

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

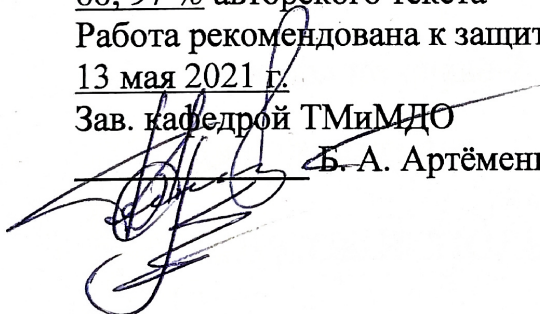
Проверка на объем заимствований:

60, 97 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

13 мая 2021 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО


Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-1

Юркова Елена Алексеевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3 Педагогические условия формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1 Изучение формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	30
2.2 Реализация педагогических условий по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста	39
2.3 Результаты экспериментальной работы	47
Выводы по главе 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема безопасности жизнедеятельности считается одной из главных проблем человечества. Проблема защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания возникла ещё с появлением первых людей на планете. Когда-то человечеству, в основном, угрожали опасные природные явления, но в процессе эволюции стали появляться опасности, которые человек создал сам.

Безусловно, самая незащищённая и уязвимая часть нашего населения – дети. Они, познавая окружающий мир, часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания. Это происходит потому, что у них нет опыта, знаний, не сформированы навыки безопасного общения с предметами. Дети могут повысить свою безопасность, овладев необходимыми знаниями и умениями: наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, умением предугадывать последствия своих поступков, навыками грамотных действий в случае проявления опасностей и т.д. Таким образом, формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем его мире, в формировании готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Подготовка детей к формированию безопасного поведения должна осуществляться на всех этапах жизни человека, а начинать её необходимо с дошкольного возраста. Задача родителей и воспитателей состоит в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями и предложить пути поведения (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. среди направлений развития и образования детей выделена

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», которая включает задачу «формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. освещено многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности.

Специалисты различных научных направлений отмечают, что образование является механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности (Л.А. Михайлов, М.А. Котик, С.А. Проскурин, Н.А. Едимская, Ю.В. Репин и др.). Это обучение должно проводиться на всех этапах жизни человека и начинаться в дошкольном возрасте (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Т. Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по словам Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной, предназначена не только для защиты ребенка, но и для подготовки его к встрече с различными трудными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает воспитателей прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей среде.

Таким образом, проблема формирования безопасного поведения дошкольников до сих пор остаётся актуальной. Ребёнка дошкольного возраста важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Актуальность проблемы обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: **«Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста».**

Цель исследования: теоретически рассмотреть и экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного

возраста

Объект исследования: формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: педагогические условия формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** возможно, формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы;
- насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы.

На основании данной гипотезы определены **задачи** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

База исследования: МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска»

Теоретическую основу работы составили исследования формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и др.).

Практическая значимость работы состоит в возможности использования в практике дошкольных образовательных организаций комплекса мероприятий по формированию навыков безопасного

поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В современном мире человек все больше и больше нуждается в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Вся его жизнь и здоровье контролируется правилами безопасности.

Даже самая обычная невнимательность в местах повышенной опасности чревата несчастными случаями.

Но особенно соблюдать правила безопасного поведения необходимо детям дошкольного возраста, ведь ребенок, в силу своих физиологических возможностей, не сможет самостоятельно оценить и определить всю меру опасности.

Проблема безопасности жизнедеятельности по праву относится к глобальным проблемам человечества. Перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) стоит важная задача в формировании безопасного поведения – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде, а именно природной, техногенной, социальной.

Данную цель возможно осуществить путем решения следующих задач:

- формирование у дошкольников представления о небезопасных и вредных факторах;
- воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;
- обучать ребенка использовать приобретенные знания на практике;

– применять разнообразные средства и формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (Приказ МОиН РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в одной из пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения у дошкольников.

Многие ученые занимались проблемой изучения личности. Но особый вклад своими исследованиями внесли такие ученые, как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. В трудах этих ученых отмечено, что период дошкольного возраста – это один из важнейших этапов в становлении личностного опыта ребенка. В данном возрасте у детей начинает формироваться опыт безопасного поведения, вследствие этого у детей должна организовываться подготовка к безопасной жизни в окружающей его среде.

В проблеме формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста необходимо рассмотреть такие понятия, как «безопасность» и «безопасное поведение».

В научной литературе существует огромное количество различных определений понятия «безопасность». Хотя изначально самостоятельного понятия безопасности как такового не существовало, долгое время оно входило и было неразрывно связано с общими понятиями медицины, экологии и других естественных наук. В дальнейшем с интенсивным техническим развитием встал вопрос о самостоятельности понятия безопасности и формирования его в отдельную науку. В словаре С.И. Ожегова термин «безопасность» трактуется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [28, с. 73]. То есть,

понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

Безопасность становится очень актуальным и современным понятием. Она рассматривается как на общегосударственном уровне, на уровне национальной безопасности, так и на уровне безопасности конкретного человека, конкретной личности. Безопасность стала столь актуальной проблемой в настоящее время в силу того, что за последнее десятилетие в стране из-за идущих преобразований разрушены многие традиции, устои, ценности.

Защищенность личности оказалась под угрозой, опасность любого рода стала подстерегать человека чуть ли ни на каждом шагу, в любом месте. Всё это вызвало повышение агрессивности, тревожности, отчуждённости людей друг от друга. Человек не чувствует себя достаточно защищённым, но потребность в защите является одно из базовых потребностей личности.

Под безопасностью принято понимать «состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз» [12, с. 119].

В психологии под безопасностью понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить то, что думает и делать то, что ему хочется делать в данный момент».

Под понятием «безопасное поведение» необходимо понимать такой набор стереотипов и действий в изменяющейся обстановке, который позволял бы сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, а так же предупреждал физический и психический травматизм, создавая нормальные условия взаимодействия между людьми.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность сосуществования личности, а также не наносящее вред

окружающим людям [24, с. 7].

Поэтому одной из главных задач педагогов дошкольных образовательных учреждений по формированию безопасного поведения является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свое собственное поведение.

Отечественные психологи (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.В. Эльконин и др.) в своих трудах предложили различные идеи и подходы к проблемам безопасного поведения личности.

Как отмечает О.Н. Русак: «Под безопасностью большинство ученых подразумевают такое состояние окружающей среды, при котором с конкретной возможностью обеспечивает неосуществимость причинения ущерба жизни человека, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям, навыкам, как это сделать» [32, с. 5].

В отечественной дошкольной педагогике проблема безопасности жизнедеятельности разрабатывается с конца 1980-х годов (С.А. Козлова, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина и др.). В современных условиях её актуальность значительно выросла. В дошкольном образовательном учреждении реализуются различные комплексные и парциальные программы образования детей. В настоящее время, как показывает анализ современных исследовательских подходов к изучению сущности понятия «безопасность», данная проблема активно изучается зарубежными и российскими учеными. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования учёных В.А. Сухомлинского, А. Маслоу, Г.К. Зайцева, З.А. Клепинина и др. Вопросы развития навыков основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Т.Г. Хромцовой, Л.Л. Тимофеевой и др.

В истории дошкольной педагогики в середине XIX века, большое

место в воспитании детей занимали не только общие вопросы воспитания и образования детей, но и воспитание здорового образа жизни, привития санитарно-гигиенических навыков и формирование безопасного поведения.

К.Д. Ушинский подчеркивал: «Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха, ввиду этих опасностей» [41, с 14].

В 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от разных болезней... жизнь и здоровье должны отныне и свято охраняться» [15, 121].

А в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста нужно знакомить еще и с правилами обращения с потенциально опасными предметами, например ножом, пилой, ножницами и т.д., уметь пользоваться бьющейся посудой и другими приборами в быту.

Но при включении данного материала в методику формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста возникли трудности у ряда практических работников – материал, который описывает представления о тех или иных бытовых техниках был довольно сложен, и его исключили из методик работы с детьми дошкольного возраста.

В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к происходящему на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, начиная со старшей группы «...такая работа должна быть

постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [17, с. 34]. Но позже методы и приемы В.М.Федяевской дополнила Э.Я. Степаненкова.

Позже А.М. Якупов говорил: «Благодаря методикам обучения детей уличной безопасности, в дошкольных образовательных учреждениях до сих пор большое внимание уделяется изучению с детьми правил дорожного движения, чем воспитанию других составляющих безопасного поведения ребенка» [26, с. 54].

Анализируя необходимую литературу, мы смогли составить портрет на ребенка дошкольного возраста, у которого сформированы навыки безопасного поведения: это ребенок, который знает основы безопасности жизнедеятельности, он имеет мотивацию к охране собственной жизни, своего здоровья и его окружающих. Это ребенок, который убежден в собственных способностях и уверен в своих собственных силах, а также понимает и соблюдает правила безопасного поведения не только в быту, но и в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, с изменениями условий жизнедеятельности, человек все больше и больше подвергается воздействию опасности в своей деятельности, которые осуществляются в пространстве. Вместе с этими изменениями и меняются правила безопасности жизнедеятельности человека.

Они становятся более сложными и требуют тщательного изучения и обучения им детей. Чтобы воспитателю решить проблему воспитания безопасного поведения детей, в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей.

В дошкольной педагогике появлялись новые исследования в области формирования у детей безопасного поведения. Например, Л.А. Григорьева в своих трудах предложила родителям и педагогам рассматривать с детьми рисунки, на которых изображены ситуации, опасно влияющие на жизнь

человека. Роль родителей и педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку понять и объяснить как необходимо поступать в той или иной ситуации, затем сделать вывод о неправильном поведении персонажа на рисунке.

