



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Педагогические условия формирования самостоятельности детей
старшего дошкольного возраста**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

04 июня 2020 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студент группы ОФ-402/096-4-1

Гадяева Виктория Владимировна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Микерина А.С.

Челябинск

2020

Содержание

Введение	3
Глава I Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста..	7
1.2 Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по I главе	35
Глава II Исследовательская деятельность по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	37
2.1 Цель и задачи исследования формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2 Реализация педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	45
2.3 Методические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	53
Выводы по II главе	56
Заключение	58
Список использованных источников	60
Приложение	67

ВВЕДЕНИЕ

В педагогике издавна остро стоит вопрос формирования самостоятельности. Вот уже много лет эта проблема не теряет своей актуальности. Одна из главных отличительных черт самостоятельности - это волевые качества, а значит-их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Такой сильной волей, необходимой для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность.

Проблемой, формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста занимались ученые и философы во все времена, начиная с Аристотеля, Сократа, Платона, а так же нашли свое отражение в трудах М. Монтеня, Д. Локка , а так же получила развитие в педагогических идеях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, в работах отечественных педагогов и революционеров: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского, Л.Н. Толстого, а так же представлена в работах В.Д. Иванова, А.К. Осницкого, С.Н. Теплюк, Т.А. Марковой, К.П. Кузовковой, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др.

В наши дни интерес к данной проблеме в настоящее время обусловлен гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Во всех своих проявлениях жизнь становится сложнее и более многогранной, а человек уже практически не может пользоваться шаблонными действиями, ведь гораздо эффективнее использовать творческий подход к решению различных задач, а также развивать способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Маленьким детям сложно принимать самостоятельные решения, не имея опыта в решения похожих задач. Самый оптимальный способ набраться опыта в решении задач – это подражание поступкам взрослых.

Необходимость формирования еще на этапе дошкольного детства активно преобразующей личности, а не пассивно созерцающей действительность отражена во многих нормативных документах и ряде исследований. Таким образом, в «Концепции дошкольного воспитания» выделена необходимость «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», а также определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. [26].

В наше время жизнь стала настолько сложна и многообразна, что от современного человека все чаще требуются нестандартные, творческие подходы для решения проблем, непременно возникающим на пути человека. Так, среди прочих проблем, обозначенных в Федеральном Государственном Образовательном стандарте дошкольного образования, есть и задача развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей [55]. Этому может способствовать поддержание развития инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Изучение проблемы самостоятельности ведется в различных аспектах, таких как: сущность самостоятельности дошкольника, ее природа, структура и соотношение компонентов самостоятельности, этапы, условия и методы развития самостоятельности дошкольника, взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами.

Актуальность проблемы определила выбор темы исследования: «Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста».

Исходя из всего перечисленного можно сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего

дошкольного возраста и спроектировать их реализацию.

Объект исследования: формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться успешно при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Использование проектной деятельности, направленной на стимулирование самостоятельности ребенка в процессе собственной практической деятельности и анализе ее результатов.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материальными объектами, позволяющими дошкольникам осуществлять самостоятельный выбор содержания деятельности, способов и средств ее осуществления.

3. Организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующих развитию самостоятельности детей.

В соответствии с целью и предметом исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить педагогическую литературу по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Теоретически обосновать педагогические условия формирования самостоятельности старших дошкольников.

3. Определить критерии и показатели для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Составить методические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать полученные данные и сформулировать выводы.

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций педагогических условий формирования самостоятельности дошкольников.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ, моделирование, сравнение, классификация).

2. Эмпирические (наблюдение, диагностика, опрос).

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили **этапы исследования:**

Первый этап – поисково-теоретический. На данном этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы исследования, формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался его понятийный аппарат.

Второй этап – экспериментальный. На данном этапе была осуществлена проверка гипотезы, реализованы педагогические условия организации работы по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап – заключительно-оценочный. На данном этапе была осуществлена проверка и уточнение выводов, оформлены результаты работы и завершено литературное оформление квалификационной работы.

Методологической основой исследования являются деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

База исследования: МДОУ 44 г.Миасс

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

I ГЛАВА ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Понятие самостоятельность очень часто встречается в различных публикациях, посвященных человеку. К нему обращаются философы, общественные и государственные деятели, писатели, люди искусства, политики, социологи, и конечно же психологи и педагоги. Эта категория встречается почти во всех теориях и концепциях, имеющих отношение к человеку. Все вышесказанное дает нам полное право утверждать, что проблема воспитания самостоятельного человека уже давно рассматривается во многих областях гуманитарных знаний. [22].

Если посмотреть на самостоятельность со стороны психологии, то ее можно охарактеризовать, как общее свойство личности, проявление которого прослеживается через инициативность, критичность, адекватную самооценку и чувство личной ответственности за свою деятельность и поведение. [56].

В современной педагогической литературе самостоятельность определяется как: одно из главных качеств личности, которая проявляется в умении ставить перед собой определённую цель, собственными силами упорно добиваться её воплощения в жизнь, при этом действовать осмысленно и предприимчиво не только в знакомой обстановке, но и в новых, изменяющихся условиях, которые требуют своеобразных решений [18].

В словаре-справочнике по педагогике даётся следующее определение: "Самостоятельность - свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять

свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне" [43].

Далее необходимо определить понятие «формирование». Формирование (в педагогике) – это процесс становления личности человека под воздействием всех без исключения факторов (социальных, экологических, педагогических, экономических и т.д.)

Формирование – в педагогическом смысле: процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций и т.д [16].

Психолого-педагогический словарь дает последующую трактовку: «Формирование – это черта высококачественных конфигураций объектов, появления новейших форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и наружных связей. Проявляя, до этого только процессы конфигураций, формирование подразумевает хранение(системного)свойства развивающихся объектов [27].

Формирование личности – это комплексный процесс внешнего воздействия на формирование личности, который реализуется специально организованной совокупностью содержания, форм, методов и средств с целью организации у него системы определенных отношений, ценностных ориентаций, убеждений, воспитать социально и профессионально значимые качества, выработать принципы жизни [16].

Формирование личности – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости [14].

Обратимся к истории становления и развития изучаемой проблемы. Впервые проблема формирования самостоятельности у детей была представлена в трудах античных философов: Аристотеля, Сократа, Платона и др. Далее она получила развитие в педагогических идеях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, в работах отечественных педагогов и революционеров: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др. [35].

Еще 2 тысячи лет назад философ Сократ подталкивал детей к самостоятельному поиску знаний, контролируемое заранее подготовленными вопросами и заданиями. В дальнейшем этот метод обучения получил название эвристическая беседа, так же порой можно встретить и такую формулировку, как сократическая беседа.

В период Возрождения проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста нашла отражение в трудах М. Монтеня, Д. Локка и др.

Так же, французский писатель М. Монтень не оставлял без внимания вопросы развития самостоятельности детей. Так, он требовал, чтобы в классе говорили не только учителя, но и сами дети. Ему хотелось, чтобы дети наблюдали, думали, говорили. По мнению Монтеня, педагогу необходимо заниматься развитием умственных способностей и навыков самостоятельного мышления детей, вместо того чтобы монотонно и бездушно вываливать собственные знания на ребенка [33].

В то же время британский педагог Дж. Локк работал над образовательной программой, одной из целей которой было развитие у учащихся способностей к самостоятельным суждениям и умозаключениям. Он был уверен, что добиваясь самостоятельности мышления учащихся и ограничивая давление авторитетом на еще не полностью сформировавшуюся личность можно достигнуть больших результатов, чем

следуя принятым методам обучения.

Кроме этого, самостоятельность как ведущий принцип дидактики рассматривали Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский.

Швейцарский философ Жан-Жак Руссо наилучшим воспитанием считал самостоятельное накопление знаний и жизненного опыта. Он занимался развитием собственной методики, опирающейся на самостоятельном изучении и освоении окружающего мира как способе получения знаний ребенком. Так, он ставил своего идеального ученика, «Эмиля» в одноименном педагогическом трактате в роли исследователя, познающего научные истины [21].

Изображая умственное воспитание «нового свободного» человека этот философ особо сильно выделял самостоятельность, самодеятельность, наблюдательность и пытливость ума ребенка в противовес систематично преподносимых знаний. Руссо был сторонником формирования у детей навыков самостоятельного поиска интересующей его информации.

В своей деятельности чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский в процессе формирования самостоятельности у детей через организацию наблюдений, параллельно с развитием речи, а также в практической деятельности. С другой стороны, А. Дистерверг видел в самостоятельности наиболее важное средство умственного развития детей. Как считал немецкий педагог, хороший педагог будет учить ребенка самостоятельно находить истину, в то время как плохой педагог предпочтет выдать ему же ребенку всю имеющуюся информацию, ограничив область его знаний только собственными умозаключениями. К.Д. Ушинский в процессе усвоения знаний отмечал трудовой вид деятельности. Он выделял тот факт, что в процессе самостоятельной трудовой деятельности появляются и самостоятельные мысли, которые формируются в процессе самостоятельно приобретенных знаний. У педагога в то же время, во всей деятельности

детей, лишь роль руководителя этим самостоятельным трудом и моделирование ситуаций, стимулирующих ребенка к самостоятельному поиску интересующей его информации [54].

Проблема формирования самостоятельности в дошкольном возрасте представлена в работах В.Д. Иванова, А.К. Осницкого, С.Н. Теплюк, Т.А. Марковой, К.П. Кузовковой, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др.

По мнению А.К. Осницкого, корень самостоятельность в подражании действиям окружающим, что в свою очередь невозможно, если отсутствует проявление инициативности, стремления и желания. Это все усиливается участием природных механизмов, поддерживающих и закрепляющих подражание, в следствии чего к ним добавляются такие чувства, как симпатия, сопереживание, эмоциональная поддержка, заинтересованность. Затем начинают проявляться механизмы «переноса» и репрезентации, в следствии чего начинается тестирование личных возможностей. Далее проявляются и механизмы исследования, вариативности и усовершенствования. Высшую стадию этого процесса отражают элементы творчества, которые будут отличать действия детей от действий выбранного ими прототипа [41].

