



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Оценка и контроль уровня сформированности иноязычной
коммуникативной компетенции учащихся средней школы с
использованием открытых Интернет-ресурсов**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Иностранный язык и оценка качества языковых знаний»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

90%

Работа рекомендована к защите

20 фев 2020 г.
зав.кафедрой, кандидат филологических
наук, доцент
Кунина Н.Е.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-303-221-2-1
Чернышова Анна Александровна

Научный руководитель:

кандидат филологических наук, доцент
Новикова Вера Павловна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ.....	11
1.1 Возрастные особенности учащихся начальных ступеней средней школы.....	11
1.2 Влияние возрастных особенностей целевой группы учащихся на особенности обучения английскому языку.....	12
Выводы по Главе 1.....	13
ГЛАВА 2. ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	15
2.1 Определение иноязычной коммуникативной компетенции.....	15
2.2 Способы оценивания и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.....	18
2.3 Требования к организации оценивания и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.....	26
2.5 Анализ документов, определяющие стандарт уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы и требования к осуществлению образовательных программ.....	28
Выводы по Главе 2.....	30
ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	31
3.1 Интернет-ресурсы, которые можно использовать для оценки и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы....	31
3.2 Разработка заданий для оценки и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы и разработка критериев к ним.....	32
Выводы по Главе 3.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	43
ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТЫ.....	44
СТАТЬИ.....	45
СТАНДАРТЫ.....	45
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	45
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.....	45
СТАТЬИ С САЙТОВ.....	46
ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ I.....	50

Продукт исследования в виде теста на контроль и оценку уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы с использованием Интернет-ресурсов	50
ПРИЛОЖЕНИЕ II	62
ПРИЛОЖЕНИЕ III	89
ПРИЛОЖЕНИЕ IV	93
ПРИЛОЖЕНИЕ V	102

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в связи с глобализацией современного мира, развитием технологической и информационной сфер владение иностранным языком, в частности английским, является необходимой составляющей деятельности каждого гражданина. Качественное изучение иностранного языка является важной частью реализации конкурентоспособности российского образования, а также воспитания гармоничной и социально-ответственной личности [20, с. 56].

Качество изучения и достижения результатов в области иностранного языка в общем образовании ориентируется на федеральные образовательные стандарты и международную шкалу уровней владения иностранным языком, разработанную Советом Европы. Одной из целей обучения иностранному языку является владение иноязычной коммуникативной компетенцией. При этом немалое значение в образовательном процессе имеет объективный и эффективный контроль и оценка качества языковых знаний. Согласно новым федеральным требованиям система оценки должна фиксировать цели оценивания, критерии, инструменты оценки, состоять из разнообразных форм и методов [17, с. 75].

В последнее время популярным средством контроля и оценки знаний учащихся становится тестирование, а также программные методы. Помимо различных контрольно-измерительных материалов, предлагаемых учебно-методическим комплексом по английскому языку Верещагиной И. Н., Афанасьевой О. В., по которому обучается выбранная нами группа учащихся средней школы, в комплексе содержатся тесты для контроля и оценивания результатов обучения. Однако в данном УМК отсутствуют критерии оценивания и инструкции для проверяющего.

Отметим, что критерии оценивания помогают определить границы получаемых баллов всем участникам образовательного процесса

(учащимся, учителям, администрации школы, родителям и т.д.) [26, с. 86], а также делают процесс оценивания прозрачным и объективным.

Критериальное оценивание имеет широкую практику в федеральных и международных олимпиадах и экзаменах, международных тестах на уровень овладения иностранным языком, таких как олимпиада ВШЭ [49, с. 46], всероссийская олимпиада школьников [48, с. 129], ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку, экзамены Cambridge.

Также, в связи с развитием информационно-компьютерных технологий (обучающих, информационно-поисковых, тренажеров, учебно-игровых) и активным внедрением их в образовательный процесс [25, с. 64], расширились возможности учителя в области контроля и оценивания знаний. Существует много платформ, как с готовыми упражнениями, так и направленных на создание онлайн упражнений учителем с автоматической системой оценивания. Создавая собственные упражнения, учитель делает их приближенными к рабочей программе по предмету, не отходя от тематики изучаемого раздела. Тем самым появляется также возможность проверить и оценить знания в непринуждённой для учащихся обстановке, где отсутствует вероятность возникновения стресса у учащегося в случае плохого результата.

Использование ИКТ также позволяет учителю разработать самостоятельный тест по пройденной теме с нахождением интересных аутентичных материалов. Данный контроль и оценивание могут быть проведены на бумажном носителе с некоторой технической поддержкой, а также полностью программным методом.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки объективного контроля и критериальной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы с использованием открытых Интернет-ресурсов.

Контроль и оценивание должны не только качественно проверять уровень знаний учащихся, но и позволять участникам образовательного

процесса видеть слабые стороны в овладении предмета и определять конкретный маршрут усовершенствования знаний. Для этого к каждому логично спланированному заданию необходимы критерии оценивания, которые дадут возможность проследить упущенные в обучении стороны.

В образовательной среде появляются новые требования к системе оценивания и контролю знаний учащихся, а также новые методы контроля и оценивания. Так, изучается введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний учащихся [29, с. 35], контроль лингвистической компетенции при помощи компьютерного тестирования [14, с. 94], принципы контроля и оценивания иноязычной коммуникативной компетенции [16, с. 27], разработаны способы обратной связи [13] и оценочной деятельности в области иностранных языков в школе [15, с. 76].

Однако стоит отметить, что в методической литературе недостаточно рассматривается вопрос разработки заданий для контроля и оценки уровня сформированности ИКК, на основе конкретного учебного материала с использованием открытых Интернет-ресурсов. Также отсутствует разработка цельного теста с использованием ИКТ на основе УМК, используемого в обучении выбранной нами группы учащихся, а также критериев к этому тесту.

В связи с этим возникает необходимость разработки соответствующего учебной программе теста с использованием открытых Интернет-ресурсов для контроля и оценивания ИКК у учащихся средней школы.

Объектом данного исследования является контроль и критериальная оценка уровня сформированности ИКК учащихся средней школы.

Предмет исследования – методы и способы контроля.

Из методов контроля и оценивания знаний учащихся в настоящей работе рассмотрены:

- методы устного, письменного, практического и программированного контроля;

- метод тестирования;
- балльно-рейтинговая система оценки;
- оценивание по традиционной 5ти-балльной шкале.

В качестве методов контроля в данной работе выбран метод тестирования. Для оценивания результатов баллы, полученные за тест будут переводиться в традиционную 5ти-балльную шкалу согласно требованиям ФГОС.

Целью научной работы является разработка теста для контроля и критериальной оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы на основе открытых Интернет-ресурсов».

Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- 1) изучить литературу о возрастных особенностях учащихся средней школы;
- 2) изучить особенности обучения иностранному языку учащихся средней школы, возникаемые с учётом возрастных особенностей данной категории учащихся;
- 3) определить понятие иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) выбрать способ оценивания и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы и изучить требования к этому способу оценивания;
- 5) проанализировать шкалу CEFR (общеевропейская система оценки уровня владения иностранным языком) и определить навыки, необходимые для уровня A2;
- 6) сравнить федеральные и международные контрольно-измерительные материалы, используемые для определения уровня A2 и выбрать формат упражнений для образца;

7) проанализировать УМК, используемый для обучения английскому языку данной целевой группы учащихся, на наличие заданий, направленных на оценку и контроль их иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы, и на наличие критериев оценки для данных заданий;

8) исследовать и выбрать Интернет-ресурсы, которые можно использовать для оценки и контроля иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы;

9) составить тест для оценки и контроля иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы и разработать критерии к нему;

10) проверить валидность и надёжность теста.

Для достижения цели и выполнения поставленных задач используется а) метод теоретико-методологического анализа научной литературы, б) анализа типологии тестовых заданий, в) синтеза типологии тестовых заданий для составления единого теста, г) описания заданий разработанного теста.

Гипотеза исследования состоит в том, что качественный контроль и оценка уровня сформированности ИКК учащихся средней школы в современных условиях развития технологий возможен при:

- разработке практического, валидного и надёжного теста на основе УМК, используемого при обучении у выбранной группы учащихся по английскому языку И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой при помощи Интернет-ресурсов;

- разработке критериев оценивания заданий данного теста с применением Интернет-ресурсов.

Научная новизна исследования: впервые разработан тест для контроля и оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних классов на основе УМК И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой по английскому языку с

использованием Интернет-ресурсов, разработаны критерии к данному тесту; тест может выполняться на бумажном носителе с технической поддержкой, либо в Интернет версии.

Теоретическая значимость работы заключается в создании теста для качественного контроля и критериального оценивания уровня сформированности ИКК учащихся средней школы с использованием Интернет-ресурсов. Произведена проверка практичности, валидности и надёжности заданий разработанного теста.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования учителями английского языка, работающими по УМК И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой за 5 класс для контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, для определения объективной оценки знаний учащихся, а также построения дальнейших занятий с учётом результатов теста.

Методологической основой исследования послужили работы таких учёных, как:

- по вопросу об иноязычной коммуникативной компетенции: И.Л. Бим, М.З. Биболетова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, И.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова, В.В. Сафонова, А.А. Миролубов, А.А. Леонтьев, А.Н. Щукин;

- по проблеме проведения тестирования: Т. М. Балыхина, В. С. Аванесов, С. Урбина, И. Ю. Павловская, И. А. Цатурова;

- по проблеме использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе: Д. Д. Синельникова, Л. В. Швидко, М. А. Докучаева, А. В. Осин, В. В. Гура

Положения, выносимые на защиту:

1) Контроль и оценка уровня сформированности ИКК учащихся средней школы при помощи теста, разработанного на основе УМК, используемого в обучении выбранной нами группы учащихся, с использованием Интернет-ресурсов, а также с разработанными

критериями оценки заданий теста является неотъемлемой частью учебной программы по английскому языку в 5м классе;

2) Включение разработанного теста в программу обучения позволило проследить и определить сформированные коммуникативные компетенции, необходимые для овладения английским языком на уровне А2;

3) Объективность оценивания при введении данного теста достигается при помощи разработанных критериев.

Структура диссертационной работы. Цель и задачи исследования определили структуру диссертации. Работа содержит 108 страниц. Во введении определена актуальность исследования, раскрыты объект и предмет исследования, поставлена цель и задачи исследования, перечислены методы исследования, а также его теоретическая и практическая значимость. В первой главе рассмотрены возрастные особенности учащихся средней школы и их влияние на обучение иностранному языку. Во второй главе представлены теоретические основы контроля и оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, рассмотрены требования к ним. В третьей главе изучены возможные Интернет-ресурсы для применения в качестве контроля и оценивания знаний учащихся, а также предложен продукт исследования.

В заключении автором работы выдвигаются выводы по итогам проведённого исследования. Библиографический список содержит 69 источников.

В приложениях приводятся разработанные тестовые задания, критерии и дополнительные схемы, ответы на задания и интернет-адреса заданий.

ГЛАВА 1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

1.1 Возрастные особенности учащихся начальных ступеней средней школы.

Учащиеся среднего школьного возраста – это дети 11-15 лет, обучающиеся в 5-9 классах. Учащиеся начальной ступени средней школы – дети 11/12 лет, обучающиеся в 5х классах. Данная аудитория детей и является целевой группой нашей работы.

Данный период перехода учащихся из начального школьного звена в среднее является периодом адаптации ко многим изменениям в учебном процессе, а также к изменениям в своём растущем организме. Индивидуальное преодоление этих двух ответственных периодов может варьироваться от менее стрессового до кризисного. То, как ребёнок будет переживать данные особенности своего возраста, во многом зависит от его места в конкретном окружении, а точнее, зависит от социальной ситуации развития (Л. С. Выготский).

В жизни ребёнка, переходящего в подростковый возраст, происходят изменения, влияющие на его развитие. Это изменения в организме, в социальной ситуации – отношения со сверстниками и взрослыми, развитие когнитивных процессов и способностей. Основная характерная черта подростков на данном периоде их жизни – ощущение своей взрослости, что влияет на желание подростка полноценно участвовать в происходящих вокруг процессах. [27, с. 94]

Основное изменение в организме – это начало полового созревания, которое проходит у одних детей раньше (начиная с 11 лет), у других – позже. Также период перехода в подростковый возраст можно назвать критической стадией в организме, учитывая преобразования системы центральных звеньев, что повышает восприятие различных факторов во внешней среде.

Однако наука еще не доказала прямое влияние физического развития на психологические, находя лишь некоторые сопоставления показателей физического и психического развития [7, с. 35]. Часто социальная и психологическая зрелость не совпадают со зрелостью физической, что создаёт известную дисгармонию, к которой педагогам и родителям нужно быть готовыми и стараться её смягчить [4, с. 58].

По типологии Д. И. Фельдштейна подростков можно разделить на 4 группы:

- с положительным отношением к обществу и к себе;
- с положительным отношением к себе и отрицательным отношением к обществу;
- с депрессивной направленностью, когда они обесценивают себя и сдержанно относятся к обществу;
- с суицидальной направленностью – ни он сам, ни общество не имеют для подростка никакой значимости. [5, с. 113]

Таким образом, педагогам, преподававшим у подростков, следует наблюдать за каждым изменением в деятельности учащихся и быть готовыми к разным проявлениям их психического, физического и социального развития. Относясь со вниманием к каждому подростку, педагог сможет смягчить дисгармонию в его развитии, улучшить восприятие внешних факторов и помочь в дальнейшем успешном развитии подростка.

1.2 Влияние возрастных особенностей целевой группы учащихся на особенности обучения английскому языку

Обучение английскому языку, выбор методик и подходов, преобладание определённых видов речевой деятельности напрямую зависит от возрастных особенностей учащихся. Особенности в их развитии – это отправная точка на пути создания успешного урока.

Например, в младшем школьном возрасте основным видом речевой деятельности является аудирование, так как в этом возрасте детям присуща хорошая память и умение имитировать.

