



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Деятельность педагога по профилактике аддиктивного поведения
младших школьников во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
81,47 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«13» 01 2020 г.

зав. кафедрой ПИИПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-608/072-6-1
Соснина Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Фролова Елена Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. Теоретические основы профилактики аддиктивного поведения младших школьников внеурочной деятельности	7
1.1. Содержание понятия «Аддиктивное поведение»	11
1.2. Потребление психоактивных веществ, как один из видов аддиктивного поведения	13
1.3. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников	18
1.4. Роль внеурочной деятельности в процессе профилактики аддиктивного поведения младших школьников	21
Выводы по I главе	28
Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике потребления психоактивных веществ младших школьников во внеурочной деятельности	30
2.1. Цель и задачи экспериментальной работы	30
2.2. Анализ результатов экспериментальной работы	32
2.3. Программа по профилактике потребления психоактивных веществ младших школьников «Я умею говорить «НЕТ»»	55
Выводы по II главе	61
Заключение	63
Список литературы	66
Приложение	70

Введение

Здоровье необходимо. Это базис счастья ...

Добыть здоровье проще, чем счастье.

Природа милостива: она запрограммировала организм с большим запасом прочности, и нужно много стараний, чтобы этот запас свести к нулю...

Если нельзя взрастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то во всяком случае поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно.

Н.М. Амосов

Особую актуальность в последнее время приобретают вопросы здорового образа жизни подрастающего поколения. В последние десятилетия особенно остро встала проблема, аддиктивного поведения молодежи, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ и не доходящего до стадии психической и физической зависимости от них. Все попытки остановить рост детской наркомании, алкоголизма и табакокурения до сих пор не увенчались успехом. Несовершеннолетние являются наиболее уязвимыми с точки зрения приобщению к наркомании группой, поскольку одни, наряду с пожилыми людьми, составляют часть населения, наиболее дезадаптированную в условиях происходящих в стране реформ. Дети и подростки злоупотребляют наркотиками в 7 раз чаще, чем население других возрастов. Приобщаются к пробам от 20 до 30% школьников в возрасте 12-15 лет, это объясняется доступностью и низкой стоимостью наркотических средств [1].

Особое волнение вызывает охват вовлеченности в незаконный оборот наркотиков подростков. Из общего числа лиц, привлеченных в 2004 году к уголовной ответственности за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, более половины (54,1%) составили молодые люди в возрасте 18 до 30 лет, 4,4% (3 тысячи человек) – несовершеннолетние.

Отсутствие социальных знаний и навыков здорового образа жизни, а также своевременных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения - родителей, педагогов - не позволяет им оказывать результативное воспитательное действие, психологическую и социальную поддержку [9].

Стремительный рост количества детей и подростков с аддиктивным поведением и высокая социальная значимость проблемы характеризует изучение данного вопроса как одного из важных в современной психолого-педагогической литературе.

Р. Джессор рассматривает отклоняющееся от социальных норм поведение как неоднозначное, имеющее не только негативные, но и позитивные для личности стороны. Проблемное поведение (употребление ПАВ, прогулы школьных занятий, мелкие правонарушения и так далее) может выполнять ряд важных для личности функций. Например, «курение, алкоголизация, употребление наркотиков могут быть инструментами налаживания отношений со сверстниками, своеобразной социализацией, установлением автономии, приобретении более взрослого статуса. Вышеприведенные характеристики – это характеристики обычного психосоциального развития, при котором поведение риска пытается выполнить функции рычага необходимых и естественных изменений» (Н.А Сирота, В.М Ялтонский). При этом подчеркивается, что различные виды проблемного поведения – это части одного целого. Поэтому при разработке программ профилактики разных видов, необходимо учитывать те функции, которые выполняет такое поведение, и предложить альтернативные виды поведения, удовлетворяющие потребностям детей и подростков, то есть изменить форму поведения, оставив цели развития прежними. [7]

Профилактика детской, подростковой и юношеской наркомании становится одной из важнейших задач человечества.

Ученые А.С. Белкин, В.С. Битенский, Н.Л. Бочкарева и другие, занимались разработкой теории по проблеме аддиктивного поведения и

мотивов его формирования. Разработаны определенные теоретические предпосылки для построения социальных и педагогических проектов профилактики аддиктивного поведения, в том числе и в молодежной среде.

Проблема профилактики аддиктивного поведения отражены и в работах Н.А. Гусевой, М.В. Жуковой, Е.В. Фроловой. Исследователями профилактики психоактивных веществ являются, такие ученые как, В.В. Гульдман, С.А. Караганова, Г.Ф. Карпова и другие.

Вопросам профилактики аддиктивного поведения уделяется большое внимание в психолого – педагогической литературе, но на практике не всегда эффективно применяют эти знания.

Согласно исследованиям американского психолога Говарда Кэплана, основная причина любого типа аддиктивного поведения (девиантного поведения): алкоголизм, наркомания, суицид, агрессия и другие, связана с понижением уровня самоуважения. Низкое самоуважение переживается как неприятное состояние, от которого хочется избавиться. Чаще всего оно вызывается недостатком родительского внимания и любви в раннем детстве. В результате, дети переживают синдром эмоциональной недостаточности, оказываются сломанными процессы на уровне биохимического обмена веществ в мозге, что проявляется в отношениях с окружающим миром [13].

Эрих Фромм в своей небольшой, но значимой книге «Искусство любви», писал: «Человек обладает способностью любить и, если он не может любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется, как бегством от собственной душевной боли» [13].

В целях выяснения знаний и отношения младших школьников к употреблению ПАВ, было проведено анкетирование. По результатам выяснилось, что 54,1 % обучающихся знают, что такое наркотики, 66% анкетированных знают о пагубном влиянии наркотиков на организм человека.

Таким образом, возникает необходимость работы по профилактики аддиктивного поведения уже в младшем школьном возрасте. Но очень

недостаточное обеспечение методическими материалами внеурочной деятельности.

С учетом этого противоречия был сделан выбор темы нашего исследования: «Деятельность педагога по профилактике аддиктивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования: процесс профилактики потребления психоактивных веществ младших школьников.

Предмет исследования: профилактика потребления психоактивных веществ младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования:

Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности программы внеурочной деятельности по профилактике потребления психоактивных веществ у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «аддиктивное поведение».
2. Изучить психоактивные вещества, как один из видов аддиктивного поведения.
3. Проанализировать роль внеурочной деятельности в процессе профилактики аддиктивного поведения.
4. Разработать фрагмент программы по профилактике потребления психоактивных веществ младшего школьного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

Теоретические: изучить и проанализировать литературу по проблеме профилактики потребления психоактивных веществ младших школьников;

Эмпирические: анкетирование и тестирование учащихся;

Методы обработки.

Исследование осуществлялось на базе МБОУ «СОШ г. Челябинска».

Исследование было проведено в кадетском классе в количестве 25 человек, классного руководителя и социального педагога.

Апробация результатов исследования представлена в статье «Деятельность педагога по профилактике аддиктивного поведения младших школьников во внеурочной деятельности» сборника Международной научно – практической конференции «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых.»

Практическая значимость нашего исследования заключается в использовании педагогами фрагмента программы по профилактике потребления психоактивных веществ у младших школьников средствами взаимодействия с семьей.

Глава 1. Теоретическое освещение проблемы профилактики аддиктивного поведения младших школьников средствами внеурочной деятельности.

1.1. Содержание понятия аддиктивного поведения.

Привычка – это капитал, приобретаемый в ходе постоянных упражнений. Их надо сначала накопить, а потом жить на проценты с этого капитала.

Джеймс, амер. психолог

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - в медицине это золотое правило, но оно приобретает все большее значение, когда речь идет о вредных привычках подрастающего поколения.

В последние годы одной из наиболее серьезных асоциальных проблем становится проблема распространения аддиктивного поведения среди несовершеннолетних. Аддиктивное поведение (от англ. Addictive - пагубная привычка, пристрастие к чему – либо), под которым понимают злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформируется физическая зависимость, является начальным звеном в формировании болезненной зависимости от наркотических веществ – наркомании [1].

Наиболее полным признается определение Ц.П. Короленко. По его мнению, аддиктивное поведение - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении уйти от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций [10].

Профилактика аддиктивного поведения — устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают аддиктивные направленности в поведении личности [2].

Кроме термина «аддиктивное поведение», используются понятия «наркомания», «наркотизм» и «тадумания». Под наркоманией понимается болезнь, вызываемая систематическим употреблением наркотиков и проявляющаяся синдромом измененной реактивности, психической и физической зависимостью. Понятие «наркотизм» применимо в случаях приобщения к наркотикам и понимается как приобщение к различным формам наркотических веществ, при условии еще несформировавшейся зависимости от соединения [25].

Есть много вариантов типов девиантного поведения. Мы выделяем три группы поведенческих отклонений:

1. Отрицательный

- употребление наркотиков;
- токсические вещества;
- Наркотики и другие.

2. положительный

- социальное творчество;
- художественное творчество;
- научное творчество и др.

3. Социально нейтральный

- попрошайничество;
- создание политических партий;
- Туризм и др. [10]

Зависимое поведение (зависимость), как форма девиантного поведения личности, в свою очередь, имеет множество подвидов. Теоретически, это может быть любая форма деятельности - химическая, деньги, работа, игры, физические упражнения, сексуальная одержимость.

В реальной жизни эти вызывающие привыкание объекты встречаются чаще:

- психоактивные вещества (легальные и нелегальные наркотики);
- алкоголь;
- еда;

- игры;
- религия и религиозные культуры;
- секс

В соответствии с перечисленными объектами различают следующие типы зависимостей поведения:

- химическая зависимость (курение, зависимость, наркомания, наркомания, алкоголизм);
- нарушение пищевого поведения (переедание, отказ от еды, голодание);
- игра - игровая зависимость (у подростков чаще всего компьютерная зависимость);
- сексуальная зависимость (скотство, фетишизм, некрофилия, садомазохизм);
- разрушительное религиозное поведение (участие в секте).

По мере изменения жизни людей появляются новые формы зависимости поведения.

У детей младшего школьного возраста часто встречаются нехимические (Интернет) и химические (зависимость, злоупотребление психоактивными веществами, употребление наркотиков в дозах, превышающих терапевтические).

Кроме того, личностные качества ребенка могут привести к привыканию, например:

- низкая самооценка;
- неуверенность в себе;
- склонность к агрессии;
- низкая эмоциональная устойчивость;
- без сборки;
- враждебность.

Основными проблемами аддиктивного поведения являются:

- нарушение эмоциональных связей с другими людьми и создание их эмоциональных связей с объектами, неодушевленными системами и т. д. ;
- не решать проблемы, а углублять их еще больше;

- снижение воли, способности к добровольным действиям и действиям;
- потеря чувства реальности и баланса в окружающей среде;
- неспособность испытывать человеческие чувства и радости общения с близкими, друзьями и т. д.;
- отсутствие способности адаптироваться к внешним воздействиям, в том числе в отношениях с людьми;
- остановка умственного развития зависимого человека;
- изменение личностных характеристик, таких как: познавательные потребности, моральные нормы, эстетическое восприятие, коммуникационный компонент и т. д.

Еще одной проблемой является игнорирование и осуждение человека с аддиктивным поведением обществом, что усугубляет его проблемы.

Таким образом, зависимое (аддиктивное) поведение – это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем – то или кем – то в целях саморегуляции или адаптации. Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания – уход от проблемы [10]. Перед нами стоит огромная задача по борьбе с аддикцией, особенно в детской среде, с которой необходимо бороться с помощью профилактики.

1.2. Потребление психоактивных веществ, как один из видов аддиктивного поведения.

Психоактивные вещества (ПАВ) -- любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния, это совокупность наркотических и токсикоманических средств, применяемых для изменения психического состояния и способных привести к развитию зависимости (наркомания или токсикомания) [10].

Эти изменения могут носить как положительный характер, так и отрицательный например, деградация личности при злоупотреблении наркотическими веществами.

По данным опросов, единичные пробы ПАВ совершаются из интереса, поддержать друга или в связи с потребностью улучшения душевного состояния, обусловленной какой – либо сложной коллизией в отношениях со старшими или со сверстниками. Последствиями таких попыток становятся острые отравления, психические расстройства, развитие психофизической зависимости от ПАВ с формированием картины наркомании или токсикомании. Дети и подростки отмечают, что прием психоактивных веществ сопрягается с «интересным времяпровождением», «весельем», «кайфом», «приобщение к новым мирам» и т.д. [3]

Такие исследователи как В.В. Гульдман, С.А. Караганова, Г.Ф. Карпова, Д.В. Латышев, В.М. Сорокин, Е.А. Чернов и другие считают, что повышенный интерес с психоактивным веществам связан напрямую с изменениями, происходящими в обществе. Уровень наркотизации всё больше захватывает детско – подростковую среду с явным сдвигом показателей употребления психоактивных веществ в младшие возрастные группы.

Производство, хранение, распространение и использование поверхностно-активных веществ, классифицированных как наркотические

средства, контролируется правоохрательными и специальными правовыми актами, за которые возникает уголовная ответственность. Кроме того, существует целый список поверхностно-активных веществ, которые не классифицируются как наркотики, но их хранение, распределение и использование контролируются так же, как наркотики (барбитураты, бензодиазепины и т. Д.).

Основные виды поверхностно-активных веществ:

1. Алкоголь
2. Никотин.
3. Конопля.
4. Стимуляторы.
5. Опиоиды.
6. Депрессанты (седативные средства).
7. Галлюциногены.

Виды происхождения психоактивных веществ:

1. Овощи.
2. Полусинтетический.
3. Синтетический.

Психоактивные вещества делятся на:

легальные



это вещества, не запрещающие законом к употреблению, хранению. (табак, сигареты, алкоголь, кофеин и т.д.).

нелегальные



это вещества, употребление, распространение и хранение которых является противозаконным (конопля, гашиш, марихуана, героин, ЛСД, опий, морфий, экстази и т.д.).

Можно выделить следующие группы факторов риска приобщения несовершеннолетних к употреблению ПАВ: биологические, психологические, макросоциальные, микросоциальные семейные и микросоциальные в образовательном учреждении.

Биологические факторы риска для введения ПАВ:

- ранние перинатальные и постнатальные риски (гипоксия плода, нейроинфекция, различные соматические заболевания);
- начальный уровень толерантности (толерантность к другому мировоззрению);
- нарушение интеллекта, памяти, мысли, речи и других когнитивных функций;
- заболевания организма, такие как сердечно-сосудистые заболевания, повреждение печени и почек, желудочно-кишечного тракта,
- онкологические заболевания;
- наследственные генетические заболевания.

Психологические факторы риска для начала использования сурфактантов:

- отсутствие видения нормативного мира (убеждения, ценности, установки, точки зрения);
- отсутствие нормативного статуса личности;
- психический инфантилизм;
- ограниченные интересы;
- эмоционально-добровольный дефицит;
- низкий уровень самоконтроля;
- недостаточная самооценка;
- риск-аппетит;

Макросоциальные факторы риска приобщения к употреблению ПАВ:

- отсутствие значимых лиц;
- наличие лиц с аддиктивным поведением в ближайшем окружении;
- «мода» на ПАВ;

- доступность ПАВ;
- аддиктивные традиции и обычаи;
- конфликтные взаимоотношения;
- ухудшение социально-экономической ситуации;
- степень ответственности за употребление ПАВ.

Семейные микросоциальные факторы риска для раннего использования ПАВ:

- отсутствие нормативных форм совместной деятельности;
- злоупотребление ПАВ в семье;
- противоречия между социальными нормами и поведением членов семьи;
- семья с одним родителем;
- наличие семейных конфликтов;
- постоянная работа родителей.

Микросоциальные факторы риска введения ПАВ в образовательное учреждение:

- отсутствие полноценных условий для гармоничного умственного и физического развития несовершеннолетних;
- образовательная перегрузка и низкая производительность;
- недостаточная педагогическая грамотность по возрастным физиологии, психофизиологии и психическому здоровью учащихся;
- конфликты со сверстниками и педагогами;
- наличие друзей с девиантным поведением;
- Одобрение использования поверхностно-активных веществ в непосредственной окружающей среде.

Вероятность развития зависимости от ПАВ выше у тех подростков, которые подвергаются одновременному воздействию нескольких факторов риска. Факторы риска приобщения к употреблению ПАВ дезориентируют становление личности в ее нормативных притязаниях, и тем самым препятствуют развитию так называемых нормативных личностных статусов,

которые являются базовыми для формирования и устойчивого функционирования личности в стиле здорового образа жизни [11].

В организм психоактивные вещества могут попадать самыми разными путями. Самые распространённые способы:

1. Через пищеварительную систему;
2. Внутривенно;
3. Через носоглотку, путем вдыхания измельченного вещества;
4. Через легкие (курение).

Формирование зависимости связано со злоупотреблением психоактивными веществами, с его систематическим употреблением. Действие вещества на каждого человека действует индивидуально, наиболее быстрое действие из всех распространенных веществ дает героин, а также кокаин и амфетамин, психостимуляторы.

В последние годы ситуация, связанная со злоупотреблением наркотиками и их незаконным оборотом, в Российской Федерации имеет тенденцию ухудшаться практически во всех регионах. Число потребителей ПАВ быстро растет, включая наркотики и наркоманию, что, в свою очередь, определяет увеличение числа людей с наркозависимостью - наркоманов и наркоманов. Наркотически зависимые группы населения быстро «молодеют». Уровень этой анестезии все чаще охватывает окружающую среду подростков [14].

Основной возраст первого знакомства с наркотиками - 11-14 лет (41%) и 15-17 лет (51%). В отдельных случаях возраст начала потребления наркотиков совпадает со временем начала учебы в школе. К подростковому возрасту свыше 10% школьников уже знакомы с действием наркотиков. К окончанию школы около 40% несовершеннолетних пробовали наркотики, а регулярно "сидят на игле" 9% мальчиков и 5% девочек. 34% считают, что наркотики бывают "всерьез" и "не серьезно", 21% - что "наркотик делает человека свободным", и 42% уверены, что от увлечения наркотиками всегда можно отказаться [28].

15 февраля 2015 года вступил в силу запрет оборота, потребления и пропаганды потребления новых потенциально опасных ПАВ, установленный Федеральным законом от 3 февраля 2015 г. № 7-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Его принятие связано с массовым распространением в России так называемых «спайсов», которыми неофициально именуют недавно появившиеся вещества, вызывающие у человека состояние наркотического или иного токсического опьянения. Осенью 2014 года произошли массовые отравления «спайсами»: за медицинской помощью после их употребления обратились свыше 2 тыс. человек, более 40 человек погибли.

Причины, по которым люди начинают употреблять психоактивные вещества:

- ✓ Подражание;
- ✓ Стремление быстро стать взрослым;
- ✓ Любопытство;
- ✓ Стремление не отстать от моды;
- ✓ Все попробовать в жизни;
- ✓ Привычка;
- ✓ Внутренняя убежденность.

Выделяют несколько уровней профилактики злоупотребления ПАВ среди детей:

1 уровень профилактики – это доступная информация для детей и их родителей с целью разъяснения сколько пользы от здорового образа жизни, создание условий для разумной организации в проведении свободного времени.

Основные принципы проведения работы:

1. Индивидуальная направленность;
2. Выявление «группы риска»;
3. Работа с лицами «группы риска».

2 уровень профилактики - это ранее выявление, диагностика и лечение заболевших. Этим занимаются специальные учреждения для несовершеннолетних.

Таким образом, под понятием «психоактивное вещество» считается такое вещество, прием которого приводит к нарушению сознания и психики. Все психоактивные вещества могут стать источниками злоупотребления, неправильного потребления и развития психологической и физической зависимости. К ним относятся: алкоголь, опиоиды, седативные или снотворные вещества, кокаин и другие стимуляторы, в том числе кофеин, табак, летучие растворители. Употребление таких веществ может носить как положительный (лечебный) характер, так и отрицательный, например, деградация психики при злоупотреблении наркотиками [10].

1.3. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников.

Система профилактических мероприятий связана с созданием у подростков мотивации к возникшим негативным потребностям, поведению несовершеннолетних к обдуманному выбору.

Профилактические мероприятия включают в себя:

- групповые формы работы (игры, разыгрываются сцены из жизни, тренинги).
- индивидуальные формы работы (предметная и трудовая деятельность).

Виды профилактической работы:

- первичная профилактика;
- вторичная профилактика;
- третичная профилактика.

Эффективность профилактической работы в общеобразовательных учебных заведениях во многом зависит от ее контроля. Проведение занятий (месяцы, рекламные акции, внеклассные мероприятия и т. Д.) Не принесет ожидаемого результата, если они будут реализованы отдельно от других. Профилактические действия, направленные на учителей, учащихся и их родителей, представляют собой универсальную систему, согласованную для всех участников образовательного процесса. Такая координация действий полностью обеспечивает эффективную реализацию профилактических стратегий, которые лежат в основе школьной политики в отношении злоупотребления школьниками и психоактивными веществами.

Программы предотвращения аддиктивного поведения состоят из следующих блоков:

а) описание ситуационного анализа школьного округа; тип школы; среда обучения количество учеников, учителей, родителей; количество одиноких родителей; состояние здоровья студентов и преподавателей;

б) наличие в сфере наркологических услуг; сотрудничество с участковым инспектором, врачами-педиатрами и подростками, отношения с общественными организациями и центрами досуга; функционирование кружков, секций, школьных кружков; проводить профилактические мероприятия (занятия, расписание занятий, разговоры, ролевые игры и т. д.); участие в профилактической работе педагогов, социальных педагогов, психологов, родителей;

в) анализ факторов, которые способствуют риску вовлечения студентов в курение, употребление алкоголя и наркотиков;

г) анализ факторов, препятствующих развитию зависимого поведения среди учащихся;

д) определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения и установление целей и задач профилактической работы;

е) план мероприятий, которые необходимо реализовать для получения желаемого результата, включая научно-методическую, психолого-медико-социальную деятельность школы, работу с родителями, работу на микроучастке;

ж) выявление исполнителей и участников реализации запланированных мероприятий;

h) ожидаемые результаты;

і) критерии оценки эффективности деятельности учреждения по профилактике наркомании.