Педагог К.Ю. Белая разработала следующее пособие: тематический словарь в картинках, «Я моя безопасность» для педагогов дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми. Это пособие помогает сформировать у ребенка основы безопасного поведения в быту и на природе. Т.А. Шорыгина уделяла много внимания теме безопасности жизнедеятельности детей. Она написала «Осторожные сказки», которые помогли многим педагогам в работе с детьми. Также она считает, чтобы личность и среда обитания человека комфортно взаимодействовали, нужно предвидеть опасность, уметь отклоняться и преодолевать ее.

Под предвидением опасности понимается правильная оценка ситуации, т.е., определение вида опасности, ее последствие и т.д. Уклонение от опасности подразумевает оценку размера опасности, собственных сил и возможностей человека. Если силы человека превосходят размер опасности, то можно предпринять попытку преодоления опасности. На этом этапе человек должен знать способы защиты и владеть навыками их применения.

Рассмотрим некоторые комплексные и парциальные программы по формированию безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой предлагает «пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования...» [38, с. 5].

Данная программа включает в себя:

– целевой раздел, где указаны возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ

культуры безопасности и построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности;

– содержательный раздел, где описана образовательная деятельность в различные возрастные периоды;

– организационный раздел, где перечислен примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Разработанная авторская программа И.А. Лыковой «Мир без опасности» направлена также на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др [21, с. 3].

Серьезный шаг в направлении безопасности сделали программы и учебно-методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Л.Б. Стеркиной. Программа содержит шесть разделов (блоков): «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Составители программы отмечают, что ее содержание должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем опасностей окружающего мира. Кроме того, авторы указывают, что важно не просто передать детям сумму знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками опыта безопасного поведения.

Анализ данных программ показывает, что содержание работы по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности затрагивает все виды опасности окружающего мира. Эти программы, нацеливают педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных

неожиданных ситуациях.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой ставит следующие задачи по формированию у детей старшего дошкольного возраста безопасного поведения:

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; понимание того, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

- продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах;

- уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;

- знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»;

- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);

- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Учить детей называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон [30, с. 229-230].

В программе «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева выделяется: «важно обратить внимание на тот факт, что детям необходимо

говорить о желаемом поведении, о том, что нужно делать в трудной ситуации, а не о том, чего делать нельзя». Необходимо отметить, что в данной программе не отражены задачи по формированию безопасного поведения детей. Следовательно, данная программа требует дополнения знаний и умений личной безопасности детей по возрастам и видам опасностей.

Авторы данной программы рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с раннего возраста. Для дошкольников представлено примерное содержание знаний и умений личной безопасности ребенка. К сожалению, акцент больше сделан на старший дошкольный возраст, недостаточно рассмотрены бытовые опасности.

Таким образом, исходя из теоретического анализа содержания понятий «безопасность» и «безопасное поведение», мы можем сказать, что основой этих понятий является совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности и умение использовать их в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира и оценка своих возможностей по преодолению этих опасностей.

1.2 Особенности формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время период усовершенствования российского образования обладает не только структурными традиционными изменениями, но и в первую очередь идёт существенное обновление содержания общественного образования, преобразование его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства.

Главной проблемой человечества является проблема безопасности нашей жизни. Эта проблема признана во всех странах, Организации Объединённых Наций, назвала данную проблему одной из приоритетов в

научных исследованиях. Только в Российской Федерации ежегодно умирает более 300 000 человек от различных бедствий. Потому одна из главных задач нашей страны – защита всего народа от отрицательных влияний антропогенного и естественного происхождения, и достижения комфортных условий жизнедеятельности.

В обеспечении национальной безопасности нашего государства и жизни людей большую роль играет образование. Современная жизнь доказывает необходимость постоянного улучшения дошкольного образования в области безопасности жизнедеятельности. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы моральных качеств личности. Одной из основных задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста является воспитание безопасного поведения [29, с. 25].

В работе по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста необходимо организовывать образовательный процесс в непосредственно-образовательной деятельности, которая будет реализовываться в совместной деятельности взрослого и ребенка с использованием наглядного материала, мультимедии, игр и др.

Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста может осуществляться:

- в совместной деятельности педагога и ребенка (тут могут быть проведены различные занятия по теме, чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций, педагог может организовать экскурсии с использованием дидактических игр и т.д.);

- в самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры со сверстниками, проведение эксперимента, театрализация и т.д.);

- в образовательной деятельности в семье (родитель может ребенку продемонстрировать личным примером правила безопасного поведения в быту, может использовать беседу или объяснение по данной теме и т.д.).

Данные формы работы по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста могут осуществляться через

интеграцию:

– «познавательное развитие» (беседы, просмотр презентации и обучающих мультфильмов, чтение художественной литературы, игры на проекторе и т.д.);

– «социально-коммуникативное развитие» (экскурсии по улице, чтобы познакомить детей с проезжей частью, рассматривание дорожных знаков, наблюдение за машинами и пешеходами; беседы, игры-тренинги);

– «речевое развитие» (чтение художественной литературы, знакомство детей с народными сказками и стихами по теме безопасное поведение, заучивание стихов и скороговорок, составление рассказа по иллюстрациям, дидактические игры, мнемотаблицы и пересказ по ним);

– «физическое развитие» (подвижные игры и игры-эстафеты, тематические спортивные досуги);

– «художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация по теме безопасное поведение, совместное изготовление выставок, театрализованные постановки и музыкальные развлечения).

В современной дошкольной педагогике, помимо традиционных форм обучения, используют и инновационные формы – это игровой тренинг, здоровьесберегающие технологии, информационные компьютерные технологии, моделирование, экспериментирование и опыт, проектная деятельность, использование интерактивной песочницы, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» и др.

Процессу моделирования проблемно-игровых ситуаций по формированию основ безопасного поведения у детей предшествуют игровые обучающие ситуации:

– ситуации-иллюстрации (отражают те стороны жизни, в которых ребёнку необходимо разобраться, затем выбрать правильное поведение «Как помочь в беде?», «Как поступить правильно?», «Какое правило безопасности применить в данной ситуации?»);

– ситуации-упражнения (здесь дети тренируются в выполнении

игровых действий, регулируют взаимоотношения с партнёрами в рамках игрового взаимодействия);

– ситуации-оценки (умение проанализировать опасность, обосновать и оценить принятое решение выхода из ситуации).

Моделирование проблемных ситуаций даёт возможность вовлечь ребёнка дошкольного возраста в поиск решения, выбрать правильный способ решения проблемы, выбирая для себя наиболее приемлемые варианты.

Организация занятий по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста невозможна без сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, поскольку знания, полученные ребенком в дошкольном образовательном учреждении, необходимо закреплять в условиях семьи. В этом помогает такая форма работы как проектная деятельность.

Для того, чтобы придать процессу формирования детей организованный характер, а так же сделать работу более упорядочной и результативной, педагогами используется такая форма, как перспективное планирование, где конкретизируются задачи обучения и воспитания в определённый момент времени с учётом уровня развития всей группы, так и отдельных детей.

Перспективное планирование предусматривает решение задач по всем компонентам структуры образовательной деятельности:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Нами был проанализирован годовой план мероприятий по формированию безопасного поведения МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска». Большее значение по данной теме уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Планирование представлено в виде

таблицы с указанием темы: мероприятия, ответственного, сроки ожидаемого результата. Разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы работы с детьми, родителями и педагогами

С детьми	С родителями	С педагогами
Выставка	Беседы	Обновление и пополнение уголка по правилам дорожного движения
Проектная деятельность	Консультации	Консультации по обучению детей правилам дорожного движения
Целенные прогулки	Размещение информации на сайте ДОУ	Педагогическая мастерская
Музыкально-познавательные увлечения	Родительские собрания, совместно с инспектором Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Совместные мероприятия с ГИБДД
Совместное мероприятие с ГИБДД		
Театрализация и просмотр обучающих мультфильмов		

По данному плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно выделить положительные стороны:

- большинство мероприятий проводятся с детьми;
- планирование показало, что дошкольная образовательная организация ведёт свою работу в тесном сотрудничестве с инспекторами ГИБДД.

Так же необходимо отметить, что в планировании не расписана необходимая литература по данной теме, и не корректно описан

ожидаемый результат по каждому мероприятию.

Чтобы выяснить, по формированию безопасного поведения детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности, нами был проведён опрос у педагогов дошкольной образовательной организации. Мы узнали, что работа реализуется во всех возрастных группах детского сада, постепенно усложняясь: от знакомства детей с первичными источниками опасности в младшей группе, приобщению к безопасному поведению на проезжей части и при поездке в общественном транспорте в средней группе, и до осознанного выполнения основных правил дорожного движения в старшей группе. Содержание работы по вопросам безопасного поведения на дороге раскрывается на занятиях по социально-коммуникативному развитию, ведь в содержании именно этой области стоит задача: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, организация образовательного процесса по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие» с использованием различных форм организации образовательного процесса (традиционные и инновационные).

1.3 Педагогические условия формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Изучив проблему формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, мы предполагаем, что формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы;
- насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Рассмотрим первое педагогическое условие – внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы.