С переходом в среднюю школу у учащихся происходят изменения в процессах памяти и мышления, появляется способность анализировать, расширяется представление о мире, учение становится осознанным. Вместе с этим изменяются и виды заданий. Основными видами речевой деятельности на данном этапе (5-6 класс) становятся чтение и устная речь. Учащиеся знакомятся с текстом разной направленности: от публицистических до художественных. Задания на говорение направлены на развитие способности самостоятельно воспроизводить речь на иностранном языке.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, учащиеся сохраняют черты развития в младшем звене и начинают приобретать новые умения и навыки. Учитывая развитие школьников на начальном этапе, учителю необходимо опираться на наработанные навыки и уделять внимание развитию новых умений и навыков, а также подготавливать почву для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в дальнейшем обучении в старшей школы.

Выводы по Главе 1

Из вышперечисленного можно сделать следующие выводы:

1) обучающиеся, перешедшие в среднюю школу, начинают вступать в переходный возраст, сталкиваются с физическими изменениями своего организма, что влияет на восприятие окружающего мира, и на что следует обратить внимание во время подбора методов и материалов для обучения;

2) в данный период проходит адаптация ребёнка к изменениям в учебном процессе. Каждый учащийся индивидуально преодолевает эту

адаптацию. Чтобы она прошла успешно, важно уделять внимание социальной ситуации ребёнка, и преподавателю анализировать действия каждого ребёнка с точки зрения возрастной психологии;

3) для построения успешного и правильного урока по иностранному языку, необходимо тщательное изучение возрастных особенностей учащихся, так как они влияют на выбор методов обучения;

4) во время адаптационного периода при переходе учащихся в среднюю школу на уроках иностранного языка стоит учитывать наработанные детьми навыки и основываясь на возрастных особенностях развивать новые, соответствующие возрасту навыки.

ГЛАВА 2. ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Определение иноязычной коммуникативной компетенции

Ориентиром в обучении иностранному языку в отечественном образовании с 1990х годов является система уровней владения языком, разработанная Советом Европы. Учитывая данную систему, учащиеся средней школы должны достичь Порогового уровня овладения языком. Следовательно, выбранной нами группе учащихся 5 класса соответствует предпороговый уровень владения языком – А2. Основной целью обучения иностранному языку на данном уровне является формирование коммуникативной компетенции.

Рассмотрим несколько определений коммуникативной компетенции. И.Л. Бим характеризует коммуникативную компетенцию как «способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение ИЯ, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда» [2, с. 96] И. Л. Бим включает в понятие ИКК следующие компетенции:

- языковую компетенцию (знание/владение языковыми средствами);
- речевую компетенцию (умение осуществлять речевую деятельность); -
- социокультурную компетенцию (владение фоновыми знаниями, предметами речи);
- компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения при наличии дефицита языковых средств);
- учебно-познавательную компетенцию (умение учиться) [2, с. 97];

По мнению Казарцевой О.М. «коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения

собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам,

ситуациям общения. Она включает в себя: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания) – стили, типы, способы связи

предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста, и, наконец,

собственно коммуникативные умения – умения и навыки речевого общения

применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели» [6, с. 47].

Биболетова М. З. определяет коммуникативную компетенцию как «понятие комплексное, подразумевающее способность и готовность человека осуществлять общение во всех сферах жизни: бытовой, учебной, трудовой/профессиональной, досуговой и др.» [11, с. 83].

В. В. Сафонова считает, что иноязычная коммуникативная компетенция – это «определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития» [9, с. 135]. Её структура ИКК состоит из языковой, речевой, компенсаторной и социокультурной компетенции [9, с. 135].

Е.Н. Соловова включает в понятие ИКК следующие компоненты:

- лингвистическая компетенция, т.е. овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;

- социолингвистическая компетенция, или способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;

- социокультурная компетенция - готовность и способность к ведению диалога культур, знание собственной культуры и культуры стран изучаемого языка;

- стратегическая и дискурсивная компетенции, что значит иметь определенные навыки и умения организации речи, уметь выстраивать ее логично, последовательно и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели;

- социальная компетенция, или готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией [10, с. 164].

Модель ИКК, предложенная в документе Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения ИЯ: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment", 1996), состоит из трех компонентов: лингвистического (фонологические, лексические, грамматические знания и умения, независимо от социолингвистической ценности и прагматической функции их реализации), социолингвистического (социокультурные условия использования языка) и прагматического (экстралингвистические элементы, которые обеспечивают общение) [12, с. 63].

Учитывая специфику выбранного нами возраста учащихся и этап обучения иностранному языку, в нашей работе мы будем ориентироваться на следующее определение ИКК. Иноязычная коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, индивидуальное восприятие

межличностного общения, позволяющие учащимся ориентироваться в различных ситуациях общения. И остановимся на трёх её компонентах: лингвистическом, социолингвистическом и прагматическом.

2.2 Способы оценивания и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

Прежде чем определить необходимый для нас способ оценки и контроля языковых знаний, рассмотрим требования к уровню сформированности ИКК у учащихся начального этапа средней школы.

На начальном этапе средней школы в результате изучения английского языка у учащихся должны сформироваться следующие компетенции:

- **говорение:** высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка; вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише; делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудирование:** понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста; определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

- **чтение:** читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность

основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

- письмо и письменная речь: составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки [3, с. 48].

Существуют различные методы и виды контроля и оценки знаний учащихся. Рассмотрим отдельно контроль и оценку и выделим необходимые нам понятия.

Для контроля знаний учащихся в педагогике используются такие виды контроля, как:

- предварительный (выявление в начале обучения имеющихся у учащихся знаний, умений и навыков, проводится для выбора подходящих методов и форм работы);

- текущий (проводится в течение всего курса обучения, чтобы отследить усвоение учащимися материала);

- периодический (используется для контроля усвоения знаний за какой-либо период обучения, например в конце триместра или полугодия);

- тематический (осуществляется для проверки усвоения конкретной темы);

- итоговый (проводится в конце курса обучения и выявляет итоговые результаты освоения программы) [28, с. 77].

В процессе обучения можно использовать контроль в форме индивидуального, группового и фронтального и различные способы контроля:

- устный (диалогическая, монологическая речь, опрос, описание событий, картинки);

- письменный (контрольные работы, упражнения, сочинения);
- практический (практические умения и навыки);
- машинный или программированный (контроль с использованием персонального компьютера);
- самоконтроль (используется при возможности учащихся самостоятельно находить неверные ответы, анализировать их и исправлять);
- тестовый, становящийся всё более популярным в последнее время.

За основу в нашей работе мы берём тестовый и программированный контроль. Формы заданий в тестовом контроле различны: вопросы с множественным выбором, вопросы true/false, установление порядка, заполнение пропусков, исправление ошибок [64].

Для создания теста для текущего контроля по программе УМК Верещагиной И. Н., Афанасьевой О. В. По английскому языку по образцу европейского и федерального стандартов рассмотрим результаты освоения уровня А2 по таблице уровней, разработанной Советом Европы, тест Cambridge – Key на владение уровнем А2 и вариант ОГЭ по английскому языку.

По данным шкалы уровней, разработанной Советом Европы уровень А2 достигнут, если учащийся имеет следующие результаты:

Таблица 1. Требования к уровню А2 по шкале CEFR

Учебная деятельность	Результаты
Общее понимание информации на слух	Готов понимать речь конкретного типа, ясно и медленно артикулируемую, а также фразы и выражения самые необходимые на данный момент (основная личная и семейная информация, покупки, местная география, род деятельности).
Понимание беседы других людей	Может определить тему беседы, если говорящие медленно и ясно выражаются. Может узнать, когда собеседники согласны или не согласны.
Аудирование, когда ты являешься частью живой беседы	Может отслеживать общую линию презентации или демонстрации чего-либо на знакомую или предсказуемую тему, когда сообщение доносится медленно и ясно, простым языком и есть визуальная опора.
Прослушивание	Может уловить основную идею в коротком, ясном и простом

объявлений и инструкций	и	<p>сообщении и объявлении.</p> <p>Может понимать простые направления, объясняющие, как пройти от пункта А в пункт Б пешком или на общественном транспорте.</p> <p>Может понимать основные указания насчёт времени, числах, номерах и т.д.</p>
Прослушивание аудиофайлов записей	и	<p>Может понимать основную важную информацию, содержащуюся в короткой радио-рекламе и относящейся к продуктам и обслуживанию по интересам (например, CD диски, видео игры, путешествия и т.д.).</p> <p>Может понимать, когда люди по радио медленно и ясно говорят о том, что они любят делать в свободное время, что они в частности любят или не любят делать.</p> <p>Может понимать необходимую информацию из коротких, записанных отрывков, относящихся к предсказуемым повседневным темам, при условии, что они произнесены четко и медленно.</p> <p>Может выделять важную информацию из коротких радиопрограмм (прогноз погоды, концертные объявления, спортивные результаты), если она доносится четко и медленно.</p> <p>Может понимать важные моменты в истории и способен проследить сюжет, при условии, что речь ясна и медленна.</p>
Общее понимание написанного текста		<p>Может понимать короткие, простые тексты на знакомые темы конкретного типа, которые содержатся в повседневном языке.</p>
Чтение correspondence		<p>Может понимать простые личные письма, электронные письма, в которых человек говорит о знакомых темах (друзья или семья) или спрашивает вопросы на эти темы.</p> <p>Может понимать основные типы стандартных рабочих писем (контактная информация, приказы, справки из банки и т.д.) на знакомые темы.</p> <p>Может понимать короткие и простые личные письма.</p> <p>Может понимать очень простые официальные письма (подтверждение брони или онлайн покупки).</p>
Ориентированное чтение		<p>Может находить специальную информацию в практических, конкретных и предсказуемых текстах (гиды, рецепты), при условии, что они написаны простым языком.</p> <p>Может понимать главную информацию в простых и коротких описаниях продуктов в брошюрах и на сайтах (переносные цифровые устройства, камеры и т.д.).</p> <p>Может находить специальную, предсказуемую информацию в простом повседневном материале – рекламе, каталогах, меню, списках литературы, расписаниях.</p> <p>Может понимать повседневные знаки и заметки в общественных местах – на улицах, в ресторанах, на станциях, на рабочих местах, такие, как направления, инструкции, аварийные предупреждения.</p>
Информативное чтение		<p>Может узнавать специальную информацию в простом письменном материале – письмах, брошюрах, коротких газетных статьях, описывающих события.</p>

	<p>Может следовать основной мысли новостного выпуска о знакомом событии, при условии, что содержание знакомо и предсказуемо.</p> <p>Может уловить главную информацию в коротких газетных отрывках или простых статьях, в которых числа, имена и иллюстрации играют главную роль и поддерживают значение текста.</p> <p>Может понимать главные моменты коротких текстов, которые содержат повседневные темы (образ жизни, увлечения, спорт, погода).</p> <p>Может понимать тексты, описывающие людей, места, повседневную жизнь, культуру и т. д., при условии, что они написаны простым языком.</p> <p>Может понимать информацию, предоставленную в иллюстрированных брошюрах и картах, например основные достопримечательности города или района.</p>
Чтение инструкций	<p>Может понимать правила, например правила безопасности, если они выражены простым языком.</p> <p>Может понимать короткие проиллюстрированные инструкции (например, установка нового устройства)</p> <p>Может понимать медицинские инструкции, выраженные простыми действиями, например «принимать до еды» или «не принимать, если вы водите автомобиль».</p> <p>Может следовать простому рецепту, особенно если там есть картинки к основным шагам.</p>
Чтение как вид досуговой деятельности Reading as a leisure activity	<p>Может понимать короткие, простые истории, комиксы, включающие знакомые, конкретные, встречающиеся повседневно ситуации.</p> <p>Может понимать короткие рассказы или описание чьей-либо жизни, которые описаны простым языком.</p>
Просмотр ТВ, фильмов и видео	<p>Может распознавать главные моменты в ТВ новостях, презентующих события, происшествия и т. д., где есть визуальная опора.</p> <p>Может следить за рекламой, трейлером фильма или сценой из фильма и понимать, о чём говорят актёры, если есть сопутствующие пониманию картинки.</p>
Общее произведение устной речи	<p>Может давать простые описания или презентацию людей, ежедневной деятельности, условиях жизни и работы и т.д. как короткие фразы или предложения, связанные в список.</p>
Монолог с опорой: описание опыта	<p>Может рассказать историю или описать что-либо, перечисляя простые факты.</p> <p>Может описывать ежедневные стороны своего окружения, например людей, места, работу или учёбу.</p> <p>Может описывать планы, встречи, привычки, прошлые действия и личный опыт.</p> <p>Может использовать простой описательный язык, чтобы делать краткие утверждения или сравнивать объекты и владения.</p> <p>Может объяснять, что он любит или не любит.</p> <p>Может описывать свою семью, условия жизни, образование, настоящую или недавнюю работу.</p> <p>Может сказать, в чём он хорош или не очень хорош.</p>