С.Н. Теплюк считает, что самостоятельность зарождается на втором году жизни ребенка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего и в общении. Задача родителей заключается в целенаправленном развитии и закреплении самостоятельных умений детей в разнообразных видах деятельности. Родителям важно помнить о том, что постепенно объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. По мнению С.Н. Теплюк, показателем развития самостоятельности у детей является результативность их деятельности [52].

В.Д. Иванов, изучая данную проблему, рассматривал понятие

«достаточный уровень самостоятельности». В качестве компонентов достаточной самостоятельности им определены:

- умение реагировать на критику и принимать ее;
- ответственность за свои действия;
- внешняя и внутренняя дисциплина человека.

По мнению А.А. Люблинской, самостоятельность развивается в раннем детстве на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения [32].

Фридрих Фребель отмечал потребность детей в творческой самостоятельности во время игр детей, в то время как игра, по его мнению, обладала важной ролью в развитии ребенка [50].

Мария Монтессори была уверена в том, что до пяти лет важно формировать навыки самостоятельной деятельности детей, что отразилось в особенности ее методики. Она советует поддерживать, и ни в коем случае не ограничивать инициативу ребенка, и поощрять проявления самостоятельности. Так, в центрах развития по методике Марии Монтессори работа с детьми базируется на стимулировании самостоятельной деятельности детей.

Е.О. Смирнова под самостоятельностью понимает способность человека постоянно выходить за пределы своих возможностей, ставить новые задачи и находить пути их решения. С целью развития самостоятельности у детей она рекомендовала взрослым оценивать их действия, мотивируя тем самым новые успехи и достижения. С.Л. Рубенштейн рассматривает самостоятельность как способность человека ставить цели и задачи, а также определять направление деятельности.

По мнению И. Молнар, самостоятельность является интегральным выражением эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, направленности и воли. К.П. Кузавкова определила уровни самостоятельности детей дошкольного возраста. Критериями

самостоятельности дошкольников являются: содержание конкретной деятельности (предметная, мыслительная, коммуникативная) без помощи других; степень выраженности самостоятельности (настойчивость, сосредоточенность на выполнении задания).

Заключая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что самостоятельность является ведущим качеством личности, которое характеризуется в умении ставить цель деятельности, настойчиво и сосредоточенно добиваться ее выполнения без посторонней помощи, проявлять ответственность, инициативность и самоконтроль своей деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях выявлены основные функции самостоятельности: личностная, интегрирующая, управление, само-регуляция деятельности и поведения, самореализации личности, её индивидуализации, саморазвития, автономности, мотивирования, самоактуализации [51].

Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, инфантилизм. Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности [2].

3. И. Власова выделяет 4 вида самостоятельности: бытовой, поведенческий, коммуникативный, познавательный. Каждый вид самостоятельности, в свою очередь, имеет определенные компоненты.

1. Бытовой вид самостоятельности:

- стремление к самостоятельности в бытовых ситуациях;
- умение действовать по собственной инициативе;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и

контроля взрослого;

–умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат).

2. Поведенческий вид самостоятельности.

–восприимчивость к морально-нравственным нормам и правилам;

–сознательность и дисциплинированность по отношению к общественно-значимым видам деятельности, чувство долга и ответственности;

–поведенческая независимость от взрослого;

–эмоциональная устойчивость.

3. Познавательный вид самостоятельности:

–самостоятельное овладение сложившейся системой знаний, умений и навыков;

–активное воспроизведение ранее полученных знаний;

–самостоятельный поиск недостающих знаний, воображение и эмоции.

4. Коммуникативный вид самостоятельности:

–умение вести диалог со взрослым и сверстниками;

–принимать участие в игровой деятельности;

–устанавливать контакты, с целью выполнения задания [13].

Рассмотрим этапы развития самостоятельности у ребенка.

Первый этап развития этого качества: дошкольник в привычных для себя условиях, когда у него уже сформированы многие привычки, действует самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослого. Он сам прибирает после себя игрушки, сам решает помыть руки, когда наступает время покушать. Сам произносит слова вежливости, когда нужно кого-то о чем-то попросить или поблагодарить за что-либо.

Второй этап: дошкольник начинает использовать знакомые ему методы действия в необычных для него обстоятельствах, которые все же близки по своей сути с его повседневными обстоятельствами.

Третий этап: ребенок действует самостоятельно даже в тех ситуациях, в которых не сталкивался никогда ранее.

Усвоенное им действие начинает нести обобщенный характер и переносится на все обстоятельства, с которыми дошкольник сталкивается, даже если это происходит впервые.

Самостоятельность является сложным свойством, в структуре которого выделяется целый ряд компонентов: эмоциональный, мотивационный, когнитивный, волевой [7].

Воспитание самостоятельности - неотъемлемое требование сегодняшней реальности, предполагающее формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости.

К проблеме формирования самостоятельности обращаются многие авторы научно-методических статей (Таблица 1).

Таблица 1 – Анализ статей по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

№	Название статьи, авторы	Реализация задач самостоятельности
1	«Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста», Микерина А.С.	В данной статье рассматривается проблема формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. Автор раскрывает содержание основных понятий, проводит ретроспективный анализ изучаемой проблемы, дает характеристику компонентам самостоятельности. В статье представлены психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2	1 «Конструирование деятельности как средство формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников», Аббасова Л.И.	Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников средством конструктивной деятельности. В работе анализируются различные подходы к решению проблемы детской самостоятельности, а также выделены методы и приемы конструирования, которая способствует

		формированию познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
3	2 «Развитие исследовательской самостоятельности старших дошкольников в проектной деятельности» Безродных Т.В и Волгина В.В.	В данной статье рассматривается проблема развития исследовательской самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности. Автор раскрывает содержание основных понятий, проводит теоретический анализ изучаемой проблемы, анализирует особенности развития исследовательской самостоятельности в этом возрасте.
4	3 «Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности» Атарова А.Н.	В статье представлены результаты исследования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Условиями развития самостоятельности старших дошкольников выступают интеграция детских видов деятельности, развивающие маршруты поддержки самостоятельности и поддерживающая позиция педагога. Современная ситуация побуждает выяснить, при каких условиях интеграция детских видов деятельности будет обуславливать развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
5	«Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания» Прудякова Л.Л.	В статье представлено значение трудового воспитания в формировании самостоятельности; выявлена положительная динамика трудового воспитания в формировании самостоятельности; разработано и апробировано содержание работы по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания; установлена зависимость между использованием трудовой деятельности и изменением в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Нами были проанализированы научно-методические статьи, в которых рассматривается процесс развития самостоятельности у старших дошкольников. В результате анализа статей мы проанализировали проблемы формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, ознакомились с содержанием основных понятий, а также ретроспективным анализом и характеристиками изучаемой проблемы.

Проблема формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста также представлена в образовательных программах

дошкольного образования (Таблица 2).

Таблица 2 – Анализ образовательных программ дошкольного образования по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

	Образовательная программа, автор	Реализация задач развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста
	Источники: Научн. Рук. Л.А. Парамонова.	В содержание программы входят: - Задача формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность — важных предпосылок формирования учебной деятельности.
	«ДЕТСТВО» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др	Среди задач образовательной деятельности отмечена задача обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде.
	«Тропинки» Под ред. В.Т. Кудрявцева.	В данной программе авторы сошлись на мысли, что точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения детей старшего дошкольного возраста. .
	Открытия. Под ред. Е.Г. Юдиной.	В программе указано, что самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Для развития познавательной активности и навыков планирования своей деятельности педагоги поощряют детей отвечать на собственные вопросы, способствуют проявлениям самостоятельности и инициативы.
	Крылова Н.М. К85 Детский сад — Дом радости. Н.М. Крылова.	- содействие овладению ребенком на уровне самостоятельности разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития; - ребенок старшего дошкольного возраста в результате работы по программе в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» кроме прочего владеет каждым видом игр как деятельностью на уровне самостоятельности. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. - владеет разными видами труда на уровне самостоятельности, способен адекватно оценивать полученный им результат. - владеет конструированием как самодеятельностью: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно

		оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования.
--	--	--

В данной таблице проанализированы образовательные программы дошкольного образования, в которых рассматриваются такие задачи формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, как:

- 1) задача обеспечения условий для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности;
- 2) Задача развития у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию;
- 3) Задача развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также инициативности в различных видах деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что под понятием «формирование самостоятельности» понимается специальное организованное взаимодействие педагога с детьми, направленное на развитие инициативы и субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Первые признаки проявления самостоятельности заметны уже в дошкольном возрасте. Все дети стремятся по мере своей способности к самостоятельной деятельности, своего рода независимости от окружающих взрослых. Хотя и основа для формирования самостоятельности закладывается еще в промежуток раннего и дошкольного возраста, предстоящие этапы формирования самостоятельности как личного свойства в период дошкольного возраста объединено с формированием основных видов деятельности, таких как:

игровая, трудовая, познавательная и бытовая [53].

Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватного способа самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля и воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д. [9].

Не последнее значение в формировании самостоятельности имеют мотивы и цели, сподвигшие детей на ту или иную деятельность. Как говорили А.А. Леонтьев, Л.И. Божович и другие, ход деятельности, как и ее итог напрямую зависят от того, к чему стремится ребенок.

Формирование самостоятельности в этом возрасте в большей степени зависит взаимодействия воспитателей ДОО и родителей детей, объединенных общей целью и направляющих свои усилия на ее достижение [12].

Для определения особенностей формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста нельзя обойтись без составления общего портрета ребенка старшего дошкольного возраста.

