются совсем.

На уроках литературного чтения *мальчики* получают конкретные задания по тексту, отвечают на вопросы по прочитанному, а *девочкам* больше нравятся задания, где нужно пофантазировать, придумать продолжение сказки или историю какого-либо героя.

Речевое развитие девочек опережает речевое развитие мальчиков. Словарный состав у них растет быстрее, грамматическое оформление речи более правильное. В речи девочек преобладают существительные и прилагательные, в речи мальчиков – глаголы.

Сочинения девочек и мальчиков будут существенно отличаться, также, как и их устные ответы. Дети будут использовать разные типы текстов, разные жанры и стили. Следовательно, нельзя оценивать эти виды действий по одним и тем же критериям.

На сегодняшний день образовательная программа нарушает вышестоящие предписания по следующим позициям:

- обучает всех одному и тому же;
- обучает одинаковым предметам в одинаковом объёме;
- обучает в основном по репродуктивной системе;
- обучает детей без учета гендерных особенностей;
- обучает, но не подготавливает к определенным жизненным функциям.

В системе советского образования считалось, что девочек и мальчиков нужно подготавливать к определенным им функциям. Для этого необходимо знать биологические различия организма детей и их особенности формирования.

Таким образом, особенности гендерных различий в младшем школьном возрасте проявляются в анатомо – физиологических особенностях, речи, дедуктивном и индуктивном мышлении, абстрактном и конкретном мышлении, использование языка, логики и доказательства, эмоциях, поощрении мальчиков и девочек.

1.3. Учебники русского языка как средство формирования межличностной коммуникации младших школьников с учетом их гендерных особенностей

Школьный учебник является одним из основных источников получения знаний и информации, в которых заложены определенные стереотипы. В представленной работе отображены результаты анализа российских учебников по русскому языку начальной школы. Установление характера гендерных стереотипов, содержащихся в учебных пособиях, являются целью данного анализа.

Аналізу были представлены 2 системы: «Перспектива» и «Эльконин – Давыдов», где изучались не только текстовые материалы, но и всевозможные иллюстрации, рисунки и фигуры.

Начнем анализ с учебника русского языка (автор Л.Ф. Климанова) системы «Перспектива». Здесь исследование проводилось с 1-4 классы.

В Таблице 2 представлены результаты исследования. Прослеживается, что в 28% упражнений имеет место обращение к гендерным характеристикам. Таблица 2

Обращение к облику, в %

Обращение	Русский язык	
	Текст	Рисунок
к мужскому облику	46	34
к женскому облику	9	5
и к тому, и к другому	14	61
к неопред. субъекту	31	0

Сделаем выводы из полученных результатов.

В некоторых упражнениях к мужскому облику обращаются 46% в виде текста. К женскому облику - всего 9%. Стоит отметить и упражнения, которые относятся к неопределенному субъекту, т.е. нет четко выраженного понимания – мальчик это или девочка. Здесь обращение идет к школьникам, ребятам или пословицам. Такие задания заняли второе место после «мужских обликов», целых 31%. Но это отрицательно сказывается на обществе, ведь происходит обезличение человека. Ну и 3 место занимают совместное обращение и к мужским и женским ролям – 14%.

Из вышеупомянутых суждений можно сделать вывод, что в учебниках русского языка прослеживается гендерная структура общества. Обращение к мужским и женским ролям, используя текст, выражено не в равной мере. Если 1 место занимают мальчики, то девочкам относится не 2 или 3 место, а вообще 4 место.

В некоторых упражнениях к мужскому облику обращаются 34% в виде рисунков. К женскому облику - всего 5%. Стоит отметить и упражнения, которые относятся и к женскому, и к мужскому облику – 61%. К неопределенному субъекту рисунков нет, выражено это логично.

Из вышеупомянутых суждений можно сделать вывод, что обращение к мужским и женским ролям в виде рисунков выражено не в равной мере - женский образ стоит на 3 позиции.

За женский облик принимался: грамматический род (15%), имя (32%), одежда у девочки (24%), длинные волосы, коса, бант. Мужской облик определялся также: грамматический род (29%), имя (25%), мужская одежда у мальчиков (17%), обращение "мальчики" (8%).

Стоит отметить, что по количеству заданий, отведенных женскому или мужскому облику, закрепляется семейная сфера, дом, родственные отношения или сфера вне дома, обычно в профессиональной деятельности. Так, в большинстве случаев заданий обращение к женскому полу: мама, бабушка, сестра. И в два раза меньше обращений к мужскому полу: папа,

брат, сын. Следовательно, употребление девочек в учебниках русского языка превышает мальчиков.

Также анализ учебников показал, что мужские профессии превышают женские (соотношение 88:12). Данные обращений к профессиям, занятости по работе, дому, досугу представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Мужское обращение	Женское обращение
Физический труд - 71%	Сфера услуг – 20%
Сельское хозяйство – 20%	Образование – 57%
Транспорт и связь – 16%	
Армия и полиция – 16%	
Заняты работой и досугом:	
71% и 29%	62% и 39%
Занятия по дому	
Столярные работы, обеспечение водой, продуктами – 26%	Приготовление еды, уборка помещения, стирка белья – 42%

Мужские профессии намного преобладают над женскими. Поэтому преимущество отдается физическому труду, ведь это традиционное представление, что сила - атрибут мужчины. Единственная сфера лидерства женщин – образование: 57% против 43%. Примерно в равной мере соотношение работы и досуга в жизни мужчин и женщин.

