



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения старшеклассников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
64, 03 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 30 » 05 2019 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-510/099-5-1
Вараксина Алина Даниловна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТиПП
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретическое исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	
1.1. Проблема профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников	13
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	19
Глава II. Организация исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	26
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования...	32
Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	
3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.....	40
3.2. Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования	46
3.3. Психолого-педагогические рекомендации родителям по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников	52
Заключение	61
Библиографический список	66
Приложение	72

Введение

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников является одним из ключевых аспектов дальнейшего развития личности учащихся в построении будущей траектории обучения.

Процесс самоопределения старшеклассников сложный, противоречивый и длительный. Он нуждается в педагогическом сопровождении. Уже в школе на всех этапах образования необходима организация специальной научно-практической деятельности педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи школьнику в его жизненном, профессиональном и социальном самоопределении. Эти виды самоопределения личности находятся в тесной взаимосвязи. Не вызывает сомнения, что профессия человека определяет его образ жизни, а образ жизни влияет на выбор профессии.

Теоретический аспект самоопределения изучали философы – Ф. Ницше, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, К. Ясперс, Г. Гегель, К. Маркс; аспект профессионального самоопределения представили в психологии – К.А. Абульханова-Славская, М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Сафин, В.И. Слободчиков и Г.П. Ников; в социологии – В.Т. Лисовский, М.Х. Титма, В.Н. Шубкин.

Практическим исследованиям в области самоопределения и профориентации посвящены работы: В.В. Белоусова, А.Н. Бобровской, С.С. Гриншпун, Е.И. Головаха, Я.В. Дидковской, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, Ю.В. Королева, Л.А. Кравчика, А.К. Марковой, Л.С. Митиной, Н.С. Пряжникова, О.В. Тюлькиной, Н.С. Чистяковой.

Накопленный опыт и практика отечественного образования свидетельствуют о возрастающем интересе к профессиональному самоопределению личности.

Данная работа посвящена решению проблемы психолого-

педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. В ней осуществляется экспериментальная проверка разработанной модели психолого-педагогического сопровождения, осуществляется поиск оптимальной последовательности занятий и упражнений. В работе представлены рекомендации родителям по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников изменится, если реализовать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, включающую комплекс психогимнастических упражнений, ролевых игр, групповых дискуссий и упражнений, направленных на невербальную коммуникацию.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях.
2. Выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать программу психолого-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение педагогической, психологической литературы по данной проблеме, анализ и обобщение теоретического материала, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

3. Статистико-математические методы: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 22 старшеклассника из 9«Б» класса.

Структура работы: данная работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 70 наименований, 4 приложений. В работе содержится 15 таблиц, 9 рисунков.

Глава I. Теоретическое исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

1.1. Проблема профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях

Первооткрывателем профессионального самоопределения по праву можно назвать О. Конта, который считал, что «профессиональное самоопределение зависит от семьи индивидуума, потому что семья, а не индивид, составляет ту простейшую единицу, из которой складывается общество. Вся история человечества есть преодоление эгоистических инстинктов людей, т. е. самоопределение зависит от общества» [27, с. 15]. Сторонниками социально-психологического направления мы можем также считать Г. Лебона, Г. Тарда.

Исходной точкой общества Г. Тард называл личность, а главным принципом развития общества – подражание. «В результате подражания в обществе формируются общественные нормы и ценности. Всякое социальное явление имеет постоянно подражательный характер свойственный исключительно только социальным явлениям» [62, с. 25].

В конце XIX века огромное влияние играло творчество Э. Дюркгейма, который полагал, что самоопределение личности зависит от общества. Самоопределение – не лишь средство приспособления человека к переменам, но и его необходимость вливаться в общество, занимать определенную позицию в обществе. Причем эта необходимость исходит не из самого человека, а из современного общества [цит. по 45, с. 7].

Немецкая школа – следующее направление, в рамках которого мы опишем развитие понятия профессионального самоопределения. Немецкая школа относится к более позднему периоду в рассмотрении самоопределения. Основные исследования принадлежат перу

Я. Буркхардта [цит. по 45, с. 8]

Самоопределение человека Я. Буркхардт определял «через взаимодействие с общественной жизнью, но в центре внимания всё же находился человек. Именно сам человек, личность имеет возможность определять свое место в жизни в соответствии с теми мыслями и чувствами, которыми он живет» [цит. по 45, с. 8].

В. Дильтей является представителем субъективного идеализма. Он сказал, что самоопределение человека происходит вне общества, независимо от него самого. Самоопределение человека происходит на протяжении всей жизни. И он не может пройти процесс самоопределения вне жизненного процесса. Он узнает о себе от совершенных действий и от действий, совершенных другими в процессе жизни. Британская школа является третьей областью, в которой изучается проблема профессионального самоопределения.

Г. Спенсер положил в ее основу теорию эволюции. Он описывает самоопределение личности как способность единицы общества приспосабливаться к условиям жизни, вести борьбу за выживание. Говоря о российских исследователях, занимающихся проблемами профессионального самоопределения, можно сказать, что исследования скорее эмпирические, чем теоретические.

Проводятся разные эмпирические исследования студентов, школьников, лонгитюдные исследования профессионального самоопределения и на их основании уже делаются определенные выводы. Среди авторов, занимающихся данной проблематикой, выделяются как советские, так и российские ученые. В.Т. Лисовский, Г.Н. Соколова в своих работах, помимо всевозможных проблем молодежи, также затрагивают аспекты ее профессионального самоопределения [цит. по 45, с. 9].

В.Т. Лисовский профессиональное самоопределение рассматривает через призму ценностных ориентаций молодежи. Он приходит к выводу,

что «пол практически не влияет на профессиональное самоопределение, а вот влиянием семьи является безусловным» [цит. по 12, с. 45].

Самоопределение необходимо рассматривать с двух сторон: «...с философской, которая принимает во внимание изменение роли биологических органов человека в процессе труда, и с общественно – экономической, на основе, которой определяются требования определенного рабочего места в трудовой сфере» [10, с. 30].

Ю.А. Зубок подчеркивает в профессиональном самоопределении необходимость содействия в профессиональной ориентации студентов для их более успешного самоопределения. Автор уверяет, что «формированием контингента студентов необходимо заниматься постоянно.

Комплектование контингента выступает как организованный вузом комплекс мероприятий без учета запросов, интересов и индивидуальных качеств выпускников» [5, с. 112].

А.И. Кравченко характеризует профессиональное самоопределение через следующие категории: «действия», «действия», «движения». Следовательно, самоопределение – это своего рода «свобода действий, определяемая в основном социальной средой, диапазоном вариаций человеческих действий» [цит. по 9, с. 32].

Мотивом профессионального самоопределения могут быть ценности, которые предназначены для удовлетворения индивидуальных потребностей.

Е.И. Головаха, И.В. Мостовая, Л.М. Радова рассматривают профессиональное самоопределение в рамках жизненных планов молодежи. «Жизненные планы являются средством достижения жизненных целей, конкретизируя их в хронологическом и содержательном аспектах, они определяют порядок действий, необходимых для реализации жизненных целей, как основные ориентиры жизненного пути в будущем» [45, с. 9].

В.В. Бовкун рассматривает устойчивость профессионального самоопределения (то есть работа после вуза по специальности) как гражданскую ответственность студентов. Он отмечает стремление молодежи к творческой, исследовательской работе. Среди причин, по которым студенты не могут определиться с будущей специальностью, он выделяет такие, как несформированность гражданской позиции, социальная дезадаптированность, неудовлетворенность качеством образования [45, с. 10].

В.А. Бодров, Н.Н. Нечаев, Н.С. Пряжников, А.Т. Ростунов рассматривают профессиональное самоопределение как формирование профессиональных пространственных представлений, на основе деятельностного подхода. Авторы полагают, что профессиональное самоопределение нужно развивать наравне с получением профессиональных знаний.

По мнению Н.С. Пряжникова [48], «направленность специалистов по своему содержанию должна носить профессиональный характер, поэтому в ее формировании необходимо исходить из того, что личность студента – это определенный социальный и нравственно-психологический тип, видеть самое существенное: социально-гражданскую и профессиональную ориентацию» [48, с. 64].

Были получены систематические подтверждения основной идеи П.Я. Гальперина о ведущей роли внешней организации начальных форм соответствующих действий, включающей объективацию и материализацию условий, содержания и средств этих действий, с одной стороны, и обеспечение полной ориентировочной основы, с другой стороны.

«В совокупности необходимых для организации полноценного становления входят также развернутость их выполнения, и, наконец, организация сокращения операционального содержания этих действий...» [12, с. 115].

Г.С. Солодова, И.А. Пашинян, И.И. Харченко выделяют в

профессиональном самоопределении принципы достижения успеха выпускниками – отношение их к труду. Среди мотивов выбора профессии выделяет прагматический подход. Он считает, что молодежь склонна опираться на себя в реализации жизненных притязаний [45].

В целом можно выделить следующие этапы развития проблем профессионального самоопределения, своеобразного смещения акцентов в работе психологов-консультантов:

1) конкретный этап адаптации. Основная цель – помочь клиенту найти любую работу, более или менее приемлемую с точки зрения заработка. Это характерно для периодов социально-экономических катастроф и массовой безработицы. Работа консультанта эквивалентна работе «экстра» – выслушать клиента и предложить ему вакансии. Со временем и другими условиями возможна более глубокая помощь, например, психодиагностическое обследование и даже психотерапевтическая поддержка. Но, в принципе, на это не хватает времени;

2) диагностико-рекомендательный этап. В основе – «трехфакторная модель Ф. Парсонса, где выделяются три основных фактора (условия) эффективной профконсультации: изучение требований профессии к человеку – первый «фактор», исследование качеств человека с помощью тестов – второй «фактор», сопоставление требований с качествами человека и выдача рекомендации о пригодности или непригодности к данной профессии – третий «фактор» [45, с. 11].

При этом качества человека и требования профессии рассматриваются как относительно стабильные, что и служит основой для «объективного» выбора.

Хотя реально, и качества человека меняются, и сама профессия может измениться (что вызывает сомнения при реализации такого подхода к консультированию подростков, которым еще долго предстоит учиться, а соответственно, многие профконсультационные рекомендации для них

быстро «морально» устаревают);

3) искусственная «подгонка» человека и профессии, когда мало учитываются как требования профессии, так и особенности конкретного человека. Возможны следующие основные варианты реализации данного подхода: обман, манипуляция, агитация на непривлекательные профессии; умелая продажа себя на «рынке труда»; разработка методик с элементами манипуляции (например, после обследования у многих «вдруг» выявляется интерес к «требуемым» профессиям);

4) диагностико-корректирующая, диагностико-развивающая профконсультация. В отличие от диагностико-рекомендательной модели профориентационной помощи, основанной на неизменности качеств и требований профессий, здесь делается попытка учитывать изменения в выбираемых профессиях, в их требованиях к человеку, а также учитывать изменения самого клиента (оптанта). Важной особенностью такого рода помощи оказывается возможность что-то улучшить в своей ситуации, корректировать свои качества, а также – постоянно корректировать свой выбор в зависимости от изменения требований профессии;

5) учет изменяющегося общества. В дополнение к изменяющимся профессиям и изменяющемуся человеку происходит учет динамики общественных процессов. Сама профессия все больше начинает рассматриваться как средство для построения своего жизненного успеха, а также как средство для нахождения с помощью профессии своего места в данном обществе [цит. по 45, с. 12].

Основные понятия, характерные для данного уровня развития профориентации, являются: профессиональный и жизненный успех, карьера, образ жизни;

6) учет изменения (развития) «ценностно-нравственного, смыслового ядра» самоопределяющегося человека. На данном уровне профориентационной помощи учитывается изменение представлений самоопределяющегося человека о самом смысле его профессионального

выбора. Также учитывается не просто «успех», но и «моральная цена» за такой успех. Основными понятиями здесь становятся: совесть, чувство собственного достоинства, смысл жизни и выбираемой профессиональной деятельности [45, с. 12].

Профессиональное самоопределение всегда сопровождает личное самоопределение – поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии. Личное самоопределение состоит из ценностных ориентаций (ориентации личности, материальных и духовных ценностей, мировоззрения). Личное самоопределение формируется перед профессионалом, и именно на основе личного самоопределения формируется профессионал. Однако профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личное самоопределение – от самого человека. На выбор специальности старшеклассники большое влияние оказывают самые разные условия. Их можно классифицировать на внешние и внутренние. Внешние условия могут включать, например, неудовлетворительное понимание предпочтительной специальности. К внутренним факторам относятся индивидуальные черты личности, например недооценка или переоценка собственных способностей и способностей [15].

Выбор профессии может зависеть от различных обстоятельств и причин. На выбор профессии влияют семья, друзья. При выборе профессии могут возникать разногласия не только между внешними обстоятельствами и внутренними интересами студента, но и с окружающими его людьми – семьей, друзьями, знакомыми. Подростки склонны прислушиваться к мнениям окружающих их людей из-за психологических особенностей возрастной категории. Ученик старшей школы хочет оправдать ожидания своих родителей и выбирает профессию, в которой родители хотели бы его видеть [59, с. 43].

Другие подростки подражают своим друзьям. А третьи выбирают профессию совершенно противоположную не только родительской, но и

СВОИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ.

Л.И. Божович [6] отмечает, что проблему самоопределения чаще всего решают взрослые или обстоятельства жизни и лишь иногда сами подростки. «Исключение составляют только учащиеся, обладающие какими-либо социальными способностями или рано сложившимися устойчивыми личностными интересами» [6, с. 21].

Таким образом, профессиональное самоопределение – нелегкая задача, справиться с которой может не каждый старшеклассник, поскольку она предполагает конкретное представление о своих способностях. В.А. Бодров, Н.Н. Нечаев, Н.С. Пряжников, А.Т. Ростунов рассматривают профессиональное самоопределение как формирование профессиональных пространственных представлений, на основе деятельностного подхода. Авторы полагают, что профессиональное самоопределение нужно развивать наравне с получением профессиональных знаний. В своей работе будем придерживаться определения Н.С. Пряжникова, понимающего под профессиональным самоопределением поиск и нахождение личностного смысла в выбранной трудовой деятельности.

1.2. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников

Фактически подростковый возраст – затянувшееся детство, из которого ребенок с большими трудностями «вырастает». Раннюю юность – другой возрастной период называют третьим этапом, существующим между детством и взрослостью, этапом на пороге реальной взрослой жизни.

И.Ю. Кулагина и В.Н. Колюцкий говорят о том, что «переходный период – возраст с 15 (или 14 – 16) лет – это этап между подростковым и юношеским возрастом, приходящий на 9 – 10 класс, если рассматривать

11 – летнюю общеобразовательную школу. Перед школьником стоит выбор: продолжить учиться в школе, поступить в образовательные организации или пойти работать. Фактически, общество требует от школьника первоначального профессионального самоопределения» [32, с. 125].

Отнюдь не каждый старший школьник к 9 классу в состоянии иметь представления о своей дальнейшей профессиональной деятельности. Связано это с тревожностью, психологической напряженностью и страхом перед выбором, что вполне характерно для этого возраста. В этот период для них усиливается значимость собственных ценностей, хотя они еще сильно подвержены внешнему влиянию. Отношение к себе усложняется ввиду развития самосознания. Суждения о себе приобретают более тонкий характер. Появляются неопределенные, амбивалентные оценочные суждения, волнение. Повышенное волнение объясняется, в первую очередь, отбором в 10 класс, предстоящими экзаменами, возможно, началом нового жизненного пути.

Переходный возраст характеризуется притуплением восприятия сверстников. Возрастает интерес к жизненному опыту взрослых. В первую очередь, профессиональный. Межличностные отношения в семье становятся менее значимыми. Семейные роли девятиклассники отодвигают на задний план, задумываясь о профессиональном самоопределении [22, с. 47].

Юность называют бурным периодом, иногда ее объединяют с подростковым этапом. Поиски себя, смысла жизни становятся особенно напряженными. Развиваются новые интеллектуальные и социальные потребности, удовлетворение которых станет реально только в будущем, иногда – внутренние конфликты и трудности в межличностных отношениях.

Однако не для всех детей переходный период оказывается напряженным. Случается, что некоторые старшеклассники плавно и легко

переходят к переломному моменту своей жизни, а затем довольно быстро включаются в новую систему отношений. Романтические порывы, характерные для юности, им не свойственны, они радуются спокойной, размеренной жизни, больше интересуются общепринятыми ценностями, опираются на авторитет и оценку окружающих. Обычно они не доставляют хлопот ни учителям, ни родителям [10, с. 45].

Однако такое благополучное течение ранней юности имеет свои минусы в личностном развитии. Дети не самостоятельны, несколько пассивны, поверхностны в своих привязанностях и увлечениях. Принято полагать, что полноценное развитие личности в юношеском возрасте проходит через поиски и сомнения. Кто прошел через них, как правило, независим, имеет творческий подход к делам, обладает более гибким мышлением, помогающее безотлагательно принимать решения в любых ситуациях.

На личностное развитие в ранней юности оказывает воздействие ряд факторов. Например: «особенности межличностных отношений с близкими людьми, оказывающие влияние на самоопределение. В переходном возрасте уже наблюдается усиление интереса к общению со взрослыми. В старших классах эта тенденция усиливается» [5, с. 56].

Если в семье сохранялись дружеские отношения, то после этапа эмансипации от взрослых, эмоциональные контакты с родителями обычно восстанавливаются на более сознательном доверительном уровне, при этом сохраняют определенную дистанцию.

Для становления самоопределения также крайне важно и общение со сверстниками, но оно имеет иные функции. Если доверительный характер общения со взрослыми возникает только в сложных ситуациях, то общение с друзьями остается интимным.

Дружба занимает особое привилегированное место в кругу юношеских привязанностей. Однако значимость дружбы снижается при появлении любви, которая имеет большую степень интимности, нежели

дружба. Возникающая в этот период способность к доверительной дружбе и глубокой любви влияют на будущую взрослую жизнь. Эти отношения в дальнейшем определяют важные морально-нравственные аспекты личности.

Ранняя юность нацелена на будущее. Как уже отмечалось выше, в этот короткий промежуток времени стоит ответить на вопрос «Кем быть?» (профессиональное самоопределение). Для этого школьнику нужно знать особенности разных профессий, что отнюдь не просто в силу отсутствия личного опыта, и «Каким быть?» (личностное самоопределение).

Профессиональное и личностное самоопределение – ключевые новообразования ранней юности, представляющие собой новые внутренние позиции, осознание своего места в обществе, построение планов на будущее требуют уверенности в своих способностях [15, с. 32].

Интенсивность приобретает и процесс становления саморегуляции, усиливается контроль над собой, выражением чувств и эмоций. В ранней юности уже нет перепадов настроения, оно становится сдержанным и устойчивым. Школьники 16 – 17 лет, независимо от темперамента, выглядят более уравновешенными, чем в подростки.

В этот период формируются нравственные устои личности. Ориентируясь на личный опыт и знания, пусть не очень богатые, школьник формирует представления о нормах морали, об осознании мира, объединяя все в единую картину. Нравственное развитие становится более полным и осмысленным.

Интеллектуальное развитие оказывается тем фундаментом, который систематизирует и накапливает знания о мире, на котором строится мировоззрение. Естественно, не у всех старшеклассников формируется система мировоззренческих убеждений. Их отсутствие мешает личности найти свое место в мире человеческих ценностей и обретению психического здоровья [52].

Следующий момент самоопределения – изменение учебной

мотивации. Не имея уверенности в себе и своих силах, старшеклассник не в силах будет сделать нужный шаг, отыскать свой дальнейший путь. Поэтому в ранней юности самооценка выше, чем в подростковом возрасте. Вообще, в юности личностные каноны стабилизируются. Известный всем юношеский максимализм берет свое начало именно отсюда. Основным же новообразованием выступает профессиональное и личностное самоопределение.

Выбор профессии – первостепенная задача старшеклассников, формирующая у них внутреннюю позицию, которая меняет у него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Они анализируют учебную деятельность с такой позиции, что она дает для их будущего, следовательно, они смотрят на настоящее с позиции будущего [10, с. 70].

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная (профессиональное самоопределение). Формируется прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Если у подростка учебные интересы определяют выбор профессии, то у старших школьников – выбор профессии способствует формированию учебных интересов, старшие школьники начинают интересоваться теми предметами, которые им нужны в связи с выбранной профессией [30].

Старшеклассники занимаются самоанализом, рассуждениями, отмечается сформированность теоретического или сложно– логического, делают умозаключения от частного к общему и, наоборот, переходят к частным выводам на основе общих знаний, т. е. способность к индукции и дедукции. Наблюдается интеллектуализация всех познавательных процессов, использование рациональных приемов запоминания, появление исследовательского интереса к предмету. Им нравится экспериментировать, творить и создавать оригинальное.

На данном этапе нужно сделать житейский план – решить вопрос «Кем быть?». Жизненный план – это глобальное понятие, охватывающее всю область личностного самоопределения. В старшем школьном возрасте

жизненные планы носят расплывчатый характер и больше походят на мечты. О реальности жизненных планов можно судить лишь в том случае, если в них входят не только цели, но и методы их достижения, когда старшеклассник стремится оценить собственные субъективные и объективные возможности.

Л.С. Выготский [10] видел жизненные планы как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывал с ними «целевую» регуляцию принципиально нового типа. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее – центральное психологическое новообразование юношеского возраста [10, с. 74].

Итак, старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 9 – 11 классов средней школы. К концу этого возраста школьник приобретает ту степень идейной и психической зрелости, которая достаточна для начала самостоятельной жизни, дальнейшего учения в вузе или производственной работы после окончания школы. Характерными особенностями старшего школьного возраста являются: юношеский максимализм, доверительная дружба, внутренняя свобода, желание познать реальность, стремление к профессиональному и личностному самоопределению [24].

Личностное самоопределение – новообразование, включающее в себя следующие характеристики: осознание себя, своего места и временной перспективы в системе общественных отношений, построение жизненных планов. М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников, К.А. Абульханова-Славская суть данного понятия видят в его ценностно– смысловом контексте, т. е. как определение личностью своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей [1].

Таким образом, старший школьный возраст, или, как его называют,

ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 9 – 11 классов средней школы. Характерными особенностями старшего школьного возраста являются: юношеский максимализм, доверительная дружба, внутренняя свобода, желание познать реальность, стремление к профессиональному и личностному самоопределению.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Моделирование в психологии – это создание моделей целью формальной проверки работоспособности тех или иных психологических процессов.

Моделирование состоит из таких компонентов как: цель, задачи, структура. Их подлинность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых определенными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы [13].

Дерево целей – это структурированная, выстроенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана [19].

