



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**Развитие познавательного интереса к объектам живой природы у детей  
старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа**

**по направлению 44.03.01 Педагогическое образование**

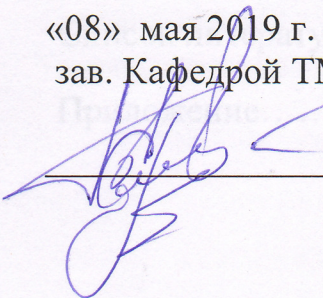
**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований  
72,79 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-402/096-4-1  
Файзуллина Алия Ринатовна

«08» мая 2019 г.  
зав. Кафедрой ТМиМДО

  
Артёменко Б.А.

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Пермякова Надежда Евгеньевна

**Челябинск  
2019**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I Теоретические основы развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса к объектам живой природы.....	7
1.2 Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.....	28
Выводы по I главе.....	45
Глава II Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	
2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.....	48
2.2 Реализация педагогических условий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	57
2.3 Результаты экспериментальной работы по развитию познавательного интереса к объектам живой природы.....	63
Выводы по II главе .....	67
Заключение.....	69
Список литературы.....	72
Приложение.....	78

## Введение

**Актуальность исследования:** Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе развития, так как в этом возрасте интерес ребёнка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения кругозора и эрудиции.

Вопросам развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста в последнее время уделяется особенное внимание. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» 20.12.2001 года и «Об образовании» 29.12.2012 года созданы предпосылки правовой базы для формирования системы познавательно воспитания детей. Указ Президента Российской Федерации «Об охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления правительства возводят познавательное образование в разряд первостепенных государственных проблем.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание дошкольного образования реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, в том числе в «познавательной исследовательской деятельности» [47, с. 123]. Познавательное развитие не сводится к процессу накопления знаний, умений и навыков, а определяется как процесс развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

Указанные документы подразумевают создание в регионах нашей страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладывается мировоззрение человека, его отношение к окружающему миру.

Важность и своевременность вопроса развития познавательных интересов в дошкольном возрасте не подлежит сомнению. Ориентация последних лет педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения на усвоение большого объёма знаний является малопродуктивной. С одной стороны, информация в современном мире стремительно обновляется и увеличивается, поэтому становится невозможным научить всем знаниям и даже их основам. С другой стороны, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста в этом смысле ограничены: понимание и усвоение многих вещей, явлений и событий приходит с опытом. Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр, обследования материалов, экспериментов; в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы; в ходе обсуждения наблюдаемых явлений, а также в продуктивной деятельности и других видов детских занятий.

Особое место в данном направлении занимает процесс ознакомления дошкольников с природой. В период дошкольного детства ребёнок открывает мир природы. Поддерживая естественный интерес дошкольников ко всему живому, педагог ведёт детей от знакомства с природой к её пониманию, вызывает желание заботиться о растениях и животных, воспитывает основы экологической культуры.

Ознакомление с природой связаны с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, систематичностью представлений о природном мире, способностью использовать знания о потребностях живого организма для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде.

Современные дети не склонны к общению с живой природой, в большей мере их привлекают гаджеты и различные передовые игровые технологии, что в значительной мере затрудняет решение задач по формированию у них познавательного интереса к живой природе. Сложившаяся ситуация побуждает искать наиболее эффективные средства,

создавать наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников ценностного отношения к живой природе, что составляет проблему данного исследования.

Актуальность выделенной проблемы определила выбор темы исследования: «Развитие познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования:** выявить и экспериментальным путём проверить педагогические условия развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** развитие познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно при следующих педагогических условиях:

- создание эколого-развивающей среды для развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с родителями по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в семье.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса к объектам живой природы;
- 2) выявить уровень сформированности познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать и реализовать педагогические условия развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

**Методолого-теоретическая основа исследования:**

- философские идеи о ценностях и самоценности природы (О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, В.П. Тугаринов и др.);
- аксиологический подход в педагогике (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, В.А. Сластенин и др.);
- концептуальные основы экологического образования дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др.);
- теоретические положения о развитии ценностных ориентаций и отношений (А.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, П.Г. Щедровицкий и др.), в том числе экологических (С.Д. Дерябо, А.П. Сидельковский, В.А. Ясвин).

**Методы исследования:**

- 1) теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы, синтез, классификация;
- 2) эмпирические: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности (рисунки).

**База исследования:** МАДОУ «ДС №213 г.Челябинска».

**Структура квалификационной работы:** введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение.

## **Глава I Теоретические основы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса к объектам живой природы**

Проблема познавательного интереса как важнейшего стимула развития личности теперь все больше привлекает к себе внимание, как педагогов, так и психологов. Как сильное и очень значимое для человека образование, интерес имеет множество трактовок и в психологических определениях. Здесь он рассматривается как: - проявление его умственной и эмоциональной активности (С. Л. Рубинштейн); - особый сплав эмоционально - волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (А. А.Гордон); - активное познавательное отношение человека к миру (В. Г. Иванов, В. Н. Мясинцев); - эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н. Г.Морозова); - специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А. Г. Ковалев).

Интерес с психологической точки зрения, характеризуется подвижностью, изменчивостью, разнообразием оттенков и степеней развития. Большинство психологов относят интерес к категории направленностей, то есть к стремлениям личности к объекту или деятельности. Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (например, радость от процесса учения, деятельности, стремление углубиться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [27].

По мнению Г.И.Щукиной в действительности интерес выступает перед нами в нескольких аспектах:

- и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

- и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

- и как мощный побудитель активности личности;

- и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явления окружающего мира;

- и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

- и как мощный побудитель активности личности;

- и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам [21].

Н.Г. Морозова характеризует интерес, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;

- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;

- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов [10].

Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности детей, что позволяет воспитателям успешно формировать и развивать интересы ребёнка, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни в целом. Особый вид интереса – интерес к познаниям, или, как его принято теперь называть, познавательный интерес.

С точки зрения Г.И.Щукиной, познавательный интерес – это избирательная «направленность личности на предметы и явления окружающей действительности». Она характеризуется постоянным стремлением ребёнка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный



предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном же случае интерес к предмету или деятельности не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным и поверхностным [59].

Познавательный интерес, будучи, включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе – познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам – формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру, которому способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую

работу человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Таким образом, познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [10].

Значение познавательного интереса в жизни детей дошкольного возраста трудно переоценить, так как он содействует проникновению личности в существенные связи, закономерности живой природы, отношения.

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях [10].

Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом. Более точная структура познавательного интереса была дана Г. И. Щукиной. Она выделила следующие компоненты познавательного интереса:

1. интеллектуальный компонент – выражающийся в направленности на познание объекта, стремлении постичь его сущность.

2. эмоциональный компонент – проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту.

3. волевой компонент – рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающийся в устойчивости интереса.

Познавательный интерес выражается в своём развитии различными состояниями. Условно принято различать следующие последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный

интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными. На стадии любопытства ребенок довольствуется только ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного материала, той или иной ситуацией. Данная стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию и, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком [40].

Любознательность характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного. Стадия любознательности характеризуется стремлением проникнуть за пределы видимого на ступени развития познавательного интереса. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённость деятельностью. Дети, включаясь по собственному побуждению в деятельность, наталкиваются на трудности и сами начинают искать причины неудачи. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, представляет большую ценность для развития личности. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью материала, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Он содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности ребёнка и поиском интересующей его информации. Здесь в центре внимания ребёнка становится не готовый материал и не сама по себе деятельность, а вопрос, проблема.

Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усиления воли, проявление чувств, ведущие к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы. Теоретический интерес связан не только со стремлением к познанию

закономерностей, теоретических основ, но и с применением их в практике; он появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения.

Эта ступень характеризуется активным воздействием на мир, направленным на его переустройство, требует от личности не только глубоких знаний, она связана с формированием стойких её убеждений. Было бы ошибкой рассматривать указанные ступени познавательного интереса изолированно друг от друга. В реальном же процессе все ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаруживает ребёнок под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к воспитателю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности.

Рассматривая особенности познавательного интереса, следует отметить, что характерной его особенностью является и его волевая направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием, ведь познавательный интерес – это не враг волевого усилия, а его верный союзник.

В познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности. Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учения. Под влиянием познавательного интереса любая деятельность даже у слабых детей протекает более продуктивно, так как этот мотив окрашивает эмоционально всю деятельность [22].

В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и т. д.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. В свою очередь, самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление

трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот эмоциональный фон, который характерен для интереса.

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребёнка и оказывать сильное влияние на его развитие. Как черта личности он проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в любых условиях.

Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления. Чтение книг, поиск в интересующей области, выбор определенных форм работы, способных удовлетворить интерес ребёнка эффективно формирует и развивает личность школьника [59].

На основе анализа информации по данному вопросу, можно сделать выводы о том, что познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Основные характеристики познавательного интереса можно обозначить следующим образом: он включает в себе волевою направленность; является одним из важнейших мотивов учения; при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребёнка; выступает как мощное средство обучения и развития.

