



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование партнёрских отношений у детей старшего
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

65 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована / не рекомендована

«15» июня 20__ г.

зав. кафедрой педагогики и
психологии детства
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студент группы ОФ-502/096-5-1

Евсеева Елена Константиновна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Пикулева Людмила Константиновна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 7 |
| 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста..... | 7 |
| 1.2 Особенности формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста..... | 14 |
| 1.3 Организационно-педагогические условия формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста..... | 24 |
| Выводы по первой главе..... | 32 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 34 |
| 2.1 Цели и задачи опытно-поисковой работы..... | 34 |
| 2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста..... | 42 |
| 2.3 Обобщение результатов опытно-поисковой работы..... | 51 |
| Выводы по второй главе..... | 55 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 58 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 61 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 66 |

Введение

Дошкольный возраст – чрезвычайно ответственный период в воспитании. Это возраст первоначального становления личности ребёнка. В это время в общении ребёнка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенно влияющие на развитие личности ребёнка.

Взаимодействие детей дошкольного возраста друг с другом является необходимым условием полноценного развития ребёнка. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребёнка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений. Следует отметить, что немаловажную роль в этом плане играет дошкольное учреждение. Ведь жизнь в детском саду способствует развитию партнёрских отношений.

В нашей стране первоначально (в 60-70-х гг.) проблема партнёрских отношений дошкольников рассматривалась преимущественно в контексте социально-психологических исследований, где основными предметами изучения были структура, возрастные изменения детского коллектива и др. Эти исследования проводились в основном с использованием адаптированных социометрических методик (Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, Н. А. Березовин, А. Б. Широкова и др.). В социометрических работах был выявлен факт относительной устойчивости положения ребёнка в системе личных взаимоотношений, которая зависит, по всей вероятности, от устойчивости тех факторов, определяющих положение человека в системе партнёрских отношений.

Важные теоретико-методологические основы изучения партнёрских отношений детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. С. Кагана, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина, А. Валлона, Ж. Пиаже, Й. Лингарта и др. Проводились исследования взаимовлияния и взаимодействия

коммуникативного развития с различными сферами детского развития: интеллектуальной – Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин; эмоциональной – О. В. Гордеева, И. В. Дубровина, личностной – Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Г. А. Урунтаева; деятельностной, опосредованной межличностными отношениями – Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, А. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, Е. О. Смирнова, А. П. Усова.

Актуальность исследования заключается в том, что психолого-педагогический анализ отношений старших дошкольников может дать новые подходы к воспитанию таких важнейших личностных качеств, как толерантность, нравственность, способность считаться с другими, сотрудничать с непохожими людьми. Это и обусловило выбор темы нашего исследования «Формирование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически изучить и апробировать в практике организационно-педагогические условия формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, при следующих организационно-педагогических условиях:

– создания ситуаций, требующих согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам;

- создания условий, направленных на развитие просоциальности действий и эмоциональной причастности к сверстнику;
- организации сотрудничества детей в совместной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы, обосновать организационно-педагогические условия формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить уровень сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста, подобрав диагностический инструментарий.

3. Реализовать организационно-педагогические условия формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести анализ эффективности организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические: изучение и анализ литературы, систематизация и обобщение материала;

– практические: констатирующий эксперимент, наблюдение, беседа:

– методы количественной и качественной обработки данных.

Этапы исследования.

1. Теоретический (сентябрь 2019 – октябрь 2019). На данном этапе проводился теоретический анализ психологических и педагогических источников по проблеме партнёрских отношений, а также обоснование организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Эмпирический (октябрь 2019 – апрель 2020). На данном этапе проводилась опытно-поисковая работа, включающая констатирующую, формирующую и контрольную части. Проведение диагностического исследования уровня сформированности партнёрских отношений; реализация организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений; поведение повторного диагностического исследования.

3. Итогово-аналитический (апрель 2020 – май 2020).

Практическая база исследования. Работа проводилась на базе МАДОУ №17 г. Челябинска.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа включает: 4 таблицы, 4 рисунка, 58 литературных источников. Объём работы 74 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста

В нашем исследовании будем придерживаться логики научных исследований, на начальном этапе рассмотрим основные понятийные категории проблемы исследования.

Проблема отношений между различными личностями в современной педагогике и психологии занимает огромное значение. Большое внимание данной проблеме уделялось и советскими учеными педагогики и психологии. Ученые сходятся во мнении, что главенствующим при характеристике личности является его способность общаться, взаимодействовать с людьми, формировать коммуникативные связи. Отношения личностей между собой представляют собой осознанную коммуникативную связь с различными участниками микро и макросоциума. Именно эти коммуникативные связи являются важнейшей и первостепенной характеристикой личности. На развитие и формирование коммуникативных связей оказывают довольно большое значение чувства, переживания конкретного человека как единицы социума [31].

Сформировавшиеся в современном обществе условия имеют множественные характеристики возникновения различных предпосылок к формированию взаимодействия индивида с другими участниками общества.

Общественные условия формируют личность как систему отношений. Многообразие отношений определяет многосторонность и богатство личности. В. Н. Мясищев в своих исследованиях выделяет доминирующие связи, которые могут возникать у личности. Это

отношение человека к другим участникам общества, отношение личности к самому себе и отношение к предметам окружающей действительности.

Именно отношения личности к другим людям является главенствующим и наиболее важным. Основное содержание взаимоотношений, выбранный стиль и способы общения могут крайне отличаться. Цель общения также имеет различные причины и необходимость. Следует также отметить, что не только конкретный человек может вступать в общение, но также социальные группы как объединение личностей также зачастую вступают в коммуникативные связи между собой для достижения каких-либо целей.

Таким образом, человек как часть общества является звеном целого множества различных социальных отношений как единица отношений и общения, так и как участник различных социальных групп. Следовательно, учитывая все сказанное выше можно сделать вывод о том, что существуют психологические отношения личности (В. Н. Мясищев) и общественные отношения [31].

Одним из наиболее ведущих видов психологических отношений личности являются партнёрские отношения. Партнёрские отношения представляют собой совокупность взаимосвязей между участниками отношений и способах коммуникативных связей между данными людьми. Так определяется понятие «партнёрские отношения» в «Словаре практического психолога» [37].

Партнёрские отношения также представляют собой систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [43]. Партнёрские отношения возникают внутри каждого вида общественных отношений. Партнёрские отношения охватывают значительный круг явлений, которые можно квалифицировать с учётом трех компонентов взаимодействия:

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- межличностная привлекательность (притяжение и симпатия);
- взаимовлияние и поведение [15].

К. А. Абульханова-Славская в своих исследованиях отмечает, что партнёрские отношения могут различаться по своему ценностному социальному содержанию и тем самым иметь различные последствия для участвующих в них личностей. Одни отношения обезличивают людей, «учитывают» их лишь как исполнителей, другие открывают возможность для развития каждого [2].

К. Роджерс полагает, что взаимодействие с другими дает человеку возможность обнаружить, пережить или встретить свою действительную самость. Наша личность становится видимой посредством отношений с другими. Отношения создают наилучшую возможность для того, чтобы «полно функционировать», чтобы быть в гармонии с собой, другими и средой [43].

Абсолютное большинство отношений человека практически реализуется в общении с помощью коммуникативных связей личности.

«В нормальных обстоятельствах отношения человека к окружающему его предметному миру всегда опосредованы его отношением к людям, к обществу» [25], то есть, включены в общение. Общение – это такое поведение людей, в процессе которого развиваются, проявляются и формируются партнёрские отношения.

Е. О. Смирнова в своих исследованиях предположила, что отношения, которые возникают у личности к себе и другим участникам общения имеют двойственную структуру. Отношения людей основаны на двух противоречивых началах, которые можно обозначить как: «Обособленность» или «Я», «Он»; второе начало «Сопричастность» или «Я», «Ты» [46].

Таким образом, в психологических исследованиях толкования

партнёрских отношений, возникающих у личностей совершенно с разных сторон. Тем не менее, есть общая тенденция. Другой человек (оппонент в общении, это может быть личность или социальная группа) рассматривается учеными как объект оценки, воздействия.

Важнейшей и первостепенной составляющей партнёрских отношений является общение. Г. А. Урунтаева говорит, что способность к общению – один из наиболее социально обусловленных видов способностей. Способность к общению предполагает умение строить своё поведение согласно социальным нормам, т.е. требованиям, предписаниям и ожиданиям соответствующего поведения, при котором сам человек может быть принят и понят другими.

М. И. Лисина в своих работах говорит, что способность к общению зависит от склада характера, типологических свойств личности. Важнейшими из них являются коммуникативные способности. Развитые коммуникативные способности позволяют грамотно строить межличностные отношения с людьми, эффективно взаимодействовать с ними в совместной деятельности [28].

Общение представляет форму деятельности, которая служит для осуществления психологического контакта между людьми, для достижения общих целей. Признаки общения представляют собой обмен информацией, обмен эмоциями, невербальные жесты. Все это используется для достижения в общении взаимопонимания. Взаимопонимание и налаживание во время общения психологического контакта между участниками общения необходимо в свою очередь для того, чтобы между участниками общения возникло сопереживание, формировалась эмпатия и участникам общения было легче понять и принять проблемы другого человека и как-бы «пережить» это самостоятельно [35].

Процесс общения представляет собой сложное явление с

множеством граней. Б. Д. Парыгин в своих исследованиях отмечает, что процедура общения на разных этапах может выступать как взаимодействие между личностями, и как информационный процесс. Целью первого является налаживание связей, совместное переживание проблем, принятие позиции другого человека, учёт его взглядом, мнений и утверждений. Целью второго является получение информации. Общение, как взаимодействие между личностями, в основном встречается в дружбе, в семье. При взаимодействии между матерью и ребёнком и даже при взаимодействии между группами (взаимодействие семей). Общение, как информационный процесс, встречается в школе, в рабочей обстановке. Но, следует отметить, что ни одно из двух видов общения не появляется практически никогда в чистом виде. Основная цель может быть одна. Например, в школе при взаимодействии учителя с учениками ведущей целью общения является информационный процесс, однако, в нем присутствует активное взаимодействие между личностями.

Исследователь А. А. Бодалев предлагает рассматривать общение как «взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми» [8].

А. А. Леонтьев в свою очередь отмечает, что общение является необходимым условием абсолютно любой организованной деятельности личности человека, этой же точки зрения придерживается и В. Н. Панферов который считает, что без общения невозможно организовать любую деятельность человека. [24].

Помимо психологических и педагогических наук, большой вклад в изучение проблемы общения и партнёрских отношений внесли представители философских наук (Л. П. Буева, Б. Д. Парыгин, М. С. Каган и другие).

Б. Д. Парыгин в своих исследованиях отмечает считает, что

«общение является необходимым условием существования и социализации личности».

Л. П. Бурева считает, что именно благодаря общению и в общении человек может усвоить общественные устои, нормы морали, общепринятые нормы общения. Также, по мнению исследователя именно в общении у личности формируется культура речи, совершенствуется стилистика речи. Человек формирует навык выбора стиля коммуникации в зависимости от обстановки общения, представленных субъектов общения, а также его цели.

М. С. Каган в свою очередь понимает процесс общения как «коммуникативный вид деятельности», выражающий «практическую активность субъекта». Данный исследователь также считает, что именно общение занимает большое значение в формировании личности.

А. А. Бодалев вслед за Л. П. Буревой и М. С. Каган также считает, что личность человека формируется в общении и коммуникации. А. А. Бодалев отмечает, что без положительного общения невозможно формирование личности и именно от того в какой среде общения зачастую находится личность формируется характер, внутренние установки, убеждения и жизненные цели. Ученый считает, что формирование навыков общения необходимо формировать с детства, формировать правильную коммуникативную среду для ребёнка как будущей личности и представителя общества [8].

