



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения
русскому языку и литературе

**Информационно-коммуникационные технологии как средство
активизации познавательной деятельности младших школьников
на уроках русского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
64 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована
«17» июня 2020
зав. кафедрой РЯ,Л и МОРЯиЛ
Миз Шиганова Г.А.

Выполнила:
студентка группы ОФ-408/070-4-2
Юлдашева Арина Альфритовна
Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры РЯ,Л и МОРЯиЛ
Никитина Елена Юрьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий.....	7
1.1 Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и их влияние на познавательную деятельность младших школьников.....	7
1.2 Педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.....	17
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по применению информационно-коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.....	33
2.1 Цель и задачи опытнo-экспериментальной работы.....	33
2.2 Методические аспекты реализации педагогических условий применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.....	35
2.3 Результаты проведения опытнo-экспериментальной работы.....	44
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	66
Приложения.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современной школе использование информационно-коммуникационных технологий на уроках становится весьма распространенным явлением. И верное применение в учебном процессе компьютера позволяет реализовывать учебный процесс в новых условиях, когда учитель перестает быть единственным источником информации для обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учетом психолого-педагогических основ использования средств ИКТ в учебном процессе [25].

Применение информационно-коммуникационных технологий – это обновление роли учителя, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами.

Актуальность данной работы определяется тем, что в настоящее время большой интерес уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Задача учителя заключается не только в том, чтобы дать обучающимся знания, но и в том, чтобы научить их искать и осваивать информацию самостоятельно.

Важнейшей задачей современной системы образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Таким образом, младший школьник получает знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшей успешной жизнедеятельности, неотъемлемой частью которой является

взаимодействие с окружающим миром при помощи информационно-коммуникационных технологий.

При изучении литературы было выявлено противоречие между объективной потребностью в методическом обосновании использования информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и недостаточностью содержательно-методического обеспечения данного процесса.

На основе анализа актуальности и противоречия выявлена проблема исследования: обоснование использования ИКТ на уроках русского языка, отражающей взаимосвязь теоретической и технологической составляющих, с одной стороны, и определение практических путей ее реализации в образовательном процессе начальной школы с целью достижения итогового положительного прогнозируемого результата – активизации познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.

Важность рассматриваемой проблемы послужила основанием для определения темы: «Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка».

Цель исследования: выявить, и теоретически обосновать педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка

Объект исследования: познавательная деятельность младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогическое обеспечение применения информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Выявить проблемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и его влияние на познавательную деятельность младших школьников.

2. Теоретически обосновать педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

3. Провести опытно-поисковую работу по применению информационно-коммуникационных технологий как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Теоретическую и методологическую базу исследования составили: изучение применения информационно-коммуникационных технологий российские и зарубежные ученые, такие как О.И. Агапова, В.И. Гриценко, Г.Р. Громов, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Б. Сендов, Б.Хантер, В.Ф. Шолохович и др.; теория определения педагогических условий (С.В. Кульневич, Т.В. Захараш и др.); основные признаки понятия «педагогические условия» (С.Н. Борунова, С.И. Ожегов, И.Т. Фролов и др.); теория определения понятия интерактивной доски (Д. Главер, М. Гриффенс, Б. Латман, Д. Миллер и др.); анализ исследований в области применения экранных технологий в образовательном процессе (В.П. Беспалько, Е.Д. Нелунова, А.А. Степанов и др.).

Опытно-экспериментальная база: исследование осуществлялось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 91 города Челябинска».

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выводы применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка служат

совершенствованию образовательного процесса в начальной школе и определяются:

1) выявлением методов и приемов применения информационно-коммуникационных технологий в целях активизации познавательной деятельности младших школьников;

2) структурирования и описания теоретического и методического материала таким образом, что он может быть включен в курс лекций и практических занятий в педагогических вузах, а также в системе повышения квалификации учителей по теории и методике преподавания русского языка в школе.

Структура и объем работы: состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего 42 наименования. Текст иллюстрируют 13 таблиц, 10 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка и их влияние на познавательную деятельность младших школьников

Сегодня глобальными образовательными тенденциями являются: учет внутреннего потенциала обучающихся, развитие его индивидуальности и ориентации на активное освоение школьником не только знаний, умений и навыков, сколько способов познавательной деятельности. О важности освоения обучающимися приемов познания говорили многие педагоги и психологи: В.А. Беликов, А.К. Громцева, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова и др.

В.А. Сластенин рассматривал учебную и познавательную деятельность в единстве и писал, что «учебно-познавательная деятельность – это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый» [35].

Г.И. Щукина в своих работах рассматривает понятия «учение» и «познавательная деятельность» как равноправные и определяет их как деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, с помощью которых ученик получает образование [41].

Краткое и ясное значение рассматриваемого понятия представлено Н.А. Половниковой: «Познавательная деятельность – это осознанные, целенаправленные процессы, выражающие активное отношение учащихся

к овладению знаниями, умениями и навыками, а также способами их получения» [33].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности младших школьников, главной в развитии личности, основой прочного усвоения знаний и формирования умения самостоятельно получать знания.

В толковом словаре С.И. Ожегова говорится, что активизировать – значит «побудить к активности, усиливая деятельность, оживить» [31].

А.М. Новиков сообщает об активизации образовательной деятельности, понимая под этим «совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности» [30].

«Активизация познавательной деятельности – это двусторонний процесс, основанный главным образом на познавательной активности ученика», – пишет К.А. Жиркова [16].

И.П. Подласый утверждает, что познавательная активность обучающихся выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе [32].

Анализ научной литературы показывает, что большая часть исследователей под активизацией познавательной деятельности предполагает развитие познавательной активности младших школьников, стимулирование познавательного интереса и мотивации (Г.И. Щукина, К.А. Жиркова, Л.А. Яшкова, Л.В. Горина и др.).

Необходимость совершенствования учебной деятельности младших школьников в российской школе потребовала решение проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся. Большой вклад в ее изучение внесли ученые А.В. Брушлинский [7], В.В. Давыдов [11], П.Я. Гальперин [9], З.И. Калмыкова [21], Н.А. Менчинская [24], Н.Ф. Талызина [37], Г.И. Шамова [39] и мн. др.

Далее мы будем рассматривать одно из средств активизации познавательной деятельности младших школьников, это информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (сокращенно ИКТ) – это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации, включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации [1].

Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс делает его более интересным, увлекательным, следовательно, способствует развитию познавательной активности.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

I. По решаемым педагогическим задачам:

1) средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

2) средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);

3) вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

4) комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

II. По функциям в организации образовательного процесса:

1) информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

2) интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

3) поисковые (каталоги, поисковые системы).

III. По типу информации:

1) электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

2) электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);

3) электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);

4) электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

5) электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания).

IV. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

1) урочные;

2) внеурочные.

V. По форме взаимодействия с обучаемым:

1) технология асинхронного режима связи – «offline»;

2) технология синхронного режима связи – «online» [20].

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке – это мощный стимул в обучении. На таких уроках у обучающихся активизируются восприятие, память, мышление.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе позволяет:

1) развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных средств связи;

2) перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к системно-деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний;

3) активизировать познавательную деятельность обучающихся;

4) проводить уроки на высоком эстетическом уровне;

5) использовать индивидуальный подход к ученику, используя разноуровневые задания [14].

ИКТ на уроках дает возможность расширить рамки учебника. Разве можно совершить кругосветное путешествие, экскурсии в прошлое нашей страны или увидеть разнообразие животных и растений планеты за 40 минут? С использованием современных информационных технологий это возможно.

Значительную роль ИКТ играют в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они содействуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, систематизировать изученный материал.

Как подмечают Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, использование применяемых в области образования ИКТ следует назначать своей целью реализацию следующих задач:

1) поддержка и развитие системности мышления обучающихся;

2) поддержка всех видов познавательной деятельности обучающихся в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;

3) реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности [8].

Целью использования информационных технологий в учебном процессе является то, что с их помощью эффективнее реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого [18].

Использование ИКТ в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более разумно расходовать время и силы учителя на уроке. Как же это происходит?

Где же ИКТ могут помочь современному учителю в его работе?

1. Подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов, класса (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к урокам.

3. Создание сценариев праздников и внеклассных мероприятий.

4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, разработками других педагогов.

5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности урока.

Чтобы пробудить у обучающихся увлечение к изучению русского языка, необходимо достаточно постараться.

Самый доступный и простой вид деятельности использования ИКТ на уроках – создание презентаций самим учителем, которые он может использовать на различных этапах урока:

1) при постановке проблемы;

2) при движении темы, глубже раскрывая ее смысл;

3) при подведении обучающихся к самостоятельным умозаключениям и рефлексии;

4) при анализе и коррекции усвоенных знаний.

Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью информационных технологий. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающихся. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта

С большим успехом проходят уроки русского языка с применением дидактических игр. У детей загораются глаза, когда учитель говорит: «А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в интересную игру, а в этом нам поможет компьютер». Игры и игровые ситуации позволяют обучающимся проявить максимум находчивости, изобретательности. Включение мультимедиа анимации, фрагментов видеофильмов, музыки дает возможность усилить восприятие и облегчает усвоение преподаваемого материала.

Дидактические игры, проведенные с компьютерной поддержкой, имеют ряд преимуществ:

1. Игры, проведенные с ИКТ, дают возможность учителю компактно передать большой объем учебной информации.

2. Игры могут проводиться либо учителем, либо учеником (задания, обучающиеся читают самостоятельно, что активизирует их мыслительную деятельность).

3. Игра с использованием ИКТ облегчает работу учителя и дает четкое представление детям о поставленной задаче, затрачивая при этом минимум времени.

4. Изображение на экране компьютера/экрана для проекторов красивое, яркое, находится в движении (все это привлекает внимание обучающихся и вызывает интерес к информации).

5. Обучающиеся получают возможность увидеть посредством звукового или светового сигнала на экране правильность ответа. Ориентируясь по этому сигналу, ребенок контролирует количество правильных ответов и может самостоятельно оценить свой ответ, что очень важно для обучающихся.

Урок с использованием информационно-коммуникационных технологий несколько отличается от обычного урока. Единую структуру подобного урока выделить сложно, так как каждый урок индивидуален, что определяется рядом различных причин: спецификой предметной области, содержанием конкретного урока, привязкой к аппаратным средствам информационных технологий, дидактическими возможностями программных средств, типом и качеством электронных ресурсов, ИКТ-компетенции педагога.

Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса. Учебные электронные ресурсы можно разделить на три группы, в зависимости от выполняемой функции:

- 1) иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты);
- 2) поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.);
- 3) источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы обучающегося).

Выделяют следующие этапы подготовки урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.

I. Концептуальный

Аргументируется необходимость использования средств ИКТ: дефицит источников учебного материала; возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализация изучаемых явлений,

процессов и взаимосвязей между объектами; необходимость объективного оценивания в более короткие сроки.

Формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов (формирование, закрепление, обобщение знаний, контроль усвоения и т.п.); Выбор типа образовательных электронных ресурсов.

II. Технологический

Выбор методики проведения занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и обучающихся; выбор способа взаимодействия учителя и ученика.

III. Операциональный

Осуществляется поэтапное планирование урока, подготовка учебных материалов. Для каждого этапа определяются: формулировка цели с ориентацией на конкретный результат; длительность этапа; форма организации деятельности обучающихся со средствами ИКТ; функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе; форма промежуточного контроля.

IV. Педагогическая реализация

Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью обучающегося [22].

На начальном этапе работы информационные технологии вводятся на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большое количество наглядного материала.

Затем информационные технологии стали вводиться на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов.

При приобретении мобильного компьютерного класса появилась возможность использовать компьютер для проведения лабораторных работ и экспериментов [19].

На уроках русского языка компьютер используется как источник учебной информации, наглядное пособие, с качественно новым уровнем возможностей: мультимедиа, тренажер, средство диагностики и контроля.

Изучению русского языка в начальной школе отводится одно из важных мест, так как этот ученый предмет открывает обучающимся способность к усвоению других дисциплин. Для многих обучающихся русский язык является одним из сложных предметов. Поэтому возникла необходимость сформировать у детей заинтересованное отношение к русскому языку и активизировать у них познавательную деятельность. Для эффективного обучения необходимо многократное и разнообразное использование наглядности на разных этапах урока, включение большого количества различных упражнений для закрепления навыков. С этой целью внедряются в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Подведем итоги параграфа.

1. Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

2. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке – это мощный стимул в обучении. На таких уроках у обучающихся активизируются восприятие, память, мышление.

3. На уроках русского языка компьютер используется, как источник учебной информации, наглядное пособие, с качественно новым уровнем возможностей: мультимедиа, тренажер, средство диагностики и контроля.

1.2 Педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием информационно-коммуникационных технологий, так как именно они помогают учителю сделать урок более ярким и увлекательным, погрузится в другой мир, увидеть его своими глазами.

На уроках русского языка учитель обращается к информационно-коммуникационным технологиям тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат, т.е. соответствует теме, типу урока и поставленным целям.

Ожидаемый педагогический эффект от применения информационно-коммуникационных технологий в обучении неразрывно связан с широкими возможностями, предоставляемыми средствами современной микропроцессорной вычислительной техники и психологическими особенностями их использования в процессе обучения с обязательным соблюдением эргономических норм по длительности непрерывного пребывания обучающихся за компьютером.

По мнению учителей-современников Н.П. Архиповой, Е.М. Бахтияровой, А.В. Даринского [3; 4; 12] компьютерные технологии предоставляют учителю возможность организовать групповую и индивидуальную формы работы на уроке. Можно использовать различные

тренажеры, тесты, презентации, таблицы, графики, схемы, дистанционное обучение и многое другое.

По мнению ряда ученых, в том числе И.В. Аняновой [2], использованием ИКТ в образовании связывают возможность выхода из кризиса: компьютеризация и информатизация образования – это средство для увеличения производительности труда преподавателей и обучающихся, способ повышения эффективности обучения.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, увлекательными, мобильными. Учителю начальной школы всегда приходилось самому готовить наглядный материал к урокам. Сегодня этот нелегкий труд заменил компьютер, дидактические возможности которого намного выше, чем классной доски и печатного раздаточного материала.

Организация учебного процесса в начальной школе должна содействовать активизации познавательной деятельности обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать правильному психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должны реализовывать назначенную образовательную функцию, помочь ребенку не теряться в потоке информации, воспринимать ее, запоминать без вреда для здоровья. Однако ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть тщательно продумана и ограничена временными рамками. Таким образом, использование ИТК на уроках в начальной школе должно нести щадящий характер.

В обстоятельствах активного развития науки и непрерывного совершенствования информационно-коммуникационных технологий одной из основных составляющих профкомпетентности педагога выступает наличие умений эффективно и квалифицированно применять информационно-коммуникационные технологии.

Понятие «условие» является общенаучным. В философском плане оно является одним из ведущих наряду с такими, как «личность», «деятельность», «материя» и др. наиболее общая дефиниция этого понятия содержится в философском словаре, который рассматривает ее как категорию, выражающую отношение предмета к окружающим явлениям, без которых этот предмет существовать и развиваться, не способен. При этом сам предмет рассматривается как нечто обусловленное, а условие – относительно внешнее по отношению к предмету многообразия объективного мира [17; 23; 27].

Применением информационно-коммуникационных технологий в области образования изучали российские и зарубежные ученые, такие как О.И. Агапова, В.И. Гриценко, Г.Р. Громов, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Б. Сендов, Б. Хантер, В.Ф. Шолохович и др.

Условия – это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим. Важно то, что условия рассматриваются в отношении существования, функционирования и развития того или иного предмета, явления, события, состояния [28].

Следовательно, выделение условий имеет смысл лишь по отношению к предмету, явлению, процессу, системе и др. Таким образом, на философском уровне анализа любой проблемы необходимость определения условий есть важное методологическое требование к любому исследованию предметов, явлений, процессов и систем.

Что касается образования, то с учетом предмета исследования, как справедливо отмечает В.А. Беликов, речь должна идти об условиях выполнения деятельности участников образования, направленной на решение любой научно-исследовательской проблемы.

Так как в педагогике любая деятельность рассматривается в аспекте развития качеств личности, совокупность которых обеспечивает ее

эффективное развитие, то мы должны и можем говорить о педагогических условиях эффективности процесса выполнения этих видов деятельности.

Условия эффективного развития личности, исходя из их философского определения, мы можем рассматривать как совокупность обстоятельств, в которых оно совершается, и которые способствуют успешности этого процесса [6].

При этом к обстоятельствам могут быть отнесены:

- 1) объекты окружающей действительности;
- 2) субъекты процесса выполнения различных видов деятельности;
- 3) специфика процесса формирования и развития активной личности;
- 4) средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

Современные исследователи в данной области (М.В. Крулехт, С.В. Кульневич, Т.В. Захараш и др.) определяют педагогические условия как специально создаваемая педагогами среда, в которой успешно усваиваются детьми знания и умения, формируются личные качества детей, которое наиболее эффективно способствует достижению избранных педагогом целей.

В исследовании мы опираемся на определение В.М. Полонского, согласно которому педагогические условия – это «совокупность внешних и внутренних воздействий, влияющих на обучение ребенка русскому языку, его познавательной деятельности [34].

В проанализированных нами педагогических исследованиях (Г.Д. Бухарова, Г.В. Власова, Т.Е. Климова, Е.Ю. Никитина, Н.К. Чапаев и др.) чаще всего рассматриваются общепедагогический или организационно-педагогический аспекты понятия условий деятельности.

Предметом, в отношении которого они рассматриваются, являются процессы образования, обучения, воспитания и развития личности.

Анализ научной литературы (С.Н. Борунова, С.И. Ожегов, И.Т. Фролов и др.) позволил нам выявить основные признаки понятия «педагогические условия».

Перечислим их:

1) совокупность внешних объектов образовательной среды, в определенных отношениях с которыми находится предмет исследования;

2) совокупность внутренних особенностей (состояний, качеств) предмета исследования, от которых в той или иной степени зависит решение проблемы;

3) данная совокупность внешних объектов и внутренних особенностей определяет существование, функционирование и развитие предмета исследования (эффективное решение поставленной задачи).

Если обобщить выявленные признаки, получится следующее определение понятия «педагогические условия»: совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач, которые сознательно создаются в образовательном процессе, а их реализация обеспечивает наиболее эффективное протекание этих процессов, в основе которых, по справедливой оценке В.А. Беликова, лежит деятельность [5].

На этом основании исследователи вправе выделять и рассматривать комплекс внешних и внутренних условий. В каждом отдельном случае может быть выполнена конкретизация данного понятия. При определении комплекса педагогических условий должны учитываться основные компоненты предмета, состав окружающей его среды, особенности отношений предмета с окружающей средой, реализуемые виды деятельности.

К педагогическим условиям успешного применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка, относятся:

1) использование ИКТ как дидактического средства обучения (создание дидактического материала, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам и т.д.) и проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);

2) применение экранных технологий на уроках русского языка;

3) использование интерактивной доски, программного обеспечения, планшетов.

Использование ИКТ как дидактического средства обучения

Выделяют восемь типов информационно-коммуникационных средств, используемых в качестве дидактического средства обучения (по А.В. Дворецкой):

1) презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или OpenImpress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку;

2) электронные энциклопедии являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

– они обычно поддерживают удобную систему поиска, по ключевым словам, и понятиям;

– удобная система навигации на основе гиперссылок;

– возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты;

3) дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt;

4) программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках;

5) системы виртуального эксперимента – это программные комплексы позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента;

6) программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности;

7) электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен

также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и решить несколько задач;

8) обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре [13].

Применение экранных технологий на уроках русского языка

Применение экранных технологий на уроках по русскому языку содействует установлению эмоциональных контактов между детьми, приучает работать в команде, снимает нервную нагрузку детей младшего школьного возраста, помогая познать чувство взаимопонимания и собственной успешности.

Как отмечал А.Н. Щукин, применение информационно-коммуникационных технологий служит интенсификации не только подачи материала, но и образовательного процесса в целом [40].

Экранные технологии в последнее время стали широко использоваться при обучении русскому языку, так как являются одним из способов увеличения результативности и интенсификации обучения современного поколения.

Они представляют собой подвид информационно-коммуникационных технологий и позволяют совмещать различные категории их образовательных средств (входящие, выходящие ресурсы и другие инструменты). Особенность экранных технологий заключается в обязательной активности младших школьников совершать действия и наблюдать их.

В образовательном процессе экранные технологии в основном реализуются с помощью следующих компонентов:

- 1) компьютера / ноутбука / нетбука;

- 2) проекционной аппаратуры;
- 3) сенсорного экрана / интерактивной доски.

