



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры  
«Образовательный менеджмент»  
Заочное образование

Проверка на объем заимствований:  
24,34 % авторского текста  
Работа дегусткина к защите  
«10» февраля 2021 г.  
зав. кафедрой ГИП, д.п.н., доцент  
Гнатышина Е.В.

Выполнила:  
Магистрант группы  
ЗФ -318-158-2-1  
Смолина Ирина Александровна  
Научный руководитель:  
Касаткина Наталья Степановна,  
к.п.н., доцент

Челябинск 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	12
1.1 Теоретические основы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.....	12
1.2 Система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций педагогические условия ее эффективного функционирования.....	27
1.3 Педагогические условия эффективного функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников .....	36
Выводы по первой главе.....	59
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ .....	61
2.1 Организация экспериментальной работы по апробации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций .....	61
2.2 Апробация системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций .....	70
2.3 Результаты экспериментальной работы по апробации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций .....	77
Выводы по второй главе.....	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	84
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	87

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы и темы исследования.** Процесс модернизации всей системы образования, связанный с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», внедрением Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляет высокие требования к организации воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этим процессам.

Государственная политика в сфере воспитания детей определяется Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р). Она акцентирует внимание на задачах, связанных с развитием основных направлений, управленческих механизмов, институтов воспитания на основе принципов единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; ориентиров на интересы детей, актуальных потребностей современного российского общества и государства, глобальных вызовах и условия развития страны в мировом сообществе.

Национальный проект «Образование», инициированный Президентом Российской Федерации в 2018 году, призван обеспечить к 2024 году достижение национальной цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этому будет способствовать решение таких задач, как внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Российская Федерация держит курс на инновационное обновление всех социальных сфер. Это требует от системы образования непрерывной модернизации всех составляющих ее процессов, в том числе процессов воспитания и социализации детей. Среди факторов, способствующих обновлению целей и результатов обучения, воспитания и развития школьников, можно отметить поиск и внедрение инноваций, позволяющих двигать вперед систему образования на всех уровнях, стремление к повышению качества образования и его эффективности, непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и готовность педагогов осваивать новые педагогические технологии, совершенствование механизмов и технологий управления образовательными системами и др.

Сегодняшнее образование на государственном уровне рассматривается как основа инновационного развития экономики и общества, инструмент перевода страны на инновационный путь развития. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают и систему воспитания, так как реализация задач по социализации, формированию самостоятельности, активности и инициативности не может осуществляться без разработки инноваций. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в воспитательной деятельности, ориентированные на личность воспитанника, на развитие его способностей. В этих условиях педагогу образовательной организации необходимо уметь ориентироваться в многообразии инноваций, которые реализуются в образовательном процессе.

Вместе с тем, с появлением новых парадигм управления образованием наблюдается низкая социальная эффективность имеющихся систем управления развитием российского образования. Управленческий ресурс общества в образовании становится определяющим для устойчивого развития управляемого объекта. Механизмы управления,

нашедшие практическую реализацию в ряде сфер деятельности, слабо адаптированы к условиям российской образовательной системы, что продолжает сдерживать приоритеты экономических методов управления образованием, усиливать конфликт между проектируемыми изменениями в образовании и актуальными социальными функциями образования, реальными образовательными потребностями населения. Существующие практики управления развитием образовательных систем на всех уровнях управления слабо ориентированы на реальные потребности общества и государства, выражающиеся, в том числе, в необходимости создания условий для гармонично развитой личности, обладающей не только базовыми личностными качествами, предметными и метапредметными компетенциями, но и личности, готовой к инновационному преобразованию действительности, способной брать на себя ответственность за эти преобразования.

Смена парадигмы образования, появление новых функций и назначений для образования и воспитания подрастающих поколений требует поиска все новых подходов к организации инновационной деятельности педагогических работников, ее управленческой систематизации.

Решению выше названных задач, на наш взгляд, может способствовать реализация такой воспитательной деятельности с обучающимися, которая будет основываться на инновационных подходах, как в организации воспитательного процесса, так и в его содержании и педагогических технологиях.

Актуальность нашей работы обусловлена, с одной стороны, высокой востребованностью со стороны общества и государства таких подходов к воспитанию детей, которые обеспечивали бы достижение национальных целей и задач социального развития. С другой стороны, обилие используемых в современной практике воспитательной деятельности разнообразных, но традиционных форм, методов, приемов, средств

воспитания, не стимулирует педагогических работников к применению инновационных педагогических технологий в воспитании обучающихся. Еще одним фактором, влияющим на актуальность исследуемой проблемы, является повышение качества управления воспитательным процессом за счет его системной организации.

Учитывая, вышеприведенные рассуждения, идея нашего исследования заключается в разработке такого способа управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников, в результате которого будет повышаться качество воспитательного процесса, организованного в образовательной организации. Таким способом будет выступать система со всеми присущими ей характеристиками.

**Целью исследования** является: разработка и апробация системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций.

**Объект исследования** – инновационная воспитательная деятельность педагогических работников в образовательных организациях.

**Предмет исследования** – управление инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций.

Исследование определялось **гипотезой**, согласно которой управление инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций будет эффективным, если:

1) оно будет осуществляться в соответствии с педагогической системой;

2) будет выявлен и обеспечен комплекс педагогических условий эффективного функционирования данной системы, включающий:

– организацию воспитательной деятельности педагогических работников на основе школьной программы воспитания;

– применение педагогическими работниками в воспитательной деятельности с обучающимися инновационных технологий воспитания и социализации;

– использование для инновационной воспитательной деятельности возможностей школьной образовательной среды.

В соответствии с целью и гипотезой ставились следующие **задачи**:

1) Проведение анализа теоретического и практического аспекта проблемы;

2) Уточнение понятия «система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников»;

3) Раскрытие потенциала системы инновационной воспитательной деятельности в образовательной организации;

4) Экспериментальная проверка система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников в образовательной организации;

5) Разработка методических рекомендаций по управлению инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников в образовательной организации.

**Методологической основой** исследования являются: теория и практика воспитательных систем (Е.Н. Барышников, Д.В. Григорьев,

В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.); теория деятельности (В.В. Давыдов, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Леонтьев, Н.В. Талызина, П.И. Чернецов и др.); теория педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко и др.); теория взаимодействия субъектов деятельности (А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, А.Н. Леонтьев и др.); теория интерактивного подхода (Е.И. Пассов,

Н.И. Суворова, А.Г. Харитонов и др.).

**База исследования:** апробация разработанной системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников осуществлялась на базе МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска». В

эксперименте принимали участие члены педагогического коллектива данного учреждения (учителя, классные руководители), а также представители администрации школы.

**Этапы исследования:** исследование проводилось с 2018 г. по 2021 г. в несколько этапов.

На первом этапе (с 2018 г. по 2019 г.) изучалось состояние проблемы управления инновационной воспитательной деятельностью в образовательной организации. Были определены терминологическое поле, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, а также разрабатывалась система управления инновационной воспитательной деятельностью в образовательной организации.

На втором этапе (с 2019 г. по 2020 г.) выявлялись и обосновывались педагогические условия эффективного функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью в образовательной организации, определялись критерии, показатели и уровня сформированности инновационной компетенции педагогического коллектива, проводилась апробация педагогических условий в ходе экспериментальной работы. Уточнялись промежуточные выводы, сделанные в ходе исследования, осуществлялось внедрение результатов исследования в практику работы образовательного учреждения.

На третьем этапе (с 2020 г. по 2021 г.) обобщение результатов экспериментальной работы, статистическая обработка полученных данных, сравнительный анализ, уточнение выводов, внедрение системы управления инновационной воспитательной деятельности в образовательную организацию, оформление результатов работы.

**Нормативно-законодательная база исследования:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



– Национальный проект Российской Федерации «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Федерации Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г. № Пр-827;

– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

В ходе работы были использованы следующие **методы исследования:**

1) Анализ нормативно-правовой документации в области образования;

2) Обобщение передового педагогического опыта, классификация;

3) Определение ведущих позиций исследования и его понятийного поля;

4) Педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный этапы; анкетирование; метод экспертных оценок.

**Научная новизна исследования:**

1) Проведен анализ теоретических и практических основ решения исследуемой проблемы, обеспечивающий возможность всестороннего изучения и формирования понятийного аппарата исследования;

2) Определена система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников и комплекс условий ее эффективной реализации;

3) Выявлены и экспериментально апробированы разработанная система и условия ее эффективного функционирования в условиях общеобразовательной организации.

**Теоретическая значимость исследования:**

1) Целостно представлен процесс организации инновационной воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

2) Введено понятие «управление инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников».

**Практическая значимость исследования:**

1) В воспитательный процесс общеобразовательной организации внедрены элементы системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников;

2) Разработаны методические рекомендации по управлению инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников в образовательной организации.

**Апробация и внедрение результатов осуществлялась через:**

1) публикации результатов исследования в научных изданиях и сборниках научно-практических конференций;

2) участия в международной научно-практической конференции «Современная школа в условиях реализации национального проекта «Образование»;

3) педагогической деятельности в рамках стажировки в МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска».

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении представлена актуальность темы исследования, формулируется проблема, цель, задачи и гипотеза исследования, определяются его объект и предмет, описывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, обосновывается достоверность полученных результатов.

В первой главе исследования содержится теоретическое обоснование проблемы исследования, рассмотрены основные категории и понятия, определены методологические подходы и разработана система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательной организации, а также условия ее эффективного функционирования.

Во второй главе исследования сформулированы цель, задачи и условия проведения экспериментальной работы по проверке эффективности и оптимальности разработанной системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательной организации в комплексе с педагогическими условиями реализации данной системы. Представлены результаты экспериментальной работы, а также выводы.

Список использованных источников включает в себя 40 источников. Текст содержит 14 таблиц и 4 рисунка.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

## **1.1 Теоретические основы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников**

Общеобразовательная организация является одним из общественных институтов, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся. Системная организация воспитательного процесса в школе происходит в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и отражается в содержании основной образовательной программы на всех ступенях обучения – начальной, основной, средней – в программе духовно-нравственного развития, программе воспитания обучающихся, программе воспитания и социализации обучающихся. Каждая из этих программ разрабатывается и описывается в таких структурных компонентах, как целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Содержание каждой программы должно соответствовать требованиям ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования и корректироваться с учетом культурно-исторических, этнических, демографических, социально-экономических и других особенностей региона, запросов семей, обучающихся и других субъектов образовательного процесса [22, С. 7].

На основе программ воспитания педагогические работники осуществляют воспитательную деятельность, которая рассматривается как профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка. П.В. Степанов акцентирует внимание на том, что воспитательная деятельность, как и любая другая сложно организованная деятельность человека, побуждается несколькими иерархично расположенными мотивами. Ведущим педагогическим мотивом

воспитательной деятельности является развитие личности ребенка, с которым педагог работает. Именно ради этого и действует педагог-воспитатель. В современной школе основными организаторами воспитательной деятельности выступают педагогические работники (учителя), выполняющие функции классного руководителя. Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель–педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения [28].

Профессиональное сообщество классных руководителей целенаправленно вовлекает своих воспитанников в совместные дела, интересные для них и пригодные для достижения поставленных педагогом целей, создает на основе этих дел общности, объединяющие педагога и детей неформальными отношениями, чувством принадлежности к общему кругу, побуждает своих воспитанников получать те или иные социально значимые знания, развивать в себе те или иные социально значимые отношения, приобретать опыт осуществления тех или иных социально значимых действий. Все это в совокупности оказывает влияние на развитие личности ребенка и определяет организацию воспитательной деятельности педагогических работников.

В контексте нашего исследования необходимо рассмотреть понятия, определяющие организацию и содержание воспитания в школе. Вопросам воспитания в современных условиях посвящены работы Е.Н. Барышникова, М.В. Воропаева, Д.В. Григорьева, В.А. Караковского, И.А. Колесниковой, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, Е.Н. Степанова и др. Воспитательная деятельность педагогов разворачивается в рамках

воспитательного процесса, который выражается во взаимодействии педагогических работников и обучающихся. В ходе воспитательного процесса реализуются педагогические цели педагога и актуальные потребности школьника в общении, познании, самореализации. По мнению Д.В. Григорьева, воспитательный процесс следует рассматривать как событие взрослого и ребенка, акцентируя внимание не столько на физической, сколько на духовной сущности взаимодействия воспитателя и воспитанника. В процессе воспитания «взрослый совершает духовное усилие, направленное на приобщение ребенка к миру человеческих норм и ценностей. Если ребенок откликается на это усилие, резонирует ему, выходит из натурального плана встречи со взрослым в идеальный (духовный) план, то происходит событие воспитания (физическая встреча становится событием личностей)» [7]. Таким образом, составными частями воспитательного процесса являются проектируемые педагогом педагогические события.