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический



интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребёнок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением индивида проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Проблема любознательности разрабатывается в отечественной психологии достаточно давно, хотя она далека еще от своего окончательного решения. Значительный вклад в понимание природы любознательности внесли С.Л. Рубинштейн, А. М. Матюшкин, В.А. Крутецкий, В.С. Юркевич, Д.Е.Берлайн, Г.И.Щукина, Н.И.Рейнвальд, А.И.Крупнов и др. Морозова Г.Н. считает, что любознательность близка к интересу, но она "диффузна, не сосредоточена на определенном предмете или деятельности". [10] Щукина

Г.И. рассматривает любознательность как ступень развития интереса, отражающую состояние избирательного отношения ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность [22].

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

Познавательная активность ребёнка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребёнка являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и

творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребёнка [8].

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка.

Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: "Почему?", "Зачем?", "Как?". Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести "эксперимент".

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растёт, живёт. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать [17].

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лёд и т.п.), такие явления природы, как снегопад,

метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес.

Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Вопросы ребёнка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник "выверяет" свои знания об окружающем, своё отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми.

Психологи подчеркивают, что для развития ребёнка решающее типом деятельности, в которой знания приобретались. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребёнка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание [35].

## 1.2 Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Проблемой развития познавательного интереса детей интересовались на рубеже начала XX века многие зарубежные и отечественные учёные такие, как В. Штерн, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Д. Брунер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.И. Божович и другие.

В.Штерн полагал, что сначала у детей развивается созерцание, затем представление, а затем мышление, то есть от смутных представлений они переходят к познанию сути окружающего. К.Бюлер считал, что акт мышления ребёнка заканчивается ассоциацией между осознанными параметрами.

Э. Клапаред впервые указал на особенности детского мышления. Он утверждал, что следствием развития логического мышления ребёнка является переход при обследовании объекта от схватывания его внешнего вида к называнию, а затем к пониманию его предназначения.

Ж.Пиаже изучал операциональную сторону интеллектуального развития детей и показал, что интеллект включает стадию сенсомоторного интеллекта и стадию формальных операций. При этом в каждой стадии Ж.Пиаже выделил два этапа – появление необратимой операции данного уровня и затем развитие её обратимости. Операция приобретает обратимый характер переходя во внутренний план.

В своих исследованиях мышления Д. Брунер показал, что овладение понятийным мышлением происходит как обучение тому, какие свойства среды наиболее значимы для группировки объектов в определенные классы [56].

Одно из основных положений отечественной психологии состоит в том, что отдельные стороны психики человека, отдельные психические процессы взаимосвязаны между собой, взаимно обуславливают друг друга. Невозможно анализировать познавательную деятельность ребёнка, не учитывая особенности его личности. «Мысль рождается, – писал Л.С.



Выготский, – не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции» [15]. Понять особенности познавательной деятельности ребенка можно лишь в том случае, если будут раскрыты «аффективная и волевая тенденции», которые стоят за мыслью [15]. Эти положения углубляются и расширяются во многих теоретических и экспериментальных исследованиях по детской и педагогической психологии.

Л.И. Божович отмечала, что «окончание дошкольного периода развития ребенка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы, определенную степень сформированности механизмов волевой регуляции» [5]. Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам.

Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Чувственный, сенсорный опыт играет значительную роль и в последующем развитии ребенка.

М.Л. Семёнова пишет: «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [60]. Любопытство является источником появления любознательности. определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений» [40].

М. Марусинец подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?»). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности [40].

Вопросы, которые задает ребёнок, исследователи рассматривают как форму проявления познавательной активности. С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, В.А. Сухомлинский характеризуют детские вопросы, как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего. Вопросы ребёнка являются свидетельством и их речевой активности. Различные аспекты психологического функционала вопросов детей, их возрастной динамики представлены в работах Д.Б. Годовиковой, Е.О. Смирновой и других.

Первые проявления познавательной активности у детей в форме вопросов относятся к этапу раннего детства и свидетельствуют в первую очередь об эмоциональной реакции ребенка на новизну, яркость, необычность, красочность окружающих предметов и объектов. Постепенно в процессе накопления информации об окружающем характер вопросов меняется. Ребёнок начинает направлять свои вопросы на установление связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, на систематизацию представлений о мире.

В этой связи меняется не только качество вопросов, но и их количество. Для старших дошкольников характерны уже не единичные вопросы (как для детей раннего и младшего дошкольного возраста), а их цепочки. Это является свидетельством смены временных ситуативных познавательных проявлений на устойчивые познавательные проявления [40].

Серьёзный теоретический анализ проблемы детских вопросов был осуществлен в отечественной психологии А.И. Сорокиной. Автором обобщён обширный материал, представленный в зарубежной научной литературе, проанализированы позиции известных ученых – Д. Локка, Дж. Селли, Ст. Холла, Ж. Пиаже в отношении классификации детских вопросов.

В исследовании А.И. Сорокиной выделены три основных группы вопросов в зависимости от мотивов, побуждающих ребёнка к их постановке. Вопросы первой группы обусловлены стремлением к общению, участию в деятельности; второй группы – эмоциональным переживанием; третьей группы – стремлением к овладению знаниями. Мотивы, определяющие постановку вопросов различны: вопросы, задаваемые с целью овладения правилами личного и общественного поведения, собственно познавательные вопросы, направленные на познание окружающего мира [24].

В старшем дошкольном возрасте вопросы об окружающем обусловлены не только наглядно воспринимаемым объектом, но и желанием ребёнка сопоставить свой прежний опыт с новым, найти сходство и различие, раскрыть связи и зависимости между предметами. Это стремление выражается в более сложной вербальной формулировке вопросов. Вместе с тем А.И. Сорокина подчеркивает, что именно вопросы взрослого, задаваемые ребёнку, являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребёнка, побуждая к возникновению вопросов [24].

Работая над изучением детских вопросов, Н.А. Менчинская пришла к выводу, что наличие у детей вопросов свидетельствуют о том, что у них накапливаются знания об окружающей действительности. По мере обогащения опыта меняется и характер детских вопросов. Детские вопросы говорят окружающим о том, как все глубже и глубже ребенок познает мир. Исследователь отмечает, что переход от поверхностного интереса «Что такое?» к вопросам «Откуда?», «Почему?», несомненно, свидетельствует о развитии мысли ребёнка.

В ходе своих наблюдений Н.А. Менчинская сделала вывод о том, что вопросы дают возможность судить: какие стороны действительности становятся доступными детскому мышлению. Она выделила шесть групп детских вопросов:

- вопросы, направленные на выявление некоторых элементарных признаков знакомого предмета или явления;
- вопросы, направленные на раскрытие причин явлений;
- вопросы типа «Почему?»;
- вопросы, помогающие ребенку классифицировать предметы и явления окружающей действительности;
- вопросы, направленные на познание значения незнакомых слов;
- вопросы оценки поступков, проявлений окружающих (детей и взрослых) [42].

Исследователи единодушно характеризуют вопросы детей как проявление их интеллектуальной активности. «Мышление начинается не с постановки вопроса, а гораздо раньше, – пишет П.Я. Гальперин. Постановка вопроса – это уже достаточно сложный результат мыслительной деятельности. Даже формулировка вопроса требует напряженной умственной работы, оперирования имеющимися знаниями об окружающем, их анализа и синтеза. Сам же вопрос является свидетельством стремления ребёнка разрешить возникшую познавательную задачу, проблему через использование всего арсенала имеющихся средств» [17].

А.М. Матюшкин выявил, что у старших дошкольников возникают вопросы, обращенные к себе, то есть появляется новая форма внутреннего диалога, где и вопрос, и ответ принадлежат ребёнку. Это свидетельствует о зарождении способности к более обобщенному опосредованному познанию, тенденции к абстракции, умственной переработке впечатлений у детей. Это является первым признаком превращения детских вопросов из необходимого средства познания мира в сотрудничестве с взрослым, в необходимое звено самостоятельного мышления [59].

Изучение вопросов как показателя детской любознательности рассматривается в работе М.Л. Семёновой. Она отмечает, что появление цепочки вопросов, когда полученный ответ становится поводом для следующего вопроса, а также обращения ребёнка с вопросом к самому себе и наблюдающееся выражение несогласия, сомнения в случае неудовлетворенности ответом является свидетельством проявления познавательной активности [60].

В работах А.А. Фролова обсуждаются требования к поведению взрослых, когда они дают ответы на вопросы детей:

- уважение взрослого к познавательным интересам ребёнка;
- учет психологических и индивидуальных особенностей детей, учет доступности для ребёнка знаний;
- грамотность ответа взрослого, который помогает увидеть не только внешние признаки, но и внутренние связи предметов и явлений;
- побуждение детей к совместному разрешению вопросов с опорой на те знания, которые ребёнок уже имеет, что является стимулом самостоятельной познавательной активности [27].

По мнению Л.И. Божович, «любопытность может трансформироваться в познавательный интерес. Под познавательным интересом чаще всего понимается потребность в знаниях, которая ориентирует человека в действительности. Эта потребность выражается в особом эмоциональном состоянии, то есть в переживании удовольствия от познания, ознакомления с предметом, в желании узнать еще больше, проникнуть в явление еще дальше и глубже.

Познавательный интерес может быть весьма широким, разлитым, распространяющимся на получение информации вообще и локальным, углубленным в конкретную область знания» [5]. М.Л. Семёнова отмечает, что «познавательный интерес возникает как эпизодический, временный под влиянием непосредственного воздействия предмета или ситуации и



исчерпывается вместе с удовлетворением данного возникшего интереса» [60].

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребёнка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из трёх компонентов:

1. познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление).

2. информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира).