В дошкольном возрасте у детей активно развивается интерес и любовь к художественной литературе. Когда педагоги знакомят детей с художественной литературой важно применять различные методы и приёмы для формирования полноценного восприятия произведения детьми. Чаще всего используются словесные приёмы: чтение произведений, вопросы к детям по содержанию прочитанного произведения, пересказ, заучивание наизусть стихотворения и т.д. При использовании наглядного приёма (показ иллюстраций) педагогу необходимо обратить внимание на наличие красочных картинок в произведении, ведь для ребёнка иллюстрации занимают равноправное место с текстом. Ребёнок испытывает больший интерес к произведению, если в его содержании есть наглядные картинки.

Детская художественная литература даёт богатую пищу для мыслительной деятельности детей: ребёнок слушает произведение, переживает вместе с героями, может представлять себя на месте героя, затем, ему начинают открываться новые миры, образы и модели поведения, он начинает мыслить о том, как ему избежать опасность, как поступить в той или иной ситуации, как разрешить конфликт.

Существует несколько методов использования произведений художественной литературы в формировании навыков безопасного поведения дошкольников, это театрализация, заучивание наизусть, чтение по книге и рассказывание.

Театрализация пользуется у детей неизменной любовью. Она оказывает разностороннее влияние на личность ребёнка. Ведь он, во время

театрализации, чувствует себя раскованно, свободно и естественно. Для постановки детских произведений большое значение имеет выбор литературного произведения, истории, которые помогут укрепить информацию о безопасности жизнедеятельности. При использовании в практике театральной импровизации, способствуются умения выплеснуть энергию, передать своё виденье мира, а главное – заложение фундамента безопасности.

Метод «заучивание наизусть» необходим, чтобы проще запомнить детям жизненно-важные правила безопасности. Восприятие рифмовых правил вызывает эмоционально-положительную реакцию у детей. Динамика, ритм коротких стихотворений способствует тому, что дети легко запоминают их, употребляют в разговорах. Перед разучиванием стихотворения наизусть, воспитатель должен его выразительно прочитать, дать детям почувствовать красоту стихотворения и точность рифмы.

Более эффективным методом является чтение сказок. Сказка – это наиболее понятный для ребёнка способ передачи и получения информации. В соответствии с программами дошкольников знакомят с различными сказками, например:

- русские народные сказки: «Каша из топора», «Маша и медведь», «Царевна-лягушка», «Иван-царевич серый волк»;
- сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке»;
- авторские сказки для детей (Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, В. Драгунского, Э. Успенского и т.д.);
- сказки народов мира: «Жил был пес», «Соломенный бычок» и т.д.;
- тематические сказки о безопасном поведении (сказки Шорыгиной Т.А.).

Сказки помогают нам учить детей оценивать окружающую обстановку, определять опасность и адекватно на нее реагировать. Важно рассказывать сказки об опасности контактов с незнакомыми людьми.

В сказке «Красная Шапочка» можно увидеть несколько нарушений правил безопасности. Во-первых, девочка начала разговаривать в лесу с незнакомцем, в данном случае с волком, во-вторых, она рассказала ему, где живет ее бабушка. Также случай разговора с незнакомыми людьми представлен в сказке «Волк и семеро козлят». Козлята открыли дверь волку, который притворился их мамой. В сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» царевна взяла угощение от незнакомой старушки и отравилась им. Детям необходимо дать понять, что нельзя разговаривать с не знакомыми и, тем более, брать от них угощения.

Сказка «Колобок» поясняет детям, что нельзя убегать из дома и гулять в незнакомых местах. Похожий случай случился и с Машенькой в сказке «Три медведя».

Педагогам необходимо пояснить детям, что столкнуться с опасностью можно не только на улице, но и дома. Нельзя открывать дверь чужим людям, даже если у незнакомца ласковый голос, а родители должны пояснить своим детям, что они не должны убегать из дома без разрешения взрослых.

Множество примеров опасности можно привести из сказок, ведь они помогают детям не только развивать навыки речи, но и способствуют формированию безопасного поведения.

Автор Л.В.Яковенко подобрала не только литературные произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, но и написала ряд авторских литературных произведений, направленных на формирование навыков безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста.

Шорыгина Т.А. для детей дошкольного возраста написала серию «Осторожных сказок». В пособии представлены занятия, построенные на анализе поступков героев авторских сказок. В доступной и увлекательной форме дети усваивают правила безопасного поведения дома, содержание

которых учит детей быть осторожными с небезопасными предметами, правилами их использования.

Д. Орлова с целью формирования знаний детей о навыках безопасного поведения в быту написала серию рассказов «Приключения Стобеда», в которых мальчик Стобед постоянно попадал в неприятные ситуации из-за незнания правил безопасного поведения.

Второе условие безопасного формирования безопасного поведения – насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы. Важным условием успеха работы дошкольных образовательных организаций по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста является предметно-пространственная среда, которая будет отвечать современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности.

Все содержание деятельности, направленное на создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее формирование безопасного поведения детей находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах. Ребенок, находящийся в условиях обогащенной среды, проявляет любознательность, желание познавать окружающий его мир. В условиях развивающей среды ребенок имеет свободу выбора деятельности. В этой среде у ребенка закладывается механизм саморазвития и самореализации.

Все мы живем в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила, в том числе правила дорожного движения. Очень часто виновниками дорожно-транспортных происшествий становятся сами дети. Не все дети знают, как переходить проезжую часть; что играть нужно дальше от проезжей части в специально отведенных для игр местах (детские игровые площадки); не знают, как входить и выходить из общественного транспорта и многое другое. В целях обучения детей правилам дорожного движения необходимо установить в групповых помещениях уголки для игр по данной тематике. При оформлении

развивающей предметно-пространственной среды необходим некоторый ряд требований, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- насыщенность: развивающая среда должна быть оснащена средствами обучения, необходимым материалом;
- полифункциональность: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например мебели, модулей, ширм и т.д.;
- трансформируемость: развивающая среда должна постоянно меняться, будь это различные образовательные ситуации, или смена интересов и возможностей детей;
- вариативность: в группе необходимо наличие различных пространств. У ребенка должны быть возможность смены деятельности: игра, конструирование, уединение;
- доступность: материал следует расположить в доступных для детей местах, ведь эти зоны созданы для их самостоятельной деятельности;
- безопасность: все игры и материалы предполагают надежность и безопасность в использовании.

При создании развивающей предметно-пространственной среды по безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста должны быть учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности группы, на которую нацелена данная среда.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка – каждая среды диктует различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребёнка дошкольного возраста адекватно, осознанно действовать в той или иной

обстановке, помочь ему овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у детей самостоятельность и ответственность.

Для детей развивающая предметно-пространственная среда по безопасности жизнедеятельности должна занимать достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Если правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду, то она позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, проверить свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда по безопасности жизнедеятельности должна организовываться с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки необходимо расположить так, чтобы они не мешали ребёнку свободно перемещаться по группе, важно предусмотреть место для временного уединения ребёнка, где он сможет подумать, помечтать. Обязательным оборудованием среды должны быть материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие и дидактические игры и пособия, игрушки и т.д.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать успешное освоение детьми основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, способствовать формированию навыков их практического применения, анализ литературы по проблеме воспитания безопасного поведения посредством художественной литературы показал, что целенаправленное и системное использование произведений художественной литературы является не только благоприятным средством для развития речи дошкольников, но и способствует воспитанию навыков безопасного поведения детей.

Выводы по главе 1

В первой главе мы рассмотрели теоретические обоснования формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя необходимую литературу, знакомясь с парциальными программами, сделали вывод, что формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста – одна из главных задач охраны жизни и здоровья детей. Ведь период дошкольного детства – самый благоприятный период, когда не только формируется человеческая личность, но и закладываются крепкие основания опыта безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Нами были изучены и описаны следующие организационно педагогические условия способствующие формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста:

- внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы;
- насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности остается актуальной, система работы постоянно совершенствуется. Педагогические работники осознают, что только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях.

Поэтому с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении педагоги организуют работу по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста таким образом, чтобы к моменту перехода его из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем пространственном окружении (дом, двор,

ближайшие улицы и дороги, территория детского сада и школы), умел наблюдать и правильно оценивать опасные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических особенностей, не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому особая роль в формировании социального опыта, личностных качеств ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях, а также создание условий и организация педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

В первой главе мы определили, что формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных задач дошкольных образовательных учреждений. Работа педагога постоянно совершенствуется и большой успех в этом вопросе даёт систематическая и комплексная работа с детьми, а так же с их родителями.

Чтобы подтвердить нашу гипотезу необходимо подтвердить уровень знаний у старших дошкольников о безопасности жизнедеятельности.

Нами было проведено исследование на базе МАДОУ ДС №23 г. Челябинска. В экспериментальной группе было определено участие 12 детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа включала 3 этапа:

1. Констатирующий (октябрь 2020 г.). Целью этапа было выявление уровня знаний по безопасному поведению.

2. Формирующий (ноябрь 2020 г. – март 2021 г.). Цель: проведение самой экспериментальной работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный (апрель 2021 г.). Цель: определение эффективности проведения экспериментальной работы.

Перед тем, как провести констатирующий этап, мы анализировали необходимую педагогическую литературу по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели, мы определили следующие задачи

этапа:

- изучение сформированности знаний о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- подборка диагностических заданий для проведения опытно-экспериментальной работы;
- обобщение результатов и формулировка выводов.

