

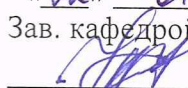


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ


Кафедра Подготовки педагогов профессионального обучения и предметных
методик

Логопедическая работа по развитию связной речи у детей старшего
дошкольного возраста с умственной отсталостью
Магистерская диссертация
по направлению: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
80 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» 01 2021 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-309-170-2-1
Гречишниковна Екатерина Дмитриевна

Научный руководитель:
Лапчинская Ирина Викторовна, к.п.н,
доцент 

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	10
1.1 Психолингвистический анализ развития связной речи.....	10
1.2 Онтогенез связной речи в дошкольном возрасте.....	14
1.3 Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	19
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	29
2.1 Цель, задачи и методы исследования по выявлению своеобразия связной речи детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	29
2.2 Выявление особенностей связной речи у старших дошкольников с умственной отсталостью.....	31
2.3 Анализ констатирующего эксперимента детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	32
Выводы по второй главе.....	41
ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКО С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	42
3.1 Разработка комплекса логопедических, коррекционных мероприятий, направленных на развитие связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью.....	42
3.2 Содержание коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью.....	44

3.3 Анализ результатов контрольного эксперимента.....	55
Выводы по третьей главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Основной задачей воспитания и обучения старших дошкольников с умственной отсталостью является становление связной речи. Одной из главных причин в обучении умственно отсталых дошкольников, являются нарушения психофизического здоровья. Таким детям сложнее находиться в социуме, у них нарушено восприятие окружающего мира, нет стимула к познавательной деятельности и общению, как к взрослым, так и к ровесникам. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, показывает: психологическую, физиологическую, социальную и педагогическую готовность обучения в школе. Без становления грамотной связной речи трудно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Связная речь – это сложный вид речевой деятельности, который содержит характер последовательного, систематического, развернутого построения слов во фразы, фразы в словосочетания, а словосочетания в предложения.

В данное время у детей дошкольного возраста правильная, связная речь явление очень редкое. Специалисты отмечают, что у старших дошкольников зачастую имеются проблемы с нарушениями речи: бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывать прочитанное, с трудом учат стихотворения, не могут построить развернутое высказывание. Таким образом, могут отмечаться сложности звукопроизношения, речь проста, не развернута, развития фонетико-фонематической стороны речи и формирование лексико-грамматических конструкций недоразвито, вследствие чего несформированность связной речи, что сказывается на дальнейшем обучении и социализации детей в обществе.

В последние годы число детей, страдающих ОНР, неуклонно увеличивается, в связи, с чем встает проблема формирования навыков связной речи таких детей, коррекции процесса формирования речевой деятельности. Словарный запас таких детей небогат, уровень овладения грамматическим и синтаксическим строем речи достаточно низкий, семантическая сторона речи недостаточно сформирована, арсенал языковых средств выражения мысли крайне беден. Несформированность связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует овладению знаниями.

Связная речь возникает из уровня восприятия, мышления, памяти и речи.

Важной составной частью речевой работы является развитие образной речи. Воспитание интереса к художественному слову, умение использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании, приводит к развитию у детей поэтического слуха.

Необходимо отметить, что объем психологических знаний о детях с различными нарушениями, в частности, с нарушениями речевого развития, не так уж велик, поскольку специальная психология как отдельная отрасль психологической науки начала формироваться всего несколько десятилетий назад. Количество знаний о разных недостатках крайне недостаточно и представляет профессиональный интерес у людей, связанных с данной проблемой.

С введением ФГОС в систему дошкольного образования значительно изменились формы, методы и приемы обучения детей, которые затронули как организационную, так и содержательную сторону образования.

Общество двадцать первого века запрашивает от педагога более глубокого продумывания методов и приёмов к организации

образовательной деятельности. Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению инновационных педагогических технологий и методов.

В дошкольном возрасте мышление у детей носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер, таким образом, ребенок запоминает те предметы, события, явления, с которыми он вступает в активные взаимодействия.

Нарушение связной речи детей старшего дошкольного возраста носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-логопедических задач.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать коррекционно-логопедические занятия по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Объект исследования: нарушение связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Предмет исследования: коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: развитие связной речи будет проходить успешно, если осуществлять систематическую и целенаправленную работу в общем комплексе коррекционных мероприятий, методик и технологий, направленных на формирование связной речи детей. Осуществлять взаимодействия специалистов в коррекционной работе по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (логопед, воспитатель, психолог и родитель).

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи:**

1. Раскрыть понятие связная речь.

2. Рассмотреть этапы развития связной речи у детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть особенности нарушений связной речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Разработать цель, задачи и этапы констатирующего эксперимента.
5. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение уровня сформированности развития связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью.
6. Выявить уровень сформированности связной речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
7. Разработать и апробировать коррекционно-логопедические занятия по нарушениям связной речи у дошкольников с умственной отсталостью.
8. Проанализировать полученные результаты.
9. Подготовить рекомендации для коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: анализ продуктов речевой деятельности детей; количественный и качественный анализ результатов проведенного эксперимента.
3. Интерпретационные: метод сравнения, анализа и синтеза; качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Экспериментальная база исследования: проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101», Челябинской области, г. Миасса, ул. Ветеранов, 3. В исследовании участвовало 6 детей, старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Возраст испытуемых 5-7 лет.

Поставленные задачи обусловили выделение следующих этапов работы:

I этап предполагал изучение и анализ теоретической литературы по теме исследования.

II этап (констатирующий эксперимент) подразумевал планирование диагностики уровня развития связной речи у старших дошкольников с умственной отсталостью.

III этап предполагал создание коррекционно-логопедической работы и апробирование серии занятий по развитию связной речи у старших дошкольников с умственной отсталостью.

IV этап (контрольный эксперимент) заключал в себе сравнительный анализ особенностей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Теоретическо-методологической основой исследования явились труды советских психологов (Лурия А.Р., Кононова М.П., Петрова В.Г.)

Исследованиями теории речевой деятельности, сформулированные в трудах Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Эльконина Д.Б., Леонтьева А.А., Сохина Ф.А.

Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах Ушинским К.Д., Тихеевой Е.И.

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста существуют разные авторские методики. Одна из них методика Глухова В.П. Методика представлена обследованием связной речи, где Глухов В.П. предлагал наблюдение за речью детей осуществлять в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что обоснованы потенциальные возможности использования систематических коррекционно-логопедических занятий по формированию связной речи у детей 5-7 лет с умственной отсталостью.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и систематизации исследований по особенностям развития связной речи у умственно отсталых дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в работе результаты, сформулированные выводы и положения повышают эффективность использования коррекционно-логопедических заданий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, они могут быть использованы в работе воспитателей логопедов и дефектологов. Эти задания рекомендуем родителям дошкольников с умственной отсталостью в качестве рекомендаций для закрепления.

Апробация результатов выпускной квалификационной работы нашла отражение: на семинаре для воспитателей МАДОУ Детский сад №101 (май 2020 год, доклад «Помощь старшим дошкольниками с умственной отсталостью в овладении связной речью»).

Структура работы: состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы .

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1 Психолингвистический анализ развития связной речи

Речь – немаловажное условие и средство коммуникации. Язык и речь играют особенную роль в становлении личности человека. Эти термины рассматриваются в психологии, педагогике и философии, как все линии психического развития личности человека: мышление, воображение, память, эмоции. Язык удивительное творение человека. К родному языку ребенок должен приобщаться с первых годов своей жизни. Владеть в совершенстве всеми видами и проявлениями речи – значит владеть мощным орудием умственного развития личности человека.

От мира мыслей, также неотделима связная речь: связность речи - это связность мыслей. Вопросы развития связной речи в теоретических и практических трудах занимались многие педагоги (М.М. Алексеева, А.М. Бородич, Т.В. Волосовец, А.М. Леушина, А.В. Текучаева, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерица и др.), психологи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др.) и логопеды (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова и др.).

В научной литературе термин «связная речь» понимается в нескольких значениях:

1. Процесс, деятельность говорящего.
2. Продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание.

«Связная речь – это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях [12].

Связная речь как бы вбирает в себя достижения ребёнка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя». – акцентировал внимание Сохин Ф.А.

Глухов В.П. считает, что связная речь – это тематически объединённые фрагменты речи, которые представляют собой единое смысловое, структурное целое развернутое изложение [7].

Текучева А.В. указывает, что под термином «связная речь» считается любое высказывание, составные языковые компоненты которого, построены логично и грамматически правильно согласно законам данного языка [57].

«Связная речь – «это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки», считает Березовская О.С. [33].

Тихеева Е.И. считает, что: «Связная речь неотделима от мира мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи.» [33].

Рубинштейн С.Л. отмечал, что: «Связность – означает адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя... Связная речь – это такая речь, которая может быть вполне понятна на основе ее собственного предметного содержания» [30].

В своей методике по развитию связной речи Алексеева М.М. и Яшина В.И. отмечают, что термин «связная речь» включает в себя диалогическую и монологическую формы речи. Каждая из этих форм имеет свои особенности.[1].

Связная речь представляет собой овладение ребенком всеми речевыми уровнями языка: его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем. Связность речи зависит не только от речевого

развития детей, но и от их умственного воспитания. Все это представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Языковая структура [5]

Таким образом, можно сказать, что связная речь занимает первое место, а в основе овладения языковыми структурами лежат неречевые процессы, связанные с речью.

Связная речь осуществляет главные социальные роли: помогает установить контакт с другими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, – все это является основным условием для развития полноценной личности. Все это представлено на рисунке 2.

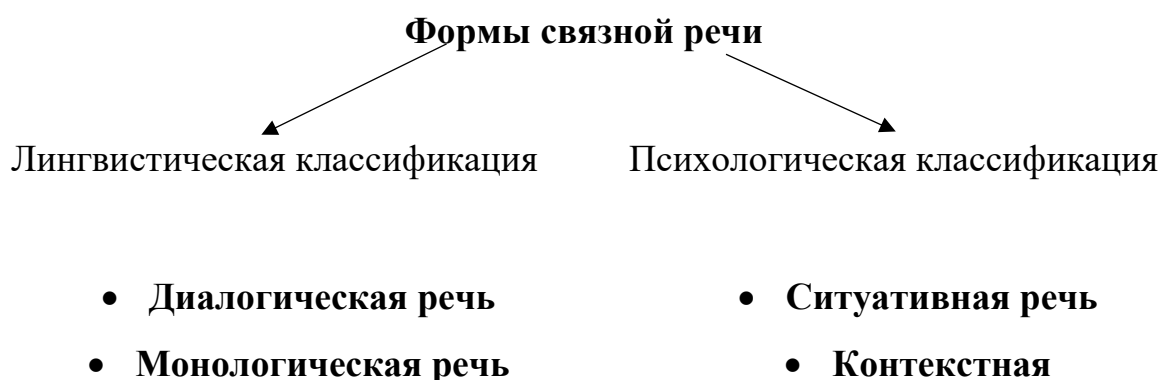


Рисунок 2 – Формы связной речи [10]

Общеметодологические подходы к изучению связной речи подразумевают ее рассмотрение с позиции диалога и монолога. Все это представлено в Таблице 1 (Приложение 1).

В лингвистической и психологической литературе диалогическая и монологическая речь рассматриваются в плане их противопоставления. Они отличаются по своей коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе.

Связная речь также может быть ситуативной и контекстной. Отличительные характеристики представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Признаки ситуативной и контекстной речи [1].

Ситуативная речь	Контекстная речь
Не отражает полностью содержания мысли в речевой форме, оно дополняется ситуацией и невербальными средствами (жесты, мимика)	Содержание мысли полностью выражено в контексте речи
Наличие неполных (односоставных) и незаконченных предложений	Речь достаточно полная и развернутая
Нарушение обычного порядка слов в предложениях	Порядок слов соответствует нормам
Подлежащие и обстоятельства выражаются местоимениями	Уместное использование местоимений
Эмоциональность и сбивчивость речи, она больше выражает, чем высказывает	Речь плавная, более сдержанная

В большинстве случаев ситуативная речь имеет характер разговора, а контекстная речь – характер монолога.

Таким образом, связная речь - это такая речь, которая отражает существенные стороны своего предметного содержания. Формы связной речи рассматриваются с психологической и лингвистической классификации.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

1.2 Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью

Речь — это процесс общения; язык — система выработанных предшествующими поколениями фонетических, лексических и грамматических средств, используемых в процессе общения. Речь и язык относятся к общественным явлениям.

Одним из главных факторов развития ребенка является - речь. Речь осуществляет главные потребности человека (ребенка): коммуникативную, информативную, познавательную, развивающую.

В XXI веке проблема развития речи у всех детей стоит на первом месте. Речь служит орудием человеческого мышления, средством общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности [21].