3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой [26].

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Т.В. Дуткевич прямо отмечает, что «развитие познавательного интереса» детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична [58].

Именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста в методике Т. Гризик. Т. Гризик отмечает, что отношение к миру детей дошкольного возраста должно быть:

- познавательным: мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;

- бережным: мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир;

- созидательным: мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту [22].

Приступая к планированию развития познавательного интереса детей, необходимо помнить о возрастных особенностях детей, а в процессе работы о характерных закономерностях познавательного развития детей. В старшем дошкольном возрасте формируются избирательные интересы детей.

Мир ближайшего окружения ребёнка 6 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей шести – семи лет наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Средствами и способами познания мира могут быть:

- действия, через собственный практический опыт;
- посредством слова, т. е. через рассказы взрослых;
- благодаря книгам и телепередачам с познавательным содержанием.

В старшей и подготовительной группе одна из основных задач педагогов состоит в организации предметно-развивающей среды для развития познавательного интереса. Некоторые предметы уже ждут детей в начале учебного года, другие появляются постепенно в процессе знакомства с ними [65].

Необходимо углублять и расширять представления детей о живой и неживой природе, накопленную информацию дети могут классифицировать по блокам. Живая природа: царство растений и царство животных: – царство растений – дикие растения, культурные растения, растения, связанные с историей и культурой;

– царство животных – дикие и домашние животные, интересные факты (исторические, познавательные).

Сведения о неживой природе воспитатель дает не вразброс, а крупными блоками: «Атмосферные явления», «Климатические зоны», «Времена года», «Солнечная система», «Камни» [65].

В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей могут входить:

- беседы с детьми на познавательные темы;
- разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок;
- просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач;
- своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера [18].

В 6 – 7 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Содержательное упорядочивание – это разграничение накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная и др.) [19].

Таким образом, окончание дошкольного периода развития ребёнка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы, определенную степень сформированности механизмов волевой регуляции.

Большое внимание исследователи уделяют познавательному интересу. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. Источником появления любознательности является любопытство. Любознательность может трансформироваться в познавательный интерес. Познавательный интерес возникает как эпизодический, временный под влиянием непосредственного воздействия предмета или ситуации и исчерпывается вместе с удовлетворением данного возникшего интереса.

В период старшего дошкольного детства благодаря познавательной активности ребёнка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы. Именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста.

### **1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста**

В теории педагогики существует множество трактовок и определений понятия «условие» и «педагогические условия». В словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать». Условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются. В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность формирования педагогической системы. Некоторые ученые рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе и др.

Педагогические условия — это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений [36].

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность познавательного интереса у детей дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- создание эколого-развивающей среды для развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста
- взаимодействие с родителями по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в семье

Эколого-развивающая среда детства должна предоставлять ребёнку условия для творческого духовного развития и возможность «вычерпывать» из неё информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности. Организация пространственно-предметного компонента предполагает привлекательность данной среды для взрослых и детей. Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная



среда должна быть: содержательно насыщенной; полифункциональной; трансформируемой; вариативной; доступной; безопасной [57].

А.Н. Поддяковым выделены принципы построения эколого-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей [52, с. 67].

Одним из важных условий при создании эколого-развивающей среды является соответствие материала возрасту дошкольников. Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребёнку.

Организовывая эколого-развивающую среду в соответствии с ФГОС в разных возрастных группах ДОО, необходимо помнить, что ее содержание в развитии личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в области познавательного развития должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности и возрастной категорией детей. Эколого-развивающая среда должна быть

трансформируемой, содержательно - насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольной организации является правильное формирование эколого-развивающей среды. Здесь наблюдается определенное противоречие между естественной потребностью ребёнка в общении с природой как живого существа и отчуждением его от природы, играющего негативную роль с точки зрения экологического образования. Это отчуждение может быть частично преодолено посредством внедрения систем, позволяющих повышать эффективность использования природных ресурсов, в эколого-развивающей среде. Этот процесс должен соответствовать целям создания эколого-развивающей среды как таковой, то есть способствовать развитию ребенка в целом, формированию его как личности.

Главной же задачей этого процесса является создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации положений новой парадигмы об универсальности и самоценности природы. Как и концепция развивающей предметной среды, разработанная С.Л. Новоселовой, создание условий для экологического образования дошкольников должно опираться на положение Л.С. Выготского о роли в развитии ребёнка зоны ближайшего развития и теории амплификации дошкольного детства А.В. Запорожца.

Н. А. Рыжова отмечает, что с точки зрения экологического образования и воспитания среда в дошкольном учреждении должна создавать условия для:

- познавательного развития ребёнка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы, усиление интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребёнка вопросы и постановке новых вопросов);

- эколого-эстетического развития (привлекать внимание ребёнка к окружающим природным объектам, способствовать развитию умения видеть красот окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);

- оздоровления ребёнка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формирования нравственных качеств ребёнка (создание условий каждодневного ухода за живыми объектами и общения с ними, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формированию экологически грамотного поведения (формирование навыков рационального природопользования: ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности ребёнка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.);

Таблица 1 – Элементы эколого-развивающей среды ( по Рыжовой Н.А.) [63]:

<b>Элементы РПС</b>	<b>Функциональная роль</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Экологическая комната	Обучающая, релаксационная	Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам	Наблюдение, уход за растениями, животными
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами	Самостоятельные игры, отдых, уход за растениями, наблюдения оздоровительные упражнения
Библиотека	Познавательная, формирование	Чтение, рассматривание иллюстрации в

	интереса к чтению	книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребёнка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, исследовательская работа
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Территория детского сада(ландшафтные, архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая	Экскурсии в местные музеи, галереи, изучение картин с пейзажами, создание музеев и мини-музеев в ДОО
Изостудия (художественная студия), дизайн студия	Эколого-эстетическая, эмоциональная	Интегрированные( эколого-эстетические) занятия, изготовление костюмов, декорации для праздников( в том числе из бросового материала), игр, иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам
Театральная студия	Эстетическая, развитие фантазии, речи, актёрских данных через участие в экологических постановках	Экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания, театр кукол, сделанных из бросового материала
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Бассейн	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия(преимущественно по блоку «Вода, «Животные»), экологические праздники
Коридоры, холлы	Познавательная, эстетическая, развивающая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, мини-планетариев, картинных галерей, оформление информации о программе и т.п.
Компьютерный класс( или отдельные компьютеры)	Развитие интеллектуальных способностей, навыки работы на компьютерах, моделирование ситуации, решение ситуативных задач	Компьютерные игры экологического содержания для дошкольников, прослушивание записей звуков природы
Кабинет труда ( ручного,	Воспитание трудолюбия, развитие фантазии	Изготовление поделок из природного и бросового материала, оборудование для

художественно о)		занятий, спектаклей
Центры в группах( экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ
Фитобар	Оздоровительная, познавательная, релаксационная	Ознакомление с растениями в процессе лечебных процедур

Любая экологическая среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функциональную роль.

Экологическая комната (класс, комната природы). Этот элемент эколого-развивающей среды предназначен для проведения комплексных занятий по экологии, релаксационных целей, самостоятельной работы и самостоятельных детских игр. В оптимальном варианте (в зависимости от размеров) комната подразделяется на ряд функциональных зон, например, зону обучения, зону коллекций, зону релаксации, зону библиотеки. Оформление экологического класса должно служить примером безопасного и эстетически грамотного оформления помещений, способствовать выработке экологически правильного поведения детей и взрослых в быту. С этих позиций здесь используются только природные материалы.

Живой уголок - достаточно традиционный элемент дошкольных организации, однако его оформление и содержание на современном этапе приобретает новую специфику, связанную с задачами экологического образования и воспитания. Животные и растения в уголке подбираются с учетом обучающих и воспитывающих целей.

Зимний сад — также довольно часто встречающийся элемент среды. Вариативность его устройства проявляется в подборе растений по видовому составу, внешнему облику, экологическим, географическим особенностям, расположению отдельных групп растений.

Альпийская горка - нетрадиционный элемент эколого-развивающей среды. Вариативность ее устройства проявляется в месторасположении горки (на территории ДОО, в экологической комнате, зимнем саду, живом уголке, мини-альпинарии), в видовом составе растений, внешнем виде, размерах камней.

Музеи. Выделяют два направления использования музейной педагогики в целях экологического воспитания: посещение музеев (краеведческих, естественнонаучных, исторических, ландшафтных под открытым небом, картинных галерей, выставок) и создание небольших музеев непосредственно в дошкольных организациях.

Эти направления являются относительно новыми для детских садов.

Огород, сад - эти элементы распространены в ДОО, углубленно занимающихся ознакомлением с природой, и многих детских садах, размещенных в небольших городах и поселках. Можно выделить три основных типа огородов: во дворе дошкольной организации; мини-огороды на окнах; огороды в теплицах и парниках.

Все эти элементы эколого-развивающей среды служат целям экологического обучения и воспитания. В первую очередь они способствуют возникновению познавательного интереса, развивают любознательность, учат уходу за растениями и животными, воспитывают ответственность за живых существ.

По мнению С. Н. Николаевой, создание эколого-развивающей среды, её поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей.

Правильная организация зоны природы предполагает усвоение работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни растений и животных и особенностей методики экологического воспитания детей. Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребёнка с

объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Рядом с ребёнком должны быть объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, полностью соответствующих потребностям живых организмов [64].