	Может кратко рассказать о своих планах на выходные или каникулы.
Монолог с опорой: дать информацию	Может давать простые направления от места к месту, используя основные выражения, такие как «поверните направо, идите прямо» вместе с необходимыми элементами соединения – «сначала, затем, далее».
Монолог с опорой: приводить доводы (например, в дебатах)	Может объяснить, что он любит или не любит, почему предпочитает одно другому, делая простые, прямые сравнения. Может высказывать своё мнение простым способом, при условии, что слушатели терпеливы.
Публичные объявления	Может делать короткие, отработанные объявления о чём-то предсказуемом, которые соответствуют интересам слушателей.
Обращение к аудитории	Может представлять короткую, отработанную презентацию на тему, относящуюся к его повседневной жизни, кратко объясняя причины, мнения, планы и действия. Может справиться с ограниченным количеством простых, идущих друг за другом вопросов.
Общее производство письменной речи	Может писать серию кратких фраз и предложений, связанных между собой простыми средствами – «и, но, потому что».
Творческая письменная речь	Может писать о повседневных сторонах своего окружения, например людях, местах работе или учёбе связными предложениями. Может писать короткие. Основные описания событий, прошлых действий и личного опыта. Может рассказывать простую историю (например события на каникулах или жизни в далёком будущем). Может написать серию простых фраз и предложений о своей семье, условиях жизни, образовании, работе.
Написание отчётов и эссе	Может писать простые тексты на знакомые темы по интересам, связывая предложения при помощи «и, потому что, затем». Может выражать свои эмоции или мнение об интересующих его темах (стиль жизни, культура), используя основной повседневный вокабуляр и выражения.
Общее устное взаимодействие	Может взаимодействовать в структурных ситуациях и коротких беседах, при условии, что при необходимости будет помощь со стороны другого человека. Может задавать и отвечать на вопросы, обмениваться идеями и информацией на знакомые темы в предсказуемых повседневных ситуациях.
Понимание собеседника	Может понимать простые обмены информацией без особого усилия. Может в основном понимать ясную, стандартную речь на знакомые темы, направленную ему, при условии, что он может попросить повторить или переформулировать.
Беседа	Может установить социальное взаимодействие: приветствия и прощания, представления, благодарения. Может участвовать в коротких беседах на повседневные

	<p>темы, интересующие его.</p> <p>Может выражать, что он чувствует, простым способом и выражать благодарности.</p> <p>Может просить об услуге (например, занять что-либо) или ,наоборот, предложить что-либо, если кто-то его просит.</p> <p>Может управлять простыми обменами информацией, но редко может понять, как самостоятельно продолжить беседу.</p>
Получение товара или услуги	<p>Может справляться с повседневными сторонами жизни – путешествие, нахождение жилья, питание и покупки.</p> <p>Может взаимодействовать в предсказуемых ситуациях (например, почта, станция, магазин), используя широкий набор простых слов и выражений.</p> <p>Может получить необходимую информацию в тур.агентстве, в том случае, если она простая.</p> <p>Может получить простую информацию о путешествиях, использовать общественный транспорт: автобусы, поезда, такси, спрашивать и давать направления и покупать билеты.</p> <p>Может делать простые покупки, указывая, что необходимо и спрашивая о цене.</p> <p>Может заказывать еду.</p> <p>Может сказать, если что-то не так (например, «еда холодная, в моей комнате нет света»).</p> <p>Может спрашивать о медицинском назначении и понимать ответ.</p>
Записки, сообщения и бланки	<p>Может писать числа, даты, собственное имя, национальность, адрес, возраст, дату рождения или прибытия в страну и т.д, как в бланке регистрации в отеле.</p> <p>Может оставлять простые сообщения, предоставляя информацию, например, о том, куда ушёл, во сколько вернётся.</p>
Взять слово на себя	<p>Может использовать простые способы, чтобы начать вести или оканчивать короткие беседы.</p> <p>Может просить обратить на себя внимание.</p>
Уточнение информации	<p>Может просто просить о повторе информации, если ему непонятно.</p> <p>Может переспросить про ключевые слова и фразы, которые он не понял.</p> <p>Может дать знак о том, что он не понимает и попросить произнести слово по буквам [23, с. 55].</p>

Данная таблица в точности определяет результаты владения иностранным языком на уровне А2 и является отправной точкой для создания любого вида контроля знаний учащихся.

Существуют также международные способы проверки того или иного уровня владения английским языком. Одним из них является

экзамен Cambridge. Для установления уровня A2 решается экзамен A2 Key for schools (KET). Данный экзамен включает три основных работы:

- чтение и письмо: 7 частей, 32 вопроса, а именно: 1) (множественный выбор) чтение шести коротких текста, основанных на реальной жизни, и выделение их основной мысли; 2) (соотнесение) прочитать семь коротких вопросов и три текста на одну тему и соотнести их; 3) (множественный выбор) прочитать один длинный текст на поиск детальной информации и основной идеи; 4) (множественный выбор) прочитать текст и выбрать верные слова для пропусков; 5) (с открытым ответом) заполнить пропуски в электронном письме (иногда с ответом), используя одно слово; 6) (письмо) написать короткое электронное письмо или заметку из 25 слов и более; 7) (история в картинках) написать короткую историю из 35 слов или более, основанную на трех подсказках в виде картинок;

- аудирование: 5 частей, а именно: 1) (множественный выбор) выделить основную информацию в пяти коротких диалогах и выбрать верную картинку; 2) (заполнение пропусков) прослушать монолог и заполнить пропуски; 3) (множественный выбор) прослушать диалог, найти основную информацию и ответить на пять вопросов с тремя вариантами ответов; 4) (множественный выбор) определить основную идею, сообщение, смысл или тему в пяти коротких монологах или диалогах и ответить на пять вопросов с тремя вариантами ответов; 5) (соотнесение) прослушать диалог, найти основную информацию и соотнести с пятью высказываниями;

- говорение: 2 части, а именно: 1) (интервью) ответить на вопросы, предоставляя фактическую или личную информацию; 2) (дискуссия) учащиеся дискутируют о том, что они любят или не любят, подтверждая причинами. [61]

Так как прохождение программы основного общего образования по английскому языку предусматривает освоение учащимися уровня А2, то задания ОГЭ по английскому языку не превышают данного уровня:

- аудирование (8 заданий): 1) установление соответствия между диалогами и местом, где они происходят; 2) установление соответствия между высказываниями и утверждениями; 3) разговор двух подростков – множественный выбор;

- чтение (9 заданий): 1) установление соответствия между текстами и заголовками; 2) ответы true/ false/ not stated;

- лексика и грамматика (15 заданий): 1) преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали тексту; 2) образовать от слов однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста;

- письмо (1 задание): письмо личного характера;

- устная речь (3 задания): 1) чтение вслух небольшого текста; 2) участие в телефонном опросе; 3) рассказ о фото по предложенному плану.

[31]

В педагогической практике существуют разные способы оценки знаний учащихся. Это и словесная оценка знаний Ш. Амонашвили, и цифровые (по 10ти – и 5ти-балльной шкале) и символические обозначения. В нашей работе мы переводим баллы, полученные за выполнение теста в традиционную 5ти-балльную шкалу согласно требованиям ФГОС (90-100 % - «5», 75-89 % - «4», 60 – 74 % - «3», 0 -59 % - «2»).

2.3 Требования к организации оценивания и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

Процесс контроля и оценивания знаний учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Он помогает проследить, верно ли подаётся материал со стороны учителя и как он усваивается учащимися. Для того чтобы контроль и оценивание помогли

увидеть действительную ситуацию с результатами обучения, они должны быть грамотно составлены. Для этого существуют определённые требования, которым они должны соответствовать:

- контролировать каждого индивидуально;
- они должны быть системны и регулярны;
- должны применяться разнообразные формы контроля;
- контроль должен проверять всесторонние знания, умения и навыки учащихся;
- быть объективными;
- к учащимся должны предъявляться единые требования;
- контроль и оценивание должны опираться на общие принципы обучения;
- они должны быть целенаправлены и критериальны.

Принцип критериальности предполагает описание критериев оценивания составляющих ИКК [30, с. 59]. Именно критерии, разработанные к любому типу заданий, позволяют оценить уровень знаний учащихся объективно. В олимпиадах, международных и федеральных экзаменах для проверки работ используется шкала разработанных критериев. Тип контроля, встречающийся в данных работах – тест.

Тест – измерительный прибор, преимущество которого в объективной оценке знаний. Существуют определённые требования, предъявляемые к тесту наукой, и разрешающие только специалистам разрабатывать тесты, чтобы они отвечали таким требованиям, как:

- надежность: тест повторно показывает одинаковые результаты в похожих условиях, в случае, если учащиеся не продвинулись в знании языка [1, с. 28];
- валидность: тест отслеживает и измеряет освоение именно тех знаний, которые желает проверить разработчик; на валидность теста влияют многие факторы: компетентность разработчиков материала

(например, дикторов, если это аудирование), техническая чистота теста, знание учащимся материала, неверно разработанные задания;

- объективность [8, с. 34];

- практичность: тест должен легко создаваться и проверяться, не занимая много времени на разработку и на решение, должны быть доступные ресурсы (компьютер, копирование, аудио- и видеотехника);

- влияние теста на обучение (должен способствовать преподаванию, но не должен становиться ориентиром в процессе обучения);

- аутентичность: задания основаны на ситуациях из реальной жизни, используются аутентичные материалы;

- прозрачность: ясная и точная информация о тесте – результаты, форматы, вес заданий, критерии оценивания, отведённое время;

- безопасность: меры, предпринятые, чтобы показать, что тест не в руках тех, кто его решает.

Для качественной разработки теста необходимо также уделять внимание дистракторам – неверным, отвлекающим ответам в тесте. Они должны быть правдоподобны, одинаковы по длине, расположены в свободном порядке [24, с. 60].

2.5 Анализ документов, определяющие стандарт уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы и требования к осуществлению образовательных программ

Изучая иностранный язык, учащийся приобщается к культуре другой страны. Иностранный язык, таким образом, становится для него ценностным способом познания и понимания других народов, а также средством личностного, социального и профессионального роста.

Во время изучения иностранного формируется необходимая для успешной социализации и самореализации коммуникативная иноязычная компетенция, обогащается словарный запас.

В результате освоения основной образовательной программы по иностранному языку у учащегося сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям других культур, иноязычная коммуникативная компетенция: расширены знания о языке, лингвистический кругозор, лексический запас, достигнут допороговый уровень ИКК, сформирован интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения языком, к изучению второго и третьего иностранного языка, использованию иностранного языка как способа получения информации для расширения своих знаний [18, с. 79].

В связи с осуществлением улучшения материально-технической базы образовательных организаций в рамках достижения целей федеральной программы развития образования преподавание иностранного языка и овладение соответствующими компетенциями становится более модернизированным и позволяет включать в программу больше аутентичного материала.

Востребованным в образовании является формирование системы оценки качества образования, механизмов и процедур измерения и оценивания результатов обучения [21, с. 97].

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, осуществление оценки и контроля учебных достижений, результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а также использование метода тестирования и других методов для осуществления объективной оценки с учётом возможностей учащихся и являются действиями учителя иностранного языка согласно профстандарту педагога [19, с. 85]

Следовательно, немаловажной в нашей работе является разработка подробных критериев оценивания, которые помогают объективно оценить результаты обучения.

В случае если проведение контроля осуществляется при помощи электронных устройств (персональных компьютеров, интерактивных

досок), должны соблюдаться нормы СанПин: равномерное освещение интерактивной доски, отсутствие световых ярких пятен на ней. В средней школе непрерывная работа с интерактивной доской не должна превышать 10 минут, в сумме использование интерактивной доски не должно превышать 30 минут, при условии, что на уроке присутствует смена деятельности, физкультминутки, офтальмотренаж) [22, с. 128]

Выводы по Главе 2

1) Целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции; среди учёных существуют разные подходы к определению составляющих ИКК.

2) Формирование ИКК у обучающихся зависит от этапа обучения, содержания учебной программы, методов обучения.

3) К 9 классу общеобразовательной школы обучающиеся должны освоить уровень владения английского языка А2; навыки, необходимые для данного уровня подробно описаны в шкале уровней владения иностранным языком, разработанной Советом Европы.

4) Для контроля и оценивания ИКК требуется тщательный отбор способов контроля и оценивания, разработка критериев для объективного и прозрачного контроля и оценивания.

5) Для формирования тестирования и введения его в учебную практику необходимо проверить его валидность, надёжность, практичность, безопасность, объективность, влияние его на обучение и аутентичность.

6) Выбор методов контроля и оценивания результатов обучения определяется законодательными документами и федеральными стандартами основного общего образования.

ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Интернет-ресурсы, которые можно использовать для оценки и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы

Веб-приложение Quizlet позволяет пользователям создавать учебные карточки и упражнения на их отработку. Возможно самостоятельное изучение терминов с использованием флеш-карт, игровая проверка знания терминов и определений, введение пропущенных терминов к определениям и наоборот, длительное обучение с повторением тех терминов, в которых были допущены ошибки, написание услышанного на слух термина, соотнесение терминов и связанных с ними определений. Также сайт позволяет включать интерактивную форму работы на уроке, при условии полного оснащения мобильными телефонами, когда учащиеся делятся на команды, которые соревнуются друг с другом, отвечая на вопросы приложения (в итоге учитель видит результаты каждой команды)[54].

Интернет сервис LearningApps позволяет создать 19 типов упражнений («Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Сортировка картинок») и имеющий 5 инструментов («Голосование», «Чат», «Блокнот», «Календарь», «Доска объявлений»). В данном сервисе можно зарегистрировать учащихся и отслеживать их успеваемость [44].

Платформа H5P содержит более 40 игр и мультимедиа для создания эффективного образовательного процесса. На платформе можно создавать интерактивные задания на установление последовательности, соответствие, множественный выбор, поиск пар, мультимедийные презентации, записывать аудио через микрофон, что удобно для проверки заданий на говорение, работать с картой мира, что позволяет

усовершенствовать географические знания о стране изучаемого языка, диалоговые карточки, написание эссе и т.д. [39].

Приложение Migo для просмотра Интернет-телевидения. Позволяет организовывать совместную работу для удалённых пользователей: стратегические решения, планирование, групповые работы, мозговой штурм, принятие решений, измерение обратной связи [47].

Интернет сервис Padlet, позволяющий хранить, организовывать и совместно работать с информацией. В данном сервисе можно прикреплять информацию различного типа и использовать её для образовательного процесса. Есть также возможность создавать портфолио учащихся [51].

Платформа Ludwig позволяет производить разного рода текстовые работы, проверять организацию письменной речи, находить синонимы, антонимы, определения, создавать упражнения на поиск пропущенного слова, перефразировать предложение, определять верный порядок слов и т.д. [46].

Для нашего исследования нами был выбран ресурс Learning Apps и ресурс h5p, так как их интерфейс удобен в использовании, и он содержит разнообразие заданий, направленных именно на образовательную среду.

