



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения**  
**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование**  
**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«25» 12 2021 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Мсс  
Юнусова Татьяна Викторовна

Научный руководитель:

Хабибуллин Фаргат Хадиятович  
к.п.н., доцент

**Челябинск**  
**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1. Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения младших школьников.....	7
1.2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.....	12
1.3. Методы и формы формирования навыков безопасного поведения.....	24
ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1. Цель, задачи и организация опытно – практической работы .....	37
2.2. Практическая работа по формированию навыка безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.....	41
2.3. Результаты и рекомендации по формированию навыка безопасного поведения.....	73
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	84

## ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом в мире становится актуальной проблема безопасного поведения людей. Постоянно появляется все больше информации о безопасности и о способах ее использования для сохранения своей жизни и здоровья. Многие педагоги – психологи в своих трудах дают описание этой проблемы.

Очевидным является то, что основам безопасной жизнедеятельности надо учить. Знания, в которых есть описание зоны риска в привычной повседневной жизни и о способах защиты себя и окружающих нужны не только взрослым людям, но и (в первую очередь) детям. Хоть и элементарные знания в данной отрасли в равной мере важны и для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, и для детей младшего школьного возраста, а также и для старшеклассников. Чем раньше начнется работа в данном направлении, тем раньше дети получат знания, умения и навыки безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.

Обучение детей навыкам безопасного поведения – есть основная задача современного общества. Только физически и психически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности. Обучение подрастающей смены основам безопасного поведения является важнейшей составной частью системы общественной безопасности. Только физически и психически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности — это истина, которая не требует доказательств.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации. На сегодняшний день решение проблем безопасности нереально без учета человеческого фактора. Следовательно, развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека является

определяющим фактором с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Но учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий чрезвычайных ситуаций, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям.

Степень изученности проблемы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в общеобразовательном учреждении, на наш взгляд, требует ее дальнейшего рассмотрения в рамках расширения образовательного пространства за счет внеурочной работы и учебно – воспитательной деятельности.

После теоретического анализа литературы и на основе собственного опыта работы была выдвинута **проблема** исследования, которая определяется **противоречием** между формированием безопасного поведения у детей младшего школьного возраста и недостаточным уровнем теоретической и практической разработанности данной проблемы.

**Актуальность** заключается в том, что в современном мире существует большое количество негативного влияния на подрастающее поколение, следовательно – необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения. Необходимость повышения уровня позитивного отношения к жизни и здоровью личности должно быть ключевым направлением в учебно – воспитательной работе с детьми всех возрастных групп, так как данное направление на сегодняшний день остается самым уязвимым и малоизученным.

Актуальность рассматриваемой проблемы определили тему исследования – «Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения».

**Цель исследования** – разработать и теоретически обосновать программу формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста и ее эффективность реализации.

**Объект исследования** – безопасное поведение школьников.

**Предмет исследования** – формирование навыков безопасного поведения у младших школьников.

**Гипотеза исследования** - предполагается, что формирование навыков безопасного поведения младших школьников будет эффективным, если в процессе работы с детьми придерживаться системного подхода подготовки младших школьников в области безопасности жизнедеятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по проблеме формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

2. Дать характеристику возрастным особенностям младших школьников, которые необходимы для формирования безопасного поведения.

3. Провести анализ организационных форм и методов формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

4. Разработать программу и практически проверить формирование навыков безопасного поведения.

5. Реализовать программу по формированию навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

**Теоретико – методологическую базу исследования составили** труды педагогов и психологов: Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Деркач, В.А. Зобкова, Д.В. Колесова, А.А. Бодалева, С.В. Кулевой, А.А. Плешакова, Л.А. Щелчковой, С. Дерябо, Г.К. Зайцева.

**Практическая значимость** данной работы заключается в том, что разработанная программа по формированию навыков безопасного поведения младших школьников применима для проектирования содержания внеурочной работы с младшими школьниками в общеобразовательном учреждении, а также с их родителями и учителями. Материалы исследования могут быть использованы в

практике учителей начальных классов общеобразовательных учреждений, в профессиональной подготовке и переподготовке учителей начальных классов.

**Экспериментальная база:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 28" г. Миасса Челябинской области. Для проведения опытно – практической работы были выбраны 1а (контрольная группа) класс и 1б (экспериментальная группа) класс. На базе 1б класса проходили занятия по формированию навыков безопасного поведения. В 1а и 1б классе была проведена диагностика на констатирующем и контрольном этапе для выявления уровня сформированности навыка, сделан сравнительный анализ эффективности работы.

**Методы исследования:**

- теоретические методы исследования (изучение и анализ и синтез научной литературы);

- практические методы (индивидуальная беседа, наблюдение);

- диагностические методы:

- Методика №1: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина);
- Методика №2: Наблюдение за детьми в естественных условиях по методике Т. И. Казаковцевой;
- Методика №3: Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет. (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой).

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (55 источников), 4 приложений.

# ГЛАВА 1. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1. Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения младших школьников

В педагогической науке и практике происходит изучение различных составляющих педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое воспитание. Одним из элементов педагогического процесса является формирование безопасного поведения.

Безопасное поведение – это владение основными знаниями ключевых правил поведения и мер предосторожности, направленных на предотвращение неправильного поведения человека, которое способно привести к аварийным и трагическим ситуациям. [7]

Безопасное поведение — это умение человека предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации. [39, С. 31]

В процессе формирования безопасного поведения школьники осуществляют деятельность, которая в дальнейшем формирует их варианты поведения: деструктивное поведение (предпосылки к саморазрушению, суицидальному поведению и т.д.); безопасная жизнедеятельность, которая направлена на профилактику и снижение ущерба от вредных и опасных факторов.

Е. М. Благодырь отмечает, что представления о значении какого-либо явления или действия с точки зрения его опасности или безопасности складываются в определенной социальной среде. Каждый человек самостоятельно оценивает принятые обществом опасные ситуации. Основой данной интерпретации выступает психологическое состояние отдельной личности. Таким образом, отношение к опасной ситуации складывается из значения опасности, которое приписывается ей обществом, и ее личностного смысла для человека. Для разрешения всеразличных опасных ситуаций человеку необходимы навыки безопасного поведения. [5, С. 173]

М. В. Гордиенко определяет безопасное поведение, как способность человека изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов таким образом, чтобы эти действия не приводили к ухудшению системы или к невозможности ее функционирования и развития. [8, С. 349]

Оценка конкретной опасной ситуации и отношение к ней формируют культуру безопасного поведения, которая является определенным процессом преодоления опасности человеком.

Н. А. Курцов выделяет три компонента безопасного поведения:

- когнитивный;
- аффективный;
- поведенческий.

Когнитивный компонент, как перцептивная оценка ситуаций предстоящего действия, является первым звеном процесса формирования и развития поведения, деятельности человека, находящегося в сложных и нестандартных ситуациях, и определяющаяся субъективными факторами (представления об опасности-безопасности, стереотипы) и объективными факторами (особенности ситуации, содержание и условие деятельности). Физическая и психологическая безопасность человека во многом зависит от содержания и качества (полноты, точности, адекватности, избирательности) перцептивной оценки ситуации. [32, С. 407]

Аффективный компонент реализуется в возможности человека контролировать свои эмоции. Здесь определяющую роль играют степень индивидуальной эмоциональной значимости опасной ситуации, опыт успешного разрешения подобной ситуации в прошлом, готовность личности к ее возникновению. От перечисленных факторов зависит эмоциональное восприятие произошедшего, которое может варьироваться от сохранения самообладания до состояния истерики или пассивности, бездействия [32, С. 396].

Поведенческий компонент, как выбор стратегии поведения, зависит от когнитивной оценки ситуации и ее эмоционального восприятия.



В современной системе образования подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе деятельности, в которую вовлечены различные элементы культуры безопасности и контркультуры деструктивности.

Школьники на занятиях урочной и внеурочной деятельности напрямую взаимодействуют с элементами культуры безопасности. Их суть заключается в том, что они содержат правила, нормы, традиции безопасной жизнедеятельности. Такие занятия не имеют в своем содержании конкретной информации об опасностях, а также реальных опасных ситуаций, происходящих в мире.

Аспектами для формирования безопасного поведения выступают: общая теоретическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и навыков (виды деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, которые необходимы для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества). [46, С. 104]

Формирование безопасного поведения является одной из самых сложных систем, так как оно выступает в качестве: компонента, элемента, этапа, функции, цели, содержания, формы, средства, закономерности, принципа, педагогического условия воспитания. Кроме того, формирование безопасного поведения может входить в состав не только воспитания, но и различных систем, таких как: педагогический процесс, учебно-воспитательный процесс, учебный процесс, процесс обучения курсу ОБЖ и т.д.

При правильном подходе к формированию безопасного поведения у детей отрабатывается определенный навык, которые они используют в различных опасных ситуациях. Рассмотрим понятие «навык».

Навык — способность деятельности, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма. [37]

Навыки – это полностью автоматизированные, инстинктивно-подобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля или автоматизированный компонент действия. [39, С. 96]

С понятием «навык» тесно связано понятие «формирование навыка». Рассмотрим данное понятие.

Формирование навыков – это сознательный, целенаправленный процесс, решающее значение в котором имеет активное сопоставление учащимися, с одной стороны, цели и представления о правильном способе деятельности, а с другой – своих собственных действий и их результатов. [37]

Формирование любого навыка проходит несколько этапов:

1. Осмысление навыка;
2. Осознание навыка;
3. Автоматизация навыка;
4. Высокая автоматизация навыка.

Рассмотрим соотношение педагогического процесса и формирования навыка безопасного поведения.

Формирование навыка безопасного поведения является компонентом педагогического процесса, который способствует формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) ситуациях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Для данного курса в учебном процессе есть свое место, например: курс ОБЖ, курс экологии. Дополнительным образованием в данном направлении могут выступать курсы военной подготовки, курсы оказания помощи и другие. Данные курсы объединяют работу всех учителей по работе, направленной на формирование навыка безопасного поведения учеников. Основное направление в работе курсов является культура безопасности,

профилактика и преодоление вредных и опасных компонентов жизнедеятельности. [45, С. 209]

Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко построенный и ограниченный во времени (т.к. данный курс имеет свое направление и строится в соответствии с годовым учебным планом) специально организованный период жизнедеятельности школьников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. Примером таких периодов выступают походы в горы, экскурсии на базу МЧС, экскурсия в пожарную часть, учебные эвакуации из учебного заведения, отработка умения действовать во время ЧС, рейды, проводимые с инспекторами ГИБДД и другое.

Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, которая проявляется в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на уроках всех школьных учебных дисциплин, осуществление которой связано с обучением и воспитанием. На каждом уроке, а также во внеурочное (дополнительное) время учителя проводят работу по формированию навыков. Например – на уроке труда: работа с острыми предметами (ножницы, иглы, спицы), на уроке окружающего мира: ядовитые ягоды и грибы, твое поведение на дороге, как вести себя с незнакомцами. Культура безопасного поведения не складывается только из знаний. Необходимо также формировать умения и навыки, которые направлены на преодоление опасных ситуаций.

Формирование безопасного поведения – это закономерность педагогического процесса, в котором идет постоянная работа с воспитанниками и учениками, направленная на отработку навыка грамотного поведения. Эта работа непосредственно способствует повышению уровня безопасности детей, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов, а также и от их собственной жизнедеятельности только при постоянной

работе всех взрослых, которые окружают ребенка (родители, бабушка/дедушки, воспитатели, учителя, учителя-предметники и т.д.). Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса.

Принцип формирования навыков безопасного поведения ориентирует участников процесса воспитания на систематическое присвоение и использование безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь. [11, С. 74]

Формирование навыка безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирования личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Выделенные признаки формирования безопасного поведения отражают разные стороны безопасного поведения: вхождение в состав педагогического процесса, наличие у педагогического процесса функции, закономерный характер формирования безопасного поведения в педагогическом процессе, осознание учителями закономерности в виде педагогического принципа.

## 1.2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Школьный возраст — конкретный возрастной период жизни человека, который он посвящает обучению и получению общего школьного образования в законодательно установленном минимальном объеме. Включает в себя определенное количество годовых групп, которое соответствует сроку, установленного законодательством минимального объема обязательного обучения. [53]

Школьный возраст определяется в возрастных рамках от 7(6-8) до 17 (16-18) лет. Весь школьный возраст можно поделить на младший школьный возраст и старший школьный возраст.

Начальным школьным этапом считается младший школьный возраст (от 7 (6-8) до 10 (9 - 11) лет. В этом возрасте ученик получает знания, обучаясь в начальных классах (1 -4 класс).

Рассмотрим определение младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (1–4 классы) современной школе.

Рассмотрим физическое и психическое развитие детей 6 – 7 лет, как возрастные особенности данного периода, которые нам необходимы для проведения практической работы по формированию навыка безопасного поведения.

Физическое развитие наглядно представляет динамику возрастных изменений. Такими показателями является рост и вес ребенка.

В возрасте 6 – 7 лет происходят первые изменения пропорций тела. Тело ребенка становится пропорционально правильным. Выравниваются все возрастные особенности строения тела: большая голова, короткие ноги и др. Пропорции тела становятся как у взрослого человека. В данном возраста значительно увеличивается длина рук и ног. Это свидетельствует об определенном этапе созревания организма. [55, С. 153]

У детей данного возраста (6-7 лет) происходит скачок развития опорно-двигательной системы. Например - скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры. Каждая кость скелета ребенка претерпевает изменения в данном возрасте по внутреннему строению, по форме.

Не завершивший свое развитие опорно-двигательный аппарат ребёнка испытывает большие нагрузки, когда (в период учёбы) приходится в течение долгого времени удерживать статическую неподвижную позу, сразу становится ясно, почему детям так трудно сидеть долгое время без движения. Данная неподвижная поза приводит к серьезным нарушениям осанки. Позвоночный столб является одним из самых чувствительных к деформирующему воздействию из-за неправильного положения тела в пространстве, следовательно неправильная

посадка может привести к серьезным изменениям, которые нарушат его рост, работу всех его структурных элементов.