Эффективность и действенность профилактической программы в значительной степени гарантируется при условии, что она является многосторонней и долгосрочной [23].

Профилактическая работа учителя осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение и выявление причин аддиктивного поведения детей и подростков.

2. Профилактика развития асоциально-патологической направленности личности несовершеннолетнего.

3. Организация специальных и проверенных психолого-педагогических мероприятий с подростками, входящими в «группу риска».4. Взаимодействие с другими специалистами и социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий.

Таким образом, деятельность педагога выполняет следующие функции:

- а) исследовательские;
- б) предупреждающие, профилактические (социальный педагог);
- в) коррекционно-развивающие, реабилитационные;
- г) развивающие взаимодействие по проблемам у ребенка

Исследовательское направление профилактической работы предполагает изучение социальной ситуации развития детей, нуждающихся в педагогической поддержке, получение наиболее полной информации об уровне их социального развития. Информация такого рода имеется, как правило, у членов административной команды, учителей, классных руководителей, психолога школы, родителей.

Формы профилактической работы включают просвещение, беседы, консультирование, социальную терапию, терапию развлечения и досуга.

1.4. Роль внеурочной деятельности в процессе профилактики аддиктивного поведения младших школьников.

Детство, как почва, в которую падают семена.
Они крохотные, их не видно, но они есть
Потом они начинают прорастать
Некоторые становятся чистыми и яркими
цветами,
Некоторые - хлебными колосьями,
Некоторые - злым чертополохом.
В.А. Солоухин

Изменения, происходящие сегодня в России в различных сферах жизни, экологическое и экономическое неблагополучие, социальная стабильность, неблагоприятные семейно – бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей приводит к возникновению серьезных предпосылок для зарождения у детей отклоняющегося поведения. С каждым годом отмечается рост детской преступности, тенденция к увеличению безнадзорности и беспризорности, ранней алкоголизации, табакокурения, токсикомании и наркомании среди детей и подростков [10].

В возрасте начальной школы начинается процесс формирования и развития личности ребенка, поэтому так необходимы образовательные и образовательные мероприятия в школе, особенно в области сохранения и укрепления здоровья. Кроме того, профилактика наркомании среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей образовательной системы и обеспечивать решение не только текущих проблем, связанных с наркотиками, но и общих задач образования [12]. И поэтому внеклассные

мероприятия являются педагогическим условием, необходимым для предотвращения девиантного поведения детей определенного возраста.

Внеклассные мероприятия в рамках реализации ФГОС следует понимать, как образовательные мероприятия, проводимые в формах, отличных от аудиторных, и направленные на достижение запланированных результатов для освоения основной образовательной программы [23].

Выдающийся педагог Ю. Ю. Баранова пишет: «Согласно новому Федеральному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется пожеланию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения» [5].

Внеурочная деятельность – деятельность организации, составляющего базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличая от урочной системы обучения [23].

Педагоги Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают: «Внеурочная учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности и деятельности на уроке» [8]. И хотя в первой работе речь идёт о внеурочной деятельности школьников, но независимо от используемых терминов, основной акцент делается на объединении всех видов деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Антинаркотическая профилактика по сути – это лишь одно, хотя и очень важное, направление в рамках широкого воспитательного процесса. Профилактическая программа должна строиться на методической основе, отвечающей современным подходам к обучению и воспитанию: диалогическое общение, т.е. постоянное взаимодействие педагога, родителей и ученика как равных 29 партнеров, без излишней авторитарности со

стороны взрослых; демократический стиль обучения, основанный на искренности, доверительности, открытости и равноправном партнерстве [25].

Важнейшим в воспитательно – профилактической антинаркотической работе является:

- обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления [10].

Результатом профилактической работы должны стать существенные сдвиги в следующих аспектах:

1. Когнитивном – наличие содержательного, достаточного объема знаний, понятий, представлений о проблемной сфере.
2. Эмоциональном – выработка базирующейся на системе знаний прочно закрепленной эмоциональной реакции в отношении ПАВ.
3. Поведенческом – формирование навыков разумного поведения в ситуациях повышенного риска приобщения к потреблению ПАВ с отказом от любых проб [25].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [5].

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- ✚ игровая деятельность;
- ✚ познавательная деятельность;
- ✚ проблемно – ценностное общение;
- ✚ досугово – развлекательная деятельность;
- ✚ художественное творчество;

- ✚ социальное творчество;
- ✚ трудовая деятельность;
- ✚ спортивно – оздоровительная деятельность;
- ✚ туристско – краеведческая деятельность.

Оказание обучающимся, склонным к аддиктивному поведению, целенаправленной психолого – педагогической, социально – педагогической помощи, помогает развитию социально – правовых норм, созидательных качеств личности, духовно – нравственных ценностей и установок [13].

Основной учебный план определяет основные направления внеклассной деятельности:

- спортивно-развлекательная зона внеклассных занятий напрямую связана со спортом и включает в себя: интерес к спорту и отдыху, регулярные игры, спортивный образ жизни. Направление спорта и отдыха предусматривает ориентацию учителей на развитие подростками основных социальных норм: норм поддержания здорового образа жизни, норм поддержания и поддержания физического и психического здоровья; содействие развитию у подростков позитивного отношения к базовым ценностям: здоровье, природа, работа, семья, родина; проведение поездок в городские спортивные школы, участие в спортивных мероприятиях, различные акции;
- художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур. Цель внеурочной деятельности – формирование у подростков создания и представления способности управления культурным пространством своего существования. Базовые формы учебных занятий: репетиционные,

постановочные, информационные, художественные образовательные события;

- Научно-познавательное направление внеклассной деятельности составляет систему знаний об эстетических требованиях к человеку, к работе, к природе. Он может быть организован в форме факультативов, учебных кружков, студенческих научных обществ, интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, учебных театров и т. Д.
- Общественно полезная и проектная деятельность. Основная роль отводится системно-деятельностному подходу: приобретению знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, специфическим методам деятельности. Технология проекта предназначена для достижения цели путем разработки проблемы, которая должна привести к результату.

Кроме того, внеурочная деятельность может вестись по таким направлениям, как художественно-эстетическое творчество (изобразительное, прикладное и др.), конструирование, туризм и краеведение (с учетом младшего школьного возраста).

«Положительное» влияние внеурочной деятельности можно проследить в социально – педагогической работе с детьми «группы риска».

В начальной школе более приемлемы следующие формы организации внеурочной деятельности:

* Кружок - это форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внешкольных занятий в начальной школе. Кружок выполняет функции расширения и углубления знаний предмета; дарить детям различные социально-культурные мероприятия; расширить опыт общения; организация досуга и отдыха для детей.

Кружок можно считать наиболее приемлемой формой объединения, соответствующей начальному уровню образовательного процесса в рамках целостной образовательной программы учреждения.

* Секция: форма объединения детей для занятий физкультурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и др.). Его отличительными особенностями считаются:

- конкретные образовательные задачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;
- сосредоточиться на навыках и достижении уровня мастерства в управлении определенным знанием спорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

* Студия - форма добровольного объединения с детьми для творческой работы в определенном виде деятельности. Отличительными чертами студии являются: общие задачи, общие ценности совместной деятельности, эмоциональный характер межличностных отношений. Студия - это специально оборудованное и подготовленное место для занятий, в котором организованы занятия для усвоения любых действий, знаний и навыков.

* Театр - форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и общим желанием преуспеть в выполнении сложных совместных художественных действий на сцене. Театр - это объединение, которое может организовать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды).

* Семинар - форма добровольного объединения детей для участия в определенных мероприятиях. Учитель функционирует как мастер (создатель, автор), создавший свою «школьную постановку» из учеников, последователей.

Все внеклассные мероприятия учебного заведения могут проходить по единой учебной теме. Эти темы должны обсуждаться в каждом внешкольном образовании, независимо от выбранной деятельности и организации. Кроме

того, это обсуждение должно быть сделано в соответствии с определенным алгоритмом:

- начальная проблема (обнаружение недостатка знаний и навыков);
- информация для решения проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новейшей информации;
- Оценка результатов заявки

Ю. Ю. Баранова - педагог пишет: «При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность» [19].

Занятость детей «группы риска» в кружковых и дополнительных секциях положительно влияет на поведение детей, они меньше прогуливают школу, бродяжничают, участвуют в школьных и городских мероприятиях, у них появляется интерес к учебной деятельности. Наиболее продуктивно, на наш взгляд, это воспитание осуществляется в свободное от обучения время.

Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно – творческую деятельность, духовно – нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, профилактику и формирование способности сделать правильный нравственный выбор. Главная задача – организовать работу по активному включению социально – проблемных обучающихся во внеурочную деятельность. Тогда, найдя знания по своим интересам, ребенок в полной мере, сможет раскрыть свой внутренний потенциал.

Выводы по первой главе

Изучив и проанализировав литературу по проблеме аддиктивного поведения младших школьников, мы определили сущность понятия.

По мнению Ц.П. Короленко «Аддиктивное поведение» - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Профилактика аддиктивного поведения — устранение, сглаживание, снятие причин, условий и факторов, которые вызывают аддиктивные направленности в поведении личности.

«Психоактивные вещества» - любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния, это совокупность наркотических и токсикоманических средств, применяемых для изменения психического состояния и способных привести к развитию зависимости (наркомания или токсикомания).

Эти изменения могут носить как положительный характер, так и отрицательный, например, деградация психики при злоупотреблении наркотическими веществами.

Мы определили ряд причин, по которым люди начинают употреблять психоактивные вещества:

- ✓ подражание;
- ✓ стремление быстро стать взрослым;
- ✓ любопытство;
- ✓ стремление не отстать от моды;
- ✓ все попробовать в жизни;
- ✓ привычка; внутренняя убежденность.

Мы определили основные типы психоактивных веществ:

1. Алкоголь.
2. Никотин.
3. Каннабис.
4. Стимуляторы.
5. Опиоиды.
6. Депрессанты (седатики).
7. Галлюциногены.
8. Нитриты.
9. Летучие ингалянты.

Мы выявили, чтобы оградить младших школьников от злоупотребления ПАВ, необходимо проводить профилактическую работу с учащимися по средству внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является тем самым педагогическим условием профилактики отклоняющегося поведения детей данного возраста.

По мнению выдающегося педагога Ю. Ю. Барановой: «Согласно новому Федеральному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется пожеланию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения».

Важнейшим в воспитательно – профилактической антинаркотической работе является:

- обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

- формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Занятость детей «группы риска» в кружковых и дополнительных секциях, положительно влияет на поведение детей, они меньше прогуливают школу, бродяжничают, участвуют в школьных и городских мероприятиях, у них появляется интерес к учебной деятельности. Наиболее продуктивно, на наш взгляд, это воспитание может осуществляться во внеурочной деятельности.

Глава 2. Экспериментальная работа по профилактике потребления психоактивных веществ младших школьников во внеурочной деятельности.

2.1. Цель и задачи экспериментальной работы.

Работы по профилактике потребления психоактивных веществ в начальной школе проходили на базе МБОУ «Средняя школа города Челябинска». Экспериментальная группа - ученики 4 класса, классный руководитель, социальный педагог.

Диагностика зависимости от аддиктивного поведения и выявление подростков из «группы риска» является начальным этапом деятельности по профилактике и коррекции аддиктивного поведения. Именно полученные результаты расскажут педагогам и психологам о направлениях дальнейшей деятельности и помогут в будущем оценить эффективность профилактической работы, проводимой с детьми и подростками [28].

Цель работы:

1. Провести экспериментальную работу по профилактике психоактивных веществ младших школьников.
2. Разработать фрагмент программы по профилактике психоактивных веществ младших школьников.

Задачи:

1. Подбор методик исследования.
2. Проверка эффективности методик исследования.

Этапы исследования:

На первом этапе подбирались методики экспериментальной работы.

На втором этапе была выбрана экспериментальная группа учащихся.

На третьем этапе в рамках формирующего эксперимента была разработана и апробирована программа по профилактике психоактивных веществ младших школьников.

На четвертом этапе изучение экспериментальной группы учащихся, проводилась обработка и анализ полученных данных, формулирующие выводы.

Для реализации поставленных задач были выбраны следующие методики:

1. Анкета «Наркотики и подросток».
2. Методика готовности следовать социальным нормам (ШС — шкала совестливости) разработана В. М. Мельниковым и Л. Т. Ямпольским на основе зарубежных методик ММРІ и шестнадцати факторного опросника Р. Кеттелла.
3. Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении по Г. В. Латышеву.

Анкета «Наркотики и подросток» состоит из 12 вопросов. Большая часть вопросов данной анкеты затрагивает личное отношение к проблеме наркомании, а также позволяет узнавать мотивацию ребенка для начала употребления наркотических веществ (Приложение № 1).

Опросник готовности следовать социальным нормам ориентирован на измерение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Тест состоит из 14 вопросов. На каждый вопрос нужно поставить знак «+» или « - ». Чем выше показатель на шкале от 0 до 14, тем выше «совестливость» (Приложение № 2).

Проверка оценки факторов риска и защиты от наркотиков в МБОУ «СОШ» проводится по анкете Г.В. Латышеву, состоящей из 20 вопросов, в

ней отражается отношение к своему здоровью и к учебному процессу в целом. (Приложение № 3).

2.2. Анализ результатов экспериментальной работы.

Актуальность проблемы профилактики наркомании определяется увеличением распространенности употребления психоактивных веществ, негативными демографическими, социально – психологическими, экономическими и медицинскими показателями.

Так, в целях выяснения знаний и отношения младших школьников к употреблению ПАВ, было проведено анкетирование, состоящее из 12 вопросов. В процессе исследования было проанкетировано 24 учащихся 4 класса МБОУ «СОШ г. Челябинска».

Таблица 1

Результаты анкетирования «Наркотики и подросток»

№	Вопросы	Предполагаемые варианты ответов	Результат (%)
1.	Если бы тебе пришлось работать в школе, ты предпочел бы быть?	а) библиотекарем б) учителем физической культуры в) трудно сказать	25 41,6 33,3
2.	Чем ты занимаешься в свободное время?	а) читаю б) смотрю телевизор в) занимаюсь в спортивной секции г) занимаюсь в кружке, изостудии д) слушаю музыку е) собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале.	12,5 25 12,5 4,1 16,6 29,1
3.	Предпочел бы ты потратить полчаса на чтение книги про:	а) путешествие и открытие б) смешной и веселой в) трудно сказать	41,6 29,1 29,1
4.	Много ли у тебя свободного времени?	а) да б) нет	41,6 58,3

5.	Знаешь ли ты, что такое наркомания?	а) да б) нет в) затрудняюсь ответить	54,1 29,1 16,6
6.	Предлагали ли тебе, когда –нибудь наркотики?	а) да б) нет	100
7.	Пробовал ли ты наркотическое вещество?	а) да б) нет	100
8.	Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?	а) да б) знаю, но со мной этого не случится в) нет	66 20,8 12,5
9.	Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?	а) друзьям б) родителям, родственникам в) знакомым г) работникам правоохранительных органов д) людям, испытавшим на себе действие наркотиков е) врачам – наркологам ж) средствам массовой информации	16,6 54,1 12,5 8,3 8,3
10.	Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и их последствиях?	а) да б) нет	58,3 41,6
11.	Где бы ты хотел получать эту информацию?	а) в школе б) от родителей в) из телепередач г) из специальной литературы	45,8 45,8 8,3
12.	Чтобы бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?	а) сообщил бы родителям б) посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер в) сообщил классному руководителю г) ничего бы не делал, это его личное дело	58,3 25 8,3 8,3

По результатам анкеты выяснилось, что 54,1% обучающиеся знают, что такое наркотики. 66% анкетированных знают о пагубном влиянии наркотиков

на организм человека. Почти всем обучающимся нужна информация о наркотиках и их последствиях.

Таким образом, наиболее распространенным способом получения информации о наркотиках обучающиеся считают родителей и школу, более наглядно результаты таблицы №1 мы можем увидеть на ниже представленных рисунках.

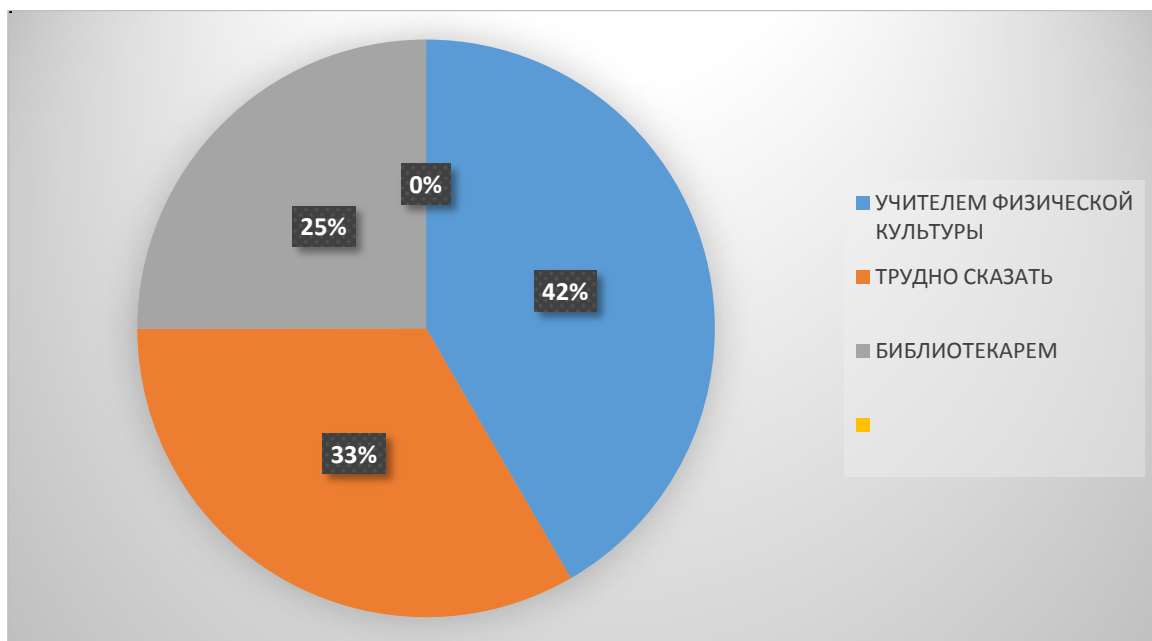


Рисунок 1. Если бы тебе пришлось работать в школе, ты предпочел бы быть?

Также нами был предложен вопрос о том, чем занимаются несовершеннолетние в свободное время. 4% учащихся занимаются в кружках, а 29 % - собирается со сверстниками во дворе.

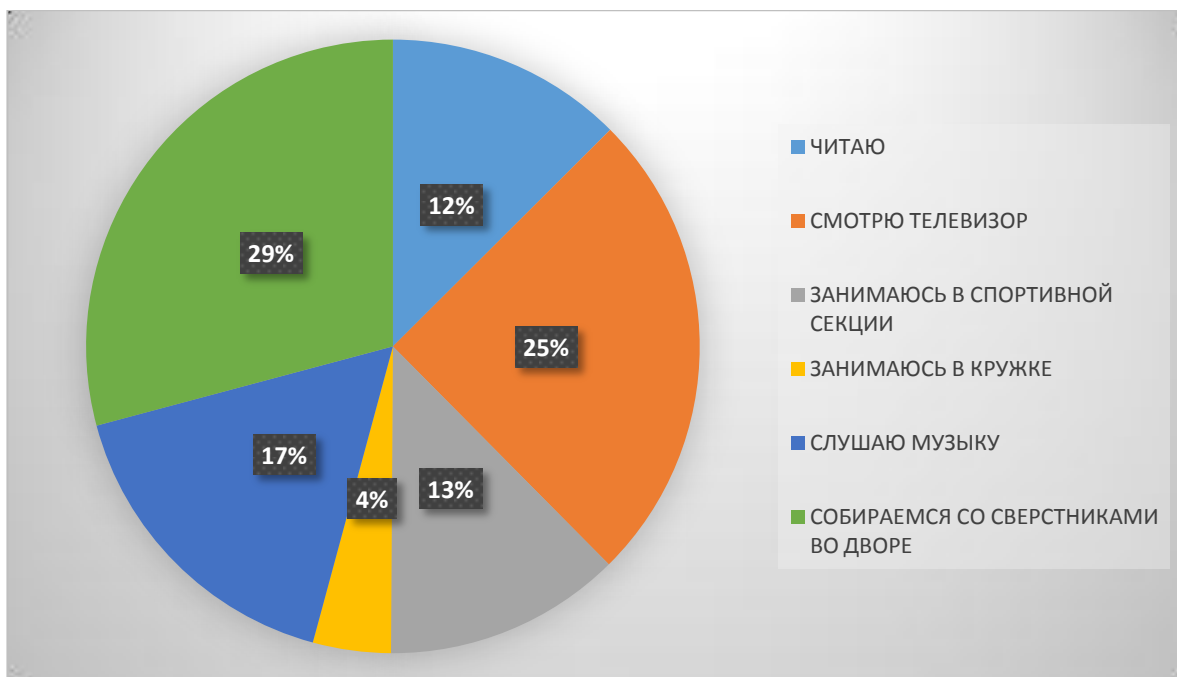


Рисунок 2. Чем ты занимаешься в свободное время?

На вопрос «Предпочел бы ты потратить полчаса на чтение книги про ...?» 29 % учащихся ответили – трудно сказать, а 42% про путешествие и открытие.