Сформированность связной речи у детей зависит от того, в каком социуме воспитывается ребенок, какую речь он слышит чаще всего,

каковы основные формы общения с ним со стороны окружающих людей, а так же от уровня развития его интеллекта.

Исследователи выделяют разное количество этапов становления речи детей, по-разному их называют, указывают их различные возрастные границы (А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, Г.Л. Розенгард-Пупко и другие).

В понятийно-терминологическом словаре термин «онтогенез» определяется как «совокупность последовательных физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни» [5]. В Таблице 3 представлены все данные хаарктеристики.

Таблица 3 – Особенности формирвоания связной речи в период дошкольного детства, от 1 года до 7 лет

Возраст	Характеристика
К 1,5 годам	Первые осмысленные слова. Они выражают желания и потребности.
2 года	Появляются предложения до 3-4 слов. Усвоение грамматической структуры предложения.
3-4 года	Дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; учувствуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.
4-5 лет	Дети перемазывают небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: задают вопросы правильно по форме и содержанию, отвечают на вопросы.
5-6 лет	Совершенствуется диалогическая и монологическая речь, поддерживают непринужденную беседу, задают вопросы. Развивается умение правильно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картинке, по набору картинок, по плану, образцу письма, рассказы из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.
6-7 лет	Совершенствуется диалогическая, монологическая речь. Закрепляется умение задавать вопросы и отвечать на них, формируемся культура речевого общения. Дети самостоятельно, выразительно без повторов передают содержание текстов, используя выразительные средства. Дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы о предмете, по картине, серии сюжетных картинок; умение составлять небольшие

Процесс формирования речевой деятельности в концепции «речевого онтогенеза» Леонтьева А.А. подразделяется на ряд последовательных этапов:

- 1-й — подготовительный (с момента рождения до года);
- 2-й — преддошкольный (от года до 3 лет);
- 3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4-й — школьный (от 7 до 17 лет) [22].

Подготовительный этап.

Когда рождается ребенок на свет, свое появление знаменует криком. Самый первый голосовой рефлекс младенца – крик. Начинается период «гуления», затем в 1.5 месяц, а затем в 2-3 месяца появляются голосовые реакции ребенка на слияния звуков (а-а-бм-бм, бль, у-гу, бу) – основа для становления членораздельной речи. С каждым месяцем взросления появляются новые звуковые сочетания (гн-агн, ля-аля, рн). Ребенок в процессе «гуления» как бы играет со своим артикуляционным аппаратом, по несколько раз повторяет один и тот же звук. При нормальном развитии ребенка «гуление» постепенно переходит в лепет. В 7-8,5 месяцев дети произносят слоги типа (ба-ба, дя-дя, деда), соотнося их с определенными окружающими людьми. В 8,5-9 месяцев лепет носит модулированный характер с разнообразными интонациями. В 9-10 месяцев объем лепетных слов расширяется, которые ребенок пытается повторить за взрослыми.

Преддошкольный этап.

Расширяется объем лепетных слов, используемых ребенком. Преддошкольный этап характеризуется повышенным вниманием малыша к речи окружающих людей, усиливается его речевая активность. Слова, которые употребляет ребенок становятся – многозначными: одновременно одним и тем же лепетным сочетанием ребенок обозначает несколько понятий: «бах» - упал, лежит, споткнулся.

Начиная с 1.5 года активно увеличивается словарный запас детей. Появляются первые предложения, состоящие из аморфных слов-корней: Папа, ди (папа, иди). Активный словарный запаса детей к полутора годам – 10-15 слов, к концу второго года – 30слов, к трем годам – около 100 слов. В период с 1,5 года до 3 лет происходит количественный скачок в расширении активного словарного запаса детей.

К 3 годам ребенок самостоятельно употребляет наиболее простые грамматические конструкции. В 1-3 года дети многие звуки родного языка переставляют, опускают, заменяют более простыми по артикуляции.

К 2,5-3 годам дети умеют составлять предложения из трех, четырех слов используя частичные грамматические формы (иди - идет - идем - не иду).

Наиболее интенсивным периодом в развитии речи ребенка – является период первых трех лет жизни. К концу преддошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя структуру простого распространенного предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи. В три года практически заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга. Ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает определенный лексический запас.

Дошкольный этап.

Характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Увеличивается активный словарный запас. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи. Процесс усвоения языка протекает так динамично, что после 3 лет дети с хорошим уровнем речевого развития свободно общаются не только при помощи грамматически правильно построенных простых предложений, но и многих видов сложных предложений, с использованием союзов и союзных слов (Мы все превратимся в сосульки, если подует злой и сердитый ветер.). После трех лет интенсивно развивается фонематическое восприятие и овладение

звукопроизношением. Звуковая сторона речи ребенка формируется к 4-5 годам. Активно увеличивается пополнение словарного запаса. Так происходит развитие грамматического строя речи, овладение связной речью. На данном этапе ребенок с легкостью запоминает и рассказывает стихи, сказки, передает содержание картинок. В возрасте пяти-шести ребенок уже способен поделиться со взрослым впечатлениями, полученными вне контакта с ним, рассказать об увиденном или пересказать услышанное. Таким образом начинается становление монологической речи. В игровой деятельности совершенствуется и диалогическая речь дошкольников.

К концу дошкольного периода у детей отмечается в простейших формах ориентация на адресата речи. В этот период завершается процесс овладения артикуляцией звуков. Объем активного словаря дошкольника быстро растет и к 6-7 годам достигает 3,5–4 тысяч слов. Однако процесс развития словесных значений в этом возрасте не завершается, поэтому часто возникают ситуации непонимания ребенком слова. Дети дошкольного возраста используют в речи разнообразные типы предложений. Наиболее активны в речи ребенка дошкольного возраста процессы овладения словообразовательной системой русского языка.

Таким образом, к концу дошкольного периода ребенок практически овладевает родным языком, развернутой фразовой речью, его фонетикой, лексикой и грамматикой в пределах, необходимых и достаточных для устного общения на доступные дошкольнику темы. Уровень развития 16 фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период.

Четвертый этап — школьный (от 7 до 17 лет).

Сознательное усвоение - основная особенность развития речи у детей на данном этапе. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Ведущая роль

принадлежит— письменной речи. В процессе обучения особое значение приобретает речь, как средство познавательной деятельности. Интенсивно совершенствуется обобщающая функция речи – увеличивается количество абстрактных слов, которых не было в речи дошкольника до этого периода. Усложняется морфологическая структура слова и синтаксическая структура предложений [19].

Таким образом, исследования, посвященные изучению детской речи, позволяют сделать вывод, что процесс овладения речью – это длительный и сложный период. Интенсивному формированию устной речи способствует речевое и предметно-практическое общение детей со взрослыми, активное участие детей в этом процессе. Речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, и чем богаче этот опыт, тем лучше происходит усвоение речи.

1.3 Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью

Умственная отсталость (малоумие, олигофрения) - врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта вызванная патологией головного мозга [2].

Несмотря на многие труды, посвященные изучению речевой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста, до сих пор нет четкого ответа, в какой мере овладение дошкольниками связной речью влияет на их речевое развитие. Эта проблема является актуальной, так как в логопедии делается акцент на развитие связанной речи у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.

Из всех нарушений здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. В мире насчитывается более 300 млн. человек с умственной отсталостью. По данным Главного управления

реабилитационной службы и специального образования Минобразования Российской Федерации, из 600 тыс. общего количества учащихся с отклонениями в развитии 60% составляют дети с умственной отсталостью [54].

Певзнер М.С., определяет умственную отсталость, как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств [27].

Мастюкова Е.М., считает, что «умственная отсталость» - это стойкое нарушение психического развития. При умственной отсталости имеет место ведущая недостаточность познавательной деятельности и в первую очередь стойкая выраженная неразвитость абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения в сочетании с инертностью психических процессов» [20]. В исследованиях Гнездиловой М.Ф., Ефименковой Л.Н., говорится, что формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью происходит замедленными темпами.

В течение последних двух десятилетий термин «умственная отсталость» стал общепринятым в мировой психиатрии .

В 1915 г. немецкий психиатр Э. Крепелин назвал врожденное слабоумие олигофренией (от греч. «oligos» - «мало», «phren» - «ум»). Это понятие столь обширно, что не имеет четких границ, поэтому в разных странах появились новые термины, заменяющие понятие «олигофрения».

В настоящее время, кроме термина «умственная отсталость», используются также и другие обозначения рассматриваемых состояний:

- «Психическая недостаточность» (mental deficiency).
- «Психическое недоразвитие» (субнормальность) (mental subnormality).
- «Психический дефект» (mental defect).
- «Психическая несостоятельность» (mental disability) [2].

Предметом многих исследований - являются речевые нарушения у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Стребелева Е.А. и Катаева А.А. утверждают, что отклонение от нормы в развитии речи у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста, начинаются с периода младенчества и продолжается в раннем детстве [14].

Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью имеют значительные отличительные характеристики развития речи от своих сверстников без нарушений развития, считает Бушлаева М.Е [6]. По данным исследования автор, утверждает, что «около 75% детей с умственной отсталостью происходит задержка становления и развития речи. Из этой категории у 45% детей первые слова появляются к концу третьего года жизни. У детей данной категории, начиная со второго года жизни – наблюдается несформированность познавательной деятельности, которая проявляется в отставании развития речи (запаздывании первых слов, отсутствии фразовой речи, значительных дефектах произношения) [6].

Таким образом, исследователи однозначно считают, что для умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста запаздывание становления речи проявляется во всех аспектах их речевой деятельности. Нарушение связной речи является одним из симптомов речевого недоразвития детей изучаемой категории.

Для этого существует множество причин аномального развития таких детей. Все эти данные представлены в Таблице 4 [59].

Таблица 4 – Причин умственной отсталости

Факторы, вызывающие внутриутробную (перинатальную) патологию развития	Родовая (натальная патология)	Факторы, вызывающие послеродовую (останатльную) патологию развития
<ul style="list-style-type: none">• физические и	<ul style="list-style-type: none">• стремительные	<ul style="list-style-type: none">• черепно-мозговые

психические травмы; • инфекции (краснуха, токсоплазмоз); • интоксикация; • соматические заболевания матери.	роды; • травмы ребенка во время родов; • акушерско-гинекологические манипуляции; • асфиксия (удушение) новорожденного.	травмы; • инфекции, в том числе нейроинфекции; • интоксикации; • воздействию никотина, алкоголя, наркотиков.
---	---	---

В данной таблице указаны некоторые причины нарушений, которые приводят к отставанию ребенка в речевом развитии. Это различные травмы и осложнения во время родов, воздействие на плод токсичных веществ или возбудителей инфекционных заболеваний. Однако больше половины случаев обусловлены генетическими причинами.

На сегодняшний день выявлено более 1000 генов, мутации которых могут привести к развитию различных видов отставания.

Умственно отсталые дети различаются степенью выраженности дефекта, измеряемой по тесту интеллекта Векслера в условных единицах. В 1994 г. по предложению Всемирной организации здравоохранения принята Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ - 10), рассматривающая различные проявления врожденного слабоумия под единым названием «Умственная отсталость». Степень умственной отсталости определяется интеллектуальным коэффициентом IQ (отношением психического возраста к паспортному).

Данные предоставлены в Таблице 5 [37] .

Таблица 5 – Классификация умственной отсталости (соотношение клинических и психометрических оценок тяжести умственной отсталости IQ, по тесту Векслера)

IQ	Определение степени	Определение степени	Другие градации умственной отсталости
----	---------------------	---------------------	---------------------------------------

	умственной отсталости по МКБ-9	умственной отсталости по МКБ10	
80 – 100	Норма (средняя)	Норма	Норма
70 – 80	Пограничные с нормой задержки развития	Пограничные формы	
50 – 70	Дебильность	Легкая	Мягкая форма
35-50	Имбецильность	Умеренная	Среднетяжелая
20-35	Тяжелая	Тяжелая	
Менее 20	Идиотия	Гулбокая	Очень глубокая

Дети с легкими степенями умственной отсталости (дебильность) составляют 75 - 80%. Их уровень интеллектуального развития составляет 50 - 70 условных единиц.

Дети со средней выраженностью отсталости (имбецильность) составляют примерно 15 % случаев. Их уровень интеллектуального развития составляет от 20 до 50 условных единиц.

Глубоко умственно отсталые дети (идиотия) составляют примерно 5 % от всех умственно отсталых детей. Мышление таких детей практически полностью неразвито, возможна избирательная эмоциональная привязанность таких детей к близким взрослым. Обычно они не овладевают даже элементарными навыками самообслуживания [4].

Умственно отсталые (слабоумные) дети – наиболее многочисленная категория аномальных детей. Они составляют примерно 1 – 3% от общей детской популяции. Понятие умственно отсталый ребенок включает в себя достаточно разнородную массу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего широко распространенный характер. Преобладающее большинство всех умственно отсталых детей – составляют дети-олигофрены [17].