У детей младшего школьного возраста хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но в этом возрасте только начинается окостенение. Ребята в этом возрасте очень хорошо и быстро овладевают такими навыками, как: быстрый бег, катание на лыжах и коньках, плавание и т.д.

У детей в возрасте 6 -7 лет очень слабо развита мелкая моторика, ещё не завершилось окостенение костей запястья и фаланг пальцев. По этой причине у детей очень часто начинают болеть руки при выполнении таких заданий как – письмо, штриховка, раскрашивание. [9, С. 84]

Недостаточная точность и быстрота выполнения движений объясняются тем, что в данном возрасте несовершенна нервная регуляция движений. Определенную трудность в этом возрасте доставляет выполнение движений по сигналу.

В младшем школьном возрасте детям проще нарисовать небольшие рисунки и написать большие буквы и цифры. Так как при выполнении графических заданий дети прослеживают весь этап работы. Им тяжело заранее обратить внимание на размер, на наклон линий и на высоту букв.

Формирование всех процессов в организме происходит поэтапно, одни процессы начинают интенсивное формирование в возрасте 6 -7 лет, другие – чуть позже. В этот период ещё не завершены процессы развития и преобразования систем дыхания и эндокринной системы.

Дети быстро утомляются, становятся плаксивыми при неблагоприятных условиях: плохое самочувствие, хронические заболевания, а также на поведение ребенка оказывает большое влияние климат в семье: неблагоприятная конфликтная обстановка, безнадзорность или, наоборот, гиперопека.

Рассмотрим особенности психического развития у детей 6- 7 лет.

Процесс овладения речью постепенно заканчивается в старшем дошкольном возрасте. К 7 годам язык становится основным средством общения и мышления детей. Начинает развиваться звуковая сторона речи. Дети в младшем школьном

возрасте начинают осознанно относиться к особенностям своего произношения. Процесс фонематического развития постепенно завершается к 7 годам. От различных факторов развития ребенка будет отличаться его словарный запас (общение со взрослыми и другими детьми, дополнительные занятия, благоприятный климат в семье). Из-за этих причин у одного ребенка словарный запас выше, а у другого – ниже. Большой активный словарь позволяет ребенку пересказать по картине, составить предложения, дать описание предмету. Данные задания не вызывают у ребенка затруднений. Владение связной монологической речью - сначала устной, затем письменной выступает важным компонентом в процессе овладения ребенком учебной деятельностью. [38, С. 94]

Целенаправленным, осмысленным, анализирующим становится восприятие ребенка в возрасте 6 -7 лет. В данный период отчетливо прослеживаются произвольные действия восприятия: наблюдение, рассматривание, поиск. Речь оказывает колоссальное влияние на развитие восприятия в данный период жизни ребенка. Дети начинают активно использовать слова – качества предметов или явлений. Это дает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. [38, С. 125]

В младшем школьном возрасте мышление проходит несколько этапов развития: к наглядно – образному от наглядно – действенного и в конце данного периода - к словесному мышлению. Дошкольник еще не приобрел образный способ мышления, поэтому мыслит через конкретные действия. К началу младшего школьного возраста появляются предпосылки к обобщению, установлению сложных связей между предметами и явлениями. Эта особенность мышления является основной для развития интеллекта подрастающего поколения. При помощи наглядно – образного мышления происходит решение многих интеллектуальных задач. Образные представления обеспечивают понимание условия задачи, их соотнесение с реальностью, а также - контроль за решением. [38, С. 159]

В младшем школьном возрасте при помощи образного мышления, ребенок успешно предоставляет полноценную развернутую характеристику предмета или

явления. В возрасте 6-7 лет начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Данное мышление является особым видом, который дает возможность ребенку успешно пользоваться и самостоятельно составлять схемы, чертежи, карты и другое. Дети довольно быстро запоминают условные обозначения и сокращения. Успешно развитый вид мышления дает большие возможности к успешному овладению всех учебных предметов в школе. Начинают закладываться основы словесно-логического мышления. Данный вид мышления полноценно сформируется только к подростковому возрасту (13-14 лет). Данный вид мышления является ведущим у взрослого человека. Ребенок в возрасте 6-7 лет может устанавливать простейшие причинно-следственные связи об окружающем мире. Его заключения скудны, из-за небольшого количества знаний, но в тоже время – верны. [38, С. 173]

Произвольность и осмысленность – два направления развития памяти в младшем школьном возрасте. Дети произвольно запоминают то, что вызвало у них интерес (яркие картинки, видеоматериалы и другое). С каждым годом обучения в школе у детей запоминание становится произвольным. Так происходит его формирование. Хорошей механической памятью обладают дошкольники и младшие школьники. Необходимо строить работу с детьми так, чтобы больше времени уходило на осмысление учебного материала, чем на заучивание. Так как детям, которые больше времени уделяли механическому запоминанию становится трудно обучаться в средних классах, так как тексты становятся больше и сложнее. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время деятельностью запоминания, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связаны. [38, С. 185]

Успешное обучение в школе невозможно без сформированного психического процесса – внимание. Младшие школьники намного внимательнее, чем дети старшего дошкольного возраста. В возрасте 6-7 лет преобладает произвольное внимание, но дети уже способны концентрироваться на тех предметах и явлениях, которые не вызвали у них интерес. Младшим школьникам тяжело сосредоточиться на сложном, непонятном материале, так как в этом



возрасте внешние впечатления является сильным отвлекающим фактором. Дети в возрасте 6-7 лет способны сосредоточиться на одном деле только 10-20 минут. Это объясняется небольшим объёмом внимания и малой устойчивостью. В этом возрасте детям тяжело распределить внимание на несколько дел, и еще большие затруднения возникают при переключении внимания с одного вида деятельности на другой. Свойства распределения и устойчивости необходимо тренировать, чтобы предотвратить их стихийное развитие. Только к концу младшего школьного возраста у ребенка произойдёт резкое изменение в свойствах внимания, и он сможет работать длительное время, сосредоточенно и не допуская ошибок. [38, С. 53]

Индивидуальной особенностью внимания является объем. Чем больше проводится работы с ребенком на развитие объема внимания, тем будет легче и успешнее его обучаемость в школе. Неустойчивым является произвольное внимание. При любых изменениях извне ребенок переключается на то, что его заинтересовало. При работе с детьми младшего школьного возраста необходимо использовать яркий наглядный материал чаще, чем словесную форму, так как у детей быстро теряется интерес и пропадает внимание.

Рассмотрим отношения со сверстниками и взрослыми.

При поступлении ребенка в школу его отношения строятся по двум направлениям: «я – дети», «я - взрослые». В свою очередь, отношения «я - взрослые» можно разделить на 2 направления: родители (близкие люди) и учитель. Так как этот взрослый тоже вносит определенные коррективы в жизнь ребенка. Отношения с учителем начинают определять отношения ребёнка к родителям и к детям. Новое направление в отношениях ребёнка - учитель становится центром жизни ребенка, от неё во многом зависит формирование благоприятных для жизни условий. Отношение к ребенку общество тоже формируется на отношение с учителем.

Отношения в коллективе во многом ориентированы на отношение учителя к каждому ученику. Ребёнок начинает относиться к другому ребёнку с позиции того, как этот ребёнок относится к правилу, которое вводит учитель.

Любой навык начинает формироваться в отношении ребенок – взрослый. Сначала ребенок выполняет все действия под контролем взрослого, постепенно снижая его участие на минимум. Без участия взрослого невозможно овладеть новыми навыками, но и при полном контроле действий ребенка не проявляется самостоятельность ребенка. Взрослому необходимо контролировать свое наставничество над ребенком. [54, С. 109]

Во взаимоотношениях «ученик - ученик» дети получают навыки, которые пригодятся им во взрослой жизни: навык самоконтроля и навык терпеливости к себе и окружающим. Взаимоотношения с другими детьми играет большую роль в формировании способности принимать точку зрения другого человека, даже если она отличается от твоей собственной. Также принимать цель и задачи совместных действий и способность взглянуть на себя с другой стороны.

Таким образом, изучив психолого – педагогическую литературу по возрастным особенностям детей младшего школьного возраста можно сделать вывод:

1. В этом возрасте возникает первичное цельное детское мировоззрение. Ребенок старается привести все вокруг себя в конкретную систему, дать описание всех явлений и событий как результат деятельности человека.

2. Формируются первичные этические нормы, которые закладываются совместно с эстетическими. «Красивое и необычное не может быть плохим».

3. В данном возрасте начинают преобладать обдуманые поступки над импульсивными. Ребенок старается контролировать свои действия и слова.

4. Формируется произвольное поведение. Это поведение, которое основано на наглядных образах и представлениях ребенка.

5. Формируется личное сознание, которое может отличаться от норм и правил общества. Ребенок начинает понимать, что не все возможно сделать «здесь и сейчас».

6. Начинает формироваться произвольность всех психических процессов. Ребенок осознает необходимость выполнения того или иного действия.

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учебная деятельность. Именно данный вид направлен на формирование личности ребенка. Через учебную деятельность формируется отношение к самому себе и к окружающему миру. [3, С. 208]

Так как учебная деятельность имеет сложную структуру, она проходит длительный этап становления. Развитие данной деятельности проходит на протяжении всего обучения ребенка, но ключевые моменты (фундамент) закладываются на начальном этапе. Исходя из тех результатов, что показывает ребенок в период учебной деятельности, происходит формирование его личности. Учебная деятельность является основным критерием, по которому оценивают ребенка не только сверстники, но и окружающие взрослые. На формирование самооценки ребенка влияет статус «отличника» или «двоечника». Так как ребенка оценивает не только общество, но и он сам. Самоуважение и самопринятие формируются на основе статуса в обществе. Чувство неполноценности является результатом заниженной самооценки и неприятия самого себя. Оно складывается на основе неуспешной учебы и невозможностью проявления себя как части учебного коллектива.

Учебная деятельность ребёнка формируется постепенно, через опыт поэтапного вхождения в нее. Деятельность, которая направлена на самого ученика является учебной деятельностью. Ребенок получает не только знания, но и навыки применения полученных знаний для достижения конкретных результатов. Конечной целью учебной деятельности выступает осознанная деятельность ученика, которую он развивает по поставленным перед ним законам и правилам. При совместной деятельности учителя и ученика учебная деятельность переходит в самообучение, которое формирует у ребенка определенные знания и умения. [4, С. 305]

В любом возрасте есть свои психолого – педагогические трудности. Рассмотрим трудности младшего школьного возраста:

1. Ключевой трудностью данного возраста является кризис 7 лет. Данный кризис не связан с изменением статуса ребенка – «ученик». В данном

возрасте меняется отношение ребенка к себе, к изменившемуся статусу. Важно помочь ребенку преодолеть данные изменения, так как некоторым детям тяжело принять на себя новый статус, новые условия, изменения внутри себя. [32, С. 201]

Также кризис 7 лет называют «Кризис социального рождения». Ребенок приходит к осознанию своего места в социальном мире. Меняется мировоззрение ребенка. Старые ценности и желания уходят на второй план, появляются новые, которые связаны с более взрослыми желаниями и увлечениями. Если у ребенка в возрасте 6 -7 лет осталось желание играть, на нужно запрещать ему это. Необходимо, наоборот, предоставить возможность и время для удовлетворения данной потребности. [32, С. 236]

В этом возрасте появляются переживания из-за внешнего вида, огорчения и отказ от собственных дел и предметов, если вызвало негативную оценку окружающих.

В семье должна быть адекватная оценка внешнего вида и успехов ребенка, так как недовольства и восхищения приводят к формированию неадекватной самооценки.

2. Второй проблемой данного возраста считается нарушение психического развития ребенка, поведенческие нарушения. К нарушениям психического развития часто приводят незрелость психических функций, вызванные врожденными нарушениями и ошибки в воспитании со стороны взрослых (родители, педагогические работники). Очень часто эти факторы связаны между собой, так как родители не хотят замечать особенностей в развитии собственных детей, при этом не обращаются за помощью к специалистам, пытаются самостоятельно исправить «небольшие» ошибки в поведении детей. Педагогическим работникам необходимо выявить, как можно быстрее, проблемы в поведении и развитии ребенка и постараться донести до родителей для привлечения психолога – педагогической поддержки данной семьи. Агрессивное поведение свойственно всем детям, но выявить причины такого поведения – основная задача педагогов и психологов. Все переживания и неудачи, которые по мнению взрослых кажутся незначительными, тяжело

переносятся и воспринимаются ребенком. Это происходит из-за незрелости психических процессов. Агрессия у детей может быть вызвана двумя причинами. Рассмотрим их. Первая и основная причина – самозащита. Ребенок боится получить травму от других детей, боится быть непонятым и отвергнутым обществом, в котором он находится. Чем сильнее страх, тем сильнее проявляется агрессия. Вторая причина – нарушение социальных отношений ребенка и взрослых, которые его окружают. [43, С. 342]

Физическое проявление агрессии выражается в драках и в порче вещей и предметов. Ребенок начинает бросать и ломать игрушки, врет книги, портит нужные вещи. Когда ребенок проявляет агрессивное поведение по отношению к предметам других людей, у него проявляется потребность в общении, привлечение внимания взрослых. Такое поведение может быть вызвано какими – то драматическими событиями, которые недавно произошли с ребенком. [43, С. 373]

Еще одним проявлением агрессии является вербальная агрессия. Это такой вид агрессивного поведения, при котором проявляются оскорбления, ругательства и другое. При вербальной агрессии обидчик хочет почувствовать себя сильнее, причиняя унижения другому человеку. [43, С. 375]

Существует несколько способов подавления физической агрессии, в свою очередь, вербальную агрессию погасить очень сложно. Рассмотрим приемы подавления физической агрессии: окрик ребенка с привлечением его внимания, отвлечение ребенка различными занятиями или событиями, создание физического препятствия с принятием удара на себя (отвести руку, удержать). Проводить беседу с ребенком стоит только через некоторое время, так как беседа в аффективном состоянии не принесет результатов. Взрослому необходимо высказать свои эмоции – испуг, страх по отношению к поступку ребенка.

Понимание того, что есть другие способы для привлечения внимания и проявления силы является конечной целью преодоления агрессивного поведения ребенка.

