

М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие для магистрантов

Челябинск, 2021

УДК 378.4
ББК 74.6
А 43

Кожевников М.В. Методология и методика научного исследования : учебно-методическое пособие для магистрантов / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск : изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 90 с.

ISBN 978-5-93162-480-8

Учебное пособие по дисциплине «Методология и методика научного исследования» разработано для магистрантов, обучающихся по направлениям: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность «Менеджмент профессионального образования», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Управление образованием», 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Рецензент:

Гнатышина Е.А. доктор педагогических наук, профессор, директор
Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО ЮУГГПУ

© М.В. Кожевников, 2021
© Н.Ю. Корнеева, 2021
© И.В. Лапчинская, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни.....	4
ГЛАВА 2. Эксперимент в научном исследовании	28
ГЛАВА 3. Поиск, накопление и обработка научной информации	36
ГЛАВА 4. Основные требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)	56
Глоссарий	84
Список использованной литературы	91
Приложение	92

ГЛАВА 1. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ, УРОВНИ

Формой существования и развития науки является научное исследование.

Научные исследования делят по целевому назначению на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.

Фундаментальные научные исследования - это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний.

Прикладные научные исследования - это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Поисковыми называют научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач.

Разработкой называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

В зависимости от форм и методов исследования выделяют экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа.

Исследование состоит из трех рабочих этапов.

Первый этап включает в себя:

– выбор научной проблемы и темы;

– определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач;

– разработку гипотезы исследования.

Второй этап работы содержит:

– выбор методов и разработку методики проведения исследования;

– непосредственно специальные процессы самого научного исследования;

– формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;

– обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

Третий этап является заключительным.

Он строится на основе внедрения полученных научно-исследовательских результатов в практику. Работа литературно оформляется.

Тема. В ней отражается научная проблема в ее характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Объект исследования. Это та совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории, практике, требует некоторых определенных уточнений и служит источником необходимой для исследователей информации.

Предмет исследования. Этот элемент является более конкретным и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной исследовательской работе, устанавливая границы научного поиска в каждом объекте.

Из предмета исследования вытекают цель и задачи исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она подробно конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Задач в исследовательской работе не должно быть много – по числу параграфов.

Формулировка гипотезы.

Гипотезы бывают:

а) описательные (предполагается существование какого-либо явления);

б) объяснительные (вскрывающие причины его);

в) описательно-объяснительные.

К научной гипотезе предъявляются следующие определенные требования:

– она не должна включать в себя слишком много положений. Как правило, одно основное, редко больше по особой специальной необходимости;

– в нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;

– при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;

– требуется безупречное стилистическое оформление, логическая простота, соблюдение преемственности.

В тех случаях, когда степень надежности гипотезы может быть определена путем статистической переборки количественных результатов опыта, рекомендуется формулировать нулевую или отрицательную гипотезу. При ней исследователь допускает, что нет зависимости между исследуемыми факторами (она равна нулю).

Например, при изучении структуры деятельности специалиста в какой-либо сфере нас интересует зависимость этой структуры от уровня

образования, рабочего стажа, возраста, уровня профессиональной квалификации. Нулевая гипотеза состоит из допущения, что такой зависимости не существует.

Второй этап исследования носит ярко выраженный индивидуализированный характер, не терпит жестко регламентированных правил и предписаний. И все же есть ряд принципиальных вопросов, которые необходимо учитывать.

Методика – это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации, полученных с ее помощью результатов. Она зависит от характера объекта изучения; методологии; цели исследования; разработанных методов; общего уровня квалификации исследователя.

Методика исследования, несмотря на свою индивидуальность, при решении конкретной задачи имеет определенную структуру специфических компонентов.

Хорошо продуманная методика организует исследование, обеспечивает получение необходимого фактического материала, на основе анализа которого и делаются научные выводы.

Реализация методики исследования позволяет получить предварительные теоретические и практические выводы, содержащие ответы на решаемые в исследовании задачи.

Эти выводы должны отвечать следующим методическим требованиям:

- быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги исследования;
- вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.

При формулировании выводов исследователю очень важно избежать двух нередко встречающихся ошибок:

1) своеобразного топтания на месте, когда из большого и емкого эмпирического материала делаются весьма поверхностные, частичного порядка ограниченные выводы;

2) непомерно широкого обобщения полученных результатов, когда из незначительного фактического материала делаются непропорционально широкие выводы.

Третий этап – это внедрение полученных результатов в практику с литературным оформлением работы.

Цель в человеческой деятельности может представлять собой понятие о результате, который не существует в момент формирования цели и может быть реализована не сразу, а через значительный интервал времени.

Целью может быть желаемый для исследователя результат, целью может быть и заведомо отсутствующий или недостижимый феномен (например, идеал).

Таким образом, исследование представляет собой решение особых познавательных задач, цель которых создание нового научного знания.

Важным моментом в организации научных исследований является выбор этапов, процедур и операций, а также их последовательное расположение и осуществление.

В самом общем виде исследование включает в себя следующие этапы:

1. постановку и уточнение задачи;
2. выдвижение гипотезы;
3. теоретическую разработку гипотезы, проверку и оценку;
4. создание программ и инструкции для экспериментов;
5. проведение экспериментальных исследований;
6. сбор и обработка эмпирических данных;
7. сравнение выдвинутой гипотезы с результатами экспериментов и наблюдений. Их оценка, принятие или отбрасывание;

8. формулирование перечисленных вопросов и постановка новых задач;

Не все исследования включают в себя все перечисленные этапы. Некоторые, могут ограничиваться лишь некоторыми из них.

Информационные технологии представляют собой средства, с помощью которых реализуется сбор, поиск, хранение, изучение информации.

Используются различные базы данных.

1.Метод исследования

Метод науки - организация познавательного процесса в структуре научной и познавательной деятельности, которая предусматривает конкретный научный поиск: формулирования проблемы, построение гипотезы, эмпирическая, теоретическая и экспериментальная проверка гипотезы, выводы и прогноз дальнейших разработок.

Метод научного исследования должен обладать следующими характеристиками:

- детерминированность метода, то есть обусловленность закономерностями объекта и предмета;
- заданность метода целью исследования, то есть соответствие всех компонентов метода целям исследования;
- результативность и надежность метода, то есть наличие результата с высокой степенью достоверности;
- эффективность как условие достижения цели с минимальными усилиями и максимальным результатом;
- экономичность как возможность достижения конкретных результатов без внедрения дополнительных усилий;
- доступность в понимании и применении.

Метод - это подход (прием, средство) теоретического исследования или практического воплощения явления (процесса).

Методы, которые применяются в научном исследовании, зависят не только от самого предмета, но и от уровня исследования: эмпирического или теоретического.

Для эмпирического уровня исследования характерными являются такие методы:

- наблюдение; - эксперимент; - описание; - статистика и т. п.

Для теоретического уровня исследования используются методы аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и другие.

В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования. Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, технические и т. д.

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

- 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания;
- 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках;
- 3) частные - для родственных наук;
- 4) специальные - для конкретной науки, области научного познания.

Понятие «методология» в литературе употребляется в двух значениях:

- 1) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т. д.);
- 2) учение о научном методе познания.

Каждая наука имеет свою методологию.

Существуют следующие уровни методологии:

1. Всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам и в содержание которой входят философские и общенаучные методы познания.

2. Частная методология научных исследований для группы родственных наук, которую образуют философские, общенаучные и частные методы познания.

3. Методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются философские, общенаучные, частные и специальные методы познания.

Методологический аппарат включает в себя:

- принципы организации и проведения научного исследования;
- методы научного исследования;
- научный аппарат.

Методика исследования, не смотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи, имеет постоянную структуру, основными компонентами которой являются:

- теоретико-методологическая часть, на основе которой строится методика исследования;
- историко-теоретическая, которая предусматривает исследования явлений, процессов с учетом связей и взаимозависимостей между ними;
- практическая, то есть обобщение результатов исследования как логическое завершение научного поиска, их аргументация.

Основным элементом научного познания вместе с методологией есть логика научного исследования, под которой понимают определенный путь в научном поиске. Научное исследование требует логической последовательности определенных этапов.

Категориальный аппарат научного исследования

Под концепцией исследования понимается система взаимосвязанных научных положений, которые использует исследователь для достижения результата. Концепция может базироваться на общепринятых теориях

определенной научной школы, а может быть авторской и раскрывать собственные теоретические соображения исследователя. И в первом, и во втором случае изложенные положения являются цепью понятий, а не искусственным набором отдельных разноплановых утверждений.

Тема отображает проблему в ее характерных особенностях, и таким образом очерчивает границы исследования, конкретизируя основной замысел и создавая предпосылки успеха работы в целом.

Объект научного исследования - это совокупность связей, отношений и качеств исследуемого явления или общая сфера поиска, который находится в поле зрения исследователя.

Предмет исследования более конкретный и включает в себя аспект (ракурс) избранной проблематики, которая подлежит непосредственному изучению в данной работе, устанавливая границы научного поиска в объекте.

Между объектом и предметом в научном исследовании существует взаимозависимость, как между целым и его составными, где целое осознается как объект, а его часть - как предмет. Поскольку один и один и тот же объект может исследоваться в нескольких аспектах, то их выделение и составляет предмет исследования.

Цель исследования формулируется коротко и точно, конкретизируясь в задачах исследования, и в содержательном отношении выражает то основное, что должен сделать исследователь. Цель и непосредственные задачи научного исследования находятся в взаимозависимости одна от другой и состоят в нахождении тех явлений и законов, по которым они функционируют.

Научная проблема есть результат глубокого изучения практики и научной литературы, характеризует реальное движение познавательного процесса и фиксирует его разногласия на определенном этапе развития науки. В научном исследовании необходимо выделить проблему как «поле» поиска, базовые знания и средства их практической реализации.

Обоснования актуальности проблемы предусматривает ответ на вопрос – важна ли проблема на современном этапе.

Гипотеза - обоснованное предположение о возможных средствах разрешения определенной проблемы. Лишь при условиях изучения характерных особенностей исследуемых явлений можно высказать гипотетическое положение, которое требует дальнейшей проверки.

Различают гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные.

Описательная гипотеза - это предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта.

Объяснительная гипотеза - это предположение о причинно-следственных зависимостях.

Прогнозная гипотеза - это предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.

Гипотеза выдвигается в случае существования проблемы. Ценность гипотезы определяется нестандартностью, несоответствием известным знаниям.

Гипотеза организует процесс исследования, определяет его логику и результат.

Довольно важными характеристиками научного исследования есть новизна полученного знания и его значения для науки и практики.

Формулирование научной новизны предусматривает определения уровня, весомости среди научных фактов и значимости как типа нового знания, концепции, методики, рекомендаций, которые раньше не имели аналогов в науке и практике.

Новизна в научном исследовании выполняет разные функции:

- конкретизирующую на уровне детализации;
- дополняющую на уровне уточнения;
- преобразующую на уровне открытия.

Основой обоснования научной и практической новизны в научно-исследовательских работах выступает недостаточная изученность избранной проблематики, ее неразработанность в практике обучения.

Теоретическая значимость есть центральная характеристика научного исследования в ракурсе перспективности, доказательности, концептуальности полученных результатов.

Практическая значимость характеризуется реальными сдвигами в обучении, достигнутыми благодаря внедрению в учебную практику результатов исследования.

Общенаучные и частные методы научного исследования

Все общенаучные методы для анализа целесообразно распределить на три группы: общелогические, теоретические и эмпирические.

Общелогическими методами являются анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

К методам эмпирического уровня относятся: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Помимо общенаучных методов применяются частные методы исследования. Они называются частными потому, что используются в родственных науках, обладают специфическими особенностями, зависящими от объекта и условий познания.

Специальные методы исследования используются только в одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

Эмпирические методы исследования

Эмпирическое исследование имеет свои средства получения научных знаний. К ним относятся:

1. постановка научного опыта - наблюдения и эксперимента;
2. обыденное знание (чувственное и логическое), необходимое для описания чувственных восприятий, возникающих в процессе наблюдения и эксперимента;
3. предварительные научные знания, необходимые для описания чувственных восприятий, полученных в опыте;
4. некоторые философские знания.

