

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В.С. ВАСИЛЬЕВА, Л.М. ИСРАФИЛОВА, И.Ю. ФЕДОРОВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ
В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ЧЕЛЯБИНСК

2022

УДК 371.9(021)

ББК 74.57:74.9я73

В 19

Васильева, В.С. Организация консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – 169 с.: ил. – ISBN 978-5-907611-74-0 – Текст: непосредственный.

В учебно-методическом пособии представлены рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности, руководителям психолого-педагогических консилиумов ДОО, родителям, воспитывающим детей с задержкой речевого развития.

В пособии представлен опыт работы учителей-логопедов ДОО Калининского района г. Челябинска.

Рецензенты:

Е.Р. Теплякова, канд. пед. наук, доцент

Л.Н. Галкина, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907611-74-0

© Васильева В.С., Исрафилова Л.М., Федорова И.Ю., 2022

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ЗРР, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. ЧЕЛЯБИНСКА (ИСРАФИЛОВА Л.М., ФЕДОРОВА И.Ю.)	8
2. ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДОО ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ), ПЕДАГОГАМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ	38
2.1. ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ИСРАФИЛОВА Л.М., СОКОЛОВА О.Л.)	38
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ БУКЛЕТЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (АБРАРОВА О.В.)	43
2.3. БЛОГ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ ДОО (АБРАРОВА О.В.)	81
2.4. ПРОЕКТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО БЛОКА «ГОВОРУШЕЧКА» (МЯКИШЕВА В.И., САДЫКОВА Н.Ф, ТИМОФЕЕВА Н.В.)	84

2.5. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ...» КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ВАГИНА Е.А., ХУРТИНА О.А.)	87
2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИ- ЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ (АБРАРОВА О.В., ЗАЙЦЕВА А.Р., ПЕУНОВА М.В., РЯЗАНОВА Е.В.)	90
2.7. ДОМА ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ (РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ СРЕДСТВАМИ «ВКУСНОЙ» АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ) (ПОДГОРБУНСКИХ А.Ф.)	94
2.8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ИГРОТЕКИ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАТИВНО- ПРО- СВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ (ФЕДОСОВА Е.А.)	99
2.9. ОПЫТ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННО-ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ (СМАКОТА О.А.)	105
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ	112
3.1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (САМОШКИНА А.А.)	112
3.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ФЕДОРОВА И.Ю., ШЕЛУДЬКО И.А.)	116
3.3. АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ВИШНЯК О.А., СТОВБА Н.В.)	129
ПРИЛОЖЕНИЯ	132
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	132

Приложение 2. Банк информационно-методических материалов в помощь родителям (законным представителям) и педагогам, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	134
Приложение 3. Анкета для родителей раннего возраста (Мякишева В.И., Садыкова Н.Ф., Тимофеева Н.В.)	142
Приложение 4. Карта обследования речевого развития детей раннего возраста (Мякишева В.И., Садыкова Н.Ф., Тимофеева Н.В.)	147
Приложение 5. Логопедический профиль группы детей раннего возраста (Вишняк О.А., Стомба Н.В.)	161
Приложение 6. Показатели развития детей раннего возраста	163

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящий момент важным направлением в работе с детьми раннего возраста является предупреждение и преодоление задержки речевого развития.

Целью комплексной помощи детям раннего возраста в образовательной системе является своевременное выявление детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью; содействие оптимальному развитию данной категории детей (стимуляция, активизация речевого развития детей, коррекция или минимизация имеющихся отклонений в речевом развитии и/или предупреждение появления вторичных отклонений в развитии); сопровождение и поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) (формирование адекватного отношения к проблемам своего ребенка, обучение родителей созданию оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи).

Данный сборник игр разработан на основе календарно-тематического планирования учебной деятельности детей с нарушениями речи.

Пособие состоит из 2 разделов. В первом разделе представлено описание системы комплексной работы по сопровождению детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития в образовательной системе Калининского района города Челябинска.

Во втором разделе представлен эффективный опыт учителей-логопедов ДОО по организации различных форм консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и педагогами, воспитывающими детей раннего возраста с трудностями в речевом развитии.

Содержание учебного пособия представлено на основе обобщения опыта работы творческой группы учителей-логопедов ДОО Калининского района города Челябинска, которые в течение нескольких лет наработывали и обобщали методические материалы по организации консультативно-профилактической работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей раннего возраста с трудностями в речевом развитии и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью.

1. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ЗРР, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Ранний возраст (от 0 до трех лет) в жизни ребенка является наиболее важным периодом, когда развиваются двигательные навыки (дотягиваться и брать игрушки, поворачиваться, ползать, ходить), когнитивные навыки (думать, помнить, решать поставленные задачи); коммуникативные навыки (слушать обращенную к нему речь, понимать, разговаривать); социально-экономические навыки (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять чувства); навыки самообслуживания (кушать, одеваться, мыться).

Поэтому проблема ранней помощи детям с особыми потребностями в настоящее время является чрезвычайно актуальной, так как доля здоровых новорожденных снижается.

Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость перехода существующей системы образования на принципиально иной этап его развития, который предполагает [4]:

- максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи;
- сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи;
- снижение временных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребенка);
- построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка;

– обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

Система ранней помощи обеспечивает охват детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза, формируя базу для своевременной профилактики вторичных по своей природе нарушений в развитии, максимально эффективной коррекции уже возникших нарушений взаимодействия ребенка с окружающим миром, а также оптимального включения родителей в коррекционную работу.

Согласно же «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» было дано следующее определение: **«ранняя помощь»** – комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) [8].

Развитие системы ранней помощи получает все большее распространение, при том велико их разнообразие. Подобное разнообразие является естественным и необходимым явлением, позволяющим предложить широкий спектр услуг в ответ на различные потребности детей с трудностями развития.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», входящий в национальный проект «Образование» [10]. Реализация проекта направлена на создание к 2024 году условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.

Задачи проекта:

– создание условий для развития и доступности услуг ранней помощи;

– улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей в возрасте до трех лет, в том числе с ОВЗ;

– профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителям;

– содействие созданию системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) и семей, воспитывающих таких детей.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в образовательной системе Калининского района города Челябинска творческой группой учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) под методическим руководством специалистов МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» (далее Центра) был обобщен опыт работы по сопровождению детей раннего возраста.

Итак, в образовательной системе Калининского района города Челябинска в рамках сетевого взаимодействия ДОО и Центра создана эффективная система сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Суть ее заключается в том, что ранняя диагностика и грамотно организованная ранняя коррекция позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных отклонений.

Цель системы помощи детям раннего возраста в образовательной системе Калининского района города Челябинска:

- **раннее выявление** детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью;

- **содействие оптимальному развитию данных детей** (стимуляция, активизация речевого развития детей, коррекция или минимизация имеющихся отклонений в речевом развитии и/или предупреждение появления вторичных отклонений в развитии);

- **сопровождение и поддержка семьи**, повышение компетентности родителей (законных представителей) (формирование адекватного отношения к

проблемам своего ребенка, обучение родителей созданию оптимальных условий для развития и обучения ребенка в условиях семьи).

Категории получателей услуг (соответствуют требованиям «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года») [8]:

- дети-инвалиды (дети раннего возраста с трудностями в овладении речью);
- дети с ОВЗ (дети раннего возраста с ЗРР, ЗППР);
- дети «группы риска» (дети с трудностями в овладении речью).

Система реализует три основных направления:

- 1) диагностическое,
- 2) коррекционно-развивающее,
- 3) консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление – предполагает оказание помощи родителям в выявлении отклонений в развитии детей, особенностей их развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи – это направление реализуется как специалистами Центра, так и специалистами ДОО. При проведении диагностики приоритетное значение имеют три метода – наблюдение, анализ медицинской документации, опрос родителей.

Коррекционно-развивающее направление – это коррекция недостатков развития, предупреждение отклонений в развитии детей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста. Реализуется посредством организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях Центра. Особенность проведения данных занятий заключается в том, что помощь оказывается параллельно и ребенку, и его семье. Ребенок осваивает новые навыки, а родители учатся тому, как эти навыки закреплять в повседневной жизни. Семья преодолевает первоначальный стресс и научится создавать условия для развития своего особенного ребенка.

Занятия проводятся по коррекционно-развивающей программе «Маленькие ладошки». Описание опыта организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста по данной программе **смотрите в главе 3.1.**

Консультативное, информационно-просветительское направление – направлено на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс.

Решение этих задач обеспечивается разнонаправленностью консультативной помощи. Ее адресатами являются как родители детей раннего возраста, так и специалисты, педагоги ДОО.

Ее основными задачами являются: предупреждение и/или коррекция проблем развития детей раннего возраста и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), специалистов, педагогов ДОО, воспитывающих детей раннего возраста.

Данное направление реализуется как специалистами Центра (во время консультативного приема как специалистами отдела психолого-педагогической и медико-социальной работы, специалистами ПМПК по итогам психолого-медико-педагогического обследования ребенка на ПМПК, а также дистанционно посредством сети Интернет), так и специалистами ДОО под руководством специалистов Центра.

Остановимся более подробно на описании реализации консультативного и информационно-просветительского направления деятельности специалистами ДОО.

Цель – сопровождение семьи ребёнка раннего возраста с трудностями в овладении речью в условиях дошкольной образовательной организации.

Ежегодно за каждой дошкольной образовательной организацией закрепляются специалисты: учителя-логопеды / учителя-дефектологи, ответственные за проведение профилактической работы с детьми раннего возраста. Задача специалистов – выявление детей раннего возраста с трудностями в овладении речью, а затем организация и проведение с родителями и педагогами консультативно-профилактической работы по стимуляции, активизации речевого развития детей, коррекции или минимизации имеющихся отклонений в речевом раз-

витии и/или предупреждению появления вторичных отклонений в развитии в соответствии с составленным графиком консультирования.

Важно отметить, что профилактическая работа с детьми раннего возраста в образовательной системе Калининского района имеет давние традиции, проводится с 2003/2004 учебного года. Но в свете последних тенденций в образовании, постановке национальных целей и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [10] назрела необходимость анализа и обобщения опыта работы в данном направлении, разработке методических рекомендаций в помощь специалистам ДОО по организации профилактической работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью. Этим и занималась творческой группа учителей-логопедов ДОО Калининского района города Челябинска и МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»: начиная с **2019–2020 учебного** года разрабатывала методические материалы в помощь специалистам по организации консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью. С этой целью была проведена следующая работа:

1. Составлен перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих оказание ранней помощи детям с отклонениями в развитии (смотрите 3.1.).

2. Проанализированы имеющиеся программы дошкольного образования для детей раннего возраста.

Их всего 4:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ДИАЛОГ» (под редакцией О.Г. Приходько, О.Л. Соловьевой);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «УСПЕХ» (руководитель авторского коллектива Н.В. Федина);
- Образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (руководитель авторского коллектива Н.Е. Веракса);

– Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «РАСТИ, МАЛЫШ» (под редакцией Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой).

3. Сформирован банк информационно-методических материалов в помощь родителям (законным представителям) и педагогам, воспитывающим детей с отклонениями в развитии (смотрите приложение 2).

4. Изучена потребность детского населения раннего возраста Калининского района в данной услуге.

Для этого провели анализ контингента выявленных детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии и посещающих ДОО Калининского района за 3 последних года.

За последние 3 года был обследован 3251 ребенок, из них ежегодно в среднем в год 214 детей с ЗРР, ЗПРР зачисляются на консультативные занятия со специалистами ДОО (смотрите таблицу 1).

Таблица 1

Количество выявленных детей раннего возраста, имеющих проблемы в речевом развитии и посещающих ДОО Калининского района, за 3 последних года

Периоды	Всего выявлено детей раннего возраста, имеющих проблемы в речевом развитии	Из них, количество детей по возрастам	
		1–2 года	2–3 года
2018–2019 учебный год	203	2	201
2019–2020 учебный год	202	5	197
2020–2021 учебный год	236	4	232
Средний показатель	214	4	210

Анализ количества выявленных детей раннего возраста, имеющими проблемы в речевом развитии и посещающих ДОО Калининского района, за 3 последних года показывает:

- средний показатель выявленных детей раннего возраста, имеющих проблемы в речевом развитии, за последние 3 учебных года составляет 214 детей;
- средний показатель выявленных воспитанников 2–3-х лет, имеющих проблемы в речевом развитии, за последние 3 учебных года составляет 210 детей;
- средний показатель выявленных воспитанников 1–2-х лет, имеющих проблемы в речевом развитии, за последние 3 учебных года составляет 4 ребенка;
- преобладает количество детей в возрасте 2–3-х лет, имеющих проблемы в речевом развитии, (210 детей в возрасте 2–3-х лет, что составляет 98 % против 4-х детей, что составляет 2 % от общего количества детей).

Таким образом, анализ контингента выявленных детей раннего возраста, имеющих проблемы в речевом развитии и посещающих ДОО Калининского района, за 3 последних года свидетельствует о том, что основным получателем услуги системы помощи детям раннего возраста в образовательной системе Калининского района города Челябинска являются дети с трудностями в овладении речью 2–3 лет.

5. Отработана система оказания консультативно-профилактической помощи родителям детей раннего возраста в ДОО Калининского района г. Челябинска.

Сначала Центром утверждаются списки ДОО, ответственные за проведение профилактического осмотра, закрепляются специалисты конкретной организации (вначале назначались только учителя-логопеды, но с 2020–2021 учебного года к данной работе стали привлекать и учителей-дефектологов), которые выявляют детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Затем, по результатам профилактического осмотра, составляются списки выявленных детей с проблемами в речевом развитии, графики консультирования участников образовательного процесса (родителей / законных представителей / и педагогов). Консультирование участников образовательного процесса направлено на повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах развития речи раннего возраста.

В конце учебного года проводится мониторинг развития детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии: сложные дети, не показавшие положительной динамики, направляются в ПМПК с целью определения необходимости создания для них специальных образовательных условий для получения образования.

6. Дана оценка эффективности консультативно-профилактической работы учителей-логопедов ДОО по преодолению и/или предупреждению отставания речевого развития за последние 3 года.

В конце учебного года учителя-логопеды / учителя-дефектологи ДОО оценивают эффективность консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью. В таблице 2 оценивается эффективность консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью за последние 3 года.

Таблица 2

Оценка эффективности консультативно-профилактической работы с детьми раннего возраста с трудностями в овладении речью

Учебный год	Количество детей, зачисленных на консультативно-профилактические занятия	Отмечается положительная динамика	Отмечается незначительная динамика или ее отсутствие
2018–2019	230	79,6 % (186 детей)	20,4 % (47 детей)
2019–2020	236	79 % (186 детей)	21 % (50 детей)
2020–2021	224	80 % (180 детей)	20 % (44 детей)
Средний показатель	230	79,5 %	20,5 %

Данные таблицы свидетельствуют об эффективности проводимой консультативно-профилактической работы:

– за последние 3 года в среднем 230 детей раннего возраста с трудностями в овладении речью зачисляются для оказания консультативно-профилактической помощи;

– по итогам оказания консультативно-профилактической помощи у 79,5 % детей отмечается положительная динамика развития речи: речевое развитие достигает нормативного развития или приближается к нему, за этими детьми продолжается наблюдение специалистами в рамках профилактической работы;

– лишь у 20,5 % детей отмечается незначительная динамика развития речи или ее отсутствие, эти дети направляются в ПМПК для углубленного обследования и получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания.

Таким образом, можно утверждать, что проводимая консультативно-профилактическая работа способствует не только своевременному выявлению детей раннего возраста с ОВЗ, но и снижению существующих проблем, а также предотвращению усугубления трудностей у детей раннего возраста с трудностями в овладении речью.

7. Проведен анализ тематики консультаций для родителей (законных представителей) / педагогов детей раннего возраста с трудностями в овладении речью, предлагаемых учителями-логопедами / учителями дефектологами ДОО.

Были проанализированы темы консультаций, запланированных учителями-логопедами / учителями-дефектологами для консультирования родителей/педагогов детей раннего возраста с трудностями в овладении речью в 2019–2020 учебном году (смотрите таблицу 3).

**Темы консультаций для родителей (законных представителей)/педагогов детей
раннего возраста с трудностями в овладении речью в ДОО
в 2019–2020 учебном году**

I. Теоретическая часть	
Физиологическая и психологическая основа речи (педагогам)	Физиологическая и психологическая основа речи (родителям)
<ul style="list-style-type: none"> – В чем заключается работа учителя-логопеда? Логопедический словарь для воспитателей. – Речь и умственное развитие. – Развитие психологической базы речи. – Развитие мотивационной основы речевой деятельности. – Детская речь в норме и патологии. Виды речевых нарушений. / Как формируется речь. Показатели развития речи детей раннего возраста. – Задержка речевого развития: причины, коррекционно-развивающая работа. – Значение развития мелкой моторики пальцев рук для развития речи. – Развиваем артикуляционную моторику – развиваем речь. / Особенности артикуляционного аппарата детей раннего возраста. – Предпосылки формирования фонематических процессов. – Развитие слухового внимания – залог успешного формирования речи. – Ребенок и заикание. – Особенности общения с ребёнком раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – В чем заключается работа учителя-логопеда? Логопедический словарь для родителей (Виды речевых нарушений). – К логопеду – в раннем возрасте. Как определить отклонения в речевом развитии малыша? / Когда обращаться к логопеду? / «Эй, малыш! Что молчишь? Необходимость своевременной логопедической помощи». / Как помочь ребенку заговорить. / Что делать, если ваш ребенок молчит? / Если ребенок не говорит. – Этот удивительный ранний возраст (Этапы и особенности развития детской речи). / «Звуковое несовершенство» детской речи. Этапы усвоения детьми «трудных» звуков. / Как развивается речь? Речевые проблемы детей раннего возраста. / Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов. – Что такое ЗРР. Пути преодоления. – Почему логопед направляет к неврологу. – Речь и умственное развитие. – Ребенок, телевидение и гаджеты. – Речевое общение детей раннего возраста. Говорите с ребенком правильно. – Ребенок-левша и его речевое развитие. – Поговорим о заикании. – Особенности артикуляционного аппарата малыша

II. Организация образовательного процесса		
Организация и содержание образовательного процесса	Организация речевой среды (педагогам)	Организация речевой среды (родителям)
<p>Педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности работы воспитателей по развитию речи в группах раннего возраста. – Условия развития речевой активности детей раннего возраста в рамках ФГОС. – Содержание речевых занятий с детьми раннего возраста. – Составление плана работы в соответствии с результатами обследования. – Речь воспитателя – источник речевого развития ребенка. / Предупреждение непонимания детьми речи воспитателя. – Значение использования художественного слова в организации режимных моментов детей раннего возраста. <p>Родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как организовать логопедические занятия дома. 	<ul style="list-style-type: none"> – Роль развивающей среды в развитии речи ребенка. – Организация речевой среды – воспитание полноценной речи. / Логопедические рекомендации по созданию речевой среды для детей раннего возраста с ЗРР. / Содержание предметно-развивающей среды группы по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Сенсорное развитие детей 2–3 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание благоприятной обстановки для развития речи в домашних условиях. / Речевая среда в семье и ее влияние на развитие ребенка раннего возраста. / Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка. / Мама – первый логопед. / Влияние речи родителей на развитие речи детей. / Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой. / Помогите малышу заговорить. / Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка. / Роль родителей в формировании и развитии речи малышей. – Особенности развития речи у детей с двуязычием. – •Сенсорное развитие детей раннего возраста (2–3г.). – Игрушки вашего малыша. / Игрушки для детей раннего возраста. / Игрушки как средство развития речи ребенка раннего возраста. / Роль родителей в жизни ребёнка. Игры и игрушки в раннем возрасте. – Роль дидактической игрушки в развитии детей раннего возраста.

<ul style="list-style-type: none"> – Как правильно выполнять логопедические задания дома. – Рекомендации на летний период 		<ul style="list-style-type: none"> – Какие игрушки нужны детям для развития слухового внимания
---	--	---

III. Артикуляционная моторика и звуковая культура речи			
Формирование артикуляционного праксиса (педагогам)	Формирование артикуляционного праксиса (родителям)	Звуковая культура речи (педагогам)	Звуковая культура речи (родителям)
<ul style="list-style-type: none"> – Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать. / Арт. гимн. как основа правильного произношения. Как воспитывать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения. / – Артикуляционные упражнения для детей раннего возраста. / Артикуляционная гимнастика для малышей. Игровой практикум. / Комплекс артикуляционных упражнений для детей с 2-х лет. / Формирование артикуляционного праксиса и вызывание звуков родного языка. / Игры на развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания / Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей раннего воз- 	<ul style="list-style-type: none"> – Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать. / Арт. гимн. как основа правильного произношения. Как воспитывать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения. / – Весёлая зарядка для язычка. / Поиграем с язычком. / Артикуляционная гимнастика для малышей. Игровой практикум. / Артикуляционная гимнастика – это не скучно! (опосредованная гимнастика). 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие звуковой культуры речи. / Формирование правильного произношения звуков. – Видим, слышим, говорим. Вызывание звукоподражаний как первый этап работы с неговорящим ребенком. – Профилактика нарушений звукопроизношения у детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Учимся говорить звуки с мамой. – Комплекс заданий по развитию звуковой культуры речи (гласные звуки: а, у, и, о, ы). – Комплекс заданий по развитию звуковой культуры речи (звуки: м, п, б). – Комплекс заданий по развитию звуковой культуры речи (звуки: в, ф). – •Видим, слышим, гово-

<p>раста.</p> <p>– Логопедический массаж – что это такое и как его делать? / Артикуляционная гимнастика и самомассаж. / Использование элементов массажа и самомассажа для укрепления мышц арт. аппарата детей раннего возраста. /</p> <p>– Мастер-класс для воспитателей «Самомассаж в логопедической работе»</p>	<p>– Логопедический массаж – что это такое и как его делать? / Логопедический массаж в домашних условиях. / Не циркач и не артист – сам себе я массажист (Массаж и самомассаж для развития речи). /</p> <p>•Мастер-класс для родителей «Логопедический самомассаж».</p> <p>– Массаж губных мышц в домашних условиях</p>	<p>младшего дошкольного возраста.</p> <p>– Автоматизация звуков в группе</p>	<p>рим. Вызывание звукоподражаний.</p> <p>– Закрепляем звуки в домашних условиях</p>
---	---	--	--

IV. Мелкая моторика, речевое дыхание, фонематический слух		
Мелкая моторика	Развитие речевого дыхания	Развитие фонематического слуха
<p>Родителям</p> <p>Пальчиковая гимнастика с детьми раннего возраста.</p> <p>•Крупная польза мелкой моторики. / Игры и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. / Пальчиковые игры и их влияние на развитие речи детей раннего возраста. / Роль мелкой моторики в развитии речи детей. Массаж с помощью чудо-мячика (Су-джок терапия). / Развитие</p>	<p>Родителям</p> <p>•Дыхательная гимнастика. / Игры на развитие речевого дыхания. / Развитие речевого дыхания. / Виды дыхательных упражнений. / Волшебный ветерок. / Правильное дыхание – правильная речь. / Игры для развития дыхания и голоса.</p>	<p>Родителям</p> <p>•Развитие слухового внимания и формирование фонематического слуха у детей раннего возраста.</p> <p>•Фонематический слух-основа правильной речи ребёнка-дошкольника</p> <p>•Игровые приёмы</p>

<p>мелкой моторики в домашних условиях. / Тренируем пальчики – развиваем речь. / Развиваем пальчики дома. / Речь ребенка на кончиках пальцев. / Играем с пальчиками и развиваем речь (Стихи и потешки для развития мелкой моторики). / Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить. / Пальцы помогают говорить. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Массаж. / Наши пальчики играют. / В игры играем, предметам подражаем. / Пальчиковые игры на кухне.</p> <p>Педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста как средство развития речи (практическое разучивание игровых упражнений). • Играем с пальчиками и развиваем речь (Стихи и потешки для развития мелкой моторики.). • Пальчиковая гимнастика. Основы ручной умелости. • Пальчиковая гимнастика – занятия с детьми раннего возраста (примерный план занятий). • Общеразвивающие упражнения (кинезитерапия). • Тактильно-речевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физиологическое и речевое дыхание (изготовление игрушек для развития дыхания) <p>Педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физиологическое и речевое дыхание (изготовление игрушек для развития дыхания). / Игры на развитие физиологического дыхания. / Игры на развитие речевого дыхания. / Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и воздушной струи. • Нетрадиционные приемы в работе по развитию речевого дыхания у детей раннего возраста. 	<p>развития фонематического восприятия у дошкольников.</p> <p>Игры для развития речевого внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания. • Развитие слоговой структуры слова • Звукоподражательные стихи. • Развитие чувства ритма у детей раннего возраста. • Игры для формирования фонематического восприятия на неречевых звуках. <p>Педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие просодической стороны речи и фонематического слуха в разных видах деятельности с детьми раннего возраста. / Развитие просодической стороны речи и фонематического слуха. / Развитие фонематического слуха. • Методы и приемы, развивающие фонематическое восприятие у детей
--	--	---