Начнем с того, что к этому возрасту относятся дети возраста от 5 до 7 лет, посещающие старшую и подготовительную группы дошкольного учреждения. В целом, дошкольный возраст является основой для личностного развития ребенка. Именно в этом возрасте формируются новые психологические механизмы деятельности, а также основы поведения [4].

Основываясь на рассмотренных в исследованиях наиболее существенные новообразования, если рассматривать вопрос с точки зрения особенностей возраста, мы можем составить психологический портрет нашего ребенка 5-7 лет, осветив основные виды его деятельности. Так, ребенка старшего дошкольного возраста можно отличить активным развитием. В течении этих лет происходят заметные изменения во всевозможных направлениях. Так, улучшаются все виды его деятельности,

динамично развиваются психические процессы. Таким образом на примере памяти ребенка мы можем заметить, как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети 5-7 лет запоминают до 7-8 названий предметов. «Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации»[4].

Подобные показатели выявляют и развитие внимания. «Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка к всё более направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач»[39].

Ребенок старшего дошкольного возраста в состоянии заниматься той деятельностью, в которой требуемая сосредоточенность достигает 20 минут, а к семи годам это время и вовсе увеличивается до 30 минут, и кроме того, ребенок способен удержать в голове несложное условие. К главным изменениям детей этого возраста относится и воображение. Обычно в этом возрасте дети способны сами сочинить сказку с последовательным сюжетом на определенную тему, хоть и не большую. К семи годам они в силах подчинить свою фантазию под определенный замысел, следуя заранее намеченному сюжету и привнося свои изменения. «Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью,

замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений» [11].

Детям в возрасте от 5 до 6 лет основной сферой проявления самостоятельности является вне ситуативно–личностное общение (высшая форма общения ребенка со взрослым в концепции М.И. Лисиной) со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Психофизиологические особенности ребёнка 5–6 лет способствуют активному включению во всевозможные виды трудовой деятельности в семье и дошкольном учреждении. Особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: ребенок в состоянии самостоятельно мыслить, ориентируется в ситуации, имеет собственное мнение, способен здраво оценивать свои поступки и самостоятельно осуществлять контроль над своими поступками.

В рассматриваемом нами возрасте дети также способны поставить перед собой цель, основанную на прогнозировании результатов определенной деятельности и последовательности принимаемых решений. Способность соотнести задуманную цель и предпринимаемые действия объясняются развитием речи дошкольника и возрастанием её регулирующей роли, а также развитием воли, способствующей достижению намеченной цели, не обращая внимания на препятствия как внутренние, так и внешние. Со временем эти цели станут не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребёнком своих возможностей и умений» [57].

В старшем дошкольном возрасте у ребенка изменяются особенности контроля и оценки собственной деятельности. В возрасте от 5 до 7 лет они стараются приходить к реальной оценке своей деятельности. Дети в состоянии заметить, как отличие задуманного результата от реального, так и при соответствующем обучении определить ошибки в своих действиях,

т.е. произвести анализ собственных действий. Самоконтроль выходит на новый уровень. Теперь он позиционируется как вид деятельности, задачей которого является улучшение выполняемых работ и корректировка действий с целью устранения недостатков.

В дошкольном возрасте изменяются и становятся более сложными осваиваемые виды трудовой деятельности детей. К 5-6 годам дети уже благополучно овладевают основными движениями, происходит интенсивное развитие мелких мышц, движения кисти и пальцев рук становятся тверже, точнее, улучшается согласованность движений. Навыки трудовых действий становятся более координированными и со временем систематизируются и превращаются в алгоритмы поведения. Все чаще проявляется осознанная оценка своего поведения и его контроль. Именно в это время ребенок переходит от поведения, диктуемого сиюминутными порывами к личностному, произвольно регулируемому на основе усвоенного образца.

Можно с уверенностью утверждать, что дети 5–6 лет без проблем поддаются педагогическому воздействию взрослых, ведь их организм, как и нервная система еще находятся в стадии становления. Отсюда и решение наиболее воспитательных задач, таких, как формирование навыков преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, самостоятельно и добросовестно исполнять обязанности.

Исследования Харламова М.В. показали, что старшие дошкольники уже обладают достаточным уровнем развития самостоятельности при условии накопления представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознания детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане; а также формирования положительного отношения к деятельности; элементов самоконтроля и самооценки при его выполнении.

Специалистами в области самостоятельности детей старшего дошкольного возраста выделяются: желание самостоятельно решать

поставленные задачи, научиться ставить перед собой цели деятельности, уметь планировать этапы достижения этих целей, а также реализовывать задуманное и получать результат, отвечающий поставленной цели.

У детей старшего дошкольного возраста можно отметить развитие такого качества личности, как инициативность. Инициативность является важной характеристикой воли, деятельности, поведения и личности ребенка, которая означает способность действовать по внутренним побуждениям, в отличие от реактивности – поведении, которое осуществляется на внешние стимулы.

Инициативность в поведении дошкольников можно заметить в первую очередь в том, как они планируют достижение поставленной цели, то, какие задачи они определяют для себя на этом пути. Способность к целостному планированию формируется у ребенка к 6-7 года. Для детей с явно выраженной инициативностью характерно: произвольное поведение; наличие самостоятельности; развитой эмоционально волевой сферы; инициативы в разных видах деятельности, стремления к самореализации; общительности; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность. К окончанию старшего дошкольного возраста признаки инициативности и самостоятельности проявляются гораздо разнообразнее. Ребенок старшего дошкольного возраста может и умеет направить свою инициативу на то, чтобы эффективнее выполнять порученные ему или задуманные им дела согласно требований взрослых. В старшем дошкольном возрасте у детей меняется отношение к своим обязанностям, возникает чувство ответственности за свою деятельность. Рождается новый мотив деятельности – сделать для других. Проявляя инициативу у ребенка меняется отношение к самому себе, формируются предпосылки к справедливой самооценке. Дети старшего дошкольного возраста способны оказать помощь друг другу, произвести контроль, указать друг-другу на

ошибки, проявить инициативу и самостоятельность, правильно отнестись к оценке своего труда, реже хвалить себя, чаще проявлять адекватную оценку личной деятельности (по Эльконину Д.Б.).

Любой вид деятельности способствует формированию определенных компонентов самостоятельности. К примеру, игра влияет на развитие активности и инициативы, как утверждает Д.Б.Эльконин. М.Крулехт, В.Логинова и Д.Сергеева считали, что трудовая деятельность закладывает фундамент для формирования целеустремленности и настойчивости в действиях, нацеленных на достижение результата. Продуктивные виды деятельности формируют независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения[15].

К важным достижениям этого возраста относятся осознание своего социального "Я", развитие внутренней социальной позиции. На ранних этапах развития дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни. Поэтому у них происходит неосознанное стремление измениться. Если новые потребности, возникающие у детей этих возрастов, не находят реализации в рамках того образа жизни, который они ведут, это вызывает неосознанный протест и сопротивление. В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более "взрослое" положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность.

Таким образом, показателями самостоятельности детей старшего дошкольного возраста выступают: стремление решать задачи деятельности без помощи взрослых, умение ставить цели деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получать итог, адекватный поставленным целям, способность проявлять инициативу и

творчество в решении различных задач.

1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

В. И. Андреев отмечает, что педагогические условия - это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей[5].

Е. В. Яковлев под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности»[62].

А. Я. Найн, Н. М. Яковлева и другие исследователи определяют педагогические условия как совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса[38].

Основываясь на рассмотренной нами информации в ходе исследования, мы решили под педагогическими условиями понимать комплекс необходимых мер, благодаря которым будет создана необходимая благоприятная обстановка для успешного формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Эффективности формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

1. Использование проектной деятельности, направленной на стимулирование самостоятельности ребенка в процессе собственной практической деятельности и анализе ее результатов.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материальными объектами, позволяющими дошкольникам осуществлять самостоятельный выбор содержания деятельности, способов и средств ее осуществления.

3. Организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующих развитию самостоятельности детей.

Рассмотрим подробно каждое из перечисленных условий.

Проектная деятельность появилась еще в начале XX века в США. Ее основателем считают американского философа, педагога и психолога Д.Дьюи. Он, как и его последователь, профессор педагогики У.Килпатрик, считал, что «...метод проекта дает возможность показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.» [10]

В наши дни метод проектов в образовательном процессе представлен в виде педагогической технологии, нацеленной на применение фактических знаний и приобретение новых [28]. Его реализация представляет собой целостную технологию, результатом действия которой является появление у педагога возможности освоить универсальные учебные действия, представляющие собой фундамент последующего самообразования и способствует развитию обучающихся.

Метод проектов, по мнению Е.С.Полата можно определить, как комплекс учебно-познавательны приемов и действий обучающегося, что в свою очередь даст возможность решить ту, или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и подразумевающих демонстрацию полученных результатов в виде определенного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов по своей сути» [44].

В нашем исследовании, мы придерживаемся позиции, что проектная деятельность - это вариант организации образовательного процесса, в ходе которого учебный материал и способы взаимодействия с ним

предъявляются под руководством педагога[10]. То есть организуется взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Основной задачей педагога в этом случае является контроль за осуществлением всех технологических этапов реального проекта и обеспечение таких условий работы, чтобы старшие дошкольники освоили все полагающиеся по стандарту знания, умения и навыки.

Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста включает в себя целевой, содержательно-процессуальный и результативный компоненты. Целевая составляющая для старшего дошкольника характеризуется постановкой и обсуждением проблемы с воспитателем, планированием собственной и совместной деятельности, стремлением узнать, сделать, научиться и т.д. Содержательно-процессуальный компонент определяет непосредственную деятельность детей по реализации проекта: познавательную, творческо-игровую, продуктивную, способствующую развитию познавательной, деятельностной сферы личности, ценностного отношения к действительности.