Общение предполагает взаимопонимание участников общения. Общение – это, прежде всего взаимопонимание, то есть субъекты процесса общения должны быть направлены друг на друга, максимально открыты для принятия и понятия позиции другого человека или социальной группы. Для того чтобы участники общения достигли своих целей и процесс общения был максимально результативным необходима обязательная ориентация участников общения на себя и на коллегу по общению.

Общение представляет собой деятельность довольно многоаспектную, для того чтобы сформировать правильные навыки общения обязательно необходим социальный опыт, нахождение в «среде» общения. В процессе жизни личность овладевает различными навыками общения и приобретает различный стиль общения в зависимости от ситуации общения, участников общения, его намеченной цели и т. д.

У всех высших живых существ присутствуют различные вербальные и невербальные формы общения, есть множество социальных животных где общение и коммуникация крайне важны. У человека же общение развито на самом высоком уровне и приобретает наиболее важное значение, имеет много видов и форм, стилей и способов, целей и задач. Цель общения – это то, ради чего у человека возникает данный вид активности. У ребёнка количество целей общения с возрастом увеличивается. В них включаются передача и получение объективных знаний о мире, обучение и воспитание, согласование разумных действий людей в их совместной деятельности, установление и прояснение личных и деловых взаимоотношений.

Общение и коммуникация у человека как личности имеет различные вербальные и невербальные средства. С помощью этих средств люди взаимодействуют друг с другом. По своей изобретательности в выборе средств и способов внутривидового общения человек намного опередил все известные нам живые существа, обитающие на планете Земля. Таким образом, под общением мы понимаем взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене разнообразной информацией (мыслями, чувствами, намерениями) для согласования и объединения их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [28].

Взаимодействие между людьми обязательно предполагает, что оба участника общения при этом проявляют свою активность, люди выслушивают друг друга и по очереди транслируют необходимую

информацию, которая необходима для цели общения. При общении происходит смена ролей – слушатель становится транслятором информации и наоборот [36].

Итак, нами были проанализированы исследования педагогов, психологов и философов по проблеме формирования партнёрских отношений, трактовка понятий у разных ученых существенно различается, однако ученые сходятся во мнении, что ведущим компонентом в партнёрских отношениях является общение, так как без него невозможны ни одни партнёрские отношения. Далее в своем исследовании мы будем придерживаться следующего определения: «Партнёрские отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения». [15].

1.2 Особенности формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим особенности формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста. На этапе дошкольного детства процесс развития и формирования отношений со сверстниками довольно тесно переплетается с формированием самосознания личности ребёнка дошкольника.

В отечественных исследованиях достаточно большое внимание уделяется изучению особенностей формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста. Поведем анализ данных исследований, с целью формирования представлений о данных особенностях, для проектирования дальнейшей практической работы в данном направлении.

Д. Б. Эльконин высказал предположение, что развитие самосознания

ребёнка можно рассматривать как дифференциацию и внутренние взаимоотношения «Я» и «Не-Я» ребёнка. Этот внутренний «Не-Я», с одной стороны, оценивает и познает самого субъекта (и тогда, по выражению М. М. Бахтина, он «смотрит на себя глазами другого»), а с другой – является субъектом обращения и диалога (и тогда человек «смотрит в глаза другому»). В обоих случаях при внешней встрече с другим человек относит себя к другому, то есть относится к нему. Отношение к себе и отношение к другому являются разными, но неразрывно связанными сторонами единого самосознания [56].

Онтогенетическое развитие самосознания ребёнка и отношение к другому можно представить, как сложное переплетение и взаимосменяемость этих двух начал. Сознание ребёнка изначально диалогично, и в нем всегда присутствует другой. Функции и конкретная персонификация этого другого с возрастом меняются. Первоначально этим внутренним другим является для ребёнка взрослый. На определенном этапе возрастного развития им становится сверстник. Этот процесс можно представить, как «вхождение» сверстника во внутренний мир ребёнка, в состав его самосознания [48].

Исследования представленных выше ученых свидетельствуют о том, что дети дошкольного возраста по большей части находятся во взаимодействии друг с другом, это взаимодействие, вынужденное в режимных моментах и т.д. Все дошкольники так или иначе включаются в партнёрские отношения, однако сформированность навыков и качества партнёрских отношений у детей на разных этапах дошкольного детства разная, также существенные различия могут присутствовать в следствии индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка.

Сформированность партнёрских отношений в группе, где находится ребёнок, существенным образом влияет на формирование личности ребёнка. В ДОУ отношения между детьми в возрасте 3-5 лет зачастую не

имеют существенных и устойчивых связей.

В различных возрастных группах можно выделить несколько различных разновидностей сформированности партнёрских отношений:

1. Партнёрские отношения, выявляемые при наблюдении за игровой или свободной деятельностью детей;
2. Партнёрские отношения, которые можно выявить при анализе наиболее «избираемых» для общения детей;
3. Вид отношений, которые проявляются в системе существующих в группе взаимных оценок детьми друг друга.

Наше исследование направлено на изучение партнёрских отношений у детей на этапе старшего дошкольного детства. Поэтому перейдем непосредственно к характеристике партнёрских отношений данной категории детей.

Рассмотрим подробнее особенности партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту, ровесник становится для ребёнка не только предметом сравнения с собой, но и целостной личностью [29]. Эти изменения в отношении к сверстнику отражают определенные сдвиги в самосознании дошкольника.

К шести годам значительно возрастает количество просоциальных действий, эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. Это объясняется развитием произвольности поведения и усвоением моральных норм [22].

Действия детей старшего дошкольного возраста зачастую могут быть направлены уже не на положительную оценку взрослого, как на этапе младшего дошкольного возраста, а на другого ребёнка, своего ровесника.

Просоциальность действия старших дошкольников направлены уже не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребёнка. В младшем и среднем дошкольном возрасте ровесники в группе для ребёнка вступают всего

лишь как объект сравнения их с собой, а в младшем дошкольном возрасте дети часто могут воспринимать своих «одногоруппников» только как обидчиков, поэтому в младших группа постоянно присутствует соревновательный компонент, нередки случаи конфликтных ситуаций. Дети младшего дошкольного возраста не умеют учитывать позиции других детей, часто неохотно идут на контакт.

К старшему дошкольному возрасту «одногоруппники» начинают становиться для ребёнка личностью, у которой есть свой характер, свои привычки, свои желания и т.д. Некоторые желания и привычки могут сходиться в определенный момент времени и зачастую именно от этого начинают формироваться у ребёнка первые дружественные связи. Равенство сверстников позволяет ребёнку прямо «накладывать» своё отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнёра. Таким образом, преобразуется потребность в сверстнике от младшего дошкольного возраста к старшему: от потребности в доброжелательном внимании и игровом сотрудничестве в младшем дошкольном возрасте через средний дошкольный возраст с его доминирующей потребностью в доброжелательном внимании сверстника – к старшему дошкольному возрасту с его потребностями не только в доброжелательном внимании, но и в стремлении разделить с ровесниками переживания [41].

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то. Безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия может свидетельствовать о том, что ровесник стал для ребёнка целостной личностью [11].

Одним из наиболее важных условий формирования успешности адаптации в социуме является навык налаживания коммуникативных связей. Именно коммуникации между детьми в значительной мере влияют на формирование партнёрских отношений. Соответственно формирование

коммуникативных навыков необходимо формировать с самого рождения ребёнка и особо сильно их развивать именно на этапе старшего дошкольного возраста, так как именно в старшем дошкольном возрасте формируется личность ребёнка под влиянием социальной обстановки и процессов общения со сверстниками и взрослыми.

Условием успешной адаптации к окружающей социальной среде, является, по мнению педагогов и психологов, высокий уровень коммуникативности, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего возраста. В дошкольном возрасте мир ребёнка уже не ограничивается семьёй. Значимые для него люди – это не только родители, но и другие дети, сверстники. Особенно велико значение сверстников в становлении основ личности ребёнка и в его коммуникативном развитии [39].

Я. Л. Коломинский отмечает, что дошкольный возраст сензитивен для образования добрых чувств к другим людям. В обществе именно сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания (эмпатия, рефлексия, идентификация), лежащие в основе формирования таких личностных положительных качеств как сочувствие, стремление к оказанию помощи и дружеская поддержка, умение разделить радость, чувство справедливости, честность, порядочность, а также качество, обеспечивающее способность к самопознанию и самоориентированию [18].

Исследования, проведенные под руководством М. И. Лисиной, показали, что на протяжении первых семи лет жизни ребёнка его коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками качественно видоизменяются. На каждом возрастном этапе возникает новое содержание потребности в общении: что именно ищет ребёнок в других людях, ради чего он к ним обращается, и что с их помощью желает понять в самом себе. Эти этапы М. И. Лисина назвала формами общения

дошкольников со сверстниками. В своей работе «Проблемы онтогенеза общения» она описывает три формы общения дошкольников со сверстниками, которые последовательно сменяют друг друга на протяжении пяти лет жизни дошкольников (2-7 лет):

- эмоционально-практическая форма,
- ситуативно-деловая форма,
- внеситуативная форма [28].

Первая – это эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (2-4 годы жизни ребёнка). На втором году жизни у детей наблюдается интерес к другому ребёнку, повышенное внимание к его действиям, а к концу второго года появляется стремление привлечь внимание сверстника к себе, продемонстрировать свои достижения и вызвать его ответную реакцию. Особое место в таком взаимодействии занимает подражание. Дети как бы заражают друг друга общими движениями, общим настроением и через это чувствуют взаимную общность. Подражая сверстнику, ребёнок привлекает к себе его внимание и завоевывает расположение. Причем все эти подражательные действия сопровождаются чрезвычайно яркими эмоциями [47].

Эмоционально-практическое взаимодействие, которое протекает в свободной, ничем не регламентированной форме, создает оптимальные условия для осознания и познания самого себя. Отражаясь в других, малыши лучше выделяют самих себя, получают зримое подтверждение своей активности и уникальности. Получая от сверстника ответную реакцию и поддержку, ребёнок реализует свою самобытность, что стимулирует его инициативность. В младшем дошкольном возрасте содержание потребности в общении сохраняется в том виде, как оно сложилось к концу раннего возраста: ребёнок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Каждый участник такого эмоционально-практического общения озабочен прежде всего тем,

чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнёра. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают. Дети действуют рядом, одинаково, но не вместе [27].

Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно – как по своему содержанию, так и по средствам. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнёра. Характерно, что введение в ситуацию привлекательного предмета может разрушить взаимодействие детей; они переключают внимание со сверстника на предмет или же дерутся из-за него. На данном этапе общение детей еще не связано с их предметными действиями и отделено от них. После трех лет общение всё больше опосредуется речью, однако речь пока крайне ситуативна и может быть средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

Вторая форма – ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками (4-6 лет). В ситуативно-деловой форме контактируя со сверстниками, дошкольники стремятся наладить между собой деловое сотрудничество. Это направление и составляет основное содержание их коммуникативной потребности. Этот возраст является периодом расцвета сюжетно-ролевой игры – дети предпочитают играть коллективно они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнёра для достижения общего результата. Потребность в игровом сотрудничестве определяется в деловых мотивах общения детей. Все основные поводы для обращения друг к другу возникают у детей в процессе их занятий: игры, выполнения бытовых работ и прочее. Вопросы, ответы, разъяснения, иронические реплики, насмешки, свидетельствуют о внимании дошкольников к умениям и поступкам товарищей и еще более об их желании привлечь внимание к себе. Деловые качества самого

ребёнка и его товарищей, служащие причиной их обращения друг к другу, отличаются чрезвычайной ситуативностью. «Сейчас и здесь» – вот что принимает в расчёт ребёнок. Потребность в сотрудничестве становится главной для общения детей этого возраста [44].

Внеситуативная форма общения складывается в самом конце дошкольного возраста (6-7 лет). Она наблюдается у немногих детей. Но в то же время тенденции к её развитию намечаются довольно ясно. Неуклонно растет у детей число внеситуативных контактов. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети любят делиться со сверстниками информацией о своей жизни, о том, как они поведи выходные, что делали их родители, рассказывать о своих мечтах, планах и желаниях.