Словарь		
Понимание речи	Активизация словаря	
	Активный словарь, связная речь	Логопедические игры
<p>Педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи. / Развитие активного и пассивного словаря детей раннего возраста. / Расширение пассивного и активного словаря. / Развитие словарного запаса детей раннего возраста. / Слышим и понимаем. Работа над пониманием речи. / Обогащение словаря у детей раннего возраста. 	<p>Педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря. / Развитие активного словаря. / Приемы развития речевой активности. / Как научить ребенка говорить. / Приемы развития речи. • Методы и приемы стимулирования речевой деятельности детей раннего возраста. / Учим детей общаться. / Развитие и обогащение словаря (показ игровых приемов, стимулирующих речевую активность). • Приёмы формирования предпосылок речи. • Приёмы вызывания отраженной речи. • Использование фольклора в разных видах деятельности с детьми раннего возраста. / Инсценировки, чтение сказок как способы развития речи. / Вовлечение детей в сказку. • Словарная работа с детьми 2–3 лет. / Накопление словарного запаса детей от 1-го года до 3-х. • Интонация в речевом развитии ребенка. • Формирование первых грамматических форм слов. • Обучение детей описательному рассказу с использованием игрушки. • Активизация речи детей в летний период с использованием речевок, потешек, стихов, чистоговорок. 	<p>Педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система игр-занятий с дидактической куклой. • Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей раннего возраста. / Играем и речь развиваем (лексико-грамматические игры и упражнения). • Речь и подвижные игры с детьми раннего возраста. • Логопед. игры с детьми раннего возраста. / Игры на развитие речи детей 2–3 лет. / Игры как средство развития речи детей. Звукотражания. / Обогащение словарного запаса детей существительными с помощью дидактических игр. • Развивашки для детей своими руками. • Игры и упражнения с детьми раннего возраста в процессе отработки действий с предметами. • Использование настольно-печатных игр в активизации речи. • Логораспевки. • Развитие коммуникатив-

<p>Родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слышим и понимаем. Работа над пониманием речи. • Развитие словарного запаса детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над стихотворением. <p>Родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эй, малыш! Что молчишь? Необходимость своевременной логопедической помощи.»/ Как помочь ребенку заговорить. / Что делать, если ваш ребенок молчит? / Если ребенок не говорит. / Активизация словаря. / Приемы развития речевой активности. • Воспитание навыков речевого общения. • Вовлечение детей в сказку. / Инсценировки, чтение сказок как способы развития речи. • Обогащаем словарь детей. Развитие связной речи детей в семье. / Учим малыша познавать окружающее и говорить. •Активизация речи детей в летний период с использованием речевок, потешек, стихов, чистоговорок (предоставление речевого материала). / Использование русских народных потешек в обогащении речи детей преддошкольного возраста. • Накопление словарного запаса детей от 1-го года до 3-х лет. / Рекомендации по развитию словаря детей 3-го года жизни. • Интонация в речевом развитии ребенка 	<p>ных навыков в театрально-игровой деятельности у детей раннего возраста.</p> <p>Родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развивашки для детей своими руками. •Логопедические игры с детьми раннего возраста. •Учимся играя. Игры на развитие речи детей 2–3 лет. •Дидактические игры - средство речевого развития детей раннего возраста. / Дидактические игры и упражнения для развития речи детей раннего возраста. / Речевые игры дома. •Игры на активизацию речевой деятельности-Сказкотерапия. •Игры, как средство развития речи детей. Звукоподражания. •Работа над стихотворением. •Логораспевки. •Речевые игры дома
--	---	--

P.S.: В таблице через знак «/» перечисляются синонимичные названия, которые можно использовать для вариативности, как в использовании названий, так и при внесении отдельных нюансов тем.

Итак, данные таблицы свидетельствуют о том, что темы консультаций, предлагаемые специалистами ДОО педагогам и/или родителям (законным представителям) детей раннего возраста с трудностями в овладении речью, очень разнообразны и охватывают разные области, связанные, как с теоретической, организационной, так и непосредственно коррекционной деятельностью.

Представленная тематика консультаций разрабатывалась для детей раннего возраста с трудностями в овладении речью, преимущественно **2–3-х лет** (так как средний показатель детей 2–3-х лет составляет 98 %).

По направлению консультации были систематизированы по блокам. Выделили пять блоков:

I. Теоретическая часть

1. Физиологическая и психологическая основа речи (педагогам).
2. Физиологическая и психологическая основа речи (родителям).

II. Организация образовательного процесса

1. Организация и содержание образовательного процесса.
 - 1.1. Организация речевой среды (педагогам).
 - 1.2. Организация речевой среды (родителям).

III. Развитие артикуляционной моторики и звуковой культуры речи

1. Формирование артикуляционного праксиса.
 - 1.1. Формирование артикуляционного праксиса (педагогам).
 - 1.2. Формирование артикуляционного праксиса (родителям).
2. Звуковая культура речи.
 - 2.1. Звуковая культура речи (педагогам).
 - 2.2. Звуковая культура речи (родителям).

IV. Развитие мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического слуха

1. Мелкая моторика (родителям и педагогам).
2. Развитие речевого дыхания (родителям и педагогам).
3. Развитие фонематического слуха (родителям и педагогам).

V. Развитие словарного запаса

1. Понимание речи (родителям и педагогам).

2. Активизация словаря (родителям и педагогам).

2.1. Активный словарь, связная речь (родителям и педагогам).

2.2. Логопедические игры на развитие словарного запаса (родителям и педагогам).

Предлагаем советы учителям-логопедам / учителям-дефектологам при разработке тематики консультаций:

1. Среди предложенных тем консультаций для родителей (законных представителей) попадают темы очень обобщенного, глобального содержания. Это темы теоретические, связанные с психологией, физиологией, педагогическими методиками. Такие темы необходимо упрощать, разбивать на более узкие. Например, такие темы: «Педагогическая коррекция внеречевых процессов детей (память, внимание, мышление)», «Организация и методы обучения детей раннего возраста», «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная и дыхательная гимнастика», «Развитие коммуникативных навыков в театрально-игровой деятельности у детей раннего возраста», «Нетрадиционные приемы в работе по развитию речевого дыхания у детей раннего возраста». Такие темы невозможно раскрыть за короткое время консультации, а значит, они будут раскрыты обобщенно, формально, не смогут реализовать практическую обучающую цель.

2. Темы консультаций, запланированные для педагогов, могут и должны содержать специализированную терминологию, но следует избегать этой терминологии при планировании консультаций для родителей. Например, «Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей раннего возраста», «Особенности формирования артикуляционного праксиса опосредованным путём».

3. Некоторые названия тем консультаций для родителей содержат в себе обучающую или развивающую задачу, используя слова «формирование», «развитие». Например, «Формирование первых грамматических форм слов», «Развитие мотивационной основы речевой деятельности», «Развитие слоговой структуры слова». Такие темы тяжело воспринимаются родителями на слух и не вызывают у них интереса.

4. Темы консультаций для родителей (законных представителей) должны быть краткими, несущими в своем названии конкретную практическую цель и вызывающую интерес своим названием.

5. При планировании консультаций необходимо разнообразить тематику консультаций: отбирать темы из разных блоков.

8. В целях создания оптимальной сети своевременной помощи детям раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в образовательной системе Калининского района города Челябинска, с целью координации деятельности специалистов, еще раз было уточнено разграничение полномочий между специалистами ДОО Калининского района и МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» в рамках сетевого взаимодействия (смотри-те таблицу 4).

Таблица 4

Разграничение полномочий между специалистами ДОО Калининского района и Центра в рамках сетевого взаимодействия

Направления работы	Специалисты ДОО	Специалисты Центра
Контингент	Дети, посещающие ОО	Дети, не посещающие ОО, а также отдельные сложные дети, посещающие ОО
	преимущественно дети 2 –3-х лет	Дети от 0 до 3-х лет
Категория получателей услуг	Дети «группы риска»	Дети «группы риска», дети-инвалиды и дети с ОВЗ
Диагностическая работа	Экспресс-диагностика, углубленное обследование отдельных речевых функций (по необходимости)	Экспресс-диагностика, полное психолого-педагогическое обследование
	Консультативно-профилактическая работа с родителями	Консультативно-профилактическая работа с родителями; коррекционные занятия с детьми

Таким образом, разграничение полномочий между специалистами ДОО Калининского района и МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» в рамках сетевого взаимодействия обеспечивает охват по оказанию консульта-

тивной, коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с трудностями в овладении речью и консультативной помощи их семьям.

9. Уточнены особенности развития детей раннего возраста, так как специалист должен хорошо представлять себе особенности развития детей раннего возраста, чтобы построить работу наилучшим образом (смотрите в 3.2.).

10. Уточнены особенности обследования речи детей раннего возраста. Подобраны карты логопедического обследования для определения уровня речевого развития ребёнка раннего возраста, выявления отклонений в речевом развитии.

На основе анализа методической литературы были разработаны методические рекомендации по процедуре обследования речи детей раннего возраста:

– обследование проводится в декабре, а не в сентябре–ноябре, так как в это время идет период адаптации ребёнка к условиям детского сада;

– сначала проводится обследование в формате экспресс-диагностики; по необходимости может быть проведено углубленное обследование отдельных речевых функций;

– необходимо выявлять и учитывать при оценке результатов обследования речи случаи раннего билингвизма, особенно при обследовании ребёнка, воспитывающегося в условиях межнационального брака или проживания мононациональной семьи в другой стране или национальной автономии;

– в полном объеме обследование детей раннего возраста проводится в конце учебного года при решении направления ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения дальнейшей программы обучения;

– при обследовании детей раннего возраста очень важно правильно выбирать значимые критерии оценки уровня их общего и речевого развития, чтобы избежать гипердиагностики и в то же время не пропустить явные отклонения от нормы.

Рекомендуется использовать следующие методы обследования:

– анкетирование (образовательная организация выбирает наиболее удобную для себя форму анкеты); примерную анкету для опроса для родителей раннего возраста смотрите в **приложении 3**;

– беседа с родителями;

– наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка в естественных условиях (движение, игра, еда, одевание–раздевание и т.п.) и в ходе выполнения специальных заданий;

– изучение медицинской документации;

– беседа с воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, педагогом по физической культуре;

– собственно обследование ребенка.

Обследование речи включает в себя:

I. Обследование импрессивной стороны речи (т.е. сформированности понимания речи).

II. Обследование экспрессивной стороны речи, которое направлено на изучение:

– активной лексики,

– состояния словообразования,

– грамматического оформления речи, объема и типов предложения,

– состояния звукопроизношения и слоговой структуры слова,

– общего звучания речи, состояния голоса.

III. Обследование строения и функционирования основных органов артикуляции.

✓ Диагностика речевого развития не проводится отдельно, так как речь ребёнка в этом возрасте включена в общение и является его средством. Необходимо также определение уровня познавательной активности. Это осуществляется в процессе предметной деятельности.

✓ Важным моментом при проведении обследования детей раннего возраста является необходимость установления прочного эмоционального контакта с ребёнком. Обследование в детском саду рекомендуется проводить в при-

вычной ребёнку обстановке (в групповом помещении) в светлое время суток, желательно спустя некоторое время после завтрака или полдника. Допустимо проведение обследования с двумя детьми одновременно, чтобы способствовать установлению психологического контакта.

✓ Если же ребёнок не идет на контакт с педагогом и детьми, не удаётся обследовать ребенка, целесообразно попросить родителей снять видеофрагменты его поведения и общения в близких ему условиях – в домашней обстановке с близкими ему людьми.

✓ Длительность диагностического занятия в ходе проведения обследования детей раннего возраста сугубо индивидуальна, зависит от возраста ребёнка и его психофизического состояния, личностных особенностей, поведения в ситуации обследования. Оптимальная длительность одного диагностического занятия – 10–15 минут, экспресс-обследования – 5–7 минут. Не рекомендуется превышать это время, даже если педагогам кажется, что ребенок очень заинтересовался выполнением задания и не испытывает усталости после предъявления заданий. Нужно помнить, что мы имеем дело с бурно развивающимся хрупким человеческим индивидуумом, и любая перегрузка нервной системы ребёнка может привести к отставленным по времени нежелательным последствиям для его организма.

✓ Чтобы успеть узнать о развитии речи ребенка как можно больше в столь короткий имеющийся в распоряжении педагога промежуток времени, надо его максимально оптимизировать. Например, при назывании картинок во время проверки звукопроизношения можно обследовать:

- состояние словарного запаса ребенка;
- развитие грамматического строя речи – уточнение построения предложений, правильного употребления простых предлогов, согласования членов предложения в роде, числе и падеже;
- характер воспроизведения слоговой структуры слов.

Ребенок в раннем возрасте не способен подчиняться директивным указаниям взрослого типа «Выполни упражнение», «Произнеси звук», «Назови картинку», «Расскажи стишок». Поэтому обследование проводится только в игровой

форме. Так, проводя обследование артикуляционного аппарата, нужно помнить, что дети раннего возраста ещё не ощущают положения языка, губ, челюсти, поэтому все задания должны проводиться не по прямой словесной инструкции взрослого, а путем вызывания образа того или иного артикуляционного движения, позы с использованием игротерапии. Ребенку можно предложить показать вслед за логопедом, как «язычок отдыхает на нижней губе», «язычок качается на качелях» и т.д.

При проведении исследования произносительной стороны речи не рекомендуется требовать от ребёнка изолированного произнесения звука. Основной акцент в заданиях можно сделать на назывании ребенком слов с определёнными звуками в составе слова или предложения. Можно использовать такой приём, как завершение ребенком предложения за взрослым, так как он легок и доступен в работе, а также с удовольствием принимается маленькими детьми.

Еще одним возможным приемом для оптимизации обследования детей раннего возраста является рассматривание и последующее раскрашивание изображения, что дает возможность организовать непринужденное обсуждение и создает положительный эмоциональный фон в ходе заданий.

✓ В работе с детьми необходимо использовать специальный дидактический материал, разработанный с учетом возрастных особенностей развития высших психических функций детей раннего возраста. Кроме того, при подборе материала необходимо учитывать гендерный подход, а также социальную и игровую значимость. Все предлагаемые детям игрушки должны иметь сертификат соответствия и возможность обработки.

Большую роль для достижения успеха при обследовании играют иллюстративность предлагаемого материала (красочность изображения, крупный размер, отсутствие избыточных деталей) и его доступность. Нужно помнить, что сюжетные картинки детям гораздо интереснее.

Иллюстративный материал, предлагаемый детям раннего возраста, не должен содержать много (5–6) изображений на одном листе. Это может привести к чрезвычайной нагрузке на нервную систему малыша, затруднит его сосредоточение на задании и вызовет снижение концентрации внимания. Наиболее

адекватно предъявлять ребенку не более двух крупных изображений на одном листе одновременно.

- ✓ При выполнении заданий логопеду следует обращать особое внимание на:
 - умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции;
 - то, какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну);
 - ловкость или неумелость действий с маленькими предметами;
 - эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Если, выполнив задание или один из его этапов, ребёнок сознательно произносит любой возглас или использует указательный жест в значении «Посмотри, как у меня получилось!», это обязательно отмечается в протоколе обследования. Если ребёнок выполняет действия молча, логопеду следует попытаться активизировать его речь, произнося любые эмоционально окрашенные, простые слова, поглаживая его по голове или помогая ему выполнить задание.

Своевременная диагностика нарушений речевого развития детей раннего возраста сложна и в то же время крайне необходима. Любые выявленные у детей нарушения речи требуют проведения более тщательного логопедического обследования, своевременных коррекционных мероприятий, а также дополнительного обследования и консультирования ребёнка у других специалистов: невропатолога, отоларинголога, сурдолога, детского психолога.

В Приложении 6 Вы найдете примерную речевую карту для обследования речи детей раннего возраста.

11. Разработан алгоритм организации консультативно-профилактической работы учителей – логопедов / учителей-дефектологов с детьми раннего возраста (смотрите в приложении 7), который предполагает заполнение «Логопедического профиля работы с детьми раннего возраста», посещающих ДОО. Логопедический профиль работы с детьми раннего возраста смотрите в **приложении 5**.

12. Уточнены диагностические маркеры отклонений в развитии детей раннего возраста.

В последнее время в дошкольные учреждения в группы раннего возраста приходят очень разные дети. Поэтому очень сложно оценить признаки их неблагополучия. На начало учебного года около 85 % детей имеют низкие показатели, что зависит прежде всего от того, как родители занимаются с детьми дома (приучают к горшку, самостоятельной еде, сну, игре), как у ребенка проходит адаптация к новым условиям детского сада.

В соответствии с программой ДОО детей раннего возраста делят на две группы: дети с 1-го года до 2-х лет и с 2-х до 3-х лет.

Правила анализа уровня нервно-психического развития детей раннего возраста:

1. Оценивать трудности детей раннего возраста необходимо только после благополучного завершения адаптации к новым условиям. Поэтому здесь ведущий специалист – педагог-психолог. Он оценивает успешность адаптации и срок завершения адаптации ребенком к условиям детского сада.

2. До двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В этот период специалисты дошкольного учреждения не подключаются в работу воспитателей. Ведущий специалист – воспитатель. Главный метод – метод наблюдения.

3. Основными параметрами для оценки детей раннего возраста можно считать: принятие заданий, способы их выполнения, обучаемость в процессе работы, отношение к результату своей деятельности (Е.А. Стребелева и др. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 2004).

Принятие задачи, т.е. согласие ребенка выполнять предложенное задание независимо от качества самого выполнения. Оно является первым, абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания: самостоятельное; при помощи взрослого, т.е. возможно обучение, которое должно перейти в самостоятельное выполнение.

Адекватность действий определяется как соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении развития ребенка.

Обучаемость в процессе работы с ребенком. Ребенку необходимо предлагать следующие виды помощи: выполнение действия по подражанию, выполнение по подражанию с использованием указательных жестов, с речевой инструкцией.

На уровне элементарного подражания ребенок может усвоить от взрослого способ выполнения того или иного задания, действуя одновременно с ним. Количество показов способов выполнения задания не должно превышать трех. При этом речь взрослого должна служить указателем цели данного задания. Обучаемость, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о потенциальных возможностях ребенка. Отсутствие обучаемости в некоторых случаях может быть связано с нарушениями эмоционально-волевой сферы, познавательной и речевой деятельности.

Для нормативно развивающихся детей характерна заинтересованность своей деятельностью и ее конечным результатом. Для ребенка с нарушениями характерно безразличное отношение к тому, что он делает, и к полученному результату.

4. На начало года воспитатели выявляют детей группы риска, обсуждают на ПП консилиуме, затем обеспечивают педагогическое сопровождение. Практика показывает, что только 75–80 % детей показывают положительную динамику развития. 20–25 % детей, не давших положительную динамику, нуждаются в консультативно-профилактическом сопровождении учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом.

В первую очередь, предлагаемые нами маркеры предназначены для воспитателей, работающих с детьми раннего возраста, в рамках предупредительной профилактической работы. Выявив детей с трудностями в развитии, воспитатель на ПП консилиуме ДОО привлекает к работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Специалисты ДОО проводят с родителями этих детей консультативно-предупредительную работу.

Показатели (маркеры) задержки психоречевого и речевого развития детей раннего возраста (*извлечение из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР [7]*):

1. Показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1–3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- задержка появления первых слов, недопонимание обращенной речи, задержка реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

2. Показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

13. Обобщен эффективный опыт учителей-логопедов / учителей-дефектологов ДОО по организации различных форм консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) / педагогами детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии (смотрите 2 главу).

Таким образом, творческой группой учителей-логопедов ДОО под методическим руководством специалистов Центра была упорядочена система ранней помощи детям раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в образовательной системе Калининского района города Челябинска, учитывающая имеющиеся социально-экономические, кадровые возможности, социальный запрос, обеспечивающая охват по оказанию консультативной, коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с трудностями в овладении речью и консультативной помощи их семьям. Такой подход обеспечил главное условие эффективного функционирования системы ранней помощи: максимальное приближение службы ранней помощи к месту жительства ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии, семейно-центрированный характер деятельности.

Созданная система ранней помощи обеспечивает охват детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза, формируя базу для своевременной профилактики вторичных по своей природе нарушений в развитии, максимально эффективной коррекции уже возникших нарушений взаимодействия ребенка

с окружающим миром, а также оптимального включения родителей в коррекционную работу.

Доказана высокая эффективность созданной системы ранней помощи детям раннего возраста с отклонениями в речевом развитии:

– средний показатель эффективности консультативно-профилактической работы в ДОО Калининского района за последние 7 лет составил 90 % (у 90 % детей речевое развитие приблизилось к нормативному и требуется лишь их дальнейшее наблюдение и консультирование со специалистами ДОО), лишь у 10 % детей не отмечается положительной динамики в развитии (эти дети направляются в ПМПК с целью определения необходимости создания для них специальных образовательных условий для получения образования;

– обеспечивается максимально широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах онтогенеза, при этом помощь оказывается в первую очередь детям «группы риска»;

– система ранней помощи повышает психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствует изменению взглядов родителей на развитие речи своих детей.

2. ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДОО ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) / ПЕДАГОГАМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Консультативно-профилактическая работа с родителями (законными представителями) / педагогами детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) / педагогов ребенка раннего возраста в целенаправленный развивающий процесс.

Учителями-логопедами образовательных организаций Калининского района г. Челябинска накоплен богатый опыт по использованию различных форм взаимодействия педагогов и родителей. Предлагаем вашему вниманию некоторые из них. Мы надеемся, что описанные эффективные практики позволят вам иначе взглянуть на свой практический опыт работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями развития и почерпнуть новые идеи и новые мысли.

2.1. Интернет-консультирование как дистанционная форма консультативно-просветительской работы с родителями детей раннего возраста

Исрафилова Л.М., учитель-логопед,

Соколова О.Л., учитель-логопед,

МБУ «ЦППМСР Калининского района г. Челябинска»

Интернет-консультирование – это альтернативный источник помощи в тех случаях, когда традиционное консультирование недоступно, невозможно или затруднено по каким-либо обстоятельствам. Эта форма работы приобрела осо-

бую актуальность в период режима вынужденной самоизоляции в связи с угрозой распространения коронавируса COVID-19 и переходом на дистанционные формы обучения, когда родители (законные представители) не могут получить консультацию очно.

Интернет-консультирование специалистами МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска» (далее Центра) проводится в двух режимах: Online (в режиме реального времени), Offline (вне сети).

Цель интернет-консультирования – повышение компетенции родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребёнка раннего возраста, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей (законных представителей).

Преимущество интернет-консультирования перед традиционным очным консультированием заключается в том, что консультацию родитель (законный представитель) может получить в любое время и в любом удобном месте. Главное – это наличие компьютера или смартфона с выходом в Интернет. При этом мы понимаем, что такое дистанционное информирование и консультирование не может быть полноценной заменой очной консультации, но может помочь родителям (законным представителям) сориентироваться в существующей проблеме.

Рассмотрим варианты интернет-консультирования специалистами Центра.

Информационно-просветительскую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей раннего возраста можно получить на страницах сайта Центра (URL: <http://cppmsp74.ru/>):

1. Возможность получения **он-лайн-консультации специалиста** Центра, заполнив заявку на он-лайн-консультацию специалиста на сайте Центра. При этом родители (законные представители) сами выбирают инструмент сетевого общения (**телефон, электронная почты, мессенджер: Skype, Ватсап, Вайбер**).

2. Возможность получения оф-лайн-консультации в **«Виртуальном методическом кабинете»**.

Родителям помогут следующие разделы виртуального методического кабинета:

– *Новинки периодической литературы*

Здесь размещены выпуски электронных журналов: «Раннее вмешательство: теория и практика» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»; «Аутизм и нарушения развития» федерального ресурсного центра «Аутизм»; «Альманах Института коррекционной педагогики» федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

– *Методическая копилка*

В Методической копилке выделена вкладка «ранний возраст». Здесь можно найти ценные рекомендации и советы ведущих ученых в области сопровождения детей раннего возраста. Важно отметить, что вся информация в виртуальном методическом кабинете своевременно обновляется и является актуальной. Тематика консультаций: «Как и когда лучше создать ребенку развивающую среду?»; «Как применять «раннее развитие», чтобы оно приносило пользу?»; «Методики раннего возраста: цели родителей, потребности ребенка»; «Как играть с младенцем, чтобы ему понравилось»; «Об игре и игрушках со всей серьезностью» и др.

Все материалы размещены с соблюдением авторских прав, они находятся в системе Интернет в свободном режиме доступа, задачей же Центра является сбор информации в соответствии с выявленными проблемами родителей (законных представителей) Калининского района города Челябинска.

