



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ  
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекция словесно-логического мышления у старших дошкольников  
с задержкой психического развития в процессе  
психолого-педагогического сопровождения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

74,26 % авторского текста  
Работа реком. к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« да » 11 2020г. кр. п. 3  
зав. кафедрой СПП и ПМ  
Дружинина Лилия Александровна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-306/188-2-1  
Андреева Наталья Сергеевна  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент, зав. кафедрой СПП и ПМ  
Дружинина Лилия Александровна

Челябинск  
2020

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития	
1.1. Понятие «мышление» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	16
1.3. Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	25
1.4. Роль дидактической игры в коррекции словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	33
Выводы по первой главе.....	49
Глава 2. Верификация работы по коррекции словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения	
2.1. Методика и результаты изучения словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	52
2.2. Комплексы занятий, игр и упражнений по развитию словесно-логического мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития и результаты его реализации.....	64

Выводы по второй главе.....	80
Заключение.....	81
Список использованных источников.....	83
Приложения	

## ВВЕДЕНИЕ

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили и проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

Проблема неуспеваемости определенной части учащихся начальной массовой общеобразовательной школы давно привлекла к себе внимание педагогов, психологов, медиков и социологов. Ими была выделена определенная группа детей, которые не могли быть отнесены к категории детей с нарушением интеллекта, так как в пределах имеющихся знаний они обнаруживали достаточную способность к обобщению, достаточно широкую «зону ближайшего развития». Эти дети были отнесены к особой категории – детей с задержками психического развития.

Статистика свидетельствует о росте количества детей с ЗПР в России. В 1990/91 учебном году существовало 4 специальных школы для детей с ЗПР, в которых обучалось до 1 тысячи учащихся, к 2010/11 учебному году количество таких школ увеличилось до 122, а количество учащихся возросло до 19,8 тысячи. По данным Института коррекционной педагогики РАО, на сегодняшний день число детей с ЗПР составляет 5,8% от числа всех учащихся младших классов.

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов; часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности

представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

И все же на сегодняшний день, психолого-педагогический аспект многих проблем задержки психического развития детей дошкольного возраста, продолжает оставаться мало разработанным.

Одна из психологических особенностей детей с задержкой психического развития состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления (М.М. Мамедов, О.П. Монкявичене, К. Новакова и др.).

Особенности мыслительной деятельности детей задержкой психического развития изучали Т.В. Егорова, Т.А. Стрекалова У.В. Ульенкова и другие.

Но, несмотря на проведенные исследования, проблема психолого-педагогического сопровождения коррекции словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития изучена недостаточно. Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Коррекция словесно-логического мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения».

**Объект исследования** – процесс развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – особенности коррекции словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения.

**Цель исследования** – теоретически изучить и практически показать влияние дидактических игр на развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Гипотеза исследования** – коррекция словесно-логического мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития будет эффективной, если изучить особенности словесно-логического мышления, систематизировать дидактические игры и включить их в психолого-педагогическое сопровождение.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический обзор литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

2. Изучить особенности словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

3. Систематизировать комплекс дидактических игр, направленных на коррекцию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и проверить эффективность его реализации.

Для решения поставленных использовались следующие **методы исследования:**

а) теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение общей и специальной литературы, данных экспериментального изучения, результатов исследования;

б) эмпирические – методы диагностики, наблюдение, педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ экспериментальных данных;

г) интерпретационные – обобщение и интерпретация полученных данных.

**Методологической основой** исследования явились функциональные исследования общих закономерностей коррекционно-развивающего педагогического процесса, опирающиеся на идею комплексного подхода – одного из основных принципов обучения и воспитания (Л.С. Выготский); учение о специфических особенностях аномального развития (В.И. Лубовский, Ш.И. Шиф); теоретическая концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 421 комбинированного вида г. Челябинска.

В эксперименте приняли участие 6 детей в возрасте 6 – 7 лет, имеющих задержку психического развития.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обосновании и разработке комплекса занятий, игр и упражнений по развитию словесно-логического мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что содержащиеся в работе диагностические материалы, содержание работы с детьми, выводы и рекомендации по развитию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития могут быть использованы в практической деятельности специалистов ДОУ .

**Структура квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1 Понятие «мышление» в психолого-педагогической литературе

В современной психолого-педагогической литературе существует значительное число исследований отечественных и зарубежных ученых, психологов, педагогов, которые занимались изучением мыслительной деятельности. Среди них Д.С. Брунер [7], М. Доналдсон [17], Н.Н. Поддьяков [50], Т.А. Ратанова [54] и многие другие.

Человек не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять. Понять – это значит проникнуть в суть предметов и явлений, познать самое главное, существенное в них. Понимание обеспечивается наиболее сложным познавательным психическим процессом, который называется мышлением.

Л.В. Кузнецова дает такое определение, мышление это процесс моделирования системных отношений окружающего мира на основе безусловных положений [31, с. 126].

Однако в психологии существует множество других определений.

По мнению А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского мыслительная деятельность – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мыслительная деятельность возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы [52, с.131].



По мнению С.Л. Рубинштейна мышление, это высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира; или процесс – отражения существенных свойств объектов, а также связей между ними, что приводит к появлению представлений об объективной реальности [61, с. 365].

Р.С. Немов [44] характеризует мышление, как особого рода теоретическую и практическую деятельность, предполагающую систему включенных в неё действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера

Мышление – высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанный на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений. О.Н. Усанова подчеркивает, что мышление позволяет получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть непосредственно восприняты при помощи первой сигнальной системы. Формы и законы мышления составляют предмет рассмотрения логики, а психофизиологические механизмы – соответственно, психологии и физиологии. С точки зрения физиологии и психологии, это определение является наиболее верным [19].

М. Доналдсон, отмечает что мышление – это высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового.

По мнению автора, главными особенностями протекания процесса мышления являются:

- обобщенное и опосредованное отражение действительности;
- связь с практической деятельностью;
- неразрывная связь с речью;
- наличие проблемной ситуации и отсутствие готового ответа [17].

А.Н. Леонтьев отмечает, что внутренняя деятельность (мышление) – не только производная от внешней (поведение), но и имеет то же строение. Во внутренней мыслительной деятельности автор выделяет отдельные действия и операции и делает вывод, что мышление формируется в процессе деятельности. На основе теории деятельности были построены педагогические теории П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова [14].

По мнению А.А. Люблинской мышление это – опосредованное и обобщенное отражение действительности, заключающееся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования действительности [13].

Н. Н. Поддъяков отмечает, что мышление как отдельный психический процесс не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах: восприятии, внимании, воображении, памяти, речи. Высшие формы этих процессов обязательно связаны с мышлением, и степень его участия в этих познавательных процессах определяет их уровень развития [54].

В ряде исследований А.В. Запорожца [23], Н.А. Менчинской [38], С.Л. Рубинштейна [61], И.С. Якиманской [80] и многих других, убедительно показана важная роль мышления при выполнении разного рода деятельности, решении как практических, так и познавательных задач.

Как пишет И.В. Дубровина, ощущения и восприятие дают возможность непосредственно познать отдельные предметы и явления реального мира. С помощью органов чувств человек воспринимает действительность непосредственно [19].

В ощущениях реальность отражается отдельными своими сторонами, качествами, признаками, в восприятии - в совокупности всех этих качеств, признаков, посредством мышления осуществляется отражение таких

особенностей, свойств, признаков и явлений, которые обычно невозможно познать с помощью только органов чувств.

Поиск ответа, который не может быть получен прямо из восприятий или путем припоминания конкретных фактов, а требует выводов из полученных знаний, представляет собой мыслительную деятельность. И наиболее существенной особенностью процессов мышления является то, что человек выходит за пределы своего непосредственного опыта.

Мышление – это опосредованное познание (или отражение) действительности [19].

Но мышление не только опосредованное, но и обобщенное познание (отражение) окружающего мира, отмечает Д.Б. Эльконин. Обобщения отражают общие и потому наиболее существенные свойства предметов и явлений, их общие и поэтому закономерные связи. Обобщая, познается сущность предмета. Только с помощью мышления познается то общее в предметах и явлениях, те закономерные, существенные связи между ними, которые недоступны непосредственно ощущению и восприятию и которые составляют сущность, закономерность объективной действительности. Поэтому, мышление есть отражение закономерных существенных связей.

Итак, мышление – это процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира [13].

Исключительно важная особенность мышления – его неразрывная связь с речью. Выделяя нечто общее в предметах и явлениях окружающего мира, человек обозначает его словами. Речь является не только формой, но и орудием мышления.

А.Г. Маклаков подчеркивает, что как и все психические процессы, мышление представляет собой деятельность мозга. Это сложная аналитико-синтетическая деятельность, осуществляемая совместной работой обеих сигнальных систем. При этом, поскольку мышление - это обобщенное при помощи слова отражение действительности, ведущую роль в этой деятельности играет вторая сигнальная система. Ее постоянное и тесное

взаимодействие с первой сигнальной системой обуславливает неразрывную связь обобщенного отражения действительности, каким является мышление, с чувственным познанием объективного мира путем ощущений, восприятий, представлений [37].

Одним из оснований классификации видов мышления является то, с помощью чего решается возникшая проблема: с помощью практического действия – наглядно-действенное мышление; с помощью образов – наглядно-образное мышление; с помощью использования понятий, логических конструкций на базе языковых средств – словесно-логическое, или абстрактно-логическое мышление.

В современной науке, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое рассматриваются как последовательные стадии онтогенетического развития мышления ребёнка [41].

Наглядно-действенное мышление – мышление, связанное с практическими, непосредственными действиями с предметом (для детей раннего возраста мыслить о предметах, это значит действовать, манипулировать с ними) [42].

Отличительная особенность наглядно-образного мышления состоит в том, что мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности. Мысля наглядно-образно, человек привязан к действительности, а сами необходимые для мышления образы представлены в его кратковременной и оперативной памяти. В действиях образного мышления, так же, как и в действиях восприятия, человек пользуется средствами, созданными обществом. К ним относятся наглядные модели: макеты, планы, карты, чертежи, схемы.

Особенностью словесно-логического мышления является то, что мыслительная задача решается в словесной форме.

Согласно толковому словарю русского языка, логика – это способность правильно мыслить. Следовательно, словесно-логическое мышление – это мышление основанное на рассуждении.

Рассуждать – это значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге решить мыслительную задачу. Человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Он рассуждает и ищет решение задачи с начала и до конца в уме, пользуясь готовыми знаниями, полученными другими людьми, выраженными в понятийной форме, суждениях, умозаклучениях [48].

Средствами логического мышления являются понятия о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях. Признаки, входящие в состав научных понятий – это общие и существенные признаки предметов и явлений.

Логическое мышление человека является важнейшим моментом в процессе познания. Все методы логического мышления неизбежно применяются человеческим индивидом в процессе познания окружающей действительности в повседневной жизни, с самого раннего возраста [23]. Способность логически мыслить позволяет человеку понимать происходящее вокруг, вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности, делать умозаклучения, решать различные задачи, проверять эти решения, доказывать, опровергать словом, всё то, что необходимо для жизни и успешной деятельности человека в любом возрасте.

Словесно-логическое мышление является речевым мышлением, в котором слова являются основой, средством и результатом логического процесса.

Р.С. Немов отмечает [44], что отражение окружающего мира в процессе мышления осуществляется с помощью таких мыслительных операций как: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Сравнение – мыслительная операция, состоящая в сопоставлении познаваемых объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Сравнение вскрывает тождества и различия вещей. Кроме того, результатом сравнения может стать классификация объектов. Сравнение характеризуется как элементарный процесс, с которого, как правило, начинается познание.

Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции, неразрывно связанные между собой. В единстве они дают полное и всестороннее знание действительности.

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств. Анализ возможен не только тогда, когда мы воспринимаем предмет или явление, но и тогда, когда мы вспоминаем о нем, представляя его себе. Возможен также и анализ понятий, когда мы мысленно выделяем различные их признаки, анализ хода мысли - доказательство, объяснения и пр.

Синтез – это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств.

Обобщение – выступает как соединение существенного (абстрагирование) и связывание его с классом предметов и явлений. Понятие становится одной из форм мысленного обобщения.

Конкретизация выступает как операция, обратная обобщению. Она проявляется, например, в том, что из общего определения – понятия – выводится суждение о принадлежности единичных вещей и явлений определенному классу.

Выявляя тождество одних и различия других вещей, сравнение приводит к их классификации и сериации, которые являются важнейшими приемами логического мышления, позволяющими систематизировать знания. Систематизировать – значит приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливая между ними определенную последовательность [61]. Для овладения приемом систематизации ребенок

должен, прежде всего, уметь выделять различные признаки объектов, а также сопоставлять по этим признакам разные объекты. Иначе говоря, он должен уметь выполнять элементарные действия сравнения.

Основные логические действия, которые требуются при выполнении систематизации, состоят в классификации и сериации объектов [13, с. 32]. Классификация – это мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками [13, с. 34]. Признак, по которому производится классификация, называется основанием классификации. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотнести) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы – общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнения и обобщения.

Сериация – это упорядочивание объектов по степени интенсивности одного или нескольких признаков [13, с. 36]. Каждый элемент, включенный в сериационный ряд, находится в определенных отношениях с соседними элементами: выраженность в нем варьируемого признака одновременно больше, чем в одном из них, и меньше, чем в другом.

Кроме рассмотренных операций, имеются еще и процессы мышления. К ним относятся: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Суждение – это высказывание, содержащее определенную мысль. Умозаключение представляет собой серию логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание. Определение понятий рассматривается как система суждений о некотором классе предметов (явлений), выдающая наиболее общие их признаки. Индукция и дедукция – это способы производства умозаключений. Отражающие направленность мысли от частного к общему или наоборот. Индукция предполагает вывод

частного суждения из общего, а дедукция – вывод общего суждения из частных [8].

Таким образом, раскрывая основные понятия в контексте изучаемой проблемы, мы видим, что мышление представляет собой сложный психический процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира. Мыслительные операции, которыми являются анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация и классификация, обеспечивая логику любой деятельности человека, определяют ее эффективность.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Термин «задержка психического развития» (ЗПР), был предложен Г.Е. Сухаревой и слово «задержка» подчеркивает временное несоответствие уровня психического развития возрасту, временный характер отставания, которое с возрастом преодолевается и тем успешнее, чем адекватнее и раньше создаются условия обучения и развития детей рассматриваемой категории [24].

В современном значении под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Иначе говоря, это состояние замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма вследствие временно и мягко действующих факторов (например, плохого ухода и др.) [15].

Задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:



– социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);

– физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность) [31, с. 44].

М.С. Певзнер и Т.А. Власовой было предложено разделять общую группу ЗПР на два вида:

– задержку психического развития, обусловленную психическим и психофизическим инфантилизмом, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы;

– задержку развития, возникшую на ранних этапах жизни ребёнка и обусловленную длительными астеническими и церебростеническими состояниями [51].

Задержка психического развития в виде неосложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная, чем при церебростенических расстройствах, когда необходима не только длительная психолого-коррекционная работа, но и лечебные мероприятия.

Рассмотрим точки зрения разных ученых на понятие «задержка психического развития».

В.В. Лебединский считает, что «при ЗПР речь идет лишь о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной направленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности» [34, с. 54].

Понятие ЗПР указывает Н.Ю. Борякова, употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи. В тоже время, отмечает автор, у большинства из них наблюдается полиморфная

клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств [6].

Патогенетической базой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность. Слабовыраженная органическая недостаточность мозга ведет к значительному замедлению темпа развития, особенно это сказывается на психическом развитии детей (Т.А. Власова [10], К.С. Лебединская [33], В.И. Лубовский [35], М.С. Певзнер [46] и другие)

М.С. Певзнер [46], В.В. Лебединский [34], В.И. Лубовский [35] рассматривают ЗПР с позиции дизонтогенеза.

Существует несколько классификаций ЗПР.

Первая клиническая классификация предложена Т.А. Власовой и М.С. Певзнер [10]. По их мнению, при первом варианте нарушения проявляются прежде всего в формировании эмоционально-волевой сферы и личности вследствие психического инфантилизма.

При втором варианте преимущественны нарушения познавательной деятельности, которые являются следствием стойких астенических и особенно цереброастенических состояний.

В.В. Ковалев выделяет три варианта ЗПР, обусловленных влиянием биологических факторов: дизонтогенетический (при состояниях психического инфантилизма); энцефалопатический (при негрубых органических поражениях ЦНС); ЗПР вторичного характера при сенсорных дефектах (при ранних нарушениях зрения, слуха) и четвертый вариант В.В. Ковалев связывает с ранней социальной депривацией.

В практике работы с детьми с ЗПР более широко используется классификация К.С. Лебединской [33]. Автор разработала классификацию на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с данной классификацией различают четыре основных варианта задержки

психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эгоцентризм, истерические реакции. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к действию в игре, а не само отношение к игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и другие заболевания. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением

работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

ЗПР психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К.С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающими: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях).

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И.Ф. Марковская):

– дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

– дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно [31].

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно функциональное созревание левого полушария, изменение и механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И. Переслени, М.Н. Фишман).

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматического, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ЗПР освещены в психолого-педагогической литературе достаточно широко (В.А. Авотиньш, Т.П. Артемьева, Т.В. Егорова, Е.А. Екжанова, Л.В. Кузнецова, И.Ю. Кулагина, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, Л.И. Переслени, Т.Д. Пускаева, С.К. Сиволапов, Н.А. Цыпина, У.В. Ульenkова, С.Г. Шевченко и другие) [20; 31; 35; 74; 78].

Данные психологических и нейропсихологических исследований позволили выявить определенную иерархию нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР. В более легких случаях в ее основе лежит нейродинамическая недостаточность, связанная в первую очередь с истощаемостью психических функций, что обуславливает низкую активность в рамках познавательной деятельности.

Снижение познавательной активности в свою очередь опосредованно влияет на развитие и формирование высших психических функций.

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации [20; 22; 45].

В.Б. Никишина подчеркивает, что при стойких формах ЗПР церебрально-органического генеза, помимо расстройств познавательной деятельности, обусловленных нарушением работоспособности, нередко наблюдается и недостаточная сформированность отдельных корковых или подкорковых функций: слухового, зрительного восприятия,

пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти [43].

Т.А. Стрекалова в своих исследованиях указывает, что многие практические и интеллектуальные задачи дети с ЗПР решают на уровне своего возраста, способны воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, рассказа. В то же время, у этих детей, отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их развитие. Быстро наступающее утомление, приводит к потере работоспособности, вследствие чего у детей возникают затруднения в усвоении учебного материала. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы [68, с.53]

Таким образом, у детей с ЗПР проявляется пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти, внимания.

В дошкольном возрасте, отмечает У.В. Ульенкова, у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированные навыки самообслуживания отражаются на формировании технических навыков в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дошкольники с ЗПР не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, у них затруднено формирование графомоторных навыков [74].

В психолого-педагогических исследованиях С.А. Домишкевич, Г.И. Жаренковой, Л.И. Переслени, В.А. Пермяковой и других, отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

– рассеянность внимания – они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности;

– низкая концентрация внимания – неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость

– низкий уровень устойчивости внимания, причем более сильно нарушено произвольное внимание.

У детей с ЗПР снижен темп, сужен объем, недостаточно развита точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия.

В исследовании П.В. Шохина и Л.И. Переслени выявлено, что дети с ЗПР в единицу времени воспринимают меньший объем информации, у них снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, недостаточная дифференцированность кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины. Это выражается в затруднении детьми с ЗПР, процесса узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР отмечаются определенные недостатки в развитии произвольной памяти. Дети с ЗПР лучше запоминают наглядно предъявляемый материал, так как у них появляется возможность манипулировать им, что создает более благоприятные условия для запоминания. Из-за сниженной познавательной активности, отмечает Т.В. Егорова, Н.Г. Поддубная, страдает произвольное запечатление информации [20].

Н.В. Бабкина [2], Л.Н. Блинова [3], С.Г. Шевченко [55] отмечают, что у детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Этим дошкольникам характерна неточность воспроизведения и быстрая



утеря информации. Более всего страдает вербальная память и зависит это от происхождения ЗПР.

Поданным А.Н. Цымбалюк, низкая познавательная активность детей с ЗПР – источник низкой продуктивности в выполнении интеллектуального задания, отсутствия интереса, снижение необходимого уровня психического напряжения, сосредоточенности, от чего в значительной степени зависит успешность интеллектуальной деятельности [24].

Таким образом, анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей, позволяет сделать следующие выводы: для детей с ЗПР дошкольного возраста характерна низкая работоспособность, повышенная истощаемость; дефицитарность основных свойств восприятия и внимания; страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания; низкая продуктивность произвольного запоминания; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас. Инертность мыслительной деятельности у детей с ЗПР, низкая активность рассматривается исследователями как одна из черт, определяющих своеобразие познавательной деятельности детей с ЗПР.

### 1.3 Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Умственное развитие дошкольника, отмечает Е.О. Смирнова представляет собой сложное взаимодействие и взаимосвязь различных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления [63].

По мнению В.С. Мухиной, к концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления [41].

Е.О. Смирнова отмечает, изменения в мышлении дошкольника прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса – рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций [63].

Рассматривая мышление детей в непосредственной связи с языком, выдающийся современный французский психолог Ж. Пиаже считает, что мышление ребенка последовательно проходит ряд стадий, причем переход от одной категории операций к следующей совершается не под влиянием специально организованных упражнений, но по внутренним законам, присущим самому процессу мышления [50].

При соответствующих условиях обучения, отмечают Л.А. Венгер [9], А.В. Запорожец [23], Д.Б. Эльконин [79] и другие, образное мышление становится основой для усвоения старшими дошкольниками обобщенных знаний.

Усвоение такого рода обобщенных знаний очень важно для развития познавательных интересов ребенка. Но оно имеет не меньшее значение и для развития самого мышления

На основе наглядно-образного мышления к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность самостоятельно решать широкий круг задач и способствует развитию всех мыслительных операций дошкольников.

Возможность системного усвоения логических знаний и приёмов детьми старшего дошкольного возраста показана в психологических исследованиях Х.М. Веклеровой, С.А. Ладымир, Л.Ф. Обуховой, Н.Н.

Поддьякова. Ими была доказана возможность формирования отдельных логических действий (сериации, классификации, умозаключений) у старших дошкольников. По мнению авторов, овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения внешних ориентировочных действий [26].

Развитие словесно-логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом ребенок усваивает значение слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений.

Н.Н. Поддьяков, изучая формирование у ребенка внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, выделил шесть этапов развития этого процесса:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане.

2. В процесс решения задачи уже включена речь, но используется ребенком только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане.

3. Задачи решаются в образном плане через манипулирование представлениями объектов.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану, в основе которого лежит память и опыт.

5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами [54].

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется осознанность, критичность мышления. Оно становится произвольным, более программируемым, более планируемым. Старшие дошкольники находятся в ситуации, когда им нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. Поэтому в старшем дошкольном возрасте начинает интенсивно развиваться словесно-логическое мышление [48].

При решении различных учебных задач у детей формируются такие приемы логического мышления, как сравнение, связанное с выделением в предметах общего и различного; анализ, связанный с выделением и словесным обозначением в предметах разных свойств и признаков; обобщение, связанное с отвлечением от несущественных особенностей предметов и объединением их на основе общности существенных особенностей.

Новые формы мышления приводят к существенным сдвигам в развитии других психических процессов, особенно в развитии восприятия и памяти, они становятся средством осуществления этих процессов. Память и восприятие становятся более управляемыми, их продуктивность поднимается.

Развитие словесно-логического мышления ребенка-дошкольника обеспечивается обогащением и усложнением его практики и освоением, способов самой мыслительной деятельности. Огромную роль в развитии словесно-логического мышления ребенка играет речь. Накопление словаря, освоение простых, а затем и достаточно сложных грамматических структур, умение слушать других, понять и самому построить нужное предложение — необходимые условия развития логических форм мышления у дошкольника.

К 6 – 7 годам дети с нормальным умственным развитием начинают рассуждать, делать самостоятельные выводы, стараются все объяснить. Дети самостоятельно овладевают двумя видами умозаключений: индукция (ребенок способен делать общий вывод путем частных фактов, то есть от частного к общему); дедукция (от общего к частному).

Д.Б. Эльконин отмечает, что у детей пройденные этапы в совершенствовании мыслительных действий не исчезают, но преобразуются в новые, более совершенные, причем все формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различных условиях может преобладать то одна, то другая форма мышления, и, в связи с этим, познавательный процесс в целом приобретает специфический характер [79].

