



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С
ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ
ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

По направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

% авторского текста 92,9%

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«10» 11 2021 г. пр. 13

зав. кафедрой СИПиПМ

Дружинина
к.п.н., доцент И.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 206-188-2-1
Пикалова Надежда Владимировна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СИПиПМ

Лысова
Лысова Анна Анатольевна

Челябинск

2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной организации.....	6
1.1 Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе.....	6
1.2 Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта	11
1.3 Коррекционно-развивающий потенциал уроков технологии как фактора трудового обучения детей с легкой умственной отсталостью	18
Выводы по 1 главе.....	31
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию ручной умелости школьников с нарушением интеллекта на уроках технологии	33
2.1 Исследование состояния ручной умелости школьников с нарушением интеллекта	33
2.2 Коррекционная направленность уроков технологии для школьников с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной организации	40
2.3 Контрольный эксперимент по выявлению динамики состояния ручной умелости школьников с нарушением интеллекта	46
Выводы по 2 главе.....	49
Заключение.....	50
Список использованной литературы.....	52

Введение

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Начиная с 80-х годов XX столетия, в нашей стране пропагандируется идея интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приоритетом государственной политики России стало создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития. (Федеральный закон «Об образовании в РФ» [4]). Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы является особенно актуальной в современном школьном образовании. Однако имеет место противоречие между необходимостью разработки технологий обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях и недостаточностью методических рекомендаций по их применению. Актуальность темы исследования заключается в том, что развитие мелкомоторной деятельности в процессе обучения ребенка с легкой умственной отсталостью навыкам шитья, связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики ребенка с нарушением интеллекта.

Таким образом, необходимость развития ручной умелости детей с лёгкой умственной отсталостью на уроках технологии для их лучшего умственного развития в условиях инклюзивного образования, обусловило выбор нами темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с легкой умственной отсталостью на уроках технологии в условиях общеобразовательной организации».

Объект исследования – процесс развития ручной умелости детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной организации

Предмет исследования – коррекционная направленность обучения ребенка с легкой умственной отсталостью навыкам шитья на уроках технологии в общеобразовательной организации

Цель работы: определение коррекционной направленности обучения школьников с легкой умственной отсталостью через развитие их ручной умелости на уроках технологии в условиях общеобразовательной школы

Исходя из поставленной цели, в работе решается ряд задач:

- 1) рассмотреть теоретические основы обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- 2) выявить возможности уроков технологии для преодоления особенностей психофизического развития детей с легкой умственной отсталостью;
- 3) осуществить исследование сформированности ручной умелости у детей с легкой умственной отсталостью;
- 4) определить методические приемы, обеспечивающие коррекционную направленность обучения ребенка с легкой умственной отсталостью навыкам шитья на уроках технологии.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы педагогов.

Эмпирические: изучение психолого-педагогической документации; наблюдение; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; анализ и обобщение экспериментальных данных, полученных в ходе эксперимента.

Гипотеза исследования: формирование ручной умелости детей с нарушением интеллекта, способствующая их умственному развитию, будет

происходит успешнее, если на уроках технологии будет осуществляться коррекционная направленность его обучения

Проблема трудового обучения подрастающего поколения всегда была в сфере внимания ученых (Д.И.Азбукин, А. Н. Граборов, Г. М.Дульнев, В.Ю.Карвялис, Е.А. Ковалева, В.В.Коркунов, С.Л.Мирский, У.М.Муртузулиева, Н.П.Павлова, Б. И. Пинский, Г. В. Васенков, А. М. Щербакова и др.). Все они отмечают, что знания, полученные учащимися на уроках трудового обучения, повышают уровень их интеллектуального развития и являются базой формирования у них рабочих умений и навыков. Современное понимание коррекционной направленности трудового обучения учащихся с нарушением интеллекта определено в работах Г.М. Дульнева, С.Л. Мирского, Б.И. Пинского, В.А. Шинкаренко и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- в систематизации научных данных по проблеме коррекционной направленности обучения школьников с нарушением интеллекта;
- в теоретическом обосновании коррекционной направленности обучения школьников с легкой умственной отсталостью на уроках технологии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- определены методики для изучения состояния ручной умелости школьников с нарушением интеллекта;
- разработано и на практике апробировано содержание коррекционно-развивающей работы со школьниками с легкой умственной отсталостью на уроках технологии в общеобразовательной организации в процессе их психолого-педагогического сопровождения.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Тарко-Сале Пуровского района.

Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации

1.1. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Поэтому назрела острая необходимость в решении проблем детей с ОВЗ, в их уважении признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество. Научно-педагогическая и психологическая практика на протяжении многих лет показали, что «особенный» ребенок, попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации, чем при воспитании и обучении в изоляции, либо среди таких же детей, как он [7]. В последнее десятилетие система образования Российской Федерации характеризуется становлением особой культуры поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее ребенок с ОВЗ) в общеобразовательном процессе, а также поиском путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания. Это обусловлено, во-первых, тем, что число таких детей непрерывно растёт: на сегодняшний момент в нашей стране насчитывается более двух миллионов детей с ОВЗ, и, согласно статистике МОиН РФ, каждый год их число возрастает на пять процентов. Во-вторых, данная тенденция в развитии системы образования также обусловлена принятием ФЗ № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., согласно которому за каждым ребёнком признаётся право на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития. В статье 2 данного закона закреплено

понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», под которым подразумевается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [7, с. 3]. Создание адекватного образовательного пространства, предоставляющего возможность каждому ребенку, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности, быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания является необходимым и решающим условием успешной социализации, введения в культуру, развития социального опыта ребенка с ОВЗ. Важность этого подчеркивается в письме МОиН РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», в котором отмечается, что необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа» [3, с. 3].

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» в отечественную науку ввел О.С. Газман еще в середине 90-х годов XX века. По мнению исследователя, психолого-педагогическое сопровождение — это процесс, выступающий условием успешного обучения и психологического здоровья ребенка. Эта деятельность необходима для оказания помощи детям в решении ими индивидуальных проблем, связанных с трудностями физического и психического развития, жизненного самоопределения, формирования межличностной коммуникации и собственно обучения. В качестве важнейших характеристик сопровождения, в первую очередь по отношению к сопровождению ребенка с ОВЗ, выступают его пролонгированность, процессуальность, необходимость взаимодействия между участниками, погруженность в реальную ситуацию человека, право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность, приоритет

опоры на внутренний потенциал развития субъекта («педагогика успеха») [8, с.9].

Основная цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение наилучших условий для обучения, развития, воспитания и адаптации ребенка, с опорой на его индивидуальные особенности. Данная цель достигается путем создания условий для развития не только определенных личностных качеств (коммуникабельность, социально-психологическая умелость, ответственность, активность), но и личностных установок, адекватных требованиям общества, потребностям каждого конкретного человека и способных обеспечить достойное качество жизни. Психолого-педагогическое сопровождение выступает не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач социализации, обучения, развития и воспитания. Эффективность психолого-педагогического сопровождения напрямую зависит от сроков его начала – чем в более раннем возрасте оно будет организовано, тем более высокие результаты возможно достигнуть. Поэтому систему сопровождения детей с ОВЗ целесообразно организовывать уже на дошкольном этапе – в условиях инклюзивных дошкольных образовательных организаций.

Основой инклюзивного образования является идеология, которая исключает любое проявление дискриминации детей, формирует равное отношение ко всем людям, создает определенные условия для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование дает возможность каждому обучающемуся (вне зависимости от его социального положения, физических и умственных способностей) удовлетворить потребность в развитии, а также уравнивает в правах на получение образования.

Инклюзивное образование способствует развитию у школьников толерантности, милосердия, терпимости и взаимоуважения. Учащиеся учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ослабленными возможностями здоровья, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного общеобразовательного учреждения выступает одним из важнейших условий эффективности инклюзивного образования.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации выступают:

- систематическое и планомерное отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ, с анализом динамики его психического развития;
- создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих наиболее эффективной адаптации и психическому развитию дошкольников с особыми потребностями и обеспечения их успешности в процессе воспитания, обучения и социализации;
- обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ, направленной на решении возникающих трудностей;
- организация жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в социуме с учетом его физических и психических возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках инклюзивного общеобразовательного учреждения является эффективным, если включает в себя основные направления деятельности (диагностическое; профилактическое; коррекционно-развивающее; консультативное; образовательное; поддерживающее; просветительское) и отвечает ведущим принципам сопровождения (приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность, целенаправленность, систематичность и гибкость сопровождения; его преемственность на разных уровнях образования; комплексный подход к сопровождению; принцип сетевого взаимодействия; рекомендательный характер советов специалистов сопровождения).

Психологи подчеркивают, что объединение детей к совместному обучению должна обеспечить «психологическую готовность». Для этого необходимо пересмотреть отношения к детям с ОВЗ, признание обществом их

равных прав на получение образования, разработка коррекционных программ сопровождения детей с ОВЗ для лучшей реализации их возрастных возможностей и вовлечения детей с ОВЗ в среду естественного развития учащихся. Это предполагает изменения организации процесса обучения, обеспечения их комплексного психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения в условиях общеобразовательной школы.

Таким образом, сопровождение психолого-педагогическое, направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач, социализации, развития, воспитания, обучения.

2) сопровождение ребенка в обучении, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление имеющихся нарушений, раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам ученик, у которого есть свой опыт обучения, контакт со взрослыми, учащимися, друзьями, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности, характер ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности. Субъектами психолого-педагогического сопровождения в индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: классный руководитель; психолог; медицинские работники; социальный педагог; и другие специалисты; родители и родственники ученика.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, который обучается в общеобразовательном учреждении, является, обеспечение комфортного развития, успешная интеграция в социуме.

Служба сопровождения – это специалисты разного профиля, которые осуществляют процесс сопровождения. Команда учителей, которая объединяется одной группой, в нее входят, учителя - дефектологи, психологи, социальные педагоги, а также представители родительского актива. Служба

сопровождения организует работу с учителями и родителями. Их целью является вовлечения в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий результата относительно дальнейшего продвижения детей и гармонии внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения решает следующие проблемы:

- 1) во взаимоотношениях с окружающими (сверстниками, друзьями родителями, учителями);
- 2) помощь в решении трудностей в обучении;
- 3) в ориентации и профессиональной подготовке;
- 4) коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, психических процессов, в этой работе особое место занимает изменение эмоционального состояния, мышления ученика.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

- 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);
- 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.2 Особенности психофизического развития детей с легкой умственной отсталостью

В процессе обучения и воспитания необходимо не только вооружить учащихся с интеллектуальными нарушениями определенными знаниями, умениями и навыками, но и обеспечить коррекцию нарушенных функций. В

специальной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность, однако, даже этого не всегда достаточно для отдельных учащихся. Каждый ребенок обладает лишь ему одному присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Поэтому, возникает необходимость в индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятиях. Эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Умственно отсталым называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (врожденного или приобретенного). В настоящее время выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

Рассмотрим особенности детей, имеющих легкую степень умственной отсталости. У умственно отсталых детей новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими, кроме того, эти связи недостаточно дифференцированы. Это объясняется свойственным умственно отсталым детям слабостью процессов возбуждения и торможения, их инертностью, склонностью к частому охранительному торможению и недоразвитием второй сигнальной системы.