Метод проектной деятельности в дошкольном учреждении - это интегрированный подход к обучению, нацеленный на личностное развитие ребенка, на формирование его познавательных и творческих способностей. Интеграция предполагает постоянное стремление к целесообразному, сбалансированному объединению дидактических компонентов, педагогических условий и возможностей, нацеленных на получение наилучшего результата[47].

Метод проектов позволяет реализовать интегрированный подход как за счет содержательного, так и операционного компонента. Интеграция предполагает погружение ребенка в поле культуры, формирование у него творческих начал и потребностей в высших духовных ценностях[45]. Интеграция обеспечивается при использовании:

- 1) различных форм организации образовательного процесса;
- 2) различных методов образовательной деятельности;
- 3) разных видов детской деятельности;
- 4) совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- 5) деятельности дошкольного учреждения и социума.

Так же важны морально-психологические условия. Подготовка кадров, обеспечивающая их профессиональную готовность к созданию проектов в дошкольном образовательном учреждении; гуманный стиль взаимоотношений; создание условий для развития эмоциональной сферы детей, детского интереса к познанию полиэтнической действительности, формирование у них культуры социального взаимодействия и межнационального общения. При этом педагог выполняет ряд функций:

- 1) организационную: организует познавательную деятельность, помогает детям в поисках источников информации, ее обработке, организует совместную деятельность детей со сверстниками и взрослыми;
- 2) стимулирующую: поддерживает и поощряет детей, создает условия для развития детского интереса за счет использования воспитывающих и проблемных ситуаций;
5. управления: поддерживает непрерывную обратную связь, управляет процессом поисковой творческой деятельности, участвует в совместном планировании и организации проектной деятельности.

Успех реализации проекта в большей степени зависит от развивающей предметно-пространственной среды, которая определяется взаимодействием образовательных пространств дошкольного учреждения. Она должна характеризоваться гибкостью, вариативностью, открытостью, незавершенностью, чтобы создавать возможность для активизации познавательной деятельности детей, развития их творчества. Обогащение предметно-пространственной среды как составляющей образовательного пространства дошкольного учреждения осуществляется за счет создания

разнообразных мини-сред, таких как мини-музеи, выставки. Каждый музей должен иметь свое педагогическое сопровождение: перспективный план работы, информационный материал об экспонатах, детскую литературу, рабочие тетради по тематике музея, альбомы, фотографии; уголков творчества, создающих возможность и условия для практической, творческой деятельности детей[47].

Говоря об обогащении предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации инициативы детей необходимо определить, что же это такое.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного физического облика.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

5. Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности[24].

Ключевыми этапами алгоритма являются постановка задачи проектирования и внедрения РППС ДОО, оценка реализуемости и затрат, инициация проекта, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОО, завершение проекта.

Используемый системно-функциональный подход к формированию РППС определенного ДОО способствует рациональному использованию ресурсов и последующему оптимальному их использованию. Процесс проектирования, формирования, дополнения РППС имеет две составляющих: психолого-педагогическую и организационно-управленческую. Можно предположить, что большей эффективности от этого процесса можно достичь при качественном взаимодействии педагогического коллектива и администрации ДОО. Определяя задачу стоит выделить причину организации деятельности, обосновать актуальность проекта, выделить цель и задачи проектирования и

внедрения РППС ДОО, определить ожидаемые результаты. Формирование (дополнение) РППС ДОО как управленческая задача представляет собой деятельность, эффективность осуществления которой возможно только в результате четкого понимания администрацией выделенных целей и задач, способов и средств их осуществления, конкретного плана реализации и способов контроля.

При определении целей проекта у администрации ДОО должно быть представление о том, что РППС представляет собой не только определенный набор игровых средств и оборудования, но это целая система, которая состоит из определённых системообразующих компонентов. Данный принцип даёт возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС. Это позволит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублирование, а также рационально использовать помещения ДОО и игровое оборудование.

При проектировании РППС должны быть учтены:

- 1) особенности профиля ДОО, общеобразовательная программа ДОО и пр.;
6. характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);
7. особенности инфраструктуры ДОО (расположение, площадь, расположение и природные особенности участка и пр.).

Третьим условием, влияющим на формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, является организация взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующая развитию инициативы детей.

В Российской педагогической энциклопедии педагогическое взаимодействие трактуется как «процесс, происходящий между обучаемым и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности» [48].

Исследователи Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Р.В.Овчаров, определяют взаимодействие с семьей как социально-психологическую систему с невероятным воспитательным потенциалом. Е.П.Арнаутова, Р.С. Буре, О.Л. Зверев, В.М. Иванова, С.А. Козлова, Т.А.Маркова, В.С. Мухина, Т.А. Куликова, трактуют педагогическое положение о семье как о системе воспитания, нераздельно связанной с образовательной организацией. Ю.П. Азаров, П.П. Пивненко, Т.В. Волкова в своих работах говорят о высокой значимости взаимодействия образовательных организаций с семьей и членов семьи между собой для развития личности ребенка. Ю. Хамяляйнен, Дж. Лэм, У.Лэм, Р.Якку-Сихвонен, С.У. Бижу, Дж. Холл, Б.Л. Хопкинс, В. Бьерл, М. Каштан, М. Такала определили теорию общей модели семейного и общественного воспитания. Психолого-педагогические исследования Л.И.Божович, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Макаровой показали, что пусть семья и обладает невероятно огромным потенциалом воспитания самостоятельной личности, наиболее хороших результатов можно достичь только в результате тесного сотрудничества с ДОО и при помощи специалиста [17].

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО можно вести по четырем направлениям:

1. Информационно-аналитическое. Цель направления – сбор и анализ сведений о родителях и детях, установление контакта с её членами, выяснения образовательных потребностей опекунов, их трудностей и запросов. Информацию можно получить с помощью таких форм взаимодействия педагогов ДОО и семьи, например, как анкетирование, опрос, индивидуальные беседы и т.д. На основе собранных данных анализируется специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, впоследствии вырабатывается собственная тактика общения с каждым родителем, что в свою очередь помогает воспитателю лучше

ориентироваться в педагогических потребностях отдельной семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

2. Познавательное направление. В нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться педагогами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках информационно - аналитического направления. Цель - повышение психолого-педагогической компетенции родителей, передать им необходимую информацию по тому или иному вопросу, а также организовать продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. произвести обмен мнениями, идеями, чувствами. Иными словами, познавательное направление – это взаимообогащение отца с матерью в вопросах воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, создает родителей действительно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно-информационное направление. Может включать в себя: родительские уголки; папки-передвижки на различные темы; семейный и групповые альбомы; фотовыставки, например, «Папа, мама, я – дружная семья»; «копилка добрых дел» и т.д. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до них любую информацию в доступной форме, напомнить тактично об родительских обязанностях и ответственности.

4. Досуговое направление. Взаимодействия педагога с родителями и детьми данного направления является самым привлекательным, востребованным, полезным. Это объясняется тем, что

любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе можно провести праздники, например, «День матери», спортивные досуги, совместные проекты, выставки семейных коллекций, совместные походы или экскурсии. Сценарии праздников и развлечений можно разработать совместно с родителями[19].

Подобный вид организации работы с родителями способствует упорядочиванию работы педагогов, а также придает ей комплексный характер. Родителям необходимо рассматривают процесс воспитания и развития ребенка, как диалог на основе знания психологических особенностей возраста, учитывая его интересы, способности. Внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах детского сада. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Развитие детей может быть успешным только при условии тесного сотрудничества детского сада и семьи. Для этого, прежде всего, педагогам следует признать ведущую роль, способности и возможности родителей в воспитании и развитии своих детей. Родители проводят со своим ребенком гораздо больше времени, чем это может сделать педагог в условиях детского сада. Они, как и педагоги являются «специалистами» по своим детям. Необходимость взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей определяет общность образовательных задач. Как у педагогов, так и у родителей имеются пробелы в знаниях – у одних относительно поведения и жизни ребенка вне детского сада, у других относительно

организации образовательного процесса и поведения ребенка в дошкольной образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут представить полную картину жизненной среды ребенка. Такой обмен является основой для партнерства и сотрудничества между родителями и педагогами, открытого, развития детей [25].

Важнейшими условиями организации взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО являются, во-первых, выстраивание партнерских отношений на согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания и не противоречия требований к ребенку в семье и детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Таким образом под педагогическими условиями понимается целый комплекс мер, способствующих формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Среди таких методов мы выделили:

1. Организация проектной деятельности, способствующей развитию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации инициативы детей.
3. Организовывать различные формы взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующие развитию инициативы детей.

Совокупность всех этих условий дает положительный результат в формировании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе I

Проблемой формирования самостоятельности детей старшего

дошкольного возраста занимались такие ученые, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг, Л.Н. Толстой и многие другие.

Изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, проанализировали основные документы.

Рассмотрели понятия «самостоятельность» и «формирование», уточнили понятие «формирование самостоятельности» как специально организованное взаимодействие педагога с детьми, направленное на развитие инициативы и субъектной позиции детей. Проанализировали образовательные программы дошкольного образования («Истоки», «Детство», «Тропинки», «Открытия», «Детский сад – дом радости»)

Выделили основные показатели самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, такие как стремление решать задачи, умение ставить цели, осуществлять элементарное планирование.

Определили и рассмотрели основные педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Организация проектной деятельности, способствующей развитию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации и инициативы детей.
3. Организовывать различные формы взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующие развитию инициативы детей.

Так же мы рассмотрели основные методы формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе представлен анализ проблемы формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

II ГЛАВА. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цель и задачи исследования формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Представленная в первой главе данной работы информация о педагогических условиях формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста позволила нам сформировать основные направления опытно-экспериментальной работы. В частности, мы определили и обозначили важные для успешного формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста педагогические условия.