3. Также на сайте представлены традиционные консультации, буклеты, подготовленные специалистами Центра для родителей (законных представителей). Их тематика: «Если Ваш ребенок заговорил поздно»; «Роль ближайшего взрослого окружения в формировании правильной речи детей»; «Детские слова»; «Общие рекомендации по развитию речи (стимулирование речевой активности у безречевых детей с РАС); «Особенности эмоциональных переживаний в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии»; «Стимуляция речевого развития детей раннего возраста» и другие.

4. Еще одной современной формой работы с родителями на сайте Центра является анкетирование родителей (законным представителей).

На сайте (вкладка ранний возраст – анкеты для родителей) размещено несколько анкет, родитель выбирает анкету в соответствии с возрастом ребенка, в случае выявления проблем в развитии ребенка в конце анкеты родитель может выбрать форму консультирования, заполненную анкету получает специалист Центра, который анализирует анкету и проводит консультирование в форме, выбранной родителем.

Ценность анкетирования заключается в том, что оно позволяет родителям (законным представителям) оценить ребенка в комплексе: оценивается познавательное, социально-эмоциональное, речевое, физическое развитие, уровень сформированности бытовых навыков.

5. Обучающие видеоролики. Это еще одна современная форма работы с родителями (законными представителями).

Преимуществом обучающих видеороликов является:

– Это один из самых экономичных способов обучения родителей (законных представителей). Для него не нужен ни педагог, ни специальное помещение, ни определенное время. Родитель (законный представитель) сам определяет наилучшее время и место для просмотра видеоролика.

– Многократное и универсальное использование. Возможность проведения одной и той же онлайн-консультации для большого количества родителей (законных представителей).

– Реальность сюжетов. Обучающий видеоролик демонстрирует реальные упражнения с детьми.

– Наглядность материала. Возможность продемонстрировать конкретные приемы работы с ребенком с использованием настоящих игрушек или их заменителей.

– Динамика видеоролика помогают лучше запомнить материал и повышают мотивацию к обучению.

«То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу, я запоминаю», – говорил Конфуций. Действительно. Когда родитель читает консультацию, как организовать игру с ребенком, ему не всегда все понятно, а посмотрев видеоролик, он понимает, что сможет также организовать игру со своим ребенком.

На сайте родители (законные представители) могут познакомиться со следующими видеороликами: «По дороге в детский сад»; «Интересные игры с ребенком дома»; «Стишки с договариванием»; «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» и другие.

Также с целью оперативного интерактивного общения с родителями (законными представителями), обеспечения доступности информации создан **аккаунт в Instagram (cppmsp_kalin)**. На странице размещается актуальная информация для родителей, обучающие видеоролики, подготовленные специалистами Центра.

В течение 2019–2020 учебного года Центр принял участие в реализации совместного проекта с МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» «**Вместе...**», в рамках проекта «Родительская гостиная» (совместный проект СП МКУ «ЦОДОО города Челябинска по Калининскому району и МБУ Центр). Проект ориентирован на интерактивное взаимодействие педагогов, специалистов образовательных организаций с родителями воспитанников. Целью данного проекта является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей раннего возраста путем внедрения новых форм взаимодействия с семьей. Мероприятия с родителями проводились в виде родительских гостиных, в том числе посредством интерактивного общения через социальную сеть Instagram.

Таким образом, интернет-консультирование является эффективной дистанционной информационно-образовательной формой, обеспечивающей оперативное дистанционное взаимодействие специалистов Центра с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ БУКЛЕТЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Абрарова О.В., учитель-логопед,
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»

Консультации для родителей по своему характеру близки к беседам. Основная разница в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет, чему-то научить. Консультация позволяет обсудить достаточно глубоко какой-то конкретный вопрос, проанализировать его.

Мы рекомендуем как одну из форм консультирования родителей детей раннего возраста – это тематические буклеты. Буклеты являются одной из традиционных форм консультирования. Не утратившие своей актуальности они красочные, яркие, приятные на взгляд и ощупь, и могут быть изучены в любое время, наиболее подходящее и удобное для родителей (законных представителей), а также могут использоваться в качестве дидактического материала для совместных занятий, игр с детьми.

В МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» накоплен богатый многолетний опыт использования буклетов для консультирования родителей, буклеты разной направленности размещаются на специальных стойках, расположенных перед групповыми комнатами. И родители, ожидая ребенка, не только с ними знакомятся, но и могут забрать заинтересовавший их буклет.

Но, чтобы буклет оказался эффективным, при оформлении консультации в буклете мы придерживаемся следующих правил:

✓ Выбор тем консультаций буклета определяется *реальными потребностями родителей* (определяется опросом родителей, результатами обследования детей воспитателями, специалистами).

✓ Текст консультации не носит формальный характер, а *воздействует на чувства*. Известно: то, что затрагивает чувства, то и запоминается (удивление – основа познания!).

✓ Сам заголовок – броский, содержащий интригу, заинтересовывающий родителей (*заголовки сродни витрине магазина – или пройдешь мимо, или*

остановишься). Поэтому наши буклеты имеют оригинальные названия, которые заинтересовывают родителей: «Эй, малыш, чего молчишь?» (о том, как помочь ребенку в овладении речью); «Зоркие глазки» (о том, как развивать зрительное восприятие ребенка раннего возраста); «Ловкие пальчики» (о развитии мелкой моторики малыша); «Чуткие ушки» (о развитии слухового внимания); «Топни ножкой» (о развитии общей моторики); «Я познаю мир» (о социальном развитии ребенка и его деятельности).

✓ Текст консультации составляется в *стиле доверительного разговора* с родителями; минимум терминов, отсутствие назидательного тона (не стоит писать «вы должны», «обязаны» и т.п.)

Педагог, работающий с детьми, не может быть воспитателем родителей – отношения «свысока» никогда не отличались эффективным результатом. Отношения с родителями можно построить лишь на принципе педагогической поддержки – помочь, подсказать, привлечь внимание к насущной детской проблеме.

✓ Консультация в буклете должна быть *краткая, емкая* (ведь у родителей ограниченное время для ознакомления с консультацией – часто, это время пока ребенок одевается или раздевается). Но при этом она обязательно должна содержать не только теоретический, но и практический материал, которым родители могут воспользоваться: речевые игры, стихи и потешки для заучивания, игры на развитие слуха, внимания, упражнения на развитие мелкой моторики и т.д.

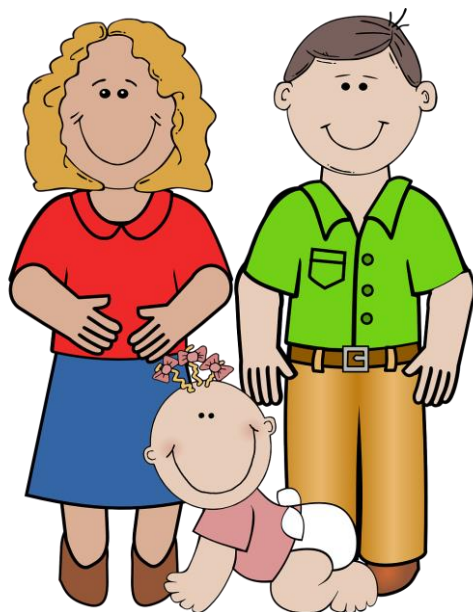
✓ Буклет должен иметь *привлекательный дизайн*; использование цветных фотографий и иллюстраций, подходящих по теме; выделение главных мыслей другим шрифтом, цветом; размер шрифта не менее 14, полусторонний междустрочный интервал делают текст удобным для восприятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что тематические буклеты, как одна из форм консультирования родителей, остается успешной и эффективной формой консультационной работы.

Предлагаем вашему вниманию образцы буклетов для родителей, воспитывающих детей раннего возраста: «Зоркие глазки»; «Эй, малыш, чего молчишь?»; «Я познаю мир»; «Ловкие пальчики»; «Чуткие ушки»; «Топни ножкой».

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 1,5–2 лет

«Эй, малыш, чего молчишь?»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

«Мама – первый логопед!»

В возрасте 1,5–2 года следует активно заниматься с малышом, чтобы расширить словарный запас и развить его речь. Применяйте различные способы «разговорить» малыша.

✓ Продолжайте учить звукоподражанию, учить как говорят животные (ква-ква, бум-бум и т.п.) – если малыш еще плохо говорит.

✓ По возможности побуждайте ребенка к речи. Обыгрывайте различные ситуации с игрушками, в процессе которых ребенок будет говорить простые слова и звукоподражания («Давай покачаем

куклу, спой ей «а-а», «Побибикай машинкой – «би-би», «Попроси у мишки чашку, скажи, «дай, мишка!» и т.п.).



✓ Учимся дуть (выдуваем мыльные пузыри, задуваем свечки, сдуваем ватные шарики и т.п.) – навык индивидуальный – у многих он развивается уже после двух лет.

✓ Выполняйте пальчиковую гимнастику, развивайте моторику.

✓ *«Мама-радио»*. Стараемся много говорить с ребенком, сопровождать обсуждением большинства действий и дел (*давай одевать шапку, штаны, сейчас будем кушать, смотри, какой цветочек* и т.п.). Стараемся говорить с ребенком медленно и четко (чем медленнее и четче в обычной жизни говорит мама, тем легче, быстрее и правильней начнет говорить ребенок).

✓ Читайте книги. Маленькие дети обожают рассматривать яркие картинки. Не упускайте такую возможность. Показывайте и рассказывайте как можно чаще. Читайте ребенку каждый день – сказки, детские стихи и потешки.

Новые слова и постоянно слышимая речь разовьют у малыша словарный запас и научат правильно говорить.



✓ Если ребенок говорит достаточное количество слов – совместно рассказывайте стихи (Мама начинает – *«Наша Таня громко...»* ребенок продолжает – *«плачет!»*) – обычно это возможно осуществить в среднем к двум годам (у всех индивидуально).

✓ Выключите компьютер и телевизор. Для развития речи ребенку нужно ее слышать – чистую, четкую и правильную. За звуками рекламы и мультиков ваши слова перестают быть слышны, а включенный «фоном» телевизор создает лишь звуковой шум.

✓ Никаких упрощений. Малыш так мило говорит *«каКлетка»* или *«бибика»*. Можете послушать и умилиться. Но сами будьте добры говорить только *«котлета»* и *«машина»*. Строго говоря, и *«бибика»* вовсе не обязательна. Откуда она возьмется, если вы не скажете это слово при ребенке?

✓ *«Не понимайте»* язык жестов.

Постарайтесь стимулировать ребенка к разговору. Если он просит что-то, привычно показывая пальчиком, сделайте вид, что не понимаете. Не нужно доводить ребенка до слез, полностью отказываясь сотрудничать. Но если вы войдете в диалог, будете задавать наводящие вопросы, он попытается вам объяснить.



✓ Проявляйте внимание. Убедите ребенка, что вам инте-

ресно все, что он рассказывает. Удивляйтесь, задавайте вопросы, хвалите и восхищайтесь! Будьте благодарным слушателем, и он с радостью будет стараться рассказать вам обо всех событиях дня. Стимулируйте ребенка рассказывать обо всем, но не заставляйте, чтобы не вызвать негативизма.



Не уставайте разговаривать с ребенком. Это основной залог раз-

вития связной речи. Занимайтесь регулярно и в ближайшее время Вы увидите результат. Если же речевое развитие ребенка внушает Вам опасение или никакие занятия не стимулируют его к разговору, то лучше обратиться за советом к логопеду.

Успехов Вам!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 1,5–2 лет

«Чуткие ушки»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

Необходимыми условиями для полноценного речевого развития ребенка раннего возраста является развитие слухового внимания. По мере роста и развития ребенка будет увеличиваться объем слухового внимания, его устойчивость, начнет развиваться его произвольность.

Предлагаем вам использовать некоторые игровые приемы, которые помогут развитию слухового внимания малыша.

1. Обращайте внимание на «домашние звуки». Спрашивайте: **«Что там шумит?»** (миксер, капает вода из крана, работает холодильник, стиральная машина...), **«Кто разговаривает?»**, **«Кто смеется?»**, и так далее.

2. Привлекайте внимание крохи: *«Слышишь, как идет (стучит, капает, шумит) дождь (дует ветер, едет машина и т.п.)»*



3. Игра **«Кто тебя позвал?»** Предложить ребенку ряд игрушек животных, птиц. Взрослый произносит звукоподражания («мяу», «гав-гав», «му-у-у», «бе», «хрю-хрю», «пи-пи», «ко-ко-ко», «ку-ка-ре-ку», «кря-кря», «га-га», «чик-чирик», а ребёнок угадывает игрушку, называет или показывает ее.



4. Упражнение **«Мамы и детки»** Для этой игры тоже желательно использовать игрушки, но можно поиграть и без них. Взрослый произносит звукоподражания («мяу», «и-го-го» и др.) то низким, то высоким голосом. Если звучит низкий голос, то ребёнка зовёт взрослое животное (ребёнок должен определить, какое), а если высокий, то детёныш.



5. Упражнение **«Ау! Я здесь!»** Взрослый называет имя ребёнка то тихо, то громко. Если имя названо громко, то ребёнок громким голосом отвечает: «А – УУУ!», а если тихо, то, тихим голосом говорит: «А – ууу...».

6. Игра **«Что звучит?»** Покажите своему малышу различные музыкальные инструменты (бара-

бан, колокольчик, погремушку и т.д.). Дайте послушать, как они звучат. Потом предложите отвернуться и угадать, на каком музыкальном инструменте Вы играете. Название каждого звучащего инструмента проговаривается. Количество игрушек увеличивается постепенно с 3 до 5. Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.



7. Игра «*Принеси то, что назову*»

Для проведения этой игры можно использовать предметы, игрушки, а затем картинки. Несколько предметов (картинок) находятся на некотором расстоянии от ребёнка, может быть, даже в другой комнате. Взрослый просит ребёнка принести названный предмет (картинку). Просьба принести 2, 3 и большее количество предметов (картинок) является усложнением игры.

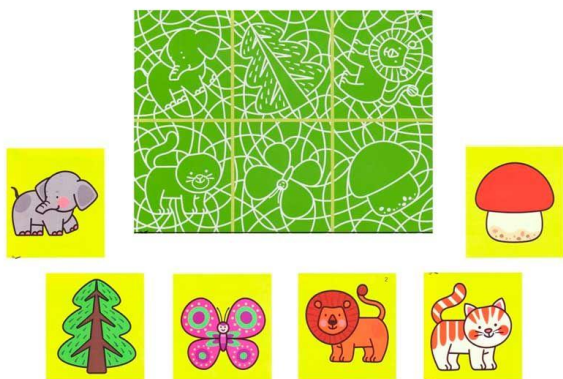
8. Игра «*Где позвонили?*» Развивает направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Для игры нужен колокольчик. Ребенок за-

крывает глаза, а взрослый тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звонит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук. Игру повторяют 4–5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Звонить надо не очень громко.

Использование предложенных игр позволит малышу обогатить и расширить представления о звуках окружающего мира, позволит развить и сформировать не только слуховое внимание, слуховое восприятие, слуховую память, но и будет способствовать развитию других познавательных процессов, таких как мышление, речь, воображение, а это в свою очередь является фундаментом становления познавательной сферы у детей раннего возраста.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 1,5–2 лет

«Мир вокруг меня: развитие восприятия»



Процесс развития восприятия начинается с самых первых дней жизни ребенка.

Ранний возраст является наиболее чувствительным для накопления информации зрительного типа. Зрительные действия, при помощи которых ребенок воспринимает предметы, сложились в процессе хватания и манипулирования. Эти действия направлены, прежде всего, на такие свойства предметов, как форма и величина.

Предлагаем вам ряд упражнений, которые помогут процесс развития у малыша зрительного восприятия сделать увлекательным и интересным.

Разрезные картинки

Возраст детей: от 1,5 года.

Ребенку даются два одинаковых изображения: целое и разделенное на несколько частей (начиная с 2, 3 и далее частей). Задача ребенка – собрать целое изображение вначале по образцу, затем без него. В качестве усложнения можно увеличивать количество фрагментов, а также сложность самого изображения.



Выбор недостающего фрагмента изображения

Возраст детей: от 1,5 года.

Ребенку предлагается картинка (любого характера) с отсутствующим фрагментом и набор недостающих кусочков. Задача ребенка – подобрать нужный кусочек.

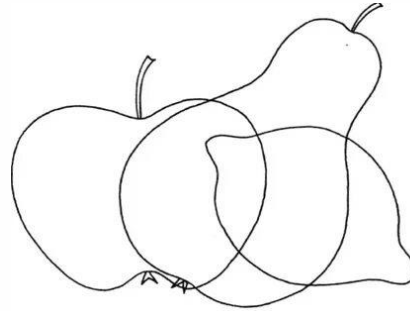


Контур

Возраст детей: от 1,5 года.

Эта игра предполагает узнавание наложенных друг на друга контуров двух и более изображе-

ний, для более старших детей это могут быть цифры и буквы.

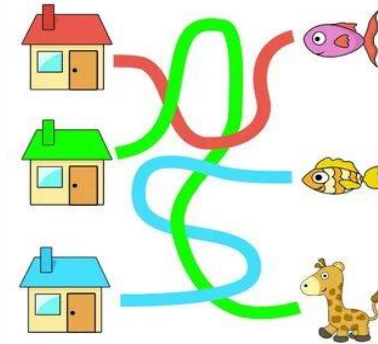


Лабиринты

Возраст детей: от 1,5 года.

Для предлагаемых ребенку в этой игре лабиринтов принципиально то, что здесь даются пересечения нескольких линий. Например, ребенку предлагается распутать веревочки шариков или найти для каждого героя сказки свою тропинку и т.д. На бумаге целесообразно начинать освоение

с проведения по «дорожкам» пальчиком ребенка, затем – карандашом, и лишь потом – только глазами.



Цветные пирамидки

Возраст детей: от 1,5 года.

Обучаем малыша подбору цвета по принципу «такой — не такой»; знакомим с основными цветами. Используем 2—4 одноцветные пирамидки со стержнем, 3 кольца и колпачком.

Вместе с ребенком разберите пирамидки и перемешайте колечки. Затем попросите малыша собрать пирамидки так, чтобы каждая пирамидка была одного цвета.



Цветные колечки

Возраст детей: от 1,5 года.

Обучаем малыша сличению цвета по принципу «такой — не такой»; знакомим с основными цветами. Вам понадобится деревянная пирамидка с колечками

основных цветов — по 2 колечка каждого цвета (также можно подобрать пары колечек от двух пластиковых пирамидок). Предложите малышам разобрать пирамидку и перемешать разноцветные колечки. Затем покажите одно колечко и попросите найти колечко такого же цвета.



Успехов Вам!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

детей 1,5–2 лет

«Ловкие пальчики»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

КАК РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК В 1,5 ГОДА

Не игнорируйте эти занятия с ребенком, они пойдут на пользу!

1. Развивать моторику, занимаясь творчеством – лепкой, рисованием, аппликацией.
2. Рвать бумагу.
3. Развертывать «сюрпризы» (предметы, завернутые в фольгу или несколько слоев бумаги).
4. Пересыпать крупу – ложкой, руками, стаканчиками, искать в ней спрятанные предметы, готовить суп куклам.



5. Игра с сортерами, рамками-вкладышами.
6. Учиться собирать губкой воду со стола.
7. Учиться выжимать губку.
8. Игры с пирамидкой (учиться нанизывать).
9. Учиться нанизывать бусы (специальные детские).
10. Игры с крупной мозаикой (ближе к двум годам, индивидуально).
11. Игры с песком – учиться делать куличики, пирожки, насыпать, пересыпать.
12. Игры с конструктором типа «Лего» (соединение и разъединение деталей).
13. Игры с прищепками.



14. Кубики – строить башни, домики.

15. Учиться открывать-закрывать всевозможные замочки – либо играть с настоящими, либо сделать или купить специальную доску.

16. Учиться складывать матрешки.

17. Играть со стучалками и забивалками.



18. Доставать мелкие предметы ложкой из блюда (сначала столовой ложкой – это легче, потом чайной).

19. Вылавливать мелкие предметы ложкой из воды.

20. Переносить округлые предметы в ложку по комнате.

21. Переливать воду стаканчиками (идеально – играть в ванной во время купания).

22. Переливать воду из детского чайника в чашку.

23. Вылавливать шарики в воде маленьким ситечком.

24. Взбивать мыльную пену венчиком (в тарелку с водой добавляется пару капель моющего средства).

25. Оставлять отпечатки на тесте различными фигурками и формочками.

26. Рисовать палочкой на земле или песке на улице.

27. Рисовать пальчиком на манке.

28. Клеить наклейки.

29. Коробочки, баночки с крышечками, мешочки – учиться открывать и закрывать.

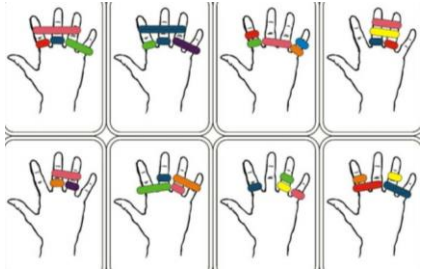
30. Игра «Наклей фигурку на свое место».

31. Маленькие резиночки – учиться надевать на пальчики.

32. «Копилка» – опускать различные предметы небольшого размера (пуговицы, монетки, фасоль, макароны) в небольшие прорези на коробочках и баночках.

33. Учиться пищать пищащими игрушками.

34. Брызгаться брызгалками в ванной.



35. Массировать пальчики массажным мячиком (например в сопровождении с потешками).

36. Игра с мелкими предметами (если соблюдены правила безопасности) – пуговицами, камушками, бусинами и т.п.



37. Застегивать/расстегивать липучки (на обуви, в специальных игрушках).

Чтобы улучшить мелкую моторику, не нужно выполнять утомительные тренировки и скучные занятия — все эти упражнения проходят в легкой игровой и развлекательной форме, которая поможет скрасить досуг ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 1,5–2 лет

«Топни ножкой»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

Важнейшие события в развитии крупной моторики у детей происходят в период с года до двух лет.

Примерно в полтора года карапуз может пробежать пару метров и сделать несколько шагов назад. К двум годам малыш осваивает сложную крупную моторику рук и ног — умеет бросать и пинать предметы, и иногда даже попадает в цель. Если есть за что ухватиться, двухлетка способен подняться по ступенькам, не вставая на четвереньки.

Чем мы, взрослые, можем помочь малышу?

Старайтесь показывать малышу на собственном примере, что вам нравится двигаться, гулять, делать домашние дела.

Совет 1. Танцуйте!



С какого возраста: когда малыш научится уверенно ходить.

Предлагайте малышу двигаться под музыку из любимых мультфильмов, повторяя танцы персонажей. Танцуйте с ним в паре или наблюдайте за сольным выступлением крохи, обязательно сопровождая его одобрительными аплодисментами. Когда ребенок подрастет, покажите ему клипы ваших любимых исполнителей, чтобы от простых танцев вроде «два притопа, три прихлопа» он постепенно переходил к более се-

рвезным методикам развития крупной моторики.

Совет 2. Занимайтесь спортивными играми.

С какого возраста: примерно с полутора–двух лет.

Купите ребенку мячик подходящего размера и играйте с ним в «футбол» — легонько пасуйте друг другу, забивайте в дверной проем или другие импровизированные ворота. Затем переходите на «баскетбол», найдя дома какое-нибудь подходящее ведро или кастрюлю.



Совет 3. Делайте зарядку.

Уже в возрасте года вы можете пригласить малыша сделать зарядку вместе с вами. Конечно, его движения будут неуклюжими, и все это будет мало похоже на настоящую гимнастику, но сейчас задача в другом — привить любовь к упражнениям.

Совет 4. Катайтесь на велосипеде.

С какого возраста: с 1-го года.

Управляя им, ребенок тренирует мышцы ног, оттачивает движения рук и учится синхронизировать действия всех четырех конечностей. Это один из лучших вариантов, как развить крупную моторику.

По мере взросления пересаживайте малыша на более продвину-

тые модели для тренировки координации, баланса и других важных навыков. Не ограничивайтесь только велосипедом: полезны все колесные средства — и самокат, и скейт, и моноколесо, и гироскутер.



Совет 5. Не ограничивайте без повода физическую активность малыша.

С какого возраста: всегда.

Нередко родители включают режим «суперзащиты» и ограничивают активность малыша. Ребенок захотел залезть на горку? Отложите телефон, встаньте со скамейки и подстрахуйте его. Решил

пройтись по высокому бордюру?

Возьмите за руку, а не запрещайте.

Не пытайтесь оградить малыша от малейших опасностей. **Помните:** все дети индивидуальны, и развитие происходит у них по-разному. Именно поэтому все возрасты и этапы, приведенные выше, надо воспринимать как примерные: ваш кроха может освоить какой-то навык раньше, чем среднестатистический ребенок, или, наоборот, немного задержаться.



Ни в коем случае не ругайте его и не ставьте в пример других детей. Если вам кажется, что развитие идет не так, как должно, проконсультируйтесь с врачом — только специалист может вынести вердикт в такой ситуации.