3.2 Разработка заданий для оценки и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы и разработка критериев к ним

Формирование теста для оценки и контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы проводилось на основе УМК И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой по английскому языку за 5 класс. Для разработки заданий выбирались образцы международного экзамена Cambridge Key (KET) на уровень владения английским языком А2.

Тест предполагает проведение текущего контроля по нескольким пройденным в учебной программе темам. Ниже представлены разделы и описание проверяемых компетенций:

- аудирование - 4 задания: задание 1 проверяет фонологический компонент лингвистической компетенции, языковую догадку на основе страноведческих знаний о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка; задания 2, 3, 4 проверяют фонологический компонент лингвистической компетенции, социокультурную компетенцию (использование языка во время путешествий);

- чтение – 5 заданий: задание 1 проверяет социокультурную компетенцию (использование языка в коротких объявлениях и сообщениях о смене места, времени и т.д.); задания 2, 3, 4 проверяют лексическую и социокультурную компетенции (использование языка в рассказе о себе, своём отношении к здоровому питанию); задание 5 проверяет умение выделять основную мысль отдельных абзацев текста;

- письмо: 2 задания: задание 1 проверяет лексический и грамматический компонент лингвистической компетенции, языковую догадку о пропущенных в письме словах на основе контекста; задание 2 проверяет лексический компонент лингвистической компетенции, социокультурную компетенцию (использование языка при советах и инструкциях);

- говорение: 2 задания: задание 1 проверяет фонологический компонент лингвистической компетенции, социокультурную компетенцию (использование языка в беседе о болезнях, здоровом питании, спорте, будущей профессии, странах, музеях (театрах) и т.д.), прагматическую компетенцию; задание 2 проверяет умение вести диалог, основанный на описании предложенных фотографий, а также лексический и грамматический компоненты лингвистической компетенции, социокультурную и прагматическую компетенцию.

К каждому заданию (Приложение I) разработаны критерии оценивания и дополнительные схемы для оценивания (Приложение II), а также готовые ответы (Приложение IV), к каждому разделу расписаны инструкции для проверяющего (Приложение III) и интернет-адрес к каждому заданию (Приложение V)

Получив первоначальные результаты теста после его апробации, мы проанализировали их и проверили валидность и надёжность теста. Для начала мы посчитали средние значения правильных ответов учащихся за каждое задание и получили следующие данные:

Таблица 2. Результаты теста. Раздел «Аудирование»

Учащийся	Баллы за раздел	Задание																																						
		1								2								3								4														
1. Мария А.	10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1			
2. Анастасия	12	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		
3. Виктория	11	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4. Глеб	16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5. Иван	18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6. Юлия К.	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7. Мария К.	19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8. Арина	12	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
9. Илария	17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10. Татьяна	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
11. Юлия Х.	9	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
Среднее значение правильных ответов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,
		6	7	6	7	7	7	9	7	9	8	6	8	8	7	5	5	7	9	7	7	9	8	6	8	7	8	7	8	7	9	9								

Таблица 3. Результаты теста. Раздел «Чтение», задания 1-3

Учащийся	Баллы за задания	Задания															
		1					2					3					
1. Мария А.	9	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
2. Анастасия	9	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
3. Виктория	10	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
4. Глеб	14	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0

5. Иван	12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
6. Юлия К.	15	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7. Мария К.	15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8. Арина	10	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
9. Илария	12	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
10. Татьяна	15	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
11. Юлия Х.	6	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Среднее значение правильных ответов		0,5	0,8	0,7	0,5	0,6	0,8	0,8	0,9	0,8	0,5	0,5	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,5

Таблица 4. Результаты теста. Раздел «Чтение», задания 4, 5

Учащийся	Баллы за задания	Задания												
		4						5						
1. Мария А.	6	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	
2. Анастасия	8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
3. Виктория	5	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
4. Глеб	10	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
5. Иван	9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
6. Юлия К.	12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
7. Мария К.	12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
8. Арина	8	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
9. Илария	7	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
10. Татьяна	12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
11. Юлия Х.	6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	
Среднее значение правильных ответов		0,6	0,5	0,7	0,6	0,7	0,7	0,8	0,6	0,8	0,8	0,7	0,8	

Таблица 5. Результаты теста. Раздел «Письмо»

Учащийся	Баллы за задания	Задания																			
		1									2										
1. Мария А.	11	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
2. Анастасия	8	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
3. Виктория	11	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
4. Глеб	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
5. Иван	16	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6. Юлия К.	18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7. Мария К.	19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8. Арина	14	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9. Илария	12	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
10. Татьяна	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11. Юлия Х.	10	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
Среднее значение правильных ответов		0,5	0,9	0,6	0,7	0,8	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,5

Таблица 6. Результаты теста. Раздел «Говорение», задание 1

Учащийся	Баллы	Задание 1																																
1. Мария А.	24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2. Анастасия	27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
3. Виктория	26	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
4. Глеб	30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5. Иван	29	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6. Юлия К.	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7. Мария К.	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8. Арина	23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
9. Илария	25	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
10. Татьяна	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11. Юлия Х.	20	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
Среднее значение правильных ответов		0,8	1,8	0,9	0,5	0,6	0,8	0,7	1,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,9	0,9	0,7	0,9	0,9	0,8	0,6	0,9	0,9	0,8	0,6	0,6	0,9	0,8	0,8	0,6	0,9	0,9	0,9	0,8	

Таблица 7. Результаты теста. Раздел «Говорение», задание 2

Учащийся	Баллы	Задание 2																																
1. Мария А.	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2. Анастасия	17	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3. Виктория	15	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
4. Глеб	18	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		
5. Иван	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6. Юлия К.	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7. Мария К.	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8. Арина	14	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
9. Илария	17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

10. Татьяна	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11. Юлия Х.	11	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
Среднее значение правильных ответов		0,9	0,8	0,9	0,8	0,6	0,7	0,7	0,6	0,8	0,8	0,9	0,5	0,7	0,9	0,9	0,8	1,0	0,8	0,8	0,8	0,8	0,6	0,7

Исходя из данной информации, можно увидеть наиболее сложные задания (ср.знач. 0,5 и 0,4) и наиболее лёгкие (ср.знач. 0,8 и 0,9). Данный анализ помогает правильно построить тест, и показывает, какие задания нужно передвинуть в начало, а какие в конец, чтобы выполняя тест с начала, ребёнок почувствовал, что он в силе его сделать.

Для проверки дистракторов теста мы посчитали количество человек, выбравших правильный вариант ответа в каждом задании, и получили следующие результаты:

Таблица 8. Анализ вариантов ответов теста

№ задания	Всего, чел.	1 ответ		2 ответ		3 ответ	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Раздел «Аудирование», задание 3	11	3	0,3	2	0,2	6	0,5
Раздел «Чтение», 1.1	11	4	0,4	5	0,5	2	0,2
Раздел «Чтение», 1.2	11	2	0,2	3	0,3	6	0,5
Раздел «Чтение», 1.3	11	7	0,6	2	0,2	2	0,2
Раздел «Чтение», 2.1	11	3	0,3	6	0,5	2	0,2
Раздел «Чтение», 2.2	11	7	0,6	2	0,2	2	0,2
Раздел «Чтение», 2.3	11	5	0,5	3	0,3	3	0,3
Раздел «Чтение», 2.4	11	2	0,2	2	0,2	7	0,6
Раздел «Чтение», 2.5	11	2	0,2	6	0,5	3	0,3
Раздел «Чтение», 2.6	11	2	0,2	3	0,3	6	0,5
Раздел «Чтение», 4,1	11	7	0,6	2	0,2	2	0,2

Раздел «Чтение», 4,2	11	3	0,3	6	0,5	2	0,2
Раздел «Чтение», 4,3	11	2	0,2	2	0,2	7	0,6
Раздел «Чтение», 4,4	11	6	0,5	2	0,2	3	0,3
Раздел «Чтение», 4,5	11	3	0,3	5	0,5	3	0,3
Раздел «Чтение», 4,6	11	6	0,5	3	0,3	2	0,2
Раздел «Чтение», 4,7	11	3	0,3	6	0,5	2	0,2
Раздел «Чтение», 4,8	11	2	0,2	2	0,2	7	0,6

Из таблицы видно, что наиболее удавшимися заданиями являются задания 1.3, 2.4, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8 из раздела «Чтение», так как подавляющее количество учащихся выбрало правильный ответ, а неправильные варианты ответа были выбраны равномерно.

Для анализа трудности заданий мы провели ИТЕМ анализ, который состоит из определения сложностей и дискриминативности каждого задания в отдельности.

Трудность задания вычисляется по формуле:

$$U_T = 100 \times \left(1 - \frac{N_n}{N}\right),$$

где U_T – индивидуальная трудность в процентах,

N_n – число испытуемых, правильно решивших данное задание,

N – общее количество испытуемых, равное 11.

Результаты расчетов индивидуальной трудности представлены в таблице

Таблица 9. Индивидуальная трудность заданий

№ задания	Число испытуемых, правильно решивших данную задачу, N_n	Индивидуальная трудность, U_T , %
Раздел «Аудирование», задание 3	6	46
Раздел «Чтение», 1.1	5	55
Раздел «Чтение», 1.2	6	46

Раздел «Чтение», 1.3	7	37
Раздел «Чтение», 2.1	6	46
Раздел «Чтение», 2.2	7	37
Раздел «Чтение», 2.3	5	55
Раздел «Чтение», 2.4	7	37
Раздел «Чтение», 2.5	6	46
Раздел «Чтение», 2.6	6	46
Раздел «Чтение», 4,1	7	37
Раздел «Чтение», 4,2	6	46
Раздел «Чтение», 4,3	7	37
Раздел «Чтение», 4,4	6	46
Раздел «Чтение», 4,5	5	55
Раздел «Чтение», 4,6	6	46
Раздел «Чтение», 4,7	6	46
Раздел «Чтение», 4,8	7	37

Item-анализ проводится для проверки адекватного функционирования заданий теста. Данные анализа позволят повысить надежность теста корректировки слабых заданий.

Позволятельные пределы трудности задания находятся в диапазоне от 16 до 84%. В данном тесте задания входят в этот диапазон, следовательно, не требуют коррекции.

Выводы по Главе 3

1) Развитие Интернет технологий и расширяющийся законодательством доступ включения ИКТ в программу обучения влияют на возникновение множества образовательных платформ, как для самостоятельного обучения, так и для применения в образовательном процессе, а также для формирования собственных инструментов для обучения.

2) Использование ИКТ в образовательном процессе определяется законодательными документами, федеральными стандартами и нормами СанПин.

3) Создание тестирования с помощью Интернет-ресурсов позволяет сделать процесс контроля более практичным и объективным.

4) Апробация разработанного теста и анализ результатов позволили проверить тест на надёжность и валидность.

5) Разработанный тест может стать неотъемлемой частью учебной программы по английскому языку по УМК И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой.

6) С помощью полученных после апробирования теста результатов задания были проверены на надёжность. Анализ теста показал его валидность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях расширения международных связей, глобализации мирового пространства, технологического прогресса овладение английским языком является важнейшим условием компетентности каждого гражданина. Встречая выпускника школы, а затем и вуза, работодатель отдаёт предпочтение гражданам с развитыми навыками 21го века, владеющим как минимум английским языком на достойном уровне, и стремящимся к саморазвитию.

Стремление российского образование к конкурентоспособности в образовательной среде и, тем самым, к развитию образования позволяет улучшить качество в преподавании, в том числе, английского. Однако чтобы улучшить и достичь хорошего качества образования, необходимо проработать объективную и прозрачную, позволяющую участникам образовательного процесса видеть дальнейшие пути развития в предмете, систему оценки и контроля знаний.

Среди множества методов контроля и оценивания результатов обучения на разных этапах прохождения учебной программы популярностью пользуется тестирование, при условии, что оно практично, валидно и надёжно. При сохранении данных условий, а также при составлении критериев к каждому заданию, тестирование помогает сэкономить время для проверки, а также позволяет провести эффективный анализ упущенных моментов для участников образовательного процесса.

На основе учебно-методического комплекса, по которому обучается выбранная нами группа учащихся, а также опираясь на изученные требования ФГОС, образцы заданий в международном экзамене Cambridge KEY (KET) для проверки уровня владения английским A2, шкалу компетенций, необходимых для уровня A2, разработанную Советом Европы, нами был создан тест, включающий в себя 4 раздела, 13 заданий,

разработаны критерии и дополнительные схемы оценивания для каждого задания.

Развитие компьютерных и Интернет технологий повлияло на изменение образовательных стандартов, в которых появились требования к внедрению и использованию ИКТ в образовательном процессе: интерактивные доски, ПК, проекторы, экраны и т.д. Современному школьнику становится интересно выполнять некоторые элементы образовательной программы в онлайн режиме, на интерактивной доске, так как у подрастающего поколения компьютерные и Интернет технологии являются тем фактором, который не требует специального обучения или привычки, чтобы работать с ним.

В связи с этим, для разработки тестовых заданий мы использовали открытые Интернет-ресурсы: картинки, аудио- и видеоматериалы, платформы для создания заданий онлайн. Также сеть Интернет позволяет найти соответствующий учебной программе интересный аутентичный материал. Таким образом, разработанный нами тест может быть проведён в двух вариантах: 1) с использованием бумажных носителей при технической поддержке для осуществления аудио- и видео заданий; 2) на онлайн платформе Learning Apps в сети Интернет.