Эмпирические исследовательские приемы являются определяющими в научно-исследовательском труде, которые связаны с практикой, в частности педагогической, и обеспечивают накопление, фиксацию и обобщение исходного исследовательского материала.

Наблюдение и его особенности

Научное наблюдение есть целенаправленное и организационное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Любое наблюдение есть физическая связь наблюдателя с объектом наблюдения. В науке целью наблюдения, как правило, является проверка той или иной гипотезы или теории.

Научное наблюдение, в отличие от обычного, имеет специфические особенности. Так восприятие объектов и явлений в нем, лучше организовать, а самое главное - оно направляется и контролируется определенной идеей. Повседневные же наблюдения опираются в основном на практический опыт и те знания, которые приобретаются в ходе этого опыта. Наблюдение предполагает наличие наблюдаемого объекта и воспринимающего его субъекта. Помимо этого оно включает в себя специальные средства наблюдения, предназначение которых состоит в компенсировании природной ограниченности органов чувств человека, повышении точности и объективности результатов наблюдения. В научном наблюдении важная роль отводится концептуальным средствам, т. е. понятиям и теориям, с помощью которых организуются и интерпретируются научные наблюдения.

Важнейшее требование к наблюдению - оно должно приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний наблюдателя.

Функции наблюдения и его виды

Наблюдение в научном исследовании осуществляет следующие функции.

Первая - заключается в обеспечении эмпирической информацией, необходимой для постановки новых проблем, выдвижения гипотез и их последующей проверке.

Вторая функция - состоит в проверке гипотез и теорий, не осуществимой экспериментально. Это бывает в случае невозможности постановки эксперимента, когда единственным свидетельством могут служить данные наблюдения. Важным условием реализации этой функции является сопровождение наблюдений точными измерениями.

Третья функция заключается в сопоставлении результатов теоретического исследования, проверке их адекватности и истинности.

В научном исследовании практикуется деление наблюдений на косвенные и непосредственные. Косвенные применяются в том случае, когда наблюдение не сам предмет или процесс, а эффект его взаимодействия с другими предметами или явлениями.

Различают включенное и невключенное наблюдение.

Эксперимент структура и функции

Проведение эксперимента предполагает возможность активного практического воздействия на изучаемые объекты. В ходе эксперимента исследователь сознательно вмешивается в ход протекания изучаемых явлений.

Основной целью эксперимента является проверка идей, гипотез, теорий относительно свойств и закономерностей протекания тех или иных процессов и явлений.

Эксперимент является важным, но тем не менее лишь определенным звеном в общей цели научного исследования. Проведение его не самоцель.

И он не есть альтернатива теории. Никакое научное экспериментирование невозможно без теории, так как эмпирическое познание всегда отталкивается от существующих теоретических представлений.

В структуру эксперимента входят:

1. объект исследования;
2. исследователь;
3. материальные средства воздействия на изучаемый объект.

Важнейшей функцией эксперимента является опытная проверка гипотез и теорий.

По основной цели эксперименты бывают:

- проверочные – с помощью которых осуществляется эмпирическая проверка той или иной гипотезы или теории;
- поисковые – с помощью которых собирается необходимая эмпирическая информация для построения или уточнения некоторого предположения.

По характеру исследуемого объекта:

- физические; - химические; - биологические; - психологические; - социальные.

По методу и результатам исследования:

- Качественные, проводимые для выявления действия тех или иных факторов на исследуемый процесс. Подобные эксперименты носят поисковый характер. С их помощью проводится проверка и оценка той или иной гипотезы или теории.

- Количественные, проводимые с целью обеспечения точности измерений существующих факторов, влияющих на поведение изучаемого объекта. Эти эксперименты проводятся с применением значительного количества экспериментальной техники, а результаты измерений нуждаются в математической обработке.

По методу осуществления:

- статистическое, используется для оценки результатов экспериментов, с целью повышения их точности и надежности;

- нестатистическое, в которых исследуемые величины задаются индивидуальным образом.

Существует также деление экспериментов на прямые и модельные.

Прямой – в нем объектом изучения является реально существующий предмет или процесс.

Модельный – в нем объектом изучения является не сам предмет, а некоторая его модель.

Опрос

Опрос может проводиться заочно путем распространения, сбора и обработки анкет (анкетирования) либо очно в форме беседы с опрашиваемым (интервьюирования). Первый метод опроса требует разработки анкеты. Обычно она состоит из следующих частей:

1) преамбулы (вводной части), в которой указывается, кто проводит опрос, с какой целью, дается инструкция по заполнению анкеты и её возврату, гарантия анонимности и высказывается благодарность за ответы;

2) паспорттики (демографической части), содержащей вопросы по социально-демографической характеристике респондентов. Иногда эти вопросы помещают в конце анкеты;

3) контактных вопросов, позволяющих заинтересовать респондента и ввести его в изучаемую проблему;

4) основных вопросов, с помощью которых собирают ту информацию, ради которой проводят исследование;

5) заключительных вопросов, предоставляющих возможность опрашиваемому свободно высказаться по теме исследования.

Имеет значение порядок расположения вопросов. Они должны располагаться в логической последовательности. Социологи рекомендуют

в начале анкеты ставить простые вопросы, в середине - сложные, трудные, деликатные. Затем сложность вопросов убывает. В анкете не должно быть ненужных или наводящих вопросов.

Следует продумать содержание, форму и порядок не только вопросов, но и ответов на них. В зависимости от формы ответов различают вопросы закрытые, открытые и полузакрытые.

Закрытые вопросы бывают:

- а) с альтернативными ответами типа «да - нет» (иногда с добавлением «не знаю»);
- б) с шкальными ответами, например, для оценки интенсивности какого-либо явления в баллах;
- в) с ответами-меню, из списка которых можно выбрать один или несколько ответов.

Открытые вопросы не содержат ответов, и респондент может дать любой, какой пожелает.

Полузакрытые вопросы имеют неполный перечень ответов, и опрашиваемый может ответить на них в строке «другое (иное)».

Для проверки правильности составления анкеты проводится пробный (пилотажный) опрос. Он состоит в том, что анкета размножается в небольшом количестве и распространяется среди специально подобранных типичных респондентов. Если окажется, что, например, многие отказались ответить на вопросы анкеты либо среди опрошенных большой процент ответивших «не знаю (затрудняюсь ответить)» или вообще отсутствуют ответы на вопросы, то придется пересмотреть формулировки этих вопросов и ответов либо исключить их.

После пилотажа можно приступить к массовому опросу. Анкеты могут быть разосланы по почте (количество возвратившихся анкет около 30%) или непосредственно розданы респондентам (возвращается около 90%).

Интервью

Интервью - это беседа интервьюера с респондентом по определенному плану. Интервью может проводить сам исследователь или его помощники. Интервьюер, пользуясь вопросником, планом, бланком или карточкой, задает вопросы, направляет беседу, фиксирует ответы опрашиваемых.

Метод экспертных оценок

Он заключается в изучении мнения специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическим опытом в определенной сфере. В качестве экспертов отбираются как научные, так и практические работники (не более 20 – 30 человек). Опрос экспертов может быть индивидуальным или групповым, очным или заочным.

Индивидуальный опрос проводится путем анкетирования или интервьюирования. Групповой опрос возможен в форме «круглого стола», в ходе которого происходит обмен мнениями между специалистами. Собранный с помощью рассмотренных способов эмпирический материал требуется обобщить и проанализировать. Для этого применяются различные методы сводки, группировки и статистического анализа.

Статистическая сводка состоит в том, что содержащиеся в анкетах, карточках и других материалах сведения систематизируются, сводятся в статистические совокупности и обозначаются обобщающими показателями (абсолютными числами, процентами и т. д.).

Группировка заключается в расчленении статистических показателей на качественно однородные группы по существенным признакам, например, по возрастным интервалам, социальному положению.

Существует три основных вида группировок:

1) типологическая; 2) структурная; 3) аналитическая.

Для измерения статистических связей между признаками изучаемого явления применяется корреляционный анализ. Корреляционной связью называется такая форма причинной связи, при которой причина порождает

следствие не однозначно, а лишь с определенной долей вероятности. Количественная мера связи называется коэффициентом корреляции.

Методы установления статистических связей между признаками явления основаны на принципах: 1) совместного появления событий и 2) ковариации. Первый гласит, что постоянное парное появление признаков А и Б дает основание предполагать о наличии связи между ними. Принцип ковариации означает, что если для двух рядов количественных данных изменения в одном из них соответствуют изменениям в другом, есть основание предположить о наличии связи между этими рядами.

1. Программа исследования и процедуры ее разработки

Любое исследование начинается с составления программы - документа, в котором определяются методология и методика исследования, его цель и задачи, объект и предмет.

2. Сущность понятия «научно-исследовательская тема»

Тема – это научная задача, охватывающая определённую область научного исследования. Она базируется на многочисленных исследовательских вопросах.

При разработке темы выдвигается конкретная задача в исследовании – например, разработать новую методику и т. д.

Выбор темы является трудной, ответственной задачей, включает в себя ряд этапов:

1) формулирование проблемы (формулируют основную проблему и определяют в общих чертах ожидаемый результат).

2) разработка структуры проблемы (выделяют темы, подтемы, вопросы, по каждой теме выявляют ориентировочную область исследования).

3) установление актуальности проблемы, т. е. ценность её на данном этапе для науки и техники.

Требования, предъявляемые к НИТ.

К теме предъявляют ряд требований:

1) тема должна быть актуальной, т. е. важной, требующей разрешения в настоящее время;

2) тема должна решать новую научную задачу.

3) тема должна быть значимой.

4) тема должна соответствовать профилю научного коллектива.

5) внедряемость.

3. Формулирование исследовательской проблемы.

Любое научное исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?»

Постановка проблемы предполагает детальное осмысление проблемной ситуации - реально существующее в социальной действительности противоречие.

Каждая проблемная ситуация требует своего предварительного анализа, который включает в себя:

а) внешнее наблюдение;

б) интервью с участниками проблемной ситуации;

в) анализ документов;

г) интервью с экспертами.

Очень важным является грамотная формулировка проблемы. Именно формулировка есть результат осмысления проблемной ситуации.

Например, в качестве противоречий, существующих сегодня в системе образования, можно выделить такие:

- противоречие между объективной необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов и реально сложившейся практикой подготовки их в вузе с использованием традиционных форм и методов обучения;

- противоречие между усилением требований к самостоятельной работе студентов и недостатком у них знаний и умений по организации самостоятельной познавательной деятельности и т. д.

4. Определение объекта и предмета исследования.

Объект - это то, на что направлен процесс познания. Это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Объект исследования должен быть:

1. чётко обозначен;
2. ограничен временными рамками;
3. количественно определён;
4. описан в системе факторов, влияющих на его состояние.

В исследовании должны быть указаны все значимые характеристики объекта.

Предмет исследования - свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемые в определенных исторических условиях.

5. Определение цели и постановка задач исследования.

В зависимости от решаемых проблем цели могут быть разные. Это может быть:

- получение нового теоретического знания;
- разработка методики исследования;
- прогноз развития объекта исследования;
- выявление обстоятельств, сопутствующих возникновению проблемы;
- разработка вариантов решения проблемы и т. д.

Цель исследования формулируется коротко и точно, конкретизируясь в задачах исследования, и в содержательном отношении выражает то основное, что должен сделать исследователь.

Задачи исследования - это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ.

Они могут быть:

- а) основными - ориентированы на решение главной проблемы;
- б) вспомогательными - ориентированы на решение побочных вопросов.

При выдвижении исследовательских задач необходимо помнить, что:

- они должны чётко определять основные этапы решений поставленной проблемы;
- каждому виду задач соответствует определённый состав познавательных действий, средств и методов познания;
- они не должны произвольно перемешиваться, как между собой, так и с целью исследования.

б. План исследования.

В зависимости от состояния знания об изучаемом объекте существуют следующие планы исследования:

- а) поисковый
- б) описательный
- в) экспериментальный.