По мнению многих зарубежных исследователей (Д. Главер, М. Гриффенс, Б. Латман, Д. Миллер и др.), интерактивная доска – это средство создания интерактивной среды обучения, когда образовательный процесс строится таким образом, при котором все дети вовлечены в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать.

Экранные технологии при обучении русскому языку понимаются как методы информационных работ с материалом, ведущим средством которых является экран, как интерактивная поверхность, демонстрирующая необходимую для обучения русскому языку информацию [29].

По мнению А.А. Степанова, «экранные средства в значительной мере влияют на чувственное познание окружающего мира, на экране проецируется именно та информация, которую необходимо видеть. Демонстрация информации предопределяет хронологию и последовательность восприятия. Построение кадров дает возможность объективно управлять восприятием» [36].

Применение экранных технологий предполагает работу в сотрудничестве и кооперации. Сотрудничество и взаимодействие младших школьников во время урока, которое предполагает обмен знаниями, идеями и опытом, направленно на развитие индивидуальных качеств, обучающихся в процессе совместной деятельности. Для успешного усвоения детьми младшего школьного возраста новых знаний педагогу необходимо создавать в группе доброжелательную атмосферу, которая влияет не только на развитие коммуникативных умений обучающихся, но и на развитие умения участвовать в диалоге, умения выслушать мнения другого, правильно воспринимать и оценивать различные точки зрения, принимать участие в формировании коллективного решения.

Экранные технологии на уроках русского языка позволяют одновременно заниматься с текстом, работать с графическим изображением, воспринимать видео и аудиоматериалы, управляя процессом работы с помощью указки по сенсорной поверхности доски.

Все это позволяет учителю создавать обучающимся новые средства деятельности. Яркое изображение стимулирует детское воображение, что в свою очередь способствует быстрому и эффективному усвоению информации.

Коллективная работа дает возможность обучающимся работать сообща, обдумывать и обсуждать новые идеи, комментировать изображения, обучающиеся учатся проявлять свою самостоятельность и сотрудничать друг с другом и учителем, что способствует повышению мотивации и активизации познавательной деятельности на уроках русского языка.

Применение экранных технологий должно приносить пользу не только детям, но и педагогу. С использованием средств наглядности уроки русского языка становятся намного живее. Младшие школьники вовлечены одновременно в несколько видов деятельности: познавательную, поисковую, анимационную.

Обучающимся легко переключаться с одного носителя информации на другой, поэтому применение экранных технологий на уроках дает возможность переключать у детей аудио восприятие на визуальное, тем более что популярные анимационные персонажи вызывает у детей большой интерес.

Для активизации познавательной деятельности с использованием экранных технологий педагогу необходимо заранее продумать и подготовить информационный материал, а именно: иллюстрации, тексты, упражнения, аудио и видеоматериалы, для активизации речевых форм, и грамматических конструкций, а также повторению и закреплению уже пройденного материала.

Анализ исследований в области применения экранных технологий в образовательном процессе (В.П. Беспалько, Е.Д. Нелунова, А.А Степанов и др.) показал, что применение экранных технологий на уроках по русскому языку с целью активизации познавательной деятельности младших школьников требует от педагога необходимых методических и психологических знаний и умений (умения применять методы, включать всех обучающихся в обсуждение темы; умения регулировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия).

Применение экранных технологий будет эффективным при условии, что педагог свободно владеет техникой, хорошо подготовлен организационно, умеет заранее четко определять их место на уроке.

Результативность работы зависит и от того, насколько полно он может извлекать из экранных технологий заложенную в них информацию, развернуть беседу с обучающимися по содержанию, связывать полученную информацию с жизнью. Важно также то, как педагог строит переход от своего слова к просмотру (прослушиванию), как активизировать детей, использовать их опыт, находит способы возвращаться к показанному или прослушанному на последующих уроках.

При использовании экранных технологий на уроках русского языка с детьми младшего школьного возраста встает вопрос о здоровьесбережении. Существуют временные ограничения на уроках русского языка с использованием экранных технологий.

Так, младшие школьники могут работать за компьютером не более 15 минут в течение урока с обязательным проведением по окончании работы расслабляющей физкультминутки [38].

Желание педагога активизировать и разнообразить познавательную деятельность, сделать уроки еще более интересными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества обучающихся, способствует отличной автоматизации полученных на

уроках навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Таким образом, использование экранных технологий на уроках русского языка позволяют построить образовательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, и активизации познавательной деятельности.

Использование интерактивной доски, программного обеспечения, планшетов

По мнению многих зарубежных исследователей (Д. Главер, М. Гриффенс, Б. Латман, Д. Миллер и др.), интерактивная доска – это средство создания интерактивной среды обучения, когда образовательный процесс строится таким образом, при котором все дети вовлечены в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать.

Перечислим основные преимущества применения интерактивных досок на уроке русского языка:

- 1) совмещается с программами для всех лет обучения;
- 2) усиливает подачу материала, позволяя учителям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами;
- 3) позволяет усилить индивидуализацию прохождения образовательного процесса;
- 4) делает уроки интересными и увлекательными для педагогов и обучающихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, активизировать познавательную деятельность;
- 5) формирование орфографической и пунктуационной грамотности на уроках русского языка с помощью интерактивной доски экономит время при использовании готового текста на экране с пропущенными орфограммами и знаками препинания;
- б) выполнение творческих заданий позволяет наполнить образовательный процесс не только специальной информацией, но и сопровождать информацией для общего развития;

7) предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе, а это положительно влияет на активизацию познавательной деятельности [26].

Интерактивные планшеты идеально значительно облегчают работу с интерактивными досками: можно выводить на экран различные мультимедийные файлы, загружать презентации, демонстрировать изображения и другую визуальную информацию.

Программное обеспечение (ПО), поставляемое с интерактивными планшетами, позволяет производить записи поверх запущенных приложений. Высокое расширение экрана обеспечивает точность ввода информации, а специальная программа допускает распознавание и преобразование рукописного текста. Все обработанные данные можно: сохранить, распечатать, отправить в виде электронных файлов, преобразовать в HTML-страницу или PDF-документ.

Применение программного обеспечения на уроках русского языка в начальной школе позволяет заранее подготовить рабочие файлы, документы, презентации, HTML-страницы, программу уроков на стационарном персональном компьютере или непосредственно на самом планшете. При выборе интерактивного планшета стоит обратить внимание на русификацию ПО и поддержку популярных офисных приложений Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint и т.д.

Подведем итоги параграфа.

1. Под педагогическими условиями понимаем совокупность внешних и внутренних воздействий, влияющих на обучение ребенка русскому языку, и активизацию познавательной деятельности.

2. Назовем выявленные и обоснованные педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка:

– включение в образовательный процесс использование ИКТ как дидактического средства обучения (создание дидактического материала, разработка и применение готовых компьютерных программ и т.д.) и проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);

– применение экранных технологий позволяют одновременно заниматься с текстом, работать с графическим изображением, воспринимать видео и аудиоматериалы, управляя процессом работы с помощью указки по сенсорной поверхности доски;

– интерактивная доска – это средство создания интерактивной среды обучения, когда образовательный процесс строится таким образом, при котором все дети вовлечены в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать;

– интерактивные планшеты идеально подходят и значительно облегчают работу с интерактивными досками, можно выводить на экран различные мультимедийные файлы, загружать презентации, демонстрировать изображения и другую визуальную информацию;

– программное обеспечение, поставляемое с интерактивными планшетами позволяет производить записи поверх запущенных приложений. Высокое расширение экрана обеспечивает точность ввода информации, а специальная программа допускает распознавание и преобразование рукописного текста.

Выводы по первой главе

1. Актуальность данной темы определяется тем, что сейчас время большое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в школе.

Важнейшей задачей современной системы образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Таким образом, младший школьник получает знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшей успешной жизнедеятельности, неотъемлемой частью которой является взаимодействие с окружающим миром при помощи информационно – коммуникационных технологий.

2. Понятийный аппарат представлен следующим образом:

– информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации, включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации;

– педагогические условия – совокупность внешних и внутренних воздействий, влияющих на обучение ребенка русскому языку, его познавательной деятельности.

3. Выделяют восемь типов информационно-коммуникационных средств, используемых в обучении, на основании их функционального назначения (по А.В. Дворецкой):

- 1) презентации;
- 2) электронные энциклопедии;
- 3) дидактические материалы;
- 4) программы-тренажеры;
- 5) системы виртуального эксперимента;
- 6) программные системы контроля знаний (опросники, тесты);

- 7) электронные учебники и учебные курсы;
- 8) обучающие игры и развивающие программы.

4. К педагогическим условиям успешного применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка, относятся:

- использование ИКТ как дидактического средства обучения (создание дидактического материала, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам и т.д.);

- проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);

- применение экранных технологий на уроках русского языка;

- использование интерактивной доски, программного обеспечения, планшетов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Цель и задачи опытно-экспериментальной работы

Практическое изучение осуществлялась на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 91 города Челябинска».

В исследовании приняли участие 28 человек в возрасте 8-9 лет (3 класс).

Цель опытно-экспериментальной работы: изучение познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1) провести диагностику уровня познавательной деятельности, предложенной Н.Е. Елфимовой;

2) провести анкетирование обучающихся «Использование учителем информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка»;

3) провести анкетирование учителей начальных классов «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе на уроках русского языка».

4) провести итоговую диагностику познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка по методике А.А. Горчинской «Познавательная деятельность младшего школьника».

Диагностика уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по Н.Е. Елфимвой) [15].

Цель: выявить уровень познавательной деятельности.

Диагностика предназначена для детей 8-10 лет.

Анкета состояла из 12 вопросов (приложение 1), каждый положительный ответ оценивался 1 баллом, отрицательный – 0 баллов.

Уровень познавательной деятельности рассчитывался по формуле: количество баллов, деленное на количество вопросов и умноженное на сто процентов. Результатом стал уровень познавательной деятельности.

Низкий уровень (30 % – 49 %) – обучающийся не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень (50 % – 74 %) – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень (75 % – 100 %) – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для получения итоговых результатов познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка была проведена методика А.А. Горчинской «Познавательная деятельность младшего школьника».

Цель методики: оценка степени выраженности познавательной деятельности младших школьников.

Школьнику предоставлялся бланк анкеты, и предлагалось выбрать ответ из предъявленных возможных вариантов (приложение 2).