С целью изучения сформированности знаний о безопасности жизнедеятельности было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста с использованием материалов и рекомендаций по диагностике Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. В этом исследовании участвовало 12 человек, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Участники диагностического обследования

Имя	Возраст
Григорий	5 лет
Мухамед	6 лет
Дарья Д.	6 лет
Максим Р.	6 лет
Дарья С.	5 лет
Максим С.	6 лет
Алан	5 лет
Юлия	6 лет
Кирилл	5 лет
Милана	6 лет
Маргарита	6 лет
Павел	6 лет

В ходе исследования дети выполняли диагностические задания по следующим разделам:

1. Ребёнок и другие люди.
2. Ребёнок и природа.
3. Ребёнок дома.
4. Здоровье ребёнка.
5. Эмоциональное благополучие ребёнка.
6. Ребёнок на улице.

Методика проведения диагностики включала следующие вопросы:

Раздел 1, «Ребёнок и другие люди».

1. Почему незнакомый человек может быть опасен?
2. Как выглядит опасный человек?
3. Как избежать неприятностей?
4. Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».

Раздел 2, «Ребёнок и природа».

1. Назови съедобные и не съедобные ягоды и грибы?
2. Можно ли трогать бездомных животных? Чем они опасны?
3. Какие правила безопасности необходимо соблюдать на природе?
4. Дидактическая игра «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

Раздел 3, «Ребёнок дома».

1. Какие опасные предметы есть у тебя дома?
2. Какими предметами можно потушить пожар?
3. Куда необходимо позвонить в случае пожара?
4. Дидактическая игра: «Как избежать неприятностей дома».

Раздел 4, «Здоровье ребёнка».

1. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
2. Почему нужно беречь себя?
3. Какими способами мы заботимся о здоровье близких людей?
4. Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что

полезно).

Раздел 5, «Эмоциональное благополучие ребёнка».

1. Какие страхи ты испытываешь дома, на улице, в детском саду?
2. Что испытывают дети, когда они ссорятся?
3. Что нужно делать, чтобы не было ссор?
4. Дидактическая игра: «Наши чувства и эмоции».

Раздел 6, «Ребёнок на улице».

1. Как нужно вести себя в общественном транспорте?
2. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся?
3. Как нужно переходить дорогу?
4. Дидактическая игра: «Дорожные знаки».

Ответы детей оценивались в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Результаты диагностики заполняются педагогом во время беседы с ребёнком. Баллы ставятся за каждый пройденный раздел. Уровень знаний детей старшего дошкольного возраста по безопасному поведению на начальном этапе экспериментальной работы представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики

№	ФИО	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	5 раздел	6 раздел	Баллы
1	Григорий	1	2	3	2	2	2	12
2	Мухамед	3	2	3	3	2	3	16
3	Дарья Д.	2	2	2	1	2	3	12
4	Максим Р.	3	2	3	2	2	2	14
5	Дарья С.	3	2	2	2	2	1	12
6	Максим С.	2	3	2	2	1	2	12
7	Алан	2	2	3	2	2	2	13
8	Юлия	2	2	3	2	2	2	13
9	Кирилл	1	2	2	1	2	2	10
10	Милана	2	3	2	2	3	2	14
11	Маргарита	2	3	3	2	1	2	13
12	Павел	2	2	3	3	2	3	15

Представим полученные данные в виде диаграммы на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике Авдеевой Н.Н.,
Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.

Вывод: в результате диагностики Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. было обследовано 12 детей. Высокий уровень был у 1 ребёнка (8 %). Мухамед с уверенностью ответил на все заданные вопросы, предлагал несколько выходов из проблемной ситуации. Средний уровень у 6 детей (50 %). На заданные вопросы ребята отвечали с затруднением, воспитатель помогал им с выбором правильного ответа. И низкий уровень у 5 детей (42 %) – они отвлекались, не могли самостоятельно выбрать правильный ответ, меняли тему для разговора. Легче всего ребята отвечали на вопросы по разделу «Ребёнок дома»: почти все знали номер пожарной службы и назвали большое количество опасных предметов дома. Раздел «Эмоциональное благополучие ребёнка» показался сложен для детей: они не знали как вести себя во время ссоры.

Для выявления уровня безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста была проведена «Методика понимания сюжетных картинок детьми 3-7 лет» Махнёвой О.В., Салеевой Л.А., Коломеец Н.В., Лаптевой Е.В.

Данная методика проводилась в форме индивидуального занятия, время проведения 3-5 минут. Участвовало 12 детей.

Цель методики: выявление понимания содержания и смысла сюжетных картинок, способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения.

Оборудование: диагностическая карта в черно-белом цвете (приложение 1)

Процедура выполнения: перед ребенком кладут диагностическую карту и задают вопросы: посмотри и скажи, что ты видишь на картинке? Как ты думаешь, что произойдёт дальше?

Оценка результатов:

– высокий уровень – эмоционально реагирует на сюжет, понимает

смысл, анализирует, делает простые обобщения;

– средний уровень – реагирует на сюжет, понимает смысл картинки, делает обобщение при помощи наводящих вопросов взрослых;

– низкий уровень – слабый эмоциональный отклик на сюжет, не понимает содержание картинки, не обобщает.

Педагог фиксирует ответы ребёнка в карту обследования уровня сформированности навыка безопасного поведения у детей, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Карта обследования уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

№	ФИО	Безопасность на воде			Правила пешехода			Правила пожарной безопасности			Правила поведения в лесу		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Григорий		+			+			+			+	
2	Мухамед	+			+				+		+		
3	Дарья Д.		+			+			+				+
4	Максим Р.	+				+		+				+	
5	Дарья С.		+			+			+			+	
6	Максим С.	+				+			+		+		
7	Алан			+		+			+			+	
8	Юлия	+				+				+		+	
9	Кирилл			+			+		+			+	
10	Милана	+			+				+			+	
11	Маргарита		+			+			+			+	
12	Павел	+				+			+			+	

Вывод: в разделе «Безопасность на воде» высокий уровень у 6 человек, средний уровень у 4 человек и низкий у 2 человек. В разделе «Правила пешехода» высокий уровень у 2 человек, средний у 9 человек и низкий у 1 человека. В разделе «Правила пожарной безопасности» высокий уровень у 1 человека, средний уровень у 10 человек, низкий у 1 человека. В разделе «Правила поведения в лесу» высокий уровень у 2 человек, средний у 9 человек и низкий у 1 человека. Картинки по разделу «Безопасность на воде» были более лёгкими для детей: каждый ребёнок назвал по одному или несколько выходов из данной ситуации.

Самым сложным разделом стал «Правила пожарной безопасности»: ребята не все знали правила поведения при пожаре, не знали правила пользования электрическими приборами. Самым интересным разделом стал «Правила пешехода»: дети активно отвечали на вопросы, рассказывали свои жизненные истории, но, отвечая на вопрос «какие правила необходимо соблюдать в общественном транспорте?» были замкнуты и давали не правильные ответы.

Проведённые нами дидактические игры по разным разделам показали, что детей больше интересовала игровая деятельность, это еще раз доказывает, что главной деятельностью детей дошкольного возраста является игра.

Таким образом, нами выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы представления о безопасном поведении: преобладает средний и низкий уровень сформированности, что свидетельствует о необходимости организации комплексной работы по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим в исследуемой группе предметно – развивающую среду по формированию основ безопасного поведения, имеющуюся на начало экспериментальной работы:

– уголок дорожной безопасности имеет разнообразные материалы и

атрибутами для игр, согласно возрасту детей (комплекты дорожных знаков, художественная литература, одежда и атрибуты инспектора, карточки-схемы и др.);

– в зоне для игр имеются машинки скорой помощи, пожарная машина (дети могут играть в сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Гонки», «Работа инспектора правил дорожного движения»);

– в данной группе имеется уголок для родителей с информацией по безопасности жизнедеятельности (памятки, плакаты, папки и т.д.);

– центр художественной литературы наполнен разнообразными книгами, журналами, сказками для самостоятельного чтения по безопасности жизнедеятельности;

– в центре художественно-эстетического развития присутствовать материалы для изобразительной деятельности (пластилин, цветные карандаши, акварель, трафареты и т.д.);

– центр музыкальной и театральной деятельности наполнен музыкальными инструментами, костюмами, куклами, есть материал, сделанным руками детей;

– центр физического развития наполнен разнообразным спортивным оборудованием для развития ловкости и моторики.

Задача педагогов состоит в том, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была организована таким образом, чтоб дети занимались интересным для них делом и имели возможность реализовать себя в различных видах деятельности.

Необходимым материалом должны обеспечиваться не только групповые помещения, но и методический кабинет. В методическом кабинете присутствует справочная информация, методическая литература и другие материалы для педагогов. В дошкольной образовательной организации регулярно проводятся совещания, мастер-классы, консультации по проблеме формирования безопасного поведения детей и другие формы работы с педагогами.

На наш взгляд развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена, хоть и имеются все необходимые оборудования. Очень мало наглядного материала и художественной литературы по теме «Безопасность». Отсутствуют макеты, которые играют важную роль, с помощью макетов ребёнок сможет смоделировать ситуацию и проиграть ее. В центре театрализации есть пальчиковые игрушки и куклы, но нет ширмы, где можно показать сказку. В уголке для родителей недостаточно информации о том, как обезопасить ребенка на улице и в быту.

Предметно-развивающая среда должна периодически обновляться и регулярно пополняться, применяемый методический материал должен быть доступен для понимания всех воспитанников в группе для непосредственного восприятия детей и их использования на практике. Так же предметно-развивающая среда в группе должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала, через неё должен осуществляться образовательный процесс.

2.2 Реализация педагогических условий по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

В процессе формирующего эксперимента были определены направления работы, обусловленные программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (автор Авдеева Н.Н. и др.).