Цель опытно-экспериментального исследования: выявить уровень сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Наша цель определила ряд задач, решаемых в ходе педагогического эксперимента:

– подобрать диагностические методики с целью исследования уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста,

– определить реальное (наличное) состояние сформированности уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения до применения педагогических условий,

– составить ряд рекомендаций для педагогов, способствующих формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МДОУ 44. В опытно-экспериментальной деятельности принимали участие 20 детей старшей группы данной организации, которые были разделены на 2 подгруппы: контрольную и экспериментальную. В каждую группу входило

по 10 детей. В подгруппы не входили дети с проблемами со здоровьем, или же с нарушениями в развитии.

Данная дошкольная организация была открыта в сентябре 1961 года. С 10.12.1991 года учреждение работало в статусе санаторного детского сада для детей с аллергопатологией. Дошкольная организация оснащена всем необходимым оборудованием для полноценного функционирования, а также полноценного развития детей. В организации оборудовано четыре групповых помещения, музыкальный и спортивный зал, методический и медицинский кабинет. Кроме того, развивающая среда в организации оборудована в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. Все помещения ДОО оборудованы в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

В целом выбранная дошкольная организация соответствует стандартам дошкольного образования, а также имеет достаточную базу для организации различных форм взаимодействия участников образовательного процесса с целью формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В процессе проведения исследовательской работы активно использовались такие методы диагностики, как:

1. Диагностические методики оценки уровня самостоятельности детей, подобранные в соответствии с особенностями развития детей старшего дошкольного возраста используя «Карту проявления самостоятельности» А.М. Щетининой. (Приложение 1).

2. Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузова О. Н. (Приложение 2).

3. Мониторинг РППС, направленный на определение возможностей среды для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс этих методик позволяет полноценно оценить уровень сформир

ованности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, а также выявить возможности для дальнейшего развития. В своей совокупности указанные методы дают возможность полноценного изучения уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Представленные методики были применены в Контрольной группе (КГ) и Экспериментальной группе (ЭГ) в рамках констатирующего этапа, целью которого было выявление исходного уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

На основании проведенного нами анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста мы определили критерии самостоятельности:

- действие по собственной инициативе,
- умение осознанно действовать в новых условиях,
- установление контактов с целью выполнения задания,
- активное воспроизведение ранее полученных знаний,

Для изучения проявления характерных черт самостоятельности детей в разных видах деятельности нами были определены критерияльные показатели и уровни самостоятельности детей. Основанием для их характеристики послужили критерии, разработанные Поляковой М. Н.:

1. Способность самостоятельно выбирать вид деятельности, определять ее цели, средства, способы достижения, а также компанию для бесед, игр и пр.

2. Уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей.

3. Умение реализовывать все компоненты деятельности, начиная с постановки цели и заканчивая воплощением самого плана и получения желаемого результата.

4. Способность ребенка принимать решения самостоятельно, без обращения за помощью к другим.

5. Умение переносить ранее полученные знания и умения в новые условия деятельности при решении новых задач.

Согласно вышеуказанным критериям были выделены показатели и уровни проявления детской самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3 – Критерии и показатели проявления самостоятельности детей.

Критерии	Показатели
Способность к выбору	Предпочитает сам выбирать партнеров для совместных игр и общения, умеет себя занять. Начинает проявлять самостоятельность в деятельности
Проявление уверенности, осознание своих возможностей	Уверенно начинает деятельность, уверенно вступает в общение, позитивно себя оценивает, способен характеризовать себя (называет несколько своих качеств, умений.)
Освоение деятельностей	Умеет поставить (или принять) цель, спланировать 2 – 3 этапа деятельности, организовать рабочее место, не повторяет задумок других детей, радуется хорошим результатам.
Автономность поведения	Автономен в самообслуживании. Умеет решать проблемы общения с детьми. В деятельности ориентирован на результат, огорчается, если не смог достичь его сам.
Способность к переносу опыта в новые условия	В новой ситуации не теряется, активно пытается решить проблему, пробует разные пути для результативности, сохраняет оптимизм, неудачи не приводят к отказу от достижения цели.
Решение проблемных ситуаций	Способен решать познавательные проблемы, используя знания и имеющийся опыт (отмечает процент верно решённых ситуаций из предложенных).

На основании критериев определены уровни самостоятельности детей.

Высокий уровень-показатель проявляется всегда или почти всегда в разных обстоятельствах общения и деятельности.

Низкий уровень - показатель проявляется нестабильно, зависит от условий деятельности и общения.

Средний уровень - показатель проявляется очень редко или не проявляется.

Первым нашим шагом стало проведение первичной диагностики уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Нами было решено опираться на наблюдения воспитателей за деятельностью детей.

В результате наблюдения за деятельностью детей и общения с воспитателями мы определили уровень сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 4 – Оценка уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мониторингу «Карта проявления самостоятельности» (А.М.Щетинина)

Группа	Уровень (чел)		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	50%	50%	-
Контрольная группа	50%	40%	10%

Для более наглядного представления полученных данных был составлен график процентного соотношения показателей (Рис.1)

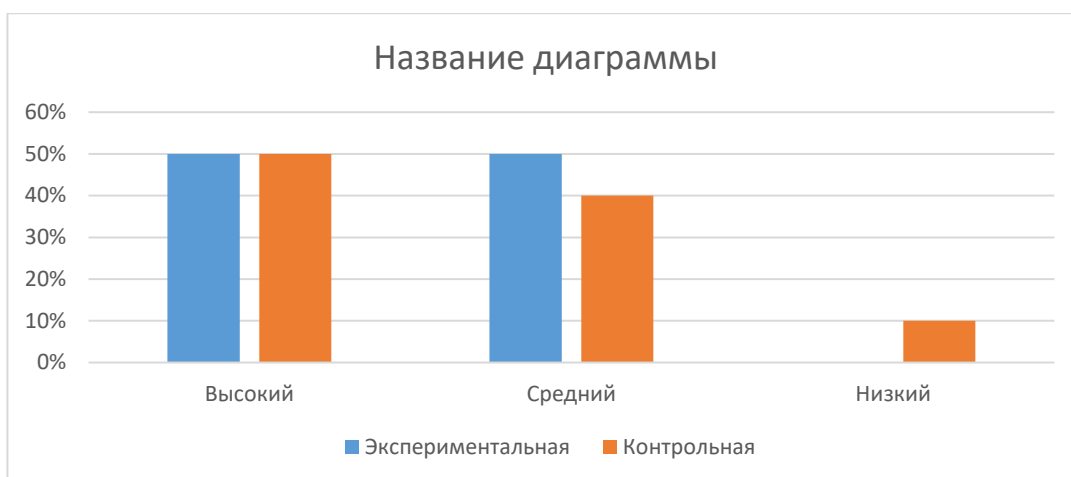


Рис. 1. –Оценка уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мониторингу «Карта проявления самостоятельности» (А.М.Щетинина)

Мы взяли 10 детей как 100%, соответственно 1 ребенок – 10%. В результате исследования уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мнению воспитателей и в соответствии с «Картой проявления самостоятельности» А.М. Щетининой в КГ 50% (5) показали высокий уровень, средний - 40% (4) и 10% (1) низкий уровень сформированности самостоятельности детей.

ЭГ показала высокий результат - 50% (5), это столько же, что и в КГ, средний - 50% (5), и это выше, чем в контрольной группе. Низкий уровень не был обнаружен ни у одного ребенка.

Можно сделать вывод, что в КГ и ЭГ преобладает высокий уровень сформированности самостоятельности, что говорит о необходимости внедрения педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Далее мы провели опрос среди родителей используя анкету-опросник «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузовой О. Н.

Таблица 5 –Оценка уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мнению родителей

Группа	Уровни (%)

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	20%	50%	30%
Контрольная группа	30%	40%	20%

Для более наглядного представления полученных данных был также составлен график процентного соотношения показателей (Рис.2)

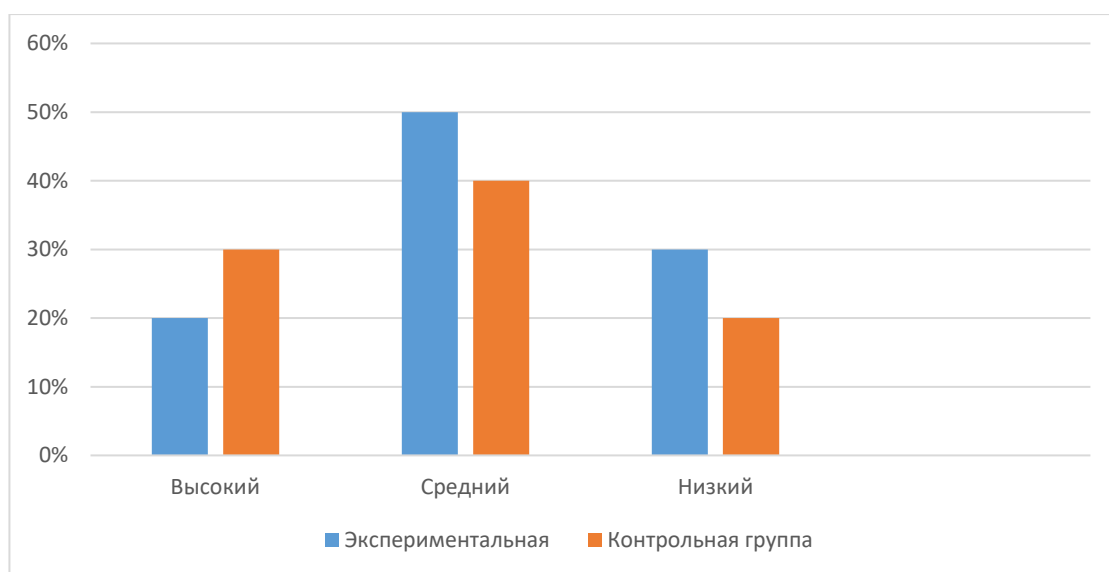


Рис. 2. – Оценка уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мнению родителей (констатирующий этап)

В результате исследования уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мнению родителей в КГ показали высокий уровень 30% (3) показали высокий уровень, средний - 40% (4) и 20% (2) низкий уровень сформированности самостоятельности детей, по мнению родителей.

