

**И.Ю. ИВАНОВА**

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
К ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЧЕЛЯБИНСК  
2020**

ББК 371.018(021)

УДК 74.9я73

И 21

Иванова, И.Ю. Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности : учебное пособие / И.Ю. Иванова. — Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020.— 106 с.

ISBN 978-5-93162-310-8

Пособие ориентирует студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Дошкольное образование. Иностранный язык» на систематическую аудиторную и самостоятельную работу. Выполнение предлагаемых в пособии заданий, содержащихся в каждом разделе и теме пособия, поможет в усвоении теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогически компетентного взаимодействия с семьями воспитанников в будущей профессиональной педагогической деятельности.

***Рецензенты:***

**Е.Б. Быстрой**, д-р пед. наук, профессор

**Б.А. Артеменко**, к-т биол. наук, доцент

ISBN 978-5-93162-310-8

© Иванова И.Ю., 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Содержание теоретического курса</b> .....	9
<b>Раздел 1. Просветительская деятельность</b> как процесс сбора, обработки и распространения информации .....	11
<i>Список литературы к разделу 1</i> .....	11
Фонд оценочных средств для промежуточного контроля к разделу 1 .....	22
<b>Раздел 2. Организационные и содержательные</b> основы педагогического просвещения родителей в детском саду .....	33
<i>Список литературы к разделу 2</i> .....	34
Фонд оценочных средств для промежуточного контроля к разделу 2 .....	49
<b>Заключение</b> .....	68
<b>Словарь основных терминов</b> .....	69
<b>Приложения</b> .....	81

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности» разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Дошкольное образование. Иностранный язык».

Реализация данного пособия направлена на решение следующих задач:

- сформировать представления студентов о просветительской деятельности дошкольной образовательной организации;
- объяснить специфику этических аспектов разных видов и форм просветительской деятельности;
- дать целостное научное представление об организации и содержании просветительской деятельности, её формах и типах;
- привить практические навыки осуществления успешного взаимодействия, изучения, формирования образовательного запроса родителей в просветительской деятельности и личной коммуникации с учетом норм и правил этичного поведения педагога.

Структура пособия включает выписку из нормативно-правовых документов высшего и дошкольного образования, содержание теоретического курса, представленного по двум разделам, каждый из которых содержит тематику лекционных и семинарских занятий с вопросами для обсуждения, заданиями; списком рекомендованной литературы. Каждый раздел включает также тестовые задания для использования на занятиях в аудитории, для самопроверки, для устного или письменного контроля знаний, умений и навыков, уровня сформированности

компетенций. В пособии представлены вопросы для зачета; примерный список рефератов, контрольных работ, методические указания для студентов очной и заочной форм обучения.

### **Выписки из нормативно-правовых документов**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (статья 28) гласит: «Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность...».

Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) предъявляет следующие требования к необходимым умениям в педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования — умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования обозначает требования к подготовке студентов бакалавриата к решению задач профессиональной деятельности культурно-просветительского типа, направленных на изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организацию культурного пространства; разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризацию профессиональной области знаний общества.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения  
и оценочные средства

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты обуче- ния в соответствии с ФГОС ВО и про- фессиональным стандартом	Конкретизация трудовых функ- ций в рамках изучаемой дисци- плины «Организационные и содержа- тельные основы просветитель- ской деятельности»	Наименование оценочных средств
1	ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	Знать современные тен- денции развития дошкольного обра- зования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. По реализации программ до- школьного образования. <i>Трудовые знания</i> современных тенденций разви- тия дошкольного образования на основе личностно- развивающего и гуманистиче- ского характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогиче- ских и иных работников Органи- зации) и детей	устный опрос индивидуальное собеседование тестовые зада- ния проверка вы- полнения рефе- ратов групповое собе- седование по темам самостоя- тельной работы

		<p>Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. По реализации программ дошкольного образования. <i>Трудовые умения</i> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>моделирование ситуаций составление картотеки тестовые задания ситуационные задачи аналитические задания (сравнительная таблица, презентации) эссе</p>
		<p>Действовать по планированию и реализации обра-</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных</p>	<p>моделирование и проектирование программ,</p>

		<p>зовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>программ. По реализации программ дошкольного образования. <i>Трудовые действия</i> по планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>сценариев мероприятий создание проектов ситуационные задачи</p>
--	--	--	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

**Становление просветительской деятельности: исторический обзор.** Зарождение основ воспитания и просвещения на Руси в догосударственный период. Социально-культурный уклад России в XV-XVII веках. Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII века. Общественно-просветительное движение и досуг в России в XIX — начале XX веков. Характеристика социально-культурных процессов советского и постсоветского периодов.

**Теоретические основы просветительской деятельности.** Просветительская деятельность как направление профессионально-педагогической деятельности. Понятия «образование», «просвещение», «популяризация», «просветительская деятельность». Психолого-педагогические основы просветительской деятельности. Просветительская деятельность как коммуникативный процесс.

**Содержание просветительской деятельности.** Содержание просветительской деятельности: проблемное поле и тенденции развития. Основные функции и принципы просветительской деятельности. Просветительская политика: сущность и концептуальная основа. Направления просвещения современного общества.

**Организация взаимодействия семьи и ДОУ.** Дифференцированный подход к работе с родителями. Типы семей. Стили воспитания детей в семье. Психолого-педагогические основы взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений с родителями. Формы и методы работы с родителями. Родительская самооэффективность.

**Традиционные формы психолого-педагогического просвещения родителей в ДОУ.** Классификация форм работы с родителями в ДОО. Родительские

собрания. Лекции и беседы специалистов. Наглядно-информационные методы просвещения.

**Методы активизации включенности родителей в работу детского сада.** Активизация родителей в ДОО. Методы повышения педагогической культуры родителей. Педагогическая компетентность родителей. Психолого-педагогические тренинги. Заседание клубов по интересам. Использование информационных средств просвещения родителей. Проектирование культурно-просветительских программ для родителей.

## **РАЗДЕЛ 1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОЦЕСС СБОРА, ОБРАБОТКИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

*Цель изучения* — сформировать представление у студентов о понятии и явлении «просветительская деятельность», ее структуре, особенностях, месте и роли в обществе и в системе образования, познакомить с содержанием просветительской деятельности, с историческими этапами развития просветительской деятельности.

*Тема 1.* Становление просветительской деятельности: исторический обзор.

*Тема 2.* Теоретические основы просветительской деятельности.

*Тема 3.* Содержание просветительской деятельности.

*Тема 4.* Система просвещения в России.

*Основные понятия:* просветительская деятельность, просвещение, пропаганда, агитация, разъяснение, информирование, становление, образование, популяризация, педагогизация родителей, система образования, неформальная система образования, эффективность просвещения, функции просвещения, коммуникация, коммуникативный процесс, барьеры коммуникации в просвещении, просветительское мероприятие.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Перечень основной литературы**

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образо-

вания / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. — М., 2001. — 224 с.

3. Жарков, А.Д. Организация культурно-просветительной работы: учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / А.Д. Жарков. — М.: Просвещение, 1989. — 237 с.

4. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 — «Педагогическое образование». Профили подготовки — «Математика. Информатика», «Математика»/ — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 65 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32044.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Технологические основы социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества»/ — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29718.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **Перечень дополнительной литературы**

6. Бердышев С.Н. Организация выставочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердышев С.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/851.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями семей / Т.Н. Доронова. — М., 2002. — 120 с.

8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Лошакова Л.Ю. Гигиеническое просвещение, обучение и воспитание по вопросам ухода за полостью рта детей до 3-х лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Лошакова Л.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 36 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6046.html>. — ЭБС «IPRbooks».

11. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 — «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 — «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

12. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования /

Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

13. Беленчук Л.Н. Просвещение России [Электронный ресурс]: взгляд западников и славянофилов / Л.Н. Беленчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 152 с. — 978-5-7429-0891-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34945.html>

14. Богуславский М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 320 с. — 5-9292-0078-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7375.html>

15. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — 978-5-4263-0217-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>

16. Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Том 2. Становление системы университетского образования в России в первые десятилетия XIX века [Электронный ресурс] / Ф.А. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 816 с. — 5-211-04550-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13122.html>

### **Источники в сети Интернет**

1. Каталог образовательных информационных ресурсов <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>

2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>

3. Электронный каталог ЮУрГГПУ — система «Элекат» <http://elecatt.cspu.ru/>

4. Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>);

5. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе — ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.

## **Тема 1. Становление просветительской деятельности: исторический обзор**

1. Зарождение основ воспитания и просвещения на Руси в догосударственный период.

2. Социально-культурный уклад России в XV-XVII веках.

3. Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII века.

4. Общественно-просветительное движение и досуг в России в XIX- начале XX веков.

5. Характеристика социально-культурных процессов советского и постсоветского периодов.

### *Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля*

1. Назовите исторические предпосылки появления просвещения.

2. Определите объект и предмет просветительской деятельности.

3. Определите основные источники развития просветительской деятельности.

4. Какое место занимает просветительская деятельность в системе знаний о человеке?

5. Проанализируйте разные подходы к определению понятия и содержания просветительской деятельности.

6. Дайте характеристику просветительской деятельности на Руси дохристианского периода. Каковы наиболее характерные, на Ваш взгляд, черты народной педаго-

гики этого периода? Какие изменения произошли в содержании и формах просветительской деятельности после принятия христианства?

7. Выскажите и обоснуйте мнение: в чем, на Ваш взгляд, проявился сословный характер просвещения и культурно-просветительской деятельности в России XVIII века?

8. Охарактеризуйте основные социокультурные идеи общественно-педагогического движения в России XIX — начала XX века. Какие основные формы культурно-просветительской деятельности этого периода Вам известны?

9. Дайте общую характеристику становления просветительской работы в Советской России. Какие позитивные и негативные моменты определяют эту деятельность?

10. Назовите формы культурно-просветительской работы, получившие наибольшее распространение в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 годов) и послевоенный период.

11. Чем, на Ваш взгляд, была обусловлена необходимость перехода от культурно-просветительской работы к формированию нового типа социально-культурной деятельности в 90-х годах XX века?

12. Приведите примеры конструктивной роли религий в развитии культуры, образования, просвещения в истории и современной жизни России.

13. Выскажите аргументированное мнение по следующему вопросу: в печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время образовательная функция просветительской деятельности стала ослабевать.

14. Проведите ретроспективный анализ и составьте таблицу «Этапы становления просветительской деятельности».

15. Дайте определение понятию «просветительская деятельность». Составьте несколько вариантов определе-

ний, критически проанализируйте их, выберите наиболее точный. Объясните свой выбор.

16. Проведите сравнительный анализ целей просветительской деятельности в разные исторические периоды.

17. Подготовьте реферат «Тенденции развития просвещения».

18. Напишите эссе на одну из тем:

- Роль просвещения в развитии общества.

- Просветительская деятельность как исторический феномен.

19. Проведите аннотированный обзор литературы по проблеме «Просветительская политика в России в разные исторические периоды».

20. Составьте кластер по теме «Становление просветительской деятельности за рубежом: исторический аспект».

21. Подберите отрывки из научных и публицистических текстов по одной из предложенных тем:

- Просветительская деятельность в современном мире.

- Традиции и преемственность в развитии идей просвещения.

- Связь просвещения с разными отраслями гуманитарного знания.

22. Подготовьте проект по теме «Перспективы развития просветительской деятельности в России и за рубежом».

23. Составьте словарь ключевых понятий темы.

### *Темы для самостоятельной исследовательской работы*

1. Тенденции развития просвещения.

2. Перспективы развития просветительской деятельности в России и за рубежом.

3. Просветительская политика в РФ и за рубежом.

4. Культурно-просветительская деятельность: цели и задачи.

5. Современные концепции просветительской деятельности.

## **Тема 2. Теоретические основы просветительской деятельности**

1. Просветительская деятельность как направление профессионально-педагогической деятельности.

2. Понятия «образование», «воспитание», «просвещение», «просветительская деятельность».

3. Психолого-педагогические основы просветительской деятельности.

4. Просветительская деятельность как коммуникативный процесс.

### *Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля*

1. Дайте определение понятиям «просвещение», «образование», «воспитание», «обучение», «популяризация», «педагогизация». Сравните данные понятия.

2. Проанализируйте понятия «образовательная деятельность» и «просветительская деятельность».

3. Составьте кластер основных направлений просветительской деятельности. Докажите их актуальность.

4. Раскройте задачи просветительской деятельности.

5. Перечислите нормативно-правовые документы, в которых отражены требования к организации и содержанию современной просветительской деятельности.

6. Сформулируйте определение понятия «просветительское мероприятие».

7. Составьте схему «Педагогическое просвещение как коммуникативный процесс».

8. Подготовьте глоссарий по теме «Современная просветительская деятельность».

9. Разработайте правила для педагогов (просветителей): «Как вести себя в беседе с родителями дошкольника».

10. Объясните, как вы понимаете термин «коммуникативный барьер».

11. Соберите подборку видео выступлений известных людей. Проанализируйте их манеру передачи информации. Составьте для педагогов рекомендации по самосовершенствованию общения на основе данного анализа.

12. Разработайте личный план самосовершенствования как оратора-просветителя.

13. Проведите SWOT-анализ просветительской деятельности как направления профессионально-педагогической деятельности. В процессе анализа ориентируйтесь на следующую схему: позитивные стороны, недостатки, собственные ресурсы просветительской деятельности, возможности внешней среды в просвещении родителей в ДОО.

14. Составьте схему (кластер) соотношение основных категорий просветительской деятельности.

15. Подготовьте реферат по теме «Межличностное взаимодействие в процессе проведения культурно-просветительской деятельности».

16. Составьте схему общих и различных признаков образования и просвещения.

17. Составьте схему «Просветительская деятельность как коммуникативный процесс».

18. Схематично представьте источники просветительской деятельности.

### *Темы для самостоятельной исследовательской работы*

1. Просветительская деятельность как коммуникативный процесс.

2. Межличностное взаимодействие в процессе проведения просветительской деятельности.

3. Коммуникативные барьеры взаимодействия в просветительской деятельности.

4. Культурно-просветительская деятельность: цели и задачи.