3. Третьей проблемой данного возраста является вспыльчивость ребенка. Если ребенок не проявляет агрессивного поведения, но при этом может расплакаться, устроить истерику, то его считают вспыльчивым. Вспыльчивость в большей мере является проявлением беспомощности, незащищенности, чем характером. [40, С. 272]

Если есть предпосылки к вспыльчивости, то необходимо предотвратить данные приступы. В каждой конкретной ситуации есть свои способы предотвращения вспыльчивости: отвлечение ребенка, уход от ребенка (в редких случаях), чтобы оставить его без аудитории. Успокаивать ребенка в период приступа бесполезно. Внимание взрослого потребуется детям только после того, как пройдет приступ, в качестве утешения, особенно в тех случаях, когда сам ребенок очень напуган.

4. Четвертой проблемой в младшем школьном возрасте является пассивность. Родители часто путают пассивность с понятием «тихоня». Пассивные дети испытывают всеразличные эмоции, в большей степени – неприятные. Для того, чтобы добиться ответной реакции от таких детей потребуется немало времени, сил и работы. [40, С. 317]

В большей степени тихое поведение ребенка есть реакция на неблагоприятную атмосферу в семье. Часто родители, решая свои проблемы, не обращают внимание на детей. Дети замыкаются в себе, изолируясь внутри себя от происходящего в мире.

Для того, чтобы установить контакт с ребенком, необходимо выяснить причины его поведения, уточнить те события, которые сформировали в нем пассивное отношение к миру и к себе.

Еще одной причиной пассивного поведения ребенка является неуверенность в себе, страх перед малознакомыми или незнакомыми людьми, недостаточный опыт общения с данной группой людей. Такому ребенку необходима помощь в приобретении уверенности в себе. Это будет способствовать улучшению в установление контакта как со взрослыми людьми, так и с детьми. [40, С. 392]

5. Гиперактивность выступает одной из проблем младшего дошкольного возраста. В ее основе лежат врожденные поражения головного мозга, как следствие осложнений в период беременности и родов, а также психические и физические травмы и перенесенные заболевания в младенческом возрасте. Основными признаками гиперактивности у детей младшего школьного возраста выступают постоянная отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность. Такие дети очень импульсивные и непредсказуемые. Тяжело предугадать его дальнейшее действие или поступок. Гиперактивные дети легко переносят наказания со стороны старшего поколения, не запоминают обиды, не держат зла, часто ссорятся со сверстниками и тут же мирится, забывая про обиды и недопонимания. Самыми шумными детьми в коллективе являются гиперактивные дети. Таким детям тяжело довести начатое дело до конца, так как если их что-то заинтересует, мгновенно переключаются на другие события или явления, забывая о ранее начатых делах. Самым пиковым возрастом у гиперактивных детей является возраст 6-7 лет. Первые проявления данного синдрома становятся заметны в младенческом возрасте. При благоприятных условиях острота проявления гиперактивности проходит к 14-15 годам. [32, С. 521]

Категорически запрещается сдерживать физическую активность таких детей, это может привести к нарушению их психики. Для избегания травмоопасных ситуаций, активность таких детей необходимо контролировать и направлять в нужное русло.

Проводить работу по коррективке гиперактивности у детей необходимо еще в дошкольном возрасте, так как при поступлении в школу такие дети сталкиваются с трудностями в обучении, в отношениях с окружающими взрослыми и детьми.

Работа должна проводиться совместно с психологом, родителями и классным руководителем. Строгие запреты у таких детей вызывают только обратную реакцию.

Значительные изменения в психолого – педагогическом развитии ребенка происходят в младшем школьном возрасте. Важнейшим изменением – новообразованием в данном возрасте выступает переход осознанному, произвольному поведению. Важнейшим показателем гармонически развитой личности является построение собственной деятельности в соответствии с принятыми решениями, поставленными целями и выдвинутыми задачами.

### 1.3. Методы и формы формирования безопасного поведения

Учебная деятельность связана с проявлением новых форм поведения, так как заставляет следовать целому ряду норм и правил.

Важно отметить и то, что большое значение при выполнении непривлекательной работы ребенок ставит перед собой конкретную цель, с понятным конкретным результатом действия. Данная цель позволяет выполнить поставленные перед ребенком требования взрослого, а также поскорее заверить неинтересное для него занятие. Для того, чтобы у ребенка сформировался конкретный путь действий, цель нужно ставить заранее. Важно проконтролировать тот факт, что цель понятна ребенку.

Для того, чтобы работа ребенка была эффективна, необходимо рассмотреть некоторые приемы работы с детьми:

- Цели, которые ставятся перед ребенком должны быть конкретными, понятными и легко контролируемые. Не должно быть общих формулировок;
- Формулировать и говорить ребенку цель нужно именно в тот момент, когда она должна быть достигнута. Заранее проводить такую работу нельзя;
- Постепенно необходимо ставить такие цели, которые будут выполняться или достигаться с увеличением времени (от простых к сложным - время затратным)
- Необходимо проводить постоянный контроль за выполнением целей, которые поставлены перед ребенком.



После анализа психолого – педагогической литературы была сделана сводная таблица методов, которые направлены на формирование безопасного поведения, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методы формирования навыков безопасного поведения

Методы	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст
Наглядные	Образец поведения взрослых	
	Рассматривание картин, предметных картинок, иллюстраций, наглядных пособий.	Рассматривание картин, предметных картинок, иллюстраций, наглядных пособий Рассматривание картин, предметных картинок, буклетов, иллюстрации, наглядных и мультимедийных пособий
	Просмотр мультфильмов, диафильмов	Просмотр обучающих мультфильмов, фильмов, онлайн-диафильмов
	Показ мультимедийных презентаций	Показ мультимедийных презентаций, демонстрация фрагментов электронных энциклопедий
	Показ кукольных и драматических спектаклей по проблемным ситуациям	
	Комментированный показ безопасных действий с предметами и объектами, показ простейших опытов	Демонстрация элементарных опытов, показ приёмов самозащиты
	Сравнительные наблюдения, экскурсии	
Словесные	Ситуационное индивидуальное и групповое общение	
	Объяснение, напоминание, словесная инструкция	
	Чтение художественной литературы, загадывание загадок	Чтение художественной литературы, загадывание загадок и сочинение загадок
	Рассказ, рассказ-пояснение	Рассказ, составление рассказов из личного опыта детей
	Беседы, обсуждение проблемных ситуаций	Беседы, решение проблемных ситуаций
Практические	Игры с правилами, игровые упражнения	Игровые упражнения, игры с правилами (в том числе и с использованием флеш-презентаций), компьютерные игры, игры – придумывания
	Самостоятельные игры детей (сюжетные и с правилами)	Самостоятельные игры детей (сюжетные и правилами.)
	Ситуационно-имитационное моделирование действий с	Игровые упражнения и моделирование ситуации с использованием макетов группы,

	потенциально опасными предметами домашнего обихода	комнаты, транспортных средств, улицы города; игровые упражнения в автогородке
	Выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера	Выполнение творческих проектов, проведение викторин, конкурсов, командных игр
	Совместное изготовление газет	Совместное изготовление газет, плакатов, буклетов
	Изготовление книжек-самоделок	Изготовление книжек-самоделок, электронных книг, съемка мультфильмов
	Игры- инсценировки	Подготовка и показ спектаклей (дети говорят и показывают) Изготовление классификационных таблиц Проведение тренингов Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны.

Марчук Н. Ю. в своих трудах рассказывает о методах для формирования безопасного поведения у детей. Рассмотрим их. Игровые технологии – это совокупность технологий, в которых педагогическое воздействие оказывается посредством использования игры. Игровые технологии являются эффективным методом работы с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста, даже при смене ведущего вида деятельности. Игра оказывает сильное развивающее и терапевтическое воздействие на все возрастные группы - людей от детей до взрослых.

При использовании игры-драматизации происходят многочисленные изменения в психическом состоянии ребенка: формируются близкие отношения между участниками группы, снимается напряженность, тревога, страх перед окружающими людьми, повышается самооценка. Данная игра дает возможность проверить себя в различных ситуациях общения с окружающими людьми, снимая при этом опасность социально значимых последствий.

Любая детская игра имеет определенную структуру. Рассмотрим ее.

Каждая детская игра состоит из: роли, которую взял на себя играющий; игровых действий, которые являются средством реализации взятых на себя ролей; игровое использование предметов - инвентаря – замещение необходимых реальных предметов игровыми (условными) с целью привлечения внимания зрителей и основное – это те взаимоотношения, которые строятся между

играющими. Центральным значением для ученика выступает та роль, которая им выбрана. Любая роль имеет большую психолого – педагогическую коррекционную работу: позволяет проиграть сложные для ребенка жизненные моменты, помогает в работе по формированию произвольного поведения и внимания, дает возможность безопасно смоделировать нужное поведение, опробовать разные позиции и отношения к себе и к окружающим.

Еще одним методом в формировании безопасного поведения выступает арт-технология. В узком смысле слова – технология педагогического воздействия, основанная на изобразительном искусстве. В широком понимании – использование различных технологий, воздействующих на развитие личности посредством искусства. Такими технологиями могут быть: танец, валеологическая сказка, музыка, психодрама и др. Через раскрытие неосознанного потенциала, скрытых намерений в искусстве происходит формирование гармонично развитой личности.

Рассмотрим более детально технологии арт – терапии.

Одной из самых распространенных технологий арт-терапии выступает валеологическая сказка. Этот метод способствует развитию креативных способностей, расширению сознания, совершенствованию взаимодействия с окружающим миром. Многие профессии, которые работают с детьми, используют в своей практике сказку. Например: врачи, учителя, психологи, дефектологи, логопеды и другие. Сказка способствует запуску размышлений о том, что происходит с ребенком, а также расширяет его мировоззрение. Сказка, как метод формирования навыка безопасного поведения, должна иметь следующую сюжетную линию: герой встречается с непредвиденными трудностями, не теряет самоконтроля и находит верные пути выхода из случившейся ситуации. [33, С. 25]

Еще одним методом формирования навыков безопасного поведения являются – информационно-коммуникативные технологии.

В современном мире ИКТ технологии вошли в нашу жизнь очень глубоко. С детьми нужно использовать данный метод намного чаще, так как у

современных детей формируется клиповое мышление. Существует множество компьютерных игр развивающего характера: «Азбука безопасности», «Безопасность при пожаре» и другие. Плюсом таких методов является анонимность. Ребенок может не переживать за то, что его будут ругать за ошибки и спокойно выполняет задания, которые ему попадают. [35]

Не оспоримый факт в том, что - чем лучше готов ребенок ко всем происходящим изменениям в себе и в окружающем мире, тем проще для него пройдет процесс адаптации в школе и процесс принятия решения в любой кризисной ситуации. То, как ребенок ведет себя с незнакомыми людьми, в неблагоприятных ситуациях, говорит о его зрелости психических процессов.

Когда родителей, да и любых взрослых (бабушек, дедушек и т.д.) нет дома, ребёнок остается один, он становится незащищенным от разного рода опасностей. Опасными могут быть все бытовые электроприборы, аптечки, окна и балконы, незнакомые люди, которые пришли и т.д. Родители, как законные представители и люди, которые первостепенно несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка должны научить его правилам обращения с электричеством и с каждым прибором в отдельности. Также есть ряд предметов, которые должны находиться вне досягаемости детей. Одними из самых опасных предметов являются лекарственные препараты. Нужно не допускать попыток поиграть, поизучать их, так как дети очень любознательные и это может привести к неприятным ситуациям.

Также очень опасным могут быть пищевые кислоты и средства бытовой химии. На их ёмкостях с пищевыми кислотами должны быть сделаны специальные наклейки с надписями о вреде для жизни и здоровью, чтобы исключить случайные пробы вредных веществ. Если в хозяйственных нуждах используются огнеопасные предметы или жидкости необходимо убирать в недоступные для детей места. Бывают ситуации, которые невозможно заранее проконтролировать, поэтому родителям необходимо сформулировать для ребёнка определённые правила поведения в доме, когда он один.

Приведем примерный список таких правил. Конечно, каждый сам, вместе с ребенком должен составить такой список, чтобы дети знали и понимали эти правила.

1. Нельзя открывать двери квартиры или дома незнакомым людям.
2. При уходе из дома проверь все электроприборы, не забывай закрывать входную дверь.
3. Не открывай балконную дверь и окна.

Ребёнок должен знать номера телефонов, по которым, в случае необходимости, можно найти родителей. Целесообразно сделать список служб и людей (с номерами телефонов), к которым в случае опасности или возникновения серьёзных проблем можно обратиться за помощью.

Также, определённые опасные ситуации для жизни и здоровья ребенка возникают на улице и в школе. Важно научить ребёнка правилам дорожной безопасности. Ребёнку может понадобиться помощь, совет, и он должен знать, к кому можно обратиться за помощью, а к кому относиться с осторожностью. Круг лиц, к которым он может обратиться, должен быть определён очень конкретно (имена знакомых, названия и признаки профессий), так как очень часто ребёнку кажется хорошим знакомым чужой человек, которого он просто уже видел или с которым минуты две поговорил. Родители должны ввести определённые правила, как вести себя с незнакомыми взрослыми. Важно также чётко определить границы территории, места, где может бывать ребёнок.

В возрасте 7-10 лет дети, как правило, очень любознательны, склонны доверять взрослым, но и мнение сверстников уже является для них немаловажным. К сожалению, этот возраст уже является возрастом первых проб некоторых психоактивных токсических веществ, началом курения, вдыхания паров препаратов бытовой химии. Родителям нужно иметь представление о причинах первых проб психоактивных веществ именно в этом возрасте и понимать, что нужно делать, чтобы их предотвратить. [51]

Чтобы правила безопасности были более действенными, желательно, чтобы одинаковые правила предъявлялись всеми родителями класса или кружков

дополнительного образования. Хорошо, если все родители договорятся между собой об основных правилах безопасности (например, где, когда можно гулять, а где - нельзя).

Очень сложно определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно, как стремление отстоять себя и право на свое мнение.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята ребенком. Только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, выделим такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

[7]

К.С. Белов в своих трудах дает определение готовности к безопасному поведению. Итак, готовность к безопасному поведению — это состояние личности ребенка младшего школьного возраста, которое активизирует его поведение, предоставляет возможность к принятию самостоятельного решения и проявляется в способности к продуктивной реализации действий, которые

направлены на самосохранение, а также опираются на имеющиеся знания, умения и опыт каждого человека. [5, С. 196]

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым общеобразовательным учреждением остается право на использование форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа).