Поисковый - применяется в случае отсутствия ясного представления о проблеме или объекте исследования. Цель плана - формулировка проблемы.

Описательный - применяется тогда, когда имеющиеся знания о проблеме позволяют сформулировать описательную гипотезу. Цель плана - проверка этой гипотезы, получение точных характеристик изучаемого объекта.

Экспериментальный - применяется тогда, когда имеющееся знание об объекте позволяет сформулировать объяснительную гипотезу. Цель плана - выявит причинно-следственные связи в объекте, раскрыть его структуру, причины, обуславливающие его функционирование и развитие.

1. Оформление результатов научного исследования.

1) титульного листа; 2) оглавления; 3) введения; 4) основной части; 5) заключения; 6) списка источников литературы. Некоторые работы имеют седьмой элемент - приложения, куда включают таблицы, графики и другие дополнительные материалы.

Характерной особенностью языка письменной научной речи является формально – логический способ изложения материала. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связанность. Средства выражения логических связей следующие:

- 1) специальные функционально – синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли;
- 2) причинно – следственные отношения;
- 3) переход от одной мысли к другой;
- 4) итог, вывод.

Основным признаком научной речи является целенаправленность и прагматическая установка, и отсутствие экспрессии. Объективность изложения – основная стилевая черта речи, вытекает из специфики научного познания, изложение обычно ведётся от третьего лица. Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Эксперимент [*< лат. experimentum – проба, опыт*] – один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, педагогического исследования в частности. Экспериментом в науке называется изменение или воспроизведение явления с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях. Специфика его заключается в активном вмешательстве в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего целенаправленные изменения педагогических условий. Он предоставляет возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях. Досконально продуманный эксперимент позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных отношениях.

Достоинства эксперимента заключаются в следующем: эксперимент позволяет искусственно отделить изучаемое явление от других; целенаправленно подменять условия педагогического воздействия на испытуемых; повторять отдельные изучаемые педагогические явления примерно в тех же условиях. В широком значении понятие «эксперимент» («экспериментальное исследование») противопоставляется понятию «теория» («теоретическое исследование»).

В эксперименте все строится на сравнении и сопоставлении. Здесь может быть использован комплекс методов: наблюдение, опросы, изучение продуктов творческой деятельности, организация определенных видов групповой и индивидуальной работы и др. Следовательно педагогический эксперимент имеет комплексный характер.

Педагогический эксперимент служит для решения ряда задач исследования: определение зависимости между педагогическим воздействием и полученным результатом обучения, воспитания и развития учащихся; проверка гипотез об эффективности соответствующих методов, форм, средств и приемов обучения и воспитания учащихся; выявление зависимостей между определенным условием (их системой) и достигаемым

результатом; определение зависимости между результатом и затратой времени и усилия педагогов и учащихся; сравнение эффективности нескольких вариантов педагогических воздействий и условий выбора оптимального варианта по какому-либо критерию (эффективности, затрачиваемому времени, усилий, средств); обнаружение причинных связей. Иными словами, эксперимент в сфере образования позволяет целенаправленно изучать педагогическое явление, выявляя причинно-следственные связи и отношения.

Получение объективных экспериментальных данных предполагает соблюдение ряда условий.

Выборка должна составляться с учетом принципа случайности испытуемых, исследователей, условий опыта. Это необходимо для исключения интересубъективного воздействия испытуемых и исследователей на результат эксперимента. При определении размера выборки в эксперименте важно учитывать, насколько большие различия должны быть оценены. Во всяком случае наилучший выход – брать по возможности самую большую выборку. Выбор необходимого числа объектов для эксперимента обуславливается целью исследования. Большое значение имеет также то, кому будут адресованы рекомендации: всем типам школ, для работы с каким-то одним возрастом учащихся.

Требование надежности методики исследования выражается в том, что при повторении опыта данная методика должна дать прежний результат. При выборе конкретных методик учитывается их наибольшая информативность, при этом желательно производить описание всех фактов с использованием языка математики, математического аппарата. В процессе проведения экспериментальной работы необходимо создавать повторяющиеся ситуации для подтверждения (опровержения) ранее полученных данных.

Необходимость значительности расхождения с предполагаемой гипотезой полученных данных достигается с помощью методов

математической статистики, когда определяется статистическая значимость различий между доэкспериментальным и послеэкспериментальным состоянием объекта. Если вероятность того, что различие не является случайным, велика, то нулевая гипотеза отвергается или проводится дополнительное число опытов до окончательного выяснения этого вопроса.

Методика эксперимента должна описываться так, чтобы ее можно было повторить. Для этого освещаются следующие аспекты исследования: а) испытуемые – отмечаются существенные для данного эксперимента характеристики (количество, возраст, пол); б) использованное оборудование – описание приборов, существенных для эксперимента; в) процедура – описание последовательных этапов проведения эксперимента, какие инструкции давались испытуемым, как они их выполняли.

Классификация педагогического эксперимента возможна по следующим признакам: по длительности во времени, по структуре, по целям, по организации проведения, по степени гласности и др.

По времени выделяют длительные и кратковременные эксперименты. Определение необходимой длительности эксперимента проводится в соответствии с поставленной целью. Например, при изучении процесса развития мышления, воли, эмоциональной сферы, эксперимент должен быть не менее года, а возможно и больше. Эксперимент с учебными целями может занимать гораздо меньше времени, но и здесь большое значение имеет цель исследования.

По структуре выделяют простые и сложные эксперименты. Практически в любом эксперименте используется комплекс методов: наблюдение, опросы, изучение продуктов творческой деятельности, организация определенных видов групповой и индивидуальной работы. Следовательно, педагогический эксперимент, как правило, имеет комплексный характер.

По целям различают формирующие и констатирующие эксперименты. Формирующий эксперимент – метод запланированного осуществления и регистрации изменений, происходящих в педагогическом процессе. Формирующий эксперимент позволяет раскрывать сущность, закономерности, механизмы, динамику, тенденции учебно-воспитательного процесса.

Формирующий эксперимент более точно называют опытно-экспериментальной работой. В научной психолого-педагогической литературе также используются следующие синонимы: обучающий, воспитывающий, созидательный, преобразующий, генетико-моделирующий эксперимент.

По организации проведения выделяют лабораторные, естественные и комплексные эксперименты. В лабораторных условиях эксперимент проводится тогда, когда необходимо использовать специальную аппаратуру, например, электроэнцефалограф для измерения электрических потенциалов коры головного мозга. Считается, что эксперимент проводится в естественных условиях в тех случаях, когда испытуемые чувствуют себя в привычной обстановке, то есть на спортплощадке, в классе, в кабинете информатики и вычислительной техники, в мастерской. Комплексный эксперимент соответственно предполагает исследование как в специально оборудованной лаборатории, так и в повседневной обстановке.

По степени гласности различают открытые и закрытые эксперименты. Под открытыми понимаются такие, когда испытуемым объявляются задачи эксперимента. В случае открытого эксперимента результаты могут вольно или невольно искажаться участниками событий, поэтому и разрабатывают закрытые эксперименты. Закрытым эксперимент бывает тогда, когда испытуемые ни о чем не догадываются. Например, идет урок физкультуры, который со стороны наблюдается исследователем. В некоторых экспериментальных школах могут быть специально

оборудованные классы с видеокамерой или скрытым микрофоном. Возможно, что между лаборантской комнатой и классом имеется небольшое окошечко со специальным стеклом, как у солнцезащитных очков. Учащимся в классе видно лишь зеркало, а экспериментатору – весь учебный процесс.

По функции выделяют разведочный, основной и контрольный эксперименты. Разведочный эксперимент может организовываться лишь в случае необходимости. Он предшествует основному, уточняет задачи. За основным опять в случае необходимости может быть проведен контрольный, дополнительный эксперимент. Контрольный эксперимент осуществляется с целью дополнительной проверки каких-либо зависимостей.

Пилотажный эксперимент (пилотажное исследование) выделяется в том случае, когда изучаемая область относительно неизвестна и система гипотез отсутствует. Результаты пилотажного эксперимента могут помочь уточнить направление дальнейшего анализа.

Традиционный (классический) и многофакторный эксперименты. В традиционном эксперименте меняется лишь одна часть – независимая переменная, а при многофакторном – несколько переменных. Например, исследуются две переменные, каждая из них имеет два уровня, так как экспериментатор изучает групповую форму обучения в сопоставлении с фронтальной, при этом он использует два метода обучения – проблемный и традиционный.

По логической структуре доказательства гипотезы различают линейный и параллельный эксперимент. Линейный эксперимент отличается тем, что анализу подвергается одна и та же группа, являющаяся и контрольной, и экспериментальной. В этом случае еще до начала эксперимента четко фиксируется все контрольные, факторные и нейтральные характеристики группы (или условия ее функционирования),

и по истечении определенного, заранее заданного времени вновь измеряется состояние объекта по его контрольным характеристикам.

В параллельном эксперименте участвуют две группы: контрольная и экспериментальная. Их состав должен быть идентичен по всем контрольным, а также нейтральным характеристикам, которые могут повлиять на исход эксперимента. Характеристики нейтральной группы остаются постоянными на протяжении всего эксперимента, а экспериментальной – изменяются. Потом контрольные характеристики сравниваются и делаются выводы о причинах произошедших изменений [1].

В ходе параллельного эксперимента иногда применяется прием перекрестного исследования, когда экспериментальный и контрольный классы меняются попеременно местами, что способствует обнаружению изменений под влиянием экспериментальной системы мер, осуществляемой как самим исследователем, так и подготовленными им учителями и воспитателями.

Эксперимент условно можно разделить на три этапа: подготовительный, организационный, итоговый.

Подготовительный этап включает планирование эксперимента. Определяется цель эксперимента. Подбираются объекты (классы, школы) в качестве экспериментальных и контрольных групп. Выделяется предмет исследования. Определяется длительность эксперимента, продумываются конкретные методики (анкеты, интервью), устанавливаются контрольные, факторные и нейтральные признаки, по которым можно судить об изменениях, происшедших в объекте. Выбираются способы контроля протекания эксперимента, определяются формы фиксации результатов, способы их обработки. Организовывается апробация на небольшом числе испытуемых, а при необходимости вносятся корректировки.

Этап проведения эксперимента включает изучение начального состояния всей системы, для этого необходимо сделать контрольный срез.

На данном этапе необходимо выявить условия и специфику экспериментальной работы, провести инструктаж участников, если таковые имеются. Необходимо продумать и осуществить фиксацию данных о ходе эксперимента, то есть формы регистрации промежуточных срезов.

По итогам первого констатирующего среза подбираются контрольный и экспериментальный классы. Контрольный и экспериментальный классы должны быть одинаковы по количеству учащихся, возрасту, текущей успеваемости, профессиональной подготовке учителя. В первом констатирующем срезе в контрольном классе исследуемые параметры должны быть выше, чем в экспериментальном, а после проведения формирующего эксперимента наоборот – ниже. В этом случае будет доказана выдвинутая гипотеза и можно говорить об эффективности предлагаемых методов обучения. Схема классического эксперимента выглядит следующим образом

Этап подведения итогов экспериментальной работы заключается в том, что проводится описание результатов, характеристика условий, при которых были получены благоприятные результаты, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оцениваются затраты времени, указываются границы применения апробированной в ходе эксперимента системы мер. В заключение необходимо переходить от эмпирического изучения к теоретической обработке материала, ибо факты всегда есть следствие причин, и эти причины устанавливаются на основе фактов. Обработка материала делается путем вычисления статистик для проверки гипотез, после этого необходимо произвести интерпретацию результатов.

Итак, эксперимент в сфере образования направлен на то, чтобы выявить и подтвердить, что в результате применения новой методики происходит положительный сдвиг по следующим параметрам: а) время обучения сокращается, б) качество учебно-воспитательного процесса улучшается, в) нагрузка на учителя и учащихся снижается.