ЭГ показала высокий результат - 20% (2), это ниже, чем КГ, средний - 50% (5) и низкий 30% (3). В последних двух показатель был выше, чем в КГ.

Можно сделать вывод, что в КГ и ЭГ преобладает средний уровень сформированности самостоятельности, что говорит о необходимости

внедрения педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Далее нами был проведен мониторинг РППС, направленный на определение возможностей среды для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами были выделены критерии оценки РППС.

Таблица 6 – Показатели уровня сформированности РППС в ДОО

№	Показатели	Наличие показателей на Констатирующем этапе
РППС должна обеспечивать:		
1.	-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	2
РППС должна быть:		
2.	-полифункциональной	2
3	- содержательно-насыщенной	2
4	- трансформируемой	2
5	- доступной	2
6	- вариативной	1
7	- прогулочный участок имеет игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве	1
8	- в игровой комнате выделены мини-среды и созданы условия для разных видов игр	1
Создание условий для реализации основных видов деятельности		
9	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности	1
10	Создание условий для двигательной активности	1
11	Создание условий для изобразительной и конструкторской деятельности	2

12	Создание условий для самообслуживания и элементарного бытового труда	2
13	Создание условий для игровой деятельности	2
14	Создание условий для восприятия художественной литературы	2
15	Создание условий для для коммуникативной деятельности	2
16	Создание среды на основе собственных разработок	1
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ(средний показатель)		26

Так 2 балла мы ставили, если показатель присутствовал в полной степени, 1 балл, если показатель не выражен в достаточной мере. Максимальным количеством баллов было 32, которые мы приняли за 100%, а после не сложных вычислений, в которых 1 балл приравнялся примерно к 3%, следовательно - 26 баллов составили примерно 81%. По нашему мнению, это довольно хороший показатель.

Исходя из результатов констатирующего этапа были сделаны выводы о необходимости внедрения ряда педагогических. В рамках нашей работы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в ЭГ детей старшей группы ДОО нами будет рассмотрена реализация и подобраны методические рекомендации к таким педагогическим условиям, как:

1. Организация проектной деятельности, способствующей развитию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации и инициативы детей.
3. Организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующих развитию инициативы детей.

Описание формирующего эксперимента будет представлено в следующем разделе данной главы нашей работы.

2.2 Реализация педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики развития самостоятельности детей на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования была проведена работа по реализации педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы:

1. Использование проектной деятельности, направленной на стимулирование самостоятельности ребенка в процессе собственной практической деятельности и анализе ее результатов.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материальными объектами, позволяющими дошкольникам осуществлять самостоятельный выбор содержания деятельности, способов и средств ее осуществления.

3. Организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующих развитию самостоятельности детей.

С целью проведения исследования по этим трем направлениям нами был составлен список мероприятий для формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Мероприятия были объединены в проектную деятельность на тему «Вторая жизнь мусора». Был составлен перспективный план.

Таблица 7 – Перспективный план проектной деятельности «Вторая жизнь мусора»

Вид	Пояснение	Участники	Срок
-----	-----------	-----------	------

деятельности			выполнения
Организация опытно- исследовательской работы «Разделяем»	В группе организуется новая система для хранения мусора. Теперь весь металлический, бумажные и пластмассовый мусор будет выбрасываться отдельно. В результате данной работы дети увидят, какой вид мусора мы выбрасываем чаще всего	Дети, воспитатели и помощники воспитателя	I неделя
Организация опытно- исследовательской работы «Переработка»	В специально заготовленных контейнерах дети под наблюдением воспитателя закапывают бумажку, металлическую и пластиковую пластины и сухие листья.	Дети и воспитатели	II неделя
Организация экспериментальной работы «Бумага своими руками»	Из уже использованной бумаги дети под наблюдением воспитателя делают бумажное тесто, замачивая кусочки бумаги в воде. Следующим этапом это тесто выкладывают в форму и сушат.	Дети, родители и воспитатели	III неделя
Оформление выставки «Поделки из бросового материала»	Дети вместе с воспитателем или родителями изготавливали бусы из трубочек и цыплят из контейнеров «Киндер- сюрприза»	Дети, родители и воспитатель	III неделя
Организация	Дети совместно с	Дети и их	IV

совместной с родителями деятельности «Показ мод»	родителями изготавливают костюмы из бросового материала	родители	неделя
--	---	----------	--------

Таким образом был определен общий алгоритм проведения экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Ребенок определяет проблему, которую необходимо решить.
2. Ребенок предлагает свои варианты решения поставленной проблемы.
3. Ребенок проверяет на практике эффективность выбранным им вариантов решения проблемы.
4. Ребенок подводит выводы о проделанной работе.

Данный алгоритм проведения экспериментальной работы стал привычным как для детей, так и для воспитателей с родителями во всех видах деятельности, ведь систематическое повторение данного алгоритма заставляет ребенка самостоятельно выбирать способы и методы достижения цели, что в конечном итоге и определяет самостоятельность ребенка.

В рамках данного проекта были реализованы все педагогические условия, выделенные нами ранее. Так, организация проектной деятельности, способствующей развитию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста была реализована через индивидуальные задания, а также обсуждение результатов различных экспериментов. Каждый ребенок пытался спрогнозировать результат своей деятельности, что способствовало формированию его субъектной позиции. Кроме того, в рамках проектной деятельности у нас была возможность реализовать оставшиеся педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Так, в группе на неделю было организовано разделение бытового мусора на бумагу, пластик и металл. Подобное нововведение сразу оценил воспитатель, поддержав идею, в то время как помощнику воспитателя идея не понравилась. Ей добавилась дополнительная работа в виде промывания коробок и пакетов из-под сока и кефира, чтобы не исключать значимую часть выбрасываемого мусора. Что бы упростить задачу, в конце каждого дня составлялся отчет, в котором каждому виду мусора присваивалось место в рейтинге. Такое решение привело к согласию с нововведением всех участников процесса.

Кроме того, в уголок творчества были добавлены чистые пластиковые стаканчики, декоративные салфетки и цветные трубочки. В свободное время каждый ребенок имел возможность проявить свою инициативность и сделать что-то из бросового материала, тем самым дав новую жизнь потенциальному мусору. Вскоре многие трубочки превратились в разнообразные волшебные палочки и во время прогулки дети все чаще стали играть в волшебников.

Так же немаловажной частью обогащения развивающей предметно-пространственной среды стало обогащение деятельности детей. Каждую неделю среда обновлялась новыми возможностями для изучения поставленной проблемы, а детям предлагался новые виды деятельности.

Кроме того, в уголок юного эколога постоянно добавлялись все новые и новые книжки про вред, наносимый природе мусором.

Разумеется, среда не оставалась без дополнительных идей для творчества, и кроме добавления новых материалов в уголок творчества воспитатели так же давали идеи для изготовления поделок, обозначали тему, к реализации которой каждый ребенок подходил по-своему.

Все указанные изменения вносились постепенно, согласно перспективному планированию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 8 – Перспективный план обогащения развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта «Вторая жизнь мусора»

Неделя	Дидактическое оборудование	Цель работы
I	Контейнеры для разделения мусора	Проведение исследовательской деятельности, нацеленной на выяснение, какой тип мусора мы выбрасываем чаще всего
II	Оборудование для исследовательской деятельности	Организация эксперимента по определению срока, за который мусор будет полностью переработан природой.
II	Детская литература, рассказывающая о вреде мусора, наносимого природе.	Организация возможностей самостоятельного изучения вопроса о вреде мусора наносимого экологии.
III	Декоративные салфетки, трубочки, пластиковые стаканчики.	Обогащение возможностей творческой деятельности детей, а также возможность опытным путем убедиться, как потенциальный мусор может стать элементом декора.

Третье условие было реализовано организацией педагогами совместно с родителями показа мод, в рамках которого каждый ребенок вместе родителями сделал костюм из бросового материала. Опять же, перед детьми была поставлена цель, и они сами придумывали пути ее реализации с помощью советов родителей. По началу родители с восторгом приняли эту затею, предполагая, что нужно будет сделать лишь определенный атрибут для образа (шляпку, сарафан или плащ), но детям так понравилась эта идея, что в результате были изготовлены настоящие костюмы. Здесь были сестры Зима и Лето, добрый волшебник, представители королевской семьи и сама Красавица Природа. К нашему

удивлению, даже мальчики с радостью принял участие. Показ мод получился красочным и подарил детям незабываемые эмоции.

В рамках проекта родителям также было предложено попробовать систему разделения мусора дома, на что были получены разнообразные ответы. Кто-то не захотел «усложнять себе жизнь», и посчитал, что подобного опыта их детям будет достаточно и в стенах ДОО, другие же согласились попробовать, добавив четвертый контейнер – для мусорных отходов от продуктов питания (огрызки яблок, шкурки мандаринов и т.д.). Некоторые семьи продержались пару дней, некоторые придерживались данного метода на протяжении всего проекта. Одна семья по началу отказалась от участия в данной деятельности, но их ребенку на столько понравилось разделять мусор в группе, что дома он продолжал делать то же самое и сам попросил родителей поставить дополнительные контейнеры. Разумеется, родители не смогли отказать в его инициативе.

Так же в рамках экспериментальной работы нами был организован стенд для родителей в родительском уголке на тему «Как сформировать навыки самостоятельной деятельности детей», в содержание которого вошли:

1. Рекомендации родителям по формированию самостоятельности внутри семьи.
2. Алгоритм проведения экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Примерный список дел, организация которых способствует формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Все проводимые нами мероприятия по взаимодействию родителей с ДОО и воспитателем были также отражены в тематическом планировании.