Критерии оценивания:

- 1) высокий уровень познавательной деятельности – от 15 до 11 баллов;
- 2) средний уровень познавательной деятельности – от 10 до 7 баллов;
- 3) низкий уровень познавательной деятельности – от 6 и меньше баллов.

Обработка данных.

- 1) ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной деятельности;
- 2) ответы «б» свидетельствуют об умеренной познавательной деятельности;
- 3) ответы «в» свидетельствуют о слабой выраженности познавательной деятельности.

2.2 Методические аспекты реализации педагогических условий применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка

В параграфе 1.2. были выделены условия и определены возможности использования информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Так как для активизации познавательной деятельности значительное значение имеет не только использование отдельных средств активизации, но логика построения урока в целом, методика использования ИКТ как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка представлена в нашем исследовании в виде

примеров разработки структуры уроков, ориентированных на активную учебную деятельность обучающихся, и примеров реализации выделенных нами педагогических условий и средств ИКТ на этих уроках.

Методика реализации первого условия, состоящего в использовании ИКТ как дидактического средства обучения (создание дидактического материала, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам и т.д.) и проведении урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями), продемонстрирована на примере использования для этих целей нетбука на уроке.

Учебник: «Русский язык, 3 класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

УМК: «Школа России».

Тип урока: открытие новых знаний.

Тема урока: «Число имен существительных».

Цели урока:

- образовательная: научить определять число имен существительных;
- воспитательная: воспитывать в обучающихся уверенность в своих силах;
- развивающая: развивать «умение учиться», использование знаний, умений, навыков в учебной деятельности.

Оборудование урока: учебник по русскому языку, нетбуки.

Структура урока

На уроке были соблюдены все основные этапы:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

Минутка чистописания. Обучающимся предлагается посмотреть на экран проектора:

богатый – бедный

здоровье – ...

далекий – ...

медленный – ...

маленький – ...

Задание: если вы сформулируете и выполните задание, то узнаете, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания (необходимо подобрать слова с противоположным значением – антонимы).

Далее обучающимся нужно подобрать слова-антонимы, но такие, которые начинаются с одинаковой буквы. И эту букву они будут прописывать на минутке чистописания.

3. Постановка учебной задачи.

На доске столбик слов, которые отвечают на вопрос «что?»:

Коса –

Сон –

Пчелы –

Лес –

Рот –

Обучающимся нужно найти лишнюю пару слов и ответить на следующие вопросы:

- По какому признаку они определили лишнюю пару?
- Сколько предметов может обозначать имя существительное?
- К какой части речи относятся эти слова?
- Как в данном случае изменяются имена существительные?
- В каком числе стоит имя существительное, если обозначает один предмет?
- В каком числе стоит имя существительное, если обозначает несколько предметов?
- Попробуйте сформулировать тему урока.

После определения темы урока обучающимся нужно сформулировать цели урока с помощью опорных слов:

1. Узнать больше
2. Научиться определять...
3. Работать ...
4. Открытие новых знаний.

Знакомство с правилом из учебника (стр. 20).

Обучающимся предлагается послушать «Песню Водяного» из сказки «Летучий корабль». И назвать существительные, которые употреблены во множественном числе, которые они услышали в песне.

5. Первичное закрепление.

Работа по учебнику.

Упражнение 31 на стр. 21 и упражнение 33 на стр. 22.

6. Физкультминутка (1 мин).
7. Закрепление нового материала.

Выполняют упражнения на нетбуках в электронном приложении для учебника.

В первом задании из электронного приложения обучающимся предлагается задание в игровой форме: им нужно помочь братьям Лосям спуститься на землю, для этого им нужно правильно распределить слова в три группы.

Первая группа – слова, которые не изменяются по числам, вторая группа – слова, которые употребляются только в единственном числе и третья группа – слова, которые употребляются только во множественном числе.

Во втором задании обучающимся даны слова в единственном числе, им нужно напечатать эти слова во множественном числе.

В третьем задании даны предложения, нужно определить число выделенных слов.

Четвертое задание направлено на выявление умения обнаруживать орфограмму. Сложность упражнения в том, что отсутствуют пропущенные буквы, указывающие на орфограмму.

Выбор верного или неверного ответа в заданиях сопровождается определенными звуковыми сигналами.

8. Домашнее задание.

9. Подведение итогов. Рефлексия.

Методика реализации второго условия, состоящего в применении экранных технологий на уроках русского языка, продемонстрирована на примере использования для этих целей презентаций PowerPoint.

Использование презентаций PowerPoint способствует совершенствованию системы управления обучением на различных этапах урока, усилению мотивации учения, формированию познавательного интереса, визуализации изучаемой информации и повышению на этой основе эффективности обучения, повышению информационной культуры обучающихся.

Приведем пример урока русского языка, на котором активизация познавательной деятельности младших школьников обеспечивается на основе анимированной презентации PowerPoint. Также в уроке использовался экран для проектора, на основе которого обеспечивается сокращение затрат учебного времени, требуемого для выполнения решения задач, что способствует интенсификации учебного процесса.

Учебник: «Русский язык, 3 класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

УМК: «Школа России».

Тип урока: открытие новых знаний.

Тема урока: «Род имен существительных».

Цели урока:

– образовательная: совершенствовать умение определять род имен существительных, находить существительные определенного рода;

– воспитательная: воспитывать усидчивость, внимательность, интерес к предмету;

– развивающая: способствовать развитию речи, мышления.

Оборудование урока: учебник по русскому языку, презентация к уроку.

Структура урока

На уроке были соблюдены все основные этапы:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

Проводится игра, которая помогает узнать, насколько глубоки знания обучающихся по теме «Имя существительное», учитель читает утверждения, если утверждение верное обучающиеся в своих тетрадях ставят «+», если неверное «-». Далее идет проверка ответов на экране проектора.

3. Постановка учебной задачи.

Мотивация учебной деятельности обучающихся. Фронтальная работа над словами, представленными на анимированной презентации PowerPoint, с целью создания проблемной ситуации.

Обучающимся нужно прочитать слова, записанные на слайде. Объяснить, что это за слова. Определить на какие две группы их можно разделить, и объяснить свой выбор, и предположить какая будет тема сегодняшнего урока.

4. Открытие новых знаний.

Обучающиеся выдвигают свои предположения определения слова «род», определение темы урока, целей и задач представлены на презентации проверка правильности предположений по учебнику.

5. Первичное закрепление

Работа с правилом из учебника.

Задаются такие вопросы:

- 1) Какого рода бывают имена существительные?

- 2) Какое окончание имеет мужской род?
- 3) Приведите примеры слов мужского рода.
- 4) Какие слова можно подобрать к мужскому роду?
- 5) Какое окончание имеет женский род?
- 6) Приведите примеры слов женского рода.
- 7) Какие слова можно подобрать к женскому роду?
- 8) Какое окончание имеет средний род?
- 9) Какие слова можно подобрать к среднему роду?
- 10) Приведите примеры слов среднего рода.

Далее дается такое задание: мальчики придумывают три слова мужского рода, а девочки – три слова женского рода и записывают в тетрадь.

6. Физкультминутка.
7. Закрепление нового материала.

Работа по учебнику.

Упражнение 39 на стр. 25 (письменно)

Учитель предлагает провести «эстафету», в которой обучающиеся должны проявить свои знания и умения. Они получают карточку со словами, каждый из обучающихся определяет и указывает род у одного слова и передает карточку следующему. Какой ряд выполняет задание быстрее и правильнее тот и побеждает. Проверка выполняется по презентации.

8. Домашнее задание.
9. Подведение итогов. Рефлексия.

Методика реализации третьего условия, состоящего в использовании интерактивной доски, программного обеспечения, и планшетов, продемонстрирована на примере использования для этих целей интерактивной доски на уроке.

Учебник: «Русский язык, 3 класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

УМК: «Школа России».

Тип урока: закрепление изученного материала.

Тема урока: «Все падежи».

Цели урока:

- образовательная: формировать умение определять падеж имен существительных по вопросу и вспомогательному слову, способствовать развитию умения склонять имена существительные, распознавать падежи;
- воспитательная: создавать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, воспитывать любовь к русскому языку, взаимопонимание и взаимопомощь;
- развивающая: развивать орфографическую зоркость и навыки грамотного письма.

Оборудование урока: учебник по русскому языку, интерактивная доска, презентация к уроку.

Структура урока.

На уроке были соблюдены все основные этапы:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

На интерактивной доске даны слова, обучающимся нужно вставить пропущенные буквы, по желанию обучающиеся выходят к доске и вставляют пропущенные буквы с помощью специального маркера, далее идет проверка правильности выполнения задания.

3. Постановка учебной задачи.

С помощью загадок про падежи, обучающиеся определяют тему и цели урока.

Работа с таблицей из учебника на стр. 57, упражнение 102: обучающимся нужно рассказать о признаках падежей по таблице.

Слова учителя:

- Какой падеж никогда не употребляется с предлогами?
- Приведите примеры.

– Назовите предлоги, которые употребляются в родительном (дательном, винительном, творительном, предложном) падеже.

– Назовите вопросы. Приведите примеры.

– Как же определить падеж существительного? Расскажите по плану.

4. Первичное закрепление в знакомой ситуации.

Просклонять слово «береза» по падежам на интерактивной доске. Обучающиеся выходят по желанию к доске и записывают по одному измененному слову, выделяя окончания у этих слов.

Далее самостоятельная работа, просклонять слова, для первого варианта слово «слон», для второго варианта слово «зима».

5. Физкультминутка.

6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

Учитель диктует словосочетания, задача обучающихся записать эти словосочетания в тетрадях и указать падеж имен существительных. Далее идет проверка по презентации, в это время обучающиеся обмениваются тетрадями с соседом по парте.

Слова учителя:

– Если все верно, нарисуйте зеленый кружочек на полях тетради.

Если есть хоть одна ошибка – красный.

Выполнение задания на интерактивной доске.

Обучающимся нужно определить падеж существительных.

Размышлять о счастье _____

Скучать по товарищу _____

Выглянул из-за камня _____

Лежать под цветком _____

Работа по учебнику: стр. 58 упражнение 103. Необходимо объяснить, как определять падеж имен существительных в каждой паре словосочетаний.

7. Домашнее задание.
8. Подведение итогов. Рефлексия.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка повышает его эффективность, делает более наглядным, насыщенным, повышает качество обучения, облегчает работу на уроке.

Так как порой вызвать у обучающихся интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но все же возможно, благодаря большим возможностям информационно-коммуникативных технологий.