Рассмотрим основные направления в работе со школьниками по формированию безопасного поведения, которые должны быть проведены:

- валеологическое просвещение школьников: развитие представлений о здоровом образе жизни. Также важно провести работу по формированию гигиенической и двигательной культуры, о здоровье, а также о средствах его укрепления, о функционировании организма человека и правилах безопасного поведения;

- формирование знаний, умений и навыков по защите собственного здоровья от последствий вредных факторов и экстремальных ситуаций;

- воспитание у детей основ двигательной культуры, отказа от вредных привычек, формирование привычек к рациональному правильному питанию, формирование навыка по соблюдению гигиенических норм. Данную работу можно проводить через валеологические сказки, игры-драматизации, ролевые игры;

- формирование представлений у детей младшего школьного возраста о себе и о здоровом образе жизни, а также о правилах гигиены и охране здоровья;

- через увлекательные занятия и дидактические игры познакомить детей со строением человеческого тела, функциями различных органов;

- формирование адекватного поведения в различных благоприятных и неблагоприятных жизненных ситуациях через использование различных форм и методов обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей;

- профилактика и коррекция здоровьесбережения детей через использование игровых форм. Необходимо проводить работу по улучшению эмоционально-психического состояния младших школьников. [10]

В психолого – педагогической литературе выделяют следующие этапы формирования безопасного поведения у младших школьников:

1. Оценочно-ориентационный этап. Он включает диагностику личности младшего школьника: его мотивационно-ценностной сферы (интересы, мотивы, ценности, отношения, которые характеризуют направленность личности на самосохранение); эмоционально - волевой сферы (наличие волевых качеств, умения контролировать свое поведение, преодолевать страх, неуверенность, волнение); когнитивной сферы (определение полноты знаний по социальной безопасности); действенно-практической сферы (степень сформированности умений, навыков безопасного поведения).

2. Этап целеполагания. Данный этап подразумевает постановку целей и задач. На этапе целеполагания предоставляется вид и объем необходимой информации по формированию навыка безопасного поведения, а также выбор средств, направленных на корректировку мышления и поведения школьника по самосохранению и самозащите.

3. Деятельно-практический этап. Данный этап характеризуется определением специально организованного взаимодействия между учеником и



учителем. Также на этом этапе определяется характер и вид индивидуальной помощи ученику в формировании безопасного поведения.

4. Контрольный этап. Данный этап предусматривает оценку результатов работы по формированию навыка безопасного поведения. Также на контрольном этапе производится анализ по определению уровня сформированности безопасного поведения, а также направленность ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста. [41]

Рассмотрим вопросы формирования безопасного поведения в трудах педагогов – психологов:

По мнению В.Н. Мошкина, процесс формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагает реализацию механизма, который включает в себя рациональный, эмоциональный и поведенческо - деятельностный компонент. [35]

Н. Н. Доронова в своей программе «Радуга», которая направлена на формирование безопасного поведения отмечает, что в рамках общественного дошкольного воспитания невозможно решить весь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, поэтому большая роль в этом вопросе принадлежит родителям. Педагогам только стоит корректировать те знания, которые есть на момент поступления в образовательное учреждение у детей. [17, С. 72]

Пособие К.Ю. Белой, выпущенное к программе «От рождения до школы» и соответствующее ФГОС, направлено на формирование у дошкольников знаний о правилах безопасного поведения, умения действовать в тех или иных 19 ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности, опыта безопасного поведения в различных ситуациях; выработать привычку соблюдать меры предосторожности. Данное пособие адресовано как педагогам ДОО, учителям начальных классов так и родителям воспитанников. [25, С. 174]

Л.П. Анастасова, Л.И. Радзиевская предлагают использовать художественную литературу для обогащения знаний у дошкольников и младших школьников. Художественное слово пронизывает всю жизни маленького ребенка,

устанавливая определенный ритм (стихотворения, потешки) и образец 21 поведения (классическая проза) и примеры того, как не стоит себя вести в типичных ситуациях. Например, игровой персонаж – Стобед (герой произведений Д. Орловой). Он рассказывает истории, происходившие с ним (из-за нарушения правил безопасности), а также загадывает загадки, приносит картинки, разные задания и «открывает» вместе с детьми правила безопасного поведения. На примерах из жизни Стобеда педагог показывает, что может случиться, если не соблюдать правила безопасности. Даже в самом имени персонажа отражена эта идея, и уже при первом знакомстве с маленьким человечком дети, отвечая на вопрос «Как вы думаете, почему его так зовут?», говорят: «У него беда была», «Беда – это плохо ему было». Использование игрового персонажа дает возможность детям исправлять его ошибки, объяснять Стобеду необходимость выполнения правил и тем самым лучше усваивать правила. [2, С. 104]

Для обогащения представлений детей о безопасном поведении в быту можно использовать план-программу «Один дома» Н. Мельниковой, Л. Захаровой и Р. Шакуровой. План-программа представляет формы работы педагогов с родителями на каждый месяц. Авторы предлагают с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов учить детей адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым. [48, С. 1101]

Таким образом, при анализе источников литературы было выявлено, что в младшем школьном возрасте формирование навыков безопасного поведения является педагогической задачей включения детей в жизнь, формирования безопасной личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

## ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

На основе анализа представленной психолого – педагогической литературы мы выявили сущность формирования навыков безопасного поведения,

рассмотрели содержание ключевых понятий, что позволило сформировать следующие выводы:

Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Формировать навыки безопасного поведения у детей должны родители, воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования –совместно, все группы людей, которые окружают ребенка. Главное, чтобы рекомендации этих групп не противоречили друг другу, так как ребенку будет тяжело сориентироваться в полученной информации и выбрать достоверную.

Работа с детьми должна проводиться постоянно, а не «от случая к случаю», чтобы была положительная динамика в этом вопросе. Необходимо формировать у учащихся навыки безопасного поведения. Навык - автоматизированный приём, способ решения встречавшейся ранее задачи.

Мы определили понятие «Формирование навыков безопасного поведения». Формирование навыков безопасного поведения — это сознательный, целенаправленный процесс, решающее значение в котором имеет активное сопоставление учащимися, с одной стороны, цели и представления о правильном способе деятельности, а с другой – своих собственных действий и их результатов.

Дети в младшем школьном возрасте очень активные, познавательные, стремятся узнать все новое и неизученное. Главное, проводить контроль над их действиями, чтобы не было вреда жизни и здоровью.

Существует множество методов и технологий, направленных на формирование навыков безопасного поведения: Словесные, наглядные, практические методы, игровые технологии и информационно – коммуникативные технологии.

Каждому педагогу можно самостоятельно подобрать методы и технологии, которые помогут в решение поставленных задач с классом.

В соответствии с социальными запросами общества, мы пришли к выводу в необходимости разработки программы для формирования навыка безопасного

поведения детей младшего школьного возраста. Работа по формированию данного навыка будет проводиться путем программного внедрения авторской разработки.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Цель, задачи и организация опытно – практической работы**

Для проведения опытно – практической работы по выявлению уровня сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста был выбран 1б класс Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 28" г. Миасса Челябинской области. Для того, чтобы проверить эффективность проделанной работы тесты были проведены и в 1а классе данного образовательного учреждения (контрольный класс).

Опытно – практическая работа проходила в 3 этапа:

#### **1. Констатирующий этап (сентябрь 2020 года).**

Цель: выявить уровень сформированности безопасного поведения у младших школьников на начальном этапе в экспериментальной и контрольной группах.

Задачи констатирующего этапа:

- определение экспериментальной и контрольной групп участников;
- подбор комплекса диагностических методик для выявления уровня сформированности безопасного поведения;
- Изучение и анализ полученных результатов;
- Обобщение результатов констатирующего этапа опытно – практической работы.

Методы исследования на констатирующем этапе опытно – практической работы: опрос, беседа, анкетирование, интервьюирование, наблюдение; обобщение результатов констатирующего этапа.

Результат констатирующего этапа:

– выявление уровня сформированности безопасного поведения у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах на начальном этапе;

– выявление затруднительных вопросов безопасного поведения в экспериментальной группе для составления программы «Безопасное поведение – моя основная задача».

На данном этапе были проведены диагностические методики, которые направлены на выявление уровня сформированности безопасного поведения детей младшего школьного возраста.

Рассмотрим данный диагностический комплекс:

Методика №1: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина).

Методика №2: Наблюдение за детьми в естественных условиях по методике Т. И. Казаковцевой

Методика №3: Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет. (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой).

Методика №1: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина). [1, С. 164]

Задача методики: изучить теоретические знания младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности.

Данная методика состоит из 20 открытых вопросов. Работа проводится в каждом ребенком индивидуально. Необходимо учитывать настроение и состояние ребенка. Если у ребенка есть тревоги и недомогание интервью необходимо перенести на другой день. Время на работу с одним ребенком не ограничено. Педагог – психолог фиксирует все ответы детей в бланк ответов.

Оценивание результатов осуществляется по школе от 0 до 3 баллов. Более подробное описание методики представлено в приложение 1.

Методика №2: Наблюдение за детьми в естественных условиях по методике Т. И. Казаковцевой. [20, С. 281]

Задача: выявить проявление интереса детей к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и классе, применение их в повседневной жизни.

Данная методика проводится в течение нескольких дней со всей группой учеников одновременно. Педагог – психолог оценивает каждого участника через наблюдение за деятельностью детей. Наблюдение может быть на уроках физ.культуры, переменах, после уроков, но так, чтобы дети не видели педагога (для более реальной картины). Специальных установок детям давать не надо. Педагог фиксирует любые изменения в поведении детей при изменившихся условиях их деятельности. Результаты заносятся в таблицу, в которой дается краткое описание полученных результатов и определяется уровень сформированности безопасного поведения.

Более подробное описание данной методики представлено в приложение 2.

Методика №3: Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет. (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой). [20, С. 304]

Задача методики: изучение уровня сформированности безопасного поведения младших школьников через наглядно – образные примеры.

Данная диагностика проводится с каждым учеником индивидуально. Необходимо учитывать состояние ребенка, его настроение. Если ребенок недомогает, расстроен, то диагностику стоит перенести на другое время.

Детям дается 7 различных ситуаций: картинки и словесное описание. Ребенок сам принимает решение – как стоит поступить в данной ситуации. Педагог фиксирует все ответы детей. Если у ребенка возникают трудности, можно задавать наводящие вопросы. Время работы с 1 учеником не ограничено.

Все результаты учеников заносятся в таблицу. Оценивание проходит от 0 до 3 баллов. После – определяется уровень сформированности безопасного поведения младших школьников.

Диагностика была проведена с учениками 1х классов МКОУ «ООШ №28» (25 учеников 1а класса и 25 учеников 1б класса).

После проведения и анализа полученных результатов была составлена сводная таблица на выявления уровня сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Так же на данном этапе были выявлены те моменты, которые вызвали затруднение у детей 1б класса для составления программы, направленной на формирование безопасного поведения «Безопасное поведение – моя основная задача.»

## 2. Формирующий этап. (сентябрь – декабрь 2020).

Цель: проверить на практике эффективность программы «Безопасное поведение – моя основная задача» для формирования безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Задачи формирующего этапа:

- проведение дополнительных занятий, направленных на формирование безопасного поведения младших школьников на базе 1б класса МКОУ ООШ№28;
- корректировка программы с учетом изменившихся условий.

Методы, которые были использованы на формирующем этапе опытно – практической работы: практические методы: беседа, наблюдение, игровые формы работы.

Результатом формирующего этапа является опытно – практической работы является: эффективное использование авторской программы, направленной на формирование безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

## 3. Контрольный этап. (декабрь 2020)

Цель: выявить динамику сформированности безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи контрольного этапа опытно – практической работы:

- провести сравнительный анализ уровня сформированности безопасного поведения у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах;
- обобщить результаты опытно – практической работы, сформулировать выводы и рекомендации для педагогов.



Методы: наблюдение; методы статистической обработки данных, метод наглядного представления результатов опытно – практической работы (составление диаграмм, сводных таблиц и другое.)

Ожидаемые результаты контрольного этапа опытно – практической работы – положительная динамика роста уровня безопасного поведения младших школьников, доказанность выдвинутой ранее гипотезы.

## 2.2. Практическая работа по формированию навыка безопасного поведения у детей младшего школьного возраста

Для проведения опытно – практической работы был выбран 1б класс МБОУ ООШ № 28. Для доказательства эффективности разработанной программы диагностика была проведена и в 1а классе (контрольная группа, в которой дополнительные занятия на формирование безопасного поведения не проводились).

Рассмотрим результаты исследования, которые были получены нами на констатирующем этапе опытно – практической работы.

Для определения уровня сформированности безопасного поведения у детей младшего возраста была выбрана диагностика Р.Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности».