Л.А. Дружинина отмечает, что для нахождения наиболее эффективных путей коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии необходимо знание не только структуры первичного дефекта и вторичных отклонений, но и изучение их индивидуальных особенностей. Знание индивидуальных особенностей познавательных возможностей ребенка позволяет наиболее эффективно организовать коррекционную помощь [18].

Особенности мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР изучали Т.А. Стрекалова [68, 69], У.В. Ульenkova [74] и другие.

По мнению Т.А. Стрекаловой, к старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления – дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", – ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", – ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей – нет" [70, с. 60].

Заметное отставание и своеобразие в развитии словесно-логического мышления у детей с ЗПР выявлены Т.В. Егоровой [20], В.И. Лубовским [35]. Авторы указывают на то что, прежде всего у дошкольников с ЗПР страдают предпосылки развития мышления. У детей с ЗПР страдает связная речь,

вследствие этого нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Т.П. Артемьева, Л.В. Кузнецова, И.Ю. Кулагина, Л.И. Переслени, Т.Д. Пускаева, Т.А. Фотекова отмечают, что у детей с ЗПР имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не могут выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым признакам)
- классификация (осуществляют классификацию часто правильно, но не могут осознать ее принцип, и поэтому не могут объяснить свои действия).

Дети с ЗПР, отмечает С.Г. Шевченко, испытывают очень большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. Этап в развитии логического мышления - осуществление вывода из двух посылок - еще мало доступен детям с ЗПР. Чтобы дети сумели сделать вывод, им оказывает большую помощь взрослый, указывающий направление мысли, выделяющий те зависимости, между которыми следует установить отношения [15].

Т.В. Егорова, изучая особенности мышления детей с ЗПР, отмечала выраженную динамику в решении наглядно-практических и наглядно-образных задач и значительно меньшую динамику в решении задач, требующих использования мыслительной операции аналогии. Автор описывает также ряд других особенностей мышления детей с ЗПР: неполноценность процессов анализа, обобщения, абстрагирования, недостаточная гибкость мышления [20].

В.И. Лубовский характеризуя развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, отмечал, что они анализируют непланомерно, опускают многие детали, выделяют мало признаков. При обобщении сравнивают предметы

попарно (вместо сравнения одного объекта со всеми остальными), делают обобщение по несущественным признакам [35].

С.А. Домишкевич также говорит о том, что у детей с ЗПР слабо развиты доступные возрасту мыслительные операции. К такому же выводу в результате проведенного исследования пришла и И.Н. Брокане [24].

Исследования З.М. Дунаевой, А.Я. Ивановой, А.Н. Цымбалюк показали, что дети с ЗПР испытывают трудности при определении каких-либо общих признаков в группе предметов, в абстрагировании существенных признаков от несущественных, в переключении с одного признака классификации на другой, что дети слабо владеют обобщающими понятиями.

По мнению У.В. Ульенковой, у дошкольников с ЗПР обнаруживаются трудности в умении рассуждать, и делать выводы. Эти дети из-за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи [74].

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с ЗПР, отмечает Т.Г. Неретина, отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях дети с ЗПР хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название [45].

В большинстве случаев детям мешает бедность понятийного словаря и неумение устанавливать логическую связь или понять взаимоотношение предметов и явлений.

Кроме того, отмечает Л.Н. Блинова, у нормально развивающихся детей имеется постоянная потребность помочь себе осмыслить ситуацию путем анализа своих действий во внешней речи. Это дает им возможность осознания своих действий, при которых речь начинает выполнять организующую и регулирующую функции, т.е. позволяет ребенку планировать свои действия. У детей с ЗПР такая потребность почти не возникает. Поэтому у них, обращает на себя внимание, недостаточная связь

между практическими действиями и их словесным обозначением, отмечается явный разрыв между действием и словом. Следовательно, их действия недостаточно осознаны, опыт действия не зафиксирован в слове, а поэтому не обобщен, и образы – представления формируются медленно и фрагментарно [3].

Вследствие низкой познавательной активности дети с ЗПР, по наблюдениям Т.В. Егоровой, не осуществляют поиск рациональных приёмов решения задачи, не стремятся проверить выполненное задание. Довольно часто проявляется неумение этих детей выслушать инструкцию до конца, стремление как можно скорее приступить к практическому выполнению задания. Эти факты нашли подтверждение в ряде научно-экспериментальных работ Н.А. Менчинской и А.Н. Цымбалюк [38].

Е.В. Соколова также отмечает, что мышление детей с ЗПР характеризуется слабостью ориентировочного этапа, несформированностью процессов анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования [66].

З.М. Дунаева, Т.В. Егорова, И.А. Коробейникова, В.А. Пермякова отмечают, что у детей с ЗПР 6 – 7 лет наблюдается конкретность мышления, слабое развитие мыслительных операций; недоразвитие процессов обобщения и абстрагирования; трудности в установлении причинно-следственных связей; недостаточное владение родовыми понятиями; замедленность, инертность, косность мышления, стремление к шаблону [24].

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность



мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с задержкой психического развития начинают действовать сразу, с ходу. Дети с задержкой психического развития в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте мыслительная деятельность детей перестраивается – начинает интенсивно развиваться словесно-логическое мышление. У детей с ЗПР отмечается недоразвитие мышления, связанное с общим нарушением речи. Для них характерна несформированность основных мыслительных операций словесно-логического мышления. Отставание в развитии словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР проявляется в недостаточном уровне сформированности основных мыслительных операций: синтеза, анализа, сравнения и обобщения. Значительное отставание обнаруживается в проявлениях возможности осуществлять суждения и умозаключения.

#### 1.4 Роль дидактической игры в коррекции словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста важное место занимает игра – ведущий вид деятельности дошкольного периода, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития детей. В игре дошкольник, незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить и творить [12].

Согласно большинству отечественных концепций игра представляет собой важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте форму социализации ребенка, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений (Е.А. Аркин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). По мнению Д.Б. Эльконина игра содержит «идеальную форму» взрослости; она не разъединяет, а напротив, объединяет «мир взрослых» и «мир детей», обеспечивая создание условий для психического развития и взросления, подготовки ребенка к будущей жизни [79].

А.Н. Леонтьев подчеркивает, что овладение ребенком более широким, непосредственно недоступным ему кругом действий может совершаться только в игре.

В дошкольной педагогике общепринятой считается классификация игр, составленная на основе общего признака, как степень самостоятельности и творчества ребенка в игре. Данная классификация включает две большие группы игр:

- творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, театрализованные, игры с песком и водой);
- игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, подвижные и интеллектуально-развивающие).

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством разностроннего воспитания личности ребенка,

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: В.Н. Аванесовой, Ф.Н. Блехер, А.К. Бондаренко, З.М. Богуславской, Л.А. Венгером, Е.Ф. Иваницкой, Е.И. Радиной, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой, Б.И. Хачапуридзе [26].

Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения А.П. Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность» [26, с.254].

При оценке дидактической игры А.В. Запорожец, отметил: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей» [23, с.295 ].

А.К. Бондаренко [5], А.И. Сорокина [64], Е.И. Удальцова [73] и другие подчеркивают, что дидактическая игра вместе с занятиями может быть использована для решения различных учебных задач таких, как формирование навыков умственной деятельности, умений использовать приобретённые знания в новых ситуациях. С помощью дидактической игры, в том числе можно организовать обучение, закрепить ранее полученные знания.

Работы А.К. Бондаренко и др. доказывают, что специфика дидактической игры, как обучающей, заключается в её структуре, которая наряду с игровыми содержит и учебные задачи. Установлено, что «любое произвольное изменение соотношений структурных элементов игры ведёт её к разрушению превращает в систему упражнений» [4, с.13]. Автор считает,

что в игре происходит формирование познавательной деятельности ребенка, а на базе игровых действий создаются интеллектуальные.

Как отмечает А.Л. Венгер, увлекательные дидактические игры могут создать у дошкольников интерес к решению умственных задач, успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и точному запоминанию [8].

Анализ содержания сборников с дидактическими играми позволяет выделить сложившуюся тенденцию деления дидактических игр на игры с опорой на наглядность (предметные, настольно-печатные) и на игры без опоры на наглядность (словесные, в которых задача решается в мыслительном плане).

В дошкольной педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр [26].

Так А.К. Бондаренко предлагает разделить все дидактические игры на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом); настольно-печатные и словесные игры [4].

Дидактические игры так же различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей в игре, по роли воспитателя.

По содержанию дидактические игры можно разделить на: математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, игры для ознакомления с окружающим, игры по изобразительной деятельности.

Математические игры направлены на формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Они позволяют педагогу сделать процесс обучения детей счету (дидактические игры «Какой по счету?», «Один – много», «Чего больше?», «Назови число» и др.), решению арифметических задач (игры «Занимательные задачки», «Сколько будет?» и

др.), освоения величин, простейших зависимостей и измерительной деятельности (это игры «Кто выше?», «Лесенка», «Ленточки»), восприятия детьми пространственных и временных отношений и ориентировок (дидактические игры «Который час», «Путешествие», «Когда это бывает?» и др.) более увлекательным и интересным.

Сенсорные игры направлены на обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков («Чудесный мешочек», «Чем похожи и не похожи», «Разноцветные дорожки», «Где, чей бантик?» и др.). В некоторых играх ребенок учится группировать предметы по тому или иному качеству («Пуговицы для кукол», «Сервиз» и др.). Дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них. Таким образом дети подвоятся к овладению сенсорными эталонами с помощью дидактических игр.

Речевые игры способствуют развитию речи у детей. Содержание таких игр так же разнообразно и зависит от целей, с которыми их использует педагог. «Путешествие по комнате», «Кто, что делает?», «Назови одним словом», «Скажи по-другому», «Закончи предложение», «Режим дня», «Кому угощение?», «Зоопарк», «Сравни предметы», «Разговариваем по телефону», «Что бывает.... Какое бывает...», «Что сначала, что потом», «Угадай, кто это?», «Живые слова» и др.

Музыкальные игры направлены на решение задач музыкального воспитания в соответствии с программными требованиями. В работе с дошкольниками используются такие игры, как «Кто громче?», «Какой инструмент звучит?», «Повторяй за мной», «Какая песенка звучит», «На чем играю», «Солнышко и дождик», «Кто как поет?», «Веселые нотки» и другие.

Игры природоведческого характера способствуют воспитанию у детей любви к природе. Через игру, в частности дидактические игры, ребёнок, играя, учится понимать закономерности, происходящие в природе,

взаимосвязь всего в мире, многое узнает о природных сообществах и явлениях, о роли человека в природе и другое – «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Опиши поры года», «Узнай по описанию», «Птицы перелетные – неперелетные», «Кто, где живет?», «Парные картинки», «Составь рассказ», «Какая погода?», «Найди ошибку художника» и многие другие.

Для ознакомления с окружающим так же используются различные дидактические игры – «Кто, что делает?», «Что сначала, что потом?», «Кому, что нужно для работы?», «Режим дня», «Загадки», «Что на картинке?», «Чаепитие», «На прогулке», «В театре», «Магазин» и др.

В дидактических играх «Раскрась по образцу», «Что нарисовано», «Дорисуй», «Собери цветок», «Нарисуй по-другому», «На что похож листочек», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Что за картина?», «Чей орнамент?» у дошкольников формируют знания, умения и навыки в изобразительной, декоративно-прикладной деятельности.

По дидактическому материалу обучающие игры делятся на:

- словесные;
- настольно-печатные;
- с предметами и игрушками;
- с картинками;
- компьютерные дидактические игры.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами. Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создается эмоциональный настрой, совершенствуются мыслительные операции, вырабатываются быстрота реакции, умение понимать юмор. Словесные игры применяются на этапе закрепления и повторения знаний

детей («Летает – не летает», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Кому, что нужно?» и др.).

Дидактические игры с предметами и игрушками очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов могут использоваться игрушки, реальные предметы, объекты природы и т.п. Игры с предметами позволяют расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания [23]. Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определенные роли.

Игры с картинками используются во всех возрастных группах. Для игр могут использоваться разнообразные картинки, серии картин, в соответствии с программными требованиями.

Настольно-печатные игры так же разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы, содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости. К настольным играм относятся разнообразные игры:

– пособия, типа картинок, предметного лото, домино, тематические игры («Где что растет?», «Когда это бывает?», «Кому это нужно» и др.);

– игры, требующие двигательной активности, сноровки (Летающие колпачки», «Гусек», «Попади в цель» и др.);

- игры типа мозаики;
- настольно-двигательные игры: «Бильярд», «Хоккей»;
- интеллектуальные: шашки, шахматы, игры-головоломки.

Все эти игры отличаются от игр с игрушками тем, что обычно проводятся за столиками, требуют 2-4 партнеров.

В лото ребенок должен к картинке на большой карте подобрать тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото разнообразна: «Зоологическое лото», «Цветут цветы», «Мы считаем», «Сказки» и др.

В домино принцип парности реализуется через подбор карточек при очередности хода. Тематика домино охватывает разные области действительности: «Игрушки», «Геометрические фигуры», «Ягоды», «Герои мультфильмов» и др.

В играх типа лабиринт, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста, используются игровое поле, фишки, счетный кубик. Каждая игра посвящена какой-либо теме, иногда сказочной («Айболит», «Подвиги Персея», «Золотой ключик»). Дети «путешествуют» по игровому полю, бросая по очереди кубик и передвигая свои фишки. Эти игры развивают пространственную ориентацию, умение предвидеть результат действий.

Распространены настольно-печатные игры, устроенные по принципу разрезных картинок, складных кубиков, пазлы, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Эти игры способствуют развитию логического мышления, сосредоточенности, внимания.

Компьютерные дидактические игры являются средством закладки у детей основ компьютерной грамотности, ознакомления с языками программирования. Компьютерные игры применяются как дидактическое средство при обучении в самых разнообразных областях воспитательно-образовательного процесса. Таких игр множество, задача педагога – выбрать необходимую, в соответствии с поставленной задачей, возрастом ребенка и



программными требованиями. Существуют даже целые программы, состоящие из дидактических игр, систематизированных по определенным программным задачам, направлениям воспитательно-образовательного процесса.

А.И. Сорокина [64] предложила классификацию дидактических игр по характеру игровых действий:

- игры-путешествия;
- игры-предположения;
- игры-поручения;
- игры-загадки;
- игры-беседы;
- подвижно-дидактические игры.

Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое – через загадочное, трудное – через преодолимое, необходимое – через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радуется ему. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение, задач, радость от ее решения, содержательный отдых. В состав игры-путешествия могут входить песни, загадки, подарки и многое другое. Сюда можно отнести такие игры, как «Путешествие в сказочный лес», «Наш поезд едет в Далекую страну», «В гости к пекарю» и др.

Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то

сделать: «Собери в корзиночку все предметы (или игрушки) красного цвета», «Разложи колечки по величине», «Достань из мешочка предметы круглой формы».

Игры-предположения «Что было бы..?», «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии, а игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии или с поставленными условиями созданными обстоятельствами.

Эти игры, пишет А.И. Сорокина требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент, например, игра «Кто быстрее сообразит?» [64].

Игры-загадки – в основе этих игр лежит принцип загадывания и отгадывания загадок, игры могут быть самыми разнообразными по содержанию и организации. Как известно, содержанием загадок является окружающая действительность: социальные и природные явления, предметы труда и быта, растительный и животный мир, в них отражаются достижения науки, техники, культуры. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. («Отгадай загадку – покажи отгадку», «Найди, где спрятано», «Путешествие», «Сундучок с секретом» и другие).

Подвижно-дидактические игры содержат в себе три вида задач: обучающую, игровую, задачу физического воспитания. В ходе таких игр решаются задачи по развитию у ребят физических качеств и умений, а так же происходит закрепление материала, полученного на других занятиях – «К

названному дереву беги», «Секрет», «Путешествие», «Отгадай загадку – покажи отгадку» и другие.

Дидактические игры так же можно классифицировать по числу участников в них: коллективные, групповые, индивидуальные. Коллективные игры организуются со всей группой, групповые – с подгруппой детей, а индивидуальные с 1 – 3 детьми.

С.В. Коноваленко отмечает что, дидактические игры положительно влияют на развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, им предоставляется возможность работать в группе, решать различные учебные задачи, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, искать пути решения. Следовательно, игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, воображения [29].

В дидактической игре дети с ЗПР, подчеркивает Е.А. Стребелева, учатся наблюдать, выделять особенности различных предметов, в них ярко проявляется взаимосвязь увлекательной игровой деятельности и процесса усвоения детьми представлений и знаний. В условиях игры дошкольники с ЗПР лучше запоминают познавательный материал. В дидактических играх дошкольники с ЗПР не только получают новые знания, но и закрепляют и обобщают уже ранее полученные. В ходе дидактических игр дошкольники и с ЗПР усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности [67].

У дошкольников с ЗПР в ходе дидактических игр, развиваются познавательные процессы и способности. По мнению Т.Г. Неретиной, дидактические игры позволяют детям с ЗПР в живой, непосредственной форме накапливать сенсорный опыт, уточнять представления и знания о свойствах предметов, развивать умение выделять сходство и различие между предметами; развивать глазомер, координацию движений рук и глаз, мелкую моторику; совершенствовать восприятие, внимание, память [45].

Применение дидактических игр в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР приобретает особое значение, так как в игре у

дошкольников легче происходит развитие познавательного интереса к результату своей деятельности, активизируется речь в процессе выполнения проблемной задачи.

Система дидактических игр и упражнений, построенная на использовании разнообразного занимательного материала, эффективно формирует и развивает мыслительные операции у старших дошкольников с ЗПР. В процессе целенаправленных коррекционно-развивающих занятий дошкольники с ЗПР обучаются выделять главное и второстепенное, объединять предметы по различным основаниям, различать свойства предметов, устанавливать относительность границ между предметами и явлениями окружающей действительности, отражать в собственных речевых высказываниях причинно-следственные отношения.

Дидактическая игра стимулирует познавательную активность детей с ЗПР, вызывая положительные эмоции по отношению к учебной деятельности, к её содержанию, формам и методам осуществления [11].

Игровая форма организации занятия (воображаемое путешествие, разгадывание загадок, наблюдение за действиями любимого героя, придумывание сказок и др.) помогает детям с ЗПР легко включаться в познавательную деятельность [20].

Большую ценность в интеллектуальном развитии детей с ЗПР, отмечает Т.А. Стрекалова, представляют словесные игры (народные загадки, «молчанка», «запрещенное слово»). Эти игры возбуждают умственную активность [69].

Игры со словами, отмечает С.В. Коноваленко, очень простой и доступный способ развивать у детей с ЗПР логическое мышление, расширить кругозор и, конечно же, увеличить словарный запас [29].

Пользуясь фантазией и воображением, ребенок выполняет задания на развитие логики: «Продолжи рассказ»; «Помоги героям сказки принять правильное решение»; «Начни сказку, чтобы иллюстрация стала продолжением» и др.

Настольные игры на печатной основе с заданиями построены по принципу усложнения. Как только дети с ЗПР могут справиться с начальным этапом, задания усложняются: «Найди лишний предмет»; «Назови одним словом»; «Покажи 10 отличий»; «Раскрась только животных» и др.

Занятия с использованием карточек, бумаги и ручки стимулируют развитие образно-логического мышления: «Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам», головоломки со спичками, «Составь рассказы по картинкам»; разгадывание ребусов и головоломок на бумаге, «Лабиринты». Пользуются особым успехом у детей графические игры, где дети выступают соавторами заданий: угадай и дорисуй предмет; пройди лабиринт вместе с известным героем; оживи картинку с помощью цветного карандаша и д.

Игры с конструктором помогают развивать двигательные навыки, мелкую моторику и творческое мышление. Создание построек по схемам, воспроизведение задумок в реальности развивают пространственное и структурно-логическое мышление.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников с ЗПР немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим задачам и развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли.

В ходе упражнений с занимательным материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу. Дети с ЗПР начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Занимательные задачи, по мнению Л.Ф. Тихомировой, способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо догадаться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость [35].

Универсальными мыслительными операциями, присущими мышлению человека, являются анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. Именно способностью пользоваться этими операциями и определяется развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы ребёнок полноценно умел сравнивать и анализировать предметы путём сопоставления однородных признаков, необходимо обучить его навыку видеть одинаковое в различном, и различное в одинаковом, например: сравнение формы, цвета, вкуса, консистенции, набора функций и т.д. Необходимо, чтобы дети понимали важность анализа на основе однородных признаков, умели их выделять и называть.

В старшем дошкольном возрасте по мере пополнения словарного запаса и связной речи использование обобщающих понятий становится доступным для дошкольников, и они могут оперировать ими, расширяя свои мыслительные способности.

Овладение операциями классификации, позволят детям выявить сходства или различия тех или иных предметов, понятий и явлений.

Игры и упражнения по развитию мыслительных операций у детей с ЗПР должны учитывать следующее: игровая мотивация действий; доступность заданий; постепенное усложнение практических задач; повторяемость, возможность самостоятельного поиска решения задачи каждым ребёнком; наблюдение детей за действиями сверстников в целях подкрепления собственного опыта, опытом наблюдения, что даёт материал для обобщения.

Дошкольники с ЗПР затрудняются в выполнении сложных инструкций. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

Для того чтобы освоить способ деятельности, детям с ЗПР необходимо предоставить возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.

Формирование словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР при помощи дидактических игр, включенных в процесс психолого-педагогического сопровождения, возможно, если соблюдать следующие условия:

1. Создание специально подобранной системы игр-упражнений с дидактическим содержанием.

3. Совместная деятельность всех специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей должна быть направлена на развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

4. Игры, направленные на формирование словесно-логического мышления должны быть разнообразны.

5. Систему игровых занятий следует включать во все виды детской деятельности.

Таким образом, изучив труды различных авторов о разработке вопросов теории и практики дидактической игры, мы пришли к выводу о том, что исследователи видят её значительную роль в умственном воспитании детей дошкольного возраста с ЗПР, рассматривают как источник познания социального опыта взрослых и накопления ребенком собственного.

Ознакомление с окружающим миром в дидактических играх способствует возникновению у детей с ЗПР познавательных интересов,

вопросов, споров между ними, которые содействуют переходу детского любопытства в любознательность, развитию наблюдательности, расширению и углублению круга знаний, освоению средств и способов познания. Дидактические игры развивают словарь, грамматический строй речи в процессе сравнения и классификации предметов, усвоения сенсорных эталонов, составления самостоятельных рассказов о предметах, явлениях природы и общественной жизни. Общаясь с товарищами в игре, дети с ЗПР учатся решать спорные вопросы, аргументировать свои суждения, выводы.

Таким образом, подводя итоги, мы делаем выводы, что развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, задача, решение которой напрямую зависит от того, насколько успешно ребёнок освоил и может пользоваться такими мыслительными операциями как анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация. Дидактические игры, направленные на тренировку мыслительных операций, обеспечат не только интеллектуальное развитие дошкольников с ЗПР, но и гармоничное формирование личности детей в целом.

Итак, важным средством развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является дидактическая игра.



## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе мы рассмотрели такие понятия как, «мышление», виды мышления и основные этапы развития мышления в дошкольном возрасте, понятие «задержка психического развития» и особенности развития детей данной категории, а также понятие «дидактическая игра».

Анализ психолого-педагогической литературы по теоретическим вопросам изучения мыслительной деятельности позволил нам сделать следующие выводы:

– мышление является высшим познавательным процессом. Отличие мышления от других познавательных процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана.

Мышление как отдельный психический процесс не существует, оно присутствует во всех других познавательных процессах: восприятию, памяти, вниманию, воображению, речи;

– мыслительная деятельность представляет собой систему мыслительных действий, направленных на решение какой-либо проблемы. Мыслительные действия – это совокупность мыслительных операций. Основными операциями, благодаря которым мыслящий человек познает и отражает в понятиях те или иные стороны действительности, являются анализ и синтез. Они включаются во все процессы, способствующие решению мыслительных задач. Важными являются сравнение и обобщение. Они также включаются во все мыслительные операции. С их помощью осуществляется классификация и систематизация объектов;

– мышление дошкольника представлено тремя видами: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим. В начале дошкольного периода большинство задач ребенок решает с помощью практических действий.