5. Современные концепции просветительской деятельности.

6. Учет возможностей просветительской деятельности в процессе вовлечения родителей в жизнедеятельность детского сада.

### **Тема 3. Содержание просветительской деятельности**

1. Содержание просветительской деятельности: проблемное поле и тенденции развития.

2. Основные функции и принципы просветительской деятельности.

3. Направления современного просвещения.

4. Просветительская политика: сущность и концептуальная основа.

#### *Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля*

1. Назовите приоритетные задачи просветительской деятельности.

2. Назовите функции современной просветительской деятельности, докажите, что они взаимосвязаны и взаимодополняемы.

3. Перечислите принципы реализации просветительской деятельности.

4. Опишите разные варианты просвещения.

5. Опишите принципы отбора содержания просветительской деятельности.

6. Опишите содержание просветительской политики в современной России?

7. Заполните таблицу:

Позитивные и негативные тенденции развития просветительской деятельности в России и за рубежом

№ п/п	Позитивные тенденции развития просветительской деятельности	Негативные тенденции развития просветительской деятельности

8. Разработайте схему «Функции современной просветительской деятельности».

9. Подготовьте реферат на тему «Проблемы современной просветительской деятельности».

10. Снимите буктрейлер для студентов факультета «Просветительская деятельность в современном обществе». (Видеосюжет продолжительностью 5 -7 минут).

11. Напишите эссе на тему: «Перспективы развития просветительской деятельности в России и за рубежом».

12. Разработайте анкету для студентов «Роль просветительской деятельности в современном обществе».

13. Проведите анкетирование студентов вуза, обработайте полученные результаты и представьте их в виде аналитической справки.

14. Подготовьте аналитическую справку по результатам исследования.

15. Разработайте план мероприятий по просвещению студентов вуза.

*Темы для самостоятельной исследовательской работы*

1. Перспективы развития просветительской деятельности в России и за рубежом.

2. Проблемы современной просветительской деятельности

3. Роль просветительской деятельности в современном обществе

4. Функции современной просветительской деятельности

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 1**

### **1. НА ЗНАНИЕ**

1. Дайте определение просветительской деятельности.

2. Перечислите составляющие просветительской деятельности ..

3. Перечислите функции просветительской деятельности.

---

4. Соотнесите функции просветительской деятельности их и содержание:

образовательная	расширяет осведомленность граждан в вопросах науки, культуры, политики
агитационно-пропагандистская	распространяет функциональные знания и ноу-хау, необходимые гражданам в повседневной жизнедеятельности
идеологическая	обеспечивает адекватность понимания сообщаемых сведений
информативная	расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах
разъяснительная	популяризирует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп
консультативная	распространяет сведения о деятельности тех или иных организаций в целях привлечения новых членов

5. Задачи просветительской деятельности:  
а. Удовлетворение потребности в культурном досуге;

- б. Удовлетворение потребности в отдыхе;
- в. Удовлетворение потребности в развлечении;
- г. Самореализация человека;
- д. Выполнение плана работы воспитателя.

6. Педагогический всеобуч проводится для ..... и имеет целью ..... Организует и проводит его .....

7. Перечислите и опишите методы изучения культурно-образовательных потребностей родителей (не менее 3).

8. Разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию — это...

- 1. Неформальное образование
- 2. Формальное образование
- 3. Просветительская деятельность
- 4. Общее образование

9. Целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте; рассчитан на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию и не предполагает каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений — это...

- а. социализация
- б. образование
- в. просвещение
- г. обучение

10. Процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению — это...

- а. просвещение
- б. образование
- в. обучение
- г. воспитание

11. Совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений — это...

- а. Просветительская деятельность
- б. Просветительское мероприятие
- в. Образовательная программа
- г. Общее образование

12. Перечислите основные принципы просветительской деятельности

---

---

---

---

## 2. НА УМЕНИЕ

1. Перечислить и прокомментировать виды и свойства социальной информации, привести пример их проявления в социально-культурной деятельности, проанализировать и дать рекомендации.

Таблица

Свойства социальной информации и их проявление в просветительской деятельности

Виды, свойства социальной информации	Их проявление, использование в просветительской деятельности	Рекомендации по оптимизации процесса использования информации в культурно-просветительской деятельности

2. Дайте характеристику социальном стереотипу (мыслительному, поведенческому), эмоциональному), определить его характер (конструктивный, деструктивный). Смоделируйте ситуацию в ходе реализации просветительской деятельности, в которой встречается определенный стереотип и предложить программу по его закреплению или преодолению.

3. Составьте картотеку форм, классифицируя их по группам: преимущественно информационного характера, формы просветительской направленности, формы, активизирующие личность и формы познавательно-развлекательной направленности.

4. Установите соответствие:

общеобразовательное направление просветительской деятельности	просветительские программы, адресованные профессионалам, занятым в различных отраслях оплачиваемого труда.
специализированное направление просветительской деятельности	просветительские программы, адресованные всем категориям населения (научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение)

5. Дайте характеристику основным направлениям просветительской деятельности.

6. *Вставьте пропущенные слова.*

1. Увлекательное начало разговора рождает \_\_\_\_\_ и помогает исчезнуть критическому отношению к говорящему.

2. Хорошо аргументированный \_\_\_\_\_ способствует усилению эффективности словесного воздействия.

3. Мешают доброму отношению \_\_\_\_\_ тон, \_\_\_\_\_ речи.

4. Сутулая \_\_\_\_\_, висящие вдоль тела \_\_\_\_\_, опущенная \_\_\_\_\_ говорят о неуверенности в себе.

5. Одна из наиболее информативных частей лица \_\_\_\_\_.

6. Губы поданы вперед и нервно подрагивают — собеседник \_\_\_\_\_ и готов \_\_\_\_\_.

7. Поглаживание подбородка говорит о \_\_\_\_\_, о желании принять \_\_\_\_\_.

8. Фундамент доброжелательных отношений и прочных контактов — умение считаться с \_\_\_\_\_ других людей.

9. Деловой конфликт носит \_\_\_\_\_ характер.

10. К межличностным механизмам взаимодействия людей относятся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

11. Критиковать, раздраженно делать замечания, сравнивать человека с кем-то, злословить нетрудно, но \_\_\_\_\_, а часто и \_\_\_\_\_.

(Ответы, на это и другие задания см. в конце статьи.)

7. Выберите вариант ответа, который является предпочтительным (по каждому из следующих суждений).

Первое суждение. Отношения с окружающими в значительной мере зависят от Вашей самооценки:

- а) низкая самооценка облегчает контакты с людьми;
- б) завышенная самооценка помогает установлению добрых отношений с собеседником;
- в) адекватная самооценка затрудняет общение;
- г) все ответы неверны.

Второе суждение. Разумными вариантами отношения к конфликту являются:

- а) стремление избежать волнения, отстраниться от случившегося;

- б) реалистическое отношение к действительности, приспособление к требованиям конфликтующих;
- в) учет объективных и субъективных причин конфликта, отстаивание своих прав, соблюдение чужих;
- г) активное отношение к случившемуся, действия в соответствии с собственными принципами и убеждениями;
- д) все ответы неверны.

8. *Проранжируйте (рассортируйте) фразы к воображаемой беседе с родителями.*

*Правила для ранжирования.* Фразы для начала беседы выбираются такие, в которых: утверждается осведомленность собеседника в обсуждаемой проблеме; у инициатора беседы отсутствует неуверенность в себе; исключаются неуважение и пренебрежение к собеседнику, вынуждающие его обороняться, подыскивая контраргументы; обращение непосредственно к собеседнику формулируется в форме «Вы-подхода».

*Варианты фраз:*

1. Извините, если я помешала...
2. Я бы хотела...
3. Вероятно, вы об этом еще не слышали...
4. Вам будет интересно узнать...
5. Я бы хотела еще раз услышать...
6. Мне представляется интересным то, что...
7. Я пришла к такому выводу, что...
8. Вы хотите...
9. Думается, ваша проблема заключается в том, что...
10. Давайте с вами быстро обсудим...
11. Как вы знаете...
12. Хотя вам это и неизвестно...
13. Пожалуйста, если у вас есть время меня выслушать...
14. Вы, конечно, об этом еще не знаете...
15. А у меня на этот счет другое мнение...
16. Конечно, вам уже известно...

17. Вы, наверное, об этом слышали...

*Последовательность выполнения:*

- Найти в предложенном перечне пять «неудачных» фраз, которые не следует употреблять.
- Найти «нежелательные» фразы и смысловые пары к ним («желательные»).

9. *Опираясь на высказывания родителей, определите тематику встреч, отвечающую, на ваш взгляд, потребностям родителей; выберите формы проведения встреч; основные методы общения; определите категории семей, приглашаемых на встречу (например, одноподдетные семьи, родители, воспитывающие только дочь (сына) и др.); решите, кто может быть ответственным за проведение встречи.*

*Высказывания родителей, воспитывающих дошкольников младших групп*

Что делать, чтобы ребенок не болел, простуды замучили.

Так много дома разных игрушек, но ребенок с ними почему-то не играет, только нытьем изводит нас по выходным.

Правильно воспитывать мне мешает свекровь, не могу найти с ней общего языка.

Часто домашние мелкие неурядицы отвлекают от общения с ребенком.

Не нахожу у ребенка хоть к чему-то способностей.

Может, его в кружок или студию отдать?

*Высказывания родителей, воспитывающих дошкольников средних групп.*

Трудностей особых нет, растет предприимчивым, современным.

Если ему невыгодно что-то делать, никогда не заставишь.

Мы разводимся, нам сейчас не до ребенка.

Старший обижает младшего.

Младший постоянно ябедничает на старшего.

Замучились с ними! Если бы отцы больше занимались с детьми, никаких трудностей бы не было.

По-моему, перед школой у всех одни и те же трудности — чтобы хорошо считала, писала, читала. Разве не так?

Высказывания родителей, воспитывающих старших дошкольников

Какие могут быть трудности с ребенком?

Если в чем провинился, он свое место знает — угол.

Очень беспокоит застенчивость дочери.

Хорошо это или плохо и что с этим делать?

Очень неаккуратный и небрежный, порвал все книги в доме.

Трудностей с самим воспитанием нет, есть трудности с деньгами для осуществления воспитания.

Успешность общения вообще, и педагогов с родителями в частности, определяется и умением чувствовать неожиданные изменения в процессе общения, адекватно реагировать на них и быстро перестраиваться.

*10. Определите последовательность действий при организации и проведении встречи с родителями, комментируя свой выбор:*

Описание организационных моментов (на карточках)

1. Составляется тематика и выбираются формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб, а также с учетом данных о семьях воспитанников.

2. Определяются ответственные за подготовку и проведение каждой из встреч (воспитатели групп, логопед, музыкальный руководитель, медицинский работник и другие сотрудники).

3. С родителями согласуются удобные для них дни проведения встреч.

Продумываются структура и содержание каждой очередной встречи: составляется план или подробный сценарий встречи с использованием методов активизации родителей.

4. Обеспечиваются заблаговременное оповещение родителей о теме встречи и их подготовка к участию в ней.

5. Выясняется мнение родителей о пользе проведенной встречи (устный опрос, анкетирование и др.). Используя различные источники (СМИ, художественную и научно-популярную литературу и др.), соберите данные о признаках (примерах проявления) информационного общества в различных сферах жизнедеятельности.

11. *Внесите данные в таблицу и проанализируйте их:*

**Характеристика социокультурной ситуации  
и постановка задач просветительской деятельности**

Признаки (проявления) информационного общества	Источник информации	Характеристика ситуации	Задачи, основные направления информационно-просветительской деятельности

### **3. НА ДЕЙСТВИЕ**

1. Разработайте сценарий любой формы просветительской деятельности (экскурсия, беседа, занятие кружка, встреча, конференция, презентация и т.д.), учитывая психолого-педагогические закономерности восприятия аудиторией различных видов информации.

2. Разработайте по предложенной тематике программу проведения конференции для родителей.

Эстетическое воспитание дошкольников.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Растим будущих мам и пап.

Школьное завтра наших детей.

3. Разработайте программу проведения деловой игры для родителей.

Доверительные отношения родителей и детей.

Ценности семьи — ценности детей.

4. Создайте проект по изучению, формированию и развитию информационно-познавательных потребностей:

- сформулировать проблему (дать характеристику ситуации);

- определить социально-демографическую группу и цель проекта;

- сформулируйте планируемый результат;

- разработать методы исследования (анкета, наблюдение, тестирование и др.);

- обосновать проект (основные направления, уровни и формы деятельности)

- опишите этапы и сроки реализации проекта.

5. Решите педагогические ситуации.

1. Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую все оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно услышать то, о чем шла речь».

Задание. Выбрать и обосновать один из предлагаемых вариантов дальнейших действий воспитателя.

1-й вариант. Подготовлю папку-передвижку на основе материалов состоявшейся встречи и предложу (по очереди) отсутствовавшим родителям самостоятельно ознакомиться с ними.

2-й вариант. Выскажу свое неодобрение родителям в форме замечания типа «Очень жаль, что вам не удалось прийти...»

3-й вариант. Искренне поделюсь с одним из участвовавших во встрече родителей своим огорчением по поводу пассивности некоторых мам и пап и попрошу его ненавязчиво поделиться своими впечатлениями от встречи с теми, кого на ней не было. Надеюсь, что последним захочется побеседовать со мной на тему, обсуждавшуюся во время встречи.

4-й вариант. В личной беседе поинтересуюсь причинами отсутствия родителей на встрече.

5-й вариант. Не буду придавать отсутствию некоторых родителей на встречах особого значения: участвовать в них или нет — их право.

6-й вариант. Попробую сначала понять, какие чувства у меня вызывает отсутствие некоторых родителей на встречах, к которым я тщательно готовлюсь, затрачивая на это много сил и времени. Разобравшись в себе, поделюсь с каждым из не пришедших родителей своими переживаниями, подчеркнув в то же время, что их право решать, участвовать во встречах или нет.