**И верьте:
у ВАШЕГО малыша все
обязательно получится!**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 1,5–2 лет

«Здравствуй, мир»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

Развивающие упражнения в быту для ребенка 1,5–2 лет

Выполнять эти упражнения следует, исходя из способностей и интереса малыша, если не интересно – ребенок может отказаться выполнять задания и настаивать не следует.

1. Учиться есть ложкой (у всех индивидуально, упор делаем на слово «учиться» — т.е. важен процесс, а не результат. Очень хорошо помогает освоить еду с помощью ложки игра «Пересып крупу ложкой из мисочки в чашечку»).



2. Пить из трубочки, из чашки.
3. Учиться соблюдать чистоту во время еды («учиться» — концентрироваться на процессе, а не на результате, показывать, что пролитое нужно вытереть, рассыпанное собрать, что лучше не проливать на одежду и т.п. Не ругать за неопрятность, но учить опрятности).
4. Учиться вытирать со стола.
5. Учиться собирать губкой воду и отжимать её.

6. Переносить легкие, но крупногабаритные предметы («Помоги поставить тазик на место»).

7. Поливать цветы (лучше всего из лейки летом на улице – не страшно облиться и залить все кругом).

8. Помогать маме развесить белье (подать одежду, повесить одежду и прикрепить прищепкой).



9. Помогать маме готовить кашу – насыпать крупу в кастрюлю, с помощью мамы открывать кран

(клапан) и мыть крупу, налив воду в кастрюлю.

10. Снимать шапку, варежки. Если по силам – снять носки и штаны.



11. Помогать маме разбирать сумки после магазина (учить названия продуктов, запоминать места, где они лежат, класть их вместе с мамой на место).

Социальные навыки ребенка

1,5–2 лет

Все указанные ниже рекомендации очень индивидуальны, главный критерий обучения социальным навыкам в этом возрасте – большинство действий должны совершаться легко, а если есть затруднения – значит конкретно для вашего малыша еще не пришло время осваивать такие навыки.

✚ Здраваться и прощаться (ручкой или голосом).

✚ Жалеть (совершать действия по просьбе мамы – гладить, по настоящему сопереживать чужому горю ребенок научится позже).

✚ Делиться и меняться (не настаивать и не заставлять. Просто учить, показывать собственным примером). Не давить на ребенка,

если он не хочет отдавать игрушку – уважать его право играть своими игрушками.



✚ Помогать маме (для мамы это будет шуточная помощь, для ребенка — настоящая) – вешать белье, приносить предметы и т.п.

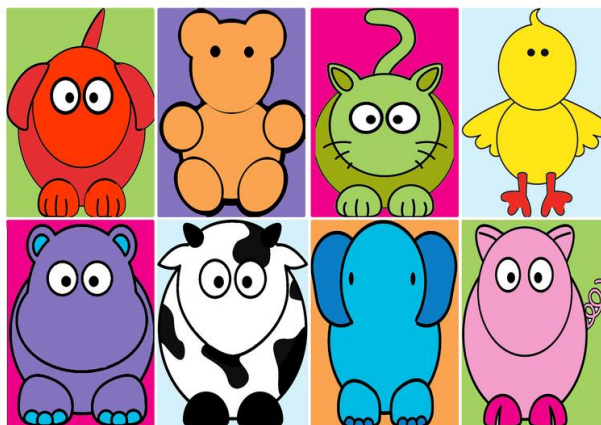
✚ Показывать ребенку кукольный спектакль с использованием мягких игрушек, в котором небольшие короткие сценки учат доброте, сопереживанию, дружить, делиться, не драться и т.п.

Добавим, что здесь приведены примерные направления для обучения «среднестатистического» ребенка. У каждого конкретного малыша развитие идет своим ходом (иногда скачками), поэтому рекомендуем отнестись к данному списку как к рекомендации, а не как к руководству к действию.

Удачи вам в ваших развивающих занятиях!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 2,6–3 лет

«Зоркие глазки»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

Зрительное восприятие является ведущим в дошкольном возрасте. От него зависит умение читать, видеть красоту мира, оценивать опасность. Его ведущая роль обоснована тем, что зрение позволяет охватить вниманием весь объект в целом, а также увидеть детали.

Задача взрослого в дошкольном возрасте зрительное восприятие ребенка обострить, а также помочь ему расширить диапазон воспринимаемых деталей.

Чему учим детей 2,6–3 лет:

1. *Различать и называть форму геометрических фигур* (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар,

куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

2. *Различать и называть основные цвета* (красный, желтый, зеленый, синий), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

3. *Различать, выделять и сравнивать величину предметов* (большой, маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения и находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель и т.д.)

4. *Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки* (мячик круглый как шар, синего цвета).

5. Учить соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.

6. Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур с соответствующими фигурами по размеру, цвету.

Поиграйте с детьми:

Игра «Парочки»

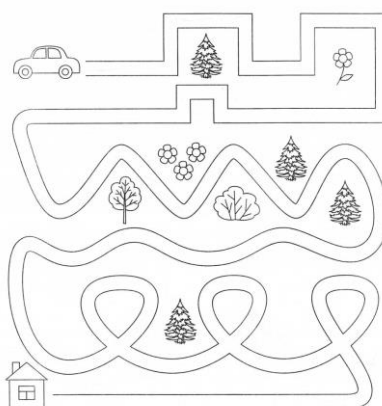
Находить одинаковые изображения предметов, действий, изображения по ассоциации, например, животные и их детеныши, действие и соответствующий ему предмет, комплекты одежды, посуды, подобранные по цвету, рисунку и т.д.).



Игра «Найди, где спрятался зайчик» (по торчащим ушкам).

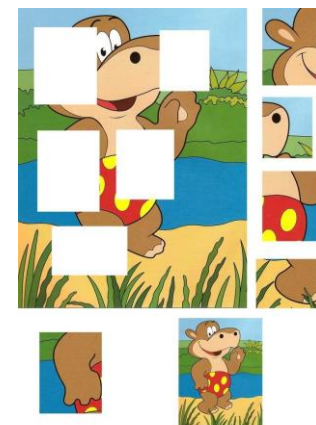
Игра «Пройди по дорожке»

Слежение взглядом за запутанными дорожками, ниточками.



Игра «Подбери часть картинки»

Подбор фрагментов изображения к большой картинке.

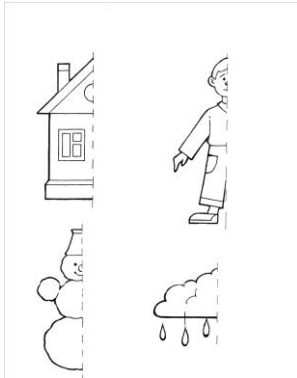


Игра «Чем отличается?»

Сравнение двух элементарных картинок и нахождение в них несоответствия.

Игра «Угадай кто?»

Восстановление образа по изображенной детали.



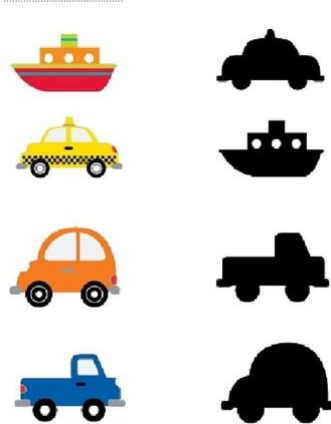
Игра «Что неправильно нарисовал художник»

Нахождение ошибки в рисунках.



Игра «Найди предмет»

Нахождение предмета по теневому силуэту.



Успехов Вам!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 2,6–3 лет

**«Эй, малыш, чего
молчишь?»**



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

Мама – первый логопед!

Постоянно разговаривайте с ребенком.

Во время любого дела, самостоятельного или общего, ведите диалог о том, что видите вокруг и о том, что делает он или другие люди. Постоянная речевая практика способствует развитию навыка речи, расширению словарного запаса, запоминанию информации об окружающем мире.

Выдерживайте спокойный тон, среднюю скорость, выделяйте интонацией важное.

Говорите правильно, не коверкайте формы слов. Стройте предложения на одно-два слова длин-

нее, чем ребенок. А усложняйте их только после того, как малыш перейдет на более сложную для него конструкцию.

Задавайте вопросы, требующие развернутого ответа. Если ребенок затрудняется в ответе, стройте вопрос как выбор из нескольких вариантов с использованием слова «или».

Не стоит предугадывать желания. Создавайте условия для появления самой простой просьбы «Дай» и расширяйте её.

Выдерживайте паузу после вопроса, давая ребенку время подумать над ответом.

Вслушивайтесь в окружающие звуки, определяйте их происхождение вместе.

Рассказывайте короткие занятные истории, а затем просите ребенка их пересказать. Это можно превратить в семейную игру.



Как развивать речь детей

2,6–3 лет?

1. Показывать пример чёткой и ясной речи, произнося слова и звуки, сохранять ровный спокойный темп, не заимствовать у ребёнка неправильно произносимые им слова.

2. Помогать малышу с накоплением активного и пассивного словаря.

3. Учить ребёнка строить фразы, задавать вопросы.

4. Совершенствовать звукопроизношение детей третьего года жизни, заучивать небольшие стихотворения, чистоговорки.

*Ты лети, сорока,
Далёко – далёко,
Принеси конфетки*

Для маленькой детки.

5. Использовать для развития речи лучшие образцы детской литературы: сказки, стихотворения, потешки, песенки.



6. Создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить одни и те же звуко-сочетания неоднократно.

*Куры крыльями махали:
– Ко-ко-ко, ко-ко-ко!
Куры клювами стучали:*

*– Ко-ко-ко, ко-ко-ко!
Дай нам, Петя, крошек,
Крошек не жалея,
Дай еще немножко,
Будет веселей!*

7. Расширять пассивный словарь ребенка лучше всего по отдельным обобщающим темам: «Моя комната — мебель, игрушки», «Мы едим — овощи, фрукты, посуда», «Животные» и т.п.

8. В процессе купания ребенка используйте резиновые игрушки – рассуждайте, кто на самом деле может плавать: утка, рыбка, кораблик и т.п.; а что (или кто) умеет плавать только, если он игрушечный (самолет, попугай).

9. Во время прогулок с ребенком обращайтесь внимание на пе-

ние птиц, шелест деревьев, пофантазируйте (не забывайте, что при этом ваши высказывания должны быть простыми, конкретными, понятными ребенку), о чем думают птицы и деревья, что они говорят друг другу. Рассматривайте с ребенком облака, снежинки, листья — на что они могут быть похожи?

Успехов Вам!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 2,6–3 лет

«Я познаю мир»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

Рекомендации по развитию деятельности детей 2,6–3 лет

1. Подключайте ребенка к участию в совместной бытовой деятельности вместе со взрослыми: вместе с ними покупать продукты, убирать дом, готовить пищу, шить и т.д.

2. Все совместные действия необходимо сопровождать четким, продуманным комментарием.

3. Привлекайте ребенка к работе по дому: закладывая белье в стиральную машину, сопровождайте свои действия комментарием — пусть малыш подаст вам необходимые вещи; по возможности

старайтесь готовить пищу совместно — позвольте ребенку бросить овощи в суп, расставить посуду и т.п.



Такие совместные действия способствуют не только развитию навыков самообслуживания, но и развивают понимание речи, обогащают лексический словарь ребенка прилагательными, наречиями и др.

4. Совместное приготовление пищи поможет закрепить в словаре ребенка многие глаголы, в том

числе с близким значением: жарить–варить–печь; кипятить, чистить, солить и т.д.

5. Обращайте внимание ребенка на запахи при приготовлении пищи. В следующий раз попросите угадать ребенка по запаху, что готовится на кухне.



6. Во время лепки из пластичных материалов (теста, глины, пластилина) обращайте внимание ребенка на действия и их обозна-

чения: мнем, отщипываем, катаем, надавливаем, размазываем, скатываем, раскатываем и т.д.

Социальное развитие детей 2,6–3 лет



Стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии.

Контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил.

Избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребёнку.

Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу.

Не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя».

Повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз.



Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

Создайте комфортный психологический микроклимат в семье:

- уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьёй;
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.



Успехов Вам!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 2,6–3 лет

«Ловкие пальчики»



Развитие функций рук

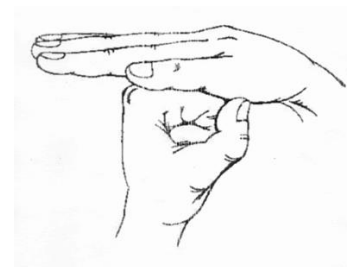
Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение. В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики, расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. К трем годам моторика рук у малыша развита слабо. В этом возрасте ребёнок старается делать упражнения самостоятельно по подражанию, без помощи взрослого.

Основные пальчиковые упражнения:

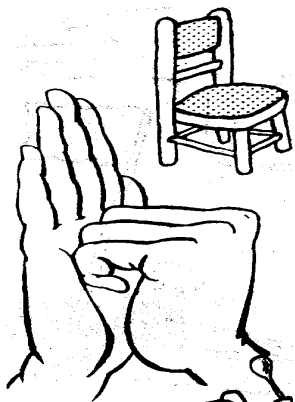
1. «Коза» (указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные в кулаке).



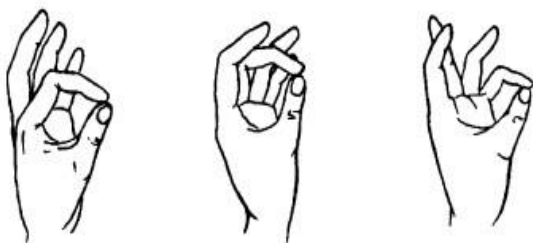
2. «Стол» (одна рука в кулаке, вторая прямой ладонью кладется на кулак).



3. «Стул» (одна рука в кулаке, прямая ладонь второй ставится сбоку от первой).



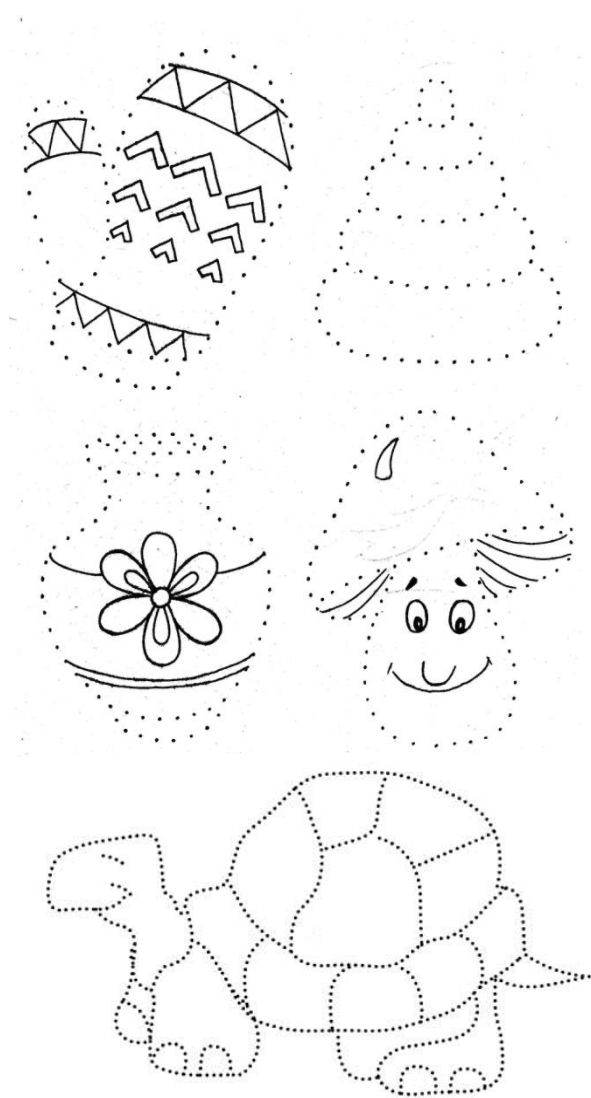
4. «Колечко» (большой и указательный палец соединяются, образуя кольцо).



5. Игры, направленные на сенсомоторное развитие: «Разложи по цвету (форме, размеру)», нанизывание бусин, игры с прищепками, шнуровка, игры с пирамидками разных размеров, застегивание пуговиц, разрывание бумаги на мелкие кусочки, игры с мозаиками различного вида.



6. Штриховка, раскрашивание, обведение по контуру.



7. Игры с предметами: цветные пирамидки, кубики различной величины и фактуры, сортеры, конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Манипулируя с ними под руководством взрослого, дети развивают мелкую моторику и запоминают качество предметов.



8. Массаж пальчиков рук. Выполняется легким надавливанием от кончиков пальцев к запястью. Растирание сверху вниз. Сгибание и разгибание пальчиков.

Все эти игры развивают не только пальцы и речь, но и формируют пространственно-образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику ребенка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 2,6–3 лет

«Чуткие ушки»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь – основное средство общения. Также важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется **фонематическим слухом**.

Маленький ребёнок ещё не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но малыша можно этому научить. Особенно необходимо развивать слуховое внимание и фонематический слух детям с речевыми проблемами.

Цель этих упражнений – научить ребёнка слушать и слышать.

Игра «Отгадай, что звучит?»

Взрослый, пряча предметы за спину, звенит бубном, шуршит бумагой, звенит колокольчиком и т.д. и предлагает ребёнку отгадать, каким предметом произведён звук. Звуки должны быть яркими и контрастными, чтобы ребёнок мог их угадать.



Игра «Будь внимательным»

Взрослый садится на расстоянии 2–3 метров от ребёнка. Рядом с ребёнком разложены игрушки: *мишка, машина, кукла*. Взрослый предупреждает ребёнка, что сейчас он будет давать задания очень тихо, шёпотом, поэтому надо быть очень внимательным. Затем даёт инструкции: «*Возьми мишку и посади мишку*», «*Вынь мишку из машины*», «*Посади в машину куклу*» и так далее. Ребёнок должен услышать, понять и выполнить эти команды. Задания нужно давать краткие и очень понятные, а произносить их тихо и чётко.



Игра «Угадай, кто кричит?»

Для игры берутся игрушки знакомых ребёнку домашних животных: *коровы, собаки, кошки, лошади* и др. Взрослый показывает ребёнку приготовленные игрушки и обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных. Затем он просит малыша послушать и угадать, кто придёт к ним в гости. Взрослый закрывает рот листом бумаги и подаёт голос, подражая одному из животных. Ребёнок угадывает, кто это. Необходимо следить, чтобы малыш внимательно слушал, активизировать его вопросами.



Игра «Где позвонили?»

Ребёнок закрывает глаза, а взрослый тихо встаёт в стороне от ребёнка (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребёнок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик.



Игра «Волшебная палочка»

Взрослый и малыш рассматривают предметы в комнате. У взрослого в руке «волшебная палочка», которой он дотрагивается до предмета и громко называет его. Вслед за этим название предмета произносит ребёнок, стараясь сделать это как можно чётче. Взрослый постоянно обращает внимание ребёнка на то, что они произносят слова. Необходимо следить, чтобы ребёнок правильно соотносил слова с предметами.

Игра–путешествие

«В поиске слов»

Взрослый предлагает ребёнку отправиться вместе со своей любимой игрушкой на улицу в путешествие на поиск слов. На прогул-

ке ребёнок находит предметы и чётко называет их (качели, скамейка, песок и т.д.). Взрослый следит, чтобы он правильно и отчётливо произносил слова.

Игра «Подскажи словечко»

Взрослый предлагает ребёнку послушать интересные загадки-складки: «Я не буду договаривать одно слово, а ты догадайся какое». Взрослый читает стихотворение, а ребёнок подсказывает последнее слово:

*Наша Таня громко плачет:
уронила в речку ... (мячик).*

*Зайку бросила хозяйка – под
дождём остался ... (зайка).*

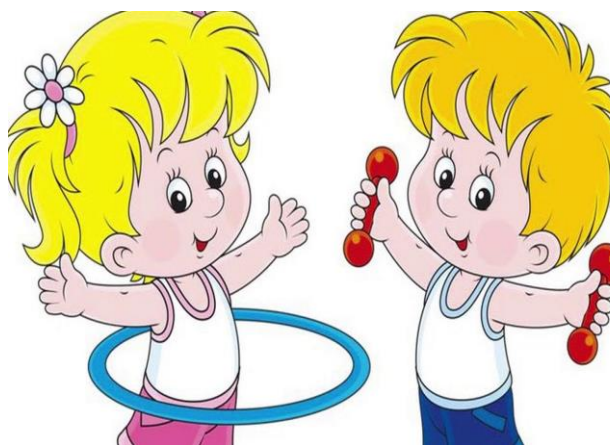
*Уронили мишку на пол, ото-
рвали мишке ... (лапу).*

*Я люблю свою лошадку, приче-
шу я шёрстку ... (гладко).*

*Спать пора! Уснул бычок, лёг в
коробку на ... (бочок).*

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ детей 2,6–3 лет

«Топни ножкой ...»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

Развитие общей моторики в раннем возрасте имеет большую значимость, так как речевые и двигательные центры коры головного мозга расположены рядом. Мышечная радость – основа восприятия и переработки информации об окружающем мире, поступающей с движениями, словами, музыкой.

Общая моторика развивается в процессе:

- подвижных игр,
- бега,
- прыжков,
- физкультурных минуток,
- гимнастики после сна,
- прогулок и игровой деятельности ребенка.

Играйте в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.

Большие ноги

Шли по дороге:

Топ, топ, топ,

Топ, топ, топ.

(Медленные шаги в ритм словам)

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ, топ.

(Быстрые шаги или лёгкий бег)



Выполнение упражнений, в которых нужно повторить действия какого-то известного малышу животного: прыгать как зайчик, красться как лиса, скакать как лошадь, поклевать зернышки как цыплята.

У мишки дом большой,

(Встать на носки, подняв руки вверх, потянуться)

У зайки домик маленький,

(Присесть на корточки)

Мишка пошёл домой,

(Переваливаться с ноги на ногу в ритм тексту, медвежьей походкой)

А за ним и зайка.

(Ритмичные прыжки)

В процессе игр и упражнений по развитию общей моторики ребёнок должен научиться правильно ходить, бегать, прыгать, ползать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовать движения в соответствии с ритмом музыкального сопровождения, речи,

звуков (хлопки, удары в бубен, барабан...).



Мы мячик поднимаем.

Мы мячик опускаем.

Мы мячик подаём.

И бегаем кругом.

(Выполняются движения, соответствующие тексту)

Мячик выше, мячик выше.

(Ребёнок подбрасывает вверх двумя руками)

По полу покатаем мяч.

(Катит мяч взрослому, стоящему напротив.)

Взрослый возвращает мяч
ребёнку)

Мячик об пол, мячик об пол.

По полу покатаем мяч.

(Ребёнок бьёт мяч об пол.

Катит мяч взрослому)



Именно в процессе движения,
сопровождаемого словами, пе-
сенками, прибаутками, музыкой, у
ребенка третьего года жизни:

– развивается понимание речи;

– расширяется активный сло-
варь;

– формируются грамматиче-
ские категории;

– начинает образовываться
фраза;

– развивается наглядно-
действенное мышление;

– развиваются двигательные
навыки;

– формируется эмоционально-
волевая сфера.

Советы логопеда:

✚ Не ставьте перед ребёнком
непосильных ему задач.

✚ Будьте терпеливы.

✚ Одобряйте любую речевую
активность ребёнка, подбадри-
вайте его.

2.3. БЛОГ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ ДОУ

*Абрарова О.В., учитель-логопед,
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»*

В соответствии с ФГОС ДО ДОУ обязано [1]:

– информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семью, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность;

– создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности;

– поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Значимость использования разнообразных форм работы с родителями и педагогами трудно переоценить. Как одну из форм непрерывного взаимодействия с родителями и педагогами в своей работе эффективно используют интернет-площадку блога учителя-логопеда «Звуковая карусель» (olga17ds@gmail.com)

Вся структура блога сформирована в зависимости от потребностей, учебных целей и задач коррекционного процесса. Материал предназначен как для родителей разных детей, так и педагогов, принимающих участие в их воспитании. Выделяем три группы детей в зависимости от уровня их речевого недоразвития. В зависимости от речевых проблем определяем разные цели консультативно-профилактической направленности материалов блога.

У детей первой группы речевое развитие соответствует возрастной норме. Следовательно, материал блога носит информационно-просветительский характер.

А вот для родителей и педагогов детей второй группы, так называемой «группы риска», материал будет носить консультативную направленность на профилактику речевых нарушений у детей по итогам логопедического обследования.

Для родителей и педагогов детей третьей группы (детей, которые уже получают логопедическое сопровождение), материал блога направлен на привлечение их непосредственно к коррекции речевых нарушений у детей.