Одним из способов упорядочения всей воспитательной работы в школе является воспитательная система. Воспитательная система как педагогический феномен изучается наукой с начала 1970-х годов. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы. Она представляет собой такую целостную социальную систему, а воспитание детей выступает приоритетом профессиональной деятельности педагогических работников. Основными компонентами воспитательной системы, как считают создатели теории воспитательных систем – Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, являются: исходная концепция, то есть совокупность идей, для реализации которых она создается; деятельность, обеспечивающая реализацию концепции; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда, освоенная субъектами; управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. Воспитательная система влияет на школьников не

только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в рамках конкретного образовательного учреждения). Исходя из этого мы можем рассматривать система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников как механизм улучшения качества воспитательного процесса в школе.

Воспитательный процесс, организованный на системной основе, должен приводить к определенным результатам – к повышению качества самого воспитательного процесса (его организационного, содержательного и технологического аспектов) и изменениям в личностном развитии обучающихся, которые педагоги и родители могут распознать в процессе их воспитания.

Категория «качество воспитания» проявляется как мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Качество воспитания в школе определяется несколькими критериями: качеством результатов воспитания школьников, т.е. мерой достижения школой и другими социальными институтами, влияющими на ребенка, основных целей воспитания; качеством воспитательной работы педагогов, т.е. мерой решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции работающих с детьми педагогов; качеством управления воспитательным процессом, мерой решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.

Изменения в личностном развитии детей как результат их воспитания всегда связаны с его целью. Поэтому для педагогических работников является важным правильная постановка целей воспитательной деятельности. Результаты воспитания не являются

конечными, их нельзя определить раз и навсегда, так как не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем. Кроме того, практически невозможно определить в какой мере те или иные изменения в личности ребенка стали результатом тех или иных действий того или иного взрослого, а в какой – результатом его собственных усилий. Школа не в одиночестве участвует в воспитании детей, поэтому корректнее говорить не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания. В этом контексте, учитывая, что результаты воспитательной деятельности отдельного педагога всегда носят вероятностный характер, мы не сможем с точностью определить степень влияния разрабатываемой нами системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников на результаты воспитания. Но соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания, воспитательного процесса, воспитательной деятельности.

Наше исследование должно решить проблему совершенствования воспитательного процесса в образовательной организации таким образом, чтобы в него были включены компоненты, обеспечивающие управление инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников. Инновации в сфере воспитания – это внедряемые или внедренные в практику воспитания новшества, нововведения. Развитие сферы воспитания невозможно представить без разработки и внедрения в практику новых идей, новых способов организации воспитательного процесса. В нашей работе воспитательная деятельность рассматривается как инновационная, ведущая к полезным изменениям в воспитании и системе управления этим процессом.

Решение данной проблемы требует построения системы, состоящей из определенных взаимосвязанных между собой компонентов.



Разработка и описание системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников предполагает использование не только уже сложившегося понятийного аппарата, но и формирования и раскрытия авторских взглядов на ряд понятий, оперирование которыми позволит объяснить структурное и содержательное наполнение системы, условия ее функционирования и достижение спланированных результатов.

Понятийный аппарат исследования включает следующие понятия:

«система», «управление», «воспитательная деятельность», «инновационная воспитательная деятельность», «система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников». Прежде чем рассмотреть каждое из них, отметим, что изучение теории педагогических систем осуществлялось В.П. Беспалько, Н.В. Кузьминой, А.М. Новиковым и др., разработке вопросов управления педагогическими системами уделялось внимание Ю.А. Конаржевским, М.М. Поташником, С.А. Репиным, В.А. Федоровым и др.

Под системой мы можем понимать множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство на основе каких-либо интегративных (системообразующих) свойств [34, С.192]. Разрабатываемая нами система преследует достижение педагогических целей, поэтому мы можем ее определить, как педагогическую. По мнению Б.С. Гершунского, педагогическая система – это «упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания и развития учащихся), характеризующих в наиболее общем, инвариантном (для разных подсистем образования) виде все составляющие собственно педагогической деятельности в данных социальных условиях» [6].

Исходя из данного определения, предлагаемая система имеет совокупность элементов, которые взаимосвязаны и взаимодействуют

между собой, опирается на системообразующие факторы и функционирует как единое целое.

Также под педагогической системой понимается определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов, процессов, необходимых для создания организованного целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [18].

Далее нам необходимо рассмотреть понятие «управление» в сфере образования, где и осуществляется воспитательная деятельность с обучающимися. Управление образованием – это вид социального управления, поддерживает целенаправленность и организованность учебно-воспитательных, инновационных и обеспечивающих их процессов в системе образования [18].

Управление рассматривается и как элемент, функция организованных систем различной природы: биологических, социальных, технических, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности. При этом коллективная деятельность невозможна без создания определенного порядка, разделения труда, установления места и функций каждого человека в коллективе, осуществляемых с помощью управления. А эффективность управления определяется эффективностью функционирования управляемой системы.

Кроме того, управление является деятельностью, направленной на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Управление образовательной организацией осуществляет управляющая система (система управления), которая рассматривается как совокупность всех элементов, подсистем и коммуникаций между ними, а

также процессов, обеспечивающих заданное функционирование организации.

Понятие «управление» применительно к образовательной системе и образовательным учреждениям трактуется с трёх позиций:

первое понимание связано с представлениями об управлении как о некотором виде деятельности (В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник);

второе толкование заключается в том, что управление рассматривается как воздействие одной системы на другую, одного человека на другого или группу людей (В.Г. Афанасьев, А.А. Орлов);

третья позиция характеризуется субъект-субъектным подходом к управлению, при котором взаимодействие субъектов управления является сложным социальным процессом, изменяющим не только управляемых, но и управляющих, в свою очередь эти изменения не только взаимосвязаны, но и взаимообусловлены (В.Г. Афанасьев, В.И. Зверева, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова).

В теории и практике управления школой понятие «управление» употребляется относительно многих процессов, в том числе воспитательного. Управление воспитательным процессом – «особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности» [1].

Интегрируя эти два определения, мы можем рассматривать понятие «система управления» как совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательного процесса, в которой педагогический коллектив посредством планирования, организации, руководства и контроля

обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия с обучающимися для достижения целей воспитания и социализации детей.

Опираясь на понимание сущности системы и управления ею, обратим внимание на системную организацию воспитания, которая предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

Понятие «воспитательная деятельность» опирается на понятие «воспитание», которое имеет довольно много трактовок. В своей работе под воспитанием мы будем понимать определение, данное ему в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [32]. Так как в основе этой формулировки, характеризующей понятие «воспитание», лежит деятельность, то воспитательную деятельность педагогических работников мы можем рассматривать как деятельность, направленную на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

Учитывая, что воспитательная деятельность, организуемая педагогами, должна обеспечивать развитие обучающихся на основе наиболее эффективных педагогических технологий с использованием таких методов, приемов средств и способов воспитания, которые будут в большей степени обеспечивать успешную социализацию школьников, то такую воспитательную деятельность мы можем рассматривать как инновационную.

Для характеристики инновационной воспитательной деятельности и раскрытия ее как понятия воспользуемся исследованием инноваций, происходящих в сфере образования и воспитания, описываемых К.В. Дрозд и И.В. Плаксиной [23]. По их мнению, инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему воспитания, так как реализация задач по социализации, формированию самостоятельности, активности и инициативности не может осуществляться без разработки инноваций. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в воспитательной деятельности, ориентированные на личность воспитанника, на развитие его способностей. В этих условиях педагогу образовательной организации необходимо уметь ориентироваться в многообразии инноваций, которые сегодня реализуются в образовательном процессе.

К вопросам педагогической инновации обращались философы образования Б.С. Гершунский, И.Г. Дубов, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский и др. Сущность педагогической инновации раскрыта в работах А.А. Арламова, А.Н. Бойко, Г.В. Воробьева, А.М. Гельмонта, М.М. Поташника и др. В целом под инновацией понимается нововведение, результат инновационной деятельности педагога, которая направлена на разработку, реализацию и апробацию нового или усовершенствованного подхода к организации воспитательной работы в современной школе. Понятие «инновация» применительно к сфере образования широко

рассматривается разными исследователями. Примеры трактовки инноваций в образовании отражены в табл.1

Таблица 1

Вариативность понятия «инновация»

Трактовка понятия	Авторы
Инновация – процесс освоения новшеств	М.М. Поташник
Инновация (нововведение) относится не столько ко времени, сколько к качественным чертам изменений. Это не есть что-то принципиально новое, впервые созданное, а есть новшество. Где-то уже успешно апробированное на практике, детально изученное и с учетом местных условий вводимое в учреждение	В.А. Сластенин
Инновация – не только создание и распространение новшеств, но и преобразование, изменение в образе деятельности, стиле мышления, с которыми эти новшества связаны	М.В. Кларин
Инновация – процесс создания и использования нового опыта, связанного с изменениями в социально-образовательной среде; преобразование и изменение в образе деятельности, стиле мышления педагога, проявление творчества в педагогической деятельности	А.И. Пригожин В.А. Кан-Калик В.С. Лазарев
Инновация отражает целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, логику развертывания новшества от идеи до его использования, а также логику отношений между участниками инновационного процесса	А.М. Саранова

Понятие «инновации» лежит в основе множества других понятий, например, «инновационный процесс», «инновационная деятельность» и др. Инновационные процессы в образовании предполагают введение новообразований в педагогические технологии и практику, которые направлены на выработку качественно новых концепций содержания и форм образования. И.О. Котлярова считает, что инновационная деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, которая включает в себя не только разработку авторских инновационных методик обучения и воспитания, но и их апробацию, распространение и реализацию в образовательном процессе [13].

В Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» инновационная деятельность определяется как деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности [33].

Педагогическая инновация проявляется в нововведении в деятельность педагогов, изменении содержания и технологий обучения и воспитания для повышения их эффективности. Исходя из этого педагогический процесс как инновационный, мы можем рассматривать при наличии изменений во всех его компонентах – целях, содержании, методах, формах обучения и воспитания, а также в способах организации совместной деятельности обучающихся и учителя.

Многими авторами инновации классифицируются по определенным признакам или основаниям. Наиболее активно используется классификация инноваций М.М. Поташника, которую использовали в своей работе авторы системы подготовки студентов педагогических вузов в инновационной деятельности. Они подчеркивают, что «все инновации сгруппированы, исходя из критерия «область изменений в образовании» или составляющие образовательного процесса:

- инновации в содержании образования;
- инновации в области технологий (новые методы, приемы, средства), новые учебно-воспитательные и развивающие системы и т.д.;
- нововведения в организации, структуре и контроле образовательных организаций (новые модели учебных заведений);
- нововведение в области управляющих структур, соответствующих современной образовательной парадигме» [21].

А.В. Хуторской разделяет инновации 1) по уровням инновационной деятельности на методологические, институциональные, содержательные; 2) по способу возникновения и протекания инноваций на систематические,

планомерные, стихийные; 3) по глубине и ширине осуществления инноваций на массовые, глобальные, радикальные, частичные, мелкие; 4) по характеру происхождения на внешние, внутренние; 5) по признакам масштабности на локальные, единичные, модульные, системные [36].

Инновации в воспитании принято рассматривать как часть инноваций в образовании, не выделяя их в особую проблематику. Однако в последнее время многие ученые и практики все больше обращают внимание на осмысление вопросов воспитания с точки зрения их инновационности и необходимости как для современного общества, так и для самого человека, его воспитания и социализации.

К.В. Дрозд и И.В. Плаксина, рассматривая феномен «инновации в воспитании» отмечают, что он «представляет собой новую (обновленную или улучшенную) социокультурную долгосрочную инициативу, способствующую процессу приращения и обогащения нравственно-этических, социальных ценностей человеком, как достояние самой личности и развитие на этой основе практических (в том числе творческих) жизненно-ориентированных компетенций через новые способы организации и самоорганизации инновационной деятельности. Это творческая социальная среда, пространство по «производству» нового воспитательного процесса, воспитательной услуги, воспитательного продукта (как индивидуального, так и коллективного), воспитательной технологии» [23, С.24].

По определению Н.В. Шишариной в широком смысле слова инновация в воспитании представляет собой обновление педагогического процесса или воспитательных услуг, воспитательных продуктов на основе внедрения достижений науки в образовательный процесс. В узком смысле инновация в воспитании есть процесс создания, распространения и использования новшеств в сфере воспитательной деятельности. По своей природе инновация в воспитании есть конечный результат инновационной деятельности, реализованной в виде нового или усовершенствованного



воспитательного процесса, продукта или услуги, используемых в практической педагогической деятельности [37]. Ученый предлагает выделить инновации в воспитании в отдельную научную область на основе ряда факторов, которые могут повлиять на активное использование инноваций в воспитании. Среди них: постоянное стремление к усовершенствованию существующей воспитательной системы, устранение противоречий между реальным и желаемым состояниями; активная образовательная конкуренция; неудовлетворенность собственной системой образования и воспитания, свойственная современным государствам; социальный заказ, вызовы научно-педагогической общественности и др. [37].

Становление инновационных процессов в образовании и воспитании имеет свои исторические периоды, которые определяли их развитие. Так, К.В. Дрозд отмечает, что в России и в других странах инновационные процессы достигли своего широкого распространения уже в конце XIX - начале XX веков. В этот период появлялись различные теоретические концепции, отражающие разносторонние представления о природе, познании, человеке и обществе, среди которых учения Д. Дьюи, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, М. Монтессори, Я. Корчака и других.