2. «Я давно хотела сказать вам о плохом поведении вашего сына», — говорит воспитатель матери одного из мальчиков, увидев ее в дверях группы. Мать отвечает, что очень торопится, и уходит. Воспитатель удивлен безразличием матери, о чем и рассказал коллегам.

- Ваша реакция на сетование воспитателя.

3. Воспитатель известил родителей о предстоящем субботнике, поместив информацию о нем на групповом стенде. Пришли всего три человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

- Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

4. Во время сборов на прогулку ребенок достает из кармана пальто записку адресованную воспитателю, с просьбой матери не закаливать ее ребенка после дневного сна (причина не указывается)

• Вы выполните просьбу матери? Какими будут ваши действия в дальнейшем?

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Цель изучения* — сформировать представление у студентов о подходах к организации и осуществления просветительской деятельности, обеспечить понимание содержательного наполнения программ просвещения родителей дошкольной образовательной организации, познакомить с традиционными и активными методами и формами просветительской деятельности просветительской деятельности.

*Тема 1.* Организация взаимодействия семьи и ДОО.

*Тема 2.* Традиционные формы психолого-педагогического просвещения родителей в ДОО.

*Тема 3.* Методы и формы активизации родителей как условие повышения педагогической компетентности родителей.

*Основные понятия:* организация взаимодействия семьи и ДОО, типы семьи, стили воспитания детей в семье, традиционные формы психолого-педагогического просвещения родителей, методы и формы активизации родителей, педагогическая компетентность родителей, педагогическое просвещение, взаимодействие, сотрудничество, партнерство, активизация родителей, вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс, самоэффективность родителей, методы и формы работы с родителями, родительский университет.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Перечень основной литературы**

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Березина, В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча / В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. — СПб: Издательство КАРО, 2005 — 120 с.

3. Иванова, И.Ю. Организационные и содержательные основы просветительской / И.Ю. Иванова. — Челябинск: Мин-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2017. — 199 с.

4. Технологические основы социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества»/ — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29718.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Вопросы лекционной пропаганды (теория и практика) — М.: Знание, 1975. — 176 с.

2. Воспитателю о работе с семьей: Методическое пособие для детского сада / Л.В. Загик. — Просвещение, 1989. — 192 с.

3. Гайдарова, Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [электронный ресурс] / Л.И. Гайдарова. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-prosveshchenie-roditelei-kak-faktor-modernizatsii-vospitatelnoi-raboty-v-shk#ixzz3PCa78Hf9>

4. Гребенников, И.В. Педагогический всеобуч родителей: Примерная программа народного университета педагогических знаний / И.В. Гребенников. — М.: Знание, 1986. — 79 с.

5. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. — М.: Детство-пресс, 2012. — 128 с.

6. Детский сад и семья / Под ред. Марковой Т.А. — М.: Просвещение, 1981. — 176 с.

7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями семей / Т.Н. Доронова. — М., 2002. — 120 с.

8. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. — М., 2001. — 224 с.

9. Жарков, А.Д. Организация культурно-просветительной работы: учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / А.Д. Жарков. — М.: Просвещение, 1989. — 237 с.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

10. Агавелян, М.Г., Данилова, Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.

11. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина — М.: Просвещение, 2001. — 134 с.

12. Арнаутова, Е.П. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями: Воспитание детей в семьях разных типов / Е.П. Арнаутова. — М.: Школьная пресса, 2012. — 40 с.

13. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с

детьми 3–5 лет / Е.П. Арнаутова. — М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. — 112 с.

14. Арнаутова, Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи — стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. — № 1. — С. 4–17.

15. Арнаутова, Е.П. Социально — педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях/ Е.П. Арнаутова. / Детский сад от А до Я, 2004. — С.23-35.

16. Афанасьева, Т.М. Завтрашние родители / Т.М. Афанасьева. — М.: Педагогика-Пресс, 2002. — 99 с.

17. Бердышев С.Н. Организация выставочной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердышев С.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/851.html>. — ЭБС «IPRbooks»

18. Большой Энциклопедический Словарь. — М.: Советская Энциклопедия, 1991. — 768 с.

19. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: Сфера, 2005. — 80 с.

20. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. — М.: Сфера, 2009. — 167 с.

21. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., стереотип. — М., 2000. — 160 с.

22. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. — Екатеринбург: Сталкер, 1995. — 302 с.

23. Иванова, И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации как направление взаимодействия с родителями/ И.Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. матер. XVI международной науч.-практ. конф., 2018. — С. 289–293.

24. Иванова, И.Ю. Рефлексия как составляющая профессионально-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения / И.Ю. Иванова. // Вестник учебно-методического объединения по профессио-

нально-педагогическому образованию. — 2012. — № 1 (46). — С. 234-237.

25.Иванова, И.Ю. Современные тенденции организации и реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации / И.Ю. Иванова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития.: Мат-лы международной научно-практической конференции. Сургутский государственный педагогический университет. 2017. — С. 88-90.

26.Иванова, И.Ю. Становление профессионально-педагогической деятельности студентов в образовательном процессе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.Ю. Иванова. — Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2006. — 213 с.

27.Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Микляевой Н.В. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128 с.

28.Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. — М.: Московский гос. ун-т культуры и искусств, 2004. — 347 с.

29.Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 112 с.

30. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 232 с.

31.Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>. — ЭБС «IPRbooks»

32.Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций // Психологическая наука и образование. — 2011. — №1. — С. 15-26.

33.Ломов, Б.Ф. Общение как проблема общей психологии — Методологические проблемы социальной психологии / Б.Ф. Ломов. — М., 1975. — 126 с.

34. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. — М.: Сфера, 2012. — 128 с.

35. Майер, А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / А.А. Майер, Л.Г. Богословцев. — М.: Детство-пресс, 2012. — 176 с.

36. Макаренко, А.С. Сочинения / А.С. Макаренко. — М., 1958. — Т. V. — 104 с.

37. Махов, Ф.С. Кого мы растим: Беседы о материнском и отцовском воспитании / Ф.С. Махов. — М.: Профиздат, 1989. — 144 с.

38. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 — «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 — «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — ЭБС «IPRbooks»

39. Морозова, С.А. История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании (конец XVIII — начало XXI) / С.А. Морозова. // Человек и образование, 2013. — № 4 (37). — [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-kulturno-prosvetitel'skoy-deyatelnosti-v-otechestvennom-obrazovanii-konets-xviii-nachalo-xxi-veka>

40. Назаретян, А.П. Психология стихийного массового поведения / А.П. Назаретян. — М.: ПЕРСЭ; 2001. — 112 с.

41. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, 1997. — 944 с.

42. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. Книга для воспитателя детского сада / Л.Ф. Островская. — М.: Просвещение, 1987. — 144 с.

43. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. — М.: Просвещение, 1990. — 160 с.

44. Ответственные родители: Учеб.-метод. пос. для учителей сред. школы. — М.: Всерос. образовательная программа «Мой выбор», 2007. — 112 с.

45. Открытая комплексная программа «Семья». — М.: Московский городской дворец творчества юных, 1996. — 32 с.

46. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 96 с.

47. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. — Волгоград: Учитель, 2012. — 123 с.

48. Петроченко, Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике / Г.Г. Петроченко. — Минск, 1994. — 120 с.

49. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. — 2015. — Том 7. — № 3. С. 1–11. — doi:10.17759/psyedu.2015070301.

50. Пригожин, А.И. Организация: системы и люди / А.И. Пригожин. — М., 1983. — С. 6–8.

51. Родительские собрания / Е.Л. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2013. — 146 с.

52. Рудина, Е.Е. Просветительская деятельность педагога дошкольного образования / Е.Е. Рудина, И.Ю. Иванова. // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV международной науч.-практ. конф., 2016. — С. 374–378.

53. Рыжов, В.Н. Основы культурно-просветительской деятельности в области математического образования: учебно-метод. пособие для студ., обучающихся по направлению 44.03.01 — «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Математическое образование» / В.Н. Рыжов. — Саратов, 2014. — 34 с.

54. Рындак, В.Г. и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. — Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009. — 205 с.

55. Салаватулина, Л.Р. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста : учебно-

методическое пособие / Л.Р. Салаватулина. — Челябинск: Цицеро, 2011 — 42 с.

56. Селевко, Г.К. Концепция самовоспитания / Г.К. Селевко // Современные концепции воспитания. — Ярославль, 2000. — 212 с.

57. Сергеев, А.Н. Культурно-просветительская деятельность учителя в сетевых сообществах интернета / А.Н. Сергеев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — № 158. — 2003. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-prosvetitel'skaya-deyatelnost-uchitelya-v-setevykh-soobshchestvah-internet>

58. Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. / О.А. Скоролупова. — М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 160 с.

59. Смирнова, Е.О. Психология ребенка / Е.О. Смирнова. — М.: Владос, 1997. — 304 с.

60. Степанов, Е. Методика подготовки и проведения родительского собрания / Е. Степанов // Воспитание школьников. — 2009. — № 2. — С. 12.

61. Степанова, М. Права и обязанности / М. Степанова // Школьный психолог. — 2003. — № 1 — С. 34–36.

62. Тимошенко, Н.О. Подготовка учителя к просветительской деятельности в области основ индивидуального здоровья школьников: дисс... на соискание ученой степени канд. пед. наук / Н.О. Тимошенко. — Ставрополь, 2003. — 164 с.

63. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — М.: Владос, 1999. — 256 с.

64. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. — М.: 5 за знания, 2005. — 240 с.

65. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход // Психологический журнал. — 1998. — № 5. — С. 81 — 88.

66. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / Е.В. Коробицына — Волгоград: Учитель, 2009. — 133 с.

67. Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психоло-

га: Основы теории и методика (пособие) / Л.Ф. Чупров. — М., ОИМ.RU, 2003. — 123 с.

68. Шитова, Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 — 7 лет / Е.В. Шитова. — Волгоград: Учитель, 2009. — 169 с.

69. Юнацкевич, П.И. Формирование единого образовательного пространства государств-участников СНГ в условиях становления национально-региональных систем образования взрослых. Ч. 1. Монография. Главы 1–11 монографии / П.И. Юнацкевич. — СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009. — 80 с.

### **Источники в сети Интернет**

6. Каталог образовательных информационных ресурсов <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>

7. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>

8. Электронный каталог ЮУрГГПУ — система «Электат» <http://elecatt.cspu.ru/>

9. Периодические издания (электронные версии журналов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») (<http://www.cspu.ru/nauka/vestnik-chgpu/#archiv>);

10. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе — ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.

### **Тема 1. Организация взаимодействия семьи и ДОО**

1. Дифференцированный подход в просветительской работе с родителями.

2. Современное родительство. Классификация типов современной семьи. Тенденции увеличения разнообразия вариаций современной семьи (сетевая, матричная, гостевая, семья пэчворк (от patchwork — техника лоскутного шитья)).

3. Конструкт детства в ядерной семье. Современные модели воспитания детей — естественное родительство, альфа-родительство, «интенсивное родительство» («intensive parenting» — включает в себя различные практики, связанные с идеей максимально способствовать развитию мозговых структур ребенка через соответствующую стимуляцию) и проч.

4. Психолого-педагогические основы взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений с родителями.

5. Формы и методы просветительской работы с родителями.

### *Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля*

1. Опишите идеи и содержание дифференцированного подхода в работе с родителями.

2. Изучите классификации типов семей в современной России.

3. Составьте таблицу «Формы работы с родителями в ДОО». (По книге В.П. Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие» (Минск, 1997). Раздел «Формы работы с родителями»).

4. Изучите и проанализируйте одну из моделей воспитания детей, приведенных в книге Ю. Хямяляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (М., 1993).

5. Напишите эссе на тему: «Общение с родителями: Зачем? Как?».

6. Составьте аннотированный обзор литературы по проблеме «Диверсификация практик воспитания детей в современном обществе».

7. Изучите и проанализируйте «Концепцию системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», автор К.Н. Поливанов.

8. Разработайте конспект и защитите одну из форм просвещения родителей в ДОО.

9. Составьте опросник для родителей:
- изучение готовности родителей к взаимодействию с ДОО;
  - потребности родителей в повышении педагогической компетентности;
  - изучение особенностей семейного воспитания.
10. Составьте конспект консультации с воспитателями в ДОО по следующим направлениям:
- 1) Родительская самоэффективность — проблемы и решения.
  - 2) Педагогическая компетентность родителей.
  - 3) Родительский университет как форма просвещения.
  - 4) Современные модели реализации просветительской деятельности с родителями.
11. Подготовьте слайд-презентацию к одному конспекту.
12. Ответьте письменно на вопрос: «Какие ваши интересы, увлечения, способности помогут сделать просветительскую деятельность в дошкольной организации содержательной и ценной в педагогическом отношении?».

### *Темы для самостоятельной исследовательской работы*

- 1) Представление воспитателей детского сада о просветительской деятельности на современном этапе развития дошкольного образования.
- 2) Особенности современных родителей, определяющие эффективность форматов работы с ними.
- 3) Эффективность использования репродуктивных и активных форм работы с современными родителями.

## Тема 2. Традиционные формы психолого-педагогического просвещения родителей в ДОО

1. Классификация традиционных форм работы с родителями в ДОО.
2. Посещение семей воспитанников.
3. Беседы и консультации.
4. Групповые и общие родительские собрания.
5. Наглядная пропаганда.
6. Лекции и беседы специалистов.

### *Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля*

1. Составьте перечень вопросов, которые необходимо рассмотреть при реализации экологического (физического, трудового и др.) воспитания детей дошкольного возраста в просветительской деятельности с родителями.
2. Заполните таблицу:

#### Методы изучения культурно-просветительских потребностей родителей

П/П	Метод	Содержание	Особенности

3. Подготовьте доклад «Средства формирования культурно-просветительских потребностей родителей».
4. Разработайте текст анкеты на выявление культурно-просветительских потребностей родителей.
5. Разработайте план мероприятий просветительской деятельности в ДОО («Родительский всеобуч»).
6. Подготовьте информацию для просветительского мероприятия (для родителей, педагогов, детей) в ДОО. Оформите мультимедийное сопровождение материала.
7. Проанализируйте сайт ДОО.

8. Подготовьте сообщение «Просветительская деятельность ЮНЭСКО».