Рассмотрим понятие «хобби». 21% присущ мальчикам, у которых досуг связан с активной деятельностью вне дома - различная техника, конструктор, рыбалка. 8% присущ девочкам, у которых досуг связан в игру с куклами, шитье. Отдых, который связан с природой и искусством, нравится детям все полов. Следовательно, в школьных учебниках сфера досуга уже определяет гендерные различия.

Из рисунков и текстовых материалов мы видим, что мама занимается хозяйством: ходит в магазин, готовит еду, покупает одежду и обувь. Это все указывает на заботу, любовь, которые свойственны женщине. А основными занятиями отца являются: зарабатывание средств для всей семьи, развитие и обучение детей практическому делу. Следовательно, так создаются положительные образы отца и матери. Разделение сфер жизнедеятельности закрепляется и нормами поведения, образцы которых встречаются в учебниках.

На основе полученных данных, можно сделать вывод, что во всех сферах жизнедеятельности человека (работа - дом) наблюдается патриархатный стереотип. Он отражается из учебника в учебник, а значит, закрепляется в сознании школьников.

Вторым учебником русского языка, по которого был проведен анализ, является система «Эльконин - Давыдов" (автор В.В. Репкин). Также прослеживается закономерность изучения с 1-4 классы.

С помощью альтернативной системы мы должны узнать, какие гендерные стереотипы имеют дети новой России. Ведь она помогает развитию личности младшего школьника во всех ее проявлениях, применяя игровую деятельность. Но полученные результаты показали, что альтернативные учебники ничем не отличаются от традиционных в использовании гендера.

Оригинальностью этих альтернативных учебников является то, что задания объясняют друг другу и роботу Сам Самычу сами школьники. Поэтому уроки становятся более интересными. С появлением этих героев доля гендерных упражнений значительно увеличивается – 54%, вместо 32%. Но, несмотря на огромное количество обращений к гендерным характеристикам, содержание информации в учебниках наименьшее.

Таким образом, структура основных признаков мужского и женского в развивающей системе остается такой же, как в традиционных системах обучения младших школьников.

Выводы по I главе

Анализ теоретической педагогики показал, что проблемы формирования межличностной коммуникации младших школьников с учетом их гендерных особенностей на протяжении длительного времени вызывают интерес исследователей разных направлений наук о человеке. Все это позволило нам прийти к следующим выводам.

Межличностная коммуникация - процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

Гендер - специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин.

Помимо определения понятий «межличностная коммуникация» и «гендер», существуют и другие основные понятия, знание которых необходимо при изучении данной темы: младший школьник, пол, раздельное обучение.

Значительный вклад в исследование проблемы межличностной коммуникации младших школьников внесли такие отечественные ученые, как: Я.А. Коломенский, А.В. Мудрик, Г.П. Тригер, А.Б. Ценципер; в разработку проблемы гендерного подхода в образовании - Б.Г. Ананьев, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Н.Е. Раскин, Т.А. Репина, И.В. Тельнюк.

Широкое внимание уделяется практическому развитию речи школьников: формирование речевого этикета, культуры речевого общения. Это направление рассматривали такие методисты, как: М.А. Введенская, Л.Ф. Климанова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Л.Г. Павлова, Е.В. Чанкова. Вышеперечисленное приводит к выводу, что формирование культуры общения является достаточно широкой психолого-педагогической проблемой.

Межличностная коммуникация младших школьников зависит от быстрого решения данных проблем:

- 1) Забота, чуткость со стороны всех специалистов образовательного учреждения;
- 2) учета возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- 3) согласия понять друг друга - учителя и ребенка;
- 4) равноценной и понятной оценки выражений своих слов и поступков учащихся;
- 5) показателя человеческой сущности: выражение доброты, понимания, смелости, добровольности.

Перед поступлением детей в школу, девочки и мальчики характеризуются целым рядом физиологических и психологических особенностей, что необходимо учитывать в образовательном процессе: анатомо – физиологические особенности, речь, дедуктивное и индуктивное мышление, абстрактное и конкретное мышление, использование языка, логика и доказательства, эмоции, поощрение мальчиков и девочек.

Проанализировав учебники по русскому языку двух систем, пришли к выводу. Большое количество заданий направлены к мужскому обращению, чем к женскому, следовательно, складывается патриархатный стереотип, который прослеживается из учебника в учебник. Данное направление закрепляется в памяти младших школьников.

Итак:

1. Общение – главная составляющая жизни ребенка. Его удачность в процессе взросления будет зависеть от того, как он использовал формы и средства общения
2. Осуществление лично-ориентированного подхода не возможно без учета гендерных особенностей, так как гендер является фундаментальной характеристикой личности.
3. Психофизиологические различия мальчиков и девочек необходимо учитывать для эффективного процесса обучения на уроках русского языка.

Таким образом, мы решили поставленные перед нами задачи и достигли поставленной цели, которая заключалась в изучении проблемы

формирования умений межличностной коммуникации младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей.

Дальнейшим направлением исследования может стать разработка методического материала для урока русского языка, направленная для формирования исследуемых умений.

**ГЛАВА II. Методические материалы по формированию умений
межличностной коммуникации младших школьников на уроках
русского языка с учетом их гендерных особенностей**

**2.1. Диагностика первоначального уровня коммуникативных навыков
младших школьников**

С целью изучения уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников нами было проведено исследование на базе школы №121 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие ученики 3 «В» класса, в количестве 20 детей - 9-10 лет. На этапе констатирующего эксперимента нами были использованы «Анкета - вопросник для родителей» (Приложение 1) и «Анкета для учащихся» (Приложение 2).

Перед началом проведения диагностики родителям и обучающимся был проведен инструктаж выполнения работы и разъяснена цель проведения.

Цель этапа: выявить уровень коммуникативных навыков учащихся.