В дальнейшем данный тест может быть использован в той образовательной среде, где учебная программа составлена по УМК И. Н. Верещагиной, О. Ю. Афанасьевой. Для более эффективного контроля и оценивания образовательных результатов на протяжении прохождения всей учебной программы необходима разработка аналогичного теста по другим темам УМК. Таким образом, образование будет ориентировано не на тест, а на обучение, а внедряемое тестирование позволит видеть успешность освоения программы, а также разработать дальнейший маршрут обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

КНИГИ

1. Handt G. Von der. Sprachtests und Zertifikate // Quetz J., Handt G. Von der. Neue Sprachen lehren und lernen: Fremdsprachenunterricht in der Weiterbildung.
2. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / А.В.Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
3. Верещагина И. Н. Английский язык. Книга для учителя. V класс : пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с.
4. Вульфов Б. З., Гребенников И. В. – составители Мир детства ПОДРОСТОК. – М.: «Педагогика», 1982 г. – 431 с. – стр. 19-20.
5. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512с. – стр. 180.
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб.пособие / О.М. Казарцева, - М., 1998 – С.10.
7. Кон И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с. – стр 51.
8. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.].

9. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996. – 239 с.

10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранного языка: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.

11. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим.– М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – С. 14].

12. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации: Учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуюн. – М.: Высш. шк., 2004. – 127 с.

ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТЫ

13. Кузнецова, Е. В. Методика оптимизации обратной связи при тестировании системных аспектов иностранного языка студентовлингвистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Кузнецова Елена Викторовна. — Ставрополь, 2009. — 25 с., ил. 86.

14. Овчаренко, В. П. Компьютерное тестирование как метод оценивания уровня сформированности лингвистической компетенции : (английский язык, неязыковой вуз) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Овчаренко Виктория Павловна. — Пятигорск, 2007. — 18 с., ил.

15. Юрлова, Н. А. Методика внутришкольного контроля уровня обученности старшеклассников иностранному языку : (английский язык) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Юрлова Наталья Алексеевна. — Нижний Новгород, 2009. — 22 с., ил.

СТАТЬИ

16. Андрух, Алина Олеговна, Принципы контроля и оценивания иноязычной коммуникативной компетенции ГАОК ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

СТАНДАРТЫ

17. Министерство образования науки и Российской Федерации. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

18. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

19. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

20. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

21. К О Н Ц Е П Ц И Я Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

22. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 22 мая 2019 года).

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

23. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment; Strasbourg, 2018 – 235 p.

24. Rodomanchenko Aida, FROM TEST TAKERS TO TEST MAKERS: CORNERSTONES OF ITEM WRITING; Moscow, 2019. 41p.

СТАТЬИ С САЙТОВ

25. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 01.02.2020).

26. И. В. КРИВОПАЛОВА, РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ, Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки ISSN 1810-0198 .

27. Кодермятов Р. Э., Тумакова Н. А., Павловская Е. В. К проблеме психологических особенностей личностного развития младших школьников в адаптационный период средней ступени обучения // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1733-1736. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19945/> .

28. Маткаримова А. И., Тоштемиров Э. Н. Assessment in teaching a foreign language // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 432-434.

29. Сон И. С. Особенности оценивания знаний по иностранному языку (говорение, письмо) по балльно-рейтинговой системе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 185-188. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2911/> (дата обращения: 01.02.2020).

30. Сороковых Г. В., Чадунели М. К., Андрух А. О. Формирование и оценка уровня сформированности речевой компетенции на примере

говoreния // Современное непрерывное образование и инновационное развитие: сб. тр. участников: Всерос. науч.-практ. Конф. / под ред. А. Н. Царькова, И. А. Бугакова. Серпухов: МОУ «ИНФ», 2016. С. 220-223.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

31. http://irooo.ru/images/files/rrc/ОГЭ_ЕГЭ_Верниковская_И.А._для_ВКС_2018.pdf
32. http://quailridgepets.com/images/site_images/news/vet_spring.jpg
33. http://static-27.sinclairstoryline.com/resources/media/48132895-2b74-40a0-a616-947c4c26cab7-large16x9_1908432_10205146705172484_353145617519635595_n.jpg?1477595175276
34. <http://www.wholefamilywellness.org/images/sickchild.jpg>
35. <https://2.bp.blogspot.com/-HsTW-LTeEKw/XC1JFZIJVUI/AAAAAAAAABU0/-m6cLWMPfrsljdEs39dOmoxoJBmPFaVASgCLcBGAs/s1600/sore%2Bthroat%2Bcartoon.jpg>
36. <https://academics.hse.ru/mirror/pubs/share/279083446>
37. https://connect.cehd.umn.edu/wp-content/uploads/2018/04/CEHD_spsu18_Feat_Gaps_Classroom_WEB.jpg
38. <https://fb.ru/misc/i/gallery/47518/2368808.jpg>
39. <https://h5p.org/>
40. <https://i.pinimg.com/originals/7b/e7/ea/7be7ea63044700cf036a5908c93d66db.jpg>
41. <https://ideas.staticsfly.com/ideas/wp-content/uploads/2018/06/kids-birthday-party-ideas-baking-extravaganza.jpg>
42. <https://img3.goodfon.ru/original/1920x1080/e/e0/waterfall-sea-lake-deep-5524.jpg>
43. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/trains-travel> (Аудио-дорожка)
44. <https://learningapps.org/>

45. <https://linguapress.com/intermediate/ball-games.htm> (Текст про мяч)
46. <https://ludwig.guru/>
47. <https://miro.com/>
48. <https://olymp.hse.ru/english/2014/tasks>
49. <https://olymp.hse.ru/english/2016/tasks>
50. <https://ottamoolist.com/wp-content/uploads/2019/06/talavadhana-ottamooli.png>
51. <https://padlet.com/>
52. <https://pbs.twimg.com/media/C8jr1n3XoAA2rDV.jpg:large>
53. <https://prezi.com/71--wwpvin4v/listening-microskills/>
54. <https://quizlet.com>
55. <https://ru.scribd.com/document/376772821/The-55-of-Macro-Skills-Module-Listening>
56. https://studfile.net/html/2706/616/html_b2keP5gi9E.m0lY/img-gT1aSG.png
57. <https://thumbs.dreamstime.com/b/woman-assisting-her-father-crossing-road-side-view-young-149017953.jpg>
58. <https://thumbs.dreamstime.com/b/women-tooth-decay-22956376.jpg>
59. <https://www.alaskariverscompany.com/wp-content/uploads/2018/01/Alaska-Rivers-Company-Guide-Drift-Boat-Fishing-Upper-Kenai700x500.jpg>
60. <https://www.bailiwickexpress.com/files/6215/3791/2386/SNAP-ff0cb916-4ed9-4c58-89fc-fcbfcff7f802.jpg>
61. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/exam-format/>
62. https://www.sheknows.com/wp-content/uploads/2018/08/summer-camp-feature_f5skoe.jpeg

63. https://www.straitstimes.com/sites/default/files/styles/article_picture_780x520/public/articles/2016/03/19/ST_20160319_CHIEF19_2150569.jpg?itok=db6W2-wd×tamp=1458321604
64. <https://www.tktcambridge.com/module-one/assessment-types-and-tasks/>
65. https://www.ucl.ac.uk/psychiatry/sites/psychiatry/files/library_0014.jpg
66. [https://www.verywellfamily.com/thmb/60FuKiK0EPAaW-OnQcxkGzzX4dY=/2070x1449/filters:fill\(DBCCE8,1\)/102326623-56a13d705f9b58b7d0bd53ab.jpg](https://www.verywellfamily.com/thmb/60FuKiK0EPAaW-OnQcxkGzzX4dY=/2070x1449/filters:fill(DBCCE8,1)/102326623-56a13d705f9b58b7d0bd53ab.jpg)
67. <https://www.wikihow.com/images/thumb/f/f3/Fake-a-Back-Injury-Step-3-Version-2.jpg/aid1754860-v4-728px-Fake-a-Back-Injury-Step-3-Version-2.jpg>
68. <https://youtu.be/LWcV95jZ1jk> (видеоматериал для задания 1 раздела «Аудирование»)
69. <https://www.edutopia.org/blog/dipsticks-to-check-for-understanding-todd-finley>
70. <https://www.kqed.org/mindshift/39616/how-should-learning-be-assessed>
71. <https://www.teachthought.com/pedagogy/6-common-misunderstandings-about-assessment-of-learning/>

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Продукт исследования в виде теста на контроль и оценку уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средней школы с использованием Интернет-ресурсов

РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»

1. Watch the video and match the sights with the things connected with them.

Millennium Bridge	The famous clock tower
Big Ben	British Museum
Palace of Westminster	Leads to Tate Modern or St. Paul's
Regent's Park	Is next to Harry Potter's Museum
Trafalgar Square	Open air theatre
Russell Street	London Eye
Millennium Wheel	Was opened in 2005
Changing of the guard	Houses of Parliament
	Is the place where the Queen lives
	Is happening inside the ground of Buckingham Palace
	National Gallery and Nelson's Column are situated there

2. You will hear 5 dialogues (A-E). For each dialogue choose the city (cities) people are talking about and put the letters (A-E) into the right box in the map.



3. Choose the right order of the cities as they appear in the dialogue.

- a) Cambridge, Oxford, Manchester, Liverpool, Bristol, London, Exeter
- b) Cambridge, Manchester, Liverpool, Oxford, Bristol, Exeter, London
- c) Cambridge, Manchester, Oxford, Liverpool, Exeter, Bristol, London

4. (ВЫДАЁТСЯ ПОСЛЕ ПЕРВЫХ ЗАДАНИЙ)

Fill in the gaps.

A.Passenger: Excuse me? Which _____ does the train to Cambridge _____ from?

Train station attendant: The 10:15 train or the 10:40?

Passenger: The 10:15.

Train station attendant: The 10:15 train _____ from _____ 3.

Passenger: Thanks.

B. Passenger: Hi. Could I have a _____ for the next train to Manchester, please?

Train ticket vendor: Single or _____?

Passenger: Errr, single please.

Train ticket vendor: The next train is at 12:30pm, leaving from platform 2.

Passenger: And how much is it?

Train ticket vendor: £13:50

C. Ticket inspector: Tickets, _____. Can I see your ticket, _____?

Passenger: Yes, here you _____.

Ticket inspector: This ticket is for Oxford.

Passenger: Yes, that's right.

Ticket inspector: But this train doesn't go to Oxford, it goes to Liverpool.

Passenger: What? Liverpool? Oh no!

D. Train station announcement: The next train _____ at platform 1 is the 15:45 train to Exeter, stopping at Bristol Temple Meads and arriving at Exeter St David's at 18:30.

E. Harry: What time is our train _____ to London?

Angel: It leaves at 4:30. We've only got 5 minutes.

Harry: What platform does it leave from?

Angel: Platform 2. Look, _____ there.

Harry: I can't see our train anywhere. Let me see the ticket. Look, it says 4:20, not 4:30!

Angel: Oh no, we've _____ it.

Harry: No we haven't, it's late. Look, here it is now.

Angel: Phew, that was lucky!

РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»

1. For each question, choose a correct answer.

1) Today's football match was cancelled because of bad weather.

Not to miss the next one, follow the timetable.

- a) The weather is bad and football match will be inside the building.
- b) The time of the football match changed because of bad weather.
- c) You may look at the timetable to see why the match was cancelled.

2) The 13.00 a.m. plane to Bristol is delayed for one hour.

- a) You can't fly to Bristol now because the plane is broken.
- b) The pilot caught a cold and today he can't control the plane.
- c) Wait for a while and at 14.00 a.m. you'll go to Bristol.

3) BREAK. Sweet things for you in half an hour.

- a) If you need to buy sweets you should wait for 30 minutes.
- b) The shop is closed till tomorrow.
- c) In an hour and a half the shop will be opened.

2. Read the texts and answer the questions.

Dan. I seldom suffer from illnesses. I think that's because I go in for sports and eat healthy food. I sometimes have a cough. And then I immediately drink some syrup and quickly recover from it.

Irina. My mother tells me that unhealthy food is the reason of illnesses. That's why I can't eat sweets and French fries when I'm ill. And it helps. I don't go to the doctor and take any medicine. I just change my diet.

Chris. I don't think about food at all. I eat whatever I like. And I feel good. The only thing I sometimes suffer from is hiccups. To stop it I drink water, hold my breath, or ask someone to frighten me.

1) Who recovers from any illnesses changing his/her diet?

a) Dan b) Irina c) Chris

2) Who leads healthy way of life and hardly ever falls ill?

- a) **Dan b) Irina c) Chris**
- 3) Who drinks syrup if he/she has a cough?
- a) **Dan b) Irina c) Chris**
- 4) Who suffers only from hiccups?
- a) **Dan b) Irina c) Chris**
- 5) Whose mother thinks that healthy food helps people recover from any illnesses?
- a) **Dan's b) Irina's c) Chris's**
- 6) **Who sometimes asks someone to frighten him/her?**
- a) **Dan b) Irina c) Chris**

Read the text and answer the questions below.

How football first came to Brazil.

At the end of the nineteenth century, an Englishman living in Brazil sent his son across the Atlantic to be educated in England. Charles Miller went to school, then to university, where he took part enthusiastically in all aspects of life. Sport was one of them; a hundred years ago, Britain already had an established sporting culture.

During his English years, Charles grew passionately **keen on** football (i.e.soccer), and when in 1894 he packed his bags to return to his family in Brazil, among the things he took with him were half a dozen footballs.

Back in Brazil, he tried to get other people interested in the game. At first he had little success; the only people who showed any interest were other **expatriate Brits**; thus the first game of football in Brazil was played between two teams of young Englishmen, on a field from which the **goats** had first been removed. Charles asked some journalists to come and see this new English game, but none came along. On the other hand, as the weeks went past, the spectacle of twenty-two young Inglés running round after a ball began attracting spectators from houses nearby; before long, young local men began kicking balls round too. "Balls" is perhaps the wrong word - the only footballs in

Brazil at the time were the ones that Charles Miller had brought back with him from England.

The first Brazilian amateurs had to **concoct** their own balls, using whatever they could find to make them with. Nevertheless, even without real balls, there was plenty of enthusiasm for the new game, as "football" became the great attraction in the popular quarters of Sao Paulo, just like basketball is the great street-sport today in many world cities. By 1901, there was already a league of clubs in Sao Paulo, and the journalists who had originally laughed at the crazy English sport, were **jumping on the bandwagon**, writing enthusiastically about the popular new game.