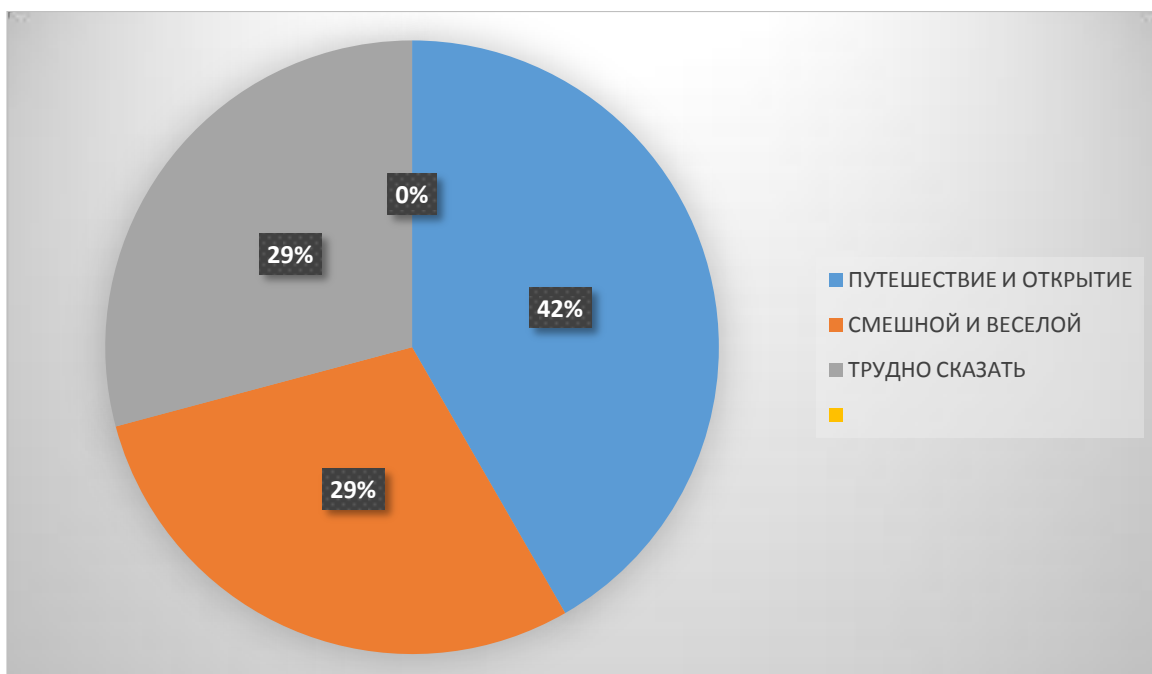


Рисунок 3. Предпочел бы ты потратить полчаса на чтение книги про?

Также учащиеся 4 класса на вопрос «Много ли тебя свободного времени?» 58 % ответила - Да, что вполне радует, что дети заняты полезным делом.

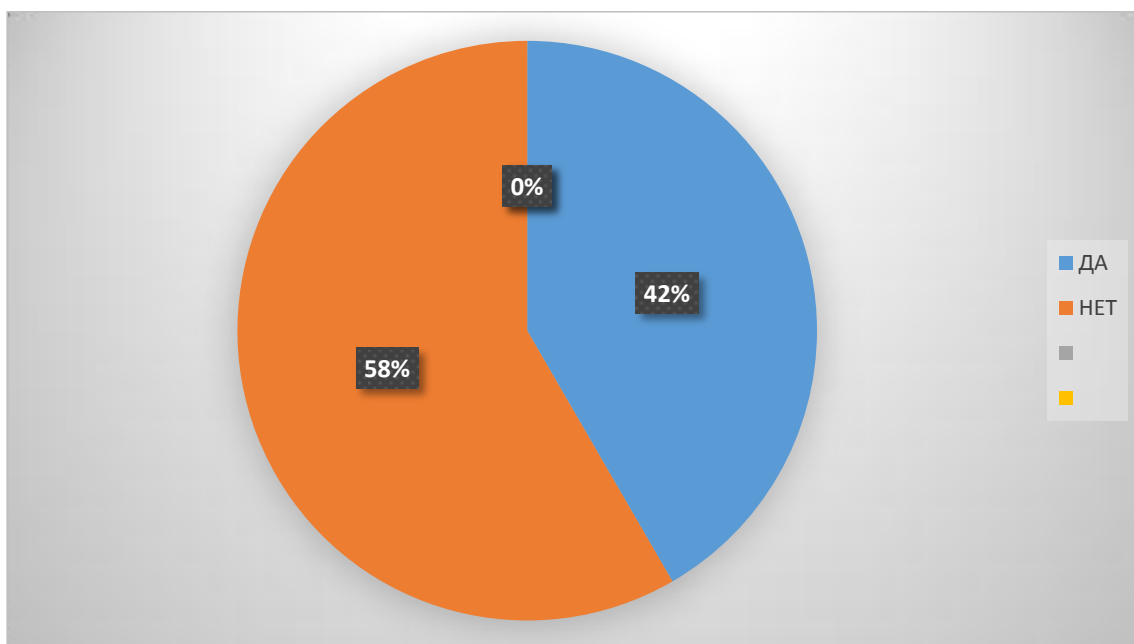


Рисунок 4. Много ли у тебя свободного времени?

На вопрос «Знаешь ли ты, что такое наркомания?» 17% учащихся ответили , что знают о наркомании, 29% - НЕТ и 54% затрудняются ответить.

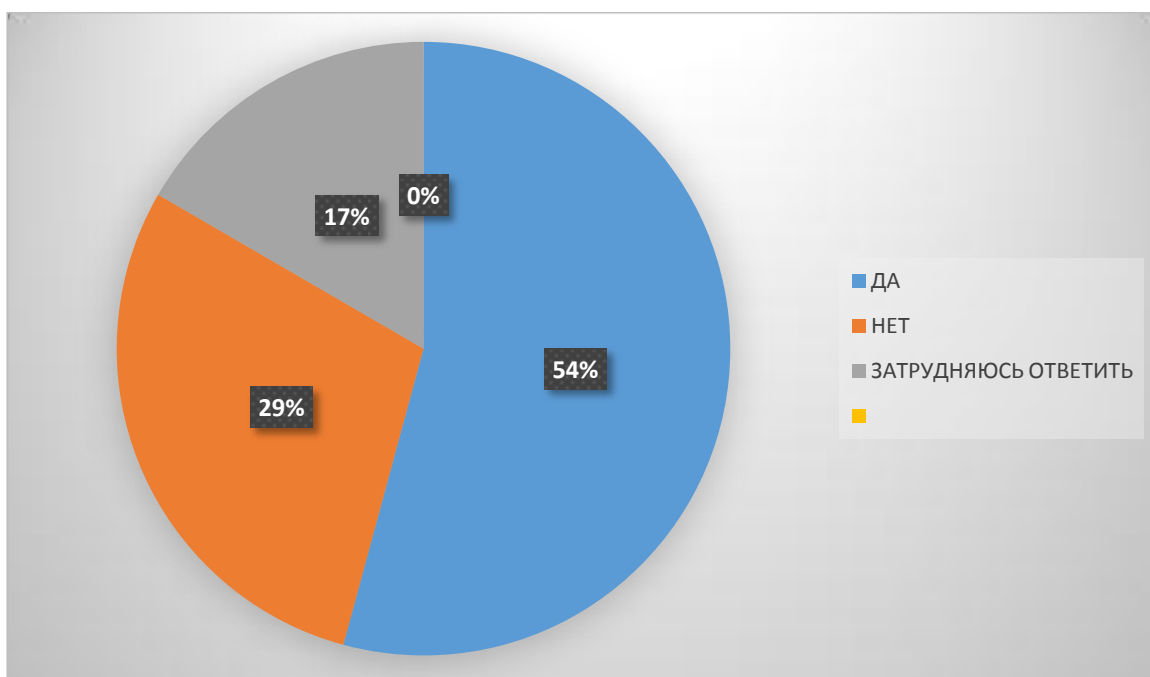


Рисунок 5. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

Также на вопрос «Предлагали ли тебе когда – нибудь наркотики?» все учащиеся 4А класса 100% ответили – НЕТ.

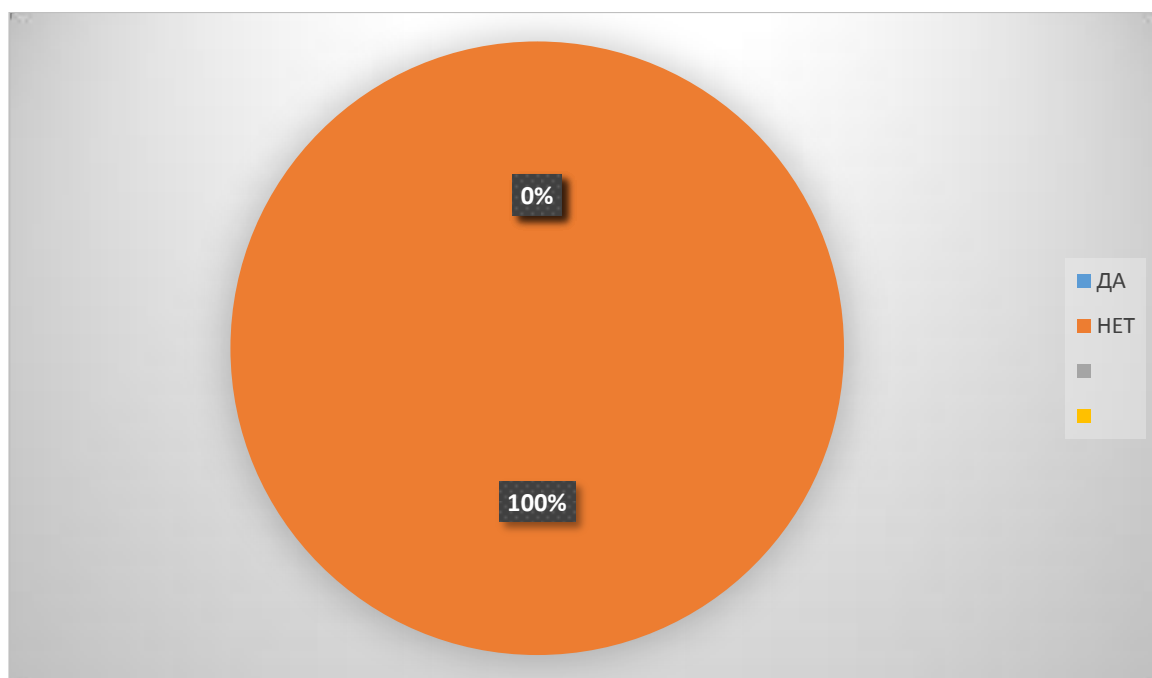


Рисунок 6. Предлагали ли тебе, когда – нибудь наркотики??

На вопрос «Пробовал ли ты наркотическое средство?» все учащиеся ответили 100% - НЕТ.

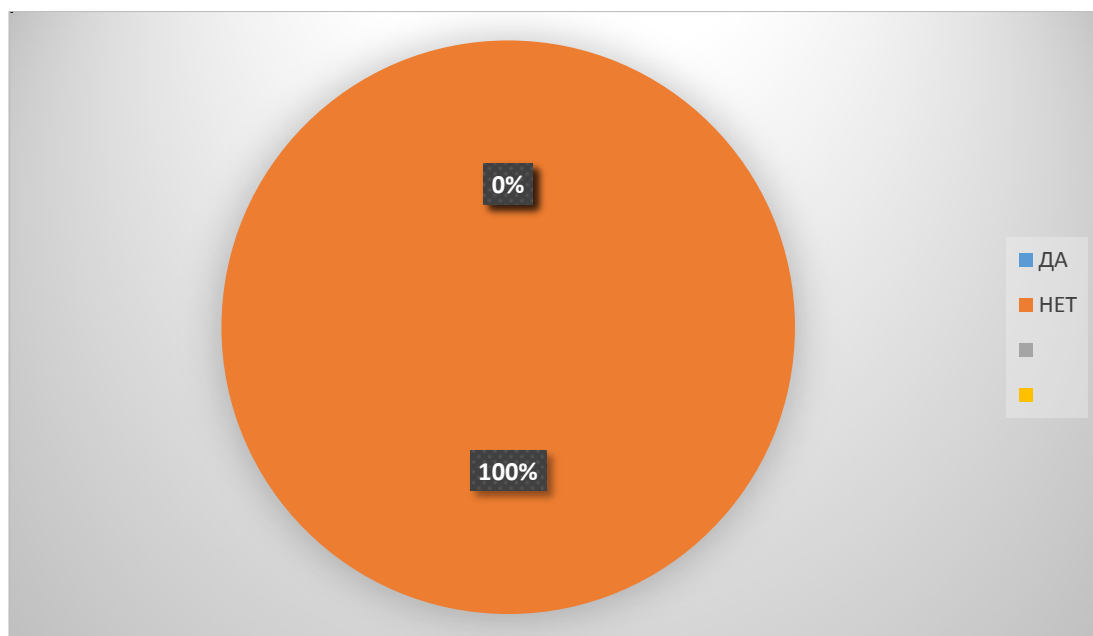


Рисунок 7. Пробовал ли ты наркотическое средство?

На вопрос «Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?» 66% учащихся ответили, что знают как влияют наркотики на

организм человека, 13% - не знают и 21% знают, но думают что с ними такого не случится.

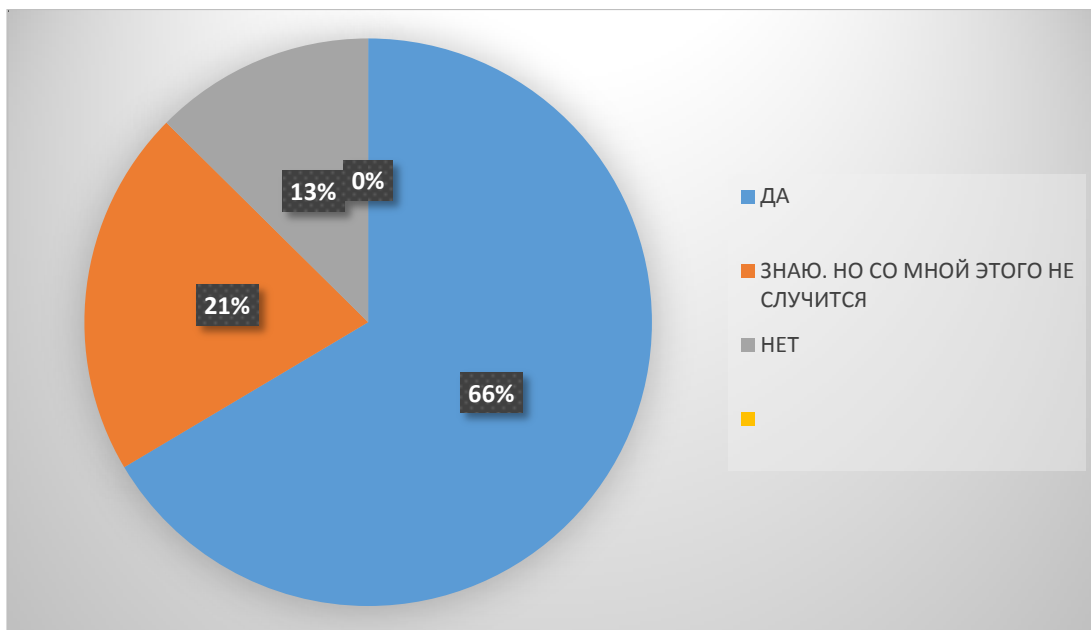


Рисунок 8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

Также был задан вопрос «Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?» 54% несовершеннолетних ответили, что доверяют родителям, родственникам. 17% доверяют своим друзьям, 13% правоохранительным органам, только 8% доверяют врачам – наркологам и средствам массовой информации.

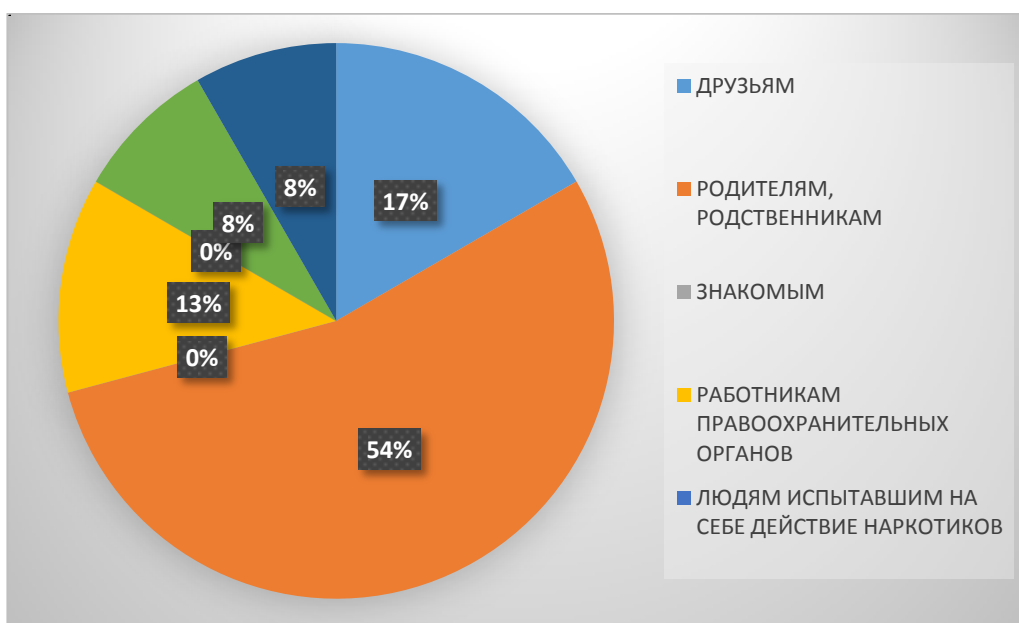


Рисунок 9. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

На вопрос «Нужна ли тебе информация о наркотиках и их последствиях?» учащиеся 4 класса ответили 58% что, да и 42% - нет.

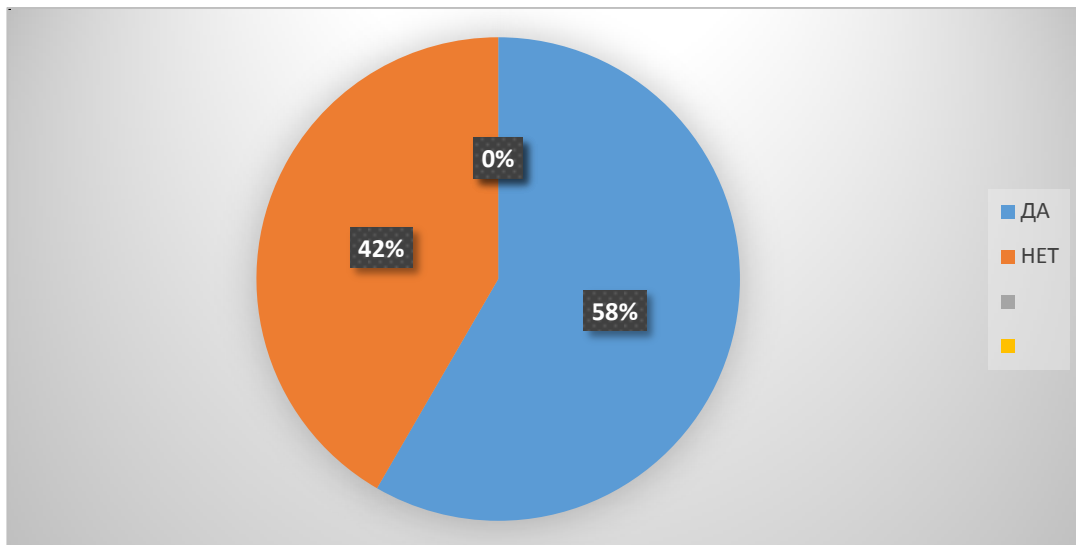


Рисунок 10. Нужна ли тебе информация о наркотиках и их последствиях?

На вопрос «Где бы ты хотел получать эту информацию?» несовершеннолетние 46% ответили – в школе и от родителей, 8% - из специальной литературы.

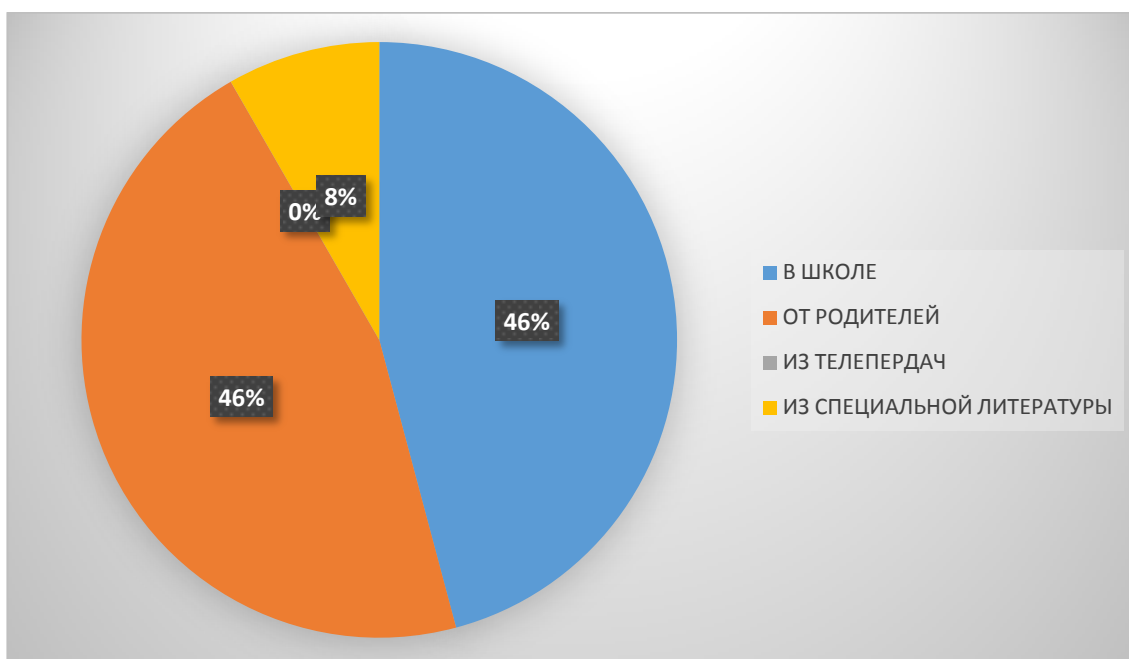


Рисунок 11. Где бы ты хотел получать эту информацию?

На вопрос «Чтобы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?» 25% учащихся посоветовали бы, обратится в наркологический диспансер, 8% сообщили бы классному руководителю, 59% - сообщили бы родителям.