Особенности восприятия и ощущений умственно отсталых детей очень детально изучены психологами: И. М. Соловьевым, К. И. Вересотской, М. М. Нудельман, Е. М. Кудрявцевой. Исследования показали, что восприятие таких детей характеризуется замедленностью и суженным объемом, а также выраженной недифференцированностью. И. М. Соловьев отмечает, что при обозрении действительности дети с интеллектуальными нарушениями плохо усматривают связи и отношения между объектами. Наиболее выраженной особенностью восприятия умственно отсталых детей является неактивность

этого психического процесса. Глядя на какой-нибудь предмет, такие дети не обнаруживают стремления рассмотреть его во всех деталях, разобраться во всех его свойствах. Именно плохие ощущения и восприятия оказываются теми ядерными симптомами, которые тормозят, задерживают развитие высших психических процессов, в частности мышления.

Речь детей с интеллектуальными нарушениями развивается гораздо медленнее, чем у их здоровых сверстников. Значительно позже возникает как слуховое различение, так и произношение слов. Умственно отсталые дети плохо различают сходные звуки, особенно согласные. Слабое развитие фонематического слуха приводит к замене отдельных звуков другими, а также затрудняет звуковой анализ слова. Из-за слабости фонематического анализа такой ребенок плохо различает на слух окончания слов, что препятствует усвоению грамматических форм. Недостатки фонематического слуха усугубляются замедленным темпом развития артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слов. К тому времени, когда речь должна бы быть средством общения, обозначения и орудием мышления, она оказывается в крайне неразвитом состоянии. Словарный запас учащихся младших классов, имеющих легкую умственную отсталость значительно меньше, чем у их здоровых сверстников. Активный словарь значительно меньше пассивного. Такие дети очень мало пользуются прилагательными, глаголами, союзами, кроме того, значение употребляемых слов большей частью не соответствует действительному. По выражению И. М. Сеченова, слово остается для умственно отсталого ребенка долгое время непонятным, а лишь «кличкой», наименованием нескольких предметов. Грамматический строй речи у учащихся первых классов, имеющих легкую степень умственной отсталости, крайне несовершенен. Их фразы односложны. Обращают на себя внимание нарушения согласования слов в предложениях.

У умственно отсталого ребенка наблюдается крайне низкий уровень развития мышления, Ж. И. Шиф и В. Г. Петрова пишут, что мышление умственно отсталых детей формируется в условиях неполноценного

чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Такой ребенок очень отличается от здорового ребенка большой конкретностью мышления и слабостью обобщений. Основным недостатком мышления умственно отсталых детей – слабость обобщений – проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Дети нередко заучивают правила наизусть, но они не понимают их смысла и не знают, к чему и как эти правила можно применить. К другим особенностям мышления умственно отсталых детей относится непоследовательность. Когда дети начинают правильно решать задачу, они нередко «сбиваются» с правильного пути из-за случайной сделанной ошибки или случайного отвлечения внимания на какой-либо предмет или звук. Отмечается также тенденция к стереотипному мышлению. Эта проявляется в том, что дети пытаются решать каждую новую задачу по аналогии с предыдущими.

Следующий недостаток – слабость регулирующей роли мышления. Ж. И. Шиф отмечает, что после ознакомления с новой задачей умственно отсталые ученики младших классов, чаще всего, сразу же принимаются ее решать. В их уме не возникает вопросов, т. е. отсутствует ориентировочный этап. Новая задача не вызывает у умственно отсталых детей попыток предварительно представить себе в уме ход ее решения. Такие дети часто не обдумывают своих действий, не предвидит их результата. Этот недостаток тесно связан с не критичностью мышления. Многим умственно отсталым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений. Они редко замечают свои ошибки. Умственно отсталые дети даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными.

Исследования Х. С. Замского показали, что умственно отсталые дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многократных повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Воспроизведение учебного материала многими умственно отсталыми детьми отличается

крайней неточностью. Например, заучив несколько каких-либо правил, дети часто во время ответов воспроизводят одно правило вместо другого.

Ряд исследователей (Л. В. Занков, Х.С. Замский, Б. И. Пинский и др.) показали, что, при воспроизведении рассказов, ученики с интеллектуальными нарушениями повторяют отдельные слова, фразы из рассказов, но не могут изложить своими словами основной смысл или сюжет. Умственно отсталые учащиеся лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях они с трудом запоминают внутренние логические связи и отношения, так как просто не вычленяют их. Также плохо они понимают и запоминают отвлеченные словесные объяснения. Характерной особенностью всех умственно отсталых детей является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Уровень развития внимания у детей этой категории весьма низок. Внимание умственно отсталых детей характеризуется малой устойчивостью, сужением объема, замедленностью переключения, трудностями распределения. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Умственно отсталые дети смотрят на объекты или их изображения, они не замечают при этом присущих им существенных элементов. Поэтому вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое того что говорит учитель. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы.

Моторная сфера у детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Большие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелкой моторике пальцев рук. В связи с этим, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Умственно отсталым детям характерны специфические особенности личности. Э. Сеген писал, что умственно отсталый ребенок, не прошедший школы специального обучения и воспитания, ничего «не знает», «не может» и

«не хочет». Л. В. Занков также обращает внимание на то, что у многих детей, имеющих легкие интеллектуальные нарушения, крайне мало развита любознательность, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности. Однако, элементарные органические потребности у большинства умственно отсталых детей совершенно адекватны, и их побудительная сила с годами все увеличивается. Многие авторы отмечают недостаток инициативы у умственно отсталых детей, неумение руководить своими действиями, неумение действовать в соответствии со сколько-нибудь отдаленными целями. Подчинить свое поведение определенной задаче он не может. Безынициативность, несамостоятельность, неумение руководить своими действиями, противостоять любым искушениям или воздействиям сочетаются, преодолевать малейшие препятствия, однако, с признаками противоположного свойства. К примеру, если умственно отсталый ребенок захотел получить что-либо не входящий в алгоритм прописанных действий, он может проявить достаточную настойчивость, целеустремленность, обнаружить умение преодолевать известные трудности и даже некоторую опосредованность, обдуманность поведения. То есть слабость воли просматривается у умственно отсталых не всегда и не во всем. Она отчетливо выступает лишь в тех случаях, когда дети знают, как надо действовать, но при этом не испытывают в этом потребности. Умственно отсталый ребенок часто не в состоянии отказаться от чего-либо непосредственно желаемого даже ради более важного и привлекательного, но далекого.

Такие же резкие контрасты наблюдаются и тогда, когда речь идет о других показателях воли. Так, например, при обычной вялости и безынициативности поведения можно наблюдать внешне противоположные им безудержность, непреодолимость отдельных желаний.

В отношении умственно отсталого ребенка к воздействиям со стороны окружающих людей также имеются контрасты. На первый план выступает внушаемость, некритическое восприятие указаний и советов окружающих людей, отсутствие попытки проверить, сопоставить эти указания и советы с

собственными интересами и склонностями. Умственно отсталого ребенка легко подговорить обидеть свою любимую младшую сестренку, испортить, сломать какую-нибудь нужную в доме вещь. И наряду с этим те же дети в отношении отдельных указаний со стороны окружающих могут проявить необычайное упрямство, длительное бессмысленное сопротивление разумным доводам, непреодолимое стремление сделать наперекор тому, о чем их просят.

Незрелость личности, неразвитость самообладания и разумной переработки текущих внешних впечатлений приводят к обилию примитивных, непосредственных реакций на внешние впечатления. Например, ребенок импульсивно хватается привлекательную для него вещь, не задумываясь над тем, можно ли это сделать; импульсивно бросается бежать, испугавшись чего-либо, и при этом не отдает себе отчета в том, спасет ли его бегство от опасности.

Чувства умственно отсталого ребенка долгое время мало дифференцированы. Переживания умственно отсталого школьника примитивны, он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет. Чувства умственно отсталых детей часто бывают, неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому, у других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам. Так, например, незначительная обида может вызвать очень сильную и длительную эмоциональную реакцию.

Проявлением незрелости личности умственно отсталого ребенка является также и большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения. Наиболее высоко ребенок оценивает тех, кто ему приятен, кто ближе к нему. Так он оценивает не только людей, но и события окружающей жизни – хорошо то, что приятно, у учащихся данной категории с трудом формируются так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т. д.

Таким образом, особенности психофизического развития детей, имеющих легкую степень умственной отсталости, обуславливают необходимость длительной коррекционно-развивающей работы, направленной как на преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, так и на освоение ими образовательной программы.

1.3 Коррекционно-развивающий потенциал уроков технологии как фактора трудового обучения детей с легкой умственной отсталостью

Основной задачей школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является подготовка умственно отсталых детей к трудовой деятельности в самостоятельной взрослой жизни. Проблема воспитания у умственно отсталых школьников навыков самостоятельной работы рассматривается в различной методической литературе, применительно к задачам различных предметов (М.Ф.Гнездилов, Н.Ф.Кузьмина-Сыромятникова, А.А.Поставская), а также в отдельных работах, посвященных дидактическим вопросам обучения умственно отсталых школьников (А.Н.Граборов, Г.Н.Дульнев). Однако мало раскрыт вопрос воспитания у обучающихся с нарушениями интеллекта самостоятельности в процессе трудового обучения.

Отсутствие у выпускников самостоятельности в выполнении заданий по труду возникает в силу того, что они не умеют целенаправленно использовать в работе свои навыки и знания. Это выражается в неумении пользоваться инструкциями (устными и письменными), чертежами, техническими рисунками, образцами и моделями, в неумении планировать свою работу, выполнять ее в определенной последовательности, чрезмерной опоре на технологическую карту, неумении работать без ее руководства.

Под влиянием правильно реализованного обучения ручной деятельности когнитивные процессы улучшаются: дифференцируется восприятие, обогащается представление, развивается наблюдательность и произвольное внимание, происходят положительные изменения в выполнении умственных операций. Помимо этого, ручная деятельность в значительной степени способствует улучшению эмоционально-волевой и моторно-двигательной сферы, способствует обогащению и развитию речи обучающихся. Обучение ручному труду направлено на воспитание положительных качеств личности обучающегося: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе [21].