Информация в блоге распределена по страницам, каждая из которых имеет свое название, определенное содержанием:

- «Мамин класс у логопеда» содержит разнообразные консультации для родителей по речевому развитию детей разного возраста.
- «От звука к букве» содержит материал по закреплению знаний детей о звуках.
- «Мы учим – вы повторяете» (материал по отработке с детьми лексических тем).
- «Скоро в школу» (собраны рекомендации, советы, практический материал для родителей, будущих первоклассников).
- Особое место в блоге отводится материалу для педагогов и родителей детей раннего возраста. Для них есть страница «Эй, малыш, чего молчишь?», на которой размещены консультации, рекомендации по речевому развитию детей раннего возраста.
- Страница «Артикуляционная гимнастика» содержит рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений, доступных малышам, видео-уроки.

– На странице «Кружок "Малышок"» учитель-логопед знакомит родителей с содержанием занятий с детьми раннего возраста по речевому развитию: тема занятия, какой словарь осваивали дети, какие разучивали пальчиковые, логоритмические игры и упражнения, выполняли речевые задания на закрепление темы. А также увидеть фото- и видеорепортажи занятий с детьми.

На боковых панелях блога для читателей размещены ссылки других сайтов, которые могут быть полезны для родителей и коллег, есть небольшие теги: «Мамины стихи», «Учим потешки», «Читаем детям», которые обновляются по темам недели, праздникам, временам года.

Благодаря блогу родители и педагоги получают информацию и практические советы о том, как грамотно проводить игры, выполнять упражнения, задания с детьми, нуждающимися в логопедической поддержке. Родители становятся соучастниками процесса воспитания и обучения детей. Каждый родитель может воспользоваться разработанными материалами блога, задать вопрос логопеду и получить ответ.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» – URL: <https://ds9-rodnik.klgd.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240018901/FGOS.pdf>, свободный. – (дата обращения: 18.12.2021).

2.4. ПРОЕКТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КОРРЕКЦИОННОГО БЛОКА «ГОВОРУШЕЧКА»

*Мякишева В.И., учитель-логопед,
Садыкова Н.Ф., учитель-логопед,
Тимофеева Н.В., учитель-логопед,
МБДОУ «ДС № 57 г. Челябинска»*

Первым внесемейным социальным институтом, первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение, является детское дошкольное учреждение. Именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов и охотно будут устанавливать контакт не только с ними, но и больше уделять внимания речевому развитию своих детей.

В нашем дошкольном учреждении реализуется проект координации специалистов коррекционного блока «Говорушечка». В реализации проекта принимают участие в первую очередь учителя-логопеды ДОУ, а также педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Школа для родителей «Говорушечка» – это форма работы с родителями, в том числе с родителями детей раннего возраста, направленная на повышение их педагогической грамотности, на формирование сотрудничества родителей с педагогами, на популяризацию работы дошкольного учреждения. Встречи с родителями проходят не в форме лекций, они имеют практическую направ-

ленность, все теоретические аспекты минимизированы. В рекомендациях мы описываем исключительно практический опыт работы с детьми раннего возраста с учётом механизмов, закономерностей и этапов развития, как в норме, так и в случае речевых или иных нарушений.

Наша задача – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия, сформировать активную педагогическую позицию родителей. Именно поэтому некоторые занятия в школе ведут сами родители либо в паре с педагогом, либо самостоятельно. Педагоги и родители как партнёры дополняют друг друга. Ведь первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, узкими специалистами и родителями.

Правильно организованная работа носит обучающий и, как уже было сказано, исключительно практический характер. В ходе реализации проекта «Говорущечка» запланированы различные формы работы как коллективные, так и индивидуальные – консультации, круглые столы, мастер-классы, семинары, открытые мероприятия, практические занятия с участием детей. Во время всех занятий родители действуют, пробуют, мастерят что-либо и, как правило, уходят от нас с продуктом своей деятельности. Тематика встреч разнообразна: «Изготовление дыхательных тренажёров», «Сенсорные коробки», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Нетрадиционная артикуляционная гимнастика», «Проведение массажа и самомассажа с использованием подручных материалов», «Игры на кухне», «Речевой квест» и др. Мы используем как устные, так и письменные методы воздействия – брошюры, буклеты, листовки, технологические карты изготовления пособий, электронные картотеки. Кроме того, активно развивается деятельность в группе нашего детского сада в Instagram.

Понятие «взаимодействие с семьей» не нужно путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, но и обязательно контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредован-

ным. Именно поэтому важным этапом работы является анализ эффективности проводимой работы.

Как показывает практика, родители и дети с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта «Говорущечка». Об этом можно судить по высокой эмоциональной включенности участников, увеличению количества участников от заседания к заседанию, а также о расширении количества желающих принять участие в работе по реализации проекта. Кроме того, родители выступают инициаторами проведения встреч, а также озвучивают темы, которые вызывают у них интерес. Эти показатели говорят о том, что у родителей возник либо укрепился интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

2.5. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ...» КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Вагина Е.А., учитель-логопед,
Хуртина О.А., педагог-психолог,
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»*

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с семьей является основным принципом дошкольного образования, целью которого является вовлечение родителей в деятельность дошкольной организации, построение различных стратегий взаимодействия с ними в процессе воспитания и развития ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания.

Для того, чтобы детский сад как можно быстрее стал так называемым «вторым домом» для новых воспитанников, родителям и педагогам необходимо «говорить на одном языке».

Наше дошкольное учреждение выстраивает современное эффективное взаимодействие «взрослых» с целью создания оптимальных условий для полноценного развития детей.

Так с 2019 года реализуется совместный проект с МБУ «ЦППМСП Калининского р-на г. Челябинска» (далее Центра) «Вместе...», целью которого является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей раннего возраста путем внедрения новых форм взаимодействия с семьей.

Реализация проекта предполагает проведение как совместных с родителями мероприятий, в виде родительских гостиных, в которых экспертами являются не только педагоги, но и родители, так и интерактивного общения через социальную сеть Instagram.

Чтобы родители помогали детскому учреждению, их необходимо «впустить» в него. Руководствуясь этим принципом и девизом *«Родитель – не гость, а полноправный член команды ДООУ»*, учитель-логопед и педагог-психолог тем самым строят свое общение с родителями. Поэтому мы идем в ногу со временем и выбираем все новые пути взаимодействия с семьями воспитанников в удобной не только для нас форме.

Нами запланировано проведение родительских гостиных, совместно с родителями, направленных на осуществление обмена мнениями и опытом в вопросах воспитания детей. В ноябре тема гостиной *«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»*; в феврале – *«Сенсомоторное развитие детей раннего возраста»*; в апреле гостиная на тему *«Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста»* проходила в режиме он-лайн, в виде прямых эфиров с показом кукольных театров, мастер-классов педагогов и видеопрезентаций примеров игр от специалистов. В июне гостиная на тему *«Вот, что я умею»*. Когда родительские гостиные проводятся также в он-лайн-режиме, те родители, которые не могут присутствовать, смотрят прямую трансляцию в сети Instagram.

В рамках работы родительской гостиной совместная деятельность педагогов и родителей предполагает проведение анализа педагогических ситуаций и собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; моделирование проблемных ситуации и позитивного выхода из них. Популярной формой работы на гостиных является мастер-класс, где можно не только увидеть, но и самому потрогать весь материал, с которым работают педагоги, самому изготовить игру из подручных средств, чтобы использовать с малышом дома, а также получить ответы на возникшие вопросы. Проводятся выставки пособий по темам родительских гостиных.

Тщательная подготовка к каждой встрече, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствует заинтересованности родителей к посещению гостиной.

Запрос современного общества диктует выбор новых форм взаимодействия с родителями. С этого учебного года мы создали страничку в социальной сети Instagram. Это интерактивное общение между педагогами и родителями. На странице мы осуществляем еженедельное обновление информации, размещаем консультативные видеоролики, подготовленные специалистами детского сада и Центра, фото-презентации, актуальную информацию для родителей детей раннего возраста и другое.

Наше общение с родителями, их консультирование проходит, как открыто в ленте сообщений для всех пользователей, так и через личные сообщения в Direct.

Правильно организованная система взаимодействия с родителями детей раннего возраста способствует повышению их компетенции и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в работе с семьей, а также выполнение запроса общества на предоставление психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЯМ

ПО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ

*Абрарова О.В., учитель-логопед,
Зайцева А.Р., учитель-логопед,
Пеунова М.В., учитель-логопед,
Рязанова Е.В., учитель-логопед,
МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»*

Коллективом учителей-логопедов МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» был разработан сборник «Методические материалы в помощь воспитателям по профилактической работе с детьми с трудностями в овладении речью».

Целью сборника методических материалов является развитие познавательной, эмоциональной, речевой и коммуникативной сфер ребенка двух-трехлетнего возраста с трудностями в овладении речью.

За основу взято календарно-тематическое планирование на учебный год МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска».

Методические материалы представлены в виде таблицы из шести разделов: сроки, тема недели, словарь темы, мелкая моторика, общая моторика, художественная литература.

Раздел «Словарь» очень подробно представлен подбором существительных, прилагательных, глаголов по теме недели, так как наряду с активизацией словаря, важной задачей в раннем возрасте является обогащение словарного запаса новыми словами, закрепление и уточнение словаря.

Третий год жизни является одним из наиболее ответственных периодов в развитии речи ребёнка, когда наряду с пассивной речью начинает интенсивно развиваться и активная речь, формируется потребность в речевом общении с окружающими, развиваются отдельные функции речи.

Правильное формирование словаря дошкольников служит средством полноценного общения и развития личности.

Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук, и для того, чтобы научить малыша говорить, необходимо развивать его мелкую моторику. Поэтому в разделе «Мелкая моторика» представлены пальчиковые игры и упражнения по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук.

Звучность, ритмичность, напевность, занимательность текстов (стихотворений) привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию разговорной речи. Также они благотворно влияют не только на становление речи и её функций, но и на психическое развитие ребёнка.

Дождик, дождик...

Кап, кап (Указательными пальцами стучим по столу.)

И по грядкам... Тяп, тяп.

(По столу стучат все пальцы.)

По дорожке... Топ, топ.

(Указательные пальцы стучат по столу.)

А по лужам... Шлеп, шлеп. (Ладони шлепают по столу)

Наличие особенностей в психомоторике большинства детей с речевой патологией свидетельствует о взаимосвязи и взаимообусловленности развития речевой и двигательной сфер, о тесном функциональном единстве между речевой системой и двигательной системой организма в процессе их становления в онтогенезе ребёнка. Несформированность крупной (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и чёткости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операциях, как по показу, так и по словесной инструкции.

В разделе «Общая моторика» размещены стихотворные тексты с движениями (логоритмические упражнения), которые делают речь детей более четкой,

ритмичной, эмоциональной, а также развивают у детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывают координацию и совершенствуют общую моторику. Сформированность у ребёнка двигательного ритма подготавливает почву к формированию речевого ритма, поэтому совершенно очевидно, что чем более развиты движения ребёнка, тем более совершенна его речь. Мы подобрали крайне простые тексты, которые дают возможность малышу повторять звукоподражания, отдельные слова и короткие фразы

Му-му-му – мычит корова.

(Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев)

Забодаю Катю с Вовой.

(Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево)

Вы не пьете молоко?

(Руки на пояс, делают сердитое лицо)

Убегайте далеко!

(Разбегаются по группе)

Могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей служит художественная литература. Она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка, поэтому мы включили в наши методические материалы раздел «Художественная литература». В нем подобраны произведения художественной литературы разных жанров для детей раннего возраста не только интересной и полезной, с точки зрения учителя-логопеда, но и с учетом художественной литературы, прописанной у воспитателей в Основной рабочей программе.

Примерный список литературы для чтения детям 2–3 лет из рабочей программы воспитателей мы разместили в приложении нашей методической разработки.

Познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление) являются составной частью любой человеческой, в том числе и речевой, деятельности и обеспечивают необходимую для нее информацию. Высшие психические функции не даются ребенку в полном объеме с рождения. Они формируются и развиваются в течение жизни. От того, насколько направлен и

своевременно определен процесс формирования этих функций, во многом зависит легкость и эффективность обучения ребенка, в том числе освоения навыков правильной речи, дальнейшее полноценное развитие его как личности.

В приложении разработки подобраны игры на развитие неречевых психических процессов. Это игры на развитие зрительного восприятия, осязания, по сенсорному развитию детей, на расположение в пространстве, на целостный образ предмета, на развитие слухового восприятия, на формирование неречевого слуха, речевого слуха, фонематического слуха, на развитие памяти.

У каждой игры есть название, прописана цель, материалы, ход игры.

В методической разработке представлен список использованной методической литературы при составлении пособия и литературы, которыми могут руководствоваться и педагоги, и родители.

У значительной части дошкольников раннего возраста диагностируется задержка речевого развития, и они составляют «группу риска» по возникновению речевых нарушений. Наше пособие создано в помощь воспитателям по организации своевременной коррекционно-педагогической работы, которая позволит предупредить вторичные нарушения: ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений; недостатки памяти и трудности формирования произвольного внимания. Коррекция речевых нарушений и связанных с этим проблем коммуникации поможет предотвратить у дошкольника появление чувства отверженности и одиночества, нарушение его социальных связей, взаимодействия с окружающим миром и более глубокие вторичные речевые нарушения.

Коррекция речевых нарушений и связанных с этим проблем коммуникации поможет предотвратить у дошкольника появление чувства отверженности и одиночества, нарушение его социальных связей, взаимодействия с окружающим миром и более глубокие вторичные речевые нарушения.

Методические материалы составлены на основе достижений современной психологии и коррекционной педагогики, предназначены для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2.7. ДОМА ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ (РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ СРЕДСТВАМИ «ВКУСНОЙ» АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ)

*Подгорбунских А.Ф., учитель-логопед
МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»*

Овладение навыками речи – достаточно сложная задача для ребёнка. Правильное произношение различных звуков возможно благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата.

Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные – артикуляционные уклады различных фонем.

Как организовать работу по совершенствованию артикуляционной моторики, чтобы ребенку было легко, комфортно, интересно, чтобы занятия проходили непринужденно в игровой форме, не превращаясь в нудные тренировки? Именно эти вопросы стали для меня актуальными и первоочередными.

Значительно оптимизирует процесс овладения звуковой культурой речи использование нетрадиционной технологии «Вкусная артикуляционная гимнастика». Данная гимнастика используется мной в работе с детьми раннего возраста в профилактических целях.

Для «вкусной» артикуляционной гимнастики можно использовать любые сладости и вкусности, которые есть в наличии, главное, чтобы у ребенка не было аллергии. Такая гимнастика не может проводиться в детском саду по понятным причинам. Но можно обучить этой несложной технике родителей.

Классическая артикуляционная гимнастика не вызывает особого интереса ни у детей, ни у родителей. Взрослым нелегко организовать и увлечь своё чадо.

«Вкусная» же гимнастика проводится в непринуждённой обстановке, ребёнок получает удовольствие от игры и разнообразия вкусов продуктов. Упражнения простые, доступные и увлекательные как для детей, так и для взрослых.

Для получения эффективного результата от «вкусной» артикуляционной гимнастики важно соблюдать следующие рекомендации:

1. При выборе продуктов для «вкусной» гимнастики следует обратить внимание на срок годности продуктов, степень аллергенности продуктов, степень безопасности (не должны быть слишком мелкие), сочетание продуктов в одном подходе (во избежание несварения и других проблем с ЖКТ).

2. Упражнения выполняют сидя, руки и ноги находятся в спокойном положении, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено. Движения должны быть чёткими и плавными, без подёргиваний. Голова во время проведения гимнастики не должна запрокидываться назад. Переходить к следующему упражнению только, освободив полость рта от продуктов предыдущего упражнения.

3. Упражнения проводить в игровой форме.

4. Сначала упражнение показывает взрослый и старается привлечь интерес ребёнка. Желательно, чтобы ребёнок видел образец взрослого и себя в зеркале, но так как маленькие дети недостаточно усидчивы, то контроль за правильностью выполнения упражнения берёт на себя взрослый.

5. Не позволяйте ребенку баловаться во время проведения гимнастики, не разрешайте ребенку разговаривать с едой во рту из-за возможности подавиться.

6. Проводить гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые движения у детей закреплялись, становились более прочными. По возможности заниматься 2 раза в день (утром и вечером) не более 10 минут.

7. Начинать занятие лучше всего с повторения отработанных ранее упражнений, которые ребёнок легко выполняет и только после этого давать одно-два новых упражнения.

8. Учитывать, что при проведении артикуляционной гимнастики не всегда у ребёнка сразу может всё хорошо получаться, и это иногда вызывает отказ от

дальнейшей работы. В таком случае родители не должны фиксировать внимание ребёнка на том, что у него не получается, надо подбодрить ребёнка, вернуться к более простому, уже отработанному.

9. Недопустимо выполнение гимнастики сразу после еды или когда ребёнок голоден!

Приведем некоторые упражнения «вкусной артикуляционной гимнастики».

Упражнения для развития подвижности губ

1. Укрепление губных мышц. Ребёнок втягивает мармеладного червячка в рот через вытянутые хоботком губы.

2. Необходимо один конец такой же мармеладки сжать губами, а другой конец натянуть рукой. Задача ребёнка – постараться подольше удерживать мармеладку губами. Можно использовать палочки-соломки, кружок банана.

3. «Усы» из солёной соломки. Цель: удерживать палочку между губами и носом (можно использовать палочку корицы).

4. Удерживать соломку небольшой длины (сладкая или солёная соломка – печенье) поочередно губами / зубами. Упражнение способствует развитию подвижности губ.

5. Укрепление круговой мышцы рта. Удерживать сушку (диаметром 1,5–2 см) округлёнными губами.

Упражнения для расслабления мышц языка

- **Удерживать** соломинку (кружок банана, сушку, мармелад) как можно дольше на языке в состоянии равновесия.

Упражнения для отработки верхнего подъёма языка и его подвижности

1. Соломку расположить вертикально и надеть на неё сушку (диаметром от 1,5 до 3 см). Поднимать языком сушку вверх, а вниз она будет падать свободно.

2. Рот открыть, положить соломку в горизонтальном положении на язык, затем постараться поднять её к верхним зубам и так удерживать несколько секунд.

3. Облизать языком соломку снизу вверх и обратно.

4. Кружок банана положить на язык и поднять его к нёбу. Там удерживать под счёт (упражнение «парус»).
5. На соломку надеть маленькую сушку. Соломку расположить горизонтально. Покрутить сушку вперёд и назад кончиком языка.
6. Соломку, с надетой на неё сушкой, расположить горизонтально перед лицом ребёнка. Ребёнку предложить перемещать языком маленькую сушку, надетую на соломку, поочередно в левую и правую стороны (язык движется до уголков рта).
7. Кружок банана «гонять» языком во рту, с упором в левую и правую щёки (упражнение «орешек»).
8. Поочередно языком закладываем виноградинку за левую и за правую щеки.
9. Язык привести в положение «чашечка», отжать несколько капель апельсина и предложить ребёнку удерживать их несколько секунд на языке.

На развитие силы воздушной струи и правильного выдоха можно предложить ребёнку разломать соломку на части и подуть на них так, чтобы они укатились как можно дальше. Можно устроить соревнование со взрослым.

Данный комплекс упражнений подходит для детей раннего возраста и выполняется по подражанию взрослому.

Из опыта работы могу сделать вывод, что нетрадиционная «вкусная артикуляционная гимнастика» является уникальным средством в коррекционном процессе, помогает укрепить мышцы артикуляционного аппарата и преодолеть речевые дефекты, а также формирует у родителей умение оказывать осознанную, адекватную, результативную помощь детям по развитию правильного звукопроизношения в домашних условиях.

Вкусная гимнастика – это не только вкусно, полезно, но и весело!

Библиографический список

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии / В.М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Воробьева, Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – Санкт-Петербург: Литера, 2007.
3. Воронина, Л.П. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. /Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. – Москва: Детство-Пресс, 2015.
4. Григоренко, Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. / Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский. – Москва: Книголюб, 2005.
5. Лопухина, И.С. Логопедия – речь, ритм, движение / И.С. Лопухина. – Санкт-Петербург: Дельта, 2007.
6. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика / Е.А. Пожиленко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009.

2.8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ИГРОТЕКИ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

*Федосова Е.А., учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 454 г. Челябинска»*

Исходя из данных онтогенеза, были сделаны выводы, что работу по развитию и формированию слухового внимания и фонематической стороны речи необходимо начинать с раннего возраста.

Перед учителем-логопедом ДОО встает ряд задач при проведении консультативно-просветительской работы с родителями детей раннего возраста. Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии будет эффективной только при активной позиции родителей, а это невозможно без обучения родителей.

С этой целью мною был систематизирован и оформлен материал по развитию слухового внимания, чувства ритма, фонематического слуха и фонематического восприятия в пособии «Игротека» и видеотеки для родителей «Играем с увлечением».

«Игротека» включает в себя комплекс игр и упражнений по развитию слухового внимания, речевого слуха, чувства ритма и фонематического восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

За основу отбора упражнений и игр по формированию фонематического слуха, анализа и синтеза взяты этапы развития фонематического восприятия в норме:

- 1) узнавание неречевых звуков;
- 2) различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе, тембру голоса;

- 3) различение слов, близких по звуковому составу;
- 4) дифференциация слогов;
- 5) дифференциация фонем;
- 6) развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Каждый этап содержит в себе последовательность заданий от простого к сложному. Поскольку формирование слухового восприятия невозможно без хорошо сформированного слухового внимания и чувства ритма, в пособие «Играем с увлечением» был добавлен материал для формирования этих навыков.

Практический материал подобран с учетом возраста детей и уровня развития фонематических процессов, поэтому может использоваться родителями как полностью, так и избирательно.

Работу с детьми по формированию слухового внимания, чувства ритма и слухового восприятия можно начинать уже с раннего дошкольного возраста (с 2-х лет).

Пособие-видеотека «Играем с увлечением» было создано для родителей, но может с успехом использоваться и логопедами ДОО, будет полезно воспитателям и молодым специалистам.

Приведу для примера несколько упражнений, предлагаемых на 1 и 2 этапах работы:

I этап – Ваш первый шаг, он трудный самый....

Игра 1 «Веселое подворье»

Цель: учить детей узнавать на слух голоса домашних животных. Развивать умение при помощи голоса изображать животных.

Вам понадобится:

CD-диск с записью голосов домашних животных, атрибуты для игры, и немножечко терпения!

Описание игры

Взрослый с ребенком изображают «мчащийся поезд», двигая руками, согнутыми в локтях, ребенок держится за взрослого.

– чу-чу-чу-чух!

Мчится поезд во весь дух!

Я лечу, лечу, лечу,

Тебя в деревню прикачу!

– Вот мы и приехали в деревню к бабушке, а в деревне у бабушки много разных звуков во дворе. Давай их послушаем:

Пока музыка играет,
С тобой мы просто отдыхаем!

А как настанет тишина –

Подходи, скорей, сюда!

Что узнал, ты назови,

Голосом изобрази!

Игра 2 «Что звучало?»

Цель: учить ребенка узнавать и различать на слух различные неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов.

Вам понадобятся: музыкальные инструменты или звучащие игрушки: погремушка, металлофон, бубен, барабан, колокольчик.

Обратите внимание!

Для игры в домашних условиях вам могут понадобиться предметы: крышки от кастрюль, таз, терка, стеклянная или фарфоровая чашка, металлическая или деревянная ложка, шишки, скалка, лист бумаги и другие предметы.

Эксперименты приветствуются!

Описание игры

– Давай посмотрим, что это за предметы, назовем их и послушаем, как они звучат!

(Сначала работу провести с использованием предметов, затем музыкальных инструментов.)

Эти предметы издают звуки и называются музыкальными инструментами. Они тоже любят звучать и с тобой играть.

– Раз, два, три, отвернись!

Слушай, запоминай!

Четыре, пять, подходи,

Инструмент выбирай!

Игра 3 «Идут животные к Айболиту»

Цель: учить детей произносить звукосочетания громко / тихо, с одновременным отстукиванием ритма ногами.

Вам понадобятся:

Мягкие игрушки – медведь, ежик, слон, носорог, ежик; атрибуты для игры «Доктор».

Описание игры

– И ходят по дороге, слоны и носороги,
Медведи и лисята, маленькие ежата,
И говорят сердито: «Что ж нету Айболита?»

– Мы с тобой сейчас превратимся в разных животных, которые никак не могут дождаться доктора Айболита, и поэтому сердятся и по-разному топают. Мы с тобой будем слоном, носорогом, медведем...

Первыми идут сердитые слоны и громко топают: ТОП-ТОП-ТОП, второй идет медведица, она топает тише: ТОП-ТОП.

Третьими идут лисята, они топают очень быстро.

Четвертыми бегут ежики и топают очень быстро и сердито: ТОП-ТОП, ТОП-ТОП....

Но вот появился Доктор Айболит. Он всех приласкал, проверил у всех здоровье, чтобы животные больше никогда не сердились.

II этап – Замечательный!

Игра 1 «Буратино»

Цель: развитие координации речи с движением, слухового внимания.