Результаты, полученные по данной диагностике представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2

### Уровень сформированности безопасного поведения в экспериментальной группе (1б класс) по методике Р.Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности»

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во баллов	Ур	
1	Дарья А	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	39	С
2	Семен Б	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	Н

3	Артем Б	1	0	2	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	24	С
4	Алина В	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	30	С
5	Софья В	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	48	В
6	Альберт	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	В
7	Семен Г	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	33	С
8	Рита З	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	39	С
9	Иван Ж	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	51	В
10	Карина К	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	39	С
11	Анна Л	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	40	С
12	Анна М	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	49	В
13	Ульяна	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	39	С
14	Карина М	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	40	С
15	Степан	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	19	Н
16	Игорь	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	2	10	Н
17	Мария	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	В
18	Ефим П	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	17	Н
19	Иван П	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	В
20	Ильдар	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	33	С
21	Сергей	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	18	Н
22	Милена	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10	Н
23	Софья Ч	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	26	С
24	Валерия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	В
25	Кирилл Ю	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	32	С

Из данных Таблицы 2 можно сделать вывод, что у 7 учеников 1Б класса выявлены высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 12 учеников – средний уровень. У 6 учеников – низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Рассмотрим результаты 1А класса (контрольная группа) по данной диагностике. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности безопасного поведения в контрольной группе (1а класс) по методике Р.Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности»

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во баллов	Ур
---	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---------------	----

1	Витя	0	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	18	Н
2	Марк	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	27	С
3	Данил	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	44	В
4	Алина	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	31	С
5	Ангелина	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	44	В
6	Мирослав	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	35	С
7	Илья К	2	2	1	1	1	2	2	2	0	3	3	3	2	2	0	2	2	0	2	2	34	С
8	Диана	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	0	1	2	1	2	2	2	1	36	С
9	Екатерина	2	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18	Н
10	Степа	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	45	В
11	Савелий	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	54	В
12	Семен М	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	35	С
13	Анна	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	48	В
14	Илья Н	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	28	С
15	Егор О	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	С
16	Иван	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	52	В
17	Ирина	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	43	В
18	Ангелина	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	51	В
19	Егор С	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	53	В
20	Ксюша	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	52	В
21	Илья Ш	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	0	1	2	18	Н
22	Марина	2	2	2	2	2	2	1	2	0	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	37	С
23	Софья	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	35	С
24	Алина	0	1	2	1	0	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	19	Н
25	Костя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	Н

Из таблицы 3 можно сделать вывод, что у 10 учеников 1А класса выявлены высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 10 учеников – средний уровень. У учеников контрольной группы выявлен низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Наглядно, полученные результаты представлены на рисунке 1.

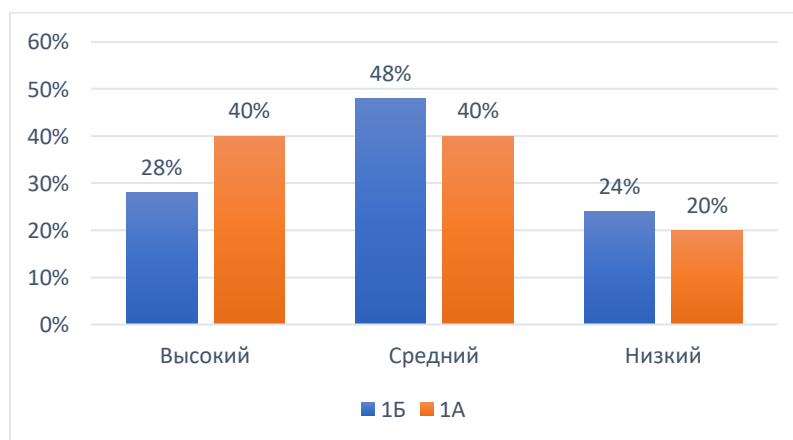


Рис.1. Процентное отношение уровня сформированности безопасного поведения в контрольной и экспериментальной группах

Из данных, представленных на рисунке 1, мы видим, что в данных классах преобладает средний уровень сформированности безопасного поведения. Но, в 1А классе (контрольная группа) процент высокого уровня сформированности безопасного поведения выше, чем в экспериментальной группе.

Рассмотрим результаты, которые были получены по методике Т. И. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях».

Результаты, полученные на констатирующем этапе опытно – практической работы в 1Б классе по данной методике представлены в таблице 4.

Таблица 4

Определение уровня сформированности безопасного поведения по методике Т. И. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях» в экспериментальной группе (1Б класс)

№	ФИ ребенка	Описание наблюдения	Уровень
1	Дарья А	Дарья имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
2	Семен Б	Семен имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	Низкий
3	Артем Б	Артем имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
4	Алина В	Алина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
5	Софья В	Софья имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
6	Альберт	Альберт знает правила поведения на улице, в классе, в	Высокий

		спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	
7	Семен Г	Семен имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
8	Рита З	Рита имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	Низкий
9	Иван Ж	Иван знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
10	Карина К	Карина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
11	Анна Л	Анна имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	Низкий
12	Анна М	Анна имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
13	Ульяна	Ульяна имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
14	Карина М	Карина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
15	Степан	Степан имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	Низкий

16	Игорь	Игорь имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	Низкий
17	Мария	Мария знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
18	Ефим П	Ефим имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
19	Иван П	Иван знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
20	Ильдар	Ильдар имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	Низкий
21	Сергей	Сергей имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
22	Милена	Милена имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	Низкий
23	Софья Ч	Софья имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
24	Валерия	Валерия знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
25	Кирилл Ю	Кирилл имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном	Средний

		зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	
--	--	---	--

Из данных таблицы 4 мы видим, что у 5 учеников 1Б класса выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 13 учеников – средний уровень. У 7 учеников экспериментальной группы выявлен низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Рассмотрим результаты, которые были получены по данной методике в 1А классе (контрольная группа) и представлены в таблице 5.

Таблица 5

Определение уровня сформированности безопасного поведения по методике Т. И. Казаковцевой «Наблюдение за детьми в естественных условиях» в контрольной группе (1А класс)

№	ФИ ребенка	Описание наблюдения	Уровень
1	Витя	Виктор имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий
2	Марк	Марк имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен	Средний
3	Данил	Данил знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
4	Алина	Алина имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий
5	Ангелина	Ангелина знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий

6	Мирослав	Мирослав имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
7	Илья К	Илья имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий
8	Диана	Диана имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
9	Екатерина	Катя имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
10	Степа	Степан знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
11	Савелий	Савелий знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
12	Семен М	Семен имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
13	Анна	Анна знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
14	Илья Н	Илья имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий
15	Егор О	Егор имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и	Средний



		реальных ситуаций неактивен.	
16	Иван	Иван знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
17	Ирина	Ирина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
18	Ангелина	Ангелина знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
19	Егор С	Егор имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
20	Ксюша	Ксюша имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
21	Илья Ш	Илья имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий
22	Марина	Марина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
23	Софья	Софья имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
24	Алина	Алина имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий
25	Костя	Костя имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны	Низкий

		учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	
--	--	---	--

Из данных таблицы 5 мы видим, что у 7 учеников 1А класса выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 11 учеников – средний уровень. У 7 учеников контрольной группы опытно – практической работы выявлен низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Полученные результаты таблицы 4 и таблицы 5 представлены на рисунке 2.

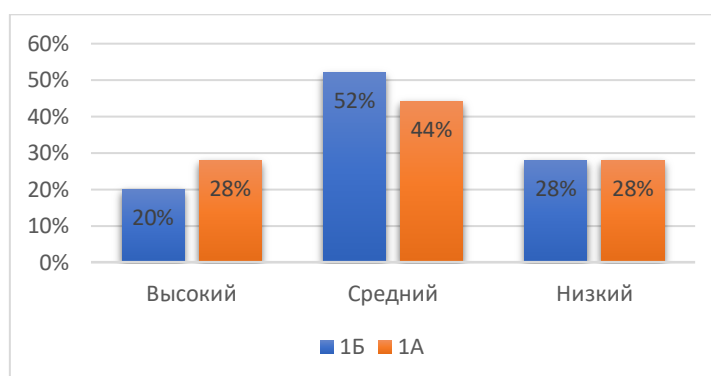


Рис.2. Процентное отношение уровня сформированности безопасного поведения по методике Т. И. Казаковцевой на констатирующем этапе опытно – практической работы в контрольной и экспериментальной группах

По рисунку 2 можно сделать вывод, что в классах преобладает средний уровень сформированности безопасного поведения, но в 1А классе процент учеников, у которых выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения выше, чем в 1Б классе.

Рассмотрим результаты, полученные по методике «Педагогическая диагностика по формирования представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет.» (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой) в 1Б классе (экспериментальная группа) и представленные в таблице 6.

Таблица 6

Определение уровня сформированности безопасного поведения по методике «Педагогическая диагностика по формирования представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет. (на основе программы

«Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой).» в 1Б классе (экспериментальная группа)

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Количество баллов	Уровень
1	Дарья А	2	1	2	2	1	2	3	13	Средний
2	Семен Б	1	1	1	2	0	1	1	7	Низкий
3	Артем Б	2	1	1	0	2	2	2	10	Средний
4	Алина В	2	2	1	2	2	2	1	12	Средний
5	Софья В	3	3	3	2	3	2	3	19	Высокий
6	Альберт	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
7	Семен Г	2	2	2	1	2	2	2	13	Средний
8	Рита З	2	2	2	1	2	2	2	13	Средний
9	Иван Ж	3	3	2	3	3	3	2	19	Высокий
10	Карина К	2	2	2	1	2	2	1	12	Средний
11	Анна Л	2	2	1	1	1	1	1	9	Низкий
12	Анна М	3	3	3	3	2	2	2	18	Высокий
13	Ульяна	2	2	2	1	2	2	0	11	Средний
14	Карина М	3	2	2	2	1	2	2	14	Средний
15	Степан	1	1	2	1	1	2	1	9	Низкий
16	Игорь	1	1	1	0	1	1	2	7	Низкий
17	Мария	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
18	Ефим П	1	1	1	0	0	1	1	5	Низкий
19	Иван П	3	3	2	3	2	2	3	18	Высокий
20	Ильдар	2	2	2	1	1	2	3	13	Средний
21	Сергей	1	1	1	1	1	2	1	8	Низкий
22	Милена	1	1	0	1	0	1	1	5	Низкий
23	Софья Ч	2	2	2	1	2	2	2	13	Средний
24	Валерия	3	3	3	3	3	2	3	20	Высокий
25	Кирилл Ю	2	1	2	1	1	2	2	11	Средний

Из таблицы 6 мы видим, что 7 учеников 1Б класса имеют высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 11 учеников выявлен средний уровень сформированности безопасного поведения. У 7 учеников экспериментальной группы выявлен низкий уровень.

Рассмотрим результаты 1А класса по данной методике, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

Определение уровня сформированности безопасного поведения по методике «Педагогическая диагностика по формирования представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет. (на основе программы

«Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой).» в 1А классе (контрольная группа)

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Количество баллов	Уровень
1	Витя	1	1	1	0	1	2	0	6	Низкий
2	Марк	2	2	1	2	2	1	2	12	Средний
3	Данил	3	3	3	2	3	2	3	19	Высокий
4	Алина	1	0	1	1	1	1	2	7	Низкий
5	Ангелина	2	3	2	2	2	2	1	14	Средний
6	Мирослав	2	2	2	1	2	2	1	12	Средний
7	Илья К	1	1	2	2	0	0	0	6	Низкий
8	Диана	2	2	2	3	2	3	2	16	Средний
9	Екатерина	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий
10	Степа	2	3	2	3	3	2	2	17	Средний
11	Савелий	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
12	Семен М	3	2	2	2	3	2	2	16	Средний
13	Анна	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
14	Илья Н	1	3	1	1	1	0	0	7	Низкий
15	Егор О	1	1	1	2	2	3	3	13	Средний
16	Иван	3	2	3	3	3	3	2	19	Высокий
17	Ирина	2	1	2	2	2	1	2	12	Средний
18	Ангелина	3	2	3	3	2	3	3	19	Высокий
19	Егор С	2	2	2	3	2	2	1	14	Средний
20	Ксюша	2	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
21	Илья Ш	1	0	1	1	1	1	0	5	Низкий
22	Марина	2	2	3	2	3	3	3	18	Высокий
23	Софья	1	2	3	3	2	3	2	16	Средний
24	Алина	1	1	1	1	1	0	2	7	Низкий
25	Костя	1	2	1	2	2	2	2	12	Средний

Из данных таблицы 7 можно сделать вывод, что у 6 учеников 1А класса выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 11 учеников – средний уровень. У 8 учеников контрольной группы выявлен низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Процентное отношение по таблице 6 и таблице 7 представлено на рисунке 3.

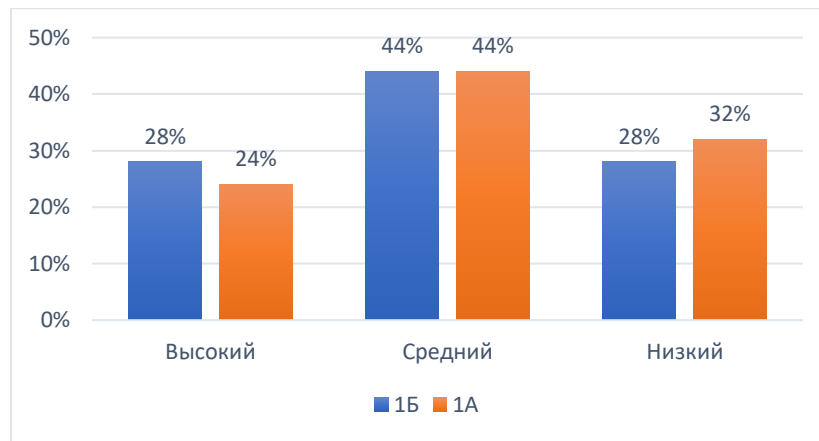


Рис.3. Процентное отношение уровня сформированности безопасного поведения в контрольной и экспериментальной группах по методике «Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет. (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой)».

После проведения диагностического комплекса и проведения анализа полученных результатов была составлена сводная таблица для определения уровня сформированности безопасного поведения в контрольной и экспериментальной группах. Рассмотрим полученные результаты, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сводная таблица для определения уровня сформированности безопасного поведения на констатирующем этапе опытно-практической работы в 1Б классе

№	ФИ ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Уровень
1	Дарья А	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Семен Б	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Артем Б	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Алина В	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Софья В	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
6	Альберт	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	Семен Г	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Рита З	Средний	Низкий	Средний	Средний
9	Иван Ж	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10	Карина К	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Анна Л	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
12	Анна М	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
13	Ульяна	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Карина М	Средний	Средний	Средний	Средний

15	Степан	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Игорь	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Мария	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Ефим П	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
19	Иван П	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20	Ильдар	Средний	Низкий	Средний	Средний
21	Сергей	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
22	Милена	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23	Софья Ч	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Валерия	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
25	Кирилл Ю	Средний	Средний	Средний	Средний

Из данных таблицы 8 можно сделать вывод, что у 7 человек 1Б класса выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения. 11 человек имеют средний уровень. У 7 человек экспериментальной группы выявлен низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Рассмотрим сводную таблицу 1А класса на констатирующем этапе опытно – практической работы. Полученные результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сводная таблица для определения уровня сформированности безопасного поведения на констатирующем этапе опытно-практической работы в 1А классе

№	ФИ ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Уровень
1	Витя	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	Марк	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Данил	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Алина	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
5	Ангелина	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
6	Мирослав	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Илья К	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
8	Диана	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Екатерина	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10	Степа	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
11	Савелий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Семен М	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Анна	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
14	Илья Н	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
15	Егор О	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Иван	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
17	Ирина	Высокий	Средний	Средний	Средний
18	Ангелина	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19	Егор С	Высокий	Средний	Средний	Средний
20	Ксюша	Высокий	Средний	Низкий	Средний
21	Илья Ш	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

22	Марина	Средний	Средний	Высокий	Средний
23	Софья	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Алина	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
25	Костя	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Из данных таблицы 9 можно сделать вывод, что у 7 учеников 1А класса выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 10 учеников – средний уровень. У 8 учеников контрольной группы выявлен низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Данные, отображенные в таблице 8 и таблице 9 наглядно представлены на рисунке 4.