Эколого-развивающая среда в ДОО - это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в организации и находятся под опекой взрослых и детей. Воспитателям и другим сотрудникам детского сада необходимо знать экологические особенности каждого объекта природы - его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается.

В дошкольной организации могут быть любые животные и растения, если они отвечают следующим требованиям:

- безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядовитые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные);

- неприхотливы с точки зрения содержания и ухода (в детском саду главное внимание уделяется ребёнку, растения и животные – это «предметная» среда их жизни, которая помогает воспитывать; хорошее содержание растений и животных не должно отнимать у воспитателя много времени, сил и внимания) [51].

Чёткое соблюдение экологического подхода к объектам экологической среды в детском саду позволит детям видеть:

- 1) неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- 2) морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;

3) появления нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;

4) специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предметов;

5) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

По мнению С. Н. Николаевой, экологический подход к живым объектам означает экологически правильное содержание животных, т. е. создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания:

- отведение достаточно большого пространства (наземного, воздушного, почвенного, водного);

- оснащение помещения (вольера, аквариума, террариума) соответствующей атрибутикой из природного материала;

- создание необходимого температурного режима;

- подбор нужных кормов.

Такие условия являются наиболее гуманным способом содержания животных, что важно с точки зрения экологически-нравственного воспитания детей.

В таких условиях животные активны, что позволяет организовать наблюдения разных сфер их жизни: питания, гнездостроения, передвижения, выращивания потомства и т. д. Дети могут проследить приспособительные особенности животных: маскировочную окраску, запасание кормов, заботу о потомстве и другие моменты из жизни животных.

Экологический подход необходим не только при содержании животных, но и для растений. Главными факторами, определяющими жизнь растений, их рост и развитие, является свет, влага, тепло, питательная среда, почва, воздух. Экологически правильное содержание комнатных растений не может быть осуществлено без знания их



биологических потребностей и происхождения, мест их природного обитания[50].

Таким образом, создание и поддержание эколого-развивающей среды в ДОО, а также соблюдение принципа экологического подхода к содержанию живых объектов являются важным условием формирования познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего детей дошкольного возраста.

Второе условие: взаимодействие с родителями по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в семье.

Успех зависит от тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Воспитатель ДОО - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического образования детей дошкольного возраста. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой её формирования, он организует деятельность детей так, чтобы оно было содержательной, эмоционально-насыщенной, способствовало формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходило» в самостоятельное поведение детей. Ведущий в этом процессе должна стать деятельность взрослого и ребёнка. [18].

Эта идея представлена в трудах многих педагогов, и отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К.Д, Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского и др.

Сотрудничество благодаря которому развивающиеся взаимопонимания, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели.

Задачи взаимодействия педагог - родитель можно сформулировать

следующим образом: формирование познавательного интереса к объектам живой природы у детей, при условии её сформированности у родителей. Так как, без наличия знаний и гуманного отношения к ней родителей, последние не смогут полноценно принять участие в развитии познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно одной из задач эколого -педагогической деятельности воспитателя будет просвещение родителей в вопросах познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

В различных педагогических трудах рекомендуется ряд форм работы с родителями, которые включают родительские собрания, вечера вопросов и ответов, педагогические кружки, дни открытия дверей, оформление уголков для родителей, выставки работ детей, функционирование школы молодого родителя, консультации, беседы, переписку и т.д. Работу в данном направлении можно осуществлять и таким образом: создавать такие проблемные ситуации, чтобы ответ на них ребёнок находил совместно с родителями путем проведения несложных элементарных опытов, чтения природоведческой литературы и т.д. [18].

Сотрудничество с семьями детей по развитию у дошкольников познавательного интереса к объектам живой природы, совместно организованные мероприятия (беседы, акции, праздники, проекты) не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями, по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста необходимо применять различные традиционные и нетрадиционные формы, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического образования детей, к поиску общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

1. Педагог – родитель.
2. Педагог – ребёнок – родитель.

Формы взаимодействия детского сада с родителями (согласно ФГОС ДО) – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, соединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать [69].

Родители дошкольника наиболее восприимчивы к советам педагогов, многие из них сами стремятся к контакту, сотрудничеству с воспитателями, что очень важно для развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребёнка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства. В то же время между целями коллектива детского сада и целями, которые ставят перед собой родители, зачастую возникают противоречия. Особенность родителей как объекта экологического образования заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, интерес современных родителей в основном сконцентрирован на обучении, а не на развитии ребёнка.

Многие воспитатели отмечают пренебрежительное отношение родителей к требованиям, которые они предъявляют к детям в дошкольной организации. Характерный пример: отдыхая на природе, родители рвут цветы, ломают ветки, оставляют мусор и т.п. Ребёнок объясняет им, что так нельзя делать, добавляя: «Это говорила воспитательница». Взрослые в лучшем случае не реагируют на замечания ребёнка, в худшем — подрывают авторитет педагога, заявляя: «Мало ли что там вам говорят». Если авторитет

родителей для ребёнка непрерываем, он начинает возражать воспитательнице на занятиях, мотивируя свои возражения тем, что «так считает папа (мама)».

Например: «Папа сказал, что ничего страшного не будет, если в дерево вбить гвоздь, он сам так делал и знает лучше». Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребёнку в дошкольной организации, и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию детских поступков, создает ситуацию психологического дискомфорта[64].

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация для обсуждения — лично значимой. Абстрактные сведения о глобальных проблемах, с которыми некоторые педагоги знакомят родителей на собраниях, не вызывает особого интереса, а катастрофизм, зачастую понижающий информацию, способствует ее отторжению. Подобное воздействие на родителей оказывает и прямая агитация в виде плакатов, призывов. С другой стороны, оригинально, красочно оформленная, опосредованная информация вполне может изменить точку зрения родителей или хотя бы заставит их задуматься.

Большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей, даёт возможность дошкольникам почувствовать себя «взрослыми» (например, во время похода или природоохранной акции), а папе и маме — лучше понять мир ребёнка. Во время экскурсий, походов и дети, и взрослые имеют возможность проявить такие качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (развести костёр или поставить палатку, вести себя как член команды).

В экологическом просвещении родителей, как и в экологическом образовании в целом, нами выделен ряд компонентов содержания, что отражено в таблице 2:

Таблица 2 – Компоненты содержания экологического просвещения родителей( по Н.А.Рыжовой)

<b>Познавательный</b>	<b>Ценностный</b>	<b>Нормативный</b>	<b>Деятельностный</b>
<p>Окружающая среда и здоровье ребёнка. Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, в городе, стране, мире. Пути решения этих проблем. Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром. Методики ознакомления ребенка с окружающим миром, поддержка детской инициативы и самостоятельности.</p>	<p>Природа как универсальная ценность для человека. Значение природы в жизни человека. Здоровье ребенка и природа, окружающая среда. Человек — часть природы. Формирование разумных потребностей, отказ от потребительского отношения к природе.</p>	<p>Знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях. Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом, огородов, дач. Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция. Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой.</p>	<p>Участие в природоохранных акциях своего микрорайона или на территории детского сада совместно с детьми (озеленение, уборка мусора, сооружение и размещение кормушек), участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах, выращивание растений, уход за животными, сбор природных коллекций во время отпуска, сбор экспонатов для музеев природы в детском саду, выполнение домашних заданий с детьми, совместное чтение литературы, составление сказок и рассказов.</p>

Реализация указанных компонентов может проходить по нескольким направлениям. Экологическое просвещение родителей. Наш опыт работы показывает, что наиболее значимыми для родителей сведениями являются:

- данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка;
- информация о зависимости состояния здоровья ребёнка от качества окружающей среды;
- требования к экологии жилища;
- условия выращивания экологически безопасного урожая;

- роль комнатных, лекарственных, пищевых растений в жизни человека;
  - выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;
  - содержание в доме домашних животных и их значение для воспитания ребёнка;
- развитие ребёнка как личности в процессе экологического образования;  
информация, получаемая от самого ребенка о занятиях в детском саду.

Экологическую информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместных походах с детьми, в процессе посещения экологической комнаты, живого уголка, территории детского сада. Так, родители многих детских садов проявляют большой интерес к данным «Экологических паспортов», особенно к разделу «Экологическая ситуация».

Экспериментальная работа в дошкольных организациях доказывает, что формирование личности ребёнка в семье — это двусторонний процесс: не только взрослые влияют на поведение детей, мотивацию их поступков, но и сами дошкольники оказывают не меньшее влияние на пап и мам. Зачастую интерес родителей к экологическим занятиям возникает в результате эмоциональных рассказов детей о проведении исследований, о животных, растениях ДОО. Так, многие родители просят показать экологическую комнату, живой уголок, лабораторию. Экологи отмечают, что взрослые благодаря детям хорошо осведомлены о занятиях по программе «Наш дом— природа» и проявляют большой интерес к ним. Вопросы экологического образования могут быть включены и в программу консультаций родителей, ожидающих рождения ребёнка, и в программу работы консультационных пунктов, помогающих родителям подготовить ребенка к поступлению в детский сад[64].