Таблица 9 – Перспективный план работы с родителями в рамках проекта «Вторая жизнь мусора»

Н	Название	Формы	Цель
еделея		взаимодействия педагогов	взаимодействия

		с родителями	
I	«Что нас ждет?»	Родительско-педагогическое собрание по вопросам проводимой проектной деятельности	Ознакомление родителей с особенностями проводимой проектной деятельности и агитация к активному в ней участию
II	«Как сформировать навыки самостоятельной деятельности детей»	Стенд для родителей	Помочь родителям в способствовании формирования навыков самостоятельной деятельности в процессе семейного воспитания.
II	«Бусы из трубочек»	Мастер-класс	Установление эмоционального контакта между детьми, родителями и воспитателями.
I II	Юные исследователи	Открытое занятие	Ознакомление родителей с работой педагогов и демонстрация примера проведения экспериментальной деятельности детей.
I V	Показ мод «Вторая жизнь»	Выставка работ детей и родителей	Установление эмоционального контакта между детьми, родителями и воспитателями.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы придерживались деятельностного и личностно-ориентированного подходов к взаимодействию с детьми. Именно личностно-ориентированный подход способствует созданию настроения, которое способствует рождению

общения во время занятий и вне их. Кроме того, как говорил Л.Г.Петерсон, деятельностный подход подразумевает организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных задач разной сложности и проблематики. Все это в комплексе способствует лучшему формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, что мы и использовали в рамках нашей деятельности. Все организованные нами мероприятия составлялись на основе интересов каждого ребенка. Подтверждением наших слов может послужить активное участие детей в совместной деятельности.

Таким образом нами была разработана и организована проектная деятельность с детьми из экспериментальной группы, направленная на формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. В следующем разделе данной главы будут представлены методические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации выделенных нами педагогических условий.

2.3 Методические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Опыт, полученный нами в результате проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, позволил нам определить ряд методических рекомендаций для педагогов по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Во-первых, при организации проектной деятельности, способствующей развитию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста мы выделили следующие рекомендации:

1. Необходимо опираться на формирование у дошкольников ряда умений, навыков и представлений о разных видах деятельности, на основе

которых дети будут сами принимать решения для достижения поставленных ими задач.

2. Изучая новый материал необходимо создать условия, в которых ребенок захочет сам узнать что-то новое. Добавьте иллюстрации, дидактические игры, макеты, и прочие материалы. Ребенок заинтересуется новыми предметами и сам проявит инициативу в познании материала.

3. При работе с детьми с низким показателем сформированности самостоятельности следует учитывать, что ребенку может просто не хватать примеров моделей поведения в определенных ситуациях. Следует объединить таких детей в команду с более сильным ребенком. Положительный пример ровесника способен подстегнуть ребенка качественному выполнению поручения, а также сформировать навыки к творческому подходу и решению поставленных задач.

4. Следует помнить, что многие дети не проявляют попыток к самостоятельной деятельности из-за отсутствия уверенности в своих действиях. Привлеките таких детей к изготовлению атрибутов для проекта. Это поможет сформировать в ребенке желание участвовать в практической деятельности, а также ситуация успеха в процессе подготовки придаст ребенку уверенности в своих действиях.

5. Стоит помнить и о силе «тайных поручений», которые будут стимулировать активность трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также формировать навыки для принятия цели деятельности, осознания ее значимости и способности к качественному выполнению действий. Такая форма работы будет эффективна и в коллективных, и в индивидуальных формах труда. Так, поручения могут помочь сформировать самостоятельность дошкольников с низким уровнем сформированности самостоятельности, опираясь на положительных пример сверстника.

6. При проектной деятельности необходимо опираться на проблемные ситуации, которые будут способствовать самостоятельному принятию решению возникших проблем и их решению.

7. Следует учитывать степень важности игры в формировании личностных качеств ребенка. Задавая детям новые идеи для сюжета игры, нестандартные стартовые позиции помогает педагогу передать навыки планирования хода игры, научить детей договариваться о предстоящих событиях, использовать творческий подход к реализации игрового замысла.

Во-вторых, следует учитывать важность обогащения опыта детей старшего дошкольного возраста, что невозможно без расширения развивающей предметно-пространственной среды. Это в свою очередь будет стимулировать инициативу и любознательность.

Стоит учесть, что расширение и изменение развивающей предметно-пространственной среды должно быть своевременным, а также учитывать постоянное обогащение опыта детей, чтобы позволить разнообразить возможности в различных видах деятельности детей. Постепенное и систематическое обогащение жизненного опыта детей должно стать важной составляющей в вопросе по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Необходимо обеспечивать ребенка новыми возможностями для проявления творческой деятельности. Добавьте новые материалы, разнообразьте идеи для творчества. Помните, что творчество не заканчивается в уголке рисования. Даже к игре в песочнице можно подойти творчески, используя необычное оборудование.

В-третьих, нельзя забывать и о взаимодействии ДОО с родителями. Тесное сотрудничество семьи и педагогов благотворно влияет на все аспекты развития ребенка и формирования его личностных качеств.

Формирование самостоятельности не будет исключением, а значит будут актуальны следующие рекомендации:

1. Необходимо помнить о степени важности организации совместных мероприятий для детей, родителей и воспитателей. Сюда входят не только праздники, но и обычные походы на природу, в музей, тематические вечера и совместные прогулки.

2. С самого начала знакомства с родителями следует настраивать на тесное взаимодействие и сотрудничество. Необходимо объяснить родителям, что, выступая единым фронтом педагогов и родителей можно многократно усилить эффект применяемых методик.

3. При организации взаимодействия необходимо опираться на особенности каждой семьи. Самый простой способ узнать немного о каждой семье – анкетирование, которое целесообразнее проводить в момент первой встречи с родителями. Именно знание особенностей семьи поможет грамотно организовать работу по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, ведь педагог будет знать, чего ребенку не хватает в семейном воспитании.

4. Необходимо устраивать тренинговые собрания и конференции, на которых будут решаться проблемные ситуации и обмен семейным опытом в формировании не только самостоятельности, но и других важных качеств личности ребенка. Следует помнить, что у каждого решения могут быть как положительные, так и отрицательные стороны. В такой форме работы важно выделить обе стороны.

Подводя итог вышеизложенного, мы сделали вывод о необходимости плановой и постепенной работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на формирование их самостоятельности. Изложенные нами методические рекомендации наглядно демонстрируют целесообразность применения поручений, экспериментов, наблюдений и проблемных ситуаций.

Выводы по главе II

В данной главе нашей работы нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

При проведении констатирующего диагностирования по определению уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста были использованы:

1. Диагностические методики оценки уровня самостоятельности детей, подобранные в соответствии с особенностями развития детей старшего дошкольного возраста используя «Карту проявления самостоятельности» А.М. Щетининой (Приложение 1).
2. Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузова О. Н. (Приложение 2).
3. Мониторинг РППС, направленный на определение возможностей среды для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данные методики проводились на базе МДОУ «Детский сад №44 г.Миасса». В исследовании принимали участие 2 группы детей по 10 человек в контрольной группе (КГ), и экспериментальной группе (ЭГ). В ходе проведения исследования выяснилось, что на констатирующем этапе в обеих группах уровень сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста был примерно одинаковым.

Для реализации педагогических условий нами была организована проектная деятельность «Вторая жизнь мусора», в ходе которой и реализовались все условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного. В рамках проектной деятельности были

организованы экспериментальные исследования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды и совместные мероприятия с родителями.

К сожалению, мы не успели провести контрольный этап, поэтому нами были составлены педагогические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В педагогике вот уже на протяжении многих лет неизменно одной из самых актуальных проблем является формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено большими социальными задачами, решаемыми уже на уровне дошкольного образования, а также все возрастающими требованиями к детям дошкольного возраста.

Самостоятельность – это ведущее качество личности, которое определяется в умении самому поставить перед собой цель деятельности, настойчиво и сосредоточенно добиваться ее выполнения без посторонней помощи, проявить инициативность и самоконтроль, а также взять ответственность за полученный результат. Процесс формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться успешно при соблюдении ряда педагогических условий. Для подтверждения гипотезы было проведено исследование:

1. Изучена педагогическая литература по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста
2. Теоретически обоснованы педагогические условия формирования самостоятельности старших дошкольников.
3. Определены критерии и показатели для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Составлены методические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Проанализированы полученные данные и сформулировать выводы.

Теоретическое изучение проблемы позволило нам на практике составить и апробировать исследование по внедрению педагогических условий, способствующих формированию самостоятельности детей

старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе исследования мы определили уровень сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста используя такие методики, «Карта проявления самостоятельности» А.М. Щетининой, а также анкету-опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузова О. Н.

Кроме того, мы провели мониторинг развивающей предметно-пространственной среды для формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад №44 г.Миасса».

Педагогические условия были реализованы в рамках проектной деятельности «Вторая жизнь мусора», конечным продуктом которого стали методические рекомендации педагогам по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, все перечисленные нами факты позволяют нам сделать вывод о том, что процесс формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться успешно при соблюдении ряда педагогических условий. А это значит, что поставленные нами цель и задачи выполнены и гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасова Л.И. Конструирование деятельности как средство формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников/ Аббасова Л.И. Проблемы современного педагогического образования
2. Абрамов, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Академ. Проект, 2003. – 704 с:276
3. Акимова Г.Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет ./ Акимова Г.Е– СПб., 2002 , с.122
4. Акимова Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Акимова Г.Е., Федорова Е. В., Яковлева В. Н. – СПб., 2012. С 36-38.
5. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
6. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности / Атарова А.Н. Педагогическое образование в России
7. Баторова Г.Н. «Подходы к изучению проявления самостоятельности в дошкольном возрасте»/ Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы II Междунар. науч.-метод. конф. (Чебоксары, 19 дек. 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 222-225
8. Безродных Т.В, Развитие исследовательской самостоятельности старших дошкольников в проектной деятельности/ Безродных Т.В, Волгина В.В– Проблемы современного педагогического образования
9. Белошистая А. В., Жукова О. Г. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным

трудом в детском саду и дома. / Белошистая А.В., Жукова О.Г – Детский сад от А до Я. – 2014. №1. С. 148- 158., с.49

10. Вахидов М.Н. Исследование и проект -основные методы профильного обучения // Директор школы. 2008. № 1. С. 64-68.