ГЛАВА 3. ПОИСК, НАКОПЛЕНИЕ И ОБРАБОТКА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Успешное проведение любых научных исследований в значительной степени зависит от своевременного обеспечения оперативной и полной информацией о достижениях науки и техники, эффективного использования её в научно-исследовательских, проектно-конструкторских и производственных предприятиях. Составить верное представление о лучших мировых и отечественных образцах техники невозможно, если информация о ней неполная и недостоверная и получена с опозданием. Поэтому чрезвычайно актуальной задачей является развитие общегосударственной системы сбора, обработки, хранения, эффективного поиска и передачи информации, основанной на достижениях современной вычислительной техники [2].

Документальные источники информации

Понятие «документ». Нас окружают многочисленные документы, которые служат для фиксации социального опыта и впоследствии они могут использоваться в разнообразных сферах деятельности. Документом являются внешние по отношению к человеку материальные объекты: материальные носители с зафиксированной в их структуре информацией, предназначенной для хранения и распространения в социуме.

Бесконечно разнообразен мир документов. Берестяная грамота, папирусный свиток, глиняная табличка, рукопись, технический чертеж, газета, фотография, книга, кинофильм и т.д. – все это документы. Общая цель любого документа – сохранить информацию разной формы, содержания и предназначения в структуре материального носителя и

предоставить возможность использовать её по мере необходимости для решения научных, производственных, идентификационных, экономико-финансовых, учетно-регистрационных и других задач.

Под определение документа попадает необъятное число объектов, в том числе и природных. Документ стал рассматриваться как материальный объект, содержащий информацию в закреплённом виде.

Термин «литература» нередко используется как синоним документа, но это неправильно. Литература является совокупностью произведений письменности, имеющих общественное значение. Объём этого термина более узок по сравнению с документом, потому что в него не входят источники информации, зафиксированные иным, неписьменным способом.

Виды документов по конструктивной форме. Конструктивная форма документа отличается огромным разнообразием.

Виды документов по знаковой природе информации. Ещё один признак, участвующий в видообразовании документов, это знаковая природа информации. Она определяется как форма знаков, при помощи которых фиксируется и передается основной материал издания: буквы алфавита, цифры и знаки препинания (для произведений письменности), нотные знаки (для музыкальных произведений), изображения графические, художественные и картографические.

Виды документов по их периодичности. С точки зрения периодичности выхода в свет все издания подразделяются на непериодические, выпущенные однократно, не имеющие продолжения, чаще всего – книги; сериальные, периодические – сериальные издания, выходящие через определенные промежутки времени.

Виды документов по характеру текста. Документы подразделяются по характеру текста на индивидуальные, отражающие авторский взгляд на проблему; типовые, стремящиеся к стандартной форме текста; трафаретные типографские бланки с пустыми графами.

Виды документов по их целевому назначению. В зависимости от целевого назначения, обслуживаемой сферы деятельности документы подразделяются на научные, научно-популярные, производственные, официальные, учебные, справочные, патентные, литературно-художественные и т.д.

Научные документы. Такие документы содержат результаты теоретических или экспериментальных исследований, прослеживают историю важнейших открытий, раскрывают пути и характер научных исследований, описывают ход и методику ведения исследований.

Большинство научных документов опубликованы, то есть являются изданиями. Среди них можно выделить: избранные труды выдающихся ученых; полные собрания сочинений классиков науки и техники; монографии – научные издания, содержащие всестороннее и полное исследование одной проблемы или темы и принадлежащие одному или нескольким авторам; тематические сборники, состоящие из статей различных авторов и посвященных изложению нескольких вопросов определенной темы. Такие издания, в отличие от монографии не освещают темы в целом, но подробно рассматривают её отдельные стороны, являющиеся наиболее особо значимыми или актуальными.

Немало научных документов относится к группе неопубликованных. Особое место среди них занимают диссертации и авторефераты к ним.

Диссертация представляет собой квалификационную научную работу в определенной области науки, имеющую внутреннее единство, содержащую совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

Для процедуры публичной защиты диссертационной работы необходимо предварительное ознакомление широкой научной общественности с научным вкладом диссертанта. Автореферат и служит для этой цели.

В автореферате изложены основные положения диссертации, составленные самим автором. Он публикуется ограниченным тиражом (100–150 экземпляров). В автореферате излагаются основные идеи и выводы, обозначен вклад в проведенное исследование, показаны степень новизны и практическая значимость результатов. Автореферат обладает всеми правами издания, хотя на его обложке помещается гриф «на правах рукописи».

Депонированные рукописи также относятся к неопубликованным научным документам. Суть депонирования заключается в передаче на хранение рекомендованных научным советом учреждений и организаций рукописей в специальные информационные органы, на которые возложены функции хранения подобных материалов по отрасли.

Научные издания, содержащие материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены, входят в число неопубликованных научных документов.

К неопубликованным научным документам также относятся отчеты о результатах законченных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (отчеты о НИР и ОКР). Они служат важным источником научно-технической информации и некоторые из них размножаются типографским способом, хотя и не считаются публикациями в полном смысле слова.

Стандартизация – это деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых. Цель стандартизации – достижение оптимальной степени упорядочения в той или иной области при помощи широкого и многократного использования установленных положений, норм, требований.

Раз в пять лет каждый стандарт пересматривается, чтобы установить, подлежит ли он доработке, отмене или утверждению для использования на

следующие пять лет. Такая мера обеспечивает постоянное обновление стандартов.

Дифференцируется совокупность стандартов по разным основаниям.

По масштабу действия выделяются:

- государственные стандарты Российской Федерации (ГОСТ);
- стандарты отраслей;
- стандарты предприятий;
- стандарты научно-технических, инженерных обществ и других общественных объединений.

3.2. Анализ документов

Информационный анализ документа предполагает формальную характеристику текста по нескольким параметрам: информационному объему, информационной емкости, физическому объему (габаритам), информативности и т.д.

Метод терминологического анализа первоначально возник в лингвистике, но со временем обогатился приемами логики и сейчас успешно используется во многих научных областях. Применение его в каждой науке имеет свои характерные особенности.

Контент-анализ, или метод количественного изучения содержания документа. Суть этого метода заключается в подсчете частоты встречающихся в тексте единиц: букв, слов, знаков, комбинаций знаков, терминов и т.д. Выделенные единицы после подсчета выстраиваются в порядке убывания частоты их использования в тексте, т.е. формируется тезаурус. Результаты подсчета позволяют увидеть то, что рассеяно в тексте и не видно на первый взгляд.

Психолингвистический метод изучения документов. Это метод изучения текста с точки зрения особенностей его восприятия, влияющих на заинтересованность и его доступность для читателя. Авторский замысел выражает основная идея текста, так как при подготовке текста автор

ориентируется на определенные запросы потенциального потребителя и стремится быть понятным. Такая целевая направленность создаваемых сообщений влияет на характер их фиксации в текстах, поэтому восприятие сообщения определяется не только запросами, но и способами передачи содержания сообщений.

Метод анализа понятийного словаря также относится к психолингвистическим методам. Этот метод является инструментом, позволяющим выявить уровень подготовленности читателя. Он помогает определить, насколько адекватно он воспринимает текст сообщения, для того чтобы впоследствии скорректировать свое воздействие, оптимизировать использование документов.

Метод экспертных оценок. Применяются экспертные оценки в анализе и решении плохо формализуемых задач, в которых взаимосвязи причин и следствий не вполне ясны, а значение и качество интересующих исследователя параметров не поддаются непосредственному измерению. Также экспертные оценки и экспертиза вообще незаменимы в задачах прогнозирования, решение которых обычно опирается на оценочные, примерные данные.

Экспертиза — это центральное понятие в экспертных оценках. Экспертизой является собственно процесс опроса экспертов, сбор и первичный анализ экспертной информации. Существует прямая экспертиза, при которой интересующие вопросы задаются экспертам непосредственно, и косвенная экспертиза, при которой ответы на такие вопросы определяются в результате обработки других ответов.

Кроме того, в зависимости от типа задаваемых вопросов выделяют экспертизу оценочную и ситуационную. Цель оценочной — получить оценочное значение критерия или параметра, измеренного в какой-либо шкале. При ситуационной экспертизе участвующим предлагают рассмотреть совокупность утверждений, фактов, данных, характеризующих

состояние объекта, затем оценить причинно-следственные связи между отдельными фактами и дать прогноз развития объекта в разных ситуациях.

Библиографический метод изучения документов. Библиографический и наукометрический методы относятся к методам, нацеленным на изучение количественной совокупности документов.

Изучать совокупность документов принято в статике и динамике. Так, при изучении документов в статике возникает понятие массив документов, при изучении в динамике говорят о потоке. Определенное неизменное во времени множество объектов – документов называется массивом документов. Он характеризуется количеством, которое выражается единицей изданий, единицей хранения, публикаций. Массивы образуют фонды библиотек, архивов, книжных собраний и т. д. При исследовании массивов свойства документов, его составляющих, изучают как стабильные, установившиеся на данный момент. Поток документов – это изменяемое во времени множество объектов, которые находятся в динамике и движении. Характеристика потока — это его интенсивность, которая выражается количеством единиц публикаций и изданий в единицу времени (месяц, год).

Анализ источников информации. Анализ источников можно обозначить как «информационный», так как он включает в себя поиск исходных источников информации в сочетании с предварительным изучением их содержания.

Рассмотрим источники информации, чаще всего используемые при подготовке письменных работ. Принцип разделения всех источников информации, в какой-либо степени используемых при подготовке письменных работ и по типу носителя положен в основу приведенной ниже общей характеристики источников.

Печатные источники информации. К ним относятся периодические издания, которые, в свою очередь, подразделяются на газеты и журналы и

некоторые иные виды специальных изданий; книжные издания – их гораздо труднее классифицировать в силу их тематического разнообразия.

Специализированные информационно-поисковые системы(СИПС). Это сравнительно новое средство поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Их появление и бурное развитие в первую очередь связано со стремительным прогрессом информационных и электронных технологий (изобретение компьютера, разработка совершенных операционных систем и новых средств программирования).

Электронные источники информации. К этим источникам информации следует отнести теле- и радиовещание, Интернет и иную информацию, распространяемую в электронном виде, в том числе на различных компьютерных носителях.

3.3. Поиск и накопление научной информации

Одна из самых простых технологических процедур – это сбор исходных источников информации. Исполнителю для ее выполнения достаточно к определенному сроку сконцентрировать большую часть необходимых источников вблизи своего рабочего места.

Систематизация – это упорядочение и группировка всего собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования при подготовке письменной работы. У систематизированного анализа две основные задачи: тщательная проверка полноты отбора источников и поверхностная проверка соответствия их выходных данных.

Сегодня библиотеки по-прежнему представляют собой наиболее полный и доступный информационный фонд, поэтому при подготовке письменных работ наиболее часто используются библиотечные каталоги.

Каталог – систематизированный перечень источников, состоящих на хранении в информационном фонде и учтенных в соответствии с установленными правилами. В библиотеках чаще всего используются архивные, алфавитные, тематические, хронологические,

библиографические, предметные, генеральные систематические и специальные каталоги.

Генеральный каталог – это перечень библиотечных источников, систематизированных в соответствии с неким основополагающим принципом, отличным от алфавитного и иных, уже нами рассмотренных. Часто в качестве такого принципа используется принадлежность того или иного источника к вполне определенной области научного знания или системе учебных дисциплин.

Тематический каталог – это перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке. В данном случае тематическую направленность содержания источника принимают за основу.

Алфавитный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в алфавитном порядке.

Предметный каталог – перечень библиотечных источников, систематизированных в предметном, т.е. более дифференцированном по сравнению с тематическим каталогом порядке. При этом сведения о предметах, непосредственно не связанных между собой, систематизируются по алфавиту.

Хронологический каталог – это перечень библиотечных источников, систематизированных в хронологическом порядке, отражающем время выхода в свет того или иного издания, чаще периодического. Дата (год) издания источника в данном случае принимается за основу.

Архивный каталог – перечень архивных библиотечных источников, систематизированных в алфавитном (реже – хронологическом) порядке. Для отыскания требуемого источника по архивному каталогу требуется располагать либо сведениями о его названии и авторе, либо о времени выхода издания в свет.