Для постановки диагноза на умственную отсталость и ее качество, в нашей стране приняты методы Векслера и различные вербальные и не

вербальные шкалы, которые с определенной точностью позволяют определить уровень интеллекта у испытуемого.

Признаками недоразвития речи у детей с умственными отклонениями по мнению Рубинштейна С.Я., является «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей всех анализаторов» [26]. В результате медленного развития умственно отсталый ребенок долгое время не различает звуки речи, не дифференцирует слова, неточно воспринимает речь окружающих. Умственно отсталые дошкольники характеризуются низким уровнем связной речи.

Дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, на этапе ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии логопедической помощи, протекает у этих детей очень трудно, считал Замский Х.С. В процессе развития связной речи умственно отсталые дети нуждаются в постоянной стимуляции со стороны воспитателей, в систематической помощи [12].

Селиверстова В.И., указала, что речевая активность умственно отсталых детей очень слаба и довольно быстро истощается [27].

Болотова Т.В. отмечает, что у умственно отсталых дошкольников монологическая речь страдает больше диалогической вследствие того, что в процессе монологической речи отсутствует стимуляция извне, вследствие чего конкретизация и развитие рассказа осуществляются самим ребенком. Недостаточность волевой сферы умственно отсталых детей играет ведущую роль в нарушении протекания речевых высказываний. Таким образом, на характер связной речи оказывает влияние и мотивация [3].

Фразовая речь, которая формируется у некоторых детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, отличается большим количеством фонетических и грамматических изменений. В дошкольном

возрасте не происходит развитие грамматического строя речи- страдает связность речи.

Одной из главных отличительных особенностей у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью становится стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Пассивный словарный запас значительно превышает активный. Есть слова, которые умственно отсталый ребенок произносит с опорой на картинку, но не понимает, когда их произносит другой человек, вне привычной обстановке. Длительное время у умственно отсталых дошкольников сохраняется ситуативное значение слова.

Направленность на речевое общение с окружающими снижена. Где, есть возможность дети с умственной отсталостью предпочитают пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой. Семантическая нагрузка слова у них значительно меньше, чем у нормально развивающихся сверстников. Умственно отсталые дети характеризуются специфическими чертами восприятия окружающего мира: их речь характеризует бедный словарный запас знаний об окружающем мире. Такие дети не изучают предмет детально. При описании какого-либо предмета для дошкольников с умственной отсталостью характерна недостаточная обобщенность восприятия. Указываются некоторые признаки предмета. В процессе восприятия дошкольник не отделяет главные признаки от второстепенных. При рассказе ребенка отмечается своеобразное восприятие объектов и явлений – им присуща склонность путать похожие предметы.

Особенно трудно воспринимаются картины, наполненные большим количеством объектов, недостаточно знакомыми предметами или персонажами.

Недостаточность развития связной речи взаимосвязано с низким уровнем слухового восприятия. Это накладывает негативный отпечаток на различении близких по звучанию фонем. Недостаточность фонемного

слуха – одна из причин трудностей формирования постоянного образа слова.

У детей с умственной отсталостью запаздывает формирование умения выделять цвет как признак. Следует отметить особенности восприятия формы предмета: дети с умственной отсталостью не различают плоские и объемные фигуры, так же им сложно дифференцировать квадрат и прямоугольник, круг и овал. Сложности проявляются так же и при восприятии размера. Дети затрудняются рассказать о том, где проходили события, так как восприятие пространства и времени для них – это сложные виды деятельности. Восприятие себя в пространстве и пространства как такового у умственно-отсталых детей нарушено.

Трудность овладения предметными действиями, неловкость движений, свойственные умственно отсталым детям, откладывает отпечаток на формирование восприятия и умения ориентироваться в пространстве. Сложности проявляются в различении направлений: наверху, посередине, между, перед, сзади, справа, слева, и другие; дети путают их между собой. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, дети с умственной отсталостью не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно ответить на заданный им вопрос.

Нарушения связной речи способствуют снижению обучения дошкольников. Устная речь составляет материальную основу письменной речи, без которой невозможен процесс успешного обучения детей.

Таким образом, можно подвести итог и отметить, что специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций. Дошкольники с умственной отсталостью характеризуются бедностью и стереотипностью речи, ограниченным словарным запасом. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у умственно отсталых дошкольников обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-

фонематического, лексического, грамматического) и недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи. Дошкольники нуждаются в логопедической помощи по формированию и развитию у них связной речи.

Выводы по первой главе

Главной задачей речевого воспитания ребенка является развитие связной речи. Она играет важную социальную значимость в формировании личности ребенка. В связной речи реализуется коммуникативная функция языка и речи.

Связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Формы связной речи рассматриваются с психологической и лингвистической классификации.

Процесс овладения речью – это длительный и сложный период. Интенсивному формированию устной речи способствует речевое и предметно-практическое общение детей со взрослыми, активное участие детей в этом процессе. Речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, и чем богаче этот опыт, тем лучше происходит усвоение речи.

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций. Дошкольники с умственной отсталостью характеризуются бедностью и стереотипностью речи, ограниченным словарным запасом. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у умственно отсталых дошкольников

обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой. Дошкольники нуждаются в логопедической помощи по формированию и развитию у них связной речи.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1 Цель, задачи и методы исследования по выявлению своеобразия связной речи детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью

На основе изучения теоретических основ проблемы было организовано исследование особенностей развития речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Цель исследования: изучить особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Для достижения цели, поставленные следующие задачи:

1. Отбор детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью 5-7 лет;
2. Подбор приемов по диагностики особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью;
3. Количественный и качественный сравнительный анализ особенностей уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с умственной отсталостью.

Для решения поставленных задач использовались методы:

- 1) Теоретический – анализ специальной литературы по проблеме исследования.
- 2) Организационный – организация исследования, отбор детей.
- 3) Эмпирический – наблюдение, констатирующий эксперимент.
- 4) Биографический – изучение документации.
- 5) Интерпретационный – количественная и качественная оценка полученных результатов.

Констатирующий этап эксперимента проходил на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №101», Челябинской области, г. Миасса, ул. Ветеранов, 3.

В данном детском саду имеется несколько групп детей с умственной отсталостью. Здание дошкольного образовательного учреждения двухэтажное находится в хорошем состоянии, в нем имеется все необходимое для комфортного пребывания детей. В учреждении имеются специальные помещения: Кабинет заведующей; Методический кабинет; Медицинский кабинет; Процедурный кабинет; Кабинеты дефектологов; Кабинет - логопеда; Музыкальный зал; Физкультурный зал; Пищеблок; Прачечная. Территория дошкольного образовательного учреждения оборудована благоустроенными прогулочными участками для игровой и двигательной активности детей.

В данном дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие всестороннее развитие дошкольника с учетом возрастных особенностей, психического и физического развития детей, отвечающие современным педагогическим требованиями, уровню образования и санитарным нормам.

В констатирующем этапе эксперимента участие приняли 6 детей (4 девочки, 2 мальчика) с умственной отсталостью, возраст принявших участие в эксперименте детей 5-7 лет.

Исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе проводился отбор детей с умственной отсталостью. Были проанализированы психолого-педагогические характеристики детей, медицинские карты, анамнезы. Обращалось внимание на наличие наследственных заболеваний в семье, наличие патологий у ребенка в роддоме, наличие нарушения связной речи у ребенка на момент исследования. Проводились консультации с воспитателями, с педагогами-дефектологами, с логопедом, с целью уточнения психолого-педагогических особенностей ребенка. Из нескольких групп детей были отобраны шестеро человек.

Второй этап содержал организацию и проведение исследования по изучению особенностей связной речи у детей с умственной отсталостью в возрасте 5 – 7 лет. Исследование проводилось индивидуально. Результаты обследования заносились в таблицы, которые подверглись качественной и количественной обработке.

Дети в детском саду участвуют во всех видах деятельности:

- Двигательной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности;
- конструирования из различных материалов;
- изобразительной;
- музыкальной.

2.2 Выявление особенностей связной речи у старших дошкольников с умственной отсталостью

На констатирующем этапе проводилось исследование по методике Глухова В.П. [14]. Эта методика является актуальной при изучении особенностей связной речи дошкольников. Глухов В.П. предлагает наблюдение за речью детей осуществлять в игровой деятельности, обиходно-бытовой и учебной деятельности. Чтобы повысить мотивацию умственно отсталых детей к выполнению заданий, Глухов В.П. активно использует яркие средства наглядности. Автор обращает внимание на уровень сформированности у детей навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения.

В целях комплексного исследования связной речи детей используются серии заданий, которые включают в себя:

- 1) Задания, на определение способности ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию)
- 2) Задания, направленные на умение составлять предложения по трем картинкам, связанных одной темой.
- 3) Задания, на выявление способности детей устанавливать лексико - смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы – высказывания.
- 4) Задания, на составление связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов - эпизодов.
- 5) Задания, направленные на составление рассказов на основе личного опыта.
- 6) Задания, направленные на составление рассказа-описания.
- 7) Задания, на составление рассказа по данному началу.

Подробно задания и критерии оценивания по методике В.П. Глухова по изучению особенностей связной речи у дошкольников представлены в Приложении 2.

Оценки баллов за семь заданий – суммируются, что позволяет сделать вывод об уровне сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью:

0-10 баллов – низкий уровень сформированности связной речи;

11-23 баллов – средний уровень сформированности связной речи;

24-30 баллов – высокий уровень сформированности связной речи.

Таким образом, проведенное исследование по методике В.П. Глухова выявило уровень сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

2.3 Анализ констатирующего эксперимента детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью

Результаты констатирующего эксперимента детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью были проанализированы.

Результаты диагностики по формированию связной речи по методике В.П. Глухова у детей представлены в Таблице 6 (Приложение 3).

Общий средний балл за семь заданий составил 10,0 баллов, это оценивается, как низкий уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

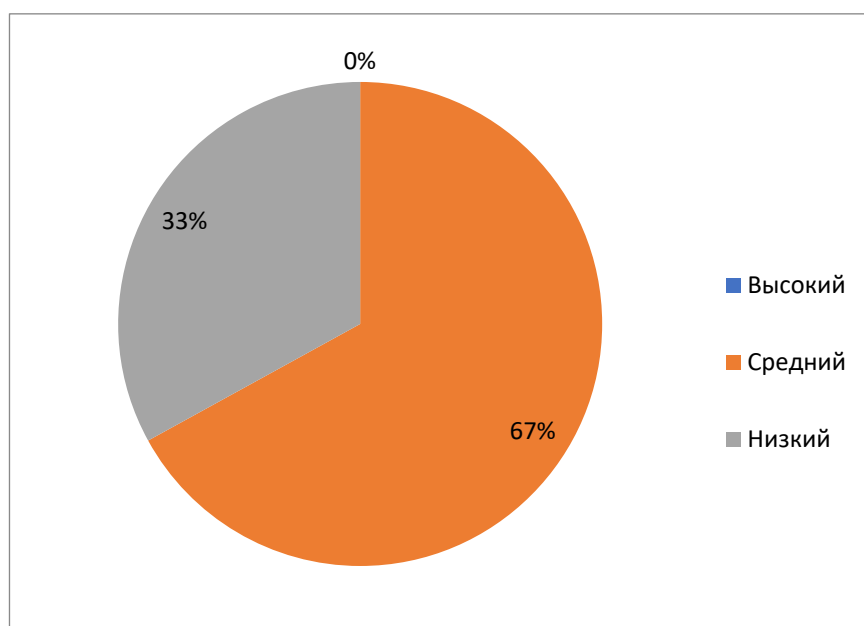


Рисунок 3 – Распределение по уровню сформированности связной речи

Результаты показали, что у 67% детей средний уровень сформированности связной речи, 33% детей показали низкий уровень сформированности связной речи. Высоких результатов не выявлено.

Дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью имеют бедный словарный запас, который ограничен словами, часто используемыми детьми дома. Дети обладают недостаточным набором синтаксических конструкций, им трудно составить план собственного рассказа. Дети в рассказе делают длительные паузы, отвлекаются, пропускают важные подробности рассказа, меняют некоторые смысловые звенья.

Низкий уровень связной речи у детей старшего дошкольного возраста говорит, о том, что им трудно контактировать со сверстниками, отмечается снижение сенсорной, аффективно-волевой сферы. Дети ненаблюдательны, не отличаются усидчивостью, внимание рассеянное.

У таких детей страдает смысловая и логическая память, отмечается низкий уровень продуктивности запоминания. Дети не умеют работать по инструкции, по аналогии. Дети в ответах не проявляют фантазии, воображения, творческого подхода.