У основания («вершины дерева») стоит основная цель (генеральная) цель. Далее, по принципу иерархии, от основной цели ответвляются вспомогательные ей подцели, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что иллюстративно представленная система целей и подцелей, локализованная по уровням соподчинения целей, напоминает по виду перевернутое дерево.

«Дерево целей» может служить составлению любой цели, как глобальной, так и месячной. Разработанное дерево целей позволяет заранее увидеть, к чему приведет та или иная цель.

Правила построения «дерево целей»:

- изложенная цель должна иметь средства и ресурсы для ее обеспечения;
- при выстраивании целей должно соблюдаться условие полноты сокращения, т.е. количество подцелей каждой цели должно быть достаточным для ее достижения;
- декомпозиция каждой цели на подцели осуществляется по одному выбранному классификационному признаку;
- развитие отдельных ветвей дерева может заканчиваться на разных уровнях системы;
- вершины вышележащего уровня системы представляют собой цели для вершин нижележащих уровней;
- развитие дерева целей продолжается до тех пор, пока лицо, решающее проблему, не будет иметь в распоряжении все средства для достижения вышестоящей цели [19].

Представим разработанное «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на рисунке 1.



Рисунок 1 – Дерево целей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

1. Провести теоретическое исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

1.1. Изучить проблему профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Провести исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3.1. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.2 Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

На основе целеполагания составлена модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Модель представлена на рисунке 2.

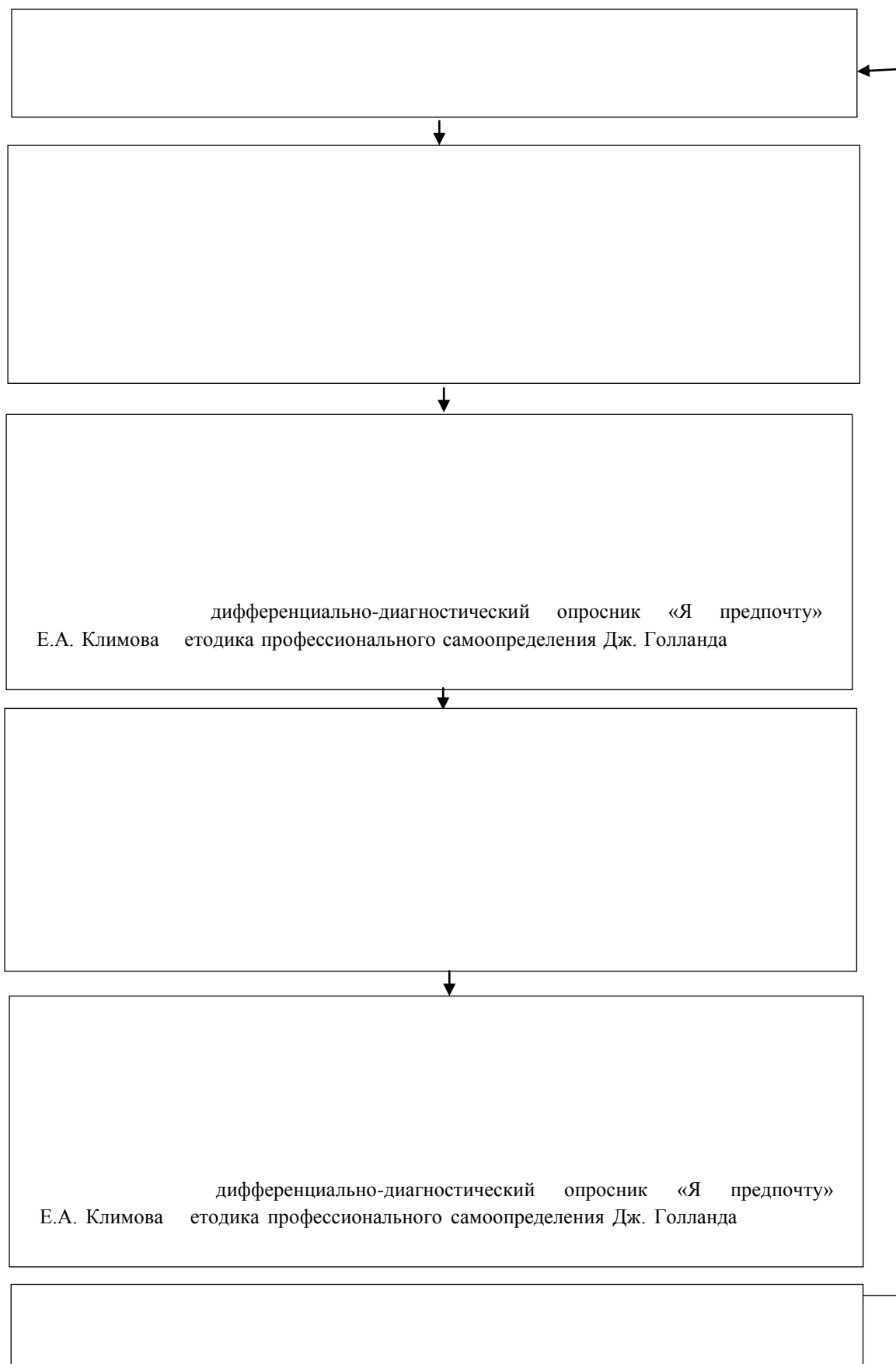


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Подбор методов исследования.

2. Диагностический блок – выявления показателей профессионального самоопределения старшеклассников, использовались валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования профессионального самоопределения старшеклассников.

3. Коррекционно-развивающий блок – проведение программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Методы, используемые в работе:

1. Беседа – метод организации коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников [13].

2. Арт-терапия – это метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Данный метод сыграл свою положительную роль в ходе проводимых нами исследований [37].

3. Ролевые игры – воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной. Эти игры создают возможности для самовыражения. Игра является прекрасным средством диагностики, как личности, так и группы. Игра помогла нам установить, к чему старший школьник стремится, в чём нуждается, так как в игре он стремится сыграть желаемую роль. С помощью игры мы осуществили оценочную деятельность, так как игра всегда является тестом для исследователя, позволяя развивать, диагностировать и оценивать одновременно.

4. Психогимнастика – с ее помощью школьники учились преодолевать такие явления, как напряжение, тревога, скованность, страх перед неизвестным [37].

5. Анализ конкретных ситуаций, предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни старших школьников. Метод анализа конкретных ситуаций состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент [там же].

6. Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения. Выделяют разные виды рефлексии: языковую (направленную на анализ человеком особенностей своей речи), личностную (ее цель – познание свойств и специфики собственной личности), интеллектуальную (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях), эмоциональную (познание и изучение человеком собственной эмоциональной сферы) [13].

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой формирующей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. В данный блок входит разработка рекомендаций родителям, педагогам, подросткам по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, разработано «дерево целей» и модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая содержит 4 блока: теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блок.

Выводы по главе I

Профессиональное самоопределение – нелегкая задача, справиться с которой может не каждый старшеклассник, поскольку она предполагает конкретное представление о своих способностях. В.А. Бодров, Н.Н. Нечаев, Н.С. Пряжников, А.Т. Ростунов рассматривают профессиональное самоопределение как формирование профессиональных пространственных представлений, на основе деятельностного подхода. Авторы полагают, что профессиональное самоопределение нужно развивать наравне с получением профессиональных знаний. В своей работе будем придерживаться определения Н.С. Пряжникова, понимающего под профессиональным самоопределением поиск и нахождение личностного смысла в выбранной трудовой деятельности.

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 9 – 11 классов средней школы. Характерными особенностями старшего школьного возраста являются: юношеский максимализм, доверительная дружба, внутренняя свобода, желание познать реальность, стремление к профессиональному и личностному самоопределению.

Разработано «дерево целей» и модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая содержит 4 блока: теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блок.

Глава II. Организация исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников проходило в 2019 году. Базой исследования определена: МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 22 старшеклассника из 9«Б» класса.

Исследование проводилось в три этапа:

Поисково-подготовительный. Формулирование и обоснование проблемы исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, актуальность и важность ее решения в настоящее время. Подборка специализированной литературы и других источников по данному вопросу. Углубленное изучение, детальный анализ научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Применение метода целеполагания и моделирование к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Опытно-экспериментальный. Проведение формирующего и констатирующего эксперимента, тестирование, диагностика (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель). Разработка и проведение программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Контрольно-обобщающий. Проведение повторной диагностики, анализа, обобщение полученных в ходе экспериментальной работы,

систематизация результатов, формулирование соответствующих выводов, составление рекомендаций по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников. Применение статистико-математического метода: Т-критерий Вилкоксона.

В первый блок вошли методы, относящиеся к теоретической части исследования, в которых не применяется практических действий. Опишем данные методы.

Целеполагание – первичная фаза управления, которая предусматривает постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в согласовании с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и стилем решаемых задач [37].

Метод анализа психолого-педагогической литературы – основной метод научного исследования, предполагающий изучение теоретических предпосылок проблемы работы, вычленение наиболее значимой информации, формирование библиографического списка источников, имеющих прямое отношение к изучаемому феномену [13].

Метод обобщения информации – логическая операция, заключающаяся в переходе от частного к общему, на основе свойств или совокупности свойств, позволяющий сгруппировать явления и обозначить группу каким-либо понятием [13, с. 170].

Метод тестирования – это метод психодиагностики, включающий в себя стандартизированные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. С помощью данного метода можно дать характеристику индивидуальным особенностям школьников в рамках исследования. Тесты удобны при получении информации в количественной оценке и при математической обработке. Этот метод относительно оперативен для оценки большого числа школьников, способствует объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, обеспечивает валидность. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и

результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, задания составлены в соответствии с возрастными нормами [13].

Метод эксперимента – метод исследования явления в контролируемых условиях. Характерной особенностью является активное взаимодействие с изучаемым объектом. Данный метод предназначен для проверки гипотез, установления причинно-следственных связей между явлениями. Достоинством этого метода является возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливая зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [42, с. 271].

Метод констатирующего эксперимента – определенный вид эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от формирующего главным образом целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте [13, с. 231].

Метод формирующего эксперимента – метод психологического исследования, где исследователь строит обучение (воспитание) испытуемого таким образом, чтобы получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [37, с. 254].

Математическая статистика – раздел математик, который посвящен математическим методам обработки, систематизации и использования статистических данных для различных выводов. Статистические данные

при том называют сведения о числе объектов в какой-либо совокупности, которые обладают теми или иными признаками.

Моделирование – создание и изучение моделей в действительности существующих объектов, явлений или процессов для разъяснения этих явлений, а также ради прогнозов явлений, интересующих исследователя.

Психологический тест – стандартизированное задание (тест), по результатам которого оценивают психофизиологические и личностные характеристики, знания, умения и навыки предмета. Тесты, которые оцениваются по знаниям, навыкам и способностям субъекта, занимают промежуточное положение между психологическими, образовательными и профессиональными тестами [13].

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова (подробное описание процедуры проведения методики представлено в Приложении 1).

Цель: предназначен для отбора по разным видам профессий в соответствии с классификацией видов профессий Е.А. Климов. Он используется в профориентации для подростков и взрослых.

Процедура тестирования: она основана на идее разделения всех существующих профессий на 5 типов на основе предмета или объекта, с которым человек взаимодействует в процессе труда.

Пять типов профессий по Е. А. Климову.

- 1) «Человек-природа».
- 2) «Человек-техника».
- 3) «Человек-знаковая система».
- 4) «Человек-художественный образ».
- 5) «Человек-человек».

Испытуемым дается задание – ответить, не задумываясь, на 20 пар вопросов ДДО. Учитывая то, что ответы должны быть дифференцированы. Если названная в вопросе деятельность скорее нравится, чем не нравится, следует поставить в соответствующей клетке «Листа ответов ДДО» знак

плюс (+). Если определённо нравится – два плюса (++), а если очень нравится – три плюса (+++). если скорее не нравится, чем нравится, – один минус (–), если определённо не нравится – два минуса (– –), а если очень не нравится – три минуса (– – –).

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (подробное описание процедуры проведения методики представлено в Приложении 1).

Цель: оценка профессионального типа. Дж. Голланда, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности.

Он выделял 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

Инструкция: тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – в своих тетрадях поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера – технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера– конструктора, то ответ 1В. Аналогично во второй паре профессии электро-радиотехник будет соответствовать запись 2А, а профессии врач – терапевт 2В.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель (подробное описание процедуры проведения методики представлено в Приложении 1).

Цель: определить, на каком из четырех этапов профессиональной идентичности тестируется А, и в то же время подумать об отношении испытуемого к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением. А.А. Азбель разделяет четыре ступени профессиональной идентичности: Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую

проблему. Навязанная профессиональная идентичность: у человека сформировались представления о его профессиональном будущем, но они навязываются извне (например, родителями) и не являются результатом 28 независимых выборов. Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен. Формируется профессиональная идентичность: определяются профессиональные планы, что является результатом осмысленного самостоятельного решения.

Дадим характеристику методу математического исследования – Т- критерий Вилкоксона.

И.П. Гайдышев описывает его как непараметрический статистический критерий, используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений.

В литературе его также описывают как Т-критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Вилкоксона, критерий Уилкоксона для связанных выборок. Критерий используется для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке субъектов. Позволяет установить не только направление изменений, но и их серьезность. С его помощью мы определяем, является ли смещение индикаторов в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

В практической части исследования были подобраны методики для выявления показателей профессионального самоопределения. Дадим характеристику каждой методике.

Таким образом, исследование профессионального самоопределения старшеклассников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В качестве методов исследования были выбраны: анализ литературы, обобщение, моделирование, тестирование, констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент. Представлено описание

психодиагностических методик исследования: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель. Все тесты проводятся в комплексе, используя преимущество определенного теста в целях компенсации другого.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось с учащимися 9«Б» класса МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска». Общее количество испытуемых – 22 человека.

Взаимоотношения между учащимися в классе характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Школьники понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями – предметниками – доброжелательно – деловые. Не всегда наблюдается сплоченность учащихся в коллективной деятельности. Тем не менее, в классе есть актив, который всегда приходит на помощь.

С классом была проведена диагностика по методикам: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

В ходе проведения исследования, учащиеся вели себя организованно. Легко шли на взаимодействия. Но, в процессе диагностики, у некоторых школьников возникали вопросы, в следствии приходилось повторно повторять задания.

В целом я доволен результатами и процессом проведенного исследования.

По итогам исследования, результаты диагностики обработаны и представлены в виде гистограммы, которые представлены ниже.

Дадим характеристику, полученным результатам исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Результаты по дифференциально-диагностического опросника (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова представлены на рисунке 3 (Приложение 2, Таблица 9).

Результаты характеризуют область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Однако следует оговорить, что результаты ДДО лишь в какой-то мере характеризуют его способности в данный момент.

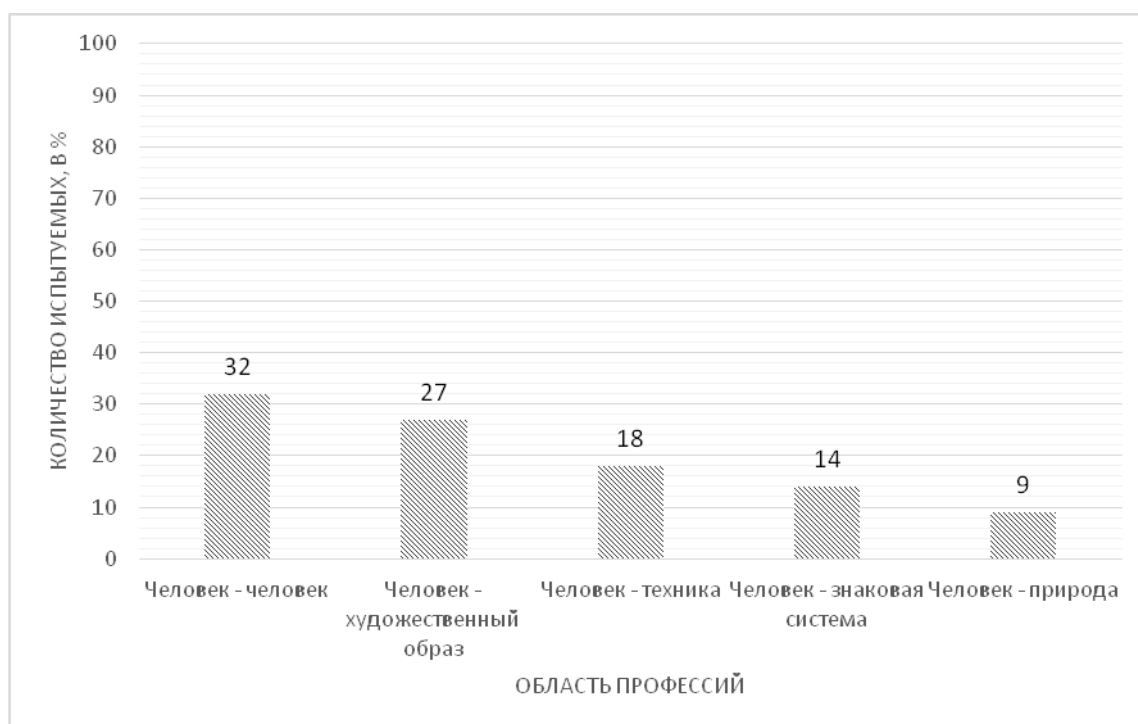


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике дифференциально-диагностического опросника (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 32 % (7 чел.) обучающихся имеют способности работать в сфере «Человек-человек». Это профессии, которые связаны с воспитанием, обучением, общением. К данной категории соотносятся профессии, связанные с педагогикой и медициной, а также профессий в области сферы услуг.

«Человек-художественный образ» – 27 % (6 чел.) испытуемых имеют предрасположенность к данному типу профессии. К данной категории относятся актеры, скульпторы.

Склонность к профессии «Человек-техника» – 18 % (4 чел.) испытуемых. Это профессии, которые связаны с изобретением, обслуживанием и эксплуатацией техники (инженер-конструктор, программист, водитель).

Тип «Человек-знаковая система» – 14% (3 чел.) учащихся. Это профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровых, буквенных, нотных).

«Человек-природа» – 9 % (2 чел.) подростков. К данной категории причисляются профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. К этой группе относятся такие профессии как: ветеринар, садовник, агроном, эколог и другие.

Особенность применения данной классификации в наше время состоит в том, что простые профессии с одним объектом труда уходят в прошлое и им на смену приходят профессии с несколькими объектами труда, или со сложным объектом труда. Например, профессия ландшафтного дизайнера одновременно относится к типу человек-природа и человек-художественный образ. Эта методика, наглядно продемонстрирует как учащимся, так и преподавателям, к какому типу профессии наиболее предрасположен ученик, какой стоит на втором месте, а какой тип профессии не свойственен данному старшекласснику.

Далее была проведена методика профессионального самоопределения Дж. Голланда. Результаты методики отображены на рисунке 4 (Приложение 2, Таблица 10).

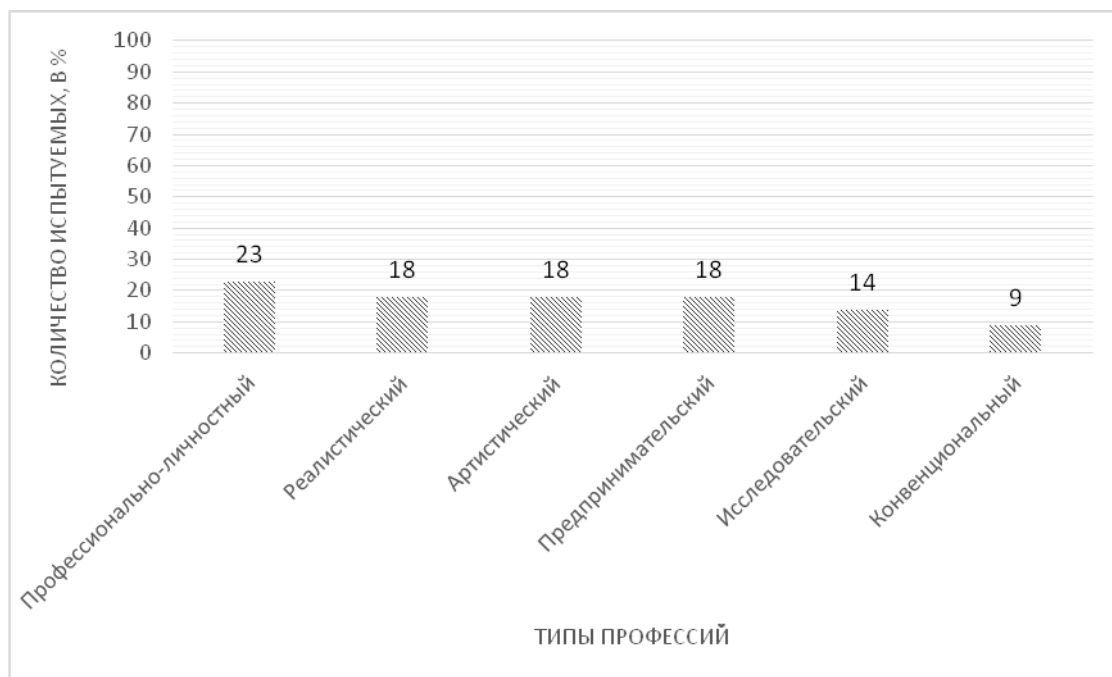


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике профессионального самоопределения Дж. Голланда

Анализируя результаты методики, мы видим, что 23% (5 чел.) старшеклассников относятся к социальному типу профессионально – личностной направленности. Это обучающиеся, которые направлены на общение с другими людьми. Они чувствительны, склонны к альтруизму и не любят систематическую деятельность. Для них характерен коллективный вид работы, хорошо развиты коммуникативные способности.

Реалистический тип – 18% (4 чел.) подростков. К данной категории относятся испытуемые, которые направлены на действия и принятия решений. Они не эмоциональны, обладают атлетическими или механическими способностями. Для них характерна деятельность, связанная с манипулированием инструментами, с техникой. А также большинство «мужских» профессий.

Артистический тип – 18% (4 чел.) исследуемых. Респонденты, которые склонны к самовыражению вниманию окружающих. Они творчески, экспрессивны, оригинальны, склонны к конформизму, обладают богатой интуицией и воображением.

Предпринимательский тип – 18% (4 чел.) опрошенных. Школьники с большими амбициями, которые направлены на влияние, создание и реализацию собственных идей, управление, поиск решений, высокую социальную активность.

Исследовательский тип – 14 % (3 чел.) подростков. Обучающиеся, которые склонны к познавательной деятельности. Любят наблюдать, анализировать, исследовать, решать.

Конвенциональный тип – 9% (2 чел.) учащихся. Ученики с данным типом ориентированы на систематизацию и репродуцирование информации, манипуляцию данными. Мало эмоциональны, точны, пунктуальны, педантичны, исполнительны. Им подходит работа по систематизации хранению и репродуцированию любой информации.