В конце XX века в России стали появляться «авторские школы», основанные на явлениях инновационного воспитания, вводимого А.В. Караковским, А.Н. Тубельским, Е.А. Ямбургом и др.

Уже ранее и затем получили распространение идеи коренного изменения принципов воспитания на основе концепции пожизненного (непрерывного, постоянного) воспитания, которая проявлялась как новшество, выражающееся в применении разнообразного спектра форм формирования личности ребенка в течение всей жизни. Оно также связывало в единый процесс все уровни (ступени) образования, основное и дополнительное образование.

На современном этапе большинство теоретических подходов к воспитанию провозглашают такие составляющие инновационного воспитания, как: субъект-субъектное воспитательное взаимодействие, значение индивидуальных достижений воспитанника и его самореализации, обращение к жизненному опыту ребенка, содействие формированию у него жизненно важных компетенций – коммуникативности, творчества, конкурентоспособности, сотрудничества и др. Именно в воспитательном процессе обучающийся способен актуализировать и реализовать свои успешные лидерские качества, базовые социокультурные и духовно-нравственные ценности.

Учитывая выше приведенную характеристику инноваций и инновационного процесса в воспитании, мы можем определить «инновационный воспитательный процесс» как процесс осуществления педагогическими работниками такой воспитательной деятельности, которая способствует развитию личности и ее самореализации, и которая выражается в постоянном усовершенствовании содержания и технологий воспитания и социализации обучающихся на основе актуальных государственных задач и социального заказа общества на подготовку гражданина нашей страны.

Итак, определив все вспомогательные понятия, и учитывая, что инновационные процессы в образовании можно рассматривать не только в социально-экономическом и психолого-педагогическом аспектах, но и в организационно-управленческом контексте, представим формулировку основного, достаточно широкого понятия «система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников». Опираясь на выше сказанное, ее мы будем рассматривать как совокупность взаимосвязанных компонентов инновационной воспитательной деятельности педагогических работников, обусловленных современными целями воспитания и социализации личности обучающихся.

Приведенные теоретические основания исследуемой проблемы, а также понятийный аппарат позволяют перейти к описанию авторской системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.

## **1.2 Система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций педагогические условия ее эффективного функционирования**

Итак, нами рассмотрены теоретические основания и упорядочен понятийный аппарат исследования. Следующей задачей является разработка системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников в образовательных организациях. При разработке авторской системы мы исходили из государственного заказа на непрерывную модернизацию содержания образования и технологий его реализации, поиск и внедрение инноваций, позволяющих двигать вперед систему образования и все ее компоненты на всех уровнях. Кроме того, одной из целей национального проекта «Образование» на 2018 – 2024 годы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

С другой стороны, учитывался социальный заказ на воспитание новых подрастающих поколений. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Еще одним основанием для разработки системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников можно рассматривать задачу по вхождению России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, что требует модернизации существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения учителей.

Процесс разработки системы управления инновационной воспитательной деятельностью основывался на требования и традиции организации воспитательных систем в общеобразовательных организациях, а также на опыт работы и сложившуюся практику воспитательного процесса в школе.

Основная новизна предлагаемой системы будет состоять в ее содержательном и технологическом наполнении, связанном с современными (инновационными) методами, формами, средствами, способами организации воспитательной деятельности педагогов и управления ею.

Цель системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников состоит в создании организационного механизма управления воспитательным процессом в школе, основанном на внедрении и использовании инновационных форм, методов, средств и способов воспитания обучающихся.

Данная система управления как организационный механизм обеспечивает выполнение управленческих действий, предпринимаемых в определенной логической последовательности и определенными методами реализацию управленческих функций (планирования, организации, руководства и контроля), а также контролирующих и координирующих эти действия функций) [31].

Результат функционирования системы – повышение качества воспитательной деятельности, осуществляемой педагогическими работниками в общеобразовательной организации. Качество в данном

случае будет выражаться степенью удовлетворенности участников образовательных отношений организацией воспитательного процесса, его содержанием и результатами.

При определении компонентного состава предлагаемой системы нами учитывалось содержание самой инновационной воспитательной деятельности, особенности и наполнение педагогических систем, а также условия образовательного процесса в современном общеобразовательном учреждении. В структуре системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников выделено три компонента: *целе-смысловой*, определяющий цель инновационной воспитательной деятельности и формирующий готовность у педагогических работников для ее осуществления; *организационно-содержательный*, раскрывающий содержательное наполнение системы и специфику организации взаимодействия субъектов; *методико-технологический*, отражающий совокупность технологий, методов, приемов, средств по обеспечению процесса воспитания и социализации обучающихся.

Каждый компонент предлагаемой системы помимо функций выполняет определенные задачи в системе, его содержание реализуется с использованием конкретных форм и средств. Все это приводит к достижению результатов реализации каждого компонента, что, в свою очередь обеспечивает достижение планируемых результатов функционирования системы и ее целей.

Рассмотрим более подробно каждый из компонентов системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.

**Целе-смысловой компонент** связан с мотивационной сферой педагогических работников и выполняет следующие функции:

– мотивационно-побудительную (мотивирует педагогов на реализацию инновационной воспитательной деятельности с обучающимися);

– стимулирующую (стимулирует у педагогов потребность в самообразовании и совершенствовании, расширении своих профессиональных компетенций);

– ценностную (придает смысл инновационной воспитательной деятельности, делает ее более осознанной и принятой, способствует формированию ответственности за качество воспитательной деятельности);

– целевую (встраивает педагогов в процесс достижения цели, способствует готовности педагогических работников к осуществлению инновационной воспитательной деятельности).

Результаты этого компонента системы выражены в ценностном отношении педагогов к инновационной воспитательной деятельности, понимании ее целей и результатов.

**Организационно-содержательный компонент** является системообразующим, так как он отражает структуру и содержательное наполнение инновационной воспитательной деятельности. Он обеспечивает реализацию воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности обучающихся и педагогов, форм их взаимодействия, объектов окружающей их среды. Воспитательный потенциал инноваций, по мнению Д.В. Григорьева, может проявляться: в ценностях, которые лежат в основе воспитательных действий субъекта, а также ценностях, транслируемых обучающимся; в целях и задачах, которые ставятся в области воспитания детей; в методах, методиках, технологиях, которые используются субъектом в процессе воспитания учеников; в способности и готовности к взаимодействию с другими субъектами и институтами в целях решения воспитательных задач [7, С.10].

Данный компонент выполняет следующие функции:

– регламентационную (выстраивание логической структуры действий педагогов);

– обучающую (получение учителями знаний об инновационной воспитательной деятельности, умений и навыков ее практического осуществления);

– развивающую (расширение профессионального кругозора педагогов, развитие инновационных способностей);

– координирующую (координация их деятельности, работа в команде);

– регулятивную (корректировка процесса, отдельных действий и процедур инновационной воспитательной деятельности).

Результаты этого компонента проявляются в опыте осуществления инновационной воспитательной деятельности с использованием знаний о ней, ее возможностях и технологиях реализации, а также в координации действий педагогов, их регулировании и корректировке в рамках воспитательного процесса в образовательной организации.

Организационно-содержательный компонент состоит из двух составляющих его блоков – организационного и содержательного.

Организационный блок обеспечивает согласованную деятельность педагогов и обучающихся в ходе воспитательной деятельности. Он направлен на координацию действий педагогов, предпринимаемых в определенной логической последовательности и определенными методами действия по реализации задач воспитания и социализации обучающихся. Здесь же осуществляется корректировка процесса, отдельных действий и процедур инновационной воспитательной деятельности.

Содержательный блок предусматривает получение учителями знаний об инновационной воспитательной деятельности, умений и навыков ее практического осуществления, он способствует расширению их профессионального кругозора и развитию инновационной активности.

**Методико-технологический компонент** отражает комплекс способов, приемов, технологий, последовательность выполнения которых

обеспечивает решение целей и задач инновационной воспитательной деятельности. Данный компонент выполняет следующие функции:

- методическую (наработка учителями опыта реализации воспитательной деятельности с использованием инновационных технологий воспитания и социализации обучающихся);
- дидактическую (способствует усвоению закономерностей осуществления инновационной воспитательной деятельности);
- обобщающую (обеспечивает обмен опытом осуществления инновационной воспитательной деятельности).

Результаты данного компонента выражаются в формировании готовности педагогических работников к инновационной воспитательной деятельности и тренировке навыков ее осуществления на практике.

Представленные компоненты системы, с одной стороны являются самостоятельными в выполнении своих функций и задач, с другой стороны, каждый из них находится во взаимосвязи с другими, обеспечивая реализацию целей и достижение результата функционирования всей системы. Все компоненты соединены между собой с помощью связей, что объединяет их и обеспечивает эффективность функционирования системы.

Каждый компонент выполняет свои задачи, имеет формы и средства своей реализации, которые представлены в табл. 2.

Таблица 2

Характеристика компонентов системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников

Функции компонента	Задачи компонента	Механизмы реализации компонента	Результаты реализации
<b>Целе-смысловой компонент</b>			
Мотивационно-побудительная, стимулирующая, ценностная, целевая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать гуманизацию в отношениях между компонентами (участниками) системы;</li> <li>• Делать процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизмы выявления профессиональных дефицитов / запросов педагогических работников -</li> </ul>	Сформировано ценностное отношение педагогов к инновационной воспитательной деятельности,



	<p>целенаправленным и целеустремленным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать единое целевое поле в рамках системы;</li> <li>• Доносить идеи и цели от центра системы к ее периферии</li> </ul>	<p>выявляют объем и спектр мнений педагогов, помогают быстро формировать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные формы стимулирования (моральные и материальные) - позволяют поддерживать интерес педагогов к профессиональному у развитию</li> <li>• Ежегодный рейтинг профессиональной деятельности в рамках эффективного контракта - способствует удерживанию педагога в русле достижения запланированных результатов;</li> </ul>	<p>понимание ее целей и результатов</p>
<b>Организационно-содержательный компонент</b>			
<p>Регламентационная, обучающая, развивающая, координирующая, регулятивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упорядочивать деятельность системы по достижению результатов;</li> <li>• Обеспечивать единство целевой установки и условий ее реализации</li> <li>• Корректировать работу на основе планирования и прогнозов</li> <li>• Координировать взаимодействие компонентов системы</li> <li>• Развивать отношения и взаимосвязи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизмы анализа и отбора содержания и необходимых и ресурсов для достижения цели – обеспечат обучение и методическую поддержку педагогов;</li> <li>• Активное использование современных форм личностного и профессионального развития педагогов (командное обучение, проектные сессии, форсайт-сессии,</li> </ul>	<p>Наработка опыта осуществления инновационной воспитательной деятельности в условиях общеобразовательной организации</p>

	субъектов системы	«горизонтальное обучение» наставничество, тьюторство, коуч-сессии) - положительно влияет на поддержание профессиональной активности педагогов и развитие их компетентностей	
<b>Методико-технологический компонент</b>			
Методическая, дидактическая, обобщающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порождать методы, формы, способы и средства функционирования компонентов системы;</li> <li>• Расширять возможности для самореализации участников системы;</li> <li>• Непрерывно развивать профессиональные компетенции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Механизмы развития профессионального мастерства педагогических работников - усиливает взаимопонимание целей и задач, достижение результатов реализации компонента;</li> <li>• Механизмы коллаборации опыта осуществления инновационной воспитательной деятельности – обеспечивают уверенность в эффективности воспитательной деятельности, рождение нового опыта и взглядов на нововведения в воспитании</li> </ul>	Формирование готовности педагогических работников к инновационной воспитательной деятельности и тренировка навыков ее осуществления на практике

Система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников, как любая система, может успешно функционировать и развиваться при определенных условиях.

Понятие «условие» в словаре С.И. Ожегова трактуется как обстоятельство, способствующее чему-либо; обстановка, положение, среда [16]. В философии категория «условие» выражает отношение предмета к окружающим явлениям, без которых она существовать не может. Более того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явление возникает, существует и развивается. При этом сам предмет рассматривается как нечто обусловленное, а условие – относительно внешнее по отношению к предмету многообразия объективного мира [34, С.90].

По утверждению Е.В. Яковлева, Н.О. Яковлевой, «условия – это всегда внешние по отношению к предмету факторы. Поскольку, в качестве предмета, как правило, рассматривается педагогическая система, т.е. система искусственная, функционирующая при непосредственном участии людей, то условия, в которых она может эффективно работать, должны специально создаваться и внешне ее дополнять» [38, С.158].

Педагогическое толкование понятия «условие» зачастую сводится к обстоятельствам, способствующим достижению или, напротив, торможению достижений в образовательном процессе. По мнению В.А. Беликова, педагогическое условие является существенным компонентом педагогического процесса, выраженным в виде совокупности объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач, которые сознательно создаются в образовательном процессе, а их реализация обеспечивает наиболее эффективное протекание этих процессов, в основе которых лежит деятельность [3].

Исходя из логики управления процессами в образовании, система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников должна повысить качество воспитательной деятельности в образовательном учреждении на основе ее инновационного характера. Поэтому при выборе условий для эффективного

функционирования предлагаемой системы, мы исходили из того, что они в первую очередь должны положительно влиять на эффективность самой системы, и, во вторую очередь были бы способны усиливать ее результативность.