К старшему дошкольному возрасту ведущее значение приобретает

наглядно-образное мышление (дети пытаются мысленно преобразовывать образы реальных предметов, строить наглядные модели, планировать свои действия в уме). На фоне бурного развития наглядно-образного мышления начинает закладываться фундамент логического мышления, которое будет столь необходимым в период школьного обучения;

Проблемой изучения и коррекции ЗПР дошкольников в нашей стране занимаются современные исследователи и педагоги: Н. Ю. Борякова, Т. А. Власова, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, Е.М. Мастюкова, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и другие.

Выдающиеся педагоги и психологи отмечают, что у детей с ЗПР в большинстве случаев бывает нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Отставание в развитии словесно-логического мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;

- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;

- в длительной несформированности умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения.

Эффективным средством формирования у детей с ЗПР интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности является дидактическая игра. Использование дидактических игр в процессе психолого-педагогического сопровождения, позволяет развивать у детей с ЗПР все психические

процессы, в том числе, словесно-логическое мышление, а также все мыслительные процессы. При соблюдении всех поставленных правил игры, у детей появляется необходимость сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать, что, с свою очередь, развивает способность к анализу, синтезу, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

## **ГЛАВА 2. ВЕРИФИКАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

### **2.1. Методика и результаты изучения словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Целью диагностического исследования являлась оценка особенностей протекания мыслительных операций и сформированности словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для исследования словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мы использовали методики «Расскажи» автор Е.А. Стребелева [56], методика «Последовательность событий» автор А.Н. Бернштейн [39], методика «Простые невербальные аналогии» автор Н.Я. Семаго [62].

Были определены основные критерии отбора данных методик: соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей 6-7 лет с ЗПР; диагностическая ценность в выявлении сформированности компонентов словесно-логического мышления.

Методика «Расскажи» (Е.А. Стребелева).

Цель: выявить уровень развития элементов логического мышления умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке устанавливать причинно-следственные связи между изображенным объектами и явлениями.

Стимульный материал: сюжетная картинка «В лесу» (Приложение 1).

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку, а затем составить по ней рассказ. В случае затруднений ему предлагают ответить на ряд последовательных вопросов: «Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?» Уточняющие вопросы позволяют ребенку рассмотреть объекты и ситуацию, понять причинно-следственную зависимость.

Критерии оценки:

1 балл (очень низкий уровень) – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла (низкий уровень) – ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла (средний уровень) – ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла (высокий уровень) – ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)

Цель: исследование умения строить самостоятельные умозаключения, делать обобщения, выдерживать причинно-следственные связи.

Стимульный материал: серии сюжетных картин с изображением последовательности событий 2 варианта (Приложение 1):

а) картинки с явным смыслом сюжета – по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения;

б) картинки со скрытым смыслом сюжета – когда требуется привлечь определенные знания о закономерностях явлений природы и окружающей действительности.

Процедура проведения методики: перед ребенком кладутся произвольно 4 картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам последовательный рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например: 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Критерии оценки:

1 балл (очень низкий уровень) – ребенок не понимает условий задачи, действует неадекватно инструкции.

2 балла (низкий уровень) – принимает задание, раскладывает картинки без учета последовательности событий изображенного на картинке, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет.

3 балла (средний уровень) – принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может.

4 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При

неправильно найденной последовательности рисунков, испытуемый тем не менее, сочиняет логичную версию рассказа.

Методика «Простые невербальные аналогии» (Н. Я. Семаго).

Цель: возможность установления логических связей и отношений между понятиями (предметами), а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений.

Стимульный материал: 2 бланка с задачами, на каждом бланке три задачи, представлены в Таблице 1. Задания по подбору простых аналогий выстроены в порядке возрастания уровня сложности. Картинный материал представлен в Приложении 1.

Таблица 1 – Стимульный материал к методике «Простые невербальные аналогии»

№	левая часть задания	правая часть задания
№1	курица	заяц
	цыпленок	зайчонок морковка лиса
№2	собака	корова
	щенок	теленок молоко козленок
№3	петух	лошадь
	пшено	телега трава жеребенок
№4	рыба	лиса
	озеро	заяц лисенок нора
№5	скворец	собака
	гнездо	будка косточка щенок
№6	малина	вишенки
	веточка	куст корзинка трава

Процедура проведения: взрослый объясняет соотношение между предметами в левой части первого задания. Далее ребенку предлагается по аналогии с левой частью подобрать одно (единственно подходящее) изображение из нижней правой части рисунка. Затем предъявляется задание № 2, совпадающее по своей смысловой структуре с первым заданием.

Инструкция: дается в форме совместного решения первых трех задач. «Посмотри, здесь сверху нарисована собака, снизу щенок. Какая между ними связь? Щенок – детеныш собаки. А здесь, справа – корова, а внизу три картинка на выбор. Из них нужно выбрать только одну картинку, которая также будет относиться к картинке «корова», как щенок к собаке, т. е. чтобы

оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит, нужно раньше установить, как связаны между собой предметы, нарисованные слева, и затем установить такую же связь».

Критерии оценки. Анализируемые качественные показатели:

- возможность удержания инструкции и выполнения задания;
- доступность выполнения заданий по аналогии;
- стратегия выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- оценка характера обучаемости и объема необходимой помощи со стороны взрослого игры-загадки.

Оценка результатов:

1 балл (очень низкий уровень) – ребенок выполнил 1 задание, только под руководством взрослого.

2 балла (низкий уровень) – ребенок выполняет 2 – 3 задания, но не может аргументировать свой выбор.

3 балла (средний уровень) – ребенок выполнил 4 – 5 заданий, затрудняется объяснить свой выбор.

4 балла (высокий уровень) – ребенок выполнил все 6 заданий, выявил все логические связи и отношения между понятиями, объяснил свой выбор.

Остановимся на результатах исследования. В ходе констатирующего исследования с использованием перечисленных выше методик нами было обследовано 6 детей с ЗПР МДОУ № 421 комбинированного вида г. Челябинска.

Проведение эксперимента осуществлялось поэтапно. Вначале устанавливался контакт с каждым ребенком. При негативной реакции ребенка эксперимент откладывался на другое время.

Если ребенок согласен выполнять задание, ему в простой и доступной форме предлагается инструкция. При необходимости педагог использует наглядно-действенную форму предъявления инструкции.



Процесс выполнения задания фиксировался в протоколах. При необходимости ребенку оказывалась помощь, которая также фиксировалась в протоколах.

В результате проведенного эксперимента были выявлены своеобразные особенности словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Констатирующий эксперимент показал, что 68 % (4 детей) успешно вступают в контакт со взрослым. Они эмоционально реагируют на предъявление заданий, принимают условия выполнения диагностического задания, понимают обращенную к ним речь в виде простых речевых инструкций. Установленный эмоциональный контакт поддерживается на протяжении выполнения всего задания, дети с готовностью принимают предложенную им помощь от взрослого человека.

32% (2 ребенка) в ходе психолого-педагогического обследования в эмоциональный контакт со взрослым вступают, но они не заинтересовываются новым материалом, не концентрируют свое внимание на условиях выполнения предложенного диагностического варианта игры. Эти дошкольники начинают выполнять задания, недослушав до конца речевую инструкцию, тем самым, упуская основной принцип выполнения данного задания.

Как уже было сказано ранее, результаты количественно и качественно оценивались. Количественная оценка осуществляется путем подсчета баллов, установленных за выполнение каждого задания. В методике «Расскажи», качественные показатели переводятся в количественные (от 2 до 4 баллов, в зависимости от полноты описания сюжета, 1 балл дается, если ребенок с заданием не справляется).

В методике «Последовательность событий» (4 балла – это самый высокий бал, 1 балл – если ребенок не выполнил ни одного условия задания). Полученные результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Результаты выполнения методик «Расскажи» и «Последовательность событий» констатирующий эксперимент (в баллах)

№	Ф.И. ребенка	методики	
		«Расскажи»	«Последовательность событий»
1	Влад	3	3
2	Артем Т.	2	2
3	Лиза	3	3
4	Ваня	3	2
5	Витя	2	1
6	Артем В.	2	2

Качественный анализ позволяет оценить способы действий испытуемых, степень самостоятельности выполнения задания, обучаемости, факторы, влияющие на характер работы, полноту и глубину понимания смысла задания, учет влияния побочных раздражителей на результат работы, утомляемость.

Наименьшие затруднения вызвало задание методики «Расскажи» (рассказ по сюжетной картинке) – 50 % дошкольников выполнили задание на достаточном среднем уровне.

Так, Влад, Лиза, Ваня правильно определили время года на картинке, и определили местоположение детей. Эти дети после наводящих вопросов составляли короткие рассказы, по содержанию картинки. Например, рассказ Влада: «Дети в лесу пошли собирать грибы и ягоды. Вот они уже пришли на середину леса. Вдруг видят, собака гонится за зайцем. Мальчик побежал помочь зайцу и уронил корзину с ягодами».

Артему Т., Вите, Артему В. не удалось выполнить задание на составление логического рассказа-описания. Артем Т., Витя, Артем В. в своих рассказах ограничивались перечислением предметов и объектов, изображенных на картинке. Даже после наводящих вопросов, не понимали и не могли объяснить основной сюжет изображенного события.

На вопрос: «Что делали дети?» Витя ответил: «Мальчики бегали за собакой и зайцем». На вопрос: «Кого дети взяли с собой в лес?» Артем Т.

ответил: «Зайца и собаку»; Артем В.: «Дети хотели поймать зайца, мальчика толкнула собака и он упал».

При выполнении задания «Последовательность событий» 33 % дошкольников с ЗПР смогли разложить картинки в правильной последовательности, однако составить связный рассказ о данном событии они затруднялись. 67 % дошкольников с ЗПР затруднялись как в выстраивании последовательности, так и в составлении рассказов. Дети, повторяли одни и те же предложения, ограничивались перечислением действий, изображенных на картинках, что указывает на несформированность внутреннего речевого программирования, мыслительных операций.

Влад и Лиза, справились с более легкой частью задания, они в правильной последовательности разложили все картинки, но не справились с более сложными вариантами задания и составить связный рассказ о данном событии не смогли. Ответ Лизы: «Зима, лепят снеговика», ответ Влада: «Мальчики и девочки гуляют».

Витя, Артем В. раскладывали картинки без установления логической последовательности. При попытке оказать помощь, в виде наводящих вопросов, дети не отвечали или давали неадекватные ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета: перечисляли объекты, отвечали одним словом. Артем Т. неверно разложил картинки, два раза менял картинки местами, составил такой рассказ: «А потом они хотели сделать снеговика, а потом они покатали снег, один кругляшок остался и сделали снеговика». После наводящих вопросов разложил картинки верно.

Артем Т., Ваня вначале беспорядочно перебирали картинки, меняя их местами. Артем Т. после оказания помощи в правильной последовательности разложил картинки, но составить связный рассказ не смог. Витя разложил картинки в такой последовательности (2, 3, 1, 4). Составить рассказ не смог.

Для старших дошкольников с ЗПР характерными явились и особенности ориентирования в задании. Артем Т., Витя проявляли интерес

к наглядному материалу и сразу начинали действовать, не выслушав задание, не делая попыток его проанализировать. Их действия чаще были неорганизованными, импульсивными, что свидетельствует об отсутствии мотивации деятельности, недостаточной сформированности ориентировочно-исследовательской деятельности.

При выполнении заданий дошкольники с ЗПР не обращались с вопросами, неспособны объяснить свой вариант решения задания. Это говорит о том, что у них не формируется контроль за результатами своей деятельности.

Таким образом, выявлено, что старшие дошкольники с ЗПР, участвующие в эксперименте, не могут увидеть и выделить признаки, которые определяют смысловую последовательность; затрудняются в понимании смысловой логической связи, способности к целостному восприятию сюжета, не умеют проводить мысленный анализ и синтез, не могут учитывать всю совокупность признаков, сосредотачивать внимание на решении поставленных задач.

Наибольшие затруднения у детей обнаружилось при выполнении задания «Простые невербальные аналогии».

Ниже приводится Таблица 3, с количественными показателями, которые были получены в результате методики «Простые невербальные аналогии».

Таблица 3 – Результаты выполнения методики «Простые невербальные аналогии» констатирующий эксперимент (в баллах)

№	Ф.И. ребенка	выбор аналогий	аргументация
1	Влад	2	-
2	Артем Т.	1	-
3	Лиза	3	1
4	Ваня	1	-
5	Витя	1	-
6	Артем В.	1	-

Из Таблицы 3 видно, что никто из детей не смог выполнить полностью все задания методики «Простые невербальные аналогии». Дошкольники с ЗПР затруднялись с выборами аналогий, и особенно, дети затруднялись при

аргументации своего выбора. В ходе исследования было получено только 2 правильных ответа.

67% (4 детей) смогли подобрать только одну аналогию, с помощью наводящих вопросов педагога. При работе с другими аналогиями, допускали ошибки. Выборы детей - к картинке зайца подбирали картинку морковь, вместо зайчонка; к картинке лошади вместо травы, подбирали жеребенка. На вопрос: «Объясни, почему ты подобрал такую картинку?», отвечали: «Они это любят».

Влад сделал два правильных выбора, но не смог аргументировать свой выбор. Лиза сделала правильные выборы по трем аналогиям, но вывод смогла сделать только по самой простой аналогии: «У собаки детеныш щенок, значит к корове подходит теленок». На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев дети с ЗПР демонстрируют трудности в выборе простых невербальных аналогий и, особенно, в аргументации своего выбора.

Мы заметили, что выполняя задания методики «Простые невербальные аналогии», дети с ЗПР, как правило, не ориентируются на первую пару картинок и не выясняют соотношение между предметами. Они объединяют во вторую пару предметов картинки по случайным, функциональным, ситуативным и другим признакам. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом, связано это не только с неумением размышлять, но и недостаточная осведомленность, бедный словарный запас, трудности при припоминании знакомых слов. .

В Таблице 4 представлены данные полученные по всем методикам, предложенным детям в ходе констатирующего эксперимента.

Таблица 4 – Результаты исследования словесно-логического мышления у детей с ЗПР (констатирующий эксперимент)

Уровень	методики					
	«Расскажи»		«Последовательность событий»		«Простые невербальные аналогии»	
очень низкий	0	-	1	16,5%	4	67%
низкий	3	50%	3	50%	2	33%

средний	3	50%	2	33 %	0	-
высокий	0	-	0	-	0	-

Полученные данные наглядно представлены на рисунке 1.

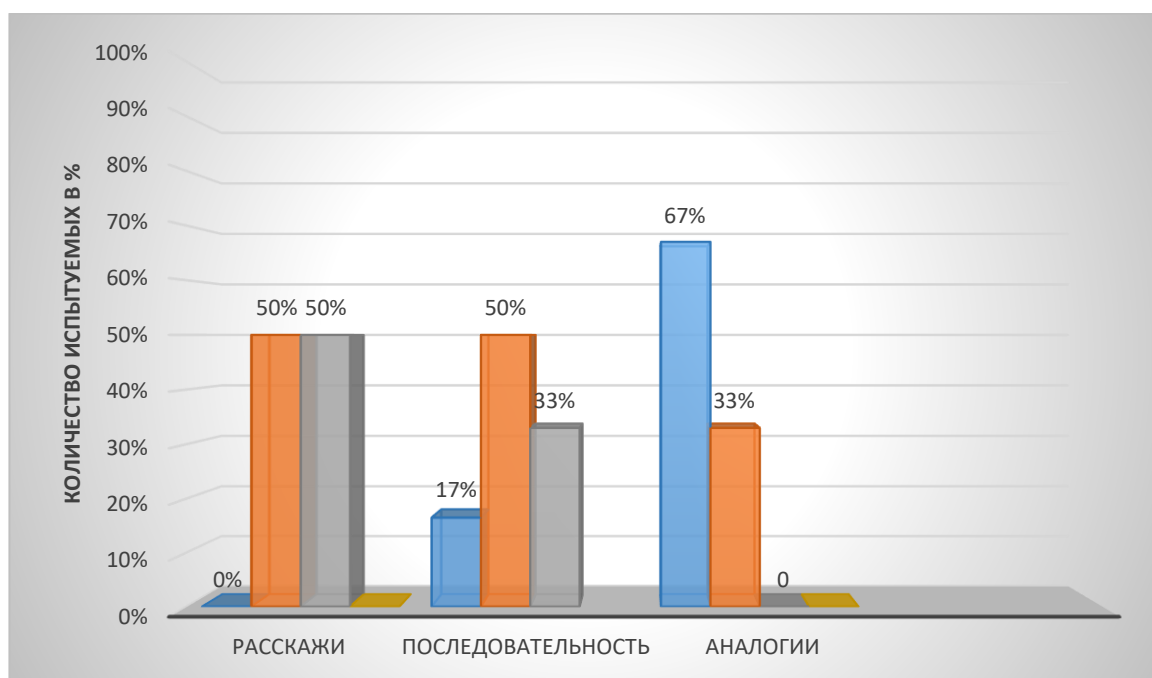
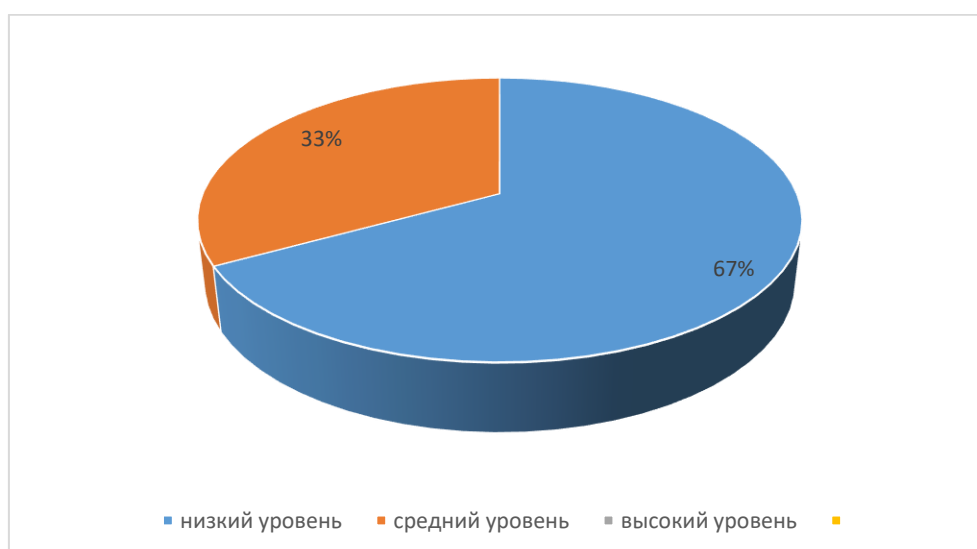


Рисунок 1 – Параметры характеристик словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

По результатам тестирования были установлены три уровня развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и наглядно представлены на рисунке 2.



## Рисунок 2 – Уровни развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Высокий уровень. В ходе констатирующего эксперимента детей с высоким уровнем сформированности развития словесно-логического мышления не выявлено.

Средний уровень выявлен у 33 % детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Низкий уровень выявлен у 67 % детей, исследуемой группы.

Таким образом, у дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления в виде недостаточности понимания логико-грамматических конструкций, замедленности усвоения причинно-следственных закономерностей, временных и пространственных взаимоотношений, низкого уровня сформированности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации, затруднений при определении и формулировании логической последовательности.

Проведенное исследование подтвердило данные, о том, что дети старшего дошкольного возраста с ЗПР отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением и классификацией предметов и явлений.

### 2.2. Комплексы занятий, игр и упражнений по развитию словесно-логического мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития и результаты его реализации

На основе данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, нами был сделан вывод о необходимости развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Формирующий эксперимент проводился на базе МДОУ № 421 комбинированного вида г.Челябинска. В экспериментальном исследовании приняли участие 6 дошкольников с ЗПР. Возраст детей от 6 до 7 лет.

При составлении планирования и комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, мы опирались на материалы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой [47], рекомендации программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» [55], а также на рекомендации Н.В. Бабкиной, А.К. Бондаренко, Н.Ю. Боряковой, С.В. Коноваленко и др. [2; 4; 6].

Анализируя разные средства обучения, мы пришли к выводу о богатых образовательных возможностях использования дидактической игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР:

– в игре ребенок, незаметно для себя, играя, повторяет и обобщает имеющиеся знания, закрепляет и совершенствует умения;

– в ходе дидактической игры любого содержания у детей происходит развитие различных познавательных процессов, формируются умения осуществлять поисковые действия и использовать приобретенные знания в новых ситуациях;

– посредством дидактических игр, не требующих длительного времени для проведения и предоставляющих возможности их частого использования за счет вариативности и усложнений, познавательные возможности изменяются в лучшую сторону, и дети становятся способными усваивать программный материал.

Для коррекции и развития словесно-логического мышления применяют специальные дидактические игры, включая упражнения на развитие всех операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, конкретизации, абстракции. Из заданий, предназначенных для развития мышления, выбирают те, в которых в наибольшей степени



присутствует речевая деятельность ребенка, причем упражнения повышенной трудности чередуются с более лёгкими, не требующими от детей значительных усилий, что позволяет детям повысить уверенность в своих возможностях и настроиться на дальнейшую работу.

Игры проводятся как индивидуально с одним ребенком, так и в группе детей. Групповые игры часто проводятся в виде викторин, соревнований.

В ходе дидактических игр решаются следующие задачи: учить детей видеть предмет как бы со всех сторон (его форму, цвет, расположение в пространстве и т. д.); выделять в нем наиболее характерные признаки сходства и различия с другими предметами, т. е. сравнивать их; воспитывать умение классифицировать предметы; приучать рассуждать, делать правильные выводы, умозаключения, высказывать самостоятельно суждения; приучать применять знания в соответствии с обстоятельствами; развивать находчивость, сообразительность, умение найти разные способы решения одной и той же задачи.

Для развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР используются словесные упражнения и игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя характерные признаки; отгадывают по описанию; находят признаки, сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях др.

Словесные игры можно объединить в основные группы:

1. Игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отвечай быстро», «Отгадай-ка», «Магазин», «Где был Петя», «Да-нет» и др.

2. Игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож не похож», «Кто больше заметит небылиц» и т.д.

3. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одинаковыми словами» и др.

4. Игры на развитие быстроты мышления: «Испорченный телефон», «Летает – не летает» и др.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, мы систематизировали и структурировали дидактические игры по развитию словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР. В Таблице 5 приведен фрагмент комплексно-тематического планирования дидактических игр по лексической теме «Домашние животные».

В Приложении 2 представлено подробное тематическое планирование по месяцам. В Приложении 3 полное описание дидактических игр, разработанных А.К. Бондаренко, Н.Ю. Боряковой, А.Н. Давидчук, Л.Ф. Тихомировой и других, которые мы успешно применили в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для удобства применения дидактические игры по коррекции словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР распределены в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса в основе которого лежат лексические темы.

Несформированность контроля, слабость волевых процессов у детей с ЗПР обуславливает необходимость тесной связи работы дефектолога, логопеда, воспитателя, родителей.

Дидактические игры по развитию словесно-логического мышления включаются в планирование непосредственно образовательной деятельности: учитель-дефектолог и учитель-логопед применяют дидактические игры на занятиях по познавательноречевому, сенсорному развитию, воспитатели на занятиях художественно-творческой деятельностью (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Дидактические игры по развитию словесно-логического мышления планируются и в ходе режимных моментов,

прогулок, вечерней самостоятельной и совместной деятельности, индивидуальной работы.

Таблица 5 - Фрагмент тематического планирования дидактических игр в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР по лексической теме «Домашние животные»

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон», «Пять названий, пять шагов»	Привлечь родителей к оформлению коллажа «Мои домашние питомцы» и составлению сочинений о домашних животных, которые живут рядом с нами. Привлечь родителей к проведению совместных игр с детьми.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Кто больше назовет домашних животных», «Угадай по признаку», «Отгадай по описанию»	«Кто спрятался?» (отгадать загадку, изображенную на картинке, и рассказать о животном),	
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Похож не похож», «Что не так: кошка мычала на диване; собака лает на своих; лошадь дает шерсть; коза клюет молоко»	«Сложи картинку и расскажи о животном»,	
игры на обобщение и классификацию	«Домашние животные», «Четвертый лишний», «Да-нет», Назови три предмета», «Отвечай быстро», «Я назову, а ты продолжи...»	«Лото «Домашние животные», «У кого кто», «Кто в домике живет», Дидактические	
установление различных отношений между предметами и явлениями	«У кого, кто в семье: гусь – гусыня – гусенок; козел – коза – козленок», «Закончи предложение: кошка любит...; собака сторожит...; лошадь пасется на...», «Что сначала, что потом», «Что за чем»»	упражнения: «Посчитай домашних животных на картинке (наложенные изображения)», «Подбери парную картинку по аналогии, соедини ответ стрелочкой (рыбка в аквариуме, собака – в будке)	
игры на развитие быстроты мышления	«Поиграем в рифмы», «Скажи наоборот», Хитрые вопросы: «Кто старше - кошка или котенок?», «Когда так говорят: купить кота в мешке»		

Например, перед завтраком можно сделать пятиминутку, в которую включить пальчиковую гимнастику и словесную игру «Отвечай быстро» или «Я назову, а ты продолжи...». На прогулке, при прохождении темы «Перелетные птицы», можно предложить детям решить проблемную ситуацию: «Корм в кормушке не тронутый, почему?». Дети высказывают свои предположения: «Птиц могла спугнуть собака», «Птица не смогла сесть на кормушку, что-то ей помешало». Дети высказываются, как можно исправить ситуацию. В ситуациях "ожидания" между режимными моментами, паузы после игр большой физической нагрузки, можно использовать для проведения игр «Умные минутки». Это могут быть словесно-логические игры и упражнения типа: узнавание предметов по заданным признакам или сравнение двух или более предметов; упражнения типа «Хитрые вопросы»: «У стола могут быть 3 ножки?», «Бывает небо под ногами?», «Ты да я, да мы с тобой – сколько нас всего?», «Почему снег белый?», «Почему лягушки квакают?», «Как называет бабушка дочку своей дочки?».