Изучим результаты исследования по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель на рисунке 5 (Приложение 2, Таблица 11).

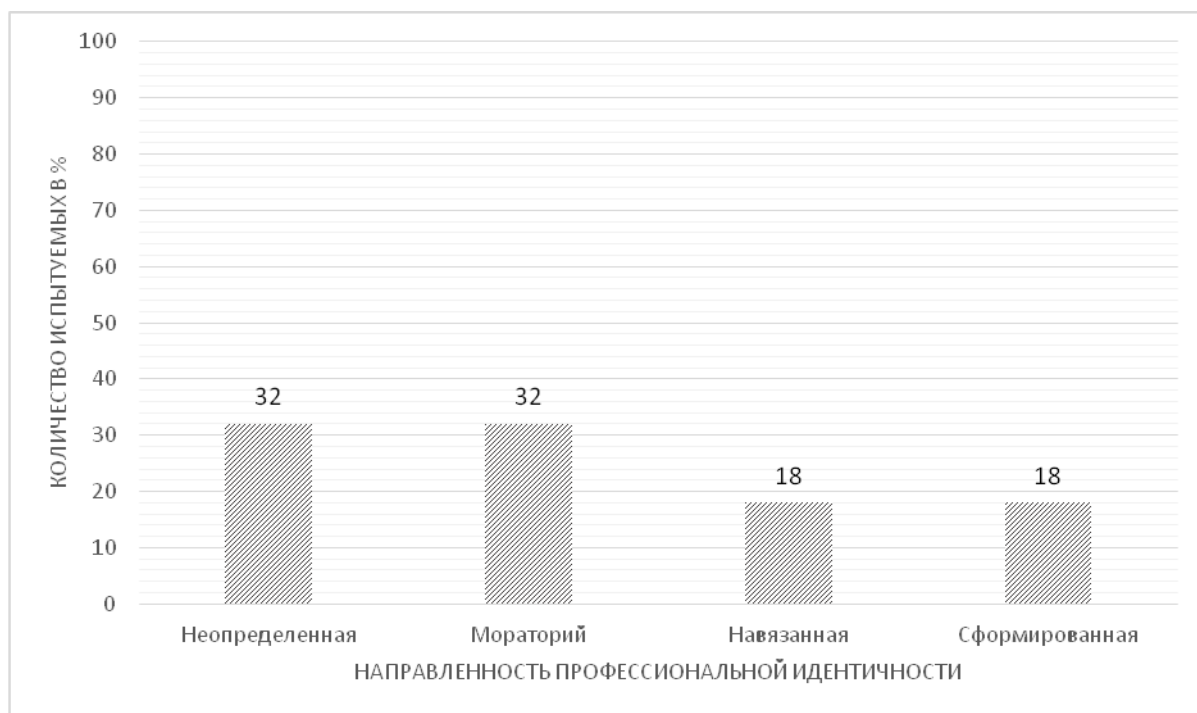


Рисунок 5 – Результаты исследования по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель

Проанализировав результаты методики, мы можем сделать вывод о том, что у большинства старшеклассников – 32% (7 чел.) неопределенная

профессиональная идентичность, что говорит о том, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют.

Мораторий профессиональной идентичности (кризис выбора) – 32% (7 чел.). Это говорит о том, что человек понимает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения.

Навязанная профессиональная идентичность – 18% (4 чел.). Мы можем сделать вывод, что школьник имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они не являются результатом самостоятельного выбора.

Сформированная профессиональная идентичность – 18% (4 чел.). Это говорит о том, что профессиональные планы определены и это стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Таким образом, исследование проводилось с учащимися 9«Б» класса МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска». Общее количество испытуемых – 22 человека. Была проведена диагностика по методикам: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель. Результаты проведенного констатирующего эксперимента установили, что у большинства старшеклассников несформированное профессиональное самоопределение.

В связи с этим, для старшеклассников будет уместным реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Программа рассчитана на старшеклассников, в данном случае на 22 школьника из 9 «Б» класса, которые заинтересованы в профессиональном самоопределении.

Выводы по II главе

Исследование профессионального самоопределения старшеклассников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В качестве методов исследования были выбраны: анализ литературы, обобщение, моделирование, тестирование, констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент.

Исследование проводилось с учащимися 9«Б» класса МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска». Общее количество испытуемых – 22 человека.

Взаимоотношения между учащимися в классе характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Школьники понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями–предметниками – доброжелательно – деловые. Не всегда наблюдается сплоченность учащихся в коллективной деятельности. Тем не менее, в классе есть актив, который всегда приходит на помощь.

Результаты дифференциально – диагностического опросника (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова характеризуют область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 32 % (7 чел.) обучающихся имеют способности работать в сфере «Человек-человек». «Человек-художественный образ» – 27 % (6 чел.) испытуемых имеют предрасположенность к данному типу профессии. Склонность к профессии «Человек-техника» – 18 % (4 чел.) школьников. Тип «Человек-знаковая система» – 14% (3 чел.) учащихся. «Человек-природа» – 9 % (2 чел.) подростков.

Анализируя результаты методики профессионального самоопределения Дж. Голланда, мы видим, что 23% (5 чел.)

старшекласников имеют социальный тип. Реалистический тип – 18% (4 чел.) подростков. Артистический тип – 18% (4 чел.) исследуемых. Предпринимательский тип – 18% (4 чел.) опрошенных. Исследовательский тип – 14 % (3 чел.) подростков. Конвенциональный тип – 9% (2 чел.) учащихся.

Проанализировав результаты по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель, мы можем сделать вывод о том, что у большинства – 32% (7 чел.) неопределенная профессиональная идентичность, что говорит о том, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют. Мораторий профессиональной идентичности (кризис выбора) – 32% (7 чел.). Навязанная профессиональная идентичность – 18% (4 чел.). Сформированная профессиональная идентичность – 18% (4 чел.).

Результаты проведенного констатирующего эксперимента установили, что в классе старшекласников преобладает несформированное профессиональное самоопределение. В связи с этим, для старшекласников будет уместным реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников. Программа рассчитана на старшекласников, в данном случаи на 22 школьника из 9 «Б» класса, которые заинтересованы в профессиональном самоопределении.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников

3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников

На основе программы Ю.А. Володиной разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников

Цель групповых занятий: формирование интереса к различным видам профессий, развитие способностей старшекласcников, формирование осознанного отношения к выбору профессионального и жизненного пути.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование знаний о своих индивидуальных особенностях.
2. Формирование знаний о специфике современного рынка труда, правилах выбора и способов получения профессии.
3. Сопоставление своих личностных особенностей с требованиями различных видов профессий.

Представленная программа рассчитана на детей старшего школьного возраста. Состоит из 12 занятий, каждое из которых занимает около 60 минут. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Во время тренинга учащиеся сидят по кругу, при выполнении письменных упражнений они должны иметь возможность сидеть за партами. В занятиях применяются психогимнастические упражнения, ролевые игры, групповые беседы, дискуссии и арт-терапия.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. Ритуал приветствия – позволяет объединить участников, создать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – влияние на эмоциональное состояние дошкольников, уровень их включенности в работу. Разминка выполняет важную функцию организации продуктивной групповой деятельности.

3. Основное содержание занятия – набор функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия – обратная связь от участников программы.

5. Ритуал прощания – логическое завершение занятий.

Программа опирается на ряд принципов, которые были оговорены и единогласно приняты участниками на первом занятии:

- принцип добровольного участия в работе;
- принцип «я – высказываний»;
- принцип «не перебивать, когда говорит другой»;
- принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
- принцип отсутствия агрессии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности;
- принцип конфиденциальности.

Программа занятий (Приложение 3).

Занятие № 1. «Автомобиль времени».

Цель: создание положительной мотивации в отношении предстоящего занятия; объяснение целей и задач курса; создание атмосферы взаимопонимания, доброжелательных отношений в группе, формирование у каждого подростка потребности в выборе профессии.

Упражнение 1. «Неизведанный корабль».

Цель: формирование знаний о различных типах профессий.

Упражнение 2. «Рисуем будущее».

Цель: повышение инициативности старшеклассников в процессе самопознания.

Занятие № 2. «Планета профессий».

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессии; формирование интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

Упражнение 1. «Определи профессию».

Цель: формирование понимания о мире профессий; актуализация существующих знаний о профессиях; повышение уровня ориентации в мире профессий.

Упражнение 2. «Покажи профессию».

Цель: повышение уровня знаний о профессиях.

Упражнение 3. «Как много в мире профессий».

Цель: создание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Занятие № 3. «Твой город мечты».

Цель: формирование образа будущей профессии, познавательных и личностных компетенций, умение анализировать трудовую и профессиональную деятельность; расширение знаний о содержании деятельности специалистов различных отраслей; совершенствование способности обосновывать свой профессиональный выбор, формирование навыков ориентации в мире профессий; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Улицы профессий».

Цель: повышение знаний о будущей профессии.

Упражнение 2. «Путешествие по миру профессий».

Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты».

Цель: формирование осознанного отношения к своей карьере.

Занятие № 4. «В гостях у специалистов».

Цель: расширение знаний о содержании деятельности специалистов в различных областях; формирование умения обосновывать и аргументировать свой профессиональный выбор, формирование ценностных ориентаций по отношению к различным типам профессий.

Упражнение 1. «Моя профессия».

Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов».

Цель: разработка представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности специалиста.

Занятие № 5. «Отдых на природе».

Цель: ознакомление с профессиями типов «человек-природа», «человек-художественный образ»; развитие способности к анализу трудовой деятельности.

Упражнение 1. «О типах профессий «Человек и природа»».

Цель: формирование представлений о профессиях типа человек и природа.

Упражнение 2. «О типах профессий «Человек-художественный образ»»

Цель: формирование знаний о профессии типа «человек-художественный образ».

Занятие № 6. «Профессионалы».

Цель: формирование у старшеклассников информационных компетенций в области профессионального самоопределения; развитие способностей анализировать свои личностные характеристики с точки зрения требований профессиональной деятельности.

Упражнение 1. «Аплодисменты».

Цель: рассмотрение ситуаций профессионального выбора и определение своего профессионального будущего.

Упражнение 2. «Какими бывают профессионалы».

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Занятие № 7. «Беседа со специалистом».

Цель: повышение знаний о различных видах профессий; формирование отношения к конструктивному межличностному взаимодействию; развитие способности соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в себе.

Упражнение 1. «Беседа со специалистом».

Цель: формирование знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

Упражнение 2. «Аукцион профессий».

Цель: расширение знаний о этапах профессионального развития личности.

Занятие № 8. «Мой профессиональный выбор».

Цель: формирование ответственного отношения старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Упражнение 1. «Определи профессию».

Цель: формирование у подростков аналитических умений.

Упражнение 2. «Построй атом профессии»

Цель: формирование профессиональных качеств личности.

Занятие № 9. «Дорога к профессии».

Цель: формирование положительной самооценки старшеклассников; определение способов получения школьниками профессионального образования; построение планов продвижения по пути развития профессии.

Упражнение 1. «Ладонь профессий».

Цель: знакомство и углубление знаний участников со структурой и видами профессионального образования, основными способами получения профессии.

Упражнение 2. «Я и моя будущая профессия».

Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

Занятие № 10. «Взгляд со стороны».

Цель: дать участникам возможность «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии.

Упражнение 1. «Интервью».

Цель: предоставление школьникам возможности «взглянуть на себя со стороны».

Упражнение 2. «Скульптор».

Цель: соотнесение мнений других людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии.

Упражнение № 3. «Подарок».

Цель: сформировать положительное отношение к своей будущей профессии.

Занятие № 11. «Путешествие вглубь себя».

Цель: формирование мотивации к активной работе по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе.

Упражнение 1. «Магия Джогари».

Цель: развитие способностей к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул».

Цель: знакомство с профессиональными качествами.

Упражнение 3. «Кто есть кто?»

Цель: развитие потребности в самопознании.

Занятие № 12. «Возвращение».

Цель: обобщение и систематизация знаний школьников о мире профессий; содействие в предварительном выборе профессии для каждого студента, в соответствии с требованиями профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

Упражнение 1. «Походка профессионала».

Упражнение 2. «В будущее!».

Цель: помочь участникам в моделировании некоторых типичных черт и поведения представителей различных профессий, чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя конкретной профессии с собственным «Я».

Таким образом, реализация программы формирования профессионального самоопределения у старшеклассников позволит повысить осознанность процесса подготовки к профессиональному самоопределению старшеклассников.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

По завершении программы психолого-педагогического сопровождения нами был проведен формирующий эксперимент. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике используются те же методики, что и на констатирующем этапе.

Рассмотрим результаты формирующего эксперимента.

Результаты дифференциально-диагностического опросника (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова представлены на рисунке 6 (Приложение 4, Таблица 12).

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 27% (6 чел.) обучающихся имеют способности работать в сфере «Человек-человек». В данной профессии себя смогут реализовать старшеклассники, развивающиеся в области коммуникации, образования. К данному типу профессий можно соотнести педагогические и медицинские профессии и профессии сферы услуг.

«Человек-художественный образ» –18% (4 чел.) испытуемых имеют предрасположенность к данному типу профессий. К этой категории

относятся профессии, связанные с созданием, повторением и развитием художественных образов (актеры, скульпторы, певцы, искусствоведы).

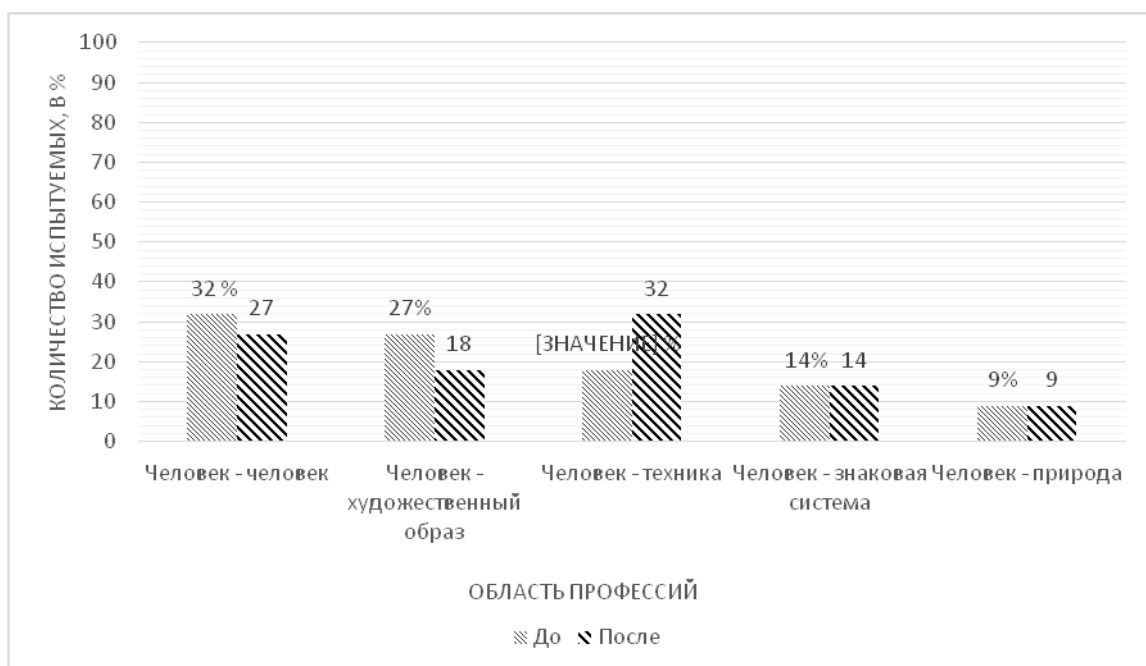


Рисунок 6 – Результаты исследования дифференциально– диагностического опросника (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова до и после формирующего эксперимента

Склонность к профессии «Человек-техника» – 32% (7 чел.) школьников. Это профессии, которые связаны с изобретением, обслуживанием и эксплуатацией оборудования (инженер-конструктор, программист, водитель).

Тип «Человек-знаковая система» – 14% (3 чел.) учащихся. Это профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (цифровые, буквенные, музыкальные).

«Человек-природа» – 9% (2 чел.) подростков. К этой категории относятся профессии, связанные с изучением, охраной и преобразованием природы. К этой группе относятся: ветеринария, садовничество, агрономия, экология и другие.

Эта методика, наглядно демонстрирует как учащимся, так и преподавателям, к какому типу профессии наиболее предрасположен ученик, какой стоит на втором месте, а какой тип профессии не

свойственен данному подростку.

Далее была проведена методика профессионального самоопределения Дж. Голланда. Результаты методики отображены на рисунке 7 (Приложение 4, Таблица 13).

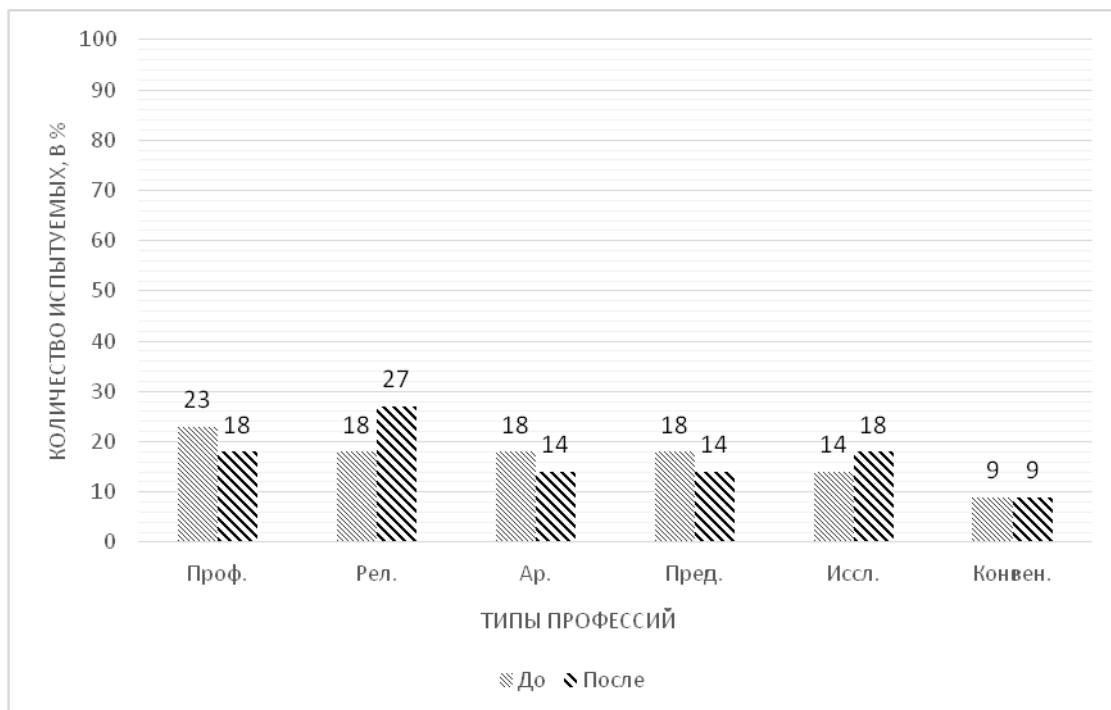


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике профессионального самоопределения Дж. Голланда до и после формирующего эксперимента

Анализируя результаты методики Дж. Голланда, мы видим, что 18% (4 чел.) старшеклассников владеют социальным типом профессионально – личностной направленности. Это обучающиеся, которые направлены на взаимоотношения с другими людьми. Они чувствительны, склонны к альтруизму и не любят систематическую деятельность. Для них характерен коллективный вид работы, хорошо развиты коммуникативные способности.

Реалистический тип – 27% (6 чел.) подростков. К данной категории относятся испытуемые, которые направлены на действия и принятия решений. Они не эмоциональны, обладают атлетическими или механическими способностями. Для них характерна деятельность, связанная с манипулированием инструментами, с техникой. А также большинство «мужских» профессий.

Артистический тип – 14% (3 чел.) исследуемых. Старшеклассники, которые склонны к самовыражению вниманию окружающих. Они творчески, экспрессивны, оригинальны, склонны к нонконформизму, обладают богатой интуицией и воображением, неформальны.

Предпринимательский тип – 14% (3 чел.) опрошенных. Это школьники с амбициями, которые устремлены на создание и реализацию собственных идей, управление, поиск решений, высокую социальную активность.

Исследовательский тип – 18% (4 чел.) подростков. Обучающиеся, которые склонны на познавательную деятельность. Любят наблюдать, анализировать, исследовать, решать.

Конвенциональный тип – 9 % (2 чел.) учащихся. Ученики с данным типом ориентированы на систематизацию и репродуцирование информации, манипуляцию данными. Мало эмоциональны, точны, пунктуальны, педантичны, исполнительны. Работа по систематизации хранению и репродуцированию любой информации.

Рассмотрим результаты исследования по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель на рисунке 8 (Приложение 2, Таблица 14).

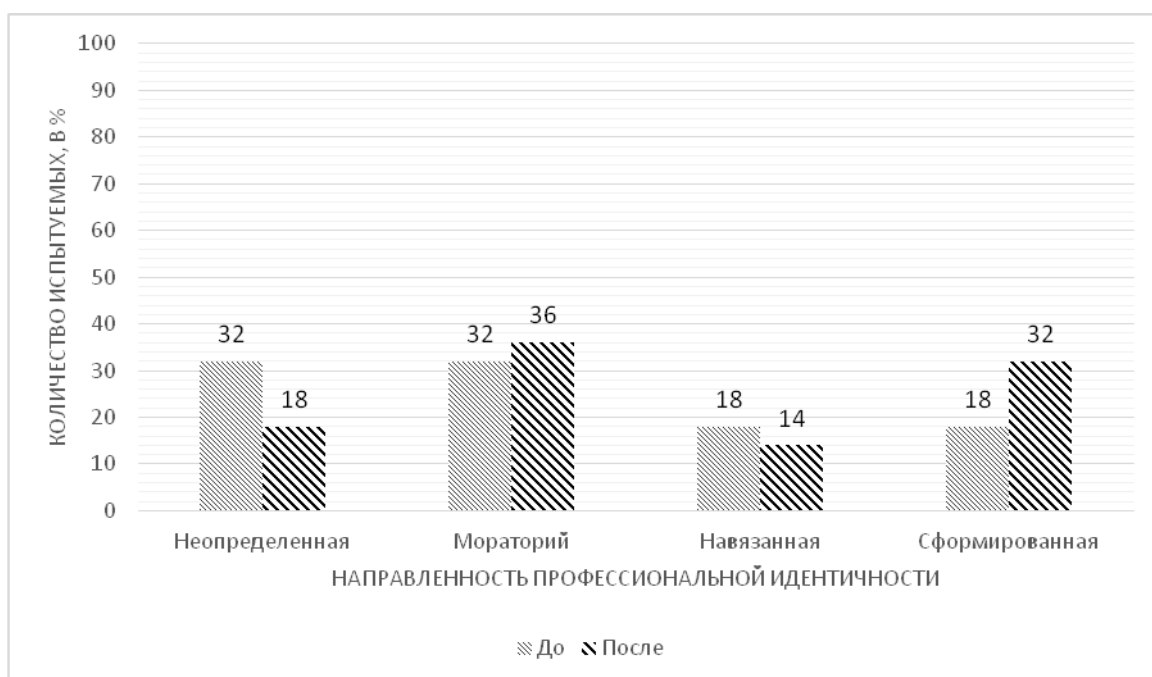


Рисунок 8 – Результаты исследования по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель до и после формирующего эксперимента

Проанализировав результаты методики, мы можем сделать вывод о том, что у большинства – 18% (4 чел.) старшеклассников неопределенная профессиональная идентичность, что говорит о том, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют.