3. Say if the statements are true, false, or not stated. If they are false correct them.

- 1) Charles' father was born in Brazil.
- 2) Before 1894 Charles was with his family.
- 3) Charles took six footballs with him when he returned from England.
- 4) People were interested in this game from the first time they saw it.
- 5) Only people who lived in Britain before were really interested in the game from the first time they saw Charles.
- 6) At the time the only footballs in Brazil were the ones brought by Charles.

7) The first league of clubs in Sao Paulo appeared in 1910.

4. Look through the text again and answer the questions.

- 1) A water object that connects South America and Great Britain?
a) Atlantic Ocean b) Irish Sea c) Mediterranean Sea
- 2) A place where people study after school is:
a) kindergarten b) university c) lyceum
- 3) A word that means a number is:
a) among b) half c) dozen
- 4) A place where people grew food or keep animals is:

- a) field b) houses c) garden
- 5) A word that means occupation (job) is:
- a) English b) journalists c) game
- 6) A word that is not English but means English is:
- a) Inglés b) Beaucoup c) Allemand
- 7) People who play football not for money but for pleasure are:
- a) professionals b) amateurs c) beginners
- 8) The other way to say ‘a lot of’ is:
- a) a few b) some c) plenty of

5. Match the paragraph with the sentence that has the same meaning. There are 3 extra meanings.

Paragraph 1 (At the end)	People from Sao Paolo start to buy real balls.
Paragraph 2 (During his ...)	Bringing a new sport to Brazil.
Paragraph 3 (Back in Brazil)	Going to England to learn how to play football and bring some footballs.
Paragraph 4 (Nevertheless)	Finishing English years, returning to Brazil with some footballs in a bag.
	Studying in a new country, learning new culture being interested in many things especially sport.
	Having a great interest to football, organizing football clubs.
	People are not interested in football because they don't have real balls.

List of words:

To draw attention – привлекать внимание; **Aspect** – аспект, сторона, проявление; **Establish** – устанавливать; **Passionately** – вдохновенно;

Expatriate – человек, покинувший родину; *Brit* – британец; *Attract* – привлекать; *Spectator* – зритель; *To kick* – пинать; *Amateur* – любитель; *To concoct* – придумывать; *Bandwagon* – массовое увлечение

РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»

1. Complete the letter.

Dear Dr. Mead,

I'm happy to you that I have recovered that bad cold. you for good advice you gave me. I tried to do everything you told: in a bed, slept more than usual, drank a of water, drank syrup, went outside to breath fresh And now I haven't got a sore and I don't cough. My temperature good now.

I'm happy that now I'm healthy and I can to school again. So thank you very much for your help. We would like to invite you for dinner on Friday at 18.00.

See you soon

Regards

Michael Smith

2. A. Under every picture write some advice for a person to feel better. These words may help you: medicine, take, wash, sweets, straight, exercise, syrup. (You've got 20 minutes for this task, both A and B)

 <p>(headache)</p>	 <p>(stomachache)</p>

 <p>(toothache)</p>	 <p>(backache)</p>
 <p>(hiccups)</p>	 <p>(temperature)</p>
 <p>(sore throat)</p>	

2. B. Under to every picture write some rule or advice for or about people who are in the pictures. These words may help you: umbrella, library, underground, crossing, cross the road, traffic lights, to do household chores, classroom, parents.

 <p>(in a library)</p>	 <p>(in public transport)</p>

 <p>(crossing the road)</p>	 <p>(doing household chores)</p>
 <p>(crossing the road)</p>	 <p>(in a classroom)</p>
 <p>(walking while it's raining)</p>	

РАЗДЕЛ «ГОВОРЕНИЕ»

1. Answer your teacher's questions.

Questions (for teacher's use):

- 1) What should people do to keep fit?
- 2) Do some of your relatives keep to a diet?
- 3) What dairy products do you eat?
- 4) What do you do not to fall ill?
- 5) Do you often have headaches, backaches, pains in the stomach?

- 6) What should people do if they have a cough?
- 7) Do you like sport?
- 8) What sports do you go in for?
- 9) Why do you like it?
- 10) What British sports do you know?
- 11) Have you ever played (done) one of them?
- 12) Who would you like to be in future? Why?
- 13) How do you usually spend your free time?
- 14) Do you sometimes visit museums, picture galleries, theatres?
- 15) Tell us some differences of people living on the continent and people in Britain.
- 16) What country in the world would you like to visit and why?
- 17) Tell us about places where you've already been.

2. Student A.

Ask your partner at least 6 questions about his/her picture and then answer his/her questions.

You may use some prompts for questions:

- **How many.... in your picture?**
- **Are/Is there a/an/any ... in your picture?**
- **What are (is) they (he, she) doing?**
- **What season is it? Why?**
- **If you were there, what would you do?**

These words may help you: fishing tackle (удочка), rope (канат), net (ворота).



Student B. Answer your partner's questions and then ask at least 6 questions about his/her picture.

You may use some prompts for questions:

- **How many.... in your picture?**
- **Are/Is there a/an/any ... in your picture?**
- **What are (is) they (he, she) doing?**
- **What season is it? Why?**
- **If you were there, what would you do?**

These words may help you: fishing tackle (удочка), rope (канат), net (ворота).



ПРИЛОЖЕНИЕ II

Критерии оценивания к заданиям теста и дополнительные схемы оценивания

Таблица 10. Критерии оценивания задания 1 в разделе «Аудирование» (максимальный балл - 8)

Баллы	Умение услышать в записи конкретную информацию.
	K1
8	Учащийся выполнил соотношение верно. Не допустил ни одной ошибки.
7 – 0	За каждое неверное соотношение снимается один балл.

Таблица 11. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Аудирование»

Ученик (имя, фамилия)		
Умение услышать в записи конкретную информацию.	Аспект 1. Учащийся верно соотнёс <i>Millennium Wheel</i> с <i>London Eye</i> .	
	Аспект 2. Учащийся верно соотнёс Big Ben с <i>The famous clock tower</i> .	
	Аспект 3. Учащийся верно соотнёс <i>Palace of Westminster</i> с <i>Houses of Parliament</i> .	
	Аспект 4. Учащийся верно соотнёс <i>Regent's Park</i> с <i>Open air theatre</i> .	
	Аспект 5. Учащийся верно соотнёс <i>Trafalgar Square</i> с <i>National Gallery and Nelson's Column are situated there</i> .	
	Аспект 6. Учащийся верно соотнёс <i>Russell Street</i> с <i>British Museum</i> .	
	Аспект 7. Учащийся верно соотнёс <i>Millennium Bridge</i> с <i>Leads to Tate Modern or St. Paul's</i> .	

	Аспект 8. Учащийся верно соотнёс <i>Changing of the guard</i> с <i>Is happening inside the ground of Buckingham Palace</i> .	
--	--	--

Таблица 12. Критерии оценивания заданий 2, 3, 4 в разделе «Аудирование» (максимальный балл – 14 (задание 2 – 7 баллов , 3 – 1б. , 4 – 6б.))

Баллы	Восприятие географических названий на слух	Восприятие отдельных необходимых для восстановления контекста слов	
	К1	К2	
	Задание 2	Задание 3	Задание 4
7	Задание выполнено полностью. Учащийся выбрал на карте все города, о которых говорилось в аудиозаписи и верно соотнёс их с говорящими.		
6	За каждое неверное соотнесение города с говорящим снимается 1 балл.		Задание выполнено полностью. Учащийся верно услышал и записал пропущенные в тексте слова.
5			За каждое неверно
4			вписанное слово
3			(учитывая

2			орфографические
1		Учащийся услышал и выбрал верную последовательн ость городов.	ошибки) снимается 0,5 балла
0		Выбрана неправильная последовательн ость городов.	

Таблица 13. Дополнительная схема оценивания задания 2, 3
«Аудирование»

Учащийся (имя, фамилия)			
Восприятие географических названий на слух	Задание 2	Аспект 1. Учащийся верно услышал и соотнёс город Cambridge с говорящим А	
		Аспект 2. Учащийся верно услышал и соотнёс город Manchester с говорящим В	
		Аспект 3. Учащийся верно услышал и соотнёс город Oxford с говорящим С	
		Аспект 4. Учащийся верно услышал и соотнёс город Liverpool с говорящим С	
		Аспект 5. Учащийся верно услышал и соотнёс город Exeter с говорящим D	
		Аспект 6. Учащийся верно услышал и соотнёс город Bristol с говорящим D	
		Аспект 7. Учащийся верно услышал и соотнёс город London с говорящим E	

	Задание 3	Аспект 1. Учащийся верно услышал и выбрал последовательность городов Cambridge, Manchester, Oxford, Liverpool, Exeter, Bristol, London	
--	--------------	--	--

Таблица 14. Дополнительная схема оценивания задания 4
«Аудирование»

Учащийся (имя, фамилия)			
Восприятие отдельных необходимых для восстановления контекста слов	Аспект 1. Учащийся верно услышал и записал поочерёдно в пропуски слова <u>platform, leave, leaves,</u> <u>platform, ticket, return, please, please, are,</u> <u>arriving,</u> <u>there, over, missed.</u> За каждое неверно записанное слово снимается 0,5 балла.		

Таблица 15. Критерии оценивания заданий 1-3 раздела «Чтение»
(Максимальный балл – 18 (задание 1 – 3 балла, задание 2 – 6 баллов,
задание 3 – 7 баллов))

Баллы	Умение интерпретировать краткие объявления и видеть основную мысль текста.	Умение находить в тексте конкретную информацию.	Поисковое чтение (установление истинности приведённых фактов на основе текста)
-------	--	---	--

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
	К1	К1	К1
7			Задание выполнено полностью. Учащийся верно определил истинность каждого утверждения на основе прочитанного текста.
6		Задание выполнено полностью. Учащийся верно сопоставил конкретную информацию с приведёнными текстами.	За каждое неверно определённое утверждение снимается 1 балл.
5		За каждый неверный ответ снимается 1 балл.	
4			
3	Задание выполнено верно. Учащийся выбрал верные пояснения к каждому объявлению.		
2	За каждый неверно		
1	данный ответ		

0	снимается 1 балл		
---	------------------	--	--

Таблица 16. Дополнительная схема оценивания заданий 1-3 раздела «Чтение»

Учащийся (имя, фамилия)		
Умение интерпретировать краткие объявления и видеть основную мысль текста.	Аспект 1. Учащийся правильно сопоставил объявление <i>Today's football match was cancelled because of bad weather. Not to miss the next one, follow the timetable</i> со значением <i>The time of the football match changed because of bad weather.</i>	
	Аспект 2. Учащийся правильно сопоставил объявление <i>The 13.00 a.m. plane to Bath is delayed for one hour</i> со значением <i>Wait for a while and at 14.00 a.m. you'll go to Bath.</i>	
	Аспект 3. Учащийся правильно сопоставил объявление <i>BREAK. Sweet things for you in half an hour.</i> со значением <i>If you need to buy sweets you should wait for 30 minutes.</i>	
Умение находить в тексте конкретную информацию.	Аспект 1. Учащийся верно сопоставил вопрос Who recovers from any illnesses changing his/her diet? с текстом Irina.	
	Аспект 2. Учащийся верно сопоставил вопрос Who leads healthy way of life and hardly ever falls ill?	

	с текстом Dan .	
	Аспект 3. Учащийся верно сопоставил вопрос Who drinks syrup if he/she has a cough? с текстом Dan .	
	Аспект 4. Учащийся верно сопоставил вопрос Who suffers only from hiccups? с текстом Chris .	
	Аспект 5. Учащийся верно сопоставил вопрос Whose mother thinks that healthy food helps people recover from any illnesses? с текстом Irina .	
	Аспект 6. Учащийся верно сопоставил вопрос Who sometimes asks someone to frighten him/her? с текстом Chris.	
Поисковое чтение (установление истинности приведённых фактов на основе текста)	Аспект 1. Учащийся определил утверждение 1 неверным и исправил его - He was born in England	
	Аспект 2. Учащийся определил утверждение 2 неверным и исправил его - He was in England	
	Аспект 3. Учащийся определил утверждение 3 верным.	
	Аспект 4. Учащийся определил утверждение 4 неверным и исправил его -First time they were not interested.	
	Аспект 5. Учащийся определил утверждение 5 верным.	
	Аспект 6. Учащийся определил утверждение 6 верным.	
	Аспект 7. Учащийся определил утверждение 7	

	неверным и исправил его - By 1910 there was already a league of clubs.	
--	--	--

Таблица 17. Критерии оценивания заданий 4, 5 раздела «Чтение»
(максимальный балл 12 (задание 4 – 8 баллов, задание 5 – 4 балла))

Баллы	Умение находить в тексте слова, соответствующие приведённым определениям.	Понимание смысла отдельных параграфов.
	Задание 4	Задание 5
	К1	К2
8	Задание выполнено полностью. Учащийся нашёл в тексте соответствующие всем определениям слова.	
7	За каждое неверно найденное (или неправильно вписанное) слово снимается 1 балл.	
6		
5		
4		Задание выполнено полностью. Учащийся правильно понял и сопоставил смысл каждого параграфа.
3		За каждое неверное соответствие снимается 1 балл.
2		
1		
0		

Таблица 18. Дополнительная схема оценивания заданий 4, 5 раздела «Чтение»

Учащийся (имя, фамилия)		
Умение находить в тексте слова, соответствующие приведённым определениям.	Аспект 1. Учащийся верно нашёл слово <u>the Atlantic</u> к определению «a water object that connects South America and Great Britain»	
	Аспект 2. Учащийся верно нашёл слово <u>university</u> к определению a place where people study after school	
	Аспект 3. Учащийся верно нашёл слово <u>hundred</u> a к определению «a word that means a number»	
	Аспект 4. Учащийся верно нашёл слово <u>field</u> к определению «a place where people grew food or keep animals»	
	Аспект 5. Учащийся верно нашёл слово <u>journalists</u> к определению «a word that means occupation»	
	Аспект 6. Учащийся верно нашёл слово <u>Inglés</u> к определению «a word that is not English but means English»	
	Аспект 7. Учащийся верно нашёл слово <u>amateurs</u> к определению «people who play football not for money but for pleasure»	
	Аспект 8. Учащийся верно нашёл фразу <u>plenty of</u> к определению «the other way to say ‘a lot of’»	
Понимание смысла	Аспект 1. Учащийся верно понял смысл абзаца	

отдельных параграфов.	1 как Studying in a new country, learning new culture being interested in many things especially sport.	
	Аспект 2. Учащийся верно понял смысл абзаца 2 как Finishing English years, returning to Brazil with some footballs in a bag.	
	Аспект 3. Учащийся верно понял смысл абзаца 3 как Bringing a new sport to Brazil.	
	Аспект 4. Учащийся верно понял смысл абзаца 4 как Having a great interest to football, organizing football clubs.	