9. Подготовьте сообщение «Роль международных и отечественных организаций в культурно-просветительской деятельности».

10. Подготовьте презентацию книги о воспитании и обучении детей дошкольного возраста для родителей.

11. Подберите видеосюжеты для работы с родителями (ситуации взаимодействия детей и родителей, детей со сверстниками) (5 сюжетов).

12. Заполните таблицу:

Принципы реализации просветительской деятельности во взаимодействии с родителями в ДОО

№ п/п	Принцип	Содержание	Пример
1.	Семья — основной получатель услуг.		
2.	Стимулирование, поддержка, уважение решений семьи.		
3.	Использование навыков позитивного общения.		
4.	Предоставление семье возможности самостоятельного выбора и принятия решений относительно ребенка.		
5.	Определение и использование положительных черт, сильных сторон конкретной семьи.		
6.	Уважение разнообразия семей и уникальности каждой.		

*Темы для самостоятельной исследовательской работы*

1. Средства формирования культурно-просветительских потребностей родителей.

2. Просветительская деятельность за пределами детского сада.
3. Индивидуальные формы просвещения родителей.
4. Групповые формы просвещения родителей в детском саду.
5. Просветительская деятельность внутри детского сада.

### **Тема 3. Методы и формы активизации родителей как условие повышения педагогической компетентности родителей**

1. Методика ознакомления с особенностями семьи и семейного воспитания.
2. Методы активизация включенности родителей в работу детского сада (информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые, трудовые (хозяйственные)).
3. Методы повышения педагогической культуры родителей.
4. Проектирование культурно-просветительских программ для родителей.

#### *Вопросы и задания для обсуждения и самоконтроля*

1. Составьте портрет педагога дошкольного образования, отвечающий требованиям современной просветительской деятельности.
2. Разработайте план-конспект беседы с родителями по вопросу воспитания и обучения ребенка.
3. Разработайте справочник детского сада для родителей в соответствии с предложенной структурой:
  1. Общие подходы к воспитанию детей.
  2. Общие данные.
  3. Направления деятельности и услуги.
  4. Принципы и процедура приема детей.

5. Образовательная программа.
6. Стоимость услуг и формы оплаты. Льготы и социальные гарантии.
7. Распорядок дня.
8. Что нужно ребенку в детском саду, чтобы он чувствовал себя комфортно.
9. Медицинская помощь.
10. Зачисление.
11. Болезни.
12. Лекарства.
13. Меры по профилактике и оздоровлению.
14. Организация питания.
15. Дни, когда детский сад закрыт или работает по сокращенному режиму.
16. Участие родителей в жизни группы.
17. Семейная гостиная и семинары для родителей.
18. О наших сотрудниках.
19. Прекращение услуг.
20. Что делать, если вы недовольны.

4. Составьте перечень культурно-просветительских ресурсов в интернете.

5. Какие виртуальные формы просветительской деятельности можно использовать в ДОО.

6. Опишите специфику и содержание перечисленных ниже форм работы с родителями в детском саду:

*Информационно-аналитические:* анкетирование, опрос.

*Наглядно-информационные:* сайты ДОО и педагогов, выпуск стенгазеты, паспорт здоровья, открытый показ непосредственно образовательной деятельности для родителей, мини-библиотека, информационные стенды, нетрадиционные дни открытых дверей.

*Познавательные:* практикумы, нетрадиционные родительские собрания, совместная работа по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.

*Досуговые:* совместные праздники, досуги, развлечения; совместные зарядки, спартакиады; семейный театр, участие родителей в конкурсах, выставках.

*Трудовые или хозяйственные:* организация развивающей среды группы в соответствии с рекомендациями министерства просвещения о примерном перечне игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОО, благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада, экологические акции.

11) Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста.

12) Виды образовательных программ для родителей в России.

13) Содержательные и организационные основания проектирования образовательных программ для родителей.

14) Принципы проектирования образовательных программ для родителей.

15) Основные способы передачи знаний и компетенций в обучении родителей.

16) Принципы государственной политики создания и развития сети «Родительских университетов».

17) Модели организации системы и механизмы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.

18) Основные способы передачи знаний и компетенций в обучении родителей.

### *Темы для самостоятельной исследовательской работы*

1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания и развития детей.

2. Апелляция к собственному опыту родителей в воспитании детей.

3. Наблюдение за опытом окружающих — метод активизации родителей в воспитании детей.

4. Получение поддержки от значимого окружения — фактор повышения родительской компетентности.

5. Повышение толерантности родителей к ситуации неопределенности в процессе воспитания детей.

6. Получение положительных эмоциональных впечатлений как условие повышения родительской самоэффективности.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ К РАЗДЕЛУ 2**

### **1. НА ЗНАНИЕ**

1. Дайте определение педагогической культуры родителей.

2. Перечислите принципы совместной деятельности детского сада и семьи в процессе реализации просветительской деятельности.

3. Перечислите компетенции педагога дошкольного образования в области культурно-просветительской деятельности.

---

---

7. Установите соответствие:

Сотрудничество	представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
Взаимодействие	это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

5. Педагогический всеобуч проводится для ..... и имеет целью ..... Организует и проводит его .....

6. Перечислите методы изучения потребностей родителей в информировании (не менее 3).

8. Просвещенное материнство (или просвещенное родительство) — это...

9. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению — это...

10. Установите соответствие:

<p>Группа родителей с высоким уровнем педагогической культуры</p>	<p>отмечается непонимание или неумение создавать условия для полноценного развития ребенка в семье, хотя большинство взрослых дают утвердительный ответ о вовлечении детей в совместную деятельность всей семьи. Родители осознают важность единства стиля требований к ребенку, но признают, что на практике это не всегда получается. Детей наказывают (в основном, папы) тогда, когда взрослые считают, что методы воспитания они исчерпали</p>
<p>Группа родителей со средним уровнем педагогической культуры</p>	<p>преобладают методы воспитания, направленные на активизацию интересов детей. В совместную деятельность детей и других членов семьи, в основном, вовлекают мамы. При этом большинство родителей считают, что необходимо соблюдать единый стиль требований со стороны отца и матери к ребенку. При выборе методов наказания детей за проступки взрослые склонны анализировать проблемную ситуацию вместе с ребенком</p>

Группа родителей с низким уровнем педагогической культуры	прослеживается отсутствие понимания воспитания как системы педагогических мер, способствующих его достижению. Большинство взрослых затрудняется в определении единых требований к стилю воспитания детей в семье, либо считают, что у каждого члена семьи должно быть свое мнение. Наказание применяют за конкретные проступки. Часто взрослые затрудняются ответить на вопрос о том, какие методы наказания они применяют, т.к. не анализируют ситуации, возникающие в своей практике воспитания ребенка.
---	--

#### 10. Установите соответствие:

#### Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания

Тип семьи	Описание
Традиционная семья	Воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Они неинициативны, негибки в общении, действуют исходя из представления о должном.
Детоцентрическая семья	Главной задачей родителей считается обеспечение «счастья ребенка». Семья существует только для ребенка. Воздействие сверху вниз, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям). В результате у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за

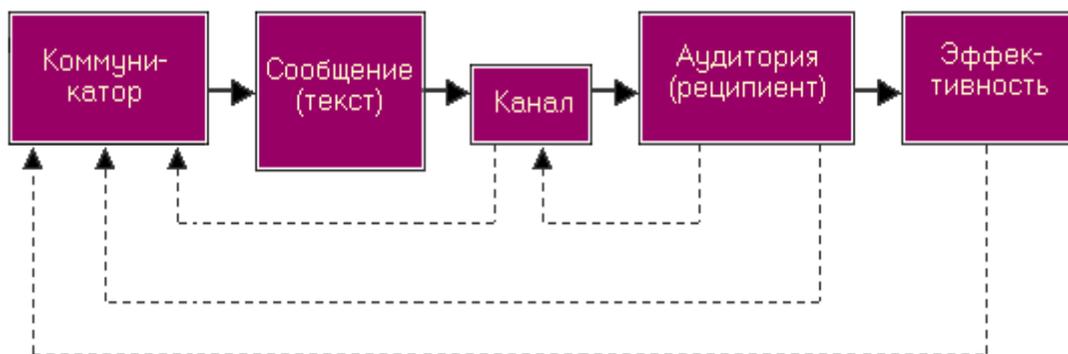
	пределами семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение и школу.
Супружеская (демократическая) семья	Своей целью видит взаимное доверие, принятие и автономность членов. Воспитательное воздействие — «горизонтальное», диалог равных: родителей и ребенка. В семейной жизни всегда учитываются взаимные интересы, причем, чем старше ребенок, тем больше его интересы учитываются. Итогом воспитания в такой семье является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитии активности, самостоятельности, доброжелательности, уверенности в себе и эмоциональная устойчивость. Вместе с тем у этих детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям в среде, построенной по «вертикальному» принципу.

11. Вставьте пропущенные слова:

Эффективность любого публичного выступления зависит целиком и полностью .....  
К тому, кто выполняет просветительскую функцию и от .....

## 2. НА УМЕНИЕ

1. Опишите компоненты передачи-приема информации в процессе просвещения, приведите примеры их проявления в просветительской деятельности, проанализируйте и дайте рекомендации с учетом особенностей просвещения.



2. Разработайте алгоритм подготовки педагогов дошкольного образования к реализации просветительской деятельности в детском саду.

3. Составьте анкету, направленную на выявление потребностей родителей в информации по основным направлениям просвещения.

4. Дайте характеристику основным направлениям просветительской деятельности в детском саду.

5. Составьте кластер «Условия эффективности просветительской деятельности педагогов ДОО».

6. Выберите вариант ответа, который является предпочтительным (по каждому из следующих суждений).

Первое суждение. Отношения с окружающими в значительной мере зависят от Вашей самооценки:

- а) низкая самооценка облегчает контакты с людьми;
- б) завышенная самооценка помогает установлению добрых отношений с собеседником;
- в) адекватная самооценка затрудняет общение;
- г) все ответы неверны.

Второе суждение. Разумными вариантами отношения к конфликту являются:

- а) стремление избежать волнения, отстраниться от случившегося;
- б) реалистическое отношение к действительности, приспособление к требованиям конфликтующих;
- в) учет объективных и субъективных причин конфликта, отстаивание своих прав, соблюдение чужих;

г) активное отношение к случившемуся, действия в соответствии с собственными принципами и убеждениями;

д) все ответы неверны.

7. Заполните таблицу:

Формы педагогического просвещения

<i>Форма</i>		
Традиционные		
Нетрадиционные		
Индивидуальные		
Групповые		

8. *Определите последовательность действий при установлении доверительных отношений с родителями:*

Описание этапов (на карточках)

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка.

2. Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье.

3. Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка.

4. Совместное исследование и формирование личности ребенка.

### 3. НА ДЕЙСТВИЕ

1. Заполните таблицу на основе технологии установления доверительных отношений педагога с родителями:

Этап	Содержание	Пример
1	2	3
1-й этап — «Трансляция родителям положительного образа ребенка».	Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».	
2-й этап — «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье».	Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» — каждую поделку представляют родителям как исключительную, даже если им самим так не кажется.	
3-й этап — «Озонакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка».	На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей	

Окончание таблицы

1	2	3
	информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.	
4-й этап — «Совместное исследование и формирование личности ребенка».	Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.	

2. Разработайте методические рекомендации для педагогов по организации просветительской деятельности с родителями в детском саду.

3. Разработайте рекомендации родителям для размещения на сайте детского сада по любой проблеме воспитания (развития) детей.

4. Разработайте конспекты лекций для родителей с ориентацией на разные типы аудиторий, воспринимающих информацию:

— аудитория, склонная воспринимать лишь ту информацию, которая совпадает с их собственной точкой зрения (типична для авторитарных и претендующих на лидерство субъектов);

— аудитория, склонная получать максимальную информацию обо всех сторонах вопроса (самая продуктивная);

— аудитория, склонная получать любую информацию о проблеме, но в сжатой до предела, схематической форме (распространена среди бюрократов, чиновников и методистов).

5. Составьте перечень форм просвещения родителей в ДОО.

1. формы работы с родителями внутри детского сад;

2. формы работы с родителями за пределами детского сад.

6. Разработайте конспект педагогического совета с участием родителей. Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Ход педсовета:

1. Теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета.

2. Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

3. Подведение итогов анкетирования.

4. Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

5. Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует воспитателей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

6. Телефон доверия. В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде, Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется работа родителями в соответствующей форме.

7. На одной из встреч с родителями воспитатель объяснял нежелательность опоздания детей к утренней гимнастике и завтраку. Миша появился в дверях группы, когда завтрак уже заканчивался. «Покормите его, пожалуйста», — произнесла мать, поспешно исчезая за дверью.

— Спрогнозируйте варианты вашей реакции на ситуацию, если:

а) мать обратилась к вам в категоричной форме;

б) воспитанник сообщил вам, что «они с мамой проспали»;

в) воспитанник сказал, что «мама поругалась с папой»;

г) воспитанник сообщил вам, что «по дороге они с мамой увидели раненую птичку и искали для нее безопасное место».

8. Мать пришла за ребенком с большим опозданием.

— Проиграйте варианты вашего поведения, учитывая следующие условия: а) мать одна воспитывает двоих детей (второй первоклассник); это не первый случай ее прихода за ребенком, когда рабочий день уже закончился;

б) в семье уже давно существует несогласованность между взрослыми по поводу того, кто будет забирать ребенка из детского сада; ребенок стал реагировать на это тревогой и беспокойством в течение всего дня;

в) мать впервые пришла за ребенком так поздно.

9. Днем к детскому саду подъехала машина с песком для песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа в детский сад. «Вечером попросите родителей перенести песок», — предложила заведующая педагогам.

— Как вы будете просить о помощи родителей? Какими будут ваши действия, если они станут отказываться.

10. Воспитатель, прочитав актуальную, с его точки зрения, книгу по семейной педагогике, предложил родителям ознакомиться с отдельными главами.

— Как вы будете обращаться к родителям с этим предложением?

11. Воспитатель решил поговорить с матерью пятилетнего воспитанника о его поведении — драчливости.