Мораторий профессиональной идентичности – 36% (8 чел.).

Навязанная профессиональная идентичность – 14% (3 чел.). Мы можем сделать вывод, что человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они не являются результатом самостоятельного выбора.

Сформированная профессиональная идентичность – 32% (7 чел.). Это говорит о том, что профессиональные планы определены, и это стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента иллюстрируют положительную динамику. Выявленные результаты, профессионального самоопределения носят постоянный характер, что может говорить о сформированности профессиональной траектории старшеклассников.

В качестве завершающего этапа опытно-экспериментальной работы, мы воспользовались Т-критерием Вилкоксона, для определения эффективности проведенного формирующего эксперимента (Приложении 4, Таблице 15).

Для проверки применены результаты исследования по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель.

За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

Н0: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня профессионального самоопределения не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения уровня профессионального самоопределения.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня профессионального самоопределения превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня профессионального самоопределения.

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+21)21}{2} = 231$$

$$T = \sum R_t = 5 + 5 = 10$$

Находим критические значения T-критерия Вилкоксона для n=21:

$$T_{кр} = 49 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 67 \quad (p \leq 0.05)$$

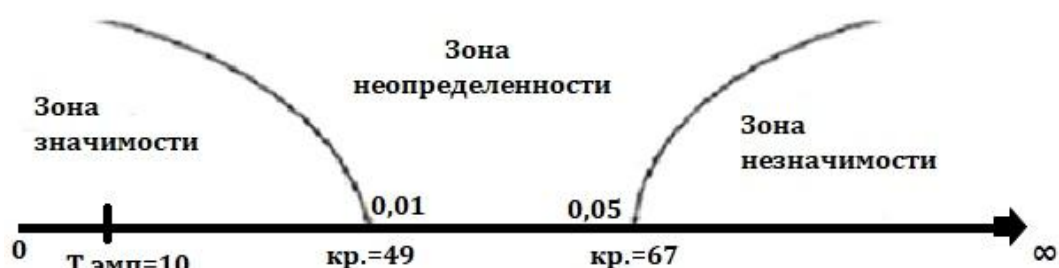


Рисунок 9 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости. Исходя из этого, мы можем принять гипотезу H1 о значимости достигнутых изменений. Следовательно, программа психолого-педагогического самоопределения старших школьников является эффективной.

Таким образом, описали результаты повторной диагностики испытуемых по трем методикам. Пытаясь выявить разницу между результатами до и после психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, мы произвели расчёт T-критерия Вилкоксона. Результаты формирующего эксперимента иллюстрируют положительную динамику. Выявленные результаты профессионального самоопределения носят постоянный характер, что может говорить о сформированности профессиональной траектории старшеклассников.

Полученное T эмп. находится в зоне значимости. Следовательно, разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является эффективной.

Исходя из этого, мы можем принять гипотезу H_1 о значимости достигнутых изменений. Гипотеза исследования подтвердилась.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации родителям по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников

Для создания условий развития профессионального самоопределения обучающихся старших классов педагог-психолог в первую очередь должен учитывать основные требования мотивационной деятельности к процессу формирования развития профессиональных предпочтений детей:

- профессиональные склонности детей индивидуальны, поэтому необходим индивидуальный подход для каждого ребенка;
- развитие профессионального самоопределения обучающихся старших классов невозможно без общения, поэтому должна быть налажена организация учебного диалога в момент общения;
- проведение мотивационной деятельности требует активности и ответственности в исполняемой деятельности.

В настоящем параграфе основной методической рекомендацией является следующее: после выполнения каждого упражнения учеником или группой учащихся стимулировать самоконтроль учащихся или отдельного подростка, давать понять причины совершенных ошибок, соотносить полученный результат с его целью. В момент развития профессиональных предпочтений/склонностей на занятии акцентируется внимание на важности актуализации усвоенных знаний, которые дети

получили на занятии, и нужности соотнесения мотивационной деятельности, результатов занятия. Это, к тому же, развивает рефлексивные способности детей.

Рекомендации для родителей:

- Необходимо учитывать мнение и интересы ребенка.
- Позвольте школьнику лично сделать выбор своей будущей профессии самостоятельно.
- Больше беседуйте с детьми и тогда Вам удастся узнать о его увлечениях и планах на будущий выбор профессии [32, с. 41].
- Профессия должна приносить моральное удовлетворение, поэтому при выборе профессии учитывайте не только материальное составляющее.
- При выборе будущей профессии учитывайте личностные качества ребёнка.
- Оказывайте поддержку в выбранной траектории профессионального развития.
- Увеличивайте интерес того или иной деятельности, которая приносит удовлетворение ребенку. Возможно, в нем он найдет себя, как будущий специалист.

В случае если старшеклассник не может сам сделать выбор профессии:

- Определить, из-за чего заключается трудность определения будущей профессии.
- Помочь ребенку определить профессию, исходя из своих желаний, возможностей и способностей.

В случаи, если ребенок выбирает профессию, которая Вам не подходит:

- Помогите ребенку понять плюсы и минусы выбранной профессии. Ни в коем случае не навязывайте ему свое мнение [37, с. 12].
- Не стоит уговаривать ребёнка, постарайтесь правильно оценить его возможности в реализации себя в данной области. Обсудите это с ним.

– Продумайте с ребенком запасной вариант.

В случае, если ребенок уже определился с профессией:

– Покажите своему ребенку, что Вы верите в его силы. Например: напомните о его прошлых успехах, поддержите его в начинаниях.

– Способствуйте самостоятельному выбору профессии. Например: на каникулах, дайте возможность ребенку в свободное время от дополнительных занятий, заниматься тем, что ему нравится и что максимально приближено к его будущей профессии.

– Помогите ребенку выстроить конкретный план действий по выбору профессии. Многие старшеклассники только мечтают о будущем, но, к сожалению, ничего не делают. Обсудите с ребенком, что ему необходимо сделать и за какой промежуток времени.

Рекомендации, которые родители могут предложить старшеклассникам:

– Выбор профессии – один из сложных этапов в жизни, но является очень важным, поэтому к нему нужно подойти максимально осмысленно и ответственно.

– При выборе опирайтесь на свои интересы и увлечения. Мысль о вашей будущей профессии должна вызывать у вас улыбку и чувство предвкушения. Вы можете прислушаться к мнению родителей, но не стоит поддаваться на их уговоры.

– При выборе профессии важно изначально поставить свою жизненную цель, что Вы хотите делать и иметь, кем Вы желаете быть через 10 лет. Не стоит ограничивать себя мыслями «Я буду бизнесменом, у меня будет сотовый телефон и мерседес!». Мыслите шире.

– Если у вас есть друзья, которые уже определились со своим выбором будущей профессии, можете порадоваться за них, но стоит поступать вместе с ними ради дружбы или «фана». Вы обязательно найдете новых друзей и приятелей в новом учебном заведении. И при этом никто не ограничивает вас в дружбе и общении со своими старыми

школьными друзьями

[25, с. 73].

– Узнайте больше об этой профессии, которую хотите выбрать. По возможности, побывайте там, где, как представляете, Вам придется работать в будущем, пообщайтесь с людьми, которые уже давно в этой сфере.

– Будьте готовы, что решение не может быть правильным и что в любой момент жизни может произойти перемена.

– Вы можете пройти различные тесты по профориентации или проконсультироваться у психолога школы. Тесты могут помочь выбрать правильное направление.

– Не стоит заблуждаться по поводу своих возможностей. Лучше знать свои реальные силы, чем падать с высоты, к которой стремился, но вам не хватило сил.

– Не поддавайтесь страху – это нормально, испытывать это чувство перед выбором.

– Свою карьеру можно начать уже сегодня. Больше практикуйтесь в той деятельности, в которой хотите себя реализовать.

– Обратите внимание на предметы, которые необходимо абитуриентам сдать для поступления на желаемую специальность.

– Посещайте дни открытых дверей в ВУЗах, в которые планируете поступить.

– Не стесняйтесь уточнять информацию о профессии, на которую планируете поступить. Обращайтесь к выпускникам данных направлений, которые уже работают по специальности.

– Не забывайте, что коммуникациям является мощным инструментом по получению необходимой информации как о профессии мечты, так и о дальнейшей трудоустройстве. Знакомьтесь, создавайте «базу» людей, с которыми в будущем будете взаимодействовать в карьерной деятельности.

– Участвуйте во внеклассных мероприятиях – это позволит

сформировать правильное поведение в коллективе при деловом общении.

– Постарайтесь понять ценность Вашего выбора (для себя и для общества), узнать о профессии и обо всем, что с ней связано.

–Изучите востребованность профессии в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престиж, зарплата и т. д.).

– Говоря «я хочу», не забывайте, что Вы можете и что это необходимо в данный момент.

– Определите профессиональную цель (мечту), соотнесите ее с другими жизненными целями (личными, семейными, досуговыми).

– Создайте для себя систему ближайших и средних перспектив, как этапы движения к отдаленной цели.

– Не бойтесь искать, рисковать, не стесняйтесь исправлять ошибки, возвращаться с неверно выбранного пути.

– При выборе профессии не забывайте о связанном с ней образе жизни и подходящем для Вас виде деятельности.

– Нужно быть ответственным в принятии решений: в жизни нет сквозняков.

– Подготовьте резервную копию на случай сбоя.

– Примите все трудности (внешние и внутренние) на пути к Вашим целям.

–Заранее продумайте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей, которые могут встретиться на Вашем пути.

– Чтобы осуществить мечту, нужно много работать, читать, думать.

– Начните практическую реализацию расписанного плана с самого малого: ежедневного рефлексивного анализа своей жизни.

–Узнайте о профессии и все, что с ней связано. Не забывайте о потребностях, престиже и зарплате будущей профессии.

– Определите, что Вы можете и что должны знать.

– Не бойтесь рисковать, ошибаться, находить силы терпеть неудачу.

5 способов помочь подростку в профессиональном самоопределении.

1) Запишите свои профессиональные предпочтения. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ заработать деньги, но и социальную среду, образ жизни. Поощряйте ребенка к рассмотрению того, какие требования, по его мнению, необходимо удовлетворить в его будущей работе. Сделайте максимально подробный список таких требований. Напишите эти пункты в столбцах, а в строках – названия профессий, которые кажутся наиболее привлекательными ребенку. Заполняя таблицу, сравните требования и профессию: если они одинаковые, поставьте в эту ячейку плюс, если нет – минус. Проанализируйте, какой вид работы получил преимущества больше всего [3, с. 17].

2) Расширьте свои знания профессионального мира. Очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о работе отрывочны, а иногда и нереальны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, однозначно ответить не могут. Другие путают понятия «профессия» и «должность», например, говорят: «Хочу быть начальником!»

Кто-то говорит, что ему нравится играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому он хочет стать программистом. Но программист не просто пользователь компьютера. Задача родителя – выступить в роли эксперта, поделиться информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой конкретная профессия, какие ограничения она налагает. Можно привлечь друзей и знакомых к профориентационной работе. Например, если ваш ребенок думает стать юристом, а среди ваших друзей есть только такие, вы должны попросить его связаться с вашим ребенком и даже, может быть, взять его на работу. Опыт такого общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности [13, с. 29].

3) Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, новых и перспективных специальностях. Ежегодные справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты могут помочь в этом.

4) От слов – к делу. Не ограничивайте себя рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Прямой опыт гораздо важнее. Если ребенка интересует какая-то профессия, предложите ему «отрепетировать» ее в профильном кружке, разделе, классе.

5) Поощряйте вашего ребенка за пройденный тест профориентации. Чтобы выбрать профессию, нужно не только понять мир существующих профессий, но и, прежде всего, познать себя, свои личные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что человек достигнет карьерных высот в том случае, если, с одной стороны, он заинтересован, а с другой –соответствует его способностям. Например, для дизайнера важно иметь визуальную логику и образное мышление, для журналиста - способность замечать детали и связно выражать мысли, для инструктора по фитнесу – физические тренировки и организаторские навыки и т. д. В Интернете есть много разумных тестов, которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личные качества, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом [12, с. 41].

Таким образом, соблюдение вышепредставленных рекомендаций позволит помочь старшеклассникам в выборе будущей профессиональной деятельности.

Выводы по III главе

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была разработана на основе программы Ю.А. Володиной.

Цель групповых занятий: помочь подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость и сформировать траекторию своего профессионального и жизненного пути.

По завершении занятий психолого-педагогического сопровождения нами была проведена повторная диагностика показателей профессионального самоопределения. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике используются те же методики, что и на констатирующем этапе.

Анализируя полученные результаты дифференциально-диагностического опросника (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова, можно сделать вывод, что 27% (6 чел.) обучающихся имеют способности работать в сфере «Человек-человек». «Человек-художественный образ» – 18% (4 чел.) испытуемых имеют предрасположенность к данному типу профессии. Склонность к профессии «Человек-техника» – у 32% (7 чел.) школьников. Тип «Человек-знаковая система» – 14% (3 чел.) учащихся. «Человек-природа» – 9% (2 чел.) подростков.

Анализируя результаты методики Дж. Голланда, мы видим, что 18% (4 чел.) старшеклассников владеют социальным типом профессионально – личностной направленности. Реалистический тип – 27% (6 чел.) подростков. Артистический тип – 14% (3 чел.) исследуемых. Предпринимательский тип – 14% (3 чел.) опрошенных. Исследовательский тип – 18% (4 чел.) подростков. Конвенциональный тип – 9 % (2 чел.) учащихся.

Проанализировав результаты методики профессиональной идентичности А.А. Азбель, мы можем сделать вывод о том, что у большинства учащихся – 18% (4 чел.) неопределенная профессиональная идентичность. Мораторий профессиональной идентичности – 36% (8 чел.). Навязанная профессиональная идентичность – 14% (3 чел.). Сформированная профессиональная идентичность – 32% (7 чел.).

Пытаясь выявить разницу между результатами до и после психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, мы произвели расчёт Т-критерия Вилкоксона. Результаты формирующего эксперимента иллюстрируют положительную динамику. Выявленные результаты профессионального самоопределения носят постоянный характер, что может говорить о сформированности профессиональной траектории старшеклассников.

Полученное Т эмп. находится в зоне значимости. Следовательно, разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является эффективной.

Исходя из этого, мы можем принять гипотезу Н1 о значимости достигнутых изменений. Гипотеза исследования подтвердилась.

Заключение

Профессиональное самоопределение – нелегкая задача, справиться с которой может не каждый старшеклассник, поскольку она предполагает конкретное представление о своих способностях. В.А. Бодров, Н.Н. Нечаев, Н.С. Пряжников, А.Т. Ростунов рассматривают профессиональное самоопределение как формирование профессиональных пространственных представлений, на основе деятельностного подхода. Авторы полагают, что профессиональное самоопределение нужно развивать наравне с получением профессиональных знаний. В своей работе будем придерживаться определения Н.С. Пряжникова, понимающего под профессиональным самоопределением поиск и нахождение личностного смысла в выбранной трудовой деятельности.

Старший школьный возраст, или, как его называют, ранняя юность, охватывает период развития детей от 15 до 17 лет, что соответствует возрасту учеников 9 – 11 классов средней школы. Характерными особенностями старшего школьного возраста являются: юношеский максимализм, доверительная дружба, внутренняя свобода, желание познать реальность, стремление к профессиональному и личностному самоопределению.

Разработано «дерево целей» и модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая содержит 4 блока: теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический блок.

Исследование профессионального самоопределения старшеклассников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В качестве методов исследования были выбраны: анализ литературы, обобщение, моделирование, тестирование, констатирующий эксперимент и

формирующий эксперимент.

Исследование проводилось с учащимися 9«Б» класса МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска». Общее количество испытуемых – 22 человека.

Взаимоотношения между учащимися в классе характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается. Школьники понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. С учителями–предметниками – доброжелательно – деловые. Не всегда наблюдается сплоченность учащихся в коллективной деятельности. Тем не менее, в классе есть актив, который всегда приходит на помощь.

Результаты дифференциально – диагностического опросника (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова характеризуют область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 32 % (7 чел.) обучающихся имеют способности работать в сфере «Человек-человек». «Человек-художественный образ» – 27 % (6 чел.) испытуемых имеют предрасположенность к данному типу профессии. Склонность к профессии «Человек-техника» – 18 % (4 чел.) школьников. Тип «Человек-знаковая система» – 14% (3 чел.) учащихся. «Человек-природа» – 9 % (2 чел.) подростков.

Анализируя результаты методики профессионального самоопределения Дж. Голланда, мы видим, что 23% (5 чел.) старшеклассников имеют социальный тип. Реалистический тип – 18% (4 чел.) подростков. Артистический тип – 18% (4 чел.) исследуемых. Предпринимательский тип – 18% (4 чел.) опрошенных. Исследовательский тип – 14 % (3 чел.) подростков. Конвенциональный тип – 9% (2 чел.) учащихся.

Проанализировав результаты по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель, мы можем сделать вывод о том, что у

большинства – 32% (7 чел.) неопределенная профессиональная идентичность, что говорит о том, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют. Мораторий профессиональной идентичности (кризис выбора) – 32% (7 чел.). Навязанная профессиональная идентичность – 18% (4 чел.). Сформированная профессиональная идентичность – 18% (4 чел.).

Результаты проведенного констатирующего эксперимента установили, что у большинства старшеклассников несформированное профессиональное самоопределение. В связи с этим, для старшеклассников будет уместным реализация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Программа рассчитана на старшеклассников, в данном случае на 22 школьника из 9 «Б» класса, которые заинтересованы в профессиональном самоопределении.

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была разработана на основе программы Ю.А. Володиной.

Цель групповых занятий: помочь подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость и сформировать траекторию своего профессионального и жизненного пути.

По завершении занятий психолого-педагогического сопровождения нами была проведена повторная диагностика показателей профессионального самоопределения. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике используются те же методики, что и на констатирующем этапе.

Анализируя полученные результаты дифференциально-диагностического опросника (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова, можно сделать вывод, что 27% (6 чел.) обучающихся имеют способности работать в сфере «Человек-человек». «Человек-художественный образ» – 18% (4 чел.) испытуемых имеют предрасположенность к данному типу

профессии. Склонность к профессии «Человек-техника» – у 32% (7 чел.) школьников. Тип «Человек-знаковая система» – 14% (3 чел.) учащихся. «Человек-природа» – 9% (2 чел.) подростков.

Анализируя результаты методики Дж. Голланда, мы видим, что 18% (4 чел.) старшеклассников владеют социальным типом профессионально – личностной направленности. Реалистический тип – 27% (6 чел.) подростков. Артистический тип – 14% (3 чел.) исследуемых. Предпринимательский тип – 14% (3 чел.) опрошенных. Исследовательский тип – 18% (4 чел.) подростков. Конвенциональный тип – 9 % (2 чел.) учащихся.

Проанализировав результаты методики профессиональной идентичности А.А. Азбель, мы можем сделать вывод о том, что у большинства учащихся – 18% (4 чел.) неопределенная профессиональная идентичность. Мораторий профессиональной идентичности – 36% (8 чел.). Навязанная профессиональная идентичность – 14% (3 чел.). Сформированная профессиональная идентичность – 32% (7 чел.).

Пытаясь выявить разницу между результатами до и после психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, мы произвели расчёт Т-критерия Вилкоксона. Результаты формирующего эксперимента иллюстрируют положительную динамику. Выявленные результаты профессионального самоопределения носят постоянный характер, что может говорить о сформированности профессиональной траектории старшеклассников.

Полученное Т эмп. находится в зоне значимости. Следовательно, разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является эффективной.

Исходя из этого, мы можем принять гипотезу Н1 о значимости достигнутых изменений. Гипотеза исследования подтвердилась.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 2012. 335 с.
2. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М.: Норма, 2012. 252 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно – историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. 528 с.
4. Багина В.А. Личностное самоопределение старшеклассников в условиях учебной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2007. № 2. С.20 – 25.
5. Бадашкеев М.В. Личностное самоопределение сельских школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 2016. № 4. С. 184 – 193.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: МОДЭК, 2011. 352 с.
7. Веселкова Е.А. Готовность к профессиональному самоопределению // ИнтерэкспоГеоСибирь, 2016. Т. 6. № 1. С. 256 – 259.
8. Волков Б.С. Психология подростка: учебное пособие. М.: Академический проект, 2017. 240 с.
9. Вотчин И.С. Психология личности: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд – во НГПУ, 2003. 422 с.
10. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2016. 1135 с.
11. Гайнутдинова Л.Р. Роль профессиональных тренингов в профессиональном самоопределении учащихся специализированных учебно-воспитательных учреждений // В сборнике: Современная психология материалы IV Международной научной конференции, 2016. С. 45– 47.

12. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. М.: Книжный дом «Университет», 2009. 332 с.
13. Головин. С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 2013. 800 с.
14. Гутник И.Ю. Организация диагностики в профильном обучении СПб.: КАРО, 2005. 128 с.
15. Гущина Т.Н. Ценностные ориентации старшеклассника: опыт исследования в дополнительном образовании детей // Ценности и смыслы, 2012. № 1. С. 127 – 136.
16. Данченко С.А. Профессиональное самоопределение подростков: учебное пособие. Владивосток, МГУ, 2012. 65 с.
17. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2006. 352 с.
18. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. Пособие. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с.
19. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография / В.И. Долгова. М.: КДУ. 2014. 228 с.
20. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 256 с.
21. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб.: Нева, 2012. 240 с.
22. Каменский А.М. Управление процессом самоопределения и самореализации подростка в современной школе // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО, 2016. № 3 (3). С. 29– 33.
23. Карабанова О.А. Возрастная психология. М.: Айрис – пресс, 2005. 240 с.
24. Климов Е.А. Психология профессионального

самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.