Однако, несмотря на эту возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение в этом возрасте происходит, как и в предыдущем, на фоне совместного дела, т. е. общей игры или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой). Сильно изменяется сама игра к концу дошкольного возраста. Вместо сюжетно-ролевых игр приходят игры с правилами, в которых зачастую присутствует соревновательный компонент, дети хотят быть победителями, но им также нравится сам процесс и действия по правилам. Играть в игры по правилам детям в этом возрасте необходимо, поэтому различные дидактические игры присутствуют в развивающей среде группы и активно применяются педагогами на занятиях, что существенно улучшает формирование игровых навыков и улучшает общение детей. [42].

При игре с правилами у детей старшего дошкольного возраста развиваются навыки сотрудничества, улучшаются коммуникативные навыки, дети начинают искать компромисс и уже начинают учитывать позицию ровесника в старшем дошкольном возрасте [15].

Тем не менее, при том что у детей в старшем дошкольном возрасте уже формируются навыки сотрудничества, эмпатии и т.д., во взаимодействии детей присутствует соревновательный компонент, именно поэтому детям так нравятся игры с правилами в этом возрасте, потому что в них в отличие от сюжетно-ролевой игры можно выиграть. Но в независимости от этого у детей формируются дружественные связи, по-прежнему, как и на этапе среднего дошкольного возраста это связано с общими интересами и схожими психологическими портретами. Например, более активные в коммуникации дети общаются с такими же детьми в большей мере, дети, которые любят подвижные игры на прогулке дружат с аналогичными детьми, а дети, которые любят большую часть времени проводить на прогулке в песочнице выбирают себе друзей со схожими интересами. Учитывая все сказанное выше, можно сделать вывод, что в старшем дошкольном возрасте еще сохраняются задатки ситуативного общения, дети общаются в ситуациях, в которых наиболее часто оказываются сами.

Также в старшем дошкольном возрасте при ситуативном взаимодействии у детей старшего дошкольного возраста происходит коммуникативное взаимодействие. На данном этапе дети уже не только рассказывают истории из своей жизни, делятся переживаниями и мечтами, но и задают вопросы своим сверстникам о том, что они делали, чего хотят, уже начинают задавать уточняющие вопросы для ознакомления с их позицией по какой-либо проблеме, стараются понять причину их выбора. Часто дома родителям дети рассказывают, что говорят их «одногоруппники» и что они сами думают по этому поводу, согласны или нет с их позицией [40].

Таким образом, развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число внеситуативных, речевых контактов, а с другой – сам образ сверстника

становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Ребёнок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях, но становится всё более значимой для ребёнка. К шести годам значительно возрастает способность дошкольников к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому ребёнку или поделиться с ним. Характерно, что все эти действия, направленные на поддержку сверстников, как правило, сопровождаются положительными эмоциями – улыбкой, взглядом в глаза, жестами, выражающими симпатию и близость сверстнику, стремление помочь другому ребёнку или поделиться с ним.

Часто вопреки правилам игры дети пытаются помочь своим партнёрам, оправдать их действия перед взрослыми, защитить их от наказания. Всё это может свидетельствовать о том, что поведение, направленное на сверстника, побуждается не только стремлением соблюсти моральную норму, но прежде всего непосредственным отношением к другому. Бескорыстное желание помочь сверстнику, что-то подарить или уступить ему, безоценочная эмоциональная вовлечённость в его действия могут свидетельствовать о том, что к старшему дошкольному возрасту формируется особое отношение к другому ребёнку, которое можно назвать личностным. Суть этого отношения заключается в том, что сверстник становится не только предпочитаемым партнёром по совместной деятельности, не только предметом сравнения с собой и средством самоутверждения, но и самоценной целостной личностью. Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращаются во внутреннюю общность, которая делает возможными более глубокие межличностные отношения. Однако такое личностное отношение складывается далеко не у всех детей. У многих старших дошкольников эгоистическое, конкурентное отношение к сверстникам остаётся

преобладающим. Такие дети нуждаются в специальной психолого-педагогической коррекционной работе [23].

После сказанного понятно, что к старшему дошкольному возрасту, сверстник является для ребёнка не только предпочитаемым партнёром по общению и совместной деятельности, не только средством самопознания, но и неотъемлемой стороной его самосознания, субъектом обращения его целостного, неразложимого «Я». Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращается во внутреннюю общность, которая делает возможным более глубокие партнёрские отношения у детей.

Итак, группу детского сада можно воспринимать как полноценное детское коллективное образование, оно имеет свою чёткую структуру и динамику развития, которая зависит от педагога, развивающей среды, индивидуальных психологических особенностей детей и созданного микроклимата в малой группе.

В группе детей старшего дошкольного возраста присутствуют в основном ситуативные формы общения детей между собой, однако начинают формироваться и внеситуативные формы общения, уже есть сформированные дружественные связи у детей в большей мере по «близости интересов» для времяпрепровождения [12].

Сверстники, находящиеся в группе с ребёнком, являются важной частью социализации ребёнка и формирования партнёрских отношений. В ходе воспитания в детском саду ребёнок проходит несколько этапов развития партнёрских отношений в различных возрастных группах.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста

Формирование партнёрских отношений между личностями детей происходит в совместной деятельности и прежде всего в общении. В параграфе 1.1 из анализа исследований психологов, педагогов и философов

мы установили, что партнёрские отношения формируются под влиянием среды в которой, находится ребёнок, под влиянием социума и принятых в нем установок и норм поведения и общения.

Основными составляющими партнёрских отношений является общение как коммуникация и средство обмена информации.

Для всего перечисленного выше необходимо формировать у детей навыки конструктивного поведения, формировать умение договариваться с ровесниками, проявлять инициативу в общении самому и откликаться на инициативу в общении ровесников. Именно на эти составляющие партнёрских отношений будут направлены организационно-педагогические условия формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста, которые мы рассмотрим в данном параграфе.

По мнению психологических исследователей, (К. А. Абульханова-Славская, М. И. Лисина, А. В. Мудрик) партнёрские отношения детей между собой и детей с педагогом прежде всего в сформированности у личности ребёнка потребности в общении. Следовательно, на начальном этапе формирования партнёрских отношений следует развивать у детей старшего дошкольного возраста не навыки общения как средства коммуникации и правильного общения, а формирования у ребёнка потребности в общении вообще. Ребёнок должен проявлять активность в общении, стремиться к общению с ровесниками и взрослыми. Только у такого ребёнка можно развивать после сформированной потребности в общении в целом и компоненты партнёрских отношений между детьми. От развития именно этого зависит успешность работы педагога по формированию партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста. Данная работа должна носить комплексный, системный характер, учитывая индивидуальные особенности участников данного психолого-педагогического воздействия [26].

Педагог для организации такой работы должен обладать достаточным уровнем педагогических навыков (выбор форм и методов педагогического воздействия) и достаточным уровнем психологических навыков (для проведения диагностического исследования сформированности партнёрских отношений, составления протокола психологических особенностей исследуемой группы для их дальнейшего учёта). Воспитатель, проводящий работу по формированию партнёрских отношений может проконсультироваться с педагогом-психологом о способах проведения диагностического исследования, о методиках исследования уровней сформированности партнёрских отношений, о индивидуальных психологических особенностях детей. Консультация педагога-психолога является крайне важной, так как крайне важно найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и учитывать их психологических особенностей для планирования работы по формированию партнёрских отношений.

В исследованиях, посвященных исследованию партнёрских отношений существенно подчеркивается роль общения со сверстниками и со взрослыми, общение оказывает достаточно большое влияние на формирование высших психических функций, получение различной информации происходит именно в общении, следовательно, общение формирует в старшем дошкольном возрасте интеллектуальную базу ребёнка (С. Ю. Мещерякова, А. Г. Ружская).

По мнению педагогов-психологов, сформированность межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста выражается в желании вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); в умении организовать общение («Я умею»), характеризующееся, в свою очередь, умением слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; в знании норм и правил, каким необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю») [45].

По нашему мнению, отталкиваясь от исследований отечественных ученых, мы можем сделать вывод о том, что первостепенным для формирования партнёрских отношений в группе детей старшего дошкольного возраста, является сформированность у детей взаимопонимания и эмпатии в отношениях между педагогом и детьми, детьми между собой. Именно сформированное взаимопонимание является главенствующим показателем сформированности социально-психологических связей. Особое значение взаимопонимание оказывает при общении в группе, для установления в данной группе новых связей, налаживания «дружбы». Для формирования взаимопонимания между детьми педагог группы должен сформировать условия для появления у детей различных схожих целей и задач, общность интересов между детьми, приоритет схожего времяпрепровождения.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Большинство дошкольников в общении со сверстниками очень эмоциональны, раскованы. Формирование отношений между детьми должно строиться на основе взаимных симпатий детей, умения оценивать поведение сверстников и свое, научить детей не допускать грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстника [44].

Таким образом, демонстрация навыков, умений, определённых взаимоотношений, эмоционального состояния наблюдается не только в игровых ситуациях, но и в процессе выполнения совместных заданий, ситуациях свободного общения дошкольников между собой. В этих ситуациях просматривается взаимосвязь между отношениями «педагог-ребёнок», «ребёнок-дети» [43].

Второе условие при формировании партнёрских отношений у детей

старшего дошкольного возраста – совместная деятельность, которая оказывает влияние на положительные отношения между детьми в дошкольной группе.

По мнению психологов А. А. Бодалева, Н. П. Ерастова, А. А. Леонтьева и других, совместная деятельность и общение образуют единство. Общение и совместная деятельность – важные составляющие жизни дошкольника. Благодаря этим составляющим ребёнок познает мир, учится строить отношения с другими людьми, личностно развивается. Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействие с окружающими, но и на самооценку ребёнка, её внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность [8].

В совместной деятельности, объединённой дружескими отношениями, перспективами будущих совместных дел и переживаний, у детей формируются чувство психологической защищённости, душевного комфорта, что, в свою очередь, способствует проявлению творческой инициативы и вклада каждого в коллективную жизнь. Следовательно, совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости и радости общих достижений, что способствует успешному формированию партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста [58].

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие виды деятельности: игровая, трудовая, учебная, спортивная и художественная.

Важной формой организации совместной деятельности является игровая деятельность. В дошкольном возрасте игра является одной из основных форм организации детской жизни, в процессе которой дети влияют друг на друга, приобретают для себя жизненные привычки.

З. С. Целенко отмечала большую значимость совместной деятельности в формировании партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста. Она доказала, что ребёнок дошкольного возраста

проигрывает социальный опыт, приобретенный в общении со взрослыми. Причем это проигрывание происходит в различных формах взаимодействия ребёнка со сверстниками. Детские взаимоотношения строятся в процессе сюжетно-ролевых, подвижных игр [54].

При правильной организации сюжетно-ролевой игры и при сформированности у детей старшего дошкольного возраста на достаточном уровне игровых навыков, в данной игре развиваются навыки доброжелательного отношения, навыки учёта позиции других участников игры. В сюжетно-ролевых играх возможно сближение больших групп детей, что создает условия для развития партнёрских отношений [16].

При самостоятельной организации сюжетно-ролевой игры, дети уже учатся организовывать дискуссии, выслушивать мнения «одногогруппников» уже на стадии выбора темы для игры, также дети развивают коммуникативные навыки, формируют собственные доводы и суждения, приводят аргументы для того, чтобы их позиция была учтена. Далее при организации такой игры, дети самостоятельно распределяют роли, инвентарь, который необходим для игры. Успешная и бесконфликтная организация сюжетно-ролевой игры свидетельствует о том, что детский коллектив имеет высокие уровни сформированности партнёрских отношений.

Подвижные игры создают эффективные условия для развития партнёрских отношений ребёнка дошкольного возраста, так как подвижные игры создают атмосферу радости, активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции. В подвижных играх ребёнок может проявить своё бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему безоценочную эмоциональную вовлечённость в его действиях, все эти действия могут, свидетельствовать о том, что ровесник стал для ребёнка не только предметом сравнения с собой, но и самоценной целостной личностью.