11. Власова З. И. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте / Актуальные проблемы современности: научный поиск и пути решения. Материалы докладов и выступлений. Кишинёв, 2012. Выпуск 7. С.150-156

12. Власова З.И. Возрастные особенности развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте / Материалы межвузовской научно практической конференции "Формирование личности в условиях социальных перемен". Кишинев, 2005. С. 40-48.-0,6 п л,с.55

13. Власова З. И. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте // Актуальные проблемы современности: научный поиск и пути решения. Материалы докладов и выступлений. Кишинёв, 2012. Выпуск 7. С.150-156

14. Воронин А.С. «Словарь терминов по общей и социальной педагогике» / Учебное электронное текстовое издание – Екб: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ

15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М: Издательство Юрайт, 2019 – 160 с

16. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. / Головин С.Ю. – Минск: Харвест., 2000

17. Григорьева, Н.С. Как мы работаем с родителями [Текст] /Н.С.Григорьева, Л.А.Козлова Дошкольное воспитание. – 1998. - № 9. - С. 23 - 31.

18. Григорович Л.А. Педагогика и психология./ Григорович Л.А – М., 2004

19. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей[Текст]/ Т.А. Данилина Дошкольное воспитание. - 2007. - №2. - С.86-89
20. Диагностика социального развития ребенка - Щетинина А.М.
21. Руссо Ж.Ж. «Педагогические сочинения» / издательство «Педагогика» или Мультимедийное издательство Стрельбицкого.
22. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии / Зимняя И.А. – М.: Просвещение 1980. – 214 с
23. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с
24. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с..
25. Ковалева Е.В., Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017 – 109 с.
26. Концепция дошкольного воспитания / Дошкольное воспитание. – М.:Просвещение – 1989. - №5. – С .10-23;
27. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2011. – 176 с, с.79

28. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. / Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. – М.: Академия, 2007. - 288 с
29. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с
30. Крылова Н.М. К85 Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 352 с
31. Леонтьев А.Н., Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. — Сб.Междунар. образоват. и психол. колледжа, 1995.
32. Люблинская, А.А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст]/ А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 1971. - 216 с
33. Мазалова М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. - Москва :Высш. образование, 2006 (Архангельск : ИПП Правда Севера).
34. Зинченко В.П.Как построить свое «я». / Под ред. В. П. Зинченко — М.: Педагогика, 1991.— 136 с.
35. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / Микерина А.С. Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2016
36. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста. / Минина А.В — М.:Пед.Гос.ун-т, 2015, 24 с

37. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому // М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов. – М: ИД «Карапуз». 2005. – 272 с
38. Найн А. Я. Подготовка учителя трудового обучения к исследовательской деятельности (Опыт Челябинской области) / Актуальные проблемы управления образованием в регионе. - Челябинск, 1997. - С. 102-107
39. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф.Обухова — М.: Тривола, 2003. 354 с.,с.27
40. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф, 2016. — 592 с
41. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. / А.К. Осницкий– М-Нальчик. Центр «Эльфа», 1996
42. ОТКРЫТИЯ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е.Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА□СИНТЕЗ, 2015. — 160 с
43. Бим-Бад Б.М. Педагогическая энциклопедия слов /Б.М. Бим-Бад, М.М. Безрукий, В.А. Болотов и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528с.: ил
44. Петунина Е.Н. Теоретико-методологические аспекты регулирования этнокультурных отношений в образовательном пространстве: дис. канд. пед. наук. - Челябинск, 2006. - 184 с., с. 138
45. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /: Е.С.Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 270 с.
46. Прудякова Л.Л Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе

трудового воспитания /Прудякова Л.Л Научно-методический журнал «Концепт»

47. Рогова О.Б. Педагогические условия организации региональной системы исследовательской деятельности: дис. канд. пед. наук, 13.00.01. - Петрозаводск, 2006. - 209 с

48. Свирская, Л. А. Шпаргалки для родителей[Текст] / Л. А. Свирская // Детский сад со всех сторон. – 2002. - №3. – С.147-149

49. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с. — (Учебник для вузов).

50. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошк. образование»— М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с.

51. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. / Л.Д. Столяренко Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 200. – 544с:328

52. Теплюк, С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника [Текст] / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 7. - С. 67-71.

53. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: учеб.пособие / Г.А. Урунтаева. – СПб.: Питер, 2004. – 336 с, с.211

54. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст]: в 11 т. Т. 6 / К.Д. Ушинский. - М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. - 447 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

56. Психология в современной школе : Для рук. и работников образования / Л. М. Фридман. - М. :Твор. центр Сфера, 2001. - 223
57. Чехонина, О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада /О. И. Чехонина// Детский сад от А до Я. – 2008. - № 1 – С. 101- 107., С.103
58. Шойимова Ш. С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 831-834.
59. Эльконин, Д.Б. Детская психология // Д.Б. Эльконин. – М.:Академия, 2004 – С. 384;
60. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Междунар. пед. акад., 1995 – 2014 – № 5(83);
61. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей /Юсупова, Г. //Дошкольное воспитание. - 2002 - №8 - С.28-29.
62. Яковлев Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. / Е.В. Яковлева – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. - 316 с., с. 158

Карта проявлений самостоятельности
(А.М. Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатель самостоятельности	Частота проявления		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Стремится все сделать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указаний взрослых убирает посуду, игрушки, вещи.			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Может играть один.			
Негативно относится к какой либо			

помощи со стороны взрослого или сверстников.			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.			

Обработка и интерпретация результатов. Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов. Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузова О. Н.

Цель: выявление уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция:

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы!

1. Приучаете ли Вы своего ребенка к самостоятельным действиям?

а) да; б) нет; в) иногда;

2. Восприимчив ли Ваш ребёнок к морально – нравственным нормам

и

правилам?

а) да; б) нет; в) иногда;

3. Может ли Ваш ребёнок остаться один дома?

а) да; б) нет; в) иногда;

4. Ответственно ли Ваш ребёнок относится к поручению?

а) да; б) нет; в) иногда;

5. Может ли Ваш ребенок нарисовать рисунок без посторонней помощи?

а) да; б) нет; в) иногда;

6. Умеет ли Ваш ребенок что-нибудь делать по дому без вас (пропылесосить, обтереть пыль, полить цветы)?

а) да; б) нет; в) иногда;

7. Присутствует ли у вашего ребёнка поведенческая независимость от взрослого?

а) да; б) нет; в) иногда;

8. Убирает ли Ваш ребёнок за собой свои вещи, игрушки?

а) да; б) нет; в) иногда;

9. Может ли Ваш ребёнок вести диалог со взрослым и сверстником?

а) да; б) нет; в) иногда;

10. Часто ли Ваш ребёнок проявляет инициативу, что - то сделать самостоятельно?

а) да; б) нет; в) иногда;

Спасибо за участие в исследовании!

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 3 балла, ответ - иногда в 2 балла, отрицательный ответ – 1 балл.

Высокий уровень – 26-30 баллов. Эти дети проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Ответственно выполняют поручения по дому. Без напоминания родителей убирают свои вещи и игрушки на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог со взрослым и сверстником. Восприимчивы, к морально – нравственным нормам и правилам.

Средний уровень – 20-25 баллов. Дети иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Поручения выполняют, но не всегда это делают ответственно. Убирают свои вещи и игрушки на место по просьбе родителей. Справляются с продуктивными видами деятельности, но регулярно обращаются за помощью к взрослым. Не всегда воспринимают морально – нравственные нормы и правила.

Низкий уровень – 14-19 баллов. Дети не проявляют инициативу в самостоятельных действиях. От поручений по дому отказываются. Продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально – нравственные нормы и правила

**Результаты исследования развития самостоятельности
младших дошкольников (Контрольная группа)**

Показатель самостоятельности	1 реб	2 реб	3 реб	4 реб	5 реб	6 реб	7 реб	8 реб	9 реб	10 реб
Умеет найти себе дело	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2
Имеет свою точку зрения	2	2	2	4	2	2	4	2	2	0
Не обращается за помощью к сверстникам	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2
Стремится все делать сам	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2
Доводит начатое дело до конца	2	2	4	4	2	4	4	4	2	0
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи.	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2
Самостоятельн о решает конфликты со сверстниками	2	0	2	4	2	4	2	4	4	2
Может играть один	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
Негативно относится к какой- либо помощи со стороны взрослого или сверстников.	2	4	4	2	4	4	4	2	2	0
Общее	22	24	32	34	20	30	30	26	22	22

количество баллов										
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Результаты исследования развития самостоятельности
младших дошкольников (Экспериментальная группа)**

Показатель самостоятельности	1 реб	2 реб	3 реб	4 реб	5 реб	6 реб	7 реб	8 реб	9 реб	10 реб
Умеет найти себе дело	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2
Имеет свою точку зрения	2	2	2	4	2	2	4	2	4	0
Не обращается за помощью к сверстникам	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2
Стремится все делать сам	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2
Доводит начатое дело до конца	2	2	4	4	4	4	4	2	2	0
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи.	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	2	0	2	4	2	2	2	4	4	2
Может играть один	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников.	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2
Общее количество баллов	22	24	32	34	28	24	30	22	28	14