Степень развитости коммуникативного качества личности ребенка «Анкета - вопросник для родителей» определяется при помощи следующей шкалы:

10 баллов — выбор для ответа пункта «а».

5 баллов — выбор из ответа пункта «б».

1 балл — выбор для ответа пункта «в».

Инструкция:

Необходимо посчитать все пункты «а», «б», «в», сложить, затем разделить полученную сумму на 18. Приобретенный ответ будет являться средней оценкой степени развитости у данного ребенка его коммуникативных качеств личности и межличностных отношений. (Таблица 4).

Комментарий: по первому пункту (анкетные данные) количественные оценки ребенок не получает.

Примерные результаты уровня развития коммуникативных навыков (Таблица 5) получают с помощью опроса родителей.

Таблица 4

Шкала показателя развитости коммуникативных качеств

1-2	Низкий уровень
3-4	Ниже среднего
5-6	Средний
7-8	Выше среднего
9-10	Высокий

Таблица 5

Уровни развития коммуникативных навыков

Уровни развития коммуникативных навыков				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 чел.(25%)	3 чел.(15 %)	6 чел.(30%)	4 чел.(20%)	2 чел.(10%)



Рисунок 2

Проведя вопросник для родителей, мы получили следующие результаты: высокий уровень развития коммуникативных навыков – 25% (5 человек), выше среднего – 15% (3 человека), средний – 30% (6 человек), ниже среднего – 20% (4 человека), низкий -10% (2 человека).

Второй тест «Анкета для детей» (Л. Михельсон, перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха) содержит 27 вопросов, ответ необходимо выбрать один из предложенных пяти. Дописывать свой вариант, отмечать два варианта, не указанных в опроснике запрещено. Авторами предлагается ключ (Приложение 3), с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: Зависимые; Компетентные; Агрессивные. Показатели уровня проявления коммуникативных умений детей можно увидеть в Таблице 6.

Зависимый стиль общения - тенденция к независимости взглядов, оценок и поведения личности от влияния других людей в ситуации общения.

Компетентный стиль общения - уверенный, партнерский стиль общения. Тенденция к адекватному реагированию на поведение окружающих в зависимости от ситуации. Умение в большинстве случаев вступать в контакт с людьми, выражать положительные чувства и оценки по отношению к ним, обращаться за помощью и поддержкой и самому ее оказывать, говорить « Нет!» в случае необходимости, контролировать себя в конфликтных ситуациях.

Агрессивный стиль общения тенденция избегать проявлений резкости, раздражения, гнева, категоричности суждений, негативных оценок людей и событий, которые могут задевать других людей.

Показатели уровня проявления коммуникативных умений

№	Ученик	Зависимые	Компетентные	Агрессивные
1	Савелий В.	3	22	2
2	Глеб Ж.	15	10	2
3	Саша К.	3	22	2
4	Софья К.	4	23	0
5	Роберт Л.	2	9	16
6	Артемий М.	1	26	0
7	Алиса М.	0	12	15
8	Мария М.	0	27	0
9	Софья П.	2	24	1
10	Кирилл С.	10	8	9
11	Костя С.	10	15	2
12	Никита С.	8	9	10
13	Мария С.	1	25	1
14	Дима Т.	0	23	4
15	Анна У.	3	18	6
16	Ярослав Ч.	4	18	5
17	Вика Ч.	7	15	5
18	Полина Ч.	15	5	7
19	Лев Ш.	4	11	4
20	Тимур Я.	1	18	8
	Кол-во человек	3	14	3

Результаты исследования коммуникативных навыков по тесту Михельсона представлены ниже (Рисунок 3; Таблица 7).



Рисунок 3

Таблица 7

Уровни развития коммуникативных навыков

Уровни развития коммуникативных навыков		
Зависимые	Компетентные	Агрессивные
3 чел. (15%)	14 чел. (70%)	3 чел. (15%)

Проведя вопросник для учащихся, мы получили следующие результаты: зависимый способ общения - 3 чел. (15%); компетентный способ общения - 14 чел. (70%); агрессивный способ общения - 3 чел. (15%).

Развитие коммуникативных навыков ниже среднего и низкого уровней в общей сумме образовали 30% (20%+10%), а именно 6 человек, использовав результаты первой анкеты.

Развитие зависимых и агрессивных уровней коммуникативных навыков в общей сумме образовали 30% (15%+15%), а именно 6 человек, использовав результаты второй анкеты.

Уровень коммуникативных навыков младших школьников, по мнению родителей, примерно в равной мере соотносится с мнением самих

учеников. То есть, родители ориентируются в деятельности своего ребенка.

Таким образом, не все обучающиеся 3 «В» класса смогли показать высокий или средний уровень развития коммуникативных навыков. Результаты анкет показали, что коммуникативные навыки учеников сформированы недостаточно и требуются дополнительные усилия педагога по их развитию. На основании полученных результатов диагностики, мы решили разработать методические материалы по формированию умений межличностной коммуникации младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей.

2.2. Разработка методических материалов по формированию умений межличностных коммуникаций младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей

Исходя из результатов констатирующей части исследования, анализ которого свидетельствует, что уровень сформированности коммуникативных умений младших школьников развит недостаточно, мы пришли к выводу о необходимости разработать методические материалы по формированию умений межличностной коммуникации младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей.

В Таблице 8 представлены варианты заданий для мальчиков и девочек, которыми учитель может воспользоваться на уроке русского языка для любой развивающей системы обучения.