Библиографический каталог – перечень библиотечных источников, содержащих в себе библиографические (описательные) сведения о

наиболее важных (наиболее часто используемых в работе) книжных и периодических изданиях, состоящих на хранении и учете в библиотеке.

Специальный каталог – это перечень библиотечных источников определенного типа. Например, специальный каталог может послужить каталогом статей, опубликованных в периодических изданиях, состоящих на хранении и учете в данной библиотеке, или каталог новых поступлений.

Научно-справочный аппарат книги (от лат. apparatus – приспособление) играет важную роль в процессе поиска, сбора, анализа и систематизации основных и вспомогательных источников информации. К нему принято относить различные дополнительные материалы в составе издания, информирующие читателей об особенностях его содержания, структуры, состава и функциональном предназначении источника. Элементы научно-справочного аппарата книги подразделяются на поисковые, пояснительные, информационные и вспомогательные.

Чтобы помочь читателю составить предварительное мнение об источнике и его особенностях используют информационные элементы научно-справочного аппарата книги. Информационные элементы научно-справочного аппарата книги обычно располагаются на титульном листе и его обороте, а в ряде случаев – и в конце источника.

К информационным элементам относятся:

- сведения о названии источника;
- сведения об авторе (авторах) источника;
- сведения о функциональном назначении источника;
- сведения об издателях;
- краткая характеристика издания;
- выходные данные издания.

Пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги дополняют и разъясняют авторский текст источника. К ним относятся предисловие и послесловие. Указанные элементы научно-справочного аппарата книги располагаются непосредственно до и после основного

текста источника. С их помощью читатель может получить дополнительную информацию о содержании источника, причинах и условиях написания.

Разметка исходных источников информации. Разметка – система условных обозначений (пометок, закладок и пр.) для предварительной рубрикации исходного материала.

Общие принципы ведения рабочих записей. Ведение записей прочитанного представляет собой наиболее эффективный метод обработки информации, содержащейся в источниках, используемых в качестве исходных при подготовке письменной работы: если процесс чтения сопровождается фиксацией избранных мест, то надежность усвоения прочитанного материала многократно возрастает.

Виды рабочих записей. План (от лат. *planum* – плоскость) является первоосновой, каркасом письменной работы, определяющим последовательность изложения материала.

Выписки – это небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы (от греч. *tezos* – утверждение) являются наиболее совершенной формой творчески переработанных выписок. Это сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной, иногда и в опровергающей форме. Тезисы в зависимости от своего предназначения могут быть основными, простыми или сложными.

Основные тезисы – близкая к дословной запись принципиально важных положений оригинального текста с небольшим добавлением обобщений, представляющих собой основу для итоговых выводов.

Простые тезисы – это дословный перечень главных мыслей автора как для каждой из частей оригинального текста, так и для всего текста в целом. Сравнительная краткость и прямота изложения отличительный признак этих тезисов. Их основное предназначение – облегчить понимание сути оригинального текста.

Сложные или развернутые тезисы – это одновременно компактный, но достаточно совершенный по своему содержанию материал, который в совокупности с планом и другими выписками может послужить первоосновой для записи чернового варианта основного текста письменной работы.

Конспект (от лат. conspectus обзор, описание) весьма сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя цитаты наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная прежде всего на основе содержащихся в нем выводов.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Составление уточненного списка исходных источников информации. В большинстве случаев после просмотра произведенных записей у исполнителя возникает необходимость внесения в первоначальный вариант списка исходных источников информации уточнений. В конечном счете эти уточнения сводятся к корректировке содержания списка – исключению из него одних источников и внесению в него других, которые по каким-либо причинам не были привлечены в качестве исходных.

Поиск научной информации по УДК. Для успешного проведения поиска научной информации ее необходимо классифицировать. Наибольшее распространение в последнее время получила Универсальная Десятичная Классификация (УДК).

УДК позволяет охватывать все отрасли знания, и производить неограниченное деление на подклассы. УДК состоит из основной и вспомогательных таблиц. Основная таблица содержит понятия и соответствующие им индексы, с помощью которых систематизируют человеческие знания.

Первый ряд основной таблицы УДК имеет следующие классы:

0 – Общий отдел. Наука. Организация. Умственная деятельность.

Знаки и символы. Документы и публикации;

1 – Философия;

2 – Религия; 3

– Экономика. Труд. Право;

4 – свободен с 1961г.;

5 – Математика. Естественные науки;

6 – Прикладные науки. Медицина. Техника; 7 – Искусство.

Прикладное искусство. Фотография. Музыка;

8 – Языкознание. Филология. Художественная литература.

Литературоведение;

9 – Краеведение. География. Биография. История.

Каждый из классов разделен на десять более мелких подразделов и т.д. Для лучшей наглядности и удобства чтения всего индекса после каждых трех цифр, начиная слева, ставится точка (при чтении она не произносится, а отражается паузой).

УДК имеет ряд значительных преимуществ: удобство шифрования, относительная быстрота поиска информации и т.д. Для ускорения отбора необходимой документации из общего объема и повышения эффективности труда научных работников существует общегосударственная служба научно-технической информации (НТИ).

Поиск научной информации, или информационный поиск – это совокупность операций, направленных на отыскание документов, необходимых для разработки темы. Поиск может быть механическим, ручным, автоматизированным и механизированным.

Проработка научно-технической информации требует творческого подхода, сосредоточенности и внимания. Системность и настойчивость являются важными факторами. Важно правильно записать проработанный

текст, потому что запись прочитанного материала является неотъемлемым требованием.

Научный работник, завершив анализ НТИ по выбранной теме исследования, должен поставить цель, которой необходимо достичь в результате выполнения работы, и задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть этой цели. Она формулируется в теме научно-исследовательской работы.

Электронные формы информационных ресурсов

В России в настоящее время накоплены огромные запасы информации, сосредоточенной в разнообразных базах и банках данных, CD и DVD и на других носителях информации.

Наука информатика занимается разработкой методологии создания наиболее эффективных информационных систем. Основу для проектирования и автоматизации научных исследований составляют методы информатики.

Любая новая научно-техническая информация об оригинальных идеях, фактах, научных результатах и т.д. является одним из важнейших компонентов системы информационного обеспечения. На первый план при разработке таких систем выступает проблема «адресности», которая заключается в своевременной доставке информации тем пользователям, для которых она представляет непосредственный интерес. Из систем информационного обеспечения стала оформляться в самостоятельную систему система научной коммуникации, которая отвечает за хранение и распространение научных знаний.

Информационным продуктом является совокупность унифицированных сведений и услуг, представляемых в стандартизированном виде.

Базы данных. По мере развития и внедрения вычислительной техники и средств хранения информации появилась возможность накопления и

хранения больших информационных массивов баз данных. Они подразделяются на фактографические и библиографические.

Фактографические базы данных содержат сведения фактического характера и представляют собой конечный продукт для пользователя.

Библиографические базы данных содержат вторичную информацию, то есть сведения о публикациях.

Понятие «банк данных» тесно связано с понятием «база данных».

Банк данных – это разновидность информационной системы для накопления больших объемов относительно однородных, взаимосвязанных и изменчивых данных, для их оперативного управления и многоцелевого использования. В его состав входят базы данных и комплекс средств их создания и использования, в том числе программная система управления базами данных, языки, вычислительное оборудование, различные процедуры и методики.

Каждый тип информационного продукта требует специфической технологии его получения и сопровождается созданием пакетов прикладных программ (ППП).

Информационные сети. Современное развитие вычислительной техники и средств связи позволяет все больше объединять данные в единую информационную инфраструктуру, основу которой составляют информационные сети. Именно через них потребитель получает широкие возможности доступа к банкам данных, присоединенных к сети.

Потребителей информации можно разделить на четыре категории:

- потребители, связанные с проектированием и созданием новой техники;
- потребители, связанные с принятием управленческих решений по созданию новой техники;
- потребители, связанные с проведением научных исследований;
- потребители, связанные с решением планово-управленческих задач.

Такое разделение потребителей позволяет более четко сформулировать требования к конкретным информационным системам и повысить эффективность информационного обеспечения.

3.5. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение

При первом знакомстве с научной книгой много полезных сведений могут дать её выпускные данные.

В прикнижной аннотации приводятся краткие сведения о содержании и читательском назначении, показывается научное и практическое значение издания, раскрывается основная идея. Из аннотации можно узнать основную тему, задачи, метод, которым пользовался автор, принадлежность к определенной научной школе.

Предисловие к научной книге может быть представлено в различных вариантах. В предисловии чаще всего объясняются мотивы написания книги, особенности ее содержания и построения, степень полноты освещения тех или иных проблем.

Вступительная статья. В ней дается оценка работы, характеризуется мировоззрение ученого, система его научных и общественных взглядов, перечисляются наиболее крупные труды и т.п.

Введение является вступительным разделом к основному тексту, поэтому при знакомстве с научной книгой его нужно читать особенно внимательно.

Умение пользоваться техникой быстрого чтения существенно снижает трудоемкость работы с научной литературой. Умение быстро читать – одно из важных условий усвоения гораздо большего объема материала.

При чтении и составлении резюме не нужно стремиться только к заимствованию материала. Следует обдумывать найденную информацию в продолжение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

Информация при изучении литературы по выбранной теме используется только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной.

При разработке обширной проблемы нужно уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, не надо забывать о его связи с проблемой в целом.

Отбор и оценка фактического материала. Научное творчество предполагает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов. Поэтому важно научиться отбирать не любые факты, а только научные.

Понятие «научный факт» значительно шире и многограннее, чем понятие «факт», применяемое в обыденной жизни. Научные факты характеризуются особыми свойствами – новизной, объективностью, точностью и достоверностью. Новизна научного факта говорит о принципиально новом, не известном до сих пор предмете, явлении или процессе. Это не обязательно должно быть научное открытие, но это новое знание о том, чего мы до сих пор не знали.

Работа по накоплению научных фактов по избранной теме всегда многоаспектна. Здесь и глубокое изучение опубликованных материалов, ознакомление с архивами и ведомственными данными, получение различных консультаций, анализ и обобщение собственных научных результатов.

Накопление такой предварительной информации – творческий процесс, требующий целеустремленной энергии, настойчивости и творческой страсти. Ученый похож на строителя сложного и оригинального сооружения. Он собирает нужные строительные материалы, все складывает в строгом и определенном порядке.

Всю собранную первичную научную информацию следует регистрировать. Формы регистрации могут быть разными:

- оформление новой информации на специальных бланках, анкетах, статистических карточках, образующих в результате тематическую картотеку;

- записи различного характера, в том числе наблюдения, записанные в лабораторных журналах, выписки из протоколов заседаний кафедры и т.п.;

- графики, рисунки, схемы и другие графические материалы;

- фиксация научной информации методами фотографии;

- научные отчеты;

- расчеты, выполненные с помощью компьютерных программ;

- выписки из анализируемых литературных источников, документов (авторефераты, диссертации, статьи, книги и др.).

Рекомендуется делать записи ценных мыслей, пришедших как будто неожиданно, не откладывая. На начальной стадии организации научного исследования представляется необходимым выбрать наиболее приемлемую систему хранения первичной документации. Это поможет облегчить пользование собранными материалами и сберечь в дальнейшем много времени.

Одновременно с регистрацией собранного материала следует вести его группировку, сопоставлять, сравнивать полученные цифровые данные и т.п. При этом особую роль играет классификация, без которой невозможно научное построение или вывод. Классификация дает возможность наиболее коротким и правильным путем войти в круг рассматриваемых вопросов. Она облегчает поиск и помогает установить ранее не замеченные связи и зависимости. Проводить классификацию нужно в течение всего процесса изучения материала. Она является одной из центральных и существенных частей общей методологии любого научного исследования.

Процесс сбора, фиксации, хранения и классификации первичной научной информации желательно завершить написанием целостного обзорного текста, обобщающего и систематизирующего информацию.

ГЛАВА 4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является заключительным этапом в профессиональном образовании магистрантов, позволяет продемонстрировать глубокие теоретические знания, сформированные исследовательские умения, навыки самостоятельной научной работы, творческого подхода к решению проблем.