Таким образом, исследование показало, что у умственно отсталых дошкольников характеризуется пассивность во всех видах деятельности, рассеянное внимание, трудность запоминания. У детей отмечается апатия, даже при знакомстве с новыми предметами, впечатлениями. Детям сложно сосредоточиться на определенном задании, такие дети испытывают трудность при планировании своих действий. На развитие связной речи детей данной категории, негативный отпечаток накладывает недоразвитие познавательной деятельности. Всем детям, для составления предложений необходимы были наводящие вопросы. Дети с умственной отсталостью не умеют отвечать полными ответами (односложными) на поставленные вопросы.

Проведен качественный и количественный анализ полученных результатов по каждому из предложенных заданий.

Результаты выполнения первого задания представлены на рисунке 4.

Целью данного задания, было определение способности ребенка составлять адекватное законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке сюжетному действию).

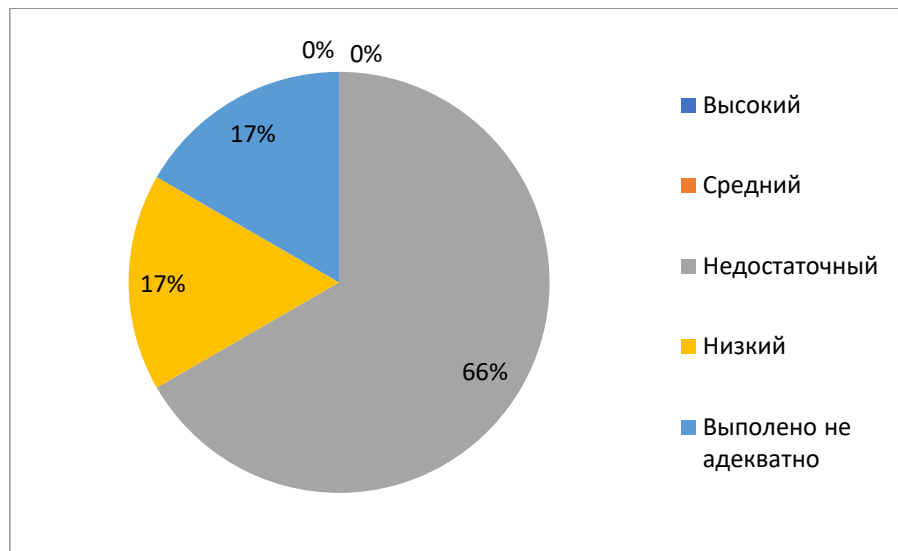


Рисунок 4 – Распределение по уровню выполнения задания 1

Данные рисунка 4, показывают нам, что два человека показали низкий результат. Они не смогли составить законченное высказывание, так как у них скудный словарный запас. В целом, умственно отсталые дошкольники называют и понимают, что нарисовано на предложенных иллюстрациях, адекватно составляют законченные высказывания.

Результаты выполнения второго задания представлены на рисунке 5.

Целью данного задания, было выявления способности детей устанавливать логико-смысловые отношения между предметами на картинке и передавать их в виде законченной фразы - высказывания.

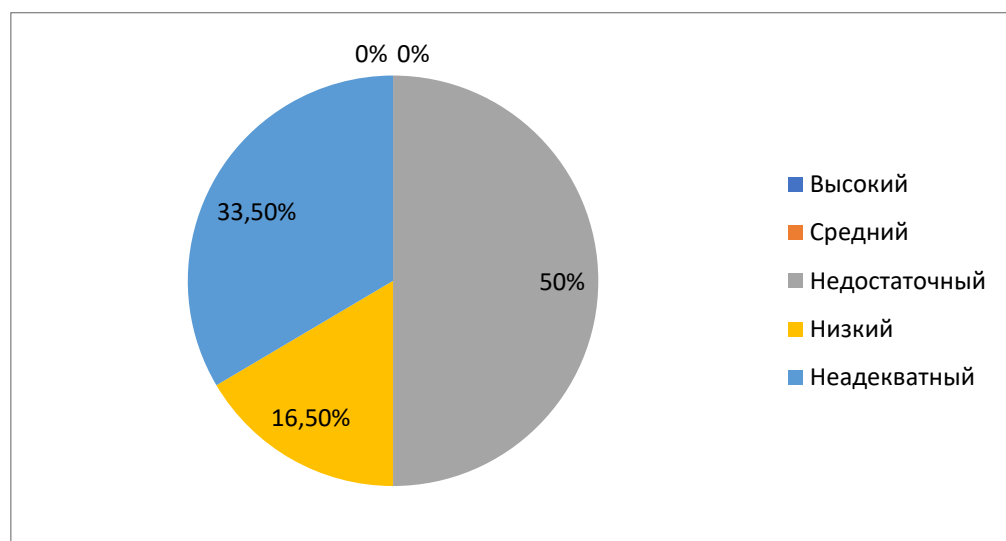


Рисунок 5 – Распределение по уровню сформированности выполнения задания 2

Половина (50%) дошкольников с умственной отсталостью показали средний уровень умения устанавливать логико-смысловые отношения между предметами на картинке и передавать их в виде законченной фразы - высказывания.

Анализ выполнения заданий умственно отсталых дошкольников показал, что 50% участников имеют низкий уровень развития рассматриваемых навыков. довольно сложно составить предложения по трем картинкам сразу. Дети низкого уровня не смогли составить предложения используя все картинки. Предложения детей были с нарушениями грамматических форм. Многим детям требовалась стимулирующая помощь, наводящие вопросы о том, что изображено на иллюстрациях, но составить целое предложение таким дошкольникам было затруднительно.

Результаты распределения участников по уровням представлены на рисунке 6.

Целью третьего задания было, было выявление возможностей детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

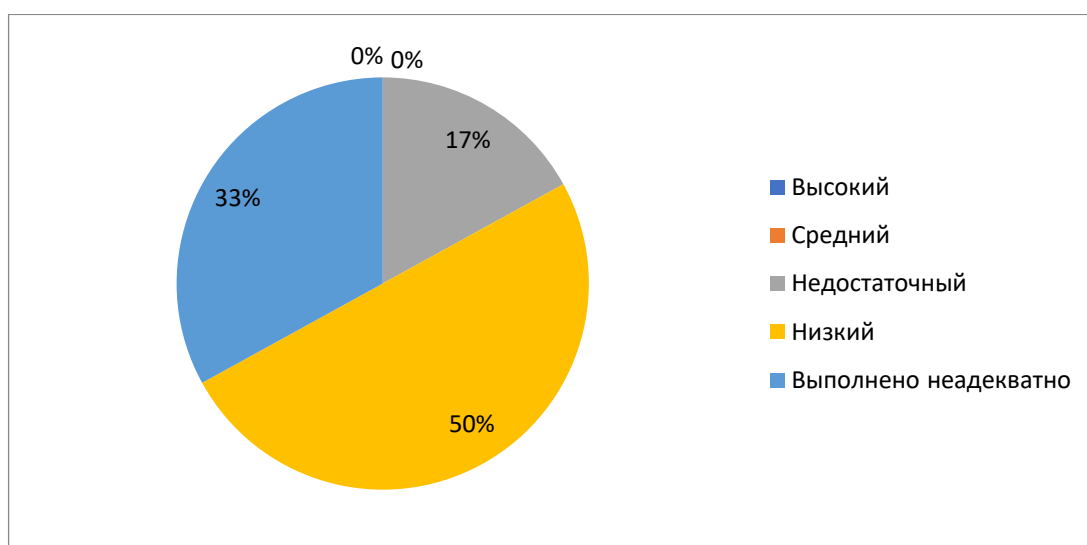


Рисунок 6 – Распределение по уровню сформированности выполнения задания 3

Результаты третьего задания, которые изображены на рисунке 6, показывают, что 33% детей с умственной отсталостью показали очень низкий результат развития связной речи, 50% показали низкий результат, а 17% показали недостаточный уровень пересказа

Для облегчения задания, детям старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью были предложены иллюстрации со всеми героями сказок. Некоторые дети смогли вспомнить сюжет сказок, назвать их героев, перечислить действия героев. Только один ребенок смог пересказать сказку, причем, можно отметить, что ребенок передавал заученный сюжет (сказка «Теремок»).

Результаты выполнения четвертого задания представлены на рисунке 7.

Основной целью данного задания, было выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

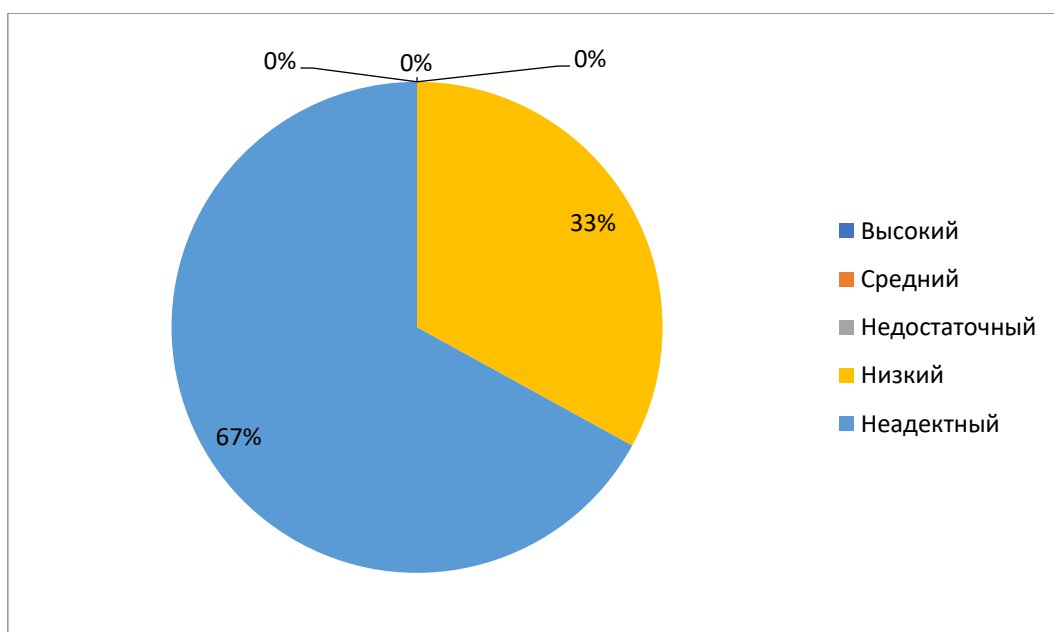


Рисунок 7– Распределение по уровню сформированности выполнения задания 4

Никто из детей не получил высоких, средних и недостаточных результатов, очень низкий уровень связной речи у 33% детей, не справились с заданием 67% детей с умственной отсталостью. Каждому ребенку необходима была стимулирующая помощь. Обращалось внимание детей на определенные детали в картинках или тексте, задавались вопросы: *о ком рассказ? Что на картинке? Где произошло событие? Что делают герои?*

Для всех участников группы с умственной отсталостью сложностью было перейти из одного задания к другому, из-за чего в рассказах детей наблюдались перерывы в повествовании, паузы и невозможность дальнейшего рассказа. При использовании картинок, многие дети пытались переложить картинки, переворачивали их. У таких детей слабая переключаемость внимания, восприятия, памяти. Дети пропускали моменты действия представленные на картинках (сюжет был сужен). В рассказах детей нарушалось смысловое соответствие.

Результаты задания 5 представлены на рисунке 8.

Целью пятого задания, было выявление индивидуального уровня и особенностей владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

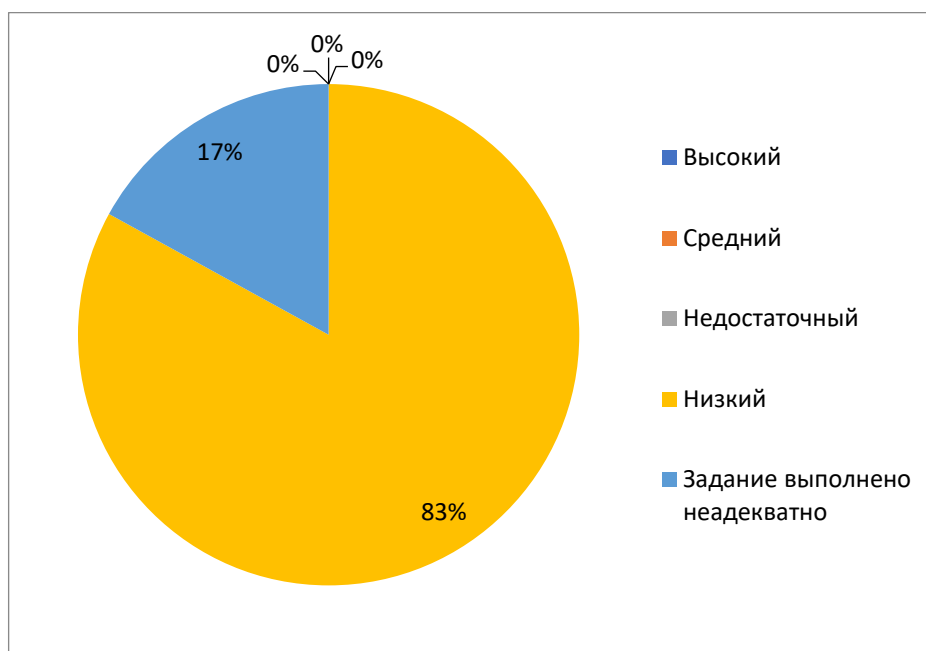


Рисунок 8 – Распределение по уровню сформированности выполнения задания 5

Детям была предложена тема рассказа «На нашем участке». Исходя из результатов, 83% детей с умственной отсталостью показали очень низкий результат – не справился с заданием один ребенок. Дети не смогли передать содержание рассказа, а только перечисляли, какие объекты и предметы находятся на игровом участке. Каждому ребенку была оказана стимулирующая помощь.