На наш взгляд, наиболее эффективному и результативному функционированию системы управления инновационной воспитательной деятельности педагогических работников будут способствовать следующие условия:

- 1) организация воспитательной деятельности педагогических работников на основе школьной программы воспитания;
- 2) использование для инновационной воспитательной деятельности возможностей школьной образовательной среды;
- 3) применение педагогическими работниками в воспитательной деятельности с обучающимися инновационных технологий воспитания и социализации.

Для определения степени воздействия каждого из педагогических условий на эффективность системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников нами определены цели реализации каждого из них и влияние на результат функционирования предлагаемой системы, который выражается в повышении качества воспитательной деятельности, осуществляемой педагогическими работниками в образовательном учреждении.

### **1.3 Педагогические условия эффективного функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников**

Для эффективного функционирования разработанной нами системы управления инновационной воспитательной деятельностью

педагогических работников образовательных организаций необходимо выделить и апробировать комплекс педагогических условий.

Как отмечает Ю.К. Бабанский, «эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он протекает» [19, с. 120].

Система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций может успешно функционировать только при определенном комплексе условий, поскольку случайные, разрозненные условия не могут решить эту задачу эффективно. Исследования показывают, что совокупность условий должна представлять собой динамичный комплекс, который охватывал бы все стороны изучаемого явления и в то же время учитывал изменяющийся характер профессионально-педагогической деятельности.

Под необходимыми условиями эффективности функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций мы понимаем условия, без которых система не может работать в полной мере. Необходимость выведенных условий вытекает из анализа психолого-педагогической литературы, опыта педагогической и управленческой деятельности.

Под достаточными условиями эффективности функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательной организации мы понимаем условия, выполнение которых достаточно для эффективной работы системы. Достаточность выводится из результатов экспериментальной работы.

Таким образом, в своей работе мы говорим о комплексе условий, подчеркнув, что случайные условия не могут решить поставленную задачу эффективно.

Таблица 3

Педагогические условия эффективного функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников

№	Педагогическое условие	Цель реализации условия	Влияние на результат функционирования системы
1.	Организация воспитательной деятельности педагогических работников на основе школьной программы воспитания	Обеспечить ценностно-смысловые и нормативно-правовые основания для организации инновационной воспитательной деятельности педагогов с обучающимися	Способствует повышению качества воспитательного процесса
2.	Использование для инновационной воспитательной деятельности возможностей школьной образовательной среды	Влиять на качество воспитательной деятельности с использованием возможностей воспитательного потенциала школьной образовательной среды	Способствует повышению качества условий для реализации воспитательной деятельности
3.	Применение педагогическими работниками в воспитательной деятельности с обучающимися инновационных технологий воспитания и социализации	Получать такие воспитательные результаты, которые оказывают позитивное влияние на самоопределение и социализацию обучающихся в условиях образовательного учреждения	Способствует повышению качества результатов воспитательной деятельности

Рассмотрим каждое из предложенных условий с точки зрения его роли в достижении целей проектируемой системы.

**Организация воспитательной деятельности педагогических работников на основе школьной программы воспитания** позволит обеспечить реализацию целе-смыслового основания системы управления инновационной воспитательной деятельностью. Программа воспитания обучающихся конкретной школы – это документ, определяющий цели и

задачи воспитательной деятельности, ее содержание и технологии реализации, а также механизмы управления воспитательной деятельностью, но в большей степени данный документ отражает целевые, ценностные и смысловые основы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Программированию процесса воспитания и социализации обучающихся способствует специально разрабатываемый локальный акт – программа воспитания и социализации учащихся – перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы<sup>1</sup>.

Наличие данного документа является необходимым для успешного функционирования предлагаемой системы, так как позволяет системно организовать всю воспитательную деятельность в школе, целостно представить пространство воспитания и социализации обучающихся как уклад школьной жизни, интегрированный во все виды деятельности учащихся, их родителей, педагогов.

До недавнего времени в практике работы общеобразовательных учреждений в качестве инструмента управления воспитательной деятельностью использовалась воспитательная система школы как

---

<sup>1</sup>Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=800>

«согласованное влияние коллектива педагогов на учеников, которое лишь подкрепляется воспитательными мероприятиями и системой организационных условий» [4].

В основе воспитательной системы лежит некое модельное представление о воспитании в конкретной школе, выраженное в виде отдельных компонентов, объединяемых едиными целями и задачами, продуманной деятельностью педагогов, созданным ими воспитательным пространством и инструментами управленческой деятельности, с помощью которых обеспечивается построение, становление и развитие воспитательной системы. При таком подходе любая воспитательная деятельность осуществляется системно и целенаправленно, обеспечивая получение запланированных результатов и качество воспитательного процесса в образовательной организации.

В основу школьной программы воспитательной деятельности каждой общеобразовательной организации положены задачи, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [12]. Они используются школами для построения своей системы воспитания обучающихся и направлены на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся национальных базовых ценностей (представлений) как смысловой основы духовно-нравственного развития личности;
- содействие достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, усилению воспитательного потенциала школы.



Каждое образовательное учреждение для реализации ФГОС общего образования самостоятельно формирует свою образовательную программу, в том числе в части программы воспитания и социализации обучающихся. Это дает представление о системной воспитательной деятельности, организуемой в каждой школе для достижения образовательных результатов ее выпускниками.

Вступивший в силу с 1 сентября 2020 года Федеральный закон «... по вопросам воспитания обучающихся», предусматривает разработку каждой образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Для выполнения обозначенных в новом законе требований образовательным организациям предложена модель примерной программы воспитания, которую мы можем взять в качестве основы для создания одного из условий эффективного функционирования разрабатываемой системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.

Примерная программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы<sup>2</sup>.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления

---

<sup>2</sup>О разработке программы воспитания. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: [https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya\\_2020.pdf](https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-programmy-vospitaniya_2020.pdf)

самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания<sup>3</sup>.

Назначение примерной программы воспитания<sup>4</sup> – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. На основе примерной программы воспитания образовательная организация создает свою рабочую программу воспитания.

Для реализации разрабатываемой системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников является важной постановка и реализация целей и задач воспитания в конкретной образовательной организации. В соответствии с примерной программой воспитания целью воспитания в общеобразовательной организации выступает личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

---

<sup>3</sup>Там же.

<sup>4</sup>Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Круглов В.В., Парфенова И.С., Степанова И.В., Черкашин Е.О., Шустова И.Ю. - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». - Москва, 2020. – 21 с. Режим доступа: <http://form.instrao.ru/examples.php>

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)<sup>5</sup>.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим становится важным сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для эффективной реализации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников необходимо наличие в школе рабочей программы воспитания, которая будет выполнять роль организационного механизма в воспитательном процессе обучающихся.

Данное педагогическое условие является способом правильной с точки зрения управления организации воспитательного процесса, выражающегося в целенаправленности, последовательности, преемственности в деятельности педагогических работников. Оно призвано оказывать содействие повышению качества воспитательной деятельности в части его целе-смыслового компонента.

Вторым условием эффективного функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников является **использование для инновационной воспитательной деятельности возможностей школьной образовательной среды**. Актуальность этого условия, с одной стороны

---

<sup>5</sup>Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] / Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Круглов В.В., Парфенова И.С., Степанова И.В., Черкашин Е.О., Шустова И.Ю. - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». - Москва, 2020. – 21 с. Режим доступа: <http://form.instrao.ru/examples.php>

объясняется высокой степенью влияния образовательной среды на качество обучения, воспитания и развития обучающихся. С другой стороны, не всякая образовательная среда является насыщенной в достаточной степени для влияния на получение каких-либо позитивных результатов образования.

В современном российском обществе нет единого понимания о том, какой должна быть образовательная среда, как ее трактовать и как заниматься ее гармоничным развитием. Наиболее емкое понимание образовательной среды можно сформулировать так: это система элементов, окружающих детей (учащихся) и учителей, предоставляющих им возможности для обучения, воспитания и развития. Такое понимание образовательной среды берет свои концептуальные основания в трудах Л.С. Выготского, определившего ключевое значение «социальной ситуации развития» для всей последующей жизни человека. Под социальной ситуацией развития ученый и его последователи понимали характер отношений человека с окружающим миром, а также совокупность элементов, которые влияют на эти отношения. Следовательно, окружающая среда становится для развивающейся личности и стимулом, и площадкой для освоения и интериоризации культурных норм и средств<sup>6</sup>.

В своем исследовании В.В. Кожевникова приводит обзор трактовок понятий «среда» и «образовательная среда». Мы воспользуемся данным обзором и охарактеризуем эти понятия в контексте рассматриваемой нами проблематики.

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. В толковом словообразовательном словаре находим следующие определения: 1) вещество, заполняющее какое-либо пространство и обладающее определенными свойствами; 2) совокупность природных

---

<sup>6</sup>Формирование современной образовательной среды: отчет по заказу Корпорации «Российский учебник» в рамках серии исследований российской системы образования[Электронный ресурс]– Москва: Моск. город. пед. ун-т, 2019. – 107 с. // Режим доступа: <https://director.rosuchebnik.ru/article/formirovanie-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy/>

условий жизнедеятельности какого-либо организма; 3) окружение, социально-бытовые условия, в которых протекает жизнь человека [10, С. 29].

Вопрос о создании специально организованной среды для передачи социокультурного опыта подрастающему поколению описали еще античные философы Сократ, Платон и Аристотель. Первая теория, представленная в педагогических трудах Дж. Локка, рассматривала среду как единственную движущую силу в воспитании детей. К. Маркс одним из первых отметил важность влияния среды на становление личных особенностей человека в процессе передачи выработанных человечеством ценностей, т.е. социокультурного опыта [10, С. 30].

Основываясь на исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев конкретизировал, что «среда определяет развитие, активно строит деятельность ребенка» и что «это становится возможным, только если используется при этом врожденный фонд его личности» [14].

Одним из авторитетных исследователей теории формирования образовательной среды в школе и ее влияния на развитие обучающихся является В.А. Ясвин. По его убеждению, образовательная среда – это совокупность факторов, формируемая укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат; система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [40].

Определяя понятие «современная образовательная среда», следует учитывать, что образование согласно стратегическим документам призвано не столько дать человеку набор готовых знаний, социальных сценариев и базиса для освоения определенной профессии, сколько

обеспечить фундамент для обучения через всю жизнь и успешную социализацию.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт, можно детализировать понятие «образовательная среда» через набор ее компонентов:

- физическое пространство и его обустройство (предметно-пространственный компонент);

- цифровое пространство и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания);

- характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования (изменение роли обучающего, переход от прохождения материала к формированию компетенций, переход к личным планам учебной работы и т.д.);

- структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации (распределение времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространств, материалов, оборудования; требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, обязанностям и зонам ответственности участников образовательного процесса и т.д.).

На образовательную среду всегда оказывают влияние внешние факторы: уровень развития социокультурной среды района, где расположена школа; уровень социально-экономического развития муниципалитета и субъекта РФ; наличие и интенсивность использования сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями при организации учебного процесса и т.д.

Последовательная и сфокусированная работа по формированию адекватной образовательной среды в каждой школе, согласно лучшим российским и международным практикам, в большинстве случаев приводит к положительной динамике образовательных результатов обучающихся независимо от внешней среды.

Наличие образовательной среды в общеобразовательном учреждении не вызывает сомнения. Ее важность отражается в ее воспитательном потенциале – совокупности имеющихся возможностей для воспитания обучающихся в различных видах совместной деятельности детей и взрослых, формах их взаимодействия, использовании объектов окружения.

Для того, чтобы образовательная среда стала важным фактором, влияющим на воспитание обучающихся и средством реализации воспитательной деятельности, организованной педагогами, необходимо ее целенаправленно формировать и совершенствовать. В теории и практике проектирования школьной образовательной среды встречаются различные алгоритмы ее формирования. Мы воспользуемся примерным поэтапным алгоритмом действий, предлагаемым В.В. Кожевниковой [10]:

первый этап – подготовительно-целевой – предусматривает выявление потребностей участников образовательных отношений, оценку имеющихся и планируемых ресурсов, анализ имеющейся практики организации образовательной среды, особенности взаимоотношений, оценку рисков, определение желаний, видения, направлений развития образовательной организации, а также поиск типичных вариантов модели образовательной среды, выявление их сильных и слабых сторон;

второй этап – содержательно-деятельностный – предусматривает определение состава компонентов образовательной среды и их структурное и содержательное наполнение, в том числе формирование предметно-пространственного компонента, психолого-педагогического компонента и кадрового ресурса. При формировании компонентов образовательной среды важно учитывать мнения и предложения всех

участников процесса проектирования образовательной среды (самооценивание педагогическими работниками, оценка внешними специалистами, оценка родителями, оценка обучающимися, оценка представителями местного сообщества и социальными партнерами);

третий этап – рефлексивно-оценочный – предусматривает экспертную оценку образовательной среды по определенным критериям (например, насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность), оценку условий, создаваемых образовательной средой для учебной, воспитательной, игровой деятельности, развития мышления, коммуникативных навыков, бытовых навыков, двигательной активности и др., изучение мнения участников образовательных отношений о влиянии образовательной среды на развитие детей и качество образования в целом, формирование дополнений в структуру и содержание образовательной среды, принятие управленческих решений о ее совершенствовании и дальнейшем проектировании.