Третьим условием формирования партнёрских отношений у старших дошкольников является развитие коммуникативно-речевых навыков. Их сформированность оказывает влияние на формирование партнёрских отношений, на самооценку, на развитие личности в целом [20].

Коммуникативно-речевое развитие детей понимается как составляющее партнёрских отношений и представляет собой культурно-речевой эталон, содержащий ценностно-значимую информацию (познавательно-развивающую и эмоционально-личностную), которая направлена на субъект или квазисубъект речевого общения [1].

В основе коммуникативно-речевого развития лежат общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием неповторимости, ценности каждой личности: вежливость, корректность, тактичность, скромность, предупредительность [53].

Под вежливостью понимается выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству, проявляющееся в приветствиях и пожеланиях, в интонации голоса, мимике и жестах. Антипод вежливости – грубость. Грубые взаимоотношения являются показателем низкой культуры.

Корректность характеризуется умением держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего, конфликтных. Особенно важно корректное поведение в спорах, когда появляются новые конструктивные идеи, проверяются мнения и убеждения.

Тактичность – одно из важных составляющих коммуникативно-речевой культуры. Чувство такта – это, прежде всего чувство меры, чувство границ в общении, превышение которых может обидеть человека, поставить его в неловкое положение.

Скромность в общении означает сдержанность в оценках, уважение вкусов, привязанностей других людей. Антиподами скромности являются высокомерие, развязность, позёрство.

Предупредительность характеризуется как стремление первым оказать любезность, избавить другого человека от неудобств и неприятностей.

Таким образом, речь является необходимым компонентом партнёрских отношений. Важное значение для формирования партнёрских отношений играет создание эмоционально благоприятной ситуации, которая бы способствовала возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Велико значение театрализованной игры для коммуникативно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи).

Театрализованная игра помогает создать такие ситуации, в которых необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются, следовательно, развитие коммуникативно-речевых навыков является важным аспектом в формировании партнёрских отношений [20]. Именно в театрализованной игре педагог может создать условия для «прочувствования» детьми определенной ситуации. Например, при разыгрывании сказки «Репка» педагог помогает детям сформировать представления о сотрудничестве, о важности коллективной и слаженной работы, о важности каждого участника группы для достижения общей цели.

Развитие коммуникативно-речевых навыков, а также навыков общения и сотрудничества для формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение.

Таким образом, формирование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается созданием следующих психолого-педагогических условий:

- создания ситуаций, требующих согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам;

- создания условий, направленных на развитие просоциальности действий и эмоциональной причастности к сверстнику;
- организации сотрудничества детей в совместной деятельности.

Выводы по первой главе

Нами были проанализированы исследования педагогов, психологов и философов по проблеме формирования партнёрских отношений, трактовка понятий у разных ученых существенно различается, однако ученые сходятся во мнении, что ведущим компонентом в партнёрских отношениях является общение, так как без него невозможны ни одни партнёрские отношения. Далее в своем исследовании мы будем придерживаться следующего определения: «Партнёрские отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения».

Одним из наиболее важных условий формирования успешности адаптации в социуме является навык налаживания коммуникативных связей. Именно коммуникации между детьми в значительной мере влияют на формирование партнёрских отношений. Соответственно формирование коммуникативных навыков необходимо формировать с самого рождения ребёнка и особо сильно их развивать именно на этапе старшего дошкольного возраста, так как именно в старшем дошкольном возрасте формируется личность ребёнка под влиянием социальной обстановки и процессов общения со сверстниками и взрослыми.

Важнейшей составляющей сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста является формирование общения и коммуникативных навыков между детьми и общения между детьми и взрослым. Нами установлено, что формирование партнёрских отношений происходит именно на базе общения и

невозможно без него.

Для формирования партнёрских отношений обязательным условием помимо развития общения является формирование навыков сотрудничества, эмпатии, положительного психологического климата в группе в целом.

Педагог для организации работы по формированию партнёрских отношений работы должен обладать достаточным уровнем педагогических навыков (выбор форм и методов педагогического воздействия) и достаточным уровнем психологических навыков (для проведения диагностического исследования сформированности партнёрских отношений, составления протокола психологических особенностей исследуемой группы для их дальнейшего учёта). Воспитатель, проводящий работу по формированию партнёрских отношений, может проконсультироваться с педагогом-психологом о способах проведения диагностического исследования, о методиках исследования уровней сформированности партнёрских отношений, о индивидуальных психологических особенностях детей. Консультация педагога-психолога является крайне важной, так как крайне важно найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и учитывать их психологических особенностей для планирования работы по формированию партнёрских отношений.

Группу детского сада можно воспринимать как полноценное детское коллективное образование, оно имеет свою четкую структуру и динамику развития, которая зависит от педагога, развивающей среды, индивидуальных психологических особенностей детей и созданного микроклимата в малой группе. В группе детей старшего дошкольного возраста присутствуют в основном ситуативные формы общения детей между собой, однако начинают формироваться и внеситуативные формы общения, уже есть сформированные дружественные связи у детей в большей мере по «близости интересов» для времяпрепровождения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цели и задачи опытно-поисковой работы

Для подтверждения гипотезы исследования нами была организована опытно-поисковая работа на базе МАДОУ №17 г. Челябинска. В исследовании приняло участие 15 детей старшего дошкольного возраста. Цель опытно-поисковой работы: апробировать в практике организационно-педагогические условия формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста. Нами были поставлены следующие задачи в ходе опытно-поисковой работы:

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста;

2. Изучить уровень сформированности партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста;

3. Разработать и реализовать в практике организационно-педагогические условия, направленные на формирование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста;

4. Провести повторное исследование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста, с целью проверки эффективности реализованных педагогических условий.

Опытно-поисковая работа проходила в несколько этапов:

– 1й этап констатирующий (июнь 2019) – проведение диагностического исследования уровня сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста;

– 2й этап формирующий (июль 2019-январь 2020) – реализация организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста;

– 3й этап контрольный (февраль 2020) – поведение повторного диагностического исследования детей старшего дошкольного возраста, с целью проверки эффективности реализованных педагогических условий.

Для изучения уровней сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста нами был подобран следующий диагностический инструментарий: методика наблюдения (И. Вандвик, П. Экблад) и методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман). Дадим описание данным методикам.

Методика наблюдения (И. Вандвик, П. Экблад).

Шкалы оценки параметров и показателей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Протокол наблюдения для изучения партнёрских отношений

| Критерии оценки параметров | Выраженность в баллах |
|--|-------------------------------------|
| <p>Инициативность</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствует: ребёнок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими; – слабая: ребёнок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми; – средняя: ребёнок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым; – ребёнок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Чувствительность к воздействиям сверстника</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствует: ребёнок вообще не отвечает на предложения сверстников; – слабая: ребёнок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру; – средняя: ребёнок не всегда отвечает на предложения сверстников; – высокая: ребёнок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Преобладающий эмоциональный фон</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативный; – нейтрально-деловой; – позитивный. | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволит более точно определить характер отношения ребёнка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0-1

балл) может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2-3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» (0-1 балл) говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии партнёрских отношений.

Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Оборудование: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Инструкция: «Ребята, перед вами рукавички вам необходимо украсить их так, чтобы они составили пару». Педагог-психолог наблюдает за взаимодействием детей, работающих парами и проводит анализ результата.

Процедура проведения. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Интерпретация результатов: проводится согласно критериям оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень. Сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень. Рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Первой методикой, которую мы использовали с детьми старшего дошкольного возраста для изучения сформированности партнёрских отношений стала Методика наблюдения (И. Вандвик, П. Экблад). В таблице 2 в Приложении 1 представлены результаты по данной методике.

Представим также данные по этой методике в виде диаграммы (Рисунок 1).

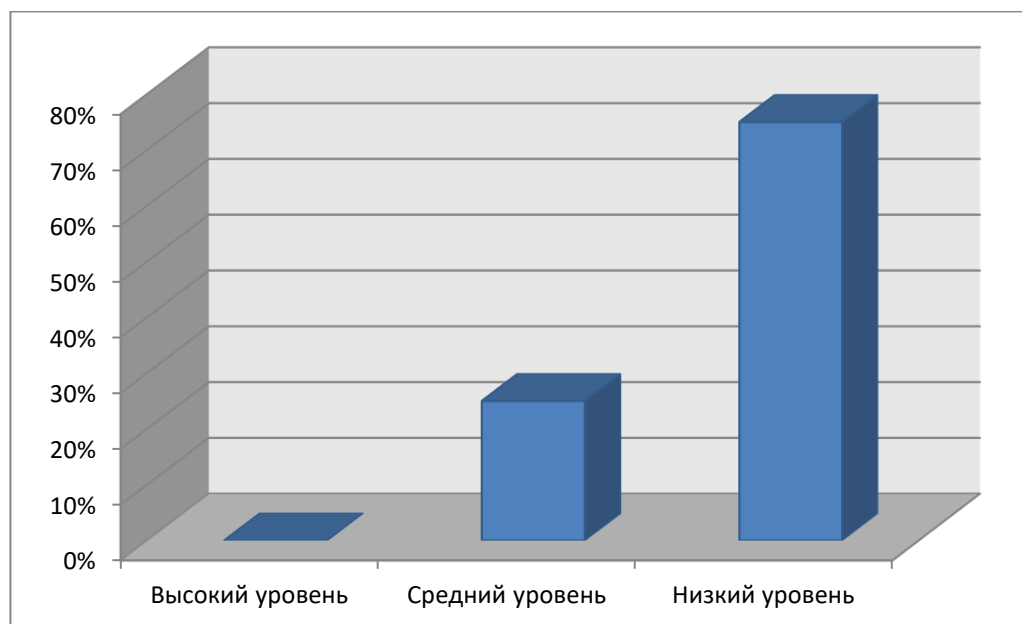


Рисунок 1 – Результаты исследования партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста по методике И. Вандвик, П. Экблад на констатирующем этапе

Таким образом, по результатам исследования партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста по методике И. Вандвик, П. Экблад получены следующие данные:

- количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем развития партнёрских отношений составляет 75%;
- количество детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем развития партнёрских отношений составляет 25%;
- количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития партнёрских отношений составляет 0%.

При проведении диагностического исследования было установлено, что 8 детей из исследуемой группы не могут видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии партнёрских отношений. Трое детей редко проявляют инициативу в общении, тем не менее, при этом они не бывают настойчивыми, не особо предлагают своё общение сверстникам. Два ребёнка из исследуемой группы активно привлекают

сверстников на общении с собой, легко устанавливают контакты, однако могут иногда проявлять агрессию, данные дети имеют лидерские позиции в старшей группе.

При исследовании эмоционального фона было установлено, что в группе преобладает негативный эмоциональный фон, дети легко идут на конфликты, не умеют уступать друг другу в нужный момент, два ребёнка специально провоцирует других детей. Среди мальчиков и девочек группы есть недопонимание. Часто дети соревнуются за внимание воспитателя и лидеров группы, часто конфликты возникают из-за невозможности разделить между собой игровые пособия из развивающей предметно-пространственной среды.

Далее нами было организовано исследование уровней сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста по методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

Данные, полученные в ходе второго исследования представлены в таблице 3 в Приложении 1.

Представим результаты по данной методике в виде диаграммы (Рисунок 2).