Квалификационная значимость научной работы студента, представляемой как ВКР (магистерская диссертация), определяется тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех её этапах, свободно ориентироваться в научной и специальной литературе, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В приложении даются образцы оформления ВКР, вспомогательные материалы по основным вопросам планирования и организации

исследования, обработки эмпирических данных, а также информационные источники (литература и Интернет- ресурсы) по теме.

1. Основные требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской). Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач в сфере образования.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость [3].

Магистерская диссертация обеспечивает установление уровня сформированности у выпускников умения, опираясь на полученные углублённые знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерный график подготовки и проведения итоговой государственной аттестации

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения*	Ответственные
I.	Методическая работа		
1.1.	Корректировка и утверждение тем магистерских диссертаций	1 семестр	Кафедра ПППОиПМ
1.2.	Обновление и утверждение тем и рекомендаций по работе над выпускной квалификационной работой	3 семестр	Кафедра ПППОиПМ
1.3.	Предзащита магистерских диссертаций	5 семестр - декабрь	Кафедра ПППОиПМ
1.4.	Проверка на антиплагиат	5 семестр - январь	Кафедра ПППОиПМ
1.5.	Распоряжение о допуске к защите магистерской диссертации студентов 3 курса	5 семестр - январь	Кафедра ПППОиПМ
1.6.	Представление готовых диссертаций рецензенту для отзыва	5 семестр январь	Кафедра ПППОиПМ
1.7.	Защита магистерских диссертаций	5 семестр - февраль	Кафедра ПППОиПМ
1.8	Вручение дипломов	март	Кафедра ПППОиПМ
1.9	Утверждение списочного состава научных руководителей (консультантов)	до начала выпускного учебного года	Зав. кафедрой
1.10	Утверждение (закрепление за студентами): тем магистерских исследований; научных руководителей (консультантов); заданий на магистерское исследование	В начале выпускного учебного года	Зав. кафедрой
1.11	Осуществление контроля за ходом магистерского исследования	постоянно	Зав. кафедрой, научные руководители
II.	Организационные мероприятия		
2.1.	Собрание выпускников, посвященное выбору темы магистерской диссертации выпускного квалификационного исследования	В начале выпускного учебного года	Кафедра ПППОиПМ
2.2.	Контроль за ходом индивидуальной подготовки к итоговой государственной ИГА	Не позднее, чем за 2 месяца до начала ИГА	Кафедра ПППОиПМ

	аттестации (ИГА)		
2.3.	Собрание выпускников, посвященное началу итоговой государственной аттестации	За 1 неделю до начала ИГА	Кафедра ПППОиПМ
2.4.	Разработка и утверждение графика подготовки к государственной итоговой аттестации	До начала выпускного учебного года	Кафедра ПППОиПМ
2.5.	Подготовка личных дел выпускников	За 1 месяц до начала ИГА	Кафедра ПППОиПМ
2.6.	Подготовка документации для работы государственной аттестационной комиссии	За 1 месяц до начала ИГА	Кафедра ПППОиПМ
2.7.	Торжественное собрание выпускников, посвященное вручению дипломов о высшем профессиональном образовании	По окончании ИГА	Кафедра ПППОиПМ

* Конкретные сроки устанавливаются в зависимости от сроков проведения государственной итоговой аттестации.

Примерный состав Государственной комиссии

Председатель Государственной аттестационной комиссии.

Заместитель председателя государственной аттестационной комиссии – директор ППИ.

Члены комиссии:

- руководитель магистерской программы;
- заведующие профильными кафедрами.
- ведущие преподаватели, научные руководители.

Ответственный секретарь государственной аттестационной комиссии.

Состав Государственной аттестационной комиссии утверждается ежегодным приказом ректора.

Требования к магистерской диссертации

1. Требования к магистерской диссертации разработаны на основе требований к выпускной квалификационной работе, определенных Положением о магистратуре ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ от 18.05.2018 г.

2. К защите магистерской диссертации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ООП магистратуры по направлению подготовки высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

3. Общие требования к магистерской диссертации определяются ФГОС ВО по направлению подготовки. Время, отводимое на подготовку выпускной квалификационной работы, составляет для магистранта не менее двенадцати недель. Специфические требования к содержанию, структуре, объему выпускной квалификационной работы и форме ее представления устанавливаются методическими рекомендациями (указаниями), которые разрабатываются выпускающими кафедрами Института применительно к соответствующим направлениям подготовки.

Требования к содержанию магистерской диссертации

Магистерская диссертация демонстрирует возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области диссертационного исследования;
- представление объекта исследования;
- формулирование авторской гипотезы;
- выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и предложение в этой связи соответствующих механизмов ее решения;
- проверка предложенного метода и его адаптация в процессе функционирования исследуемого объекта.

Структура магистерской диссертации

В соответствии с этим рекомендуется следующая примерная структура магистерской диссертации:

1) титульный лист;

2) оглавление;

3) введение, которое должно содержать: обоснование актуальности исследования, постановку научной проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, целей и задач исследования, методов, структуры исследования, научной новизны и практической значимости (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 3);

4) теоретико-методологическая – первая – глава должна содержать исследование уровня разработанности научной проблемы на основе изучения и анализа отечественных и зарубежных библиографических источников и статистических материалов, исследование методологических подходов к решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку собственной позиции, а также включает в себя проведение сравнительного анализа существующих методов и подходов к решению сформулированной проблемы и их использование с учетом специфики объекта исследования, анализ возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы. Результатом данной главы является теоретико-методологическое обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы [4];

5) вторая – научно-прикладная глава должна содержать ясное изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование подхода, методики, модели и оценку возможностей практического использования полученных результатов;

6) заключение представляет собой изложение основных выводов автора, результатов и предложений по дальнейшей разработке проблемы;

7) список использованной литературы/ библиографический список (монографические издания, периодическая литература, интернет-источники, статистические материалы и материалы, собранные автором). Библиографический список должен содержать не менее 50-ти источников. Не менее 50 % литературных источников должны быть изданы в последние пять-десять лет. Оформление списка согласно требованиям: С 1 июля 2019 г. в Российской Федерации введен Национальный стандарт ГОСТ Р7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Цель – унификация библиографического описания всех видов информационных ресурсов в соответствии с международными правилами.

8) приложения (в случае необходимости).

Подготовка и защита магистерской диссертации

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу научно-практического содержания, которое должно соответствовать современному уровню развития науки. Тема диссертации должна быть актуальной, а план работы отражать логику и характер научных исследований.

Содержание магистерской диссертации должно характеризоваться актуальностью и значимостью рассматриваемой проблемы, логикой и обоснованностью выводов, обладать научной новизной в постановке задач, способах их решения и предлагаемых рекомендациях, раскрывать оригинальность авторского стиля, новизну представляемого теоретического и исследовательского материала.

Под научной новизной понимается отличие результатов, полученных автором магистерской диссертации от известных ранее теоретических и методических положений.

Диссертация оформляется в соответствии с существующими требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам научного содержания (см. Приложение «Положение о выпускных квалификационных (дипломных) работах по педагогическим наукам»).

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать соответствующий заявленному уровню набор общекультурных, профессиональных и специальных компетенций.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную магистрантом (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы.

В отличие от диссертаций на соискание ученой степени, магистерская диссертация хотя и является самостоятельным научным исследованием, но относится к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.

Основное содержание диссертации должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Диссертация должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли.

Магистерская диссертация показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем. В магистерской диссертации студент должен показать следующие умения и навыки:

- рассматривать проблемы на основе системного анализа;
- использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т. д.);
- обосновывать актуальность темы исследования;

– проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования;

– четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования;

– четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений;

– проводить и аргументировано излагать результаты констатирующего эксперимента (если таковой предусмотрен).

Тематика магистерских диссертаций формируется на основании ФГОС ВО и направлена на решение профессиональных задач: фундаментальные исследования по актуальным проблемам, освоение и разработку инновационных оценку эффективности процесса обучения и т. д. Тематика магистерской диссертации утверждается в течение первого семестра на заседаниях выпускающей кафедры, ученого совета факультета и научно-методического совета по представлению кафедры, за которой закреплен магистрант. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

В качестве руководителя магистерской диссертации назначается доктор (или кандидат) наук одной из выпускающих кафедр. В случае, если тема диссертации предполагает выполнение исследований как в сфере предметной области знаний, так и в сфере профессиональной деятельности, наряду с научным руководителем может быть назначен научный консультант из числа докторов наук одной из выпускающих кафедр (либо из числа наиболее квалифицированных научно-педагогических сотрудников других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений).

Рецензентом магистерской диссертации назначается из числа кандидатов или докторов наук, являющихся штатными преподавателями вуза. В случаях ярко выраженного междисциплинарного характера

магистерской диссертации для ее рецензирования могут быть назначены два рецензента.

Работа студента по подготовке магистерской диссертации должна быть спланирована пошагово. Выпускающей кафедрой составляется план-график выполнения магистерской диссертации, содержащий указание конкретных сроков выполнения тех или иных видов работ. Работа над магистерской диссертацией включает три этапа: подготовку, предварительную защиту и защиту.

На первом этапе оцениваются типовые профессиональные компетенции, включающие следующие умения и навыки: а) составление основных терминов исследования; б) формирование библиографической базы исследования; в) разработка и проведение исследовательского эксперимента (если предусмотрен); г) определение методов научного исследования.

Оценку результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет научный руководитель.

Предварительная защита проводится не менее чем за 1 месяц до защиты магистерской диссертации. На этом этапе магистрант представляет умения:

- обосновать актуальность, цель и задачи исследования;
- показать результаты практического (прикладного) применения теоретических знаний;
- провести системный анализ полученных результатов.

Оценку результатов деятельности студента на данном этапе осуществляет выпускающая кафедра. В ходе предварительной защиты оценивается:

- степень готовности магистерской диссертации и объем необходимых правок;
- умение сделать доклад, содержащий основные результаты магистерской диссертации, компетентно отвечать на вопросы.

Ход предварительной защиты фиксируется в протоколе. По ее результатам принимается одно из решений:

1) рекомендовать магистерскую диссертацию к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии;

2) рекомендовать магистерскую диссертацию к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии после устранения замечаний;

3) не рекомендовать магистерскую диссертацию к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии.

В том случае, если члены кафедры считают, что работа не может быть рекомендована к защите, назначается срок повторной предзащиты. Не менее чем за 10 дней до защиты магистерской диссертации руководитель представляет письменный отзыв о работе. В отзыве освещаются следующие вопросы:

– цель магистерской диссертации, степень достижения поставленной цели;

– глубина проведенного исследования;

– степень самостоятельности в работе и личный вклад магистранта;

– замечания магистранту;

– участие магистранта в конференциях, наличие публикаций, грантов;

– особые рекомендации (обучение в аспирантуре, публикация основных результатов);

– рекомендация к публичной защите.

Не менее чем за 3 дня до защиты магистерской диссертации рецензент представляет письменное заключение о работе (рецензию). В рецензии освещаются следующие вопросы:

– актуальность темы магистерской диссертации и аргументировано излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

– качество и уровень проведенных расчетов, экспериментов (если это предусмотрено);

- степень новизны и оригинальность принятых решений, полученных результатов, глубина проведенного исследования;
- практическая или научная ценность магистерской диссертации;
- выявленные недостатки магистерской диссертации (со ссылкой на номера страниц);
- общая оценка магистерской диссертации (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Рецензия прилагается к магистерской диссертации, присутствие рецензента на защите не является обязательным. Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией и отзывом руководителя не позднее трех дней до защиты.

На третьем этапе (этапе защиты) студент должен показать следующие умения:

- представить результаты исследования (устная, текстовая, электронная формы);
- участвовать в научной дискуссии.

Оценку результатов деятельности студента на данном этапе осуществляют члены государственной аттестационной комиссии.

Для организации и проведения защиты магистерских диссертаций формируется государственная аттестационная комиссия по каждой магистерской программе. В состав комиссии должно входить не менее 3-х и не более 5-ти компетентных в соответствующей области знаний специалистов – преподавателей, иных специалистов с учеными степенями и званиями, известных практиков. Председатель не должен являться работником Института. Состав государственной аттестационной комиссии утверждается приказом ректора вуза.