Таблица 19. Критерии для оценивания заданий 1-3 раздела «Письмо» (максимальный балл 27 (задание 1 – 6 баллов, задание 2 А, В – 14 баллов))

Баллы	Компетенции, помогающие использовать нужную лексику для определённых коммуникативных задач.	Умение использовать языковые навыки в разных ситуациях, когда необходимо дать совет или говорить о правилах.	Лексико-грамматическое оформление письменной речи
	Задание 1	Задание 2 А, В	Задание 2 А, В
	К1	К1	К2
14		Задание выполнено полностью. Учащийся верно и логично	Задание выполнено полностью. Учащийся грамотно

		написал советы (правила) к ситуациям, изображённым на картинках.	оформил письменную речь без лексико-грамматических ошибок.
13		Задание выполнено частично. За каждый логически неправильно написанный ответ снимается 1 балл.	За одну и более лексическую или грамматическую ошибку в одном ответе снимается 0,5 балла.
12			
11			
10			
9	Задание выполнено верно. Учащийся подобрал подходящие для коммуникативной задачи слова для каждого пропуска.		
8	За каждое неверно		
7	подбранное слово		
6	или отсутствие слова		
5	в пропуске		
4	снимается 1 балл.		
3			
2			
1			

0			
---	--	--	--

Таблица 20. Дополнительная схема оценивания заданий 1-2 раздела «Письмо»

Учащийся фамилия)	(имя,		
Компетенции, помогающие использовать лексику определённых коммуникативных задач.	нужную для	Аспект 1. Учащийся верно выбрал слово tell для пропуска «happy to you».	
		Аспект 2. Учащийся верно выбрал слово from для пропуска «recovered».	
		Аспект 3. Учащийся верно выбрал слово Thank для пропуска «..... you for».	
		Аспект 4. Учащийся верно выбрал слово lay для пропуска «..... in a bed».	
		Аспект 5. Учащийся верно выбрал слово air для пропуска «fresh».	
		Аспект 6. Учащийся верно выбрал слово lot для пропуска «drank a of water».	
		Аспект 7. Учащийся верно выбрал слово throat для пропуска «a sore».	
		Аспект 8. Учащийся верно выбрал слово is для пропуска «temperature good».	
		Аспект 9. Учащийся верно выбрал слово go для пропуска «can to school».	
Умение использовать языковые навыки в разных ситуациях, когда необходимо дать совет или говорить о правилах.		Аспект 1. Учащийся верно написал: А. совет к ситуации, изображённой на картинке headache ; В. правило к ситуации, изображённой на картинке in a library	
		Аспект 2. Учащийся верно написал: А. совет к ситуации, изображённой на	

	<p>картинке <i>stomachache</i>;</p> <p>В. правило к ситуации, изображённой на картинке</p> <p><i>in public transport</i></p>	
	<p>Аспект 3. Учащийся верно написал:</p> <p>А. совет к ситуации, изображённой на картинке <i>toothache</i>;</p> <p>В. правило к ситуации, изображённой на картинке</p> <p><i>crossing the road</i></p>	
	<p>Аспект 4. Учащийся верно написал:</p> <p>А. совет к ситуации, изображённой на картинке</p> <p><i>backache</i>;</p> <p>В. правило к ситуации, изображённой на картинке</p> <p><i>doing household chores</i></p>	
	<p>Аспект 5. Учащийся верно написал:</p> <p>А. совет к ситуации, изображённой на картинке</p> <p><i>hiccups</i>;</p> <p>В. правило к ситуации, изображённой на картинке</p> <p><i>crossing the road</i></p>	
	<p>Аспект 6. Учащийся верно написал:</p> <p>А. совет к ситуации, изображённой на картинке <i>temperature</i>;</p> <p>В. правило к ситуации, изображённой на картинке</p>	

		<i>in a classroom</i>	
		Аспект 7. Учащийся верно написал: А. совет к ситуации, изображённой на картинке <i>sore throat</i> ; В. правило к ситуации, изображённой на картинке <i>walking while it's raining</i>	
Лексика (макс. 3,5 балла)		Нет ошибок – 3,5 балла За одну и более лексических ошибок в одной строке снимается 0,5 балла.	
Грамматика (макс. 3,5 балла)		Нет ошибок – 3,5 балла За одну и более грамматических ошибок в одной строке снимается 0,5 балла.	

Таблица 21. Критерии оценивания задания 1 раздела «Говорение»
(максимальное количество баллов 34)

Баллы	Организация устного речевого высказывания.	Грамматическая сторона речи.	Лексическая сторона речи.	Фонетическая сторона речи.
	К1	К2	К3	К4
10		В речи учащегося отсутствуют грамматические ошибки. Речь понятна.	В речи учащегося отсутствуют лексические ошибки. Речь понятна.	В речи учащегося отсутствуют фонетические ошибки. Речь понятна.
9		В речи учащегося	В речи учащегося	В речи учащегося

		присутствует 1 грамматическая ошибка, но это не мешает пониманию высказывания.	присутствует 1 лексическая ошибка, но это не мешает пониманию высказывания.	присутствует 1 фонетическая ошибка, но это не мешает пониманию высказывания.
8		В речи учащегося присутствует 2 грамматических ошибки, но это не мешает пониманию высказывания.	В речи учащегося присутствует 2 лексических ошибки, но это не мешает пониманию высказывания.	В речи учащегося присутствует 2 фонетических ошибки, но это не мешает пониманию высказывания.
7		Учащийся допускает 3 грамматических ошибки, что немного затрудняет прослушивание высказывания.	Учащийся допускает 3 лексических ошибки, что немного затрудняет прослушивание высказывания.	Учащийся допускает 3 фонетических ошибки, что немного затрудняет прослушивание высказывания.
6		Учащийся допускает 4 грамматических ошибки, что немного затрудняет прослушивание	Учащийся допускает 4 лексических ошибки, что немного затрудняет прослушивание	Учащийся допускает 4 фонетических ошибки, что немного затрудняет прослушивание

		высказывания.	высказывания.	высказывания.
5		Учащийся допускает 5 грамматических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 5 лексических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 5 фонетических ошибок, что затрудняет понимание.
4	Учащийся строит высказывание логично, применяя общепринятые речевые конструкции (вежливые формы), правильно реагирует на фразы собеседника, говорит с равномерным темпом (не слишком медленно).	Учащийся допускает 6 грамматических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 6 лексических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 6 фонетических ошибок, что затрудняет понимание.
3	В высказывании учащегося есть	Учащийся допускает 7 грамматических	Учащийся допускает 7 лексических	Учащийся допускает 7 фонетических

	1 и более логических ошибок, однако он применяет общепринятые речевые конструкции (вежливые формы), правильно реагирует на фразы собеседника, говорит с равномерным темпом (не слишком медленно).	ошибок, что затрудняет понимание.	ошибок, что затрудняет понимание.	ошибок, что затрудняет понимание.
2	Логика высказывания учащегося нарушена, он затрудняется в применении общепринятых речевых конструкций (вежливых	Учащийся допускает 8 грамматических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 8 лексических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 8 фонетических ошибок, что затрудняет понимание.

	форм), однако он правильно реагирует на фразы собеседника, говорит с равномерным темпом (не слишком медленно).			
1	Логика высказывания учащегося нарушена, он затрудняется в применении общепринятых речевых конструкций (вежливых форм), логичная реакция на фразы собеседника отсутствует, говорит с равномерным темпом (не	Учащийся допускает 9 или 10 грамматических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 9 или 10 лексических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 9 или 10 фонетических ошибок, что затрудняет понимание.

	слишком медленно).			
0	Логика высказывания учащегося нарушена, он затрудняется в применении общепринятых речевых конструкций (вежливых форм), логичная реакция на фразы собеседника отсутствует, равномерный темп нарушен.	В речи учащегося более 10 грамматических ошибок.	В речи учащегося более 10 лексических ошибок.	В речи учащегося более 10 фонетических ошибок.

Таблица 22. Критерии оценивания задания 2 раздела «Говорение»
(максимальное количество баллов 22)

Баллы	Организация устного речевого высказывания.	Грамматическая сторона речи.	Лексическая сторона речи.	Фонетическая сторона речи.
	К1	К2	К3	К4
6		В речи	В речи	В речи

		учащегося отсутствуют грамматические ошибки. Речь понятна.	учащегося отсутствуют лексические ошибки. Речь понятна.	учащегося отсутствуют фонетические ошибки. Речь понятна.
5		В речи учащегося присутствует 1 грамматическая ошибка, но это не мешает пониманию высказывания.	В речи учащегося присутствует 1 лексическая ошибка, но это не мешает пониманию высказывания.	В речи учащегося присутствует 1 фонетическая ошибка, но это не мешает пониманию высказывания.
4	Учащийся строит высказывание логично, применяя общепринятые речевые конструкции (вежливые формы), правильно реагирует на фразы собеседника, говорит с равномерным	Учащийся допускает 2 грамматических ошибки, что немного затрудняет прослушивание высказывания.	Учащийся допускает 2 лексических ошибки, что немного затрудняет прослушивание высказывания.	Учащийся допускает 2 фонетических ошибки, что немного затрудняет прослушивание высказывания.

	темпом (не слишком медленно).			
3	В высказывании учащегося есть 1 и более логических ошибок, однако он применяет общепринятые речевые конструкции (вежливые формы), правильно реагирует на фразы собеседника, говорит с равномерным темпом (не слишком медленно).	Учащийся допускает 3 грамматических ошибки, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 3 лексических ошибки, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 3 фонетических ошибки, что затрудняет понимание.
2	Логика высказывания учащегося нарушена, он	Учащийся допускает 4 грамматических ошибки, что	Учащийся допускает 4 лексических ошибки, что	Учащийся допускает 4 фонетических ошибки, что

	затрудняется в применении общепринятых речевых конструкций (вежливых форм), однако он правильно реагирует на фразы собеседника, говорит с равномерным темпом (не слишком медленно).	затрудняет понимание.	затрудняет понимание.	затрудняет понимание.
1	Логика высказывания учащегося нарушена, он затрудняется в применении общепринятых речевых конструкций (вежливых форм), логичная реакция на	Учащийся допускает 5 грамматических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 5 лексических ошибок, что затрудняет понимание.	Учащийся допускает 5 фонетических ошибок, что затрудняет понимание.

	фразы собеседника отсутствует, говорит с равномерным темпом (не слишком медленно).			
0	Логика высказывания учащегося нарушена, он затрудняется в применении общепринятых речевых конструкций (вежливых форм), логичная реакция на фразы собеседника отсутствует, равномерный темп нарушен.	В речи учащегося более 5 грамматических ошибок.	В речи учащегося более 5 лексических ошибок.	В речи учащегося более 5 фонетических ошибок.

Таблица 23. Дополнительная схема оценивания заданий 1-2 раздела «Говорение»

Учащийся (имя, фамилия)		
Организация устного речевого высказывания.	Аспект 1. Учащийся справляется с логическим построением устного речевого высказывания.	
	Аспект 2. Учащийся умеет употреблять в речи общепринятые речевые конструкции (вежливые формы и т.д.)	
	Аспект 3. Учащийся умеет правильно реагировать на фразы собеседника.	
	Аспект 4. Учащийся придерживается равномерного темпа (без больших пауз)	
Грамматика (макс. 10 баллов)	Задание 1 Нет ошибок – 10 баллов 1 ошибка – 9 баллов 2 ошибки – 8 баллов 3 ошибки – 7 баллов 4 ошибки – 6 баллов 5 ошибок – 5 баллов	

	<p>6 ошибок – 4 балла 7 ошибок – 3 балла 8 ошибок – 2 балла 9-10 ошибок – 1 балл Более 10 ошибок – 0 баллов</p> <p>Задание 2 Задание 2 Нет ошибок – 6 баллов 1 ошибка – 5 баллов 2 ошибки – 4 балла 3 ошибки – 3 балла 4 ошибки – 2 балла 5 ошибок – 1 балл Более пяти ошибок – 0 баллов</p>	
Лексика (макс. 10 баллов)	<p>Задание 1 Нет ошибок – 10 баллов 1 ошибка – 9 баллов 2 ошибки – 8 баллов 3 ошибки – 7 баллов 4 ошибки – 6 баллов 5 ошибок – 5 баллов 6 ошибок – 4 балла 7 ошибок – 3 балла 8 ошибок – 2 балла 9-10 ошибок – 1 балл Более 10 ошибок – 0</p>	

		баллов	
		Задание 2	
		Нет ошибок – 6 баллов	
		1 ошибка – 5 баллов	
		2 ошибки – 4 балла	
		3 ошибки – 3 балла	
		4 ошибки – 2 балла	
		5 ошибок – 1 балл	
		Более пяти ошибок – 0 баллов	
Фонетика (макс. 10 баллов)		Задание 1	
		Нет ошибок – 10 баллов	
		1 ошибка – 9 баллов	
		2 ошибки – 8 баллов	
		3 ошибки – 7 баллов	
		4 ошибки – 6 баллов	
		5 ошибок – 5 баллов	
		6 ошибок – 4 балла	
		7 ошибок – 3 балла	
		8 ошибок – 2 балла	
		9-10 ошибок – 1 балл	
		Более 10 ошибок – 0 баллов	
		Задание 2	
		Нет ошибок – 6 баллов	
		1 ошибка – 5 баллов	
		2 ошибки – 4 балла	

	3 ошибки – 3 балла 4 ошибки – 2 балла 5 ошибок – 1 балл Более пяти ошибок – 0 баллов	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Рекомендации для проверяющего тестовых заданий

Рекомендации для проверяющего заданий раздела «Аудирование»

Материалы, необходимые для заданий раздела «Аудирование»: оборудование для прослушивания аудиодорожки и просмотра видеодорожки, аудиодорожка, видеодорожка, раздаточный материал: лист с заданиями 1 – 4, текст аудирования.