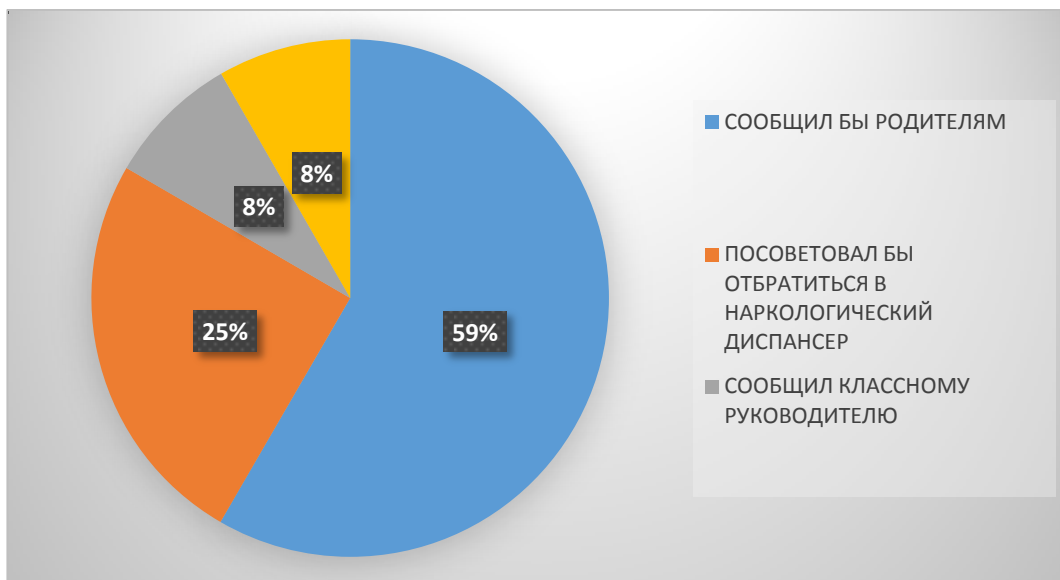


Рисунок 12. Чтобы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

Результаты проведенного тестирования по методике готовности следовать социальным нормам, разработанной В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским. В тестировании приняли 24 учащихся 4 класса.

Таблица 1

Результаты теста «Шкала совестливости»

№ п/п	Имя	Баллы	Интерпретация
			Уровень «совестливости»
1	Тимофей	9	С
2	Анна	12	В
3	Дмитрий	11	В
4	Леонид	5	С
5	Евгений	8	С
6	Владлен	10	В
7	Виктория	7	С
8	Вера	7	С
9	Максим	9	С
10	Дмитрий	10	В
11	Вячеслав	6	С
12	Роман	9	С

13	Арсений	9	С
14	Александра	10	В
15	Яна	11	В
16	Арсений	9	С
17	Алексей	8	С
18	Данил	9	С
19	Данил	9	С
20	Камилла	4	Н
21	Дарья	12	В
22	Мария	11	В
23	Вероника	8	С
24	Никита	9	С

Н – низкий уровень ориентации на выполнение социальных норм

С – средний уровень ориентации на выполнение социальных норм

В – высокий уровень ориентации на выполнение социальных норм

Таблица 2

Распределение тестируемых кадетского класса

по уровням ориентации на выполнении социальных норм

Уровень ориентации	Низкий	Средний	Высокий
кадетский класс	5%	63%	34%

Анализируя результаты таблицы 2, можно судить, что 15 учеников (63%) имеют средний уровень ориентации на соблюдение социальных норм, 8 учащихся (34%) имеют высокий уровень ориентации на соблюдение социальных норм и 1 ученик (5%) имеет низкий уровень руководства для удовлетворения социальных норм.

Поэтому большинство учеников четвертого класса во время пробного обучения с использованием этой техники имеют средний уровень ориентации на соответствие социальным нормам. Таблица 3

Было проведено анкетирование, состоящее из 20 вопросов. В процессе исследования приняли участие 24 учащихся 4 класса МБОУ «СОШ г. Челябинска».

Результаты исследования оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении по Г.В. Латышеву

№	Вопросы	Предполагаемые варианты ответов	Результат (%)
1	2	3	4
1.	Ваш пол?	а) мужской б) женский	67 34
2.	Какие оценки вы обычно получали в школе в прошлом учебном году?	а) в основном отлично б) в основном хорошо в) в основном удовлетворительно г) в основном неудовлетворительно	13 46 38
1	2	3	4
3.	Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?	а) ни одного б) не больше четырех в) не больше десяти г) больше десяти	17 25 34 25
4.	Учителя привлекают меня к внеклассной работе?	а) нет б) скорее нет в) скорее да г) да	25 42 30
5.	Мои учителя отмечают мою хорошую учебу?	а) нет б) скорее нет в) скорее да г) да	50 33,3 17
6.	В моей школе открыты широкие способности для участия в спортивной, клубной и другой общественной жизни?	а) нет б) скорее нет в) скорее да г) да	13 34 34 21

7.	В моей школе я чувствую себя в безопасности?	а) нет б) скорее нет в) скорее да г) да	100
8.	Школа информирует моих родителей о моих успехах?	а) нет б) скорее нет в) скорее да г) да	16,6 84
9.	Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?	а) нет б) скорее нет в) скорее да г) да	17 42 30 13
10.	Насколько Вам интересны школьные предметы?	а) очень интересны и развивающие б) довольно интересные в) не очень интересные г) малоинтересные или совсем не интересные	55 32 17
11.	Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, когда курят марихуану или другие наркотики?	а) сильно ошибаются б) ошибаются в) несильно ошибаются г) не ошибаются	63 38
12.	Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, когда курят марихуану или другие наркотики, прогуливая школу, когда родители об этом не догадываются?	а) сильно ошибаются б) ошибаются в) несильно ошибаются г) не ошибаются	63 38
13.	Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, когда совершают кражу?	а) сильно ошибаются б) ошибаются в) несильно ошибаются г) не ошибаются	100
14.	Считаете ли Вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?	а) да б) скорее да в) скорее нет г) нет	13 9 21 59
15.	Считаете ли вы себя «правильным» человеком?	а) да б) скорее да в) скорее нет г) нет	92 9

16.	Пробовали ли Вы, когда –нибудь наркотики? Если да, то какие?	а) да б) нет	100
17.	Сколько раз в свою жизнь Вы меняли школу?	а) никогда б) 1-2 раза в) 3-4 раза г) 5-6 раз д) 7 и более раз	96 5
18.	Были ли когда –нибудь у кого –либо в вашей семье проблемы с алкоголем/наркотиками?	а) да б) нет	100
19.	Заметят ли ваши родители, если вы выпьете пива, вина или крепких алкогольных напитков без их разрешения?	а) да б) скорее да в) скорее нет г) нет	100
20.	Что обычно вы предпринимаете в трудных жизненных ситуациях?	а) обращаюсь за помощью к родителям или родственникам? б) обращаюсь за помощью к друзьям? в) обращаюсь за помощью к специалистам г) рассчитываю только на себя д) другое	71 30

По результатам опроса выяснилось, что большинство студентов еще не знают, что такое лекарства, и никогда не предлагались им. 71% респондентов всегда обращаются за помощью к родителям, 100% считают, что школа - это безопасное место для них, что очень приятно.

Таким образом, школа и родители остаются авторитетом детей младшего школьного возраста, которых они до сих пор слушают, и их мнение для них наиболее важно. Мы видим результаты таблицы более четко на рисунке.

На вопрос «Какие оценки вы обычно получали в школе в прошлом учебном году?» 48% учащихся 4 класса ответили хорошо, 38% - в основном удовлетворительно и 13% - отлично.

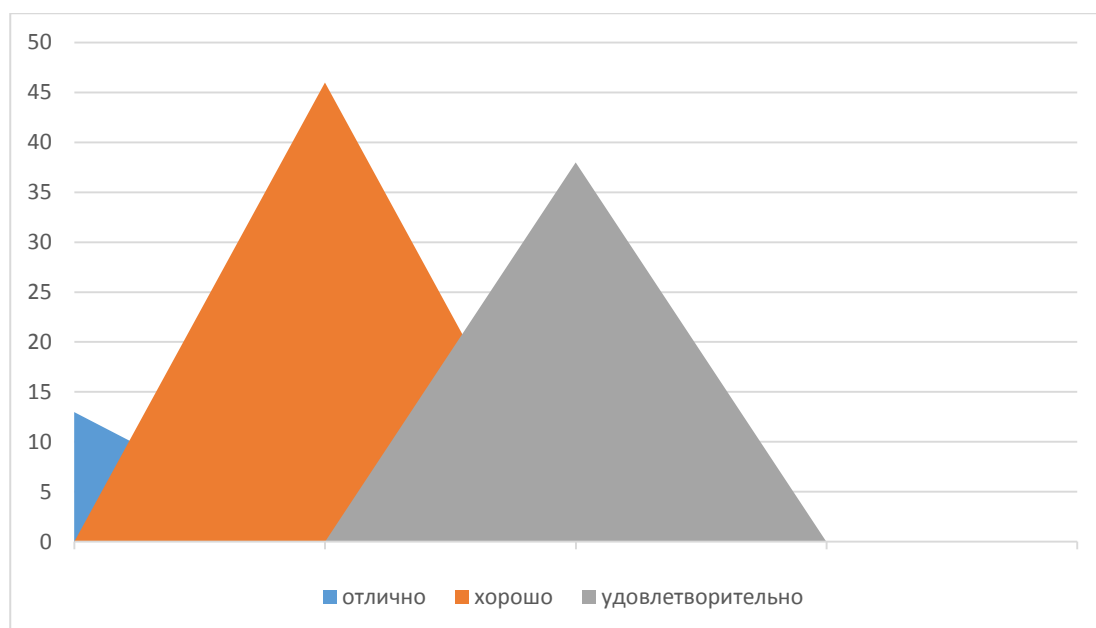


Рисунок 13. Какие оценки вы обычно получали в школе в прошлом учебном году?

На вопрос «Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?» 34% анкетированных ответили не больше десяти, 25% поделили пополам два ответа: не больше четырех и больше десяти, и 17% ни одного.

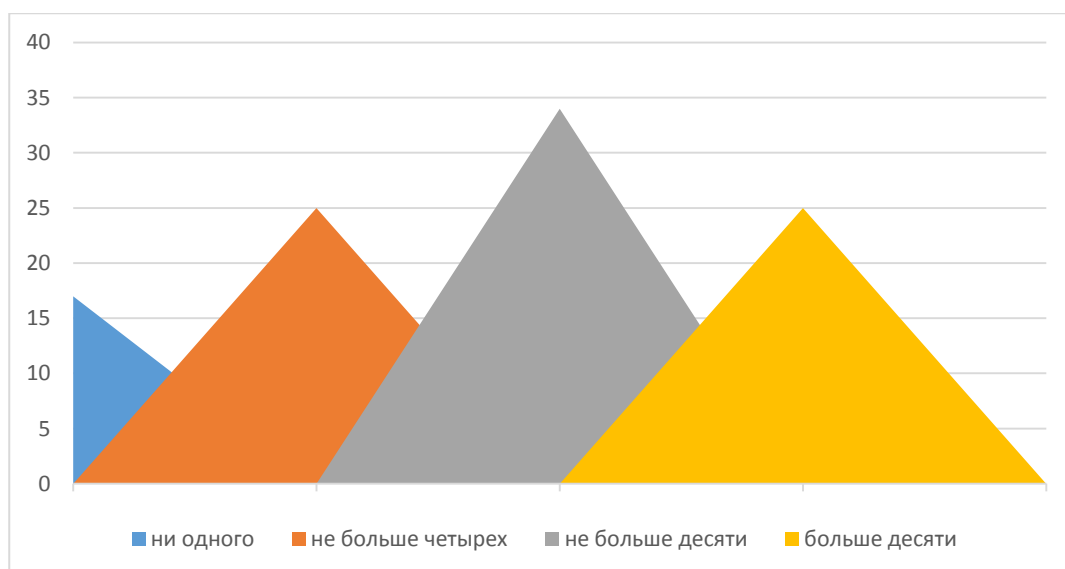


Рисунок 14. Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?

Также на вопрос «Учителя привлекают меня к внеклассной работе?» учащиеся 4а класса ответили 42% - скорее да, 30% - да, 25% скорее нет.

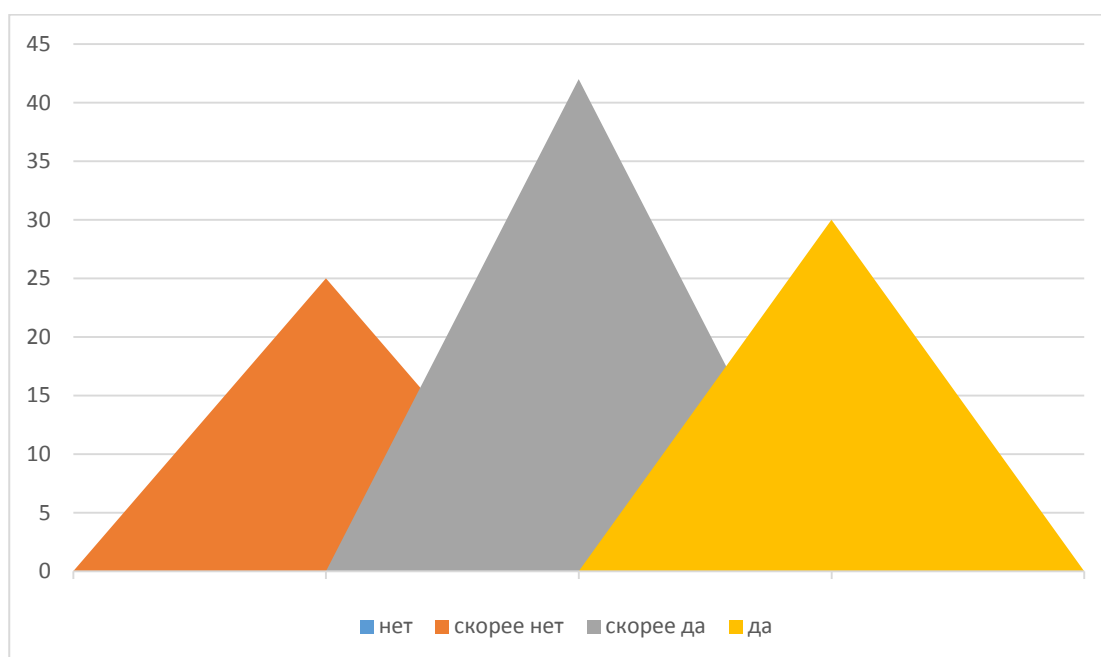


Рисунок 15. Учителя привлекают меня к внеклассной работе?

На вопрос «Мои учителя отмечают мою хорошую учебу?» несовершеннолетние ответили 50%, что скорее нет, 33,3% - скорее да и 17% - да.

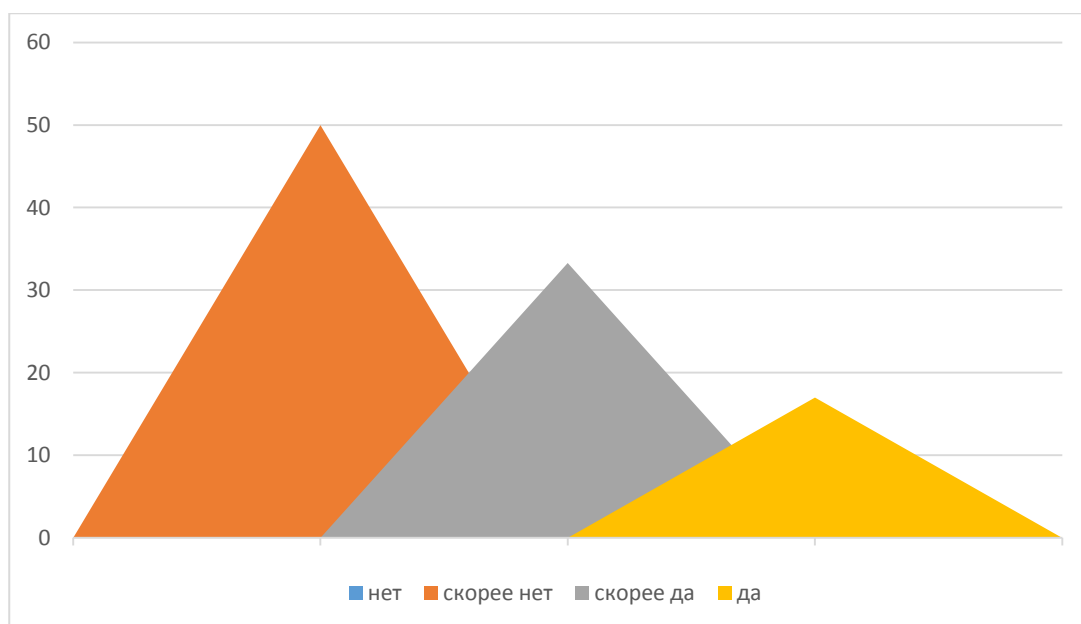


Рисунок 16. Мои учителя отмечают мою хорошую учебу?

На вопрос «В моей школе открыты способности для участия в спортивной, клубной и другой общественной жизни?» 34% учащихся 4 класса ответили скорее нет и да, 21% - да, 13% - нет.

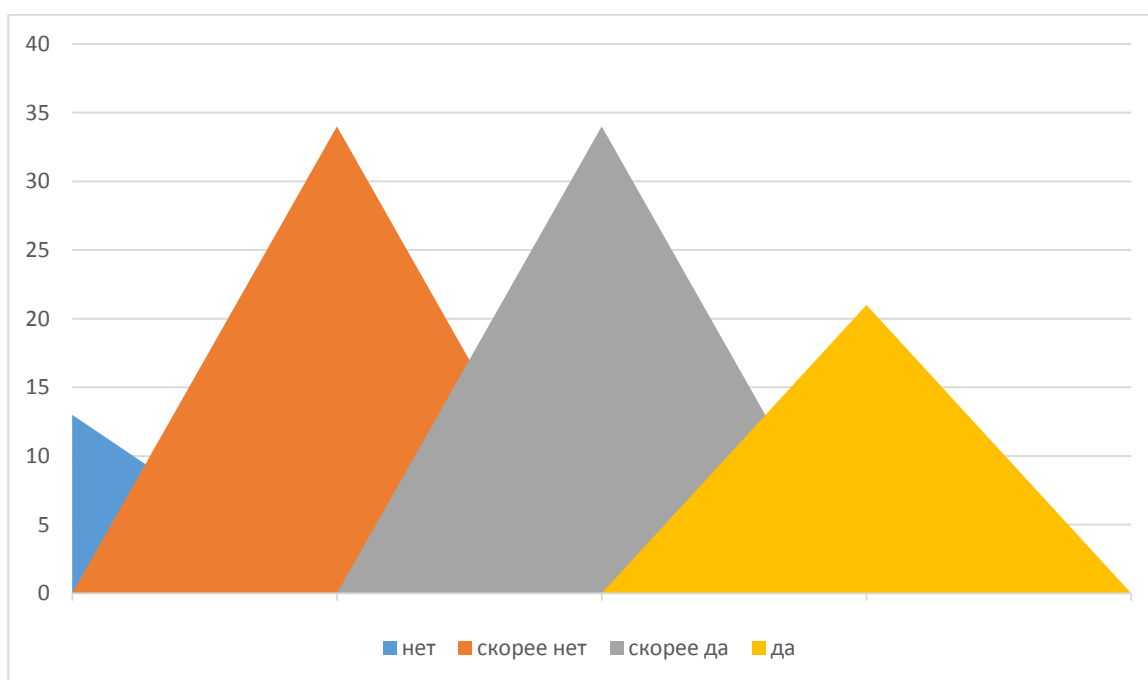


Рисунок 17. В моей школе открыты способности для участия в спортивной, клубной и другой общественной жизни?

Также на вопрос «В моей школе я чувствую себя в безопасности?» все учащиеся ответили 100%, что да, они чувствуют в школе себя в безопасности.

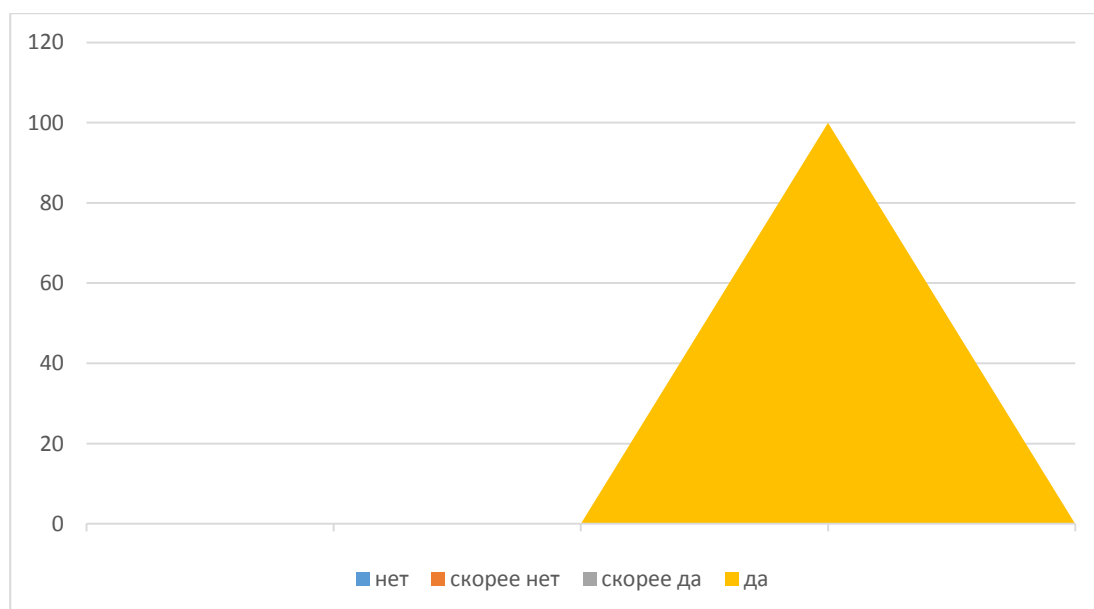


Рисунок 18. В моей школе я чувствую себя в безопасности?