Наряду с этими задачами на занятиях ручного труда решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, которая направлена на формирование умения ориентироваться в задании (анализировать объект), планировать ход работы над изделием, т.е. устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, контролировать свою работу (определять направленность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Л. В. Занков, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и другие ученые полагают, что нарушения в развитии мелкомоторной деятельности являются одним из симптомов для обучающихся с умственной отсталостью. Данные специалисты отметили, что движения пальцев рук у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неуклюжи, некоординированны, их точность и темп нарушены. Подвижность кисти и пальцев у обучающихся этой категории страдает больше всего. Это создает определенные трудности в учебной деятельности, в основном влияющие на овладение письменностью, рисованием, ручными навыками.

Из наблюдений Г. И. Жаренкова видно, что обучающиеся сталкиваются с осложнениями при удержании шаблона в процессе работы, наблюдается его соскальзывание [21]. Линейка часто не проходит через запланированные точки, вместо намеченной линии получается «ступенчатая». Нет точного

совпадения следа и сгиба бумаги с линиями разметки карандашом. Многие обучающиеся неверно держат карандаш, сильно нажимают им на бумагу.

Начиная новое задание, по мнению Л. В. Занкова, обучающийся долго не может сосредоточиться на последовательности операций. Его движения неуклюжи, суетливы, хаотичны, пальцы капризны; правая рука, как правило, опережает действие левой, что приводит к несогласованности движений.

По мнению Б.И. Пинского, отставание в физическом развитии проявляется при выполнении действий и задач, требующих точности, силы, скорости и пластичности движений.

Согласно исследованиям И. А. Грошенкова, нарушение моторики у обучающихся с умственной отсталостью при выполнении работы требует от него ловких действий, и если сначала неточные движения руки часто повреждают продукт деятельности, то позже, в процессе систематической работы, рука обретает уверенность и точность, а пальцы становятся гибкими. Все это способствует развитию рук для письма и соответственно учебной деятельности [14].

По мнению Т. А. Власова, М. С. Певзнер, это нарушение связано с невозможностью координировать работу обеих рук, совмещать их движения с движениями тела, управлять сложными движениями. Трудности вызваны дифференциацией, скоростью, плавностью включения в движение, переключением с одного движения на другое. Б. И. Пинский отмечает, что обучающимся с умственной отсталостью трудно выбрать оптимальный темп трудовых движений. Некоторые начинают работать в ускоренном темпе, что приводит к снижению его качества, к закреплению нерегулярных движений; другие после долгой тренировки работают медленно. В исследованиях учителей было отмечено, что многие обучающиеся не могут выполнять такие движения, которые сочетаются с пространственными представлениями и ориентацией. Согласно С.Л. Мирскому трудовое обучение в специальной коррекционной педагогике является системой, звенья которой, неразрывно связаны между собой, дополняют и взаимообуславливают друг друга. Это

обучение доступным трудовым приемам; развитие самостоятельности; формирование организационных умений, воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к профессии); развитие интереса к трудовой деятельности; коррекция недостатков мелкой моторики, а также эстетическое воспитание [16].

По мнению Г.М. Дульнева, трудовое обучение - это целенаправленная педагогическая система, целью которой служит формирование общетрудовых умений, таких как ориентировка, в задании, планирование, самоконтроль, овладение которыми на уроках труда для учеников вспомогательной школы представляет большую трудность[25]. По мнению С.Л. Мирского коррекционная направленность трудового обучение имеет цель - снизить те или иные недостатки в трудовой деятельности школьников с нарушением интеллекта, приблизить эту деятельность по ее структуре и содержанию к деятельности школьников с сохранным интеллектом.

Для трудового обучения школьников с нарушением интеллекта используется программа В. В. Кочергиной, предусматривающая разделы «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Обработка тканей», «Обработка продуктов питания», «Растениеводство и животноводство», «Ремесла». Для девочек обязательным является изучение обработки тканей. Мальчиков рекомендовано учить обработке древесины, но допускается обучать их и обработке ткани вместо обработки древесины, что традиционно практикуется в трудовом обучении разных категорий учащихся. Из остальных описанных разделов программы, которые рекомендуются для организации трудового обучения и мальчиков, и девочек (за исключением обработки металлов), школа выбирает либо один (кроме ремесел), либо два раздела учитывая собственную учебно-материальную базу, производственное окружение, перспективы получения школьниками профессиональной подготовки. Педагогу предоставлены исключительные полномочия в уточнении содержания обучения каждого из школьников, учитывая их

возможности. Типы уроков трудового обучения коррекционной (вспомогательной) направленности определяются, учитывая рекомендаций С. Л. Мирского. Соответственно, существуют следующие типы уроков: теоретический; подготовительный; комплексная практическая работа; практическое повторение; самостоятельная (контрольная) работа [7].

Цель теоретических занятий - изучение технологических процессов, орудий труда, материалов. На таких занятиях происходит начало освоения новых приемов труда. Предусматривается ознакомление школьников с нарушением интеллекта с назначением и содержанием приемов, а также выполнение установочных упражнений, которые направлены на их первоначальное усвоение.

Подготовительные занятия обеспечивают мотивацию предлагаемой учащимся последующей деятельности, их ориентировку в выполняемых заданиях, определение плана работы. Проводятся также тренировочные упражнения на освоение наиболее сложных для учащихся трудовых приемов [17].

Комплексные практические работы характеризуются выполнением всех этапов трудового задания, начиная с ориентировки в нем и завершая итоговым контролем, и требуют от школьников использовать навыки и умения, которые связаны как с ранее изученными, так и новыми темами. Трудовые задания при выполнении комплексных практических работ на занятиях по обработке древесины, металлов, тканей, продуктов питания заключаются чаще всего в изготовлении изделий, и требуют применения различных технологических операций.

Теоретическое, подготовительное занятие и комплексная практическая работа могут быть объединены в одно комбинированное занятие и представлять собой его этапы. Это объясняется рядом обстоятельств:

- в большинстве случаев теоретический материал тесным образом связан с определенными практическими работами в рамках той или иной темы программы;

-теоретический материал усваивается учащимися с нарушением интеллекта лучше, если он дается в небольшом объеме и закрепляется в процессе практической работы;

-ориентировку в задании и планирование всех этапов работы, проводящихся на подготовительном занятии, нецелесообразно на долгое время отделять от практического выполнения задания [6].

Цель занятий практического повторения - закрепление трудовых навыков и умений школьников с нарушением интеллекта. Новые технологические операции и приемы труда на таких занятиях не целесообразно изучать. На занятия практического повторения нужно отводить от 20-30 % учебного времени в 6 классе до 50 % и более - в 10 классе [7].

Цель самостоятельных и контрольных работ - педагогическая диагностика, они используются еще как средство контроля эффективности трудового обучения. В рамках занятий рассмотренных типов обучение необходимо организовывать по операционно-комплексной системе, при которой сначала школьниками осваиваются новые приемы труда, которые затем применяются при выполнении комплексных практических работ и на занятиях практического повторения. Целесообразность этой системы обучения обоснована Г.М. Дульневым [25].

Важнейшим из общих вопросов методики трудового обучения школьников с нарушением интеллекта является также дифференцированность обучения с учетом принадлежности школьников к той или иной типологической группе. Усвоение школьниками трудовых приемов и действий на этапе тренировочных упражнений (подготовки к комплексным практическим работам) указывается в диагностических таблицах. Важное место в трудовом обучении отводится наглядности, которая помогает учащимся выполнять задания пошаговыми операциями. С этой целью используются готовые образцы изделия и различные карты - предметно-технологические, операционные, графические, комбинированные. Наглядность предоставляет возможность школьникам с нарушением

интеллекта видеть изделие на разных стадиях его создания. Технологические карты способствуют освоению последовательности изготовления изделий, развивают у школьников с нарушением интеллекта самоконтроль, планирование; содействуют более интенсивному психическому развитию и делают доступным относительно сложный учебный материал, освоив который они увидят результат своего труда. Кроме того, при подготовке к усвоению новых знаний важное место в коррекционной работе на уроках трудового обучения отводится беседе. Используя такой метод обучения, с помощью вопросов можно выяснить насколько прочно школьники усвоили учебный материал, и какая тема вызвала живейший интерес [7].

Хороший эффект в усвоении правил поведения и работы на уроках труда дает метод приучения. При реализации этого метода, учитель напоминает школьникам о необходимости выполнять то или иное действие или о том, как его нужно выполнить. Следует отметить, что любые напоминания даются спокойно, тактично, что бы не вызвать у школьников отрицательных эмоций. Частые напоминания по одному и тому же поводу оказывают на многих школьников отрицательное действие (вызывают чувство неудовлетворения, негативные поступки). Поэтому напоминания по содержанию того или иного правила при выполнении трудовых операций должны быть связаны с деятельностью не одного школьника, а всех учащихся группы [14]. Что бы метод приучения дал положительный результат необходимо контролировать соблюдение установленного порядка и требований к поведению школьников. Контроль, который осуществляет педагог и ответственные учащиеся, во всех случаях должен быть благожелательным. Он не должен сводиться к одним замечаниям и внушениям по поводу нарушений.

Анализ методических пособий по обучению школьников с нарушением интеллекта показал, что программа трудового обучения предусматривает воспитание обучающихся в духе трудолюбия, уважения к людям труда; формирование у них навыков культуры труда бережного отношения к

окружающей среде; обучение элементарным приёмам работы с различными материалами. Специфические (коррекционные) задачи вытекают из особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на коррекцию их мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности, на формирование учебной деятельности. В процессе обучения труду компенсируется недоразвитие эмоционально-волевой сферы школьников, формируются такие личностные качества как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность. Уроки труда необходимо использовать для развития мелкой моторики рук, для формирования пространственных представлений, а так же для развития познавательных интересов обучающихся в плане трудовой деятельности и их первоначальной профессиональной ориентации.

Характерным для умственно отсталых детей является недостаточное осмысление выполняемой работы, ослабление речевой регуляции действий. В процессе практической деятельности при изготовлении конкретных изделий происходит коррекция указанных отклонений. Ощутимость, материальность результатов труда, очевидных отдельных этапов работы и их последовательности облегчает осуществление постоянного перехода от чувственно-предметной деятельности к мыслительным операциям, что в свою очередь способствует развитию осознания выполняемой деятельности, нормализации её взаимосвязи с речью.