Не стоит забывать, что ИКТ должны выступать как вспомогательная часть учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана, дозирована и носить щадящий характер.

Использование анимированных картинок, некоторых эффектов анимации в презентациях, перегруженность рисунками может отвлечь и рассеять внимание обучающихся. Обучающиеся начальной школы любят все яркое и двигающееся, но цель урока не развлечь, а дать знания и закрепить умения.

2.3 Результаты проведения опытно-экспериментальной работы

Диагностика уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по Н.Е. Елфимвой).

Обработка результатов: высокий уровень – 75-100 %, средний уровень – 50-74 %, низкий уровень – 30-49 %.

Результаты диагностики по определению уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по Н.Е. Елфимовой) представлены в таблицах 1 и 2.

Условные обозначения: высокий уровень – В, средний уровень – С, низкий уровень – Н.

Таблица 1 – Уровень познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по Н.Е. Елфимовой)

№	Ф.И.	Сумма баллов	%	Уровень
1	А. Раяна	11	92	В
2	Б. Валерия	9	75	В
3	Б. Никита	7	58	С
4	В. Дарья	4	33	Н
5	Г. Олеся	9	75	В
6	Е. Дмитрий	8	67	С
7	Ж. Даниил	7	58	С
8	И. Вячеслав	9	75	В
9	К. Мария	9	75	В
10	К. Дарья	6	50	С
11	К. Савва	5	42	Н
12	К. Роман	4	33	Н
13	К. Софья	7	58	С
14	К. Тимофей	5	42	Н
12	К. Роман	4	33	Н
13	К. Софья	7	58	С
14	К. Тимофей	5	42	Н
15	М. Варвара	6	50	С
16	М. Максим	4	33	Н
17	М. Софья	7	58	С
18	О. Елизавета	8	67	С
19	П. Илья	6	50	С
20	П. Валерия	11	91	В
21	Р. Павел	10	83	В
22	С. Владислав	6	50	С
23	С. Валерия	7	58	С
24	С. Валерия	8	67	С
25	Т. Лев	8	67	В
26	Ф. Сергей	8	67	В
27	Ч. Иван	7	58	С
28	Ш. Кирилл	4	33	Н

Таблица 2 – Уровень познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по Н.Е. Елфимовой)

Уровень познавательной деятельности младших школьников					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	32	13	46	6	22

Наглядно результаты диагностики по определению уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка представлены на рисунке 1.

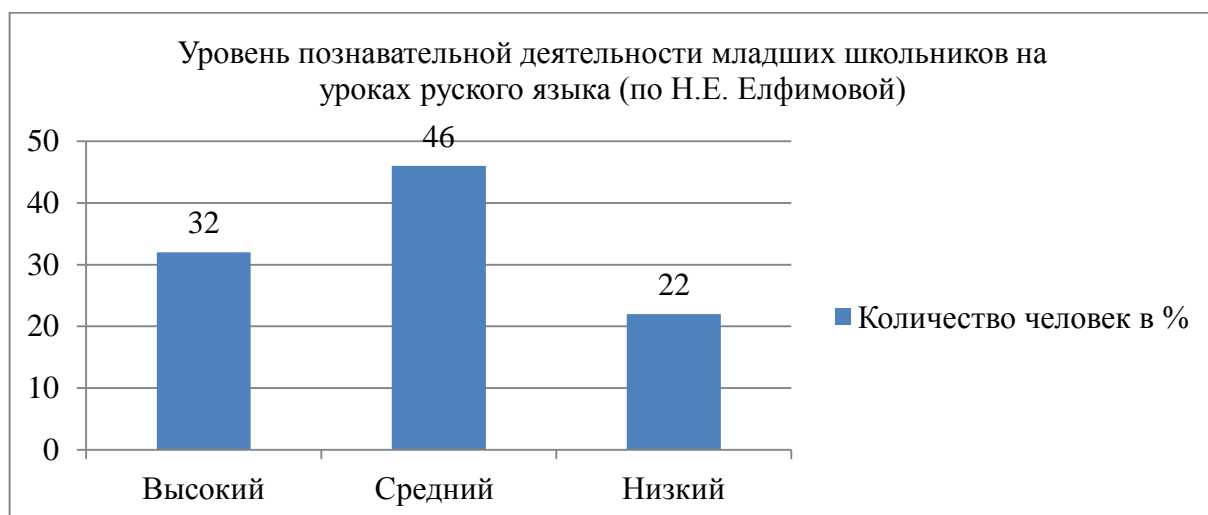


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по Н.Е. Елфимовой)

В результате диагностики были получены следующие результаты:

1) 32 % детей имеют высокий уровень познавательной деятельности. Такие дети любознательны, стремятся самостоятельно рассуждать, выражают активность, самостоятельность, внимание и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое доставляет им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

2) 46 % младших школьников имеют средний уровень познавательной деятельности. Такие дети выражают любознательность, у

них отмечается высокая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее решения. Чувствуя трудности в решении задачи, дети не лишаются эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, приобретя подсказку, выполняют задание до конца.

3) 22 % обучающихся имеют низкий уровень познавательной деятельности. Такие дети не любознательны, не проявляют инициативность и самостоятельность в процессе выполнения заданий. Теряют к ним интерес, при затруднениях показывают негативные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, изображении способа применения той или иной готовой модели, в помощи взрослого, не проявляют интерес к знанию.

Анкетирование. Для того чтобы узнать, как относятся обучающиеся к информационно-коммуникационным технологиям на уроках русского языка, мы провели анкетирование обучающихся «Использование учителем информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка».

Анкета состоит из 3 вопросов (приложение 3) с вариантами ответа, обучающимся нужно было выбрать подходящий ответ или же написать свой вариант.

В анкетировании приняли участие 28 человек в возрасте 8-9 лет.

Результаты ответов на вопрос «Нравится ли тебе, когда учитель использует на уроках русского языка информационно-коммуникационные технологии?» представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Распределение ответов обучающихся на первый вопрос анкеты

Варианты ответов	Кол-во человек	%
Да	23	82,1
Нет	2	7,1
Безразлично	3	10,8

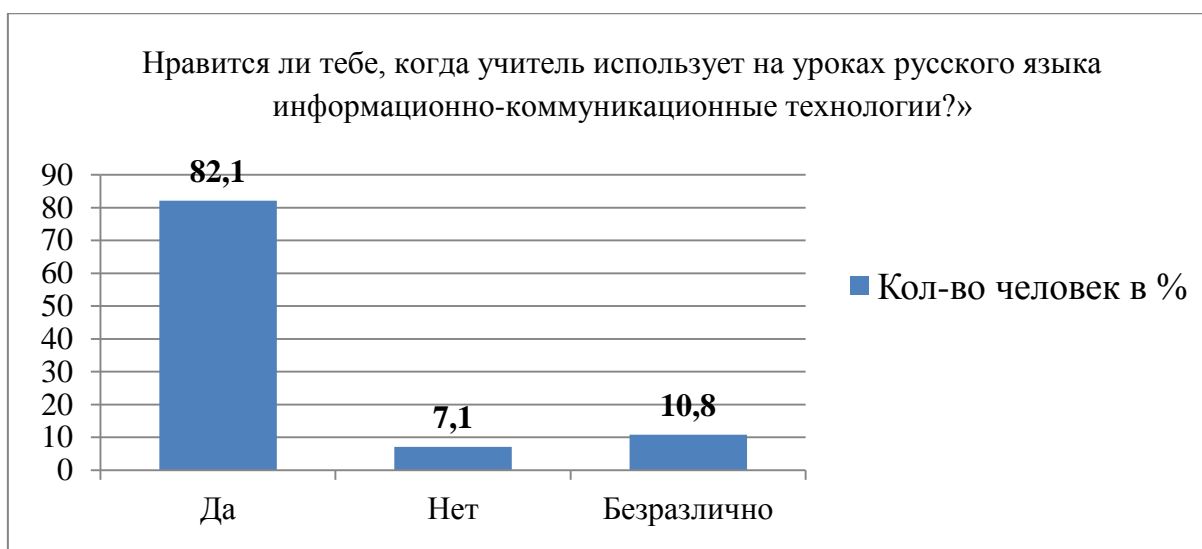


Рисунок 2 – Распределение ответов обучающихся на первый вопрос анкеты

По результатам видно, что большинству обучающихся (82,1 %) нравится, когда урок проходит с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка, 3 человека (10,8 %) ответили, что им безразлично, и 2 человека (7,1 %) – что им не нравится использование информационно-коммуникационных технологий на уроке.

Результаты ответов на вопрос «Какие из информационно-коммуникационных технологий чаще всего встречаются в учебном процессе?» представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Распределение ответов обучающихся на второй вопрос анкеты

Варианты ответов	Кол-во человек	%
Презентация к уроку	13	46,4
Видеоролик	13	46,4
Учебный фильм	9	32,1
Художественный фильм	2	7,1
Электронная версия учебника	6	21,4
Интерактивные задания	10	35,7
Другое	0	0



Рисунок 3 – Распределение ответов обучающихся на второй вопрос анкеты

Этот рисунок демонстрирует, что одинаковое количество обучающихся – 13 человек (46,4 %) – выбрали варианты ответа «презентация к уроку» и «видеоролик». Почти одинаковое количество обучающихся выбрали варианты ответов «учебный фильм» – 9 человек (32,1 %) – и «интерактивные задания» – 10 человек (35,7 %). Вариант ответа «электронная версия учебника» выбрали 6 человек – 21,4 %. Меньше всего голосов набрал вариант ответа «художественный фильм», его выбрали 2 человека – 7,1 %.