Ход выполнения задания:

- учащиеся получают раздаточный материал (задания 1- 3), им предлагается ознакомиться с заданиями;
- учащиеся прослушивают инструктаж по выполнению задания 1;
- учащиеся просматривают видео два раза с перерывом в 15 секунд и одновременно выполняют задание 1 (максимальное время 4 минуты);
- учащиеся прослушивают инструктаж к заданиям 2, 3;
- учащиеся выполняют задания 2, 3, прослушивают аудио дорожку два раза (максимальное время 6 минут);
- учащиеся вписывают ответы на раздаточном материале и сдают работы с заданиями 1-3;
- учащиеся получают раздаточный материал с заданием 4;
- учащиеся прослушивают инструктаж к заданию 4;
- учащиеся выполняют задание 4, прослушивая аудио дорожку третий раз (10 минут);
- учащиеся сдают работы.

Инструктаж по выполнению.

Задания 1-3. Dear, students. We are now going to do our listening task. Please, take your pens and sign your papers. (wait for 1 min)

First we will watch the video and do task 1. You'll be able to watch the video for two times.

(in 7 minutes) We are now going to listen to 5 dialogues and do tasks 2 and 3. In task 2 you should hear what cities speakers A-E are speaking about and write letters A-E in boxes next to these cities on a map. In task 3 you should choose the right order of cities as they are spoken about in the dialogues. You now have 30 seconds to read the tasks.

(in 30 sec) We are now going to listen to the dialogues. (After the first time wait for 15 seconds and play the audio again)

(in 5 min) You have 30 seconds to fill in the forms.

(in 30 sec) Check your answers, please.

(in 30 sec) Hand in your papers with tasks 1-3, please.

Задание 4. (give the student handouts with task 4)

We are now going to do task 4. In task 4 you should fill in the gaps in the dialogues. We are now going to listen to the dialogues again.

(after the audio) You now have 5 minutes to finish the exercises.

(in 4 min) Check your answers, please.

(in 1 min) Hand in your works, please.

Рекомендации для проверяющего заданий раздела «Чтение»

Материалы, необходимые для задания: раздаточный материал с заданиями 1-5.

Ход выполнения задания (максимальное время выполнения 36 минут):

- учащиеся получают раздаточный материал с заданиями 1-5;
- учащиеся прослушивают инструктаж по выполнению работы;
- учащиеся выполняют задания 1-5 и сдают работы.

Инструктаж по выполнению. (Give out the handouts before reading the instructions)

Dear students. We are now going to do the reading task. There are five tasks. In the first task you should choose the correct answer. You've got 2 minutes for this task.

In the second task you should read the three texts and answer questions below. 5 minutes for this task will be enough.

Then you should read the text and do tasks 3-5. In the third task you should say if the statements are true or false. If they are false you should correct them. You've got 5 minutes for this task.

In the fourth task you should look through the text again and find words according to the meanings given in the task. You've got 5 minutes for this.

In the fifth task you should match each paragraph with the sense it gives in the text. You've got 5 minutes for this.

(in 25 minutes) There are 2 minutes left. Please, be sure that all the answers are written.

(in 2 minutes) Please, hand in your works.

Рекомендации для проверяющего заданий раздела «Письмо»

Материалы, необходимые для задания: раздаточный материал с заданиями 1, 2

Ход выполнения задания:

- учащиеся получают раздаточный материал;
- учащиеся прослушивают инструктаж к выполнению;
- учащиеся выполняют задания (максимальное время 15 минут);
- после 15 минут учащиеся сдают работы.

Инструктаж по выполнению.

(Give out the handouts before reading the instructions)

Dear students, we are now going to do a written task. There are two tasks.

In task 1 you should complete the letter. You should write one word in each gap. You've got 5 minutes for this.

In task 2 A you should look at the pictures and give advice for people to feel better. Write down your advice under the picture.

In task 2 B you should look at the pictures and write rules of behavior in these situations. Write them down under the picture. You've got 10 minutes for task 2.

(in 10 minutes) There are 5 minutes left. Please, be sure that all the answers are written.

Рекомендации для проверяющего заданий раздела «Говорение»

Материалы, необходимые для задания: раздаточный материал с заданием 2 (Student A, Student B)

Ход выполнения задания:

- учащиеся по очереди выполняют задание 1, где отвечают на вопросы учителя (проверяющих может быть несколько);
- учащиеся получают раздаточный материал с заданием 2;
- учащиеся прослушивают инструктаж к выполнению заданий;
- учащиеся выполняют задание 2 по очереди.

Инструктаж по выполнению.

Dear students, we are now going to do the speaking task. There are two tasks.

In the first task you should answer some questions. You don't need to prepare for this task.

In the second task you should talk to your partner and ask and answer some questions about the pictures. You have 2 minutes to prepare for this task and 5 minutes to have a talk.

Now we are going to start. (Start asking questions. Invite a student. If there are several teachers invite the other students too.)

(after the first task is completed give out handouts with the second task)

We are now going to do the second task. Look at the pictures. You've got 2 minutes to prepare and 5 minutes to talk.

ПРИЛОЖЕНИЕ IV

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Раздел «Аудирование»

1. Watch the video and match the sights with the things connected with them.

Millennium Wheel	London Eye
Big Ben	The famous clock tower
Palace of Westminster	Houses of Parliament
Regent's Park	Open air theatre
Trafalgar Square	National Gallery and Nelson's Column are situated there
Russell Street	British Museum
Millennium Bridge	Leads to Tate Modern or St. Paul's
Changing of the guard	Is happening inside the ground of Buckingham Palace
	Is the place where the Queen lives
	Is next to Harry Potter's Museum
	Was opened in 2005

2.



3. c) Cambridge, Manchester, Oxford, Liverpool, Exeter, Bristol, London

4. **A. Passenger:** Excuse me? Which platform does the train to Cambridge leave from?

Train station attendant: The 10:15 train or the 10:40?

Passenger: The 10:15.

Train station attendant: The 10:15 train leaves from platform 3.

Passenger: Thanks.

B. Passenger: Hi. Could I have a ticket for the next train to Manchester, please?

Train ticket vendor: Single or return?

Passenger: Errr, single please.

Train ticket vendor: The next train is at 12:30pm, leaving from platform

2.

Passenger: And how much is it?

Train ticket vendor: £13:50

C. Ticket inspector: Tickets, please. Can I see your ticket, please?

Passenger: Yes, here you are.

Ticket inspector: This ticket is for Oxford.

Passenger: Yes, that's right.

Ticket inspector: But this train doesn't go to Oxford, it goes to Liverpool.

Passenger: What? Liverpool? Oh no!

D. Train station announcement: The next train arriving at platform 1 is the 15:45 train to Exeter, stopping at Bristol Temple Meads and arriving at Exeter St David's at 18:30.

E. Harry: What time is our train back to London?

Angel: It leaves at 4:30. We've only got 5 minutes.

Harry: What platform does it leave from?

Angel: Platform 2. Look, over there.

Harry: I can't see our train anywhere. Let me see the ticket. Look, it says 4:20, not 4:30!

Angel: Oh no, we've missed it.

Harry: No we haven't, it's late. Look, here it is now.

Angel: Phew, that was lucky!

Раздел «Чтение»

Номер предложения	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	b	B	F (He was born in England)
2	c	A	F (He was in England)
3	a	A	T
4		C	F (First time they were not interested)
5		B	T

6		c	T
7			F (By 1910 there was already a league of clubs)

4. Look through the text again and answer the questions.

- 1) a) 2) b) 3) c) 4) a) 5) b) 6) a) 7) b) 8) c)

5. Match the paragraph with the sentence that has the same meaning.

Paragraph 1 (At the end)	Studying in a new country, learning new culture being interested in many things especially sport.
Paragraph 2 (During his)	Finishing English years, returning to Brazil with some footballs in a bag.
Paragraph 3 (Back in Brazil)	Bringing a new sport to Brazil.
Paragraph 4 (Nevertheless)	Having a great interest to football, organizing football clubs.
-----	People from Sao Paolo start to buy real balls.
-----	Going to England to learn how to play football and bring some footballs.
-----	People are not interested in football because they don't have real balls.

Раздел «Письмо»

1. Complete the letters.

Dear Dr. Mead,

I'm happy to *tell* you that I have recovered *from* that bad cold. *Thank* you for good advice you gave me. I tried to do everything you told: *lay* in a bed, slept more than usual, drank a *lot* of water, drank syrup, went outside to breath

fresh *air*. And now I haven't got a sore *throat* and I don't cough. My temperature *is* good now.

I'm happy that now I'm healthy and I can *go* to school again. So thank you very much for your help. We would like to invite you for dinner on Friday at 18.00.

See you soon

Regards

Michael Smith

2. A. Under every picture write some advice for a person to feel better. These words may help you: medicine, take, wash, sweets, straight, exercise, syrup.

 <p>(headache)</p>	 <p>(stomachache)</p>
<p>You should sleep. / You take a medicine./ You should go to the doctor.</p>	<p>You should eat healthy food. / You should wash your hands before eating.</p>
 <p>(toothache)</p>	 <p>(backache)</p>
<p>You shouldn't eat a lot of sweets. / You should go to the dentist.</p>	<p>You should keep your back straight when you sit. / You should do exercises. / You should go to the doctor.</p>
 <p>(hiccups)</p>	 <p>(temperature)</p>

<p>You should drink some water. / You should hold your breath for about 10 seconds. / Someone should scare you.</p>	<p>You should drink a lot. / You should lie. / You should call the doctor. /</p>
 <p>(sore throat)</p>	
<p>You should drink syrup. / You should take a medicine.</p>	

2. B. Under every picture write some rule or advice for or about people who are in the pictures. These words may help you: umbrella, library, underground, crossing, cross the road, traffic lights, to do household chores, classroom, parents.

 <p>(in a library)</p>	 <p>(in public transport)</p>
<p>You should be silent when you are in a library. You should switch off you phone sound.</p>	<p>You should be polite and offer your seat to elderly people and women who are expecting a baby.</p>
 <p>(crossing the road)</p>	 <p>(doing household chores)</p>
<p>You should help elderly people to cross the road.</p>	<p>You should help your parents with housework.</p>

 <p>(crossing the road)</p>	 <p>(in a classroom)</p>
<p>You should cross the road on a green light. / You shouldn't cross the road on a red light.</p>	<p>You should rise your hand in a classroom if you want to speak.</p>
 <p>(walking while it's raining)</p>	
<p>You should take your umbrella with you if it's raining outside.</p>	

Раздел «Говорение»

1. Answer your teacher's questions. (Possible answers)

Questions (for teacher's use):

- 1) To keep fit people should do sports and eat healthy food.
- 2) Yes. My mother and my sister are on a diet.
- 3) I drink milk and yogurt and eat sour cream.
- 4) I try to wear warm clothes when it's cold outside.
- 5) No, I seldom have headaches and backaches, but I sometimes have pains in the stomach?
- 6) They should drink some syrup.
- 7) Yes, I do. I like sport.
- 8) I go in for tennis and swimming.
- 9) I like it when you have little time to think and you should react quickly. And about swimming I like water so much.

- 10) I know cricket, rugby, horse racing.
- 11) Yes, I've tried to play cricket.
- 12) In future I'd like to be an engineer. You see, I like to make new projects.
- 13) I usually spend my free time with my friends or family. We go to theaters, cinema, and museums.
- 14) Yes, I do. I visit them once or twice a month.
- 15) People in Britain speak about weather a lot, and people on the continent don't. People in Britain like cats very much and people on the continent not so much.
- 16) I'd like to visit France to watch the Eifel Tower.
- 17) I've already been to Venice. I liked to go by boat and feed pigeons.

2. Student A. Questions.

- How many people are there in your picture?
- Are there any trees in your picture?
- What are people doing?
- What season is it? Why?
- If you were there, what would you do?

Answers:

- There are three people in my picture.
- Yes, there's a child. A boy.
- They are playing football.
- It's summer because the trees are green. It's sunny. And people are wearing light clothes.
- If I were there, I would play together with them.

Student B. Questions

- How many people are there in your picture?
- Are there any children in your picture?
- What are the people doing?
- What season is it? Why?

- If you were there, what would you do?

Answers.

- There are four people in my picture.
- Yes, there're lots of trees behind people.
- They are fishing. And one man is teaching a boy how to fish.
- It's summer, because the trees are green and the weather is sunny.
- If I were there, I would try to fish.

These words may help you: fishing tackle (удочка), rope (канат), net (ворота).

ПРИЛОЖЕНИЕ V

Интернет-адреса и QR коды к тестовым заданиям.

Раздел «Аудирование»

Раздел	Задание	Интернет-адрес	QR код
«Аудирование»	1	https://learningapps.org/9106450	
	2	https://learningapps.org/9128115	
	3	https://learningapps.org/9199180	
	4	https://learningapps.org/9199331	
«Чтение»	1	https://learningapps.org/display?v=p20juqj1t20	
«Письмо»	1	https://learningapps.org/display?v=pvb0cp8on20	

	2A	https://learningapps.org/9206412	
	2B	https://learningapps.org/display?v=pqe877g4t20	
«Говорение»	1	https://h5p.org/node/729331	
	2	https://h5p.org/node/729414?feedme=nps	