Таблица 8

Задания для мальчиков	Задания для девочек
1) Дописать подходящие слова из словаря:	
<i>Душистый ..., спелый ..., зимний ..., тёплый ..., широкий ..., русский ..., вкусный ..., новый</i>	<i>Душистая ..., спелая ..., зимняя ..., тёплая ..., широкая ..., русская ..., вкусная ..., новая</i>
2) Составьте предложение так, чтобы в нём использовалось как можно больше слов мужского рода.	2) Составьте предложение так, чтобы в нём использовалось как можно больше слов женского рода.
3) Из слов каждой строчки составьте и запишите предложения:	
<i>Летний, хорошо, реки, посидеть, в, день, с, берегу, удочкой, на.</i> <i>Светит, ласковое, над, солнышко, головой.</i> <i>Воздухе, комары, басовито, звенят, жуки, назойливые, в, и, гудят.</i>	<i>Летние, хорошо, побродить, в, дни, лугу, пёстроу.</i> <i>Шелестит, тёплый, под, ветер, травами, ногами.</i> <i>Воздухе, душистой, луговыми, пахнет, в, и, земляникой, цветами.</i>

4) Придумайте окончание текста:	
<i>Жил-был маленький автомобильчик. И вот однажды...</i>	<i>Жила-была маленькая белая кошечка. Однажды она ...</i>
5) Придумайте небольшой рассказ из 3-4 предложений о поездке на машине.	5) Придумайте небольшой рассказ из 3-4 предложений об экскурсии к весеннему пруду.
6) Составить и записать несколько предложений на заданную тему	
<i>«Каждый мальчишка мечтает о машине...»; «Каждый мальчик мечтает быть сильным...»)</i>	<i>«Каждая девочка хочет красиво и модно одеваться...», «Каждая девочка мечтает быть красивой...»)</i>
7) Названы любые 3 слова, не связанные между собой по содержанию. Необходимо составить как можно больше предложений с этими словами: <i>машина, груша, рука; телевизор, очки, поезд.</i>	7) Прочитай рассказ девочки. Определи тему текста и его основную мысль. Озаглавь. Выпиши слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить. <i>Я шла по лесной дорожке. Взглянула на куст репейника и удивилась. Почему он качается? Пригляделась. Маленький воробей сидел на нем. Вдруг воробушек прыгнул на землю и скрылся в траве. Наверное, птенец не умел летать. Я тихо отошла в сторонку.</i>

8) Рассмотрите рисунок. Чем заняты дети? Расскажите. Озаглавьте рисунок.



Мы взяли учебник русского языка В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 3 класса по системе обучения «Школа России».

Задания, предложенные в учебнике, мы используем для разработки методических материалов. Наша задача – показать на примере заданий из учебника, как можно изменить упражнение, чтобы оно было использовано на уроке русского языка с учетом гендерного подхода, т.е. как для мальчика, так и для девочки. Рассмотрим предложенные варианты:

Упражнение 1 (в учебнике стр. 45 №71)

71. Прочитайте. Какое слово в предложении пропущено?

Однажды Наташа гуляла около леса.⁴ Она увидела голубой к..л..кольчик. Он рос д..л..ко от воды и совсем завял. **Наташа** пож..лела бедный цветок. **Девочка** прин..сла² воду из руч..**йка** и нап..ила его. К..л..кольчик óжил, улыбнулся и ск..зал: «..., девочка! Я прин..су тебе радость».

По Н. Сидорову



Спишите, вставляя пропущенные буквы и слово.
Объясните, как определить падеж выделенных имён существительных.


Предлагаем свой вариант:

Прочитайте. Какое слово в предложении пропущено? Спишите, вставляя пропущенные буквы и слово. Объясните, как определить падеж выделенных имен существительных.

<p>Для девочек:</p> <p><i>Подчеркните только слова Женского рода</i></p>	<p>Для мальчиков:</p> <p><i>Подчеркните только слова Мужского рода</i></p>
--	--

Упражнение 2 (в учебнике стр. 6 №5)

5. Рассмотрите рисунок.



Составьте по рисунку небольшой текст. Подготовьтесь его рассказать. Запишите несколько предложений из составленного текста. Скажите, какие части речи вы употребили в данном тексте и с какой целью.

6


Предлагаем свой вариант:

Рассмотрите рисунок. Составьте по нему небольшой текст.

Подготовьтесь его рассказать.


<p>Для девочек:</p> <p><i>Составьте текст, используя в своих предложениях больше имен существительных и прилагательных.</i></p>	<p>Для мальчиков:</p> <p><i>Составьте текст, используя в своих предложениях больше глаголов.</i></p>
---	--

Упражнение 3 (в учебнике стр. 4 №2)

 2. Прочитайте.

Существительное — **школа**,
Просыпается — глагол.
С прилагательным **весёлый**
Новый школьный день пришёл.

Встали **мы** — местоименье,
Бьёт¹ числительное **семь**.
За ученье, без сомненья,
Приниматься надо всем...



О. Высотская

Какие части речи названы в стихотворении? Какие ещё части речи вам известны? Приведите свои примеры известных вам частей речи.

Выпишите из стихотворения по одному-два слова, которые относятся к данным частям речи.

Имя существительное: _____.

Имя прилагательное: _____.

Имя числительное: _____.

Местоимение: _____.

Глагол: _____.

Предлог: _____.


4

Предлагаем свой вариант:

Прочитайте. Какие части речи названы в стихотворении? Какие еще части речи Вам известны? Выпишите из стихотворения по одному - два слова, которые относятся к данным частям речи.

Для девочек:	Для мальчиков:
<i>Допиши еще свои примеры слов – имен существительных.</i>	<i>Допиши еще свои примеры слов – глаголов.</i>

Упражнение 4 (в учебнике стр. 74 №120)

 **120.** Составьте из слов каждой пары словосочетания, согласуя имя прилагательное с именем существительным в роде.

Летний, гроза; утренний, роса; горячий, молоко; лёгкое, ветерок; синий, небо; колючая, ёжик; весенний, облако; поздний, осень; душистый, сирень; ранний, утро; могучий, дерево.