В системе обучения школьников труду важное место занимают первые годы, так как именно здесь закладывается фундамент трудового обучения в последующих классах. От того, как дети начнут овладевать трудовыми умениями и навыками, какие первоначальные эмоциональные впечатления получают от изготавливаемых изделий, как сформируется их отношение к продукту труда, к товарищам по совместной работе, во многом будет зависеть успешность их дальнейшего обучения этому предмету, отношение к трудовой деятельности вообще. У большинства детей первых лет обучения отмечается низкий уровень элементарных трудовых навыков (в работе с бумагой,

пластилином, конструктором). Очень бедны знания и представления о трудовой деятельности человека о продукте и орудиях труда, об основных свойствах материалов, о правилах гигиены труда и техники безопасной работы. Всё это затрудняет овладение программным материалом по труду.

Так, например, при изучении темы «Работа с бумагой» вызывает трудности выполнение заданий, связанных с обработкой бумаги, удержание линейки, разметка деталей по шаблону и трафарету. Недостаточно сформированы у них навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой. Так зная о затруднении учащихся в овладении навыком резания ножницами, с первого урока данной темы намечаю строгую последовательность в работе, которая предусматривает постепенное возрастание трудностей. Сначала ребёнок режет бумагу по прямым линиям, затем по незначительно изогнутым, потом учится округлять углы прямоугольных фигур и наконец, переходит к вырезанию криволинейных фигур. Так путём постепенного усложнения материала и тренировочных упражнений дети овладевают навыком резания ножницами.

Наблюдая за детьми при выполнении ими практических заданий на уроках труда устанавливают их индивидуальные особенности и проявления, т.е., что конкретно затрудняет того или иного ребёнка. Для одного, например, особенно сложна работа с ножницами, у другого более выражена общая моторная неловкость, третий совсем не соблюдает правила безопасной работы, для четвёртого характерна расторможенность поведения. Дети с особенностями в развитии недостаточно внимательно слушают инструкцию, спешат, хотят скорее начать действовать. У них не выработана привычка к трудовому усилию, к организованности, к доведению начатой работы до конца.

Важной составной частью любой трудовой деятельности являются умственные действия, выражающиеся в различных умениях: ориентировка в задании, осознание цели рабочих движений, организация их по определенному плану, контролирование правильности выполнения работы. Умственные действия, являясь обязательными компонентами в структуре трудовой

деятельности человека, придают труду характер целесообразной деятельности, свойственной только человеку. У детей данной категории страдают в равной мере и чисто операционные рабочие навыки, и умственно-интеллектуальный компонент трудовой деятельности.

Отставание в формировании умственных действий проявляется особенно отчётливо на уроках труда при изготовлении различных изделий. Так дети не умеют должным образом анализировать образец, вычленять этапы предстоящей работы, планировать её и обдумывать. У них слабо развиты навыки самоконтроля, отсутствует потребность в самопроверке выполняемого задания. При оценивании собственной работы дети ориентируются на внешние, не существенные признаки полученного результата, не сопоставляют с образцом и часто дают завышенную оценку. Эти особенности планирования и контрольно-оценочных действий обучающихся связаны с недостаточной регуляцией их деятельности, речью. Речь направляет и регулирует деятельность, способствует её точности и осмысленности. Школьники затрудняются в правильном описании предложенного образца, в рассказе о выполненных или предстоящих действиях, в словесном отчёте об уже проделанной работе. Развитие речи происходит как коррекция взаимосвязи речи и деятельности, обучающихся при изготовлении ими конкретных изделий и выражается в уточнении и расширении словарного запаса на этапе анализа образца и ориентировке в задании, в развитии умения чётко излагать свои мысли и грамматически правильно строить фразу при планировании и словесном отчёте, и наконец, умении самостоятельно составлять небольшой рассказ о выполненной работе на каждом из её этапов.

Подготовка к овладению программным материалом осуществляется благодаря систематически проводимой коррекционной работе реализующей указанные выше специфические задачи трудового обучения. Подготовка к усвоению наиболее сложных разделов программы ведётся путём большей развёрнутости, постепенности в изучении материала, учёта и преодоления конкретных затруднений обучающихся, введении дополнительных

тренировочных упражнений, работа над осмыслением изучаемой темы. В связи с этим первые уроки по каждому из программных видов труда являются по своей сути пропедевтическими.

В воспитании у обучающихся привычки обдумывать задание, не приступать сразу к его исполнению большое значение принадлежит аппликации. При выполнении аппликационных работ необходимо предварительно определить места прикрепления отдельных частей (деталей) аппликации, а также соблюдать последовательность их прикрепления.

Важным фактором является определение структуры занятия, которая должна предусматривать чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

В зависимости от целей курса занятий и конкретных условий (уровень подготовленности детей, их индивидуальные особенности, условия проведения занятий и др.) выстраивается календарно-тематический план: последовательность и сроки прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них; определяются формы и содержание разных видов деятельности на занятии, и их соотношение. Процесс коррекционно-развивающей работы строится по концентрическому принципу. При завершении целого цикла темы повторяются с расширением круга методов, приёмов, стимульного материала и опорой на полученные детьми знания, усложнением способов осуществления мыслительных и перцептивных действий, общей организации деятельности. При этом нужно учитывать темп прохождения программы по учебным предметам и соответственно отбирать содержание и методические приемы работы с учащимися для индивидуальной коррекции. Осуществление межпредметных связей должно быть предусмотрено при изучении каждой темы программы.

Развитие высших психических процессов не всегда выделяется в структуре занятия, оно может являться логическим компонентом выполнения

многих заданий. Например, задание, связанное с усвоением инструкции и условий выполнения или отсроченностью выполнения инструкции, будет направлено и на развитие памяти. Развитию внимания способствуют специально подобранные упражнения и использование элементов соревнования, организация самопроверки по результатам деятельности, внесение различных видов наглядности.

Итак, каждое занятие должно быть направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствовать усвоению программного материала. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее.

М. М. Безруких предлагает следующие правила проведения коррекционно-развивающих занятий:

- перед каждым занятием следует объяснить его цель: что будем делать, как, для чего;

- через каждые 5 – 7 мин занятия целесообразно проводить физминутки, используя упражнения на расслабление, формирование правильной осанки, упражнения для глаз;

- начинать занятие следует с разминки, далее организовать повторение (более легкое задание), затем переходить к новому материалу (более сложному заданию) и заканчивать выполнением заданий, которые не вызывают у ребенка особых затруднений;

- соотношение известного материала и совсем неизвестного может составлять 75% к 25%;

- предоставить возможность ученику самому выбрать оптимальный темп деятельности; установки всех заданий давать не на скорость, а на качество;

- обязательно оценивать работу, отмечая правильность выполнения и допущенные ошибки, объясняя, как их нужно исправить. Любые замечания должны быть поддерживающими и конструктивными;

- поощрять инициативу детей, интерес, желание задавать вопросы, обращаться за помощью;

- следить за соблюдением правильной осанки, положением ручки и тетради;

- закончить занятие следует на оптимистичной ноте.

Современная наука и практика убедительно доказали, что максимальной коррекции дефекта можно добиться только в специально созданных условиях, учитывающих возраст ребенка, характер имеющихся нарушений, их сочетание с другими психологическими особенностями и нацеленных на реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка. А это означает, что построение коррекционной среды должно соответствовать решению в единстве задач трех направлений:

- коррекционного – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

- развивающего – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;

- профилактического – предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития.

Важным условием полноценного развития, особенно детей с интеллектуальной недостаточностью, является специально организованная предметно-пространственная развивающая среда. Основные требования к предметно-развивающей среде – это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования. Весь дидактический материал должен отвечать требованиям гигиены, безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность.

Таким образом, анализ методических источников показал большой коррекционно-развивающий потенциал уроков технологии для преодоления недостатков психофизического развития школьников с нарушением интеллекта

Выводы по 1 главе

В результате проведенного теоретического исследования обозначенной проблемы мной были сделаны следующие выводы:

1. Под обучающимися с ОВЗ, мы рассматриваем детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующих получению образования без создания специальных условий (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ).

2. Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем особый вид помощи ребенку, технологию, предназначенную для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса (Э.М.Алекандровская).

3. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» мы понимаем условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Умственно отсталым называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие диффузного органического

поражения центральной нервной системы (врожденного или приобретенного, что приводит к возникновению многих трудностей в трудовом обучении школьников с легкой умственной отсталостью

5. По мнению С.Л. Мирского коррекционная направленность трудового обучения имеет цель - снизить те или иные недостатки в трудовой деятельности школьников с нарушением интеллекта, приблизить эту деятельность по ее структуре и содержанию к деятельности школьников с сохранным интеллектом.

6. Уроки технологии имеют большой коррекционно-развивающий потенциал для преодоления недостатков психофизического развития школьников с нарушением интеллекта.

Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию навыков шитья ребенка с легкой умственной отсталостью на уроках технологии

2.1 Исследование сформированности навыков шитья ребенка с легкой умственной отсталостью

Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»г. Тарко-Сале Пуровского района. В исследовании принимали участие 2 обучающихся 5-го – 6-го класса, в возрасте 11 - 12 лет, которым рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

Евгений С. Диагноз: расстройство аутистической сферы.

У обучающегося снижена концентрация внимания, активное внимание недлительное, объем узкий. Все виды памяти относительно сохранны. Продуктивность учебной деятельности обучающегося зависит от настроения. Уровень речевого развития ниже возрастной нормы. Владеет связной устной речью. Наблюдается несформированность грамматического строя речи. Есть нарушения звукопроизношения. Предлагаемый учебный материал понимает, может сделать простые выводы. Общая и мелкая моторика развиты недостаточно. При работе с ручкой и карандашом меняет инструменты, перекладывая их из одной руки в другую. Тонкие движения кисти и пальцев еще не совершенны. Точность и темп движений нарушены.

Программу усваивает на достаточном уровне. Интерес к учебным предметам у обучающегося избирателен. Наибольшую заинтересованность проявляет в рисовании и речевой практике.

Пространственные представления сформированы. Инструкции бытового характера понимает и выполняет их. Навыки самообслуживания сформированы частично. Может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Быстрая утомляемость приводит к возбуждению,

двигательной расторможенности. Коммуникативные навыки сформированы, входит в контакт с учителем.

Анастасия М. Диагноз: лёгкая умственная отсталость

У обучающейся наблюдается неустойчивость внимания, переключение с одного вида деятельности на другой затруднено. Эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и недоразвитием. Наблюдаются нарушения в игровой и учебной деятельности. Предлагаемый учебный материал понимает, может сделать простые выводы. Общая и мелкая моторика на стадии формирования. Программу усваивает на достаточном уровне. Работы выполняет медленно, но достаточно старательно и аккуратно.