В практике управления образованием может использоваться алгоритм проектирования образовательной среды, предлагаемый В.А. Ясвиным [40], согласно которому осуществляется взаимосвязанное проектирование каждого из трех компонентов образовательной среды: пространственно-предметного, социального и технологического – в контексте организации системы возможностей для удовлетворения всего иерархического комплекса потребностей и реализации личностных ценностей всех субъектов образовательного процесса:

- 1) определение образовательной идеологии и стратегии ее реализации;

- 2) определение конкретно-содержательных целей и задач на основе функций образования (предметно-деятельностное обучение, обеспечение функциональной грамотности учащихся, обеспечение их личностного роста);



3) разработка соответствующего содержания образовательного процесса с учетом иерархического комплекса потребностей (физиологических потребностей, потребности в безопасности, потребности в любви и привязанности к группе, потребности в самоуважении и признании, потребности в труде и общественно-полезной деятельности, потребности в улучшении самооценки, в удовлетворении интересов и склонностей, самоактуализации, потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, в достижении высокого уровня профессионального мастерства) всех его субъектов (обучающихся, родителей, администрации, педагогов);

4) разработка проекта технологического компонента образовательной среды на основе системы психодидактических принципов (организация деятельности, организация стимулов, организация взаимодействий);

5) разработка пространственно-предметного компонента образовательной среды с учетом определенных требований – гетерогенность и сложность, связность функциональных зон, гибкость и управляемость среды, аутентичность и т.д.;

6) разработка проекта социального компонента, отражающего взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов процесса взаимоотношений, преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса, авторитетность педагогов, степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом, сплоченность и сознательность всех субъектов, продуктивность взаимодействий в обучающей и воспитывающей деятельности и др.;

7) проведение экспертизы разработанной модели образовательной среды на основе таких формальных параметров, как дескрипция (описание), модальность, широта, интенсивность, степень осознаваемости, предполагаемая устойчивость, эмоциональность, социальная активность, когерентность (согласованность), мобильность и др.

Итак, сформированная на основе признанных теоретических и практических подходов насыщенная образовательная среда в общеобразовательной организации, будет являться пространством для осуществления инновационной воспитательной деятельности педагогов.

Представленное педагогическое условие должно оказать влияние на формирование организационно-содержательного компонента системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.

**Применение педагогическими работниками в воспитательной деятельности с обучающимися инновационных технологий воспитания и социализации** выступает третьим условием эффективного функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.

Инновационная деятельность заключается в необходимости применения новых методов и форм воспитания школьников, в результате чего достигается реализация задач, стоящих перед современной системой образования.

В общеобразовательном учреждении основными реализаторами воспитательной деятельности являются педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя. В соответствии с Методическими рекомендациями ... по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях [19], классный руководитель, обеспечивая решение задач воспитания и социализации обучающихся, обязан осуществлять выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности. Исходя из принципов организации социально-значимых задач и содержания

воспитания и успешной социализации обучающихся, обозначенных в данных Методических рекомендациях, классный руководитель должен ориентироваться не только в традиционных формах и методах воспитания школьников, но и в инновационных воспитательных технологиях.

Инновационная деятельность классных руководителей включает в себя организацию работы с учащимися и с родителями, а также проявляется в работе с коллегами. Инновации затрагивают в первую очередь работу с обучающимися, так одной из важнейших задач классного руководителя является работа с ученическим коллективом, развитие личности каждого ребенка, формирование духовно-нравственных качеств у детей.

Инновации в воспитании реализуются через такие воспитательные технологии, как социальное проектирование, кейс-технологии, тренинги, информационно-коммуникативные технологии, организационно-деятельностные игры, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты) и т.д.

В практике современного образования в настоящее время педагогами используется все многообразие форм, методов, технологий обучения и воспитания. Но наиболее оправдывающими себя в части позитивного влияния на развитие личности ребенка, выделяются «инновационные компетенции» – критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация, а также большой набор умений «жизненных» или «карьерных» навыков [11, С.5]. В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими, проявлять себя в исследовательской деятельности. Школа берет на себя

ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга

Успешной социализации, способствующей в том числе формированию социально значимых умений и навыков для жизни в будущем обществе, в полной мере могут способствовать инновационные методы, формы, приемы, средства и технологии воспитания. Среди них особую роль в этом процессе играют интерактивные методы обучения, которые в практике работы педагогов широко используются не только на учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности с обучающимися, в дополнительном образовании, социально значимой деятельности школьников.

В интерактивном обучении педагог не дает готовых знаний, он побуждает студентов к самостоятельному поиску. Задачей педагога является создание условий для проявления инициативы обучающихся [24].

Рассмотрим несколько наиболее распространенных методов интерактивного обучения, раскрывая их значение в контексте инновационного воспитания. Для этого воспользуемся рекомендациями для разработчиков стандартов учебных дисциплин [8].

**Деловая игра** – средство моделирования разнообразных условий деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»),

так и с помощью модеративной работы классного руководителя, обеспечивающих продуктивное общение.

**Ролевая игра** – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Ученики получают задание на карточках, распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

**Разработка проекта (метод проектов)** – это способ достижения воспитательной цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения опыта в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда

ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

**ПОПС-формула** используется при организации споров, дискуссий: учащийся высказывает: П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения; О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы. Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

**Метод кейсов** (метод конкретных ситуаций) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации и анализе конкретного примера ученик должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

**Творческие задания** требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл познанию опыта, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое

собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

Среди интерактивных форм обучения и воспитания обучающихся встречаются и другие [39], например, **метафорическая игра** – метод воспитания, направленный на выработку новых форм деятельности и изменение установок в поведении. Учащимся предлагается найти новый способ решения проблемы в контексте заданной метафоры, в качестве которой могут выступать речевые обороты, сказки, притчи, легенды и пр. Погрузившись в контекст метафоры, участники группы осуществляют поиск своего способа решения проблемы и реализуют его (характеризуют стратегию действий). По окончании игры проводится ее разбор с целью выявления эффективной модели поведения.

**Поведенческое моделирование** – метод обучения навыкам межличностного общения и социально правильного поведения. Реализация данного метода осуществляется в следующей логике: 1) предъявление ученикам модели поведения, которое необходимо освоить; 2) максимально точное воспроизведение предложенной поведенческой модели; 3) обеспечение обратной связи, свидетельствующей о степени успешности овладения соответствующими моделями поведения. Модели поведения, которые предлагаются учащимся, должны в достаточной мере соответствовать ситуациям, с которыми ученики сталкиваются постоянно. Поведенческое моделирование является эффективным, если предлагаемый пример ситуации будет привлекательным для подростков, вызывает у них доверие и готовность следовать предложенному образцу; если он демонстрирует желаемую последовательность или правильный порядок действий в стандартной ситуации; если этот правильный порядок действий вознаграждается, например, страховкой от ошибок.

**Метод обучения (воспитания) действием** – обеспечивает организацию самообучающей образовательной среды. В ходе самостоятельной работы над какой-либо социальной проблемой (например, в условиях «дистанционного образования») учащиеся (старших классов) сами разрабатывают способ ее комплексного решения, обосновывают и проводят презентацию собственных предложений. Благодаря этому методу развиваются навыки самоорганизации, организации совместной деятельности, ответственности за порученное дело и т.д.

Особый акцент при использовании всех инновационных воспитательных технологий можно сделать на диалоговых технологиях, которые позволяют участникам воспитательного процесса оставаться «действующими лицами». Такая диалогическая активность взаимодействия создает новые предпосылки организации и структурирования процесса совместной деятельности. Диалогическое общение всегда лично ориентировано на собеседника и персонифицировано, т.е. оно ведется индивидами от своего собственного имени. При этом истинные чувства и желания субъектов являются открытыми. Общаясь друг с другом как личности, субъекты процесса, вступают [17]:

а) в личностный контакт, ибо предмет общения становится лично значимым для всех, а поведение, следовательно, мотивированным;

б) в эмоциональный контакт, ибо их отношения – это отношения сопереживания, симпатии, искренности и т.п.;

в) в смысловой контакт, ибо участники приняли ситуацию, поняли ее, следовательно, смысловые барьеры сняты.

Говоря о диалоговых технологиях, необходимо выделить их специфику, когда содержанием коммуникативного воздействия выступают взгляды, цели, убеждения, ценности, отношения, принципы, которые один



субъект хотел бы сделать, прямо или косвенно, достоянием другого. Применение диалоговых технологий, методов интерактивного обучения и воспитания способствует решению этой задачи в рамках разработанной системы.

Деятельность классного руководителя как основного организатора воспитательного процесса в школе невозможна без организации взаимодействия с родителями, что также подразумевает использование инновационных, активных форм совместной работы. Это различные мероприятия, которые основаны на включении родителей в воспитательный процесс как субъектов взаимодействия. Для этого можно использовать различные формы дискуссий, игр, тренингов, активное включение родителей в воспитательную работу школы. Важную роль играют также информационные технологии – электронные презентации, электронный журнал, форумы и чаты, конференции, родительские лектории и пр. Наиболее распространенной и доступной формой взаимодействия образовательной организации с родителями является родительское собрание. Кроме него можно использовать и другие формы работы с родителями – родительско-учительская конференция, семейный клуб, конференция отцов (матерей), тренинги по проблемам воспитания детей, конкурсы на лучшего родителя или семью, совместные творческие и спортивные мероприятия (праздники, фестивали, походы, спортивные соревнования) и др.

Представленные выше инновационные методы, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися являются в комплексном и целенаправленном применении одним из условий эффективного функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников. Данное условие позволяет получать такие воспитательные результаты, которые оказывают позитивное влияние на самоопределение и социализацию обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения, что в свою

очередь, способствует повышению качества результатов воспитательной деятельности.

Значение выявленных и раскрытых нами педагогических условий эффективного функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников представлено в табл. 5.

Таблица 5

Влияние педагогических условий на компоненты системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников

Наименование условия	Приоритетное влияние на компоненты системы
Организация воспитательной деятельности педагогических работников на основе школьной программы воспитания	целе-смысловой
Использование для инновационной воспитательной деятельности возможностей школьной образовательной среды	организационно-содержательный
Применение педагогическими работниками в воспитательной деятельности с обучающимися инновационных технологий воспитания и социализации	методико-технологический

Таким образом, выявленные и раскрытые нами педагогические условия оказывают непосредственное влияние на эффективность функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.

## Выводы по первой главе

Первая глава освещает теоретические аспекты проблемы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников. В ходе их описания получены следующие выводы:

1. Актуальность проблемы управления инновационной воспитательной деятельностью обусловлена несколькими факторами: высокой востребованностью со стороны общества и государства таких подходов к воспитанию детей, которые обеспечивали бы достижение национальных целей и задач социального развития; недостаточным стимулированием педагогических работников к применению инновационных педагогических технологий в воспитании обучающихся на фоне обилия используемых в современной практике воспитательной деятельности разнообразных, но традиционных форм, методов, приемов, средств воспитания; необходимостью повышения качества управления воспитательным процессом за счет его системной организации.

2. Теоретическому обоснованию проблемы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников способствовал анализ теории воспитания и ее практической реализации, а также понятийный аппарат, раскрывающий вспомогательные и авторские понятия, такие как «система», «управление», «воспитательная деятельность», «инновационная воспитательная деятельность», «система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников».

3. Раскрыто основное понятие исследования – «система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников», рассматриваемое как совокупность взаимосвязанных компонентов инновационной воспитательной

деятельности педагогических работников, обусловленных современными целями воспитания и социализации личности обучающихся.

4. Система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников может состоять из трех компонентов: целе-смыслового, организационно-содержательного и методико-технологического.

5. Эффективное функционирование данной системы возможно при наличии следующих педагогических условий: 1) организация воспитательной деятельности педагогических работников на основе школьной программы воспитания; 2) использование для инновационной воспитательной деятельности возможностей школьной образовательной среды; 3) применение педагогическими работниками в воспитательной деятельности с обучающимися инновационных технологий воспитания и социализации.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

### **2.1 Организация экспериментальной работы по апробации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций**

Рассмотрев в первой главе теоретические аспекты исследуемой проблемы, на основе которых сформирована система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников и условия ее функционирования в образовательных организациях, необходимо проверить данные теоретические продукты экспериментальным путем в условиях реальной практической деятельности.

При организации экспериментальной апробации мы основывались на общепринятое толкование педагогического эксперимента как научно поставленного опыта в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых и более эффективных способов решения педагогической проблемы [36 лиза].

Педагогический эксперимент, как правило, состоит из трех этапов (констатирующего – начального и завершающего, и формирующего). Определим задачи каждого из этапов и дадим краткую характеристику содержанию экспериментальной работы (табл. 6).