25. Колосова О.А. Проблема формирования профессионального самоопределения и построения профессиональной типологии личности. 2016. Т. 4. № 1. С. 21 – 30.

26. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. 192 с.

27. Конт О. Дух позитивной философии. М.: Либроком, 2011. 392 с.

28. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности. М.: РГБ, 2001. 403 с.

29. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Проспект, 2012. 944 с.

30. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Психология подростка. М.: инфра, 2012. 314 с.

31. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464с.

32. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.: Норма, 2014. 424 с.

33. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. М.: Смысл, 2003. 487 с.

34. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, Серия: Психодиагностическая серия, 2006. 22 с.

35. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2014. 352 с.

36. Махаева О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.: УЦ «Перспектива», 2002. 52 с.

37. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 672 с.

38. Митина Л.М. Психология развития конкурентно-способной

личности. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 400 с.

39. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 456 с.

40. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. III. Психология личности: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 739 с.

41. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Издательство «Эгвес», 2005. 176 с.

42. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 2012. 256 с.

43. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 312 с.

44. Пахомова Е.А. Система государственно-общественного управления профессиональным самоопределением обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2016. № 3 (23). С. 9 – 15.

45. Переверзева Е.В. Связь профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников [Электронный ресурс]. URL: <https://nauchkor.ru/pubs/svyaz-professionalnogo-i-lichnostnogo-samoopredeleniya-u-starsheklassnikov-5b8883787966e1073081b77e> (дата обращения: 06.03.2019 г.)

46. Петровский А.В. Психология. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 512 с.

47. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2007. 125 с.

48. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001. 480 с.

49. Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение:

учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 496 с.

50. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб.: Речь, 2009. 128 с.

51. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.

52. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000. 128 с.

53. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. М.: Юрайт, 2012. 412 с.

54. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, Ком, 2014. 720 с

55. Салаватова О.А. Особенности работы социального педагога по профессиональному самоопределению старшеклассников // Таврический научный обозреватель, 2016. № 3 (8). С. 180 – 183.

56. Сергеев И.С. Руководителю образования о введении профильного обучения. М.: АРКТИ, 2006. 136 с.

57. Сидоренко Е.В. Математические методы в психологии. СПб. Нева, 2012.350 с.

58. Слободчиков В.И. Психологические образования личности. Психология личности. Хрестоматия. Т. 2. М.: Бахрах– М, 2000. 544 с.

59. Старостина Н. Н. Профессиональное самоопределение как важная составляющая профессиональной социализации. Научное обозрение. Педагогические науки, 2017. № 5. С. 174 – 177.

60. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Бек, 2013.

61. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Ростов на Дону: Феникс, 2013. 544 с.

62. Тард Г. Законы подражания. М.: Академический проект, 2011. 304 с.

63. Узнадзе Д. Н. Общая психология. Спб.: Питер, 2014. 414 с

64. Филиппова Е.С. Особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 7. С. 23 – 28.

65. Чередниченко Г.А. Школа массовая и элитарная: перемены в деятельности и карьеры учащихся. М.: РАО, РАН, Институт социологии, 1996.

66. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владоспресс, 2001. 96 с.

67. Чистякова С.Н. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. М.: 2005. 160 с.

68. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. М.: Академия, 2004. 96 с.

69. Шмидт В.Р. Профорентация в условиях несвободы. М.: Фонд Информатика для демократии – ИНДЕМ, 2006. 127 с.

70. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2014. 349 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методикам диагностики профессионального
самоопределения старших подростков

1) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту»
Е.А. Климова.

Таблица 1

Стимульный материал к опроснику ДДО.

1а Ухаживать за животными	1б Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а Помогать больным людям	2б Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б Следить за состоянием, развитием растений
4а Обрабатывать материалы (дерево, металл, пластмассу и т.п.)	4б Доводить товары до потребителя (рекомендовать, продавать)
5а Обсуждать научно– популярные книги, статьи	5б Обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)
6а Выращивать молодняк (животных какой– либо породы)	6б Тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких– либо действий трудовых, учебных, спортивных)
7а Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б Управлять каким– либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	8б Оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов
9а Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а Лечить животных	10б Выполнять вычисления, расчеты

11а Выводить новые сорта растений	11б Консультировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома), продукты питания
12а Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а Составлять точные описания или отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а Делать лабораторные анализы в больнице	16б Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а Красить или расписывать помещение, поверхность изделий	17б Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а Организовывать культпоходы сверстников или младших (экскурсии, туристические походы и т.п.)	18б Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду) строить здания	19б Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Таблица 2

Бланк ответов.

№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б	№	а	б
1			5			9			13			17		
2			6			10			14			18		
3			7			11			15			19		
4			8			12			16			20		

2. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда

Таблица 3

Стимульный материал

Вариант А	Вариант В
1) инженер-технолог	1) инженер-конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач-терапевт
3) оператор станков с числовым программным управлением	3) кодировщик (обработка информации)
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости населения	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевой маклер
12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер
14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии, общего движения	15) писатель
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтер
19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники	19) секретарь-референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) режиссер
22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевой маклер
27) воспитатель	27) декоратор
28) реставратор	28) зав. отделом предприятия
29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер
39) адвокат	39) директор (глава АО)
40) кассир	40) продюсер
41) поэт, писатель	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

3.Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: a, b, c, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
1. Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
2. Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
3. Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
4. Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
1. Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
2. Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
3. Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
4. Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
1. Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

2. Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

3. Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

4. Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

1. Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

2. Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

3. Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

4. Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

2. 5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

1. Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

2. Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

с) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

1. Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

2. Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

3. Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

4. Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

5. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

1. Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить

мне профессиональные цели.

2. Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

3. Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все–таки принято мной, а не родителями.

4. Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все–таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

1. Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

2. Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

3. Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

4. Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

1. Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

2. Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

3. Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

4. Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

1. Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

2. Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без

помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

1. Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

2. Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

3. Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

4. Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

2. Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

3. Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

4. Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

1. Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

2. Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

3. Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

4. Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

13. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

1. Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

2. Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

3. Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

4. Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от

будущего.

1. 5. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

2. Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

3. Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

4. Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

5. Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

1. Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

2. Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

3. Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

4. Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

1. Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

2. Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

3. Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

4. Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

1. Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

2. Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

3. Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

4. Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Таблица 4

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1

11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

Таблица 5

Интерпретация полученных баллов «Неопределенное состояние профессиональной идентичности»

0 – 4	Слабо выраженный статус
5 – 9	Выраженность ниже среднего уровня
10 – 14	Средняя степень выраженности
15 – 19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

Таблица 6

Интерпретация данных шкалы «Сформированная профессиональная идентичность»

0 – 3	Слабо выраженный статус
4 – 7	Выраженность ниже среднего уровня
8 – 11	Средняя степень выраженности
12 – 15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

Таблица 7

Интерпретация полученных баллов шкалы «Мораторий» (кризис выбора)

0 – 2	Слабо выраженный статус
3 – 5	Выраженность ниже среднего уровня
6 – 8	Средняя степень выраженности
9 – 11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

Таблица 8

Интерпретация полученных баллов шкалы «Навязанная профессиональная идентичность»

0 – 4	Слабо выраженный статус
5 – 9	Выраженность ниже среднего уровня
10 – 14	Средняя степень выраженности
15 – 19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников

Таблица 9

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова на констатирующем этапе исследования

№	Типы профессий по Е.А.Климову				
	Ч- Ч	Ч- Т	Ч- Х.О	Ч- З.С	Ч- П
1	4 б	2 б	5 б	3 б	8 б
2	3 б	0 б	7 б	1 б	2 б
3	8 б	1 б	5 б	4 б	3 б
4	3 б	5 б	3 б	7 б	2 б
5	2 б	4 б	3 б	5 б	7 б
6	8 б	1 б	5 б	1 б	0 б
7	4 б	3 б	7 б	2 б	3 б
8	8 б	3 б	6 б	4 б	3 б
9	6 б	3 б	8 б	6 б	2 б
10	6 б	8 б	3 б	4 б	3 б
11	6 б	1 б	0 б	7 б	5 б
12	7 б	6 б	2 б	0 б	5 б
13	2 б	7 б	4 б	6 б	3 б
14	5 б	1 б	8 б	4 б	6 б
15	6 б	1 б	5 б	7 б	4 б
16	7 б	3 б	6 б	3 б	5 б
17	6 б	4 б	8 б	1 б	4 б
18	8 б	4 б	5 б	6 б	2 б
19	3 б	8 б	5 б	6 б	3 б
20	8 б	5 б	4 б	3 б	5 б
21	4 б	8 б	6 б	3 б	3 б
22	3 б	3 б	7 б	4 б	0 б

Итоги:

Типы профессий по Е.А.Климову	Количество человек	Процентное соотношение
Человек – человек	7	32 %
Человек – художественный образ	6	27 %
Человек – техника	4	18 %
Человек – знаковая система	3	14 %
Человек – природа	2	9 %

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике профессионального самоопределения

Дж. Голланда

№	Типы профессиональной направленности					
	Реалистиче ский тип	Исследовател ьский тип	Артистич еский тип	Социальны й тип	Предприимчи вый тип	Конвенциаль ный тип
1	10 б	13 б	4 б	7 б	5 б	4 б
2	9 б	10 б	14 б	6 б	8 б	11 б
3	8 б	14 б	8 б	10 б	5 б	9 б
4	9 б	8 б	5 б	7 б	13 б	6 б
5	8 б	13 б	9 б	11 б	7 б	8 б
6	6 б	10 б	4 б	12 б	8 б	9 б
7	9 б	10 б	14 б	6 б	13 б	7 б
8	9 б	11 б	5 б	14 б	6 б	8 б
9	10 б	6 б	13 б	9 б	12 б	6 б
10	13 б	4 б	8 б	6 б	10 б	7 б
11	9 б	8 б	11 б	7 б	6 б	12 б
12	10 б	8 б	11 б	14 б	9 б	7 б
13	13 б	8 б	10 б	5 б	10 б	9 б
14	8 б	9 б	7 б	11 б	14 б	10 б
15	7 б	6 б	8 б	10 б	5 б	12 б
16	8 б	10 б	9 б	14 б	3 б	6 б
17	9 б	2 б	13 б	7 б	1 б	7 б
18	9 б	8 б	7 б	12 б	8 б	9 б
19	14 б	6 б	9 б	7 б	12 б	5 б
20	8 б	6 б	7 б	9 б	12 б	11 б
21	13 б	9 б	7 б	7 б	10 б	9 б
22	7 б	9 б	9 б	8 б	14 б	8 б

Итоги:

Типы профессий по Дж. Голланду	Количество человек	Процентное соотношение
Социальный тип	5	23 %
Реалистический тип	4	18 %
Артистический тип	4	18 %
Предприимчивый тип	4	18 %
Исследовательский тип	3	14 %
Конвенциональный тип	2	9 %

Результаты исследования профессионального самоопределения старшеклассников по методике профессиональной-идентичности А.А. Азбель

№ испытуемого	Балл	Результат
1.	5	Неопределенная профессиональная
2.	5	Неопределенная профессиональная
3.	13	Мораторий профессиональной идентичности
4.	13	Мораторий профессиональной идентичности
5.	11	Навязанная профессиональная идентичность
6.	6	Неопределенная профессиональная
7.	10	Мораторий профессиональной идентичности
8.	17	Сформированная профессиональная идентичность
9.	18	Сформированная профессиональная идентичность
10.	19	Сформированная профессиональная идентичность
11.	10	Мораторий профессиональной идентичности
12.		Навязанная профессиональная идентичность
13.	23	Сформированная профессиональная идентичность
14.	7	Неопределенная профессиональная
15.	11	Навязанная профессиональная идентичность
16.	11	Навязанная профессиональная идентичность
17.	7	Неопределенная профессиональная
18.	6	Неопределенная профессиональная
19.	13	Мораторий профессиональной идентичности
20.	10	Мораторий профессиональной идентичности
21.	13	Мораторий профессиональной идентичности
22.	7	Неопределенная профессиональная

Итоги:

Профессиональная идентичность	Количество человек	Процентное соотношение
Неопределенная профессиональная идентичность	7	32 %
Мораторий профессиональной идентичности	7	32 %
Навязанная профессиональная идентичность	4	18 %
Сформированная профессиональная идентичность	4	18 %

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального
самоопределения старшеклассников

Пояснительная записка

Подростковый возраст – это нелегкий период в жизни любого человека. Он связан, прежде всего с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией своего потенциала. Вот почему важным для подростков является процесс осмысления собственных способностей и интересов в различных видах деятельности. Без самоопределения личности невозможно формирование мировоззрения. В свою очередь, сформированность мировоззрения является основой определённой системы жизненных ценностей личности, без которой очень трудно найти своё место в мире человеческих отношений.

Огромное значение имеет правильный профессиональный выбор для подростков, но не всегда дети, учитывая свои интересы и способности в выборе профессии.

Таким образом, возникает необходимость в профессиональной ориентации подростков на этапе их личностного и профессионального самоопределения.

Примерная программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Занятие 1. «Автомобиль времени»

Вступление, знакомство с участниками группы (20 минут).

Задачи: введение в тему профессионального и жизненного самоопределения; формирование мотивации на выбор профессии; установление доброжелательных отношений ведущего с подростками; ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп.

Информация для учащихся

В течение своей жизни каждому человеку периодически приходится делать выбор в разных сферах, высказывать свою собственную точку зрения по различным вопросам. Все это связано для человека с его самоопределением.

Самоопределение – сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. В нем отражаются представления человека о мире, о самом себе, о смысле своего существования. Можно сказать, что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основными составляющими которого являются: интерес к проблеме выбора профессии, потребность в профессиональном самоопределении, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, профессиональные интересы и склонности и др.

Результаты процесса профессионального самоопределения школьника выражаются в том, что он мечтает о какой-то профессии, осуществляет предварительный выбор профессии, определяет способ получения выбранной профессии, стремится освоить ее.

Ведущий предлагает учащимся отправиться в путешествие – «Путешествие и будущее» – и предупреждает, что оно будет необычным.

Перед началом все участники делают себе «визитные карточки», которые оформляются на специальных листках бумаги и прикрепляются к одежде. На визитках участники указывают свои имена. Имена должны быть написаны разборчиво и достаточно крупно. Ведущий говорит о том, что в дальнейшем на всех занятиях участники группы будут называть друг друга этими именами. На оформление визиток дается 2 – 5 минут.

Если учащиеся не знакомы друг с другом, можно выполнить следующее упражнение. За три минуты необходимо подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй...» (следует назвать человека по имени, прочитав его на визитной карточке). Во время приветствия каждый должен также сказать о себе нечто, что может подчеркнуть его индивидуальность, так чтобы партнер по общению сразу запомнил его имя. Например: «Здравствуй, Миша. Меня зовут Саша. Больше всего я люблю компьютерные игры и недавно сам начал писать программы для них».

Затем ведущий предлагает участникам группы сесть в круг, лицом друг к другу, – именно при таком расположении каждый может почувствовать себя равноправным участником команды. Ведущий говорит о том, что путешествие в профессиональное будущее предполагает вхождение в мир взрослых, в мир их общения. Участники будут путешествовать на «космическом корабле» – «Машине времени» (корабль заранее конструируется ведущим из картона), и это путешествие предоставит им возможность

взрослого общения, в процессе которого они смогут воспринять себя в разных ситуациях, узнать больше про свое отношение к самим себе и свои отношения с другими, приобрести опыт взаимодействия в обществе и смоделировать ряд ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей жизни. Ведущий акцентирует внимание на том, что команда корабля будет небольшой, поэтому каждый сможет услышать и понять остальных, узнать их мнение о себе (получить «обратную связь»). Он также говорит о том, что путешествие будет длиться весь учебный год, а встречаться участники будут раз в неделю.

Затем ведущий рассказывает о цели «путешествия» – понять себя, приобрести умения и навыки, необходимые в процессе выбора профессии и в процессе движения по профессиональному пути.

После этого происходит совместная выработка правил тренинга, помогающих участникам команды общаться более конструктивно: в течение 10 – 15 минут участники группы обсуждают и определяют правила. Ведущий предлагает участникам предварительно составленный примерный перечень правил, из которых они выбирают подходящие. Участники могут также предлагать другие правила, необходимые им для конструктивного общения. При этом принятые правила в дальнейшем должны быть напечатаны и расположены на видном месте, так чтобы каждый участник группы в случае необходимости мог к ним обратиться.

Правила тренинга для обсуждения в группе

Добровольность участия. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения. Но стоит помнить следующее:

а) если вы сделаете это, подчинившись слабости, поняв, что в глазах других вы не такой, каким себя представляли, – найдите в себе мужество догнать корабль. Задача тренинга – не показать вас в неприятном свете, а научить решать проблемы, в том числе и кроющиеся в вас самих;

б) если вы сделаете это, рассердившись или обидевшись на одного из членов команды, то знайте: лучше решить проблему, а не оставлять ее на потом. Накапливание нерешенных проблем и обид – не самый лучший способ жить в обществе;

в) если вы сделаете это, потому что решите, что вам неинтересно и вы все это уже видели и знаете, – не спешите сразу уходить, ведь вы можете поделиться своими знаниями с другими.

Принцип добровольности подразумевает еще одно – вас никто не будет заставлять говорить. Но если вы не захотите говорить, это будет плохо не только для

вас, но и для тех, кто не услышит ваше мнение, которое могло бы стать для них важным.

«Здесь и теперь». Важно, чтобы каждый говорил, о чем-либо (о себе, о других, о событиях), что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами. Только таким образом можно получить возможность понять свое поведение и поведение других. Кроме того, постарайтесь мыслями и душой быть во время путешествия именно с командой. Не позволяйте мыслям уводить себя прочь от того, что происходит здесь и сейчас.

Уважение к другим участникам группы. Помните, что, если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать говорящего, не критиковать то, что услышите. Если вы не можете этого сделать, начните с фраз: «Я не понимаю» или «Может быть, есть другой вариант?». Фразы типа «Ты не прав» постарайтесь не использовать.

4. Конфиденциальность. Мы уверены, что все, осаждающееся в группе, остается внутри нее. Ничто не будет обсуждаться с другими людьми. Вы можете с посторонними обсуждать свои собственные мысли, чувства и поведение в группе, но не мысли и чувства других участников.

2. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: формирование установки на выбор профессии; увеличение уровня ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение; повышение активности участников группы в процессе самопознания; формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

Упражнение 1. «Неизведанный корабль» (30 минут).

Ведущий предлагает участникам мысленно подняться на космический корабль «Машина времени» и отправиться вперед, в будущее.

Сначала проводится распределение обязанностей. Для этого каждый, включая ведущего, за три минуты рассказывает о том, чем бы он хотел заниматься на корабле, какие роли выполнять (капитана космического корабля, помощника ит.п.). Список возможных ролей предлагается учащимся, он может быть записан на доске. После каждой истории можно задать рассказчику уточняющие вопросы, например:

Расскажи о своих интересах и увлечениях.

Расскажи о своих мыслях, связанных с выбором профессии. Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии? Каков ваш профессиональный идеал?

Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?

Что ты уже делаешь для того, чтобы добиться цели – освоить данную профессию?

В ходе обсуждения после окончания этой части упражнения участники группы отвечают на следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе?

Как вы себя чувствовали, задавая вопросы другому рассказчику?

Что легче – рассказывать о себе или задавать вопросы другим? Почему?

Затем учащиеся окончательно распределяют роли на основании информации, полученной из рассказов участников.

Ведущий говорит о том, что главное в процессе путешествия для каждого – узнать больше про свои особенности и склонности и на основании этой информации осуществить выбор профессии. Как бы ни складывалась дальнейшая жизнь, именно от самого человека зависит, будет ли он с оптимизмом смотреть в будущее, попытается ли найти себя в любимом деле, захочет ли оставить что-то хорошее после себя, будет ли пытаться не плыть пассивно по волнам жизни, а создавать собственную судьбу.

«Путешествие в будущее» даст возможность принять более правильное решение в таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать свой выбор надо самостоятельно и разумно.

Упражнение 2. «Рисунок будущего» (20 минут).

Ведущий предлагает участникам определить место, в которое их перенесет «Машина времени». Для этого каждому необходимо выбрать свой цвет фломастера, карандаша или краски, который будет для него в этом упражнении цветом будущего. Для этого учащихся нужно заранее попросить принести набор фломастеров или карандашей. Лучше, чтобы цвета не повторялись и у каждого учащегося был свой цвет.)

Затем все по очереди за 5 – 7 минут (по одной минуте каждый) рисуют на двух больших листах бумаги (ватмана) свой будущий дом. Такой, в котором каждый хотел бы жить. На первом листе рисуют вид дома снаружи, на втором – его внутреннее устройство: планировку, отдельные помещения, мебель и т.д.

Работают молча. Не допускаются обсуждения, разъяснения того, что рисует участник, указания другим о том, что и где им рисовать. Каждый имеет право как начать какую-то новую часть рисунка, так и дорисовать все, что ему захочется. На рисунках могут быть изображены любые предметы или детали обстановки, но не должно быть людей.

Когда оба рисунка завершены, дается дополнительная инструкция: «Каждый из вас теперь может изобразить себя в том месте, которое ему больше всего нравится. Изображать себя можно как на первом, так и на втором рисунке, а можно на обоих сразу».

Обсуждение проводится по следующим вопросам:

Кто и какую именно проявил активность при проектировании дома? Кто рисовал детали?

Кто участвовал в создании центральной части дома, а кто предпочел рисовать периферию? Кто начинал новое, а кто украшал и поправлял уже созданное?

Кто относился с уважением к труду другого, а кто рисовал свое поверх уже нарисованного до него другими?

Кто изобразил себя вне дома, кто – на одном из верхних этажей, кто – на крыше или в подвале?

Затем проводится обсуждение содержания рисунка и его проективного значения: что говорит о каждом из рисовавших цвет, который он выбрал?

Как можно охарактеризовать линии, нарисованные каждым участником (их силу, уверенность и т.п.)?

Кто какие помещения рисовал (кухню, спальню, гостиную и т.д.)? Кто сделал дорогу к дому, а кто рисовал забор и замки на дверях? В каком масштабе нарисовали участники самих себя?

Заключительные вопросы задаются по очереди всем участникам: что нового ты узнал о себе?

Узнал ли ты что-то неожиданное о себе? Что нового ты узнал о других участниках?

Необходимо добиваться полного и подробного ответа на эти вопросы от каждого участника, при этом можно задавать дополнительные вопросы и прибегать к помощи других членов группы. Когда подросток отвечает на вопросы, группа должна сохранять молчание и внимательно слушать.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; формирование позитивного отношения к своему «Я».

Ведущий предлагает участникам, если у них что-то осталось на душе, хорошее или же неприятное, тревожное, рассказать об этом вслух прямо сейчас. Нужно дать возможность всем желающим поделиться своими переживаниями. Не следует торопить

группу. Можно обратить внимание на тех участников, которые чувствуют себя неловко, неуверенно, отстраненно, попытаться оказать им психологическую поддержку. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У участников группы перед завершением обязательно должна быть возможность поделиться своими эмоциями.

Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы, формирование ценностно-смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении. Ведущий подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности выбора будущей профессии, и предлагает оформить «Дневник путешественника» – небольшую тетрадь, в которую участники будут записывать свои мысли, впечатления по поводу работы, результаты выполнения различных заданий.

«Перечитывая эти записи потом, можно будет проследить и понять, что изменилось из вас, в вашей жизни за время путешествия. В этот дневник можно включать и цитаты из книг, и понравившиеся мысли, свои и чужие. Его не обязательно вести каждый день. Но если случится так, что вы забросите его на какое-то время, а потом вернетесь к нему, то не забудьте спросить себя о том, почему это произошло».

Чтобы учащиеся не забыли завести дневник, ведущий раздает им листочки, и предлагает записать на них первый шаг на пути выбора профессии. Каждый может выяснить, готов ли он к профессиональному самоопределению, ответив на следующие вопросы:

Есть ли у тебя интерес к проблеме выбора профессии? Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии? Каков твой профессиональный идеал?

Как ты думаешь, развито ли у тебя такое качество как трудолюбие? Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

«Ваш выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?

Что ты уже делаешь, чтобы добиться цели в получении данной профессии?

После окончания занятия этот листок надо будет вклеить в тетрадь, сделав его первой страницей «Дневника путешественника».

В заключение ведущий напоминает о месте и времени следующего занятия, рассказывает о том, что нужно принести с собой. Визитки с тренинговыми именами ведущему лучше оставить у себя, иначе велика вероятность того, что многие забудут принести их на следующее занятие.

Занятие 2. «Планета профессий»

Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: установление контакта между участниками группы; формирование конструктивной установки на межличностное взаимодействие; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия.

Информация для учащихся

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий и специальностей, и в них нельзя разобраться без классификации.

В переводе на русский язык слово «профессия» означает: «говорить публично» (или «объявляю своим делом»). В древности это слово играло роль заявления о своем мастерстве.

В настоящее время профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, приобретения соответствующих знаний, практических умений и личностных качеств.

В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя. Нет такого вида деятельности, в которой человек был бы лишен возможности проявить свои личные способности, инициативу и тем самым заслужить уважение окружающих, обеспечить благополучную жизнь себе и сделать вклад в процветание общества.

Наиболее массовые профессии принято называть сквозными. Они пригодны для многих отраслей народного хозяйства и составляют большую часть всех рабочих профессий: фрезеровщик, лаборант, машинист, оператор, такелажник, электромонтер, слесарь, монтировщик и другие.

Есть немало сквозных профессий, требующих среднего специального образования, – такие, как механик, технолог, бухгалтер, радиотехник, программист и др. В высших учебных заведениях обучаются таким сквозным профессиям, как инженер, экономист, конструктор, исследователь.

К особой группе относятся сравнительно редкие, специфические профессии: ювелир – огранщик драгоценных камней, бортпроводница– стюардесса, лингвист, эмбриолог, востоковед и др. Специалистов этих профессий требуется не так много, как представителей сквозных.

Еще одна категория – специалисты так называемых свободных профессий. Это литераторы, художники, скульпторы, композиторы. Обычно они выполняют отдельные заказы по договорам и живут на гонорары, на средства от продажи своих произведений.

Каждая профессия обладает своими свойствами. Она может стареть, исчезать и

возникать, получать новое содержание. Можно назвать такие исчезнувшие профессии, как кучер, пряха, белошвейка, стряпчий и др., и такие новые современные специальности, как программист, эколог, менеджер, иммунолог и др.

После рассказа о профессиях ведущий дает диодную: космический корабль «Машина времени» после долгих поисков обнаружил Планету профессий. Приборы определили, что на ней обитают живые существа, возможно, обладающие разумом. Поэтому главная задача – установить контакт с представителями этой неизвестной цивилизации. Но для начала нужно убедиться в том, что вся команда долетела. Ведущий предлагает участникам встретиться глазами друг с другом.

Затем, увидев входящих «инопланетян» (их роли играют два человека, не являющихся участниками группы, с которыми ведущий! договаривается заранее; ими могут стать учителя или подростки из других классов), предлагает команде с помощью жестов и мимики поздороваться с ними, чтобы их не испугать.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; формирование позитивного отношения к своему «Я»; создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений в группе; активизация процесса самопознания.

После установления контакта с «инопланетянами» ведущий просит каждого из участников рассказать новым друзьям о сильных сторонах своей личности – то есть о тех качествах, которые помогают ему в трудную минуту, служат опорой. Это могут быть личностные качества, профессиональные качества, черты характера и т.п. На это дается три минуты. Слушатели могут только задавать вопросы – уточнять детали или просить разъяснить что-то, – но не имеют права давать оценки. При этом участник группы не обязан объяснять, почему считает те или иные качества своими сильными сторонами, достаточно того, что он сам в этом уверен.

В конце упражнения проводится групповая дискуссия, внимание обращается на то, было ли что-то общее в высказываниях разных участников, и на те эмоции, которые каждый испытывал во время упражнения.

3. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий; поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Упражнение 1. «Определи профессию» (10 минут).

Ведущий рассказывает участникам о том, что существует выражение «человек рождается дважды» – вторым его рождением считается момент выбора профессии.

Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к освоению нового качества – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность.

Только в ходе самой деятельности в рамках выбранной профессии участники смогут выяснить, действительно ли эта профессия им подходит. Ведь если человек не нарисует ни одной картины, то вряд ли он сможет понять, есть ли у него талант художника. Конечно, все профессии попробовать невозможно. Поэтому процесс выбора профессии – это поиск, предполагающий одновременно и отказ от всей неподходящей варианты.

Затем ведущий предлагает вспомнить названия профессий, которые известны участникам. Задача участников – показать обитателям Планеты профессий, насколько хорошо они знакомы с их миром, миром профессий; для этого каждый по кругу должен вспомнить название одной из профессий, начинающееся на ту букву, которую называет ведущий.

Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если участник не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди. Есть варианте более жесткими правилами – в этом случае тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время за круг. При этом совсем не обязательно требовать от участников каких– то определенных, «правильных» названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник профессий не является исчерпывающим. Важно приблизительно обозначить тот или иной вид профессиональной деятельности и суметь ответить на уточняющие вопросы, чтобы всем стало ясно, о чем идет речь.

Упражнение 2. «Продемонстрируй профессию» (10 минут).

Группа разбивается на две команды. Первая загадывает название какой-либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа (с его согласия) или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную профессию 'только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение.

Упражнение 3. «Как много в мире профессий» (10 минут)

Ведущий описывает ситуацию: жители Планеты профессий проводили раскопки на планете Земля в надежде узнать о том, какие профессии были на ней в прошлом (то есть в нашем теперешнем настоящем); в процессе раскопок они нашли странные

предметы и попросили помочь определить, в каких видах профессиональной деятельности эти предметы использовались.

Затем ведущий называет группы слов, обозначающих эти предметы, а участники должны определить, о какой профессии идет речь. Примеры предметов, которые может назвать ведущий: чертеж, циркуль, карандаш (ответ: инженер– конструктор); компьютер, диск, клавиатура (ответ: программист, оператор); груз, штурвал, шлюпка (ответ: матрос, капитан, штурман, лоцман); посуда, продукты, электрическая плита (ответ: повар); книги, журналы, списки авторов (ответ: библиотекарь); микрофон, стулья, сценарии (ответ: певец, актер), Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: помощь подросткам в осознании себя, своего эмоционального состояния; развитие навыков рефлексии; развитие активной жизненной позиции личности.

Ведущий объявляет, что время пребывания на Планете профессии заканчивается. Он говорит о том, что жители планеты попросили участников заполнить «Анкету гостя», ответив на:

– Анкета гостя Твое имя

– Дата прибытия на Планету профессий Степень твоей активности: 0123456789

10 (Обведи кружком соответствующий балл)

– Что мешает тебе быть активным на занятии?

– Твои основные ошибки в ходе путешествия,

а) по отношению к себе:

б) по отношению к группе:

в) по отношению к ведущему:

Что тебе не понравилось в путешествии и почему?

Предложенные допросы. При этом нужно постараться быть откровенными, так как это поможет жителям Планеты профессий разработать маршрут их дальнейшего путешествия. Желательно заготовить бланки «Анкеты гостя» для каждого участника заранее; если такой возможности нет, то вопросы анкеты просто зачитываются, а участники пишут свои ответы на листах бумаги.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о себе и мире профессий; формирование представлений о своем будущем; формирование потребности в профессиональном самоопределении.

После подведения итогов и обобщения основных моментов занятия ведущий

предлагает участникам записать в дневники второй шаг на пути выбора профессии. Участникам предлагается определить, профессией какого из типов ему хотелось бы овладеть: сквозной, свободной или специфической (согласно классификации, рассмотренной на втором занятии).

Домашнее задание. Участникам предлагается, используя различные источники информации о профессиях (энциклопедии, справочники, учебные пособия, профессиографические описания основных массовых профессий, ресурсы Интернета), выписать в дневник 3 – 5 профессий из выбранной профессиональной области, которые больше всего нравятся. Например: сквозные профессии – слесарь, электромонтер, радиотехник.

Занятие 3. «Твой город мечты»

Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи', формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению.

Ведущий объявляет продолжение путешествия в будущее и предлагает участникам поприветствовать друг друга. Каждый должен подойти к каждому; в паре партнеры, обращаясь друг к другу по именам, которые обозначены на визитках, должны описать сильные стороны, друг друга, вспомнив то, о чем говорилось на предыдущем занятии. Если кому-то будет трудно вспомнить подробности про конкретного человека, он должен извиниться перед ним и попросить его еще раз рассказать о своих сильных сторонах.

По истечении отведенного времени проводится обсуждение. Участники рассказывают о том, какими словами они приветствовали своего партнера, каком отвечал на приветствие, каким образом в итоге установился контакт между ними.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени.

Участники, бросая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получил мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные воспроизводят эту позу, стараясь почувствовать, понять состояние этого человека. Относительно каждого показывающего участники высказывают несколько гипотез о том, какое именно состояние он продемонстрировал. После этого следует обратиться к самому человеку, с тем чтобы он рассказал о своем состоянии. Затем участники записывают в свои «Дневники путешественника» те качества, которые отражают их

состояние в данный момент.

Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о мире профессий; знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий; оказание помощи в осознании отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; актуализация знаний о содержании деятельности людей различных профессий; формирование профессиональной перспективы.

Информация для учащихся

Каждый год в мире исчезают десятки старых и возникают сотни новых профессий. Многие профессии просто меняют свои названия. Например, не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Поэтому, чтобы разобраться в мире профессий, необходимо их классифицировать.

Классификация профессий – это разделение профессий на группы по определенным признакам. Можно, конечно, распределить профессии по алфавиту. Однако пользоваться такой классификацией не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо знать ее название. Но ведь в том– то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто– то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии – «колорист-ретушёр»?

Еще в XVII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию профессий.

Он выделил:

- а) нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- б) полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- в) щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство); г) тщетные науки (алхимия, астрология);
- д) вредительские науки (колдовство).

В настоящее время наиболее популярной является классификация профессий Е.А. Климова, учитывающая многообразие видов труда. Каждый вид труда человека включает в себя; предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности. В соответствии с этими признаками и строится классификация профессий.

Ведущий дает следующую вводную: команда корабля «Машина времени» прибыла в один из древних городов Планеты профессий – Город Мечты. Прежде чем отправиться гулять по улицам древнего города, нужно сначала проложить маршрут по карте. Предлагается это делать, ориентируясь на первые буквы названий улиц, которые

совпадают с названиями профессий. Например, А – улица Агрономов.

Упражнение 1. «Улицы профессий» (15 минут).

Ведущий предлагает путешествовать по следующему маршруту: А– Б– В– Г– К– М– Н– П– Р. Он показывает букву алфавита, описывает профессию и просит участников вспомнить ее название, начинающееся с этой буквы, например:

А – человек, создающий условия для жизни растений, специалист сельского хозяйства (ответ: агроном).

Б – делец, коммерсант, предприниматель (ответ: бизнесмен).

В – врач, следящий за здоровьем рыб, птиц, животных (ответ: ветеринар).

Г – человек, переносящий тяжелые грузы (ответ: грузчик).

К – повар на корабле (ответ: кок).

(VI – человек, окрашивающий стены помещений (ответ: маляр).

Н – специалист, который делает голоса различных музыкальных инструментов красивыми и звучными (ответ: настройщик).

П – человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (ответ: парикмахер).

Р – человек, разводящий рыбу в искусственных водоемах (ответ: рыбовод).

Упражнение 2. «Путешествие по миру профессий» (15 минут).

Участники отправляются в путь (маршрут схематично обозначается на доске). Начинают движение с улицы Агрономов. Ведущий предлагает выяснить, какими умениями должен обладать агроном. Участники по кругу продолжают фразу: «Агроном лучше всех знает..., умеет...». Таким же образом происходит «путешествие» по всем перечисленным выше улицам с названиями профессий.

Упражнение 3. «Это моя профессия» (20 минут).

Ведущий говорит о том, что первое знакомство с Городом Мечты заканчивается, но, прежде чем попрощаться с ним, каждый должен попробовать выбрать себе будущую профессию и обосновать свой выбор.

Участники делятся на пары. Каждая пара обсуждает профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из участников. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по следующему принципу. Первый участник (тот, профессию которого обсуждают) заканчивает фразу: «Мне нравится профессия..., потому что...»; его собеседник отвечает: «Да, но она тебе не подходит, потому что...» (пытается опровергнуть мнение первого участника). Выбравший профессию участник должен максимально аргументировано доказать, что данная профессия ему подходит. Затем участники в парах меняются ролями. После окончания диалогов происходит

обсуждение в общем кругу, участники делятся впечатлениями.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития.

Сидя в кругу, участники закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к себе, представить свою жизнь в Городе Мечты, свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На это дается полторы минуты. Затем каждый участник группы рассказывает о том, что он увидел.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы в принятии самостоятельного решения о выборе профессии; развитие навыков письменного изложения своих мыслей. Подводя итоги занятия, ведущий предлагает участникам записать в дневники третий шаг на пути выбора профессии: «Определите профессию, которую вы хотели бы получить, по предмету, цели, средствам и условиям труда, и после этого выполните домашнее задание».

Домашнее задание. Каждому участнику предлагается написать письмо, адресованное самому себе в будущем (через 25 лет). В письме участник должен рассказать о том, какую профессию он хотел бы получить, какую сферу профессиональной деятельности (медицина, педагогика и др.) собирается выбрать, какими профессиональными знаниями, умениями и навыками хочет овладеть, куда собирается пойти учиться и т.д.

Занятие 4. «В гостях у специалистов»

Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: создание мотивации на работу; формирование отдаленной временной перспективы будущего.

Ведущий предлагает участникам отправиться на 15 лет вперед. Он говорит о том, что в их жизни к тому моменту многое и вменилось, и описывает следующую картину: «Сейчас лето. Вы приехали в тот город, где окончили школу. Идете по улице и встречаете одноклассника. У нас завязывается оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем каждый из вас занимается. Вам дается пять минут на то, чтобы рассказать, друг другу о том, что произошло за эти 15 лет».

Упражнение проводится в парах. Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника (рассказывая о том, что с ним произошло с момента окончания школы) всей группе. Затем происходит общее обсуждение.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие потребности в выборе профессии, профессиональной перспективы; ситуативная диагностика.

Затем группа мысленно отправляется на прогулку и подходит к большому дубу, которому уже более 100 лет. Ведущий предлагает представить, что корни его расположены у двери, а крона – у окна. Те, кто сомневается в том, что им стоит заниматься изучением мира профессий и своей личности, встают у корней дерева; те, кто стремится к профессиональному самоопределению, к познанию себя, встают у его вершины. Они будут представлять две крайние позиции. Остальные участники располагаются на воображаемом дереве по своему усмотрению, в зависимости от степени выраженности каждой из позиций.

По окончании упражнения проводится обсуждение. Выполнение упражнений (50 минут).

Задача: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста; формирование представлений о своем профессиональном будущем; закрепление знаний о классификации профессий; развитие умения определять формулу будущей профессии.

Информация для учащихся

Профессия предполагает осуществление деятельности, результаты которой значимы как для самого человека, так и для всего общества, в котором человек живет. Профессии объединяют людей в группы в соответствии с их интересами и стремлениями. Например, профессии типа «Человек — техника» объединяют людей, деятельность которых связана с обслуживанием техники. Профессии типа «Человек — человек» объединяют людей, в основе деятельности которых лежит постоянное взаимодействие с другими людьми (например, учитель общается с учениками, директор с рабочими и т.п.).

В соответствии с классификацией любую профессию можно записать в виде формулы из четырех букв, каждая из которых соответственно обозначает предмет труда, его цель, средства и условия. Например, формулу профессии учителя можно записать так: ЧПФБ (предмет труда – Человек, цель труда – Преобразование, средства труда – Функциональные, условия труда – Бытовые обычные).

Можно, наоборот, найти профессию по формуле. Например, формула профессии – ЧПРМ. То есть данная профессия обладает следующими признаками: предмет труда – Человек; цели труда – Преобразующие; орудия труда – Ручные; условия труда – с Моральной ответственностью. К таким профессиям можно отнести, к примеру,

профессию медсестры.

Все профессии включают в себя группы специальностей. Понятие «специальность» близко по значению к понятию «профессия» и соответствует различным областям трудовой деятельности в пределах одной профессии.

Специальность – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Например, не бывает «учителей вообще»; бывают учителя математики, учителя географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях. Например: врач–педиатр, врач-хирург, врач-стоматолог; слесарь аварийно-восстановительных работ, слесарь-механик, слесарь-инструментальщик и т.п. В этих примерах учитель, врач, слесарь – это профессии, учитель математики, врач– стоматолог, слесарь-механик-специальности.

Комплексная характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда, называется профессиограммой.

Кроме понятий «профессия» и «специальность», часто употребляются понятия «квалификация» и «должность».

Квалификация – уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях. Например: учитель первой категории; слесарь– механик пятого разряда и т.п.

Квалификация и специальность человека записываются в документе о соответствующем профессиональном образовании.

Должность – это служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея определенной профессией и специальностью. Например, учитель может занимать должность директора или заместителя директора; врач может занимать должность заведующего отделением в больнице и т.д. Должность человека записывается в его трудовой книжке.

Профессия, специальность, квалификация не существуют друг без друга. Но люди одной и той же профессии могут владеть разными специальностями, занимать разные должности, иметь различную квалификацию.

Профессия = Учитель

Специальность => Учитель математики

Квалификация с=4> Учитель математики первой категории е=>

Упражнение 1. «Моя профессия» (20 минут).

Ведущий просит учащихся рассказать группе о топ профессии, которую они хотели бы освоить. В рассказе нужно обязательно назвать К) качеств, которые

необходимы для того, чтобы добиться успеха в данной профессии.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов» (20 минут).

Ведущий! продолжает рассказывать о мире профессий, о том, что мир профессий очень большой и существуют различные варианты классификации профессий. Затем предлагает отправиться в гости к людям профессий типа «человек-человек*», «человек-знак» и «человек-техника» и попробовать узнать у них что-нибудь интересное об их профессиональной деятельности.

Ведущий определяет вместе с остальными участниками, какие профессии типа «человек-человек» интересно было бы рассмотреть.

Например, группа захотела рассмотреть профессию «учитель». В этом случае один человек из группы будет играть роль учителя, и его задачей будет рассказать о типичном рабочем дне учителя, составив рассказ только из существительных. (К примеру, рассказ может звучать так: «Звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ– тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом– кровать».) После каждого рассказа о профессии можно предлагать участникам группы вносить в него изменения и дополнения, если они считают это необходимым. По итогам проводится обсуждение.

Необходимо, чтобы каждый участник группы смог представить себя в образе представителя какой-либо профессии, относящейся к одному из типов: «человек-человек», «человек-знак», «человек-техника». Поэтому в ходе обсуждения каждый из участников выбирает профессию, которую будет представлять, и в течение пяти минут готовится к рассказу о ней.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: активизация процесса временной рефлексии; развитие навыков рефлексивного слушания.

Ведущий говорит о том, что команда космического корабля «Машина времени» побывала в гостях у представителей различных профессий, и есть вероятность, что это путешествие было немного утомительным. В связи с этим он предлагает сесть поудобнее и закрыть глаза. Послушать свое дыхание: вдох – медленный выдох, вдох – медленный выдох. Просто дышать и наблюдать в а тем, как это происходит.

Затем ведущий дает текст для визуализации: «Представьте, что вы находитесь на Планете профессий, в Городе Мечты. Сейчас вечер, и вы, не спеша идете по маленькой улочке, глядя по сторонам. Обратите внимание на то, что вы видите вокруг, какие запахи до вас доносятся, какие звуки вы слышите. Вот вы замечаете боковую улочку, уходящую вниз. Сверните на нее. Улочка совсем пустынна. Вы идете дальше и видите

вывеску магазина. Войдите в него. Это магазин, в котором можно купить себе профессию. Осмотритесь – какие профессии здесь продаются? Какая из них привлекает ваше внимание больше всего? Вдруг из глубины магазина появляется его хозяин – старик с бородой. Он очень мудрый человек, и вы можете задать ему любой вопрос. Спросите его о том, кем вы станете, и выслушайте ответ. Вы можете попросить его продать или подарить вам понравившуюся профессию, поторгаться с ним. А теперь попрощайтесь и уходите. Вы снова выходите на улочку и поднимаетесь по ней наверх, к площади, где уже многолюдно и шумно. Сейчас вы откроете глаза и окажетесь в этой комнате среди нас».

После этого проводится обсуждение по вопросам: что вы видели? Какая профессия в магазине больше всего привлекла ваше внимание? Говорил ли с вами старик? Если да, то, о чем?

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут). Формирование образа профессионального будущего; обобщение знаний о мире профессий; развитие умений по проектированию ситуаций будущей профессиональной деятельности; формирование установки на профессиональное самоопределение.

Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить все, что он узнал сегодня о мире профессий, и записать в дневники четвертый шаг на пути выбора профессии («определит, формулу своей будущей профессии») и пятый шаг на пути выбора профессии («в соответствии с формулой профессии выбрать наиболее интересные специальности»).

Домашнее задание. Каждому предлагается нарисовать себя в процессе деятельности в рамках выбранной профессии (например, учитель в классе учит детей) и записать под рисунком формулу профессии. Используя различные источники информации о профессиях, выписать 2 – 3 понравившиеся специальности в соответствии с выбранным типом профессии (по предмету труда).

Занятие 5. «Отдых на природе»

1. Вступление, установление контакта (5 минут).