Инструкции бытового характера понимает и выполняет не сложные поручения. На замечания обижается. Очень любит, когда ее хвалят за выполненные задания. Навыки самообслуживания сформированы. Самостоятельно убирает предметы со стола, прибирается при организующей помощи взрослого. Анастасия всегда чисто одета, ей привиты санитарно – гигиенические навыки.

Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил. Коммуникативные навыки сформированы частично, доброжелательно относится к учителям, в общении со сверстниками поддерживает дружеские отношения, не конфликтна, легко входит в контакт с учителем и одноклассниками., всегда готова помочь учителю, одноклассникам. Принимает активное участие в играх с одноклассниками, проявляет интерес к конструированию и подвижным играм.

Характеристики обучающихся составлены на основе беседы с учителем и собственных наблюдений автора исследования.

Наше исследование направлялось на поиск и обоснование конкретных педагогических путей решения проблемы воспитания у обучающихся с легкой умственной отсталостью самостоятельности в выполнении трудовых заданий.

В ходе исследования:

а) проводилось наблюдение на уроках,

б) делались контрольные срезы для определения степени самостоятельности у обучающихся,

в) проводился обучающий (формирующий) эксперимент, с целью воспитания у учащихся самостоятельности во время выполнения практических заданий по столярному делу.

В процессе исследования были использованы следующие методики.

1. Исследование динамической координации движений (Н.М. Трубникова) представляет собой ряд заданий на выполнение динамических проб. Критерии оценки результатов проведения проб представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценки результатов выполнения проб динамической координации движений (по Н. М. Трубниковой)

Баллы	Результат
4 балла	Правильное выполнение задания, точное выполнение пробы, синкинезии отсутствуют, выполнение четкое
3 балла	Правильное выполнение заданий с незначительными ошибками, замедленный темп, наличие сопутствующих движений, нечеткость выполнения
2 балла	медленный темп, наличие синкинезий, нарушение последовательности, нечеткость выполнения, пропуски движений
1 балл	Обучающийся не может выполнить задание до конца, либо отказывается

Для общей оценки динамической координации движений по методике Н. М. Трубниковой все баллы за задания суммировались и по результатам были выделены следующие уровни:

- высокий уровень – 16 – 20 баллов;
- средний уровень – 11–15 баллов;
- низкий уровень – 6–10 баллов;
- очень низкий уровень – 1–5 баллов.

2. Методика «Узор» (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков).

Цель – определить уровень сформированности графического навыка.

Ход работы: на листе бумаги в клеточку с левой стороны написана последовательность графических элементов. Обучающимся предлагается продолжить эту последовательность до конца строки. Критерии оценки результатов проведения методики приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценки результатов исследования по методике «Узор»

			Баллы
1	Характер линий	Ровная, прямая, нажим ровный	1
		Неровная, дрожащая, двойная, искривленная	0
	Размер элементов	Соответствует эталону	1
		Не соответствует эталону	0
	Форма элементов	Соответствует эталону	1
		Не соответствует эталону	0
	Наклон	Соответствует эталону	1
		Не соответствует эталону	0
Отклонение от	Незначительное	1	
	Значительное	0	
6	Последовательность элементов	Правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов	1
		Неверно воспроизведена последовательность элементов	0

Выводы об уровне развития:

- результат 6 – 5 баллов – высокий уровень;
- результат 4 – 3 балла — средний уровень;
- результат 2 – 0 баллов — низкий уровень.

Для общей оценки уровня сформированности мелкомоторной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью все баллы суммировались и по результатам были выделены следующие уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (40 – 53 баллов) – у таких обучающихся мелкомоторная деятельность сформирована хорошо: развита координация

движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие. Все задания, обучающиеся выполняют быстро и легко.

Средний уровень (23 – 39 баллов) – мелкая моторика развита недостаточно. Обучающиеся сталкиваются с некоторыми трудностями при выполнении упражнений. Они не в состоянии одновременно действовать двумя руками, мускулатура пальцев рук развита недостаточно, что влияет на аккуратность при выполнении изделий, а также при ведении тетради (почерк).

Низкий уровень (1 – 22 баллов) – у таких обучающихся мелкомоторная деятельность отстаёт от возрастной нормы. Обучающиеся не умеют держать правильно карандаш. Координация движений рук и общая координация движений нарушена: движения скованные, нарушена их целенаправленность, точность. Линии при рисовании прерывистые, ломаные. Обучающиеся допускают ошибки при подражании движений, в выполнении действий по образцу, пропускают некоторые элементы.

Констатирующий эксперимент проводился в январе-марте 2020 года в соответствии с представленными диагностическими методиками.

Результаты выполнения проб статической координации движений представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение обучающихся по уровням сформированности статической координации движений (по Н. М. Трубниковой)

Обучающиеся	Баллы						Итог	Уровень сформированности
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6		
Анастасия М.	3	2	2	2	2	2	13	высокий
Евгений С.	2	2	1	2	1	2	10	средний

Анализ данных дает основание говорить о том, что:

– высокий уровень сформированности статической координации движений выявлен у Анастасии М., Девочка демонстрирует точное и одновременное выполнение проб, напряженность отсутствует, спокойно удерживает позу на необходимое время;

– средний уровень сформированности статической координации движений выявлен у Евгения С., (50 %). Поза удерживается недостаточно долго, наблюдается наличие синкинезий, не может удерживать созданные позы, при выполнении позы двумя руками ведущая рука удерживает позу дольше.

Результаты диагностики выполнения проб динамической координации движений представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Распределение обучающихся по уровням сформированности динамической координации движений (по Н. М. Трубниковой)

Обучающиеся	Баллы					Итог	Уровень сформированности
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
Анастасия М.	2	2	1	1	2	8	низкий
Евгений С.	1	2	1	1	2	7	низкий

Анализ данных, представленных в таблице дает основание говорить о том, что:

– высокий уровень сформированности динамической координации движений не выявлен;

– средний уровень сформированности динамической координации движений не выявлен;

– низкий уровень сформированности динамической координации движений выявлен у всех обучающихся, участвующих в констатирующем этапе экспериментального исследования, что составляет 100 %.

Обучающиеся не справляются с выполнением последовательности движений, повторяют одну и ту же позу по несколько раз, не меняя ее, путаются в смене движений пальцев рук. При выполнении задания, руки работали синхронно, не меняя положения;

– очень низкий уровень сформированности динамической координации движений не выявлен.

Таким образом, у обучающихся выявлен низкий уровень динамической координации движений рук. Для отработки некоторых операций требуется многократное повторение действий, отработка на образцах-черновиках большего размера с целью детальной проработке задания.

Результаты исследования с использованием методики «Узор» (Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков) отражены в таблице 6.

Таблица 6 - Распределение обучающихся по уровням сформированности графомоторного навыка по методике «Узор»

Обучающиеся	Баллы	Уровень
Анастасия М.	3	средний
Евгений С.	3	средний

Анализ данных, представленных в таблице 6 дает основание говорить о том, что:

- высокий уровень сформированности графического навыка не выявлен;
- средний уровень сформированности графического навыка выявлен у двух обучающихся, что составляет 100 %. У Анастасии нажим ровный, линия не искривленная, размер и форма элементов не соответствует эталону, незначительные отклонения от строчки, наклон не соблюдается, не везде верно воспроизведена последовательность элементов;

Таким образом, у обучающихся 6 класса выявлен низкий уровень сформированности графического навыка по методике «Узор». Это определяет необходимость увеличения проработки отдельных элементов узловой обработки при шитье. Данной методикой мы диагностируем уровень сформированности практических навыков, умение последовательно выполнять технологические операции.

По результатам констатирующего этапа экспериментального исследования можно сделать вывод о том, что:

Высокий уровень (40 – 53 баллов) сформированности ручной умелости не выявлен;

Средний уровень (23 – 39 баллов) сформированности ручной умелости выявлен у обоих обучающихся (Анастасия М., Евгений С.), что составляет 100 %.

Мелкомоторная деятельность развита недостаточно, они испытывают трудности при выполнении графических упражнений, смене динамических поз, точных манипулятивных действий с мелкими предметами. Необходима проработка мелкомоторных действий в увеличенном масштабе при многократном повторении по образцу. При этом рекомендуется каждые 10 минут проводить физкультминутки для смены поз, упражнения на развитие мелкой моторики.

2.2 Коррекционная направленность уроков технологии в обучении ребенка с легкой умственной отсталостью швейному делу

На уроках технологии в 6 классе использовалась адаптированная образовательная программа «Профильный труд» профиль «Швейное дело» в 6 классе, которая составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающее влияние трудовой деятельности на личность обучающегося может осуществляться при соблюдении следующих психолого-дидактических положений:

- строгое и систематическое соблюдение принципа коррекционной направленности обучения на всех этапах работы;
- учет особенностей различных групп обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий организовать дифференцированное

педагогическое воздействие; даже приблизительное деление обучающихся на подгруппы в соответствии с их когнитивными и творческими возможностями может служить рядом практических целей;

- активизация интеллектуальной деятельности обучающихся в процессе их работы; в ходе такой активации учитель предоставляет возможность обучающимся предварительно понять структуру выполнения задания: определить последовательность построения схемы рисунка, сравнить рисунок с образцом, проконтролировать выполненные вручную действия и т. д.;

- побуждение обучающихся к словесному обозначению выполняемых ими действий и их результата;

- формирование интереса к ручному труду и повышение мотивации трудовой деятельности;

- организация пропедевтического периода обучения; в этот период закладываются основы перцептивных действий, т. е. формируется способность исследовать объекты и их свойства (форма, размер, цвет, пространственные отношения).

Реализация программы решает следующие коррекционные задачи:

- 1) Создание условий для усвоения доступных технических и технологических знаний;

- 2) Формирование познавательной мотивации;

- 3) Исправление недостатков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, речи, мелкой моторики рук;

- 4) Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, терпения), устойчивого положительного отношения к труду;

- 5) Развитие самоорганизации в труде;

- 6) Коррекция развития у обучающихся обще-трудовых умений (ориентировки, планирования, контроля);

- 7) Обучение профессиональным приёмам швейного дела, привитие трудовых навыков;

8) Формирование способности к коммуникации и организации взаимодействия.