Подобные словесные игровые минутки, дают возможность проводить время с детьми более живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный, или просто поиграть.

При проведении дидактических игр необходимо соблюдать определенные правила. Для ребенка с ЗПР эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Своим поведением, эмоциональным настроением, педагог вызывает положительное эмоциональное отношение к игре. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиваться положительного результата.

При проведении дидактических игр придерживаются следующего:

1. Каждая игра имеет целевую направленность, и все игровые задания должны быть подчинены этой цели.

2. Продолжительность игры определяется активностью дошкольников (при первых признаках утомления детей переключают на другой вид деятельности; поощрения детей; сильная помощь).

3. Подбор игровых заданий понятных детям, но в то же время должен содержаться элемент трудности – ребенку надо приложить усилия, чтобы достичь цели.

4. В каждой игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением задания, предупреждение конфликтных ситуаций.

5. Игровой материал – красочный, интересный, доступный для использования детьми соответствующего возраста.

При проведении словесных дидактических игр особое внимание уделяется правилам. Любая дидактическая игра строится по определенным правилам, которые направляют игру, организуют поведение детей.

Объяснение правил – первый этап в обучении детей с помощью дидактической игры. От того, насколько четко правила будут объяснены, зависит ее успех. В играх, предназначенных для детей старших групп, правила становятся более сложными: не смотреть в сторону описываемого предмета; не повторять сказанного; называть только существенные признаки предмета; объединять несколько предметов одним словом.

С целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата дидактические игры по развитию словесно-логического мышления широко используются и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Предлагаемый далее комплекс коррекционно-развивающих занятий разработан на основе рекомендаций А. Дорофеевой [16], Л. Ф. Тихомировой [71], Н. Е. Теремковой [72], О.А. Холодовой [77].

Исследование психологов Л.А. Венгера, А.Л. Венгера доказывают, что использование наглядности для развития логического мышления является необходимым условием, так как развитие логического мышления опирается

на наглядно-образное мышление, которое предполагает использование наглядности [8, 9]. В Приложении 4 представлено тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий и наглядный дидактический материал.

Разработанный комплекс состоит из 30 коррекционно-развивающих занятий.

Цель коррекционно-развивающих занятий: всестороннее развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития, формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте относят умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май. Длится каждое занятие в подготовительной к школе группе не более 30 минут, включает разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную.

На коррекционно-развивающих занятиях у детей с ЗПР развиваются такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Используются различные задания, которые позволяют научить детей: слушать и наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать; работать по образцу; действовать в соответствии с принятым намерением; развить ловкость и подвижность кисти рук.

Условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия:

- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой;
- обеспечение каждому ребенку с ЗПР близкой и понятной мотивации деятельности;
- широкое использование на занятиях (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают наиболее серьезные затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата;
- обеспечение детям с ЗПР возможности переживания радости от преодоленной трудности (в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий);
- поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей с ЗПР развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

В Приложении 5 представлен конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия по лексической теме: «Урожай. Фрукты».

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

1. Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом. Разминка «Отвечай-ка» дает возможность педагогу определить умение детей быстро отвечать на вопросы, оценить уровень общих знаний детей, их кругозор.

2. Основное содержание занятия – изучение нового материала представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на

решение поставленных задач данного занятия, поможет оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у детей развиты логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса детей.

3. Физкультминутка. Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

4. Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

5. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Закреплять новый материал можно используя дидактическое упражнение «Расскажи сказку с опорой на картинки». В этих упражнениях детям предлагается послушать сказку, ответить на вопросы по содержанию сказки, а потом при помощи картинок-подсказок рассказать прослушанную сказку. В Приложении 6 представлены тексты сказок, которые можно использовать для развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР.

Решению задач развития логического мышления детей с ЗПР способствуют дидактические игры с предметами и картинками, которые включают в ход коррекционно-развивающих занятий.

Для активизации обобщающих слов используются предметные картинки и проводятся упражнения: «Назови одним словом» (закончить перечисляемые педагогом слова с обобщением), «Продолжи сам» (продолжение перечисления видовых понятий после обобщения педагога), «Что лишнее, в чем путаница?» (исключение лишнего понятия из группировки, исправление обобщений) и другие.

Работа с картинками тесно связана с развитием мыслительных операций. Так, даже в простейших упражнениях на называние предметов предусмотрена постановка следующих вопросов: «Почему догадался, что



это...? Почему думаешь, что это именно...? Каким общим словом можно назвать все эти предметы? Чем они отличаются?»).

При помощи картинок даются образцы последовательных упражнений на группировку (показ и разрушение готовых группировок – «Верни каждый предмет на свое место», «Устрани четвертый лишний предмет и объясни, чем он отличается», «Самостоятельно раздели картинку на группы»).

Необходимо показать детям, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Для этого детей учат различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы *что это? кто это?* видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества (*какой?*), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека (*что делает? что с ним можно делать?*). Такое обучение проводится в играх «Что за предмет?», «Скажи какой?», «Кто что умеет делать?». От называния видимых и ярких признаков (цвета, формы, величины) переходят к перечислению свойств и внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению с другими предметами (например, в игре «Кто больше скажет слов о яблоке? Какое яблоко, а какой апельсин? Сравните апельсин и яблоко. Чем они похожи и чем отличаются?»).

При назывании действий предмета или объекта, или действий с этим предметом дети учатся видеть начало, середину или конец действия. Для этого проводится игра с картинками «Что сначала, что потом?» (на одной картинке девочка стирает белье куклы, на другой – развешивает его). Ребенок не только называет действия (стирает, развешивает), но и может рассказать о том, как девочка играла с куклой. Действия на картинках могут быть самые разные (спит – делает зарядку, обедает – моет посуду).

Рассматривая картинки, дети учатся называть слова с противоположным значением: кукла Катя большая, а Таня...(маленькая); красный карандаш длинный, а синий ... (короткий); зеленая лента узкая, а

белая ... (широкая); одно дерево высокое, а другое... (низкое); волосы у куклы Кати светлые, а у Тани ... (темные).

Постепенно у детей с ЗПР формируется понимание и умение употреблять обобщающие понятия (платье, рубашка – это одежда; кукла, мяч – это игрушки; чашка, тарелка – это посуда), развивается умение сравнивать предметы (игрушки, картинки), соотносить целое и части (паровоз, вагоны – поезд).

Таким образом, в ходе дидактических игр с наглядным материалом и словесных игр развивается словесно-логическое мышление: дошкольники с ЗПР учатся последовательно рассуждать, находить объяснение различных явлений. Словесные игры позволяют систематизировать и углубить знания, накопленные детьми, учат быстро и результативно оперировать информацией.

Загадка также является средством формирования и развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Загадка – своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей. Сначала дети учатся отгадывать «готовые» – народные, авторские загадки. Предъявляются загадки двух видов: прямое описание характерных признаков без называния самого предмета («Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки») и метафорическое описание, сопоставление с другим предметом, чем-то близким загадываемому («Сидит красная девица в темнице, а коса на улице»).

Первоначально задача заключается в том, чтобы учить детей мотивировать свои ответы, представлять доказательства правильности отгадки.

Следующий этап – составление загадок самими детьми. На первых порах загадки детей представляют собой краткое описание предмета. Такие описания приучают пользоваться образным словарем, находить точные интересные выражения, а затем отыскивать сравнения, уподобления.

Разгадывание загадок с отвлеченным, сравнительно-описательным содержанием требует от детей не только знания свойств, качеств объектов, название самих объектов, но и умение наводить сложные аналогии, ассоциации, понимать фразеологизмы и метафоры.

Комплекс загадок представлен в Приложении 7.

Одной из важнейших задач организации коррекционной работы по развитию словесно-логического мышления у дошкольников с ЗПР является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии. Используют как коллективные формы общения: групповые родительские собрания; «Дни открытых дверей». На основании запросов родителей планируются: семинары; тренинги; «круглые столы». Так и индивидуальные формы работы семьей: анкетирование и опросы; беседы и консультирование учителя-дефектолога о подборе развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку.

В уголке для родителей периодически вывешивается материал по освещению этапов развития у детей старшего дошкольного возраста логического мышления, познавательного интереса, советы в помощь родителям. Большую поддержку имеет медиа-библиотека с комплексом различных игр по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Третьим этапом нашей работы был контрольный эксперимент. Его цель: выявить эффективность работы в ходе формирующего эксперимента.

На контрольном этапе мы использовали те же методики, что и в констатирующем эксперименте. В Таблице 5 представлены данные, полученные по методикам на этапе контрольного эксперимента.

Таблица 5 - Результаты исследования словесно-логического мышления у детей с ЗПР (контрольный эксперимент)

уровень	«Рассказы»		«Последовательность событий»		«Простые невербальные аналогии»	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
очень низкий	0	-	0	-	0	-
низкий	0	-	1	16,5%	2	33%
средний	5	84,5%	5	84,5%	4	67%
высокий	1	16,5%	0	-	0	-

Наглядно данные таблицы представлены на рисунке 3.

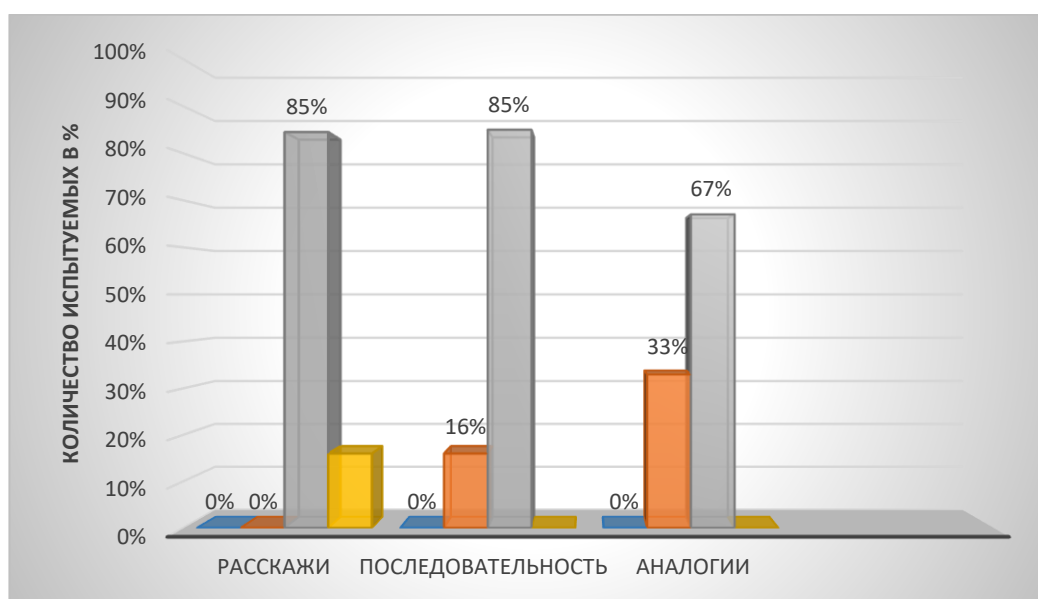


Рисунок 3 – Параметры характеристик словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

По результатам тестирования были установлены три уровня развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и наглядно представлены на рисунке 4.

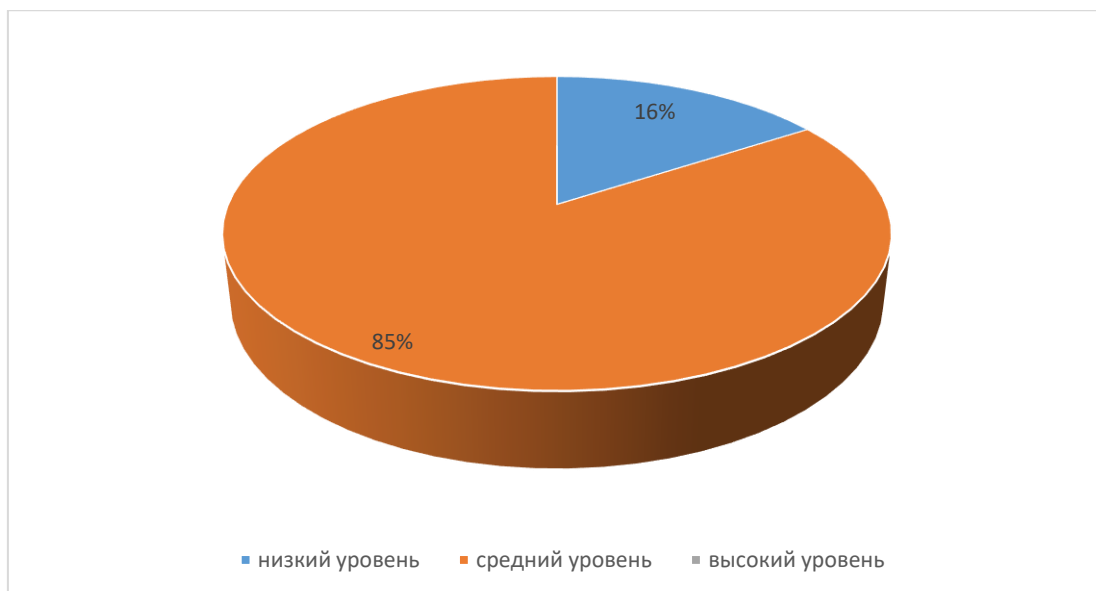


Рисунок 4 – Уровни сформированности развития словесно-логического мышления детей с ЗПР на контрольном этапе эксперимента

Высокий уровень. В ходе контрольного эксперимента детей с высоким уровнем сформированности развития словесно-логического мышления не выявлено.

Средний уровень выявлен у 84,5% (5) детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Низкий уровень выявлен у 16,5 % (1) детей, исследуемой группы.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что пока не все не все дети достигли высоких результатов, но у дошкольников отмечается положительная динамика по всем направлениям коррекционной работы. У дошкольников с ЗПР значительно улучшилось понимание логико-грамматических конструкций, временных и пространственных представлений. У большинства дошкольников значительно повысился уровень сформированности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Из результатов проведенного эксперимента видна эффективность нашей работы. Поэтому необходимо продолжать коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР по коррекции словесно-

логического мышления в процессе психолого-педагогического сопровождения, так как такой подход к коррекционной работе дает положительный результат.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Поскольку словесно-логического мышления является одним из главных направлений коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Нами был составлен комплекс занятий, дидактических игр и упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В ходе психолого-педагогического сопровождения была проведена входная диагностика уровня сформированности словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, составлен и реализован план коррекционной работы посредством использования дидактических игр. На основе анализа всех полученных данных составлены рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы.

Апробация комплекса занятий, дидактических игр и упражнений, в ходе психолого-педагогического сопровождения показала значимые улучшения в уровне развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, что позволяет считать ее достаточно успешной и пригодной для применения в образовательных организациях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретически изучить и практически показать влияние дидактических игр на развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В рамках решения первой задачи был осуществлен анализ теоретических источников с целью определения ключевых понятий исследования. В результате нами охарактеризовано понятие «мышление» в психолого-педагогической литературе. Мы подробно изучили клинко-психолого-педагогическую характеристику и особенности развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для решения второй задачи, на основе методик «Расскажи» автор Е.А. Стребелева, «Последовательность событий» автор А.Н. Бернштейн, «Простые невербальные аналогии» автор Н.Я. Семаго, мы осуществили диагностику уровня словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В результате анализа диагностики выявили особенности словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: недостаточное понимание логико-грамматических конструкций, замедленность усвоения причинно-следственных закономерностей, временных и пространственных взаимоотношений, низкий уровень сформированности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации, затруднения при определении и формулировании логической последовательности. Полученные данные свидетельствуют о необходимости осуществления психолого-педагогического сопровождения развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.



Для решения третьей задачи на основе методических рекомендаций А.К. Бондаренко, Н.Ю. Боряковой, С.В. Коноваленко, мы разработали комплекс занятий, дидактических игр и упражнений, которые были распределены в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса в основе которого лежат лексические темы

В ходе контрольного эксперимента мы провели оценку эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Проанализировав результаты контрольной диагностики, мы выявили общую тенденцию повышения уровня развития словесно-логического мышления. У большинства детей выявлена положительная динамика в развитии таких мыслительных операций, как сравнение, классификация, анализ и синтез.

Вместе с тем мы отметили, что некоторые направления коррекционной работы по формированию данных навыков требуют большего объема индивидуальной работы. По результатам верификации мы установили, что разработка комплекса занятий, дидактических игр и упражнений по развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является эффективной и может быть предложена для реализации в образовательных учреждениях.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что поставленная цель работы достигнута, задачи исследования решены. Гипотеза о том, что коррекция словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР будет эффективной, если изучить особенности словесно-логического мышления, систематизировать дидактические игры и включить их в психолого-педагогическое сопровождение подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2009. – 144 с.
2. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР [Текст] / Н.В. Бабкина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 2005. – 160 с.
5. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1977.- 74 с.
6. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР [Текст] / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – М. : МГОПУ – 2002. – № 1. - С. 35 – 42.
7. Брунер, Д.С. Исследование развития познавательной деятельности [Текст] / Д.С. Брунер (пер. с англ. М.И. Лисиной). – М. : Педагогика, 1991. – 391 с.
8. Венгер, Л.А. Вот и вышел человечек... [Текст] / Л.А. Венгер. – М. : Карапуз, 2010. - 256 с.
9. Венгер, А.Л. Домашняя школа мышления [Текст] / А.Л. Венгер, Л.А. Венгер. – М. : Дрофа, 2010. – 240 с.
10. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 189 с.
11. Глебова, И.Ю. Особенности руководства дидактическими играми дошкольников [Текст] / И.Ю. Глебова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международной научной

- конференции (г. Санкт-Петербург, январь 2014). – СПб. : Заневская площадь, 2014. - С. 33 - 35.
12. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет [Текст] : методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. – М. : Сфера, 2013. – 176 с.
  13. Детская психология [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
  14. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина ; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 383 с.
  15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего образования // под ред. С. Шевченко. – М. : Аркти, 2001. – 224 с.
  16. Дорофеева, А. Логика, мышление. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. [Текст] / А. Дорофеева. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 120 с.
  17. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей / М. Доналдсон; пер. с англ. В.И. Голода; Науч. ред. В.И. Лубовского. – М. : Педагогика, 1985. – 191 с.
  18. Дружинина, Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Дружинина Л.А. – М., 2000. – 160 с.
  19. Дубровина, И.В. Психология [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилина, А.М. Прихожан / Под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Академия, 2004. – 464 с.
  20. Егорова, Т.В. Исследование методики «Простые аналогии при диагностике задержки психического развития» [Текст] / Т.В. Егорова //

- Психологическая диагностика: ее проблемы и методы. – 2005. – № 7. – С. 11 – 19.
21. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 1. – С. 8 – 16.
22. Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития : подготовка к школе [Текст] / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов на/Д : Феникс, 2007. – 157 с.
23. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. [Текст] : Т. 1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – 425 с.
24. Защирина, О.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: хрестоматия / О.В. Защирина. – СПб. : Речь, 2003. – 432 с.
25. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста [Текст] : Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. педагогики ; Науч. ред. А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М. : НИИ общ. педагогики, 1978 (вып. дан. 1979). - 155 с.
26. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд., исправ. и доп. – М. : Академия, 2001. - 416 с.
27. Колягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики [Текст]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / А.В. Колягин, Т.С. Овчинникова – СПб. : Каро, 2013. – 430 с.
28. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Шипицына и др. ; под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.

29. Коноваленко, С.В. Игра: ее значение в психической жизни ребенка и коррекционно-развивающем процессе / С.В. Коноваленко // *Коррекционная педагогика*. - 2010. - №1 (37). – С. 61 – 67.
30. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М. : Альманах Института коррекционной педагогики, 2013. – 68 с.
31. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени. – М. : Академия, 2006. - 480 с.
32. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М. : Владос, 2004. – 303 с.
33. Лебединская, К.С. Задержка психического развития [Текст] : хрестоматия: Детская патопсихология / К.С. Лебединская. – М. : Когито-Центр, 2000. – 110 с.
34. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / В.В. Лебединский. – М. : Академия, 2006. – 144 с.
35. Лубовский, В.И. Задержка психического развития [Текст] // *Специальная психология* / под ред. В.И. Лубовского. – М. : Просвещение, 2003. – 191 с.
36. Малофеев, Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // *Дефектология*. – 2009. - № 1. – С. 5-18.
37. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург - Москва - Харьков - Минск : Питер, 2008. – 583 с.

38. Менчинская, Н.А. Проблемы воспитания, обучения и психического развития ребенка [Текст] / Н.А. Менчинская. – М. : МПСИ, Воронеж : Модэк, 2004. - 512 с.
39. Методические рекомендации к пособию: практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст] : пособие для психолого-педагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М. : Владос, 2005. – 32 с.
40. Минский, Е.М. От игры к знаниям [Текст] / Е.М. Минский. – М. : Просвещение, 1982.– 192 с.
41. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В.С. Мухина. - 13-е изд., доп. и перераб. – М. : Академия, 2011. - 655, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование).
42. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник в 3 кн. / Р.С. Немов. – М. : Владос, 2004.– 606 с.
43. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Текст]: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М. : Владос, 2003. – 80 с.
44. Никишина, В.Б. Психологическое исследование особенностей когнитивной сферы детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью [Текст] / В.Б. Никишина // Ярославский педагогический вестник. - № 4. – 2002. – С. 19.
45. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Т.Г. Неретина. - М. : МПСИ, 2010. – 376 с.
46. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст]: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой и др. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.

47. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 325 с.
48. Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Текст] / Т.Н. Овчинникова. – М. : Академ. Проект, 1999. – 204 с.
49. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста [Текст] / под. ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. – М. : Педагогика, 1988. – 136 с.
50. Пиаже, Ж. Психология ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – СПб. : Питер, 2009. – 640 с.
51. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с нарушениями темпа развития [Текст] : Хрестоматия / М.С. Певзнер // Дети с нарушениями развития. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 216 с.
52. Петровский, А.В. Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2002. – 512 с.
53. Подобед, В.Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития [Текст] / В.Л. Подобед // Дефектология. – 1981. – № 3. – С.45 – 64.
54. Поддьяков, Н.Н. Проблема развития мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – М. : Просвещение, 1985. – 194 с.
55. Подготовка к школе с задержкой психического развития. Кн. 2. Тематическое планирование занятий [Текст] / С. Шевченко. – М. : Школ. Пресса, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.) – 108 с. – (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала; Вып. 13).
56. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина,

- Ю.А. Разенкова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
57. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст] / под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. – М. : Просвещение, 1985. – 286 с.
58. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под. ред. Л.А. Венгера. – М. : Педагогика, 1986. – 224с.
59. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей [Текст] / Т.А. Ратанова. – М. : Изд-во Моск. Психол.-соц. ин-та : Флинта, 2005. – 166 с.
60. Ротарь, Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО [Текст] / Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – М. : Учитель, 2018. – 153 с.
61. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 713 с.
62. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.
63. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М. : Владос, 2003. – 274 с.
64. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1982. – 96 с.
65. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2000.- 481 с.
66. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.



67. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Владос. – 346 с.
68. Стрекалова, Т.А. Формирование логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Стрекалова. – М. : 1982. – 166 с.
69. Стрекалова, Т.А. Особенности логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Т.А. Стрекалова // Дефектология. – 1982. – №4 – С. 51 – 56.
70. Стрекалова, Т.А. Возможности коррекции мышления шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] / Т.А. Стрекалова // Дефектология. – 1989. – №1 – С. 60 – 62.
71. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – М. : Академия развития, 1999. – 256 с.
72. Теремкова, Н. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия [Текст] : для организации занятий с детьми дошкольного возраста : 0+ / Н. Теремкова. – М. : Стрекоза, сор. 2016. – 40с.
73. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] / Е.И. Удальцова. – Минск, 1976. – 49 с.
74. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2006. – 230 с.
75. Урунтаева, Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Академия, 2001. – 336 с.
76. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2012. — 368 с.

77. Холодова, О.А. Три месяца до школы [Текст] / О.А. Холодова – М. : РОСТкнига, 2016. – 80 с.
78. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР [Текст] / С.Г. Шевченко – М. : Школьная пресса, 2004.
79. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин – изд 2-е, стереотипное. - Москва : Институт практической психологии ; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. - 416 с. (Психологи Отечества).
80. Якиманская, И.С. Развитие образного мышления в процессе обучения [Текст] / И.С. Якиманская // Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся. – М. : Педагогика, 1989. - С.5 - 42.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методике «Расскажи» (Е.А. Стребелева).

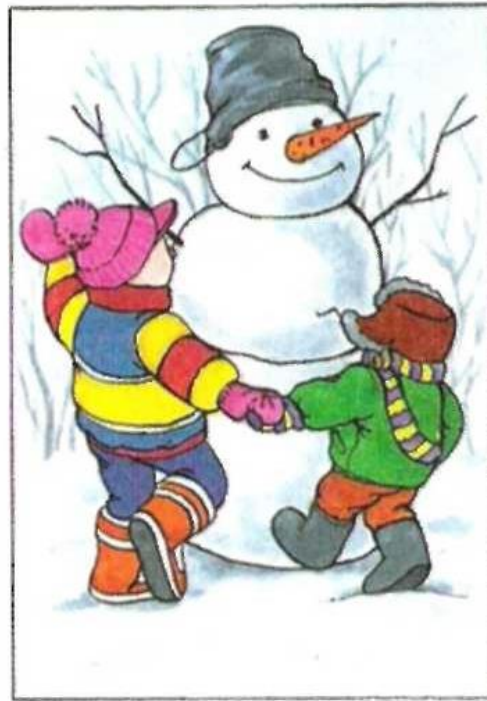
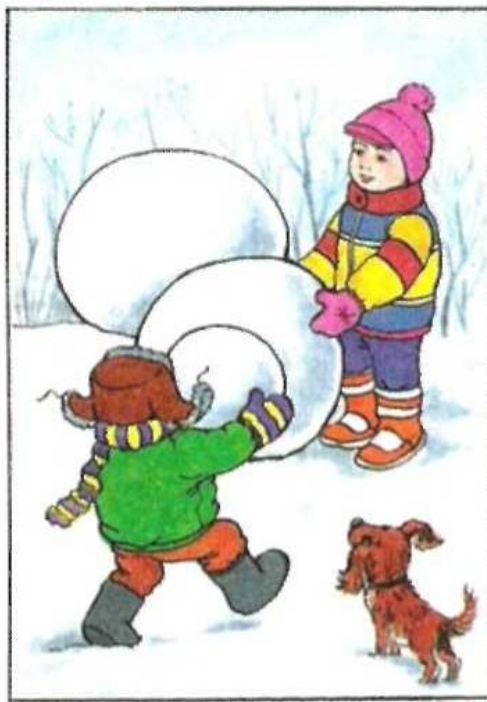
Сюжетная картинка «В лесу»



Стимульный материал к методике «Последовательность событий»

(А.Н. Бернштейн)

Вариант 1

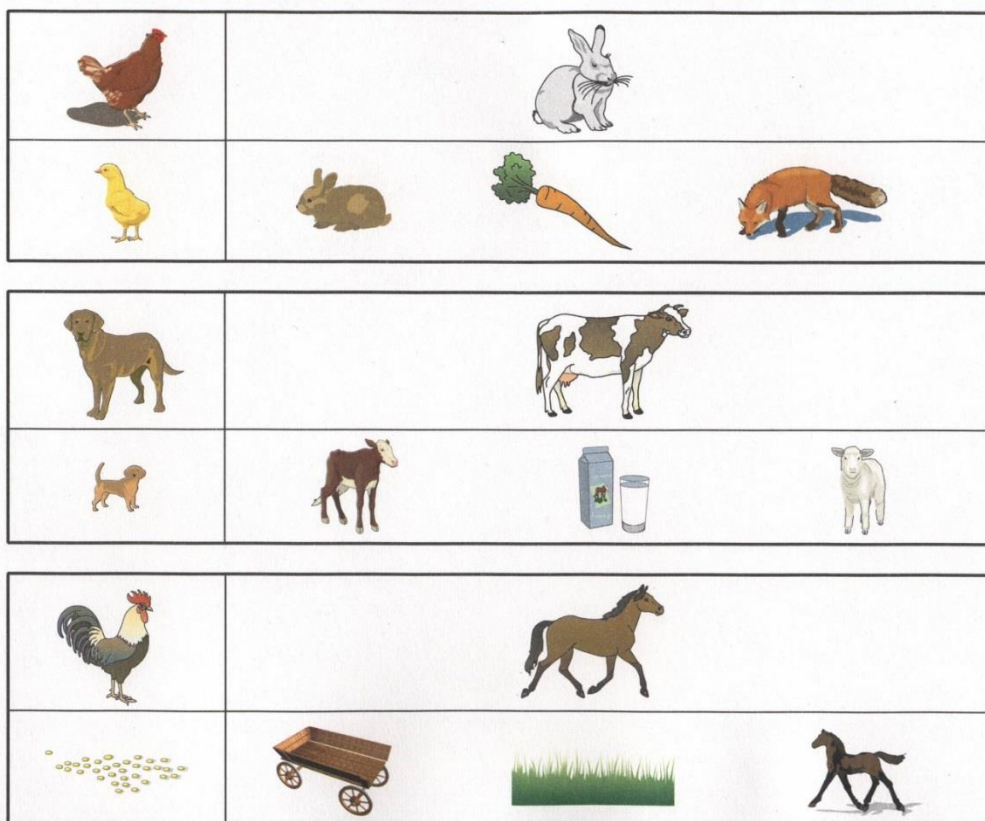


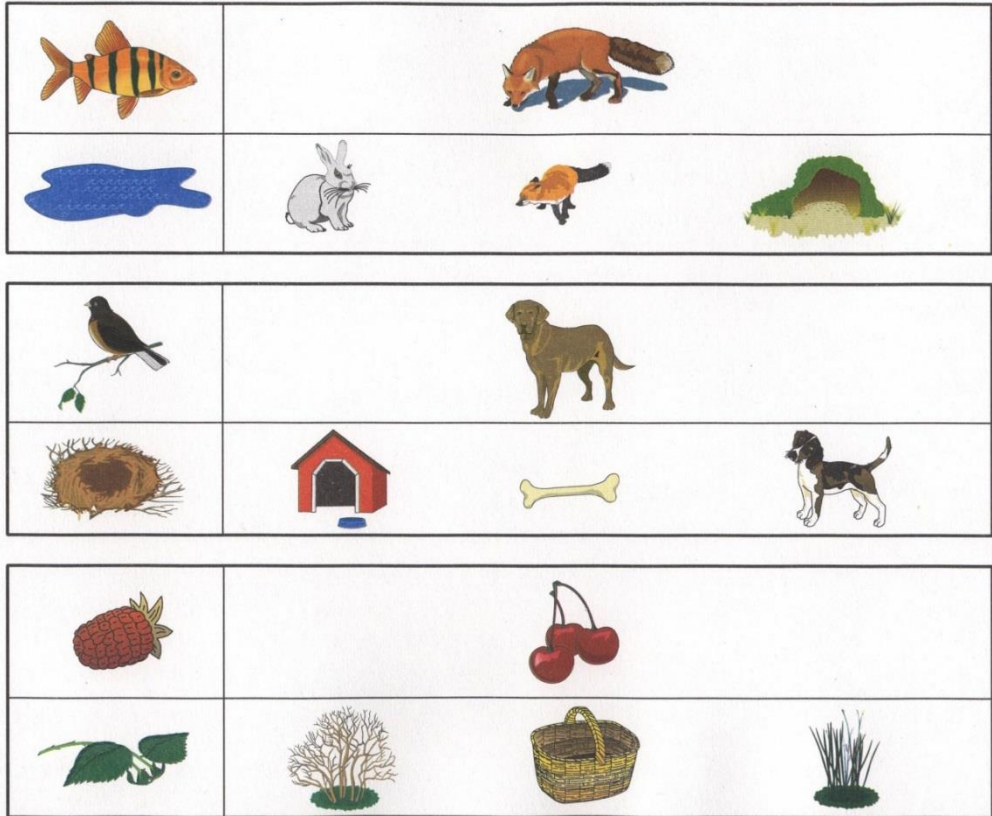
Вариант 2



Стимульный материал к методике «Простые невербальные аналогии» (Н.Я. Семаго).

лист 18





## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тематическое планирование дидактических игр по развитию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

*Лексическая тема «Урожай. Овощи. Фрукты»*

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон», «Пять названий, пять шагов»	Привлечь родителей приготовить в домашних условиях вместе с детьми салат из овощей. Предложить родителями принять участие в выставке осенних поделок из овощей.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Кто больше назовет овощей», «Кто больше назовет фруктов», «Добавь словечко», «Отгадай по описанию»	«Что спрятали в корзинке?» (отгадать загадку, изображенную на картинке, и рассказать об овощах или фруктах)	
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Похож не похож», «Что не так?», «Подбери признак», «Что общего и чем отличаются друг от друга? (яблоко и груша; мандарин и апельсин и т.д.)»	«Сложи картинку и расскажи о животном»	
игры на обобщение и классификацию	«Овощи», «Фрукты», «В саду и в огороде», «Четвертый лишний», «Да-нет», «Назови три предмета», «Отвечай быстро», «Я назову, а ты продолжи...»	Лото «В огороде», «Что мы вырастим в саду»	
установление различных отношений между предметами и явлениями	«Продолжи предложения» (На обед у нас был овощной салат из... В магазине продают яблоки, апельсины,...) «Что сначала, что потом» (На какой грядке луковицы были посажены раньше?)		
игры на развитие быстроты мышления	«Поиграем в рифмы» «Скажи наоборот ( большая тыква- маленькая тыква;		



	длинный огурец, крепкий огурец, мелкая свекла, горький перец)		
--	---	--	--

*Лексическая тема «Урожай. Грибы и ягоды»*

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон», «Пять названий, пять шагов» «Что спрятали в корзинке?» (отгадать загадку, изображенную на картинке, и рассказать про отгадку) «Лото «Грибы и ягоды». Дидактические упражнения «Помоги ежику добраться до гриба(лабиринт)», «Вычеркни лишнее в каждом ряду», «Какие ягоды собирала девочка»	Предложить родителями сделать с детьми лото «Овощи, фрукты, ягоды и грибы»
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Добавь словечко», «Отгадай по описанию» «Кто больше назовет ягод и грибов»,		
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Похож не похож», «Что не так? (Белка варит на зиму грибы. Вкусный суп получится у нас из опят и мухоморов. Самое грибное время года – весна)»		
игры на обобщение и классификацию	«Собери: овощи в коробку, фрукты в корзинку, ягоды в тарелочку», «Что лишнее (Мох, пень, дерево, река; Солить, варить, подметать, мариновать)»? «Да-нет», «Назови три предмета», «Отвечай быстро», «Я назову, а ты продолжи...»		
установление различных отношений между предметами и явлениями	«Закончи предложение (Мы нашли в лесу боровики... Несъедобные грибы, это...», «Что сначала, что потом», «Что за чем»		
игры на развитие быстроты мышления	«Хитрые вопросы (Чего в лесу больше – грибов или несъедобных грибов. На опушке – три горькушки. Чего больше – опушек или горькушек. Растут на		

	полянке две поганки. Чего больше- шляпок или ножек?).		
--	---	--	--

*Лексическая тема «Краски осени»*

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Продолжи тополиные листья... (липовые, березовые и т.д.)», «Называй дальше (признаки осени)»	«Круглые очки», «Испорченный телефон», «Пять названий, пять шагов»	Предложить родителями совершить прогулку в осенний лес или парк. Собрать листья для красивого осеннего букета.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Отгадай по признаку/действию (Льет, моросит, крапает-; Краснеют, желтеют, опадают-; Сильный, пронизывающий, холодный-)	Н/и «С какой ветки детки» Дидактические упражнения «Найди и обведи», «Какой картинки не хватает»,	
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Что не так? (Сентябрь, октябрь, ноябрь – это летние месяцы. Если начинают опадать листья – наступает весна).	«Соедини деревья и их плоды».	
игры на обобщение и классификацию	«Что лишнее? (Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; Зима, весна, осень, февраль)»		
установление различных отношений между предметами и явлениями	«Как можно закончить предложение (Пошел дождь, и.. Наступила осень, поэтому...», «Что сначала, что потом», «Что за чем»		
игры на развитие быстроты мышления	«Хитрые вопросы: Чего больше осенних месяцев или дней? Чего больше осенних месяцев или летних?)» Какое слово не подходит? (Осень, осенний, ясень, по-осеннему; Дождь, дождливый, подожди, дождик)».		

*Лексическая тема «Дом. Семья»*

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон», «Пять названий, пять шагов» «Кто спрятался?» (отгадать загадку) Дидактические упражнения «Кому какие подарки можно подарить на день рождения?»	Привлечь родителей к проведению совместных игр с детьми.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Назови отчества мужчин и женщин (Александр – Александрович, Александровна и т.д.)»		
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Угадай по признаку (Кто бывает в семье таким: строгим, ласковым, грустным, послушным, вежливым, добрым) «Подбери признак» Сын (какой?) – старший, послушный. Дочь (какая?) – взрослая, старательная. Дети (какие) – добрые, дружные.		
игры на обобщение и классификацию	«Кто лишний (Мама, папа, дочь, прохожий, сын; Сын, Отец, внук, дочь; Борисов, Дмитриев, Иванов, Петр)?»,		
установление различных отношений между предметами и явлениями	«Закончи предложение (На день рождения моей бабушки приехали... Мой брат заболел, потому что... Мама очень обрадовалась, потому что... Дети надели нарядную одежду...»		
игры на развитие быстроты мышления	«Умные задачки: Петя и Игорь жили на разных этажах: один на восьмом, другой на пятом. На каком этаже жил Игорь, если Петя жил на восьмом? Было две девочки Таня и Оля, у них были младшие братья – Саша и Валера. Как звали брата Тани, если у Оли брат Саша?»		

*Лексическая тема «Я - человек. Здоровей-ка»*

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников

		м ресурсов среды)	ков
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон»,	Привлечь родителей к проведению совместных игр с детьми.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Подбери действие (Что можно делать глазами – глядеть, читать...; руками, ногами, зубами, языком, губами, головой, пальцами)».	«Пять названий, пять шагов». Отгадай загадку.	
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Что не так (Книга читает девочку. Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо разжевываем)».	Дидактические упражнения «Посчитай ладошки	
игры на обобщение и классификацию	Что лишнее (ноги, руки, платье, туловище; лоб, рот, нос, рука; хвост, морда, плечи, лапы).	Раскрась только правые» «Кто лишний в ряду?»	
установление различных отношений между предметами и явлениями	«Закончи предложение (На день рождения моей бабушки приехали...Мой брат заболел, потому что...Мама очень обрадовалась, потому что...Дети надели нарядную одежду...»	Какого предмета не хватает на каждой картинке»	
игры на развитие быстроты мышления	«Хитрые вопросы: Как ты думаешь, что случится, если человек перестанет: умываться, чистить зубы, есть, пить, гулять, расчесываться» «Умные задачи: Настя веселее Кати, а Катя веселее Светы. Кто из девочек самый веселый? Сережа выше Паши, но ниже Бори. Кто из мальчиков выше всех?»		

### *Лексическая тема «Одежда»*

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон»,	Предложить родителям вместе с детьми сшить новые наряды для
игры на выделение существенных (главных) признаков	«Подбери признак (рукавички – новые, красивые, шерстяные, вязаные; пальто, платье»	«Пять названий, пять шагов» Отгадай	

предмета		загадку.	кукол.
игры на умение сравнивать, сопоставлять	Что общего и чем отличаются друг от друга ( платье и сарафан; шорты и брюки; пальто и плащ; варежки и перчатки)» «Назови части целого»	Дидактические упражнения «Что лишнее?» «Раскрась девочкам цветные платья»	
игры на обобщение и классификацию	«Что лишнее (шапка, косынка, волосы, кепка; платье, юбка, брюки, сарафан; шорты, шуба, футболка, сарафан)?» «Что не так (Варежки надевают на ноги. Шубу носят летом)».	«Что теплее. Соедини одежду стрелочками, начиная от самой легкой одежды»	
установление различных отношений между предметами и явлениями	«Закончи предложение: Шапку надеваем на... Рукавицы надеваем на..» «Послушай предложение и ответь на вопросы: У Насти есть платье. Чье это платье? У мамы есть шуба. Чья это шуба? У папы есть галстук. Чей это галстук?»		
игры на развитие быстроты мышления	«Хитрые вопросы: Во что превратятся - кофта без рукавов; брюки без штанин. Чего больше левых или правых варежек?»		

### *Лексическая тема «Обувь»*

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон»,	Привлечь родителей к изготовлению новых дидактических игр, используя бросовый материал.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Подбери признак (сапожки (какие?) – кожаные, новые, ботинки; сандалии, кроссовки)» «Тапки (что с ними можно делать?)»	«Пять названий, пять шагов» Отгадай загадку.	
игры на умение сравнивать, сопоставлять	Что общего и чем отличаются друг от друга (кроссовки и ботинки; туфли и босоножки; сапоги и валенки)» «Назови части целого»	Дидактические упражнения «Что лишнее?» «Какая обувь нужна на разную погоду»	
игры на обобщение и классификацию	«Что лишнее (колготки, носки, гольфы, тапки, валенки, сандалии,		

	босоножки, туфли)?» «Что не так (Папины ботинки сыну малы. Оля испачкала сапоги, их надо постирать)». Какое слово не подходит (Сапожки, спагетти, сапожник, сапог; Обувь, обувной, обои, обуваться)».	«Что теплее. Соедини одежду стрелочками, начиная от самой легкой обуви» «Подбери парную картинку»	
установление различных отношений между предметами и явлениями	«Закончи предложение: Сапожки обувает на... Осенью мама носит... Папа осенью обувает...» «Послушай предложение и ответь на вопросы: У Насти есть туфли. Чьи это туфли? У мамы есть сапоги. Чьи это сапоги? У папы есть кроссовки. Чьи это кроссовки?»		
игры на развитие быстроты мышления	«Умная задачка: Аня и Света пришли на праздник в новых туфельках. Одна пришла в розовых туфельках, другая в сиреневых. Какого цвета были туфельки у Ани, если у Светы были – не сиреневые?»		

*Лексическая тема «Мебель»*

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон»,	Привлечь родителей к проведению совместных игр с детьми.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Назови части целого (у стула есть 4 ножки, сиденье, спинка)» «Подбери признак (стол (какой?) – письменный; кровать (какая?) – детская)»	«Пять названий, пять шагов» «Кто спрятался?»	
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Подбери признак/действие Что можно сделать?» «Что общего и чем отличаются: стол и стулья; стул и кресло; диван и кресло; тумбочка и комод)»	(отгадать загадку) Дидактические упражнения «Что лишнее?»,	
игры на обобщение и классификацию	«Четвертый лишний»	«Расставь посуду»	
установление различных	«Закончи предложение (У меня дома в кухне стоит... В кухне не		

отношений между предметами и явлениями	увидишь...Для спальни купили...В гостиной у двери стоит ...»		
игры на развитие быстроты мышления	«Умные задачки: Может ли стоять стол, у которого отвинтили две ножки? Почему?»		

*Лексическая тема «Домашние животные их детеныши»*

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон», «Пять названий, пять шагов»	Привлечь родителей к оформлению коллажа «Мои домашние питомцы» и составлению сочинений о домашних животных, которые живут рядом с нами. Привлечь родителей к проведению совместных игр с детьми.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Кто больше назовет домашних животных», «Угадай по признаку (Кто чем питается?)», «Отгадай по описанию»	«Кто спрятался?» (отгадать загадку, изображенную на картинке, и рассказать о животном)	
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Что не так? (Кошка мычала на диване. Собака лает на своих. Лошадь дает шерсть. Коза клюет молоко»	«Сложи картинку и расскажи о животном»	
игры на обобщение и классификацию	«Домашние животные», «Четвертый лишний», «Да-нет», Назови три предмета», «Отвечай быстро», «Я назову, а ты продолжи...»	«Лото «Домашние животные» «У кого кто» «Кто в домике живет» Дидактические упражнения	
установление различных отношений между предметами и явлениями	«У кого, кто в семье» (гусь – гусыня – гусенок; козел – коза – козленок) «Закончи предложение (Кошка любит... Собака сторожит... Лошадь пасется на...», «Что сначала, что потом», «Что за чем»	«Посчитай домашних животных на картинке (наложенные изображения)» «Подбери парную картинку по аналогии, соедини ответ стрелочкой (рыбка в аквариуме, собака – в будке)	
игры на развитие быстроты мышления	Хитрые вопросы: «Кто старше- кошка или котенок?»; «Когда так говорят: Купить kota в мешке»,		

*Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»*

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников
игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон», «Пять названий, пять шагов»	Привлечь родителей к оформлению коллажа «Мои домашние питомцы» и составлению сочинений о домашних животных, которые живут рядом с нами. Привлечь родителей к проведению совместных игр с детьми.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Кто больше назовет диких животных», «Назови детенышей», «Как зовут маму», «Кто как голос подает»	«Кто спрятался?» (отгадать загадку, изображенную на картинке, и рассказать о животном)	
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Что общего и чем отличаются (белка и лиса; медведь и барсук; лиса и волк)?»	«Сложи картинку и расскажи о животном»	
игры на обобщение и классификацию	«Дикие животные», «Кто лишний (Волк, лиса, собака, медведь)?», «Отвечай быстро», «Я назову, а ты продолжи...»	«Лото «Дикие и домашние животные» «У кого кто»	
установление различных отношений между предметами и явлениями	«Закончи предложение (В берлоге живет... В норе может жить... В дупле живет... Зимой в лесу можно встретить... Зимой в лесу никогда не увидишь...»	«Кто в домике живет»	
игры на развитие быстроты мышления	«Доскажи словечко» «Хитрые вопросы ( У кого больше лап – у лисы или белки; Сколько у двух зайцев ушей, хвостов, лап?)		

*Лексическая тема «Зима»*

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с семьями воспитанников



игры на определение родовидовых понятий	«Назови лишнее слово», «Назови одним словом», «Называй дальше...»	«Круглые очки», «Испорченный телефон», «Пять названий, пять шагов» «Отгадай загадку» Упражнение «Подумай, что было вначале, а что потом? Разложи правильно» «Найди отличия»	Привлечь родителей к изготовлению подарков к Новому году своими руками. Привлечь родителей к проведению совместных игр с детьми.
игры на выделение существенных (главных) признаков предмета	«Подбери признак (снег-белый, колючий; зима, мороз, шуба, лыжи)		
игры на умение сравнивать, сопоставлять	«Скажи наоборот»		
игры на обобщение и классификацию	«Что лишнее (август, декабрь, январь, февраль)?» «Отвечай быстро», «Я назову, а ты продолжи...»		
установление различных отношений между предметами и явлениями	«Что за чем и перед чем (декабрь за ноябром и перед январем; январь, февраль)?» «Закончи предложение (Чтобы не замерзнуть надо надеть.... Зимой покрываются льдом... Дети любят кататься зимой на..)»		
игры на развитие быстроты мышления	«Доскажи словечко» «Хитрые вопросы (Оттепель сменилась морозом. Что было вначале, что потом? Чего больше снегопадов или снежинок? Чего меньше зим или месяцев?) (По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах? Почему? Во что превратится снеговик без холода?)»		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс дидактических игр по развитию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

#### *Дидактическая игра «Новоселье»*

**Цель игры:** ознакомление детей с местами обитания животных; развитие словесно-логического мышления; обогащение словарного запаса.

#### **Задачи:**

1. Закрепить или расширить знания детей о диких и домашних животных: продолжать знакомить с местами обитания этих животных («домики»), закрепить умение соотносить животное с жилищем (по признакам, предметам-подсказкам, размерам животного, образу жизни животного).