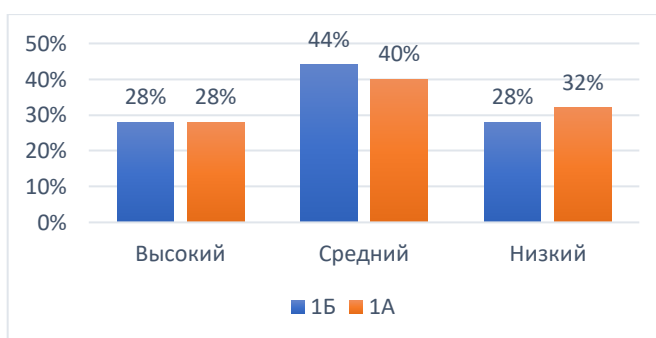


Рис. 4. Уровень сформированности безопасного поведения на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах

По рисунку 4 можно сделать вывод, что уровень сформированности безопасного поведения в контрольной и экспериментальной группах одинаковый с преобладанием среднего показателя.

Сложными темами для учеников 1Б класса оказались темы, связанные с бытовыми опасностями, дорожно-транспортные опасности. Опираясь на полученные данные, была составлена авторская программа «Безопасное поведение – моя основная задача» для проведения формирующего этапа опытно – практической работы.

## 2. Формирующий этап. (сентябрь – декабрь 2020)

В современной педагогике есть большое количество программ, которые направлены на формирование безопасного поведения младших школьников.

Педагоги сами в праве составить авторскую программы, опираясь на программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

Одной из основных программ учебного курса является программа Л. П. Анастасовой курса «Школа безопасности» для 1-4 классов. К данной программе есть все методические рекомендации, разработаны учебники и рабочие тетради.

Программа курса «Школа безопасности» рассчитана на весь период начального образования и соответствует стандартам. В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 1-4 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1-4 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Для проведения опытно – практической работы по определению уровня сформированности безопасного поведения младших школьников нами была



составлена программа, в основу которой вошла программа «Школа безопасности» для 1-4 классов под ред. Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой. [2, С. 101]

Рассмотрим программу «Безопасное поведение – моя основная задача», которая была разработана для формирования безопасного поведения у учеников 1 класса.

Рабочая программа учебного курса «Безопасное поведение – моя основная задача» составлена на основе полученных данных диагностики 1б класса.

### ***Цели:***

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

### ***Задачи:***

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;

- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Работа с учениками проводилась 1 раз в неделю. В период с 27 октября 2020 г. по 24 ноября 2020 – 2 -3 раза в неделю. Программа составлена на 15 теоретических часов и 3 практических часа.

Подробное описание программы представлено в приложение 4.

### 3. Контрольный этап. (декабрь 2020).

После проведения дополнительных занятий с 1Б классом была проведена повторная диагностика в контрольной и экспериментальной группах с целью отслеживания динамики развития безопасного поведения младших школьников и определения эффективности разработанной программы, как средства развития безопасного поведения детей.

Рассмотрим полученные результаты 1Б класса по методике Р. Б. Стеркиной. Результаты данной диагностики представлены в таблице 10.

Таблица 10

#### Определение уровня сформированности безопасного поведения в 1Б классе на контрольном этапе по методике Р.Б. Стеркиной

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во баллов	Ур	
1	Дарья А	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	44	В
2	Семен Б	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	26	С
3	Артем Б	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	29	С
4	Алина В	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	36	С
5	Софья В	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	53	В
6	Альберт	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	В
7	Семен Г	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	41	В
8	Рита З	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	44	В
9	Иван Ж	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	55	В
10	Карина К	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	45	В
11	Анна Л	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	В
12	Анна М	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	51	В
13	Ульяна	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	43	В
14	Карина	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	44	В

	М																						
15	Степан	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	26	С
16	Игорь	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	0	2	15	Н
17	Мария	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	В
18	Ефим П	2	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	22	С
19	Иван П	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	В
20	Ильдар	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	36	С
21	Сергей	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	22	С
22	Милена	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Н
23	Софья Ч	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	30	С
24	Валерия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	В
25	Кирилл Ю	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	34	С

Из данных, представленных в таблице 10, можно сделать вывод, что у 14 учеников сформирован высокий уровень безопасного поведения. 9 учеников имеют средний уровень. У 2 учеников диагностирован низкий уровень безопасного поведения.

Рассмотрим результаты 1А класса по данной методике, представленные в таблице 11.

Таблица 11

Определение уровня сформированности безопасного поведения в 1А классе на контрольном этапе по методике Р.Б. Стеркиной

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во баллов	Ур
1	Витя	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	Н
2	Марк	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	30	С
3	Данил	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	39	С
4	Алина	0	2	2	2	1	1	0	1	0	1	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	19	Н
5	Ангелина	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	39	С
6	Мирослав	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	0	2	1	2	30	С
7	Илья К	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	0	3	2	3	2	2	2	1	2	2	39	С
8	Диана	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	0	1	2	2	0	2	0	2	36	С
9	Екатерина	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	Н
10	Степа	2	1	2	3	3	2	3	3	3	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	39	С
11	Савелий	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	57	В
12	Семен М	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	19	Н
13	Анна	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	0	2	39	С
14	Илья Н	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	34	С
15	Егор О	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	2	2	2	2	2	2	3	0	2	38	С

16	Иван	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	38	С
17	Ирина	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	39	С
18	Ангелина	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	54	В
19	Егор С	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	57	В
20	Ксюша	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	55	В
21	Илья Ш	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	18	Н	
22	Марина	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	0	40	С
23	Софья	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	41	В
24	Алина	0	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	23	С
25	Костя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	18	Н

Из данных, которые представлены в таблице 11 видно, что у 5 учеников 1А класса выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 14 учеников – средний уровень. У 6 учеников контрольной группы диагностирован низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Данные, представленные в таблице 10 и в таблице 11, представлены на рисунке 5.

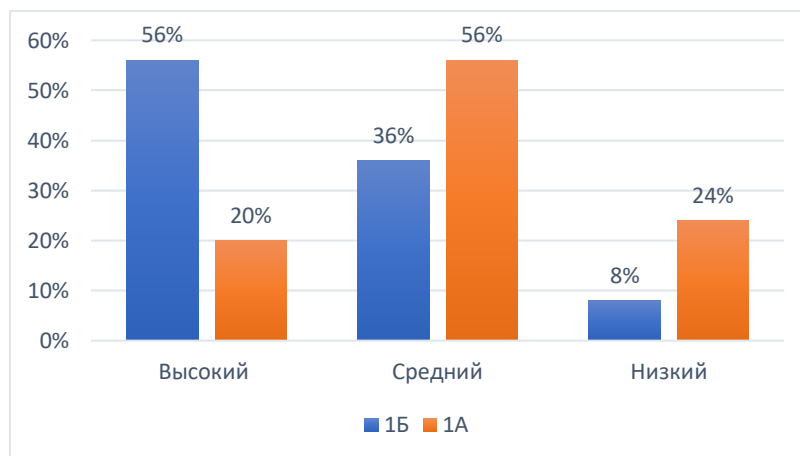


Рис.5. Уровень сформированности безопасного поведения на контрольном этапе по методике Р. Б. Стеркиной в контрольной и экспериментальной группах.

Из данных, представленных на рисунке 5, можно сделать вывод, что уровень развития безопасного поведения в 1Б выше, чем в 1А, так как в 1Б преобладает высокий уровень, а в 1А – средний.

Рассмотрим данные, полученные на контрольном этапе по методике Т. И. Казаковцевой в 1Б классе. Результаты диагностики представлены в таблице 12.

Таблица 12

Уровень сформированности безопасного поведения в 1Б классе по методике Т. И. Казаковцевой на контрольном этапе

№	ФИ ребенка	Описание наблюдения	Уровень
1	Дарья А	Дарья знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
2	Семен Б	Семен имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
3	Артем Б	Артем имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
4	Алина В	Алина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
5	Софья В	Софья знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
6	Альберт	Альберт знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
7	Семен Г	Семен знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
8	Рита З	Рита имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний

9	Иван Ж	Иван знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
10	Карина К	Карина и знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
11	Анна Л	Анна имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
12	Анна М	Анна знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
13	Ульяна	Ульяна знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
14	Карина М	Карина знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
15	Степан	Степан имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
16	Игорь	Игорь имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя.	Низкий

		Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	
17	Мария	Мария знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
18	Ефим П	Ефим имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
19	Иван П	Иван знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
20	Ильдар	Ильдар имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
21	Сергей	Сергей имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
22	Милена	Милена имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
23	Софья Ч	Софья имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
24	Валерия	Валерия знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и	Высокий

		игровых ситуаций.	
25	Кирилл Ю	Кирилл имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний

Из данных таблицы 12 можно сделать вывод, что у 12 учеников 1Б класса выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 12 учеников – средний уровень. У 1 ученика экспериментальной группы выявлен низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Рассмотрим результаты 1А класса по данной методике на контрольном этапе, которые представлены в таблице 13.

Таблица 13

Уровень сформированности безопасного поведения в 1А классе по методике Т. И. Казаковцевой на контрольном этапе

№	ФИ ребенка	Описание наблюдения	Уровень
1	Витя	Виктор имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий
2	Марк	Марк имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
3	Данил	Данил имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
4	Алина	Алина имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	Низкий



5	Ангелина	Ангелина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
6	Мирослав	Мирослав знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
7	Илья К	Илья имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий
8	Диана	Диана имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
9	Екатерина	Катя имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
10	Степа	Степан имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
11	Савелий	Савелий знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.	Высокий
12	Семен М	Семен имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
13	Анна	Анна имеет теоретические представления о	Средний

		правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	
14	Илья Н	Илья имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий
15	Егор О	Егор имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
16	Иван	Иван имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
17	Ирина	Ирина имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.	Низкий
18	Ангелина	Ангелина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
19	Егор С	Егор имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.	Средний
20	Ксюша	Ксюша имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
21	Илья Ш	Илья имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже	Низкий

		при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	
22	Марина	Марина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
23	Софья	Софья имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
24	Алина	Алина имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивна.	Средний
25	Костя	Костя имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций	Низкий

Из данных, приведенных в таблице 13 можно сделать вывод, что у 2 учеников 1А класса диагностирован высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 16 учеников – средний уровень. У 7 учеников контрольной группы выявлен низкий уровень развития безопасного поведения.

Данные в таблице 12 и таблице 13 наглядно представлены на рисунке 6.

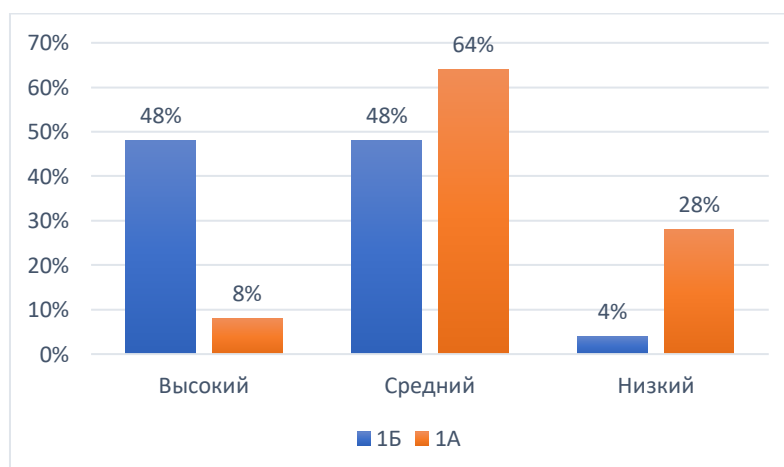


Рис.6. Уровень сформированности безопасного поведения на контрольном этапе в 1А и 1Б классах по методике Т. И. Казаковцевой

Из данных, представленных на рисунке 6, можно сделать вывод, что в экспериментальном классе уровень сформированности выше, чем в контрольном, так как процент учеников, у которых выявлен высокий уровень в 1А – минимален.

Рассмотрим результаты 1Б класса по методике «Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет.» (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой) на контрольном этапе, которые представлены в таблице 14.

Таблица 14

Уровень сформированности безопасного поведения по методике Н. Н. Авдеевой в 1Б классе на контрольном этапе

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Количество Баллов	Уровень
1	Дарья А	3	3	2	3	2	2	3	18	Высокий
2	Семен Б	1	1	2	2	1	2	2	11	Средний
3	Артем Б	2	2	2	1	2	3	2	14	Средний
4	Алина В	2	2	3	2	2	2	2	15	Средний
5	Софья В	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
6	Альберт	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
7	Семен Г	2	2	3	2	2	2	2	15	Средний
8	Рита З	2	2	2	2	2	2	3	15	Средний
9	Иван Ж	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
10	Карина К	2	2	2	3	2	2	2	15	Средний
11	Анна Л	2	2	1	2	2	3	2	13	Средний
12	Анна М	3	3	3	3	2	3	3	20	Высокий
13	Ульяна	2	2	2	2	2	2	3	15	Средний
14	Карина М	3	3	3	3	2	2	3	19	Высокий
15	Степан	2	2	2	1	1	2	2	12	Средний
16	Игорь	1	1	2	2	1	2	2	11	Средний
17	Мария	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
18	Ефим П	2	2	1	2	2	1	1	11	Средний
19	Иван П	3	3	2	3	3	3	3	20	Высокий
20	Ильдар	2	3	2	3	3	3	3	19	Высокий
21	Сергей	1	3	1	2	1	2	4	12	Средний
22	Милена	2	2	2	1	2	1	1	11	Средний
23	Софья Ч	3	3	2	2	3	3	2	18	Высокий
24	Валерия	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
25	Кирилл Ю	2	3	2	3	3	3	2	18	Высокий

Из данных, приведенных в таблице 14, можно сделать вывод, у 12 учеников 1Б класса выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 13 учеников- средний. Низкий уровень не выявлен.