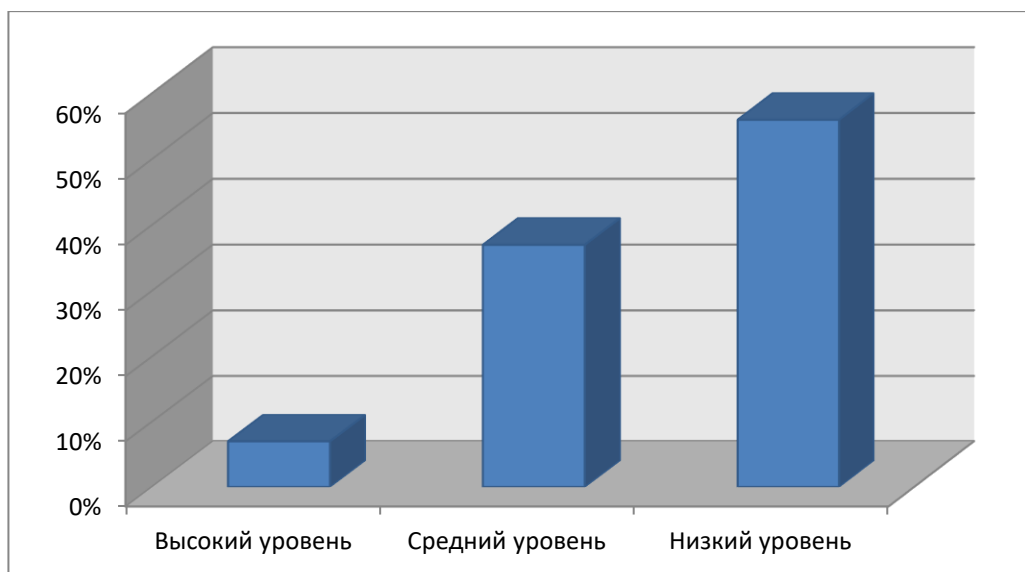


Рисунок 2 – Результаты исследования партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста «Рукавички» (Г. А. Цукерман) на констатирующем этапе

Таким образом, по результатам исследования партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста «Рукавички» (Г. А. Цукерман) получены следующие данные:

- количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем развития партнёрских отношений составляет 56%;
- количество детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем развития партнёрских отношений составляет 37%;
- количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития партнёрских отношений составляет 7%.

При проведении исследования «Рукавички» (Г. А. Цукерман) были заметны явные лидеры в группе, дети хотели состоять в паре со своими друзьями, детьми, наиболее часто выбираемыми в общении. В целом дети умеют договариваться между собой, однако зачастую это происходит под давлением лидера, где ребёнок без лидерских качеств, просто принимает позицию своего напарника.

Взаимный контроль присутствовал лишь в одной паре, дети совместно договаривались и решали, что и как они будут выполнять задание по продуктивной деятельности. В одной из пар возникла конфликтная ситуация и один из детей отказался от выполнения задания.

Эмоциональные отношения в парах при выполнении заданий были на среднем уровне, три пары были полностью довольны процессом выполнения заданий и результатом их продуктивной деятельности. Один ребёнок был значительно недоволен результатом который был получен по завершении выполнения, в неудаче данный ребёнок винил своего напарника, полностью отрицая свою вину, ребёнок находившийся с ним в паре при этом был полностью доволен результатом деятельности.

Два ребёнка проявляли при выполнении заданий лидерские качества, это были те же дети что при первом исследовании по другой методике.

Дети, которые находились с ними в паре, выполняли их поручения, не проявляя при этом собственных желаний.

При анализе результатов было отмечено, что продуктивные итоги были разными, что свидетельствует о том, что детям значительно трудно договориться между собой и составить план выполнения действий. Дети не чувствуют важности достижения общих целей, поэтому им трудно договориться и составить план для их выполнения.

Таким образом, по результатам изучения на констатирующем этапе уровней сформированности партнёрских отношений, мы можем сделать вывод о том, что в исследуемой группе преобладает низкий уровень. Полученные данные свидетельствуют о том, что есть необходимость реализации организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста. В следующей части исследования будет описана практическая реализация организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста. Особенно важно формирование у детей старшего дошкольного возраста, таких компонентов партнёрских отношений как:

- конструктивное поведение;
- формирование положительного эмоционального фона в группе;
- взаимопонимание;
- эмпатия;
- общение;
- коммуникация.

В следующей части исследования будет описана практическая реализация организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста

В теоретической части исследования мы выяснили на основе анализа педагогической, психологической и философской литературы, что партнёрские отношения крайне важны в развитии и становлении личности ребёнка старшего дошкольного возраста, это существенно влияет на социализацию и на успешность обучения в школе.

Также в теоретической части исследования нами было установлено, что ведущую роль в формировании партнёрских отношений занимает общение как средство коммуникации, в результате которого формируются навыки конструктивного поведения, эмпатии, умения выстраивать диалог, учитывать позицию собеседника и т.д.

Следовательно, без формирования общения невозможно формирование партнёрских отношений, соответственно реализуемые условия в данной части будут направлены на развитие партнёрских отношений, основным компонентом которых, является общение у детей старшего дошкольного возраста.

Потребность в общении одна из самых важных человеческих потребностей. Отношения с другими людьми рождают наиболее острые и напряжённые переживания, наполняют смыслом наши действия и поступки. Важно научить ребёнка правильно воспринимать собеседника, сопереживать ему, уметь сотрудничать с ним и взаимодействовать в группе сверстников.

Для этого необходимо создать психолого-педагогические условия для формирования партнёрских отношений. В связи с этим, был разработан психолого-педагогический проект по формированию партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий по формированию партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым.
2. Создавать ситуации сотрудничества в совместной деятельности.
3. Развивать коммуникативно-речевую культуру, навыки общения и сотрудничества.

При реализации деятельности педагога-психолога по формированию партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста развитие коммуникативно-речевой культуры предполагается через использование словесных, наглядных и практических методов. Навыки общения и сотрудничества наилучшим образом формируются при использовании сюжетно-ролевой, подвижной и театрализованной игр. В совместной деятельности воспитателя и ребёнка формируются доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, развивается умение управлять своими эмоциями и чувствами.

Предлагаемые задания занятий проекта способствуют снижению конфликтных ситуаций среди сверстников, развитию у детей эмпатии, взаимопонимания и сотрудничества, воображения, а главное, приобретению навыков межличностного общения не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Педагогический проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста и состоит из 10 занятий. Продолжительность каждого занятия – 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В таблице 4 представлен план занятий, направленных на формирование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 4. – Перечень занятий, направленных на формирование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста

| Тема занятий | Количество занятий |
|--|--------------------|
| 1. Знакомство | 1 |
| 2. Учимся общению | 2 |
| 3. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. | 2 |
| 4. От улыбки станет всем теплей. | 2 |
| 5. Всё красивое – от природы, всё доброе – от человека | 2 |
| 6. Дружить – значит весело жить | 1 |
| Всего | 10 |

Основное содержание

Тема 1: Знакомство.

Цель: содействовать преодолению замкнутости, пассивности и скованности детей; двигательное раскрепощение.

1. Подвижная игра «Путаница».
2. Упражнение «Медвежата».
3. Игра «Насос и мяч».

Тема 2: Учимся общению.

Занятие 1.

Цель: развитие невербальных средств общения (языка жестов, мимики и пантомимики).

1. Беседа «Как можно общаться без слов».
2. Игра «Ласковое имя».
3. Игра «Испорченный телефон».

Занятие 2.

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

1. Упражнение «Иностранец».
2. Игра «Через стекло».
3. Упражнение «Расскажи стихи без слов».

Тема 3. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.

Занятие 1.

Цель: развивать у детей навыки совместной деятельности; чувства общности.

1. Упражнение «Биография по фото».
2. Игра «Прорви круг».
3. Упражнение «Страна X» (коллективный рисунок).
4. Игра «Слепой и поводырь».

Занятие 2.

Цель: развивать умение характеризовать (оценивать) поведение сверстников.

1. Игра «Робот».
2. Упражнение «Эхо».
3. Игра «Сиамские близнецы».
4. Театрализованная игра «Театр – экспромт».

Тема 4. От улыбки станет всем теплей.

Занятие 1.

Цель: развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

1. Игра «Мимическая гимнастика».
2. Упражнение «Угадай-ка».
3. Игра «Пиктограммы».
4. Игра «Рисуем эмоции пальцами».

Занятие 2. (конспект занятия представлен в Приложении 2)

Цель: развивать способность детей адресовывать добрые пожелания окружающим людям: взрослым, сверстникам.

1. Игра «Дружба».
2. Упражнение «Яблочки».
3. Сюжетно-ролевая игра «В сказке».
4. Упражнение «Волшебный сон».

Тема 5. Всё красивое – от природы, всё доброе – от человека.

Занятие 1. (конспект занятия представлен в Приложении 2)

Цель: отработать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и формировать доверительное отношение друг к другу.

1. Упражнение «Ток».
2. Игра «Матрёшка».
3. Беседа «Мы не будем ругаться, мы будем смеяться».
4. Сюжетно-ролевая игра «Красная Шапочка».

Занятие 2.

Цель: развивать у детей личностные качества (доверительность, отзывчивость, доброта, общительность).

1. Беседа «Откройте дверь доверию».
2. Подвижная игра «Путешествие на воздушном шаре».
3. Упражнение «Люди к людям».

Тема 6. Дружить – значит весело жить.

Цель: развивать навыки сотрудничества и группового взаимодействия.

1. Беседа на тему «Дружба».
2. Игра «Пожелания».
3. Игра «Найди друга».
4. Подвижная игра «Вместе весело шагать...».

Планируемые результаты.

1. Повышение уровня развития навыков общения и сотрудничества.
2. Повышение уровня взаимопонимания и доверительных отношений между педагогом и детьми, а также между дошкольниками.
3. Совершенствование коммуникативно-речевой культуры старших дошкольников.

Конспекты всех занятий представлены в Приложении 2.

Так же на формирующем этапе исследования нами были разработаны методические рекомендации для педагогов, по формированию партнёрских отношений в старшей группе.

Именно в старшем дошкольном возрасте ребёнок проявляет наибольшую коммуникативную активность, именно этот является наиболее благоприятным для формирования партнёрских отношений. Ведущей деятельностью на данном этапе является игра, у ребёнка по-прежнему остается интерес к сюжетно-ролевым играм, но появляется новый вид игр – игры с правилами. В данной деятельности у детей существенно развиваются навыки партнёрских отношений и навыки внутригруппового взаимодействия. Развитие именно на данном этапе этих навыков существенно важно, так как именно от них зависит успешность социализации, успешность обучения в школе и т.д.

При поступлении в ДОО ребёнок попадает в совершенно новый для себя коллектив и вообще первый раз попадает в коллектив «таких же как он», ребёнок, находящийся в семье зачастую не привык делить внимание взрослых с другими такими же маленькими детьми.

Благополучное включение личности в коллектив происходит в процессе совместной деятельности, а также во многом зависит от принятия индивидуумом норм и ценностей самой группы. В процессе общения и взаимодействия происходит взаимооценивание, при котором каждый ребёнок ждет от сверстника конкретной, адекватной оценки своих игровых замыслов. Оценка говорит ребёнку не только о правильности его действий, но и о том, что товарищи по группе его помнят, его заметили, к нему относятся внимательно. На данном этапе развития детского коллектива задача взрослого – привить детям элементарную культуру общения. Для решения этой задачи необходимо принятие коррекционных мер, основным направлением которой станет повышение социометрического и

оценочного статуса ребёнка среди сверстников. Достигнуть данного результата можно следующим образом:

Для гармонизации партнёрских отношений на первом этапе прежде всего необходимо улучшить эмоционально психологический климат группы, для того чтобы каждый её член не чувствовал себя отстраненным и ненужным. При этом педагогам необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка, не допуская критичных замечаний при других детях, быть особенно внимательным к застенчивым и замкнутым детям, а также к детям лидерам, активно проявляющим демонстративность среди сверстников.

Для улучшения социометрического статуса ребёнка в группе сверстников необходимо коррекционное воздействие, целесообразным способом которого является «социальная терапия». Она заключается в применении взрослым положительных оценок, опирающихся на объективные оценки ребёнка в общении и деятельности, направленным на переориентацию оценочного восприятия сверстников. Например, в ходе игры обращать внимание детского коллектива на удачные, и даже незначительные моменты в действиях отстраненного ребёнка: «Ребята, посмотрите, как интересно Ваня придумал складывать кубики! Может ему нужно помочь?».