В ходе формирующего эксперимента осуществлялась организованная деятельность в различных формах: работа с наглядным материалом, организация игр, бесед, тематические мероприятия с использованием художественной литературы.

Весь комплекс нашей работы представлен в перспективном плане в таблице 5.

Таблица 5 – Комплекс работ с использованием художественной литературы

Раздел	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные
1	2	3	4
Ребёнок и другие люди	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Красная Шапочка». 2. Придумывание рассказа на тему «Я потерялся». 3. Театрализация сказки «Красная Шапочка». 4. Обсуждение пословицы «Опасности нет там, где её не боятся». 	Октябрь	Воспитатели
Ребёнок и природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Дмитриев А. «Бездомная кошка», Некрасов Н. «Дедушка Мазай и зайцы», Ушинский К. «Бодливая корова». 2. Придумывание рассказа на тему «Я в лесу». 3. Заучивание отрывка из стихотворения Пикулевой Н. «Пожарная машина». 4. Беседа «Чем опасно загрязнение окружающей среды». 	Ноябрь	Воспитатели
Ребёнок дома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Ильина Е. «Чик-чик ножницами», Носов Н. «Заплатки», Осеева В. «Сказка о принцессе Иголочке». 2. Придумывание рассказа на тему: «Если я дома один». 3. Рассматривание иллюстраций с опасными предметами. 4. Инсценировка опасных ситуаций. 	Декабрь-январь	Воспитатели

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
Здоровье ребёнка	<p>1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Чуковский К. «Мойдодыр», Барто А. «Девочка чумазя», Маршак С. «Почему у человека две руки и один язык».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме: Лекарственные растения», «Как мы устроены».</p> <p>3. Беседы-рассуждения «Почему необходимо соблюдать режим дня», «Если кто-то заболел».</p> <p>4. Обсуждение поговорки «Здоровье дороже богатства».</p>	Февраль	Воспитатели
Эмоциональное благополучие ребёнка	<p>1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Реннер К. «Сказка про вежливые слова», Шкурина М. «Сказка про ссору и мудрый дуб».</p> <p>2. Инсценировка ситуаций.</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови как можно больше вежливых слов».</p> <p>4. Беседа наши эмоции.</p>	Март	Воспитатели
Ребёнок на улице	<p>1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Бианки В. Как муравьишка домой спешил», Шорыгина Т.А. « Осторожные сказки», Михалков С. «Дядя Стёпа».</p> <p>2. Беседы «Правила поведения в транспорте», «Переходи через дорогу».</p> <p>3. Инсценировка ситуаций «На дороге».</p> <p>4. Дидактическая игра «Безопасность на дороге».</p>	Апрель	Воспитатели

Каждому разделу присущи конкретные цели:

1. Ребёнок и другие люди – формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с не знакомыми людьми.

2. Ребёнок и природа – развивать основы экологической культуры ребёнка и формировать бережное отношение к природе.

3. Ребёнок дома – формировать умения правильно обращаться с предметами домашнего быта, являющимися источником потенциальной опасности для детей.

4. Здоровье ребёнка – формировать ценности здорового образа жизни.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка – сохранять физическое и психическое здоровье детей, взаимосвязь образа жизни и здоровья человека.

6. Ребёнок на улице – закреплять знания о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

По таким разделам как «Ребёнок на улице» и «Ребёнок и природа» мы разработали конспекты занятий (приложение 2).

Задачи первого конспекта занятия «Мы – пешеходы» по разделу «Ребёнок на улице»:

1. Закрепить знания детей о своём родном городе, дать представление о больших центральных улицах, о работе транспорта.

2. Расширить знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации.

3. Расширить знания детей о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения.

4. Обогащать словарь детей: пешеход, тротуар, перекрёсток, «зебра», пешеходный переход, проезжая часть, проспект, переулок.

5. Воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.

Задачи второго конспекта занятий «По морю на теплоходе» по

разделу «Ребёнок и природа»:

1. Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.
2. Формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде.
3. Закрепить знания о способах оказания помощи утопающему.
4. Воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, перспективный план работы был разработан с учетом возрастных особенностей детей. Он будет способствовать приобщению детей к правилам безопасного поведения. С целью формирования представлений об основах безопасного поведения были использованы словесные методы: чтение художественной литературы, беседы, придумывание рассказа, рассматривание иллюстраций. С целью формирования умения применять полученные знания в собственной жизни мы использовали практические методы: дидактические игры, инсценировки, театрализация.

Для реализации второго условия: создание развивающей предметно-пространственной среды. Мы внесли несколько изменений в условия развивающей среды. Уголок дорожной безопасности мы разделили на две зоны: зону практической деятельности и зону наглядной деятельности. В зону наглядной деятельности мы включили, разработанное нами дидактическое пособие «Безопасность на дороге». В нём мы прописали определения следующих терминов: дорога, проезжая часть, регулировщик, транспортное средство, правила дорожного движения, перекрёсток, дорожные знаки, светофор; выделили обязанности пешеходов и пассажиров; описали обозначение сигналов светофора, правила езды на велосипеде; выделили несколько групп дорожных знаков и каждый описали в стихотворной форме; в конце пособия мы вставили интересную информацию про ПДД, игры, рассказ Т.А. Шорыгиной.

Зону для игр пополнили настольно-печатными играми такими как:

– «Правила дорожного движения»: правило игры – правильно назвать дорожный знак, к какой группе знаков относится, закрепить правила дорожного движения;

– «Чрезвычайные ситуации дома»: правило игры – правильно назвать и объяснить правила безопасности в доме, умение анализировать, делать вывод;

– «Городок»: правило игры – детям предлагается построить городок, создать ситуацию, которая может произойти дома или на улице.

В центр художественной литературы добавили новые произведения: С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», М. Шкурина «Сказка про ссору и мудрый дуб», загадки, стихотворения: А. Барто «Девочка чумахая», Н. Пикулева «Пожарная машина» и др., скороговорки, иллюстрированный материал. В уголок для родителей поместили информацию по темам: «Экстремальные ситуации в быту», «Дети на дорогах», «Служба «01».

Опыт, полученный в ходе проведённой в МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска» экспериментальной работы, направленной на выявление уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, позволяет сформулировать некоторые методические рекомендации педагогам дошкольной образовательной организации.

Первое, что необходимо учитывать при формировании безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, это возрастные особенности детей и возможности использования ведущего метода игровой деятельности.

Согласно этому, формированию навыков безопасного поведения будут способствовать различные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игровое моделирование и т.д.), направленные на расширение и углубление знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста о

безопасности жизнедеятельности в быту, на улице и в природе. Например, в ходе самостоятельной деятельности детей, сюжетно-ролевые игры на бытовую тему позволят расширить представления старших дошкольников о безопасном поведении в быту, а непосредственное участие педагога будет стимулировать интерес дошкольников к игре и более глубокому усвоению знаний, умений и навыков о правилах бытового пользования (например, бытовыми приборами, колющими и режущими предметами, огнеопасными предметами и др.), при этом важно косвенно руководить игрой дошкольников и регулярно вносить в самостоятельную игру ситуации, которые бы заставляли детей возвращаться к проблеме безопасности жизнедеятельности и продолжать игру, обсуждая и принимая сообща правильные решения. Такое «вмешательство» в игру дошкольников можно осуществлять посредством привлечения внимания детей фразами: «Ребята, как вызвать скорую помощь?», «Караул, пожар!», благодаря чему дети старшего дошкольного возраста начнут осознанно воспринимать правила безопасного поведения неотъемлемой частью своей повседневной жизни и научиться действовать безопасно для себя и окружающих людей.

Немаловажное значение для формирования навыков безопасности жизнедеятельности играет целенаправленное привлечение детей с низким уровнем знаний и представлений о правилах безопасного поведения в самостоятельную игровую деятельность сверстников, так, например, «Играющих» детей можно просить обращаться за помощью к определенным дошкольникам, если понадобится вызвать скорую помощь, узнать нужный номер телефона и так далее. Такой приём позволяет не только привлечь внимание детей с низким уровнем знаний и представлений о правилах безопасного поведения к игре сверстников, но и в принуждённой форме усвоить необходимые знания о правилах безопасности. Также данных детей можно привлекать к игре в роли новых героев, например, педагог, организуя сюжетно-ролевую игру «Прогулка в

лес», «Пикник», «На реке», «Автобус» и другие. Обращаться к «слабым» дошкольникам «Ты будешь моим помощником», «Пойдёшь с нами?» и так далее, тем самым не только привлекает данных детей к участию в игре, но и решает определённые образовательные задачи, например, в ходе игры проговариваются правила поведения в лесу, на природе, у реки, правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте, с незнакомыми на улице и др.

В ходе непосредственно-образовательной деятельности организация игровой деятельности дошкольников, согласно теме занятия, позволит детям легче усвоить необходимый материал. Например, разыгрывание проблемных игровых ситуаций «Один дома», «Опасные ситуации» способствуют накоплению жизненного опыта старших дошкольников, т.к в ходе обсуждения рассматриваются различные варианты решений, предлагаемые детьми, обсуждаются допускаемые ошибки, закрепляются образцы безопасного поведения. Дидактические игры также способствуют расширению представлений дошкольников о безопасности жизнедеятельности в ходе непосредственно-образовательной деятельности, так как позволяют на практике проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков, способствуя дальнейшему запоминанию необходимой информации. Например, дидактические игры «Дорожные знаки», «Съедобные и несъедобные ягоды», «Азбука безопасности», «Копилка правил поведения» позволяют наглядно воспринимать объяснение педагога.