На вопрос «Школа информирует моих родителей о моих успехах?»

большинство учащихся 84% ответили что, да и только 16,6% ответили скорее да.

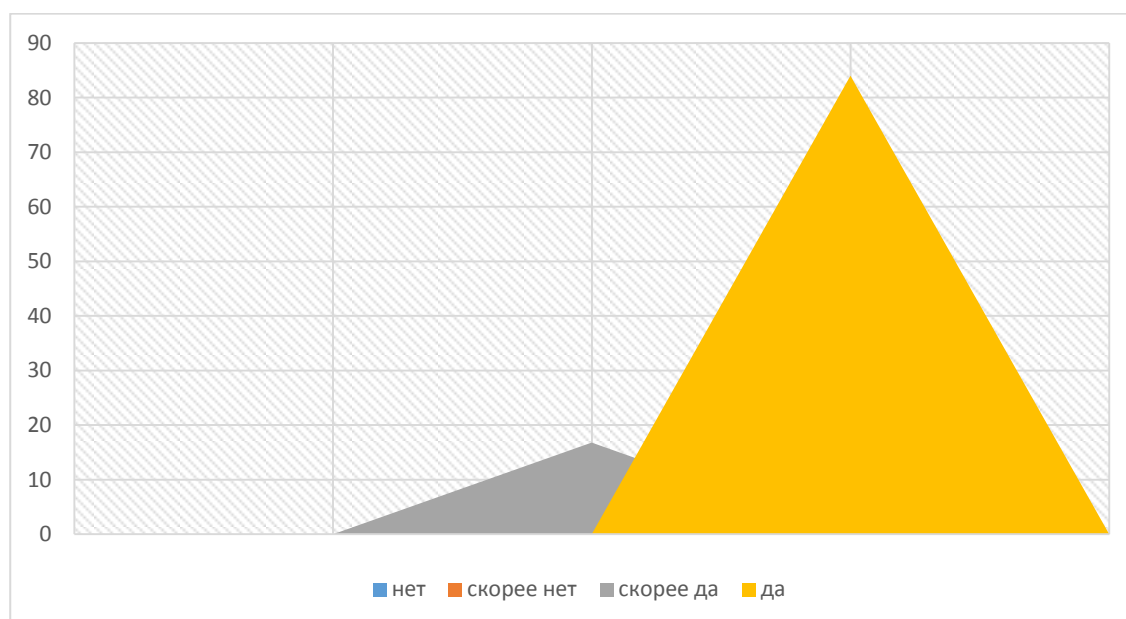


Рисунок 19. Школа информирует моих родителей о моих успехах?

На вопрос «Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?» 13% анкетированных ответили – да, 17% - нет, 30% ответили скорее да, 42% - скорее нет.

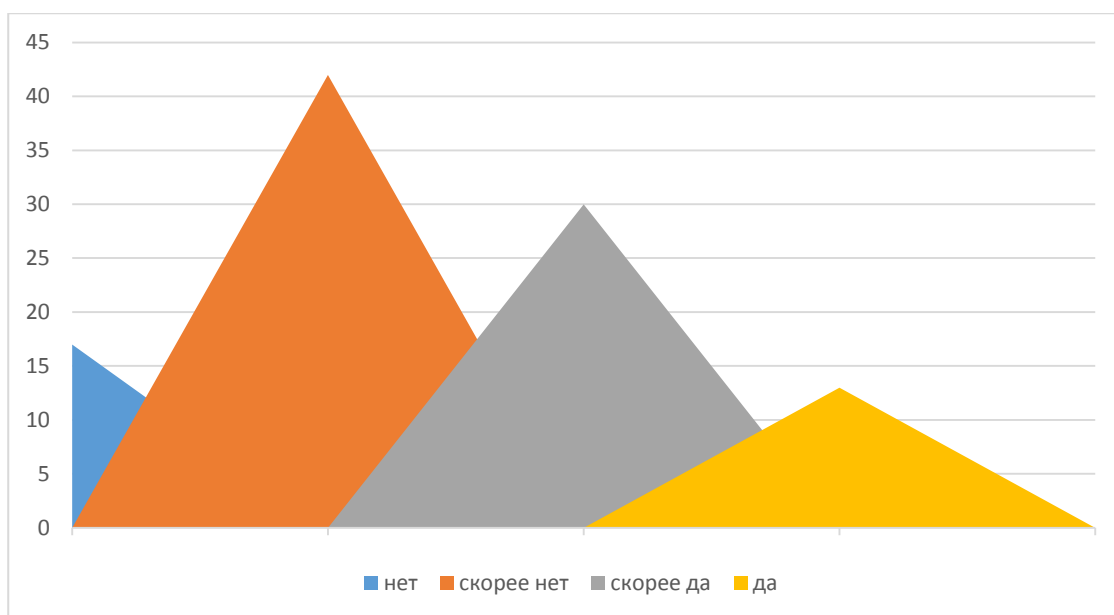


Рисунок 20. Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?

Также на вопрос «На сколько вам интересны школьные предметы?» 55% учащихся ответили, что очень и интересные и развивающие, 32% - довольно интересные и 17% - не очень интересные.

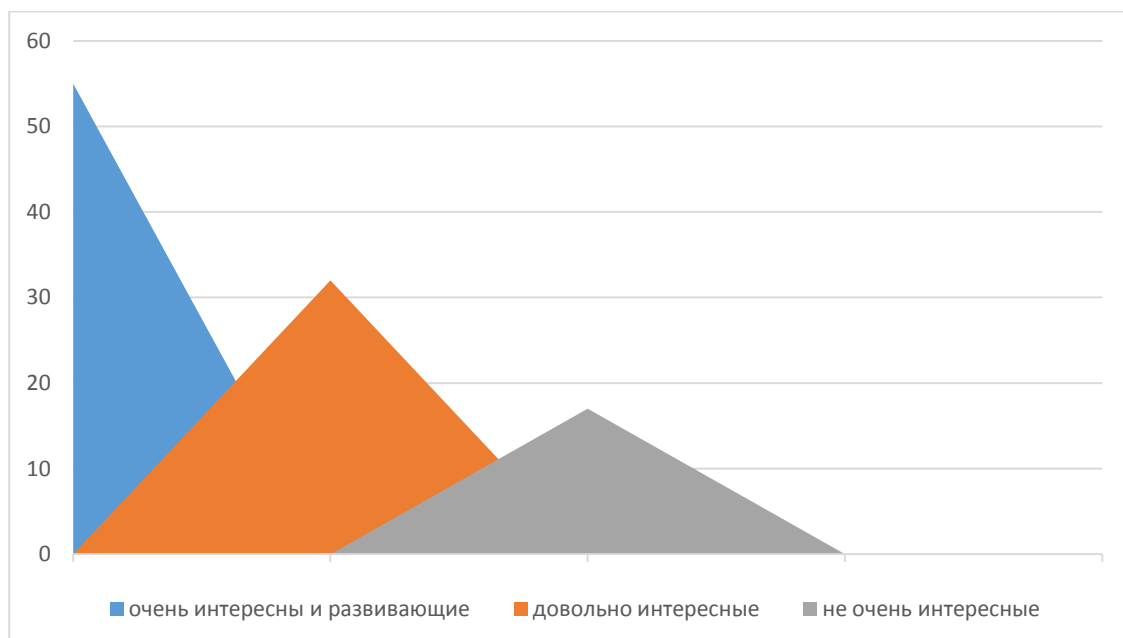


Рисунок 21. На сколько вам интересны школьные предметы?

На вопрос «Насколько по Вашему мнению, ошибаются ровесники, когда курят марихуану или другие наркотики?» анкетированные 63% ответили, что сильно ошибаются, а 38% - ошибаются.

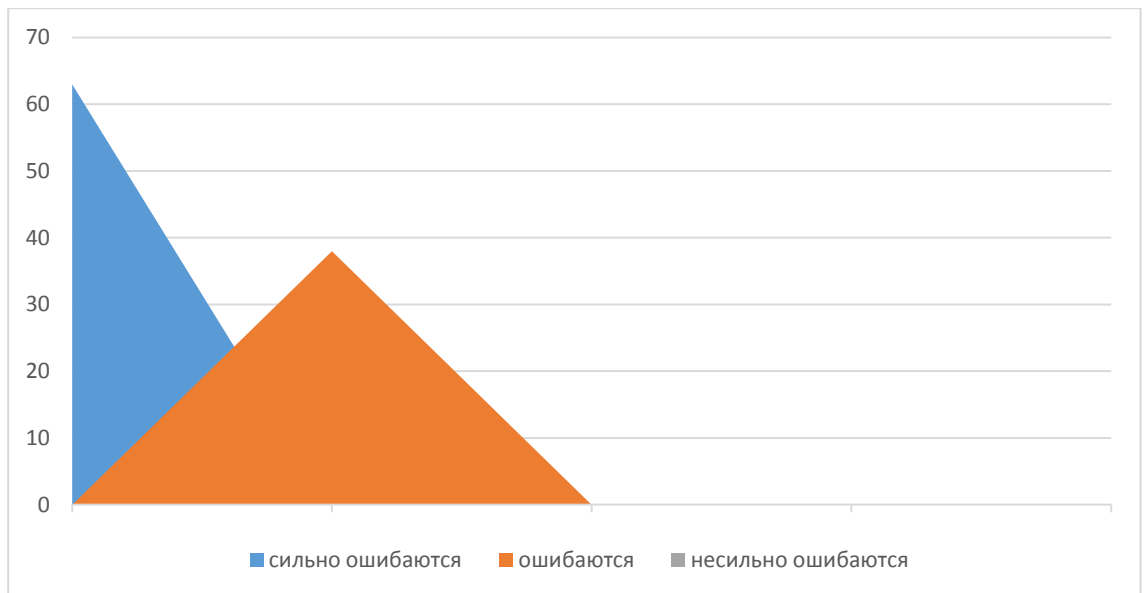


Рисунок 22. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, когда курят марихуану или другие наркотики?

Также на вопрос «Насколько, по вашему мнению, ошибаются ровесники, когда курят марихуану или другие наркотики, прогуливая школу, когда родители об этом не догадываются?» 63% учащихся 4 ответили, что сильно ошибаются, а 38% - ошибаются.

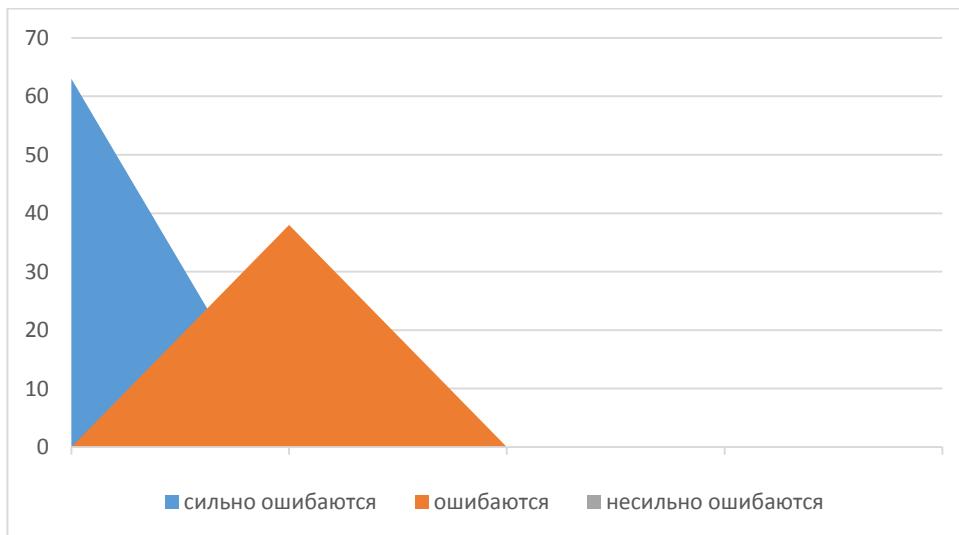


Рисунок 23. Насколько, по вашему мнению, ошибаются ровесники, когда курят марихуану или другие наркотики, прогуливая школу, когда родители об этом не догадываются?

На вопрос «Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, когда совершают кражу?» все 100% учащихся ответили, что сильно ошибаются.

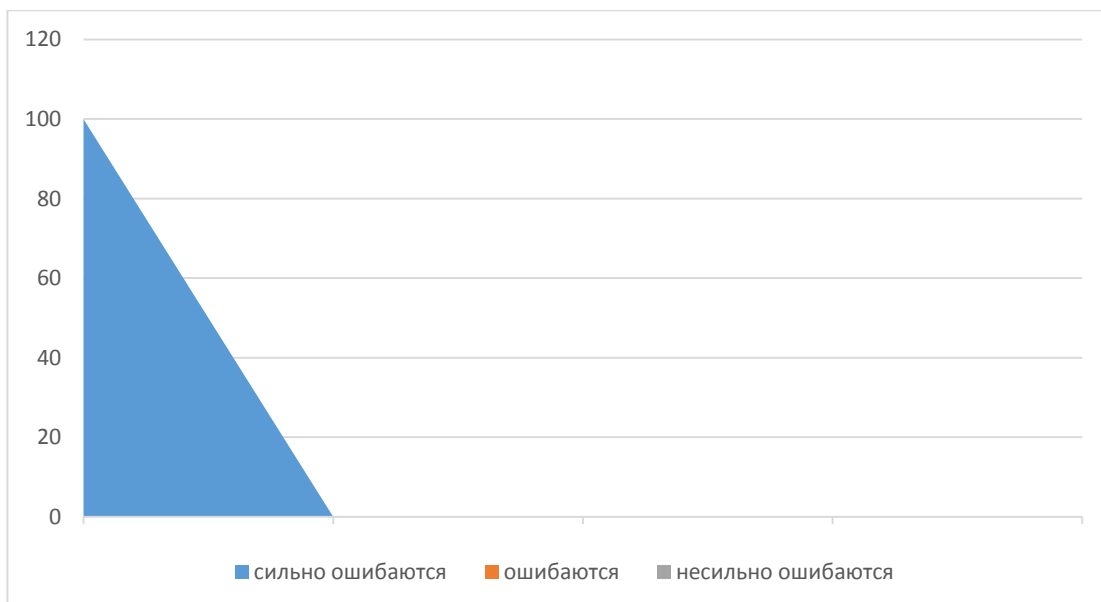


Рисунок 24. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, когда совершают кражу?

На вопрос «Считаете ли Вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?» 59% анкетированных ответили НЕТ, 21 % скорее нет, 13% - ДА и 9% - скорее да.

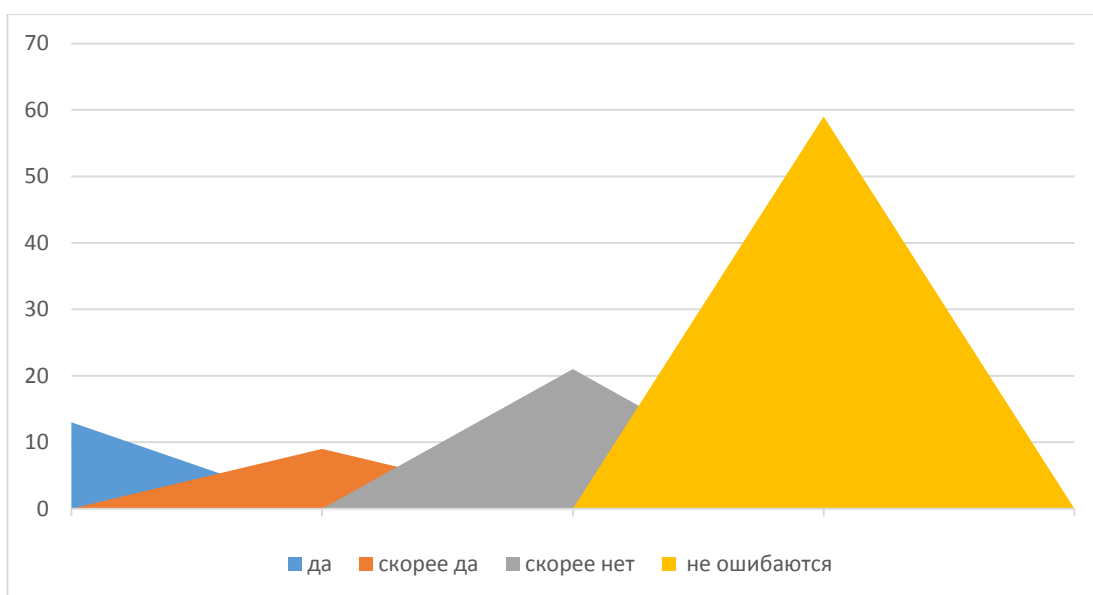


Рисунок 25. Считаете ли Вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?

На вопрос «Считаете ли вы себя «правильным» человеком?» учащиеся 4 класса ответили 92% - да, и 9 % - скорее да.

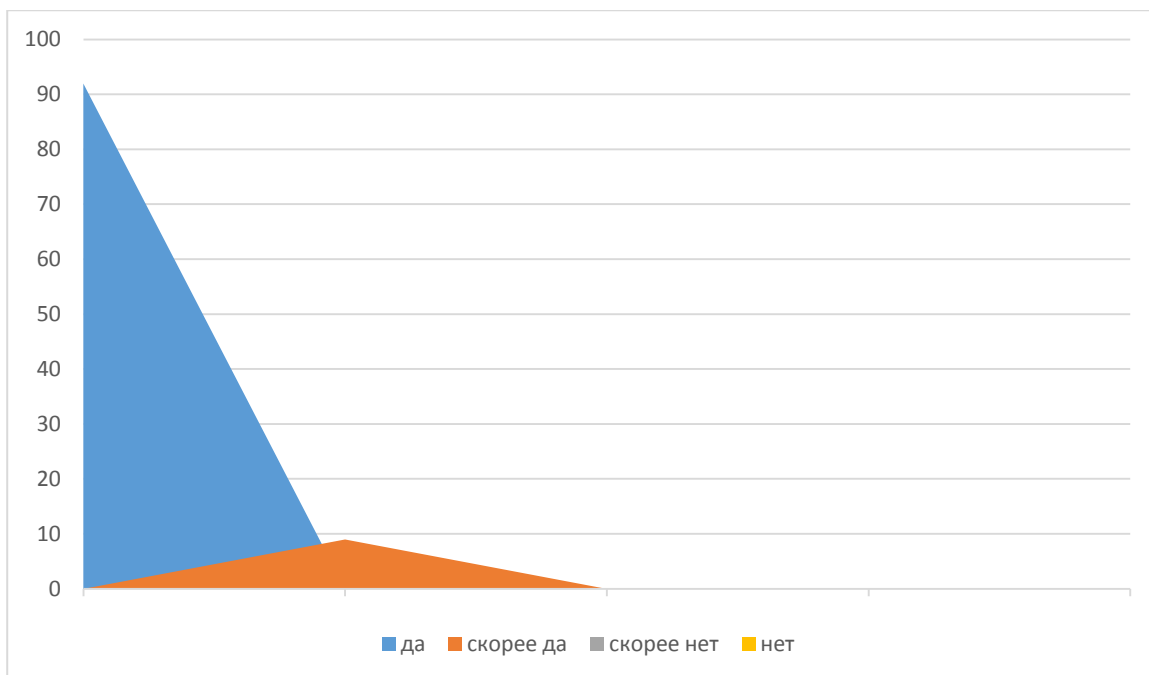


Рисунок 26. Считаете ли вы себя «правильным» человеком?

Также на вопрос «Пробовали ли Вы когда –нибудь наркотики? Если да, то какие?» все учащиеся ответили – нет 100%.

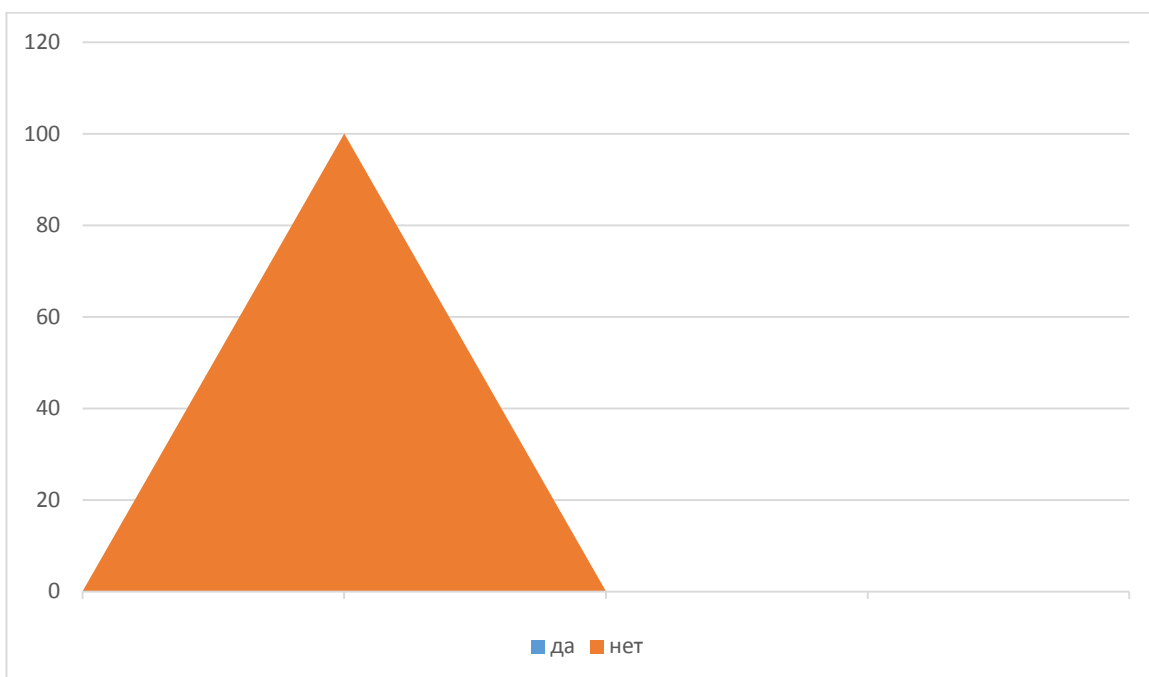


Рисунок 27. Пробовали ли Вы когда –нибудь наркотики? Если да, то какие??