Запишите составленные словосочетания. Укажите род имён прилагательных, выделите их окончания.

ж. р.

Образец. Летн[**яя**] гроза,

Проверьте по таблице (упр. 116) написание окончаний имён прилагательных.



сирень

Предлагаем свой вариант:

Составьте из слов каждой пары словосочетания, согласуя имя прилагательное с именем существительным в роде.

<p>Для девочек:</p> <p><i>Запишите составленные словосочетания только Женского рода.</i></p>	<p>Для мальчиков:</p> <p><i>Запишите составленные словосочетания только Среднего рода.</i></p>
--	--

Упражнение 5 (в учебнике стр. 30 №46)

46. Прочитайте.

Весёлая молодё..., колючий ё..., скорая по-
мо..., тёплый пла..., хорошая ре..., серая мы...,
лесная глу..., ночная ти..., солнечный лу..., рус-
ская пе..., чудесный пейза..., спелая ро..., второй
эта..., ловкий цирка..., морской пля...



Запишите, вставляя пропущенные буквы.
Объясните, почему на конце одних существительных вы написали мягкий знак, а на конце других нет.

Укажите род имён существительных. Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Предлагаем свой вариант:

Прочитайте. Объясните, почему на конце одних существительных Вы поставили мягкий знак, а на конце других нет.

<p>Для девочек:</p> <p><i>Выпишите словосочетания с мягким знаком, вставляя пропущенные буквы.</i></p>	<p>Для мальчиков:</p> <p><i>Выпишите словосочетания без мягкого знака, вставляя пропущенные буквы.</i></p>
--	--


Упражнение 6 (в учебнике стр. 46 №89)

89. Прочитайте.

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листву. Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

По Н. Сладкову



46

Определите тему и главную мысль текста. Подберите заголовок к тексту. Запишите изложение текста по вопросам:

1. Когда появилась ёлочка?
2. Какие подарки получила ёлочка в день рождения?
3. Какая стояла ёлочка?

Предлагаем свой вариант:

Прочитайте. Определите главную мысль текста.

Для девочек:	Для мальчиков:
<p>1. Подберите заголовок к тексту, используя имена существительные и (или) прилагательные.</p> <p>2. Подберите заголовок к тексту, используя глаголы.</p>	<p>1. Подберите заголовок к тексту, используя глаголы.</p> <p>2. Подберите заголовок к тексту, используя имена существительные и (или) прилагательные.</p>

Упражнение 7 (в учебнике стр. 33 №54)

54. Рассмотрите репродукцию картины Ивана Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» в «картинной галерее» учебника. К какой сказке написана картина? Какой эпизод из сказки изобразил художник? Чем вас заинтересовала картина?

Составьте по картине небольшой текст. Подготовьтесь его рассказать.

Запишите несколько предложений из составленного текста.

2 Русский язык 3 кл. ч. 2 33



И. Я. Билибин.
Иван-царевич и лягушка-квакушка

Предлагаем свой вариант:

Рассмотрите репродукцию картины Ивана Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Какой эпизод из сказки изобразил художник?

<p><i>Для девочек: Составьте по картине небольшой текст в виде повествования.</i></p>	<p><i>Для мальчиков: Составьте по картине небольшой текст в виде диалога.</i></p>
---	---

Таким образом, на примере заданий из учебника 3 класса «Школа России» мы показали, как можно изменить упражнение, чтобы оно было использовано на уроке русского языка с учетом гендерных особенностей младших школьников.

Выводы по II главе

Практическая значимость нашей работы заключалась в разработке методических материалов по формированию умений межличностных коммуникаций младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей.

Наши исследования проводились на базе МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 9-10 лет.

За основу выявления коммуникативных навыков младших школьников мы взяли два опросника: «Анкета - вопросник для родителей» и «Анкета для учащихся». Проведя вопросник для родителей, мы получили следующие результаты: высокий уровень развития коммуникативных навыков – 25% (5 человек), выше среднего – 15% (3 человека), средний – 30% (6 человек), ниже среднего – 20% (4 человека), низкий -10% (2 человека). Проведя вопросник для учащихся, получили результаты: зависимый способ общения - 3 чел. (15%); компетентный способ общения - 14 чел. (70%); агрессивный способ общения - 3 чел. (15%).

Развитие коммуникативных навыков ниже среднего и низкого уровней в общей сумме образовали 30% (20%+10%), а именно 6 человек, используя результаты первой анкеты.

Развитие зависимых и агрессивных уровней коммуникативных навыков в общей сумме образовали 30% (15%+15%), а именно 6 человек, используя результаты второй анкеты.

Таким образом, результаты анкет показали, что коммуникативные навыки учеников сформированы недостаточно и требуются дополнительные усилия педагога по их развитию. Поэтому мы разработали методический материал - на примере заданий из учебника 3 класса «Школа России» мы показали, как можно изменить упражнение, чтобы оно было использовано на уроке русского языка, как для мальчика, так и для девочки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Половая принадлежность остается одной из значительных параметров человека, которая рождается, совершенствуется как представитель конкретного пола – мальчик или девочка.

Педагогическая деятельность обязана быть адресована на обучение в мальчиках традиционных мужских качеств, а в девочках – традиционных женских качеств. Одним из способов реализации гендерного подхода в образовании является раздельное образование, начиная с младшего школьного возраста.

При изучении гендерной педагогики остановимся на нескольких обязательных понятиях:

«**Межличностная коммуникация** – это процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга».