Зачастую устойчивое неприятие в межличностных отношениях в детском коллективе способствует понижению самооценки у ребёнка, так называемого «комплекса Золушки». Это проявляется в равнодушии к оценкам окружающих, безразличии к внешнему виду, в стеснении или даже нежелании участвовать в совместной деятельности, отрешенность. В этом случае задача взрослых – способствовать формированию у отстраненного ребёнка инициативы, подкрепленной убедительной похвалой для активизации интересов и в последующем поддержка начинаний у ребёнка.

Непопулярность у дошкольников среди сверстников часто объясняется малообщительностью детей, а также слабой выраженностью игровых мотивов, когда у детей наблюдается большая тяга к творческой деятельности, конструированию, но нет стремления к совместным играм. Внимание взрослого в данной ситуации должно быть ориентировано на личностные качества и внутренние переживания ребёнка, а коррекционное воздействие должно быть направлено на расширение круга общения дошкольников путем ориентирования детей на совместную деятельность со сверстниками в интересующих их областях. Это будет обуславливать формирование социальных мотивов у всех членов детского коллектива.

Так, эффективным является использование техник арт-терапии, где каждый ребёнок может проявить свои творческие способности, получив подкрепление со стороны взрослого в виде похвалы и внимание к своей персоне со стороны сверстников. Использование приёма коллективной работы будет способствовать общению детей в рамках изготовления общего продукта.

Среди дошкольников с низким социометрическим статусом относительно выборов со стороны сверстников имеются дети имеющие узкий круг общения, избирательные в своих предпочтениях в плане совместного взаимодействия, но при этом имеющие достаточно высокий оценочный статус личностных качеств. Объясняется это явление индивидуальной типологической особенностью ребёнка, его физическим обликом.

Эффективным приёмом для гармонизации партнёрских отношений всех членов детского коллектива является групповая игротерапия. Она заключается в правильной организации педагогом совместных игр, например, сюжетно-ролевая игра с правилами. Главная задача взрослого – правильно распределить роли среди детей, имеющих трудности взаимодействия со сверстниками, так, чтобы все члены группы были

задействованы. Основными характеристиками совместной игры с правилами являются состязательные отношения между участниками, наличие реального результата – выигрыша, предметно обозначающего окончание деятельности, повторяемость неизменных по форме конов (что дает возможность проигравшему отыграться в следующем коне). Всё это также способствует формированию партнёрских отношений среди детей в группе детского сада.

Если ребёнок находится в положении лидера, то он может затмевать других детей, таких детей нужно ставить на незначительные роли. А «изолированных» детей на более ведущие роли. Если в группе наблюдается жёсткое распределение ролей, то направлением коррекционной работы будет – «расшатывание» этого распределения, то есть каждый ребёнок сможет быть ведущим, так и ведомым.

Необходимо следить за игровой ситуацией и вовремя включаться, чтобы избегать конфликтов и не допускать негативизма от детей в отношении друг к другу. Следует учитывать, что среди детей в группе могут быть и агрессивные дети, не дающие адекватной оценки своим действиям. Иногда причиной этому может быть перевозбуждение или усталость. Для снятия эмоциональной напряжённости нужно создать условия для реализации доминирующих мотивов детей к взаимодействию. Прежде всего, для агрессивных детей нужно показать, что все конфликты можно решать спокойно. Хорошим способом снятия эмоционального напряжения и налаживания общения между детьми служат настольно печатные («лото», «домино», «маршрутные»). Именно в играх парами дети учатся способам игрового сотрудничества: соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнёром.

Соблюдение данных рекомендаций поможет педагогам дошкольных образовательных гармонизировать партнёрские отношения в группе

дошкольников, будет способствовать формированию навыков общения и повышению социометрического статуса у детей в группе детского сада.

2.3 Обобщение результатов опытно-поисковой работы

На формирующем этапе исследование нами была организована работа по повторному изучению уровня сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста

С целью проверки эффективности организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного, реализованных на формирующем этапе исследования, нами были использованы методики констатирующего этапа.

Представим сравнительные данные по первой методике в виде диаграммы (Рисунок 3).

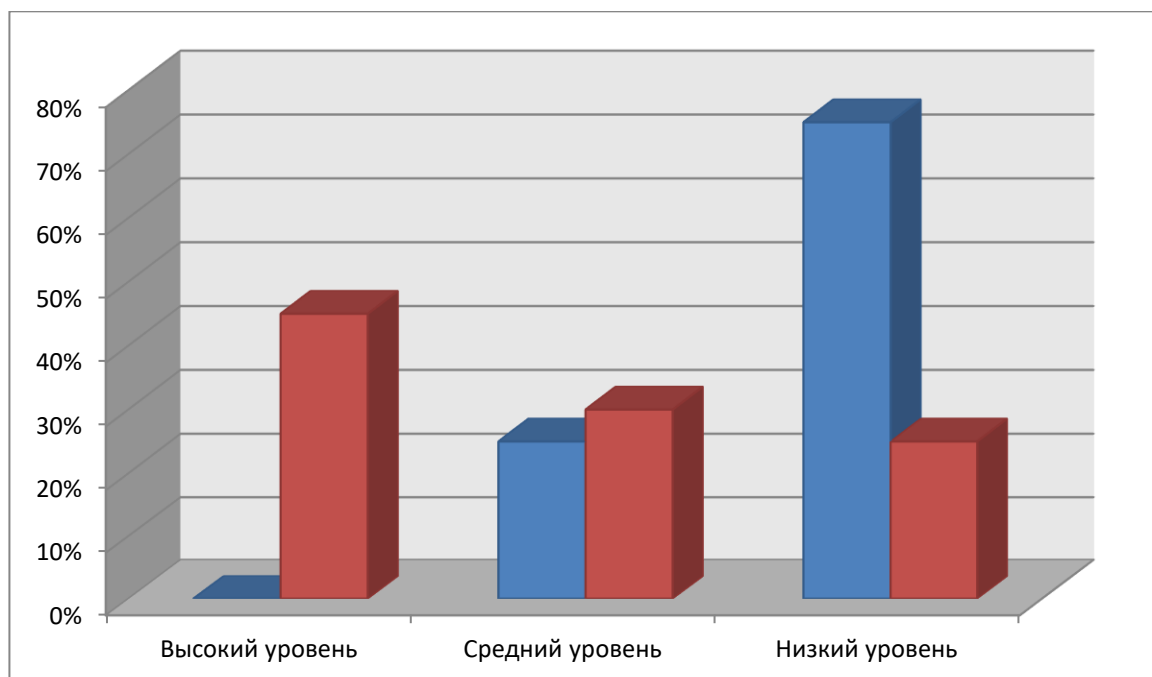


Рисунок 3 – Результаты диагностики партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста по методике И. Вандвик, П. Экблад на контрольном этапе

Таким образом, по результатам исследования партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста по методике И. Вандвик, П. Экблад получены следующие данные:

- количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем развития партнёрских отношений понизилось с 75% до 25%;
- количество детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем развития партнёрских отношений повысилось с 25% до 30%;
- количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития партнёрских отношений повысилось с 0% до 45%.

В ходе повторного проведения данной методики можно отметить, что дети охотнее стали идти на контакт, проявлять инициативность, научились обозначать и доходчиво доносить до других детей свою позицию. Существенно уменьшилось количество конфликтных ситуаций. Дети, которые на констатирующем этапе исследования не отвечали на инициативу ровесников начать общения стали охотнее идти на контакт. Значительно улучшилась игровая деятельность, в ходе наблюдения было установлено, что дети могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевою игру в группе 5-6 человек, дети разыгрывали игру «Магазин» и «Театр». Дети в ходе данных сюжетно-ролевых игр могли самостоятельно распределять роли, совместно придумывали правила и разыгрывали сюжет, также в ходе данных игр дети смогли договориться об очередности без конфликтных ситуаций. Это свидетельствует о том, что улучшились такие составляющие партнёрских отношений как: коммуникативные навыки, навыки конструктивного общения. На констатирующем этапе исследования при наблюдении за свободной деятельностью детей не наблюдалось самостоятельной организации каких-либо игр и игровых ситуаций в групповой форме. При свободной деятельности дети либо играли одни, либо в паре с «устоявшимися» друзьями. На этапе контрольного эксперимента также было отмечено что те дети, которые не шли на контакт с другими детьми и предпочитали игру в одиночку существенно расширили круг общения.

Далее нами было организовано повторное исследование уровней сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста по методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман).

Данные, полученные в ходе второго исследования представлены в виде сводной диаграммы на рисунке 4.

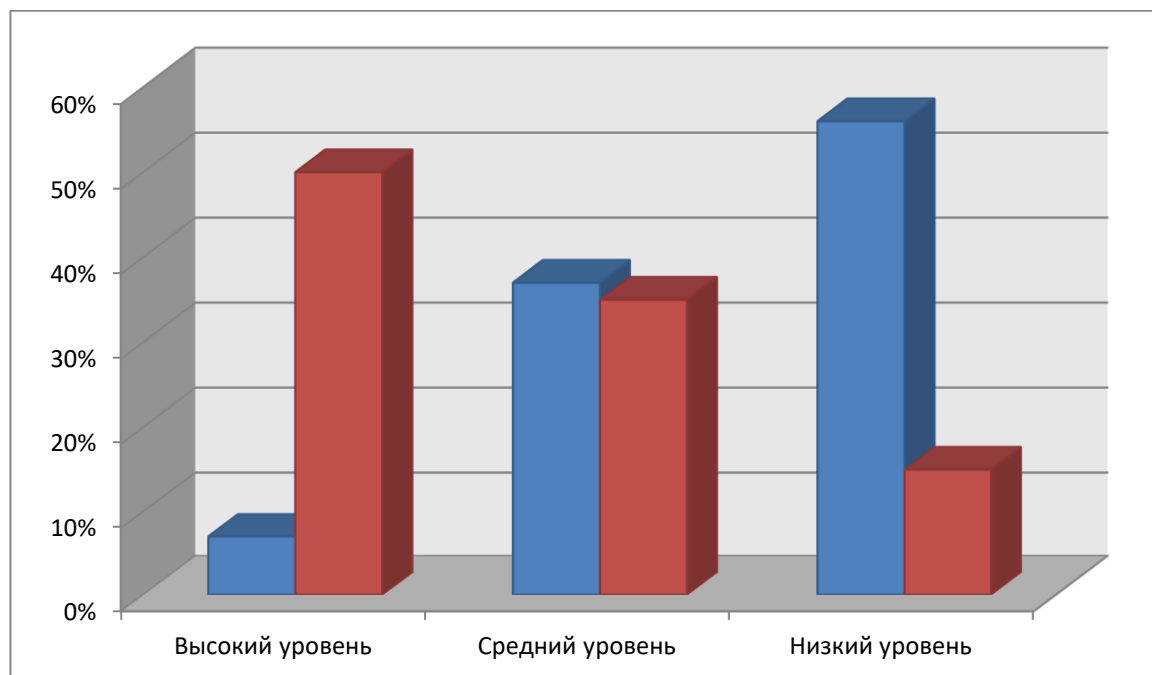


Рисунок 4 – Результаты диагностики партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста «Рукавички» (Г. А. Цукерман) на контрольном этапе

Таким образом, по результатам повторного исследования партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста «Рукавички» (Г. А. Цукерман) получены следующие данные:

- количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем развития партнёрских отношений понизилось с 56% до 15%;
- количество детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем развития партнёрских отношений понизилось с 37% до 35%;
- количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития партнёрских отношений повысилось с 7% до 50%.

При проведении повторного исследования по методике Г. А. Цукерман мы пришли к выводу, что существенно улучшились

партнёрские отношения в исследуемой группе. Дети были разделены на пары и должны были выполнить задания по разрисовыванию рукавичек. На констатирующем этапе исследования при выполнении заданий присутствовали конфликтные ситуации, дети не могли договориться, а 40% испытуемых вообще не проявляло никакого желания к правильному выполнению заданий, поэтому продуктивные результаты по данной методике в паре разнились – рукавички в одной паре были разрисованы совершенно разными узорами.