В ходе образовательной деятельности в режимных моментах с целью формирования навыков безопасного поведения эффективно использование подвижных игр, которое стимулирует не только двигательную активность детей, но и познавательную. Например, на прогулке использование игр «Имя-фамилия», «Сигналы» способствуют усвоению знаний у детей старшего дошкольного возраста правил безопасного поведения на улице, в природе. Также во время прогулки организация игрового моделирования

стимулирует старших дошкольников к усвоению правил безопасности, так как не только вызывает интерес детей, но и заставляет применять полученные знания и умения на практике. Например, игровое моделирование «Безопасное поведение с животными» позволяет детям познакомиться с правилами безопасного поведения с незнакомыми животными.

Таким образом, с целью формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста постоянно организуется игровая деятельность, включающая правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, для того, чтобы дошкольники воспринимали безопасность жизнедеятельности как неотъемлемую часть своей повседневной жизни.

2.3 Результаты экспериментальной работы

После реализации педагогических условий формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, нами был организован контрольный этап исследования.

Целью этого этапа являлась проверка эффективности реализованных педагогических условий по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. При повторной диагностике была использована та же методика, что и на констатирующем этапе исследования. Диагностика проводилась с использованием рекомендаций и диагностических материалов Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б.

Условия проведения:

1. Интервьюирование проводилось в индивидуальной форме в свободное время.
2. Для проведения создавалась спокойная, доброжелательная обстановка.

3. Вопросы к детям были немного усложнены.

Показатели повторной диагностики представлены в таблице 6

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики

№	ФИО	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	5 раздел	6 раздел	Баллы
1	Григорий	2	3	3	2	3	3	16
2	Мухамед	3	2	3	3	3	3	17
3	Дарья Д.	2	2	2	2	2	2	12
4	Максим Р.	3	2	3	3	3	2	16
5	Дарья С.	3	2	3	2	2	2	14
6	Максим С.	2	3	2	3	2	2	14
7	Алан	2	2	3	2	3	2	13
8	Юлия	2	2	3	3	2	2	14
9	Кирилл	1	2	3	1	2	2	11
10	Милана	2	3	3	3	3	2	16
11	Маргарита	2	3	3	3	2	2	15
12	Павел	3	2	3	3	2	3	16

Представим полученные данные в виде диаграммы на рисунке 2.

Таким образом, диаграмма демонстрирует, что на контрольном этапе детей с низким уровнем – 2 человека (17 %). Кирилл всегда отвлекался и давал много не развёрнутых ответов, но с разделом «Ребёнок дома» он справился отлично. Со средним уровнем – 6 человек (50 %), с высоким уровнем – 4 человек (33 %). Ребята были заинтересованы данной темой и предлагали множество решений.

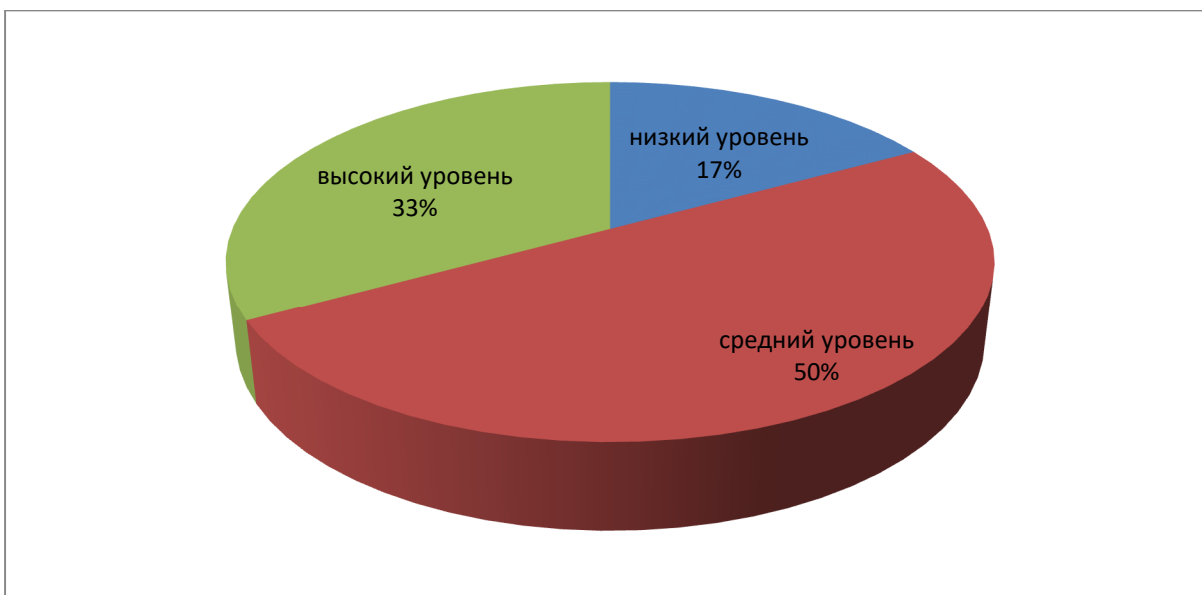


Рисунок 2 – Контрольный этап работы по методике Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б.

Сравнительные данные изменения уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 3.

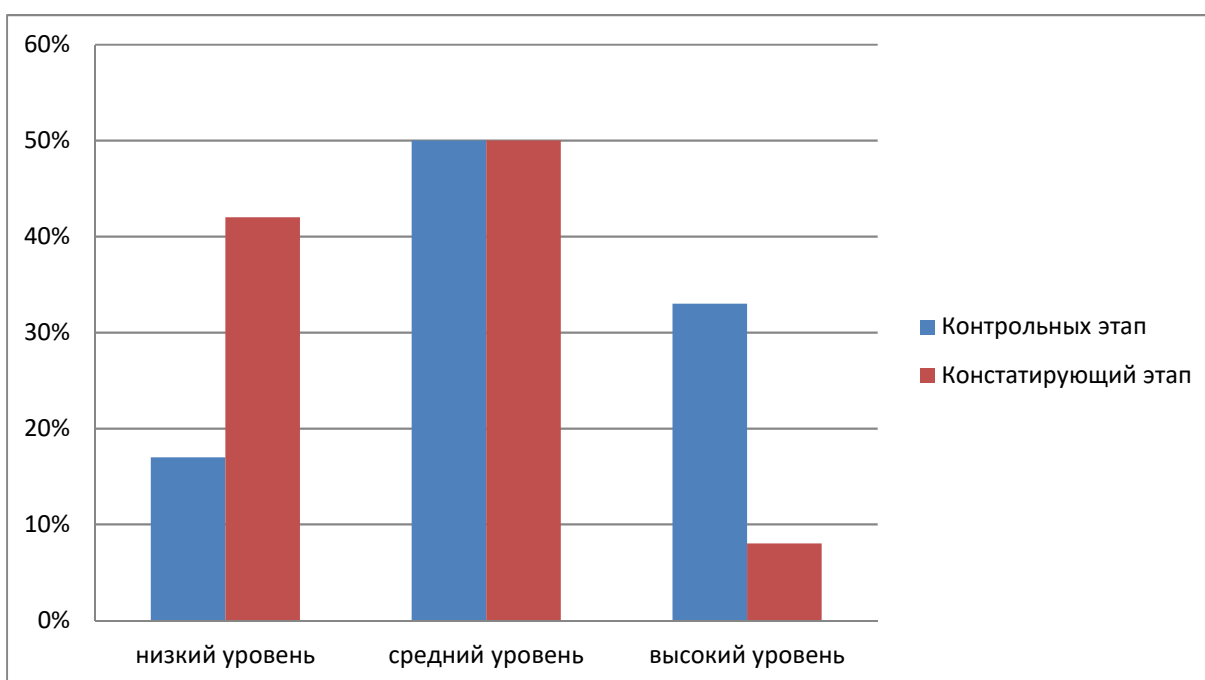


Рисунок 3 – Сравнительные данные изменения уровня сформированности основ безопасного поведения на констатирующем и контрольном этапах

На диаграмме прослеживается явная динамика повышения уровня сформированности основ безопасного поведения детей.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы выполнения детьми заданий позволил сделать следующие выводы:

- количество детей с низким уровнем понизилось на 25 % и составляет 17 %;
- количество детей со средним уровнем осталось неизменно;
- количество детей с высоким уровнем повысилось на 25 % и составляет 33 %.

Таким образом, в результате систематической и планомерной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию безопасного поведения уровень знаний детей повысился, что позволяет нам сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы.

Повторно была проведена «Методика понимания сюжетных картинок детьми 3-7 лет» Махнёвой О.В., Салеевой Л.А., Коломеец Н.В., Лаптевой Е.В.

Картинки в диагностике нами были несколько усложнены (приложение 3).

Данная методика проводилась так же в форме индивидуального занятия, время проведения 3-5 минут. Участвовало 12 детей. Результаты фиксировались в диагностическую карту.

Процедура выполнения осталась неизменна: воспитатель кладёт перед ребенком диагностическую карту и задаёт ему вопросы: посмотри и скажи, что ты видишь на картинке? Как ты думаешь, что произойдёт дальше?