«**Пол** – онтогенетически развивающийся комплекс биологических, поведенческих и социальных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину».

«**Гендер** - специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин».

Значительный вклад в исследование проблемы межличностной коммуникации младших школьников внесли такие отечественные ученые, как: Я.А. Коломенский, А.В. Мудрик, Г.П. Триггер, А.Б. Ценципер; в разработку проблемы гендерного подхода в образовании - Б.Г. Ананьев, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Н.Е. Раскин, Т.А. Репина, И.В. Тельнюк.

К началу обучения в школе девочки и мальчики характеризуются целым рядом особенностей, что необходимо учитывать в образовательном процессе: анатомо – физиологические особенности, речь, дедуктивное и индуктивное мышление, абстрактное и конкретное мышление, использование языка, логика и доказательства, эмоции, поощрение мальчиков и девочек. Анализ анатомо-физиологических и психических

особенностей мальчиков и девочек изобразил, что колоссальные различия в способах объяснения и комментирования информации, в познавательных способностях предполагают разный подход к их обучению и воспитанию.

С целью установления характера гендерных стереотипов, мы проанализировали учебники по русскому языку. Было взято 2 системы - «Перспектива» и «Эльконин – Давыдов», где изучались не только текстовые материалы, но и всевозможные иллюстрации. Из Таблицы 2 пришли к выводу, что обращение к мужским и женским ролям выражено не в равной мере. Если на 1 месте стоит обращение к мужскому облику, то к женскому не 2 или 3 место, а - 4 место. Поэтому складывается патриархатный стереотип. В Таблице 3 представлены данные обращений к профессиям, занятости по работе, дому, досугу мальчиков и девочек. Все эти стереотипы прослеживаются из учебника в учебник, которые закрепляются в памяти младших школьников.

С целью изучения уровня развития коммуникативных навыков у младших школьников было проведено исследование на базе школы №121 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие ученики 3 «В» класса, в количестве 20 детей - 9-10 лет. Здесь были использованы «Анкета - вопросник для родителей» и «Анкета для учащихся». Результаты анкет показали, что коммуникативные навыки учеников сформированы недостаточно. Для разработки методического материала за основу был взят учебник русского языка В.П. Канакина, В.Г.Горецкий 3 класса по системе обучения «Школа России». Мы показали на примере заданий из учебника, как можно изменить упражнение, чтобы оно было использовано на уроке русского языка с учетом гендерного подхода.

Для достижения поставленной нами цели в квалификационной работе, мы реализовали следующие задачи:

- 1) Изучили разработанность проблемы формирования межличностной коммуникации младших школьников в теории педагогики;

2) Рассмотрели гендерные различия мальчиков и девочек в процессе обучения;

3) Проанализировали учебники русского языка как средство формирования межличностной коммуникации младших школьников с учетом их гендерных различий;

4) Выявили уровень сформированности коммуникативных навыков младших школьников;

5) Разработали методические материалы по формированию умений межличностных коммуникаций младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей.

Тем самым, мы достигли нашу цель, которая заключалась в изучении проблемы формирования умений межличностной коммуникации младших школьников на уроках русского языка с учетом их гендерных особенностей и разработке методических материалов для урока русского языка, направленные на формирование исследуемых умений.

Список литературы

1. Алешина, Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии. -2011. – №4. – С.74-82.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. Заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2005. -363 с.
3. Арефьева, О.М. Технология формирования коммуникативных универсальных умений и учащихся-билингвов [Текст] / Мир образования – образование в мире / О.М. Арефьева. – 2011. - №1. – с.116-123
4. Басманова, Е.С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса / Е.С. Басанова // Молодой ученый. - 2014. - №17
5. Безруков, В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога / В.С. Безруков. – Екатеринбург, 2000. - 937 с.
6. Берн, Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш.Берн. – М.:СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 318 с.
7. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Буларчук, С.М. Морозов. – СПб.: Изд. Питер, 2003. – 528 с.
8. Бутовская, М.Л. Антропология пола [Текст] / М.Л.Бутовская. - Фрязино, 2013. - 256с.
9. Введение в гендерные исследования [Текст]: учебное пособие / под ред.: И.А.Жеребкиной. - М.:СПб.: Алетейя, 2001. -708с.
10. Теория и методология гендерных исследований [Текст]: курс лекций / под ред.: О.А. Ворониной. - М.: МЦГИ- МВШСЭН-МФФ, 2001. -416с.
- 11 Введение в гендерные исследования [Текст]: учеб. пособие / под ред.: И.В.Костиковой. - М.: Низд-во МГУ, 2000. – С.5-26.
12. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / авт.-сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – ,2004. – 320 с.

13. Воронина, О.А. Философия пола [Текст]: / О.А.Воронина. - М.: Русское слово, 2000. – С. 388-407.
14. Гидденс, Э. Социология [Текст]: / Э. Гидденс. - М.: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
15. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие [Текст] / Л.В. Градусова. - Флинта, 2011. – 173с.
16. Григорьева, М.В. Развитие коммуникативных умений у детей в сценической деятельности / М.В. Григорьева // Начальная школа. - 2003. - №10. - С. 103 - 106.
17. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации [Текст]: под ред.: Т.Г. Грушевицкой, А.П. Садохиной. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 298с.
18. Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 Ч. [Текст]: система заданий / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова; под ред.: Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2010. - 215 с.
19. Денисова, А.А. Словарь гендерных терминов [Текст]: / А.А.Денисов. - М: Информация. – XXI век, 2002. – 21с.
20. Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности / Л.В.Епишина // Начальная школа. - 2007. - №11. - С. 12-17
21. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира [Текст]: В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 78 с.
22. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / К.П. Зайцева // Начальная школа плюс До и После. - 2011. - №4. - С. 78 - 83.
23. Здравомыслова, Е.А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России / под ред.: О. А. Воронина, З. А. Хоткина, Л. Г. Луныкова. - М.: МЦГИ, 1997.