2. Способствовать развитию мыслительных операций: умение находить сходство и различие, умение обобщать и классифицировать, умение делать выводы и умозаключения

3. Упражнять в умении аргументировать свою точку зрения

4. Воспитывать у детей желание помочь друг другу; учить детей работать слаженно, в команде; развивать уверенность в собственных силах.

#### **Оборудование:**

Пособие (карточки) «Кто, где живет?», игровое поле, игрушки – животные, домики для животных, жетоны для поощрения правильных ответов.

**Форма игры:** индивидуальная или групповая.

#### **Содержание игры (краткая аннотация):**

Ребенок должен соединить (положить рядом) карточки животных или самих животных с их местом обитания (жилищем).

#### **Методические рекомендации по реализации игры:**

Данная дидактическая игра предполагает несколько вариантов.

**I. «Кто остался без домика?»**. Необходимо отобрать три карточки (или 2 животных и 1 домик/ 2 домика и 1 животное) так, чтобы два из них составляли общую пару. Предложите ребенку убрать лишнюю карточку (или животное/ домик). Постепенно предлагайте всё большее количество карточек (животных/ домиков).

**II. «Вместе весело живется»**. Необходимо разложить на игровом поле карточки с изображением животных. Предлагаем ребенку выбрать животных, которые имеют общее или сходное место обитания. Например, кто живет в норах, кто живет в море, кто живет в деревянных домиках, кто сам строит себе домик, и т. д. (Если разложить на игровом поле только домики или их изображение, то можно провести беседу о материале жилищ).

**III. «Чей домик?»** Ребенок должен соединить (положить рядом) карточки животных с их местом обитания (поселить игрушку-животное в его жилище).

**IV. «Играем сами»**. Все карточки с изображением животных перемешиваем и кладем в центре стола лицевой стороной вниз. Карточки с местами обитания животных игроки делят между собой поровну. Ведущий поднимает и называет карточку с изображением животного. Ребенок, у которого есть карточка с местом обитания этого животного, забирает её себе. Выигрывает тот, кто первый соберет все половинки.

**V. «Новоселье»**. Разделить группу детей на две команды. Раздать каждой команде карточки для ознакомления. На игровом поле расставить все домики и разместить животных в жилищах, не свойственных им (создать путаницу). Собрать карточки с изображениями животных и положить лицевой стороной вниз. Карточки с изображением жилищ разложить по нижнему краю игрового поля. По очереди, каждый ребенок берет карточку с изображением животного и подходит к игровому полю. Он должен взять игрушку и расположить ее на карточке соответствующего жилища. За правильную попытку вручается жетон. Если ребенок не справился с задачей, он возвращается в свою команду без награды. Когда все дети поучаствуют

(животные будут все разложены, игра заканчивается. Выигрывает та команда, у которой больше жетонов.

**VI. «Четверка».** На игровом поле создается «путаница» (см. выше «Новоселье»). Дети по очереди должны составить так называемые «четверки»: карточка животного + карточка его жилища, игрушка – животное + игрушка- домик. За правильную попытку вручается жетон. Если ребенок не справился с задачей, он возвращается в свою команду без награды. Когда все дети поучаствуют (животные, домики и карточки будут собраны, игра заканчивается. Выигрывает та команда, у которой больше жетонов.

### ***Игра «Подбери слова»***

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления

***Задачи:*** способствовать умению подбирать слова, подходящие по смыслу, с учетом назначения предметов.

### ***Ход игры:***

Детям в качестве опоры предлагаются слова, связанные с практическим опытом детей, к которым надо подобрать слова подходящие по смыслу, с учётом назначения предметов. Затем составить предложение с этими словами.

***Слова:*** щетка, иголка, лопата, лейка, грабли, нож, лифт, холодильник, гвоздь, миксер, ракетка, тачка, банка, мясорубка, весло.

***Например:*** кисточка – краски (клей, рисунок, раскраска, рама, батарея пр.). Мальчик взял кисточку, краски, листок бумаги и нарисовал картину для мамы к 8 Марта.

### ***Дидактическая игра «Отвечай быстро»***

***Цель игры.*** Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, качеству), приучать их быстро думать и отвечать.

***Оборудование:*** мяч.

***Ход игры.***

Педагог, держа в руках мяч, становится вместе с детьми в круг и объясняет правила игры: «Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета, потом он сам называет любой цвет и перебрасывает мяч следующему. Тот тоже ловит мяч, называет предмет, свой цвет и т. д.

«Зеленый» – говорит педагог (делает маленькую паузу, давая детям возможность вспомнить предметы зеленого цвета) и бросает мяч ребенку. Ребенок придумывает слово, называет его, бросает мяч другому ребенку, называя цвет. Один и тот же цвет можно повторять несколько раз, так как предметов одинакового цвета много.

Другим основным признаком для классификации может быть не цвет, а качество предмета. Начиная говорит, например: «Деревянный», – и бросает мяч. «Стол» – отвечает ребенок, поймавший мяч, и предлагает свое слово: «Каменный».

В следующий раз за основной признак берется форма. Педагог начиная игру, говорит слово «круглый» и бросает мяч любому играющему. «Солнце», – отвечает тот и называет другую форму, например «квадратный», бросая мяч следующему игроку. Одну и ту же форму можно повторять несколько раз, поскольку многие предметы имеют одинаковую форму.

При повторении игру можно усложнить, предложив называть не один, а два или несколько предметов.

### ***Дидактическая игра «Выбери лишнее и объясни»***

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления.

***Задачи:*** способствовать умению выбирать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

### ***Ход игры:***

Детям предлагаются группы слов. Ребенок должен выбрать одно лишнее слово, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

Цвет: цыпленок, лимон, василёк; огурец, морковь, трава; халат врача, помидор, снег.

Форма: телевизор, книга, колесо; косынка, арбуз, палатка.

Величина: бегемот, муравей, слон; дом, карандаш, ложка.

Материал: банка, кастрюля, рюмка; альбом, тетрадь, ручка.

Вкус: конфета, картошка, варенье; торт, селедка, мороженое.

Вес: вата, гиря, штанга, мясорубка, перышко, гантеля.

***Дидактическая игра «Подбери подходящее слово»***

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления.

***Задачи:*** способствовать умению к указанному слову подбирать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре), и подробно объяснить свой выбор.

***Ход игры:***

Детям предлагается послушать первую пару слов. Затем ребенку произносят только первое слово из пары, ребенок должен по аналогии подобрать второе слово в паре, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка – часы, колесо – ? Стрелка – это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо – часть машины.

Птица – гнездо, человек –... (дом)

песня – глухой, картина –... (слепой)

паровоз – вагон, конь –...(телега)

бежать – стоять, кричать – ....(молчать)

песня – певец, самолет –...(летчик)

карандаш – рисунок, буквы –...(слова, рассказ, текст)

птица – воздух, рыба –...(вода)

машина – дорога, воздух –...(самолет)

корова – теленок, лошадь –...(жеребенок)

яйцо – скорлупа, картофель –...(кожура, шелуха)

ложка – каша, вилка –...(мясо).  
коньки – зима, лодка –...(лето)  
собака – шерсть, щука –...(чешуя)  
пробка – плавать, камень –....(тонуть)  
ухо – слышать, зубы –.. .(жевать)  
чай – сахар, суп –...(соль)  
дерево – сук, рука –...(палец)  
дождь – зонтик, мороз –...(шуба)  
пчела – мед, корова –....(молоко)  
школа – обучение, больница –....(лечение)  
нож – сталь, стол –...(дерево)  
хлеб – пекарь, дом –....(строитель)  
пальто – пуговица, ботинок –...(шнурок)  
коса – трава, бритва –...(волосы, борода)  
нога – сапог, рука –....(перчатка)  
вода – жажда, пища –...(голод)  
электричество – провода, пар –...(трубы)  
лимон – кислый, сахар –...(сладкий)  
камень – тяжелый, перышко –.. .(легкое)  
машина – дорога, корабль –... (море)  
птица – клюв, слон –...(хобот)

***Дидактическая игра «Назови одним словом»***

**Цель:** развитие операций обобщения, классификации, развитие внимания.

**Задачи:** способствовать умению подбирать обобщающее слово к группе понятий (одним или несколькими словами) и подробно объяснить свой выбор.

**Ход игры:**

Детям предлагаются группы слов. Ребенок должен назвать эти понятия одним словом, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

Кисель – кефир – сок – чай..... (напитки)

Утюг – холодильник – пылесос – кофеварка.....

Муравейник – нора – логово – берлога .....

Самолёт – корабль – лодка – мотоцикл .....

Глина – шерсть – дерево – пластмасса .....

Двойка – тройка – пятёрка – единица .....

Дирижёр – шофёр – воспитатель – портниха.....

Салат – каша – борщ – запеканка.....

Топор – лопата – пила – отвёртка.....

Серьги – браслет – цепочка – кулон.....

Храбрость – доброта – трудолюбие – честность.....

Волейбол – баскетбол – футбол – водное поло.....

Клюв – перья – крылья – коготки.....

Есть – спать – учиться – гулять.....

### ***Дидактическая игра «Я назову, а ты продолжи»***

**Цель:** развитие мыслительной операции конкретизации, развитие внимания.

**Задачи:** способствовать умению продолжать называть ряд понятий, соответствующих одному обобщению.

### ***Ход игры:***

Детям предлагаются группы слов. Ребенок должен продолжить называть ряд понятий, соответствующих одному обобщению. Подобрать дополнительно не менее 3-х слов. В каждом случае назвать обобщающее понятие: стол, стул, диван; творог, сыр, масло; врач, повар, лётчик; сок, кефир, компот; шишка, жёлудь, орех; корабль, лодка, яхта; паровоз, электричка, трамвай; книга, альбом, блокнот; торшер, бра, настольная лампа; сосиски, колбаса, котлета; земляника, клюква, малина; сыроежка, лисичка,



подберёзовик; сосна, берёза, липа; жасмин, шиповник, сирень; дождь, ветер, иней.

***Дидактическая игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак»***

**Цель:** развитие операций обобщения, классификации, развитие внимания.

**Задачи:** способствовать умению называть как можно больше предметов, имеющих признак, выделенный ребенком.

**Ход игры:**

Детям предлагается называть как можно больше предметов, имеющих признак, выделенный ребенком. Для определения признака необходимо ответить на вопросы.

Например: «Что бывает длинным?» (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы). Задание позволяет проверить уместность употребления ребенком имен прилагательных, точность понимания им значений слов, умение правильно сочетать их между собой, поскольку словарный запас важен не сам по себе, а в правильности его использования в речи. Можно предложить ребенку следующие вопросы:

Что бывает круглым (квадратным, овальным, треугольным...)?

Что бывает высоким (низким)?

Что бывает зелёным (красным, синим)?

Что бывает холодным (горячим, тёплым, прохладным)?

Что бывает сладким (горьким, кислым, солёным)?

Что бывает шерстяным (шёлковым, бумажным, деревянным, железным)?

Что бывает тяжёлым (лёгким)?

Что бывает глубоким (мелким)?

Что бывает колючим (острым, хрупким)?

***Дидактическая игра «Во что превратится»***

**Цель:** развитие воображения, словесно-логического мышления.

**Задачи:** способствовать умению рассказывать, во что превратятся предметы.

**Ход игры:** Детям предлагается рассказать, во что превратится

Стул без спинки \_\_\_\_\_

Чашки без ручки \_\_\_\_\_

Мороженое без холодильника \_\_\_\_\_

Всадник без лошади \_\_\_\_\_

Дерево без веток \_\_\_\_\_

Стол без ножек \_\_\_\_\_

Ливан без спинки \_\_\_\_\_

Самолёт без крыльев \_\_\_\_\_

Книга без страниц \_\_\_\_\_

Подушка без перьев \_\_\_\_\_

Спички без серы \_\_\_\_\_

Снеговик без холода \_\_\_\_\_

Телевизор без электричества \_\_\_\_\_

Карандаш без грифеля \_\_\_\_\_

Кофта без рукавов \_\_\_\_\_

Кепка без козырька \_\_\_\_\_

Окно без стекол \_\_\_\_\_

Сад без деревьев \_\_\_\_\_

**Дидактическая игра «Земля, вода, огонь, воздух»**

**Цель:** игра активизирует потенциальный запас знаний, скорость и точность реакций, слуховое сосредоточение, внимание, удержание правила, координацию движений.

**Задачи:** способствовать расширению кругозора и словарного запаса детей, развивать слуховое внимание, умение удерживать правила в ходе игры.

**Ход игры:**

Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «Земля», «Вода», «Воздух», «Огонь».

Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее или дикое животное. На слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «Воздух!» — названием птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему.

***Дидактическая игра «Закончи предложение» (1 вариант)***

**Цель:** развитие операций словесно-логического мышления.

**Задачи:** способствовать умению дополнять предложение словом, подходящим по смыслу.

**Ход игры:** Детям предлагается закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить получившуюся фразу целиком.

Моряк увидел далёкий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки).

Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить).

Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая).

Машина не смогла двигаться дальше, так как у нее сломалось (зеркало, багажник, руль).

Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки).

Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую (металлическую, деревянную, пластмассовую) ручку сковородки.

***Дидактическая игра «Закончи предложение» (2 вариант)***

**Цель:** развитие операций словесно-логического мышления.

**Задачи:** способствовать умению подбирать слова с противоположным значением. Учиться объяснить свой выбор. Упражнять в умении составлять предложение с союзом а, в котором будут объединены оба антонима.

**Ход игры:** Детям предлагается подобрать слово с противоположным значением и придумать предложение, с союзом *а*, в котором будут объединены оба антонима.

Пример: во дворе на котенка напала, собака, один мальчик проявил храбрость, а другой трусость.

Помнить	Храбрость
Тупой (нож)	Высокий
Знаменитый	Мелкий
Подниматься	Молчать
Встречать	Открывать
Ругаться	Широкий
Мягкий	Легко
Темно	Грязно
Толстый	Гладкий
Полный (стакан)	Добрый
Искать	Ругать
Старый (диван)	Шершавый
Грубый (разговор)	Весёлый
Быстро	Длинный
Молодой	

#### ***Дидактическая игра «Найди ошибку»***

**Цель:** развитие операций словесно-логического мышления: анализа, синтеза; внимания, речи.

**Задачи:** способствовать умению находить ошибку в суждениях и правильно объяснять ее.

**Ход игры:** Детям предлагается прослушать предложение, определить ошибку и объяснить ее.

У Кати кукол больше, чем игрушек.

Трехэтажный дом ниже одноэтажного.

Ручеёк шире реки.

Самолёт движется медленнее машины.

В холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира.

Папа моложе сына, но старше бабушки.

Черепаха ползает быстрее змеи.

Тигр слабее кошки.

Петя собрал поганок больше, чем грибов.

У зайца ушей больше, чем у медведя.

Стол квадратнее окна.

Стул деревяннее тумбочки.

### ***Дидактическая игра «Подумай и ответь»***

**Цель:** развитие операций словесно-логического мышления: анализа, синтеза; внимания, речи.

**Задачи:** способствовать умению на основании 2-х суждений делать самостоятельное умозаключение.

**Ход игры:** Детям предлагается прослушать короткий текст и на основании 2-х суждений сделать самостоятельное умозаключение.

Задание: Все овощи растут на грядке. Морковь продаётся в магазине. Значит.. (её привезли в магазин с огорода).

Все дети растут. Катя пока маленькая. Значит....

Все рыбы не могут жить без воды. Сомы положили в лодку. Значит....

Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое. Значит...

Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. Значит....

Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку. Значит....

Все изделия из стекла хрупкие. Наташа уронила сумку с вазой на пол. Значит.....

### ***Дидактическая игра «Главное и второстепенное»***

**Цель:** развитие операций анализа.

**Ход игры:** По считалке выбирают водящего. Водящий что-то загадывает: растение, животное, птицу, предмет мебели и сообщает угадывающим несколько признаков загаданного. Угадывающие должны при помощи дополнительных вопросов полностью охарактеризовать заданные предмет и назвать его.

Например, загадывающий задумал слово «цыпленок» и сообщает отгадывающему такие признаки: желтый, тело и голова круглые. Отгадывающий задает вопрос: «Клюв есть?», ему отвечают: «Да». Отгадывающий спрашивает: «Он пищит?», ему отвечают: «Да». Отгадывающий говорит, что это цыпленок.

### ***Дидактическая игра «Отвечай быстро»***

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

**Задачи:** упражнять в классификации, сравнении, обобщении; закреплять знания о птицах, насекомых, животных; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными.

**Оборудование:** таблица, разделённая на девять клеток. В первом ряду изображения воробья, голубя, дятла; во втором – осы, лисы, стрекозы, в третьем – волка, бабочки, снегиря.

**Ход игры.** Педагог предлагает рассмотреть таблицу и назвать всех тех, кто изображён на ней. После этого задаются вопросы. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Вопросы:

1. Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду? (*Птицы*)
2. Сколько всего птиц на таблице? (*Четыре*) Назовите их. (*Воробей, голубь, дятел, снегирь*)
3. Кого больше — зверей или насекомых? (*Больше насекомых*)
4. На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован на таблице? (*На три*)

5. Посмотрите на рисунки в третьем столбике. Что общего у всех, кто там нарисован? (*Все летают*)

6. Сравните первый и второй столбики. Что вы заметили? (*В каждом столбике изображены птицы, зверь, насекомое*)

***Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»***

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления

***Задача:*** способствовать умению детей соотносить действия людей с их профессией, активизировать словарь, воспитывать умение быстро думать.

***Ход игры.***

Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов «профессия», «действия»: «Дети, я работаю в детском саду учителем-дефектологом. Это моя профессия. Наталья Ивановна работает воспитателем. Дашина мама учит детей. Ее профессия называется «учитель».

Как вы думаете, какая профессия у Антонины Васильевны, которая нам готовит обед? (Дети отвечают: «Повар».) Назовите, какие вы знаете профессии. (Дети называют: «Шофер, врач, сапожник, летчик и др.».) Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (Дети отвечают: «Варит, печет, жарит, перемалывает мясо, чистит овощи»). Вот сейчас мы и поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий?» Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии».

Педагог говорит слово: «Врач». Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции». «Портной» – «Наметывает, кроит, порет, утюжит, примеряет, шьет».

Педагог называет знакомые детям профессии: дворник, няня, прачка, шофер. Дети вспоминают, что делают люди этих профессий.

Кто больше назовет действий, считается выигравшим.

***Дидактическая игра «Да — нет»***

***Цель игры:*** развитие словесно-логического мышления.

**Задача:** развивать умение детей мыслить, уметь логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

**Ход игры.**

*Вариант 1.* Педагог сообщает детям правила игры и объясняет название. «Почему эта игра так называется? Потому что мы с вами можем отвечать на вопросы водящего только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какой предмет в нашей комнате мы ему загадаем. Он придет и будет у нас спрашивать, где находится предмет, какой он, для чего нужен. Мы ему будем отвечать только двумя словами. Сначала водящим буду я. Когда я выйду из комнаты, Вова скажет вам, какой предмет он предлагает загадать. Потом вы позовете меня.

Педагог выходит, потом заходит в комнату и спрашивает: «Этот предмет на полу?» – «Нет». «На стене?» – «Нет». «На потолке?» – «Да». «Стеклянный? Похож на грушу?» – «Да». «Лампочка?» – «Да».

Взяв на себя роль первого водящего, педагог учит детей логично ставить вопросы. Он разъясняет: «Дети, вы заметили, как я спрашивала? Сначала я узнала, где находится предмет, а потом я узнала, какой он. Постарайтесь и вы так же отгадать».

*Вариант 2.* Можно предложить более сложный вариант. Педагог загадывает предмет, который находится за пределами комнаты: «Предметов, дети, очень много, и отгадать будет трудно, если вы не узнаете, на земле это или на небе, в доме или на улице, животное это или растение».

**Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц?»**

**Цель игры:** развитие словесно-логического мышления.

**Задача:** способствовать умению замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

**Ход игры.**

Дети садятся так, чтобы на столе можно было откладывать фишки. Педагог объясняет правила игры: «Дети, сейчас я прочитаю вам



стихотворение Корнея Чуковского «Путаница». В нем будет много небылиц. Постарайтесь их заметить и запомнить. Кто заметит небылицу, положит фишку, заметит еще одну небылицу – положит вторую фишку рядом и т. д. Кто заметит больше небылиц, тот и выиграет. Фишку можно положить только тогда, когда ты сам заметил небылицу».

Сначала читается небольшая часть этого стихотворения. Читается стихотворение медленно, выразительно, акцентируются места с небылицами. После чтения педагог спрашивает детей, почему стихотворение называется «Путаница». Затем того, кто отложил меньше фишек, просит назвать замеченные им небылицы. Дети, у которых больше фишек, называют те небылицы, которые не заметил первый отвечающий. Повторять сказанное нельзя. Если ребенок положил больше фишек, чем небылиц в стихотворении, воспитатель говорит ему, что он не выполнил правила игры, и предлагает быть более внимательным в другой раз. Затем читается следующая часть стихотворения. В конце игры следует похвалить тех детей, которые заметили больше небылиц и правильно их объяснили.

### ***Дидактическая игра «Охотник»***

***Цель игры:*** развитие операций словесно-логического мышления.

***Задача:*** упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.

### ***Ход игры.***

Где-нибудь на свободном месте в одном конце двора или площадки стоит группа играющих. Это дом. На расстоянии нескольких шагов от дома – чем дальше, тем лучше – положена какая-нибудь метка и проведена черта. Это лес, где водятся разные звери. В этот лес и отправляется охотник – один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту, буду охотиться за...» Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...зайцем»; делает второй шаг: «...медведем»; делает третий шаг: «...волком»; четвертый шаг: «...лисицей»; пятый: «...барсуком...». При каждом шаге охотник называет какого-нибудь зверя.

Нельзя два раза называть одного и того же зверя. Нельзя называть и птиц, но если играть в птичью охоту, то нужно называть только птиц.

Победителем считается тот, кто дошел до леса, при каждом шаге называя нового зверя. Тот, кто не смог этого сделать, возвращается домой, а на охоту отправляется следующий. Неудачливому охотнику можно разрешить еще раз пойти на охоту. Возможно, на этот раз охота будет удачной.

*Примечание.* По принципу этой игры можно провести игру «Рыболов» «Огородник», «Садовод». Игра проводится так же. Рыболов говорит: «Пойду на рыбалку и поймаю... щуку, карася, окуня» и т. д.

### ***Дидактическая игра «Не ошибись»***

Цель: формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Задачи:** развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

### ***Ход игры.***

Педагог проводит с детьми беседу, закрепляя их знания о разных частях суток. Дети вспоминают, что они делают утром, днем, вечером, ночью. Затем педагог предлагает игру: «Дети, давайте теперь с вами поиграем вот так. Я буду называть одно слово, часть суток, а вы вспомните, что вы в это время делаете. Например: «Я скажу слово «утро». Что вы назовете?» Дети вспоминают: «Просыпаемся, здороваемся умываемся, чистим зубы, причесываемся». «Правильно, — говорит педагог. — Но во время игры будет отвечать только тот, у кого будет кубик, и назвать можно только одно действие («Иду в детский сад» или «Делаю гимнастику» или «Занимаюсь»); назвавший передает кубик другому играющему. Если кто-то не вспомнит и ничего не скажет, он должен стукнуть кубиком о стол и передать его дальше. Тогда он считается проигравшим. Будьте внимательны, не ошибитесь!»

Педагог называет разные части суток, дети отвечают.

Эта же игра может проводиться по-другому. Педагог называет различные действия детей, а они должны ответить лишь одним словом: день, утро, ночь, вечер. Например, завтракаю, смотрю телевизор.

***Дидактическая игра «Кузовок»***

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления.

***Задачи:*** развивать слуховое внимание; активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.

***Ход игры.***

Ведущий показывает «кузовок» и говорит: «Это волшебный кузовок, мы будем складывать туда все слова, которые заканчиваются на «-ОК», я кладу в кузовОК яблОК мешОК, а вы, что положите в кузовок?». Далее «кузовок» передаётся по кругу и каждый играющий называет слово, заканчивающееся на –ок, если слово названо правильно, играющий берёт себе фишку. Выигрывает тот, кто больше всего соберёт фишек.

Словесные игры, в которые дети могут играть самостоятельно

***Дидактическая игра «Летает – не летает»***

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления.

***Задачи:*** развивать слуховое внимание; активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.

***Ход игры:***

Ведущий (может быть ребенок), предлагает быстро назвать предметы, которые летают, когда он скажет слово: «Летает», а затем назвать предметы, которые не летают, когда он скажет слово: «Не летает».