Совместная деятельность с детьми. Участие в походах, экскурсиях, в том числе на экологических тропинках. Совместные походы, экскурсии стимулируют интерес родителей к естествознанию и экологии, тем более, что

дети постоянно задают им вопросы. Опыт показывает, что большинство родителей не знают многих растений, животных, а главное — не умеют использовать объекты природы для развития ребёнка. Участие в экологических праздниках (не только в качестве зрителей) и в подготовке к ним. Выполнение домашних заданий. Программа «Наш дом — природа» предусматривает активное привлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Так, детям предлагается дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы — где можно найти воду дома? — для чего нужна вода дома и бережем ли мы ее? — как ведут себя кошка, собака? — как растут комнатные растения? Кроме того, родителям предлагается наблюдать вместе с детьми за явлениями природы по дороге в детский сад, во время прогулок.

Совместный уход за животными, растениями: активное привлечение детей к уходу за домашними питомцами и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье. Для этого детскому саду необходимо показать родителям роль животных, комнатных растений в воспитании ребёнка, порекомендовать (если есть возможность и желание) приобрести живое существо. Ещё одно направление — привлечение взрослых в живой уголок. Иногда родители отдают свое домашнее животное на время в детский сад, берут обитателей уголка к себе домой на лето, помогают приобретать животных, создавать для них условия.

Создание коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков для экологической комнаты, подбор экспонатов для музея природы. Для ребёнка очень важно, чтобы папа и мама поддерживали его интересы[71].

Выставки рисунков, выполненных детьми совместно с родителями, семейных фотографий. Большой популярностью и у детей, и у родителей пользуются тематические выставки фотографий: «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы». Помощь в оборудовании экологического класса, живого уголка, лаборатории. Помощь в

создании библиотеки (к отбору книг, оформлению библиотеки привлекаются и дети, и родители). Участие в природоохранных акциях (уборка территории ДООУ, парка, дома, посадка деревьев, изготовление кормушек и их размещение).

Таким образом, взаимодействие с родителями по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в семье— важное и сложное направление педагогического процесса в дошкольных организациях, которое во многом определяет образование ребёнка и требует систематической и целенаправленной работы коллектива с учетом всех компонентов содержания.

### **Выводы по I главе**

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее



интерес к познанию, избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Он характеризуется положительной эмоцией по отношению к деятельности; наличием познавательной стороны этой эмоции; наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Познавательный интерес выражен различными состояниями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Данные анализа литературы показывают, что познавательный интерес к объектам живой природы легче развивать у детей в процессе непосредственно общения с ней. Приступая к планированию развития познавательного интереса детей, необходимо помнить о возрастных особенностях детей, а в процессе работы о характерных закономерностях познавательного развития детей.

В 6 – 7 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. Содержательное упорядочивание – это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная и др.).

Таким образом, окончание дошкольного периода развития ребёнка представляет в психологическом плане целую систему взаимосвязанных качеств мыслительной, аналитико-синтетической, познавательной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы, определенную степень сформированности механизмов волевой регуляции.

Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. Любопытство является источником появления любознательности. Любознательность может трансформироваться в познавательный интерес. Познавательный интерес возникает как

эпизодический, временный под влиянием непосредственного воздействия предмета или ситуации и исчерпывается вместе с удовлетворением данного возникшего интереса. В период старшего дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы. Именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста.

Важную составляющую в ДОО составляет эколого-развивающая среда, это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в организации и находятся под опекой взрослых и детей. Воспитателям и другим сотрудникам детского сада необходимо знать экологические особенности каждого объекта природы - его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается.

Успех развития познавательного интереса к объектам живой природы зависит от тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Воспитатель ДОО - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического образования детей дошкольного возраста. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой её формирования, он организует деятельность детей так, чтобы оно было содержательной, эмоционально-насыщенной, способствовало формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходило» в самостоятельное поведение детей. Ведущий в этом процессе должна стать деятельность взрослого и ребёнка.

Выполнение взаимодействия в системе: воспитатель - родители - дети является важным условием формирования экологической культуры.

Организация эколого-развивающей среды в ДОО создаёт условия для рационального использования различных методов при организации процесса взаимодействия ребёнка с окружающей его природой, а так же дает возможность для получения информации об объекте природы всеми

органами чувств, что накладывает положительный отпечаток в сознании ребёнка об наблюдаемом и изучаемом объекте.

## **Глава II Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1 Изучение уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста**

Экспериментальная работа проводилась на базе исследования в МАДОУ «ДС №213 г.Челябинска». В исследовании участвовало 15 детей в возрасте 5-6 лет. Исследование проходило в период с 15 октября по 10 ноября 2018 года.

Чтобы изучить уровень развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста мы использовали диагностический инструментарий, разработанный на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Вся диагностика проводилась индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществлялось наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучались творческие работы детей - рисунки, поделки. Проводились беседы с родителями воспитанников.

Все диагностические задания были сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
  - а) об объектах живой природы;
  - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе и познавательный интерес к ней
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагался комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребёнком диагностического задания проводился в соответствии с баллами (по трёх балльной шкале), характеристика которых была составлена на основе рекомендаций С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксировались в протоколе обследования. Далее высчитывался средний балл, по которому определялся уровень развития познавательного интереса к объектам живой природы.

- от 1 до 1,6 баллов - низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов - средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов - высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагалось из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задавались вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель: выявить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображениями деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель: Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол). Лист, цветок, плод.

#### Задание 4.

Цель: Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадии роста одуванчика.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объяснить свой выбор.

#### Задание 5.

Цель: выявить представления ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных. Поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

#### Задание 6.

Цель: Выявить представления ребёнка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагаются рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объяснить свой выбор.

#### Задание 7.

Цель: Выяснить, имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображением времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам.

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года?)
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель: Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (её) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводилась беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом - в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как

называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом - как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл - представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла - у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла - сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводилось наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Были созданы специальные условия, в которых ребёнок должен был осуществить выбор деятельности - либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находились некоторые из живых существ, которые нуждались в помощи (животные - в кормлении, растения - в поливе), для чего были приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашалось двое детей, и каждому из них предлагалось заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывался о необходимости



помощи живому, его внимание привлекалось с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл - ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла - с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла - предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивали, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагали ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагалось:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл - ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла - сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна - увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла - охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Результаты диагностики уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Имя ребёнка	Представления о природе								Средний балл	Отношение к живой природе	Познавательный интерес к объектам живой природы	Средний балл	Уровень освоения пр. содержания заданий
		1	2	3	4	5	6	7	8					
1	Данил	2	2	2	2	2	1	2	2	1,8	2	2	1,9	средний
2	София	2	2	2	2	2	1	2	2	1,8	2	1	1,8	средний
3	Ксения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	средний
4	Максим	2	3	2	3	2	2	3	2	2,3	2	2	2,3	средний
5	Ярослав	2	2	2	2	3	2	3	2	2,1	2	2	2,2	средний
6	Злата	2	1	1	2	1	1	1	1	1,2	1	2	1,3	низкий
7	Федосей	2	3	2	3	2	2	3	2	2,3	2	2	2,3	средний
8	Рита	2	2	1	2	1	2	1	1	1,5	2	1	1,5	низкий
9	Миша	1	1	2	1	2	1	1	2	1,3	2	2	1,5	низкий
10	Арина	3	3	3	3	2	2	2	3	2,6	3	2	2,6	высокий
11	Павел	3	3	2	2	2	2	2	2	2,2	2	2	2,2	средний
12	Андрей	1	1	2	1	2	1	2	2	1,5	1	2	1,5	низкий
13	Лиза	2	2	2	2	1	1	2	1	1,6	2	1	1,6	низкий
14	Вера	3	3	2	2	2	2	2	2	2,2	2	2	2,2	средний

15	Вадим	2	3	2	3	2	2	3	2	2,3	2	2	2,3	средний
----	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	-----	---------

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем этапе, в %

Уровень	Абсолютное число	В процентах
Высокий	1	6%
Средний	9	60%
Низкий	5	34%

В ходе диагностики уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования выявлено, что большинство детей имеют средний и низкий уровень сформированности познавательного интереса.

Высокий уровень сформированности демонстрирует один участник экспериментальной группы (6%), тогда как имеют 9 (60%) детей имеют средний уровень и 5 детей (34%) детей имеет низкий уровень.

Более наглядно уровни развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы представлены на рисунке диаграмме 1.