Результаты ответов на вопрос «Использование учителем информационно-коммуникационных технологий на уроке русского языка помогает тебе...» (несколько вариантов) представлены в таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5 – Распределение ответов обучающихся на третий вопрос анкеты

Варианты ответов	Кол-во человек	%
Лучше усвоить материал	22	78,6
Получить наглядные примеры к материалу урока	6	21,4
Практически не влияет на мое восприятие учебного материала	1	3,6
Делает урок более интересным	15	53,6
Другое	0	0

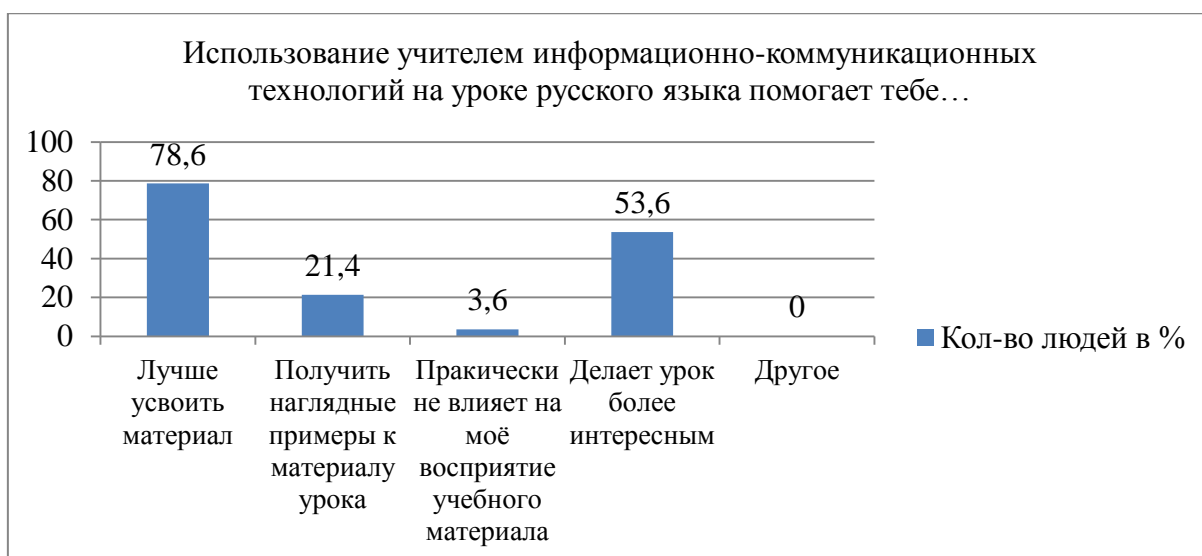


Рисунок 4 – Распределение ответов обучающихся на третий вопрос анкеты

Как видно на рисунке 4, большое количество обучающихся – 22 человека (78,6 %) – ответили, что использование информационно-коммуникационных технологий помогает им лучше усвоить материал, 15 обучающихся – 53,6 % – ответили, что они делают урок более интересным. Шести обучающимся (21,4 %) помогают получить наглядные примеры к материалу урока. И только 1 обучающийся – 3,6 % – выбрал вариант ответа «практически не влияет на мое восприятие учебного материала».

Для того чтобы узнать, используют ли учителя начальных классов информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка мы провели анкетирование «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка». Анкета состоит из 4 вопросов (приложение 4) с вариантами ответа, учителям нужно было выбрать подходящий ответ или же написать свой вариант.

В анкетировании приняли участие 7 учителей начальной школы.

Результаты ответов на вопрос «Используете ли Вы информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе?» представлены в таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 6 – Распределение ответов учителей начальной школы на первый вопрос анкеты

Варианты ответов	Кол-во человек	%
Да	7	100
Нет	0	0

Наглядно результаты ответов представлены на рисунке 5.

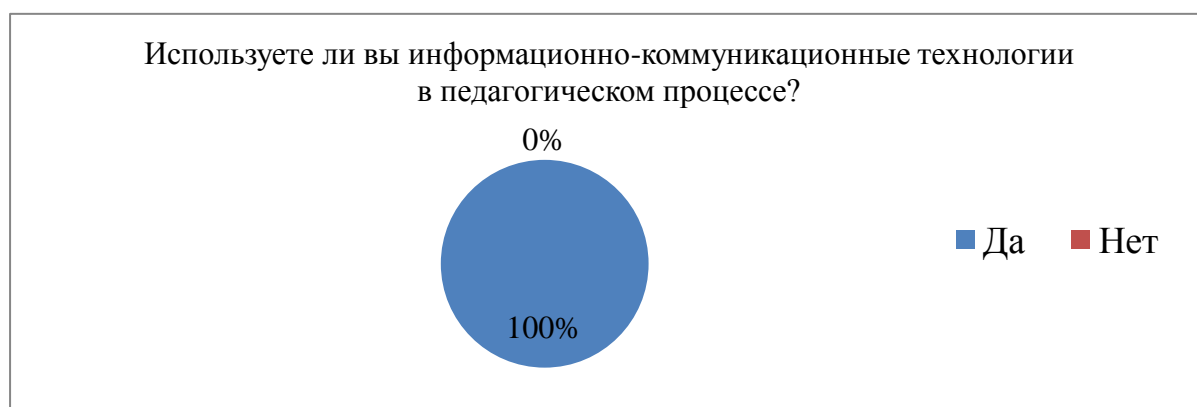


Рисунок 5 – Распределение ответов учителей начальной школы на первый вопрос анкеты

Как видно из рисунка 5, все учителя начальной школы, которые участвовали в анкетировании единогласно ответили, что они используют информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка.

Результаты ответов на вопрос «Как часто Вы применяете информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка?» представлены в таблице 7 и на рисунке 6.

Таблица 7 – Распределение ответов учителей начальной школы на второй вопрос анкеты

Варианты ответов	Кол-во человек	%
Постоянно	2	28,6
Часто	3	42,8
Иногда	2	28,6
Не использую	0	0



Рисунок 6 – Распределение ответов учителей начальной школы на второй вопрос анкеты

Из полученных нами данных мы видим, что 3 человека – 42,8 % – часто используют информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка, одинаковое количество человек – 28,6 % – выбрали варианты ответа «постоянно» и «иногда».

Результаты ответов на вопрос «На каких этапах урока, на Ваш взгляд, предпочтительнее использовать информационно-коммуникационные технологии?» представлены в таблице 8 и на рисунке 7.

Таблица 8 – Распределение ответов учителей начальной школы на третий вопрос анкеты

Варианты ответов	Кол-во человек	%
Проверка домашнего задания	0	0
Объяснение нового материала	7	100
Закрепление	3	42,9
Организация начала урока	5	71,4

Среди ответов на третий вопрос преобладающим вариантом был ответ «объяснение нового материала»: его выбрали все опрошенные учителя. 5 учителей (71,4 %) считают, что лучше их использовать в организации начала урока, и 3 учителя полагают, что информационно-коммуникационные технологии нужно использовать на этапе закрепления.

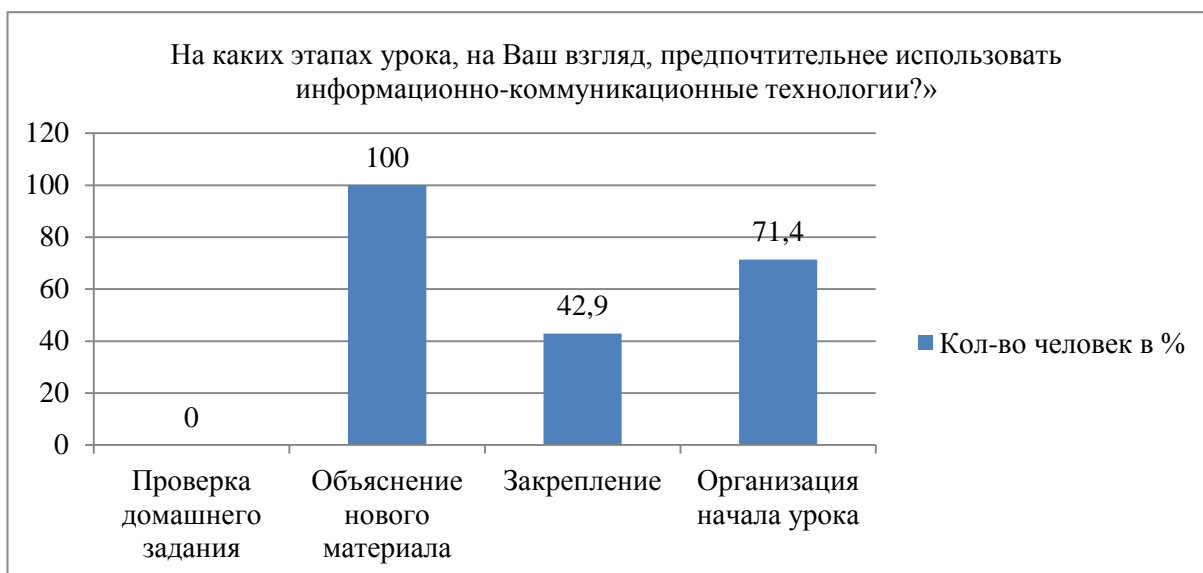


Рисунок 7 – Распределение ответов учителей начальной школы на третий вопрос анкеты

Результаты ответов на вопрос «Перечислите, что Вы чаще всего применяете на уроках» представлены в таблице 9 и на рисунке 8.

Таблица 9 – Распределение ответов учителей начальной школы на четвертый вопрос анкеты

Варианты ответов	Кол-во человек	%
Презентация к уроку	7	100
Видеоролик	4	57,1
Учебный фильм	2	28,6
Художественный фильм	0	0
Электронная версия учебника	2	28,6
Интерактивные задания	5	71,4

Из рисунка 8 видно, что все учителя начальных классов (100 %) используют презентации к уроку, 5 учителей (71,4 %) также применяют интерактивные задания, 4 учителя (57,1 %) выбрали вариант ответа «видеоролик». Одинаковое количество учителей выбрали вариант ответа «учебный фильм» и «электронная версия учебника». Вариант ответа «художественный фильм» не был выбран ни одним из учителей.



Рисунок 8 – Распределение ответов учителей начальной школы на четвертый вопрос анкеты

Для получения итоговых результатов познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка была проведена методика А.А. Горчинской «Познавательная деятельность младшего школьника» [10].

Критерии оценивания:

- 1) высокий уровень познавательной деятельности – от 15 до 11 баллов;
- 2) средний уровень познавательной деятельности – от 10 до 7 баллов;
- 3) низкий уровень познавательной деятельности – от 6 и меньше баллов.

Обработка данных.

Ответы:

- 1) «а» (3 балла) – свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности;
- 2) «б» (2 балла) – свидетельствуют об умеренной познавательной деятельности;
- 3) «в» (1 балл) – свидетельствуют о слабой выраженности познавательной деятельности.

Результаты диагностики по определению уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по А.А. Горчинской) представлены в таблицах 10 и 11.