Коррекционная работа включает следующие направления.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

2. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

5. Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

- учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью знаниями и умениями;

– оказание дозированной помощи, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;

– формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;

– разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;

– пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;

– преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Одним из основных принципов обучения на занятиях трудового обучения является наглядность и доступность. Для одного урока обычно требуется много разнообразной наглядности, которая дает возможность учащимся с умственной отсталостью более детально представлять изучаемый объект, создается целостная картина представления. Учитывая повышенную отвлекаемость умственно отсталых учащихся, на каждом этапе занятия учитель демонстрирует только те наглядные пособия, которые необходимы для проработки данного учебного материала. Пособия, с которыми работа закончена и которые не потребуются на последующих этапах занятия, убираются с демонстрационных щитов. Основными наглядными и раздаточными материалами на занятиях швейного дела являются: предметно-технологические карты, инструкционно-технологические карты. Они представляют собой процесс выполнения операции в виде последовательности действий. Каждое действие должно иметь краткое словесное описание с указанием технических условий (ширина шва), сопровождающееся графическим изображением.

В рамках занятий рассмотренных типов обучение рекомендуется организовывать по операционно-комплексной системе, при которой сначала учениками осваиваются новые приемы труда, затем применяемые при выполнении комплексных практических работ и на занятиях практического повторения. Материал, преподаваемый учащимся, носит концентрический характер – по мере взросления увеличивается объем и сложность материала.

На занятиях ручного труда решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, которая направлена на формирование умения ориентироваться в задании (анализировать объект), планировать ход работы над изделием, т.е. устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, контролировать свою работу (определять направленность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Обучение швейному делу умственно отсталых детей эффективно только при индивидуальном и дифференцированном подходе к каждому конкретному ученику. В рамках нашего исследования использовались следующие приемы коррекционной работы, отраженные в таблице 4

Таблица 4 – Индивидуальная коррекционная работа с участниками формирующего эксперимента

Действие	Анастасия М.	Евгений С.
Осознание цели задания – что они будут делать и для чего.	Частично сформировано	Частично сформировано
Корректировка	Требуется в заданиях повышенной сложности посредством наглядных образцов и упрощенной вербальной формулировки.	Требуется в заданиях повышенной сложности посредством наглядных образцов и упрощенной вербальной формулировки.
Навыки составления плана выполнения предстоящего задания	Частично сформированы в общем виде	Частично сформированы в общем виде

Корректировка	Механическое заучивание по наглядному образцу: алгоритму действий	Механическое заучивание по наглядному образцу: алгоритму действий
Умение рассказывать о том, как они будут выполнять предстоящее, частично знакомое задание.	Односложно.	Сформировано на достаточном уровне
Корректировка	Речевая проработка, механическое заучивание упрощенного текста	Постоянный контроль концентрации внимания на определенную тему через наглядный материал
Умение выполнять задания по образцу (готовому изделию) и техническому рисунку.	Приемами ручного шитья овладела на достаточном уровне, освоила простые швы. Справляется с заправкой и регулировкой натяжения верхней и нижней нити швейной машины.	Приемами ручного шитья овладел на достаточном уровне, освоила простые швы. С заправкой и регулировкой натяжения верхней и нижней нити швейной машины не справился.
Корректировка	Продолжить совершенствование практических навыков отработки ручных и машинных швов, с постепенным добавлением сложности задания.	Продолжить совершенствование практических навыков отработки ручных с постепенным добавлением сложности задания. Детальная проработка действий заправки швейной машинки на наглядном оборудовании и добавлением практических действий.
Умение производить анализ готового изделия, т.е. описывать его внешний вид.	Односложное описание	Частично сформировано, возможен возврат к предыдущим темам с

		заикливанием.
Корректировка	Речевая проработка, механическое заучивание упрощенного текста	Постоянный контроль концентрации внимания на определенную тему через наглядный материал

Основными методами обучения являются: объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктажи. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Таким образом, использование специальных методических приемов и средств в обучении школьников с ЛУО трудовым операциям, создание специальных условий на уроках технологии, помогают в преодолении недостатков как в целом их психофизического развития, так и развития их мелкомоторной деятельности.

2.3 Контрольный эксперимент по выявлению динамики формирования навыков шитья

После внедрения адаптированной методики по обучению детей с лёгкой умственной отсталостью на уроках швейного дела, нами был проведен контрольный эксперимент, по результатам которого было выявлено следующее.

Таблица 7 - Распределение обучающихся по уровням сформированности статической координации движений (по Н. М. Трубниковой)

Обучающиеся	Баллы						Итог	Уровень сформированности
	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5	3. 6		
Уровень сформированности статической координации движений (по Н. М. Трубниковой)								
Анастасия М.	3	3	3	2	3	2	16	высокий
Евгений С.	3	2	3	2	3	2	15	высокий
Распределение обучающихся по уровням сформированности динамической координации движений (по Н. М. Трубниковой)								
Анастасия М.	3	2	2	2	2	2	13	средний
Евгений С.	2	2	1	2	1	2	10	средний

Анализ данных, представленных в таблице дает основание говорить о том, что:

- после внедрения адаптированной методики повысился высокий уровень сформированности статической координации движений у Евгения С, наблюдается точное и одновременное выполнение проб, напряженность отсутствует, спокойно удерживают позу на необходимое время;

- выявлен у обоих учеников средний уровень сформированности динамической координации движений. Обучающиеся справляются с выполнением последовательности движений, не путаются в смене движений пальцев рук;

Распределение обучающихся, задействованных в контрольном этапе экспериментального исследования, по уровню сформированности графического навыка по методике «Узор» (по Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикову) были занесены в таблицу 8.

Таблица 8 - Распределение обучающихся по уровням сформированности графомоторного навыка по методике «Узор»

Обучающиеся	Баллы	Уровень
Анастасия М.	5	высокий
Евгений С.	3	средний

Анализ данных, представленных в таблице 8 дает основание говорить о том, что у обоих учащихся выявлен высокий уровень сформированности графического навыка. У Анастасии нажим ровный, линия не искривленная, размер и форма элементов стала соответствовать эталону, незначительные отклонения от строчки, наклон соблюдается, везде верно воспроизведена последовательность элементов. Таким образом, у обучающихся 6 класса выявлен высокий уровень сформированности графического навыка по методике «Узор».

По результатам контрольного этапа экспериментального исследования можно сделать вывод о том, что:

Высокий уровень (40 – 53 баллов) сформированности ручной умелости на уроках технологии деятельности выявлен у одной учащейся Анастасии М.;

Средний уровень (23 – 39 баллов) сформированности ручной умелости на уроках технологии выявлен также у одного обучающегося (Евгений С.), что составляет 50 %.

Можно говорить о том, что у обоих учащихся по результатам контрольного эксперимента мелкомоторная деятельность улучшилась, они стали испытывать меньше трудностей при выполнении графических упражнений, смене динамических поз, точных манипулятивных действий с мелкими предметами. Это доказывает эффективность проведенной работы.

Выводы по 2 главе

1. Экспериментальное исследование проходило на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Тарко-Сале Пуровского района. В нем участвовали два ученика 6 класса с легкой умственной отсталостью.

2. По результатам констатирующего этапа было установлено, что высокий уровень сформированности ручной умелости не выявлен; средний уровень сформированности ручной умелости на уроках технологии выявлен у обоих обучающихся (Анастасия М., Евгений С.), мелкомоторная деятельность развита недостаточно, они испытывают трудности при выполнении графических упражнений, точных манипулятивных действий с мелкими предметами, смене динамических поз.

3. Реализация коррекционной направленности на уроках швейного дела позволила улучшить состояние мелкомоторной деятельности участников эксперимента. Они стали испытывать меньше трудностей при выполнении графических упражнений, точных манипулятивных действий с мелкими предметами, смене динамических поз. В целом, осуществление коррекционной работы способствует не только развитию мелкомоторной деятельности, но и в целом, преодолению многих недостатков психического развития данной категории детей.

Заключение

Итак, подводя итог нашей работе, мы пришли к следующим результатам.

1. Под обучающимися с ОВЗ, мы рассматриваем детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующих получению образования без создания специальных условий (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ).

2. Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем особый вид помощи ребенку, технологию, предназначенную для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса (Э.М.Алекандровская).

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» мы понимаем условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. У школьников с легкой умственной отсталостью стойко нарушена познавательная деятельность вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (врожденного или приобретенного,

что приводит к возникновению многих трудностей в трудовом обучении школьников с легкой умственной отсталостью

5. Уроки технологии имеют большой коррекционно-развивающий потенциал для преодоления недостатков психофизического развития школьников с нарушением интеллекта.

6. Развитие мелкомоторной деятельности связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики. У обучающихся с лёгкой умственной отсталостью уровень развития мелкомоторной деятельности определяет возможности познавательной деятельности и имеет важное значение в эффективности их обучения.

7. По результатам констатирующего этапа было установлено, что высокий уровень сформированности ручной умелости не выявлен; средний уровень сформированности ручной умелости на уроках технологии выявлен у обоих обучающихся (Анастасия М., Евгений С.), мелкомоторная деятельность развита недостаточно, они испытывают трудности при выполнении графических упражнений, точных манипулятивных действий с мелкими предметами, смене динамических поз.

8. Реализация коррекционной направленности на уроках швейного дела позволила улучшить состояние мелкомоторной деятельности участников эксперимента. Они стали испытывать меньше трудностей при выполнении графических упражнений, точных манипулятивных действий с мелкими предметами, смене динамических поз. В целом, осуществление коррекционной работы способствует не только развитию мелкомоторной деятельности, но и в целом, преодолению многих недостатков психического развития данной категории детей.

Таким образом, цель и задачи исследования решены, гипотеза доказана.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010) №1897.
2. Федеральный закон Р.Ф. «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012.
3. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006 г.
4. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012.
5. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-5.
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 218 с.
7. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учеб-метод. пособие: Н.Н. Баль и др. – Мн.: БГПУ, 2009. – 104 с.
8. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
9. Леонгард, Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. - Москва: МГППУ, 2011.
10. Лореман, Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.

11. Метиева, Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова – М.: Просвещение, 2009 – 160 с.
12. Никифорова, Н.Н.Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrguo.ru (дата обращения 12.11.2016).
13. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б. П. Пузанова: 2-е изд., исправ. и доп. –М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 439 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
14. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
15. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
16. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.
17. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 5 класса (коррекционных) образовательных учреждений. - Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: Просвещение, 2018 г.
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
19. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб.пособие для студентов пед. интов по спец. № 2111 «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

20. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.

21. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

22. Титова, Я. Б. Уроки трудового обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы / Я. Б. Титова. - Текст: непосредственный // Школьная педагогика. - 2019. - № 3 (16). - С. 8-11.

23. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник специальных образовательных учреждений, реализующих адапт. Основные образоват. программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. 11 –е изд.- М.: Просвещение, 2018 г.- 160с.

Содержание программы урока «Швейное дело», 6 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Вводное занятие (2ч)

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Школьная швейная мастерская (4ч)

Теоретические сведения. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места.

Умение. Использование инструментов в швейной мастерской по назначению

Волокна и ткани (12ч)

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Практические работы. Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

Ручные работы (32ч)

Теоретические сведения. Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки стежки «вперед иголку», стебельчатые,

тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места. (2ч).