— Как вы начнете разговор с матерью?

12. В течение нескольких дней ребенка вечером забирает его двенадцатилетний брат, хотя с родителями нет ни устной, ни письменной договоренности об этом. Вос-

питатель уже говорил родителям, что не вправе отдавать ребенка несовершеннолетнему брату. И вот он снова пришел за младшим братишкой.

— Какими будут ваши действия? Для успешного общения с родителями очень важно правильно выбрать тему (темы) встречи с ними. Содержание бесед-дискуссий должно определяться, прежде всего, актуальностью выбранного содержания, т.е. тем, насколько оно отвечает потребностям родителей ваших воспитанников

## **Педагогические задачи**

### **Задача 1.**

Заведующая детским садом провела общее родительское собрание. Выступая с докладом, она сказала: «Вас, родителей, мы знаем. Все вы специалисты в своей области. А нас, работников детского сада, на которых возложено большое дело общенародной важности — воспитание детей, — вы почти не знаете. В лучшем случае знаете имя и отчество воспитателя той группы, где находится ваш ребенок. А чему учат детей, как их воспитывают, кто отдает им свои силы и знания — над этим не каждый задумывается». Затем заведующая представила родителям воспитательниц, рассказала, что все они получили специальное среднее образование для работы с детьми, и на примерах показала ту разнообразную педагогическую деятельность, которой ежедневно занимается каждый из них. Далее рассказала о себе, представила обслуживающий персонал детского сада.

(О.М. Котлярова. Педагогическая пропаганда — важное звено. «Дошкольное воспитание», 1960, № 6, стр. 68.)

— В чем педагогическая ценность такого собрания?

## **Задача 2.**

К воспитательнице детского сада обратилась мать за советом, рассказав следующее: «Моя пятилетняя дочь Алла спросила меня однажды: «Мама, откуда берутся дети? Откуда я сама взялась?» Вопрос дочери застал меня врасплох. Я не знала, как ей ответить. Через некоторое время этот же вопрос повторился, и я сказала дочери, что детей покупают в больнице. Однако через неделю девочка мне заявила, что я ее обманула, так как детей не покупают, а рожают. Об этом узнала дочь во дворе. Сейчас пристает ко мне с вопросом: «Мама, а кто родил меня, как ты меня родила?»»

— Что и как отвечать детям на подобные вопросы? Какой совет следует дать матери?

## **Задача 3.**

Однажды к воспитательнице пришла мать с мальчиком двух с половиной лет. Она рассказала, что ее мальчик хорошо развивался, физически был здоров. Но в течение последнего месяца он стал беспокойно спать. Среди ночи он часто вскрикивает, садится и с широко открытыми глазами, как будто видит что-то страшное перед собой, заливаясь слезами и просит мать зажечь свет, убрать собаку (которой нет). Ребенок успокаивался тогда, когда мать держала его за руку и он чувствовал ее близость.

(Е.А. Аркин. Воспитание ребенка-дошкольника в семье. М., Учпедгиз, 1947, стр. 64.)

1. Объясните возможные причины возникновения ночных страхов у ребенка.

2. Какой совет вы дадите матери?

## **Задача 4.**

Заметив, что Витя отличается хорошим поведением, воспитательница попросила мать рассказать на собрании о том, как ей удастся так воспитывать ребенка. Мать Вити сказала, что она учит мальчика благодарить ее и других взрослых за все, что он получает, что ему дают. Напри-

мер, если она подает Вите пальто, то он говорит ей спасибо. (А.Г. Пивнева. О культуре поведения детей младшей группы. «Дошкольное воспитание», 1958, № 8, стр. 18.)

— В чем педагогическая ценность такого метода воспитания ребенка в семье?

### **Задача 5.**

В редакцию пришло письмо, в котором мать тревожится за своего сына. Андрюше один год девять месяцев. Недавно он стал ходить в ясли и резко изменился. Спустя некоторое время в яслях ему дали такую характеристику: ленив, не активен, упрям, часто задумывается. Мать пишет, что, если бы она не работала в этих яслях и сама никогда не наблюдала за сыном, не поверила бы. Дома его поведение противоположно. Как с ним быть? Почему это так? (Г.М. Лямина. Отчего он такой? «Дошкольное воспитание», 1962, № 4, стр. 114.)

— Какой ответ следует написать?

### **Задача 6.**

В детском саду была устроена выставка «Какую книжку нужно покупать детям». Были на этой выставке списки книг для детей каждого возраста, а под списком — книги. Здесь же имелись советы родителям. Вот некоторые из них: «Не опешите покупать ребенку новую книгу, пока не прочитаны те, которые у него есть». «Привлекайте внимание ребенка к содержанию книги, картинок, каждый раз раскрывая что-то новое». «Проявляйте сами интерес к книгам ребенка, бережно обращайтесь с ними». «Важно приучить детей аккуратно обращаться с книгами, рассматривать рисунки. После рассматривания книги следует убрать на место».

(«Книга — друг ребенка». М., «Просвещение», 1964, стр. 189.)

1. Как бы вы организовали такую выставку?
2. Какую бы работу вы провели с родителями, чтобы научить их работать с книгой?

### **Задача 7.**

Четырехлетний малыш приходит утром в детский сад и говорит, что мама читала ему книгу о Ленине. Вечером воспитатель беседует с мамой, спрашивает, какая это книга, просит принести ее в детский сад. На следующий день мальчик принес книгу Н. Богданова «Улыбка Ильича». Рассказы интересные, но для четырехлетнего малыша многое непонятно.

(«Книга — друг ребенка». М., «Просвещение», 1964, стр. 198.)

1. Как тактично объяснить матери, что книга недоступна малышу?

2. Что сделать с книгой, которую мальчик с таким теплым чувством принес в детский сад?

### **Задача 8.**

В детском саду было проведено общее родительское собрание на тему «Влияние наблюдений природы на содержание рисунков детей». В организации собрания было предусмотрено своевременное оповещение родителей о дне, времени и теме собрания, приглашение родителей на занятия по изобразительной деятельности, организация выставки работ детей, иллюстрирующих доклад, выставки литературы, убранство комнаты, освещение. К этому собранию был подготовлен уголок для родителей, где наглядно, живо и интересно освещались вопросы дошкольного воспитания, рекомендовались новые книги, игрушки, было дано описание педагогических приемов воспитателей и родителей по ознакомлению детей с природой. Здесь же был юмористический бюллетень «Чего не должно быть в воспитании детей», оформленный педагогическим коллективом детского сада. На собрании было многолюдно. Доклад вызвал живой обмен мнениями.

(Л. Глухенькая. Вместе воспитывать маленьких. «Дошкольное воспитание», 1965, № 2, стр. 30 — 31).

— Дайте анализ подготовки и проведения данного собрания.

### **Задача 9.**

Один отец пишет в редакцию журнала «Дошкольное воспитание»: «Во всех детских садах есть групповые и общие родительские уголки. Мы, родители, хотели бы видеть уголки, оформленные красочно, со вкусом, но без излишеств. На стендах желательно видеть правила для родителей, меню, план работы родительского комитета, сообщение о том, что сделано родителями для улучшения работы детского сада. Нам, родителям, нужны советы врача, педагога, кулинара, которые можно поместить в разделе «Советы родителям». Родители будут благодарны воспитателям, если они подготовят для уголков высказывания педагогов, деятелей науки, культуры о воспитании, пословицы и поговорки о семье и детях. Нужно иметь в уголке подшивки журнала «Дошкольное воспитание» и библиотеку для родителей, которой можно пользоваться. Некоторые экспонаты стенда нужно делать съемными, чтобы можно было периодически обновлять их и не переделывать из-за этого весь стенд. Что же касается групповых уголков для родителей, то я за то, чтобы их вообще не было. Ни к чему они. Возможно, я в чем-то ошибаюсь, дайте мне совет»

(А. Козлов. О родительских уголках. «Дошкольное воспитание», 1964, № 11, стр. 101.)

1. Прав ли отец?
2. Как нужно оформить уголок для родителей, чтобы он был центром пропаганды педагогических знаний среди родителей?
3. Как привлечь самих родителей к оформлению уголка?

### **Задача 10.**

Воспитательница одного из московских детских садов начала подготовку к беседе с родителями на тему «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в детском саду и в семье» с ознакомления со следующей литературой: Н.К. Крупская. Следует ли обучать

мальчиков «бабьему делу»? Пед. соч., т. 2. М., Изд-во АПН РСФСР, 1957, стр. 118 — 121. А.С. Макаренко. Лекции о воспитании детей. Лекция шестая. «Воспитание в труде». Соч., т. 4. М., Изд-во АПН РСФСР, 1951, стр. 395. «Трудовое воспитание в детском саду». Методическое письмо. М., Учпедгиз, 1959. А.В. Запорожец. Психология (раздел о деятельности дошкольника). М., «Просвещение», 1965. «Труд и наблюдения в природе». Лениздат, 1960. «Трудовое воспитание дошкольника в семье» (гл. из кн.: «Родители и дети», под ред. Е.И. Волковой). М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Затем воспитательница составила план беседы:

1. Какие задачи по трудовому воспитанию подрастающего поколения ставит Программа КПСС.
2. Значение посильного труда в формировании личности ребенка, его роль в подготовке детей к школе.
3. Виды и основное содержание труда в старшей группе детского сада.
4. Содержание труда детей в семье
5. Как воспитатели и родители приучают детей к труду, воспитывают у них качества личности.
6. Основные ошибки родителей в трудовом воспитании детей.
7. Необходимость единой воспитательной линии семьи и детского сада в трудовой подготовке ребенка. При составлении беседы воспитательница использовала все записи из своего дневника о труде детей в саду, а также сведения об участии дошкольников в трудовых делах семьи. Чтобы узнать, трудятся ли дети дома, воспитательница беседовала отдельно с каждым ребенком во время прогулки, утреннего сбора. При этом детям задавались следующие вопросы:

1. Любишь ли ты трудиться?
2. Что ты делаешь дома, в чем помогаешь папе с мамой, бабушке?
3. Почему ты любишь трудиться? Почему не любишь трудиться, не помогаешь? С этой целью проводи-

лись и индивидуальные беседы с родителями, в которых выяснялось:

1. Охотно ли ребенок помогает дома?
2. Какую работу ребенок выполняет дома по самообслуживанию и в помощь взрослым?
3. Почему ребенку нравится или не нравится трудиться?

(«О воспитании дошкольников в семье». М., Изд-во АПН РСФСР, 1963, С. 127 — 129.)

1. Проанализируйте план подготовки к проведению беседы с родителями. В чем ценность его, что вы предложили бы дополнительно?
2. Какой могла оказаться беседа в результате такой подготовки?

### **Задача 11.**

Володя не любил делиться своими игрушками и лакомствами с товарищами, хотя он понимал, что это нехорошо. Однако он обижался, когда ребята называли его жадным. Мать Володи всячески старалась искоренить этот недостаток сына. Договорившись с воспитательницей детского сада, она поручила Володе в день рождения угостить конфетами всех детей и педагогов группы. Когда наступали праздники и дома пекли пироги, мальчик по совету мамы угощал детей своих соседей. Часто мама передавала через сына орехи для белочки, живущей в уголке природы в старшей группе детского сада. В свою очередь педагоги не забывали напомнить Володе, что надо делиться с родителями праздничными подарками, ягодами, собранными на дачном участке, предлагали мальчику разрешить товарищам поиграть принесенной из дому игрушкой, привлекали к коллективным играм. Мальчик следовал указаниям воспитателей, правда не всегда охотно.

Однажды Володя принес в группу заводного слоника. Дети собрались вокруг занимательной игрушки. Никто не решился попросить у мальчика ключик от слони-

ка: ребята знали — все равно не даст. И вдруг Володя протянул игрушку Виталику: «На, заводи! И ты играй, все играйте... мне не жалко: это для всех». Впервые по собственному побуждению мальчик поделился с детьми дорогой для него игрушкой. Воспитательница похвалила Володю, назвав добрым мальчиком, а детей предупредила, чтобы играли аккуратно и не поломали слоника. «У нас Володя не жадный», — заявила Верочка. — С тех пор почти всегда Володя сам делился лакомствами и игрушками с товарищами. («О воспитании дошкольников в семье». М., Изд-во АПН РСФСР, 1963, стр. 25 — 26.)

1. Дайте анализ совместной работы детского сада и семьи по преодолению эгоистических чувств у Володи.

2. Как можно использовать этот опыт в работе с другими родителями?

### **Задача 12.**

Коллектив сотрудников детских яслей № 20 Ростова-на-Дону много внимания уделяет работе с родителями. Еще до приема ребенка в ясли сестра-воспитательница знакомится с малышом, с членами его семьи и условиями их жизни, с режимом ребенка дома. Узнает, какие у него любимые игрушки, как взрослые занимаются с ребенком, есть ли согласованность в воспитании малыша между всеми членами семьи, какими приемами они этого добиваются. Перед посещением семьи сестра-воспитательница готовится к предстоящей беседе, чтобы вызвать у родителей доверие к себе, убедить, что у дошкольного учреждения и семьи цели общие. С учетом собранного материала о будущих воспитанниках и их семьях определяется содержание и методы работы с каждой семьей. Такой план обсуждается на методическом совете. В плане предусматриваются также посещения родителей на дому, консультации и беседы, открытые дни, а также совещания по обмену опытом родителей.

(Л. Лернер. Только вместе. «Дошкольное воспитание», 1965, № 10, стр. 47.)

— В чем педагогическая ценность такой системы работы с родителями?

### **Задача 13.**

В детских яслях № 20 Ростова-на-Дону при каждой группе имеется комната, где родители могут получить советы на медицинские и педагогические темы. Здесь же они могут узнать вес детей, меню. Тут и постоянная выставка детской одежды, выкройки, литература о воспитании. Работники детских яслей выпускают и вывешивают бюллетень, в котором даются советы родителям, ответы на их вопросы. Кроме того, работает лекторий, а также кружки, где мамы могут разучить детские песни, сказки, стихи, научиться приемам изготовления игрушек, кройке и шитью детской одежды. Родители приглашаются на праздничные утренники, помогают в их организации и проведении. (Л. Лернер. Только вместе. «Дошкольное воспитание», 1965, № 10, стр. 47.)