Вам могут понадобиться: деревянные палочки или ложки.

Описание игры

Научите своего ребенка удивляться!

Буратино – длинный нос – (палочку приставить к носу)

Задаёт один вопрос: (другой палочкой стучать по ней)

– Кто кричит в лесу: ку-ку? (стучать основаниями палочек в горизонтальном положении перед собой)

Кто пасется на лугу? (стучать правой палочкой о левую)

Кто мякнул у дверей? (круговые движения «шляпками» палочек и кистями рук в воздухе)

Знаю: это Бармалей! стучать палочкой о палочку

Игра 2 «Такие разные – звуки гласные»

Цель: учить ребенка, артикулировать гласные звуки, пропевать их с разной интонацией, и различать на слух.

Вам понадобятся: картинки с изображением иглы, плачущего мальчика (девочки); поющей певички, мамы, укачивающей малыша, парохода, дудки, охотника.

Описание игры

– Давай с тобой поиграем! Звуки А, У, И, О, Э, Ы – можно петь. Но петь их можно по-разному. Давай изобразим как:

А – поет певичка

А – показываем горло врачу

А – плачет девочка

О – удивилась бабушка

О – потягивается папа

О – кричит охотник в лесу

У – гудит поезд и т.д.

Игра 3 «Пианисты»

Цель: развивать ритмико-мелодическую сторону речи.

Вам понадобится: макет клавиатуры пианино.

Описание игры

– Перед тобою клавиши пианино.

Будем на пианино играть и клавиши искать.

Если белые нажали – звуки вот как зазвучали

ПА-ПА-ПА (в медленном темпе)

Если черные нажали – звуки вот как зазвучали.

ПА-ПА ПА-ПА (в более быстром темпе)

Будем играть по очереди.

Заключение

Развитие фонематических процессов – трудоемкий и длительный процесс, который невозможно осуществлять в одностороннем порядке. Поэтому мы можем сделать вывод, что пособие «Игротека» поможет привлечь родителей к взаимодействию со специалистом, научит родителей самому главному – сотрудничеству. Ведь именно в игре дошкольники приобретают новые умения.

Библиографический список

1. Галянт, И.Г. Смешные человечки (пальчиковые игры и игры с палочками для развития речи и детского творчества) / И.Г. Галянт. – Челябинск: Цицеро, 2010.
2. Домогацкая, И.Е. Развитие музыкальных способностей и развитие речи / И.Е. Домогацкая. – Москва: Классика–XXI, 2000.
3. Дурова, Н.В. Фонематика / Н.В. Дурова. – Москва: Мозаика–Синтез, 1999.
4. Зонтова, О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом / О.В. Зонтова, – Санкт-Петербург: Детский проспект, 2009.
5. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Е.В. Колесникова. – Москва: Гном и Д, 2000.
6. Лукина, Н.А. Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания, памяти) / Н.А. Лукина, И.И. Никкинен. – Санкт-Петербург: Паритет, 2003.
7. Максаков, А.И. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – Москва: Просвещение, 1983.
8. Розенгарт-Пупко, Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Г.Л. Розенгарт-Пупко. – Москва: Академия Педагогических наук РСФСР, 1963.

2.9. ОПЫТ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННО-ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ

*Смакота О.А., учитель-логопед,
МАДОУ «Д/С 250 ОСП 2 г. Челябинска»*

На современном этапе развития здоровьесбережения, воспитания и охраны детства встает вопрос более глубокого изучения психофизиологического состояния ребенка и факторов, оказывающих влияние на его развитие. Актуальным является вопрос речевого развития детей раннего возраста. По последним данным, полученным в результате профилактического логопедического обследования детей раннего возраста от двух до трех лет, посещающих МАДОУ «Д/С 250 ОСП 2 г. Челябинска», было выявлено около тридцати процентов детей с задержкой речевого развития. Своевременное выявление, коррекция и предупреждение отклонений процесса развития являются важным условием нормального психоречевого становления ребенка.

Учитывая запрос родителей детей раннего возраста на проведение логопедических занятий, нами была разработана программа коррекционно-предупредительного воздействия для детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Программа «Говорящий соенок» была разработана на основе программы коррекционно-предупредительного воздействия, представленной в монографии «От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению» Е.В. Шереметьевой, предназначенной для логопедов в организации коррекционно-предупредительного воздействия в специализированных ясельных группах, группах кратковременного пребывания, учреждениях здравоохранения, и является дополнительным видом образования [7, с. 6].

В процессе создания программы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте Е.В. Шереметьева полагалась, с одной стороны, на классические программы и методы логопедической коррекции, апробированные в течение многих десятилетий в системе логопедической помощи и адаптированные ей с учётом особенностей механизма нарушения и периода речевого онтогенеза. С другой стороны, ориентировалась на современные технологии, зарекомендовавшие себя как эффективные методики предупреждения нарушений развития ребенка в раннем возрасте [6, с. 14].

Коррекционно-предупредительная деятельность в рамках дополнительной общеобразовательной программы была рассчитана на один учебный год. Целью реализации дополнительной образовательной программы являлось коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста посредством проведения комплексного коррекционно-предупредительного воздействия в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи, осуществляемые в ходе реализации программы:

1. Уточнение уже существующих, вызывание и закрепление новых вербальных средств общения.
2. Формирование моторных предпосылок артикуляции и речевого аппарата и слухового неречевого гнозиса.
3. Формирование через все виды деятельности ребёнка значимости вербального раздражителя (инструкция взрослого) как наиболее важного из всех сенсорных.
4. Ритмическая организация речевой продукции (восприятие и воспроизведение ритма слова); развитие интонации через формирование голоса, голосовых модуляций и речевого дыхания.
5. Формирование операциональной готовности к экспрессивной речи.

Основная организационная форма программы – еженедельные (два раза в неделю) интегрированные музыкально-логопедические занятия, проводимые в музыкальном зале – всего 56 занятий по 28 лексическим темам.

Занятия разработаны по концентрическому принципу и наполнены определённым лексическим содержанием в соответствии с сезонностью явлений в природе и событиями общественной жизни [7, с. 146].

Интегрированные музыкально-логопедические занятия проводились в 3 периода (соответственно сезонам), согласно календарно-тематическому планированию.

Одна тема рассчитана на два занятия. Второе занятие одной темы является закрепляющим. Каждое занятие проводится по единой структуре, определённому сюжету с обязательным музыкальным сопровождением. Место проведения занятий – музыкальный зал [7, с. 147].

В оригинальном варианте программы Е.В. Шереметьевой предусмотрено подробное обследование детей с составлением коммуникативно-речевого профиля ребенка, 28 консультаций для родителей в соответствии с календарно-тематическим планом занятий, видеосъемка всех занятий для просмотра родителями совместно с детьми, а также индивидуальные логопедические занятия для детей, имеющих недоразвитие артикуляторных возможностей [6, с. 22].

На занятия по дополнительной образовательной программе было зачислено всего одиннадцать детей: десять детей от двух до трех лет, имеющих нерезко выраженные, выраженные и резко выраженные отклонения в овладении речью и один ребёнок в возрасте трех лет и двух месяцев, имеющий состояние речевого развития, соответствующее ОНР I уровня (Алеша А.). В рамках реализации дополнительной образовательной программы обследование состояния речевого развития детей проводилось на основе описанного Е.В. Шереметьевой. Очное индивидуальное консультирование проводилось как по запросу родителей и воспитателей групп раннего возраста, так и по инициативе логопеда. Консультации проводились с целью формирования соответствия коммуникативного поведения взрослых членов семьи и педагогов и когнитивных, речевых возможностей ребенка, а также для осознанного принятия родителями специальных коррекционных приемов. Была проведена одна индивидуальная очная консультация для родителей каждого ребенка. Помимо этого, для родителей была организована рассылка печатных консультаций по электронной почте.

Ниже представлены темы печатных консультаций:

1. Как ребенок учится говорить?
2. Особенности понимания речи взрослого ребенком раннего возраста.
3. Развитие понимания речи ребенка раннего возраста.
4. Правила построения фразы и формулировка инструкции для ребенка раннего возраста.
5. Использование «детского языка» в разговоре с малышом. Поощрение ребенка к разговору. Стимуляция общения.
6. Ошибки в речи ребенка и необходимость их исправления.
7. Необходимость чтения в жизни детей раннего возраста.
8. Литература для чтения ребенку раннего возраста.
9. Развивающие занятия с ребенком раннего возраста: рисование, лепка, конструирование, аппликация, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры.
10. Игрушки для ребенка раннего возраста.
11. Какую игрушку выбрать и как научить ребенка с ней играть?
12. Социальные условия воспитания ребенка.

Была реализована видеосъемка отчетного итогового занятия и представлена для домашнего просмотра детьми и родителями. Индивидуальные логопедические занятия дополнительно проводились только с Алешей А. один раз в неделю. Таким образом, программа коррекционно-предупредительного воздействия, представленная в монографии «От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению» Е.В. Шереметьевой, была реализована парциально.

По окончании реализации программы нами было проведено повторное обследование состояния речи детей. Несмотря на то, что дополнительная образовательная программа «Говорящий соенок» является сокращенным вариантом, все дети показали положительную динамику речевого развития: обогатился активный словарь, увеличилось количество слогов в слове до трех-четырех, появилась фразовая речь. Наблюда-

лось существенное увеличение речевой активности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить безусловную эффективность и целесообразность реализации программы коррекционно-предупредительного воздействия посредством музыкально-логопедических занятий у детей раннего возраста, имеющих отклонения в овладении речью.

Библиографический список

1. Винарская, Е.Н. Возрастная фонетика: учеб. пособие для студентов / Е.Н. Винарская, Г.М. Богомазов. – Москва: АСТ: Астрель, 2005.

2. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – Москва: АРКТИ, 2003. – С. 190–238.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005 – 112 с.

4. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2017. – 414 с.

5. Нищева, Н.В. «РАСТИ, МАЛЫШ!» / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова // Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Санкт-Петербург: Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019 – 96 с.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» // Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://ds9-rodnik.klgd.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240018901/FGOS.pdf>, свободный (дата обращения: 18.12.2021).

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ДИАЛОГ» / под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_dialog.pdf, свободный (дата обращения: 18.05.2020).

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>, свободный (дата обращения: 12.01.2022).

10. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р < Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/> (дата обращения: 18.05.2020).

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.05.2020).

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: национальный проект «Образование» «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

13. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста / Е.В. Шереметьева. – Москва: НКЦ, 2012.

14. Шереметьева, Е.В. Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста / Е.В. Шереметьева. – Москва: НКЦ, 2013.

15. Шереметьева, Е.В. Пропедевтическое воздействие при отклонениях речевого развития в раннем возрасте / Е.В. Шереметьева // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 77–85.

16. Шереметьева, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью и их семей в образовательных

организациях: учебно-методическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 287с.

17. Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019.

18. Шереметьева, Е.В. Особенности двигательной основы артикуляционного праксиса у детей раннего возраста с отклоняющимся типом речевого развития / Е.В. Шереметьева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005. Серия 2. «Педагогика, психология и методика преподавания». – 2005. – № 15. – С. 37–41.

19. Шереметьева, Е.В. Формирование естественной речевой среды ребёнка раннего возраста / Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2015.

20. Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017.

21. Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 282 с.

22. Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 106 с.

23. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста / Е.В. Шереметьева. – Москва: Нац. кн. центр, 2012. – 168 с.

24. Шереметьева, Е.В. Формирование естественной речевой среды ребёнка раннего возраста / Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2015. – 60 с.

3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

3.1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЕ ЛАДОШКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Самошкина А.В., учитель-дефектолог,
МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»*

В условиях МБУ «ЦППМСП Калининского района города Челябинска» (далее Центра), помимо консультаций, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии.

Для оказания ранней помощи в Центре созданы специальные условия: выделен специальный кабинет, оборудованный необходимым оборудованием. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими материалами, мы придерживались правила, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду включены также предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (родителями и педагогами).

Предметное содержание коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для

обеспечения доступности среды. Помимо соответствия критериям, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, все элементы коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.

Для зачисления на коррекционно-развивающие занятия детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью существуют определенные показания:

- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет имеет статус «ребенок-инвалид», подтвержденный действующей справкой об установлении категории «ребенок-инвалид».
- У ребенка в возрасте от рождения до трех лет выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к стойким нарушениям функций организма, задержка развития.
- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет воспитывается в государственном (муниципальном) учреждении, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет воспитывается в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, что выявляется организациями социального обслуживания, помощи семье и детям, органами опеки и попечительства.
- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждено заключением, выданным психолого-медико-педагогической комиссией.
- Заявление родителей, поданное в службу ранней помощи в связи с обеспокоенностью его развитием, трудностями поведения и адаптации в возрасте до 3-х лет.

В рамках разграничения полномочий между ОО Калининского района и Центра на занятия зачисляются в первую очередь неорганизованные дети, а также дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Занятия проводятся по коррекционно-развивающей программе «Маленькие ладошки». Это модифицированная программа, разработанная на основе

коррекционно-развивающей программы «Ступеньки». Авторами программы являются: Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Пикалева Е.Ю., Рыбкина И.А., Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С. [2].

Программа предусматривает речевое, социально-эмоциональное, умственное, моторное развитие детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и психологическую поддержку семей. Продолжительность программы составляет 3 месяца по 2 занятия в неделю.

Особенность проведения данных занятий заключается в том, что помощь оказывается параллельно и ребенку, и его семье. Ребенок осваивает новые навыки, а родители осваивают, как эти навыки закреплять в повседневной жизни.

Главным принципом организации занятий является поступенчатое введение материала. На следующую, более сложную ступеньку ребенок может перейти, лишь в достаточной степени овладев более легким материалом. Темп перехода со ступеньки на ступеньку зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка, но «лесенки развития» для всех детей раннего возраста одинаковые. Возможно, что по «лесенке моторного развития» ребенок будет подниматься быстрее, чем, например, по «лесенке когнитивного развития». Задача взрослых – помочь ребенку там, где ему особенно трудно, подбирать игры в соответствии с той ступенькой, на которой находится ребенок, а не вести его насильно вверх или задерживать внизу, когда он уже может «подняться» выше.

Психолого-педагогическая помощь реализуется в процессе индивидуальных и групповых занятий логопеда-дефектолога и развивающего взаимодействия родителей с ребенком. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся в присутствии родителей. Такие занятия выполняют обучающую функцию, помогая родителям ребенка освоить развивающие способы взаимодействия с ним.

Некоторые занятия предполагают участие детей и совместную детско-родительскую работу на занятии. В этом случае заранее составляется график таких занятий.

При комплектовании родительских групп для занятий учитывается, что оптимальная численность группы составляет 2–3 человека. Родителей заранее информируем о количестве и составе групп, о графике проведения занятий.

Значимым аспектом организации занятий с родителями на базе Центра является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами. Это консультации по теме занятия, информационные буклеты, дидактические материалы для занятий на дому, интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи) и др.

Конечно, не все дети уходят из нашего Центра «говорящими». Порой кажется, что трехмесячные занятия не могут быть эффективными. Но опыт показывает, что ранний возраст обладает огромными возможностями для речевого развития ребенка. Поэтому даже после трех месяцев целенаправленного внимания к развитию детской речи со стороны родителей, которые используют в ежедневном общении с ребенком игры и тренировочные упражнения, рекомендуемые специалистом, малыш добивается заметных успехов в накоплении и активизации своего словарного запаса.

Даже те дети, которые не заговорили, становятся более коммуникативными, у них начинает формироваться представление о себе, о социальном окружении, предметном мире. Развивается самостоятельность, познавательная активность. Развиваются двигательные навыки мелкой моторики рук. Таким образом, компенсируются познавательная, социальная, физическая линии развития, что ведет к созданию базы для активизации речевой деятельности ребенка.

Наиболее выраженного результата по итогам проведения коррекционно-развивающих занятий добиваются родители с высокой степенью мотивации на работу с ребенком в домашних условиях. Часто родители просто не знали, как правильно общаться и вести себя со своими малышами. А теперь они научились общаться со своим малышом, организовывать для него досуг и развивающие занятия.

Ведь только любящие мамы и папы могут помочь своему ребёнку развиваться полноценно, только от их желания формировать и совершенствовать навыки ребёнка зависит успешность развития его речи.

3.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Федорова И.Ю., учитель-логопед,
МАДОУ «ДС № 282 г. Челябинска»,
Шелудько И.А., учитель-дефектолог,
МБОУ «ДС № 423 г. Челябинска»*

Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша.

В ходе анализа образовательных программ, размещенных на официальном сайте Федерального института развития образования РАНХ и ГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ), были выделены особенности и показатели развития детей раннего возраста.

В чем заключаются особенности раннего детства?

1. Для раннего возраста характерен интенсивный темп развития организма (основная особенность периода раннего детства)

Ребенок рождается беспомощным существом. Ни в каком другом периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. Но уже к двум месяцам у него образуются условные рефлексы, на протяжении первого года жизни формируются реакции торможения, активно развиваются сенсорика, движения, речь. Быстрый темп развития ребенка раннего возраста, в свою очередь, имеет ряд особенностей:

- ***Скачкообразность процессов развития.***

Выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедление в становлении некоторых функций организма, и чередующиеся с ними кри-

тические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребенка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей. Скачкообразность отражает закономерный процесс развития организма ребенка, а отсутствие скачков является следствием дефектов в развитии и воспитании детей. Поэтому важно в период накопления ребенком опыта создавать оптимальные условия для своевременного созревания нового качества в развитии той или иной функции.

- ***Неравномерность в развитии ребенка раннего возраста.***

определяется созреванием различных функций в определенные сроки. Наблюдая эту закономерность, ученые Н.М. Щелованов и Н.М. Аксарина выявили периоды особой чувствительности ребенка к определенным видам воздействия и выделили ведущие линии развития. Они подчеркивали, что при воспитании детей особое внимание должно быть уделено формированию тех реакций, которые созревают впервые и не могут развиваться самостоятельно, без целенаправленных воздействий взрослого. Быстрый темп развития ребенка обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром и в то же время медленным закреплением реакций. Для детей характерна неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков. Учитывая это, предусматривается повторность в обучении, обеспечение связи между воздействиями окружающих ребенка взрослых и его самостоятельной деятельностью.

- ***Большая ранимость, лабильность состояния ребенка, обусловленные быстрым темпом развития организма.***

Дети в этом возрасте легко заболевают, часто (даже от малозначительных причин) меняется их эмоциональное состояние, нервная система легко возбуждается, быстро утомляются. Хотя на протяжении трех лет длительность периода непрерывного активного бодрствования значительно увеличивается, и к трем годам достигает 5,5 часов – 6 часов; однако ребенку раннего возраста нужен более частый отдых в течение одного отрезка бодрствования в виде более частой смены разных видов деятельности. Периоды непрерывной продуктивной деятельности у этих детей меньше, они больше и легче утомляются.

Частая заболеваемость и повышенная возбудимость нервной системы особенно наблюдаются в стрессовых состояниях (например, в период адаптации при поступлении детей в дошкольное образовательное учреждение).

2. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.

Крепкий, физически полноценный ребенок меньше подвергается заболеваниям, лучше развивается психически. Незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Течение болезни и выздоровление в большой степени связано с настроением ребенка, и если удастся поддержать положительные эмоции, самочувствие его улучшается и выздоровление наступает быстро.

3. Высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее.

Для каждого ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, если дети ограничены в получении информации и переработке ее в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями.

4. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции.

Эмоции необходимы при проведении режимных процессов – кормлении, бодрствовании, формировании его поведения и навыков, обеспечении всестороннего его развития. Ещё не понимая смысла обращенной к нему речи взрослого, дети реагируют на её интонацию, эмоциональный настрой, легко их улавливают и заражаются хорошим настроением. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние на формирование познавательных способностей. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным, заставить малыша смотреть или слушать невозможно, но заинтересовать его можно многим. В этом и простота, и сложность воспитания детей раннего возраста.

5. В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

Взрослый обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша, несет информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка.

На каждом возрастном этапе формируются специфические функции, которые служат показателями возрастного развития ребенка и определяют его последовательный ход. Для выявления нарушений в развитии необходимо знать основные показатели развития ребенка.

Показатели развития детей раннего возраста

(извлечения из Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Диалог» под редакцией О.Л. Соловьевой, О.Г. Приходько» [7])

Второй год жизни

Главные достижения малыша на втором году жизни:

Понимание речи взрослого и активная речь самого ребенка, дальнейшее сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, действий с предметами, формирование самостоятельности.

Показатели развития к 12 месяцам (1 году)

Познавательное развитие

Отличительной особенностью этого периода является интенсивное развитие понимания обращенной речи, дифференцированность эмоциональных и сенсорных реакций (выделяет по слову близких и предметы, часто называемые, находящиеся в определенном месте, выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия).

Зрительное восприятие: узнает знакомые предметы, игрушки, лица взрослых. Ищет предметы, ушедшие из поля зрения. Зрительно изучает удаленные предметы. Произвольно переключает взор с одного предмета на другой.

Слуховое восприятие: поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях. Прислушивается к разговору. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Имитирует звуки и интонацию.

Деятельность: ребенок осуществляет специфические манипуляции с предметами – действует по-разному, учитывая физические свойства предметов (ре-

зиновую игрушку сжимает, погремушкой гремит, мяч катает, коробку с крышкой открывает/закрывает, кольца снимает со стержня, отталкивает подвешенные игрушки, вынимает мелкие предметы из миски). Подражает отдельным действиям взрослого.

Социальное развитие

Сердится, когда забирают игрушку; смеется при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Ест сухарь, печенье; пьет из чашки, взяв ее двумя руками (с помощью взрослого).

Доречевое развитие

Этот период характеризуется активным лепетом ребенка. В лепетных звуко сочетаниях насчитывается четыре-пять и более слогов. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. Ребенок эхоталантично повторяет слоги, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодику слов, приветствий, с удовольствием произносит восклицания, междометия. Восклицания сопровождаются выразительной мимикой и жестами. Голосовое общение ребенка со взрослым расширяется, он начинает сигнализировать голосом о биологических нуждах, выражать эмоции удовольствия и неудовольствия, появляется новая интонация просьбы. Ребенок произносит слоги разных типов: согласный – гласный и даже согласный – гласный – согласный. У одних детей этот этап короткий, рудиментарный, и они быстро переходят к речи, произнося сочетания слогов, имеющих определенное обозначение – «лепетные слова» (**ма-ма, па-па, ба-ба**); у других этот этап затягивается.

Физическое развитие

Общая моторика: происходит дальнейшее усложнение движений, направленных на поддержание туловища в вертикальном положении, что способствует высвобождению руки для манипулятивной деятельности. Часто меняет позу. Ползание становится основной формой передвижения; много ползает на четвереньках вперед и пятясь. Садится из любого положения. Встает с опорой, подтягиваясь вверх. Стоит с поддержкой, затем самостоятельно. Формируется реак-

ция равновесия. Ходит с поддержкой вперед (за две, потом за одну руку), у опоры (боком). К 1 году делает первые самостоятельные шаги.

Функции рук: активно, разнообразно манипулирует предметами. Дифференцируются движения пальцев: появляется указательный жест; подает взрослому игрушку, выпускает ее из рук. Начинает мять и рвать бумагу. Звонит в звончок. Срывает с головы шапку, платок.

Показатели развития к 1 году 6 месяцам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале.

Слуховое восприятие: смотрит в сторону называемого близкого человека. Адекватно реагирует на просьбы взрослого.

Деятельность: идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку).

Социальное развитие

Охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь.

Речевое развитие

Импрессивный словарь (понимание обращенной речи) ребенка быстро растет, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Малыш по звуковому облику слова выделяет близких, понимает названия многих, часто называемых предметов, игрушек, действий; выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия. К полутора годам связи между предметом и словом в сознании ребенка становятся более прочными. Он начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления (показом).

Активный словарный запас постепенно приближается к 30–40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, ам-ам, би-би). Ребенок изъясняется номинативными предложениями. При этом он продолжает много и эмоционально лепетать. Легко подражает часто слышимым звуко сочетаниям. Словами пользуется в основном в момент сильной заинтересованности, удивления, радости, дополняя их выразительными жестами, мимикой, интонациями. Некоторые слова начинают принимать обобщенный характер.

Физическое развитие

Общая моторика: ходит самостоятельно. При ходьбе часто перебирает ножками (почти бегом). Изменяет положение тела при ходьбе – присаживается, наклоняется, поворачивается. Залезает на предмет и слезает с него.

Функции рук: хватает мелкие предметы вытянутым указательным и большими пальцами. Стучит двумя предметами друг о друга. Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно. Переворачивает страницы в книге.

Показатели развития к 2 годам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: соотносит (сличает) игрушку и предметную картинку («дай такой»). Сличает предметы по цвету, величине, форме.

Слуховое восприятие: хорошо слышит, реагирует и различает звуки окружающей действительности.