Таблица 10 – Уровень познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по А.А. Горчинской)

№	Ф.И.	Сумма баллов	Уровень
1	А. Раяна	12	В
2	Б. Валерия	11	В
3	Б. Никита	11	В
4	В. Дарья	7	С
5	Г. Олеся	15	В
6	Е. Дмитрий	10	С
7	Ж. Даниил	9	С
8	И. Вячеслав	11	В
9	К. Мария	13	В
10	К. Дарья	8	С
11	К. Савва	8	С
12	К. Роман	7	С
13	К. Софья	7	С
14	К. Тимофей	8	С
15	М. Варвара	9	С
16	М. Максим	7	С
17	М. Софья	10	С
18	О. Елизавета	8	С
19	П. Илья	11	В
20	П. Валерия	13	В
21	Р. Павел	10	С
22	С. Владислав	12	В
23	С. Валерия	9	С
24	С. Валерия	10	С
25	Т. Лев	13	В
26	Ф. Сергей	11	В
27	Ч. Иван	7	С
28	Ш. Кирилл	6	Н

Таблица 11 – Уровень познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по А.А. Горчинской)

Уровень познавательной деятельности младших школьников					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	39	16	58	1	3

Наглядно результаты диагностики по определению уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка представлены на рисунке 9.

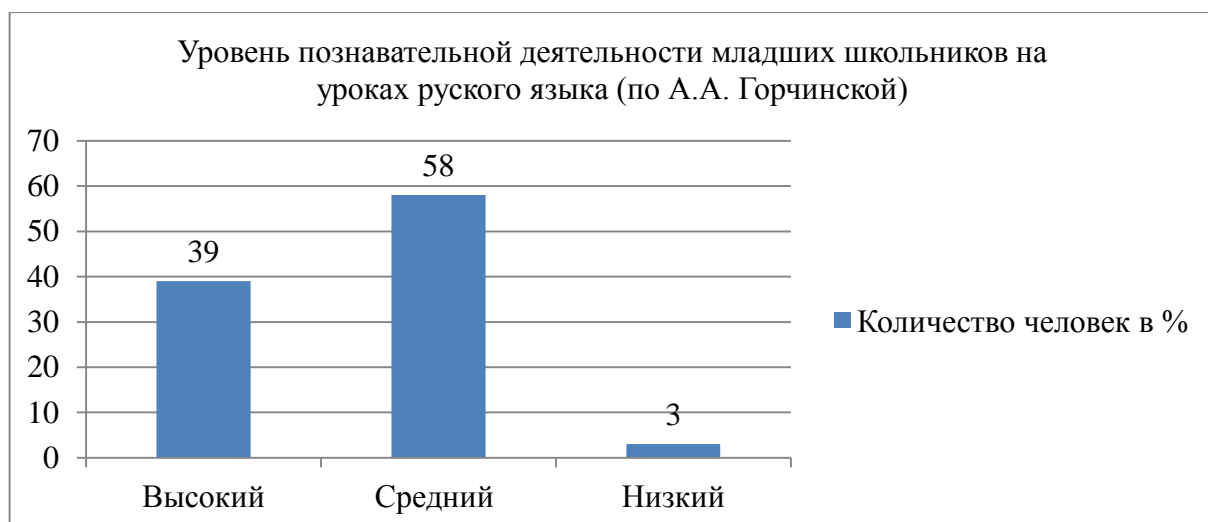


Рисунок 9 – Результаты диагностики уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по А.А. Горчинской)

В результате проведенной методики были получены следующие данные:

1) 39 % детей имеют высокий уровень. Такие дети стараются пробраться в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к уроку.

2) 58 % младших школьников имеют средний уровень познавательной активности. Такие дети имеют потребность в знаниях, но привлекает их только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

3) 3 % детей имеют низкий уровень. Такие дети удовлетворяются односложной информацией, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Далее мы сравнили полученные результаты диагностик. Сравнительные результаты проведения опытно-экспериментальной работы во время практики представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные результаты диагностик по определению уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка

№	Методики	Диагностика уровня познавательной деятельности Н.Е. Елфимовой	Методика А.А. Горчинской
	Ф.И.		
1	2	3	4
1	А. Раяна	В	В
2	Б. Валерия	В	В
3	Б. Никита	С	В
4	В. Дарья	Н	С
5	Г. Олеся	В	В
6	Е. Дмитрий	С	С
7	Ж. Даниил	С	С
8	И. Вячеслав	В	В
9	К. Мария	В	В
10	К. Дарья	С	С
11	К. Савва	Н	С
12	К. Роман	Н	С
13	К. Софья	С	С
14	К. Тимофей	Н	С
15	М. Варвара	С	С
16	М. Максим	Н	С
17	М. Софья	С	С
18	О. Елизавета	С	С
19	П. Илья	С	В

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4
20	П. Валерия	В	В
21	Р. Павел	В	С
22	С. Владислав	С	В
23	С. Валерия	С	С
24	С. Валерия	С	С
25	Т. Лев	В	В
26	Ф. Сергей	В	В
27	Ч. Иван	С	С
28	Ш. Кирилл	Н	Н

Сравнительные результаты методик по определению уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты диагностик по определению уровня познавательной деятельности

Уровень познавательной деятельности младших школьников			
Диагностика уровня познавательной деятельности Н.Е.Елфимвой		Методика А.А. Горчинской «Познавательная деятельность младшего школьника»	
Высокий	32 %	Высокий	39 %
Средний	46 %	Средний	58 %
Низкий	22 %	Низкий	3 %

Наглядно сравнительные результаты диагностик по определению уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка представлены на рисунке 10.

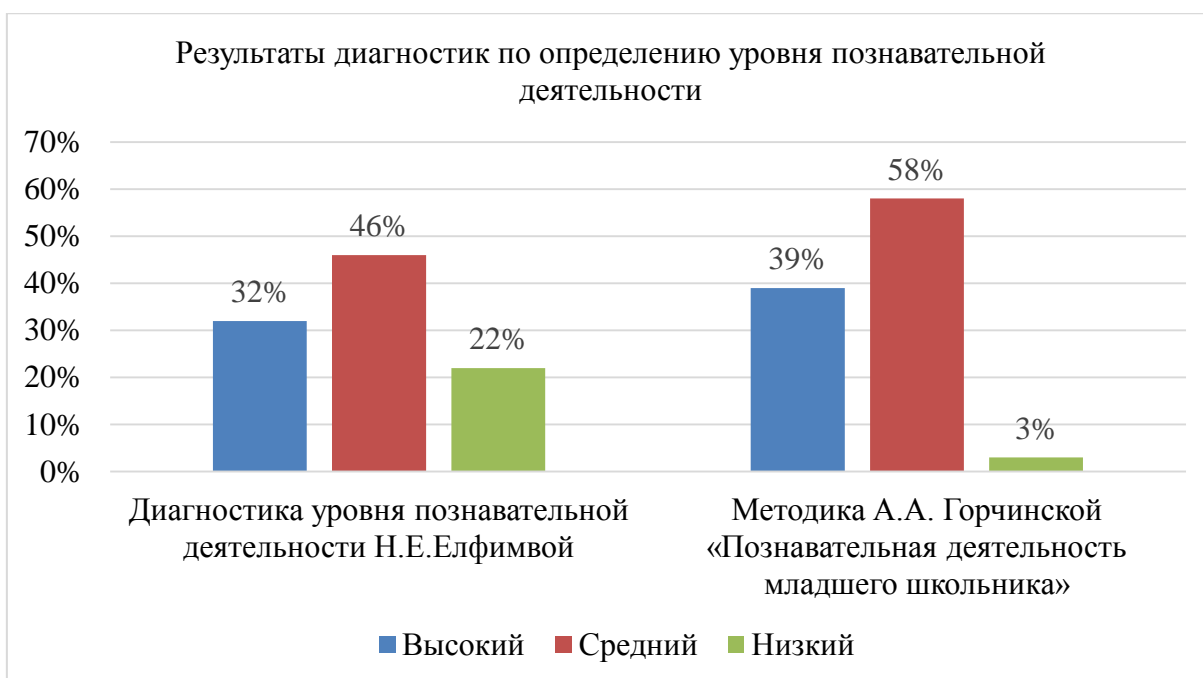


Рисунок 10 – Результаты диагностик по определению уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка

После сравнения результатов двух методик мы видим, что после проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показатели по всем уровням стали выше. Увеличилось число обучающихся со средним и высоким уровнем познавательной деятельности на уроках русского языка. Обучающихся со средним уровнем в начале эксперимента было 46 %, а после применения ИКТ на уроках русского языка стало 58 %. Также обучающихся с высоким уровнем познавательной деятельности в начале было 32 %, после стало 39 %. Обучающихся с низким уровнем познавательной деятельности стало меньше, в результате первой диагностики было 22 %, после проведения второй диагностики их число сократилось до 3 %.

Подведем итоги параграфа.

1. В результате диагностики (по Н.Е. Елфимовой) были получены следующие результаты:

- 32 % детей имеют высокий уровень познавательной деятельности;
- 46 % младших школьников имеют средний уровень познавательной деятельности;

– 22 % обучающихся имеют низкий уровень познавательной деятельности.

2. В результате анкетирования обучающихся были сделаны следующие выводы:

– большинству обучающихся нравится, когда урок проходит с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;

– «презентация к уроку» и «видеоролик» чаще всего встречаются в учебном процессе;

– для большинства обучающихся использование информационно-коммуникационных технологий помогает лучше усвоить материал.

3. В результате анкетирования учителей начальной школы были сделаны следующие выводы:

– все учителя начальной школы, которые участвовали, в анкетировании, часто используют информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка;

– учителя считают, что предпочтительнее использовать информационно-коммуникационные технологии на этапах объяснения нового материала, в организации начала урока, и использовать на этапе закрепления;

– все учителя начальных классов используют презентации к уроку, 5 учителей (71,4 %) также применяют интерактивные задания.

4. В качестве повторной диагностики была проведена методика А.А. Горчинской «Познавательная деятельность младшего школьника» и получены следующие результаты:

– 39 % детей имеют высокий уровень познавательной деятельности;

– 58 % младших школьников имеют средний уровень познавательной деятельности;

– 3 % детей имеют низкий уровень познавательной деятельности.

Выводы по второй главе

Целью опытно-экспериментальной работы было: изучение познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

– реализовать методические аспекты педагогических условий применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка;

– определить уровень познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка с помощью диагностики Н.Е. Елфимовой;

– провести анкетирование обучающихся «Использование учителем информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка»;

– провести анкетирование учителей начальных классов «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе на уроках русского языка».

– провести повторную диагностику А.А. Горчинской для определения уровня познавательной деятельности после использования ИКТ на уроках.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы нами были сделаны следующие выводы.