Таблица 6

Характеристика этапов экспериментальной работы по апробации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников и условий ее эффективного функционирования

Задачи этапа	Содержание экспериментальной работы
<b>Констатирующий (начальный) этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение порядка проведения экспериментальной работы и разработка основных процедур ее реализации;</li> <li>– определение состава участников эксперимента;</li> <li>– определение методов диагностики, позволяющих объективно оценить состояние управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников;</li> <li>– оценка исходного состояния управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение нулевого среза для определения исходного состояния управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников</li> </ul>
<b>Формирующий этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая реализация системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников в условиях общеобразовательной организации;</li> <li>– оценка эффективности функционирования системы;</li> <li>– проверка влияния представленных условий на эффективность функционирования данной педагогической системы;</li> <li>– определение и анализ динамики изменений в состоянии управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников и обеспечение педагогических условий ее эффективного функционирования</li> <li>▪ корректировка действий администрации общеобразовательной организации</li> </ul>
<b>Контрольный (завершающий) этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка состояния управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников;</li> <li>– фиксация степени влияния разработанной системы и педагогических условий на повышение качества воспитательного процесса в образовательной организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение итогового среза для определения состояния управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников</li> <li>▪ сравнение результатов в группе и получение данных об эффективности реализации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников и педагогических условий ее</li> </ul>

	эффективного функционирования
--	-------------------------------

Педагогический эксперимент, проводимый для определения эффективности реализации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников и условий ее успешного функционирования, осуществлялся на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №13 г. Челябинска». Школа является образовательной организацией инновационного типа, лауреатом конкурса «100 лучших школ России», грантополучателем нескольких федеральных и региональных программ.

Школа, работая в инновационном режиме, является региональной инновационной площадкой, муниципальным ресурсным центром, стажировочной площадкой Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Все это свидетельствует о наличии достаточно высокого профессионального потенциала у педагогического коллектива школы, а значит и высокого качества воспитательного процесса.

В эксперименте приняли участие более 10 педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя в 6 – 8 классах.

Выбор учителей, осуществляющих классное руководство, в качестве реализаторов предлагаемой системы обусловлен, прежде всего тем обстоятельством, что именно классные руководители находятся ближе всего к ученикам. Организация деятельности по классному руководству, как отмечено Министерством просвещения Российской Федерации<sup>7</sup>, направлена на создание условий эффективной воспитательной

---

<sup>7</sup>Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях») [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Успешной реализации этапов экспериментальной работы по апробации системы и условий ее функционирования способствовало наличие в школе методического объединения классных руководителей среднего звена, а также наличие штатных должностей заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора.

Для определения результатов эксперимента был выбран единственный критерий, подтверждающий, на наш взгляд, во-первых, эффективность разработанной системы, во-вторых, значимость выбранных педагогических условий ее успешного функционирования, в-третьих, качество воспитательного процесса как результата реализации системы. Таким критерием является удовлетворенность участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации) организацией и результатами воспитательной деятельности.

Рассмотрим значение удовлетворенности. Понятие «удовлетворенность» в рамках общепсихологического подхода рассматривается либо как состояние, либо как мотив и понимается как чувство удовольствия, состояние довольства, радости, испытываемое человеком, пожелания и требования которого удовлетворены. Для нашего исследования удовлетворенность важно рассматривать с точки зрения социального подхода, где она проявляется как оценка деятельности и ее условий, оценка результатов этой деятельности. Поскольку оценка является частным случаем проявления отношения, то и удовлетворенность рассматривается как один из аспектов проблемы отношений. Понимание удовлетворенности как эмоционального отношения к чему-либо является наиболее адекватным. Об удовлетворенности говорят, когда заходит речь об удовлетворении потребностей и достижении целей, о выражении



отношения к чему-либо. Удовлетворенность характеризует долгосрочные события, деятельность и переживается только на уровне личности<sup>8</sup>.

В нашем случае мы можем определить удовлетворенность как устойчивое положительное эмоциональное отношение обучающихся, их родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения к организации и результатам инновационной воспитательной деятельности, возникающее в результате неоднократно испытанного удовлетворения в сфере образовательной жизнедеятельности и высказываемое в форме суждения. Показателем данного критерия является степень удовлетворенности респондентов состоянием (организацией) работы (процесса) и ее результатами. Удовлетворенность может выражаться в высокой степени, средней степени и низкой степени. Характеристика проявления степеней удовлетворенности организацией и результатами воспитательной деятельности у всех групп респондентов представлена в табл. 7.

Таблица 7

Характеристика степеней удовлетворенности организацией и результатами воспитательной деятельности для разных респондентов

	Характеристика
Высокая степень удовлетворенности	<b>Обучающиеся:</b> проявление интереса к школьным и классным событиям, активное участие в них; желание ходить в школу; наличие личностных и коллективных достижений в учебе, внешкольной деятельности, дополнительном образовании; позитивные взаимоотношения со сверстниками и учителями; нравится участвовать в проектной и социально полезной деятельности, быть причастным к общему делу; гордость за школу
	<b>Родители:</b> наблюдается активность ребенка, желание ходить в школу и участвовать в школьных делах; у ребенка отмечается положительный настрой на дальнейшее обучение; одобрение условий для проявления интересов и желаний ребенка; уверенность в профессиональности педагогов; гордость за успехи и достижения ребенка; распространение позитивной информации о школе
	<b>Педагоги:</b> наличие возможности для творческой самореализации и профессионального развития; создана избыточная образовательная среда для реализации воспитательных идей и социальных проектов; свобода выбора в

<sup>8</sup>Сайт Психологи на b17.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/2390/>

	<p>формах и средствах и содержании воспитательной деятельности; положительная оценка деятельности со стороны обучающихся, родителей и администрации школы; успехи и достижения в личностном развитии учеников и на профессиональном поприще</p> <p><b>Администрация:</b> фиксируются достижения у обучающихся в сфере социальной активности, творчества, спорта, интеллектуальной деятельности; высокий уровень воспитанности у обучающихся; положительный социально-психологический климат в образовательной организации; отсутствие асоциальных явлений; положительные отзывы о воспитательном процессе в школе; скоординированность действий педагогических работников, их высокая готовность к инновационной воспитательной деятельности</p>
Средняя степень удовлетворенности	<p><b>Обучающиеся:</b> слабый интерес к школьным и классным событиям; недостаточная инициативность в проведении мероприятий, равнодушное отношение к предложениям со стороны педагогов; слабо выраженная социальная активность, недостаточно коллективных дел и проектов; участие в воспитательных мероприятиях только при специальном побуждении со стороны классного руководителя</p> <p><b>Родители:</b> отмечается спокойная реакция ребенка на какие-либо классные или общешкольные дела; слабая инициативность, сомнения в нужности и интересности внеклассных мероприятий, критичность в суждениях; выборочное участие в проектах и мероприятиях;</p> <p><b>Педагоги:</b> невысокий интерес к результатам собственной воспитательной деятельности; проведение воспитательных мероприятий на формальном уровне в традиционных формах; недостаточная заинтересованность в поиске и внедрении педагогических новшеств в воспитательную деятельность; слабое стремление к улучшению качества воспитания, формальный подход к разработке программ воспитания</p> <p><b>Администрация:</b> формальная система мотивации педагогов на улучшение качества воспитательной деятельности; несистематический мониторинг результатов воспитательного процесса и достижений обучающихся и педагогов; удовлетворительная позиция по отношению воспитательной деятельности педагогов; формальный анализ воспитательной работы</p>
Низкая степень удовлетворенности	<p><b>Обучающиеся:</b> нежелание ходить в школу, принимать участие в мероприятиях; снижение мотивации в собственном развитии и стремлении к успеху; сложности во взаимоотношениях со сверстниками, конфликты с учителями; отсутствие интереса к новому, неизведанному; нежелание проявлять активность и свою позицию; снижение уровня потребностей в познавательной и творческой деятельности</p> <p><b>Родители:</b> отмечается низкий интерес ребенка к школьной жизни, сомнение в правильности организации работы по воспитанию детей; ощущается равнодушная позиция педагогов и администрации школы по улучшению школьной жизни; вопросы воспитания не обсуждаются с родителями</p> <p><b>Педагоги:</b> низкая инициативность в организации воспитательной деятельности с обучающимися, только по указанию сверху; отсутствие понимания общей цели воспитания; недостаток в профессиональном общении; невключенность в процессы совершенствования системы образования и воспитания; низкая отзывчивость на новшества</p> <p><b>Администрация:</b> отсутствие контроля за воспитательной деятельностью педагогов; не развиты механизмы стимуляции и мотивации педагогического коллектива к инновационным технологиям воспитания и социализации обучающихся; не создаются условия для разностороннего развития</p>

обучающихся в образовательной среде; управление воспитательным процессом носит бессистемный характер
--

Определение степени удовлетворенности возможно разными способами и методами. В практике работы, как правило, используются различные анкеты, опросники, интервью. Мы, учитывая высокую степень распространенности цифровых инструментов и технологий, а также их доступность и наличие цифровой грамотности у всех категорий опрашиваемых, воспользовались сервисами Googl-аккаунта и провели опросы с помощью нескольких Googl-форм. Это позволило нам достаточно оперативно получить ответы на вопросы, демонстрирующие то или иное проявление удовлетворенности инновационной воспитательной деятельностью в лицее.

В представленных ниже Googl-формах содержится по три вопроса, которые отражают ту или иную степень удовлетворенности организацией воспитательной деятельности и результатами личностного развития детей, сформировавшимися при реализации предлагаемой системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.

Таблица 8

Googl-форма для родителей обучающихся

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	В какой степени Вы ощущаете влияние лицея на динамику личностного развития вашего ребенка?	<input type="radio"/> В высокой степени <input type="radio"/> В средней степени <input type="radio"/> В низкой степени
2.	В какой степени Вы удовлетворены той работой педагогов, которая способствует воспитанию детей	<input type="radio"/> В высокой степени <input type="radio"/> В средней степени <input type="radio"/> В низкой степени
3.	Как Вы оцениваете условия, созданные в лицее для проявления интересов, желаний и возможностей ребенка	<input type="radio"/> Высоко <input type="radio"/> Средне <input type="radio"/> Низко

Таблица 9

## Googl-форма для обучающихся

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Нравится ли тебе участвовать в школьной жизни, быть в центре событий?	<input type="radio"/> Очень нравится <input type="radio"/> Не очень нравится <input type="radio"/> Совсем не нравится
2.	Как можешь оценить отношения между ребятами твоего класса, из других классов, с учителями?	<input type="radio"/> Очень хорошие <input type="radio"/> Средние <input type="radio"/> Некомфортные
3.	Чувствуешь ли ты, что учеба в лицее влияет на твое развитие, ты становишься более культурным, воспитанным, умным, активным в делах?	<input type="radio"/> Да, очень чувствую <input type="radio"/> Не задумывался <input type="radio"/> Вообще не ощущаю ничего такого

Таблица 10

## Googl-форма для педагогов

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какова степень удовлетворенности характером и содержанием осуществляемой Вами воспитательной деятельности?	<input type="radio"/> Высокая удовлетворенность <input type="radio"/> Средняя удовлетворенность <input type="radio"/> Низкая удовлетворенность
2.	Удовлетворены ли Вы результатами личностного развития ваших учеников?	<input type="radio"/> Вполне удовлетворен <input type="radio"/> Не совсем удовлетворен <input type="radio"/> Совсем не удовлетворен
3.	В какой степени Вы можете оценить систему управления воспитательным процессом в лицее и ее влияние на общую организацию воспитательной деятельности педагогов?	<input type="radio"/> В высокой степени <input type="radio"/> В средней степени <input type="radio"/> В низкой степени

Таблица 11

## Googl-форма для администрации школы

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Как Вы оцениваете готовность педагогов к инновационной воспитательной деятельности и ее практическую	<input type="radio"/> Высоко <input type="radio"/> Не очень высоко

	реализацию?	<input type="radio"/> Как недостаточную
2.	Удовлетворяет ли Вас динамика личностного развития обучающихся?	<input type="radio"/> В высокой степени <input type="radio"/> В средней степени <input type="radio"/> В низкой степени
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством управления воспитательной деятельностью педагогов и ее результатами?	<input type="radio"/> В высокой степени <input type="radio"/> В средней степени <input type="radio"/> В низкой степени

В представленных опросных формах варианты ответов на вопросы об удовлетворенности воспитательной деятельностью и ее результатами не везде точно указывают на конкретную степень удовлетворенности. Это связано, во-первых, с категорией респондентов (например, не все обучающиеся могут понять что такое удовлетворенность, но могут дать точный ответ на вопрос «нравится или не нравится?»); во-вторых, с разной степенью понимания процессов становления ребенка (например, многие родители не чувствуют себя «уверенными воспитателями» и затрудняются более-менее адекватно оценить вклад школы в воспитание их ребенка). Так как педагогические работники и представители администрации школы непосредственно участвовали в апробации предложенной системы управления инновационной воспитательной деятельностью, то им наиболее понятно как можно ответить на предложенные вопросы.

Варианты ответов подбирались нами с ориентиром на три уровня (степени проявления) – высокий (очень хороший, хороший, очень нравится, вполне удовлетворен и др.), средний (не очень нравится, не задумывался, не вполне удовлетворен и др.) и низкий (некомфортные, не ощущаю, совсем не удовлетворен).