1. Дайте оценку такой системе работы с родителями.
2. Какова роль такой работы с родителями в выработке единой линии воспитания?
3. Изобразите в виде схемы составляющие элементы просветительской деятельности педагога дошкольного образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотренные в учебном пособии вопросы и проблемы соотнесены с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и отражают философские, психолого-педагогические и инновационные аспекты подготовки студентов к организации взаимодействия с родителями в процессе реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации. Реализация в дошкольной образовательной организации просветительских проектов и инновационных форм взаимодействия с родителями обеспечивает преемственность в воспитании детей в семье и в дошкольной образовательной организации, сохраняя, с одной стороны, традиции и обычаи, существующий жизненный уклад, а с другой — открывая двери инновациям, способствующим адекватной социализации и развитию детей дошкольного возраста.

В учебном пособии представлены методические материалы для изучения учебной дисциплины «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», состоящие из перечня тем для контактной и самостоятельной работы студентов, контрольных вопросов и заданий, перечня литературы и интернет-источников, тестовых контрольных заданий, терминологического словаря и приложений.

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

**Агитация** (лат. *Agitatio* — приведение в движение) — устная, печатная и наглядная политическая деятельность, воздействующая на сознание и настроение людей с целью побудить их к политическим или другим действиям.

**Активные методы просвещения** — методы, при которых активным субъектом просвещения (пропаганды психолого-педагогического знания, агитации за внедрение и использование научных психолого-педагогических знаний и разъяснения необходимости психолого-педагогической помощи и т. п.) выступает сам педагог.

**Взаимодействие** — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Видеоматериалы** — средства педагогического взаимодействия с родителями предполагают широкое использование как короткометражных научно — популярных, обучающих фильмов, так и видеосюжетов из жизни детей в ДОУ. Использование видеокамеры помогает родителям увидеть своих детей в естественной обстановке детского сада и сделать соответствующие выводы. Видеофильмы могут предлагаться родителям для домашнего просмотра или использоваться как наглядное дополнение других форм работы (родительские собрания, консультации, семинары и т.д.).

**Воспитание родителей** (*parent education* (англ.)) — это систематическая программа обучения, предназначенная для усвоения информации, аттитюдов, умений, способствующих успешному выполнению роли родителей; накопление знаний навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей.

**День открытых дверей** — форма работы с родителями в детском саду. Проводятся 3 — 4 раза в год в назначенные числа. В эти дни родители могут без предварительной договоренности побывать в детском саду, в

той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

**Домашний практикум** — индивидуальная форма работы родителей с ребенком, направленная на совершенствование его развития. Реализуется в привычной, уютной домашней среде, где ребенок более восприимчив к обучающему воздействию. Родители, учитывая особенности ребенка, имеют возможность проводить коррекционные занятия, осуществляя индивидуальный подход к ребенку. Домашний практикум предполагает организацию развивающих игр — занятий по специально разработанному практическому пособию, направленному на развитие познавательной сферы дошкольника.

**Информационно-образовательная среда «Виртуальный детский сад»** — это информационно-образовательная среда (ИОС) для методической поддержки педагогов дошкольного образования, оказание помощи им в организации учебно-воспитательной и просветительской работы. Создана в рамках проекта Минобрнауки России «Обеспечение дистанционной методической поддержки дошкольного образования, в том числе семейного воспитания и частных детских садов, для реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и современных методик дошкольного образования». ИОС включает средства поддержки работы администраторов дошкольной образовательной организации (ДОО) и педагогов, средства для составления расписания и основной образовательной программы ДОО, конспекты игр и других видов взаимодействия взрослого с ребенком для всех дошкольных возрастов, объекты медиатеки, средства для общения педагога с родителями, между собой, куратором и авторами курсов.

**Информирование** — уведомление, сигнализирование, оповещение, сообщение, осведомление, извещение, передача сведений, докладывание; передача сведений, осведомление, уведомление, извещение, оповещение, сообщение (Словарь русских синонимов).

**Киноуниверситет (кинолекторий)** — форма педагогической пропаганды позволяет широко использовать как короткометражные научно-популярные и хроникально-документальные фильмы, так и полнометражные художественные. В настоящее время используется видеозапись реальной жизни ДОО. Видеокамеры помогают родителям увидеть своих детей в новой, закрытой для них обстановке и сделать Фильмы монтируются, озвучиваются специалистами и предлагаются родителям для домашнего просмотра. Использование соответствующие выводы. Работа киноуниверситета строится на основе определенного учебного плана и соответствующей программы. К каждому занятию подбирается тематический фильм.

**Клуб по интересам** — форма организации родителей и педагогов, в отличие от родительских собраний, в основе которых чаще лежит назидательно-поучительная форма общения, работа клуба строится на принципах добровольности и личной заинтересованности родителей. В клубе родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку, а так же решаются вопросы овладения практическими умениями, необходимыми родителям в воспитании детей. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Клубы могут быть организованы только для родителей («Музыкальная гостиная», «Клуб бабушек», «Клуб здоровья») или для совместной творческой деятельности детей и родителей («В мире интересного», «Волшебная кисточка», «Сибирячки — здоровячки»).

**Коммуникативный барьер** — это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. Согласно Н.И. Ше-

вандрину, можно говорить о существовании барьеров понимания, барьерах социально-культурного различия и барьерах отношения.

**Компетентность** — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области; качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого является веским и авторитетным.

**Компетенция** — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав.

**Метод просвещения** — это способ взаимодействия педагога с родителями для реализации целей просвещения.

**Неформальное образование** — совокупность программ и курсов, по завершении которых у лица не возникает права заниматься профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня.

**Образование** — формирование образа мыслей, действий человека в обществе; процесс усвоения знаний, умений, навыков; процесс передачи и освоения социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению.

**Обучение** — двусторонний процесс учения и преподавания; процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

**Педагогическая компетентность** — это свойство личности, базирующееся на эрудиции, авторитетности педагога и позволяющие продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека.

**Педагогическая культура** — существенная часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлелись духовные и материальные ценности; способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству) для обслуживания исторического процесса

смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

**Педагогическая пропаганда в СССР** — распространение важных сведений по вопросам образования и воспитания среди широких кругов населения. Впервые получила массовое развитие в СССР. Центром педагогической пропаганды являются школы. Методы и формы этой работы в СССР весьма разнообразны — лекции, доклады, семинары и консультации в специальных лекториях для родителей или в родительских университетах, в школах, на предприятиях, а также через печать и радио.

**Педагогическая беседа с родителями** — это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

**Педагогический потенциал** — это своеобразная психолого-педагогическая основа воспитания и общего психического развития индивида в семье, складывающегося на базе типа воспитания ребенка и типа эмоционального контакта, как адекватного, регулирующего деятельность ребенка сопереживания, поступающего извне (от другого лица) и несущего те или иные оценки мотивов, поступков и действий ребенка.

**Педагогическое просвещение** — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч. Разнообразные формы работы с родителями должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.) предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии, в большей степени с практикой работы с детьми

**Педагогическое просвещение** — основная составляющая партнерского взаимодействия, образова-

тельной и профилактической работы в деятельности педагога дошкольного образования; выполняет задачи информирования субъектов образовательного процесса по вопросам педагогического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании современных педагогических знаний родителями дошкольников в семейном воспитании своих детей.

**Половое просвещение** — это доведение до обучаемых знаний об анатомии половых органов человека, половом размножении (оплодотворении, зачатии, развитии зародыша и плода, вплоть до родов), половом сношении, репродуктивном здоровье, эмоциональных отношениях с половым партнёром, репродуктивных правах и ответственностях, противозачаточных средствах и других аспектах сексуального поведения человека. Половое просвещение может также включать сведения о сексуальности, включая информацию о планировании семьи, обо всех аспектах сексуальности индивида, в том числе: о внешнем виде обнажённого тела, сексуальной ориентации, половом удовольствии, ценностях, принятии решения о половой связи, общении, заведении знакомства, взаимоотношениях, инфекциях, передающихся половым путём, и как избежать их.

**Посещение семьи педагогом** — это один из наиболее эффективных видов работы по изучению семьи и установлению плодотворных контактов с её членами.

**Пропаганда** — (лат. Propaganda дословно — «подлежащая распространению (вера)», от лат. Propago — «распространяю») — распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных данных, для формирования общественного мнения. Слово в первоначальном своём значении не несёт негативный подтекст и происходит от названия созданной в 1622 году католической организации Congregatio de propaganda fide («Конгрегация подлежащая распространению веры»); целенаправленное рас-

пространение в обществе определённых идей, ценностей, норм и программ поведения (А.П. Назаретян).

**Просветитель**, просветителя, муж. (книжн.). — распространитель знаний, просвещения; представитель т.н. Эпохи просвещения в 18 в. и русского просветительства середины 19 века (ист.). «...В ту пору, когда писали просветители XVIII века (которых общепризнанное мнение относит к вожакам буржуазии), когда писали наши просветители от 40-х до 60-х годов, все общественные вопросы сводились к борьбе с крепостным правом и его остатками», В.И. Ленин. Николай Гаврилович Чернышевский и Николай Александрович Добролюбов — великие русские просветители (Толковый словарь Ушакова).

**Просветительская деятельность** — процесс пропаганды, распространения и разъяснения взрослым (родителям, законным представителям) научно-этических знаний и социально значимых сведений в области развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию, стремление к передаче и получению необходимых знаний; разновидность неформального образования.

**Просветительский** — просветительская, просветительское (книжн.). прил. К просветитель и к просветительство. — служащий просвещению; распространяющий знания. П. кружок. Просветительная работа; связанный с учениями и деятельностью представителей эпохи Просвещения или просветительства. Просветительские идеи (о просветительских учениях 17 — 18 вв.). П-ая философия.

**Просветительское мероприятие** — совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений.

**Просвещение** — процесс пропаганды и распространения культуры; целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте; рассчитан на большую, обычно не расчлененную на устойчивые группы аудиторию и не предполагает каких-либо формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемых сведений; передача, распространение знаний и культуры, а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве.

**Просвещение в детском саду** — просвещение, ориентированное на знакомство родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического и физического развития ребенка, на популяризацию и разъяснение результатов исследований, формирование потребности в психолого-педагогических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достижение понимания необходимости практической педагогики и психологии и работы всех специалистов в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

**Просвещенное материнство** (или просвещенное родительство) — складывается из знаний о ребенке (его воспитании, этапах развития, индивидуальных особенностях и т.п.), из специальных умений обеспечить это развитие и, главное, из применения этих знаний и умений на практике. Родитель должен ориентироваться в этих знаниях и умениях, то есть знать общие этапы развития ребенка (физиологического и психического), понимать их связь, осознавать основные принципы развития — что, зачем и как развить. Проявляется еще одна сторона знаний, необходимых просвещенному родителю, — этическая.

**Профессиональный стандарт педагога** — это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**Психологическое просвещение** — раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Психологическое просвещение — основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) он работает.

**Работа с родителями** — сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков, помощь педагогов родителям в семейном воспитании.

**Разъяснение** — разъяснить, ню, нишь; нённый (ён, ена); сов., что. Объяснить, сделать ясным, яснее, понятным. Р. задачу. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949, 1992. Толковый словарь Ожегова; процесс действия по гл. разъяснить I, разъяснять; результат такого действия; изложение, вносящее ясность во что либо, разъясняющее что либо. Толковый словарь Ефремовой. Т.Ф. Ефремова. 2000.

**Родительская самооэффективность** — самооценка родителями своих компетенций, а также удовлетворенность родительской ролью; способность родителя активно действовать в неоднозначных условиях, толерантное отношение к ситуации неопределенности и уверенность в собственных силах и возможностях.

**Санитарное просвещение** — раздел профилактической деятельности органов и учреждений (здравоохранения), направленный на гигиеническое обучение и воспитание населения с целью его привлечения к активному участию в охране здоровья. Санитарное просвещение, раздел здравоохранения и медицинской науки, раз-

рабатывающий вопросы теории и практики повышения санитарной культуры населения. Под последней понимают совокупность знаний в области гигиены, профилактической медицины и выполнение соответствующих гигиенических или профилактических правил. С. п. как научная отрасль опирается на опыт не только медицинских дисциплин, но и социологии, психологии, педагогики. В практике санитарного просвещения используются устное слово, печать, радио, кино, телевидение, народные университеты, «школы» здоровья и т.п. От других традиционных видов просветительной работы санитарное просвещение отличается только задачами и содержанием.

**Семинар-практикум** — эффективная форма работы с родителями, которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания ребёнка-дошкольника. Они проводятся для продуктивного обучения родителей определённым методам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, эффективным приёмам организации детской деятельности. Семинары — практикумы могут включать элементы деловых игр, тренингов, мастер-классов, разборы проблемных ситуаций по видеосъёмкам, решение педагогических кроссвордов, и другие способы организации активизирующего общения с каждым родителем.

**Сотрудничество** — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Становление** — это процесс, в ходе которого новый предмет, новое явление начинает из реальной возможности превращаться в реальную действительность, но пока ею не стало; возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития; процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала.

**Стенд для родителей — (Уголки для родителей)** — традиционное средство наглядной педагогической пропаганды, включающее различные стенды, ширмы и

папки — раскладушки. В каждой возрастной группе должен быть уголок для родителей, включающий: *материалы информационного характера*: сведения об антропометрических данных детей, режим дня группы, правила для родителей, информация о времени консультативного приёма администрации и специалистов ДОО, объявления различного характера; *материалы педагогического характера*: консультации по различным темам, рекомендации, план работы с детьми на неделю, фотографии из жизни детей в детском саду, творческие отчёты и т.д.

**Тематическая выставка** — форма, дополняющая словесную информацию для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному труду и т.д.), сделанными руками детей, родителей, воспитателей. Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению можно привлечь самих родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок.