Результаты выполнения задания 6 представлены на рисунке 9.

Целью данного задания, была диагностика умения составлять описательный рассказ «Игрушки Буратино».

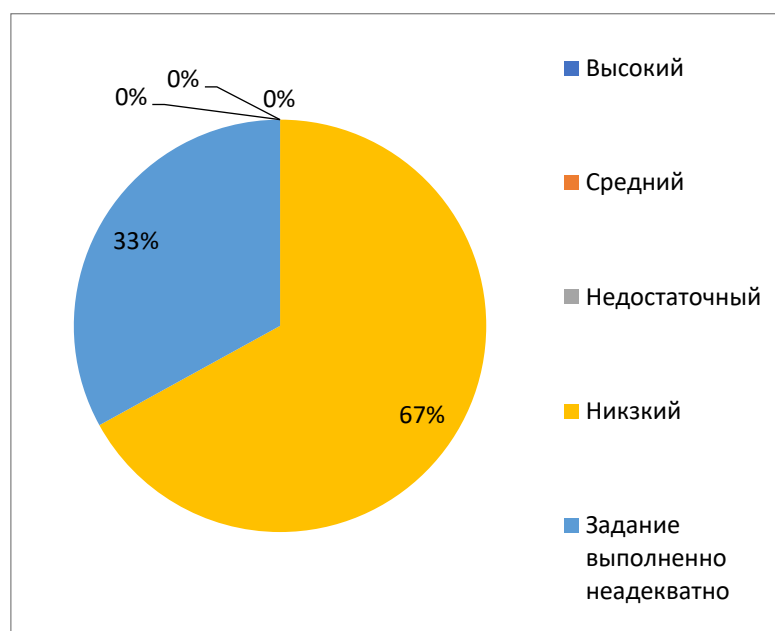


Рисунок 9 – Распределение по уровню сформированности выполнения задания 6

Положительных результатов по данному заданию – нет. Все ребята определили, что перед ними игрушка Буратино. Дети смогли назвать части тела, отметили длинный нос, и называли цвета одежды игрушки. Дошкольники отличаются низким уровнем словарного запаса. Они

замкнуты и заторможены, не проявляют интерес к данной игрушки. В речи отсутствуют прилагательные(красивый, веселый, забавный, деревянный).

Результаты выполнения седьмого задания представлены на рисунке 10.

Целью данного задания, было выявить возможности детей в решении поставленной речевой и творческой задачи, в умении использовать при составлении рассказа предложенный текстовой и наглядный материал.

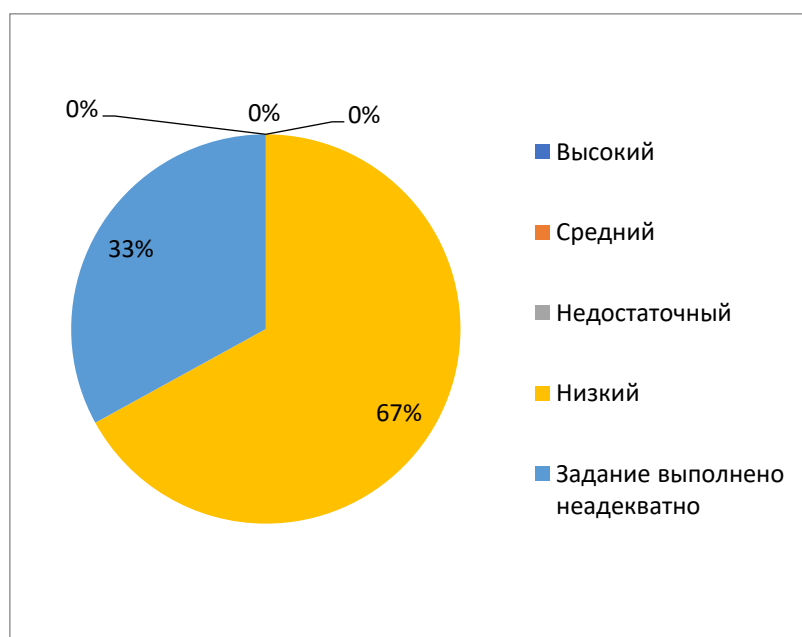


Рисунок 10 – Распределение по уровню сформированности выполнения задания 7

Удовлетворительных результатов из всех участников, никто не показал. Ни один ребенок не проявил способностей к творчеству, фантазии или воображения.

Таким образом, исследование показало, что дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью показывают низкий уровень развития связной речи. Сложность состоит в том, что у детей наблюдаются нарушения в построении предложений, в ограниченном наборе слов, испытывают сложности в высказываниях, отборе нужного материала для передачи событий или составлении собственных рассказов.

Данные результаты, говорят о том, что для детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо логопедическая коррекционная работа по развитию связной речи.

Выводы по второй главе

Дети с нарушениями связной речи не могут самостоятельно и связно выражать свои мысли. Целью констатирующего этапа исследования является изучение уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Анализ уровня сформированности связной речи у детей с старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, позволяет выстроить научно обоснованную систему методов проведения коррекционно-логопедических мероприятий по преодолению недостатков речевого запаса.

Констатирующий эксперимент направлен на определение уровня развития связной речи дошкольников. Для этого был применен метод Глухова ВП. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием».

У умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста наблюдается значительное отставание в формировании навыков описательно-повествовательной речи, связанное с бедностью словарного запаса. У детей с умственной отсталостью появляются трудности при пересказе и составлении рассказов по наглядной опоре (например, серии сюжетных картин).

ГЛАВА 3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Разработка комплекса логопедических, коррекционных мероприятий направленных на развитие связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью

У дошкольников с умственной отсталостью отмечается существенное недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Часто у детей данной категории отсутствует устная (звучащая) речь, либо понимание ее для окружающих людей затруднено или недоступно. В связи с этим, развитие речи как средства общения у дошкольников с умственной отсталостью должно включать логопедическую, коррекционную развивающую работу .

По результатам проведенного исследования, подтвердилась необходимость проведения с детьми старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью дополнительной логопедической работы по развитию связной речи.

Целью коррекционно-логопедической работы является – улучшение и формирование связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью.

Исходя из данной цели, ставятся следующие задачи:

1. обогащение и активизация словаря;
2. развитие связной речи;
3. практическое усвоение лексических и грамматических связей языка;
4. закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
5. формирование навыков построения связных высказываний.

Логопедическая, коррекционная работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101», Челябинской области, г. Миасса, ул. Ветеранов, 3. В ней принимали участие 6 дошкольников с умственной отсталостью. Возраст детей – 5-7 лет.

Занятия проводились четыре месяца, один раз в неделю. Продолжительность занятия 10-15 минут. Занятия проводились в мини группах. При подборе материала учитывались выявленные особенности связной речи у данной категории детей и их возрастные, типологические и психофизиологические особенности.

При проведении занятий у детей дошкольников с умственной отсталостью используются: словесный, наглядный, практический методы обучения.

При проведении логопедических, коррекционных занятий по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, учитывались следующие принципы:

- коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий,
- доступности,
- систематичности и последовательности,
- наглядности,
- индивидуального и дифференцированного подхода.

Комплекс логопедических, коррекционных занятий ориентирован на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей, так как дошкольники с умственной отсталостью представляют собой неоднородную группу детей по сложности дефекта.

3.2 Содержание коррекционно - логопедической работы по развитию связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы.

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

- занятия по формированию словарного запаса;
- занятия по формированию грамматического строя.

Основными задачами этих занятий являются:

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- умение употреблять простые, распространенные предложения и некоторые виды сложных.

Занятия по развитию связной речи.

Основной задачей этих занятий является обучение самостоятельному высказыванию, пересказу.

Большое внимание уделяется развитию общей мелкой и речевой моторики, восприятия, памяти.

Развитие ручной моторики.

Развитие моторики рук у умственно отсталых детей старшего школьного возраста обусловлена интенсивным взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого - развитию речевой функции.

На занятиях с детьми выполняются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности координации движения пальцев рук. Упражнения по развитию ручной моторики проводятся систематически в течение 3-5 минут на каждом занятии.

Также выполняются упражнения общего характера:

- конструирование из кубиков домиков, башен (сначала по образцу, затем по памяти и произвольно);
- раскладывание и складывание разборных игрушек (матрешек, пирамид, чашечек, кубиков);
- складывание из палочек, спичек геометрических фигур;
- обведение контуров предметных изображений;
- раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами;
- вырезывание цветных полосок, фигурок по контурам;
- расстегивание пуговиц, зашнуровывание;
- работа с мозаикой.

Так же проводятся пальчиковые игры:

- «Очки» Образовать 2 кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.
- «Стол» Левую ладонь сжать в кулак, поставить на стол, правую положить сверху.
- «Бинокль» Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо. Посмотреть в «бинокль».
- «Флажок» Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе.
- «Стул» Поставить на стол сжатый кулак правой руки, левую приставить к нему вплотную пальцами вверх, как спинку.
- «Бочка» Неплотно сжать руку в кулак.

Данные пальчиковые упражнения, сопровождаются стихотворениями:

- «Пальчики»

Ребенок поднимает левую руку ладонью к себе, правой рукой загибает пальцы.

Этот пальчик хочет спать. (загибает мизинец)

Этот пальчик лег в кровать. (загибает безымянный палец)

Этот пальчик чуть вздремнул. (загибает средний палец)

Этот пальчик уж уснул. (загибает указательный палец)

Этот крепко-крепко спит. (загибает большой палец)

Тише-тише, не шумите!

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать (распрямляет пальцы рук).

- «Сидит белка»

Ребенок поднимает левую (а затем правую) руку ладонью к себе

Сидит белка на тележке

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке (загибает большой палец)

Воробью, синичке (загибает указательный, средний палец)

Мишке толстопятому (загибает безымянный палец)

Заиньке усатому (загибает мизинец)

- «Этот пальчик»

Ребенок сгибает пальцы руки в кулак.

Этот пальчик дедушка (разгибает большой палец)

Этот пальчик бабушка (разгибает указательный палец)

Этот пальчик папочка (разгибает средний палец)

Этот пальчик мамочка (разгибает безымянный палец)

Этот пальчик наш малыш (разгибает мизинец)

А зовут его ...

- «Здоровалка»

Пальцы правой руки, поочередно касаются пальцев левой руки.

Я здороваюсь везде –

Дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю

Я соседской курице .

- «Еж – здоровалка»

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

Повстречал ежонка еж:

«Здравствуй, братец! Как живешь?»

Важное место на предварительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения: определенное место отводится развитию мимических движений и движений языка, губ. При проведении артикуляторной гимнастики используются игровые приемы.

Артикуляционные упражнения:

Гимнастика для губ и щек:

- Надувание обеих щек одновременно;
- надувание щек попеременно;
- втягивание щек в ротовую полость;
- «Трубочка» - сомкнутые губы вытягиваются вперед;
- «Заборчик» - губы растягиваются в стороны, обнажаются оба ряда зубов;
- Чередование: «трубочка-заборчик»;
- «Кролик» - поднятие только верхней губы, обнажаются верхние зубы;
- Имитация полоскания зубов;
- «Фыркание лошадки» - вибрация губ.

Гимнастика для языка:

- «Лопаточка» - рот открыт, широкий язык лежит на нижней губе .
- «Чашечка» - рот открыт. Широкий язык выдвинут вперед.
- «Иголочка» - рот открыт. Узкий язык выдвинут вперед.
- «Горка» - рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
- «Грибок» - рот открыт. Язык присосать к нёбу.
- «Качели» - рот открыт. Напряженным языком тянуться к носку и подбородку.

- «Почистим зубки» - рот закрыт. Круговым движением языка провести между губами и зубами.
- «Маляр» - рот открыт, широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

Методика коррекции нарушений лексико- грамматической стороны речи.

Недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых детей сказывается на формировании лексики, на овладении активным и пассивным словарем.

Логопедическая работа по развитию лексики связана с формированием представления об окружающей действительности и познавательной деятельности умственно отсталого старшего дошкольника.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях:

- обогащение словарного запаса уточнение значения слова,
- расширения семантики слова, особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются умственно отсталыми детьми.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов. На логопедических занятиях уточняются значения таких слов, как: овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, домашние и дикие животные и др.