Ремонт одежды (22ч)

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и

пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Швейная машина с электроприводом (26ч)

Теоретические сведения. Швейная машина с электрическим приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Машинные работы (24ч)

Правила безопасной работы в мастерской

Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

Практические работы. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке. Работа с тканью.

Пошив изделий (38ч)

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Изделие. Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание

шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Изготовление изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка края к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Правила безопасности при шитье. Накладной шов.(2 ч)

Работа с тканью. Пошив изделий (26ч)

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной заправки. Утюжка готового изделия.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы.

Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек.

Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани.

Подготовка ткани к раскрою.

Разметка мест прикрепления и приметывания ручек.

Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек.

Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его.

Отделка сумки.

Практическое повторение (18ч)

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, мягких игрушек. Самостоятельная работа.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, профильный труд:

1. Минимальный уровень: знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, учебе, отдыхе; знание свойств материалов; знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения современной бытовой швейной машины; знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; владение основами современного промышленного производства, сферы обслуживания; чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы; определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; сотрудничество, осуществление взаимопомощи; учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; активное участие в благоустройстве.

2. Достаточный уровень: осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; планирование предстоящей практической работы, соотнесение

своих действий с поставленной целью; осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; владение некоторыми видами общественно-организационного труда; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке.

Планируемые результаты к концу 6 класса

1. Академический компонент.

Обучающиеся:

- получают знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани - хлопчатобумажной, ниток), свойствах и видах этих материалов;

- получают знания о названии инструментов и оборудования, используемых в работе;

- получают знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;

- получают знания о правилах поведения в мастерской;

- научатся выполнять основные виды ручных стежков (прямые, косые, петельные, петлеобразные);

- научатся вышивать по линиям рисунка тамбурным, стебельчатым швами;

- узнают последовательность обработки прямых срезов (салфетки, платка);

- научиться последовательно соединять детали сумки, мешочка для хранения работ, наволочки;

- узнают и научатся выполнять машинные швы (стачной, шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, двойной шов, накладной шов с двумя закрытыми срезами);

- научатся распознавать хлопчатобумажные ткани;

- научатся шить на швейной машине с электроприводом;

- научатся выполнять чертеж изделия;

- научатся выполнять прямую сметочную строчку;

- научатся выполнять заправку швейной машины, прямую машинную строчку;

- получать элементарные сведения о профессии швея, портной.

2. Жизненные компетенции.

- позитивно относиться к труду и людям труда,

- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;

- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;

- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;

- понимать общие правила создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность;

- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;

- экономно расходовать материалы;

- осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия;

-осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки;

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия, по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов);

- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия;

- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;

- работать самостоятельно.

Приложение 2

Тематическое планирование уроков для детей с легкой умственной отсталостью в 6 классе

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2
	Швейная мастерская	4
3	Правила поведения в швейной мастерской.	1
4	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1
5	Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем.	1
6	Организация рабочего места.	1
	Волокна и ткани	8
7-8	Сведения о волокнах.	2
9-10	Сведения о прядении, ткани и нитках.	2
11-12	Полотняное переплетение. Сведения о нитях.	2
13-14	Хлопчатобумажные ткани.	2
	Ручные работы	32
15-16	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2
17-18	Раскрой из ткани деталей изделия.	2
19-20	Обработка срезов ткани.	2
21-22	Электрический утюг. Правила безопасной работы.	2
23-24	Сведения о ручных стежках и строчках.	2
25-26	Прямые стежки. Выполнение на образце.	2
27-28	Косые стежки. Выполнение на образце.	2
29-30	Петлеобразные стежки. Выполнение на образце.	2
31-32	Петельные стежки. Выполнение на образце.	2
33-34	Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку»	2
35-36	Стебельчатые стежки. Выполнение на образце.	2
37-38	Тамбурные стежки. Выполнение на образце.	2
39-40	Ручной стачной шов.	2
41-42	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	2
43-44	Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом	2
45-46	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	2
47-48	Самостоятельная работа. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	2
	Ремонт одежды	22
49-50	ПТБ. Организация рабочего места	2
51-52	Ремонт одежды и белья.	2
53-54	Сведения о пуговицах.	2
55-56	Пришивание пуговицы со сквозным отверстием.	2
57-58	Пришивание пуговицы с ушком.	2
59-60	Пришивание пуговицы на стойке.	2
61-62	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.	2
63-64	Изготовление вешалки.	2
65-66	Раскрой детали вешалки.	2

67-68	Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение с полотенцем.	2
69-70	Изготовление декоративной заплата-аппликации.	2
	Швейная машина с электроприводом	26
71-72	Сведения о швейных машинах.	2
73-74	Правила посадки и безопасной работы за швейной машиной.	2
75-76	Устройство швейной машины.	2
77-78	Устройство привода швейной машины. Пуск и остановка швейной машины с разными приводами (без иглы)	2
79-80	Винт-разъединитель. Устройство машинной иглы. Установка иглы.	2
81-82	Моталка. Намотка нитки на шпульку.	2
83-84	Заправка верхней нити и нижней нити. Выполнение пробных строчек на образцах	2
85-86	Шитье на швейной машине (без ниток)	2
87-88	Регулятор строчки. Машинная закрепка	2
89-90	Зигзагообразная строчка	2
91-92	Самостоятельная работа.	6
93-94	Выполнение различных строчек по заданным размерам.	
95-96	Машинные работы	15
97	Вводное занятие. ПТБ при работе на швейной машине	1
98-99	Стачной шов.	4
100-101	Выполнение стачных швов взаутюжку и разутюжку на образцах.	
102-103	Двойной шов. Выполнение на образце.	2
104-105	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце	2
106-107	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.	2
108-109	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	2
110-111	Обтачной шов. Выполнение на образце.	2
	Пошив изделий	40
112-113	Построение чертежа и изготовление выкройки.	2
114-115	Подготовка ткани к раскрою.	2
116-117	Анализ и планирование работы по пошиву головного платка.	2
118-119	Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2
120-121	Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2
122-123	Обработка углов платка косыми стежками.	2
124-125	Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ.	2
126-127 128-129	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	4
130-131	Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом.	2
133-133	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом.	2
134-135	Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия.	2
136-137	Анализ и планирование работы по пошиву салфетки.	2
138-139	Построение чертежа салфетки.	2

140-141	Подготовка выкройки салфетки к раскрою.	2
142-143	Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя салфетки к обработке.	2
144-145	Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2
146-147 148-149	Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия.	4
150-151 152-153	Самостоятельная работа. Изготовление носового платка. Анализ выполненной работы.	4
154-155	ПТБ. Организация рабочего места	2
	Пошив изделий	36
156-157	Анализ образца наволочки. Планирование работы по пошиву изделия.	2
158-159	Построение чертежа наволочки (70*70)	2
160-161	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	2
162-163	Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки.	2
164-165	Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2
166-167	Разметка клапана. Обработка боковых срезов двойным швом.	2
168-169	Окончательная отделка наволочки.	2
170-171	Анализ образца сумки хозяйственной и мешочка для хранения. Планирование работы по пошиву изделия.	2
172-173	Построение чертежа сумки хозяйственной.	2
174-175	Подготовка выкроек деталей к раскрою.	2
176-177 178-179	Раскладка выкроек и раскрой деталей сумки.	4
180-181	Обработка деталей ручек накладным швом.	2
182-183	Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек.	2
184-185 186-187	Обработка боковых срезов, застрачивание углов.	4
188-189 190-191	Окончательная отделка сумки.	4
	Практическое повторение	8
192-193 194-195	Изготовление футляра для ручек и карандашей.	4
196-197 198-199	Изготовление мягких игрушек по одной выкройке.	4
200-201 202-203	Контрольная работа. Изготовление прихватки для кухни.	4
204	Анализ контрольной работы.	1
	Итого	204

Приложение 3

Коррекционная направленность урока швейного дела для учащихся с легкой умственной отсталостью в 6 классе.

Цель: Научить учащихся изготовлению мягкой плоскостной игрушки “Рыбка” с использованием ручного стежка.

Задачи.

Образовательные:

- Дать понятие о плоскостной мягкой игрушке.
- Научить детей изготовлению мягкой плоскостной игрушки “рыбка” с применением ручного шва “вперёд иголку”.

Коррекционные:

- Развитие и коррекция мелкой моторики пальцев рук; зрительных восприятий, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).

Воспитательные:

- Формирование положительной мотивации к урокам швейного дела
- Воспитание художественного вкуса, пространственного мышления.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, элементы проблемного метода, частично-поискового метода.

Оборудование и материалы: ножницы; игла; нитки №40; образцы тканей, различные по фактуре, цвету, качеству; портновские булавки; мел; клей ПВА; кисточка; шаблоны; заготовка для глаз; образцы мягких игрушек.

Тип урока: комбинированный.

Межпредметные связи:

Рисование: умение сочетать цвета.

План урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Физминутка
5. Практическая часть.
6. Закрепление.
7. Подведение итогов.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель (У.): Здравствуйте, ребята. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и подарим себе хорошее настроение.

Проверка готовности учащихся к уроку. Дежурный докладывает о том, что все учащиеся готовы к уроку, необходимые рабочие инструменты и приспособления лежат на рабочих местах.

2. Актуализация знаний.

У.: Тема нашего урока: “Изготовление мягкой плоскостной игрушки с применением ручного стежка”.

Учитель предлагает вспомнить, какие инструменты и приспособления применяются при выполнении ручных работ.

Предполагаемый ответ. Ножницы, иголки, портновские булавки, напёрсток.

У.: Правильно. Теперь повторим правила безопасной работы с ручными инструментами. На нашей доске закреплены таблички с правилами по ТБ. Среди этих правил есть другие, которые не относятся к нашим видам работ. Я прошу вас подойти к доске и закрепить возле нужных правил зелёные магнитики, а возле правил, которые мы не применяем сегодня, закрепить красные магнитики.

Учащиеся подходят к доске и выполняют задание, выбирая нужные правила.

Предполагаемый ответ.

Не допускать потери иглы.

Запрещается брать иголку в рот или вкалывать её в одежду.

Ставьте утюг на специальную подставку.

Нельзя откусывать нитку зубами.

При шитье надо применять напёрсток.

Следите за тем, чтобы подошва утюга не касалась шнура.

Сломанную иглу надо отдать учителю.

Хранить ножницы в определённом месте.

Хранить иглы в определённом месте.

Во время работы машины не наклоняй близко голову.

Не держать ножницы острыми концами вверх.