На вопрос «Сколько раз в свою жизнь Вы меняли школу?» 96% несовершеннолетних ответили - никогда и только 5% - 1-2 раза меняли школу.

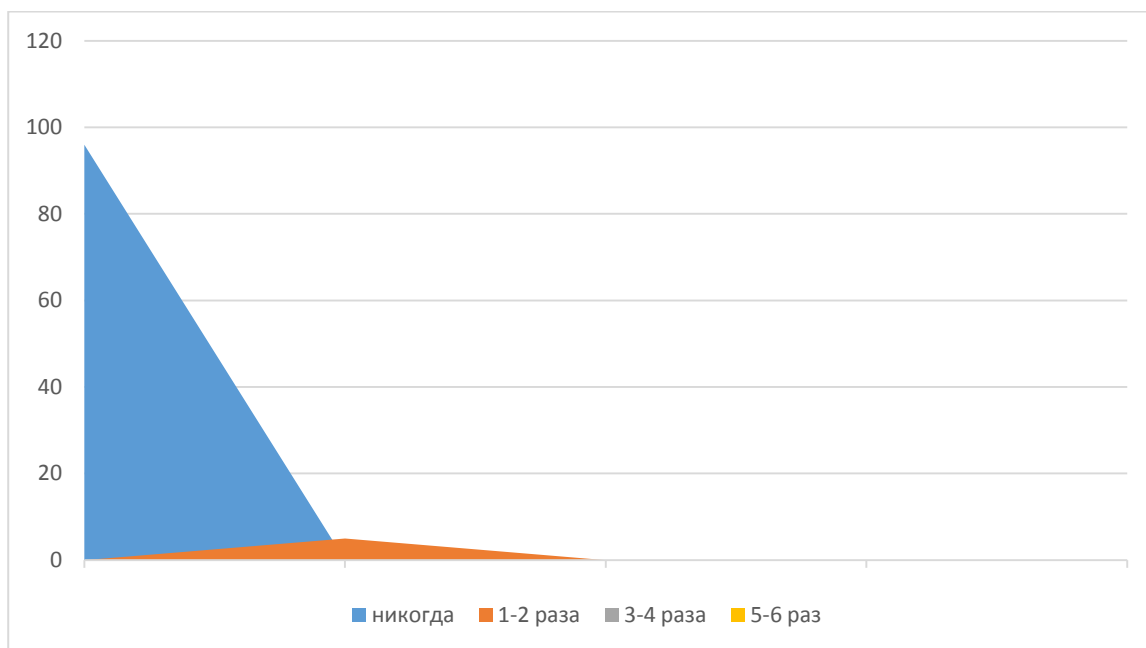


Рисунок 28. Сколько раз в свою жизнь Вы меняли школу?

Также на вопрос «Были ли когда – нибудь _ у кого – либо в вашей семье проблемы с алкоголем/наркотиками?» учащиеся 4 класса, ответили 100% - НЕТ.

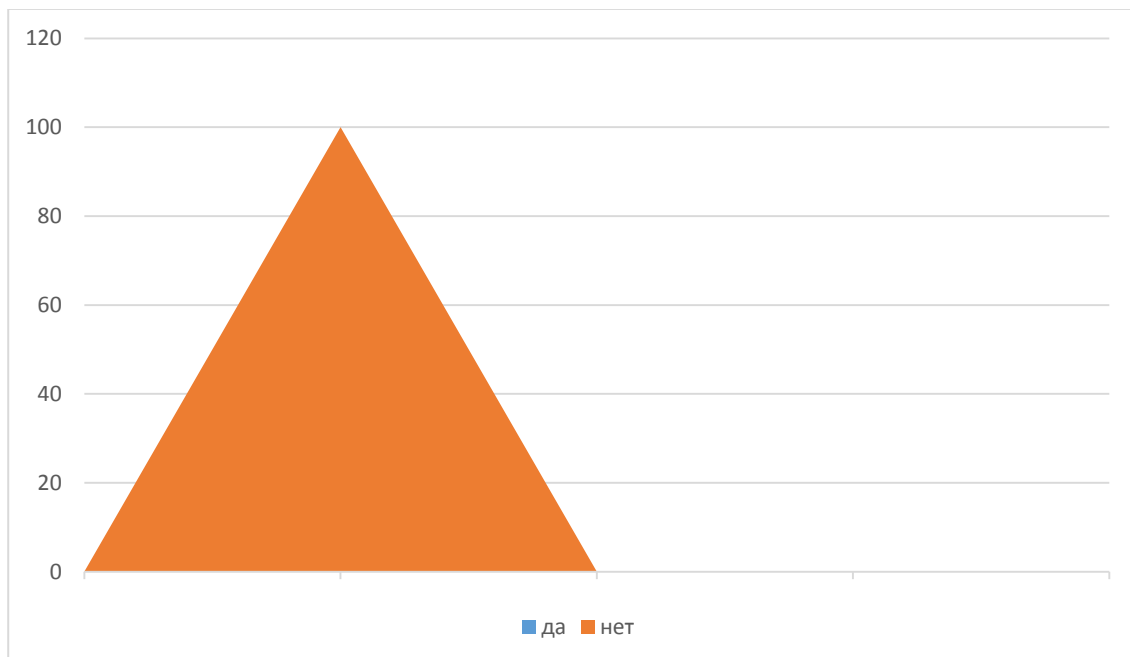


Рисунок 29. Были ли когда – нибудь у кого – либо в вашей семье проблемы с алкоголем/наркотиками?

На вопрос «Были ли когда – нибудь у кого – либо в вашей семье проблемы с алкоголем/наркотиками?» анкетированные ответили 100% - нет.

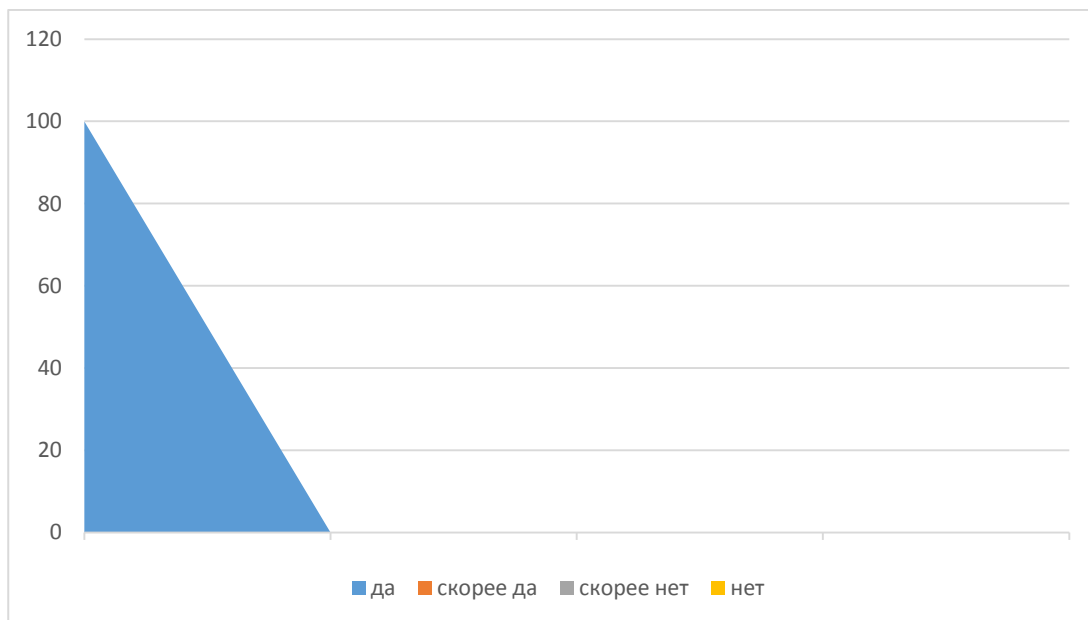


Рисунок 30. Заметят ли Ваши родители, если вы выпьете пива, вина или крепких алкогольных напитков без разрешения?

Также на вопрос «Что обычно вы предпринимаете в трудных жизненных ситуациях?» 71% учащихся 4 класса обращаются за помощью к родителям или родственникам, а 30% - обращаются за помощью к друзьям.

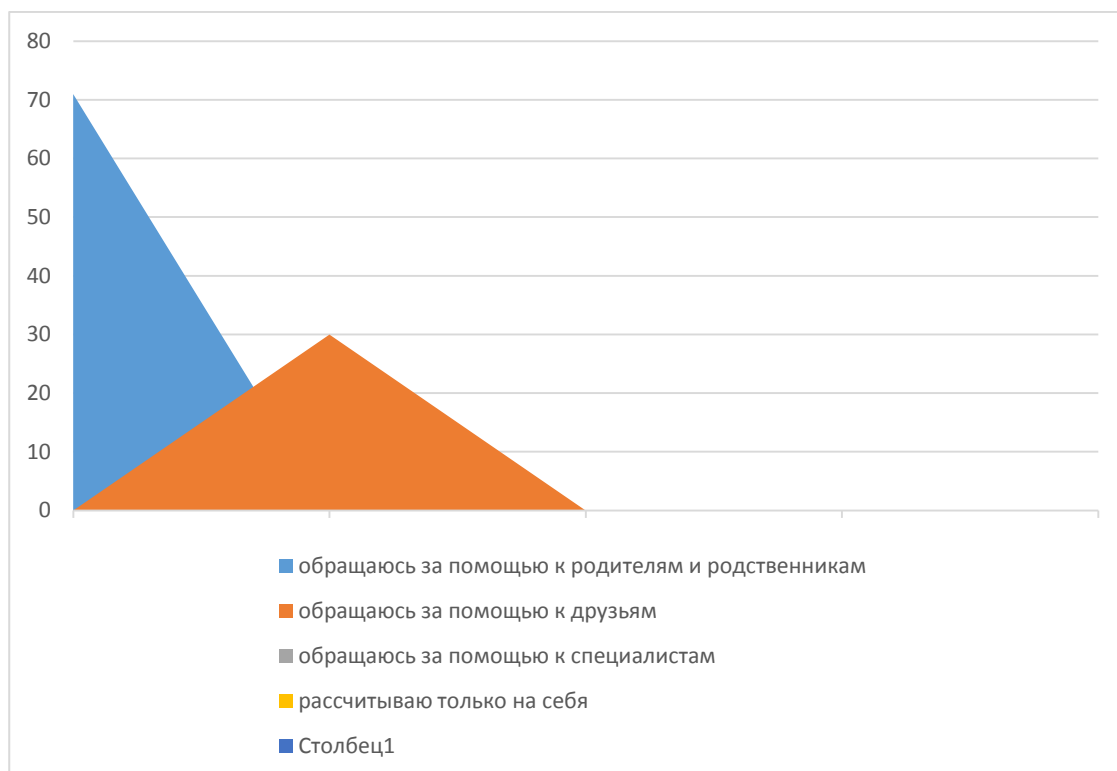


Рисунок 31. Что обычно вы предпринимаете в трудных жизненных ситуациях?

2.3. Программа по профилактике потребления психоактивных веществ младших школьников «Я умею говорить: «НЕТ»».

Для предотвращения аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста мы разработали программу предотвращения употребления психоактивных веществ у детей младшего школьного возраста «Я могу сказать НЕТ». Программа состоит из 18 уроков, что составляет 9 часов и 10 часов. Эта программа направлена на предотвращение потребления поверхностно-активных веществ детьми младшего школьного возраста.

Цель программы: формирование целостной системы воспитания и обучения детей в современных условиях с целью развития антинаркотических установок у несовершеннолетних; подготовка психически здорового, социально адаптированного, физически развитого и творчески ориентированного выпускника начальной школы.

Задачи:

1. Определить степень осведомленности детей и подростков о проблеме.
2. Ориентируйте учеников и их родителей на формирование здорового образа жизни.
3. Формирование способности противостоять давлению, которое побуждает поступление поверхностно-активных веществ.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Формирование воспитательных гуманистических, морально и физически здоровых отношений в семье, помощь в воспитании педагогической культуры родителей.

Темы занятий выбираются с учетом возрастных особенностей детей 10–11 лет, а именно этот период является «пиком» эмоциональной стадии развития психики ребенка. Основными психологическими пространствами, в которых проживает растущая личность, являются семья, школа, улица (двор), а также суррогатные - телевидение, видео, компьютерные игры.

Включив в программу темы, связанные с этими явлениями, мы надеемся развить у детей навыки, которые помогут им гармонично влиться в социум, навыки критического мышления, которые помогут сопротивляться воздействию телевидения, видео, компьютерных игр, что немаловажно в профилактической работе по предупреждению употребления ПАВ в младшем школьном возрасте.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации:

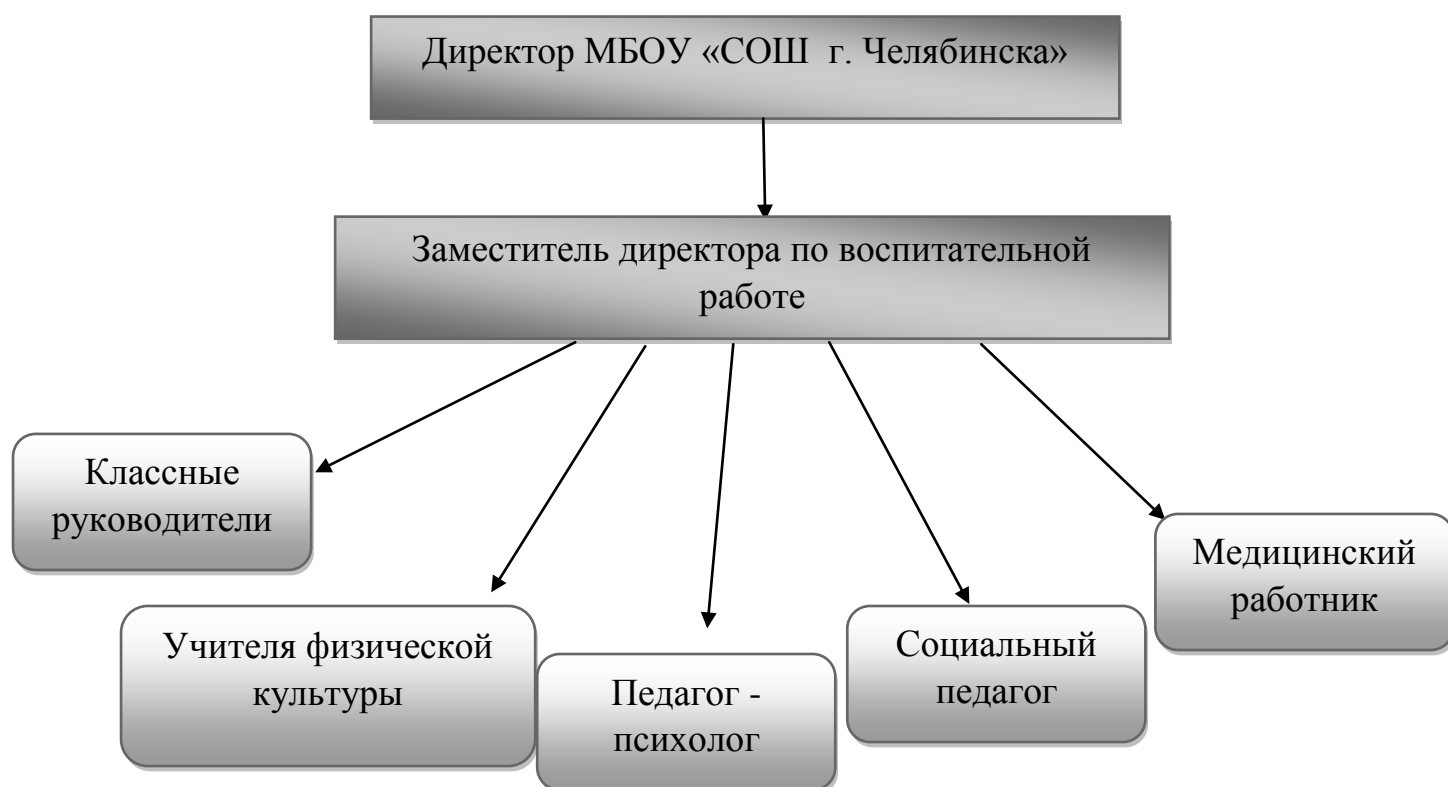
2019-2020 учебный год

Участники программы:

учащиеся 4 –х классов МБОУ «СОШ г. Челябинска»

В программе принимают участие:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог – психолог;
- Классные руководители;
- Учителя физической культуры;
- Учащиеся и их родители.
- Медицинский работник.



Учреждения и ведомства Metallургического района, работающие с МБОУ «СОШ г. Челябинска»:

1. ПДН ОП «Metallургический»
2. Социально – реабилитационный центр Metallургического района г. Челябинска (СРЦ, Трудовая, 13)
3. УСЗН Metallургического района г. Челябинска
4. Отдел опеки и попечительства Metallургического района г. Челябинска
5. ДГКБ № 9, № 2

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная зона:
 - формирование у студентов знаний о воздействии психоактивных веществ, их воздействии на организм;
 - формирование представлений о развитии зависимости ПАВ во всех аспектах;
 - Понимание последствий зависимости от ПАВ.
2. Психологическое направление:
 - формирование адекватной самооценки, умения сказать «нет»;
 - создать благоприятный командный климат для психологической адаптации подростков в «группу риска».
3. Социальное направление:
 - формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
 - создание условий для овладения коммуникативными навыками студентов команды;
 - Помощь в решении проблемы трудоустройства студентов.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п-п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные	Выход
1.	Классный час «Что такое «хорошо и что такое «плохо»»	Сентябрь	Родители, учащиеся	Классный руководитель	Классный час
2.	Проведение анкетирования «Наркотики и подросток»	Октябрь	Учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	Результаты анкетирования
3.	Проведение рейдов по местам досуга учащихся с целью выявления административных правонарушений по фактам потребления ПАВ	Ноябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН ОП «Металлургический»	Социальный педагог, классный руководитель, сотрудники ПДН ОП (по согласованию)	Справка о проведении рейдов
4.	Беседа ««Хорошие и дурные поступки»»	Декабрь	Учащиеся	Классный руководитель	Справка о проведении бесед
5.	Конкурс рисунков «Здорово жить», «Скажи наркотикам НЕТ»	Январь	Родители, учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог, зам. директора по ВР	Итоги конкурса
6.	Проведение опроса «Склонность к аддитивному поведению»	Январь	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог.	Результаты опроса
7.	Организация и распространение	Февраль	Родители, учащиеся	Классный руководитель,	Агитационные

	е информационн ых и агитационных материалов по проблеме зависимости от ПАВ для учащихся			социальный педагог, зам. директора по ВР	материалы
8.	Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательно м учреждении по Г. В. Латышеву	Март	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог	Результаты методики
9.	Праздник «День здоровья»	Апрель	Родители, учащиеся	Классный руководитель, зам. директора по ВР	Праздник
10	Урок «Добрые дела»	Апрель	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог	Урок
11	Проведение методики готовности «Следовать социальным нормам».	Май	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог	Результаты методики

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Название темы	Количество минут
4 класс		
1.	Самоуважение	25 минут
2.	Привычки.	25 минут
3.	Дружба	25 минут

4.	Учусь сопротивляться давлению.	25 минут
5.	Учусь говорить: «НЕТ»	25 минут
6.	И снова алкоголь	25 минут
7.	Алкоголь и компания.	25 минут
8.	Я особенный и себя уважаю	25 минут
9.	Телевидение, видео, компьютерные игры	25 минут
10.	Есть ли особенные черты у тех, кто употребляет алкоголь и табак?	25 минут
11.	Что такое хорошо, что такое плохо?	25 минут
12.	Стресс. Способы борьбы с ним	25 минут
13.	Я умею вести себя в конфликтной ситуации	25 минут
14.	Всегда ли лекарства наши друзья...	25 минут
15.	Агрессивность, неуверенное поведение и уверенное поведение	25 минут
16.	Правила поведения с незнакомыми людьми	25 минут
17.	Токсические вещества	25 минут
18.	Викторина «Своя игра»	25 минут

Кроме того, для профилактики аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста мы рекомендуем классным учителям 4 классов и следующие инструкции для социальных педагогов:

- обучение студентов знаниям о воздействии психоактивных веществ, их воздействии на организм;
- формирование представлений о развитии зависимости ПАВ во всех аспектах;
- понимание последствий зависимости от ПАВ,
- формирование адекватной самооценки, умения сказать «нет»;
- создать в коллективе благоприятную атмосферу для психологической адаптации подростков «группы риска»,
- обучение социальным навыкам, необходимым для здорового образа жизни;
- создание условий для овладения коммуникативными навыками у студентов команды;

- помощь в решении проблемы трудоустройства студентов.

Выводы по второй главе.

В процессе исследования были проведены методики, направленная на отношение к своему здоровью и к учебному процессу в целом. Мы воспользовались **методикой оценки факторов риска и защиты от наркотиков в по анкете Г.В. Латышеву**, состоящей из 20 вопросов. По результатам анкеты выяснилось, что большинство обучающихся еще знают, что такое наркотики и им никогда их не предлагали. 71% анкетированных всегда обращаются за помощью к своим родителям, 100% считают, что школа безопасное для них место, что очень радует.

В ходе исследования была разработана **анкета для младших школьников**. Анкета «Наркотики и подросток» состоит из 12 вопросов. Большая часть вопросов данной анкеты затрагивает личное отношение к проблеме наркомании, а также позволяет узнавать мотивацию ребенка для начала употребления наркотических веществ. По результатам анкеты выяснилось, что 54,1% обучающиеся знают, что такое наркотики. 66% анкетированных знают о пагубном влиянии наркотиков на организм человека. Почти всем обучающимся нужна информация о наркотиках и их последствиях.

Также было выявлено, что учащиеся следуют социальным нормам и этическим требованиям. Результаты тестирования по **методике готовности следовать социальным нормам В. М. Мельникова и Л. Т. Ямпольских** показали, что 15 обучающихся (63%) имеют средний уровень ориентации на выполнение социальных норм, 8 обучающихся (34%) имеют высокий уровень ориентации на выполнение социальных норм и 1 учащийся (5%) имеет низкий уровень ориентации на выполнение социальных норм.