Игру можно проводить на прогулке.

***Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное»***

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления.

***Задачи:*** развивать слуховое внимание; активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.

***Ход игры:***

Игра проводится по аналогии с предыдущей, но назвать надо слова соответственно команде: «Съедобное», «Не съедобное».

### ***Дидактическая игра «Будь внимательным»***

***Цель:*** развитие словесно-логического мышления.

***Задачи:*** развивать слуховое внимание; активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.

***Ход игры:*** Педагог говорит детям: «Я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Вы должны слушать внимательно и назвать лишнее слово». Например: матрешка, неваляшка, чашка, кукла; стол, диван, цветок, стул и т.д. После этого педагог предлагает детям самим подобрать группы слов, с одним лишним словом.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Тематическое планирование и наглядный дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий

### ***Тема: Овощи***

Этапы (последовательность деятельности)		Содержание деятельности	Оборудование
Вводная часть	«Назови»	Знакомство с гномами Тимом и Томом.	
Основная часть	«Вершки-корешки»	Рассказать у каких овощей съедобная часть растет под землей (корешки), а у каких над землей (вершки). Соединить линией с соответствующими картинками.	Изображение разных овощей
	«Найди, назови и обведи»	Найти инструменты для работы на огороде и обвести их.	Наложённое изображение инструментов
	«Помогите Тому и Тиму собрать картофель и морковь»	Обвести изображение клубней картофеля, а изображение моркови зачеркнуть.	Таблица с изображением разных овощей, образец выполнения.
	«Четвертый лишний»	Обвести по пунктирным	Пунктирное

		линиям, карандашами соответствующего цвета, только овощи. Назвать лишний предмет.	изображение: свекла, баклажан, морковь, груша.
	«Тим и Том отправляют овощи на хранение»	Сравнить две сюжетные картинки, найти отличия.	Сюжетные картинки
	«Запомни и нарисуй»	Запомнить кому какой овощ достался, закрыть верхнюю картинку листом бумаги и нарисовать овощи.	На картинке четыре гномика с разными овощами.
	Физ. минутка	Огород у нас в порядке	
	«Послушай и перескажи»	Послушать сказку. Ответить на вопросы.	Сказка «Удивительная находка»
Заключительная часть	«Разложи картинки»	Разложить картинки в порядке следования по сюжету сказки.	шесть картинок по сюжету сказки
	«Расскажи сказку»	Пересказать сказку с опорой на картинки.	шесть картинок по сюжету сказки
Рефлексия	<p>- Вам приятно было помогать гномикам? Какие вы молодцы! Как приятно делать добрые дела, правда?</p> <p>- Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам веселые человечки?</p> <p>- Наше занятие закончено.</p>		Картинки по теме

### *Тема: Сад-огород*

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Оборудование
«Назови»	Ваня и Таня поехали с родителями на дачу. Назовите овощи и фрукты. Проведите линии от фруктов к фруктовым деревьям, а от овощей к грядкам.	Изображение овощей, фруктов, фруктовых деревьев, грядки.
	Запомните названия овощей, которые нужны Ване для борща: морковь, лук, картофель, свекла, капуста. Рассмотрите. Что Ваня забыл положить? А что лишнее.	Изображение корзины с овощами: капуста, лук, картофель, баклажан.
«Расставь значки по образцу»	Помогите Тане рассортировать яблоки по сортам. Отметьте их определенными знаками.	Образец яблок разной формы с разными значками.
«Четвертый лишний»	Покажите лишний предмет – разрезанные дольки фруктов для компота, среди них помидор.	Изображение разрезанных фруктов.
«Домино»	Найдите ошибки в домино. Подберите подходящие.	Изображения фишек домино.
«Вышивка»	Помогите Тане вышить картинку. Перерисуйте по образцу.	2 картинки в клетку, на одной изображена груша.

«Послушай и перескажи»	Послушать сказку. Ответить на вопросы.	Сказка «Сбор урожая»
«Разложи картинки»	Разложить картинки в порядке следования по сюжету сказки.	шесть картинок по сюжету сказки
«Расскажи сказку»	Пересказать сказку с опорой на картинки.	шесть картинок по сюжету сказки
Рефлексия	- Сегодня вам было интересно гулять с Ваней и Таней? – Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам Ваня и Таня? – Наше занятие закончено.	Картинки по теме

### *Лексическая тема «Урожай. Грибы и ягоды»*

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Оборудование
«Назови и обведи»	Помогите белке и ежику собрать грибы для зимних запасов. Обведите те грибы, которые можно есть. Несъедобные грибы зачеркните красным карандашом.	
«На полянку, где растет много грибов»	Скопируйте путь по точкам.	Две карточки, на одной точки соединены одной линией.
«Грибная полянка»	Найди отдельные фрагменты на картинке, проведи соединительные линии. Обратите внимание, что один фрагмент неподходящий. Подчеркните его.	Одна общая картинка, разделенная на 9 секторов. 4 фрагмента, один не подходит к данной картинке.
«Найди и соедини»	Соедини животных с ягодами, которые они принесли они медвежонку: -заяц, принес ягоду, которая лежит справа от малины; -мышка принесла ягоду, которая лежит между черникой и крыжовником; - волк принес ягоду, которая лежит после смородины; - лиса принесла ягоду, которая лежит последней.	Изображения животных и ягод в последовательности: малина, черная смородина, ежевика, крыжовник, клюква, черника.
Физ. минутка	«По грибы»	
«Переложи» сухие ягоды на поднос.	Нарисовать ягоды в том же порядке, в котором они лежат: в соответствующих клеточках.	Две карточки с 11 клетками. На одной карточке нарисованы: клюква, черника, малина, крыжовник.
«Послушай и перескажи»	Послушать сказку. Ответить на вопросы.	Сказка «Случай в Малиннике»

«Разложи картинки»	Разложить картинки в порядке следования по сюжету сказки.	шесть картинок по сюжету сказки
«Расскажи сказку»	Пересказать сказку с опорой на картинки.	шесть картинок по сюжету сказки
Рефлексия	- Вам приятно было помогать зверятам? Какие вы молодцы! Как приятно делать добрые дела, правда? – Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам зверята? – Наше занятие закончено.	Картинки по теме

### *Лексическая тема «Краски осени»*

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Оборудование
«Найди и соедини»	Провести линии от картинок, с изображением времен года к условным обозначениям	Четыре картинки с изображением времен года и четыре условных обозначения разного цвета (солнышко, осенний листок, весенний листок, снежинка)
«Что за чем?»	Рассказать в каком порядке времена года сменяют друг друга после осени и раскрасить кружки в определенной последовательности, опираясь на предыдущие условные обозначения.	четыре условных обозначения разного цвета (солнышко – желтый, осенний листок – красный, весенний листок- зеленый, снежинка- синий)
«С чем «дружит» осень»	Найти и обвести картинки, относящиеся к осени. Рассказать с чем и кем «дружит» осень.	картинки
«Четвертый лишний»	Найти в каждом столбике лишний предмет и зачеркнуть его.	1.яблоко, перец, баклажан, капуста; 2. дуб, тополь, желудь, береза; 3. подосиновик, белый гриб, поганка, лисичка
«Таня и Ваня идут в поход»	Запомнить предметы, которые нужны Тане и Ване для похода. На другой картинке обвести только те предметы, которые запомнили.	Две иллюстрации с предметными изображениями.
«Осенний букет»	Назвать листья в букете и раскрасить картинку по значкам.	Наложённое изображение букета осенних листьев
«Найди указатель к лесному озеру»	Дорисовать пропущенные предметы, в соответствии с заданной последовательностью.	Предметы, нарисованные с определенной последовательностью. Некоторые пропущены.
Физ. минутка	Раз, два, три, четыре, пять	

	Будем листья собирать	
Лабиринт: «Помоги добраться до лесного озера»	Пройти по лабиринту.	Лабиринт
«Послушай и перескажи»	Послушать сказку. Ответить на вопросы.	Сказка «Как Таня и Ваня к зиме готовились»
«Разложи картинки»	Разложить картинки в порядке следования по сюжету сказки.	шесть картинок по сюжету сказки
«Расскажи сказку»	Пересказать сказку с опорой на картинки.	шесть картинок по сюжету сказки
Рефлексия	- Вам приятно было помогать Ване и Тане? Какие вы молодцы! Как приятно делать добрые дела, правда? – Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам Ваня и Таня? – Наше занятие закончено.	Картинки по теме

### *Лексическая тема «Дом. Семья»*

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Оборудование
«Что не так»	Ваня и Таня хотят познакомить вас с членами своей семьи. Ответьте на вопросы	Мама старше бабушки? Папа-бабушкин брат?
«Закончи предложения»	Используя названия помещений квартиры, закончите предложения.	Вся семья за ужином собирается... Мама крепко спит в...
«Кто лишний»	Из ряда слов, определите лишнее слово	1. Дедушка, папа, водитель, отец 2. мама, бабушка, брат, сестра. 3. сын, отец, внук, дочь 4. Борисов, Иванов, Дмитриев, Петр.
«Запомни и соедини»	Определите кто какую тарелку взял для завтрака и соедините с изображениями дочки, сына, мамы и папы по инструкции	Инструкция: папа взял тарелку которая находилась в правом верхнем углу; мама взяла тарелку, которая



		находилась в нижнем левом углу и т.д.
Физ. минутка	Мама дочь свою качает	
«Послушай и перескажи»	Послушать сказку. Ответить на вопросы.	Сказка «Неудачный обед»
«Разложи картинки»	Разложить картинки в порядке следования по сюжету сказки.	шесть картинок по сюжету сказки
«Расскажи сказку»	Пересказать сказку с опорой на картинки.	шесть картинок по сюжету сказки
Рефлексия	- Вам интересно было познакомиться с семьей Вани и Тани? – Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам Ваня и Таня? – Наше занятие закончено.	Картинки по теме

### *Лексическая тема «Я - человек. Здоровей-ка»*

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Оборудование
«Отгадай загадки»	Таня и Ваня очень любят отгадывать загадки о частях тела человека.	Загадки (см. приложение)
«Найди и обведи»	Найдите и обведите: левую руку мальчика; левый глаз у девочки; правый глаз у девочки и т.д.	Картинка девочки и мальчика с четко нарисованными частями тела и лица.
«Найди подходящие картинки»	Соедините органы чувств человека с подходящими картинками. Ответьте на вопросы: Что и чем мы слушаем? Что и чем мы нюхаем? Что и чем мы рассматриваем? Что и чем мы пробуем на вкус?	Картинки с изображением предметов и органов чувств человека.
«Смайлики»	Дорисуйте по образцу, как меняется настроение у смайлика.	В ряд нарисованы смайлики, изображающие разное настроение.
Физ. минутка	Руки требуют заботы	
«Посмотри и запомни»	Назовите предметы личной гигиены, запомните. Обведи, те предметы, которые запомнил.	Две картинки. На одной нарисованы предметы личной гигиены.

Рефлексия	Вам интересно было узнать как Ваня и Таня заботятся о своем здоровье? А вы что делаете, что-бы быть здоровыми? – Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам Ваня и Таня? – Наше занятие закончено.	картинки
-----------	---	----------

### *Лексическая тема «Одежда»*

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Оборудование
«Назови»	Подбери одежду для разной погоды. Соедини изображения предметов одежды с соответствующими картинками.	Изображения предметов одежды и разных времен года.
«Что где лежит»	Найди, назови и обведи тот предмет, который находится: - слева от комбинезона; под шубой; между шубой и сарафаном и т.д.	Используется картинка из предыдущего задания.
«Покупки»	Назови и запомни предметы, которые купила мама. Раскрась только те предметы, которые мама не купила.	Цветные изображения одежды и силуэтные для раскрашивания.
«Найди такое же платье»	Помоги маме купить для Тани такое же платье, как на картинке.	8 изображений платьев, два из них одинаковые.
Лабиринт «Кто что гладит»	Рассмотрите лабиринт и определите, кто гладит какую одежду.	Картинка с лабиринтом.
«Маленькая портниха»	Рассмотрите детали одежды. Назовите их. Определите, к какой одежде подходят эти детали.	Силуэт платья и рубашки и отдельные детали: рукава, карманы, воротники.
«Четвертый лишний»	Найти в каждом столбике лишний предмет и зачеркнуть его.	1. шорты, купальник, сарафан, комбинезон 2. рубашка, пиджак, брюки, платье и др.
«Послушай и перескажи»	Послушать сказку. Ответить на вопросы.	Сказка «Маленькая швея Таня»
«Разложи картинки»	Разложить картинки в порядке следования по сюжету сказки.	шесть картинок по сюжету сказки
«Расскажи сказку»	Пересказать сказку с опорой на картинки.	шесть картинок по сюжету сказки
Рефлексия	- Вам приятно было помогать Ване и Тане? Какие вы молодцы! Как приятно	Картинки по теме

	<p>делать добрые дела, правда?</p> <p>– Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам Ваня и Таня?</p> <p>– Наше занятие закончено.</p>	
--	---	--

### *Лексическая тема «Обувь»*

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Оборудование
«Назови»	Добро пожаловать в магазин Белоснежки в волшебном городе. Рассмотрите вывеску и назовите предметы, которые продавала Белоснежка	Силуэтное и наложенное изображение обуви.
«Помогите Белоснежке расставить обувь»	Расставьте обувь по полкам: на верхнюю – обувь, которую носят зимой, на среднюю – осенью, на нижнюю – летом.	Обувь для разных сезонов и изображение четырех сезонов времени года.
«Туфелька для Золушки»	Подберите для Золушки такую же туфельку.	Парные картинки туфелек.
«Лабиринт»	Обведи линии разным цветом и найди пару туфель для каждого Гномика.	лабиринт
«Четвертый лишний»	Помогите Белоснежке убрать из каждой коробки лишний предмет	1. сапоги, кеды, кроссовки, шляпа. 2. юбка, рубашка, трусы, шляпа 3. шляпа, шапка, кепка, ботинки
«Подбери и объясни»	Помогите Белоснежке подобрать для покупателей подходящую обувь и головные уборы.	По 4 изображения: верхняя одежда, обувь, головные уборы.
Физ. минутка	Туфельки нарядные	
«Шарфик для Красной шапочки»	Продолжите узор на шарфике	Клетчатое поле с узором.
«Послушай и перескажи»	Послушать сказку. Ответить на вопросы.	Сказка «Вот так шляпа»
«Разложи картинки»	Разложить картинки в порядке следования по сюжету сказки.	шесть картинок по сюжету сказки
«Расскажи сказку»	Пересказать сказку с опорой на картинки.	шесть картинок по сюжету сказки
Рефлексия	- Вам приятно было сегодня интересно с Белоснежкой? Чем мы сегодня помогли Белоснежке? – Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарила нам Белоснежка?	Картинки по теме

	– Наше занятие закончено.	
--	---------------------------	--

### *Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»*

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Оборудование
«С кем встретился колобок»	Бабушка испекла колобок и оставила его отдыхать на окошке. Колобку стало скучно, он спрыгнул с окошка и покатился по дорожке. Рассмотреть диких животных и назвать их.	За шумленные картинки с изображением диких животных.
«На кого охотились волк с волчонком»	Запомнить цепочку слов	Слова: гусь, цыпленок, поросенок, петух
«Узнай, вспомни, зачеркни»	Рассмотреть картинки, назвать, обвести тех животных, на кого не охотились волк с волчонком	Иллюстрация с животными
«Помоги зайчонку встретиться с мамой зайчихой»	Прочертить дорожку по инструкции, начиная от точки	Клетчатое поле. Пошаговая инструкция: 1 клетка вверх, 1 клетка влево и т.д.
«Припасы белок»	Соединить линиями разного цвета припасы для белок, от самого большого до самого маленького.	Изображения 5 шишек и 5 грибов разного размера.
«Найди отличия»	Сравнить картинки и найти шесть отличий.	Парные картинки с отличиями.
«Мышки»	Дорисовать серым мышкам хвостики, коричневым – усы, а белых зачеркни.	Картинка с мышками: белыми, серыми и коричневыми.
«Послушай и перескажи»	Послушать сказку. Ответить на вопросы.	Сказка «Белкины проделки»
«Разложи картинки»	Разложить картинки в порядке следования по сюжету сказки.	шесть картинок по сюжету сказки
«Расскажи сказку»	Пересказать сказку с опорой на картинки.	шесть картинок по сюжету сказки
Рефлексия	- Вам приятно было гулять по лесу? С кем вы встретились в лесу? – Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарил на Колобок? – Наше занятие закончено.	Картинки по теме

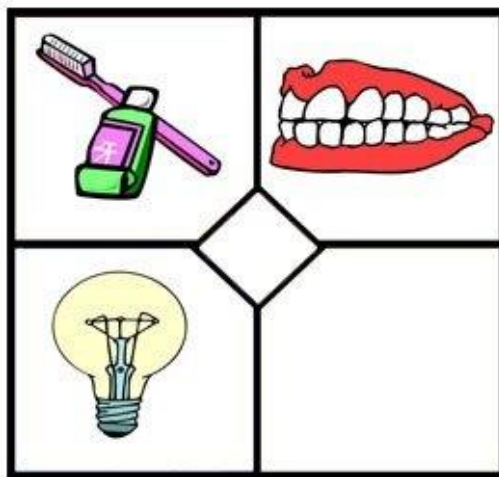
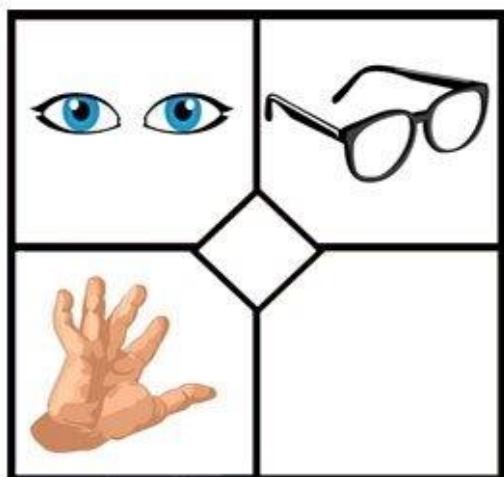
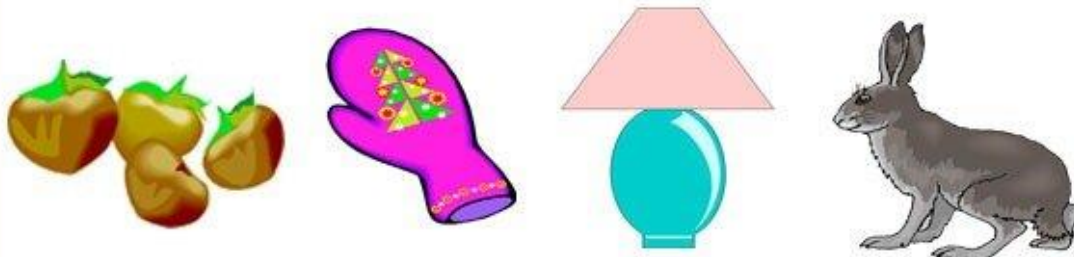
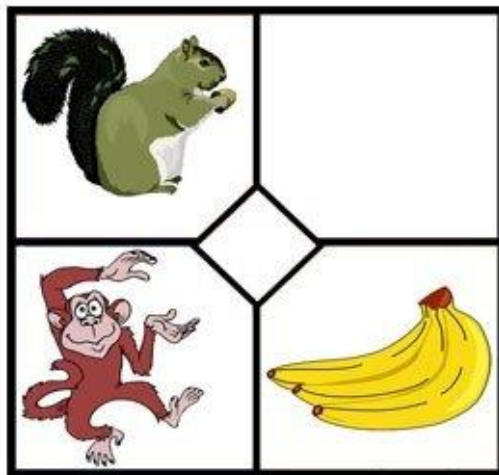
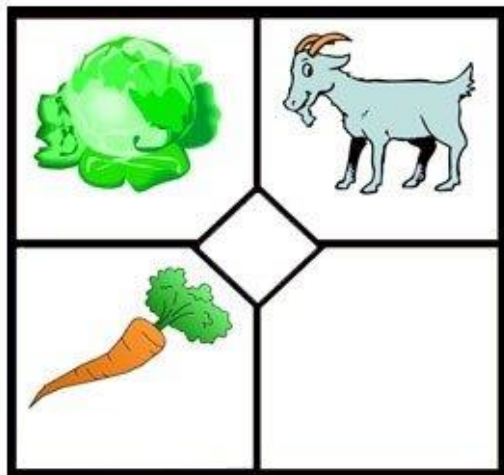
### *Лексическая тема «Зима»*

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Оборудование
---	-------------------------	--------------

«В гости к дедушке Морозу»	Давайте побываем в гостях у Деда Мороза. Провести линии от картинок с изображением времен года к условным изображениям.	Изображение 4 времен года и условные изображения
«Что за чем»	Расскажите в каком порядке сменяют времена года друг друга, начиная с зимы.	Лента времени
«С чем «дружит» зима»	Найти и обвести картинки, относящиеся к зиме. Рассказать с чем и кем «дружит» зима.	картинки
«Что пригодится в гостях у дедушки Мороза»	Запомнить предметы, которые могут пригодиться в гостях у дедушки Мороза. На другой картинке обвести только те предметы, которые запомнили.	Две иллюстрации с предметными изображениями.
«Носочки и варежки»	Соединить парные картинки носков и варежек.	Изображения носков и варежек.
«Снежинки»	Рассмотреть снежинки, найти в каждом ряду ту, которая отличается от всех, зачеркнуть ее.	Снежинки, нарисованные в ряд (5 рядов)
«Дорожка до избушки дедушки Мороза»	Начерти дорожку до избушки дедушки Мороза, начиная от точки, двигаясь по инструкции.	Инструкция: направо, вниз, направо, вниз и т.д.
Физ.минутка	Вот летят, кружась, снежинки	
«Фонарики»	Раскрасить фонарики по заданию	Задание: верхний фонарик – красный, самый нижний – желтый и т.д.
«Послушай и перескажи»	Послушать сказку. Ответить на вопросы.	Сказка «Хорошо зимой»
«Разложи картинки»	Разложить картинки в порядке следования по сюжету сказки.	шесть картинок по сюжету сказки
«Расскажи сказку»	Пересказать сказку с опорой на картинки.	шесть картинок по сюжету сказки
Рефлексия	- Вам понравилось в гостях у дедушки Мороза? Какие задания для вас подготовил дедушка Мороз? – Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам дедушка Мороз и Снегурочка? – Наше занятие закончено.	Картинки по теме

## Развитие Мышления

Помоги подобрать недостающую пару из четырех предложенных предметов.



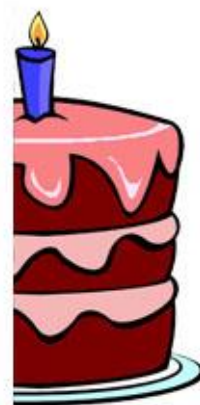
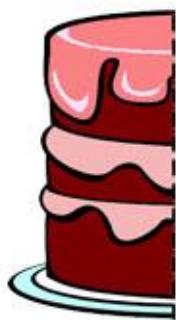
## Развитие Мышления

Сравни предметы. Назови сходства между предметами и их различия.



# Развитие Мышления

Найди половинку каждому предмету.





## Развитие Мышления

Послушай задачки и ответь на вопросы.

На столе лежали три морковки и четыре яблока. Сколько овощей было на столе?



В люстре горело пять лампочек. Три из них погасли. Сколько лампочек осталось гореть в люстре?



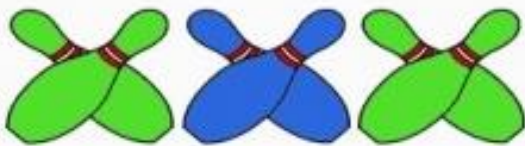
Папа остался дома с сыном Денисом, с дочкой Таней, с собачкой Жучкой и кошкой Марусей.

Сколько детей у папы?



## Развитие Мышления

Дорисуй в каждом ряду фигуры.  
Обрати внимание на последовательность.



## Развитие Мышления

Сравни предметы. Назови сходства между предметами и их различия.



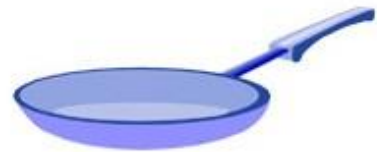
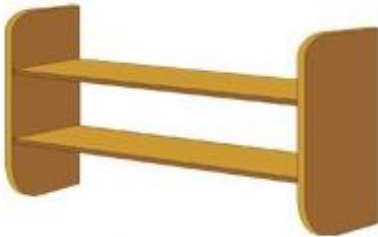
## Развитие Мышления

Найди пару каждому предмету.  
У каких предметов нет пары?