Итак, нами описан процесс организации экспериментальной работы. Теперь охарактеризуем процесс использования предлагаемой системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников в образовательной организации.

## **2.2 Апробация системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций**

Реализация всех компонентов системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников осуществлялась в реальном образовательном процессе средней образовательной школы №13 г. Челябинска.

Реализация целе-смыслового компонента системы была направлена на формирование ценностного отношения педагогов к инновационной воспитательной деятельности, понимание ее целей и результатов. Для этого использовались методы убеждения, примера, разъяснения, игрового моделирования, совместного творчества и др. Для реализации данного компонента привлекались различные формы и средства. Например, для выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников использовались опросники, беседы, цифровые опросные формы, голосование. Для постановки целей воспитательной деятельности проводилось коллективное целеполагание, коллективный анализ опыта организации воспитания. Для мотивации и настройки педагогов на освоение инновационных технологий воспитания проводились тренинги, упражнения для снятия психологических барьеров и выработки готовности к ее осуществлению. К реализации целе-смыслового компонента были привлечены члены администрации школы (директор и его заместители), психологи, руководители методических объединений классных руководителей, эксперты-управленцы муниципального уровня, внешние консультанты. Так, для акцентирования внимания на высокой эффективности инновационной деятельности был проведен методологический семинар по теме: «Инновации в воспитании: стратегия и тактика», в рамках которого были рассмотрены разные аспекты этой тематики – методология инноваций, их важность и актуальность для повышения качества воспитательного процесса, практический опыт

организации инновационной воспитательной деятельности в образовательных организациях. Также была представлена коллективу система управления инновационной воспитательной деятельностью, условия ее реализации и возможные механизмы их практического применения.

Организационно-содержательный компонент позволил осуществить наработку и обобщение опыта организации инновационной воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных организаций. Для реализации данного компонента системы в план работы школы были включены определенные мероприятия, способствующие вовлечению педагогов в систему инновационной воспитательной деятельности. По сути, весь календарный план работы школы на год в определенной степени обеспечивал реализацию данного компонента. Так, раздел «Нормативно-правовая база» предусматривал разработку новых локальных актов, направленных на совершенствование в целом воспитательного процесса, и воспитательной деятельности, в частности. Раздел «Мониторинг и контроль воспитательного процесса» включал в себя мониторинг качества воспитания, посещение воспитательных мероприятий, мониторинг удовлетворенности организацией и результатами воспитательной деятельности, согласование планов воспитательной работы. В раздел «Методическое обеспечение воспитательного процесса» были включены проектные сессии, форсайт-сессии, «горизонтальное обучение» наставничество, тьюторство, коуч-сессии, обучающие семинары, педагогический совет, повышение квалификации педагогов, заседания методического объединения классных руководителей, разработка методических рекомендаций, открытые воспитательные занятия и др. мероприятия. Раздел «Воспитательная деятельность с обучающимися» отражал инновационные формы проведения воспитательных мероприятий с детьми, например,

образовательные хакатоны, проектные сессии, онлайн-мастерские, конкурсы социальных проектов, тимбилдинг и многое другое.

В ходе реализации данного организационно-содержательного компонента системы администрация школы осуществляла реализацию управленческих функций – анализ, планирование, организацию, руководство, контроль. Их реализация составляет непосредственно организационный механизм управления инновационной воспитательной деятельностью, делает ее скоординированной, целенаправленной, более результативной.

Методико-технологический компонент системы направлен в большей степени на тренировку навыков осуществления инновационной воспитательной деятельности на практике. Для того, чтобы педагог мог осуществлять инновационную деятельность в какой-либо сфере, он должен быть инновационной личностью, то есть обладать и проявлять в деятельности инновационное мышление, креативность, готовность к риску, чувствительность к новому опыту, стремление к новизне и изменениям. Данный компонент системы содержал такие методы, формы, способы и средства методической деятельности педагогов, которые способны расширять возможности для их самореализации, непрерывно развивать профессиональные компетенции, порождать новый опыт и взгляды на нововведения в воспитании. Этому способствовали конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, фестиваль педагогического творчества, научно-практическая конференция и др.

В ходе апробации мы убедились, что все компоненты системы *усиливаются* за счет выбранных нами педагогических условий. Так, наличие школьной программы воспитания в качестве условия было направлено на более эффективную организацию воспитательной деятельности педагогических работников. Программа воспитания в школе отражает основные направления воспитательной деятельности, среди которых:



– особенности организуемого в школе воспитательного процесса, которые кратко описывают специфику деятельности школы в сфере воспитания, особенности ее социального окружения, значимых партнеров школы, особенности контингента учащихся, важные для школы принципы и традиции воспитания;

– цель и задачи воспитания, формулируемые на основе базовых общественных ценностей, и которые школе предстоит решать для достижения цели;

– виды, формы и содержание деятельности, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Здесь отражаются такие модули как «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», а также «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»;

– основные направления самоанализа воспитательной работы, показывающие каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Второе условие–использование для инновационной воспитательной деятельности возможностей школьной образовательной среды – подтверждает тезис о том, что насыщенная образовательная среда в общеобразовательной организации будет являться пространством для осуществления инновационной воспитательной деятельности педагогов. Ее возможности отражаются в принципах воспитывающего пространства: принцип гуманизма – воспитывающего и развивающего образования, духовно направленного на общечеловеческие ценности; принцип открытости – организация помощи, отвечающей на запрос родителей или

лиц, представляющих его интересы по потребностям ребенка, следящих за особенностями его развития; принцип индивидуализации – помощь каждому ребенку на его собственном пути в овладении знаниями, которые для него наиболее важны; принцип сотрудничества – отражает право обучающегося выступать в качестве непосредственного участника творческого образовательного процесса, инициированного взрослыми, но осуществляемого детьми, и инициированного детьми и поддержанного детьми и взрослыми, то есть решать проблемы совместно со старшими помощниками одновременно «с двух или трех сторон»; принцип оптимистической стратегии – предполагает, что субъекты являются носителями позитивного социального опыта; принцип добровольности – основан на доверии к философии активного обучения, стремлении к самообразованию со стороны ребенка и желаний самого педагога.

Управление развитием образовательной среды школы включает в себя развитие знаний и умений у учителей по применению прогрессивных педагогических технологий для проектирования зон активного развития ученика, обновление структуры управления, разработку и реализацию специальных проектов и программ.

Посредством процессов развития и освоения новшеств обеспечивается наращивание потенциала образовательной среды и повышение уровня его использования. Введение каких-либо новшеств существенно усиливает эффективность образовательной среды и ее влияние на качество образования. Насыщение образовательной среды – избыточность – открывает возможность выбора и различных проб, в результате которых получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к

сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В результате осуществления образовательных и социальных проб происходит расширение и переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей. Такая деятельность формирует потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту и формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

Безусловным преимуществом избыточной образовательной среды является возможность практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Насыщенная образовательная среда способствует практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, усвоению духовно-нравственных устоев, сформированных в обществе, моральных норм и правил, социально значимых компетенций. В нашем исследовании данное условие оказало влияние на реализацию организационно-содержательного компонента системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.

Третьим условием эффективного функционирования системы является применение педагогическими работниками в воспитательной

деятельности с обучающимися инновационных технологий воспитания и социализации.

Современный подход к обучению, воспитанию и социализации детей должен ориентировать на внесение в него новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания социальных норм и нравственных устоев означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Данное условие оказало влияние на методико-технологический компонент. Благодаря ему педагогические работники на основе различных форм сотрудничества осваивали инновационные технологии воспитания и социализации обучающихся, внедряли их в практику своей работы, тем самым достигая наиболее высоких результатов воспитания.

### 2.3 Результаты экспериментальной работы по апробации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников образовательных организаций

Теперь представим и проанализируем фактические данные, полученные в ходе эксперимента. Прежде всего отметим, что нами были исследованы результаты двух опросов участников образовательных отношений – на входе и на завершении эксперимента. Категории респондентов, формы и методы их опросов, характеристика критерия и показателей, которые демонстрируют степень удовлетворенности организацией и результатами воспитательной деятельности, описаны нами в первом параграфе второй главы нашей работы.

В опросах приняли участие различные респонденты: обучающиеся 6-8 классов – 98 человек, родители обучающихся этих же классов – 114 человек, педагоги (классные руководители), работающие в параллелях 6 – 8 классов – 11 человек, члены администрации – 6 человек.

Охарактеризуем полученные результаты. На начальном этапе апробации нашей системы и условий ее функционирования мы получили следующие результаты. Представим их в виде таблицы.

Таблица 12

Результаты опроса об удовлетворенности организацией и результатами инновационной воспитательной деятельности на начальном этапе экспериментальной работы

Степень удовлетворенности	Доля от общего количества респондентов в своей категории, %			
	обучающиеся	родители	педагоги	администрация
Высокая	79 %	73 %	84 %	65 %
Средняя	19 %	24 %	15 %	23 %
Низкая	2 %	3 %	1 %	12 %

Из табл. 12 видно, что все респонденты, несмотря на достаточно высокий показатель «удовлетворенность в высокой степени», продемонстрировали разный взгляд на оценку организации и результатов воспитательной деятельности. Исходя из наблюдений и бесед с разными

группами респондентов, мы можем обратить внимание на то, что обучающиеся и педагоги более лояльны и привержены к своей образовательной организации и им в большей степени импонирует воспитательный процесс и участие в нем. Родители более осторожны в определении своей степени удовлетворенности. А администрация смотрит на воспитательную деятельность педагогов более строго и ответственно, оценивая более адекватно. Достаточно высокое значение по показателю удовлетворенности для всех категорий респондентов в начале экспериментальной работы объясняется нами тем фактом, что выбранное в качестве апробационной площадки образовательное учреждение является инновационным на протяжении ряда лет. Именно поэтому, на наш взгляд, мы получили уже на начальном этапе достаточно высокие результаты.

После реализации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников был проведен еще один опрос – завершающий. Он продемонстрировал положительную динамику у всех респондентов.

Таблица 13

Результаты опроса об удовлетворенности организацией и результатами инновационной воспитательной деятельности на завершающем этапе экспериментальной работы

Степень удовлетворенности	Доля от общего количества респондентов в своей категории, %			
	обучающиеся	родители	педагоги	администрация
Высокая	89 %	82 %	91 %	77 %
Средняя	11 %	17 %	9 %	15 %
Низкая	0	1 %	0	8 %

На завершающем этапе мы видим положительную динамику по степени удовлетворенности у всех категорий опрошенных. Проведенная работа по насыщению сложившейся практики воспитательной деятельности инновационными педагогическими технологиями, усилила свой эффект на ее участников позволила продемонстрировать наиболее

высокую степень удовлетворенности организацией и результатами воспитания.

Проанализируем динамику по изучаемому нами показателю в разрезе каждой категории респондентов. У обучающихся 6-8 классов, принимавших участие в опросе, наблюдается положительная динамика, что может объясняться повышением интереса и насыщенностью воспитательной работы с ними. На завершающем этапе эксперимента показатель удовлетворенности низкой степени дошел до нулевой отметки.



Рис. 1. Динамика показателя удовлетворенности обучающихся организацией и результатами воспитательной деятельности

У родителей, принявших участие в опросе по удовлетворенности организацией и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в школе, также получена положительная динамика. Такое положительное восприятие воспитательного процесса может быть связано с наблюдением за поведением детей, повышением их активности, получением от них позитивной реакции от участия в школьной жизни.



Рис. 2. Динамика показателя удовлетворенности родителей организацией и результатами воспитательной деятельности

Результаты, полученные в ходе опросов педагогических работников, демонстрируют их мотивацию на повышение качества собственной воспитательной деятельности, желание сделать ее более результативной. Педагоги (классные руководители) на начальном этапе выше всех остальных категорий респондентов указали на высокую степень удовлетворенности воспитательной деятельностью. Это связано, в первую очередь, с ощущением высокой отдачи от проделанной работы, чувством сопричастности к общему делу, профессиональной самореализацией.



Рис. 3. Динамика показателя удовлетворенности педагогов организацией и результатами воспитательной деятельности



У членов администрации, несмотря на положительную динамику удовлетворенности организацией и результатами воспитательной деятельности педагогов, изначально и по завершении эксперимента отмечалась наиболее низкая оценка данного показателя. Тем не менее динамика показателя также является положительной.