На контрольном же этапе исследования у всех пар узоры на рукавичках были в основном похожи между участниками пар. У трех пар узоры на рукавичках были похожи существенно. Среди пар отмечался одинаковый выбор цветов, выбранные цвета ни разнились ни в одной паре. Узоры у участников пар были выполнены похоже, различия были обоснованы различным развитием творческих навыков, ориентации в пространстве и т.д. Однако, на контрольном этапе исследования дети в парах при выполнении заданий договаривались между собой и смогли прийти к общему результату. Те участники исследования, которые, пассивно относились к выполнению заданий научились проявлять активность и договариваться со своим ровесником. Полученные данные свидетельствуют, о том, что у участников исследования существенно улучшились партнёрские отношения, в частности навыки конструктивной договоренности, коммуникативные навыки, дети стали учитывать позицию друг друга и налаживать коммуникативные связи для достижения общих целей.

Итак, в результате повторного исследования уровней развития партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста, мы отметили значительную положительную динамику. Эмоциональный фон в группе нормализовался, дети научились уступать друг другу, оказывать помощь и учитывать позиции других детей.

Таким образом, полученные на контрольном этапе исследования данные свидетельствуют об эффективности реализованных нами организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений.

Выводы по второй главе

Итак, в практической части исследования была организована опытно-поисковая работа, в ходе которой было сделано следующее:

1. подобран диагностический инструментарий для изучения сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста;
2. изучен уровень сформированности партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста;
3. разработаны и реализованы в практике организационно-педагогические условия, направленные на формирование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста;
4. проведено повторное исследование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста, с целью проверки эффективности реализованных педагогических условий.

После реализации организационно-педагогических условий нами были получены следующие данные:

По методике И. Вандвик, П. Экблад получены следующие данные:

- количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем развития партнёрских отношений понизилось с 75% до 25%;
- количество детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем развития партнёрских отношений повысилось с 25% до 30%;
- количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития партнёрских отношений повысилось с 0% до 45%.

По методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман) получены следующие данные:

- количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем развития партнёрских отношений понизилось с 56% до 15%;
- количество детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем развития партнёрских отношений понизилось с 37% до 35%;
- количество детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития партнёрских отношений повысилось с 7% до 50%.

При проведении повторного исследования по методике Г. А. Цукерман мы пришли к выводу, что существенно улучшились партнёрские отношения в исследуемой группе. Дети были разделены на пары и должны были выполнить задания по разрисовыванию рукавичек. На констатирующем этапе исследования при выполнении заданий присутствовали конфликтные ситуации, дети не могли договориться, а 40% испытуемых вообще не проявляло никакого желания к правильному выполнению заданий, поэтому продуктивные результаты по данной методике в паре разнились – рукавички в одной паре были разрисованы совершенно разными узорами.

На контрольном же этапе исследования у всех пар узоры на рукавичках были в основном похожи между участниками пар. У трех пар узоры на рукавичках были похожи существенно. Среди пар отмечался одинаковый выбор цветов, выбранные цвета ни разнились ни в одной паре. Узоры у участников пар были выполнены похоже, различия были обоснованы различным развитием творческих навыков, ориентации в пространстве и т.д. Однако, на контрольном этапе исследования дети в парах при выполнении заданий договаривались между собой и смогли прийти к общему результату.

Полученные данные свидетельствуют, о том, что у участников исследования существенно улучшились партнёрские отношения, в

частности навыки конструктивной договоренности, коммуникативные навыки, дети стали учитывать позицию друг друга и налаживать коммуникативные связи для достижения общих целей.

Итак, в результате повторного исследования уровней развития партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста, мы отметили значительную положительную динамику. Эмоциональный фон в группе нормализовался, дети научились уступать друг другу, оказывать помощь и учитывать позиции других детей.

Таким образом, полученные на контрольном этапе исследования данные свидетельствуют об эффективности реализованных нами организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проведенного исследования являлось теоретическое изучение и апробирование в практике организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования в ходе работы было сделано следующее:

1. Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста;

2. Подобран диагностический инструментарий и изучен в практике уровень сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста;

3. Разработаны и реализованы в практике организационно-педагогические условия формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста;

4. Проверена эффективность разработанных организационно-педагогических условий формирования партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема формирование партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста актуальна, так как, межличностные отношения существуют внутри каждого вида общественных отношений. В связи с тем, что понятие «межличностные отношения» акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми, следовательно, важнейшей специфической чертой межличностных отношений, является эмоциональная основа. Межличностные отношения возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

В рамках проведенного исследования был подобран и реализован диагностический инструментарий, направленный на изучение партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста. Это методика наблюдения И. Вандвик, П. Экблад и методика «Рукавички» Г. А. Цукерман. Данный диагностический инструментарий был реализован нами в рамках констатирующего исследования.

В ходе формирующего этапа исследования были реализованы, условия, которые способствуют формированию партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе исследования, нами были повторно реализованы методики констатирующего этапа, для проверки эффективности реализованных на формирующем этапе исследования условий.

В ходе повторного проведения первой методики можно отметить, что дети охотнее стали идти на контакт, проявлять инициативность, научились обозначать и доходчиво доносить до других детей свою позицию. Существенно уменьшилось количество конфликтных ситуаций. Дети, которые на констатирующем этапе исследования не отвечали на инициативу ровесников начать общения стали охотнее идти на контакт. Значительно улучшилась игровая деятельность, в ходе наблюдения было установлено, что дети могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевою игру в группе 5-6 человек, дети разыгрывали игру «Магазин» и «Театр». Дети в ходе данных сюжетно-ролевых игр могли самостоятельно распределять роли, совместно придумывали правила и разыгрывали сюжет, также в ходе данных игр дети смогли договориться об очередности без конфликтных ситуаций. Это свидетельствует о том, что улучшились такие составляющие партнёрских отношений как: коммуникативные навыки, навыки конструктивного общения. На констатирующем этапе исследования при наблюдении за свободной деятельностью детей не

наблюдалось самостоятельной организации каких-либо игр и игровых ситуаций в групповой форме. При свободной деятельности дети либо играли одни, либо в паре с «устоявшимися» друзьями. На этапе контрольного эксперимента также было отмечено что те дети, которые не шли на контакт с другими детьми и предпочитали игру в одиночку существенно расширили круг общения.

В ходе повторного проведения второй методики значительно улучшились коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, и конструктивной деятельности.

Таким образом, учитывая все сказанное выше, по результатам проделанной работы мы можем сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина, Н. Н. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения / Н. Н. Абашина. – Ростов-на-Дону, 2011. – 200 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Александровна. – Москва : Наука, 1980. – 336 с.
3. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в детском саду : методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
5. Антонова, Т. В. Особенности социального поведения детей в игре : руководство играми в дошкольных учреждениях / Т. В. Антонова, М. А. Васильева. – Москва : Педагогика, 2006. – 250 с.
6. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей : книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 272 с.
7. Бариленко, Н. В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности : вопросы психологии / Н. В. Бариленко. – Москва, 2011. – №3 – 25-31 с.
8. Бодалёв, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалёв. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
9. Бурлачук, Л. Ю. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ю. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 384 с.
10. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников / С. С. Бычкова. – Москва : АРКТИ, 2003. – 96 с.

11. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
12. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.
13. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология / М. И. Еникеев. – Москва : Норма, 2013. – 640 с.
14. Жуков, Ю. М. Введение в практическую социальную психологию / Ю. М. Жуков, А. А. Петровский, О. В. Соловьёва. – Москва : Смысл, 1999. – 377 с.
15. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с.
16. Катаева, Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми / Л. И. Катаева. – Москва : Книголюб, 2004. – 56 с.
17. Клименкова, О. Игра как азбука общения : дошкольное воспитание / О. Клименкова. – 2002. – № 4. – 7-14 с.
18. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : учебное пособие для вузов / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 550 с.
19. Корницкая, С. В. Влияние содержания общения со взрослым на отношение к нему ребёнка / С. В. Корницкая. – Москва, 1975. – 23 с.
20. Короткова, Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников : ребёнок в детском саду / Н. А. Короткова. – 2006. – № 2. – 84-87 с.
21. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций (5-7 лет) / Н. Л. Кряжева. – Ярославль, 2001. – 486 с.
22. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – Санкт-Петербург, 2001. – 320 с.
23. Лебедева, Н. Б. Авторская программа «Вместе весело шагать ...» / Н. Б. Лебедева. – Северск, 2007. – 300 с.

24. Леонов, Н. И. Психология делового общения. Учебное пособие / Н. И. Леонов. – Москва : РАО, 2005. – 256 с.
25. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Издательство Московского университета, 1981. – 584 с.
26. Лисина, М. И. Проблемы и задачи изучения общения дошкольников со сверстниками / М. И. Лисина. – Москва, 2006. – 780 с.
27. Лисина, М. И. Развитие общения со сверстниками : дошкольное воспитание / М. И. Лисина. Москва, 2009. – № 3. – С. 22.
28. Лисина, М. И. Формирование личности ребёнка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 320 с.
29. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Москва, 2007. – 500 с.
30. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей / Т. Д. Марцинковская. – Москва, 2007. – 590 с.
31. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – Воронеж, 2004. – 51 с.
32. Неверова, А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста : актуальные вопросы современной психологии / А. А. Неверова. – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – 102-106 с.
33. Немов, Р. С. Социальная психология : краткий курс / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – Санкт-Петербург, Питер, 2008. – 58 с.
34. Ничипорюк, Е. А., Посевина Г. Д. Диагностика в детском саду / Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевина. – Ростов-на-Дону, 2003. – 700 с.
35. Панфилова, А. П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. / А. П. Панфилова. – Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
36. Петренко, М. В. Психология и педагогика / М. В. Петренко. – Изд.: Быстров, 2009.

- 37.Петровский, А. В. Психология: словарь / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва, 1990.
- 38.Поддьякова Н. Н. Проблемы дошкольной игры [Текст]: психолого-педагогический аспект / Н. Н. Поддьякова. – Москва, 2001. – 600 с.
- 39.Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург, 2000. – 756 с.
- 40.Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Т. А. Репина. – Москва, 2008. – 670 с.
- 41.Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т. А. Репина. – Москва, 2008. – 490 с.
- 42.Рузская А. Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками : дошкольное воспитание / А. Рузская. – 1988. - №2. - С. 49.
- 43.Рыжковская, Т. Л. Психодиагностика : учеб. метод. комплекс / Т. Л. Рыжковская, С. А. Беляев, С. В. Старовойтова. – Минск: Изд-во МИУ, 2009. – 196 с.
- 44.Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками и его влияние на развитие личности ребёнка / Е. О. Смирнова. – Абакан, 1996.
- 45.Смирнова, Е. О. Ранний онтогенез межличностных отношений : вопросы психологии / Е. О. Смирнова. – №6. – 1994. – 760 с.
- 46.Смирнова, Е.О. Межличностные отношения ребёнка от рождения до 7 лет / Е. О. Смирнова. – Москва-Воронеж, 2001.
- 47.Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва: Академия, 2000. – 160с.
- 48.Соколова, Е. В. Воспитание детей дошкольного возраста / Е. В. Соколова. – Аспирант и соискатель: журнал, 2014. – №1. – 33 с.
- 49.Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 1997. – 708 с.