Деятельность: использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

Социальное развитие

Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру. Самостоятельно ест твердую пищу. Формируются навыки опрятности. Учится контролировать физиологические потребности. Частично одевается (натягивает шапку).

Речевое развитие

Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. Он способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи между словами и предметами / действиями. По-

является словесная регуляция деятельности. Ребенок интенсивно овладевает речью. Чувственный опыт, накопленный ранее, постепенно начинает переводиться в речевой план.

Активный словарь употребляемых слов быстро растет и к концу второго года жизни увеличивается до 300–400 слов. На смену «облегченным» словам приходят общеупотребительные. Ребенок часто повторяет слова и фразы за взрослыми (как осознанно, так и механически). При общении начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов). Слова претерпевают грамматические трансформации. Речь эмоциональна, интонационно всё более выразительна, она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности.

Физическое развитие

Общая моторика: совершенствуется чувство равновесия. Перешагивает через препятствия. Ходит по лестнице приставным шагом, держась за перила. Бьет ногой по мячу. Сидит на корточках. Залезает на горку. Встает на цыпочки, делает несколько шагов на носочках.

Функции рук: надевает кольца на стержень. Строит башню из четырех кубиков. Крутит ручку музыкальной шкатулки. Разрывает бумагу. Откручивает и закручивает крышку флакона. Вставляет шнур в отверстие крупной бусины.

Показатели развития к 2 годам 6 месяцам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: рассматривает сюжетные картинки. Выделяет (выбирает) по слову и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает пирамидку по образцу. Конструирует из кубиков по подражанию. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Слуховое восприятие: хорошо слышит шепотную речь и адекватно реагирует на нее. Любит слушать стихи, сказки, песенки.

Деятельность: переносит усвоенный способ действия на новые предметы. Воспроизводит ряд игровых действий. Формируется конструктивная деятельность.

Социальное развитие

Охотно вступает в контакт со сверстниками. Поддерживает элементарный диалог. При общении с посторонними проявляет различную реакцию. Осваивает

свою собственность. Выполняет простую работу по дому. Контролирует физиологические потребности. Моет и вытирает руки. Умеет одеваться.

Речевое развитие

Интенсивно развивается понимание обращенной к ребенку речи. Теперь с малышом можно обсуждать не только события, происходящие в данный момент времени, но и прошлые, а также будущие. Он начинает понимать смысл предложений, раскрывающих эти события. Постепенно речь становится не только средством общения со взрослым в самых различных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира. Успешно развивается умение обобщать предметы по существенным признакам. Ребенок легко повторяет и усваивает новые слова, словосочетания, предложения. У него развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. В речи все чаще появляются вопросы (Почему? Когда? Где? Зачем? Кто пришел? Куда пойдём?). Это говорит о том, что ребенок начинает устанавливать связи и взаимозависимости между предметами в различных ситуациях. Увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены. Речь ребёнка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Начинает развиваться планирующая функция речи, когда ребенок вербализует свои дальнейшие действия. В речи отражается большой спектр эмоций, который постоянно расширяется.

Физическое развитие

Общая моторика: хорошо бегаёт. Может подпрыгнуть на месте на двух ногах. Перелезает через препятствие. Может кататься на трехколесном велосипеде.

Функции рук: рисует горизонтальные, вертикальные линии, круг; строит башню из восьми кубиков; делает несколько надрезов ножницами; делает колбаску из пластилина; бросает теннисный мячик, подняв руку над головой; складывает лист бумаги, сгибая его посередине.

Третий год жизни

В этот период происходит интенсивное нервно-психическое развитие ребенка.

Показатели развития к 3 годам

Познавательное развитие

Зрительное восприятие: соотносит, выбирает и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает разрезную картинку.

Слуховое восприятие: по издаваемому звуку предметов, называет объекты, находящиеся вне поля зрения (лай собаки), шуршащая бумага.

Социальное развитие

Способен осуществлять более сложные коммуникативные акты: соблюдать правила игры, выполнять более сложные инструкции взрослого. Осознает свой пол. Ориентируется в элементарных бытовых ситуациях. Контролирует туалет в течение дня. Появляются первые признаки различного «стиля» общения со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие

Развивается способность понимать рассказы взрослых о событиях и явлениях, которые не были пережиты самим ребенком, но отдельные элементы которых ранее непосредственно им воспринимались.

В активный словарь ребенка входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года достигает 1200–1500 слов. Ребенок может говорить сложными фразами, при этом появляются придаточные предложения, часто аграмматичные. Отвечая на вопросы взрослого, малыш может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передать содержание ранее услышанных сказки или рассказа, как по картинке, так и без нее. Он может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной. Обычно ребенок легко воспроизводит услышанные стихи и песенки.

Физическое развитие

Общая моторика: ходит по лестнице переменным шагом без опоры. Бежит с координацией «рука-нога». К 3-м годам подпрыгивает на одной ноге.

Функции рук: ловит мяч обеими руками с близкого расстояния. Нанизывает бусины на шнур. Режет ножницами; наклеивает картинку на бумагу.

Характеристика речи детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

(извлечения из Образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расту малыш!» / под редакцией Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой [4]), из образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса [7])

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно, к полутора годам он равен примерно 20–30 словам. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В словаре много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, предлоги.

Важным приобретением речи является формирующаяся на втором году способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки, передние небноязычные, задние небноязычные. Свистящие, шипящие и сонорные звуки встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения. Ребенок активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается, некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

К двум годам речь становится основным средством общения с взрослым.

Активный словарь состоит из 250 до 300 слов. В речи ребенок употребляет существительные, глаголы, личные местоимения (я, он, она, ты, мы), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), простые предлоги, соединительные союзы.

Идет активное усвоение грамматики. В речи появляются те грамматические категории, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Активно развивается фразовая речь. Использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола, предложения с отрицанием, строит фразу из трех слов с использованием своего имени, овладевает распространенными предложениями, использует вопросительные предложения, предложения с противопоставлением, сложносочиненные предложения.

Овладевает диалогической речью и становится инициатором общения.

Третий год жизни – *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*

Активный словарь достигает примерно 1500–2000 слов.

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки и согласные раннего онтогенеза. Все звуки позднего онтогенеза ребенок опускает или заменяет на более простые. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков.

Ребенок осваивает основные грамматические структуры, пытается строить сложные и сложноподчиненные предложения, в речи использует практически все части речи.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. С удовольствием слушает чтение детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки.

Ребенок овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения, восклицательной и вопросительной интонацией.

Важность развития ребенка в возрасте от одного года до трех лет трудно переоценить. По наблюдениям ученых, ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает до 70 % информации об окружающем мире. Важно так построить жизнь ре-

бенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Поэтому большую роль в развитии ребенка могут играть близкие ему люди, которые помогут ребенку гармонично развиваться, создадут психологический и физический комфорт для его успешного роста. Однако, чтобы помочь ребенку в развитии, необходимо знать особенности развития раннего развития, в чем его проблемы и какую помощь необходимо оказать.

3.3. АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ – ЛОГОПЕДОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Вишняк О.А., учитель-логопед,
Стовба Н.В., учитель-логопед,
МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска»*

Данный алгоритм разработан с учётом энерго- и времени сбережения специалистов. Он обеспечивает преемственность, партнёрские взаимоотношения педагогов и родителей на разных этапах развития ребёнка, начиная с момента его поступления в детский сад.

Деятельность специалистов состоит из 4-х этапов с конкретизацией «шагов» воспитателей, специалистов, родителей и областей их ответственности. Все данные заносятся в таблицу «Логопедический профиль речевого развития детей раннего возраста» (смотри приложение 5).

Первый этап: сбор информации.

1-й шаг: воспитатели заполняют списочный состав группы по мере поступления воспитанников: фамилия, имя ребёнка; дата рождения; дата начала посещения ДОУ;

2-й шаг: сбор медицинского анамнеза.

Воспитатели просят родителей (законных представителей) заполнить анкету о раннем психомоторном развитии ребёнка (образцы анкет смотри в приложении 5). Принести анкету необходимо в установленный срок (через 2–3 дня).

Учитель-логопед заполняет анамнестические данные из медицинской карты (например: ЗРР, ЗПМР, ЗППР; диспансерное наблюдение – указать у каких специалистов и с каким диагнозом наблюдается ребёнок) и из анкеты родителей (с пометкой – со слов родителей).

3-й шаг: по мере окончания адаптационного периода (3–4 месяца) воспитатели отмечают регулярность посещения ребёнком ДОУ.

Совместно с педагогом-психологом делают выводы о прохождении ребёнком адаптационного периода (благоприятная, неблагоприятная адаптация; за-

кончилась или не закончилась). Выделяют причины неблагоприятной адаптации. В случае неблагоприятной адаптации ребёнок направляется на ППк ДОУ.

Второй этап: диагностический.

4-й шаг: воспитатели осуществляют педагогический мониторинг (АИС) (разработчиками мониторинга являются: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна и разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна).

Данный мониторинг позволяет определить уровень освоения ребёнком образовательных областей.

5-й шаг: воспитатели заполняют таблицу «Показатели развития» (смотри приложение б) на каждого ребёнка в соответствии с его возрастным этапом (после окончания адаптационного периода).

Воспитатели делают заключение по результатам мониторинга АИС, таблицы «Показатели развития» (смотрите приложение б):

а) Ребёнок «группы риска»: говорящий (неговорящий) ребёнок; уровень понимания речи ребёнка педагогами; уровень понимания речи педагогов ребёнком.

б) Развитие соответствует возрастной норме.

Затем логопед проводит беседу с воспитателями об особенностях развития ребёнка, его речевого развития.

6-й шаг: наблюдение учителя-логопеда за особенностями речевой активности детей «группы риска» в разных видах деятельности.

Во время наблюдения логопед отмечает:

1. Речевую активность: в свободное время, в совместной деятельности, во время непрерывной образовательной деятельности.

2. Особенности контакта со взрослыми и сверстниками: легкость вступления в контакт; продолжительность, заинтересованность контактом; активность.

7-й шаг: воспитатель просит всех родителей (законных представителей) заполнить таблицу «Показатели развития» (смотри приложение б) (на заполнение даётся 2–3 дня).

Затем логопед проводит беседу с родителями (законными представителями) детей «группы риска». Выясняет, какова речевая деятельность ребёнка в условиях дома: говорящий (неговорящий) ребёнок; понимание речи ребёнка взрослыми; понимание речи взрослых ребёнком; беседует с родителями по результатам заполнения таблицы «Показатели развития».

В результате беседы с воспитателями, родителями (законными представителями), своего наблюдения, логопед делает заключение о необходимости проведения логопедической диагностики детей «группы риска».

8-й шаг: обследование детей «группы риска».

Диагностика проводится с целью:

1. Определения уровня развития речи (норма, задержка).
2. Установления возможных причин недоразвития речи (дислалия, дизартрия, заикание, подражание речи взрослых, семейная депривация, ЗПМР (задержка психомоторного развития), ЗПРР (задержка психоречевого развития), соматическая ослабленность и т.д.

9-й шаг: логопед делает заключение: возрастная норма, ЗРР, ЗПРР.

Третий этап: аналитический.

10 шаг: логопед выносит решение о зачислении детей в список «группы риска». Составляет график консультативной работы для родителей (законных представителей) детей «группы риска» (ежемесячно в соответствии с графиком) и воспитателей (по мере необходимости).

Для осуществления медицинской диагностики и поддержки логопед направляет родителей (законных представителей) детей «группы риска» на консультацию в поликлинику (оториноларинголог, невролог, врач-психиатр и др.).

Четвертый этап: консультационный.

11-й шаг: в соответствии с графиком консультирования проводятся встречи с родителями (законными представителями), воспитателями групп.

12-й шаг: по итогам учебного года в случае низкой или отсутствия эффективности консультативно-профилактической работы по решению ППк ДОУ ребенок может быть направлен в ТПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Дорожная карта по реализации Концепции развития муниципальной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска на 2018–2020 годы.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.

3. Концепция развития муниципальной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска на 2018 – 2020 годы / под редакцией С.В. Портъе. – Челябинск: Комитет по делам образования города Челябинска, 2018.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2014 г. № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций».

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.12.2016 № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи.

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГАУ «ФИРО» №01-00-11/109 от 14.02.2017 О проведении внедрения моделей, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет.

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: национальный проект «Образование». «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

**БАНК ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ
(ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) И ПЕДАГОГАМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: сборник. – Санкт-Петербург: Речь, Образовательные проекты; Москва: Сфера, 2011. – 128 с.

2. Айвазян, Е.Б., Феномен «непрерывающийся диалог» во взаимодействии матери с ребенком раннего возраста с синдромом Дауна / Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С. 14–21.

3. Айвазян, Е.Б., Феномен «непрерывающийся диалог» и его роль в развитии ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Е.Б. Айвазян, Г.Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2012. – № 1 (8). – С. 13–17.

4. Баенская, Е.Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом / Е.Р. Баенская // Альманах ИКП РАО. – № 19. – 2014.

5. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – Москва: Тервинф, 2007. – 110 с.

6. Баенская, Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – Москва: Полиграф Сервис 2001. – 153 с.

7. Баенская, Е.Р. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.А. Выродова, Ю.А. Разенкова. – Москва: Полиграф сервис, 2002. – 155 с.

8. Боброва, Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДООУ / Т.А. Боброва. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 157 с.

9. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / под ред. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – Москва: Экзамен, 2004. – 96 с. – URL: <http://childrensneeds.com/katalog/katalog/norma-i-podderzhka-normalnogorazvitija/vyjavlenie-detej-s-podozreniem-na>, свободный (дата обращения: 18.05.2020).

10. Галигузова, Л.Н. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: советы психолога / Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Е.О. Смирнова. – Москва: АРКТИ, 2004. – 160 с.

11. Голубева, Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей. / Л.Г. Голубева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

12. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни: методическое пособие / сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. – Москва: Экзамен, 2005. – 128 с. – URL: [http:// childrensneeds.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcijavyjavlennyh-narushenij/diagnostika-i-korrekcija-narushennojsluhovoij-4082](http://childrensneeds.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcijavyjavlennyh-narushenij/diagnostika-i-korrekcija-narushennojsluhovoij-4082)

13. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / под ред. Л.А. Головниц. – Москва: Логомаг. – 2015. – 300 с. – С. 165–176.

14. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 3-е изд., доп. – Москва: ИНФРА – М, 2016. – 160 с.

15. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Ю.А. Разенкова. – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. – 85 с.

16. Екжанова, Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 49–59.

17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии // Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 336 с.

18. Екжанова, Е.А., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. 4-е издание. – Москва: Просвещение, 2011. – 272 с. – ISBN...
19. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – Москва: Просвещение, 2007. – 79 с.
20. Закрепина, А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9–19.
21. Как развивается ваш малыш? Книга для родителей / под ред. Ю.А. Разенковой. – Москва: Просвещение, 2008. – 80 с.
22. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
23. Коваленко, Ю.Ю. К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни / Ю.Ю. Коваленко, Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 45 – 55.
24. Коваленко, Ю.Ю. Организация процесса выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни в мировой и отечественной практике / Ю.Ю. Коваленко, Ю.А. Разенкова // Дефектологи. – 2015. – № 3. – С. 46–57.
25. Кожевникова, Е.В. Нет необучаемых детей. Книга о раннем вмешательстве / Е.В. Кожевникова, Е.В. Клочкова, Е.В. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 10 с.
26. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168 с.
27. Кремлякова, А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ / А.Ю. Кремлякова. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.

28. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – Москва: Просвещение, 2001. – 253 с.
29. Кудрина, Т.П. Особенности взаимодействия матери и слепого недоношенного младенца. Сообщение II / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 43–51.
30. Кудрина, Т.П. Лепим, рисуем, творим... / Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, Ю.А. Разенкова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – Серия: ребенок от рождения до школы. – Москва: Школьная пресса, 2008. – 176 с.
31. Кудрина, Т.П. Методика психолого-педагогического обследования функциональных возможностей нарушенного зрения у детей младенческого и раннего возрастов / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 5. – С. 61–67.
32. Ларечина, Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка: методическое пособие / Е.В. Ларечина. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 160 с.
33. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
34. Ляксо, Е.Е. Развитие речи малыша / Е.Е. Ляксо; под ред. А.С. Батуева. – Москва: Айрис-Пресс, 2003. – 206 с.
35. Ляксо, Е.Е. Читаем вместе с малышом / Е. Ляксо // Домашняя школьная библиотека. – 2004. – № 2.
36. Морозова, А. Как читать ребенку? / А. Морозова. – Москва: ООО «Альпина Паблишер», 2019.
37. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: методическое пособие / Т.В. Николаева. – Москва: Экзамен, 2006. – 112 с.
38. Николаева, Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: методическое пособие / Т.В. Николаева. – Москва: Экзамен, 2006. – 48 с.
39. Нищева, Н.В. «РАСТИ, МАЛЫШ!» / Н.В. Нищева // Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного воз-

раста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – Москва: Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 96 с.

40. Одинокова, Г.Ю. Особенности взаимодействия в паре «мать – ребенок раннего возраста с синдромом Дауна» / Г.Ю. Одинокова // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 77 – 87. – ISNV...

41. Одинокова, Г.Ю. Феномены общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Г.Ю. Одинокова // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 56–63.

42. Одинокова, Г.Ю. Общение матери и ребенка с синдромом Дауна: монография / Г.Ю. Одинокова. – Москва: Полиграф Сервис, 2016. – 210 с.

43. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – Москва, ЛОГОМАГ, 2013. – 244 с.

44. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – Москва: Издательский центр «Академия», 1998. – 336 с.

45. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: кн. для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – Москва: Просвещение, 1986. – 144 с.

46. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет / Э.Г. Пилюгина. – Москва: Мозаика-синтез, 2005. –120 с.

47. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ДИАЛОГ»; под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько– URL:https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovata_prog_do_dialog.pdf, свободный (дата обращения: 18.05.2020).

48. Поваляева, Г.А. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Г.А. Поваляева. – Абакан: ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», 2015. – 56 с.

49. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 104 с.

50. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Просвещение, 2014. – 164 с. + Прил. (268 с.: ил.).

51. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития: монография / Ю.А. Разенкова. – Москва: Карапуз. – 144 с.

52. Разенкова, Ю.А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю.А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 35–44.

53. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Школьная пресса, 2011. – 192 с.

54. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования» ношенного младенца. Сообщение I / Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 53–63.

55. Реуцкая, О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 157 с.

56. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – Москва: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. (Психологическая служба).

57. Развитие личности ребенка от года до трех / сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – 44 с. (Серия «Психология детства»).

58. Севостьянова, Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

59. Серкина, А.В. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи: из опыта работы / А.В. Серкина, Т.П. Кудрина // Дефектология. – 2013. – № 6. – С. 60–70.

60. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей / О.Е. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. – Москва: Дрофа, 2006. – 271 с.
61. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / под общ. ред. Ю.А. Разенковой. – Москва: Школьная Пресса, 2012. – 216 с. (Сер. «Ранняя помощь»).
62. Стребелева, Е.А. Изучение образовательных потребностей ребенка раннего возраста с отклонением в познавательном развитии. / Е.А. Стребелева, // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. – № 1. – С.13–25.
63. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001; 2008; 2015. – 180 с.
64. Стребелева, Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 86–96.
65. Таварткиладзе, Г.А. Хорошо ли слышит малыш? / Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 3. – С. 58–65. URL:<http://childrensneeds.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/horosho-li-slyshit-malysh>, свободный (дата обращения: 18.05.2020).
66. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. –Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.
67. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
68. Фильчикова, Л.И. и др. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – Москва: Полиграф сервис, 2003. – 176 с.

69. Формирование естественной речевой среды ребёнка раннего возраста: методические рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 60 с.
70. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. / Е.В. Шереметьева. – Москва; НКЦ 2012. – 168 с.
71. Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 106 с.
72. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит ...: пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская; предисл. и послел. Э.А. Корсунской. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2003. – 204 с. – С. 201–203. – URL:<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/esli-malyshne-slyshit-4098>
73. Шматко, Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии: успехи и опасения / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – №4. – С. 11–17. – URL:<http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/rannjaja-pomoschdetjam-s-otklonenijami-2659>
74. 35 выпуск Альманаха Института коррекционной педагогики «Ранняя помощь: ключевые аспекты развития». – URL:<https://alldef.ru/ru/articles/almanasno-35/>, (дата обращения: 18.05.2020).
75. Якобсон, С.Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / С.Г. Якобсон, Т.И., Гризик, Т.Н. Доронова. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2016. – 232 с.
76. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1–3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей / Е.А. Янушко. – Москва: Владос, 2016. – 238 с.
77. Наталия ДОБРОВА-КРОЛ, Раннее вмешательство: Ключевые аспекты и международный опыт Международный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). – URL: http://www.center-albreht.ru/upload/РАННЯЯ%20ПОМОЩЬ/Rannee_vmeshatelstvoKlyuchevie_aspekti_i_mejdunarodniiy_opit.pdf, свободный (дата обращения: 18.05.2020).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Мякишева В.И., учитель-логопед,
Садыкова Н.Ф., учитель-логопед,
Тимофеева Н.В., учитель-логопед,
МБДОУ «ДС № 57 г. Челябинска»*

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Национальность _____

АНАМНЕЗ

Мать _____

Отец _____

Наследственные заболевания _____

Наличие нервно-психических, хронических, соматических заболеваний до рождения ребёнка _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

Ребенок от ___ беременности

• Характер беременности _____

• Токсикоз (1-й, 2-й половины беременности) _____

• Хронические заболевания матери (печени, почек, сердечно-сосудистые, эндокринные) _____

Простудные и инфекционные заболевания (1-я, 2-я половины беременности) _____

Применение медикаментозных средств (жаропонижающие, противосудорожные, антипаразитарные, седативные средства, антибиотики, гормональные препараты) _____

Влияние химических средств, применяющихся в быту и промышленности _____

Употребление алкоголя, никотина, наркотиков _____

Психические и физические травмы матери (1-я, 2-я половины беременности) _____

Роды

• В срок, досрочные _____

• Характер родов: _____

Нормальные _____ Стремительные _____ Затяжные (обезвоженные) _____

• Слабость родовой деятельности матери, стимуляция: механическая химическая, электростимуляция, наложение щипцов _____

• Когда закричал ребенок _____

• Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

• Резус фактор (+, -, совместимый) _____

• Вес и рост при рождении _____

Вскармливание

• Принесли кормить на _____ день

• Характер грудного вскармливания:

сосал активно, отказ от груди, трудности удерживания сосков, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость, частые поперхивания, срыгивания, обильные срыгивания, грудное вскармливание до _____

Последующее вскармливание: смешанное, искусственное _____

Характер жизненного ритма ребенка: без особенностей, чрезмерное беспокойство, постоянный и ничем не обоснованный плач, стойкое нарушение сна _____

• Держит голову с _____ месяцев (в норме с 1,5 мес.)

• Сидит с _____ месяцев (в норме с 6 мес.)

• Ходит с _____ месяцев (в норме с 11–12 мес.)

• Первые зубы с _____ месяцев (в норме с 6–8 мес.)

• К одному году зубов _____

Перенесённые заболевания

- До года (простудные заболевания, инфекционные) _____
- После 1 года _____
- До 3 лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, о состоянии зрения, слуха ребёнка в настоящее время (в соответствии с данными мед. карты) _____

- _____
- _____
- _____

Раннее речевое развитие

- Время появления, характер гуления _____
- Время появления, характер лепета (в норме 4–6 мес.) _____
- Первые слова (в норме около 1 года) _____
- Первые фразы с (в норме около 1,5–2 лет) _____
- Использование жестов _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ)

(Шереметьева Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – С. 41–42 с. [12])

Общие сведения: Фамилия, имя, отчество _____

Имя, возраст ребёнка _____

1. Ваш ребёнок находился (нужное отметить):
 - на грудном вскармливании;
 - на искусственном вскармливании.
2. Продолжительность грудного вскармливания _____
3. Продолжительность каждого кормления _____
4. Когда Ваш ребёнок ест, замечали ли вы, что... (нужное отметить):
 - жидкая пища при кормлении проливается;
 - жидкая пища проливается, ребёнок облизывает верхнюю/нижнюю губу кончиком языка;
 - облизывает только уголки губ (справа/слева);
 - вытирает верхнюю губу носовым платком или другими подручными средствами;
 - не облизывает испачканные губы;
 - жидкая пища не проливается.
5. Вы стали давать Вашему ребёнку твердые продукты (морковь, яблоко):
 - с 1-го года;
 - с 2-х лет;*+
 - с 3-х лет.
6. К 1 году Ваш ребёнок уже мог:
 - пить жидкость из чашки, которую держит взрослый;
 - брать пищу с ложки;
 - держать в руке и сосать сухарик, печенье;
 - сдавливать и прокусывать твердую пищу.

7. Соска-пустышка использовалась:

до 6 месяцев;

до 1 года;

более 1 года.

8. Замечали ли Вы, что ваш малыш сосет губу, язык или палец на руке или ноге?