Передавать ножницы надо кольцами вперёд

Не класть ножницы возле движущихся и вращающихся частей швейной машины.

У.: Очень хорошо. Вы знаете, правила по технике безопасности с ручными инструментами. Сегодня я хочу предложить вам сделать мягкую игрушку. Ваши игрушки мы подарим ветеранам нашего района на празднике День Победы. В изготовление своей

игрушки постарайтесь вложить все самые добрые чувства и самые лучшие пожелания этим людям.

3. Изучение нового материала.

У.: а сейчас я немного расскажу вам о том, что будем делать с вами сегодня: о мягкой игрушке. Из глубины веков пришли к нам традиции изготовления мягкой игрушки, сделанной из лоскутков, ткани, меха, кожи, ниток. Ткань – один из наиболее лёгких материалов в обработке. Мягкие игрушки бывают двух видов, объёмные и плоскостные.

Учитель предъявляет к рассмотрению образцы готовых изделий (рис. 1, 2).



Рисунок 1

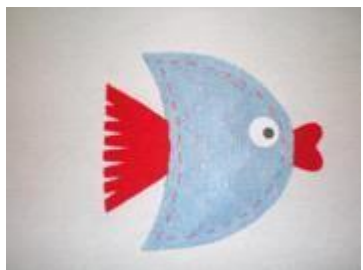


Рисунок 2

У.: Возьмите в руки игрушки. Потрогайте и сравните. Скажите, чем они отличаются?

Предполагаемый ответ: Одна игрушка толстая, внутри мягкая, другая тонкая и внутри пустая.

У.: Это правильный ответ. Да, одна из игрушек имеет объём, она внутри наполнена. Такая игрушка называется объёмной. Другая не имеет объёма, она внутри пустая. Это плоскостная игрушка, которую мы сейчас будем изготавливать.

Учитель поясняет, что игрушки сшивают нитками, цвет которых должен отличаться от ткани. Это подчёркивает яркость поделки. Внутри игрушка остаётся пустой. Для отделки используют различные материалы: тесьму, бусины, кожу. Например, глаза можно сделать способом аппликации, из ткани, плотной бумаги, пуговиц или использовать фабричные заготовки. Учитель предлагает рассмотреть плоскостную игрушку “Рыбка”. Предлагается для просмотра образец (рис. 3).

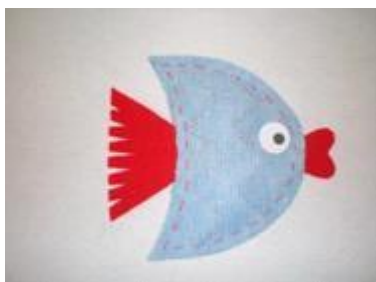


Рисунок 3

У.: Из каких деталей состоит игрушка?

Предполагаемый ответ: Из туловища, хвоста и губок, и глазок.

У.: Скажите, из чего сделан хвост?

Предполагаемый ответ: Из ткани.

У.: Какая это ткань?

Предполагаемый ответ: Эта ткань плотная, мягкая, но края ткани не осыпаются.

У.: Правильно. Из чего сделаны глаза? Каким способом сделаны глаза?

Предполагаемый ответ: Глаза сделаны из бумаги, в виде аппликации.

У.: Хорошо. Из чего сделано туловище рыбки?

Предполагаемый ответ: Из ткани.

У.: Какая это ткань?

Предполагаемый ответ: Ткань плотная, края у ткани не осыпаются.

У.: Правильно. Я предлагаю вам рассмотреть ещё 2 рыбки (рис. 4, рис. 5).

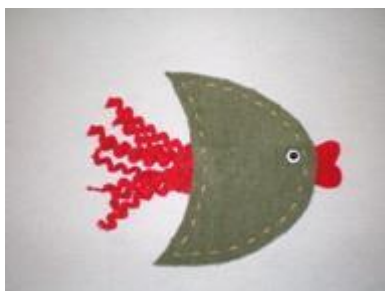


Рисунок 4



Рисунок 5

У.: Скажите, чем отличается наша голубая рыбка, от зелёных, которые вы рассматриваете? Сравните их (рис. 6).



Рисунок 6

Учащиеся сравнивают образцы и определяют отличия.

Предполагаемый ответ: У этих рыбок хвост сделан из разных материалов - из ниток, тесьмы.

У этих рыбок отличаются глаза. У одной рыбки глаза из бусинок, у другой из пуговиц.

У.: Правильно. А теперь я предлагаю вам задание. Перед вами на столе разложено несколько видов ткани. Выберите те ткани, которые больше всего подходят для изготовления данной поделки.

Учащимся для рассматривания предлагаются образцы тканей: велюр, флок, драп, кримплен, ситец, шифон, шёлк, кожа. Учащиеся выбирают ткани: велюр, драп, флок, кримплен разных цветов.

У.: Скажите, почему вы выбрали именно эту ткань?

Предполагаемый ответ: Она плотная, края не осыпаются.

У.: Рассмотрите и потрогайте руками образец другой ткани.

Предлагается образец шелковой ткани. Учитель просит определить, пригодна ли ткань для поделки.

Предполагаемый ответ: Нет, непригодна. Эта ткань мягкая и её края сильно осыпаются.

У.: - Правильно. А теперь каждый выберите, с какой тканью вы будете работать. Подберите для ткани, которую вы выбрали, нитки контрастного цвета. В этом вам поможет цветовой круг, в котором имеются все цвета. С цветовым кругом вы познакомились на уроках рисования. Учащимся выдаётся раздаточный материал в виде цветового круга и контрастных элементов (рис. 7).



Рисунок 7

Учащиеся подбирают контрастный цвет ниток для дальнейшей работы.

У.: Вы правильно справились с заданием. А теперь отдохнем.

4. Физминутка.

У.: Я прошу вас выйти и встать в круг. Мы поиграем в игру, которая называется “Назови контрастные цвета”. Я буду бросать вам мяч и называть цвет, а вы, ловя его и передавая мне, называете контрастный цвет. Например, я говорю – красный, вы ловите мяч и говорите – зелёный.

Учитель после игры подводит итог, подчеркивая, что дети правильно назвали контрастные цвета. Затем учитель проводит упражнения на снятие напряжения и усталости мышц плечевого и поясничного отдела туловища.

- Исходное положение - стоя, руки опущены. Выполнять поочередные круги назад то правым, то левым плечом. (Повторить 4-6 раз).

- Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки за голову. Выполнять медленные повороты туловищем вправо – влево.

5. Практическая часть.

У.: Продолжаем наш урок. Я предлагаю вам рассмотреть готовые детали шаблона рыбки.

Выдаётся раздаточный картонный материал – шаблоны (рис.8).

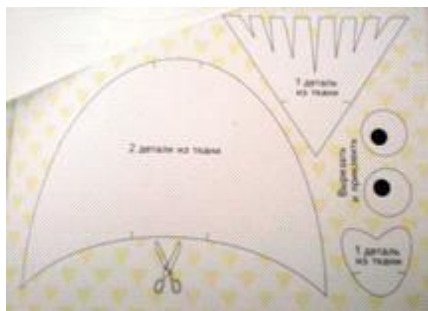


Рисунок 8

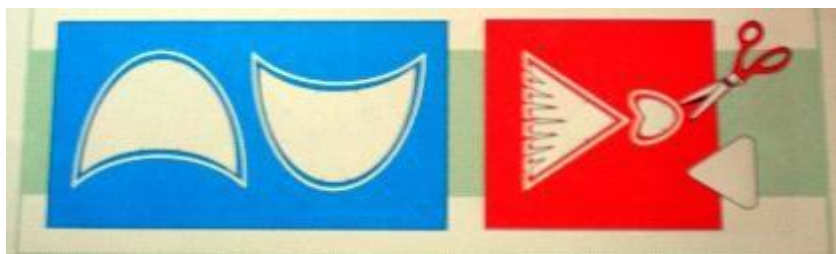


Рисунок 9

Учитель обращает внимание учащихся, что на каждом шаблоне есть места с рассечками для совмещения с другими деталями (губки, хвост). Для туловища нам необходимы две детали, а для хвоста и губ - по одной. Глазки готовятся отдельно.

Учитель вместе с учащимися составляет план работы:

- Раскладываем шаблоны на ткани.
- Делаем обмеловку.
- Выкраиваем детали (рис. 9).

У.: Как вы думаете, какие стежки лучше подойдут для соединения наших деталей?

Предполагаемый ответ: “Шов вперёд иголку”, “шов за иголку”.

У.: Правильно, но мы будем применять один шов – “вперёд иголку” (рис. 10). Как вы думаете, почему?



Рисунок 10

Предполагаемый ответ: Потому что шов “вперёд иголку” одинаковый с лицевой и изнаночной стороны, а шов “за иголку” с изнаночной стороны другой, напоминает верёвочку (рис. 11).



Рисунок 11

У.: Мы с вами готовы приступить к практической работе. При выполнении практической работы нам поможет инструкционно-технологическая карта.

Учитель проводит пооперационный разбор изделия с применением инструкционно – технологической карты ([Приложение 1](#)).

Учитель предлагает приступить к изготовлению поделки, обращая внимание учащихся на необходимость точного соблюдения всех инструкций и контроля аккуратного выполнения, советует, в случае затруднения, обращаться за помощью к учителю или товарищам. Во время выполнения работы учитель оказывает дозированную помощь учащимся, испытывающим затруднения.

6. Закрепление пройденного материала.

Учитель предлагает ответить на вопрос, используя изученные на уроке термины.

У.: Итак, скажите, какую игрушку сегодня мы делали на уроке?

Предполагаемый ответ: Мы познакомились и изготовили плоскостную игрушку.

У.: Сейчас я раздам вам карточки, на которых написаны слова.

Используя эти слова, опишите свою игрушку.

(Красная, синяя, плоскостная, пуговица, аппликация, бусина, иголка, нитка).

7. Подведение итогов.

Учитель предлагает учащимся сравнить свои работы с образцом.

Совместная оценка качества работ учащихся проходит по вопросам:

1. Правильно ли выполнена раскладка шаблона на ткани.
2. Правильно ли выполнена обмеловка.
3. Аккуратно ли выполнен раскрой деталей.
4. Точно ли совмещены рассечки на деталях.
5. Правильно ли организовано рабочее место и соблюдались ли правила ТБ.

После самоанализа и анализа работ, учащимся выставляются оценки.

Поделки раскладываются на столе и рассматриваются. Учитель подводит общий итог урока.

У.: Несмотря на небольшие замечания, которые у нас были, посмотрите, какие красивые получились игрушки, сколько тепла и старания вы вложили в свои работы. Вы справились с заданием. Молодцы. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Спасибо вам за хорошую и дружную работу на уроке. До свидания.