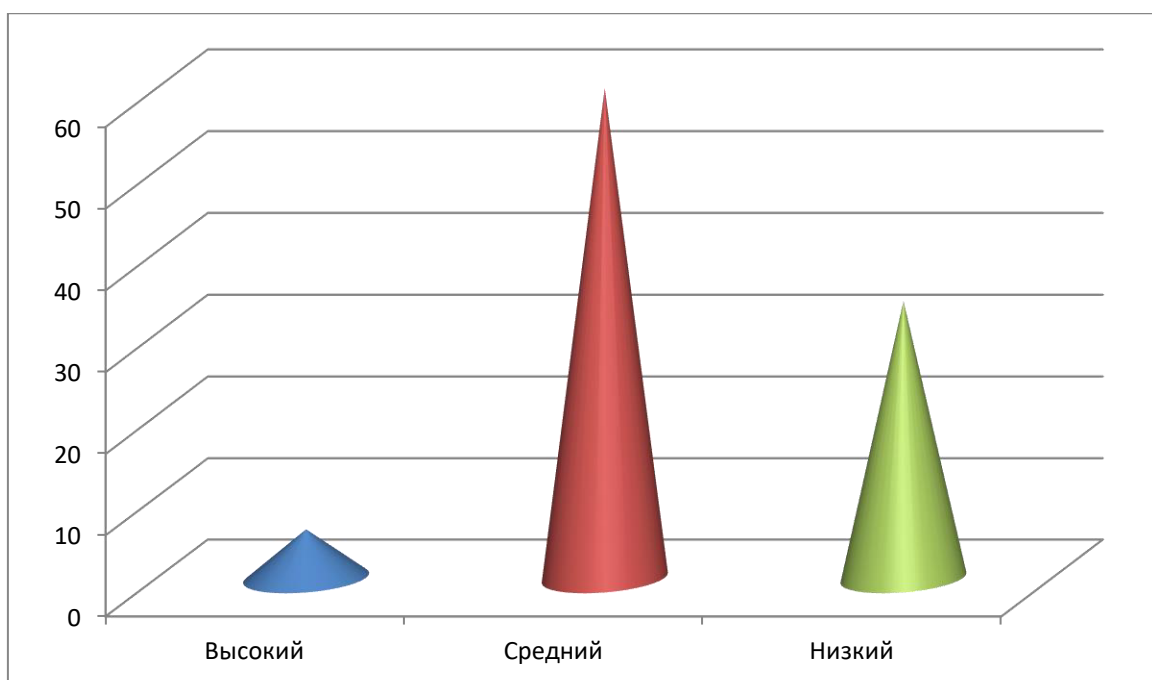


Рис.1. Диаграмма уровней познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе

Таким образом, по данным рисунка 1 можно сделать вывод, что в основном в экспериментальной группе преобладает средний уровень развития познавательного интереса к объектам живой природы. Общий анализ результатов исследования свидетельствует о необходимости проведения формирующего этапа исследования для повышения уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2 Реализация педагогических условий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста**

Экспериментальная работа была организована с целью подтверждения того, что процесс развития познавательного интереса к объектам живой природы детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективен при соблюдении ряда условий, а именно:

- создание эколого-развивающей среды для развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста
- взаимодействие с родителями по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в семье

В настоящее время экологизация является одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольной

образовательной организации и эколого-развивающей среде. О необходимости её организации Е.И Тихеева говорила, что «каждый детский сад должен иметь в своем распоряжении садик или хотя бы двор, чтобы можно было организовать совместно с детьми выращивание цветов и овощей».

Совместно с родителями мы оформили экологический природный центр и лабораторию для экспериментирования в группе. Центр природы является местом систематического труда и наблюдений, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность. В повседневной жизни у дошкольников воспитываются познавательное отношение к природе, желание ухаживать за объектами, добрые чувства, ответственность за благополучие тех живых существ, которые нуждаются в их покровительстве.

При оформлении центра природы воспитателю важно учитывать Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения, п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях[49].

Всех обитателей центра природы в детском саду можно разделить на постоянных и временных. Постоянными обитателями уголка природы будут комнатные растения. В старшей группе в уголок природы помещают 6-7 видов растений по 2-3 экземпляра с разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся), имеющие луковицы и клубнелуковицы. Для этого подбирали интересные для наблюдений, комнатные растения, такие как традесканция, цикламен, бегония-Рекс, сансевиера, узамбарская фиалка, хлорофитум, каланхоэ, герань. Рассадили цветы в горшки, и оформили таблички с названием. К данной деятельности привлекли родителей, несмотря на то, что изначально это происходило сложно, но затем почти каждый из них принимал участие.

Временные обитатели центра природы - это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени. Осенью это будут осенние букеты и цветы из цветника, пересаженные в кашпо. А также в старшей группе поделки из природного материала. Зимой это могут быть ящики с посадками зелёного лука и веточки деревьев. Весной - ящики с рассадой для огорода детского сада, букеты весенних первоцветов. В центр природы разместили календарь погоды. Отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе. Календарь предназначен для расширения и уточнения знаний в области неживой природы, разнообразных природных явлений, для развития наблюдательности, умения обобщать, характеризовать, анализировать, воспитывать любовь к природе.

Также дополнили иллюстративно - наглядный материал. Такой как: серии картинок по разным темам, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, карточки, схемы для составления описательных рассказов, наглядные материалы: картины – пейзажи по времени года, набор муляжей, демонстрационные картины, природный и бросовый материал, макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Северный полюс», «Подводный мир. Гербарий, детская художественная литература о природе.

С помощью родителей создан и оформлен уголок для экспериментирования и опытов. Это разнообразные колбочки, баночки, лейки, тазики, весы, мерные ложки, мерные стаканы, лупы, разноцветные стёклышки с безопасными краями, природный материал (кора различных деревьев, сухоцветы, семена, камешки, песок, ракушки, шишки, птичьи перья, листья деревьев, мох, деревяшки, кусочки кожи, меха, ткани, бумага, пипетки, мука, различные крупы.

В группе подобрана художественная литература о природе, животных и птицах. Книги выставляются по мере необходимости, меняются по времени года.

Нами был сделан «огород на окне», где совместно с детьми, мы посадили луковицы и пшеницу. Дети с удовольствием наблюдали изменения растущих растений.

Таким образом, ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного «живого» общения с ней. Одним из условий обеспечивающим это, является экологизация среды, которая способствует реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственно - ценностного, деятельного. Правильная организация эколого-развивающей среды предполагает понимание работниками дошкольной организации экологического подхода к содержанию растений, создание необходимости их использования в педагогическом процессе.

Следует отметить и тот факт, согласно которому, «только опираясь на семью, только совместными усилиями можем решить» задачу по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

Сначала мы провели анкету среди родителей. Анкетирование проводилось с 15 октября по 10 ноября 2018 года. В анкетировании приняло участие 14 человек, дети, которых посещают старшую группу «Архитекторы» МАДОУ «ДС №213 г.Челябинска».

Проанализировав анкеты, было выявлено, что у 13 человек (87%) дома имеются комнатные растения, а у 9 человек (60%) дома живут животные.

11 человек (73%) посадили дерево и 10 человек (67%) мастерили кормушку для птиц. Читают ребёнку книги о природе 13 родителей (законных представителей) (87%).

9 детей (60%) смотрят телепередачи о природе. Часто бывают в лесу с ребёнком 12 человек (80%). По мнению родителей, (законных представителей) 12 детей (80%) знают названия деревьев, цветов и ягод.

Рассказывают о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц 13 родителей (законных представителей) (87%).

11 детей (73%) знают стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе, а 13 детей (87%) проявляет заботливое отношение к животным и растениям.

Знакомят ребёнка с правилами поведения в природе 13 человек (87%).

Положительно на вопрос «Получает ли Ваш ребёнок знания о природе в детском саду» ответили 13 человек (87%).

Обработав анкеты, мы сделали следующие выводы:

1. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй – консультирование, групповые собрания, организация совместных праздников, конкурсов, акций, субботника по благоустройству территории детского сада, размещение наглядно – информационных материалов

2. Уделять внимание родители на экологическую тему в воспитательном процессе детей с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) по экологическому воспитанию детей.

3. Необходимо знакомить родителей с работой ДОО по экологическому воспитанию детей (открытая непосредственно – образовательная деятельность, исследовательские проекты).

Следовательно, для становления познавательного интереса к объектам живой природы у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьёй.

Мы использовали разнообразные формы работы с родителями:

1. Экологическое просвещение - предоставление экологической информации, её анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища, правильное (сбалансированное) питание в семье, выращивание экологически безопасного урожая и т. п.;

2. Совместная деятельность с детьми: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за растениями; сбор коллекций природных и других



материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; участие в природоохранных акциях, изготовление наглядных пособий, игрушек; проектно-исследовательская деятельность.

Формы работы с родителями:

1. Консультации («Познавательное развитие к живой природе», «Досуг с ребёнком на природе», «Как воспитывать любовь к живой природе»)
2. Круглый стол («Берегите Землю», «Познавательное развитие дошкольника», «Экологическая тропа»)
3. Проведение в группе выставки поделок детей из природного материала («Братья наши меньшие», «В лесу», «Как прекрасен этот мир»).

Направления работы: - повышение социально - экологической культуры родителей;

- знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию познавательного интереса к объектам живой природы в условиях семьи;

- оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию познавательного интереса к объектам живой природы в условиях семьи;

- включение родителей во взаимодействие с дошкольной организацией с целью формирования познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

В каждой семье складывается неповторимая психологическая структура семейных отношений к окружающему миру, специфическое мировоззрение и система воздействий, обеспечивающих экологическое воспитание детей.

Если родитель, начав день со взгляда в окно, радуется вместе с малышом хорошей погоде, обращает его внимание на приметы сезона, отмечает особую красоту именно этого момента, и даже в тоскливую сырую погоду находит чему удивиться и порадоваться, то и ребёнок с

удовольствием и энтузиазмом начнет наблюдать, исследовать природные явления, стремиться к общению с природой и накоплению экологического опыта. Если же высказывания родителей сводятся к запугиванию ребёнка холодом, ветром, «вредными» животными и растениями, то у ребёнка появляется ощущение того, что от природы исходит какая-то угроза.

Положительный опыт общения ребёнка с природой в системе отношений «родители - дети - природа» зависит от того, какое место ребёнку отведено в семье. Если родители концентрируют свое внимание на том, чтобы удовлетворить очередной каприз ребёнка, создаются условия для формирования эгоцентрической личности [34].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что семья и её педагогическое сопровождение выполняют для ребёнка функцию исходного, первоначального образца развития познавательного интереса к объектам живой природы.