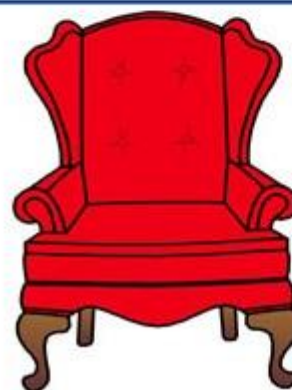
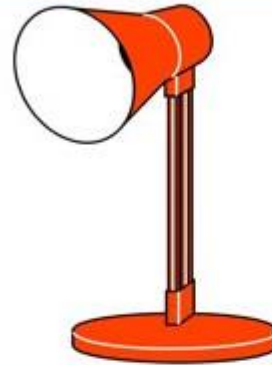
## Развитие Мышления

Найди пару каждому предмету.  
У каких предметов нет пары?



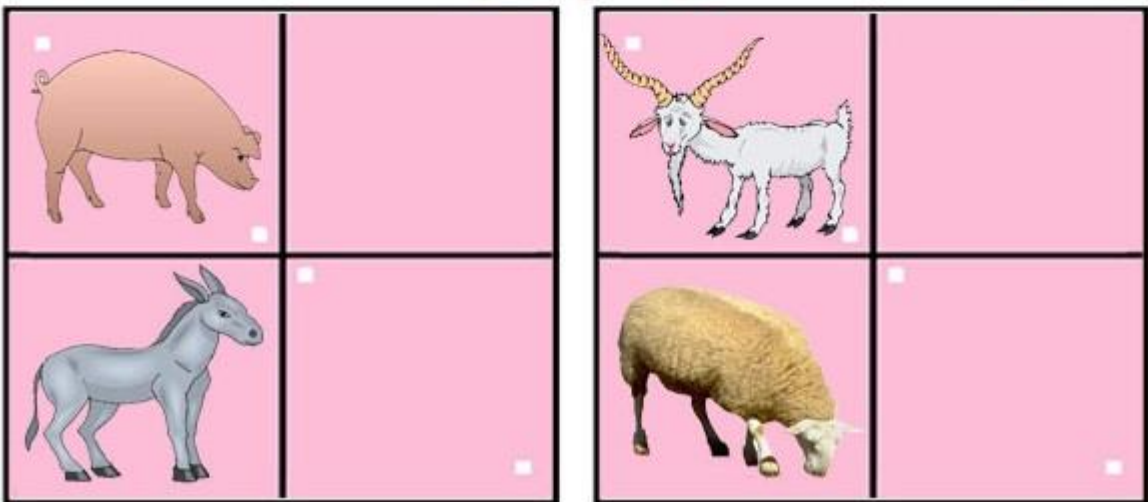
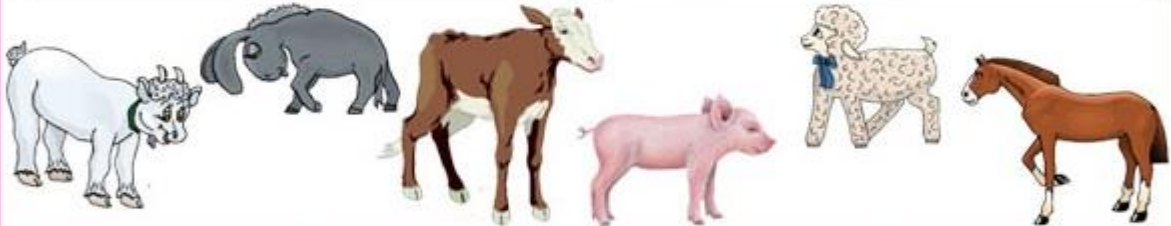
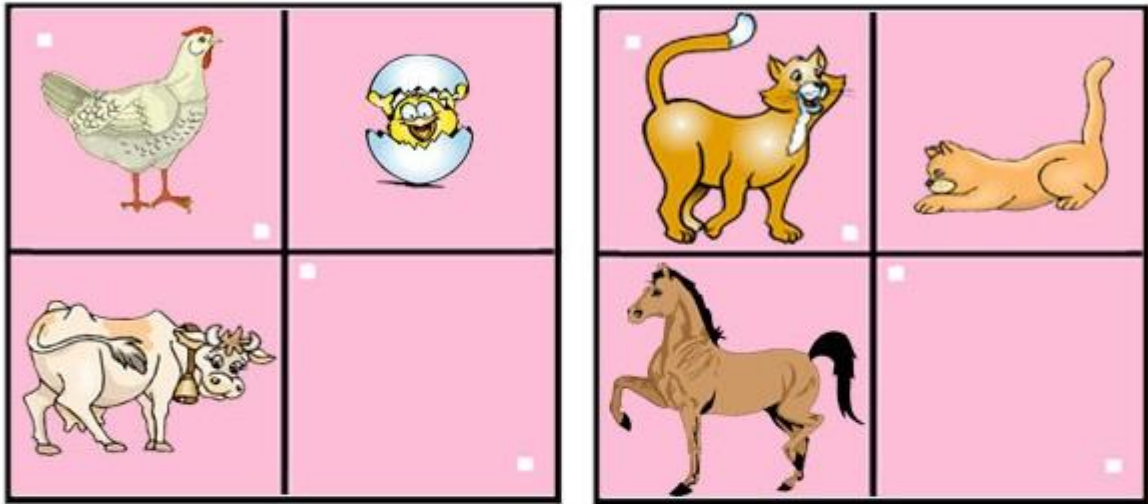
## Развитие Мышления

Сравни предметы. Назови сходства между предметами и их различия.



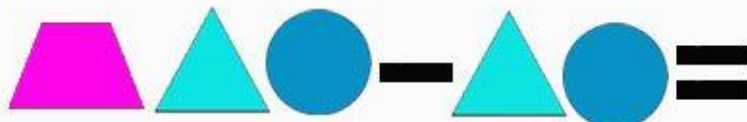
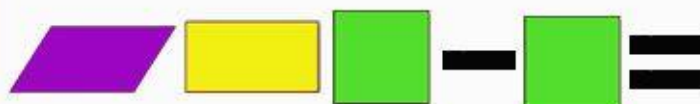
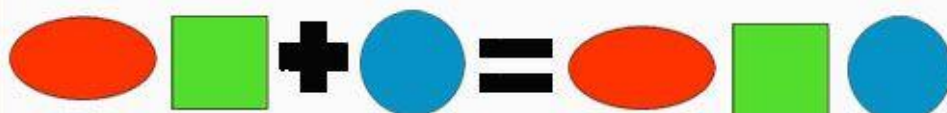
## Развитие Мышления

Подбери по аналогии недостающее животное.  
Назови всех домашних животных изображенных  
на страничке. Каких ещё домашних животных и  
птиц ты знаешь?



## Развитие Мышления

Выполни математические действия. Нарисуй фигуры, которые получатся после знака равно.





## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект коррекционно-развивающего занятия по лексической теме:

«Урожай. Фрукты»

**Цель:** создание условий для развития словесно-логического мышления.

**Задачи:**

1. Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки словесно-логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; располагать объекты по заданному признаку.

2. Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание. Способствовать формированию концентрации, переключения и распределения внимания.

4. Развивать произвольность поведения: умение сдерживать свои желания; подчинять своё поведение заданному образцу. формирование мотивационно-эмоциональной включенности дошкольников в занятие.

**Оборудование:**

Картинка с нарисованным замком и разными ключами, только один ключ подходит к данному замку; картинка с витриной, на которой расположены фрукты; такая же картинка с пустыми клетками; картинка с изображением груш, разных сортов и изображение трех корзинок; образец штрихования яблок.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** сюрпризный момент; беседа; ответы на вопросы; обращение к опыту детей; загадывание загадок; педагогическая оценка, поощрения

**Наглядные:** демонстрация, рассматривание иллюстраций

*Практические:* решение проблемной ситуации; поисковые действия; дидактические игры; здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутка).

### ***Ход занятия:***

#### ***1. Вводная часть.***

***Организационный этап.*** Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. (1 минута). Педагог приглашает детей в хоровод:

«Ты – мой друг и я – твой друг,  
Вместе мы – друзья.  
Мы друг другу улыбнёмся,  
Вместе за руки возьмёмся».

#### ***Мотивация к деятельности.***

Педагог: В одной сказочной стране живут веселые человечки Клепик, Бусинка, Конопушка и Лапусик. Они очень любят фрукты, сами выращивают и продают их.

В шкуре желтой,  
Кислый он,  
Называется... (*лимон*)

Педагог: Правильно, дети. А какие фрукты вы еще знаете?

#### ***Д/и «Назови фрукты»***

Воспитатель: Молодцы! Все вспомнили.

#### ***2. Основная часть:***

##### ***1 задание. «Посмотри и подбери»***

Педагог: Ребята, помогите Конопушке и Бусинке открыть магазин. Подберите к замку подходящий ключ.

##### ***2 задание. «Рассмотри и назови»***

Педагог: Конопушка и Бусинка разложили фрукты на витрине магазина. Назовите: «Что находится справа от груш? Слева от яблок? Между киви и гранатами? Над бананами? Под персиками?»

### **3 задание «Сравни картинки»**

Педагог: Ребята, рассмотрите витрины на верхней и нижней картинках. Сравните их. Помогите заполнить пустые полки: нарисуйте в клеточках фрукты, которые сегодня продали Конопушка и Бусинка.

### **4 задание «Найди одинаковые»**

Педагог: В саду поспели груши. Помогите Клепику и Лапусику собрать груши каждого сорта в разные корзины. Проведите линии от груш к корзинкам с соответствующими ярлычками.

### **Физ. минутка «В саду фруктовом яблоня»**

В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой)

Посажена была. («сажают» яблоню)

Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладони изображают бутон)

Весною расцвела. («цветок» распускается)

Следил наш старый дедушка, (изображают дедушку)

Известный садовод,

Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой)

Румяный сладкий плод. (пощипывают щеки)

### **5 задание «Заштрихуй по образцу»**

Педагог: Конопушка и Бусинка ждут в гости Клепика и Лапусика. К их приходу они выложили яблоки на блюдо. Заштрихуйте яблоки по образцу.

### **6 задание «Послушай и перескажи»**

Педагог: Послушайте сказку.

«Как яблоко в лесу выросло»

Никто не сажал в лесу яблоньку, она сама выросла. Однажды на ее самой высокой ветке появилось маленькое яблочко. День за днем оно росло и наливалось соком. Осы кружились и любовались яблочком. Однажды яблочко увидела гусеница. Она доползла до него, прогрызла кожуру и первой попробовала вкусный сладкий сок.

Созрело яблоко и упало на землю. Тогда попробовали яблочный сок осы и шмели. Довольные прожужжали они яблоньке: «Спасибо». Вскоре

нашел яблочко зайчик. Он съел половинку яблока и улыбнулся яблоньке. Зашумела яблонька листьями в ответ.

Многие зверята попробовали невиданный в лесу фрукт. Остались от яблочка одни семечки. К вечеру поднялся ветер, подхватил их и унес в другое место. Скоро в лесу, на радость лесным обитателям, вырастет новая яблонька.

Ответьте на вопросы:

Где выросла яблонька?

Что появилось на яблоньке?

Кто попробовал яблочко первым?

Кто попробовал яблоко, когда оно упало?

Что осталось от дикого яблочка?

Как может появиться новая яблонька?

### **3. Заключительная часть**

Педагог: Рассмотрите картинки. К какому фрагменту подходит каждая из них? Обратите внимание на цвета треугольничков возле картинок. Раскрасьте белые треугольнички в порядке следования картинок по сюжету сказки.

Дети раскладывают картинки в определенной последовательности, в соответствии с сюжетом сказки, раскрашивают треугольнички.

Педагог: Перескажите сказку опираясь на картинки.

### **2. Рефлексия:**

Педагог благодарит детей от имени веселых человечков Клепика, Бусинки, Конопушки и Лапусика:

- Вам приятно было помогать веселым человечкам? Какие вы молодцы! Как приятно делать добрые дела, правда?

– Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам веселые человечки?

– Наше занятие закончено.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

«Расскажи сказку» с опорой на картинки

### *Сбор урожая*

Наступила осень. В саду созрели фрукты, а на огороде овощи. Таня и Ваня вместе с родителями приехали на дачу собирать урожай. Ваня с папой взяли лестницу и подставили ее к стволу яблони. Ваня срывал крупные спелые яблоки и отдавал Тане, а она складывала их в большую корзину.

Тем временем мама на огороде выдергивала морковь, очищала ее от земли, обрезала зеленые стебли и складывала в ведро. Папа сгребал опавшие листья, сухие ветки и траву в кучу. Он объяснил детям, что после уборки урожая нужно привести сад и огород в порядок.

Когда все овощи и фрукты были собраны, папа с мамой похвалили Таню и Ваню за помощь.

Вечером родители погрузили собранный урожай в машину, и семья поехала домой.

Вопросы для обсуждения:

- В какое время года родители с детьми приехали на дачу?
- Где созрел урожай овощей и фруктов?
- Как Ваня и Таня помогали родителям в саду?
- Какую работу на огороде выполняли мама с папой?
- Как ты думаешь, нужно ли помогать родителям убирать урожай овощей и фруктов?

### **Как Таня и Ваня к зиме готовились**

Наступила золотая осень. С деревьев облетали листья и укрывали землю разноцветным ковром. С каждым днем становилось все холоднее. Как-то раз Ваня предложил сестре сделать кормушку для птиц, которые останутся зимовать. Дети дружно принялись за работу. В тот же день кормушка была готова.

Брат с сестрой принесли из дома лестницу и подставили ее к высокой березе. Ваня забрался по лестнице вверх, дотянулся до самой нижней ветки и повесил кормушку. «Когда наступит зима, - сказал он, - мы по очереди будем очищать кормушку от снега и подкармливать птиц». «Так мы поможем пережить холода нашим пернатым друзьям!» - обрадовалась Таня.

В это время солнышко спряталось за тучку. Стало пасмурно. Дети подняли головы вверх и увидели клин улетающих на юг птиц. Они помахали перелетным птицам своими разноцветными шапочками и отправились домой.

Вопросы для обсуждения:

- Какое наступило время года?
- Почему осень называют «золотой»?
- Что решили сделать Таня и Ваня для зимующих птиц?
- Куда ребята повесили кормушку?
- Что договорились ухаживать за кормушкой?
- Отчего Тане и Ване стало грустно?

### **Маленькая швея Таня**

Дедушка Паша и бабушка Маша купили внучке Тане на день рождения детскую швейную машинку и разноцветные нитки. Мама подарила дочке красивую шкатулочку для хранения швейных принадлежностей. А папа принес в подарок Тане большую красивую куклу.

Таня назвала куклу Леной. Несколько дней девочка шила из лоскутков ткани одежду для новой куклы. Наконец наряды были готовы. В коллекции модной одежды для куклы Лены оказались: пышная юбочка, разноцветная блузка и нарядный жакет.

В воскресенье Таня позвала в гости своих подруг Настю и Дашу. Девочки пришли к Тане с чемоданчиком. В нем было много разной кукольной одежды. Подружки весь вечер примеряли кукле Лене разные наряды и даже устроили на ковре модный показ.

Вопросы для обсуждения:

- Что купили Тане на день рождения дедушка Паша и бабушка Маша?
- Что дочке подарила мама?
- Что в подарок принес папа?
- Какую одежду сшила Таня для куклы Лены?
- Кто пришел к Тане в воскресенье?
- Чем занимались Настя и Даша в гостях у Тани?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Логические рассказы – загадки

«Что было ночью?»

«В детском саду воспитатель подошел к окну и сказал: «дети, посмотрите в окно, все вокруг белое – земля, крыши домов, деревья. Как вы думаете, что было ночью? Что ответили дети?»».

«Дождливая погода»

«Девочка Таня гуляла на улице, потом побежала домой. Мама ей открыла дверь и воскликнула: «Ой, какой пошел сильный дождь!» Мама в окно не смотрела. Как мама узнала, что на улице идет сильный дождь?»

«Не покатались»

«Два друга – Олег и Никита взяли лыжи и пошли в лес. Ярко светило солнышко. Журчали ручьи. Кое-где проглядывала первая травка. Когда мальчики пришли в лес, то покататься на лыжах не смогли. Почему?».

Продолжи предложения: «Мы включили свет, потому что ....»; «Мама вернулась, чтобы взять зонт, потому что ...»; «Дети надели теплую одежду, потому что ...», «Щенок громко залаял ,потому что ...»; «Алеша выглянул в окно и увидел ....»; «Таня проснулась утром и ...».

### Логические загадки в стихах

Правила игры: прочитать стихотворение ребенку не до конца, а до места, где требуется разрешить сложную ситуацию. Пусть он предложит свой вариант решения.

***Р. Сеф Сахар***

Белый сахар-рафинад,

Крепкий сахар-рафинад

Хвастался:

- Я очень твердый,

- Я алмазу – друг и брат.

Но однажды вечером



(Что могло случиться с сахаром вечером?)

Встретился он с кипятком

И растаял твердый сахар

В жидком чае с молоком.

***О том, почему все заплакали***

Сняли тоненький сюртук,

Сняли рыжую рубашку,

Сняли желтую рубашку,

А стянув еще рубашку,

Все заплакали вокруг.

(Почему все заплакали?)

Вот как мы вчера на кухне

Раздевали сладкий лук.

***А. Тихоненко Горе***

- У меня большое горе:

Мне не виснуть на заборе,

На траве нельзя лежать,

В чехарду нельзя играть,

И нельзя гонять мне мяч!

Хоть девчонкой стань и плачь!

- А откуда эти муки?

(Почему мальчику нельзя заняться любимыми делами?)

Я сегодня в новых брюках!

## Загадки - описания

- **Овощи:** картошка – шкурка коричневая, а внутри белая; морковь – она вытянутая, оранжевая; огурец – вытянутый, зеленый, помидор – круглый, красный, висит; репка – круглая, большая, желтая, сладкая.
- **Деревья:** береза – у нее белый ствол, сосна – у нее есть зеленые длинные иголки.
- **Фрукты:** яблоко – округлое, может быть красное, желтое, зеленое; сладкое, кислое; банан – вытянутый, желтый.
- **Насекомое:** бабочка – у нее красивые крылышки, она порхает; Жук – он жужжит.
- **Птицы;** ворона – большая, черная, каркает; воробей – маленький, чирикает; петух – большой, кукарекает.
- **Животные:** кошка – пушистая, мяукает, умывается; собака – кусается, лает; заяц – летом серый, зимой белый, у него длинные уши (уши больше головы); лиса - шубка рыжая, длинный пушистый хвост, хитрая; медведь – большой, коричневый, хвостик маленький, зимой спит.
- **Игрушки:** мяч – как шарик, скачет, кукла – она похожа на девочку.
- **Одежда:** пальто – его мы носим только осенью, зимой, весной; шарф – это мы надеваем на шею.
- **Транспорт:** грузовик – у него есть кузов; легковой автомобиль – он ездит, в него входит мало людей.
- **Посуда:** чашка – в нее наливают чай, у нее есть ручка, кастрюля – в ней варят суп.
- **Мебель:** стол – на нем едят, рисуют, пишут, лепят; стул - на нем сидят и есть ножки; кровать – на ней спят.
- **Части тела:** руки – они помогают нам кушать, лепить; ноги – они помогают нам ходить, бегать, прыгать; пальцы – они помогают нам брать, держать, писать, рисовать.

## Загадки - «рифмовки»

### **Времена года:**

Дел у меня немало –  
Я белым одеялом всю землю укрываю,  
В лед реки убираю, белю поля, дома...  
Зовут меня ... (зима)  
Я раскрываю почки в зеленые листочки,  
Деревья одеваю, посевы поливаю.  
Движения полна, зовут меня ... (весна)  
Я соткано из зноя, несу тепло с собою,  
Я реки согреваю,  
- «Купайтесь!» - приглашаю.  
И любите за это  
Вы все меня, я ... (лето)  
Несу я урожай, поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен, елочек – я ... (осень).

### **Овощи:**

Что за скрип?  
Что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста, если я ... (капуста).  
И зелен, и густ, на грядке вырос куст.  
Покапай немножко, под кустом ... (картошка).  
Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ... (лук).  
Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус.  
Узнали вы? Я ... (свекла).  
Отлежал себе бочок  
Наш пузатый ... (кабачок).  
Кругла, да гладка, откусишь – сладка.  
Засела крепко на грядке... (репка).  
На жарком солнышке подсох  
И рвется из стручков ... (горох).

***Птицы:***

В своей короне красной  
Он ходит, как король.  
Его ты ежечасно выслушивать изволь:  
– Я тут! Я начеку - у - у! Я всех вас допеку - у - у !  
Уснули дети. Свет потух.  
Молчи, горластенький ...(петух).  
В лесу, под щебет, звон и свист  
Стучит лесной телеграфист:  
«Здорово, дрозд, приятель! И ставит подпись ... (дятел).  
Эта хищница болтлива.  
Воровата, суетлива,  
Стрекотунья белобока, а зовут ее ... (сорока).  
Зимой на ветках яблоки  
Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это ... (снегири).  
Чик - чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей, кто это? ... (воробей)

***Животные:***

Рыжая плутовка, хитрая, да ловкая  
В сарай попала, кур пересчитала  
И горлана петуха унесла она в леса.

Ну и кто это? ... (лиса).  
Шубка рыжая на ней  
И длинный хвост пушистый есть.  
Самый хитрый зверь в лесу.  
Кого мы так зовем ? (лису).  
Сам он круглый, а не мяч,  
Рта не видно, а кусач.  
Голой ручкой не возьмешь.  
А зовется это ... (еж).  
Кто на свете ходит в каменной рубахе?  
В каменной рубахе ходят ... (черепахи).  
По реке плывет бревно.  
Ох и длинное оно!  
Тем, кто в речку угодил, нос откусит ... (крокодил).  
Он высокий, он огромный, он похож на кран подъемный,  
Только это кран живой, с настоящей головой.  
Тот из вас будет прав, кто ответит нам ... (жираф).  
Этот зверь лесной, в серой шубе меховой.  
Зубами щелк! Так это ... (волк).  
Он пугается всего, не узнать его зимой.  
Его попробуй ты поймай -ка.  
Скачет быстро очень .... (зайка).  
У этого зверя огромный рост,  
Сзади у зверя маленький хвост,  
Спереди у зверя – хвост большой.  
Кто же это? Кто же это? Кто такой?  
Ну конечно он! Ну конечно это... (слон).  
Вместо хвостика крючок;  
Вместо носа – пяточок.  
Сама в щетинке, так это ... (свинка).

Голодная мычит, сытая жует.

Молочка парного детворе дает.... (корова).

Гладишь ласкается, дразнишь – кусается.

Ее не трогай, будет драка, ведь она ... (собака)

Я умею чисто мыться не водой, а язычком. – Мяу!

Как мне часто снится блюдце с теплым молочком!

Погладь меня ладошкой.

Мне нравится, я ... (кошка).

Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит: «Ме, ме, ме, дай-ка вкусной мне-е-е».

Ребятам всем гроза рогатая ... (коза).

### ***Насекомые:***

Погляди на молодцов: веселы и бойки.

Волокут со всех сторон материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг под тяжелой ношей.

И спешит на помощь друг.

Тут народ хороший.

Без работы хоть убей, жить не может ... (муравей).

Прозрачные крылья, большие глаза.

Хвост длинный. Она... (стрекоза).

Домовитая хозяйка полетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком - он поделится медком.

Может жалить, как игла, волосатая ... (пчела).

### **Части тела и лица:**

Оля весело бежит к речке по дорожке

А для этого нужны нашей Оле ... (ножки).

Оля ягодки берет по 2, по 3 штучки,

А для этого нужны нашей Оле ... (ручки).

Оля слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для этого нужны нашей Оле ... (ушки).

Оля ядрышки грызет, падают скорлупки,

А для этого нужны нашей Оле ... (зубки).

Оля смотрит на кота, на картинки, сказки.

А для этого нужны нашей Оле ... (глазки).

Твои помощники – взгляни –

Десяток дружных братцев.

Как славно жить, когда они работы не боятся.

И как хороший мальчик, послушен каждый ... (пальчик).

### **Транспорт:**

Спозаранку за окошком стук и звон, и кутерьма.

Вот по рельсам, ай-ай-ай!

Едет новенький ... (трамвай).

Брат сказал сестренке Кате: «Посмотри, вот это ... (катер).

– Не поеду без бензина;

Би-би-би, – гудит ... (машина).

По дороге напрямик мчится новый ... (грузовик).

Что за птица: песен не поет - гнезда не вьет.

Людей и груз везет быстрокрылый ... (самолет).