Задача: создание позитивного эмоционального настроения в группе. Ведущий предлагает участникам группы продолжить путешествие 15 будущее. И прежде, чем «Машина времени» вновь перенесет участников на Планету профессий, нужно поприветствовать друг друга и пожелать друг другу счастливого пути. Участники становятся в круг, по очереди бросают мяч и высказывают друг другу пожелания на предстоящий день.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут). Задана:

формирование навыков проективного самоописания.

Вместе с ведущим участники отправляются в будущее, закрыв глаза. Ведущий произносит: «Мы отправляемся в будущее. 5 – 4 – 3 – 2 – 1 – Старт!» Мере: несколько секунд напоминает о том, что отсчет начался. В этот момент можно обсудить состояние участников, задав им следующие вопросы:

Как вы себя чувствуете? О чем сейчас думаете?

Какого цвета ваше настроение?

С какой профессией вы хотели бы сравнить свое сегодняшнее состояние?

Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: актуализация представлений о мире профессий; развитие актерских навыков. Ведущий докладывает, что команда космического корабля «Машина времени» прибыла в будущее; двери космического корабля открыты. Он предлагает участникам оглядеться и убедиться в том, что все на месте.

Зачем учащимся дается задание изобразить себя в профессиях типов «человек-природа» или «человек-художественный образ». На доске должны быть написаны примеры профессий, которые относятся к данным типам.

На выполнение задания дается 5 – 7 минут. Затем проводится обсуждение. Вопросы для обсуждения:

В какой профессии было легче всего себя представить? Какие трудности возникли в процессе рисования?

4. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: развитие представлений о профессиях типа «человек-природа», «человек-художественный образ», поддержание интереса к этим профессиям, демонстрация их важности; актуализация знаний, сыпанных с темой охраны окружающей среды.

Упражнение 1. «О типах профессии «Человек и природа» (40 минут)

Ведущий предлагает участникам группы представить, что они решили отдохнуть на природе. Проводится беседа по следующим вопросам:

Что можно отнести к понятию «природа»? Для чего человеку нужна природа?

Представители, каких профессий имеют дело с природой?

Затем ведущий предлагает участникам группы провести викторину, чтобы получить больше информации о профессиях типа «человек-природа». Для этого участники разбиваются на две подгруппы.

Первый конкурс. Каждой подгруппе предлагается придумать название и девиз своей команды, которые должны соответствовать содержанию профессии типа

«человек-природа». При этом ведущий должен напомнить учащимся основное содержание и названия профессии, которые относятся к этому типу.

Судья (в его роли может выступить как ведущий, так и один из участников команды) за более интересный девиз и оригинальное название присуждает одной из команд определенное количество очков. Очки можно учитывать при помощи желудей, шишек, каштанов или орехов, положенных в корзинку каждой команды.

Второй конкурс: «Кто назовет больше профессий?» В игре используются четыре картинки, изображающие поле, огород, сад и лес. Одно П команде даются картинки «поле» и «сад», другой – «лес» и «огород». Участники рассматривают их и говорят, каким словом можно назвать то, что изображено на каждой карточке. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Затем им предлагают назвать профессии людей, работающих в поле, в огороде, в саду, в лесу. Тот, кто назовет большее число профессий, получает 1 балл.

Третий конкурс: «Всезнайки». Ведущий поочередно достает и показывает картинки, изображающие различные растения. Учащиеся должны назвать каждое растение и сказать о нем что-нибудь. например: роза – бывает разных цветов, колючая, хорошо пахнет, может виться или расти в виде куста; клевер – любят коровы, растет в тюле, на лугу, бывает белый, розовый, лекарственное растение. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Четвертый конкурс: «Описания». Каждая команда выбирает двоих представителей, которые подходят к ведущему и берут у него карточки с названиями животных, которых каждый из них должен описать, не называя, таким образом, чтобы его команда сумела отгадать задачу. За каждое отгаданное животное команде присуждается 1 балл.

Пятый конкурс: «Песня». Команды разыгрывают очередность выступления, и первая начинает петь первый куплет какой-либо песни, в которой упоминается любое растение, или животное; по окончании куплета участники команды три раза хлопают в ладоши, и после третьего хлопка другая команда начинает петь новую песню. Проигрывает команда, у которой быстрее иссякает репертуар. Выигравшие участники команды получают 1 балл. Шестой конкурс: «Фермер». Одной команде вручается пакет молока, а другой – пакет томатного сока. Выигрывает та команда, которая наиболее подробно расскажет о том, как произвести соответственно пакет молока и пакет томатного сока (последовательно перечислит все этапы производства, а также назовет профессии людей, которые участвуют в производстве).

После шестого конкурса подсчитывается общее количество шишек (желудей,

орехов и т.п.) в корзинках у каждой команды; побеждает та команда, у которой шишек окажется больше. Победителям вручаются призы.

Упражнение 2. «О типах профессий «Человек-художественный образ» (10 минут).

Ведущий предлагает участникам попробовать себя в профессии типа «человек-художественный образ». Для этого сначала необходимо вспомнить, какие профессии можно отнести к данному типу. (Ведущий записывает называемые профессии на доске.) Затем участникам дается задание: придумать и нарисовать наиболее интересный и необычный костюм для любой из перечисленных профессий. К примеру, для профессии

«художник» – костюм в виде изящного галстука в клетку, для профессии «архитектор» – в виде деревянного здания и т.п. При этом важно суметь обосновать, почему именно такой костюм больше всего подойдет для данной профессии.

В заключение проводится выставка рисунков, участники делятся своими впечатлениями, высказывают мнения о профессиях типа «человек-художественный образ». Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задача: развитие навыков рефлексии, визуализации.

Ведущий говорит о том, что занятие подходит к концу, и предлагает участникам послушать звучание природы, звучание будущего. Участники группы закрывают глаза и в течение 2 – 3 минут слушают соответствующую музыку. Затем обмениваются впечатлениями и обсуждают результаты визуализации в общем кругу:

Что вы почувствовали? Какие звуки слышали? Какие запахи ощущали?

Какие профессии напоминают эти звуки и запахи? Подведение итогов.
Домашнее задание (5 минут)

Задачи: формирование осознанного отношения к своему профессиональному «Я», к своему будущему; систематизация представлений о своем будущем; развитие умений по соотнесению знаний о профессии со своими личностными особенностями.

Участники записывают в дневники шестой шаг на пути выбора профессии: каждому из них предлагается выяснить, какие качества необходимы для специалиста профессии выбранного им типа, и определить, насколько они развиты у него.

Домашнее задание. Участникам предлагается на листе А4 нарисовать солнце и в нем написать букву «Я». Нарисовать лучи солнца в виде линий. Над каждым лучом написать качество, которое необходимо специалисту, а под лучом – оценить по пятибалльной шкале, насколько оно развито у участника.

Занятие 6. «Профессионалы».

1. Вступление и установление контакта (10 минут).

Задача: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы. Ведущий говорит, что участники вновь находятся на корабле

«Машина времени». Он предлагает всем участникам подойти друг к другу, обратиться к каждому по имени, на несколько секунд заглянуть в глаза и поздороваться. При этом нужно вспомнить приятные минуты общения с этим человеком.

На выполнение задания отводится 5 – 7 минут. В процессе обсуждения ведущий просит участников поделиться своими впечатлениями от упражнения.

2. Выполнение упражнений (1 час)

Задачи: расширение объема знаний о требованиях профессии, предъявляемых к человеку; формирование умения оценивать сложные ситуации и искать выходы из них; умения анализировать ситуацию профессионального выбора и принимать решения о своем профессиональном будущем; создание перспективного образа профессионального будущего.

Упражнение 1. «Аплодисменты» (25 минут).

Ведущий до начала игры находит трех добровольцев, которые будут исполнять главные роли. Он может предложить им самим распределить между собой роли, а может раздать карточки с указанием ролей (при этом роли могут повторяться).

Участникам дается 2 – 3 минуты на то, чтобы придумать интересные вопросы, которые позволили бы им лучше понять, увидеть, действительно ли счастливы гости, а потом по их ответам постараться угадать, кому из гостей какой тип соответствует. Каждый участник придумывает по 2 – 3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной, семейной жизни, досуга и других важных вещей, из которых складывается жизнь. До того, как пригласить «гостей» в класс, ведущий узнает у них, кто из них какого персонажа будет представлять.

Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить присутствующих о том, кто из «гостей» показался им более счастливым и почему. Затем можно попросить участников группы определить, получилось ли у «гостей» достоверно сыграть те роли, которые были запланированы. Завершается беседа дискуссией о том, каким должен быть жизненный и профессиональный путь человека, какой позиции в обществе стоит придерживаться. В конце обсуждения группа аплодирует «гостям» в благодарность за интересную игру.

Упражнение 2. «Какими бывают профессионалы» (15 минут).

Участники делятся на две группы: «профессионалов» и «гостей». Сюжет игры заключается в том, что участники отправляются в гости к представителям различных профессий. Участники, играющие роль «профессионалов», получают от ведущего карточки с названиями профессий, которые они должны представлять, и кратким описанием содержания данной профессии. «Профессионалам» необходимо придумать блюдо, которым они будут угощать «гостей», но оно обязательно должно соответствовать представляемым профессиям. Например, для представителя профессии «эстрадный певец» таким блюдом может оказаться тарелка леденцов («чтобы изо рта шел более приятный запах»), для психолога и учителя – пакет семечек («чтобы нервы успокаивать») и т.п. Здесь важно суметь объяснить, как именно выбранные блюда соотносятся с особенностями рассматриваемых профессий. Затем команды меняются ролями.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения; ознакомление со способами и правилами выражения благодарности.

Ведущий предлагает участникам поблагодарить жителей Планеты профессий, в гостях у которых они побывали. Учащиеся закрывают глаза и представляют себе, как они это делают. В заключение ведущий может задать уточняющие вопросы, например, такие: что вы ощущали? ·Насколько трудно или легко вам было это сделать? ·Что вам ответили «профессионалы»?

4. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: активизация процесса самопознания; формирование образа будущего, развитие умений по его проектированию. Участники записывают в дневники седьмой шаг на пути выбора профессии: «Выясните, используя дополнительную литературу, требования, которые предъявляет рынок труда к профессионалу. Представьте себя как профессионалов и коротко опишите себя или нарисуйте свой портрет». Домашнее задание. Учащиеся должны представить себя в роли профессионала и коротко описать (или нарисовать) свой будущий профессиональный образ.

Занятие 7. «Беседа с специалистом»

Цели занятия: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Вступление, установление контакта (20 минут). Задачи: создание условий для

развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; формирование мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку. Информация для учащихся Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Поэтому, выбирая профессию, очень важно найти свою, единственную в мире профессий, которая поможет стать мастером своего дела, добиться выдающихся успехов в трудовой деятельности. А для этого необходимо знать те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку.

Ведущий говорит о том, что сегодня всем предстоит совершить очень трудное путешествие на «Машине времени», и к нему нужно подготовиться. Затем он предлагает участникам разбиться на пары. Первое задание. В течение трех минут участники в парах молча смотрят друг на друга. Второе задание. Каждому дается три минуты, в течение которых нужно рассказывать своему партнеру о нем. Начинать рассказ необходимо со слов: «Я вижу перед собой...» – и дальше говорить о его способностях, профессиональных интересах, особенностях поведения, индивидуальных чертах, стараясь не включать в свой рассказ каких-либо оценочных высказываний (например: «красивый», «ужасный» и т.п.). После того как первый участник пары закончит свой рассказ, участники меняются ролями, и у второго тоже будет три минуты на рассказ о том, кого он видит перед собой. Ведущий обозначает момент смены ролей.

Третье задание. Участники называют друг другу профессию, которую они хотели бы выбрать. Каждому дается три минуты на то, чтобы высказать своему партнеру соображения о его пригодности к той или иной профессии. После того как пройдут первые три минуты и будет выслушан первый рассказ, ведущий предлагает тому, о ком шла речь, за одну минуту дать обратную связь рассказчику: что в сказанном им было точным, а что никак не откликнулось. После смены ролей и рассказа второго участника слушатель также получает минуту на обратную связь. Четвертое задание. Каждому участнику дается три минуты на то, чтобы предположить, специалистом в какой профессии будет через 25 лет его партнер, и рассказать ему об этом. После выполнения всех четырех заданий участники садятся в общий круг, и каждый рассказывает о своих впечатлениях от этого упражнения.

2. Обсуждение актуального состояния участников. Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; проверка выполнения домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Ведущий совместно с участниками проводит анализ предыдущего упражнения. Можно задать следующие вопросы: «Что нового вы узнали о себе? Что вы чувствовали, когда слушали рассказы о себе? Выполнение какого из четырех заданий вызвало у вас наибольшие трудности? Какие впечатления у вас остались после выполнения упражнения? Сравните то, что вы услышали сегодня на занятии, с тем, что вы описали в своем домашнем задании: как вы можете использовать полученные знания в процессе выбора профессии?»

3. Выполнение упражнений (40 минут). Задачи: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда; активизация деятельного интереса к различным профессиям; увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности

Упражнение 1. «Беседа со специалистом» (20 минут).

Ведущий сообщает о том, что участники отправляются навстречу с «мастерами своего дела». Их основная цель – узнать у каждого «мастера» об особенностях его трудовых дней, обсудить с ним, что приносит ему радость в работе и жизни. «Мастер» же должен попытаться представить себя как специалиста в выбранной профессии и дать остальным участникам максимально исчерпывающие ответы на вопросы. Желательно, чтобы «мастером» в течение занятия побыл каждый из участников. Ведущий заранее придумывает для каждого «мастера» какой-нибудь фантастический образ, отражающий особенности его профессиональной деятельности, то есть то, чем он мог бы похвастаться.

Упражнение 2. «Аукцион профессий» (20 минут).

Необходимое оборудование: картинки, изображающие представителей нескольких профессий; картинки, изображающие орудия труда, которыми пользуются представители этих профессий. Ведущий объявляет начало аукциона профессий, раскладывает карточки с изображениями представителей определенных профессий и предлагает учащимся выбрать себе одну из предложенных профессий и сесть возле соответствующей карточки. Затем ведущий рассказывает о том, что на аукцион выставляются различные орудия труда, которые могут купить представители любой из профессий. Основанием для покупки служат доказательства того, что данный предмет нужен представителю конкретной профессии в его деятельности (и объяснение, для чего именно). Объяснения могут быть самыми фантастическими, но они обязательно должны соответствовать выбранной профессии. Покупателем становится тот, кто предоставит большее количество доказательств. Когда все карточки с изображениями орудий труда будут распроданы, победителем объявляется тот участник, который

набрал большее количество картинок. Победитель награждается шапочкой с надписью: «Мастер своего дела». Затем проводится обсуждение следующих вопросов: кто из участников показал более глубокие знания о выбранной профессии; кто принимал более активное участие в аукционе; какие качества нужны были, чтобы победить, и т.п.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности. Ведущий предлагает посмотреть на своего соседа справа и попробовать определить его состояние, угадать, что он чувствует; а затем сказать ему о том, какого именно «мастера» он видит в нем. Например,: «Саша, я вижу тебя мастером в профессии программиста, потому что...»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут). Задачи: активизация процесса самопознания, самообразования; формирование образа будущего, развитие умений проектированию; развитие способности к самооценке и самоконтролю. После акцентирования и обобщения основных моментов занятия (проводится ведущим) учащиеся записывают в дневники восьмой шаг на пути выбора профессии: «Оцените свою готовность достичь профессионального мастерства».

Домашнее задание. Участникам предлагается изучить содержание деятельности представителей возможной будущей профессии и оценить свою готовность достичь в ней профессионального мастерства, пользуясь следующей шкалой: Каждое из следующих требований нужно расположить в определенном месте шкалы, соответствующем степени готовности участника к его выполнению на данный момент:

- 1) наличие профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) наличие профессионально важных качеств личности;
- 3) уровень здоровья;
- 4) уровень самостоятельности;
- 5) уровень общительности;
- 6) умение работать на компьютере;
- 7) способность творчески относиться к делу;
- 8) уровень предприимчивости;
- 9) способность и желание заниматься самообразованием.

Занятие 8. «Мой профессиональный выбор»

Цели занятия: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения

каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии со своими личностными качествами; формирование учебно-познавательных компетенций.

1. Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: развитие проективного мышления; развитие способности к самоанализу; ознакомление с психограммой профессии; формирование умений составлять и анализировать психограмму. Ведущий говорит участникам группы о возникновении непредвиденной ситуации – поломке «Машины времени». В связи с этим сегодня они не смогут переместиться в будущее, но смогут отправить жителям Планеты профессий телеграммы. Ведущий раздает «бланки телеграмм» и предлагает учащимся определить адресата своей телеграммы – представителя любой профессии (к примеру, это может быть учитель) и написать его профессию и имя на бланке (например, учителю Петрову Александру Ивановичу). Далее каждый пишет на бланке все самое хорошее, что он может сказать о профессии адресата. Когда участники закончат, ведущий собирает все телеграммы и раздает их в случайном порядке учащимся. Они, представляя себя в роли адресатов полученной телеграммы, внимательно читают послание и делятся с остальными своими впечатлениями

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; активизация процесса осознания трудностей, которые могут возникнуть на пути профессионального самоопределения. Обсуждается состояние учащихся. Выясняется, что для них было труднее – придумать текст телеграммы или представить себя в той или иной профессии.

3. Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: проверка домашнего задания; расширение кругозора учащихся в области профессиональной деятельности.

Ведущий просит одного из участников загадать какую-то профессию. Группа, задавая ему наводящие вопросы, должна угадать эту профессию. После того как профессия угадана, ведущий просит участника, который ее загадывал, назвать качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о различных профессиях и их основных характеристиках; формирование у подростков аналитических умений; развитие профессионально важных качеств личности; стимулирование активности в принятии решений, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы.

Упражнение 1. «Определи профессию» (10 минут).

Учащимся по описанию профессии предлагается ее назвать и определить тип профессии

1. Жители Вавилонского государства успешно занимались этой деятельностью еще в конце III тысячелетия до н.э. Это важная отрасль сельского хозяйства. Люди во все времена высоко ценили продукты, произведенные этой отраслью: мед, воск, маточное молочко, пчелиный яд, пергу. Деятельность людей этой профессии требует большого внимания, трудолюбия и ответственности. (Ответ: пчеловод).

2. Они работают на кораблях и лодках. Эта профессия популярна в тех населенных пунктах, где есть порт. В подчинении у людей этой профессии – целая команда. Они руководят командой из особого помещения на корабле, называемого рубкой. (Ответ: капитан.)

3. Лес – это не только природное богатство, иногда он может быть творением человеческих рук. Эта профессия – одна из тех, которые призваны охранять лес.

Специалисты этой профессии очень хорошо знают лес, ухаживают за ним на плотницкое и столярное дело, они также могут быть и механиками. Представители этой профессии – посредники между социумом и природой. (Ответ: егерь.)

4. Эта профессия известна каждому. Представители этой профессии должны очень хорошо знать биологию и анатомию. Обычно они отличаются также хорошо развитой способностью сочувствовать другим людям. В знак верности этой профессии они дают клятву. (Ответ: врач.)

5. «Наш инструмент прост: мы работаем топором, буровом, медведкой, долотом, шерхебелем и пилой. Мы обычно делаем крупную работу: избу ставим, лавку или табурет ладим, сбиваем забор. Обычно мы – люди крепкие, кряжистые». (Ответ: плотник.) 6. Люди этой профессии работают в специальных помещениях, называемых салонами. Они помогают нам привести свой внешний вид в порядок, создать прекрасный образ. Основные инструменты людей этой профессии: ножницы, расческа. (Ответ: парикмахер.)

7. Эта профессия – творческая. Она требует большой отдачи. Представитель этой профессии может за один день прожить.

Информация для учащихся Описание требований профессий к психическим свойствам человека чаще всего представляется в виде психограммы профессии. Так, например, психограмму профессии «программист» можно представить следующим образом.

Упражнение 2. «Построение атома профессии» (30 минут).

Каждый участник группы называет профессию, которую он хотел бы освоить. Затем выбирается один из участников, который хочет понять, подходит ли ему данная профессия. Он становится главным героем. Первый шаг. Главный герой, выбрав себе дублера, строится атом своей будущей профессии» (совокупность тех личностных черт, на которые следует опираться в будущей профессии), предлагая участникам побыть чертами его характера (дублер становится центром «атома», его окружают остальные участники, которые являются «чертами его личности и характера»). В процессе обмена ролями с каждой чертой он формулирует две позиции – чем она помогает и чем мешает в профессиональной деятельности. Второй шаг. Главный герой возвращается в центр «атома», чтобы услышать голоса стоящих вокруг него «черт». Каждая «черта» должна произнести фразу, начинающуюся со слов: «С моей помощью ты сможешь в профессии...» Третий шаг. Главный герой выходит из «атома» и смотрит со стороны на свой внутренний мир. В центре «атома» в этот момент находится его дублер. Из этой позиции главный герой может переструктурировать свой «атом», дополнить его новыми чертами характера, если испытывает в этом необходимость. Четвертый шаг. Завершение работы. Главный герой заключает с каждой чертой характера контракт, касающийся процесса освоения им профессии, – когда этой черте активизироваться и помогать в профессиональной деятельности, а когда уходить. В общем кругу участники делятся своими чувствами из ролей или чувствами, возникшими в процессе наблюдения. Данное упражнение построено по принципам психодрамы, поэтому ведущему необходимо ознакомиться с правилами проведения психодраматических сессий и рефлексии их. Упражнение проводится в сплоченных группах с высоким уровнем доверия.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии; активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности. В ходе обсуждения выясняется, что именно предыдущее упражнение помогло понять каждому участнику о его профессиональном выборе и о влиянии на этот выбор черт характера участника. Выясняется также, захотелось ли участникам изменить свой выбор. Затем ведущий предлагает учащимся закончить фразу:

«Самым важным для меня сегодня было...»

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: стимулирование процесса выбора профессии участниками; повышение уровня их готовности к профессиональному самоопределению; формирование

установки на четкое определение профессиональных и жизненных перспектив.

Учащиеся записывают в дневники девятый шаг на пути выбора профессии: «Попросите своего друга оценить, подходит ли для вас выбранная профессия, сравните оценку, данную другом, со своей оценкой. Если они совпадут – значит, профессии выбрана, верно. Если мнения будут различными – посоветуйся со взрослыми». Домашнее задание. Участникам предлагается закончить предложения: «За время занятий я...», «Я понял, что моей будущей профессией станет...» (все ответы записываются в «Дневник путешественника»).

Занятие 9. «Дорога к профессии».

Цели занятия: движение в сторону формирования позитивной Я концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: актуализация процесса рефлексии; формирование мотивации на работу в группе. Участники садятся в круг, делятся воспоминаниями о предыдущем занятии, чувствами и мыслями, которые появились после него.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: помощь подросткам в углублении процесса самопознания, знакомства с разными составляющими своей личности в развитии позитивного отношения к себе.