### **2.3 Результаты экспериментальной работы по развитию познавательного интереса к объектам живой природы**

На заключительном, контрольном этапе исследования целью, являлось выявить изменения уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы провели диагностику по тем же материалам, которые использовали на констатирующем этапе, детям были предложены аналогичные задания. Результаты диагностики экспериментальной группы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Имя ребёнка	Представления о природе	Отноше	По знавател	Срел	Уровень ос
-------	-------------	-------------------------	--------	-------------	------	------------

		1	2	3	4	5	6	7	8	Средний балл				
1	Данил	3	2	3	3	2	2	2	2	2,2	3	3	2,5	высокий
2	София	3	2	3	3	2	2	2	2	2,2	3	2	2,4	высокий
3	Ксения	3	3	3	2	2	2	2	3	2,6	3	2	2,6	высокий
4	Максим	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3	3	2,9	высокий
5	Ярослав	3	3	3	3	2	2	3	3	2,7	2	3	2,7	высокий
6	Злата	2	1	2	1	1	1	2	1	1,5	2	2	1,6	низкий
7	Федосей	3	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3	2	2,8	высокий
8	Рита	3	3	2	2	2	2	2	2	2,2	2	2	2,2	средний
9	Миша	2	3	2	3	2	2	3	2	2,3	2	2	2,3	средний
10	Арина	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	высокий
11	Павел	3	3	2	3	2	2	2	3	2,5	2	3	2,5	высокий
12	Андрей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	средний
13	Лиза	3	3	2	2	2	2	2	2	2,2	2	2	2,2	средний
14	Вера	3	3	3	3	2	2	3	2	2,6	2	3	2,6	высокий
15	Вадим	3	3	2	2	3	3	3	3	2,7	2	3	2,7	высокий

Таблица 5 – Результаты диагностики уровней развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента, в %.

Уровень	Абсолютное число	В процентах
Высокий	10	66%
Средний	4	28%
Низкий	1	6%

В ходе диагностики уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования выявлено, что большинство детей имеют высокий и средний уровень познавательного интереса к объектам живой природы. Высокий уровень демонстрирует 10 участников экспериментальной группы (66%), тогда как имеют 4 (60%) детей имеют средний уровень и 1 участник (6%) имеет низкий уровень, это ребёнок который длительное время отсутствовал по причине болезни.

Более наглядно уровни развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке - диаграмме 2.

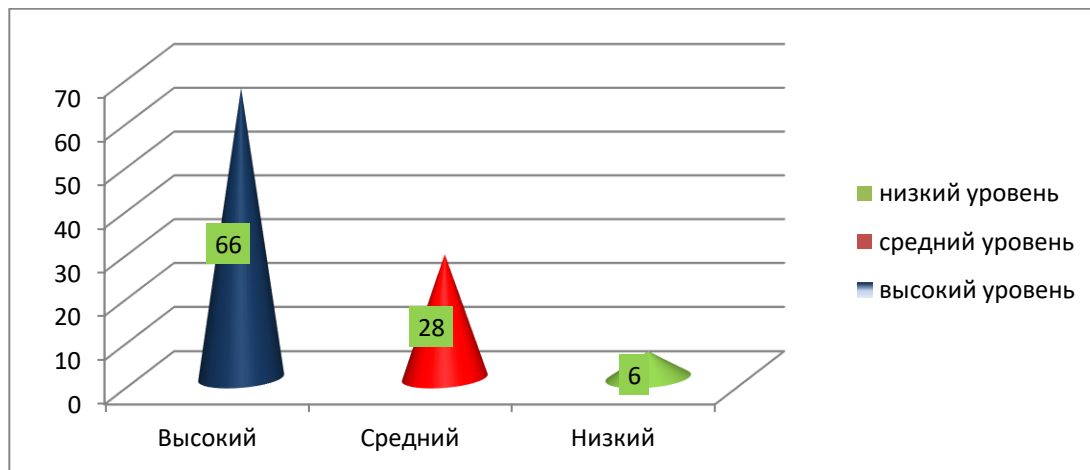


Рис.2. Диаграмма уровней развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на контрольном этапе

Таким образом, по данным рисунка 2 можно сделать вывод, что в основном в экспериментальной группе на контрольном этапе преобладает высокий уровень развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

Обобщение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе, по уровням развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Обобщение результатов уровней развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной группе, %

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Констатирующий этап,	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	6%	66%	60%	28%	34%	6%

Сравнительный анализ диагностических данных детей экспериментальной группы показал положительную динамику в развитии познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень поднялся с 6% до 66%;
- средний снизился с 60% до 28%;
- низкий снизился с 34% до 6%.

Более наглядно обобщение результатов констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной группе представлены на рисунке-диаграмме 3.

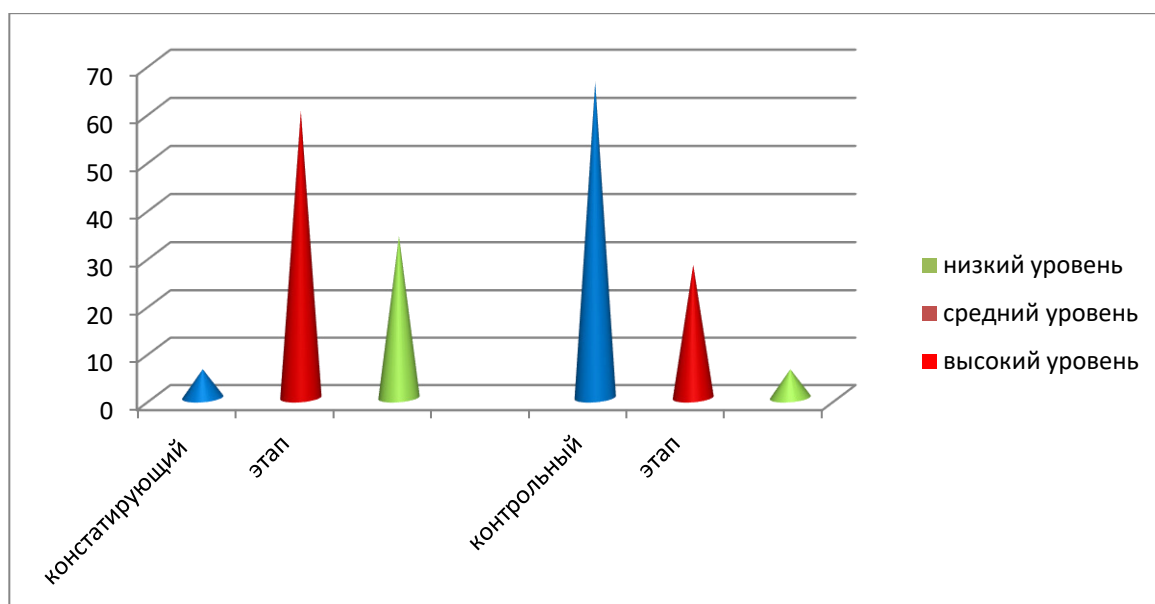


Рис.3. Обобщение результатов уровней развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной группе.

Таким образом, на контрольном этапе исследования выявлены положительные изменения в уровне развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста. После проведенного наблюдения за деятельностью детей можно сказать о том, что они принимают активное участие и самостоятельно наблюдают за ростом и развитием объектов живой природы, в ходе чего пытаются установить причину того или иного явления.

### **Выводы по II главе**

Таким образом, на основании результатов анализа данных экспериментального исследования сделаны выводы:

1. Экспериментальное исследование является педагогическим экспериментом с констатирующим и контрольным этапами с экспериментальной группой до и после воздействия.
2. На констатирующем этапе исследования было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста - участники экспериментальной группы имеют преимущественно средний уровень развития познавательного интереса к объектам живой природы.
3. Для развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста было осуществлено формирующие воздействие.
4. На контрольном этапе исследования выявлены положительные изменения в уровне развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста как результата экологического образования в экспериментальной группе.

После проведенного наблюдения за деятельностью детей можно сказать о том, что они принимают активное участие и самостоятельно наблюдают за ростом и развитием объектов живой природы природного

уголка группы, в ходе чего пытаются установить причину того или иного явления.

В процессе работы в экспериментальной группе были замечены такие изменения:

- дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно - следственные связи в живой природе, стали чаще проявлять познавательный интерес к ней;
- появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленные на сохранение ценностей природного мира.

Дети стали добрее, любопытнее, эрудированнее, научились сопереживать, радоваться, волноваться, овладели навыками ухода за животными и растениями.

Анализ полученных данных показал, что в целом у детей произошло повышение уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям.

Исходя из анализа экспериментальной работы, можно сделать выводы о правильности выдвинутой гипотезы и построению экспериментальной работы по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

### **Заключение**

Темой данной выпускной квалификационной работы является «Развитие познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста».

В первой главе был представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста; выделены особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста; рассмотрены педагогические условия познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве основных выводов анализа психолого-педагогической литературы было выделено следующее.

Познавательная активность ребёнка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребёнка являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными



задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка.

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В период старшего дошкольного детства благодаря познавательной активности ребёнка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы. Именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста.