Таким образом, основная масса обучающихся 4 класса при тестовом исследовании по данной методике имеют средний уровень ориентации на выполнение социальных норм.

Программа направлена на работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди учащихся в начальной школе.

Содержание ориентировано на родителей и учащихся начальных классов. Вся система воздействия направлена на формирование личной позиции в отношении употребления ПАВ у младшего школьника, через профилактическую работу с семьей.

Целью программы является создание в школьной среде условия, для взаимодействия родителей и детей, препятствующих употреблению психоактивных веществ, становление отрицательной позиции по отношению к употребляющим ПАВ и потреблению ПАВ.

Предполагаемый результат программы:

1. Активное участие родителей и учащихся в общественной жизни школы и класса;
2. Организованный досуг учащихся;
3. Разработка и распространение профилактических материалов по ПАВ.

Рассмотрели возможные методы диагностики семейного воспитания:

1. Анкетирование по методике Э.Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания»
2. Тестирование
3. Индивидуальные беседы
4. Анализ детских рисунков, рассказов детей

Выбрали формы работы классного руководителя с родителями:

1. Родительское собрание.
2. Совместный праздник.
3. Классный час.
4. Конкурс рисунков.
5. Тестирование.

Также в помощь родителям младших школьников были разработаны буклеты, на которых размещены признаки ранней наркотизации детей, советы и правила по предотвращению потребления ПАВ.

Заключение

Для современной России употребление несовершеннолетними алкоголя, табака и других поверхностно-активных веществ стало проблемой, представляющей угрозу для здоровья населения. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек достигло критического уровня. Формирование вредных привычек связано с определенными социальными и индивидуальными предпосылками. Результаты исследования потребления психоактивных веществ в начальной школе общеобразовательного учреждения ясно показывают, что современные подростки хорошо осведомлены о негативном влиянии ПАВ на здоровье. В то же время они постоянно видят положительные стороны поверхностно-активных веществ: снятие напряжения, повышение авторитета среди сверстников.

Исследуя теоретические основы профилактики психоактивных веществ младших школьников, мы можем сделать следующие выводы:

По мнению Ц.П. Короленко «аддиктивное поведение» - одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Психоактивные вещества (ПАВ) -- любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния, это совокупность наркотических и токсикоманических средств, применяемых для изменения психического состояния и способных привести к развитию зависимости (наркомания или токсикомания).

Такие исследователи как В.В. Гульдман, С.А. Караганова, Г.Ф. Карпова, Д.В. Латышев, В.М. Сорокин, Е.А. Чернов и другие считают, что повышенный интерес к психоактивным веществам связан напрямую с изменениями, происходящими в обществе. Уровень наркотизации всё больше захватывает детско – подростковую среду с явным сдвигом показателей употребления психоактивных веществ в младшие возрастные группы.

Мы определили ряд причин, по которым люди начинают употреблять психоактивные вещества:

- ✓ подражание;
- ✓ стремление быстро стать взрослым;
- ✓ любопытство;
- ✓ стремление не отстать от моды;
- ✓ все попробовать в жизни;
- ✓ привычка;
- ✓ внутренняя убежденность.

Под внеурочной деятельностью мы понимаем деятельность организации, составляющего базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличая от урочной системы обучения.

Педагоги Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают: «Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности и деятельности на уроке». И хотя в первой работе – речь идёт о внеурочной деятельности школьников, но независимо от используемых терминов, основной акцент делается на объединении всех видов деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Самое важное в учебно-воспитательной работе - это:

- научить студентов умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

- формирование у учащихся негативного отношения к наркотическим средствам и последствий их употребления.

Работа по профилактике ПАВ может быть эффективной лишь в тех формах, которые интересны и привлекательны для школьников.

Результаты проделанной работы подтвердили актуальность проблемы данного исследования, выявив, что 20,8% обучающихся не знают, как воздействуют ПАВ на организм человека.

В процессе исследования нами были подобраны разные методики: анкета опросник для изучения мотивации ребенка для начала употребления наркотических веществ, опросник готовности следовать социальным нормам и анкета для оценки факторов риска и защиты от наркотиков по Г.В. Латышеву.

В соответствии с поставленной целью и задачами в данной работе ПАВ рассматривалось как вредная привычка от которой нужно оградить школьников.

Мы изучили сущность профилактики потребления психоактивных веществ.

Выявили особенности в экспериментальной работе, проанализировав её результаты, разработали и апробировали программу по профилактике потребления психоактивных веществ у младших школьников средствами взаимодействия с семьей.

Мы выявили причины начинания употребления психоактивных веществ, уровень знаний учащихся о влиянии ПАВ на их здоровье, отношение к ПАВ в семьях. Мы пришли к выводу, что необходимо усилить работу по профилактике психоактивных веществ в данном учебном заведении и на основе этого вывода разработали программу по профилактике потребления психоактивных веществ «Программа по профилактике потребления психоактивных веществ у младших школьников средствами взаимодействия с семьей».

Данная программа может быть использована социальными педагогами, а также классными руководителями в ходе профилактической работы в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что без системной педагогической работы по профилактике потребления психоактивных веществ в общеобразовательной школе эта проблема решена быть не может.

Список литературы:

1. Аменд, А.Ф. Проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения: избранные статьи: в 2 т. / А.Ф. Аменд; под общ. Ред. А.А. Саламатова, А.А. Горчинской. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010-415 с.

2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М.: Дрофа, 2006. - 156 с

3. Ведищева, М.М. Ранняя профилактика наркотизма: проблемы и подходы к их решению. / М.М. Ведищева, Л.Н. Рыбакова, М.Г. Цетлин // Педагогика. – 1997 - № 1. – С. 38-43

4. Выготский, Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века / Л.С. Выготский // Вопр. психол. 2013. - № 2. - С.157–159

5. Григорьев Ю. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 225 с.

6. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей / под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2005.- 256 с.

7. Джессор Р. Поведение и психосоциального развитие: лонгитюдное исследование молодежи. – Нью-Йорк, 1977.

8. Евладова Е. Б. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е. Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №3. – с. 15-26.

9. Здоровый образ жизни (борьба с социальными болезнями) /отв. ред. Б.М. Левин. - М.: ИС РАН, 2003
10. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.
11. Иовчук Н.М. Вопросы психического здоровья детей и подростков (научно – практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин) / Т.А. Басилова, И.В. Добряков, В.В. Зарецкий и др. // Москва, 2014 – 144 с.
12. Колесов, В.Д. Предупреждение вредных привычек у школьников \ Д.В. Колесов // - М.: УРАО, 1999 – 140 с.
13. Научно – методический журнал. Классный руководитель. Для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы № 4 // Центр «Педагогический поиск» - Москва, 2015 – 128 с.
14. Николаева, Л.П. Колесов, Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе: Пособие для учителя. – М.: Московский психолого – социальный институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.- 64 стр.
15. Помоги избежать тупика. Сборник методических материалов для наркопрофилактической работы учителя / В.М. Кардышев, Л.Ф. Артемьева [Текст] // Челябинск. УралГАФК, 2003 – 116 с.
16. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде [Текст] / Под ред. В.Л. Белова. – М.: Нарконет, 2002. – 502 с.
17. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами: руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов \ Министерство образования и науки РФ под редакцией Л.М. Шипициной, Л.С. Шпилени – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 336 с.

18. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. – М., 2001
19. Сборник Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" ИД "Первое сентября", 2009 год.
20. Сельченко, К.В. Психология зависимости: Хрестоматия / К.В. Сельченко [Текст] // - Мн.: Харвест, 2004. – 592 с.
21. Соковня – Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И.И. Соковня- Семенова [Текст] // - Минск: Харвест, М: ООО «Издательство АСТ», 2005 – 800 с.
22. Степанов П.В. Как воспитать толерантность? // Народное образование.– 2001– № 9, 2002 № 1.
23. Черкашина Л.А., Склянова Н.А., Рукавишников А.И. и др. Профилактика наркозависимости в школе: Методическое пособие. Книга вторая. Ч. 1 и 2. - Новосибирск, 2001. С. 31.
24. Шульгина В.П. 25 современных тем родительских собраний в школе. Настольная книга учителя – Ростов на/Д: “Феникс”, 2002.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Текст]/Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. -М.,2011
25. Фролова, Е. В. Профилактика потребления психоактивных веществ: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст]/ Е. В. Фролова, М. В. Жукова. - Челябинск: ЧГПУ, 2001. - 115с.
26. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. - Москва. 2002 г.
27. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие. - 5-е изд. - М.: изд-е "Дашков и К°", 2007
28. Христофорова М.И., Шипицина Л.М. Психологические особенности со зависимых семей подростков-наркоманов. //Сборник тезисов международной конференции: подросток и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения). - М. - 2001

29. Шабалина В.В. Психология зависимого поведения: СПб, 2001.
30. Шереги Ф.Э., Арефьева А.Л. и др. Материалы международной конференции "Подростки и молодежь в меняющемся обществе" (проблемы отклоняющегося поведения). - М, 2001.
31. Школа без наркотиков: книга для педагогов и родителей. 2-е изд-е/ Под ред. Л.М. Шпицыной и Е.И. Казаковой - СПб, 2001
32. Шнейдер, Л.Б. Подростковая аддикция: проблемы, насущные задачи и поиск путей их решения / Л.Б.Шнейдер. // Аддикция в современном научном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции. - 2012. - С. 157-166.
33. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. / Л. Б Шнейдер. - Москва: Академический Проект; Трикста, 2005. - 336 с.
34. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997г.
35. Ураков, И.Г. Во зло себе, семье, обществу (О вреде пьянства и алкоголизма) / И.Г. Ураков. - М.: Знание, 2016. - 501 с.
36. Юсупов В. В. Психологическая диагностика зависимого поведения (Риск развития, методы раннего выявления) / В. В. Юсупов, В. А. Корзунов. — СПб. : Речь, 2007. — 128 с.
37. Ярославцева, Н.А. Аддиктивное поведение подростков и его профилактика в образовательной среде / Н.А. Ярославцева, М.Б. Зубков, А.С. Ярославцев // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 7. - С. 27.
38. Кто в группе риска? Обзор методов психологической диагностики зависимого поведения / [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://osa-sosh4.edusite.ru/old/p106aa1.html>
39. Мостовая, Т.Д. Учебно-методическое пособие «Психологические основы зависимого поведения в системе образования» для студентов университета и практикующих психологов, 2013 год / [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://mykonspekts.ru/1-101766.html>

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) от 6 октября 2009 года /[Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>

Приложение 1

Анкета «Наркотики и подросток»

Поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия.

1. Если бы тебе пришлось работать в школе, ты предпочел бы быть:
 библиотекарем учителем физкультуры трудно сказать
2. Чем ты занимаешься в свободной время?
 читаю занимаюсь в спортивной секции
 смотрю телевизор занимаюсь в кружке, изостудии
 слушаю музыку
 собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале
 что – то другое (указать что)
3. Предпочел бы ты потратить полчаса на чтение книги:
 про путешествия и открытия смешной и веселой трудно сказать
4. Много ли у тебя свободного времени?
 да нет
5. Знаешь ли ты, что такое наркомания ?
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
6. Предлагали ли тебе когда – нибудь наркотики?
 да

нет

7. Пробовал ли ты наркотическое вещество?

да

нет

8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

да

знаю, но со мной этого не случится

нет

9. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

друзьям

родителям, родственникам

знакомым

одноклассникам

работникам правоохранительных органов

людям, испытавшим на себе действие наркотиков

врачам – наркологам

средствам массовой информации

10. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

да

нет

11. Где бы ты хотел получить эту информацию?

в школе

от родителей

из телепередач

из специальной литературы

12. Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

сообщил бы родителям

посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер

сообщил классному руководителю

ничего бы не делал, это его личное дело

Приложение 2

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении (Г. В. Латышев)

Инструкция: Предлагаем Вам принять участие в исследовании отношения к своему здоровью и ответить на вопросы. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Внимательно прочитайте вопросы и выберите тот вариант ответа, который Вам кажется наиболее точным. Обратите внимание — на некоторые вопросы Ваши ответы на вопросы останутся секретом. Укажите свою Ф.И.

1. Пол: мужской женский

2. Какие оценки Вы обычно получали в школе в прошлом году?

А) В основном отлично	<input type="checkbox"/>
Б) В основном хорошо	<input type="checkbox"/>
В) В основном удовлетворительно	<input type="checkbox"/>
Г) В основном неудовлетворительно	<input type="checkbox"/>

3. Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?

А) Ни одного	<input type="checkbox"/>
Б) Не больше четырёх	<input type="checkbox"/>
В) Не больше десяти	<input type="checkbox"/>
Г) Больше десяти	<input type="checkbox"/>
Из них по болезни (укажите число уроков, пропущенных по болезни)	<input type="text"/>

4. Учителя привлекают меня к внеклассной работе

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

5. Мои учителя отмечают мою хорошую учебу

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

6. В моей школе открыты широкие возможности для участия в спортивной, клубной и др. общешкольной жизни.

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

7. В моей школе я чувствую себя в безопасности.

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

8. Школа информирует моих родителей о моих успехах.

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

9. Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?

А) НЕТ	Б) Скорее нет	В) Скорее да	Г) ДА
--------	---------------	--------------	-------

10. Насколько Вам интересны школьные предметы?

А) Очень интересные и развивающие	<input type="checkbox"/>
Б) Довольно интересные	<input type="checkbox"/>
В) Не очень интересные	<input type="checkbox"/>
Г) Малоинтересные или совсем не интересные	<input type="checkbox"/>

11. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники когда курят марихуану или другие наркотики

А) Сильно ошибаются	Б) Ошибаются	В) Несильно ошибаются	Г) Не ошибаются
---------------------	--------------	-----------------------	-----------------

12. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники когда курят марихуану или другие наркотики прогуливая школу, когда родители об этом не догадываются

А) Сильно	Б) Ошибаются	В) Несильно	Г) Не ошибаются
-----------	--------------	-------------	-----------------

ошибаются		ошибаются	
-----------	--	-----------	--

13. Насколько, по Вашему мнению, ошибаются ровесники, когда совершают кражу

А) Сильно ошибаются	Б) Ошибаются	В) Несильно ошибаются	Г) Не ошибаются
------------------------	--------------	--------------------------	-----------------

14. Считаете ли Вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?

А) Да Б) Скорее да В) Скорее нет Г) Нет

15. Считаете ли вы себя «правильным» человеком.

А) Да	Б) Скорее да	В) Скорее нет	Г) Нет
-------	--------------	---------------	--------

16. Пробовали ли Вы когда-нибудь наркотики? Если «да», то какие?

А) Нет _____

Б) Да _____

17. Сколько раз за всю жизнь Вы меняли школу?

А) Никогда <input type="checkbox"/>	Б) 1-2 раза <input type="checkbox"/>	В) 3-4 раза <input type="checkbox"/>	Г) 5-6 раз <input type="checkbox"/>	Д) 7 и более раз <input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---

18. Были ли когда-нибудь у кого-либо в Вашей семье проблемы с алкоголем/наркотиками.

А) Да <input type="checkbox"/>	Б) Нет <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---------------------------------

19. Заметят ли ваши родители, если вы выпьете пива, вина или крепких алкогольных напитков без их разрешения.

А) Да	Б) Скорее да	В) Скорее нет	Г) Нет
-------	--------------	---------------	--------

20. Что обычно Вы предпринимаете в трудных жизненных ситуациях?

А) Обращаюсь за помощью к родителям или родственникам	<input type="checkbox"/>
Б) Обращаюсь за помощью к друзьям	<input type="checkbox"/>
В) Обращаюсь за помощью к специалистам	<input type="checkbox"/>
Г) Рассчитываю только на себя	<input type="checkbox"/>
Д) другое, что именно	

Приложение 3

Методика готовности следовать социальным нормам (ШС — шкала совестливости) разработана В. М. Мельниковым и Л. Т. Ямпольским на основе зарубежных методик ММРІ и шестнадцати факторного опросника Р. Кеттелла.

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением справа от него поставьте знак «+», при несогласии — «-».

№	Утверждение	Ответ
1.	Я строго соблюдаю принципы нравственности и морали	
2.	Я всегда следую чувству долга и ответственности	
3.	Я верю, что даже скрытые проступки не окажутся безнаказанными	
4.	Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката	
5.	Я считаю, что соблюдение законов является обязательным	
6.	Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков	
7.	Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза	
8.	Я люблю читать книги, статьи на тему морали и нравственности	

9.	Меня раздражает, когда женщины курят	
10.	Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни	
11.	Когда кто-то проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить	
12.	Я человек твердых убеждений	
13.	Я люблю беседы и лекции на серьезные темы	
14.	Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости	

В случае искренних ответов испытуемого высокий уровень баллов по данной методике сочетается с такими личностными качествами, как ответственность, добросовестность, стойкость моральных принципов, требовательность к себе и окружающим. В поведении проявляются хороший самоконтроль, ориентация на социальные требования, строгое соблюдение правил и норм.

Следует иметь в виду, что высокие баллы могут быть получены еще в двух случаях:

- 1) сознательная ложь респондента с целью формирования положительного впечатления о нем;
- 2) работа бессознательных защит (отрицание собственных асоциально-агрессивных тенденций) в случае недавно совершенного преступления или причинения ущерба окружающим людям.

Обработка результатов по методике «Шкала совестливости»

За каждый положительный ответ начисляется одно очко. Очки суммируются.

Оценивается общий уровень «совестливости» (чем выше показатель на шкале от 0 до 14, тем выше «совестливость»):

- 0–4 — **низкий** уровень ориентации на выполнение социальных норм;
- 5–9 — **средний** уровень ориентации на выполнение социальных норм;

10–14 — **высокий** уровень ориентации на выполнение социальных норм.

Приложение 4

Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»

1. Продолжи, пожалуйста, предложение. «Мои годы — это лучшее время для того, чтобы...» (Не более 3 выборов).

- 1) развлекаться и приятно проводить время;
- 2) учиться, получать образование;
- 3) найти хороших и верных друзей;
- 4) испытать острые ощущения;
- 5) заработать «большие» деньги;
- 6) найти хорошую работу;
- 7) сохранить свое здоровье;
- 8) жить с комфортом;
- 9) достигнуть самостоятельности, свободы от родителей; заниматься спортом, физическим развитием;
- 10) что еще?

2. Представить жизнь без проблем очень сложно. Ты наверняка тоже сталкиваешься с ними. Назови 5 наиболее серьезных для тебя проблем.

- 1) дискотеки, молодежные клубы;
- 2) внешняя непривлекательность;
- 3) продолжение образования после школы;
- 4) призыв в армию;
- 5) отсутствие молодежных организаций;
- 6) взаимоотношения с учителями;
- 7) национальные отношения, предубеждения;
- 8) одиночество;
- 9) проблемы со здоровьем;
- 10) преступность;
- 11) нехватка денег на карманные расходы, развлечения;
- 12) сексуальные проблемы;
- 13) наркотики;

- 14) непонимание со стороны близких;
- 15) отсутствие возможности устроиться на работу;
- 16) дороговизна жизни, невозможность купить необходимые вещи;
- 17) отсутствие любимого человека или плохие отношения с ним;
- 18) отношения с родителями;
- 19) криминальные группировки, бригады;
- 20) задержка выплаты зарплаты у родителей;
- 21) какие еще?

**3. У каждого человека есть своя цель в жизни. Чего хочешь достичь ты?
(Не более 3-х выборов.)**

- 1) Иметь материальный достаток.
- 2) Сделать профессиональную карьеру.
- 3) Развернуть свой бизнес.
- 4) Иметь свой бизнес.
- 5) Создать семью.
- 6) Выиграть много денег.
- 7) Воспитать детей и обеспечить их будущее
- 8) Иметь домашний уют.
- 9) Реализовать свои таланты и способности.
- 10) Пока не знаю.
- 11) Чего еще?

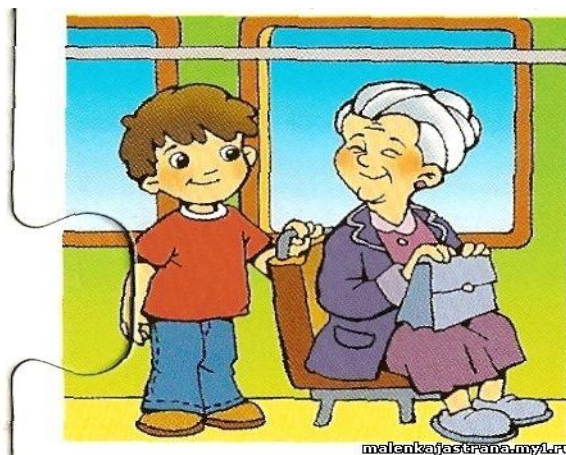
Беседа «Хорошие и дурные поступки»

Цель: сформировать у детей понятие «хорошие» и «плохие» поступки.

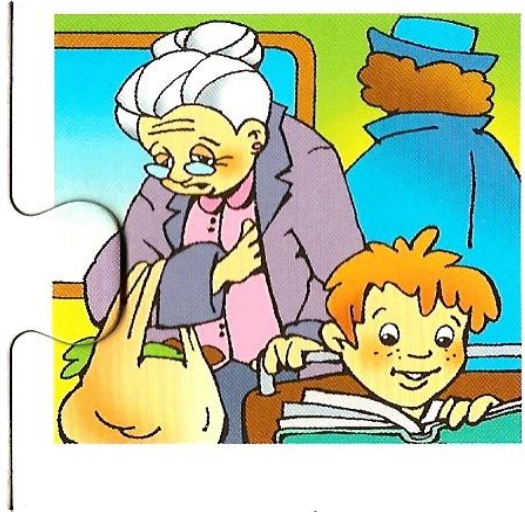
К беседе следует приготовить разные картинки с изображением разных поступков.

1. Вопрос: какие поступки бывают? - хорошие и плохие

- Приведите примеры хороших поступков. Объясните, почему (чем) они хорошие.