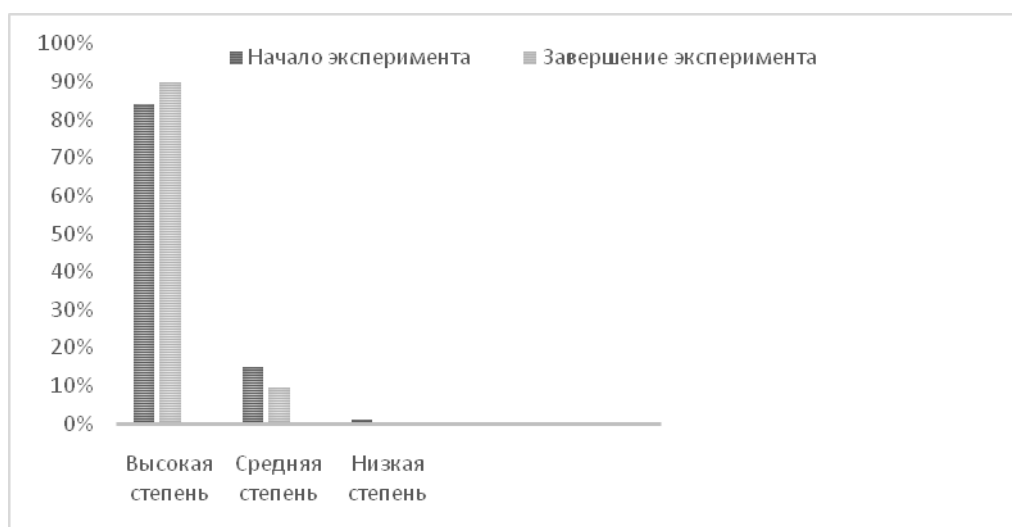


Рис. 4. Динамика показателя удовлетворенности администрации организацией и результатами воспитательной деятельности

Итак, в ходе экспериментальной апробации системы управления инновационной воспитательной деятельностью были получены результаты, демонстрирующие ее успешную реализацию. Наблюдается значительный рост по показателю «удовлетворенность организацией и результатами воспитательной деятельности» в сторону высокой степени и снижение значений в сторону средней и низкой степеней удовлетворенности.

Таблица 14

Среднее значение показателя удовлетворенности всех категорий респондентов организацией и результатами воспитательной деятельности, %

Степень удовлетворенности	Начальный этап	Завершающий этап	Динамика показателя
Высокая степень удовлетворенности	75,25	84,5	9,25 ↑
Средняя степень удовлетворенности	20,25	13,1	7,15 ↓
Низкая степень удовлетворенности	4,5	2,4	2,1 ↓

Приведенная в таблице 14 динамика по изучаемому показателю показывает прирост среднего значения на 9,25 % по высокой степени удовлетворенности, одновременно с этим мы наблюдаем снижение значений по средней и низкой степени удовлетворенности.

Таким образом, можно утверждать, что положительная динамика степени удовлетворенности организацией и результатами воспитательной деятельности вызвана не случайными причинами, а является следствием реализации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников и наличием выделенных педагогических условий ее эффективного функционирования.

Реализация системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников в сочетании с выделенными педагогическими условиями обеспечивает качество воспитательного процесса. Эффективность системы зависит от соблюдения условий эффективного функционирования системы.

## Выводы по второй главе

В ходе проведения экспериментальной апробации системы управления инновационной воспитательной деятельности педагогических работников и условий ее эффективного функционирования можно сделать следующие выводы:

1. Целью экспериментальной работы являлась проверка действенности разработанной нами системы управления инновационной воспитательной деятельностью с учетом выявленных педагогических условий ее эффективного функционирования.

2. Несмотря на достаточно высокую степень удовлетворенности всех категорий респондентов изначально (на констатирующем этапе) в ходе реализации системы управления инновационной воспитательной деятельностью получена положительная динамика по высокой степени удовлетворенности организацией и результатами воспитательной деятельности.

3. Комплекс выявленных педагогических условий (организация воспитательной деятельности педагогических работников на основе школьной программы воспитания; использование для инновационной воспитательной деятельности возможностей школьной образовательной среды; применение педагогическими работниками в воспитательной деятельности с обучающимися инновационных технологий воспитания и социализации) является необходимым и достаточным для эффективного функционирования системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников.

4. Контрольный эксперимент продемонстрировал влияние разработанной системы и педагогических условий на повышение качества воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических основ управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников, анализ научной литературы и практического опыта организации воспитания в условиях общего образования, обзор нормативно-правовой базы современного образования, а также проведенное нами исследование и личный опыт педагогической деятельности показали, что необходимость управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников в образовательной организации обусловлена появлением новых функций и назначений для образования и воспитания подрастающих поколений, потребностью в достижении национальных целей и задач воспитания детей и молодежи, повышением качества управления воспитательным процессом за счет его системной организации. Одним из способов достижения актуальных воспитательных задач является осуществленная нами разработка системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников в образовательной организации и педагогических условий ее реализации.

В первой главе исследования рассмотрена актуальность реализации воспитательной деятельности педагогическими работниками на инновационной основе, изучены теоретические взгляды на вопросы управления инновационной воспитательной деятельностью, раскрыта связь с законодательной и нормативно-правовой базой, регламентирующей образование в целом и воспитание в частности. На основе выбранных теоретических позиций предложена система управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников и педагогические условия ее эффективного функционирования.

Ключевым понятием исследования стало понятие «система управления инновационной воспитательной деятельностью»

педагогических работников» как совокупность взаимосвязанных компонентов инновационной воспитательной деятельности педагогических работников, обусловленных современными целями воспитания и социализации личности обучающихся. Для его формирования были использованы вспомогательные понятия, такие как:

система управления – совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательного процесса, в которой педагогический коллектив посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия с обучающимися для достижения целей воспитания и социализации детей;

воспитательная деятельность педагогических работников – деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

инновационный воспитательный процесс – процесс осуществления педагогическими работниками такой воспитательной деятельности, которая способствует развитию личности и ее самореализации, и которая выражается в постоянном усовершенствовании содержания и технологий воспитания и социализации обучающихся на основе актуальных государственных задач и социального заказа общества на подготовку гражданина нашей страны.

Вторая глава исследования посвящена экспериментальной работе по реализации системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников при реализации педагогических условий.

Результаты эксперимента подтверждают выдвинутую нами гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы обосновывается высоким спросом со стороны государства и общества на качество воспитания детей, повышением требований к организации и результатам воспитательной деятельности педагогических работников.

2. Управление инновационной воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации наиболее эффективно на основе специально разработанной педагогической системы.

3. Эффективное функционирование системы управления инновационной воспитательной деятельностью педагогических работников требует создания определенных педагогических условий: организация воспитательной деятельности педагогических работников на основе школьной программы воспитания; применение педагогическими работниками в воспитательной деятельности с обучающимися инновационных технологий воспитания и социализации; использование для инновационной воспитательной деятельности возможностей школьной образовательной среды.

4. Организованный в рамках исследования педагогический эксперимент показал повышение степени удовлетворенности организацией и результатами воспитательной деятельности в общеобразовательной организации со стороны обучающихся, родителей, педагогов, администрации. Положительная динамика наблюдалась в период реализации разработанной нами системы с учетом педагогических условий ее эффективного функционирования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф, В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления [Текст] / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. – 204 с.
2. Алиева, Т.М. Методики диагностики рефлексивных способностей будущих педагогов в вузе [Текст] / Т.М. Алиева // Гаудеамус. – 2016. – № 4. – С. 53–57.
3. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Наука, 1997. – 445 с.
4. Балабанов, И.Т. Инновационный менеджмент: учебник для вузов [Текст] / И.Т. Балабанов. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
5. Бакулина М.Э., Современные требования к управлению воспитательным процессом в образовательной организации [Текст] : Право и управление. XXI век. № 2 (27). 2013 – 162 – 167 с.
6. Барышников Е.Н., Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Барышников. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 242 с.
7. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
8. Бунтова, А.В. Содержание профессиональной деятельности современного педагога [Текст] /А.В. Бунтова // Вестник ПензГУ. – 2014. – №1(5). – С. 49–52.
9. Бургин, М. С. Инновации и новизна в педагогике [Текст] / М.С. Бургин // Советская педагогика. – 2015. – № 12. – С. 33-40.
10. Буркова, Л.В. Педагогические инновации и их диагностика: теоретический аспект [Текст] / Л.В. Буркова. – К.: Наук. мир, 2014. – С. 37-45.

11. Василенко, О.В. Инновационный менеджмент: учебное пособие [Текст] / О.В. Василенко, В.Г. Шматько; Под ред. В.О. Василенко. – М.: ЦУЛ, Феникс, 2013. – С.9-11.
12. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Москва: Прометей, 2012. – 158 с. – ISBN 978-5-4263-0098-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18557.html> (Дата обращения: 19.02.2020).
13. Воропаев М.В., Теоретические основы построения типологии воспитательных систем: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.В. Воропаев. – М., 2003. – 256 с.
14. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие для студентов высш. уч. заведений [Текст]// И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
15. Гершунский Б.С., Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)[Текст] – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.
16. Григорьев Д.В., Воспитание в сети событий // Воспитательная работа в школе, 2006, № 6. – 49 –58 с.
17. Зеер, Э.Ф. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании [Текст]: научно-методическое пособие / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес; Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2007. – 128 с.
18. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.



19. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20 – 26.
20. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов, Т.М. Грабенко; Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004. – 304 с.
21. Интерактивные формы проведения учебных занятий. Памятка разработчикам стандартов учебных дисциплин[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://: nsportal.ru](http://nsportal.ru)
22. Киприянова Е.В., Инновационность как сущностная характеристика развития современного образования: к вопросу о развитии творческого потенциала в педагогических системах [Текст] / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. – № 2(7) 2011. – 53 – 60 с.
23. Кожевникова В.В., Моделирование образовательной среды по вектору амплификации развития детей раннего возраста: дисс. канд. пед. наук. – Москва, 2017. – 29 – 30 с.
24. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации[Текст]/ авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
25. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и[Текст]/ под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2008. – 23 с.
26. Котлярова И.О., Инновационные системы повышения квалификации [Текст]. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 179 с.
27. Леонтьев А.Н., Панов В.И., Марютина Т.М., Дерябо С.Д. Экопсихологические аспекты развития индивидуальности[Текст]/ А.Н. Леонтьев, В.И. Панов, Т.М. Марютина, С.Д. Дерябо. – М., 1997. – 127 с.

28. Михайлова О.Н., Инновационные процессы в сфере образования и воспитания [Текст] // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях. – Кострома, 2017. –23-26 с.

29. Ожегов С.И., Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений[Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Рос. академ. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2001. – 994 с.

30. Пассов Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность[Текст]/ Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с.

31. Педагогический терминологический словарь[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/)

32. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://: garant.ru](http://:garant.ru)

33. Повышение социального и профессионального статуса классного руководителя в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» [Текст] / Федер. Агенство по образованию, ООО «Проф. Проект»; авт.-сост.: И.Г. Николаев и др. – Челябинск; Москва, 2009 (Челяб. Дом печати, 2009). – 260 с.

34. Подготовка студентов педагогических вузов к инновационной деятельности. Е.Ю. Немудрая, Н.С. Шкитина, Н.С. Касаткина и др. / Ученые записки университета им П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 11 (177). – 317 – 321с.

35. Построение модели воспитания и социализации обучающихся на основе принципа интегративности [Текст]. А.В. Кисляков, А.В.

Щербаков / Ярославский педагогический вестник. – 2014. -№ 1 – Том II (Психолого-педагогические науки). –26 – 32 с.

36. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. пособие [Текст]/ К. В. Дрозд; И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-воВлГУ, 2017. – 456 с.

37. Роджерс К., Эмпатия[Текст] // Психология эмоций: тесты. – М., 1984. –235 – 237с.

38. Селевко Г.К., Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

39. Сластенин В.А., Педагогика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2008. –576 с.

40. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения [Текст]: монография / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др.; науч.ред.: В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

41. Степанов П.В., Современная теория воспитания: словарь-справочник[Текст]/ Под ред. Н.Л.Селивановой.–М.: Изд-во:АНО Издательский Дом«Педагогический поиск», 2016.–48 с.

42. Сумнительный К.Е., Инновации в образовании. Вектор развития и основная реальная практика [Электронный ресурс]. –Ресурс доступа: [http://www.mos-cons.ru/file.php/1/innov\\_v\\_obrazov/innov\\_v\\_obrazov.htm](http://www.mos-cons.ru/file.php/1/innov_v_obrazov/innov_v_obrazov.htm)

43. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений[Текст]/ под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – Москва : Новая школа, 1995. – 464 с.

44. Управление школой: теоретические основы и методы. Учебное пособие[Текст]/ Под ред. В.С.Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.

45. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru>
46. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru>
47. Философский энциклопедический словарь [Текст]/ ред. сост.: Е.Ф. Губский, Г.А. Кораблева, В.А. Лутченко. – М.: ИНФРА – М, 1999. – 574 с.
48. Формирование современной образовательной среды: отчет по заказу Корпорации «Российский учебник» в рамках серии исследований российской системы образования [Электронный ресурс]. – Москва: Моск. город. пед. ун-т, 2019. – 107 с. // Режим доступа: <https://director.rosuchebnik.ru/article/formirovanie-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy/>
49. Хуторской А.В., Типология педагогических нововведений [Текст] // Школьные технологии. – 2005. - № 5. –10 – 25с.
50. Шишарина Н.В., Инновации в воспитании: характеристика критериев, признаков, условий [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 1. – 40-44 с.
51. Яковлев Е.В., Н.О. Яковлева, Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
52. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О., Интерактивные методы обучения в современном вузе [Текст] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011.- № 3. –56 – 62 с.
53. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]/ В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.