К магистерской диссертации прилагается автореферат, в котором кратко излагаются основные положения диссертации и результаты, полученные лично автором. Автореферат представляется в печатном и

электронном виде. Издание на правах рукописи автореферата магистерской диссертации не требуется.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании ГАК и содержит:

- доклад о результатах исследования (не более 10-15 минут);
- научную дискуссию;
- выступление научного руководителя;
- выступление рецензента;
- анализ членами государственной комиссии результатов исследования в ходе подготовки работы, предзащиты и защиты.

Продолжительность защиты одной диссертации, как правило, не должна превышать одного академического часа. Работа оценивается по пятибалльной шкале на основании представленной к защите диссертации, доклада выпускника, отзыва научного руководителя, рецензии и публичной дискуссии.

Решение ГАК выносится в день защиты. Решение государственной аттестационной комиссии по оценке магистерской диссертации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГАК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя имеет решающее значение. В случае отрицательного заключения ГАК соискателю выдается справка об окончании обучения в магистратуре. Соискателю разрешается повторное представление магистерской диссертации к защите в течение трех лет после завершения обучения в магистратуре Института, но не ранее чем через 1 год и не более одного раза. Магистерская диссертация, представленная к защите повторно, проходит все этапы подготовки и экспертизы, предусмотренные для защиты магистерских

После защиты экземпляр диссертации передается на выпускающую кафедру для хранения.

По окончании работы председателем ГАК составляется отчет о работе, который после его обсуждения на совете факультета в месячный срок передается в двух экземплярах в учебное управление.

Требования к оформлению магистерской диссертации

Рекомендуемый объем магистерской диссертации – 80 страниц печатного текста без учета приложений. Объем работы определяется, прежде всего, задачей раскрытия темы исследования и необходимостью полной реализации поставленных задач. Текст диссертации должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) через полтора интервала. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.

При печати нужно соблюдать следующие условия:

1. Текстовый редактор – Microsoft Word;
2. Шрифт: Times New Roman, 14;
3. Расстановка переносов – автоматическая;
4. Базовый стиль – обычный, выравнивание – по ширине;
5. Отступ абзаца – 1,25 см;

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с установленным образцом (см. приложение 1)

Требования к оформлению списка литературы

Изменения в списках использованной литературы

Информация для преподавателей и студентов. Список использованной литературы в учебных и научных работах должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

С 1 июля 2019 г. в Российской Федерации введен Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Цель – унификация библиографического описания всех видов информационных ресурсов в соответствии с международными правилами.

Библиографический список и его оформление

Изменения, которые постоянно происходят в общественной жизни, - рост объема информации, стремительное развитие новых технологий - стимулируют трансформацию образовательных процессов. В связи с этим особое значение приобретает организация библиотечно-библиографического образования преподавателей, студентов, учеников.

Данные методические рекомендации помогут в освоении новых знаний информационно-библиотечного пространства.

Оформление библиографического списка использованной литературы является обязательным элементом научной работы.

Библиографическое описание документа

Библиографическое описание - это процесс и итог сложения по определенным правилам перечня сведений о каком-либо документе, которые идентифицируют этот документ и позволяют находить его среди многих других.

Описание документов осуществляется согласно ГОСТам. Библиографический список должен соответствовать ГОСТ 7.0.100- 2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [1].

Сокращения в описании документа

Слова и словосочетания сокращаются также в соответствии с ГОСТом. Когда составляется библиографический список в названии описания, первые три слова сокращать нельзя. Если название очень длинное, тогда часть его можно пропустить, обозначив пропуск многоточием.

Как составить библиографический список: правила

1. Библиографическое описание при составлении списков необходимо составлять на языке документа.

2. Основным источником сведений могут выступать: титульная страница, ее оборот, обложка документа, последняя страница.

3. При оформлении библиографического списка описание должно состоять из компонентов, которые объединены в области, приведенных в определенную последовательность. Все области разделяются между собой точкой и тире (. -).

4. Если сведения взяты не из основного источника информации, то их необходимо вписать в квадратных скобках в библиографический список, примеры: / К. Виленкин; под ред. Ш. Колмогорова; [Пер. с франц. О. И. Степановой] / [А. Кон, Л. Мороз, Г. Петрова] / [сост. А. Рожко; ред. В. Паров, Л. Белов].

Орфография при составлении библиографии

Библиографический список составляется согласно современной орфографии. Первое слово каждой определенной области следует начинать с заглавной буквы. Остальные элементы описания пишутся с маленькой буквы, например, Физика: учебник / под ред. К. Яковлева.

Пунктуация при составлении библиографии

Пунктуация в библиографическом описании: используются как привычные разделительные грамматические знаки, так и знаки предписанной пунктуации.

Рекомендованная пунктуация (условные знаки препинания) помогает распознавать отдельные элементы в библиографических описаниях.

Числительные в библиографическом описании

Числительные в библиографии пишутся в той форме (римские, арабские, словесная форма), в которой они написаны в издании. Однако числительные, которые обозначают том, выпуск, часть, номер, страницы следует записывать арабскими цифрами: Вып. 1; в 5 т.; Т. 2; ч. 5; с. 12-16;

241 с. Также на арабские следует заменять цифры при обозначении количества классов, курсов учебных заведений; порядковых номеров изданий; года или дат выхода, распространения документа. Порядковые числительные пишут с окончанием: 3-е изд.; 2-й курс.

Как оформить библиографический список?

Есть такие способы группировки материала в списках литературы:

- алфавитный;
- систематический;
- хронологический;
- нумерационный;
- по разделам работы.

Автор сам выбирает, каким способом сгруппировать библиографический список, учитывая особенности своей работы. Нельзя смешивать разные методы группировки.

Наиболее распространенные способы:

- Алфавитный- в алфавите фамилий авторов и названий работ. Работы одного автора расположены по алфавиту названий или в хронологии их написания.

- Нумерационный - материал расположен в порядке упоминания литературы в тексте и цитирования.

При алфавитном способе группировки:

- размещения библиографических записей при совпадении первого слова названия - по алфавиту букв второго слова и т. д.;

- размещение работ одного автора - по алфавиту букв первого слова названия отдельных произведений;

- размещение работ авторов с одинаковыми фамилиями - по алфавиту инициалов авторов;

- при совпадении фамилий и инициалов авторов - по алфавиту работ.

При размещении библиографических записей на разных языках:

- сначала согласно русского алфавита или языка с кириллическим алфавитом;

- затем в порядке латинского алфавита литература на иностранных языках.

Правильный библиографический список содержит описания использованных источников и размещается в конце работы. Страницы списка, как и другие страницы текста, нумеруются. Нумерация сквозная, продолжает нумерацию страниц текста.

Используются названия **«Библиографический список»**, **«Список использованной литературы»**.

Ссылка

При написании диссертации, курсовой или дипломной работы в тексте в ссылке на издание, включенного в библиографический список, необходимо указать номер, под которым это издание значится в списке, в квадратных скобках. Например,

- ссылка на одно издание [18];
- ссылки на несколько изданий [12; 20; 25];
- ссылка на многотомное издание [15; Т. 5];
- ссылки на конкретную страницу издания [32; с. 11];

Если список пронумерован, в ссылке проставляют первые слова библиографического описания и год издания: [Петров В. Д., 2000]; [Аминокислоты и белки, 2002].

Место ссылки в тексте

- После фамилии автора, на которого сделана ссылка, если он не цитируется.

- После цитаты, если фамилии авторов приводятся перед ней, и после фамилии автора, если она приведена после цитаты.

- В логически подходящем месте, если автор, мысли которого излагаются, дословно не цитируются.

Примеры оформления списка литературы

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Сокращения в библиографическом описании выполняют по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не сокращаются: заглавия во всех областях описания, наименования мест изданий (городов). Все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме.

Ссылки в тексте работы (не путать со списком литературы!) выполняются по ГОСТ Р7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Книги с одним автором:

В примерах этого раздела приведены разные варианты описания издательств (один город и два издательства, несколько городов со своими издательствами, отсутствие сведений об издательстве).

Рябков В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.): учеб. пособие / В. М. Рябков; МГУКИ. – Москва: Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

При наличии сведений об издании:

Кузьмина С. Ф. История русской литературы XX века: Поэзия Серебряного века: учеб. пособие / С. Ф. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : Флинта: Наука, 2009. – 396 с. – ISBN 978-5-89349-622-2 (Флинта). – ISBN 978-5-02-033000-9 (Наука).

При наличии серии:

Алешина Л. С. Ленинград и окрестности: справ. -путеводитель / Л. С. Алешина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Искусство; Лейпциг: Эдицион, 1990. – 479 с.: ил. – (Памятники искусства Советского Союза). – ISBN 5-210-00125-3.

Без издательства:

Симоненко В. Е. Схемы разводки в русских народных хорах и хороводах: графическое пособие / В. Е. Симоненко. – Санкт-Петербург: [б. и.], 1998. – 11 с. : ил.

Книги с двумя авторами:

Бунатян Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга: путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург: Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

Kay S. Inside Out: Students book: Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. – Oxford: Macmillan Heinemann, 2001. – 160 p. – ISBN 0-333-75760-2.

Книги с тремя авторами:

Гриханов Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю.А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева ; РГБ. – Москва: Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

Книги с четырьмя авторами

Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.

Информационно-библиографическая культура: учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий; СПбГИК. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2.

Книги с пятью и более авторами:

Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др]. Можно, если это необходимо, привести всех авторов.

Физическая культура и здоровый образ жизни: учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др]; Учеб. -метод. об-ние

по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

или

Физическая культура и здоровый образ жизни: учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова, Е. Н. Кораблева, А. А. Фроленков; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И. С. Ненарокова. – Москва: АСТ-Пресс, 2010. – 383 с.: ил. – ISBN 978-5-462-00997-6.

Мир и война: очерки из истории рус. сов. драматургии 1946–1980 гг. / РАН, Гос. ун-т искусствознания; отв. ред. И. Л. Вишневецкая. – Москва: Ленанд, 2009. – 287 с. – ISBN 978-5-9710-0237-6.

Work and Family: Policies for a Changing Work Force. – Washington: Nat. Acad. Press, 1991. – 260 p. – ISBN 0-309-04277-1.

Сборники без общего заглавия:

Толстой А. Н. Золотой ключик, или Приключения Буратино / А. Н. Толстой. Победенный Карабас / Е. Я. Данько. Три толстяка / Ю. К. Олеша. Приключения маленького актера; Дом с волшебными окнами / Э. М. Эмден. – Москва: Правда, 1991. – 542 с.

Кнебель М. О. Поэзия педагогики; О действенном анализе пьесы и роли: учеб. пособие / М. О. Кнебель; Рос. акад. театр. искусства. – Москва: Изд-во ГИТИС, 2010. – 422 с. – ISBN 978-5-91328-067-1.

Тома многотомного издания:

Пастернак Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б. Л. Пастернак. – Москва: Слово / Slovo, 2005. – 823 с. – ISBN 5-85050-687.

Ответственных лиц, не авторов, разрешено сокращать до первого [и др]):

Хрестоматия по культурологии. Т. 1. Самосознание мировой культуры / ред. И. Ф. Кефели [и др.]. – Санкт-Петербург: Петрополис: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та МВД России, 1999. – 312 с. – ISBN 5-86708-138-9.

Диссертации и авторефераты:

Прозоров И. Е. Отечественная научно–вспомогательная литературная библиография (1917–1929 гг.): тенденции развития и организационные формы: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич; науч. рук. О. Н. Ильина; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2010. – 361 с.

Елинер И. Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе: автореф. дис. ... д–ра культурологии: 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2010. – 34 с.

Словари и энциклопедии:

Новейший культурологический словарь: термины, биограф. справки, иллюстрации / сост. В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 411 с.: ил. – ISBN 978-5-222-16480-8.

Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Когезия – Костариканцы / ред. А. Д. Некипелов. – Москва: Энциклопедия, 2011. – 480 с.: ил. – ISBN 978-5-94802-041-9.