Участникам раздают листы бумаги и предлагают за 10 минут нарисовать «карту» своей личности (по аналогии с географической картой). Затем рисунки обсуждаются в общем кругу.

3. Проверка домашнего задания (15 минут).

Задачи: развитие навыков невербального взаимодействия формирование готовности к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Каждый участник группы определяет для себя будущую профессию. Затем участники объединяются в пары. Первый лепит из второго свою профессию, а партнер должен угадать, какую именно профессию из него вылепили. Задача скульптора – отметить, какие эмоции вызывает у него созданная им скульптура профессии. Затем участники меняются ролями. После этого в общем кругу происходит рефлексия возникших в ходе выполнения упражнения эмоций, а также обсуждение трудностей.

4. Выполнение упражнений (30 минут).

Задачи: знакомство участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии; углубление знаний о типах и

видах профессиональных учебных заведений; построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально волевых компетенций.

Упражнение 1. «Ладонь профессий» (10 минут).

Каждый участник на листе бумаги обводит карандашом свою ладонь и пишет внутри получившегося рисунка руки название профессии, которую хотел бы получить. Затем он передает свой лист соседу слева, который за 30 секунд должен написать рядом с ладошкой какой-либо путь получения этой профессии и название учебного заведения, в котором возможно ей обучиться. Затем лист передается следующему соседу слева, и так рисунки проходят весь круг. После этого происходит обсуждение получившихся рисунков.

Упражнение 3. «Я и моя будущая профессия» (10 минут).

Ведущий передает по кругу в обе стороны от себя два мяча разного цвета, к примеру, желтый и синий. Учащийся, получивший желтый мяч, продолжает высказывание: «Чтобы получить профессию (называет профессию), я поступлю в (называет учебное заведение)». Учащийся, который получает синий мяч, продолжает высказывание: «Чтобы освоить профессию я пойду работать...».

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе.

Ведущий говорит о том, что в ходе упражнения «Профессия – учебное заведение» «гость из будущего» узнал много нового о путях получения различных профессий на нашей планете. И он, в свою очередь, хотел бы ответить на вопросы участников. Ведущий предлагает каждому участнику взять листок бумаги и написать на нем вопрос, касающийся его будущей профессии. Бумажки с вопросами перемешиваются и отдаются

«гостю из будущего». Он с помощью ведущего отвечает на вопросы. Затем проводится обсуждение в общем кругу.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: развитие способности к самоанализу; активизация стремления к самопознанию и изучению себя в процессе профессионального самоопределения; формирование умения определить свой путь получения профессионального образования. Участники записывают в дневники десятый шаг на пути выбора профессии: «Определите уровень образования и тип учебного заведения, в котором можно получить выбираемые специальности. Подумайте о том, какую форму обучения вы бы выбрали. Выясните, какие учебные заведения, готовящие специалистов в данной

профессиональной области, есть в вашем городе (регионе). Получите как можно больше информации о данных учебных заведениях и выберите наиболее подходящее для вас». Домашнее задание: определить для выбираемой профессии и специальности уровень образования, тип учебного заведения и формы обучения.

Занятие 10. «Взгляд со стороны»

Цели занятия: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.1.

Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; установление контакта между участниками группы.

Ведущий, начиная занятие, говорит: «Вы уже, наверное, привыкли к тому, что каждый раз, встречаясь в этом пространстве, мы отправляемся в будущее на «Машине времени». Сегодня мы перенесемся на 20 лет вперед. Мы давно не видели своих друзей, жителей Планеты профессий, поэтому давайте опробуем новый способ приветствия: кроме обычных слов, скажем каждому что-либо о его профессии. Для начала потренируемся и поприветствуем таким способом друг друга, например: «Привет, Павел, ты мне напоминаешь бухгалтера», «Здравствуй, Вера, ты мне напоминаешь модельера».

Любой из вас может задать вопрос о том, почему представителя именно этой профессии в вас увидит каждый из ваших собеседников. Рекомендую записать все варианты, которые вы услышите, это интересный материал для осмысления. А действительно – почему вы напомнили, к примеру, бухгалтера или модельера? Посмотрите внимательно еще раз на всех участников. У вас есть три минуты на то, чтобы настроиться на других и подобрать ассоциации. А теперь приветствуйте друг друга». На выполнение задания отводится 5 – 7 минут.

2. Проверка выполнения домашнего задания (20 минут).

Задачи: повышение уровня ответственности участников в сфере профессионального самоопределения; стимулирование их активности в поиске необходимой информации; проверка выполнения домашнего задания. Ведущий, продолжая занятие, сообщает, что участники группы уже достаточно хорошо знают друг друга и готовы отвечать на любые вопросы. И пока «Машина времени» будет

переносить их в будущее, нужно задать друг другу подготовленные дома вопросы. Это будет выглядеть следующим образом: каждый по очереди будет задавать свои вопросы тому, кто захочет воспользоваться возможностью «побыть в центре внимания». Основное правило: отвечать, как можно полнее и откровеннее. Это поможет лучше разобраться в себе, понять, какой профессиональный выбор стоит сделать.

3. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны», соотнести мнение окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии. Ведущий сообщает о том, что команду вновь приветствуют жители будущего, жители Планеты профессий, и предлагает выполнить ряд полученных от них заданий.

Упражнение 1. «Интервью» (15 минут).

Группа разбивается на пары, один из пары будет «гостем», второй – «жителем Планеты профессий». Ведущий предлагает «жителям Планеты профессий» взять интервью у «гостей». На это отводится 5 минут. «Жителям» дается инструкция: во время беседы постараться как можно больше узнать о жизни собеседника, о его интересах и предпочтениях. В ходе интервью можно делать заметки. Через 5 минут каждый «житель» представляет своего «гостя» в общем кругу остальным участникам, формулируя рассказ от первого лица, например: «Я – Маша, мне нравится...» По окончании рассказа «гость» имеет право исправить или дополнить его.

Упражнение 2. «Скульптор» (10 минут).

Участники меняются ролями. Теперь каждый из «гостей» выполняет ведущую роль и становится «скульптором будущего». Работа ведется в парах. «Скульптор» в течение трех минут «лепит» из «жителя Планеты профессий» представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем в группах проводится обсуждение того, действительно ли данная профессия подходит участнику.

Упражнение 3. «Подарок» (10 минут).

Ведущий говорит о том, что, возвращаясь в свое время, нельзя оставить друзей без подарков. Поэтому участникам дается 30 секунд на то, чтобы придумать, какой подарок сделает каждый из них. При этом важно выполнить три условия:

- 1) подарок должен содержать «намек» на профессию получателя;
- 2) подарок должен быть «с изюминкой», т. е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг – человек с юмором, который может даже обидеться, если от него «откупятся», подарив что-то обычное);

3) подарок должен быть доступен по цене (в пределах 1000 рублей).

Ведущий называет профессию человека, для которого нужно приготовить подарок. Учащимся дается примерно 30 секунд, после этого каждый по очереди кратко описывает свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать уточняющие вопросы. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно подходить к своим подаркам. Обосновывая свой подарок, игрок должен соотнести его с особенностями рассматриваемой профессии; таким образом он раскрывает наиболее интересные элементы данной деятельности. В конце упражнения определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными. Сам ведущий тоже участвует в упражнении.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; стимулирование процесса самопознания. Учащимся предлагается проанализировать свое состояние, ответить на следующие вопросы: «Что нового ты узнал о своей будущей профессии? Что интересного ты узнал о профессиях других участников команды?»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: развитие навыков анализа содержания деятельности представителей выбираемой профессии. Участники записывают в дневники одиннадцатый шаг на пути выбора профессии: «Определите, какие преимущества даст вам будущая профессия в жизни в целом, каких успехов вы сможете достичь с ее помощью». Домашнее задание: нарисовать «прекрасный рисунок» своей будущей профессии и «ужасный рисунок» будущей профессии

Занятие 11. «Путешествие вглубь себя»

Цели занятия: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей

В концепции участников тренинга:

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: помочь учащимся идентифицироваться с партнером по общению, понять его положительные качества и установить с ним контакт.

Ведущий сообщает о том, что команда вновь собралась вместе, чтобы отправиться в будущее, и предлагает участникам поздороваться друг с другом. Группа разбивается на пары. В каждой паре участникам необходимо представить, как их видит другой, на время стать этим другим, т.е. идентифицироваться с партнером. После этого в каждой паре оба партнера по очереди должны завершить фразу: «Здравствуй, мне очень нравится» (участник, представляя себя на месте другого, должен четко

определить нечто, что ему очень нравится, например: «мне очень нравится играть в футбол»).

Затем проводится обсуждение по вопросам: о чем чаще всего говорили друг другу? Какие впечатления остались от упражнения? Соответствуют ли высказанные предположения действительности? Затем ведущий предлагает продолжить путешествие и отправиться на встречу с джинном.

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 мин).

Задачи: формирование профессиональной временной перспективы, интереса к миру профессий, положительного эмоционального отношения к выбору профессии; повышение уровня готовности к профессиональному и жизненному самоопределению. Ведущий дает установку, используя технику погружения:». Закройте глаза и представьте себе, что на Планете профессий вас встречает джинн из будущего. Подумайте о том, какие три желания по поводу своей профессиональной деятельности вы бы ему загадали». Через 3 – 5 минут участники открывают глаза и рисуют три своих желания. Ведущий собирает рисунки и складывает их в конверт, выражая уверенность в том, что желания участников обязательно сбудутся.

3. Проверка домашнего задания (10 минут) Задачи: проверка домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий с удивлением говорит: «Посмотрите, перед нами появился еще один джинн из будущего. Два джинна! (Джинны могут быть нарисованы на ватмане и прикреплены на доску.). Но один из них представляет «прекрасную» сторону любой профессии, а другой – «ужасную». Ведущий предлагает помочь участникам превратить Джинна Ужасного в Джинна Прекрасного. Проводится обсуждение рисунков, выполненных учащимися дома. Затем ведущий предлагает исправить «ужасные» рисунки профессии (которые принадлежат Джинну Ужасному), сделав их «прекрасными», чтобы Джинн Ужасный стал Джинном Прекрасным. Участники сидят в кругу, каждый из них за 10 секунд

«исправляет» рисунок и затем передает его следующему.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: оказание помощи учащимся в осознании своих профессиональных качеств; формирование способности к самоанализу и самооценке; стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Упражнение 1. «Магия Джогари» (15 минут).

Ведущий предлагает участникам лучше узнать себя с помощью магии и посмотреть на схему под названием «Магия Джогари», которая представляет собой

карту, составленную одним из джиннов. Эта карта может помочь в процессе самопознания. Магия заключается в том, что, глядя на эту карту, каждый человек начинает видеть в себе то, о чем раньше и не подозревал. Ведущий предлагает учащимся воспользоваться картой и узнать магическую тайну будущего.

Упражнение 2. «Волшебный стул» (15 минут.).

Каждый участник садится на «волшебный» стул, спиной к команде. Задача других подростков – отметить положительные качества, которыми обладает сидящий на стуле. Об отрицательных качествах говорить нельзя. Проводится обсуждение по вопросам: ·Возникли ли затруднения при выполнении задания? ·Какие эмоции вы испытывали? ·Часто ли вам приходится в жизни сталкиваться с ситуациями, когда о вас плохо отзываются? Как вы на них реагируете?

Упражнение 3. «Кто есть кто?» (15 минут).

Учащиеся рассаживаются по кругу. Ведущий с их помощью записывает на доске 10 – 15 названий наиболее привлекательных профессий. Потом он называет любую из них, а игроки в течение 5 – 7 секунд, сохраняя молчание, пытаются определить, кому из присутствующих ее больше всего стоило бы порекомендовать. Потом все по команде (хлопку) ведущего одновременно показывают рукой на соответствующего игрока (можно показывать на себя самого) и на время замирают, чтобы можно было сосчитать, кому отдано больше всего голосов. Больше 3 – 5 профессий из общего списка лучше не разыгрывать, поскольку данное упражнение может надоест участникам, несмотря на свою эмоциональность и динамичность.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: формирование позитивного «образа Я»; расширение временной перспективы. Ведущий предлагает проститься с джиннами из будущего и напоследок рассказать им немного о себе, написав небольшие письма. Для этого участникам понадобятся листы бумаги и фломастеры. Каждый подросток начинает письмо джинну и пишет на листе короткое предложение о себе. Затем передает письмо соседу слева, который пишет в этом письме следующую строчку; и т.д. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченные письма передаются ведущему, который может их зачитать. В кругу проводится обсуждение полученных результатов.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: формирование у учащихся позитивного отношения к своему профессиональному будущему, уверенности в своих силах. Участники записывают в дневники двенадцатый шаг на пути выбора профессии: «Придумайте эмблему своей будущей профессии и ее девиз, которые должны отражать ее основное содержание».

Домашнее задание. Ведущий предлагает участникам отразить в одной фразе все то, что они узнали о мире профессий, – эта фраза должна стать их девизом на пути профессионального самоопределения.

Занятие 12. «Возвращение»

Цели занятия: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотнесении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

1. Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии. Ведущий говорит, что каждый из участников уже определил для себя какую-либо будущую профессию, и спрашивает: «А знаете ли вы, как здороваются представители различных профессий?» Выслушав мнения участников, предлагает узнать об этом на Планете профессий, вновь отправившись в будущее.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: расширение жизненной и профессиональной временной перспективы; формирование способности к прогнозированию и построению целостной картины своего профессионального будущего. Ведущий просит участников ответить на очень важный вопрос: «Каким я хочу видеть свое профессиональное будущее?» Затем учащиеся обсуждают трудности, которые возникли у них в связи с ответом на данный вопрос.

3. Проверка домашнего задания (10 минут)

Задачи: создание позитивной установки по отношению к своему профессиональному будущему; развитие коммуникативных навыков. Учащиеся должны сообщить девиз, который они для себя придумали, и рассказать о том, какую профессиональную задачу поставили перед собой.

4. Выполнение упражнений (30 минут).

Задачи: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Упражнение 1. «Походка профессионала» (20 минут).

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Затем каждый берет лист бумаги и записывает на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры. Затем ведущий напоминает о том, что можно изображать разные

вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п., и предлагает каждому участнику попробовать изобразить какую-либо профессию с помощью походки. Каждый учащийся подходит к ведущему, очень тихо сообщает ему, представителя какой профессии он хочет изобразить с помощью походки, и возвращается на место.

Ведущий записывает в своем листочке номер участника и профессию, которую он хотел бы представить своей походкой. Затем участник демонстрирует походку. В этот момент все участники внимательно наблюдают за ним, а на своих листах напротив номера этого игрока записывают название изображаемой профессии. Будет лучше, если ведущий покажет пример, поскольку упражнение может вызвать недоумение. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, называя предварительно свой порядковый номер. При подведении итогов ведущий собирает листки у всех участников и зачитывает все варианты названий профессии для участника под номером «один», перечисленные в этих листках; последним зачитывает название профессии из своего листка. Делается это для того, чтобы понять, насколько хорошо игроку удалось изобразить задуманную профессию. Далее ведущий переходит ко второму номеру, а затем ко всем последующим. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто под каким номером выступал

Упражнение 2. «В будущее!» (10 минут).

Ведущий говорит участникам, что совсем скоро они окажутся в своем реальном будущем. Им предстоит встречаться с разными людьми, которые будут задавать вопросы, и главная задача – ответить на них так, чтобы показать свою силу, уверенность, независимость. Ведущий предлагает участникам потренироваться в этом. Участники пытаются уверенно и обоснованно ответить на ряд вопросов, например: «Что для тебя является по-настоящему ценным? Чем ты отличаешься от других людей? Есть ли кто-то на земле, кто ждет тебя и нуждается в тебе? Для чего ты пришел в этот мир? Каким ты представляешь свое будущее? Какую профессию ты хотел бы освоить?»

5. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению. Ведущий сообщает, что команда космического корабля возвращается. Он предлагает сесть поудобнее, расслабиться и мысленно начать перелистывать воображаемый календарь, совершая при этом путешествие по прошедшим занятиям. Ведущий при этом может напомнить учащимся о том, как они пришли на первое занятие, как проходило их

знакомство. Необходимо упомянуть значимые для группы события. Участники же определяют, что самое важное они получили на этих занятиях, вспоминают самые интересные упражнения.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о мире профессий, правилах выбора профессии; активизация осознанного отношения к процессу профессионального выбора и самоопределения. После подведения итогов учащиеся получают от ведущего памятку, на которой перечислены все шаги на пути выбора профессии, красиво оформленную на плотном листе бумаги А4.

Домашнее задание. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Путешествие в будущее», обобщив и проанализировав полученные сведения о себе, о мире профессий, о своей будущей профессиональной деятельности.

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Таблица 12

Результаты исследования профессионального самоопределения по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО) «Я предпочту» Е.А. Климова после проведения эксперимента

№	Типы профессий по Е.А. Климову				
	Ч– Ч	Ч– Т	Ч– Х.О	Ч– З.С	Ч– П
1	4 б	2 б	5 б	3 б	8 б
2	3 б	0 б	7 б	1 б	2 б
3	8 б	1 б	5 б	4 б	3 б
4	3 б	5 б	3 б	7 б	2 б
5	2 б	4 б	3 б	5 б	7 б
6	8 б	1 б	5 б	1 б	0 б
7	4 б	3 б	7 б	2 б	3 б
8	8 б	3 б	6 б	4 б	3 б
9	6 б	3 б	8 б	6 б	2 б
10	6 б	8 б	3 б	4 б	3 б
11	6 б	1 б	0 б	7 б	5 б
12	7 б	6 б	2 б	0 б	5 б
13	2 б	7 б	4 б	6 б	3 б
14	5 б	1 б	8 б	4 б	6 б
15	6 б	1 б	5 б	7 б	4 б
16	7 б	3 б	6 б	3 б	5 б
17	6 б	4 б	8 б	1 б	4 б
18	8 б	4 б	5 б	6 б	2 б
19	3 б	8 б	5 б	6 б	3 б
20	8 б	5 б	4 б	3 б	5 б
21	4 б	8 б	6 б	3 б	3 б
22	3 б	3 б	7 б	4 б	0 б

Итого:

Типы профессий по Е.А. Климову	Количество человек	Процентное соотношение
Человек – человек	6	27 %
Человек – художественный образ	4	18 %
Человек – техника	7	32%
Человек – знаковая система	3	14 %
Человек – природа	2	9%

Результаты исследования профессионального самоопределения по методике
 профессионального самоопределения
 Дж. Голланда после проведения эксперимента

№	Типы профессиональной направленности					
	Реалистиче- ский тип	Исследовател- ьский тип	Артистиче- ский тип	Социальны- й тип	Предприимчи- вый тип	Конвенциаль- ный тип
1	10 б	13 б	4 б	7 б	5 б	4 б
2	9 б	10 б	14 б	6 б	8 б	11 б
3	8 б	14 б	8 б	10 б	5 б	9 б
4	9 б	8 б	5 б	7 б	13 б	6 б
5	8 б	13 б	9 б	11 б	7 б	8 б
6	6 б	10 б	4 б	12 б	8 б	9 б
7	9 б	10 б	14 б	6 б	13 б	7 б
8	9 б	11 б	5 б	14 б	6 б	8 б
9	10 б	6 б	13 б	9 б	12 б	6 б
10	13 б	4 б	8 б	6 б	10 б	7 б
11	9 б	8 б	11 б	7 б	6 б	12 б
12	10 б	8 б	11 б	14 б	9 б	7 б
13	13 б	8 б	10 б	5 б	10 б	9 б
14	8 б	9 б	7 б	11 б	14 б	10 б
15	7 б	6 б	8 б	10 б	5 б	12 б
16	8 б	10 б	9 б	14 б	3 б	6 б
17	9 б	2 б	13 б	7 б	1 б	7 б
18	9 б	8 б	7 б	12 б	8 б	9 б
19	14 б	6 б	9 б	7 б	12 б	5 б
20	8 б	6 б	7 б	9 б	12 б	11 б
21	13 б	9 б	7 б	7 б	10 б	9 б
22	7 б	9 б	9 б	8 б	14 б	8 б

Итого:

Типы профессий по Дж. Голланду	Количество человек	Процентное соотношение
Социальный тип	4	18 %
Реалистический тип	6	27%
Артистический тип	3	14 %
Предприимчивый тип	3	14 %
Исследовательский тип	4	18 %
Конвенциальный тип	2	9 %

Результаты исследования профессионального самоопределения по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель после проведения эксперимента

№ испытуемого	Балл	Результат
1.	22	Сформированная профессиональная идентичность
2.	27	Сформированная профессиональная идентичность
3.	14	Мораторий профессиональной идентичности
4.	15	Мораторий профессиональной идентичности
5.	27	Сформированная профессиональная идентичность
6.	7	Неопределенная профессиональная
7.	14	Мораторий профессиональной идентичности
8.	197	Сформированная профессиональная идентичность
9.	19	Сформированная профессиональная идентичность
10.	22	Сформированная профессиональная идентичность
11.	15	Мораторий профессиональной идентичности
12.	5	Навязанная профессиональная идентичность
13.	26	Сформированная профессиональная идентичность
14.	8	Неопределенная профессиональная
15.	10	Навязанная профессиональная идентичность
16.	12	Навязанная профессиональная идентичность
17.	7	Неопределенная профессиональная
18.	18	Мораторий профессиональной идентичности
19.	15	Мораторий профессиональной идентичности
20.	11	Мораторий профессиональной идентичности
21.	16	Мораторий профессиональной идентичности
22.	8	Неопределенная профессиональная

Итоги

Профессиональная идентичность	Количество человек	Процентное соотношение
Неопределенная профессиональная идентичность	4	18 %
Мораторий профессиональной идентичности	8	36 %
Навязанная профессиональная идентичность	3	14 %
Сформированная профессиональная идентичность	7	32 %

Расчет T-критерия Вилкоксона

До измерения, tдо	После измерения, tпосле	Разность (tдо– tпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
5	22	17	17	19
5	27	22	22	20
13	14	1	1	5
13	15	2	2	10.5
11	27	16	16	18
6	7	1	1	5
10	14	4	4	15
17	197	180	180	21
18	19	1	1	5
19	22	3	3	13
10	15	5	5	16
6	5	- 1	1	5
23	26	3	3	13
7	8	1	1	5
11	10	- 1	1	5
11	12	1	1	5
6	18	0	0	0
13	15	2	2	10.5
10	11	1	1	5
13	16	3	3	13
7	8	1	1	5
Сумма				231

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=231$

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+21)21}{2} = 231$$

$$T = \sum R_t = 5 + 5 = 10$$

По таблице Приложения находим критические значения для T– критерия Вилкоксона для n=21:

$$T_{кр} = 49 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 67 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$$T_{эмп} < T_{кр}(0,01).$$