- Приведите примеры плохих поступков. Объясните, почему (чем) они плохие.



Поступки нарушающие нормы поведения, принятые в обществе, дома, в классе, вредящие здоровью, мешающие другим людям, относятся к плохим.

За плохие поступки родители могут и должны наказывать, обязательно разъясняя за что. Можно почитать учащимся отдельные главы повести Гарина – Михайловского «Детство тьмы» (глава «Наказание»), а затем обсудить ее.

2. Вопрос: для чего наказывают за плохие поступки?

Чтобы связать этот поступок с неприятным. И тогда, желая впредь избежать этого неприятного, ребенок не будет совершать таких поступков.

3. Вопрос: почему (для чего) награждают за хорошие поступки?

Для того чтобы связать хороший поступок с приятным. И тогда, желая испытывать приятное. Ребенок будет совершать хорошие поступки.

В тоже время за плохой поступок можно попросить прощения.

4. Вопрос: что такое прощение? – Оно неразрывно связано с понятием раскаяние.

Раскаяние - переживание по поводу своего поступка. Ребенок, совершивший плохой поступок, понял, что поступил плохо, и сожалеет об этом. Воспоминание о своем поступке ему не приятно, и у него возникает желание никогда так не поступать. Когда родители видят, что ребенок раскаялся, они его одобряют за это раскаяние и впоследствии об этом поступке уже не напоминают. Это и есть прощение.

5. Вопрос: что значит «человека простили»?

Это значит, что больше не напоминают о плохом поступке и перестают ругать его.

6. Вопрос: как быть, если у ребенка постоянно возникает желание совершать плохие поступки?

Это значит, что человек стал «рабом» стремления к плохим поступкам. Каждый случай употребления наркотических веществ – это тоже плохой поступок. Человек, желающий потреблять наркотические вещества, становится «рабом» своего желания.

7. Вопрос: а можно попросить прощения у своего собственного желания? – НЕТ, это невозможно, потому что желание вновь и вновь напоминает о себе. Оно не дает человеку возможности забыть о своем поступке и заставлять совершать такие поступки вновь и вновь.

8. Вопрос: почему употребление наркотиков – это плохой поступок? Какие поступки считаются плохими?

Заключение: Можно ли за употребление наркотиков попросить прощения? – НЕТ! НЕТ! И еще раз НЕТ! Потому что все равно это не поможет. Но очень важно, если человек твердо решит: больше никогда не буду употреблять наркотики! К сожалению, не каждому это удастся. И поэтому лучше не пробовать наркотик ни разу.

Праздник «День здоровья»

Цель:

Формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни.

Задачи:

- Увлекать детей физкультурой.
- Формировать двигательную активность детей, укреплять их физическое здоровье.
- Закрепить физические умения и навыки.
- Развивать желание у детей активно участвовать в жизни класса.
- Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.
- Воспитывать у детей добрые и дружеские взаимоотношения.

Ведущий:

- Сегодня и в нашей школе - День Здоровья! Ведь здоровье – это самое ценное, что есть у человека. А вы знаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым?

(Ответы детей)

Всем известно, всем понятно,
Что здоровым быть приятно.

Только надо детям знать,
Как здоровыми им стать.

1.Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить,
Знает вся моя семья, должен быть режим у дня.

2.Следует, ребята, знать -
Нужно всем подольше спать.

Ну а утром не лениться
На зарядку становиться!

3.Чистить зубы, умываться,
И почаще улыбаться,

Закаляться, и тогда,
Не страшна тебе хандра.

4.У здоровья есть враги,
С ними дружбы не води!
Среди них тихоня лень,
С ней борись ты каждый день.

5.Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой
Нужно мылом и водой.

6.Кушать овощи и фрукты,
Рыбу, молокопродукты -
Вот полезная еда,
Витаминами полна!

7.На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.

Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!

8.Ну, а если уж случилось:
Разболеться получилось,

Знай, к врачу тебе пора.

Он поможет нам всегда.

Ведущий:

Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.
Научись его ценить!

Ребята, а кто знает как справиться с Простудой?

Есть на свете добрый врач, чуть услышит детский плач
в ранний час и в полночь, поспешит на помощь,
по дорогам по реке, по опасным тропам,
с чемоданчиком в руке, и с фонендоскопом,
и его не утрашит ни мороз, ни тряска,
он и в космос полетит, делать перевязку,
он на месте не сидит. Это доктор

Дети- ...Айболит. (*Звучит музыка входит Доктор Айболит*)

Айболит. Да, я тот самый Айболит, что всех излечит, исцелит! Но к вам пришел я не затем, чтоб ставить градусники всем. Все здесь здоровы?

(Дети- Да!!!)

А здоровье ребята- это зарядка, розовые щечки, это когда мы сильные, ловкие, смелые и веселые. Зарядка всем полезна, зарядка всем нужна! От лени и болезней спасает всех она! А вы делаете зарядку?

Ведущий: Конечно, у нас все умеют делать зарядку. И сейчас они нам покажут.

(*Дети выполняют «Гимнастика для зверят»*)

1. На лесной полянке,

Звери делают зарядку.

(Ходьба на месте)

2. Заяц головой вращает, Мышцы шеи разминает.

(Круговые движения головой вправо) .

Делает старательно каждое движение, Очень ему нравится это упражнение.
(Круговые движения головой влево) .

4. Полосатый енот, Изображает вертолёт. Лапками машет назад и вперёд,
Словно собрался в далёкий полёт.

(Круговые вращения согнутыми руками перед грудью назад и вперёд) .

5. Серый волк немного сонный, Выполняет он наклоны: «Ты, волчишка, не ленись! Вправо, влево наклонись.

(Наклоны туловища вправо и влево) .

6. А потом вперёд, назад, Получишь бодрости заряд!

(Наклоны туловища вперёд, назад).

7. Медвежонок приседает, От пола лапки не отрывает, Спинку держит прямо – прямо! Так учила его мама!

(Приседания, руки на поясе) .

8. Дружно прыгают бельчата, Веселятся все зверята!

(Прыжки на месте)

Ведущий: А теперь давай-те все вместе сделаем зарядку.

«Весёлая зарядка»

Айболит. Молодцы. А ещё чтобы быть здоровым надо правильно питаться.

Айболит. Ребята, а может «Сникерс» быть полезным?

Будешь кушать «Сникерс» сладкий,

Будут зубы не в порядке.

Если кто не верит –

На себе проверит.

Айболит. А вы, дети, знаете какую еду, что нужно кушать, чтобы быть здоровым и сильным?

Дети. Овощи, фрукты.

Айболит . Правильно, нужно есть много овощей и фруктов , потому, что в них много витаминов. Я предлагаю вам загадки про те овощи и фрукты, которые нужно кушать , чтобы быть здоровым.

Загадки про фрукты и овощи. (Презентация.)

Ведущий: - Ребята, а я предлагаю вам игру

«Репка»

Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребенок в шапочке с изображением репки.

Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) бабка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д.

В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку.

Айболит. Молодцы, теперь вы знаете, как нужно питаться.

Ведущий- А ещё мы знаем, что тот здоровым бывает, кто спортом занимается. Вот и мы очень любим играть в спортивные игры. Давайте, ребята поиграем.

«Попади мячом в цель»

На расстоянии 8-10 м. устанавливается кегля или флажок. Каждый участник команды получает право на один бросок, он должен постараться сбить мишень. После каждого броска мяч возвращается команде. Если мишень сбита, ее устанавливают на прежнее место. Побеждает команда, у которой больше точных попаданий.

«Переход болота»

У первых участников по 2 листа . Задача – пройти через “болото” переступая по “кочкам” - листам. Нужно положить “кочку” на пол, встать на нее двумя ногами, а другую “кочку” положить впереди себя.

Побеждает та команда, которая первая прошла “болото”.

Ведущий- Те, кто спортом занимается они всегда здоровы. А какой праздник спорта проходил в феврале, Сочи? И сейчас первоклассники покажут нам спортивные упражнения.

(Спортивные упражнения)

Ведущий- Вот, какие мы здоровые и сильные и никакие болезни нам не страшны!

Дидактическая игра «Что полезно, а что вредно для здоровья»

(Ведущий задаёт вопросы, а дети отвечают либо «вредно», либо «полезно» при правильном ответе лопают шарик-микроб.)

1. Чистить зубы по утрам и вечерам.
2. Кушать чипсы и пить газировку.
3. Мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета.
4. Гулять на свежем воздухе.
5. Гулять без шапки под дождем.
6. Объедаться конфетами, пирожными и мороженым.
7. Делать по утрам зарядку.
8. Поздно ложиться спать.
9. Кушать овощи и фрукты.

Айболит. Молодцы, ребята, теперь я за вас спокоен. Вы знаете, как стать здоровым. Ну, а мне пора отправляться к тем, кто болен. До свидания!

Ведущий- А ребята покажут нам

«Аэробика»

Ведущий- Наш праздник подходит к концу и мы хотим ещё раз напомнить вам о том, что самое ценное для человека.

Знайте это, взрослые и, конечно, дети:

Для того чтоб долго жить на белом свете,

От дурных привычек напрочь откажитесь.

Раньше просыпайтесь, спортом вы займитесь.

Очень важно также правильно питаться –

Витамины, овощи всем нам пригодятся.

Ь – (на мягкий знак нет слова, вот досада),

Если всё запомнили, то мы очень рады!

Ведущий - Да, очень важно сохранять своё здоровье, ведь его невозможно купить.

Купить можно много: игрушку, компьютер,
Смешного бульдога, стремительный скутер,
Коралловый остров (Хоть это и сложно),
Но только здоровье, купить невозможно.
Оно нам по жизни, всегда пригодится.
Заботливо надо, к нему относиться.

Ведущий- Сегодня на празднике мы с вами очень дружно отвечали, очень дружно играли. И я предлагаю всем вместе спеть песню о дружбе.

(Песня «Дружба – это не работа»)

Ведущий- Праздник закончен, но «День здоровья» продолжается.

Приложение 7

Урок. Добрые дела

Цель урока: сформировать у учащихся представления о добрых и недобрых делах. Распространение наркотиков – недоброе дело.

Основные понятия: добро и зло; общение; наркотическая зараза.

Ход урока:

1 Прочитать детям один из рассказов К.Д. Ушинского: «Дедушка и внучек» (см. приложение 9), «Богатство», «Вера», «Персики».

Вопросы: кто может пересказать содержание рассказа? Что понравилось в рассказе? Что не понравилось в рассказе?

2. Почему добрые дела так называют?

Приведите примеры. Добро – все хорошее, положительное, полезное, что совершает человек. Доброта как черта характера – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать людям добро.

Зло – нечто дурное, вредное, противоположное добру.

3. Продажа наркотиков – это доброе дело или злое?

Это не может быть добрым делом. Ведь главная цель продавца наркотиков заключается в том, чтобы у человека выработалось желание принимать наркотики, а уже потом он на этом желании будет зарабатывать деньги.

Когда после приема наркотиков у человека возникает желание принимать его вновь и вновь, это есть начало тяжелого душевного заболевания – наркомании.

4. Почему наркомания – душевное заболевание?

Потому, что человек становится лживым, эгоистом, черствым, нежалостливым к окружающим его людям, даже к самым близким. Потому что все для него становится маловажным, за исключением наркотиков. Наркотик сближает его с теми людьми, которые тоже употребляют наркотики. Вместе они начинают добывать наркотик, образуя преступные группы.

5. Почему наркотики называют «дурью»?

Потому что от употребления наркотиков люди дурнеют. Вспомним состояние пьяного. Разве пьяный - не дурной? Он совершает бестактные поступки, нецензурно ругается, может полезть в драку из – за пустяка. Разве он не дурной в сравнении с трезвым человеком? Но вещества, вызывающие состояние наркотического опьянения, еще более опасны, чем спиртное.

«Дурь» каждого наркотического вещества проявляется по – разному. Но всегда оно остается «дурью».

Заключение. Наркомания распространяется подобно заразному заболеванию. У обычного заболевания возбудитель – болезнетворные микробы. У наркомании же – пример, уговоры, предложения попробовать наркотик. Предлагают это те, кто сами потребляют наркотики или наживаются на их распространении.

Приложение 8
к уроку

К.Д. Ушинский “Дедушка и внучек”

Жил-был на свете дряхлый старичок. Глаза его помутились от старости, колена тряслись, и слышал он, бедный, плохо. Когда он сидел за столом, то едва мог держать в руке ложку, проносил ее мимо рта и проливал суп на скатерть. Сын его и невестка смотрели на него с отвращением и, наконец, поместили его в уголке за печкой, куда приносили ему скудную пищу в старой глиняной миске.

У старика часто навертывались) слезы на глаза, и он грустно посматривал в ту сторону, где накрыт был стол. Однажды миска, которую слабо держали его руки, упала и разбилась вдребезги. Молодая невестка разразилась упреками несчастному старику. Он не смел ответить и только, вздохнувши, поник головой. Ему купили деревянную миску, из которой он с той поры и ел постоянно.

Несколько дней спустя сын его и невестка увидели, что ребенок их, которому было четыре года, сидя на земле, складывает дощечки. “Что ты делаешь?” – спросил его отец. “Коробочки, – ответил сын, – чтобы кормить из них папашу с мамашей, когда они состарятся”.

Муж и жена молча переглянулись, потом заплакали, и с тех пор стали опять сажать старика за свой стол и никогда не обращались с ним грубо.

Классный час

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Цели: формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

Предполагаемый результат: расширения понимания учащимися значение слова «хорошо» и «плохо», умение отличать плохое от хорошего.

Ход классного часа:

1. Вступительное слово учителя.

Крошка - сын к отцу пришел

И спросила кроха:

«Что такое «хорошо»

И что такое «плохо»?»

Эти строчки стихов В.В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, папам и мамам.

- А вам они известны? (учащиеся дают ответ на вопрос учителя. Если ребята знают стихотворение, могут его рассказать).

- Ребята давайте продолжим предложения, которые записаны на доске. Плохо, когда ... Хорошо, когда ... (учащиеся продолжают предложения, записанные на доске).

2. Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо».

«Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрыл глаза и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше»

- Давайте представим эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ (учащиеся приводят различные варианты окончания этого рассказа).

- Что мы можем сказать об этих мальчиках?

- Встречались ли Вы с подобными ситуациями?

- А теперь послушаем продолжение рассказа.

«В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку. Она сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали – удивились мальчики.

- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина».

- Почему была возмущена женщина? Почему удивились мальчики?

3. Пересказ рассказа.

Учащиеся пересказывают текст, но изменяют окончание рассказа.

4. Составление сказки.

Учащиеся составляют сказку про Плоха и Хороша. Составляют сказку по цепочке. Один первое предложение, второй – второе предложение и так далее. (можно нарисовать рисунки к сказке).

5. Подведение итогов классного часа.

Памятка родителям - профилактика употребления ПАВ ребенком

Здоровье ребенка — самое большое счастье для родителей. Но, к сожалению, все больше и больше подростков начинают употреблять табак, алкоголь и наркотики (далее ПАВ - психоактивные вещества). Данные мониторинга и социологические опросы свидетельствуют о высокой степени пораженности общеобразовательных школ наркоманией, о низком качестве организации профилактической работы. По статистике основной возраст первого знакомства с наркотическими средствами приходится на 11—14 лет (41%) и 15—17 лет (51%): в основном это курение марихуаны и гашиша, потребление алкоголя вместе с медикаментами.

ПРИЧИНЫ:

- любопытство (благодаря известному высказыванию не очень умных людей: «Все надо попробовать!»);
- желание быть похожим на «крутого парня», на старшего авторитетного товарища, часто личный пример родителей и т. д.;

- желание быть «плохим» в ответ на постоянное давление со стороны родителей: «Делай так, будь хорошим».

- безделье, отсутствие каких-либо занятий либо обязанностей, в результате — эксперименты от скуки. В возрасте младшего школьника родителям ещё не поздно предпринять меры по ранней профилактике употребления наркотиков вашими детьми в будущем!

ЗАДУМАЙТЕСЬ:

- ухоженный, вовремя накормленный, заботливо одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, переживаний, интересов никому нет дела.

- мы так боимся, чтобы наши дети не наделали ошибок в жизни, что не замечаем, что, по сути дела, не даем им жить. Мы попираем и нарушаем их права, данные им от рождения, а потом удивляемся их инфантильности, несамостоятельности, тому, что страх жизни преобладает у них над страхом смерти.

- ограничиваемый в своей активности ребенок не приобретает собственного жизненного опыта; не убеждается лично в том, какие действия разумны, а какие — нет; что можно делать, а чего следует избегать. Как при любой болезни, при соблюдении определенных профилактических мер можно уберечь ребенка от потребления табака, алкоголя и наркотиков. Конечно, не все представленные ниже способы легко воплощаются, но в совокупности они дают реальный положительный результат.

НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПРЕДОТВРАТИТЬ ПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ ВАШИМ РЕБЕНКОМ:

1. Общайтесь друг с другом Общение — основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет его обращаться к другим людям, которые могли бы с ним поговорить. Но кто они и что посоветуют Вашему ребенку? Помните об этом, старайтесь быть инициатором откровенного, открытого общения со своим ребенком.

2. Выслушивайте друг друга Умение слушать — основа эффективного общения, но делать это не так легко, как может показаться со стороны. Умение слушать означает:

- быть внимательным к ребенку;
- выслушивать его точку зрения;
- уделять внимание взглядам и чувствам ребенка, не споря с ним.

Не надо настаивать, чтобы ребенок выслушивал и принимал ваши представления о чем-либо. Важно знать, чем именно занят ваш ребенок. Иногда внешнее отсутствие каких-либо нежелательных действий скрывает за собой вредное занятие. Например, подросток ведет себя тихо, не грубит, не пропускает уроков. Ну, а чем он занимается? Ведь употребляющие наркотические вещества и являются "тихими" в отличие от тех, кто употребляет алкоголь. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым или снисходительным. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..." или «Что ты об этом думаешь?»

3. Ставьте себя на его место Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознаете, насколько ему сложно. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вам всегда интересно, что с ним происходит. Если Вам удастся стать своему ребенку другом, вы будете самым счастливым родителем!

4. Проводите время вместе очень важно, когда родители умеют вместе заниматься спортом, музыкой, рисованием или иным способом устраивать с ребенком совместный досуг или вашу совместную деятельность. Это необязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр

телевизионных передач. Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от табака, алкоголя и наркотиков. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от их употребления.

5. Дружите с его друзьями очень часто ребенок впервые пробует ПАВ в кругу друзей. Порой друзья оказывают огромное влияние на поступки вашего ребенка. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и так далее. Кроме того: в этом возрасте весьма велика тяга к разного рода экспериментам. Дети пробуют курить, пить. У многих в будущем это может стать привычкой. Поэтому важно в этот период — постараться принять участие в организации досуга друзей своего ребенка, то есть их тоже привлечь к занятиям спортом либо творчеством, даже путем внесения денежной платы за таких ребят, если они из неблагополучных семей. Таким образом, вы окажете помощь не только другим детям, но в первую очередь — своему ребенку.

6. Помните, что ваш ребенок уникален Любой ребенок хочет почувствовать себя значимым, особенным и нужным. Вы можете помочь своему ребенку развить положительные качества и в дальнейшем опираться на них. Когда ребенок чувствует, что достиг чего-то, и вы радуетесь его достижениям, повышается уровень его самооценки. А это, в свою очередь, заставляет ребенка заниматься более полезными и важными делами, чем употребление наркотиков. Представьте, что будет с вами, если 37 раз в сутки к вам будут обращаться в повелительном тоне, 42 раза — в увещательном, 50 — в обвинительном... Цифры не преувеличены: таковы они в среднем у родителей, дети которых имеют наибольшие шансы стать невротиками и психопатами. Ребенку нужен отдых от приказаний, распоряжений, уговоров, похвал, порицаний. Нужен отдых и от каких бы то ни было воздействий и

обращений! Нужно время от времени распоряжаться собой полностью — т. е. нужна своя доля свободы. Без неё — задохнется дух.

7. Подавайте пример Алкоголь, табак и медицинские препараты используются многими людьми. Конечно, употребление любого из вышеуказанных веществ законно, но здесь очень важен родительский пример. Родительское пристрастие к алкоголю и декларируемый запрет на него для детей дает повод обвинить вас в неискренности, в "двойной морали". Помните, что ваше употребление, так называемых, "разрешенных" психоактивных веществ открывает дверь детям и для "запрещенных". Несовершенные, мы не можем вырастить совершенных детей. Ну не можем, не можем, не бывает этого — и с вами не будет, если вы стремитесь к идеалу в ребенке, а не в себе!

СОВЕТЫ: Когда человеку не подходит климат, он начинает болеть. Психологический климат в семье для ребенка еще важнее. Если такой климат становится непереносимым для ребенка, деваться ему некуда: не уедешь, родителей не сменишь... Хрупкая неустойчивая психика ребенка не выдерживает: он срывается в депрессию, уличную тусовку, алкоголь, наркотики. Поэтому, даже ребенок далек от идеала и совсем не похож на Вас,

БУДЬТЕ МУДРЫ:

- когда скандал уже разгорелся, сумейте остановиться, заставьте себя замолчать — даже если Вы тысячу раз правы; - опасайтесь! В состоянии аффекта ребенок крайне импульсивен. Та агрессия, которую он проявлял по отношению к Вам, обернется против него самого. Любой попавший под руку острый предмет, лекарство в Вашей аптечке — всё станет реально опасным, угрожающим его жизни;

- не кричите, не распускайтесь. Ведь ребенок действительно может подумать, ЧТО ВЫ ЕГО НЕНАВИДИТЕ. Он будет в отчаянии, а Вы, оглохнув от собственного крика, его крика о помощи не услышите.

- похвалите своего ребенка с утра, и как можно раньше, и как можно доходчивее, теплее! — не бойтесь и не скупитесь, даже если собственное

настроение никуда... (кстати, это и средство его улучшить!) Ваше доброе слово, объятие, поцелуй, ласковый взгляд — подпитка душевная на весь долгий и трудный день, не забудьте! ... И на ночь — не отпускайте во тьму без живого знака живой любви.