Примерные задания.

- Назвать одним словом все предметы.
- Назвать овощи и фрукты и т.д.
- Найти лишнюю картинку (морковь, лук, самолет, капуста).
- Разложить картинки на две группы (животные, растения).
- Отгадывание загадок. Предлагаются загадки с использованием обобщающих слов. Например: Что за птица? Красные лапки щиплют за пятки (гусь). Что за цветок? Золотой глазок, белые реснички (ромашка).

- Придумывание детьми загадок с использованием обобщающих слов. Домашнее животное, маленькое, пушистое (кошка).

В логопедической работе по увеличению словарного запаса особого внимания требует предикативный словарь (глаголы и прилагательные).

Для этого использую различные игры:

- «Кто как передвигается»

Человек ходит, черепаха ползает, птица летает, лягушка прыгает, заяц скачет, рыба плавает.

- «Кто как голос подает».

Корова мычит, воробей чирикает, кошка мяукает, петух кукарекает, собака лает, свинья хрюкает, мышка пищит, утка крякает, медведь рычит.

- «Какие звуки издает»

Дверь скрипит, ветер свистит, машина гудит, листья шелестят, ручей журчит.

- «Кто как ест»

Кошка лакает молоко, заяц грызет морковку, корова жует сено, курица клюет зерно.

- «Кто что делает»

Учитель учит, врач лечит, повар варит, художник рисует, маляр красит.

Овладение прилагательными начинается со слов, обозначающих основные цвета (белый, черный, синий, красный, зеленый, желтый) величину (большой, маленький), форму (круглый, квадратный, треугольный). В дальнейшем отрабатываются слова, обозначающие величину (высокий, низкий), толщину (широкий, узкий) вкусовые качества (сладкий, горький, соленый, кислый, качество поверхности (колючий, гладкий, пушистый), вес (тяжелый, легкий).

Проводится работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов (дерево -деревянный, береза - березовый, стекло - стеклянный, бумага - бумажный, мех - меховой и т.д.) Эта работа тесно связана с развитием словообразования.

Используются такие приемы работы:

- Описание предметов (по цвету, форме, величине). Детям предлагаются картинки и задаются вопросы: Какой огурец? Какой мяч?
- Отгадывание загадок: Про кого можно сказать: рыжая, пушистая, хитрая? Желтый, овальный, кислый. Что это?
- Добавление прилагательных в предложение.

Используются пары картинок: Груша сладкая, а лимон ... Лента узкая, а река ... Дерево высокое, а куст ...

Уточнению значений слов способствует и работа над антонимами: существительными (день-ночь, радость - печаль), прилагательными (высокий - низкий, длинный - короткий), глаголами (радуется - грустит), наречиями (далеко - близко).

Развитие навыков словоизменения и словообразования

Работа над усвоением форм слова проводится с использованием игровых приемов, картинок, вопросов.

Пример дифференциации единственного и множественного числа существительных.

Вначале ребенку предлагается ряд картинок, на которых изображены один или несколько предметов (слон, столы, слоны, стол, вазы, тазы, ваза, таз, дом). Уточняется семантика этих слов: «Покажи, где слон, где столы, где вазы» и т.д. Далее предлагаю выбрать только те картинки, на которых изображено много предметов. Ребенок называет соответствующие картинки. Предлагаю послушать еще раз эти слова и сказать, какой звук слышится в конце этих слов (звук ы).

Для закрепления формы множественного числа используются следующие задания:

- Образование формы множественного числа с использованием картинок, на которых изображен один предмет (машина, сосна, гора, береза).

- Измени слово. Называется слово в единственном числе и бросается мяч к ребенку, он должен назвать форму множественного числа.
- Придумывание слов, обозначающих несколько предметов.

При уточнении формы винительного падежа используются следующие виды работы:

- Игра «Кто самый наблюдательный». Дети должны назвать, что они видят: «Я вижу стол, стул, окно.»
- Ответы на вопросы, требующие постановки существительного в винительном падеже:
 - Что ты любишь?
 - Что ты нарисуешь красным карандашом? Желтым карандашом?

При уточнении формы дательного падежа использую следующие виды работ:

- Игра «Кому нужны эти вещи?» Детям предлагаются картинки, на которых маляр без кисти, рыбак без удочки, парикмахер без ножниц, продавец без весов, а также изображения предметов. Дети рассматривают картинки и называют кому что нужно (удочка - рыбаку, весы - продавцу)
- Ответы на вопросы к картинке (Кто кому что дает?) Бабушка дает внучке ленту. Мама дает дочке куклу.

При уточнении формы родительного падежа используются следующие виды заданий:

- «Угадай; чьи это вещи?» Детям предлагаются картинки, на которых изображено: бабушка в платке, мама в халате, девочка в шубе и картинки с изображением отдельных предметов (платок, халат, шуба). Называется один из предметов, дети говорят, кому он принадлежит (это платок бабушки, это халат мамы, это шуба девочки).
- Игра «Чьи хвосты». На одной картинке даны изображения животных без хвостов, на другой изображения хвостов. Указывается хвост и спрашивается: «Кому принадлежит хвост?» (это хвост лисы, это хвост зайца)

При уточнении формы творительного падежа предлагаются детям следующие задания:

- Ответь на вопрос: Кто чем работает? По картинкам (маляр - кистью, парикмахер - ножницами).
- Добавь слово к глаголу: (рисовать – карандашом, писать – ручкой, копать – лопатой, пилить – пилой).
- Назвать пары предметов по картинкам: (книжка с картинками, кошка с котятами, корзина с грибами, ваза с цветами).

При уточнении форм предложного падежа предлагаются детям следующие виды работ:

- Ответь на вопрос по картинкам: Где что лежит? Где что хранится? (посуда, одежда, книги). Где что покупают? (лекарства, хлеб, игрушки) Где что растет? (грибы, овощи, фрукты).
- Игра «Помоги животным найти свой домик». 2 группы картинок: на одних изображены животные, на других - их жилища. Предлагается детям найти домик для животного.

С целью развития словоизменения глаголов используются следующие задания:

- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов (Мальчик рисует дом. Мальчик нарисовал дом).
- Дифференциация пар с возвратными глаголами (мыть - мыться, причесывать - причесываться, прятать - прятаться, катать - кататься).
- Согласование существительного и глагола настоящего и прошедшего времени: (Мальчик спал, девочка ..., дети ...).

Примерные задания по закреплению согласования прилагательного с существительным :

- Игра в лото «Какого цвета?» Детям предлагаются карточки с изображениями предметов различного цвета. Достаю маленькие карточки с названиями предметов и читаю их. Дети должны найти предмет, назвать его цвет. «У меня красный шар». «У меня синее платье».

- Игра в лото «Какой формы предмет?» Детям предлагаю карты, на которых слева изображены фигуры различной формы (круг, квадрат, овал). Ребенок должен взять картинку с изображением предмета и назвать форму предмета (репа - круглая, яйцо - овальное), затем положить картинку около сходной фигуры.

При формировании умений словообразования рекомендуются следующие задания:

- Образовать уменьшительно-ласкательные формы существительного (дом- домик, лиса- лисичка).
- Образовать уменьшительно-ласкательные формы прилагательного (рыжая рыженькая).
- Образовать прилагательное из существительного (дерево - деревянный, железо - железный).
- Образовать глаголы с различными приставками (налил- вылил, входят - выходят).

Развитие связной речи

Упражнения по развитию связной речи необходимо расположить в порядке возрастающей сложности. Работа ведется в следующем порядке:

- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Здесь наглядность представлена максимально: в виде предметов, объектов и действий с ними, непосредственно наблюдаемых детьми. Планом высказывания служит порядок действий, производимых на глазах детей. Необходимые речевые средства детям дает образец рассказа логопеда.
- Составление рассказа по следам демонстрируемого действия.
- Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. В этом виде рассказывания непосредственные действия с предметами и объектами заменяются действиями на фланелеграфе с предметными картинками; план рассказа обеспечивается порядком картин.
- Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Наглядность представлена предметами, объектами и действиями с ними, изображенными на сюжетных картинках; их последовательность

служит одновременно планом высказывания. Образец рассказа логопеда дает детям необходимые речевые средства.

- Составление рассказа по серии сюжетных картин.
- Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.
- Составление рассказа по одной сюжетной картине. На этом этапе создаются предпосылки над творческим рассказыванием.

Таким образом, главной задачей коррекционно – логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью является формирование у них связной речи, используя перечисленные упражнения. Удастся формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми высказываниями, подменяя их названием предметов, действий или набором непоследовательных грамматически неоформленных фраз.

Именно в связной речи наиболее ярко проявляются все речевые «приобретения» ребёнка: правильность звукопроизношения, богатство словарного запаса, владение грамматическими нормами речи, её образность и выразительность.

Для того чтобы связная речь ребёнка смогла приобрести все необходимые для неё качества, нужно последовательно пройти вместе с ним весь сложный, интересный и вполне доступный для него путь.

Для эффективного формирования связной речи необходимо обогащение не только языковой, но и предметной действительности.

Целесообразно использовать на занятиях и в свободной деятельности яркое наглядное оформление, разнообразные методы и приёмы, закреплять полученные детьми на занятиях навыки связной речи в их повседневной жизни.

В детском саду задача формирования связной речи у детей может быть успешно решена при условии совместной реализации

общеобразовательных задач, при тесной преемственности в работе педагогов и родителей.

3.3 Анализ результатов контрольного эксперимента

На контрольном эксперименте использовалась методика В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием»).

Исследование проводилось индивидуально. Участвовало также 6 детей. Контрольный эксперимент проходил на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101» Челябинской области, г. Миасса, ул. Ветеранов, 3.

После проведения эксперимента были получены результаты, которые представлены в Таблице 7 (Приложение 4).

Общий средний балл за все задания в контрольном эксперименте составил 12,2 балла из 30-ти возможных, что свидетельствует незначительному повышению уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

При контрольном эксперименте было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью незначительно увеличился словарный запас; меньше допускалось ошибок при составлении предложений, высказываний; дети легче шли на контакт; появился интерес при выполнении заданий, но при этом дети не отказывались от помощи со стороны.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что коррекционно-логопедическая работа по развитию связной речи у

умственно отсталых дошкольников была незначительно эффективна, что отражено в диаграмме на рисунке 11.

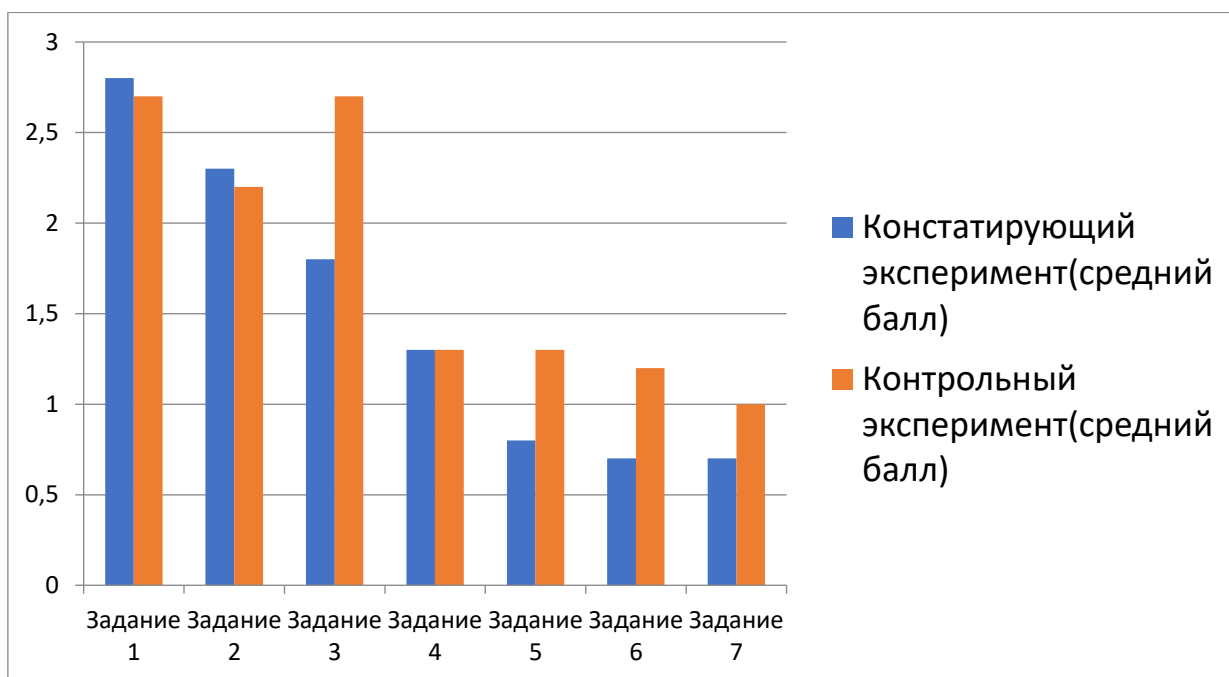


Рисунок 11 – Сравнительный анализ развития связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью

До коррекционно-логопедической работы среди детей экспериментальной группы низкий уровень развития связной речи имели двое детей, четверо - средний уровень. Средний балл составил – 10 из 30, что составило 33%. После проведения коррекционно- логопедической работы один человек имеет низкий уровень развития связной речи, а пятеро детей- средний уровень. Средний балл составил 12,2 из 30, что составляет 41%.