24. Здравомыслова, Е.А. Гендерные стереотипы в дошкольной детской литературе / Е.А. Здравомыслова, Е.Герасимова, Н.Троян // Преображение. - 1998. – № 6. – С. 65-77.
25. Казанцева, В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте / Научно-методический электронный журнал «Концепт», - 2015. - Т. 9. - С. 36–40. –URL: <http://ekoncept.ru/2015/95024.htm>.
26. Каркищенко, Е.А. Гендерная коммуникация в современной школе / Е.А. Каркищенко // Язык, сознание, коммуникация. - М.: МАКС Пресс, 2012. – №44. – С. 31-38.
27. Кирилина, А.В. Гендерные аспекты массовой коммуникации / А.В. Кирилина // Гендер как интрига познания. Сборник статей. - М., 2000. - С. 47- 80.
28. Кон, И. С. Психология ранней юности / И.С.Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 256с.
29. Конечкая, В.П. Социология коммуникации [Текст] / В.П. Конечкая. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – 304с.
30. Королькова, Л.В. Групповые взаимодействия младших школьников / Л.В. Королькова // Начальная школа. - 2007. - №2. - С. 13-15.
31. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г.Крайг. – М.: Спб: ПИТЕР, 2000. – 992 с.
32. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология; Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2001. - 464 с.
33. Кимура, Д. Половые различия в организации мозга / Д.Кимура // В мире науки, 2002. - № 11–12. - С.80.
34. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г.Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб., 2008. - 868с.

35. Мостова, О.Н. Развитие коммуникативных и познавательных умений младших школьников / О.Н. Мостова // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №6. - С. 52 - 54.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред.: В.С.Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608с.
37. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред.: В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008. – 352 с.
38. Ромашина, С.Я. Речь учителя как средство дидактического коммуникативного воздействия / С.Я. Ромашина // Начальная школа плюс До и После. - 2005. - №2. - С. 71 - 73.
39. Шкуричева, Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников / Н.А. Шкуричева // Начальная школа. - 2010. - №11. - С. 6.
40. Штылева, Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л.В. Штылева. - М.: ПЕР СЭ, - 2008. - 316с.
41. Щиголева, Н.В. О курсе «Общение» для младших школьников / Н.В. Щиголева // Начальная школа. - 2000. - №10. - С. 57 - 59.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета - вопросник для родителей

1. *Фамилия, имя ребенка. Дата рождения* _____
2. Общителен ли Ваш ребенок со взрослыми:
 - а) очень,
 - б) не очень,
 - в) совершенно замкнутый.
3. Общителен ли Ваш ребенок с детьми:
 - а) очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми;
 - б) не очень общительный, чаще предпочитает играть один;
 - в) иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.
4. Если Ваш ребенок общительный, то предпочитает ли он играть:
 - а) с детьми старше себя по возрасту,
 - б) с ровесниками,
 - в) с более младшими детьми.
5. Как ведет себя Ваш ребенок в игре:
 - а) умеет организовать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только ведущие роли;
 - б) одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчиненные, второстепенные роли;
 - в) чаще всего в игре берет на себя второстепенные роли, подчиняясь другим.
6. Каковы взаимоотношения Вашего ребенка с другими детьми:
 - а) умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми;
 - б) часто конфликтует.
7. Делится ли Ваш ребенок игрушками с другими детьми?
 - а) охотно делится;
 - б) иногда делится, иногда нет;

в) не делится.

8. Сочувствует ли Ваш ребенок другим людям:

а) всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь;

б) иногда сочувствует, иногда нет;

в) почти никогда не сочувствует.

9. Обижает ли Ваш ребенок других детей:

а) часто обижает;

б) иногда обижает;

в) никогда не обижает.

10. Часто ли Ваш ребенок жалуется взрослым:

а) часто;

б) иногда;

в) никогда.

11. Обидчив ли Ваш ребенок:

а) очень обидчив;

б) иногда обидчив;

в) не обидчив.

12. Справедлив ли Ваш ребенок:

а) всегда справедлив;

б) иногда справедлив, иногда нет;

в) чаще всего несправедлив.

13. Всегда ли Ваш ребенок говорит правду:

а) всегда;

б) иногда говорит, иногда нет;

в) чаще обманывает и говорит неправду.

14. Всегда ли Ваш ребенок ведет себя вежливо:

а) всегда,

б) иногда,

в) почти никогда не ведет себя вежливо.

15. Всегда ли Ваш ребенок послушен:

- а) всегда;
- б) иногда послушен, иногда нет;
- в) почти никогда не бывает послушным.

16. Самостоятелен ли Ваш ребенок:

- а) вполне самостоятелен, любит и делает все сам;
- б) иногда самостоятелен, иногда нет;
- в) чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие,

17. Настойчив ли Ваш ребенок:

- а) всегда очень настойчив и старается дело доводить до конца;
- б) иногда настойчив, иногда нет;
- в) нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

18. Трудолюбив ли Ваш ребенок:

- а) очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу;
- б) иногда любит трудиться, иногда ленится;
- в) чаще всего проявляет лень, не любит работать.