Рассмотрим результаты 1А класса по данной методике на контрольном этапе опытно – практической работы, представленные в таблице 15.

Таблица 15

Уровень сформированности безопасного поведения по методике Н. Н. Авдеевой в 1А классе на контрольном этапе

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Количество баллов	Уровень
1	Витя	2	1	2	1	1	1	0	8	Низкий
2	Марк	2	2	2	2	2	2	2	14	Средний
3	Данил	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
4	Алина	1	2	1	0	2	1	1	8	Низкий
5	Ангелина	3	3	2	2	1	2	3	16	Средний
6	Мирослав	2	2	3	3	2	3	3	18	Высокий
7	Илья К	1	1	2	2	2	2	0	10	Средний
8	Диана	2	3	2	1	3	2	3	16	Средний
9	Екатерина	1	2	1	0	1	2	1	8	Низкий
10	Степа	2	3	2	3	3	2	2	17	Средний
11	Савелий	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
12	Семен М	3	1	1	2	3	3	2	15	Средний
13	Анна	0	1	2	2	1	1	1	8	Низкий
14	Илья Н	1	3	1	1	1	1	0	8	Низкий
15	Егор О	3	1	1	0	2	1	1	9	Низкий
16	Иван	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
17	Ирина	3	2	2	1	2	1	1	12	Средний
18	Ангелина	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
19	Егор С	2	3	2	3	2	2	3	17	Средний
20	Ксюша	2	3	3	3	3	2	3	19	Высокий
21	Илья Ш	3	1	1	1	3	1	1	11	Средний
22	Марина	2	3	3	2	3	3	3	19	Высокий
23	Софья	3	3	3	3	3	3	2	20	Высокий
24	Алина	2	1	1	1	3	1	2	11	Средний
25	Костя	0	2	2	0	2	1	2	9	Низкий

Из данных таблицы 15 можно сделать вывод, что у 8 учеников 1Б класса выявлен высокий уровень сформированности безопасного поведения. У 10

учеников – средний. 7 учеников контрольной группы имеет низкий уровень развития безопасного поведения.

Результаты, приведенные в таблице 14 и таблице 15 наглядно представлены на рисунке 7.

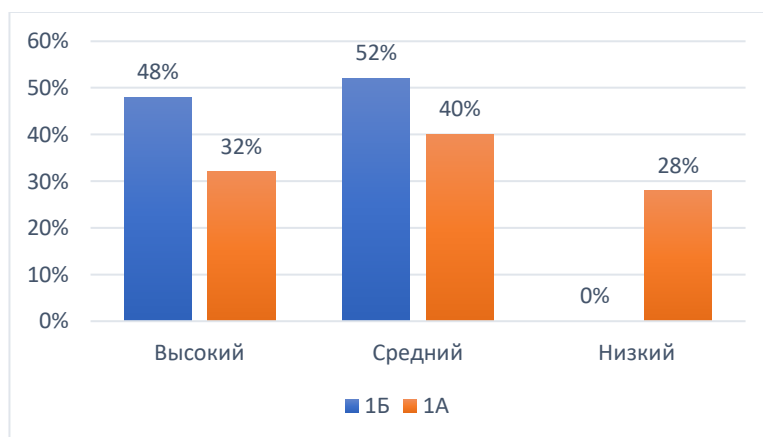


Рис. 7. Уровень сформированности безопасного поведения в 1А и 1Б классах на контрольном этапе по методике Н.Н. Авдеевой

На рисунке 7 мы видим, что уровень сформированности безопасного поведения в 1Б классе выше, чем в 1А классе, так как в 1Б классе преобладает высокий и средний уровень, а низкий уровень отсутствует.

После проведения всех диагностических методик и анализа полученных результатов нами была составлена сводная таблица по каждому классу для определения уровня сформированности безопасного поведения на контрольном этапе.

Рассмотрим полученные результаты 1Б класса, которые представлены в таблице 16.

Таблица 16

Сводная таблица уровня сформированности безопасного поведения 1Б класса на контрольном этапе

№	ФИ ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Уровень
1	Дарья А	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Семен Б	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Артем Б	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Алина В	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Софья В	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

6	Альберт	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	Семен Г	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8	Рита З	Высокий	Средний	Средний	Средний
9	Иван Ж	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10	Карина К	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
11	Анна Л	Высокий	Средний	Средний	Средний
12	Анна М	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13	Ульяна	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
14	Карина М	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15	Степан	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Игорь	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17	Мария	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Ефим П	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Иван П	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20	Ильдар	Средний	Средний	Высокий	Средний
21	Сергей	Средний	Средний	Средний	Средний
22	Милена	Низкий	Средний	Средний	Средний
23	Софья Ч	Средний	Средний	Высокий	Средний
24	Валерия	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
25	Кирилл Ю	Средний	Средний	Высокий	Средний

Из данных таблицы 16 мы видим, что у 12 учеников 1Б класса сформирован высокий уровень развития безопасного поведения. У 12 учеников – средний. У 1 ученика экспериментальной группы выявлен низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Рассмотрим сводные результаты 1А класса на контрольном этапе, которые представлены в таблице 17.

Таблица 17

Сводная таблица уровня сформированности безопасного поведения 1Б класса на контрольном этапе

№	ФИ ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Уровень
1	Витя	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	Марк	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Данил	Средний	Средний	Высокий	Средний
4	Алина	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Ангелина	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Мирослав	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
7	Илья К	Средний	Низкий	Средний	Средний
8	Диана	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Екатерина	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10	Степа	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Савелий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

12	Семен М	Низкий	Средний	Средний	Средний
13	Анна	Средний	Средний	Низкий	Средний
14	Илья Н	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
15	Егор О	Средний	Средний	Низкий	Средний
16	Иван	Средний	Средний	Высокий	Средний
17	Ирина	Средний	Низкий	Средний	Средний
18	Ангелина	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
19	Егор С	Высокий	Средний	Средний	Средний
20	Ксюша	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
21	Илья Ш	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22	Марина	Средний	Средний	Высокий	Средний
23	Софья	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
24	Алина	Средний	Средний	Средний	Средний
25	Костя	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Из данных таблицы 17 мы видим, что у 5 учеников 1А класса сформирован высокий уровень развития безопасного поведения. У 14 учеников – средний уровень. У 6 учеников контрольной группы выявлен низкий уровень сформированности безопасного поведения.

Результаты таблицы 16 и таблицы 17 наглядно представлены на рисунке 8.

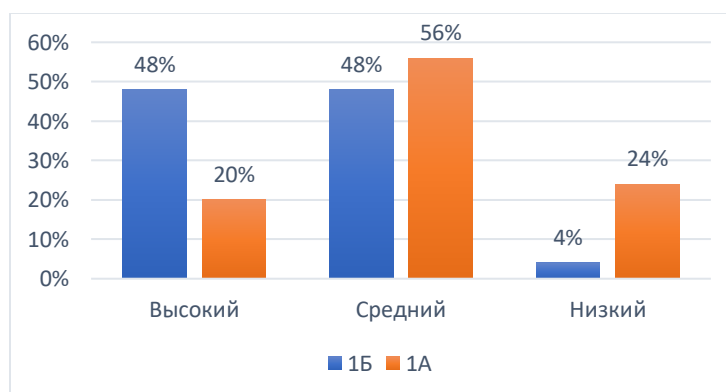


Рис.8. Уровень сформированности безопасного поведения на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах

Из данных, которые представлены на рисунке 8, можно сделать вывод об эффективности проделанной работы, так как результаты экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.



### 2.3. Результаты и рекомендации по формированию навыка безопасного поведения

После анализа полученных результатов на констатирующем и контрольном этапе опытно – практической работы провели сравнительный анализ. Результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18

Сводный анализ полученных результатов в опытно – практической работе

Констатирующий этап	1Б класс			1А класс		
	В	С	Н	В	С	Н
	7	11	7	7	10	8
Контрольный этап	В	С	Н	В	С	Н
	12	12	1	5	14	6

Из данных таблицы 18 увидели, что в 1А классе (контрольная группа) количественных и качественных изменений, (в сравнении с результатами констатирующего этапа) не произошло, уровень сформированности безопасного поведения не изменился. Изменения произошли в показателях 1Б класса (экспериментальная группа). Уровень сформированности безопасного поведения стал значительно выше на контрольном этапе, чем на констатирующем. Это позволяет нам сделать вывод о том, что повышение уровня сформированности безопасного поведения у учеников 1Б класса произошло в результате проводимых в системе занятий, направленных на развитие данного качества.

По результатам проведенной опытно – практической работы можно сформулировать некоторые методические рекомендации для учителей начальных классов, педагогов – психологов, родителей. Рассмотрим их:

1. Одной из основных педагогических задач в образовательном процессе является системный подход в формировании различных психических процессов и качеств личности. Необходимо четко планировать свою работу, которая проводится с учениками. Нельзя допускать пропусков или «набегами» давать

информацию детям.

2. Необходимо для работы привлекать людей, чьи профессии связаны с различными опасными ситуациями (врачи, спасатели, инспектора ГИБДД). Так как дети воспринимают информацию от посторонних людей лучше, чем от близких.

3. При любой возможности (не навязчиво) повторять правила безопасного поведения, но не настаивать на этом, если у ребенка нет желания, или он устал. Так как это может вызвать обратную реакцию.

4. Не использовать фразы со словами «НЕТ», «НЕЛЬЗЯ». Стараться перефразировать данные установки.

5. Необходимо объяснить ребятам правила общения с незнакомыми людьми, что в целях безопасности не следует брать от незнакомого человека подарки, так же не следует разговаривать с незнакомыми людьми, выполнять какие – либо их просьбы, поручения, так как это может нанести вред тебе.

6. Напоминать про опасности, которые могут быть на улице: необходимо соблюдать правила дорожного движения, не выбегать на проезжую часть, следует переходить дорогу в специально отведенных местах, не кататься по проезжей части на роликах, велосипеде, а делать это нужно в специально отведенных для этого местах, площадках. Не следует так же играть с мячом рядом с проезжей частью, лучше всего это делать во дворе, или на детской площадке.

7. Для сплочения детского коллектива, на снятие эмоционального напряжения и разрешения конфликтных ситуаций следует, проводит с ребятами игры на сплочение, игры на снятие агрессии, игры на решение конфликтных ситуаций.

8. Отрабатывать с детьми правила выхода из конфликтных ситуаций. Например: если вы попали в конфликтную ситуацию старайтесь сохранять спокойствие и равновесие, контролируйте свои эмоции, постарайтесь спокойно разобраться в сложившейся ситуации, найдите выход или решение возникшей проблемы. Не следует вмешиваться в конфликтные ситуации, которые происходят на улице, в школе не влезать в драку, а лучше сообщить об этом

взрослым.

## ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Основной целью опытно – практической работы является проверка выдвинутой гипотезы через использование разработанной программы «Безопасное поведение – моя основная задача».

В период с сентября по декабрь 2020 года на базе МКОУ ООШ №28 проходила опытно – практическая работа в 1Б классе по формированию безопасного поведения у учеников.

Опытно – практическая работа состояла из 3 этапов: констатирующий этап (сентябрь 2020), формирующий этап (сентябрь – декабрь 2020) и контрольный этап (декабрь 2020).

На констатирующем и контрольном этапе была проведена диагностика на определения уровня сформированности безопасного поведения. Диагностика состояла из 3 методик:

Методика №1: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина).

Методика №2: Наблюдение за детьми в естественных условиях по методике Т. И. Казаковцевой

Методика №3: Педагогическая диагностика по формирования представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет. (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой).

Рассмотрим результаты опытно – практической работы:

На констатирующем этапе в 1Б классе (экспериментальный класс) получились следующие результаты:

Высокий уровень – 28%

Средний уровень – 44%

Низкий уровень – 28%

В 1А классе на констатирующем этапе получились следующие результаты:

Высокий уровень – 28%

Средний уровень – 40%

Низкий уровень – 32%

На формирующем этапе опытно – практической работы проходили теоретические и практические занятия с детьми 1Б класса, направленные на формирование навыка безопасного поведения.

После окончания курса нами была проведена повторная диагностика на контрольном этапе. Рассмотрим получившиеся результаты:

На контрольном этапе в 1Б классе (экспериментальный класс) получились следующие результаты:

Высокий уровень – 48%

Средний уровень – 48%

Низкий уровень – 4%

В 1А классе на констатирующем этапе получились следующие результаты:

Высокий уровень – 20%

Средний уровень – 56%

Низкий уровень – 24%

После сравнительного анализа результатов можно сделать вывод об эффективности поделанной работы, так как результаты 1Б класса на контрольном этапе оказались выше, чем в 1А классе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст – это период в жизни ребенка, который посвящен обучению в школе на начальном этапе. Это новый этап в жизни маленького человека. В этот период дети очень доверчивы и любознательные. Для того, чтобы уберечь детей от всевозможных опасностей, необходимо научить подрастающее поколение правилам безопасного поведения.

Безопасное поведение — это умение предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как грамотно вести себя в нестандартной и опасной ситуациях, чтобы обезопасить себя и окружающих. [7]

Чем раньше будет проводиться работа по формированию навыка, тем выше будет уровень безопасного поведения у людей. Проводить такую работу стоит и с детьми ДОУ, и с учениками начальной школы, и с подростками, и со взрослым населением.

Для проведения эффективной работы на формирование безопасного поведения с детьми младшего школьного возраста необходимо знать их возрастные особенности.