1. В результате диагностики уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по Н.Е. Елфимовой) были получены следующие результаты:

– 32 % детей обладают высоким уровнем познавательной деятельности;

– 46 % младших школьников имеют средний уровень познавательной деятельности;

– 22 % обучающихся имеют низкий уровень познавательной деятельности.

2. В результате анкетирования обучающихся были сделаны следующие выводы:

– большинству обучающихся нравится, когда урок проходит с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;

– «презентация к уроку» и «видеоролик» чаще всего встречаются в учебном процессе;

– для большинства обучающихся использование информационно-коммуникационных технологий помогает лучше усвоить материал.

3. В результате анкетирования учителей начальной школы были получены следующие результаты:

– все учителя начальной школы, которые участвовали, в анкетировании, часто используют информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка;

– учителя считают, что предпочтительнее использовать информационно-коммуникационные технологии на этапах объяснения нового материала, в организации начала урока, и использовать на этапе закрепления;

– все учителя начальных классов используют презентации к уроку, 5 учителей (71,4 %) также применяют интерактивные задания.

4. В качестве повторной диагностики была проведена методика А.А. Горчинской «Познавательная деятельность младшего школьника» и получены следующие результаты:

– 39 % детей имеют высокий уровень познавательной деятельности;

– 58 % младших школьников имеют средний уровень познавательной деятельности;

– 3 % детей имеют низкий уровень познавательной деятельности.

5. Сравнение результатов двух диагностик показывает, что после проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показатели по всем уровням стали выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий была проделана следующая работа:

1) рассмотрены и проанализированы сущность понятий информационно-коммуникационные технологии, познавательная деятельность, активизация познавательной деятельности, и педагогические условия;

2) выявлены педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка;

3) практическое изучение осуществлялось на базе МАОУ «СОШ № 91 города Челябинска», в исследовании приняли участие 28 человек в возрасте 8-9 лет (3 класс);

4) проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой являлось изучение познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка средствами информационно-коммуникационных технологий;

5) были реализованы методические аспекты педагогических условий применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка;

6) в ходе проведения опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка (по Н.Е. Елфимовой), целью которой было выявить уровень познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка;

7) для того чтобы узнать, как относятся обучающиеся к информационно-коммуникационным технологиям на уроках русского языка, было проведено анкетирование обучающихся «Использование учителем информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка»;

8) для того чтобы узнать, используют ли учителя начальных классов информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка, было проведено анкетирование «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка».

9) во время проведения повторной диагностики по А.А. Горчинской мы увидели, что показатели стали лучше.

Анализ результатов показал, что уровень познавательной деятельности у обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий вырос. Дети стали более внимательны во время уроков, стали больше задавать вопросы и выполнять с интересом и любопытством задания.

Таким образом, поставленные в работе задачи полностью выполнены, и работа представляет собой законченное исследование, в результате которого была достигнута основная цель – выявить, и теоретически обосновать педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Анянова, И. В. Современная технология учебного занятия [Текст] / И. В. Анянова. – Нижний Тагил : НТФ ИРРО, 2008. – 253 с.
3. Архипова, Н. П. Уроки литературы с применением информационных технологий [Текст] : методическое пособие с электронным приложением / Н. П. Архипова. – Москва : Глобус, 2010. – 341 с.
4. Бахтиярова, Е. М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении [Текст] / Е. М. Бахтиярова // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С. 7–12.
5. Беликов, В. А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности [Текст] / В. А. Беликов. – Челябинск : Факел, 1995. – 141 с.
6. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Беликов – Москва : Академия Естествознания, 2010. – 339 с.
7. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение [Текст] / А. В. Брушлинский. – Москва : Знание, 1983. – 187 с.
8. Выштынецкий, Е. И. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения [Текст] / Е. И. Выштынецкий, А. О. Кривошеев // Информационные технологии. – 1998. – № 2. – С. 32–37.
9. Гальперин, П. Я. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина. – Москва : Вестник МГУ, 1979. – С. 22–46.
10. Горчинская, А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Анастасия Анатольевна Горчинская. – Челябинск, 1999. – 24 с.

11. Давыдов, В. В. Содержание и структура учебной деятельности школьников [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1982. – С. 10–21.
12. Даринский, А. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин [Текст] / А. В. Даринский. – Москва : Просвещение, 1996. – 391 с.
13. Дворецкая, А. В. Основные типы компьютерных средств обучения [Текст] / А. В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 25–40.
14. Дубникова, Е. А. Активизация познавательной деятельности младших школьников с помощью новых информационных технологий [Электронный ресурс] / Е. А. Дубникова // Вестник Марийского государственного университета. – 2012. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiyapoznavatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-s-pomoschyu-novyhinformatsionnyh-tehnologiy>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Елфимова, Н. Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и школьников [Текст] / Н. Е. Елфимова. – Москва : Просвещение, 2001. – 58 с.
16. Жиркова, К. А. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе на основе дифференцированного подхода [Электронный ресурс] / К. А. Жиркова // МНКО. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole-na-osnove>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска [Текст] / В. И. Загвязинский. – Тюмень : Легион – Групп, 2005. – 72 с.
18. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2016. – 192 с.

19. Захарова, Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс [Текст] / Н. И. Захарова // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 54.

20. Игушева, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе [Электронный ресурс] / И. А. Игушева // Просвещение. – 2016. – Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27022, свободный. – Загл. с экрана.

21. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст] / З. И. Калмыкова. – Москва : Педагогика, 1981. – 200 с.

22. Лунёва, С. В. Информационно-коммуникационные технологии. В чем их эффективность? [Электронный ресурс] / С. В. Лунёва. – Режим доступа: http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stati_uchitelej/luneva_svetlana_viktorovnav/informacionno_kommunikacionnye_tekhnologii_v_nachalnoj_shkole_v_chem_ikh_effektivnost/7-1-0-2, свободный. – Загл. с экрана.

23. Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет [Текст] : пособие для учащихся / С. И. Львова. – Москва : Дрофа, 2006. – 202 с.

24. Менчинская, Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка [Текст] / Н. А. Менчинская. – Москва : МПСИ, 2004. – 512 с.

25. Нестерова, И. А. Информационно-коммуникативные технологии [Электронный ресурс] / И. А. Нестерова // Энциклопедия Нестеровых. – Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnyetechnologii.html>, свободный. – Загл. с экрана.

26. Никитина, Е. Ю. Методика формирования коммуникативно-толерантных умений учащихся младших классов [Текст] / Е. Ю. Никитина, Л. П. Перфильева. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 198 с.

27. Никитина, Е. Ю. Об использовании у учащихся учебных заведений начального профессионального образования умений делового

общения [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Елена Юрьевна Никитина. – Москва, 2006. – 160 с.

28. Никитина, Е. Ю. Теория и методика формирования умений речевого этикета младшего школьника [Текст] / Е. Ю. Никитина, Е. А. Зырянова. – Москва : Баласс, 2011. – 191 с.

29. Никитина, Е. Ю. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка [Текст] / Е. Ю. Никитина, Э. Х. Гиниятуллина. – Москва : Перо, 2017. – 178 с.

30. Новиков, А. М. Педагогика [Текст] : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2013. – 267 с.

31. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – Москва : А ТЕМП, 2007. – 944 с.

32. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2003. – 256 с.

33. Половникова, Н. А. Исследование процесса формирования познавательной деятельности школьников в обучении [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Наталия Александровна Половникова. – Казань, 1977. – 483 с.

34. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

35. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.

36. Степанов, А. А. Психологические основы дидактики учебного телевидения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Степанов. – Ленинград : ЛГПИ, 1973. – 128 с.

37. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Н. Ф. Талызина. – Москва : Просвещение, 1988. – 234 с.

38. Федяинова, Н. В. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Федяинова. – Омск : ОмГУ, 2004. – 71 с.

39. Шамова, Г. И. Активизация учения школьников [Текст] / Г. И. Шамова. – Москва : Педагогика, 2004. – 355 с.

40. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2006. – 480 с.

41. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1986. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для диагностики уровней сформированности познавательной деятельности школьников (Н.Е. Елфимова)

№	Я люблю уроки русского языка, потому что...	Баллы
1	Данный предмет интересен	
2	Нравится, как преподает учитель	
3	Учитель интересно объясняет	
4	У меня хорошие отношения с учителем	
5	Получаю удовольствие при его изучении	
6	Интересны отдельные факты	
7	Учитель часто хвалит	
8	Родители считают его важным	
9	Он требует терпения	
10	Он считается нужным	
11	Просто интересно	
12	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире	
Итого баллов		

Приложение 2

Познавательная деятельность младшего школьника (А.А. Горчинская)

Фамилия, имя: _____

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по русскому языку?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда найду на них ответ;
- б) иногда нахожу ответ на них;
- в) не обращаю внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Приложение 3

Анкета для обучающихся «Использование учителем информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка»

Фамилия, имя: _____

1. Нравится ли тебе, когда учитель использует на уроках русского языка информационно-коммуникационные технологии?

- а) да;
- б) нет;
- в) безразлично.

2. Какие из информационно-коммуникационных технологий чаще всего встречаются в учебном процессе? Выбери несколько вариантов:

- а) презентация к уроку;
- б) видеоролик;
- в) учебный фильм;
- г) художественный фильм;
- д) электронная версия учебника;
- е) интерактивные задания;
- ж) другое _____

3. Использование учителем информационно-коммуникационных технологий на уроке русского языка помогает тебе ... Выбери несколько вариантов:

- а) лучше усвоить материал урока;
- б) получить наглядные примеры к материалу урока;
- в) практически не влияет на мое восприятие учебного материала;
- г) делает урок более интересным;
- д) другое _____

Приложение 4

Анкета для учителей «Использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка»

1. Используете ли Вы информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе?

- а) да;
- б) нет.

2. Как часто Вы применяете информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка?

- а) постоянно;
- б) часто;
- в) иногда;
- г) редко.

3. На каких этапах урока, на Ваш взгляд, предпочтительнее использовать информационно-коммуникационные технологии? Можно выбрать несколько вариантов:

- а) проверка домашнего задания;
- б) объяснение нового материала;
- в) закрепление;
- г) организация начала занятия.

4. Перечислите, что Вы чаще всего применяете на уроках. Можно выбрать несколько вариантов:

- а) презентация к уроку;
- б) видеоролик;
- в) учебный фильм;
- г) художественный фильм;
- д) электронная версия учебника;
- е) интерактивные задания.