Результаты диагностики представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики на контрольном этапе

№	ФИО	Безопасность на воде			Правила пешехода			Правила пожарной безопасности			Правила поведения в лесу		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Григорий	+				+			+			+	
2	Мухамед	+			+				+		+		
3	Дарья Д.		+		+				+			+	
4	Максим Р.	+			+			+				+	
5	Дарья С.	+				+			+			+	
6	Максим С.	+			+				+		+		
7	Алан		+			+		+				+	
8	Юлия	+				+			+		+		
9	Кирилл		+				+		+			+	
10	Милана	+			+				+		+		
11	Маргарита	+				+			+			+	
12	Павел	+			+				+		+		

По результатам двух диагностик – дети, которые были на среднем и низком уровне, повысили свои результаты. Они каждый день посещали детский сад, были активными, старательными, внимательными. В их ответах были ошибки, но их становилось всё меньше, помощи просили редко. Дети, которые были и остались на среднем уровне, сформированность знаний о безопасности не изменилась, но ошибок стали

допускать меньше при выполнении данных им заданий.

Таким образом, разработанный нами комплекс мероприятий по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста показал свою эффективность.

Выводы по главе 2

Вторая глава была посвящена проведению экспериментальной работы. Мы проверили выдвинутую нами гипотезу: формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы;
- насыщение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Исследование осуществлялось в нескольких этапах: констатирующий, формирующий, контрольный. Нами был разработан и реализован комплекс мероприятий по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с использованием художественной литературы. Проведённая нами повторная диагностика показала положительные результаты, что доказывают эффективность разработанных нами педагогических условий.

По результатам диагностики на констатирующем этапе, нами были разработаны методические рекомендации педагогам дошкольной образовательной организации по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной нами работы, можно сказать, что проблема формирования безопасного поведения у детей остаётся всегда актуальной. Изменения окружающей среды требуют повышенного внимания к своему поведению. У родителей и воспитателей возрастает и актуальность миссии по защите ребёнка и прививанию в него навыков безопасного поведения.

Первым этапом работы по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста было изучение психолого-педагогической литературы: были рассмотрены основные понятия исследования, особенности детей старшего дошкольного возраста, проанализированы некоторые комплексные и парциальные программы. Можно констатировать, что работу по формированию безопасного поведения детей педагоги осуществляют через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Во второй главе мы описали экспериментальную работу, проверенную нами на базе МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска» в группе старшего дошкольного возраста. В ходе констатирующего этапа нами были использованы диагностика Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. и «Методика понимания сюжетных картинок детьми 3-7 лет» Махнёвой О.В., Салеевой Л.А., Коломеец Н.В., Лаптевой Е.В. На формирующем этапе мы разработали комплекс мероприятий по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с использованием художественной литературы. И на заключительном, контрольном этапе, мы повторно провели диагностические методики констатирующего этапа с целью подтверждения гипотезы исследования. Контрольный этап показал положительную динамику формирования безопасного поведения детей.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования нашла своё подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 144 с. – ISBN 5-89814-121-9.
2. Алексеева Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие / Л. Н. Алексеева, Л. В. Миргородская, Г. И. Рязанова, М. А. Старжинская // Молодой ученый. – 2017. – №43. – С. 99-101.
3. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника / А. Г. Арушанова. – Москва : Сфера, 2012. – 78 с. – ISBN 978-5-9949-0417-6.
4. Бабаева Т. И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Т. Г. Гусарова, В. А. Деркунская. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-90679-787-2.
5. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. В. Куцакова и др. – Москва : Академия, 2006. – 120 с. – ISBN 5-09-011523-0.
6. Болотов В. А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ / В. А. Болотов // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 1999. – №2. – С. 3-5.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2009. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055693-9
8. Васюкова Н. Е. Комплексное планирование образовательной

деятельности с детьми 6-7 лет / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина. – Москва : Сфера, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-9949-1227-0.

9. Вербенец А. М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / А. М. Вербенец, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова. Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – ISBN 978-5-89814-849-2.

10. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо-Пресс, 2000. – 1006 с. – ISBN 5-04-004708-8.

11. Гейль О. Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность / О. Г. Гейль // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 26-28.

12. Гражданская защита. Энциклопедия в 4-х томах. Т. I (А – И) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей редакцией В.А. Пучкова / МЧС России : Москва : ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. – 666 с. ISBN 978-5-93790-127-3

13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 280 с. – ISBN 978-5-906750-33-4.

14. Деркунская В. А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста / В. А. Деркунская, А. Г. Рындина. – Москва : Центр Педагогического образования, 2012. – 110 с. – ISBN 978-5-91382-092-1.

15. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т. И. Ерофеева. – Москва : Академия, 2005. – 170 с. – ISBN 5-7695-0332-7.

16. Замский Х. С. История олигофренопедагогики / Х. С. Замский. – Москва : Просвещение, 1980. – 363 с. – ISBN 5-691-00178-7.

17. Истоки: Комплексная образовательная программа

дошкольного образования / научн. рук. Л. А. Парамонова. – Москва : Сфера, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-9949-1235-5.

18. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – Москва : Знание, 2016. – 314 с. – ISBN 5-7695-0286-X.

19. Короткова Н. А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший возраст: пособие для воспитателей / Под ред. Н. А. Коротковой. – Москва : Линка-Пресс, 2010. – 197 с. – ISBN 978-5-904346-27-0

20. Купецкова В. Ф. Учимся безопасности / В. Ф. Купецкова // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Философия отечественного образования: история и современность». – Пенза : РИО ПГСХА, 2008. – С. 96-97.

21. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» / И. А. Лыкова. – Москва : Цветной мир, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-4310-0277-9.

22. Майер А. А. Технологии фасилитации взаимодействия семьи и детского сада / А. А. Майер, Л. Л. Тимофеева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 2. – С. 22-40.

23. Мартынов С. М. Здоровье ребенка в ваших руках / С. М. Мартынов. – Москва : Просвещение, 2013. – 323 с. – ISBN 5-232-00620-7.

24. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Н. Ю. Марчук // Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия: мат. международной научно-практической конференции / Екатеринбург, 21-23 мая 2013 г. УрГПУ, 2014. – С. 7-10.

25. Микляева Н. В. Развиваем способности дошкольников: Методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – Москва : Сфера, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0337-7.

26. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. – ISBN 978-5-0906750-68-6.
27. Мубаракшина И. Б. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности / И. Б. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. – 2016. – №4. – С. 111-115.
28. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Просвещение, 2009. – 582 с. – ISBN 5-85632-007-7.
29. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников / Л. Ф. Островская. – Москва : Просвещение, 2007. – 167 с. – ISBN 5-645-00341-1.
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-4315-1576-7.
31. Похилько Е. С. Психологическая подготовка детей к чрезвычайным ситуациям / Е. С. Похилько, Н. В. Осипова // «Психологическое здоровье личности: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно-практической конференции». – Москва, 2016. – С. 123-124.
32. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. – Санкт-Петербург : Лань, 2010. – 672 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7.
33. Сантеева Т. А. Безопасность детей и взрослых / Т. А. Сантеева // Управление дошкольным образованием. – 2004. – №3. – С. 44-47.
34. Сидоркин В. А. Особенности формирования культуры безопасного поведения детей при чрезвычайных ситуациях / В. А. Сидоркин // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – 2014. – № 4. – С. 5-10.
35. Стёркина Р. Б. Программа для дошкольных образовательных

учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Р. Б. Стёркина // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 15-20.

36. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 544 с. – ISBN 5-222-02731-7.

37. Терницкая С. В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема / С. В. Терницкая // Вестник КГПУ «Педагогические науки. Теория и методика профессионального образования». – Красноярск, 2016. – С 90-94

38. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л. Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 117 с. – ISBN 978-5-906750-74-7.

39. Трубайчук Л. В. Педагогическая технология организации целостного интегрированного процесса в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Л. В. Трубайчук, С. В. Проняева. – Челябинск : Рекпол, 2012. – 168 с. – ISBN 978-5-906383-09-9.

40. Усова А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. – Москва : Просвещение, 2016. – 98 с. – ISBN 978-5-904827-17-5.

41. Ушинский К. Д. Страх и смелость / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1974. – 680 с. – ISBN 5-89147-016-0.

42. Флёрина Е. А. Эстетическое оформление детского сада / Е. А. Флёрина // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – С. 80-95.

43. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград : Учитель. – 168 с. – ISBN 978-5-7057-2338-6.

44. Худякова Н. Л. Философия и развитие образования: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск : Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2009. – 230 с. – ISBN 978-5-98314-337-1.

45. Черемшнцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников / О. В. Черемшнцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.

– ISBN 978-5-7057-1556-5.

46. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т. А. Шорыгина. – Москва : Книголюб, 2004. – 78 с. – ISBN 5-93927-036-0.

47. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2005. – 79 с. – ISBN 5-89144-743-6.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Диагностическая карта на констатирующем этапе эксперимента»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Конспекты занятий по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста»

Занятие «Мы – пешеходы»

Воспитатель: Дети мы с вами живем в одном из красивых городов России – в городе Челябинск. Наш город большой, в нем живет больше миллиона человек. В нашем городе Челябинске очень много улиц.

– А кто знает, на какой улице расположен наш Детский сад? (Ответы детей)

– У каждой улицы есть свое название. Какие названия улиц нашего города вы знаете? (Ответы детей) Дети, назовите, пожалуйста, что расположено на улицах?

Дети: Дома, магазины, детские сады, школы, аптеки, торговые центры, кинотеатры, детские площадки и так далее.

Воспитатель: Бывают улицы большие – их часто называют проспектами, и маленькие – их называют переулками. Улица – это огромный организм, живущий по своим правилам. Плохо, когда на улице случаются неприятности и происшествия. Чтобы избежать этого, улицы города патрулируют наряды полиции, а на проезжей части нашу безопасность обеспечивает светофор, регулировщик (автоинспектор). Итак, давайте посмотрим на нашу картину «Внимание дорога».

Воспитатель: Дети как называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Правильно, пешеходы должны ходить по тротуару, а по какой стороне они должны идти?