**Тематическая консультация** — форма работы с родителями, близка к беседе, главное отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

**Университет педагогических знаний** — форма лекционной пропаганды; своеобразное учебное заведение, которое имеет организующее ядро (ректорат); постоянный состав слушателей; определенную учебную программу; преподавательский лекторский состав и т.д. Задачи университетов: вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания в семье; обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи; обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания; предупредить наиболее распространенные ошибки в

семейном воспитании; привлечь родителей к воспитательной работе в дошкольных учреждениях.

**Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования** — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

**Формальное образование** — программа или курс, по завершении которых у лица возникает определенная совокупность законодательно установленных прав. В частности, право заниматься оплачиваемой профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса, занимать более высокую должность, поступать в образовательные учреждения более высокого ранга. Основанием для их предоставления служит диплом или иной сертификат государственного образца.

**Формальный метод просвещения** — метод, предполагающий лишь информирование по запросу клиента. Данный вариант может одновременно рассматриваться и как консультативная работа.

**Школа для родителей** — форма работы в детских садах, создается с целью освещения вопросов воспитания и ухода за детьми от рождения до семи лет. В некоторых дошкольных организациях, в зависимости от специфики местных условий, более актуальны «Школа молодых родителей», «Школа будущих мам и пап», «Университет отца». Особенно перспективно создание таких школ совместно с женскими консультациями, образовательными школами, профессиональными организациями.

**Эффективность просвещения** — оценочная категория, характеризующая результаты просветительской деятельности по критерию их соответствия поставленным социальным целям.

## Приложения

### Приложение 1

#### Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности»

Таблица 2

Формы и организация учебной деятельности студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

*Продолжение таблицы 2*

1	2
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Реферат должен иметь содержание, введение, основную часть и заключение (итоговые выводы). Он должен быть написан на основе самостоятельного изучения подобранной студентом литературы, оформлен в соответствии со стандартами, представленными в методическом пособии к самостоятельной работе студента. Объем работы не должен превышать 15 страниц напечатанного электронного варианта текста через 1,5 интервала или рукописных 19 – 20 страниц.
Эссе	Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета..

## Окончание таблицы 2

1	2
	Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике. Объем — не более 12000 знаков
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.
Презентация	Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### Темы рефератов

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов детского дошкольного учреждения с семьей ребенка.
3. Особенности современной просветительской деятельности.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.

8. Особенности открытости дошкольного образовательного учреждения.
9. Традиционные формы взаимодействия родителей и доу.
10. Дифференцированный подход в просветительской работе.
11. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
12. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
13. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
14. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
15. Семья и ДОО — два важных института воспитания и развития ребенка.
16. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Дифференцированный подход при организации работы с родителями.
2. Педагогическое просвещение — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей.
3. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
4. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
5. Особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях
6. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
7. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
8. Формы работы с семьей внутри детского сада.

9. Формы работы с семьей за пределами детского сада.
10. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
11. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.
12. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Педагогическая культура родителей.
14. Просветительская деятельность как социокультурная система.
15. Общественные институты, реализующие просветительскую деятельность.
16. Этапы развития просветительской работы в России.
17. Организация просветительской деятельности за рубежом.
18. Требования к организации просветительской деятельности.
19. Социальные функции просвещения.
20. Цели и задачи просветительской деятельности.
21. Соотношение понятий «образование» и «просвещение».
22. Основные принципы просветительской деятельности.
23. Понятие системы просвещения.
24. Направления просветительской деятельности.
25. Права граждан в сфере просвещения.
26. Понятие просветительской программы.
27. Принципы формирования просветительских программ
28. Виды просветительских программ.
29. Просветительские мероприятия.
30. Просветительские проекты.
31. Понятие просветительского учреждения. Типы просветительских учреждений.
32. Управление системой просвещения. Принципы управления.

## **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

Для студентов заочной формы обучения выполнение письменной работы ставит задачу углубленного изучения определенной темы, выработку умения подобрать литературу, понимать и конспектировать педагогические тексты, формулировать свою точку зрения по спорным вопросам, связно и логично излагать проблему.

Первым этапом в написании контрольной работы является подбор соответствующей литературы. В методическом пособии дается общий список литературы, которую можно использовать при написании контрольной работы. Однако не всегда и не всю ее можно найти в библиотеках. Поэтому данный этап поисковой работы требует определенных умений и навыков. Следует обратить внимание не только на учебники, словари, энциклопедии, специальные журналы: «Педагогика», «Социально-гуманитарные знания», «Семья и школа», «Народное образование», «Современная высшая школа» и др.

Отобрав нужную литературу, приступают к ее изучению, подбирая материалы к вопросам плана, раскрывая содержание темы. Содержание работы должно соответствовать вопросам плана, излагаться связно, логически, последовательно, следовать традиционному порядку изложения: вступление, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Работая над контрольным заданием, надо обратить внимание на следующие моменты: при выборе литературы и изложении взглядов различных авторов, надо учитывать их позицию и при необходимости вносить коррективы в свой текст, делая поправку на время издания учебной и монографической литературы. Так, например, нуждаются в корректировке попытки обосновать социально-экономическими факторами специфику просвети-

тельской деятельности, содержащуюся в литературе семидесятых — восьмидесятых годов.

Важным разделом контрольной работы, которому студенты зачастую не придают должного значения, являются заключительные выводы, завершающие рассмотрение темы, их логичность, полнота и степень самостоятельности. При оценке работы учитывается не только сам текст, его точность и логичность, но и качество подобранной литературы, составление плана.

### **Общие требования и правила оформления контрольной работы**

В качестве контрольной работы по дисциплине «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности» студентам заочной формы обучения предлагается написать письменное сообщение по самостоятельно выбранной теме.

Контрольная работа может быть нескольких типов:

- отзыв, рецензия на монографию (книгу);
- реферат на определенную тему на основании нескольких книг;
- план-конспект, структурно-логическая схема по какой-либо книге;
- выполнение одного из заданий, приведенных в методических рекомендациях к практическим занятиям;

Объем контрольной работы зависит от выбранного типа письменного сообщения: объем реферата — 10-12 страниц печатного или 15-17 страниц рукописного текста (формат бумаги А 4); объем отзыва, рецензии — 4-5 страниц.

Работа должна иметь план (содержание), структурированный текст с введением и заключением. При оформлении списка литературы обратите внимание на полное указание выходных данных используемых книг, журнальных статей, документов, адреса сайтов. Независимо

от выбранного типа работы должен быть титульный лист, список использованной литературы. На титульном листе приводится: наименование вуза, наименование кафедры, название темы, наименование предмета, фамилия, имя и отчество студента (полностью), номер группы.

## *Приложение 2*

### **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приоритетной задачей работы с детьми дошкольного возраста, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, педагоги помогают им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. В этой связи, педагогам, необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей. Необходимо совершенствовать нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольной образовательной организации с целью формирования активной педагогической позиции родителей.

В дошкольной образовательной организации педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями. К ним относятся:

*Информационно-аналитические:* анкетирование, опрос.

*Наглядно-информационные:* сайты ДОО и педагогов, выпуск стенгазеты, паспорт здоровья, открытый показ непосредственно образовательной деятельности для родителей, мини-библиотека, информационные стенды, нетрадиционные дни открытых дверей.

*Познавательные:* практикумы, нетрадиционные родительские собрания, совместная работа по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.

*Досуговые:* совместные праздники, досуги, развлечения; совместные зарядки, спартакиады; семейный театр, участие родителей в конкурсах, выставках.

*Трудовые или хозяйственные:* организация развивающей среды группы в соответствии с рекомендациями министерства образования о примерном перечне игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОО, благоустройство детского сада, озеленение, праздничное оформление детского сада, экологические акции («Кормушка для птиц», «Золотая осень» (сбор природного материала для образовательной деятельности)).

Рассмотрим подробнее некоторые формы.

В ДОО регулярно проводится анкетирование и опросы с целью выявления социального заказа родителей в образовательном процессе, для выявления степени удовлетворённости родителей работой педагогов ДОО, для выявления проблем в индивидуальном развитии детей. Анкетирование позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по различным темам.

Для совершенствования образовательного процесса и информирования родителей каждый детский сад обязан создавать сайт своей образовательной организации,

куда выкладываются нормативно-правовые документы ДОО, информация о сотрудниках, памятки и консультации, новости из жизни ДОО и т.д. Некоторые педагоги имеют персональные мини-сайты, где размещают актуальную информацию для родителей. Таким образом, у родителей появился новый домашний собеседник и профессиональный консультант по наиболее актуальным вопросам и волнующим проблемам. Родители получили возможность высказывать свою точку зрения, задать свой вопрос и, наконец, просто узнать полезную информацию.

Бывает, что у родителей возникают такие проблемы в воспитании или развитии детей, что короткая беседа с педагогом или даже объёмная консультация не помогают решить возникшие трудности. В таких случаях воспитатели ДОО прибегают к своей педагогической мини-библиотеке и дают родителям необходимую литературу для изучения или рекомендуют то или иное издание.

В каждой группе детского сада педагогами оформляются мобильные информационные стенды, где размещается информация о жизни группы, успехах детей, конкурсах, рекомендации по развитию детей. Там же помещаются фотографии, сочинения детей, продукты индивидуального и коллективного детского творчества. При необходимости эти стенды легко превращаются в тематические: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребенка» и т.д.

Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако, опыт работы показывает, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и обучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Необходимо выстраивать общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход требует от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат становится ощутимее. Увеличивается количество родителей посещающих родительские собрания.

Следует отметить следующие виды родительских собраний:

«Педагогическая лаборатория», на которой возможно обсуждать участие родителей в различных мероприятиях ДОО, анализировать прошедшие мероприятия, знакомить родителей с мероприятиями, запланированными на год, выслушивать предложения родителей, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводятся итоги прошедшего года, дается оценка и анализ достижений и ошибок.

«Семинар — практикум», на котором организуется рассказ родителям о возрастных особенностях развития их детей. Затем совместно с родителями решаются проблемные ситуации, с элементами тренинга. Полученные знания родители могут применять при возникновении трудностей в развитии и воспитании детей.

«Душевный разговор», данный вид собрания рассчитан не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например: ребенок — левша). Обучение могут осуществлять педагоги и другие специалисты детского сада, а также, родители, имеющие опыт решения конкретной проблемы.

«Мастер — класс», собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Родителям можно предложить провести маленький урок для «коллег», таких же родителей.

«Ток-шоу» — собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацию проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступают родители и воспитатели, учитывается оценка детей психологом и врачом. Родителям предлагаются различные ситуации, которые рассматриваются с разных точек зрения и ответы обязательно аргументируются.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОО,

так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание агитплакатов, организация выставок, написание мини-сочинений, конкурсы, экскурсии, оформление стендов и др. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Следует отметить включение родителей в жизнедеятельность детского сада в процессе совместной работы над тематическим планом. Родители включаются в процесс изучения тех или иных образовательных тем, изучаемых детьми в детском саду.

Интересна форма работы с родителями, которые участвуют в организации маршрутов выходного дня. Это посещение выставок, театров, музеев, экскурсий по городу и т.д.

Одна из популярных форм работы с родителями выступает — досуговая, в которой наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Именно этот интерес возможно использовать при организации выставок поделок, рисунков и др.

Традиционно родители принимают участие в конкурсах, соревнованиях и развлечениях (23 февраля, 8 марта, День пожилого человека, «В гостях у сказки» и др.). Все участники обязательно награждаются грамотами. В детских садах также имеется опыт проведения совместных зарядок (дети, родители, педагоги).

Семейный театр — конструктивная форма взаимодействия ДОО с родителями. В процессе театральной деятельности (участие в изготовлении костюмов, оформление зала, подготовка к театральным представлениям и т.д.) устанавливаются тесные отношения между родителями и педагогами, что является хорошим примером для детей. Для взрослых театральная деятельность — источ-

ник новых знаний, эмоциональных переживаний. Она способствует развитию адекватного восприятия действий ребёнка, даёт опыт совместных переживаний, изменяет характер поведения, намерений, действий. Примером такой работы является постановка в ДОО сказки «Гуси-лебеди».

**Педагогический практикум  
«Коммуникабельность педагога.  
Умение управления общением»**

*Советы по развитию умений продуктивного педагогического общения*

Способность к общению — профессиональное качество воспитателя. Он должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать.

Будущему педагогу необходимо овладевать средствами различных коммуникативных позиций («над», «наравне», «под») и избирательно ими пользоваться в зависимости от ситуации и возраста партнеров по общению.

Ослабляйте свое стремление всегда и во всем контролировать ситуацию в детском саду. Не старайтесь удерживать абсолютное лидерство в диалоге. Постарайтесь «снизить» свою позицию, позвольте себе в чем-то поучиться у ребенка, удивитесь его максимализму и эмоциональной непосредственности. Дайте себе возможность пережить обычные человеческие эмоции: удивление, радость, интерес к собеседнику.

Убедитесь, что коммуникативный диалог — это творчество, стремительная реакция, взаимное доверие. Общение — это интересно! Не разговаривайте с ребенком отстраненно и безлично. Старайтесь всегда видеть в нем собеседника, а не только объект своего воздействия. Избегайте формального общения. Не забывайте, что дошкольнику очень нужны любовь, поддержка и забота. Подросток стремится к равноправию, юноша ждет уважения.

В общении старайтесь выработать для себя «второй план» беседы: как ваш собеседник вас воспринимает,

что он о вас думает, что он говорит и чего не говорит, что чувствует. Всегда думайте о последствиях общения с собой.

Учитывайте, что наше общение осуществляется не только с помощью слов, но и мимики и пантомимики, психоэнергетического воздействия. Причем информация, которая передается по несловесным каналам, воспринимается гораздо быстрее, чем слова. Поэтому, если вы, как педагог, говорите своим воспитанникам необходимые и в целом правильные слова, но через несловесные средства передаете эмоционально-отрицательный «заряд» (высокомерие, отчуждение, отстраненность), ребята не услышат ваших слов, но отношение к себе сразу же почувствуют и мгновенно займут «оборону перед боем».

### *Расскажите о себе*

Расскажите, в каких случаях жизни вы не смогли выполнить своих коммуникативных намерений, задач и сверхзадач общения. Что вы сами считаете причиной неудачного исхода? Как думают об этом другие участники группы?