В качестве педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста, выделим следующее: – создание эколого-развивающей среды для развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста

– взаимодействие с родителями по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста в семье

Во второй главе представлено экспериментальная работа, когда диагностика проводилась индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществлялось наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучались творческие работы детей - рисунки, поделки. Проводились беседы с родителями воспитанников. Анализ каждого выполненного ребёнком

диагностического задания проводился в соответствии с баллами (по трёх балльной шкале), характеристика которых была составлена на основе рекомендаций С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой.

На констатирующем этапе у детей старшей группы выявлено, что большинство имеют средний и низкий уровень познавательного интереса к объектам живой природы.

Высокий уровень демонстрирует один участник экспериментальной группы (6%), тогда как имеют 9 (60%) детей имеют средний уровень и 5 детей (34%) детей имеет низкий уровень. Общий анализ результатов исследования свидетельствует о необходимости проведения формирующего этапа исследования для повышения уровня развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

Эколого-развивающаяся среда в группе и на участке обеспечивает условия реализации образовательного потенциала и развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, так как она насыщена, доступна, безопасна, вариативна, своевременно пополняется и меняется.

Анкетирование родителей позволило выявить их отношение к живой природе, их готовность участвовать в ней, взаимодействуя с сотрудниками ДОО.

В каждой семье складывается неповторимая психологическая структура семейных отношений к окружающему миру, специфическое мировоззрение и система воздействий, обеспечивающих экологическое воспитание детей. Семья и её педагогическое сопровождение выполняют для ребёнка функцию исходного, первоначального образца развития познавательного интереса к объектам живой природы.

На контрольном этапе у детей старшей группы исследования выявлено, что большинство детей имеют высокий и средний уровень познавательного интереса к объектам живой природы. Высокий уровень сформированности демонстрирует 10 участников экспериментальной группы (66%), тогда как имеют 4 (60%) детей имеют средний уровень и 1 участник (6%) имеет низкий

уровень, это ребёнок который длительное время отсутствовал по причине болезни. в основном в экспериментальной группе на контрольном этапе преобладает высокий уровень развития познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что целенаправленная работа по развитию познавательного интереса к объектам живой природы у детей старшего дошкольного возраста, которая проводилась с учетом выделенных педагогических условий, является эффективной.

Таким образом, гипотеза подтверждена, цель достигнута.

### **Список литературы**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2011. 281 с.
2. Алябьева Е. М. Природа. Сказки и игры для детей. М.: Сфера, 2012. 65с.
3. Асландия В.Л. Организация работы по экологическому образованию// Воспитатель ДООУ. 2015. № 9. 387 с.
- 4.Бережнова О.К., Тимофеева Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014. 87 с.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Серия «Мастера психологии»). СПб.: Питер, 2008. 78 – 99 с.
6. Большая энциклопедия психологических тестов / Под ред. А. Карелина. М.: Эксмо, 2009. 466 с.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет. Волгоград: ЧП Лакоценин С.С., 2009. 132 с.
8. Борменкова Т.М. Планирование работы по познавательной деятельности дошкольников// Воспитатель ДООУ. 2015. № 7. 243 с.
9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. М.: Генезис, 2001. 198 с.

10. Веракса Н.Н., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 322 с.
11. Виноградова Е.Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников // Журнал прикладной психологии № 2 М., 2003. 56 с.
12. Виноградова Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет. // Психологическая наука и образование. № 1, М., 2004. 87 с.
13. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис – Пресс, 2008. 69 с.
14. Воронкевич О.К. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методические рекомендации. СПб.: Детство-пресс, 2014. 44 с.
15. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 2006. 345 с.
16. Гаврилова Л.М., Дубикова Е.И. Проектная деятельность в детском саду// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2015. № 6. 178 с.
17. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственной деятельности. М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998. 346 с.
18. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников. <http://www.voppsy.ru/>. 1984. № 1. 54 с.
19. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности. <http://www.voppsy.ru/>. 1986. № 1. 146 с.
20. Горбунова И.М. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей// Дошкольное воспитание. 2013. № 3. 174 с.
21. Гостевская Т.Е., Иванова Е.О., Жукова В.Р. Исследовательская деятельность в ДОУ//Дошкольное воспитание. 2012. № 2. 167 с.
22. Гризик Т. Познавательное развитие детей 2–7 лет. М.: Просвещение, 2013. 121 с.

23. Гусева Т.А. Программа оптимизации познавательной активности личности: методические рекомендации / Гусева Т.А.; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006. 23 с.
24. Гусева Т.А. Психологическая характеристика стиля познавательной активности субъекта / Гусева Т.А.//Известия РГПУ имени Герцена А.И. № 11 (62): Общественные и гуманитарные науки: Научный журнал. СПб., 2008. 45-56 с.
25. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. М.: МГППУ, 2002. 54-78 с.
26. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В.; под общ. ред. Микляевой Н.В. М.: Издательство Юрайт, 2012. 267 с.
27. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО. М.: Национальный книжный центр, 2015. 156 с.
28. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008. 55 с.
29. Зверев А.П. Экология. Наблюдаем и изучаем. М.: Оникс, 2015. 87 с.
30. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2007. 124-276 с.
31. Киселёва Л.М., Данилина Т.Е., Лагода Т.У., Зуйкова М.В. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: Аркти, 2006. 35 с.
32. Кмито О.Я – исследователь. Из опыта работы//Дошкольное воспитание. 2013. № 6. 154 с.
33. Кмито О.Я. Как вода приходит в дом. Совместная деятельность взрослых и детей старшего дошкольного возраста//Дошкольное воспитание. 2013. №11. 209 с.
34. Косякова О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии. М.: Феникс, 2009. 89 с.

35. Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 347 с.
36. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. Барнаул, 2000.
37. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / Лисина М.И. // Вопросы психологии, 1992. №4. 273-292 с.
38. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 326 с.
39. Люблинская А.А. Детская психология/ Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. Киев, 2001. 128 с.
40. Марусинец М.Р. Изучение познавательной активности. <http://nsportal.ru/> 22.11.2015. 78 с.
41. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014. 98 с.
42. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: Избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии, 1998. 236 с.
43. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования /Под ред. Микляевой Н.В.Учебник и практикум. М.:Юрайт, 2015.229 с.
44. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. М.: Academia, 2013. 283 с.
45. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2015. 304 с.
46. Миронов А. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников//Дошкольное воспитание. 2015. № 4.57 - 89 с.
47. Миронов А. Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников//Дошкольное воспитание. 2016. № 2. 97 с.
48. Михейкина И., Машкова Л. Занятия по экологии//Ребенок в детском саду. 2013. № 2. 348 с.

49. Немов Р.С. Психология. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 265 с.
50. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 176 с.
51. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. Центр «Академия», 2002. 235 с.
52. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 34 с.
53. Новицкая В., Римашевская Л., Хромцова Т. Правила поведения в природе для дошкольников. М.: Педагогическая литература, 2011. 75 с.
54. Носкова Ж.В., Тарасова О.В., Панковец Е.В., Чернышова Е.А. внедрение проектной деятельности в ДОО. Трудно и интересно// Воспитатель ДОО. 2015. № 10. 287 с.
55. Обухова Л.В. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2016. 387 с.
56. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2003. 432 с.
57. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет. СПб.: РЕЧЬ, 2010. 374 с.
58. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Библиотека журнала «Дошкольная педагогика. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 66 с.
59. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. М.: Русское слово – учебник, 2015. 43 с.
60. Развитие познавательного интереса у дошкольников: методические рекомендации; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челябинский ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования». Челябинск: Образование, 2007. 24 с.
61. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб.: Питер, 2015. 369 с.
62. Румянцева Е.А. Проекты в ДОО. Практика обучения детей 3–7 лет. Волгоград: Учитель, 2015. 154 с.
63. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды /

- Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3.
64. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова М.: Издательский дом «Карпуз», 2006. - 420с
65. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 187-254 с.
66. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: КноРус, 2013. 207 с.
67. Ступникова Л., Толкачева Ю.А. Кордович С.Р. Разноцветная планета. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Дошкольное воспитание. 2014. № 8. 45-67 с.
68. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 275 с.
69. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014. 33 с.
70. Флегонтова Н.П. Ребёнок как субъект проектной деятельности//Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2015. 87 с.
71. Формирование экологической культуры дошкольников/авт.-сост. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Волгоград: Учитель, 2008. 23 с.
72. Хабарова Т.В., Шафагуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 238 с.



### Приложение

Анкета для родителей «Развитие познавательного интереса к объектам живой природы у дошкольника в семье»

1. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)

а) да б) нет

---

2. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

а) да б) нет

---

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

---

4. Что делает при этом ребёнок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать.

---

5. Читаете ли Вы ребёнку книги о природе?

а) да б) нет

6. Бываете ли вы с ребёнком на природе? (Если да, то где?)

а) да \_\_\_\_\_ б) нет

7. Рассказываете ли Вы ребёнку о пользе деревьев, лекарственных трав,

ягод, насекомых, птиц?

а) да б) нет

8. Проявляет ли Ваш ребёнок заботливое отношение к животным, растениям?

а) да б) нет

9. Как вы думаете, ваш ребёнок знает названия деревьев, цветов, ягод?

а) да б) нет

10. Знакомите ли вы ребёнка с правилами поведения на природе?

а) да б) нет

11. Получает ли ваш ребёнок знания о живой природе в детском саду?

а) да б) нет

Ваши предложения по развитию познавательного интереса к объектам живой природы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_