К возрастным психологическим изменениям младшего школьного возраста можно отнести:

1. Возникновение первичного цельного детского мировоззрения.
2. Возникновение первичных этических норм: «что такое хорошо и что такое плохо».
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Возникновение произвольного поведения.
5. Возникновение личного сознания.
6. Формируется произвольность всех психических процессов.

Для проведения дополнительных занятий на формирование безопасного поведения нами была разработана авторская программа «Безопасное поведение – моя основная задача». Программа была составлена на 15 теоретических часов и 3 практических часов.

Для выявления уровня сформированности безопасного поведения нами была проведена диагностика на констатирующем и контрольном этапе.

После проведения анализа полученных результатов, мы пришли к выводу, что формирование навыков безопасного поведения младших школьников эффективно, так как в процессе работы с детьми придерживались системного подхода подготовки младших школьников в области безопасности жизнедеятельности. Таким образом гипотеза доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учебное пособие для вузов / Э.М. Александровская, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
2. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 2 класс [Текст] / Л.П. Анастасова. – М.: Просвещение, 2019. – 204 с.
3. Асеев, В.Т. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / В.Т. Асеев. - Иркутск, 2016. – 372 с.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2014. – 427 с.
5. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании [Текст]: монография / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2017. – 301 с.
6. Бачинин, В.А. Психология: Энциклопедический словарь [Текст] / В.А. Бачинин. - СПб.: Михайлова В.А., 2011. – 902 с.
7. Безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Безопасность>. - [Дата обращения: 10.11.2020]
8. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / С.В. Белов. – М.: Высшая школа, 2019. – 507 с.
9. Бойченко, Т.Е. Основы здоровья [Текст]: учебник для 1 класса / Т.Е. Бойченко. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
10. Бойчук, В.А. Обучение младших школьников основам безопасного поведения и культуре здоровья [Текст] / В.А. Бойчук // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – № 5. – С. 27–29.
11. Великова, С.А. Общая психология [Текст] / С.А. Великова; ред. А.В. Карпов. - М., Дрофа, 2014. – 164 с.
12. Виленский, М. Я. Физическая культура [Текст]: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2016. – 214 с.

13. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст]: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2016. – 187 с.
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии [Текст]: сб. соч.: в 6 т. Т.4 / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1994. – 589 с.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский - Москва: Педагогика, 1991. – 495 с.
16. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Б Гиппенрейтер. – М.: Просвещение, 2010. – 407 с.
17. Година, Г.Н. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
18. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: Гардарики, 2011. – 407 с.
19. Дубовицкая, Т.П. Психология [Текст] / Т.П. Дубовицкая; ред. А.В. Крылов. - М.: Педагогика, 2001. - 140 с.
20. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба. Вопросы теории и практики [Текст]/ И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2020. – 401 с.
21. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2011. – 403 с.
22. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста [Текст] / Р.Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2010. - 203 с.
23. Карелин, А.Р. Энциклопедия психологических тестов [Текст] / А.Р. Карелин – Москва: Просвещение, 2010. - 224 с.
24. Кирьянов, В. Н. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника [Текст]/ В.Н. Кирьянов. – М.: Третий Рим, 2015. – 61 с.
25. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы [Текст]/ В.И. Ковалько. – М.: Книжный мир, 2014. – 307 с.



26. Коджаспирова, Г.М. Безопасность образовательной среды детских учреждений. Психолого-педагогический аспект [Текст]: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Экон-Информ, 2014. – 401 с.
27. Костецкая, Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы [Текст] / Г. А. Костецкая. – М.: «Новые технологии», 2016. –145 с.
28. Краткий психологический словарь [Текст]: словарь для студентов педагогических ВУЗОВ / ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 195с.
29. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – Москва: Академический проект, - 2018. – 420с.
30. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 2018. – 412 с.
31. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2018. – 607 с.
32. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2004. – 611 с.
33. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков [Текст] / Н.Ю. Марчук, И.В. Пестова, Т.Р. Дильмиева. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.
34. Метод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод>. - [Дата обращения: 02.12.2020]
35. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности [Текст] / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – №11. – С. 20 - 23.
36. Мякишева, М.В. Воспитание личности ребенка безопасного типа поведения. Теория и практика решения проблемы во взаимодействии педагогов и родителей [Текст] / М.В. Мякишева // Начальная школа Плюс До и После. – 2015. – № 6. – С. 21–27.

37. Навык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Навык>. - [Дата обращения: 23.11.2020]
38. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] / Р.С. Немов - Москва: Просвещение, 2003. - 201 с.
39. Немов, Р.С., Психология, словарь – справочник в 2-х частях [Текст] / Р.С. Немов - Москва: Просвещение, 2003. – Ч. 1. – 321 с.
40. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л.Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 472 с.
41. Обухова, Т.А. Формирование культуры безопасного поведения школьников как педагогическая проблема [Текст] / Т.А. Обухова // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3. – С. 52–57.
42. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2014. – 229 с.
43. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / ред. И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2013. – 523 с.
44. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2019. – 307 с.
45. Руководство практического психолога [Текст] / ред. И.В. Дубровина. – М.: Айрис – пресс, 2013. – 401 с.
46. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
47. Сорокина, Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ [Текст] / Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2018. – №11. – С. 20-22.
48. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника [Текст] / С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО, 2016. – 151 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>. – [Дата обращения: 24.10.2020].

50. Черноушек, М. Психология жизненной среды [Текст] / М. Черноушек. – М.: Мысль, 2000. – 61с.
51. Чипеева, Н.А. Младший школьник и социальная безопасность [Текст] / Н.А. Чипеева // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 20-22.
52. Шипунова, В.А. Детская безопасность [Текст] : учебно-методическое пособие / В.А. Шипунова. – М.: «Цветной мир», 2015. – 108 с.
53. Школьный возраст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Школьный\\_возраст](https://ru.wikipedia.org/wiki/Школьный_возраст). - [Дата обращения: 25.10.2020]
54. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста [Текст] / В. Штрасмайер – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 251 с.
55. Эльконин, Д.Б. Психология развития [Текст] / Д.Б. Эльконин. - Москва: Академия, 2007. – 204 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика №1: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б. Стеркина).

Вопросы методики:

1. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.
4. Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?
5. Назови адрес своей школы.
6. Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности»?
7. По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты электроприборы сам, без помощи взрослых?
9. Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?
10. Какие правила нужно соблюдать, переходя дорогу?
11. Что может произойти, если нарушать правила дорожного движения?
12. Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения?
13. Что может случиться, если съесть незнакомую ягоду?
14. Что нужно сделать, если другой человек получил травму?
15. Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?
16. Что делать, если ты потерялся?
17. Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?
18. Как ты себя поведешь, если встретишь бездомного животного?
19. Какие правила необходимо соблюдать, если ты идешь навестить больного друга? Что делать, если ты заболел сам?
20. Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

В ходе опроса производилась фиксация ответов детей. Оценка полученных ответов по следующим критериям:

- дан правильный ответ на вопрос;
- ребенок понял вопрос и уверен в своем ответе;
- в процессе опроса ребенок активен.

На основе выделенных критериев были определены следующие оценки ответов детей:

1. Если ребенку понятно содержание вопроса, он осознает значимость для чего это нужно, при этом дает верный ответ, то его ответ оценивается в три балла.

2. Если ребенку понятен вопрос, но он сомневается в правильности данного на него ответа, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности и при этом дает неполную информацию, такой ответ оценивается в два балла.

3. Если ребенок дал правильный ответ, но не понимает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности, ему присваивался один балл.

4. Неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов).

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 60-41 баллов,
- средний уровень 40-21 баллов,
- низкий уровень 20 баллов и ниже.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во баллов	Ур
1																							
2																							

Методика №2: Наблюдение за детьми в естественных условиях по методике Т. И. Казаковцевой.

Задача: выявить проявление интереса детей к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и классе, применение их в повседневной жизни.

Наблюдение за детьми проводилось в течение двух дней в каждом классе, на уроках, на физкультурном занятии. Поведение детей оценивалось по следующим критериям:

- проявление интереса к правилам безопасной жизнедеятельности (проявление инициативности в решении реальных и игровых задач);
- соблюдение необходимых правил поведения;
- контроль сверстников в выполнении необходимых правил поведения.

Уровни практического применения правил основ безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни:

Высокий уровень – знает правила поведения на улице, в классе, в спортивном зале; соблюдает эти правила, помогает другим детям. Прислушивается к рекомендациям учителя. Активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.

Средний уровень – имеет теоретические представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Выполняет только часть из них. В решении игровых и реальных ситуаций неактивен.

Низкий уровень – имеет поверхностные представления о правилах поведения в классе, на улице, в спортивном зале. Почти не соблюдает их, даже при напоминании со стороны учителя. Не принимает участия в решении реальных и игровых ситуаций.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

№	ФИ ребенка	Описание наблюдения	Уровень
1			
2			

Методика №3: Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет. (на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой).

**Задание 1. Ребенок и другие люди.**

1.1. Беседа «Кто ты, незнакомец?».

Скажи, кого мы считаем знакомыми людьми? Кого, незнакомыми?

Незнакомый взрослый говорит вам: «Мальчик (девочка)! ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

Незнакомый мужчина предлагает покататься на машине. «Мальчик (девочка)! ты совсем уже взрослый. Садись в машину, я тебя покатаю. Мама не узнает!». Каковы твои действия? Что ты ответишь взрослому?

1.2. Беседа по картинке «Опасности в играх».

Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено (рис. 1)? Как нужно вести себя с острыми предметами? В какие игры нужно играть осторожно?

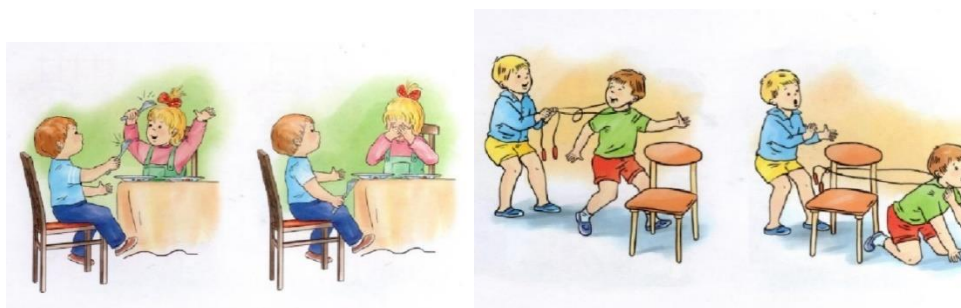


Рис. 1 Иллюстрации для задания.

**Задание 2. Ребенок и природа. Беседа по картинками.**

2.1. Беседа по картинке «Взаимодействие с животными».

Рассмотри картинку. Расскажи, что на ней изображено? (рис..2) Как нужно вести себя с животными на улице? Чего следует опасаться?



Рис.2.1 Иллюстрация для задания 2.1.

### 2.2 Беседа по картинке «Правила поведения у воды».

Рассмотри картинку (рис.3). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя на улице? Что делать, если мяч попал в речку или пруд?



Рис.3 Иллюстрация для задания 2.2.

### **Задание 3. Ребенок один дома.**

#### 3.1. Беседа по картинке «Один дома».

Рассмотри картинку (рис.4). Расскажи, что на ней изображено? Что нужно делать, если ты почувствовал себя плохо? Какие лекарства ты можешь принять самостоятельно?



Рис.4 Иллюстрация для задания 3.1.

#### 3.2. Беседа по картинке «Электроприборы».

Рассмотри картинку (рис.5). Расскажи, что на ней изображено? Как нужно вести себя с электроприборами?





Рис.5 Иллюстрация для задания 3.2.

#### 4. Ребенок на дороге.

##### 4.1. «Продолжи предложение».

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

**3 балла** – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, правильно и самостоятельно дает верные ответы, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает выше 50% правильных ответов).

**2 балла** – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, с помощью взрослого дает правильные ответы, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации, при ответах на вопрос дает от 30-50% правильных ответов).

**1 балл** – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не пользуется помощью взрослого, не может самостоятельно

выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации или дать верный ответ, при ответах на вопрос дает до 30% правильных ответов).

**0 баллов** – ребенок отказался от выполнения задания.

Сумма баллов позволяет сделать вывод об уровне знаний младших школьников о безопасном поведении:

0-9 баллов – низкий уровень;

10-17 баллов – средний уровень;

18-21 баллов – высокий уровень.

Результаты диагностики заносятся в таблицу.

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Количество баллов	Уровень
1										
2										

Авторская программа «Безопасное поведение – моя основная задача»

Рабочая программа учебного курса «Безопасное поведение – моя основная задача», составленная на основе полученных данных 1б класса.

***Цели:***

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

***Задачи:***

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

## **Особенности организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

### **Принципы и методы обучения**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

**К дидактическим принципам**, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

**Место предмета в учебном плане** в соответствии с учебным планом класса программа «Безопасное поведение – моя основная задача» рассчитана на 10 теоретических часов и 3 практических часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### ***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты:**

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1 б классе:**

*Ученик научится:*

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

### Календарно – тематическое планирование

Номер занятия	Дата	Тема
1.	16.09.2020	Беседа - викторина «Поговорим о безопасности»
2.	23.09.2020	Опасности в лесу. Что может принести пользу, а что – вред?
3.	30.09.2020	Опасности в лесу. Как не потеряться?
4.	7.10.2020	Как уберечь себя и близких от пожара?
5.	14.10.2020	Опасные ситуации с различными бытовыми предметами.
6.	02.11.2020	Огонь – друг и враг человека
7.	04.11.2020	Опасные ситуации в школе
8.	05.11.2020	Опасность у тебя дома
9.	09.11.2020	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.
10.	11.11.2020	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?
11.	12.11.2020	Отдыхаем без опасности
12.	13.11.2020	Экскурсия в поисково – спасательный отряд МЧС
13.	16.11.2020	Дорога в школу и домой.
14.	17.11.2020	Практическое занятие «Безопасный маршрут от школы до дома»
15.	18.11.2020	С кем дружат болезни
16.	19.11.2020	Что обозначают дорожные знаки. Пешеходный переход.
17.	20.11.2020	Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД
18.	23.11.2020	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»