никогда;

часто;

иногда.

9. Ваш ребёнок дышит через рот:

когда простужен;

всегда;

ребёнок дышит через нос.

10. Подкладывает ли Ваш ребёнок руку под щеку, когда спит?

никогда;

часто;

иногда.

11. Когда Вы кормите Вашего малыша твёрдыми продуктами (нужное отметить):

ребёнок отказывается от них;

ребёнку трудно пережевывать пищу;

трудностей не наблюдается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

*Мякишева В.И., учитель-логопед,
Садыкова Н.Ф., учитель-логопед,
Тимофеева Н.В., учитель-логопед,
МБДОУ «ДС № 57 г. Челябинска»*

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(от 1 года 6 месяцев до 3-х лет)

(составлена на основании методик М.А. Поваляевой, Л.С. Соломахи,
Н.В. Серебряковой, О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной)

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Возраст _____
Дата заполнения речевой карты _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

- 1. Лицо:** асимметрия мимической мускулатуры, парезы, параличи _____
- Рефлексы орального автоматизма _____
 - Тонус мускулатуры _____
 - Непроизвольные движения мимической мускулатуры _____
 - Произвольные движения:
 - умение поднять брови;
 - умение нахмурить брови;
 - умение улыбнуться;
 - умение надуть щеки.

Наличие/отсутствие асимметрии мимической мускулатуры – наличие пареза, паралича.

2. Губы: тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы (частичная, полная, односторонняя, двусторонняя)

- Непроизвольные движения _____
- Произвольные движения:

(с 1 г. 6 мес.)

«Поцелуй» _____

«Улыбка» _____

(с 2 лет 6 мес.)

«Улыбка» _____

«Трубочка» _____

Тонус _____

Насильственные движения _____

Оцениваются:

- координированность движений;
- объем движений;
- удержание позы;
- переход от движения к движению.

3. Зубы: нормальные, отсутствие зубов, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, сверхкомплектность, диастема _____

4. Прикус: нормальный, прямой, глубокий, передний открытый, боковой открытый (односторонний, двусторонний), перекрестный, прогнатия, прогения _____

5. Верхняя и нижняя челюсть:

- Непроизвольные движения (при звуковых и речевых реакциях, во время еды)
-

Произвольные движения

(с 1 г. 6 мес.)

Открыть/закрыть рот _____

Закусить нижнюю/верхнюю губу _____

6. Язык: строение, аномалии, парезы, параличи _____

- Положение в покое _____

- Подъем уздечки _____
 - Непроизвольные движения _____
- Произвольные движения _____

(с 1 года 6 мес. – по показу и слову взрослого)

- Высунуть вперед _____
- Убрать назад _____
- На верхнюю губу _____

Оцениваются:

- координированность движений;
- объем движений;
- удержание позы;
- переход от движения к движению.

7. Голос: нормальный, чрезмерно громкий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

СОСТОЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Строение: врожденные аномалии, мышечный тонус, положение пальцев) _____

2. Сформированность дифференцированных захватов

Ладонный захват _____

Захват нижней третью пальцев _____

Захват большим и указательным пальцем _____

Захват тремя пальцами _____

3. Ведущая рука _____

Мелкая моторика рук – строение: _____

Врожденные аномалии строения пальцев рук и рук _____

Мышечный тонус рук: _____

Положение кисти рук : _____

Положение пальцев рук: сформированность дифференцированных захватов и противопоставлений пальцев рук:

- ладонный захват;
- захват нижней третью пальцев рук;
- захват верхней третью пальцев рук;

- захват двумя пальцами большим и указательным;
- захват тремя пальцами.

Согласованность движений рук _____

Ведущая рука _____

Материал – фасоль и мисочка.

Методика выявления: *сборание рассыпанного изюма в мисочку.*

Другие особенности мелкой моторики рук: _____

(1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.)

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Понимание несложного рассказа по сюжетной картинке. Ответы на вопросы

- **Материал:** сюжетные картинки: *мальчик поит лошадку; дети умываются; дети поливают цветы; дядя чинит машину.*
- **Методика выявления:** ситуация естественная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: Где...?, Покажи.
- **Помощь ребенку:** если ребенок затрудняется ответить, можно рассмотреть сюжет картин и задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картины.
- **Поведение ребенка:** отвечает на вопросы взрослого сразу либо с помощью дополнительных вопросов.
- Не понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, не отвечает на вопросы взрослого.

Покажи, где:

2. Понимание предложно-падежных конструкций (ПОД)

- **Материал:** коробка с крышкой, кубик.

Спрячь кубик под крышку _____

под стол _____

Под стул _____

под кровать _____

3. Понимание единственного и множественного числа существительных

- **Материал:** картинки с окончаниями Ы, И (стол – столы, машина – машины, мяч – мячи, ложка – ложки, шар – шары)

Покажи, где: _____

4. Понимание слов-действий, выраженных в категории возвратности глагола

(1 год 9 мес.)

- Материал: картинки (кукла моет руки, кукла моется; мальчик катает машину, мальчик катается в машине; девочка одевает, девочка одевается).

Покажи, где:

моет _____ моется _____
катает _____ катается _____
одевает _____ одевается _____

5. Понимание суффиксальных отношений. Суффикс уменьшительности

- Материал: 4 пары игрушек – большая/маленькая.

Покажи, где

машина _____ машинка _____
мяч _____ мячик _____
кукла _____ куколка _____
ведро _____ ведёрко _____

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Различает неречевые звуки

- Материал – набор игрушек: ширма, два бубна, два колокольчика, четыре деревянные ложки.

Методика выявления: ребенку предлагают поиграть в игру «Угадай, что звучит».

Поведение ребенка: правильно выбирает игрушки по их звучанию.

Различение звуков речи

- Материал: 2 кошки, 2 собаки, 2 коровы, 2 петуха.

Угадай, кто тебя позвал?

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Обозначение своих действий словами и двухсловными предложениями (в естественной ситуации, в игре, на занятиях)

Поведение ребенка: во время игры и другой ситуации сопровождает (не сопровождает) свои действия словами и двухсловными предложениями.

Полные слова, которые употребляет: _____

Образцы двухсловных предложений: _____

Характер аграмматизма в предложении: _____

2. Слоговая структура

(1 год 9 мес.)

Двухсложные слова «папа, мама, пила, часы» _____

Односложные слова «дом, вот, мяч, там» _____

3. Звуковая сторона речи

(1 год 9 мес.)

Гласные а, у, и, о _____

Согласные м, п, п', б, б', н, н', т, т', д, д', к, к', г, г' _____

Некоторые звуки произносятся мягко.

(1 год 9 мес. – 2 года)

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Понимание короткого рассказа без показа картинок (о событиях, которые есть в опыте ребенка. Например: «Жила была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа).

После небольшой паузы педагог задает вопросы: Кто пошёл на улицу гулять?, Что Машенька надела?

«На улице детки гуляли. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «Ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: Не бойся, Машенька, собачка не кусается». Собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть» (вторая часть рассказа).

Кто испугал Машу на улице? А что тетя сказала Маше? – спрашивает педагог по окончании рассказа.

2. Понимание предложных конструкций (У, С)

- Материал: шарик, коробка с крышкой, дощечка – скат.

Покати шарик с горки _____ со стола _____
Положи шарик у коробки _____ у книжки _____

3. Понимание единственного и множественного числа глаголов

(с 2-х лет)

• Материал: картинки (мальчик строит – мальчики строят) не менее 3-х;
мальчик строит – дети строят; девочка рисует – дети рисуют; девочка ест – дети едят.

Покажи, где _____

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Различение высоты голоса

(с 2-х лет)

• Материал: картинки – животные и детеныши (не менее 3-х).

Покажи, кто позвал _____

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Двух – трех словные предложения (в естественной ситуации).

2. Употребление Винительного падежа

(с 2-х лет)

• Материал: картинки (девочка, мишка и т.п.)

Кого ты видишь на картинке? _____

3. Употребление предложного падежа

• Материал: предметы, игрушки (мишка).

Скажи, на чем сидит мишка? _____

Лежит мячик? _____

Лежит книжка? _____

4. Употребление слов с суффиксом уменьшительности

- Материал: 4 пары игрушек – большая/маленькая.

машина _____ машинка _____

мяч _____ мячик _____

кукла _____ куколка _____

собака _____ собачка _____

5. Практическое употребление существительных именительного падежа во множественном числе (с окончаниями Ы, И)

- Материал: картинки (стол – столы, мяч – мячи).

6. Слоговая структура (трех сложные слова без стечения) машина, малина, собака, молоко _____

7. Звуковая сторона речи

Гласные _____

Согласные _____

(2 года – 2 года 6 мес.)

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Понимание названия предметов

- Материал: игрушки, картинки.

Покажи, где

Посуда: чашка _____ тарелка _____ ложка _____

Одежда: шапка _____ пальто _____ ботинки _____

Платье _____ рубашка _____ штанишки _____

Части тела: голова _____ руки _____ ноги _____ шея _____

Части лица: щеки _____ лоб _____ глаза _____ рот _____

нос _____

Транспорт: машина _____ автобус _____ поезд _____

самолет _____
Домашние животные: собака _____ кошка _____ петух _____
лошадь _____ корова _____
Фрукты: яблоко _____ апельсин _____ слива _____
Овощи: морковь _____ огурец _____ помидор _____
Части тела животного: голова _____ ноги _____ хвост _____
глаза _____ усы _____

2. Понимание действий

- Материал: картинки.

Покажи, где

одевается _____ ест _____ пьет _____
улыбается _____ играет _____ строит _____
катается _____ моет _____ гладит _____
лечит _____

3. Понимание признаков

- Материал: картинки.

Большой – маленький _____ кислый – сладкий _____
Длинный – короткий _____
Цвета: красный _____ зеленый _____ синий _____
желтый _____

4. Понимание наречий

- Материал: картинки.

Близко – далеко _____ низко – высоко _____
Быстро – медленно _____ темно – светло _____

5. Понимание предлогов (ЗА, ПОД, ПО, ДО, НАД)

- Материал: шарик, кубик, коробка с крышкой.

6. Понимание единственного и множественного числа прилагательных

- Материал: картинки (синий флажок – синие флажки).

Покажи, где _____

7. Понимание настоящего и прошедшего времени глагола

Беседа с ребенком _____

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Различение слов близких по звучанию

(с 2 лет 6 мес.)

- Материал: картинки.

Покажи, где: мышка – мишка _____ стол – стул _____
усы – уши _____ ежата – мышата _____
коса – коза _____

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Многословные предложения (более 3-х слов) в беседе

2. Родительный падеж

Чего не стало?

3. Дательный падеж

Кому я даю мячик?

4. Творительный падеж

Я сейчас занимаюсь с кем?

5. Единственное и множественное число существительных

Что это? (кубик – кубики)

6. Возвратные глаголы (СЯ)

Что делает мишка? (одевает – одевается)

7. Единственное и множественно число глаголов

Что делает мальчик? (поет)

Что делают мальчики? (поют)

8. Слоговая структура слова

Употребление двухсложных слов с закрытым слогом (батон, лимон)

9. Звуковая сторона речи

Гласные:

Согласные: _____

(2 года 6 мес. – 3 года)

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Предложно- падежные конструкции и предлоги (ЧЕРЕЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД)

- Материал: шарик, кубик, коробка с крышкой.

Положи около: _____

Положи перед: _____

Перебрось через: _____

2. Понимание слов с суффиксом увеличительности (дом – домище)

Покажи, где: _____

3. Понимание префиксальных отношений. Глаголы с различными приставками (вышел, пошел, зашел)

Покажи, где: _____

Ребенка просят выполнить поручения (открыть, закрыть, принести, унести, завернуть, развернуть).

СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Различение слов близких по звучанию

Покажи, где: мышка – мишка _____ стол – стул _____
усы – уши _____ ежата – мышата _____
коса – коза _____

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Сложные придаточные предложения (в ходе беседы с ребенком)

2. Использование в речи вопросов: Почему? Когда?

3. Родительный падеж

Чего не стало?

4. Дательный падеж

Кому я даю мячик?

5. Творительный падеж

Я сейчас занимаюсь с кем?

6. Единственное и множественное число существительных

Что это? (кубик – кубики)

7. Возвратные глаголы (СЯ)

Что делает мишка? (одевает – одевается)

8. Единственное и множественно число глаголов

Что делает мальчик? (поет)

Что делают мальчики? (поют)

9. Единственное и множественное число существительного и связанного с ним прилагательного (в 3 года)

Что здесь нарисовано и какой он по цвету? _____

10. Слова со стечением согласных (чашка, ложка, мишка, вилка, чашка, ложка, зайка, мишка). _____

11. Звуковая сторона речи

Гласные: _____

Согласные: _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 366 г. Челябинска»

Российская Федерация, 454136, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, д. 56 в
 тел./факс (8-351) 742-28-03 mdoukalin366@mail.ru

Вишняк О.А. учитель-логопед
 Стомба Н.В. учитель-логопед
 МБДОУ «ДС № 366 г. Челябинска»

Логопедический профиль группы детей раннего возраста _____ (название группы)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ФИ ребёнка Дата рождения (Заполняет воспитатель)	Дата начала посещения ДОУ Регулярность посещения Адаптация (Заполняет воспитатель)	Медицинский анамнез (мед-карта + анкетирование родителей)	Педагогический мониторинг (АИС) (Заполняет воспитатель)	Особенности развития ребёнка (беседа с воспитателями)	Особенности речевой деятельности детей «группы риска» (Наблюдение учителя-логопеда)	Особенности развития ребёнка: Беседа с родителями (законными представителями) (Проводится, если ребёнок попадает в «группу риска»)	Логопедическая диагностика (Проводится, если ребёнок попадает в «группу риска»)	Заключение	Решение: 1. Список детей «группы риска» 2. График консультативной работы для родителей детей «группы риска»

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Списочный состав группы	Регулярность посещения (регулярно, часто пропускает ДОУ). Причины пропуска. Адаптация (благоприятная, неблагоприятная) Закончилась (не закончилась)	1. Например: ЗРР, ЗПМР, ЗПРР. 2. Диспансерное наблюдение	Уровень освоения образовательных областей, особенно области «Речевое развитие».	– Говорящий (неговорящий) ребёнок. – Понимание речи ребёнка. – Понимание речи ребёнком. <u>(Заключения воспитателя по результатам мониторинга АИС, таблицы «Показатели развития»)</u>	1. Речевая активность в разных видах деятельности. 2. Особенности контакта: а) со взрослыми, б) со сверстниками.	– Говорящий (неговорящий) ребёнок. – Понимание речи ребёнка. – Понимание речи ребёнком. <u>(Заключения родителей по результатам заполнения таблицы «Показатели развития»)</u>	1. Определение уровня развития речи (норма, задержка) 2. Установление возможных причин недоразвития речи.	Возрастная норма ЗРР	Консультативная работа: а) воспитателей (по мере необходимости) б) родителей (ежемесячно) Направление на консультацию в поликлинику

Наблюдение и педагогическая диагностика ребёнка осуществляется по мере прохождения им **адаптационного периода**.

В случае неблагоприятной адаптации ребёнок направляется на ППк ДОУ.

По решению ППк ДОУ ребёнок может быть направлен в ТПМПК.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К 1 ГОДУ

Познавательное развитие			Социальное развитие	Доречевое развитие	Физическое развитие	
Познавательное развитие	Слуховое восприятие	Деятельность			Общая моторика	Функции рук:
<p>Узнает знакомые предметы, игрушки, лица взрослых. Ищет предметы, ушедшие из поля зрения. Зрительно изучает удаленные предметы. Произвольно переключает взор с одного предмета на другой</p>	<p>Поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях. Прислушивается к разговору. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Имитирует звуки и интонацию</p>	<p>Ребенок осуществляет специфические манипуляции с предметами – действует по-разному, (резиную игрушку сжимает, погремушкой гремит, мяч катает, коробку с крышкой открывает / закрывает, кольца снимает со стержня, отталкивает подвешенные игрушки, вынимает мелкие предметы из миски)</p>	<p>Сердится, когда забирают игрушку; смеется при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Ест сухарь, печенье; пьет из чашки, взяв ее двумя руками (с помощью взрослого)</p>	<p>Характеризуется активным лепетом ребенка. В лепетных звукосочетаниях насчитывается четыре-пять и более слогов. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. Ребенок эхололично повторяет слоги, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодику слов, приветствий, с удовольствием произносит восклицания, междометия. Восклицания сопровождаются выразительной мимикой и жестами. Голосовое общение ребенка со взрослым расширяется, он начинает сигнализировать голосом о биологических нуждах, выражать эмоции удовольствия и неудовольствия, появляется новая интонация просьбы. Ребенок произносит слоги разных типов: согласный – гласный и даже согласный – гласный – согласный</p>	<p>Происходит дальнейшее усложнение движений, направленных на поддержание туловища в вертикальном положении. Часто меняет позу. Ползание становится основной формой передвижения. Садится из любого положения. Встает с опорой, подтягиваясь вверх. Стоит с поддержкой, затем самостоятельно. Формируется реакция равновесия. Ходит с поддержкой вперед. К 1 году – делает первые самостоятельные шаги</p>	<p>Активно, разнообразно манипулирует предметами. Дифференцируются движения пальцев: появляется указательный жест; подает взрослому игрушку, выпускает ее из рук. Начинает мять и рвать бумагу. Звонит в звоночек. Срывает с головы шапку, платок</p>

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К 1 ГОДУ 6 МЕСЯЦАМ

Познавательное развитие			Социальное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	
Познавательное развитие	Слуховое восприятие	Деятельность		Импрессивный словарь	Активный словарь	Общая моторика	Функции рук
Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале	Смотрит в сторону называемого близкого человека. Адекватно реагирует на просьбы взрослого	Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку)	Охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь	Быстро растет, устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением, по звуковому облику слова выделяет близких, понимает названия многих предметов, действий; выполняет простые речевые инструкции. К полутора годам связи между предметом и словом в сознании ребенка становятся более прочными. Он начинает обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову	Постепенно приближается к 30–40 словам, среди них много лепетных, слов (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, ам-ам, би-би). Ребенок изъясняется номинативными предложениями. Продолжает много и эмоционально лепетать. Легко подражает часто слышимым звукосочетаниям. Словами пользуется в основном в момент сильной заинтересованности, удивления, радости, дополняя их выразительными жестами, мимикой. Некоторые слова начинают принимать обобщенный характер	Ходит самостоятельно. При ходьбе часто перебирает ножками (почти бегом). Изменяет положение тела при ходьбе – присаживается, поворачивается. Залезает на предмет и слезает с него	Хватает мелкие предметы вытянутым указательным и большими пальцами. Стучит двумя предметами друг о друга. Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно. Переворачивает страницы в книге

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К 2 ГОДАМ

Познавательное развитие			Социальное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	
Познавательное развитие	Слуховое восприятие	Деятельность			Общая моторика	Функции рук
<p>Соотносит игрушку и предметную картинку («дай такой»).</p> <p>Сличает предметы по цвету, величине, форме</p>	<p>Хорошо слышит, реагирует и различает звуки окружающей действительности</p>	<p>Использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками – вкладышами), а также процессуальные действия</p>	<p>Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру. Самостоятельно ест твердую пищу. Формируются навыки опрятности. Учится контролировать физиологические потребности. Частично одевается (натягивает шапку)</p>	<p>Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. Он способен понять небольшой рассказ без иллюстрации. Появляется словесная регуляция деятельности. Чувственный опыт, накопленный ранее, постепенно начинает переводиться в речевой план. Активный словарь употребляемых слов быстро растет и к концу второго года жизни увеличивается до 300–400 слов. На смену «облегченным» словам приходят общеупотребительные. Ребенок часто повторяет слова и фразы за взрослыми (как осознанно, так и механически). При общении начинает использовать простые фразы (сначала из двух, а потом из трех слов). Слова претерпевают грамматические трансформации. Речь эмоциональна, интонационно всё более выразительна, она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Совершается чувство равновесия. Перешагивает через препятствия. Ходит по лестнице приставным шагом, держась за перила. Бьет ногой по мячу. Сидит на корточках. Залезает на горку. Встает на цыпочки, делает несколько шагов на носочках</p>	<p>Надевает кольца на стержень. Строит башню из четырех кубиков. Крутит ручку музыкальной шкатулки. Разрывает бумагу. Откручивает и закручивает крышку флакона. Вставляет шнур в отверстие крупной бусины</p>

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К 2 ГОДАМ 6 МЕСЯЦАМ

Познавательное развитие			Социальное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	
Зрительное восприятие	Слуховое восприятие	Деятельность			Общая моторика	Функции рук
1	2	3	4	5	6	7
<p>Рассматривает сюжетные картинки. Выделяет (выбирает) по слову и называет предметы по цвету, форме, величине. Складывает пирамидку по образцу. Конструирует из кубиков по подражанию. Подбирает</p>	<p>Хорошо слышит шепотную речь и адекватно реагирует на нее. Любит слушать стихи, сказки, песенки</p>	<p>Переносит усвоенный способ действия на новые предметы. Воспроизводит ряд игровых действий. Формируется конструктивная деятельность</p>	<p>Охотно вступает в контакт со сверстниками. Поддерживает элементарный диалог. При общении с посторонними проявляет различную реакцию. Осваивает свою ответственность. Выполняет простую работу по дому. Контролирует</p>	<p>Интенсивно развивается понимание обращенной к ребенку речи. С малышом можно обсуждать не только события, происходящие в данный момент времени, но и прошлые, а также будущие. Он начинает понимать смысл предложений, раскрывающих эти события. Постепенно речь становится средством общения со взрослым в самых различных ситуациях, и средством познания окружающего мира. Успешно развивается умение обобщать предметы по существенным признакам. Ребенок легко повторяет и усваивает новые слова, словосочетания, предложения. У него развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления. В речи появляются вопросы: Почему? Когда? Где? Зачем? Кто пришел? Куда пойдем?.</p>	<p>Хорошо бегают. Может подпрыгнуть на месте на двух ногах. Перелезает через препятствие. Может кататься на трехколесном велосипеде</p>	<p>Рисует горизонтальные, вертикальные линии, круг; строит башню из восьми кубиков; делает несколько надрезов ножницами; делает колбаску из пластилина; бросает теннисный мячик, поднимая руку над головой;</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале			физиологические потребности. Моет и вытирает руки. Умеет одеваться	Это говорит о том, что ребенок начинает устанавливать связи и взаимозависимости между предметами в различных ситуациях. Увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены. Речь ребёнка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Начинает развиваться планирующая функция речи		складывает лист бумаги, сгибая его посередине

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К 3 ГОДАМ

Познавательное развитие		Социальное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	
Зрительное восприятие	Слуховое восприятие			Общая моторика	Функции рук
1	2	3	4	5	6
Соотносит, выбирает и называет предметы по цвету, форме,	По издаваемому звуку предметов называет объекты,	Способен осуществлять более сложные коммуникативные акты: соблюдать правила игры, выполнять более сложные инструкции взрослого. Осознает	Развивается способность понимать рассказы взрослых о событиях и явлениях, которые не были пережиты самим ребенком, но отдельные элементы которых ранее непосредственно им воспринимались. В активный словарь ребенка входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Словарь интенсивно обогащается и к	Ходит по лестнице переменным шагом без опоры. Бежит с	Ловит мяч обеими руками с близкого расстояния. Нанизывает бусины на

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
<p>величине. Складывает разрезную картинку</p>	<p>находя- щиеся вне поля зре- ния (лай собаки), шурша- щая бума- га</p>	<p>свой пол. Ориентируется в элементарных быто- вых ситуациях. Контро- лирует туалет в течение дня. Появляются первые признаки различного «стиля» общения со взрослыми и сверстни- ками</p>	<p>концу третьего года достигает 1200–1500 слов. Ребенок может говорить сложными фразами, при этом появляются придаточные предложе- ния, часто аграмматичные. Отвечая на вопросы взрослого, малыш может рассказать об увиден- ном несколькими отрывочными предложения- ми, передать содержание ранее услышанных сказки или рассказа, как по картинке, так и без нее. Он может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращен- ной. Обычно ребенок легко воспроизводит услышанные стихи и песенки</p>	<p>координа- цией «ру- ка-нога». К 3-м годам подпрыги- вает на од- ной ноге</p>	<p>шнур. Режет ножницами; наклеивает картинку на бумагу</p>

Учебное издание

Васильева Виктория Сергеевна

Исрафилова Лилия Маснавиевна

Федорова Ирина Юрьевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОСТЯМИ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-907611-74-0

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ

Издательство ЮУрГГПУ

Протокол № 27 от 2022 г.

454080, Челябинск, проспект Ленина, 69

Редактор Е. М. Сапегина

Технический редактор Н.А. Усова

Подписано в печать 02.11.2022.

Формат 60x84 1/8.

19,9 усл. печ. л. (6,3 уч.-изд. л.)

Тираж 100 экз. Заказ _____

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, Челябинск, пр. Ленина, 69