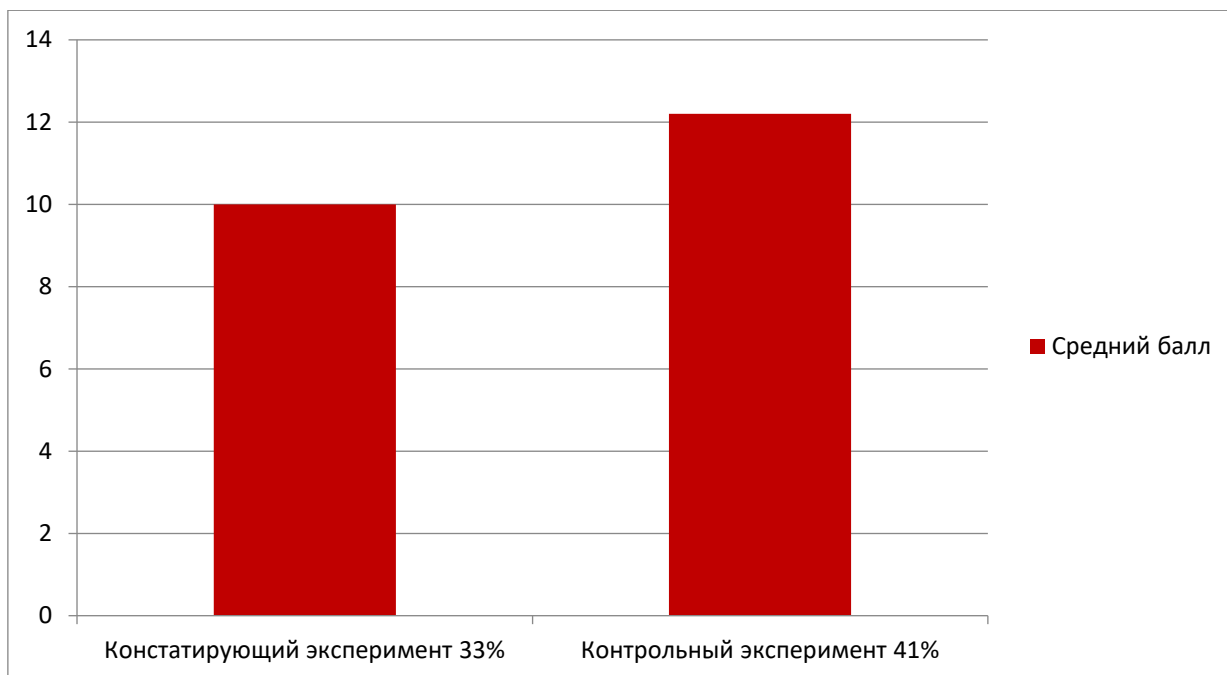


Рисунок 12 – Сравнительный анализ развития связной речи старших дошкольников с умственной отсталостью

Таким образом, мы видим незначительную эффективность коррекционно-логопедической работы с умственно отсталыми детьми старшего дошкольного возраста по развитию связной речи.

Данные результаты, говорят о том, что для детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо логопедическая коррекционная работа по развитию связной речи – ежедневно, с подключением в работу логопеда, педагога-дефектолога, психолога, воспитателя и родителей.

Выводы по третьей главе

На основании проведенного анализа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью во второй главе было установлено, что дети нуждаются в мероприятиях по повышению уровня развития связной речи. Учитывая это, нами были разработана коррекционно-логопедическая работа.

Таким образом, формирование связной речи является основной задачей в коррекционно-образовательной деятельности у детей с речевыми нарушениями и реализуется в тесном взаимодействии всех специалистов с помощью коррекционно-игровых методик и технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной задачей речевого воспитания детей старшего дошкольного возраста является развитие связной речи. Коммуникативная функция языка и речи – осуществляется в связной речи. Связная речь является главной формой мыслительной деятельности. Такая речь показывает уровень речевого и умственного развития ребенка. Овладение связной речью считается важным условием успешной подготовки детей к обучению в школе.

Большое значение для развития связной речевой деятельности является период дошкольного возраста, когда ребенок вбирает и воспроизводит большое количество информации.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся владеть речью, как средством общения, продолжают обогащать активный словарь, овладевают грамматически правильной диалогической и монологической речью, развивают интонационную и звуковую культуру.

На текущий день есть большое количество программ, методов, приемов, методик, направленных на формирование связной речи у детей. Их применение считается необходимой частью при работе над развитием и исследованием связной речи детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В ходе работы были описаны теоретические аспекты формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ литературных источников показал, что нарушения связной речи у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста является наиболее сложным дефектом. У данной группы детей нарушается не только языковой уровень речи, но и смысловой и сенсомоторный уровни.

В ходе констатирующего эксперимента была проведена диагностика детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью по

методике Глухова В.П., направленная на выявление уровня сформированности связной речи у детей данной категории.

У умственно отсталых детей отмечается недоразвитие форм познавательной деятельности, конкретность мышления, замедленное развитие речи и ее своеобразие, незрелость эмоционально-волевой сферы,

В ходе диагностики дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью показали низкие результаты по развитию связной речи.

Исходя из этого, была проведена коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у дошкольников с умственной отсталостью с помощью

методического комплекса, состоящего из занятий по обучению пересказу, составление творческих рассказов, рассказов-описания, составление рассказов по сюжетным картинкам, игр, творческим заданиям.

Уровень развития речи у дошкольников с умственной отсталостью до коррекционно-логопедической работы отличается от уровня после неё. Это указывает на необходимость ранней коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

После коррекционно-логопедических мероприятий была проведена повторная диагностика с целью, выявления эффективности применения методического комплекса коррекционной работы.

После проведения обработки материала по результатам констатирующего и контрольного эксперимента была определена положительная динамика.

Вышеизложенное дает обоснование утверждению, что цель, поставленная перед нами в решении указанной проблемы, была достигнута, а выдвинутая гипотеза нашла подтверждение в проанализированных объективных данных.

Таким образом, нарушения развития связной речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью затрудняет нормальному

индивидуальному развитию. Своевременное выявление нарушения и начало коррекционно-логопедической работы способствует полноценному развитию связной речи данной категории детей. А использование различных коррекционно-логопедических заданий, упражнений, игр – способствует не только развитию связной речи, но и основных психических процессов у детей с умственной отсталостью, что способствует их социализации в обществе.

Проводя коррекционно-логопедическую работу по развитию связной речи у над формированием связной речи, соблюдая принцип «от простого к сложному», позволяет достичь положительную динамику в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 304 с.
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников. Пособие по самостоятельной работе для студентов средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2015. – 436 с.
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
4. Артамонова, О.Л. Отклонения в развитии детской речи / О.Л. Артамонова // Наука и социум. – 2019. – №4. – С. 108-112
5. Бабнева, В.М. Роль связной речи в успешности обучения / В.М. Бабнева // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. – 2012. – №16. – С. 110-111.
6. Большакова, С.Е. Работа логопеда с дошкольниками / С.Е. Большакова. – М.: А.П.О., 1996. – 28 с.
7. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2004. – 255 с.
8. Ванюхина, Г.А. Истоки качества связной речи дошкольников с системными речевыми нарушениями / Г.А. Ванюхина // Логопед. – 2015. – №5. – С. 18-26.
9. Волкова, В.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова. – М.: – Владос, 2009. – 703 с.
10. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2007. – 421 с.
11. Выготский, В.Л. Мышление и речь / Л.С. Выготский: изд. 5, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский // Педагогика. – 2001. – №12. – С.78 – 82.

13. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1991. – 134 с.
14. Гаврикова, М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. Учебно-методическое пособие / М.Ю. Гаврикова: 2-е изд. – М.: Глобус, 2012. –176 с.
15. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: МГУ, 1985. – 45 с.
16. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушением речевого развития / Ю.Ф.Гаркуша. – М.: Кнорус, 2012. –432 с.
17. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А.Н. Гвоздев. – М.: Владос, 2007. – 244 с.
18. Глухов, В.П. Методика формирования связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.:В.Секачев, 2012. – 176 с.
19. Глухов, В.П. О формировании связной описательной речи у страших дошкольников с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов // Дефектология. – 1990. – №6. – 5 с.
20. Гризик, Т.И. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 198 с.
21. Ефименкова, Л.Н. Коррекция звуков речи у детей / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1987. – 200 с.
22. Ефименкова, Л.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1970. – 160 с.
23. Жинкин, Н.С. Речь как проводник информации / Н.С. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 157 с.
24. Запорожец, А.В. Формирование восприятия у дошкольников / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1968. – 278 с.

25. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети / Х.С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 120 с.
26. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
27. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку: книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.Л. Нисневич. – СПб.: Просвещение, 2000. – 96с.
28. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых дошкольников / С.Ю. Ильина. – М.: КАРО, 2013. – 240 с.
29. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1998. – 115 с.
30. Коноваленко, В.В. «Артикуляционная пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.: Гном и Д, 2007. – 45 с.
31. Кочеткова, А.В. Комплексные методы развития связной речи дошкольников и младших школьников / А.В. Кочеткова // Начальная школа. 2012. – №19. – С.64 - 68.
32. Красильникова, Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет / Л.В. Красильникова. – М.: Сфера, 2011. – 119 с.
33. Лалаева, Р.И. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников / Р.И. Лалаева //Дефектология. 2012. – №3. – С.29 – 34.
34. Леонтьев, А.А. Исследование детской речи / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 1974. – 112 с.
35. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 1969. – 2014 с.
36. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. М.: АСТ, 2011. – 416 с.
37. Любимова, Т.Г. Подумай и ответь / Т.Г. Любимова. М.: Просвещение, 1997. – 55 с.
38. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

39. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) / Е.М. Мастюкова, – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 215 с.
40. Ницета, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Ницета. СПб.: КАРО, 2010. – 168 с.
41. Новиковская, О.А. Упражнения для развития речи / О.Ф. Новиковская. – СПб.: СОВА ВКТ, 2008. – 57 с.
42. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых дошкольников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
43. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 448 с.
44. Поддъяков, Н.Н. Проблемы речевого и умственного развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. – М.: Просвещение, 1994. – 200 с.
45. Рубинштейн, С.Л. Избранные психологические труды / С.Л.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2013. – 200 с.
46. Рудик, О.С. развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности / О.С. Рудик. – М.: Владос, 2009. – 327 с.
47. Рыжова, Н. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах / Н.В. Рыжкова. – М.: Академия Развития, 2013. – 416 с.
48. Селиверстов, В.И. Хрестоматия по логопедии / В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 1997. – 637 с.
49. Смольянинова, Е.Н. Связная речь (словосочетание) и грамматика / Е.Н. Смольянинова. – СПб.: Речь, 2003. – 57 с.
50. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2012. – 216 с.
51. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2012. – 436 с.
52. Специальная психология: Учебное пособие / В.И. Лубовский, В.А. Лонина, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2014. – 443 с.

53. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Речь, 1998. – 100 с.
54. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова – М.: Сфера, 2011. – 192 с.
55. Ушакова, О. С.. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.А. Струнина. – М.: Владос, 2013. — 288 с.
56. Фотекова, Т.А. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития / Т.А. Фотекова // Дефектология. – 2013. – № 1.– С. 75–79.
57. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностик устной речи старших дошкольников / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 55 с.
58. Цвинтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвинтарный. – М.: Просвещение, 1997. – 46 с.
59. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.М. Шипицина. – СПб.: СОЮЗ, 2004. – 336 с.
60. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 115 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 - Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи

Диалог	Монолог
<p>Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Это первичная естественная форма языкового общения, классическая форма речевого общения. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Речевые клише облегчают ведение диалога.</p>	<p>Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей.</p>
<p>Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания.</p>	<p>Выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям</p>
<p>Может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной</p>	<p>Связность монолога обеспечивается одним говорящим. Речевое высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном.</p>
<p>Разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения;</p>	<p>Литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система</p>

<p>кратковременное предварительное обдумывание, типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определенным бытовым положениям и темам разговора.</p>	<p>связующих элементов).</p>
<p>Диалогическая речь стимулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника).</p>	<p>Монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, и ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание заданий по методике В.П. Глухова

Задание 1. Цель: определение способности ребенка составлять адекватное законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке сюжетному действию).