50. Субботский, Е. В. Психология отношений партнёрства у дошкольников / Е. В. Субботский. – Москва, 1976. – 800 с.
51. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2001. – 336 с.
52. Холмогорова В. Дошкольный возраст : формирование доброжелательных отношений / В. Холмогорова, В. Смирнова. – 2003. – № 9. – 68-76 с.
53. Холмогорова В. Средний и старший дошкольный возраст / В. Холмогорова, В. Смирнова. – 2003. – № 4. – 23-26 с.
54. Целенко, З. С. Общение старших дошкольников в условиях совместной деятельности / З. С. Целенко. – Москва, 1986. – 679 с.
55. Шипицына Л. М. Азбука общения / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова. – Санкт-Петербург, 2004. – 700 с.
56. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2011. – 384 с.
57. Энциклопедия психологических тестов. Общение. Лидерство. Межличностные отношения – Москва, 2007. – 800 с.
58. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику / Н. Г. Яковлева. – Москва, 2002. – 570 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2 – Результаты исследования партнёрских отношений детей старшего дошкольного возраста по методике (И. Вандвик, П. Экблад)

| № ребёнка | Инициативность | Чувствительность к воздействиям сверстников | Преобладающий эмоциональный фон | Итого баллов | Соответствие уровню |
|-----------|----------------|---|---------------------------------|--------------|---------------------|
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | Низкий |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | Низкий |
| 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | Низкий |
| 4 | 0 | 1 | 3 | 4 | Средний |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | Низкий |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | Низкий |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 5 | Средний |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 2 | Низкий |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 6 | Средний |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | Низкий |
| 11 | 0 | 0 | 1 | 1 | Низкий |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 2 | Низкий |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | Низкий |
| 14 | 0 | 0 | 1 | 1 | Низкий |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 5 | Средний |

Таблица 3 – Результаты диагностики сформированности партнёрских отношений у детей старшего дошкольного возраста по методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман) на констатирующем этапе

| № ребёнка | Продуктивность совместной деятельности | Умение договариваться | Взаимный контроль | Взаимная помощь | Эмоциональное отношение к совместной деятельности | Итого баллов | Соответствие уровню |
|-----------|--|-----------------------|-------------------|-----------------|---|--------------|---------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | Низкий |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 6 | Низкий |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | Средний |
| 4 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 | Средний |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | Низкий |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | Низкий |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---------|
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Средний |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 | Высокий |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | Средний |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Низкий |
| 11 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | Низкий |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | Низкий |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Низкий |
| 14 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | Низкий |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | Низкий |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспекты занятий психолого-педагогического проекта по формированию партнёрских отношений у старших дошкольников

Тема 4. «От улыбки станет всем теплей».

Занятие 2.

Цель: развивать способность детей адресовывать добрые пожелания окружающим людям: взрослым, сверстникам.

Материал для занятия: сосуд, напоминающий амфору; спокойная, расслабляющая музыка; платок.

Ход занятия

Приветствие. Дети стоят в кругу.

Педагог-психолог: «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в родном краю – Всех я вас приветствую!» (Психолог здоровается с каждым ребёнком. Дети отвечают на приветствие).

Разминка.

Пальчиковая игра «Дружба».

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять мы закончили считать.

Раз, два, три, четыре, пять начинай считать опять».

Речедвигательное упражнение «Яблочки».

«Веточки на яблоньке поникли от печали.

Яблочки на веточках висели и скучали.

Мальчики и девочки ветки раскачали,

Яблочки о землю громко застучали!»

(Движения педагог-психолог придумывает сам).

Основная часть. Дети сидят на стульчиках в кругу.

– Дети, вы знаете сказки? (Ответы детей). А каких представителей добрых сил из сказок вы знаете? (Золотая рыбка, цветик-семицветик, волшебная палочка, скатерть самобранка, старик Хоттабыч). Назовите злых персонажей. (Змей Горыныч, Баба Яга, Кощей Бессмертный).

– Ребята, давайте поиграем в сказку.

Психолог берёт в руки сосуд, напоминающий амфору, и читает стихотворение:

«...Случайно амфору я взял и приоткрыл сосуд.

Он силой страшной обладал, и Джин мне крикнул вдруг:

Что хочешь, повелитель мой? Исполню приговор любой.

Лишь пожелай – я сотворю, изменим в миг судьбу твою!».

– Ребята! И тут мне стало страшно: Джин беспрекословно подчиняется своему повелителю. А что, если его повелителем окажется злой, жёстокий человек? Что он может попросить у Джина? (Ответы детей). Дети, а что, если амфора со всемогущим джином попадёт в руки к вам? Что вы попросите его сделать? Какие три желания попросит его выполнить каждый из вас? Сейчас вы по очереди будете брать а руки амфору и загадывать своё желание, а затем передавать другому ребёнку».

С детьми оговорить, что желать можно что-то себе, близким людям, родным, друзьям. Игра зависит от того, как взрослый начнёт общение, будут ли дети с желанием выражать своё отношение к предлагаемому разговору. Взрослому следует исключить поучения или высказывания типа: «Верно» или «Я с тобой не согласен».

После того, как дети проговорили три желания, побеседовать с ними о том, каковы были их желания, не будет ли плохо другим людям от этих желаний. Как будет чувствовать себя тот человек, кому было предназначено желание.

– Дети, вы загадали свои желания. Джин – волшебник, и он постарается помочь вам в том, чтобы ваши желания исполнились.

Заключительная часть.

– Дети, а сейчас я предлагаю вам отдохнуть и увидеть волшебный сон.

Упражнение «Волшебный сон», выполняется под спокойную, расслабляющую музыку.

Дети находятся в состоянии покоя (лёжа на ковриках). Дается установка: «Сейчас, когда я буду читать стихи, вы закроете глаза. Начинается «Волшебный сон». Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова с закрытыми глазами. «Волшебный сон» закончится, когда я скажу: «Всем открыть глаза и встать». Внимание! Наступает «Волшебный сон». «Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем (2 раза), сном волшебным засыпаем... Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают, отдыхают, засыпают (2 раза). Шея не напряжена и расслаблена... Губы чуть приоткрываются, всё чудесно расслабляется (2 раза). Дышится легко...равно... глубоко... (пауза). Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем, их повыше поднимаем! Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!». Педагог-психолог прощается с детьми до следующей встречи.

Тема 5. Всё красивое – от природы, всё доброе – от человека.

Занятие 1.

Цель: отработать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и формировать доверительное отношение друг к другу.

Материалы для занятия: подушечки (по количеству детей); игрушка «Матрёшка»; иллюстрации с изображением двух баранов; атрибуты для разыгрывания мини-сценки «Красная Шапочка»;

Ход занятия

Приветствие. – Добрый день! Ребята, проходите в зал, рассаживайтесь на удобных вам местах (на подушках).

Я рада видеть вас! Как ваше настроение?

(ответы детей)

Упражнение «Ток»

Давайте поприветствуем друг друга.

Мы создали круг, взяли за руки. А теперь давайте поприветствуем друг друга рукопожатием. Начинает Мы помним, что пожимаем руку соседа не сильно, но и так, чтобы он почувствовал ваше пожатие.

Спасибо, вот мы и поздоровались. Стряхнули руки.

– Ребята – это так здорово, что мы сегодня здесь собрались, а давайте расскажем друг другу, что мы умеем делать? (ответы детей)

Разминка. Упражнение «Матрёшка».

– Дорогие ребята! К нам в гости пришла матрёшка. Матрёшка красивая, добрая, но, к сожалению, не может устоять на одном месте. Я вам предлагаю поиграть в игру «Матрёшка». А правила, такие все дети стоят в кругу (плечом к плечу). В центре круга – один игрок – «Матрёшка». Игрок – «Матрёшка» стоит с закрытыми глазами. «Матрёшка» падает вперёд, назад, вправо, влево. Все ребята, стоящие в кругу, поддерживают «Матрёшку» руками, не дают ей упасть. Все участники этой игры должны побывать в роли матрёшки, чтобы почувствовать доверие ко всем членам коллектива.

Основная часть. Дети сидят на стульчиках в кругу. Беседа «Мы не будем ругаться, мы будем смеяться».

– Ребята, посмотрите на иллюстрацию (педагог-психолог показывает иллюстрацию с изображением двух баранов). Кто вспомнит текст к ней?

На дорожке утром рано

Повстречались два барана...

– Они могли договориться? Почему? У них нет речи, они не умеют говорить. А люди? Значит, говорить умеют, а договориться... (не все и не всегда). Что значит договориться? – Уметь выслушать другого. Не обижать по пустякам, не кричать. Не ругаться, уступить, если не прав.

– Давайте рассмотрим лицо, руки, позу человека, который готовится к драке (педагог-психолог показывает иллюстрацию, где изображён человек, который готовится к драке). Значит, это сразу видно? Что можно сделать? Можно сказать: «Подожди, не сердись, давай разберемся»; «Что же ты начинаешь сердиться, мы же люди, а не звери, умеем говорить»; «Давай договоримся» т.д. (дети могут сами предложить варианты выхода из спора).

– Ребята я предлагаю решать все споры – улыбкой, Давайте попробуем:

Упражнение «Подари улыбку». Дети становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своему соседу слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

– Вот мы с вами решили споры, а сейчас я предлагаю сыграть мини-сценку, на основе всем известной сказки «Красная Шапочка».

Педагог-психолог рассказывает правила сюжетно-ролевой игры (нужно импровизировать по мере прочтения сказки, дети-герои выполняют действия сюжета сказки).

Педагог-психолог распределяет роли (может предлагать роли и дети сами выбирают себе роль)

Роли: ведущий, Красная Шапочка, мама, бабушка, дровосек, волк.

Педагог-психолог в роли ведущего:

«Одной симпатичной девчонке,

Чтоб не похожа была на мальчонку,

Сшила мама убор, на простой убор – головной.

Цвета ярко-алой зари, чтобы видно её было издали.

Как надела дочь эту шапочку, сразу стала послушной лапочкой.
Согласилась проведать бабушку, отнести пироги и оладушки.
Хоть она и стала послушной, к наставленьям была равнодушной.
Через лес идти не велели, но сомненья её одолели:
«Не хочу кругами ходить, чтобы бабушку навестить.
Побегу лучше по прямой, чтоб быстрее вернуться домой».
И пошла напрямиком через лес.
Шла, ни о чем не думала, даже песню свою придумала.
Пела и танцевала, время не замечала.
А тут потемнело вокруг и перед ней что-то выросло вдруг.
Испугаться она на не успела, но песню свою не допела.
Перед ней кто-то серый, большой мотает своей головой».
Волк: «Здравствуй, красавица, ну-ка, скажи и что в корзинке твоей покажи».

Красная Шапочка: «Там пирожки, масло, мед и сметана, но мне вернуться домой надо рано. И трудно держать навесу, бабушке это несущу».

Волк: «Давай помогу, моя деточка, для меня это лёгкая сеточка.

Тебя я здесь оставлю, а сам в лучшем виде доставлю.

Привет передам, поцелую, немножко там побалую.

Потом проглочу бабулю, и вернусь за дочкой с мамулей».

Красная Шапочка: «Ну что вы, что вы, господин, вы не справитесь один.

Вы не знаете дорогу, вам нужна моя подмога».

Волк: «Ладно, ладно уж иди, нам с тобой не по пути.

Только адрес подскажи, на бумажке напиши.

Может, как-нибудь зайду, ну, до встречи, я пойду».

Красная Шапочка: «Адрес, в общем-то, простой: дом бабули небольшой, надо только дверь найти, чтобы в этот дом войти, там веревка есть на ней, дернуть надо посильней».

Волк: «Что ж, красавица, пока, вот тебе моя рука».

Ведущий: «Долго ль Красная Шапочка бежала, к бабушке всё же опоздала.

Слопал её волк без сожаления именно в день её рождения.

Хотел и девочку проглотить, да пришел дровосек навестить.

Вскрыл живот волку без боли, выпустил бабушку на волю.

А волка погнал топором, чтоб убирался добром.

Красная Шапочка долго молчала, видно очень переживала.

Но в лес теперь она не заходит, кругами идет, и лес тот обходит.

Мораль здесь простая, что говорить: по лесу детям не надо ходить».

Заключительная часть.

– Вот и подошло к концу наше занятие, и я предлагаю вам попрощаться по-разному.

Игра-упражнение «Прощаемся по-разному»

Дети встают парами.

Педагог-психолог: Прощаемся ладонями, локтями, коленками, спинами, лбами и т.д.

Педагог-психолог прощается с детьми до следующей встречи.