19. Уверен ли Ваш ребенок в себе:

- а) вполне уверен;
- б) иногда уверен, иногда нет;
- в) неуверен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для детей: автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха

1. Кто-либо говорит Вам: «Мне кажется, что Вы замечательный человек». Вы обычно в подобных ситуациях:

- а) Говорите: «Нет, что Вы! Я таким не являюсь».
- б) Говорите с улыбкой: «Спасибо, я действительно человек выдающийся».
- в) Говорите: «Спасибо».
- г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
- д) Говорите: «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:

- а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: «Нормально!»
- б) Говорите: «Это было отлично, но я видел результаты получше».
- в) Ничего не говорите.
- г) Говорите: «Я могу сделать гораздо лучше».
- д) Говорите: «Это действительно замечательно!»

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: «Мне это не нравится!» Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: «Вы – болван!»
- б) Говорите: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки».
- в) Говорите: «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим.
- г) Говорите: «Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете».
- д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: «Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно Вы в ответ:

- а) Говорите: «Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»

- б) Говорите: «Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа».
- в) Говорите: «Если кто-либо растяпа, то это Вы».
- г) Говорите: «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то».

- д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:

- а) Говорите: «Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать».
- б) Говорите: «Я все думал, когда же Вы придете».
- в) Говорите: «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас».
- г) Ничего не говорите этому человеку.
- д) Говорите: «Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!»

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Никого ни о чем не просите.
- б) Говорите: «Вы должны сделать это для меня».
- в) Говорите: «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после этого объясняете суть дела.
- г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.
- д) Говорите: «Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня».

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»
- б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.
- в) Говорите: «У Вас какая-то неприятность?»
- г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.
- д) Смеясь говорите: «Вы просто как большой ребенок!»

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы выглядите расстроенным». Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
- б) Говорите: «Это не Ваше дело!»

- в) Говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие».
- г) Говорите: «Пустяки».
- д) Говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: «Вы с ума сошли!»
- б) Говорите: «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой».
- в) Говорите: «Я не думаю, что это моя вина».
- г) Говорите: «Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите».
- д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать».
- б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
- в) Говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать».
- г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано».
- д) Говорите: «Если Вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что, по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей».
- б) Говорите: «Нет, это не было столь здорово».
- в) Говорите: «Правильно, я действительно это делаю лучше всех».
- г) Говорите: «Спасибо».
- д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: «Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне».
- б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: «Да, спасибо».

▪ в) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего.

▪ г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.

▪ д) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо».

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: «Извините, но Вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях Вы обычно:

▪ а) Немедленно прекращаете беседу.

▪ б) Говорите: «Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда».

▪ в) Говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего ведется беседа приглушенным голосом.

▪ г) Говорите: «Извините» и прекращаете беседу.

▪ д) Говорите: «Все в порядке» и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

▪ а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: «Некоторые люди ведут себя очень нервно».

▪ б) Говорите: «Становитесь в хвост очереди!»

▪ в) Ничего не говорите этому типу.

▪ г) Говорите громко: «Выйди из очереди, ты, нахал!»

▪ д) Говорите: «Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди».

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:

▪ а) Выкрикиваете: «Вы болван, я ненавижу Вас!»

▪ б) Говорите: «Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете».

▪ в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.

▪ г) Говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь».

▪ д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

▪ а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.

- б) Воздерживаетесь от всяких просьб.
- в) Отбираете эту вещь.
- г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.

- д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом».

- б) Говорите: «Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им».

- в) Говорите: «Нет, приобретайте свой!»

- г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.

- д) Говорите: «Вы с ума сошли!»

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

- а) Не говорите ничего.

- б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.

- в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.

- г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.

- д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что Вы делаете?»
Обычно Вы:

- а) Говорите: «О, это пустяк». Или: «Да ничего особенного».

- б) Говорите: «Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?»

- в) Продолжаете молча работать.

- г) Говорите: «Это совсем Вас не касается».

- д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:
- а) Рассмеявшись, говорите: «Почему Вы не смотрите под ноги?»
 - б) Говорите: «У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?»
 - в) Спрашиваете: «Что случилось?»
 - г) Говорите: «Это все колдобины в тротуаре».
 - д) Никак не реагируете на это событие.
21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С Вами все в порядке?» Обычно Вы:
- а) Говорите: «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»
 - б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.
 - в) Говорите: «Почему Вы не занимаетесь своим делом?»
 - г) Говорите: «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне».
 - д) Говорите: «Пустяки, у меня все будет о'кей».
22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Не говорите ничего.
 - б) Говорите: «Это их ошибка!»
 - в) Говорите: «Эту ошибку допустил Я».
 - г) Говорите: «Я не думаю, что это сделал этот человек».
 - д) Говорите: «Это их горькая доля».
23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:
- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
 - б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
 - в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
 - г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
 - д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.
24. Кто-либо часто перебывает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: «Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал».

- б) Говорите: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»
- в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
- г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
- д) Говорите: «Замолчите! Вы меня перебили!»

25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:

- а) Говорите: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите».
- б) Говорите: «Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще».
- в) Говорите: «Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите».
- г) Говорите: «Отойдите, оставьте меня в покое».
- д) Говорите: «Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом»

Приложение 3

КЛЮЧИ

	зависимые	компетентные	агрессивные
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	В	БД
9	Д	БВ	АГ
1	БД	Г	АВ
1	БД	Г	АВ
1	БГ	А	ВД
1	АГ	В	БД
1	АВ	Д	БГ
1	ВД	Б	АГ
1	БД	Г	АВ
1	Г	АБ	ДВ
1	АГ	В	БД
1	АВ	Д	БГ
2	ГД	БВ	А
2	Б	ГД	АВ
2	А	ВГ	БД
2	АВ	Д	БГ
2	Г	АБ	ВД
2	В	АД	БГ
2	ВД	АБ	Г
2	БД	АГ	В