Стандарты:

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон №

131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

О библиотечном деле: Федеральный закон № 78-ФЗ от 29 дек. 1994 г.: принят Государственной Думой 23 нояб. 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 1. – Ст. 2.

Статьи

Порядок приведения авторов в статьях такой же, как в книгах.

Статьи из книг:

Минкина В. А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В. А. Минкина, Н. В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405–410.

Фокеев В. А. Талант исследователя плюс оптимизм / В. А. Фокеев // «Лица необщим выраженьем...» / Г. В. Михеева. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 352–354.

Сукиасян Э. Р. От документа – к ресурсу / Э. Р. Сукиасян // Современное библиотечно-информационное образование / СПбГУКИ, Библ.-информ. фак. – Санкт-Петербург, 2008. – Вып. 9. – С. 9–11.

Брежнева В. В. Профильная подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности в СПбГИК / В. В. Брежнева, М. Н. Колесникова, Д. А. Эльяшевич // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 205: Непрерывное библиотечно-информационное образование. – С. 24–31.

Статьи из журналов и газет:

Ивонина Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

Сысоева Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А.

Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотекосведение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

Модель активной электронной библиотеки университета на основе сервиса опережения запроса / Р. А. Барышев, О. И. Бабина, М. М. Манушкина, И. А. Цветочкина // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 5. – С. 49–66.

Выборы вице-президентов РБА: позиции кандидатов / Н. Н. Квелидзе-Кузнецова, И. Б. Михнова, Р. А. Барышев [и др.] // Университетская книга. – 2019. – № 3. – С. 20–29.

Goldina O. The Establishment of an Enterprise Information Service: The Case of the ECI Telecom Company / O. Goldina // Scientific and technical information processing. – 2009. – Vol. 36, № 2. – P. 112–115.

Статья опубликована в нескольких номерах журнала:

Воловник А. Эффект Бильбао / А. Воловник // Мир музея. – 2018. – № 8. – С. 48–49; № 9. – С. 44–46.

Статья из газеты:

Хохрякова С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.

Электронные ресурсы:

Этот раздел в новом ГОСТе существенно изменен. Отменен ряд элементов (не приводятся специфические сведения о виде ресурса, примечания о заглавии теперь есть только в описании дисков). Перед электронным адресом приводится аббревиатура URL.

После адреса обязательно указывать дату обращения к ресурсу. Примечание «Режим доступа» осталось только для указания особенностей доступа к ресурсам (по подписке, в локальной сети и т.п.).

Сайты в сети интернет

Российская государственная библиотека: официальный сайт. – Москва, 1999 – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва.
– Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

Статьи с сайтов

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата: [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Янина О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

Книги из ЭБС

Непейвода С. И. Грим: учебное пособие / С. И. Непейвода. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2019. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112770> (дата обращения 24.05.2019). – Режим доступа: по подписке СПбГИК.

Информационные технологии / Е. З. Власова, Д. А. Гвасалия, С. В. Гончарова, Н. А. Карпова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377> (дата обращения 23.03.2019). – Режим доступа: по подписке СПбГИК.

Электронные ресурсы в локальной сети

Бородина В. А. Читателеведение в системе коммуникационной деятельности библиотек: учеб. пособие / В. А. Бородина, Ю. Ф. Андреева. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2018. – Режим доступа: локальная сеть СПбГИК.

Диски:

Менеджмент качества и деятельность библиотек / Ком. по культуре Санкт-Петербурга, Центр. гор. публ. б-ка им. В. В. Маяковского. – Санкт-

Петербург : Центр. гор. универс. б-ка им. В. В. Маяковского, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Windows 95 и выше. – Загл. с контейнера.

ГЛОССАРИЙ

автореферат диссертации - научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени;

аналогия - рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам;

анализ – это методом научного исследования путем разложения предмета на составные части;

актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса);

аспект - угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования;

вывод - кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований;

гипотеза (греч. hypothesis – основание, предположение) - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией;

дедукция - вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев;

диссертация - научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени;

задача исследования – это краткое и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования;

идея - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

индукция - вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам;

инновационная деятельность – деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий определения уровня обоснованности принимаемых решений по важнейшим вопросам научно-технического прогресса;

информация:

обзорная - вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

релевантная - информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

реферативная - вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

сигнальная - вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

справочная - вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний;

исследовательская специальность — (часто именуемая как направление исследования) — устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения;

закономерность – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования;

замысел исследования - это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;

категория - форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;

концепция - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения;

магистерская диссертация - это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области знаний, которой посвящена тема работы;

метод исследования (греч. *methodos* – путь к чему-либо) - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения

подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

методология научного познания в целом - это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

моделирование – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, то есть это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте;

наука - это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания;

научная деятельность – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения;

научная задача – состояние противоречия между достигнутым уровнем в конкретной области научного знания и новыми объективными фактами, полученными на практике и не вписывающимися в существующие и общепринятые стандарты этого уровня;

научная проблема - это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач;

научная тема - задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы;

научная теория - система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности;

научное исследование – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения;

научно-исследовательская деятельность – вид деятельности, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике;

научное познание - исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное - методами получения и проверки новых знаний;

научный доклад - научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

научный отчет - научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа - исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

научный факт - событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания;

обзор - научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития;

объект исследования – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов;

определение (дефиниция) - уточнение содержания используемых понятий, один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании;

понятие - есть мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними;

предмет исследования (познания) – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах;

прикладные научные исследования – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

принцип (лат. *principium* - основа, первоначало) – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний;

проблема - крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований;

результат научной деятельности – объективированный результат научной деятельности, содержащий новые знания или новые решения, зафиксированный на любых носителях информации и предназначенный для применения;

суждение - мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается;

эксперимент (лат. experimentum - проба, опыт) – это метод исследования, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на объект в заданных контролируемых условиях, опосредованное рациональным (в идеале теоретическим) знанием;

теория (греч. theoria - наблюдение, исследование) - это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления;

формула изобретения - описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности;

формула открытия - описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности;

фундаментальные научные исследования – Теоретическая и (или) экспериментальная интеллектуальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, общества, человека и их взаимосвязи;

цель защиты магистерской диссертации - дать возможность магистрантам продемонстрировать приобретенные знания при разработке конкретной темы и получить по итогам защиты степень магистра по соответствующему направлению специализации;

цель научного исследования - краткая и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т. е. результат преодоления противоречия между должным и сущим

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2003. — 2 изд. — 240 с.
2. Магистерская диссертация рекомендации по подготовке и защите: учебно-методическое пособие / В.А. Белевитин, Е.А. Гнатышина, И.Г. Черновол. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского. гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2016. – 146 с.
3. Корнеева Н.Ю., Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Уварина Н.В., Щагина Г.В. Современные тенденции креативно-прогностического управления в образовании. Монография / Н.Ю. Корнеева, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, Н.В. Уварина, Г.В. Щагина – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера», 2019. – 161 с.

4. Савченков А.В., Корнеева Н.Ю., Уварина Н.В., Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Формирование профессиональной устойчивости будущих педагогов в вузе. Монография / А.В. Савченков, Н.Ю. Корнеева, Н.В. Уварина, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск: Издательство «Библиотека Миллера». 2019. – 235 с.

Приложение 1

Титульный лист (образец)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик

**УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОЛЛЕКТИВЕ**

Магистерская диссертация

по направлению: 44.04.01 Педагогическое образование

Профильная направленность: «Управление образованием»

Проверка на объем
заимствований:
_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« ___ » _____ 2021 г.

Зав. кафедрой ПППОиПМ

Выполнил:
студент группы
ЗФ-209- 169-2-1
Григорян Роман Сергеевич
Научный руководитель:
Кожевников М.В.,
доктор филол. наук,
профессор

Челябинск, 2021

Приложение 2

ОГЛАВЛЕНИЕ (образец)

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Основные тенденции и особенности развития современного образования	9
1.2. Профессиональные качества современного педагога	16
1.3. Новые педагогические технологии	27

Выводы по главе 1	36
ГЛАВА 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД	
2.1	
2.2	
2.3	
Выводы по главе 2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

Приложение 3

Основные положения, которые **ОБЯЗАТЕЛЬНЫ** для «**Введения**» магистерской диссертации

актуальность проблемы в теоретическом, социально-нормативном и образовательно-практическом аспектах (обосновать необходимость решения проблемы для теории, практики образования и общества в целом);

проблема исследования (например, проблема исследования – каким образом может быть обеспечено эффективное управление педагогом в системе методической работы ОУ)

Проблема – это:

- 1) Вопрос, требующий ответа;
- 2) Противоречие, требующее разрешения;
- 3) Задача, требующая решения;
- 4) Недостаток, требующий устранения;
- 5) Ситуация, требующая выхода.

цель исследования (**результат**, который должен быть получен для решения проблемы (например, цель исследования – разработать комплекс организационно-педагогических условий эффективного развития педагога с помощью правильно организованной методической работы ОУ);

объект исследования (область теории и практики, в рамках которой ставится и решается проблема);

предмет исследования (часть области, ее характеристика, особенность, от исследования которой зависит решение проблемы);

гипотеза исследования (формулировка предполагаемого результата, который исходит из цели и позволяет решать проблему);

задачи исследования (примерные результаты этапов исследования по достижению общей цели);

методологические основания решения проблемы (учения, теории, подходы, технологии, методы, на основе которых и с помощью которых решается проблема);

этапы и база исследования (где и в какие сроки проводилось исследование);

научная новизна результатов исследования (что нового сделали в науке!);

теоретическая значимость (какой вклад и в какую теорию внесли!);

практическая значимость (что ценного для практики предложили и как результаты повлияли на эффективность практики образования);

структура диссертации:

1) Титульный лист с обязательным указанием % авторского текста (антиплагиат);

2) Содержание;

3) Введение;

4) Глава 1 (теоретическая);

5) Выводы по 1 главе;

6) Глава 2 (методическая);

7) Выводы по 2 главе;

8) Глава 3 (экспериментальная); **Главы 2 и 3 могут быть объединены.**

9) Выводы по 3 главе;

10) Заключение;

11) Список литературы (не менее 50 источников);

12) Приложение.

Объем диссертации (без приложения) – 80 страниц.

Приложение 4

Образец заявления о самостоятельном характере выпускной квалификационной работы

Я, (Ф.И.О.), магистрант, направление подготовки _____, магистерская программа – _____, заявляю, что в предоставленной мной магистерской диссертации, представленной в ГАК

для публичной защиты, все заимствования из печатных и электронных источников (монографии, научные статьи, учебные пособия, Интернет-ресурсы), а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций подтверждены необходимыми ссылками и сносками.

Подпись дата

Приложение 5

Список обязательных документов, предоставляемых на кафедру ПППОиПМ к защите магистерской диссертации

1. Магистерская диссертация на бумажном носителе, в сброшюрованном виде с отметкой о допуске к защите.

2. Магистерская диссертация на электронном носителе.
3. Заявление о самостоятельном характере выпускной квалификационной работы.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Рецензия эксперта: ученого (кандидата или доктора наук и/или представителя профессионального сообщества в области системы образования (административная должность)).
5. Автореферат.

Учебно-методическое издание
М.В. КОЖЕВНИКОВ, Н.Ю. КОРНЕЕВА, И.В. ЛАПЧИНСКАЯ

Методология и методика научного исследования: Учебное пособие для магистрантов

Авторы-составители:

Кожевников М.В. – доктор филол. наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик;

Корнеева Н.Ю. – кандидат пед. наук, зав. кафедрой, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик;

Лапчинская И.В. – кандидат пед. наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик;

Компьютерная верстка

М.В. Кожевников

ISBN 978-5-93162-480-8

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

454091, г. Челябинск, Свободы улица,159

Подписано в печать 06.04.2019 Формат 60x84/16

Бумага офсетная. Объем 25,73 уч.-изд.л. Тираж 200 экз.

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии

ЮУрГГПУ

454080, Челябинск, пр. Ленина,69