### *Обращение*

Составьте рекомендации для обращения: педагогу — к десятиклассникам, кондуктору автобуса — к пассажирам, директору фирмы — к сотрудникам, заведующему небольшой поликлиникой — к персоналу, в котором только женщины, педагогу института благородных девиц — к 18-летним слушательницам, контролеру — к пассажиру, у которого надо взять штраф, прохожему — к незнакомой женщине или мужчине.

### *Развитие простейших навыков общения*

Задолго до предстоящего занятия: входите мысленно в воображаемый группу, приветствуйте детей или привлекайте к себе внимание без речевого общения — средствами мимики, пантомимики, взгляда; обращайтесь

к ребенку с использованием разных приспособлений (просьбы, требования, похвалы, предупреждения, юмора, вопроса, пожелания и т. п.). Ищите нужную интонацию, положение тела, возможные действия в неожиданных ситуациях (например, вы входите в помещение — раздаётся смех);

Непосредственно перед занятием: проведите коммуникативные настройки (вспомните группу детей, свою систему общения с ним, особенности взаимоотношений с отдельными детьми);

На занятии сориентируйтесь в коммуникативной обстановке (осмотрите детский коллектив, как бы готовя каждого к общению), сосредоточьтесь на себе внимание детей, установите эмоциональный контакт с ребятами мимическими и пантомимическими средствами.

Поскольку при объяснении нового знания вербальное общение сосредоточено на передаче информации о предмете, педагог может контактировать с детьми взглядом, движением бровей, покачиванием головы. Дети всегда должны ощущать внутреннее психическое действие педагога — слушание, анализ, сопоставление, иначе теряется атмосфера совместных поисков.

### *Советы по невербальной коммуникации*

Избегайте раздражающих и отвлекающих жестов; используйте жесты для усиления смысла сказанного; меняйте тон повествования; избегайте незначащих звуков и слов (угу, значит, ну вот, в общем...); следите за выражением лица; следите за позой; время от времени устанавливайте с детьми контакт «глаза в глаза», не напрягайтесь, следите, чтобы ваши жесты и движения были естественными.

Проанализируйте, всегда ли вы, разговаривая с кем-то, смотрите на него, киваете головой, активно слушаете. Или чаще сидите молча, никак внешне не реагируя на его ответ, не соперечивая ему? Всегда ли демонстрируете коммуникативное настроение — ярко выраженную го-

товность к общению? Настраивайте себя так, чтобы хотелось этого. Ищите интересное и важное для себя в разговоре, узнавайте проблемы других, то, что их волнует.

После того как войдете в помещение, не говорите сразу, ведь у всех в глазах еще ваша двигающаяся фигура. Посмотрите в углы группы, где бывает особенно беспокойно, внушите детям своим подтянутым видом сознание того, что перемена кончилась и пора начинать серьезную работу.

Постарайтесь еще за дверью почувствовать бодрость во всем теле, найдите удобную позу и место в группе. Если мешают руки, займите их чем-нибудь необходимым. Найдите удобный темп ходьбы, ритм, продумайте первые фразы.

### *Некоторые приемы привлечения и удерживания внимания*

Голосовая и эмоциональная модуляция (изменение интонации, тембра, высоты, громкости речи).

Модуляция темпа речи (выдерживание паузы, изменение темпа, скорости речи).

Прерывание речи на достаточно очевидных словах с требованием произносить их вслух (использование антиципации, т. е. догадки).

«Провалы памяти» (якобы забывание с просьбой помочь вспомнить).

Жестикуляция и мимика.

Риторические вопросы.

Контрольные вопросы. Наводящие вопросы. Вопрос-предложение (смысловая антиципация, требующая для ответа смысловой догадки — о чем дальше пойдет речь).

Неожиданные экстрараздражители (звук, свет). Внезапно уронить книгу, случайно опрокинуть стул, включить на мгновение или выключить свет, резко закрыть (открыть) шторы, громко захлопнуть дверь (открыть окно) и т. д.

### *Пристройка*

Простейшие, элементарные приемы в общении — пристройка «снизу» и пристройка «сверху». В любом разговоре один из его участников чувствует себя более уверенно, как бы ставит себя выше собеседника (это — пристройка сверху). Другой же участник, также исходя из личных целей, старается как бы «прогибаться» в диалоге, уступать первенство собеседнику (такие действия — пристройка снизу). Пристраивается обычно один из участников диалога, а второй играет предложенную ему роль. Представьте, что вам нужно пристроиться к партнеру с целью заставить его выполнить просьбу, приказ, для сообщения ему приятного или неприятного известия, для установления добрых отношений. Подготовьте начальные фразы, чтобы как-то подступить к главной теме разговора. Не забывайте, что эти фразы необходимы для того, чтобы выиграть время, «прощупать» самочувствие партнера, наладить с ним контакт, подготовить его к общению с вами.

Возможные ситуации: представьте себе, что вы — классный руководитель и вам необходимо сразу после уроков мобилизовать класс на уборку помещения. Действуйте. Убедите класс в необходимости носить сменную обувь. Старшеклассник отказывается заниматься литературой, мотивируя это тем, что избрал для своего будущего техническую специальность и литература ему «не нужна». Поговорите с ним, постарайтесь его переубедить. Отпроситесь у директора в отпуск в разгар учебного года. На перемене старшеклассник обидел первоклассника. Поговорите со старшеклассником.

### *«Продажа» (по А.А. Мурашову)*

Представьте, что вы — поступивший в торговую компанию Остап Бендер. Ситечко вы уже продали Эллочке Щукиной, почувствовав, что слово может многое. Попытайтесь вызвать острое желание приобрести: 1) по-

собие по высшей математике; 2) энциклопедию без иллюстраций; 3) ковер с изображением картины «Иван Грозный и его сын Иван»; 4) губную помаду бирюзового оттенка.

Вашими клиентами помимо Элочки являются: 1) поэт-лирик, читающий только свои стихи; 2) «новый русский», в 5 лет бросивший курить, а в 7 — учиться; 3) жена оперуполномоченного; 4) первая леди пансионата для престарелых.

### *Модальность (по Н.В. Самоукиной)*

Часто происходит так, что те речевые средства, которые направлены на школьника, формируются в модальности долженствования («Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушаться родителей и учителей!» и т.д.). То же, что касается самих взрослых, — в модальности возможного («Я знаю, что делать», «У меня есть полное право...», «Я старше и умнее», «Я могу тебя наказать...» и т. д.). В результате ребята понимают, что они «не могут ничего», для них — одни запреты, а у взрослых — полная свобода действий. Эта очевидная несправедливость обостряет их взаимодействие со взрослыми, а в ряде случаев становится причиной конфликтов. Модальность долженствования в обращении учителя к ученику надо свести к минимуму. Потренируйтесь!

Типичная фраза	Лучше сказать
«Ты должен хорошо учиться»	«Я уверен, что ты можешь хорошо учиться»
«Ты должен думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию думаешь выбрать?»
«Ты должен уважать старших!»	«Ты знаешь, уважение к старшим — элемент общей культуры человека»

А теперь сами переведите фразы слева в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания:

«Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!»

«Ты постоянно срываешь уроки! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!»

«Давай дневник, я поставлю двойку. Ты должен всегда иметь с собой дневник!»

Не забывайте об интонации, импровизации, невербальном языке.

### *Запоминание лица*

Выработайте в себе привычку запоминать лица окружающих тебя людей. Посмотрели — закройте глаза, попробуйте восстановить в памяти все зримо, в деталях. Не получается что-то, «не видите» — посмотрите снова, чтобы запоминание было полным.

А как он смеется?

Глядя на лица, постарайтесь зрительно представить, как этот человек смеется, плачет? Как он объясняется в любви? Каков он в растерянности? Как он хитрит, старается выкрутиться? Как он грубит? Ругается? Каков он обиженный? Как он выглядел три года назад? Каким он будет в старости?

### *«Я» глазами других*

В различных ситуациях и с различными людьми постарайтесь представить, как вы выглядите в глазах собеседника. Какое впечатление вы производите? Что он думает о вас? Чаще становитесь оцениваемым, а не оценивающим. Подумайте, чего от вас ждут окружающие? Им уютно рядом с вами? Если кто-то совершил ошибку, обратите внимание не на сам факт, а на свою реакцию.

### *Сопереживание*

Разговаривая на личные темы, постарайтесь внимательно слушать своего собеседника. Если он поверяет вам душевные тайны, не перехватывайте инициативу и не «отключайтесь», переживайте, попытайтесь поставить себя на его место. Если в разговоре вы задаете вопрос, дождитесь ответа; высказав свое мнение, поинтересуйтесь мнением собеседника; если вы не согласны, аргументируйте; делайте паузы во время беседы, не разрешайте себе захватывать все коммуникативное пространство; чаще смотрите в лицо собеседнику; чаще повторяйте фразы: «А как вы думаете?», «Мне интересно ваше мнение», «Вы не согласны, почему?», «Докажите, что я не прав!».

### *Улыбка*

Вы должны приучить себя к тому, чтобы обычным выражением вашего лица стала теплая, доброжелательная улыбка. Если нет улыбки, должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда.

### *Мир тебе*

Первая фраза (и внутренняя установка) при встрече с любым человеком должна быть «Мир тебе». Подарите ему это всей душой, всем сердцем! Если вы начинаете спорить с кем-нибудь или ссориться, каждую минуту вспоминайте и повторяйте: «Мир тебе».

### *Свечение (по В.Л. Леви)*

Свечение — термин, заимствованный из психотехники гениев коммуникабельности. Известно: «его лицо осветилось улыбкой», «весь светится», «лучистые глаза», «солнечные натуры».

Воспитатель должен уметь включать «внутренний свет». Вы можете излучать тепло. Внушайте себе, что внутри у вас горит очаг, свеча, костер, печка, солнце, звезда (образ любой, слова не имеют значения), горит и

сияет некий источник тепла и света. Вы сами этот источник... Вспоминайте чаще состояние интереса, дружеского расположения, симпатии, радости и любви к кому-то... И включайте их чаще. Наступит момент, когда эти состояния будут приходить к вам сами... легко, естественно, непринужденно... Заранее, навстречу, опережая события... Уверенно, свободно и просто...

Если хотите успеха — запомните: 1) свечение должно быть рефлексом на человека..., на жизнь... Оно не должно гаснуть даже в полном одиночестве; 2) каким бы ни был жанр или исход того или иного общения (взаимопонимание, конфликт, даже драка), рефлекс свечения не должен вас покидать или вызывать сомнение...; 3) не заботьтесь о результате... не давайте в долг, а дарите. Вы окажетесь богачом общения.

### *Атака*

Выступайте как инициатор (явный или скрытый) общения, осуществляйте своеобразную коммуникативную атаку на родителей и старайтесь завоевать коммуникативное преимущество: умело пользуйтесь силой голоса (он должен быть энергичным, сильным, интонационно богатым); употребляйте всю гамму оттенков мобилизованности (от сухо деловой, которая всегда более уместна и полезна на уроке, нежели мобилизация враждебно деловая) до доброжелательно деловой (являющейся мечтой многих детей и родителей); взгляд должен быть уверенным («Во всех сражениях глаза побеждают первыми», — заметил Корнелий Тацит); движения убыстряйте или замедляйте в зависимости от обстановки, не забывая, что замедленность действия часто гораздо больше концентрирует мобилизованность и ярче выявляет ее, чем суетливая скорость.

### *Волшебное слово*

Группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или желанию ста-

новится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить «узника» из круга. У него две попытки. Затем другой пробует, используя «волшебное слово», выйти за пределы кольца.

### *Зонтик*

Встаньте перед слушателями, желательно в центре комнаты, и, объясняя материал, старайтесь представить, что вы своей волей, своим сознанием установили своеобразный зонтик, плотно накрывающий всех учеников. Ваша цель: уверенно, крепко и стабильно держать ручку этого зонтика на протяжении урока. Упражнение позволяет выработать способность контролировать ситуацию.

### *Хара́ктерность*

Для придания естественности, органичности процессу общения не забывайте о таком понятии, взятом из театрального лексикона, как характерность, которое в применении к педагогике может быть, вероятно, понимаемо как противоположность статичности, наработанным штампам. Живо реагируйте на то, что происходит вокруг вас, оставаясь при этом самим собой. Перестраивайте себя, а не изображайте кого-то. Выражайте свое отношение к происходящему посредством мимики, пантомимики, речи; демонстрируйте свою личность. Задавайте себе вопрос: как бы я действовал, если бы был ребенком (не хочу отвечать, скучаю, занят другими проблемами или, наоборот, очень хочу отвечать, но не спрашивают, или стесняюсь), то есть, организуя педагогическое воздействие, стремитесь достичь необходимого уровня эмоциональной идентификации с объектом воздействия: представьте его вероятное состояние, мысли, ожидаемый эффект воздействия и его возможные побочные результаты.

### *Я — ребенок*

Чаще вспоминайте о своем детстве, своих переживаниях, впечатлениях. Это позволит приблизиться к ученикам, лучше их понимать, при этом сохраняя и свой авторитет, и свою роль ведущего.

Поиграйте в игру «Я — ребенок». Вот, например, как описывает свое состояние Ю.П. Азаров: «Мой метод: я вызываю в себе состояние детства, то есть ощущение детской легкости, сбрасываю с себя «взрослое», то внешнее взрослое, что присуще моей административной роли. Далее идет подбор форм обращений к детям, которые включают выбор интонаций, способа объяснения, манеры держаться, а главное — продумывание первых слов, так сказать, формул обращения». Во время игр с детьми вы должны выполнять роль ребенка, держаться с ними на равных. Это дает возможность ребенку почувствовать себя лидером, а вы почувствуете свежесть, оригинальность, нестандартность детского мышления, богатство внутреннего мира ребенка.

Учебное издание

*Ирина Юрьевна Иванова*

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВУЗА К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-93162-310-8

Издательство «Библиотека А. Миллера»  
454080, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 17.02. 2020 г.  
Бумага офсетная. Формат 60x84/16  
Объем 4,7 уч.-изд. л. Тираж 200 экз.  
Заказ № 224

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ  
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69