Дети: По правой.

Воспитатель: Верно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам.

В пешеходном деле самое главное и трудное – переходить улицу. Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу? А чтобы правильно ответить на этот вопрос, отгадайте загадку:

Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю.
Есть три цвета у меня –
Как зовут меня друзья? (светофор)

Воспитатель: Правильно, там, где стоит светофор. Посмотрите, пожалуйста, небольшой мультфильм про светофор. (просмотр мультфильма). Ребята, а кто помогает регулировать движение? Опять послушайте загадку?

Посмотри силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик
(регулировщик или автоинспектор)

Воспитатель: Давайте вместе скажем регулировщик или автоинспектор.

Молодцы, ребята, правильно отгадали, а сейчас давайте немного отдохнем, сделаем физминутку:

Постовой стоит упрямый
Людам машет: Не ходи!
Здесь машины ходят прямо:
Пешеход, ты, погоди
Посмотрите, улыбнулся;
Приглашает нас идти:
«Вы машины, не спешите!
Пешехода пропустите!»

Воспитатель: Сейчас перед вами будет разыграна сценка, где главными героями будут доктор Айболит и животные. Ваша задача –

оценить происходящие в ней события и помочь своими советами тому, кому это необходимо.

Айболит. Здравствуйте, дети! Я предлагаю вам посмотреть, что может случиться с теми, кто не знает правил дорожного движения и не выполняет их.

(Входит, прихрамывая, зайчик)

- Вот и зайка чуть живой, где скакал?

Зайчик: На мостовой.

Не послушался я папу,

Отдавили мне вот лапу.

(Показывает лапу доктору Айболиту).

Айболит: Твоей беде я помогу

Лапку вновь тебе пришью

Будет больно, потерпи,

Где машины, не ходи!

Зайчик: Спасибо, доктор Айболит!

(К доктору подходит обезьянка).

Айболит: Что случилось?

Обезьянка: Покатился на машине,

Прицепившись к задней шине,

Удержаться не сумела-

Под колеса полетала.

Доктор, милый, помоги!

Хвост и ножки полечи.

Айболит: Сделаю сейчас уколы

Хвост пришью тебе я новый,

Ты ходи лишь по дорожке-

Будут целы твои ножки!

Обезьянка: Спасибо, доктор Айболит

Входит кот: Здравствуй, доктор Айболит!

Голова моя болит...
Я катался без заботы,
Не смотрел на красный свет-
Налетел на бегемота,
Поломал велосипед!

Айболит: Тебе я котик помогу:

Голову тебе я полечу,
Должен думать, где гулять,
Ну, а правила движения
Ты не должен забывать.

Кот: Спасибо, доктор Айболит!

Айболит: Правила знаешь, ходи себе смело,

Будут и лапки, и хвостики целы.

А вам, ребята хочу я сказать:

Дорожные правила нужно всем знать!

Воспитатель: Ребята, скажите свое мнение по поводу увиденного, оцените поведения зверей. А вы, зверята, послушайте.

Дети: 1) Зверята не должны выбегать на проезжую часть!

2) Нельзя цепляться за машины, пытаюсь, прокатится!

3) Нужно быть внимательным на дороге, следить за сигналами светофора.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Правильно отметили нарушения, сделанные зверятами. Из всего сказанного следует вывод, что зверята не знают правил безопасного поведения на улице. А незнание правил безопасного поведения опасно не только для здоровья, но и для жизни.

Давайте поможем зверятам узнать эти правила, назовем их.

1. Не играй на проезжей части улицы.
2. Не перебегай дорогу перед движущимся транспортом.
3. Переходи дорогу только по подземному переходу, пешеходному переходу «зебре» или по светофору.

4. Если нет светофора, то прежде чем перейти дорогу, нужно вначале посмотреть налево, а затем, дойдя до середины, - направо. Если нет транспорта - переходи дорогу.

5. Ходи только по правой стороне тротуара.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо знаете правила для пешеходов. А вы зайчик, обезьянка и кот, запомните эти правила.

Зверята: Спасибо вам, ребята. Мы обязательно их запомним.

Воспитатель: А сейчас мы с вами проведем викторину «Пешеход на улице».

Воспитатель: И так начнем:

1. По какой части улицы должны ходить люди? (По тротуару)

2. Почему на улице можно ходить только по тротуару (За тротуаром начинается движение, а пешеход на проезжей части подвергается опасности.)

3. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом? (Водитель не может сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, в дождь).

4. Где нужно ждать автобус? (На остановке)

5. Что такое регулируемый перекресток? (Это перекресток, на котором движение регулируется светофором или автоинспектором)

6. Как надо переходить улицу, если нет светофора, автоинспектора или регулировщика? (Убедится в безопасности, посмотрев налево, дойдя до середины дороги, посмотреть направо).

7. Как следует переходить улицу на регулируемый перекресток? (По пешеходному переходу, при зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика).

8. Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал светофора?

8. Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (Это опасно для жизни)

Воспитатель: Теперь, ребята вы лучше знаете правила дорожного движения. Всегда помните их и выполняйте, потому что эти правила помогут вам сохранить жизнь и здоровье.

Занятие «По морю на теплоходе»

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение:

Что такое лето?

Это много света

Это поле, это лес,

Это тысячи чудес!

Воспитатель: Летом тепло и даже жарко, поэтому многие люди будут отдыхать на море, у реки, озера или пруда. Давайте и мы с вами отправимся в путешествие по морю. А на чем мы с вами можем отправиться? Правильно на корабле!

Воспитатель: А круг, канат не забыли взять?

Дети: Не забыли взяли.

Воспитатель: А для чего нам нужен круг и канат?

Дети: Чтобы спасти человека, если он будет тонуть.

Воспитатель: Верно. Капитаном на нашем корабле будет ____. Он наденет фуражку и возьмет подзорную трубу, а ____, ____, ____ – будут матросами они наденут бескозырки и матросские воротники. Остальные дети-пассажиры. Надевайте шляпки, берите на руки «дочек» /кукол/, возьмите сумочки с ковриками.

Капитан: отдает команду. Занимайте свои места на корабле. Корабль отплывает. Отдать швартовы, поднять якорь! Корабль «плывет» Дети поют песню «Чунга-чанга». В конце песни выставить знак «Купаться разрешено» и буйки.

Воспитатель: Посмотрите ребята, чудесное местечко, это пляж, можно причалить, искупаться и позагорать.

Капитан: Причалить к берегу! Бросить якорь! Воспитатель с детьми «выходит на берег» и объясняет, что это пляж и купаться можно только на пляже, так как это специально оборудованное для купания место. В этом месте проверено и очищено дно, подготовлен берег, дежурят спасатели, медработник, место для купания огорожено буйками, за которые заплывать нельзя. Выбираем, кто будет дежурить на вышке и наблюдать за купающимися т.е. (спасателя) (использование горки). В случае опасности он бросится на помощь, взяв спасательный круг. Ребенок – спасатель надевает красный спасательный жилет.

Воспитатель: А я буду медсестрой, которая дежурит на пляже и наблюдает, чтобы отдыхающие не получили солнечного ожога.

Дети, давайте покажем, как мы сюда приплыли на корабле, а сейчас давайте поплаваем как настоящие дельфины по морским волнам (имитация движений дельфинов) накупались – выходим из воды.

Воспитатель: Ребята, можно долго находиться на солнышке?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

– Можно получить солнечный удар и ожоги на коже.

Воспитатель: Уважаемые туристы, отдохнув и искупавшись, займите свои места на палубе. Наше путешествие продолжается.

Капитан: Поднять якорь! Отдать швартовы! Курс на жаркие страны! Вовремя «путешествия» воспитатель читает стихи-загадки о животных жарких стран. Ставятся пальмы и мольберт с картинками животных

Воспитатель: Ребята – вот мы и приплыли в жаркие страны. Посмотрите, ребята, какие животные здесь обитают. Давайте мы их сейчас изобразим.

1. Встали в круг и покажем, как ходит слон.
2. Как обезьяна лазит за бананами.
3. А сейчас покажем рычащего тигра.
4. Как прыгает кенгуру.

Хорошо, молодцы. Ну что ж отдохнули пора и в обратный путь.

Капитан: Поднять якорь! Отдать швартовы! Курс на обратный путь! Воспитатель: Ой, смотрите, «человек» в воде! скорее бросайте спасательный круг!

Капитан: Человек за бортом! Бросить спасательный круг! Матросы бросают спасательный круг на канате и вытаскивают, спасают «дочку» «куклу». Пассажиры благодарят капитана и матросов.

Воспитатель: Ребята, этого никогда не случится, если вы и ваши друзья, будете соблюдать правила поведения на воде. Ну, а если вдруг, по какой-то причине, человек окажется за бортом, ему можно помочь, если бросить спасательный круг, надувной матрас, бревно, палку, доску, даже мяч. Самим вам не надо бросаться в воду. Вы можете помочь тонущему, если будете громко кричать «Человек тонет!» и позовете на помощь взрослых. А для того чтобы хорошо запомнить предмет, с помощью которых можно спасти утопающего, мы с вами выучим стихотворение.

Если в речке тонет кто-то,
Если он идет на дно,
Кинь ему веревку, круг,
Палку, доску иль бревно...

– Теперь, мы с вами хорошо знаем правила поведения на воде, и наш корабль благополучно вернулся из путешествия! Давайте, поблагодарим капитана и матросов за интересное путешествие и благополучное возвращение домой (дети благодарят команду корабля). И спустимся с корабля на берег.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Диагностическая карта на контрольном этапе эксперимента»