Инструкция: детям предлагалось поочередно несколько (пять) картинок следующего содержания:

1. Мальчик и девочка читают книги
2. Девочка катается на лыжах
3. Мальчик ловит бабочку сачком
4. Мальчик ловит рыбу
5. Девочка поливает цветы

При показе каждой картинке ребенку задается вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано?». В результате выясняется, способен ли ребенок самостоятельно установить смысловые предикативные отношения и передать их в виде соответствующей по структуре фразы. При отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие («Что делает мальчик?»). При анализе результатов отмечаются особенности составленных фраз (смысловое соответствие, грамматическая правильность, наличие пауз, характер).

Оценки уровня выполнения задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий уровень	Ответ на вопрос - задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по смыслу содержанию предложенной картинки, полное или точное отображенное ее предметное содержание	5 баллов
Средний	Длительные паузы с поиском нужного слова	4 балла

Недостаточный	Сочетание указанных недостатков информативности и лексико – грамматического структурирования фразы при выполнении всех (или большинства) вариантов задания	3 балла
Низкий	Адекватная фраза – высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие. Не все варианты задания выполнены	2 балла
Задание выполнено неадекватно	Отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса. Составление фразы подменяется перечислением предметов, изображенных на картинках	1 балл

Иллюстрации к заданию 1



Задание 2. Цель: выявление способности детей устанавливать логико-смысловые отношения между предметами на картинке и передавать их в виде законченной фразы - высказывания.

Инструкция: ребенку предлагаются три картинки «Девочка», «Корзинка», «Лес», а затем было предложено составить предложение так, чтобы в нем говорилось обо всех трех предметах. Для облегчения задания предлагается вспомогательный вопрос: «Что сделала девочка?» Перед ребенком стоит задача: на основе «семантического» значения каждой картинки и вопроса педагога установить возможное действие и отобразить его в речи в форме законченной фразы. Если ребенок составил предложение с учетом только одной - двух картинок (например, «девочка гуляла в лесу»), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку. При оценке результатов учитываются: наличие фразы, адекватной предложенному заданию, особенности этой фразы (семантическая «наполненность», синтаксическая структура,agramматизмы и др.); характер оказываемой ребенку помощи. Для выявления степени сформированности у детей навыков употребления отдельных (фразовых) высказываний могут быть также использованы задания на составление предложений по демонстрируемым действиям, по опорным словам (данным в «нейтральной» грамматической форме).

Оценки уровня выполнения задания на составление предложений по трем картинкам

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий уровень	Фраза составлена с учетом предметного содержания всех предложенные картинок, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание	5 баллов
Средний	Если у детей имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации	4 балла
Недостаточный	Фраза составлена на основе предметного содержания только двух картинок. При	3 балла

	оказании помощи (указание на пропуск) ребенок составляет адекватное по содержанию высказывание	
Низкий	Ребенок не смог составить фразу высказывание с использованием всех трех картинок, не смотря на оказываемую помощь	2 балла
Неадекватный	Предложенное задание не выполнено	1 балл

Иллюстрации к заданию 2



Задание 3. Цель: выявление возможностей детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Инструкция: детям предлагался текст знакомой сказки «Теремок» и «Репка». Текст произведения прочитывался дважды, перед повторным чтением давалась установка на составление пересказа. При анализе составленных пересказов особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа и др.

Оценки уровня выполнения задания по пересказу текста

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста	4 балла
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста	3 балла
Недостаточный	Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента	2 балла
Низкий	Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена	1 балл
Задание выполнено неадекватно	Задание не выполнено	0 баллов

Задание 4. Цель: выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

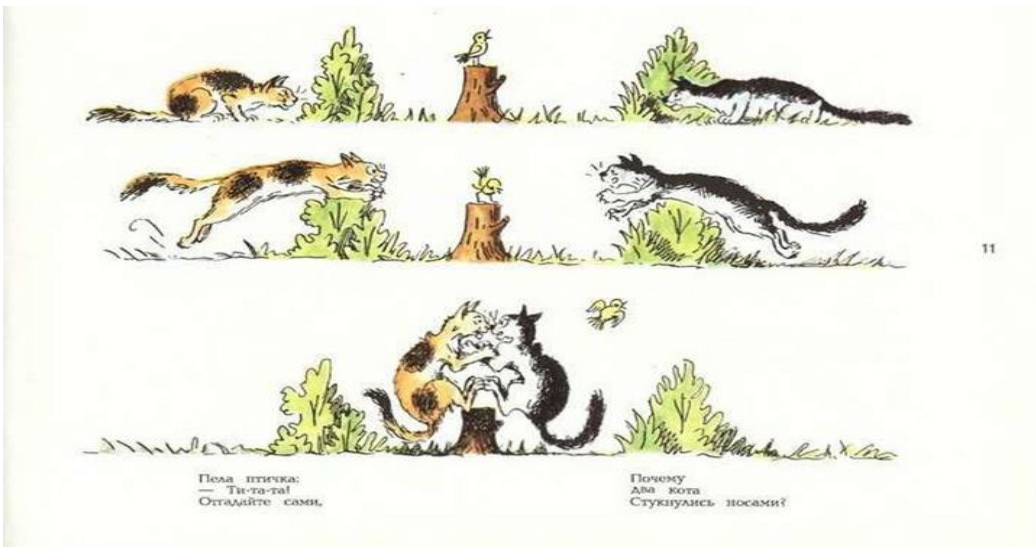
Инструкция: детям были предложены серии из трех картинок по сюжетам Н. Радлова, а также серии с подробно представленным сюжетом. Картинки в нужной последовательности раскладывают перед ребенком и дают внимательно их рассмотреть. Составлению рассказа предшествует

разбор предметного содержания каждой картинке серии с объяснением значения отдельных деталей изображенной обстановки. При затруднениях, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь. Кроме общих критериев оценки принимаются во внимание показатели, определяемые спецификой данного вида рассказывания, смысловое соответствие содержания рассказа изображенному на картинках; соблюдение логической связи между картинками-эпизодами.

Оценки уровня выполнения задания на составление рассказа по картинке

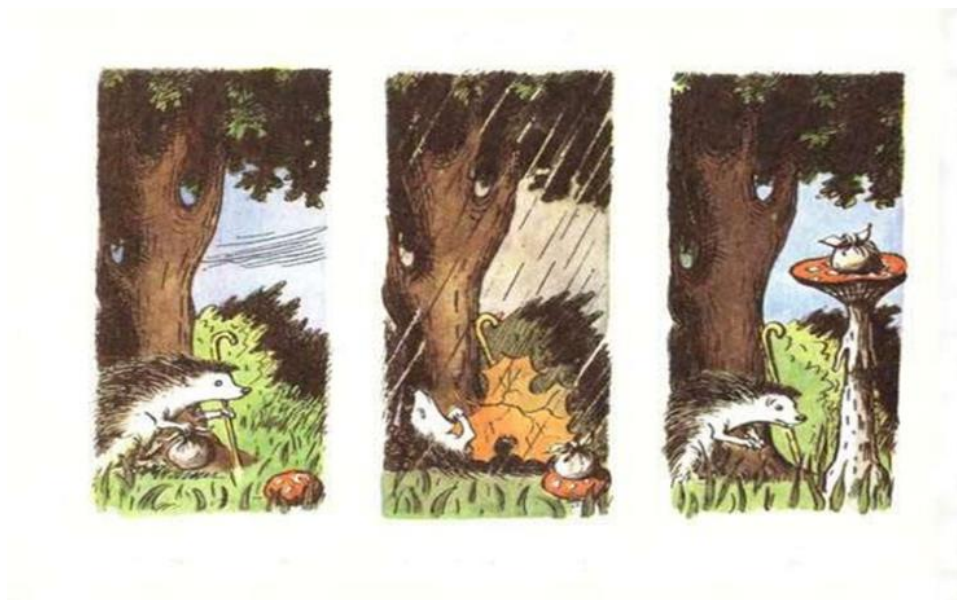
Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Самостоятельно составлен связный рассказ	4 балла
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок	3 балла
Недостаточный	Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и оказаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь	2 балла
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенного сюжета	1 балл
Неадекватный	Задание не выполнено	0 баллов

Иллюстрации к заданию 4



После птички:
— Ти-то-та!
Отгадайте сами.

Почему
для кота
Стукились носами?



Задание 5. Цель: выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему, связанную с повседневным пребыванием в детском саду («На нашем участке»), и дается план из нескольких вопросов-заданий. Так, при составлении рассказа «На нашем участке» предлагается рассказать, что находится на участке; чем занимаются на участке дети, в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и занятия; вспомнить о зимних играх и развлечениях. После этого дети составляют рассказ по отдельным фрагментам, перед каждым из которых вопрос - задание повторяется.

Оценки уровня выполнения задания на сочинение рассказа на основе личного опыта

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Рассказ содержит достаточно информативные ответы на все вопросы	4 балла
Средний	Рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания, большая часть фрагмента представляет связные, достаточно информативные высказывания	3 балла

Низкий	В рассказе отражены все вопросы задания, отдельные его фрагменты представляют собой простое перечисление предметов и действий, информативность рассказа недостаточна	2 балла
Недостаточный	Отсутствуют один или два фрагмента рассказа, большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий	1 балл
Задание выполнено неадекватно	Задание не выполнено	0 баллов

Задание 6. Цель: диагностика умений составлять описательный рассказ.

Инструкция: детям предлагалась модель предмета (игрушки Буратино). Ребенку предлагается в течение нескольких минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание. «Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине, назови основные части тела; скажи, из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове» и т.п. Может быть указана и последовательность отображения основных качеств предмета в рассказе-описании.

Оценки уровня выполнения рассказа описания

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	В рассказе – описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или на значение, соблюдается логическая последовательность в описании признаков предмета	4 балла
Средний	Рассказ - описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и	3 балла

	качеств предмета	
Недостаточный	Рассказ – описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета	2 балла
Низкий	Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа	1 балл
Задание выполнено неадекватно	Задание не выполнено	0 баллов

Иллюстрация к заданию 6



Задание 7. Цель: выявить возможности детей в решении поставленной речевой и творческой задачи, в умении использовать при составлении рассказа предложенный текстовой и наглядный материал.

Инструкция: ребенку показывают картинку, изображающую кульминационный момент сюжетного действия рассказа. После разбора содержания картинки дважды прочитывается текст незавершенного рассказа и предлагается придумать его продолжение. Текст: «Гроза. Ребята

пошли в лес. Вдруг налетел вихрь. Надвинулась тяжелая туча. Сверкнула молния. Загремел гром. Пошел сильный дождь. Ребята...».

Оценки уровня выполнения задания закончи рассказ

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Рассказ составлен самостоятельно, доведен до логического завершения, отмечается связность и последовательность изложения, языковое оформление соответствует грамматическим нормам	4 балла
Средний	Рассказ составлен самостоятельно или с незначительной помощью, достаточно информативен и завершен, незначительные нарушения связности, пропуски сюжетных моментов, не нарушающих общей логики, некоторые языковые трудности	3 балла
Недостаточный	Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, отдельные смысловые несоответствия, лексические и синтаксические затруднения, связность изложения нарушен	2 балла
Низкий	Рассказ составлен целиком по наводящим вопросам, резко нарушена связность, грубые смысловые ошибки, нарушена последовательность изложения, выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие рассказа.	1 балл
Задание выполнено неадекватно	Рассказ не составлен	0 баллов

Иллюстрация к заданию 7



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 6 - Первичные результаты диагностики развития связной речи
(констатирующий этап)

№	Участники	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Зад. 5	Зад. 6	Зад. 7	Всего баллов	Уровень
1	О.А.	3	3	2	2	1	1	1	13	Средний
2	Н.С.	3	2	2	1	1	1	1	11	Средний
3	У.И.	1	1	1	1	1	0	0	5	Низкий
4	С.И.	3	3	3	2	1	1	1	14	Средний
5	К.А.	3	3	2	1	1	1	1	12	Средний
6	И.К.	2	1	1	1	0	0	0	5	Низкий
Средний балл		2,5	2,2	1,8	1,3	0,8	0,7	0,7	10	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 7 - Результаты диагностики развития связной речи
(контрольный эксперимент)

№	Участники	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Зад. 5	Зад. 6	Зад. 7	Всего баллов	Уровень
1	О.А.	3	3	3	2	2	1	1	15	Средний
2	Н.С.	3	2	2	1	1	2	1	12	Средний
3	У.И.	3	2	2	1	1	1	1	11	Средний
4	С.И.	3	3	3	2	2	1	1	15	Средний
5	К.А.	3	3	2	1	1	1	1	12	Средний
6	И.К.	2	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
Средний балл		2,8	2,3	2,7	1,3	1,3	1,2	1	12,2	Средний